Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета агробиотехнологий
_____ А.Н. Сарычев
_26.05.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.01 История России

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»
Форма обучения Очная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Старший преподаватель	М. С. Маслов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	Корженко И.А.
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О. В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: 1) М.В. Ломоносовым; 2) Н.М. Карамзиным; 3) В.О. Ключевским; 4) С.М. Соловьевым.	1
2	Кто был инициатором политики «перестройки»: 1) Б.Н. Ельцин; 2) Д.А. Медведев; 3) М.С. Горбачев ; 4) В.И. Ленин.	3
3	Летописный свод Древней Руси – это: 1) «Русская правда»; 2) «Апостол»; 3) «Домострой»; 4) «Повесть временных лет».	4
4	Вступив на престол, он, сын свергнутого императора, начал яростно уничтожать то, что, по его мнению, составляло екатерининское наследие. Речь здесь идет о: 1) Николае I; 2) Александре III; 3) Павле I; 4) Петре III.	3
5	Политикой «просвещенного абсолютизма» называется правление: 1) Алексея Михайловича; 2) Ивана Грозного; 3) Екатерины Великой; 4) Петра Первого.	3
6	Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования: 1) Николая I; 2) Николая II; 3) Александра II; 4) Александра III.	3
7	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений в период Гражданской войны это: 1) политика «военного коммунизма»; 2) политика либеральных реформ; 3) новая экономическая политика; 4) перестройка.	1

8	Первое использование химического оружия в военных конфликтах произошло в: 1) 1) 1914 г.; 2) 2) 1915 г.; 3) 3) 1916 г.; 4) 4) 1917 г.	2
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: 1) «Тайфун»; 2) «Кремль»; 3) «Барбаросса»; 4) Операция «Винтергевиттер».	3
10	Крым был включен в состав РФ: 1) в 2014 году 2) в 2010 году 3) в 2008 году 4) в 2023 году	1
11	Первый каменный храм в Древней Руси – это: 1) Собор Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь); 2) Софийский собор; 3) Собор Спаса Преображения; 4) Собор Василия Блаженного.	1
12	Укажите событие, положившее начало эпохе дворцовых переворотов: 1) Неожиданная смерть Петра I; 2) окончание Северной войны; 3) Указ о единонаследии; 4) заговор Д.М. Голицына.	1
13	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны: 1) сражение под Полтавой; 2) Тарутинский марш-маневр; 3) Бородинское сражение; 4) оборона Севастополя.	4
14	Какой предмет как «вредный» был запрещен для преподавания в университетах во время правления Николая I: 1) философия; 2) филология; 3) история; 4) конституционное право.	1
15	Согласно Указу о судебной реформе, утвержденному Александром II: 1) помещики получили право судить крестьян; 2) суд стал открытым и состязательным; 3) волостной суд лишился права судить крестьян; 4) был учрежден Сенат.	2
16	Почему Александр III получил прозвание царь-миротворец: 1) из-за подписания Сан-Стефанского мирного договора; 2) из-за участия Александра III в Парижской мирной конференции; 3) из-за того, что во время правления Александра III Россия не вела крупномасштабные войны;	3

	4) из-за отмены принципа нейтрализации Черного моря.	
17	Противником Антанты выступал: 1) 1) Священный союз; 2) 2) Тройственный союз; 3) 3) Союз трех императоров; 4) 4) Союз Германии и США.	2
18	На XX съезде КПСС был(а): 1) разоблачен культ личности И. В. Сталина; 2) принята новая Программа КПСС; 3) одобрен курс на Перестройку; 4) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев.	1
19	В каком году была принята последняя Конституция СССР: 1) 1977 г.; 2) 1993 г.; 3) 1936 г.; 4) 1988 г.	1
20	Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в: 1) 1995 г.; 2) 1986 г.; 3) 2000 г.; 4) 1991 г.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью

прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

Специфика входного контроля по Истории России состоит в том, что в основу его кладутся дидактические единицы по истории и обществознанию, изученные в рамках получения среднего общепрофессионального образования, поэтому результаты данного входного контроля можно рассматривать как своеобразный контроль остаточных знаний по данным дисциплинам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье

4.1. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.

4.2. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

5.1. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.

5.2. Принятие христианства на Руси.

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

7.1. Татаро-монгольское нашествие и Русь.

7.2. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.

7.3. Северо-Восточная Русь.

Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

8.1. Единое Русское (Московское) государство.

8.2. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.

Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

10.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.

10.2. Завершение объединения русских земель.
Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России
11.1. Царствование Ивана IV Грозного.
11.2. Смутное время в России.
11.3. Восстановление государственности в XVII в.
Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I
12.1. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
12.2. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.
12.3. Экономическое развитие при Петре I,
12.4. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II
13.1. Екатерина I и Петр II.
13.2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.
13.3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.
13.4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.
13.5. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.
Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций
15.1. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.
15.2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.
15.3. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.
15.4. "Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра III: контрреформы или политика стабилизации?
15.5. Русская общественная мысль XIX века.
15.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США.
Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война.
16.1. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
16.2. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
16.3. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
16.4. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
16.5. Первая мировая война и Россия.
16.6. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.
Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы
17.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
17.2. Гражданская война как особый этап революции.

17.3. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
17.4. Переход к Новой экономической политике.
17.5. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
17.6. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
17.7. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
Тема 18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.
18.1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
18.2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
18.3. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
18.4. СССР — вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
18.5. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
18.6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
18.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны
19.1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
19.2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
19.3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
19.4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
19.5. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
19.6. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
19.7. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
Тема 20. Россия в 1990-е гг.
20.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
20.2. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

20.3. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
20.4. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
20.5. Культура России в конце XX – XXI вв.
Тема 21. Россия в XXI в.
21.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
21.2. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
21.3. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
21.4. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
Тема 22. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.
22.1. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
22.2. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
22.3. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
22.4. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
22.5. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.
22.6. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
22.7. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.

1.Выберети правильное определение истории как науки.

а) дисциплина, изучающая социальные отношения

б) наука, изучающая закономерности развития общества в прошлом

в) наука, изучающая историю государства и права

г) наука об эволюции природы и планеты

2.Выберите сферы жизни общества, которые изучает история в прошлом.

а) общественная

б) политическая

в) духовная

г) экономическая

д) все вышеназванные

3.Определите, какое событие произошло раньше других:

а) распад Римской империи

б) образование Киевской Руси

в) принятие христианства Русью

г) татаро-монгольское нашествие на Русь

4.Определите, какое событие произошло позже других

а) строительство пирамид Хеопса

б) падение Византии

в) правление Ярослава Мудрого

г) раздел христианства на западное и восточное

5. Как называется функция исторической науки, которая заключается в формировании гражданских и нравственных ценностей и качеств личности:

а) познавательная

б) воспитательная
в) прогностическая
г) практическая
Тема 2. Научная хронология и летосчисление в истории России.
1. В каком веке в России был введен юлианский календарь?
а)XVI в.
б)XVII в.
в) XVIII в.
г) XIX в.
2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого?
а) IX в.
б) X в.
в) XIв.
г) XIIв.
3. Какие хронологические рамки периода Нового времени?
а)X-XV
б)XV-начало XX в.
в)IX-начало XIX в.
г)XX век
4. В каком году Россия перешла на григорианский календарь?
а)1918
б)1936
в)1825
г)1700
5. Какое событие относится к периоду феодальной раздробленности на Руси?
а) битва на Калке
б)Крещение Руси
в)присоединение Казанского ханства
г) принятие Соборного уложения
Тема 3. Хронологические и географические границы Российской истории.
1. Какое государство располагалось южнее Руси на берегу Черного моря в X веке?
а) Османская империя
б) Византия
в) Арабский халифат
г) Римская империя
2. Это море до середины XIX века именовали Русским морем, так как задолго до европейцев (еще в XII веке) его освоили новгородские промысловики. Какое современное название носит эта акватория?
а) Баренцево море
б) море Лаптевых
в) Балтийское море
г) Карское море
3. В каком веке русское государство присоединило к своей территории Казанское и Астраханское ханства?
А) XV в.
Б) XVI в.
В) XVII в.
Г) XIV в.
4.При каком императоре (или императрице) русское государство стало Российской империей?
а) Петр I
б) Екатерина II

в) Елизавета
г)Александр I
5. При каком правителе Крым вошел в состав России?
а) Иван Грозный
б) Петр I
в) Екатерина II
г) Александр I

Тема 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

1.Каким был общественный строй в большинстве европейских стран в период Средневековья?
а) рабовладельческий
б) капиталистический
в) традиционный
г) феодальный
2. Средними веками принято называть период:
а) I-IX вв.
б) III-XI вв.
в) V-X вв.
г) V-XV вв.
3. «Салическая правда» это:
а) свод законов обычного права
б) закон, составленный Хлодвигом
в) делопроизводственный источник
г) художественно-литературный источник
4. Что такое иммунитет в средневековом праве?
а) защитные механизмы в живом организме
б) королевское пожалование, выраженное в виде грамоты, адресованной должностным лицам короля, которым запрещалось вступать на территорию феодала для выполнения административных, полицейских или судебных функций.
в) акт вступления под покровительство свободного крестьянина светскому магнату или церкви
г) освобождение от крепостного права
5. Что такое натуральное хозяйство?
а) хозяйство, в котором люди производят продукты лишь для удовлетворения своих собственных потребностей, не прибегая к обмену, к рынку.
б) хозяйство, использующие только натуральные продукты
в) хозяйство, в котором используется труд вольнонаемных крестьян
г) хозяйство, которое часть продукции продает на рынке.

Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

1. В каком году Русь приняла христианство?
А) 980
б) 988
в) 1054
г) 682
2. Из какой страны Русь приняла христианство?
а)Византия
б)Римская империя
в)Армения
г)Болгария
3. Как звали первого русского митрополита?
А)Петр
б)Андрей

в)Ярослав Мудрый
г) Илларион
4. В Древней Руси писали на:
а) глиняных табличках
б) бумаге
в) бересте
г) пергаменте.
5.Создателем «Повести временных лет» был:
а) Даниил
б) Нестор
в) Иларион
г) Антоний.
6. Большое влияние на древнерусскую литературу оказала:
а) Италия
б) Византия
в) Скандинавия
г) Болгария.
7. Назовите событие, произошедшее в годы княжения Ярослава Мудрого.
а) строительство Десятинной церкви в Киеве
б) строительство Софийского собора в Киеве
в) написание «Повести временных лет»
г) написание «Поучения детям»
8. Назовите имя князя, в годы правления которого в Киеве была построена Десятинная церковь.
а) Святослав Игоревич
б) Владимир Святославич
в) Ярослав Мудрый
г) Мстислав Великий
9. Какое произведение древнерусской литературы посвящено походу Игоря против половцев?
а) Задонщина
б) Слово о законе и благодати
в) Слово о полку Игореве
г) Поучения Владимира Мономаха
10. При каком князе бы ла построена Церковь Покрова на Нерли?
а) Ярослав Мудрый
б) Александр Боголюбский
в) Иван Грозный
г) Иван III
Тема 14. Русская культура XVIII в.
1. Московский университет был основан в:
а) 1755 г.
б) 1687 г.
в) 1725 г.
г) 1762 г.
2. Имя архитектора — автора проектов Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе:
а) В. И. Баженов;
б) В. В. Растрелли;
в) М. Ф. Казаков;
г) И Е. Старов.
3. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами

XVIII в.?
а) Ф. Рокотов, Р. Левицкий
б) В. Баженов, М. Казаков
в) В. Растрелли, И. Старов
г) В. Тредиаковский, А. Сумароков
4. Камчатские экспедиции в первый половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
а) В. Беринг;
б) С. Хабаров;
в) С. Дежнев;
г) В. Атласов.
5. Создателем первого русского профессионального театра был:
а) Д.И. Фонвизин
б) Ф.П. Шубин
в) Ф.Г. Волков
г) В.И Баженов
6. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а):
а) Екатерина II
б) Е. Р. Дашкова
в) А.Н. Радищев
г) Н.И. Новиков
8. Какое здание относится к стилю барокко:
а) здание Московского университета
б) дом Пашкова
в) Таврический дворец
г) Смольный монастырь
9. Инициатором создания Московского университет выступил (а)...
а) императрица Екатерина II
б) Е.Р. Воронцова-Дашкова
в) М.В. Ломоносов
г) Г.А. Потемкин
10. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала:
а) Бирона
б)Радищева
в) Новикова
г)Баженова

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	81-100 % правильных ответов
4 балла	61-80 % правильных ответов
3 балла	41-50 % правильных ответов
2 балла	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в

виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1 семестр

1. Особенности экономико-географического положения России.
2. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
3. Культура и быт языческой Руси.
4. Социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
5. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.
6. Формирование вотчинного хозяйства и его социально-экономические особенности.
7. Культура Древней Руси до татаро-монгольского нашествия.
8. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
9. Борьба русских земель со шведско-немецкой агрессией.
10. Причины объединения русских земель вокруг Москвы.
11. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
12. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
13. Политическое и хозяйственное развитие России в XVI в.
14. Внешняя политика России в XVI веке.
15. Ход и значение Ливонской войны.
16. Формирование поместной системы в России.
17. Зарождение и формирование крепостного права в России.
18. Город, промышленность и торговля в России в XV-XVI вв.
19. Расширение границ Российского государства в XVI-XVII вв.
20. Смутное время.
21. Эволюция крепостного права в России.
22. Особенности экономического развития России в XVII в.
23. Геополитический плацдарм внешней политики Петра I. Экономическая политика Петра I.
24. Обзор итогов царствования Петра I: государственное управление.
25. Развитие промышленности и мануфактур в XVIII в.
26. Эволюция организации сельского хозяйства в XVIII в. Развитие крепостного права

в XVIII в.

27. Особенности престолонаследия в России в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты.
28. Личность и деяния Петра III.
29. Обзор царствования Екатерины II. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
30. Личность и деяния Павла I. Социально-экономические преобразования Павла I.
31. Заговор против Павла I: действующие лица, интрига, итоги.
32. Победы русской армии во второй половине XVIII в.
33. Русская наука во второй половине XVIII - начале XIX вв.
34. Культура России в XVIII в.
35. Культура России в первой половине XIX в.
36. Причины, события и итоги Отечественной войны 1812-1814 гг.
37. Программные документы декабристов.
38. Социально-экономическая политика Николая I.
39. Александр Освободитель. Основные положения реформы 1861 г.
40. Особенности развития военной промышленности в России.
41. Личность и деятельность Александра III.
42. Социально-экономические итоги царствования Александра III.
43. Итоги царствования Александра III: внешняя политика и государственное устройство.
44. Русская деревня в XVIII - XIX вв.

2 семестр

1. Русская культура и наука в XIX в.
2. Расширение границ Российской империи в XIX в.
3. Особенности промышленного развития в России в первой четверти XX в.
4. Развитие сельского хозяйства в России в первой четверти XX в.
5. Социально-экономическая многоукладность России в начале XX в.
6. Анализ причин и итогов Февральской революции.
7. От февраля к октябрю 1917 г.: развитие политического и социально-экономического кризиса.
8. Политические партии России в начале XX в.: исторический обзор.
9. Октябрьская революция: причины, хронология, итоги.
10. Социально-экономические итоги НЭПа.
11. Суть и значение крестьянской кооперации.
12. СССР в эпоху Большого скачка (конец 1920-х - 1941 гг.).
13. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).
14. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
15. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
16. Московская битва.
17. Сталинградская битва.
18. Курская битва.
19. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
20. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
21. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
22. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.

23. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
24. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
25. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны
26. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
27. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
28. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
29. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
30. Беловежское соглашение 1991 г .Последствия. Значение.
31. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
32. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
33. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).
34. . Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
35. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
36. Внешняя политика в 2000–2024 гг.
37. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
38. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
39. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
40. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
41. Специальная военная операция на Украине.
42. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
43. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при освещение одной темы, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, связанных с анализом внутренней и внешней политики России в разные исторические периоды. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Контрольная работа - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объем работы может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре контрольной работы выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (рекомендуется две-три главы).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-50	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русь и ее соседи: взаимодействие и влияние.
3. Принятие христианства восточными славянами. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.
4. Феодальная раздробленность: причины, характер, последствия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XШ в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на мировое развитие. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.

22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и его группа «Освобождение».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В. Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции
45. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
46. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
47. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
48. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2021). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.
50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr><td>1</td><td>Установите соответствие между событиями и годами.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца
<table><tr><td>1. Призвание Рюрика</td><td>А. 988 г.</td></tr><tr><td>2. Битва на реке Калке</td><td>Б. 1097 г.</td></tr><tr><td>3. Съезд князей в Любече.</td><td>В. 862 г.</td></tr><tr><td>4. Принятие христианства на Руси</td><td>Г. 1223 г.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Установите соответствие между правителем и соответствующим его правлению мероприятием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Иван Грозный</td><td>А. Манифест 17 октября</td></tr><tr><td>2. Петр I</td><td>Б. Всеобщая воинская повинность</td></tr><tr><td>3. Александр II</td><td>В. Регулярная армия</td></tr><tr><td>4. Николай II</td><td>Г. Поход Ермака в Сибирь</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствовании.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Алексей Михайлович</td><td>А. «Манифест о вольности дворянства»</td></tr><tr><td>2. Петр I</td><td>Б. «Соборное Уложение» 1649 г.</td></tr><tr><td>3. Екатерина II</td><td>В. «Указ о престолонаследии»</td></tr><tr><td>4. Петр III</td><td>Г. «Жалованная грамота дворянству»</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Ливонская война</td><td>А. Разгром Хазарского каганата</td></tr><tr><td>2. Столетняя война</td><td>Б. Битва под Полтавой</td></tr><tr><td>3. Северная война</td><td>В. Ям-Запольское перемирие</td></tr><tr><td>4. Походы Святослава</td><td>Г. Битве при Креси</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и</td></tr>
</table>

фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Реформы Избранной рады	А. Восточно-Прусская операция
2. Экономическая политика XVII в.	Б. Смоленская война
3. Первая мировая война	В. Издание Новоторгового устава
4. Ликвидация последствий Смуты	Г. Отмена кормлений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Установите соответствие между военными операциями и кодовыми названиями этих военных операций в ходе Великой Отечественной войны.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Московская битва	А. «Барбаросса»
2. Сталинградская битва	Б. «Цитадель»
3. Курская битва	В. «Уран»
4. Нападение Германии на СССР	Г. «Тайфун»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Установите соответствие между событиями и годами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. «Кровавое воскресенье»	А. 1147 г.
2. Воцарение Михаила Романова	Б. 1905 г.
3. Стояние на реке Угре	В. 1613 г.
4. Первое упоминание о Москве в летописи	Г. 1480 г.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Установите соответствие между событиями и годами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Начало Великой Отечественной войны	А. 22.06.1941 г.
2. Окончание Сталинградской битвы	Б. 08.09.1941 г.
3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.
4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	

9 Установите соответствие между понятиями и определениями этих понятий:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь
2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки
3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачевым
4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Установите соответствие периодов правления руководителей.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. М.С. Горбачев	А. 1964-1982 гг.
2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.
3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.
4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11 Установите соответствие между термином и его определением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п
2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства
3. Ваучер	В. Самопровозглашенный орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года
4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

12 Установите соответствие «событие-лидер».
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую

	позицию из правого столбца: 1. Начало 1-ой чеченской кампании — А. В.В. Путин 2. Период гласности — Б. Б.Н. Ельцин 3. Хельсинские соглашения — В. М.С. Горбачев 4. Специальная военная операция — Г. Л.И. Брежнев Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
13	Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1. Нашествия хана Батыя на Русь 2. Поход хана Мамая на Русь 3. Поход Чингисхана на Русь 4. Набег хана Тохтамыша Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |
14	Расположите в хронологической последовательности правителей России. 1. Петр II 2. Екатерина I 3. Анна Иоановна 4. Елизавета 5. Петр III Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
15	Расположите в хронологической последовательности исторические события Великой Отечественной войны. 1. Защита Брестской крепости 2. Встреча на Эльбе 3. Защита Дома Павлова 4. Подвиг героев-панфиловцев Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |
16	Расположите в хронологической последовательности исторические события 1. Куликовская битва 2. Бородинское сражение 3. Полтавская битва 4. Невская битва 5. Ледовое побоище Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____».
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское

	правительство, вошедшее в историю под названием_____.
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Важный в истории России процесс, характеризуемый понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____.
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошел в историю под названием _____мир.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Задание 2. В марте 1954 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об увеличении производства зерна в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель».

1. Верно ли, что одной из проявлений политики Н.С. Хрущева был лозунг «Догнать и перегнать Америку», с этой целью, для быстрого увеличения производства зерна за счет введения в хозяйственный оборот новых земель, была начата политика освоения целины? Обоснуйте ответ.
2. Верно ли, что вследствии освоения целины были уничтожены земли различных природных зон, а также территории пастбищ и сенокосов, что негативно отразилось на традиционных занятия местного населения? Обоснуйте ответ.

Задание 3. В годы правления Ярослава Мудрого Русь становится одной из самых влиятельных стран Европы.

1. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый вместе с дружиной разгромил печенегов, что привело к прекращению их набегов на русские земли и позволило им спокойно развиваться, в частности, развивалось сельское хозяйство на юге, следовательно, политика Ярослава Мудрого способствовала расцвету Руси? Обоснуйте ответ.
2. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый ввел первый на Руси единый свод законов — «Русскую правду», что способствовало росту порядка в государстве из-за введения единой системы наказания за преступления, поэтому люди чувствовали себя защищенными, могли работать, зная, что преступников точно ждет наказание? Обоснуйте ответ.

Задание 4. Внешняя политика как Петра I, так и Екатерины II была направлена на расширение границ России на европейском направлении и получение выхода к морю.

1. Верно ли, что если благодаря внешней политике Петра I Россия получила выход к Балтийскому морю, то благодаря внешней политике Екатерины II Россия получила выход к Черному морю? Приведите исторические подтверждения.
2. Верно ли, что если при Петре I по итогам Ништадтского мира были присоединены территории Ингерманландии и часть Карелии, то при Екатерине II к России был присоединен Крым? Обоснуйте ответ.

Задание 5. Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задание 6. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г.

1. О каких обществах идет речь? Укажите их названия?
2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1925 г.? Обоснуйте ответ.

Задание 7. Русский историк Н.М. Карамзин назвал князя Святослава Игоревича «Александром [Македонским] нашей древней истории».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задание 8. Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задание 9. В XIX в. под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России?
2. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внешнюю политику в России?

Задание 10. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета».

1. Какие исторические факты конкретизирующие данное понятие применительно к истории России можно привести?
2. Верно ли, что введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного?

Задание 11. Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задание 12. В годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы.

1. Какие исторические факты подтверждают это положение?
2. Верно ли, что при Николае I и при Александре III активно развивалась финансово-банковская система? Обоснуйте ответ.

Задание 13. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «политическая раздробленность».

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?
2. Какие аргументы и контраргументы можно привести для подтверждения, что политическая раздробленность на Руси – явление естественное и необходимое?

Задание 14. Александр III был контрреформистом.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задание 15. В 1700 году началась Северная война, которая длилась более 20 лет и завершилась победой России.

1. При каком правителе была Северная война?
2. Верно ли, что причину победы России в данной войне можно связывать с реформированием войска? Обоснуйте ответ.

Задание 16. Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 17. Главную причину победы большевиков в гражданской войне следует видеть в том, что им удалось склонить на свою сторону крестьян.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 18. Одним из последствий политики «военного коммунизма» в экономической сфере было нарушение рыночных отношений.
1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?
2. Можно ли говорить о том, что нарушение рыночных отношений негативно сказалось на дальнейшее развитие экономической сферы в России? Приведите аргументы.
Задание 19. В литературе существует концепция хрущевских реформ как незавершенных «коренных поворотов» в развитии страны.
1. Можно ли рассматривать эти реформы как попытки качественных преобразований советского общества? Обоснуйте ответ.
2. Можно ли рассматривать эти реформы как предпосылки политики «застоя»? Обоснуйте ответ.
Задание 20. В условиях реформ 90-х годов XX века заметен процесс определенного роста в массах популярности личности И.В. Сталина и сталинского периода истории.
1. Были ли 90-е годов XX века временем неосталинизма? Обоснуйте ответ.
2. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания

	(отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений,

	навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-40. Баллы, полученные за прохождение промежуточной аттестации, складываются с баллами, набранными студентами за семестр. В семестре обучающийся может набрать баллы в диапазоне 0-60.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Специально-исторические методы разработаны и применяются непосредственно в исторической науке, учитывают специфику исторических источников и задач исследования. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется: 1. ретроспективный; 2. повествовательный; 3. сравнительно-исторический; 4. биографический Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 научный метод, выявляющий путем сравнения общее и особенное в развитии разных стран и народов, находящихся на одном стадиальном уровне, устанавливающий общее и особенное в развитии отдельных народов и человечества в целом
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	2 Сближение с

	Внешняя политика Александра III была направлена на сохранение мира и избегание военных конфликтов. За это император получил прозвище «Миротворец». Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III: 1. Присоединение Средней Азии 2. Сближение с Францией 3. Сближение с Германией и Австро-Венгрией 4. Сан-Стефанский мир Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Францией в период царствования Александра III смогло предотвратить франко-германскую войну, а также назревающий конфликт России с Австро-Венгрией
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формальным поводом для Крымской войны послужили споры между православным и католическим духовенством из-за Святых мест в Палестине, а фактически речь шла об установлении преобладающего влияния на ослабленную Османскую империю. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили: 1. Пруссия, Венгрия, Англия 2. Персия, Турция, Англия 3. Турция, Англия, Франция 4. Франция, Персия, Греция Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Крымская война 1853-1856 (Восточная война), война между Российской империей и коалицией стран (Великобритания, Франция, Османская империя), вызванная столкновением их интересов в бассейне Чёрного моря, на Кавказе и Балканах
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Алексей Михайлович – второй русский царь из династии Романовых, сын Михаила Фёдоровича и его второй жены Евдокии, отец Петра Великого. Какие исторические факты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича? 1. Церковный раскол 2. Первый Земский собор 3. Соборное Уложение 4. Раздел Речи Посполитой 5. Открытие МГУ	13 При Алексее Михайловиче патриарх Никон провел церковные реформы, которые привели к церковному расколу; также было принято Соборное Уложение в 1649 г.

<table>
<tr><td></td><td>6. Создание стрелецких полков
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Правление Ивана Грозного характеризовалось крупными реформами, нацеленными на централизацию страны, активной внешней политикой и периодом опричнины. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.
1. Присоединение Казанского ханства к России
2. Введение государственного герба — двуглавого орла
3. Созыв первого Земского собора
4. Заключение Столбовского мира
5. Создание стрелецкого войска
6. Введение «урочных лет»
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>135
Присоединение Казанского ханства к России произошло в 1552 г. при Иване Грозном. Созыв первого Земского собора состоялся при Иване IV в 1549 г. Иван Грозный создал стрелецкие войска</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В период с XII по XV в. русские земли и княжества пережили период раздробленности, монголо-татарское нашествие и началось объединение Руси. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Исторический деятель</th><th colspan="2">Вклад в историю</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Иван I</td><td>А</td><td>победа над шведами и немцами</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дмитрий Донской</td><td>Б</td><td>«собиратель» русских земель</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Александр Невский</td><td>В</td><td>великий князь Владимирский</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Иван III</td><td>Г</td><td>победа над монголо-татарами</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>присоединение Казанского</td></tr>
</table></td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
</table>

		ханства

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Последняя четверть XX века в СССР-России характеризовалась значительными социальными, политическими и экономическими трансформациями, которые повлияли на развитие разных сфер: политики, экономики, культуры и международных отношений. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3В4Г

Государственный деятель			Деятельность государственного деятеля
1	Ю.В. Андропов	А	руководитель рыночных реформ
2	Е.Т. Гайдар	Б	генеральный секретарь ЦК КПСС (1982 – 1984 гг.)
3	А.А. Громыко	В	министр иностранных дел СССР
4	Б.Н. Ельцин	Г	первый президент РФ
		Д	первый президент СССР

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Основными общественно-политическими теориями в России в XIX веке были консерватизм, либерализм, народничество, марксизм, анархизм**.** Соотнесите общественную теорию XIX в. и ее основные положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Б3Г4А

Общественная теория		Основные положения	
1	«Теория официальной народности»	А	Отрицание государственной власти как как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности
2	Народничество	Б	Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
3	Марксизм	В	Идеальная форма правления для России –

				абсолютная монархия
	4	Анархизм	Г	Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму
			Д	Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. XIX век стал для России эпохой великих потрясений и преобразований. Это время войн, реформ, культурного расцвета и социальных изменений. Всё это было бы невозможно без ярких личностей, которые своими действиями и идеями изменили ход истории. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2А3Г4Б
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Деятельность «Избранной рады» при Иване IV (Грозном) и Петра I отличалась целями и методами реформ. Оба правителя стремились к укреплению самодержавной власти и централизации государства, но их методы и результаты существенно различались. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям,	1В2Г3А4Б

Государственные деятели		Исторические события	
1	П. А. Столыпин	А	создание военных поселений
2	А. А. Аракчеев	Б	введение золотого стандарта рубля
3	А. Х. Бенкендорф	В	разрешение свободного выхода крестьян из общины
4	С. Ю. Витте	Г	создание корпуса жандармов
		Д	роспуск Учредительного собрания

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr><td></td><td>событиям).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Процесс (явление, событие)</td><td colspan="2">Факты</td></tr><tr><td>1</td><td>реформы Петра Великого</td><td>А</td><td>создание стрелецкого войска</td></tr><tr><td>2</td><td>политическая раздробленность русских земель</td><td>Б</td><td>введение продразверстки</td></tr><tr><td>3</td><td>реформы Избранной рады</td><td>В</td><td>создание Правительствующего сената</td></tr><tr><td>4</td><td>проведение политики военного коммунизма</td><td>Г</td><td>занятие Юрием Долгоруким киевского престола</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>создание Русской правды</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
1206 г. - образование монгольского военно-кочевого государства, ориентированного на агрессию и захват чужих территорий, во главе с Темучжином (Чингисханом). Впоследствии его внук Батый совершил поход на Русь. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
1. Захват Киевского княжества
2. Разорение Рязанского княжества
3. Покорение Черниговского княжества
4. Вторжение во Владимиро-суздальское княжество
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2431</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Личные качества Московских князей являлись одной из важных составляющих того факта, что Москва стала центром объединения русских земель. Все они были талантливыми правителями Московской земли. Расположите в хронологической последовательности правителей Московского княжества:
1. Дмитрий Донской
2. Иван Калита
3. Даниил Александрович Московский
4. Иван Красный
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3241</td></tr>
</table>

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Внешняя политика России в XVIII веке была направлена на расширение территории, укрепление влияния на международной арене и защиту национальных интересов. Под руководством Петра I и Екатерины II Россия активно расширяла границы, осваивала новые территории и укрепляла влияние на Балканах, в Черноморском регионе и на Дальнем Востоке. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке: 1) Присоединение Крыма к России 2) Заключение Ништадтского мира 3) Прутский поход против Турции 4) Первый раздел Речи Посполитой 5) Создание первой антифранцузской коалиции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	32415
14	Прочитайте текст и установите последовательность. XVII век называют «Бунташным» во многом из-за народных движений (бунтов и восстаний), которые возникали с большой регулярностью и отличались размахом. Расположите в хронологической последовательности события XVII века. 1. Казацко-крестьянская война под предводительством Степана Разина 2. Соляной бунт в Москве 3. Медный бунт в Москве 4. Восстание Хлопка Косолапа 5. Стрелецкий бунт (историческое название Хованщина) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42315
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Крепостное право – наиболее тяжелая форма зависимости крестьян от помещиков, власть которых распространялась на личность, труд и имущество принадлежавших им крестьян. Расположите в хронологической последовательности основные документы по закрепощению крестьян. 1. Соборное Уложение Алексея Михайловича 2. Указ Федора Ивановича «Об урочных летах» 3. Указы Михаила Федоровича 4. Указ Ивана IV Грозного «О заповедных летах» 5. Судебник Ивана III 6. Судебник Ивана Грозного. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	564231
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	В первые годы правления

	А.С. Пушкин назвал первые годы правления Александра I – «Дней Александровых прекрасное начало…». Чем была вызвана данная оценка? Что наиболее характерно для начального периода царствования Александра I? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Александра I ожидания общества стали оправдываться, были проведены либеральные реформы: создание министерств; открытие университетов; указ «О вольных хлебопашцах» 1803 г.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочтите отрывок из исторического документа и дайте характеристику экономической политики, в рамках которой вводились указанные в документе меры. «…Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем развёрстка». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В документе говорится о новой экономической политике (НЭП), которая проводилась в 1920-е гг. и включала введение продналога, денационализацию предприятий, свободную торговлю, денежную реформу, восстановление рыночных отношений при сохранении государственного контроля над крупными предприятиями
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Серебряный век — название периода в истории русской поэзии, относящегося к концу XIX—началу XX веков, данное по аналогии с Золотым веком. Дайте характеристику серебряного века в русской культуре и назовите наиболее ярких его представителей. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Отличительными чертами Серебряного века были индивидуализм и субъективизм; сильное влияние абстракционизма (В. Кандинский, К. Малевич); расцвет меценатства; появление новых течений: акмеизм (А. Ахматова, Н. Гумилёв), символизм (А. Блок), футуризм (В. Маяковский)
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочитайте отрывок из сочинения С.М. Соловьёва и назовите имя правителя, к периоду правления, которого относятся названные преобразования, назовите не менее трех реформ правителя: «Начертана была обширная	Петр Первый провёл серию реформ, направленных на модернизацию страны, страна получила выход к

	программа на много и много лет вперед, начертана была не на бумаге - она начертана была на земле, которая должна была открыть свои богатства перед русским человеком, получившим благодаря науке полное право владеть ею; на море, где явился русский флот; на реках, подключаемых каналах; начертана была в государствах дополнительными учреждениями и постановлениями; начертана была в народе благодаря образованию, расширению его умственной области, богатым запасам умственной пищи, которую доставил ему открытый Запад и новый мир, розданный внутри самой России». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Балтийскому морю, были созданы регулярная армия и флот, созданы новые органы управления - Сенат и Синод, основана Академия Наук
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочитайте текст, назовите автора обращения и охарактеризуйте его экономические преобразования. Назовите преемника автора обращения на государственном посту: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными» Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Автором был Борис Николаевич Ельцин, при котором произошел переход к рыночной экономике через либерализацию цен и торговли, приватизацию и ваучеризацию, что привело к гиперинфляции, безработице и девальвации национальной валюты; преемник - В.В. Путин

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный

	цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Философия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель	В.А. Иванов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 23.04.2024 г.

Заведующий кафедрой	Н.В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Индивид – это: 1) отдельно взятый представитель человеческого рода; 2) человек как субъект социальных отношений; 3) особенный, своеобразный человек; 4) член социальной группы	1
2	Учёные-обществоведы определяют общество как 1) весь мир в многообразии его форм; 2) совокупность природных и социальных сил; 3) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей; 4) естественные условия существования человека	3
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: 1) реформа; 2) социальная динамика; 3) эволюция. 4) революция	2
4	Какое понятие обозначает метод научного исследования: 1) факт; 2) эксперимент; 3) пересказ; 4) объяснение	2
5	Какой социальный институт относится к социальной сфере жизни общества: 1) образование; 2) полиция; 3) государство; 4) религия	1
6	Для обозначения деятельности, направленной на получение объективных теоретических знаний о природе и обществе, используют термин: 1) искусство; 2) религия; 3) мораль; 4) наука	4
7	Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда; 3) преобладание промышленности; 4) решающее значение сферы услуг в экономике	3
8	Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье – это основной принцип:	3

	1) патриотизма; 2) гражданственности; 3) гуманизма; 4) порядочности	
9	К отличительным признакам правового государства относится: 1) существование исполнительных органов; 2) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц; 3) специальные вооружённые отряды людей (армия, полиция и т.д.); 4) суверенность государства	2
10	К разновидностям этноса относятся: 1) классы; 2) нация; 3) элиты; 4)сословия	2
11	Общество в широком смысле слова означает 1) естественную среду обитания человека; 2) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем; 3) группу людей, объединённых общими интересами; 4) стадию исторического развития народа	2
12	Реформа, в отличие от других форм социальных изменений, 1) затрагивает все сферы общественной жизни; 2) представляет собой резкие качественные изменения; 3) обычно осуществляется властью; 4) предполагает радикальное обновление социальных отношений.	3
13	Известный философ полагал, что «долг – это уважение к праву другого». Эти слова выражают принцип: 1) искусства; 2) морали; 3) политики; 4) экономики	2
14	Укажите черту, характерную для традиционного общества: 1) глобализация; 2) патриархальность; 3)массовая культура; 4) развитая сфера услуг	2
15	К особенностям научного знания относится: 1) очевидность содержания для каждого; 2) нацеленность на практический результат; 3) соответствие цели средствам познания; 4) объективность	4
16	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? 1) преподаватели истории; 2) молодежь; 3) волгоградцы; 4) наемные рабочии	2
17	К критериям социальной стратификации относится: 1) форма проведения досуга; 2) политические убеждения;	3

	3) размер дохода; 4) черты характера	
18	Что из перечисленного отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры? 1) опора на представления о добре и зле; 2) определение образцов прекрасного; 3) стремление к установлению научной истины; 4) опора на принудительную силу государства	1
19	Правовое государство отличает: 1) развитие культурно-национальных автономий; 2) наличие разветвленной системы судов разных уровней; 3) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; 4) суверенность государства	3
20	Государство, в отличие от партии 1) является политической организацией; 2) имеет органы управления и руководства; 3) разрабатывает политику; 4) имеет право издавать законы	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Специфика философского знания.
3. Основные вопросы философии и структура философского знания.
4. Философия в системе науки и культуры.

5. Функции философии.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии.

1. Становление и основные исторические этапы развития философии.
2. Античная философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия французского Просвещения.
5. Немецкая классическая философия.
6. Русская философия.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Эволюция представлений о материи в истории философии.
5. Диалектика как учение о развитии. Законы и категории диалектики.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.
2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание как процесс и вид человеческой деятельности.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.
5. Виды познания.
6. Специфика и методы научного познания. Научная картина мира.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
2. Фундаментальные ценности человеческого бытия: жизнь, любовь, творчество.
3. Проблема свободы и ответственности личности.
4. Человек и природа как философская проблема.
5. Человек и техника как философская проблема..

Тема 6. Социальная философия и философия культуры.

1. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества.
2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Основные сферы общества, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
4. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
5. Историческое своеобразие русской культуры.
6. Диалог как форма взаимодействия культур.

Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.

1. Понятие «цивилизация». Его формирование и философское осмысление.
2. Кризис ценностных ориентиров потребительского общества.
3. Человечество перед лицом глобальных проблем современности
4. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. .Многовариантность исторического развития человечества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа

«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи

1. Сущность философии, ее происхождение и специфика.
2. Мировоззрение и его исторические типы.
3. Материализм и идеализм как два направления в развитии философского мировоззрения.
4. Методологическое значение философии для научного познания и практической деятельности людей.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии

1. Философия Древнего Востока.
2. Античная философия: общая характеристика, особенности, роль и значение в развитии последующей философской мысли.
3. Общая характеристика средневековой философии.
4. Проблема человека и человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения. Сущность гуманизма.
5. Человек и общество в концепциях общественного договора XVII – XVIII вв.
6. Классическая немецкая философия и ее влияние на дальнейшее развитие европейской философии.
7. Возникновение и развитие марксистской философии.
8. Развитие философской мысли в России второй половины XIX-первой половины XX вв.
9. Философия XX века. Кризис классической философской парадигмы; его социокультурная и мировоззренческая основа

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира

1. Бытие и материя как основные проблемы современной научной картины мира.
2. Современные естественно-научные теории пространства и времени и их философское значение.
3. Специфика и особенности пространственно-временных отношений в социальных

процессах.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Материалистические и идеалистические трактовки сознания.

2. Структура сознания. Разум и чувства в структуре человеческой психики. Сознание и язык.

3. Общественное сознание: сущность, структура, функции.

4. Уровни и формы познания. Вера и знание.

5. Познание и творчество: проблема формирования нового знания.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и существования человека в историко-философской ретроспективе.

2. Проблема человека в философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Х. Плесснер.

3. Понятие антропосоциогенеза и проблема факторов формирования и развития человекаэ

4. Формирование и развитие концепции гуманизма: историко-философский анализ.

Тема 6. Социальная философия и философия культуры.

1. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система. Специфика социальных законов..

2. Преемственность и развитие культур и проблема сохранения культурного наследия.

3. Диалог культур «Запад-Восток- Россия»

4. Актуальные проблемы развития культуры и цивилизации.

5. Место России в мировой цивилизационной системе.

Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества

1. Футурология: предмет, проблемы, возможности прогнозирования.

2. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

3. Будущее человечества: идеалы, мечты, утопии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада (сообщения): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему докладов (сообщений) студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании доклада (сообщения) надо учитывать, что, оценивая доклад (сообщение), преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;

- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Выступление автора доклада (сообщения) является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

Темы эссе

Тема 5. Философское учение о человеке

1. Свобода «от» и свобода «для».
2. Свобода и вседозволенность: как выявить границу?
3. Каков он, человек будущего?
4. Глобализация: зло или благо?
5. Иметь или быть как две стратегии существования человека (по работе Э. Фромма).
6. А. Швейцер о том, как просто различать добро и зло.
7. Десять нравственных заповедей Д.С. Лихачева.
8. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чѐткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощѐннопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощѐнно примитивным языком.
«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечѐтко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной

	части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Студент выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, качество текста (использование философских категорий и дефиниций), образность языка и наличие аргументов-иллюстраций, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов.

Тестовые задания

Тема 1**.** Философия как наука, ее предмет и задачи

1. Предметом философии является:
1) человек и его место в мире;
2) общественно-исторические процессы;
3)природа и ее законы;
4) социальные законы и принципы.
2. Философия может быть определена как:
1) система самых общих теоретических воззрений на мир;
2) мудрость вообще;
3) совокупность нравственных учений и норм;
4) система религиозных учений о мире и человеке.
3. Чем отличается философия от мифологии и религии?
1) учением об авторитетах;
2) рационально-теоретическим представлением о мире;
3) образностью представлений;
4) учением о сверхъестественном
4. Мировоззрение – это …
1) совокупность знаний, которыми обладает человек;
2) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
3) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые

объективно существуют в обществе;
4) научная картина мира.
5. Время возникновения философии:
1) середина III тысячелетия;
2) XVII – XVIII вв.;
3) конец VII - начало VI веков до н. э.;
4) XV – XVIвв.
6. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это …
1) герменевтика;
2) онтология;
3) социология;
4) аксиология.
7. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле – это:
1) этика;
2) эстетика;
3) гносеология;
4) антропология.
8. Философское учение о человеке:
1) аксиология;
2) антропология;
3) герменевтика;
4) гносеология.
9.Философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и о структуре ценностного мира:
1) аксиология;
2) эклектика;
3) семиотика;
4) нейролингвистика;
10.Система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье:
1) философия;
2) пропедевтика;
3) майевтика;
4) гуманизм.
11. Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее:
1) «философия включает в себя мировоззрение»;
2) «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»;
3) «философия и мировоззрение - это одно и то же»;
4) «философия - это тип мировоззрения
Тема 2. История философии, основные направления и школы философии
1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
1) античности;
2) средневековья;
3) Возрождения;
4) Нового времени.
2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
1) Зенон;
2) Пифагор;
3) Фалес;
4) Анаксимен.

3. Античный философ, основоположник учения об атомах:
1) Анаксимандр;
2) Демокрит;
3) Аристотель;
4) Платон.
4. Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:
1) Бэкон,
2) Гоббс;
3) Декарт;
4) Лейбниц.
5. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
1) Бэкон;
2) Декарт;
3) Спиноза;
4) Лейбниц.
6. Обозначьте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
1) дуализм;
2) рационализм
3) субъективизм;
4) агностицизм.
7. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
1) соотношения веры и знания;
2) обоснования знания;
3) метода познания;
4) смысла человеческой жизни.
8. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
1) в 4 в. до н. э.;
2) в XIV в.;
3) в XVII в.;
4) в XX в.
9. Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
1) Д. Дидро;
2) Ж. Ж. Руссо;
3) Ж. Ламетри;
4) Ш. Л. Монтескье.
10. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
1) Дж. Беркли;
2) Д. Юм;
3) Б. Спиноза;
4) Г. Лейбниц.
11. Типологию заблуждений человеческого ума (учение об идолах) создал:
1) Р. Декарт;
2) Ф. Бэкон;
3) Ф. Энгельс;
4) М. Монтень.
12. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
1) квиетизм;
2) структурализм;
3) томизм;
4) рационализм.

13. Автор произведения «Критика чистого разума»:
1) Л. Фейербах;
2) Г. Лейбниц;
3) И. Кант;
4) Г. Гегель.
14. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
1) Нового времени;
2) Средних веков;
3) Возрождения;
4) Античности.
15. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:
1) Руссо;
2) Кондильяк;
3) Вольтер;
4) Монтескье.
16. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:
а) антропологический материализм;
б) объективный идеализм;
в) вульгарный материализм;
г) субъективный идеализм.
17. «Вещь в себе» у И. Канта означает:
а) закрытую для других личность;
б) явление;
в) закон;
г) сущность.
18. Течение философии XX века:
1) номинализм;
2) реализм;
3) сенсуализм;
4) прагматизм.
19. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:
1) основа мира – это число и гармония;
2) цель оправдывает средство;
3) «знание – сила»;
4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.
20. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
1) аксиология;
2) эклектика;
3) персонализм;
4) нейролингвистика;
21. Автор концепции коллективного бессознательного:
1) К. Г. Юнг;
2) Ж. Лакан;
3) К. Ясперс;
4) З. Фрейд.
22. Архетипы - это:
1) артефакты;
2) хранилища;
3) архивы;
4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.
23. Основоположники славянофильского направления в русской философии:

1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
4) Достоевский, Толстой, Соловьев.

24. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:
1) П. И. Новгородцев;
2) Н. А. Бердяев;
3) В. В. Розанов;
4) Вл. С. Соловьев.

25. Представитель философии русского космизма, развивавший идеи ноосферы:
1) К.Э. Циолковский;
2) В.И.Вернадский;
3) Н.А. Бердяев;
4) Л.Чижевский.

Тема 3. Философское учение о бытие и единстве мира

1. Характеристика явлений, предметов, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемая в величинах и числах:
1) содержание;
2) форма;
3) единое;
4) количество.

2. Категория, выражающая внутренний источник всякого движения, развития изменения:
1) противоречие;
2) закон;
3) необходимость;
4) компонент.

3. Неотъемлемое, существенное, необходимое свойство, признак предмета или явления, без которого предмет или явление не могут существовать, быть самими собой:
1) атрибут;
2) качество;
3) множество;
4) тождество**.**

5. Что характеризует пространство как философскую категорию:
1) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;
2) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;
3) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;
4) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.

6. Основы бытия изучает:
1) гносеология;
2) этика;
3) онтология;
4) аксиология.

7. Понятие бытия предполагает поиск ответов на вопрос:
1) каково строение вселенной;
2) един мир или множествен;
3) способен ли человек познать объективную реальность;
4) что такое объективная истина?

8. Онтология – это:
1) учение о всеобщей обусловленности явлений;

2) учение о сущности и природе научного познания;
3) учение о законах и формах правильного мышления;
4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.
9. К формам бытия относят:
1) бытие природное;
2) бытие социальное;
3) бытие виртуальное;
4) бытие духовное.
10. Имя философа, которому принадлежит первая попытка постановки проблемы бытия в европейской философии:
1) Фалес;
2) Декарт;
3) Парменид;
4) Августин Аврелий.
11. Категория, парная по отношению к категории «бытие»:
1) сознание;
2) небытие;
3) дух;
4) материя.
12. Укажите категорию, которая соразмерна категории «бытие»:
1) бессознательное;
2) сознание;
3) материя;
4) небытие.
13. Течение, отрицающее объективную реальность – это:
1) вульгарный материализм;
2) диалектический материализм;
3) субъективный идеализм;
4) объективный идеализм.
14. Важнейшие свойства материи, зафиксированные в диалектико-материалистическом ее определении – это:
1) существовать в ощущениях человека;
2) быть трансцендентной миру;
3) быть объективной реальностью;
4) быть «чистым» феноменом.
15. Способ существования материи – это:
1) пространство;
2) причинность;
3) время;
4) взаимообусловленность.
16. Кому принадлежит классификация основных форм движения материи:
1) Ф. Бэкону;
2) Г. Гегелю;
3) Ф. Энгельсу
4) Р. Декарту?
17. Какое из высказываний соответствует диалектико-материалистическому пониманию движения:
1) движение – это перемещение тел в пространстве;
2) движение – это любое изменение;
3) движение – это поток сознания;
4) движение – это любая совокупность ощущений человека?
18. Какому из принципов соответствует онтологический дуализм:

1) признание первичности материи;
2) тождество мышления и бытия;
3) признание первичности духовного начала;
4) признание материального и духовного начал независимыми субстанциями?
19. Какое философское направление полностью отрицает идеальное:
1) дуализм;
2) плюрализм;
3) идеализм;
4) материализм?
20. Укажите форму бытия, которая считается основополагающей в экзистенциальной философии:
1) бытие природы;
2) бытие духовное;
3) бытие социума;
4) бытие человека.
21. Новая форма движения материи, открытые современной наукой – это:
1) биологическая форма;
2) социальная форма;
3)субэлементарная форма;
4) неорганическая форма.
22. Исходным понятием в представлении о структурной организации материи является:
1) понятие качества;
2) понятие пространства;
3) понятие системы;
4) понятие времени.
23. Общее свойства, характеризующие пространство – это:
1) длительность;
2) необратимость;
3) одномерность;
4) протяженность.
24. Кто является автором теории относительности:
1) И. Пригожин;
2) Н. Борн;
3) А. Эйнштейн;
4) Н. Моисеев.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа

1. Истина – это:
1) адекватное отражение действительности;
2) результат познания;
3) ошибочный результат познавательной деятельности;
4) субъективное мнение.
2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
1) предположение;
2) утверждение;
3) наблюдение;
4) интуиция.
3. Форма рационального познания – это:
1) восприятие;
2) суждение
3) ощущение;
4) представление.

4. Гносеология – это:
1) учение о первоматерии;
2) учение о познании;
3) учение о ценностях;
4) учение о бытии.
5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:
1) недоступность мира познанию;
2) несовершенство и изменчивость знания;
3) уверенность в способности человека познать истину;
4) сомнение в возможности познать истину.
6. Форма, в которой осуществляется рациональное познание:
1) представление;
2) восприятие;
3) ощущение;
4) умозаключение.
7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
1) скептицизм;
2) агностицизм;
3) сенсуализм;
4) рационализм.
8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:
1) наблюдение;
2) эксперимент;
3) сравнение;
4) моделирование.
9. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему – это:
1) индукция;
2) дедукция;
3) диалектический метод;
4) метафизический метод.
10. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:
1) гипотеза;
2) теория;
3) факт;
4) концепция.
11. Механистическая картина мира соответствует:
1) Новому времени;
2) средневековью;
3) античности;
4) новейшему времени.
12. Познание бывает:
1) пассивным;
2) эмоциональным;
3) рациональным;
4) волевым.
13. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:
1) обыденное познание;
2) научное познание;
3) эмпирическое познание;

4) теоретическое познание.
14. В прагматической концепции истины критерием является:
1) принятые соглашения;
2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
3) практика;
4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
15. В конвенциональной концепции истины критерием является:
1) практика;
2) принятые соглашения;
3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
16. Различают истину:
1) субъективную;
2) индивидуальную;
3) относительную;
4) эффективную.
17. К философскому методу относится:
1) наблюдение;
2) эксперимент;
3) измерение;
4) диалектика.
18. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:
1) описание;
2) наблюдение;
3) моделирование;
4) эксперимент.
19. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:
1) концепция;
2) гипотеза;
3) факт;
4) теория.
20. Онтология – это:
1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
2) учение о сущности и природе научного познания;
3) учение о законах и формах правильного мышления;
4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

Тема 5. Философское учение о человеке

1. Высказывание, наиболее точно характеризующее природу человека:
1) природа человека исключительно определена его принадлежностью к миру животному;
2) природа человека определена взаимодействием биологического и социального начала;
3) человек является существом исключительно социальным;
4) природе человека присуще непреодолимым дуализм природного и социального начал.
2. Процесс совместного развития биосферы и человеческого общества называется:
1) антропогенез;
2) антропосоциогенез;
3) онтогенез;
4) коэволюция.
3. Укажите сферу философского знания, обращенную к изучению человека:
1) гносеология;
2) социальная философия;

3) онтология;
4) антропология.
4. Антропоцентризм характерен для …
1) Древнего мира;
2) Средневековья;
3) эпохи Возрождения;
4) эпохи постмодерна.
5. Укажите имя автора идеи антропогенеза.
1) Г. Плеханов;
2) Г. Гегель;
3) Ч. Дарвин;
4) Д. Юм.
6. Укажите имена философов, рассматривающих человека в качестве модуса бытия.
1) Т. Кун, К. Поппер;
2) Г. Лейбниц, Б. Спиноза;
3) Дж. Беркли, Д. Юм;
4) С. Л. Франк, М. Хайдеггер.
7. Назовите русского философа, не верящего в возможность счастливой индивидуальной любви, и утверждавшего, что что любить следует – Бога, народ»:
1) Ф.М. Достоевский;
2) В.С. Соловьев;
3) Л.Н.Толстой;
4) В.Г.Белинский.
8. Кого из русских философов называли знатоком «подвалов человеческой души»?
1) Н. А. Бердяева;
2) Ф. М. Достоевского;
3) С. Л. Франка;
4) Л. Н. Толстого.
9. Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:
1) Бэкон,
2) Гоббс;
3) Декарт;
4) Лейбниц.
10. С позиции классической рациональности образованный человек – это:
1) теоретический субъект;
2) морально-нравственный субъект;
3) целостная личность;
4) прогрессивный.
11. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
1) Дж
2) Д. Юм;
3) Б. Спиноза;
4) Г. Лейбниц.
12. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
1) Нового времени;
2) Средних веков;
3) Возрождения;
4) Античности.
13. Идею антропологического материализма развивал …
1) Демокрит;
2) Дж. Локк;
3) Л. Фейербах;

4) Н. Лосский.
14. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
1) аксиология;
2) эклектика;
3) персонализм;
4) нейролингвистика.
Тема 6. Социальная философия и философия культуры
1. Философское рассмотрение отношений человека и общества представлено в разделе философского знания
1) антропология;
2) социальная философия;
3) онтология;
4). аксиология.
2. В философии Нового времени общество понималось как
1) совокупность отдельных индивидов;
2) совокупность общественных отношений;
3) система социальных действий;
4) продолжение природы и космических закономерностей.
3. «Естественное состояние» общества по Т. Гоббсу, это:
1) любовь к ближнему;
2) война всех против всех;
3) примирение с действительностью;
4) равновесие любви и ненависти.
4. Высказывание «Сущность человека … есть совокупность всех общественных отношений» принадлежит
1) Гегелю;
2) Марксу;
3) Фейербаху;
4) Веберу.
5. Процесс исторического и эволюционного возникновения человеческого общества:
1) антропогенез;
2) социогенез;
3) коэволюция;
4) социализация.
6. Родоначальниками формационного подхода к историческому развитию являются:
1) Карл Маркс и Фридрих Энгельс;
2) Платон и Аристотель;
3) Аврелий Августин и Фома Аквинский;
4) Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт.
7. Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств, качеств, которые он реализует в общественной жизни:
1) личность;
2) индивид;
3) организм;
4) индивидуальность.
8. Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры - это:
1) реформа;
2) революция;
3) прогресс;
4) регресс.
9. Под термином «цивилизация» понимается:

1) ступень политического развития человечества;
2) ступень достижений науки;
3) характеристика линейного общественного прогресса;
4) устойчивое культурно-историческое сообщество людей.
10. Укажите период возникновения исторической эпохи, названной немецким философом XX века Карлом Ясперсом «осевой»:
1) IV тыс. до н.э.;
2) II тыс. до н.э.;
3) VIII – III вв. до н.э.;
4) XVII – XX вв. н.э.
11.. Назовите мыслителя XIX века, выделившего социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:
1) Карл Маркс;
2) Иммануил Кант;
3) Артур Шопенгауэр;
4) Огюст Конт.
12. Культура – это:
1) совокупность материальных и духовных ценностей;
2) окружающий мир;
3) деятельностная природа человека;
4) доминирования природы над человеком.
13.Материальной сферой жизни общества называется:
1) сфера общественной жизни, связанная с материальными благами;
2) сфера общественной жизни, создающая среду обитания;
3) сфера общественной жизни, связанная с деятельностью человека по производству, распределению, обмену и потреблению материальных благ;
4) сфера общественной жизни, регулирующая обмен природными ресурсами.
14. Ученые изучают классовый и национальный состав населения. Они исследуют сферу жизни:
1) социальную;
2) экономическую;
3) политическую;
4) духовную.
15. Сфера жизнедеятельности общества, включающая в себя науку и научные исследования:
1) социальная;
2) экономическая;
3) политическая;
4) духовная.
Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.
1. Различные исследования будущих состояний общества называются:
1) футурошоком;
2) эсхатологией;
3) фурологией;
4) **ф**утуризмом
2. Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название:
1) Венский клуб;
2) Гейдельбергский клуб;
3) Римский клуб;
4) Парижский клуб.
3. Для разрешения глобальных проблем необходимо:

1) унифицировать национальные культуры;
2) прекратить исследование космоса;
3) отказаться от научно-технического прогресса;
4) изменить потребительское отношение человека к природе.
4. Одним из проявлений противоречивого характера глобализации является:
1) глобальное разделение труда;
2) использование информационных технологий;
3) угроза исчезновения национального разнообразия;
4) формирование демократических институтов.
5. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии:
1) **г**лобализация;
2) технологизация;
3) идеологизация;
4) информатизация.
6. Философом, обратившимся к понятию ноосферы, является:
1) Ш. Монтескьё;
2) В.И. Вернадский;
3) Д.Т. Мальтус;
4) И.И. Мечников.
7. Под коэволюцией понимается:
1) взаимодействие индивида и общества;
2) современная теория эволюции;
3) совместное развитие Востока и Запад;
4). совместное взаимосогласованное развитие природы и человека.
8. В науке термин "ноосфера" означает:
1) улучшение отношений между государствами;
2) утверждение значения разума как космического феномена;
3) объединение человечества в единую мировую систему;
4) система глобального моделирования окружающей среды.
9. Философия полагает, что человечество может выжить:
1) разумно начав подходить к потреблению природных богатств, и совместно решая глобальные проблемы;
2) **о**своив космос;
3) отказавшись от техногенной цивилизации;
4) сделав развитие техники своей главной целью.
10. современный этап развития земной цивилизации характеризует:
1) неравномерность и нелинейность социальных изменений;
2) баланс интересов развитых и развивающихся стран;
3) отсутствие угрозы термоядерной войны;
4) гармония в развитии отношений природы и общества.
11. Направление в философии, считающее, что человечество в будущем сможет заменить полностью природную среду на искусственную, техническую, называется:
1) экологическим оптимизмом;
2) технократическим утопизмом;
3) экологическим пессимизмом;
4) неоруссоизмом.
12. Характерной чертой современного этапа развития человечества является:
1) толерантность во взаимоотношениях наций;
2) коэволюция природы и общества;
3) неравномерность развития отдельных стран и народов;
4) сбалансированность в отношении стран «Севера» и «Юга».

13. Главная опасность технического прогресса состоит в том, что развитие техники;
1) прерывает накопление культурных ценностей;
2) способствует быстрому загрязнению окружающей среды;
3) грозит стать самоцелью;
4) приводит к дегуманизации общества.
14. К возможностям выхода из глобальных проблем можно отнести:
1) увеличение населения Земли;
2) сокращение разрыва между «Севером» и «Югом»;
3) покорение природы человеком;
4) коэволюцию природы и общества.
15. К глобальным проблемам человечества относятся:
1) наводнения в результате проливных дождей в странах Европы;
2) предотвращение третьей мировой войны;
3) загрязнение атмосферы и Мирового океана;
4) отсутствие водоснабжения в отдельном поселке;

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование позволяет оценить знание фактического материала и умение логически мыслить.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,

КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант № 1

1. Предмет и функции философии.
2. Гуманистическое направление философии и культуры эпохи Возрождения.
3. Назовите три признака глобальных проблем. Охарактеризуйте глобальную проблему (на выбор) по следующему алгоритму: причины, признаки проявления, способы решения.

Вариант № 2

1. Возникновение философии. Специфика философского знания.
2. Философская культура России. Отличительные черты русской философии.
3. В чем разница между творческой и репродуктивной деятельностью человека? Объясните и проиллюстрируйте примерами.

Вариант № 3

1. Восточная философия: особенности, основные философские школы, течения и направления.
2. Основные атрибуты материи и свойства сознания.
3. Может ли человек быть абсолютно свободным? Если нет, обоснуйте, почему? и как можно регулировать меру свободы?

Вариант № 4

1. Основные вопросы философии и структура философского знания.
2. Философия эллинистического и римского периода (эпикурейцы, стоики, киники).
3. Питирим Сорокин, американский мыслитель русского происхождения, писал, что мировые катастрофы, например, мировые войны, помимо разрушительных имеют и положительные, созидательные последствия. Прав ли он? Аргументируйте свой ответ.

Вариант № 5

1. Мировоззрение: понятие, основные компоненты, способы формирования. Виды мировоззрения.
2. И. Кант: учение о познании, «нравственный категорический императив».
3. Приведите примеры интеграции и дифференциации научного знания.

Вариант № 6

1. Миф, религия, искусство, философия, наука: их общие и отличительные черты.
2. Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX–XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
3. По какому поводу философы разделились на два направления – материализм и идеализм?

Вариант № 7

1. Человек и картина мира в древневосточной философии.
2. Онтология. Общая характеристика раздела.
3. В чем уникальность человека, его отличие от других форм жизни и технических систем?

Вариант № 8

1. Периодизация и характерные черты античной философии.
2. Диалектика как общая теория развития. Принципы и законы диалектики.
3. В чем суть высказывания: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант. Критика практического разума)..

Вариант № 9

1. Досократовская философия. Учение милетских философов о первоначалах мира.
2. Человек и природа как философская проблема.

3. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.

Вариант № 10

1. Досократовская философия. Пифагор и его школа, Демокрит, Гераклит Эфесский.
2. Основные сферы жизнедеятельности общества: материально-техническая, социальная, политическая, духовная. Общая характеристика.
3. На Ваш взгляд, философия – наука или мировоззрение? Обоснуйте свою точку зрения.

Вариант № 11

1. Классический период античной философии. Зарождение и развитие идеализма. Платон.
2. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.
3. Ряд ученых с мировым именем высказывают мысль, что человечество сегодня подобно путешественникам, плывущим в одной лодке. Почему использован именно этот образ?

Вариант № 12

1. Классический период античной философии. Аристотель. Учение о материи. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Научное познание, его специфика. Методы научного познания.
3. Что такое «безусловная любовь»? Каковы уникальные особенности любви с точки зрения философии (назвать 3-4 характеристики).

Вариант № 13

1. Сократ: основные идеи, жизнь философа.
2. Индивид, индивидуальность, личность. Параметры личности и факторы ее развития.
3. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Вариант № 14

1. Основные философские проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, проблема «универсалий».
2. Человек и проблема смысла жизни.
3. Н.В. Гоголь писал: «Стоит только попристальнее вглядеться в настоящее, будущее вдруг выступит само собою». Последуйте этому совету и ответьте на вопрос: Какое будущее ждет нас?

Вариант № 15

1. Основные направления философии Возрождения и их характеристика.
2. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи.
3. Как Вы понимаете слова Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

Вариант № 16

1. Социально-утопическое направление в философии эпохи Возрождения. Современные утопии и антиутопии.
2. Проблема сознания в философии. Основные факторы становления, развития и функционирования сознания.
3. Пифагор определил философию как «любовь к мудрости». Раскрывает ли в полной мере, на ваш взгляд, данное определение смысл философии?

Вариант № 17

1. Натурфилософия в эпоху Возрождения: воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г.Галилея.
2. Духовная жизнь общества. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
3. Что такое агностицизм и каковы его возможные причины?

Вариант № 18

1. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
2. Взаимосвязь формационного и цивилизационного подходов к анализу общества.
3. Несет ли человек ответственность за качество прожитой жизни? Если да, то перед кем?

Вариант № 19

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.

2. Теории постиндустриального общества. Современное постиндустриальное (информационное) общество: общая характеристика.
3. Сделайте сравнительный анализ философских понятий «человек» и «личность».

Вариант № 20

1. Философская концепция Гегеля. Законы диалектики.
2. Гражданское общество и государство. Проблема формирования институтов гражданского общества.
3. Какие функции философии Вы бы назвали в первую очередь? Обоснуйте свой выбор.

Вариант № 21

1. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
2. Человек и техника как философская проблема.
3. В чем сходство, родственность философии и религии и в чем различие между ними?

Вариант № 22

1. Основные течения западноевропейской философии 19 – 20 вв. Философия позитивизма.
2. Феномен человека. Специфика человеческого бытия.
3. Что характеризуют философские категории «космоцентризм», «теоцентризм», «антропоцентризм»?

Вариант № 23

1. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
2. Гносеология. Общая характеристика раздела. Проблема истины.
3. Как Вы понимаете слова «свобода есть осознанная необходимость» (Спиноза).

Вариант № 24

1. Основные черты и проблематика философии экзистенциализма.
2. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций.
3. В XX веке появился новый жанр в искусстве – антиутопия. Угроза ядерной и экологической катастрофы, антропологический кризис и кризис культуры заставили многих авторов изображать мир будущего в мрачных красках, вызывая у читателей страх перед грядущим. Как вы думаете, можно ли усиливая страх человека перед глобальной катастрофой, заставить его изменить мировоззрение и поведение? Аргументируйте и приведите примеры.

Вариант № 25

1. Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
2. Проблема свободы и ответственности личности.
3. Каково проблемное поле философской антропологии? Кто является родоначальником этого направления?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом

варианте три задания: одно из области истории философии, второе из конкретного раздела философии, третье – практическое задание. Теоретические вопросы раскрываются по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем взаимодействия и развития природы, общества, человека.

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-30	1-20	1-30

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре человечества.
2. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
3. Общая характеристика философии древнего Востока.
4. Основные направления и школы античной философии.
5. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
6. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
7. Философское учение Сократа.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
11. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
12. Философия французского Просвещения.
13. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
14. Философско-диалектическая система Гегеля.
15. Общая характеристика и основные этапы русской философии.
16. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
17. Общая характеристика современной западной философии.
18. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
19. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
20. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его

социально-историческая природа.
21. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
22. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
23. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
24. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
25. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
26. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
27. Общество как система. Специфика функционирования общества.
28. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
29. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
30. Будущее человека. Техника и информация в современном мире. Глобальные проблемы современности

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1

Прочитайте текст и установите соответствие.
Названия разделов философского знания имеют древнегреческое происхождение.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Онтология	А. Учение о познании
2. Философская антропология	Б. Учение о ценностях
3. Аксиология	В. Учение о человеке
4. Гносеология	Г. Учение о бытии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2

Прочитайте текст и установите соответствие.
В истории философии сформировались на протяжении столетий различные школы и направления.
Соотнесите философское направление и философов:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Пантеизм	А. Т.Мор
2. Эмпиризм	Б. Дж.Бруно
3. Утопизм	В. Ф.Бэкон
4. Философия Просвещения	Г. Дж.Локк

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3

Прочитайте текст и установите соответствие.
В эпоху Возрождения ряд философских сочинений был посвящен вопросам обустройства общественной жизни и принципам управления государством.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Т. Мор	А. «Государь»
2. Т. Кампанелла	Б. «Утопия..»

	3. Н. Макиавелли	В. «Новый закон справедливости»
	4. Д.Уинстенли	Г. «Город Солнца»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4 Прочитайте текст и установите соответствие.

В разные эпохи существовала определенная философская позиция в понимании источника мироздания и места человека в нем.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Теоцентризм	А. Античность
2. Космоцентризм	Б. Возрождение
3. Антропоцентризм	В. XIX – XX вв.
4. Социоцентризм	Г. Средневековье

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5 Прочитайте текст и установите соответствие.

Идеи Просвещения получили развитие в России в к. 18 в. А в девятнадцатом столетии главными темами русской философии XIX в. были социальная философия и философия истории.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Просвещение	А. А.С.Хомяков
2. Западничество	Б. А.Н.Радищев
3. Славянофильство	В. Б.Н.Чичерин
4. Народничество	Г. П.Я.Чаадаев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Прочитайте текст и установите соответствие.

В этике можно выделить несколько основных концепций, определяющих смысл жизни и ценности, определяющие его.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Гедонизм	А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ
2. Аскетизм	Б. цель – жить ради наслаждения
3. Этика долга	В. цель жизни - извлекать пользу из всего
4. Прагматизм	Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Прочитайте текст и установите соответствие.

В отечественной философии сформировались самобытные концепции, объясняющие исторический смысл и путь развития русской цивилизации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую

позицию из правого столбца:

1. Культурно-исторический тип	А. Соловьев
2. Соборность	Б. Данилевский
3. Всеединство	В. Федоров
4. Воскрешение	Г. Хомяков

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Прочитайте текст и установите соответствие.

В социальной философии сформировались различные подходы в понимание сути общественной жизни и происхождения общества.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Маркс	А. Провиденциализм.
2. Монтескье	Б. Органическая теория общества
3. Спенсер	В. Географический детерминизм
4. Соловьев	Г. Диалектико- материалистическое понимание общественной жизни.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Прочитайте текст и установите соответствие.

Концепции социогенеза различаются между собой определяющим фактором, влияющим на становление и развитие общества.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1.Маркс	А. Общество есть результат подражания
2.Тард	Б.Общество есть результат деятельности элит
3.Парето	Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ
4.Гегель	В. Общество есть результат развития идеи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Прочитайте текст и установите соответствие.

В XX веке в русле неклассической философии появилось много ярких авторских концепций, определяющих специфику и эволюцию человеческого бытия, узнаваемых по ключевым понятиям.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Маркс	А. «идеальный тип»
2. Вебер	Б. «пассионарность»
3. Гумилев	В. «либидо»
4. Фрейд	Г. «общественно-экономическая формация»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Философское осмысление сути и предназначение происходит на протяжении веков, начиная с античности. Каждый мыслитель, стремясь определить природу человека, называет его отличительное, существенное свойство.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:о
<table>
<tr><td>1. Протагор</td><td>А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений</td></tr>
<tr><td>2. Маркс</td><td>Б. человек есть мера всех вещей</td></tr>
<tr><td>3. Франклин</td><td>В. человек – это политическое животное</td></tr>
<tr><td>4. Аристотель</td><td>Г. человек есть животное, производящее орудия</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Философское осмысление взаимодействия человека и природы в значительной мере определялось позицией исследователя в отношении основного философского вопроса (материализм/идеализм).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Провиденциализм</td><td>А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.</td></tr>
<tr><td>2. Гегелевская концепция</td><td>Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.</td></tr>
<tr><td>3. Марксизм</td><td>В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану</td></tr>
<tr><td>4. Русский космизм</td><td>Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Исторический тип мировоззрения – это система взглядов, убеждений, оценок, типичных для людей одной эпохи. Установите правильную последовательность типов мировоззрения в хронологическом порядке.
1)философия
2) мифология
3) наука
4) религия
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Важнейшим аспектом осуществления научного исследования является алгоритм движения мысли ученого. Расположите стадии этого процесса в закономерной последовательности.
1) результат исследования
2) проблема</td></tr>
</table>

	3) гипотеза 4) выводы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Мировая философия включает в себя различные школы и концепции. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений 1) пантеизм 2) пифагорейство 3) гегельянство 4) схоластика 5) экзистенциализм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Русская философия 19-20 вв включала в себя ряд направлений, в которых так или иначе на первый план выходили вопросы социально-политического обустройства общества. Расположите в хронологической последовательности следующие этапы развития русской философии: 1) почвенничество 2)славянофильство 3) марксизм-ленинизм 4) евразийство Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Слово_____ (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие".
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). «Отцом диалектики» называют древнегреческого философа_____. Ему принадлежит известное высказывание «Все течет, все изменяется… в одну и ту же реку нельзя войти дважды»
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В марксисткой философии _____ первична, сознание вторично.
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими учеными _____ и _____ во второй половине XIX века.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
2. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
3. Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
4. Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
5. Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
6. Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
7. Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
8. Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.
9. Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
10. Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.

11. Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
12. Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
13. Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.
14. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
15. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
16. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.
17. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.
18. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
19. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
20. Сделайте сравнительный анализ субстанциальной и релятивистской концепций пространства и времени.
21. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
22. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
23. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
24. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
25. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
26. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.
27. Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
28. Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
29. Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
30. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу,

	рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно Канту, человек есть житель двух миров: чувственно воспринимаемого, где человек подчинен законам природы, и умопостигаемого, где он свободно подчиняет себя нравственному закону. Кантовский категорический императив — это: 1) религиозная заповедь; 2) безусловное моральное повеление; 3) социально-правовое требование; 4) экономический закон. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Категорический императив – это абсолютный моральный закон, обязательный к исполнению в любых ситуациях, независимо от каких бы то ни было фактических условий, целей и волений человека
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В современной физической теории время трактуется как соотносительный с пространством атрибут бытия. Согласно Эйнштейну, все в мире происходит в пространственно-временном континууме. Укажите верное философское утверждение о времени: 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом; 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает; 3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью; 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Время характеризу-ет состояние материаль-ных объектов. Мы можем исчислять длительность существова-ния объекта (век, год, час, минута и т.п.) и последовате-льность (прошлое – настоящее – будущее время).

	_____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В диалектической концепции всякое развитие и изменение трактуется как результат взаимодействия предметов, событий или явлений через обмен материей, энергией, информацией. Диалектика – это: 1) искусство ведения спора; 2) представление о вечном становлении мира; 3) учение о развитии; 4) учение о противоречиях. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 В основе диалектики лежит идея о том, что все явления в мире связаны между собой, развиваются и изменяются через взаимодействие противоположностей
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Центральной ценностной установкой классической рационалистической философии выступает положение о том, что мир можно постичь рационально-теоретически: 1. Рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека. 2. Результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке. 3. В рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета. 4. В процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения. 5. Рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств. 6. С помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	246 Рациональное познание – это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите	356

<table>
<tr><td></td><td>аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Согласно Ф.М. Достоевскому, личность человека во всем ее многообразии – это бездна бытия, некая космическая загадка. Для разгадывания тайны человека философы использовали часто различные и часто противоположные понятия и принципы:
1) В понятии «индивид» фиксируются какие-либо особенные свойства человека.
2) Человек является личностью с момента рождения.
3) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью.
4) Человек, ставший личностью, перестаёт быть индивидом.
5) В процессе включения человека в систему общественных отношений формируется личность.
6) На развитие индивидуальности ребенка влияет культура и его социальное окружение.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>Человек как единица рода – индивид, при этом каждый человек имеет отличительные, индивидуальные особенности. Но личностью индивид становится только в процессе социализации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Большой вклад в обоснование диалектики как общефилософского метода и учения о развитии внес Гегель. Немецкий философ сформулировал законы диалектики и основные категории, выявив взаимосвязи между ними. Установите соответствие между категориями диалектики
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Категория диалектики</th><th colspan="2">Парная категория</th></tr><tr><td>1</td><td>Сущность</td><td>А</td><td>Случайность</td></tr><tr><td>2</td><td>Содержание</td><td>Б</td><td>Действительность</td></tr><tr><td>3</td><td>Необходимость</td><td>В</td><td>Форма</td></tr><tr><td>4</td><td>Возможность</td><td>Г</td><td>Явление</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Значение</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2В3Б4Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Важнейшими гносеологическими вопросами являются: что такое знание, каково его строение, как оно возникает. Свои концептуальные ответы на эти вопросы дали Р. Декарт, Ф. Бэкон, Дж. Локк, К. Маркс. Соотнесите философов с указанными направлениями в теории познания.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите</td><td>1Б2В3Г4Д</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Имя философа</th><th colspan="2">Направление в теории познания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Р.Декарт</td><td>А</td><td>Эмпириокритицизм</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ф.Бэкон</td><td>Б</td><td>Рационализм</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Дж. Локк</td><td>В</td><td>Эмпиризм</td></tr>
<tr><td>4</td><td>К. Маркс</td><td>Г</td><td>Сенсуализм</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Материалистическая диалектика</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – о познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека. Соотнесите раздел философии и предмет его изучения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Раздел философии</th><th colspan="2">Предмет изучения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Этика</td><td>А</td><td>Философское учение о красоте и гармонии</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Онтология</td><td>Б</td><td>Философское учение о культурных ценностях</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Эстетика</td><td>В</td><td>Философская теория о знании и познании</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Гносеология</td><td>Г</td><td>Философское учение о бытии как таковом</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Д2Г3А4В</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Ф.Бэкон, основатель эмпиризма как философского направления в 17 веке, выделил четыре вида идолов познания, т.е. заблуждений, предрассудков, создающих у человека ложные представления. Соотнесите заблуждения и суть этих заблуждений, препятствующих познанию.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Идолы (заблуждения)</th><th colspan="2">Суть заблуждений, препятствующих познанию</th></tr>
<tr><td>1</td><td>идолы Пещеры</td><td>А</td><td>ложные представления о вещах,</td></tr>
</table></td><td>1Г2В3А4Б</td></tr>
</table>

				вызванные слепой верой в авторитеты	
	2	идолы Рынка / Площадей	Б	ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума	
	3	идолы Театра	В	всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения	
	4	идолы Рода	Г	искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования	
			Д	предрассудки, связанные с торгово-рыночными отношениями	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. В античности сложились философские системы, определяющие установки в поведении человека относительно существующих в обществе норм и культурных традиций, его образ жизни. Подумайте, как можно определить позицию человека, принадлежащего к той или иной философской системе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2Д3Б4А

Философская система		Принципы, определяющие образ жизни	
1	Скептицизм	А	Знаю и соответствующим образом поступаю
2	Стоицизм	Б	Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием
3	Эпикуреизм	В	Знаю и нарушаю
4	Платонизм	Г	Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от

			суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.
		Д	Знаю и подчиняюсь

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия непосредственно отражает специфику исторического типа общественного мировоззрения. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений и течений: 1) схоластика 2) объективный идеализм 3) постмодернизм 4) марксизм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____ ____ ____ ____	2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как наука имеет свой категориальный аппарат. Многие категории возникли внутри авторских философских концепций в определенный исторический период. Установите последовательность возникновения следующих философских категорий 1) «вещь-в-себе» 2) эйдос 3) формация 4) универсалии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____ ____ ____ ____	2413
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Согласно марксистскому формационному подходу, общество в своем развитии проходит несколько основных ступеней (формаций). При этом определяющим фактором является уровень развития производительных сил и производственных отношений. Расположите эти общественно-экономические формации в правильной хронологической последовательности: 1) феодальная общественно-экономическая формация 2) капиталистическая общественно-экономическая формация 3) первобытнообщинная общественно-экономическая формация 4) рабовладельческая общественно-экономическая формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____ ____ ____ ____ ____	3412

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как особая форма знаний и тип мировоззрения возникла примерно в VIв до н.э. Установите хронологическую последовательность следующих этапов эволюции философской мысли. 1) философия эпохи Возрождения 2) философия Древнего Востока 3) немецкая классическая философия 4) средневековая европейская философия 5) философия Нового времени Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24153
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение как форма мышления 2) представление как форма чувственного познания 3) понятие как форма мышления 4) ощущение как форма чувственного познания 5) восприятие как форма чувственного познания 6) умозаключение как форма мышления Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	452316
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Человек стоит перед лицом жизненно важной альтернативы - «иметь» или «быть». От чего будет зависеть его выбор? Какую роль играет мировоззрение в жизни и деятельности человека? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Мировоззрение определяет жизненную позицию человека, его систему ценностей, цели и ориентиры в деятельности
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На семинарском занятии по философии преподаватель высказал такую мысль: «Всякая наука настолько наука, насколько в ней философии». Какой смысл заключен в этом высказывании? В чем суть общекультурной функции философии? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Философские идеи и принципы обосновывают идеалы и нормы науки как таковой, а также обеспечивают содержательные представления научной картины мира

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Антропология раннеантичных философов строилась на признании истинными только чувственно воспринимаемые вещи (явления), включая телесного человека. Греческая классика, начиная с Платона, усматривает за вещными явлениями идеальные, умопостигаемые сущности («идеи»), к числу которых относится и человеческая сущность. Почему раннеантичные философы рассматривают человека в качестве микрокосмоса? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Для раннегреческих философов реальным был только чувственно воспринимаемый мир (космос). Они не знали сверхчувственного идеального бытия
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «Да, философия не наука. Она больше чем наука», - писал испанский философ Ортега-и-Гассет. Можно ли с ним согласиться? В каком смысле философия больше науки? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В отличие от науки философия задается вопросом не о конкретной и частной истине, а об истине как таковой, о возможности и методах ее познания
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В современных отечественных учебниках по культурологии утверждается, что Россия является мостом между двумя культурами – западной и восточной. Согласны ли Вы с данным утверждением? Раскройте понятие «культура». Назовите три отличительные характеристики Западной и Восточной культур. Какова специфика и роль России в диалоге культур? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком. Отличительные черты восточной культуры: традиционализм, иррационализм, коллективизм. Отличительные черты западной культуры: прогрессизм, рационализм, индивидуализм. Культура России синтетична. Россия -

		«мостом» между культурой Востока и культурой Запада

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение

уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Основы российской государственности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель	А.А. Руднева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 23.04.2024 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите верное суждение об обществе: 1) общество является постоянно развивающейся динамической системой; 2) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями; 3) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой; 4) современному обществу свойственно сословное строение.	1
2	Петровские преобразования XVIII в. являются примером 1) стагнации 2) контрреформы 3) эволюции 4) модернизации	4
3	Выберите верные суждения: 1) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения; 2) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере; 3) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности; 4) к естественным (биологическим) потребностям человека относят потребность в общении.	3
4	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: 1) в нем существует жесткое разделение людей на классы, касты 2) в нем отсутствуют социальные конфликты 3) в нем господствуют общинные принципы социальной жизни 4) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	4
5	Индивид – это: 1) отдельно взятый представитель человеческого рода; 2) человек как субъект социальных отношений; 3) особенный, своеобразный человек; 4) биосоциальное существо, участвующее в общественных отношениях	1
6	Какие понятия обозначают методы научного исследования: 1) наблюдение; 2) описание; 3) пересказ; 4) синтез.	1
7	Кто был инициатором политики «перестройки»: 1) Б.Н. Ельцин;	3

	2) Д.А. Медведев; 3) М.С. Горбачев; 4) Андропов Ю.В.	
8	«Русская правда» – это: 1) первый письменный свод законов; 2) первая русская газета; 3) первая русская летопись; 4) указание императора	1
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: 1) «Тайфун»; 2) «Кремль»; 3) «Барбаросса»; 4) «Уран».	3
10	10. XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева: а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина; б) выдвинул программу перестройки; в) принял «продовольственную программу»; г) принял Моральны кодекс строителя коммунизма.	1
11	11. Союзники России в I мировой войне: 1) Франция, Англия 2) Италия, Болгария 3) Болгария, Турция	1
12	Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.? 1) Хазарский каганат; 2) Золотая Орда; 3) Персия; 4) Чагатайский улус.	2
13	Как называются качественные достижения и широта достигнутого кругозора, внедрение в общественную жизнь идей и знаний, характерных для каждой эпохи и включающих в себя все виды, формы и уровни общественного сознания: 1) мировая культура; 2) классическая культура; 3) духовная культура; 4) материальная культура	3
14	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: 1) сословные 2) этнические 3) региональные 4) профессиональные	4
15	Деление общества на группы называется 1) социальным статусом 2) социальной стратификацией 3) социализацией 4) социальным положением	2
16	Выберите верное определение. Закрепленные в культуре стереотипы поведения, передающиеся из поколения в поколение, - это: 1) массовая культура; 2) традиции;	2

	3) новации; 4) предания.	
17	Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры («культуры отцов»)? 1) конфессиональная культура; 2) контркультура; 3) массовая культура; 4) субкультура	2
18	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: 1) Конституция Российской Федерации 2) Всеобщая декларация прав человека 3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	1
19	В какое время впервые происходит осознание специфики культуры: 1) Средневековье; 2) Новое время; 3) Возрождения; 4) Античность?	4
20	Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации: 1) область; 2) автономная область; 3) автономный край; 4) город федерального значения.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый

вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Что такое Россия
Россия: географические факторы и природные богатства
Территория и административно-территориальное деление
Многообразие российских регионов
Языковое и культурное разнообразие народов России
Общероссийские и региональные символы и монументы (на примере Волгоградской области)
Испытания и победы России
Герои страны, герои народа
Тема 2. Российское государство-цивилизация
Цивилизационный подход: возможности и ограничения
Цивилизационные подход и цивилизационная идентичность
Философское осмысление России как цивилизации
Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
Российская цивилизация в исторической динамике
Российская цивилизация в академическом дискурсе
Государственность и государство
Этапы развития российской государственности
Принципы российской государственности
Государство-цивилизация и государство-нация
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
Мировоззрение и идентичность
Уровни и структура мировоззрения
Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
Ценностные вызовы современной политики
Концепт мировоззрения в социальных науках
Системная модель мировоззрения
Ценности российской цивилизации
Классификация ценностей
Мировоззрение и государство
Высшие ценности государства
Идеология и ее функции.

Исторический опыт формирования государственной идеологии России
Тема 4. Политическое устройство России
1. Конституционные принципы и разделение властей
2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
3. Власть и легитимность в конституционном преломлении
4. Уровни и ветви власти
5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны
6. Актуальные вызовы и проблемы развития России
7. Сценарии развития российской цивилизации
8. Россия и глобальные вызовы
9. Внутренние вызовы общественного развития
10. Образы будущего России
11. Ориентиры стратегического развития
12. Сценарии развития российской цивилизации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Что такое Россия
1. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.

2. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
3. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
4. Нефть на территории Волгоградской области.
5. Природные ресурсы и природные ископаемые Волгоградской области.
6. История возникновения Волго-Донского судоходного канала.
7. Волжская ГЭС – история создания и ее роль в жизни региона.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
2. Развитие российского общества.
3. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
4. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
5. Основные факторы и истоки становления и развития российской государственности.
6. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
7. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
8. Традиции российской государственности.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Ценностные вызовы современного российского общества.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
4. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
5. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.
2. Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.
3. Природа и содержание первобытного общества.
4. Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.
5. Военная демократия и ее роль в возникновении государства.
6. Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.
7. Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
2. Виды противоречий и вызовов.
3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития
4. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
5. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада (сообщения): обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему докладов (сообщений) студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании доклада (сообщения) надо учитывать, что, оценивая доклад (сообщение), преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Помимо традиционных схем, итоговых таблиц, графиков, во время защиты творческого проекта желательно использовать современные технические средства – проекторы, аудио- и видеозаписи, компьютерные средства презентации.

Выступление автора доклада (сообщения) является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

2. Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.

3. На каких аспектах культуры концентрируется теория А. Тойнби, как это отражается на понимании им цивилизации?

4. В чем разница между моральными и политическими ценностями?

5. Соотнесите важнейшие естественнонаучные открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

1) Д.И. Менделеев
2) А.М. Бутлеров
3) П.Н. Яблочков
4) А.Ф. Можайский
5) И.И. Мечников
6) В.В. Докучаев
7) А.Н. Лодыгин
8) А.С. Попов

а) дуговая лампа, трансформация переменного тока
б) теория химического строения
в) лампа накаливания
г) периодический закон химических элементов
д) попытка построения самолета с 2 паровыми двигателями
е) радиосвязь

ж) основы современного почвоведения

з) основы теории иммунитета

6. Объедините авторов теорий и их названия:

1. Г. Гроций, Т. Гоббс, Ж. Руссо	А) Патриархальная
2. Л. Гумплович, Е. Дюринг, К. Каутский	Б) Диалектико-материалистическая
3. Конфуций, Аристотель, Р. Фильмер	В) Договорная
4. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин	Г) Насилия

7. Строительство какого архитектурного сооружения относится к концу XIX в.?

а) Петропавловского собора в Петербурге

б) храма Вознесения в Коломенском

в) здания Адмиралтейства в Петербурге

г) Верхних торговых рядов в Москве

8. Теория, согласно которой государство есть результат расширения общения семей, и его власть есть власть главы семьи:

а) патриархальная;

б) теологическая;

в) патримониальная;

г) психологическая.

9. Представители договорной теории происхождения государства:

а) Маркс, Энгельс, Ленин;

б) Гумплович, Каутский, Дюринг;

в) Руссо, Локк, Гоббс;

г) Петражицкий, Спенсер.

10. Не является признаком государства:

а) символика;

б) налоги;

в) аппарат управления и насилия;

г) наличие единого языка общения.

11. Государство, на территории которого созданы административно-территориальные единицы (области, округа), не являющиеся государственными образованиями, называется:

а) федеративным;

б) конфедеративным;

в) унитарным;

г) империей.

12. Этот тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира:

а) мифологический ;

б) религиозный;

в) философский.

13. Как называется оценка на основе познания предшествовавшей культуры и практической деятельности, совокупность всех итогов познания, национального сознания, личного жизненного опыта:

а) мышлением;

б) менталитетом;

в) мировоззрением

Вариант 2

1. Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

2. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

3. Обоснуйте, почему в учении О. Шпенглера цивилизация – это завершающая стадия развития культуры? В связи с этим, поясните название его книги «Закат Европы».

4. Как взаимосвязаны моральные и политические ценности?

5. Соотнесите картину и ее автора:

1) И.Е. Репин
2) А.К. Саврасов
3) В.И. Суриков
4) В.Г. Перов
5) И.Н. Крамской

а) «Грачи прилетели»
б) «Тройка»
в) «Некрасов в период Последних песен»
г) «Бурлаки на Волге»
д) «Утро стрелецкой казни»

6. Объедините авторов теорий и их названия:

1. К. Виттфогель	А) Теория насилия
2. Л. Гумплович	Б) Договорная теория
3. Дж. Локк	В) Ирригационная теория
4. Фома Аквинский	Г) Патриархальная теория
5. Р. Фильмер	Д) Теологическая теория

7. Какое понятие соответствует архитектурному стилю, популярному в России в середине XIX в.?

а) барокко
б) ампир
в) рококо
г) эклектика

8. Согласно этой теории государство произошло от права собственника на землю:

а) патриархальная;
б) теологическая;
в) патримониальная;
г) психологическая.

9. Государство, как политическое состояние общества, определяли:

а) Платон;
б) Аристотель;
в) Макиавелли;
г) Аквинский.

10. Не является признаком государства:

а) официальное представительство всего общества;
б) издание законов и подзаконных актов;
в) наличие одной нации;
г) верховенство государства на своей территории.

11. Конфедерация — это:

а) союз государств, обладающих суверенитетом;
б) союз государств и государственных образований, обладающих ограниченным суверенитетом;
в) государство, отличающееся целостностью, неделимостью;
г) союз государств, объединившихся для достижения общих целей.

12. Это мировоззрение определяется как системно-теоретическое:

а) философское;
б) мифологическое;
в) религиозное.
13. Личные взгляды, убеждения и верования:
а) ценностно-нормативный компонент мировоззрения;
б) познавательный компонент мировоззрения;
в) эмоционально-волевой компонент мировоззрения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий контрольной работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий контрольной работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольные работы являются одним из наиболее эффективных средств овладения знаниями и навыками аналитической и исследовательской работы по учебной дисциплине студентами и представляют собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы или задания в рамках программы изучаемой учебной дисциплины

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

При ее выполнении автор должен продемонстрировать умение использовать и анализировать материал, полученный из разных источников, а также показать собственное понимание сущности проблемы. При раскрытии темы необходимо показать умение работать с литературой, сравнивать, анализировать и обобщать исходные данные. Одновременно требуется осветить теоретические положения, проанализировать нормативно-правовую базу, привлечь материалы судебной практики (при необходимости – также практики работы тех или иных правоохранительных органов).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-32	1-15	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и административно-территориальное деление России
3. Языковое и культурное разнообразие народов России
4. Российский федерализм.
5.Россия: основные факторы исторического развития
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
7.Государственность и государство
8. Этапы развития российской государственности
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Принципы российской государственности
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
15.Мировоззрение как феномен.
16. Мировоззрение: уровни и структура
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Ценности России как государства-цивилизации. Классификации ценностей.
20. Идеология и ее функции
21. Исторический опыт формирования государственной идеологии России
22. Семья как социальный фундамент российской государственности
23.Основы конституционного строя России.
24. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
25. Местное самоуправление в Российской Федерации
26. Стратегическое планирование
27. Традиционные духовно-нравственные ценности.
28. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
29. Методы прогнозирования российского будущего
30. Глобальный мир: глобализм и глобализация
31. Социокультурные угрозы российской государственности
32. Россия и глобальные вызовы.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Россию можно вообразить как государство-цивилизацию, но гораздо сложнее поставить его на реально существующую цивилизационную платформу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государство	А	уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей
2	Гражданственно	Б	бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и

	сть		солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.
3	Гражданский мир	В	исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.
4	Государство-цивилизация	Г	личностная нравственная позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Нормативные акты представляют собой официальные документы установленной формы, принятые в определенной форме в пределах компетенции уполномоченного государственного органа содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределенный круг лиц и неоднократное применение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Конституция РФ	А	Составляют основную массу законодательства. Они развивают, конкретизируют общие положения, установленные Конституцией и федеральными конституционными законами.
2	Федеральные конституционные законы (ФКЗ)	Б	Представляет собой акт наивысшей юридической силы. Ни один правовой акт на территории государства не может противоречить данному закону.
3	Федеральные законы (ФЗ)	В	Распространяют свое действие только на территорию того региона, законодательными органами которого они были приняты. Вопросы соотношения между собой различных видов законов оговорены в ст. 76 Конституции РФ.
4	Законы субъектов федерации	Г	Принимаются только по вопросам, прямо предусмотренным Конституцией. Они обладают высшей юридической силой по сравнению с иными законами.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается нба ряде принципов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов
2	Принцип преемственности и	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.

	непрерывности		
3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	Единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования
4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Общество, достигая определенного уровня развития, становится цивилизацией**.** Некоторые виды цивилизаций:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Восточные цивилизации	А	Развитие проходило в условиях капиталистической и социалистической общественно-экономической формации.
2	Западные цивилизации	Б	Свойственен прогрессивный тип развития, постоянные изменения в жизни человека.
3	Техногенная цивилизация	В	Характеризуется возрастающей целостностью мирового сообщества, становлением единой общепланетарной цивилизации.
4	Глобальная цивилизация**.**	Г	Характерен циклический тип развития, цель — движение к духовному идеалу, сохранение сложившихся форм образа жизни и социальных структур.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Государство отличается от других институтов политической системы общества рядом специфических, присущих только ему **признаков**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государственный суверенитет**.**	А	Выделенной из общества и наделенной определенными властными полномочиями группы людей (чиновников) для управления делами государства.
2	Законодательная система	Б	Верховенство и независимость государственной власти
3	Наличие публичной власти**.**	В	Исключительное право издавать общеобязательные для всех граждан законы, осуществлять правосудие
4	Монополия на законное принуждение**.**	Г	Наличие органов принуждения (армия, полиция, службы правопорядка), наделенных соответствующими полномочиями.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выстроите Иерархию потребностей по Абрахаму Маслоу от низших к высшим

1) Уважение и признание.

2) Физиологические потребности (воздух, еда, питье)

3) Самоактуализация (возможность человека заниматься тем, для чего он создан).

4) Безопасность и защищенность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости.

1) Указы президента РФ.

2) Конституция РФ

3) Федеральные законы.

4) Законодательные акты субъектов РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся:

1) капиталистическая формация

2) коммунистическая формация

3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация

4) феодальная формация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

«Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества.

1) Государство — доверие к институтам.

2) Семья — традиции.

3) Общество — согласие.

4) Человек — созидание.

5) Страна — патриотизм.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Формирование мировоззрения — это постепенный процесс, который включает несколько этапов. Расположите указанные ниже этапы в последовательности их познания человеком.

1) Мировосприятие

2) Мироощущение.

3) Миропонимание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография»

Ответ:

_____

_____
_____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «тоталитаризм»

Ответ:

_____
_____
_____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «стратегическое планирование»

Ответ:

_____
_____
_____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство - цивилизация»

Ответ:

_____
_____
_____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство-нация»

Ответ:

_____
_____
_____

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.

2. Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?

3. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

4. Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?

5. Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положение о том, что партия создается для защиты прав лиц женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

6. Гр. Иванов, обратился в Конституционный суд, за разъяснением: тождественны ли понятия права человека и права гражданина?

7. Ийолов прибыл из Германии к родственникам в Москву. Он устроился на работу, снял квартиру и перевез семью. При проверке документов участковым полиции выяснилось, что семья живет в Москве без регистрации. Был составлен протокол о правонарушении. «Но я ведь честно работаю и ничего незаконного не совершаю!» — убеждал участкового Ийолов. Оцените ситуацию с точки зрения закона.

8. Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

9. Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и

рукотворных объектов своего федерального округа.

10. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О

– общее количество вопросов в представленном задании.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В зависимости от способов распределения власти между высшими органами государственной власти выделяют президентскую, парламентскую и смешанную республики. Президентскими по форме правления являются республики, в которых: 1) Президент избирается парламентом. 2) Президент осуществляет представительские полномочия. 3) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть. 4) Власть передается по наследству Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Президентская республика — это вид республики, в которой президент является главой государства и возглавляет исполнительную власть. Президент избирается народом, является его непосредственным представителем и имеет равную с парламентом легитимность
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. За многовековую историю в России сложилось немало правил поведения, которые во многом определили развитие российской государственности, придали ей уникальность и самобытность. Как называются наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют: 1) ритуалы; 2) традиции; 3) идеи; 4) символы. Ответ:	2 Традиции - это исторически сложившиеся, укоренившиеся в обществе и передаваемые из века в век обычаи, обряды, общественные установления, ценности, идеи и т. д. Они представляют собой социально-культурное и

	_____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	национальное наследие, сохраняющееся в обществе длительное время
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Государственная дума Федерального собрания Российской Федерации — нижняя палата Федерального собрания — парламента РФ. Назовите к какой ветви власти относится Государственная Дума РФ: 1) к судебной власти; 2) к исполнительной власти; 3) к горизонтальной власти; 4) к законодательной власти. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Государственная Дума это высший представительный и законодательный орган государственной власти РФ. Ключевая задача Государственной Думы — разрабатывать и принимать законы, представлять интересы граждан из разных регионов страны
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Теория цивилизаций — это подход к анализу различных форм общественного развития, в рамках которого каждое общество рассматривается отдельно, как самостоятельный, не связанный с другими объект исследования. К числу ученых, заложивших основы теории цивилизации можно отнести следующих: 1) Арнольд Тойнби 2) Готфрид Вильгельм Лейбниц 3) Джордж Беркли 4) Освальд Шпенглер 5) Дэвид Юм 6) Платон Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	14 Теория цивилизации Освальда Шпенглера, (труд «Закат Европы»), предполагает цикличн ость культурного развития и многообраз ие культур; цивилизация, возникает на месте погибшей культуры. Теория цивилизаций Тойнби (труд «Исследование истории») - цивилизация это целостная общественн ая система, все части которой взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и	45

<table>
<tr>
<td></td>
<td>запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Высокотехнологичные сферы экономики — это отрасли, в которых преобладающее значение имеют наукоемкие технологии, а затраты на научные исследования и разработки (НИОКР) превышают среднее значение этого показателя в других областях экономики. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции:
1) агрономия и биологические исследования;
2) компьютерные и информационные технологии;
3)микробиологические исследования и педагогические науки;
4) космические технологии и атомная энергетика;
5) вооружение и техника;
6) возобновляемые источники энергии.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td>
<td>Россия занимает второе место в рейтинге стран по уровню развития космической индустрии. Страна эксплуатирует третий по величине парк спутников для исследования космоса и космических аппаратов. В атомной энергетике Россия обладает технологиями «полного цикла»: от добычи необходимых редкоземельных элементов до утилизации отходов В военной сфере разрабатываются и производятся передовые образцы вооружения и военной техники</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Нравственные качества человека — это индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности. На их формирование влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности. Соотнесите группы направления нравственных чувств и нравственных качеств личности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Нравственные чувства</th><th colspan="2">Нравственные качества</th></tr>
<tr><td>1</td><td>По отношению личности к себе</td><td>А</td><td>Милосердие</td></tr>
<tr><td>2</td><td>По отношению личности к другим людям</td><td>Б</td><td>Гражданский долг</td></tr>
<tr><td>3</td><td>По отношению к другим культурам</td><td>В</td><td>Беречь природу</td></tr>
<tr><td>4</td><td>По отношению к Родине</td><td>Г</td><td>Толерантность</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Самокритичность</td></tr>
</table>
13. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Д2А3Г4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Мировоззрение включает убеждения и представления человека, знания и ценности, принципы и идеалы, которые наделяют смыслом его поступки. Соотнесите компоненты мировоззрения и содержание мировоззрения в российском обществе.</td>
<td>1Б2Г3А4В</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Компоненты мировоззрения</td><td colspan="2">Содержание мировоззрения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Ценности</td><td>А</td><td>Персонифицированные образцы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Убеждения</td><td>Б</td><td>Человеческие потребности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Идеалы</td><td>В</td><td>Регулятивы познания</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Идеи</td><td>Г</td><td>Регуляторы поведения</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Представления о мире</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Установите соответствие между принципами стратегического планирования в РФ и их характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Принципы</td><td colspan="2">Характеристики</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Принцип целостности</td><td>А</td><td>Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Принцип преемственности</td><td>Б</td><td>Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Принцип сбалансированности</td><td>В</td><td>единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Принцип прозрачности</td><td>Г</td><td>Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Участники стратегического</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

				планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы исторического развития — это условное деление исторического процесса на определенные хронологические периоды. Установите соответствие между этапами исторического развития России и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2Г3А4Б

Этапы		Характеристика	
1	Российская империя	А	Призвание славянами варягов и создание князем Рюриком Древнерусского государства.
2	Новейшая история	Б	В этот период страна участвовала во Второй мировой войне, превратившись по ее итогам в сверхдержаву.
3	Древнейшая эпоха	В	При правлении Петра Великого произошло расширение территорий, крупные реформы, преобразование в империю.
4	Советский период	Г	Российская Федерация (Россия) стала правопреемником СССР
		Д	Киевская Русь распалась на суверенные княжества, и подверглась монгольскому нашествию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Ценностные ориентиры в российском обществе включают совокупность моральных и этических норм, основополагающих идей и принципов. Соотнесите ценностные ориентиры и основополагающие идеи и принципы в российском обществе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б2Г3В4Д

Ценностные ориентиры	Основополагающие идеи и принципы

	1	Патриотизм	А	А) ценность знаний Б) стремление получать образование В) занимать достойное место в обществе
	2	Важность общего дела, коллективизм.	Б	А) любовь к Родине Б) готовность трудиться во благо страны В) защищать государственные интересы страны
	3	Семья	В	А) воспитание будущего гражданина Б) сохранение традиционных ценностей В) зарождение любви к окружающим и к малой Родине
	4	Историческая память	Г	А) чувство общности Б) единения со своим народом Г) выступление за то, чтобы достигать целей общими силами в разных сферах жизни.
			Д	А) почитание истории своего народа Б) Формирование идентичности В) бережное отношение к историческим памятникам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Российская история — сложный процесс укрепления государства, формирования прогосударственной политической элиты, становления русской народности как государственного образования. Укажите правильную последовательность этапов формирования российской цивилизации (с IX века по наши дни): 1) Российская империя 2) Советский Союз 3) Древнерусское государство 4) Современная Россия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____ ____ ____ ____	3124
12	Прочитайте текст и установите последовательность. «Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества. Укажите правильную последовательность уровней модели и соответствующих им ценностных доминантов: 1) Государство — доверие к институтам. 2) Семья — традиции. 3) Общество — согласие. 4) Человек — созидание. 5) Страна — патриотизм.	42315

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Нормативно-правовые акты (НПА) играют важную роль в российской государственности, так как являются основным источником права в стране. Укажите правильную последовательность иерархии нормативных актов (в порядке убывания): 1) Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 2) Конституция Российской Федерации 3) Федеральный закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», 4) Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня районов Крайнего Севера» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	2314
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Российская государственность развивалась неравномерно, скачкообразно, через революционные разломы, ступенчатообразно. Эти процессы шли в направлении преодоления раздробленности, противодействия внешним враждебным силам, защиты границ. Расположите наиболее важные и значимые события в становлении российской государственности в хронологическом порядке, начиная с самого раннего: 1) Созыв первого Земского Собора 2) Провозглашение России империей 3) Крещение Руси князем Владимиром 4) Издание Русской правды 5) Стояние на реке Угре 6) Призвание варягов на Русь представителями славянских и финских племен Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	631542
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия потребностей — это модель человеческих потребностей в виде пирамиды, предложенная психологом Абрахамом Маслоу. Согласно теории Маслоу, люди удовлетворяют свои потребности, двигаясь от низших к высшим. Укажите правильную последовательность потребностей человека от низших к высшим: 1) Потребность в уважении и признании (нужность, значимость, самоуважение) 2) Потребность в безопасности (защищенность, уверенность, стабильность, комфорт) 3) Творческие потребности (созидание, познание, открытие) 4) Социальные потребности (Общение, внимание, забота, поддержка) 5) Духовные потребности (личностный рост, развитие,	241365

	самопознание, самоактуализация) 6) Эстетические потребности (любовь, радость, гармония, красота) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Теория цивилизаций — это подход к анализу различных форм общественного развития, в рамках которого каждое общество рассматривается отдельно, как самостоятельный, не связанный с другими объект исследования. Назовите основные плюсы цивилизационного подхода к типологии государств. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В качестве основных плюсов можно выделить следующие: - в основе лежит учет самобытности стран и народов, их уникальной неповторимости, что помогает более детально изучить их прошлое; - история человечества представлена как многовариантный, многолинейный процесс; - учитывается духовная составляющая общества; - личность — не элемент механизма, а сила, способная своими действиями изменить ход событий.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Слово «федерация» пришло в русский язык из латинского – языка древних римлян, на котором оно означало союз, объединение. Запишите основные признаки этого понятия. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	- Территориальные части федерации обладают статусом государственных образований и ограниченным суверенитетом. - Построение системы государственных органов на принципах деления уровней власти. - Два уровня системы законодательства. - Разграничение полномочий государственной власти между уровнями - Наличие единого гражданства - Двухпалатная структура федерального парламента.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Семейная политика — часть социальной политики государства, направленная на поддержку семьи как	Демография (от греч. demos — народ и графия - пишу), наука, изучающая население и

	базового института общества. Семейная политика является важной составляющей демографического развития России. Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	закономерности его развития в общественно-исторической обусловленности. Центральное место в демографии занимает исследование воспроизводства населения, т. е. процесса смены одних групп людей другими.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Базисные принципы российской цивилизации выработаны в результате многовекового исторического и духовно-политического развития народов России. Они являются фактором формирования общенациональной и политической идентичности народа. Дайте определение понятию «базовые принципы российской цивилизации» и раскройте содержание такого базового принципа российской цивилизации как «единство многообразия». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Базовые принципы российской цивилизации — это ценностные константы, которые определяют специфику российской цивилизации и российского мировоззрения. Единство многообразия. Россия — многонациональная страна, которая объединяет в себе и вокруг себя многие народы и даже государства, принадлежащие к различным религиям и культурам.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В ходе социологического опроса жители разных регионов России назвали ключевые ценности, среди которых чаще всего упоминались «справедливость», «коллективизм» и «духовные традиции». Какой термин отражает это единство ценностей в российском мировоззрении? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Этот феномен отражает соборность – традиционную для России идею духовного единства и общности на основе нравственных ценностей. В отличие от западного индивидуализма, соборность подчеркивает взаимосвязь личности и общества

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором	Правильно – полное

	одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26 мая 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Русский язык и культура речи

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Доцент	И.В. Яновская
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	О.В. Чижикова
должность	*инициалы фамилия*
Старший преподаватель	О.А. Кропта
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № 10 от 23.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в слове: 1) маштаб; 2) мемориал; 3) меценат; 4) миссия.	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка не допущена в слове: 1) палисадник; 2) присловутый; 3) обжера; 4) обваражительный.	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) вследствии, коснуться, сорокарублевый, предынфарктный; 2) аномалия, обжора, проект, военачальник; 3) золоченая ложка, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	1
4	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы слова допущена в ряду: 1) более добрейший; 2) килограмм вафель; 3) вкусные торты; 4) в две тысячи двадцать пятом году.	1
5	Выберите номер правильного варианта ответа: во всех случаях пишется одна н: 1) постоя_____ые дожди, шифрова_____ая записка; 2) ржа_____ой хлеб, ненаписа_____ые письма; 3) улицы не освеще_____ы, краше_____ый подоконник; 4) берестя_____ая грамота, жела_____ая цель.	3
6	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в предложении: 1) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета. 2) М.Ю. Лермонтов пишет о своем поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно». 3) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор 4) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой части бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.	2
7	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в постановке ударения допущена в слове:	2

	1) щАвель; 2) каталОг; 3) нефтепрОвод; 4) средствА.	
8	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в примере: Услышав длинный гудок, 1) только после этого можно набрать номер; 2) наберите номер абонента; 3) набран номер абонента; 4) следует предпринимать дальнейшие действия.	3
9	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка НЕ допущена в словосочетании: 1) отчет по работе; 2) отчет о работе; 3) заведующий кафедры; 4) опасался о выдвижении конкурента.	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа: неверно употреблено слово в предложении: 1) Вчера был удачный день. 2) Этот вид орхидей растет в болотистой местности. 3) Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта. 4) Лягушка-древолаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.	3
11	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в употреблении числительного: 1) восьмидесяти четырех; 2) восемьдесят четырех; 3) пятьюдесятью четырьмя; 4) о пятидесяти четырех.	2
12	Выберите номер правильного варианта ответа: лексическая ошибка допущена в предложении: 1) Семена нута произрастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 2) Семена нута прорастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 3) Я окончил школу в прошлом году. 4) Болотистая местность окружала нашу деревеньку.	1
13	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) в течении года, диапазон, сорокарублевый, предынфарктный; 2) аномалия, квинтэссенция, проект, военачальник; 3) трущоба, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	1
14	Выберите номер правильного варианта ответа: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове: 1) создАвший; 2) катАлог; 3) начАв; 4) тОрты.	2

15	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы родительного падежа множественного числа допущена в ряду: 1) много баржей; 2) нет туфель; 3) много помидоров; 4) пара чулков.	4
16	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании степеней сравнения допущена в ряду: 1)здоровый – самый здоровый; 2) дешевый – дешевле; 3) сильный – более сильный ; 4) белый – более белейший.	4
17	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «За окнами шел игольчатый льдистый мягкий снег» (С. Сергеев-Ценский). представлено изобразительно-выразительное средство: 1) сравнение; 2) гипербола; 3) эпитет; 4) метонимия.	3
18	Выберите номер правильного варианта ответа: не следует ставить тире в предложении: 1) Береза любимое дерево русского народа. 2) Снег для тетеревов главнейшее убежище от хищников. 3) Выезжать в ночное большой праздник для крестьянских ребятишек. 4) Любовь не вздохи на скамейке и не гулянье при луне.	4
19	Выберите номер правильного варианта ответа: ударение ПРАВИЛЬНО поставлено в слове: 1) обеспеч**Е**ние; 2) щ**Е**поть; 3) шмЫгнут;ь 4) откуп**О**рить.	3
20	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «Под ним струя светлей лазури» (М.Ю. Лермонтов) представлено изобразительно-выразительное средство: 1) антитеза; 2) градация; 3) сравнение; 4) литота.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания.

	Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --
а) обнаруживает признаки речи;
б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков);
в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.

2. Парадигма существительного дом (дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах):
а) обнаруживает признаки речи;
б) в чистом виде представляет язык (систему знаков);
в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.

3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:
а) когнитивную;
б) аккумулятивную;
в) эмоциональную;
г) оценочную.

4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:
а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
б) с выражением чувств и эмоций;
в) с воздействием;
г) с выражением оценок.

5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:
а) когнитивную;
б) аккумулятивную;
в) коммуникативную;
г) оценочную.

6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

а) принцип усиления;
б) принцип краткости;
в) принцип последовательности;
г) принцип результативности.
7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в повседневном бытовом общении, есть:
а) просторечие;
б) разговорная речь;
в) диалект;
г) арго;
8. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
а) публицистическому;
б) художественному;
в) официально-деловому;
г) научному.
9. Функция воздействия как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
а) публицистическому;
б) художественному;
в) официально-деловому;
г) научному.
10. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:
а) рЕверс, апострОф, афИняне;
б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
г) РЕверс, апострОф, афинЯне
11. Чтобы уточнить различие в значениях слов туристский и туристический, необходимо обратиться к:
а) орфоэпическому словарю;
б) орфографическому словарю;
в) словарю паронимов;
г) словарю синонимов.
12. Чтобы уточнить происхождение слова кафтан, необходимо обратиться к:
а) орфоэпическому словарю;
б) этимологическому словарю
в) словарю паронимов;
г) словарю синонимов.
13. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
а) принцип усиления;
б) принцип краткости;
в) принцип последовательности;
г) принцип результативности.
14. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:
а) рЕверс, апострОф, афИняне;
б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
г) РЕверс, апострОф, афинЯне
15. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1. принцип противопоставления	А. Причины этого явления изучены автором в статье…; Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа…

2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе…; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье…
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на…высказывает автор в работе…; Другое объяснение… представлено в работе…

а) 1-А, 2-Б, 3-В
б) 1-В, 2-А, 3-Б
в) 1-Б, 2-В, 3-А
г) 1-В, 2-Б, 3-А

16.Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

18. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:
а) описание;
б) повествование;
в) рассуждение;
г) повествование с элементами рассуждения.

19. Констатирующая речь, как правило, передающая ход развития мысли, идеи и приводящая к новому знанию о предмете или объекте, это:
а) повествование с элементами рассуждения;

б) повествование;
в) рассуждение;
г) описание.
20.Констатирующая речь, как правило, передающая последовательность различных событий, явлений, действий, это:
а) описание;
б) повествование;
в) рассуждение;
г) повествование с элементами рассуждения.
Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка
1. Что характеризует устную речь:
а) обилие знаком препинания;
б) наличие разговорной лексики;
в) она более грамотна, чем письменная.
2. Что является отличительной особенностью письменной речи:
а) разбиение текста на абзацы по смыслу;
б) наличие большого количества слов-паразитов;
в) невозможность отредактировать.
3. Форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме:
а) устная речь;
б) письменная речь;
в) народная речь.
4. Для устной речи, в отличие от письменной, характерны:
а) набор определенных базовых элементов или символов;
б) избыточность;
в) физические средства отчетливого представления символов.
5. Для устной речи, в отличие от письменной, характерны:
а) пиктографические письма;
б) физические средства отчетливого представления символов;
в) использование невербальных средств общения.
6. Для устной речи, в отличие от письменной, характерны:
а) экономия речевых высказываний, эллипсисы;
б) набор определенных базовых элементов или символов;
в) пиктографические письма.
7. Устная речь всегда обусловлена такой ситуацией:
а) заимствованной;
б) письменной;
в) речевой.
8.Неподготовленная (спонтанная) устная речь:
а) лекция;
б) беседа;
в) выступление.
9. Неподготовленная (спонтанная) устная речь:
а) лекция;
б) доклад;
в) интервью.
10. Неподготовленная (спонтанная) устная речь:
а) выступление в дискуссии;
б) отчет;
в) доклад.
11. Подготовленная устная речь:

а) интервью;
б) выступление в дискуссии;
в) лекция.
12. Подготовленная устная речь:
а) интервью;
б) доклад;
в) беседа.
13. Подготовленная устная речь:
а) отчет;
б) выступление в дискуссии;
в) беседа.
14. Непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами:
а) монологическая речь;
б) диалогическая речь;
в) триологическая речь.
15. Вид речи, обращенной к одному или группе слушателей, иногда к самому себе:
а) монологическая речь;
б) триологическая речь;
в) диалогическая речь.
16. Графически оформленная речь, организованная на основе буквенных и прочих изображений, которая, несмотря на письменную форму, обладает характеристиками устной речи с точки зрения структуры и лексики:
а) устная основная речь;
б) устная второстепенная речь;
в) устная — письменная речь.
17. Речь зафиксированная, графически оформленная, написанная или напечатанная:
а) письменная речь;
б) устная речь;
в) устная — письменная речь.
18. В письменной речи, интонация автора передается с помощью:
а) жестов;
б) знаков препинания;
в) мимики.
19. В письменной речи, звучание слов передается с помощью:
а) жестов;
б) мимики;
в) букв.
20. Для передачи мысли в письменном тексте используется … отступ:
а) строчный;
б) абзацный;
в) заглавный.
Тема 4. Стили современного русского языка
1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся…
а) предельная точность, не допускающая разночтений;
б) минимум требований к форме выражения мыслей;
в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
2. К основным характеристикам научного стиля относятся…
а) предельная точность, не допускающая разночтений;
б) минимум требований к форме выражения мыслей;
в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
а) предельная точность, не допускающая разночтений;
б) минимум требований к форме выражения мыслей;
в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)…
а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
в) логическая последовательность изложения;
г) научная фразеология.
5. К основным характеристикам художественного стиля относятся…
а) минимум требований к форме выражения мыслей;
б) логическая последовательность изложения;
в) единство коммуникативной и эстетической;
г)социальная оценочность, массовость, демократичность.
6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:
а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия…
б) Ввиду особых обстоятельств…
в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным…
г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…
7. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:
а) В порядке оказания помощи прошу Вас…
б) В связи с завершением работ по…
в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как…
г) В порядке исключения…
д) В связи с принятием решения о…
8. Намеренная речевая избыточность представлена в примере:
а) дрожмя дрожит;
б)обоюдное согласие;
в) лично я;
г) прейскурант цен.
9. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
а) публицистическому;
б) художественному;
в) официально-деловому;
г) научному.
10. В рамках публицистического стиля сочетаются функции языка:
а) воздействующая (экспрессивная) и информативная;
б) эпистемическая и когнитивная;
в) эстетическая и воздействующая;
г) когнитивная и оценочная.
11. Разговорная речь реализуется:
а) только в устной и диалогической форме;
б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;
в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении;
г) только в устной и монологической форме.
12. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как

2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

13. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счете, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

14. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

15. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

16. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) концентрический.

17. Прием текстообразования, заключающийся в соотнесении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим, это:
а) антитеза;

б) оксюморон;
в) аллюзия;
г) катахреза.
18. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:
а) описание;
б) повествование;
в) рассуждение;
г) рассуждение и описание.
19. Анафора – это:
а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придает речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
г) резкое противопоставление.
20. Параллелизм – это:
а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придает речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
г) соотнесение создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим.
Тема 5. Официально-деловой стиль
1.Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.
а) счет;
б) распоряжение;
в) справка;
г)договор.
2.Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.
а) счет;
б) акт;
в) справка;
г) договор.
3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.
а)контракт;
б)анкета;
в) приказ;
г) докладная записка.
4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.
а)ведомость;
б) резолюция;
в) справка;

г) договор.
5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.
а)счет;
б) извещение;
в) контракт;
г) резолюция.
6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.
а) распоряжение;
б) справка;
в) резолюция;
г) деловое письмо.
7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.
а) акт;
б) доверенность;
в) договор;
г) анкета.
8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.
а) выписка;
б) контракт;
в) протокол;
г) приказ.
9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.
а) извещение;
б) опись;
в) отчет;
-г) представление.
10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.
а) извещение;
б) контракт;
в) опись;
г) отчет.
11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.
а) деловое письмо;
б) доверенность;
в) отчет;

г) представление.
12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.
а) анкета;
б) резолюция;
в) справка;
г) представление.
13. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
а) предельная точность, не допускающая разночтений;
б) минимум требований к форме выражения мыслей;
в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
14. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);
а) оферта;
б) сопроводительное письмо;
в) рекламация;
г) письмо-приглашение.
15. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:
а) Ставим Вас в известность о том, что…
б) Безопасность гарантируется…
в) Предпринимаются энергичные меры по..
г) Документация выслана в ваш адрес нарочным…
16. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
а) предельная точность, не допускающая разночтений;
б) минимум требований к форме выражения мыслей;
в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
17. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) концентрический.
18. Только две падежных формы имеет числительное:
а) 40, 90;
б) 50,60;
в) 10,14;
г) 100, 80.
19. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:
а) Исходя из величины годового лимита по … прошу изыскать для нужд организации …
б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о…
в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о …
г) Прошу Вас направить в мой адрес…
20. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб:
а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает…

б) Организация уведомляет Вас о том, что…
в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с…
г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность…

Тема 6. Научный стиль

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
а) официально-делового;
б) публицистического;
в) научного;
г) художественного.

2. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:
а) строгость и простота изложения;
б) официальный характер изложения;
в) объективность изложения;
г) образность.

3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):
а) преобладает над конкретной;
б) менее частотна, нежели конкретная;
в) так же частотна, как и абстрактная;
г) абстрактная лексика встречается крайне редко.

4. Термины характеризуются:
а) строго определенным значением;
б) многозначностью;
в) экспрессивностью;
г) наличием переносного значения;

5. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):
а) характеризуются образно-метафорической экспрессией;
б) не обладают образно-экспрессивным характером;
в) обладают оценочностью;
г) способны вступать в отношения синонимии.

6. Научный стиль носит явно выраженный характер:
а) именной;
б) глагольный;
в) глагольно-именной;
г) глаголы преобладают над именами.

7. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:
а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
б) настоящее, имеющее значение момента речи;
в) «настоящее историческое»;
г) только настоящее, имеющее значение констатации факта.

8. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) концентрический.

9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;

г) концентрический.
10. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) концентрический.
11. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) ступенчатый способ.
12. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:
а) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
в) концентрический;
г) исторический (хронологический) способ.
13. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.
14. К лексической особенности научного стиля речи относятся:
а) термины;
б) канцеляризмы;
в) публицистические штампы;
г) междометия и частицы.
15. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны:
а) сложноподчиненные предложения;
б) сложносочиненные предложения;
в) простые предложения;
г) бессоюзные сложные предложения.
16. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счете, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.
17. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность

изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
а) официально-делового;
б) публицистического;
в) научного;
г) художественного.
18. Научный стиль выполняет функции:
а) когнитивную (получение нового знания), эпистемическую (отражение действительности и хранение знания); коммуникативную (передача специальной информации);
б) коммуникативную и экспрессивную;
в) коммуникативную и регулирующую;
г) коммуникативную и императивную.
19. Термины характеризуются:
а) строго определенным значением;
б) многозначностью;
в) эмоционально-экспрессивным характером;
г) оценочностью.
20. К вторичным текстам относятся:
а) научно-информативные (аннотация, реферат…);
б) научно-справочные (справочник, словарь…);
в) учебно-научные (учебник, лекция…);
г) научно-популярные (статья, лекция…).

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка

1. В каком случае перечислены признаки устной речи:
а) используются голос, темп, тон, громкость, жесты, мимика;
б) есть возможность редактировать текст;
в) появляется больше времени для отбора точных языковых средств.
2. Соотнесите признаки речи и ее вид

Разнообразие особых предложений неполного состава	Устная речь Письменная речь
Характеризуется развернутостью, что связано со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания	
Краткость высказываний, широкое использование внеречевых средств	
Наличие распространенных конструкций, их грамматическое оформление	

3. Жаргон – это:
а) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;
б) речь людей одной местности;
в) речь неграмотных людей.
4. Просторечие - это:
а) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;
б) речь людей одной местности;
в) речь неграмотных людей.
5. Диалект - это:
а) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;
б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.

в) речь неграмотных людей.
6. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи:
а) правильность;
б) выразительность;
в) бедность;
г) чистота.
7. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:
а) диалектизмы;
б) неологизмы;
в) жаргонизмы;
г) архаизмы.
8. Определите функционально-смысловой тип текста.
Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко - кажется, за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский):
а) повествование;
б) рассуждение;
в) описание.
9. Определите функционально-смысловой тип текста.
После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни (по И. Соколову-Микитову):
а) повествование;
б) рассуждение;
в) описание.
10. Определите функционально-смысловой тип текста:
Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми (Д. Лихачев):
а) повествование;
б) рассуждение;
в) описание.
11. Функциональный стиль – это:
а) разновидность литературной речи;
б) особая форма речи;
в) вид речевой деятельности.
12. Для разговорной речи характерны:
а) кодификация;
б) неподготовленность;
в) тематическое единство.
Тема 8. Особенности устной публичной речи. Современная деловая риторика
1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:
а) V в. до н. э.;
б) I в. до н. э.;
в) III в. до н. э.;
г) II в. до н. э.
2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

а) софистическая;
б) сократическая;
в) ни сократическая, ни софистическая;
г) и софистическая, и сократическая.
3. К какому роду ораторского искусства относится выражение благодарности по случаю награждения:
а) социально-политическому;
б) академическому;
в) социально-бытовому;
г) судебному.
4. К какому роду ораторского искусства относится доклады политико-экономической и социально-политической направленности:
а) социально-политическому;
б) академическому;
в) социально-бытовому;
г) судебному;
5. К какому роду ораторского искусства относится цикл лекций:
а) социально-политическому;
б) академическому;
в) социально-бытовому;
г) судебному.
6. Информативное выступление – это:
а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса);
в) выступление, целью которого является эмоциональное воздействие на слушателей;
г) выступление, целью которого является трансляция оценочных критериев и программ.
7. Укажите непозволительную уловку, которой соответствует определение:
_____– перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды
а) огульное обвинение;
б) совершенное отрицание авторитетов;
в) выведение противника из равновесия;
г) довод «к карману».
8. Синонимы – это:
а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
в) слова, имеющие противоположные значения;
г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
9. Антонимы – это:
а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
в) слова, имеющие противоположные значения;
г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
10. Фразеологизмы (идиомы) – это:
а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же

понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
в) слова, имеющие противоположные значения;
г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
11. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
а) ходАтайство;
б) договОр;
в) рефлЕксия;
г) агрономИя.
12. Выберите ошибочный вариант
а) согласно приказу;
б) вопреки неблагоприятным погодным условиям;
в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами;
г) распределять финансы и управлять ими.
13. Ораторская речь по своей природе:
а) полемична; в ней прослеживается сложная и планомерная организация противоположного смысла, черты экспрессии, аргументационной структуры;
б) исключает полемическое начало;
в) полемична отчасти;
г) предназначена для аргументированного изложения научной информации.
14. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
а) принцип усиления;
б) принцип краткости;
в) принцип последовательности;
г) принцип результативности.
15. .Ударение падает на первый слог в слове:
а) форзац;
б) звонит;
в) включит;
г) приданое.
16. В высказывании На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов:
а) соответствует литературной норме;
б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости;
в) содержит нарушение лексической сочетаемости;
г) содержит нарушение морфологической нормы.
17. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:
а) чистой;
б) богатой;
в) уместной;
г) точной.
18. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;
б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;
в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;
г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.
19. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;

а) тысяча девятьсот двенадцатого года;
б) тысяча девятисот двенадцатого года;
в) тысячи девятисот двенадцатого года;
г) тысячу девятьсот двенадцатого года.
20. Грамматическая ошибка представлена в предложении:
а) Необходимо соблюдать технику безопасности при работе вблизи с источником электромагнитного поля;
б) Тему диссертации изменили, учитывая актуальность проблемы разработки биологически активных кормовых добавок;
в) Анализируя статистические данные, рассчитали показатели, отражающие экологическую устойчивость ландшафтов;
г) На основе двухфакторного опыта был сделан вывод об эффективности кормовой добавки.
Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения
1. Требованиям разговорного стиля соответствует предложение:
а) Мы с Димкой целыми днями пропадали на речке.
б) Моя подруга получили жилплощадь.
в) В данный момент я готовлюсь к экзаменам.
г) Я не в курсе этих деталей.
2. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложнопадежной формы:
а) из-за болезни,
б) по причине болезни,
в) вследствие болезни,
г) в связи с болезнью.
3.Способ изложения материала в тексте:
а) исторический,
б) индуктивный,
в) дедуктивный,
г) стадиальный.
4. Культура речи – это раздел лингвистики, изучающий речевую жизнь общества на данном этапе его развития и устанавливающий правила пользования языком:
а) художественный,
б) публицистический,
в) официально-деловой,
г) научный.
5. Установите соответствие между функциональными стилями и языковыми средствами, использующимися в них:

1) официально-деловой	а) квартиросъемщик, коммунальные платежи
2) разговорный	б) очкастая, глазастая-глазастая
3) стиль художественной литературы	в) молекулярная теория, гравитация
4) научный	г) багряный закат, благочестивая марта

6. Сниму под офис небольшое помещение в центре города. Текст является фрагментом:
а) заявления,
б) объяснительной записки,
в) объявления,
г) протокола.
7. К группе деловая переписка не относится:
а) предложение,
б) подтверждение,
в) запрос,
г) резюме.
8.Установите соответствие между функциональными стилями и языковыми средствами,

использующимися в них:

1) продуктивность отвлеченных существительных с суффиксами -ость, -ство, -ни(е), -и(е), часто содержащих эмоциональную или социальную оценку (непримиримость, преданность, сотрудничество, единство, доверие, осуждение и т. п.)	а) публицистического, б) официально-делового, в) научного, г) разговорного.
2) активное использование интернациональных словообразовательных суффиксов –аци(я), р(а), -ист, -изм, -ант (изоляция, агентура, расист, диверсант)	
3) частотность иноязычных приставок (обычно в словах общественнополитического характера) анти-, архи-, гипер-, дез-, контр-, про-, пост-, транс-, ультра- и др. (антифашист, контрмеры, прозападный, дезинформация, посткоммунистический)	

9. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для _____ стиля:
а) научного,
б) публицистического,
в) художественного,
г) официально-делового.
10. Перечисленные словообразовательные особенности для какого стиля характерны. Установите соотношение.

1) частотность иноязычных приставок (обычно в словах общественнополитического характера) анти-, архи-, гипер-, дез-, контр-, про-, пост-, транс-, ультра- и др. (антикризисный, контрудар, проамериканский, дезинфекция, постсоветский)	А) официального, Б) публицистического, В) научного, Г) разговорного.
2) распространенность сложных слов (взаимовыгодный, всеевропейский, повсеместный, добрососедский) и слов, образованных путем сложения (общественно-политический, социально-экономический)	
3) употребление аббревиатур (ЧП, АО, СНГ, ОМОН, ООН) и сокращений слов: федерал (федеральный), нал (наличность), эксклюзив (эксклюзивный))	

11. Научные тексты содержат лексику:
а) профессиональную,
б) конкретную,
в) абстрактную,
г) разговорную.
12.Аналитические публицистические жанры – это:
а) листовка,
б) театральное представление,

в) рецензия,
г) плакат.
12. ____ стиль находит свое выражение как в письменной форме (реплики персонажей в пьесах, в отдельных жанрах художественной и публицистической литературы, записи в дневниках, тексты писем на обиходные темы), так и в устной (неподготовленная диалогическая речь в условиях свободного общения ее участников):
а) официально-деловой,
б) публицистический,
в) художественный,
г) разговорный.
14.Документ, подтверждающий получение каких-либо материальных ценностей, – это:
а) доверенность,
б) расписка,
в) автобиография,
г) резюме.
15.- Правду говорят, что курить вредно? – собрался, наконец, спросить Егорушка.
Никотин, алкалоид табака, действует на организм как один из сильных ядов. Яд, который вводится в организм каждой папиросой, ничтожен количеством, но зато введение его продолжительно. Количество яда, как и энергия его, находится в обратном отношении с количеством потребления.
Княгиня и Маруся переглянулись: какой он умница! Егорушка замигал глазами и вытянул свою рыбью физиономию. Он, бедняга, не понял доктора. (А. Чехов)
Автор включил в художественный текст для создания комического эффекта элементы _____ стиля:
а) публицистического,
б) разговорного,
в) официально-делового,
г) научного.
16.При помощи синонимов создается градация в предложении …
а) горькая и неприятная для всех правда заключается в следующем.
б) таким образом, мы имеем факт крепкий, твердый, неопровержимый.
в) ваша речь должна быть краткой, сжатой, лаконичной.
г) раньше я не всматривался в унылую, печальную расцветку дождевого воздуха.
17. _____ научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста:
а) введение,
б) заключение,
в) основная часть,
г) название.
18. Цель выступления на предложенную тему «Языковая личность: речевой портрет современного русского интеллигента» - …:
а) развлекательная,
б) агитационная,
в) информационная,
г) побудительная.
19. К жанру социально-бытового красноречия относится:
а) научное сообщение,
б) выступление на митингах,
в) учебные лекции,
г) приветственная речь.
20. В процессе деловых переговоров вы хотите выразить сомнение и неопределенность. Нежелательно использовать речевую формулу:

а) уточните, пожалуйста, так как у меня есть прямо противоположная информация.
б) у меня пока не сложилось окончательное мнение по этому вопросу.
в) мне кажется, что этот вариант решения несколько преждевременен.
г) я сомневаюсь в вашей компетенции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $Б = В/О \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы эссе

Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет. Особенности делового этикета
1. «Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)
2. «Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)

3. «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)
4. «Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)
5. «Знаки и символы управляют миром» (Конфуций)
6. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)
7. Великие патриоты России
8. Родина
9. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
10. Когда человек становится взрослым
11. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги» (Волтер)
12 «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней хозяин» (И.С.Тургенев)
13. «Культура - это то, как мы общаемся» (Ю.М. Лотман)
14. «Много говорить и много сказать – не одно и то же» (Софокл)
15. Какую роль играет сельское хозяйство в нашей жизни.
16. В слове зафиксирована судьба познания
17. Слава рукам, что пахнут хлебом.
18. Будущее АПК в моих руках.
19. Хлеб – есть жизнь
20. «Не бойся, что не знаешь – бойся, что не учишься» (Китайская мудрость)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера

	(низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (равняющийся на душу стиль). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Вариант 1

Задание 1. Выпишите из фрагмента частного письма языковые факты, иллюстрирующие характерные особенности разговорного стиля. Заполните таблицу.

Ну и гроза прошла сегодня над нами! Поверишь ли, я человек не робкого десятка, да и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь спать, как вдруг сверкнет ослепительная молния и бабахнет гром, да с такой силищей, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушаться на мою несчастную голову. А потом разверзлись хляби небесные, в придачу ко всему наша безобидная речушка надулась, распухла и ну заливать своей мутной водицей все окружающее. А совсем рядом, что называется – рукой подать, запылала наша школа. И стар и млад – все повысыпали из изб, толкутся, орут, скотина ревет, - вот страсти какие! Здорово я испугался в тот час, да слава богу, все скоро кончилось.

Характерные особенности научного стиля	
Особенность	Предложение из текста
Разговорная лексика и фразеология	
Слова с оценочными суффиксами	
Просторечная глагольная форма	
Использование разговорного вводного сочетания	
Употребление инфинитива в функции сказуемого	

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Проанализируйте отрывок из научной статьи. Определите использованный в ней функционально-смысловой тип (типы) речи (описание/ повествование/рассуждение). Приведите аргументы, опираясь на текст.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов на общем фоне соблюдения ортологических норм.

Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры: А мы это пособие быстренько зашарашили на ксероксе. Он подсуетился с диссертацией. Данные типы активно используются в обстановке неформального общения профессионалов. Здесь возникает огромный простор для языкового творчества. Коммуникативная значимость их в деловом (на полях, маргиналиях) общении велика: они способствуют завязыванию дружеских связей, созданию непринужденной, творческой атмосферы, и зачастую многие производственные проблемы решаются именно в данной сфере. В.К. Харченко, создавшая монографию «Современная повседневная речь», отмечает «национальную особенность русских – дефицит похвалы, тогда как обладание тайнами профессии и демонстрация своего профессионального превосходства уже повышает рейтинг «открывателя профессиональных тайн». ГРАММАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАЙН – так обозначает исследователь существо разговорной эвристики на производствах, в учреждениях. Исследователь отмечает, что профессиональные тайны, озвучиваемые в разговорном дискурсе, строятся на грамматике, метафорике, парадоксе: (Свободная дискуссия на защите, г. Орел) Если занялись этим, то лучше идти вглубь, и тогда глубь выведет вас вширь. Внимание к разговорному дискурсу, по наблюдению В.К. Харченко, оборачивается обнаружением в нем ценностных моделей: (Руководитель на совещании о развитии научного потенциала) Если не получается внешний заработок, надо крутиться внутри. Открытие, эвристика, по слову исследователя, всегда предназначены для Другого, автоинтерпретация встречается реже. Таким образом, высокий професссионализм и речевая свобода, даруемые данными типами внутринациональных речевых культур, взаимосвязаны.

Задание 4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 5.. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

А) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

Б) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов. Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 7. Соотнесите речевые действия и их определения.

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок

	речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

Задание 8. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Устраните ошибки.

1.Соблюдать закон, соблюдать бюджет, соблюдать формальности, соблюдать порядок. 2. Заключить договор, заключить сделку, заключить соглашение, заключить порядок погашения задолженности. 3. Возместить ущерб, возместить штраф, возместить аренду. 4. Установить должностной оклад, установить вопрос, установить причину. 6. Возложить контроль, возложить ответственность, возложить проблему. 7. Оказать помощь, оказать содействие, оказать сопротивление, оказать борьбу. 8. Решить вопросы, решить проблемы, решить затруднения. 9. Осуществлять руководство, осуществлять внимание, осуществлять ремонт.

Задание 9. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.

б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.

в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.

г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.

Запишите данное предложение в отредактированном виде.

Задание 10. Конспект на тему «Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте фрагмент выступления студента на семинаре. Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Всем привет. Послушайте меня внимательно. Сегодня я буду рассказывать о пираньях. Пираньи — ужасно кровожадные зверюги. Живут в маленьких речушках, которые впадают Амазонку. Их еще зовут «рыбы-волки». Пираньи чертовски опасны, потому как зубы у них как бритва. Стая этих малявок в три плевка может слопать здоровенного быка. Говорят, что 19 сентября 1981 г. 300 граждан были в один присест сожраны пираньями, после того как набитое народом пассажирское судно потонуло у причала бразильского порта Обидос. Тамошние индейцы говорят, что «три пираньи — это уже один здоровенный крокодилище».

Задание 2. Подберите примеры немотивированного использования заимствованных слов в устной или письменной речи (журналы, ТВ- и радиопередачи и т.п.). Подтвердите правильность своих наблюдений и выводов с помощью словаря.

Задание 3. Найдите элементы разговорности в записях разговорной речи. С какой целью употребляет их ведущий программы «Рыбалка»? Заполните таблицу.

Ведущий программы «Рыбалка») Класс! А вокруг-то какая красота! Ребята-а-а! Просторище! Рыбка клюет… Эх, какое же удовольствие ловить чуткой снастью! Вот кто-то резвый у нас попался… Плотвица! Травы она щас не ест, значит, не горчит. Вкусная, сладкая! О, поплавок только-только ить у нас встал -- и сразу поклевка! Смотрите, на крючочек тарашка… какая подруга грамм на 300, толстая, упругая, ясноглазая! Вот так!

Редукция гласных звуков, вплоть			

до их выпадения			
Отсутствие деепричастий и причастий в их прямых функциях, связанных с образованием деепричастных и причастных оборотов			
Использование самых обычных, распространенных слов			
Использование слов-эрзацев, незнаменательной лексики, частиц, междометий			
Использование эмоционально окрашенной лексики			
Использование оценочной лексики			
Гиперболизация			
Использование неполных предложений			

Задание 4. Сделайте запись разговорной речи в вашей студенческой группе, заполните аналогичную таблицу. Какие возможности разговорной речи используются в неофициальных ситуация делового общения? Как они способствуют выстраиванию конструктивного и гармоничного диалога, базирующегося на принципах солидарности и вежливости?

Задание 5. Дайте развернутый ответ на вопрос: Как вы думаете, с какой целью некоторые авторы используют арготизмы в своих произведениях? Можно ли обойтись без них? Приведите примеры.

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

Будний день — будничное настроение,
разговорный _____— разговорчивый _____,
освоение _____ — усвоение _____,
единичный _____ — единый _____,
предоставлять_____ — представить _____,
основа _____ — основание _____,
отображение _____ — отражение _____,
поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Прочитайте аннотацию к учебно-методическому пособию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Ч-59 Чижикова Ольга Васильевна

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала. Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его

использование должно осознанным.
Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.
Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.
Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).
Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.
Включена контрольная работа.
Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).
Задание 8. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.
Задание 9. Объясните значение русских пословиц. Обратите внимание на лексическое значение выделенных слов. Выпишите архаизмы и историзмы.
Письменно ответьте на вопросы: Какие черты в языковую личность (речевой имидж говорящего) вносит употребление этих пословиц в полуофициальных и неофициальных ситуациях профессионального (делового, научного) общения? Можно ли видеть в подобном речевом поведении заботу о комфорте адресата, а также элемент коммуникативного творчества? В качестве справочника используйте фрагмент из книги «Современная повседневная речь» Виктории Константиновны Харченко, в нашем изложении.
*Примечание
Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем… артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7,с. 169]
Бойся клеветника, как злого еретика. Прямиковое слово что рогатина. Прямое слово рожном торчит. Вору потакать – что самому воровать. Законы святы, да законники супостаты. На рогоже сидя, о соболях не рассуждают. С посконной рожей да в красные ряды. Пришли схимить, а святой и черное платье хочет скинуть. Говорит крестом, а глядит пестом. В людях Ананья, а дома каналья. Веселье волку, как гонят по колку. Попался, как бес в перевес. Пошла бы с горя в монастырь, где много холостых. Муж – уж, жена – змея.
Задание 10. Конспект на тему «Основные особенности разговорного стиля современного русского языка» с указанием источника информации.
Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка
Задание 1. Раскройте тему «Разговорная речь в системе функциональных разновидностей литературного языка». Дайте толкование дефинициям «Нормы. Этика и этикет разговорной речи. Эффективность общения».
Задание 2 Проанализируйте причины недостаточной информативности предложений и

отредактируйте их.
1. Сдается квартира с ребенком.
2. Восьмидесятилетняя слепая старушка ходит в сарай по проволоке.
3. В первый месяц жизни дети ходят гулять только на руках.
4. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.
5. Женщине присудили пятьдесят процентов мужа.
6. Продажа сока прекращена по техническим причинам; застрял в лифте.
7. Доставка груза производится вертолетом по бездорожью.
8. Промежуток между школой и жизнью занимает короткое время, а в памяти остается надолго.
9. На плечи фермера ложится ответственность за содержание и сохранность.
10. На качество направлены многие темы, разрабатываемые нашими учеными.

Задание 3 Найдите ошибки, связанные с употреблением слов без учета их семантики. Сделайте стилистическую правку предложений

1. Планирование, просчет вашей кухни, гостиной, спальни, детской комнаты и т. д. происходит бесплатно.
2. В деле повышения производства мы используем новые альтернативы.
3. Это слишком трудно и многолико отвечать за всю безопасность.
4. Коллектив учителей разрабатывает учебный материал таким образом, чтобы дети быстрее усваивали проходящий материал.
5. Имидж - это образ, надуманный для показа другим внешних качеств человека, его образа жизни, его действий.
6. Партнер - это соучастник какого-либо действия, события, игры.
7. Я попросил прохожего описать дорогу до вокзала.
8. Учитель изобразил на доске план выполнения работы.
9. Можно было привести ряд чисел, касающихся всех сторон жизни этой республики.
10. Загрязнение воздуха способствует возникновению рака легких и других заболеваний.
11. Трудно определить стандарты загрязнения из-за неполной и спорной технологической и биологической информации.
12. Известно, что Родион, когда появился на сцене, был весьма разбалованным ребенком.
13. Некоторые рабочие допускают дефекты в работе станков.
13. Модельеры предложили несколько новых конструкций женского платья.
14. Пейзаж города обогатился новыми зданиями.
15. Коллектив треста досрочно завершил возведение двухпутного железнодорожного моста через Волгу и запланированных подъездных коммуникаций

Задание 4. Исправьте текст приказа, отделив констатирующую часть от распорядительной. Оформите и допишите документ в соответствии с правилами оформления распорядительных документов. Обратите внимание на использование соответствующих данному виду документа стандартных языковых моделей.

ПРИКАЗ С целью расширения спектра образовательной деятельности вуза, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать Институт современных технологий управления в соответствии с реально складывающейся конъюнктурой на рынке интеллектуальных услуг.
2. Утвердить временное положение об исполнение Постановления Ученого совета университета от 28.04.98 г., протокол №8.
3. Главному управлению по образованию установить постоянный контроль со служебными заведениями в подведомственных учебных заведениях в соответствии с настоящим приказом.

Ответственный – специалист по работе со средними специальными заведениями П.Р.Насибова.

Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя А.В. Петрова

Ректор АГАУ М.Ф. Борисов

С приказом ознакомлены: Орлова О.И. _____ «___»_____200__г.
Васькина Т.И._____ «___»_____200__г.
Насибова П.Р._____ «___»_____200__г.

Задание 5 Прочитайте отрывок из статьи и докажите, что этот текст принадлежит научному стилю.

Дополнительное предположение о том, что полезность или прибыль каждого экономического субъекта максимизируется, заложенное в качестве предпосылки в неоклассическую экономическую теорию, необходимо для того, чтобы предметом анализа было устойчивое, а значит оптимальное для всех состояние, когда дальнейший обмен или дальнейшее производство приведут к снижению благосостояния кого-либо из участников. Проверить, соответствует ли поведение потребителя или управляющего максимизации полезности, обычно невозможно, поскольку его функция полезности нам заранее неизвестна (МЭ и МО. 1997. №12).

Задание 6. Считаете ли Вы удачными следующие способы заключения речи? Ответ обоснуйте

1. «Я сознаю, что мне не удалось объяснить все так, как следовало бы, но все же...»; «Мне неприятно наводить на вас скуку еще какими-нибудь подробностями, но, заканчивая речь, я хотел бы еще добавить, что...». Данное заключение речи неудачно, так как лектор осознает и указывает на то, что предложенный материал был неинтересен и скучен.
2. «Жизнь прожить, не поле перейти»; «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»; «Любишь кататься, люби и саночки возить». Не всегда уместно заканчивать свою речь пословицами и поговорками, т.к. они могут быть не верно истолкованы собеседниками.
3. «Как вы видите, изменить (исправить) ничего нельзя...»; «Мы можем только ждать и надеяться на удачное стечение обстоятельств...». Подводится итог неудачного прохождения какого-либо события, делается психологическая установка на отрицательное заключение.
4. «Это все»; «Я уже все сказал»; «Это конец моей речи».

Задание 7. Проанализируйте причины абсурдности и неуместного комизма высказывания. Назовите логические ошибки в предложениях, возникающие в результате речевой недостаточности, исправьте их

1. В помещении проходной фабрики санэпидстанция будет готовить отравленную приманку для населения.
2. Зоотехникам и ветработникам ферм провести обрезку копыт и обезроживание.
3. Всем зоотехникам отделений сделать прочные ошейники на железной цепи, под которые подложить ремни или войлок.
4. На фабрику требуется два рабочих: один для начинки, другой для обертки.
5. Премировать работников яслей за выполнение плана, но уровню заболеваемости детей.
6. День рождения начнется в три часа.
7. Прошу прописать меня без права жилья. Обещаю не жить.
8. Продавцы в синих безрукавках, форменных юбках, пиджаках, все как один смуглолицые и черноусые, не могли не восхищать клиентов.

Задание 8. Укажите стилистические недочеты и речевые ошибки. Исправьте предложения

1. Отдаленные северные места, где льдины гложут валунные берега, и только в узкие проемы летних месяцев отступает холодная Арктика, пропуская корабли по свинцовой дорожке ледяной воды, тоже наша земля.
2. Пирин неповторим красотой: его вершины точно мраморные ребра.
3. Специалисты-вулканологи не трусят, а держат руку на пульсе стихии.
4. Ярым врагом природы является нарушитель охотничьих законов, он же - непримиримый враг и настоящих охотников, которых, к величайшему счастью человечества, преобладающее большинство.
5. Исключить потери картофеля - такая мысль должна неустанно пульсировать в сердце каждого селянина.

6. На соседнем участке вершится чудо - там рождаются комплекты приборов для физического практикума в школах.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Вариант 1

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад…птация, р…золюция, …ббревиатура.

Задание 2. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

Задание 3. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Социальные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Технические средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Научная деятельность студентов
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

Задание 4. Соотнесите типы ортологических словарей с их определениями

Типы	Определения
1. Орфографические	А) нормы произношения и ударения
2. Грамматические	Б) нормы написания слов
3. Словари лексических трудностей	В) нормы словоизменения, словообразования, построения словосочетаний
4. Орфоэпические	Г) правильное словоупотребление синонимов

Задание 5. Поставьте ударение

Благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, возрастов, фетиш, каталог, феномен, ходатайство, алкоголь, алфавит, досуг, дефис, документ, доллар, занавес, квартал, инсульт, коклюш, сироты, партер, планер, псевдоним, пурпур, договорами, созыв, отсвет, стартер, столяр, творог, центнер, эксперт, протокол, изобретение, намерение, озвучение, обеспечение, переосмысление, приданое, рондо, сосредоточение, упрочение, августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский.

Задание 6. Просклоняйте числительное 854.

Задание 7. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание 8. Поставьте недостающие знаки препинания.

Осиновый пух это большое событие весны.

Неужели думал я мое единственное назначение на земле разрушать надежды.

Кто понимает жизнь леса нет ничего интересней таких вырубок потому что лес это книга за семью печатями а вырубка страница развернутой книги.

Река Свирь прежде всего место для перевозки леса муки.

Задание 9. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:

брызги, жабры, колики, шаровары, бредни, грабли, шашки, вафля, кровля, свеча, заморозки.

Задание 10. Конспект на тему «Культура речи и совершенствование грамотного письма» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Подберите антонимы к данным словам:

радость, награда, война, крутой, молчаливый, просторный, острый.

Задание 2. Объясните различие в значениях у слов понятный - понятливый, земляной — земельный, невежа - невежда, поступок - проступок, исток – источник, экономный-

экономичный, эффектный - эффективный.
Составьте словосочетание с каждым из паронимов.
Задание 3. Поставьте недостающие знаки препинания.
Помню запыленный и изморенный зноем сидел я в углу на зеленом сундуке.
Движимый любовью но не для себя а для семьи для сына хотел счастья того что не суждено было не далось ему самому.
Она вошла нагруженная охапкой дров с грохотом выронила их в углу у печки.
Сейчас например он видел что взгляды всех сидевших в зале обращены на окна кабинета где бушевал Сивачев.
Задание 4. Напишите расписку в получении мультимедийного проектора для проведения научной конференции.
Задание 5. Напишите доверенность на получение стипендии в кассе университета.
Задание 6. Поставьте недостающие знаки препинания.
Эта девушка изумительное гениальное существо артистка в настоящем смысле слова и притом предобрая.
Торжество самосохранения спасение от давившей опасности вот что наполняло в эту минуту все его существо без предвидения без анализа без будущих загадываний и отгадываний без сомнения и без вопросов.
Я стал читать учиться науке также надоели я видел что ни слава несчастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слова удачи и чтоб добиться ее надо быть только ловким.
Задание 7. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:
толь, жюри
Задание 8. Вставьте недостающие знаки препинания и обозначьте признаки обособления определений: А – отделено от определяемого; В – стоит за определяемым, которое имеет впереди согласованное определение или выражено словосочетанием; Г – имеет обстоятельное значение.
И через минуту слышится шорох тихий вздох полусонной волны медленно накатившейся где-то внизу на берег (Бунин).
В ее глазах темных усталых написано было бремя блаженства все в комнате его дышало раем было так светло так убрано (Гоголь).
Щупальцев сидел на скамье под ясенью и бледный трепещущий готовился к тяжелому объяснению (Чехов).
Не привыкшие к подобным переправам добрые наши кони храпели и фыркали.
Задание 9. Составьте объяснительную записку, которую необходимо написать в следующем случае: вы не смогли выполнить порученное вам задание
Задание 10. Конспект на тему «Культура речи и совершенствование грамотного говорения» с указанием источника информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются

	существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учета тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.
Задание №3. Сопоставьте тексты. Обратите особое внимание на лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.
А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.
Б) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.
В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю… Он плохо знал людей. Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему свое ожерелье.
Г) Твердое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зерен, обычно белого или желто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

Вариант 2

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст, связанный с вашей сферой деятельности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьезные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лег в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало все более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.
Задание №2. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.
Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования /О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 80 с.
Учебное пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере синтаксических норм научной (профессиональной) речи. Представлены сведения о природе диалогичности научной речи, о свойствах термина и о специфике использования элементов различных уровней языковой системы в научной речи. Особое внимание уделяется синтаксису научного стиля, к которому в полной мере относится высказывание лингвиста: «Синтаксис вводит нас в святилище совершающейся мысли». В учебно-методическом пособии содержатся материалы, нацеленные на формирование навыков редактирования научных текстов, и прежде всего на устранение недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания: ошибками, связанными с нарушением норм синтаксической сочетаемости; норм употребления деепричастных оборотов, однородных членов предложения, норм согласования, включая согласование сказуемого с подлежащим; норм построения сложного предложения, употребления местоимений и др. Содержатся метатекстовые конструкции (приемы авторизации, конструкции для оформления ссылок на используемые в создаваемом студентами научном тексте теоретические положения,

конструкции, позволяющие ранжировать научную информацию, и др.
Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только синтаксическими, но и лексическими и морфологическими нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.
.Учебное пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей).
Задание №3. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зернами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Вариант 3

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

…Чичиков все еще стоял неподвижно на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу, с тем чтобы прогуляться на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу с тем, чтобы прогуляться с глазами, расположенными глядеть на все, и вдруг неподвижно остановился, вспомнив, что он позабыл что-то, и уж тогда глупее ничего не может быть такого человека: вмиг беззаботное выражение слетает с лица его; он силится припомнить, что позабыл он, не платок ли, но платок в кармане, не деньги ли, но деньги тоже в кармане; все, кажется, при нем, а между тем какой-то неведомый дух шепчет ему в уши, что он позабыл что-то (Гоголь).
Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создается обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.
Задание № 3. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.
1. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 384 с.
2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ех томах.
4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Вариант 4

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Деловое общение: культура речи специалиста»). Отредактируйте текст, заменив неуместные ситуации слова и выражения. Запишите свой вариант.

Итак, послушайте, что я вам хочу сказать. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Раньше ученые, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зернышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тогдашние времена, а это где-то в 18 веке, была сотня единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:

играть на нервах _____

_____

комар носа не подточит _____

_____

Задание 3. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Вариант 5

Задание 1. Объясните, как вы понимаете значение слов: прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться. При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 2. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиренный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

земляной_____ — земельный _____,

объемный _____ — объемистый _____,

невежа _____ — невежда _____,

поступок _____ — проступок _____,

усложнить _____ — осложнить _____,

душевный _____ — духовный _____,

отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 6

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 2. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.

Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, бедненький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

Задание 3. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 7

Задание 1. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так все хорошо понял».

б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы все время говорите не о том».

в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 2. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Вариант 8

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

Пр…уралье, пр…сытиться, пр…льстить, пр…тязание, пр…вратный, пр…сягать, пр…творить (дверь), пр…провождать документы, пр…оритет, пр…зидиум, пр…терпеть трудности, бе…страшный, и…зябнуть, о…тепель, и…жарить, ни…вергаться, и…ничтожить, без- (ответственный, укоризненный, -молвный), из- (явить, обильный, украшенный, еденный), двух- (ярусный, этажный), с-(ежиться, ездить, экономить, агитировать), суб…ективный, фельд…егерь, под…ячий, п…еса, волеиз…явление, батал…он, ад…ютант, рел…еф, кон…юнктура, бар…ер, под…оконник, с…уметь, ин…яз, сверх-(естественный), тяжело дыш…щий человек, клокоч…щий поток, кол…щий дрова старик, тесто хорошо замеш…но; он был замеш…н в неблаговидном деле; ране…ый боец – изране…ый солдат, свяще…ый союз, некоше… ый клевер – скош…ый луг, кова…ый меч – некован…ое железо – скова…ые движения.

Задание 3. Конспект на тему «Публицистический стиль: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 9

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени… месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое,

(из)за непогоды, по окончани..., по приезд…, (в) заключен... отмечу.
Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. заявление с просьбой изменить расписание занятий, 2. Доверенность на получение посылки га почте.

Вариант 10

Задание №1. Задание №2. Поставьте ударение в словах:
августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.
Задание №2. Просклоняйте числительные 854, 23649.
Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. Объяснительную записку (вы не явились на зачет), 2. Доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учета тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;

- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

Выбор темы осуществляется каждым студентом самостоятельно из числа тех, которые рекомендованы кафедрой в данных оценочных материалах. Последняя цифра порядкового номера темы контрольной работы должна совпадать с последней цифрой присвоенного студенту шифра (номера зачетной книжки). Студент должен выбрать лишь одну из предлагаемых тем.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	1-30	1-15	1-15

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Становление и развитие русского национального языка
2. Язык и речь
3. Языковая норма, ее роль
4. Культура речи как многоаспектный феномен.
5. Правильность речи как основное и необходимое условие подлинной речевой культуры.
6. Знание норм литературного языка, умение пользоваться нормативными словарями.
7. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста
8. Основные единицы общения и факторы, определяющие успешность коммуникации.
9. Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.
10. Межличностное общение в профессиональной деятельности.
11. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог.
12. Культура невербального общения в профессиональной сфере
13. 14. Коммуникативные качества речи.
14. Взаимодействие устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении.
15. Специфика устной речи.
16. Особенности письменной речи.
17. Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.
18. Точность, уместность и выразительность речи профессионала.
19.. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
20. Понятие стиля. Общая характеристика. Взаимодействие функциональных стилей.
21. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.
22. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие официально-делового стиля речи.
23. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности

официально-делового стиля речи.

.24. Язык документа, служебная документация и деловая переписка. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.

25. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие научного стиля речи.

26. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Жанры научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

27. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи; оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Последовательность подготовки к выступлению.

28. Нормативный аспект письменной деловой речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.

29. Орфоэпические и акцентологические трудности; морфологические трудности и культура речи;

30. Синтаксические трудности и культура речи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген…ая нагрузка, лесная мел…орация, р…стения-мел…оранты, пыле-песчан…ый материал, почве…ый субстрат, ал…ювиально-морские пески, эндоген…ая интокс…кация, ад…птационые механизмы, ант…оксидантная система организма, п…тологическое состояние организма, водные об…екты, аквальные лан…шафты, процес…ы эволюции черноземов, чернозем солонц…ватый, агроэкос..стема.

Задание 2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

Задание 3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксиленд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенсионал, экстенсионал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.

2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.

3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.

4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Не надо так подробно объяснять. Я все прекрасно поняла».

б) «Пожалуйста, ближе к делу. Вы все время уходите в сторону».

в) «Не обманывайте меня, пожалуйста? Ведь это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов. _____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя

высказывание не как команду, а как совет.
Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.
Задание 11. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.
Просим предоставить нам следующую информацию:
Пожалуйста, подтвердите название вашей компании.
Также нам обязательно нужны копии следующих документов компании:
1.Устав.
2.Сертификат регистрации.
Необходимо также подтверждение для нас следующего:
1.Является ли компания дочерней компанией.
2.Что вам известны все административные контрактные вопросы.
3.Название компании, которая будет отвечать за получение продукции в России.
Задание 12. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины.
Задание 13. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 14. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота
А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.
Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.
Задание 15. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Необходимо отметить, что…	
Проведенное нами исследование позволяет выдвинуть гипотезу о том, что …	

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
Задание 1. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведенному типу речи из вашей сферы деятельности.
«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»
Задание 2. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведенному типу речи из вашей сферы деятельности.
«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».
Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод

аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведенному способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведенному способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

Директору компании «Агро-Союз»
госп-ну Ю. П. Сидорову
от Иванниковой С.А.

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.

10 мая 2025

_____С. А. Резников

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

Задание 10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие коллеги!

Ваше предложение о проведении переговоров в части детального обсуждения наших с вами возможностей сотрудничества вызвало горячее одобрение всей нашей дружной компании.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и абсолютно все обсудить.

Мы очень надеемся, что вы согласитесь проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Федорова С.Б.

Задание 11. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

Задание 12. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы педагогического образования». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.
Задание 13. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.
Задание 14. Составьте и напишите деловому партнеру письмо-благодарность. Основа письма может включать следующую фразу: «Благодарим Вас за приглашение…»
Задание 15. Составьте Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов,

полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом соответствующих типов владения языком. Какой тип владения языком является образцовым: 1. Высокое искусство слова; 2. Хорошее ремесленное владение языком; 3. Полуобразованное владение языком; 4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Высокое искусство слова представлено в первоклассной литературе и может рассматриваться как эстетический идеал
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Главная цель публицистического стиля заключается в донесении идеи, эмоциональном отклике и побуждении к действиям. К основным характеристикам публицистического стиля относятся: 1) Массовость, демократичность, социальная оценочность; 2) Терминологичность, логичность; 3) Стандартизованность, регламентированность; 4) Образность, индивидуальность автора; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1 К личной документации относятся документы,

	Личные документы – это официальные бумаги, которые удостоверяют личность их владельца, его права, обязанности и общественное положение, содержат биографические и другие сведения о нем. Из перечисленных групп к личной документации относятся: 1) заявление, объяснительная записка; 2) приказ, распоряжение, постановление; 3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-благодарность; 4) договор, контракт, отчет; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	регламентирующие деятельность учреждений и их работников
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К деловой переписке относятся бумаги ОДС. Из перечисленных жанров к деловой переписке относятся: 1) словарь; 3) письмо-благодарность; 4) приказ; 5) монография; 6) письмо-запрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	36 К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Цель научного стиля – как можно более точно и полно объяснить факты окружающей действительности, показать причинно-следственные связи между явлениями, выявить закономерности исторического развития. К лексике научного стиля относится: 1) книжная лексика; 2) эмоционально-экспрессивная лексика; 3) стилистически нейтральная лексика;	135 Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации

<table>
<tr><td></td><td>4) разговорная лексика;
5) терминологическая лексика;
6) просторечная лексика.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Стили речи – это системы языковых средств, которые используются в определенных сферах общения. Стили обладают определенными характеристиками. Соотнесите названия стилей и их краткие характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Стиль</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Официально-деловой стиль</td><td>А</td><td>Образность, авторская индивидуальность</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Научный стиль</td><td>Б</td><td>Непринужденность, обиходно-бытовая лексика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Разговорный стиль</td><td>В</td><td>Официальность, стандартизованность</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Художественный</td><td>Г</td><td>Использование терминов, аргументированность</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Массовость, доходчивость</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Соотнесите категории и их характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td><td>1В2Б3Г4А</td></tr>
</table>

	Категории	Характеристика	
1	Точность	А	речи – это ее соответствие правилам написания,произношения, изменения и соединениясло в
2	Уместность	Б	речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте или Это полное соответствие мысли автора и
3	Выразительность	В	речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории
4	Правильность	Г	речи – испольвование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи
		Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология. Соотнесите виды ошибок и предложения, иллюстрирующие данную ошибку. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3Г4В

Вид ошибки		Предложение	
1	Паронимия	А	Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.
2	Ошибки в употреблении	Б	Царственный указ вызвал

			устойчивых словосочетаний		возмущение крестьян.
		3	Плеоназм	В	Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.
		4	Тавтология	Г	В учреждении есть свободная вакансия.
				Д	Заведующий кафедры сообщил дату заседания.
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
		1	2	3	4
9		Прочитайте текст и установите соответствие. Современная научная и методическая литература отмечают неоднородность риторики, классифицируя ее по различным основаниям. Соотнесите названия видов красноречия и их жанры. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Г2В3А4Б
		Вид красноречия		Жанр	
		1	Социально-политическое	А	Юбилейная речь, выражение благодарности
		2	Академическое	Б	Обвинительная речь, речь председательствующего суда.
		3	Социально-бытовое	В	Собственно академическое (в среде ученых), вузовское (лекция, цикл лекций)
		4	Судебное	Г	Доклады политико-экономической и социально-политической направленности
				Д	Проповедь, речь на соборе
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта; правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Соотнесите правила и характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Правило</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Правило такта</td><td>А</td><td>Не обременяйте собеседника обещаниями, проявляйте великодушие; не требуйте извинений</td></tr><tr><td>2</td><td>Правило великодушия</td><td>Б</td><td>Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника, будьте тактичны и предупредительны.</td></tr><tr><td>3</td><td>Правило одобрения</td><td>В</td><td>Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку
.</td></tr><tr><td>4</td><td>Правило скромности</td><td>Г</td><td>Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, относитесь с одобрением к оппонентам.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите</td><td>4132</td></tr>
</table>

	последовательность. Подготовка к выступлению — это процесс, который включает в себя сбор материала, проработку структуры речи и другие действия. Укажите правильную последовательность основных этапов первой части подготовки к выступлению: 1) Сбор материала; 2) Написание основной части текста; 3) Составление рабочего плана; 4) Выбор темы и формулирование рабочего названия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Подготовка к выступлению — это процесс, который включает в себя сбор материала, проработку структуры речи и другие действия. Укажите правильную последовательность основных этапов второй части подготовки к выступлению: 1) Редактирование текста выступления 2). Написание вступления и заключения 3) Подготовка произнесения речи 4) Запоминание основного плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Мозговой штурм (брейнсторм, англ. brainstorming) — метод коллективной генерации идей для решения задач. Обычно его проводят в формате совещания: собирают людей и ставят задачу, что придумать. Укажите правильную последовательность основных этапов первой части подготовки к выступлению этапов мозгового штурма: 1)Основной этап (генерация идей); 2)предварительный этап (постановка проблемы); 3) заключительный этап (выводы, итог); 4) экспертный этап (анализ идей); 5) сбор материала для мозгового штурма; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	52143
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Деловая беседа — это устный контакт между партнерами, связанными деловыми отношениями, с	23514

	целью установления отношений, разрешения проблем или выработки конструктивного подхода к их решению. Укажите правильную последовательность основных этапов проведения деловой беседы: 1) принятие окончательного решения; 2) подготовительный этап; 3) начало беседы; 4) завершение беседы; 5) обсуждение проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Заявление – официальное обращение, письменная просьба о чем-либо, составленная по установленной форме и подаваемая на имя должностного лица в учреждение, организацию. Укажите правильную последовательность составления заявления: 1) рукописная подпись, завершающая документ; 2) указание адресата документа (Декану экономического факультета…) 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня…); 4) название документа (заявление); 5) дата составления документа); 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента …). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	264351
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак + признак + признак; повествование = действие + действие + действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках): «Был прекрасный июльский день. С самого раннего утра небо ясно; утренняя разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистное, не раскаленное, не тускло-багровое, а светлое и приветно лучезарное». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Описание. Описание = признак + признак + признак

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак + признак + признак; повествование = действие + действие + действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках): «Илья Ильич проснулся, однако не спешил заниматься делами. Он позвал Захара. Выпив чаю, он опустил ногу к туфлям, чтобы встать, но передумал и решил позвать на помощь Захара». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Повествование. Повествование = действие + действие + действие
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак + признак + признак; повествование = действие + действие + действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках): «Клонирование человека опасно, поскольку уменьшает генетическое разнообразие, что может вызвать негативные тенденции в эволюции всего человечества. Поэтому любое вмешательство в природу всегда неблагоприятно сказывается и для самой Природы, и для жизни человека». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Рассуждение. Рассуждение = тезис – суждение – суждение
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде: «Почему коньки сдела…ые из любого материала скользят только по ледя…ой поверхности и соверше…о не скользят по каме…ому полу?» Ответ: _____ _____ _____	Почему коньки, сделанные из любого материала, скользят только по ледяной поверхности и совершенно не скользят по каменному полу?

	_____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде: «Сущес…вует (?) как извес…но (?) довольно много звезд (?) спутники которых обл…дают незн…чительной массой и (?) следовательно (?) и очень малой светимостью». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Существует, как известно, довольно много звезд, спутники которых обладают незначительной массой и, следовательно, и очень малой светимостью

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

закрытого типа на установление последовательности	ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Иностранный язык

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель	О.В. Попова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 10 от 20.05.2024 г.

Заведующий кафедрой	А.С. Захарова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having 4. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem 2. seem to be 3. seems to be 4. to be seem	3
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a	2

	2. the 3. an 4. any	
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed 3. was killed 4. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though	1
14	Her performance was the ... I`ve ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking	2
15	You`ve been very strange .... 1. later 2. lately 3. late 4. latest	2
16	Take your wages and spend ... wisely. 1. they 2. them 3. it 4. their	2
17	Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these	3
18	I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I … at your age. 1. didn’t have 2. doesn’t have 3. hasn’t	1

	4. willn’t have	
20	There is a man at the door,....? 1. is there 2. isn`t he 3. isn`t there 4. is it	3
21	What a.... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifulest	1
22	That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His	3
23	This work must... at once. 1. do 2. be done 3. have done 4. to be done	2
24	We wondered where she would work when she .... from the University. 1. will graduate 2. graduate 3. graduated 4. graduates	3
25	We .... at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 1. don`t drink 2. haven`t drunk 3. didn`t drink 4. won’t drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn`t they 4. does he	3
30	She is .... pretty and clever.	3

	1. either 2. neither 3. both 4. as	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

– изучить информацию по теме;

– провести ее системный анализ;

– выполнить тест;

– внимательно проверить результат выполнения;

– представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

– 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Чтение и перевод текста

Пример текста для устного/письменного перевода

MEASUREMENTS

Metric System is a decimal system of physical units, named after its unit of length; the metre, the metric system is adopted as the common system of weights and measures by the majority

of countries, and by all countries as the system used in scientific work.

Weights and Measures. Length, capacity, and weight can be measured using standard units. The principal early standards of length were the palm or hand breadth, the foot, and the cubit, which is the length from the elbow to the tip of the middle finger. Such standards were not accurate and definite. Unchanging standards of measurement have been adopted only in modern time.

In the English-speaking world, the everyday units of linear measurement were traditionally the inch, foot, yard and mile. In Great Britain, until recently, these units of length were defined in terms of the imperial standard yard, which was the distance between two lines on a bronze bar made in 1845.

In Britain units of weight (ounces, pounds, and tons) are now also derived from the metric standard — kilogram. This is a solid cylinder of platinum-iridium alloy maintained at constant temperature at Sevres, near Paris. Copies, as exact as possible, of this standard are maintained by national standards laboratories in many countries.

International System of Units is a system of measurement units based on the MKS (metre-kilogram-second) system. This international system is commonly referred to as SI.

At the Eleventh General Conference on Weights and Measures, held in Paris in 1960 standards were defined for six base units and two supplementary units:

Length. The metre had its origin in the metric system. By international agreement, the standard metre had been defined as the distance between two fine lines on a bar of platinum-iridium alloy. The 1960 conference redefined the metre as 1,650,763.73 wavelengths of the reddish-orange light emitted by the isotope krypton-86. The metre was again redefined in 1983 as the length of the path travelled by light in a vacuum during a time interval of 1/299,792,458 of a second.

Mass. When the metric system was created, the kilogram was defined as the mass of 1 cubic decimetre of pure water at the temperature of its maximum density or at 4.0 °C.

Time. For centuries, time has been universally measured in terms of the rotation of the earth. The second, the basic unit of time, was defined as 1/86,400 of a mean solar day or one complete rotation of the earth on its axis in relation to the sun. Scientists discovered, however, that the rotation of the earth was not constant enough to serve as the basis of the time standard. As a result, the second was redefined in 1967 in terms of the resonant frequency of the caesium atom, that is, the frequency at which this atom absorbs energy: 9,192,631,7 70 Hz (hertz, or cycles per second).

Temperature. The temperature scale is based on a fixed temperature, that of the triple point of water at which it's solid, liquid and gaseous. The freezing point of water was designated as 273.15 K, equaling exactly 0° on the Celsius temperature scale. The Celsius scale, which is identical to the centigrade scale, is named after the 18th-century Swedish astronomer Anders Celsius, who first proposed the use of a scale in which the interval between the freezing and boiling points of water is divided into 100 degrees. By international agreement, the term Celsius has officially replaced centigrade.

One feature of SI is that some units are too large for ordinary use and others too small. To compensate, the prefixes developed for the metric system have been borrowed and expanded. These prefixes are used with all three types of units: base, supplementary, and derived. Examples are millimetre (mm), kilometre/hour (km/h), megawatt (MW), and picofarad (pF). Because double prefixes are not used, and because the base unit name kilogram already contains a prefix, prefixes are used not with kilogram but with gram. The prefixes hecto, deka, deci, and centi are used only rarely and then usually with metre to express areas and volumes. In accordance with established usage, the centimetre is retained for body measurements and clothing.

In cases where their usage is already well established, certain other units are allowed for a limited time, subject to future review. These include the nautical mile, knot, angstrom, standard atmosphere, hectare, and bar.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам чтения и перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по чтению и переводу текста

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в

его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развернутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчиненное предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имен существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации,

привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения. Упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

1. Look at the Vocabulary and make up your own sentences with the words:

to turn out – выпускать
a science – наука
a Reader – доцент
a Higher Educational Institution - ВУЗ
Soviet of People's Commissars – Совет народных комиссаров
at present – в настоящее время
a contingent – численность
a graduate – выпускник
to transfer – переводить
an economic dislocation – экономический кризис
means – средства
to reorganize – реорганизовывать
the Committee on Higher School – Комитет Высших Школ
the Faculty of Agricultural Mechanization – факультет механизации
Ecological and Land-Improvement faculty – Эколого – мелиоративный факультет
the faculty of Technology of Production and Processing Agricultural Products –факультет технологии производства с\х продукции
full-time student – студент очного отделения
correspondence- course student – студент заочного отделения
specialized secondary educational institution – средне-специальное учебное заведение
to train – обучаться
an education - methodological centre – учебно – методический центр
an accelerated training program – ускоренная программа обучения
to carry out – обеспечивать
a department – кафедра
deserved – заслуженный
a post-graduate – аспирант
a competitor – соискатель
a post graduate course – аспирантура
a hostel – общежитие
a residential house – жилой дом
a canteen – столовая
a fleet of motor vehicles – автопарк
a center of amateur art activities – центр художественной самодеятельности
a centre of pedagogical skills – центр педагогического мастерства
a printing-work – типография
people's economy – народное хозяйство
a capability – возможность, способность
mental outlooks – умственные способности
to expand – расширять

2. Fill in the missing words:

Conditions, deserved, hostel, Higher Educational Institutions, science, Readers, accelerated training program, postgraduate courses.

1. There are a lot of Professors, Candidates and Doctors of … and … .
2. They are trained according to the … .
3. Many postgraduates are studying at the … .

4. He is a … worker.
5. I live in a students' … .
6. There are a lot of … in Volgograd.
7. They live in very good … .

3. Read and translate the text

MY UNIVERSITY

Within the years of its existence the University has turned out over 60 thousands of qualified specialists has trained hundreds of Candidates and Doctors of sciences, Readers and Professors. Our Higher Educational Institution is the biggest Agrarian University of the country at present.

In July, 1944, Soviet of People's Commissars took a decision to open the Stalingrad Agricultural Institute in the town of Urupinsk. The contingent of students admitted to the first course was 400 people.

The opening of the Institute took place on October 14-th, 1944. In spring, 1948, the first graduates were turned out, 178 specialists were sent to the farms of the region and the country.

The same year the Institute was transferred to Stalingrad. In spite of all the difficulties and economic dislocation, the Government managed to find necessary means for the construction of a new complex of buildings for the Institute in Stalingrad.

In April 1994, the Institute was reorganized into the Volgograd State Agricultural Academy according to the decision of the Committee on Higher Schools of Russia.

By that time over 8 thousand students were studying at 6 faculties and the turnout of specialists was over 33 thousand people. And in July, 2004 the 7th faculty of Technology of Production and Processing of Agricultural Products was opened.

In 2012 the Academy was reorganized into the Volgograd State Agrarian University.

There are 7 faculties at the University:

- Agrobiotechnological Faculty;
- Faculty of Engineering and Technologies;
- Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine;
- Faculty of Applied Economics and Management;
- Ecological and Land-Improvement Faculty;
- Electricity and Power Supply Faculty;
- Faculty of Processing Technologies and Food Systems.

8 thousand students, both full-time and correspondence course students are studying at 7 faculties on nearly 52 specialties. Besides, an educational-methodological centre is functioning successfully where hundreds of graduates from specialized secondary educational institutions are trained according to the accelerated training program.

In 2013 the Institute of Continuing Education started its work on the basis of The Volgograd state agrarian university. This is an innovative model that brings together different levels of education and allows to apply a continuous learning technology. It is achieved through the integration of secondary vocational and higher educational programs based on continuity. Such specialties as «Protection in emergency situations», «Cynology», «Fire safety», «Economics and accounting», «Land management» are especially popular.

The educational process is carried out at 36 Departments by nearly 300 teachers and scientists, including 5 Academicians of Russian Academy of Agricultural science, 6 deserved men of Science of Russian Federation, 17 deserved workers in various branches of people's economy, 65 Professors and over 150 Readers. At present almost 250 postgraduates and over 100 competitors are studying at the postgraduate courses.

Nowadays the Volgograd State Agrarian University includes 6 educational buildings, 6 students' hostels, 4 residential houses for teachers, a canteen, a fleet of motor vehicles, economic base "Gornaya Polyana". This is also a scientific research complex, post-graduate courses, information and analytical center, centers of amateur art activities, center of pedagogical skills

improvement, lecture rooms, laboratories, museums, a library, printing-works, and other subdivisions.

The University is rich in good traditions but the most wonderful one is to create all the necessary conditions for students so that they could develop their capabilities, expand their mental outlooks, improve their cultural level, physical state and political education.

4. Answer the questions:

1. When and where was the opening of the VSAA?
2. When was the Institute reorganized?
3. How many faculties are there at the Academy?
4. When was the 7th faculty opened?
5. How many divisions does the Academy have?
6. What do you know about the pedagogical staff?
7. What does the Academy include nowadays?
8. What do you know about the traditions in the VSAA?

5. Translate the sentences into English.

1. В нашем институте 9 факультетов.
2. Численность студентов была более 5 тысяч человек.
3. Мы нашли необходимые средства для поездки.
4. В нашем институте есть студенты очного и заочного отделений.
5. Он учился в средне - профессиональном заведении.
6. В нашем институте есть научно - исследовательский комплекс, лаборатория, типография, библиотека, столовая и другие подразделения.

6. What do we call:

The mashine that records voice; the students that study by correspondence; the students of the day (evening) departments; all the professors, lectures and assistants of an institute; a course of study in a university; students who have just started studying at a university; the documents where the examiners register a student's marks.

7. Fill in the blanks with one of the words given below:

Ill-bred, well-stocked, well-read, well-equipped, well-known, ill-tempered, well-timed, well-meant, well-informed

1. If one lacks manners, we say he is … .2. If there is a good choice of books at the library, we say it is … with books.3. If a man knows literature well, we say he is … .4. If a language laboratory has a lot of tape-recorders of the latest model, we say it is … .5. If a man is always quarrelling with his friends, we say he is … . 6. If a writer is popular with the readers, we say he is … .7. If one has access to reliable information, he is … .8. If you said something with a good intention, your words were … . 9. If one does something at a very suitable moment, it is ….

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилевого оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-

грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическим упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идет в школу?

1. Читаете и записываете предложение.

2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твердого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет свое определенное место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остается таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.

4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически:

определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие… (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания …
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль …
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Пример текста для выполнения реферирования

MEASUREMENTS

Metric System is a decimal system of physical units, named after its unit of length; the metre, the metric system is adopted as the common system of weights and measures by the majority of countries, and by all countries as the system used in scientific work.

Weights and Measures. Length, capacity, and weight can be measured using standard units. The principal early standards of length were the palm or hand breadth, the foot, and the cubit, which is the length from the elbow to the tip of the middle finger. Such standards were not accurate and definite. Unchanging standards of measurement have been adopted only in modern time.

In the English-speaking world, the everyday units of linear measurement were traditionally the inch, foot, yard and mile. In Great Britain, until recently, these units of length were defined in terms of the imperial standard yard, which was the distance between two lines on a bronze bar made in 1845.

In Britain units of weight (ounces, pounds, and tons) are now also derived from the metric standard — kilogram. This is a solid cylinder of platinum-iridium alloy maintained at constant temperature at Sevres, near Paris. Copies, as exact as possible, of this standard are maintained by national standards laboratories in many countries.

International System of Units is a system of measurement units based on the MKS (metre-kilogram-second) system. This international system is commonly referred to as SI.

At the Eleventh General Conference on Weights and Measures, held in Paris in 1960 standards were defined for six base units and two supplementary units:

Length. The metre had its origin in the metric system. By international agreement, the standard metre had been defined as the distance between two fine lines on a bar of platinum-iridium alloy. The 1960 conference redefined the metre as 1,650,763.73 wavelengths of the reddish-orange light emitted by the isotope krypton-86. The metre was again redefined in 1983 as the length of the path travelled by light in a vacuum during a time interval of 1/299,792,458 of a second.

Mass. When the metric system was created, the kilogram was defined as the mass of 1 cubic decimetre of pure water at the temperature of its maximum density or at 4.0 °C.

Time. For centuries, time has been universally measured in terms of the rotation of the earth. The second, the basic unit of time, was defined as 1/86,400 of a mean solar day or one complete rotation of the earth on its axis in relation to the sun. Scientists discovered, however, that the rotation of the earth was not constant enough to serve as the basis of the time standard. As a result, the second was redefined in 1967 in terms of the resonant frequency of the caesium atom, that is, the frequency at which this atom absorbs energy: 9,192,631,7 70 Hz (hertz, or cycles per second).

Temperature. The temperature scale is based on a fixed temperature, that of the triple point of water at which it's solid, liquid and gaseous. The freezing point of water was designated as 273.15 K, equaling exactly 0° on the Celsius temperature scale. The Celsius scale, which is identical to the centigrade scale, is named after the 18th-century Swedish astronomer Anders Celsius, who first proposed the use of a scale in which the interval between the freezing and boiling points of water is divided into 100 degrees. By international agreement, the term Celsius has officially replaced centigrade.

One feature of SI is that some units are too large for ordinary use and others too small. To compensate, the prefixes developed for the metric system have been borrowed and expanded. These prefixes are used with all three types of units: base, supplementary, and derived. Examples are millimetre (mm), kilometre/hour (km/h), megawatt (MW), and picofarad (pF). Because double prefixes are not used, and because the base unit name kilogram already contains a prefix, prefixes are used not with kilogram but with gram. The prefixes hecto, deka, deci, and centi are used only rarely and then usually with metre to express areas and volumes. In accordance with established usage, the centimetre is retained for body measurements and clothing.

In cases where their usage is already well established, certain other units are allowed for a limited time, subject to future review. These include the nautical mile, knot, angstrom, standard atmosphere, hectare, and bar.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется

	логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. Заголовок текста (выбираем одно предложение из 2-х).
5. Автор текста (выбираем одно предложение из 2-х).
6. Главная идея текста (выбираем одно предложение).
7. Содержание текста (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. Ваше мнение относительно прочитанного (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (the head-line).
- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... – Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (The author of the text).
- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...

3. Главная идея текста (The main idea of the text).
- The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...
- The text is about...— Текст рассказывает о...
- The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (The contents of the text).
- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that …— Автор пишет (утверждает, думает), что...

- According to the text …— В соответствии с текстом...
- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ...— В заключение...
- The author comes to the conclusion that …— Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что…

Устный отчет

Подготовка устного отчета по следующим темам:

Раздел 1. General course

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Раздел 2. Professional-oriented course

Тема 1. Введение в профессию

Тема 2. Работа с текстами профессионального содержания

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного отчета

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному отчету

Устный отчет или устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;

2) сократить «протяженность» предложений;

3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;

4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме

прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами.

ВАРИАНТ 1

1. Прочтите и переведите текст в письменной форме:

EDUCATION IN GREAT BRITAIN

British children must stay at school from the age of 5 until they are 16.

Public education in Great Britain consists of Primary, Secondary and Further Education. Primary and Secondary education is compulsory for all children. Further education is voluntary.

All children in Great Britain go to school when they are five. They leave school at the age of fifteen but many boys and girls stay at school until they are sixteen-seventeen and go to further education or to university. The primary school includes nursery school (2–5), infant school (5–7) and junior school (7–11). The full secondary school age ranges from 11 to 18. Children go to a grammar school, or to a secondary modern school, or to a secondary technical school, or to a comprehensive school.

The academic year begins after summer holidays and has three terms with the interval between them. Day-schools work on Mondays to Fridays only, from 9 a.m. to 4 p.m. Before lessons start, the teacher and all the boys and girls meet for prayers. Then they go to the classroom for the first lesson. At one o'clock children have a break for lunch. The break lasts about an hour. After lunch there is still time to go out and play.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1) At what age do children go to school in Great Britain?
2) What does primary school include?

3. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:

1) They (are, were, will be) first-year students now.
2) She (is, was, will be) a professor at Oxford two years ago.
3) I (am, was, will be) an engineer in five years.

4. Напишите предложения в вопросительной, а затем в отрицательной форме и переведите их на русский язык:

1) Children have a break for lunch in the morning.
2) We had a difficult test yesterday.
3) He will have an interesting job next year.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время):

1) My brother (to get) a grant for further education.
2) The teacher (to ask) many questions at the lesson.
3) He (to go) to primary school at the age of five.

6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

	many institutes	
There is	well-equipped language laboratories	in our country
There are	a good library	at our university
	many students	

7. Заполните пропуски предлогами по смыслу:
1) There are 42 universities … Great Britain.
2) About 5 % of the population in Great Britain go … public schools.
3) Last year my brother left school and got a job … a bank.
8. Напишите реферирование текста из Задания 1 (12-15 предложений).
9. Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

ВАРИАНТ 2

1. Прочтите и переведите текст в письменной форме:

HIGHER EDUCATION IN THE USA

Young people in the USA get higher education in colleges and universities. There are about 3,000 colleges and universities, both private and public, in the United States. Students choose "major" subject and make many courses in this subject.

After four years of study students get the degrees of Bachelor of Science (B. Sc.), Bachelor of Philosophy (B. Phil.) or Bachelor of Arts (B. A., if they study Greek or Latin). After a year or two of further study they get a master's degree. If they go on in their study and research, they will get a still higher degree of Doctor of Philosophy (Ph. D.).

Higher education trains people to become teachers, engineers or to do other professional work.

College students often continue their study at universities. Not all the students get grants. The minimum period of study is two years (in this case they don't get the degree of Ph. D.), three or even four years.

Many cities have colleges and universities that hold evening classes as well as daytime classes. People who work in the daytime can get higher education attending evening classes.

2. Ответьте на следующие вопросы:
1) When do students get degrees of Bachelor of Science?
2) When do students get a master's degree?
3. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:
1) School education in the USA (is, was, will be) free.
2) They (are, were, will be) second-year students last year.
3) History (is, was, will be) the first lesson tomorrow.
4. Напишите предложения в вопросительной, а затем в отрицательной форме и переведите их на русский язык:
1) They have five lessons every day.
2) We had four exams last term.
3) Students will have a lecture on history tomorrow.
5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время):
1) He (to get) a degree in chemistry last year.
2) I (to pass) my entrance exams successfully a few days ago.
3) They (to read) many books on management last term.
6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

There is	2,600 universities	in the USA
There are	many students	at the university
	a large library	

7. Заполните пропуски предлогами по смыслу:
1) There are three terms … a school year.
2) University classes start … September.
3) In America all children from 6 to 16 go … school.
8. Напишите реферирование текста из Задания 1 (12-15 предложений).
9. Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задания 1-30	Задания 1-2	Задания 1-5

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Подготовьте ответ по одному из вопросов

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном

12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Прочитайте и письменно переведите текст, используя словарь.
2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

WHAT IS AGRICULTURE?

Agriculture is a human activity in which people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials.

The word "agre" is a Latin word. It means a field. The word "agriculture" means the cultivation of fields and growing crops. But this is the old meaning of this word. Now it also means the use of land to breed animals. At present there are two main branches of agriculture. They are crop growing and animal breeding.

We do not know when people began to grow crops; it was many thousand years ago. Now crop growing is a highly developed branch of agriculture.

The soil is the basis of agriculture. Enough food for all the people can be grown if there is sufficient good soil for crops to produce high yields.

There are two ways to grow enough food. They are the increase in area of arable land and the intensification of agricultural-production in the areas already used for cropping. At present the second way is more important because there is not enough experience to reclaim tropical and subtropical lands.

The intensification of production in the traditional agricultural areas is based on the knowledge of climate, soils and their use, and on a large collection of high-yielding varieties and hybrids of agricultural crops.

All intensification factors, such as full mechanization, high application of fertilizers and extensive use of herbicides must be used in such a way as not to disturb he biological equilibrium of the soil.

A. AGRICULTURE AND ENVIRONMENT

Agriculture and environment are closely connected with each other. Crop yields and animal productivity depend on soil and climatic conditions of the region in which they are grown. When environmental conditions are favorable, crops grow and develop well and produce high yields.

At present agriculture is not so dependent on the environment as in the past. (Man can improve the conditions under which crops are grown. The conditions can be improved by using

irrigation and drainage, by applying fertilizers and different chemicals such as herbicides and insecticides and by some other practices. The environmental factors do not only affect agriculture, but they are also affected by the agricultural activity. Mineral fertilizers and chemicals used by farmers accumulate in the soil and in plants and may become harmful for people. Thus, the farmers have to solve two problems. On the one hand [1] they are to improve and intensify agricultural production and on the other hand [2] they are to minimize the effect of agriculture on the environment.

B. INTENSIVE TECHNOLOGIES IN AGRICULTURE

There are two ways of increasing the yield of farm crops. They are the cultivation of new lands and the increase in yields per hectare. In the recent past the first way was more popular. At present more agricultural products are obtained by intensification of agricultural production.

Intensification is based on mechanization, electrification and chemization which are the main sources of progress in agriculture. Most of agricultural processes in crop production and animal husbandry are mechanized now. They are the preparation of the soil, planting and harvesting crops, feeding farm animals and cleaning livestock buildings. Chemization of agriculture is increased by higher production and use of mineral fertilizers and other chemicals. They increase crop yields and quality.

Some other important intensive technologies are the development of better high-yielding varieties of crops, the application of most effective cultural practices, the breeding of better farm animals, the control of weeds, insects and diseases. All intensification factors must be used in such a way as not to damage the land which is the basis of agriculture.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Подготовить устное высказывание по одной из следующих тем:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Тема 4. Введение в профессию

Тема 5. Работа с текстами профессионального содержания

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно

	продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно

	продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачет выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарем. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Зачет с оценкой включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. На зачет с оценкой выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарем. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание.

Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Вопросительное предложение – это вид предложения, основная цель которого – получить какую-либо	4 Альтернативный вопрос (Alternative Question) – это вид

	информацию от собеседника, задав вопрос. В английском языке выделяют пять основных типов вопросительных предложений: общие вопросы, специальные вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы и вопросы к подлежащему. Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза «or»: 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между несколькими вариантами при помощи союза «or»
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категория времени присуща глаголам. Глаголы выражают действие, а время показывает, когда это действие происходило, происходит или произойдет. В английском языке существует 12 временных форм, которые используются для выражения действия, происходящего в определенный момент или в определенном виде. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи: 1) Present Simple; 2) Future in the Past; 3) Present Continuous; 4) Future Continuous. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Настоящее продолженное (Present Continuous) показывает действие происходящее в момент речи, сейчас
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В английском языке глаголы классифицируют по нескольким критериям: по значению, по структуре и по способу образования форм. Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением «d», «-ed» к основе глагола: правильные глаголы; неправильные глаголы;	1 Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с помощью добавления

	вспомогательные глаголы; 4) модальные глаголы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	окончания -ed/d
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Модальные глаголы в английском языке – это особая группа глаголов, которые выражают отношение говорящего к действию, а не само действие. Они показывают возможность, необходимость, запрет, разрешение, вероятность или способность, а также обладают уникальными грамматическими свойствами. Какие временные формы имеет модальный глагол «can»: 1) to be able to; 2) can; 3) canned; 4) could. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	24 «can» (для настоящего времени) и «could» (для прошедшего времени)
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В английском языке у прилагательных есть три степени сравнения: положительная, сравнительная и превосходная. Сравнительная степень прилагательных в английском языке – форма, которая используется для сравнения двух объектов, где один объект обладает более выраженным качеством, чем другой. Как образуется сравнительная степень прилагательных: 1) при помощи слова «more»; 2) при помощи суффикса «-er»; 3) при помощи слова «the most»; 4) при помощи суффикса «-est». Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	12 Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса «-er». У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, сравнительная степень образуется при помощи слова «more»

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Имя прилагательное (adjective) в английском языке обогащает речь, делая ее более подробной, точной и выразительной, описывая признаки предметов, явлений и лиц. Оно выполняет функцию определения (или модификатора) существительного, уточняя его характеристики, и может выступать как именная часть составного сказуемого. Сопоставьте прилагательные с их переводом.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Прилагательное на английском языке</th><th colspan="2">Перевод на русский язык</th></tr>
<tr><td>1</td><td>developed</td><td>А</td><td>выращиваемый</td></tr>
<tr><td>2</td><td>grown</td><td>Б</td><td>известный</td></tr>
<tr><td>3</td><td>known</td><td>В</td><td>подпочвенный</td></tr>
<tr><td>4</td><td>subsoil</td><td>Г</td><td>продвинутый</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>развитый</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Д2А3Б4В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Синонимы в английском языке – это слова, которые различаются по звучанию и написанию, но имеют близкое, а иногда и тождественное значение, описывая одно и то же явление или понятие. Они различаются оттенками значения, стилистической окраской или эмоциональной нагрузкой, что позволяет делать речь богаче и точнее. Подберите синонимы к исходным словам.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Исходное слово</th><th colspan="2">Синоним</th></tr>
<tr><td>1</td><td>different</td><td>А</td><td>often</td></tr>
<tr><td>2</td><td>primary</td><td>Б</td><td>curently</td></tr>
<tr><td>3</td><td>frequently</td><td>В</td><td>probable</td></tr>
<tr><td>4</td><td>possible</td><td>Г</td><td>various</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>most important</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Г2Д3А4В</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Перевод предложений с английского на русский – это процесс передачи смысла английского предложения на</td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>русский язык, сохраняя его значение и стиль, но адаптируя к грамматическим и культурным особенностям русского языка. Этот процесс может быть как буквальным, так и художественным, где переводчик использует различные приемы, чтобы текст звучал естественно для носителя русского языка. Соедините части таблицы таким образом, чтобы предложению на английском языке в левой части таблицы соответствовал перевод в правой части таблицы.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Предложение на английском языке</th><th colspan="2">Предложение на русском языке</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Agriculture supplies people with food and clothing</td><td>А</td><td>Сельское хозяйство – важная отрасль экономики</td></tr>
<tr><td>2</td><td>People began to grow crops many thousand years ago</td><td>Б</td><td>Жизнь невозможна без растений</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Life is impossible without plants</td><td>В</td><td>Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Agriculture is an important branch of economy</td><td>Г</td><td>Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В английском языке (как и в любом другом), слово – это основная единица языка, которая представляет собой сочетание букв, имеющее значение и способное служить для называния предметов, действий, качеств или для вспомогательных целей, например, артикли и предлоги. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Предложение</th><th colspan="2">Слово</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the</td><td>А</td><td>thousand</td></tr>
</table></td><td>1В2Г3Д4А</td></tr>
</table>

		development of agriculture, which supplies people with ____ and clothing and industry with raw materials.		
	2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	hundred
	3	We do not know when _____ began to grow crops.	В	food
	4	It was many _____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	Г	word
			Д	people

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. В английском языке (как и в любом другом), слово – это основная единица языка, которая представляет собой сочетание букв, имеющее значение и способное служить для называния предметов, действий, качеств или для вспомогательных целей, например, артикли и предлоги. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Д2Г3В4А

Предложение		Слово	
1	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	А	technologies
2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.	Б	applied
3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	В	industry
4	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.	Г	used
		Д	life

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть

	использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих слов: temperature, agriculture, growth, variety. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) сельское хозяйство; 2) разнообразие; 3) температура; 4) рост. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3142
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов: animal husbandry, engineering, component, cultivation. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) the branch of science and technology concerned with the design, building, and use of engines, machines, and structures; 2) the act of preparing land and growing crops on it, or the act of growing a particular crop; 3) a branch of science that involves the selective mating of animals to enhance desired traits in future generations; 4) a part or element of a larger whole. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) main sources of 2) progress in agriculture. 3) electrification and chemization 4) Intensification is based on mechanization, 5) which are the Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43512
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) a sheet of water down a narrow strip between; 2) The object of border strip irrigation; 3) the soil as the sheet advances; 4) low ridges or borders and to get the water into; 5) is to advance. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	25143

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) are the development of better high-yielding varieties of crops, 2) the breeding of better farm animals, 3) Some other important intensive technologies 4) insects and diseases. 5) the control of weeds, 6) the application of most effective cultural practices, Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	316254
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What is agriculture? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Agriculture is a human activity in which people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. How many faculties are there at the Volgograd State Agrarian University? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	There are 7 faculties at the University
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The conditions can be improved by using irrigation and drainage, by applying fertilizers and different chemicals such as herbicides and insecticides and by some other practices. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Условия можно улучшить, используя орошение и дренаж, применяя удобрения и различные химикаты, такие как гербициды и инсектициды, а также некоторые другие методы
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The environmental factors do not	Факторы окружающей среды влияют не только на

	only affect agriculture, but they are also affected by the agricultural activity. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	сельское хозяйство, но и на них влияет сельскохозяйственная деятельность
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Intensification is based on mechanization, electrification and chemization which are the main sources of progress in agriculture. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Интенсификация основана на механизации, электрификации и химизации, которые являются основными источниками прогресса в сельском хозяйстве

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

закрытого типа на установление последовательности	ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология и педагогика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	А.Г. Родина
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	Ю.В. Шагина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 10 от 23 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как: 1) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества 2) человек результат только биологической эволюции 3) человек только продукт развития общества 4) человек результат развития других видов	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения 1) запрограммированы от рождения 2) не могут изменяться в результате опыта 3) у человека более многочисленны, чем у других видов 4) вариативны в процессе усвоения общечеловеческого опыта	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции) 1) генетически обусловлена 2) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта 3) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром 4) приобретается во взрослом возрасте на основе индивидуального опыта	2
4	Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное 1) передавать информацию о прошлых и будущих событиях 2) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей 3) жить в сообществах 4) заботиться о потомстве	1
5	Выберите номер правильного варианта ответа предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином: 1) личностный рост 2) воспитуемость 3) воспитанность 4) деформация	2
6	Выберите номер правильного варианта ответа наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом: 1) научение 2) оценка 3) деформация	1

	4) стагнация	
7	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	1
9	Выберите номер правильного варианта ответа к агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это: 1) семья 2) организации и учреждения 3) родственники 4) брачные партнеры	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа особая система знаний и сфера деятельности: 1) личный опыт 2) наука 3) здравый смысл 4) бытие	2
11	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - повышенное внимание к объекту: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	1
12	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - идеалы, которыми руководствуются субъекты во время взаимодействия: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	2
13	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение – нужда субъектов в совершение определённых действий: 1) интерес 2) ценности 3) объект 4) потребность	4
14	Выберите номер правильного варианта ответа, как по-другому	2

	называют социальные отношения: 1) духовные 2) общественные 3) физические 4) умственные	
15	Выберите номер правильного варианта ответа, какие виды социальных отношений выделяются согласно критерию формальности: 1) социальные и экономические 2) межличностные и межгрупповые 3) формальные и неформальные 4) положительные и отрицательные	3
16	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется лицо, вступившее в социальные отношения: 1) тип 2) объект 3) типаж 4) субъект	4
17	Выберите номер правильного варианта ответа, какие группы санкций выделяются в обществознании: 1) внутренние и внешние 2) моральные и физические 3) формальные и неформальные 4) естественные и искусственные	3
18	Выберите номер правильного варианта ответа, какая форма контроля по-другому называется самоконтролем: 1) внешний 2) семейный 3) коллективный 4) внутренний	4
19	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется способность отвечать за последствия принятого решения: 1) свобода 2) ответственность 3) гуманизм 4) абсолютизм	2
20	Выберите номер правильного варианта ответа, где осуществляется первичный социальный контроль? 1) в школе 2) в армии 3) в семье 4) в трудовом коллективе	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для

	изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности, обучающихся к изучению дисциплины формируется из двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
5. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.
8. Выделите отличия житейского и научного психологического знания.
9. Охарактеризуйте основные особенности развития психологии как науки по этапам «Психология как наука о душе», «Психология как наука о сознании», «Психология как наука о поведении», «Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики».
10. Дайте сравнительную характеристику этапов развития психологии как науки.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.
6. Какова специфика интерпретации проективных методов в целом.

Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?

2. Охарактеризуйте основные особенности таких процессов как ощущение и восприятие.

3. Дайте определение видам и свойствам внимания.

4. Охарактеризуйте понятие память и способы ее развития.

5. Охарактеризуйте основные особенности воображения как психического процесса.

6. Охарактеризуйте процессы переработки информации через понятие мышление.

7. Охарактеризуйте понятие интеллект. Для чего необходимо изучать не когнитивные компоненты интеллекта?

8. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.

9. Дайте определение психических свойств и состояний и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

10. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

11. Охарактеризуйте неосознаваемые психические состояния. Приведите примеры (не менее двух).

12. Дайте характеристику экспрессивному компоненту психических состояний. Приведите пример.

13. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Тема 4. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента.
2. Охарактеризуйте два основных показателя динамики психических процессов и поведения.
3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.
4. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
5. Дайте основные характеристики темперамента как «основных черт» индивидуальных особенностей человека по И.П. Павлову.
6. Дайте основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.
7. Дайте общее представление о характере и его формировании.
8. Дайте общее представление о темпераменте и его формировании.
9. Охарактеризуйте основные варианты наличия психотелесных соответствий (строение тела) и характера.
10. Выполните тест на измерение особенностей личности согласно типам темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
11. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 6. Практическая психология

1. Охарактеризуйте основные виды психопатий и акцентуаций.

2. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

2.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

2.2 Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

2.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

2.4. Сознательное нарушение принципов морали;

2.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;

2.6. Нарушение служебной дисциплины;

2.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;

2.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

3. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

4. Дайте общее представление о коммуникации, перцепции и интеракции как составных элементах процесса общения.

5. Выполните тест на измерение особенностей психических самозащит личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 7. Педагогика как наука и ее методология

1. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.

2. Что включает в себя понятия объект и предмет педагогики, и его становление.

3. Раскройте задачи и функции педагогики.

4. Дайте общее представление и сравнительный анализ о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.

5. Дайте определение связи педагогики с другими науками.

6. Что следует понимать под содержанием воспитательной работы.

7. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм воспитания в вашей сфере деятельности.

8. Раскройте содержание основных проблем самовоспитания личности.

Тема 8. Практико-ориентированные образовательные технологии

1. Раскройте формы организации обучения.

2. Охарактеризуйте основные методы осуществления образовательного процесса.

3. Раскройте практико-ориентированный подход к обучению.

4. Охарактеризуйте основные технологии практико-ориентированного подхода к обучению.

5. Влияние самообразования личности на формирование профессиональной компетентности.

6. Применение инновационных технологий в образовании.

7. Охарактеризуйте средства образовательного процесса.

8. Дайте общее представление о портфолио как методе оценивания результатов обучения.

9. Раскройте сущность компетентностного подхода образовательного процесса.
10. Что такое образовательные технологии? Дайте полный ответ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психолого-педагогической информации.

Тестовые задания

Тема 4. Психология личности

1. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главнее быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи труню разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится

мастером, и его повышают.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

2. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

3. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в неправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнителен в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

4. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) лидерские качества

б) любовь к порядку

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

5. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) лидерские качества

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

6. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) аутичность

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

7. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П. Егидеса является

а) аутичность

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) лидерские качества

8. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) лидерские качества

б) демонстративность

в) повышенная нравственная требовательность к себе

г) интеллектуализация

9. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) преобладание отрицательных эмоций

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

10. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) преобладание отрицательных эмоций

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) тяга к удовольствиям

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

а) Сократа

б) Гиппократа

в) Конфуция

г) Фомы Аквинского

2. Типология темперамента по И.П. Павлову включает в себя

а) 2 типа

б) 3 типа

в) 4 типа

г) 5 типов

3. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

4. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия

и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

5. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

6. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

7. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

8. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит

конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

9. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

10. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии, охарактеризуйте предмет и задачи психологии
2. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
3. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Охарактеризуйте особенности методологии психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, К.К. Платонову, В.А. Ганзену
3. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву и А.Б. Орлову.

Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?
2. Охарактеризуйте основные особенности психических процессов, свойств и состояний.
3. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 4. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности
2. Охарактеризуйте современные теории личности

3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента и назовите основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.

2. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

3. Дайте общее представление о характере и его формировании.

4. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 6. Практическая психология

1. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

1.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

1.2 Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

1.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

1.4. Сознательное нарушение принципов морали;

1.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;

1.6. Нарушение служебной дисциплины;

1.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;

1.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

2. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

Тема 7. Педагогика как наука и ее методология

1. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.

2. Дайте общее представление и сравнительный анализ о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.

Тема 8. Практико-ориентированные образовательные технологии

1. Охарактеризуйте формы, методы и средства образовательного процесса.

2. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм самообразования в вашей сфере деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при

	выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психолого-педагогической информации.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей

профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж сотрудника (согласно вашей профессиональной деятельности)

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика специалиста в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностей сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из

вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам

следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-24	1-10	1-10
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	25-30	11-20	11-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что означает выражения «психология как наука», «педагогика как наука»?
2. Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?
3. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
4. По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А. Ганзену, К.К. Платонову?
5. Назовите особенности психологических явлений.
6. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
7. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.
8. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.
9. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.
10. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.
11. Основные направления в психологии.
12. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
13. Дайте характеристику темперамента как индивидного свойства.
14. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?
15. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.
16. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.
17. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?
18. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?
19. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.
20. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.
21. Насколько характеристика подхода А.П. Егидеса к типу личности соответствуют вашему собственному представлению о психологии личности?
22. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.
23. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?
24. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятие малая и большая группа.
25. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?
26. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?
27. Каковы особенности психологических воздействий в группе?

28. Дайте определение основным групповым эффектам?
29. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.
30. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условии развития группы?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают 4 группы методов, а каждая группа решает определенную задачу. Соотнесите группы методов и исследовательские задачи для их решения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы исследования		Исследовательские задачи	
1	Психометрические методы	А	Формирование и отслеживание динамики развития психологических новообразований в процессе обучения и воспитания.
2	Не экспериментальные методы	Б	Измерение психологически значимых показателей, признаков учебно-профессиональной деятельности и обучаемых.
3	Генетические методы	В	Объяснение особенностей, закономерностей и механизмов профессионального образования.
4	Экспериментальные методы	Г	Количественная обработка исследовательских данных.
		Д	Описание профессионального образования и развития личности в процессе непрерывного образования, психологических особенностей и закономерностей профессионального обучения и воспитания.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы профессионального самоопределения личности – это последовательность шагов, которые человек проходит в процессе выбора и освоения профессии, а также встраивания в профессиональное сообщество. Соотнесите этапы профессионального самоопределения личности и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы профессионального самоопределения личности		Характеристика	
1	первичный выбор профессии	А	формирование индивидуального стиля деятельности и включение в систему производственных и социальных отношений
2	этап профессионального самоопределения	Б	выполнение или невыполнение тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом
3	профессиональное обучение	В	малодифференцированные представления о мире профессий, ситуативное представления о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий,

			неустойчивость профессиональных намерений
4	профессиональная адаптация	Г	возникают и формируются профессиональные намерения и первоначальная ориентировка в различных сферах труда
		Д	освоение выбранной профессии осуществляется после получения школьного образования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие Методы исследования в психологии по А.Б. Орлову можно разделить на четыре основные группы. Соотнесите группы методов исследования и частные методы по А.Б. Орлову.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы исследования		Частные методы	
1	Психометрические методы	А	психобиография, корреляционный анализ, регрессионный анализ
2	Не экспериментальные методы	Б	анализ продуктов деятельности, лонгитюдный метод, наблюдение
3	Генетические методы	В	естественный эксперимент, лабораторный эксперимент, моделирующий эксперимент
4	Экспериментальные методы	Г	метод опроса, тестирование
		Д	формирующий эксперимент, мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие. В психологии выделяют четыре основных типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. Каждый тип характеризуется определенными чертами, влияющими на поведение, эмоциональность и реакции человека. Соотнесите вид типа темперамента и характеристику типа.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	пытаются самоутвердиться за счет других
2	Холерик	Б	энергичность, динамичность и стремление решать новые задачи
3	Флегматик	В	редко рискуют ради удовольствия
4	Меланхолик	Г	при наличии большого количества раздражителей теряются
		Д	повышенная возбудимость нервной системы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Постоянство, ориентация на результат, необходимость для выживания организма и ориентация потребности в будущее - это характеристики различных аспектов потребностей. Соотнесите основания классификации потребности и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из

правого столбца:

Основание классификации потребности		Характеристика	
1	Постоянство	А	Устойчивые-Ситуативные
2	Ориентация на результат	Б	Результативные-Процессуальные
3	Необходимость для выживания организма	В	Витальные-Факультативные
4	Ориентация потребности в будущее	Г	Дефицита-Роста
		Д	Сильные-Слабые

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите соответствие. Основные направления в психологии представляют собой разнообразные подходы к изучению человеческой психики и поведения. Соотнесите центральное понятие и психологическое направление психологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Центральное понятие		Направление психологии	
1	Фигура, фон	А	Классический психоанализ
2	Бессознательное	Б	Бихевиоризм
3	Понятия высших психических функций, опосредованные знаками	В	Гештальт-психология
4	Стимул, реакция	Г	Культурно-историческая психология
		Д	Деятельностный подход

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7. Прочитайте текст и установите соответствие. Существует множество выдающихся психологов, внесших значительный вклад в развитие различных психологических направлений. Установите соответствие между основателями и центральным понятием его психологической теории.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Основатель		Центральное понятие	
1	З. Фрейд	А	Самоактуализация
2	К. Юнг	Б	Архетип
3	Дж. Уотсон	В	Поведение
4	А.Н. Леонтьев	Г	Деятельность
		Д	Либидо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8. Прочитайте текст и установите соответствие. Психические процессы - это основные, динамические аспекты психической деятельности, обеспечивающие отражение объективной реальности и регуляцию поведения. Установите соответствие между понятием и его характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Внимание	А	Психический процесс в отличие от других процессов не

			имеет своего собственного содержания
2	Ощущение	Б	Процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач
3	Восприятие	В	Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения, свойственная только человеку
4	Воображение	Г	Познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств и особенностей предмета
		Д	Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9. Прочитайте текст и установите соответствие. Психотип личности по А.П. Егидесу выделяется на основе доминирующих характеристик, которым подчиняются все проявления характера в его отношении к себе, людям, труду. Установите соответствие между типом и его ключевой характеристикой согласно типологии личности А.П. Егидеса.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип		Ключевая характеристика	
1	Эпилептоидный	А	любовь к порядку
2	Гипотимный	Б	повышенная чувствительность
3	Гипертимный	В	тяга к удовольствиям
4	Сензитивный	Г	преобладание отрицательных эмоций
		Д	склонность к теоретизированию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10. Прочитайте текст и установите соответствие. Основы классификации психотипов личности А.П. Егидеса выделяют на основе доминирующих характеристик. Установите соответствие между типом и его ключевой характеристикой согласно типологии личности А.П. Егидеса.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип		Ключевая характеристика	
1	Истероидный	А	аутичность и склонность к теоретизированию
2	Паранойяльный	Б	демонстративность
3	Психоастеноидный	В	тяга к удовольствиям
4	Шизоидный	Г	лидерские качества
		Д	повышенная нравственная требовательность к себе

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11. Прочитайте текст и установите последовательность.
В целом, педагогический процесс представляет собой сложную, динамичную систему, состоящую из взаимосвязанных этапов, направленных на достижение определенных целей обучения и развития личности.

Укажите правильную последовательность этапов образовательного процесса:
1) «Подготовка»;
2) «Применение знаний»;
3) «Оценка результатов»;
4) «Усвоение материала».
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

12. Прочитайте текст и установите последовательность.
В педагогике выделяют несколько последовательных этапов, которые можно рассматривать как этапы развития педагогики как науки. Укажите правильную последовательность этапов развития педагогики:
1) Становление педагогической мысли в XX веке;
2) Современный этап;
3) Экспериментальный этап;
4) Развитие педагогики как научного знания.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

13. Прочитайте текст и установите последовательность. При социализации детей, подростков действуют условия, которые принято называть факторами. Из известных факторов далеко не все изучены, а знания о тех, которые исследовались, весьма скудны и неравномерны. Более или менее изученные условия или факторы социализации объединяют в 4 группы согласно классификации факторов социализации (А.В. Мудрик). Укажите правильную последовательность цепочки факторов социализации по А.В. Мудрику:
1) макрофакторы (страна, общество, этнос, государство);
2) мезофакторы (регион, город, село (тип поселения), субкультура);
3) микрофакторы (семья, соседи, группа сверстников, воспитательные организации, общественные и религиозные объединения);
4) мегафакторы социализации (космос, планета, мир).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Относительно направляемая социализация, осуществляемая государством, адресованная большим группам населения, создает определенные условия конкретным людям для выбора жизненного пути, для их развития и самореализации., при этом для реализации функций воспитания существует определенный набор социальных ролей. Укажите правильную последовательность набора социальных ролей, необходимых для реализации функций воспитания:
1) организаторы воспитания на федеральном, региональном, муниципальном и локальном (в рамках конкретной воспитательной организации) уровнях;
2) воспитатели-профессионалы различной специализации (учителя, воспитатели, тренеры, социальные работники и пр.);
3) воспитуемые различного возраста, половой и социально-культурной принадлежности;
4) воспитатели-волонтеры (добровольцы, общественники).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15. Прочитайте текст и установите последовательность. В филогенезе, то есть историческом развитии психики, выделяют три основные стадии: элементарную сенсорную психику, перцептивную психику и стадию интеллекта, предложенные А.Н. Леонтьевым. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных этапов развития психики в филогенезе:
1) «интеллект»;
2) «перцептивная психика»;
3) «элементарная сенсорная психика»;

4) «допсихическая»;
5) «сознание».
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

16. Прочитайте текст и установите последовательность. В образовательном учреждении последовательность этапов воспитания представляет собой циклический процесс, направленный на развитие личности в соответствии с поставленными целями и задачами. Каждый этап процесса воспитания тесно связан с предыдущим и последующим. Укажите правильную последовательность взаимосвязи этапов в рамках воспитательной системы образовательного учреждения:
1) анализ результатов;
2) выбор методов и средств;
3) определение содержания;
4) постановку целей и задач;
5) выявление исходного уровня воспитанности.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

17. Прочитайте текст и установите последовательность. В педагогике процесс обучения традиционно рассматривается как последовательность этапов, включающий основные шаги. Укажите правильную последовательность этапов обучения:
1) контроль;
2) применение;
3) осмысление;
4) восприятие;
5) подготовка.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

18. Прочитайте текст и установите последовательность. В педагогике социализация рассматривается как процесс усвоения индивидом социального опыта, приводящий к его включению в общество. Этот процесс можно разделить на несколько этапов. Укажите правильную последовательность этапов социализации в педагогике:
1) послетрудовая стадия;
2) рудовая стадия;
3) интеграция;
4) индивидуализация;
5) первичная социализация.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

19. Прочитайте текст и установите последовательность. В педагогике процесс воспитания можно разделить на несколько последовательных этапов. Эти этапы взаимосвязаны и взаимообусловлены, образуя целостный процесс, направленный на развитие личности. Укажите правильную последовательность этапов воспитания:
1) анализ результатов воспитания;
2) организация деятельности и управление процессом воспитания;
3) выбор методов, форм и средств воспитания;
4) определение содержания воспитания;
5) постановка целей и задач воспитания;
6) диагностика воспитанности.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

20. Прочитайте текст и установите последовательность. В педагогике согласно подходу А.В. Мудрика, этапы социализации могут быть соотнесены с периодами психического

развития человека и насчитывают семь, при этом седьмым этапом выступает долгожительство Укажите правильную последовательность первых шести этапов социализации:
1) стадия старости,
2) пожилой возраст,
3) стадия зрелости,
4) стадия молодости,
5) стадия отрочества;
6) стадия детства.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия связаны с таким свойством темперамента. Из перечисленных видов к данному свойству темперамента относятся:
1) сензитивность;
2) реактивность;
3) ригидность;
4) интровертированность;
2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ключевая характеристика основания для классификации в современных теориях личности по способу объяснения поведения не включает в себя:
1) психодинамические теории;
2) социодинамические теории;
3) структурные теории;
4) интеракционистские теории.
3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Количественная обработка исследовательских данных осуществляется с помощью такой группы методов, как:
1) математические методы;
2) генетические методы;
3) клинические методы;
4) психометрические методы.
4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В психологии психические процессы обеспечивают восприятие, переработку, хранение и использование информации. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:
1) познавательные;
2) когнитивные;
3) мотивационные;
4) прогрессивные;
5) развивающие;
6) воспитательные.
5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В педагогике выделяют несколько видов процессов. Эти процессы тесно взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом, обеспечивая целостное развитие личности обучающегося. Из перечисленных видов к педагогическим видам процессов относятся:
1) воспитательный;
2) эволюционный;

3) образовательный;
4) прогрессивный;
5) регрессивный;
6) добровольческий.
6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека. Из перечисленных вариантов к данному термину относится:
1) стресс;
2) фрустрация;
3) акцентуация;
4) психопатия.
7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной совокупности приобретаемых устойчивых индивидуально-психологических свойств личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, выражается в отношении человека к себе, к другим людям, к делу, к вещам. Из перечисленных вариантов к данному термину относится:
1) характер;
2) способности;
3) темперамент;
4) чувства.
8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Данный термин подразумевает индивидуально-психологические особенности человека, являющиеся условием успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности. Из перечисленных вариантов к данному термину относится:
1) характер;
2) способности;
3) темперамент;
4) чувства.
9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства личности- это разные, но взаимосвязанные аспекты личности, при этом могут быть как врожденными, так и формируются в процессе жизни под влиянием опыта, воспитания и социальных условий. Ассоциативно два основных свойства личности сравнивают с «мотором» и «рулем» личности, которые направляют ее «движение». Из перечисленных вариантов к основным психическим свойствам относятся:
1) память;
2) темперамент;
3) внимание;
4) характер;
5) чувства;
6) мышление.
10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Изучением темперамента занимались и продолжают заниматься многие ученые. Среди наиболее известных можно выделить Гиппократа, И. П. Павлова, В. С. Мерлина, Я. Стреляу и других. Современные исследования темперамента часто опираются на психофизиологические и психологические подходы, изучают роль темперамента в различных областях, таких как обучение, работа, межличностные отношения. Также, исследуются нейрохимические основы темперамента и его связь с другими психологическими характеристиками. Из перечисленных типов к типам темперамента относятся:
1) интроверт;

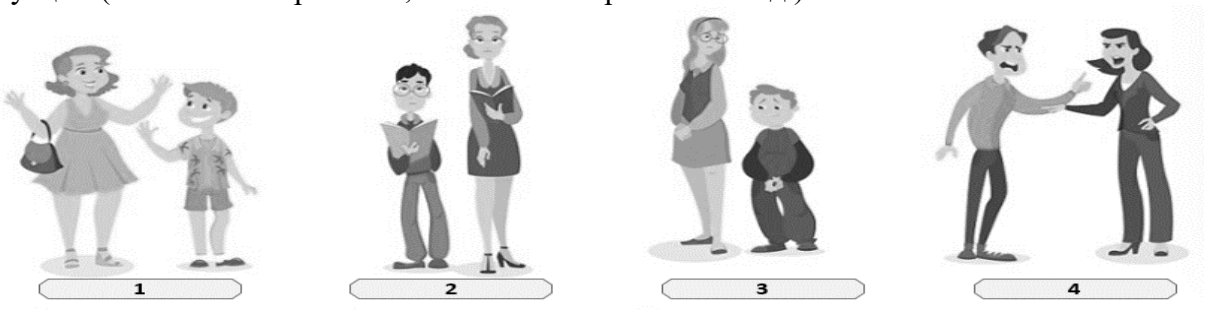
2) сангвиник;
3) экстраверт;
4) флегматик;
5) гипотим;
6) гипертим.
11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Лев Толстой писал, что мы любим людей не столько за то добро, что они сделали для нас, сколько за то добро, что мы сделали для них. Ему вторил Бенджамин Франклин: «Тот, кто однажды сделал тебе добро, будет более готов повторить его, нежели тот, кому ты сам оказал услугу». В 1969 году Джон Джекер и Дэвид Лэнди экспериментально доказали их правоту. Соответствует ли изменение уровня симпатии в ситуации, если вы просите вашего знакомого оказать вам услугу, например, одолжить денег, и он или она соглашается, в результате, когда Вам оказывают такую услугу, вы нравитесь человеку меньше. Ответ подтвердите, указав изменение уровня симпатии.
12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В большинстве случаев повторное столкновение со стимулом усиливает симпатию к нему. Исследования, проведенные психологами показывают, что на первоначальном этапе «незнакомые вещи и идеи вызывают негативные отзывы - именно потому, что они незнакомые, и наоборот» (Роберт Зайонк,Стэнфорда, 1968). Соответствует ли изменение уровня симпатии в ситуации, если один и тот же стимул встречается несколько раз, например, человек, песня или картина, понравится ли он Вам больше. Ответ подтвердите, указав изменение уровня симпатии.
13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Согласно концепции К.К. Платонова, психологические науки дифференцируются на основе выделения различных подструктур личности, которые формируют ее структуру. Проиллюстрируйте структуру дифференциации психологических наук по К.К.Платонову.
14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинающий писатель задумал написать сказочную повесть. Много времени он потратил на продумывание сюжета, характеристик героев. Он решил соединить в своей повести сюжеты из разных сказок. Главной героиней стала русалка. Сев писать повесть, писатель все никак не мог сосредоточиться на тексте, постоянно отвлекался. Однако через некоторое время он настолько увлекся процессом написания, что и не заметил, как наступил поздний вечер. Начинающий писатель для создания образа главной героини – русалки – использовал такой прием, как….
15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинающий писатель задумал написать сказочную повесть. Много времени он потратил на продумывание сюжета, характеристик героев. Он решил соединить в своей повести сюжеты из разных сказок. Главной героиней стала русалка. Сев писать повесть, писатель все никак не мог сосредоточиться на тексте, постоянно отвлекался. Однако через некоторое время он настолько увлекся процессом написания, что и не заметил, как наступил поздний вечер. В создании образа русалки писателем была задействована такая мыслительная операция, как…
16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Соответствует ли вид внимания у начинающего писателя произвольному по Н.Ф.Добрынину, если известно, что «начинающий писатель задумал написать сказочную повесть. Много времени он потратил на продумывание сюжета, характеристик героев. Он решил соединить в своей повести сюжеты из разных сказок. Главной героиней стала русалка. Сев писать повесть, писатель все никак не мог сосредоточиться на тексте, постоянно отвлекался. Однако через некоторое время он настолько увлекся процессом написания, что и не заметил, как наступил поздний вечер». Ответ подтвердите данными формулировки по Н.Ф.Добрынину, указав правильный вид.
17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли

проявление такого свойства восприятия, как константность в ситуации, когда два молодых человека с музыкальным образованием пошли на концерт в филармонию, обсуждая концерт по дороге домой, они отметили, что когда слушаешь концерт в исполнении оркестра, то звучание отдельных инструментов не выделяется, при этом одно произведение понравилось молодым людям больше остальных, а придя домой, они сразу начали подбирать мелодию. Ответ подтвердите, указав свойство.

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли проявление зрительной памяти выделяемой на основании типа воспроизводимых представлений и основанных на хорошем запоминании и точном воспроизведении разнообразных звуков и позволившая молодым людям подобрать мелодию после концерта в ситуации, когда два молодых человека с музыкальным образованием пошли на концерт в филармонию, обсуждая концерт по дороге домой, они отметили, что когда слушаешь концерт в исполнении оркестра, то звучание отдельных инструментов не выделяется, при этом одно произведение понравилось молодым людям больше остальных, а придя домой, они сразу начали подбирать мелодию. Ответ подтвердите, указав о каком типе памяти идет речь.

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению В.А. Ганзена группировку психологических наук можно объяснить с помощью пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Ответ подтвердите, указав правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: вы встречаете людей и наблюдаете их типичные реакции в зависимости от их типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).



Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения

	планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся: 1) процессы, свойства, состояния; 2) поведение, сознание, мотивация; 3) психика, характер, направленность; 4) воспитание, обучение, образование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений	4 Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической

	действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся: 1) направленность; 2) мотив; 3) поведение; 4) стресс. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся: 1) воображение; 2) темперамент; 3) мышление; 4) ощущения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся: 1) мышление; 2) мотивация; 3) память; 4) потребности; 5) фрустрация; 6) депрессия.	13 Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>(восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:
1) лекция;
2) тренинг;
3) деловая игра;
4) чтение;
5) семинар;
6) опрос.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>23
Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др..</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают неэкспериментальные или клинические, экспериментальные, психометрические или диагностические и генетические группы методы. Группы методов в свою очередь делятся на частные методы. Соотнесите группы методов научного исследования и методы научного исследования.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>Группы методов</td><td>Методы научного</td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4Д</td></tr>
</table>

		исследования	
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция
4	Генетические методы	Г	Тест
		Д	Мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2А3Б4Г

Степень значимости		Уровень	
1	Корни	А	Общая психология
2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология
3	Три основные ветви	В	Философия
4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика
		Д	Социология

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания,	1Г2Б3В4Д

<table>
<tr><td></td><td>воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств. Соотнесите методы воспитания и их характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Методы формирования сознания личности</td><td>А</td><td>Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников</td><td>Б</td><td>Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников</td><td>В</td><td>Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Методы самовоспитания</td><td>Г</td><td>Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Психология как наука о душе</td><td>А</td><td>Современный этап развития психологии характеризуется</td></tr>
</table></td><td>1Д2В3Б4А</td></tr>
</table>

				многообразием научных школ, течений, направлений	
	2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались	
	3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать	
	4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного	
			Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности	1Б2А3Д4В

– с тем или иным типом темперамента. Соотнесите типы темперамента и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности
2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.
3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в

				компании.
	4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.
			Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3142
12	Прочитайте текст и установите последовательность.	3421

	Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности; 2) Психология как наука о поведении; 3) Психология как наука о душе; 4) Психология как наука о сознании. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: 1) потребность в уважении и самоуважении; 2) потребность в принадлежности и любви; 3) потребность в надежности и безопасности; 4) физиологические потребности; 5) потребность в самоактуализации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43215
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса: 1) С – субстрат (основа); 2) Э – энергия; 3) П – пространство; 4) В – время; 5) И – информация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	13425
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания,	432165

	умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) аспирантура; 6) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолику, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 40%Х + 30%С + 10%Ф + 20%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме. *Классификация Б.М. Кедрова* Ответ:	Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника

	_____ _____ _____ _____ _____	наук»
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Семантический барьер
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	1

	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному	2 Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения,

	термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся: 1) творчество; 2) воспитание; 3) рефлексия; 4) сотрудничество; 5) обучение; 6) отношения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	25 Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся: 1) потребность в безопасности; 2) потребность в самоактуализации; 3) физиологические потребности; 4) потребность в ощущении глубоких корней; 5) потребность в любви и принадлежности; 6) потребность во власти. Ответ:	13 К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).

<table>
<tr><td></td><td>_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными. Соотнесите вид эмоций и его характеристику.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид эмоций</th><th colspan="2">Характеристика вида</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Уныние</td><td>А</td><td>Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Смущение</td><td>Б</td><td>Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Стыд</td><td>В</td><td>Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Печаль</td><td>Г</td><td>Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унизительную позицию</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2В3Г4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Методы психологии представляют собой способы</td><td>1Б2А3Г4Д</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития</td><td>А</td><td>Психобиографический метод</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц</td><td>Б</td><td>Лонгитюдный метод</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя</td><td>В</td><td>Эксперимент</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия</td><td>Г</td><td>Опросный метод</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Наблюдение</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения. Соотнесите понятие и его характеристику.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Непосредственное</td><td>А</td><td>Общение, обусловленное</td></tr>
</table></td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
</table>

				социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме	
	2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами	
	3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку	
	4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий	
			Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований. Соотнесите отрасль и ее характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Г3А4Д

Отрасль		Характеристика	
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека
4	Превентивная	Г	Наука о закономерностях

		педагогика		возникновения, формирования и развития психики и сознания человека
			Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения. Соотнесите вид общения и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Г2А3Б4В

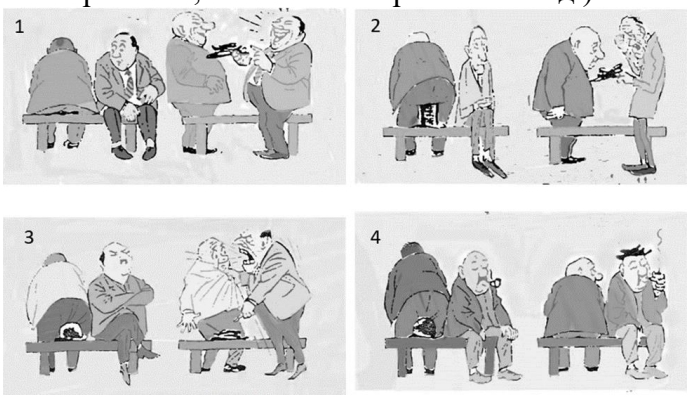
Вид общения		Характеристика	
1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).
2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма
3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов
4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений
		Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников

Запишите выбранные буквы под соответствующими

	цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение 2) представление 3) ощущение 4) умозаключение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	3214
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879 г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии: 1) Дж. Уотсон 2) В. Вундт 3) Аристотель 4) К.К. Платонов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	3214
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики: 1) Я. А. Коменский 2) В.А. Сластёнин 3) К.Д. Ушинский 4) Сократ 5) А.С.Макаренко	41352

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову: 1) скорость протекания нервных процессов; 2) мировоззрение, личностные смыслы; 3) особенности познавательных процессов; 4) знания, умения, навыки; 5) направленность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	13425
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) самопознание, 2) осознание цели профессии, 3) осмысление требований к профессии, 4) разработка программы самосовершенствования, 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала; 6) осознание профессионального идеала. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	326514
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 20%Х + 30%С + 10%Ф + 40%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический,	Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)

	М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвиник)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерик)
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели	S–R или стимул – реакция

	поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидите на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).  Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1.сангвиник, 2. меланхолик, 3. холерик, 4. флегматик.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный

	столбца)	ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))

предложенных и обоснованием выбора ответов	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Информатика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	В.К. Костенко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 8 от 24 апреля 2024 г. г.

Заведующий кафедрой	В.Н. Юшкин
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О. В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите процесс, который можно назвать обработкой информации. 1) передача информации; 2) хранение данных; 3) сортировка списка; 4) поиск в базе данных.	3
2	Какая фраза может служить определением сортировки 1) выбор нужных элементов; 2) расстановка строк по алфавиту; 3) изменение порядка элементов; 4) расстановка элементов списка в заданном порядке.	4
3	Данные – это: 1) это выявленные закономерности в определенной предметной области; 2) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления; 3) совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия; 4) знания, идеи человечества, фиксированные в любой форме. на любом носителе информации.	2
4	Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности? 1) хакеры; 2) атакующие; 3) сотрудники; 4) контрагенты (лица, работающие по договору).	3
5	Система управления базами данных – это программное средство для: 1) обеспечения работы с таблицами чисел; 2) управления большими информационными массивами; 3) хранения файлов; 4) создания и редактирования текстов.	2
6	Термин "сервер" обозначает: 1) компьютер; 2) программу; 3) специализированный компьютер, используемый в сетях для управления вычислительным процессом; 4) компьютер или программу, предназначенные для обслуживания "клиентов"; 5) поисковую машину.	4
7	Провайдер – это: 1) программа, обеспечивающая управление устройствами;	3

	2) устройство связи с Internet; 3) поставщик услуг Internet; 4) выделенный канал связи.	
8	В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания: 1) байт, килобайт, мегабайт, бит; 2) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт; 3) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт; 4) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	4
9	Система счисления – это: 1) совокупность правил записи чисел с помощью символов некоторого алфавита; 2) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; 3) бесконечная последовательность 0 и 1; 4) множество натуральных чисел и знаков арифметических операций.	1
10	Что такое операционная система? 1) Техническая документация компьютера; 2) совокупность устройств и программ общего пользования; 3) совокупность основных устройств компьютера; 4) комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем.	4
11	Постоянное запоминающее устройство служит для хранения: 1) особо ценных прикладных программ; 2) особо ценных документов; 3) постоянно используемых программ; 4) программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов	4
12	Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется: 1) фрактальной; 2) растровой; 3) векторной; 4)прямолинейной.	2
13	Гипертекст – это: 1) очень большой текст; 2) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам; 3) текст, набранный на компьютере; 4) текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации.	2
14	Базовый протокол Интернета 1) TCP/IP; 2) HTTP; 3) FTP; 4) IMAP.	1
15	Укажите вид ссылки: $A1 1) относительная; 2) абсолютная; 3) смешанная; 4) ошибочная запись.	3

16	Какой из файлов является архивом? 1) .jpg 2) .htm 3) .zip 4) .xls	3
17	Данные, хранящиеся под одним именем на внешнем носителе компьютера называются… 1) файлом; 2) каталогом; 3) информацией; 4) папкой.	1
18	Глобальная компьютерная сеть – это: 1) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания; 2) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов; 3) система обмена информацией на определенную тему; 4) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.	4
19	Языки программирования – это: 1) формализованные языки, предназначенные для описания данных и алгоритма обработки этих данных с помощью компьютера; 2) совокупность символов, предназначенных для передачи данных; 3) способ общения пользователя с системой; 4) язык, предназначенный для применения в сфере человеческой деятельности.	1
20	Что не относится к информационной инфекции: 1) троянский конь; 2) фальсификация данных; 3) вирусы; 4) логическая бомба.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Понятие информации и ее свойства

1. Что понимают под термином «информация»?
2. Функции информации.
3. Основные виды информации по форме ее представления.
4. Перечислите свойства информации.
5. Раскройте свойство доступности информации.
6. Раскройте свойство объективности и субъективности информации.
7. Раскройте свойство устойчивости информации.
8. Классификация информации по форме представления.
9. Классификация информации по области возникновения.
10. Классификация информации по способу передачи и восприятию.
11. Классификация информации по общественному назначению.
12. Классификация информации по способам кодирования.
13. Назовите различия в понятиях информация, сообщения, данные, сигнал.
14. Характеристика качества информации, заключающаяся в достаточности данных для принятия решений.
15. Синтаксический аспект информации.
16. Семантический аспект информации.
17. Прагматический аспект информации.
18. Носители информации.
19. Перечислите виды процессов, которые могут происходить с информацией.
20. Значение информации в современном обществе.

Тема 3. Аппаратное обеспечение ИС

1. Что такое аппаратное обеспечение?
2. Что такое архитектура? Какие детали устройства компьютера к ней не относятся?
3. В чем преимущества единой архитектуры семейств ЭВМ для пользователей и для производителей?
4. Как устройства компьютера обмениваются данными?
5. Что такое магистрально-модульная архитектура и в чем ее главное достоинство?
6. Что требуется для успешного подключения к компьютеру нового устройства?

7. В чем заключается принцип открытой архитектуры?

8. Какие аппаратные компоненты располагаются в системном блоке?

9. Что такое процессор?

10. Какую роль в работе процессора выполняют АЛУ и УУ?

11. Какие виды памяти вы знаете? В чем их отличие?

12. Зачем нужно ПЗУ в компьютере? Можно ли при необходимости изменить его содержимое на домашнем компьютере?

13. Что такое носитель информации? Какие носители вы можете назвать?

14. Сравните различные типы оперативной памяти. В чем состоят их достоинства и недостатки?

15. Что представляет собой кэш-память? За счет чего она повышает производительность компьютера?

16. Какие устройства ввода информации вы знаете?

17. Какие устройства обработки информации вы знаете?

18. Какие устройства вывода информации вы знаете?

19. Что такое разрешающая способность принтера? В чем различие единиц dpi и ppi?

20. Можно ли сетевую карту, через которую компьютер получает данные, назвать устройством ввода? Какие точки зрения на этот счет существуют?

Тема 8. Основы защиты информации в ИС

1. Какая информация является конфиденциальной?

2. Что относится к защищаемой информации?

3. Что понимается под политикой безопасности?

4. Что понимается под несанкционированным воздействием на защищаемую информацию?

5. Дайте понятие конфиденциальности, целостности и доступности информации.

6. Дайте определение информационной безопасности.

7. Какие цели и задачи включает в себя концепция национальной безопасности РФ?

8. Перечислите основные виды угроз информационной безопасности РФ.

9. Дайте определение комплексного обеспечения информационной безопасности.

10. Перечислите основные элементы организационной основы государственной системы обеспечения информационной безопасности РФ.

11. Перечислите основные технологические мероприятия комплексной системы обеспечения информационной безопасности РФ.

12. Перечислите основные методы и средства обеспечения защиты информации.

13. Что включают в себя организационные средства обеспечения защиты информации?

14. Что включают в себя правовые средства обеспечения защиты информации?

15. Что включают в себя инженерно-технические средства защиты информации?

16. Что включают в себя программно-аппаратные средства защиты информации?

17. Какие существуют модели защиты информации?

18. Перечислите основные мероприятия организации работ по обеспечению защиты информации.

19. Дайте определение термина «информационная война».

20. Приведите виды информационного оружия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.

	Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы дисциплины. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы дисциплины. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 2. Кодирование информации. Единицы измерения и хранения данных

1. Расположите единицы измерения количества информации *Гигабайт, Мегабит, Мегабайт, Терабайт* в порядке возрастания.

2. Сколько различных значений можно закодировать, используя четыре двоичных разряда?

A. 2; B. 4; C. 8; D. 16

3. Количество чисел, которое можно закодировать нулями и единицами в 10 позициях, равно:

A. 1000; B. 1024; C. 10; D. 256; E. 512.

4. Сколько двоичных знаков необходимо и достаточно для того, чтобы закодировать целые числа от 0 до 5?

A. 1; B. 2; C. 3; D. 4

5. Сколько символов содержит кодовое пространство, задаваемое ASCII?

A. 1024; B. 215; C. 8; D. 256

6. Информационный объем одной точки черно-белого растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

7. Информационный объем одной точки 256-цветного растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

8. С помощью одного байта при двоичном кодировании можно представить целое неотрицательное число от нуля до …

A. 1; B. 256; C. 255; D. 1024

9. При подключении к Интернету модем обеспечивает скорость передачи данных, равную 28 800 бит/с. Сколько времени потребуется для передачи файла размером 72 000 байта?

A. 5 сек; B. 10 сек; C. 20 сек; D. 60 сек

10. Модем передает сообщения со скоростью 28 800 бит/с. Сколько секунд потребуется для передачи 100 страниц текста в 30 строк по 60 символов каждая в кодировке ASCII?

A. 50; B. 0,02; C. 62,5; D. 60

11. Количество различных символов, закодированных байтами в сообщении 1110010100111100011111011110010101111101, равно:

A. 3; B. 4; C. 5; D. 1; E. 2.

12. Количество различных символов, закодированных полубайтами в сообщении 10111000101110001001, равно:

A. 2; B. 4; C. 5; D. 1; E. 3.

13. Скольким битам равно количество информации в слове «ИНФОРМАТИКА» при условии, что для кодирования используется 32-значный алфавит?

A. 11; B. 32; C. 55; D. 352

14. При перекодировке сообщения из кода Unicode в код ASCII объем сообщения изменился на 1/512 Мб. Сколько символов содержит сообщение?

A. 1024; B. 256; C. 2048; D. 64

16. Какое наибольшее натуральное число можно закодировать 16 битами?

17. Сколько байт, необходимо для записи числа 244, 282, 814?

18. Вариант теста в среднем имеет объем 20 килобайт (на каждой странице теста 40 строк по 64 символа в каждой, 1 символ занимает 8 бит). Сколько страниц в тесте?

19. Сведения о сотруднике хранятся в виде строки из 2048 символов (один символ занимает 8 бит). На каком минимальном числе дискет емкостью 1.2Мбайт можно разместить сведения обо всех 8192 сотрудниках?

20. Чему равно максимальное количество страниц книги (32 строки по 64 символа, 1 символ занимает 8 бит), которое поместится в файле объемом 640 Кбайт?

Тема 4. Системное и прикладное программное обеспечение

1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Наберите следующий текст с учетом элементов форматирования и оформления:

Верхняя строка окна MS Excel называется *строкой заголовка*. В ней располагаются (слева) кнопки вызова системного меню имя приложения и имя рабочей книги, а также (справа) кнопки минимизации (Свернуть), максимизации (Восстановить), и закрытия окна (Закрыть).

Ниже строки заголовка находится *строка меню*, содержащая названия категорий меню программы. Каждое меню, в свою очередь, включает подменю – набор некоторых команд. Приведем назначение *основных категорий* линейки меню MS Excel.

- ❒ Меню Файл предназначено для работы с файлом рабочей книги.
- ❒ Меню Правка предлагает команды редактирования содержания рабочей книги.

2) По имеющимся данным постройте круговую диаграмму, оформив ее соответствующими подписями.

Культура	Посевная площадь, га
Пшеница озимая	7153
Рожь	4789
Ячмень	650
Овес	320
Кукуруза	860
Подсолнечник	1050

2. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1. Построить таблицу, рассчитав цену товара в евро, принимая курс € 2050. Использовать абсолютную адресацию.

№ п/п	Наименование товара	Кол-во	Дата реализации	Цена		Стоимость	
				евро	руб.	евро	руб.
1.	Утюг Bosch	3	23 марта	45			
2.	Кофеварка Philips	5	26 марта	65			
3.	Пылесос Brown	1	15 марта	120			
4.	Эл. чайник Tefal	2	17 марта	43			

Выполнить фильтрацию по дате реализации – не позднее 20 марта.

2. Построить столбчатую гистограмму количества реализации товара.

Тема 5. Понятие информационных технологий. Классификация ИТ. Компоненты и структура информационных технологий

Создайте базу данных «Договора подряда» состоящую из отношений «Договора», «Сотрудники», «Проекты», «Должности».

Отношение «Договора» должно содержать поля КодДоговора, КодПроекта, КодСотрудника, КодДолжности, КоличествоДней (отработанных в данном проекте в данной должности).

Отношение «Сотрудники» состоит из полей КодСотрудника, ФамилияСотрудника, ИмяСотрудника, ОтчествоСотрудника, ДомашнийАдрес, КодДолжности.

В отношение «Проекты» входят поля КодПроекта, НазваниеПроекта, ДатаНачала, ДатаОкончания.

Отношение «Должности» имеет поля КодДолжности, НазваниеДолжности, ДолжностнойОклад.

База данных должна содержать информацию не менее чем о 10 сотрудниках, 4 должностях, 2 проектах. Предусмотреть, чтобы не менее 5 сотрудников работали в 2 проектах одновременно.

Сформировать запрос на выборку, который выдает на экран список сотрудников с окладом не менее определенного значения. Величину оклада задать самостоятельно. Название запроса – "Список сотрудников по окладу".

Сформировать запрос на выборку. Название запроса –"Запрос с расчетами". В запрос включить поля: "Фамилия сотрудника", "Имя сотрудника", "Отчество сотрудника", "Табельный номер", "Название проекта", "Сумма к выплате". Сумма к выплате определяется следующим образом: "Оклад"×"Количество отработанных дней"/22. Значения вывести в денежном формате. Записи упорядочить по табельному номеру. Значения поля "Табельный номер" на экран не выводить.

Сформировать запрос на выборку, в котором, используя групповые операции, определить в скольких проектах принимает участие каждый сотрудник. Название запроса – "Количество проектов".

Создать формы ко всем таблицам.

Создать формы к 2-м запросам.

Все формы должны быть выдержаны в одном стиле.

Создать 2 отчета, на свое усмотрение (обратите внимание на данные в отчете: не должно быть «непропечатанных» слов и неотображающихся символов).

Создать кнопочную форму, в которой должны быть кнопки для перехода ко всем формам и отчетам.

Тема 6. Принципы построения и функционирования информационных систем. Классификация ИС

Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда

	Производительность труда на каждой операции					
Работник	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача.

Проверить, является ли задача закрытой. Выполнить распределение так, чтобы получить минимальные затраты на перевозку грузов.

	28	19	44	15
45	6	9	3	8
35	4	2	4	5
26	7	11	4	6

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
«Не зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя практические задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к проверке не принимается.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие информации и ее свойства

1. Сведения об объектах окружающего нас мира это:
а) информация;
б) объект;
в) предмет;
г) информатика
2. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
в) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую.
3. Каким способом человек получает тактильную информацию? С помощью…
а) специальных приборов;
б) термометров;
в) барометров;
г) органов осязания.
4. Какое свойство информации указывает, что информация существенна в настоящий момент времени?
а) достоверность;
б) объективность;
в) полнота;
г) актуальность;
д) понятность.
5. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия информация с обыденной точки зрения?
а) последовательность знаков некоторого алфавита;
б) книжный фонд библиотеки;
в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств;
г) сведения, содержащиеся в научных теориях.
6. Как называют информацию, изложенную на доступном для получателя языке?
а) понятной;
б) полной;
в) полезной;
г) актуальной.
7. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.;
б) знаковую и образную;
в) обыденную, научную, производственную, управленческую;
г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую.
8. Свойство информации, означающее достаточность информации для понимания и принятия решения.
а) достоверность;
б) объективность;
в) полнота;
г) актуальность;

д) понятность.
9. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
а) понятной;
б) объективной;
в) полезной;
г) объективной.
10. Информация, которая отражает истинное положение дел, называется:
а) достоверной;
б) актуальной;
в) объективной;
г) полной;
д) полезной.
Тема 2. Кодирование информации. Единицы измерения и хранения данных
1. За наименьшую единицу измерения информации принят...
а) 1 файл;
б) 1 бит;
в) 1 байт;
г) 1 Кбайт.
2. Чему равен 1 байт?
а) 10 бит;
б) 10 Кбайт;
в) 8 бит;
г) 8 точек.
3. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 х 100 точек. Каков информационный объем этого файла?
а) 10 000 бит;
б) 1 024 байта;
в) 10 Кбайт;
г) 1 000 бит.
4. Наибольший информационный объем будет иметь файл, содержащий...
а) 1 страницу текста;
б) черно-белый рисунок 100 × 100 пикселей;
в) аудиозапись длительностью 1 мин.;
г) видеоклип длительностью 1 мин.
5. Назовите формы представления графической информации.
а) аналоговая и дискретная;
б) векторная и аналоговая;
в) дискретная и векторная.
6. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:
а) точка;
б) дюйм;
в) пиксель;
г) сантиметр;
д) растр.
7. Количество цветов в палитре (N) и количество информации, необходимое для кодирования каждой точки (I), связаны между собой и могут быть вычислены по формуле:
а) N=2^i;
б) N=2*i;
в) I=N*2;
г) 2=N^i;
д) I=N^2

8. Глубина цвета – это...
а). количество информации, которое используется для кодирования цвета одной точки изображения;
б) количество информации, которое используется для кодирования цвета всего;
в) определенно количество информации, необходимое для получения цвета на изображении.
9. Базовые цвета палитры RGB:
а) красный, синий и зеленый;
б) синий, желтый, зеленый;
в) красный, желтый и зеленый;
г) голубой, желтый и пурпурный;
д) палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости.
10. Базовые цвета палитры CMYK:
а) красный, желтый, пурпурный;
б) желтый, голубой, пурпурный;
в) красный, голубой, зеленый;
г) синий, желтый, красный;
д) палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости.
Тема 3. Аппаратное обеспечение ИС
1. Процессор – это…
а) основная плата, на которой устанавливаются платы и микросхемы;
б) микросхема, выполняющая вычисления;
в) плата, к которой подключается внешнее устройство.
2. Назначение оперативной памяти (RAM, ОЗУ):
а) передача информации между устройствами материнской платы;
б) хранение начальных установок и микропрограммы начальной загрузки ПК;
в) выполнение вычислений, обработка числовой информации;
г) хранение выполняемых программ и данных во время работы ПК.
3. Материнская плата – это…
а). плата, к которой подключается внешнее устройство;
б) микросхема, выполняющая вычисления;
в) основная плата, в которую вставляются остальные платы и микросхемы.
4. Назначение накопителя на жёстком диске НЖМД (HDD):
а) печать на бумагу;
б) ручной набор текста;
в) выбор объекта на экране с помощью указателя;
г) вывод информации на экран;
д) чтение и запись информации на жёсткий диск;
е) чтение и запись информации на FLASH-карту.
5. Принтер – это устройство…
а) для печати информации на бумагу;
б) для сканирования текста и рисунков с листа бумаги в компьютер;
в) для вывода информации на экран;
г) для выбора объекта на экране монитора;
д) для подключения к Интернету через телефонную сеть.
6. Модем – это устройство…
а) для подключения к Интернету через телефонную сеть;
б) для печати информации на бумагу;
в) для сканирования текста и рисунков с листа бумаги в компьютер;
г) для вывода информации на экран;

д) для выбора объекта на экране монитора.
7. Сканер – это устройство…
а) для подключения к Интернету через телефонную сеть;
б) для печати информации на бумагу;
в) для сканирования текста и рисунков с листа бумаги в компьютер;
г) для вывода информации на экран;
д) для выбора объекта на экране монитора.
8. Архитектура компьютера – это
а) техническое описание деталей устройств компьютера;
б) описание устройств для ввода-вывода информации;
в) описание программного обеспечения для работы компьютера;
д) устройство компьютера и принципы взаимодействия его основных элементов.
9. В состав процессора входят:
а) устройства записи информации, чтения информации;
б) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
с) устройства ввода и вывода информации;
д) устройство для хранения информации.
10. Назначение системной шины
а) передача информации между устройствами материнской платы;
б) хранение начальных установок и микропрограммы начальной загрузки ПК;
в) выполнение вычислений;
г) управление логикой материнской платы и распределением данных между ее устройствами;
д) хранение выполняемых программ и данных во время работы ПК.
Тема 4. Системное и прикладное программное обеспечение
1. Прикладные программы предназначены для:
а) решения каких-либо задач в пределах данной области;
б) решения математических задач определенного класса;
в) для поиска и удаления компьютерных вирусов.
2. Программное обеспечение делится на:
а) прикладное и аппаратное;
б) системное и прикладное;
в) системное, прикладное, среда программирования.
3. Системное программное обеспечение:
а) предназначено для создания и исследования определенного вида компьютерного объекта;
б) обеспечивает взаимодействие человека, всех устройств и программ компьютера;
в) предназначено для создания программного обеспечения.
4. Прикладное программное обеспечение:
а) предназначено для создания и исследования определенного вида компьютерного объекта;
б) обеспечивает взаимодействие человека, всех устройств и программ компьютера;
в) предназначено для создания программного обеспечения.
5. Самой важной системной программой является:
а) текстовый процессор;
б) табличный процессор;
в) операционная система.
6. Коммуникационные программы необходимы для:
а) обмена информацией между компьютерами;
б) организации и управления данными;
в) создания текстовых документов.
7. Что такое программа?

а) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных;
б) набор инструкций на машинном языке;
в) набор инструкций, позволяющий перевести языки высокого уровня в машинные коды;
8. Какая программа предназначена для работы с базами данных
а) табличный процессор;
б) СУБД;
в) ОИВТ;
г) графический редактор;
д) система программирования.
9. К какой из типов программ относится MS Office
а) текстовый редактор;
б) табличный процессор;
в) операционная система;
г) система программирования;
д) пакет прикладных программ.
10. Для чего нужны инструментальные программы
а) для разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ;
б) для управления устройствами ввода и вывода компьютера;
в) для организации взаимодействия пользователя с компьютером и выполнения всех других программ;
г) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области.
Тема 5. Понятие информационных технологий. Классификация ИТ. Компоненты и структура информационных технологий
1. Определяют способы, методы и средства сбора, регистрации, передачи, хранения, обработки и выдачи информации
а) информационные технологии;
б) технологии материального производства;
в) системы управления базами данных.
2. Цель информационной технологии
а) выпуск продукции, удовлетворяющей потребности человека или системы;
б) производство информации для ее последующего анализа и принятия его на основе решения по выполнению действия;
в) овладеть набором элементарных операций.
3. Инструментарий информационных технологий
а) совокупность определенных действий, направленных на достижение поставленных целей;
б) один или несколько взаимосвязанных программных продуктов;
в) совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала.
4. Какой из следующих запросов относится к информационным технологиям?
а) загрузка денег на карту;
б) создание рекламы;
в) поиск информации в интернете;
г) написание книги.
5. Что из перечисленного не является примером облачной технологии?
а) Google Drive;
б) Dropbox;
в) Microsoft Office;
г) iCloud.,
6. Предметная технология – это:

а) последовательность этапов обработки информации в предметной области;
б) совокупность программных средств для компьютера;
в) метод разработки информационных систем;
г) способ организации баз данных.
7. Обеспечивающие информационные технологии характеризуются тем, что они:
а) могут использоваться как инструментарий в различных областях;
б) предназначены только для одной предметной области;
в) используются исключительно для программирования;
г) применяются только в системном администрировании.
8. Основная проблема при объединении обеспечивающих технологий:
а) системной интеграции;
б) недостатка финансирования;
в) нехватки квалифицированных кадров;
г) устаревания оборудования.
9. Информационная технология определяется как:
а) процесс выполнения операций над информацией;
б) совокупность компьютерных программ;
в) метод проектирования систем;
г) способ хранения данных.
10. Отличие функциональной ИТ от обеспечивающей состоит в том, что функциональная:
а) ориентирована на конкретную предметную область;
б) используется только одним пользователем;
в) не требует специальной настройки;
г) работает только в локальных сетях.

Тема 6. Принципы построения и функционирования информационных систем. Классификация ИС

1. Информационная система – это
а) любая система обработки информации;
б) система обработки текстовой информации;
в) система обработки графической информации;
г) система обработки табличных данных;
д) нет верного варианта.
2. Разновидность информационной системы, в которой реализованы функции централизованного хранения и накопления обработанной информации, организованной в одну или несколько баз данных это
а) банк данных;
б) база данных;
в) информационная система;
г) словарь данных;
д) вычислительная система.
3. Неотъемлемой частью любой информационной системы является
а) программа, созданная в среде разработки Delphi;
б) база данных;
в) возможность передавать информацию через Интернет;
г) программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня.
4. Традиционным методом организации информационных систем является
а) архитектура клиент-клиент;
б) архитектура клиент-сервер;
в) архитектура сервер-сервер;
г) размещение всей информации на одном компьютере.
5. Компанией по разработке ПО, выполняется тестирование и доводка программных средств ПО. Ранее ими были получены требования и исходя из выбранной модели, они

больше не вернутся к их изменению или доработке.
На каком этапе ЖЦ сейчас разработка?
а) анализа;
б) проектирования;
в) реализации;
г) внедрения;
д) сопровождения.
6. Компанией по разработке ПО, выполняется тестирование и доводка программных средств ПО. Ранее ими были получены требования и исходя из выбранной модели, они больше не вернутся к их изменению или доработке.
Какое следующее действие необходимо выполнить?
а) разработка инструкций по эксплуатации программно-технических средств;
б) создание документации на доставку и установку программных продуктов;
в) ввод технических средств;
г) повседневная эксплуатация;
д) выбор или разработка математических методов или алгоритмов программ.
7. Свойство интегрируемости информационной системы означает:
а) возможность реализации заложенных в систему функций;
б) возможность взаимодействия системы с вновь подключаемыми компонентами или подсистемами;
в) возможность гибкого управления системой.
8. По признаку автоматизации информационные системы делятся на:
а) системы, реализуемые на базе «больших» ЭВМ и ПЭВМ;
б) системы глобальные и локальные;
в) системы ручные, автоматические, автоматизированные.
9. По структурному признаку информационные системы делятся на подсистемы:
а) информационного, программного, математического, технического, организационного, правового обеспечения;
б) внутренние и внешние;
в) сплошные и выборочные.
10. Какой информационной системе соответствует следующее определение: «Программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и др. организации) – это…»
а) информационная система промышленного предприятия;
б) информационная система торгового предприятия;
в) корпоративная информационная система;
г) информационная система кредитного учреждения.
Тема 7. Компьютерные сети. Интернет. Получение информации из интернета
1. Локальная компьютерная сеть – это…
1) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего города;
2) сеть, к которой подключены все компьютеры вашей страны;
3) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего офиса, здания. кабинета информатики;
4) сеть, к которой подключены все компьютеры.
2. Модем – это
1) Мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;
2) устройство. преобразующее цифровые сигналы компьютера в аналоговый цифровой сигнал и обратно;
3) программа. с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами;
4) персональная ЭВМ, используемая для получения и отправки корреспонденции.
3. Домен – это
1) часть адреса, определяющего адрес компьютера в сети;

2) название программы для осуществления связи между компьютерами;
3) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами;
4) единица измерения информации.
4. Протокол сети – это
1) правила передачи и приема информации обязательные для пользователей сети;
2) информационный лист, в котором отображается путь, пройденный документом в сети;
3) документ, в котором хранится вся информация по сети;
4) перечень имеющихся адресов в вашей электронной книге
5. TCP/IP – это
1) организация, контролирующая Интернет;
2) организация, контролирующая раздачу адресов в Интернете;
3) пакетный протокол;
4) название международной сети.
6. Сервер – это
1) компьютер, на котором установлены обучающие программы;
2) компьютер, на котором установлены тренажеры;
3) компьютер в сети, выполняющий дополнительные обслуживающие функции;
4) компьютер с большим монитором.
7. Что такое почтовый ящик?
1) раздел дисковой памяти, отведенный для пользователя;
2) название диска памяти отведенного, для всех пользователей;
3) раздел дисковой памяти на почтовом сервере, отведенный для пользователя;
4) программа вызова почтальонов на дом.
8. Обмен письмами в компьютерных сетях называется
1) конференцией;
2) чатом;
3) диалогом в социальной сети (Вконтакте, Одноклассники и т.д.);
4) электронной почтой.
9. Отметьте правильно написанный адрес электронной почты
1) shcool2017@mailru
2) shcool@2017mail.ru
3) shcool2017@mail.ru
4) shcool2017@mail@ru
10. Служба FTP в Интернете предназначена:
1) для создания, приема и передачи web-страниц;
2) для обеспечения функционирования электронной почты;
3) для обеспечения работы телеконференций;
4) для приема и передачи файлов любого формата.
11. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:
1) доменное имя;
2) IP-адрес;
3) Web-сервер;
4) домашнюю Web-страницу.
12. Браузер – это
1) техническое устройство;
2) деталь компьютера;
3) программа создания web-страниц;
4) программа просмотра web-страниц.
13. Логин – это
1) имя сервера;
2) пароль доступа к почтовому ящику;
3) имя пользователя в записи почтового адреса;

4) почтовый адрес.
14. Гипертекст – это
1) очень большой текст;
2) текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам;
3) текст на страницах сайтов Интернета;
4) текст, выделенный подчеркиванием и цветом.
15. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящимися в пределах здания называется
1) глобальной компьютерной сетью;
2) информационной системой с гиперсвязями;
3) локальной компьютерной сетью;
4) электронной почтой.
16. Топология сети:
1) способ соединения компьютеров в сеть;
2) количество каналов связи компьютерной сети;
3) тип каналов связи компьютерной сети;
4) скоростные характеристики компьютерной сети.
17. Клиент:
1) компьютер, обслуживающий запросы клиентов;
2) организация, поставщик сетевых услуг;
3) рядовой компьютер в сети;
4) сетевой адаптер.
18. Сетевой адаптер:
1) преобразователь сигналов;
2) ускоритель сигналов;
3) руководство по работе в сети;
4) тренажер по работе в сети.
19. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе в сети, называется:
1) адаптером;
2) сервером;
3) коммутатором;
4) станцией.
20. Рабочая станция:
1) рядовой компьютер локальной сети;
2) пункт обслуживания компьютеров;
3) компьютер, управляющий работой локальной сети;
4) тренажер по работе в сети.

Тема 8. Основы защиты информации в ИС

1. Защита информации – это …
а) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности;
б) процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей;
в) небольшая программа для выполнения определенной задачи.
2. Угроза – это …
а) потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность;
б) система программных языковых организационных и технических средств, предназначенных для накопления и коллективного использования данных;
в) промежуток времени от момента, когда появится возможность слабого момента, и до момента, когда пробел ликвидируется.
3. Правовое обеспечение безопасности информации делится:

а) международно-правовые нормы;
б) национально-правовые нормы;
в) все ответы правильные.
4. Конфиденциальность – это …
а) актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения;
б) возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу;
в) защита от несанкционированного доступа к информации;
г) логическая независимость.
5. Что такое коммерческая тайна?
а) режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду;
б) информация, содержащая в учредительных документах;
в) информация, содержащая в годовых отчетах, бухгалтерских балансах, формах государственных статистических отчетов;
г) все сведения, которые хранятся в государственных базах данных
6. Что такое идентификация?
а) определение файлов, которые изменены в информационной системе несанкционированно;
б) указание на правильность выполненных операций по защите информации;
в) проверка количества переданной и принятой информации;
г) это то, что позволяет субъекту (пользователю, процессу, действующему от имени определенного пользователя, или иному аппаратно-программному компоненту) назвать себя.
7. Что такое аутентификация?
а) процедура проверки подлинности;
б) процесс распознавания элемента системы, обычно с помощью заранее определенного идентификатора или другой уникальной информации;
в) указание на правильность выполненных операций по защите информации;
г) выполнение процедуры засекречивания файлов.
8. Что такое электронная цифровая подпись?
а) реквизит электронного документа, предназначенный для защиты данного электронного документа от подделки, полученный в результате криптографического преобразования информации с использованием закрытого ключа электронной цифровой подписи и позволяющий идентифицировать владельца сертификата ключа подписи, а также установить отсутствие искажения информации в электронном документе;
б) набор цифр, персонально закрепленных за пользователями, неразрешенных к использованию любыми другими пользователями;
в) индивидуальный код, известный ограниченному кругу пользователей и зашифрованный симметричным ключом;
г) электронный документ, достоверность которого подтверждена удостоверяющим центром.
9. Самыми опасными источниками внутренних угроз являются:
а) некомпетентные руководители;
б) любопытные администраторы;
в) обиженные сотрудники;
г) заинтересованные пользователи.
10. Компьютерные вирусы
а) являются следствием ошибок в операционной системе;
б) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;

в) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
г) пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователем ПК

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	81–100 % правильных ответов
4 балла	61–80 % правильных ответов
3 балла	41–60 % правильных ответов
2 балла	21–40 % правильных ответов
1 балл	0–20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Часть I
Задания теоретической части

1. Понятие информации. Свойства информации.
2. Информация как особый вид ресурсов.
3. Носители информации. Виды информации.
4. Единицы измерения информации.
5. Понятие информатики.
6. Архитектура ПК. Принципы построения ПК.
7. Состав системного блока.
8. Центральный процессор, его состав. Назначение его основных компонент и их характеристики.
9. Устройства памяти ПК. Внутренняя память (энергозависимая и энергонезависимая).

10. Устройства памяти ПК. Внешняя память.
11. Принцип работы оперативной памяти.
12. Классификация устройств ввода (с клавиатурным и прямым вводом).
13. Устройства вывода, их виды и характеристики.
14. Программное обеспечение (ПО). Что включается в ПО.
15. Классификация программного обеспечения. Системное ПО.
16. Классификация программного обеспечения. Прикладное ПО.
17. Системы программирования.
18. Обзор прикладного программного обеспечения
19. Вспомогательные программы
20. Операционная система (ОС), ее функции и задачи. Различие ОС по параметрам.
21. Операционная система Windows.
22. Современные российские операционные системы.
23. Алгоритм и его свойства. Три класса алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
24. Структура алгоритмов на языке блок–схем.
25. Компьютерные сети. Классификация сетей.
26. Этапы решения задач на ПК
27. Языки программирования.
28. Компьютерные вирусы и их классификация.
29. Объекты заражения вирусами.
30. Признаки заражения компьютера вирусами.
31. Средства защиты от вирусов.
32. Интернет как пример глобальной компьютерной сети: структура Интернет.
33. Интернет как пример глобальной компьютерной сети: принцип работы Интернет.
34. Интернет как пример глобальной компьютерной сети: поиск информации в Интернет.
35. Понятие информационной безопасности. Основные принципы информационной безопасности.

Часть II

Задания практической части

1 Текстовый редактор WORD

Вариант 1 (5, 9, 13)

Наберите следующий текст:

Действие происходит в городе Калинове, на берегу Волги,
летом. Между 3 и 4 действиями проходит 10 дней.

Д Е Й С Т В И Е П Е Р В О Е

Общественный сад на высоком берегу Волги; за Волгой сельский вид. На сцене две скамейки и несколько кустов.

Явление первое

К у л и г и н сидит на скамье и смотрит за реку. К у д р я ш и Ш а п к и н прогуливаются.

К у л и г и н (*поет*). «Среди долины ровныя, на гладкой высоте...» (*Перестает петь*.) Чудеса, истинно надобно сказать, что чудеса! Кудряш! Вот, братец ты мой, пятьдесят лет я каждый день гляжу за Волгу и все наглядеться не могу.

К у д р я ш . А что?

К у л и г и н . Вид необыкновенный! Красота! Душа радуется.

К у д р я ш . Нешто́!

К у л и г и н . Восторг! А ты: «нешто́!» Пригляделись вы, либо не понимаете, какая красота в природе разлита.

К у д р я ш . Ну, да ведь с тобой что толковать! Ты у нас антик, химик!

К у л и г и н . Механик, самоучка-механик.

К у д р я ш . Все одно.

Молчание.

К у л и г и н (показывая в сторону). Посмотри-ка, брат Кудряш, кто это там так руками размахивает?
К у д р я ш . Это? Это Дико́й племянника ругает.
К у л и г и н . Нашел место!

А.Н. Островский. **Гроза.**

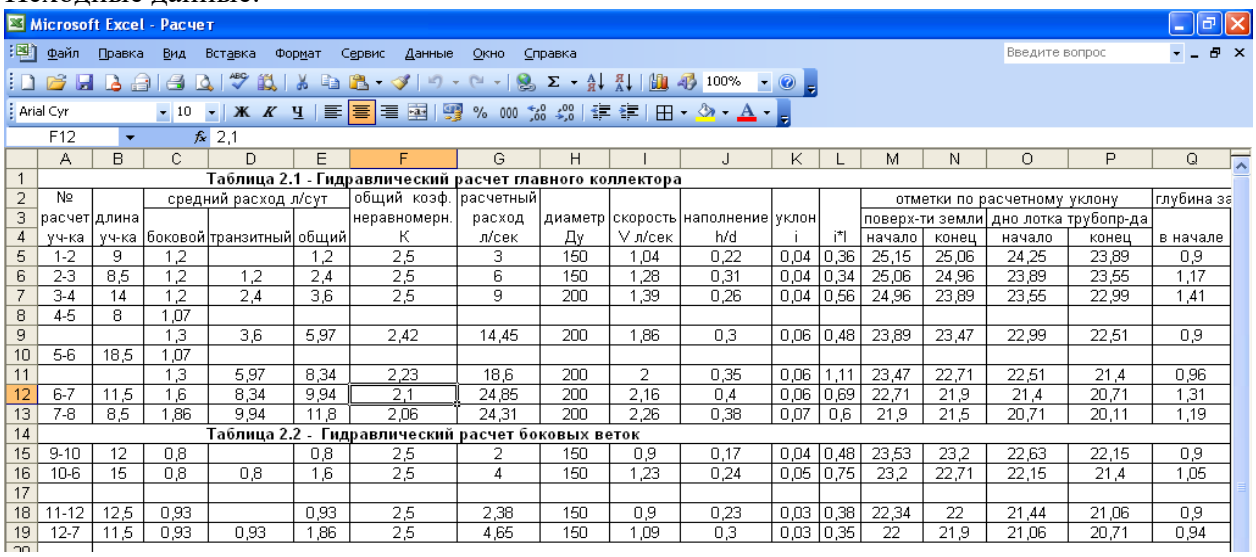
1. Установить поля страницы: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, слева – 3см, справа – 1,5 см.
2. Установить абзацный отступ 1,25 см, междустрочный интервал – полуторный, выравнивание диалога – по ширине, заголовков – по центру, подпись – по правому краю. В заголовке установить разрядку символов – 4 п, в именах действующих лиц – 3 п. После заголовка – интервал 10 п. Размер шрифта – 14, в пояснениях – 12.
3. Придумать ещё 3 любых заголовка и расположить их с помощью разделителей страниц так, чтобы каждый из них располагался на новой странице.
4. Создайте автоматическое содержание документа на первой ненумерованной странице.
5. Создайте верхний и нижний колонтитулы. В верхнем слева укажите фамилию и инициалы автора работы, в нижнем справа – номер страницы.
6. Распечатайте набранный документ и сохраните его на диске под именем «Контрольная_Информатиика_ФИО».

2 Табличный процессор EXCEL

Вариант 1 (5, 9, 13)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 3, диаграммы из столбца 4, гистограммы из столбца 7. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	Таблица 2.1 - Гидравлический расчет главного коллектора																
2	№		средний расход л/сут			общий коэф.	расчетный						отметки по расчетному уклону				глубина за
3	расчет	длина				неравномерн.	расход	диаметр	скорость	наполнение	уклон		поверх-ти земли		дно лотка трубопр-да		
4	уч-ка	уч-ка	боковой	транзитный	общий	K	л/сек	Ду	V л/сек	h/d	i	i*l	начало	конец	начало	конец	в начале
5	1-2	9	1,2		1,2	2,5	3	150	1,04	0,22	0,04	0,36	25,15	25,06	24,25	23,89	0,9
6	2-3	8,5	1,2	1,2	2,4	2,5	6	150	1,28	0,31	0,04	0,34	25,06	24,96	23,89	23,55	1,17
7	3-4	14	1,2	2,4	3,6	2,5	9	200	1,39	0,26	0,04	0,56	24,96	23,89	23,55	22,99	1,41
8	4-5	8	1,07														
9			1,3	3,6	5,97	2,42	14,45	200	1,86	0,3	0,06	0,48	23,89	23,47	22,99	22,51	0,9
10	5-6	18,5	1,07														
11			1,3	5,97	8,34	2,23	18,6	200	2	0,35	0,06	1,11	23,47	22,71	22,51	21,4	0,96
12	6-7	11,5	1,6	8,34	9,94	2,1	24,85	200	2,16	0,4	0,06	0,69	22,71	21,9	21,4	20,71	1,31
13	7-8	8,5	1,86	9,94	11,8	2,06	24,31	200	2,26	0,38	0,07	0,6	21,9	21,5	20,71	20,11	1,19
14	Таблица 2.2 - Гидравлический расчет боковых веток																
15	9-10	12	0,8		0,8	2,5	2	150	0,9	0,17	0,04	0,48	23,53	23,2	22,63	22,15	0,9
16	10-6	15	0,8	0,8	1,6	2,5	4	150	1,23	0,24	0,05	0,75	23,2	22,71	22,15	21,4	1,05
17																	
18	11-12	12,5	0,93		0,93	2,5	2,38	150	0,9	0,23	0,03	0,38	22,34	22	21,44	21,06	0,9
19	12-7	11,5	0,93	0,93	1,86	2,5	4,65	150	1,09	0,3	0,03	0,35	22	21,9	21,06	20,71	0,94

Вариант 2 (6, 10, 14)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 33, диаграммы из столбца 34, гистограммы из столбца 35. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:

Ноябрь **2013** г.

		Ф.И.О.	Профессия	1 пт	2 сб	3 вс	4 пн	5 вт	6 ср	7 чт	8 пт	9 сб	10 вс	11 пн	12 вт	13 ср	14 чт	15 пт	16 сб	17 вс	18 пн	19 вт	20 ср	21 чт	22 пт	23 сб	24 вс	25 пн	26 вт	27 ср	28 чт	29 пт	30 сб	Отработано часов за месяц	По единому тарифу	Переработка
8	1	Новиков М. И.	токарь	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			160	144	16
9	2	Мнацаканов А. А.	токарь	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			160	144	16
10	3	Белоусов А. Г.	фрезеровщик	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			160	144	16
11	4	Чищевой И. В.	фрезеровщик	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	80	72	8
12	5	Спицин П. А.	оператор ДМ	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			160	144	16
13	6	Алексенцев С. А.	газорезчик	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			О	О	О	О	О	О	О	120	108	32
14	7	Коробкин О. Н.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			160	144	16
15	8	Андрейчиков А. В.	слесарь-сборщик5	Б				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			152	135,2	28,8
16	9	Теряев В. Н.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			160	144	36
17	10	Никифоров И. Ю.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			160	144	24
18	11	Доманов Ю. Г.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			160	144	16
19	12	Качканогов А. М.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			160	144	40
20	13	Гаврилюк Г. Т.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			160	144	36

Вариант 3 (7, 11, 15)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 3, диаграммы из столбца 4, гистограммы из столбца 7. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:

Приходные накладные по складам.xml

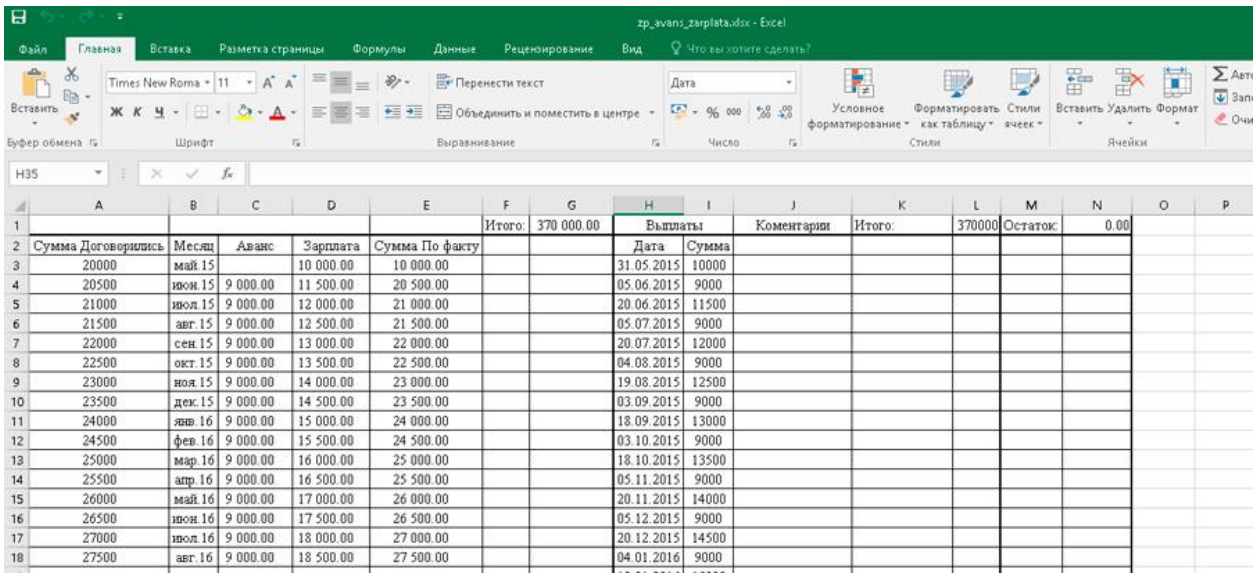
Номер	Дата	Статус	Сотрудник	Статус	Статус	Сумма	Сумма НДС	Сумма с НДС
[Склад Бар]								
[Плантация][Склад Бар]								
1/15-2010	24.12.2010 19:25:10	Не готов	Макс Золотов	ОК	Не гото			
1/12-2010	30.12.2010 18:22:33	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зареги	4022,50	724,05	4746,55
1/08-2011	12.01.2011 09:05:32	Не готов	Макс Золотов	ОК	Не гото			
[Склад Кухня]								
[Плантация][Склад Кухня]								
63	29.01.2010 12:20:24	Не готов	Макс Золотов	ОК	Не гото	2500,00	450,00	2950,00
62	28.12.2010 11:40:41	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зареги	960,00	172,80	1132,80
3	18.01.2011 18:54:20	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зареги	2160,00	388,80	2548,80
6	01.02.2011 16:52:26	Не готов	Макс Золотов	ОК	Не гото	444,00	79,92	523,92
7	03.02.2011 16:53:19	Оформлен	Макс Золотов	ОК	Оформ			
8	04.02.2011 17:32:05	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зареги	500,00	74,00	574,00
60	01.04.2011 10:58:24	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зареги	5320,00	957,60	6277,60
61	13.04.2011 11:01:31	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зареги	2610,00	469,80	3079,80
Кол-во: 11	Кол-во: 11					Всего: 18516,50	Минимум: 74,00	Всего: 21833,47
						Среднее: 2314,56	Максимум: 957,60	

Tillypad XL

Вариант 4 (8, 12, 16)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 3, диаграммы из столбца 4, гистограммы из столбца 7. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1						Итого:	370 000.00	Выплаты		Коментарии	Итого:	370000	Остаток:	0.00
2	Сумма Договорились	Месяц	Аванс	Зарплата	Сумма По факту			Дата	Сумма					
3	20000	май.15		10 000.00	10 000.00			31.05.2015	10000					
4	20500	июн.15	9 000.00	11 500.00	20 500.00			05.06.2015	9000					
5	21000	июл.15	9 000.00	12 000.00	21 000.00			20.06.2015	11500					
6	21500	авг.15	9 000.00	12 500.00	21 500.00			05.07.2015	9000					
7	22000	сен.15	9 000.00	13 000.00	22 000.00			20.07.2015	12000					
8	22500	окт.15	9 000.00	13 500.00	22 500.00			04.08.2015	9000					
9	23000	ноя.15	9 000.00	14 000.00	23 000.00			19.08.2015	12500					
10	23500	дек.15	9 000.00	14 500.00	23 500.00			03.09.2015	9000					
11	24000	янв.16	9 000.00	15 000.00	24 000.00			18.09.2015	13000					
12	24500	фев.16	9 000.00	15 500.00	24 500.00			03.10.2015	9000					
13	25000	мар.16	9 000.00	16 000.00	25 000.00			18.10.2015	13500					
14	25500	апр.16	9 000.00	16 500.00	25 500.00			05.11.2015	9000					
15	26000	май.16	9 000.00	17 000.00	26 000.00			20.11.2015	14000					
16	26500	июн.16	9 000.00	17 500.00	26 500.00			05.12.2015	9000					
17	27000	июл.16	9 000.00	18 000.00	27 000.00			20.12.2015	14500					
18	27500	авг.16	9 000.00	18 500.00	27 500.00			04.01.2016	9000					

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Ответ соответствует содержанию темы и полностью ее раскрывает, присутствует логика изложения материала и терминологическая четкость. Практическая часть выполнена с соблюдением требований. Прослеживается уровень навыков самостоятельной работы с литературой, а не механическое переписывание материала из литературы.
«Не зачтено»	Не раскрыто основное содержание вопросов задания или в которой имеются грубые ошибки в освещении вопроса, практические задания выполнены с грубыми ошибками или не выполнены вообще, а также работа, выполненная не по варианту задания

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Учебным планом предусмотрены выполнение студентами контрольной работы и сдача зачета как итоговой формы контроля знаний по дисциплине «Информатика». Контрольная работа является промежуточной формой контроля. Выполнение студентами письменной контрольной является также одной из форм самостоятельного изучения дисциплины.

Для успешного выполнения контрольной работы студентам необходимо ознакомиться с содержанием учебной программы дисциплины, изучить основные темы в рамках данной программы, выполнить предлагаемые задания.

Контрольная работа по информатике включает теоретическую и практическую части. Все темы заданий разбиты по вариантам, каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Контрольная работа должна быть выполнена и сдана на проверку в срок, установленный учебным планом. Ответ на теоретический вопрос должен быть представлен письменно в тетради, практическая часть записывается на диске.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций

в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-35	1-13	1-12

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Юридическая информация.
2. Информационные технологии. Их виды и назначение.
3. Базовая информационная технология.
4. Глобальная информационная технология.
5. Структура информационных технологий.
6. Функциональные компоненты информационных технологий.
7. Инструментарий информационных технологий.
8. Основные этапы технологического процесса обработки информации.
9. Понятие технологической операции информационных технологий.
10. Тенденции развития информационных технологий.
11. Назначение и основные характеристики ИТ обработки данных.
12. Назначение и основные характеристики ИТ управления.
13. Назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса.
14. Назначение и основные характеристики ИТ баз данных.
15. Понятие централизованной обработки данных.
16. Понятие распределенной обработки данных.
17. Достоинства децентрализованной обработки данных.
18. Назначение и основные характеристики ИТ экспертных систем.
19. Назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений.
20. Основные компоненты ИТ поддержки принятия решений.
21. Назначение и основные характеристики ИТ аналитических исследований.
22. Основные компоненты ИТ аналитических исследований.
23. Виды угроз безопасности информационных технологий.
24. Методы и средства защиты в современных информационных технологиях.
25. Программно-технические средства реализации информационных процессов.
26. Программное обеспечение. Операционные системы. Виды и назначение.
27. Программное обеспечение. Файловые менеджеры. Виды и назначение.
28. Программное обеспечение. Текстовые редакторы, виды и назначение.
29. Программное обеспечение. Электронные таблицы, виды и назначение.
30. Программное обеспечение. Системы управления базами данных. Базы данных. Определение, основные компоненты. Типы моделей данных.
31. Программное обеспечение. Графические редакторы. Виды, назначение.
32. Программное обеспечение. Интегрированные пакеты прикладных программ. Системы автоматизированного проектирования.
33. Программное обеспечение. Инструментальные системы.
34. Компьютерные вирусы. Защита ПК от компьютерных вирусов.
35. Вычислительные сети. Назначение, классификация, краткая характеристика.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Операционная система WINDOWS. Создайте на рабочем столе папку «Черновики». Переместите данную папку в папку «Временно», находящуюся в папке «Мои документы». Переименуйте перемещенную папку как «Пробное». Переместите папку «Пробное» на рабочий стол методом перетаскивания.

Скопируйте папку «Черновики» и поместите ее копию в папку «Пробное».

Покажите результат преподавателю.

Удалите все созданные папки и документы.

2. Операционная система WINDOWS. Работа с проводником. Создать на диске С набор папок, и представить их в виде древовидной структуры:

FS\DOC

FS\MOUSE

FS\PRACTICE

FS\PRACTICE\DOS

В папку DOS скопировать 5 файлов различных типов (текстовый, электронная таблица, графический, аудио и программный).

В папку MOUSE скопировать несколько файлов с именем MOUSE, но с разными расширениями.

В папку FS\PRACTICE\DOS поместить 5 практических работ по любым предметам

В корневом каталоге создать файлы READMY.doc с описанием файловой структуры, DIRINFO.doc с текстом, кто выполнил задание (ФИО) и датой выполнения.

Скопировать папку MOUSE в каталог PRACTICE.

Удалить папку FS\MOUSE.

3. Операционная система WINDOWS. Заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Открыть Главное меню. Указать команду.	
Перечислить пункты обязательного раздела главного меню.	
Перечислить пункты произвольного раздела главного меню.	
Открыть Контекстное меню. Указать команду.	
Перечислить пункты Контекстного меню, не выделяя объекты.	
Перечислить пункты Контекстного меню, выделив какой-либо из объектов. Указать, какой объект выделили.	

4. Операционная система WINDOWS. Заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Создать на рабочем столе папку с именем – номер группы.	
В созданной папке создать папку с именем – своя фамилия.	
В папке с именем – своя фамилия создать текстовый документ. Сохранить его под любым именем.	
Создать на рабочем столе еще одну папку с именем БИК.	
Скопировать папку – своя фамилия в папку БИК	
Переименовать папку – своя фамилия и дать название – свое имя.	
Создать в папке БИК ярлык на приложение Word.	
Удалить с рабочего стола папку – номер группы.	
Удалить с рабочего стола папку БИК.	
Открыть папку Мои документы.	
Упорядочить объекты папки Мои документы по дате.	
Представить объекты папки Мои документы в виде таблицы.	

5. Операционная система WINDOWS. Заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Запустить программу ПРОВОДНИК с помощью главного меню. Указать, какая папка открыта на левой панели ПРОВОДНИКА.	
На правой панели ПРОВОДНИКА создать папку Эксперимент.	
На левой панели развернуть папку Мои документы щелчком на значке узла «+». Убедиться в том, что на левой панели в папке Мои документы образовалась вложенная папка Эксперимент.	
Открыть папку Эксперимент. Указать содержимое правой панели ПРОВОДНИКА.	
Создать на правой панели ПРОВОДНИКА новую папку НОМЕР ГРУППЫ внутри папки Эксперимент. На левой панели убедиться в том, что рядом со значком папки Эксперимент образовался узел «+». О чем он свидетельствует?	
На левой панели ПРОВОДНИКА разыскать папку TEMP, но не раскрывать её.	
Методом перетаскивания переместить папку Эксперимент с правой панели ПРОВОДНИКА на левую - в папку TEMP.	
На левой панели ПРОВОДНИКА открыть папку TEMP. На правой панели убедиться в наличии в ней папки Эксперимент.	
Разыскать на левой панели ПРОВОДНИКА Корзину и перетащить папку Эксперимент на её значок.	

6. Операционная система WINDOWS. Создайте на Рабочем столе 2 папки «Лес» и Сад».

Создайте на Рабочем столе 2 текстовых документа – Сосна и Деревья.

Перенесите текстовый документ Сосна в папку Лес». Какие изменения произошли на Рабочем столе?

Проверьте результат переноса. Как это можно сделать?

Скопируйте текстовый документ Деревья в папку «Лес».

Проверьте результат копирования. Произошли какие-либо изменения на Рабочем столе? Почему?

Перенесите текстовый документ Деревья в папку Сад.

Проверьте результат переноса.

Текстовый документ Деревья из папки «Лес» переименуйте в Хвойные деревья.

Текстовый документ Деревья из папки «Сад» переименуйте в Фруктовые деревья.

Переименуйте папку «Лес» в «Хвойный лес».

На Рабочем столе создайте папку «Флора».

Перенесите папки «Хвойный лес» и «Сад» в папку «Флора»

Покажите результат преподавателю.

Удалите за минимальное число действий созданные объекты.

7. Операционная система WINDOWS. Используя клавишу Ctrl на клавиатуре и мышь, выделите все ярлыки на Рабочем столе. Ответьте на следующие вопросы:

Как можно отличить ярлык от значка?

Сколько ярлыков Вы выделили? Перечислите их названия.

Используя клавишу Shift на клавиатуре и мышь, выделите первые пять объектов на Рабочем столе. Запишите последовательность Ваших действий при выделении.

Используя только мышь, выделите все объекты на Рабочем столе.

Снимите выделение. Переместите значки на Рабочем столе так, чтобы они изображали первую букву Вашего имени.

Упорядочьте значки на экране по имени. Какие изменения произошли на Рабочем столе?

Упорядочьте значки на экране автоматически. Какие изменения произошли на Рабочем столе?

На Рабочем столе создайте 2 папки под названием Первая папка и Вторая папка.

На Рабочем столе создайте копию Первой папки. Запишите в тетрадь, как называется копия данной папки?

Переименуйте копию Первой папки в Дело № 1 с помощью контекстного меню.

Создайте копию Второй папки на Рабочем столе.

Переименуйте копию Второй папки в Дело № 2 другим способом. Запишите второй способ переименования объектов в тетрадь.

Выделите все созданные Вами папки и их копии, перенесите выделенную группу в правый верхний угол Рабочего стола.

Не снимая выделения, результат покажите преподавателю.

Удалите каждую из копий разными способами. Способы, которые Вы использовали при удалении объектов, запишите в тетрадь.

8. MS Word. Наберите текст в соответствии с образцом.

Настройка формата выделенных символов осуществляется на вкладке ГЛАВНАЯ и включает в себя следующие характеристики:

1. Шрифт (Arial, Times, Calibri);
2. Начертание (Обычный, *Курсив*, **Полужирный**, ***Полужирный курсив***);
3. Размер (12, 18, 9, 26);
4. Подчеркивание, Волнистой линией;
5. Цвет;
6. Видоизменения (~~Зачёркивание~~, , Надстрочный, Подстрочный, С тенью, Приподнятый, Утопленный, ВСЕ ПРОПИСНЫЕ, ~~Двойное зачёркивание~~);
7. Интервал (обычный, Уплотнённый, Р а з р я ж е н н ы й)

9. MS Word. Оформите таблицу по образцу. Выполните расчеты в вычисляемых ячейках.

Счет			
Артикул	Количество	Стоимость	Сумма
Продукт А	96	263	25248
Продукт Б	153	64	
Продукт В	32	1203	
Итого			
Плюс 12% НДС			
Всего			

10. MS Word. По имеющимся данным постройте гистограмму. Подпишите оси и данные. Легенду добавьте с левой стороны.

	Вася	Коля	Петя
Понедельник	45	78	52
Вторник	74	27	47
Среда	56	29	49
Четверг	62	54	38

Пятница	60	27	43

11. MS Word. Создайте таблицу по образцу.

Напишите следующую формулу.

$$\sum_{7} a^{5} = \sqrt[9]{a_1^6 + 78}\,,\ \sqrt{56 - 3 \cdot a - 8} + \int_{\infty}^{9} \frac{x}{5} + \prod_{i} 4 \cdot x$$

12. MS EXCEL. В табличном процессоре создайте таблицу, показанную на рисунке.

	A	B	C	D	E
1	Выполнение плана предприятиями области				
2	Наименование предприятия	Среднегодовая стоимость основных фондов (млн. руб.)	Среднесписочное число работающих за отчётный период	Производство продукции за отчётный период (млн. руб.)	Выполнение плана (в процентах)
3	Авиаприбор	3,0	360	3,2	103,1
4	Стеклозавод	7,0	380	9,6	120,0
5	Медтехника	2,0	220	1,5	109,5
6	Автопровод	3,9	460	4,2	104,5
7	Темп-Авиа	3,3	395	6,4	104,8
8	Приборо-строительный завод	2,8	280	2,8	108,1
9	Автонормаль	6,5	580	9,4	94,3
10	Войлочная	6,6	200	11,9	125,0
11	Машино-строительный завод	2,0	270	2,5	101,4
12	Легмаш	4,7	340	3,5	102,4
13	ИТОГО:	*	*	*	-

Постройте круговую диаграмму по последней колонке таблицы.

13. MS EXCEL. В таблице приведены данные о количестве легковых автомобилей, выпущенных отечественными автомобильными заводами в первом полугодии 2001 года. Определите:

а) сколько автомобилей выпускал каждый завод в среднем за 1 месяц;

б) сколько автомобилей выпускалось в среднем каждый месяц.

Автозавод	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
"АвтоГАЗ", г. Нижний Новгород	5356	5970	7355	7369	5424	5526
"КамАЗ", г. НабережныеЧелны	2344	2950	3300	3320	3000	3150
"АвтоВАЗ", г. Тольятти	59861	60463	67758	64472	61335	62035
"Бронто", г. Тольятти	126	130	130	122	116	54
"УАЗ", г. Ульяновск	2138	2734	2719	3130	2334	2816
"СеАЗ", г. Серпухов	1450	1470	1536	1600	1611	1501
"Ижмаш-Авто", г. Ижевск	2017	2319	3031	3293	3245	3435
"Москвич", г. Москва	-	123	118	23	42	-
"Автотор", Калининград-ская обл.	210	282	173	290	356	315
"Рослада", Самарская обл.	3124	3015	3295	3370	3387	3403
"ТагАЗ", Ростовская обл.	34	62	25	6	8	-

14. MS EXCEL. Используя набор данных «Товарооборот России с некоторыми странами», постройте линейную диаграмму, отражающую импорт из разных стран в 2001-2010 гг.

Товарооборот СССР с некоторыми странами				
Страна	**Импорт, млн. руб.**		**Экспорт, млн. руб.**	
	2001 г.	**2010 г.**	**2001 г.**	**2010 г.**
ФРГ	3231,3	4976,4	2397,2	2478,3
Япония	1950,9	2138	1184,2	1343
Италия	1343,1	1606,3	1691,2	1920,1
Франция	1189,9	1218,4	1578	1348,6
Австрия	711,7	1004,5	454,9	429,6
Финляндия	2188,3	2126,8	1528,7	1758,8
Великобритания	623,1	1009,1	1794,1	2208,7
США	1772,6	2865,2	331,5	527,7

15. MS EXCEL. Создайте таблицу.

	A	B	C	D	E	F	G
1	РАСЧЕТ ДОХОДА СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ						
6							
7	Таблица расчетов заработной платы						
8							
9	№	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
10	1	Петров И.С.	1250	110,5	37,5	148	1102
11	2	Антонова Н.г.	1500	143	45	188	1312
12	3	Виноградова Н.Н.	1750	175,5	52,5	228	1522
13	4	Гусева И.Д.	1850	188,5	55,5	244	1606
14	5	Денисова Н.В.	2000	208	60	268	1732
15	6	Зайцев К.К.	2250	240,5	67,5	308	1942
16	7	Иванова К.Е.	2700	299	81	380	2320
17	8	Кравченко Г.И.	3450	396,5	103,5	500	2950
18		Итого	16750	1761,5	502,5	2264	14486

Произведите сортировку по фамилиям сотрудников в алфавитном порядке по возрастанию.

Произведите фильтрацию значений дохода, превышающих 1600 р.

Определите по таблице фильтрацией, у кого зарплата меньше 2000 р.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

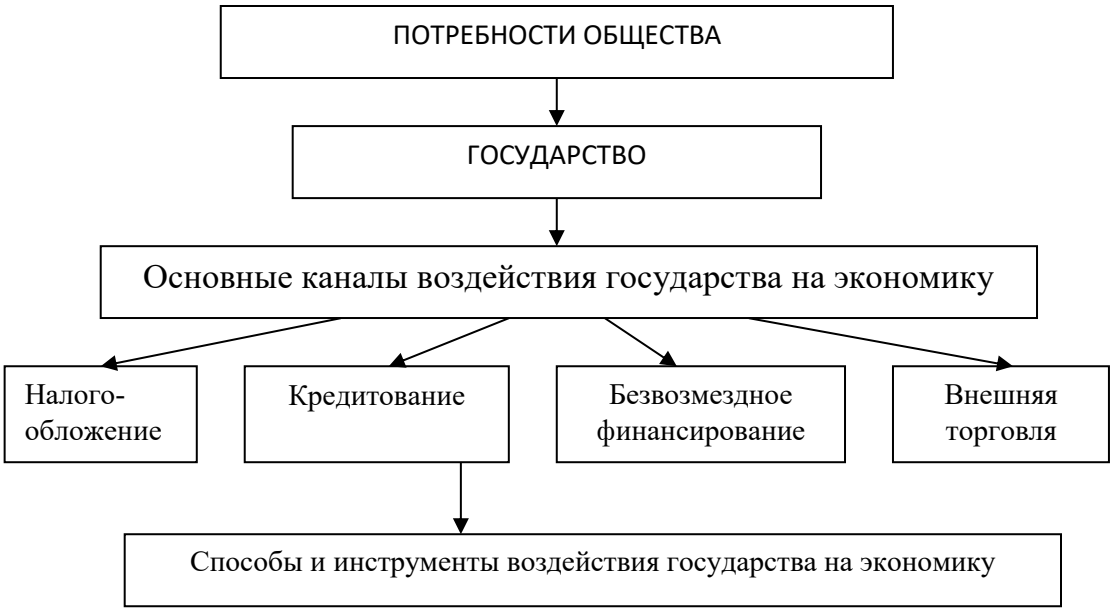
1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма

1	Столы	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

2) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему



Принципиальная схема воздействия государства на экономику

2. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

Расчет себестоимости 1ц продукции

Шифр продукции	Валовой выход продукции, ц (В)	Сумма затрат на производство продукции, тыс. р. (З)	Себестоимость 1 ц продукции, р.
181001	12098	11054	*
182001	16879	1098	*
185001	49513	1956	*
188001	58009	776	*
Итого:	*	*	*

Вычисления производить по формуле $Себестоимость = \frac{З}{В}$.

2) Набрать следующие формулы:

$$T = \frac{\sqrt{(x-\bar{x})^2} - y^2}{\sum z_i} \qquad S = \int \frac{2x^2 - 9x + 14}{4x - 23} dx$$

3. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему:

Схема решения задачи анализа выполнения плана

2) На пяти отдельных страницах наберите заголовки:

– Общие вопросы информатизации.

– Программно-технические средства информатизации.

– Модели решения функциональных и вычислительных задач.

– Алгоритмизация экономических задач.

– Базы данных. Общие вопросы.

С помощью *Разрыва страницы* добавьте в текст новую страницу так, чтобы она стала первой. Пронумеруйте страницы начиная со второй. На первой ненумерованной странице автоматически создайте предложенное оглавление.

4. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Оклад	Премия (17%)	Итого начислено	НДФЛ	Итого к выдаче
1.	Иванов В.И.	3260				
2.	Сидоров И.П.	4600				
3.	Попов Р.Г.	6400				
4.	Сурков Е.Н.	5200				
Итого:			∑	∑	∑	∑

НДФЛ составляет 13% от начисленной суммы за вычетом 400 руб.

2) Набрать следующие формулы:

$$I_{Oz} = \iint\limits_D \left(x^2 + y^2\right) \frac{a}{\sqrt{a^2 - x^2 - y^2}}\, dxdy \qquad \sum_{k=1}^{\infty} \left(1 + \frac{1}{2л + 1}\right)^k .$$

5. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Построить график функции $y = \sqrt{1 + 2x^3} + \sin x$ на интервале [2; 10] с шагом Δ=0,5.

2) Решить уравнение $\cos 3x - x^3 = 0.$

6. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} e^{-x} + y = 2 \\ x - e^{y-2} = 0 \end{cases}$$

2) Набрать таблицу

№ п/п	Заказчик	Дата заказа	Тип рекламы	Количество заказов	Стоимость одного заказа	Сумма
1	ИП «Альтаир»	15 декабря	Буклет	150	45,50	
2	ИП «Пионер»	26 марта	Баннер	3	230,00	
3	СП «Кедр»	12 мая	Плакат	10	98,74	

7. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Набрать таблицу

Таб. номер	Ф.И.О.	Оклад	Премия		Налог	К выплате
			%	сумма		
				*		*
				*		*

Выполнить сортировку по окладу. Произвести условное форматирование: если сумма к выплате больше 10 тыс. – выделить ее зеленым цветом, если сумма к выплате превышает 25 тыс. – выделить красным цветом.

8. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма
1	Столы	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

2) Выполнить фильтрацию, выбрав товары стоимостью от 1000 до 1500 руб. Построить круговую диаграмму, отражающую структуру материальных ценностей.

9. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача

Постановка задачи. Имеются 3 поставщика и 5 потребителей. Мощность (запасы) поставщиков и спрос (потребность) потребителей, а также затраты на перевозку для каждой пары «поставщик-потребитель» сведены в таблицы поставок.

Поставщики	Потребители					
	B1	**B2**	**B3**	**B4**	**B5**	**Запасы**
A1	7	9	15	4	18	**200**
A2	13	25	8	15	5	**250**
A3	5	11	6	20	12	**250**
Потебность	**80**	**260**	**100**	**140**	**120**	

Задача ставится таким образом: найти объемы перевозок для каждой пары «поставщик-потребитель» так, чтобы:

мощности всех поставщиков были реализованы;

спрос всех потребителей были удовлетворены;

суммарные затраты на перевозку были бы минимальные.

10. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	1	2	3	4	5	6
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

11. Практическое задание по работе с СУБД Access

Спроектируйте базу данных по заказу продуктов некоторыми клиентами. В оперативный файл «Заказы» включите поля: 1) номер заказа; 2) код клиента; 3) код продукта; 4) количество; 5) дата поставки.

Составьте для базы данных два словаря (классификатора) «Клиенты» и «Продукты».

Включите в первый словарь поля; 1) код клиента; 2) название клиента; 3) адрес клиента.

Включите во второй словарь поля: 1) код продукта; 3) цена.

Составьте запрос, включающий поля: 1) наименование клиента; 2) наименование продукта; 3) дата поставки; 4) количество; 5) стоимость.

12. Практическое задание по работе и способам поиска информации в сети Internet.

1. Зайти на любой поисковый сервер.
2. Узнать настоящее имя писателя Кира Булычева (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
3. Найти информацию о репертуаре Волгоградского театра музыкальной комедии на текущий месяц (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
4. Узнать, когда была открыта Периодическая система Менделеева (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).
5. На сайте GISMETEO.RU найти прогноз погоды для г. Камышин Волгоградской области на две недели (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
6. Найти информацию о создании Волгоградского государственного аграрного университета (в каком году был создан, из каких факультетов состоит). Какое количество бюджетных мест отведено на направление Менеджмент в текущем учебном году (очная и заочная формы обучения)? Какие ЕГЭ необходимо сдать для поступления на данное направление? Сколько платных мест (очная и заочная формы обучения) отведено на данное направление? Какова стоимость обучения на данном направлении? (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).
7. Найти произвольные виртуальные новогодние открытки (2 открытки) и сохранить их изображение в виде файлов в папке Интернет.
8. Найти информацию о тарифах сотового оператора Мегафон для вашей географической зоны (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
9. Зайти на сайт компьютерной фирмы D-Link (найти с помощью поиска сайт данной компьютерной фирмы) и скачать прайс-лист в MS EXCEL на покупку вычислительной техники.
10. Зайти на сайт http://www.zipcode.ru/zipcode/ (Справочник почтовых индексов) и найти почтовый индекс Центра информационных технологий (Ленинский проспект, 20). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

11. Найти информацию о курсах валют на сегодня (евро и доллар). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

12. Найти приведенную ниже информацию о городе Волгограде (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет):

- Дата создания
- Площадь

Население

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций,

рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Информатизация общества – это глобальный процесс, который изменяет облик современного мира, проникая в различные сферы деятельности и повседневной жизни людей. Внедрение информационных технологий имеет существенное значение для развития экономики, образования, здравоохранения, культуры и общения. Информатизация общества способствует: 1) созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов; 2) возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя; 3) возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации; 4) развитию информационного кризиса. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Информатизация общества – организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	4 Информационное общество

	Отличительной особенностью современного общества становится стремительное развитие новых информационных и коммуникационных технологий и их проникновение практически во все сферы жизнедеятельности. Эти технологии существенным образом изменяют образ и качество жизни людей, формируя у них новые привычки и ценности. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется: 1) компьютеризированным обществом; 2) индустриальным обществом; 3) технологическим обществом; 4) информационным обществом. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	– общество, в котором большинство работающих полностью занято в производстве, хранении, переработке и реализации информации, особенно высшей ее формы – знаний
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компьютерные сети можно классифицировать по различным критериям. Один из ключевых – это территориальный охват. По охвату различают локальные, глобальные, региональные, персональные сети. Что понимают под глобальной вычислительной сетью^ а) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему; б) Internet; в) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet; г) вычислительную сеть с несколькими серверами. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Глобальная сеть – это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей, находящихся на большом расстоянии друг от друга, которая обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Системы управления базами данных (СУБД) – это программное обеспечение, которое выступает посредником между пользователем и хранилищем	36 Система баз данных – это комплекс взаимосвязанных данных, организованных с определенной структурой,

<table>
<tr><td></td><td>данных, обеспечивая структурированное хранение, добавление, изменение, удаление и поиск информации.
С помощью системы управления базами данных пользователь может:
1) осуществлять шифрование данных;
2) создавать текстовые файлы;
3) создавать структуру базы данных;
4) хранить графические файлы;
5) просматривать веб страницы;
6) выполнять сортировку данных.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>который позволяет хранить, изменять и использовать информацию. С использованием СУБД можно создавать, модифицировать и удалять таблицы, а также выполнять запросы, сортировки и фильтрации данных.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Информационный процесс – это деятельность, связанная с преобразованием и передачей информации. Какие из перечисленных процессов являются информационными:
1) хранение;
2) систематизация;
3) обработка;
4) утилизация;
5) дезинформация;
6) консолидация.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>13
Информационные процессы – это действия над информацией или с ней, включающие сбор, прием, передачу, преобразование (обработку), хранение и использование информации.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Основные понятия информатизации включают информацию, данные, знания, информационные технологии (ИТ), информационные системы, информационный ресурс и информационно-телекоммуникационные сети. Соотнесите понятия и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Информаци</td><td>А</td><td>Процесс получения, создания,</td></tr>
</table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
</table>

			онный ресурс		сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, использования информации
		2	Информационная технология	Б	Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией
		3	Информационная система	В	Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
		4	Информационный процесс	Г	Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей
				Д	Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Антивирусные программы – это специализированное программное обеспечение, предназначенное для защиты компьютеров и мобильных устройств от вредоносного ПО, путем их обнаружения, удаления и предотвращения заражения. Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3А4Г
	Понятия			Определения	
	1	Программы-детекторы	А	Запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по команде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным	

	2	Программы-доктора	Б	Осуществляют поиск характерной для конкретного вируса последовательности байтов (сигнатуры вируса) в оперативной памяти и в файлах и при обнаружении выдают соответствующее сообщение	
	3	Программы-ревизоры	В	Не только находят зараженные вирусами файлы, но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы вируса, возвращая файлы в исходное состояние	
	4	Антивирусные мониторы	Г	Перехватывают вирусоопасные ситуации и сообщающие об этом пользователю	
			Д	Резидентные программы, предотвращающие заражение файлов	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Компьютерный вирус – вид вредоносных программ, способных внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы и распространять свои копии по разнообразным каналам связи. Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Г3Б4В

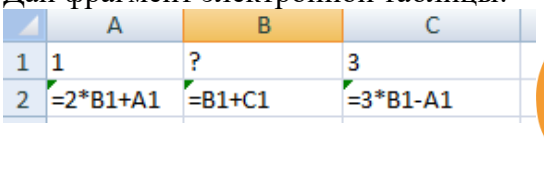
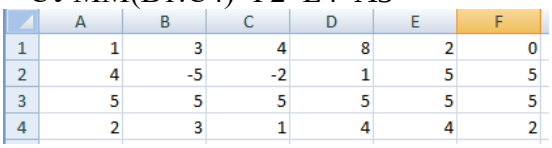
Понятия		Определения	
1	Логические бомбы	А	Программы или их части, резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия
2	Троянский конь	Б	Представляет собой паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС или сети и самовоспроизводить копии
3	Червь	В	Программы, которые не причиняют компьютеру какого-либо прямого вреда, однако выводят сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя о несуществующей опасности

		4	Злые шутки	Г	Программы, полученные путем явного изменения или добавления команд в программы пользователя и способные вмешиваться в процесс обработки информации
				Д	Программы, полностью или частично скрывающий свое присутствие в системе, путем перехвата обращений к операционной системе, осуществляющих чтение, запись, чтение дополнительной информации о зараженных объектах
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Информация – это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределённости и неполноты знаний. Она обладает определенными свойствами. Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3А4Г
	Понятия		Определения		
	1	Доступность	А	Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения	
	2	Конфиденциальность	Б	Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу	
	3	Целостность	В	Защита от несанкционированного доступа к информации	
	4	Эргономичность	Г	Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя	
			Д	Проверка подлинности данных.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	

<table>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Microsoft Access – реляционная система управления базами данных (СУБД) корпорации Microsoft. Имеет широкий спектр функций, включая связанные запросы, связь с внешними таблицами и базами данных. Соотнесите понятия и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Таблица в СУБД Access</td><td>А</td><td>Объект, задающий правило выбора нужных данных из базы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Запрос в СУБД Access</td><td>Б</td><td>Позволяет получать данные в пригодном для вывода на принтер виде</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Форма в СУБД Access</td><td>В</td><td>Хранит информацию о предметах или субъектах в определенной структуре</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Отчет в СУБД Access</td><td>Г</td><td>Позволяет отображать и редактировать данные в удобном для пользователя виде</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Средство, которое позволяет автоматизировать задачи и добавлять функциональные возможности в формы, отчеты и элементы управления</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Адрес электронной почты (e-mail) представляет собой уникальный идентификатор для конкретного пользователя. С его помощью можно отправлять и получать письма, используя возможности интернета. Укажите правильную последовательность цепочки элементов, образующую адрес электронной почты:
1) имя почтового сервера;
2) имя пользователя;
3) символ @;
4) домен.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>2314</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Сохранение документа под другим именем называется «Сохранить как» (Microsoft). Эта функция позволяет создать новую копию существующего документа, дав</td><td>2413</td></tr>
</table>

	ей новое имя и, возможно, указав другое расположение или формат файла, при этом исходный файл остается без изменений. Укажите правильную последовательность сохранения отредактированного документа под другим именем: 1) выбрать место и имя файла; 2) нажать кнопку ; 3) нажать кнопку «Сохранить»; 4) выбрать «Сохранить как». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. «Формат по образцу» – это функция в программах Microsoft Office (Word, Excel, Outlook и др.), которая позволяет быстро скопировать форматирование (стиль, цвет, шрифт, выравнивание и т. д.) одного фрагмента текста или объекта и применить его к другому фрагменту, сохраняя единый внешний вид документа. Укажите правильную последовательность действий использования формата по образцу: 1) выбрать инструмент кисть; 2) поставить курсор на абзац, по формату которого будет производиться форматирование; 3) левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу; 4) указатель мыши примет вид кисточки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Копирование файла – это процесс создания точной копии существующего файла, сохраняя оригинал на своем месте. В результате операции получается новый файл с тем же содержимым, что и исходный, который может быть расположен в другом каталоге или в том же самом, получив при этом новое имя. Укажите правильную последовательность действий при копировании файла из одной папки в другую: 1) открыть папку, в которую нужно скопировать файл; 2) открыть папку, в которой находится файл; 3) нажать Ctrl+V; 4) выделить файл; 5) нажать Ctrl+C. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Решение задач на компьютере состоит из нескольких основных этапов, часть из которых осуществляется без участия компьютера. Укажите правильную последовательность основных этапов решения задач на	231645

	ЭВМ: 1) составление алгоритма; 2) постановка задачи; 3) разработка математической модели; 4) компьютерный эксперимент; 5) анализ результатов; 6) написание программы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К основным видам информационных технологий относятся технологии обработки данных, технологии баз данных, технологии управления, технологии автоматизации офиса, технологии поддержки принятия решений, технологии экспертных систем и технологии автоматизации аналитических исследований. Для каких целей применяются информационные технологии обработки данных? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Данная технология применяется для операционной (исполнительской) деятельности персонала в целях автоматизации рутинных постоянно повторяющихся операций
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. База данных – это упорядоченный набор информации, который хранится в электронном виде. Возможны два вида баз данных – централизованные и распределенные. Что представляет собой централизованная база данных? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Централизованная база данных характеризуется тем, что полностью находится на центральном компьютере (сервере), к которому пользователи (клиенты) обращаются за информацией с помощью своих компьютеров. Управление базой данных осуществляется централизовано на сервере
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Передача информации – перемещение сообщений от источника к приемнику по каналу передачи. Информация может передаваться в форме сигналов – звуковых, световых, электрических, текстовых, графических и т. п. Какими способами может производиться передача информации? Ответ: _____ _____	Передача информации может производиться различными способами: с помощью курьера, пересылка по почте, доставка транспортом, дистанционная передача по каналам связи (радио, телевидение, телекоммуникационные сети) и т.п.

	_____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дан фрагмент электронной таблицы:  Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	После подстановки значений формулы примут вид: = 2 * B1 + 1; = B1 + 3; = 3 * B1 – 1. На диаграмме видно, что все три полученных значения равны. Тогда решим уравнение 2 * B1 + 1 = B1 + 3; B1 – 2 = 0; B1 = 2.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле =СУММ(B1:C4)+F2*E4–A3  Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	= (3 + 4 – 5 – 2 + 5 + 5 + 3 + 1) = 14 + 20 – 5 = 29

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный

	цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Экономика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

20258 г.

Автор:

Доцент	М. С. Лата
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11от 22.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	Е.А. Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Проблема ограниченности ресурсов возникает потому, что: 1) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров; 2) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает; 3) прибыль недостаточна высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство; 4) продавцы придерживают товар, чтобы вызвать повышение цен.	2
2	Четыре фактора производства - это 1) производство, распределение, обмен, потребление 2) земля, капитал, производительность труда, прибыль 3) труд, земля, капитал, предпринимательство 4) труд, товары, деньги, земля.	3
3	Частные блага отличаются от общественных тем, что: 1) делимы; 2) потребляются совместно; 3) могут быть предоставлены даже тем, кто не платежеспособен; 4) неисчерпаемы по потреблению.	1
4	Что из перечисленного является лучшим примером того, как правительство охраняет рыночную систему: 1) закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду; 2) строительство дорог и мостов; 3) запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года; 4) разработка антимонопольного законодательства.	4
5	Закон спроса предполагает, что: 1) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара; 2) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 3) когда цена товара снижается, спрос падает; 4) когда цена товара растет, величина спроса снижается.	4
6	В каком утверждении слово «предложение» следует заменить выражением «величина предложения»: 1) когда повысилась цена на кефир, предложение простокваши, производимой на том же молокозаводе, снизилось; 2) ожидаемое повышение цен на каучук вызвало временное сокращение его предложения; 3) рост цен на электроэнергию вызвал уменьшение предложения огурцов, выращиваемых в теплицах города; 4) повышение цен на услуги косметических салонов вызвало рост предложения этих услуг.	4
7	К ценным бумагам не относится: 1) акция; 2) облигация; 3) вексель;	4

	4) налоговая декларация.	
8	Признаком рыночной экономики является: 1) свобода предпринимательской деятельности; 2) господство государственной формы собственности; 3) централизованное распределение ресурсов; 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.	1
9	Микроэкономика - это раздел экономической теории, изучающий: 1) вопросы экономической безопасности; 2)как ведут себя потребители, фирмы и собственники ресурсов на рынке; 3)как обществу достигнуть полной занятости; 4)проблемы ускорения экономического роста;	2
10	Олигополистическая взаимозависимость означает, что: 1) каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты; 2) все фирмы производят одну и ту же продукцию; 3) каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику; 4) каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.	3
11	Микроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) структуру национальной экономики; 2) отношения между государством и частными собственниками; 3) экономическое поведение отдельных субъектов в рыночной экономике; 4) вопросы социально-экономического развития регионов.	3
12	Макроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) глобальные тенденции экономического развития человечества; 2) национальное хозяйство как единое целое; 3) процессы, происходящие в домашнем хозяйстве; 4) роль государства в экономике.	2
13	Основное значение экономической теории сегодня в том, что она: 1) дает ученым возможность реализовать свои способности; 2) показывает пути наилучшей организации общественного хозяйства для удовлетворения потребностей людей; 3) помогает предпринимателям избежать риска; 4) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения	2
14	Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ: 1) макроэкономический; 2) микроэкономический; 3) нормативный. 4) позитивный;	1
15	Ограниченность ресурсов - это: 1) невозможность полного удовлетворения растущих потребностей человечества; 2) нехватка материалов для работы предприятия; 3) характеристика только доиндустриальных систем; 4) следствие рыночных преобразований.	1
16	Неэкономическим благом является: 1) досуг и развлечения; 2) информация; 3) подводная лодка; 4) энергия ветра.	4

17	Фундаментальной проблемой современной экономической теории является: 1) ограниченность ресурсов и выбор; 2)предпринимательство и прибыль; 3)производство и потребление; 4) спрос и предложение.	1
18	Наилучший пример монополии - это: 1) булочная рядом с вашим домом; 2) оператор мобильной связи; 3) нефтеперерабатывающее предприятие; 4) городское предприятие водоснабжения.	4
19	Рыночная экономика ориентирована на: 1) выполнение указаний властных структур; 2) удовлетворение общественной потребности в конкретном благе; 3) удовлетворение платежеспособного спроса; 4) удовлетворение стратегических политических потребностей развития нации.	3
20	Главная цель общественного производства товаров и услуг: 1) использование полезных ископаемых; 2) обеспечение полной занятости населения; 3) увеличение налоговых поступлений; 4) удовлетворение общественных потребностей.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью

прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

1.Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6 Характеристика фактора производства земля.
7. Характеристика фактора производства труд.
8. Характеристика фактора производства капитал.
9. Характеристика основного и оборотного капитала.
10. Характеристика и классификация благ.

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Экономические агенты, собственность и хозяйствования

1. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
2. Инфраструктура рынка и ее элементы.
3. Понятие спроса.
4. Закон спроса и его графическое изображение.
5. Факторы, влияющие на спрос.
6. Предложение и его состав. Закон предложения.
7. Факторы, влияющие на предложение.
8. Понятие эластичности спроса.
9. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.
1. Издержки производства: определение, виды.
2. Бухгалтерские и экономические издержки.
3. Постоянные и переменные издержки.
4. Предельные издержки.
5. Экономическое назначение полезности?
6. Равновесие потребителя.
7. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
8.Определение понятию производственная функция.
9.Закон убывающей предельной производительности.
10. Взаимозаменяемость факторов производства.
Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков. Рынки факторов производства
1. Понятие конкуренции и ее виды.
2. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
3. Совершенная конкуренция.
4. Отличительные черты монополистической конкуренции.
5. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
6. Олигополия: понятие и характерные черты.
Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.
1. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
2. Переменным запаса: понятие и примеры.
3. Переменным потока: понятие и примеры.
4. Что в макроэкономике означают «утечки» и «инъекции»?
5. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
6. ВВП: сущность и методы расчета.
7. Понятие и примеры государственных и частных трансфертов.
8. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
9. Основные показатели СНС.
10. Межотраслевой баланс.
Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.
1. Национальный рынок.
2. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
3. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
4. Макроэкономическое равновесие.
5. Шоки спроса и предложения;
6. Предельная склонность к потреблению;
7. Предельная склонность к сбережению;
8. Сущность экономического роста.
9. Типы экономического роста.
10. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.
1. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
2. Экономический цикл и его основные типы.
3. Промышленный цикл и его основные фазы.
4. Типы кризисов.
5.Методика определения уровня безработицы.
6.Виды безработицы.

7. Суть закона Оукена.
8.Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины.
9. Виды инфляции.
10. Социально-экономические последствия инфляции.
Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.
1. Функции денег.
2.Элементы денежной системы государства.
3.Элементы государственного аппарата, обслуживающего денежное обращение.
4.Кредитно-банковская система и ее структура.
5. Государственный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции.
6. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
7.Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
8. Бюджетный дефицит и его виды. Понятие государственного долга и пути его погашения.
9. Фискальная политика, виды, инструменты.
10. Сущность, функции и виды налогов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его

аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

Номер задания	Задание
1	Что из перечисленного не относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) информационные ресурсы; 3) материальные ресурсы; 4) предпринимательство.
2	Какое из перечисленных утверждений верно: 1) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; 2) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; 3) ресурсы производства зависят друг от друга; 4) факторы производства независимы друг от друга.
3	Что из перечисленного не относится к людским ресурсам: 1) интеллектуальная собственность; 2) экономически активное население; 3) экономически пассивное население; 4) предпринимательская способность.
4	Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это: 1) основной капитал; 2) финансы; 3) оборотный капитал;

	4) прибыль.
5	Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) капитал.
6	Какого вида благ не существует: 1) косвенные; 2) взаимоопыляемые; 3) взаимозаменяемые; 4) либеральные.
7	Кто относится к экономически активному населению: 1) студенты очного отделения; 2) солдаты срочной службы; 3) секретарь-референт депутата государственной думы; 4) школьник.
8	Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории? 1) Эффективное использование ресурсов. 2) Неограниченные производственные ресурсы. 3) Максимальное удовлетворение потребностей. 4) Материальные и духовные потребности.
9	Что из перечисленного изучает микроэкономика? 1) Производство в масштабе всей страны. 2) Численность занятых в народном хозяйстве. 3) Общий уровень цен. 4) Производство сахара и динамику его цены.
10	Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике: 1) конкуренция; 2) централизованное планирование; 3) частная собственность; 4) свобода предпринимательского выбора

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Экономические агенты, собственность и хозяйствования.

Номер задания	Задание
1	Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.
2	Эффект дохода имеет место в следующем случае: 1) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта; 2) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; 3) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов людей; 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;

3	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: 1) потребность; 2) предложение; 3) необходимость; 4) спрос.
4	Совершенствование технологии сдвигает: 1) кривую спроса вверх и вправо; 2) кривую спроса вниз и влево; 3) кривую предложения вниз и вправо; 4) кривую предложения вверх и влево.
5	Если коэффициент ценовой эластичности спроса равен 0,5, то это спрос: 1) неэластичный; 2) единичной эластичности; 3) эластичный; 4) абсолютно неэластичный.
6	Если рыночная цена выше равновесной, то: 1) появляются избытки товаров; 2) возникает дефицит товаров; 3) формируется рынок покупателя; 4) падает цена ресурсов.
7	Как изменится объем спроса на товар «Х», если снизится цена товара «У», полноценного заменителя этого товара? 1) понизится; 2) не изменится; 3) повысится;
8	При повышении доходов потребителей кривая рыночного спроса на нормальный товар 1) смещается вправо-вверх; 2) смещается влево-вниз; 3) смещается влево -вверх 4) изменяет угол наклона.
9	Если увеличение дохода приводит к понижению уровня спроса на товар, то этот товар: 1) нормальный; 2) предмет первой необходимости; 3) низшей категории; 4) субститут.
10	Если перекрестная эластичность спроса на товар с положительным знаком, то данный товар по отношению к товару, цена которого изменяется, является: 1) субститутом; 2) комплиментом; 3) нейтральным; 4) товаром низшей категории.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

Номер задания	Задание
1	Постоянные издержки фирмы – это: 1) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; 2) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;

	3) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; 4) неявные издержки.
2	2. Переменные издержки фирмы – это: 1) риск предпринимателя; 2) сумма внешних и внутренних затрат производителя; 3) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 4) внешние издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему производства;
3	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки: 1) ATC*ΔQ; 2) (AFC + AVC)*Q; 3) Δ MC; 4) VC – FC.
4	Альтернативные издержки нового стадиона – это: 1) оплата его охраны и другого персонала; 2) цена строительства стадиона в будущем году; 3) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона; 4) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.
5	Предельные издержки фирмы – это 1) разность между постоянными и переменными издержками; 2) разность между общими и постоянными издержками; 3) величина изменения общих издержек при изменении объема выпуска на одну единицу; 4) затраты на выпуск одной единицы продукции.
6	Валовой доход фирмы – это 1) разница между суммой выручки от продажи и издержками на ее производство; 2) сумма выручки от продажи определенного количества продукции; 3) разница между ценой единицы продукции и средними издержками производства; 4) разница между выручкой и переменными издержками.
7	Какие из перечисленных краткосрочных издержек производства не принимаются фирмами во внимание при принятии решения «производить или не производить»: 1) средние постоянные издержки; 2) средние переменные издержки; 3) средние общие издержки; 4) предельные издержки.
8	Что является примером переменных издержек? 1) арендная плата; 2) платеж по кредиту; 3) амортизация; 4) расходы на сырье.
9	Закон убывающей предельной полезности означает, что: 1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости; 2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров; 3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров; 4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода

	потребителя.
10	Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать: 1) разницу между общей и предельной полезностью; 2) общую полезность; 3) среднюю полезность; 4) предельную полезность.

Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков. Рынки факторов производства.

Номер задания	Задание
4	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: 1) минимизация убытков; 2) тайный сговор; 3) плавающая; г) лимитирующая.
2	Назовите черты, присущие олигополистическому рынку: 1) на рынке работает одна фирма; 2) на рынке работает несколько крупных фирм; 3) уникальный продукт; 4) фирмы имеют свободный доступ к информации.
3	Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции: 1) на рынке работает одна фирма; 2) фирма контролирует ценообразование; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) фирмы не имеют свободный доступ на рынок.
4	Назовите черты, присущие монополии: 1) на рынке работает три фирмы; 2) фирмы имеют свободный доступ на рынок; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) наличие входных барьеров.
5	Назовите черты, присущие рынку монополистической конкуренции: 1) дифференцированный продукт; 2) фирма не контролирует ценообразование; 3) на рынке работает одна фирма; 4) отсутствие неценовой конкуренции.
6	Назовите черты, присущие монополии: 1) на рынке работает одна фирма; 2) фирмы имеют свободный доступ на рынок; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) фирма не контролирует ценообразование.
7	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: 1) минимизация убытков; 2) ломаная кривая спроса; 3) плавающая; 4) лимитирующая.
8	Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены, – это 1) чистая монополия;

	2) монополистическая конкуренция; 3) чистая конкуренция; 4) олигополия.
9	Назовите черту, присущую рынку монополистической конкуренции: 1) дифференцированный продукт; 2) фирма не контролирует ценообразование; 3) на рынке работает одна фирма; 4) отсутствие неценовой конкуренции.
10	Ценовая дискриминация – это: 1) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям; 2) различия в оплате труда по национальности или полу; 3) эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары; 4) повышение цены на товар более высокого качества.

Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.

Номер задания	Задание
1	Личный доход - это: 1) совокупный доход физического лица, выраженный в натуральной и денежной форме и полученный из заработной платы и других дополнительных источников; 2) заработная плата, выплаты банками по вкладам, а также деньги, полученные в долг; 3) годовая стоимость товаров и услуг, потребленных физическим лицом в течение календарного периода; 4) натуральные поступления физического лица.
2	Зарплата учитывается при расчете: 1) ВВП по методу потока расходов; 2) ВВП по методу потока доходов; 3) ВВП по методу оптимальных трансфертных платежей; 4) ВВП по методу добавленной стоимости.
3	Источником личных доходов являются: 1) заработная плата, рентные и трансфертные платежи, доходы от использования личной собственности; 2) заработная плата и банковские кредитные средства; 3) доходы, получаемые от размещения ценных бумаг; 4) заработная плата и проценты по депозитам.
4	В период оживления экономики наблюдается: 1) увеличение номинального объема производства; 2) увеличение реального объема производства; 3) увеличение реальных доходов населения; 4) сокращение реальной заработной платы.
5	Величина номинального ВВП известна. Какой еще показатель нужно знать, чтобы рассчитать реальный объем ВВП: 1) общий размер прямых и косвенных налогов; 2) объем национального дохода; 3) индекс цен; 4) объем трансфертных платежей.
6	Могут ли доходы граждан после уплаты налогов увеличиться и превысить

	величину доходов до уплаты налогов: 1) нет, поскольку налоги не связаны с перераспределением доходов; 2) да, если трансфертные платежи больше индивидуальных налогов; 3) нет, поскольку трансфертные платежи всегда меньше индивидуальных налогов; 4) да, если увеличивается доля потребления в национальном доходе?
7	Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)? 1) сумма всех товаров и услуг; 2) сумма всех конечных товаров и услуг; 3) сумма всех реализованных товаров и услуг; 4) сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями.
8	Показатели ВВП, рассчитанные по методу конечного использования (по расходам) и по распределительному методу (по доходам), должны: 1) совпадать; 2) отличаться на сумму амортизационных отчислений; 3) отличаться на сумму чистых инвестиций; 4) отличаться на сумму экспорта.
9	Наиболее подходящим показателем для измерения ежегодного изменения физического объема производства является: 1) номинальный ВВП; 2) дефлятор ВВП; 3) индекс потребительских цен; 4) реальный ВВП.
10	Если совокупный выпуск состоит из 4 яблок и 3 апельсинов, при этом каждое яблоко стоит 5 руб., а каждый апельсин – 10 руб., то стоимость ВВП равна. 1) 35 рублям; 2) 50 рублям; 3) 70 рублям; 4) 7 фруктам.

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.

Номер задания	Задание
1	Абсолютный прирост экономики – это: 1) разница текущего уровня и базисного; 2) процент роста ВВП; 3) рост курса валюты страны; 4) рост реальных доходов населения.
2	Под экономическим ростом понимается длительное увеличение: 1) номинального ВНП в абсолютных значениях; 2) реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения; 3) номинального ВНП в абсолютных значениях и на душу населения; 4) реального ВНП на душу населения.
3	Что относится к экстенсивным факторам развития: 1) НТП; 2) повышение квалификации работников; 3) расширение масштабов использования ресурсов; 4) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе.

4	В классической теории долгосрочная кривая совокупного предложения имеет: 1) вертикальный вид; 2) горизонтальный вид; 3) положительный наклон; 4) нет однозначного ответа.
5	Кривая совокупного предложения выражает отношение между: 1) уровнем цен и потребляемым объемом ВНП в реальном выражении; 2) уровнем цен и произведенными объемами ВНП в реальном выражении; 3) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары; 4) потребленным и произведенным объемом ВНП в реальном выражении.
6	Выберите фактор, сдерживающий экономический рост: 1) рост иностранных инвестиций; 2) увеличение государственных расходов на образование; 3) рост монополизации рынков; 4) защита прав собственности.
7	Как повлияет на совокупный спрос в России достижение значительного прироста национального дохода в Белоруссии: 1) спрос снизится; 2) спрос возрастет; 3) спрос останется неизменным; 4) изменится только объем спроса?
8	Что вероятнее всего будет делать государство в условиях замедления экономического роста при умеренной инфляции: 1) повышать ставки процента и увеличивать расходы бюджета; 2) снижать ставки процента и сокращать расходы бюджета; 3) повышать ставки процента и сокращать расходы бюджета; 4) снижать ставки процента и увеличивать расходы бюджета.
9	Экономический рост, основанный на вовлечении в производство дополнительных ресурсов при сохраняющемся уровне технологии и качестве самих ресурсов – это: 1) эндогенный; 2) экстенсивный; 3) интенсивный; 4) смешанный.
10	Экономический рост, основанный на совершенствовании технологий, повышении качества ресурсов, росте производительности труда – это: 1) интенсивный; 2) экстенсивный; 3) экзогенный; 4) смешанный.

Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.

Номер задания	Задание
1	Процесс выпуска денег в обращение – это: 1) инфляция; 2) санация; 3) ликвидность;

	4) эмиссия.
2	Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) все ответы неверны.
3	Ликвидность – это: 1) превышение государственных доходов над расходами; 2) денежная масса; 3) способность обмениваться на наличные деньги; 4) обесценивание денег.
4	Превышение государственных расходов над государственными доходами - это: 1) дефицит государственного бюджета; 2) инфляция; 3) профицит государственного бюджета; 4) все ответы неверны.
5	Превышение государственных доходов над государственными расходами - это: 1) дефицит; 2) инфляция; 3) профицит.
6	Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция: 1) свыше 100%; 2) от 15% до 30%; 3) от 5% до 10%; 4) от 10до 15%.
7	Какие виды инфляции выделяет экономическая наука: 1) коммуникативная; 2) политическая ; 3) умеренную; 4) регулятивная.
8	Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 4% годовых, а ежегодный рост цен на те товары, которые вы обычно покупаете, составляет 6% годовых. Это значит, что через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг: 1) столько же, сколько могли бы купить на эти деньги сегодня; 2) меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня; 3) больше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня; 4) не хватает данных для ответа.
9	Численность безработных, определенная по методологии МОТ 1) больше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 2) меньше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 3) равна численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 4) эти показатели несопоставимы.
10	Безработица, характеризующая процесс миграции рабочей силы с одних предприятий на другие в поисках лучшего и более выгодного приложения своих способностей – это: 1) институциональная безработица; 2) фрикционная безработица; 3) технологическая безработица; 4) циклическая безработица.

Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.

Номер задания	Задание
1	Если Банк России снизил ключевую ставку, то процентные ставки по вкладам в коммерческих банках, как правило: 1) снизятся; 2) останутся неизменными; 3) возрастут; 4) останутся неизменными или возрастут.
2	2.Ликвидность – это: 1) превышение государственных доходов над расходами; 2) денежная масса; 3) способность обмениваться на наличные деньги; 4) обесценивание денег.
3	При каком соотношении процентной ставки по банковскому вкладу и темпа инфляции выгоднее хранить деньги дома, чем на банковском вкладе в надежном банке? 1) если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 4%; 2) если ставка по банковскому вкладу равна 6% и темп инфляции равен 6%; 3) если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 8%; 4) ни при каком, хранить деньги на банковском вкладе в надежном банке всегда выгоднее, чем дома.
4	В составе денежной массы в мировой практике принято выделять следующие агрегаты: МО, Ml, М2, М3. Компоненты какого из агрегатов являются наиболее ликвидными: 1) МО; 2) Ml; 3) М2; 4) М3?
5	Что не относится к направлениям непосредственного влияния кредита на экономические процессы: 1) расширение инвестиционных ресурсов предприятий; 2) увеличение источников инвестиционных ресурсов; 3) ускорение товарооборота; 4) уменьшение срока амортизации;
6	К прямым налогам не относится: 1) налог на прибыль; 2) налог на доходы физических лиц; 3) акциз; 4) таможенная пошлина.
7	Повышение Центральным банком ключевой ставки: 1) увеличивает кредитные возможности коммерческих банков; 2) сокращает кредитные возможности коммерческих банков; 3) увеличивает банковский мультипликатор; 4) уменьшает банковский мультипликатор.
8	Налог на добавленную стоимость: 1) включается в отпускную цену товара; 2) включается в себестоимость товара; 3) включается в материальные затраты предприятия;

	4) приравнивается к прибыли предприятия.
9	С увеличением ставок налогообложения доходы государственного бюджета будут: 1) обязательно возрастать; 2) обязательно уменьшаться; 3) вероятно возрастать до определенного уровня, а потом снижаться; 4) снижаться до определенного уровня, а потом возрастать.
10	К числу основных целей фискальной политики государства относится: 1) создание условий для успешного ведения бизнеса; 2) создание условий для сбережений; 3) антициклическое регулирование экономики; 4) перераспределение национального дохода в пользу беднейших слоев населения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
2 балла	81-100 % правильных ответов
1,5 балла	61-80 % правильных ответов
1 балл	51-60 % правильных ответов
0,5 балла	41-50% правильных ответов
0 баллов	31-40% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,

КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие, предмет, основная проблема экономики, подходы к ее разрешению.
2. Уровни экономического анализа. Экономический кругооборот.
3. Основные этапы развития экономической науки.
4. Спрос. Закон спроса. Неценовые детерминанты (факторы) спроса.
5. Предложение. Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения.
6. Эластичность спроса и предложения.
7. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
8. Экономические агенты, собственность и хозяйствования.
9. Понятие, классификация, виды издержек производства.
10. Доход и прибыль предприятия.
11. Теория поведения потребителя.
12. Теория поведения производителя.
13. Рынок и конкуренция. Ценовая и неценовая конкуренция.
14. Типы конкуренции: совершенная и несовершенная.
15. Рынки факторов производства.
16. Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов и явлений.
17. Основные экономические показатели измерения национального объема производства (ВВП, ВНП, ЧНП и тд.).
18. Теневая экономика.
19. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения.
20. Экономический рост.
21. Циклическое развитие рыночной экономики.
22. Макроэкономическая нестабильность: Занятость и безработица. Рабочая сила. Занятые и безработные.
23. Уровень безработицы. Закон А. Оукена. Социально-экономические последствия безработицы.
24. Инфляция: сущность, причины, классификация, социально-экономические последствия. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
25. Финансовый рынок. Ссудный капитал и кредит. Формы и функции кредита.
26. Кредитная система и ее элементы. Банковские операции.
27. Денежно-кредитная политика.
28. . Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
29. Бюджетный дефицит и его виды. Государственный долг
30. Фискальная политика.

2. Тестовые задания

1. Установите соответствие:

Тип экономического роста		Пример	
1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое
		Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков
2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей
		Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии

			существенно возросла производительность труда

2. Установите соответствие между видами конкуренции и типами конкурентных рынков:

1. Совершенная конкуренция	А. Монополия
	Б. Олигополия
2. Несовершенная конкуренция	В. Монополистическая конкуренция
	Г. Чистая конкуренция

3. Установите соответствие между видами издержек производства и определениями:

1. Постоянные издержки	А. затраты независящие от объема производства
2. Переменные издержки	Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.
3. Средние издержки	В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.
4. Предельные издержки	Г. затраты на выпуск единицы продукции.

4. Установите соответствие между типом экономического роста и характеристикой:

1. Экстенсивный экономический рост	А. увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности.
2. Интенсивный экономический рост	Б. увеличение общественного производства за счет наращивания одинаковых в качественном отношении факторов производства.
3.Естественный темп экономического роста	В. темп роста объема производства, определяемый из условия полного использования имеющихся производственных ресурсов.

5. Установите соответствие между фазой экономического цикла и его характеристикой:

1. Кризис (спад, рецессия)	А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением предкризисного уровня производства; ростом инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.
2. Депрессия (застой, стагнация)	Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нараставших диспропорций.
3. Оживление (экспансия)	В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.

6. Установить соответствие между типом экономической системы и ее характеристиками:

№ пп	Тип экономической системы	Обозначение	Характеристики
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике

4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

7. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Экономическая модель	А	Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов
2	Абстракция	Б	Оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика
3	Индукция	В	Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности
4.	Нормативная экономическая теория	Г	Метод исследований, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей

8. Соотнести принцип налогообложения и его сущность:

№ пп	Принцип налогообложения	Обозначение	Определение
1	Обязательность	А	Должны быть установлены размер, сроки и способ начисления налогов
2	Определенность	Б	Равенство соотношения доходов и налогов
3	Справедливость	В	Неизбежность осуществления платежа
4	Умеренность	Г	Соизмеримость доходам налогоплательщика

9. Найти правильное соответствие между мерами государственного регулирования рынка и результатами их воздействия

№ пп	Меры государственного регулирования рынка	Обозначение	Результаты воздействия
1	Введение потоварного налога	А	Сокращает цену и увеличивает объем выпуска
2	Дотирование производителей	Б	Сдвигает кривую предложения влево и вверх
3	Установление цены «пола»	В	Создает товарный дефицит
4	Установление «потолковой» цены	Г	Создает товарный избыток

10. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной

№ п/п	Последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной
1.	Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене
2.	Производители начинают расширять выпуск своего товара
3.	Понижается рыночная цена
4.	Увеличивается объем спроса
5.	Уменьшается объем предложения
6.	Рынок возвращается к прежнему равновесию
7.	Возникает товарный дефицит

11. Установите правильную последовательность значений общей полезности, иллюстрирующая закон убывания предельной полезности:

А	Б	В	Г
170	100	150	180

12. Установите соответствие между методами государственного регулирования экономики агропромышленного комплекса и примерами их реализации:

№ пп	Метод	Обозначение	Пример реализации
1	Косвенный	А	Льготное страхование сельхозтоваропроизводителей
		Б	Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей
2	Прямой	В	Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
		Г	Государственный контроль (надзор) за деятельностью предпринимателей

13. Установите соответствие между методами и мерами регулирования:

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Принятие закона о лицензировании отдельных видов бизнеса
		Б	Увеличение государственных закупок в период экономического спада
2.	Прямой	В	Рост государственного сектора экономики
		Г	Изменение ключевой ставки

14. Установите соответствие между методами и мерами государственного регулирования

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Таможенные пошлины
		Б	Законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности
2.	Прямой	В	Лицензирование предприятий
		Г	Госзаказы определенным предприятиям

15. Найти правильное соответствие между категориями и их определениями:

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Постоянные издержки	А	Сумма постоянных и переменных издержек производства
2	Переменные издержки	Б	Прирост общих издержек при увеличении объема выпуска на дополнительную единицу
3	Общие издержки	В	Издержки, величина которых не меняется в зависимости от объема выпуска
4.	Предельные издержки	Г	Издержки, величина которых меняется в зависимости от объема выпуска

16. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначение	Доход

1	Земля	А	Процент на капитал
2	Труд	Б	Рента
3	Капитал	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

17. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Кризис	А	Низшая точка спада в экономике
2	Депрессия	Б	Стремительное падение цен
3	Оживление	В	Рост производства, полная занятость в экономике
4.	Подъем	Г	Незначительное повышение уровня производства

18. К каждому типу экономической системы, представленному в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип экономической системы		Характеристики	
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

19. Распределите затраты, приведенные в левом столбце по видам издержек, представленным в правом столбце:

Затраты		Виды издержек	
1	Арендная плата за здание	А	Постоянные издержки
2	Транспортные расходы		
3	Сдельная зарплата рабочих	Б	Переменные издержки
4	Плата за электроэнергию		

20. Установите соответствие между уровнями банковской системы и выполняемыми функциями:

Уровни банковской системы		Функции	
1	Банк России	А	Денежная эмиссия
		Б	Кредитование предприятий
2	Коммерческие банки	В	Хранение золотовалютных резервов
		Г	Расчетно-кассовое обслуживание клиентов

22. Установите соответствие между типами экономического роста и представленными в правом столбце примерами:

Тип экономического роста		Пример	
1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое
		Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков
2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей
		Г	За счет использования инновационных технологий

			на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда

23. Установите соответствие между видами безработицы и характеристиками:

Вид безработицы		Характеристика	
1	Фрикционная	А	Связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда
		Б	Вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений
2	Циклическая	В	Вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий
		Г	Проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

24. Установите правильную последовательность стадий экономического кругооборота:
1)Производство;
2) Обмен;
3) Распределение;
4) Потребление.

25. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики:
1) сокращение доходов домашних хозяйств;
2) сокращение объема национального производства;
3) повышение ставки подоходного налога;
4) уменьшение совокупного спроса.

26. Установите последовательность в увеличении ликвидности следующих активов:
1)Жилая квартира;
2) Ювелирное украшение;
3) Акция компании ПАО «Газпром»;
4) Рублевая банкнота достоинством 500 руб.

27.Установите последовательность стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены:
1) Увеличение величины предложения и сокращение величины спроса;
2) Снижение цены предложения;
3) Увеличение спроса и сокращение предложения;
4) Снижение рыночной цены.

28.Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной.
1)Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене;
2)Производители начинают расширять выпуск своего товара;
3)Понижается рыночная цена;
4)Увеличивается объем спроса;
5)Уменьшается объем предложения;
6)Рынок возвращается к прежнему равновесию;
7) Возникает товарный дефицит.

29. Установите соответствие между термином и его определением:

Термин		Определение	
1	Глобализация	А	сближение и взаимное приспособление национальных экономик, включение их в единый воспроизводственный процесс в интернациональных масштабах
2	Интернализация	Б	процесс углубления взаимосвязи и взаимозависимости экономик отдельных государств, рост влияния

			международных экономических отношений на национальные экономики, расширение участия всех стран в мировом хозяйстве
3	Международное экономическое сотрудничество	В	развитие устойчивых хозяйственных связей между странами и народами, выход воспроизводственного процесса за рамки национальных границ
4	Экономическая интеграция	Г	усиление взаимозависимости и взаимовлияния различных сфер и процессов мировой экономики, выражающееся в постепенном превращении мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний.

30.Установите соответствие между видами расходов и приведенными ниже ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ситуация		Виды расходов	
1	семья получает пособие на рождение ребенка	А	расходы потребителей
2	жильцы платят коммунальные платежи	Б	инвестиции
3	муниципалитет строит новый стадион	В	расходы государства или муниципального образования
4	семья покупает бытовую технику		
5	завод покупает новые станки		

3. Практические и ситуационные задания

1. Начертите кривую производственных возможностей экономики страны, производящей ежедневно 10 единиц товара X или 20 единиц товара Y. Что произойдет с кривой производственных возможностей, если в результате развития технологии производство товара X увеличится до 15 единиц? Изобразите данную ситуацию графически.

2. На острове живут 6 человек. Они собирают кокосы и черепаховые яйца. Один человек в день может собрать либо 20 кокосов, либо 15 яиц. Начертите кривую производственных возможностей экономики острова. Как она изменится, если на остров будет завезена техника, которая позволит собирать 25 кокосов в день.

3. Программист Сидоров зарабатывает в час 200 руб. В магазине за говядиной по 240 руб. за килограмм нужно стоять час, за говядиной по 330 руб. за килограмм очереди нет. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для программиста Сидорова?

4. Для экономиста Гаврилова существует два магазина, где он покупает сыр. В дорогом магазине по 360 руб./кг без очереди, в другом по x руб./кг, но надо отстоять в очереди 0,9 часа. Ему нужно 2,1 кг сыра. Ставка часа его труда 79 руб./час. Определить цену сыра в дешевом магазине, при которой ему безразлично, где осуществлять его покупку.

5. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_S = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

6. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 9 - P$. Функция предложения $Q_S = -6 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что

на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

7.. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 9 – P$. Функция предложения $Q_S = -6 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что данный товар субсидируется из бюджета в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

8. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 8 – P$. Функция предложения $Q_S = -7 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж

9. Имеются следующие данные о рынке товара А в условиях равновесия: цена – 8 рублей за единицу, объем продаж – 40 млн. единиц, эластичность спроса по цене равна (-0,5), эластичность предложения составляет 0,2. Что произойдет на рынке, если государство установит максимальную цену на уровне 4 рубля за единицу?

10. Зарплата возросла с 5 тысяч руб. до 7 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре, какой категории идет речь?

11. Ценовая эластичность спроса на товар А равна (– 0,8), а эластичность спроса по доходу равна 1,2. Что произойдет на рынке, если доходы населения сократятся на 10 %?

12. Цена товара А снизилась со 300 рублей до 200 руб., в результате объем спроса на товар А возрос с 2000 шт. до 3000 шт. Определите изменение объема спроса на товар В, если коэффициент перекрестной эластичности равен 0,25. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

13. Цена товара А снизилась со 30 долларов до 20 долларов, в результате объем спроса на товар В возрос с 350 шт. до 400 шт. Рассчитайте коэффициент перекрестной эластичности спроса. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

14. Зарплата возросла с 10 тысяч руб. до 14 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре какой категории идет речь?

15. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и предложения, причем предложение и спрос изменяются в одной пропорции?

16. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит рост спроса и падение предложения, причем спрос и предложение изменяются в одинаковой пропорции?

17. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и рост предложения, причем спрос изменяется в большей пропорции, чем предложение?

18. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и рост предложения, причем спрос изменяется в меньшей пропорции, чем предложение?

19. Численность занятых составляет 120 млн. человек. Численность безработных равна 12 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 2 млн. человек объявили забастовку, 3 млн. чел. из числа работающих решили заняться личным подсобным хозяйством, 2 млн. чел. потеряли работу.

20. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

21..В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.). ВНП=100, амортизация

основного капитала = 10, расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг = 50; государственные закупки товаров и услуг = 15; чистый экспорт = 4; косвенные налоги =5; трансфертные платежи = 2,5; индивидуальные налоги =7,5. Определить: ЧНП, НД, ЛД, РД.

22. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб.., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВНП?

23. Предположим, что дефицит государственного бюджета финансируется частично займам и на внутреннем финансовом рынке, частично выпуском денег (эмиссией), частично иностранными займами. Подумайте, как это могло бы отразиться на ставке процента, инвестициях, валютном курсе и чистом экспорте по сравнению с ситуацией финансирования дефицита исключительно внутренним займом.

24. Марк Аристархович, запланировал и выполнил ряд важных дел в течение дня. Сначала он сходил в Сбербанк и снял со счета 250000 руб., чтобы вернуть коллеге долг и часть денег оставить на покупку нового компьютера. Затем он решил зайти в магазин электроники и узнать цены на современные компьютеры. Узнав цену, он понял, что сможет приобрести компьютер после выплаты ему премии по итогам года. Довольный, он вернулся домой, купив по дороге любимое мороженое и чашечку капучино. Поясните, какие функции выполняли деньги для Марка Аристарховича в этот день.

25. Инфляция привела к росту цен в 1,5 раза. Предложение денег снизилось со 100 до 70 денежных единиц. Скорость обращения денег уменьшилась на 30%. На сколько процентов изменился объем продаж?

26. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 50 млн рублей, трансфертные платежи - 10 млн рублей, процентные выплаты – 10% годовых по государственному долгу, равному 20 млн рублей. Налоговые поступления составляют 40 млн рублей.

27.Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 80 млн рублей, трансфертные платежи – 10 млн рублей, процентные выплаты по государственному долгу, равному 20 млн рублей, составляют 10 % годовых. Налоговые поступления составляют –40 млн рублей.

28. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 40 млн рублей, трансфертные платежи – 10 млн рублей, процентные выплаты – 20% годовых по государственному долгу, равному 30 млн рублей. Налоговые поступления составляют - 30 млн. рублей.

29.Страна А может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя для этого одну единицу ресурсов. Страна В в аналогичных условиях может производить 2 т пшеницы и 5 т угля. Определите характер целесообразной специализации и товарообмена для обеих стран в условиях свободной торговли в соответствии с принципом сравнительных преимуществ.

30.Предположим, что производятся и потребляются 2 продукта: апельсины и яблоки. Апельсины стоили в 2010 г. 10 руб., а в 2020 г. - 18 руб. за штуку. Яблоки в 2010 г. стоили 5 руб., а в 2020 г. - 9 руб. В 2010 г. было произведено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 2020 г. - 5 яблок и 10 апельсинов. Рассчитайте дефлятор ВВП для 2020 г., принимая 2010 год за базисный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине.

Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Вариант (порядковый номер в списке учебной группы)	Номер теоретического вопроса	Номер тестового задания	Номер ситуационной или практической
1	1,30	1	1
2	2,29	2	2
3	3,28	3	3
4	4,27	4	4
5	5,26	5	5
6	6,25	6	6
7	7,24	7	7
8	8,23	8	8
9	9,22	9	9
10	10,21	10	10
11	11,20	11	11
12	12,19	12	12
13	13,18	13	13
14	14,17	14	14
15	15,16	15	15

16	16,1	16	16
17	17,2	17	17
18	18,,3	18	18
19	19,4	19	19
20	20,5	20	20
21	21,6	21	21
22	22,7	22	22
23	23,8	23	23
24	24,9	24	24
25	25,10	25	25
26	26,11	26	26
27	27,12	27	27
28	28,13	28	28
29	29,14	29	29
30	30,15	30	30

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-50	1-12	1-3

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1.Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
7. Понятие спроса. Закон спроса и его графическое изображение. Факторы, влияющие на спрос.
8. Предложение и его состав. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
9. Понятие эластичности спроса. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
11. Издержки производства: определение, виды.
12. Бухгалтерские и экономические издержки.
13.Постоянные и переменные издержки.
14.Предельные издержки.
15. Экономическое назначение полезности. Равновесие потребителя.
16. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
17.Определение понятию производственная функция. Закон убывающей предельной производительности.
18. Понятие конкуренции и ее виды.
19. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
20. Совершенная конкуренция.

21. Отличительные черты монополистической конкуренции.
22. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
23. Олигополия: понятие и характерные черты.
24. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
25. Переменным запаса: понятие и примеры.
26.Переменным потока: понятие и примеры.
27. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
28. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
29. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
30. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
31. Сущность экономического роста.
Типы экономического роста.
32. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
33. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
34. Экономический цикл и его основные типы.
35. Типы кризисов.
36.Методика определения уровня безработицы.
37.Виды безработицы.
38. Суть закона Оукена.
39.Инфляция: ее определение, измерение, формы, причины и социально-экономические последствия.
40. Функции денег.
41.Элементы денежной системы государства.
42. Государственный банк и его функции.
43.Коммерческие банки и их операции.
44. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
45.Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
46. Бюджетный дефицит и его виды.
47.Понятие государственного долга и пути его погашения.
48. Фискальная политика, виды, инструменты.
49. Сущность, функции и виды налогов.
50. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Найти правильное соответствие между типом экономической системы и ее характеристиками:

№ пп	Тип экономической системы	Обозначение	Характеристики
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

2. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение

1	Экономическая модель	А	Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов
2	Абстракция	Б	Оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика
3	Индукция	В	Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности
4.	Нормативная экономическая теория	Г	Метод исследований, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей

3. Соотнести принцип налогообложения и его сущность.

№ пп	Принцип налогообложения	Обозначение	Определение
1	Обязательность	А	Должны быть установлены размер, сроки и способ начисления налогов
2	Определенность	Б	Равенство соотношения доходов и налогов
3	Справедливость	В	Неизбежность осуществления платежа
4	Умеренность	Г	Соизмеримость доходам налогоплательщика

4. Найти правильное соответствие между мерами государственного регулирования рынка и результатами их воздействия

№ пп	Меры государственного регулирования рынка	Обозначение	Результаты воздействия
1	Введение потоварного налога	А	Сокращает цену и увеличивает объем выпуска
2	Дотирование производителей	Б	Сдвигает кривую предложения влево и вверх
3	Установление цены «пола»	В	Создает товарный дефицит
4	Установление «потолковой» цены	Г	Создает товарный избыток

5. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной

№ п/п	Последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной
8.	Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене
9.	Производители начинают расширять выпуск своего товара
10.	Понижается рыночная цена
11.	Увеличивается объем спроса
12.	Уменьшается объем предложения
13.	Рынок возвращается к прежнему равновесию
14.	Возникает товарный дефицит

6. Последовательность значений общей полезности, иллюстрирующая закон убывания предельной полезности:

А	Б	В	Г
170	100	150	180

7. Установите соответствие между методами государственного регулирования экономики агропромышленного комплекса и примерами их реализации:

№ пп	Метод	Обозначение	Пример реализации
1	Косвенный	А	Льготное страхование сельхозтоваропроизводителей
		Б	Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей
2	Прямой	В	Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
		Г	Государственный контроль (надзор) за деятельностью предпринимателей

8. Установите соответствие между методами и мерами регулирования:

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Принятие закона о лицензировании отдельных видов бизнеса
		Б	Увеличение государственных закупок в период экономического спада
2.	Прямой	В	Рост государственного сектора экономики
		Г	Изменение ключевой ставки

9. Установите соответствие между методами и мерами государственного регулирования

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Таможенные пошлины
		Б	Законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности
2.	Прямой	В	Лицензирование предприятий
		Г	Госзаказы определенным предприятиям

10. Найти правильное соответствие между категориями и их определениями:

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Постоянные издержки	А	Сумма постоянных и переменных издержек производства
2	Переменные издержки	Б	Прирост общих издержек при увеличении объема выпуска на дополнительную единицу
3	Общие издержки	В	Издержки, величина которых не меняется в зависимости от объема выпуска
4.	Предельные издержки	Г	Издержки, величина которых меняется в зависимости от объема выпуска

11. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначение	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал
2	Труд	Б	Рента
3	Капитал	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

12. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите

соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Кризис	А	Низшая точка спада в экономике
2	Депрессия	Б	Стремительное падение цен
3	Оживление	В	Рост производства, полная занятость в экономике
4.	Подъем	Г	Незначительное повышение уровня производства

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Функция спроса населения на данный товар Q_d =15 – 3P . Функция предложения Q_S = -5 +2P. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.
2. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВНП?
3. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний

	учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к промежуточной аттестации требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Экономические ресурсы - это средства и навыки, необходимые для создания товаров и услуг. Они определяют объемы возможностей общества создавать что-либо и влияют на результаты производства. Что из перечисленного относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) мотивационные ресурсы; 3) инвестиционные ресурсы; 4) инициативные ресурсы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Экономическая наука выделяет следующие виды производственных ресурсов: природные, людские, материальные, финансовые и информационные
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эмиссия денег – это выпуск денег в обращение, который ведет к увеличению денежной массы. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) Специализированные фирмы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Право осуществлять эмиссию денег имеет только Центральный Банк

	_____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Спрос на товар – это экономическая категория, характеризующая платежеспособную потребность в определенной продукции, подкрепленную готовностью покупателей приобрести товар по конкретной цене в определенный период времени. Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Суть закона спроса состоит в наличии обратной зависимости между ценой товара и объемом спроса
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Безработица – это экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может получить работу, несмотря на желание и готовность трудиться. Оно возникает, когда предложение на рынке труда превышает спрос. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука: 1) циклическая; 2) фрикционная; 3) произвольная; 4) административная; 5) командная; 6) рыночная. Ответ: _____ Обоснование: _____	12 Современная экономическая наука выделяет следующие виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, застойная и скрытая

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Государственный бюджет – финансовый план государства, представляющий собой смету всех доходов и расходов страны, рассчитанную на определенный период времени. На чем основывается составление проекта бюджета страны:
1) единой государственной денежно-кредитной политике Банка России;
2) международных стандартах финансовой отчетности;
3) прогнозе социально-экономического развития соответствующей территории;
4) основных направлениях бюджетной и налоговой политики;
5) бюджетном послании Президента РФ;
6) докладах губернаторов субъектов РФ.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>345
Основой для формирования бюджета страны являются прогнозы социально-экономического развития страны, направления бюджетной и налоговой политики, а также бюджетное послание президента РФ</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Современная экономическая наука выделяет четыре типа экономических систем: традиционную, командную (плановую), рыночную и смешанную. Соотнесите типы экономических систем и их характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Тип экономической системы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Традиционная</td><td>А</td><td>Общественная собственнос централизованное планировани</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Рыночная</td><td>Б</td><td>Обычаи, традиции предков</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Административно-</td><td>В</td><td>Частная собственнос ограничена роль государства</td></tr>
</table></td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
</table>

		командная		экономике	
	4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики	
			Д	Преобладание теневого сектора экономики	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Постоянные издержки – это затраты, которые бизнес несет регулярно, вне зависимости от объема производства и продаж. Переменные издержки – это затраты, которые зависят от объема производства и продаж. Соотнесите затраты предприятия и виды издержек. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2БД3В4Г

Затраты предприятия		Вид издержек	
1	Постоянные издержки	А	Арендная плата за здание
2	Переменные издержки	Б	Сдельная зарплата рабочих
3	Неявные издержки	В	Предпринимательский риск
4	Предельные издержки	Г	Расходы на выпу дополнительной едини продукции
		Д	Плата за электроэнергию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Финансовые организации – это компании или учреждения, которые занимаются предоставлением разнообразных финансовых услуг. Соотнесите виды финансовых организаций и их функции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2Б3В4Г

Финансовая организация		Функции	
1	Банки	А	Широкий спектр услуг (хранен денежных средств на счет клиентов, выдача кредит проведение различных платеже
2	Страховые	Б	Защита от финансовых поте

			компании		которые могут возникнуть в результате непредвиденных событий
		3	Пенсионные фонды.	В	Аккумуляция средств на счетах и инвестирование с целью получения дохода
		4	Инвестиционные фонды	Г	Коллективные вклады в различные активы, такие как акции, облигации или недвижимость
				Д	Управление активами клиентов от их имени
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Экономический рост – это фундамент, на котором строится благополучие общества, гарант прогресса и процветания. Он не может быть постоянным или равномерным, потому что он подвержен экономическим циклам. Соотнесите стадии экономического цикла и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1БД2А3В4Г
	Стадия экономического цикла			Характеристика	
	1	Кризис	А	Экономический спад экономике, переросший затяжную фазу, т называемая стагнация экономи	
	2	Депрессия	Б	Начальная и определяющая фа цикла	
	3	Оживление	В	Постепенный рост производст привлечение дополнительн рабочей силы в промышленнос рост прибыли предпринимател и доходов населения	
	4	Бум	Г	Полной занятостью активно населения, постоянны расширением производства во товаров и услуг, ростом доход предпринимателей и населен ростом валового национально продукта.	
			Д	Сокращение реального объе производства, потреблен доходов и инвестиций, ро безработицы, обострен социально-экономических	

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>противоречий в обществе</td><td></td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Современная экономическая наука выделяет несколько видов безработицы, которые различаются по причинам возникновения. Соотнесите виды безработицы и их характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Вид безработицы</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Фрикционная</td><td>А</td><td>Увольнение по собственно желанию с целью найти раб с более подходящи условиями</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Структурная</td><td>Б</td><td>Сокращение рабочих из кризиса в экономике</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Циклическая</td><td>В</td><td>Увольнение шахтеров из перехода экономики на бо экологичные виды топлива</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Сезонная</td><td>Г</td><td>Отсутствие работы экскурсовода Геленджи зимой</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Поиск вакансий после перее в другой регион</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1АД2В3Б4Г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Экономический кругооборот – это круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов. Включает четыре последовательные стадии. Укажите правильную последовательность основных стадий экономического кругооборота:
1) производство;
2) обмен;
3) распределение;
4) потребление.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1324</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Сдерживающая фискальная политика – это стратегия государственного воздействия на экономику с</td><td>3142</td></tr>
</table>

	использованием инструментов налоговой и бюджетной политики, направленная на стабилизацию экономического роста и инфляции в периоды «перегрева» экономики. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики: 1) сокращение доходов домашних хозяйств; 2) сокращение объема национального производства; 3) повышение ставки подоходного налога; 4) уменьшение совокупного спроса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Равновесие на рынке капитала – это ситуация, когда спрос на капитал совпадает с его предложением. В состоянии равновесия предельная доходность капитала и предельные издержки упущенных возможностей совпадают. Установите правильную последовательность основных стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены: 1) увеличение величины предложения и сокращение величины спроса; 2) снижение цены предложения; 3) увеличение спроса и сокращение предложения; 4) снижение рыночной цены. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1243
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Ликвидность характеризует свойство активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной. Установите правильную последовательность активов по степени увеличения их ликвидности: 1) коммерческое помещение; 2) ювелирное украшение; 3) акция компании ПАО «Газпром»; 4) рублевая банкнота достоинством 100 руб. 5) автомобиль. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43251
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Рыночное равновесие – это состояние на рынке, когда спрос на товар равен его предложению. В этом состоянии рынок стабилен, а цены не меняются, потому что устраивают и потребителей, и продавцов. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной: 1) активизируются потребители, готовые покупать	4215376

	товар по более высокой цене; 2) производители начинают расширять выпуск своего товара; 3) понижается рыночная цена; 4) увеличивается объем спроса; 5) уменьшается объем предложения; 6) рынок возвращается к прежнему равновесию; 7) возникает товарный дефицит. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Несмотря на то, что в повседневной жизни понятия «цена» и «стоимость» используются практически как одно и то же, в экономической сфере они имеют разные значения. Чем отличается цена от стоимости, что означают эти термины и от каких факторов зависят? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Цена – это определенное количество денежных средств, в обмен на которое продавец может передать свой товар покупателю. Она является денежным выражением стоимости одной единицы товара
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Безработица – явление в экономике, при котором трудоспособные люди не могут найти работу. Причин для такой ситуации может быть множество. Как ни странно, но эффект от безработицы не всегда негативный. Приведите как минимум три позитивных результата наличия безработицы в экономике. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	К положительным последствиям безработицы относятся: формирование мобильного резерва рабочей силы; рост производительности труда; возможность переобучения; снижение требований профсоюзов; усиление трудовой мотивации работников; повышение социальной ценности рабочего места
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Государственный бюджет – финансовый план государства, представляющий собой смету всех доходов и расходов государства, рассчитанную на определенный период времени. Государственный бюджет состоит из двух частей: доходной и расходной.	Основной источник формирования доходной части- налоги. Также в доходную часть входят штрафы, административные

	Из чего складывается каждая из них? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	сборы, пошлины, поступления от продажи государственных активов, благотворительные поступления. Основные направления расходов - содержание государственного аппарата, национальная оборона, экономика, правоохранительная деятельность и др.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Равновесный объем продаж равен объему спроса и объему предложения при равновесной цене. В состоянии рыночного равновесия объем продаж товара достигает своего максимального значения. Определить равновесный объем продаж, если функция спроса населения на данный товар Q_d = 15 – 3P. Функция предложения Q_S = -5 +2P. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Формула расчета равновесного объема продаж выглядит так: Qd = Qs 15-3P=-5+2P; 20=5P P=4 д.е. Q_p=15-3*4 = 3 д.е.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Равновесная цена – это цена, при которой спрос на товар или услугу равен предложению. При этой стоимости производители готовы продать ровно столько, сколько покупатели хотят купить. Рассчитайте равновесную цену товара, если функция спроса населения на данный товар Q_d =15 – 3P, функция предложения Q_S = -5 +2P. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Формула расчета равновесной цены выглядит так: Qd = Qs, где Qd — объем спроса, Qs — объем предложения. 15-3P=-5+2P; 20=5P P=4 д.е.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Правоведение

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	П. П. Смольяков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О. В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Человек, согласно современным представлениям, есть существо 1) духовное 2) социальное 3) биологическое 4) биосоциальное	2
2	Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчетам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы 1) войны и мира 2) экономической 3) демографической 4) энергетической	3
3	В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.? 1) постиндустриальному 2) индустриальному 3) традиционному 4) информационному	3
4	Петровские преобразования XVIII в. являются примером 1) стагнации 2) контрреформы 3) эволюции 4) модернизации	4
5	Определение: «Направленное развитие, для которого характерен пере-ход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию 1) стагнация 2) прогресс 3) регресс 4) модернизация	2
6	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: 1) в нем существует жесткое разделение людей на классы, касты 2) в нем отсутствуют социальные конфликты	4

	3) в нем господствуют общинные принципы социальной жизни 4) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	
7	Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о: 1) научно-техническая революции 2) социальной реформе 3) общественном прогрессе 4) общественном регрессе	3
8	Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как: 1) среды обитания человека 2) динамической системы 3) целостной системы 4) выделившейся части материального мира	3
9	Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья – родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется: 1) личный авторитет 2) этническая принадлежность человека 3) престиж семьи 4) социальный статус личности	4
10	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? 1) наемные работники 2) молодежь 3) преподаватели физики 4) петербуржцы	2
11	Какая социальная группа выделена по территориальному признаку? 1) священнослужители 2) женщины 3) мусульмане 4) европейцы	4
12	Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется 1) общими увлечениями 2) непосредственными личными контактами 3) собственными социальными нормами 4) совместным ведением хозяйства	4
13	Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»? 1) мышление, речь 2) предупреждение, запрет 3) воспитание, образование 4) класс, сословие	2
14	К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относят: 1) уровень образования 2) мировоззрение 3) физические данные 4) особенности темперамента	1
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: 1) сословные 2) этнические	4

	3) региональные 4) профессиональные	
16	Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.? 1) класс 2) страта 3) каста 4) сословие	3
17	Деление общества на группы называется 1) социальным статусом 2) социальной стратификацией 3) социализацией 4) социальным положением	2
18	Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка? 1) член семьи 2) избиратель 3) водитель легковой машины 4) директор предприятия	1
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: 1) Конституция Российской Федерации 2) Всеобщая декларация прав человека 3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	1
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется 1) указом 2) постановлением 3) законом 4) декларацией	3
21	Подзаконным нормативно-правовым актом является: 1) приговор суда 2) Всеобщая декларация прав человека 3) Указ Президента Российской Федерации 4) правовой обычай	3
22	Высшей ценностью российского государства является: 1) общество в целом 2) материальное благосостояние людей 3) человек, его права и свободы 4) внешняя политика	3
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: 1) Президент Российской Федерации 2) многонациональный народ России 3) Правительство РФ 4) Федеральное Собрание РФ	2

24	Общество как социальный организм рассматривал: 1) Спенсер 2) Сорокин 3) Дюркгейм 4) О. Конт	1
25	Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей? 1) Социальная группа 2) Социальный институт 3) Социальная общность 4) Социальное партнерство	3
26	К теории «общественного договора» Т. Гоббса НЕ относится принцип … 1) защиты частной собственности 2) всеобщего равенства 3) незыблемости договора 4) нет правильного ответа	4
27	Под формой правления понимается: 1) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти 2) способ организации исполнительной власти в государстве 3) порядок распределения власти между государством и его составными частями 4) все ответы верны	1
28	Под формой государственного устройства понимается: 1) способ организации верховной власти в государстве 2) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти 3) административно-политическое и территориальное устройство государства 4) все вышеперечисленное	3
29	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? 1) Разделение властей 2) Политический плюрализм 3) Отсутствие многопартийной системы 4) Все вышеперечисленное	3
30	Демократический политический режим характеризуется следующими признаками: 1) политический плюрализм 2) наличие государственной идеологии 3) однопартийная система 4) все вышеперечисленное	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает

	минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Понятие и признаки государства
2. Социальное назначение и функции государства
3. Типология государств
4. Понятие и функции права
5. Система права и ее основные элементы
6. Правовые нормы и правоотношения
7. Основания возникновения и состав правоотношений
8. Правонарушение и юридическая ответственность

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

1. Конституционные основы государственного строй Российской Федерации
2. Структура и компетенция высших органов государственной власти в РФ
3. Российский федерализм и его принципы
4. Политический режим России
5. Судебная система и Прокуратура Российской Федерации
6. Основы местного самоуправления в Российской Федерации
7. Конституционно-правовой статус личности в РФ

8. Понятие и принципы российского гражданства
Тема 3. Основы гражданского права РФ
1. Понятие и предмет гражданского права
2. Цели и принципы гражданско-правового регулирования в РФ
3. Граждане (физические лица)
4. Организации (юридические лица)
6. Объекты гражданского права
7. Юридическая классификация вещей
8. Гражданско-правовой договор и его виды
Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений
1. Понятие и предмет семейного права
2. Брак: понятие и юридическое содержание
3. Заключение брака: обстоятельства, препятствующие вступлению в брак
4. Прекращение брака
5. Права и обязанности супругов в браке
6. Права и обязанности родителей и детей
7. Понятие и содержание наследства
8. Наследование по завещанию и по закону
Тема 5. Основы трудового законодательства РФ
1. Понятие и предмет трудового права РФ
2. Задачи трудового законодательства
3. Социальное партнерство в сфере труда
4. Коллективный договор и коллективные переговоры
5. Понятие и виды трудового договора (контракта)
6. Рабочее время и время отдыха
7. Оплата и нормирование труда
8. Материальная ответственность сторон трудового договора
Тема 6. Основы российского административного законодательства
1. Понятие, предмет и метод административного права
2. Государственное управление и исполнительная власть
3. Органы исполнительной власти в РФ
4. Понятие административного принуждения и административного наказания
5. Административная ответственность как разновидность юридической ответственности
6. Меры административного принуждения и административного наказания
7. Порядок привлечения к административной ответственности
8. Административно-процессуальное законодательство РФ
Тема 7. Основы уголовного права РФ
1. Понятие, предмет и система уголовного права РФ
2. Принципы уголовного права
3. Понятие преступления и его состав
4. Категории преступлений
5. Виды преступлений
6. Обстоятельства, исключающие преступность деяний
7. Понятие и виды уголовного наказания
8. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания
Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму
1. Понятие, признаки и сущность коррупции
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции
3. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
4. Антикоррупционное законодательство
5. Уголовная ответственность за коррупционные преступления

6. Понятие терроризма и террористической деятельности
7. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
8. Понятие и виды экстремизма и способы противодействия ему

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется баллами от 0 до 5 в соответствии с технологической картой. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции,

готовность применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Какие из перечисленных понятий составляют признаки государства?
а) Публичная власть
б) Идеология
в) Народ
г) Территория
д) Мораль
е) Право

2. Под формой правления понимается:
а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
б) Способ организации исполнительной власти в государстве.
в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями.
г) Административно-политическое устройство государства.

3. Под формой государственного устройства понимается:
а) Способ организации верховной власти в государстве.
б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
в) Административно-политическое и территориальное устройство государства.
г) Политический режим, господствующий в государстве.

4. Парламентскими по форме правления являются республики, в которых:
а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом.
б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента.
в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее.
г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.

5. Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом?
а) Наличие разделения властей.
б) Многопартийность.
в) Наличие государственной идеологии.
г) Парламентаризм.

6. Норма права – это:
а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы.
б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений.
в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений.
г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.

7. Гипотеза правовой нормы – это:
а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.
б) Указание на условия применения правовой нормы.
в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.
г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.

8. Какой из указанных юридических фактов является деянием?
а) Рождение.
б) Смерть гражданина.
в) Вступление в брак.
г) Стихийное бедствие.

9. Что означает понятие «деликт»?

а) Юридический акт.
б) Юридический поступок.
в) Причинение вреда.
г) Односторонний юридический акт.
10. Субъективная сторона правонарушения – это:
а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред.
б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности.
в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение.
г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.
Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.
1. Какая идеология может быть установлена в РФ в качестве обязательной?
а) Государственная идеология.
б) Патриотизм.
в) Национальное и религиозное разнообразие.
г) Никакая идеология не может быть установлена в качестве обязательной.
2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по …
а) судебному решению
б) постановлению Прокурора
в) решению следственного органа
г) всех вышеперечисленных органов
3. Не имеют права избирать и быть избранными …
а) граждане, признанные судом недееспособными
б) несовершеннолетние граждане
в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
г) все вышеперечисленные граждане.
4. Заполните пробел: «В составе Российской Федерации находится … субъектов».
а) 90
б) 89
в) 88
г) 85
5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:
а) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
б) защита института брака как союза мужчины и женщины
в) гражданство в РФ
г) регулирование и защита прав национальных меньшинств
д) разграничение государственной собственности
е) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации
6. Президентом Российской Федерации может быть избран:
а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет.
б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет.
в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет.
г) любой гражданин РФ.
7. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ …
а) более двух сроков подряд
б) более двух сроков
в) более трех сроков
г) ограничения по срокам не установлены
8. Депутаты Государственной Думы РФ избираются:
а) всенародным тайным голосованием по мажоритарной избирательной системе.

б) всенародным тайным голосованием по пропорциональной избирательной системе.
в) всенародным тайным голосованием по смешанной избирательной системе.
г) всенародным явным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
9. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Совета Федерации?
а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
10. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Правительства РФ?
а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
Тема 3. Основы гражданского права РФ.
1. Правоспособность гражданина возникает:
а) с 18-и лет.
б) с 16-и лет.
в) с 14-и лет.
г) с рождения.
2. Эмансипация это:
а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим
б) судебная процедура объявления гражданина умершим
в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным
г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным
3. В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим?
а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет
б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет
в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет
г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет
4. Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями?
а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения.
б) Хозяйственные общества.
в) Потребительские кооперативы.
г) Хозяйственные товарищества.
5. Какие из перечисленных признаков являются признаками недвижимых вещей?
а) Неразрывная связь с землей.
б) Особый порядок совершения сделок с ними.
в) Наличие родовых признаков.
г) Ограничение в гражданском обороте.
д) Неделимость
е) Предпринимательский риск
6. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг?
а) Договор дарения.
б) Договор лизинга.
в) Договор коммерческой концессии.
г) Договор комиссии.
7. К объектам гражданских прав относятся:
а) вещи
б) муниципальные образования

в) деньги, включая ценные бумаги
г) охраняемые результаты интеллектуальной деятельности
д) имущественные права
е) юридические лица
8. Сделка, для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны – это:
а) каузальная сделка
б) формальная сделка
в) односторонняя сделка
г) оспоримая сделка
9. Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является:
а) договорной
б) деликтной
в) солидарной
г) долевой
10. Обязательства могут возникать:
а) из договоров
б) из односторонних сделок
в) из неосновательного обогащения
г) из всего вышеперечисленного
Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.
1. В состав наследства не входят:
а) Имущественные права наследодателя.
б) Обязанности наследодателя имущественного характера.
в) Право на получение алиментов.
г) Движимое имущество наследодателя.
2. Днем открытия наследства является:
а) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина недееспособным.
б) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина безвестно отсутствующим.
в) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина умершим.
г) День смерти наследодателя.
3. К наследованию НЕ могут призываться:
а) Граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства.
б) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ПОСЛЕ открытия наследства.
в) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ДО открытия наследства.
г) Правильного ответа нет.
4. К наследованию по закону могут призываться:
а) Российская Федерация и ее субъекты.
б) Иностранные юридические лица.
в) Иностранные государства.
г) Все вышеперечисленные субъекты права.
5. Недостойными наследниками являются:
а) Граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, способствовали увеличению причитающейся им доли наследства.
б) Граждане, злостно уклонявшиеся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя.
в) Родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав.
в) Все вышеперечисленные субъекты.
6. Не допускается заключение брака между:

а) Лицами, не имеющими гражданства РФ.
б) Двоюродными братьями и сестрами.
в) Усыновителями и усыновленными.
г) Пасынками и падчерицами.
7. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни, последнее вправе:
а) Требовать в судебном порядке признания брака недействительным.
б) Требовать в судебном порядке расторжения брака.
в) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к уголовной ответственности.
г) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к административной ответственности.
8. В каких из указанных случаев расторжение брака осуществляется органом ЗАГС независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей?
а) Если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим.
б) Если один из супругов признан судом умершим.
в) Если один из супругов признан судом недееспособным.
г) Если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.
д) Если один из супругов не является гражданином РФ.
е) Если один из супругов находится в длительной командировке.
9. Какой срок суд вправе назначить супругам для примирения?
а) 15 дней.
б) 30 дней.
в) 3 месяца.
г) 6 месяцев.
10. В каком из указанных случаев суд вправе принять меры к примирению супругов?
а) При отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
б) При наличии заключенного между супругами брачного контракта.
в) При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.
г) При отсутствии у супругов общих несовершеннолетних детей.
Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.
1. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными?
а) Место работы
б) Соглашение об испытательном сроке
в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.).
г) Режим труда и отдыха.
2. На какой срок может быть заключен трудовой договор для выполнения временных работ?
а) Не более 1 месяца
б) Не более 2 месяцев
в) Не более 3 месяцев
г) Не более 6 месяцев
3. Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора?
а) Отсутствие у работника необходимой квалификации
б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора
в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу
г) Отсутствие у работника трудовой книжки
4. В каком случае срочный трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок?
а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения

б) Если срочный трудовой договор заключен с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров
в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя
г) Правильного ответа нет
5. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:
а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
б) трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности
в) документ об образовании и (или) о квалификации
г) рекомендацию с последнего места работы
д) справку о составе семьи, заверенную по месту жительства
е) справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования
6. В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключенным?
а) Если трудовой договор заключается на неопределенный срок
б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству
в) Если работодателем является физическое лицо
г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя
7. В каком случае работодатель вправе уволить работника за неоднократное неисполнение работником своих трудовых обязанностей?
а) В случае несоответствия работника занимаемой должности, подтвержденного результатами аттестации
б) В случае если работник уже имеет дисциплинарное взыскание
в) В случае нарушения работником требований по охране труда
г) В случае отсутствия работника на своем рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд
8. В каком случае трудовой договор может быть расторгнут до истечения срока предупреждения об увольнении?
а) Если трудовой договор был заключен для выполнения временных работ
б) Если трудовой договор был заключен для выполнения работ, выходящих за рамки обычной деятельности организации
в) В случае выхода работника на пенсию
г) Правильного ответа нет
9. Какое из указанных обстоятельств увольнения является независящими от сторон?
а) Восстановление на работе работника, ранее занимавшего эту должность
б) Смена собственника имущества организации
в) Отказ работника от перевода на другую должность
г) Несоответствие работника занимаемой должности
10. В каком случае работодатель вправе расторгнуть трудовой договор с временно нетрудоспособным работником?
а) В случае прекращения деятельности работодателя – физического лица
б) В случае смены собственника имущества организации
в) Сокращения численности или штата организации
г) Несоответствия работника занимаемой должности
Тема 6. Основы российского административного законодательства.
1. В предмет административного права входят управленческие отношения:
а) между гражданами.
б) между гражданами и органами исполнительной власти.
в) между гражданами и органами местного самоуправления.
г) между органами исполнительной власти и коммерческими организациями.
д) между органами исполнительной власти и некоммерческими организациями

е) между коммерческими и некоммерческими организациями
2. Основным методом административного права является:
а) диспозитивный метод
б) императивный метод
в) рекомендательный метод
г) метод поощрений
3. Какие из перечисленных актов являются источниками административного права?
а) Приказ руководителя государственного органа о назначении государственного служащего на должность
б) Приказ руководителя государственного учреждения об утверждении административного регламента
в) Акт гражданского состояния
г) Приказ руководителя коммерческой организации об утверждении правил обслуживания клиентов
д) Распоряжение главы районной администрации о назначении на должность своего заместителя
4. Административно-правовые отношения строятся на основе:
а) равенства субъектов правоотношений
б) подчиненности субъектов правоотношений
в) взаимодействия субъектов правоотношений
г) всего вышеперечисленного
5. Административная правосубъектность гражданина возникает:
а) с 14-и лет
б) с 16-и лет
в) с 18-и лет
г) с рождения
6. Административно-правовой статус организаций возникает с момента:
а) создания организации
б) государственной регистрации юридического лица
в) получения лицензии коммерческой организацией
г) государственной аккредитации
7. Структуру федеральных органов исполнительной власти в РФ утверждает:
а) Председатель Правительства РФ
б) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ
в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
г) Совет Федерации РФ по представлению Президента РФ
8. Функции по контролю и надзору в определенной сфере деятельности отнесены к компетенции:
а) Федеральных министерств
б) Федеральных служб
в) Федеральных агентств
г) Федеральных комиссий
9. Срок лишение специального права не может быть более…
а) 3-х лет.
б) 2-х лет.
в) 1 года.
г) 6-и месяцев.
10. Административный арест назначается…
а) полномочным административным органом.
б) компетентным должностным лицом.
в) судом.
г) административной комиссией.

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

1. Особо тяжкие преступления, это:

а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, составляет 10 лет лишения свободы

б) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание

в) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок не боле десяти лет

г) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, не превышает пяти лет лишения свободы

2. Соучастным признается преступление, если:

а) В совершении его принимали участие не менее 3-х лиц.

б) В совершении его принимали участие 2 или более лиц.

в) В совершении его принимали участие 2 или более лиц, но лишь при наличии предварительного сговора между ними.

г) В его совершении принимали лица, ранее судимые за уголовные преступления.

3. Неоконченным является преступление:

а) Не доведенное преступником до конца.

б) Не доведенное до конца по воле лица, совершившего преступление.

в) Не доведенное преступником до конца, по независящим от него обстоятельствам.

г) Не причинившее вреда личности или обществу.

4. Совокупное преступление, это:

а) Деяние, в котором содержатся все признаки состава преступления.

б) Преступление, наказание за совершение которого предусматривается несколькими статьями (частями) УКРФ.

в) Неоднократно совершенное преступление, наказание за совершение которого предусматривается одной статьей (частью) УКРФ.

г) Преступление, совершенное лицом, ранее судимым за совершение умышленного преступления.

5. В каком случае допускается применение уголовного закона по аналогии?

а) При отсутствии в УКРФ статьи, предусматривающей наказание за совершенное деяние.

б) При совершении малозначительных деяний.

в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.

г) Применение уголовного закона по аналогии не допускается.

6. В каком случае допускается объективное вменение уголовной ответственности?

а) При совершении преступления группой лиц.

б) При совершении малозначительных деяний, не причинивших ущерба личности или обществу.

в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.

г) Объективное вменение не допускается.

7. Что означает принцип «презумпции невиновности»?

а) Недопустимость применения уголовного закона по аналогии.

б) Недопустимость объективного вменения.

в) Недопустимость уголовного наказания до того, как вина лица будет доказана судом.

г) Применение уголовного закона только по отношению к физическим лицам.

8. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если …

а) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

б) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

в) лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.
г) лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.
9. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом – это:
а) исполнитель
б) организатор
в) подстрекатель
г) пособник
10. Вред причиненный для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами – это
а) необходимая оборона
б) крайняя необходимость
в) обоснованный риск
г) исполнение приказа или распоряжения
Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.
1. Что из указанного НЕ является коррупцией?
а) злоупотребление служебным положением
б) превышение должностных полномочий
в) дача или получение взятки
г) злоупотребление полномочиями
д) присвоение полномочий должностного лица
е) коммерческий подкуп
2. Целью незаконного использования физическим лицом своего должностного положения при совершении деяния, характеризуемого как «коррупция» является:
а) получение выгоды в виде денег или ценностей
б) приобретение материальных ценностей, включая ценные бумаги российских и иностранных эмитентов
в) получение имущества или услуг имущественного характера
г) приобретение движимого или недвижимого имущества
д) получение имущественных прав для себя или для третьих лиц
е) предоставление услуг физическому лицу другими физическими лицами
3. Противодействие коррупции – это деятельность по:
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) воспитанию антикоррупционного правосознания у граждан РФ
в) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
г) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
д) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
4. Профилактика коррупции – это деятельность по:
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

г) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
5. Борьба с коррупцией – это деятельность по:
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
г) публичному порицанию должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
6. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ?
а) примата международных договоров РФ в сфере борьбы с коррупцией
б) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
в) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
г) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
д) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
невыдачи российским граждан иностранным государствам
е) равенства граждан перед законом и судом
7. Целями международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции являются:
а) установление лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям
б) привлечение вышеуказанных лиц к административной или уголовной ответственности
в) выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения
г) предоставление в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз
д) вступление Российской Федерации в международные организации по борьбе с коррупцией
е) обмен информацией по вопросам противодействия коррупции
8. Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти по противодействию коррупции осуществляет:
а) Президент РФ
б) Правительство РФ
в) Верховный Суд РФ
г) Генеральный прокурор Российской Федерации
9. Кто из перечисленных высших должностных лиц определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?
а) Президент РФ
б) Правительство РФ
в) Верховный Суд РФ
г) Генеральный прокурор Российской Федерации
10. Контроль деятельности органов исполнительной власти по противодействию коррупции в пределах своих полномочий осуществляет:
а) Генеральный прокурор РФ
б) Верховный Суд РФ
в) Правительство РФ
г) Федеральное Собрание Российской Федерации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	81–100 % правильных ответов
4 балла	61–80 % правильных ответов
3 балла	41–60 % правильных ответов
2 балла	21–40 % правильных ответов
1 балл	0–20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1 до 5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Источники (формы) права.
2. Судебная власть.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.

1. Проблема пересмотра и внесения поправок в Конституцию России.
2. Политические основы конституционного строя.
3. Экономическая и социальная основы конституционного строя России.
4. Народный суверенитет: понятие, сущность, формы реализации.

Тема 3. Основы гражданского права РФ.

1. Банкротство гражданина и его гражданско-правовые последствия.
2. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
3. Недействительность сделок.
4. Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав.

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

1. Нравственные и правовые проблемы распада семьи.
2. Фиктивный брак.
3. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах.

4. Наследственный договор.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.

1. Испытание при проеме на работу.

2. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

3. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.

4. Особенности регулирования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала).

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

1. Государственный контроль и его виды.

2. Государственное управление и исполнительная власть.

3. Государственные служащие, как субъекты административного права.

4. Административный штраф: понятие, основание, порядок наложения взыскания.

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

1. Отягчающие и смягчающие обстоятельства по УК РФ.

2. Судимость: понятие, сущность и правовые последствия.

3. Необходимая оборона в уголовном праве России. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости.

4. Понятие и виды вреда, причиненного здоровью человека. Определение степени тяжести вреда здоровью.

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

1. Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления.

2. Особенности квалификации взятки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Студент владеет темой и аудиторией, содержание выступления соответствует теме сообщения, четко излагаются основные моменты с опорой на конспект, приводятся иллюстрации применения излагаемых вопросов к наиболее типичным жизненных ситуациям, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2-3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
4 балла	Студент владеет темой, студент поддерживает хороший контакт с аудиторией, содержание выступления соответствует теме сообщения, основные моменты темы излагаются правильно, но остаются отдельные неточности, которые после дополнительного вопроса уточняются, приводятся иллюстрации применения излагаемых вопросов к наиболее типичным жизненных ситуациям, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2-3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
3 балла	Студент ориентируется в заявленной теме, студент в целом владеет аудиторией, содержание в целом соответствует теме сообщения, основные моменты темы зачитываются с конспекта правильно, но недостаточно полно, студент предпринимает попытки продемонстрировать специфику применения излагаемых вопросов к наиболее типичным жизненных ситуациям, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2-3 стр. (формат А-4). Время на

	выступление соответствует требованиям.
2 балла	Студент слабо ориентируется в заявленной теме, владеет аудиторией слабо, содержание в целом соответствует теме сообщения, основные моменты темы зачитываются с конспекта в целом правильно, но недостаточно полно, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2–3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
1 балл	Студент слабо ориентируется в заявленной теме, аудиторию заинтересовать не может, путается при изложении своих выводов, большая часть выступления зачитываются с конспекта, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2–3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
0 баллов	Сообщение не подготовлено, или выполнено с существенными ошибками.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке доклада (сообщения) студенту необходимо вдумчиво изучить обозначенную проблематику, обращаясь к актуальной редакции правовых норм и специальной литературе. Необходимо собственноручно составить опорный конспект (объем 2–3 стр. формата А-4), рассчитать время выступления (3–4 мин.), проработать примеры, иллюстрирующие применение проблемных вопросов темы к наиболее типичным жизненным ситуациям, провести тренировку своего устного выступления.

В процессе выступления не сосредотачиваться на чтении текста, а высказывать свою позицию с опорой на конспект, наиболее важные моменты выделять интонацией, поддерживать контакт с аудиторией.

Индивидуальное домашнее задание (ситуационные задания)

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

Задание 1. При изучении системы права студентам было предложено привести в качестве примера институт права. Горлов назвал Государственную юридическую академию им. Кутафина (г. Москва), Никитин – авторское право, Макаров – гражданско-процессуальное право.

Вопросы: Кто из них прав? Почему?

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.

Задание 1. В Республике Башкортостан граждане России на общероссийском голосовании высказались против принятия новой Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. По результатам всероссийского голосования за принятие Конституции РФ проголосовало 58,4 % избирателей, принявших участие в голосовании, причем всего на выборы пришло 54,8 % избирателей.

Вопрос: распространяется ли действие Конституции РФ на территорию Республики Башкортостан? Почему?

Задание 2. В 2013 году группа ветеранов Ставрополья обратилась к Президенту РФ с письмом, в котором потребовала лишить Михаила Горбачева гражданства России и выдворить его за пределы страны за то, что он в одном из своих интервью признался, что целью всей его жизни было «уничтожение коммунизма, невыносимой диктатуры над людьми».

Вопросы: вправе ли Президент РФ лишить российского гражданства бывшего Президента СССР? Почему?

Тема 3. Основы гражданского права РФ.

Задание 1. ООО «Корзиночка» обратилось с пакетом документов в отделение УФНС России по г. Москве с целью регистрации юридического лица. Рассмотрев поданные документы, налоговый орган отказал в регистрации юридического лица, ссылаясь на то, что

деятельность, указанная в учредительных документах, а именно розничная продажа продуктов, неперспективна в данном районе, так как в радиусе 2 км зарегистрированы продуктовые гипермаркеты «Фламинго» и «Апельсин».

Вопросы: Правомерны ли действия налогового органа? Почему?

Задание 2. Пассажирка автобуса Гореликова в результате ДТП получила сотрясение головного мозга первой степени, что было зафиксировано медицинскими работниками службы скорой помощи, прибывшими на место аварии. Спустя три недели после аварии Гореликова подала в суд иск к МУП «АвтобусПарк» о компенсации морального вреда. В своем заявлении Гореликова описывала свои физические и нравственные страдания, вызванные травмой, полученной при ДТП, и просила взыскать с ответчика компенсацию в размере 10 тыс. рублей. Суд, изучив материалы дела, решил взыскать в пользу истицы 3 тыс. рублей. Гореликова категорически не согласилась с таким решением суда и подала апелляцию, указав при этом, что аналогичная ситуация рассматривалась полгода назад другим районным судом этого же города и сумма компенсации составила 10 тыс. рублей.

Вопросы: Дайте определение понятию «источник права». Какие источники гражданского права Вам известны? Обоснована ли позиция Гореликовой? Почему (аргументируйте свой ответ).

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

Задание 1. Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери хотя и исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 15000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т. к. она совершеннолетняя.

Вопросы: Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок, и если обязаны – то сколько? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Задание 2. Гражданин Андрей Долгов умер, не оставив завещания. Вскоре к нотариусу с заявлениями о принятии наследства обратились: мать наследодателя - Евлампия Долгова, его единственный родной брат Игорь Долгов и племянница Елена Ежова, являвшаяся дочерью родной сестры умершего Долгова, смерть которой от несчастного случая произошла задолго до смерти Андрея. Нотариус затребовал от указанных лиц доказательства открытия наследства, принадлежности наследственного имущества наследодателю, а также документы, подтверждающие родственные отношения с наследодателем. Через две недели после подачи заявлений указанных выше лиц нотариусу были представлены решение суда о лишении родительских прав матери умершего, вынесенного задолго до смерти Долгова и приговор суда, вступивший в законную силу в отношении родного брата, Игоря Долгова, за нанесение телесных повреждений на почве ревности Андрею Долгову. В дальнейшем нотариус отказал в выдаче свидетельства о праве на квартиру и гараж, поскольку выяснилось, что в принадлежащей наследодателю квартире были произведены переустройство и перепланировка без соблюдения установленного законом порядка, а гараж является самовольной постройкой.

Вопросы: что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче? Кто является субъектами наследственного правоотношения? Какие требования в суд могут быть заявлены?).

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.

Задание 1. При заключении трудового договора Мишулина в качестве юрисконсульта консалтингового агентства ему было отказано в приеме на работу в связи с незнанием английского языка. Мишулин обратился в суд, считая, что он подвергся дискриминации, которая запрещена нормами трудового законодательства.

Вопросы: Какие документы требуются при трудоустройстве? Прав ли Мишулин в

этом споре? Раскройте содержание принципа запрещения дискриминации.

Задание 2. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

Вопросы: Правомерны ли действия администрации? Подлежит ли оплате рабочий день С. в полном объеме?

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

Задание 1. Прокурором Н-ской области РФ в рамках служебной деятельности в течение рабочего дня были осуществлены следующие действия:

- подписание счета на оплату выполненных работ по строительству гаража прокуратуры и квартальный отчет в Социальный фонд России по перечисленным пенсионным взносам обязательного пенсионного страхования;
- поручение секретарю проинформировать начальников отделов прокуратуры и заместителей прокурора о назначенном на следующий день аппаратном совещании;
- выступление государственным обвинителем в областном суде;
- вынесение постановления о возбуждении дела об административном правонарушении;
- направление представления губернатору Н-ской области по фактам грубого нарушения законодательства при приватизации предприятия в городе области;
- проведение личного приема граждан.

Вопрос: Укажите какие из указанных действий прокурора являются предметом административно-правового регулирования? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

Вопросы: Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания? К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

Задание 1. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в милицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

Вопросы: содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления? Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Задание 2. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 120000 рублей.

Вопросы: к какому виду множественных преступлений относится деяние П.? Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

Задание 1. Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой.

Вопросы: зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Лозунги «Православие или смерть!» и «Россия для русскихъ» указаны в качестве экстремистских в пп. 865 и 866 федерального списка экстремистских материалов, размещенного на сайте Минюста (https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/?page=9&). Относя данные лозунги к категории экстремистских Минюст ссылается на решение Черемушкинского районного суда г. Москва, принятое 21 декабря 2010 г. По данным информационно-аналитического центра «Сова», обновление списка экстремистских материалов с добавлением в него пп.865 и 866 было осуществлено 12 мая 2011 г. Однако в апреле 2011 года Люблинский районный суд г. Москвы отказался признавать надпись: «Православие или смерть!», размещенную на футболке члена одной из молодежных группировок в качестве экстремистского лозунга. В основании решения суда было положено экспертное заключение, в котором указывалось, что «монахи трактовали этот лозунг как отстаивание православия как спасительной веры в противовес духовной смерти души без православной веры, готовность последовательно отстаивать свою веру до самой смерти». Анализ возникшей ситуации показал, что споры вокруг лозунга «Православие или смерть!» начались после того, как фотография футболки с такой надписью была размещена в социальной сети «Вконтакте», в группе «Антирелигия».

Задание: изучите решение Черемушкинского районного суда г. Москва от 21 декабря 2010 года № 2-4039 «О признании лозунгов экстримистскими».

Ответьте на вопросы: почему эти лозунги были признаны экстремистскими? Поставив себя на место эксперта, определите, может ли только одна такая фраза на футболке трактоваться как призыв к экстремистским действиям? Обоснуйте свою позицию

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения индивидуальных домашних заданий (ситуационных заданий)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Задание решено принципиально правильно, ответ собственноручно записан в рабочей тетради. В обоснование ответа студент ссылается на нормы права и материалы правоприменительной практики.
«Не зачтено»	Задание решено неправильно или не решено совсем.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению индивидуальных домашних заданий (ситуационных заданий)

Студенту необходимо вдумчиво прочитать задание, кратко изложить суть ситуации в тетради. Опираясь на нормы российского законодательства предложить решение ситуации и записать свое видение в тетрадь. При решении задания рекомендуется пользоваться правовыми системами «КонсультантПлюс» и «Гарант», обращаться к актуальным нормам права. Обосновывая свой ответ также рекомендуется опираться на акты высших судебных инстанций (Верховного Суда РФ, Конституционного суда РФ) и акты официального толкования права.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,

КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Типология современных государств (формы государства)
2. Понятие, признаки и сущность коррупции

Задача. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?
2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Вариант 2

1. Понятие, виды и иерархия источников права в РФ.
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции

Задача. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Вариант 3

1. Юридические факты как основание возникновения правоотношений
2. Правовые основы противодействия коррупции в РФ

Задача. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путем внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 200 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?
2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.

Вариант 4

1. Понятие и виды юридической ответственности
2. Уголовная ответственность за коррупционные преступления

Задача. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчете всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдет, о чем директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?
2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Вариант 5

1. Федеральные органы законодательной власти РФ
2. Правовые основы противодействия терроризму в РФ

Задача. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своем намерении студенту того же колледжа

К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?
2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Вариант 6

1. Президент РФ. Его основные полномочия и функции
2. Понятие терроризма и террористической деятельности

Задача. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?
2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Вариант 7

1. Приобретение и утрата российского гражданства
2. Понятие и виды экстремистской деятельности

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?
2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Вариант 8

1. Граждане как субъекты гражданского права
2. Конфликт интересов и порядок его разрешения

Задача. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?
2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Вариант 9

1. Вещные права и их виды.
2. Способы противодействия экстремизму

Задача. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?
2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Вариант 10

1. Понятие и предмет семейного права РФ, семейные правоотношения
2. Принципы, цели и задачи уголовной ответственности в РФ
Задача. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.
1. Прав ли Н?
2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Вариант 11

1. Признание брака недействительным
2. Неоконченное преступление
Задача. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.
1. Правомерны ли действия работников охранной службы?
2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 12

1. Наследование по закону
2. Неоднократность и рецидива преступления
Задача. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.
1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 13

1. Социальное партнерство в сфере труда
2. Совокупность преступлений
Задача. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.
1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 14

1. Понятие и виды трудового договора
2. Состав преступления и его признаки
Задача. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.
1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?
2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 15

1. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя
2. Соучастие в преступлении
Задача. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде

административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?
2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?

Вариант 16

1. Административные правоотношения
2. Материальная ответственность сторон трудового договора

Задача. ПАО «Форпост» было реорганизовано путем разделения на два самостоятельных предприятия: АО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключенные ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объеме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.

1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?

Вариант 17

1. Виды административных взысканий
2. Прекращение брака

Задача. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать коммерческую организацию в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в этой организации роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, организация получила название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации организации второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица (директору) доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Вариант 18

1. Понятие и состав преступления
2. Понятие и содержание права собственности

Задача. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?
2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Вариант 19

1. Категории преступлений

2. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ

Задача. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Вариант 20

1. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
2. Система права: понятие и основные элементы

Задача. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

1. Какое решение по делу должен принять суд?
2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при

методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Вариант контрольной работы определяется в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

– титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)

– оглавление

– список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопросы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); основную часть (раскрывается суть проблемы или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга) и заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

– следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

– проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-40	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие, признаки и форма государства
2. Понятие и структура системы права в РФ
3. Понятие и виды правовых норм. Правоотношения.
4. Понятие и признаки правонарушения
5. Состав правонарушения
6. Понятие и виды юридической ответственности
7. Основы конституционного строя РФ
8. Высшие органы государственной власти в РФ
9. Российский федерализм и его принципы
10. Судебная система и Прокуратура РФ
11. Президент РФ: его основные полномочия и функции
12. Конституционно-правовой статус личности в РФ
13. Понятие и принципы российского гражданства
14. Понятие, предмет и принципы гражданского права
15. Граждане как субъекты гражданского права
16. Понятие, признаки и виды юридических лиц
17. Понятие и содержание права собственности
18. Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
19. Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
20. Основания прекращения брака
21. Понятие и юридическое содержание наследства
22. Наследование по закону и по завещанию
23. Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ
24. Социальное партнерство в сфере труда
25. Коллективные договоры и коллективные соглашения
26. Понятие, предмет и метод административного права РФ
27. Понятие и основания административной ответственности
28. Виды административных взысканий
29. Понятие и принципы уголовного права
30. Понятие и состав преступления
31. Категории преступлений
32. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
33. Понятие, признаки и сущность коррупции
34. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
35. Законодательство о противодействии коррупции РФ
36. Понятие и виды ответственности за коррупционные правонарушения
37. Получение и дача взятки
38. Понятие терроризма и террористической деятельности
39. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
40. Экстремизм и способы противодействия ему

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. В правовой науке существует множество сходных, но не тождественных друг другу понятий, сущность которых так или иначе раскрывается через дефиницию права: норма права, система права, отрасль права и так далее.

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Понятие** / **Содержание понятия** 1 Норма права — А Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений 2 Институт права — Б Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права 3 Отрасль права — В Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия 4 Система права — Г Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений Д Совокупность правил поведения, регламентирующих разнородные общественные правоотношения Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Как известно норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Понятие** / **Содержание понятия** 1 Гипотеза правовой нормы — А Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы 2 Диспозиция правовой нормы — Б Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию 3 Санкция правовой нормы — В Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения 4 Структура правовой нормы — Г Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы Д Разнородные части правовой нормы Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная правовая наука дифференцирует нормы права по весьма разнообразным классификационным признакам, начиная от характера предписания, содержащегося в правовой норме и заканчивая степенью ее определенности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию

из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Диспозитивные нормы	А	Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам
2	Императивные нормы	Б	Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения
3	Рекомендательные нормы	В	Нормы, рекомендующие определенный вариант поведения
4	Бланкетные нормы	Г	Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения
		Д	Нормы, определяющие специфику субъектного состава

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4 Прочитайте текст и установите соответствие.

Основанием возникновения правоотношений служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения
2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия
3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения
4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия
		Д	Совокупность неправомерных действий, порождающих обязанность возместить причиненный вред

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5 Прочитайте текст и установите соответствие.

Основанием привлечения к юридической ответственности служит состав правонарушения – совокупность признаков, каждый из которых является необходимым, а наличие их всех – достаточным условием привлечения к ответственности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Объект правонарушен	А	Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение

	ия		
2	Объективная сторона правонарушения	Б	Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию
3	Субъект правонарушения	В	Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними
4	Субъективная сторона правонарушения	Г	Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения
		Д	Характеристики нормативного регулирования соответствующих общественных отношений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Прочитайте текст и установите соответствие.

Вина в российской правовой доктрине имеет две формы: умысел и неосторожность. В свою очередь каждая из этих форм распадается на две разновидности: умысел может быть прямым или косвенным, а неосторожность в виде легкомыслия или небрежности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Прямой умысел	А	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть
2	Косвенный умысел	Б	Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть
3	Легкомыслие	В	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления
4	Небрежность	Г	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично
		Д	Лицо не понимало свои действия в силу психической болезни

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Прочитайте текст и установите соответствие.

В соответствии с существующей в российской общественно-политической науке доктриной, форма государства есть взятые в совокупности ее форма правления, форма государственного устройства и политический режим.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Форма	А	Совокупность формы правления, формы государственного

	правления		устройства и политического режима государства
2	Форма государственного устройства	Б	Исторически сложившаяся и закрепленная в конституции государства форма осуществления государственной власти
3	Политический режим	В	Административно-политическое и территориальное устройство государства
4	Форма государства	Г	Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй
		Д	Совокупность правил поведения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Прочитайте текст и установите соответствие.

Разновидностями политического режима традиционно считаются тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Каждый из них имеет свои специфические признаки.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Демократия	А	Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод
2	Авторитаризм	Б	Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод
3	Тоталитаризм	В	Разделение властей, парламентаризм, политические свободы
4	Олигархия	Г	Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов
		Д	Концентрация власти в руках одного властителя

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Прочитайте текст и установите соответствие.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации у каждого органа высшей государственной власти имеется своя компетенция и полномочия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие органа		Полномочия	
1	Президент РФ	А	Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации
2	Правительство РФ	Б	Осуществляет управление федеральной собственностью
3	Государственная Дума	В	Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации
4	Совет Федерации	Г	Назначает выборы Президента Российской Федерации
		Д	Осуществляет судебное разбирательство

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент

	правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В 2023 г. в России введен в действие новый закон о гражданстве. В соответствии с этим законом устанавливается правовой статус граждан РФ, лиц, имеющих двойное или множественное гражданство, а также лиц без гражданства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Категория | Содержание категории 1 Гражданство РФ | А Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства 2 Иное гражданство | Б Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства 3 Иностранный гражданин | В Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства 4 Лицо без гражданства | Г Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей | Д Способность быть субъектом международных отношений Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Правовой статус юридических лиц в РФ устанавливается гражданским законодательством. Главой 4 ГК РФ предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Категория | Организационно-правовая форма организации 1 Коммерческая корпоративная организация | А Потребительский кооператив 2 Коммерческая унитарная организация | Б Государственное учреждение 3 Некоммерческая корпоративная организация | В Хозяйственное товарищество 4 Некоммерческая унитарная организация | Г Государственное унитарное предприятие | Д Индивидуальный предприниматель Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4

12 Прочитайте текст и установите соответствие.

Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Видами сделок являются односторонние и многосторонние сделки, мнимые и ничтожные, оспоримые и т. д.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды сделок		Сущность действий	
1	Оспоримые сделки	А	Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны
2	Ничтожные сделки	Б	Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом
3	Односторонние сделки	В	Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон
4	Многосторонние сделки	Г	Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом
		Д	Сделка совершенная двумя и более лицами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

13 Прочитайте текст и установите последовательность.

Одним из важнейших институтов российского уголовного права является дифференциация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Расположите преступления в нижеприведенном перечне по степени возрастания их тяжести от менее тяжких к более тяжким.

1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта
2) Причинение смерти по неосторожности
3) Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление
4) Доведение до самоубийства

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14 Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс принятия федеральных законов, закрепленный Конституцией Российской Федерации, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности.

1) Рассмотрение законопроекта Государственной Думой
2) Подписание закона Президентом РФ
3) Обнародование закона Президентом РФ
4) Внесение законопроекта в Государственную Думу
5) Рассмотрение принятого закона Советом Федерации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15 Прочитайте текст и установите последовательность.

Под конфликтом интересов в антикоррупционном законодательстве РФ понимается ситуация, при которой прямая или косвенная личная заинтересованность чиновника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное

	исполнение им своих должностных обязанностей. Федеральным законом «О противодействии коррупции предусматривается порядок разрешения конфликта интересов. Расположите отдельные стадии этого процесса в хронологической последовательности. 1) Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов представителем нанимателя (работодателем) 2) Урегулирование конфликта интересов путем отвода или самоотвода должностного лица, у которого возник конфликт интересов 3) Изменение должностного или служебного положения должностного лица, у которого возник конфликт интересов 4) Уведомление чиновником своего руководства о возникновении у него конфликта интересов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите указанные ниже законодательные и нормативно-правовые акты по противодействию терроризму в порядке убывания их юридической силы 1) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» 2) Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 3) Приказ министра внутренних дел об утверждении «Плана по борьбе с терроризмом» 4) Конституция РФ 5) Распоряжение главы городской администрации «О мерах по противодействию терроризму» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В Российской Федерации запрещается_____ – выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия)
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Правовую основу сотрудничества между сторонами трудовых отношений составляет _____ – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из важнейших институтов российского гражданского права является _____ , позволяющее собственнику по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из наиболее распространенных оснований возникновения гражданских

	правоотношений являются _____ – действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?
2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Задание 2. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Задание 3. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путем внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 20 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?
2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.

Задание 4. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчете всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдет, о чем директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?
2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Задание 5. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своем намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?
2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Задание 6. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?
2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Задание 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?
2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Задание 8. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем, не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?
2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Задание 9. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?
2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Задание 10. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. Прав ли Н?
2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Задание 11. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?
2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задание 12. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задание 13. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задание 14. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в

неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.
1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?
2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.
Задание 15. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.
1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?
2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?
Задание 16. ПАО «Форпост» было реорганизовано путем разделения на два самостоятельных предприятия: ПАО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключенные ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объеме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.
1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?
Задание 17. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда
1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?
Задание 18. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.
1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?
2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?
Задание 19. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав

имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.
Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.
1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.
Задание 20. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.
Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.
1. Какое решение по делу должен принять суд?
2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых

	результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0–100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Коррупция относится к категории социально-негативных явлений. Она характеризуется злоупотреблением служебным положением в целях: 1) Карьерного роста 2) Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц 3) Достижения значительных профессиональных показателей 4) Признания заслуг работника Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Коррупционные действия характеризуются корыстной заинтересованность ю коррупционера в неправомерном использовании своего служебного положения

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Терроризм относится к категории социально-негативных явлений. Основная цель совершения террористических актов — это: 1) Получение имущественных выгод. 2) Изменение территориального устройства. 3) Устрашение населения. 4) Пропаганда своих политических взглядов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения властными органами, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Экстремистская деятельность — это форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве со стороны отдельных лиц или групп. Решение о признании общественного или религиозного объединения либо иной организации экстремистской организацией принимается: 1) Судом. 2) Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 3) Или судом или уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 4) Министерством юстиции РФ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 В соответствии с нормами ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» принятие решения о признании организации экстремистской находится в компетенции суда
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Нормы Федерального закона «О противодействии коррупции» устанавливают принципы противодействия этому социально-негативному явлению. Из предложенных вариантов выберете те основополагающие идеи, которые относятся к категории «принципы противодействия коррупции»:	235 Из указанных правовых принципов к принципам противодействия коррупции относятся: - принцип

	1) примата международного законодательства над национальным антикоррупционным законодательством РФ 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений 4) отказ от использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с коррупцией 5) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции 6) невыдачи российским граждан иностранным государствам Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	публичности и открытости деятельности органов власти; - принцип неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений; - принцип приоритетного применения мер по предупреждению коррупции.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Нормы Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» (2002 г.) устанавливают перечень компетентных органов, которым предоставлено право на направление предостережения общественному или религиозному объединению либо руководителю иной организации о недопустимости экстремистской деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения. Из предложенного перечня укажите те органы, которые законодателем наделены компетенцией на направление такого предостережения: 1) Генеральному прокурору РФ 2) Министру юстиции РФ 3) Председателю Следственного комитета РФ 4) Заместителю Генерального прокурора РФ 5) Заместителю министра юстиции РФ 6) Заместителю председателя Следственного комитета РФ Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	14 Согласно нормам российского законодательства, право на направление соответствующего предостережения предоставлено: - Генеральному прокурору РФ; - Заместителе Генерального прокурора РФ; - либо подчиненным им соответствующим прокурорам или его заместителям.

<table>
<tr><td></td><td>_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Каждая категория антикоррупционного законодательства имеет определенное, установленное законом содержание. Соотнесите наименование категории антикоррупционного законодательства и суть этой категории.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Наименование категории</th><th colspan="2">Суть категории</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Антикоррупционная экспертиза</td><td>А</td><td>Субъект антикоррупционной деятельности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Законность</td><td>Б</td><td>Мера по профилактике коррупции</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Генеральный прокурор</td><td>В</td><td>Основное направление противодействия коррупции</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Введение антикоррупционных стандартов</td><td>Г</td><td>Правовая основа противодействия коррупции</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Принцип противодействия коррупции</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2Д3А4В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В зависимости от характера и степени общественной опасности преступления коррупционной, террористической, экстремистской направленности подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления. Одном из критериев разграничения является максимальный срок наказания, назначаемый за совершение соответствующего умышленного деяния. Соотнесите категорию преступления и срок лишения свободы
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Категория преступления</th><th colspan="2">Срок лишения свободы</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Небольшой тяжести</td><td>А</td><td>Не превышает 7 лет</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Средней тяжести</td><td>Б</td><td>Не превышает 10 лет</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Тяжкие</td><td>В</td><td>Свыше 10 лет</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Особо тяжкие</td><td>Г</td><td>Не превышает 3 лет</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Не превышает 5 лет</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими</td><td>1Г2Д3Б4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Противодействие коррупционной, террористической, экстремистской деятельности осуществляется посредством издания определенных правовых норм. Общепризнано, что норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. Соотнесите категорию и ее содержание.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Наименование категории</td><td colspan="2">Содержание категории</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Диспозиция</td><td>А</td><td>Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Гипотеза</td><td>Б</td><td>Внутреннее строение правовой нормы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Структура</td><td>В</td><td>Указание на конкретное право, обязанность или запрет</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Санкция</td><td>Г</td><td>Указание на условия применения правовой нормы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Указание на форму существования субъективного права</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Основанием возникновения правоотношений в сфере противодействия коррупции, терроризму, экстремизму служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия. Соотнесите категорию и ее содержание.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Наименование категории</td><td colspan="2">Содержание категории</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Событие</td><td>А</td><td>Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Действие</td><td>Б</td><td>Правомерное действие, которое</td></tr>
</table></td><td>1Г2А3В4Б</td></tr>
</table>

				специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия		
	3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения		
	4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия		
			Д	Юридически обеспеченная мера возможного поведения участников правовых отношений		

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Российским уголовным законодательством ответственность за получение взятки дифференцируется в зависимости от тяжести совершенного деяния. Одним из квалифицирующих признаков получения взятки является ее размер. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1В2Г3Б4А
	Содержание противоправных действий			Квалификация деяния		
	1	Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.	А	Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в особо крупном размере.		
	2	Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи	Б	Данное деяние следует относить к категории преступных деяний,		

		взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.		запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в крупном размере.	
	3	Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.	В	Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество.	
	4	Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн рублей.	Г	Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в значительном размере.	
			Д	Данное деяние следует относить к категории административн ых проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов является одним из направлений противодействия коррупции. Расположите порядок действий по предотвращению и урегулированию конфликта интересов	4321

	лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий): 1) изменения служебного положения; 2) принятие решения нанимателем; 3) рассмотрение уведомления нанимателем; 4) уведомление представителя нанимателя. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Административное производство по делам о признании информационных материалов экстремистскими осуществляется в определенной последовательности. Расположите соответствующие процессуальные действия в порядке очередности их выполнения: 1) рассмотрение дела; 2) обжалование (опротестование) решения; 3) возбуждение дела; 4) исполнение решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3124
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, регламентирующих вопросы противодействия коррупции, терроризму и экстремизму, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) рассмотрение законопроекта Государственной Думой; 2) подписание закона Президентом РФ; 3) обнародование закона в СМИ и в сети Интернет и вступление в силу; 4) внесение законопроекта в Государственную Думу; 5) одобрение законопроекта Советом Федерации; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	41523
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Судебное разбирательство по вопросам применения мер уголовно ответственности при совершении преступных деяний коррупционной, террористической и экстремистской направленности состоят из ряда этапов. Расположите этапы судебного разбирательства в хронологической последовательности. 1) этап судебного следствия; 2) последнее слово подсудимого; 3) постановление и провозглашение приговора;	41523

	4) подготовительная часть судебного заседания; 5) этап судебных прений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности в порядке убыванию их юридической силы. 1) федеральные законы; 2) федеральные конституционные законы; 3) постановления Правительства РФ; 4) постановления Губернатора Волгоградской области; 5) приказы Федеральной службы безопасности РФ 6) указы Президента РФ; 7) Конституция РФ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	7216354
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Феномен «право» имеет большое значение в жизни общества и государства, в том числе для противодействия коррупции, терроризму и экстремизму. Роль права определяется теми функциями, которыми оно выполняет. Что принято выделять в качестве основных функций права? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Основные функции права: регулятивная, защитная (охранительная), воспитательная, ограничительная
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Право как социальный феномен имеет определенную систему. В системе право принято выделять три основных элемента. Назовите основные структурные элементы системы права. Ответ: _____ _____ _____ _____	Основными элементами системы права являются: норма права, правовой институт, отрасль права

	_____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Среди нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции принято разграничивать законодательные акты и подзаконные акты. Укажите виды законодательных и подзаконных актов, действующих в указанных сферах. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Антикоррупционные законы бывают как федеральные, так и региональные. К категории подзаконных антикоррупционных актов следует относить: указы Президента РФ; постановления Правительства РФ; приказы федеральных министерств и ведомств; Постановления глав субъектов РФ; муниципальные правовые акты.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Зайцев в процессе употребления со своим бывшим одноклассником Дудаевым спиртных напитков узнал, что последний после общения с какими-то людьми по телеграмм-каналу собирается в целях дестабилизации обстановки совершить поджег здания районного военкомата, для чего ему передали несколько бутылок «коктейля Молотова». Кураторы Дудаева пообещали перечислить ему после поджога военкомата сумму в 200 тысяч рублей. Дудаев показал Зайцеву место хранения коктейлей Молотова, предложил выполнить поджег военкомата вместе и разделить полученные средства пополам. Зайцев от предложения совершить поджег военкомата отказался, но пообещал никому о планах Дудаева не сообщать и не мешать последнему в осуществлении его намерений. Квалифицируйте действия Зайцева с позиции антитеррористического и уголовного законодательства РФ и определите последствия действий Зайцева. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Так как, что действия Дудаева представляют собой подготовку к террористическому акту, а Дудаев не является близким родственником Зайцева – последний обязан сообщить о планируемом теракте в компетентные властные органы Зайцев подлежит уголовной ответственности за несообщение о преступлении если утаит от компетентных властных органов информацию о планируемом террористическом акте
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Городской больницей проводится аукцион на закупку лекарственных средств. В целях получения преференций и победы в аукционе представитель ООО «Лекарства» Иванов передал главному врачу Васькину деньги в	Действия Васькина и Иванова относятся к категории «взятка», так как Васькин, получив деньги от Иванова разместил

	размере 500 тысяч рублей. Васькин присвоил эти средства и перечислил на счет своей матери, после чего разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе. Квалифицируйте действия Иванова и Васькина с позиции уголовного права. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	техзадание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе Действия Иванова являются дачей взятки в крупном размере (выше 150 тысяч р., но менее 1 млн. р.), что влечет необходимость применения к нему мер уголовной ответственности Действия Васькина следует квалифицировать как «получение взятки в крупном размере» (выше 150 тысяч р., но менее 1 млн. р.), что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом

		Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать

	пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Основы проектной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что характерно для натурального хозяйства: 1) использование только природных ресурсов; 2) производство продукции для собственного потребления, не на продажу; 3) наличие элементов товарно-денежных отношений; 4) использование натуральных продуктов вместо синтетических.	2
2	Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию: 1) описание; 2) сравнение; 3) измерение; 4) эксперимент.	1
3	Критерием истины является: 1) поддержка данного утверждения авторитетными учеными; 2) публикация утверждения в научном журнале; 3) проверка практикой; 4) соответствие утверждения предшествующим выводам.	3
4	Истина - это знание: 1) отражающее объективные свойства предмета; 2) отвечающее интересам большинства; 3) добытое только научным путем; 4) доступное каждому.	1
5	Что характеризует общество как динамическую систему? 1) наличие общественных отношений; 2) совокупность элементов и подсистем; 3) обновление элементов и подсистем; 4) устойчивые связи между частями целого.	1
6	К малым группам относят: 1) бригаду; 2) этнос; 3) страту; 4) расу.	1
7	К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится (-ятся): 1) физические данные; 2) особенности темперамента; 3) умственные способности; 4) профессия.	4
8	Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному? 1) насилие; 2) соперничество; 3) сотрудничество; 4) игнорирование.	3
9	К элементам общества относится:	1

	1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	
10	В обществе групп: 1) меньше, чем людей; 2) столько же, сколько людей; 3) больше, чем людей; 4) общество не делится на группы.	1
11	Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к характеристикам рыночной экономики. 1) свободное предпринимательство 2) централизованное управление 3) многообразие форм собственности 4) конкуренция	2
12	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) социальная группа, 2) неформальная группа, 3) этническая общность, 4) общественный класс	1
13	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) демографические проблемы, 2) глобальные проблемы, 3) экологические проблемы, 4) экономические проблемы.	2
14	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) инвестиционные ресурсы, 2) факторы производства, 3) полезные ископаемые, 4) трудовые ресурсы и предпринимательский талант	2
15	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) монархия, 2) республика, 3) демократия, 4) форма правления.	4
16	Ниже приведен перечень примеров издержек фирмы в краткосрочном периоде. Все они, за исключением одной позиции, являются постоянными издержками: 1) плата за охрану помещения 2) плата за аренду помещения 3) оклады администрации 4) сдельная зарплата рабочих	4
17	Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность». 1) народность 2) племя 3) нация 4) каста	4

18	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) таможенные пошлины, 2) налоговая система, 3) акцизы, 4) прогрессивная шкала	2
19	Правительство государства S проводит политику протекционизма. Какие нетарифные методы могут быть использованы для защиты отечественного производителя? 1) таможенные тарифы 2) квотирование 3) демпинг 4) таможенные пошлины	2
20	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;

- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать

механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Общая характеристика проектной деятельности

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы. Понятие «управления проектом», «управление программой».
3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
11. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?

Тема 2. Основные участники проектов и внешнее окружение

1. Субъекты и объекты проектной деятельности.
2. Основные участники проектов.
3. Внешняя среда проектов.
4. Суть оценки жизнеспособности проекта.
5. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
6. Внешние и внутренние источники изменений.
7. Источники и формы финансирования проекта.

Тема 3. Структуризация проектов

1. Суть, задачи, виды и методы структуризации проекта.
2. Жизненный цикл проекта и его основные фазы.
3. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
4. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
5. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.
6. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.
7. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
8. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?
9. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?
10. Связь между структуризацией проекта и процессом построения сетевых графиков.

Тема 4. Основы анализа безубыточности проекта

1. Цель и задачи анализа безубыточности проектов.

2. Основные показатели анализа безубыточности проектов.
3. Постоянные и переменные затраты как базис анализа безубыточности проектов.
4. Виды и сущность разных точек безубыточности (порогов рентабельности).
5. Накладные затраты проекта как объект управления.
6. Эффект масштаба деятельности и анализ безубыточности.

Тема 5. Обоснование целесообразности проекта

1. Основные показатели целесообразности проекта.
2. Концепция изменения ценности денег во времени и дисконтирование.
3. Денежный поток как базис обоснования целесообразности проекта.
4. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.
5. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей проекта.
6. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
7. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
8. Преимущества и недостатки разных критериев оценки целесообразности проекта.
9. Методы определения достаточной доходности коммерческих проектов?

Тема 6. Основы управления рисками в проектах.

1. Сущность и предпосылки риска в проектах.
2. Показатели экономического риска.
3. Методы количественной и качественной оценки риска в проектах.
4. Методы снижения уровня риска в проектах.
5. Зоны экономического риска.
6. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
7. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
8. Моральный риск и асимметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?
9. Алгоритм управления риском в проектах.
10. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.
11. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?

Тема 7. Основы управления командой и конфликтами в проектах.

1. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.
2. Методы отбора работников в команду проекта.
3. Методы управления командой проекта, мотивация.
4. Требования к менеджеру проекта.
5. Характеристика эффективной проектной команды проекта.
6. Конфликты в команде менеджера проекта.

Тема 8. Планирование и контроль проектов.

1. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.
2. Управление изменениями в проектном менеджменте.
3. Главные этапы разработки календарных планов.
4. Значение и суть сетевого планирования в управлении проектами.
5. Главные направления оптимизации календарных планов.
6. Сферы применения методов сетевого планирования.
7. Этапы процесса планирования затрат проекта.
8. Значение планирования бюджета в управлении проектами.

9. Цель и задачи контроля выполнения проекта и его стоимости?
10. Достоинства метода освоенного объема.
11. Алгоритм и способы контроля выполнения календарных планов.
12. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?
13. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он

разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1.

Дайте определение термина «управление проектом». Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть процесса управления проектами?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Плановая выручка по проекту составляет 140 млн.рубл. в год.

Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	Постоянные затраты, руб. (FC)	Переменые затраты, руб. (VC)
Зарплата основного персонала	9,00		
Отчисления на соцстрах	3,00		
Коммунальные услуги	2,00		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	40,00		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	10,00		
Зарплата управленческого персонала	4,00		
Отчисления на соцстрах	1,50		

Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,50		
Реклама	0,50		
Приобретение инвентаря, МБП	1,00		
Итого затраты			

Задача 3

При разработке плана закупок обосновывается выбор одного из трех поставщиков вспомогательных материалов. При одинаковом уровне качества их предложения отличаются условиями расчетов и ценой:

Поставщик	Цена партии товара, тыс.руб.	Условия расчетов
1	102	25 дней после отгрузки
2	96	По факту отгрузки
2	91	Предоплата за 11 дней до отгрузки

Вариант 2

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Основные компоненты бизнес – плана, ТЭО и чем предварительное ТЭО отличается от бизнес - плана?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если ставка процента составляет 15 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	110	120
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 25 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 3 млн. руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

Задача 3

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы.

Вариант 3

Задание 1.

Охарактеризуйте матричную структуру управления проектами.

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 110 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.

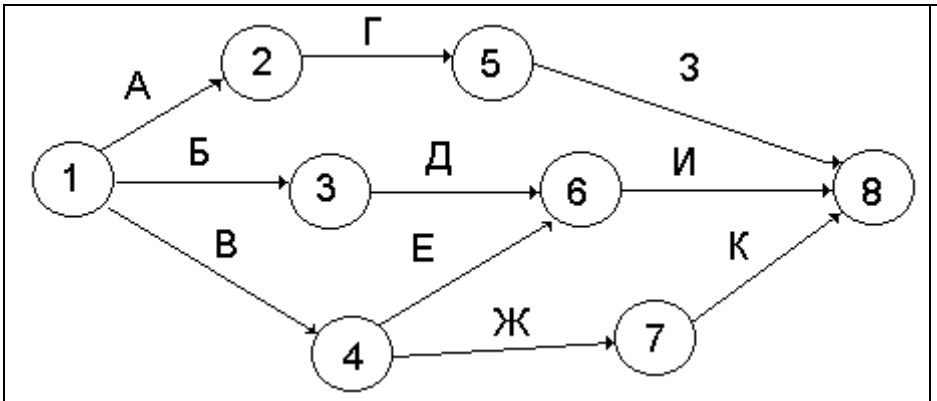
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	10	30	50	70	130

Задача 2

Тракторист подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 150 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 950 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 10 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3



Работы	Длительность, дни	Кол-во ресурсов, ед.
А	5	1
Б	12	4
В	6	6
Г	8	3
Д	7	10
Е	9	8
Ж	11	12
З	13	6
И	4	10
К	3	4

1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Вариант 4

Задание 1.

Охарактеризуйте сущность, задачи и составляющие процесса контроля выполнения проектов.

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если ставка процента составляет 14 %, а размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
Проект	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	5	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Перед инвесторами стоит задача выбора одного из двух вариантов инвестиционного проекта, равнозначных по объемам инвестиций, исходя из критерия вероятности выполнения в заданный директивный срок. Директивный срок для обоих вариантов составляет 30 дней. Данные относительно сроков выполнения работ, лежащих на критическом пути по вариантам проекта представлены в таблице.

Вариант А			Вариант Б			
Работы	а, дней	в, дней	Работы	а, дней	в, дней	а– оптимистические экспертные оценки
1	6	10	1	5	9	

2	2	6	2	6	8	сроков выполнения работ; в–пессимистические …
3	5	11	3	5	10	
4	7	9	4	6	12	

Задача 3

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы этой продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Вариант 5

Задание 1.

Ответьте на вопрос: «Какова связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков? В чем суть процесса сетевого планирования?»

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 25 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1100	1300	98
Исполнитель2	1100	750	60

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 6

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что представляет собой структуризация проекта? Какие задачи должен решать процесс структуризации?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если норма дисконта составляет 17 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год

А	0	20	30	100	120
Б	10	20	50	70	110
В	10	32	50	70	90

Задача 2

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года. Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 2000 руб.

Вариант 7

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что такое календарное планирование и в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	19	50	70	110

Задача 2

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 3

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год. Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	FC	VC

Зарплата основного персонала	10		
Отчисления на соцстрах	3		
Коммунальные услуги	3		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	35		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	15		
Зарплата управленческого персонала	5		
Отчисления на соцстрах	1,5		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,5		
Реклама	0,3		
Приобретение инвентаря, МБП	1		
Итого затраты	74,3		

Вариант 8

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какой метод календарного планирования наиболее часто используется в управлении проектами, в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если норма дисконта составляет 13 %, а размер капиталовложений – 140 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1	2	3	4	5
А	0	10	40	100	130
Б	10	19	50	60	110
В	50	50	50	70	90

Задача 2

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

Вариант 9

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть такого метода календарного планирования, как диаграммы Ганта?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 19 %, а размер капиталовложений – 95 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.

	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	80	130
В	30	40	50	70	90

Задача 2

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	900	120
Исполнитель2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 10

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что предусматривает планирование ресурсов? Что такое смета? Зачем необходимо составление смет?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (PI), если норма дисконта составляет 12 %, а размер капиталовложений – 105 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	25	110	120
Б	10	30	60	70	130
В	30	40	60	80	90

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

Вариант для выполнения контрольной работы определяется студентом в соответствии с его порядковым номером в зачетной ведомости или электронном журнале академической группы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Задание 1-50	Задание 1-10	Задание 1-17

ограничений			

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность, черты и особенности проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Структуризация проекта.
10. Основные организационные структуры в реализации проектов.
11. Основные элементы управления проектами.
12. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
13. Цель, средства и методы проектной деятельности.
14. Окружение проекта и его участники.
15. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
16. Сущность и главные элементы сетевого графика.
17. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
18. Сфера применения метода сетевого планирования.
19. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
20. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
21. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
22. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
23. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
24. Виды точек безубыточности и их смысл.
25. Базис анализа безубыточности.
26. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
27. Отличие переменных затрат от постоянных.
28. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
29. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
30. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
31. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
32. Методика расчета проектной величины денежного потока.
33. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
34. Способы оценки эффективности проектов.
35. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличии от доходности проекта и методы определения.
36. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
37. Метод дисконтированного срока окупаемости.
38. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
39. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
40. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
41. Методы контроля затрат по проекту.
42. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.

43. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
44. Показатели экономического риска в проектах.
45. Методы оценки риска в проектах.
46. Методы снижения уровня риска в проектах.
47. Организация проведения торгов по проектам.
48. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
49. Управление конфликтами в проекте.
50. Источники и формы финансирования проектов.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr><td>Номер задания</td><td>Задание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Принцип</td><td colspan="2">Пояснение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Производственная мощность предприятия</td><td>А</td><td>Состав, взаимосвязь и размещение его внутренних звеньев (корпусов, филиалов, цехов, участков, отделов, обслуживающих хозяйств и служб), составляющих единый хозяйственный объект, деятельность которых направлена прямо или косвенно на выпуск основного продукта.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Производственная про-грамма предприятия</td><td>Б</td><td>Максимально возможный выпуск продукта за единицу времени в натуральном выражении в установленных планом номенклатуре и ассортименте с учетом наилучшего использования всех имеющихся ресурсов предприятия (внеоборотных и оборотных активов и трудовых ресурсов)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Производственная структура предприятия</td><td>В</td><td>План производства и реализации продукции (работ, услуг) по заказам и договорам заказчиков, представляет собой план продукции в натуральном и стоимостном выражении по объему, номенклатуре, ассортименту и качеству.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Проект</td><td>Г</td><td>Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Результат практического или научно-технического освоения</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Термин</td><td colspan="2">Пояснение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Фундаментальные исследования</td><td>А</td><td>Проводятся в целях получения конкр научных результатов</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

2	Прикладные исследования	Б	Экспериментальная или теоретическая работа	
3	Опытно-конструкторские работы	В	Создание нового продукта	
4	Улучшающие исследования	Г	Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла	
		Д	Оценка состояния работ по проекту	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3 Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Пояснение	
1	Бизнес-идея	А	Совокупность различных видов деятельности, в р которой «на входе» используются определенные ресурсов, и в результате «на выходе» создается пр представляющий ценность для потребителя.
2	Бизнес-модель	Б	Концептуальное описание предпринимате деятельности.
3	Бизнес-процесс	В	Идея по внедрению инноваций: новых изобре технологий, продуктов или выход на рын традиционными продуктами, которые в бу гарантируют получение прибыли.
4	Организационный проект	Г	Проект создания структурных подразделений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4 Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	Бизнес	А	Программа деятельности и/или развития б хозяйствующего субъекта, где разрабатываются страт тактика, направленные на достижение целей органи Бизнес-план основан на потребностях рын возможностях получения необходимых производств ресурсов.
2	Бизнес-процесс	Б	Инициативная экономическая деятельность хозяйству субъектов, осуществляемая за счет собственных заемных средств на свой риск и под свою ответствен ставящая главными целями получение прибыли и ра собственного дела.
3	Бизнес-план	В	Совокупность различных видов деятельности, в р которой «на входе» используются определенные ресурсов и в результате «на выходе» создается пр представляющий ценность для потребителя.
4	Псевдоинновации	Г	Инновации, связанные с частичным улучш

			устаревших поколений техники	
		Д	Результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5 Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	Бюджет	А	Мелкая или средняя инвестиционная фирма, занимаю прикладными НИОКР, проектно-конструкто деятельностью и внедрением технических технологических инноваций.
2	Бюджетирование	Б	Предварительный финансовый документ на краткоср период (обычно на год), в котором отражены планир величины доходов и расходов, а также капитал, ко необходимо привлечь для достижения поставленной календарной детализацией.
3	Венчурная фирма	В	Процесс оперативного планирования (краткосро обычно на год) производственно-финансовой деятел предприятия путем составления общего и ча бюджетов.
4	Среда проекта	Г	Совокупность факторов и объектов, непосредствен принимающих участия в проекте, но влияющих на осуществляющих взаимодействие с проектом элементами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности:

1) амортизация;
2) приобретение и формирование;
3) восстановление и возмещение;
4) потребление (использование).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7 Прочитайте текст и установите последовательность.

Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:

1) сокращение объемов производства
2) производство в безубыточном масштабе;
3) разработка;
4) стабилизация объемов производства;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8 Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в

	хронологической последовательности: 1) стадия зрелости предприятия; 2) государственная регистрация предприятия; 3) прекращение деятельности предприятия; 4) рост (масштабирование производства); 5) спад производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
9	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлекать посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) сгенерировать и выбрать возможные решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
10	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей, 2) оценка альтернатив, 3) принятие окончательного решения, 4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно –

постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом;

б) методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес-плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 13

Проектом предусмотрено выпуск новой сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

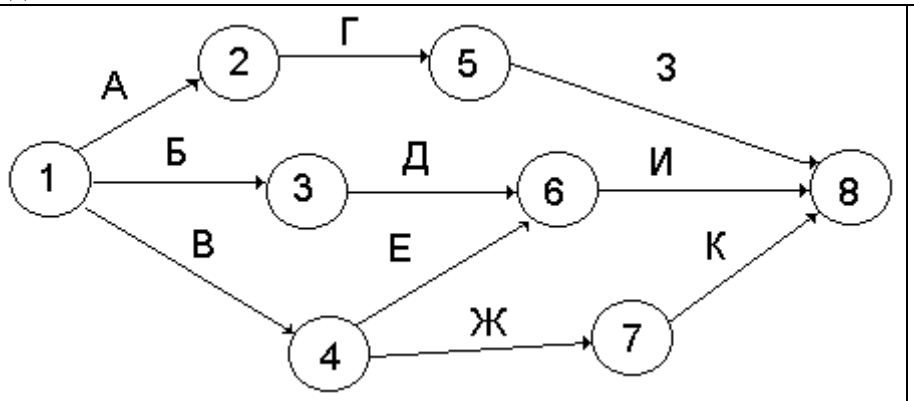
Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 14

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите цену заемного капитала.

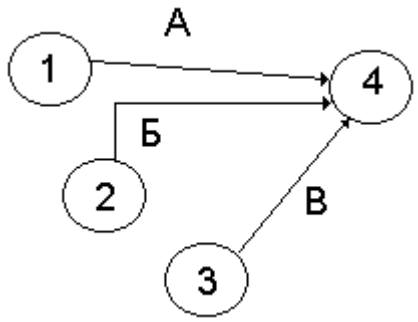
Задача 15



Работы	Длительность, дни	Кол-во ресурсов, ед.
А	5	1
Б	12	4
В	6	6
Г	8	3
Д	7	10
Е	9	8
Ж	11	12
З	13	6
И	4	10
К	3	4

1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 16

	Работы А и Б являются управляемыми, а работа В – нет. Все они начинаются в одно и то же время. Их длительность соответственно составляет 7, 13 и 6 часов. Затраты ресурсов соответственно – 9, 10 и 7 единиц.

Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 17

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснования выбора ответа		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как известно, дисциплина: «Основы проектной деятельности» тесно связана с теоретическим базисом иных экономических дисциплин в основном микроуровня: менеджмент, финансы предприятий, экономика предприятия. Поэтому из представленного перечня ученых-экономистов в первую очередь следует выделить тех, кто посвятил свою деятельность экономике предприятия на микроуровне. Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков	2 Г. Гант является автором метода календарного планирования проектных работ, а А. Файоль и Ф. Тейлор – основоположники менеджмента как науки, положения

	менеджмента: 1) К. Маркса, В. Ленина, Ф. Энгельса; 2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора; 3) управление проектами не связано с менеджментом; 4) Д. Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	которой используются в управлении проектами.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Проект как объект управления имеет свой жизненный цикл. Однако в отличие от товара или предприятия, жизненный цикл проекта имеет свою специфику. Жизненный цикл проекта – это: 1) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; 2) период окупаемости проекта; 3) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; 4) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Жизненный цикл проекта ни как не может быть периодом его окупаемости, а также не совпадает с жизненным циклом предприятия. Организатор проектов может одновременно реализовывать несколько проектов как последовательно, так и параллельно независимо от жизненного цикла каждого из них. Поэтому интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно, не является жизненным циклом проекта.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В отличие от менеджмента в управлении проектами объекты управления имеют свою специфику, которую следует учитывать при выборе правильного ответа. К объектам управления можно отнести: 1) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; 2) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя разработку, обоснование, экспертизу проектов,	4 Объект управления – это то или что, кем управляют. Соответственно в проекте управляют исполнителями, процессами, информацией, задачами, функциями, но не факторами внешней

	привлечь внимание населения и СМИ; 3) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; 4) исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	среды и окружением, о которых идет речь в альтернативных ответах.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Любой коммерческий проект не является изолированной системой, а реализуется в определенном окружении. Окружение проекта – это: 1) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; 2) способы достижения целей и решения задач; 3) совокупность приемов для достижения цели; 4) исполнители; 5) заказчик проекта; 6) внешняя среда проекта. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	16 В качестве окружения проекта рассматривают факторы внешней среды, которые прямо или косвенно влияют на проект. В альтернативных ответах представлены факторы внутренней среды.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Рассматривая участников проекта, следует вспомнить об основных его субъектах управления, которые имеют определенную специфику в отличие от классического менеджмента. Главные участники проекта: 1) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; 2) инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы; 3) способы и методы реализации проекта; 4) команда проекта; 5) органы государственной власти; 6) лица, которые берут на себя основные функции по организации, руководству, финансированию и выполнению проектных работ. Ответ:	26 Главными участниками проекта могут быть как физические, так и юридические лица, которые берут на себя основные функции по организации, руководству, финансированию и выполнению проектных работ. В альтернативных ответах представлены

<table>
<tr><td></td><td>_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>факторы внешней среды, косвенно влияющие на проект или факторы внутренней среды, которые не следует рассматривать определяющими в реализации проекта</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Реализация коммерческих проектов на микроуровне реализуется согласно определенных принципов, которые составляют теоретический базис проектного менеджмента. Соотнесите принципы реализации проектов и их содержание.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Содержание принципа</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Specific (Конкретность)</td><td>А</td><td>Определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Measurable (Измеримость)</td><td>Б</td><td>Определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Attainable (Достижимость)</td><td>В</td><td>Объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Relevant (Уместность)</td><td>Г</td><td>Объясняется, в чем будет измеряться результат</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Объясняется, что именно необходимо достигнуть</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Д2Г3В4Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Дисциплина «Основы проектной деятельности» предполагает использование специфических терминов, каждый из которых имеет свою трактовку. Соотнесите термины и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Проект</td><td>А</td><td>Ограниченное во времени, целенаправленное изменение</td></tr>
</table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

				отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией	
	2	Проект-менеджер	Б	Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта	
	3	Проектно-матричные структуры	В	Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения	
	4	Проектный контракт	Г	Юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки	
			Д	Лицо, оказывающее косвенное воздействие на реализацию проекта.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Управление проектами предполагает разные их виды, каждый их которых имеет свою характеристику. Соотнесите виды проектов и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2Б3В4А
	Вид проекта		Характеристика		
	1	Мегапроект	А	Проект создания структурных подразделений	
	2	Мультипроект	Б	Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления	
	3	Монопроект	В	Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках	

				предприятия)
	4	Организационный проект	Г	Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем
			Д	Оперативный план работы на ближайший квартал.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Основы проектной деятельности тесно коррелирует с инновационной деятельностью. Поэтому важно знать отличия отдельных ее явлений и терминов. Соотнесите термины и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Б4Г

Термин		Определение	
1	Инновация	А	Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований
2	Новшество	Б	Результат практического или научно-технического освоения
3	Нововведение	В	Изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
4	Псевдоинновации	Г	Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	Процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие Представленные ниже понятия не связаны одной темой, однако входят в число ключевых терминов дисциплины «Основы проектной деятельности». Соотнесите термины и их определения.		1Б2А3В4Г

<table>
<tr><td></td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Жизненный цикл проекта</td><td>А</td><td>Приведение ценности будущих денежных потоков по проекту к ценности настоящего момента времени</td></tr><tr><td>2</td><td>Дисконтирование</td><td>Б</td><td>Последовательность этапов, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата.</td></tr><tr><td>3</td><td>Инвестор</td><td>В</td><td>Главный участник проекта, осуществляющий его финансирование</td></tr><tr><td>4</td><td>Среда проекта</td><td>Г</td><td>Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его элементами</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Лицо, выполняющее отдельные задачи в рамках проекта.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Отличительной спецификой коммерческого проекта является наличие экономического риска. Такое явление обуславливает тесную связь основ проектной деятельности с риск-менеджментом. Установите верную последовательность действий риск-менеджмента в проекте:
1) качественная идентификация факторов риска;
2) количественная оценка факторов риска;
3) выделение наиболее опасных факторов риска;
4) разработка мероприятий по нейтрализации наиболее опасных факторов риска.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1234</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
В теории проектного менеджмента рассматривается несколько концепций деления жизненного цикла проекта на стадии, каждая из которых имеет аргументы в свою пользу. Установите верную последовательность стадий жизненного цикла проекта:
1) инициация;
2) планирование;
3) исполнение;</td><td>12345</td></tr>
</table>

	4) контроль; 5) завершение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Поскольку реализацией проектов занимаются люди, в их взаимодействии друг с другом неизбежны конфликты. Протекание таких конфликтов усугубляется факторами неопределенности, хаотичности, скоротечности и слабого уровня формализации отношений. Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: 1) скрытая стадия; 2) осознание; 3) персонализация; 4) выраженная стадия; 5) последствия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12345
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Проекты как любые объекты управления должны планироваться. Специфика проектов определяет особенности этапов такого планирования. Установите последовательность этапов планирования проекта: 1) определение целей проекта и их описание; 2) определение технологических стадий; 3) для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность; 4) согласование выделяемых проекту ресурсов; 5) расчет бюджета; 6) формирование формального документа "План проекта". Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	123456
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Многие коммерческие проекты реализуются согласно разработанного бизнес-плана, который, по сути, является формализацией соответствующего проекта. Установите верную последовательность основных разделов бизнес-плана: 1) Характеристика предприятия и целей бизнеса 2) План маркетинга 3) План материально-технического обеспечения и производства 4) Управление и персонал 5) Финансовый план 6) Оценка и управление рисками	123456

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом.		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ключевым и определяющим понятием дисциплины является «проект». Раскрытие сущности этого термина, определяющих концепций – позволяет точнее осмыслить содержание изучаемой дисциплины. Существует ли единое определение понятия «проект»? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Нет, единого понятия «проект» не существует. Есть несколько определений рассматриваемого понятия.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В управлении коммерческими проектами определяющим фактором является его цель. Каждый проект имеет свою цель. Поэтом важно иметь ясное представление сути данного понятия. Что такое цель проекта? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Цель проекта – желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Каждый проект имеет как цель, так и идею. Важно понимать не только сущность данного термина, но и отличие от цели проекта. Что такое идея проекта? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассмотрение сущности субъектов управления относится к классическому менеджменту. Однако в теории основ проектной деятельности следует учитывать определенную специфику, которая лежит в основе проектного менеджмента. Назовите субъектов проекта. Что (кто) рассматривается в качестве объектов	К субъектам проекта относятся физические лица или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью

	управления в реализации проекта? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	преобразование действительности. Все те, кто управляет проектом. В проектном менеджменте к объектам управления можно отнести достаточно значительное число: исполнители, сам проект, задачи, процессы и их элементы, ресурсы, структуры и их элементы, риски
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дисциплина «Основы проектной деятельности» имеет тесную связь с финансами предприятий, финансовым менеджментом и вопросами инвестиционной деятельности, поскольку для любого проекта нужны инвестиции. Знание теоретических основ таких дисциплин крайне важно для успешной реализации коммерческих проектов микроуровня. В чем заключается суть концепции изменения ценности денег во времени? Какой практический смысл несет данная концепция в проектном менеджмент? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что стоимость денег с течением времени меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и альтернативности. Учет концепции изменения ценности денег во времени приводит к необходимости как дисконтирования будущих денежных потоков, так и опираться в оценке целесообразности не на доходы и затраты, а на денежные потоки по проекту

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	ответа	
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор	В.Ю. Мисюряев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А.Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 11 от 15 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой	М.А. Садовников
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Безопасность – это: 1) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности; 2) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития; 3) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность; 4) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.	1
2	Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»? 1) пребывание; 2) наслаждение; 3) обретение; 4) существование.	4
3	Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это: 1) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу; 2) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии; 3) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.	3
4	К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура: 1) сгорит прибор; 2) сгорят предохранители; 3) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.	3
5	Какие природные явления относят к стихийным бедствиям? 1) дождь, ветер, снег, пожар; 2) землетрясение, наводнение, ураганы, сели; 3) оползни, снежные заносы, лесные пожары; 4) затрудняюсь ответить.	2
6	Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий: 1) оповещение не осуществляется; 2) по радио, телевидению; 3) через средства печати.	3
7	Вести здоровый образ жизни помогают:	5

	1) закаливание; 2) физические упражнения; 3) правильное питание; 4) массаж; 5) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.	
8	Что мешает вести здоровый образ жизни? 1) употребление алкоголя; 2) курение; 3) употребление наркотиков; 4) употребление токсических веществ; 5) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.	5
9	Как помочь пострадавшему при утоплении6 1) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание; 2) уложить в тени; 3) убежать от пострадавшего; 4) позвонить в полицию; 5) увести пострадавшего в больницу.	1
10	Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования: 1) наложение шины; 2) наложения жгута; 3) наложение повязки; 4) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны; 5) посыпать рану землёй	2
11	Как оказать первую помощь при обморожении: 1) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем; 2) сильно растереть снегом; 3) поместить поврежденное место в горячую воду; 4) быстрое растирание спиртом; 5) ничего не делать;	1
12	Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это…: 1) рабочее место; 2) рабочая зона; 3) постоянное рабочее место; 4) производственное место.	1
13	Как оказать первую помощь при отравлении? 1) положить на голову компресс; 2) вызвать скорую помощь; 3) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия; 4) оставить пострадавшего одного; 5) не оказывать помощь.	3
14	Медицинские осмотры работников оплачиваются: 1) организацией;	1

	2) самим работником; 3) органами социального страхования; 4) пенсионным фондом.	
15	Выбери правила при занятиях физкультурой? 1) с постепенным усложнением; 2) регулярность занятий; 3) возможность занятий на свежем воздухе; 4) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.	4
16	Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении? 1) положить на живот горячую грелку; 2) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; 3) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»; 4) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.	4
17	В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении? 1) уложить пострадавшего на спину; 2) очистить дыхательные пути пострадавшего; 3) уложить пострадавшего на бок или живот; 4) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».	4
18	Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы? 1) продукты содержащие животные и растительные жиры; 2) мясные продукты; 3) рыбу и морепродукты; 4) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.	4
19	Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)? 1) надеть средства индивидуальной защиты; 2) отключить электричество; 3) укрыться в убежище; 4) покинуть зону заражения; 5) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.	5
20	Основной причиной умственного утомления является: 1) длительная и интенсивная умственная деятельность; 2) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата; 3) нарушение деятельности системы кровообращения; 4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве

1. Предмет «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия курса.
2. Взаимодействие человека и техносферы.
3. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.
4. Организация охраны труда на предприятии.
5. Виды инструктажей по охране труда.
6. Формы трудовой деятельности.
7. Тяжесть и напряженность труда.
8. Классификация условий труда.
9. Классификация причин несчастных случаев и профзаболеваний.
10. Причины и характер загрязнения воздуха рабочей зоны.
11. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
12. Метеоусловия и их нормирование в производственных помещениях.
13. Терморегуляция организма человека.

14. Мероприятия по оздоровлению воздушной среды.
15. Требования, предъявляемые к системам вентиляции.
16. Требования, предъявляемые к производственному освещению.
17. Нормирование искусственного освещения.
18. Нормирование естественного освещения.
19. Средства индивидуальной защиты органов зрения.
20. Вибрации, причины их возникновения и физические характеристики.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

1. Система законодательных и нормативно-правовых актов безопасности жизнедеятельности в ЧС.
2. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности в ЧС.
3. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций.
5. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности в ЧС.
6. Защита населения в ЧС.
7. Ликвидация последствий ЧС.
8. Обеспечение безопасности в ЧС (лесные пожары, наводнения, землетрясения, крупные производственные аварии).
9. Метеорологические чрезвычайные ситуации.
10. Чрезвычайные ситуации социального характера.
11. Национальная безопасность Российской Федерации.
12. Эвакуационные мероприятия в мирное и военное время. Защитные сооружения гражданской обороны.
13. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания.
14. Радиационный и дозиметрический контроль при работе с ионизирующими излучениями. Нормирование облучений.
15. Средства коллективной и индивидуальной защиты и их применение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к

рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-32	1-16	1-4

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Система законодательных и нормативно-правовых актов безопасности жизнедеятельности на производстве.
2. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности на производстве.
3. Основы управления охраной труда в РФ. Функции и задачи управления.
4. Надзор и контроль за соблюдением требований безопасности жизнедеятельности на производстве.
5. Система управления охраной труда в организации.
6. Организация и проведение обучения, инструктажа по охране труда.
7. Режим рабочего времени и времени отдыха.
8. Вредные и опасные производственные факторы, и их классификация.
9. Особенности организации охраны труда для женщин и молодежи.
10. Обеспечение безопасности: при проектировании, внедрении и эксплуатации технологий, машин, оборудования, зданий и сооружений.
11. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Причины производственного травматизма.
12. Особенности расследования групповых несчастных случаев.
13. Специальная оценка условий труда. Организация и порядок проведения на предприятии.
14. Финансирование мероприятий по охране труда.
15. Порядок разработки и утверждение инструкции по охране труда.
16. Микроклимат производственных помещений. Основные понятия и определения. Параметры микроклимата и их влияние на организм.
17. Нормирование, методы и средства оценки параметров микроклимата.
18. Запыленность и загазованность воздуха и меры борьбы с ними. Средства защиты от них.
19. Вентиляция, кондиционирование и отопление производственных помещений и рабочих мест.
20. Нормирование освещения. Виды освещения и его нормализация. Влияние освещенности на безопасность и производительность труда.
21. Естественное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета естественного освещения помещений.
22. Искусственное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета искусственного освещения помещений.
23. Электромагнитные излучения; действие их на организм человека. Методы и приборы для измерения электромагнитных излучений; защита работающих от этого вида излучений.
24. Радиационный и дозиметрический контроль при работе с ионизирующими излучениями. Нормирование облучений.
25. Средства коллективной и индивидуальной защиты и их применение.
26. Общее понятие о шуме. Параметры, характеризующие шум. Единицы измерения шума. Действие шума на организм человека.
27. Спектр шума. Классификация шумов в зависимости от спектрального состава и продолжительности, действия. Нормирование шума.
28. Общее понятие о вибрации. Классификация вибрации по воздействию на организм и по источникам виброколебаний.
29. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Меры и средства защиты от вибрации.
30. Ультразвук; действие его на организм человека. Защита от ультразвука.
31. Требования к производственным зданиям и помещениям. Объем помещений, внутренняя планировка и размещение установок и оборудования. Организация рабочих

мест.

32. Классификация средств коллективной и индивидуальной защиты работающих от воздействия вредных и опасных производственных факторов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ)

1. Составьте соответствие понятиям их содержание:

1. Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг	А. Условия труда
2 .Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда	Б. Вредный производственный фактор
3. Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения	В. Опасный производственный фактор
4. Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя	Г. Безопасные условия труда
5. Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы	Д. Рабочее место
6. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме	Е. Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
7. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию	Ж. Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности)
8. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника	З. Производственная деятельность

Ответ: 1 - З, 2 - Ж, 3 - Е, 4 – Д, 5 – Г, 6 – В, 7 – Б, 8 – А.

2. Определите соответствие между подразделениями предприятия и должностями

1. Руководители этих подразделений	А. На предприятии
2. Директор и главный инженер (технический директор)	Б. В цехах и службах
3. Бригадиры	В. В бригадах

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

3. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

1. В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А. I…
2. В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б. II…
3. В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В. III…
4. Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г. IV…

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

4. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

1. Промышленность	А. Аммиак
2. Дезинфекция в быту	Б. Гербициды
3. Сельское хозяйство	В. Хлорная известь
4. Боевые действия	Г. Иприт

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

5. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

1. Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А. Воздушная тревога
2. Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б. Отбой воздушной тревоги
3. Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В. Радиационная опасность
4. Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г. Химическая тревога

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

6. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.

5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

7. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

1. Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м^3	А. Чрезвычайно опасные
2. До 5 г/см^3	Б. Высокоопасные
3. Более 50 г/см^3	В. Умеренноопасные
4. До 50 г/см^3	Г. Малоопасные

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

8. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

1. Проникающая радиация;	А. Ядерное
2. Токсическое поражение;	Б. Химическое
3. Эпидемия	В. Биологическое
4. Термическое воздействие	Г. Зажигательное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

9. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

1. 50 рад.	А. Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.)
2. 300 рад.	Б. Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.)
3. 200 рад.	В. В течение 3 мес.
4. 100 рад.	Г. В течение 1 года

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

10. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

1. Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А. Противогазы
2. Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б. Респираторы
3. Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевойсковые, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В. Простейшие:

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

11. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

1. (РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А. Газопылезащитные респираторы
2. (РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и	Б. Противогазовые респираторы

газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	
3. (ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	В. Противопылевые респираторы

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

12. Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием:

1. Медицинская помощь (КМП) – оказывается квалифицированными врачами хирургами и терапевтами в лечебных учреждениях и имеет целью устранение последствий поражения, угрожающих жизни пораженного, предупреждение развития осложнений, борьбу с развившимися осложнениями и лечение до окончательного исхода.	А. Квалифицированная медицинская помощь
2. Медицинскую помощь (СМП) оказывают врачи специалисты с использованием специального лечебно-диагностического оборудования.	Б. Специализированная медицинская помощь

Ответ: 1 – А, 2 – Б.

13. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

1. Химически опасные объекты ХОО	А. Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ
2. Радиационно-опасные объекты	Б. Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки
3. Биологические опасные объекты БОО	В. Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в

	научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

14. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1. Не выходит за пределы территории объекта	А. Локального характера
2. Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б. Муниципального характер
3. Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В. Межмуниципального характера
4. Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г. Регионального характера
5. Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д. Межрегионального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

15. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

1. Постоянное пребывание в убежище	А. Первый этап
2. Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б. Второй этап
3. Организация посменной работы убежища.	В. Третий этап

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

16. Укажите требования к убежищам:

1. Располагаются в подвальном помещении здания	А. Отдельно стоящим
2. Строятся на расстоянии от соседних зданий и сооружений равной или более их высоте. Удаление отдельно стоящих убежищ от места работы или жительства людей должно обеспечивать возможность их укрытия в минимально короткие сроки (не более чем за 15- 20 минут).	Б. Встроенным

Ответ: 1 – Б, 2 – А.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

«Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию и решить практическую задачу).

1. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?

Ответ: 5%

2. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?

Ответ: 100лк

3. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена?

Ответ: 288 1/ч

4. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить?

Ответ: Противогаз

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к изученному (пройденному) учебному материалу.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1.	Что называется безопасностью жизнедеятельности?	Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой
2.	Дайте понятие курс безопасности жизнедеятельности	Система знаний, направленных на обеспечение безопасности и сохранения здоровья человека в производственной и непроизводственной среде с учетом влияния человека

		на среду обитания
3.	В чем заключается аксиома о потенциальной опасности?	Аксиома о потенциальной опасности предопределяет, что все действия человека и все компоненты среды обитания, прежде всего технические средства и технологии, кроме прочих позитивных свойств и результатов, обладают способностью генерировать опасные и вредные факторы. При этом любое новое позитивное действие или результат неизбежно сопровождаются возникновением новой потенциальной опасности или группы опасностей.
4.	Что такое гигиена труда?	Область профилактической медицины, изучающая условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека и разрабатывающая научные основы и практические меры, направленные на профилактику вредного и опасного действия факторов рабочей

		среды и трудового процесса на работников
5.	Что представляют собой и как достигаются комфортные условия жизнедеятельности человека?	Достигаются путем введения критериев комфортности среды, окружающей человека, и последующего поддержания этих критериев на установленном уровне путем осмысленных целенаправленных воздействий на окружающую природную среду в целом и на объекты техносферы в частности
6.	Что понимается под термином «опасности»?	Так именуют свойство живой и неживой материи причинять ущерб самой материи: людям, окружающей природной среде, материальным ценностям;
7.	Что представляют собой вредные факторы?	Факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека
8.	К чему приводят опасные факторы?	Приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья человека.
9.	Что называют опасной зоной?	Опасная зона – это пространство, в котором действуют постоянно или

		возникают периодически факторы, опасные для жизни и здоровья человека.
10.	Как можно охарактеризовать потенциальную опасность?	Определяется как возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов
11.	Дайте определение понятию «пожар»:	Развивающийся стихийно и неконтролируемый процесс горения, который приводит к уничтожению материальных ценностей и представляет опасность для жизни людей
12.	Какой вид противопожарного инструктажа проходят работники при устройстве на работу?	Первичный
13.	Какими основными нормативно-правовыми документами регламентируются вопросы охраны труда?	Конституция РФ , ТК РФ, Государственные стандарты, Строительные нормы и правила (СНиП), Санитарные нормы и правила(СанПиН), Правила по охране труда(ПОТРМ), Инструкции(ТИРМ)
14.	Дайте определение предельно допустимой концентрации	Предельно допустимая концентрация (ПДК) — утверждённый в законодательном порядке санитарно-гигиенический норматив. Под ПДК понимается такая

		концентрация химических элементов и их соединений в окружающей среде, которая при повседневном влиянии в течение длительного времени на организм человека не вызывает патологических изменений или заболеваний, устанавливаемых современными методами исследований в любые сроки жизни настоящего и последующего поколений
15.	Дайте определение предельно допустимый уровень	Максимальный уровень фактора, который, воздействуя на человека (изолированно или в сочетании с другими факторами) в течение рабочей смены, ежедневно, на протяжении всего трудового стажа, не вызывает у него и его потомства биологических изменений, даже скрытых и временно компенсированных (в том числе заболеваний, изменений реактивности, адаптационно-компенсаторных возможностей, иммунологических

		реакций, нарушений физиологических циклов), а также психологических нарушений (снижения интеллектуальных и эмоциональных возможностей, умственной работоспособности, надежности).
16.	Назовите виды инструктажей по охране труда	Вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой инструктажи.
17.	Дайте определение микроклимата	Комплекс физических факторов внутренней среды помещений, оказывающий влияние на тепловой обмен организма и здоровье человека. К микроклиматическим показателям относятся температура, влажность и скорость движения воздуха
18.	Укажите параметры нормирование микроклимата	Температура воздуха, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения
19.	Дайте определение освещенность	Отношение светового потока к площади поверхности
20.	С какими категориями проводят вводный инструктажа?	Вновь принятые

		работники Иные лица, участвующие в производственной деятельности организации (работники, командированные в организацию, лица, проходящие производственную практику)
21.	С какими категориями проводят первичный инструктаж на рабочем месте?	Все работники организации до начала самостоятельной работы
22.	В каких случаях проводится внеплановый инструктаж?	Изменения в эксплуатации оборудования, технологических процессах, использовании сырья и материалов, влияющими на безопасность труда Изменения нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, затрагивающими непосредственно трудовые функции работника, а также изменениями локальных нормативных актов организации, затрагивающими требования охраны труда в организации Изменения должностных (функциональных) обязанностей работников,

		непосредственно связанных с осуществлением производственной деятельности, влияющими на безопасность труда
23.	Что такое безопасность?	Состояние объекта, при котором с установленной вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара называется пожарной объекта
24.	Дайте понятие пожарной сигнализации	Совокупность технических средств для обнаружения загорания, сообщения о месте его возникновения и обработки сигнала, также процесс получения, обработки, передачи и представления информации о пожаре в заданном виде с помощью данных технических средств
25.	Дайте понятие убежища	Защитные сооружения, обеспечивающие наиболее надежную защиту людей от всех поражающих факторов
26.	Установите последовательность действий при получении сообщения об опасности радиоактивного заражения	Надеть средства защиты органов дыхания взрослым и детям загерметизировать квартиру

		принять противорадиационный препарат из индивидуальной аптечки (йодистый калий) укрыть продукты питания в герметичной таре
27.	Установите последовательность действий оказания первой помощи при отравлении хлором	Вывести или вынести пострадавшего из зоны поражения дать дышать кислородом и обеспечить покой промыть глаза и лицо водой дать обильное питье
28.	Что представляет собой предельно допустимый выброс (ПДВ)	Объем (количество) загрязняемого вещества за единицу времени, превышение которого ведет к неблагоприятным последствиям в окружающей природной среде или опасно для здоровья человека (ведет к повышению предельно допустимых концентраций в окружающей источник загрязнения среде)
29.	Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС)	Обстоятельство, возникающее в результате природных стихийных бедствий, аварий и катастроф техногенного, экологического происхождения, военного,

		социального и политического характера, вызывающее резкое отклонение от нормы жизнедеятельности людей, экономики, социальной сферы или природной среды
30.	Что такое чрезвычайное положение (ЧП)	Событие, происходящее обычно кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы. К ЧП относятся крупные аварии, катастрофы и стихийные бедствияУК-8
31.	Дайте понятие предотвращение ЧС	Комплекс правовых, организационных, экономических, инженерно-технических, эколого-защитных, санитарно-гигиенических, санитарно-эпидемиологических и специальных мероприятий, направленный на организацию наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды и потенциально – опасных объектов, прогнозирование и профилактики

		возникновения источников ЧС, а так же подготовку к ЧС.
32.	Дайте понятие предупреждение ЧС	Совокупность мероприятий, проводимых органами исполнительной власти РФ и ее субъектов, органами местного самоуправления и организационными структурами Р С Ч С, направленных на предотвращение ЧС и уменьшение их масштабов в случае возникновения.
33.	Перечислите причины возникновения ЧС	Стихийные бедствия, техногенные аварии и катастрофы, антропогенные катастрофы, применение средств массового поражения
34.	Перечислите стадии развития ЧС	Накопление отрицательных эффектов, приводящих к аварии; период развития катастрофы; экстремальный период, при котором выделяется основная доля энергии; период затухания; период ликвидации последствий
35.	Какова роль человека в системах безопасности?	Является объектом защиты, выступает средством обеспечения безопасности, сам может быть источником опасностей
36.	На какие классы делятся условия труда на рабочем месте?	1-й класс — оптимальные условия труда; 2-й класс — допустимые условия труда; 3-й класс — вредные условия труда(делятся на 4 степени вредности); 4-й класс — опасные условия труда
37.	Дайте определение поглощенной дозы	Характеризует количество энергии любого ИИ, поглощенное единицей облучаемой массы, и измеряется в греях (Гр), 1 Гр = 1 Дж/кг, внесистемная единица — рад (рад), 1 рад = 0,011 Гр.
38.	Дайте определение эквивалентной дозы	Характеризует количество энергии любого ИИ, поглощенное биологической тканью, и измеряется в зивертах (Зв), 13в = 1 Гр·W, где W = 1–20 и более — взвешивающие коэффициенты, показывающие, во сколько раз радиационная опасность данного вида ИИ выше, чем от рентгеновского излучения при одинаковых поглощенных дозах; внесистемная единица эквивалентной дозы — бэр — биологический эквивалент рада (бэр), 1 бэр = 0,01 Зв.
39.	Дайте определение эффективной дозы	Величина, используемая как мера возникновения отдаленных последствий облучения всего тела человека и отдельных его органов с учетом их радиочувствительности. Она определяется как сумма произведений эквивалентной дозы в органах или тканях на

		соответствующий коэффициент, приведенный в нормативных документах
40.	Для чего используют средства индивидуальной защиты (СИЗ)?	Предназначены для защиты одного работника — технические средства, применение которых позволяет снизить уровень воздействия различных производственных факторов на организм человека (например: беруши при шуме, рукавицы, перчатки, виброзащитные прокладки и пластины при вибрации
41.	Что такое зона заражения?	Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда привнесены опасные химические и биологические вещества в количествах, создающих опасность для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени
42.	Что представляет собой ликвидация пожара?	Действия, направленные на окончательное прекращение горения, а также на исключение возможности его повторного возникновения.
43.	Что представляет собой локализация пожара?	Действия, направленные на предотвращение возможности дальнейшего распространения горения и создание условий для его успешной ликвидации имеющимися силами и средствами
44.	Дать характеристику коллективного средства защиты - убежища	Защитное сооружение, в котором в течение определенного времени обеспечиваются условия для укрытия людей в целях защиты от современных средств поражения, поражающих факторов и воздействий опасных химических и радиоактивных веществ
45.	Дать определение эвакуация населения	Комплекс мероприятий по организованному выводу и (или) вывозу населения из зон чрезвычайной ситуации или вероятной чрезвычайной ситуации, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения.
46.	Что представляет собой режим радиационной защиты?	Порядок действия населения и применения средств и способов защиты в зоне радиоактивного загрязнения в целях возможного уменьшения воздействия ионизирующего излучения на людей.
47.	Что такое риск?	Мера опасности, характеризующая вероятность возникновения возможных аварий и тяжесть их последствий
48.	Дать определение режим функционирования РСЧС	Порядок функционирования РСЧС, предусматривающий деятельность ее органов руководства и повседневного управления, вспомогательных и

		обслуживающих служб и учреждений, сил и средств с учетом обстановки, связанной с риском возникновения чрезвычайной ситуации и ее ликвидацией на территории России
49.	Что понимается под определением - гражданская оборона?	Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
50.	Что представляет собой единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Объединение органов управления, сил и средств федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий (акваторий) от чрезвычайных ситуаций. РСЧС имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый
51.	Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина представляет собой: а) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека; б) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания; в) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека; г) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.	Б
52.	Безопасность жизнедеятельности – это: а) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них; б) стихийное событие, которое может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей; в) процесс или явление, угрожающее здоровью и жизни человека; г) состояние, при котором создалась угроза возникновения ЧС для населения, объектов экономики и окружающей природной среды.	А
53.	Опасность – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб: а) природе; б) человеку; в) человеку и природе;	Г

	г) человеку, природе и материальным ценностям.	
54.	По происхождению опасности делят на: а) механические, физические, химические, биологические, психофизиологические; б) земные, лесные, водяные, космические; в) производственные, электромагнитные, ионизирующие; г) постоянные и переменные.	А
55.	Техногенные опасности: а) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий людей; б) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества; в) обусловлены климатическими и природными явлениями; г) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы.	Б
56.	Антропогенные опасности: а) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей; б) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества; в) обусловлены климатическими и природными явлениями; г) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы	А
57.	По длительности воздействия опасности классифицируют на: а) постоянные, переменные (в том числе периодические) и импульсные; б) кратковременное и длительные; в) быстродействующие и продолжительные; г) мгновенные и долговременные	А
58.	Катастрофа — это: а) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей; б) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей; в) происшествие в результате обрушения моста, не сопровождающееся гибелью людей; г) происшествие, связанное с массовыми отравлениями людей без летального исхода	Б
59.	Источниками естественных опасностей выступают: а) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.; б) ошибки, просчеты и неправильные действия людей; в) низкая организация труда; г) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.	Г
60.	Источниками техногенных опасностей выступают: а) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.; б) ошибки, просчеты и неправильные действия людей; в) низкая организация труда; г) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.	А
61.	Источниками антропогенных опасностей выступают:	Б

	а) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.; б) ошибки, просчеты и неправильные действия людей; в) низкая организация труда; г) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.	
62.	Авария — это: а) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей; б) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей; в) происшествие в результате лесного пожара, не сопровождающееся гибелью людей; г) происшествие в результате обрушения моста, сопровождающееся гибелью людей.	А
63.	Источниками электромагнитных полей и излучений являются: а) радиотехнические объекты, телевизионные и радиолокационные станции, дисплеи, печи СВЧ; б) ракетные двигатели, двигатели внутреннего сгорания, газовые турбины, транспортные средства; в) скальные породы; г) аномальные зоны.	А
64.	По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ — это ЧС: а) природная; б) техногенная; в) социальная; г) экологическая.	Б
65.	Вредный производственный фактор – это фактор, при наличии которого возникает: а) производственная травма; б) некомфортное состояние у работника; в) профессиональное заболевание; г) плохое самочувствие.	В
66.	Опасный производственный фактор – это фактор, при наличии которого возникает: а) плохое самочувствие; б) производственная травма; в) профессиональное заболевание; г) летальный исход.	Б
67.	Степень тяжести электротравмы зависит от: а) величины тока и внешних условий; б) времени воздействия и частотного диапазона эл.тока; в) значения тока и времени его прохождения через тело человека; г) схемы подключения человека к электрической сети и категории помещения по электробезопасности.	В
68.	Воздействие вредных веществ на человека зависит от: а) концентрации и скорости их вывода из организма; б) физико-химического состава и времени воздействия; в) размеров частиц и вязкости вещества; г) физико-химического состава и предельно допустимой	Б

<table>
<tr><td></td><td>концентрации вещества.</td><td></td></tr>
<tr><td>69.</td><td>Действие защитного заземления основано:
а) на снижении до безопасной величины тока, проходящего через человека в момент касания им поврежденной электроустановки;
б) на отключении электроустановки при возникновении тока короткого замыкания;
в) на снижении напряжения прикосновения;
г) на снижении напряжения шага.</td><td>А</td></tr>
<tr><td>70.</td><td>Естественная вентиляция используется, если:
а) в наружном воздухе отсутствуют вредные вещества;
б) содержание вредных веществ в наружном воздухе не превосходит 30% от ПДК;
в) содержание вредных веществ в наружном воздухе не превосходит 50% от ПДК;
г) содержание вредных веществ в наружном воздухе не превосходит 60% от ПДК.</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>71.</td><td>Защитными мерами от воздействия вредных веществ на человека являются:
а) внедрение технологических процессов, предусматривающих дистанционное управление ими;
б) контроль воздушной среды;
в) вентиляция и ионизация воздуха;
г) фильтрация воздуха.</td><td>А</td></tr>
<tr><td>72.</td><td>Норма освещенности на рабочем месте зависит от:
а) размеров объекта и мощности источников света;
б) высоты подвеса светильников и яркости объекта; г) размеров объекта, яркости фона и контраста;
д) расстояния от источника света, его типа и яркости объекта.</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>73.</td><td>Нормы освещенности на рабочем месте приведены в следующих документах:
а) в ГОСТах;
б) в санитарных нормах и правилах;
в) в строительных нормах и правилах;
г) в правилах технической эксплуатации электроустановок потребителей.</td><td>В</td></tr>
<tr><td>74</td><td>Определите соответствие между подразделениями предприятия и должностями

<table><tr><td>1. Руководители этих подразделений</td><td>А. На предприятии</td></tr><tr><td>2. Директор и главный инженер (технический директор)</td><td>Б. В цехах и службах</td></tr><tr><td>3. Бригадиры</td><td>В. В бригадах</td></tr></table></td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – В</td></tr>
<tr><td>75</td><td>Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г</td></tr>
</table>

	1. В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А. I…
	2. В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б. II…
	3. В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В. III…
	4. Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г. IV…
76	Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б
	1. Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А. Воздушная тревога
	2. Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б. Отбой воздушной тревоги
	3. Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В. Радиационная опасность
	4. Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г. Химическая тревога
77	Установите соответствие классификации СОД их предназначению:	1 – В, 2- Б, 3 – А
	1. Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А. Противогазы
	2. Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б. Респираторы
	3. Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевойсковые, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В. Простейшие:
78	Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием:	1 – А, 2 – Б
	1. Медицинская помощь выполняется врачами-специалистами широкого профиля (хирургами, терапевтами) в медицинских формированиях и	А. Квалифицированная медицинская помощь

	учреждениях, с целью сохранения жизни пораженных, предупреждения осложнений, подготовки (при необходимости) к дальнейшей эвакуации		
	2. Медицинская помощь включает комплекс исчерпывающих лечебно-профилактических мероприятий, выполняемых врачами-специалистами различного профиля в специализированных лечебных учреждениях с использованием специального оснащения	Б. Специализированная медицинская помощь	
79	Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:		1 – А, 2 – Б, 3 – В
	1. Химически опасные объекты ХОО	А. Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ	
	2. Радиационно-опасные объекты	Б. Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки	

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>3. Биологические опасные объекты БОО</td><td>В. Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>80</td><td>Установите соответствие между типом и ЧС и его зоной (масштабом ЧС)<table><tr><td>1. Не выходит за пределы территории объекта</td><td>А. Локального характера</td></tr><tr><td>2. Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения</td><td>Б. Муниципального характер</td></tr><tr><td>3. Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию</td><td>В. Межмуниципального характера</td></tr><tr><td>4. Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации</td><td>Г. Регионального характера</td></tr><tr><td>5. Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.</td><td>Д. Межрегионального характера</td></tr></table></td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д</td></tr>
<tr><td>81</td><td>Определить объем удаляемого воздуха в помещении за час, если V=0.7 м/с, F= 2,5 м^2</td><td>6300</td></tr>
<tr><td>82</td><td>Как нужно изменить площадь окон, чтобы удовлетворить требованиям СНИП по освещенности (КЕО=1% при выполнении работ малой точности), если измеренная наружная освещенность на горизонтальной поверхности составляла 4000 лк, а освещенность внутри помещения на поверхности, расположенной под углом в 45^0 к поверхности окон составляла 30 лк.</td><td>Увеличить площадь окон в 1,89 раза</td></tr>
<tr><td>84</td><td>Определить кратность воздухообмена вытяжного шкафа, если скорость подсоса воздуха – 0,2 м/с, объем шкафа – 0,8 м^3. Площадь входного сечения – 0,25 м^2</td><td>225</td></tr>
<tr><td>85</td><td>Определить коэффициент естественной освещенности, если $E_в$ = 400лк, $E_н$ =7000лк</td><td>5,7</td></tr>
<tr><td>86</td><td>На какой высоте следует подвесить светильники типа ЛСП-1 с 32лампами ЛХБ-40(светильники типа ЛСП-1) в аудитории размерами 6х8 м при требуемой освещенности в 500лк (коэффициенты отражения от стен ипотолка, соответственно, равны 30% и 50%).</td><td>2,29 м</td></tr>
<tr><td>87</td><td>Сколько одинаковых источников шума с уровнем в 70 дБ</td><td>10</td></tr>
</table>

	создаютшум с уровнем в 80 дБ?	
88	Среднегеометрическая частота равна 2 кГц. Найти граничные частоты в третьоктавной полосе.	1782 Гц и 2245 Гц.УК-8
89	Определить кратность воздухообмена, если L -1000 $м^3$/ч, V= 500 $м^3$.	2
90	Уровень гамма – излучения составляет 40 мкР/час. Превышает ли этот уровень норму эффективной дозы для персонала группы А; группы Б; населения?	Превышает для населения, не превышает для персонала обеих групп УК-8
91	Определить глубину зоны заражения первичным облаком, если V = 4м/с, $Q_{э1}$ = 1т	1,88
92	Определить время испарения вещества, если h =0.05 м, d = 0.681т/$м^3$, $К_2$ = 0,025, $К_4$ =1.0, $К_7$ =0.6	1,4
93	Определить предельно возможную глубину зоны заражения, если N = 1час, U =29км/час	29
94	Уровень гамма излучения составляет 30 мкР/час, альфа излучения – 10 мкР/час и бета излучения – 20 мкР/час. Превышает ли общий уровень ионизирующих излучений допустимую эффективную дозу для персонала группы А, Б или населения?	Превышает для всех категорий (28,5 мЗв/год).
95	Определить фактическую площадь зоны заражения, если $К_8$ =0,081, Г=10 км, N =4 час	10,7
96	Уровень гамма излучения составляет 45 мкР/час при облучении гонад (взвешивающий коэффициент к=0,2), легких (к=0,12) и кожи (к=0,01). Превышает ли этот уровень допустимую эффективную дозу для персонала группы А, Б или населения?	Превышает для населения (1,7 мЗв/год)
97	Определить время испарения вещества, если Н=1м, $К_2$=0,052, $К_4$ =2. $К_7$ = 1, d =1.558	12
98	Определить эквивалентное количество вещества в первичном облаке, если $К_1$ =0,18, $К_3$ = 1, $К_5$ = 0.23, $К_7$ = 0,6, $Q_{э0}$ = 40 т	1
99	Определить кратность воздухообмена, если L=1000 $м^3$/ч, V = 50 $м^3$.	2
100	Определите фактическую площадь зоны химического заражения (Sф), если СВУВ – изотермия, глубина зоны заражения Г=3 км, время прошедшее после начала аварии N=1 час.	0,399 $км^2$
101	Определить время подхода ОЗВ к объекту, если Х=10 км, V=2 м/с, СВУВ - инверсия	1 час

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических знаний

Шкала оценивания Критерии оценки	Шкала оценивания Критерии оценки

Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий: Тип задания Последовательность действий при выполнении задания Задание комбинированного типа с выбором одного или не скольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) Задание закрытого типа на установление соответствия 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и зна ков препинания (например, 2А4Б1Д3В) Задание закрытого типа на установление последовательности 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) Задание открытого типа с развернутым ответом 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26 мая 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Физическая культура и спорт

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Старший преподаватель	О.С. Навальная
должность	*инициалы фамилия*
Старший преподаватель	Л.И. Зуб
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 9 от 18.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	Т.Н. Власова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Физическая культура это – 1) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности; 2) это система знаний и мировоззренческих идей, присущи х человечеству в целом; 3) вид деятельности человека; 4) двигательная активность.	1
2	Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме): 1) обмен веществ и энергии; 2) питание; 3) дыхание; 4) кристаллизация.	4
3	Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения: 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; 2) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; 3) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями; 4) способность человека выполнять работу.	1
4	_____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма: 1) продолжительность жизни; 2) здоровый образ жизни; 3) закаливание; 4) физические упражнения.	2
5	Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»: 1) любое проявление двигательной активности человека; 2) соревновательная деятельность; 3) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; 4) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.	4
6	Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:	3

	1) на формирование правильной осанки; 2) на гармоническое развитие человека; 3) на всестороннее развитие физических качеств; 4) на достижение высоких спортивных результатов.	
7	К физическим качествам относятся: 1) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 2) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 3) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	1
8	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей: 1) волейбол; 2) тяжелая атлетика; 3) настольный теннис; 4) велоспорт.	2
9	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно, кроме**:** 1) футбол; 2) керлинг; 3) плавание; 4) парусный спорт.	1
10	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей: 1) легкая атлетика (спринтерский бег); 2) стрельба из лука; 3) гребной спорт; 4) волейбол.	1
11	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости: 1) плавание; 2) художественная гимнастика; 3) дзюдо; 4) настольный теннис.	2
12	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости: 1) волейбол; 2) фигурное катание; 3) гимнастика; 4) велоспорт.	4
13	Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности? 1) Хуан Антонио Самаранч; 2) Пьер де Кубертен; 3) Уинстон Черчилль; 4) Иван Павлов.	2
14	Какая страна является родиной Олимпийских игр: 1) Рим; 2) Китай; 3) Греция;	3

	4) Франция.	
15	Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это: 1) гаметогенез; 2) партеногенез; 3) филогенез; 4) онтогенез.	4
16	Пять олимпийских колец символизируют: 1) пять принципов олимпийского движения; 2) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады; 3) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; 4) ничего не символизируют.	3
17	Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь? 1) иметь узкий длинный носок; 2) соответствовать виду спорта; 3) иметь вес до 300 г.; 4) иметь широкий носок.	2
18	Что делать при ушибе? 1) намазать ушибленное место мазью; 2) положить холодный компресс; 3) перевязать ушибленное место бинтом; 4) наложить шину.	2
19	В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой: 1) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии; 2) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии; 3) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии; 4) совокупность процессов поступления веществ в клетку.	2
20	Какова роль молекул АТФ в клетке? 1) обеспечивает транспорт веществ; 2) передает наследственную информацию; 3) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией; 4) насыщает кислородом.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения

	дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б=В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания:

Тема 1. Физическая культура в стране и обществе. Физическое воспитание.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:
- а) плавание;
- б) бег, ходьба;
- в) метание;
+ г) фехтование.

2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
- а) воспитательные;
+ б) рекреационные;
- в) образовательные;
- г) оздоровительные.

3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:
+ а) фоновая;
- б) профессионально-прикладная;
- в) базовая;
- г) факультативная.

4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:
+ а) реабилитационная группа;
- б) основная;
- в) подготовительная;
- г) специальная.

5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):
+ а) закрепляют профессиональные навыки;
- б) повышают работоспособность;
- в) повышают функциональную подготовленность;
- г) повышают физическую подготовленность.

6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:
+ а) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками;
- б) утренняя гигиеническая гимнастика;
- в) прогулки;
- г) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками.

7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:
+ а) оздоровительно-реабилитационная;
- б) базовая;
- в) военно-прикладная;
- г) профессионально-прикладная.
8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:
- а) занятия в спортивных секциях в вузе;
- б) учебные занятия;
+ в) занятия в группах ЛФК;
- г) спортивные соревнования.
9. Основным средством физической культуры является:
- а) наглядные пособия;
+ б) физические упражнения;
- в) спортивные сооружения, инвентарь;
- г) гигиенические факторы**.**
10. Функции спорта. Верно все, кроме:
- а) соревновательная;
- б) зрелищная;
+ в) трудовая;
- г) идеологическая.
11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:
+ а) утренняя гигиеническая гимнастика;
- б) туризм и походы выходного дня;
- в) физкультурно-спортивные развлечения;
- г) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования.
12. К компонентам физической культуры не относится:
- а) профессионально-прикладная физическая подготовка;
+ б) физическая трудовая деятельность;
- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- г) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.).
13. Спорт. Верно все, кроме:
- а) процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта;
- б) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях;
- в) процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов;
+ г) процесс, направленный на оздоровление личности.
14.Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):
- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
- б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
- в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
+ г) использование физических упражнений для активного отдыха.
15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?
- а) любое проявление двигательной активности человека;
- б) соревновательная деятельность;
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
+ г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
+ а) базовая;
- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- в) факультативная;

- г) фоновая.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

1. Онтогенез, это:
+ а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст.
2. Кости по форме и строению подразделяют на…:
- а) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые;
- б) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные;
+ в) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные;
- г) губчатые, круглые, плоские, смешанные.
3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:
+ а) ЧСС= 220 - возраст (годы);
- б) ЧСС = 250 - возраст (годы);
- в) ЧСС=180 - возраст (годы);
- г) ЧСС= 300 - возраст (годы).
4. Какое утверждение является верным?
- а) эритроциты участвуют в транспорте белков;
- б) лейкоциты выполняют свертывающую функцию;
- в) тромбоциты транспортируют питательные вещества;
+ г) тромбоциты выполняют свертывающую функцию.
5. Какое из выражений является верным?
+ а) гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная;
- б) поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная;
- в) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными;
- г) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными.
6. Гомеостаз, это:
+ а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
- б) приспособление организма к изменившимся условиям;
- в) ускоренный рост и развитие организма;
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.
7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?
+ а) снижение ЧСС в покое;
- б) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
- в) снижение сократительной способности мышц;
- г) повышение частоты и глубины дыханий.
8. Выберите верное утверждение:
+ а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
- б) гипокинезия-физически активный образ жизни;
- в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.
9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:
- а) 50-70 уд/мин;
- б) 60-95 уд/мин;
+ в) 60-80 уд/мин;
- г) 80-100 уд/мин.

10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?
- а) не изменяется;
+ б) повышается;
- в) снижается;
- г) снижается, а затем повышается.
11. Адаптация к физическим нагрузкам:
- а) томление после физических нагрузок;
+ б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
- в) потребность в физических нагрузках;
- г) отсутствие потребности в физических нагрузках.
12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:
+ а) эритроцитами;
- б) лейкоцитами;
- в) тромбоцитами;
- г) плазмой.
13. Что является основным источником энергии в организме?
- а) белки;
- б) жиры;
+ в) углеводы;
- г) минеральные вещества.
14. Что называется осанкой человека?
- а) вертикальное положение тела человека;
- б) форма позвоночника;
+ в) привычная поза человека в вертикальном положении;
- г) горизонтальное положение человека.
15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:
- а) технической и физической подготовленностью;
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
+ в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп;
- г) осанкой человека.
16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?
- а) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг;
- б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома;
+ в) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения;
- г) ухудшает самочувствие.
17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?
+ а) образования условных рефлексов;
- б) образования безусловных рефлексов;
- в) варьирования нагрузки;
- г) отсутствие рефлексов.
18. Мышца состоит из волокон:
- а) красных;
- б) белых;
+ в) красных и белых;
- г) зелёных.
19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:
+ а) генерализация, концентрация, автоматизация;
- б) концентрации, автоматизации, генерализация;
- в) автоматизация, концентрация, генерализация.
20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:
- а) при однократной интенсивной нагрузке;

+ б) при многократных систематических нагрузках;
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.
21. Дыхательная система состоит из следующих органов:
- а) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие;
- б) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея;
+ в) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость;
- г) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи.
22. Основные функции внешнего дыхания:
- а) газообмен между тканями организма и кровью;
- б) транспорт кислорода кровью;
+ в) газообмен между атмосферным воздухом и кровью;
- г) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом.

Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры. Педагогический контроль.

1. Исследование физического развития производится методами:
+ а) соматоскопии и антропометрии;
- б) методом прогнозирования;
- в) калиперометрии;
- г) корреляции.
2. Для определения физической работоспособности применяется:
+ а) проба PWC $_{170;}$
- б) ортостатическая проба;
- г) клиностатическая проба;
- в) проба с задержкой дыхания.
3. Индекс Кетле – это:
- а) разностный показатель;
- б) росто-массовый показатель;
- в) конституциональный показатель;
+ г) массо-ростовой показатель.
4. К показателям физического развития относится все, кроме:
- а) рост;
- б) индекс Кетле;
- в) масса тела;
+ г) артериальное давление.
5. Врачебный контроль направлен на…:
+ а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
- б) определение методов тренировки силовых способностей;
- в) повышение общей работоспособности;
- г) оценку физических качеств.
6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:
- а) общую физическую работоспособность;
- б) уровень тренированности;
- в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
+ г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку.
7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:
- а) до 11 ударов;
+ б) от 12 до 18 ударов;
- в) от 19 до 25 ударов;
- г) от 5 до 7 ударов.
8. Форма врачебного контроля:

- а) физиотерапевтическая процедура;
+ б) врачебное обследование;
- в) функциональное состояние;
- г) биохимические анализы.
9. Ортостатическая проба оценивает рефлексы, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:
- а) из положения стоя в положение лежа;
+ б) из положения лежа в положение сидя;
- в) из положения сидя в положение лежа;
- г) из положения лежа в положение стоя.
10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):
- а) жизненная емкость легких;
- б) проб Штанге и Генчи;
- в) частоты дыханий в покое;
+ г) дыхательных упражнений.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.

1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?
- а) бодрствование;
- б) дневной сон;
+ в) ночной сон;
- г) релаксация.
2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:
+ а) образ жизни;
- б) генетика человека;
- в) внешняя среда;
- г) уровень здравоохранения.
3. Здоровый образ жизни – это:
- а) тип поведения личности в конкретных социальных условиях;
- б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками;
- в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность;
+ г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.
4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:
+ а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение;
- в) возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность;
- г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками.
5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?
- а) рождаемость;
- б) средняя продолжительность жизни;
+ в) работоспособность;
- г) прирост населения.
6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:
+ а) максимального потребления кислорода (МПК);
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);
- в) минутный объем крови (МОК);

- г) ударный объем крови (УОК).
7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?
- а) пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма;
- б) пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов;
+ в) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве;
- г) пища должна быть доброкачественной.
8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:
- а) удаление внешних причин негативного воздействия на организм;
+ б) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний;
- в) борьба с негативным воздействием окружающей среды;
- г) лечебно-профилактические мероприятия.
9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?
- а) рациональный режим труда и отдыха, организация сна;
- б) рациональное питание, организация двигательной активности;
- в) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований;
+ г) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни.
10. Какова последовательность процедур закаливания?
+ а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:
- а) врабатывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация - прогрессивное снижение работоспособности;
- б) неустойчивая компенсация – врабатывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
- в) врабатывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
+ г) врабатывание - оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.
2. Усталость – это:
- а) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности;
- б) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности;
+ в) субъективное ощущение утомления, характеризуемое чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе;
- г) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды.
3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:
- а) легкая;
- б) средняя;
+ в) большая;
- г) умеренная.
4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:

- а) систематичность в работе;
+ б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;
- в) четкое планирование работы;
- г) порядок на рабочем месте.
5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):
- а) релаксация;
- б) аутогенная тренировка;
+ в) выполнение заданий с использованием ПК;
- г) прогулка на свежем воздухе.
6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:
- а) срочное утомление;
+ б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.
7. Биологическая роль утомления:
+ а) своевременная защита организма от истощения;
- б) регуляция психоэмоционального состояния;
- в) снижение адаптации к физическим нагрузкам;
- г) дискоординация физиологических функций.
8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:
+ а) острое утомление;
- б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.
9. Физическое утомление - это:
- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
+ в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
- г) суммарный результат недовосстановления после физической работы.
10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:
- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
+ г) алиментарные.

Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта.
1. Уровень развития физических качеств определяется:
+ а) контрольными упражнениями (тестами);
- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
- в) спортивными результатами;
- г) антропометрическими измерениями.
2. Гибкость зависит от (все верно кроме):
- а) формы и подвижности суставов;
- б) эластичности мышц, связок, сухожилий;

- в) температуры окружающей среды;
+ г) прочности костей.
3. Сила как физическое качество человека – это:
- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
- б) способность противостоять утомлению;
- в) способность справляться с физическими нагрузками;
+ г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.
4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:
- а) подвижность нервных процессов;
- б) соотношение различных мышечных волокон;
- в) эффективность внутримышечной координации;
+ г) тактической подготовленности.
5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:
- а) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса;
- б) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается;
+ в) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается;
- г) зависимости между показателями силы и веса не существует.
6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:
- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
+ г) способность к длительному выполнению движений.
7. Что такое «взрывная сила»?
- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
+ б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
- г) мощность выполняемой работы.
8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:
- а) тактическая;
- б) теоретическая;
- в) физическая;
+ г) техническая.
9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:
- а) тактическая;
- б) теоретическая;
+ в) физическая;
- г) техническая.
10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:
- а) тактическая;
+ б) психологическая;
- в) физическая;
- г) техническая.
11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:
- а) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения;
- б) повышение функциональных возможностей организма;
+ в) понижение объема двигательной активности;

- г) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности.
12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:
- а) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека;
- б) процесс, направленный на развитие физических качеств;
+ в) количественная мера воздействия физических упражнений на организм;
- г) результат физической подготовленности.
13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно, кроме):
- а) хоккей с шайбой;
- б) гребля;
+ в) художественная гимнастика;
- г) единоборства.
14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:
- а) атлетическая гимнастика;
+ б) лыжные гонки;
- в) волейбол;
- г) спортивная акробатика.
15. Оздоровительные занятия:
- а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
- б) не влияют на процессы инволюции в организме;
+ в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращении;
- г) устраняют причины заболевания.
16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:
+ а) единая спортивная классификация;
- б) единая спортивная тарификация;
- в) систематическое обследование физического развития;
- г) систематическое обследование состояния здоровья.
17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:
+ а) циклические;
- б) ациклические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.
18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:
- а) тяжелая атлетика;
- б) пауэрлифтинг;
+ в) гиревой спорт;
- г) армрестлинг.
19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?
- а) да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
- б) нет связи;
+ в) обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
- г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях.
20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:
- а) общеразвивающие упражнения;
- б) имитационные упражнения;
+в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
- г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.).

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:
- а) 1-2 упражнения;
- б) 4-5 упражнений;
+ в) 8-12 упражнений;
- г) 20-25 упражнений.
2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:
- а) утром (сразу после сна);
- б) перед обедом;
+ в) вторая половина дня;
- г) непосредственно перед сном.
3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:
- а) индивидуализации;
+ б) сознательности и активности;
- в) адекватности;
- г) динамичности.
4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:
- а) увеличение количества повторений;
- б) увеличение амплитуды движений;
+ в) увеличение интервалов отдыха;
- г) увеличение темпа выполнений упражнений.
5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?
+ а) 145-160 уд/мин;
- б) 90-110 уд/мин;
- в) 170-180 уд/мин;
- г) 60-70 уд/мин.
6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?
- а) ускоренная ходьба и бег;
- б) волейбол;
- в) футбол;
+ г) прыжки в воду.
7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:
- а) 1 раз в день;
+ б) через каждые 1-1,5 часа работы;
- в) в начале рабочего дня;
- г) в конце рабочего дня.
8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:
- а) 1 раз в неделю;
- б) 1- 2 раза в неделю;
+ в) 2-6 раза в неделю;
- г) 7 раз в неделю.
9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):
-а) физические упражнения в течение учебного дня;
+ б) факультативные занятия;

- в) утренняя гигиеническая гимнастика;
- г) самостоятельные тренировочные занятия.
10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:
- а) постепенности;
+ б) индивидуализации;
- в) систематичности;
- г) активности.
11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:
- а) волейбол;
+ б) тяжелая атлетика;
- в) настольный теннис;
- г) велоспорт**.**
12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно, кроме:
- а) шахматы;
+ б) спортивная гимнастика;
- в) плавание;
- г) дартс.
13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
+ а) легкая атлетика (спринтерский бег);
- б) стрельба из лука;
- в) гребной спорт;
- г) волейбол.
14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
- а) плавание;
+ б) художественная гимнастика;
- в) дзюдо;
- г) настольный теннис.
15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):
- а) игровые виды спорта;
- б) фигурное катание;
- в) бег на 800-1500 м;
+ г) бег на 5-10 000 м.
16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):
+ а) бодибилдинг;
- б) метание молота;
- в) прыжки в длину;
- г) хоккей.
17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:
- а) многочасовая продолжительность;
+ б) невысокий темп и умеренная мощность;
- в) работа на предельных уровнях интенсивности;
- г) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат.
18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
- а) снижение ЧСС в покое;
- б) стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее;
- в) увеличение фазы диастолы сердца;

+ г) улучшается телосложение.
19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
- а) увеличение ЖЕЛ;
+ б) улучшается координация деятельности всех органов;
- в) увеличивается количество поглощаемого кислорода;
- г) уменьшение частоты дыханий в покое.
20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?
- а) повышение твердости костей;
- б) повышение минерализации костей;
- в) повышение эластичности костей;
+ г) повышение хрупкости костей.

Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.
1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:
- а) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов;
+ б) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности;
- в) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике;
- г) использование производственных и двигательных навыков в быту.
2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:
+ а) умение кувыркаться и вращаться в различных плоскостях;
- б) управлять мото- и автотранспортом;
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях;
- г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором.
3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:
+ а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- г) волевая подготовка средствами физической культуры.
4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:
+ а) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ;
- б) противостояние условиям внешней среды;
- в) рациональную жизнедеятельность индивидуума;
- г) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе.
5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:
- а) рабочая поза;
- б) характер трудовой деятельности;
- в) степень и характер усталости;
+ г) настроение.
6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:
- а) вводная гимнастика;
- б) физкультурная пауза;
+ в) веселые старты;
- г) физкультурная минутка.

7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:
- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
- б) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
+ г) занятия в группах ЛФК**.**
8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:
- а) формы труда специалистов данного профиля;
- б) условия и характер труда;
- в) труд и динамика работоспособности;
+ г) удаленность места работы от места проживания.
9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:
- а) ускорение профессионального обучения;
- б) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями;
- в) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности;
+ г) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам**.**
10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:
- а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
+ б) активная спортивная подготовка;
- в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
- г) поддержание оптимального уровня работоспособности.

Тема 9. История становления и развития олимпийского движения.
1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?
- а) Египет;
+ б) Греция;
- в) Рим;
- г) Вавилон.
2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?
- а) 1836 г.;
+ б) 1894 г.;
- в) 1896 г.;
- г) 1900 г.
3. Почему Олимпийские игры так называются?
+ а) по названию горы, на которой жили Боги;
- б) по названию города, в котором они проводились;
- в) по фамилии основателя игр;
- г) по фамилии первого легендарного победителя игр.
4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?
- а) Хуан Антонио Самаранч;
+ б) Пьер де Кубертен;
- в) Уинстон Черчилль;
- г) Иван Павлов.
5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?
- а) 1812 г.;
+ б) 1896 г.;
- в) 1908 г.;
- г) 1920 г.
6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?
- а) Валерий Борзов;
- б) Леонид Жаботинский;

- в) Алексей Немов;
+ г) Николай Панин-Коломенкин.
7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?
+ а) пять континентов;
- б) пять стран;
- в) пять народов;
- г) пять видов спорта.
8. Как звучит Олимпийский девиз?
+ а) Быстрее! Выше! Сильнее!;
- б) О спорт! Ты – мир!;
- в) В здоровом теле – здоровый дух!;
- г) Пришёл, увидел, победил!
9. Команда, какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?
- а) команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх;
- б) команда, наименьшая по численности спортсменов;
- в) команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры;
+ г) команда страны-организатора Олимпийских игр.
10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:
- а) отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам;
+ б) Первая и Вторая мировые войны;
- в) отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения;
- г) мировой финансовый кризис.
11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?
- а) Устав Олимпиады;
- б) Олимпийская клятва;
+ в) Олимпийская хартия;
- г) Официальные разъяснения МОК.
12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?
+ а) XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва);
- б) XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул);
- в) XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины);
- г) XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин).
13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр в:
+ а) легкой атлетике;
- б) баскетболе;
- в) спортивной гимнастике;
- г) хоккее.
14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:
- а) Тамара Пресс;
+ б) Лариса Латынина;
- в) Лидия Скобликова;
- г) Елена Исимбаева.

Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?
- а) 1935;
- б) 1961;
+ в) 1931;
- г) 1981.
2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?
- а) государственное трудовое объединение;
+ б) готов к труду и обороне;
- в) главная таблица очков.
3. Для кого предназначался комплекс БГТО?
- а) трудового населения;
+ б) молодежи;
- в) военных;
- г) пенсионеров.
4. О престиже какой награды говориться в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?
- а) букет цветов;
- б) почетная грамота;
+ в) значок ГТО;
- г) медаль.
5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?
- а) 2010;
- б) 2012;
+ в) 2015;
- г) 2009.
6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?
- а) 5;
- б) 8;
+ в) 11;
- г) 9.
7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?
- а) IV;
- б) III;
+ в) VI;
- г) V.
8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?
- а) медаль;
- б) кубок;
+ в) удостоверение и знак отличия;
- г) лавровый венок.
9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?
+ а) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость;
- б) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту;
- в) толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход;
- г) бег 2000/3000м., плавание, турпоход.
10. Оценка, каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?
- а) быстрота, сила, гибкость;
- б) быстрота, выносливость, сила;
+ в) сила, быстрота, гибкость, выносливость;
- г) сила, гибкость, выносливость.

Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся.

1. Первая доврачебная помощь:
- а) квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах;
- б) специализированная врачебная помощь;
+ в) комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение.

2. Средства первой помощи (верно все, кроме):
- а) индивидуальные пакеты, бинты, вата;
- б) кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт;
+ в) аппарат для измерения давления.

3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:
+ а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
+ в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
+ б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:
+ а) дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет;
- б) уложить пострадавшего и приподнять ему ноги;
- в) дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт.

7. Признаки смерти. Верно все, кроме:
- а) помутнение и высыхание роговицы глаз;
- б) похолодение тела;
+ в) асфиксия.

8. К признакам жизни не относится:
- а) наличие пульса или сердцебиения;
+ б) наличие симптома «кошачий глаз»;
- в) наличие дыхания.

9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:
+ а) ушиб;
- б) растяжение;
- в) гемартроз**.**

10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:
- а) раной;
- б) переломом;
+ в) вывихом.

11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождает:
- а) перелом;
+ б) растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата;

- в) вывих.
12. Припухлость – это:
+ а) сглаженность нормальных контуров участков тела;
- б) изменение формы травмированной части тела;
- в) нарушение целостности кожи.
13. Рана:
- а) нарушение целостности кровеносного сосуда;
+ б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек;
- в) нарушение целостности кости.
14. Гемартроз:
- а) глубокая рана в суставе;
+ б) кровоизлияние в область сустава;
- в) снижение подвижности сустава.
15. Важнейшим признаком вывиха является:
- а) боль различной интенсивности;
+ б) изменение контура сустава, смещение головки кости;
- в) ограничение и потеря активной подвижности.
16. Гематома:
- а) излияние крови на поверхность кожи;
+ б) кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью;
- в) точечные кровоизлияния в коже.
17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:
+ а) прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения;
- б) прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения;
- в) наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения.
18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:
+ а) в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством;
- б) на переносицу накладывают холодный компресс;
- в) область носа обрабатывают зеленкой или йодом.
19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):
- а) накладывают тугую повязку и приподнимают конечность;
- б) накладывают холод;
+ в) накладывают согревающий компресс.
20. Виды обмороков (все верно, кроме):
- а) ортостатический;
+ б) анафилактический;
- в) кардиогенный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
25 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное применение полученных знаний при решении тестовых заданий. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

15 б.	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала, с небольшими неточностями ответил на тестовые вопросы.
10 б.	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал удовлетворительные знания пройденного материала. Допустил много неточностей при ответах на тестовые вопросы.
0 б.	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний при решении тестовых заданий в рамках учебного материала, обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы для индивидуальных заданий

Тема 12. Исследование показателей физического развития.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. Исследование показателей функционального состояния.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС , %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1.				
2.				
3.				
4.				

5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение_____
_____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией:_____
_____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП:
_____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности:
_____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП:_____

Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				
2				
3				
4				
5				
6				

7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. Во 2 части темы практического занятия разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

1. Цель тренировок:

_____
_____
_____

2. Задачи:

а) Воспитать:__
_____
_____

б) Развить:_____
_____
_____

3. Вид двигательной активности (вид спорта):_____
_____
_____

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

5. Средства контроля: -_____
_____
_____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)
на практических (семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
15 б.	- Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

10 б.	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
5 б.	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
0 б.	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1 Понятие здоровье.
Задание 1. Валеология.
Задание 2. Роль физической культуры в обеспечении здоровья

Вариант 2 Здоровый образ жизни.
Задание 1. Рациональное питание
Задание 2. Профилактика вредных привычек

Вариант 3 Компоненты здорового образа жизни
Задание 1. Режим труда и отдыха
Задание 2. Психофизическая профилактика

Вариант 4 Физическая нагрузка и здоровье
Задание 1. Организация двигательной активности
Задание 2. Оздоровительные системы физических упражнений

Вариант 5 Гигиенические основы здорового образа жизни
Задание. 1. Личная гигиена
Задание 2. Закаливание

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	-Рассматриваемая тема раскрыта полностью, присутствуют все структурные элементы, показано владение понятийным аппаратом и терминологией, сделаны аргументированные выводы. Использованы актуальные литературные источники - Допускаются незначительные замечания и погрешности в оформлении.
«Не зачтено»	- Рассматриваемая тема раскрыта не полностью. В работе присутствуют ошибки в тексте и в оформлении. Использовались устаревшие источники информации. Отсутствуют выводы или они не аргументированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению
контрольной работы

Подготовка к контрольной работе требует повторения пройденного материала, поиска и анализа материала, заданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении контрольной работы определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	51-75	76-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»
1. Понятие «физическая культура».

2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе.
3. Средства физической культуры.
4. Виды физической культуры.
5. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и ее значение.
6. Базовая физическая культура и ее значение.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка и ее формы.
8. Спорт как компонент физической культуры.
9. Понятие «онтогенез» и его стадии.
10. Понятие «гомеостаз».
11. Понятия «гиподинамия», «гипокинезия».
12. Отличительные особенности спортивной деятельности от занятий физической культурой.
13. Основные элементы питания и их значение.
14. Производственная физическая культура и ее формы.
15. Воздействие физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма.
16. Понятие «адаптация» и ее виды.
17. Понятие «гомеостаз».
18. Физиологические системы организмы.
19. Значение врачебного контроля при занятиях физической культурой. Форма врачебного контроля
20. Костная система. Влияние физических упражнений на костную систему.
21. Сердечно-сосудистая система. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.
22. Дыхательная система. Влияние физических упражнений на дыхательную систему.
23. Мышечная система. Влияние физических упражнений на мышечную систему.
24. Определение понятия «здоровье человека».
25. Факторы, влияющие на здоровье человека.
26. Понятие здорового образа жизни.
27. Перечислите критерии общественного здоровья.
28. Роль личной гигиены и закаливания для поддержания здоровья.
29. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
30. Понятие и виды утомления.
31. Профилактика вредных привычек.
32. Работоспособность и ее периоды в течение дня.
33. Понятие физического качества «гибкость».
34. Понятие физического качества «сила».
35. Понятие физического качества «ловкость».
36. Понятие физического качества «выносливость».
37. Понятие физического качества «быстрота».
38. Факторы, влияющие на психофизическое состояние студента
39.Средства регуляции психоэмоционального состояния студентов.
40. Понятие циклических упражнений.
41. Понятие ациклических упражнений.
42.Общая физическая подготовка в системе физической культуры.
43. Спортивная подготовка и ее виды.
44. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и их формы.
45. Методические принципы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
46. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
47. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие силовые способности и гибкость.
48. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие скоростные способности,

выносливость и ловкость.
49. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, задачи и методы.
50. Единая Всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»
51. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

Ответы:
+ а) 1 - Б ; 2 – В; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3- Б; 4-А
52. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:
+ а) 4 – 1 – 2 - 3;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.
53. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); врабатывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):
+ а) 2 – 1– 4 – 3 – 5;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;
- г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.
54. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

+ а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В
55. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг

4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

+ а) 1 - В ; 2 – Г; 3-Б; 4-А
- б) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3-Б; 4-А

56. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

57. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

58. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капилярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

59. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сворачиваемость крови

+ а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

60. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

+ а) 1 – А, 2 – Б , 3 – В;
- б) 1 – В, 2 – А , 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – Б , 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

61. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

62. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 –Г, 4 – В;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

63. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:
1. - поступление питательных веществ и энергии из внешней среды;
2. - выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнею среду;
3. - использование организмом положительных компонентов данных преобразований;
4. - преобразование этих веществ и энергии внутри организма:
+ а) 1 – 4 – 3 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

64. Укажите последовательность массажных приёмов:
1. поглаживание;
2. разминание;
3. вибрация;
4. растирание;
5. выжимание;
6. ударные приёмы:
+ а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 - 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 -2;
- г) 1 – 6 – 2 – 4 -5 - 3.

65. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А.16 м.*28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

66. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

67. Укажите последовательность движение крови в сердечно - сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

1. аорта;
2. левый желудочек ;
3. правое предсердие;
4. сосуды разного калибра органов и систем;

+ а) 2 – 1 – 4 - 3;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

68. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 - Б;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

69. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 - А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

70. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:

1. соревнования на первенство курсов;
2. соревнования на первенство вуза;
3. соревнования на первенство учебных групп;
4. соревнования на первенство факультетов;
5. соревнования на учебных занятиях внутри группы;

+ а) 5 – 3 – 1 – 4 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 - 5;
- в) 1 – 4 – 2 – 3 - 5;

- г) 1 – 3 – 2 – 4 - 5.

71. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:

+ а) вверху - синее, черное, красное, внизу - желтое и зеленое
- б) вверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- в) вверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- г) вверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

72. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

73. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

+ а)1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

74. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:

1. основная часть ;
2. заключительная часть;
3. общая разминка;
4. специальная разминка:

+ а) 3 – 4 – 1 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

75. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

1. ходьба;
2. специальные беговые упражнения;
3. упражнения для мышц ног;
4.упражнения для мышц туловища;
5. упражнения для мышц рук;
6. упражнения для мышц шеи;
7. бег трусцой.

+ а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 -5;
- в) 7 – 5 – 6 -1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 -5 - 7 – 4 - 6.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

76.	Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека в возрасте 20 лет используя формулу ЧСС= 220 - возраст (годы):	а) 220 уд/мин; б) 200 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 160 уд/мин.	б
77	Рассчитать тренировочную ЧСС (70% от максимально допустимой) при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	а) 140 уд/мин б) 110 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	а
78	Рассчитать показатель двойного произведения по формуле ПДД =ЧСС х АДс/100 (при ЧСС 70 уд/мин и АДс 120 мм.рт.ст.	а) 140 мм.рт.ст; б) 84 мм.рт.ст.; в) 95 мм.рт.ст; г) 70 мм.рт.ст.	б
79	Рассчитать должное систолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: АД=102+0,6 х кол-во лет	а) 140 мм.рт.ст; б) 114 мм.рт.ст.; в) 90 мм.рт.ст; г) 150 мм.рт.ст.	б
80	Рассчитать должное диастолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: АД=63+0,4 х кол-во лет	а) 95 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 90 мм.рт.ст; г) 71мм.рт.ст.	в
81	Рассчитать пульсовое артериальное давление при АД 130/80 по формуле: АДП=АДс-АДд	а) 70 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 50 мм.рт.ст; г) 60 мм.рт.ст.	в
82	Рассчитать среднее артериальное давление при АДд 80 мм.рт.ст. и АДп 45 мм.рт.ст. по формуле: АДП=АДд + 1/3 АДп	а) 70 мм.рт.ст; б) 95 мм.рт.ст.; в) 60 мм.рт.ст; г) 80 мм.рт.ст.	б
83	Рассчитать прирост в % при выполнении пробы Мартине при ЧСС в покое - 70 уд/мин, после нагрузки -84 уд/мин.	а) 25%; б) 20%; в) 30%; г) 35%.	б
84	Рассчитать тренировочную ЧСС (80 % от максимально допустимой) при тренировочных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	а) 160 уд/мин б) 110 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	а
85	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле МОК=ЧСС х УОК:	а) 7000 мл.; б) 5600 мл.; в) 4900 мл; г) 3500 мл.	в
86	Определить размах грудной клетки при ОГК вдох 100 см и ОГК выдох 92 см. по формуле: Размах= ОГК вдох – ОГК выдох	а) 8 см б) 10 см; в) 18 см; г) 7 см.	а
87	Рассчитать силовой индекс при силе кисти 50 кг и массе тела 80 кг по формуле: СИ=сила кисти / масса тела	а) 0,250 у.ед.; б) 0,625 у.ед.; в) 0,750 у.ед.; г) 0,350 у.ед.	б
88	Рассчитать индекс пропорциональности между	а) 46,8 %;	г

	ростом и окружностью грудной клетки (ОГК) при ОГК 92 см и росте 180 см. по формуле: ИП = ОГК (см) х 100 / рост (см)	б) 64,2 %; в) 48,3 %; г) 51,1 %.	
89	Рассчитать прирост силы мышц рук в % при исходном значении 25 отжиманий и последующем значении - 48 отжиманий	а) 64 %; б) 92 %; в) 30 %; г) 50 %.	б
90	Определить за какой период повысится сила мышц рук от исходного показателя 25 отжиманий до показателя в 50 отжиманий, при приросте 20 % в месяц.	а) 10 месяцев; б) 5 месяцев; в) 3 месяца; г) 6 месяцев.	б
91	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см ИК= М / D	а) 0,371 кг/см б) 0,521 кг/см; в) 0,392 кг/см; г) 0,422 кг/см.	а
92	Рассчитать индекс талия-бедра при показателях талии 80 см и бедер 100 см по формуле: Ит.б.= От/Об	а) 85 %; б) 80 %; в) 70 %; г) 78 %.	б
93	Определить какого показателя достигнет сила мышц брюшного пресса через 3 месяца при исходном показателе 30 подъемов, приросте 20% в месяц.	а) 60 раз; б) 50 раз; в) 48 раз; г) 36 раз.	в
94	Определить какую дистанцию будет пробегать спортсмен через 6 месяцев при исходном показателе 3000 м, и приросте пробегаемой дистанции 25% в месяц.	а) 4500 м; б) 5000 м; в) 3800 м; г) 5200 м.	а
95	Рассчитать какую дистанцию студент преодолеет при времени пробегания 14 мин и скорости 215 м/мин	а) 3080 м; б) 3010 м; в) 3600 м; г) 3400 м.	б
96	Рассчитать относительную силу студента при максимальном результате подъема штанги 80 кг и массе тела 90 кг.	а) 75,6 %; б) 88,8 %; в) 90,1%; г) 72,0 %.	б
97	Рассчитать максимальную силу в подъеме штанги при массе тела студента 75 кг и относительной силе 80%.	а) 70 кг; б) 80 кг; в) 90 кг; г) 60 кг.	г
98	Рассчитать массу тела студента при максимальном подъеме штанги 85 кг и относительной силе 90%.	а) 94,4 кг; б) 90,2 кг; в) 100,3 кг; г) 68,5 кг.	а
99	Рассчитать жизненный индекс при показателе ЖЕЛ (жизненная емкость легких) 3000 мл и массе тела 70 кг по формуле: ЖЕЛ (мл)/ масса тела (кг).	а) 50,46 мл/кг; б) 42,85 мл/кг; в) 70,52 мл/кг; г) 60,32 мл/кг.	б
100	Рассчитать скорость бега при дистанции 100 м и времени ее пробегания 12 с.	а) 8,33 м/с; б) 9,22 м/с; в) 8,27 м/с; г) 7,92 м/с	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дает правильные ответы на тестовые вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение полученными знаниями, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений). Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: 1) воспитательные; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) оздоровительные. Ответ: _____ __ Обоснование:	2. Рекреационная задача Рекреация (лат. recreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии.
2	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: _____ __ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий: 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного или рабочего дня; 3) тренировочные занятия; 4) прогулки перед сном.

3	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; 2) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК. Ответ: _____ __ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).
4	Врачебный контроль направлен на: 1) изучение состояния здоровья; 2) определение методов тренировки силовых способностей; 3) повышение общей работоспособности; 4) влияния на организм регулярных физических нагрузок; 5) достижение спортивного результата; е) планирование тренировочного процесса. Ответ: _____ __ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1/4 Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.

<table>
<tr><td>5</td><td>Основным средством физической культуры является:
1) наглядные пособия;
2) физические упражнения;
3) спортивные сооружения, инвентарь;
4) оздоровительные силы природы;
5) видео-курсы;
6) бег.
Ответ:
_____
__
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>2/4
К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Виды спорта и физические качества, которые они развивают
<table><tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr><tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А. легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr><tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б. гимнастика, акробатика</td></tr><tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr><tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г. плавание, гребля</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д. футбол</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Физические качества и их определениями:
<table>
<tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А. способность совершать движения с большой амплитудой</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б. способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Б3А4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Элементы крови и их функции:
<table>
<tr><td>1. Эритроциты</td><td>А. Перенос кислорода</td></tr>
<tr><td>2. Тромбоциты</td><td>Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций</td></tr>
<tr><td>3. Лейкоциты</td><td>В. Сворачиваемость крови</td></tr>
<tr><td>4. Плазма</td><td>Г. Обеспечивает постоянство объёма внустрисосудитой жидкости</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. Выводит токсины из организма</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2В3Б4Г</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие
Вид спорта и размер площадки.
<table>
<tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr>
<tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr>
<tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr>
<tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. 25 м.* 50м.</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3Г4В</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Понятие и его определение:
<table>
<tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr>
<tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr>
<tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr>
<tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3Б4А</td>
</tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Фазы работоспособности в течение дня:
1. Оптимальная работоспособность;
2. Врабатывание;
3. Неустойчивая компенсация;
4. Полная компенсация;
5. Прогрессивное снижение работоспособности:
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>21435</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Последовательность этапов обмена веществ в организме человека:
1. Поступление питательных веществ и энергии из внешней среды;
2. Выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду;
3. Использование организмом положительных компонентов данных преобразований;
4. Преобразование этих веществ и энергии внутри организма.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1432</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Водные процедуры проводятся в такой последовательности:
1. Контрастные ванны;
2. Обливание;
3. Обтирание;
4. Контрастный душ.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3241</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам:
1. Увеличение резервных возможностей;
2. Острая реакция на нагрузку;
3. Изменение структуры и физиологических характеристик;
4. Приспособление к регулярным тренировкам;
5. Функциональное восстановление.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>24513</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Фазы формирования переутомления:
1. Долгосрочное снижение результативности
2. Незначительное снижение продуктивности
3. Присутствует усталость, но не снижается производительность труда
4. Хроническая утомляемость
5. Сильное утомление
6. Бессоница
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>325164</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Перечислите способы регулирования физических нагрузок:
Ответ:
_____
_____
_____</td><td>Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха</td></tr>
</table>

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия: Ответ: _____ _____	Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите особенности циклических видов упражнений. Ответ: _____ _____	Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при следующих показателях ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл. Ответ: _____ _____	МОК=ЧСС х УОК 70 уд/мин * 70 мл =4900 мл.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать силовой индекс (СИ), позволяющий оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела, по формуле при следующих показателях силе руки 50 кг и массе тела 70 кг. Ответ: _____ _____	СИ = сила рук (кг) / масса тела (кг) 50кг/70 кг = 0,714

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Химия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Г.Л. Гиззатова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Химия и микробиология»

Протокол № 9 от 16.05.2024 г.

Заведующий кафедрой	Ю.В. Кузнецов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Какие из указанных гидроксидов могут образовать основные соли: 1) $Cu(OH)_2$; 2) NaOH; 3) LiOH; 4) KOH.	1
2	Какие из указанных оксидов можно отнести к кислотным 1) CO_2; 2) Fe_2O_3; 3) Na_2O; 4) Al_2O_3.	1
3	Какое название соответствует соли $FeOHCl_2$: 1) хлорид железа (III); 2) хлорид дигидроксожелеза (III); 3) хлорид гидроксожелеза (III); 4) хлорид железа (II).	3
4	Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым 1) фосфат натрий; 2) гидроксид натрия; 3) нитрат кальций; 4) уксусная кислота.	4
5	Определите молярную массу глюкозы в г/моль: 1) 160; 2) 180; 3) 200; 4) 220.	2
6	Сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород в степени окисления - 2: 1) кислоты; 2) оксиды; 3) соли; 4) гидроксиды.	2
7	К соединениям, имеющим общую формулу CnH2n, относится 1) бензол; 2) циклогексан; 3) гексан; 4) гексин.	2
8	Вещества, замедляющие скорость химической реакции 1) катализаторы; 2) ферменты; 3) катализ; 4) ингибиторы.	4

9	Ядро атома состоит из 1) электроны и нейтроны; 2) электроны и протоны; 3) протоны и нейтроны; 4) все вышеперечисленное.	4
10	Металл, легко подвергаемый химической коррозии 1) никель; 2) олово; 3) железо; 4) золото.	3
11	Картофель используется в промышленности для получения 1) жиров; 2) белка; 3) целлюлозы; 4) крахмала.	4
12	Разбавленная серная кислота не реагирует с: 1) медью; 2) кальцием; 3) железом; 4) магнием.	1
13	Сильными антисептическими свойствами обладают 1) этановая кислота; 2) раствор фенола; 3) диметиловый эфир; 4) бензол.	2
14	Количественно процессы электролиза подчиняются законам 1) Ньютона 2) Ампера; 3) Фарадея; 4) Ома.	3
15	Бензол из ацетилена в одну стадию можно получить реакцией 1) дегидрирования; 2) тримеризации; 3) гидрирования; 4) гидратации.	2
16	Коррозия, протекающая при контакте с грунтовыми водами, называется: 1) химическая; 2) атмосферная; 3) почвенная; 4) морская.	3
17	В результате реакции гидратации ацетилена образуется 1) муравьиная кислота; 2) уксусный альдегид; 3) формальдегид; 4) уксусная кислота.	2
18	Соли серной кислоты называются: 1) сульфатами; 2) сульфидами; 3) сульфитами;	1

	4) персульфатами.	
19	Глюкоза относится к моносахаридам группы 1) тетроз; 2) пентоз; 3) гексоз; 4) треоз.	3
20	Химическая связь, характерная для алканов 1) двойная; 2) одинарная; 3) тройная; 4) циклическая.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Периодический закон, периодическая система, конструкция периодической системы.

Тема 3. Строение атома. Ядро. Квантовые числа

1. Периодический закон Д.И. Менделеева. Эволюция его формулировок.
2. Периодическая система Д.И. Менделеева. Структура периодической системы (период, группа, подгруппа).
3. Как изменяются химические свойства элементов по периоду и группе? Что является мерой металлических свойств?
4. Характеристика элементарных ядерных частиц.
5. Ядерная модель Резерфорда. Противоречия ядерной модели
6. Линейчатость спектров. Происхождение оптического спектра водорода
7. Постулаты Бора. Строение атома водорода по Бору
8. Двойственная природа электрона. Корпускулярные и волновые свойства электрона. Уравнение де Бройля
9. Принцип неопределенности Гейзенберга
10. Волновая функция. Уравнение Шредингера, его значение
11. Порядковый номер элемента. Работы Мозли.
12. Строение ядра. Классификация ядер (изобары, изотопы, изотоны, изомеры).
13. Радиоактивный распад, его типы. Правила Содди и Фаянса. Радиоактивность. Виды радиоактивных лучей, их характеристика.
14. Квантовые числа, электронные орбитали, электронная емкость s, p, d, f подуровней
15. Принцип Паули, правила Гунда и Клечковского.
16. В каких группах и подгруппах находятся s, p, d, f элементы, привести примеры.
17. Какую форму имеют s-, p- и d-электронные облака? Какой симметрией они обладают? Какие из этих орбиталей являются вырожденными? Почему? Нарисуйте все возможные s-, p- и d-орбитали.
18. Что отражают электронные и графические формулы атомов элементов? Как по ним можно представить периоды, группы, подгруппы? Какая конфигурация внешнего электронного слоя является предельной? С чем это связано?
19. Уметь составлять электронные формулы s, p, d, f элементов.
20. Энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность, их изменение по группе и периоду. Потенциал ионизации.

Вопросы для коллоквиума

Тема 2. Химическая связь

1. В чем различие понятий: типы химической связи, параметры химической связи и свойства химической связи? Перечислите те и другие. Приведите примеры соединений с различным типом связи.
2. Что является критерием типа химической связи? В чем различие понятий: «валентность» и степень окисления атомов в молекуле, поляризуемость и поляризующее действие ионов? Дайте соответствующие определения. Объясните на примерах.
3. Что является причиной образования любой химической связи? Каким энергетическим эффектом сопровождается этот процесс? Что понимают под длиной и энергией связи? Почему молекула CO близка по прочности к молекуле N_2?
4. Что называют длиной, энергией, кратностью, полярностью связи? Объясните на примерах. Как определяются эти параметры экспериментально?

5. Какую связь называют металлической? Особенности металлической связи. Какие элементы периодической системы склонны к образованию металлической связи?
6. Какую химическую связь называют ковалентной? Какими свойствами она обладает? С чем это связано? Объясните на конкретных примерах.
7. Что понимают под насыщенностью и направленностью ковалентной связи? К каким понятиям их можно отнести? Чем они обусловлены?
8. Дайте определение понятиям валентность и степень окисления элемента. Какие значения они могут принимать в различных соединениях? Поясните на примерах.
9. Чем было вызвано появление теории гибридизации атомных орбиталей? В чем состоит сущность этой теории? Перечислите основные положения теории гибридизации.
10. Перечислите типы гибридизации s-, p- и d-орбиталей. Какое пространственное положение занимают гибридные АО в каждом из этих случаев? Какой будет геометрическая форма образованных ими молекул?

Вопросы для коллоквиума

Тема. 6. Дисперсные системы. Коллоидное состояние вещества

1. Основные понятия коллоидной химии, объекты и цели изучения. Взаимосвязь с другими дисциплинами.
2. Основные признаки коллоидного состояния. Количественное определение дисперсности: дисперсность и удельная поверхность. Роль поверхностных явлений в процессах, протекающих в дисперсных системах.
3. Классификация дисперсных систем по агрегатному состоянию дисперсной фазы и дисперсионной среды, а также по размеру частиц.
4. Классификация дисперсных систем по степени взаимодействия дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по степени взаимодействия между частицами дисперсной фазы. Лиофильные и лиофобные дисперсные системы.
5. Методы получения дисперсных систем: диспергационные и конденсационные.
6. Особенности коллоидных растворов. Признаки объектов коллоидной химии. Количественные способы выражения гетерогенности и дисперсности.
7. Специфические особенности высокодисперсных систем.
8. Методы получения и очистки дисперсных систем: диспергирование, физическая и химическая конденсация, диализ и электродиализ.
9. Значение коллоидной химии для естествознания, для химической технологии переработки и создания материалов с заданными свойствами, понимания и решения экологических проблем.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует

	стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

Тестовые задания

Тема 6. Окислительно - восстановительные реакции с участием металлов

1. Схема процесса окисления:

а) $Na^{+1} \longrightarrow Na^{0}$

б) $S^{-2} \longrightarrow S^{+4}$

в) $Fe^{+3} \rightarrow Fe^{+0}$

г) $S^{+6} \longrightarrow S^{+4}$

2. Соединение железа играет роль окислителя в реакции, схема которой:

а) $Fe(OH)_2 + O_2 + H_2O \longrightarrow Fe(OH)_3$
б) $FeCl_2 + Cl_2 \longrightarrow FeCl_3$
в) $Fe(OH)_2 + H_2SO_4 \longrightarrow FeSO_4 + H_2O$
г) $FeSO_4 + Zn \longrightarrow ZnSO_4 + Fe$
3. Соединение железа играет роль восстановителя в реакции, схема которой:
а) $FeCl_3 + KI \longrightarrow FeI_2 + I_2 + KCl$
б) $Fe(OH)_2 + O_2 + H_2O \longrightarrow Fe(OH)_3$
в) $FeO + HCl \longrightarrow FeCl_2 + H_2O$
г) $FeO + H_2 \longrightarrow Fe + H_2O$
4. Хлороводород проявляет окислительные свойства в реакции, схема которой:
а) $HCl + Zn \longrightarrow ZnCl_2 + H_2$
б) $HCl + CaO \longrightarrow CaCl_2 + H_2O$
в) $HCl + NaOH \longrightarrow NaCl + H_2O$
г) $HCl + Na_2CO_3 \longrightarrow NaCl + H_2O + CO_2$
5. Хлороводород проявляет восстановительные свойства в реакции, схема которой:
а) $HCl + CaCO_3 \longrightarrow CaCl_2 + H_2O + CO_2$
б) $HCl + Al_2O_3 \longrightarrow AlCl_3 + H_2O$
в) $HCl + Mg \longrightarrow MgCl_2 + H_2$
г) $HCl + MnO_2 \longrightarrow MnCl_2 + Cl_2 + H_2O$
6. Чем является магний в реакции с соляной кислотой?
а) Окислителем
б) Восстановителем
в) Катализатором
г) Компонентом смеси
7. Сумма всех коэффициентов в уравнении $Al + HCl = AlCl_3 + H_2$ равна:
а) 15
б) 13
в) 12
г) 10
8. Укажите возможные реакции:
а) $Cu + H_2SO_{4(р)} \rightarrow$
б) $Au + H_2SO_{4(р)} \rightarrow$
в) $Zn + H_2SO_{4(р)} \rightarrow$
г) $Ag + H_2SO_{4(р)} \rightarrow$
9. Разбавленная серная кислота не реагирует с:
а) медью
б) кальцием
в) железом
г) магнием
10. В химических реакциях металлы выступают в роли
а) окислителей
б) восстановителей
в) окислителей и восстановителей
г) акцепторов электронов

Раздел 2. Аналитическая химия.
Тема 1. Анализ неорганических веществ

Вариант № 1

1. Молярная масса эквивалента вещества – это:
а) масса одного моля эквивалента этого вещества, равная произведению фактора эквивалентности на молярную массу и концентрацию вещества;

б) масса одного моля эквивалента этого вещества, равная произведению фактора эквивалентности на молярную массу вещества;
в) число обозначающее, какая доля реальной частицы вещества эквивалентна одному иону водорода.
2. Титр 0,120 н раствора серной кислоты равен:
а) 0,0234 г/мл;
б) 0,0074 г/мл;
в) 1,007 г/мл;
г) 0,00590 г/мл.
3. Металлические «корольки» получают:
а) сплавлением исследуемого вещества с гидрофосфатом натрия-амония;
в) методом растирания.
б) при прокаливании анализируемых минералов на древесном угле с помощью паяльной трубки;
4. Групповым реагентом анионов I аналитической группы является:
а) нитрат серебра.
б) не имеют;
в) сульфат бария;
г) хлорид бария;
5. Чем следует осаждать ионы кальция:
а) раствором оксалата натрия;
б) оксалатом аммония;
в) оксалатом калия.
6. Титриметрия - … метод анализа.
а) объёмный
б) весовой
в) гравиметрический
г) концентрационный
7. Экстрагирование это:
а) извлечение веществ из водных растворов органическими растворителями, обладающими ограниченной растворимостью в воде
б) процесс перехода при нагревании вещества из твердого состояния в газообразное (или парообразное)
в) различная растворимость вещества при разных температурах
8. Чему равна эквивалентная масса сульфата цинка:
а)80,5 г/моль
б) 53,67 г/моль
в) 161 г/моль
г) 161 г/моль
9. Катион калия окрашивает пламя в:
а) красный цвет
б) оранжевый цвет
в) фиолетовый цвет
г) желтый цвет
10. К кислотно-основным индикаторам относятся все, кроме:
а) фенолфталеина
б) метилового оранжевого
в) метилового красного
г) хромового темно-синего

Вариант № 2

1. Титром раствора называется:
а) количество вещества, содержащегося в 1 литре;
б) концентрация рабочего раствора;
в) масса вещества, содержащегося в 1 мл раствора
2. Действием дифениламина в среде концентрированной серной кислоты обнаруживают _____-анионы.
а) хлорид
б) бромид
в) нитрат
г) сульфат
3.Чему равна эквивалентная масса сульфата алюминия:
а)57 г/моль
б) 171 г/моль
в) 114 г/моль
4. Какова масса азотной кислоты, содержащаяся в 400 мл раствора, если титр его равен 0,0056 г/мл :
а) 0,024 г;
б) 0,74 г
в) 2,24
г)2,4 г.
5. Стандартизированные растворы отличаются от стандартных:
а) концентрацией;
б) точной навеской вещества;
в) стандартным веществом.
6. Для обнаружения ионов железа(III) в кислой среде можно подействовать
а) пероксидом водорода
б) концентрированной серной кислотой
в) гексацианоферратом(II) калия
г) гексацианоферратом(III) калия
7. Возгонка это:
а) извлечение веществ из водных растворов органическими растворителями, обладающими ограниченной растворимостью в воде
б) процесс перехода при нагревании вещества из твердого состояния в газообразное (или парообразное)
в) различная растворимость вещества при разных температурах
8. Групповым реагентом катионов 5 аналитической группы является:
а) хлорид бария
б) не имеют;
в) сульфат натрия;
г) сульфид натрия
9. Термин «обнаружение» используется
а) в качественном анализе
б) в титриметрическом анализе
в) в количественном анализе
г) нет правильного ответа
10. Предел обнаружения:
а) не зависит от условий
б) не зависит от pH среды, но зависит концентрации реагентов и температуры
в) зависит от pH среды, концентрации реагентов, присутствия посторонних веществ, температуры, времени наблюдения
г) не подходит для характеристики методики анализа твердых образцов

Вариант № 3

1. Чему равна эквивалентная масса сульфата железа(II):
а)57 г/моль
б) 150 г/моль
в) 76 г/моль
г) 300 г/моль
2. Групповым реагентом анионов II аналитической группы является:
а) хлорид бария
б) не имеют;
в) сульфат бария;
г) нитрат серебра
3. Титр раствора хлор водородной кислоты равен 0,003682, чему равна его нормальная концентрация:
а) 0,1 н;
б) 0,098 н;
в) 0,1080 н
г) 0, 001 н.
4. Стандартные растворы отличаются от стандартизированных:
а) концентрацией;
а) вещество известного состава
б) анализируемый раствор
в) раствор с точно известной концентрацией
г) вещество неизвестного состава
6. Для обнаружения железа(II) в кислой среде необходимо подействовать
а) гексацианоферратом(III) калия
б) гексацианоферратом(II) калия
в) роданидом аммония
г) карбонатом натрия
7. Перекристализация это:
а) извлечение веществ из водных растворов органическими растворителями, обладающими ограниченной растворимостью в воде
б) процесс перехода при нагревании вещества из твердого состояния в газообразное (или парообразное)
в) различная растворимость вещества при разных температурах
8. Титрование…
а) Постепенное добавление раствора к другому раствору до точки эквивалентности
б) Постепенное добавление раствора к другому раствору до окончания реакции
в) Сливание двух растворов до окончания реакции
г) Осаждение вещества при добавлении раствора известной концентрации
9. Нормальность раствора – это…
а) Эквивалентная концентрация
б) Молярная концентрация
в) Массовая доля растворённого вещества
г) Моляльная концентрация
10. Титриметрия основана на точном измерении…
а) Массы анализируемого объекта и стандартного образца
б) Массы анализируемого объекта
в) Объёмов растворов известной и неизвестной концентрации
г) Объёма раствора неизвестной концентрации

Вариант № 4

1. Групповым реагентом анионов II аналитической группы является:

а) йодид калия
б) не имеют;
в) сульфат натрия;
г) нитрат серебра
2. Титриметрия подразделяется на … титрование
а) обменное
б) индикаторное
в) кислотно-основное
г) осадительное
3. Действием AgNO3 обнаруживают анионы
а) CrO_4
б) Cr_2O_7
в) Cl^-
г) Br^-
4. К кислотно-основным индикаторам относят:
а) метиловый оранжевый;
б) комплексон III;
в) хромоген чёрный;
г) фенолфталеин.
5. Пламя горелки окрашивают в зеленый цвет соединения
а) калия
б) меди
в) стронция
г) натрия
6.Титриметрия - … метод анализа.
а) химический
б) физико-химический
в) физический
г) химико-физический
7.Найдите правильное соответствие
а) метод пипетирования - титрование раствора всего образца
б) установленные растворы - стандартизованные растворы
в) метод отдельных навесок – титрование отдельных порций раствора образца
г) приготовленные растворы - стандартные растворы
8.Для обнаружения ионов меди(II) в исследуемый раствор необходимо добавить избыток:
а) карбоната натрия
б) концентрированной серной кислоты
в) аммиака
г) нитрата серебра
9. Чему равна эквивалентная масса карбоната натрия:
а)53 г/моль
б) 106 г/моль
в) 100 г/моль
г) 216 г/моль
10. При работе с пробой объемом 0,01 - 0,1 см3 и массой 0,001 - 0,01 г используют
а) макрометод
б) ультрамикрометод
в) микрометод
г) полумикрометод

Вариант № 5

1. Точку эквивалентности можно определить по резкому изменению…

а) концентрации раствора
б) мутности раствора
в) электропроводности раствора
г) окраски раствора

2. В основе титриметрического анализа лежит закон
а) сохранения массы
б) кратных отношений
в) эквивалентов
г) постоянства состава

3. Аналитическая химическая реакция - это реакция, сопровождающаяся
а) изменением окраски раствора
б) определенным аналитическим эффектом за счет образования продукта реакции, обладающего специфическими свойствами
в) растворением осадка
г) образованием осадка

4. В основе метода нейтрализации лежит реакция:
а) кислотно-основного взаимодействия
б) окислительно-восстановительная
в) осаждения
г) комплексообразования

5.Согласно кислотно-основной классификации групповым реактивом II аналитической группы катионов является
а) $(NH_4)_2\ CO_3$
б) H_2S
в) H_2S + HCl
г) HCl

6. Пламя горелки окрашивают в кирпично-красный цвет
а) калия
б) меди
в) кальция
г) натрия

7.Чему равна эквивалентная масса фосфата алюминия:
а)122 г/моль
б) 40,67 г/моль
в) 57/моль
г) 114 г/моль

8. Какова масса азотной кислоты, содержащаяся в 600 мл раствора, если титр его равен 0,0068 г/мл :
а)4,8 г;
б) 4,08 г
в) 2,24
г)2,4 г.

9. При систематическом анализе смеси катионов I аналитической группы определению ионов аммония реактивом Несслера мешают ионы
а) Li^+
б) Na^+
в) Mg^{2+}
г) K^+

10. В титриметрии используются реакции…
а) В которых можно фиксировать точку эквивалентности
б) Протекающие с небольшой скоростью
в) Протекающие обратимо

г) В которых протекают побочные процессы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
7 – 10 баллов	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
3 - 5 балла	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Студентам, прежде чем выполнять тестовые задания, следует внимательно прочитать соответствующий раздел учебника по неорганической химии; аналитической. Если решение тестовых задач не совпадает с ответом, необходимо еще раз обратиться к учебнику.

Решение тестов и тестовых задач позволит активизировать знания и развить мышление. Получить ответы на вопросы, возникшие в ходе изучения материалов методического руководства, студенты могут на индивидуальной консультации у своего преподавателя.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 2. Химическая кинетика. Химическая равновесие.

1. Во сколько раз изменится скорость прямой реакции в системе
$2SO_{2(г)} + O_2 = 2SO_{3(г)}$ Если объем газовой смеси уменьшить в три раза.
2. Как измениться скорость реакции, протекающий в газовой фазе, если повысить температуру на 60^0C.
3. Катализ гомогенный и гетерогенный. Пример.
4. Выразить математически скорость следующих реакций:

а) $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$;

б) $C + O_2 = CO_2$. Закон действующих масс.

5. Во сколько раз уменьшиться скорость реакции, протекающей в газовой фазе, при понижении температуры от 120^0 до 80^0, если $\Upsilon = 3$.

6. Как повлияет изменение: а) давления, б) температуры на равновесие.

а) $4HCl + O_2 = 2H_2O$ (г) $+ 2Cl_2$, H=-114кДж

б) $CO + H_2 = CH_3OH$(г), H=+193кДж

7. Почему при изменении давления смещается равновесие $N_2 + 3H_2 = 2HNH_3$ и не смещается $N_2 + O_2 = NO$. Провести расчет$K_{равн.}$

8. Основной закон химической кинетики.

9. Привести пример гомогенного катализа. Механизм действия катализатора.

10. Химическое равновесие. Константа равновесия.

а) $CO_2 + C = 2CO$, H = +75кДж

б) N_2+ $3H_2$=$2NH_3$; H = -91,5 кДж

11. Температурный коэффициент реакции в газовой фазе ϒ=3, Во сколько раз измениться скорость реакции при нагревании системы от 20^0 до 60^0.

12. Факторы, влияющие на скорость реакции?

13. Химическое равновесие. Возможность смещения вправо?

$4NH_3$(г) +$5O_2$(г)=4NO (г) + $6H_2O$ (г). $K_{равн}$-?

14. Гетерогенный катализ, пример. Механизм каталитического действия.

15. Как измениться скорость реакции в газовой фазе, если систему нагреть от 10^0 до 50^0, ϒ=2.

16. В какую сторону измениться равновесие реакции

2NO +Cl_2= 2NOCl+ 73,6 кДж, если общее давление в системе понизить в 4 раза? Провести расчет изменения скоростей прямой и обратной реакций.

17. В чем заключается принцип Ле-Шателье. Каким образом он помогает предсказать влияние изменения температуры на химическое равновесие? Объяснить на примере.

18. Выразить математически скорость следующих реакций:

а) N_2+ $3H_2$=$2NH_3$;

б) $4NH_3$+ $5O_2$=$4NO_2$+ $6H_2O$;

в) 3Fe (тв) +$4H_2O$(г)= Fe_3O_4 (тв)+ $4H_2$(г).

19. В какую сторону измениться равновесие реакции

2NO +Cl_2= 2NOCl+ 73,6 кДж, если общее давление в системе понизить в 4 раза? Провести расчет изменения скоростей прямой и обратной реакций.

20. В чем заключается принцип Ле-Шателье. Каким образом он помогает предсказать влияние изменения температуры на химическое равновесие? Объяснить на примере.

21. Как измениться скорость реакции в газовой фазе, если систему нагреть от 10 до 50, ϒ=3.

22. Химическое равновесие, его признаки. Условия смещения:

а) PCl_5=PCl_3+Cl_2; H= +93,5 кДж;

б) 2CO= CO_2+ C (тв); H-172,5 кДж.

23. Факторы, влияющие на скорость химической реакции $t=30^0$, ϒ =2. Как возрастет скорость реакции?

24. Принцип Ле-Шателье. Привести примеры.

25. В какую сторону измениться равновесие реакции:

2NO +Cl_2= 2 NOCl, H =- 73,6 кДж. Если общее давление в системе понизить в 4 раза? Провести расчет.

26. Выразить математически скорость следующих реакций:

а) N_2+ $3H_2$=$2NH_3$;

б) $4NH_3$+ $5O_2$=$4NO_2$+ $6H_2O$.

27. Привести пример гетерогенного катализа. Механизм действия катализатора.

28. Химическое равновесие. Константа равновесия.

А) 2 $SO_{2(г)}$+ O_2=2 $SO_{3(г)}$

Б) FeO(тв)+ CO=Fe(тв)+CO_2

29. Правило Вант-Гоффа. Как измениться скорость реакции при охлаждении системы от 80^0 до 60^0, еслиϒ =3,0

30. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ.

Тема 5. Растворы электролитов. Растворы неэлектролитов. Способы выражения состава растворов

Вариант 1

1. Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза солей: а) KCN; б) Na2CO3; в) ZnSO4. Определите реакцию среды растворов этих солей.

2. Определить концентрацию ионов водорода в растворе, если pH = 4,60.
3. Напишите уравнения электролитической диссоциации в молекулярном, полном и сокращенном ионом видах: а) хлорида калия; б) серной кислоты; в) гидроксида кальция; г) нитрата меди (II); д) сульфата алюминия.

Вариант 2

1. Составьте ионно-молекулярное и молекулярное уравнения гидролиза растворов K2S и CrC13. Какое значение (7 < pH < 7) имеют растворы этих солей?
2. Вычислить pH 0,01 М раствора гидроксида натрия.
3. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов: а) хлорида натрия и нитрата серебра; б) азотной кислоты и гидроксида кальция; в) соляной кислоты и карбоната калия.

Вариант 3

1.Какие из солей — Al2(SO4)3, K2S, Pb(NO3)2, KC1 — подвергаются гидролизу? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Какое значение (7 < pH < 7) имеют растворы этих солей?
2. Определите $[H^+]$ и $[OH^-]$ в растворе, pH которого равен 6,2.
3. По сокращенному ионному уравнению запишите два полных ионных и два молекулярных:

А) $Ba^{2+} + S04^{2-} = BaS0_4 \downarrow$

Б) $H^+ + OH- = H2O$

Вариант 4

1.Какое значение pH (7 < pH < 7) имеют растворы солей Na2S, A1Cl3, NiSO4? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза этих солей.
2. Определить концентрацию ионов водорода в растворе, если pH = 3,8.
3. Закончите уравнения реакций, запишите их в полном и сокращенном ионном виде:

а) KOH + H 2S04 →

б) Fe(OH)2 + HNO3 →

в) BaCl2 + Na 2S04 →

Вариант 5

1. Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза солей Pb(NO3)2, Na2CO3, Fe2(SO4)3. Какое значение pH (7 < pH < 7) имеют растворы этих солей?
2. Вычислить pH 0,1 М раствора гидроксида калия.
3. Напишите уравнения электролитической диссоциации в молекулярном, полном и сокращенном ионом видах: Ba(NO3) ,K2SO4 , H2SO4, Ba(OH)2

Вариант 6

1. Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза солей CH3COOK, ZnSO4, A1(NO3)3. Какое значение pH (7 < pH < 7) имеют растворы этих солей?
2. Определите [H+] и [OH-] в растворе, pH которого равен 7,2.
3. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов: а)K2SO4 + HCl, б) K2CO3 + HNO3, в) CuCl2 + Ba(OH)2, г) CuSO4 + KOH

Вариант 7

1. Какое значение pH (7 < pH < 7) имеют растворы солей K3PO4, Na2S, CuSO4? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза этих солей.

2. Определить концентрацию ионов водорода в растворе, если pH = 5.1
3. По сокращенному ионному уравнению запишите два полных ионных и два молекулярных:

А) CO3 2- + 2H+ = H 2O + CO2

Б) H+ + OH- → H 2O

Вариант 8

1.Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза солей CuCl2, Cs2CO3, Cr(NO3)3. Какое значение pH (7 < pH < 7) имеют растворы этих солей?

2. Вычислить pH 1 М раствора гидроксида натрия.

3. Напишите все возможные уравнения ионного обмена в молекулярном, полном и сокращенном ионом видах между следующими веществами Li_3PO_4, H_2SO_4, NaOH, $(NH_4)_2CO_3$,

Вариант9

1. Какие из солей — RbCl, Cr2(SO4)3, Ni(NO3)2, Na2SO3 — подвергаются гидролизу? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Какое значение pH (7 < pH < 7) имеют растворы этих солей?

2. Определите [H+] и [OH-] в растворе, pH которого равен 5,2.

3. Напишите все возможные уравнения ионного обмена в молекулярном, полном и сокращенном ионом видах между следующими веществами: KOH, $Al(NO_3)_3$, CH_3COOH, $NiSO_4$.

Вариант 10

1. Какие из солей — NaBr, Na2S, K2CO3, CoCl2 — подвергаются гидролизу? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Определите pH (7 < pH < 7).

2. Вычислить pH 0,001 М раствора гидроксида натрия.

3. Закончите уравнения, запишите их в полном и сокращенном ионном видах:

а) MgCO3 + HNO3 →

б) NaOH + FeCl3 →

в) Ba(OH)2 + HC1 →

Задания для выполнения контрольных работ

Раздел 3. Органическая химия

1. Основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова. Напишите все изомеры гептана, назовите их по международной номенклатуре.

2. Углеводородные и свободные радикалы. Приведите примеры. Напишите все возможные радикалы для углеводорода C_5H_{12}, назовите их и укажите формулы наиболее устойчивых радикалов.

3. Гомология и гомологические ряды в органической химии на примерах углеводородов (алканов, алкенов, алкинов, диенов). Укажите, какие из представленных ниже соединений являются гомологами, какие изомерами:

а) 2,4-диметилбутан; б) гексан; в) 2-метилпропен, г) бутен-2;

д) 2-метилпентен-1; е) 2,3-диметилбутен-1; ж) пентин-1;

з) 2-метилбутадиен-1,3.

4. Изомерия скелета и изомерия, вызванная положением заместителя. Напишите изомеры гексана и ароматического углеводорода состава C_9H_{12}. Назовите их и укажите разновидности изомерии.

5. Официальная номенклатура органических соединений – номенклатура ИЮПАК. Назовите по международной номенклатуре следующие соединения:

а) CH_3 — CH — CH — CH_2 — C(CH_3) — CH_3;

б) CH_3 — CH_2 — C== CH — CH — CH_3;

в) CH_3 — CH — CH_2 —COH — CH_3;

г) CH_3 — CH_2 == CH — CO — CH_3;

д) CH_3 — CH == CH — COOH;

е) HCOOC — CH_2 — CHBr — COOH;

ж) CH_3 — CH_2 — CH ==CH — COOH.

6. Напишите структурные формулы веществ с пятью атомами углерода, названия которых заканчиваются на –ан, -ен, -диен, -ин, -ол, -он, -аль, -овая.
7. Строение электронной оболочки атома углерода. Гибридизация атома углерода (-sp^3, -sp^2, -sp) на конкретных примерах.
8. Изомерия непредельных углеводородов (алкенов, алкинов, диенов). Напишите структурные формулы изомерных углеводородов C_5H_8. Назовите их. Укажите разновидности изомерии.
9. Напишите структурные формулы изомеров углеводорода (C_6H_{12})
с прямой цепью и циклом. Какие из изомеров этого углеводорода могут существовать в виде конформеров. Покажите их форму.
10. Напишите структурные формулы изомерных углеводородов, имеющих состав C_5H_{10}, назовите их. Обратите внимание на цис-транс-изомерию. Укажите, какой из изомеров более устойчив.
11. Химические свойства алканов: реакции галогенирования, нитрования, сульфохлорирования, окисления и крекинг. Напишите реакцию нитрования изопентана, продукт реакции назовите.
12. Химические свойства метана на примерах соответствующих реакций. Покажите механизм радикальных реакций на примере взаимодействия этана с хлором. Какое практическое значение имеет метан и продукты его реакций?
13. Способы получения алканов. Какие углеводороды получатся при действии металлического натрия на смесь: а) йодистого метила и йодистого изобутила; б) йодистого этила и йодистого изопропила; в) бромистого пропила и бромистого втор-бутила.
14. В каком валентном состоянии находятся атомы углерода в предельных углеводородах? Приведите атомно-орбитальные схемы строения молекул метана, этана, пропана.
15. Получите 2-метилпропан: а) гидрированием непредельного углеводорода; б) восстановлением галогенпроизводного; в) по реакции Вюрца. Напишите реакции взаимодействия 2-метилпропана с бромом и с азотной кислотой. Укажите условия проведения этих реакций.
16. В чем сущность и практическое значение процесса крекинга? Какие химические реакции характеризуют его? Разберите механизм этих реакций на примере октана.
17. Химические свойства алкенов: реакции присоединения водорода, галогенов, галогенводородов, воды. Покажите механизм реакции электрофильного присоединения брома к этилену.
18. Правило Марковникова и его объяснение. Гомо- и гетеролитический разрыв связей. Напишите уравнения реакций взаимодействия пентен-1 и 2-метилбутен-2 с хлороводородом.
19. Реакции окисления и полимеризации в алкенах. Напишите реакции взаимодействия бутен-2 с водным раствором перманганата калия и с озоном. Продукты реакции назовите.
20. Способы получения алкенов. Какие углеводороды получатся при действии спиртового раствора щелочи на 2-дибромбутан, 3-хлор-2-метилпентан? С помощью каких реакций можно доказать строение полученных углеводородов.
21. Алкины, их получение и химические свойства. Особые свойства
тройной связи углерод-углерод. Получите пропин из соответствующего дигалогенпроизводного.
22. Химические реакции ацетиленов: гидрирования, гидратация по Кучерову, другие реакции присоединения по тройной связи. Напишите
реакцию взаимодействия бутина-1 с двумя молями HCl и одним молем H_2O.
23. Напишите уравнения реакций конденсации: а) ацетилена с метилэтилкетоном; б) этилацетилена с формальдегидом; в) винилацетилена с ацетоном.
24. Каким способом можно получить 3-метилбутин-1? Сколько алкинов соответствует его углеродному скелету? Приведите уравнения реакций взаимодействия 6-метилгептина-1 с водой и с хлором.

25. Напишите схемы реакций ступенчатого гидрирования 2,5-ди-метилгексина-3. Возможна ли геометрическая изомерия для алкена, полученного на первой стадии гидрирования.
26. Приведите примеры реакций с участием подвижного водородного атома в ацетилене: замещение на металл, присоединение по карбонильной группе, димеризация. Напишите уравнение реакций взаимодействия ацетилена с формальдегидом, метанолом и уксусной кислотой.
27. Бутадиен, изопрен, хлоропрен, их промышленный синтез и применение. Напишите формулы всех изомеров диенового углеводорода состава C_5H_8 и назовите их.
28. Сопряженные двойные связи и их особые свойства (1,4-при-соединения). Эффект сопряжения, полимеризация диенов. Напишите уравнение реакции полимеризации хлоропрена и присоединения к нему HC1.
29. Понятие о строении природного каучука. Дивиниловый и изопреновый синтетические каучуки. Напишите реакцию димеризации бутадиена.
30. Напишите уравнения реакций нитрования бензола, толуола, хлорбензола и нитробензола. Сравните реакционную способность этих соединений.
31. Какое строение имеет углерод ароматического ряда общей формулы C_8H_{10}, если при его окислении хромовой смесью была получена терефталевая кислота, а при окислении в более мягких условиях образуется п-толуиловая кислота?
32. Методы получения ароматических углеводородов. Получите бензол и толуол из метана.
33. Химические свойства ароматических углеводородов: галогени-
рование, нитрование, сульфирование, реакция Фриделя-Крафтса. Напишите реакцию бензола с хлористым этилом.
34. Сколько изомеров ряда бензола соответствует составу C_9H_{12}? Напишите их структурные формулы, назовите. Осуществите реакцию
радикального и электрофильного монохлорирования изопропилбензола.
35. Электродонорные и электроакцепторные заместители; их направляющее влияние. Исходя из бензола, получите: а) о- и п-бром-нитробензолы и б) м-бромнитробензол.
36. Понятие об эффекте сопряжения и индуктивном эффекте. Теория замещения в бензольном ядре. Напишите уравнения реакций толуола с азотной кислотой.
37. Согласованная и несогласованная ориентация. Активирующее влияние нитрогруппы на нуклеофильный обмен атома галогена, связанного с ароматическим ядром. Напишите уравнения реакций м-ксилола и м-динитробензола с азотной кислотой.
38. Установите строение углеводорода C_8H_6, обесцвечивающего бромную воду, образующего осадок с аммиачным раствором оксида серебра, а при окислении дающего бензойную кислоту. Напишите уравнения соответствующих реакций.
39. Установите строение вещества состава C_7H_8, если оно легко нитруется, образуя два изомера состава $C_7H_7NO_2$, а при окислении образует бензойную кислоту. Приведите уравнения реакций.
40. Стирол (фенилэтилен) – продукт многотоннажного промышленного производства. Опишите его свойства. Напишите для него уравнения реакций:
а) с хлористым водородом;
б) с хлором;
в) исчерпывающего гидрирования;
г) полимеризации.
41. Из бензола получите бромбензол и объясните, почему он не взаимодействует со щелочами, подобно бромистому этилу.
42. Способы получения циклоалканов из углеводородов, дигалогенпроизводных и дикарбоновых кислот. Получите циклогексан всеми способами.
43. Напишите структурную формулу углеводорода C_9H_{10}, обесцвечивающего бромную воду, при окислении хромовой смесью образующего бензойную кислоту, а при окислении по Вагнеру – 3-фенил-пропандиол-1,2.

44. Напишите схемы следующих превращений:
а) бензол →толуол →тринитротолуол; б) бензол → хлорбензол → п-нитрохлорбензол; в) бензол →нитробензол → м-нитрохлорбензол.
45. Приведите схему распределения электронной плотности в хлорбензоле. Почему введение галогена уменьшает подвижность атома водорода в бензольном ядре?
46. Классификация, изомерия и номенклатура галогенпроизводных. Напишите изомеры состава $C_6H_4C1_2$, назовите их.
47. Общие способы получения галогенпроизводных: галогенирование углеводородов, замещение гидроксила на галоген, присоединение галогенов и галогенводородов по кратным связям. Получите дихлорэтан всеми возможными способами.
48. Химические свойства моногалогенпроизводных алканов: замещение галогена на водород, гидроксил, амино- и нитрильную группы. Отщепление галогена. Реакция Вюрца. Получите 2,3-диметилбутан из соответствующего галогенпроизводного по реакции Вюрца.
49. Химические особенности галогенпроизводных с несколькими атомами галогена у одного углеродного атома. Напишите реакцию взаимодействия 1,2,3-трихлопропана со щелочью (водный раствор).
50. Для 2-хлорпропана напишите реакции нуклеофильного замещения со следующими реагентами: а) натриевая соль муравьиной кислоты; б) этиламин; в) нитрит натрия. Какие реагенты называются нуклеофильными?
51. Химические свойства галогенпроизводных непредельных углеводородов. Хлористый винил, его полимеризация и значение. Напишите уравнение реакции присоединения НВг к винилбромиду.
52. Химические свойства галогенпроизводных ароматических углеводородов, их применение в сельском хозяйстве. Получите хлорбензол и хлористый бензил и сравните их свойства.
53. Объясните причину низкой реакционной способности атома галогена в бензольном ядре по сравнению с атомом галогена в боковой цепи. Сравните свойства хлорбензола и хористого бензила.
54. Напишите изомеры состава C_4H_7Cl. Какой изомер более реакционно способен в реакции замещения? Осуществите для него все известные вам реакции замещения.
55. Предельные одноатомные спирты. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Напишите изомеры спирта C_4H_9OH и укажите первичные, вторичные и третичные спирты.
56. Способы получения спиртов из предельных и этиленовых углеводородов, галогенпроизводных, сложных эфиров, карбонильных соединений. Получите этанол всеми указанными выше методами.
57. Химические свойства одноатомных спиртов: реакции с металлами, галогенными соединениями фосфора, спиртами и кислотами.
Напишите уравнение реакций пропанол-2 с уксусной кислотой.
58. Окисление первичных, вторичных и третичных спиртов. Дегидратация и дегидрирование. Напишите реакции окисления бутанол-1 и
бутанол-2, продукты реакции назовите.
59. Двухатомные спирты (гликоли). Изомерия и номенклатура. Получение из галогенпроизводных и непредельных углеводородов. Получите этиленгликоль указанными выше способами.
60. В чем заключается основное различие химических свойств одноатомных и многоатомных спиртов? Напишите соответствующие уравнения реакций. Как можно, исходя из пропилена, получить глицерин?
61. Составьте схемы реакций, происходящих при нагревании следующих кислот: а) α-оксипропионовой; б) β-оксикапроновой; в) γ-оксивалериановой; г) β-оксиизовалериановой. Проявляют ли эти соединения оптическую активность?
62. Напишите схемы образования функциональных производных α- и β- оксимасляных кислот по обеим функциональным группам. Назовите полученные соединения. Укажите,

содержат ли исходные оксикислоты асимметрический атом углерода. Сколько оптических изомеров возможно для каждой из этих оксикислот?
63. Химические свойства глицерина: глицераты, глицериды, продукты окисления. Напишите схемы реакций окисления глицерина до кислоты.
64. Напишите уравнение реакций взаимодействия 3-метилбутанола с PCl_5 , с уксусной кислотой, бромистым водородом, хлорангидридом уксусной кислоты. К какому типу реакций принадлежат данные превращения?
65. Фенолы. Строение, номеклатура и изомерия. Напишите изомеры вещества, имеющего состав $C_7 H_8 O$, назовите их и укажите, к какому классу соединений они принадлежат.
66. Природные источники и способы получения фенолов из аминов, галогенпроизводных и углеводородов. Предложите схему получения фенола из метана.
67. Химические свойства фенолов. Взаимное влияние радикала и функциональной группы. Отличие фенолов от спиртов. Покажите это на примере бензилового спирта и фенола.
68. Простые и сложные эфиры фенолов. Броамирование, нитрование и окисление фенола. Напишите реакцию взаимодействия о-нитро-фенола с азотной кислотой.
69. Понятие о гербицидах. Пикриновая кислота. Напишите уравнение реакций, с помощью которых из м-дихлорфенола и монохлоруксусной кислоты можно получить 2,4-дихлорфенолуксусную кислоту.
70. Двух- и трехатомные фенолы, их строение, свойства и значение. Напишите реакции окисления гидрохинона и образования триметилового эфира из флороглюцина и трех молекул метилового спирта.
71. Понятие о меркаптанах. Простые эфиры и эфиры неорганических кислот. Напишите уравнения реакций взаимодействия этиленгликоля и глицерина с азотной кислотой в присутствии $H_2 SO_4$.
72. Номенклатура и изомерия альдегидов и кетонов. Напишите формулы всех изомерных альдегидов и кетонов состава $C_6 H_{10} O$, назовите их.
73. Способы получения альдегидов и кетонов. Напишите уравнения реакций получении пропионового альдегида и ацетона всеми известными методами.
74. Химические свойства альдегидов. Ответ проиллюстрируйте на примере уксусного альдегида и бензальдегида.
75. Опишите свойства кетонов. Получите из метилэтилкетона: а) бутан; б) бутанол-2; в) гидразон.
76. Приведите примеры реакций с участием а-водородного атома для альдегидов и кетонов. Напишите уравнение альдольной конденсации для пропионового альдегида и диэтилкетона.
77. Сходство и различие альдегидов и кетонов на примерах реакций.
78. Получите ацетон окислением соответствующего спирта. Напишите для него уравнения реакций с гидразином, цианистым водородом, хлором, пятихлористым фосфором.
79. Ароматические альдегиды и кетоны, получение, свойства. Напишите уравнения реакций окисления бензойного альдегида и взаимодействия его с анилином.
80. Классификация, изомерия и способы получения карбоновых кислот. Из неорганических веществ получите муравьиную и уксусную кислоты.
81. Электронное строение карбоксильной группы. Мезомерия аниона. Водородная связь в кислотах. Свойства муравьиной кислоты. Напишите уравнения диссоциации муравьиной, щавелевой и акриловой кислот.
82. Бензойная кислота, свойства, получение. Напишите уравнения реакций взаимодействия бензойной кислоты с аммиаком на холоду и при нагревании с $PC1_5$, пропиловым спиртом. Продукты реакции назовите.
83. Функциональные производные карбоновых кислот: соли, галогенангидриды, ангидриды. Напишите уравнения реакций взаимодей-ствия уксусной кислоты с Na_2CO_3, $PC1_3$. Продукты реакции назовите.

84. Сложные эфиры, их получение из кислот (этерификация), ангидридов и хлорангидридов. Физические и химические свойства. Напишите уравнения реакций взаимодействия уксусного ангидрида с этиловым спиртом. Продукт реакции подвергните щелочному омылению.
85. Амиды кислот. Гомологический ряд, номенклатура, получение из кислот, галогенангидридов, сложных эфиров и нитрилов. Химические свойства: гидролиз, дегидратация, восстановление. Напишите уравнения реакций взаимодействия амида пропионовой кислоты с водой.
86. Производные угольной кислоты. Мочевина. Получение, свойства, применение. Биурет. Напишите уравнения реакций взаимодействия мочевины с азотной и уксусной кислотами.
87. Дикарбоновые кислоты. Общие методы синтеза. Особые свойства метиленовой группы малонового эфира. Ангидриды дикарбоновых кислот. Напишите уравнения реакции образования сложного эфира из щавелевой кислоты и пропанола-1.
88. Фталевая кислота. Терефталевая кислота и синтетическое волокно на ее основе (лавсан). Напишите уравнения реакции образования кислого сложного эфира из изофталевой кислоты и метанола.
89. Непредельные кислоты: акриловая кислота, ее эфиры, нитрил. Метакриловая кислота. Пластмассы на их базе. Получите акриловую кислоту из уксусного альдегида, метакриловую из ацетона. Превратите их в метиловые эфиры и напишите реакции полимеризации последних.
90. Фумаровая и малеиновые кислоты. Различие свойств геометрических изомеров. Получите из ацетилена малеиновую кислоту. Напишите их реакции с Br_2, HBr, H_2O.
91. Олеиновая, линолевая и линоленовая кислоты. Коричные кислоты. Напишите уравнение реакции взаимодействия олеиновой кислоты с Br_2 и глицерином.
92. Жиры. Распространение в природе, состав, строение. Классификация жиров. Химические свойства: омыление, гидрогенизация. Напишите уравнение реакции образования тристеарина.
93. Что такое мыла? Напишите реакции получения мыла из жиров.
94. Что такое «высыхающие» и «невысыхающие» масла? Какие химические реакции протекают при «высыхании» натуральной олифы?
95. Напишите реакции омыления и гидрогенизации триолеата глицерина. Укажите условия протекания указанных реакций.
96. Что такое сложные липиды? Их функции в живых организмах? Напишите уравнение реакции гидролиза кефалина (фосфатидиэтаноламина).
97. Оксикислоты, определение, изомерия, номенклатура. Напишите изомеры кислоты (структурные и пространственные), соответствующей молекулярной формуле $C_3H_6O_3$, назовите их.
98. Способы получения оксикислот. Получите молочную кислоту из неорганических веществ. Химические свойства молочной кислоты.
99. Химические свойства оксикислот, обусловленные карбоксильной группой. Напишите уравнения реакций, подтверждающие эти свойства на примере гликолевой кислоты.
100. Химические свойства оксикислот, обусловленные спиртовой группой. Напишите уравнения реакций, подтверждающие эти свойства на примере молочной кислоты.
101. Дегидратация альфа-, бета-, гамма- оксикислот. Проиллюстрируйте эти реакции на примере оксимасляных кислот.
102. Многоосновные оксикислоты – яблочная, винные. способы получения. Изомерия. Напишите уравнения реакций винной кислоты с NaOH и $Cu(OH)_2$.
103. Фенолкарбоновые оксикислоты: салициловая, галловая, коричные. Напишите уравнения реакций салициловой кислоты с этанолом, фенолом, NaOH, уксусным ангидридом.
104. Одноосновные альдегидокислоты, получение, свойства. Напишите уравнения реакций глиоксиловой кислоты с NaOH, C_2H_5OH.

105. Одноосновные кетокислоты: пировиноградная и ацетоук-сусная, их получение. На примере пировиноградной кислоты приведите уравнения реакций, характерных для карбонильной и карбоксильной групп.
106. Кратко изложите классификацию моносахаридов. Напишите формулы альдопентозы, кетогексозы, альдогексозы, кетопентозы.
107. Стереоизомерия моносахаридов. Напишите проекционные формулы стереоизомеров D- и L-рибозы, дезоксирибозы, ксилозы, глюкозы, галактозы, фруктозы.
108. Таутомерия моносахаридов. Покажите на примерах D-2-дезок-сирибозы, D-рибозы, D-ксилозы.
109. Таутомерия моносахаридов. Покажите на примерах D-глюкозы, D-галактозы.
110. Таутомерия моносахаридов. Покажите на примерах D-глюкозы и D-фруктозы.
111. Опишите явление мутаротации моносахаридов. Объясните это
явление на примере таутомерии D-глюкозы.
112. Эпимеризация моносахаридов. Объясните это явление с демонстрацией структурных формул соответствующих моносахаридов.
113. Какой гидроксил в циклических формах моносахаридов называется полуацетальным? Чем он отличается от других гидроксильных групп? Напишите схему реакции образования гликозида из b-D-глюкопиранозы и этанола.
114. Химические свойства моносахаридов. Напишите соответствующие уравнения реакций с глюкозой.
115. На основании каких реакций можно доказать восстанавливающие свойства глюкозы? Напишите не менее двух уравнений реакций.
116. Фруктоза как представитель кетоз. Строение, таутомерия и свойства. Отличие от глюкозы.
117. Характерные особенности полуацетального гидроксила моносахаридов. Гликозиды. Напишите схемы реакций получения следующих гликозидов: а) метил-a-D-глюкопиранозид; б) метил-b-D-глюко-пиранозид; в) метил-b-D-фруктофуранозид; г) метил-b-D-рибофура-нозид.
118. Моносахариды: альдозы и кетозы. Оптическая изомерия. Способы изображения, проекционные формулы Фишера. Напишите проекционные формулы стереоизомеров D- и L-рибозы, дезоксирибозы, глюкозы, галактозы и фруктозы.
119. Физические и химические свойства моносахаридов. Восстановление, окисление и ацилирование сахаров. Оновые и сахарные кислоты. Напишите схемы соответствующих реакций.
120. Таутомерия моносахаридов. Пиранозные и фуранозные формы. Альфа-, бета-пиранозы и фуранозы. Формулы Хеуорса. Полуацетальный (гликозидный) гидроксил. Аномеры. Покажите на примере D-глюкозы и D-рибозы.
121. Восстанавливающий тип дисахаридов. Особенности их строения и свойств. Напишите схему образования мальтозы из соответствующих моносахаридов, используя перспективные формулы Хеуорса или конформационные формулы.
122. Восстанавливающий тип дисахаридов. Особенности их строения и свойств. Покажите таутомерию лактозы, используя перспективную, формулу Хеуорса или конформационную формулу.
123. Восстанавливающий тип дисахаридов. Особенности их строения и свойств. Напишите схему образования целлобиозы из соответствующих моносахаридов, используя перспективные формулы Хеуорса или конформационные формулы.
124. Восстанавливающий тип дисахаридов. Особенности их строения и свойств. Напишите схему реакции взаимодействия мальтозы с
реактивом Фелинга, а также схему реакции серебряного зеркала.
125. Восстанавливающий тип дисахаридов. Особенности их строения и свойств. Напишите схему реакции взаимодействия лактозы с реактивом Фелинга, а также схему реакции серебряного зеркала.

126. Восстанавливающий тип дисахаридов. Особенности их строения и свойств. Напишите схему реакции взаимодействия целлобиозы с реактивом Фелинга, а также схему реакции серебряного зеркала.
127. Невосстанавливающий тип дисахаридов. Особенности их строения и свойств. Напишите схему образования сахарозы из соответствующих моносахаридов, используя перспективные формулы Хеуорса или конформационные формулы этих моносахаридов.
128. В чем заключается инверсия сахарозы? Что такое инвертный сахар? Напишите схему реакции гидролиза сахарозы, используя перспективную формулу Хеуорса или конформационную формулу этого дисахарида.
129. Строение и свойства целлюлозы (клетчатки). Покажите фрагмент полимерной цепи целлюлозы, используя перспективные формулы Хеуорса или конформационные формулы.
130. Напишите схемы гидролиза целлюлозы (клетчатки).
131. Эфиры целлюлозы и их использование в народном хозяйстве. Приведите схемы реакций получения эфиров целлюлозы.
132. Строение и свойства крахмала. Чем отличается амилоза и амилопектин как две фракции крахмала по строению и свойствам? Используйте для объяснения структурные формулы.
133. Амины как производные аммиака. Номенклатура, особенности изомерии, классификация. Напишите изомеры амина $C_4 H_{11} N$, назовите их.
134. Способы получения аминов. Получите этиламин по реакциям Гофмана, Зимина, восстановлением соответствующего амида, декарбоксилированием соответствующей кислоты.
135. При действии азотистой кислоты на амин состава $C_4H_{11}N$ образовался спирт и выделился азот. Напишите структурные формулы возможных изомеров исходного амина и дайте им названия.
136. Из каких альдегидов и кетонов и каким образом можно получить изопропиламин и 2-аминобутан? Напишите уравнения соответствующих реакций.
137. Из каких альдегидов и кетонов можно получить следующие амины: 2-аминопентан; 2-амино,-3-метилбутан? Напишите уравнения
соответствующих реакций. Химические свойства этиламина.
138. Напишите уравнения реакций взаимодействия изопропилами-
на с йодистым этилом, хлористым ацетилом, уксусным ангидридом.
139. Амины ароматического ряда. Способы получения. Из анилина получите п-нитроанилин и п-метиланилин. Сравните их основные свойства.
140. Химические свойства ароматических аминов: солеобразование, алкилирование, ацилирование. Напишите уравнение реакции взаимодействия анилина с серной кислотой с образованием кислой соли.
141. Химические свойства ароматических аминов: реакции с азотистой кислотой, замещение аминов в ядре, азосочетание. Напишите уравнение реакции хлористого фенилдиазония с фенолом.
142. Аминоспирты: холин, этаноламин, их строение, свойства. Получите холинхлорид путем взаимодействия триметиламина с этиленхлоргидрином ($HOCH_2 – CH_2Cl$).
143. Действие азотистой кислоты на алифатические амины. Нитрозоамины.
144. Какие соединения называются амидами? Покажите строение амидной группы атомов. На примере ацетамида напишите схемы реакций, характеризующих химические свойства амидов.
145. Напишите уравнения реакций ацетамида со следующими веществами: а) водой; б) азотной кислотой; в) гипохлоритом натрия в щелочном растворе; г) водородом в присутствии катализатора. Назовите полученные вещества.
146. Мочевина. Напишите схемы реакций промышленного способа получения мочевины из диоксида углерода и аммиака. Химические свойства.

147. Напишите уравнения реакций образования солей: а) из мочевины и уксусной кислоты; б) мочевины и щавелевой кислоты; в) мочевины и азотной кислоты. С помощью каких реакций можно отличить этиламин от ацетамида? Напишите схемы соответствующих реакций.
148. Классификация аминокислот. Напишите формулы отдельных представителей аминокислот.
149. Напишите формулы следующих аминокислот: глицина, аланина, лейцина, серина, цистеина, цистина, аминокапроновой кислоты.
В формулах звездочкой обозначьте хиральные центры. Напишите
проекционные формулы возможных стереоизомеров (D- и L- формы) для данных аминокислот, которые имеют хиральные центры.
150. Представители диаминмонокарбоновых кислот: аргинин, орнитин и лизин. Напишите их формулы, а также уравнение реакции
образования дипептида из аргинина и лизина.
151. Дикарбоновые аминокислоты: аспарагиновая и глутаминовая кислоты и их амиды (аспарагин, глутамин). Напишите их формулы, а также уравнения реакций образования аспарагина и глутамина соответственно из аспарагиновой и глутаминовой кислот действием аммиака.
152. Ароматические аминокислоты: фенилаланин, тирозин. Напишите их формулы, а также уравнения реакций с водным раствором гидроксида натрия и соляной кислотой.
153. Гетероциклические аминокислоты: пролин, оксипролин, триптофан и гистидин. Напишите их формулы, а также уравнения реакций декарбоксилирования триптофана и гистидина.
154. Амфотерные свойства аминокислот. Напишите уравнения реакций взаимодействия аланина с гидроксидом натрия и соляной кислотой.
155. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Напишите их формулы.
156. Отношение α -, β - и γ - аминокислот к нагреванию. Приведите примеры.
157. Действие азотистой кислоты на аминокислоты. Приведите примеры.
158. Действие формалина на аминокислоты. Приведите примеры.
159. Способы получения аминокислот. Приведите примеры.
160. Биохимическое декарбоксилирование, дезаминирование, переаминирование аминокислот. Приведите примеры.
61. Пептиды, пептидная связь. Напишите схему реакции образования дипептида из серина и цистеина.
162. Пептиды, их номенклатура. Напишите схему образования дипептида из фенилаланиия и аспарагина.
163. Пептиды. Образование из аминокислот. Напишите схему образования дипептида из триптофана и аланина.
164. Пептиды. Образование из аминокислот. Напишите схему образования дипептида из гистидина и лизина.
165. Пептиды. Образование из аминокислот. Напишите схему образования дипептида из цистеина и глутаминовой аминокислоты.
166. Объясните первичную, вторичную и третичную структуру молекул белков. Какое количество дипептидов может быть построено из двух аминокислот: серина и цистеина? Напишите схемы реакций.
167. Объясните причину многообразия белков в природе. Напиши-
те схемы реакций получения различных по структуре двух-трех трипептидов из трех аминокислот: фенилаланина, тирозина и глицина.
168. Объясните причину многообразия белков в природе. Напишите схемы реакций получения различных по структуре двух-трех трипептидов из трех аминокислот: серина, цистеина и гистидина.

169. Объясните причину многообразия белков в природе. Напишите схемы реакций получения различных по структуре двух-трех трипептидов из трех аминокислот: аланина, триптофана и лейцина.
170. Объясните причину многообразия белков в природе. Напишите схемы реакций получения двух-трех различных по первичной структуре трипептидов из следующих трех аминокислот: цистина, лизина и аланина.
171. Объясните причину многообразия белков в природе. Напишите схемы реакций получения двух-трех различных по первичной структуре трипептидов из следующих трех аминокислот: пролина, серина и аспарагиновой аминокислоты.
172. Объясните причину многообразия белков в природе. Напишите схемы реакций получения двух-трех различных по первичной структуре трипептидов из следующих трех аминокислот: оксипролина, триптофана и глутаминовой аминокислоты.
173. Гетероциклические соединения. Классификация. Напишите структурные формулы пиррола, индола, пиридина, имидазола, пиримидина. Обозначьте порядок нумерации атомов в этих гетероциклах.
174. Пиррол, его строение. Ароматический характер гетероцикла пиррола. Его свойства. Биологическая роль пиррола и его производных.
175. Индол, его строение и свойства. В состав какой аминокислоты входит индол? Напишите ее формулу.
176. Пиридин, его строение. Ароматический характер гетероцикла пиридина. Его свойства. Основность пиридина в сравнении с основностью пиррола.
177. Имидазол, его строение. Ароматический характер гетероцикла имидазола. Его свойства, Основность. В состав какой аминокислоты входит имидазол? Напишите ее формулу.
178. Пиримидин, его строение. Ароматический характер гетероцикла пиримидина. Его свойства. Основность.
179. Производные пиримидина: цитозии, урацил, тимин. Показать их таутомерные формы. Биологическое значение.
180. Пурин и его производные: аденин, гуанин. Показать их таутомерные формы. Биологическое значение.
181. Строение дезоксирибонуклеиновых кислот (ДНК). Покажите схематично строение фрагмента молекулы ДНК, состоящей не менее чем из четырех различных нуклеотидов.
182. Строение рибонуклеинозых кислот (РНК). Покажите схематично строение фрагмента молекулы РНК, состоящей не менее чем из четырех различных нуклеотидов.
183. Биологическое значение нуклеиновых кислот (ДНК и РНК). Какие сложные белки называются нуклеопротеидами?
184. Нуклеозиды и нуклеотиды. Напишите схему реакции образования нуклеотида из аденина, β-D-рибофуранозы и фосфорной кислоты.
185. Нуклеотиды и нуклеозиды. Напишите схему реакции образования нуклеотида из аденина, 2-дезокси-β-D-рибофуранозы и фосфорной кислоты.
186. Нуклеозиды и нуклеотиды. Напишите схему реакции образования нуклеотида из цитозина, β- D-рибофуранозы и фосфорной кислоты.
187. Нуклеозиды и нуклеотиды. Напишите схему реакции образования нуклеотида из цитозина, 2-дезокси-β-D-рибофуранозы и фосфорной кислоты.
188. Нуклеозиды и нуклеотиды. Напишите схему реакции образования нуклеотида из урацила, β-D-рибофуранозы и фосфорной кислоты.
Нуклеотиды и нуклеозиды. Напишите схему реакции образования нуклеотида из тимина, 2-дезокси-β-D-рибофуранозы и фосфорной кислоты.
189. Нуклеозиды и нуклеотиды. Напишите схему реакции образования нуклеотида из гуанина, β-D-рибофуранозы и фосфорной кислоты.
190. Нуклеозиды и нуклеотиды. Напишите схему реакции образования нуклеотида из гуанина, 2-дезокси-β-D-рибофуранозы и фосфорной кислоты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (4-5 баллов)	Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера.
«Хорошо» (3-4 балла)	Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками.
«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебного предмета.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Цель выполняемой работы: - получить специальные знания по выбранной теме; Основные задачи выполняемой работы:1) закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2) выработка навыков самостоятельной работы;

3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

Контрольная работа выполняется студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя, в условиях, исключающих возможность использования различных домашних заготовок. Такая работа требует серьезной подготовки студента. Как правило, тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента – на карточках.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

<table>
<tr><td rowspan="2">Код и наименование компетенции</td><td colspan="3">№ вопроса / задания для проверки уровня обученности</td></tr>
<tr><td>Знать</td><td>Уметь</td><td>Владеть</td></tr>
<tr><td rowspan="4">ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</td><td colspan="3">Зачет</td></tr>
<tr><td>Вопросы 1-30</td><td>Вопросы 31-60</td><td>Задания 61-90</td></tr>
<tr><td colspan="3">Экзамен</td></tr>
<tr><td>Вопросы 91-120</td><td>Задания 121-149</td><td>Задания 150-180</td></tr>
</table>

Зачет

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет и задачи химии. Химия и охрана окружающей среды.
2. Атомно-молекулярное учение; элемент, вещества.
3. Моль, молекулярная и молярная масса.
4. Химические формулы, уравнения, классификация химических реакций.
5. Основные законы химии.
6. Газовые законы.
7. Периодический закон и периодическая система химических элементов.
8. Ядерная модель строения атомов, ядерные реакции.
9. Состояние электрона в атоме, электронные формулы.
10. Периодический закон в свете учения о строение атома и его значение.
11. Ковалентная связь. Водородная связь.
12. Ионная связь. Металлическая связь.
13. Типы кристаллических решеток.
14. Молекулярные, структурные и электронные формулы молекул.
15. Степень окисления, окислитель, восстановитель, процессы окисления и восстановления.
16. Скорость химических реакций.
17. Обратимые и необратимые реакции, химическое равновесие.
18. Численное выражение состава растворов.
19. Растворимость вещества в воде, теория растворов.
20. Электролитическая диссоциация, теория ЭДС. Электролиты, неэлектролиты.
21. Реакции ионного обмена.
22. Оксиды, их классификация, получение и свойства.
23. Кислоты, их классификация, получение и свойства.
24. Основание, их получение и свойства; амфотерные гидроксиды.
25. Соли, их получение и свойства.
26. Гидролиз солей.
27. Генетическая связь между классами неорганических соединений.
28. Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс.
29. Электролиз.
30. Водород, положение в ПС, его свойства. Вода.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Описать общие свойства неметаллов. Инертные газы.
32. Указать Галогены. Соединения хлора. Их свойства.
33. Дать определение кислороду и его соединениям. Их свойства.
34. Сера, оксиды серы и их свойства.
35. Серная кислота и ее свойства.
36. Получение серной кислоты.
37. Азот и его свойства.
38. Аммиак и его свойства.
39. Аммиак и его производство.
40. Оксиды азота и их свойства.
41. Азотная кислота и ее свойства.
42. Фосфор и его свойства.
43. Соединения фосфора и их свойства.
44. Углерод и его свойства.
45. Соединения углерода и их свойства.
46. Кремний, кремниевая кислота и их свойства.
47. Дисперсные системы.
48. Общие свойства металлов.
49. Описать химические свойства металлов, ряд напряжений.
50. Рассказать о металлах и сплавах в технике.
51. Рассказать о способах получения металлов.
52. Коррозия металлов. Защита металлов от коррозии.
53. Щелочные металлы, положение в ПС и их свойства.
54. Соединения щелочных металлов и их свойства.
55. Кальций и его соединения, их свойства.
56. Алюминий и его свойства.
57. Соединения алюминия и их свойства.
58. Хром и его соединения, их свойства.
59. Железо и его свойства.
60. Соединения железа и их свойства.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. Определите молярную концентрацию раствора H_3PO_4, в 500мл которого содержится H_3PO_4 массой 9,8г.
62. Сколько воды надо прибавить к раствору массой 3кг с массовой долей соли 20% дляполучения раствора с массовой долей 15%.
63. Определите исходные концентрации NO и O_2 и константу равновесия обратимойреакции вещества $2NO+O_2 \rightarrow 2NO_2$, если равновесие установилось при следующихконцентрациях реагирующих веществ:
$[NO_2]=0,12$ моль/л, $[NO]=0,48$ моль/л, $[O_2]=0,24$ моль/л.
64. Во сколько раз увеличиться скорость реакции при повышении температуры от 40 до 70, если температурный коэффициент реакции равен трем?
65. Как изменить скорость реакции $2NO+O_2 \rightarrow NO_2$, если концентрации исходных веществ увеличить в 4 раза?
66. Реакции между веществами А и В протекают по уравнению $A+2B=C$. Начальная концентрация вещества А равна 0,3 моль/л, а вещества В – 0,5 моль/л. Константа скорости данной реакции 0,4. Вычислить начальную скорость реакции и скорость реакции по истечении некоторого времени, когда концентрация вещества А уменьшилась на 0,1 моль/л.
67. Какой объем раствора азотной кислоты (пл. 1,18) с массовой долей HNO_3 30% будет израсходован на растворение сплава массой 10г, состоящего из меди (массовая доля 60%) и серебра (40%)?
68. Определите молярную концентрацию 100г соляной кислоты с массовой долей HCl 38% и плотностью 1,19.

69. Какие из указанных веществ будут реагировать с соляной кислотой: H_2SO_4, CuO, P_2O_5, $AgNO_3$, $Fe(OH)_3$, Mg, K_2SO_4? Составьте возможные уравнения реакций.
70. К раствору, содержащему хлорид меди (II) массой 5,4г прибавили раствор, содержащий сероводород массой 1,7г. Раствор выпарили. Определите количество и массу образовавшегося осадка.
71. Напишите уравнение реакций, протекающих на нерастворимых электродах при электролизе растворов: а) сульфата калия; б) сульфида натрия; в) нитратасвинца (II); г) хлорида олова (II).
72. Какая масса 0,1М раствора КОН (пл.1,2 г/мл) необходима для нейтрализации соляной кислоты объемом 2000мл (пл. 1,05 г/мл.)
73. Сколько граммов калия прореагировало с водой, если при этом образовался газобъемом 4,48л (н.у.)? Сколько граммов гидроксида калия получилось при этом?
74. Измениться ли количество соли при электролизе водных растворов, если анод нерастворимый: а) KCl; б) Na_2CO_3; в) $Cu(NO_3)_2$? Напишите уравнения реакций.
75. При окислении аммиака массой 17кг получен оксид азота (II) массой 27 кг. Вычислите массовую долю выхода оксида азота (II) по отношению к теоретическому.
76. Осуществите превращения: P→ P_2O_5 → H_3PO_4 → $Ca(H_2PO_4)_2$ → $Ca_3(PO_4)$.
77. Определите массу нитрата натрия, требуемого для получения раствора азотной кислоты массой 200кг с массовой долей HNO_3 20%.
78. Осуществите превращения: H_2S → S→ SO_2→ SO_3→ K_2SO_4 →$BaSO_4$
79. Сколько литров кислорода необходимо для полного окисления аммиака объемом 500 л?
80. Сколько и какого газа выделится при растворении 5,4г серебра в 98%-й серной кислоте (плотность 1,84 г/см3)? Сколько миллилитров кислоты при этом израсходуется?
81 .Сколько граммов оксида фосфора (V) образуется при сгорании фосфора массой 93г?
82. В какую сторону смещается химическое равновесие при повышении температуры вследующих системах:
а) Cl_2 (г) + H_2 (г) $2HCl$ (г) + Q;
б) $2HBr$ (г) H_2 (г) + Br_2 (г) – Q? Поясните ответ.
83. Растворы каких солей подвергаются полному гидролизу: KCN, CH_3COONa, $(NH_4)_2SO_3$, BaS? Составьте уравнения соответствующих реакций.
84. Какие соли подвергаются гидролизу: хлорид калия, сульфит калия, хлорид цинка,нитрат кальция, нитрит кальция. Составьте уравнения соответствующих реакций.
85. Оксид хрома (III) массой 114кг восстановили алюминием. Определите массу алюминия, необходимую для восстановления оксида Cr(III), и массу получившегося хрома.
86. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса в следующих уравнениях:
$ClO_2+KOH \rightarrow KClO_3+KClO_2+H_2O$
$Ca(ClO)_2+HCl \rightarrow CaCl_2+ H_2O+Cl_2$
87. Как зависит скорость химической реакции от концентраций реагирующих веществ? Напишите математические выражения для скоростей реакций, протекающих по уравнению:
а) $4NH_3+5O_2=4NO+6H_2O$;
б) $2H_2S+SO_2=3S+2H_2O$;
в) $Fe_2O_3+3H_2=2Fe+3H_2O$.
88. Сколько нитрата аммония потребуется для получения 2л газа (н.у.)?
89. 111,5мл воды растворено 5,6л сероводорода. Какова массовая доля
(в %) сероводорода в полученном растворе?
90. Аммиак, полученный из 14,9г фосфата аммония, растворили в 75мл воды. Какова массовая доля (в %) вещества в растворе?

Экзамен
Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
91. Предмет органической химии, ее связь с биологией, сельским хозяйством.
92. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова.

93. Ковалентная связь в органических соединениях, ее характеристики.
94. Первое валентное состояние атома углерода, sp3- гибридизация.
95. Второе и третье валентное состояние атома углерода, sp2 –гибридизация, sp – гибридизация.
96. Двойная и тройная связь в органических соединениях, их строение и особенности.
97. Классификация и правила наименования органических соединений. Международная номенклатура.
98. Гомология и гомологические ряды в органической химии. Химическая функция. Главнейшие функциональные группы.
99. Гомологический ряд предельных углеводородов, изомерия, номенклатура, методы получения. Химические свойства предельных углеводородов (алканов).
100. Гомологический ряд этиленовых углеводородов, изомерия, номенклатура, методы получения. Химические свойства этиленовых углеводородов (алкенов).
101. Гомологический ряд ацетиленовых углеводородов, изомерия, номенклатура, получение и техническое применение. Химические свойства ацетиленовых углеводородов (алкинов).
102. Диеновые углеводороды: бутадиен, изопрен, хлоропрен, их синтез и применение.
103. Галогенпроизводные углеводородов, методы получения, реакции нуклеофильного замещения галогена на гидроксильную, аминогруппу, применение.
104. Проблема взаимного влияния атомов в молекуле.
105. Влияние заместителей у двойной связи на ориентацию присоединения. Правило Марковникова и его объяснение.
106. Ароматический характер бензольного ядра. Реакции электрофильного замещения. Электронодонорные и электроноакцепторные заместители, их направляющее влияние.
107. Реакции присоединения к бензольному кольцу: гидрирование, присоединение галогенов. Понятие о поликонденсированных ароматических соединениях.
108. Изомерия скелета и изомерия, вызванная изменением положения заместителя.
109. Виды пространственной изомерии. Цис-транс-изомерия соединений с двойной связью. Стереохимия соединений с одним и двумя асимметрическими атомами углерода.
110. Спирты, их классификация, изомерия, номенклатура. Способы получения спиртов. Химические свойства. Многоатомные спирты, их свойства и применение.
111. Фенол, строение, взаимное влияние радикала и функциональной группы. Реакции замещения в ядре: галоидирование, нитрование, сульфирование.
112. Альдегиды и кетоны, номенклатура, изомерия, способы их получения. Химические свойства.
113. Строение карбоксильной группы. Свойства карбоновых кислот (соли, ангидриды, амиды, сложные эфиры). Методы получения кислот. Одноосновные непредельные кислоты. Двухосновные кислоты. Ароматические кислоты.
114. Физические и химические свойства аминокислот.
115. Химические свойства оксикислот.
116. Кислоты, входящие в состав жиров. Жидкие и твердые жиры. Жиры, получение и свойства. Техническая переработка твердого жира.
117. Углеводы, их биологическая роль. Классификация. Понятие о фотосинтезе. Моносахариды. Стереоизомерия. D- и L- изомерные формы моносахаридов. Проекционные формулы Фишера и перспективные формулы Хеуорса.
Понятие о строении и свойствах дисахаридов. Понятие о строении и свойствах полисахаридов.
118. Амины. Классификация, изомерия, номенклатура. Способы получения.
Свойства аминов: алкилирование, действие азотистой кислоты. Аминоспирты, их строение, свойства, биологическое значение.
119. Анилин – представитель ароматических аминов. Ослабление основных свойств аминогруппы по сравнению с аминами алифатического ряда.

120. Аминокислоты, классификация, изомерия, распространение в природе, их биологическая роль и применение. Заменимые и незаменимые аминокислоты, важнейшие представители.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

121. Сколько изомеров имеет гептан. Напишите структурные формулы этих изомеров и назовите их.

122. Сколько изомерных алкенов соответствует формуле C6H12? Напишите их структурные формулы и назовите их по заместительной номенклатуре

123. Напишите структурную формулу 2,4,5,5-тетраметил-3-этилоктана. Укажите все первичные, вторичные, третичные и четвертичные атомы углеродные атомы.

124. Напишите уравнение реакции взаимодействия бутин-1 с водой. Назовите продукт взаимодействия.

125. Напишите уравнение реакции взаимодействия бутин-2 с водой. Назовите продукт взаимодействия.

126. Предложите схему получения бутена-2 из бутена-1.

127. Закончите уравнение реакции и назовите полученные соединения:

Бензол + $CH_2=CH_2$ →

128. Закончите уравнение реакции и назовите полученные соединения:

Бензол + CH_3Cl →

129. Приведите пример реакции этерификации. Составьте уравнение реакции. Назовите продукт взаимодействия.

130. Написать уравнение межмолекулярного отщепления воды от метилового спирта.

131. Написать уравнение реакции окисления любого вторичного спирта. Назвать исходный и полученный продукты.

132. Составьте уравнение реакции галогенирования и гидрогалогенирования 2-пропенола-1. Назовите продукты этих реакций.

133. Составьте уравнение реакции пропанола-2 (изопропилового спирта) с натрием и бромоводородом. Назовите продукты реакции и укажите условия их проведения.

134. Запишите уравнение реакции получение глицерина из пропилена.

135. Составьте структурные формулы следующих веществ: 2,7-дихлороктандиол4,4; 2-этилфенол; 5-метил-3-бромфенол; 3,4,5,-триэтилфенол.

136. Какое вещество является продуктом взаимодействия пропановой кислоты с этанолом? Составьте уравнение данной реакции.

137. Получите сложный эфир из уксусной кислоты и бутанола-2.

138. Назовите соединение по систематической номенклатуре:

$CH_3-(CH_2)_3-COOH$; $CH_2=CH-COOH$; $CH_3(CH_2)_{14}COOH$

139. Закончите уравнения реакций и назовите полученные соединения:

$CH_3COOH + Mg$ →

$CH_3CH_2COOH + CaO$ →

$CH_3COOH + CH_3CH_2OH$→

140. Напишите формулу глюкозы (в циклической α-форме) и покажите расположение гликозидного гидроксила.

141. Приведите уравнения реакции, доказывающие наличие восстанавливающих свойств у глюкозы.

142. Какую реакцию применяют для обнаружения углеводов? Запишите уравнение реакции.

143. Как доказать наличие гидроксильных групп в глюкозе? Запишите уравнение реакции.

144. Составьте формулы аминокислот по названию: а) аминоэтановая; б) 3-аминобутановая; в) 3-фенил-2-аминопропионовая.

145. Запишите уравнение реакции горения метиламина, расставьте коэффициенты и назовите полученные соединения.
146. Напишите уравнение реакции получения анилина по реакции
Н.Н. Зинина.
147. Закончите уравнение реакции и назовите полученное соединение:
$C_6H_5NH_2 + HCl \rightarrow$
148. Напишите реакцию взаимодействия анилина с соляной кислотой. Назовите полученное соединение.
149. Составьте уравнение реакции бромирования толуола, назовите полученные соединения.
Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
150. Предложите методы количественного описания органических молекул и процессов.
151. Предложите возможные сферы применения физико-химических методов для определения механизмов органических реакций.
152. Предложите методику с учетом техники безопасности получения этилена из этилового спирта.
153. Предложите методику, доказывающую наличие кратных связей в этилене, используя бромную воды и $KMnO_4$.Какие правила техники безопасности при этом необходимо соблюсти?
154. Предложите известную вам методику получения ацетилена. Какие правила техники безопасности при этом необходимо соблюсти?
155. Какие способы получения алканов вам известны. Предложите методики анализа.
156. Какие качественные реакции являются качественными на алкены. Предложите методику проведения анализа с соблюдением правил техники безопасности.
157. Какие качественные реакции являются качественными на алкины. Предложите методику проведения анализа с соблюдением правил техники безопасности.
158. Предложите методику, доказывающую наличие кратных связей в ацетилене, используя бромную воды и $KMnO_4$.Какие правила техники безопасности при этом необходимо соблюсти?
159. Отметьте изменения, происходящие при взаимодействии ацетилена с аммиачными растворами хлорида меди (I) и гидроксидом диамминсеребра (I). Какие алкины не могут вступать в реакции с данными реагентами? Как еще называют раствор гидроксида диамминсеребра (I)?
160. Какие из следующих реактивов необходимо использовать для получения бензола: бензоат натрия, серная кислота 2н, натронная известь, гидроксид натрия 2н, Na_2CO_3? Опишите методику с использованием выбранных реактивов и лабораторной посуды, соблюдая правила техники безопасности
161. Как, используя лабораторную посуду и химические реактивы, показать растворимость брома в воде и бензоле. Сделайте вывод.
162. Как, используя лабораторную посуду и химические реактивы, доказать устойчивость бензола к действию окислителей. Предложите методику, с учетом правил техники безопасности.
163. Опишите методику получения диэтилового эфира. Напишите уравнение реакции и укажите тип реакции. По какому признаку можно определить диэтиловый эфир?
164. Важным свойством спиртов является их способность к окислению. Предложите методику, доказывающую это свойство в лабораторных условиях. Напишите происходящую химическую реакцию.
165. Какие реакции являются качественными на спирты. Предложите методики проведения анализа.
166. Какое взаимодействие является качественным на глицерин? Опишите методику, запишите происходящую химическую реакцию и назовите полученные соединения.

167. Используя лабораторную посуду и химические реактивы, докажите кислотные свойства карбоновых кислот. Запишите соответствующие химические реакции.
168. Какие реакции являются качественными на карбоновые кислоты. Предложите методики проведения анализа.
169. Опишите методику получения мыла из жиров. Составьте уравнение гидролиза жира. Как доказать, что образуется мыло?
170. Какие реакции являются качественные на липиды. Опишите методику.
171. Предложите методику разложения щавелевой кислоты. Что показывает взаимодействие известковой (баритовой) воды с продуктами разложения? Напишите уравнение соответствующих реакции.
172. Опишите методику кислотного гидролиза тристеарина.
173. Опишите процесс омыления с использованием лабораторных реактивов.
174. Как происходит гидрирование триоленина. Опишите процесс.
175. Какую реакцию можно считать качественной на кетоны. Предложите методику с соблюдением правил техники безопасности.
176. Какую реакцию можно считать качественной на альдегиды. Какие продукты реакции характерны при окислении альдегидов? Предложите методику проведения опыта с соблюдением правил техники безопасности.
177.Как, используя лабораторную посуду и химические реактивы, доказать наличие гидроксогруппы в молекуле глюкозы. Сделайте вывод. 89. Какое взаимодействие является качественным на глюкозу? Опишите методику, запишите происходящую химическую реакцию и назовите полученные соединения.
178. Как, используя лабораторную посуду и химические реактивы, провести качественный анализ на сахара. Напишите соответствующие химические реакции.
179. Предложите методику, доказывающую наличие восстанавливающих и невостанавливающих углеводов в заданном растворе.
180. Какие реакции на белки относят к «цветным»? Напишите уравнение реакции. Предложите методику проведения реакции с соблюдением техники безопасности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины.
«Не зачтено»	Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Нет владения компетенциями.
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного

	материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации
Аттестация призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплина, так и ее раздела.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. «Заполнение орбиталей одного подуровня в основном состоянии атома начинается одиночными электронами с одинаковыми спинами» – так формулируется правило… 1) Хунда; 2) Паули; 3) Клечковского. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Правило Хунда означает, что в первую очередь электроны по одному располагаются на всех свободных орбиталях подуровня, и только потом начинают занимать орбитали, на которых уже есть один электрон. При этом на одной орбитали находятся два электрона с полуцелыми спинами противоположного знака, которые спариваются (образуют двухэлектронное облако) и, в результате, суммарный спин орбитали становится равным нулю.

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Название процесса, протекающего по уравнению $C_{16}H_{34} \rightarrow C_8H_{18}+C_8H_{16}$ 1) брожение; 2) окисление; 3) крекинг; 4) полимеризация. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Крекинг – процесс расщепления углеводородов, содержащихся в нефти, в результате которого образуются углеводороды с меньшей цепью.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Процесс образования высокомолекулярных веществ из низкомолекулярных, идущий с выделением побочных продуктов называется: 1) окислением; 2) этерификацией; 3) дегидратацией 4) поликонденсацией. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Поликонденсация —это процесс образования полимеров из двух- или полифункциональных соединений, который сопровождается выделением побочного низкомолекулярного вещества (вода, спирты, галогенводороды и др.).

<table>
<tr><td></td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Раствор, в котором содержится максимально возможное в данных условиях количество растворенного вещества, называется:
1) концентрированным;
2) пересыщенным;
3) насыщенным;
4) ненасыщенным. Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>3
Насыщенный раствор - раствор, в котором растворенное вещество при данных условиях (температура, давление) достигло предела растворения (максимально возможной концентрации) и больше не растворяется.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Пространственное расположение полипептидной цепи белка на отдельных ее участках в виде спирали или слоя (листа) называют:
1) первичной структурой белка;
2) вторичной структурой белка;
3) четвертичной структурой белка;
4) третичной структурой белка. Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____</td><td>2
Вторичная структура — это упорядоченное свертывание полипептидной цепи в спираль (имеет вид растянутой пружины). Витки спирали укрепляются водородными связями, возникающими между карбоксильными группами и аминогруппами.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между классом неорганических соединений и примером неорганического вещества.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Оксид</td><td>А</td><td>H_2SO_4</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Соль</td><td>Б</td><td>NaCl</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Кислота</td><td>В</td><td>Na_2O н</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Основание</td><td>Г</td><td>С</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Ca $(OH)_2$</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Б3А4Д</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между уравнением реакции и названием реакции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Si + O2 = SiO2</td><td>А</td><td>Разложения</td></tr>
<tr><td>2</td><td>HCl + NaOH = NaCl + H2O</td><td>Б</td><td>Замещения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>$CuSO_4$ + Zn =$ZnSO_4$ +Cu</td><td>В</td><td>Обмен</td></tr>
<tr><td>4</td><td>$NH_4NO_3 = N_2 + 2H_2O$</td><td>Г</td><td>Соединение</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Горения</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3Б4А</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между формулой вещества и схемой процесса, в котором он участвует в роли окислителя. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>P_2O_5</td><td>А</td><td>$H_2 + S \rightarrow H_2S$</td></tr>
<tr><td>2</td><td>S</td><td>Б</td><td>$P_2O_5 + C \rightarrow P + CO$</td></tr>
<tr><td>3</td><td>O_2</td><td>В</td><td>$O_2 + C \rightarrow CO_2$</td></tr>
<tr><td>4</td><td>C</td><td>Г</td><td>$C + 2H_2 \rightarrow CH_4$</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>$C + O_2 = CO_2$</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3В4Г</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие. Кому принадлежат следующие открытия? Установите соответствия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Протон</td><td>А</td><td>А. Резерфорд</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2. Нейтрон</td><td>Б</td><td>Н. Бор</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Физический смысл порядкового номера элемента</td><td>В</td><td>Б. Чедвик</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Возможность существования позитрона</td><td>Г</td><td>В. Мозли</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Г. Дирак</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2Г3Б4Д</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>$MgO + SO_2 \rightarrow$</td><td>АА</td><td>$MgSO_3$</td></tr>
<tr><td>22</td><td>$MgO + SO_3 \rightarrow$</td><td>ББ</td><td>$MgSO_3 + H_2$</td></tr>
<tr><td>33</td><td>$MgO + H_2SO_3 \rightarrow$</td><td>ВВ</td><td>$MgSO_3 + H_2O$</td></tr>
<tr><td>44</td><td>$MgO + H_2SO_4 \rightarrow$</td><td>ГГ</td><td>$MgSO_4$</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>ДД</td><td>$MgSO_4 + H_2O$</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1А2Г3В4Д</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите выбранные химических элементы в порядке уменьшения радиуса их атомов. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.
1) P
2) Si
3) Mg
4) S
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>4123</td></tr>
</table>

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите водородные соединения по уменьшению полярности связи. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности. 1) HCl 2) HF 3) HI 4) HBr Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите оксиды по возрастанию основных свойств. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности. 1) SiO_2 2) MgO 3) BaO 4) Al_2O_3 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1423
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите вещества в порядке увеличения растворимости: 1) CH_3OH 2) C_4H_9OH 3) C_2H_5OH 4) $C_6H_{11}OH$ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1324
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите кислоты в порядке возрастания силы: 1) трихлоруксусная кислота 2) уксусная кислота 3) 2 – хлоруксусная кислота 4) пропионовая кислота Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4231
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дан раствор карбоната натрия, а также набор следующих реактивов: железо, соляная кислота, оксид меди(II), растворы фосфата калия, хлорида бария. Используя только вещества из приведённого перечня, запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства карбоната натрия, и укажите признаки их протекания (наличие/отсутствие запаха у газа, цвет осадка или раствора). Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Реакция №1 $Na_2CO_3 + 2HCl = 2NaCl + H_2O + CO_2\uparrow$ Выделение газа без цвета и запаха. Реакция №2 $Na_2CO_3 + BaCl_2 = BaCO_3\downarrow + 2NaCl$ Выпадение белого осадка.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дан раствор гидроксида калия, а также набор следующих реактивов: оксид магния, растворы серной кислоты, хлорида меди(II), нитрата бария, хлорида натрия. (Возможно использование индикаторной бумаги или раствора метилоранжа.). Используя только вещества из приведённого перечня, запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства гидроксида калия, и укажите признаки их протекания (наличие/отсутствие запаха у газа, цвет осадка или раствора). Ответ: _____ _____ _____	Реакция №1 $2KOH + H_2SO_4 = K_2SO_4 + 2H_2O$ При добавлении метилового оранжевого до реакции к раствору щёлочи он приобретает жёлтый цвет. При последующем добавлении к нему серной кислоты раствор меняет окраску с жёлтого на оранжевый. Примечание: если индикатор не добавить, то реакция пройдет без внешних признаков. В растворе щёлочи индикаторная бумага приобретает синий цвет. При добавлении кислоты бумага изменяет цвет на жёлтый или фиолетовый в зависимости от типа бумаги (универсальная или лакмусовая). Реакция №2 $2KOH + CuCl_2 = 2KCl + Cu(OH)_2\downarrow$ Выпадение голубого осадка.

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дан раствор хлорида бария, а также набор следующих реактивов: оксид меди(II), растворы гидроксида калия, серной кислоты, карбоната натрия, нитрата серебра. Запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства хлорида бария, и укажите признаки их протекания (наличие/отсутствие запаха у газа, цвет осадка или раствора). Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Реакция №1 $H_2SO_4 + BaCl_2 = BaSO_4\downarrow + 2HCl$ Выпадение белого осадка. Реакция №2 $Na_2CO_3 + BaCl_2 = BaCO_3\downarrow + 2NaCl$ Выпадение белого осадка. Реакция №3 $2AgNO_3 + BaCl_2 = Ba(NO_3)_2 + 2AgCl\downarrow$ Выпадение белого творожистого осадка.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дан раствор сульфата железа(II), а также набор следующих реактивов: оксид алюминия, соляная кислота; растворы гидроксида калия, карбоната натрия, хлорида алюминия. Используя только реактивы из приведённого перечня, запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства сульфата железа(II), и укажите признаки их протекания (наличие/отсутствие запаха у газа, цвет осадка или раствора). Приведите примеры. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Реакция №1 $2KOH + FeSO_4 = Fe(OH)_2\downarrow + K_2SO_4$ Выпадение серо-зелёного осадка, буреющего на воздухе. Реакция №2 $Na_2CO_3 + FeSO_4 = FeCO_3\downarrow + Na_2SO_4$ Выпадение зелёного осадка.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дан раствор сульфата меди(II), а также набор следующих реактивов: железо, соляная кислота, растворы гидроксида калия, хлорида бария, нитрата кальция. Используя только реактивы из приведённого перечня, запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства сульфата меди(II), и укажите признаки их протекания (наличие/отсутствие запаха у газа, цвет осадка или раствора). Ответ: _____ _____ _____	Реакция №1 $2KOH + CuSO_4 = K_2SO_4 + Cu(OH)_2\downarrow$ Выпадение осадка голубого цвета. Реакция №2 $CuSO_4 + BaCl_2 = BaSO_4\downarrow + CuCl_2$ Выпадение белого осадка. Реакция №3 $Fe + CuSO_4 = FeSO_4 + Cu\downarrow$ Выпадение красного осадка металлической меди, обесцвечивание раствора.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 Математика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Е.А. Комарова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А.Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Высшая математика»

Протокол № 10 от 29.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	Ю.В. Клочков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Найдите значение выражения $\mathbf{5}:\mathbf{0,2}-\mathbf{13}$. 1) –10,5 2) – 3 3) 12 4) 1,2	3
2	Найдите значение выражения **3,8 + 1,08 : 0,9.** 1) –5 2) 1 3) 5 4) 5,2	3
3	В компании **150** сотрудников. Пятая часть из них имеет экономическое образование. Сколько сотрудников компании **не** имеют экономического образования? 1) 4 2) 120 3) 30 4) 12	2
4	Шариковая ручка стоит **40** рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на **900** рублей после повышения цены на **10**%? 1) 22 2) 20 3) 21 4) 19	2
5	Найдите $\boldsymbol{h}$ из равенства $\boldsymbol{E=mgh}$, если $\boldsymbol{g=9,8}$; $\boldsymbol{m=5}$; $\boldsymbol{E=4,9}$. 1) 0,1 2) 1 3) 10 4) – 45,9	1
6	Найдите *m* из равенства $\boldsymbol{F=ma}$, если $\boldsymbol{F=84}$ и $\boldsymbol{a=12}$. 1) 7 2) 4 3) -72 4) 72	1
7	Для ремонта квартиры требуется **48** рулонов обоев. Сколько пачек обойного клея нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на **5** рулонов? 1) 5 2) 48 3) 10 4) 9	3
8	Теплоход рассчитан на 750 пассажиров и 25 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 70 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на	3

	теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды? 1) 13 2) 30 3) 12 4) 11	
9	В общежитии университета в каждую комнату можно поселить трех человек. Какое наименьшее количество комнат необходимо для заселения **83** студентов? 1) 29 2) 30 3) 27 4) 28	4
10	Для приготовления вишневого варенья на 1 кг вишни нужно 1,5 кг сахара. Сколько килограммовых упаковок сахара нужно купить, чтобы сварить варенье из 27 кг вишни? 1) 28 2) 27 3) 40 4) 41	4
11	Найдите корень уравнения $\mathbf{4 - 2x = -4x + 5}$. 1) – 1 2) 0,5 3) 2 4) 1	2
12	Найдите корень уравнения $\mathbf{2 + 9x = 4x + 3}$. 1) 5 2) 0,2 3) -2 4) -0,2	2
13	Найдите значение выражения $\mathbf{7 \cdot 10^3 + 5 \cdot 10^2 + 8 \cdot 10^{-1}}$. 1) 758 2) 20000 3) 7508 4) 7500,8	4
14	Найдите значение выражения $\mathbf{4 \cdot 10^3 + 5 \cdot 10^2 + 6 \cdot 10^1}$. 1) 4056 2) 45600 3) 456 4) 4560	4
15	Тетрадь стоит **30** рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на **450** рублей после понижения цены на **10** % ? 1) 16 2) 20 3) 17 4) 15	1
16	Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 15 школьников и 2 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу?	1

	1) 6840 2) 6000 3) 6780 4) 8060	
17	Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами $\boldsymbol{a, b, c}$ можно найти по формуле $\boldsymbol{S = 2(ab + ac + bc)}$. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами **1**, **3**, **7**. 1) 31 2) 33 3) 62 4) 66	3
18	Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $\boldsymbol{P = I^2R}$, где $\boldsymbol{I}$ — сила тока (в амперах), $\boldsymbol{R}$ — сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите мощность $\boldsymbol{P}$ (в ваттах), если сопротивление составляет **14** Ом, а сила тока равна **4** А. 1) 56 2) 160 3) 224 4) 784	3
19	Поезд Москва – Саранск отправляется в **21:30**, а прибывает в **7:30** на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути? 1) 34 2) 14 3) 2 4) 10	4
20	Принтер печатает одну страницу за **14** секунд. Сколько страниц можно напечатать на этом принтере за **7** минут? 1) 2 2) 20 3) 300 4) 30	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:
1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3) Внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Темы: 1. Матрицы и определители. 2. Системы линейных уравнений. 3. Векторы. 4. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве.

Вариант 1

Задание 1. Найти значение матричного многочлена ($A^2 + 2A + 3E$), если $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 1 & 3 & 1 \\ 2 & 1 & 2 \end{pmatrix}$

.

Задание 2. Решить систему уравнений тремя способами: $\begin{cases} x + y - 3z = 0, \\ 3x + 2y + 2z = -1, \\ x - y + 5z = -2. \end{cases}$

Вариант 2

Задание 1. Найти значение матричного многочлена ($2A^2 + 3A + 6E$), если $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 8 \\ 1 & 2 & 3 \\ 1 & 1 & 5 \end{pmatrix}$.

Задание 2. Решить систему уравнений тремя способами: $\begin{cases} 2x + 3y + z = 1, \\ x + y - 4z = 0, \\ 4x + 5y - 3z = 1. \end{cases}$

Темы: 5. Предел функции. Непрерывное начисление процентов. 6. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. 7. Полное исследование функции. Использование производной в экономической теории. 8. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.

Вариант 1

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

1) $\lim\limits_{x\to 4}\dfrac{x-4}{x^2-7x+12}$; 2) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^4-3x+1}{5-4x^4}$; 3) $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{x-1}{\sqrt{x+3}-2}$; 4) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{3\sin 4x}{tg\,2x}$; 5) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x+5}{x+1}\right)^{2x-1}$.

Задание 2. Найти производные функций:

а) $y=2^{8x}tg3x$; б) $y=\dfrac{\sin 2x}{\cos 5x}$;

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и построить её график: $y=x^3+3x^2-9x-10$.

Вариант 2

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

1) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{2x^2+x-1}{5x^2+4x-1}$; 2) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{5x^3-8x+1}{2-3x^3}$; 3) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x-3}{\sqrt{3x+7}-4}$; 4) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{4\sin 3x}{5\sin 6x}$; 5) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x+2}{x-1}\right)^{7x-2}$.

Задание 2. Найти производные функций:

а) $y=\left(3x^2-2\sqrt[4]{x}+5\right)^5$; б) $y=e^{\arcsin x}\cos 4x$;

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и начертить её график: $y=x^3-9x^2+24x-18$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
0 баллов	Выполнено 0% заданий
1-2 балла	Выполнено 1-20% заданий
3-4 балла	Выполнено 21-40% заданий
5-6 балла	Выполнено 41-60% заданий
7-8 баллов	Выполнено 61-80% заданий
9-10 баллов	Выполнено 81-100% заданий

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

1. Внимательно изучите теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.
2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.
3. Выпишите ваш вариант задания.

4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.
5. Проанализируйте полученный результат (правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).
7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста.
8. Запишите ответ к выполненной задаче.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения расчетно-графических работ

Расчетно-графическая работа 1

Задание 1. Даны две матрицы A и B. $A=\begin{pmatrix} 2 & -1 & -3 \\ 8 & -7 & -6 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}; B=\begin{pmatrix} 2 & -1 & -2 \\ 3 & -5 & 4 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}.$

Найти: а) $A \cdot B$; б) $B \cdot A$; в) A^{-1}; г) $A \cdot A^{-1}$; д) $A^{-1} \cdot A$.

Задание 2. Систему уравнений решить: а) используя формулы Крамера;

б) с помощью обратной матрицы; в) методом Гаусса $\begin{cases} x_1 - 2x_2 + x_3 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 8 \\ x_1 - x_2 + 2x_3 = -1 \end{cases}$

Задание 3. Даны координаты точек A(2; -1; 5), B(4; 3; 0), C(1; -3; 6)
Требуется:
1) записать векторы AB и AC в системе орт и найти модули этих векторов;
2) найти угол между этими векторами;
3) составить уравнение плоскости, проходящей через точку C перпендикулярно вектору AB.

Задание 4. Даны векторы $\bar{a}_1, \bar{a}_2, \bar{a}_3, \bar{b}$. Показать, что векторы $\bar{a}_1, \bar{a}_2, \bar{a}_3$ образуют базис трехмерного пространства и найти координаты вектора $\bar{b}$ в этом базисе.

$\bar{a}_1\ (2;1;2); \bar{a}_2\ (-2;6;3); \bar{a}_3 (1;3;1); \bar{b}\ (6;3;0)$.

Задание 5. Даны координаты вершин треугольника ABC. $A\,(2;-4)$; $B\,(5;2)$; $C\ (8;0)$.
Выполнить все построения на координатной плоскости и найти:
а) длину стороны BC;
б) уравнения сторон AB и BC и их угловые коэффициенты;
в) внутренний угол B в радианах с точностью до 0,01;
г) уравнение высоты AD и ее длину;
д) уравнение медианы CE и координаты точки M пересечения этой медианы с высотой AD;
е) уравнение прямой, проходящей через точку M параллельно стороне BC.

Расчетно-графическая работа 2

Задание 1. Найти указанные пределы

а) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{3x^2+2x-1}{-x^2+x+2}$ б) $\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{2x^3-4x+1}{5x^2-6}$ в) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{\sqrt{x+1}-2}{\sqrt{2x+3}-3}$ г) $\lim\limits_{x\to 0}\sin 6x\cdot ctg\,3x$

Задание 2. Найти производные заданных функций:

а) $y=(2x-3)\cos 2x+\ln\sin x+e^{4x}$ б) $y=\dfrac{\sqrt{x^2-3x+1}}{x-2}$. в) $y=\left(\arcsin(2x)\right)^4$.

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и построить ее график. Исследование функции проводить по следующей схеме:

1) найти область определения функции;
2) исследовать функцию на непрерывность;
3) определить является ли данная функция четной, нечетной;
4) найти интервалы возрастания и убывания функции и точки ее экстремума;
5) найти интервалы выпуклости, вогнутости графика функции и точки перегиба;
6) найти асимптоты графика функции.

$$y=\frac{x^2}{x^2+1}$$

Задание 4. Исследовать функцию на экстремум $z=4x-4y-x^2-y^2$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения расчетно-графической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Выполнено не менее 61% заданий
«Не зачтено»	Выполнено менее 61% заданий

Методические рекомендации обучающимся по выполнению расчетно-графической работы

1. Внимательно изучите теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.
2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.
3. Выпишите ваш вариант задания.
4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.
5. В случае необходимости воспользуйтесь справочными данными.
6. Проанализируйте полученный результат (правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).
7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста.
8. Задачи необходимо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя номера задач.
9. Запишите ответ к выполненной задаче.
10. Расчетно-графическая работа должна быть выполнена в тетради в клетку. На внешней обложке тетради должны быть ясно написаны: название дисциплины, номер расчетно-

графической работы; направление, номер группы, фамилия и инициалы студента; номер варианта; фамилия и инициалы проверяющего преподавателя. В конце работы следует проставить дату ее выполнения и расписаться.
11. На каждой странице тетради следует оставлять поля для замечаний преподавателя.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	Вопросы 1-8	Задания 1-8	Задания 1-8

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
1. Матрицы и определители.
2. Системы линейных уравнений.
3. Векторы.
4. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве.
5. Предел функции.

6. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.
7. Полное исследование функции.
8. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Найти: $A \cdot B$. $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -3 \\ 8 & -7 & -6 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}; B = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -2 \\ 3 & -5 & 4 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$.

2. Систему уравнений решить, используя формулы Крамера. $\begin{cases} x_1 - 2x_2 + x_3 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 8 \\ x_1 - x_2 + 2x_3 = -1 \end{cases}$

3. Даны координаты точек A(2; -1; 5), B(4; 3; 0), C(1; -3; 6). Требуется записать векторы AB и AC в системе орт и найти модули этих векторов.
4. Даны координаты вершин треугольника ABC. $A(2;-4)$; $B(5;2)$; $C(8;0)$.
Выполнить все построения на координатной плоскости и найти:
а) длину стороны BC;
б) уравнения сторон AB и BC и их угловые коэффициенты.

5. Найти указанные пределы: а) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{3x^2+2x-1}{-x^2+x+2}$ б) $\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{2x^3-4x+1}{5x^2-6}$

6. Найти производные заданных функций: $y=(2x-3)\cos 2x+\ln\sin x+e^{4x}$

7. Найти интервалы возрастания и убывания функции и точки ее экстремума.

$$y=\frac{x^2}{x^2+1}$$

8. Найти частные производные первого порядка функции: $z=4x-4y-x^2-y^2$.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Найти: A^{-1}, где $A=\begin{pmatrix}2 & -1 & -3\\ 8 & -7 & -6\\ -3 & 4 & 2\end{pmatrix}$.

2. Систему уравнений решить методом Гаусса. $\begin{cases}x_1-2x_2+x_3=1\\ 2x_1+3x_2-x_3=8\\ x_1-x_2+2x_3=-1\end{cases}$

3. Даны координаты вершин треугольника ABC. $A(2;-4)$; $B(5;2)$; C (8;0). Выполнить все построения на координатной плоскости и найти уравнение высоты AD и ее длину.

4. Найти указанные пределы: а) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{\sqrt{x+1}-2}{\sqrt{2x+3}-3}$ б) $\lim\limits_{x\to 0}\sin 6x\cdot ctg\,3x$

5. Найти производные заданных функций: а) б) $y=\dfrac{\sqrt{x^2-3x+1}}{x-2}$; б) $y=(\arcsin(2x))^4$.

6. Найти интервалы выпуклости, вогнутости графика функции и точки перегиба. $y=\dfrac{x^2}{x^2+1}$

7. Исследовать функцию на экстремум $z=4x-4y-x^2-y^2$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает

	практические задачи и анализирует полученный результат. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к экзаменационной сессии, сдача экзаменов и зачетов - ответственный период. Серьезная подготовка к сессии, успешная сдача всех экзаменов и зачетов - условие освоения программы профессиональной подготовки по специальности. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. Только тот сдает сессию, кто умеет хорошо повторять материал, прослушанный на лекциях, законспектированный и закрепленный в процессе самоподготовки. Такое повторение предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний. Необходимо помнить, что допуском к промежуточной аттестации является успешное выполнение тестов, домашних,

контрольных работ, заданий практических занятий. Для успешной сдачи экзамена по математическому анализу необходимо иметь список вопросов к зачету с оценкой, конспекты лекций и практических занятий с образцами решенных задач по каждой изученной теме, несколько учебников. Делите количество свободных до экзамена дней на количество вопросов и начинайте подготовку. Начинайте с поиска источников, в которых содержатся ответы на вопросы списка вопросов: конспектов, учебных и методических пособий. В списке напротив каждого вопроса отмечайте номер страницы источника, в котором содержится ответ на вопрос. Рядом с выученным вопросом ставьте «+», если вопрос вызывает затруднения - «?». Таким образом, Вам будет легче ориентироваться. Выбирайте, в первую очередь, самые трудные для себя вопросы, т.к. потом у Вас не будет времени их подготовить. То, что знаете хорошо, повторите в последнюю очередь, непосредственно перед экзаменом. Для сдачи экзамена полезно проговорить вслух все вопросы. В этом случае Вы запомните лучше материал, научитесь формулировать свои мысли и почувствуете себя гораздо увереннее. Необходимо посетить консультацию по математическому анализу накануне экзамена, т.к. сложные вопросы можно обсудить с преподавателем, получить советы о структуре ответа на них. Прочитав внимательно весь учебный материал, приступайте к его тщательному повторению по темам и разделам. На этапе повторения следует использовать учебник и рекомендуемую преподавателем дополнительную литературу. Нельзя ограничиваться при повторении только конспектами. В них материал записан предельно кратко, сжато, содержит только самое основное. При подготовке к практическим заданиям выписывайте уже решенные примеры и заново их решайте. Таким образом, Вы повторите пройденный материал и проверите свои знания в процессе подготовки к экзамену.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Второй замечательный предел – это предел вида 1) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin x}{x}=1$ 2) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{1}{x}\right)^{x}=e$ 3) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin x}{x}=0$ 4) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{1}{x}\right)^{x}=\infty$ Ответ: Обоснование:	2 В теории математического анализа доказано, что: $\lim\limits_{\alpha\to\infty}\left(1+\dfrac{1}{\alpha}\right)^{\alpha}=e$ Данный факт носит название второго замечательного предела, где $e = 2{,}718281828\ldots$ это иррациональное число. В качестве параметра α может выступать не только переменная x, но и сложная функция.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определитель $\begin{vmatrix}5 & 7\\ 4 & 2\end{vmatrix}$ равен 1) 10 2) 16 3) -18 4) 18 Ответ: Обоснование:	3 Находим определитель второго порядка согласно правилу вычисления определителя.

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Найти матрицу (3A + 2B), если $A=\begin{pmatrix}0 & 1\\ 2 & 1\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}-2 & 1\\ -3 & 0\end{pmatrix}$ 1) $\begin{pmatrix}-4 & 5\\ 0 & 3\end{pmatrix}$ 2) $\begin{pmatrix}4 & 5\\ 1 & 3\end{pmatrix}$ 3) $\begin{pmatrix}0 & 5\\ 0 & 3\end{pmatrix}$ 4) $\begin{pmatrix}-4 & 5\\ 5 & 3\end{pmatrix}$ Ответ: Обоснование:	1 Находим поэлементно произведение матрицы на число и сложение матриц согласно правилам действия над матрицами.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Укажите абсциссы точек экстремума функции $f(x)=2x^3-6x+5$ 1) -1 2) 0 3) 1 4) 2 5) -6 6) 5 Ответ: Обоснование:	13 Находим производную функции, используя правила и формулы дифференцирования функции одной переменной. Решаем уравнение, приравнивая производную функции к нулю. Исследуем знаки производной функции слева и справа от

		найденных точек. Делаем вывод о наличии точек экстремума.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из указанных пределов равны 1? 1) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2-x+1}{5x^3+2x^2}$ 2) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin x}{x}$ 3) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^3-x+1}{5x^2+2x^3}$ 4) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\cos x}{x}$ 5) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{1}{x}\right)^x$ 6) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x^2-1}{5x-7}$ Ответ: Обоснование:	236 Находим пределы, используя формулы и правила их вычисления.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между производными и их значениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Функция		Производная	
1	$\left(e^{u}\right)' =$	А	$\frac{1}{u}\cdot u'$
2	$\left(a^{u}\right)' =$	Б	$a^{u}\ln a\cdot u'$
3	$\left(\log_{a} u\right)' =$	В	$e^{u}\cdot u'$
4	$\left(\ln u\right)' =$	Г	$\frac{1}{u\cdot\ln a}\cdot u'$
		Д	$\frac{1}{2\sqrt{u}}\cdot u'$

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Б3Г4А

Находим производные функций, используя формулы дифференцирования функции одной переменной.

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между определителями и их значениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определитель		Значение определителя	
1	$\begin{vmatrix} 5 & 7 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}$	А	38
2	$\begin{vmatrix} -5 & 7 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}$	Б	-38
3	$\begin{vmatrix} -5 & 7 \\ -4 & 2 \end{vmatrix}$	В	18
4	$\begin{vmatrix} 5 & -7 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}$	Г	10
		Д	-18

1Д2Б3В4А

Находим значения интегралов, используя таблицу неопределенных интегралов.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между пределами и их значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2Б3Г4Д Находим пределы, используя формулы и правила вычисления.

Предел		Значение предела	
1	$\lim\limits_{x \to 4} \dfrac{3x^2-14x+8}{2x^2-7x+12}$	А	1
2	$\lim\limits_{x \to \infty} \dfrac{3x^2-14x+8}{2x^2-7x+12}$	Б	3/2
3	$\lim\limits_{x \to \infty} \dfrac{2x^2-3x+1}{x^2-5x+3}$	В	0
4	$\lim\limits_{x \to \infty} \left(1+\dfrac{1}{x}\right)^x$	Г	2
		Д	e

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между суммой векторов и его координатами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Сумма векторов</th><th colspan="2">Координаты</th></tr>
<tr><td>1</td><td>{6; 3; -2}+{0; 3; -2}</td><td>А</td><td>{6; 6; -4}</td></tr>
<tr><td>2</td><td>{1; -3; 2}+{5; 4; -2}</td><td>Б</td><td>{6; 1; 0}</td></tr>
<tr><td>3</td><td>{5; 0; -1}+{6; 1; -2}</td><td>В</td><td>{11; 1; -3}</td></tr>
<tr><td>4</td><td>{-5; 2; 1}+{4; 1; 2}</td><td>Г</td><td>{6; 1; -3}</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>{-1; 3; 3}</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2Б3В4Д

Чтобы найти координаты суммы двух векторов, нужно сложить их соответствующие координаты.</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названиями матриц и их примерами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Название матрицы</th><th colspan="2">Матрица</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Единичная</td><td>А</td><td>$\begin{pmatrix}1&1&1\\1&1&1\\1&1&1\end{pmatrix}$</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Нулевая</td><td>Б</td><td>$\begin{pmatrix}1&0&0\\0&1&0\\0&0&1\end{pmatrix}$</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Матрица-строка</td><td>В</td><td>$\begin{pmatrix}0&0\\0&0\end{pmatrix}$</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Матрица-столбец</td><td>Г</td><td>$\begin{pmatrix}1&1&1&1\end{pmatrix}$</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>$\begin{pmatrix}1\\1\end{pmatrix}$</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3Г4Д

Названия матриц определяем согласно их виду.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td>
</tr>
</table>

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов вычисления предела с неопределенностью $\left[\frac{0}{0}\right]$, если числитель и знаменатель представлены многочленами: 1) После устранения неопределенности подставить предельное значение аргумента и вычислить предел. 2) Сократить дробь на общее выражение. 3) Разложить числитель и знаменатель на множители. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	321
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность действий в матричном многочлене $A+B\cdot C^2$: 1) Возведение матрицы в степень. 2) Сложение матриц. 3) Умножение матриц. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	132

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов нахождения наибольшего и наименьшего значения функции одной переменной на заданном отрезке: 1) Выбрать среди полученных значений функции наибольшее и наименьшее значения. 2) Вычислить значения функции на границах заданного интервала и в найденных критических точках, входящих в область определения функции. 3) Найти первую производную функции. 4) Найти критические точки, в которых первая производная функции равна нулю или не существует. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3421
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов нахождения точек экстремума функции одной переменной: 1) Разбить на интервалы ось *Ox* найденными точками. 2) Найти первую производную функции. 3) Определить знаки первой производной функции на каждом интервале и сделать вывод о точках экстремума, входящих в область определения функции. 4) Найти значения функции в точках экстремума, если они есть. 5) Найти критические точки, в которых первая производная функции равна нулю или не существует. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	25134

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов нахождения точек перегиба функции одной переменной: 1) Разбить на интервалы ось *Ox* найденными точками. 2) Найти вторую производную функции. 3) Определить знаки второй производной функции на каждом интервале и сделать вывод о точках перегиба, входящих в область определения функции. 4) Найти критические точки, в которых вторая производная функции равна нулю или не существует. 5) Найти значения функции в точках перегиба, если они есть. 6) Найти первую производную функции. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	624135
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чему равна производная от постоянной функции (константы)? Ответ:	Производная постоянной функции (константы) равна нулю. Это связано с тем, что производная измеряет скорость изменения функции по отношению к переменной, а поскольку константы не изменяются, их производная, следовательно, равна нулю.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как называется точка, при переходе через которую первая производная функции одной переменной меняет знак с «плюса» на «минус»? Ответ:	Точка максимума. Если первая производная функции в точке равна нулю или не существует и при переходе через нее производная меняет знак, то данная точка является точкой экстремума, причем если знак меняется с "плюса" на "минус", то это точка максимума.

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как называется точка, при переходе через которую вторая производная функции одной переменной меняет знак с «плюса» на «минус» или с «минуса» на «плюс»? Ответ:	Точка перегиба. Это точка, разделяющая интервалы выпуклости и вогнутости графика функции. В точке перегиба вторая производная функции меняет знак с «плюса» на «минус» или с «минуса» на «плюс».
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите значение предела $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2-3x+1}{x^2-5x+3}$ Ответ:	2 Это предел на неопределенность вида $\left[\dfrac{\infty}{\infty}\right]$. Разделим почленно числитель и знаменатель (то есть каждое слагаемое) на старшую степень аргумента. Сделаем выводы по каждой полученной дроби, учитывая, что $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{const}{x^k}=\left[\dfrac{const}{\infty}\right]=0$

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите производную функции $y = 2\sqrt{x} + x^3 - 1$ в точке x_0 =1. Ответ:	4 Находим производную функции в произвольной точке, используя правила и формулы дифференцирования функции одной переменной. Затем в полученную производную подставляем значение аргумента, равное 1.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)). 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов).
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В).
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

последовательности	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143).
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи). 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ. 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 Ботаника

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор	Г.С. Егорова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Почвоведение и общая биология»

Протокол № 13 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	Г.С. Егорова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Соли серной кислоты называются:
+ а) сульфатами
– б) сульфидами
– в) сульфитами
– г) персульфатами
2. Соли сероводородной кислоты называются:
– а) сульфатами
+ б) сульфидами
– в) сульфитами
– г) персульфатами
3. Соли марганцевой кислоты называются:
+ а) перманганты
– б) манганаты
– в) марганциты
– г) марганцевиты
4. Укажите кислую соль
– а) арсенит гидроксомарганца
+ б) дигидрофосфит меди
– в) карбонат калия
– г) гипохлорит натрия
5. Укажите основную соль
+ а) фосфат гидроксомарганца
– б) гидрофосфит кальция
– в) дигидрофосфат меди
– г) карбонат калия
6. Каких солей не бывает?
+ а) хлорид гидроксокалия
– б) сульфит гидроксокальция
– в) гидроарсенат бария
– г) сульфат гидроксобария
7. Выберите названия средней (нормальной) соли:
– а) фосфат гидроксомагния
– б) гидрофосфат кальция
– в) сульфит гидроксомарганца
+ г) хлорид алюминия
8. Чем объясняется повышение скорости реакции при введении катализатора:
+ а) уменьшением энергии активации
– б) увеличением средней кинетической энергии молекул
– в) возрастанием числа столкновений
– г) ростом числа активных молекул
9. Одинаковое число положительных и отрицательных ионов образуется при электролитической диссоциации
+а) хлорида калия
–б) хлорида бария
–в) карбоната натрия
–г) сульфата алюминия
10. Сформулировал принцип смещения равновесия в равновесных химических системах:

– а) Гульдберг
– б) Вааге
+ в) Ле Шателье
– г) Вант–Гофф
11. Из предложенного перечня выберите неверное утверждение относительно катализаторов:
– а) катализаторы участвуют в химической реакции
+ б) катализаторы смещают химическое равновесие
– в) катализаторы изменяют скорость реакции
– г) катализаторы ускоряют как прямую, так и обратную реакцию
12. Если давление растет, равновесие смещается в сторону
+ а) уменьшения объёма реагирующей системы
– б) увеличения объёма реагирующей системы
– в) эндотермической реакции
– г) экзотермической реакции
13. Если температура растет, равновесие смещается в сторону
– а) уменьшения объёма реагирующей системы
– б) увеличения объёма реагирующей системы
+ в) эндотермической реакции
– г) экзотермической реакции
14. На смещение химического равновесия не может оказывать влияние
– а) температура
– б) концентрация реагентов
– в) давление
+ г) катализатор
15.Термин “обнаружение” используется:
+а) в качественном анализе
–б) в титриметрическом анализе
–в) в количественном анализе
–г) нет правильного ответа

16. Найти матрицу (3А + 2В), если $A=\begin{pmatrix}0 & 1\\ 2 & 1\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}-2 & 1\\ -3 & 0\end{pmatrix}$

+ а) $\begin{pmatrix}-4 & 5\\ 0 & 3\end{pmatrix}$

-б) $\begin{pmatrix}4 & 5\\ 1 & 3\end{pmatrix}$

-в) $\begin{pmatrix}0 & 5\\ 0 & 3\end{pmatrix}$

-г) $\begin{pmatrix}-4 & 5\\ 5 & 3\end{pmatrix}$

17. Найти 2(AB), если $A=\begin{pmatrix}2 & 4 & 2\\ 5 & 3 & 1\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}0 & 1\\ 1 & 1\\ 1 & 0\end{pmatrix}$

-а) $\begin{pmatrix}6 & 6\\ 4 & 7\end{pmatrix}$

-б) $\begin{pmatrix}-12 & 12\\ 8 & -14\end{pmatrix}$

-в) $\begin{pmatrix}12 & -12\\ -8 & 14\end{pmatrix}$

+ г) $\begin{pmatrix}12 & 12\\ 8 & 14\end{pmatrix}$

18. Ранг матрицы $A=\begin{pmatrix}2 & -1 & 3\\ 4 & -2 & 5\end{pmatrix}$ равен

-а) 0

-б) 1

+в) 2

-г) 3

19. Решение системы линейных уравнений $\begin{cases}x-3y=0\\ 2x+y=7\end{cases}$ имеет вид

-а) (1; 3)

+б) (3; 1)

-в) (-3; -1)

-г) (-1; -3)

20. Определить количество решений системы уравнений $\begin{cases}3x+2y+5z=0\\ 2x+3y+6z=0\\ x-6y-9z=0\end{cases}$

-а) ни одного

+б) одно

-в) два

-г) бесконечно много

21. Система уравнений $\begin{cases} 5x_1 - 2x_2 = 3; \\ 7x_2 + 4x_3 = 11; \\ 2x_1 + 5x_3 = 7. \end{cases}$ имеет решение:

-а) $(-1;-1;-1)$

+б) $(1;1;1)$

-в) $(2;1;2)$

-г) $(-1;2;1)$

22. Определитель $\begin{vmatrix} 5 & 7 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}$ равен

-а) 10

-б) 16

+в) – 18

-г) 18

23. Определитель $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 7 \\ 3 & 0 & 6 \\ 1 & 5 & 1 \end{vmatrix}$ равен

-а) 75

+б) 87

-в) – 25

-г) - 75

24. Заданы координаты точек А(1; 2; 1), В(-1; 5; 1), определить координаты вектора $\vec{AB}$

-а) (0; 3; 2)

-б) (2; 0; 3)

+в) (-2; 3; 0)

-г) (-2; 0; 3)

25. Модуль вектора $\vec{AC}$ = {6; 3; -2} равен

+а) 7

-б) 8

-в) 9

-г) 10

26. Расстояние между точками А(1; -1) и В(4; 3) равно:

-а) 3

-б) 4

+в) 5

-г) 6

27. Найти координаты середины отрезка АВ, если А(2; -2) и В(4; 2)

-а) $(-3;2)$

-б) $(-3;0)$

+в) $(3;0)$

-г) $(0;3)$

28. Вычислить $\vec{a}\cdot\vec{b}$, если $|\vec{a}| = 3$, $|\vec{b}| = 4$, $\varphi = \frac{2}{3}\pi$

-а) 12

-б) 6

+в) -6

-г) -12

29. Найти $\vec{a}\times\vec{b}$, если $|\vec{a}| = 5$, $|\vec{b}| = 4$, $\phi = \frac{\pi}{6}$.

-а) 20

+б) 10

-в) 5

-г) 1

30. Найти $\vec{a}\vec{b}\vec{c}$ векторов $\vec{a} = \{1;-1;3\}$, $\vec{b} = \{-2;2;1\}$ и $\vec{c} = \{3;-2;5\}$

-а) 2

-б) 7

-в) 0

+г) - 17

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к

	«входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя 30 вопросов с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «Ботаника»: это «Химия» (Б1.О.08) и «Математика и математическая статистика» (Б1.О.10). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100 %, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 2. Растительная клетка

1. Какие отличия существуют между прокариотической и эукариотической клетками?
2. Какова общая структурная организация растительной клетки?
3. Какие компоненты клетки можно рассмотреть в световой микроскоп, а какие - только с помощью электронного микроскопа?
4. Перечислите отличия растительной клетки от животной.
5. Что такое протопласт? Каковы его химический состав и физические свойства?
6. Назовите, что относится к производным протопласта?
7. Раскройте понятие «цитоплазма», какова её функция?
8. Что такое микротрубочки и микрофиламенты, какую функцию они выполняют в клетке?
9. Что такое биологические мембраны, каковы их функции, свойства, местоположение?
10. Назовите мембранные органоиды клетки.
11. Каковы строение, состав и функции митохондрий?
12. Каковы структура, химический состав и функции ультра-микроскопических структур цитоплазмы (ЭПС, аппарата Гольджи, рибосом, пероксисом, и др.)?
13. Какова структура и химический состав клеточной стенки?
14. Чем различаются поры и перфорации?
15. Что составляет ядерный комплекс? Каковы его функции?
16. Какие типы пластид вы знаете? Охарактеризуйте их строение и выполняемые функции.
17. Назовите типы цитоплазматических включений растительной клетки. Охарактеризуйте их локализацию, строение и значение.
18. Какие существуют типы деления растительной клетки?
19. Дайте определения митоза и мейоза, охарактеризуйте стадии данных типов деления.
20. Укажите биологическое значение митоза и мейоза и место в онтогенезе растения.

Тема 5. Размножение и воспроизведение растений. Генеративные органы растений

1. Способы размножения растений. Биологический смысл.
2. Вегетативное размножение растений. Использование в сельскохозяйственной практике. Понятие о клоне.

3. Половое размножение растений (гаметогенез). Типы полового процесса (изогамия, гетерогамия, и т. д.).
4. Бесполое размножение растений. Спорогенез.
5. Смена ядерных фаз и чередование поколений у высших растений.
6. Цветок как метаморфоз побега. Морфологические части цветка и их функции. Формы цветоложа.
7. Околоцветник. Симметрия околоцветника.
8. Формулы и диаграммы цветков.
9. Андроцей, его типы. Строение тычинки.
10. Микроспорогенез. Развитие мужского гаметофита (пыльцы) в цветке. Строение пыльцевого зерна.
11. Гинецей, его типы. Строение пестика.
12. Внутреннее строение завязи. Строение семязячатка.
13. Мегаспорогенез. Развитие женского гаметофита (зародышевого мешка) в цветке. Строение зародышевого мешка.
14. Развитие цветка и цветение. Монокарпики и поликарпики.
15. Однодомные и двудомные растения.
16. Соцветия. Их строение, классификация и значение.
17. Опыление. Самоопыление.
18. Перекрестное опыление.
19. Сущность двойного оплодотворения.
20. Семя. Его развитие и строение.
21. Классификация семян по месту отложения запасных питательных веществ.
22. Строение семени без эндосперма.
23. Строение семени с эндоспермом.
24. Строение семени однодольного растения.
25. Строение семени двудольного растения.
26. Апомиксис и его категории. Их использование в практике сельского хозяйства.
27. Плод. Его развитие и строение.
28. Классификация плодов.
29. Плоды простые и сборные. Соплодия.
30. Покой и прорастание семян. Надземное и подземное прорастание.

Тема 6. Введение в систематику. Царство Грибы

1. Систематика как наука. Классификации.
2. Бинарная номенклатура, таксономические категории.
3. Общая характеристика царства Грибы.
4. Особенности строения клетки и таллома грибов.
5. Способ питания и способы размножения грибов.
6. Классификация грибов.
7. Основные отличия низших и высших грибов.
8. Хитридиомицеты и Оомицеты.
9. Зигомицеты (признаки, представители, цикл развития мукора).
10. Общая характеристика Сумчатых грибов, их классификация, важнейшие представители.
11. Цикл развития спорыньи.
12. Общая характеристика Базидиальных грибов, важнейшие представители.
13. Схема цикла развития шампиньона.
14. Головневые грибы. Цикл развития твердой головни пшеницы.
15. Цикл развития пильной головни овса.
16. Ржавчинные грибы. Цикл развития линейной ржавчины злаков.

17. Общая характеристика представителей отдела Слизевики (особенности строения тела и размножения).
18. Значение грибов и слизевиков в природе и практике сельского хозяйства.

Тема 8. Высшие споровые растения

1. Причины заселения растениями суши.
2. Условия водных и наземных местообитаний.
3. Характерные признаки группы высших растений.
4. Пути эволюции высших растений.
5. Проптеридофиты. Общий план строения. Представители.
6. Отдел Моховидные. Характерные признаки и классификация.
7. Сфагновые мхи. Значение мхов.
8. Цикл развития Зеленых мхов (на примере кукушкина льна).
9. Отдел Плауновидные (общая характеристика, классификация). Значение плаунов.
10. Особенности жизненного цикла плауна булавовидного.
11. Явление разноспоровости. Онтогенез селагинеллы.
12. Отдел Хвощевидные. Цикл развития хвоща полевого. Значение хвощей.
13. Отдел Папоротниковидные (общая характеристика, классификация). Значение папоротников.
14. Отличие папоротников от других современных споровых растений.
15. Онтогенез наземного папоротника.
16. Онтогенез сальвинии плавающей.

Тема 10. Покрытосеменные растения

1. Отдел Покрытосеменные (Магнолиевые). Общая характеристика, происхождение.
2. Теория происхождения цветка.
3. Каковы амфимиксис и апомиксис у покрытосеменных?
4. Сравнительная характеристика двудольных и однодольных растений.
5. Семейство Лютиковые.
6. Семейство Маковые.
7. Семейство Гвоздичные.
8. Семейство Маревые.
9. Семейство Гречишные.
10. Семейство Тыквенные.
11. Семейство Капустные (Крестоцветные).
12. Семейство Мальвовые.
13. Семейство Крыжовниковые.
14. Семейство Розовые (Розанные).
15. Семейство Бобовые.
16. Семейство Льновые.
17. Семейство Виноградные.
18. Семейство Сельдерейные (Зонтичные).
19. Семейство Пасленовые.
20. Семейство Вьюнковые.
21. Семейство Бурачниковые.
22. Семейство Норичниковые.
23. Семейство Яснотковые (Губоцветные).
24. Семейство Астровые (Сложноцветные).
25. Семейство Лилейные.
26. Семейство Луковые.
27. Семейство Осоковые.

28. Семейство Мятликовые.

Тема 11. География и экология семенных растений

1. Флора. Ареалы растений. Флористическое районирование.
2. Космополиты, эндемики, реликты.
3. Учение Вавилова Н.И. о центрах происхождения культурных растений.
4. Растительность. Распределение её в зависимости от климата. Зональная, интразональная и азональная растительность.
5. Аутэкология растений. Правило лимитирующих факторов и пределы выносливости. Экологическая ниша. Биотипы, экотипы.
6. Учение об экологических факторах. Классификация экологических факторов.
7. Свет как эколого-географический фактор. Понятие о ФАР. Экологические группы растений по отношению к свету. Фотоперио-дизм.
8. Температура как климатический фактор, ее лимитирующая роль. Адаптивные возможности растений.
9. Вода как экологический фактор. Адаптивные возможности растений. Экологические группы растений по отношению к водному режиму.
10. Воздух как экологический фактор. Экологическое значение компонентов атмосферы. Адаптивные возможности растений к загрязнению воздуха, к влиянию ветра.
11. Почва как эдафический фактор. Экологическое значение химических свойств почвы (реакции почвенного раствора, содержание кальция, элементов минерального питания, засоленности) и механического состава почвы. Адаптации растений.
12. Биотические факторы среды и их классификация. Типы влияний организмов на растения.
13. Антропогенные факторы. Экология и агрономия.
14. Жизненные формы растений как результат адаптации к среде. Экологическая классификация растений по Х. Раункиеру.
15. Экология популяций. Плотность популяции и правило Завадского.
16. Возрастной состав популяции. Понятие о типах стратегии жизни у растений (виоленты, эксплеренты, патиенты).
17. Синэкология. Понятие о фитоценозе. Структура, динамика и классификация фитоценозов.
18. Агрофитоценозы, их отличие от природных сообществ. Проблема создания высокопродуктивных агрофитоценозов.
19. Проблема экологической типологии угодий. Значение ее для сельского и лесного хозяйства. Оценка угодий по экологическим шкалам.
20. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза. Понятие о фитоиндикации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетво-рительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво-рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на коллоквиуме по дисциплине «Ботаника» во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области ботаники.

Тестовые задания

Тема 1. Введение. Ботаника – наука о строении и жизни растений, и их сообществ (фитоценозов)

1. К какой империи относится царство Растения?

–а) Прокариоты
+б) Эукариоты
–в) Вирусы
–г) Дробянки

2. Что в переводе с греческого означает слово «ботанэ», от которого произошёл термин «ботаника»?

–а) дерево
–б) кустарник
+в) трава
–г) лиана

3. Кто является основателем науки о растениях?

–а) Аристотель
–б) Платон
+в) Теофраст
–г) Диоскорид

4. Кто является основателем номенклатурной систематики растений?

+а) Карл Линней
–б) Жан Батист Ламарк
–в) Антони ван Левенгук
–г) Роберт Гук

5. В середине какого века было положено начало гербаризации?

–а) XV
+б) XVI
–в) XVII
–г) XVIII

6. Зеленые растения, по словам этого учёного, являются источником жизни на Земле:

–а) Николай Иванович Вавилов
+б) Климент Аркадьевич Тимирязев
–в) Иван Владимирович Мичурин
–г) Сергей Гаврилович Навашин

7. Система органического мира этого учёного широко применяется в России:

–а) Василий Васильевич Алехин

–б) Леонтий Григорьевич Раменский
–в) Борис Петрович Токин
+г) Армен Леонович Тахтаджян
8. Какой из разделов ботаники не относится к старейшим, а является современным?
–а) морфология
–б) анатомия
+в) физиология
–г) систематика
9. Как называется наука, изучающая водоросли?
+а) альгология
–б) бриология
–в) лихенология
–г) птеридология
10. Как называется наука о растительных сообществах?
–а) экология растений
–б) география растений
+в) геоботаника
–г) палеоботаника
11. Сколько видов растений обитает сейчас на Земле?
–а) свыше 1 000 видов
–б) свыше 150 000 видов
+в) свыше 500 000 видов
–г) свыше 1 000 000 видов
12. Благодаря какому процессу поддерживается уровень кислорода в атмосфере?
–а) дыхание
+б) фотосинтез
–в) окисление
–г) гликолиз
13. Укажите способ питания растений:
+а) автотрофы
–б) гетеротрофы
–в) миксотрофы
–г) сапрофиты
14. Какое место занимают зеленые растения в экосистеме?
+а) продуценты
–б) консументы 1 порядка
–в) консументы 2 порядка
–г) редуценты
15. Какое органическое вещество является продуктом фотосинтеза в растениях?
–а) лактоза
–б) сахароза
+в) глюкоза
–г) галактоза
16. К какой группе по способу питания можно отнести такие растения как повилика, заразиха, петров крест, раффлезия Арнольди?
–а) голозойное питание
–б) сапрофитное питание
–в) симбиотическое питание
+г) паразитическое питание
17. Двигательные реакции частей растения на одностороннее воздействие фактора окружающей среды – это:
–а) таксисы

+б) тропизмы
–в) настии
–г) рефлекс
18. Ответная реакция растения на диффузное действие раздражителя (с разных сторон) – это:
–а) тропизмы
–б) таксисы
+в) настии
–г) рефлекс
19. У растений при половом способе размножение происходит:
–а) вегетативными органами
–б) частями тела
–в) спорами
+г) семенами
20. В какую эру жизни на Земле произошел выход растений на сушу?
–а) кайнозой
–б) мезозой
+в) палеозой
–г) протерозой

Тема 3. Ткани высших растений

1. В растительном организме выделяют ткани:
+а) проводящую
+б) основную
+в) образовательную
+г) механическую
–д) нервную
–е) мышечную
–ж) эпителиальную
2. Феллоген относится к типу ткани:
–а) основные
–б) проводящие
+в) образовательные
–г) механические
3. Образовательными тканями являются:
–а) ксилема
–б) флоэма
–в) губчатый мезофилл
+г) верхушечная меристема
+д) камбий
–е) колленхима
4. Образовательная ткань, из которой состоит каллюс:
–а) интеркалярная меристема
+б) раневая меристема
–в) апикальная меристема
–г) латеральная меристема
5. Покровный комплекс – корка у растений:
–а) покрывает листья, зеленые стебли и все части цветка
–б) покрывает клубни, корневища и корни
–в) находится между древесиной и лубом
+г) покрывает нижнюю часть стволов деревьев
6. Эпидерма у растений:

+а) покрывает листья, зеленые стебли и все части цветка
–б) покрывает клубни, корневища и корни
–в) находится между древесиной и лубом
–г) образует мякоть листа
7. Пробка у растений:
–а) покрывает листья, зеленые стебли и все части цветка
+б) покрывает клубни, корневища и корни
–в) находится между древесиной и лубом
–г) образует мякоть листа
8. Камбий у растений:
–а) покрывает листья, зеленые стебли и все части цветка
–б) покрывает клубни, корневища и корни
+в) находится между древесиной и лубом
–г) образует мякоть листа
9. Запасающая паренхима относится к:
+а) основной ткани
–б) проводящей ткани
–в) выделительной ткани
–г) образовательной ткани
10. Ассимиляционная паренхима у растений:
–а) покрывает листья
–б) покрывает зеленые стебли
–в) покрывает клубни
–г) находится между древесиной и лубом
+д) образует мякоть листа
11. Основные ткани растений:
–а) ксилема
–б) флоэма
+в) губчатый мезофилл
+г) столбчатый мезофилл
–д) верхушечная меристема
–е) колленхима
12. Склереиды выполняют функцию:
+а) механическую
–б) выделительную
–в) ассимиляционную
–г) образовательную
13. Живая механическая ткань:
–а) либриформ
+б) колленхима
–в) склеренхима
–г) каменистые клетки
14. У двудольных растений колленхима располагается:
–а) в сердцевине
+б) под эпидермой
–в) между ксилемой и флоэмой
–г) вокруг проводящих пучков
15. Механический элемент ксилемы:
–а) волокна перицикла
–б) каменистая клетка
–в) лубяное волокно
+г) либриформ

16. Элементы, входящие в состав ксилемы:
–а) лубяные волокна
–б) клетки спутницы
+в) трахеиды
–г) ситовидные трубки
17. В концентрическом проводящем пучке отсутствует:
–а) сосуды
–б) флоэма
–в) ксилема
+г) камбий
18. Лубяные волокна льна относятся к типу тканей:
–а) основные
–б) проводящие
–в) выделительные
+г) механические
19. Водопроводящие элементы покрытосеменных растений:
–а) трахеиды
+б) трахеи (сосуды)
–в) ситовидные клетки
–г) ситовидные трубки
20. Функция смоляных и слизевых ходов:
–а) механическая
–б) покровная
+в) выделительная
–г) образовательная

Тема 4. Вегетативные органы семенных растений

1. У срезанной ветки тополя, поставленной в воду, будут развиваться корни
+а) придаточные
–б) боковые
–в) главный
–г) все виды корней
2. Корневой чехлик защищает зону
–а) проведения
–б) всасывания
–в) роста
+г) деления
3. Цветки развиваются из почек
–а) вегетативных
+б) генеративных
–в) верхушечных
–г) спящих
4. Если в одном узле побега развивается 3 и более листьев, то расположение листьев на этом побеге называется
–а) очередное
–б) супротивное
+в) мутовчатое
–г) спиральное
5. Простыми называют листья с
–а) сетчатым жилкованием
+б) одним черешком и одной листовой пластинкой
–в) одним черешком и несколькими листовыми пластинками

–г) несколькими черешками и несколькими листовыми пластинками
6. Видоизмененный корень есть у
–а) капусты
–б) чеснока
–в) тюльпана
+г) моркови
7. Луковица нарцисса – это видоизменение
–а) корня
–б) листа
+в) побега
–г) цветка
8. Место образования корневых волосков:
–а) корневой чехлик
–б) зона деления клеток
–в) зона роста
+г) зона всасывания
9. Гетерофиллия – это:
–а) однотипность участков
+б) разнолистность
–в) расстояние между двумя листьями
–г) расстояние между двумя узлами
10. Пазуха листа – это:
–а) место прикрепления листа к стеблю
–б) зона проводящих пучков
+в) угол между листовым черешком и стеблем
–г) расстояние между двумя узлами
11. Дифференциация тканей при первичном анатомическом строении корня происходит в зоне:
–а) роста
–б) всасывания
–в) проведения
+г) деления
12. В результате деятельности какой ткани происходит формирование боковых корней?
–а) эндодерма
–б) флоэма
–в) эпиблема
+г) перицикл
13. Элементы, образованные благодаря деятельности камбия при вторичном анатомическом строении корня:
–а) первичная ксилема
–б) первичная флоэма
+в) вторичная ксилема
–г) эпидерма
14. Признаки вторичного анатомического строения корня:
+а) наличие камбия и вторичных проводящих комплексов
–б) наличие радиального проводящего пучка в центральном цилиндре
–в) наличие пропускных клеток в эндодерме
–г) наличие амфивазального проводящего пучка в центральном цилиндре
15. Пропускные клетки и пояски Каспари находятся в слое первичной коры при первичном анатомическом строении корня:
–а) экзодерма
–б) мезодерма

+в) эндодерма
–г) перицикл
16. Корнеплод, имеющий несколько камбиальных колец:
–а) монокамбиальный
–б) моносимметричный
+в) поликамбиальный
–г) полисимметричный
17. Полость в центральной части стебля характерна для стебля:
–а) с выраженной первичной корой
–б) без выраженной первичной коры
–в) древесного растения
+г) стебля-соломины
18. Лубяные волокна льна представляют собой мощно развитый слой:
+а) склеренхимы
–б) колленхимы
–в) хлоренхимы
–г) эндодермы
19. Ткань никогда не присутствует во внутреннем строении листа:
–а) колленхима
–б) склеренхима
+в) камбий
–г) эпидерма
20. Способствуют сворачиванию в трубку листа злаковых:
+а) пузыревидные клетки
–б) обкладочные клетки
–в) склериды
–г) клетки мезофилла

Тема 7. Царство Растения. Низшие растения, или Водоросли. Отдел Лишайники
1. У водорослей в отличие от других растений:
–а) тело имеет не клеточное строение
–б) тело состоит из одной клетки
+в) отсутствуют ткани и органы
–г) имеются четко дифференцированные ткани
2. Тело или слоевище водорослей иначе называется:
–а) пиреноид
–б) хроматофор
+в) таллом
–г) целом
3. Тина в стоячих водоемах, представляющая собой скопление особей водоросли:
–а) ламинарии
+б) спирогиры
–в) порфиры
–г) улотрикса
4. Характерная особенность водорослей этого отдела – клеточная стенка, состоящая из кремнезёма – … водоросли
–а) красные
–б) бурые
–в) зеленые
+г) диатомовые
5. Активный центр синтеза крахмала, находящийся в хроматофорах всех водорослей – это …

–а) тилакоид
+б) пиреноид
–в) криста
–г) грана
6. Водоросли этого отдела – лучшие агароносы, отличающиеся высоким содержанием легкогидролизующихся сахаридов:
–а) зеленые
+б) красные
–в) диатомовые
–г) бурые
7. Органелла, в которой происходит фотосинтез у водорослей:
–а) хлоропласт
–б) хромопласт
–в) лейкопласт
+г) хроматофор
8. Способ полового размножения зеленой водоросли спирогиры:
–а) изогамия
–б) гетерогамия
–в) оогамия
+г) коньюгация
9. Характерные признаки этой водоросли: мутовчато ветвящийся таллом, ризоиды, наличие органов полового размножения: мужских – антеридиев, женских – оогониев:
–а) спирогира
–б) пиннулярия
+в) хара
–г) ламинария
10. Специфический запасной продукт, характерный только для представителей отдела Бурые водоросли:
–а) гликоген
–б) крахмал
+в) ламинарин
–г) амилопектин
11. Эти организмы используют как биоиндикаторы загрязнения окружающей среды – для контроля за выпадением радиоактивных осадков, их особая чувствительность к токсичным веществам связана с неспособностью выделять впитанные элементы – в местах, где воздух загрязнён дымом, копотью, SO_2 они не растут:
–а) водоросли
–б) грибы
–в) папоротники
+г) лишайники
12. Назовите автотрофные компоненты лишайника:
–а) настоящие бактерии
+б) цианобактерии
+в) водоросли
–г) архебактерии
–д) грибы
13. Классы грибов, представители которых не участвуют в образовании лишайников:
–а) аскомицеты
+б) хитридиомицеты
+в) оомицеты
–г) базидиомицеты
14. Слоевище лишайников состоит из:

–а) одноклеточной грибницы и одноклеточных водорослей
+б) многоклеточной грибницы и одноклеточных водорослей
–в) одноклеточной грибницы и многоклеточных водорослей
–г) многоклеточной грибницы и многоклеточных водорослей
15. По внешнему строению слоевища лишайники подразделяются на:
–а) накипные и кустистые
–б) листоватые и корковые
–в) гомеомерные и гетеромерные
+г) накипные, листоватые и кустистые
16. Форма сожительства определенного гриба с определенной водорослью:
–а) случайна
–б) зависит от экологических условий среды
+в) постоянна, сложилась в процессе эволюции
–г) случайна, зависит от экологических условий среды
17. Гифы гриба снабжают организм лишайника:
–а) водой и органическими веществами
+б) водой и минеральными веществами
–в) исключительно водой
–г) кислородом и углекислым газом
18. Соредии лишайников представляют собой:
–а) органы спороношения
–б) половые клетки
+в) комплекс одной водоросли и гифов гриба, служащий для расселения
–г) органы прикрепления к субстрату
19. Нормальный рост лишайников обеспечивается:
–а) обилием перегноя
–б) азотистыми и калийными солями
+в) светом, водой и чистым воздухом
–г) всеми перечисленными факторами
20. Олений мох, или ягель, служащий основным кормом для северных оленей, является:
+а) кустистым лишайником
–б) накипным лишайником
–в) листоватым лишайником
–г) листостебельным мхом

Тема 9. Семенные растения. Голосеменные растения

1. Приспособлением к уменьшению испарения воды хвойными растениями является:
–а) жизнь хвои в течение нескольких лет
–б) сохранение хвоинок зелёными круглый год
+в) ограниченное число устьиц и плотная кожица хвоинок
–г) быстрое передвижение воды по сосудам проводящей ткани
2. Ксилема у подавляющего большинства голосеменных представлена:
+а) трахеидами
–б) ситовидными трубками
–в) лубяными волокнами
–г) склереидами
3. Гаплоидным набором хромосом у голосеменных в отличие от покрытосеменных обладает:
+а) эндосперм
–б) зародыш
–в) зигота
–г) спорофит

4. Мужской гаметофит у голосеменных формируется:
+а) внутри микроспоры
–б) в мужских шишках
–в) в почве после высыпания спор
–г) в архегониях
5. Женский гаметофит у голосеменных формируется:
+а) внутри мегаспоры
–б) в почве
–в) в женских шишках
–г) в пыльцевых зернах
6. Семя у голосеменных включает в себя:
–а) зародыш и эндосперм
–б) зародыш и семяпочку
–в) архегонии и антеридии
+г) семенную кожуру, зародыш и эндосперм
7. Оплодотворение у голосеменных:
+а) осуществляется без наличия воды
–б) осуществляется в присутствии капельной воды
–в) не происходит
–г) осуществляется с помощью ветра
8. Из зиготы голосеменных развивается:
–а) заросток
+б) зародыш семени
–в) семя
–г) споры
9. У голосеменных аналогом семяпочки покрытосеменных является:
–а) микроспорангий
–б) эндосперм
+в) мегаспорангий
–г) женская шишка
10. Семена сосны расположены:
+а) попарно на чешуях женских шишек
–б) поодиночке на чешуях женских шишек
–в) в плодах
–г) открыто на верхушках побегов
11. При размножении сосны происходит распространение:
–а) заростков
–б) спор
+в) семян
–г) плодов
12. Опыление у сосны обыкновенной осуществляется:
+а) ветром
–б) насекомыми
–в) водой
–г) птицами
13. Сосны могут расти:
–а) на песках
–б) на скалах
–в) на торфяниках
+г) все ответы верны
14. Стебель ветвится моноподиально у всех голосеменных, кроме:
–а) хвойных

+б) гнетовых
–в) саговниковых
–г) гинкговых
15. Шишки, имеющие форму ягод, характерны для:
–а) кедра
–б) лиственницы
+в) можжевельника
–г) сосны
16. Отдел голосеменных делится на классы:
+а) хвойные, саговниковые, гнетовые, гинкговые
–б) еловые, сосновые
–в) бобовые, крестоцветные, розоцветные, пасленовые
–г) лилейные и злаковые
17. Листья, дифференцированные на лопастную пластинку и черешок, характерны для голосеменных:
–а) Хвойных
+б) Саговниковых
–в) Гинговых
–г) Гнетовых
18. Голосеменные растения являются:
+а) отделом высших растений
–б) классом цветковых растений
–в) отделом низших растений
–г) семейством плаунов
19. Голосеменные отличаются от хвощей, плаунов и папоротников тем, что:
+а) спорофиллы у них собраны в стробилы
–б) имеют мочковатую корневую систему
–в) спорангии у них расположены на нижней стороне листьев
–г) семена находятся в плодах
20. Признак, общий для моховидных, папоротникообразных и голосеменных:
–а) наличие семени
–б) наличие механических тканей
–в) отсутствие чередования бесполого и полового поколений
+г) отсутствие плода
21. В процессе эволюции у голосеменных растений в отличие от споровых:
–а) появилось корневище
–б) сформировался цветок
+в) семяпочки расположены на семенной чешуе
–г) появились плоды
22. Подавляющее большинство голосеменных представлено:
–а) травянистыми растениями
+б) деревьями
–в) лианами
–г) кустарниками
23. Жизненные формы голосеменных – это:
+а) деревья и кустарники
–б) кустарники и многолетние травы
–в) деревья и многолетние травы
–г) кустарники и однолетние травы
24. Строение листьев (хвои) у большинства голосеменных растений способствует:
–а) улучшению их минерального питания
–б) интенсивному протеканию в них фотосинтеза

+в) экономному расходованию воды
–г) сезонным изменениям в природе
25. Перистые листья характерны для голосеменных:
–а) хвойных
–б) гинкговых
+в) саговниковых
–г) гнетовых
26. Пальмовидный облик характерен для голосеменных:
–а) хвойных
–б) гинкговых
+в) саговниковых
–г) гнетовых
27. В отделе голосеменных растений единственным видом представлен класс;
–а) хвойных
+б) гинкговых
–в) саговниковых
–г) гнетовых
28. Ежегодно сбрасывает хвою:
–а) сосна
–б) кедр
+в) лиственница
–г) пихта
29. Значение голосеменных в природе:
–а) поддерживают стабильный газовый состав атмосферы и препятствуют разрушению почвы
–б) выделяют фитонциды, уничтожающие вредных микроорганизмов
–в) семена используются в пищу животными
+г) все ответы верны
30. Значение голосеменных для человека:
–а) являются источником древесины
–б) используются для получения лаков, скипидара и нитроглицерина
–в) используются в парфюмерной и медицинской промышленности
+г) все ответы верны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетвори-тельно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах

	профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетво-рительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Все тестовые задания предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один или несколько ответов являются верными. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса «Ботаника», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, практической и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тестирование используется для контроля знаний обучающихся во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О ×100 %, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	1-24	25-48	49-72

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Ботаника как наука, её разделы. Роль растений в природе и жизни человека.
2. Общая структурная организация растительной клетки. Особенности растительных клеток.
3. Понятие о тканях. Классификация тканей. Функции тканей.
4. Вегетативные органы покрытосеменных растений.
5. Корень, его функции, классификация корней по происхождению.
6. Побег, его строение и типы.
7. Почка, строение и классификация.
8. Стебель, его функции, размеры, долговечность.
9. Лист, его морфологические части, размеры. Функции листьев.
10. Генеративные органы покрытосеменных растений.
11. Цветок как метаморфоз побега. Его строение и функции.
12. Соцветия. Их строение, классификация и значение.
13. Семя. Его развитие и строение.
14. Плод. Его развитие и строение.
15. Плоды простые и сборные. Соплодия.
16. Низшие растения, или Водоросли. Общая характеристика. Отделы водорослей и их сравнительная характеристика. Основные представители. Значение в природе и жизни человека.
17. Высшие споровые растения. Основные представители. Значение в природе и жизни человека.
18. Высшие семенные растения. Основные представители. Значение в природе и жизни человека.
19. Ядовитые растения различных семейств Волгоградской области.
20. Сорные растения различных семейств Волгоградской области.
21. Классификация жизненных форм растений по И.Г. Серебрякову.
22. Экологические группы растений по отношению к влажности почвы.
23. Экологические группы растений по отношению к свету.
24. Экологические группы растений по отношению к температуре.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

25. Составить уравнение фотосинтеза и дать к нему пояснения.
26. Зарисовать схему строения растительной клетки, обозначить основные органоиды, их функции.
27. Составить схему процесса деления клетки.
28. Зарисовать различные типы корневых систем.
29. Зарисовать схему строения кончика корня (зоны молодого корня).
30. Зарисовать схему первичного строения корня однодольных растений.
31. Зарисовать метаморфозы корня, их значение.
32. Зарисовать схему строения побега.
33. Зарисовать схему поперечного среза стебля ржи с плохо выраженной первичной корой.
34. Зарисовать подземные метаморфозы побега.
35. Зарисовать схемы кущения злаков, привести примеры растений.
36. Зарисовать схемы строения вегетативной и генеративной почек.
37. Зарисовать схему строения листа, обозначить его морфологические части.
38. Зарисовать различные виды жилкования листьев, привести примеры растений.
39. Зарисовать схему классификации простого листа по степени расчленения листовой пластинки.
40. Зарисовать схему анатомического строения дорсовентрального листа.
41. Зарисовать схему строения цветка с двойным околоцветником.
42. Зарисовать схему строения семязачатка.

43. Зарисовать схемы простых и сложных соцветий, привести примеры растений.
44. Зарисовать схему строения семени однодольного растения.
45. Зарисовать схему строения семени двудольного растения.
46. Составить схему классификации плодов, привести примеры растений.
47. Зарисовать схемы строения сухих плодов: боб, стручок и стручочек. Привести примеры растений.
48. Зарисовать схему строения плода сочной костянки.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

49. Дать характеристику Царства Растения.
50. Дать характеристику пластидам растительной клетки.
51. Дать характеристику растительным тканям.
52. Дать характеристику вегетативных органов растений.
53. Проанализировать вторичное строение корня двудольных растений.
54. Проанализировать строение метаморфозов корней. Зарисовать примеры.
55. Проанализировать схему пучкового и непучкового строения стебля.
56. Проанализировать строение метаморфозов побегов. Зарисовать примеры.
57. Дать характеристику генеративных органов растений.
58. Проанализировать схему строения пыльника.
59. Проанализировать различные типы гинецеев, привести примеры.
60. Дать характеристику Царства Грибы.
61. Проанализировать хозяйственное значение грибов.
62. Дать характеристику отдела Моховидные. Основные представители, значение в природе и жизни человека.
63. Дать характеристику отдела Плауновидные. Основные представители, значение в природе и жизни человека.
64. Дать характеристику отдела Хвощевидные. Основные представители, значение в природе и жизни человека.
65. Дать характеристику отдела Папоротниковидные. Основные представители, значение в природе и жизни человека.
66. Дать характеристику отдела Голосеменные, или Сосновые. Классификация, основные представители, значение в природе и жизни человека.
67. Дать характеристику отдела Покрытосеменные, или Магнолиевые. Классификация и значение в природе и жизни человека.
68. Дать сравнительную характеристику двудольных и однодольных растений.
69. Дать характеристику растений семейства Бобовые.
70. Дать характеристику растений семейства Мятликовые, или Злаковые.
71. Дать характеристику растений семейства Капустные.
72. Дать характеристику растений семейства Астровые.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый)

	уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетвори-тельно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетвори-тельно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Ботаника» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	г	Корневую систему растения образуют корни: а) стержневые б) боковые в) придаточные г) все виды корней	ОПК1
2.	г	Какую из функций корни не выполняют? а) закрепление растений в почве б) всасывание минеральных растворов солей	ОПК1

		в) запасание органических веществ г) образование органических веществ	
3.	а	У срезанной ветки тополя, поставленной в воду, будут развиваться корни а) придаточные б) боковые в) главный г) все виды корней	ОПК1
4.	г	Корневой чехлик защищает зону а) проведения б) всасывания в) роста г) деления	ОПК1
5.	б	Цветки развиваются из почек а) вегетативных б) генеративных в) верхушечных г) спящих	ОПК1
6.	в	Если в одном узле побега развивается 3 и более листьев, то расположение листьев на этом побеге называется а) очередное б) супротивное в) мутовчатое г) спиральное	ОПК1
7.	г	Сходство между корнем и стеблем проявляется в том, что оба органа а) растут из почки б) делятся на одинаковые функциональные зоны в) имеют почки г) растут своей верхушкой	ОПК1
8.	б	Простыми называют листья с а) сетчатым жилкованием б) одним черешком и одной листовой пластинкой в) одним черешком и несколькими листовыми пластинками г) несколькими черешками и несколькими листовыми пластинками	ОПК1
9.	б	Конус нарастания стебля образован тканью а) покровной б) образовательной в) механической г) основной	ОПК1
10.	в	Вода и минеральные соли передвигаются по: а) сердцевине б) флоэме в) ксилеме г) коре	ОПК1
11.	в	Камбий находится между а) корой и лубом б) лубом и древесиной в) древесиной и сердцевиной	ОПК1

		г) кожицей и пробкой	
12.	в	К главным частям цветка относятся а) чашечка и венчик б) завязь и цветоложе в) пестик и тычинки г) венчик и семязачаток	ОПК1
13.	г	Растения для создания органических веществ используют процесс а) энергетического обмена б) хемосинтеза в) дыхания г) фотосинтеза	ОПК1
14.	б	У мхов в отличие от водорослей есть а) споры б) органы в) хлорофилл г) камбий	ОПК1
15.	г	Все зеленые растения способны к а) двойному оплодотворению б) семенному размножению в) хемосинтезу г) образованию крахмала в листьях	ОПК1
16.	б	Многосемянной сухой плод растений семейства Бобовые называется: а) стручок б) боб в) стручочек г) семянка	ОПК1
17.	а	Голубая ель в отличие от папоротника страусника а) размножается семенами б) размножается спорами в) в оплодотворении зависит от воды г) не имеет проводящих сосудов	ОПК1
18.	б	Шишка хвойных это: а) плод б) система побегов в) видоизмененный цветок г) видоизмененный плод	ОПК1
19.	г	Что образуется в женских шишках сосны? а) пыльца б) эндосперм в) споры г) семена	ОПК1
20.	а	Оплодотворение у цветковых растений называется двойным потому, что: а) оплодотворяется яйцеклетка и центральная клетка б) яйцеклетка оплодотворяется два раза в) в результате образуются два зародыша г) в нем участвуют два органа размножения	ОПК1
21.	в	Гаметофит мха кукушкин лен представлен а) спорой б) заростком	ОПК1

		в) листостебельным растением г) коробочкой	
22.	в	Гаплоидной стадией у папоротника является а) спорангий б) зеленое растение в) заросток г) зародыш	ОПК1
23.	а	Исходными веществами для фотосинтеза являются а) углекислый газ и вода б) белки и углеводы в) кислород и липиды г) крахмал и кислород	ОПК1
24.	г	Видоизмененный корень есть у а) капусты б) чеснока в) тюльпана г) моркови	ОПК1
25.	г	Какой учёный в 1898 г открыл процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений: а) Г Мендель б) Л Пастер в) ДИ Ивановский г) СГ Навашин	ОПК1
26.	б	К однодольным относятся растения, как правило, имеющие а) стержневую корневую систему и дуговое жилкование листьев б) мочковатую корневую систему и параллельное жилкование листьев в) одну семядолю в семени и сетчатое жилкование листьев г) одну семядолю в семени и в стеблях есть камбий	ОПК1
27.	в	Какой признак отличает класс Однодольных покрытосеменных растений от Двудольных: а) развитие с чередованием поколений б) стержневая корневая система в) дуговое жилкование листьев г) наличие двойного оплодотворения	ОПК1
28.	а	Общим признаком мухомора и мыши можно считать а) запас гликогена в клетках б) наличие клеточных стенок в) анаэробное дыхание г) неограниченный рост	ОПК1
29.	г	В растительных клетках есть, а в клетках грибов отсутствуют а) митохондрии б) эндоплазматическая сеть в) ядра г) пластиды	ОПК1
30.	б	Основным способом размножения грибов является размножение а) половое	ОПК1

		б) спорами в) клеточным делением г) гаметами	
31.	в	Грибы трутовики это а) симбионты б) квартиранты в) паразиты г) сапрофиты	ОПК1
32.	а	К плесневым грибам относится а) пеницилл б) дрожжи в) бледная поганка г) фитофтора	ОПК1
33.	а	Примером симбиотических отношений грибов с другими организмами являются отношения а) между грибом и водорослью б) спорыньи со злаками в) фитофторы с картофелем г) пеницилла с бактериями	ОПК1
34.	б	Микориза это а) ножка белого гриба б) переплетение грибницы с корнями растений в) грибковое заболевание г) плесень на продуктах	ОПК1
35.	б	Важная роль лишайников в природе заключается в том, что они а) основные источники кислорода на Земле б) биоиндикаторы окружающей среды в) биологические фильтры в водоемах г) источники лекарственных средств	ОПК1
36.	в	Организмы, питающиеся органическими веществами мертвых тел, относятся к а) фотоавтотрофам б) хемотрофам в) сапрофитам г) симбионтам	ОПК1
37.	б	Видоизменения листьев: а) колючки боярышника б) колючки кактуса в) «глазки» картофеля г) усики винограда	ОПК1
38.	в	Какая из таксономических групп растений указана неправильно? а) класс двудольные б) отдел покрытосеменные в) тип хвойные г) семейство капустные	ОПК1
39.	г	Капуста и редька относятся к одному семейству на основании а) строения корневой системы б) жилкования листьев в) строения стебля	ОПК1

		г) строения цветка и плода	
40.	а	Отличительной особенностью грибов по сравнению с растениями является а) наличие хитина в клеточной стенке б) отсутствие способности активно передвигаться в) поглощение питательных веществ путём всасывания г) размножение с помощью спор	ОПК1
41.	а	Съедобными грибами являются а) боровик, груздь, маслёнок б) дождевик, навозник, трюфель в) мукор, дрожжи, головня г) спорынья, весёлка, строчок	ОПК1
42.	г	Лишайники в природе а) вызывают заболевания растений и животных б) загрязняют воздух в) синтезируют кислород г) участвуют в почвообразовании	ОПК1
43.	в	Луковица нарцисса это видоизменение а) корня б) листа в) побега г) цветка	ОПК1
44.	а	Воздушные корни у орхидей, живущих на стволах и ветвях деревьев влажных тропических лесов, обеспечивают поглощение а) дождевой воды б) кислорода в) питательных веществ г) углекислого газа	ОПК1
45.	в	Ситовидные трубки обеспечивают а) защиту от высыхания и повреждений б) проведение растворов минеральных веществ в) проведение растворов органических веществ г) рост органов растений в длину	ОПК1
46.	г	Белый мох, однодомное растение без ризоидов, коробочки со спорами округлой формы, способен удерживать в себе воду это а) кукушкин лён б) маршанция в) риччия г) сфагнум	ОПК1
47.	б	Порфиру относят к водорослям, так как а) в её клетках происходит фотосинтез б) её тело не имеет тканей и органов в) она имеет клеточное строение г) она обитает в морской воде	ОПК1
48.	г	С помощью семян размножаются а) бамбук и сфагнум б) сфагнум и хвощ в) хвощ и кипарис г) кипарис и бамбук	ОПК1
49.	в	Бинарную латинскую номенклатуру предложил	ОПК1

		а) Ч Дарвин б) ЖБ Ламарк в) К Линней г) СС Четвериков	
50.	в	Какие части входят в состав венчика цветка? а) тычинки б) пестики в) лепестки г) чашелистики	ОПК1
51.	в	Разрушает древесину гриб: а) аспергилл б) мукор в) трутовик г) головня	ОПК1
52.	б	Каковы размеры паренхимной растительной клетки? а) 5-10 мкм б) 10-50 мкм в) 50-70 мкм г) 70-100 мкм д) 100-120 мкм	ОПК1
53.	а	Для получения антибиотиков культивируют: а) аспергилл б) мукор в) головню г) спорынью	ОПК1
54.	а	Положительное значение грибов для человека: а) являются продуктами питания б) связывают атмосферный азот в) участвуют в почвообразовании г) разрушают древесину	ОПК1
55.	г	Лишайники растут со скоростью: а) 1 м/год б) 0,5 м/год в) 20 см/год г) 130 мм/год	ОПК1
56.	а	Тело лишайника представлено: а) слоевищем б) мицелием в) колонией клеток г) плодовым телом	ОПК1
57.	в	Обычно на камнях встречаются лишайники: а) кустистые б) лианоподобные в) накипные г) листоватые	ОПК1
58.	в	Тело водорослей представлено: а) плодовым телом б) мицелием в) слоевищем г) группой клеток	ОПК1
59.	в	Тип питания водорослей: а) миксотрофный	ОПК1

		б) осмотический в) автотрофный г) гетеротрофный	
60.	г	Пигменты водорослей находятся в: а) хлоропластах б) лейкопластах в) цитоплазме г) хроматофорах	ОПК1
61.	г	Водоросли размножаются: а) делением клетки надвое б) почкованием в) мейозом г) делением слоевища	ОПК1
62.	а	Значение мхов: а) образователи торфа б) разрушители горных пород в) продукт питания человека г) корм для животных	ОПК1
63.	а	Функции листьев папоротника: а) спороношение б) вегетативное размножение в) формирование половых органов г) место образования зиготы	ОПК1
64.	б	Голосеменные не имеют: а) семян б) плодов в) шишек г) листьев	ОПК1
65.	г	Шишкоягоды имеет: а) пихта б) кедр в) лиственница г) можжевельник	ОПК1
66.	в	Хвою к зиме сбрасывает: а) пихта б) кедр в) лиственница г) можжевельник	ОПК1
67.	а	Наиболее долговечна: а) секвойя б) сосна в) кедр г) лиственница	ОПК1
68.	а	Вегетативные органы цветкового растения: а) корень и стебель б) семя и плод в) цветок и почка г) корень и семя	ОПК1
69.	в	Генеративные органы цветкового растения: а) корень б) стебель в) цветок	ОПК1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>г) лист</td><td></td></tr>
<tr><td>70.</td><td>в</td><td>Главным называется корень:
а) самый толстый
б) самый ветвящийся
в) развивающийся из зародышевого корешка
г) образующийся от стебля</td><td>ОПК1</td></tr>
<tr><td>71.</td><td>г</td><td>Придаточными называются корни:
а) самые длинные
б) самые ветвящиеся
в) развивающиеся из зародышевого корешка
г) образующиеся от стебля</td><td>ОПК1</td></tr>
<tr><td>72.</td><td>г</td><td>Место образования корневых волосков:
а) корневой чехлик
б) зона деления клеток
в) зона роста
г) зона всасывания</td><td>ОПК1</td></tr>
<tr><td>73.</td><td>а</td><td>Корнеплод это видоизменение:
а) главного корня
б) боковых корней
в) придаточных корней
г) корневища</td><td>ОПК1</td></tr>
<tr><td>74.</td><td>а</td><td>Функции корня:
а) поглощение воды и минеральных солей
б) фотосинтез
в) транспирация
г) синтез запасных питательных веществ</td><td>ОПК1</td></tr>
<tr><td>75.</td><td>6–1–7–5–2–3–4</td><td>Укажите правильный порядок классификации: отдел (1), семейство (2), род (3), вид (4), порядок (5), царство (6), класс (7):</td><td>ОПК1</td></tr>
<tr><td>76.</td><td>1 Б, 2 А, 3 В, 4 Б, 5 В, 6 А</td><td>Установите соответствие между организмом и экологической группой по отношению к воде:<table><tr><td>1 Папоротник</td><td>А Гидрофит</td></tr><tr><td>2 Кубышка</td><td>Б Гигрофит</td></tr><tr><td>3 Осина</td><td>В Мезофит</td></tr><tr><td>4 Кислица</td><td></td></tr><tr><td>5 Герань</td><td></td></tr><tr><td>6 Лотос</td><td></td></tr></table></td><td>ОПК1</td></tr>
<tr><td>77.</td><td>1 Б, 2 А, 3 Б, 4 Б, 5 А, 6 А</td><td>Установите соответствие между признаком растений и классом, для которого этот признак характерен:<table><tr><td>1 Мочковатая корневая система</td><td>А Двудольные</td></tr><tr><td>2 Жилкование листьев сетчатое</td><td>Б Однодольные</td></tr><tr><td>3 Одна семядоля в семени</td><td></td></tr><tr><td>4 Жилкование листьев дуговое или параллельное</td><td></td></tr><tr><td>5 Две семядоли в семени</td><td></td></tr><tr><td>6 Стержневая корневая система</td><td></td></tr></table></td><td>ОПК1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>78.</td><td>1 Б, 2 А, 3 А, 4 Б, 5 А, 6 Б</td><td>Установите соответствие между шляпочными грибами и группами, к которым они относятся:<table><tr><td>1 Волнушка</td><td>А Трубчатые</td></tr><tr><td>2 Маслёнок</td><td>Б Пластинчатые</td></tr><tr><td>3 Подберёзовик</td><td></td></tr><tr><td>4 Сыроежка</td><td></td></tr><tr><td>5 Боровик</td><td></td></tr><tr><td>6 Шампиньон</td><td></td></tr></table></td><td>ОПК1</td></tr>
<tr><td>79.</td><td>1 А, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 Б, 6 Б</td><td>Установите соответствие между признаком растений и семейством, для которого этот признак характерен:<table><tr><td>1 Плод стручок или стручочек</td><td>А Капустные</td></tr><tr><td>2 Соцветие кисть</td><td>Б Бобовые</td></tr><tr><td>3 Соцветие кисть или головка</td><td></td></tr><tr><td>4 Формула цветка $Ca_4Co_4A_{24}G_1$</td><td></td></tr><tr><td>5 Формула цветка $Ca_{(5)}Co_{12(2)}A_{(9)1}G_1$</td><td></td></tr><tr><td>6 Плод боб</td><td></td></tr></table></td><td>ОПК1</td></tr>
<tr><td>80.</td><td>1 А, 2 А, 3 Б, 4 Б, 5 А, 6 Б</td><td>Установите соответствие между особенностями строения и жизнедеятельности и организмами:<table><tr><td>1 Есть ризоиды</td><td>А Кукушкин лён</td></tr><tr><td>2 Водоносные клетки отсутствуют</td><td>Б Сфагнум</td></tr><tr><td>3 Однодомное растение</td><td></td></tr><tr><td>4 Есть водоносные клетки</td><td></td></tr><tr><td>5 Стебель не ветвится</td><td></td></tr><tr><td>6 Ризоиды отсутствуют</td><td></td></tr></table></td><td>ОПК1</td></tr>
<tr><td>81.</td><td>1 Б, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 Б, 6 А</td><td>Установите соответствие между особенностями цветков и способами их опыления:<table><tr><td>1 Пыльца сухая и лёгкая</td><td>А С помощью насекомых</td></tr><tr><td>2 Цветки яркие и крупные</td><td>Б С помощью ветра</td></tr><tr><td>3 Цветки невзрачные</td><td></td></tr><tr><td>4 Пыльца крупная и липкая</td><td></td></tr><tr><td>5 Цветение происходит до появления листьев</td><td></td></tr><tr><td>6 Наличие нектарников и запаха</td><td></td></tr></table></td><td>ОПК1</td></tr>
<tr><td>82.</td><td>1 А, 2 Б, 3 В, 4 Б, 5 В, 6 А</td><td>Установите соответствие между особенностями и растительными тканями, для которых они характерны:<table><tr><td>1 Многоклеточные полые трубки с одревеснеющими стенками и отмершим содержимым</td><td>А Сосуды</td></tr><tr><td>2 Вертикальные ряды живых клеток</td><td>Б Ситовидные трубки</td></tr></table></td><td>ОПК1</td></tr>
</table>

		3 Длинные клетки с толстыми одревесневающими стенками и отмершим содержимым	В Волокна
		4 Обеспечивают нисходящий ток воды с органическими веществами	
		5 Придают механическую прочность органам растений	
		6 Обеспечивают восходящий ток воды и минеральных веществ	
83.	1 А, 2 Б, 3 В, 4 А, 5 Г, 6 В, 7 Г	Установите соответствие между представителями отдела Покрытосеменные и типами соцветий: 1 Черёмуха – А Колос 2 Сирень – Б Метёлка 3 Примула – В Зонтик 4 Сурепка – Г Корзинка 5 Календула – 6 Лук – 7 Гербера –	ОПК1
84.	1 А, 2 Б, 3 Б, 4 А, 5 А, 6 Б	Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого этот признак характерен: 1 Жизненная форма травы – А Папоротникообразные 2 Жизненная форма деревья, кустарники – Б Голосеменные 3 Размножаются семенами – 4 Размножаются спорами – 5 Размножение связано с водой – 6 Для размножения вода не нужна –	ОПК1
85.	1 А, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 Б, 6 Б	Установите соответствие между признаками растительных тканей и разновидностью ткани, для которой этот признак характерен: 1 Столбчатая и губчатая ткань с большим количеством хлоропластов – А Ассимиляционная 2 Располагается в мякоти листа и зелёных стеблях – Б Запасающая 3 Клетки тонкостенные, заполнены зёрнами крахмала, белка, каплями масла –	ОПК1

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>4 Функции фотосинтез, газообмен</td><td></td></tr>
<tr><td>5 Располагается в клубнях, плодах, семенах, корнеплодах</td><td></td></tr>
<tr><td>6 Функция отложение в запас питательных веществ</td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>86.</td><td>1 Б, 2 Б, 3 Б, 4 А, 5 А, 6 А</td><td>Установите соответствие между признаком и типом плода, для которого этот признак характерен<table>
<tr><td>1 Сочный односемянный</td><td>А Яблоко</td></tr>
<tr><td>2 Настоящий плод</td><td>Б Костянка</td></tr>
<tr><td>3 Характерен для вишни, черешни</td><td></td></tr>
<tr><td>4 Ложный плод</td><td></td></tr>
<tr><td>5 Сочный многосемянный</td><td></td></tr>
<tr><td>6 Характерен для груши, айвы</td><td></td></tr>
</table></td><td>ОПК1</td></tr>
<tr><td>87.</td><td>1 Б, 2 Б, 3 А, 4 А, 5 Б, 6 Б</td><td>Установите соответствие между представителем отдела Покрытосеменные и классом, к которому он относится:<table>
<tr><td>1 Подорожник</td><td>А Двудольные</td></tr>
<tr><td>2 Рожь</td><td>Б Однодольные</td></tr>
<tr><td>3 Дуб</td><td></td></tr>
<tr><td>4 Редис</td><td></td></tr>
<tr><td>5 Лилия</td><td></td></tr>
<tr><td>6 Ландыш</td><td></td></tr>
</table></td><td>ОПК1</td></tr>
<tr><td>88.</td><td>1 В, 2 А, 3 Б, 4 В, 5 Б, 6 А</td><td>Установите соответствие между растениями и отделами, к которым они относятся:<table>
<tr><td>1 Ель</td><td>А Водоросли</td></tr>
<tr><td>2 Хлорелла</td><td>Б Моховидные</td></tr>
<tr><td>3 Сфагнум</td><td>В Голосеменные</td></tr>
<tr><td>4 Сосна</td><td></td></tr>
<tr><td>5 Кукушкин лён</td><td></td></tr>
<tr><td>6 Спирогира</td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>89.</td><td>1 В, 2 Б, 3 Б, 4 А, 5 В, 6 А</td><td>Установите соответствие между растениями и его принадлежностью к определённому семейству:<table>
<tr><td>1 Акация</td><td>А Капустные</td></tr>
<tr><td>2 Кукуруза</td><td>Б Злаковые</td></tr>
<tr><td>3 Пырей</td><td>В Бобовые</td></tr>
<tr><td>4 Редька</td><td></td></tr>
<tr><td>5 Соя</td><td></td></tr>
<tr><td>6 Сурепка</td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>90.</td><td>1 Б, 2 Б, 3 А, 4 Б, 5 А, 6 А</td><td>Установите соответствие между признаком и типом плода, для которого этот признак характерен<table>
<tr><td>1 Сочный</td><td>А Коробочка</td></tr>
<tr><td>2 Многосемянный, невскрывающийся</td><td>Б Ягода</td></tr>
<tr><td>3 Характерен для белены, дурмана</td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

		4 Характерен для паслёна, томата	
		5 Сухой	
		6 Многосемянный, вскрывающийся	
91.	1 А, 2 Б, 3 А, 4 А, 5 Б, 6 Б	Установите соответствие между особенностями цветков и способами их опыления: 1 Цветки мелкие, невзрачные — А Анемофилия 2 Имеют нектарники — Б Энтомофилия 3 Цветут до появления листьев 4 Пыльца мелкая, сухая 5 Цветки яркие, с ароматом 6 Пыльца крупная, липкая	
92.	1 А, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 Б, 6 Б	Установите соответствие между грибами и группой, к которой они принадлежат: 1 Белый гриб — А Пластинчатые 2 Шампиньон — Б Трубчатые 3 Подосиновик 4 Маслёнок 5 Лисичка 6 Бледная поганка	
93.	1 Б, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 А, 6 Б	Установите соответствие между характеристикой и видом растительной ткани: 1 Часто мёртвые, одревесневшие клетки — А Покровная 2 Образует остов растения — Б Механическая 3 Живые клетки без хлоропластов 4 Снаружи клетки покрыты кутикулой 5 Лубяные и древесинные волокна 6 Предохраняет растение от повреждений и высыхания	
94.	1 Б, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 А, 6 Б	Установите соответствие между характеристикой и различными видами грибов: 1 Сапрофит — А Спорынья 2 Паразит — Б Дрожжи 3 Одноклеточный 4 Многоклеточный 5 Содержит ядовитые вещества 6 Используется в хлебопечении и виноделии	

<table>
<tr><td>95.</td><td>1 А, 2 –А, 3 В, 4 Б, 5 Б, 6 В</td><td>Установите соответствие между особенностями и типом видоизменения корня, к которому они относятся:<table><tr><td>1 Образуется (ются) в результате утолщения главного корня</td><td>А Корнеплод</td></tr><tr><td>2 Характерен (ны) для редиса, моркови, свёклы</td><td>Б Корневой клубень</td></tr><tr><td>3 Придаточные корни служат для прикрепления в вертикальной опоре</td><td>В Корниприцепки</td></tr><tr><td>4 Образуется (ются) в результате утолщения боковых и придаточных корней</td><td></td></tr><tr><td>5 Характерен (ны) для батата, георгина</td><td></td></tr><tr><td>6 Развивается (ются) у плюща</td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>96.</td><td>1 Б, 2 Д, 3 Г, 4 А, 5 В</td><td>Установите соответствие между растениями и типами образуемых ими плодов:<table><tr><td>1 Боб</td><td>А Ананас</td></tr><tr><td>2 Летучка</td><td>Б Акация</td></tr><tr><td>3 Ягода</td><td>В Дыня</td></tr><tr><td>4 Соплодие</td><td>Г Томат</td></tr><tr><td>5 Тыквина</td><td>Д Ясень</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>97.</td><td>1 Б, 2 А, 3 Г, 4 В, 5 Д</td><td>Установите соответствие между растениями и типами образуемых ими плодов:<table><tr><td>1 Померанец</td><td>А Мак</td></tr><tr><td>2 Коробочка</td><td>Б Лимон</td></tr><tr><td>3 Стручок</td><td>В Малина</td></tr><tr><td>4 Многокостянка</td><td>Г Редис</td></tr><tr><td>5 Тыквина</td><td>Д Арбуз</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>98.</td><td>1 Г, 2 А, 3 Б, 4 В</td><td>Установите соответствие между растениями и типами их соцветий:<table><tr><td>1 Монохазий (завиток)</td><td>А Морковь</td></tr><tr><td>2 Сложный зонтик</td><td>Б Топинамбур</td></tr><tr><td>3 Корзинка</td><td>В Рожь</td></tr><tr><td>4 Сложный колос</td><td>Г Картофель</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>99.</td><td>3–1–6–2–5–4</td><td>Установите последовательность расположения слоёв древесного стебля (снаружи внутрь): пробка (1), камбий (2), эпидермис (3), сердцевина (4), древесина (5), луб (6)</td><td></td></tr>
<tr><td>100.</td><td>3–1–4–2</td><td>Установите последовательность этапов двойного оплодотворения у покрытосеменных растений: формирование пыльцевой трубки и двух спермиев (1), слияние одного спермия с яйцеклеткой, а другого с центральной диплоидной клеткой (2), попадание пыльцы на рыльце пестика (3), проникновение спермиев в зародышевый мешок (4)</td><td></td></tr>
</table>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Ботаника» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Тест включает в себя 50 вопросов. Первые 35 тестовых заданий построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным). Последующие 15 тестовых заданий построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ) и «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О ×100 %, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. По результатам тестирования выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.16 «Физика»

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	В.Н. Хавронина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физика»

Протокол № 10 от 07.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	М.П. Мещеряков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
	Вариант 1	
1	**Выберите из предложенных вопросов только основные понятия физики.** 1) тело, материальная точка, поле; 2) явление, материальная точка, закон, теория; 3) явление, величина, прибор, закон.	3
2	**Назовите единицу измерения массы в системе СИ.** 1) килограмм; 2) грамм; 3) тонна; 4) миллиграмм.	1
3	**Сколько законов Ньютона вы изучили?** 1) один; 2) два; 3) три.	3
4	**Назовите наименьшие частицы вещества.** 1) атомы; 2) молекулы; 3) электроны и нуклоны.	2
5	**Чему равно ускорение свободного падения?** 1) 9,8 м/с^2; 2) 6,67 10^{-11} Нм^2/кг^2; 3) 7,5 Н/кг.	1
6	**К какому виду движения относится катание на качелях?** 1) прямолинейное; 2) криволинейное; 3) движение по окружности; 4) колебательное движение.	4
7	**Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?** 1) закон сохранения внутренней энергии; 2) закон сохранения импульса тела; 3) закон сохранения электрического заряда; 4) закон сохранения механической силы.	2,3
8	**Выберите из предложенных скалярные величины.** 1) скорость; 2) сила; 3) масса; 4) объем; 5) давление.	3,4,5
9	**Назовите прибор для измерения давления.** 1) манометр; 2) амперметр; 3) авометр.	1
10	**Назовите ученого, открывшего закон всемирного тяготения.** 1) Паскаль; 2) Галилей; 3) Ньютон; 4) Резерфорд.	3
11	**Какой закон физики используется при запуске ракет в космос?** 1) закон всемирного тяготения; 2) закон сохранения импульса тела; 3) закон электромагнитной индукции; 4) первый закон Ньютона.	2
12	**Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.**	**(**1в,2б,3г,4д,5а)

	1) ускорение; а) Ньютон; 2) работа; б) Джоуль; 3) перемещение; в) метр в секунду за секунду; 4) заряд; г) метр; 5) сила. д) Кулон.	
13	**Как называется явление проникновения молекул одного вещества между молекулами другого вещества?** 1) дифракция; 2) диффузия; 3) деформация.	2
14	**Какая механическая сила всегда направлена противоположно движению тела?** 1) сила тяжести; 2) сила упругости; 3) сила трения.	3
15	**Расположите в порядке ослабевания следующие взаимодействия:** 1) электромагнитное; 2) гравитационное; 3) ядерное.	**(**3,1,2)
	Вариант 2	
1	**Выберите из предложенных вопросов только основные понятия физики.** 1) явление, материальная точка, закон, теория; 2) тело, материальная точка, поле; 3) величина, теория, явление, закон.	3
2	**Назовите единицу измерения длины в системе СИ.** 1) километр; 2) метр; 3) сантиметр; 4) миллиметр.	1
3	**Сколько законов Архимеда вы изучили?** 1) один; 2) два; 3) три.	3
4	**Назовите наименьшие частицы вещества.** 1) атомы; 2) молекулы; 3) броуновские частицы.	2
5	**Чему равна гравитационная постоянная?** 1) 9.8 м/с^2 ; 2) 6,67 10^{-11} Нм^2/кг^2 ; 3) 7,5 Па/кт.	1
6	**К какому виду движения относится движение стрелки часов?** 1) прямолинейное; 2) криволинейное; 3) движение по окружности; 4) колебательное движение.	3
7	**Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?** 1) закон сохранения полной механической энергии; + 2) закон сохранения импульса силы; - 3) закон сохранения электрического заряда; + 4) закон сохранения механической силы.	3
8	**Выберите из предложенных скалярные величины.** 1) длина; 2) вес; 3) перемещение; 4) объем; 5) давление.	(1,4,5)
9	**Назовите прибор для измерения напряжения.** 1) амперметр: 2) вольтметр;	2

	3) авометр.	
10	**Назовите ученого, изучающего давление и жидкости.** 1) Паскаль; 2) Галилеи; 3) Ньютон; 4) Резерфорд.	1
11	**Какой закон физики используется при работе электростанции?** 1) закон всемирного тяготения; 2) закон сохранения импульса тела; 3) закон электромагнитной индукции; 4) первый закон Ньютона.	3
12	**Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.** 1) напряжение; а) Ньютон:' 2) энергия; б) Джоуль; 3) перемещение; в) Вольт; 4) заряд; г) метр; 5) сила. д) Кулон.	**(** 1в,2б,3г,4д,5а)
13	**Как называется явление изменения формы или объёма тела под действием сил?** 1) дифракция; 2) диффузия; 3) деформация; 4) индукция.	3
14	**Какая механическая сила всегда действует на опору или подвес со стороны тела?** 1) сила тяжести; 2) сила упругости; 3) сила трения.	2
15	**Расположите в порядке усиления следующие взаимодействия:** 1) электромагнитное; 2) ядерное; 3) гравитационное.	**(**3,1,2)
Вариант 3		
1	**Выберите основные понятия физики.** 1) явление, величина, прибор. закон; 2) кинематика, динамика, поле; 3) явление, материальная точка, закон, теория.	1
2	**Назовите единицы измерения силы в системе СИ.** 1) килоньютон; 2) джоуль; 3) ньютон; 4) килограмм	3
3	**Сколько законов Ома вы изучили?'** 1) один; 2) два; 3) три.	2
4	**Назовите наименьшие частицы вещества.** 1) атомы; 2) молекулы; 3) элементарные частицы.	2
5	**Чему равно нормальное атмосферное давление?** 1) 760 мм рт. ст ; 2) 6,67 10^{-11} $Нм^2/кг^2$; 3) 1000 Па.	1
6	**К какому виду движения относится движение при падении вертикально вниз?** 1) прямолинейное равномерное; 2) криволинейное; 3) прямолинейное равноускоренное.	3
7	**Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?'**	(2,3)

	1) закон сохранения внутренней энергии; 2) закон сохранения импульса тела; 3) закон сохранения электрического заряда; 4) закон сохранения механической силы.	
8	**Выберите из предложенных скалярные величины.** 1) скорость; 2) ускорение; 3) длина; 4) объем; 5) энергия.	(3,4,5)
9	**Назовите прибор для измерения температуры.** 1) манометр; 2) градусник; 3) термометр.	3
10	**Назовите ученого, открывшего строение атома?** 1) Паскаль; 2) Галилеи; 3) Ньютон; 4) Резерфорд.	4
11	**Какой закон физики используют при запуске космического спутника в космосе?** 1) закон всемирного тяготения; 2) закон сохранения импульса тела; 3) закон электромагнитной индукции; 4) первый закон Ньютона.	1
12	**Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.** 1) энергия; а) Ньютон; 2) работа; б) Джоуль; 3) перемещение; в) ампер; 4) заряд; г) метр: 5) сила. д) Кулон.	(1б,2б,3г,4д,5а)
13	**Как называется явление возникновения электрического тока в контуре, расположенном в переменном магнитном поле?** 1) дифракция; 2) диффузия; 3) деформация; 4) индукция.	4
14	**Какая механическая сила всегда направлена к центру Земли?** 1) сила тяжести; 2) сила упругости; 3) сила трения.	1
15	**Расположите в порядке усиления следующие взаимодействия:** 1) ядерное; 2) гравитационное; 3) электромагнитное.	(2,3,1)
Вариант 4 (повышенной сложности)		
1	Шарик массой 0,8 кг, подвешенный на лёгкой пружине, совершает гармонические колебания вдоль вертикальной прямой. Какой должна быть масса шарика, чтобы частота его вертикальных гармонических колебаний на этой же пружине была в 2 раза больше? 1) 0,2 кг; 2) 0,1 кг; 3) 0,8 кг; 4) 1,6 кг/	1
2	В сосуд высотой 22 см налита вода, уровень которой ниже края сосуда на 4 см. Чему равна сила давления воды на дно сосуда, если площадь дна 0,01 м2? Атмосферное давление не учитывать. (Ответ дайте в ньютонах.) 1) 16 Н;	2

	2) 18 Н; 3) 22 Н; 4) 10 Н.	
3	Какое количество теплоты необходимо сообщить алюминиевому бруску массой 250 г, чтобы его температура увеличилась с 20°С до 120°С? (удельная теплоемкость алюминия равна 920Дж/(кг•°С). 1) 22,5 кДж; 2) 23 кДж; 3) 25 кДж; 4) 30 кДж/	2
4	Тело движется по прямой в одном направлении. Под действием постоянной силы, направленной вдоль этой прямой, за 5 с импульс тела увеличился от 2 кг·м/с до 27 кг·м/с. Каков модуль силы? 1) 2 Н; 2) 4 Н; 3) 5 Н; 4) 6 Н.	4
5	При сжатии идеального одноатомного газа при постоянном давлении внешние силы совершили работу 1500 Дж. Какое количество теплоты было передано при этом газом окружающим телам? (Ответ дайте в Дж.) 1) 3750 Дж; 2) 750 Дж; 3) 6000 Дж; 4) 3000 Дж.	1
6	Во сколько раз энергия фотона оранжевого света с длиной волны 600 нм меньше энергии фотона ультрафиолетового излучения с длиной волны 200 нм? 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 9.	3
7	Грузовик массой 10 т движется с постоянной по модулю скоростью 10м/с по выпуклому мосту с радиусом кривизны R=150м. Грузовик действует на мост в верхней его точке с силой F = 60 кН. Сила, с которой мост действует на грузовик, равна 1) 10 кН и направлена вертикально вверх; 2) 160 кН и направлена вертикально вверх; 3) 60 кН и направлена вертикально вниз; 4) 60 кН и направлена вертикально вверх.	4
8	Камень массой 350 г брошен под углом 45° к горизонту с начальной скоростью 20 м/с. Определите модуль силы тяжести, действующей на камень в верхней точке траектории, если скорость встречного ветра 5м/с. 1) 2 Н; 2) 3,5 Н ; 3) 4 Н; 4) 7 Н.	2
9	Парциальное давление водяного пара в комнате в 2,5 раза меньше давления насыщенного водяного пара при той же температуре. Определите относительную влажность воздуха в комнате. 1) 20% ; 2) 25% ; 3) 40% ; 4) 50% .	3
10	75% первоначально имевшихся ядер радиоактивного изотопа распалось за 1 час. Каков период полураспада этого изотопа? 1) 15 мин;	2

	2) 30 мин; 3) 45 мин; 4) 1 час.	
11	В топке паровой машины сгорело 40 кг каменного угля, удельная теплота сгорания которого равна 30МДж/кг. При этом машиной было совершена полезная механическая работа 140 МДж. Чему равен КПД этой тепловой машины? 1) 9% ; 2) 11,67% ; 3) 16,67% ; 4) 85,71%.	2
12	Линии индукции однородного магнитного поля пронизывают рамку площадью 0,3м^2 под углом 30° к ее поверхности, создавая магнитный поток, равный 0,2 Вб. Чему равен модуль вектора индукции магнитного поля? 1) 0,12 Тл; 2) 0,24 Тл; 3) 1,33 Тл; 4) 3 Тл.	3
13	Идеальный колебательный контур состоит из конденсатора электроемкостью 45 мкФ и катушки индуктивностью 1,5 Гн. Какова циклическая частота свободных колебаний? (Ответ дать в c^{-1}) 1) 8,21 c^{-1}; 2) 51,59c^{-1}; 3) 121,72c^{-1}; 4) 162,08c^{-1}.	3
14	Учащиеся наблюдают фотоэффект, освещая поверхность проводника светом с частотой . Задерживающая разность потенциалов при этом равна U. Частота света увеличилась на =3·10^{14} . Как изменится задерживающая разность потенциалов? (Ответ выразите в вольтах, округлив до сотых.) Заряд электрона принять равным 1,6·10^{-19} Кл, а постоянную Планка — 6,6·10^{-34} Дж·с. 1) 31,68 В; 2) 39,41 ; 3) 99,47 В; 4) 123,75 В.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент

на вопросы теста. Тестовые задания построены таким образом, что напротив правильного ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-». Есть тестовые вопросы, где необходимо выбрать несколько правильных ответов.
При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Физические основы классической механики. Кинематика материальной точки.

1. Какие утверждения относительно массы тела являются правильными?

+1). Сила тяжести, действующая на тело, пропорциональна массе этого тела.

+2). Масса - мера инертности тел при их поступательном движении.

-3). Масса однозначно характеризует инертность тел при их вращательном движении.

+4). Инертная и гравитационная массы тела эквивалентны.

2. Укажите утверждения относительно инертности тел, с которыми Вы согласны?

+1). В отсутствие внешнего воздействия инертность проявляется в том, что тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения относительно инерциальной системы отсчета.

-2). Инертность тела зависит от ускорения свободного падения.

-3). Инертностью обладают все тела, мерой инертности тел при их поступательном движении является масса.

-4). При наличии внешнего воздействия инертность тела проявляется в том, что скорость тела изменяется не мгновенно, а постепенно.

3. Материальная точка движется вдоль оси x, закон ее движения в координатной форме имеет вид: $x= A+Bt + Ct^2$, где A,B,C - положительные константы. На какой вопрос Вы ответите “да” ?

-1). Верно ли, что скорость точки сначала уменьшается, а затем, после остановки, увеличивается?

+2). Верно ли, что скорость и ускорение точки все время противоположны друг другу по направлению?

-3). Верно ли, что координата x точки сначала увеличивается, а затем уменьшается?

-4). Верно ли, что ускорение точки не изменяется ни по модулю ни по направлению?

4. Молекула массой $4\cdot10^{-26}$ кг, летящая перпендикулярно к стенке сосуда со скоростью 600 м/с, отскакивает от нее без потери скорости. Какой импульс получила стенка за время удара?

-1) 0

-2) 2,4· 10-23 кг м/ с

-3) 4,8 ·10-23 кг м /с

+4) 2.4·10-16 кг м / с

5. Укажите модуль и направление ускорения, с которым двигается лифт массой m = 1000 кг, если натяжение троса равно T=4900 Н. Ускорение свободного падения равно g = 9,8 м/с ^{2} .

-1) a= 6.0 м/с ^{2} , вверх

-2) a= 4,9 м /с ^{2} , вниз

+3) a= 3.8 м /с ^{2} , вниз

-4) a= 6.0 м/с ^{2} , вниз

6. Автомобиль начинает движение из состояния покоя и движется с ускорением 3 м/с2. Чему будет равна скорость автомобиля через 4 с после начала движения?

-1) 12 м/с
+2) 0,75 м/с
-3) 48 м/с
-4) 6 м/с

7. Материальная точка движется по закону x = 8t-t2 (все величины в СИ). При каком значении t скорость тела равна нулю?

+1) 8 с
-2) 4 с
-3) 3 с
-4) 0 с

8. Камень массой 1 кг бросили вертикально вверх. Максимальная высота, на которую поднялся камень, равна 20 м. Какова была скорость камня, когда он находился на высоте 10 м? Сопротивлением воздуха пренебречь.

-1) 7 м/с
-2) 10 м/с
+3) 14,1 м/с
-4) 20 м/с

9. Тело движется прямолинейно и равноускоренно из состояния покоя. Во сколько раз путь, который пройдет тело за две первые секунды движения, больше пути, пройденного телом за первую секунду?

-1) 2 раза
-2) 3 раза
+3) 4 раза
-4) 5 раз

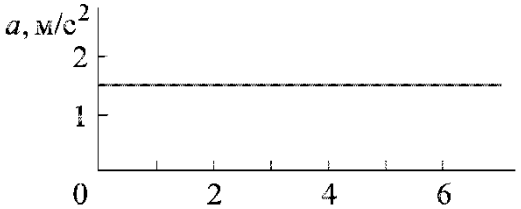
10. Чему равна потенциальная энергия груза массой 100 г в момент, когда скорость его движения равна 8 м/с, если он начал свободно падать без начальной скорости с высоты 10 м?

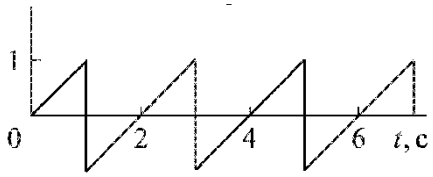
-1) 6.8 Дж
+2) 5.4 Дж
-3) 8 Дж
-4) 7.6 Дж

Тема 2. Динамика материальной точки и твердого тела.

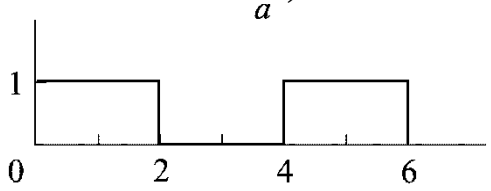
Задание 1.1.

Начертить графики зависимости от времени скорости некоторых тел, если графики ускорения *a* этих тел имеют вид, представленный на рисунке (начальная скорость тел во всех случаях равна нулю).

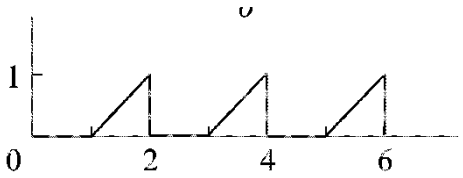




1)



2)

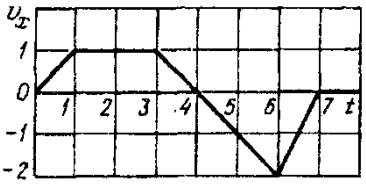


3) 4)

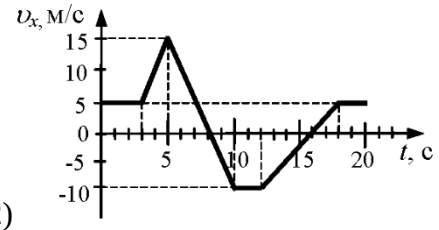
Задание 1.2.

Материальная точка движется вдоль оси x со скоростью, проекция которой v_x как функция времени описывается графиком на рисунке. В момент $t = 0$ координата точки $x = 0$. Изобразить примерные графики зависимостей ускорения a_x, координаты x и пройденного пути s от времени.

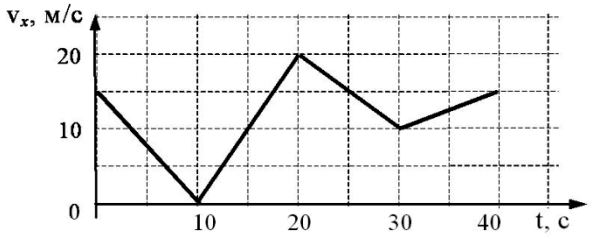
1)



2)



3)



Задание 1.3.

Из артиллерийского орудия произведен выстрел под углом φ к горизонту. Величина начальной скорости снаряда v_0. Исследовать аналитически движение снаряда, пренебрегая сопротивлением воздуха полету снаряда и кривизной поверхности Земли. Найденные зависимости изобразить графически. Найти:

1) вертикальную и горизонтальную компоненты вектора скорости **v** и абсолютную величину скорости как функцию времени

2) время T полета снаряда от орудия до падения на землю

3) зависимость от времени угла, а между вектором скорости снаряда и горизонтом

4) декартовы координаты (ось OX — горизонтальное направление, ось OY — вертикальное направление) снаряда как функции времени

5) уравнение траектории снаряда $y = f(x)$ (построить согласно этому уравнению траекторию полета снаряда)

6) максимальную высоту h_{max} полета снаряда над землей

7) горизонтальную дальность S полета снаряда как функцию его начальной скорости и угла возвышения орудия.

8)При каком угле возвышения φ* дальность будет максимальной при заданной начальной скорости снаряда?

Вариант	v_0, м/с	φ, град
1	10	60
2	20	50
3	30	40
4	40	30

5	50	20

Задание 1.4.

Найти уравнение траектории и построить графики скорости v и ускорения a некоторой материальной точки, координаты которой следующим образом зависят от времени:

1) $x = At^2$; $y = Bt^2$ 2) $x = At$; $y = Bt^2$

3) $x = A\cos(\omega t),\ y = B\sin(\omega t)$ 4) $x = A\,sh(kt),\ y = Bch(kt)$

5) $x = 1 - 2\cos^2\left(\frac{\pi t}{4}\right),\ y = 6 - 2\cos^2\left(\frac{\pi t}{4}\right)$ 6) $\begin{cases} x = 5\cos\left(\frac{3\pi t}{2}\right) - 2{,}5 \\ y = 5\sin\left(\frac{3\pi t}{2}\right) + 5 \end{cases}$,

где A, B, ω, k – положительные постоянные, x, y – в сантиметрах, t – в секундах.

Задание 1.5.

Под действием силы материальная точка массой m движется так, что её координата меняется по закону $x(t)$. Уравнение движения и основные параметры для решения приведены в таблице 1.1 (где A, B, C и D – постоянные величины).

Найти: а) зависимость скорости v и ускорения a от времени; б) расстояние s, пройденное телом, работу силы, действующей на материальную точку тела через время Δt с после начала движения.

Построить график зависимости пути s, скорости v, ускорения a, работы силы A, мощности N от времени для интервала $0 \le t \le 4$ с через 0,25 с.

Определить, в момент времени t, следующие показатели: путь, модуль перемещения, модуль скорости, проекцию скорости и работу силы, действующей на материальную точку.

Таблица 1.1 – Таблица вариантов

Вариант	**Уравнение движения**	***m*, кг**	***A*, м**	***B*, м/с**	***C*, м/с²**	***D*, м/с³**	**Δ*t*, мин**
1	$x(t) = A + B\cdot t + C\cdot t^2 - D\cdot t^3$	1,5	10	50	1,5	0,0008	35
2	$x(t) = B\cdot t + C\cdot t^2 - D\cdot t^3$	2,0	-	60	6	0,003	36
3	$x(t) = A + B\cdot t - D\cdot t^3$	1,0	50	150	-	0,0001	23
4	$x(t) = A - C\cdot t^2 - D\cdot t^3$	2,2	-45	-	8	0,08	24
5	$x(t) = -B\cdot t + C\cdot t^2 + D\cdot t^3$	2,2	-	-75	8	-0,005	28
6	$x(t) = A + B\cdot t + D\cdot t^3$	2,3	150	120	-	-0,0008	24
7	$x(t) = A + C\cdot t^2 + D\cdot t^3$	1,8	125	-	7	-0.005	25
8	$x(t) = -A + C\cdot t^2 - D\cdot t^3$	3,2	-35	-	8	0,006	24
9	$x(t) = A - B\cdot t + D\cdot t^3$	3,5	350	-125	-	-0.00008	18
10	$x(t) = A + B\cdot t + C\cdot t^2 - D\cdot t^3$	1,3	15	65	3	0,002	33

11	$x(t) = B \cdot t + C \cdot t^2 - D \cdot t^3$	1,8	-	50	3	0,002	32
12	$x(t) = A + B \cdot t - D \cdot t^3$	1,2	35	150	-	0,00015	24
13	$x(t) = A - C \cdot t^2 - D \cdot t^3$	3,2	55	-	-135	0,1	25
14	$x(t) = -B \cdot t + C \cdot t^2 + D \cdot t^3$	2,5	-	-65	15	-0,01	26
15	$x(t) = A + B \cdot t + D \cdot t^3$	2,15	35	105	-	-0,00005	23
16	$x(t) = A + C \cdot t^2 + D \cdot t^3$	1,95	95	-	5	-0.003	30
17	$x(t) = -A + C \cdot t^2 - D \cdot t^3$	3,20	-45	-	12	0,008	24
18	$x(t) = A - B \cdot t + D \cdot t^3$	1,95	200	-165	-	-0,0001	25

Задание 1.6

Тело массой m вращается без начальной скорости вокруг своей оси. На тело действует пара сил с величиной момента M и момент сопротивления, модуль которого является функцией угловой скорости $M_{conp}.= f(\omega)$. Сколько оборотов сделает тело до того, как его угловая скорость станет равной ω? Значения параметров по вариантам приведены в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Таблица вариантов

Вариант	Тело	R, (l) м	m, кг	M, Дж	M_{conp}	k, кг·м^2	ω, рад/с
1	Полый цилиндр	0,50	400	23,0	$k \cdot \omega^2$	2,32	3,00
2	Сплошной цилиндр	0,30	500	21,0	$k \cdot \omega$	2,10	2,50
3	Шар	0,45	350	23,5	$k \cdot \omega$	2,55	2,89
4	Диск	0,75	560	21,5	$k \cdot \omega^2$	2,42	3,21
5	Обруч	0,46	455	24,0	$k \cdot \omega^2$	2,33	3,11
6	Стержень (ось проходит через середину стержня)	0,55	550	23,7	$k \cdot \omega$	2,55	2,75
7	Стержень (ось проходит через конец стержня)	0,65	750	23,4	$k \cdot \omega$	2,42	2,55
8	Полый цилиндр	0,45	580	21,8	$k \cdot \omega$	2,22	3,05
9	Шар	0,55	850	24,3	$k \cdot \omega^2$	2,65	3,19
10	Обруч	0,58	655	23,0	$k \cdot \omega^2$	2,53	3,56

11	Полый цилиндр	0,45	450	22,5	$k \cdot \omega^2$	2,12	3,10
12	Сплошной цилиндр	0,35	550	21,5	$k \cdot \omega$	2,15	2,50
13	Стержень (ось проходит через середину стержня)	0,55	350	22,7	$k \cdot \omega$	2,55	3,05
14	Стержень (ось проходит через конец стержня)	0,65	750	23,4	$k \cdot \omega$	2,42	2,55
15	Полый цилиндр	0,45	580	21,9	$k \cdot \omega$	2,52	3,05
16	Шар	0,35	850	24,3	$k \cdot \omega^2$	3,55	3,19
17	Обруч	0,58	755	23,0	$k \cdot \omega^2$	2,53	3,56
18	Шар	0,48	380	25,5	$k \cdot \omega$	2,35	2,85
19	Шар	0,48	380	25,5	$k \cdot \omega$	2,35	2,85
20	Диск	0,75	540	22,5	$k \cdot \omega^2$	2,32	2,81
21	Обруч	0,46	455	24,0	$k \cdot \omega^2$	2,33	3,21
22	Стержень (ось проходит через конец стержня)	0,65	750	23,4	$k \cdot \omega$	2,42	2,55
23	Полый цилиндр	0,45	580	21,9	$k \cdot \omega$	2,52	3,05
24	Шар	0,45	750	24,3	$k \cdot \omega^2$	3,35	3,29
25	Стержень (ось проходит через конец стержня)	0,65	850	21,4	$k \cdot \omega$	2,32	2,55

Тема 3. Механические колебания. Волны в упругой среде.

1. В некоторый момент кинетическая энергия пружинного маятника равна 10 Дж, потенциальная энергия 15 Дж. Жесткость пружины равна 200 Н/м. Вычислите амплитуду колебаний:

-1) 1,5 м
+2) 0,5 м
-3) 2,5 м
-4) 1,7 м

2. Как изменится период колебаний груза на пружине, если массу груза уменьшить в 2 раза:

+1) уменьшится в √2 раз
-2) увеличится в √2 раз
-3) увеличится в 2 раз

3. С какой частотой колеблется источник волн, если длина волны 4 м, а скорость распространения 10м/с:

-1) 25 Гц
-2) 40 Гц

+3) 2,5 Гц

-4) 4 Гц

4. Груз подвешен на нити и отклонен от положения равновесия так, что его высота над Землей увеличилась на 20 см. С какой скоростью тело будет проходить положение равновесия:

-1) 1/3 м

+2) 1/2 м

-3) 1/4 м

-4) 1 м

5. Найдите скорость распространения звука в материале, в котором колебания с периодом 0,01 с вызывают звуковую волну, имеющую длину 10 м:

+1) 1000 м/с

-2) 1100 м/с

-3) 100 м/с

-4) 110 м/с

6. Скорость звука в воде v = 1450 м/с. На каком наименьшем расстоянии l находятся точки, совершающие колебания в противоположных фазах, если частота колебаний v равна 500 Гц:

-1) 1,65 м

+2) 1,45 м

-3) 2,45 м

-4) 2,15 м

7. Систему нити и тела можно принять за математический маятник, если можно пренебречь массой тела и размером нити, так ли это:

-1) да

-2) отчасти

+3) нет

8. Координата колеблющегося тела изменяется в пределах от 10 до 30 см. Чему равна амплитуда колебаний тела:

-1) 10 см

+2) 30 см

-3) 20 см

-4) 60 см

Период свободных колебаний нитяного маятника зависит от:

-1) массы груза

-2) частоты колебаний

+3) длины нити

10. При свободных колебаниях шар на нити за 0,2 с проходит путь от левого крайнего положения до положения равновесия. Каков период колебаний:

+1) 0,8 с

-2) 0,4 с

-3) 0,2 с

-4) 0,1 с

Тема 4. Основы МКТ. Основы термодинамики.

1. Тепловой двигатель за один цикл получает от нагревателя 100 кДж теплоты и отдает холодильнику 60 кДж. Чему равен КПД этого двигателя (%):

-1) 25

+2) 40

-3) 60

-4) 60

2. Каким должно быть отношение масс m_1/m_2 горячей и холодной воды для того, чтобы за счет охлаждения от 50°С до 30°С воды массы m_1, вода массой m_2 нагрелась от 20° до 30°С:

+1) 1/2

-2) 2

-3) 4

3. Тепловой двигатель с КПД 50% за один цикл отдает холодильнику 56 кДж теплоты. Какая работа им (кДж) совершается за один цикл:

-1) 40

-2) 27

+3) 56

-4) 17

4. Какому количеству теплоты (МДж) эквивалентна работа, совершаемая за 1 ч двигателем мощностью 2 кВт:

-1) 0,2

-2) 3,6

+3) 7,2

-4) 1,8

5. Внутренняя энергия заданной массы m идеального газа зависит только от:

+1) температуры

-2) формы сосуда

-3) давления

6. Найдите работу, совершаемую двумя молями идеального газа при его изобарном нагревании на 100°С (Дж). R=8,3Дж/моль•К

-1) 166

+2) 1660

-3) 830

-4) 750

7. При изохорном нагревании на 50 К идеальный газ получил 2 кДж теплоты. Какую работу совершил идеальный газ (Дж):

-1) 7

+2) 5

-3) 0

-4) 3

8. Какой должна быть температура холодильника тепловой машины (°С), чтобы максимальное значение КПД равнялось 50%? Температура нагревателя 327°С:

-1) 260

+2) 27

-3) 327

-4) 400

9. Температура нагревателя реальной тепловой машины 227°С, холодильника – +27°С. За один цикл газ получает от нагревателя 64 кДж теплоты, а отдает холодильнику 48 кДж. Определите КПД машины (%):

-1) 40

-2) 15

+3) 25

10. Какой процесс называется изотермическим? Процесс, происходящий:

-1) при постоянной теплоемкости

+2) при постоянной температуре

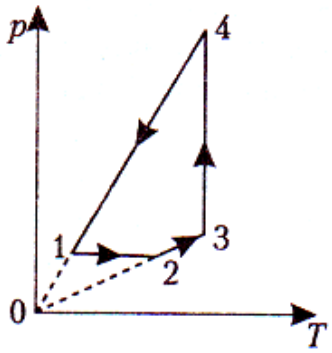
-3) при постоянном давлении

Развернутые тестовые задания по «Изопроцессам и молекулярной физике» включают 2 задания

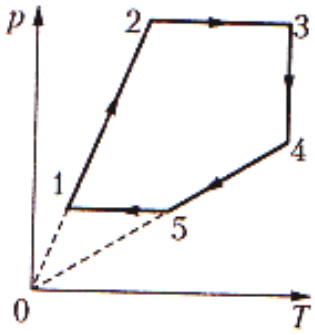
Задание №1.

Даны графики зависимости давления и объема постоянной массы идеального газа от температуры $p(T)$ и $V(T)$. Изобразить этот же процесс в диаграммах $p(V)$, также $V(T)$ и $p(T)$ соответственно.

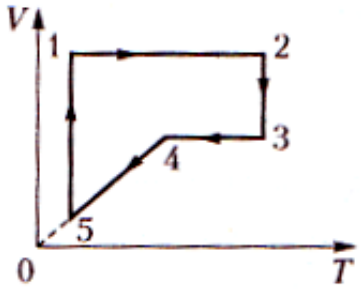
1)



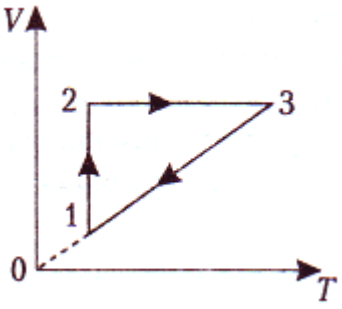
2)



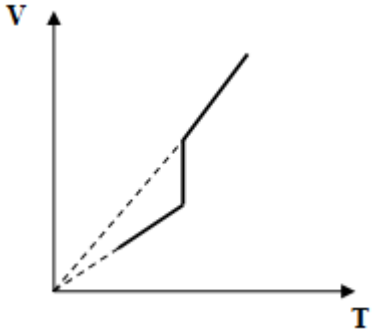
3)



4)



5)



6)

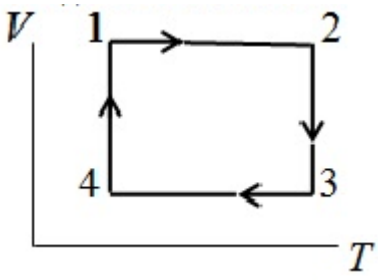


Таблица 2.1 – Таблица вариантов

№ варианта	Задание №1	Задачи (задание №2)			
1	Схема 1	2.1	2.6	2.11	2.16
2	Схема 2	2.2	2.7	2.12	2.17
3	Схема 3	2.3	2.8	2.13	2.18
4	Схема 4	2.4	2.9	2.14	2.19
5	Схема 5	2.5	2.10	2.15	2.20
6	Схема 6	2.1	2.6	2.11	2.16
7	Схема 1	2.2	2.7	2.12	2.17
8	Схема 2	2.3	2.8	2.13	2.18
9	Схема 3	2.4	2.9	2.14	2.19
10	Схема 4	2.5	2.10	2.15	2.20

11	Схема 5	2.1	2.6	2.11	2.16
12	Схема 6	2.2	2.7	2.12	2.17

Задание №2

Задание 2.1.

Начертить изотермы массы m = 0,5 г. водорода для температур: а) $t_1 = 0$ °С; б) $t_2 = 100$ °С.

Задание 2.2.

Начертить изотермы массы m = 15,5 г кислорода для температур; а) $t_1 = 29$°С; б) $t_2 = 180$ °С.

Задание 2.3.

Определить наименьшее возможное давление идеального газа в процессе, происходящем по закону $T = T_0 + \alpha V^2$, где T_0 и α— положительные постоянные, V — объем моля газа. Изобразить график этого процесса в параметрах p, V для случая α = 0.95, а $T_0 = 300$ К.

Задание 2.4.

Найти максимально возможную температуру идеального газа в каждом из нижеследующего процесса:

а) $p = p_0 - \alpha V^2$, где p_0, α − положительные постоянные, V - объем моля газа. Изобразить качественно график этого процесса на диаграмме $T(V)$.

Задание 2.5.

Найти максимально возможную температуру идеального газа в каждом из нижеследующего процесса:

б) $p = p_0 e^{-\beta V^2}$, где p_0, β - положительные постоянные, V - объем моля газа. Изобразить качественно график этого процесса на диаграмме $T(V)$.

Задание 2.6.

При концентрации молекул 10^{25} м$^{-3}$ и давлении 100 кПа найти температуру газа и построить график зависимости давления от концентрации $p = f(N)$.

Задание 2.7.

Определить количество молекул, которое остается при вакууме в 1 пПа и температуре 300 К в 1 см^3 объема. Построить график зависимости давления от температуры $p = f(T)$.

Задание 2.8.

В баллоне объемом 40 л. находится газ под давлением 200 кПа при температуре −33ºС. Построить график зависимости количества вещества от давления $v = f(p)$.

Задание 2.9.

Найти массу природного горючего газа объемом 64 м^3, считая, что объем указан при нормальных условиях. Молярную массу природного горючего газа считать равной молярной массе метана. Построить график зависимости массы от давления $m = f(p)$.

Задание 2.10.

Воздух объемом 1.45 м^3, находящийся при температуре 20 ºС и давлении 100 кПа, превратили в жидкое состояние. Определить объем, который займет жидкий воздух, если его плотность 861 кг/м^3. Построить график зависимости давления от температуры $V = f(T)$.

Задание 2.11.
В баллоне находится 50 моль газа. При этом максимальная температура составляет 360 К, а давление не превышает 6 МПа. Найти объем сосуда и построить график зависимости количества вещества от давления $v = f(p)$.

Задание 2.12.
В баллоне вместимостью при температуре t = 15 ºС находится некоторый газ. Во сколько раз уменьшится давления газа в сосуде, если из него из-за утечки выйдет 40% с соответствующим понижением температуры до 8 ºС? Построить график зависимости температуры газа от давления $T = f(p)$.

Задание 2.13.
Показания барометра летним днем составили 730 *мм.рт.ст.*, а термометра 30 ºС. В зимний день приборы показали следующие значения: 730 *мм.рт.ст.*, а термометра -30 ºС. Сравнить плотности воздуха для этих двух дней и построить график зависимости плотности воздуха от температуры $\rho = f(T)$.

Задание 2.14.
В баллоне вместимостью V = 15 л под давлением 100 кПа при температуре $t_1 = -33$ºС находится некоторый газ. После того, как из баллона выпустили азот массой 14 г. температура стала равной $t_2 = -17$ºС. Определите давление азота, оставшегося в баллоне. Построить график зависимости давления от температуры $p = f(T)$

Задание 2.15.
В сосуде вместимостью V = 0.3 л при температуре T = 290 К находится некоторый газ. На сколько изменится давления газа в сосуде, если из него из-за утечки выйдет $N = 10^{19}$ молекул? Построить график зависимости количества молекул от давления $N = f(p)$.

Задание 2.16.
Высокий цилиндрический сосуд с азотом находится в однородном поле тяжести, ускорение свободного падения в котором равно g. Температура азота меняется по высоте так, что его плотность всюду одинакова. Найти градиент температуры $\frac{dT}{dh}$.

Задание 2.17.
Допустим, давление p и плотность ρ воздуха связаны соотношением $p / \rho^n = \text{const}$ независимо от высоты (здесь $n-$ постоянная). Найти соответствующий градиент температуры $\frac{dT}{dh}$.

Задание 2.18.
Идеальный газ с молярной массой М находится в однородном поле тяжести, ускорение свободного падения в котором равно g. Найти давление газа как функцию высоты h, если при $h = 0$ давление $p = p_0$, а температура изменяется с высотой как
а) $T = T_0(1 - \alpha h)$; б) $T = T_0(1 + \alpha h)$, где α – положительная постоянная.

Задание 2.19.
Считая, что температура и молярная масса воздуха, а также ускорение свободного падения не зависят от высоты, найти разность высот, на которых плотности воздуха при температуре 0 °С отличаются в е раз.

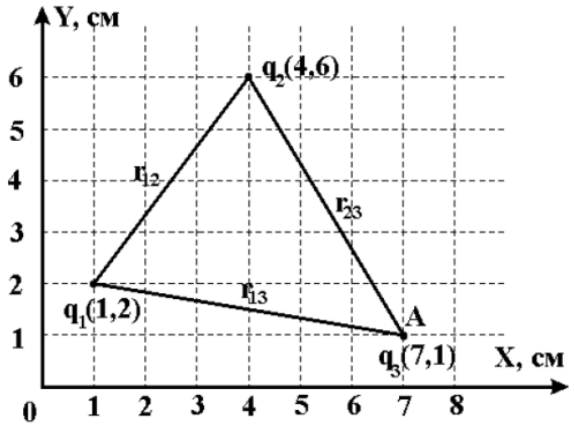
Задание 2.20.

Считая, что температура и молярная масса воздуха, а также ускорение свободного падения не зависят от высоты, найти разность высот, на которых плотности воздуха при температуре 0 °С отличаются на 1.0 %.

Тема 5. Электростатика. Постоянный электрический ток.

Задание 1. Определите в точке A с координатами x_3, y_3 напряженность и потенциал электростатического поля, созданного двумя точечными зарядами q_1 с координатами x_1, y_1 и q_2 с координатами x_2, y_2; силу, действующую на заряд, а также работу по переносу заряда q_3 в бесконечность. Заряды находятся в вакууме

№ варианта	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
q_1, нКл	30	15	20	-19	20	25	-30	-27	-20	28
q_2, нКл	-15	20	17	-16	-18	-22	19	35	15	32
q_3, нКл	-2	-1	-4	3	2	-3	5	1	2	3
(x_1, y_1), см	2,1	5,2	5,1	1,3	2,6	1,1	0,4	7,3	2,8	9,1
(x_2, y_2), см	4,9	1,8	9,7	8,1	9,3	3,9	10,8	2,1	2,2	1,9
(x_3, y_3), см	0,6	3,4	5,9	3,8	5,3	3,4	5,2	5,9	9,5	7,9



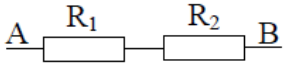
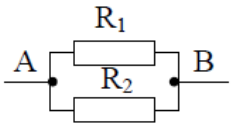
Пояснение. Необходимые расстояния между зарядами и рассматриваемыми точками можно найти координатным или графическим методами. Во втором случае на миллиметровой бумаге постройте оси координат в масштабе 1:1 (Рис). Отметьте на координатной сетке положение всех зарядов и измерьте нужные расстояния линейкой с миллиметровой шкалой. Полученные величины используйте в задаче, предварительно переведя их в метры. Например, определяем, что расстояние между зарядами q_1 (1,2), q_2 (4,6) и q_3 (7,1) равны соответственно r_{12} = 5,0 см = 0,05 м; r_{23} = 5,8 см = 0,058м; r_{13} = 6,1см = 0,061м.

Задание 2. Площадь пластин плоского воздушного конденсатора S, расстояние между ними d. К пластинам приложена разность потенциалов U. Пространство между пластинами заполняется диэлектриком с диэлектрической проницаемостью ε. Какой станет разность потенциалов $U2$ между пластинами после заполнения? Определите емкости конденсатора $C1$ и $C2$, поверхностные плотности заряда σ1 и σ2, напряженность поля в конденсаторе, и энергии $W1$ и $W2$ до и после заполнения. Заполнение может быть при включенном и отключенном источнике. Численные данные, условия заполнения и определяемые в каждом варианте величины заданы в табл.

№ варианта	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
S, м^2	0,01	0,01	0,02	0,01	0,02	0,02	0,01	0,02	0,01	0,02
d, мм	5	5	3	2	4	6	1	2	3	4
U, В	300	300	200	250	220	110	300	250	220	300
источник	вкл.	откл.	вкл.	откл.	вкл.	откл.	вкл.	откл.	вкл.	откл.
ε	3	5	8	81	3	5	8	9	6	4
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
σ_1	?	-	-	?	-	-	-	?	?	-
σ_2	-	?	?	-	?	?	?	-	?	?
C_1	?	?	-	?	?	-	?	?	-	-
C_2	-	-	?	-	-	?	-	-	?	?
W_1	?	?	-	?	?	-	?	?	-	-
W_2	?	-	?	?	-	?	-	-	?	?
U_2	-	?	?	-	?	?	?	?	-	?

Пояснение. Если конденсатор отключен - это изолированная система, для которой выполняется закон сохранения заряда. Если конденсатор подключен к источнику, то напряжение на нем не изменяется.

Задание 3. Известна U - разность потенциалов между точками A и B (см. схему в табл.). Имеются два проводника с сопротивлениями $R1$ и $R2$. Определите количество теплоты, выделяющееся за единицу времени в каждом проводнике, если они соединены последовательно или параллельно.

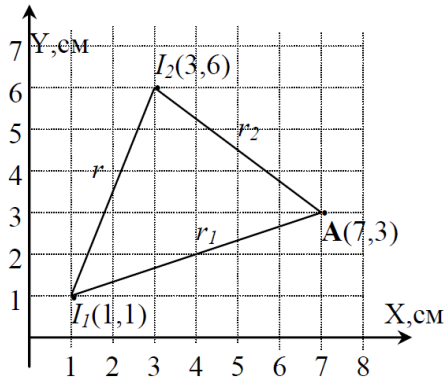
№ варианта	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
U, В	9	9	110	110	220	220	20	20	30	12
R_1, Ом	5	4	25	15	30	15	4	10	10	4
R_2, Ом	3	8	15	25	15	7	6	8	5	2
	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+

Задание 4. Два бесконечно длинных проводника с токами I **1**и I **2** расположены перпендикулярно плоскости чертежа так, что координаты их пересечения с плоскостью чертежа (x_1,y_1) и (x_2,y_2). Определите величину и направление векторов индукции и напряженности магнитного поля в точке А(x_3,y_3); величину и направление силы взаимодействия между проводниками, приходящуюся на 1 м длины проводника. Данные для каждого варианта указаны в таблице (в т.ч. направления токов:

№ вар.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
I_1,A	⊙ 2	⊙ 9	⊗ 1	⊙ 7	⊗ 3	⊙ 2	⊙ 3	⊗ 10	⊙ 7	⊗ 5
I_2,A	⊖ 6	⊗ 3	⊗ 5	⊖ 4	⊗ 1	⊗ 8	⊗ 6	⊗ 2	⊖ 7	⊖ 8
x_1, y_1, *см*	2,2	4,2	3,4	4,3	1,5	4,2	2,8	0,2	3,7	2,8
x_2, y_2, *см*	2,10	4,6	10,10	9,8	10,5	10,9	10,8	8,9	8,2	6,8
x_3, y_3, *см*	2,6	4,9	10,4	7,6	7,5	4,9	5,8	5,6	8,7	10,8

⊙ - ток направлен к наблюдателю; ⊗ - ток направлен от наблюдателя

Пояснение. Необходимые расстояние между проводниками и рассматриваемой точкой можно найти либо координатным методом, либо графически. Во втором случае на миллиметровой бумаге постройте оси координат в масштабе 1:1. Отметьте на координатной сетке положения проводников и направления токов, положение точки, в которой необходимо определить индукцию и напряженность поля. Измерьте нужные расстояния линейкой с миллиметровой шкалой. Полученные величины используйте в задаче, предварительно переведя их в метры.



Задание 5. Соленоид представляет собой тонкостенный немагнитный цилиндр диаметром D и длиной L на поверхности которого плотно, виток к витку, намотана тонкая проволока диаметром d и удельным сопротивлением ρ . Крайние витки проводника подключаются к источнику, ЭДС которого E и внутренне сопротивление r . На соленоид надето замкнутое кольцо диаметром $к\ D$ из одного витка той же проволоки, что и обмотка соленоида.

Определите:

□□магнитный поток, пронизывающий кольцо при установившемся токе в цепи соленоида, заряд, протекающий по кольцу при размыкании цепи соленоида,

□□ЭДС электромагнитной индукции, возникающей в кольце при условии, что время размыкания равно времени релаксации *)*

Запишите уравнение зависимости силы тока от времени при размыкании цепи соленоида в общем виде и с числовыми коэффициентами. Данные для каждого варианта указаны в таблице.

№ варианта	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
D, мм	50	40	30	20	70	80	90	100	60	120
L, мм	400	800	450	600	840	640	720	1500	600	900
d, мм	0,3	0,6	0,5	0,8	0,4	0,7	0,8	0,3	0,5	1,0
E, В	6	12	24	27	110	12	6	24	110	27
r, Ом	0,8	0,5	0,6	1,5	15	3	2	10	20	12
$D_к$, *см*	10	8	10	4	20	20	25	40	25	40
$\rho \cdot 10^{-6}$, Ом·м	2,6	1,7	110	12	1,6	2,6	12	1,7	110	1,6

Задание 5. Заряженная частица, пройдя ускоряющую разность потенциалов U , влетает в однородное магнитное поле с индукцией B перпендикулярно магнитным силовым линиям и движется в нем по окружности радиусом R .

Определить:

□□скорость и кинетическую энергию частицы в магнитном поле;

□□силу, действующую на заряд в магнитном поле;

□□период обращения частицы в магнитном поле;

□□величины, отмеченные знаком «?» для Вашего варианта.

Покажите на рисунке, как направлена сила Лоренца и в каком направлении вращается частица. Направление векторов скорости и магнитной индукции выберите произвольно. Числовые данные для каждого варианта приведены в таблице.

№ вар.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
U, В	1000	2000	1600	3000	?	2000	400	300	?	300
B, мТл	500	400	?	?	500	50	?	5	10	50
R, см	?	10,6	1,5	25	8,8	?	19	70	35,3	?
m, а.е.м.	23	?	6	4	23	1	6	6	1	4
n_q	+1	+2	+1	+2	+3	+1	+2	?	+1	+2

Задание 6. Проволочная рамка площадью S равномерно вращается с частотой ν в однородном магнитном поле, индукция которого B . Ось вращения лежит в плоскости рамки и перпендикулярна вектору индукции магнитного поля. Найдите максимальный магнитный поток сквозь плоскость рамки и максимальную ЭДС индукции, возникающей в рамке при ее вращении. Постройте графики зависимости магнитного потока и ЭДС индукции от времени. Данные для каждого варианта приведены в таблице.

№ вар.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
B, *мТл*	4	6	10	400	72	12	84	100	32	120
ν, $с^{-1}$	20	30	50	250	360	60	420	500	160	600
S, $см^2$	20	30	50	150	210	42	340	500	122	255

Тема к выполнению самостоятельных работ

«Расчёт электрических цепей при смешанном соединении резисторов»

1. Используя данные приведенные в таблице 1, согласно своему варианту начертите электрическую схему и запишите исходные данные.
2. Рассчитайте эквивалентное сопротивление цепи относительно вводов *AB*.
3. Определите следующие величины, если они не заданы: напряжение U, приложенное к цепи и силу тока I в цепи.
4. Рассчитайте силу тока и напряжение на каждом резисторе.
5. Расход электрической энергии цепью за 10 ч.
6. С помощью логических рассуждений поясните характер изменения электрической величины, заданной в таблице 1 (увеличится, уменьшится, не изменится), если один из резисторов накоротко замкнуть, либо выключить из схемы (№ резистора и характер действия с ним указаны в таблице исходных данных). В случае возникновения трудностей логического пояснения следует выполнить расчёт указанного значения в измененной схеме и на основании сравнительного анализа дать ответ на поставленный вопрос.

Исходные данные для решения заданий практической работы приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

Вариант	Номер схемы	Задаваемые величины	Действие с резисторами		Изменение какой величины необходимо рассмотреть
			Замыкается накоротко	выключается из схемы	
1	3	$I_{4,5}$ = 6А	-	R_3	I_2
2	4	U_{ab} = 30В	-	R_6	U_1
3	5	U_{ab} = 60В	-	R_2	I_1
4	6	$I_{1,2}$ = 3,6А	-	R_6	I_4
5	7	I_1 = 8А	-	R_2	I_3
6	3	U_2 = 100В	R_6	-	U_1
7	4	I_1 = 1,08А	R_4	-	I_5
8	5	I_2 = 6А	R_1	-	I_2
9	6	U_5 = 21,6В	R_1	-	U_3
10	7	U_6 = 48В	R_1	-	I_6

11	3	I_2 = 10А	-	R_4	I_3
12	4	U_1 = 10,8В	-	R_1	I_3
13	5	U_1 = 36В	-	R_1	U_2
14	6	I_3 = 10,8А	-	R_5	U_4
15	7	I_3 = 3,2А	-	R_3	U_6
16	3	U_3 = 40В	R_5	-	$I_{4,5}$
17	4	I_2 = 0,72А	R_5	-	I_4
18	5	$I_{3,4}$ = 2,16А	R_2	-	I_1
19	6	U_6 = 108В	R_4	-	I_1
20	7	U_1 = 32В	R_2	-	I_3
21	3	U_{ab} = 100В	-	R_2	I_1
22	4	I_3 = 1,8А	-	R_2	U_4
23	5	U_5 = 14,4В	-	R_3	I_2
24	6	I_5 = 7,2А	-	R_3	I_6
25	7	U_{ab} = 80В	-	R_4	U_3
26	3	U_{ab} = 200В	R_3	-	U_6
27	4	U_4 = 12В	R_3	-	I_4
28	5	I_1 = 2,4А	R_3	-	U_4
29	6	U_4 = 72В	R_2	-	U_1
30	7	I_6 = 4,68А	R_3	-	I_2

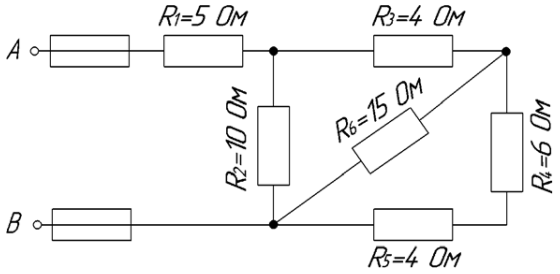


Рисунок 3 – Электрическая схема

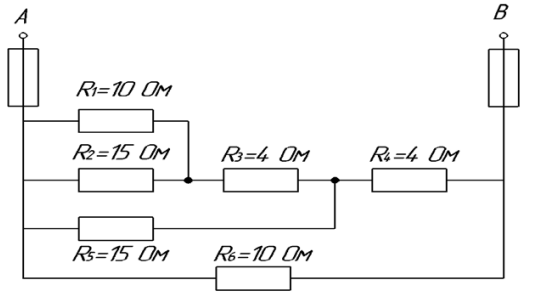


Рисунок 4 – Электрическая схема

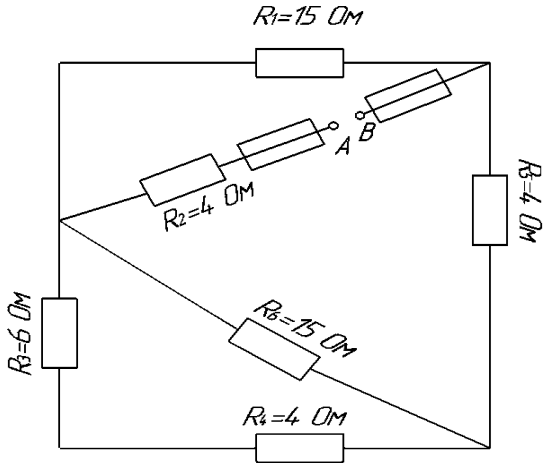


Рисунок 5 – Электрическая схема

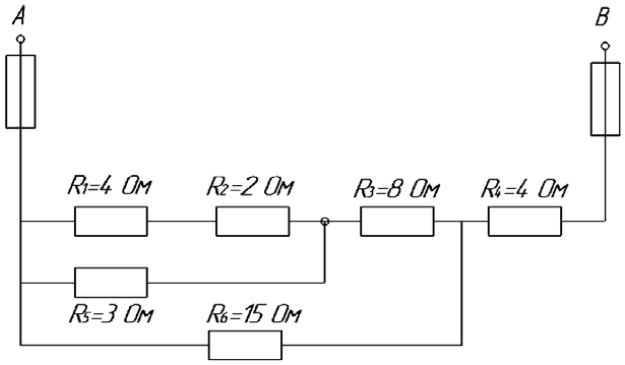


Рисунок 6 – Электрическая схема

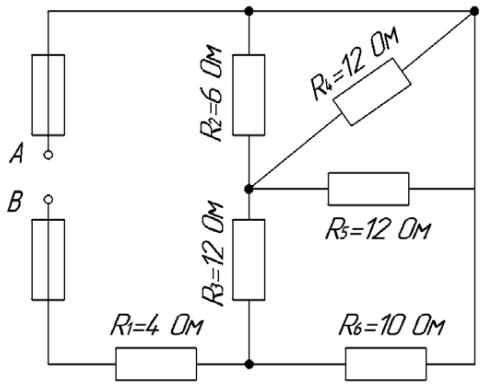


Рисунок 7 – Электрическая схема

Тема 6. Магнитное поле и его характеристики. Действие магнитного поля на заряды и токи. Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания.

1. Магнитное поле можно назвать особым видом материи, посредством которой осуществляется взаимодействие между движущимися заряженными частицами или телами, обладающими:

-1) электрическим моментом
+2) магнитным моментом
-3) электрическими волнами

2. Магнитное поле – вихревое, т.к. векторные линии поля всегда:

-1) разомкнуты
+2) замкнуты

-3) параллельны

3. Вектор магнитной индукции всегда ориентирован … току:
-1) параллельно
+2) перпендикулярно
-3) он не ориентирован току никак

4. Что служит источником магнитного поля:
+1) электрический ток
-2) электрический заряд
-3) проводник, который включается в цепь

5. Девочка качается на качелях, держа в руках постоянный магнит. Магнитное поле обнаружится независимо от того, качели неподвижны или качаются:
-1) нет
+2) да
-3) только когда качаются качели

6. Магнитный поток через замкнутый виток, помещенный в однородное магнитное поле, зависит:
-1) от размера витка
-2) от расстояния между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру
+3) от площади витка

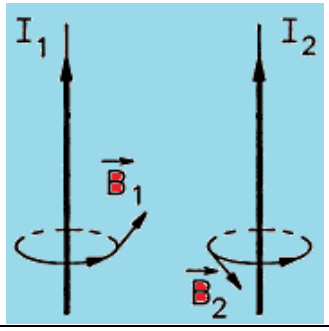
7. Магнитный поток через замкнутый виток, помещенный в однородное магнитное поле, зависит:
+1) от угла между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру
-2) от размера витка
-3) от расстояния между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру

8. Магнитный поток через замкнутый виток, помещенный в однородное магнитное поле, зависит:
-1) от размера витка
-2) от расстояния между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру
+3) от модуля магнитной индукции

10. Как изменится период обращения заряженной частицы в однородном магнитном поле при уменьшении ее скорости в 2 раза? Изменением массы частицы пренебречь:
-1) уменьшится в 2 раза
-2) увеличится в 2 раза
+3) не изменится

Тест «Магнитное поле» Интерактивный тест
http://znanium.com/catalog/product/2086361

Вопрос №1.
Как взаимодействуют два параллельных проводника, если электрический ток в них протекает в одном направлении:



Варианты ответов:	Правильный ответ
проводники притягиваются	+
сила взаимодействия равна нулю	
проводники отталкиваются	

Вопрос №2.

О чем свидетельствует опыт Эрстеда:

Варианты ответов:	Правильный ответ
об отклонении магнитной стрелки около проводника с током	
о существовании вокруг проводника с током магнитного поля	+
о влиянии проводника с током на магнитную стрелку	

Вопрос №3.

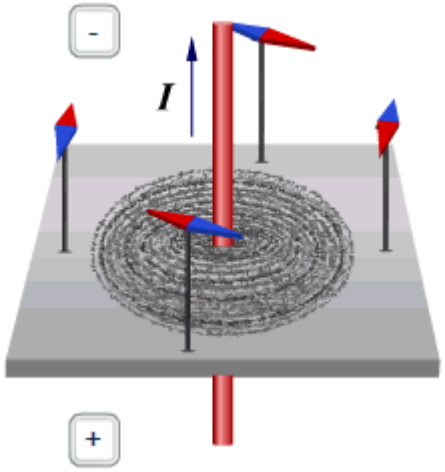
Какая физическая величина имеет единицу 1 тесла:

Физическая величина	Принятые обозначения	Единица измерения	Физическая величина	Принятые обозначения	Единица измерения
Сила тока	I	А	Диэлектрическая постоянная	ε_0	$8{,}85\cdot10^{-12}$ Ф/м
Заряд	Q	Кл = А·сек	Емкость	C	Ф = Кл/В
Дипольный момент	d, p	Кл·м	Сопротивление	R	Ом = В/А
Плотность заряда объемная	ρ	Кл/м^3	Удельное сопротивление	ρ	Ом·м
---“ --- “--- поверхностная	σ	Кл/м^2	Проводимость	σ	Сим = Ом$^{-1}$
---“ --- “--- линейная	ϱ	Кл/м	Плотность энергии поля	w	Дж/м^3
Напряженность эл. поля	E	В/м	Мощность	N, P	Вт
Эл. смещение, поляризация	D, P	Кл/м^2	Плотность тока	j	А/м^2
Поток электрич. смещения.		Кл	Электрохимич. эквивалент	k	кг/Кл
Потенциал, напряжение	φ	В = Дж/Кл	Постоянная Фарадея	F	96485 Кл/моль

Варианты ответов:	Правильный ответ
взаимная индукция	
магнитный поток	
магнитная индукция	+

Вопрос №4.

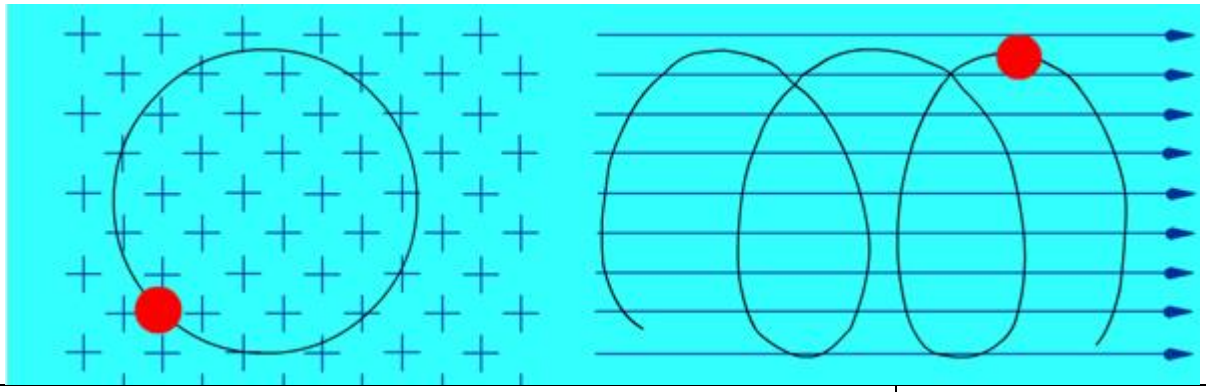
Магнитные линии имеют начало и конец:



Варианты ответов:	Правильный ответ
нет	+
да	
время от времени	

Вопрос №5.

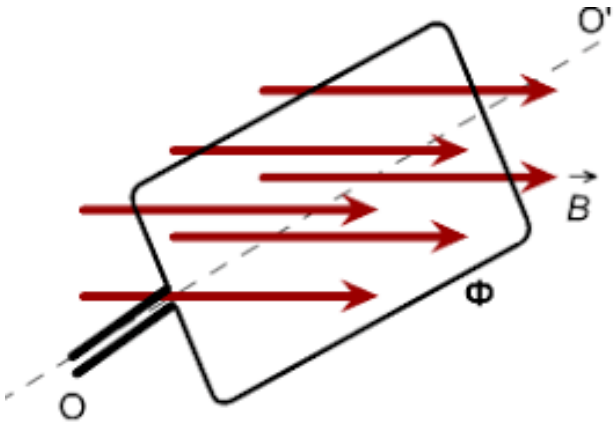
Как изменится период обращения заряженной частицы в однородном магнитном поле при уменьшении ее скорости в 2 раза? Изменением массы частицы пренебречь:



Варианты ответов:	Правильный ответ
уменьшится в 2 раза	
увеличится в 2 раза	
не изменится	+

Вопрос №6.

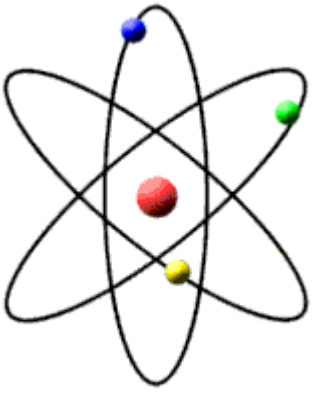
Магнитный поток через замкнутый виток, помещенный в однородное магнитное поле, зависит:



Варианты ответов:	Правильный ответ
от размера витка	
от расстояния между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру	
от модуля магнитной индукции	+

Вопрос №7.

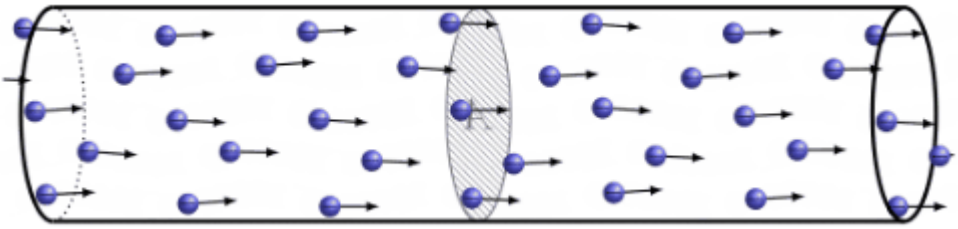
В пространстве, где находится электрон, создается электрическое и магнитное поля:



Варианты ответов:	Правильный ответ
да	
нет	+
зависит от условий	

Вопрос №8.

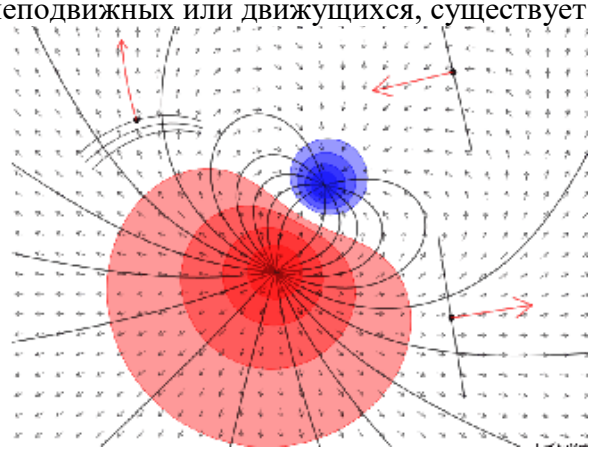
В каком случае вокруг движущегося электрона возникает магнитное поле:



Варианты ответов:	Правильный ответ
электрон движется равномерно и прямолинейно	
электрон движется равномерно по окружности	
электрон движется равноускоренно прямолинейно а) только 1	
электрон движется равноускоренно прямолинейно б) 2 и 3	
электрон движется равноускоренно прямолинейно в) все варианты верны	+
нет верного ответа	

Вопрос №9.

Вокруг каких зарядов, неподвижных или движущихся, существует электрическое поле:



Варианты ответов:	Правильный ответ
электрическое поле существует вокруг всех зарядов	+
магнитное поле существует вокруг неподвижных	
электрическое поле существует вокруг движущихся	

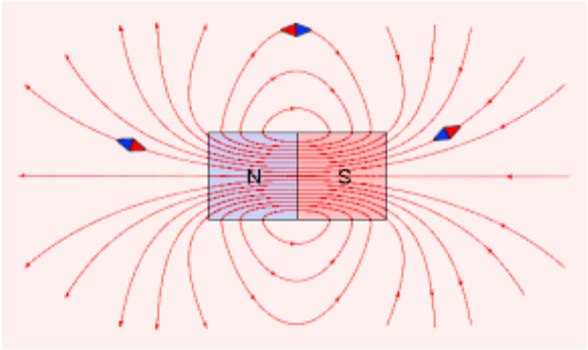
Вопрос №10.

Что служит источником магнитного поля:

Варианты ответов:	Правильный ответ
электрический ток	+
электрический заряд	
проводник, который включается в цепь	

Вопрос №11.

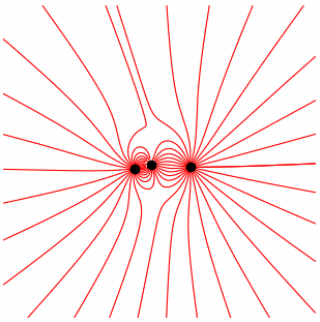
Магнитная линия магнитного поля:



Варианты ответов:	Правильный ответ
линия, по которой движутся железные опилки	
линия, вдоль которой устанавливаются в магнитном поле оси магнитных стрелочек	+
линия, которая показывает действие магнитного поля на магнитные стрелочки	

Вопрос №12.

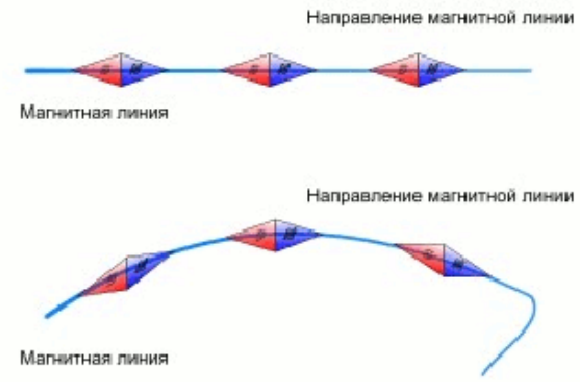
Какова форма магнитных линий магнитного поля прямого проводника с током:



Варианты ответов:	Правильный ответ
замкнутые кривые вокруг проводника	
радиальные линии, отходящие от проводника как от центра	
концентрические окружности, охватывающие проводник	+

Вопрос №13.

Какое направление принято за направление магнитной линии магнитного поля:



Варианты ответов:	Правильный ответ
направление, которое указывает южный полюс магнитной стрелки	
направление, которое указывает северный полюс магнитной стрелки	+
направление, в котором устанавливается ось магнитной стрелки	

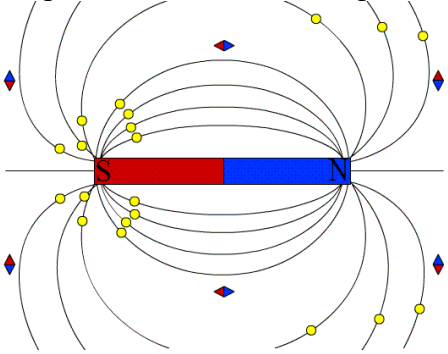
Вопрос №14.

Что нужно сделать, чтобы магнитная стрелка, расположенная на магнитной линии магнитного поля прямого проводника с током, повернулась на 180°:

Варианты ответов:	Правильный ответ
отклонить проводник от вертикального положения	
отключить проводник от источника тока	
изменить направление электрического тока в проводнике на противоположное	+

Вопрос №15.

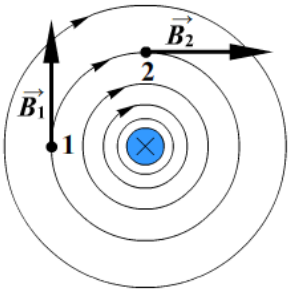
Магнитное поле создаётся электрическим током или заряженными частицами, так ли это:



Варианты ответов:	Правильный ответ
да	
нет	+
периодически	

Вопрос №16.

За направление вектора магнитной индукции принято направление от … полюса к … полюсу внутри магнита



Варианты ответов:	Правильный ответ
южного полюса к северному	+
северного полюса к южному	
не имеет значения	

Вопрос №17.

Вектор магнитной индукции всегда ориентирован … току:

Варианты ответов:	Правильный ответ
он не ориентирован току никак	
перпендикулярно	+
параллельно	

Вопрос №18.

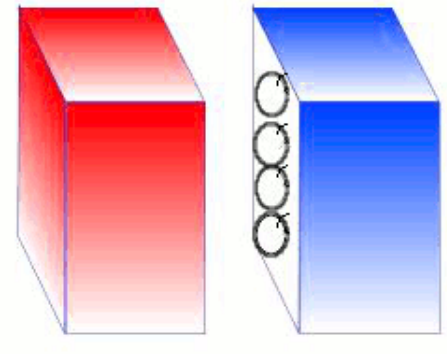
Однородное магнитное поле – это поле, в любой точке которого сила действия на заряд одинакова по модулю и одинакова по направлению, так ли это:

Варианты ответов:	Правильный ответ
нет	+

отчасти	
да	

Вопрос №19.

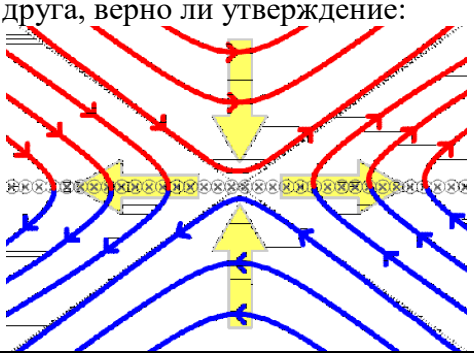
Магнитное поле – вихревое, т.к. векторные линии поля всегда:



Варианты ответов:	Правильный ответ
параллельны	
замкнуты	+
разомкнуты	

Вопрос №20.

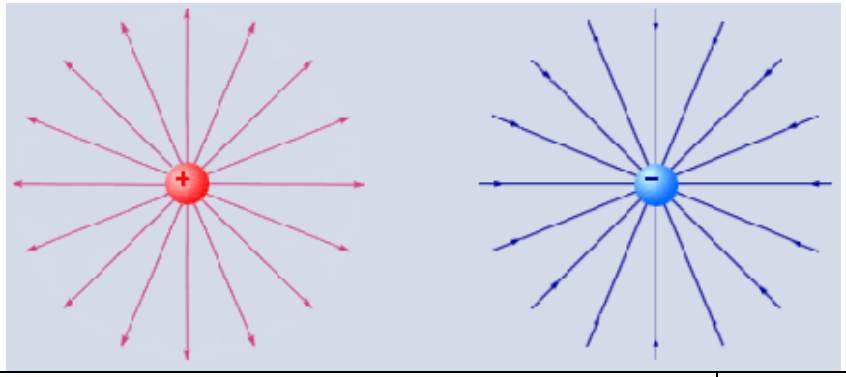
В тех областях пространства, где магнитное поле более сильное, магнитные линии изображают дальше друг от друга, верно ли утверждение:



Варианты ответов:	Правильный ответ
нет	+
отчасти	
да	

Вопрос №21.

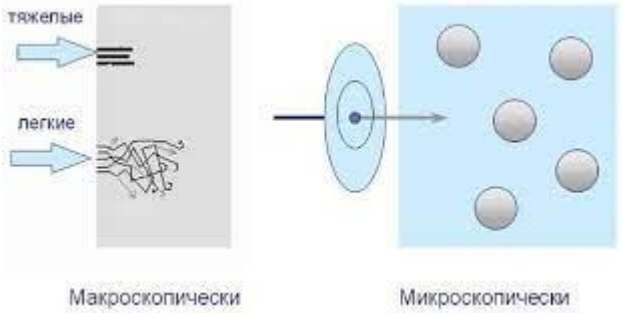
Силовое поле, действующее на движущиеся электрические заряды и на тела, обладающие магнитным моментом, независимо от состояния их движения называют:



Варианты ответов:	Правильный ответ
ионическим полем	
электрическим полем	
магнитным полем	+

Вопрос №22.

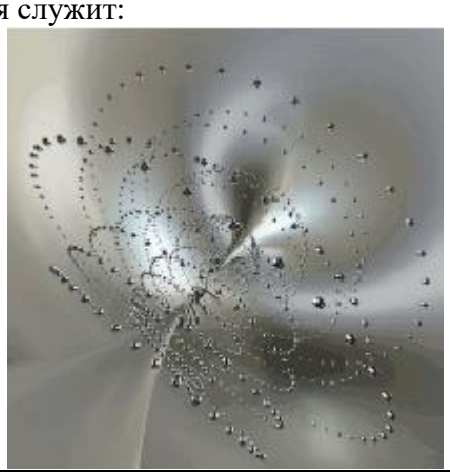
Магнитное поле можно назвать особым видом материи, посредством которой осуществляется взаимодействие между движущимися заряженными частицами или телами, обладающими:



Варианты ответов:	Правильный ответ
электрическими волнами	
магнитным моментом	+
электрическим моментом	

Вопрос №23.

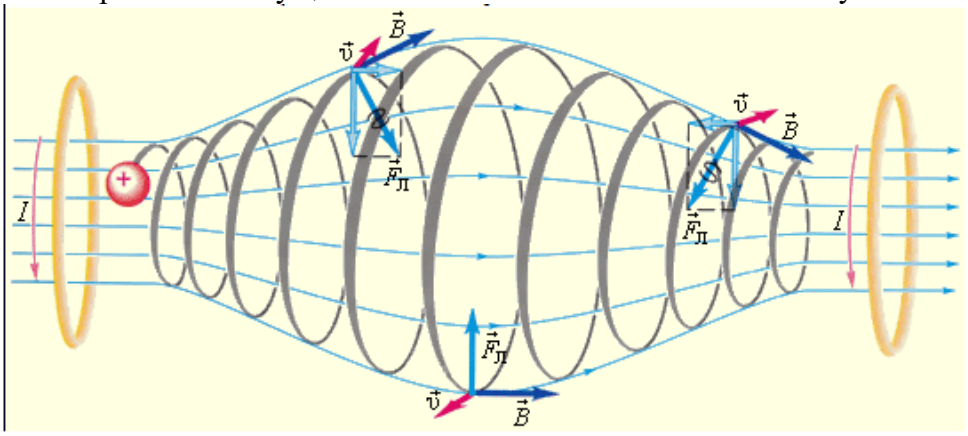
Источником магнитного поля служит:



Варианты ответов:	Правильный ответ
электрический заряд	
проводник, который включается в цепь	
электрический ток	+

Вопрос №24.

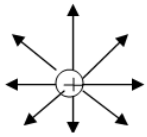
Доказательством реальности существования магнитного поля может служить…



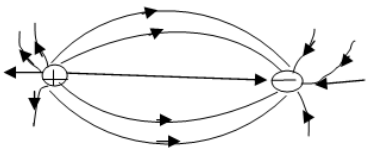
Варианты ответов:	Правильный ответ
наличие источника поля	
взаимодействие двух проводников с током	
отклонение заряженной частицы, движущейся в поле	+
существование электромагнитных волн	

Вопрос №25.

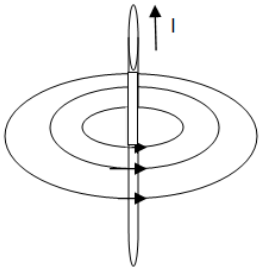
На рис. изображены электрические и магнитные поля с помощью силовых линий. На каких рисунках изображены магнитные поля?



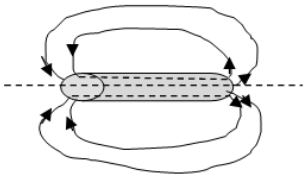
1



2



3

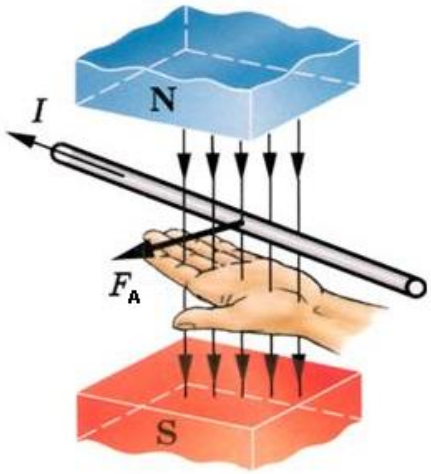


4

Варианты ответов:	Правильный ответ
только на рисунке 1	
на рисунках 1 и 3	
только на рисунке 3	
на рисунках 2 и 4	+

Вопрос №26.

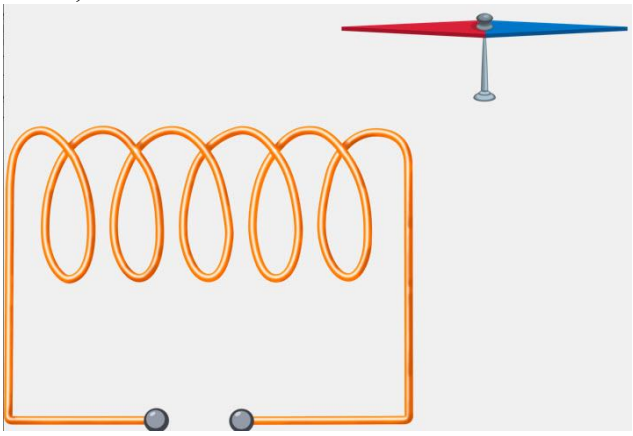
Силовой характеристикой магнитного поля служит...



Варианты ответов:	Правильный ответ
магнитная проницаемость	
потенциал	
магнитная индукция	+
работа	

Вопрос №27.

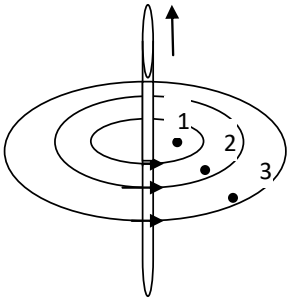
Что нужно сделать для того, чтобы изменить полюса магнитного поля катушки с током?



Варианты ответов:	Правильный ответ
отключить источник тока	
изменить направление тока в катушке	+
ввести в катушку сердечник	
увеличить силу тока	

Вопрос №28.

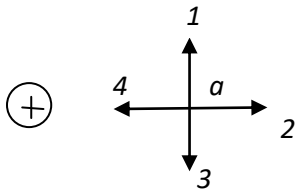
На рис. изображены линии индукции магнитного поля прямого проводника с током и показано положение точек 1, 2, 3. Сравните индукции магнитного поля в этих точках.



Варианты ответов:	Правильный ответ
B1 > B2 > B3	+
B1 < B2 < B3	
B1 = B2 = B3	
B1 = B2 . B3=0.	

Вопрос №29.

На рис. изображен проводник с током. Символ «+» означает , что ток в проводнике направлен от наблюдателя. Какое направление имеет вектор магнитной индукции поля в точке а?

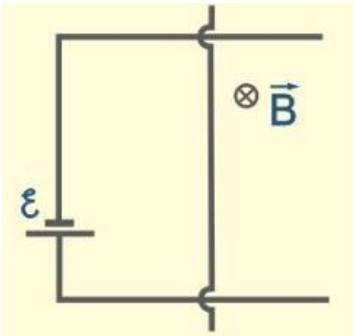


Варианты ответов:	Правильный ответ
только 1	
только 2	
1 или 3	+
только 4	

Вопрос №30.

На двух горизонтальных параллельных проводящих шинах лежит проводник. Проводник может скользить по шинам без трения.

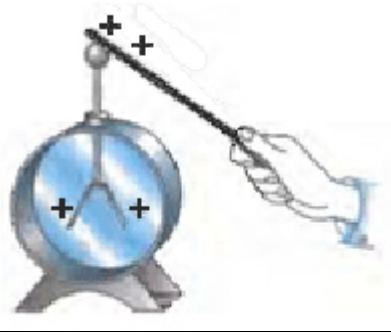
Как будет двигаться проводник, если на шины подать разность потенциалов, как показано на рисунке, и создать однородное магнитное поле?



Варианты ответов:	Правильный ответ
проводник будет двигаться влево	+
в условии недостаточно данных для ответа	
проводник будет двигаться вправо	
проводник будет покоиться	

Вопрос №31.

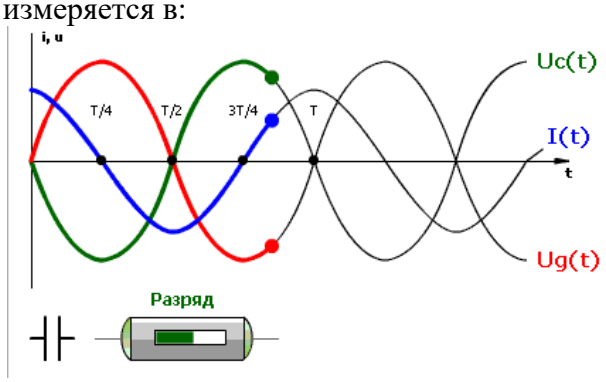
Электроскоп - это прибор для:



Варианты ответов:	Правильный ответ
обнаружения электрических зарядов	+
электризации тел	
изучения электрических явлений	
обнаружения взаимодействия электрических зарядов	

Вопрос №32.

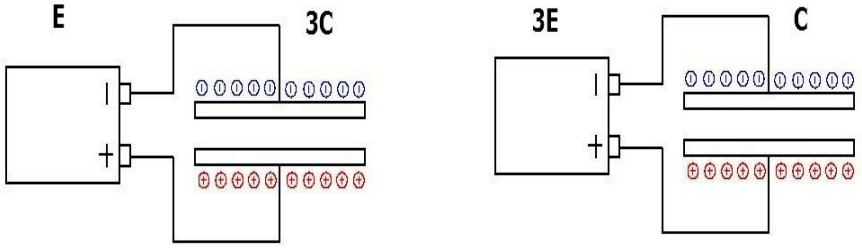
Ёмкость конденсатора измеряется в:



Варианты ответов:	Правильный ответ
амперах	
ньютонах	
фарадах	+

Вопрос №33.

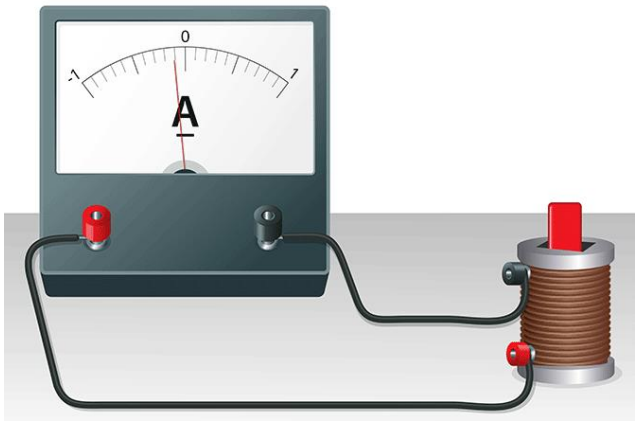
Первый конденсатор емкостью 3 С подключен к источнику тока с ЭДС ε, а второй – емкостью С подключен к источнику с ЭДС 3ε. Отношение энергии электрического поля второго конденсатора к энергии электрического поля первого равно:

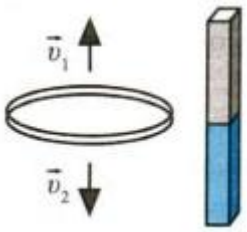


Варианты ответов:	Правильный ответ
F	+
F/9	
9F	

Вопрос №34.

Расставить по соответствию понятия "ФИЗИКА ПОЛЯ"



Варианты ответов:	Правильный ответ
кто впервые с помощью магнитного поля получил электрический ток?	М. Фарадей
две одинаковые катушки замкнуты на гальванометры. В катушку А вносят полосовой магнит, а из катушки Б вынимают такой же полосовой магнит. В какой(-их) катушке(-ах) гальванометр зафиксирует индукционный ток?	в обеих катушках
как называется явление возникновения электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока через контур?	электромагнитная индукция
один раз полосовой магнит падает сквозь неподвижное металлическое кольцо южным полюсом вниз, а второй раз — северным полюсом вниз. Ток в кольце	возникает в обоих случаях
сплошное проводящее кольцо из начального положения вначале смещают вверх относительно полосового магнита (см. рис.), затем из того же начального положения смещают вниз. 	течет в обоих случаях

Вопрос №35.

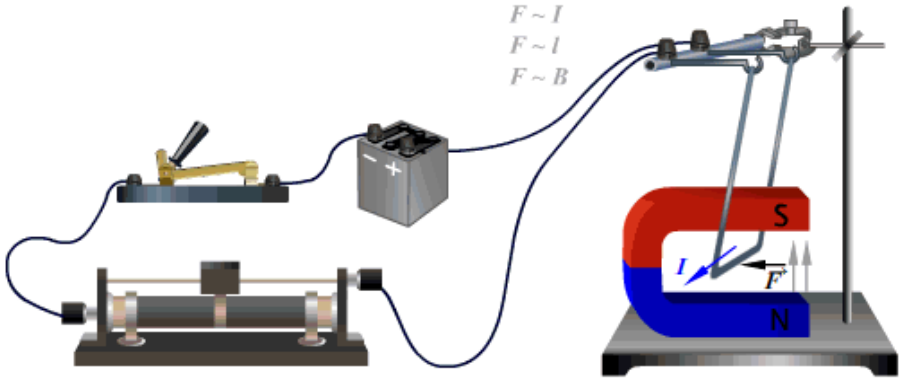
Плоский воздушный конденсатор зарядили и отключили от источника тока. Как изменится энергия электрического поля внутри конденсатора, если расстояние между пластинами конденсатора уменьшить в 3 раза:

Варианты ответов:	Правильный ответ

увеличится в 3 раза	
увеличится в 9 раз	
уменьшится в 3 раза	+

Вопрос №36.

Магнитное поле действует на:



Варианты ответов:	Правильный ответ
прямой проводник с током	
катушку с током	
рамку с током	
любой проводник с током	+

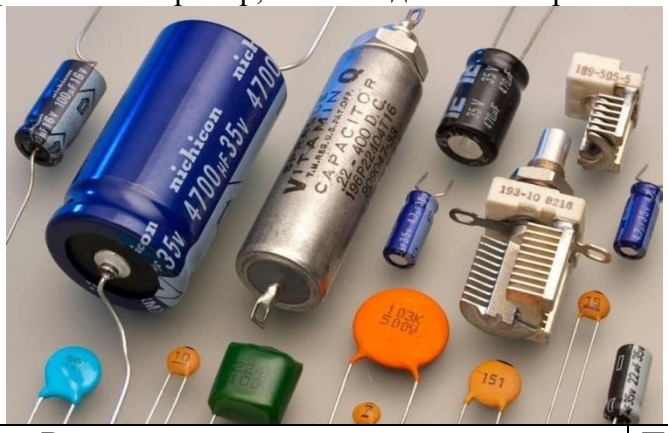
Вопрос №37.

Как изменится электроемкость плоского конденсатора при увеличении расстояния между пластинами конденсатора в 4 раза:

Варианты ответов:	Правильный ответ
не изменится	
уменьшится в 4 раза	+
увеличится в 2 раза	

Вопрос №38.

Конденсатор — это физический прибор, главные детали которого:

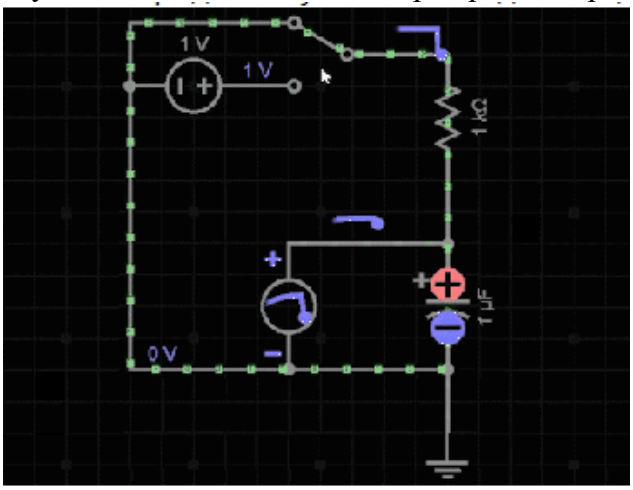


Варианты ответов:	Правильный ответ
две обкладки, укрепленные на основаниях	
две прокладки и воздух между ними	

две проводящие электричество обкладки и диэлектрик между ними	+

Вопрос №39.

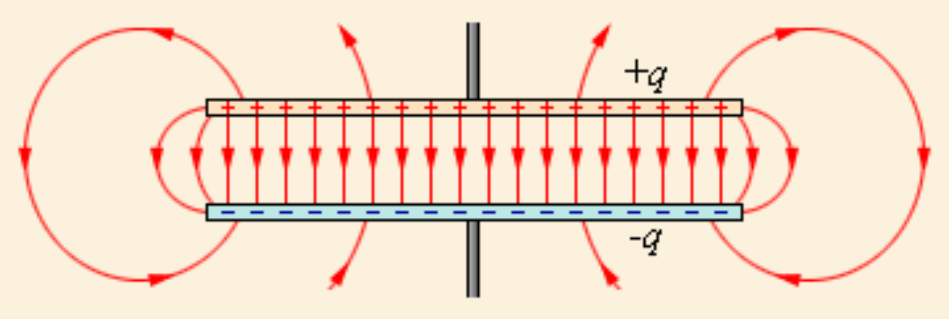
Какого знака заряды получают обкладки конденсатора при его зарядке:



Варианты ответов:	Правильный ответ
отрицательные	
положительные	
противоположные по знаку	+

Вопрос №40.

Где образуется электрическое поле в конденсаторе:



Варианты ответов:	Правильный ответ
вокруг обкладок	
между обкладками	+
около обкладок	

Вопрос №41.

Конденсаторы бывают разного типа, так как могут иметь разные:

Варианты ответов:	Правильный ответ
массы	
диэлектрики	+
размеры	

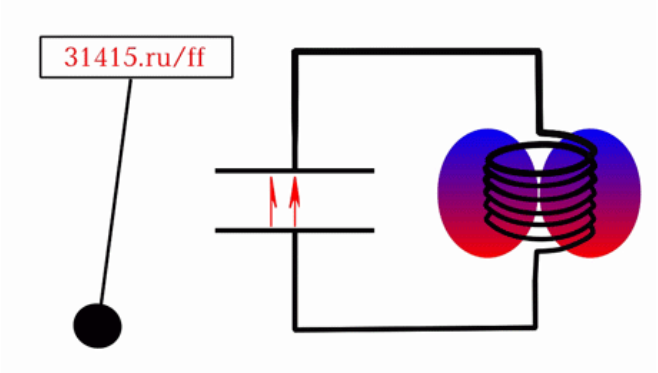
Вопрос №42.

По какой формуле можно найти значение электроемкости конденсатора:

Варианты ответов:	Правильный ответ
P = A/t	
C = q/U	+
I = U/R	

Вопрос №43.

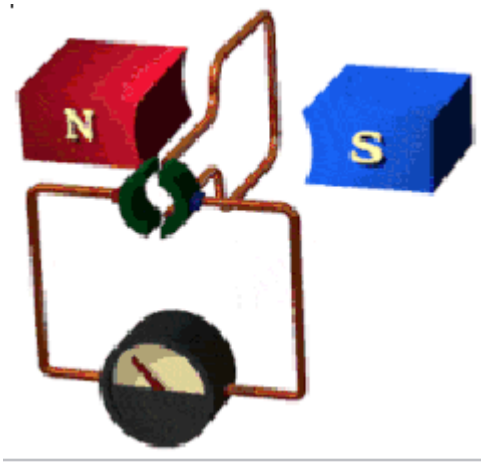
Энергия конденсатора определяется по формуле:



Варианты ответов:	Правильный ответ
$W = CU^2/2$	+
C = q/U	
R = (ρl)/S	

Вопрос №44.

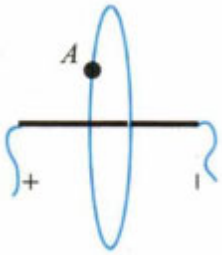
Под действием чего и благодаря чему рамка с током не просто поворачивается, а вращается в магнитном поле?



Варианты ответов:	Правильный ответ
вертикальному креплению ее оси	
магниту специальной формы, концентрирующему магнитное поле возле рамки	
силам Кулона и магнитному моменту	
щеткам, соединяющим рамку с источником тока через полукольца	+
под действием силы Ампера	+

Вопрос №45.

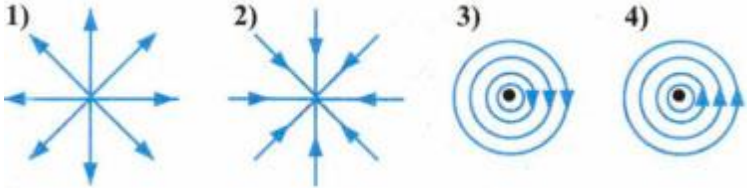
На рисунке указано положение участка проводника, соединенного с источником тока, и положение силовой линии магнитного поля. Определите ее направление в точке А.



Варианты ответов:	Правильный ответ
вверх	+
вниз	
для ответа надо знать значение силы тока	
среди ответов нет правильного ответа	

Вопрос №46.

На каком рисунке правильно изображена картина линий магнитного поля длинного проводника с постоянным током, направленным перпендикулярно плоскости чертежа на нас?

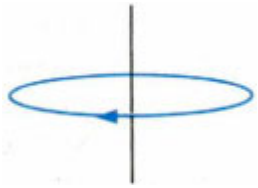


Варианты ответов:	Правильный ответ
1	
2	

3	
4	+

Вопрос №47.

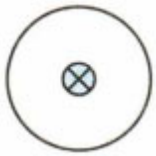
На рисунке указано положение участка проводника и направление силовой линии магнитного поля. Определите направление тока.



Варианты ответов:	Правильный ответ
вверх	
вниз	+
среди ответов нет правильного ответа	
для ответа надо знать значение силы тока	

Вопрос №48.

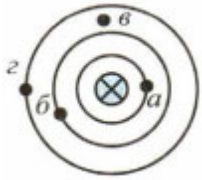
По проводнику течет ток от нас. Определите направление силовой линии магнитного поля этого тока.



Варианты ответов:	Правильный ответ
по часовой стрелке	+
против часовой стрелки	
не хватает данных для ответа	
среди ответов нет правильного ответа	

Вопрос №49.

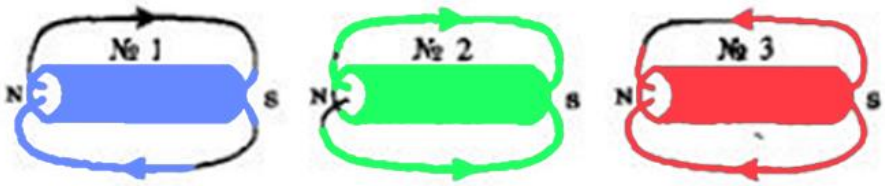
На рисунке (вид сверху) показана картина силовых линий магнитного поля прямого проводника с током. Магнитное поле слабее всего



Варианты ответов:	Правильный ответ
в точке а	
в точке б	
в точке в	
в точке г	+

Вопрос №50.

На каком рисунке направление магнитных линий магнитного поля катушки с током показано правильно?



Варианты ответов:	Правильный ответ
№1	
№2	+
№3	

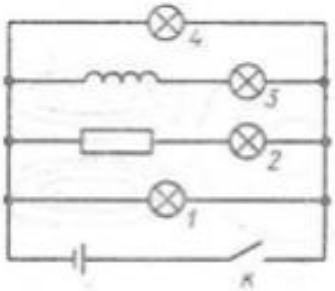
Вопрос №51.

Какова мощность электрического тока в электроплите при напряжении 220 В и силе тока 2 А?

Варианты ответов:	Правильный ответ
100 Вт	
440 Вт	+
4 кВт	
0,01 Вт	

Вопрос №52.

На рисунке представлена электрическая схема, составленная из источника, тока, катушки и четырех ламп. В какой из ламп этой схемы после замыкания
ключа К сила тока достигнет максимального значения после всех остальных?



Варианты ответов:	Правильный ответ
№ 1	
№ 2	
№ 3	+
№ 4	

Тема 7. Волновая оптика.

1. Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отраженный луч составлял с падающим угол 40°?

+ 1) 20°

-2) 50°

-3) 40°

-4) 25°

2. На каком расстоянии (см) от линзы с фокусным расстоянием 40 см возникает увеличенное мнимое изображение предмета, если предмет расположен на расстоянии 20 см.

-1) 20

+2) 40

-3) 60

-4) 15

3. В прозрачной среде с показателем преломления 1,6 имеется сферическая воздушная полость диаметром d=3 см. В среде распространяется параллельный пучок света, диаметр которого больше d. Каков радиус светового пучка (см), проникшего в воздушную полость?

-1) 1

+2) 0,94

-3) 1,67

-4)1,54

4. Мнимое изображение светящейся точки находится на расстоянии 60 см от линзы. Чему равно фокусное расстояние линзы (см), если расстояние от светящейся точки до линзы равно 30 см?

-1) 40

+2) 60

-3) -50

-4) 35

5. Показатель преломления воды равен 1,3, а стекла – 1,6. Световая волна падает из воды на границу раздела вода – стекло. Как при переходе через границу изменяется длина волны?

-1) для красного света увеличивается, а для синего уменьшается

+2) уменьшается

-3) не изменяется

-4) увеличивается

6. Синус угла падения света при переходе из первой среды во вторую равен 0,8, а синус угла преломления – 0,6. Какова длина волны данного света во второй среде (нм), если в первой среде она равна 600 нм?

-1) 250

+2) 300

-3) 400

-4) 450

7. Максимум излучения абсолютно черного тела пропорционален:

-1) второй степени абсолютной температуры

-2) третьей степени абсолютной температуры

-3) четвертой степени абсолютной температуры

+4) пятой степени абсолютной температуры

8. Дисперсия света на стеклянной призме позволяет разложить световой пучок на спектральные составляющие, распространяющиеся под разными углами к первоначальному направлению. При этом медленнее других движется:

+1)красная световая волна

-2) зеленая световая волна

-3) синяя световая волна

-4) все световые волны распространяются с одинаковой скоростью

9. Длина волны голубой линии линейчатого спектра равна 450 нм. Каков наибольший порядок этой линии в дифракционном спектре, если период дифракционной решетки равен 8 мкм?

+1) 17

-2) 20

-3) 18

-4) 22

10. Длина волны голубой линии линейчатого спектра равна 450 нм. Каков наибольший порядок этой линии в дифракционном спектре, если период дифракционной решетки равен 6 мкм?

-1) 10

+2) 13

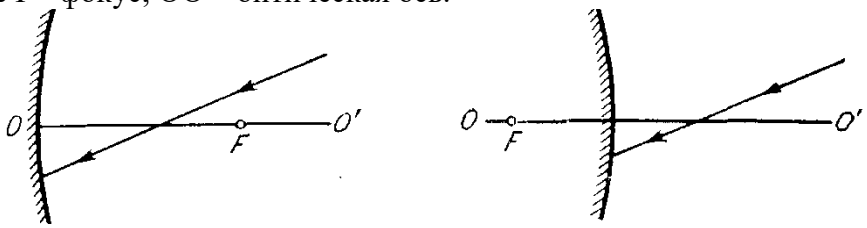
-3) 12

-4) 11

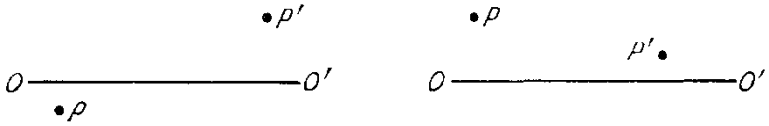
Тема: «Геометрическая оптика».

1.1 Показать с помощью геометрических построений, что луч света, последовательно отразившийся от трех взаимно перпендикулярных плоских зеркал, изменит свое направление на прямо противоположное.

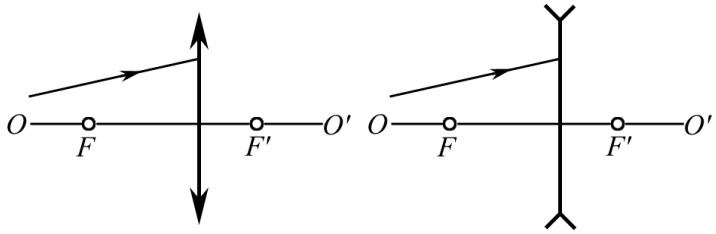
1.2 Найти построением ход луча после отражения в вогнутом и выпуклом сферических зеркалах, где F - фокус, OO' - оптическая ось.



1.3 Найти построением положение зеркала и его фокуса для случаев, показанных на рисунке, где P и P' - сопряженные точки.



1.4 Найти построением ход луча за собирающей и рассеивающей тонкими линзами на рисунке, где OO' -оптическая ось, F и F' — передний и задний фокусы)

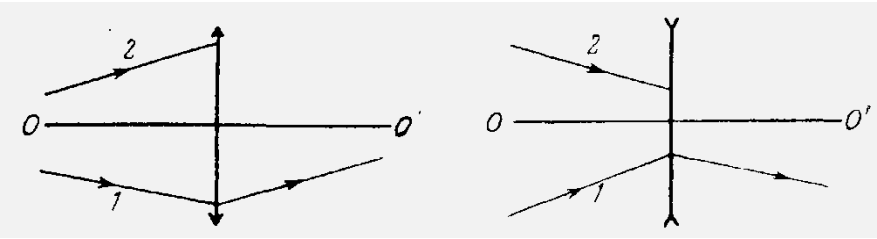


1.5 Построить изображение предмета *AB*, лежащего на главной оптической оси: а)

собирающей линзы; б) рассеивающей линзы

1.6 Определить построением положение тонкой линзы и ее фокусов, если известно положение оптической оси OO' и положение пары сопряженных точек P и P' (см. рисунок из задания 3). Среды по обе стороны линз одинаковы.

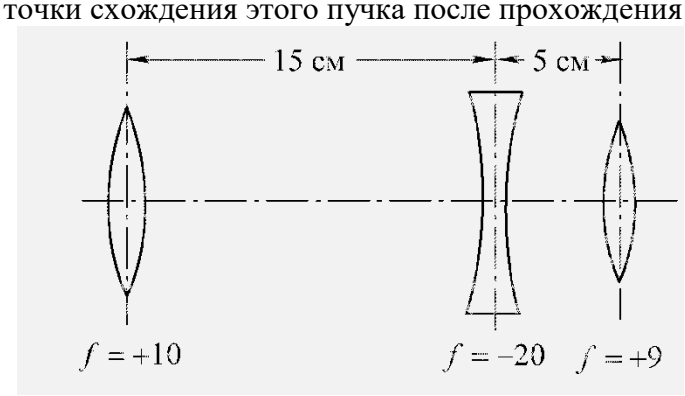
1.7 Найти построением ход луча 2 за собирающей и рассеивающей тонкими линзами, если известны положение линзы, ее оптической оси OO' и ход луча Среды по обе стороны линзы одинаковы.



1.8 Найти все изображения предмета, находящегося между двумя зеркалами, наклоненными друг к другу под углом 60°. Построить ход лучей, дающих изображение предмета после двух последовательных отражений от обоих зеркал.

1.9 Показать, что если луч света, исходящий из точки A, попадает в точку B после преломления на плоской границе раздела двух сред, то оптическая длина этого луча меньше оптической длины любого другого пути, соединяющего A и B.

1.10 На систему линз, изображенных на рисунке, падает слева параллельный пучок света. Найти положение точки схождения этого пучка после прохождения системы.



1.11 Для измерения фокусного расстояния зеркала в 10 см от него поместили зажженную свечу. Четкое изображение свечи получилось на экране, отстоящем от зеркала на расстоянии 30 см. Найти фокусное расстояние *f* зеркала. Дать схематичное изображение хода лучей.

Тема: «Интерференция»

На прозрачный клин, показатель преломления которого равен *n*, нормально к его грани падает монохроматический свет с длиной волны λ . Клин находится в воздухе; преломляющий угол клина γ . Толщина клина в том месте, где наблюдается *k*-я интерференционная полоса равна d_k . Расстояние между соседними интерференционными линиями - *b* . Соответствующие данные для задачи приведены в таблице 1.1. Нарисовать оптическую схему и ход лучей, заполните недостающие значения таблицы.

Таблица 1.1 – Таблица вариантов к задачам

Вариант	$\alpha*10^{-5}$,рад	λ, нм	*n*	*k*	*b*, мм	Полосы
1	15	24	-	-	-	Максимум
2	26	633	1,51	1	-	Минимум
3	26	444	1,49	-	2,3	Минимум
4	27	559	1.5	-	0,8	Максимум
5	31	505	1,51	-	1,4	Максимум

6	32	567	1,55	-	1,4	Минимум
7	32	550	1,51	-	1,2	Минимум
8	33	487	1,5	-	1,3	Минимум
9	35	555	1,52	-	1,5	Максимум
10	42	440	-	14	9	Минимум
11	42	-	1,49	1	0,4	Максимум
12	45	-	1,53	2	0,7	Максимум
13	46	-	1,56	2	1,5	Максимум
14	58	-	1,41	1	0,44	Минимум
15	60	-	1,51	1	0,33	Максимум
16	-	588	1,5	1	4	Минимум
17	-	433	1,46	2	0,4	Максимум
18	-	633	1,5	2	3,1	Минимум
19	-	440	1,52	3	2,7	Максимум
20	-	488	1,5	2	2,6	Минимум

Тема: «Дифракция»

На пропускающую дифракционную решетку с периодом d падает нормально монохроматический свет с длиной волны λ . На экране, расположенном за собирающей линзой параллельно решетке и отстоящем от нее на расстоянии L , наблюдается дифракционная картина. Расстояние между двумя дифракционными максимумами k-ого и i-ого порядков равно l .

При решении задачи необходимо записать текст условия задачи для своего варианта, определить неизвестные величины, среди которых: m_{max} - число главных максимумов, которые могут наблюдаться для данной решетки; n - число штрихов на один миллиметр длины, и изобразить распределение интенсивности света вдоль экрана.

Таблица 1.2 – Таблица вариантов к задачам

Вариант	λ, нм	L, м	l,см	k	i	d, мкм	n, мм$^{-1}$	N
1	404	-	1,5	-2	+1	-	50	-
2	444	2,1	-	-1	+2	-	25	-
3	444	1,7	-	-2	+3	-	17	-
4	469	2,7	-	-1	+2	-	25	-
5	486	-	4,3	-3	+2	-	-	25
6	488	-	5,3	0	+2	-	-	97
7	507	-	3	+1	0	-	-	35
8	550	0,8	-	+1	-2	50	-	-
9	555	1,7	12	+1	+3	-	-	-
10	604	-	2	+1	+2	-	80	-
11	633	1,2	-	+1	+2	20	-	-
12	633	0,45	10	-1	+2	-	-	-
13	660	-	3,3	-1	-1	20	-	-
14	-	2,3	11	-1	1	27	-	-
15	-	0.45	2	+3	+2	40	-	-
16	-	0,88	2,2	-1	0	30	-	-
17	-	1	6,5	0	+1	-	100	-
18	-	1,2	6,2	0	+1	-	100	-
19	-	0,88	2,4	-1	+1	-	100	-
20	-	2	10	-2	+3	30	-	-

Тема 8. Квантовые свойства излучения. Строение атома. Строение атомных ядер.

1. Лазер полезной мощностью 30 Вт испускает каждую секунду 10^{20} фотонов. Определите длину волны излучения лазера (мкм). h = 6,6•10-^{34}Дж•с

-1) 0,66

-2) 0,99

-3) 1,98

+4) 0,78

2. Мощность светового луча лазера, работающего на волне длиной 6,6 10^{-7}м, равна 2 Вт. Сколько фотонов излучает лазер за 1 с? h = 6,6•10^{-34}Дж•с

-1) 6,6•10^{18}

-2) 10^{18}

+3) 3,3•10^{18}

-4) 2,5•10^{21}

3. Чему равна красная граница (м) фотоэффекта для вещества с работой выхода электронов 6•10^{-19}Дж. h = 6,6•10^{-34}Дж•с.

+1) 6,6•10^{-8}

-2) 3,3•10^{-7}

-3) 3•10^{-7}

-4) 6,6•10^{-6}

4. Какое из перечисленных ниже оптических явлений получило объяснение на основе квантовой теории света?

-1) дифракция

-2) дисперсия

+3) фотоэффект

-4) интерференция

5. Какова энергия фотона (эВ) излучения с длиной волны 10^{-7} м (h = 4•10^{-15}эВ•с)?

-1) 2

-2) 4

+3) 8

-4) 12

6. Какую энергию должен иметь фотон (МэВ), чтобы его масса стала равной массе покоя электрона?

-1) 1

+2) 10

-3) 0,511

-4) 0,3

7. Атом, энергия ионизации которого равна 3 эВ, поглощает фотон с энергией 4 эВ. Какова скорость выбитого электрона (м/с)?

-1) 10^{7}

-2) 10^{6}

+3) 10^{5}

-4) 6•10^{5}

8. Как изменится максимальная энергия фотоэлектронов, вырываемых светом из металла, если, не меняя числа фотонов, падающих в 1 с на поверхность металла, длину волны излучения уменьшить в 2 раза?

-1) увеличится более, чем в 2 раза

-2) увеличится в 2 раза

+3) уменьшится в 2 раза

-4) уменьшится менее, чем в 2 раза

9. Во сколько раз давление света, падающего перпендикулярно идеально белой поверхности, больше давления света, падающего перпендикулярно идеально черной

поверхности?

-1) 2

+2) 4

-3) 1,5

-4) они равны

10. Определите длину волны фотона (нм) с энергией 5 эВ. h = $4{,}1 \cdot 10^{-15}$эВ•с, с = $3 \cdot 10^{8}$м/с.

-1) 310

-2) 365

+3) 246

-4) 420

Тема: «Фотоэффект»

Задание на практических занятиях.

При поочередном освещении поверхности некоторого металла светом с длинами волн λ_1 и λ_2 обнаружили, что соответствующие максимальные скорости фотоэлектронов отличаются друг от друга в n раз. Найдите работу выхода $A_{вых}$ с поверхности этого металла.

До какого максимального потенциала φ зарядится удаленный от других тел шарик, изготовленный из данного металла при облучении его электромагнитным излучением с длиной волны λ_3?

Таблица 2.1 – Таблица вариантов к практическим занятиям

№ варианта	λ_1, мкм	λ_2, мкм	λ_3, мкм	n
1	0,364	0,564	149	2.31
2	0,363	0,563	148	2.32
3	0,362	0,562	147	2.33
4	0,361	0,561	146	2.34
5	0,36	0,56	145	2.35
6	0,359	0,559	144	2.36
7	0,358	0,558	143	2.37
8	0,357	0,557	142	2.38
9	0,356	0,556	141	2,39
10	0,355	0,555	140	2,40
11	0,354	0,554	139	2,41
12	0,353	0,553	138	2,42
13	0,352	0,552	137	2,43
14	0,351	0,551	136	2,44
15	0,35	0,54	135	2,45
16	0,349	0,539	134	2,46
17	0,348	0,538	133	2,47
18	0,347	0,537	132	2,48
19	0,346	0,536	131	2,49
20	0,345	0,535	130	2,5
21	0,344	0,534	131	2,51
22	0,343	0,533	132	2,52
23	0,342	0,532	133	2,53
24	0,341	0,531	134	2,54
25	0,33	0,53	135	2,55

Тема: «Эффект Комптона»

Задание на практических занятиях.

Фотон с энергией E рассеялся на покоившемся электроне. В результате рассеяния длина волны фотона изменилась на n от падающей длины волны. Найдите: кинетическую энергию E_k электрона отдачи; изменение длины волны $\Delta\lambda$; угол θ, под которым вылетел комптоновский электрон. Постройте векторную диаграмму рассеяния с учетом найденного угла θ.

Таблица 2.2 – Таблица вариантов к практическим занятиям

Вариант	E, МэВ	n*0.1, $МэВ^{-1}$
1	1,025	2
2	1,026	2,1
3	1,027	2,2
4	1,028	2,3
5	1,029	2,4
6	1,031	2,5
7	1,032	2,6
8	1,033	2,7
9	1,034	2,8
10	1,035	2,9
11	1,036	1,9
12	1,037	1,8
13	1,038	1,7
14	1,039	1,6
15	1,04	1,5
16	1,041	1,4
17	1,042	1,3
18	1,043	1,2
19	1,044	1
20	1,045	1,09
21	1,046	1,08
22	1,047	1,07
23	1,048	1,06
24	1,049	1,05
25	1,05	1,04

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения

	основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б=В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По профилю «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе» не предусмотрены перечисленные виды работ.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса	Вопросы № 1-68	Задания № 1-40	Задания № 1-44

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Материальная точка как физическая модель. Основные понятия кинематики материальной точки. Радиус-вектор. Перемещение. Траектория. Путь. Средняя скорость. Скорость. Вектор скорости как производная радиус-вектора. Направление вектора скорости и траектория.
2. Ускорение. Ускорение при криволинейном движении. Центр кривизны и радиус кривизны траектории. Разложение ускорения на нормальную и тангенциальную составляющие.
3. Способы описания движения (векторный, координатный, естественный). Координатная форма описания движения. Определение скорости и ускорения по заданной зависимости координат от времени. Определение координат по заданной зависимости скорости от времени.
4. Кинематика вращательного движения, движения по окружности. Ось вращения, центр вращения. Кинематические характеристики (чертеж, формулы, определения) - угол поворота, угловое перемещение, угловая скорость, угловое ускорение, период вращения, частота вращения. Связь между угловыми и линейными кинематическими характеристиками (векторная форма).
5. Основные задачи кинематики (прямая, обратная). Примеры решения обратной задачи.
6. Связь скоростей и ускорений в разных системах отсчета (формулы, чертежи). Осестремительное (центростремительное) ускорение.
7. Динамика материальной точки. Первый закон Ньютона и его физическое содержание. Динамическая эквивалентность состояния покоя и движения с постоянной скоростью. Связь закона инерции с принципом относительности.
8. Второй закон Ньютона. Сила и механическое движение. Физическая сущность понятия силы в механике. Силы разной физической природы и фундаментальные взаимодействия в физике. Свойства силы и способы измерения сил. Одновременное действие нескольких сил и принцип суперпозиции.
9. Взаимодействие тел и третий закон Ньютона. Второй закон Ньютона как основное уравнение динамики материальной точки. Прямая задача динамики – определение сил по известному движению.
10. Гравитационное взаимодействие. Закон всемирного тяготения.
11. Силы упругости. Закон Гука. Модуль Юнга. Упругие и неупругие деформации.
12. Сила реакции опоры. Сила давления. Вес тела. Перегрузка, невесомость. Сила трения. Коэффициент трения. Сила вязкого трения.
13. Импульс материальной точки и закон его изменения. Импульс силы.
14. Динамика поступательного движения твердого тела. Уравнение поступательного движения твердого тела. Центр масс системы. Импульс системы частиц. Связь импульса системы со скоростью центра масс. Внешние и внутренние силы.
15. Закон изменения импульса системы. Сохранение импульса замкнутой системы взаимодействующих тел. Закон движения центра масс.
16. Момент импульса материальной точки. Момент силы. Закон изменения момента импульса. Момент инерции. Момент импульса системы тел.
17. Закон изменения момента импульса системы взаимодействующих тел. Моменты внутренних и внешних сил. Сохранение момента импульса замкнутой системы.
18. Момент импульса твёрдого тела относительно закреплённой оси. Главные оси и главные моменты инерции.
19. Неинерциальные системы отсчета. Динамика в неинерциальных СО. Силы инерции, Вывод закона динамики для НСО.
20. Понятие работы силы в механике. Свойства работы как физической величины. Мощность силы.
21. Механическая энергия материальной точки.. Диссипативные и консервативные механические системы. Примеры применения закона сохранения механической

энергии.

22. Кинетическая энергия вращающегося тела. Кинетическая энергия твердого тела, совершающего вращательное и поступательное движения. Теорема Кёнига. Теорема Штейнера.
23. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Экспериментальные подтверждения. Статистический и термодинамический подходы к описанию макротел. Основное уравнение МКТ.
24. Идеальный газ. Опытные законы идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона.
25. Первое начало термодинамики. Невозможность создания вечного двигателя первого рода. Работа газа при изменении его объема. Графическая интерпретация работы.
26. Количество тепла. Удельная и молярная теплоемкость. Теплоемкость газа при постоянном объеме и давлении. Уравнение Майера.
27. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатический процесс. Политропный процесс.
28. Второй закон термодинамики. Обратимые и необратимые процессы. Циклические процессы. Цикл Карно. Коэффициент полезного действия тепловых машин.
29. Энтропия системы и её свойства. Определение изменения энтропии системы, совершающей какой-либо изопроцесс. Второй закон термодинамики.
30. Понятие электрического заряда. Закон сохранения заряда. Понятие электризации. Положительный и отрицательный заряд тел. Закон Кулона.
31. Понятие электрического поля и его силовая характеристика. Графическое представление электрического поля. Принцип суперпозиции полей.
32. Поток вектора напряжённости электрического поля сквозь ориентированную поверхность. Теорема Остроградского-Гаусса и ее применение для расчета электростатических полей. Примеры вычисления электрических полей с помощью теоремы Остроградского-Гаусса (Поле бесконечной однородно заряженной плоскости, поле двух равномерно заряженных плоскостей, поле точечного заряда, электрическое поле равномерно заряженной сферической поверхности, поле равномерно заряженного цилиндра (нити), поле объемно заряженного шара).
33. Работа сил электростатического поля. Циркуляция вектора напряженности электростатического поля. Циркуляция, ротор, теорема Стокса. Потенциал электростатического поля (ЭСП). Измерение разности потенциалов. Связь между напряженностью и потенциалом электростатического поля (примеры). Эквипотенциальные поверхности.
34. Электростатический диполь. Электростатическая энергия
35. Электрическая емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля. Электроемкость проводника. Конденсатор. Плоский конденсатор. Сферический конденсатор. Цилиндрический конденсатор.
36. Последовательное и параллельное соединения конденсаторов. Лейденская банка. Конденсатор конечных размеров. Энергия конденсатора. Энергия электрического поля. Энергия заряженной сферы.
37. Электрический ток в проводниках. Электрический ток и его характеристики. Классическая теория электропроводности металлов. Законы Ома и Джоуля-Ленца в дифференциальной форме. Законы постоянного тока в интегральной форме.
38. Характеристики электрической цепи, э.д.с. Напряжение и разность потенциалов, сопротивление проводника. Соединения сопротивлений и э.д.с. Правила Кирхгофа.
39. Постоянное магнитное поле. Магнетики. Магнитное взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Закон Ампера. Примеры (магнитное поле прямого бесконечно длинного магнитного проводника с током, магнитное поле кругового витка с током в его центре, магнитное поле соленоида)
40. Закон Био–Савара. Теорема о циркуляции.

41. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.
42. Дифференциальная и интегральная формы теоремы Гаусса для вектора индукции магнитного поля. Уравнения Максвелла для магнитного поля в вакууме.
43. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Гипотеза Ампера. Классификация магнетиков. Намагниченность вещества.
44. Энергия магнитного поля. Закон электромагнитной индукции. Механическая работа при перемещении проводников с током в магнитном поле. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Закон Фарадея.
45. Самоиндукция. Взаимная индукция. Энергия магнитного поля. Плотность энергии. Энергия магнитного поля в соленоиде.
46. Электромагнитные колебания. Гармонические колебания и их характеристики. RLC-контур. Свободные электромагнитные колебания. RC- и RL-цепи. Процессы в RL – цепи. Свободные колебания в RLC-контуре. Вынужденные колебания. Переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Электрический резонанс
47. Закон Ома для цепи переменного тока. Мощность.
48. Трансформаторы. Передача электрической энергии
49. Электромагнитные волны. Гипотеза Максвелла о ЭМВ. Полная система уравнений Максвелла для электромагнитного поля в вакууме (для плоской электромагнитной волны). Волновое уравнение. Фазовая скорость электромагнитной волны. Гармонические волны. Плотность энергии электромагнитной волны. Давление ЭМВ
50. Фотометрия и геометрическая оптика. Построение изображений тонкой линзы.
51. Интерференция электромагнитных волн.
52. Дифракция, дисперсия и поглощение света.
53. Отражение и преломление света. Поляризованный и естественный свет.
54. Геометрические законы отражения и преломления волн. Отражение и преломление света. Полное отражение.
55. Квантовая оптика. Эффект Комптона. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
56. Квантовая оптика. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де Бройля. Свойства волн де Бройля.
57. Квантовые свойства электромагнитного излучения. Тепловое излучение. Закон смещения Вина. Формула Рэлея-Джинса. Формула Планка.
58. Строение, энергетические уровни и спектры атома. Ядерная модель атома и опыты Резерфорда. Спектральные закономерности. Постулаты Бора. Спектр атома водорода.
59. Волновые свойства частиц вещества. Гипотеза де Бройля. Экспериментальные подтверждения гипотезы де Бройля. Статистическая интерпретация волн де Бройля и волновой функции. Соотношение неопределенностей.
60. Уравнение Шредингера. Уравнение Шредингера и квантование. Гармонический осциллятор. Одномерные прямоугольные потенциальные ямы. Система двух взаимодействующих частиц. Квантование водородоподобного атома в сферически симметричном случае. Потенциальные барьеры.
61. Уравнение Шредингера. Момент импульса частицы. Магнетизм атомов. Опыты Штерна и Герлаха. Спин электрона. Эффект Садовского и спин фотона. Четыре квантовых числа электрона и тонкая структура спектральных термов.
62. Тонкая структура спектральных линий водорода и щелочных металлов. Простой и сложный эффект Зеемана. Эффект Штарка. Лэмбовский сдвиг уровней атомных электронов.
63. Статические свойства атомного ядра. Энергия связи ядра. Размеры ядра. Спин ядра и сверхтонкая структура спектральных линий. Влияние спина ядра на эффект Зеемана. Измерения спинов и магнитных моментов ядер методом магнитного резонанса.
64. Опытные данные о спинах и магнитных моментах ядер. Четность. Закон сохранения

четности. Электрические свойства и форма ядра.

65. Радиоактивность. Законы радиоактивного распада. Альфа-распад. Бета-распад. Гамма-излучение ядер и внутренняя конверсия электронов. Эффект Мёссбауэра.
66. Прохождение заряженных частиц и гамма-квантов через вещество. Прохождение тяжелых заряженных частиц через вещество. Прохождение легких заряженных частиц через вещество. Прохождение гамма-квантов через вещество.
67. Ядерные реакции. Законы сохранения в ядерных реакциях. Составное ядро. Ядерные реакции, идущие через составное ядро.
68. Элементарные частицы. Классификация элементарных частиц. Античастицы. Законы сохранения энергии и импульса и их приложения. Законы сохранения электрического, лептонных и барионного зарядов. Другие законы сохранения и квантовые числа. Кварковая модель адронов

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Приведите примеры использования понятий и законов кинематики в МКТ.
2. Приведите примеры использования понятий и законов кинематики в электродинамике.
3. Приведите примеры использования понятий и законов кинематики про движении заряженных частиц в магнитном поле.
4. Почему искусственные спутники земли не падают?
5. Что больше весит тонна свинца или тонна пенопласта? Будет ли разница если взвешивание проводить на Земле и на Луне?
6. Какие физические понятия и явления можно использовать для описания стрельбы из пушки?
7. Какими физическими понятиями и законами можно объяснить работу ракетных двигателей.
8. Приведите возможные способы изменения веса и объясните их.
9. Почему самолеты летают?
10. Почему пружина пружинит?
11. Какими физическими процессами можно объяснить извлечение звуков из гитары?
12. Почему вагоны поезда при определенных скоростях сильно раскачиваются? Как определить эти скорости?
13. Почему звук может распространятся в воздухе? От каких параметров зависит скорость его распространения?
14. Что такое атмосферное давление. Объясните его природу.
15. Как проявляются тепловые явления в климатических процессах на планете?
16. Почему при нагревании тела расширяются?
17. Откуда берутся облака? От чего зависит высота на которой они образуются?
18. Работа холодильника с точки зрения термодинамики.
19. Работа теплового насоса с точки зрения термодинамики.
20. Объяснить явление смачивания.
21. Объясните метод электростатической покраски металлических изделий.
22. Как с помощью электростатических явлений очистить воздуха от пыли и лёгких частиц?
23. Отрицательное влияние электризации трением на производстве и в быту.
24. Как работает электронно-лучевая трубка?
25. Почему электрический ток нагревает проводники?
26. Откуда в лампе накаливания берется свет?
27. Как с помощью магнитного поля измерить массу частицы?
28. Какие физические закономерности объясняют северное сияние?
29. Как работает динамик акустической системы?
30. Как работает трансформатор?
31. Как работает электродвигатель?

32. Как работает генератор?
33. Что такое, где и как применяется просветление оптики?
34. Почему мыльные пузыри меняют цвет?
35. Почему мы можем видеть двойную радугу?
36. Почему мы видим миражи?
37. Почему спираль у плитки при нагревании меняет цвет?
38. Как работает лазер?
39. Какие физические закономерности лежат в основе работы оптоволоконной связи?
40. Почему Солнце светит?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Точка движется по окружности радиусом 1,2 м. Уравнение движения точки $\varphi = At + Bt^3$, где A = 0,5 рад/с; B = 0,2 рад/с³. Определить тангенциальное, нормальное и полное ускорения точки в момент времени t = 4 с.

2. Точка движется по окружности радиусом R = 2 м согласно уравнению $\varphi = 3 + 2t + 0{,}4t^2 + 0{,}5t^3$. Чему равны угловая скорость ω и угловое ускорение ε точки в момент времени t =1с?

3. К телу массой 2 кг приложены силы F_1 = 1 Н, F_2 = 2 Н, F_3 = 3 Н, F_4 = 4 Н составляющие с осью координат углы $\alpha_1 = 0°$, $\alpha_2 = 90°$, $\alpha_3 = 0°$, $\alpha_4 = 270°$ соответственно. Найти ускорение движения тела.

4. С высоты 2 м на стальную плиту свободно падает шарик массой 200 г и подпрыгивает на высоту 0,5 м. Определить импульс, полученный шариком при ударе.

5. По небольшому куску мягкого железа, лежащему на наковальне массой 300 кг, ударяет молот массой 8 кг. Определить КПД удара, если удар неупругий. Полезной считать энергию, затраченную на деформацию куска железа.

6. Шар массой 2 кг сталкивается с покоящимся шаром большей массы и теряет 40% кинетической энергии. Определить массу большего шара. Удар упругий, прямой, центральный.

7. Тело движется вдоль оси координат X. Закон изменения проекции приложенной к телу силы на направление оси имеет вид: $F_x = X$. Найти работу силы при перемещении тела из точки $X_1 = 0$ в точку $X_2 = 3$ м.

8. Определить скорость поступательного движения сплошного цилиндра, скатившегося с наклонной плоскости высотой 20 см.

9. На краю платформы в виде диска, вращающегося по инерции вокруг вертикальной оси с частотой 8 мин$^{-1}$, стоит человек массой 70 кг. Когда человек перешел в центр платформы, она стала вращаться с частотой 10 мин$^{-1}$. Определить массу платформы. Момент инерции человека рассчитывать как для материальной точки.

10. Определить напряженность гравитационного поля на высоте 1000 км над поверхностью Земли. Считать известными ускорение свободного падения у поверхности Земли и ее радиус.

11. Определить возвращающую силу в момент времени 0,2 с и полную энергию точки массой 20 г, совершающей гармонические колебания согласно уравнению $x = A \sin \omega t$, где A = 15 см; $\omega = 4$ с$^{-1}$.

12. Как изменилась длина нити математического маятника, если период колебаний увеличился от $T_1 = 1$ с до $T_2 = 2$ с? (Считать, что $\pi^2 = 10$ и g = 10 м/с²)

13. Точка участвует одновременно в двух взаимно перпендикулярных колебаниях, уравнения которых: $x = A_1 \sin \omega_1 t$ и $y = A_2 \cos \omega_2 t$, где $A_1 = 8$ см; $A_2 = 4$ см; $\omega_1 = \omega_2 = 2$ с$^{-1}$. Написать уравнение траектории и построить ее. Показать направление движения точки.

14. Период затухающих колебаний 4 с, начальная фаза равна нулю, логарифмический декремент затухания 1,6. Смещение точки при t = T/4 равно 4,5 см. Написать уравнение колебания и построить график для двух периодов.

15. Две точки находятся на прямой, вдоль которой распространяется волна со скоростью 10 м/с. Период колебаний равен 0,2 с, расстояние между точками 1 м. Найти

разность фаз колебаний в этих точках.

16. Смесь газов содержит 20% водорода и 80% гелия. Найти массу 3 моль смеси.

17. Найти энергию поступательного движения 10 молекул одноатомного газа при температуре 200К

18. Чему равна величина силы взаимодействия точечных электрических зарядов – 6 мкКл и – 8 мкКл в вакууме, если расстояние между ними равно 20 см?

19. Точечные заряды $Q_1 = 20$ мкКл и $Q_2 = -10$ мкКл находятся на расстоянии $R = 5$ см друг от друга. Определить напряженность поля в точке, удаленной на $R_1 = 3$ см от первого и на $R_2 = 4$ см от второго заряда. Определить также силу F, действующую в этой точке на точечный заряд $Q = 1$ мкКл.

20. Тонкий стержень длиной $L = 20$ см несет равномерно распределенный заряд $Q = 0{,}1$ мкКл. Определить напряженность E электрического поля, создаваемого зарядом в точке, лежащей на оси стержня на расстоянии $d = 20$ см от его начала.

21. Два точечных заряда $Q_1 = 6$ нКл и $Q_2 = 3$ нКл находятся на расстоянии $d = 60$ см друг от друга. Какую работу необходимо совершить внешним силам, чтобы уменьшить расстояние между зарядами вдвое.

22. Пылинка массой $m = 200$ мкг, несущая на себе заряд $Q = 40$ нКл, влетела в электрическое поле в направлении силовых линий. После прохождения разности потенциалов $U = 200$ В она имела скорость $\upsilon = 10$ м/с. Найти начальную скорость пылинки.

23. Конденсаторы емкостью $C_1 = 5$ мкФ и $C_2 = 10$ мкФ заряжены до напряжений $U_1 = 60$ В и $U_2 = 100$ В. Найти напряжение на обкладках конденсаторов.

24. Чему равна величина силы взаимодействия точечных электрических зарядов – 6 мкКл и – 8 мкКл в вакууме, если расстояние между ними равно 20 см?

25. К источнику с ЭДС 10 В и внутренним сопротивлением 2 Ом подключили внешнее сопротивление 8 Ом. Найти работу сторонних сил в цепи за 2 секунды.

26. Чему равна величина силы взаимодействия в вакууме проводников длиной 10 м, по которым текут токи 6 А и 8 А, если расстояние между ними равно 20 мм?

27. Катушка и амперметр соединены последовательно и подключены к источнику тока. К клеммам катушки присоединен вольтметр с сопротивлением $r = 4$ кОм. Амперметр показывает силу тока $I = 0{,}3$ А, вольтметр – напряжение $U = 120$ В. Найти сопротивление катушки. Определить относительную погрешность, если пренебречь силой тока, текущего через вольтметр.

28. За время $t = 20$ с при равномерно возраставшей силе тока от нуля до некоторого максимума в проводнике сопротивлении $R = 5$ Ом выделилось количество теплоты $Q = 4$ кДж. Найти скорость нарастания силы тока

29. Резистор сопротивлением $R = 6$ Ом подключен к двум параллельно соединенным источникам тока с ЭДС $\varepsilon_1 = 2{,}2$ В и $\varepsilon_2 = 2{,}4$ В и внутренними сопротивлениями $r_1 = 0{,}8$ Ом и $r_2 = 0{,}2$ Ом. Найти силу тока в резисторе и напряжение на зажимах второго источника тока.

30. По двум длинным параллельным проводам, расстояние между которыми $R = 5$ см, текут одинаковые токи $I = 10$ А. Найти индукцию магнитного поля в точке, удаленной от каждого провода на расстояние $r = 5$ см, если токи текут в одинаковом направлении.

31. Электрон в атоме водорода движется по орбите радиусом 0,053 нм. Найти магнитный момент эквивалентного кругового тока и механический момент, действующий на ток, Если атом помещен в магнитное поле с индукцией 0,4 Тл, направленной параллельно плоскости орбиты электрона.

32. Частица, несущая один элементарный заряд, влетела в магнитное поле с индукцией $B = 0{,}2$ Тл под углом 30° к направлению линий индукции. Найти силу Лоренца, если скорость частицы $\upsilon = 10{,}5$ м/с.

33. Квадратный контур со стороной $a = 10$ см, в котором течет ток силой $\mathbf{I} = 6$А, находится в магнитном поле с индукцией $B = 0{,}8$ Тл под углом 50° к линиям индукции. Какую работу нужно совершить, чтобы при неизменной силе тока в контуре изменить его

форму на окружность.

34. Соленоид сечением S = 10 см^2 содержит N = 1000 витков. Индукция магнитного поля внутри соленоида B = 0,1 Тл при силе тока **I** = 5 А. Найти индуктивность соленоида.

35. На картонный каркас длиной а = 0,8 м и диаметром D = 4 см намотан в один слой.

36. В дно пруда вбили шест высотой 1 м. Определить длину тени от шеста на дне пруда, если угол падения солнечных лучей 60º, а шест целиком находится под водой.

37. От предмета высотой 20 см при помощи линзы получили действительное изображение высотой 80 см. Когда предмет передвинули на 5 см, то получили действительное изображение высотой 40 см. Найти фокусное расстояние и оптическую силу линзы.

38. Источник силой света 500 кд расположен на высоте 3 м от поверхности. Найти освещенность поверхности под источником света и в точке, удаленной на 5 м от источника света.

39. В опыте Юнга щели, расположенные на расстоянии 0,3 мм, освещаются светом с длиной волны 0,6 мкм. Определит расстояние от щелей до экрана, если ширина интерференционных полос равна 1 мм.

40. Какое наименьшее число штрихов должна содержать дифракционная решетка, чтобы в спектре второго порядка можно было видеть раздельно две желтые линии натрия с длинами волн 589 нм и 589,6 нм? Какова длина такой решетки, если постоянная решетки равна 5 мкм?

41. На пленку толщиной 300 нм нормально падает свет длиной волны 600 нм. В проходящем свете наблюдается минимум 2-го порядка. Найти показатель преломления вещества пленки.

42. Найти длину волны де Бройля для электрона, прошедшего из состояния покоя ускоряющую разность потенциалов 10^2 В.

43. Вычислить энергию, излучаемую за одну минуту с площади 1 см² абсолютно черного тела, температура которого 1000 К.

44. Красная граница фотоэффекта для цинка равна 310 нм. Определить максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов, если на цинк падает свет с длиной волны 200 нм.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Баллы в количестве 91-100 ставятся за отличное выполнение плана. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Баллы в количестве 78-90 ставятся за хорошее выполнение плана. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по

	дисциплине
«Удовлетворительно»	Баллы в количестве 61-77 ставятся за удовлетворительное выполнение плана. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Баллы в количестве <61 ставятся за невыполнение плана. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

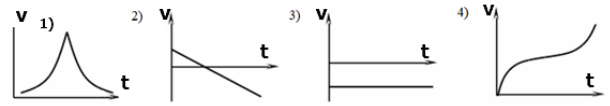
Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа для заочников, РГР – для очников.

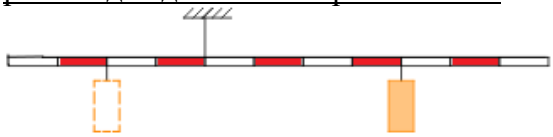
Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения

запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «не удовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Тело, брошенное вертикально вверх, падает на землю. Найдите график зависимости от времени проекции скорости на вертикальную ось, направленную вверх.  1) Рисунок №1; 2) Рисунок №2; 3) Рисунок №3; 4) Рисунок №4. Ответ: _____ _ Обоснование: _____ _ Тело после броска движется с постоянным ускорением свободного падения, направленным вниз. Следовательно, проекция скорости должна уменьшаться со временем по линейному закону, график зависимости ее от времени представлен на рисунке 2	2
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ящик с инструментами тянут по земле за веревку по горизонтальной окружности длиной L = 40 м с постоянной по модулю скоростью. Работа силы тяги за один оборот по окружности A = 2,4 кДж. Чему равен	1

	модуль силы трения, действующей на ящик со стороны земли? 1) 60 Н; 2) 90 Н; 3) 0,12 Н; 4) 0,3 Н. Ответ: _____ Обоснование: Поскольку ящик с инструментами тянут с постоянной по модулю скоростью, его кинетическая энергия не меняется. Вся энергия, которая поступает в систему за счет работы силы тяги, расходуется на работу силы трения. Отсюда находим модуль силы трения: $F_{тр} = \frac{A}{L} = \frac{2400Дж}{40м} = 60Н$	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Тело массой 0,2 кг подвешено к правому плечу невесомого рычага. Чему равна масса груза, который надо подвесить ко второму делению левого плеча рычага для достижения равновесия?  1) 0,2 кг ; 2) 0,4 кг; 3) 0,12 кг; 4) 0,3 кг. Ответ: _____ Обоснование: Полный момент всех внешних сил относительно любой точки равен нулю. Приравнивая моменты, получаем, что для равновесия к левому концу стержня необходимо подвесить груз массой: $M = 2m = 2 \cdot 0,2 кг = 0,4 кг.$	1
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие кинематические способы задания движения точки существуют? 1) естественный; 2) прямолинейный; 3) векторный; 4) цилиндрический; 5) гармонический; 6) координатный. Ответ: _____	136

<table>
<tr><td></td><td>Обоснование:
1.Естественный. Известна траектория точки, начало отсчёта, направление отсчёта и зависимость дуговой координаты от времени. В этом случае с траекторией точки связывают естественный координатный базис: единичные векторы касательной.
2. Векторный. Положение точки определяется заданием радиус-вектора, который является векторной функцией времени. Радиус-вектор имеет начало в неподвижной точке и конец в точке, может меняться как по модулю, так и по направлению.
3. Координатный. Положение точки определяется тремя координатами в неподвижной системе отсчёта. При движении точки её координаты изменяются с течением времени.</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Какой закон физики используется при работе электростанции?
1) закон всемирного тяготения;
2) закон сохранения импульса тела;
3) закон электромагнитной индукции;
4) первый закон Ньютона;
5) закон инерции;
6) закон Ома.

Ответ:
_____
Обоснование:
Этот закон объясняет, как механическая энергия преобразуется в электрическую.
Принцип работы электростанции основан на том, что при изменении магнитного поля в проводнике возникает электрический ток.</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между названием прибора и измеряемой им физической величиной.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Название приборов</th><th colspan="2">Измеряемая физическая величина</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Амперметр</td><td>А</td><td>напряжение</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Термометр</td><td>Б</td><td>скорость</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Динамометр</td><td>В</td><td>температура</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Вольтметр</td><td>Г</td><td>сила тока</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>сила</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Г2В3Д4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Физическая величина</th><th colspan="2">Единица измерения</th></tr><tr><td>1</td><td>Работа</td><td>А</td><td>вольт (В)</td></tr><tr><td>2</td><td>Напряжение</td><td>Б</td><td>ньютон-секунда (Н•с)</td></tr><tr><td>3</td><td>Импульс силы</td><td>В</td><td>ватт (Вт)</td></tr><tr><td>4</td><td>Мощность</td><td>Г</td><td>ньютон (Н)</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>джоуль (Дж)</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Д2А3Б4В</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Устройство</th><th colspan="2">Физическое явление</th></tr><tr><td>1</td><td>Компас</td><td>А</td><td>взаимодействие постоянных магнитов</td></tr><tr><td>2</td><td>Электрометр</td><td>Б</td><td>возникновение электрического тока под действием переменного магнитного поля</td></tr><tr><td>3</td><td>Двигатель</td><td>В</td><td>зависимость силы упругости от деформации тела</td></tr><tr><td>4</td><td>Генератор</td><td>Г</td><td>взаимодействие наэлектризованных тел</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>действие магнитного поля на проводник с током</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Г3Д4Б</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
</table>

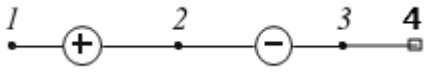
<table>
<tr>
<td></td>
<td>
Установите соответствие между процессами в идеальном газе и формулами, которыми они описываются (N — число частиц, p — давление, V — объем, T — абсолютная температура, Q — количество теплоты.).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Процессы</th><th colspan="2">Формулы</th></tr>
<tr><td>1</td><td>изохорный процесс при N = const</td><td>А</td><td>$\frac{V}{T}$=const</td></tr>
<tr><td>2</td><td>адиабатный процесс при N = const</td><td>Б</td><td>$P \cdot V$=const</td></tr>
<tr><td>3</td><td>изотермический процесс при N = const</td><td>В</td><td>Q=0</td></tr>
<tr><td>4</td><td>изобарный процесс при N = const</td><td>Г</td><td>$\frac{P}{T}$=const</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>$\frac{P \cdot V}{T}$=const</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между названием устройства и её определением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Устройство</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>электромагнит</td><td>А</td><td>устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком</td></tr>
<tr><td>2</td><td>транзистор</td><td>Б</td><td>устройство, состоящее из катушки и железного сердечника внутри ее</td></tr>
<tr><td>3</td><td>конденсатор</td><td>В</td><td>устройство, состоящее из двух p-n переходов, которое используется для управления</td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3А4Д</td>
</tr>
</table>

				электрическим током
	4	трансформатор	Г	прибор для измерения силы электрического тока в электрических цепях
			Д	устройство, которое преобразует переменный ток одного напряжения в переменный ток другого напряжения при сохранении частоты

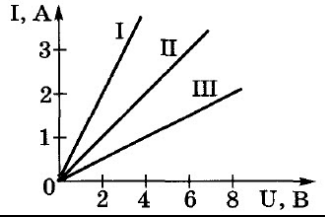
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Поле создается двумя равными по величине и противоположными по знаку зарядами. Запишите номера точек поля в порядке уменьшения алгебраического значения потенциала.  1) 3; 2) 1; 3) 4; 4) 2. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите величины в порядке возрастания: 1) $3 \cdot 10^3$ Вт; 2) 1000 Вт; 3) 30 кВт; 4) 150 Вт. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4213
13	Прочитайте текст и установите последовательность. В волновой оптике последовательность процессов может включать, например: 1) Интерференция;	24531

	2) Распространение волны; 3) Дифракция; 4) Перемещение волнового фронта; 5) Преломление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность прохождения светового сигнала к зрительным рецепторам. 1) зрачок; 2) сетчатка; 3) хрусталик; 4) стекловидное тело; 5) роговица. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	51342
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Возрастание длины в видимом спектре 1) красный; 2) синий; 3) желтый; 4) фиолетовый; 5) оранжевый; 6) голубой; 7) зеленый. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	4267351
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Колесо радиусом R=0,1 м вращается так, что зависимость угла поворота радиуса колеса от времени дается уравнением φ=A + Bt + Ct3, где B = 2 рад/с и C = 1 рад/с3. Для точек, лежащих на ободе колеса, найти через время t = 2 с после начала движения: а) угловую скорость ω; б) линейную скорость V; в) угловое ускорение ε. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Угловую скорость найдем, взяв первую производную от угла поворота колеса по времени $\omega = \frac{d\varphi}{dt} = \frac{d\left(A + Bt + Ct^3\right)}{dt} = B + 3Ct^2.$ Подставив в формулу (1) заданные значения констант B и C и времени t, получим значение угловой скорости $\omega = 2 + 3 \cdot 1 \cdot 2^2 = 14$(рад/с). Зная, что линейная и угловая скорость связаны уравнением $V=\omega \cdot R$ (2), определим линейную скорость: $V=14 \cdot 0{,}1=1{,}4$(м/с).

		Угловое ускорение найдем, взяв первую производную угловой скорости по времени: $\varepsilon = \frac{d\omega}{dt} = \frac{d\left(B + 3Ct^2\right)}{dt} = 6Ct.$ Для момента времени t=2с определим численное значение угловогоускорения $\varepsilon = 6 \cdot 1 \cdot 2 = 12$(рад/с^2). Ответ: 14; 1,4; 12.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Длина волны, соответствующая красной границе фотоэффекта, для натрия составляет 530 нм. Определите работу выхода электронов из натрия. (с = 3· 10^8 м/с; h = 6, 63 · 10^{34}Дж×с) Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Работа выхода электрона в Дж находится по формуле $A_{вых} = h\nu_{кр}$, $A_{вых} = \frac{hc}{\lambda кр}$, тогда $A_{вых}$ = 6, 6 · 10^{-34} · 3 ·10^8/ 530 · 10^{-9} = 3,73 ·10^{-17} Дж Выразим работу выхода в эВ $A_{вых} = A_{вых}$ / 1,6 ·10^{-19} Дж =2, 34 эВ Ответ: 2, 34 эВ
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Источник постоянного тока с ЭДС E = 12 В и внутренним сопротивлением r= 1 Ом замкнут на внешнее сопротивление R=9 Ом. Определить силу тока в цепи I, падение напряжения UR на внешнем участке и падение напряжения Ur на внутреннем участке цепи. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	$I = \frac{\varepsilon}{R+r} = \frac{12}{9+1} = 1,2\ A$ Падение напряжения на внешнем уча $U_R = I \cdot R = \frac{\varepsilon R}{R+r} = \frac{12 \cdot 9}{9+1} = 10,8\ B$ Падение напряжение на внутреннем $U_r = \varepsilon - U_R = 12 - 10,8 = 1,2\ B$ **Ответ:** 1,2 А; 10,8 В; 1,2 В.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По графикам зависимости силы тока от напряжения определите сопротивление каждого проводника. 	Для определения сопротивления проводника применяем закон Ома, тогда получаем значения: $R_1 = \frac{2В}{2А} = 1$ Ом $R_2 = \frac{2В}{1А} = 2$ Ом

	Ответ: _____ ___ _____ ___ _____ _____	$R_3=\frac{4В}{1А}=4$ Ом Ответ: R_1 = 1 Ом; R_2 = 2 Ом; R_3 = 4 Ом
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Уравнение волны имеет вид y=3sin (t-x/v) см. Скорость волны v= 10 м/с. Определить амплитуду A и период T этой волны, а также смещение y точки, отстоящей от источника колебаний на расстоянии x=50 м, в момент времени t=5,5 с. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Дано уравнение волны: y = 3sin(t - x/v). Найдем амплитуду A. В уравнении y = 3sin(t-x/v) амплитуда равна коэффициенту перед синусом, то есть A = 3. Найдем период T. Период волны определяется коэффициентом при переменной t внутри синуса. В данном случае период равен T = 2π. Найдем смещение y для точки на расстоянии x = 50 м от источника колебаний в момент времени t = 5,5 с. Подставим данные в уравнение волны: y = 3sin(t - x/v) y = 3sin(5.5 - 50/10) y = 3sin(5.5 - 5) y = 3sin(0.5) y = 3 * sin(0.5) y ≈ 1.17 см. Таким образом, амплитуда A = 3, период T = 2π, смещение y точки на расстоянии 50 м от источника колебаний в момент времени 5,5 с составляет примерно 1.17 см.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Оценочные материалы, используемые для проведения диагностической работы, представляют собой совокупность диагностических заданий, обеспечивающих оценку конкретного образовательного результата (или группы образовательных результатов) и включающих один или несколько контролируемых элементов содержания, изучаемых в той или иной дисциплине. Каждое диагностическое задание должно быть направлено на оценку уровня сформированности конкретной компетенции и привязано к тому или иному индикатору ее сформированности через достижение планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

При формировании диагностических заданий должны соблюдаться следующие подходы:

- соответствие целям и задачам образовательной программы высшего образования,

а также содержанию изучаемых дисциплин (модулей);

- соответствие оценочных материалов проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в сфере профессиональной деятельности, отраслевым регламентам, квалификационным характеристикам, ГОСТу(ам) и т. п.;
- использование заданий, содержащих деятельностный компонент на основе проецирования модельной ситуации, ориентированной на профессиональную деятельность;
- использование содержания, позволяющего разработать задания разного уровня сложности;
- практикоориентированность содержания заданий (использование при отборе содержания задания реальных учебных или профессиональных ситуаций).

Требования, которым должны отвечать разработанные диагностические задания:

- краткость и осознанность – четкие формулировки, требующие однозначного и осознанного ответа, вместе с ответом задание должно составлять утверждение, а не просто «вопрос-ответ»;
- надежность – устойчивость результатов диагностической работы при многократном использовании контрольного материала;
- репрезентативность – полнота охвата в диагностическом задании изученного материала;
- стандартизированность – одинаковость требований к типу, структуре и содержанию диагностических заданий, инструкциям их выполнения, правилам оценки, процедуре проведения и подведения итогов;
- валидность – соответствие проверочного материала целям контроля;
- калибровка по трудности – использование в одном варианте диагностической работы заданий различной трудности;
- дифференцирование – не используются вопросы, на которые либо никто не ответит, либо ответят все.

Каждое диагностическое задание должно иметь:

- инструкцию по выполнению задания (для каждого типа заданий имеется своя типовая инструкция по выполнению);
- текст задания (должен содержать текст, раскрывающий содержание вопроса, на который необходимо дать ответ (1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложения), и сам вопрос, раскрывающий действие, которое необходимо выполнить);
- поле для ответа;
- ключ к оцениванию.

Если дисциплина участвует в формировании нескольких компетенций, то диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по одной компетенции не могут быть использованы для оценки качества подготовки обучающихся по другой компетенции (другим компетенциям).

Для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине по каждой компетенции, в формировании которой участвует данная дисциплина, должно быть подготовлено 20 диагностических заданий разного типа и уровня сложности.

При формировании оценочных материалов необходимо использовать диагностические задания следующих типов:

1) задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов;
2) задания закрытого типа на установление соответствия;
3) задания закрытого типа на установление последовательности;
4) задания открытого типа с развернутым ответом.

Диагностические задания каждого типа имеют свою специфику, что выражается в требованиях к их разработке:

1. В заданиях комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов имеется закрытая часть с выбором ответа (ответов), а также открытая часть, предполагающая развернутый ответ в свободной форме. Закрытая часть задания содержит постановку проблемы и готовые ответы, сформулированные преподавателем. В задании с выбором одного верного ответа из предложенных должно быть 4 варианта ответа, среди которых один правильный, а остальные неправильные, но правдоподобные. В задании с выбором нескольких верных ответов из предложенных должно быть 6 вариантов ответа, среди которых несколько правильных (2 или 3), а остальные неправильные, но правдоподобные. Правдоподобные ответы называются дистракторами. Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа. При формулировке дистракторов не рекомендуется использовать выражения: «ни один из перечисленных», «все перечисленные верны» и т. п., способствующие угадыванию. В ответах не рекомендуется использовать такие слова, как «всё», «ни одного», «никогда», «всегда» и т. п., способствующие угадыванию. Ответ одного задания не должен служить ключом к правильным ответам другого задания, т. е. нельзя использовать дистракторы из одного задания в качестве правильного ответа другого задания. Все ответы должны быть рядоположными по смыслу и конструкции, а также грамматически согласованы с основной частью задания. Если в задании имеются альтернативные ответы, то не следует их ставить рядом с правильными, так как на них будет сразу сосредоточено внимание. В ключах к заданиям данного типа должен быть указан номер правильного варианта ответа (если верный ответ один) либо последовательно номера правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 135) с обоснованием выбора ответа (ответов) (1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложения). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 должны быть заданиями с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора ответа и 2 заданиями с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов.

2. Задания закрытого типа на установление соответствия включают основную часть, содержащую в себе формулировку проблемной ситуации, в которой в качестве решения необходимо соотнести два множества с соответствующими названиями. Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы выбора – справа. Каждый столбец должен иметь определенное название, обобщающее все элементы столбцов. Количество позиций правого столбца (список утверждений, свойств объектов и т. п.) должно быть на одну больше позиций левого столбца (вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.), с которыми необходимо провести сопоставление, а именно: в левом столбце должно быть 4 позиции, в правом – 5 позиций. Необходимо, чтобы все дистракторы в одном задании были равновероятно правдоподобными. Элементы столбцов должны быть выбраны по одному основанию и промаркированы (в левом столбце – цифрами, в правом столбце – прописными буквами). При этом каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз. В дополнительной инструкции к заданию требуется сообщить обучающемуся о необходимости соотнести элементы правого столбца с левым, а также сколько раз может использоваться каждый элемент правого столбца. Задание располагается на одной странице, без переноса его элементов на другую. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой наполовину заполненную таблицу, состоящую из двух строк: в одной строке располагаются цифры, маркирующие элементы левого столбца, а другая строка незаполненная. Ее должен заполнить обучающийся, внеся маркеры элементов правого столбца (прописные буквы). В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны попарно цифры и прописные буквы правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В). Диагностическая работа должна

содержать 5 заданий данного типа.

3. Задания закрытого типа на установление последовательности предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов и т. п., которые приводятся в случайном порядке. Испытуемый должен установить правильный порядок действий, процессов и указать его с помощью цифр (алгоритм сортировки). В тексте задания описывается проблемная ситуация, которую можно решить с помощью установления определенной последовательности действий (элементов), приведенных в задании. Каждое действие (элемент) должно быть промаркировано цифрами. Всего задание должно содержать минимум 3 действия (элемента), которые необходимо упорядочить. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой ячейки для вписывания цифр, маркирующих действия, в правильной последовательности. В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны цифры вариантов ответа в правильной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа.

4. Задания открытого типа с развернутым ответом не имеют никаких ограничений по содержанию и форме представления ответов. Они близки к традиционным контрольным заданиям. В качестве таких заданий могут быть вопросы, расчетные задачи, ситуационные задания и т. п. Критериями ответа на задания данного типа могут быть: правильность ответа (отсутствие фактических ошибок), полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий), обоснованность ответа (наличие аргументов), логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала), сопоставимость с эталонным ответом. Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 задания должны быть представлены в форме теоретических вопросов и 2 задания – в форме расчетной задачи и/или ситуационного задания.

В оценочных материалах диагностические задания должны быть представлены разного уровня сложности:

1) задания базового уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 1-3 мин.), которые ориентированы на оценку теоретических знаний, как правило, это репродуктивные задания, направленные на воспроизведение фактического материала (терминологии, фактов, классификаций, параметров, строения, функций, последовательностей, принципов, теорий, структуры и т. п.);

2) задания повышенного уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 3-5 мин.), которые ориентированы на оценку умений применять теоретические знания в типовой ситуации (решение типовых задач, сопоставление, сравнение, выявление проблемы, установление последовательности действий в типовой ситуации и т. п.);

3) задания высокого уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 5-10 мин.), которые ориентированы на оценку опыта деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации (установление алгоритма и обоснований действий в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач повышенного уровня сложности, оценивание альтернативных решений проблемы, обнаружение противоречий и логических заблуждений в тексте, обоснование решений и т. п.).

Уровень сложности может оцениваться с учетом количества используемых элементов содержания (понятие, формула, правило, аксиома, факт и т. п.), необходимых для поиска правильного решения. Чем больше шагов нужно выполнить для получения правильного ответа, тем сложнее задание. Например, задания закрытого типа на установление последовательности для базового уровня сложности должны содержать 3-4 элемента, которые необходимо упорядочить, для повышенного уровня сложности – 4-5 элементов, для высокого уровня сложности – 6 и более элементов. Задания открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи для повышенного уровня сложности должны предусматривать получение ответа в 1-2 действия, для высокого уровня сложности

– в 3 и более действия.

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенный	Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3	2	х	5
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1	5
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2	1	5
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1	5
ВСЕГО	10	7	3	20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.17 Физиология и биохимия растений

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Л.В. Лебедева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Почвоведение и общая биология»

Протокол № 13 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	Г.С. Егорова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Выберите названия средней (нормальной) соли: а) фосфат гидроксомагния; б) гидрофосфат кальция; в) сульфит гидроксомарганца; г) хлорид алюминия	г
2.	Чем объясняется повышение скорости реакции при введении катализатора: а) уменьшением энергии активации; б) увеличением средней кинетической энергии молекул; в) возрастанием числа столкновений; г) ростом числа активных молекул.	а
3.	В методе нейтрализации в качестве рабочих веществ используют а) $KMnO_4$, I_2; б) Трилон Б, $MgSO_4 \cdot 7H_2O$; в) HCI, KOH; г) H_2O	в
4.	Химическая связь, характерная для алканов: а) двойная; б) тройная; в) σ- связь	в
5.	Функция белков, заключающаяся в том, что белки накапливаются в некоторых органах для выполнения питательных функций? а) защитная; б) регуляторная; в) резервная; г) каталитическую.	в
6.	Вещества, увеличивающие поверхностное натяжение и не адсорбирующиеся на данной поверхности, называются: а) поверхностно-активными б) гидрофильными в) поверхностно-неактивными г) гидрофобными	в
7.	Предложил уравнение зависимости константы скорости от энергии активации а) Гульдберг б) Вааге в) Ле Шателье г) Вант-Гофф д) Аррениус	д
8.	В уравнение закона действия масс не включаются концентрации веществ, находящихся а) в твердой фазе б) в жидкой фазе в) в газообразном состоянии	а

9.	С увеличением температуры поверхностное натяжение: а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется г) сначала увеличивается, а затем уменьшается	а
10.	Что произойдет в равновесной системе реакции 2 SO_3 (г) = $2SO_2$(г) + O_2(г); ΔН =+46 кДж при повышении давления: а) равновесие сместится влево, б) равновесие сместится вправо в) никаких изменений не произойдет г) в реакционной смеси увеличится содержание продуктов реакции	а
11.	Решение системы линейных уравнений $\begin{cases} x-3y=0 \\ 2x+y=7 \end{cases}$ имеет вид а) (1; 3) б) (3; 1) в) (-3; -1) г) (-1; -3)	б
12.	Заданы координаты точек А(1; 2; 1), В(-1; 5; 1), определить координаты вектора $\vec{AB}$ а) (0; 3; 2) б) (2; 0; 3) в) (-2; 3; 0) г) (-2; 0; 3)	в
13.	Уравнение окружности, центр которой совпадает с началом координат и радиусом R = 3, имеет вид: а) $x^2+y^2=9$ б) $x^2+y^2=3$ в) $x^2+y^2=\sqrt{3}$ г) $(x+1)^2+(y+1)^2=9$	а
14.	Вероятность поражения мишени при одном выстреле равна 0,8. Вероятность того, что при 100 выстрелах мишень будет поражена ровно 75 раз, равна а) 0,046; б) 0, 038; в) 0,042; г)0,051.	а
15.	Цена деления шкалы измерительного прибора равна 0,2. Показания прибора округляются до ближайшего целого деления. Вероятность того, что при отсчете будет сделана ошибка меньшая 0,04, равна а) 0,5; б) 0,4; в) 0,21; г) 0.	г
16.	Грузы массой m_1= 3 кг и m_2= 5 кг подвешены с помощью	2

	системы невесомых блоков и невесомой нити. Сила натяжения нити, на которой подвешен первый груз, равна 1) 16,0 Н 2) 26,5 Н 3) 36,5 Н 4) 56,5 Н 5) 80,0 Н	
17.	Брусок массой 2 кг может двигаться только вдоль горизонтальных направляющих. Коэффициент трения бруска о направляющие μ = 0,1. Если на брусок действует сила $\vec{F}$, по модулю равная 20 Н и направленная под углом $\alpha = 30°$ к горизонту (см. рис.), то ускорение бруска равно 1) 6,7 м/с^2 2) 7,2 м/с^2 3) 7,7 м/с^2 4) 8,2 м/с^2 5) 8,7 м/с^2	2
18.	Если m_0 - масса одной молекулы газа, N - общее число молекул газа, а N_A - число Авогадро, то какая из приведенных ниже формул позволяет правильно рассчитать молярную массу газа? 1) $M = m_0 N$ 2) $M = m_0 N_A$ 3) $M = m_0 / N_A$ 4) $M = m_0 / N$ 5) $M = m_0 N / N_A$	2
19.	Идеальный газ совершает процесс a-b-c-d, изображенный на графике (см. рис.). Найдите полную работу газа при переходе из начального в конечное состояние. 1) 1600 Дж 2) 1200 Дж 3) 900 Дж 4) 800 Дж 5) 600 Дж	3
20.	В электрической цепи, схема которой изображена на рисунке, модуль разности потенциалов между точками В и С равен 1) 12В 2) 14 В 3) 16 В 4) 18 В 5) 20 В	5
21.	Информационным называется общество, где: а) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний; б) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности; в) обработка информации производится с использованием ЭВМ.	а
22.	На рынке информационных услуг подлежат продаже и обмену: а) лицензии, ноу-хау, информационные технологии; б) оборудование, помещения; в) бланки первичных документов, вычислительная техника.	а

23.	ПЭВМ четвертого поколения используют: а) 8-битовые микропроцессоры; б) 32-битовые микропроцессоры; в) 64-битовые микропроцессоры.	в
24.	Фитопатогенные грибы, имеющие в цикле развития двух хозяев: а) мучнисторосяные б) склероциальные в) ржавчинные г) мукоровые	в
25.	Линейная или стеблевая ржавчина злаков, сколько имеет стадий развития: а) 1 б) 5 в) 4 г) 3	в
26.	Влияние, оказываемое группой на особь, находящуюся в ее составе, т.е. преимущество, получаемое особью от нахождения в группе, называется групповым... а) элементом б) состоянием в) эффектом г) свойством	в
27.	Основной тип повреждения вызываемый капустной тлей: а) деформация, изменение окраски б) скелетирование в) фигурное объедание г) выедание семян	а
28.	В какой фазе зимует красный плодовый клещ: а) Яйцо; б) Личинка; в) Куколка; г) Имаго	а
29.	Основной метод исследования, используемый в метеорологии? а) эксперимент; б) наблюдение; в) теоретический; г) статистистический; д) компьютерная обработка.	б
30.	Часть солнечного излучения, рассеянного атмосферой и, поступающая от всего небосвода, исключая диск Солнца, называют: а) встречное излучение атмосферы; б) рассеянная радиация; в) суммарная радиация.	б

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов натестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя 30 вопросов с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «Физиология и биохимия растений»: это Б1.О.13 Химия, Б1.О.14 Математика, Б1.О.15 Ботаника.

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100 %, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Физиология и биохимия растительной клетки.

1. Химический состав клетки и физиологическая роль ее основных компонентов.
2. Структурная организация клетки.
3. Клеточная стенка: состав, строение и роль в жизнедеятельности клетки и целостного растения.
4. Состав, строение, свойства и функции мембран.
5. Регуляция процессов жизнедеятельности на клеточном уровне.
6. Поглощение и выделение веществ клеткой.
7. Реакции клетки на внешние воздействия и основанные на них тесты диагностики состояния растительных тканей и растений.
8. Электрические явления в клетке.
9. Практическое использование показателей водообмена растительной клетки.

Тема 2. Водный обмен растений.

1. Свойства, состояние воды в клетке и значение в жизни растений.
2. Термодинамические основы поглощения, транспорта и выделения.
3. Осмотические явления в клетке; роль вакуоли и клеточной стенки.
4. Осмотический потенциал клетки, методы определения.
5. Использование осмотических параметров растительной ткани в диагностике состояния растения.
6. Двигатели водного тока в растении.
7. Корневое давление, его природа, зависимость от внутренних и внешних условий.
8. Биологическое значение транспирации.

9. Зависимость транспирации от условий, суточный ход.
10. Устьичное и внеустьичное регулирование транспирации.
11. Методы изучения транспирации.
12. Применение антитранспирантов.
13. Водный баланс растения. Полуденный и остаточный водный дефицит.
14. Транспирационный коэффициент и коэффициент водопотребления, использование в практических целях.
15. Способы повышения эффективности использования воды растением.

Тема 3. Фотосинтез.

1. Особенности анатомо-морфологической структуры листа как органа фотосинтеза.
2. Химический состав, структура и функции хлоропластов.
3. Фотосинтетические пигменты.
4. Световая фаза фотосинтеза. Значение работ К.А. Тимирязева.
5. Химизм фотосинтеза.
6. Анатомо-физиологические особенности С3-, С4- и САМ-растений.
7. Фотодыхание, химизм, структурная организация и роль.

Тема 4. Экология фотосинтеза.

1. Зависимость фотосинтеза от внешних и внутренних условий.
2. Взаимодействие факторов при фотосинтезе.
3. Дневной ход и сезонные изменения фотосинтеза.
4. Светолюбивые и теневыносливые растения.
5. Методы изучения фотосинтеза.
6. Основные показатели, характеризующие фотосинтетическую деятельность растений.
7. Физиологические основы выращивания растений при искусственном освещении.

Тема 5. Дыхание растений.

1. Роль дыхания в жизни растений.
2. Химизм дыхания.
3. Окислительное фосфорилирование.
4. Энергетика анаэробной и аэробной стадий дыхания.
5. Использование энергии, высвобождающейся в процессе дыхания, на физиологические процессы в растительном организме.
6. Зависимость интенсивности дыхания и дыхательного коэффициента от внутренних и внешних условий.
7. Использование промежуточных продуктов окисления в биосинтетических процессах.
8. Дыхание роста и дыхание поддержания, их зависимость от условий.
9. Фотосинтез и дыхание как элементы продукционного процесса.

Тема 6. Физиологические основы минерального питания растений.

1. Физиологическая роль макро- и микроэлементов.
2. Основные закономерности поглощение растением элементов минерального питания, использование знаний в практике.
3. Биосинтетическая роль деятельности корня, ее взаимосвязь с функциями надземных органов.
4. Вегетационный и полевой методы исследования, их роль в изучении основных закономерностей жизнедеятельности растений.
5. Потребность растений в элементах питания в онтогенезе.
6. Физиологические основы выращивания растений без почвы.
7. Антагонизм ионов и физиологически уравновешенные растворы.

Тема 7. Рост и развитие растений.

1. Определение понятий «рост» и «развитие».

2. Фазы роста клеток, их физиолого-биохимические особенности.

3. Рост и методы его изучения.

4. Фитогормоны, их роль в жизни растений.

5. Физиологические основы применения синтетических регуляторов роста и развития в биотехнологиях.

6. Основные закономерности роста.

7. Глубокий и вынужденный покой растений.

8. Ростовые движения (тропизмы и настии), их значение в жизни растений.

9. Влияние внутренних и внешних факторов на рост растений.

10. Экологическая роль фитохрома и других фоторецепторов.

11. Развитие растений. Онтогенез и основные этапы развития растений.

12. Возрастные изменения морфологических и физиологических признаков.

13. Возрастной контроль цветения.

14. Фотопериодизм и яровизация как механизмы синхронизации жизненного цикла растения с сезонными изменениями внешних условий.

Тема 8. Приспособление и устойчивость растений.

1. Понятия физиологического стресса, устойчивости, адаптации.
2. Приспособление онтогенеза растений к условиям среды как результат их эволюционного развития.
3. Физиологические основы устойчивости.
4. Закаливание: условия и обратимость.
5. Методы диагностики устойчивости растений.
6. Холодостойкость.
7. Морозоустойчивость растений. Значение работ И.И. Туманова в изучении морозоустойчивости растений.
8. Зимостойкость как устойчивость ко всему комплексу неблагоприятных факторов.
9. Засухоустойчивость, солеустойчивость и жароустойчивость растений. Значение работ Н.А. Максимова в изучении устойчивости.
10. Способы приспособления ксерофитов и мезофитов к недостатку воды.
11. Реакция растений на загрязнение окружающей среды.
12. Устойчивость растений к действию биотических факторов.
13. Аллелопатические взаимодействия растений.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетво-рительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво-рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-

	категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; - знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы.

Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме. Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Тестовые задания

Тема 1 Состав и строение растительной клетки

1. Накапливающие крахмал лейкопласты называются

-Хлоропластами

+Амилопластами

-Олеопластами

-Протеопластами

2. Подготовка запасных веществ к окислению состоит в из

-Полимеризации

+Гидролизе

-Транспорте

-Изомеризации

3. Главную роль в энергетическом обмене клетки играет

+Фосфор

-Калий
-Магний
-Натрий
4. Свойство ферментов взаимодействовать только с определенным изомером называется
+стереохимическая специфичность
-лабильность;
-обратимость действия
-стабильность
-химическая специфичность
5. Серосодержащими аминокислотами являются
+Метионин
+Цистеин
-Глицин
6. Серосодержащими аминокислотами являются
Аланин
-+Цистеин
-Глицин
7. Поверхностная мембрана клетки называется
-Тонопластом
+Плазмалеммой
-Симпластом
-Апопластом
8. При дифференцировке клеток поглощающей зоны корня преимущественное развитие получают
-Пластиды
-Митохондрии
-Рибосомы
+Лизосомы
9. Плазмалемма является полупроницаемой мембраной и отделяет
+клеточную стенку от протопласта
-вакуоль от цитоплазмы
-митохондрии от цитоплазмы
-аппарат Гольджи от гиалоплазмы
-пластиды от гиалоплазмы
10. По составу все ферменты делятся на
+Однокомпонентные и двухкомпонентные
-Двухкомпонентные и трехкомпонентные
-Трехкомпонентные
-Многокомпонентные
11. Структурной основой мембраны являются
+Жиры
-Фосфолипиды
-Аминокислоты
-Углеводы
12. Реакцию расщепления жиров катализирует фермент
+Липаза
-Каталаза
-Протеаза
-Амилаза
-КоА-фермент
13. Концентрация сахаров во флоэме находится в пределах, %

-35-40
-7-25
+1-3
-0,1 – 1,0
14. Физиологию полевых культур изучает
-молекулярная биология
-селекция растений
-экология растений
+частная физиология
15. Полиненасыщенные жирные кислоты – это
-линолевая
-линоленовая
+пальмитиновая
-олеиновая

Тема 3 Водообмен растительной клетки

1. Накапливающие крахмал лейкопласты называются:
-Хлоропластами
+Амилопластами
-Олеопластами
-Протеопластами
2.Компонентами клеточной стенки являются:
-Жиры
-Белки
-Фосфолипиды
-Углеводы
+Полисахариды
3. Первичную структуру белка обеспечивают:
-водородные связи
-ионные связи
+пептидные связи
-дисульфидные связи
-электростатические связи
4. Свойство ферментов взаимодействовать только с определенным изомером называется:
+стереохимическая специфичность
-обратимость действия
-лабильность
-стабильность
-химическая специфичность
5. Критическая влажность семян зерновых культур равна %?
+17-20
-2-4;
-12-14
-6-8
6. Обычно устьица занимают ... % всей поверхности листа:
-5-10
-0,2-0,8
+1-3
-0,01-0,1
-более 10;
7. Плазмалемма является полупроницаемой мембраной и отделяет аппарат:
-Гольджи от гиалоплазмы

-вакуоль от цитоплазмы
-митохондрии от цитоплазмы
+клеточную стенку от протопласта5.пластиды от гиалоплазмы
8. Проявлением корневого давления являются:
+плач
-транспирация
-циклозис
9. Проявлением корневого давления являются:
-транспирация
+гуттация
-циклозис
10. Щелочерастворимые белки:
-проламины
+альбумины
-глобулины
11. Щелочерастворимые белки:
-проламины
+глютелины
-глобулины
12. Поднятие воды по стволу дерева обеспечивает:
-присасывающее действие корней
+корневое давление
-непрерывность водных нитей
-осмотическое давление вакуолярного сока
-особенности строения проводящих пучков
13. Моносахариды могут иметь … углеродных атомов:
-10 – 20
-1 – 2
+3 – 7
-8 – 10
14. Общая поверхность корней превышает поверхность надземных органов в среднем в ... раз:
-20-60
-5-20
+40-150
-60-130
-200-400
15. Основным свойством первичной клеточной стенки является ее высокая:
+Эластичность
-Вязкость
-Твёрдость

Тема 5 Структурная организация, химизм и энергетика фотосинтеза

1.Нехватка фосфора в растении вызывает ....
-пожелтение верхних листьев
-хлороз всех листьев;
+скручивание листьев с краёв
-некроз всех тканей
2.Нехватка фосфора в растении вызывает ....
-пожелтение верхних листьев
-хлороз всех листьев;
-некроз всех тканей
+появление антоциановой окраски

3.Компонентами клеточной стенки являются:
+полисахариды
-фосфолипиды
-углеводы
-Белки
4.Оттоку сахаров из листьев препятствует дефицит элементов:
+N
-Ca
-K
-B
-S
5.Высокая доза азота приводит к:
+накоплению хлорофилла
+увеличению массы
-повышению морозостойкости
-ускорению созревания
-повышению устойчивости к полеганию
6.Недостаток ... вызывает повреждение концевых меристем:
+Ca
-Mn
-N
-P
-Si
7.Обычно устьица занимают ... % всей поверхности листа:
-5-10
-0,2-0,8
+1-3
-0,01-0,1
-более 10
8.Гниль сердечка сахарной свеклы вызывается ….
-избытком азота
-недостатком азота
+дефицитом бора
-дефицитом калия
-дефицитом фосфора
9.По составу все ферменты делятся на…
+однокомпонентные и двухкомпонентные
-трехкомпонентные и многокомпонентные
-трехкомпонентные и двухкомпонентные
10.Избыток аммиака вызывает ....
-усиление роста растений
-накопление нитратов в растении
-накопление запасных белков
+угнетение растений
-образование дополнительных побегов
11.Поднятие воды по стволу дерева обеспечивает….
-присасывающее действие корней
-непрерывность водных нитей
+корневое давление
-особенности строения проводящих пучков;
-осмотическое давление вакуолярного сока
12.Моносахариды могут иметь … углеродных атомов

-10 – 20
-1 – 2
+3 – 7
-8 – 10

Тема 7 Химизм и энергетика дыхания

1.Выпячивания внутренней мембраны митохондрий образуют:
+Кристы
-Перегородки
-Септы
-Стенки

2.Компонентами клеточной стенки являются:
-Жиры
+Полисахариды
-Фосфолипиды
-Моносахара
-Белки

3.Оттоку сахаров из листьев препятствует дефицит элементов:
+N и K
-Ca и K
-B и S

4.Высокая доза азота приводит к:
+увеличению массы
-повышению морозостойкости
-ускорению созревания
-повышению устойчивости к полеганию

5.Высокая доза азота приводит к:
+накоплению хлорофилла
-повышению морозостойкости
-ускорению созревания
-повышению устойчивости к полеганию

6.Последовательность превращения серы в растении:
-Сульфит
-Сульфат
-Сульфид

7.Недостаток ... вызывает повреждение концевых меристем:
+Ca
-Mn
-N
-P
-Si

8.Теневыносливые растения характеризуются:
-высоким значением компенсационной точки
+высокой интенсивностью дыхания
-низкой интенсивностью дыхания
-высокой интенсивностью фотосинтеза

9.Аэробная фаза дыхания протекает в:
-Цитоплазме
+Митохондриях
-Пластидах
-Аппарате Гольджи
-Пероксисомах

10.Конечный продукт гликолиза в растительных клетках:

-молочная кислота
-спирт
+пировиноградная кислота
-фосфоглицериновый альдегид
-уксусная кислота
11.Суммарный выход молекул АТФ при гликолизе:
+2
-1
-3
-4
12.Поднятие воды по стволу дерева обеспечивает:
-присасывающее действие корней
-непрерывность водных нитей
+корневое давление
-осмотическое давление вакуолярного сока
-особенности строения проводящих пучков
13.Моносахариды могут иметь … углеродных атомов:
-10 – 20
-1 – 2
+3 – 7
-8 – 10
14.Окислительное фосфорилирование связано с процессом:
+Дыхания
-Фотосинтеза
-Гидролиза

Тема 9 Физиология поглощения, распределения и усвоения элементов минерального питания

1.Нехватка фосфора в растении вызывает:
-пожелтение верхних листьев
-хлороз всех листьев
+скручивание листьев с краёв
-некроз всех тканей
2.Нехватка фосфора в растении вызывает:
-пожелтение верхних листьев
-хлороз всех листьев
+появление антоциановой окраски
-некроз всех тканей
3.Компонентами клеточной стенки являются:
-Жиры
+Полисахариды
-Фосфолипиды
-Углеводы
-Белки
4.Оттоку сахаров из листьев препятствует дефицит элементов:
+N
-Ca
-B
-S
5.Оттоку сахаров из листьев препятствует дефицит элементов:
-Ca
+K
-B

-S

6.Высокая доза азота приводит к:

-накоплению хлорофилла

+увеличению массы

-повышению морозостойкости

-ускорению созревания

-повышению устойчивости к полеганию

7.Недостаток ... вызывает повреждение концевых меристем:

+Ca

-Mn

-N

--P5

Si

8.Обычно устьица занимают ... % всей поверхности листа:

-5-10

-0,2-0,8

+1-3

-0,01-0,1

-более 10

9.Гниль сердечка сахарной свеклы вызывается:

-избытком азота;

+недостатком азота;

-дефицитом бора;

-дефицитом калия;

-дефицитом фосфора

10.Для прерывания покоя клубней картофеля и луковиц некоторых однолетних растений применяют:

-калийные удобрения

-марганцево-кислый калий

+тиомочевнну

-фосфаты

11.Избыток аммиака вызывает:

-усиление роста растений

-накопление нитратов в растении

+угнетение растений

-накопление запасных белков

-образование дополнительных побегов

12.Поднятие воды по стволу дерева обеспечивает:

-присасывающее действие корней

+корневое давление

-непрерывность водных нитей

-осмотическое давление вакуолярного сока

-особенности строения проводящих пучков

13.Моносахариды могут иметь … углеродных атомов:

-10 – 20

-1 – 2

+3 – 7

-8 – 10

14.Общая поверхность корней превышает поверхность надземных органов в среднем в ... раз:

-20-60

-5-20

+140-150
-60-130
-200-400
15.Аммиак ассимилируется с участием метаболитов:
-темновой фазы фотосинтеза
-фотодыхания
+аэробной фазы дыхания
-пентозофосфатного цикла дыхания
-анаэробной фазы дыхания
Тема 11 Рост и его закономерности
1.Концентрация сахаров во флоэме находится в пределах:
-35-40
-7-25
+1-3
-0,1-1
2.Дыхание растений при их старении:
+Снижается
-Остается на прежнем уровне
--Увеличивается
3.Собственную ДНК в клетке имеют:
+Митахондрии
-Эндоплазматическая сеть
-Рибосомы
-Аппарат Гольджи
4.Симбиотическая фиксация азота бобовыми усиливается:
-Ca
--Mn
B4
+Co
5.Сумма ежедневных показателей площади листьев посева за определенный период называется:
+фотосинтетический потенциал
-интенсивность фотосинтеза
-коэффициент эффективности фотосинтеза
-ассимиляционный коэффициент
-листовой индекс
6.Чистая продуктивность фотосинтеза кукурузы выше по сравнению с пшеницей благодаря наличию у неё:
+С4-пути фотосинтеза и более высокого КПД фотосинтеза
-большего содержания хлорофилла
-С3-путифотосинтеза и более высокого КПД фотосинтеза
-большей ассимиляционной поверхности
7.Световое насыщение фотосинтеза у С4-растений:
+не достигается даже при полном солнечном свете
-достигается при полном солнечном свете
-достигается при средней освещённости
--достигается уже при умеренной освещенности
достигается вблизи компенсационной точки
8.Интенсивность фотосинтеза при высоких интенсивностях светалимитируется:
+ферментативными процессами
-скоростью диффузии CO2
-фотохимическими реакциями

-интенсивностью работы фотосинтетической электронно-транспортной цепи
9.Закрытие устьиц при обезвоживании листьев регулирует:
-Этилен
-Гиббереллин
-Цитокинин
+Абсцизовая кислота
-Ауксин
10.Ростовые процессы локализованы в ... тканях:
-Покровных
-Проводящих
-Механических
+Образовательных
11.Конечный продукт гликолиза в растительных клетках:
+пировиноградная кислота
-молочная кислота
-спирт
-фосфоглицериновый альдегид
-уксусная кислота
12.Тенелюбивые с/х растения не конкурируют со светолюбивыми в том случае, если:
-цветут в разное время
-имеют разную интенсивность дыхания
+занимают разные экологические нищи
-относятся к разным видам
13.Апикальное доминирование обусловлено действием:
-Этилена
-Цитокинина
-Ауксина
-Абсцизовой кислоты
+Гиббереллина
Тема 13 Устойчивость растений и ее диагностика
1.Наибольшую устойчивость растения имеют в состоянии:
-Всходов
-Активной вегетации
-Цветения
+Покоя
2.Холодостойкость- это способность растений переносить ...температуры:
+низкие положительные
-небольшие отрицательные
-низкие отрицательные
-переменные
3.Наиболее устойчивы к засухе:
-мезофиты
+ксерофиты
-гигрофиты
-гидрофиты
4.Неблагоприятные факторы внешней среды называют:
+Стрессорами
-Стрессом
-Кризисом
-Напряжением
5.Реакция организма на отклонения от нормы называют:
+Напряжением

-Стрессорами

-Стрессом

-Кризисом

6.Какие для растений характерны фазы стресса:

+первичная стрессовая реакция; адаптация; истощение

-всходы, цветение, плодоношение

-первичная стрессовая реакция; вторичная стрессовая ситуация, окончательная стрессовая ситуация

-адаптация и истощение

7.От чего зависит действие стрессора:

-от величины повреждающего фактора

-длительности воздействия стрессора

-сопротивляемости растения

+все ответы верны

8.От чего зависит устойчивость растений к стрессору:

+от фазы онтогенеза

-от температуры воздуха

-от времени года

-от высоты растений

9.В какое время наиболее устойчивы растения:

+находящиеся в состоянии покоя

-находящиеся в состоянии цветения

-находящиеся в состоянии всходов

-находящиеся в состоянии начало плодоношения

10.В каком возрасте наиболее чувствительны растения:

+молодом

-половой зрелости

-старческом

-во все возраста

11.К первичным неспецифическим процессам, происходящим в клетках растений при действии любых стрессоров, относятся следующие:

-Повышение проницаемости мембран, деполяризация мембранного потенциала плазмалеммы.

-Вход ионов кальция в цитоплазму из клеточных стенок и внутриклеточных компартментов (вакуоль, эндоплазматическая сеть, митохондрии).

-Сдвиг pH цитоплазмы в кислую сторону.

-Активация сборки актиновых микрофиламентов цитоскелета, в результате чего возрастает вязкость и светорассеяние цитоплазмы.

+все ответы верны

13.К первичным неспецифическим процессам, происходящим в клетках растений при действии любых стрессоров, относятся следующие:

-Усиление поглощения кислорода, ускоренная трата АТФ, развитие свободнорадикальных процессов.

-Повышение содержания аминокислоты пролина, которая может образовывать агрегаты, ведущие себя как гидрофильные коллоиды и способствующие удержанию воды в клетке. Пролин может связываться с белковыми молекулами, защищая их от денатурации.

-Активация синтеза стрессовых белков.

+все ответы верны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетвори-тельно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетво-рительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Все тестовые задания предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один или несколько ответов являются верными. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса «Физиология и биохимия растений», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, практической и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тестирование используется для контроля знаний, обучающихся во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О ×100 %, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	1-24	25-48	49-72

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1.Предмет и задачи физиологии растений.
2.Этапы развития физиологии растений. Вклад русских и советских ученых.
3. Методы, используемые в физиологии.
4.Направления в современной физиологии.
5.Субмикроскопическое строение клетки. Важнейшие органеллы и процессы, происходящие в них.
6.Сущность жизни и характерные свойства живого организма.
7.Клетка как структурная и функциональная единица. Химический состав клетки.
8.Мембраны клетки и их проницаемость, плазмолиз.
9.Поглощение воды клеткой. Растительная клетка как осмотическая система.
10. Солеустойчивость растений
11.Значение и функции воды.
12.Водный обмен растительных клеток.
13.Формы воды в почве.
14.Корневая система как орган поглощения воды.
15.Водный дефицит и его влияние на физиологические процессы.
16. Двигатели водного потока, механизмы их работы.
17. Физиологические основы орошения.
18.Транспирация, её биологическое значение. Показатели транспирации.
19.Механизм работы устьичного аппарата. Внеустьичная транспирация.
20.Зависимость транспирации от внешних условий, её суточный ход.
21. Антитранспиранты.
22.Водный баланс посевов. Передвижение воды в растениях.
23.Фотосинтез – основа биоэнергетики. Планетарное значение фотосинтеза.
24.Физические и химические свойства хлорофилла.
25.Лист как орган фотосинтеза. Строение и состав хлоропласта.
26. Окислительно – восстановительные ферменты, сущность их действия.
27.Флавоновые пигменты.
28.Условия образования хлорофилла. Этиоляция и хлороз.
29.Циклическое фотофосфорелирование.
30.Нециклическое фотофосфорелирование.
31.Фотоокисление воды.
32.Метаболизм углерода при фотосинтезе (темновая фаза, цикл Кальвина).

33.Сравнительная характеристика С-4 и С-3 растений.
34. Эндогенные механизмы регуляции фотосинтеза
35. Экзогенные механизмы регуляции фотосинтеза.
36. Индекс листовой поверхности (ИЛП). Фотосинтетический потенциал (ФП).
37. Чистая продуктивность фотосинтеза (ЧПФ). Радиационный режим и структура посева.
38. Фотосинтез и урожай.
39. История изучения дыхания. Методы учета дыхания
40. Взаимосвязь брожения и дыхания.
41. Основные пути окисления дыхательного субстрата.
42. Гликолиз его регуляция и энергетика.
43. Цикл ди- и трикарбоновых кислот.
44. Аэробное и анаэробное дыхание.
45. Развитие учения о минеральном питании. Физиологическое значение N, P, K
46. Микроэлементы их физиологическое значение.
47. Корневая система, как орган поглощения минеральных веществ. Роль корней в жизни растений.
48. Корневые выделения, их воздействие на субстрат. Вторичное использование элементов минерального питания (реутилизация).
49. Особенности нитратного и аммонийного питания растений.
50. Ассимиляция нитратного азота.
51. Пути ассимиляции аммиака.
52. Причины накопления избыточных количеств нитратов в растениях и пути снижения их в сельскохозяйственной продукции.
53. Физиологические основы применения удобрений.
54. Особенности питания растений в беспочвенной культуре.
55. Онтогенез. Этапы онтогенеза.
56. Клеточные основы роста и развития растений.
57. Фитогормоны.
58. Биосинтез и транспорт фитогормонов. Влияние фитогормонов на растения.
59. Использование фитогормонов и физиологически активных веществ.
60. Особенности роста органов растения.
61. Ростовые явления.
62. Зависимость роста от экологических факторов.
63. Нарушения роста.
64. Движения растений.
65. Циклическое старение и омоложение растений и их органов.
66.Газоустойчивость растений.
67. Физиология покоя и прорастания семян.
68. Физиологические основы хранения семян, плодов, овощей, сочных и грубых кормов.
69. Влияние внутренних и внешних факторов на качество семян.
70. Холодостойкость растений, морозоустойчивость растений и зимостойкость растений.
71. Влияние на растения избытка влаги. Полегание растений и его причины.
72. Жароустойчивость и засухоустойчивость растений.
73. Аллелопатические взаимодействия в ценозе.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Наблюдение явлений плазмолиза и деплазмолиза. Что такое плазмолиз и деплазмолиз? Выводы по работе.
2. Определение осмотического давления клеточного сока методом плазмолиза. Что такое осмос, осмотическое давление, гипертонический раствор, изотонический раствор, гипотонический раствор, формула Вант-Гоффа, от чего зависит величина осмотического давления? Выводы по работе.

3.Определение сосущей силы клеток методом Уршпрунга. Что такое сосущая сила, чему она равна, принцип определения сосущей силы методом Уршпрунга? Выводы по работе.
4.Определение фенологических фаз роста и развития растений. Что такое фенологические фазы? Перечислить фенофазы для пшеницы (ржи, ячменя), овса подсолнечника, кукурузы, картофеля и др. культур?
5.Влияние концентрации раствора на прорастание семян. Какой фактор влияет на прорастание семян? Какое максимальное осмотическое давление растительной клетки? Один из факторов, влияющих на поступление воды в растение? Выводы по работе.
6.Влияние фитогормонов на рост изолированных семядолей огурца. Что такое фитогормоны? Какие фитогормоны знаете и их влияние на растительный организм? Заключение по работе.
7. Определение интенсивности транспирации по Иванову. Что такое интенсивность транспирации? В чем заключается метод Иванова? Заключение по работе.
8. Движение устьиц под микроскопом. Что такое устьица? Принцип работы устьичного аппарата в зависимости от условий внешней среды? Выводы по работе.
9. Микрохимический анализ золы растений. Что такое зола растений? В каких частях растения более высокое содержание зольных элементов: в древесине или листьях, в старых или молодых листьях? Принцип работы. Обнаружение калия (химизм). Обнаружение кальция (химизм). Обнаружение железа (химизм). Обнаружение магния (химизм). Обнаружение фосфора (химизм). Обнаружение серы (химизм). Выводы по работе.
10. Диагностика дефицита элементов минерального питания. Макроэлементы и их влияние на растение? Микроэлементы и их влияние на растение? Проявление недостатка основных микро- и микроэлементов? С чем это связано?
11. Признаки недостатка минерального питания. Какие листья обнаруживают более резко выраженные симптомы фосфорного голодания - верхние или нижние? У каких листьев, молодых или старых, раньше появится хлороз (три недостатке в почве растворимых соединений железа?
12. Химический анализ растений по Церлинг. Что такое нитраты, определение, их значение и вред? Определение фосфора и калия в полевых условиях по Церлинг. Выводы по работе. Почему органические удобрения рекомендуют вносить в больших дозах и задолго до посева?
13. Химические и физические свойства хлорофилла. Что такое хлорофилл, его химическая формула? Пигменты зелёного листа и их химическая формула? Принцип разделения пигментов метод Крауса? Выводы по работе. Действие щёлочи на хлорофилл, химизм, выводы. Получение феофитина и замещение водорода атомом металла, химизм, выводы. В чём заключается адсорбционный метод разделения пигментов на фильтровальной бумаге? Выводы по работе
14. Определение площади листьев. Площадь листьев, как показатель фотосинтетической деятельности посевов? Методы определения площади и их сущность?
15. Разделение пигментов методом бумажной хроматографии, сущность метода хроматографии? Выводы по работе.
16. Определение фотосинтетической продуктивности по (Ничипорович). Понятие фотосинтетическая деятельность растении? Построить график нарастания площади листьев посева во времени и кривую чистой продуктивности фотосинтеза.
17. Показатели фотосинтеза. Какие основные показатели фотосинтетической деятельности посевов вы знаете, их характеристика и значение? Эффективность работы фотосинтетического аппарата в посеве? Выводы по работе
18. Обнаружение амилазы в прорастающих семенах. Что такое ферменты? Характеристика фермента амилаза, её действие?
19. Определение дыхательного коэффициента (ДК) при прорастании семян. Что такое дыхание и его химизм? Что такое дыхательный коэффициент? От чего зависит ДК? Выводы по работе.

20. Показатели дыхания. Какие показатели дыхания вы знаете? Химизм ДК. Интенсивность дыхания и от чего она зависит?
21. Обнаружение окислительных ферментов в растительных объектах. Какие окислительные ферменты работают в растительных организмах, химизм? Выводы по работе.
22. Определение солеустойчивости растений. Что такое солеустойчивость? Характеристика солеустойчивых растений. Выводы по работе.
23. Определение жаростойкости растений. Что такое жаростойкость? Характеристика жароустойчивых растений. Выводы по работе.
24. Защитное действие сахаров на протоплазму. Что такое протоплазма? Как сахара влияют на протоплазму? Выводы по работе.
25. Определение засухоустойчивости растений по их водоудерживающей способности. Что такое засухоустойчивость? Характеристика засухоустойчивых растений. Выводы по работе.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
1. Вычислить осмотическое давление 0,2 моль/л раствора КО при 7°С. Изотонический коэффициент данного раствора равен 1,8.
2. Чему равны сосущая сила клетки и тургорное давление:
а) при полном насыщении клетки водой; б) при плазмолизе?
3. Клетка находится в состоянии полного насыщения водой. Осмотическое давление клеточного сока 8 атм. Чему равны сосущая сила и тургорное давление этой клетки?
4. Найти сосущую силу клеток, если известно, что в растворах с осмотическим давлением 3 и 5 атм размеры клеток увеличились, а в растворе, осмотическое давление которого 7 атм, — уменьшились.
5. После погружения куска растительной ткани в 10%-ный раствор сахарозы концентрация его осталась без изменений. В какую сторону изменится концентрация 12%-ного раствора сахарозы, если в него поместить тот же кусок ткани? Объяснить.
6. Растение посажено в почву, почвенный раствор которой имеет ос-мотическое давление 3 атм. В момент посадки осмотическое давление клеточного сока корневых волосков составило 10 атм, а тургорное давление — 8 атм. Сможет ли это растение жить на данной почве? Объяснить.
7. Дерево с площадью листовой поверхности 12 м2 испарило за 2 ч 3 кг воды. Чему равна интенсивность транспирации?
8. Сколько воды испарит растение за 5 мин, если интенсивность транспирации его равна 120 г/($м^2$ • ч), а площадь листьев - 240 $см^2$?
9. Побег с площадью листьев 10 $дм^2$ за 4 мин испарил 0,06 г воды. При тех же условиях со свободной водной поверхности площадью 20 $см^2$ за 2 часа испарилось 0,60 г. Определить относительную транспирацию (отношение интенсивности свободного испарения).
10. За вегетационный период растения накопили 2,1 кг органического вещества и испарили 525 кг воды. Определить продуктивность транспирации.
11. Чему равен транспирационный коэффициент дерева, испарившего за вегетационный период 2 т воды и накопившего за это время 10 кг сухого вещества?
12. Транспирационный коэффициент равен 125 мл/г. Найти Продуктивность транспирации.
13. Сколько суперфосфата с содержанием 7% фосфора следует вносить на делянку площадью 5 $м^2$, чтобы количество фосфора в расчёте на 1 га составило 14 кг?
14. Какое количество сернокислого аммония нужно внести в вегетационный сосуд, содержащий 2,7 кг почвы, исходя из нормы 0,08 азота на 1 кг почвы?
15. При полевом опыте в почву вносили азотные, фосфорные и калийные удобрения в разных сочетаниях и дозировках. Урожай высеянной на этом поле культуры оказался наивысшим (и примерно одинаковым) в двух вариантах: 1) N-10, P-15, K-10 кг/га; 2) N-15,

Р-20, К-15 кг/га. Какой из вариантов следует рекомендовать для практического использования?

16. Какое количество хлористого калия необходимо внести в вегетационный сосуд, содержащий 8 кг почвы, исходя из нормы 0,10 г калия на 1 кг почвы?

17. В посеве сахарной свеклы суточные приросты сухой биомассы с 15 по 20/VII/2000 г. составили 250 кг/га, с 20 по 23/VIII/2000 г. - 310 кг/га, а с 23 по 30/VI/2000 г. - 340 кг/га. Определить суточные приросты сухой биомассы в посеве свеклы в среднем за период с 15 по 30/VIII/2000 г.

18. На гектар посева кукурузы (70*70 см) за день поступило 50 млн ккал солнечной энергии, в том числе 40 % фотосинтетически активной радиации. Образование сухого вещества одним растением составило 20 г (калорийность 1 г - 4,2 ккал). Рассчитать коэффициент использования солнечной энергии посевом.

19. За 20 мин побег, площадь листьев которого равна 240 $см^2$, поглотил 16 мг CO_2. Определить интенсивность фотосинтеза.

20. Сколько органического вещества выработает растение за 15 мин, если известно, что интенсивность фотосинтеза 20 мг/($дм^2$-ч), а площадь листьев 2,5 $м^2$?

21. К спиртовой вытяжке из зелёного листа добавили несколько капель 20%-NaOH или KNO_3, прилили бензин, тщательно взболтали и дали отстояться. Какова будет окраска спирта и бензина? Какие вещества будут растворены в указанных растворителях?

22. Сколько органического вещества выработает растение за 15 мин, если известно, что интенсивность фотосинтеза 20 мг/($дм^2$ ч), а площадь листьев 2,5 $м^2$?

23. Как объяснить различную величину дыхательного коэффициента прорастающих крахмалистых и маслянистых семян?

24. Зелёный лист на свету при температуре 25 °С интенсивно поглощал CO_2, а при повышении её до 40 РС начал выделять CO_2. Как объяснить отмеченное изменение газообмена листа?

25. Почему интенсивность дыхания клубней картофеля резко повышается при понижении t° от 3 до -1 °С?

26. Чему равно осмотическое давление 0,1 М раствора глюкозы при 20°С?

27. Вычислить осмотическое давление 0,2 М раствора КСl при 7°С. Изотонический коэффициент данного раствора равен 1,8.

28. У какого раствора больше осмотическое давление: у 5%-ной сахарозы ($C_{12}H_{22}O_{11}$) или у 5%-ной глюкозы ($C_6H_{12}O_6$). Объясните.

29. Чему равно осмотическое давление клеточного сока при 17°С, если известно, что изотонический для данной клетки раствор сахарозы имеет концентрацию 0,3 М?

30. У каких растений больше осмотическое давление клеточного сока: у растущих на солончаках или у растений незаселенных почв; у выросших в тенистом влажном месте или: у растущих в степи? Как объяснить эти различия?

31. Клетка с осмотическим давлением клеточного сока 10 атм. погружена в раствор КСI, осмотическое давление которого 20 атм. Что произойдет с клеткой?

32. Кусочки одной и той же растительной ткани погружены в растворы 1 М сахарозы и 1 М хлорида натрия. В каком из этих растворов будет более сильный плазмолиз? Как это объяснить?

33 Кусочки эпидермиса лука были выдержаны несколько часов в гипотонических растворах KNO_3 и $Ca(NO_3)_2$, а затем перенесены в гипертонический раствор сахарозы. В каком из указанных вариантов опыта будет наблюдаться более быстрый переход от вогнутого плазмолиза к выпуклому? С чем это связано?

34. При погружении молодого листа элодеи в гипертонический раствор сахарозы у клеток, закончивших рост, через 20 мин наступил выпуклый плазмолиз, тогда как в растущих клетках около 1 ч сохранялся вогнутый плазмолиз. Как объяснить полученные результаты?

35. Растворы с осмотическим давлением 10 и 12 атм. вызвали плазмолиз клеток исследуемой ткани, а в растворах, осмотическое давление которых 6 и 8 атм., плазмолиза не наблюдалось. Чему равно осмотическое давление клеточного сока?
36. Найти осмотическое давление клеточного сока при 17°С, если известно, что 0,3 и 0,4 М растворы сахарозы плазмолиза клетки не вызывают, а в 0,5 М растворе плазмолиз наблюдается.
37. Температура замерзания сока, отжатого из листьев, -2°С. Найти осмотическое давление этого сока при 17°С.
38. Чему равны сосущая сила клетки и тургорное давление: а) при полном насыщении клетки водой, б) при плазмолизе?
39. Сосущая сила клетки 5 атм. Чему равно тургорное давление этой клетки, если осмотическое давление этой клетки 12 атм.?
40. Осмотическое давление клеточного сока 16 атм., а тургорное давление этой клетки составляет 3/4 от максимальной величины. Чему равна сосущая сила клетки?
41. Клетка находится в состоянии полного насыщения водой. Осмотическое давление клеточного сока 8 атм. Чему равны сосущая сила и тургорное давление этой клетки?
42. Клетка находится в состоянии полного завядания (начинающегося плазмолиза). Чему равны осмотическое давление клеточного сока и тургорное давление этой клетки, если известно, что сосущая сила клетки 5 атм.?
43. Можно ли отнять воду от клетки после достижения ею состояния полного завядания, т. е. полной потери тургора? Объясните.
44. Клетка погружена в 0,3 М раствор сахарозы. Куда пойдет вода, если известно, что осмотическое давление клеточного сока 10 атм., тургорное давление 8 атм., а температура раствора 17°С?
45. Клетка погружена в дистиллированную воду. В каком случае клетка будет сосать воду, а в каком не будет?
46. Клетка погружена в раствор. Осмотическое давление клеточного сока 10 атм., наружного раствора 7 атм. Куда пойдет вода? (Разберите три возможных случая).
47.Чему равны сосущая сила и тургорное давление погруженной в раствор клетки после установления равновесия между клеткой и раствором, если известно, что осмотическое давление клеточного сока 16 атм., а наружного раствора 12 атм.?
48. Кусочки одной и той же растительной ткани погружены в ряд растворов с осмотическим давлением 3, 5, 10, 15, 20 и 25 атм. Клетки этой ткани перед погружением в растворы имели тургорное давление 5 ат.м, а осмотическое давление клеточного сока 15 атм. В каких растворах: а) клетки будут всасывать воду, б) клетки будут отдавать воду, в) будет наблюдаться плазмолиз?
49. Куски корня свеклы были измерены и погружены на 30 мин в растворы сахарозы разной концентрации. Оказалось, что в 0,3 М растворе длина куска не изменилась, в 0,4 М растворе уменьшилась, а в 0,2 М растворе увеличилась. Как объяснить полученные результаты?
50. Найти сосущую силу клеток, если известно, что в растворах с осмотическим давлением 3 и 5 атм. размеры клеток увеличились, а в растворе, осмотическое давление которого 7 атм., объем клеток уменьшился.
51. В 6 сосудов налиты растворы NaCl с концентрациями: 0,1; 0,2; 0,4; 0,6; 0,8; 1,0 М. В эти растворы поместили полоски, вырезанные из картофельного клубня, длина которых до погружения составляла 40 мм. Через 30 мин длина полосок оказалась равной 42, 40, 38, 35, 35, 35, мм. Как объяснить полученные результаты? Почему длина полосок оказалась одинаковой в трех последних растворах?
52. После погружения куска растительной ткани в 10%-ный раствор сахарозы концентрация его осталась без изменений. В какую сторону изменится концентрация 12%-ного раствора сахарозы, если в него поместить тот же кусок ткани? Объясните.

53. Две живые клетки соприкасаются друг с другом. Куда пойдет вода, если у первой клетки осмотическое давление клеточного сока 11 атм. и тургорное давление 4 атм., а у второй клетки соответствующие показатели 15 и 12 атм.? Объясните.
54. При рассматривании в микроскоп срезов одной и той же растительной ткани, погруженных в гипертонические растворы сахарозы и мочевины, обнаружилось, что раствор сахарозы вызвал стойкий плазмолиз, сохранявшийся длительное время, тогда как в растворе мочевины непродолжительный плазмолиз сменился самопроизвольным деплазмолизом. Как объяснить эти результаты?
55. Из корнеплода красной свеклы вырезали два кусочка, которые после тщательного промывания поместили в пробирки с водой комнатной температуры. В одну из пробирок добавили пять капель хлороформа. Какова будет окраска воды в пробирках через час после начала опыта? Как объяснить полученный результат?
56. Как объяснить набухание в воде маслянистых семян, несмотря на то, что жиры обладают гидрофобными свойствами?
57. Корни одинаковых сеянцев погружены в сосуды с растворами безвредных солей. Осмотическое давление растворов 1, 3, 5, 7 атм. Как будет происходить всасывание воды сеянцами, если осмотическое давление клеточного сока корневых волосков этих растений составляет 5 атм.?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины+

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетвори-тельно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетвори-тельно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

+ Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Физиология и биохимия растений» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
1.	Мембранной структуры не имеют ..: лизосомы эндоплазматическая сеть рибосомы митохондрии аппарат Гольджи	рибосомы
2.	Переходящие из одной клетки в другую через поры клеточной стенки нити цитоплазмы называются ...: плазмодесмами ЭПС микрофибриллами макрофибриллами микрофиламентами	плазмодесмами
3.	Плазмалемма является полупроницаемой мембраной и отделяет ...: клеточную стенку от протопласта вакуоль от цитоплазмы митохондрии от цитоплазмы аппарат Гольджи от гиалоплазмы пластиды от гиалоплазмы	клеточную стенку от протопласта
4.	Первичную структуру белка обеспечивают ...: пептидные связи ионные связи водородные связи дисульфидные связи электростатические связи	пептидные связи
5.	Ферменты по химической природе являются ...: белками аминокислотами жирами сахарами нуклеиновыми кислотами	белками
6.	Классификация ферментов основана на ... их действия: специфичности высокой активности обратимости стабильности скорости	специфичности
7.	По составу все ферменты делятся на ...: четырёхкомпонентные	двухкомпонентные

	двухкомпонентные трехкомпонентные многокомпонентные	
8.	При засухе в корнях: ускоряется дифференцировка клеток и происходит опробковение и суберинизация экзодермы замедляется дифференцировка клеток и происходит опробковение и суберинизация экзодермы ускоряется дифференцировка клеток и разрушение экзодермы	ускоряется дифференцировка клеток и происходит опробковение и суберинизация экзодермы
9.	При температуре выше 35оС какое будет наблюдаться осмотическое давление: повысится понизится ничего не произойдет	повысится
10.	От чего зависит действие стрессора: от величины повреждающего фактора длительности воздействия стрессора сопротивляемости растения все ответы верны	все ответы верны
11.	От чего зависит устойчивость растений к стрессору: от фазы онтогенеза от температуры воздуха от времени года от высоты растений	от фазы онтогенеза
12.	Основным свойством первичной клеточной стенки является ее высокая: Твердость Эластичность Вязкость Хрупость	Эластичность
13.	Синтез компонентов рибосом происходит в: ядре цитоплазме вакуоли пластидах	ядре
14.	Заключительный этап синтеза белка происходит в: рибосомах цитоплазме митохондриях хлоропластах	рибосомах
15.	Накапливающие жиры лейкопласты называются: олеопластами амилопластами протеопластами хромопластами	олеопластами
16.	Накапливающие крахмал лейкопласты называются: хлоропластами амилопластами олеопластами протеопластами	амилопластами

17.	Пронизывающая цитоплазматический матрикс единая система взаимосвязанных мембран называется: эндоплазматическая сеть цитоскелет гиалоплазма плазмалемма	эндоплазматическая сеть
18.	Растительную клетку в состоянии тургора поддерживают: цитоплазма вакуоль митохондрии пластиды	вакуоль
19.	Вакуоль в растительной клетке выполняет следующие функции: обеспечивает синтез рибосом поддерживает тургор обеспечивает синтез РНК участвует в переносе электронов	поддерживает тургор
20.	Тонопласт является полупроницаемой мембраной и отделяет ...от цитоплазмы. митохондрии вакуоль клеточную стенку от протопласта пластиды	вакуоль
21.	Основной функцией аппарата Гольджи является участие в формировании: рибосом клеточной стенки ядра эндоплазматической сети	клеточной стенки
22.	Основным свойством молекулы ДНК является способность к: синтезу фосфорилированию самовоспроизведению аминированию	самовоспроизведению
23.	Функция ДНК заключается в: синтезе белков хранении наследственной информации транспортировке аминокислот синтезе липидов	хранении наследственной информации
24.	Структурной единицей нуклеиновых кислот являются: фосфолипиды аминокислоты нуклеотиды углеводы	нуклеотиды
25.	Наличием ... в растениях объясняется протекание химических реакций с большей скоростью: углеводов ферментов	ферментов

	активаторов ингибиторов	
26.	Реакцию расщепления жиров катализирует фермент: липаза каталаза протеаза амилаза	липаза
27.	Свойство ферментов взаимодействовать только с определенным изомером называется: обратимость действия стереохимическая специфичность лабильность стабильность	стереохимическая специфичность
28.	Роль фотосинтеза в биосфере заключается в: выделении углекислого газа преобразовании солнечной энергии в энергию химических соединений обеспечении круговорота воды регулировании жизненного цикла фитоценозов	преобразовании солнечной энергии в энергию химических соединений
29.	Согласно современным представлениям при фотосинтезе происходит: поглощение кислорода синтез липидов трансформация энергии света в химическую энергию органических соединений синтез белков	трансформация энергии света в химическую энергию органических соединений
30.	Процесс преобразования энергии квантов света в химическую энергию высокоэнергетических связей называется: фотолизом воды фотосинтетическим фосфорилированием окислительным фосфорилированием фотосинтетической люминесенцией	фотосинтетическим
31.	Фотолиз воды сопровождается: синтезом белка образованием кислорода синтезом АТФ восстановлением НАДФ	образованием кислорода
32.	Процесс восстановления углекислоты до углеводов с использованием НАДФ.Н и АТФ в зеленом растении называется: циклом Кальвина фотофосфорилированием световой стадией фотосинтеза окислительным процессом	циклом Кальвина
33.	Максимумы поглощения хлорофилла находятся в ... участке спектра: сером зелёном красном жёлтом	красном
34.	Источником кислорода в процессе фотосинтеза:	Вода

	Углеводы Пектиновые вещества Вода Аминокислоты	
35.	Хлорофилл в процессе фотосинтеза: поглощает элементы питания участвует в процессах улавливания CO2 поглощает кванты света синтезирует липиды	поглощает кванты света
36.	Каротиноиды в процессе фотосинтеза: участвуют в фотоокислении воды переносят поглощенную энергию света на хлорофилл участвуют в фосфорилировании восстановливают CO2	переносят поглощенную энергию света на хлорофилл
37.	Интенсивность фотосинтеза при высоких интенсивностях света лимитируется: ферментативными процессами интенсивностью транспирации фотохимическими реакциями интенсивностью работы фотосинтетической электроннотранспортной цепи	ферментативными процессами
38.	Световое насыщение фотосинтеза у С4растений: достигается при полном солнечном свете не достигается даже при полном солнечном свете достигается при средней освещённости достигается уже при умеренной освещенности	не достигается даже при полном солнечном свете
39.	Растения для синтеза необходимого количества хлорофиллов должны быть в первую очередь обеспечены: Калием Магнием Кальцием Медью	Магнием
40.	Сумма ежедневных показателей площади листьев посева за определенный период называется: ассимиляционный коэффициент листовой индекс фотосинтетический потенциал интенсивность фотосинтеза	фотосинтетический потенциал
41.	Важнейшие сельскохозяйственные С3 растения: пшеница сорго сахарный тростник кукуруза	пшеница
42.	Высокая доза азота приводит к: накоплению хлорофилла повышению морозостойкости ускорению созревания повышению устойчивости к полеганию	накоплению хлорофилла
43.	Фиксация атмосферного азота осуществляется: микоризой корней клетками корня бобовых растений	некоторыми видами бактерий

	некоторыми видами бактерий почвенными одноклеточными водорослями	
44.	Аммиак ассимилируется с участием метаболитов: темновой фазы фотосинтеза аэробной фазы дыхания пентозофосфатного цикла дыхания анаэробной фазы дыхания	аэробной фазы дыхания
45.	Выпячивания внутренней мембраны митохондрий образуют: перегородки септы кристы стенки	кристы
46.	Холодостойкость это способность растений переносить ... температуры: низкие положительные небольшие отрицательные низкие отрицательные переменные	низкие положительные
47.	Наиболее устойчивы к засухе: мезофиты ксерофиты гигрофиты гидрофиты	ксерофиты
48.	Реакция расщепления сложных органических веществ на более простые с участием воды называется ...: гидролиз дегидратация окисление дегидрирование гидрирование	гидролиз
49.	Ферменты ... катализируют реакции расщепления белков: протеазы дезамидазы карбогидразы эстеразы амилазы	протеазы
50.	Роль фотосинтеза в биосфере заключается в .... выделении углекислого газа формировании биомассы преобразовании солнечной энергии в энергию химических соединений обеспечении круговорота воды регулировании жизненного цикла фитоценозов	преобразовании солнечной энергии в энергию химических соединений
51.	Интенсивность фотосинтеза может быть охарактеризована количеством ...в единицу времени: мг поглощённого CO_2 г воды, израсходованной на транспирацию мг выделенного CO_2 накопленного сухого вещества израсходованного сухого вещества	мг поглощённого CO_2

52.	Хлоропласты клеток высших растений содержат следующие пигменты: хлорофилл фикобилин антоциан флавоны	хлорофилл
53.	Присоединение CO_2 к первичному акцептору осуществляют ферменты: РДФ-карбоксилаза ФЕП-карбоксилаза кокарбоксилаза фосфофруктокиназа малатдегидрогеназа	РДФ-карбоксилаза
54.	Каротиноиды в процессе фотосинтеза: переносят поглощенную энергию света на хлорофилл защищают молекулы хлорофилла от фотоокисления участвуют в фотоокислении воды участвуют в фосфорилировании восстановливают CO_2	переносят поглощенную энергию света на хлорофилл
55.	Фотохимические реакции фотосинтеза: фотолиз воды синтез НАДФ синтез ФАД фиксация CO_2 перенос энергии возбуждения хлорофилла на реакционный центр	фотолиз воды
56.	Одна молекула глюкозы синтезируется после ... оборотов цикла Кальвина: 3 6 2 12 4	6
57.	Интенсивность фотосинтеза при высоких интенсивностях света лимитируется: ферментативными процессами скоростью диффузии CO_2 фотохимическими реакциями интенсивностью работы фотосинтетической электронно-транспортной цепи	ферментативными процессами
58.	Световое насыщение фотосинтеза у C_4 –растений: не достигается даже при полном солнечном свете достигается при полном солнечном свете достигается при средней освещённости достигается уже при умеренной освещенности достигается вблизи компенсационной точки	не достигается даже при полном солнечном свете
59.	Растения для синтеза необходимого количества хлорофиллов должны быть в первую очередь обеспечены: хлором магнием	магнием

	кальцием медью свинцом	
60.	Чистая продуктивность фотосинтеза (ЧПФ) имеет размерность: г (грамм) сухого вещества на 1 $м^2$ листовой поверхности в сутки мг CO_2 на 1 м- листовой поверхности в сутки мг O_2 на 1 м листовой поверхности в сутки т (тонн) биомассы с 1 га	г (грамм) сухого вещества на 1 $м^2$ листовой поверхности в сутки
61.	Наблюдаемый КПД фотосинтеза посевов в среднем составляет ... %: 0,1-0,5 0,6-1,5 2-2,5 3,0-4,5 4-8	3,0
62.	С4-путь фотосинтеза имеют растения кукурузы тыквы сахарного тростника риса пшеницы	кукурузы
63.	Отношение площади листьев растений к занимаемой ими площади почвы называется: листовым индексом фотосинтетическим потенциалом ассимиляционным коэффициентом чистой продуктивностью фотосинтеза	листовым индексом
64.	Ферменты дыхательной цепи локализованы: в матриксе митохондрий в плазмолемме на внешней мембране митохондрии на кристах митохондрий	на кристах митохондрий
65.	Аэробная фаза дыхания протекает в .... митохондриях пластидах аппарате Гольджи пероксисомах цитоплазме	митохондриях
66.	Гликолиз происходит в: цитоплазме митохондриях пероксисоме ядре рибосомах	цитоплазме
67.	Переносчики электронов расположены: на внутренней мембране митохондрий на внешней мембране митохондрий в матриксе митохондрий на полисоме	на внутренней мембране митохондрий

68.	Конечный продукт гликолиза в растительных клетках: пировиноградная кислота молочная кислота спирт фосфоглицериновый альдегид уксусная кислота	пировиноградная кислота
69.	Суммарный выход молекул АТФ при гликолизе: 2 1 3 4	2
70.	Окислительное фосфорилирование связано с процессом: фотосинтеза образования АТФ фотосинтеза синтеза гидролиза	образования АТФ
71.	Гликолиз поставляет .... пировиноградную кислоту АТФ $НАДН_2$ уксусную кислоту сахарозу	пировиноградную кислоту
72.	Цикл Кребса является: общим путем конечного окисления углеводов, жиров и белков поставщиком интермедиатов для образования АТФ источником углеродных скелетов для синтеза различных соединений источником полисахаридов источником жиров	общим путем конечного окисления углеводов, жиров и белков
73.	Полное окислении одной молекулы глюкозы сопровождается образованием молекул АТФ: 1.38 2.36 3.34 4.30	1.38
74.	Дыхательный коэффициент при окислении Сахаров равен 1,0 0,5 1,5 2,0	1,0
75.	В какой части хлоропласта происходит световая фаза фотосинтеза? в тилакоидах гран в строме во внешней мембране оболочки во внутренней мембране оболочки	в тилакоидах гран

76.	Дыхательный коэффициент больше единицы при окислении: сахаров соединений с высокой степенью восстановленности соединений с низкой степенью восстановленности	соединений с низкой степенью восстановленности
77.	Величина дыхательного коэффициента созревающих семян масличных культур: равна единице меньше единицы больше единицы равна нескольким единицам	меньше единицы
78.	Эффект Пастера – это: снижение потребления глюкозы прекращение накопления молочной кислоты повышение потребления глюкозы в аэробных условиях накопление молочной кислоты в присутствии кислорода накопление спирта в присутствии кислорода	повышение потребления глюкозы в аэробных условиях
79.	Резкое усиление дыхания семян злаков наблюдается при влажности ... %: 8-9 17-20 10-12 14-15	17-20
80.	Дыхательная активность растений под влиянием инфекции: значительно усиливается остается на прежнем уровне угнетается	значительно усиливается
81.	Водородная связь имеет энергию ... кДж/моль. 16-20 2-5 5-10 25-30 10-14	16-20
82.	Энергия восстановленной формы НАД используется для синтеза: АТФ углеводов жиров белков	углеводов
83.	Окисление пирувата во второй стадии дыхания сопровождается образованием: CO_2 K_2O уксусной кислоты 2-оксоглутаровой кислоты молочной кислоты	CO_2
84.	Цикл трикарбоновых кислот начинается с: ацетилкофермента А молочной кислоты	ацетилкофермента А

<table>
<tr><td></td><td>пировиноградной кислоты
уксусной кислоты</td><td></td></tr>
<tr><td>85.</td><td>Первое образующееся соединение в цикле Кребса ... кислота:
лимонная кислота
изолимонная кислота
цисаконитовая кислота
щавелевоянтарная кислота
шавелевоуксусная</td><td>лимонная кислота</td></tr>
<tr><td>86.</td><td>Конечным акцептором электронов в цепи переноса электронов служит:
молекулярный кислород
водород
углерод
кислота
фермент</td><td>молекулярный кислород</td></tr>
<tr><td>87.</td><td>Главные функции дыхания:
высвобождение энергии
образование веществ для синтеза других соединений
использование кислорода
потребление элементов питания</td><td>кущения</td></tr>
<tr><td>88.</td><td>Озимые зерновые культуры могут проходить яровизацию в фазах:
налива зерна
кущения
трубкования
колошения
цветения</td><td>кущения</td></tr>
<tr><td>89.</td><td>Вода составляет в среднем % массы растения:
80-90
60-80
50-60
40-50
25-40</td><td>80-90</td></tr>
<tr><td>90.</td><td>Семена растений в воздушно-сухом состоянии содержат…% воды:
5 -15
15 -20
20 -25
25 -30</td><td>5 -15</td></tr>
<tr><td>91.</td><td>Установите соответствие между группой растений и минимальным необходимым для жизни содержанием воды:<table><tr><td>1. Гидрофиты</td><td>А. 25 27%</td></tr><tr><td>2. Гигрофиты</td><td>Б. 45 – 60%</td></tr><tr><td>3. Мезофиты</td><td>В. 65 70%</td></tr><tr><td>4. Ксерофиты</td><td>Г. 75 90%</td></tr></table></td><td>1Г, 2В, 3Б, 4А</td></tr>
<tr><td>92.</td><td>Установите соответствие между процессами и явлениями в физиологии растений:<table><tr><td>1. Плазмолиз</td><td>А. Явление отхождения протопласта от клеточной стенки в гипертонических растворах</td></tr></table></td><td>1А, 2Г, 3Б, 4В</td></tr>
</table>

	2. Гидролиз	Б. Диффузия молекул растворителя через полупроницаемую мембрану в сторону раствора большей концентрации	
	3. Осмос	В. Движение молекул вещества в направлении их меньшей концентрации	
	4. Диффузия	Г. Окисление сложных органических веществ с участием воды	
93.	Установите соответствие фитогормонов и индуцируемых ими процессов:		1А, 2Б, 3В, 4Г
	1. Ауксин	А. Изгиб корня	
	2. Гиббереллин	Б. Рост стебля	
	3. Цитокинин	В. Зеленение листьев	
	4. Абсцизовая кислота	Г. Старение листьев	
94.	Соответствие названия элементов минерального питания растений и контролируемых ими процессов:		1А, 2Б, 3В, 4Г
	1. Основа для синтеза белка	А. N – азот	
	2. Синтез АТФ, НАДФ, ФАД	Б. Р фосфор	
	3. Ускоритель физиологических процессов	В. К калий	
	4. Препятствует образованию гнили сердечка моркови	Г. В – бор	
95.	Соответствие названия сахаров и их назначения		1В, 2Г, 3А, 4Б
	1. Глюкоза	А. Запасающий сахар	
	2. Сахароза	Б. Молочный сахар	
	3. Крахмал	В. Виноградный сахар	
	4. Лактоза	Г. Свекловичный сахар	
96.	Установите соответствие физиологических процессов названию клеточных структур:		1В, 2А, 3Б, 4Г
	1. Центры фотосинтетической активности в клетках высших растений	А. Диффузия молекул растворителя через полупроницаемую мембрану в сторону раствора большей концентрации	
	2. Осмос	Б. Постепенная подготовка растений к воздействию низких зимних температур	
	3. Закаливание растений	В. Хлоропласты	
	4. Диффузия	Г. Движение растворителя в сторону раствора меньшей концентрации	
97.	Соответствие ферментов и катализируемых ими процессов:		А, 2В, 3Б, 4Г
	1. Гидролиз белка	А. Протеаза	

	2. Синтез яблочной кислоты	Б. Амилаза
	3. Гидролиз углеводов	В. Малатдегидрогеназа
	4. Гидролиз сахарозы	Г. Инвертаза
98.	Соответствие проявлений движения растений внешним условиям, влияющим на них:	1Г, 2В, 3А, 4Б
	1. Движение ветвей к источнику света	А. Положительный хемотропизм
	2. Движение корней к центру тяжести земли	Б. Отрицательный хемотропизм
	3. Движение корней к источнику минерального питания	В. Положительный геотропизм
	4. Движение корней от источника избыточного засоления почвы	Г. Отрицательный геотропизм
99.	Соответствие пигментов растений и их назначения:	1Б, 2В, 3Г, 4А
	1. Хлоропласты	А. Красящее вещество ягод винограда
	2. Флавоны	Б. Фотосинтез
	3. Антоцианы	В. Пигменты тропических растений
	4. Агликон	Г. Красные, синие, фиолетовые растительные хамелеоны, окрашивающие плоды
100.	Соответствие водного транспорта в растении с названием:	1В, 2А, 3Б, 4Г
	1. Дальний транспорт	А. По радиусу корня до проводящей системы
	2. Ближний транспорт	Б. С затратой энергии
	3. Активный транспорт	В. От корневой системы к листьям
	4. Непрерывность водного тока	Г. Движение воды под силой поверхностного натяжения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

+ Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Физиология и биохимия растений» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.18 Агрометеорология

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Е.В. Мищенко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Растениеводство, селекция и семеноводство»

Протокол № 9 от 20.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	Д.Е. Михальков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Глобальные изменения климата могут привести к таянию покровных ледников и повышению вследствие этого уровня Мирового океана. Какие два города из перечисленных могут в наибольшей степени пострадать в случае такого развития событий?

а) Кемерово
+б) Калининград
в) Новосибирск
г) Курск
+д) Санкт-Петербург

2. Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури, значительно затрудняют хозяйственное использование территории. Для каких двух из перечисленных территорий России они наиболее характерны?

а) Кировская область
+б) Волгоградская область
в) Камчатский край
+г) Астраханская область
д) Республика Коми

3. Сель — грязевой или грязекаменный поток, отличающийся разрушительной силой, внезапностью возникновения. В каких двух регионах России из перечисленных возникновение селей наиболее вероятно?

+а) Кабардино-Балкарская Республика
б) Смоленская область +в) Республика Дагестан
г) Республика Калмыкия
д) Калининградская область

4. Снежные лавины — одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каких двух регионах России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

а) Чувашская Республика
б) Калининградская область
в) Архангельская область
+г) Республика Северная Осетия — Алания
+д) Краснодарский край

5. Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури значительно затрудняют хозяйственное освоение территории. Для каких двух из перечисленных территорий они наиболее характерны?

а) Республика Саха (Якутия)
б) Калининградская область +в) Ставропольский край
г) Приморский край
+д) Республика Калмыкия

6. Урожайность сельскохозяйственных культур во многом зависит от количества выпадающих атмосферных осадков, влияющих на увлажнение почвы. В каких двух регионах России наиболее важно применять меры, позволяющие сохранять влагу в почве?

а) Архангельская область
+б) Ставропольский край
в) Псковская область
г) Пермский край
+д) Волгоградская область

7. Одним из возможных последствий глобальных изменений климата учёные считают повышение уровня Мирового океана. Какие два города из перечисленных могут в наибольшей степени пострадать в случае такого развития событий?

а) Астрахань
+б) Санкт-Петербург
+в) Архангельск
г) Новосибирск
д) Челябинск

8. Тропические циклоны обладают огромной энергией и способны вызвать катастрофические разрушения. При Всемирной метеорологической организации создана специальная служба для своевременного информирования жителей стран, которым могут угрожать тропические циклоны. Для жителей, каких двух из перечисленных стран такие предупреждения особо необходимы?

+а) Япония
б) Нигер
+в) Таиланд
г) Испания
д) Канада

9. Ветровая эрозия почв часто проявляется в виде пыльных бурь. Ветер уносит с полей наиболее плодородный верхний слой почв, при этом происходит уничтожение посевов сельскохозяйственных культур. Разрушительное действие ветровой эрозии огромно. На территории, каких двух из перечисленных областей России наиболее важно проводить мероприятия, предохраняющие почвы от ветровой эрозии?

+а) Оренбургская область
б) Архангельская область
+в) Саратовская область
г) Смоленская область
д) Ивановская область

10. Снежные лавины— одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каких двух из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

а) Калининградская область
+б) Республика Северная Осетия — Алания
в) Астраханская область
г) Архангельская область
+д) Камчатский край

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент

на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ^{x}100%, где Б - количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В - количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О - общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Агрометеорология. Атмосфера. Солнечная радиация.

1. Агрометеорология. Методы исследований.
2. Система Гидрометслужбы РФ и основные направления ее деятельности.
3. Строение атмосферы.
4. Проблемы «озоновых дыр» и парникового эффекта.
5. Природные и антропогенные источники загрязнения атмосферы. Система мер борьбы с загрязнением атмосферы.
6. Виды потоков солнечной радиации. Уравнение радиационного баланса.
7. Солнечная радиация и растение. Фотосинтетически активная радиация (ФАР).
8. Создание оптимальных условий для увеличения фотосинтетической деятельности.
9. Уравнение теплового баланса почвы. Суточный и годовой ход температуры почвы.
10. Зависимость температуры почвы от рельефа, растительности и снежного покрова. Промерзание почвогрунтов и способы регулирования.

Раздел 2. Климат. Климатообразующие факторы.

1. Характеристики влажности воздуха.
2. Снежный покров. Влияние его на перезимовку зимующих культур, накопление влаги в почве.
3. Снежные мелиорации. Почвенная влага.
4. Воздушные массы. Фронты. Циклоны, антициклоны.
5. Особенности погоды в различных барических системах.
6. Погода и ее предсказание. Понятие о синоптике.
7. Неблагоприятные метеорологические явления теплого периода борьбы.
8. Неблагоприятные метеорологические явления зимнего периода борьбы.
9. Климат. Климатообразующие факторы.
10. Микроклимат урбанизированной среды, климат почвы и фитоклимат. Мелиорация микроклимата.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа информации по соответствующей теме

«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса/задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	1-75	76-85	86-100

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Наука, изучающая атмосферу до высоты 40 км:

+а) аэрология;
-б) аэрономия;
-в) аэронавтика;
-г) аэродинамика;
-д) космонавтика.

2. Как изменяется атмосферное давление с высотой:

-а) возрастает;

+б) убывает;
-в) не метается;
-г) возрастает, затем убывает;
-д) убывает, затем возрастает.
3. Назовите мировые гидрометеорологические центры:
-а) Москва, Ташкент, Новосибирск;
-б) Лондон, Москва, Париж;
+в) Москва, Вашингтон, Мельбурн;
-г) Москва, Вашингтон, Страсбург;
-д) Ташкент, Дели, Бонн.
4. Основной метод исследования, используемый в метеорологии?
-а) эксперимент;
+б) наблюдение;
-в)теоретический;
-г) статистистический;
-д) компьютерная обработка.
5. Наука, изучающая высокие (выше 40 км) слои атмосферы:
+а) аэрономия;
-б)аэрология;
-в) метеорология;
-г) космонавтика;
-д) актинометрия.
6. Сколько раз в сутки проводят наблюдения на основных метеостанциях ?
-а)3;
-б) 6;
+в)8;
-г) 4;
-д)2.
7. Что относятся к метеоявлениям:
-а) Погода, климат, синоптическая ситуация;
-б) Гололед, скорость ветра, метель;
-в) Туман, влажность, мгла;
+г) Туман, гроза, метель;
-д) Метель, высота снежного покрова, снег.
8. Прибор, используемый в аэрологических наблюдениях:
-а) геофизическая ракета;
+б) радиозонд;
-в) актинометр;
-г) гелиограф;
9. Что определяет наблюдатель глазомерно?
-а) температуру;
-б) влажность;
-в) направление ветра;
+г) облачность;
10. Наука, изучающая солнечную радиацию?
-а) аэрология;
-б) аэрономия;
+в) актинометрия;
-г) метеорология;
11. Что относится к количественным характеристикам атмосферы?
+а) температура;
-б) изменчивый ветер;

-в) туман;
-г) буран;
12. Какая отрасль метеорологии занимается прогнозами погоды ?
-а) сейсмология;
-б) тектоника;
-в) актинометрия;
+г) синоптика;
13. Какой метод исследования используется в космической метеорологии?
-а) глазомерное наблюдение;
+б) дистанционное наблюдение;
-в) эксперимент;
-г) математическое моделирование;
14. В каких городах расположены региональные гидрометеоцентры в СНГ?
+а) Москва, Ташкент, Новосибирск;
-б) Лондон, Париж, Москва;
-в) Москва, Вашингтон, Мельбурн;
-г) Москва, Вашингтон, Страсбург;
15. Разность средних месячных температур самого теплого и самого холодного месяцев называется:
+а) амплитудой;
-б) экстремумом;
-в) инверсией.
16. Часть солнечного излучения, рассеянного атмосферой и, поступающая от всего небосвода, исключая диск Солнца, называют:
-а) встречное излучение атмосферы;
+б) рассеянная радиация;
-в) суммарная радиация.
17. Отношение отраженной радиации к суммарной, выраженное обычно в процентах называют:
-а) эффективное излучение;
-б) рассеянная радиация;
+в) альбедо;
-г) суммарная радиация;
-д) прямая радиация.
18. Часть солнечного излучения, приходящую на земную поверхность непосредственно от диска солнца называют:
-а) суммарная радиация;
-б) прямая радиация;
-в) рассеянная радиация;
+г) прямая солнечная радиация.
19. Газообразная оболочка Земли, являющаяся средой обитания живых и растительных организмов, называется:
-а) термосфера;
-б) атмосфера;
-в) экзосфера;
+г) биосфера;
-д) все ответы верны.
20. Состояние атмосферы, которое характеризуется совокупностью метеорологических величин, называется:
-а) климат;
-б) погодные условия;
+в) погода;

-г) нет ответа.
21. Величины, показывающие обеспеченность полевых культур факторами среды обитания в целом за период вегетации, а также за межфазные периоды роста и развития растений называются:
-а) агрометеорологические условия;
-б) агрометеорологические факторы;
+в) агрометеорологические показатели.
22. Термометрическая жидкость в этом термометре — толуол,
-а) в максимальном термометре;
-б) в М-54-2;
-в) в психрометре;
+г) в термометре-щупе.
23. Сколько штук термометров входят в комплект коленчатых термометров, отличающиеся по длине нижней части?
-а) один термометр;
-б) два термометра;
+в) четыре термометра;
-г) пять термометров.
24. Сколько штук термометров входят в комплект установки М -54-2?
-а) один термометр;
-б) два термометра;
+в) десять термометров;
-г) пять термометров.
25. Заморозки - это
+а) Понижение температуры до 0 °С и ниже в приземном слое воздуха или на почве вечером или ночью (при среднесуточной положительной температуре);
-б) Понижение температуры ниже О °С в приземном слое воздуха;
-в) Понижение температуры ниже О °С в приземном слое почвы ночью;
-г) Понижение температуры в приземном слое воздуха.
26. Цена деления измерительного стакана дождемера Давитая –
-а) 0,1 мм;
+б) 1,0 мм;
-в) 1 см;
-г) 10 дм.
27. Адвективно-радиационные заморозки -
-а) возникновение заморозка обусловлено вторжением холодных масс воздуха, пришедших из др. районов (чаще из Арктики);
-б) ночное радиационное охлаждение поверхности почвы и растительного покрова;
+в) предварительная адвекция массы холодного воздуха в данный район и последующее ночное излучение, охлаждающее почву, а от неё и воздух до отрицательных температур;
-г) охлаждение поверхности почвы ночью.
28. Наиболее опасны для сельскохозяйственных растений
-а) адвективно-радиационные заморозки;
+б) радиационные заморозки;
-в) адвективные заморозки;
-г) ранние заморозки.
29. Какими приборами измеряется скорость ветра?
-а) альбедометр, анемометр, флюгер;
+б) флюгер, анерумбометр, анемометр;
-в) анеморумбометр, термограф, гигрометр;
-г) анемометр, термометр, анерумбометр.
30. При каких сельскохозяйственных условиях учитывается роза ветров?

+а) при опылении растений, строительстве, посадке кулис;
-б) при опылении растений, посадке кулис, при измерении температуры;
-в) при строительстве мостов, аэродромов; при уборке;
-г) при строительстве, при опылении, при измерении влажности..
31. Объем или слой дождевых осадков, выпадающих за единицу времени,
-а) интенсивность испарения;
-б) запас воды в снеге;
+в) интенсивность осадков;
-г) испаряемость.
32. Что такое радиационный баланс?
+а) разность между приходящими и уходящими потоками лучистой энергии;
-б) разность между прямой радиацией и отраженной радиацией;
-в) разность между прямой и рассеянной радиацией излучением атмосферы;
-г) разность между суммой прямой и рассеянной радиацией и излучением земной поверхности.
33. Какой величиной характеризуется влажность воздуха в сообщениях о погоде?
-а) упругость пара;
+б) относительная влажность;
-в) дефицит влажности;
-г) точка росы.
34. Какими приборами измеряется влажность воздуха в зимний период?
+а) волосной гигрометр;
-б) аспирационный психрометр;
-в) минимальный термометр;
-г) гигрограф.
35. Вся прямая и рассеянная солнечная радиация, поступающая на земную поверхность. Что это?
-а) поглощенная радиация;
-б) атмосферное излучение;
+в) суммарная радиация;
-г) встречное излучение Земли.
36. Какими величинами характеризуется ветер?
-а) порывистость, скорость, давление;
+б) скорость, порывистость, направление;
-в) сила, скорость, давление;
-г) влажность, направление, скорость.
37. Это часть суммарной солнечной радиации, которая не поглощается земной поверхностью, а отражается от нее. Зависит от характера поверхности.
+а) отраженная солнечная радиация;
-б) поглощенная радиация;
-в) встречное излучение Земли;
-г) прямая радиация.
38. Это выражается в калориях на единицу поверхности за единицу времени. +а) солнечная радиация;
-б) интенсивность дождя;
-в) влажность воздуха;
-г) превышение над уровнем моря.
39. Движение воздуха относительно (параллельно) земной поверхности,
-а) влажность воздуха;
-б) порывистость воздуха;
-в) интенсивность суховеев;
+г) ветер.

40. Солнечная радиация выражается в :
+а) калориях на единицу поверхности за единицу времени;
-б) килокалориях;
-в) калориях на единицу поверхности;
-г) Кг/см^2
41. Запись на ленте прибора нарастания слоя дождевых осадков в течение времени. Что это?
+а) плювиограмма;
-б) термограмма;
-в) влагограмма;
-г) барограмма.
42. Назовите потоки солнечной радиации:
+а) прямая, суммарная, отраженная, рассеянная радиация; -б) прямая, рассеянная, суммарная, поглощенная радиация; -в) прямая, суммарная, отраженная, инсоляция; -г) прямая, отраженная, радиационный баланс.
43. Анеморумбометр - это прибор, предназначенный для
-а) измерения осредненного значения скорости и направления ветра;
-б) измерения скорости ветра;
-в) дистанционного измерения мгновенной, максимальной и средней скоростей; +г) дистанционного измерения мгновенной, максимальной и средней скоростей и направления ветра в стационарных условиях.
44. Восходящая линия на ленте плювиограммы означает:
+а) дождь идет;
-б) дождя нет;
-в) заполнение поплавковой камеры и принудительный слив ее, но дождь в это время идет;
-г) заполнение поплавковой камеры и принудительный слив ее, но дождь в это время не идет.
45. Этот термометр предназначен для измерений температуры почвы на глубинах 20, 40, 60, 80, 120, 160, 240 и 320 см. Он может использоваться в хозяйствах для измерения температуры в силосных ямах и буртах.
-а) срочный термометр ТМ-3;
+б) вытяжной термометр ТПВ-50;
-в) термометр-щуп АМ-6;
-г) максимальный термометр ТМ-1.
46. Эти термометры предназначены дли измерения температуры почвы в теплый период на глубинах 5, 10, 15, 20см
+а) коленчатые термометры;
-б) вытяжные термометры ТПВ-50;
-в) термометр-щуп АМ-6;
-г) электротермометры АМ-2М-1.
47. Спектральный состав солнечной радиации:
-а) фотосинтетически активная радиация (ФАР);
+б) инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение и видимый свет;
-в) видимый свет и ФАР;
-г) тепловое излучение и ФАР.
48. По какому концу штифтика отсчитывают показания минимального термометра?
-а) по левому;
-б) по правому;
+в) по дальнему от резервуара;
-г) по ближнему от резервуара.
49. Относительная влажность - это
+а) отношение упругости водяного пара, содержащегося в воздухе к упругости

насыщения при данной температуре;
-б) температура, при которой происходит конденсация;
-в) максимальное содержание водяных паров в воздухе;
-г) количество водяных паров, содержащихся в единице объема.
50. По углу отклонения этой части прибора от вертикали определяется сила ветра,
-а) штифт;
+б) металлическая пластина;
-в) румб;
-г) дуга со штифтами.
51. Дефицит влажности воздуха - это
-а) количество водяных паров, содержащихся в единице объема;
-б) температура, при которой происходит конденсация;
-в) максимальное содержание водяных паров в воздухе;
+г) разность между максимальной упругостью водяных паров и абсолютной влажностью.
52. Точка росы измеряется в :
-а) мм;
+б)градусах;
-в) мм рт.ст.;
-г) паскалях.
53. Прибор для непрерывной регистрации относительной влажности воздуха
-а) барограф;
-б) термограф;
+в) гигрограф;
-г) гелиограф.
54. Относительная влажность воздуха измеряется в:
-а) Мб;
-б)градусах;
-в) мм рт.ст.;
+в) процентах.
55. Чувствительным элементом этого прибора служит пучок обезжиренных человеческих волос или органическая плёнка.
+а) гигрографа;
-б) гигрометра;
-в) термографа;
-г) термометра.
56. Самопишущий прибор для непрерывной записи атмосферного давления –
-а) барометр;
+б) барограф;
-в) гигрограф;
-г) гелиограф.
57. Точка росы - это
-а) отношение упругости водяного пара, содержащегося в воздухе к упругости насыщения при данной температуре;
-б) количество водяного пара в г на кг влажного воздуха
+в) температура, которую примет воздух, если охладить его изобарически (при постоянном давлении) до состояния насыщения находящегося в нём водяного пара,
-г) количество водяных паров, содержащихся в единице объема.
58. Приемной частью барографа служит
+а) анероидные коробки;
-б) пучок человеческих волос;
-в) биметаллическая пластинка;
-г) барабан.

59. Прибор для автоматической регистрации продолжительности солнечного сияния в течение дня - это
+а) гелиограф;
-б) пиранометр;
-в) термограф;
-г) облакомер.
60. Дефицит влажности измеряется в:
-а) мм/га;
-б)градусах;
-в) мм рт.ст.;
+г) паскалях.
61. Количество водяного пара в г/м3 - это
+а) абсолютная влажность;
-б) удельная влажность;
-в) относительная влажность;
-г) дефицит влажности.
62. Этот прибор состоит из сосуда с приёмной площадью 200 $см^2$ и высотой 40 см, куда собираются осадки, а также специальной защиты, предотвращающей выдувание из него осадков.
-а) дождемер Давитая;
-б) почвенный дождемер;
+в) осадкомер Третьякова;
-г) плювиограф.
63. Цена деления измерительного стакана осадкомера Третьякова –
+а) 0,1 мм;
-б) 10 мм;
-в) 1 см;
-г) 10 дм.
64. Этот прибор служит для измерения температуры почвы в полевых условиях на глубине от 3 до 40см
-а) максимальный термометр;
-б) коленчатые термометры;
+в) термометр-щуп;
-г) вытяжной термометр.
65. Этот прибор служит для дистанционного измерения температуры почвы на глубинах от 2 до 320 см
+а) М - 54-2;
-б) коленчатые термометры;
-в) термометр-щуп;
-г) вытяжной термометр.
66. Принцип работы этого прибора основан на зависимости изменения электрического сопротивления термометра от его температуры.
+а) М - 54-2;
-б) коленчатые термометры;
-в) термометр-щуп;
-г) вытяжной термометр.
67. Адвективные заморозки -
+а) Возникновение заморозка обусловлено вторжением холодных масс воздуха, пришедших из др. районов (чаще из Арктики);
-б) Ночное радиационное охлаждение поверхности почвы и растительного покрова;
-в) Предварительная адвекция массы холодного воздуха в данный район и последующее ночное излучение, охлаждающее почву, а от неё и воздух до отрицательных температур;

-г) Охлаждение поверхности почвы ночью.
68. Блок датчиков температуры этого прибора включает 10 термометров сопротивления, изготовленных из медной проволоки.
-а) термометр-щуп;
+б) М - 54-2;
-в) коленчатые термометры;
-г) вытяжной термометр.
69. Этот прибор служит для непрерывной записи изменений температуры воздуха во времени
-а) гигрограф;
-б) термометр;
-в) барометр;
+г) термограф.
70. Этот прибор служит для измерения температуры и влажности воздуха
+а) психрометр;
-б) термометр;
-в) термограф;
-г) гигрограф.
71. Радиационные заморозки -
-а) Возникают в результате наступления волн холода с температурой ниже 0°С обычно в начале весны и поздней осенью, при полной облачности и значит, силе ветра; могут держаться в течение нескольких суток;
+б) Возникают в тихие, ясные ночи в результате суточного хода температуры при относительно низких среднесуточных температурах и интенсивном ночном излучении. Заморозки этого типа ограничиваются продолжительностью ночи и длятся обычно 5 -6 ч подряд;
-в) Наблюдаются в ограниченное время, главным образом под утро или с половины ночи и длятся 3-4 ч. Это поздние заморозки весны и ранние заморозки осени, т. е. времени года, когда уровень среднесуточных температур относительно высок.
72. Приемной часть термографа является:
+а) биметаллическая пластинка;
-б) барабан;
-в) перо с чернилами;
-г) лента термографа.
73. Термограф служит для
-а) измерения температуры воздуха;
+б) измерения и регистрации температуры воздуха;
-в) измерения температуры и влажности воздуха;
-г) регистрации температуры почвы.
74. Что такое атмосферное давление?
+а) атмосферное давление - столб воздуха, который действует на единицу поверхности;
-б) атмосферное давление - это вес атмосферного воздуха;
-в) атмосферное давление - это вес газообразных частиц;
-г) атмосферное давление - это высота слоя воздуха.
75. Нормальное атмосферное давление, ее величина:
-а) 750 мм ртутного столба, 1 ООО мб, 1013 гп;
+б) 760 мм рт. ст., 1013,2 мб, 1013 гп;
-в) 760 мм рт. ст., 1020 мб, 1013 гп;
-г) 720 мм рт. ст., 1020 мб, 1013 гп.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

76. Установите соответствие между метеорологическими элементами и приборами для их

измерения:

1. Температура воздуха	А. Барометр
2. Атмосферные осадки	Б. Термометр
3. Атмосферное давление	В. Осадкомер
4. Влажность воздуха	Г. Флюгер
5. Направление ветра	Д. Гигрометр

- а) 1 - А, 2 - Г, 3 - Б, 4 - В, 5 - Д;
- б) 1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Д, 5 - Г;
- в) 1 - В, 2 - Д, 3 - Г, 4 - Б, 5-А;
- + г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Д, 5- Г.

77. Подберите определение каждому понятию:

. Ветер	А. Состояние тропосферы в данном месте и в данное время
. Осадки	Б. Движение воздуха в горизонтальном направлении
. Погода	В. Влага, выпадающая из атмосферы на земную поверхность
. Климат	Г. Сгущение водяных паров в нижних слоях тропосферы
. Облака	Д. Многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности
. Туман	Е. Сгущение водяных паров на различной высоте над земной поверхностью

- а) 1 - А, 2 - Г, 3 - Б, 4 - В, 5 - Д, 6 - Е;
+ б) 1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Д, 5 - Е, 6 - Г;
- в) 1 - В, 2 - Д, 3 -Е, 4 - Б, 5- А, 6 - Г;
- г) 1 - Б, 2 - В, 3 -Е, 4 - Д, 5- Г, 6 - А.

78. Установите соответствие между названиями и высотами нахождения облаков:

. Облака верхнего яруса	А. Высота основания 2-6 км
. Облака среднего яруса	Б. Высота основания более 6 км
. Облака нижнего яруса	В. Высота основания ниже 2 км
. Облака вертикального развития	Г. С основанием ниже 2 км и вершинами,

_____ достигающими среднего и верхнего ярусов

-а) 1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г;
-б) 1- А, 2 - Г, 3 - В, 4 - Б;
+в) 1 - Б, 2 - А, 3 - В, 4 - Г;
-г) 1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В.

79. Установите соответствие между названиями форм и ярусами облаков (какие формы облаков из каких ярусов): _____

. Облака верхнего яруса	А. Слоистые
. Облака среднего яруса	Б. Высоко-кучевые
. Облака нижнего яруса	В. Перистые
. Облака вертикального развития	Г. Кучевые

-а) 1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г;
+б) 1- В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г;
-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - В, 4 - Г;
-г) 1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В.

80. Установите соответствие между названиями слоев атмосферы и их расположением и напишите слои атмосферы в порядке возрастания высоты : _____

. Тропосфера	А. 500-800 км
. Термосфера	Б. до 11 км
. Стратосфера	В. 11-55 км
. Мезосфера	Г. 55-80 км
. Экзосфера	Д. 80-500 км

-а) 1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г, 5 - Д;
+б) 1- Б, 3 - В, 4 - Г, 2 - Д, 5 - А;
-в) 1 - Б, 4 - Г, 2 - А, 3 - В, 5 - Д;
-г) 1 - Г, 2 - А, 5 - Б, 3 - Д, 4 - В.

81. Установите соответствие между названиями ветров и их характеристиками:

. Бризы	А. Не меняют своего направления
. Муссоны	Б. Меняют свое направление по сезонам года
. Пассаты	В. Меняют свое направление два раза в сутки

+а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1-Б, 2 - В , 3 - А ;
-в) 1 - А , 2 - Б , 3 - В .

82. Установите соответствие между названиями приборов и единицами измерения:

. Осадкомер	А. 6 мм рт.ст.
. Анемометр	Б. 2 °С
. Барометр	В. 3 мм
. Термометр	Г. 4%
. Гигрометр	Д. 5 м/с

-а) 1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г, 5 - Д;
-б) 1- Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - Д, 5 - А;
+в) 1 - В, 2 - Д, 3 - А, 4 - Б, 5 - Г;
-г) 1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - Д, 5 - В.

83. Установите соответствие между названиями приборов и глубинами измерения:

. Термометр-щуп	А. От 20 до 320 см
. Коленчатые термометры	Б. От 3 до 40 см
. Термометры почвенные вытяжные ТПВ-50	В. От 5 до 20 см

-а) 1 - Б, 2 - А, 3 - В;
-б) 1- А, 2 - В, 3 - Б; +в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

84. Установите соответствие между характеристиками влажности воздуха и определениями:

1. Давление насыщенного водяного пара, или упругость насыщения, Е	А. Масса водного пара, который помещается в единице объема воздуха
2. Дефицит влажности d	Б. Температура, до которой нужно охлаждать воздух при постоянном давлении, чтобы водяной пар, который содержится в нем стал насыщенным
3. Точка росы т	В. Разность между упругостью насыщения при данной температуре и упругостью водного пара, который содержится в воздухе

4. Абсолютная влажность а	Г. Давление водяного пара в состоянии насыщения (гПа)
5. Относительная влажность г	Д. Отношение фактической упругости водяного пара к упругости насыщения, выраженное в процентах

-а) 1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г, 5 - Д;
+б) 1- Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А, 5 - Д;
-в) 1 - В, 2 - Д, 3 - А, 4 - Б, 5 - Г;
-г) 1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - Д, 5 - В.

85. Интенсивность прямой солнечной радиации SO =1,1 кал/см2, интенсивность рассеянной радиации Д = 0,40 кал/см2 *мин. Сколько калорий отражает поверхность песка (альбедо равно 35)? Наблюдения производились при высоте в 45 градусов, sin угла равен 0,71.
-а) 21,43;
+6)41,33;
-в) 45,0;
-г) 213,5.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

86. Определить ожидаемую минимальную температуру воздуха (Мв,) по следующим данным t = 6,3°, t' = 3,3°, с= 1,5, N = 3 балла
+а) -3,2; -б) -2,33; -в) +4,5; -г)-21,5.

87. Установите соответствие между зонами и значениями ГТК:

Зона	ГТК
1. Влажная	А. 1,6-1,3
2. Засушливая	Б. < 0,4
3. Сухая	В. 1,3-0,4

-а) 1 - Б, 2 - В, 3 - А;
+б) 1- А, 2 - В, 3 - Б;
-в) 1 - В, 2 - Б, 3 - А.

88. Установите соответствие между линиями на ленте плювиографа и явлениями:

1. Горизонтальная линия	А. дождь идет;
2. Вертикальная линия	Б. дождя нет;
3. Восходящая линия	В. заполнение поплавковой камеры и принудительный слив ее, но дождь в это время идет.

+а) 1 - Б; 2 - В; 3 - А;
-б) 1 - В; 2 - Б; 3 - А;
-в) 1 - А; 2 - В; 3 - Б.

89. Установите соответствие между определениями и их формулами:

1. Суммарная радиация - сумма прямой и рассеянной радиации	А. А К =(RK/Q) * 100;
2. Альбедо - это отношение отраженной солнечной радиации к суммарной радиации, выражаемое обычно в процентах	Б. В = S' + D -RK-Еэф;
3. Радиационный баланс деятельной поверхности - разность между приходом и расходом радиации на этой поверхности	В. Q = S' + D.

+а) 1 - В; 2 - А; 3 - Б;
-б) 1 - В; 2 - Б; 3 - А;

-в) 1 - А; 2 - В; 3 - Б.

90. Установите соответствие между явлениями и приборами, которые их измеряют:

1. Продолжительность солнечного сияния	А. Гелиограф;
2. Влажность воздуха	Б. Психрометр;
3. Давление воздуха	В. Барометр.

+а) 1 - А; 2 - Б; 3 - В;
-б) 1 - В; 2 - Б; 3 - А;
-в) 1 - А; 2 - В; 3 - Б.

91. Установите соответствие между приборами и элементами погоды:

. Барометр	А. Температура;
. Осадкомер	Б. Относительная влажность воздуха;
. Термометр	В. Количество осадков;
. Флюгер	Г. Направление ветра;
. Гигрометр	Д. Атмосферное давление.

-а) 1 - А; 2 - Б; 3 - В; 4 - Г; 5 - Д;
+ б) 1 - Д ; 2 - В ; 3 - А ; 4 - Г ; 5 - Б ;
-в) 1 - А; 2 - В; 3 - Б; 4 - Д; 5 - Г.

92. Установите соответствие между высказываниями:

1. Внутри этого слоя находится озоносфера	А. Тропосфера;
2. Большая часть воздуха находится в …	Б. Стратосфера;
3. В этом слое сильно разреженный газ теряет частицы вещества, и они улетают в космос.	В. Экзосфера.

+а) 1 - Б; 2 - А; 3 - В; -б) 1 - В; 2 - Б; 3 - А; -в) 1 - А; 2 - В; 3 - Б.

93. Установите соответствие:

1. Бризы -	А. Периодические ветра, несущие большое количество влаги, дующий зимой с суши на океан, летом — с океана на сушу;
2. Пассаты -	Б. Постоянные ветры, дующие с довольно постоянной силой трёх- четырёх баллов; направление их практически не меняется, лишь слегка отклоняясь;
3. Муссоны -	В. Тёплые ветры, дующие с берега на море ночью и с моря на берег днём.

-а) 1 - Б; 2 - А; 3 - В;
-б) 1 - Б; 2 - В; 3 - А;
+в) 1 - В; 2 - Б; 3 - А.

94. Установите соответствие между характеристиками влажности воздуха и их единицами измерения:

. Относительная влажность воздуха	А. %;
. Абсолютная влажность	Б. г/м3;
. Точка росы	В. ОС.

-а) 1 - Б; 2 - А; 3 - В;
-б) 1 - Б; 2 - В; 3 - А;
+в) 1 - А; 2 - Б ; 3 - В .

95. Установите соответствие:

. Разность средних месячных температур самого теплого и амого холодного месяцев	А. Аэрация почвы;
. Непрерывный воздухообмен между почвой и атмосферой	Б. Амплитуда;
. Высота, на которую надо подняться или опуститься, чтобы авление изменилось на 1 гПа (гектопаскаль)	В. Барическая ступень.

-а) 1 - А; 2 - Б; 3 - В;
-б) 1 - Б; 2 - В; 3 - А;
+в) 1 - Б; 2 - А; 3 - В.

96. Установите соответствие:

1. Часть солнечного излучения, приходящую на земную поверхность непосредственно от диска солнца	А. Прямая радиация;
2. Отношение отраженной радиации к суммарной, выраженное обычно в процентах	Б. Альбедо;
3. Часть солнечного излучения, рассеянного атмосферой и, поступающая от всего небосвода, исключая диск Солнца	В. Рассеянная радиация.

-а) 1 - А; 2 - В; 3 - Б;
+б) 1 - А; 2 - Б; 3 - В;
-в) 1 - Б ; 2 - А ; 3 - В .

97. Установите соответствие:

1. Наука, изучающая солнечную радиацию	А. Аэрономия;
2. Отрасль метеорологии, занимающаяся прогнозами погоды	Б. Синоптика;
3. Наука, изучающая высокие (выше 40 км) слои атмосферы	В. Актинометрия.

-а) 1 - А; 2 - В; 3 - Б;
+б) 1 - В; 2 - Б; 3 - А;
-в) 1 - Б ; 2 - А ; 3 - В .

98. Установите соответствие:

1. Адвективные заморозки	А. Обусловлены интенсивным охлаждением поверхности в результате излучения в ясные безветренные ночи при невысоких средних суточных температурах;
2. Радиационные заморозки	Б. Возникают при вторжении холодного воздуха из Арктики и вызывают понижение температуры воздуха от поверхности земли до больших высот;
3. Адвективно-радиационные заморозки	В. Образуются при вторжении холодного воздуха и дальнейшего ночного охлаждения поверхности при ясном небе.

-а) 1 - А; 2 - В; 3 - Б;
-б) 1 - В; 2 - Б; 3 - А;
+в) 1 - Б; 2 - А; 3 - В.

99. Установите соответствие:

1. Фронт (фронтальная зона)	А. Микроклимат, формирующийся среди растительности, которая и определяет его особенности;
2. Микроклимат	Б. Местные особенности климата, которые существенно меняются на небольших расстояниях;
3. Фитоклимат	В. Полоса перехода между двумя воздушными массами с различными свойствами, шириной в несколько десятков километров и длиной в тысячи километров.

+а) 1 - В; 2 - Б; 3 - А;
-б) 1 - В; 2 - А; 3 - Б;
-в) 1 - Б ; 2 - А ; 3 - В .

100. Установите соответствие:

1. Аспирационный психрометр МВ-4М	А. Используется для определения влажности в полевых условиях;
2. Волосной гигрометр МВ-1	Б. Применяется для непрерывной регистрации изменений относительной влажности воздуха;
3. Гигрограф волосной М- 21А	В. Служит для определения относительной влажности преимущественно в холодное время года.

+а) 1 - А; 2 - В; 3 - Б;
-б) 1 - В; 2 - А; 3 - Б;
-в) 1 - Б ; 2 - А ; 3 - В .

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации
Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся

необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О х100%, где Б - количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В - количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О - общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Наука, изучающая атмосферу до высоты 40 км:
+а) аэрология;
-б) аэрономия;
-в) аэронавтика;
-г) аэродинамика;
-д) космонавтика.
2. Как изменяется атмосферное давление с высотой:
-а) возрастает;
+б) убывает;
-в) не метается;
-г) возрастает, затем убывает;
-д) убывает, затем возрастает.
3. Назовите мировые гидрометеорологические центры:
-а) Москва, Ташкент, Новосибирск;
-б) Лондон, Москва, Париж;
+в) Москва, Вашингтон, Мельбурн;
-г) Москва, Вашингтон, Страсбург;
-д) Ташкент, Дели, Бонн.
4. Основной метод исследования, используемый в метеорологии?
-а) эксперимент;
+б) наблюдение;
-в)теоретический;
-г) статистистический;
-д) компьютерная обработка.
5. Наука, изучающая высокие (выше 40 км) слои атмосферы:
+а) аэрономия;
-б)аэрология;
-в) метеорология;
-г) космонавтика;
-д) актинометрия.
6. Сколько раз в сутки проводят наблюдения на основных метеостанциях ?
-а)3;
-б) 6;
+в)8;
-г) 4;
-д) 2.
7. Что относятся к метеоявлениям:
-а) Погода, климат, синоптическая ситуация;

-б) Гололед, скорость ветра, метель;
-в) Туман, влажность, мгла;
+г) Туман, гроза, метель;
-д) Метель, высота снежного покрова, снег.
8. Прибор, используемый в аэрологических наблюдениях:
-а) геофизическая ракета;
+б) радиозонд;
-в) актинометр;
-г) гелиограф;
9. Что определяет наблюдатель глазомерно?
-а) температуру;
-б) влажность;
-в) направление ветра;
+г) облачность;
10. Наука, изучающая солнечную радиацию?
-а) аэрология;
-б) аэрономия;
+в) актинометрия;
-г) метеорология;
11. Что относится к количественным характеристикам атмосферы?
+а) температура;
-б) изменчивый ветер;
-в) туман;
-г) буран;
12. Какая отрасль метеорологии занимается прогнозами погоды ?
-а) сейсмология;
-б) тектоника;
-в) актинометрия;
+г) синоптика;
13. Какой метод исследования используется в космической метеорологии?
-а) глазомерное наблюдение;
+б) дистанционное наблюдение;
-в) эксперимент;
-г) математическое моделирование;
14. В каких городах расположены региональные гидрометеоцентры в СНГ?
+а) Москва, Ташкент, Новосибирск;
-б) Лондон, Париж, Москва;
-в) Москва, Вашингтон, Мельбурн;
-г) Москва, Вашингтон, Страсбург;
15. Разность средних месячных температур самого теплого и самого холодного месяцев называется:
+а) амплитудой;
-б) экстремумом;
-в) инверсией.
16. Часть солнечного излучения, рассеянного атмосферой и, поступающая от всего небосвода, исключая диск Солнца, называют:
-а) встречное излучение атмосферы;
+б) рассеянная радиация;
-в) суммарная радиация.
17. Отношение отраженной радиации к суммарной, выраженное обычно в процентах называют:
-а) эффективное излучение;

-б) рассеянная радиация;
+в) альбедо;
-г) суммарная радиация;
-д) прямая радиация.
18. Часть солнечного излучения, приходящую на земную поверхность непосредственно от диска солнца называют:
-а) суммарная радиация;
-б) прямая радиация;
-в) рассеянная радиация;
+г) прямая солнечная радиация.
19. Газообразная оболочка Земли, являющаяся средой обитания живых и растительных организмов, называется:
-а) термосфера;
-б) атмосфера;
-в) экзосфера;
+г) биосфера;
-д) все ответы верны.
20. Состояние атмосферы, которое характеризуется совокупностью метеорологических величин, называется:
-а) климат;
-б) погодные условия;
+в) погода;
-г) нет ответа.
21. Величины, показывающие обеспеченность полевых культур факторами среды обитания в целом за период вегетации, а также за межфазные периоды роста и развития растений называются:
-а) агрометеорологические условия;
-б) агрометеорологические факторы;
+в) агрометеорологические показатели.
22. Термометрическая жидкость в этом термометре — толуол,
-а) в максимальном термометре;
-б) в М-54-2;
-в) в психрометре;
+г) в термометре-щупе.
23. Сколько штук термометров входят в комплект коленчатых термометров, отличающиеся по длине нижней части?
-а) один термометр;
-б) два термометра;
+в) четыре термометра;
-г) пять термометров.
24. Сколько штук термометров входят в комплект установки М -54-2?
-а) один термометр;
-б) два термометра;
+в) десять термометров;
-г) пять термометров.
25. Заморозки - это
+а) Понижение температуры до 0 °С и ниже в приземном слое воздуха или на почве вечером или ночью (при среднесуточной положительной температуре);
-б) Понижение температуры ниже 0 °С в приземном слое воздуха;
-в) Понижение температуры ниже 0 °С в приземном слое почвы ночью;
-г) Понижение температуры в приземном слое воздуха.
26. Цена деления измерительного стакана дождемера Давитая –

-а) 0,1 мм;
+б) 1,0 мм;
-в) 1 см;
-г) 10 дм.
27. Адвективно-радиационные заморозки -
-а) возникновение заморозка обусловлено вторжением холодных масс воздуха, пришедших из др. районов (чаще из Арктики);
-б) ночное радиационное охлаждение поверхности почвы и растительного покрова;
+в) предварительная адвекция массы холодного воздуха в данный район и последующее ночное излучение, охлаждающее почву, а от неё и воздух до отрицательных температур;
-г) охлаждение поверхности почвы ночью.
28. Наиболее опасны для сельскохозяйственных растений
-а) адвективно-радиационные заморозки;
+б) радиационные заморозки;
-в) адвективные заморозки;
-г) ранние заморозки.
29. Какими приборами измеряется скорость ветра?
-а) альбедометр, анемометр, флюгер;
+б) флюгер, анерумбометр, анемометр;
-в) анеморумбометр, термограф, гигрометр;
-г) анемометр, термометр, анерумбометр.
30. При каких сельскохозяйственных условиях учитывается роза ветров?
+а) при опылении растений, строительстве, посадке кулис;+
-б) при опылении растений, посадке кулис, при измерении температуры;
-в) при строительстве мостов, аэродромов; при уборке;
-г) при строительстве, при опылении, при измерении влажности..
31. Объем или слой дождевых осадков, выпадающих за единицу времени,
-а) интенсивность испарения;
-б) запас воды в снеге;
+в) интенсивность осадков;
-г) испаряемость.
32. Что такое радиационный баланс?
+а) разность между приходящими и уходящими потоками лучистой энергии;
-б) разность между прямой радиацией и отраженной радиацией;
-в) разность между прямой и рассеянной радиацией излучением атмосферы;
-г) разность между суммой прямой и рассеянной радиацией и излучением земной поверхности.
33. Какой величиной характеризуется влажность воздуха в сообщениях о погоде?
-а) упругость пара;
+б) относительная влажность;
-в) дефицит влажности;
-г) точка росы.
34. Какими приборами измеряется влажность воздуха в зимний период?
+а) волосной гигрометр;
-б) аспирационный психрометр;
-в) минимальный термометр;
-г) гигрограф.
35. Вся прямая и рассеянная солнечная радиация, поступающая на земную поверхность. Что это?
-а) поглощенная радиация;
-б) атмосферное излучение;
+в) суммарная радиация;

-г) встречное излучение Земли.
36. Какими величинами характеризуется ветер?
-а) порывистость, скорость, давление;
+б) скорость, порывистость, направление;
-в) сила, скорость, давление;
-г) влажность, направление, скорость.
37. Это часть суммарной солнечной радиации, которая не поглощается земной поверхностью, а отражается от нее. Зависит от характера поверхности.
+а) отраженная солнечная радиация;
-б) поглощенная радиация;
-в) встречное излучение Земли;
-г) прямая радиация.
38. Это выражается в калориях на единицу поверхности за единицу времени.
+а) солнечная радиация;
-б) интенсивность дождя;
-в) влажность воздуха;
-г) превышение над уровнем моря.
39. Движение воздуха относительно (параллельно) земной поверхности,
-а) влажность воздуха;
-б) порывистость воздуха;
-в) интенсивность суховеев;
+г) ветер.
40. Солнечная радиация выражается в :
+а) калориях на единицу поверхности за единицу времени;
-б) килокалориях;
-в) калориях на единицу поверхности;
-г) Кг/см^2
41. Запись на ленте прибора нарастания слоя дождевых осадков в течение времени. Что это?
+а) плювиограмма;
-б) термограмма;
-в) влагограмма;
-г) барограмма.
42. Назовите потоки солнечной радиации:
+а) прямая, суммарная, отраженная, рассеянная радиация;
-б) прямая, рассеянная, суммарная, поглощенная радиация;
-в) прямая, суммарная, отраженная, инсоляция;
-г) прямая, отраженная, радиационный баланс.
43. Анеморумбометр - это прибор, предназначенный для
-а) измерения осредненного значения скорости и направления ветра;
-б) измерения скорости ветра;
-в) дистанционного измерения мгновенной, максимальной и средней скоростей; +г) дистанционного измерения мгновенной, максимальной и средней скоростей и направления ветра в стационарных условиях.
44. Восходящая линия на ленте плювиограммы означает:
+а) дождь идет;
-б) дождя нет;
-в) заполнение поплавковой камеры и принудительный слив ее, но дождь в это время идет;
-г) заполнение поплавковой камеры и принудительный слив ее, но дождь в это время не идет.
45. Этот термометр предназначен для измерений температуры почвы на глубинах 20, 40, 60, 80, 120, 160, 240 и 320 см. Он может использоваться в хозяйствах для измерения

температуры в силосных ямах и буртах.
-а) срочный термометр ТМ-3;
+б) вытяжной термометр ТПВ-50;
-в) термометр-щуп АМ-6;
-г) максимальный термометр ТМ-1.
46. Эти термометры предназначены дли измерения температуры почвы в теплый период на глубинах 5, 10, 15, 20см
+а) коленчатые термометры;
-б) вытяжные термометры ТПВ-50;
-в) термометр-щуп АМ-6;
-г) электротермометры АМ-2М-1.
47. Спектральный состав солнечной радиации:
-а) фотосинтетически активная радиация (ФАР);
+б) инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение и видимый свет;
-в) видимый свет и ФАР;
-г) тепловое излучение и ФАР.
48. По какому концу штифтика отсчитывают показания минимального термометра?
-а) по левому;
-б) по правому;
+в) по дальнему от резервуара;
-г) по ближнему от резервуара.
49. Относительная влажность - это
+а) отношение упругости водяного пара, содержащегося в воздухе к упругости насыщения при данной температуре;
-б) температура, при которой происходит конденсация;
-в) максимальное содержание водяных паров в воздухе;
-г) количество водяных паров, содержащихся в единице объема.
50. По углу отклонения этой части прибора от вертикали определяется сила ветра,
-а) штифт;
+б) металлическая пластина;
-в) румб;
-г) дуга со штифтами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Психология» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета агробиотехнологий
_____ А.Н. Сарычев
26 мая 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 Нормативно-правовые основы и документирование в сфере АПК

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»
Форма обучения Очная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Авторы:

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	А.П. Тибирьков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины:

1. К правовой информации относятся:
+а) материалы подготовки законопроектов и других нормативных правовых актов;
б) обсуждения и принятия, учета и упорядочения, толкования и реализации правовых норм;
в) изучения практики и применения правовых актов;
г) акты организаций

2. Нормативный правовой акт – это…
+а) документ органа власти или управления, содержащий нормы права;
б) информация, предназначенная для передачи;
в) информация на материальном носителе, имеющая реквизиты, позволяющие ее идентифицировать;
г) закрепленная во внешних источниках мера наказания

3. Какими документами регламентируется племенная работа в животноводстве?
а) ФЗ «О защите прав потребителей»;
+б) ФЗ «О племенном животноводстве»;
в) ФЗ «О селекционных достижениях».
г) ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»

4 Справочно-правовые системы (информационно-правовые системы) (СПС) – это..
а) особый класс компьютерных баз данных, содержащих тексты указов, постановлений и решений различных государственных органов;
б) нормы права, имеющие высшую юридическую силу;
в) информационная основа для принятия управленческих решений;
+г) специализированная справочная система по различным отраслям деятельности.
вариант задания

5. Патент (свидетельство) удостоверяет:
а) только авторство
+б) приоритет, авторство, исключительные права на их использование
в) только авторство и право на использование
г) только приоритет и авторство
Правильный ответ: б. вариант задания

6. Автором селекционного достижения, согласно ГК РФ, признается:
а) селекционер — юридическое лицо, обладающее исключительным правом на селекци онное достижение;
+б) селекционер — гражданин, творческим трудом которого создано, выведено или выяв лено селекционное достижение;
в) селекционер — человек, творческим трудом которого создано, выведено или выявлено селекционное достижение;
г) селекционер — физическое или юридическое лицо, обладающее исключительным пра вом на селекционное достижение.
Правильный ответ: б. вариант задания

7. Объект интеллектуальных прав на селекционные достижения — это:
а) штамм культуры клеток растений и животных;
+б) сорта растений и породы животных;
в) способы выведения нового сорта растений и новой породы животных;
г) штамм микроорганизма.

8. На территории Российской Федерации исключительное право на селекционное до стижение удостоверяется:
а) сертификатом;

б) дипломом;
+в) патентом;
г) постановлением.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (собеседование) по разделам.

1. Понятие официальной правовой информации.
2. Структура официальной правовой информации.
3. Особенности официальной правовой информации.
4. Источники официальной правовой информации.
5. Понятие нормативной правовой информации.
6. Структура нормативной правовой информации.
7. Особенности нормативной правовой информации.

8. Источники нормативной правовой информации.
9. Понятие информации индивидуально-правового характера, имеющей юридическое значение.
10. Структура информации индивидуально-правового характера, имею щей юридическое значение.
11. Особенности информации индивидуально-правового характера, име ющей юридическое значение.
12. Источники информации индивидуально-правового характера, имею щей юридическое значение.
13. Понятие неофициальной правовой информации.
14. Структура неофициальной правовой информации.
15. Особенности неофициальной правовой информации.
16. Источники неофициальной правовой информации.
17. Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование
18. Закон «О селекционных достижениях» № 5606-1 от 6 08.1993г.
19. ФЗ «О племенном животноводстве» № 123-ФЗ от 03.08.1995г.
20. ФЗ «Развитие сельского хозяйства» № 264-ФЗ от 29.12.2006г. Подзаконные акты федерального уровня. Общие положения Требования к разным видам организаций по племенному животноводству
21. Подпрограммы «Развитие подотрасли животноводства, переработки и реализации продукции животноводства», «Развитие мясного скотоводства», «Поддержка малых форм хозяйствования», «Техническая и технологическая модернизация, инновационное развитие» Правовые акты субъектов РФ. Общие положения
22. Программы субъектов РФ в сфере АПК
23. Целевые показатели и индикаторы программ РФ в сфере АПК
24. Подпрограммы
25. Ожидаемые конечные результаты программ в сфере АПК
26. Информационно-поисковая система «Закон»
27. Научно-технический правовой информации «Система»
28. СПС «Гарант»
29. СПС «КонсультантПлюс».
30. Комплекс информационно-правовых систем «Кодекс»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума и решению задач

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Целью собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала по отдельным темам дисциплины. Готовясь к собеседованию, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с перечнем изучаемых вопросов в рамках конкретной темы дисциплины. Следует внимательно прочесть конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую учебную литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемых вопросах самое главное и сосредоточить на нем основное внимание Обучающемуся следует также дать анализ той учебной литературы, которой он воспользовался при подготовке к собеседованию. Для этого обучающийся может законспектировать рекомендуемую учебную литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. Обучающемуся необходимо хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы. Также необходимо отметить, что, активно участвуя в обсуждении на занятиях семинарского типа изучаемых вопросов, обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих оппонентов, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Непосредственно на собеседовании, прежде чем начать ответ, обучающийся должен правильно оценить заданный ему вопрос. При ответе все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит его необходимую полноту и завершенность. Ответ обучающегося должен соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Кроме того, ответ на вопрос должен быть доказательным и аргументированным. Обучающемуся необходимо уметь отстаивать свою точку зрения. Приводимые обучающимся примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с областью и сферой профессиональной деятельности.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	№ вопроса для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	1-15	16-31	32-40

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Аграрная реформа в России.
2. Классификация источников аграрного права.
3. Общая характеристика ФЗ «О развитии сельского хозяйства».
4. Нормативное правовое регулирование продовольственной безопасности в РФ.
5. Основные направления обеспечения продовольственной безопасности РФ.
6. Купля-продажа земель сельскохозяйственного назначения.
7. Аренда земельных участков (земельных долей) из земель сельскохозяйственного назначения.
8. Правовое регулирование выкупа земельных участков у сельскохозяйственных товаропроизводителей при их изъятии для государственных или муниципальных нужд.
9. Финансовая аренда (лизинг) в сельском хозяйстве. Особенности договора лизинга с участием государства.
10. Договоры в сфере агропромышленного комплекса.
11. Система и структура органов государственной власти, осуществляющих государственное регулирование агропромышленного комплекса РФ.
12. Налогообложение сельскохозяйственных товаропроизводителей.
13. Государственная поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей.
14. Государственный контроль и надзор в сфере сельскохозяйственного производства.
15. Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства: понятие, признаки, виды.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

16. Правонарушение в сфере агропромышленного производства: понятие, классификация, общая характеристика. Понятие аграрного правонарушения.
17. Земли сельскохозяйственного назначения: понятие, состав, цели использования.
18. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве: понятие, виды
19. Сельскохозяйственные организации: понятие, признаки, общая характеристика, классификация
20. Крестьянское (фермерское) хозяйство: понятие, правовой статус, признаки, состав.
21. Порядок предоставления земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
22. Личное подсобное хозяйство: понятие, признаки, правовой статус.
23. Государственное регулирование ветеринарии: принципы, система государственных органов.
24. Растениеводство, как отрасль агропромышленного комплекса РФ.
25. Семеноводство: понятие, особенности законодательного регулирования.
26. Правовое регулирование селекционной деятельности.
27. Порядок и условия возмещения вреда, причиненного сельскохозяйственным товаропроизводителям загрязнением окружающей среды и нерациональным использованием природных ресурсов в сельском хозяйстве.
28. Правовое регулирование безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами.
29. Обеспечение плодородия земель сельскохозяйственного назначения.
30. Сущность и структура документационного обеспечения управления.
31. Роль документационного обеспечения управления в деятельности государственных органов.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

32. Этапы эволюции отечественного делопроизводства (документационного обеспечения управления): состав и общая характеристика.
33. Виды документационного обеспечения управления: состав и общая характеристика.
34. Состав и назначение нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, регулирующих документационное обеспечение управления.

35. Состав и назначение законодательных актов Российской Федерации, регулирующих документационное обеспечение управления.
36. Назначение и структура правового регулирования документационного обеспечения управления.
37. Назначение и состав организационно-правовых документов.
38. Назначение и состав распорядительных документов.
39. Назначение и состав информационно-справочных документов.
40. Системы электронного документооборота, их классификация, особенности внедрения и тенденции развития.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-40. Баллы, полученные за прохождение промежуточной аттестации, складываются с баллами, набранными студентами за семестр. В семестре обучающийся может набрать баллы в диапазоне 0-60.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.20 Почвоведение

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Н.В. Перекрестов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Почвоведения и общая биология

Протокол № 13 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	Г.С. Егорова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что такое наука почвоведение: 1) наука о почва; их образовании (генезисе), строении, составе исвойствах; 2) закономерностях их географического распространения; 3) наука о древних растениях и животных, обитавших на Земле; 4) наука о современном распределении земельных угодий наука, изучающая жизнь на Земле.	1
2	Какие элементы периодической системы Д.И. Менделеева наиболее распространены в литосфере: 1) кобальт, молибден, медь, марганец, бор; 2)азот, фосфор, калий, сера, цинк; 3) кислород, кремний, алюминий, железо, магний; 4)золото, платина, свинец, кальций, углерод.	3
3	Что такое литосфера: 1) водная оболочка планеты; 2)внешняя каменная оболочка планеты; 3) воздушная оболочка планеты; 4)живая оболочка планеты.	2
4	Какой из перечисленных минералов является первичным: 1) оливин; 2) каолинит; 3) монтмориллонит; 4) 4)гипс.	1
5	Какой из перечисленных минералов является вторичным: 1) роговая обманка; 2)апатит; 3) сода; 4)нефелин.	3
6	Отметьте, что относится к факторам почвообразования: 1) климат; 2)пространственная изоляция; 3) мощность горизонта; 4)плотность сложения.	1
7	Из чего состоит почвенный профиль: 1) типов почв; 2)из сменяющих друг друга горизонтов; 3) пластов почв; 4)мощности горизонта.	2

8	Как обозначаются горизонты почв: 1) расстоянием; 2)буквами; 3) цифрами; 4)буквенными и цифровыми индексами.	4
9	Что такое мощность горизонта почвы: 1) плотность горизонта; 2)горизонта; 3) вертикальная протяженность горизонта; 4)структура почв.	3
10	Как определить окраску горизонтов почв: 1) наличием органических и минеральных веществ, находящихся в горизонтах; 2)структура горизонта; 3) вертикальная протяженность горизонта; 4)гранулометрический состав почв.	1
11	Назовите зональные типы почв: 1) серые лесные, чернозем выщелоченный, подзолистые почвы; 2) чернозем обыкновенный, чернозем южный, каштановые почвы; 3) чернозем оподзоленный, солоди, пойменные почвы; 4) чернозем выщелоченный, серые лесные, солоди.	2
12	Сколько содержится гумуса в черноземных почвах Волгоградской области: 1) 4 – 5%; 2) 5 – 8%; 3) 5 – 6%; 4) 3–5%.	2
13	Какую реакцию почвенного раствора (pH) имеют каштановые почвы: 1) кислую; 2) щелочную: 3) повышенную; 4) нейтральную.	2
14	Какая мощность гумусового горизонта у каштановых почв: 1) 5-15 см; 2) 15-25 см; 3) 20-35 см; 4) 35-45см.	3
15	Какая преобладающая структура у каштановых почв: 1) столбчатая; 2) ореховатая; 3) комковатая; 4) плоская	3

16	Сколько составляет сумма поглощенных оснований светлокаштановой почвы, мг-экв/100 г. почвы: 1) 21; 2) 18; 3) 22; 4) 19.	1
17	Перечислите почвенные зоны Волгоградской области: 1) степные и сухостепные; 2) лесостепные; 3) пустынно-степные; 4) 4таежно-лесная.	1
18	Дать определение плодородию почв: 1) сложное и наиболее существенное свойство почвы, обусловленное ее своеобразным составом, строением и протекающими в ней процессами; 2) верхний плодородный слой почвы; 3) содержание гумуса в почве; 4) оценка почвы	1
19	Назовите виды плодородия: 1) научное, продуктивное; 2) естественное, эффективное; 3) ненарушенное, производительное; 4) повышенное.	1
20	Какие кислоты преобладают в зональных типах почв Волгоградской области: 1) фульво кислоты; 2) гуминовые кислоты; 3) гумины; 4) щелочи.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про- консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результа- тов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предла- гаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на

отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении зада- ния, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Понятие о почве, общая схема почвообразовательного процесса

1. Что изучает наука почвоведения?
2. Каковы этапы истории развития почвоведения как науки?
3. Какова место и роль почвы в биосфере?
4. В чем почвы как средство производства и предмет труда в сельском хозяйстве?
5. Какова роль В.В. Докучаева, как основоположник научного генетического почвоведения?
6. В чем состоят понятие о почве как о биокосной системе?
7. Почва как неотъемлемая и незаменимая часть биосферы, биогеоценоза?
8. В чем состоит роль почвоведения в решении экологических проблем и проблем обеспечения населения продовольствием?

9.Каковы особенности развития методов исследования в почвоведении?
10.Какие главные направления и разделы почвоведения?
11. Какова связь почвоведения с другими науками?
12.В чем состоит история почвоведения: развитие идей?
13. Кто родоначальник современного генетического почвоведения?
14. Кто написал монографию «Русский чернозём»?
15. В чем заключается учение В.В. Докучаева о зональности почв?
16. Что относится к общей схеме почвообразования?
17. Что такое стадийность почвообразования?
18. Перечислите факторы почвообразования?
19.В чем состоит и учение Докучаева В.В. о факторах почвообразования?
20.Что такое почвенный профиль?

Тема 2. Происхождение и состав минеральной части почвы

1.Что такое минеральная часть почвы?
2.Как образуются первичные минералы?
3. Какие факторы влияют на образование первичных минералов?
4.Как образуются вторичные минералы?
5. Как образуются глинистые минералы?
6. Какие факторы влияют на образование вторичных минералов?
7.Как влияет химический состав горной породы на формирование минеральной части почвы?
8. Какие катализаторы ускоряют образование минералов?
9. Какие факторы влияют на скорость образования минералов?
10. Какие примеси могут ускорять или замедлять образование минералов?
11. Какие методы используются для определения примесей в минералах?
12. В результате чего образуются магматические породы?
13. В результате чего образуются осадочные породы?
14. В результате чего образуются метаморфические породы?

15. Что из себя представляют обломочные породы?
16. Что относится к агрономическим рудам?
17.Что такое выветривание?
18.Назовите виды выветривания?
19. Назовите основные почвообразующие породы?
20. Значение минералогического состава почв на плодородие?

Тема 3. Структура и гранулометрический состав почвы

1. Что такое почвенная структура?
2. От чего зависит структура почвы?
3. Как кратко определить структуру почвы?
4. Какие бывают структуры почв?
5.Назовите виды структурных отдельностей?
6.Каково значение агрономической структуры?
7. Назовите структурные почвы?
8.Назовитие бесструктурные почвы?
9. Как структура почв влияет на урожайность с-х культур?
10.Какая роль почвенный структуры в плодородии почв?
11. Что такое гранулометрический состав почвы?
12. Что лежит в основе классификации почв по гранулометрическому составу?
13. Что такое мелкозём почвы?
14. Что такое скелет почвы7
15. Почему песчаные и супесчаные почвы называют лёгкими?
16.Почему почвы тяжёлого гранулометрического состава характеризуются высоким содержанием глинистых частиц и низким количеством песка?
17.Как влияет гранулометрический состав на агрономические свойства почв?
18.Как относятся различные растения к почвам лёгкого и тяжёлого гранулометрического состава?
19.Какие методы используют для определения гранулометрического состава почв?
20.Как гранулометрический состав влияет на водный, воздушный, тепловой и питательный режимы почв?

Тема 4. Водные, воздушные и тепловые свойства почв

1. Что такое влажность почвы?
2. Что такое влагоёмкость почвы?
3. Что такое продуктивная влага?
4. Что такое водоудерживающая способность почвы?
5. Что такое водопроницаемость почвы?
6. Что такое водоподъёмная способность почвы?
7. Какие факторы влияют на влагоёмкость почвы?
8. Какие методы используются для измерения влагоёмкости почвы?
9. Какие методы используются для определения влажности почвы?
10. Как рельеф влияет на водный режим почв?
11.Что такое воздухоёмкость почв?
12.От чего зависит воздухоёмкость почв?
13. Как рассчитывается воздухоёмкость?
14. Что такое воздухопроницаемость почв?
15. От чего зависит воздухопроницаемость почв?
16. Как рассчитывается воздухопроницаемость почв?
17.Назовите факторы, влияющие на воздушные свойства почв7
18. Что такое теплопроводность почв?
19. Как рассчитывается теплопроводность почв?
20. Как тепловые свойства влияют на плодородие почв?

Тема 5. Происхождение и состав органической части почвы 1. Что такое органическое вещество почвы?
2.Что служит источником органических веществ в почве?
3.Чем отличается химический состав источников гумуса, в том числе растений?
4.Какие процессы воздействуют на органические остатки растений в почве?
5.Как влияют природные условия на характер и скорость гумусообразования?
6.Чем отличаются гуминовые кислоты от фульвокислот?
7.Какова роль гумуса в плодородии почв?
8.Как влияет гумус на физические и биологические свойства почв?
9.Как поддержать положительный гумусовый баланс в почве?
10.Какие мероприятия применяют для регулирования количества гумуса?
11.Как происходит подготовка почвенного образца для определения в нём органического углерода (гумуса)?
12.На чём основывается определение органического углерода мокрым сжиганием по Тюрину? 13.Какой метод определения гумуса в почвах наиболее часто используется, какой принцип лежит в его основе?
14. Как гумус влияет на плодородие почв?
15. Какие факторы влияют на образование гумуса в почве?
16. Какие виды растений способствуют накоплению гумуса?
17. Как сидераты влияют на плодородие почвы?
18. Как часто нужно сеять сидераты для улучшения плодородия почвы?
19. Какие сидераты лучше всего подходят для улучшения почвы?
20. Как растительные остатки влияют на количества органического вещество почвы?
Тема 6. Химические свойства почв
1. Какие элементы входят в состав почвы?
2. Какие макроэлементы входят в состав почвы?
3. Какие микроэлементы входят в состав почвы?
4.Что такое pH почвы?
5. Как pH влияет на химические свойства?
6. Что такое кислотность почвы?
7. Что такое щёлочность почвы?
8. Что такое буферность почвы?
9. Что такое окислительно-восстановительный потенциал почвы?
10. Что такое поглотительная способность почвы?
11.Назовите виды поглотительной способности почвы?
12. Каким способом можно повысить плодородие кислых почв?
13. Каким способом можно повысить плодородие щелочных почв?
14. Что такое почвенные коллоиды?
15.Какова роль почвенных коллоидов в почвообразовании?
16. Что такое водная вытяжка?
17. Что такое ёмкость поглощения почв?
18.Какиеэлементы являются наиболее важными для питания растений?
19. Кокова роль почвенно-поглощающего комплекса в плодородии почв?
20. Как химические свойства влияют на плодородие почвы?
Тема 7. Классификация почв. Почвенно-географическое районирование почв
1. Что такое тип почвы?
2. Что такое подтип почвы?
3. Что такое род почвы?
4. Что такое вид почвы?
5. Что такое разновидность почвы?
6. Что такое разряд почвы?

7. Дать определение классификации почвы?
8. Какие признаки используются для классификации почв?
9. Какие факторы влияют на формирование типов почв?
10.Кто основатель первой классификации почв?
11. Дать определение почвенно-географическому районирование почв?
12.Каковы задачи районирования почв?
13. Назовите факторы районирования почв?
14. Дать определение таксономической единицы?
15. Что такое почвенно-биоклиматический пояс?
16. Что такое почвенная биоклиматическая область?
17. Что такое горизонтальная зональность почв?
18. Что такое вертикальная зональность почв?
19. Что такое почвенная провинция?
20. Что такое почвенный округ?

Тема 8. Почвы Волгоградской области

1.Назовите условия образования зональных типов почв?
2.Каковы условия образования черноземных почв?
3. Каковы условия образования каштановых почв?
4.Каковы условия образования засоленных почв?
5.Назовите типы и подтипы черноземных почв?
6. Назовите типы и подтипы каштановых почв?
7. Назовите типы и подтипы солончаков?
8. Назовите типы и подтипы солонцов?
9.Дайте характеристику строение почвенного профиля черноземных почв?
10. Дайте характеристику строение почвенного профиля каштановых почв?
11.Дайте характеристику строение почвенного профиля солончаков?
12.Дайте характеристику строение почвенного профиля солонцов?
13. Назовите состав и свойства черноземных почв?
14. Назовите состав и свойства каштановых почв?
15. Назовите состав и свойства солончаков?
16. Назовите состав и свойства солонцов?
17. Назовите сельскохозяйственное использование черноземных почв?
18. Назовите сельскохозяйственное использование каштановых почв?
19. Назовите методы мелиорации засоленных почв?
20.. Назовите пути повышения зональных типов почв?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. Логически корректное и убедительное изло- жение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетво- рительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использова- нием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствую- щей темы дисциплины. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовле-творительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы дисциплины. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Целью собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала по отдельным темам дисциплины. Готовясь к собеседованию, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с перечнем изучаемых вопросов в рамках конкретной темы дисциплины. Следует внимательно прочесть конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую учебную литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемых вопросах самое главное и сосредоточить на нем основное внимание Обучающемуся следует также дать анализ той учебной литературы, которой он воспользовался при подготовке к собеседованию. Для этого обучающийся может законспектировать рекомендуемую учебную литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. Обучающемуся необходимо хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы. Также необходимо отметить, что, активно участвуя в обсуждении на занятиях семинарского типа изучаемых вопросов, обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих оппонентов, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Непосредственно на собеседовании, прежде чем начать ответ, обучающийся должен правильно оценить заданный ему вопрос. При ответе все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит его необходимую полноту и завершенность. Ответ обучающегося должен соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Кроме того, ответ на вопрос должен быть доказательным и аргументированным. Обучающемуся необходимо уметь отстаивать свою точку зрения. Приводимые обучающимся примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с областью и сферой профессиональной деятельности.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ 1 Теоретические вопросы.

2 Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Понятие о почве роль Докучаева, Вильямса и др в создании почвоведения?
2. Место почв в системе геосфер почва как четырёхфазная система?
3. Компоненты биосферы глобальные функции почвы?
4. Выветривание большой геологический круговорот веществ Кора выветривания?
5. Почвообразование малый биологический круговорот веществ?
6. Общая схема почвообразования?
7. Факторы почвообразования, их значение и взаимосвязь?
8. Климат как фактор почвообразования?
9. Рельеф как фактор почвообразования?
10. Роль древесной и травянистой растительности в почвообразовании?
11. Роль микроорганизмов в процессе почвообразования?
12. Роль производственной деятельности человека в почвообразовании?
13. Почвообразующие процессы и режимы почвообразования?
14. Строение профиля почв морфологические признаки почв?

15.Почвообразующие породы виды четвертичных отложений?
16. Роль почвообразующих пород в почвообразовании?
17. Понятие о горной породе и минерале минералогический состав почв и пород?
18.Первичные и вторичные минералы, примеры. Роль в почвообразовании и плодородии почв?
19.Роль минералогического состава в плодородии почв?
20.Химический состав почв, сходство и различие?
21.Формы соединений химических элементов в почвах и их доступность растениям?
22.Перечислить главные макроэлементы и микроэлементы в почвах?
23? Гранулометрический и микроагрегатный состав почв и пород и их связь со структурой почвы?
24.Классификация почв по гранулометрическому составу?
25.Взаимосвязь гранулометрического и минералогического составов почв?
26.Роль гранулометрического состава почвы в процессе почвообразования?
27.Роль гранулометрического состава почвы в сельскохозяйственной практике?
28. Структура почв, зависимость структурности почвы от её состава?
29.Разрушение и создание структуры. Факторы структурообразования?
30.Образование гумусовых веществ в почве. Процесс гумификации и минерализации?
31.Факторы и условия гумусообразования?
32.Источники гумуса в почве. Природа образования гумусовых веществ?
33.Основные группы гумусовых веществ в почве, их строение, состав и свойства?
34. Гумусовое состояние почв. Основные показатели?
35. Роль гумуса в почвообразовании, плодородии почв и питании растений?
36.Понятие о балансе гумуса в почве. Мероприятия по регулированию количества гумуса в почве?
37.Поглотительная способность почв. Виды поглотительной способности почв?
38.Понятие о почвенных коллоидах, их состав и свойства?
39. Строение коллоидной мицеллы?
40.Состав обменных катионов и реакция почвенной среды?
41.Роль почвенно-поглощающего комплекса в плодородии почв?
42. Почвенный раствор и его свойства. Понятие о буферности почв?
43.Назвать общие физические свойства почв, их влияние на плодородие почв?
44.Физико-механические свойства почв. Мероприятия по их улучшению?
45. Формы почвенной влаги?
46.Почвенно-гидрологические константы?
47.Водные свойства почв. Типы водного режима?
48.Понятие о водном балансе почвы?
49.Охарактеризовать водный режим почв аридной зоны?
50.Приёмы регулирования водного режима почв?
51.Состав почвенного воздуха. Факторы газообмена?
52.Воздушный режим почв. Приёмы его регулирования?
53.Тепловые свойства почв. Тепловой режим почв?
54.Приёмы регулирования теплового режима почв?
55.Бонитировка почв. Какие признаки лежат в основе бонитировки?
56.Источники засоления почвы? Первичное и вторичное засоление почв?
57.Понятие о комплексности почвенного покрова. Причины комплексности?
58.Классификация почв. Основные таксономические единицы?
59.Природные условия развития чернозёмных почв, их классификация?
60.Генезис и строение чернозёмов степной зоны?
61.Состав и свойства чернозёмов степной зоны?
62.Сельскохозяйственное использование и мелиорация чернозёмов?
63.Классификация, строение, состав и свойства каштановых почв?

64.Сельскохозяйственное использование и мелиорация каштановых почв?
65.Генезис, строение, состав и свойства бурых полупустынных почв?
66.Сельскохозяйственное использование и мелиорация бурых полупустынных почв?
67.Агролесомелиорация и окультуривание почв?
68.Генезис, строение, состав и свойства солончаков?
69.Мелиорация солончаков и солончаковатых почв?
70.Генезис, строение, состав, свойства и классификация солонцов?
71.Методы мелиорации солонцов и солонцеватых почв?
72.Характеристика и сельскохозяйственное использование солодей?
73.Условия почвообразования в поймах рек?
74.Части поймы. Поёмные и аллювиальные процессы?
75.Экологические особенности аллювиального процесса?
76.Почвенный покров пойм. Классификация пойменных почв?
77.Сельскохозяйственное использование и мелиорация пойменных (аллювиальных) почв?
78.Эрозия почв, её виды, факторы, определяющие эрозию?
79.Меры борьбы с эрозией почв?
80.Понятие о плодородии почв?
81.Виды плодородия почв?
82. Характеристика факторов (элементов) плодородия?
83.Понятие о воспроизводстве плодородия почв? Расширенное воспроизводство плодородия почв?
84.Почвы Волгоградской области (краткая характеристика)?
85.Охрана и рациональное использование почв?
86.Почвенные карты и картограммы?
87.Бонитировка почв?
88.Методы исследования в почвоведении?
89.Агропроизводственння группировка почв?
90.Почвенный мониторинг?

3 Практические задания

Задание 1. Установите соответствие агроклиматических районов Волгоградской области по ГТК.

Районы		ГТК	
1	Умеренно - засушливый	А	ГТК = 0,8
2	Засушливый	Б	ГТК=0,65-0,8
3	Резко засушливый	В	ГТК=0,6
4	Сухой	Г	ГТК = 0,6-0,65

Задание 2. Установите соответствие типами почв и гумусом.

Почвы		Гумус	
1	Темно-каштановые	А	2- 3%
2	Каштановые	Б	4%
3	Светло-каштановые	В	3 - 4%
4	Лугово-каштановые	Г	4-5%

Задание 3. Установите соответствие содержание гумуса в каштановых почвах.

Зоны		Почвы	
1	Степная зона черноземов	А	Каштановые почвы
2	Сухостепная зона каштановых почв	Б	Пойменные почвы
3	Полупустынная зона светло-каштановых почв	В	Светло-каштановые почвы

4	Волго-Ахтубинская пойма	Г	Черноземные почвы

Задание 4. Установите % соответствие состава органического вещества почвы.

Характеристики		Содержание	
1	Гумус	А	10 %
2	Растительные остатки	Б	40%
3	Почвенная флора и фауна	В	5%
4	Грибы, водоросли и др	Г	45%

Задание 5. Установите соответствие запасов биомассы.

Зоны		Количество	
1	Степная зона	А	150.-2500
2	Тундра	Б	50-200
3	Таежная зона	В	25000
4	Пустынная зона	Г	1200-2500

Задание 6. Установите соответствие элементного состав гумусовых кислот в % по массе.

Элементы		Содержание	
1	С	А	2-6
2	Н	Б	50-62
3	О	В	2,8-6,6
4	N	Г	31-40

Задание 7. Установите соответствие элементного состав фульво кислот в % по массе.

Элементы		Содержание	
1	С	А	3-4
2	Н	Б	3-7
3	N	В	4-5
4	О	Г	41-46

Задание 8. Установите соответствие классификации солонцов по мощности надсолонцового горизонта А.

Характеристика		Глубина	
1	Корковый	А	5-10 см
2	Мелкий	Б	более 18 см
3	Средний	В	0-5 см
4	Глубокий	Г	10-18 см

Задание 9. Установите соответствие метод мелиорации солонцов.

Методы		Название	
1	Химический	А	Глубокая обработка почвы
2	Агробиологический	Б	Посев солеустойчивых растений
3	Фито мелиорация	В	Внесение гипса
4	Агротехнический	Г	Внесение навоза

Задание 10. Установите соответствие снятия мощности плодородного слоя черноземных почв, %.

Показатели		Расстояние	
	Слабосмытые	А	30
	Среднесмытые	Б	30-50
	Сильносмытые	В	Основная часть
	Смытые	Г	Отсутствует

Задание 11. Установите соответствие мощности плодородного слоя каштановых почв в см.

Тип почвы		Расстояние	
1	Темно-каштановые	А	40-50 см
2	Каштановые	Б	30 см
3	Светло-каштановые	В	30-40 см
4	Лугово-каштановые	Г	40-70 см

Задание 12. Установите соответствие почвенных горизонтов.

Горизонты		Индексы	
1	Гумусовоаккумулятивный	А	В
2	Иллювиальный	Б	С
3	Материнская порода	В	Д
4	Подстилающая порода	Г	А

Задание 13. Установите соответствие влажности почвы.

Показатели		Характеристика	
1	Мокрая	А	Почва деформируется при сжатии в ладони, оставляя следы пальцев
2	Сырая	Б	Почва не пылит, оставляя ощущение прохлады
3	Влажная	В	Почва липнет к ладони, оставляя грязный след
4	Свежая	Г	Из зажатого в руке комка почвы выделяется вода

Задание 14. Установите соответствие классификации гранулометрического состава почвы.

Показатели		Характеристика	
1	Песок	А	Шнур образует кольцо без трещин
2	Супесь	Б	Шнур образует трещины
3	Тяжелый суглинок	В	Увлажненный кусочек почвы не склеивается при разминании его между пальцами
4	Глина	Г	Почва слегка слипается

Задание 15. Установите соответствие типов структуры почвы.

Типы		Содержание	
1	Призмовидная	А	Отсутствует
2	Плитовидная	Б	Призмовидная
3	Моренная	В	Глыбистая
4	Кубовидная	Г	Пластинчатая

Задание 16. Укажите правильную последовательность определения сложения почвы:1) слитое почва почти не поддается копке лопатой, нужен лом; 2) плотное нож входит в почву легко; 3) рыхлое почва с трудом поддается копке, нож входит в почву на 12 см; 4) рассыпчатое нож входит в почву на несколько см.

Задание 17. Укажите правильную последовательность действий определения видов включений: 1) литоморфы льдистые прожилки, конкреции, линзы, прослои; 2) криоморф кости, раковины, остатки корней, стеблей, стволов, ожелезненные остатки растений; 3) антропоморфы обломки камней, галька, валуны, случайно рассеянные в почве; 4) биоморфыо бломки кирпича, осколки стекла и др.

Задание 18. Укажите правильную последовательность основных этапов реакции почвенного раствора pH: 1) кислая 5; 2) нейтральная 7; 3) щелочная 8; 4) химическая не существует.

Задание 19. Укажите правильную последовательность основных методов исследований в почвоведении: 1) физико-химический позволяет изучать почвы и различать их по внешним (морфологическим) признакам: строению почвенного профиля и

т. д.; 2) почвенных монолитов каждый растворитель (вода, растворы разных кислот, щелочей или солей разной концентрации) экстрагирует из почвы определенную группу соединений интересующего исследователя элемента; 3) почвенных вытяжек используются для изучения физико-химических свойств почв; 4) морфологический метод взятие особым образом из почвенного разреза.

Задание 20. Укажите правильную последовательность черноземных почв, подверженные водной эрозии: 1) слабосмытые смыто до 30% первоначальной мощности гумусовых горизонтов, в пашню вовлекается небольшая верхняя часть горизонта В1; 2) среднесмытые гумусовые горизонты смыты на 30 -50%, при вспашке значительная часть или весь горизонт В1 вовлекается в пахотный слой, последний подстилается переходным горизонтом В2; 3) сильносмытые смыта большая часть гумусовых горизонтов, распахивается и часть горизонта В2, окраска пашни близка к цвету породы; 4) размытые отсутствует.

Задание 21. Укажите правильную последовательность каштановых почв, подверженные водной эрозии: 1) слабосмытые смыто до 30% первоначальной мощности гумусовых горизонтов (А + В1), в пашню вовлекается верхняя часть горизонта В1; 2) среднесмытые смыто 30-50% мощности горизонтов А+В1 при вспашке значительная часть или весь горизонт В1 вовлекается в пахотный слой; 3) сильносмытые смыта большая часть гумусового слоя, распахивается горизонт В2, цвет пашни приближается к цвету почвообразующей породы; 4) смытые отсутствует.

Задание 22. Укажите правильную последовательность путей повышения плодородия каштановых почв: 1) мелиорация орошение; 2) внесение удобрений органические и минеральные удобрения; 3) почвозащитная обработка почвы плоскорезная; 4) научнообоснованные севообороты полевые, кормовые и др.

Задание 23. Укажите правильную последовательность основных этапов путей повышения плодородия почв степной зоны: 1) адаптивные технологии возделывания с-х культур; 2) энергосберегающая обработка почвы механизированный комплекс машин с электронным картированием полей; 3) рациональное использование влаги разноглубинная обработка почвы; 4) Лесозащитное разведение, полосная обработка почвы, снегозадержание.

Задание 24. Укажите правильную последовательность основных характерных свойств и признаков зональных почв: 1) бедность органическим веществом малогумусность почв; 2) преобладание почв тяжелого гранулометрического состава почвы глинистого и суглинистого гранулометрического состава; 3) комплексность почвенного покрова наличие засоленных почв; 4) малоструктурные почвы.

Задание 25. Укажите правильную последовательность основных этапов образования почвы:1) было зарождение жизни на планете; 2)ее эволюция; 3) выход на поверхность суши; 4) вначале это был тонкий слой наземной экосистемы, который со временем стал единым природным комплексом, образованным живыми организмами и средой обитания.

Задание 26. Укажите правильную последовательность основных эволюции почвы: 1) жизни сообществ растений; 2) животных и микроорганизмов; 3) увеличение обмена между минеральными соединениями и живыми организмами; 4) формирование на поверхности горных пород плодородного слоя суши, который и стал первичной почвой.

Задание 27. Укажите правильную последовательность обязательных структурных элементов бесструктурных почв: 1) в почве и во всей биосфере непрерывно развивается биогенный обмен энергии; 2) вещества между живой и неживой материей; 3) малым биологическим круговоротом веществ в природе; 4) бедные почвообразующие породы

Задание28. Укажите правильную последовательность основных структурных элементов почвенного слоя: 1) почвенный слой покрывает значительную часть суши земной поверхности; 2) толщина его в основном определяется глубиной проникновения корневых систем растений; 3) у разных почв его толщина (мощность) составляет от нескольких

сантиметров до 2-3 и более метров; 4) в сравнении с литосферой, это относительно тонкий поверхностный слой.

Задание 29. Укажите правильную последовательность стандартных структурных эле- ментов значения почвы: 1) в сельскохозяйственном производстве определяется в первую очередь тем, что в ней в результате жизнедеятельности растений и микроорганизмов сконцентрировано накапливаются и сохраняются в форме специфического органического материала – гумус; 2) питательные вещества; 3) преобразованная лучистая энергия солнца; 4) воспроизводство и дальнейшее совершенствование жизни на суше нашей планеты.

Задание 30. Укажите правильную последовательность основных причины деградации почв Волгоградской области: 1) засушливость, континентальность климата; 2) засоленность; 3) комплексность почвенного покрова; 4) малогумусность и маломощность почв.

4 Вставьте пропущенные слова в тексте.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Минералы — это природные _____, однородные по химическому _____ и строению, возникающие в результате разнообразных физико-химических _____, как внутри земной_____, так и на ее поверхности: а) образования; б) составу; в) процессов; г) коры.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Минералы эндогенного _____ связанны с магматической _____в недрах : кварц,_____ , слюда: а) происхождения; б) деятельностью; в) Земли; г) полевые шпаты.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Минералы экзогенного _____ вызваны явлениями химического_____ и осадочными процессами на поверхности _____: галит,_____ , кальцит : а) происхождения; б) выветривания; в) Земли; г) гипс .

Задание 4. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Минералы метаморфического _____вызваны в глубоком преобразовании под влиянием изменившихся физико-химических_____ (температура, давление) в верхних слоях земной_____: роговая обманка, тальк, хлорит: а) происхождения; б) минералов; в) условий; г) коры.

Задание 5.

Первичные минералы — полевые шпаты (ортоклаз,_____), слюды (биотит,), оливин,_____ , кварц,_____ , нефелин и др.: а) микроклин; б) мусковит; в) роговая обманка; г) апатит .

Задание 6. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Выветривание — совокупность _____физического и химического преобразования_____и слагающих их _____на месте их залегания под воздействием колебаний температуры, циклов замерзания и химического воздействия воды, атмосферных газов и организмов. Выветривание происходит за счёт совокупного воздействия на верхнюю оболочку _____агентов (факторов) выветривания из гидросферы, атмосферы и биосферы. В результате образуются кора выветривания и продукты выветривания: а) процессов; б) горных пород; в) минералов; г) литосферы.

Задание 7. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Продуктом выветривания в ряде областей Земли на _____являются курумы. Продуктами выветривания в определённых условиях становятся _____,дресва, «шиферные» обломки, песчаные и глинистые фракции, включая каолин, _____, отдельные обломки горных пород различных форм и размеров в зависимости от __ , времени и условий выветривания
: а) дневной поверхности; б) щебень; в) лёссы; г) петрографического состава.

Задание 8. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Вторичные минералы представлены глинистыми _____(каолинит, монтмориллонит), гидроксидами_____, алюминия, марганца, водорастворимыми минералами (галит, , сода,_____ , доломит и др.: а) минералами; б) железа; в) кальцит; г) гипс.

Задание 9. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Цвет минералов—зависит от химического состава, структуры, наличия механических_____, таким образом, один и тот же _ может иметь разную окраску. Например, кварц _____бесцветным, розовым, фиолетовым, серым, черным. Разные минералы могут иметь одинаковую или близкую___ : а) примесей; б) минерал; в) бывает; г) окраску.

Задание 10. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Почвообразующие (материнские) породы — это верхний слой _____породы, в котором формируется почва. Они передают _____свой минералогический, химический и _____ состав, а также физические и химические свойства, которые в дальнейшем постепенно изменяются под _____почвообразовательного процесса: а) горной; б) почвам; в)гранулометрический; г) воздействием.

Задание 11. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Цвет может _____главным диагностическим_____,определяющим название : малахит— зеленый, лазурит—голубой и_____: а) быть; б) признаком; в) минерала; г) прочее.

Задание 12. Вставьте пропущенные слова в тексте.

По характеру блеска _____делятся на две_____: с металлическим и металловидным _____:пирит,_____ ,галенит, графит) с неметаллическим блеском:, полевые шпаты: а) минералы; б) группы; в) блеском; г) кварц.

Задание 13. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Степень прозрачности нередко_____ толщиной образца. Выделяют: прозрачный _____через него можно читать: исландский шпат, горный хрусталь; полупрозрачный — буквы _____неясно: селенит, флюорит; просвечивающий — свет _____лишь в тонких краях: полевой шпат, сильвин; непрозрачный: пирит, магнетит: а) определяется; б) минерал; в) видны; г) проходит.

Задание 14. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Спайность минералов— способность _____минералов раскалываться на _____с образованием ровных _____плоскостей_____: слюда, галит: а) некоторых; б) части; в) поверхностей; г) спайности.

Задание 15. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Излом минералов — форма _____, которая образуется при _____минерала. Характерен для _____, не имеющих спайности: слюда, _____: а) поверхности; б) расколе; в) минералов; г) мел.

Задание 16. Вставьте пропущенные слова в тексте.

По плотности _____подразделяют на _____категории: легкие до 2,5 г/см3: _____, каолинит; средние 2,5– 4 г/см3: мел, гипс; тяжелые _____4 г/см3: железняки, пирит: а) минералы; б) три; в) торф; г) более.

Задание 17. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Факультативные признаки_____:магнитность: магнетит; вкус: галит, сильвин; растворимость в_____: кальцит, малахит; запах: сера, янтарь, фосфориты;) двойное : исландский_____: а) минералов; б) кислотах; в) лучепреломление; г) шпат.

Задание 18. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Все многообразие _____минералов по химическому _____подразделяют на несколько_____ : силикаты, оксиды и гидроксиды, соли кислородных _____: карбонаты, сульфаты, фосфаты, нитраты, сульфиды, галоиды, самородные элементы, минералы органического происхождения: а) природных; б) составу; в) классов; г) кислот.

Задание 19. Вставьте пропущенные слова в текст.

Силикаты: составляют 75—80% от массы земной _____, объединяя важнейшие _____породообразующих. Большинство _____из них имеет небольшую плотность, значительную твердость и стеклянный блеск. Многие силикаты встречаются в минеральной _____почв, куда поступают из разрушающейся материнской породы, поэтому среди силикатов есть и первичные минералы и вторичные: авгит: а) коры ; б) группы; в) минералов; г) части.

Задание 20. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Островные силикаты _____представитель_____ оливин. Это _____породообразующий основных_____, потенциальный источник Mg2+ и Fe3+ в: оливин, циркон: а) главный; б) минерал; в) пород; г) почвах.

Задание 21. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Цепочечные силикаты— продукты _____авгита распространены во почвах. В верхних _____земной _____при выветривании он медленно переходит в роговую обманку, каолин, хлориты, лимониты, кальциты: а) изменения; б) многих; в) частях; г) коры.

Задание 22. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Листовые силикаты — входят в _____многих осадочных _____и это тальк, серпентин, асбест, белые и_____ слюды — мусковит и биотит: а) состав; б) пород; в) почв; г) черные.

Задание 23. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Оксиды и гидроксиды. Масса в земной_____: оксидов и гидроксидов кремния — 12,6% и оксидов и гидроксидов_____, алюминия, марганца и титана — 4,4%. Представители: кварц — Si02 — самый _____в земной коре_____: а) коре; б) железа; в) распространенный; г) минерал.

Задание 24. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Разновидности кварца— горный_____, аметист (фиолетовый), раухтопаз (дымчатый_____), морион (черный), цитрин (желтый). Халцедон,_____ , яшма, , оникс: а) хрусталь; б) кварц; в) кремень; г) агат.

Задание 25. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Карбонаты. Широко распространены в земной _____(1,7%). Большинство минералов _____обычно светлую_____, невысокую плотность и твердость, совершенную спайность.

Кальциты— известковый_____, исландские, известняки, мел, мергели, мраморы, известковые туфы используются как агроруды. Магнезит, доломит, малахит, сидерит— встречаются в почвообразующих породах: а) коре; б) имеет; в) окраску; г) шпаты.

Задание 26. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Сульфаты. Распространенность в земной коре 0,1%. Для них характерны светлая, _____ низкая _____и плотность. Гипс, ангидрит используются при химической _____солонцовых почв. Мирабилит (глауберова соль) часто образует налеты, корочки, выцветы на поверхности и в_____ почв: а) окраска; б) твердость; в); мелиорации г) толще.

Задание 27. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Фосфаты. Составляют 0,7% массы _____ коры. Апатиты— в них заключается большая часть фосфора земной коры, характерны зернистые _____ пятнистой зеленоватой окраски. Фосфориты — распространены _____ апатитов в виде залежей плотных масс или конкреций, желваков. Апатиты и фосфориты _____ важнейшими агрорудами и сырьем для получения фосфора. Месторождения — Хибины, Саяны, Урал и др.: а) земной; б) массы; в) шире; г) являются.

Задание 28. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Нитраты — в природе _____незначительно, характеризуются растворимостью _____в_____. Калийная селитра (индийская), норвежская, чилийская применяются в _____азотного удобрения почв: а) распространены; б) хорошей; в; воде; г) качестве.

Задание 29. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Сульфиды. Составляют около 0,15% массы земной коры. В большинстве своем это _____полезные ископаемые и рудные минералы. Наиболее распространенные _____ этого класса: пирит (серный или железный колчедан) — используют для _____серной кислоты; халькопирит (медный колчедан) — главный меднорудный минерал; галенит (свинцовый блеск) — характерна высокая плотность, невысокая твердость. Это главная _____на свинец с попутной добычей серебра, меди, цинка; сфалерит (цинковая обманка) — определяется по блеску, цвету: а) важные; б) представители; в) получения; г) руда.

Задание 30. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Галоиды. Составляют 0,5% массы земной коры. Галит— большинство хлоридов — типичные _____осадки; сильвин — чистый сильвин _____молочно-белый, прозрачный, примесями в голубой_____, синий. Служит агрорудой; карналлит — из-за примесей _____красный цвет, агроруда: а) химические; б) окрашивается; в) цвета; г) имеет.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оценен- ная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучаю- щегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способ- ствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки само- стоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и си- туационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий

теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Вариант (порядковый номер в списке учебной группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационного задания
1	1, 31, 61, 91	1, 16	1
2	2, 32, 62, 92	2, 17	2
3	3, 33, 63, 93	3, 18	3
4	4, 34, 64, 94	4, 19	4
5	5, 35, 65, 95	5, 20	5
6	6, 36, 66, 96	6, 21	6
7	7, 37, 67, 97	7, 22	7
8	8, 38, 68, 98	8, 23	8
9	9, 39, 69, 99	9, 24	9
10	10, 40, 70, 100	10, 25	10
11	11, 41, 71, 101	11, 26	11
12	12, 42, 72, 102	12, 27	12
13	13, 43, 73, 103	13, 28	13
14	14, 44, 74, 104	14, 29	14
15	15, 45, 75, 105	15, 30	15
16	16, 46, 76, 106	1, 16	16
17	17, 47, 77, 107	2, 17	17
18	18, 48, 78, 108	3, 18	18
19	19, 49, 79, 109	4, 19	19
20	20, 50, 80, 110	5, 20	20
21	21, 51, 81, 111	6, 21	21
22	22, 52, 82, 112	7, 22	22
23	23, 53, 83, 113	8, 23	23
24	24, 54, 84, 114	9, 24	24
25	25, 55, 85, 115	10, 25	25
26	26, 56, 86, 116	11, 26	26
27	27, 57, 87, 117	12, 27	27
28	28, 58, 88, 118	13, 28	28
29	29, 59, 89, 119	14, 29	29
30	30, 60, 90, 120	15, 30	30

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением ин-формационно-коммуникационных технологий .	1-25	1-30	1-25

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Задание 1. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Строение Земной коры.
Задание 2. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Минералы и их классификация.
Задание 3. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Горные породы и их классификация.
Задание 4. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Характеристику осадочных горных пород.
Задание 5. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Агрономические руды и их характеристику.
Задание 6. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Понятие о минерале.
Задание 7. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Роль русских ученных в геологии.
Задание 8. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Место минералов в системе геосфер.
Задание 9. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Самородные минералы.
Задание 10. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Компоненты биосферы.
Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Глобальные функции почвообразующих пород.
Задание 12. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Выветривание.
Задание 13. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Большой геологический круговорот веществ.
Задание 14. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Кора выветривания.
Задание 15. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Минералы органического происхождения.
Задание 16. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Малый биологический круговорот веществ.
Задание 17. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос
Описание минералов.
Задание 18. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Наиболее распространенные формы нахождения минералов в природе.
Задание 19. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Физические свойства минералов.
Задание 20. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Цвет минералов.
Задание 21. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Блеск минералов.
Задание 22. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Прозрачность минералов.
Задание 23. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Спайность минералов.

Задание 24. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Излом минералов.
Задание 25. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Твердость минералов.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Самородные минералы. Представлены одним химическим элементом, характеризуются постоянством химического _____ и различным происхождением. В земной коре они составляют около 0,5%. Это самородные металлы: золото, серебро, платина, и отличающиеся высокой плотностью, ковкостью и металлическим блеском.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Самородные неметаллы: сера, применяемая для борьбы с вредителями в сельском хозяйстве, а также как _____ для химической промышленности; алмаз, графит, характеризующийся низкой твердости.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Минералы органического происхождения. К ним_____ природные вещества, в образовании которых принимали участие живые организмы. Янтарь — отвердевшая смола ископаемых хвойных деревьев, озокерит (горный воск); остаточный продукт естественной дистилляции парафинистых нефтей, асфальт — смесь окисливших углеводородов, жемчуг .

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

Агрономические руды—это такие горные породы, которые _____ в сельском хозяйстве для повышения плодородия почв и урожайности сельскохозяйственных культур. Агроруды являются основным сырьем для производства удобрений

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

По назначению агроруды можно разделить на 3 группы: мелиоративного действия; удобрительного_____; мелиоративного и удобрительного действия: гипс, доломиты, торф.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Агрономические руды мелиоративного действия Природные соединения, которые способны улучшить химические свойства _____: известняки, доломиты

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Агрономические руды удобрительного действия: минералы для пополнения запасов питательных _____ в почве: апатиты, фосфориты и вивианиты.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Агрономические руды мелиоративного и удобрительного действия минералы для мелиорации и повышения плодородия _____.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Геоморфология — наука о рельефе, его внешнем облике, происхождении, истории развития, современной динамике и _____ распространения.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Рельеф — это совокупность неровностей земной _____, слагающихся из разнообразных элементарных форм различного порядка.

Задание 11. Установите соответствие между факторами структурообразования.

Факторы		Определение	
1	Физические факторы.	А	Образование структуры происходит в результате изменения давления под действием замораживания — оттаивания, увлажнения — высушивания, давления корневых систем растений.

2	Физико-химические факторы.	Б	Главная роль в образовании водопрочных агрегатов принадлежит почвенным коллоидам, обладающим клеящей способностью. К ним относятся минеральные, органо-минеральные и органические. Наиболее прочная структура формируется под воздействием гуматов кальция. Большая роль принадлежит алюмо- и железогумусовым и глинисто-гумусовым комплексам.
3	Химические факторы.	В	В образовании структуры принимают участие химические реакции, в результате которых происходит образование труднорастворимых соединений (углекислый кальций, гидроокись железа и др.)
4	Биологические факторы.	Г	Им принадлежит одна из ведущих ролей в образовании и возобновлении структуры. Чем разветвленнее корневая система растений, тем сильнее проявляется их оструктуривающая роль. Непосредственно вблизи корней сосредоточена обильная микрофлора, продукты жизнедеятельности которой являются цементирующими веществами. Клеящей способностью обладают корневые выделения.

Задание 12. Установите соответствие между факторами и условия гумусообразования.

Факторы		Определение	
1	Биологические факторы.	А	Участие микроорганизмов. Бактерии и грибы разлагают органические остатки, синтезируют гумусовые вещества и минерализуют соединения. Деятельность животных. Насекомые, дождевые черви измельчают и перетирают растительные остатки, перемешивают их с почвой, обогащают продуктами жизнедеятельности.
2	Физические факторы.	Б	Водно-воздушный режим. В аэробных условиях (при достаточном количестве влаги и свободном доступе кислорода) органические остатки разлагаются интенсивно, в анаэробных (при постоянном избытке влаги или низких температурах) — медленно.
3	Химические факторы.	В	Реакция среды. В почвах с кислой реакцией среды процессы разложения остатков тормозятся из-за угнетения бактериальной микрофлоры. Наличие металлов. Поливалентные металлы (железо, марганец, алюминий) образуют комплексные органоминеральные соединения, устойчивые к действию микроорганизмовСодержание легкоразлагаемых органических веществ. Высокое содержание этих веществ (аминокислот, белков, липидов)
			увеличивает микробиологическую активность

4	Примеры условий.	Г	Образование гумуса в чернозёмах. Для этого характерны: большое количество опада (10–15 т/га), преобладание в его составе корней травянистой растительности, высокое содержание азота, оснований и лабильных органических соединений, умеренная напряжённость биологических процессов и большая продолжительность периода биологической активности.

Задание 13. Установите соответствие между факторами почвообразования.

Факторы		Содержание	
1	Климат.	А	Климат определяет тепловой и водный режимы почв, которые влияют на характер и интенсивность физических, химических и биологических процессов.
2	Рельеф.	Б	Рельеф влияет на перераспределение тепла, влаги и твёрдого вещества почвы
3	Растительность.	В	Растения. Синтезируют органическое вещество, часть которого в виде корневых остатков и наземного опада ежегодно возвращается в почву.
4	Животные.	Г	Почвенные животные. Измельчают органические остатки, изменяют их химические и физические свойства, повышают воздухо- и водопроницаемость почвы.

Задание 14. Установите соответствие факторов гумификации.

Факторы		Характеристики	
1	Биологические факторы.	А	Поступление органических остатков. Источник органического вещества — опад растений, экскременты животных, органические удобрения.
2	Физические факторы.	Б	Водно-воздушный режим. В аэробных условиях (при достаточном количестве влаги и свободном доступе кислорода) процесс разложения органических остатков развивается интенсивно. В анаэробных условиях (при постоянном избытке влаги, низких температурах, недостатке кислорода) процессы гумусообразования идут медленно.
3	Химические факторы.	В	Реакция среды. В почвах с кислой или щелочной реакцией среды, а также при высоком содержании легкорастворимых солей новообразование гумусовых веществ тормозится.
4	Примеры факторов.	Г	Внесение больших доз минеральных удобрений, использование пестицидов и других химикатов негативно сказывается на процессе гумификации, так как почвенные микроорганизмы в таких условиях не могут нормально работать.

Задание 15. Установите соответствие поглотительной способности почвы.

Виды	Характеристика

1	Механическая.	А	Почва задерживает твёрдые частицы, размеры которых превышают размеры почвенных пор. Это происходит при фильтрации суспензии через почву: частицы взвесей задерживаются в тонких и извилистых порах.
2	Биологическая.	Б	Связана с жизнедеятельностью растений и микроорганизмов, которые поглощают из почвы необходимые элементы и переводят их в органические соединения.
3	Физическая.	В	Почва поглощает молекулы растворённых веществ и молекулы воды. Это обусловлено высокой поверхностной энергией, которая возрастает с увеличением площади суммарной поверхности частиц.
4	Химическая.	Г	Обусловлена образованием труднорастворимых соединений в результате химических реакций обмена. Например, при взаимодействии с катионами кальция, алюминия, железа растворимые в воде сульфаты, карбонаты, фосфаты образуют нерастворимые соединения.

Задание 16. Установите соответствие между видами структуры почвы.

Виды		Характеристики	
1	Кубовидная структура.	А	Структурные элементы равномерно развиты по трём взаимно перпендикулярным осям. Некоторые виды кубовидной структуры.
2	Призмовидная структура	Б	Структурные элементы развиты преимущественно по вертикальной оси. Некоторые виды призмовидной структур.
3	Плитовидная структура.	В	Структурные элементы развиты преимущественно по двум горизонтальным осям и укорочены в вертикальном направлении. Некоторые виды плитовидной структуры.
4	Примеры структур.	Г	Каждый тип почв и каждый почвенный горизонт характеризуется определённой структурой.

Задание 17. Установите соответствие между видами эрозии почв.

Виды		Характеристики	
1	Водная эрозия.	А	Возникает под воздействием дождевых и талых вод. Потоки воды смывают верхний слой грунта, что приводит к образованию промоин, рытвин и борозд, особенно заметных на склонах.
2	Ветровая эрозия.	Б	Характерна для открытых, незащищённых участков с лёгкими почвами. При сильном ветре происходит выдувание мелких частиц почвы, что приводит к потере плодородного слоя.
3	Гравитационная эрозия.	В	Возникает из-за воздействия силы тяжести. Почва движется вниз по склону, что может привести к оползням и стокам.

4	Биологическая эрозия. .	Г	Вызвана деятельностью человека: неправильной обработкой почвы и чрезмерным использованием химических удобрений.

Задание 18. Установите соответствие между видами плодородия почвы

Виды		Характеристики	
1	Естественное (природное) плодородие.	А	Плодородие, которым обладает почва в природном состоянии без вмешательства человека. Формируется под влиянием природных факторов и процессов почвообразовании.
2	Искусственное плодородие.	Б	Плодородие, которым обладает почва в результате целенаправленного воздействия человека.
			Например, распашка, механическая обработка, мелиорации, применение удобрений.
3	Потенциальное плодородие.	В	Суммарное плодородие почвы, определяемое её свойствами, приобретёнными в процессе почвообразования или созданными (изменёнными) человеком.
4	Эффективное (экономическое) плодородие.	Г	Часть потенциального плодородия, которая реализуется в виде урожая растений при данных климатических (погодных) и техникоэкономических (агротехнологических) условиях.

Задание 19. Установите соответствие между различными видами деградации почв.

Виды		Характеристики	
1	Физическая деградация.	А	Характеризуется нарушением сложения почв, ухудшением их физических свойств.
2	Химическая деградация.	Б	Проявляется в ухудшении химических свойств почв.
3	Биологическая деградация.	В	Заключается в негативном изменении количества и состава почвенных организмов. Это проявляется в обеднении видового разнообразия, нарушении соотношения различных групп организмов, исчезновении некоторых видов и появлении новых, часто вредных.
4	Примеры деградации почв.	Г	Некоторые примеры деградации почв, вызванные деятельностью человека.

Задание 20. Установите соответствие между видами засоления почв.

Виды		Характеристики	
1	Хлоридное засоление.	А	Обусловлено избыточным содержанием в почве хлорида натрия (NaCl) и хлорида магния ($MgCl_2$).
2	Сульфатное засоление.	Б	Связано с накоплением сульфата натрия (Na_2SO_4) и сульфата магния ($MgSO_4$).
3	Содовое (карбонатное) засоление.	В	Вызвано наличием в почве повышенных количеств гидрокарбоната натрия ($NaHCO_3$) или карбоната натрия (Na_2CO_3).

4	Примеры засоления почв.	Г	Естественное засоление — накопление солей из-за выветривания минералов, переноса солей ветром или подтопления солёной морской водой.

Задание 21. Укажите правильную последовательность основных этапов минералогии: 1) зарождение минералогии; 2) формирование минералогии; 3) рассмотрение минералов как химических соединений; 4) современный период минералогии.

Задание 22. Укажите правильную последовательность почвообразовательного процесса: 1) начальное почвообразование (первичный почвообразовательный процесс); 2) стадия развития почвы; 3) стадия равновесного функционирования (сформированной почвы); 4)стадия современного развития .

Задание 23. Укажите правильную последовательность основных видов почвенных профилей: 1) примитивный; 2) неполноразвитый; 3) нормальный; 4) слабодифференцированный.

Задание 24. Укажите правильную последовательность основных этапов процесса нарушенных почв : 1) механические нарушения; 2) эрозия; 3) загрязнение; 4) засоление.

Задание 25. Укажите правильную последовательность почвенных горизонтов: 1) лесная подстилка (дернина); 2) гумусовый (перегнойный); 3) элювиальный; 4) иллювиальный.

Задание 26. Укажите правильную последовательность основных видов влагоемкости почв: 1) максимальная адсорбционная влагоёмкость (связанная влага, сорбированная влага, ориентировочная влага; 2) капиллярная влагоёмкость; 3) наименьшая (полевая) влагоёмкость; 4) полная влагоёмкость (водовместимость почвы .

Задание 27. Укажите правильную последовательность основных этапов работы по описанию почвенного профиля почв: 1) горизонты; 2) мощность; 3) окраска; 4) влажность .

Задание 28. Укажите правильную последовательность основных этапов определения содержание гумуса почвы: 1) подготовку образца; 2) анализ с помощью определённого метода; 3) вычисление результатов; 4) сертификация .

Задание 29. Укажите правильную последовательность основных этапов определение названий почв: 1) сбор данных; 2) анализ данных; 3) формирование названия; 4) примеры названий .

Задание 30. Укажите правильную последовательность действий при характеристики зональных типов почв: 1) черноземы 2) каштановые; 3) засоленные; 4) пойменные.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Влажность почвы - это содержание_____ в почве. Ее можно выразить в _____или показателях. Измерение влажности _____может проводиться с помощью наземных датчиков (например, емкостных датчиков, нейтронных датчиков) или методов дистанционного зондирования: а) воды; б) объемных; в) весовых; г) почвы.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Вода изменяет _____почвы за счет растворения и повторного осаждения ___ и растворенных веществ и_____, часто на более низких уровнях, и этот процесс называется выщелачиванием: а) структуру; б) минеральных; в) органических; г) коллоидов.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Вода в самых маленьких _____так прочно удерживается на поверхности____ , что корни _____не могут ее извлечь. Следовательно, не вся почвенная _____доступна растениям, и это сильно зависит от структуры почвы: а) порах; б) частиц; в) растений; г) вода.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Вода, которую растения могут получать из_____,называется доступной влагой. После того как доступная влага будет израсходована, оставшаяся в влага называется

недоступной влагой, поскольку_____ не может создать достаточное давление, чтобы эту воду: а) почвы; б) почве; в) растение; г) впитать.

Задание 5. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Почва, состоящая из _____ разного размера, называется структурной. Если плотно прилегают друг к_____ , почва _____ бесструктурной: а) агрегатов; б) частицы; в) другу; г) считается.

Задание 6. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Плотность почвы (плотность сложения) — масса объёма _____абсолютно почвы в естественном сложении. Зависит от минералогического_____, гранулометрического состава. Необходима для расчетов _____влаги: а) единицы; б) сухой; в) состава; г) запасов.

Задание 7. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Плотность твёрдой фазы почвы— это отношение _____твёрдой фазы _____в сухом состоянии к массе воды равного при _____+4 °С. Выражается в г/см³: а) массы; б) почвы; в) объёма; г) температуре.

Задание 8. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Для определения плотности твёрдой __почвы используют пикнометрический_____- Его сущность — определение объёма_____, вытесненной определённой _____почвы: а) фазы; б) метод; в) воды; г) массой.

Задание 9. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Порозность почвы (пористость, скважность) — суммарный _____всех _____между частицами твёрдой _____почвы, выраженный в процентах от общего _____почвы: а) объём; б) пор; в) фазы; г) объёма.

Задание 10. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Порозность почвы влияет на обеспечение водой и воздухом. В уплотнённой порозность _____ _низка, поэтому в ней содержится мало и воздуха, необходимых для роста корней_____. В излишне рыхлой почве поровое пространство развито слишком сильно, и корни не имеют хорошего _____с поверхностью твёрдой фазы, где содержатся питательные вещества: а) растений; б) почве; в) воды; г) контакта.

Задание 11. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Оптимальная порозность _____формирует благоприятные _____для биологических _____ в почве и _____: а) почвы; б) условия; в) процессов; г) растениях.

Задание12. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Порозность аэрации почвы (некапиллярная пористость)—это объём крупных_____, заполненных_____, при влажности_____, равной _____влагоёмкости. Этот показатель отражает воздухообмен (аэрацию) и водопроницаемость почвы: а) пор; б) воздухом; в) почвы; г) полевой.

Задание 13. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Наименьшая влагоёмкость почвы (НВ, или предельная полевая влагоёмкость, ППВ) — это наибольшее количество _____, которое остаётся в _____после её полного _____и свободного стекания _____воды: а) воды ; б) почве; в) увлажнения; г) избыточной.

Задание14 . Вставьте пропущенные слова в тексте.

Для определения наименьшей влагоёмкости почвы используют, метод заливки площадок. Проводят эксперимент на участке _____, где выбирают площадку размером 1×1 м, обваловывают её земляными валиками или рамками и заливают _____до полного насыщения. Затем площадку закрывают плёнкой и соломой, чтобы предотвратить испарение. После стекания гравитационной воды определяют влажность почвы в разных слоях, пока показатель не достигнет постоянного значения. Оставшееся количество воды и наименьшая влагоёмкость: а) поля; б) водой; в) влаги; г) есть.

Задание 15. Вставьте пропущенные слова в тексте.

На наименьшую влагоёмкость _____влияет структура и плотность. Например, уплотнённый подпахотный _____снижает НВ в нижележащих слоях, так как _____широкие

капилляры верхних слоёв не могут отсасывать _____из тонких капилляров уплотнённого горизонта: а) почвы; б) горизонт; в) более; г) воду.

Задание 16. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Водопроницаемость почвы — это способность _____впитывать и пропускать через себя_____, поступающую с поверхности. Процесс водопроницаемости включает два этапа. Впитывание — вода заполняет свободные от _____поры в сухой почве.

Фильтрация — влага в насыщенной почве передвигается под влиянием силы тяжести и градиента напора, как правило, во время _____осадков: а) почвы; б) воду; в) влаги; г) обильных.

Задание 17. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Обменные катионы в почве — это катионы, находящиеся во внешнем _____ мицеллы почвенных_____ и способные к обменным_____ с катионами _____ раствора: а) слое; б) коллоидов; в) реакциям; г) почвенного.

Задание 18. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Состав обменных катионов оказывает_____ влияние на свойства_____ и условия произрастания. Он влияет на реакцию _____ и тип коагуляции коллоидов почвы, на её физические _____ и структурообразование: а) большое; б) почвы; в) растений; г) свойства.

Задание 19. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Новообразования почвы — это скопления _____ различного химического_____, которые образуются и откладываются в _____ почвы в результате почвообразовательных _____. По происхождению различают новообразования химического и биологического происхождения: а) веществ; б) состава; в) горизонтах; г) процессов.

Задание 20. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Химические новообразования — результат химических_____ , которые приводят к возникновению в __различных соединений. Они могут осаждаться на_____ образования или выпадать на некотором_____ , перемещаясь с почвенным раствором: а) процессов; б) почве; в) месте; г) расстоянии.

Задание 21. Вставьте пропущенные слова в тексте.

При изучении новообразований необходимо определить их _____ и_____ . Для этого _____ рассмотреть_____ почвы невооружённым глазом и через лупу, осторожно разламывать структурные отдельности и растирать между пальцами рыхлую массу: а) состав; б) форму; в) нужно; г) образец.

Задание 22. Вставьте пропущенные слова в тексте.

По новообразованиям в можно судить о _____ её,_____ составе и агрохимических свойствах. Каждый _____ почвы характеризуется своим набором и_____соотношением новообразований, их специфическим положением в профиле: а) почве; б) генезисе; в) тип; г) особым.

Задание 23. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Включения в почве — это инородные _____ органического или минерального _____ , присутствие _____ не связано с почвообразовательными_____ : а) тела; б) происхождения; в) которых; г) процессами.

Задание 24. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Характер перехода _____ почвенными _____ в профиле _____ диагностическое значение и часто указывает на _____ и интенсивность почвообразования: а) между; б) горизонтами; в) имеет; г) направление.

Задание 25. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Почвообразующая порода. Верхний слой горной_____ , выходящий на поверхность, из которого образуется_____ . Качество сформировавшейся почвы_____ от химического состава породы и её физических_____ , таких как пористость, плотность и теплопроводность: а) породы; б) почва; в) зависит; г) свойств.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Экзамен
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при вы-
	полнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируе- мых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетвори-тельно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дис- циплине
«Неудовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное при- менение навыков (отсутствие навыков). Это

	подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформи- рованности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведе- ния экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетвори- тельно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Проникновение и циркуляция воды в почве зависят от факторов: 1) текстуры и структуры почвы; 2) количество органического вещества; 3) глубины залегания и температуры почвы; 4) количество воды. Ответ: Обоснование:	3 Влажные почвы быстрее впитывают воду, в то время как замерзшие почвы, такие как вечная мерзлота, в зависимости от типа промерзания могут быть неспособны ее впитывать
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В порядке уменьшения растворимости вымываемые питательные вещества представляют собой: 1) кальций; 2) магний, сера, калий; 3) азот; 4) фосфор. Ответ: Обоснование:	3 Как только почва полностью увлажняется, вода начинает стекать вниз или просачиваться за пределы корневой системы растений, унося с собой питательные вещества
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор от- вета. Факторы, влияющие на формирование структуры почвы: 1) минералогический и химический состав; 2) гранулометрический состав; 3) гидротермический режим; 4) хозяйственная деятельность. Ответ: Обоснование:	4 обработка, Нерациональная мех нагрузка избыточная сельскохозяйственной приводят к разрушению почвенной структуры

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор от- ветов. Факторы, влияющие на плотность почвы.	1 Лёгкие меньшую почвы имеют тяжёлые плотность, чем
	1) гранулометрический состав; 2) содержание органического вещества; 3) структурность; 4) глубина залегания. Ответ:	
	Обоснование:	
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор от- ветов. Факторы, влияющие на порозность почвы. 1) физические и физико-химические процессы в почве; 2) почвенная структура; 3) гранулометрический состав; 4) содержание гумуса. Ответ:	1 Порозность убывает вглубь по почвенному профилю, но иллювиальные горизонты часто имеют меньшую порозность, чем материнская порода
	Обоснование:	

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Факторы, влияющие на водопроницаемость почвы: гранулометрический состав, структура почвы, содержание гумусовых веществ, состав поглощённых катионов.	1А2Б3В4Г

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Факторы</td><td colspan="2">Водопроницаемость</td></tr><tr><td>1</td><td>Гранулометрический состав</td><td>А</td><td>Физические свойства</td></tr><tr><td>2</td><td>Структура почвы</td><td>Б</td><td>Общие физические</td></tr><tr><td>3</td><td>Содержание гумусовых веществ</td><td>В</td><td>Органическое вещество</td></tr><tr><td>4</td><td>Состав поглощённых катионов</td><td>Г</td><td>Химические свойства</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Водопроницаемость почвы имеет важное значение для сельского хозяйства, так как: о беспечивает доступность воды для растений, снижает поверхностный сток, препятствует выщелачиванию загрязняющих веществ, повышает урожайность с-х культур. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Значение</td><td colspan="2">Сельское хозяйство</td></tr><tr><td>1</td><td>Обеспечивает доступность воды для растений</td><td>А</td><td>Растениеводство</td></tr><tr><td>2</td><td>Снижает поверхностный сток</td><td>Б</td><td>Мелиорация</td></tr><tr><td>3</td><td>Препятствует выщелачиванию загрязняющих веществ</td><td>В</td><td>Экология</td></tr><tr><td>4</td><td>Повышает урожайность с-х культур</td><td>Г</td><td>Орошаемое земледелие</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1Г2Б3В4А

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Водная вытяжка почвы — это фильтрат водного раствора, полученного после взбалтывания почвы с дистиллированной водой. В вытяжке содержатся растворимые вещества, содержащиеся в почве: соли, бикарбонаты, хлориды, катионы и другие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		

Растворимые вещества		Показателт	
1	Соли	А	Щелочность
2	Бикарбонаты	Б	Кальций и магний
3	Хлориды	В	Сухой остаток
4	Катионы	Г	Засоление

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Почва — это сложная смесь минеральных органических веществ, представляющая собой верхний слой суши. Она содержит огромно количество живых организмов, таких как бактерии и черви, и пронизана порами-заполненными воздухом и водой К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правогого столбца:	1Г2В3Б4В В почву свет почти не проникает, поэтому здесь нет зелёных частей растений

Почва		Особенности	
1	Отсутствие света	А	Микроорганизмы способствуют разложению органических веществ, а черви и роющие животные перемешивают почву, улучшая её структуру и плодородие

	2	Ограниченное количество воздуха	Б	Зависит от осадков, залегания грунтовых вод, близости к водоёмам	
	3	Непостоянный уровень влажности	В	Он насыщен водяными парами, богат углекислым газом, но беден кислородом	
	4	Микроорганизмы	Г	В почву свет почти не проникает, поэтому здесь нет зелёных частей растений	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Прочитайте текст и установите соответствие. Качество почвы зависит от содержания в ней различных веществ, питающих растения и поддерживающих правильные свойства грунта К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1Б2Г3А4В

Вещества		Качество почвы	
1	Гумус	А	Кислотность определяется ионами водорода, которые накапливаются в почве
2	Минералы и микроорганизм	Б	Полезное вещество, влияющее на рыхлость, способность почвы задерживать влагу и тепло. От качества гумуса зависит и наличие в земле полезных

					минералов, микроэлементов	
	3	Кислотность	В	В зависимости от типа почвообразования происходят изменения в содержании и распределении по профилю почвы различных химических элементо		
	4	Химический состав	Г	Они отвечают за правильный и полноценный рост растений		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Состав почвы зависит от нескольких факторов: 1) климата; 2) рельефа; 3) материнская породы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				312	

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Тип почвы зависит от множества факторов, среди них: 1) организмов; 2) рельефа; 3) климата; 4) минерального состава. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	4231
13	Прочитайте текст и установите последовательность.	21435
	Качество почвенных ресурсов зависит от следующих свойств: 1) механических свойств; 2) плодородия; 3) кислотности; 4) физических свойств; 5) 5) влажности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Почвы можно классифицировать по гранулометрическому составу — соотношению в почве минеральных обломков разного состава и размера: 1) глинистые; 2) супесчаные; 3) тяжелосуглинистые; 4) суглинистые; 5) песчаные. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	52413
15	Прочитайте текст и установите последовательность.	6427135
	Некоторые виды почв: 1) пойменные; 2) солонцы; 3) солоди; 4) каштановые; 5) луговые; 6) черноземные; 7) солончаки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | |	

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обос-нованный ответ. Плодородие почв. Ответ:	Главное свойство почв, которое заключается в обеспечении растений необходимым набором питательных веществ, водой и кислородом. Его определяет содержание гумуса
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обос- н. Биологический состав почв. Ответ:	Включает микроорганизмы, червей,, насекомых и других
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обос-нованный ответ. Почва обладает физико-механическими свойствами, которые влияют на её способность поддерживать рост растений и взаимодействовать с техникой. Ответ:	Физико-механические свойства почвы: 1) пластичность; 2) липкость; 3) набухание; 4) усадка; 5) связанность; 6) твердость; 7) удельное сопротивление.
	Прочитайте текст и запишите развернутый обос-нованный ответ. Методы определения свойств. Ответ:	Лабораторные методы. Например, для определения плотности и влажности почвы используют режущее кольцо, взвешивание, весовой, электрометрический гидростатический или термостатный способы. Полевые методы. Исследование позволяет получить более точные показатели. Например, для определения параметров деформации используют штамповые испытания и зондирование почвы.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обос-нованный ответ. Агропроизводственная группировка почв Ответ:	Агропроизводственная группировка почв — это объединение видов и разновидностей почв в более крупные группы по общности

		экологических условий, агрономических свойств, сходству качественных особенностей и уровню плодородия.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов от- ветов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.21 Основы научных исследований в агрономии

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Губина Л.В.
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Земледелие и агрохимия»

Протокол № 10 от 22.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	Борисенко И.Б.
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Резникова О.В.
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАКТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Вариант № 1		
1	На основании данных рекогносцировочного посева определяется: 1) степень почвенного плодородия участка 2) площадь, форма и направление опытной делянки 3) защитные полосы 4) метод учета урожая	1
2	Вариант полевого опыта: 1) совокупность контрольных и изучаемых делянок 2) одна делянка, на которой изучается какой-то либо сорт или агротехнический прием 3) число одноименных делянок на опытном участке 4) повторения в опытах	2
3	Преимущества стандартных методов размещения вариантов в опыте: 1) устраняется влияние пестроты плодородия почвы при сравнении 2) контрольный вариант - изучаемый вариант 3) каждый вариант опыта сравнивается со своим контролем 4) расположение делянок всегда одноярусное	3
4	Для устранения возможного одностороннего влияния закономерного измерения почвенного плодородия на результаты полевого опыта применяется: 1) увеличение площади делянки 2) уменьшение площади делянки 3) рендомизированное размещение вариантов 4) систематическое размещение вариантов	3
5	Повторение опыта: 1) число одноименных вариантов на опытном участке 2) часть площади опытного участка, включающая полный набор вариантов схемы опыта 3) число повторностей по вариантам опыта 4) число одноименных делянок на опытном участке	1
6	Защитные полосы в полевом опыте это: 1) часть учетной площади опытной делянки, на которой не учитывается урожай 2)разность между посевной и учетной площадями опытной делянки 3) не засеянная площадь опытного участка 4) не засеянная часть опытной делянки	2
7	Ширина боковых защитных полос в агротехнических опытах с пропашными культурами: 1) 2-5 м 2) 1 рядок	2

	3) 2 рядка 4) 0,0 м	
8	Ширина защиток вокруг опытного участка для разворота машин и орудий: 1) 5м 2) 1 м 3) 10 м 4) 2 м	3
9	Лучшая форма опытной делянки при изучении в полевом опыте вредителей: 1) прямоугольная 1:10 2) квадратная 1:1 3) вытянутая 4) круглая	2
10	Ширина боковых защитных полос в опытах по сортоиспытанию: 1) 2-5 м 2) 0,15 м 3)0,0 м -4) 1,0 м	3
Вариант №2		
1	Случайное размещение вариантов в опыте: 1) ямб-метод 2) полная рендомизация 3) латинский квадрат 4)дактиль-метод	2
2	Методы косвенного учета урожая в опыте: 1) пробными площадками 2) пробными растениями 3) пробными снопами 4) сплошной учет	3
3	Полный факториальный эксперимент (ПФЭ): 1) схема опыта включает все возможные сочетания вариантов 2) изучается действие и взаимодействие факторов 3) варианты схемы опыта размещаются на опытных делянках только по 4) методу латинского квадрата и прямоугольника	1
4	Определите вид изменчивости – урожайность озимой пшеницы? 1) качественная двухранговая 2) количественная дискретная (прерывистая) 3) количественная непрерывная 4) качественная многоранговая	3
5	Определите вид изменчивости – количество зерен в колосе? 1) качественная двухранговая 2) количественная дискретная (прерывистая) 3) количественная непрерывная 4) качественная многоранговая	2
6	Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований? 1) планирование, проведение эксперимента,	2

	формулирование выводов 2) планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству 3) проведение исследований, математическая обработка полученных данных 4) планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству	
7	Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования? 1) наблюдение и дисперсионный анализ 2) эксперимент и вариационный анализ 3) наблюдение и эксперимент 4) вариационный анализ и дисперсионный анализ	3
8	Какой из экспериментов является основным в агрономии? 1) лабораторный 2) лабораторный и вегетационный 3) лабораторный, вегетационный и лизиметрический 4) полевой	4
9	Что называют вариантами опыта? 1) обработку почвы и удобрения 2) определенная разновидность исследуемого фактора, от которого надеются получать лучшие результаты 3) повторения в опыте 4) разновидности опытов	2
10	Что означает: "наименьшая земельная площадка определенного размера и формы на которой размещают один какой-то вариант опыта"? 1) опытная делянка 2) повторение 3) повторность 4) участок земли	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1.Основы научных исследований

1. Задачи курса, основы научных исследований в агрономии.
2. Краткая история развития и роль с/х опытного дела в с/х производстве.
3. Организация и сеть опытных с/х учреждений в стране и Волгоградской области.

Тема 2 Методы исследования в научной агрономии.

1. Классификация методов исследования и их характеристики.
2. Виды экспериментов
3. Требования, предъявляемые к полевым опытам.
4. Разработка схемы полевого опыта.
5. Методы (планы) размещения вариантов полевого опыта.

Тема 3. Планирование полевого опыта.

1. Понятие о планировании полевого опыта
2. Выбор темы. Составление литературного обзора по теме опыта. Создание рабочей гипотезы.
3. Разработка программы эксперимента. Разработка программы наблюдений и анализов в полевом опыте
4. Разбивка и проведение полевого опыта
5. Разработка методики вегетационного опыта

Тема 4. Выбор и подготовка земельного участка под опыты.

1. Как возделывают зерновые культуры на орошаемых землях?

2 Назовите биологические особенности, агротехнику, режим орошения озимой и яровой пшеницы, ячменя, кукурузы в условиях Нижнего Поволжья.

3.Как возделывают многолетние травы на орошаемых землях?

4.Как возделывают овощные культуры и картофель на орошаемых землях?.

5.Какие особенности технологии возделывания однолетних кормовых культур в основных и промежуточных посевах?

Тема 5. Основные элементы полевых опытов.

1. Схема опыта и число вариантов в опыте
2. Площадь, форма и направление делянок в полевом опыте
3. Повторность делянок в опыте.
4. Способы размещения делянок в опыте.

Тема 6. Группировка и обработка опытных данных при количественной изменчивости.

1. Первичная обработка данных
2. Выборочный метод в агрономических исследованиях.
3. Основные показатели данных наблюдений.
4. Группировка и графическое представление данных агрономических исследований

Тема 7. Определение объема выборки и повторности.

1.Малые выборки(несгруппированные данные).

2.Большие выборки (сгруппированные данные).

3.Оценка соответствия между эмпирическими и теоретическими наблюдениями.

4.Оценка двух вариантов при количественной изменчивости признаков.

5.Оценка двух вариантов при качественной изменчивости признаков.

Тема 8. Дисперсионный, корреляционный и регрессионный анализы опытных данных.

1.Дисперсионный анализ данных вегетационного и полевого опытов с полной рандомизацией вариантов.

2.Дисперсионный анализ данных полевого опыта по модели организованных повторений.

3.Дисперсионный анализ двухфакторного полевого опыта по модели расщепленных

делянок.
4.Линейная корреляция и регрессия.
5.Криволинейная корреляция и регрессия.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен

	самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-5. 1 Демонстрирует знания проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности ОПК-5.2 Умеет применять на практике знания проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности ОПК-5.3 Владеет практическими навыками проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	1-34	35-37	38-61

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Из чего состоит опытная делянка?
   1) Из учетной площади
   +2) Из учетной площади и защитной зоны
   3) Из повторений и повторностей
   4) Из учетной площади и боковой защитной зоны
2. Что такое "повторность опыта"?
   +1) Количество делянок с одним и тем же вариантом на всем опытном участке
   2) Часть площади опытного участка с полным набором вариантов
   3) Часть землепользования на которой один раз размещены все варианты
   4) Количество делянок с контрольным вариантом на всем опытном поле
3. Какая продолжительность во времени кратковременных опытов?
   1) 1-3 года
   +2) 4-10 лет
   3) 11-50 лет
   4) более 50 лет
4. Какая продолжительность во времени многолетних опытов?
   1) 1-3 года
   2) 4-10 лет
   +3) 11-50 лет

4) более 50 лет

5. В каких опытах изучается влияние нескольких факторов?

1) многолетних

+2) многофакторных

3) однофакторных

4) многоделяночных

6. Для культур с небольшой площадью питания (злаковые зерновые и др.) используются делянки учетной площадью...?

1) 10-35 м^2

+2) 40-60 м^2

3) 100-150 м^2

4) 150-200 м^2

7. Для пропашных культур учетная площадь опытной делянки должна составлять не менее...?

1) 10-50 м2

2) более 150 м2

3) 100-150 м2

+4) 50-100 м2

8. Если на опытном участке наблюдается сильное варьирование почвенных условий, то в этом случае надо...?

+1) увеличить повторность опыта

2) увеличить площадь эксперимента

3) увеличить число вариантов в схеме эксперимента

4) уменьшить норму высева культуры

9. Что означает: "целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация"?

1) эксперимент

+2) наблюдение

3) статистический анализ

4) опыт

10. Что подразумевается под принципом (правилом) единственного различия?

1) размеры и направление делянок должны быть одинаковыми на всем опытном участке

+2) технология возделывания и условия на опытном участке, кроме исследуемых факторов, должны быть одинаковыми

3) при математическом анализе данные должны отличаться на определенную величину

4) исследуемые совокупности растений не должны значительно отличаться друг от друга

11. Что означает "воспроизводимость результатов опыта"?

+1) при повторе опыта в идентичных условиях и при аналогичных методиках должны получить аналогичные результаты

2) результаты опыта должны быть такими же и в других почвенно-климатических зонах

3) в следующем году исследований результаты опыта должны повториться

4) что даже при изменении условий опыта и методик исследования результаты опыта должны подтвердиться

12. Какие значения критерия уровня значимости приемлемы в агрономии?

1) 0,1 %

2) 1 %

+3) 5 %

4) 10 %

13. Какие значения критерия уровня значимости используются в агрономии при исследовании эффективности гербицидов и других пестицидов?

1) 0,1 %

+2) 1 %
3) 5 %
4) 10 %
14. Если уровень значимости 5%-ный, чему будет равен уровень вероятности?
1) 90 %
+2) 95 %
3) 99 %
4) 100 %
15. Как расшифровывается НСР
1) наибольший существенный результат
2) head Certain Point
3) наибольшая средняя разница
+4) наименьшая существенная разность
16. Какая разновидность ошибок приводит к завышению или занижению результатов исследований под действием определенных факторов (закономерных изменений плодородия почвы и др.)?
+1) систематические
2) грубые
3) случайные
4) однонаправленные
17. Как называются ошибки, возникающие при просчетах в процессе работы?
1) систематические
2) случайные
+3) грубые
4) Однонаправленные
18. В каком направлении нужно производить посев семян на опытном поле при изучении систем обработки почвы?
1) вдоль делянок
+2) поперек делянок
3) первый и последний ярус делянок поперек основного направления, внутри опыта вдоль
4)делянки обработки почвы засевают вдоль проведенной основной обработки, а делянки удобрения поперек
19. С какой целью закладываются повторения эксперимента?
1) для увеличения числа делянок
2) для увеличения повторности эксперимента
3) для учета влияния почвенных условий в опыте
+4) для уменьшения погрешности эксперимента
20. В каком методе размещения вариантов повторения закладываются в 2-х направлениях – горизонтально и вертикально?
1) метод полной рендомизации
2) метод рендомизированных повторений
3) ямб - и Дактиль-методы
+4) латинский квадрат и латинский прямоугольник
21. В каком методе размещения вариантов число вариантов должно равняться числу повторностей?
1) метод полной рендомизации
2) метод рендомизированных повторений
+3) латинский квадрат
4) латинский прямоугольник
22. Для чего используют рекогносцировочные посевы?
+1) для определения варьирования плодородия почвы
2) для определения влияния сорта на урожайность культуры

3) для снижения засоренности полей
4) для снижения фитопатогенной микрофлоры на поле
23. Что называют варьированием?
1) применение различных доз удобрений в опыте
2) способность одних растений отличаться от других
3) влияние неконтролируемых факторов
+4) изменчивость свойств растений и их среды обитания
24. Какая проявляется форма корреляции, когда при увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие признаки?
1) криволинейная
+2) прямолинейная
3) качественная
4) количественная
25. Когда исследуется связь между двумя признаками, то это корреляция?
+1) простая
2) множественная
3) средняя
4) промежуточная
26. Степень и особенности изменения одного из признаков (X) на единицу другого (Y) – это...
1) корреляция
2) вариация
3) дисперсия
+4) регрессия
27. По какому статистическому показателю определяется существенность различий между отдельными вариантами опыта при дисперсионном анализе?
+1) НСР
2) F
3) t
4) S
28. Что такое модель?
1) копия изучаемого объекта
+2) упрощенное подобие изучаемого объекта, обладающее существенными его свойствами
3) описание изучаемого объекта
4) уменьшенная копия изучаемого объекта
29. Для чего при дисперсионном анализе используют критерий НСР?
+1) для оценки существенности различий вариантов опыта по урожайности
2)для оценки ошибки полевого опыта
3) для оценки изменчивости урожаев в опыте
4) для оценки урожая в опыте
30. Для чего при дисперсионном анализе используют критерий t?
1) для вычисления дисперсии
+2)для вычисления НСР
3) для вычисления разности урожаев между вариантами опыта
4) для вычисления изменчивости урожаев в опыте
31. Какой показатель НСР более точный
1) $НСР_{0,5}$
+2) $НСР_{0,1}$
3) $НСР_{0,2}$
4) $НСР_{1,0}$
32.Что такое корреляция?

1) изменчивость результативного фактора
2)изменчивость изучаемых факторов
+3) взаимосвязь между изучаемыми признаками
4) взаимосвязь между вариантами опыта

33. Что такое регрессия?

1) показатель наличия и тесноты связи между изучаемыми признаками
2) количественная характеристике изучаемых объектов
+3) связь между изучаемыми признаками, когда с увеличением или уменьшением значения одного из них изменяется значение и другого
4) показатель изменчивости изучаемого признака

34. Что такое коэффициент корреляции?

1) Показатель, характеризующий наличие и тесноту связи между изучаемыми признаками
2) показатель степени изменчивости изучаемого признака
3) показатель изменчивости результативного признака
+4) показатель качественной взаимосвязи между изучаемыми признаками

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

35. Установите соответствие между формулой и её названием:

1. наименьшая существенная разность	А. $V = \frac{S * 100}{\bar{y}}$
2. стандартное отклонение	Б. $HCP = \sqrt{\frac{2 * s_z^2}{n}}$?
3. коэффициент вариации	В. $S = \sqrt{S^2}$

Ответ: 1Б,2В,3А

36. Установите соответствие между методом размещения и его названием

1. Случайное размещение вариантов	А .Полная рендомизация
2. Число вариантов равно числу повторностей. Расположение делянок многоярусное. Варианты опыта размещаются по рядам и столбцам	Б Ямб-метод
3.Размещение делянок одноярусное, контрольный вариант размещается через два опытных варианта	В. Дактиль-метод
4. Размещение делянок одноярусное. Контрольный вариант размещается	Г. Латинским квадратом:

Ответ:1А,2Г,3В,4Б.

37.Установите соответствие между методом проведения экспериментов и его определением.

1. Полевой метод	А . Эксперимент для проведения исследований, где используются вегетационные сосуды
2. Лизиметрический метод	Б. Эксперимент, предназначенный для исследования процессов перемещения в почве воды и растворенных в ней питательных веществ.

3. Вегетационный метод	В. Основной эксперимент в агрономии

Ответ: 1В,2Б.3А.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

38. Найти урожайность при стандартной влажности 14%. Урожайность кукурузы составила 10 т/га початков. Выход зерна 80%. Влажность зерна 20%. Чистота 100%.
Ответ: 8 т/га

39. Найти урожайность зерна озимой пшеницы при 14% влажности и 100% чистоте, если урожайность без поправки на влажность 4,8 т/га, засоренность 5%, влажность 20%.
Ответ: 4,24 т/га

40. Определить урожайность зерна при стандартной влажности (14%) и 100% чистоте. Урожайность зерна ячменя без поправки на влажность 1,81 т/га. Влажность зерна при уборке 22%, засоренность 2,5%.
Ответ:1,6 т/га

41. Рассчитать урожайность зерна при стандартной влажности 14%, если фактическая 20%. Урожайность кукурузы в початках 8,0т/га, выход зерна 80%.
Ответ: 5,95 т/га

42. Рассчитать урожайность зерна при стандартной влажности (14%) и 100% чистоте. Урожай зерна озимой ржи без поправки на влажность 3,0 т/га. Влажность зерна при уборке 18%, засоренность 6%.
Ответ: 2,69 т/га

43. Рассчитать урожайность зерна при стандартной (14%) влажности и 100% чистоте. Урожай зерна озимого ячменя без поправки на влажность 1,4 т/га. Влажность зерна при уборке 21%, засоренность 4%.
Ответ: 1,23т /га

44. Рассчитать урожайность зерна при стандартной (14%) влажности и 100% чистоте. Урожай зерна озимой пшеницы без поправки на влажность 5,0 т/га. Влажность зерна при уборке 24%, засоренность 5%.
Ответ: 4,19 т/га

45. Рассчитать урожайность зерна при стандартной (14%) влажности и 100% чистоте. Урожай зерна кукурузы без поправки на влажность 7,0 т/га. Влажность зерна при уборке 23%, засоренность 1%.
Ответ: 6,2 т/га

46. Найти урожайность при 14% влажности. Урожайность кукурузы составила 12,0 т/га початков. Выход зерна 80%. Влажность зерна 25%. Чистота 100%.
Ответ: 8,37 т/га

47. Найти урожайности семян подсолнечника при стандартной 14% влажности, если урожайность при уборке составила 3,0 т/га, влажность 18%, засоренность 4%.
Ответ: 2,75 т/га

48. Найти урожайность яровой пшеницы при стандартной 14% влажности, если урожайность при уборке получили 1,9 т/га, влажность 23%, засоренность 3,5%.
Ответ: 1,64 т/га

49. Рассчитать урожайность зерна при стандартной (14%) влажности и 100% чистоте. Урожайность зерна озимой пшеницы без поправки на влажность 4,5 т/га. Влажность зерна

при уборке 23%, засоренность 6%.
Ответ: 3,79 т/га

50. Рассчитать урожайность зерна при стандартной влажности (14%) и 100% чистоте. Урожай зерна озимой ржи без поправки на влажность 5,0 т/га. Влажность зерна при уборке 22%, засоренность 8%.
Ответ: 4,17 т/га

51. Найти урожай сена при стандартной влажности 16%. Урожай сена 8,5 т/га, влажность 42%.
Ответ: 5,87 т/г

52. Найти урожай сена при стандартной влажности 16%. Урожай сена 8,0 т/га, влажность 40%.
Ответ: 5,71 т/га

53. Определите % сохранившихся к уборке растений сахарной свеклы, если в фазу полных всходов было 90 тыс. шт. на 1 га, а к уборке осталось 80 тыс. шт на 1 га
Ответ: 88,9 %

54. Определить необходимый объем выборки n1 и n2 для изучения высоты растений кукурузы с ошибкой не более 1 и 3 см при уровне вероятности 0,99 (t05=3), если стандартное отклонение пробной выборки составляет 7 см
Ответ: n1 =196 шт, n2= 22 шт

55. Определите % сохранившихся к уборке растений озимой пшеницы, если в фазу полных всходов было 600 шт. на м2, а к уборке осталось 400 шт.
Ответ: 66,7%

56.Рассчитать влажность зерна озимой пшеницы, если масса бюкса с влажным зерном 55 г, масса бюкса с сухим зерном 45 г, масса бюкса 30г.
Ответ: 66,7%

57. Рассчитать необходимый объем выборки n1 и n2 для изучения высоты растения с ошибкой не более1 и 3 см при уровне вероятности 0,95(t05=2), если стандартное отклонение пробной выборки составляет 8 см.
Ответ: n1 =256 шт, n2= 28 шт

58. Определить точность опыта, если абсолютная ошибка выборочной средней арифметической равна 0,26 шт., а среднее арифметическое 14 шт.
Ответ: 1,86%

59.Определить степень изменчивости изучаемого объекта и сделать заключение, если среднее квадратическое отклонение равно 1,82 шт., среднее арифметическое 14 шт.
Ответ :13%
60. Определить необходимую повторность полевого опыта, если вариационный коэффициент по данным разведывательного посева 10%, а требуемая точность 5 %.
Ответ: n =4

61. Определить необходимую повторность полевого опыта, если вариационный коэффициент по данным разведывательного посева 14%, а требуемая точность 4 %.
Ответ: n =12

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не рас- крыты либо содержание ответа не соответствует сути во- проса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины.

«Неудовлетворительно»	Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-5. 1 Демонстрирует знания проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности ОПК-5.2 Умеет применять на практике знания проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности ОПК-5.3 Владеет практическими навыками проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Как расшифровывается НСР 1) наибольший существенный результат 2) head Certain Point 3) наибольшая средняя разница 4) наименьшая существенная разность Ответ:_____ Обоснование:_____ _____ _____	4
2	Если уровень значимости 5%-ный, чему будет равен уровень вероятности? 1) 90 % 2) 95 % 3) 99 % 4) 100 % Ответ:_____ Обоснование:_____ _____ _____	2
3	Какие значения критерия уровня значимости используются в агрономии при исследовании эффективности гербицидов и других пестицидов? 1) 0,1 % 2) 1 % 3) 5 %	2

<table>
<tr><td></td><td>4) 10 %
Ответ:_____
Обоснование:_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Какие значения критерия уровня значимости приемлемы в агрономии?
1) 0,1 %
2) 1 %
3) 5 %
4) 10 %
Ответ:_____
Обоснование:_____
_____
_____</td><td>3</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Что означает "воспроизводимость результатов опыта?
1) при повторе опыта в идентичных условиях и при аналогичных методиках должны получить аналогичные результаты
2) результаты опыта должны быть такими же и в других почвенно-климатических зонах
3) в следующем году исследований результаты опыта должны повториться
4) что даже при изменении условий опыта и методик исследования результаты опыта должны подтвердиться
Ответ:_____
Обоснование:_____
_____
_____</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие:
Установите соответствие между формулой и её названием:
<table>
<tr><td>1</td><td>наименьшая существенная разность</td><td>А</td><td>$V = \frac{S*100}{\overline{y}}$</td></tr>
<tr><td>2</td><td>стандартное отклонение</td><td>Б</td><td>$HCP = \sqrt{\frac{2*s_z^2}{n}}$</td></tr>
<tr><td>3</td><td>коэффициент вариации</td><td>В</td><td>$S = \sqrt{S^2}$</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответ- ствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б,2В,3А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие:
Установите соответствие между методом проведения экспериментов и его определением.
<table>
<tr><td>1</td><td>Полевой метод</td><td>А</td><td>Эксперимент для проведения</td></tr>
</table></td><td>1В,2Б.3А.</td></tr>
</table>

				исследований, где используются вегетационные сосуды
	2	Лизиметрический метод	**Б**	Эксперимент, предназначенный для исследования процессов перемещения в почве воды и растворенных в ней питательных веществ.
	3	Вегетационный метод	**В**	Основной эксперимент в агрономии

Запишите выбранные буквы под соответ- ствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	**2**	**3**

8	Прочитайте текст и установите соответствие: Установите соответствие между методом размещения эксперимента и его определением:			1А,2Г,3В,4Б.
	1	Случайное размещение вариантов	**А**	Полная рендомизация
	2	Число вариантов равно числу повторностей. Расположение делянок многоярусное. Варианты опыта размещаются по рядам и столбцам	**Б**	Ямб-метод
	3	Размещение делянок одноярусное, контрольный вариант размещается через два опытных варианта	**В**	Дактиль-метод
	4	Размещение делянок одноярусное. Контрольный вариант размещается	**Г**	Латинский квадрат

Запишите выбранные буквы под соответ- ствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	**2**	**3**

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

9	Определить необходимую повторность полевого опыта, если вариационный коэффициент по данным разведывательного посева 14%, а требуемая точность 4 %. Ответ:_____ _____	n =12
10	Определить необходимую повторность полевого опыта, если вариационный коэффициент по данным разведывательного посева 10%, а требуемая точность 5 %. Ответ:_____ _____	n =4
11	Определить степень изменчивости изучаемого объекта и сделать заключение, если среднее квадратическое отклонение равно 1,82 шт., среднее арифметическое 14 шт. Ответ:_____ _____	13%
12	Определить точность опыта, если абсолютная ошибка выборочной средней арифметической равна 0,26 шт., а среднее арифметическое 14 шт. Ответ:_____ _____	1,86%
13	Рассчитать необходимый объем выборки n1 и n2 для изучения высоты растения с ошибкой не более1 и 3 см при уровне вероятности 0,95(t05=2), если стандартное отклонение пробной выборки составляет 8 см. Ответ:_____ _____	n1 =256 шт, n2= 28 шт
14	Рассчитать влажность зерна озимой пшеницы, если масса бюкса с влажным зерном 55 г, масса бюкса с сухим зерном 45 г, масса бюкса 30г. Ответ:_____ _____	66,7%
15	Определите % сохранившихся к уборке растений озимой пшеницы, если в фазу полных всходов было 600 шт. на м2, а к уборке осталось 400 шт Ответ:_____ _____	66,7%
16	Определить необходимый объем выборки n1 и n2 для изучения высоты растений кукурузы с ошибкой не более 1 и 3 см при уровне вероятности 0,99 (t05=3), если стандартное отклонение пробной выборки составляет 7 см Ответ:_____ _____	n1 =196 шт, n2= 22 шт
17	Определите % сохранившихся к уборке растений сахарной свеклы, если в фазу полных всходов было 90 тыс. шт. на 1 га, а к уборке осталось 80 тыс. шт на 1 га Ответ:_____ _____	88,9 %
18	Найти урожай сена при стандартной влажности 16%. Урожай сена 8,0 т/га, влажность 40%. Ответ:_____ _____	5,71 т/га

19	Найти урожай сена при стандартной влажности 16%. Урожай сена 8,5 т/га, влажность 42%. Ответ:_____ _____	5,87 т/г
20	Рассчитать урожайность зерна при стандартной влажности (14%) и 100% чистоте. Урожай зерна озимой ржи без поправки на влажность 5,0 т/га. Влажность зерна при уборке 22%, засоренность 8%. Ответ:_____ _____	4,17 т/га

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа- на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное сов- падение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное сов-падение с верным. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие ответом
9-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное сов- падение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более зада- ний диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качетве ответа ожидаются пары элементов 2.Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список-утверждения, свойства объектов и т. д. 3.Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4.Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1,Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2.Продумать логику и полноту ответа 3.В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4.В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5.В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенный	Высокий	

1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3	2	х	5
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	х	3
3. Задания открытого типа с развернутым ответом	5	4	3	12
ВСЕГО	10	8	2	20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.22 Химия физическая и коллоидная

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель	Е.А. Шарапова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Земледелие и агрохимия»

Протокол № 10 от 22.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	И.Б. Борисенко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код	Сущность
ОПК 1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции	Время выполнения	Дисциплина
1.	Это количество вещества, содержащее число граммов, равное его молекулярной массе	Что такое *моль* вещества?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
2.	Один моль любого газа при нормальных условиях занимает объем 22,4 литра	Как звучит трактовка *закона Авогадро*?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
3.	Количество газа, растворенного в жидкости, пропорционально его парциальному давлению	Как звучит закон Генри?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
4.	Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа.	Как звучит формулировка *Закона кратных отношений*?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
5.	Это значение массы атома, выраженное в атомных единицах массы, определяется как отношение массы атома данного элемента к 1⁄12 массе	Что такое *относительная атомная масса*?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная

	нейтрального атома изотопа углерода 12С.				
6.	всегда больше, чем рассчитанное теоретически	Для растворов электролитов осмотическое давление, определенное экспериментально , всегда (меньше/больше/равно) , чем рассчитанное теоретически	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
7.	изотонический коэффициент	Для растворов электролитов при расчете осмотического давления, изменения температуры кипения или замерзания используется поправочный коэффициент i. Он называется..	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
8.	во сколько раз реальное число частиц растворенного электролита в растворе больше, чем теоретически ожидаемое	Изотонический коэффициент показывает	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
9.	числу ионов, которые образуются при полной диссоциации его молекулы или формульной единицы	Максимальное значение изотонического коэффициента для электролита равно:	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
10.	вещество, диссоциирующее с образованием ионов Н+	Согласно теории Аррениуса кислотой является	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
11.	вещество, способное отдавать протон	Согласно протолитической теории кислотой является	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
12.	22,4	Сколько литров содержится в 1 моль кислорода при нормальных условиях	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
13.	Уравнения химических реакций, в которых указаны изменения энтальпии (тепловые эффекты реакций)	Какие реакции называются *термохимическими*?	ОПК 1	2	Хмия физическая и коллоидная
14.	Гесса	Какой закон лежит в основе термохимических расчетов?	ОПК 1	2	Химия физичес

					кая и коллоидная
15.	Определяет направление протекания химической реакции	Какую величину в термохимии называют *Энергей Гиббса*?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
16.	Мерой неупорядоченности состояния системы	Что такое *энтропия*??	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
17.	Реакции, протекающие с поглощением энергии	Какие реакции в термохимии называют *эндотермическими*?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
18.	Реакции, протекающие с выделением энергии	Какие реакции в термохимии называют *экзотермическими*?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
19.	Количество теплоты, которое выделяется или поглощается системой в результате протекания химической реакции Энтальпия	Что называют величиной *энтальпии* в термохимии?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
20.	А, Б	Верны ли суждения о реакциях? А. Теловым эффектом химической реакции называется количество энергии, которое выделяется или поглощается в результате протекания реакции. Б. Химическая реакция, в результате которой происходит выделение тепла, называется экзотермической. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
21.	Б, В	Какие из реакций являются эндотермическими? А) $2Mg + O_2 = 2MgO + Q$ Б) $N_2 + O_2 = 2NO - Q$ В) $CaCO_3 = CaO + CO_2 - Q$ Г) $NaOH + HCl = NaCl + H_2O + Q$	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная

22.	Б	В каких процессах используется химическая энергия взрывчатых веществ? А) Приготовление пищи на газовой плите Б) Добыча полезных ископаемых В) Тушение торфяных пожаров Г) Производство полиэтилена	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
23.	96,7	Рассчитайте стандартную энтальпию химической реакции: $Fe_2O_{3\,(к)} + 3H_2 = 2Fe_{(к)} + 3H_2O_{(г)}$, если ΔH^0_{Fe}=0 кДж/моль; ΔH^0_{H2O}=-241,82 кДж/моль; ΔH^0_{Fe2O3}=-822,16 кДж/моль; ΔH^0_{H2}= 0 кДж/моль	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
24.	137,4	Рассчитайте стандартную энтропию химической реакции: $Fe_2O_{3\,(к)} + 3H_2 = 2Fe_{(к)} + 3H_2O_{(г)}$, если ΔS^0_{Fe}= 27,15 кДж/моль*К; ΔS^0_{H2O}= 188,7 кДж/моль*К; ΔS^0_{Fe2O3}=-89,96 кДж/моль*К; ΔS^0_{H2}= 131 кДж/моль*К	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
25.	Если на систему, находящуюся в состоянии химического равновесия, оказать внешнее воздействие, то равновесие сместится в сторону той реакции (прямой или обратной) которая ослабит это внешнее воздействие	Как звучит формулировка принципа смещения равновесия Ле-Шателье?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
26.	При повышении температуры на каждые 10 градусов константа скорости гомогенной элементарной реакции увеличивается в два — четыре раза.	Какова формулировка правила Вант-Гоффа о зависимости скорости реакции от температуры?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
27.	Это биологические катализаторы химических реакций в живых организмах	Что такое *ферменты*?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
28.	Скорость химической реакции прямо пропорциональна произведению	Как звучит трактовка закона действующих масс, определяющая зависимость скорость реакции от	ОПК 1	2	Химия физическая и

	активности или концентрации реагентов.	концентрации реагирующих веществ?			коллоидная
29.	Количества	Дополните предложение: Скоростью химической реакции называют изменение … реагирующего вещества за единицу времени в единице пространства.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
30.	Активации	Как называется избыточная энергия с позиции теории активных молекул?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
31.	Б	Обратимая реакция протекает по уравнению: $2\,NO + O_2 \leftrightarrow 2NO_2$ Как изменится равновесие системы, если давление увеличить? А) сместится влево Б) сместится вправо В) не изменится	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
32.	Б	Протекает реакция: $N_2 + 3H_2 \leftrightarrow 2\,NH_3$ - ΔН кДж Изменится ли равновесие системы, если повысить температуру реакции. А) ускорится обратная реакция Б) ускорится прямая реакция В) не изменится равновесие	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
33.	Б	Удаление из системы одного из продуктов реакции ведет: А) к смещению равновесия в сторону обратной реакции Б) к смещению равновесия в сторону прямой реакции В) не смещает равновесия	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
34.	В	В каком направлении сместится равновесие реакции $CO + CI_2 \leftrightarrow COCI_2$ если при неизменной температуре увеличить давление газовой смеси. А) не произойдет смещения Б) в сторону обратной реакции В) в сторону прямой реакции	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
35.	9	Во сколько раз увеличится скорость прямой реакции $H_{2\,(г)} + I_{2\,(г)} \leftrightarrow 2HI_{\,(Г)}$, если увеличить	ОПК 1	2	Химия физическая и

		концентрацию исходных веществ в 3 раза?			коллоидная
36.	Увеличится в 8 раз	Как изменится скорость реакции $2CO(г) + O_2(г) \rightarrow 2CO_2(г)$ при увеличении давления в системе в два раза?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
37.	4	Температурный коэффициент скорости реакции равен 2. Во сколько раз увеличится скорость химической реакции при повышении температуры от 10 до 30°С.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
38.	3	Чему равен температурный коэффициент, если при нагревании реакционной смеси на 20^0С скорость реакции увеличилась в 9 раз?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
39.	Однородная система, химический состав и физические свойства которой во всех частях одинаковы или меняются непрерывно, без скачков (между частями системы нет поверхностей раздела)	Какая система называется *гомогенной*?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
40.	Раствор, находящийся в твердом агрегатном состоянии	Что называют *расплавом*?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
41.	Концентрация вещества, показывающая число единиц массы растворенного вещества в 100 единицах массы раствора	Какую величину называют *массовой доли*?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
42.	Концентрация, показывающая количество молей растворенного вещества, содержащихся в 1 л раствора	Какую величину называют *молярной*?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная

43.	Концентрация, которая определяет содержание (в граммах) вещества, которое растворено в 1 миллилитре раствора	Что такое *титр раствора*?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
44.	Концентрацией	Дополните предложение: Одной из важнейших характеристик раствора является относительное содержание в нем растворенного вещества и растворителя, которое называется …	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
45.	А	Растворами называются: А) термодинамически устойчивые гомогенные системы, состоящие из двух и более компонентов; Б) термодинамически неустойчивые гомогенные системы, состоящие из одного компонента; В) термодинамически устойчивые гетерогенные системы, состоящие из одного компонента; Г) термодинамически неустойчивые гетерогенные системы, состоящие из двух и более компонентов.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
46.	Б	Выберите правильное утверждение относительно записи $CuSO_4 \times 5H_2O$: А) запись означает, что безводный купрум сульфат не растворяется в воде Б) запись означает, что на одну молекулу купрум сульфата приходится пять молекул воды В) запись означает, что медный купорос — это раствор купрум сульфата в воде	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
47.	Б	Выберите определение растворимости: А) способность смешиваться с другими веществами и образовывать гетерогенные системы Б) способность вещества растворяться в растворителе	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная

		В) способность веществ смешиваться с другими веществами и образовывать однородные смеси			
48.	В	Раствор, в котором содержится максимально возможное в данных условиях количество растворенного вещества, называется: 5) концентрированным; 6) пересыщенным; 7) насыщенным; 8) ненасыщенным.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
49.	20%	Массовая доля 50г сахара, который растворили в 200г воды составляет…	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
50.	20 г	Чему равна масса растворенного вещества, содержащегося в 200г раствора с массовой долей 10%?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
51.	20%	Вычислите массовую долю вещества в 200 г раствора, образованного при растворении 40 г соли в воде.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
52.	80 г	Определите массу раствора, полученного растворением 20 г вещества в 60 г воды.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
53.	Вернер	Основателем координационной теории комплексных соединений является?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
54.	XIX- XX в.	Когда началось изучение комплексных соединений?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
55.	Алюминий	Какой элемент является одним из самых активных комплексообразователей?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
56.	Лиганда	Дополните предложение: При образовании координационной связи …	ОПК 1	2	Химия физическая и

		выступает в роли донора электронной пары.			коллоидная
57.	общее число двухэлектронных связей, которые лиганды образуют с комплексообразователем	Что называют *координационным числом* в комплексных соединениях?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
58.	12	Какое максимальное значение может принимать Координационное число в комплексных соединениях?	ОПК 2	2	Химия физическая и коллоидная
59.	Б	При образовании координационной связи комплексообразователь выступает в роли: А) донора электронной пары; Б) акцептора электронной пары; В) носителя отрицательного заряда; Г) источника неспаренных электронов.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
60.	А	При образовании координационной связи лиганда выступает в роли: а) донора электронной пары; б) акцептора электронной пары; в) носителя отрицательного заряда; г) источника неспаренных электронов.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
61.	А, Г	Дентантность лиганды – это: а) число двухэлектронных σ-связей, образованных ею с комплексообразователем; б) численное значение величины ее заряда; в) общее число атомов химических элементов, входящих в ее состав; г) число атомов, выделяемых ею для образования координационных связей с комплексообразователем.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
62.	Б	Координационное число – это: а) количество вакантных орбиталей, расположенных на внешнем электронном слое комплексообразователя; б) общее число двухэлектронных связей, которые лиганды образуют с комплексообразователем;	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная

		в) число лигандов во внутренней сфере комплекса; г) произведение числа лигандов, связанных с комплексообразователем, на их дентантность.			
63.	$SO_4 \cdot H_2O$	Определите внешнюю сферу в соединении $[Cu(H_2O)_4]SO_4 \cdot H_2O$	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
64.	+2	Определите величину и знак заряда комплексного иона $[Pt(NH_3)_2(H_2O)_2Cl_2]$	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
65.	Атом, который принимает электроны и понижает свою степень окисления	Какой атом называется *окислителем*? Что происходит со его степенью окисления в результате окислительно-восстановительной реакции?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
66.	Атом, который отдает электроны и повышает свою степень окисления	Какой атом называется *восстановителем*? Что происходит со его степенью окисления в результате окислительно-восстановительной реакции?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
67.	Восстановления	Как называется процесс принятия электронов?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
68.	Окисления	Как называется процесс отдачи электронов?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
69.	Окисления	Дополните предложение: При окислении вещества в результате отдачи электронов увеличивается его степень…	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
70.	Электроны	Дополните предложение: Атомы элементов-металлов являются восстановителями по той причине, что способны отдавать …	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
71.	Восстановителем	Закончите предложение: Ион, окислительное число которого повышается, называется …	ОПК 1	2	Химия физическая и

					коллоидная
72.	Ноль	Чему равен потенциал стандартного водородного электрода?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
73.	Потенциал, установившийся между поверхностью металла и близлежащим слоем раствора в двойном электрическом слое	Что такое *электродный потенциал*?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
74.	Восстанавливается	Дополните предложение: Окислитель в ходе окислительно-восстановительного процесса …	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
75.	Окисляется	Дополните предложение: Восстановитель в ходе окислительно-восстановительного процесса…	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
76.	Ноль	Чему равна степень окисления атомов простых соединений, а также атомов, находящихся в свободном состоянии?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
77.	А, В, Г	Выберите формулы веществ, которые являются окислителями: А) O_2 Б) HNO_3 В) H_2 Г) $KMnO_4$	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
78.	Б	Суть электронного баланса заключается в: А) определении и сравнении молекулярной массы веществ Б) сопоставлении окислительного числа химических элементов В) установлении валентности веществ в соединении Г) составлении и написании полуреакций	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
79.	Г	Какие из перечисленных ионов могут быть восстановителями? А) Cu^{2+} Б) CI^{-} В) S^{-2} Г) AI^{+3}	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная

80.	А, В	Между какими веществами не может протекать ОВР? А) сероводород и йодоводород Б) сероводород и оксид серы (IV) В) азотная и серная кислоты Г) азотная кислота и сера	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
81.	Б	Стандартные электродные потенциалы измеряют по отношению к А) потенциалу Земли. Б) стандартному водородному электроду. В) стандартному металлическому электроду. Г) эталону электродного потенциала.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
82.	В	Стандартным электродным потенциалом называется … А) потенциал, установившийся на границе металл-раствор при погружении металла в раствор собственной соли с концентрацией 1 моль/л. Б) потенциал, установившийся на границе металл-раствор при погружении металла в раствор собственной соли, и измеренный с помощью вольтметра. В) потенциал металла, погруженного в раствор собственной соли с концентрацией ионов металла 1 моль/л, и измеренный относительно стандартного водородного электрода при стандартных условиях. Г) потенциал, вычисленный по уравнению Нернста при стандартных условиях.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
83.	Б	Электродным потенциалом называется потенциал, установившийся А) на границе между поверхностью металла и внутренним слоем металла. Б) между поверхностью металла и близлежащим слоем раствора в двойном электрическом слое. В) на поверхности металла перед его погружением в раствор. Г) при соединении металла с другими металлами.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная

84.	А	Абсолютное значение электродного потенциала измерить А) нельзя ни при каких условиях. Б) можно только при стандартных условиях. В) можно только в специальных условиях. Г) нельзя только при стандартных условиях.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
85.	+2	Чему равен показатель степени окисления железа в нитрате железа (II) ($Fe(NO_3)_2$)?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
86.	+6	Чему равно окислительное число серы (S) в сульфате железа (II) ($FeSO_4$)?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
87.	+8	Чему равно количество принятых электронов преобразовании N^{+5} --> N^{-3}?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
88.	10	Чему равна сумма коэффициентов уравнения реакции $Cu + 4HNO_3 = Cu(NO_3)_2 + 2NO_2 + 2H_2O$?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
89.	вещества, растворы и расплавы которых проводят электрический ток	Электролитами называются	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
90.	Ионными, полярными ковалентными	К электролитам относятся соединения, образованные _____и_____ связями	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
91.	малополярными ковалентными , неполярными ковалентными	К неэлектролитам относятся соединения, образованные _____ и _____связями	ОПК 2	2	Химия физическая и коллоидная
92.	отношение числа распавшихся на ионы молекул вещества к общему числу его молекул в растворе	Степень электролитической диссоциации – это	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная

93.	Температуры и концентрации раствора	Степень диссоциации слабых электролитов зависит от	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
94.	Растворимого ацетата или сильной кислоты	Диссоциация уксусной кислоты в растворе подавляется при внесении в него	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
95.	Второго	Электролиты являются проводниками _____рода	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
96.	К аноду	При пропускании через раствор электролита электрического тока отрицательно заряженные ионы электролита двигаются	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
97.	К катоду	При пропускании через раствор электролита электрического тока положительно заряженные ионы электролита двигаются	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
98.	Теплотой растворения	Теплоту, выделяемую или поглощаемую при растворении 1 моля вещества, называют его:	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
99.	со слабополярными или неполярными ковалентными связями	В полярных растворителях хорошо растворяются вещества	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
100.	понижается	Растворимость газов в жидкостях с повышением температуры чаще всего _____	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26 мая 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 Микробиология

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Н.Н. Тибирькова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материлы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Почвоведение и общая биология»

Протокол № 13 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	Г.С. Егорова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Корневую систему растения образуют корни:
– а) стержневые;
– б) боковые;
– в) придаточные;
+ г) все виды корней.
2. Какую из функций корни не выполняют?
– а) закрепление растений в почве;
– б) всасывание минеральных растворов солей;
– в) запасание органических веществ;
+ г) образование органических веществ.
3. У срезанной ветки тополя, поставленной в воду, будут развиваться корни
+ а) придаточные;
– б) боковые;
– в) главный;
– г) все виды корней.
4. Корневой чехлик защищает зону
– а) проведения;
– б) всасывания;
– в) роста;
+ г) деления.
5. Цветки развиваются из почек
– а) вегетативных;
+ б) генеративных;
– в) верхушечных;
– г) спящих.
6. 1. Соли серной кислоты называются:
+ а) сульфатами;
– б) сульфидами;
– в) сульфитами;
– г) персульфатами;
7. Соли сероводородной кислоты называются:
– а) сульфатами;
+ б) сульфидами;
– в) сульфитами;
– г) персульфатами
8. Соли марганцевой кислоты называются:
+ а) перманганты;
– б) манганаты;
– в) марганциты;
– г) марганцевиты.
9. Укажите кислую соль
– а) арсенит гидроксомарганца;
+ б) дигидрофосфит меди;
– в) карбонат калия;
– г) гипохлорит натрия.
10. Укажите основную соль

+ а) фосфат гидроксомарганца;
– б) гидрофосфит кальция;
– в) дигидрофосфат меди;
– г) карбонат калия.
11. 1. Охарактеризовать понятие леса:
-а) лес это понятие биологическое;
+б) *лес это понятие географическое*;
-в) лес это понятие экологическое и географическое;
-г) лес это понятие экологическое.
12. Охарактеризовать древостой:
+а) *Древостой составлен лесообразующими породами*;
-б) древостой составлен древесными породами и кустарниками;
-в) древостой может быть составлен одними кустарниками;
-г) древостой не может быть составлен одними древесными породами.
13. Охарактеризовать понятие подроста:
-а) Подрост это молодой поколение древостоя в возрасте до 1 года;
б) подрост это молодое поколение древостоя в возрасте старше 1 года;
-в) подрост это кустарники под пологом древостоя;
-г) подрост это молодое поколение и кустарники под пологом древостоя.
14. Охарактеризовать понятие подлеска:
-а) Подлесок это произрастающие под пологом кустарники;
-б) подлесок это произрастающие под пологом древесные породы;
в) подлесок это произрастающие под пологом древесные породы и кустарники*;*
-г) подлесок это второй ярус.
15. Разобраться, что такое живой напочвенный покров:
-а) живой напочвенный покров это произрастающие на поверхности лесной почвы полукустарнички;
-б) травянистые растения;
-в) мхи и лишайники
+г*)* полукустарнички, травы, мхи и лишайники
16. 1. Какой из подтипов не является составной частью классификации серых лесных почв:
-а) светло-серые лесные;
-б) серые лесные;
+в) буро-серые лесные;
-г) темно-серые лесные.
17. Какая из систем является современной классификацией черноземов:
-а) оподзоленные, выщелоченные;
-б) типичные, выщелоченные, обыкновенные;
+в) оподзоленные, выщелоченные, типичные, обыкновенные, южные;
-г) южные, типичные, обыкновенные.
18 Какая из систем является современной классификацией каштановых почв:
-а) темно-каштановые, светло-каштановые;
+б) темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые;
-в) каштановые, светло-каштановые;
-г) темно-каштановые, каштановые, черноземно-каштановые, светло-каштановые.
19. Какая классификация наиболее полно освещает типовой состав солончаков:
-а) солончаки гидроморфные;
-б) солончаки автоморфные;
+в) солончаки гидроморфные и автоморфные;
-г) солончаки гидроморфные, полугидроморфные, автоморфные, гетероморфные.
20. По характеру водного режима и комплексу связанных с ним свойств солонцы делятся

на:
-а) автоморфные;
+б) автоморфные, полугидроморфные, гидроморфные;
-в) полугидроморфные, гидроморфные;
-г) нет правильного ответа.
21. Какая классификация солодей в зависимости от условий образования наиболее полноценная:
-а) лугово-степные солоди;
+б) лугово-степные, луговые, лугово-болотные солоди;
-в) дерново-глеевые, торфянистые солоди;
-г) луговые, дерново-глеевые, лугово-болотные, торфянистые солоди.
22. К однодольным относятся растения, как правило, имеющие:
-а) стержневую корневую систему и дуговое жилкование листьев;
+б) мочковатую корневую систему и параллельное жилкование листьев;
-в) одну семядолю в семени и сетчатое жилкование листьев;
-г) одну семядолю в семени и в стеблях есть камбий
23. Лук, чеснок и лилию относят к семейству:
-а) астровых;
-б) пасленовых;
+в) лилейных;
-г) луковых
24. В растительных клетках есть, а в клетках грибов отсутствуют:
-а) митохондрии;
-б) эндоплазматическая сеть;
-в) ядра;
+г) пластиды
25. Основным способом размножения грибов является размножение:
-а) половое;
+б) спорами;
-в) клеточным делением;
-г) гаметами
26. Грибы-трутовики – это:
-а) симбионты;
-б) квартиранты;
+в) паразиты;
-г) сапрофиты
27. К плесневым грибам относится:
+а) пеницилл;
-б) дрожжи;
-в) бледная поганка;
-г) фитофтора;
28 Микориза – это:
-а) ножка белого гриба;
+б) переплетение грибницы с корнями растений;
-в) грибковое заболевание;
-г) плесень на продуктах
29. Отличительной особенностью грибов по сравнению с растениями является:
+а) наличие хитина в клеточной стенке;
-б) отсутствие способности активно передвигаться;
-в) поглощение питательных веществ путём всасывания;
-г) размножение с помощью спор
30. Луковица нарцисса – это видоизменение:

-а) корня;
-б) листа;
+в) побега;
-г) цветка

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетвори-тельно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетвори-тельно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя 30 вопросов с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «Микробиология. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100 %, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Темы сообщений:

1. Царство Дробянки
2. Цианобактерии

Темы сообщений:

1. Царство грибы
2. Археобактерии

Темы сообщений:

1.Строение вирусов.
2. Строение Бактериофагов, использование

Темы сообщений:

1.Физиология микробов
2. Процессы питания, дыхания

Темы сообщений:

1.Актиномецеты, почвенные бактерии
2.Нитрафицирующие бактерии

Темы сообщений:

1. Микробы антагонисты
2. Влияние пестицидов на микрофлору почвы

Темы для коллоквиума:

1. Превращение фосфора в почве
2. Превращение серы, бактерии окисляющие серу
3. Превращение железа в почве
4. Круговорот азота в природе. Нитрификация.
5. Хемоорганотрофы и хемолитоавтотрофы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетво-рительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии

	соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво-рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на коллоквиуме по дисциплине «Микробиология» во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области ботаники.

Тестовые задания

Тестовое задание (тема 1)

1. Назовите структурные компоненты бактериальной клетки:
-а) Дифференцированное ядро
+б) Диффузно расположенная ядерная субстанция
-в) Шиповидный отросток
-г) Капсид

2. Капсула бактерий:
+а) Защищает от фагоцитов
-б) Состоит из липидов
-в) Характеризуется кислотоустойчивостью
-г) Это белковый внешний слой цитоплазмы

3. Какие методы окраски Вы используете для выявления капсул:
-а) Ауески(Ожешки)
-б) Циль-Нильсена
+в) Гисса
-г) Романовского-Гимза

4. Нуклеоид:
+а) Двунитевая молекула ДНК
-б) ДНК защищенная белковой оболочкой
-в) Делится митозом
-г) Имеет однонитевую ДНК
-д) Фрагментированная РНК

5. Плазмиды:
+а) Кольцевые молеклы двунитиевой ДНК
-б) Являются производным цитоплазматической мембраны
+в) Не являются жизненно необходимыми для клетки
-г) Запас питательных веществ

6. Рибосомы:
-а) Запас питательных веществ
+б) Центры синтеза белка

-в) Являются производными плазматической мембраны
-г) Служат для сохранения вида

7. Клеточная стенка бактерий
+а) Прочная, упругая структура
-б) Слизистое образование
+в) Придает бактериям определенную форму
-г) Состоит только из белка
-д) Способствует сохранению вида

8. Цитоплазматическая мембрана:
-а) Образуется под воздействием пенициллина
+б) Трехслойная структура
+в) Участвует в регуляции осмотического давления
-г) Слизистое образование
-д) Образуется при воздействии неблагоприятных факторов

9. Жгутики бактерий:
-а) Состоят из полисахаридов
+б) Определяют подвижность бактерии
+в) Состоят из белка флагеллина
-г) Обуславливают устойчивость бактерии к антибиотикам
-д) Ответственны за размножение

10. Значение спор у возбудителя сибирской язвы:
-а) Участвуют в размножении
+б) Способствуют сохранению вида в неблагоприятных условиях
-в) Накопление дополнительных питательных веществ
-г) Являются признаками дегенерации клетки

Тестовое задание (тема 4)

1. Вирион представляет собой:
-а) молкулу ДНК
-б) молекулу РНК
-в) капсид
+г) полноценную вирусную частицу

2. Размеры вириона измеряются в:
+а) нанометрах
-б) миллиметрах
-в) сантиметрах
-г) ангстремах
-д) микрометрах

3. Клон:
-а) Совокупность особей одного вида.
-б) Культура, выделенная из определенного источника.
-в) Совокупность особей, имеющих один фенотип.
+г) Культура микроорганизмов, полученная из одной особи.
-д) Микробные особи одного вида, выращенные на питательной среде.

4. К характеристике вирусов относится:
-а) Одноклеточные формы жизни.
-б) "Инфекционные" белковые частицы.
-в) Лишены генетического материала.
-г) Размножаются вне клетки.

5. Возбудитель столбнячной палочки образует:
-а) Протеазы
-б) Эндотоксин
+в) Тетаноспазмин
-г) Плазмокоагулазу
-д) Фибринолизин

6. Возбудитель ботулизма образует:
-а) Гиалуронидазу
-б) Фибринолизин
+в) Нейротоксин
-г) Тетанолизин

7. Аспергилла относятся к царству:
-а) Procariotae.
+б) Eucaryotae.
-в) Vira.
-г) Protozoa.

8. Грибы состоят из:
+а) Гифы.
-б) Органелл.
-в) Опорных фибрилл.
-г) Цепочкой расположенных палочек.
-д) Аксиальной нити.

9. Дрожжи имеют вид:
+а) Овальных клеток.
-б) Сплетающихся нитей.
-в) Гроздевидных скоплений.
-г) Друзы.

10. Вирусы:
-а) Относятся к эукариотам.
+б) Мельчайшие микроорганизмы, не имеющие клеточного строения.
-в) Имеют ядро с ядерной оболочкой.
-г) В патологии человека не участвуют.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетвори-тельно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетво-рительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Все тестовые задания предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один или несколько ответов являются верными. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса «Микробиология», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, практической и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тестирование используется для контроля знаний обучающихся во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О ×100 %, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	1-20	21-40	41-60

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет микробиологии и его значение для с/х производства.
2. Краткая история развития микробиологии.
3. Значение работ Пастера в развитии микробиологии.
4. Творческий вклад русских ученых в развитие микробиологии (Вернадский, Ивановский, Омелянский, Воронин, Худяков, Кононов, Мишустин и др.).
5. Внешняя форма и размеры бактерий.
6. Структура бактериальной клетки, её особенности у отдельных порядков.
7. Особенности в строении ядерного аппарата (нуклеотида) у бактерий.
8. Размножение бактерий.
9. Спорообразование у бактерий. Роль спор.
10. Движение бактерий.
11. Актиномицеты, их морфология и значение в жизни почвы.
12. Миксобактерии, их морфология и значение в жизни почвы.
13. Морфологическая характеристика истинных бактерий.
14. Краткая систематика бактерий Берджи.
15. Фильтрующие вирусы (история открытия, значение в природе).
16. Бактериофаги (история открытия, строение, развитие бактериофага в бактериальный клетке, значение в природе).
17. Общие сведения об определении вида бактерий.
18. Общие принципы систематики бактерий.
19. Общие понятия об обмене веществ. Различные стороны обмена веществ у микроорганизмов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

20. Химический состав микробной клетки.
21. Поступление питательных веществ в микробную клетку.
22. Типы питания микроорганизмов по отношению к углероду.
23. Типы питания микроорганизмов по отношению к азоту.
28. Химизм дыхания, сходство и различия типов дыхания. Гликолиз глюкозы.
29. Дать общую характеристику брожения и сравнить химизм спиртового, молочнокислого и маслянокислого брожения.
30. Превращение пировиноградной кислоты в аэробном процессе.
31. Ферменты и их химическая природа, свойства, сущность действия.
32. Классификация ферментов и характеристика отдельных групп.

33.Влияние внешних условий на развитие микроорганизмов.
34.Генетика микроорганизмов. Изменчивость микроорганизмов и ее виды.
35.Общее направление превращения азота микроорганизмами.
36.Нитрификация (возбудители, химизм, значение в природе).
37.Физиологические особенности нитрифицирующих бактерий и протекание нитрификации в различных почвах.
38.Прямая денитрификация (химизм, возбудители, значение).
39.Иммобилизация, биологическое закрепление азота в почве.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
40.Значение биологического азота в земледелии (баланс азота в почве, дефицит кормового белка, охрана природы).
41.Группы азотфиксирующих бактерий.
42.Симбиотическая фиксация молекулярного азота.
43.Клубеньковые бактерии (морфология и физиология).
44.Активный и неактивный симбиоз.
45.Условия создания активного симбиоза.
46.Физиологические и морфологические особенности азотобактера. Размеры накопления азота в почве.
47.Азотобактерин, условия его применения и эффективность.
48.Нитрагин, условия его применения и эффективность.
49.Химизм процесса азотфиксации.
50.Ассоциативная азотфиксация.
*51.*Превращение фосфора (микроорганизмы, химизм, значение).
52.Превращение серы ив природе (микроорганизмы, химизм, значение).
53.Превращение железа (микроорганизмы, химизм, значение).
54.Микроорганизмы, как индикаторы состояния плодородия почвы.
55.Микробиологические основы повышения плодородия почвы. Монокультура. Роль бобовых и бактеризации бобовых для последующих культур.
56.Влияние минеральных удобрений на деятельность почвенной микрофлоры.
57.Влияние органических удобрений на микрофлору.
58.Микориза и её роль в питании растений.
59.Продуцирование микроорганизмами физиологически активных веществ.
60.Общие принципы применения бактериальных удобрений.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетво-рительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетво-рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Микробиология» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	в	Вид: а) Культура микроба, полученная из одной клетки б) Совокупность особей одного вида в) Совокупность особей, имеющих один генотип г) Выращенная на искусственной питательной среде, популяция одного вида д) Правильное название таксонов	ОПК1
2	г	Клон это: а) Совокупность особей одного вида б) Культура, выделенная из определенного источника в) Совокупность особей, имеющих один генотип г) Культура микроорганизмов, полученная из одной особи д) Микробные особи одного вида, выращенные на питательной среде	ОПК1
3	а, б	Основными формами бактерий являются:	ОПК1

		а) Кокки б) Палочки в) Спирохеты г) Грибы -) Риккетсии	
4	в	Расположение кокков зависит от: а) Размеров кокков б) Количества и расположения жгутиков в) Деления в разных плоскостях г) Различия в капсулообразовании д) Наличия спор	ОПК1
5	д	Бациллы имеют: а) Кокковидную форму б) Включения зерен волютина в) Грамотрицательную окраску г) Округлую форму д) Споры	ОПК1
6	а	Бактерии это: а) Микроорганизмы, не имеющие оформленного ядра б) Относятся к эукариотам в) Имеют ядерную оболочку г) Имеют капсид	ОПК1
7	г	Дополнительными структурными компонентами у бактерий являются: а) Цитоплазма б) Нуклеотид в) Клеточная стенка г) Споры	ОПК1
8	б	Назовите структурные компоненты бактериальной клетки: а) Дифференцированное ядро б) Диффузно расположенная ядерная субстанция в) Шиповидный отросток г) Капсид	ОПК1
9	а	Капсула бактерий: а) Защищает от фагоцитов б) Состоит из липидов в) Характеризуется кислотоустойчивостью г) Это белковый внешний слой цитоплазмы	ОПК1
10	в	Какие методы окраски Вы	ОПК1

		используете для выявления капсул: а) Ауески(Ожешки) б) Циль-Нильсена в) Гисса г) Романовского-Гимза	
11	а	Нуклеоид: а) Двунитевая молекула ДНК б) ДНК защищенная белковой оболочкой в) Делится митозом г) Имеет однонитевую ДНК д) Фрагментированная РНК	ОПК1
12	а, в	Плазмиды: а) Кольцевые молеклы двунитиевой ДНК б) Являются производным цитоплазматической мембраны в) Не являются жизненно необходимыми для клетки г) Запас питательных веществ	ОПК1
13	б	Рибосомы: а) Запас питательных веществ б) Центры синтеза белка в) Являются производными плазматической мембраны г) Служат для сохранения вида	ОПК1
14	а, в	Клеточная стенка бактерий а) Прочная, упругая структура б) Слизистое образование в) Придает бактериям определенную форму г) Состоит только из белка д) Способствует сохранению вида	ОПК1
15	а, г	Главную массу клеточной стенки грамположительных бактерий составляет: а) Пептидогликан б) Углеводы в) Липиды г) Тейхоевые кислоты	ОПК1
16	а, в	Протопласты это: а) Бактерии, полностью лишенные клеточной стенки б) Бактерии , частично лишенные клеточной стенки	ОПК1

		в) Возникают при нерациональном использовании антибиотиков г) Бактерии, имеющие регидную клеточную стенку д) Микроорганизмы, не имеющие клеточной стенки, но окруженные трехслойной липопротеидной цитоплазматической мембраной	
17	б	Сферопласты это: а) Бактерии, полностью лишенные клеточной стенки б) Бактерии, частично лишенные клеточной стенки в) Бактерии, имеющие ригидную клеточную стенку г) Бактерии, не имеющие клеточной стенки, но окруженные трехслойной липопротеидной цитоплазматической мембраной д) L – формы	ОПК1
18	а	L-формы бактерий: а) Бактерии, утратившие клеточную стенку, но сохранившие способность к размножению б) Протопласты в) Окружены пептидогликаном д) Имеют наружную мембрану г) Бактерии, имеющие регидную клеточную стенку	ОПК1
19	б, в, г	Функции цитоплазматической мембраны: а) Придает определенную форму бактериям б) Осуществляет транспорт растворенных веществ в клетку в) Является местом локализации ферментов г) Образует мезосомы, принимающие участие в делении клетки д) Защищает бактерии от неблагоприятных внешних воздействий	ОПК1
20	б, в	Цитоплазматическая мембрана: а) Образуется под воздействием пенициллина б) Трехслойная структура в) Участвует в регуляции осмотического давления г) Слизистое образование д) Образуется при воздействии	ОПК1

		неблагоприятных факторов	
21	б,в	Жгутики бактерий: а) Состоят из полисахаридов б) Определяют подвижность бактерии в) Состоят из белка флагеллина г) Обуславливают устойчивость бактерии к антибиотикам д) Ответственны за размножение	ОПК1
22	б	Значение спор у возбудителя сибирской язвы: а) Участвуют в размножении б) Способствуют сохранению вида в неблагоприятных условиях в) Накопление дополнительных питательных веществ г) Являются признаками дегенерации клетки	ОПК1
23	а	Бациллы: а) Размер споры не превышает диаметра клетки б) Размер споры превышает диаметр клетки в) Не образуют спор г) Не участвуют в патологии человека д) Имеют вид барабанной палочки	ОПК1
24	б	В мазке обнаружены палочки, располагающиеся цепочкой с овальным красным, центрально расположенным образованием. Каким методом окрашен мазок: а) Леффлера б) Ожешко в) Грама г) Циль-Нильсена д) Бурри	ОПК1
25	б	В мазке обнаружены палочки, располагающиеся цепочкой с овальным красным, центрально расположенным образованием. Каким методом окрашен мазок: а) Леффлера б) Ожешко в) Грама г) Циль-Нильсена д) Бурри	ОПК1

26	б	Простые методы окраски позволяют: а) Выявить оболочку б) Изучить форму микробов в) Окрасить капсулу г) Изучить структуру бактериальной клетки д) Окрасить жгутики	ОПК1
27	б, г	Способность грамположительных бактерий окрашиваться в сине-фиолетовый цвет зависит от: а) Наличия углеводов б) Свойств пептидогликана взаимодействовать с краской в) Наличия ЦПМ г) Наличия тейхоевых кислот д) Толщины стенки	ОПК1
28	в	В мазке из культуры микробов под объективом видны скопления кокков по форме напоминающие пакеты или тюки синего цвета. Назовите эти кокки: а) Стафилококки б) Микрококки в) Сарцины г) Менингококки д) Стрептококки	ОПК1
29	б	Кислотоустойчивость микроорганизмов связана с наличием: а) Нуклеиновых кислот б) Жировосковых веществ в) Капсул г) Белков д) Углеводов	ОПК1
30	д	Кислотоустойчивость характерна для: а) Дифтерийной палочки б) Брюшнотифозной палочки в) Стафилококков г) Риккетсий д) Туберкулезной палочки	ОПК1
31	г	Окрашивание по Циль-Нильсену применяют для выявления: а) Спор б) Капсул в) Зерен волютина г) Кислотоустойчивых бактерий д) Цитоплазматической мембраны	ОПК1
32	в	Чем отличается метод темнопольной микроскопии от других методов:	ОПК1

		а) Дает увеличение в 250 тысяч раз б) Используется для изучения структуры вирусов и бактерий в) Объект освещен косыми боковыми лучами не попадающими в объектив г) Разрешающая способность микроскопа 0,2 мкм д) Разрешающая способность зависит от общего увеличения микроскопа	
33	в, г	Метод фазово-контрастной микроскопии: а) Дает увеличение в 900-1350 раз б) Используется для выявления жгутиков в) Основан на превращении оптическими средствами фазовых колебаний в амплитудные г) Позволяет исследовать микробы в живом состоянии д) Используется для изучения структуры бактериальной клетки	ОПК1
34	д	Морфологические особенности спирохет: а) Наличие спор б) Оформленное ядро в) Наличие зерен волютина г) Сократимость протоплазмы д) Относятся к извитым формам бактерий	ОПК1
35	а	От других групп микроорганизмов актиномицеты отличаются тем, что: а) Имеют вид длинных ветвящихся нитей б) Грамотрицательные в) Кислотоустойчивые г) Имеют зерна волютина д) В составе пептидогликана обнаружены арабиноза, галактоза	ОПК1
36	а, в	Риккетсии: а) Грамотрицательные б) Растут на питательных средах в) Облигатные внутриклеточные паразиты г) Не обладают полиморфизмом д) В патологии человека не участвуют	ОПК1
37	б	Для риккетсий характерно: а) Подвижность б) Полиморфизм в) Кислотоустойчивость г) Ригидная оболочка д) Наличие зерен волютина	ОПК1
38	г	Морфологические особенности	ОПК1

		хламидий: а) Кислотоустойчивые микроорганизмы б) Образование внутриклеточных включений в) В организме образуют капсулу г) Морфология зависит от стадии внутриклеточного развития д) Имеют только РНК	
39	б	Для морфологии и строения грибов характерно: а) Отсутствие клеточной стенки б) Образование мицелия в) Образование капсулы г) Диффузно расположенная ядерная субстанция д) Наличие жировосковых веществ	ОПК1
40	б, в	Хламидии: 1) Грамположительные а) Растут на питательных средах б) Облигатные внутриклеточные паразиты в) Образуют ретикулярные и элементарные тельца г) Обладают полиморфизмом	ОПК1
41	б	Мукор относятся к царству: а) Procaryotae б) Eucaryotae в) Nocardia г) Vira д) Sarcodina	ОПК1
42	в	Для Candida характерно: а) Отсутствие клеточной стенки б) Грамотрицательная окраска в) Наличие истинного ядра г) Кислотоустойчивость	ОПК1
43	б	Актиномицеты: а) Плесневые грибы б) Гетерогенная группа нитчатых бактерий в) Вызывают подкожные микозы г) Относятся к фикомицетам д) Поражают волос	ОПК1
44	а	Для определения подвижности бактерий применяют метод: а) "висячая" капля б) фиксированный мазок в) культивирование в агаре	ОПК1
45	б	В устройстве светового микроскопа может быть выделена:	ОПК1

		а) динамическая система б) оптическая система в) регистрирующая система г) контролирующая система	
46	в	Расположение кокков в мазке-препарате зависит от: а) размеров кокков б) количества и расположения жгутиков в) деления в разных плоскостях г) различия в капсулообразовании д) процесса коньюгации	ОПК1
47	а	Микрококки располагаются в мазке: а) одиночно б) попарно в) с образоваием пакетов, тюков г) в виде цепочек д) в виде гроздьев винограда	ОПК1
48	б	Диплококки располагаются в мазке: а) одиночно б) попарно в) с образованием пакетов, тюков г) в виде цепочек д) в виде гроздьев винограда	ОПК1
49	д	Какую форму имеют спирохеты: а) шаровидную б) нитевидную в) палочковидную г) конусовидную д) извитую	ОПК1
50	б	Как называются кокки, располагающиеся в виде гроздьев винограда: а) стрептококки б) стафилококки в) сарцины г) бациллы д) микрококки	ОПК1
51	г	Форма стафилококков: а) конусовидная б) извитая в) палочковидная г) шаровидная д) нитевидная	ОПК1
52	а	Органелла бактерий, препятствующая фогоцитозу: а) капсула б) спора в) клеточная стенка г) жгутики	ОПК1

		д) цитоплазма	
53	в	Метод применяемый для окрашивания кислотоустойчивых бактерий: а) Романовского-Гимза б) Грама в) Циль-Нильсена г) Здродовского д) Бурри	ОПК1
54	а	Органелла бактерий, противостоящая внешним факторам: а) спора б) пили в) клеточная стенка г) жгутики д) цитоплазма	ОПК1
55	а	Метод окрашивания спирохет: а) Романовского-Гимза б) Грама в) Циль-Нильсена г) Здродовского д) Бурри	ОПК1
56	в	Функции жгутиков: а) защищают бактерии от неблагоприятных внешних воздействий б) придают определенную форму бактериям в) обеспечивают подвижность г) осуществляют транспорт растворенных веществ в клетку	ОПК1
57	в	Как называются кокки, располагающиеся цепочками: а) сарцины б) микрококки в) стрептококки г) стафилококки д) бациллы	ОПК1
58	в	Длительность сохранения спор во внешней среде: а) несколько часов б) несколько минут в) несколько лет г) несколько дней д) несколько недель	ОПК1
59	в	Сарцины располагаются в мазке: а) одиночно б) попарно в) в виде пакетов, тюков г) в виде цепочек д) в виде гроздьев винограда	ОПК1
60	г	В какой цвет окрашиваются	ОПК1

		грамположительные бактерии: а) зеленый б) коричневый в) желтый г) фиолетовы	
61	б	В каких единицах измеряются размеры бактерий: а) нанометры б) микрометры в) миллиметры г) ангстремы д) сантиметры	ОПК1
62	г	Вирион представляет собой: а) молкулу ДНК б) молекулу РНК в) капсид г) полноценную вирусную частицу	ОПК1
63	а	Размеры вириона измеряются в: а) нанометрах б) миллиметрах в) сантиметрах г) ангстремах д) микрометрах	ОПК1
64	г	Бактерии относятся к царству: а) Eucaryotae. б) Vira. в) Enterobacteriaceae. г) Procariotae. г) Nocardia.	ОПК1
65	г	Клон: а) Совокупность особей одного вида. б) Культура, выделенная из определенного источника. в) Совокупность особей, имеющих один фенотип. г) Культура микроорганизмов, полученная из одной особи. д) Микробные особи одного вида, выращенные на питательной среде.	ОПК1
66	а	Бактерии: а) Микроорганизмы, не имеющие оформленного ядра. б) Относятся к эукариотам. в) Имеют ядерную оболочку. г) Имеют вирион.	ОПК1
67	а	К характеристике вирусов относится: а) Одноклеточные формы жизни. б) "Инфекционные" белковые частицы.	ОПК1

		в) Лишены генетического материала	
68	в	Возбудитель столбнячной палочки образует: а) Протеазы б) Эндотоксин в) Тетаноспазмин г) Плазмокоагулазу д) Фибринолизин	ОПК1
69	б	Аспергилла относятся к царству: а) Procariotae. б) Eucaryotae. в) Vira. г) Protozoa	ОПК1
70	б	Аспергилла относятся к царству: а) Procariotae. б) Eucaryotae. в) Vira. г) Protozoa.	ОПК1
71	а	Грибы состоят из: а) Гифы. б) Органелл. в) Опорных фибрилл. г) Цепочкой расположенных палочек. д) Аксиальной нити.	ОПК1
72	а	Дрожжи имеют вид: а) Овальных клеток. б) Сплетающихся нитей. в) Гроздевидных скоплений. г) Друзы.	ОПК1
73	б	Вирусы: а) Относятся к эукариотам. б) Мельчайшие микроорганизмы, не имеющие клеточного строения. в) Имеют ядро с ядерной оболочкой. г) В патологии человека не участвуют.	ОПК1
74	б	Подразделение царства Vira на подцарства производится по: а) По наличию суперкапсида. б) По типу нуклеиновой кислоты. в) Морфологическим особенностям. г) По тинкториальным свойствам.	ОПК1
75	а	К бактериям относятся: а) Микроорганизмы, не имеющие оформленного ядра. б) Эукариоты. в) Микроорганизмы, имеющие ядерную оболочку. г) Микроорганизмы, имеющие капсид.	ОПК1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Микробиология» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Тест включает в себя 75 вопросов. Тестовые задания построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О ×100 %, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. По результатам тестирования выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 Основы экономики и организации производства в АПК

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.А. Панов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 7 от 24.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2024 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Совокупность взаимосвязанных операций и частичных процессов, направленных на производство определенной продукции это - а) производственный процесс; б) технологический процесс; в) технический процесс; г) использование натуральных продуктов вместо синтетических.	А
2	Семена, корма, удобрения - все это относится к: а) средствам труда б) предметам труда в) объектам труда г) орудиям труда	Б
3	На уровне сельскохозяйственного предприятия в основу разделения на отрасли не положены следующие критерии: а) вид и назначение производимой продукции или услуги; б) профессиональные качества работников; в) каналы реализации производимой продукции; г) технология и организация производства	В
4	Способ изучения предмета исследования, достижения цели, решения поставленной задачи называют: а) методом науки; б) предметом науки; в) объектом науки; г) закономерностью	А
5	Особый класс систем, включающий работников, орудия и предметы труда называется: а) специализированная система; б) экономическая система; в) производственная система; г) техническая система	В
6	Коренные, существенные изменения в структуре предприятия или его системе управления, производимые за относительно короткий промежуток времени называют… а) диверсификацией б) реорганизация в) интеграцией г) специализацией	Б
7	Часть общей структуры, в частности состав производственных подразделений предприятия, их взаимосвязь, порядок и формы кооперирования называется… а) производственная структура б) структура управления	А

	в) организационная структура г) операционная структура	
8	Под группой сельскохозяйственных предприятий, выполняющих однородные специфические функции в разделении труда и обладающих общностью природных и экономических условий понимают… а) производственный тип б) организационный тип в) объединенный тип г) управленческий тип	А
9	Установленный порядок чередования сельскохозяйственных культур во времени и пространстве с целью получения высоких и устойчивых по годам ротации урожаев называется… а) трансформацией; б) севооборотом; в) землеустройством г) круговоротом	Б
10	К видам реорганизации не относится: а) интеграция; б) слияние; в) присоединение; г) укрупнение	А

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;

- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Характеристика сельского хозяйства как отрасли экономики.
2. Роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны.
3. Основные показатели эффективности сельскохозяйственного производства.
4. Ресурсный потенциал сельского хозяйства: земля, труд, капитал.
5. Структура и динамика затрат в сельском хозяйстве.
6. Современные тенденции и перспективы развития сельского хозяйства.
7. Государственная поддержка сельского хозяйства: механизмы и направления.
8. Инновационные технологии в сельском хозяйстве.
9. Рыночные отношения в сельском хозяйстве: спрос, предложение, ценообразование.
10. Предпринимательство и малый бизнес в сельском хозяйстве
11. Понятие и сущность производительных сил и производственных отношений
12. Отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
13. Сущность организации сельскохозяйственного производства
14. Экономика организации (предприятия): понятие, сущность, основные элементы
15. Методы организации производства в сельском хозяйстве
16. Основные принципы организации сельскохозяйственного производства.
17. Технология и организация растениеводства.
18. Технология и организация животноводства.
19. Особенности специализации и концентрации производства в сельском хозяйстве.
20. Фермерские хозяйства: преимущества и недостатки.
21. Совместные предприятия и кооперативы в сельском хозяйстве.
22. Особенности внутрихозяйственных экономических отношений.
23. Механизм заключения договоров купли-продажи сельскохозяйственной продукции.
24. Логистика и маркетинг сельскохозяйственной продукции.
25. Стандартизация и сертификация продукции сельского хозяйства.
26. Сущность и задачи управления сельскохозяйственным предприятием.
27. Организационная структура управления на предприятиях сельского хозяйства.
28. Менеджмент качества и инновации в сельском хозяйстве.
29. Антикризисное управление сельскохозяйственными предприятиями.
30. Стратегическое планирование в сельском хозяйстве.
31. Правовые основы регулирования деятельности сельскохозяйственных предприятий.
32. Бухгалтерский учет и отчетность в сельском хозяйстве.
33. Кредитование и финансирование сельского хозяйства.
34. Управление рисками в сельском хозяйстве.
35. Международные аспекты и сотрудничество в сельском хозяйстве

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетво-рительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовле-творительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Теоретические вопросы

1. Раскройте понятие и структуру аграрного сектора экономики.
2. Назовите характерные черты и особенности сельского хозяйства как отрасли экономики.
3. Почему сельское хозяйство играет важную роль в экономике страны?
4. Как связаны рынок земли и эффективное развитие сельского хозяйства?
5. Какие факторы определяют конкурентоспособность отечественных сельскохозяйственных предприятий?
6. Как классифицируются природные ресурсы в сельском хозяйстве?
7. Что такое земельный кадастр и зачем он нужен?
8. Какие существуют пути рационального использования природных ресурсов в сельском хозяйстве?
9. Что входит в структуру материальных затрат на сельскохозяйственном предприятии?
10. Какие основные методы снижения себестоимости продукции в сельском хозяйстве?
11. Что понимается под организацией сельскохозяйственного производства?
12. В чём заключаются принципы разделения труда и специализации в сельском хозяйстве?
13. Что такое концентрация производства и какие преимущества она даёт?
14. В чём отличие крестьянско-фермерского хозяйства от крупного сельскохозяйственного предприятия?
15. Как организуют совместные предприятия и кооперативы в сельском хозяйстве?
16. Какие выделяют основные функции управления сельскохозяйственным предприятием?
17. Какие особенности имеет организационная структура управления на сельскохозяйственных предприятиях?
18. Как разрабатываются стратегии развития сельскохозяйственного предприятия?
19. В чём суть антикризисного управления в сельском хозяйстве?
20. Какие финансовые риски возникают в сельском хозяйстве и как с ними бороться?
21. Какие виды инновационных технологий применяют в современном сельском хозяйстве?
22. Какова роль информационных технологий в развитии сельского хозяйства?
23. Как влияют биотехнологии на современное земледелие и животноводство?
24. Какие меры принимаются государством для стимулирования инноваций в сельском хозяйстве?
25. В чём состоят сложности внедрения научных достижений в практику российских сельхозпредприятий?
26. Какие направления господдержки сельского хозяйства действуют в России?
27. В чём специфика политики импортозамещения в сельском хозяйстве?
28. Как влияет государственное регулирование на экономику аграрного сектора?
29. Какие международные соглашения оказывают влияние на российское сельское хозяйство?
30. Что такое фитосанитарный контроль и как он защищает отечественное сельское хозяйство?

Практические задания

Задача 1. Установить количество товарных подотраслей и видов продукции, значение их в экономическом функционировании хозяйства. Выделить главную и дополнительные подотрасли, определить направленность наиболее важных отраслей. Сделать заключение о фактической специализации предприятия, соответствии ее

предусмотренному плану, местоположении и природным условиям (по данным бухгалтерской отчетности).

Задача 2. Определить коэффициент специализации предприятия, если известна структура и стоимость товарной продукции (по данным бухгалтерской отчетности)

Задача 3. В среднем за последние три года объём производства товарной продукции в предприятии составил 3,4 млн. грн., в том числе: производство зерна - 400 тыс. грн., садоводство - 1500 тыс. грн., овощеводство - 170 тыс. грн., скотоводство - 950 тыс. грн., свиноводство - 380 тыс. грн. Определить уровень специализации предприятия.

Задача 4. Определить потребность предприятия в тракторах ДТ-75М для вспашки зяби. Объем работы 2280 га, коэффициент сменности работы тракторов 1,8; сменная выработка агрегата - 5,1 га. Работа должна быть выполнена за 25 дней.

Задача 5. Общая потребность предприятия в зерне озимой пшеницы (без семенного фонда, включая страховой) составила 95000ц. Рассчитать площадь посева этой культуры. Норма высева семян со страхового фонда на 1 га 3 ц, а с каждого га планируется собрать по 51 ц зерна.

Задача 6. Определить основные (в т. ч. главную), дополнительные и подсобные отрасли предприятия, в котором за последние 3 года стоимость валовой продукции составила : зерна – 500 тыс. руб., подсолнечника –170 тыс. руб., кормов – 820 тыс. руб., продукция скотоводства – 1100 тыс. руб., продукция свиноводства – 95 тыс. руб.

Задача 7. На предприятии запланировано получить зерна - 8000т, молока - 3900т, мяса - 700т, яиц - 8 млн. шт. Площади угодий: всего земли - 6130 га, в т. ч. пашни - 810 га, сады 400 га, виноградники - 150 га. Посевы зерновых - 2100 га. Рассчитать структуру с.-х. угодий и выход продукции по видам на 100 га соответствующих угодий.

Задача 8. На свиноферме предприятия содержится 400 основных свиноматок. Обосновать требуемое для ремонта стада поголовье проверяемых маток и рассчитать общий выход поросят. По плану за 1 опорос основная матка дает 10, а проверяемая 8 поросят. За год от основных маток в среднем получают 1,8 опороса.

Задача 9. Рассчитать структуру товарной продукции в базисном и текущем годах (стоимость товарной продукции определяется по выручке), на этой основе определить специализацию (направление) конкретного предприятия (табл.)

Вид продукции	Стоимость, тыс.руб.
Зерновые	21000
Масличные	365100
Овощные	14700
Прочая продукция.	6403

Задача 10. Предприятие планирует получить зерна - 9500т, молока - 4300т, мяса - 600т, яиц – 7,5 млн. шт. Площади угодий: всего земли - 7280 га, в т. ч. пашни - 1010 га, сады 600 га, виноградники - 180 га. Посевы зерновых - 3050 га. Рассчитать структуру с.-х. угодий и вы-ход продукции по видам на 100 га соответствующих угодий.

Задача 11. Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливании 200 т семян, протравитель ПС-10,сменная норма выработки 70 т. Количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.

Задача 12.Определить за сколько дней агрегат ДТ-75м+БЗС-1 проведет боронование 150га, если часовая норма выработки агрегата составляет 3,5га, смена 7-ми часовая механизаторы работают в 2 смены.

Задача 13. Определить затраты труда каждою разнорабочего на протравливании 500 т семян, если протравливание ведется протравителем ПС-10. Сменная норма выработки составляет 70 т., а количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.

Задача 14. Определить необходимый объем работ на погрузке минеральных удобрений, если известно, что площадь внесения удобрений равна 350га, азотных вносится 120кг/га, фосфорных – 80кг/га, калийных – 45 кг/га

Задача 15. Определить затраты труда одного механизатора, если вспашка ведется четырьмя тракторами К-744 на площади в 350 га. Сменная норма выработки 7,6 га.

Задача 16. Определить количество тонно-километров при перевозке 90 т зерна на расстояние 11 км.

Задача 17. Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на посеве 300 га яровой пшеницы Сменная норма выработки 36 га.

Задача 18. Определить за сколько дней агрегат ДТ-75м+БЗС-1 проведет боронование 150га, если часовая норма выработки агрегата составляет 3,5га, смена 7-ми часовая механизаторы работают в 2 смены.

Задача 19. Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на погрузке 250 т минеральных удобрений. Сменная норма выработки 225 т.

Задача 20. Определить оплату труда двух механизаторов 1 класса на бороновании 200 га зяби. Сменная норма выработки 70 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах IV разряда 10,41 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Размеры доплат могут устанавливать самостоятельно, но за классность 1 класс-20%;2-й-10%; 3-й-5%.

Задача 21. Определить количество тонно-километров при перевозке 90 т зерна на расстояние 11 км.

Задача 22. Определить удельный вес заработной платы руководителей предприятия в общем годовом фонде заработной платы, если известно, что среднегодовая численность работников предприятия равна 125 чел., средняя з/п работников предприятия в месяц равна 14000 руб., количество руководителей в общей численности работников 18%

Задача 23. Определить оплату труда механизатора 3 класса и разнорабочего на посеве 210 га яровой пшеницы Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 13,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 7,25 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Задача 24. Определить оплату труда механизатора 1 класса и разнорабочего на посеве 270 га ячменя. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 18,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 9,45 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Задача 25. Определить оплату труда комбайнера на скашивании проса в валки комбайном СК-5 на плошали в 230 га. Сменная норма выработки 23 га. Дневная тарифная ставка комбайнера 250 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы и практические задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная не по требованиям контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	знать	уметь	владеть
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Задание 1 - 50	Задание 1 - 25	Задание 1 - 20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность и черты проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Основные элементы управления проектами.
10. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
11. Цель, средства и методы проектной деятельности.
12. Окружение проекта и его участники.
13. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
14. Сущность и главные элементы сетевого графика.
15. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
16. Сфера применения метода сетевого планирования.
17. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
18. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
19. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличия, достоинства и недостатки.
20. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
21. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
22. Виды точек безубыточности и их смысл.
23. Базис анализа безубыточности.
24. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
25. Отличие переменных затрат от постоянных.

26. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
27. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
28. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
29. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
30. Методика расчета проектной величины денежного потока.
31. Методы организации производства в сельском хозяйстве
32. Основные принципы организации сельскохозяйственного производства.
33. Технология и организация растениеводства.
34. Технология и организация животноводства.
35. Особенности специализации и концентрации производства в сельском хозяйстве.
36. Фермерские хозяйства: преимущества и недостатки.
37. Совместные предприятия и кооперативы в сельском хозяйстве.
38. Особенности внутрихозяйственных экономических отношений.
39. Механизм заключения договоров купли-продажи сельскохозяйственной продукции.
40. Логистика и маркетинг сельскохозяйственной продукции.
41. Стандартизация и сертификация продукции сельского хозяйства.
42. Сущность и задачи управления сельскохозяйственным предприятием.
43. Организационная структура управления на предприятиях сельского хозяйства.
44. Менеджмент качества и инновации в сельском хозяйстве.
45. Антикризисное управление сельскохозяйственными предприятиями.
46. Стратегическое планирование в сельском хозяйстве.
47. Правовые основы регулирования деятельности сельскохозяйственных предприятий.
48. Бухгалтерский учет и отчетность в сельском хозяйстве.
49. Кредитование и финансирование сельского хозяйства.
50. Управление рисками в сельском хозяйстве.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора в) управление проектами не связано с менеджментом г) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена	Б
2	Современное управление проектами отличается: а) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами; б) наличием предпринимателей; в) наличием банковской системы; г) наличием фондовых бирж.	А
3	Какое из приведенных определений верно: а) проект – это комплект проектно-сметной документации;	Б

	б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях, а также задача с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения; в) проект – это бизнес-план; г) проект – это идея создания товара или бизнеса.	
4	Характерными чертами проекта являются: а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении, между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой, структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла; б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными; в) между элементами проекта отсутствуют связи, что делает его процессом; г) отсутствие альтернативности.	А
5	Основными признаками любого проекта являются: а) постоянная повторяемость, ограниченность ресурсов, ограниченность во времени, изменение состояния; б) наличие инвестора и заказчика; в) наличие организатора и исполнителя; г) профессионализм менеджеров и исполнителей.	А
6	Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии. а) нет; б) да; в) классификация проектов определена стандартами ИСО; г) классификация проектов определяется национальными стандартами.	А
7	Каких проектов не существует по критерию продолжительности: а) смешанные; б) краткосрочные; в) годичные; г) долгосрочные.	А
8	Назовите ошибку при формулировании цели проекта а) цель включает много задач, б) цель не предполагает результат, в) цель не содержит научных терминов; г) отсутствие согласованности интересов инвесторов и менеджеров.	Б
9	Выберите правильное выражение а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной; г) цель проекта определяется техническим заданием.	В
10	Задачами в управлении проектами являются; а) планирование смет и бюджета, управление рисками, обеспечение контроля, управление качеством; б) повышение квалификации; в) освоение терминологии в сфере проектной деятельности; г) снижение альтернативности.	А

11	К некоммерческим организация относятся следующие организационно-правовые формы предприятий: А) хозяйственные товарищества; Б) хозяйственные общества; В) унитарные предприятия; Г) потребительские кооперативы;	Г
12	Совокупность производительных сил и производственных отношений это – А) метод производства Б) способ производства В) принцип производства Г) задача производства	Б
13	Организация сельскохозяйственного предприятия это – А) совокупность принципов, методов и форм согласования коллективных действий работников предприятия Б) устройство, упорядочение, приведение в систему В) самостоятельный хозяйствующий субъект, на котором используется коллективный труд для производства продукции, при этом сочетаются личные, коллективные и общественные интересы Г) сосредоточение деятельности на производстве определенного вида продукции	А
14	Организация производства определенных видов и объемов продукции сельского хозяйств является А) методом организации с/х производства Б) целью с/х предприятия В) принципом с/х предприятия Г) задачей с/х предприятия	Б
15	Долговременные объединения коммерческих организаций, созданные для координации предпринимательской деятельности, а также представления и защиты общих имущественных интересов - -А) учреждения +Б) ассоциации, союзы -В) фонды Г) синдикаты	Б
16	Непубличное акционерное общество не отличается от публичного: А) Видами акций; Б) Структурой органов управления; В) Способами размещения акций; Г) Способом распределения прибыли.	А
17	Общество с ограниченной ответственностью отличается от общества с дополнительной ответственностью: А) структурой органов управления; Б) разным уровнем ответственности; В) способом распределения прибыли Г) количеством участников	Б
18	Ревизионная комиссия (наблюдательный совет) подчиняется: А) Общему собранию; Б) Совету директоров; В) Исполнительной дирекции; Г) Правлению.	Б
19	Текущее (оперативное) руководство организацией осуществляет: А) Общее собрание;	Г

	Б) Совет директоров; В) Правление; Г) Исполнительная дирекция	
20	Форма собственности унитарного предприятия: А) Частная; Б) Государственная; В) Коллективная; Г) Частная долевая	Б
21	Система мероприятий, направленных на осуществление земельного законодательства РФ представляет собой: А) Улучшение природных ландшафтов; Б) Благоприятную экологическую среду; В) Землеустройство Г) Землепользование	В
22	Строительство животноводческих ферм осуществляется на участках, расположенных: А) Ниже по рельефу местности по отношению к населенному пункту; Б) Выше по рельефу местности по отношению к населенному пункту; В) С подветренной стороны от поселений Г) Не менее чем в 50км от населенного пункта	А
23	Особенности земли как главного средства производства: А) Пространственно не ограничена; Б) Продукт природы; В) Может быть заменена другим средством производства Г) имеет свою цену	Б
24	К сельскохозяйственным угодьям не относят: А) Оленьи пастбища; Б) Сенокосы; В) Пашню Г) Земли занятые водоемами	Г
25	Основными документами по учету земель на с.-х. предприятиях являются: А) Государственный акт на право собственности владения, пользования земель; Б) Другие нормативные документы (договора, обязательства); В) Земельная шнуровая книга Г) Устав предприятия	В

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом;

б) методом освоенного объема.

Задача 2

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 3

Проектом предусмотрено выпуск новой сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

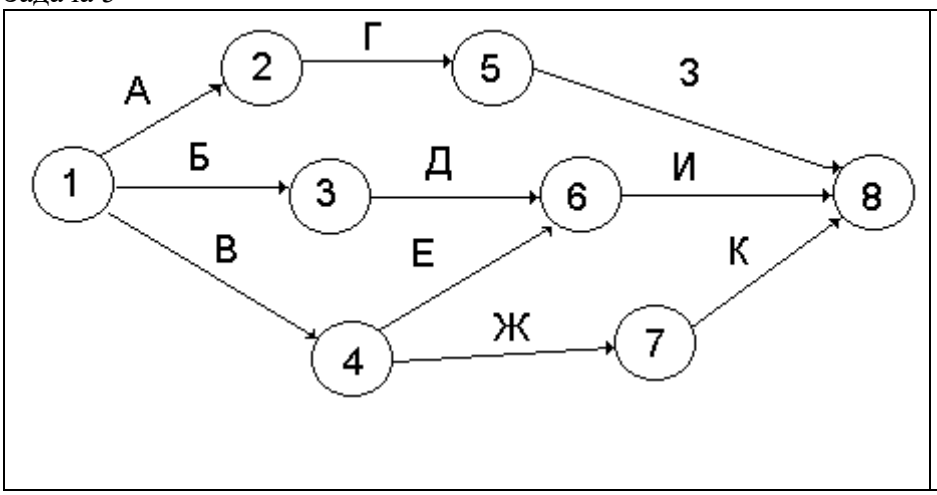
Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 4

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите цену заемного капитала.

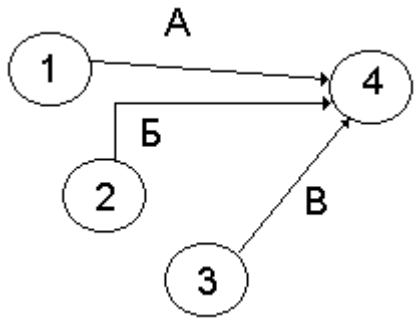
Задача 5



Работы	Длительность, дни	Кол-во ресурсов, ед.
А	5	1
Б	12	4
В	6	6
Г	8	3
Д	7	10
Е	9	8
Ж	11	12
З	13	6
И	4	10
К	3	4

3. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
4. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 6

	Работы А и Б являются управляемыми, а работа В – нет. Все они начинаются в одно и то же время. Их длительность соответственно составляет 7, 13 и 6 часов. Затраты ресурсов соответственно – 9, 10 и 7 единиц.

Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 7

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Задача 8

Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливании 200 т семян, протравитель ПС-10,сменная норма выработки 70 т. Количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.

Задача 9

Определить затраты труда каждою разнорабочего на протравливании 500 т семян, если протравливание ведется протравителем ПС-10. Сменная норма выработки составляет 70 т., а количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.

Задача 10

Определить затраты труда одного механизатора, если вспашка ведется четырьмя тракторами К-744 на площади в 350 га. Сменная норма выработки 7,6 га.

Задача 11

Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на посеве 300 га яровой пшеницы Сменная норма выработки 36 га.

Задача 12

Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на погрузке 250 т минеральных удобрений. Сменная норма выработки 225 т.

Задача 13

Определить оплату труда двух механизаторов 1 класса на бороновании 200 га зяби. Сменная норма выработки 70 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах IV разряда 10,41 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Задача 14

Определить оплату труда механизатора 2 класса на вспашке 150 га зяби трактором К-744. Сменная норма выработки 7,6 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда составляет 96,6 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Задача 15

Определить оплату труда механизатора 3 класса и разнорабочего на посеве 210 га яровой пшеницы Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 13,74 руб.Часовая тарифная ставка разнорабочего 7,25 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Задача 16

Определить оплату труда механизатора 1 класса и разнорабочего на посеве 270 га ячменя. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 18,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 9,45 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Задача 17

Определить оплату труда комбайнера на скашивании проса в валки комбайном СК-5 на площали в 230 га. Сменная норма выработки 23 га. Дневная тарифная ставка комбайнера 250 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок .

Задача 18

Определить оплату труда 2-х комбайнеров на подборе валков проса на площади в 280 га. Сменная норма выработки 17 га. Часовая тарифная ставка комбайнера на работах VI разряда 26,80 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок

Задача 19

Определить оплату труда комбайнера на прямом комбайнировании 250 га озимой пшеницы комбайном СК-5. Сменная норма выработки 14 га. Часовая тарифная ставка механизатора па работах VI разряда составляет 25,44 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Задача 20

Определить оплату трута четырех механизаторов 3 класса на лущении 150 га стерни. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах IV разряда 172,87 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Зачет		
«зачтено»	61 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«незачтено»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков

		(отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено», «незачтено»)

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в экзаменационных билетах.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер зада-ния	Задание	Правильный ответ
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности		
Задание открытого типа с развернутым ответом.		
1	Что относится к организационно-экономическим элементам системы растениеводства?	Организация использования с/х территории, работа по внедрению севооборотов, организация труда, управления, планирования и контроля
2	В чем заключается зональная (территориальная) специализация?	В разделении труда по производству товарной сельскохозяйственной продукции между экономическими районами, областями (краями) и зонами с учетом природных факторов и затрат на ее получение
3	Что понимается под отраслью в хозяйстве?	Часть сельскохозяйственного производства, отличающаяся видом и назначением получаемой продукции, предметами и орудиями труда,

		технологией и организацией производства, профессиональными качествами работников
4	Что представляет собой производственная структура предприятия?	Состав и соотношение главной, дополнительных отраслей, подсобных промышленных и вспомогательных производств, строительно-ремонтных подразделений
5	Что является основным показателем уровня специализации предприятия?	Структура выручки от реализации товарной с/х продукции
Задание комбинированного типа с выбором одного варианта ответа.		
6	Организация производства определенных видов и объемов продукции сельского хозяйств является А) методом организации с/х производства Б) целью с/х предприятия В) принципом с/х предприятия Г) задачей с/х предприятия	Б
7	Долговременные объединения коммерческих организаций, созданные для координации предпринимательской деятельности, а также представления и защиты общих имущественных интересов - -А) учреждения +Б) ассоциации, союзы -В) фонды Г) синдикаты	Б
8	Непубличное акционерное общество не отличается от публичного: А) Видами акций; Б) Структурой органов управления; В) Способами размещения акций; Г) Способом распределения прибыли.	А
9	Общество с ограниченной ответственностью отличается от общества с дополнительной ответственностью: А) структурой органов управления; Б) разным уровнем ответственности; В) способом распределения прибыли Г) количеством участников	Б
10	Ревизионная комиссия (наблюдательный совет) подчиняется: А) Общему собранию; Б) Совету директоров; В) Исполнительной дирекции; Г) Правлению.	Б
Задания закрытого типа на установление соответствия		

<table>
<tr><td>11</td><td>Установите соответствие между видом аграрного предприятия и его характерной чертой:<table><tr><td>1.Крестьянско-фермерское хозяйство</td><td>А.Специализируется преимущественно на одном направлении</td></tr><tr><td>2.Агрофирма</td><td>Б.Семейный труд и небольшие посевные площади</td></tr><tr><td>3.Хозяйство коллективного типа</td><td>В.Основной источник существования семьи</td></tr><tr><td>4.Индивидуальное подсобное хозяйство</td><td>Г.Объединяет собственников земельных долей</td></tr></table></td><td>1-Б; 2-А;3-Г; 4-В;</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Установить соответствие между понятиями и их содержанием:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. инновация</td><td>А. оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований</td></tr><tr><td>2. новшество</td><td>Б. результат практического или научно-технического освоения</td></tr><tr><td>3. нововведение</td><td>В. изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров</td></tr><tr><td>4. ноу-хау</td><td>Г. секретные знания, которые используются для достижения конкурентного преимущества, но не являются запатентованными</td></tr></table></td><td>1-В;2-А;3-Б;4-Г</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Установить соответствие между определением и его автором:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…</td><td>А. Фатхутдинов Р.А.</td></tr><tr><td>2. конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…</td><td>Б. Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.</td></tr><tr><td>3. итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…</td><td>В. Шумпетер И.</td></tr></table></td><td>1-В;2-А;3-Б;4-Г</td></tr>
</table>

	4.продуманное экологическое регулирование может стимулировать инновации — Г. М.Портер	
14	Установите соответствие типа управления и его характеристики 1. Авторитарный стиль руководства — А) Основой стиля является полная независимость исполнителей 2. Либеральный стиль руководства — Б) Главный приоритет — личное мнение руководителя 3. Партисипативный стиль руководства — В) Высокая автономия сотрудников 4. Бюрократический стиль руководства — Г) Ясные и четкие инструкции от руководителя	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б
15	Установите соответствие способа воспроизводства и его особенности... 1. Простое воспроизводство — А) Сохраняется первоначальный объем производства 2. Расширенное воспроизводство — Б) Увеличение производства достигается за счет внешних источников 3. Интенсивный путь развития — В) Применение высоких технологий и научной организации труда 4. Экстенсивный путь развития — Г) Увеличение площадей возделывания земли	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.
Задание закрытого типа на установление последовательности		
16	Определить размер амортизационных отчислений двух культиваторов КПС-4 на культивации 150 га зяби. Сменная норма выработки 36 га. Отчисления на амортизацию за 1 час работы одного культиватора 5,37 руб.	156,80 руб.
17	Определить стоимость электроэнергии на протравливании 50 т семян протравливателем ПС-10. Норма выработки за смену 70 т. Мощность электродвигателя 4,5 кВт. Стоимость 1	67,5 руб.

	кВт-ч. электроэнергии составляет 3,5 руб.	
18	Определить оплату труда трех механизаторов 2 класса на уборке 400 га кукурузы на силос. Сменная норма выработки 3,2 га. Часовая тарифная ставка механизатора 31,74 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	66242,64 руб.
19	Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на посеве 300 га яровой пшеницы Сменная норма выработки 36 га.	175,2 чел-ч
20	Рассчитайте цену фирмы и выберите наиболее доходную и перспективную из них на рынке. Критерием выбора является наибольшая цена фирмы. Данные для расчета: фирма 1 имеет чистую прибыль в год 100 млн. руб. и балансовую стоимость активов 80 млн. руб.; фирма 2 имеет чистую прибыль в год 200 млн. руб. и балансовую стоимость активов 300 млн. руб. Размер ставки банковского процента – 20 %.	фирма 2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 Экологическая безопасность в производстве растениеводческой продукции

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор	И.В. Киричкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Агроэкология и лесомелиорация ландшафтов»

Протокол № 10 от 12.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	А.В. Вдовенко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины:

1.Экология – наука, изучающая:
А) влияние загрязнений на окружающую среду
Б) влияние загрязнений на здоровье человека
В) влияние деятельности человека на окружающую среду
+ Г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания
(в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)

2.Термин «экология» предложил:
А) Аристотель
+Б) Э.Геккель
В) Ч.Дарвин
Г) В.И.Вернадский

3.Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется:
А) техносферой
Б) антропосферой
+В) ноосферой
Г) социосферой

4.Популяция – это:
+А)группа организмов одного вида, занимающая определенное пространство и функционирующая, как часть биотического сообщества
Б)группа организмов разных видов, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества
В) совокупность особей, функционирующих как часть биотического сообщества
Г)совокупность особей одной семьи, контролирующих определенное пространство и функционирующих как часть биотического сообщества

5.Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется:
А) экосистемой
Б) биотопом
+В) биоценозом
Г) биосферой

6.Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:
+А) биосферой
Б) тропосферой
В) биогеоценозом
Г) экзосферой

7. Природное жизненное пространство, занимаемое сообществом, называется:
А) экосистемой
Б) биоценозом
+В) биотопом
Г) ареалом

8.Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющее единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и неживой природы, называется:
А) популяцией
+Б) экосистемой
В) биосферой

Г) биоценозом
9.Какие из абиотических факторов (1 – минералы; 2 – свет; 3 – азот; 4 – кислород) лимитируют распространение жизни в океане, но обычно не лимитируют распространение жизни на суше?
А) 1,2
Б) 1,4
В) 2,3
+Г) 2,4
10.Экологические факторы, оказывающие наибольшее влияние на численность современных пресмыкающихся:
А) абиотические
Б) биотические
+В) антропогенные
Г) абиотические и биотические
11.Строительство плотины можно рассматривать как пример фактора:
А) абиотического
Б) биотического
+В) антропогенного
Г) вообще не экологического
12.Толерантность – это способность организмов:
А) выдерживать изменения условий жизни
Б) приспосабливаться к новым условиям
В) образовывать локальные формы
Г) приспосабливаться к строго определенным условиям жизни
13.Соотношения между энергией, полученной организмом извне, и ее расходом на построение тела и процессы жизнедеятельности называют:
+А) энергетическим бюджетом
Б) энергетической стоимостью
В) энергетическим ресурсом
Г) тепловым балансом
14.Внешнее сходство, возникающее у представителей разных неродственных видов в результате сходного образа жизни, называют:
+А) конвергенцией
Б) параллельной эволюцией
В) жизненной формой
Г) морфологической адаптацией
15.Популяция, которая занимает в составе биоценоза определенное положение, называется:
А) жизненной формой
+Б) экологической нишей
В) экотипом
Г) ареалом
16.Форма взаимоотношений, при которой один вид получает какое-либо преимущество, не принося другому ни вреда, ни пользы, называется:
А) протокооперацией
Б) паразитизмом
+В) комменсализмом
Г) аменсализмом
17. Симбиотические отношения, при которых присутствие каждого из двух видов становится обязательным для другого партнера, называются:
А) комменсализмом
+Б) мутуализмом
В) протокооперацией

Г) нейтрализмом
18. В желудке и кишечнике жвачных млекопитающих постоянно обитают бактерии, вызывающие брожение. Это является примером:
А) хищничества
Б) паразитизма
+В) комменсализма
Г) симбиоза
19. Форма взаимосвязей между видами, при которой организмы одного вида живут за счет питательных веществ или тканей организма другого вида, называется:
А) хищничеством
Б) симбиозом
В) аменсализмом
+Г) паразитизмом
20. Если рыба горчак откладывает икру в мантию двустворчатого моллюска, это пример:
А) взаимополезных отношений
+Б) полезнонейтральных отношений
В) полезновредных отношений
Г) взаимовредных отношений
21. Самоизреживание у елей – пример:
+А) внутривидовой конкуренции
Б) межвидовой конкуренции
В) комменсализма
Г) старения популяции
22. Беспозвоночные различных видов поселяются в норах грызунов, находя там благоприятные для себя условия и не являясь при этом паразитами хозяина норы. Это явление называется:
А) симпатрией
Б) протокооперацией
+В) квартиранством
Г) акклиматизацией
23. Отношения типа «паразит—хозяин» состоят в том, что паразит:
А) не оказывает существенного влияния на хозяина
Б) всегда приводит хозяина к смерти
В) приносит определенную пользу хозяину
+Г) приносит вред, но лишь в некоторых случаях приводит к скорой гибли хозяина
24. Некоторые грибы растут на корнях определенных деревьев. Такой тип взаимоотношений называется:
А) паразитизм
Б) комменсализм
+В) симбиозом
Г) сапрофитизмом
25. Хищники в природном сообществе:
А) уничтожают популяцию жертв
Б) способствуют росту популяции жертв
+В) оздоровляют популяцию жертв и регулируют ее численность
Г) не влияют на численность популяции жертв
26. Примером межвидовой конкуренции являются взаимоотношения между:
А) волками в стае
Б) организмом-хозяином и паразитическими червями
+В) рыжими и черными тараканами
Г) мышевидными грызунами и лисами
27. Жизненный цикл возбудителя малярии протекает:

А) в пресной воде - в слюнных железах малярийного комара – в крови человека
+Б) в клетках печени человека – в крови человека – в кишечнике комара
В) в крови человека – в слюнных железах комара – в кишечнике комара
Г) в слюнных железах комара – в крови комара в крови человека
28.Насекомые, взрослые особи которых ведут свободный образ жизни, а личинки развиваются в теле хозяина, питаясь его тканями, называются:
А) микропаразитами
Б) макропаразитами
В) симбионтами
+Г) паразитоидами
29. Примерами макропаразитов являются:
А) муха цеце, блоха
Б) гельминты, трипаносомы
+В) клещ, заразиха
Г) гриб головня, дизентерийная амеба
30. Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:
+А) основным хозяином
Б) промежуточным хозяином
В) переносчиком
Г) паразитоидом
31.Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосферах, называют:
А) моделированием
Б) модификацией
+В) мониторингом
Г) менеджментом
32. С помощью ядохимикатов не удается уничтожить насекомых-вредителей, так как:
А) ядохимикат не обладает максимально возможной специфичностью
+Б) часть популяции насекомых-вредителей устойчива к яду
В) ядохимикат легко разрушается
Г) к ядохимикату насекомые вырабатывают противоядие
33. Плодородие почвы определяется количеством:
А) минеральных веществ
+Б) гумуса
В) живых организмов
Г) воды
34. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:
А) задерживает тепловое излучение Земли
+Б) является защитным экраном от ультрафиолетового излучения
В) образовался в результате промышленного загрязнения
Г) способствует разрушению загрязнителей
35. «Парниковый эффект», связанный с накоплением в атмосфере углекислого газа, сажи и других твердых частиц:
А) вызовет повышение средней температуры и будет способствовать улучшению климата на планете
Б) вызовет уменьшение прозрачности атмосферы, что приведет в конечном счете к похолоданию
+В) вызовет повышение температуры и приведет к неблагоприятным изменениям в биосфере
Г) не приведет к заметным изменениям в биосфере
36. Какой метод утилизации органических отходов в сельском хозяйстве способствует улучшению плодородия почвы?

а) Захоронение на полигонах;
б) Сжигание;
+в) Компостирование;
г) Химическая нейтрализация.
37. Какой класс отходов представляет наибольшую экологическую опасность?
а) IV класс;
б) III класс;
+в) I класс;
г) V класс.
38. Какой метод переработки навоза позволяет получить биогаз?
а) Глубокая компостная обработка;
б) Производство органических удобрений;
+в) Анаэробное сбраживание;
г) Гранулирование.
39. Какие микроорганизмы чаще всего применяются в биотехнологиях для очистки сточных вод от органических загрязнителей?
а) Грибы и археи;
+б) Бактерии и водоросли;
в) Вирусы и плесневые грибы;
г) Лишайники и папоротники.
40. Какой процесс лежит в основе биологической рекультивации загрязненных почв?
а) Выщелачивание тяжелых металлов кислотами;
б) Внесение минеральных удобрений;
+в) Использование микроорганизмов-деструкторов;
г) Глубокая вспашка с удалением загрязненного слоя.
41. Какой элемент относится к числу наиболее токсичных тяжелых металлов для растений?
а) Кальций;
б) Марганец;
в) Железо;
+г) Кадмий.
42.Какой агротехнический прием позволяет снизить содержание подвижных форм тяжелых металлов в почве?
а) Внесение азотных удобрений;
+б) Известкование почвы;
в) Поверхностное рыхление;
г) Глубокая вспашка.
43.Какой сельскохозяйственный прием способствует уменьшению накопления тяжелых металлов в продуктивных органах растений?
а) Чередование культур без учета степени их накопления металлов;
+б) Подбор растений с низкой способностью к накоплению токсикантов;
в) Увеличение нормы внесения органических удобрений без анализа почвы;
г) Применение минеральных удобрений в максимальных дозах.
44.Какой способ мелиорации эффективно снижает подвижность тяжелых металлов в почве?
а) Внесение песка;
+б) Гипсование и фосфатирование;
в) Дренаж почвы;
г) Использование сидератов без удобрений.
45. Какая культура отличается высокой способностью к накоплению тяжелых металлов?
+а) Подсолнечник;
б) Клевер;
в) Горох;
г) Пшеница.

46. Какой процесс способствует наиболее интенсивной эрозии почвы?
а) Лесополосное размещение;
+б) Глубокая вспашка на склонах;
в) Поверхностное мульчирование;
г) Посев сидератов.
47.Какой из методов наилучшим образом предотвращает загрязнение водоемов сельскохозяйственными стоками?
а) Дренажные системы без фильтров;
+б) Устройство буферных зон с многолетними травами;
в) Повышенное внесение удобрений для нейтрализации токсикантов;
г) Запрет на использование органики.
48. Какой вид удобрений в наибольшей степени способствует эвтрофикации водоемов?
а) Калийные удобрения;
б) Органические удобрения;
+в) Фосфорные удобрения;
г) Микроудобрения.
49. Каким образом сидераты способствуют улучшению структуры почвы?
а) Ускоряют минерализацию гумуса;
б) Уменьшают содержание органического вещества в почве;
+в) Улучшают аэрацию и водопроницаемость;
г) Повышают засоленность почвы.
50. Какой метод защиты почвы от эрозии наиболее эффективен в условиях сильных склонов?
а) Глубокая вспашка вдоль склона;
б) Полное удаление растительности;
+в) Контурная обработка почвы;
г) Увеличение минерального питания растений.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре.

Раздел 1. Основы экологической безопасности в сельском хозяйстве

Тема 1. Экологическая безопасность: основные понятия и принципы

1. Основные категории экологической безопасности и их применение в сельском хозяйстве.
2. Влияние сельского хозяйства на экологическое равновесие.
3. Современные подходы к обеспечению экологической безопасности на аграрных предприятиях.
4. Международные и национальные экологические стандарты в сельском хозяйстве.\
5. Основные экологические проблемы современного сельского хозяйства.
6. Роль государства в обеспечении экологической безопасности агропромышленного комплекса.

Тема 2. Источники загрязнения и экологические риски в агропромышленном комплексе

7. Основные источники загрязнения окружающей среды в агросфере.
8. Экологические риски в растениеводстве и животноводстве.
9. Влияние применения пестицидов и удобрений на окружающую среду.
10. Загрязнение сельскохозяйственных почв тяжелыми металлами: причины и последствия.
11. Загрязнение атмосферного воздуха в результате сельскохозяйственной деятельности.
12. Последствия нерационального использования химических средств защиты растений.

Тема 3. Методы оценки состояния окружающей среды в сельском хозяйстве

13. Основные методы мониторинга состояния почв и водных ресурсов.
14. Биоиндикация и биотестирование в сельском хозяйстве.
15. Экологический аудит сельскохозяйственного предприятия.
16. Современные технологии дистанционного зондирования для оценки состояния сельскохозяйственных земель.
17. Лабораторные методы анализа почв, воды и воздуха в сельском хозяйстве.
18. Оценка качества сельскохозяйственной продукции с точки зрения экологической безопасности.

Тема 4. Экологические угрозы и последствия изменения климата для сельского хозяйства

19. Глобальное потепление и его влияние на аграрный сектор.
20. Засухи, наводнения и другие климатические аномалии: прогнозы и адаптация сельского хозяйства.
21. Влияние изменения климата на продуктивность сельскохозяйственных культур.
22. Развитие стратегий адаптации сельского хозяйства к изменению климата.
23. Влияние изменения климата на распространение вредителей и болезней сельскохозяйственных культур.
24. Системы прогнозирования климатических изменений и их применение в сельском хозяйстве.

Раздел 2. Экологически безопасные технологии и системы природопользования

Тема 5. Охрана почв и водных ресурсов в сельском хозяйстве

25. Эрозия почвы: причины, виды и методы борьбы.
26. Технологии сохранения и восстановления плодородия почв.
27. Рациональное использование водных ресурсов в аграрном секторе.
28. Влияние ирригации на почвенные и водные экосистемы
29. . Методы предотвращения засоления и закисления почв.

30. Влияние технологий точного земледелия на сохранение природных ресурсов.

Тема 6. Управление отходами и биотехнологии в сельскохозяйственном производстве

31. Методы переработки органических отходов в сельском хозяйстве.
32. Использование биотехнологий для утилизации сельскохозяйственных отходов.
33. Производство биогаза как способ переработки отходов сельского хозяйства.
34. Перспективы применения компостирования и вермикультивирования.
35. Перспективы использования аграрных отходов в качестве вторичных ресурсов.
36. Экономическая эффективность внедрения экологически безопасных технологий в сельском хозяйстве.

Тема 7. Технология возделывания сельскохозяйственных культур на землях, загрязненных тяжелыми металлами

37. Основные способы очистки почв от тяжелых металлов.
38. Фиторемедиация: растения, способные накапливать и выводить токсичные элементы.
39. Методы химической и биологической мелиорации загрязненных почв.
40. Разработка устойчивых сортов сельскохозяйственных культур для выращивания на загрязненных территориях.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Раздел 1. Основы экологической безопасности в сельском хозяйстве.

Тема 1. Экологическая безопасность: основные понятия и принципы.

Тема 2. Источники загрязнения и экологические риски в агропромышленном комплексе.

Тема 3. Методы оценки состояния окружающей среды в сельском хозяйстве.

Тема 4. Экологические угрозы и последствия изменения климата для сельского хозяйства.

1. Что является основным принципом экологической безопасности в сельском хозяйстве?
а) Максимальное использование удобрений
б) Полный отказ от механизации сельского хозяйства
+в) Рациональное природопользование и минимизация негативного воздействия на окружающую среду
г) Увеличение объемов производства любой ценой
2. Какой источник загрязнения наиболее характерен для сельского хозяйства?
а) Автотранспорт
б) Промышленные предприятия
+в) Минеральные удобрения и пестициды
г) Бытовые отходы
3. Какой показатель характеризует уровень загрязнения почвы тяжелыми металлами?
+а) Предельно допустимая концентрация (ПДК)
б) Коэффициент испарения
в) Показатель кислотности (pH)
г) Уровень нитратов
4. Каким способом можно минимизировать загрязнение водных ресурсов в сельском хозяйстве?
а) Увеличением количества применяемых удобрений
+б) Использованием технологий точного земледелия и агролесомелиорации
в) Дренажем и полной осушкой почвы
г) Полным отказом от сельскохозяйственной деятельности
5. Какой фактор является основным в оценке экологической безопасности сельского хозяйства?
а) Урожайность культур
+б) Сохранение плодородия почв и состояние окружающей среды
в) Стоимость удобрений
г) Объем орошаемых земель
6. Какой метод используется для оценки состояния окружающей среды в сельском хозяйстве?
а) Визуальный осмотр полей
+б) Биотестирование почвы и мониторинг загрязняющих веществ
в) Определение массы урожая
г) Подсчет количества фермерских хозяйств
7. Какое последствие наиболее характерно для нерационального применения удобрений?
а) Улучшение структуры почвы
+б) Эвтрофикация водоемов
в) Повышение засухоустойчивости растений
г) Увеличение площади лесных массивов
8. Что понимается под эрозией почвы?
а) Процесс увеличения содержания гумуса
+б) Разрушение почвы под воздействием воды и ветра
в) Образование новых плодородных слоев
г) Ускорение роста растений
9. Какой метод относится к биологическим способам защиты растений?
+а) Использование энтомофагов и микроорганизмов

б) Применение инсектицидов
в) Внесение высоких доз удобрений
г) Глубокая вспашка почвы
10. Какая сельскохозяйственная практика способствует снижению выбросов парниковых газов?
а) Увеличение производства минеральных удобрений
б) Использование глубокой вспашки
+в) Применение нулевой обработки почвы (No-Till)
г) Сжигание растительных остатков
11. Как изменение климата влияет на сельское хозяйство?
+а) Увеличивает частоту засух и изменяет сроки вегетации растений
б) Не оказывает существенного влияния
в) Приводит к повсеместному увеличению урожайности
г) Способствует повышению содержания питательных веществ в почве
12. Какая стратегия на уровне хозяйств помогает улучшить экологическую безопасность?
а) Максимальное использование химических средств защиты
б) Увеличение глубины вспашки
+в) Внедрение севооборотов и органического земледелия
г) Полный отказ от механизированной обработки почвы

Раздел 2. Экологически безопасные технологии и системы природопользования
Тема 5. Охрана почв и водных ресурсов в сельском хозяйстве
Тема 6. Управление отходами и биотехнологии в сельскохозяйственном производстве
Тема 7. Технология возделывания сельскохозяйственных культур на землях, загрязненных тяжелыми металлами.
1. Какой метод является наиболее эффективным для предотвращения водной эрозии почвы?
а) Глубокая вспашка
+б) Контурное земледелие
в) Использование гербицидов
г) Удлинение периода бездействия почвы
2. Что является основным источником загрязнения почвы тяжелыми металлами?
а) Атмосферные осадки
б) Разложение органических остатков
+в) Промышленные выбросы и использование фосфорных удобрений
г) Микробиологическая активность почвы
3. Какой способ рекультивации наиболее эффективен для восстановления земель, загрязненных тяжелыми металлами?
а) Глубокая вспашка и внесение азотных удобрений
б) Повышение уровня кислотности почвы
+в) Фиторемедиация (использование растений для извлечения металлов)
г) Осушение почв и смена растительного покрова
4. Какой показатель используется для оценки загрязнения воды сельскохозяйственными стоками?
а) Уровень pH
+б) Биохимическая потребность в кислороде (БПК)
в) Температура воды
г) Содержание растворенного кислорода
5. Какая система обработки почвы способствует снижению выбросов углекислого газа?
а) Глубокая вспашка
б) Применение тяжелых дисковых борон
+в) Минимальная обработка (No-Till)
г) Удлинение периода парового поля

6. Какой из перечисленных отходов наиболее опасен с точки зрения содержания тяжелых металлов?
а) Опилки древесины
б) Листовой опад
+в) Отходы металлургической промышленности
г) Сельскохозяйственный навоз
7. Какой метод утилизации органических отходов позволяет получить полезное удобрение?
а) Сжигание отходов
+б) Компостирование
в) Захоронение на полигонах
г) Дробление и переработка в гранулы
8. Какой метод очистки сточных вод в сельском хозяйстве является биологическим?
+а) Использование биофильтров и биопрудов
б) Хлорирование
в) Коагуляция
г) Физико-химическая фильтрация
9. Что является основным принципом биотехнологий в сельском хозяйстве?
а) Повышение объемов производства химических удобрений
+б) Использование микроорганизмов и ферментов для повышения плодородия почвы
в) Полный отказ от органических удобрений
г) Увеличение механизации процессов обработки почвы
10. Каким образом можно снизить загрязнение водоемов азотными удобрениями?
+а) Чередование культур и применение зеленых удобрений
б) Увеличение нормы внесения удобрений
в) Глубокая вспашка с заделкой удобрений
г) Полный отказ от внесения удобрений
11. Какой из перечисленных методов способствует снижению негативного воздействия сельского хозяйства на окружающую среду?
а) Увеличение использования химических пестицидов
б) Применение глубокой вспашки на всех полях
в) Сжигание растительных остатков после сбора урожая
+г) Органическое земледелие и севообороты
12. Какой метод применяется для уменьшения поступления нитратов в почву?
а) Повышение доз внесения минеральных удобрений
+б) Контролируемое применение удобрений и посадка бобовых культур
в) Осушение почвы
г) Использование фосфорных удобрений вместо азотных
13. Какой фактор наиболее сильно влияет на мобильность тяжелых металлов в почве?
а) Количество солнечного света
+б) Кислотность (pH) почвы
в) Влажность воздуха
г) Наличие дождевых червей
14. Что из перечисленного является наилучшей стратегией защиты почв от деградации?
а) Постоянное использование одних и тех же культур
б) Исключение органических удобрений
+в) Севообороты, агролесомелиорация, минимальная обработка почвы
г) Использование максимального количества минеральных удобрений
15. Какой способ позволяет снизить негативное влияние сельского хозяйства на водные ресурсы?
а) Осушение болот и мелиорация
+б) Создание защитных прибрежных полос растительности
в) Применение тяжелой техники для уплотнения почвы

г) Полное удаление растительности с берегов водоемов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует глубокое и всестороннее знание основных теоретических положений, уверенно владеет методами их практического применения, способен анализировать и систематизировать информацию, выявлять взаимосвязи между различными аспектами изучаемого материала. Обучающийся свободно оперирует специальной терминологией, аргументированно излагает свою точку зрения, умеет применять полученные знания для решения практических и исследовательских задач, а также предлагает самостоятельные решения, опираясь на научные данные и современные подходы.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует уверенное знание большинства теоретических положений, умеет применять их на практике в типичных ситуациях, владеет основными методами анализа и систематизации информации. Обучающийся использует профессиональную терминологию, хотя в отдельных случаях допускает неточности в формулировках. В целом, ответ логичен и аргументирован, но может содержать незначительные пробелы в деталях или недостаточно глубокий анализ отдельных аспектов темы.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует общее знание основных теоретических положений, но допускает неточности в формулировках и использовании терминологии. Умеет применять полученные знания для решения базовых практических задач, однако испытывает затруднения при разборе более сложных ситуаций. Владеет лишь отдельными навыками анализа и систематизации информации, аргументация ответов поверхностна, возможны логические несоответствия или пробелы в изложении материала.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент слабо ориентируется в теоретических положениях, допускает грубые ошибки в использовании терминов. Не умеет применять знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации. Ответы фрагментарны, отсутствует логическая связь между изложенными фактами.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений).

1. Влияние сельскохозяйственной деятельности на экологическую безопасность.
2. Основные источники загрязнения в агропромышленном комплексе.
3. Современные методы оценки состояния окружающей среды в сельском хозяйстве.
4. Влияние изменения климата на сельское хозяйство и экосистемы.
5. Экологически безопасные технологии в растениеводстве.
6. Рациональное использование природных ресурсов в сельском хозяйстве.
7. Методы предотвращения деградации почв.
8. Водосберегающие технологии в сельском хозяйстве.
9. Проблемы и перспективы управления отходами в аграрном секторе.
10. Биотехнологии в сельском хозяйстве: возможности и риски.
11. Влияние тяжелых металлов на урожайность и качество сельскохозяйственной продукции.
12. Ремедиация почв, загрязненных тяжелыми металлами.
13. Эрозия почв и методы борьбы с ней.
14. Органическое земледелие как способ повышения экологической безопасности.
15. Современные системы агроэкологического мониторинга.
16. Экологические аспекты мелиорации сельскохозяйственных земель.
17. Технологии рекультивации нарушенных земель.
18. Устойчивое использование водных ресурсов в агросекторе.
19. Биологические методы защиты растений и их роль в экологической безопасности.
20. Альтернативные удобрения и их влияние на окружающую среду.
21. Компостирование как метод переработки органических отходов.
22. Эффективность агролесомелиорации в снижении загрязнения окружающей среды.
23. Роль зеленых технологий в повышении экологической устойчивости агросистем.
24. Государственное регулирование экологической безопасности в сельском хозяйстве.
25. Международный опыт в области экологически безопасного сельского хозяйства.

Выбор доклада по желанию студента.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема, обоснована ее актуальность и значимость в контексте темы. Проведен анализ различных точек зрения, аргументированно представлена собственная позиция. Выводы четко сформулированы и логически вытекают из представленного материала. Тема раскрыта полностью, с глубокой проработкой ключевых аспектов. Работа выполнена самостоятельно, проявлена высокая степень творческого подхода. Соблюдены все требования к структуре и оформлению. Доклад сопровождался качественной мультимедийной презентацией. Даны

	развернутые и правильные ответы на дополнительные вопросы, демонстрирующие уверенное владение материалом.
«Хорошо»	Доклад соответствует основным требованиям, однако присутствуют незначительные недочеты. Проблема обозначена и ее актуальность обоснована, проведен краткий анализ существующих точек зрения, но собственная позиция выражена нечетко или отсутствует. Выводы сформулированы, но могут быть недостаточно аргументированы. Работа выполнена самостоятельно, с соблюдением основных требований к оформлению. Представление сопровождалось мультимедийными материалами, однако их качество или содержание могли быть улучшены. Даны ответы на дополнительные вопросы, но в некоторых из них допущены неточности.
«Удовлетворительно»	Доклад содержит значительные отклонения от установленных требований. Тема раскрыта лишь частично, изложение материала неполное и сопровождается неточностями. Логическая последовательность в рассуждениях нарушена, встречаются фактические ошибки. Выводы отсутствуют или сформулированы нечетко. Имеются недоработки в оформлении работы. Представление доклада проходило без использования мультимедийных материалов. При ответах на дополнительные вопросы допущены ошибки или затруднения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада не раскрыта, ключевые аспекты либо отсутствуют, либо изложены поверхностно. Продемонстрировано недостаточное понимание проблемы, содержатся серьезные ошибки. Работа выполнена несамостоятельно или с явными заимствованиями. Логика изложения нарушена, выводы отсутствуют. Представление доклада прошло без мультимедийного сопровождения, ответы на дополнительные вопросы либо отсутствовали, либо содержали грубые ошибки.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерий	Требования	Максимальный балл
Актуальность темы	Тема должна быть актуальной и отражать современные проблемы.	3
	Убедительное обоснование актуальности исследования с учетом существующих проблем.	
	Тема должна быть напрямую связана с актуальными экологическими вызовами и потребностями.	
Цели и задачи исследования	Цели должны быть конкретными, измеримыми и достижимыми. Задачи должны логически вытекать из целей.	3
	Каждая задача должна быть обоснована и направлена на решение основной цели.	
	Цели и задачи должны быть логично связаны между собой, не противоречить и развивать друг друга.	
Теоретическая база	Применение актуальных и признанных научных теорий, касающихся темы работы.	3
	Обзор существующих методов и подходов в рамках рассматриваемой проблемы.	
	Наличие разнообразных теоретических подходов и их использование в работе.	
Методология исследования	Цели должны быть конкретными, измеримыми и достижимыми. Задачи должны логически вытекать из целей.	3
	Каждая задача должна быть обоснована и направлена на решение основной цели.	
	Цели и задачи должны быть логично связаны между собой, не противоречить и развивать друг друга.	
Практическое значение	Оценка экологических рисков, связанных с производственными процессами или проектами.	3
	Разработка практических рекомендаций, которые могут быть использованы в реальных условиях.	
	Практическая применимость и оценка возможностей внедрения предложений на практике.	
Структура и логика изложения	Работа должна иметь четкую структуру, логично организованную и понятную для восприятия.	3
	Материал должен быть изложен последовательно, с логическими переходами между разделами.	
	Изложение материала должно быть простым для понимания, без излишней сложности.	

Оформление работы	Работа должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами (шрифт, поля, нумерация страниц и т.д.).	3
	Список литературы должен быть правильно оформлен в соответствии с выбранной системой цитирования.	
	Все цитаты и ссылки на источники должны быть правильно оформлены, без ошибок.	
Качество анализа и выводов	Работа должна включать глубокий и всесторонний анализ выбранной проблемы, с использованием разных методов исследования.	3
	Выводы должны быть логично и тщательно обоснованы на основе анализа данных.	
	Выводы должны быть представлены ясно и понятно, с четким ответом на поставленные вопросы.	
Качество визуальных материалов	Все графики, таблицы, диаграммы и схемы должны быть понятными и легко воспринимаемыми.	3
	Визуальные материалы должны быть прямо связаны с содержанием работы и необходимы для иллюстрации выводов.	
	Визуальные элементы должны быть правильно оформлены, с учетом принятых стандартов (например, нумерация, подписи).	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки выполнения курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся набрал 24 и более баллов
«Хорошо»	Обучающийся набрал 19-23 балла
«Удовлетворительно»	Обучающийся набрал 14-18 баллов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся набрал 13 или менее баллов

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	Задание 1-46	Задание 1-29	Задание 1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какой газ является основным компонентом парникового эффекта?
а) Азот (N_2);
б) Кислород (O_2);
+в) Углекислый газ (CO_2);
г) Водород (H_2).
2. Как называется процесс разрушения верхнего слоя почвы под воздействием внешних факторов?
а) Гумусообразование;
б) Осадконакопление;
+в) Эрозия почвы;
г) Биологическая трансформация.
3. Каким термином обозначают способность экосистемы восстанавливаться после внешнего воздействия?
а) Устойчивость;
+б) Саморегуляция;
в) Эвтрофикация;
г) Деградация.
4. Какое вещество чаще всего вызывает кислотные дожди?
а) Оксид углерода (CO);
+б) Оксид серы (SO_2);
в) Метан (CH_4);
г) Озон (O_3).
5. Какой фактор является ведущим в разрушении озонового слоя?
а) Выбросы углекислого газа;
б) Загрязнение водоемов;
+в) Хлорфторуглероды (фреоны);
г) Повышение уровня моря.
6. Как называется процесс накопления токсичных веществ в организмах по пищевой цепи?
а) Эвтрофикация;
+б) Биомагнификация;
в) Гумусообразование;
г) Фотосинтез.
7. Какое природное явление способствует ускоренной эрозии почвы?
а) Низкие температуры;
+б) Ветер и вода;
в) Солнечное излучение;
г) Подземные воды.
8. Как называется процесс избыточного поступления питательных веществ в водоемы, вызывающий их зарастание?
а) Гумусообразование;
б) Эрозия почвы;
+в) Эвтрофикация;
г) Деградация почвы.
9. Какой источник энергии считается возобновляемым?
а) Уголь;
+б) Солнечная энергия;
в) Природный газ;
г) Уран.

10. Какой метод используется для оценки уровня загрязнения почв тяжелыми металлами?
а) Визуальный осмотр почвы;
+б) Лабораторный анализ почвенных проб;
в) Сравнение урожайности культур;
г) Определение кислотности воды.
11. Что из перечисленного является примером биологического загрязнителя окружающей среды?
а) Сажа и пыль;
б) Нефтепродукты;
+в) Болезнетворные микроорганизмы;
г) Радиоактивные элементы.
12. Каким термином обозначают восстановление деградированных земель с целью их повторного использования?
а) Окультуривание;
+б) Рекультивация;
в) Гумусообразование;
г) Ирригация.
13. Что из перечисленного способствует снижению выбросов парниковых газов?
а) Повышение промышленного производства;
+б) Лесовосстановление и увеличение площади лесов;
в) Увеличение выработки угля;
г) Использование пластиковой упаковки.
14. Какой процесс лежит в основе круговорота углерода в природе?
а) Испарение воды;
+б) Фотосинтез и дыхание;
в) Разложение минералов;
г) Осаждение частиц.
15. Как называется способ очистки воды с помощью микроорганизмов?
а) Химическая фильтрация;
б) Механическая очистка;
+в) Биологическая очистка;
г) Обеззараживание хлором.
16. Какой тип почвы наиболее подвержен водной эрозии?
а) Глинистые почвы;
б) Крупнообломочные почвы;
+в) Песчаные почвы;
г) Черноземы.
17. Что является основной причиной истощения озонового слоя?
а) Деятельность вулканов;
б) Изменение солнечной активности;
+в) Выбросы фреонов в атмосферу;
г) Повышение уровня углекислого газа.
18. Каким образом химическое загрязнение почв может влиять на здоровье человека?
а) Повышает плодородие почвы;
б) Ускоряет рост растений;
+в) Вызывает токсические эффекты при попадании в пищевую цепь;
г) Повышает содержание гумуса.
19. Какой метод помогает предотвратить вымывание питательных веществ из почвы?
а) Глубокая вспашка;
б) Применение минеральных удобрений;
+в) Посев многолетних трав;
г) Использование пестицидов.

20. Как называется процесс разложения органических веществ в почве под воздействием микроорганизмов?
а) Ирригация;
+б) Минерализация;
в) Осаждение;
г) Уплотнение.
21. Какой из перечисленных факторов не относится к антропогенному загрязнению почвы?
а) Свалки бытовых отходов;
б) Выбросы промышленных предприятий;
+в) Лавовые потоки вулканов;
г) Использование пестицидов.
22. Каким способом можно минимизировать загрязнение водоемов в сельском хозяйстве?
а) Увеличение использования удобрений;
+б) Создание защитных лесополос и фильтрующих буферных зон;
в) Снижение количества пастбищных животных;
г) Использование гербицидов.
23. Какой показатель наиболее важен при оценке плодородия почвы?
а) Цвет почвы;
б) Гранулометрический состав;
+в) Содержание гумуса и элементов питания;
г) Температура почвы.
24. Какой метод наиболее эффективно оценивает плодородие почвы?
а) Органолептический анализ;
+б) Агрономическое и химическое обследование;
в) Измерение температуры почвы;
г) Визуальная оценка урожайности.
25. Какой показатель является основным при оценке эффективности новой агротехнологии?
а) Изменение pH почвы;
б) Погодные условия;
+в) Урожайность и экономическая выгода;
г) Плотность почвы.
26. Какой из методов позволяет определить потребность почвы в удобрениях?
а) Визуальный осмотр;
+б) Лабораторный анализ почвенных проб;
в) Измерение влажности почвы;
г) Изучение истории землепользования.
27. Какое удобрение является наиболее устойчивым к вымыванию в грунтовые воды?
а) Аммиачная селитра;
б) Калийная соль;
+в) Гранулированный суперфосфат;
г) Сульфат аммония.
28. Какое удобрение считается органическим?
а) Аммиачная селитра;
б) Карбамид;
+в) Компост;
г) Суперфосфат.
29. Какой метод помогает снизить истощение почвы?
а) Монокультурное земледелие;
б) Частая вспашка почвы;
+в) Чередование культур в севообороте;

г) Использование гербицидов.
30. Что из перечисленного способствует восстановлению плодородия почвы?
а) Увеличение использования химических удобрений;
б) Глубокая вспашка;
+в) Внедрение сидерации и органических удобрений;
г) Использование тяжелой сельскохозяйственной техники.
31. Как называется метод внесения удобрений непосредственно в корневую зону растений?
а) Поверхностное внесение;
б) Распыление;
+в) Локальное внесение;
г) Орошение.

32. Какой метод способствует повышению устойчивости агроэкосистем?
а) Повышение химической обработки посевов;
б) Использование только минеральных удобрений;
+в) Органическое земледелие и минимальная обработка почвы;
г) Увеличение площади монокультур.
33. Какой метод позволяет улучшить водоудерживающую способность почвы?
а) Глубокая вспашка;
+б) Введение органических удобрений;
в) Использование тяжелой техники;
г) Изменение структуры севооборота.
34. Какое из удобрений способствует улучшению структуры почвы?
а) Аммиачная селитра;
б) Хлористый калий;
+в) Перегной;
г) Фосфоритная мука.
35. Какой фактор наиболее сильно влияет на устойчивое развитие агроэкосистем?
а) Повышенное применение гербицидов;
б) Использование однотипных культур;
+в) Биологическая защита растений и сохранение биоразнообразия;
г) Полный отказ от удобрений.
36. Какой способ борьбы с эрозией почвы наиболее экологичен?
а) Применение химических стабилизаторов почвы;
б) Глубокая вспашка;
+в) Посадка многолетних трав и лесополос;
г) Использование тяжелой сельскохозяйственной техники.
37. Какой метод помогает минимизировать вред окружающей среде при использовании удобрений?
а) Внесение удобрений в больших количествах;
б) Исключение удобрений из агротехнологий;
+в) Точное дозирование и локальное внесение удобрений;
г) Поверхностное равномерное внесение удобрений.
38. Какой из способов обработки почвы способствует уменьшению выбросов углекислого газа?
а) Глубокая вспашка;
б) Полное удаление растительных остатков;
+в) Минимальная обработка почвы и нулевой обработочный слой;
г) Частое рыхление и боронование.
39. Какой из перечисленных факторов относится к биологическим методам борьбы с вредителями?

а) Использование гербицидов;
б) Термическая обработка почвы;
+в) Введение полезных насекомых-хищников;
г) Увеличение плотности посевов.
40. Какой метод способствует повышению экологической безопасности при внесении удобрений?
а) Внесение удобрений по принципу «чем больше, тем лучше»;
+б) Использование технологий точного земледелия;
в) Распыление удобрений с воздуха;
г) Полное исключение органических удобрений.
41. Какой элемент считается наиболее важным для роста растений?
а) Хлор (Cl);
б) Сера (S);
+в) Азот (N);
г) Свинец (Pb).
42. Какой из методов помогает минимизировать загрязнение почв тяжелыми металлами?
а) Интенсивное применение пестицидов;
+б) Введение фиторемедиации (использование растений-накопителей);
в) Отказ от внесения органических удобрений;
г) Использование гербицидов.
43. Какое из веществ является основным источником загрязнения почвы тяжелыми металлами?
а) Органические остатки растений;
+б) Промышленные выбросы и минеральные удобрения;
в) Углекислый газ;
г) Кислород.
44. Какой метод позволяет сократить применение химических удобрений без снижения урожайности?
а) Глубокая вспашка;
б) Монокультурное земледелие;
+в) Внедрение севооборотов и сидерации;
г) Исключение органических удобрений.
45. Какой метод позволяет контролировать содержание вредных веществ в почве?
а) Устное консультирование фермеров;
б) Изучение истории посевов;
+в) Регулярный химический анализ почвы;
г) Проведение полевых испытаний урожая.
46. Какой способ способствует снижению деградации почв при сельскохозяйственном использовании?
а) Выжигание стерни;
б) Глубокая вспашка;
+в) Минимальная обработка почвы и мульчирование;
г) Полное исключение удобрений.

Вопросы/Здания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. Виды почв сельскохозяйственного назначения и их агроэкологические особенности.
2. Черноземные почвы: характеристика, плодородие и агрохимическое состояние.
3. Сероземные почвы: особенности состава и рекомендации по сельскохозяйственному использованию.
4. Деградация почв и ее основные причины в агроэкосистемах.

5. Агрохимические показатели почв: значение pH, содержание гумуса, макро- и микроэлементы.
6. Влияние сельскохозяйственной деятельности на структуру и механический состав почв.
7. Факторы эрозии почв и способы их предотвращения в агроландшафтах.
8. Оценка качества почв по показателям плодородия и устойчивости к деградации.
9. Загрязнение сельскохозяйственных почв тяжелыми металлами: источники и последствия.
10. Методы биологической индикации состояния почвы.
11. Влияние пестицидов и агрохимикатов на почвенные экосистемы.
12. Восстановление и рекультивация нарушенных сельскохозяйственных земель.
13. Методы почвенного мониторинга и их значение для сельского хозяйства.
14. Влияние климатических факторов на состояние почв агроэкосистем.
15. Современные технологии управления плодородием почв в сельском хозяйстве.
16. Влияние инновационных агротехнологий на состояние почвенных ресурсов.
17. Органическое земледелие как стратегия повышения плодородия почв.
18. Использование микробиологических препаратов для повышения урожайности.
19. Эффективность применения сидератов для улучшения структуры и состава почвы.
20. Влияние технологий точного земледелия на экологическое состояние агроэкосистем.
21. Агролесомелиорация как способ повышения устойчивости сельскохозяйственных земель.
22. Оценка эффективности капельного орошения и его влияние на почвенные процессы.
23. Использование цифровых технологий для мониторинга и управления плодородием почв.
24. Экологические нормы при применении минеральных и органических удобрений.
25. Биологизация земледелия как фактор устойчивого развития агроэкосистем.
26. Мониторинг почвенных экосистем при внедрении новых агротехнологий.
27. Влияние инновационных методов мелиорации на сохранение плодородия почв.
28. Роль точечного внесения удобрений в снижении негативного воздействия на окружающую среду.
29. Эффективность комбинированных методов повышения плодородия почв.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ) (написание эссе)

1. Факторы загрязнения сельскохозяйственных земель.
2. Влияние агрохимикатов на почвенные экосистемы.
3. Методы агроэкологического мониторинга почв.
4. Роль органических удобрений в восстановлении плодородия почв.
5. Последствия эрозии почв и методы ее предотвращения.
6. Оценка состояния почвы: физические, химические и биологические показатели.
7. Влияние мелиоративных мероприятий на агроэкосистемы.
8. Загрязнение почв тяжелыми металлами: источники и методы ремедиации.
9. Современные подходы к мониторингу плодородия почв.
10. Экономические и экологические аспекты рационального использования почвенных ресурсов.
11. Влияние инновационных технологий на плодородие почв.
12. Биологические методы восстановления деградированных почв.
13. Экологические риски при внедрении новых технологий в сельском хозяйстве.
14. Рациональное использование почвенных ресурсов в агроэкосистемах.
15. Методы повышения устойчивости агроэкосистем к антропогенным нагрузкам.
16. Современные технологии управления плодородием почв.
17. Агроэкологические аспекты применения удобрений и пестицидов.
18. Оценка эффективности почвозащитных технологий.
19. Роль точного земледелия в сохранении экологического состояния агроэкосистем.

20. Экологические нормы и их соблюдение при ведении сельскохозяйственного производства.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Почва — самостоятельное природное тело, формирующееся под влиянием климата, рельефа, растительного и животного мира, почвообразующих пород и возраста территории.	Дайте определение термину "почва".	ОПК-3
2	Плодородие почвы — её способность обеспечивать растения элементами питания, водой, воздухом и теплом.	Что такое плодородие почвы?	ОПК-3
3	Основные процессы почвообразования — выветривание, гумусообразование, минерализация, илеобразование и латеритизация.	Назовите основные процессы почвообразования.	ОПК-3
4	Агроэкосистема — это экосистема, созданная человеком для производства сельскохозяйственной продукции.	Что такое агроэкосистема?	ОПК-3
5	Черноземные почвы характеризуются высоким содержанием гумуса и высокой биологической активностью.	Каковы основные свойства черноземных почв?	ОПК-3
6	Почвенные микроорганизмы участвуют в разложении органики, фиксации азота, минерализации веществ.	Какова роль микроорганизмов в почвообразовании?	ОПК-3
7	К факторам деградации почв относят эрозию, засоление, загрязнение, уплотнение и истощение.	Перечислите основные факторы деградации почв.	ОПК-3
8	Агрохимические исследования определяют содержание питательных элементов, кислотность, гранулометрический состав почвы.	Какие показатели изучаются в агрохимическом анализе почвы?	ОПК-3
9	Органическое земледелие исключает применение синтетических удобрений и	В чем заключается концепция органического земледелия?	ОПК-3

	пестицидов, повышает плодородие естественными методами.		
10	Почвы испытывают химическое, физическое и биологическое загрязнение.	Какие виды загрязнения почв существуют?	ОПК-3
11	Мониторинг почв — это система регулярных наблюдений за их состоянием, позволяющая контролировать изменения в плодородии и уровне загрязнения.	Что такое мониторинг почв?	ОПК-3
12	Фитомелиорация — это использование растений для восстановления и улучшения свойств почвы.	Что такое фитомелиорация?	ОПК-3
13	Почвенная эрозия — разрушение верхнего плодородного слоя почвы под действием ветра и воды.	Что такое почвенная эрозия и какие её виды существуют?	ОПК-3
14	Севооборот помогает восстановить плодородие почвы, предотвращает накопление вредителей и болезней.	Каково значение севооборота в сельском хозяйстве?	ОПК-3
15	Сельское хозяйство, которое учитывает экологические, экономические и социальные аспекты.	Что такое устойчивое сельское хозяйство?	ОПК-3
16	Увеличение использования химических удобрений.	Какая из перечисленных целей НЕ относится к устойчивому сельскому хозяйству?	ОПК-3
17	Применение технологий GPS и дронов для мониторинга полей.	Что такое точное земледелие?	ОПК-3
18	Капельное орошение.	Какая технология помогает экономить воду в сельском хозяйстве?	ОПК-3
19	Выращивание растений для восстановления почвы.	Что такое сидерация?	ОПК-3
20	Увеличение площади лесов.	Какая из перечисленных проблем НЕ связана с современным сельским хозяйством?	ОПК-3
21	Выращивание культур в многоярусных конструкциях.	Что такое вертикальные фермы?	ОПК-3
22	Подготовка специалистов, владеющих современными технологиями.	Какую роль играет аграрное образование в устойчивом сельском хозяйстве?	ОПК-3
23	Увеличение использования химических удобрений.	Какое из перечисленных преимуществ НЕ относится к устойчивому сельскому хозяйству?	ОПК-3

24	Отказ от химических удобрений и пестицидов.	Что такое органическое земледелие?	ОПК-3
25	Снижение выбросов парниковых газов.	Как устойчивое сельское хозяйство влияет на климат?	ОПК-3
26	Совокупность взаимосвязанных почвенных показателей, определяющих способность почвы обеспечивать растения питательными веществами.	Что такое плодородие почвы?	ОПК-3
27	Система управления агроэкосистемами, направленная на минимизацию воздействия на окружающую среду и сохранение почвенного плодородия.	Что такое экологически безопасное земледелие?	ОПК-3
28	Химический, физический и биологический.	Какие существуют виды деградации почв?	ОПК-3
29	Комплекс мероприятий, направленный на восстановление и улучшение структуры почвы.	Что такое рекультивация почв?	ОПК-3
30	Лабораторные исследования, визуальный анализ, биологические тесты.	Какие методы применяются для оценки качества почвы?	ОПК-3
31	Органические и минеральные удобрения.	Какие основные виды удобрений применяются в сельском хозяйстве?	ОПК-3
32	Углеродный, азотный, фосфорный.	Какие биогеохимические циклы наиболее важны для почвенных экосистем?	ОПК-3
33	Внедрение технологий точного земледелия и органического земледелия.	Как можно минимизировать негативное влияние сельского хозяйства на почву?	ОПК-3
34	Водная и ветровая эрозия.	Какие основные типы эрозии почв существуют?	ОПК-3
35	Постепенное ухудшение физических, химических и биологических свойств почвы.	Что такое почвенная деградация?	ОПК-3
36	Многолетние травы, лесополосы, покровные культуры.	Какие меры помогают снизить эрозию почвы?	ОПК-3
37	Фиторемедиация.	Какой метод используется для очистки почвы от загрязняющих веществ с помощью растений?	ОПК-3
38	Загрязнение тяжелыми металлами, кислотные дожди, попадание пестицидов.	Какие химические факторы негативно влияют на почвы?	ОПК-3
39	Определение состава почвы, проведение агрохимического	Какие исследования проводят перед разработкой агротехнологий?	ОПК-3

	анализа, определение механического состава.		
40	Применение органических удобрений, минимальная обработка почвы, поддержание биоразнообразия.	Каковы основные принципы сохранения почвенного плодородия?	ОПК-3
41	Агрономический анализ, спутниковый мониторинг, лабораторные исследования.	Какие методы используются для агроэкологического мониторинга?	ОПК-3
42	Совокупность почвенных организмов, участвующих в почвообразовании и разложении органических веществ.	Что такое почвенная биота?	ОПК-3
43	Совокупность факторов, обеспечивающих оптимальные условия для роста растений.	Что такое агроэкосистема?	ОПК-3
44	Почвенные микроорганизмы, грибы, дождевые черви.	Какие организмы играют ключевую роль в почвенном самоочищении?	ОПК-3
45	Оптимизация норм внесения удобрений и контроль за качеством воды.	Как можно сократить загрязнение почв сельскохозяйственными стоками?	ОПК-3
46	Контурная обработка, минимальная вспашка, мульчирование.	Какие методы применяются для борьбы с водной эрозией почвы?	ОПК-3
47	Системное внесение органики, применение агролесомелиорации, точное земледелие.	Какие методы устойчивого управления почвами применяются в сельском хозяйстве?	ОПК-3
48	Биотестирование, химический анализ, мониторинг загрязнителей.	Как можно определить степень загрязнения почвы?	ОПК-3
49	Регулярные почвенные анализы, контроль за применением удобрений и пестицидов.	Какие меры позволяют предотвратить истощение почв?	ОПК-3
50	Экологическая сертификация, стандартизация сельскохозяйственного производства.	Как можно контролировать соблюдение экологических норм при ведении сельского хозяйства?	ОПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Основы экологической безопасности при разработке технологий воспроизводства почвенного плодородия» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.26 Механизация растениеводства

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.В. Харлашин
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технические системы в АПК»

Протокол № 10 от 16.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	Р.А. Косульников
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Вегетативный период у однолетних культур – это:
а) период от всходов до начала бутонизации;
б) период от начала весеннего отрастания до начала бутонизации;
+ в) период от посева семян до созревания урожая;
г) период от начала бутонизации до созревания урожая.

2. Условия, необходимые для прорастания семян:
+ а) тепло, вода, воздух;
б) тепло, свет, вода;
в) тепло, воздух, свет;
г) холод, воздух, свет.

3. Семена подсолнечника содержат большой запас жира, который необходим:
а) для защиты зародыша от мороза;
б) для защиты зародыша от засухи;
+ в) для питания зародыша;
г) для дыхания зародыша.

4. При недостатке освещения растения:
а) образуют широкие листья;
б) имеют тёмно-зелёную окраску и укороченные стебли;
в) интенсивно кустятся;
+ г) имеют бледную окраску, тонкие вытянутые стебли.

5. К вегетативным органам растений относится:
а) цветок;
б) плод;
+ в) стебель;
г) семя.

6. Колючки кактуса – это:
а) орган почвенного питания;
б) видоизменённый побег;
в) видоизмененный корень;
+ г) видоизмененный лист.

7. Лист – это орган, в котором происходит:

а) образование на свету органических веществ из неорганических;
б) поглощение углекислого газа и выделение кислорода;
в) передвижение воды и минеральных веществ;
+ г) все вышеперечисленное.

8. Фотосинтез протекает в:
а) корнях;
б) цветках;

+ в) листьях;
г) плодах.

9. Для чего цветки растения объединяются в соцветия?
а) для улучшения аромата;
б) для красоты;
+ в) для привлечения опылителей;
г) для привлечения человека.

10. Размножение – это:
а) способность организма воспринимать воздействие внешней среды;
+ б) воспроизведение новых особей, способствующее увеличению численности вида;
в) состояние организма, при котором почти полностью прекращается жизнедеятельность;
г) увеличение размеров и массы тела растений.

11. Опыление – это:
а) процесс слияния женской и мужской половых клеток;
+ б) перенос пыльцы с тычинок на рыльце пестика;
в) образование из материнской клетки двух дочерних;
г) прорастание пыльцы с образованием пыльцевой трубки.

12. Количество появившихся всходов, выраженное в процентах к количеству высеянных всхожих семян, называется:
а) лабораторной всхожестью семян;
б) посевной годностью семян;
+ в) полевой всхожестью семян;
г) энергией прорастания семян.

13. Сроки посева семян зависят:
а) от теневыносливости растения;
б) от светолюбивости растения;
+ в) от теплолюбивости растения;
г) от размера семян и запаса питательных веществ в них.

14. Самоопылению способствует:
+ а) одновременное созревание пыльцы и яйцеклетки;
б) перенос пыльцы насекомыми;
в) созревание пыльцы и яйцеклетки в разное время;
г) образование большого числа пыльцевых зерен.

15. Оплодотворение – это:
а) перенос пыльцы с тычинок на рыльце пестика;
+ б) процесс слияния мужской и женской половых клеток;
в) образование из материнской клетки двух дочерних;
г) прорастание пыльцы с образованием пыльцевой трубки.

16. Глубина заделки семян при посеве зависит:
а) от формы семян;
б) от температуры окружающей среды;
в) от устойчивости семян к вредителям;
+ г) от размера семян и запаса в них питательных веществ.

17. Самоопыление – это процесс переноса пыльцы:
а) с тычинок на рыльце пестика ветром;
б) с тычинок на рыльце пестика насекомыми;
+ в) с тычинок на рыльце пестика того же цветка;
г) при участии человека.

18. Из чего развиваются плоды?
+ а) из завязи пестика;
б) из пыльцы пыльника;
в) из семязачатков пестика ;
г) из венчика.

19. Из чего развиваются семена?
а) из пыльцы пыльника;
+ б) из семязачатков пестика;
в) из спермия;
г) из венчика.

20. Воздух необходим прорастающим семенам:
а) для осуществления процесса фотосинтеза;
б) для поглощения питательных веществ;
+ в) для дыхания;
г) для защиты от потери воды.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. История сельскохозяйственных машин. Структура и классификация машин.

1. Общие понятия о деталях машин. Материалы, применяемые в сельскохозяйственном машиностроении.
2. Виды соединений деталей.
3. Виды передач. Особенности их применения.
4. Устройство гусеничного трактора.
5. Устройство колёсного трактора.
6. Основные узлы трансмиссии колёсного и гусеничного трактора. Их назначение.
7. Общее устройство карбюраторного и дизельного двигателя внутреннего сгорания.
8. Принцип работы карбюраторного и дизельного двигателя внутреннего сгорания.

Тема 2. Виды обработки почвы. Цель обработки почвы. Технологические операции обработки почвы.

1. Задачи и цель основной обработки почвы, и её виды.
2. Задачи и цель поверхностной обработки почвы, и её виды.
3. Способы основной обработки почвы.
4. Способы поверхностной обработки почвы
5. Лущение.
6. прикатывание

Тема 3. Способы основной и поверхностной обработки почвы. Применяемые орудия, рабочие органы, агротехнические требования.

1. Способы основной обработки почвы.
3. Агротехнические требования на вспашку
4. Конструктивные и технологические особенности машин и орудий для почвозащитной системы обработки. Процесс обработки почвы рабочими органами чизельных плугов и схема их размещения.
5. Оценка качества работы машин, предназначенных для обработки почв подверженных эрозии и энергоёмкость процесса.
6. Особенности конструкций кустарниково-болотного, плантажного плуга
7. Агротехнические требования на культивацию.
8. Процесс воздействия полольной лапы на почву и корни сорняков. Силовая характеристика рабочих органов культиватора.
9. Размещение и способы крепления рабочих органов машин для поверхностной обработки почв к раме.
10. Типы дисковых рабочих органов и их технологические особенности.
11. Назначение, разновидность и основные параметры катков и колес. Силовые и энергетические характеристики катков и колес.

Тема 4. Понятие посева сельскохозяйственных культур. Требования к качеству посевного материала.

1. Агротехнические требования для заделки семян и удобрений.
2. Виды сошников, влияние их параметров на процесс заделки семян.
3. Агротехнические требования к посевному материалу.
4. Агротехнические требования к подготовке мелкосемянных культур.

5. Агротехнические требования к подготовке семян пропашных культур

Тема 5. Способы посева сельскохозяйственных культур. Особенности их применения.

1. Способы посева сельскохозяйственных культур.
2. Типы высевающих аппаратов сеялок.
3. Типы зерновых сеялок и их применение.
4. Способы посева зерновых культур и особенности их применения
6. Способы посева травяных культур и особенности их применения
7. Способы посева овощных культур и особенности их применения

Тема 6. Виды удобрений. Способы и технологии их внесения. Применяемые машины. Агротехнические требования.

31. Способы внесения удобрений.
32. Технологии внесения удобрений и используемые машины.
33. Типы рабочих органов машин для внесения минеральных удобрений.
34. Агротехнические требования и оценка качества работы машин для внесения удобрений, энергоёмкость процесса.
35. Современные тенденции развития конструкции машин для внесения удобрений, особенности дифференцированного внесения удобрений с применением системы позиционирования.

Тема 7. Способы химической защиты растений. Применяемые машины. Агротехнические требования.

1. Агротехнические требования к защите растений и оценка качества работы.
2. Методы защиты растений. Классификация ядохимикатов и способы их применения для защиты растений.
3. Виды опрыскивания растений и особенность их применения.
4. Понятие об опыливании сельскохозяйственных культур. Применяемые машины, особенности.
5. Понятие о протравливании семян. Способы протравливания, их характеристика.

Тема 8. Способы уборки различных сельскохозяйственных культур и заготовки кормов. Применяемые машины. Агротехнические требования

1. Технологии уборки зерновых культур и трав и особенности их применения для различных зон страны.
2. Комплексы машин для уборки зерновых культур. Рабочие процессы современных зерноуборочных комбайнов.
3. Сравнительный анализ конструктивных и технологических параметров отечественных и зарубежных зерноуборочных комбайнов.
4. Контроль и оценка качества работы молотильно-сепарирующих устройств комбайна.
5. Сравнительный анализ различных технологий уборки зерновых культур. Оценка энергоемкости процесса уборки зерновых культур.

Тема 9. Способы послеуборочной обработки урожая различных сельскохозяйственных культур. Применяемые машины. Агротехнические требования.

1. Требования к качеству зерна и семян трав, процессы его послеуборочной обработки.
2. Способы очистки и сортирования зерна. Принцип построения вариационных рядов и корреляционных таблиц и примеры их применения для обоснования способа очистки и сортировки зерна и семян трав.

3. Способы консервирования и сушки продукции растениеводства. Свойства зерна как объекта сушки. Классификация, устройство и принцип работы зерносушилок.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	1-43	1-24	1-22

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Общие понятия о деталях машин. Материалы, применяемые в сельскохозяйственном машиностроении.
2. Виды соединений деталей.
3. Виды передач. Особенности их применения.
4. Устройство гусеничного трактора.
5. Устройство колёсного трактора.
6. Основные узлы трансмиссии колёсного и гусеничного трактора. Их назначение.
7. Общее устройство карбюраторного и дизельного двигателя внутреннего сгорания.
8. Принцип работы карбюраторного и дизельного двигателя внутреннего сгорания.
9. Способы основной обработки почвы.
10. Агротехнические требования на вспашку
11. Конструктивные и технологические особенности машин и орудий для почвозащитной системы обработки. Процесс обработки почвы рабочими органами чизельных плугов и схема их размещения.
12. Оценка качества работы машин, предназначенных для обработки почв подверженных эрозии и энергоёмкость процесса.
13. Особенности конструкций кустарниково-болотного, плантажного плуга.
14. Агротехнические требования на культивацию.
15. Задачи и цель поверхностной обработки почвы, и её виды.
16. Типы дисковых рабочих органов и их технологические особенности.
17. Назначение, разновидность и основные параметры катков и колес.
18. Способы посева сельскохозяйственных культур и особенности их применения.
19. Типы высевающих аппаратов сеялок.
20. Типы сошников сеялок и их применение.
21. Агротехнические требования для заделки семян и удобрений. Виды сошников, влияние их параметров на процесс заделки семян.
22. Агротехнические требования посадки картофеля.

23. Способы и агротехнические требования посадки рассады.

24. Технологии внесения удобрений.

25. Способы внесения удобрений.

26. Технологии внесения удобрений и используемые машины.

27. Типы рабочих органов машин для внесения минеральных удобрений.

28. Агротехнические требования на внесение удобрений.

29. Современные тенденции развития конструкции машин для внесения удобрений, особенности дифференцированного внесения удобрений с применением системы позиционирования.

30. Методы защиты растений. Классификация ядохимикатов и способы их применения для защиты растений.

31. Виды опрыскивания растений и особенность их применения.

32. Понятие об опыливании сельскохозяйственных культур. Применяемые машины, особенности.

33. Понятие о протравливании семян. Способы протравливания, их характеристика.

34. Агротехнические требования к защите растений и оценка качества работы.

35. Технологии уборки зерновых культур и трав и особенности их применения для различных зон страны.

36. Комплексы машин для уборки зерновых культур. Рабочие процессы современных зерноуборочных комбайнов.

37. Сравнительный анализ различных технологий уборки зерновых культур.

38. Требования к качеству зерна и семян трав, процессы его послеуборочной обработки.

39. Способы очистки и сортирования зерна. Принцип построения вариационных рядов и корреляционных таблиц и примеры их применения для обоснования способа очистки и сортировки зерна и семян трав.

40. Способы консервирования и сушки продукции растениеводства. Свойства зерна как объекта сушки. Классификация, устройство и принцип работы зерносушилок.

41. Агротехнические требования уборки картофеля.

42. Агротехнические требования уборки свёклы. Классификация, устройство принцип работы машин для уборки ботвы.

43. Агротехнические требования уборки корнеплодов овощных культур. Классификация принцип работы машин для уборки овощей.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Устройство, принцип работы плугов общего назначения.

2. Устройство, принцип работы, конструктивные особенности плугов для гладкой вспашки и специальных плугов.

3. Классификация, устройство и принцип работы культиваторов. Типы параметры рабочих органов культиваторов особенности их применения.

4. Классификация, устройство и принцип работы машин для поверхностной обработки почвы параметры рабочих органов.

5. Классификация, устройство, принцип работы почвообрабатывающих машин с дисковыми рабочими органами.

6. Классификация, принцип действия, разновидности почвообрабатывающих машин с активными рабочими органами.

7. Классификация, устройство и принцип работы зерновых сеялок и их основных элементов.

8. Классификация, устройство и принцип работы сеялок для посева пропашных культур и их основных элементов.

9. Виды картофелесажалок их устройство и принцип работы.

10. Устройство, принцип работы рассадопосадочных машин.

11. Устройство, принцип работы машин для внесения твердых и жидких органических удобрений.

12. Устройство, принцип работы машин для внесения твердых, жидких пылевидных минеральных удобрений.

13. Классификация, устройство и принцип работы опрыскивателей.

14. Классификация, устройство и принцип работы протравливателей семян и аэрозольных генераторов.

15. Классификация, устройство и принцип работы косилок.

16. Типы грабель их устройство и принцип работы.

17. Классификация, устройство и принцип работы жаток.

18. Классификация, устройство и принцип работы подборщиков растений.

19. Разновидности пресс-подборщиков их устройство и принцип действия.

20. Устройство, принцип работы кормоуборочных комбайнов. Типы измельчающих аппаратов кормоуборочных комбайнов.

21. Классификация, устройство и принцип работы машин для очистки и сортировки зерна и семян трав.

22. Классификация устройство, принцип работы машин для уборки картофеля особенности их применения для различных технологий уборки.

23. Классификация, устройство и принцип работы свеклоуборочных машин и их основных элементов.

24. Классификация рабочих органов, используемых на машинах для уборки овощей, процессы и параметры их работы.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (ответьте на вопросы)

1. Подготовка к работе и регулировки плугов общего назначения.

2. Основные технологические регулировки плугов для гладкой вспашки и специальных плугов.

3. Подготовка к работе машин, предназначенных для обработки почв подверженных эрозии.

4. Подготовка культиватора к работе и оценка качества его работы.

5. Подготовка машин для поверхностной обработки почвы к работе, оценка качества обработки почвы.

6. Подготовка к работе дисковых орудий контроль и оценка качества работы.

7. Подготовка зерновых сеялок к работе, оценка качества их работы.

8. Подготовка травяных сеялок к работе, оценка качества их работы.

9. Подготовка овощных сеялок к работе, оценка качества их работы.

10. Подготовка пропашных сеялок к работе и оценка качества их работы.

11. Подготовка картофелесажалок к работе и оценка качества их работы.

12. Подготовка рассадопосадочных машин к работе и контроль качества работы.

13. Порядок настройки машин для внесения органических удобрений на заданные условия работы.

14. Порядок настройки машин для внесения минеральных удобрений на заданные условия работы.

15. Подготовка опрыскивателей к работе и оценка качества их работы.

16. Подготовка к работе жатки зерноуборочного комбайна, контроль и оценка качества его работы.

17. Подготовка зерноуборочного комбайна к работе основные технологические регулировки и их влияние процесс работы.

18. Подготовка к работе, контроль качества работы машин для очистки и сортирования зерна и семян трав.

20. Подготовка к работе машин для уборки картофеля, контроль и оценка качества их работы.

21. Подготовка к работе машин для уборки свеклы, контроль и оценка качества их работы.

22. Подготовка к работе машин для уборки овощей, контроль и оценка качества их работы.

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачет	
Зачтено (61-100 баллов)	Студент обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, проявляет творческие способности в понимании научно-исследовательской деятельности и предстоящей работы по специальности; понимает и умеет определить основные категории курса; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
Не зачтено (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса.
экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной

аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении промежуточной аттестации, является правильность ответов, которые дал студент на поставленные вопросы. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам ответов на вопросы, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам промежуточного контроля; В – процент верных ответов, данных студентом на вопросы; О – общее количество вопросов.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Обработка почвы на глубину 20…30 см называется:
а) поверхностной;
+ б) основной;
в) мелкой;
г) специальной.

2. Назначение плугов:
а) проводить поверхностную обработку почвы;
+ б) проводить основную обработку почвы;
в) проводить основную и поверхностную обработки почвы;
г) проводить безотвальную обработку почвы.

3 В каком варианте правильно перечислены рабочие органы плуга?
+ а) корпуса, предплужники, дисковый нож;
б) корпуса, предплужники, дисковый нож, опорное колесо;
в) корпуса, предплужники, стойки, дисковый нож;
г) корпуса, предплужники, стойки, отвалы, лемеха, полевые доски, дисковый нож.

4. Как регулируется глубина вспашки навесного плуга?
а) боковыми тягами навески трактора;
+ б) опорным колесом;
в) перестановкой корпусов по высоте рамы;
г) изменением веса балласта.

5. «Культурной» называют вспашку:
+ а) с предплужниками;
б) с дисковыми ножами;
в) с черенковыми ножами;
г) с зубовыми боронами.

6. Для разрушения «плужной подошвы» применяют:
а) культиватор;
+ б) чизель;
в) щелерез;
г) кротователь.

7. На почвах, подверженных ветровой эрозии, при основной обработке необходимо:

а) использовать плантажный плуг;

б) проводить глубокую отвальную вспашку;

+ в) использовать плоскорезы;

г) прикатывать почву после каждой обработки.

8. Основное отличие культиваторов для сплошной обработки почвы от культиваторов для междурядной обработки:

+ а) рабочие органы расставлены в несколько рядов в шахматном порядке с зоной перекрытия;

б) рабочие органы стоят в один ряд;

в) рабочие органы расставлены в несколько рядов с обеспечением защитных зон;

г) на культиватор устанавливаются активные рабочие органы.

9. Предпосевная культивация решает следующие задачи:

а) рыхление, выравнивание и прикатывание почвы перед посевом;

+ б) рыхление верхнего слоя почвы, борьба с сорняками;

в) установление контакта мелких семян с капиллярами почвы;

г) подрезание растительных остатков и провоцирование семян сорняков к прорастанию.

10. Какой рабочий орган культиватора для сплошной обработки почвы необходимо применить для уничтожения сорняков?

+ а) стрельчатая лапа;

б) односторонняя лапа (бритва);

в) окучник;

г) рыхлительная лапа.

11. Крошение, рыхление, частичное перемешивание почвы, полное подрезании сорняков и выравнивание поверхности поля обеспечивает:

а) дискование;

+ б) культивация;

в) боронование;

г) шлейфование.

12. Назначение КОН-2,8А:

+ а) предназначен для междурядной обработки посадок картофеля;

б) предназначен для сплошной обработки почвы;

в) предназначен для основной обработки почвы;

г) предназначен для специальной обработки почвы.

13. Использование комбинированных почвообрабатывающих машин позволяет:

а) уменьшить водную эрозию;

+ б) сократить время подготовки почвы;

в) работать в любую погоду;

г) проводить более глубокую обработку.

14. Дисковые лущильники обрабатывают почву на глубину до:

а) 5 см;

+ б) 10 см;

в) 25 см;

г) 20 см.

15. Тяжелые дисковые бороны способны рыхлить почву на глубину до:

а) 30 см;

б) 35 см;

+ в) 20 см;

г) 10 см.

16. Для закрытия влаги весной зябь необходимо:

+ а) забороновать;

б) глубоко прорыхлить;

в) профрезеровать;

г) прикатать.

17. Назначение сетчатых борон:

а) рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы;

+ б) рыхление верхнего слоя почвы с копированием рельефа и уничтожение сорняков;

в) рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы, уничтожение сорняков;

г) рыхление, перемешивание почвенных слоев выравнивание верхнего слоя почвы.

18. Для уничтожения сорняков в фазе «белых нитей» используют:

а) прикатывание;

+ б) боронование;

в) вспашку;

г) дискование.

19. Для рыхления стерневых склонов с целью сохранения влаги и заделки семян сорняков используют:

а) дисковые бороны;

б) легкие зубовые бороны;

+ в) игольчатые бороны;

г) противоэрозионные культиваторы.

20. Количество высева зерна у СЗ-3,6 регулируется:

+ а) рабочей длиной катушки и частотой вращения высевающих валов;

б) размером выбросного окна и частотой вращения высевающих валов;

в) рабочей длиной катушки и размером выбросного окна;

г) скоростью движения сеялки.

21. Чем регулируется глубина хода сошников у СЗ-3,6?

+ а) винтовым регулятором перед гидроцилиндром сеялки;

б) по отверстиям сошника;

в) винтовыми регуляторами опорных колес сеялки;

г) предварительным сжатием пружин нажимных штанг.

22. Как регулируют норму высева семян у пневматических сеялок СУПН-8?

а) скоростью агрегата;

+ б) скоростью вращения высевного диска и подбором высевных дисков;

в) уровнем семян в ящике;

г) изменением вакуума в высевающем аппарате.

23. Норма посадки рассады в рассадопосадочной машине регулируется:

+ а) изменением количества зажимов и передаточным отношением привода высаживающих аппаратов;

б) изменением передаточного соотношения в коробке передач;

в) изменением скорости движения;

г) изменением высаживающего аппарата.

24. Как регулируется норма разбрасывания минеральных удобрений у центробежного разбрасывателя 1 РМГ-4?

а) скоростью агрегата;

+ б) скоростью подающего транспортера и положением заслонки;

в) скоростью вращения разбрасывающего диска;

г) гидросистемой трактора.

25. Как регулируется норма внесения органических удобрений у разбрасывателей РОУ-6, ПРТ-10?

+ а) скоростью агрегата и скоростью подающего транспортера;

б) скоростью подающего транспортера;

в) частотой вращения барабана;

г) положением заслонки в кузове.

26. Чем регулировать дозу удобрений у жижерасбрасывателя МЖТ-10?

+ а) диаметром сопла с учетом передачи трактора;

б) положением рассекателя;

в) акселератором трактора;

г) оборотами насоса.

27. Как регулируется норма внесения гербицида (ядохимиката) в опрыскивателях ОН-400, ОП-2000, ОП-1200?

а) уровнем жидкости в резервуаре;

б) уровнем жидкости в резервуаре и количеством распылителей;

+ в) диаметром отверстий распылителей, количеством распылителей, давлением в гидросистеме опрыскивателя и скоростью агрегата;

г) диаметром отверстий распылителей.

28. Протравливание семян необходимо для:

+ а) защиты растений от болезней;

б) борьбы с сорняками;

в) уничтожения почвообитающих вредителей;

г) предупреждения полегания.

29. К раздельной уборке зерновых приступают в:

а) в фазу полной спелости зерна;

б) в начале восковой спелости зерна;

+ в) середине восковой спелости зерна;

г) в фазу налива зерна.

30. От чего зависит высота установки вала мотовила?

а) скорости жатки;

+ б) высоты стеблестоя;

в) вида убираемой культуры;

г) скорости вращения мотовила.

31. Как регулируется длина резки стеблей измельчителем силосоуборочного комбайна?

+ а) скоростью вращения и количеством ножей барабана измельчителя;
б) количеством ножей на барабане измельчителя;
в) скоростью движения комбайна;
г) длиной стеблей растений.

32. Регулировка по устранению недомолота зерна молотильным аппаратом зерноуборочного комбайна производится:

а) скоростью комбайна;
+ б) частотой вращения молотильного барабана и положением подбарабанья;
в) положением подбарабанья;
г) частотой вращения приемного битера.

33. Какой способ уборки следует применить для уборки зерновых сильно засоренных сорными растениями?

а) прямое комбайнирование;
+ б) раздельный способ уборки;
в) уборка методом очеса на корню;
г) скашивание с обмолотом на стационаре.

34. Что регулируют зазором жалюзи верхнего решета очистки комбайна «Дон-1500»?

+ а) допуск на потери зерна в полову.
б) не забивание верхнего решета.
в) потери колоса в полову.
г) чистоту зерна в бункере.

35. Что регулируют зазором жалюзи нижнего решета очистки комбайна «Дон-1500»?

а) чистоту зерна в бункере.
б) продувку решет вентилятором.
+ в) чистоту зерна в бункере и сброс колоска на домолот.
г) не забивание колосового шнека.

36. Установите соответствие между названиями рабочих органов и их назначением:

1. Высевающий аппарат	А. Для заполнения бороздок почвой до заданной глубины
2. Туковысевающий аппарат	Б. Для образования бороздки, укладывания в неё семян и их частичной заделки
3. Сошник	В. Для подачи семян равномерным потоком из семенного ящика в семяпровод или непосредственно в бороздку
4. Загортач	Г. Для подачи из бункера удобрений равномерным потоком в тукопровод или семятукопровод.

а) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
+ б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
г) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А.

37. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Оборот почвенного пласта	А. Изменение взаимного расположения частиц почвы, пожнивных остатков, удобрений и микроэлементов
2. Рыхление почвенного пласта	Б. Изменение размеров почвенных комков и расстояния между ними, в результате чего улучшаются водо- и воздухопроницаемость почвы, а также ее биологическая активность
3. Перемешивание почвенного пласта	В. Вращение почвенного пласта в поперечной плоскости и изменение взаимного расположения по вертикали верхних и нижних слоев почвы

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
г) 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

38. Установите соответствие между видами основной обработки почвы и их характеристиками:

1. Отвальная обработка	А. Применяется при освоении целинных, болотистых, каменистых почв
2. Безотвальная обработка	Б. Предусматривает оборот почвенного пласта и его рыхление, что обеспечивает заделку пожнивных остатков и семян сорняков в нижние слои пахотного горизонта
3. Специальная обработка	В. Исключает оборот почвенного пласта, его заменяют глубоким рыхлением с сохранением на поверхности стерни, защищающей почву от ветровой эрозии

а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ г) 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

39. Установите соответствие между видами поверхностной обработки почвы и их характеристиками:

1. Лущение	А. Крошение, рыхление и выравнивание поверхности почвы, а также частично уничтожает всходы сорняков
2. Культивация	Б. Уплотнение, крошение глыб и частичное выравнивание поверхности почвы
3. Боронование	В. Рыхление, крошение и частичное оборачивание, перемешивание верхнего слоя почвы
4. Прикатывание	Г. Крошение, рыхление и частичное перемешивание почвы, а также полное подрезание сорняков и выравнивание поверхности поля

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
+ в) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
г) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.

40. Установите соответствие между способами внесения удобрений и их характеристиками:

1. Основной способ внесения удобрений	А. Выполняют одновременно с посевом. Удобрения вносят в почву вместе с семенами (зерновые сеялки) или через почвенную прослойку (пропашные сеялки)
2. Припосевное внесение удобрений	Б. Проводят одновременно с культивацией междурядий или при орошении
3. Подкормка растений	В. Удобрения равномерно разбрасывают по поверхности поля, а затем во время вспашки или предпосевной культивации заделывают в почву на глубину 10-20 см

а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
+ б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
г) 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

41. Установите соответствие между технологиями внесения удобрений и их характеристиками:

1. Прямоточная	А. Удобрения на складе загружают в кузовной разбрасыватель, который вывозит их в поле и вносит в почву. Технология экономически эффективна если расстояние перевозки удобрений не превышает 3...4 км. Т.к. при внесении разбрасывается большое количество удобрений на га, то для снижения затрат труда необходимо использовать большегрузные машины вместимостью кузова от 5 до 15 т
2. Перегрузочная	Б. Удобрения из хранилища загружают в транспортные средства, вывозят в поле, перегружают в разбрасыватель и вносят в почву. Технология эффективна при перевозке удобрений на расстояние до 10 км
3. Перевалочная	В. Удобрения со склада заранее до внесения вывозят транспортными машинами в поле и выгружают в бурты. В установленные агротехнические сроки удобрения из буртов загружают в разбрасыватель и вносят в почву
4. Двухфазная	Г. Твердые органические удобрения (навоз) вывозят в поле и укладывают в кучи, расположенные в определенном порядке рядами. Удобрения из куч затем распределяют по полю валкователем-разбрасывателем, например РУМ-15Б

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
в) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
г) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.

42. Установите соответствие между способами уборки картофеля и их характеристиками:

1. Уборка картофелекопателями	А. Применяется в основном на легких почвах. При этом способе клубни выкапываются картофелекопателем из двух рядков и укладываются между двумя не выкопанными рядками. Картофелеуборочный комбайн, идущий следом, подкапывает не убранные рядки и одновременно подбирает валок расположенный между ними, очищает клубни и загружает их в транспортное средство, что позволяет значительно повысить его производительность
2. Однофазный способ	Б. Подкапывание пласта почвы с клубнями, частичное отделение клубней от почвы и укладку их вместе с растительными остатками на поверхность поля. Такой способ позволяет получать клубни с минимальным повреждением, если сбор и погрузка осуществляется вручную
3. Двухфазный способ	В. Осуществляют картофелеуборочным комбайном, который за один проход выкапывает клубни, отделяет ботву, почву и растительные остатки и загружает картофель в транспортное средство. При этом способе затраты труда меньше, однако повреждение клубней больше
4. Комбинированный способ	Г. Применяют на увлажненных почвах. Картофелекопатель выкапывает клубни, отделяет их от почвы и укладывает их в валок из двух или четырех выкопанных рядков. В валках клубни подсыхают и проходят световую закалку. Затем клубни подбирают картофелеуборочными комбайнами, дочищают их и загружают в транспортное средство. За счет этого повышается производительность работы и качество клубней.

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
в) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
г) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.

43. Установите соответствие между способами уборки сахарной свеклы и их характеристиками:

1. Однофазный	А. Ботва обрезается ботвоуборочной машиной, корни выкапываются и укладываются в валок корнеуборочной машиной, а затем подбираются и загружаются в транспортное средство подборщиком-погрузчиком. Преимущество в том, что машины не связаны с транспортными средствами, и операции могут производиться с разрывом во времени.
2. Двухфазный	Б. Одной машиной за один проход выкапываются корни и обрезается ботва. Машина имеет сложную конструкцию и низкую производительность
3. Трехфазный	В. Сначала убирают ботву, затем – корни. Это широко применяемый способ уборки, для которого используют машины двух видов: ботвоуборочные и

	корнеуборочные. Преимущество данного способа – высокая производительность, недостатки – жесткая связь машин в комплексе, большие потери корней.

а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ г) 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

44. Выполните правильное комплектование с.-х. машины с технологической операцией:

1. КПГ-2,2	А. Плоскорезная обработка
2. СЗ-3,6	Б. Посев зерновых
3. ГП-14	В. Сгребание скошенных естественных и сеяных трав в валки
4. ПРТ-10	Г. Разбрасывание по поверхности поля навоза

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
в) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
г) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.

45. Выполните правильное комплектование с.-х. машины с технологической операцией:

1. ПЛП-6-35	А. Опыливание
2. КПС-4	Б. Вспашка
3. СКН-6А	В. Сплошная культивация
4. ОШУ-50	Г. Посадка рассады

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
в) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
г) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.

46. Выполните правильное комплектование с.-х. машины с технологической операцией:

1. 3КВГ-1,4	А. Вспашка
2. ПЛН-3-35	Б. Посев зерновых и травяных культур
3. СЗТ-3,6	В. Опрыскивание
4. ОН-400	Г. Прикатывание

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
в) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
+ г) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.

47. Выполните правильное комплектование с.-х. машины с технологической операцией:

1. КПШ-9	А. Плоскорезная обработка почвы
2. БЗТС-1,0	Б. Боронование
3. СН-4Б	В. Посадка картофеля

4. ГВК-6А	Г. Сгребание скошенных естественных и сеяных трав в валки

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
  б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
  в) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
  г) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.

48. Выполните правильное комплектование с.-х. машины с технологической операцией:

1. ГУН-4	А. Глубокое рыхление почвы
2. КШУ-12	Б. Сплошная культивация
3. БДТ-7	В. Боронование
4. СЗП-3,6	Г. Посев зерновых

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
  б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
  в) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
  г) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.

49. Выполните правильное комплектование с.-х. машины с технологической операцией:

1. СЗС-2,1	А. Посадка картофеля
2. СУПН-6	Б. Уборка сахарной свеклы
3. САЯ-4	В. Посев зерновых
4. БМ-6А	Г. Посев подсолнечника

  а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
  б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
+ в) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
  г) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.

50. Выполните правильное комплектование с.-х. машины с технологической операцией:

1. ККУ-2А	А. Уборка картофеля
2. КС-2,1	Б. Скашивание естественных и сеянных трав
3. РОУ-5	В. Разбрасывание по поверхности поля навоза
4. КСМ-8	Г. Посадка картофеля

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
  б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
  в) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
  г) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Механизация растениеводства» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.28 Фитопатология и энтомология

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Т.Л. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.П. Тибирьков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Продуцентами в агроэкосистемах не являются: 1) сорные растения 2) насекомые 3) культурные растения 4) многолетние травы на пастбищах	2
2	Лимитирующим фактором, ограничивающим урожайность сельскохозяйственных культур, не является: 1) недостаток влаги 2) избыток влаги 3) недостаток элементов питания 4) нехватка тяжелой сельскохозяйственной техники	4
3	Метод оценки суммарной фитотоксичности почвы: 1) биоиндикация 2) трансформация 3) эвтрофикация 4) скрининг	1
4	Для контроля за перезимовкой озимых используют метод монолитов, как часто их берут? 1) один раз в месяц; 2) один раз в зиму; 3) каждую неделю; 4) два раза в зиму.	1
5	Лимитирующим фактором, ограничивающим урожайность сельскохозяйственных культур, не является: 1) недостаток влаги 2) избыток влаги 3) недостаток элементов питания 4) нехватка тяжелой сельскохозяйственной техники	4
6	Критерием экологической оценки состояния почв не является: 1) эффект гидрометеора 2) увеличение плотности почвы 3) превышение уровня грунтовых вод 4) площадь радиоактивного загрязнения	1
7	Какое последствие парникового эффекта вызывает наибольшее опасение? 1) повышение количества землетрясений 2) снижение урожайности сельскохозяйственных культур 3) возникновение радиоактивности 4) подъем уровня мирового океана	4
8	Недостаток агрофона «чистый пар»: 1) трудность в обработке 2) повышенная эрозионная опасность 3) повышенная засоренность 4) привлечение вредителей	2

9	Засоление почв - это процесс: 1) образования водных куполов 2) повышения содержания в почвах легкорастворимых солей 3) повышение удельного веса почвы 4) снижение численности сапрофагов	2
10	Дегумификация почв: это процесс: 1) уменьшение содержания органического вещества в почвах 2) увеличение содержания органического вещества в почвах 3) стабилизации органического вещества в почвах 4) повышения уровня грунтовых вод	1
11	Фактор, не вызывающий эрозию почв … 1) водные потоки 2) ветер 3) дождь 4) минеральные удобрения	4
12	Для растительной клетки характерно запасное питательное вещество: 1. целлюлоза 2. гликоген 3. крахмал 4. муреин	3
13	Листорасположение, когда в узле находится более двух листьев, называется: 1. прикорневая розетка 2. спиральное 3. супротивное 4. мутовчатое	4
14	Все бактерии способны к 1. фотосинтезу 2. паразитизму 3. половому размножению 4. дыханию	4
15	Споры грибов, образующиеся эндогенно, называют 1. спорангиеспоры 2. конидии 3. зооспоры 4. экзоспоры	1
16	Споры грибов, образующиеся экзогенно, называют 1. спорангиеспоры 2. конидии 3. зооспоры 4. экзоспоры	2
17	Растения с простыми листьями, имеющими параллельное или дуговое жилкование; мочковатой корневой системой; 3-членными цветками; зародышем с 1 семядолей относятся к классу 1. *Magnoliopsida* 2. *Liliopsida* 3. *Pinopsida*	2

	4. Gnetopsida	
18	Бактерии это: 1) Микроорганизмы, не имеющие оформленного ядра 2) Относятся к эукариотам 3) Имеют ядерную оболочку 4) Имеют капсид	1
19	Длительность сохранения спор во внешней среде: 1) несколько часов 2) несколько минут 3) несколько лет 4) несколько дней	3
20	Критерием экологической оценки состояния почв не является: 1) превышение ПДК химических веществ 2) фитотоксичность почвы 3) гранулометрический состав почвы 4) доля загрязненной основной сельскохозяйственной продукции	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение лабораторной работы

Лабораторные работы выполняются согласно Методическим указаниям к лабораторным работам по Фитопатологии и энтомологии. Их выполнение требует комплексных знаний соответствующей компетенции ПК-2. По результатам выполнения лабораторной работы

проводится индивидуальное собеседование с каждым студентом по вопросам для самоконтроля, представленных после каждой темы.

Контрольная работа 1

Дать морфологическое описание взрослого насекомого по плану:

1. Величина и форма тела насекомого, окраска.
2. Голова и ее придатки. Тип головы, форма и размер (относительный), подразделение на участки (лоб, темя и т.д.); величина, форма, структура и цвет различных участков головы. Глаза и глазки: положение, форма, размер, цвет, число. Усики: тип, соотносительная длина, цвет, число члеников и их форма, место прикрепления. Ротовой аппарат: положение, тип, степень развития, строение:

а) Верхняя губа и верхние челюсти: положение, форма и размер.

б) Нижние челюсти и нижняя губа: положение и составные части; строение отдельных частей (основного членика, стволика и т. д.).

3. Грудь и её придатки. Строение груди: форма и размер, подразделение на сегменты и их взаимоотношение.

а) Переднегрудь: форма, размер, структура, цвет спинки, грудки и бочков.

б) Среднегрудь: форма, размер, структура, цвет спинки, грудки и бочков.

в) Заднегрудь: форма, размер, структура, цвет спинки, грудки и бочков.

Придатки груди.

а) Крылья: число, тип, размер, форма, жилкование, положение в спокойном состоянии и в полете, соотношение переднего и заднего крыльев, сцепление.

б) Ноги: тип, размер, строение отдельных частей; формула лапок, строение претарзуса.

4. Брюшко и его придатки. Строение брюшка: размер, форма, тип, число тергитов и стернитов, структура, цвет.

Придатки брюшка.

а) Церки: число, форма, размер, строение.

б) Грифельки: число, форма, размер, строение.

в) Яйцеклад: форма, строение.

Вначале находят и описывают те признаки, которые можно увидеть без расчленения насекомого, а затем при необходимости описывают отдельные части тела расчлененного насекомого, используя для этой цели разваренный или размоченный материал. При пестрой окраске и разнородной скульптуре описывают отдельные части тела или перечисляют по группам части тела, имеющие одинаковую окраску и скульптуру.

Контрольная работа 2

Ознакомиться с внешним видом пораженных растений, используя настенный гербарный материал, таблицы и непосредственно больные растения. Описать симптомы болезни. Сделать аккуратно зарисовки цветными карандашами пораженных органов или отдельных участков растений. Рисунки подписать, поставить номер.

Для постановки правильного диагноза заболеваний растений очень часто бывает недостаточным знание только внешних симптомов его проявления. В фитопатологической практике нередко бывают случаи, когда внешние признаки нескольких болезней почти одинаковы, а причины их возникновения и возбудители различны. Поэтому для точного определения болезни кроме внешнего осмотра пораженного растения необходимы специальные исследования с целью установления возбудителя и источников инфекции. В большинстве случаев внешние признаки заболевания дополняются микроскопическими исследованиями и морфологическими данными о возбудителе. Изучение возбудителя болезни проводится с помощью микроскопа или иных оптических приборов.

Индивидуальные задания

Составьте фенологический календарь для следующих насекомых:

1. Плодовый заболонник (*Scolytus mali* Bechst.). Зимуют личинки. Окукливаются в мае. Лёт жуков с начала июня до середины июля. Эмбриональное развитие 14 дней. Генерация однолетняя.
2. Огуречный комарик *Bradysia brunnipes* Mg. (отр. двукрылые, сем. Сциариды - Sciaridae). Зимуют взрослые личинки в коконах в почве. Взрослые насекомые вылетают в феврале - марте. Через 2-3 дня самка откладывает яйца группами до 230-240 -яиц на почву или в трещины стеблей огуречных растений. Через 5-10 дней отрождаются личинки и внедряются в корень или основание стебля, проделывая в них ходы и размочаливая ткани. Продолжительность личиночной фазы 8-12 дней, куколочной – 4-5 дней. За сезон может развиться шесть - восемь поколений вредителя.
3. Западный майский хрущ (Melolontha rnelolontha L.).
Зимуют жуки и личинки в почве. Жуки появляются весной в период распускания листьев на березе до начала цветения плодовых деревьев. Лёт продолжается со второй половины апреля до конца мая. Самки откладывают яйца в почву на глубину 20—30 см кучками (по 25—35). Фаза яйца 4-6 недель. Личинки окукливаются после третьей перезимовки; таким образом, генерация четырехлетняя.
4. Степной сверчок (*Melanogryllus desertus* Pall.). Зимуют личинки под растительными остатками. К началу лета они превращаются во взрослых сверчков. Самки откладывают яйца, после чего отмирают. Продолжительность эмбрионального развития 15-20 дней. В течение года развиваются в одной генерации.
5. Морковная муха (*Psila rosae.* Мухи вылетают в начале мая. В конце мая оплодотворенные самки откладывают яйца. В зависимости от погодных условий через 4-17 дней из яиц выходят личинки. Развитие личинок оканчивается через 3-4 недели, и взрослые личинки окукливаются в почве. Вторая генерация развивается так же, как и первая. Ложнококоны второй генерации зимуют в почве.
6. Волосатый хрущ (*Anoxia pilosa* F.). Зимуют личинки в почве. Окукливаются в мае. Стадия куколки 18-20 дней. Лёт жуков происходит с конца мая до середины июля, Самка откладывает яйца в почву на глубину 15-40 см кучками по 6-8 штук. Эмбриональное развитие около месяца. Личинки живут в почве почти 3 года (без двух месяцев); окукливание происходит после третьей перезимовки и конце мая.
7. Морковная листоблошка *Trioza apicalis* Frst. (отряд равнокрылые, семейство листоблошки (Triozidae)). Зимуют имаго на хвойных деревьях по опушкам леса. Весной (середина мая) мигрируют на всходы сельдерейных. Самки размешают яйца по одному на черешки и листовые пластинки. Откладка яиц длится до августа. Эмбриональное развитие около 2 нед. Личинки развиваются около 4 нед. В августе-сентябре осемененные самки возвращаются на хвойные. В сезон развивается одно поколение.
8. Луковый листоед - *Lilioceris merdigera* L. (сем. листоеды - Chrysomelidae, отр. жесткокрылые - Coleoptera). Зимуют взрослые жуки. Выходят в конце апреля - начале мая. Самки откладывают яйца на листья лука небольшими группами (до 20 яиц). Личинки развиваются 15-20 дней. Окукливаются в почве на глубине 10-12 см. В конце июня - начале июля появляются жуки нового поколения. 2 поколения.
9. Сосновый подкорный клоп *(Aradus cinnamomeus* Panz.). Зимуют личинки четвертого возраста и взрослые клопы в лесной подстилке вокруг ствола дерева и в его самой нижней части, забираясь в трещины коры. Перезимовавшие личинки в середине мая линяют на пятый возраст и через месяц превращаются во взрослых клопов, которые приступают к размножению только на следующий год и после откладки яиц (май-начало июня) погибают. Генерация двухгодовая.
10. Туранский стеблевой сверчок (*Oecanthus turanicus* Uv.). Зимуют яйца внутри растений. Весной из яиц выходят личинки. Взрослые сверчки появляются во второй половине мая - начале июня, и вскоре самки приступают к откладке яиц. Генерация одногодичная.
11. Борщевичная буравница - *Philophylla heraclei.* Зимует ложный кокон. Мухи появляются в начале мая и приступают к откладке яиц. Через 6-8 дней выходят личинки, которые

минируют листья. Через 4 недели взрослые личинки окукливаются в почве на глубине 4-5 см. Второе поколение развивается в сентябре и в октябре. Пупарии второй генерации зимуют в почве на глубине 10 см.

12. Кавказский мраморный хрущ (*Polyphylla olivieri* Cast.). Зимуют личинки в почве. Окукливаются в земляных колыбельках в конце мая-июне. Лёт жуков происходит в июле. После спаривания самки в несколько приемов откладывают в почву на глубину до 20 см от 14 до 40 яиц. Через 20-25 дней, в начале августа, из яиц выходят личинки. В процессе развития личинки трижды линяют, превращаясь после третьей линьки в куколку. Генерация при благоприятных климатических условиях 3-летняя.

13. Зонтичная моль (*Depressaria depressella* Hbn.). Зимует имаго в сухих укрытых местах. Весенний вылет бабочек - конец мая. При благоприятных условиях яйца развиваются 6-10 дней. Развитие гусениц продолжается около 20 дней. Гусеницы окукливаются в паутинных коконах в местах питания. В августе из куколок вылетают бабочки, которые и уходят в зимнюю диапаузу. В сезон развивается одно поколение.

14. *Капустная моль (Plutella maculipennis).* Бабочки вылетают в конце апреля и вскоре приступают к откладке яиц. Эмбриональное развитие 3-9 дней. 7-15 дней развитие гусеницы. Стадия куколки 1-2 недели. Зимуют куколки, но иногда и бабочки. В Волгоградской области даёт 4 поколения.

15. Восточный майский хрущ *(Melolontha hippocastani L.).* Зимуют жуки и личинки в почве. Жуки появляются весной в период распускания листьев на древесной растительности. Лёт жуков со второй половины апреля до начала июня. Самка откладывает в 2-3 приема до 70 яиц кучками в почву на глубине 10-20 см. Личинки выходят из яиц через 4-6 недель. После перезимовки личинки поднимаются в верхние горизонты и усиленно питаются корнями растений. Окукливаются летом, после третьей перезимовки. Продолжительность стадии куколки 1-2 месяца. Жуки остаются в почве в куколочных колыбельках на зимовку и выходят весной четвертого года. Продолжительность генерации 4 года.

16. Луковый скрытнохоботник - *Ceuthorrhynchus jakovlevi* Schltze. Зимуют имаго. Весной жуки питаются на проросших неубранных луковицах, после чего переходят на посевы лука. Через 5-10 дней после начала дополнительного питания самка откладывает яйца. Эмбриональный период длится менее 2 нед. Личинки питаются 15-20 дней, а затем уходят в почву на окукливание. Куколка развивается в рыхлой земляной камере на глубине 5 - 10 см. Во второй половине лета появляются жуки нового поколения, которые к осени скапливаются в местах зимовки. В течение года развивается одно поколение скрытнохоботника.

17. Античная волнянка (Orgyia antiqua L.). Зимуют яйца Отрождение гусениц начинается с конца апреля. Развитие до 45 дней, после чего начинается массовое окукливание. Фаза куколки длится от 7 до 15 дней. Лёт второго поколения - в конце июня - июле, гусеницы появляются в июле и окукливаются во второй половине августа. В сентябре летают бабочки второй генерации и откладывают яйца, которые зимуют.

18. Закавказский майский хрущ (*Melolontha pectoralis* Germ.). Зимуют жуки и личинки в почве. Жуки летают с конца апреля до начала июня. Яйца откладывают в почву на глубину 15-25 см. Фаза яйца 4-6 недель. Окукливаются после третьей линьки на глубине 15-20 см. Генерация трехлетняя.

19. Капустная совка *Mamestra* (*Barathia) brassicae* L. Бабочки вылетают в мае, развиваются в одном поколении. Даже в благоприятные годы лёт очень растянут. Самки откладывают яйца в течение лета группами. Через 7-14 дней из яиц выходят гусеницы. Развитие гусениц продолжается в течение 35-50 дней. Закончив развитие, гусеницы (обычно в сентябре - октябре) углубляются в землю, окукливаются в особых пещерках и остаются там на зимовку.

20. Галлица листовая смородинная *(Dasyneura tetensi Rubs.).* Зимуют взрослые личинки. В период распускания почек смородины личинки окукливаются. Куколка развивается 8-14 дней. Лёт взрослых особей совпадает с фазой обнажения бутонов и началом цветения

черной смородины. Самки живут не более 2 сут и за это время откладывают 33—97 яиц. Эмбриональное развитие 3-4 дня. Продолжительность развития личинок составляет 11 - 13 дней, после этого они уходят в почву на окукливание. Взрослые галлицы второго поколения вылетают к началу образования завязей на черной смородине. Развитие последующих поколений происходит аналогичным образом. В течение вегетационного сезона дает 3-4 генерации.

21. Степной медляк (*Blaps halophila F.-W.).* Зимуют жуки и личинки разных возрастов. Жуки появляются в апреле - начале мая. Период откладки яиц весьма растянут и продолжается до конца июня. Жуки живут несколько лет (большинство - два года) и каждый год размножаются. Эмбриональное развитие продолжается 10 - 12 дней. Молодые личинки питаются, а осенью уходят на зимовку. На следующий год личинки пробуждаются и приступают к активному питанию. Развитие личинки продолжается около 15мес. В июне - июле они окукливаются в почве, а через 20 дней появляются взрослые насекомые. Поколение степного медляка развивается за два года.

22. Обыкновенная медведка (*Gryllotalpa gryllotalpa* L.). Зимуют в личиночной и имагиналыюй фазах на глубине до 1 м. Откладка яиц начинается в мае и продолжается до середины августа. Эмбриональное развитие продолжается 10-20 дней. Личинки зимуют и превращаются во взрослых медведок летом следующего года.

23. Пилильщик крыжовниковый желтый (*Nematus ribesii* Scop.). Зимуют ложногусеницы. Вылет взрослых особей из мест зимовки совпадает по времени с развертыванием первого листочка на крыжовнике и продолжается до начала цветения. Эмбриональное развитие продолжается 3-8 дней. Личинки развиваются 20-30 дней. После этого они уходят окукливаться в почву, а через 13-17 дней вылетают взрослые особи второго поколения. Все повторяется сначала. Развивается до трёх поколений.

24. Белый хрущ (*Polyphylla alba* Pail.). Зимуют личинки в почве. Окукливаются в мае. Лёт жуков в июле. Самки откладывают до 30 яиц в почву на глубину около 30 см, их развитие 4-6 недель. Генерация 3-х летняя.

25. Итальянский прус *(Calliptamus italicus L).* Зимуют яйца. В середине мая начинается отрождение личинок, которое продолжается до начала июля. Личинки итальянского пруса имеют пять возрастов. Развиваются в течение 40-45 дней и затем превращаются в крылатых взрослых насекомых. Через 6-15 дней начинается спаривание, а через 10-15 дней после этого самки откладывают яйца. За год развивается одно поколение.

26. Подсолнечниковая огневка (*Homoeosoma nebulella* Hb.). Зимуют гусеницы последнего возраста в паутинистом коконе в поверхностном слое почвы. Окукливаются весной. Стадия куколки 2-3 недели. Лёт бабочек совпадает с цветением подсолнечника. Самки откладывают яйца на пыльники цветков подсолнечника и дикорастущих сложноцветных. Яйцо развивается 4-5 дней, гусеница – 18-20 дней. Закончив питание, гусеницы уходят в почву. Вредитель дает за сезон два поколения.

27. Восточный майский хрущ *(Melolontha hippocastani L.).* Зимуют жуки и личинки. Жуки появляются весной в период распускания листьев на деревьях. Лёт жуков со второй половины апреля до начала июня. Самка откладывает в 2-3 приема до 70 яиц кучками в почву на глубине 10-20 см. Личинки выходят через 4-6 недель. Окукливаются летом, после третьей перезимовки. Продолжительность стадии куколки 1-2 месяца. Жуки остаются в почве в куколочных колыбельках на зимовку и выходят весной четвертого года. Продолжительность генерации 4 года.

28. Подсолнечниковый усач (*Agapanthia dahli* Richt.). Зимует личинка в нижней подземной части стебля. Жуки вылетают в мае-июне, питаются на стеблях и листьях подсолнечника и сорняков из семейства сложноцветные. Эмбриональное развитие длится 3-9 дней. Развивается усач в одном поколении.

29. Грушевый клоп (*Stephanitis pyri* F.). Зимуют взрослые насекомые в садах под опавшими листьями, на деревьях в трещинах и под чешуйками коры. Места зимовки покидают в начале распускания листьев яблони. После непродолжительного питания на листьях самки

там же откладывают яйца. Эмбриональное развитие длится 20-35 дней. Личинки держатся группами от нескольких особей до трех-четырех десятков на нижней стороне листа. Через 18-25 дней появляются взрослые особи. Самки приступают к откладке яиц, и развитие повторяется. 2 поколения.
30. Мраморный хрущ (*Polyphylla fullo* L.). Зимуют личинки в почве. Окукливаются в мае. Стадия куколки 18-20 дней. Лёт происходит в середине лета (июнь - июль). Самки откладывают в почву 25-40 яиц, эмбриональное развитие 4-6 недель. Личинки живут в почве и питаются корнями растений. Окукливаются после третьей перезимовки.

Ознакомиться с внешним видом пораженных растений. Приготовить и рассмотреть препараты бактериоза огурцов, кольцевой гнили картофеля и фузариоза арбузов. Зарисовать по 2-3 клетки здоровой ткани, а также пораженной, содержащей возбудителя болезни (гифы гриба или бактерии) и сделать обозначения.
Ознакомится с биологическим и инфекционным циклом развития грибов различных родов. Вызывающих заболевания сельскохозяйственных культур. Обосновать профилактические и искореняющие мероприятия против возбудителей заболеваний.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию. Целью собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала по отдельным темам дисциплины. Готовясь к собеседованию, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с перечнем изучаемых вопросов в рамках конкретной темы дисциплины. Следует внимательно прочесть конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую учебную литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемых вопросах самое главное и сосредоточить на нем основное внимание Обучающемуся следует также дать анализ той учебной литературы, которой он воспользовался при подготовке к собеседованию. Для этого обучающийся может законспектировать рекомендуемую учебную литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. Обучающемуся необходимо хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы. Также необходимо отметить, что, активно участвуя в обсуждении на занятиях семинарского типа изучаемых вопросов, обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих оппонентов, принимать участие в спорах и дискуссиях. Непосредственно на собеседовании, прежде чем начать ответ, обучающийся должен правильно оценить заданный ему вопрос. При ответе все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит его необходимую полноту и завершенность. Ответ обучающегося должен соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Кроме того, ответ на вопрос должен быть доказательным и аргументированным. Обучающемуся необходимо уметь отстаивать свою точку зрения. Приводимые обучающимся примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с областью и сферой профессиональной деятельности.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	1-30	31-60	61-90

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Морфология и анатомия насекомых.
2. Придатки различных отделов тела насекомого, их строение и функции.
3. Заболевания всходов овощных культур.
4. Заболевания всходов зерновых культур.
5. Биотические факторы: Внутривидовые отношения. Межвидовые отношения.
6. Климатические и почвенные факторы.
7. Пищевые и антропогенные факторы.
8. Хищные и паразитические насекомые.
9. Классификация заболеваний растений.
10. Основные пути и способы защиты растений от бактериозов.
11. Классификация пестицидов.
12. Вредители всходов овощных культур.
13. Вредители всходов зерновых культур.
14. Понятие о болезнях растений и периодах ее развития.
15. Свойства популяций насекомых. Подразделение заселенной насекомым территории по степени его вредоносности. Воспроизводство популяций.
16. Показатели состояния зерна и зернопродуктов.
17. Вредители зерна в период хранения.
18. Группы вредителей запасов растениеводческой продукции.
19. Неинфекционные болезни на примере вершинной гнили томатов.
20. Вирусные заболевания растений.
21. Биологические особенности заразихи и повилики и меры борьбы с ними.
22. Распространенность и вредоносность головневых заболеваний. Их классификация по способу заражения.
23. Вредоносность и видовой состав ржавчинных заболеваний. Стадии и циклы развития ржавчинных грибов.
24. Многоядные вредители. Саранчовые. Меры защиты.
25. Многоядные вредители, не относящиеся к насекомым.
26. Многоядные вредители. Щелкуны и чернотелки. Меры защиты.
27. Многоядные вредители отряда Чешуекрылые. Меры защиты.
28. Многоядные вредители подотряда Длинноусые. Меры защиты.
29. Биологический метод защиты растений, его содержание и перспективы.
30. Безопасные технологии хранения пестицидов и меры предосторожности при работе яс ядохимикатами.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

31. Физический метод защиты растений.
32. Механический метод в защите растений.
33. Новые перспективные направления в защите растений.
34. Агротехнический метод в защите растений.
35. Использование насекомых человеком.
36. Развитие насекомых, типы метаморфоза.
37. Развитие насекомых, строение и типы яиц, типы яйцекладок, типы личинок и куколок.
38. Химический метод защиты растений.
39. Развитие насекомых. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие насекомых, его основные типы. Жизненные и сезонные циклы насекомых.
40. Степени заражённости зерна и мероприятия по его обеззараживанию и использованию.
41. Болезни растениеводческой продукции при хранении. Меры профилактики.
42. Вредители запасов отряда чешуекрылые.
43. Вредители запасов отряда жесткокрылые.
44. Свойства популяций насекомых. Размещение насекомых.
45. Вредители зерновых. Полужесткокрылые. Меры защиты.
46. Вредители зерновых. Двукрылые. Меры защиты.
47. Вредители зерновых. Перепончатокрылые. Меры защиты.
48. Вредители зерновых. Чешуекрылые. Меры защиты.
49. Вредители зерновых. Бахромчатокрылые, тли, цикадки. Меры защиты.
50. Вредители зерновых. Жесткокрылые. Меры защиты.
51. Свойства популяций насекомых. Динамика популяций. Изменения внутри популяций.
52. Головня проса и меры борьбы с ней.
53. Бурая пятнистость и бактериальная гниль корней люцерны.
54. Мильдью и оидиум винограда и борьба с ними.
55. Антрокноз арбуза и меры борьбы.
56. Септориоз пшеницы и борьба спим.
57. Мучнистая борьба яблони и борьба с ней.
58. Парша яблони и груши меры борьбы.
59. Стеблевая ржавчина пшеницы, ржи, ячменя, овса и борьба с ней.
60. Черный рак яблони и борьба с ним.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

61. Пузырчатая и пыльная головня кукурузы.
62. Типы повреждений растений насекомыми.
63. Типы повреждений растений болезнями.
64. Первая доврачебная помощь при отравлении пестицидами.
65. Ферментативно-микозное истощение зерна и черный зародыш.
66. Методы определения заселённости зерна вредителями.
67. Методы защиты от вредителей растениеводческой продукции при хранении.
68. Мероприятия по сохранению растениеводческой продукции в период хранения от заболеваний.
69. Принцип составления фенологических календарей. Составить фенологический календарь (исходные задания выдаются на экзамене для видов с моновольтинной генерацией).
70. Система мер борьбы с головневыми болезнями зерновых культур.
71. Вредители однолетних зернобобовых культур.
72. Вредители многолетних трав сем. Бобовые.
73. Вредители капустных культур.
74. Вредители овощных культур защищённого грунта.

75. Вредители сельдерейных культур.
76. Вредители картофеля.
77. Вредители лилейных культур.
78. Основные вредители плодовых культур.
79. Основные вредители ягодных.
80. Вредители винограда.
81. Болезни однолетних зернобобовых культур.
82. Болезни многолетних трав сем. Бобовые.
83. Болезни и капустных культур.
84. Болезни овощных культур защищённого грунта.
85. Болезни сельдерейных культур.
86. Болезни картофеля.
87. Болезни лилейных культур.
88. Болезни вредители плодовых культур.
89. Основные вредители ягодных культур.
90. Болезни винограда.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при

	выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Курсовая работа не предусмотрена	
Зачет не предусмотрен	

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации
Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код Компетенции
1	2	Сколько поколений имеет весенняя капустная муха:	ПК-2
2	кузнечики	Наличие щетинковидного усика характерно для насекомых	ПК-2
3	симбиоз	Взаимовыгодное сожительство организмов наблюдается при таком типе взаимоотношении, как…	ПК-2
4	поливольтинными	Виды насекомых, способных в течение года давать много генераций, называют...	ПК-2

5	скелетирование	Тип повреждения у свекловичной блошки:	ПК-2
6	влажностью	В цикле развития насекомых переход от одной фазы развития к другой определяется...	ПК-2
7	эффектом	Влияние, оказываемое группой на особь, находящуюся в ее составе, т.е. преимущество, получаемое особью от нахождения в группе, называется групповым...	ПК-2
8	Тли	Гороховая тля является представителем подотряда ...	ПК-2
9	колюще-сосущий	Ротовой аппарат у клопа вредная черепашка	ПК-2
10	жуки скелетируют листья трав, личинки питаются корнями, семенами, клубнями и корнеплодами	Типы повреждений полосатым щелкуном	ПК-2
11	повреждение корней	Основной тип повреждения личинками клубеньковых долгоносиков	ПК-2
12	подгрызание корней и всходов	Основной тип повреждения вызывают личинки щелкунов	ПК-2
13	грубое объедание	Основной тип повреждения итальянским прусом	ПК-2
14	выедание семян	Основной тип повреждения вызывают гусеницы зерновой совки	ПК-2
15	выедание отверстий	Тип повреждения у фитономуса	ПК-2
16	опадение листьев и бутонов	Основной тип повреждения вызываемый люцерновым клопом	ПК-2
17	всходы	Укажите первый срок борьбы с крестоцветными блошками	ПК-2
18	деформация, изменение окраски	Основной тип повреждения вызываемый капустной тлей	ПК-2
19	чешуекрылых	Гусеницеобразные личинки характерны для насекомых из отряда	ПК-2
20	антропогенным	Деятельность человека относится к _____ факторам	ПК-2
21	энтомофаг	Трихограмма это	ПК-2
22	медведка	К многоядным вредителям относятся	ПК-2
23	скелетирование листьев	Какой тип повреждения вызывает капустная моль	ПК-2
24	моновольтинным и	Виды насекомых, способных в течение года давать одну генерацию, называют...	ПК-2

25	грушевая	Какой из указанных видов плодожорок является монофагом	ПК-2
26	применение пестицидов	Какие приёмы борьбы являются химическими	ПК-2
27	почву	Щелкуны откладывают яйца на (в)	ПК-2
28	семена в почве	Проволочники повреждают	ПК-2
29	грубое объедание листьев	Какой тип повреждения вызывает капустная белянка	ПК-2
30	капустная моль	Укажите против какого вредителя эффективен биопрепарат лепидоцид	ПК-2
31	простые и сложные	По строению вирусы условно подразделяются	ПК-2
32	групповой устойчивостью	Устойчивость какого-либо вида или сорта растений сразу к нескольким болезням называется	ПК-2
33	микология	Раздел биологии, изучающий грибы, — это	ПК-2
34	фитоалексинами	Антибиотики растительного происхождения, которые синтезируются в растениях de novo в ответ на микробную инфекцию и участвуют в механизмах болезнеусточивости растений, называются	ПК-2
35	оксисперин	К фитотоксинам *Fusarium oxysporum* не относится	ПК-2
36	персик	Шарка сливы поражает следующие растения	ПК-2
37	десять - пятнадцать	Сколько поколений имеет капустная тля	ПК-2
38	яйцо	Укажите зимующую фазу капустной тли	ПК-2
39	Волгоградская область	Распространение калифорнийской щитовки на территории России	ПК-2
40	*Synchytrium endobioticum*	Возбудитель рака картофеля	ПК-2
41	образуются наросты	Признаки заражения раком на клубнях картофеля	ПК-2
42	все мероприятия, применяемые для регулирования численности вредных организмов	Система защиты растений – это комплекс	ПК-2
43	спорынья ржи	Поражается завязь зерна и вместо зерна образуется фиолетовый рожок. Описание, какого заболевания дается	ПК-2
44	фаза налива	При заболевании зерна твёрдой головнёй, в какую фазу развития растения проявляются характерные признаки	ПК-2
45	*Ustilago hardei*	Какой гриб вызывает заболевание твёрдую или каменную головню ячменя	ПК-2
46	стержень колоса	Что остаётся не поражённым у зернокультур при заболевании пыльной головнёй	ПК-2

47	корончатая ржавчина	Промежуточный хозяин – крушина, присутствует у какого заболевания зерновых	ПК-2
48	3	Сколько существует видов головни проса	ПК-2
49	*Ustilago zae*	Поражаются все надземные части растения и придаточные корни. При каком заболевании	ПК-2
50	пузырчатая головня кукурузы	Какое заболевание зерновых имеет 2 периода заражения	ПК-2
51	фитофтороз	Какое заболевание томатов проявляется в виде крупных бурых пятен от краев листовой пластинки	ПК-2
52	плодовая гниль	Какое заболевание яблони может приводить к преждевременному листопаду	ПК-2
53	факторы внешней среды	Укажите факторы вызывающие неинфекционные болезни	ПК-2
54	столбур	Переносчиком, какой болезни томата являются цикадки	ПК-2
55	при появлении первых пятен на листьях	Срок проведения первой обработки для борьбы с макроспориозом томата	ПК-2
56	антракноз	При поражении какой болезнью огурцы приобретают горький вкус	ПК-2
57	Акробат	Какой фунгицид можно применять для борьбы с фитофторозом томатов	ПК-2
58.	микоплазма	Какой возбудитель вызывает кольцевую гниль картофеля	ПК-2
59.	применение инсектицидов для борьбы с переносчиками	Основной прием защиты томатов от столбура	ПК-2
60.	парша	Какое заболевание яблони проявляется на листьях в виде пятен, покрытых оливково-бурым налетом спороношения	ПК-2
61.	сухая, жаркая погода	Какие условия способствуют развитию плодовой гнили семечковых:	ПК-2
62.	уменьшается урожайность	К каким побочным потерям приводит поражение яблони паршой	ПК-2
63.	распространяется с водой	Определите способ распространения фитопатогенов при гидрохории	ПК-2
64.	серая шейковая гниль	Для какого заболевания лука характерным признаком является размягчение ткани и образование замятины в области шейки луковицы	ПК-2
65.	зигоспоры	Выберите половые споры грибов класса Zygomycetes	ПК-2
66.	в виде покоящихся спор - зимние зооспорангии с	Возбудитель рака картофеля перезимовывает	ПК-2

<table>
<tr><td></td><td>трёхслойной оболочкой</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>67.</td><td>клубни становятся непригодными к пище</td><td>Вредоносность болезни рака картофеля заключается прежде всего</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>68.</td><td>повышенная влажность</td><td>Условия, прежде всего способствующие развитию рака картофеля</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>69.</td><td>спорынья, головня</td><td>Грибами-паразитами являются</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>70.</td><td>в почве</td><td>Возбудитель рака картофеля сохраняется</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>71.</td><td></td><td></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>72.</td><td>десяти и более лет</td><td>Возбудитель рака картофеля сохраняет жизнеспособность в течении</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>73.</td><td>puccinia</td><td>Ржавчина розы вызывается грибами рода</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>74.</td><td>оидиум</td><td>Какое заболевание винограда приводит к растрескиванию ягод до семян</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>75.</td><td>умеренно теплая, влажная погода, наличие ранок на кожице ягод</td><td>Какие условия способствуют развитию серой гнили винограда:
сухая, жаркая погода</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>76.</td><td>А-3, Б-4, В-1, Г-2</td><td>Укажите правильное свойство действия препарата<table><tr><td>1. Инсектицид системно-контактного действия</td><td>А. Лепидоцид</td></tr><tr><td>2. Феромон</td><td>Б. Актеллик</td></tr><tr><td>3. Микробиологический препарат</td><td>В. БИ-58 Топ, кэ</td></tr><tr><td>4. Инсектицид контактного действия</td><td>Г. Шин-Етсу</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>77.</td><td>А-3, Б-1, В-4, Г-2</td><td>77. Расставьте правильно ответы: яйца откладываю в ….<table><tr><td>1. Колорадский жук</td><td>А. в почву</td></tr><tr><td>2. Гороховая зерновка</td><td>Б. на листья</td></tr><tr><td>3. Щелкуны</td><td>В. в стебли</td></tr><tr><td>4. Люцерновый клоп</td><td>Г. генеративные органы</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>78.</td><td>нимфы</td><td>Заполните пропуск _____ - это старшие возрасты личинок насекомых с неполным превращением с хорошо выраженными зачатками крыльев:</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>79.</td><td>да – 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11; нет – 1, 3, 6, 9;</td><td>Оцените следующие утверждения в терминах «да/нет»
1. Передняя пара крыльев у насекомых расположена на переднегруди.
2. Тонкий наружный слой эпикутикулы насекомых лишен хитина.</td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>3. Взаимоотношения между златоглазкой и тлей относятся к комменсализму.
4.Пьявица красногрудая относится к отряду жесткокрылых.
5. Равнокрылые относятся к насекомым с неполным превращениям.
6. Колорадский жук относится к многоядным вредителям.
7. Афидииды являются паразитами тлей.
8. Яблонная моль относится к грызущим вредителям почек и листьев.
9. Репелленты – химические вещества, используемые для привлечения насекомых с последующим их уничтожением.
10. Для получения биопрепаратов против насекомых используются энтомопатогенные грибы.
11. Бактерия Bacillus thuringiensis поражает насекомых</td><td></td></tr>
<tr><td>80.</td><td>1 – А, 2 – В, 3 – Б</td><td>Укажите соответствие болезни и принадлежности возбудителя к классу грибов:<table><tr><td>1. Черная ножка</td><td>А. Хитридиомицеты</td></tr><tr><td>2. Черная пятнистость</td><td>Б. Зигомицеты</td></tr><tr><td>3. Плесень продуктов</td><td>В. Дейтеромицеты</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>81.</td><td>1 – А, 2 – В, 3 – Б</td><td>Укажите соответствие болезни и принадлежности возбудителя к классу грибов:<table><tr><td>1. Рак картофеля</td><td>А. Хитридиомицеты</td></tr><tr><td>2. Мельдью</td><td>Б. Базидиомицеты</td></tr><tr><td>3. Пукциния корончатая</td><td>В. Оомицеты</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>82.</td><td>А-2, Б-1, В-4, Г-3</td><td>Какие виды относятся к представителям:
А) Хищников 1. энкарзия
Б) Паразитов 2. жужелица крымская
В) Фитофагов 3. навозный жук
Г) Копрофагов 4. колорадский жук</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>83.</td><td>1д, 2в, 3г, 4б, 5а.</td><td>Указать соответствие представителей чешуекрылые:
1. Огневки а) капустная белянка
2. Совки б) зимняя пяденица
3. Медведицы в) капустная совка
4. Пяденицы г) Американская белая бабочка
5. Белянки д) луговой мотылек</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Д, 5 –Г;</td><td>Какое размножение характерно для перечисленных насекомых?</td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

		1. Галицы, жуки, клопы — А. Поэмбриония или многозародышевое размножение 2. Перепончатокрылые и веерокрылые — Б. Живорождение 3. тли, мухи — В. Педогенез или детское размножение 4. Тли — Г. Половое размножение 5. Мухи — Д. Патогенез или девственное размножение	
85.	4а, 1б, 2в, 3г	Какому типу размножения соответствует приведенное пояснение? 1. гамогенетическое а) много зародышевое размножение 2. партеногенез б) размножение с участием обоих полов 3. педогенез в) размножение без оплодотворения 4.полиэмбриония г) партеногенетическое размножение на фазе личинки	ПК-2
86.	А-3, Б-1, В-4, Г-2	86. Укажите соответствие вредителей и кормовых растений А. Колорадский жук 1. Яблоня, слива, абрикос. Б. Хлопковая совка 2. Пшеница, рожь, овес. В. Вредная черепашка 3. Томат, картофель, перец. Г. Непарный шелкопряд 4. Кукуруза, томат, перец	ПК-2
87.	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Составьте правильно пары: КАРАНТИННЫЙ ОБЪЕКТ РАЙОН ОБИТАНИЯ 1. Персиковой плодожорка А. ЦЧО, Поволжье, Северный Кавказ 2. Восточная плодожорка Б. Сибирь и Дальний Восток РФ 3. Непарный шелкопряд (азиат. раса) В. Северокавказский регион РФ 4. Картофельная моль Г. Хабаровский и Приморский края	ПК-2
88.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	88. Правильно расшифруйте определение таксонов у насекомых: 1. Термотаксис – А. движение по отношению влаги	ПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2. Хемотаксис – Б. движение по отношению к свету
3. Гидротаксис – В. движение по отношению к источнику тепла
4. Фототаксис – Г. раздражение в химическом поле</td><td></td></tr>
<tr><td>89.</td><td>1. В, 2. А, 3. Б, 4. Д, 5. Г.</td><td>Какое размножение характерно для перечисленных насекомых?<table><tr><td>1. Галицы, жуки, клопы</td><td>А. Полиэмбриония или многозародышевое размножение</td></tr><tr><td>1. Перепончатокрылые и веерокрылые</td><td>Б. Живорождение</td></tr><tr><td>3. тли, мухи</td><td>В. Педогенез или детское размножение</td></tr><tr><td>4. Тли</td><td>Г. Половое размножение</td></tr><tr><td>5. Мухи</td><td>Д. Партеногенез или девственное размножение</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>90.</td><td>3, 1, 2, 4</td><td>Расставьте в правильном порядке звенья трофических уровней:
1. фитофаги
2. плотоядные
3. подуценты в виде синтезирующих растений
4. третичные консументы</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>91.</td><td>фитофаги</td><td>91. Вставьте слово:_____ насекомые питающиеся растительной пищей</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>92.</td><td>зоофаги</td><td>Вставьте слово:_____ насекомые питающиеся исключительно животной пищей</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>93.</td><td>вида</td><td>Бинарную номенклатуру используют для определения</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>94.</td><td>А-3; Б-1; В-2</td><td>Определите назначение пестицидов, против каких вредных организмов они предназначены:<table><tr><td>1. Фунгициды</td><td>А. против сорняков</td></tr><tr><td>2. Инсектициды</td><td>Б. против фитопатогенов</td></tr><tr><td>3.Гербициды</td><td>В. против вредных насекомых</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>95.</td><td>А-1; Б-2; В-3; Г-4</td><td>Укажите орган грибов:<table><tr><td>1. Мицелий</td><td>А. Вегетативное тело</td></tr><tr><td>2.Оидии</td><td>Б. Вегетативные споры</td></tr><tr><td>3.Зооспоры</td><td>В. Бесполые</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>споры</td></tr><tr><td>4.Клейстотеций</td><td>Г. Плодовое тело.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>96.</td><td>А-1; Б-2</td><td>Определите группу паразитных и полупаразитных и паразитных растений:<table><tr><td>1.Омела белая</td><td>А. стволовой полупаразит</td></tr><tr><td>2. Повилики</td><td>Б. стеблевой абсолютный паразит</td></tr><tr><td></td><td>В. корневой полупаразит</td></tr><tr><td></td><td>Г. корневой абсолютный паразит</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>97.</td><td>А-2; Б-1</td><td>Определите класс грибов:<table><tr><td>1. Oomycetes</td><td>А. Вегетативное тело плазмодий, половые споры цисты, бесполые-одножгутиковые</td></tr><tr><td>2. Chytridiomyctes</td><td>Б. Вегетативное тело несептированый мицелий, половые споры ооспоры. Бесполые - двужгутиковые зооспоры в зооспорангиях и канидии на канидееносцах</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>98.</td><td>А-3, Б-4, В-2, Г-1</td><td>Укажите соответствие вредителей и кормовых растений
А. Дубовый блошак 1. Плодовые, лесные породы
Б. Древесница въедливая 2. Геогины, цинии, розы
В. Обыкновенная уховертка 3. Дуб, ольха, лещина
Г. Зимняя пяденица 4. Ясень, ильмовые</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>99.</td><td>Многолетний</td><td>… прогноз характеризуется ожидаемый в предстоящие 5 – 10 лет средний уровень развития вредоносности наиболее опасных болезней</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>100.</td><td>Б-1; А-2</td><td>Выбирите спору по биологическому назначению:<table><tr><td>1.Пропагативные</td><td>А.цисты</td></tr><tr><td>2.Покоящиеся</td><td>Б.канидии на канидееносцах</td></tr><tr><td></td><td>В.оидии</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.29 Общая генетика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.В. Воронкин
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Растениеводство, селекция и семеноводство»

Протокол № 9 от 20 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой	Д.Е. Михальков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Оплодотворение у цветковых растений называется двойным потому, что:
+а) оплодотворяется яйцеклетка и центральная клетка;
-б) яйцеклетка оплодотворяется два раза;
-в) в результате образуются два зародыша;
-г) в нем участвуют два органа размножения
2. Гаплоидной стадией у папоротника является:
-а) спорангий;
-б) зеленое растение;
+в) заросток;
-г) зародыш
3. .Пептидные связи имеются в молекуле:
а) рибонуклеиновой кислоты (РНК)
б) дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК)
в) аденозинтрифосфорной кислоты (АТФ)
+г) белка
4. Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ) – универсальный переносчик:
а) кислорода
б) водорода
+в) молекул
г) диоксида углерода
5. Использование живых систем и биологических структур для получения ценных для человека продуктов называется:
а) физиологией
б) термодинамикой
в) статистикой
+г) биотехнологией
6. В бактериальной клетке присутствуют:
а) ядерная мембрана;
б) митохондрии
в) пластиды
+г) цитоплазматическая мембрана
7. Совокупность всех процессов энергетического обмена в клетке называется:
+а) метаболизм
б) катаболизм
в) амфиболизм
г) анаболизм
8. Ген – это…
а) содержащая ДНК нитевидная структура в ядре клетки, которая несет в себе структурные единицы наследственности, идущие в линейном порядке
б) концевой участок хромосомы
+в) структурная и функциональная единица наследственности живых организмов
9. Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по
а) числу хромосом
+б) фенотипу

в) генофонду
10. Хроматиды – это
+а) две субъединицы хромосомы делящейся клетки
б) участки хромосомы в неделящейся клетке
в) кольцевые молекулы ДНК
г) две цепи одной молекулы ДНК

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1 Цитологические основы генетики

1. Генетика как наука, ее методы исследования и место в системе биологических наук.
2. Генетика как теоретическая основа селекции и семеноводства. Достижения и задачи генетики в решении практических вопросов народного хозяйства.
3. Понятие о наследственности и ее материальная основа.
4. Понятие о изменчивости и ее материальная основа.
5. Передача наследственной информации в процессе деления клеток.
6. Передача наследственной информации при бесполом размножении.
7. Передача наследственной информации при половом размножении.
8. Мейоз и его генетическая специфика.
9. Спорогенез и гаметогенез у растений.
10. Митоз-цитологическая основа вегетативного размножения.
11. Гибридологический анализ, его сущность и значение в генетике.
12. Закон единообразия, его генетическая и цитологическая основа.
13. Закон расщепления, его генетическая и цитологическая основа.

14. Закон независимого комбинирования генов, его генетическая и цитологическая основа.

15. Объясните, в чем суть закона «чистоты» гамет.

16. Анализ закономерностей наследования, вытекающих из работ Г. Менделя (дискретная природа наследственности, относительное постоянство гена, аллельное состояние гена).

17. Значение работ Г. Менделя для дальнейшего развития генетики и научно обоснованной теории селекции.

18. Наследование признаков при взаимодействии генов.

19. Основные типы мутаций и принципы их классификации.

20. Генетическая инженерия (достижения и проблемы).

Тема 3 Хромосомная теория наследственности

21.Хромосомы, их роль в наследственности, морфологическая и молекулярная структура.

22. Наследование количественных признаков и явление трансгрессии.

23. Генетика пола и наследование признаков, сцепленных с полом.

24. Сцепленное наследование, его специфика и особенности расщепления в потомстве.

25. Хромосомная теория наследственности (ее основные положения).

26. Цитоплазматическая наследственность, ее природа, особенности.

27. Цитоплазматическая мужская стерильность и ее использование для получения гибридных семян.

Тема 4 Молекулярные основы наследственности

28. ДНК - основной материальный носитель наследственности.

29. Структура и функции нуклеиновых кислот (ДНК, РНК).

30. Репликация ДНК.

31. Генетический код.

32. Транскрипция и трансляция.

33. Синтез белка в клетке и его регуляция.

34. Современные представления о гене.

35. Строение гена эукариот; экзоны и интроны.

36. Гибридизация соматических клеток разных видов и родов растений.

Тема 5 Внутривидовая и межвидовая изменчивость организмов. Отдаленная гибридизация и мутагенез.

37. Влияние среды и наследственности в формировании признаков и свойств.

38. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости, открытый Н. И. Вавиловым.

39. Мутационная изменчивость. Мутации, как исходный материал эволюции.

40. Индуцированный мутагенез. Понятие о мутагенах и их классификация.

41. Физические мутагены, их действие на живые организмы и их наследственность.

42. Химические мутагены, их действие на живые организмы и их наследственность

43. Использование индуцированного мутагенеза в селекции.

44. Проблема предотвращений мутагенного загрязнения окружающей среды.

45. Полиплоидия, и ее роль в эволюции и селекции.

46. Автополиплоидия и аллополиплоидия, их использование в селекции.

47. Анеуплоидия и гаплоидия, их использование в генетике и селекции.

48. Отдаленная гибридизация. Значение работ И. В. Мичурина для теории и практики отдаленной гибридизации.

49. Нескрещиваемость видов и ее причины. Методы преодоления нескрещиваемости.

50. Бесплодие отдаленных гибридов, его причины и способы преодоления.

51. Особенности формообразования в потомстве отдаленных гибридов. Использование отдаленной гибридизации в селекции растений.

52. Инбридинг, его генетическая сущность. Роль инбридинга в эволюции и селекции.

53. Гетерозис. Генетические представления о гетерозисе (гипотезы и теории) и его практическое использование у различных сельскохозяйственных растений.

Тема 6 Генетические процессы в популяциях

54. Учение Иогансена о популяциях и чистых линиях.

55. Модификационная изменчивость. Длительные модификации, морфозы.

56. Норма реакции генотипа

57. Спонтанный мутагенез. Влияние генотипа и физиологического состояния организма на спонтанную мутабильность.

58. Понятие об онтогенезе и его генетические основы.

59. Принципы управления онтогенезом. Влияние условий прохождения онтогенеза на формирование признаков и свойств у растений.

60. Понятие о популяциях. Особенности генетических систем в популяциях видов самоопылителей и перекрестников.

61. Панмиктические популяции, и их структура. Закон Харди-Вайнберга.

62. Генетические процессы в популяциях. Факторы динамики популяций.

63. Изменение структуры популяции под влиянием изоляции. Понятие о моногенетической адаптации.

Задачи для контрольной работы

Пример типовых задач по соответствующим разделам дисциплины:

Тема 2 Основные закономерности наследования. Метод гибридологического анализа.

1. У пшеницы карликовость доминировала над высокорослостью. В скрещиваниях получены расщепления по фенотипу 3:1 и 1:1. Определите генотипы и фенотипы родителей.

2. У земляники окраска ягод у гомозигот красная или белая, у гетерозигот - розовая. Какие результаты получат в потомстве при размножении розовоягодных растений усами и семенами?

3. От скрещивания раннеспелого, устойчивого к ржавчине овса с позднеспелым восприимчивым к ржавчине овсом получили гибриды, оказавшиеся раннеспелыми, устойчивыми к ржавчине. Какие результаты по фенотипу и генотипу ожидаются от самоопыления гибридов F1, если наследование признаков независимое?

4. У томатов высокорослость и красная окраска плодов доминируют над карликовостью и желтой окраской. Определите генотипы родителей и проанализируйте скрещивание, если в F2 получено 4 фенотипических класса в соотношении 9:3:3:1.

5. У львиного зева нормальная форма цветка доминирует над пилорической, а красная окраска цветка не полностью доминирует над белой. У гетерозиготы цветки розовые нормальной формы. Определите генотипы родителей и проанализируйте скрещивание, если в F1 получено 6 фенотипических классов в соотношении 6:3:3:2:1:1.

6. У ячменя доминантные признаки - устойчивость к мучнистой росе (А), зеленая окраска листьев (В), рецессивные - восприимчивость к мучнистой росе (а), альбинизм (в). Наследование сцепленное. Кроссинговер 36%. Запишите схемы анализирующих скрещиваний. Оцените их потомство по генотипу и фенотипу.

7. От опыления устойчивых к мучнистой росе с опушенными колосковыми чешуями растений пшеницы пыльцой восприимчивых к мучнистой росе с неопушенными колосковыми чешуями растений получили гибриды F1 устойчивые к мучнистой росе с опушенными колосковыми чешуями. Определите генотип и, фенотип потомства возвратных скрещиваний, если наследование сцепленное и кроссинговер составляет 1%.

8. У подсолнечника наличие панцирного слоя в семянке доминирует над беспанцирностью. При апробации установлено: беспанцирных семян 9%, остальные панцирные. Вычислите частоты доминантного и рецессивного генов в популяции и определите ее генотипическую структуру.

Тема 4 Молекулярные основы наследственности

9. Определите последовательность аминокислот белка, закодированной следующей последовательностью нуклеотидов ДНК: ГГГ ЦАГ ЦЦГ АЦЦ ААТ ЦАГ ГГЦ ГГА. Какой она станет, если 3-й нуклеотид под влиянием радиации будет выбит?

10. Белковая молекула имеет следующий состав и последовательность аминокислот: лизин-триптофан-глутамин-серин-метионин-гистидин-аланин-валин... Дайте графическую модель фрагмента гена. Сколькими способами может быть кодирован этот участок молекулы белка?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума и решению задач

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму и решению задач.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на коллоквиуме и решению задач во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, правильность решения задач, умение применять полученные знания на практике.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	1-63	1-15	1-10

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Генетика как наука, ее методы исследования и место в системе биологических наук.
2. Генетика как теоретическая основа селекции и семеноводства. Достижения и задачи генетики в решении практических вопросов народного хозяйства.
3. Понятие о наследственности и ее материальная основа.
4. Понятие о изменчивости и ее материальная основа.
5. Передача наследственной информации в процессе деления клеток.
6. Передача наследственной информации при бесполом размножении.
7. Передача наследственной информации при половом размножении.
8. Мейоз и его генетическая специфика.
9. Спорогенез и гаметогенез у растений.
10. Митоз-цитологическая основа вегетативного размножения.
11. Гибридологический анализ, его сущность и значение в генетике.
12. Закон единообразия, его генетическая и цитологическая основа.
13. Закон расщепления, его генетическая и цитологическая основа.
14. Закон независимого комбинирования генов, его генетическая и цитологическая основа.
15. Объясните, в чем суть закона «чистоты» гамет.
16. Анализ закономерностей наследования, вытекающих из работ Г. Менделя (дискретная природа наследственности, относительное постоянство гена, аллельное состояние гена).
17. Значение работ Г. Менделя для дальнейшего развития генетики и научно обоснованной теории селекции.
18. Наследование признаков при взаимодействии генов.
19. Основные типы мутаций и принципы их классификации.
20. Генетическая инженерия (достижения и проблемы).
21. Хромосомы, их роль в наследственности, морфологическая и молекулярная структура.
22. Наследование количественных признаков и явление трансгрессии.
23. Генетика пола и наследование признаков, сцепленных с полом.
24. Сцепленное наследование, его специфика и особенности расщепления в потомстве.
25. Хромосомная теория наследственности (ее основные положения).
26. Цитоплазматическая наследственность, ее природа, особенности.
27. Цитоплазматическая мужская стерильность и ее использование для получения гибридных семян.
28. ДНК - основной материальный носитель наследственности.
29. Структура и функции нуклеиновых кислот (ДНК, РНК).
30. Репликация ДНК.
31. Генетический код.
32. Транскрипция и трансляция.
33. Синтез белка в клетке и его регуляция.

34. Современные представления о гене.

35. Строение гена эукариот; экзоны и интроны.

36. Гибридизация соматических клеток разных видов и родов растений.

37. Влияние среды и наследственности в формировании признаков и свойств.

38. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости, открытый Н. И. Вавиловым.

39. Мутационная изменчивость. Мутации, как исходный материал эволюции.

40. Индуцированный мутагенез. Понятие о мутагенах и их классификация.

41. Физические мутагены, их действие на живые организмы и их наследственность.

42. Химические мутагены, их действие на живые организмы и их наследственность

43. Использование индуцированного мутагенеза в селекции.

44. Проблема предотвращений мутагенного загрязнения окружающей среды.

45. Полиплоидия, и ее роль в эволюции и селекции.

46. Автополиплоидия и аллополиплоидия, их использование в селекции.

47. Анеуплоидия и гаплоидия, их использование в генетике и селекции.

48. Отдаленная гибридизация. Значение работ И. В. Мичурина для теории и практики отдаленной гибридизации.

49. Нескрещиваемость видов и ее причины. Методы преодоления нескрещиваемости.

50. Бесплодие отдаленных гибридов, его причины и способы преодоления.

51. Особенности формообразования в потомстве отдаленных гибридов. Использование отдаленной гибридизации в селекции растений.

52. Инбридинг, его генетическая сущность. Роль инбридинга в эволюции и селекции.

53. Гетерозис. Генетические представления о гетерозисе (гипотезы и теории) и его практическое использование у различных сельскохозяйственных растений.

54. Учение Иогансена о популяциях и чистых линиях.

55. Модификационная изменчивость. Длительные модификации, морфозы.

56. Норма реакции генотипа

57. Спонтанный мутагенез. Влияние генотипа и физиологического состояния организма на спонтанную мутабильность.

58. Понятие об онтогенезе и его генетические основы.

59. Принципы управления онтогенезом. Влияние условий прохождения онтогенеза на формирование признаков и свойств у растений.

60. Понятие о популяциях. Особенности генетических систем в популяциях видов самоопылителей и перекрестников.

61. Панмиктические популяции, и их структура. Закон Харди-Вайнберга.

62. Генетические процессы в популяциях. Факторы динамики популяций.

63. Изменение структуры популяции под влиянием изоляции. Понятие о моногенетической адаптации.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (тестирование по соответствующим разделам дисциплины)

Пример вопросов для тестирования:

1. Фенотип организма…

А) полностью определяется генотипом

Б) зависит от генотипа

В) не зависит от генотипа

Г) полностью зависит от кариотипа

2. Гипотеза о том, что гены находятся в хромосомах, была выдвинута…

А) Грегором Менделем

Б) Томасом Морганом

В) Джеймсом Уотсоном

Г) Гуго де Фризом

3. Число, форма и размер хромосом организма – это:

А) фенотип
Б) генотип
В) кариотип
Г) аллели
4. Гомологичные хромосомы различаются…
А) размером
Б) расположением центромеры
В) аллелями генов
Г) количеством в организме
5. Генотип – это…
А) совокупность генов данного организма
Б) внешнее проявление наследственных признаков
В) совокупность генных вариаций в популяции
Г) число, форма и размер хромосом организма
6. Аллель – это…
А) фенотипические проявления гена
Б) гены, определяющие разные значения одного признака
В) гены, определяющие разные признаки организма
Г) копии гена, выделенные из ДНК клетки
7. Метод гибридологического анализа предложил
А) Флеминг
Б) Чистяков
В) Мендель
Г) Морган
8. Если плечи хромосомы значительно различаются, она называется
А) метацентрической
Б) акроцентрической
В) гомологичной
Г) субметацентрической
9. Тип скрещивания: Аа × аа
А) возвратное
Б) анализирующее
В) насыщающее
Г) дигибридное
10. Подавление у организма одних признаков другими:
А) наследственность
Б) изменчивость
В) доминирование
Г) расщепление
11. Расщепление по фенотипу во 2-м поколении при моногибридном скрещивании
А) 1:1
Б) 3:1
В) 9:3:3:1
Г) 9:7
12. Расщепление по фенотипу во 2-м поколении при дигибридном скрещивании
А) 1:1
Б) 3:1
В) 9:3:3:1
Г) 9:7
13. Расщепление по фенотипу в 1-м поколении при дигибридном скрещивании
А) 3:1
Б) 1:1

В) 9:3:3:1
Г) не происходит
14. Хромофибриллы представляют собой…
А) комплекс белков и углеводов
Б) комплекс нуклеиновых кислот и белков
В) гомологичные хромосомы
Г) нет верного ответа
15. Модель строения ДНК предложена:
А) Морганом
Б) Уотсоном и Криком
В) Менделем
Г) Ивановским

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решение задач по соответсвующим разделам дисциплины)

Пример типовых задач

1. У пшеницы карликовость доминировала над высокорослостью. В скрещиваниях получены расщепления по фенотипу 3:1 и 1:1. Определите генотипы и фенотипы родителей.

2. У земляники окраска ягод у гомозигот красная или белая, у гетерозигот - розовая. Какие результаты получат в потомстве при размножении розовоягодных растений усами и семенами?

3. От скрещивания раннеспелого, устойчивого к ржавчине овса с позднеспелым восприимчивым к ржавчине овсом получили гибриды, оказавшиеся раннеспелыми, устойчивыми к ржавчине. Какие результаты по фенотипу и генотипу ожидаются от самоопыления гибридов F1, если наследование признаков независимое?

4. У томатов высокорослость и красная окраска плодов доминируют над карликовостью и желтой окраской. Определите генотипы родителей и проанализируйте скрещивание, если в F2 получено 4 фенотипических класса в соотношении 9:3:3:1.

5. У львиного зева нормальная форма цветка доминирует над пилорической, а красная окраска цветка не полностью доминирует над белой. У гетерозиготы цветки розовые нормальной формы. Определите генотипы родителей и проанализируйте скрещивание, если в F1 получено 6 фенотипических классов в соотношении 6:3:3:2:1:1.

6. У ячменя доминантные признаки - устойчивость к мучнистой росе (А), зеленая окраска листьев (В), рецессивные - восприимчивость к мучнистой росе (а), альбинизм (в). Наследование сцепленное. Кроссинговер 36%. Запишите схемы анализирующих скрещиваний. Оцените их потомство по генотипу и фенотипу.

7. От опыления устойчивых к мучнистой росе с опушенными колосковыми чешуями растений пшеницы пыльцой восприимчивых к мучнистой росе с неопушенными колосковыми чешуями растений получили гибриды F1 устойчивые к мучнистой росе с опушенными колосковыми чешуями. Определите генотип и, фенотип потомства возвратных скрещиваний, если наследование сцепленное и кроссинговер составляет 1%.

8. Определите последовательность аминокислот белка, закодированной следующей последовательностью нуклеотидов ДНК: ГГГ ЦАГ ЦЦГ АЦЦ ААТ ЦАГ ГГЦ ГГА. Какой она станет, если 3-й нуклеотид под влиянием радиации будет выбит?

9. Белковая молекула имеет следующий состав и последовательность аминокислот: лизин-триптофан-глутамин-серин-метионин-гистидин-аланин-валин... Дайте графическую модель фрагмента гена. Сколькими способами может быть кодирован этот участок молекулы белка?

10. У подсолнечника наличие панцирного слоя в семянке доминирует над беспанцирностью. При апробации установлено: беспанцирных семян 9%, остальные панцирные. Вычислите частоты доминантного и рецессивного генов в популяции и определите ее генотипическую структуру.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов. Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
Хорошо	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов Выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Удовлетворительно	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов Выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
Неудовлетворительно	Обучающийся дал от 0 до 60 % правильных ответов Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на

вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код Компетенции
1	Генетика это наука о наследственности и изменчивости организмов	Дайте определение понятию «генетика»	ОПК-4
2	Наследственность это процесс воспроизведения организмами в ряду последовательных поколений сходных признаков и свойств организма	Что такое наследственность?	ОПК-4
3	Гибридологический анализ, заключается в использовании системы скрещиваний для установления характера наследования признаков и генетических различий изучаемых организмов	В чем заключается гибридологический анализ?	ОПК-4
4	Цитологический метод заключается в изучении структур клеток в связи с размножением организмов и передачей наследственной информации	В чем заключается цитологический метод?	ОПК-4
5	Близнецовый метод заключается в изучении функционирования генов у близнецов в разных условиях внешней среды	В чем заключается близнецовый метод?	ОПК-4
6	Цитология - наука о клетке - является одной из основ генетики	Дайте определение цитологии	ОПК-4
7	Биологическое значение митоза заключается в том, что две дочерние клетки имеют совершенно одинаковые ядра, несущие одну и ту же наследственную информацию	В чем заключается биологическое значение митоза?	ОПК-4
8	Кариотип – хромосомный состав клеток конкретного вида растений или животных с характерными для него числом и морфологическими особенностями	Что такое кариотип?	ОПК-4
9	Гомологичные – хромосомы, имеют одинаковые форму размеры и несут одинаковую наследственную информацию	Что представляют из себя гомологичные хромосомы?	ОПК-4
10	Гаплоидная клетка – клетка, содержащая одинарный набор хромосом	Что такое гаплоидная клетка?	ОПК-4
11	Правило парности хромосом – каждая индивидуальная хромосома в соматических клетках (диплоидных) имеет себе пару	Что означает правило парности хромосом?	ОПК-4

12	Генотип – совокупность всех генов в клетке растений или животных, несущих определенную генетическую информацию	Что такое генотип?	ОПК-4
13	Фенотип – весь комплекс внешних и внутренних признаков организма, таких, как форма, размеры, окраска, химический состав, поведение, биохимические, микроскопические и макроскопические особенности	Что такое фенотип?	ОПК-4
14	Доминирование — преобладание у гибрида признака одного из его родителей	Что такое доминирование?	ОПК-4
15	Рецессивный признак — признак, который передается по наследству, но подавляется, не проявляясь у гетерозиготных потомков; проявляется в гомозиготном состоянии рецессивного гена	Что такое Рецессивный признак?	ОПК-4
16	Аллельные гены – пары генов, находящиеся в одних и тех же участках гомологичных хромосом и отвечающих за развитие одного и того же признака	Что такое Аллельные гены?	ОПК-4
17	Локус – участок хромосомы, в котором расположен ген	Что такое локус?	ОПК-4
18	Скрещивание — получение потомства путем искусственного объединения генетического материала разных родителей	Что означает понятие скрещивание?	ОПК-4
19	Возвратное скрещивание – скрещивание потомков с одним из родителей	Что такое Возвратное скрещивание?	ОПК-4
20	Моногибридное скрещивание – скрещивание, при котором родители отличаются по одному признаку	Что такое моногибридное скрещивание?	ОПК-4
21	Решетка Пеннета это таблица, с помощью которой изображают и анализируют расщепление независимо наследуемых признаков	Что такое решетка Пеннета?	ОПК-4
22	Взаимными, или реципрокными, называют скрещивания между двумя родительскими формами АА и аа, в одной из которых АА является материнской формой, а в другой - отцовской	Что такое взаимные, или реципрокные скрещивания?	ОПК-4
23	Анализирующими называют такие скрещивания, когда какое- либо растение гибридного поколения скрещивается с рецессивной гомозиготной по этому же гену исходной родительской формой	Какие скрещивания растений называют анализирующими?	ОПК-4
24	Влияние одного гена на развитие двух и большего числа признаков называется множественным или плейотропным действием	Что называется плейотропным действием гена?	ОПК-4
25	Комплементарными или дополнительными генами называют такие неаллельные гены, которые раздельно не проявляют своего	Что называют комплементарными или	ОПК-4

	действия, но при одновременном присутствии в генотипе обусловливают развитие нового признака	дополнительными генами?	
26	Не аллельные гены, действующие однозначно на формирование одного и того же признака, называются полимерными или множественными	Какие гены называют полимерными или множественными?	ОПК-4
27	Гены в хромосоме расположены линейно, каждый ген занимает в хромосоме определенный локус (место)	Как расположены гены в хромосоме?	ОПК-4
28	Расстояние между генами измеряется в Морганидах	В чем измеряется расстояние между генами в хромосоме?	ОПК-4
29	Сцепление генов – совместная передача двух или более генов от родителей потомкам	Что такое сцепление генов?	ОПК-4
30	Группа сцепления - совокупность всех генов, расположенных в одной хромосоме, вследствие чего они наследуются совместно	Что такое группа сцепления?	ОПК-4
31	Носителем генетической информации в случае внеядерной наследственности является ДНК цитоплазматических органелл (хлоропластов или митохондрий)	Что является носителем генетической информации в случае внеядерной (нехромосомной) наследственности?	ОПК-4
32	В клетках живых организмов обнаружены два типа нуклеиновых кислот – ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота) и РНК (рибонуклеиновая кислота)	Какие типы нуклеиновых кислот обнаружены в клетках живых организмов?	ОПК-4
33	В состав ДНК входят азотистые основания: А и Г (аденин и гуанин), Т и Ц (тимин и цитозин)	Какие азотистые основания входят в состав ДНК?	ОПК-4
34	В состав РНК входят азотистые основания: А и Г (аденин и гуанин), У и Ц (урацил и цитозин)	Какие азотистые основания входят в состав РНК?	ОПК-4
35	Правило эквивалентности Чаргаффа: молярное содержание аденина всегда равно молярному содержанию тимина [А]=[Т], а молярное содержание гуанина всегда равно молярному содержанию цитозина [Г]=[Ц]	Что означает правило эквивалентности Чаргаффа?	ОПК-4
36	Процесс **репликации** это удвоения количества ДНК	Что такое репликация ДНК?	ОПК-4
37	Матричная РНК переносит информацию о структуре белка от ДНК к рибосомам	Какую функцию выполняет матричная РНК?	ОПК-4
38	т-РНК переносят аминокислоты в рибосомы	Какую функцию выполняет транспортная РНК?	ОПК-4

39	Процесс переноса информации о нуклеотидном строении ДНК на молекулу РНК называется транскрипцией	Что такое транскрипция?	ОПК-4
40	Процесс трансляции это синтез полипептидной цепи по молекуле м-РНК	Что такое трансляция?	ОПК-4
41	Генетический код – триплетный то есть одна аминокислота кодируется тремя нуклеотидами, например, ААА- лизин, АГЦ – серин.	Что означает понятие триплетный код?	ОПК-4
43	Генная инженерия – раздел молекулярной биологии, связанный с конструированием in vitro (в стекле, в пробирке) новых комбинаций генетического материала, способного размножаться в клетке и синтезировать определенный продукт	Что такое генная инженерия?	ОПК-4
44	Модификационная изменчивость – способность организмов с одинаковым генотипом развиваться по-разному в разных условиях окружающей среды	Дайте определение понятию «модификационная изменчивость»	ОПК-4
45	Процесс возникновения мутаций называется мутагенезом	Что такое мутагенез?	ОПК-4
46	Генные мутации – изменения, происходящие внутри одного гена	Что такое генные мутации?	ОПК-4
47	Хромосомные мутации – изменения, касающиеся участков внутри одной хромосомы	Что такое хромосомные мутации?	ОПК-4
48	Гаплоидия — это явление уменьшения числа хромосом, когда в соматической клетке присутствует только гаплоидный набор хромосом	Что такое гаплоидия?	ОПК-4
49	Полиплоидия — это кратное увеличение гаплоидного набора хромосом (3n, 4n и т. д.)	Что такое полиплоидия?	ОПК-4
50	Мутагены классифицируются на: физические, химические и биологические	Как классифицируются мутагены?	ОПК-4
51	а	Основателем генетики является: а) Грегор Мендель; б) Матиас Шлейден; в) Теодор Шванн; г) Рудольф Вирхов.	ОПК-4
52	б	Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются… а) доминантами; б) гибридами;	ОПК-4

		в) генами; г) сортами.	
53	а	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется… а) доминантным; б) гибридом; в) рецессивным; г) сортом.	ОПК-4
54	в	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется… а) доминантным; б) гибридом; в) рецессивным; г) сортом.	ОПК-4
55	а	Объяснение Менделя называют: а) гипотезой чистоты гамет; б) гибридом; в) признаком; г) сортом.	ОПК-4
56	б	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют… а) доминантными; б) аллельными; в) рецессивными; г) чистыми.	ОПК-4
57	г	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются… а) доминантными; б) гетерозиготами; в) рецессивными; г) гомозиготными.	ОПК-4
58	б	Особи, у которых аллельные гены различны, называются… а) доминантными; б) гетерозиготами; в) рецессивными; г) гомозиготными.	ОПК-4
59	в	Совокупность внешних признаков,	ОПК-4

		которыми проявляются гены, называют а) генотипом; б) хронотипом; в) фенотипом; г) логотипом.	
60	г	Первую серию опытов Менделя принято называть а) генотипом; б) хронотипом; в) дигибридным скрещиванием; г) моногибридным скрещиванием.	ОПК-4
61	в	Вторую серию опытов Менделя принято называть а) генотипом; б) хронотипом; в) дигибридным скрещиванием; г) моногибридным скрещиванием.	ОПК-4
62	г	Механизм, с помощью которого гомологичные хромосомы могут обмениваться генами, это а) мутантные аллели; б) гигантские хромосомы; в) классическое распределение; г) кроссинговер.	ОПК-4
63	г	Наличие двух ХХ хромосом определяет у человека и других млекопитающих а) мужской пол; б) процесс онтогенеза; в) плейотропный эффект; г) женский пол.	ОПК-4
64	а	Наличие в геноме особой хромосомы У определяет у	ОПК-4

		человека и других млекопитающих а) мужской пол; б) процесс онтогенеза; в) плейотропный эффект; г) женский пол.	
65	б	Пол с одинаковыми половыми хромосомами называется а) гетерогаметным; б) гомогаметным; в) плейотропный эффект; г) альтернативным.	ОПК-4
66	а	Пол с с разными половыми хромосомами называется а) гетерогаметным; б) гомогаметным; в) плейотропный эффект; г) альтернативным.	ОПК-4
67	г	Болезнь несвертывания крови – это а) дальтонизм; б) ген лысости; в) ген комолости; г) гемофилия.	ОПК-4
68	б	Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений а) дальтонизм; б) изменчивость; в) ген комолости; г) использование.	ОПК-4
69	б	Изменчивость, которая возникает под непосредственным воздействием внешней среды, не приводящяя к изменению генотипа а) приспособительная;	ОПК-4

		б) ненаследственная; в) легальная; г) использованная.	
70	б	Явление скачкообразного, прерывистого изменения наследственного признака называется а) нормой реакции; б) мутацией; в) пределом изменчивости; г) количественным признаком.	ОПК-4
71	в	Свойство организмов передавать особенности строения, функционирования и развития своему потомству – это: а) изменчивость; б) гомологичность; в) наследственность; г) гибридность.	ОПК-4
72	в	Как называются гены, лежащие в одной хромосоме, которые наследуются преимущественно вместе? а) парные; б) гомологичные; в) сцепленные; г) альтернативные.	ОПК-4
73	б	В потомстве не обнаруживается расщепления у особей: а) гетерозиготных; б) гомозиготных; в) гибридных; г) гомологичных.	ОПК-4
74	а	Явление преобладания признаков при скрещивании – это: а) доминирование;	ОПК-4

		б) промежуточное доминирование; в) неполное доминирование; г) анализирующее скрещивание.	
75	б	Пара генов определющие одинаковые или альтернативные проявления данного признака. называются: а) гомологичные; б) аллельные; в) парные.	ОПК-4
76	б	Доминантная дигомозигота: а) АаВв; б) ААВВ; в) АаВВ; г) аавв.	ОПК-4
77	а	В генетике при записи скрещивания символом F1 принято обозначать: а) гибридов первого поколения; б) поколение родителей; в) доминантный аллель; г) мужской пол.	ОПК-4
78	б	Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это: а) генотип; б) фенотип; в) ген; г) генетический код.	ОПК-4
79	а	Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака а) ген; б) аск; в) аллель; г) морганида.	ОПК-4

80	в	Участок хромосомы определяющий конкретный признак организма: а) фенотип; б) генотип; в) ген; г) параллель.	ОПК-4
81	Решение: А - ген полосатости арбуза а - ген отсутствия полосатости у арбуза Генотип гетерозиготного растения - Аа (гаметы А, а). при скрещивании двух гетерозигот в потомстве будет наблюдаться расщепление по фенотипу в отношении 3:1. Анализ скрещивания подтверждает это утверждение. Схема скрещивания P: ♀ Аа полосатый x ♂ Аа полосатый Г: А, а А, а F_1 АА, полосатый 25% 2Аа, полосатый 50% аа, бесполосный 25% Ответ: 25% - растения с полосатыми плодами с генотипом АА, 50% - растения с полосатыми плодами с генотипом Аа, 25% - растения с бесполосными арбузами с генотипом аа.	Известно, что отсутствие полос у арбузов - рецессивный признак. Какое потомство получится при скрещивании двух гетерозиготных растений с полосатыми арбузами?	ОПК-4
82	Решение: А - ген нормального развития слуха; а - ген глухонемоты. Так как женщина страдает глухонемотой, то её генотип - аа (гаметы а). Мужчина абсолютно здоров, значит он гомозиготен по доминантному гену А, генотип АА (гаметы А). У гомозиготных родителей по доминантному и рецесивному гену (А) всё потомство будет здоровым. Анализ скрещивания подтверждает это утверждение. Схема скрещивания	У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемоты, рецессивен по отношению к гену нормального слуха. От брака глухонемой женщины с абсолютно здоровым мужчиной родился здоровый ребенок. Определите генотипы всех членов семьи.	ОПК-4

	P: ♀ аа х ♂АА глухонемая здоров Г: а А F_1: Аа здоров 100% Ответ: Схема решения задачи включает: 1) генотип глухонемой матери аа (гаметы а), 2) генотип отца АА (гаметы А), 3) генотип ребёнка Аа.		
83	Решение: P: ♀ аа х ♂ аа G: а а F_1: аа Ответ: все гибриды первого поколения будут шаровидными	У тыквы дисковидная форма плода доминирует над шаровидной. Гомозиготную шаровидную тыкву опылили пыльцой такой же тыквы. Какими будут гибриды первого поколения?	ОПК-4
84	Решение: P: ♀ Аа х ♂ Аа G: А А а а F_1: АА, Аа, Аа, аа ч ч ч б Ответ: ¾ гибридов первого поколения будут черными, ¼ - белыми	У морских свинок черная окраска шерсти доминирует над белой. Скрестили двух гетерозиготных самца и самку. Какими будут гибриды первого поколения?	ОПК-4
85	Решение: P: ♀ АА х ♂ Аа G: А А а F_1: АА, Аа к к *Ответ:* все растения в первом поколении будут с красными плодами.	У томатов красная окраска плода доминирует над желтой. Переопылили два растения с красной окраской плодов: одно было гомозиготным, другое гетерозиготным. Растения с какими плодами вырастут в первом поколении?	ОПК-4

86	Решение: P: ♀ AA x ♂ aa G: A a F_1: Aa с *Ответ:* все крольчата буду серыми	У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Гомозиготную серую крольчиху скрестили с черным кроликом. Какими будут крольчата?	ОПК-4
87	клетки- ядра- информацию	Вставьте пропущенные слова в текст. Биологическое значение митоза заключается в том, что две дочерние _____ имеют совершенно одинаковые _____, несущие одну и ту же наследственную _____, характерную для данного организма.	ОПК-4
88	удвоение- наследственного- клетками	Вставьте пропущенные слова в текст. Митоз представляет собой непрерывный процесс, в результате которого происходит сначала _____, а затем точное равномерное распределение _____ материала, содержащегося в хромосомах, между двумя вновь возникающими _____.	ОПК-4
89	поколений-признаков- организма	Вставьте пропущенные слова в текст. Наследственность – это процесс воспроизведения	ОПК-4

		организмами в ряду последовательных _____ сходных _____ и свойств _____.	
90	наследственность- изменчивость	Вставьте пропущенные слова в текст. Предметом генетики являются два основных свойства живых организмов – _____ и _____.	ОПК-4
91	Гомозиготных- одному- первого- единообразны	Вставьте пропущенные слова в текст. Первый закон Менделя : при скрещивании _____ особей, отличающихся по _____ из пары альтернативных признаков, получаемые гибриды _____ поколения _____ как по фенотипу, так и по генотипу	ОПК-4
92	гетерозиготных- втором-3 : 1	Вставьте пропущенные слова в текст. Второй закон Менделя описывает моно-гибридное скрещивание _____ особей: при скрещивании между собой гибридов первого поколения, отличающихся по одному из пары альтернативных	ОПК-4

		признаков, во _____ поколении наблюдается расщепление в соотношении _____по фенотипу и 1 : 2 : 1 по генотипу.	
93	гибридного- скрещивается- рецессивной	Вставьте пропущенные слова в текст. Анализирующими называют такие скрещивания, когда какое- либо растение _____ поколения _____ с _____ гомозиготной по этому же гену исходной родительской формой.	ОПК-4
94	хромосомах- неодинаковое- генов	Вставьте пропущенные слова в текст. Гены локализованы в _____. При этом различные хромосомы содержат _____ число генов, набор _____ каждой из негомологичных хромосом уникален.	ОПК-4
95	генов- хромосоме- совместно	Вставьте пропущенные слова в текст. Группа сцепления - совокупность всех _____, расположенных в одной _____, вследствие чего они наследуются _____.	ОПК-4

96	Формула реципрокных скрещиваний: ♀ АА х ♂ аа и ♀ аа х ♂ АА	Изобразите формулу реципрокных (взаимных) скрещиваний	ОПК-4
97	генотипом- разных- среды	Вставьте пропущенные слова в текст. Модификационная изменчивость – способность организмов с одинаковым _____ развиваться по-разному в _____ условиях окружающей.	ОПК-4
98	изменения- фактора- света- загар	Вставьте пропущенные слова в текст. Простые модификации - ненаследственные _____ организма, исчезающие с исчезновением _____ порождающего их. Примеры: а) сужение зрачка глаза под действием _____, б) _____ кожи.	ОПК-4
99	потомства- генов- изменения	Вставьте пропущенные слова в текст. Комбинационная изменчивость - характеризуется появлением новообразований (новых признаков) у гибридного _____ в результате сочетания и взаимодействия	ОПК-4

		_____ родительских форм, т.е. она обусловлена перекомбинацией генов родителей, без структуры генетического материала.	
100	внезапно- наследуются- вредными- мутации	Вставьте пропущенные слова в текст. Основные положения мутационной теории Г. Де-Фриза: 1.Мутация возникает скачкообразно, т.е. _____, без переходов. 2. Образовавшиеся новые формы _____, т.е. являются стойкими. 3. Мутации не направленны (т. е. могут быть полезными, _____ или нейтральными). 4. Мутации – редкие события. 5. Одни и те же _____ могут возникать повторно.	ОПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
Хорошо	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
Удовлетворительно	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
Неудовлетворительно	Обучающийся дал от 0 до 60 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Общая генетика» позволяет определить степень достижения

запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовдетворительно», «Неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.30 Менеджмент и маркетинг

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

ст. преподаватель	Е.Г. Мещерякова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Главным источником развития личности с точки зрения поведенческой (научченческой) теории личности является 1) деятельность 2) влияние среды 3) гендерные отличия 4) потребность в самоактуализации	2
2	Измерение психологически значимых показателей, признаков учебно-профессиональной деятельности и обучаемых осуществляется с помощью такой группы методов, как 1) математические методы 2) психометрические методы 3) клинические методы 4) генетические методы	2
3	Формирование и отслеживание динамики развития психологических новообразований в процессе обучения и воспитания осуществляется с помощью такой группы методов, как 1) математические методы 2) генетические методы 3) клинические методы 4) психометрические методы	2
4	Познавательный процесс настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач – это: 1) память 2) торможение 3) внимание 4) мышление	3
5	Расчленение объекта на части или характеристики – это: 1) анализ 2) сравнение 3) классификация 4) абстракция	1
6	Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем 1) Сократа 2) Гиппократа 3) Конфуция 4) Фомы Аквинского	2
7	Внутреннюю устойчивую психологическую причину поведения или поступка человека называют 1) Усилием 2) Эмоцией 3) Мотивом	3

	4) Потребностью	
8	Сознательная организация и саморегуляция поведения человека, направленная на преодоление внешних и внутренних препятствий на пути к достижению поставленной цели, характеризуется понятием 1) мотивация 2) воля 3) самосознание 4) направленность	1
9	Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется: 1) трудовой 2) учебной 3) предметной 4) ведущей	1
10	Структура личности, согласно З. Фрейду состоит из следующих структурных компонентов: 1) Оно, Я, Сверх-Я 2) Id, Super-Ego 3) Я, Сверх-Я 4) Танатос, Оно, Я	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на

отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Содержание и функции менеджмента

1. Возникновение и этапы развития науки менеджмент.
2. Основные научные направления и школы менеджмента.
3. Проблемы и направления развития российского менеджмента
4. Состав и содержание функций аппарата управления сельскохозяйственного предприятия.
5. Специфика управленческих функций в аграрном предприятии.
6. Содержание и принципы разработки должностных инструкций.
7. Мотивация как функция управления и как процесс, виды теорий мотивации.

Тема 2. Организационные структуры управления

1. Современные тенденции развития системы управления.
2. Основные типы организационных структур, их преимущества и недостатки.
3. Специфика формирования структур управления в сельскохозяйственных предприятиях.
4. Структуры и схемы управления различных служб сельскохозяйственного предприятия.
5. Система менеджмента качества.
6. Нормативно-правовые документы в хозяйственной деятельности аграрного предприятия.
7. Организационная культура современного предприятия.
8. Этика менеджмента и этикет, принципы этики деловых отношений.

Тема 3. Управление персоналом.

1.Специфика человеческих ресурсов и управление ими, формы участия персонала в управлении.
2. Управление персоналом в аграрном предприятии: структура и функции.
3. Кадровая политика в современном предприятии.
4. Система мотивации труда и стимулирование персонала в современной организации.

Тема 4. Эффективный менеджмент.

1. Факторы успешной деятельности организации, количественные и качественные показатели эффективности управления.
2. Направления повышения эффективности управления аграрным предприятием.
3. Стратегический менеджмент, сущность и классификация стратегий.
4. Сущность и основные элементы риск-менеджмента.
5. Тайм-менеджмент, его основные понятия.
6. Понятие и типология конфликтов в современном менеджменте.

7. Методы управления конфликтами и типовые методы предупреждение конфликтных ситуаций в коллективе.

8. Управление изменениями и стрессами, предупреждение стрессов и повышение стрессоустойчивости.

9. Искусство делового общения, принципы законы и приемы делового общения.

10. Понятие корпоративной культуры, принципы создания и элементы развитой корпоративной культуры.

Тема 5. Основные понятия маркетинга как концепции рыночного управления

1. Сущность, цели, принципы и функции маркетинга.
2. Виды маркетинга. Маркетинг как система деятельности на рынке
3. Стратегические и конъюнктурные приоритеты маркетинга
4. Потребитель в системе маркетинга
5. Маркетинговая информационная система
6. Состояние и перспективы развития агромаркетинга
7. Эволюция маркетинговых концепций.

Тема 6. Маркетинговые исследования

1. Методология маркетинговых исследований в АПК
2. Критерии и методы сегментирования рынка в АПК
3. План маркетинга аграрного предприятия.
4. Классификация методов и средств стимулирования реализации продукции.
5. Позиционирование товара на рынке.
6. Управление ассортиментом сельскохозяйственной продукции.

Тема 7. Интернет - маркетинг

1. Стратегии маркетинговых коммуникаций.
2. Особенности международного маркетинга.
3. Электронный маркетинг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области менеджмента и маркетинга.

Тестовые задания

Тема 1. Содержание и функции менеджмента

1. Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается в.…

- 1) разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов;

+ 2) создание системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда рабочих и их организации;

- 3) обоснование необходимости изучения поведения человека в деятельности организации;

- 4) разработке универсальных принципов управления организациями.

2. Методы управления представляют собой способы…

- 1) использования ресурсов организации;
- 2) создание организаций и управления ими;
- 3) применение знаний в области управления;

+4) воздействие субъектов управления на объект управления для достижения поставленных целей.

3. К основным функциям управления организацией относятся ….

- 1) побуждение;
- 2) имидж;
- 3) обмен информацией;

+ 4) планирование.

4. Индикативное планирование с точки зрения его использования в управлении организацией носит……. характер

- 1) обязательный;
- 2) директивный;
- 3) приказной;

+ 4) рекомендательный.

5. Горизонтальные связи в структуре управления организацией являются одноуровневыми и носят характер…

- 1) взаимного подчинения;
- 2) доверия;

+ 3) согласования;

- 4) кооперации.

6. Идеи теории мотивации А. Маслоу больше всего связаны с …

- 1) желанием сотрудника сократить объём работы;
- 2) надеждами сотрудника на материальное вознаграждение;
- 3) производительности сотрудника;

+ 4) общими потребностями сотрудника.

7. Под границами контроля в управлении следует понимать ….

- 1) количество функций, выполняемых руководителем;

+ 2) объём работ, за выполнение которых несёт ответственность работник;

- 3) количество уровней управления в организационной структуре управления;
- 4) число функциональных специалистов в структурном подразделении.

8. В процессе управленческого контроля количественно определяют полученный эффект с помощью…….эффективности

- 1) норм;
- 2) норматив;
+ 3) показателей;
- 4 критериев.

9. В какой из школ менеджмента были впервые выделены управленческие функции?

- 1) школа научного управления;
+ 2) административная или классическая школа управления;
- 3) школа человеческих отношений и школа поведенческих наук;
- 4) школа науки управления или математическая школа управления.

10. В системе управления организацией - субъект управления - это?

- 1) Управляющая подсистема;
+ 2) Управляемая подсистема;
- 3) Связующая подсистема;
- 4) нет правильного ответа.

Тема 4. Эффективный менеджмент.

1. Решение, не зависящее от прошлого опыта, основанное на объективном аналитическом процессе, является

- 1) интуитивным;
+ 2) рациональным;
- 3) аналитическим;
- 4) основанном на суждении.

2.Заключительным этапом фазы подготовки управленческого решения является …..

+ 1) выбор оптимального варианта решения;
- 2) постановка задачи;
- 3) разработка вариантов решения;
- 4) уяснение проблемы.

3. Обязательным следствием этапа проверки выполнения управленческого решения должен быть процесс, связанный с ….

- 1) проведение корректировки деятельности организации;
- 2) планирование реализации решения на будущий период;
- 3) организация выполнения решений;
+ 4) планированием будущего управленческого решения.

4. Власть, построенная на силе личных качеств или способности лидера, является….

- 1) принудительной;
+ 2) харизматической;
- 3) диктаторской;
- 4) экспертной.

5. Отличительным признаком конфликта в организации является….

+ 1) социально-психологическая напряжённость, порождающая изменения в деятельности организации;
- 2) деятельность людей, преследующих различные цели;
- 3) невозможность реализации целей какой-либо из взаимодействующих сторон;
- 4) реальная борьба между действующими людьми или группами.

6. Какая организационная структура является наиболее предпочтительной при монономенклатурном производстве….

+ 1) линейно-функциональная;
- 2) проектная;
- 3) дивизиональная;
- 4) матричная.

7. Цель анализа экономического управления предприятием – выбор альтернативы, обеспечивающей:

- 1) максимальную прибыль;
- 2) поддержание на определенном уровне прибыльности;
+ 3) максимальные темпы роста;
- 4) финансовую устойчивость предприятия.

8. Что понимается под структурой управления?

+ 1) Совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы;
- 2) Совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали;
- 3) Совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством;
- 4) все ответы верны.

9. Критерием выбора стратегии предприятия является:

- 1) эффективность и финансовая устойчивость;
- 2) максимальный темп роста при обеспечении финансовой устойчивости;
+ 3) прирост собственного капитала;
- 4) сопоставление показателей с уровнем инфляции.

10. Целям какого менеджмента соответствует достижение устойчивой нормы прибыли?

+ 1) Финансового менеджмента;
- 2) Стратегического менеджмента;
- 3) Инновационного менеджмента;
- 4) Риск-менеджмента.

Тема 5. Основные понятия маркетинга как концепции рыночного управления

1. Что из приведенных ниже вариантов относится к объекту маркетинга?

- 1) потребители
- 2) производители
+ 3) товар
- 4) конкуренты

2. Маркетингом можно назвать:

- 1) куплю-продажу товаров
+ 2) удовлетворение потребностей
- 3) покупательную способность граждан
- 4) товарный обмен

3. Маркетинг-микс включает 4Р – это…

- 1) Продукт, Рынок, Сбыт, Продажи
+ 2) Продукт, Цена, Продвижение, Место реализации
- 3) Цена, Рентабельность, Прибыль, Отдача на инвестиции
- 4) Прибыль, прибыль, прибыль и ещё раз прибыль

4. Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены – это

- 1) чистая монополия;
- 2) монополистическая конкуренция;
+ 3) чистая конкуренция;
- 4) олигополия.

5. Роль лидера - ….

- 1) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации;
- 2) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации;

+ 3) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы.

6. К каналам личной коммуникации можно отнести:

- 1) печатную рекламу

+ 2) общение одного лица с аудиторией

- 3) прямую почтовую рекламу

- 4) рекламу по телевидению

7. Объектами маркетинга являются товары, услуги, организации

+ 1) да

- 2) нет

8. Исторической предпосылкой возникновения маркетинга является:

+ 1) кризис сбыта

- 2) расширение товарного ассортимента

- 3) развитие производства

- 4) сокращение товарного ассортимента

9.Что такое «прогнозирование деятельности предприятия»:

+ 1) оценка перспектив развития предприятия на основе анализа конъюнктуры рынка, изменения условий на предстоящий период;

- 2) оценка перспектив развития предприятия на основе анализа производственной программы;

- 3) оценка перспектив развития предприятия на основе анализа сбытовой политики;

- 4) оценка перспектив развития предприятия на основе анализа издержек производства и обращения.

10. Какая из данных концепций направлена на преодоление проблем, связанных с защитой природной окружающей среды, нехваткой ресурсов, быстрым ростом населения?

- 1) производственная концепция

- 2) продуктовая концепция

+ 3) концепция экологического маркетинга

- 4) концепция социально-этического маркетинга

Тема 6. Маркетинговые исследования

1. К какой классификационной группе можно отнести хлеб и молоко, реализуемые населению?

- 1) товары импульсной покупки

- 2) товары особого спроса

+ 3) товары постоянного спроса

- 4) товары предварительного выбора

2. Проведение маркетинговых исследований позволяет решать следующие задачи:

+ а) поиск потенциальных покупателей и детальный анализ потребностей существующих покупателей

- 1) мотивацию покупателей

- 2) продажа товаров по цене ниже себестоимости

- 3) увеличение реальных доходов граждан

3. Комплекс маркетинга включает в себя:

+ 1) совокупность инструментов (товар, цена, распространение, продвижение);

- 2) управления предприятием

- 3) выбор условий реализации

- 4) выбор рекламы

4. Отбор целевых рынков — это:

+ 1) поиск группы или групп покупателей, на удовлетворение потребностей которого фирма ориентируется

- 1) удовлетворения всех без исключения потребителей

- 2) определение места продажи своего товара

- 3) определение вида продвижения товара

5.Бенчмаркинг – это методика сопоставления эффективности хозяйственной деятельности исследуемой компании и компании, являющейся лидером в данной отрасли

+ 1) да

- 2) нет

6. Конечной целью маркетинга является обеспечение прибыли предприятию при наиболее полном удовлетворении потребностей населения

+ 1) да

- 2) нет

7. Первым этапом установления цены является

- 1) определение цели

- 2) определение спроса

- 3) определение стратегии цены

+ 4) анализ затрат

8.Основой конкурентной сегментации является нахождение рыночной ниши, не занятой конкурентами, с целью получения преимуществ при использовании нововведений

+ 1) да

- 2) нет

9. Дилер – это независимый продавец, который специализируется на продаже товаров длительного использования, которые требуют высокого обслуживания

+ 1) да

- 2) нет

10. SWOT - анализ представляет собой выявление конкурентных преимуществ фирмы и формирование ее стратегических приоритетов

+ 1) да

- 2) нет

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа

материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	1-59	60-79	80-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Английское слово «МЕНЕДЖМЕНТ» происходит от латинского слова «МАНУС», которое на русском языке означает….
+ 1) рука;
- 2) воин;
- 3) деньги;
- 4) купец.

2. Какой из перечисленных факторов производственной среды относится к санитарно-гигиеническим условиям труда:
- 1) величина физической и нервно-психологической нагрузки исполнителей;
- 2) темп и уровень монотонности работ;
+ 3) температура и влажность воздуха;
- 4) режим труда и отдыха исполнителей.

3. Какой стиль руководства соответствует авторитарному?
- 1) руководитель работает совместно с группой, которая или вырабатывает коллективное решение, или принимает лучшее решение независимо от того, кто его автор;
- 2) руководитель совместно с подчиненными обсуждает проблему, и в результате вырабатывается общее мнение;
- 3) руководитель излагает проблему подчиненным, обобщает высказанные ими мнения, с учетом этих мнений принимается решение;
+ 4) руководитель сам принимает решение на основе имеющейся у него информации.

4. Что не соответствует двухфакторной модели Ф. Герцберга?
- 1) недостаточное удовлетворение потребностей, связанных с условиями деятельности, снижает стимулы к труду, но их удовлетворение еще не означает появления –активности;
- 2) так как заработок (вознаграждение) не мотивируют работников, а только предотвращают чувство неудовлетворенности, то для стимулирования труда необходимо включение факторов мотивации;
- 3) недостаточное удовлетворение одних потребностей может компенсироваться избыточным удовлетворением других потребностей;
+ 4) возможность удовлетворения мотивационных потребностей не стимулирует рост результативности труда, но отсутствие такой возможности «расхолаживает».
5. Целям какого менеджмента соответствует достижение устойчивой нормы прибыли?
+ 1) финансового менеджмента;
- 2) стратегического менеджмента;
- 3) инновационного менеджмента;
- 4) риск-менеджмента.
6. Функции менеджмента по А. Файолю -
- 1) мотивация персонала, планирование, координация, распорядительство, контроль;
+2) организация, планирование, координация, контроль, распорядительство;
- 3) организация, планирование, развитие, координация, распорядительство;
- 4) обеспечение информацией, организация, планирование, координация, контроль.
7. В какой структуре исполнитель подчиняется одновременно двум руководителям?
- 1) в линейной структуре;
- 2) в линейно-функциональной структуре;
- 3) в матричной структуре;
+ 4) в функциональной структуре.
8. Что не соответствует демократическому стилю управления?
+ 1) исполнители имеют полную свободу принимать решения;
- 2) наличествует разделение власти и участие работников в управлении;
- 3) подчиненные не просто дают советы, но и привлекаются к контролю над эффективностью работы фирмы;
- 4) широко используется поощрение.
9. Если новый работник принимает все нормы и ценности организации, то к какому типу адаптации это относится?
- 1) адаптивный индивидуализм;
+ 2) конформизм;
- 3) мимикрия;
- 4) отрицание.
10. Какой из методов управления персоналом не относится к экономическим?
+ 1) создание нормального микроклимата в коллективе;
- 2) система материального поощрения работника;
- 3) участие в прибыли и в капитале;
- 4) Экономические нормативы функционирования фирмы.
11. Какое определение имеет инструмент планирования, учета и анализа состояния дел на предприятии для принятия решения на базе сбора и обработки информации?
- 1) консалтинг;
- 2) консорциум;
+ 3) контролинг;
- 4) консенсунс.
12. Кто является основателем школы научного менеджмента?
- 1) П. М. Керженцев;
- 2) Анри Файоль;
- 3) Питер Друкер;

+ 4) Фредерик Тейлор.
13. Что соответствует либеральному стилю руководства?
- 1) сосредоточение власти и ответственности у руководителя;
+ 2) руководитель выполняет функции консультанта, арбитра, эксперта;
- 3) разделение власти и ответственности, участие работников в управлении;
- 4) руководство избегает навязывать свою волю подчиненным.
14. Какой вид менеджмента ставит целью анализ экономической эффективности новой продукции, разработку программы маркетинга?
- 1) производственный менеджмент;
- 2) стратегический менеджмент;
- 3) риск-менеджмент;
+ 4) инновационный менеджмент.
15. Что такое «управление»:
+ 1) управление - это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации;
- 2) управление - это процесс мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации;
- 3) управление - это процесс контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации;
- 4) управление - это процесс планирования организации, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации.
16. Что является, продуктом труда менеджера?
- 1) выполненная функция;
- 2) решенная задача;
- 3) готовая продукция;
+ 4) управленческое решение.
17. В какой из школ менеджмента были впервые выделены управленческие функции?
- 1) школа научного управления;
+ 2) административная или классическая школа управления;
- 3) школа человеческих отношений и школа поведенческих наук;
- 4) школа науки управления или математическая школа управления.
18. В системе управления организацией - субъект управления - это?
- 1) управляющая подсистема;
+ 2) управляемая подсистема;
- 3) связующая подсистема;
- 4) нет правильного ответа.
19. В системе управления организацией - объект управления - это?
+ 1) управляющая подсистема;
- 2) управляемая подсистема;
- 3) связующая подсистема.
- 4) нет правильного ответа.
20. Управление персоналом призвано решать основную задачу:
- 1) поддерживать нормальный ход производства;
- 2) разрабатывать новые средства управленческого труда;
- 3) обеспечивать непрерывное развитие производства;
+ 4) формировать управленческие структуры;
21. Какая организационная структура управления не существует на предприятии:
- 1) линейная;
- 2) функциональная;
- 3) линейно-функциональная;
+ 4) матрично-функциональная.

22. Организационная структура, сформированная на временной основе в целях обеспечения выполнения конкретного задания, программы, объема работ, называется:
+ 1) проектная;
- 2) матричная;
- 3) бригадная;
- 4) продуктовая.
23.Что такое «прогнозирование деятельности предприятия»:
+ 1) оценка перспектив развития предприятия на основе анализа конъюнктуры рынка, изменения условий на предстоящий период;
- 2) оценка перспектив развития предприятия на основе анализа производственной программы;
- 3) оценка перспектив развития предприятия на основе анализа сбытовой политики;
- 4) оценка перспектив развития предприятия на основе анализа издержек производства и обращения.
24. Что такое планирование?
+ 1) разработка стратегий, программ и планов для достижения целей;
- 2) вид управленческой деятельности, связанной с составлением планов организации и ее составных частей;
- 3) определение необходимых ресурсов и их распределение по целям и задачам;
- 4) доведение планов до всех, кто их должен выполнять и кто несет ответственность за их реализацию.
25. Что такое экономические методы управления:
+ 1) система приемов и способов воздействия на исполнителей с помощью конкретного соизмерения затрат и результатов;
- 2) методы прямого воздействия, носящие директивный, обязательный характер, основанные на дисциплине, ответственности, власти, принуждении;
- 3) методы связаны с процессом управления через людей, это социальные отношения, отражающие их соответствующие методы управления;
- 4) побуждение человеческого поведения, базирующееся на субъективных ощущениях недостатков или личных стимулов.
26. Что такое «SWOT-анализ»:
- 1) сильные стороны;
- 2) слабые стороны;
- 3) возможности и угрозы;
+ 4) сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы.
27. По организационному распределению управленческие решения бывают:
- 1) оперативные и стратегические;
+ 2) централизованные и децентрализованные;
- 3) одноразовые и повторяющиеся;
- 4) регламентирующие и ориентирующие.
28. Наиболее важными в формировании необходимого качества управленческого решения являются следующие факторы:
- 1) объем информации, профессионализм персонала, личные качества менеджера;
- 2) методология разработки решения, использование техники, временные ограничения;
+ 3) методы анализа, реальность цели, объем информации.
- 4) организация разработки, ответственность персонала, моделирование ситуации;
29. Управленческие решения - это:
- 1) решение, принимаемое там, где возникла проблемная ситуация;
- 2) формула управленческого воздействия на управляемый объект;
+ 3) выбор способа действий из возможных вариантов, позволяющего достичь поставленной цели, решить проблему;
- 4) разработка способов решения производственных задач.

30. В каком виде может реализовано в процессе управления управляющее воздействие?
+ 1) приказ, распоряжение, указание;
- 2) план, задание;
- 3) отчет;
- 4) данные контроля.
31. Стиль управления, основанный на участии работников в управлении, называется:
- 1) автократический;
+ 2) демократический;
- 3) либеральный;
- 4) нет правильного ответа.
32. ...- подготовка сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей:
+ 1) профессиональное развитие;
- 2) профессиональное обучение;
- 3) планирование деловой карьеры;
- 4) нет правильного ответа.
33. Что такое социально-психологические методы управления:
- 1) система приемов и способов воздействия на исполнителей с помощью конкретного соизмерения затрат и результатов;
- 2) методы прямого воздействия, носящие директивный, обязательный характер, основанные на дисциплине, ответственности, власти, принуждении;
+ 3) методы связаны с процессом управления через людей, это социальные отношения, отражающие их соответствующие методы управления;
- 4) побуждение человеческого поведения, базирующееся на субъективных ощущениях недостатков или личных стимулов.
34. Укажите особенности сельского хозяйства как объекта управления из нижеперечисленного:
- 1) земля является только местом для размещения производственных зданий и сооружений;
+ 2) земля является предметом труда и основным средством производства;
- 3) производство не зависит от природно-климатических условий;
- 4) природно-климатические условия не оказывают существенного влияния на производство.
34. Что такое стиль управления?
- 1) профессиональная деятельность менеджера;
- 2) методы управления менеджера;
- 3) повседневное поведение менеджера;
+ 4) устойчивые способы решения задач.
35.Что является оценкой эффективности менеджмента:
+ 1) управленческая деятельность, направленная на минимизацию издержек и получения максимальных положительных результатов на предприятии;
- 2) управленческая деятельность, направленная на повышение цен на продукцию, работы и услуги;
- 3) управленческая деятельность, направленная на увеличение объемов производства;
- 4) управленческая деятельность, направленная на совершенствование маркетинговой деятельности предприятия.
36. К основным этапам карьеры в управлении персоналом организации не относится…
- 1) этап зрелости;
- 2) адаптационный;
+ 3) подготовительный;
- 4) стабилизационный.
37. С точки зрения теории менеджмента главная цель системы управления персоналом заключается в …

- 1) осуществлении взаимосвязи между системой управления персоналом и требованиями производства;
- 2) оптимизации соотношения численности работников и производственной системы;
- 3) Аанализе трудовых процессов и качества жизни;
+ 4) обеспечение организации кадрами, их эффективное использование, профессиональное и социальное развитие.
38. Согласно теории менеджмента к функциям подсистемы управления наймом и учетом персонала относят следующие …
+ 1) организация оценки, найма, отбора и приема;
- 2) обеспечение безопасных условий труда;
- 3) разработка штатного расписания;
- 4) нет правильного ответа.
39. Согласно теории менеджмента кадровая политика организации предполагает разработку политики по следующим направлениям управления персоналом …
- 1) инновационная деятельность;
- 2) научно-техническая деятельность;
- 3) подбор и расстановка;
+ 4) адаптация, обучение и оценка.
40. К функциям кадровой службы относятся …
- 1) разработка планов-заданий для рабочих;
- 2) разработка проектов инновационного развития организации;
+ 3) разработка норм внутреннего распорядка, организация и контроль за условиями труда;
- г4 все ответы верны.
41. Какая из данных концепций направлена на преодоление проблем, связанных с защитой природной окружающей среды, нехваткой ресурсов, быстрым ростом населения?
- 1) производственная концепция
- 2) продуктовая концепция
+ 3) концепция экологического маркетинга
- 4) концепция социально-этического маркетинга
42.Что из приведенных ниже вариантов относится к объекту маркетинга?
- 1) потребители
- 2) производители
+ 3) товар
- 4) конкуренты
43.Маркетингом можно назвать:
- 1) куплю-продажу товаров
+ 2) удовлетворение потребностей
- 3) покупательную способность граждан
- 4) товарный обмен
44. Маркетинг-микс включает 4Р – это…
- 1) Продукт, Рынок, Сбыт, Продажи
+ 2) Продукт, Цена, Продвижение, Место реализации
- 3) Цена, Рентабельность, Прибыль, Отдача на инвестиции
- 4) Прибыль, прибыль, прибыль и ещё раз прибыль
45. Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены – это
- 1) чистая монополия;
- 2) монополистическая конкуренция;
+ 3) чистая конкуренция;
- 4) олигополия.
46. Роль лидера - ….
- 1) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации;

- 2) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации;
+ 3) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы.
47. К каналам личной коммуникации можно отнести:
- 1) печатную рекламу
+ 2) общение одного лица с аудиторией
- 3) прямую почтовую рекламу
- 4) рекламу по телевидению
48. К какой классификационной группе можно отнести хлеб и молоко, реализуемые населению?
- 1) товары импульсной покупки
- 2) товары особого спроса
+ 3) товары постоянного спроса
- 4) товары предварительного выбора
49. Объектами маркетинга являются товары, услуги, организации
+ 1) да
- 2) нет
50. Проведение маркетинговых исследований позволяет решать следующие задачи:
+ 1) поиск потенциальных покупателей и детальный анализ потребностей существующих покупателей
- 2) мотивацию покупателей
- 3) продажа товаров по цене ниже себестоимости
- 4) увеличение реальных доходов граждан
51. Комплекс маркетинга включает в себя:
+ 1) совокупность инструментов (товар, цена, распространение, продвижение);
- 2) управления предприятием
- 3) выбор условий реализации
- 4) выбор рекламы
52. Отбор целевых рынков — это:
+ 1) поиск группы или групп покупателей, на удовлетворение потребностей которого фирма ориентируется
- 2) удовлетворения всех без исключения потребителей
- 3) определение места продажи своего товара
- 4) определение вида продвижения товара
53. Исторической предпосылкой возникновения маркетинга является:
+ 1) кризис сбыта
- 2) расширение товарного ассортимента
- 3) развитие производства
- 4) сокращение товарного ассортимента
54. Бенчмаркинг –это методика сопоставления эффективности хозяйственной деятельности исследуемой компании и компании, являющейся лидером в данной отрасли
+ 1) да
- 2) нет
55. Конечной целью маркетинга является обеспечение прибыли предприятию при наиболее полном удовлетворении потребностей населения
+ 1) да
- 2) нет
56. Первым этапом установления цены является
- 1) определение цели
- 2) определение спроса
- 3) определение стратегии цены

+ 4) анализ затрат
57.Основой конкурентной сегментации является нахождение рыночной ниши, не занятой конкурентами, с целью получения преимуществ при использовании нововведений
+ 1) да
- 2) нет
58. Дилер – это независимый продавец, который специализируется на продаже товаров длительного использования, которые требуют высокого обслуживания
+ 1) да
- 2) нет
59. SWOT - анализ представляет собой выявление конкурентных преимуществ фирмы и формирование ее стратегических приоритетов
+ 1) да
- 2) нет

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

60. Определите чему равна рентабельность продаж, если объем реализации продукции – 252 т., цена 1 т. продукции – 46 тыс. руб., себестоимость – 42 тыс. руб.?
- 1) 20% ;
- 2) 15%;
+ 3) 8,7%;
- 4) 13,2%.

61. Предприятие реализовало продукции 2000 шт. по цене 60 руб./шт. Себестоимость изделия 52 руб./шт. Уровень рентабельности продаж составит…
- 1) 15%;
- 2) 20%;
- 3) 10 %;
+ 4) 13%.

62. Предприятие реализовало продукции 2000 шт. по цене 60 руб./шт. Себестоимость изделия 52 руб./шт. Уровень рентабельности реализации продукции составит…
+ 1) 15%;
- 2) 20%;
- 3) 10 %;
- 4) 13%.

63. Определите, чему равен уровень совокупной рентабельности, если объем реализации продукции – 252 т., цена 1 т. продукции – 46 тыс. руб., себестоимость – 42 тыс. руб.?
- 1) 20 %;
- 2) 15%;
+ 3) 9,5%;
- 4) 13,2%.

64. Предприятие производит продукцию одного наименования, цена изделия – 18 000 руб., средние переменные расходы составляют 9000 руб.; общие постоянные расходы 150 000 тыс. руб. Критический объем выпуска и реализации продукции в натуральном выражении составит:
- 1) 18000 штук;
- 2) 22000 штук;
- 3) 25000 штук;
+ 4) 17000 штук.

65. Предприятие производит продукцию одного наименования, цена изделия – 18 000 руб., средние переменные расходы составляют 9000 руб.; общие постоянные расходы 150 000 тыс. руб. Критический объем выпуска и реализации продукции в денежном выражении составит:
+ 1) 306000тыс.руб.;
- 2) 106000тыс.руб.;

- 3) 206000тыс.руб.;
- 4) нет правильного ответа.

66. Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 600 человек. В течение года уволились по собственному желанию 37 человек, уволено за нарушение трудовой дисциплины 5 человек, ушли на пенсию 11 человек, поступили в учебные заведения и были призваны в армию 13 человек, переведены на другие должности в другие подразделения 30 человек. Коэффициент выбытия кадров составит:
+ 1) 11%;
- 2) 7%;
- 3) 10 %;
- 4) 13%.

67. Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 600 человек. В течение года уволились по собственному желанию 37 человек, уволено за нарушение трудовой дисциплины 5 человек, ушли на пенсию 11 человек, поступили в учебные заведения и были призваны в армию 13 человек, переведены на другие должности в другие подразделения 30 человек. Коэффициент текучести кадров составит:
- 1) 11%;
+ 2) 7%;
- 3) 10 %;
- 4) 13%.

68. В отчетном году объем товарной продукции составил 700 тыс.руб., среднесписочная численность персонала 25 человек. В планируемом году выпуск продукции составит 780 тыс.руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 5%. Производительность одного работника в планируемом году составит…
+ 1) 29,4 тыс. руб.;
- 2) 28 тыс. руб.;
- 3) 28,4 тыс. руб.;
- 4) нет правильного ответа.

69. В отчетном году объем товарной продукции составил 700 тыс.руб., среднесписочная численность персонала 25 человек. В планируемом году выпуск продукции составит 780 тыс.руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 5%. Среднесписочная численность работников в планируемом году составит…
- 1) 79 человек;
+ 2) 27 человек;
- 3) 28 человек;
- 4) нет правильного ответа.

70. Рабочий на предприятии сделал за день 42 изделия. Расценка за изделие 8000 руб. Вычислите заработок рабочего за день.
- 1) 100000 руб.
+ 2) 336000 руб.
- 3) 225000 руб.
- 4) нет правильного ответа.

71. Определите, чему равна рентабельность продаж, если объем реализации продукции – 252 т., цена 1 т. продукции – 46 тыс. руб., себестоимость – 42 тыс. руб.?
- 1) 20
+ 2) 15
- 3) 8,7
- 4) 13,2

72. Определите, чему равна скорость продаж, если остаток готовой продукции на предприятии в начале года составлял – 80 т., объем выпуска продукции за год – 500 т., объем реализации за год – 520 т.? В году 320 дней.
- 1) 20 дня

+ 2) 44 дня
- 3) 42 дня
- 4) 80 дня
73. Определите, чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса на зерно, если его цена в базисном году составляла 3,22 тыс. руб. за тонну, в отчетном – 3,35 тыс. руб., а объем спроса 5600 т и 7200 т соответственно.
- 1) 1,43
+ 2) 1,23
- 3) 0,95
- 4) 1,0
74. Определите, чему равна рентабельность продукции, если объем реализации продукции –350 т., цена 1 т. продукции – 50тыс. руб., себестоимость – 35тыс. руб.?
- 1) 55%
+ 2) 30%
- 3) 43%
- 4) 10%
75. В PEST-анализе внешней среды рассматриваются политические и экономические факторы:
+ 1) да;
- 2) нет.
76. К элементам, составляющим среду косвенного воздействия на предприятии, относятся международные события и природно-климатические условия:
+ 1) да;
- 2) нет.
77. С точки зрения практики менеджмента в матричной организационной структуре нарушается управленческий принцип корпоративного духа и подчинения частных интересов общим:
- 1) да;
+ 2) нет.
78. К основным характеристикам функций управления в менеджменте относится однородность содержания работ в рамках одной функции
+ 1) да;
- 2) нет.
79. Система контроля в организации должна содержать постоянно действующий контроль?
+ 1) да;
- 2) нет.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

80. Установите соответствие между стилями лидерства и распределением ответственности:

1. Авторитарный	А. Полностью в руках руководителя
2. Демократический	Б. Полностью в руках исполнителей
3. Либеральный	В. В соответствии с должностными полномочиями

+ 1) 1 – А, 2 – В, 3 – Б
- 2) 1 – Б, 2 – В, 3 – А
- 3) 1 – В, 2 – А, 3 – Б
- 4) 1 – Б, 2 – А, 3 – В

81. Установите соответствие между стилями лидерства и их определениями:

1. Авторитарный	А. Характеризуется жесткостью, требовательностью, единоначалием, превалированием властных функций, строгим контролем и дисциплиной, ориентацией на результат, игнорированием социально-психологических факторов
2. Демократический	Б. Отличается низкой требовательностью, попустительством, отсутствием дисциплины и требовательности, пассивностью

	руководителя и потерей контроля над подчиненными, предоставлением им полной свободы действий
3. Либеральный	В. Опирается на коллегиальность, доверие, информирование подчиненных, инициативу, творчество, самодисциплину, сознательность, ответственность, поощрение, гласность, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения

+ 1) 1 – А, 2 – В, 3 – Б
- 2) 1 – Б, 2 – В, 3 – А
- 3) 1 – В, 2 – А, 3 – Б
- 4) 1 – Б, 2 – А, 3 – В

82. Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями:

1. Соперничество	А. Рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций
2. Компромисс	Б. Предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения
3. Сотрудничество	В. Состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичными отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить
4. Приспособление или уступка	Г. Заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения
5. Уход	Д. Избегание решения проблемы, является попыткой выйти из конфликта при минимальных потерях

- 1) 1 – А, 2 – Д, 3 – Б, 4 – В, 5 – Г;
- 2) 1 – Б, 2 – В, 3 – Д, 4 – Г, 5 – А;
- 3) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Д, 5 – Б;
+ 4) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д.

83. Установите соответствие типов конфликтогенов между характером конфликтного взаимодействия и формой проявления:

1. Прямое негативное отношение	А. Восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах
2. Снисходительное отношение	Б. Приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка, издевка, сарказм
3. Хвастовство	В. Унизительное утешение; унизительная похвала; упрек; подшучивание
4. Менторские отношения	Г. Категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминания о неприятном; нравоучения и поучения

- 1) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В
+ 2) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
- 3) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б
- 4) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А

84. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. Ассортимент продукции	А. Количество продукции в натуральных единицах, подлежащее реализации
2. Цена продукции	Б. Денежное выражение стоимости
3. Выручка от реализации	В. Перечень видов продукции, подлежащей реализации
4. Объем продаж	Г. Объем продаж продукции в денежном выражении

- а) 1–Г, 2–Б, 3–В, 4–А
+ б) 1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А
- в) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
- г) 1–А, 2–Б, 3–Г, 4–В

85. Сопоставьте понятия потребностей с их определением:

1. Экономические потребности	А. Это недостаток чего – либо или нужда в чем – либо для поддержания жизнедеятельности и развития индивидуума, групп лиц, фирмы и общества в целом
2. Первичные потребности	Б. Это потребности духовного характера, которые могут быть заменены друг другом
3. Вторичные потребности	В. Потребности человека в пище, одежде, жилье; они не могут быть заменены одна на другую
4. Производственные потребности	Г. Это нужда общества в ресурсах для производства тех же первичных и вторичных потребностей

+ а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
- г) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.

86. Установить соответствие между понятиями и содержанием категорий в маркетинге:

Понятие	Содержание
1. PEST-анализ	А. Способ оценить сложившуюся ситуацию в бизнесе и перспективы ее развития, выявив четыре ключевых аспекта (Strengths – сильные стороны, Weaknesses – слабые стороны, Opportunities – возможности и Threats – угрозы).
2. SWOT-анализ	Б. Анализ внешней среды предприятия, влияние макросреды на организацию за счет изучения отраслевых рыночных тенденций.
3. ABC-анализ	В. Определение конкурентной позиции предприятия, продукции и финансовых возможностей.
4. SPACE-анализ.	Г. Метод, позволяющий классифицировать ресурсы фирмы по степени их важности.

- 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;
+ 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;
- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
- 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

87. Установить соответствие между основными научными школами в менеджменте и временным промежутком:

Школы	Временной промежуток
1. Школа науки управления (количественная школа)	А. 1885 – 1930 г.г.
2. Школа научного управления	Б. 1950 г. – по настоящее время.
3. Административная (классическая) школа	В. 1930 г. – по настоящее время
4. Школа психологии и человеческих отношений	Г. 1920 – 1950 г.г.

+ 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;
- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;
- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
- 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

88. Установить соответствие между представителями основных научных школ и направлениями исследований:

Школы	Основные направления исследований
1. Школа научного управления	А. Целью школы было создание универсальных принципов управления. При этом они исходили из

	идеи, что следование этим принципам, несомненно, приведет к успеху.
2. Административная (классическая) школа управления	Б. Основной целью этой школы было повышение эффективности организации за счет повышения ее человеческих ресурсов.
3. Школа человеческих отношений.	В. Учеными разных стран была разработана новая ветвь прикладной математики, которая получила название "Методы исследования операций".
4. Школа науки управления (количественная школа).	Г. Создатели этой школы полагали, что, используя замеры, наблюдение, логику и анализ, а также подбор людей, можно усовершенствовать многие операции ручного труда, добиваясь их более эффективного использования.

- 1) 1-Б,2-А, 3-Г; 4-В;
+ 2) 1-Г,2-А, 3-Б; 4-В;
- 3) 1-В,2-А, 3-Б; 4-Г;
- 4) 1-А,2-Г, 3-В; 4-Б.

89. Установить соответствие между содержанием и видами конкурентных стратегий:

Виды конкурентных стратегий	Содержание
1. Фланговая стратегия	А. Предполагает выход на неконкурентные рынки.
2. Стратегия обхода конкурентов	Б. Лидеру бросают вызов в областях, которые в данный момент не являются объектом конкуренции; стратегия предполагает выявление потребностей потребителей, которых лидер не заметил.
3. Стратегия расширения	В. Означает копирование действий лидера.
4. Стратегия следования за лидером	Г. Используется для увеличения спроса на номенклатуру путем демонстрации достоинств категории товаров; цель привлечь новых потребителей или побудить имеющихся увеличить объем покупок.

+ 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;
- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;
- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
- 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

90. Соотнесите конкурентные преимущества, основанные на нематериальных ресурсах по классификационным признакам:

Конкурентные преимущества	Классификационные признаки
1. Конкурентные преимущества, основанные на нематериальных активах	А. Преимущества в области технологии за счет обладания патентами, лицензиями и т.д.; имидж торговых марок; коммерческая тайна; базы данных и т.п.
2. Конкурентные преимущества, основанные на интеллектуальных ресурсах	Б. Ноу-хау в области управления; мотивационные системы; репутация организации; организационная структура; лояльность персонала по отношению к интересам организации; новаторский дух.
3. Конкурентные преимущества, основанные на отношениях	В. Отношения с деловыми партнерами; отношения с государственными органами управления; отношения с конкурентами; отношения с потребителями.

4. Конкурентные преимущества, основанные на организационных ресурсах	Г. Знания навыки и способности персонала; квалификация персонала; личные качества сотрудников.

- 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;
- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;
- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
+ 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

91. Установить соответствие между структурами управления и их основными особенностями:

Структуры управления	Особенности структуры управления
1. Матричная структура управления	А. Адаптивность компаний к изменяющимся условиям, быстрая реакция на изменение конъюнктуры; существенное сокращение издержек, их рациональная структура и повышение доходов; низкий уровень занятости, исключение дублирования использования квалифицированной рабочей силы; привлечение к совместной деятельности в рамках сети самых лучших партнеров.
2. Сетевая структура управления	Б. Лучшая ориентация на проектные (или программные) цели и спрос; более эффективное текущее управление, возможность снижения расходов и повышения эффективности использования ресурсов; более гибкое и эффективное использование персонала организации, специальных знаний и компетентности сотрудников; относительная автономность проектных групп или программных комитетов способствует развитию у работников навыков принятия решений, управленческой культуры, профессиональных навыков.
3. Линейная структура управления	В. Структуры, основанные на выделении крупных автономных производственно-хозяйственных подразделений (отделений, дивизионов) и соответствующих им уровней управления с предоставлением этим подразделениям оперативно-производственной самостоятельности и с перенесением на этот уровень ответственности за получение прибыли .
4. Дивизионная структура управления	Г. Четкая система взаимных связей функций и подразделений; Четкая система единоначалия; Ясно выраженная ответственность; Быстрая реакция исполнительных подразделений на прямые указания вышестоящих.

- 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;
- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;
+ 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
- 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

92. Установить соответствие между элементом кадровой политики организации и его направлением:

Элемент кадровой политики	Направление кадровой политики
1. Политика в области управления составом персонала	А. Определяются: основные характеристики персонала, необходимые для выполнения стратегических целей организации; основные подходы к планированию персонала; принципы привлечения, расстановки и высвобождения персонала

2. Политика в области развития персонала	Б. Формулируются: основные стандарты и ценности корпоративной культуры, направления ее развития; способы диагностики и разрешения конфликтов; подходы к созданию условий труда
3.Политика в области мотивации и оценки персонала	В. Определяются: цели и основные направления материальной мотивации (базовая и переменная часть вознаграждения, надбавки, возможность участия в прибыли и т.д.); нематериальной мотивации; социальной защиты персонала; принципы и критерии оценки, влияющие на размер вознаграждения
4. Политика в области корпоративной культуры и социально-трудовых отношений	Г. Формулируются: основные требования к системе обучения персонала, приоритетные направления обучения для различных категорий персонала; подходы в планировании карьеры

- 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;
- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;
- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
+ 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

93. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

Понятие	Содержание
1. Брендинг	А. Представляет собой методику (технологию) планирования и графического представления информации на электронном носителе.
2. Майнд-менеджмент	Б. Способ поиска креативного решения поставленной сложной задачи за короткий промежуток времени при коллективном высказывании максимального количества идей за сжатый промежуток времени.
3. Брейнсторминг	В. Логическое выстраивание, систематизация и визуализация информации для ее лучшего понимания и применения.
4. Интеллект-карты	Г. Упаковка; торговая марка; бренд; специализированные акции.

- 1) 1-Б,2-А, 3-Г; 4-В;
+ 2) 1-Г,2-А, 3-Б; 4-В;
- 3) 1-В,2-А, 3-Б; 4-Г;
- 4) 1-А,2-Г, 3-В; 4-Б.

94. Установите соответствие между методами принятия решений и их классификацией:

Виды маркетинговых коммуникаций	Содержание
1. Методы принятия решений в условиях риска	А. Критерий Вальда; Критерий Гурвица; Критерий Сэйвиджа; Критерий Лапласа.
2. Методы принятия решений в условиях полной неопределенности	Б. Платежная матрица и дерево решений.
3. Многокритериальные решения	В. Метод предельного анализа; Линейное программирование; Метод приростного анализа прибыли
4. Методы принятия решений в условиях полной определенности	Г. Метод анализа иерархии

+ 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;
- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;
- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
- 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

95. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

Методы маркетингового анализа	Содержание
1. Аутсорсинг	А. Это поиск решения проблемы или интересующего вопроса с помощью посторонних людей, их знаний и опыта, которые реализуется на добровольных началах, не оплачиваются и в большинстве случаев выполняются удаленно
2. Краудсорсинг	Б. Это аренда специфических функциональных услуг у профильных организаций
3. Краудфандинг	В. Это один современных методов мозгового штурма, который предлагает простые, но мощные по возможности инновационные идеи в управлении.
4. Майндмеппинг	Г. Это интеллектуальные пожертвования на разработку бизнес-идеи.

+ 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;
- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;
- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
- 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

96. Установите соответствие между критерием и группой показателей, используемых при принятии управленческих решений:

Критерии	Группы показателей
1. Наличие и обеспеченность производственными ресурсами	А. Уровень обеспеченности техникой, зданиями, оборудованием, их техническая исправность, возраст; применяемые технологии; уровень организации производства работ; площадь земельных угодий, поголовье скота и птицы
2. Наличие и обеспеченность материально-техническими ресурсами	Б. Численность работников, надежность поставщиков; характер отношений с поставщиками, характеристика оборотных средств
3. Эффективность производственной деятельности	В. Эффективность управления производственным процессом; экономичность производственных затрат; рациональность и эффективность использования основных и оборотных фондов: производительность труда
4. Конкурентоспособность продукции, положение ее на рынке	Г. Качество продукции; цена продукции; доля рынка; конкурентный статус организации в данной стратегической зоне хозяйствования

- 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;
- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;
- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
+ 4) 1-А, 2-Б, 3-В; 4-Г.

97. Установите соответствие между стилем управления и его характеристикой:

1. Авторитарный	А. Доведение решения до исполнителей в форме просьбы ;
2. Демократический	Б. Высокая концентрация власти;
3. Либеральный	В. Принятие важных решений на основе консультаций и обсуждения;
4. Харизматичный	Г. Не существует.

- 1) 1-Б, 2-В, 3-А; 4-Г;
- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;

- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
- 4) 1-А, 2-Б, 3-В; 4-Г.

98. Установить соответствие между методами обучения и их сущностью:

Методы обучения	Сущность метода обучения
1. Кейс	А. Взаимозаменяемость сотрудников и получение представление о многогранности деятельности организации, в некоторых случаях понимание одного процесса дает толчок для совершенствования собственной деятельности.
2. Временная ротация	Б. Проблемная практическая ситуация, требующая ответа и нахождения решения.
3. Мозговой штурм	В. При помощи реальных производственных историй группа ключевых сотрудников организации знакомят сотрудника с традициями и атмосферой организации.
4. Сторителлинг	Г. Один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности, помогает прислушиваться к различным мнениям.

+ 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;
- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;
- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
- 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

99. Установить соответствие между основными документами и их содержанием:

Документы	Содержание документа
1. Правила внутреннего распорядка	А. Общие положения, прием на работу, права и обязанности работников и администрации, рабочее время и время отдыха, отпуска, командирование, перевод на новое место работы, заработная плата, социальное страхование и компенсации, меры поощрения и дисциплинарные меры, освобождение от работы, рассмотрение трудовых споров.
2. Положение о персонале	Б. Общие положения, основные задачи, структура, функции, права, ответственность, взаимоотношения, связи с другими подразделениями, организация работы.
3. Положение о структурном подразделении	В. Общие положения, порядок приема, перевода и увольнения работников, основные обязанности их и администрации, рабочее время и его использование, поощрения за успехи в работе, взыскания за нарушения трудовой дисциплины, внутренний режим, организация работы.
4. Должностная инструкция	Г. Общие положения, обязанности, права, ответственность, связи по должности.

- 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;
- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;
+ 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
- 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

100. Установить соответствие между показателями эффективности управления и их значением:

Показатели	Сущность метода обучения
1. Фондоотдача	А. Отражает эффективность организации производства и использования рабочей силы
2. Производительность труда	Б. Характеризует эффективность использования основных производственных фондов

3. Стоимость продукции на 1 руб. оплаты труда	В. Характеризует степень прибыльности производства продукции.
4. Рентабельность продукции	Г. Показывает количество продукции, приходящейся на 1 руб. оплаты труда производственных рабочих

+ 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;
- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;
- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
- 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $Б = В/О \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Английское слово «МЕНЕДЖМЕНТ» происходит от латинского слова «МАНУС», которое на русском языке означает… 1) рука; 2) воин; 3) деньги; 4) купец. Ответ: _____ Обоснование:_____ _____ _____	1
2	Отбор целевых рынков — это: 1) поиск группы или групп покупателей, на удовлетворение потребностей которого фирма ориентируется; 2) удовлетворения всех без исключения потребителей; 3) определение места продажи своего товара; 4) определение вида продвижения товара. Ответ: _____ Обоснование:_____ _____ _____	1
3	Какой стиль руководства соответствует авторитарному? 1) руководитель работает совместно с группой, которая или вырабатывает коллективное решение, или принимает лучшее решение независимо от того, кто его автор; 2) руководитель совместно с подчиненными обсуждает проблему, и в результате вырабатывается общее мнение; 3) руководитель излагает проблему подчиненным, обобщает высказанные ими мнения, с учетом этих мнений принимается решение; 4) руководитель сам принимает решение на основе имеющейся у него информации. Ответ: _____ Обоснование:_____ _____	4

<table>
<tr><td></td><td>_____</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Комплекс маркетинга включает в себя:
1) совокупность инструментов (товар, цена, распространение, продвижение);
2) управления предприятием;
3) выбор условий реализации;
4) выбор рекламы.
Ответ:
_____
Обоснование:_____
_____
_____</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Первым этапом установления цены является
1) определение цели;
2) определение спроса;
3) определение стратегии цены;
4) анализ затрат.
Ответ:
_____
Обоснование:_____
_____
_____</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
<u>Установите соответствие между названием концепции ее главной целью:</u>
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Концепция</th><th colspan="2">Главная цель</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сбытовая концепция</td><td>А</td><td>Совершенствование производства, рост продаж, максимизация прибыли</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Производственная концепция</td><td>Б</td><td>Совершенствование потребительских свойств товара</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Товарная концепция</td><td>В</td><td>Интенсификация сбыта товаров за счет маркетинговых усилий по продвижению и продаже</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Г</td><td>Удовлетворение нужд и потребностей целевых рынков</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
<u>Установите соответствие между приведенными понятиями и определениями.</u>
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>Миссия компании</td><td>А</td><td>Комплекс принимаемых менеджером решений по размещению ресурсов предприятия и достижению долговременного конкурентного преимущества на целевых рынках</td></tr><tr><td>2</td><td>Предназначение компании</td><td>Б</td><td>Философия и предназначение, смысл существования на рынке, отличие от остальных компаний</td></tr><tr><td>3</td><td>Стратегия компании</td><td>В</td><td>Понятие, характеризуемое целями и задачами, для реализации которых компания осуществляет свою деятельность</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td>Понятие, характеризуемое культурой и социальными ценностями компании</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3А</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
<u>Установите соответствие между приведенными понятиями и определениями.</u>
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Устройство</td><td colspan="2">Физическое явление</td></tr><tr><td>1</td><td>Целевой рынок</td><td>А</td><td>Сегмент, для которого товары фирмы являются оптимальными и их поставка представляется наиболее целесообразной</td></tr><tr><td>2</td><td>Рыночное окно</td><td>Б</td><td>Один либо несколько сегментов, на которых</td></tr></table></td><td>1Б2Г3А</td></tr>
</table>

				предприятие сосредотачивает свою деятельность с целью наиболее полной реализации маркетинговых возможностей
	3	Рыночная ниша	В	Один из сегментов рынка, выбранный в качестве основного при реализации стратегии дифференцированного маркетинга
	4		Г	Группы потребителей, чьи конкретные рыночные потребности не могут быть прямо удовлетворены существующим товарным предложением и удовлетворяются в результате использования других, аналогичных товаров

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

9	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие между приведенными определениями маркетинга и авторами, которым они принадлежат.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2В3А

Определение маркетинга		Автор	
1	Маркетинг – это вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена	А	Ламбен Ж.- Ж.
2	Маркетинг – это предвидение, управление и удовлетворение спроса на товары, услуги,	Б	Котлер Ф.

		организации, людей, территории и идеи посредством обмена		
	3	Маркетинг – это социальный процесс, направленный на удовлетворение потребностей и желаний людей и организаций путем обеспечения свободного конкурентного обмена товарами и услугами, представляющими ценность для покупателя	В	Эванс Дж. Р.
	4		Г	Дихтль Е.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между названием устройства и её определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Г2А3Б

Устройство		Определение	
1	Нужда	А	Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида
2	Потребность	Б	Потребность, подкрепленная покупательной способностью
3	Спрос	В	Коммерческий обмен ценностями между двумя сторонами
4		Г	Чувство ощущаемой человеком нехватки чего-либо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

	1 | 2 | 3 | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Установите последовательность рекламного сообщения 1. Эхо-фаза; 2. Информационный блок; 3. Слоган; 4. Зачин; 5. Справочные сведения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	34251
12	Установите последовательность этапов планирования в правильном порядке 1. Формулировка целей и задач; 2. Определение миссии; 3. Определение стратегии; 4. Анализ внутренней и внешней среды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143
13	Установите последовательность жизненного цикла товара 1. Рост; 2. Зрелость; 3. Спад; 4. Внедрение; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4123
14	Установите последовательность. В соответствии с концепцией Мескона основные (общие) функции управления реализуются в следующем порядке 1. Мотивация; 2. Организация; 3. Контроль; 4. Планирование; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	4213
15	Установите последовательность этапов маркетинговых исследований в правильном порядке 1. Определение объектов исследования; 2. Разработка плана исследования; 3. Анализ информации данных; 4. Представление результатов; 5. Сбор данных; 6. Определение проблемы и целей исследования. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	612534

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение процессу управления маркетингом и назовите его основные этапы Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Управление маркетингом — это комплексный и систематический процесс планирования и организации маркетинговой деятельности для достижения поставленных задач. Основные этапы процесса: 1. Анализ рыночных возможностей. 2. Сегментирование рынка и выбор целевых сегментов. 3. Разработка маркетинговой стратегии и комплекса маркетинга (4P). 4. Реализация маркетинговых мероприятий. 5. Контроль и оценка результатов.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятиям «сегментирование рынка» и «сегмент рынка» Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Сегментирование рынка — это классификация групп потенциальных потребителей на основе различий в их нуждах, вкусах и/или поведении. В основе сегментирования лежит учёт индивидуальных предпочтений различных категорий потребителей.

		Сегмент рынка — это особым образом выделенная часть рынка, совокупность потребителей, одинаково реагирующих на одни и те же побудительные стимулы.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите основные этапы процесса ценообразования Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Процесс ценообразования включает несколько этапов: 1. Постановка целей ценообразования. 2. Анализ факторов ценообразования. 3. Выбор метода ценообразования. 4. Установка цен.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что определяет верхнюю, нижнюю ценовую границу и средний уровень цен? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Верхнюю ценовую границу определяет платежеспособный спрос на товар. Чем менее эластично реагирует спрос, тем более высокую цену может установить продавец товара. И наоборот, чем эластичнее реагирует спрос, тем больше оснований использовать политику занижения цен на производимую продукцию. Нижнюю ценовую границу определяют издержки производства. Они

		определяют возможности предприятия в области изменения цен в конкурентной борьбе. Цена не может опускаться ниже определённой границы, отражающей издержки производства и приемлемый для предприятия уровень прибыли, в противном случае производство является экономически невыгодным. Средний уровень цен определяется с учётом чувствительности покупателей к уровню цен. Для этого нужно не только узнать предпочтения людей при выборе товаров или услуг, но и определить, как покупательский спрос конкретного потребительского сегмента зависит от цены продукции.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Приведите стратегии позиционирования, применяемые фирмами в настоящее время Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	- Позиционирование по атрибуту. Акцент делается не на конкурентном преимуществе, а на особенности, базовом полезном

		свойстве продукта. - Позиционирование по выгоде. Компания показывает человеку, какую пользу он получит от товара. Выгода может быть рациональной или эмоциональной. - Ценовое позиционирование. Стратегия имеет разные формы и зависит от целевой аудитории. - Позиционирование по категории. Подходит только для брендов-лидеров в своей сфере. Для её использования товар должен быть либо уникальным, либо первым в нише - Позиционирование по потребителю. Подходит тем, кто работает с конкретной категорией клиентов в сегменте.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.31 Агрохимия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Профессор	В.И. Филин
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	А.Н. Сидоров
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Земледелие и агрохимия

Протокол № 10 от 22.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	И.Б. Борисенко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАКТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Вариант № 1		
1	Переход твердых тел в газообразное состояние, называется: 1) плавлением 2)возгонкой 3) растворением 4) кристаллизацией 5) сублимацией 6) конденсацией	2,5
2	Вязкость жидкости зависит от: 1) температуры 2) концентрации растворенного вещества 3) природы жидкости 4) объема жидкости	1,2,3
3	Характеризуются постоянным объемом и формой: 1) газы 2) жидкости 3) твердые вещества 4) никто из перечисленных	1
4	С увеличением температуры поверхностное натяжение: 1) уменьшается 2) увеличивается 3) не изменяется 4) сначала увеличивается, а затем уменьшается	1
5	С уменьшением концентрации реагирующих веществ, скорость реакции: 1) увеличивается 2) уменьшается 3) не изменяется 4) сначала увеличивается, затем уменьшается	2
6	Находящаяся в состоянии равновесия система: $2NO(г)+O2(г)=2NO2(г)$ 1) гомогенная 2) гетерогенная 3) однофазная 4) двухфазная 5) трехфазная 6) четырехфазная	1,3
7	Поглощение газообразного или растворенного вещества, при котором поглощаемое вещество распределяется по всему объёму поглотителя, называется термином: 1) хемосорбция 2) адсорбция 3) абсорбция	3

	4) десорбция 5) декантация	
8	Переход твёрдых веществ в жидкое состояние, называется: 1) плавлением 2) возгонкой 3) кристаллизацией 4) сублимацией 5) конденсацией	1
9	Ввел понятие "температурный коэффициент скорости реакции": 1) Гульдберг 2) Вааге 3) Ле Шателье 4) Вант-Гофф 5) Аррениус	4
10	Термин “обнаружение” используется: 1) в качественном анализе 2) в титриметрическом анализе 3) в количественном анализе 4) нет правильного ответа	1
11	Качественной реакцией на ион меди (II) является реакция образования аммиачного комплекса: 1) желтого цвета 2) красного цвета 3) синего цвета 4) зеленого цвета	3
12	Для определения точки эквивалентности применяют: 1) раствор исследуемого вещества 2) раствор титранта 3) индикатор 4) все перечисленное верно	3
13	Метод определения веществ, основанный на их различной способности адсорбироваться, называется: 1) Топографией 2) Хроматографией 3) Спектрографией 4) Полярографией	2
14	Реакция с тиоцианатом калия с образованием раствора кроваво-красного цвета используется для обнаружения ионов: 1) железа (II) 2) железа (III) 3) кобальта (II) 4) меди (II)	2
15	Рабочим веществом в перманганатометрии является: 1) H_2SO_4 2) I_2 3) $KBrO_3$ 4) $KMnO_4$	4
Вариант №2		
1	Выберите из списка двухосновные кислоты: 1) двухромовая	1,4,7

	2) бромоводородная 3) йодоводородная 4) кремниевая 5) марганцевая 6) метафосфорная 7) хромовая	
2	Индикатор лакмус в кислоте имеет цвет: 1) красный 2) оранжевый 3) бесцветный 4) синий 5) фиолетовый	1
3	Индикатор фенолфталеиновый в нейтральной среде: 1) малиновый 2) оранжевый 3) бесцветный 4) синий 5) фиолетовый 6) желтый	3
4	Каких солей не бывает? 1) хлорид гидроксокалия 2) сульфит гидроксокальция 3) гидроарсенат бария 4) сульфат гидроксобария 5) сульфид дигидроксоалюминия 6) гидронитрат висмута	1,6
5	Если снижается концентрация одного из продуктов, равновесие смещается в сторону (уменьшения объёма реагирующей системы: 1) увеличения объёма реагирующей системы 2) эндотермической реакции 3) экзотермической реакции 4) прямой реакции 5) обратной реакции	4
6	Если температура растет, равновесие смещается в сторону уменьшения объёма реагирующей системы: 1) увеличения объёма реагирующей системы 2) эндотермической реакции 3) экзотермической реакции 4) прямой реакции 5) обратной реакции	2
7	Как называется анализ, основанный на определении концентрации веществ по показателю преломления света? 1) колориметрическим 2) эмиссионным 3) ионоселективным 4) рефрактометрическим	4
8	Какой закон лежит в основе фотоколориметрических методов анализа? 1) Менделеева – Клапейрона 2) Рауля 3) Бугера – Ламберта – Бера	3

	4) Стокса	
9	Градуировочный график в спектральных методах анализа служит для определения (дополнить): 1) влажности 2) температуры 3) концентрации определяемого вещества 4) плотности	3
10	Какие физические параметры используются в электрохимических методах анализа? 1) скорость 2) светопоглощение 3) светопропускание 4) сила тока, напряжение, сопротивление	4
11	Для определения влажности используют: 1) фотоколориметры; 2) спектрофотометры; 3) вспомогательный электрод; 4) кондуктометры.	4
12	Фиксирование точки эквивалентности по резкому изменению потенциала электрода, реагирующего на изменение активности того или иного компонента или продукта реакции, называют: 1) отклик электрода 2) кулонометрическое титрование 3) потенциометрическое титрование 4) фотоколориметрия	1
13	Структурное состояние пахотного слоя почвы со следующим показателями: содержание воздушно-сухих агрегатов размером от 0,25 до 10,0 мм – 80%, а водопрочных – 70%: 1) отличное 2) хорошее 3) плохое 4) удовлетворительное 5) неудовлетворительное	1
14	В почве содержится 11% гумуса: 1) очень высокое содержание гумуса 2) среднее содержание гумуса 3) высокое содержание гумуса 4) низкое содержание гумуса	1
15	Севооборот, предназначенный для производства зерна, технических культур, кормов и другой продукции растениеводства: 1) кормовой 2) специальный 3) полевой 4) зернокормовой	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Задачи, предмет и методы агрохимии

1. Значение агрохимии в системе высшего образования по направлению «Агрохимия и агропочвоведение».
2. Цель и задачи агрохимии.
3. Предмет, объекты изучения и методы исследования в агрохимии.
4. Основные понятия и термины в агрохимии.
5. Классификация удобрений, содержание в них действующего вещества.
6. Краткая история развития учения о питании растений и применении удобрений.
7. Роль зарубежных и русских ученых в развитии агрохимии.
8. Академик Прянишников Д.Н. как основоположник отечественной научной агрохимической школы.

Тема 3. Особенности минерального питания с.-х. культур в зависимости от их биологических особенностей и факторов внешней среды

1. Минеральные удобрения, как источник доступных форм элементов питания для растений.
2. Эффективность использования элементов питания из органических и минеральных удобрений в зависимости от различных условий внешней среды (концентрации питательного раствора, соотношения макро- и микроэлементов в питательной среде, влажности почвы, аэрации, тепла и света, реакции среды, почвенных

микроорганизмов). Физиологическая реакция удобрений.

3. Отношение растений к условиям питания в разные периоды вегетации, роль закономерностей потребления питательных веществ растениями в течение вегетации, как научная основа дробного внесения удобрений.

4. Общие закономерности потребления питательных веществ в течение вегетации. Динамика потребления элементов питания сельскохозяйственными культурами в зависимости от биологических особенностей растений, условий выращивания и продуктивности посевов.

5. Требования растений к условиям питания по периодам роста и развития, понятие «критического» периода питания и периода максимального поглощения питательных веществ как научной основы для рядкового (припосевного) внесения минеральных удобрений и проведения подкормок.

Тема 5. Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений.

1. Значение состава почвы в питании растений, превращении элементов питания и удобрений.

2. Минеральная и органическая части почвы как источники элементов питания растений.

3. Роль органического вещества в буферности, поглотительной способности и плодородии почв.

4. Химические и биологические процессы в почве и их роль в превращении питательных веществ, удобрений и повышении эффективного (актуального) плодородия почвы.

5. Роль разных видов поглотительной способности почв (механической, химической, обменной и биологической) в питании растений и эффективности применения удобрений.

6. Почвенный поглощающий комплекс, основные закономерности обменного поглощения катионов, емкость катионного обмена и состав поглощенных катионов у разных почв, обменное поглощение анионов.

7. Значение химической поглотительной способности почвы в трансформации элементов питания и удобрений.

8. Значение отдельных видов кислотности, емкости поглощения, буферности, состава и соотношения поглощенных катионов почвы в процессах трансформации удобрений и питания растений.

Тема 8. Известкование кислых почв

1. Значение известкования для улучшения плодородия кислых почв.
2. Методы и технологии известкования кислых почв.
3. Влияние известкования на химический состав и структуру почвы.
4. Виды известковых материалов, используемых для нейтрализации кислотных почв.
5. Экологические аспекты и возможные риски при известковании кислых почв.
6. Эффективность различных доз извести при нейтрализации кислотности почвы.
7. Влияние известкования на рост и развитие сельскохозяйственных культур.
8. Исторические аспекты использования известкования в агрономии.
9. Современные инновационные методы известкования кислых почв.
10. Экономическая оценка мероприятий по известкованию в сельском хозяйстве.

Тема 9. Гипсование солонцовых почв

1. Характеристика солонцовых почв: структура и химический состав.
2. Основные проблемы: засоление, гипсование, ухудшение плодородия.
3. Механизм действия гипса при гипсовании солонцовых почв.
4. Значение гипсования для улучшения свойств почвы.
5. Методы и технологии проведения гипсования солонцовых почв.

6. Виды материалов для гипсования и их особенности.

7. Исторический опыт и современные достижения в гипсовании солонцовых почв.

8. Экологические аспекты использования гипса при обработке солонцовых почв.

Тема 10. Производство и ассортимент минеральных удобрений, требования к их качеству

1. Обзор основных видов минеральных удобрений: классификация и особенности.

2. Технологии производства минеральных удобрений: современные методы и инновации.

3. Ассортимент минеральных удобрений и их применение в сельском хозяйстве.

4. Требования к качеству минеральных удобрений: стандарты и нормативы.

5. Влияние качества минеральных удобрений на урожайность и здоровье растений.

6. Экологические аспекты производства и использования минеральных удобрений.

7. Современные тенденции в разработке новых видов минеральных удобрений.

8. Методы контроля качества минеральных удобрений на производстве.

9. Роль минеральных удобрений в агрохимическом обеспечении сельскохозяйственных культур.

10. Перспективы развития рынка минеральных удобрений и требования к их качеству.

Тема 16. Технология применения и хранения минеральных удобрений

1. Правила транспортировки твердых и жидких минеральных удобрений.

2. Типы и размеры складских помещений. Предъявляемые требования к складам. Хранение затаренных и незатаренных твердых удобрений.

3. Соблюдение требований при хранении аммонийной и кальциевой селитры.

4. Учет поступления и выдачи минеральных удобрений.

5. Техника безопасности и охрана труда при работе с минеральными удобрениями.

Тема 17. Основные виды органических удобрений и особенности их состав, свойства и особенности эффективного применения

1. Значение навоза и других видов органических удобрений в повышении урожаев сельскохозяйственных культур и плодородия почв.

2. Органические удобрения как источник элементов питания для растений и их роль в круговороте питательных веществ в земледелии.

3. Удельный вес навоза и других органических удобрений в общем балансе элементов питания.

4. Значение навоза как источника пополнения запасов органического вещества в почве и создании бездефицитного баланса гумуса в почве.

5. Роль органических удобрений в повышении эффективности применения минеральных удобрений.

6. Оплата навоза и других органических удобрений прибавками урожаев сельскохозяйственных культур в различных почвенно-климатических зонах.

7. Совместное применение органических и минеральных удобрений.

8. Химический состав и качество навоза различных животных

9. Основные виды органических удобрений: подстилочный и бесподстилочный навоз, навозная жижа, птичий помет, торф, компосты, солома, зеленые и нетрадиционные удобрения.

10. Экологические и санитарно-гигиенические требования при использовании

органических удобрений.

11. Химический состав и качество различных видов органических удобрений.

12. Способы хранения, приемы повышения качества и удобрительной ценности органических удобрений.

13. Доступность растениям и коэффициенты использования элементов питания из различных видов органических удобрений.

Тема 18. Агрохимическое и эколого-токсикологическое обследование почв

1. Значение химизации земледелия в интенсификации сельскохозяйственного производства в России и других странах.

2. Состояние и перспективы производства и применения минеральных, органических удобрений, химических мелиорантов, а также местных удобрений в России.

3. Цель и задачи агрохимического обслуживания сельского хозяйства в РФ.

4. Роль удобрений и химических мелиорантов в получении высоких хороших по качеству и экологически безопасных урожаев товарной продукции основных сельскохозяйственных культур, сохранении и улучшении плодородия почв.

5. Зависимость действия удобрений от почвенно-климатических условий и агротехнических мероприятий: системы обработки почвы, введения интенсивных сортов, севооборота, орошения и мелиорации.

6. Экологические аспекты химизации земледелия.

7. Неукоснительное и постоянное соблюдение требований охраны труда и природы, технологий и научно обоснованных рекомендаций – необходимое условие для экономически эффективного и экологически безопасного применения удобрений.

8. Роль удобрений и химических мелиорантов в сохранении и улучшении плодородия почв, в системе противоэрозионных и почвозащитных мероприятий.

9. Предельно допустимые концентрации (ПДК) токсических соединений в растениях, почвах, воде.

10. Сбалансированное и научно-обоснованное применение удобрений и других средств химизации – основа устранения их последействия на почву, растения, человека, животных.

11. Использование приемов проведения химической мелиорации и внесения удобрений для устранения техногенного загрязнения почв и продукции выращиваемых культур тяжелыми металлами, радионуклидами и другими токсикантами.

12. Структура и деятельность Государственной агрохимслужбы по агрохимическому и агроэкологическому мониторингу почвы, оценке качества и безопасности сельскохозяйственной продукции, контролю за охраной окружающей среды.

13. Агрохимическое обследование почв для оценки эффективного плодородия. Агрохимические картограммы и паспорта полей, их составление и использование для определения оптимальных доз и корректировки рекомендуемых доз удобрений.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает

	свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Система удобрения сельскохозяйственных культур в севообороте

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Содержание соответствует теме курсового проекта. Все расчеты и требования выполнены верно, выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования оформлению работы. Защита курсового проекта была подготовлена и были даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Содержание соответствует теме курсового проекта Все расчеты и требования были выполнены с недочетами выполнены верно, выводы сформулированы не точно. Соблюдены требования оформлению работы. Защита курсового проекта была подготовлена, ответы на дополнительные вопросы были даны с недочетами.
«Удовлетворительно»	Содержание не полностью соответствует теме курсового проекта. Все расчеты и требования выполнены с ошибками, выводы сформулированы некорректно. Тема раскрыта не полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены не все требования оформлению работы. Защита курсового проекта была не до конца подготовлена и ответы на дополнительные вопросы были даны с недочетами и неправильно.
«Неудовлетворительно»	Содержание не соответствует теме курсового проекта. Все расчеты и требования выполнены с ошибками, выводы сформулированы некорректно. Тема не раскрыта. Работа выполнена не самостоятельно. Не соблюдены все требования оформлению работы. Защита курсового проекта была не подготовлена и ответы на дополнительные вопросы были не даны.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы.

Использовать методические указания к курсовой работе Система удобрения сельскохозяйственных культур в севообороте по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия для очной и заочной формы обучения. Авторы В.И. Филин, А.Н. Сидоров.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-3 Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства	1-30	31-41	42-60

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Укажите в среднем долю удобрений в получении прибавки урожайности с/х культур в %:

1) 5 – 10
+2) 10 – 30
3) 30 – 40

2. Укажите, чем обусловлена щелочная реакция почв:

1) наличием растворимых солей в почве
2) наличием растворимых солей и щёлочноземельных металлов в почве
+3) наличием катионов натрия в почвенно-поглотительном комплексе и соды в почвенном растворе

3. Укажите значение моносахаридов для растения:

1) служат основным дыхательным материалом, присутствуют в каждой клетке
+2) запасной энергетический материал
3) оболочка любой растительной клетки

4. Какие из указанных удобрений при систематическом внесении подщелачивают почву:

+1) натриевая и кальциевая селитра
2) хлористый аммоний
3) аммиачная селитра

5. К какой группе азотных удобрений относится мочевина:

1) аммонийно-нитратная
2) нитратные
+3) амидные
4) аммонийные

6. Какие удобрения не рекомендуется вносить на солончаках:

1) фосфорные
2) азотные
+3) калийные

7. Назовите способы получения калийных удобрений:

1) химическое производство
+2) химический процесс, размалывание, отходы
3) отходы, размалывание, химический процесс, смешивание

8. В каких соединениях в почве находится азот:

1) соли растворимые и малорастворимые в воде, органические соединения (гумус)
2) минеральные соединения
+3) органические соединения (гумус), соли, растворимые в воде

9. Какие удобрения вносят любым способом:

1) хлористый аммоний, сульфат аммония

2) фосфоритная мука, томасшлак

+3) суперфосфат, аммиачная селитра

10. В какие соединения в растениях входит фосфор:

1) белок, аминокислоты, хлорофилл

2) в минеральные соединения

+3) фитин, АТФ, ДНК

11. Как влияет на растения подкормка зерновых культур азотными удобрениями в фазу цветения:

1) приводит к полеганию хлебов

+2) увеличивает содержание белка и клейковины в зерне

3) повышает зимостойкость озимых культур.

12. Какие из названых удобрений эффективны только на кислых почвах:

1) аммиачная селитра

+2) фосфоритная мука

3) сульфат калия

13. Какие из указанных удобрений гранулируют с целью уменьшения перехода в недоступную форму:

+1) суперфосфат простой и двойной

2) аммиачная селитра, мочевина

3) фосфоритная мука

14. В каких формах в почве содержится фосфор:

1) минеральные соединения

+2) в органической и минеральной форме

3) в органической форме.

15. Какие азотные удобрения относят ся к аммонийным:

1) натриевая селитра

2) аммиачная селитра

+3) хлористый аммоний

16. Назовите «сырые» удобрения:

1) хлористый калий, калийная соль

+2) сильвинит, фосфоритная мука

3) сульфат калия

17. Какие удобрения рекомендуется вносить под чувствительные к хлору культуры:

1) калийная соль

+2) сульфат калия

3) хлористый калий

18. Указать, как влияет повышенная доза азотных удобрений на растения:

1) повышает зимостойкость озимых культур

+2) приводит к полеганию хлебов

3) увеличивает содержание белка в зерне

19. Какого из указанных удобрений нужно взять меньше для внесения 45 кг P_2O_5 на га:

1) фосфоритная мука высшего сорта

2) простой гранулированный суперфосфат

+3) двойной суперфосфат

20. Укажите площадь пахотной земли в млн га с кислой реакцией среды:

1) 7,0 – 8,0

+2) 4,0 – 5,0

3) 40

21. Укажите однозначно значение pH солевой вытяжки ниже которого почва

нуждается в известковании:

+1) 1 - 4,5

2) 2 - 5,5

3) 3 - 6,0

4) 4 - 8,5

22. Укажите способы увеличения выхода органических удобрений в хозяйствах:

1) улучшение условий хранения

2) улучшение качества корма

+3) увеличение нормы подстилки на одну голову

4) увеличение поголовья скота

23. Какие микроэлементы из перечисленных можно отнести к группе тяжелых металлов?

+1) Cd, Zn, Cu

2) Li, B,

3) Li, Zn

4) Mo, Mn

24. Укажите процент фосфора в низинном торфе:

1) 1,5 – 0,05

2) 0,25 – 0,1

+3) 0,6 – 0,15

25. Укажите, сколько фосфоритной муки в % добавляют к навозу при закладке навоза на хранение:

+1) 1 – 3%

2) 3 – 5%

3) 5 – 10%

26. Какому количеству навоза эквивалентна зелёная масса сидератов на 1 га:

1) 20 т

+2) 35 – 45 т

3) 60 т

27. В какой период развития зерновых культур наблюдается «критический» период питания:

+1) кущение, трубкование

2) всходы, кущение

3) всходы

28. Как изменяется эффективность вносимых удобрений при уменьшении количества осадков:

1) увеличивается

2) не изменяется

+3) уменьшается

29. Дайте определение нормы удобрений:

1) количество удобрения вносимого под с/х культуру

+2) количество удобрения вносимого под с/х культуру за период её выращивания

30. Укажите лучший предшественник для озимых зерновых в степной зоне:

1) кукуруза на силос

2) кукуруза на зерно

+3) чистый пар

4) вико-овсяная смесь

5) многолетние травы

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

31. Установите соответствие между термином и определением:

1. Агрохимическая	А. Совокупность химических и физико- химических

характеристика почвы	показателей, характеризующих эффективное плодородие почв (уровень обеспеченности сельскохозяйственных растений элементами минерального питания и условиями роста)
2. Биологическая активность почвы	Б. Интенсивность микробиологических процессов, протекающих в почве
3. Буферность почвы	В. Способность почвы поддерживать исходное содержание элементов питания, pH, температурный и водный режимы, биологическую активность и другие свойства
	Г. Это способность обеспечивать растения водой и элементами питания

Ответ: 1А,2Б,3В.

32. Установите соответствие между термином и определением:

1. Калий почвы обменный	А**.** Катионы, поглощенные высокодисперсной частью почвы, способные к обмену
2. Катионы почвы обменные	Б. Калий, переходящий в раствор при воздействии на почву растворами нейтральных солей
3. Кислотность почвы	В. Свойство почвы, обусловленное преобладанием в почвенном растворе ионов водорода над гидроксидами, обменных ионов водорода и алюминия в почвенном поглощающем комплексе
	Г. Кислотность почвы, проявляющаяся при обработке ее раствором гидролитически щелочной соли.

Ответ:1Б,2А,3В.

33. Установите соответствие между термином и определением:

1. Макроэлементы	А**.** Разложение азотсодержащих органических соединений под влиянием микроорганизмов до аммиака и сопутствующих минеральных и органических соединений
2. Минерализация азота	Б. Потери азота почвы и удобрений вследствие улетучивания газообразных соединений азота
3. Потери азота газообразные	В. Химические элементы, содержащиеся в растениях в количествах от целых до сотых долей процента в расчете на сухое вещество
	Г. Свойство почвы образовавшейся под естественной растительностью при естественном протекании почвообразовательных процессов

Ответ:1В,2А,3Б.

34. Установить соответствие терминов и определений к ним согласно ГОСТ 20432-83 «Удобрения. Термины и определения»:

1. Агрохимия	А**.** Улучшение физико-химическихсвойств кислых и солонцовых почв путём проведения известкования и гипсования почв
2. Химическая мелиорация почв	Б. Поглощение и усвоение питательных элементов растениями в минеральной форме
3. Минеральное питание растений	В. Наука о взаимодействии удобрений, почвы, растений и климата, круговороте веществ в земледелии и рациональном применении удобрений
4. Эффективность	Г. Поступление питательных элементов в растение через

удобрения	подземные органы
	Д. Показатель, характеризующий степень положительного влияния удобрения на урожай, его качество и плодородие почвы

Ответ:1В,2А,3Б, 4Д.

35. Установить соответствие терминов и определений к ним согласно ГОСТ 20432-83 «Удобрения. Термины и определения»:

1. Минеральное удобрение	А**.** Основной питательный элемент, содержащийся в удобрении
2. Питательный элемент	Б. Элемент удобрения, необходимый для роста и развития растений
3. Действующее вещество удобрения	В. Удобрение промышленного или ископаемого происхождения, содержащее питательные элементы в минеральной форме
4. Форма минерального удобрения	Г. Категория минерального удобрения, выделяемая по действующему веществу
	Д. Характеристика вида удобрения по химическому составу

Ответ:1В,2Б,3А,4Д.

36. Установить соответствие термина его определению:

1. Фосфор почвы органический	А**.** Фосфор, входящий в состав сложных органических соединений.
2. Фосфор почвы минеральный	Б. Часть фосфора почвы, вносимая с удобрениями
3. Фосфор почвы валовой	В. Часть фосфора почвы, представленная минеральными соединениями
	Г. Общее содержание фосфора в почве

Ответ:1А,2В,3Г.

37. Установить соответствие способов внесения удобрения и их характеристик:

1. Основной способ	А**.** Внесение удобрений в корнеобитаемый слой почвы в период вегетации
2. Припосевной способ	Б. Характеризуется одновременным высеванием семян и удобрений в рядки
3. Подкормка	В. Удобрения равномерно разбрасывают по поверхности поля и затем заделывают их почвообрабатывающими орудиями

Ответ:1В,2Б,3А.

38. Установить соответствие фосфорных удобрений:

1. Растворимые (однозамещенные)	А. $Ca_3(PO_4)_2$
2. Слаборастворимые (двузамещенные)	Б. $CaHPO_4$
3. Нерастворимые (трехзамещенные)	В. $Ca(H_2PO_4)_2$

Ответ:1В,2Б,3А.

39. Установить соответствие калийных удобрений:

1. Хлоросодержащие	А. K_2CO_3
2. Сульфатные	Б. K_2SO_4
3. Карбонатные	В. KCl

Ответ:1В,2Б,3А.

40. Установите соответствие между pH и нуждаемостью почв в известковании:

1. pH 5,1 – 5,5	А. Сильная
2. pH = 4 и ниже	Б. Средняя
3. pH 4,6 – 5,0	В. Слабая
	Г. Отсутствует

Ответ:1В,2А,3Б.

41. Установите соответствие формулы удобрения его названию:

1. KNO_3	А. Сильвинит
2. $(NH_2)_2CO$	Б. Мочевина
3. K_2SO_4 * Mg_2SO_4 * $6H_2O$	В. Калиевая селитра
4. KCl * NaCl + примеси	Г. Калимагнезия

Ответ:1В,2Б,3Г, 4А.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

42. Основные положения теории минерального питания были сформулированы?

Ответ: немецким учёным Ю. Либихом.

43. Дефекат является отходом производства..?

Ответ: в сахарной промышленности.

44. Белитовая мука является отходом производства?

Ответ: при производстве алюминия.

45. Содержание усвояемого калия в дерново-подзолистых почвах определяется по методу?

Ответ: Кирсанова.

46. Определите, какое медное микроудобрение является отходом при производстве серной кислоты?

Ответ: пиритные огарки.

47. К какой группе комплексных удобрений по способу производства относится аммофос?

Ответ: к группе сложных комплексных удобрений.

48. При недостатке этого микроэлемента у злаковых культур белеют кончики листьев. В народе это явление называют "белая чума"?

Ответ: медь.

49. Определите по какому химическому элементу необходимо рассчитывать дозу внесения бесподстилочного навоза?

Ответ: по азоту.

50. Определить массовую долю «сырой» золы если навеска воздушно-сухого материала 30 г, а вес золы – 5 г.

Ответ: 16,7 %.

51. Рассчитать дозу гипса для солонца. Содержание поглощенного Na=10 мг-экв/100г, ЕКО=40 мг-экв/100г, Н=20см, d=1,2 г/$см^3$.

Ответ: 12,4 т/га.

52. Рассчитать запас аммонийного азота в дерново-подзолистой легкосуглинистой почве в кг/га если его содержание составляет 30 мг/кг.

Ответ: 75 кг/га.

53. Вычислить количество протеина в ячмене при его содержании 13% на абсолютно сухое вещество в урожае зерна 35 ц/га с базисной влажностью 14%.

Ответ: 3,91 ц/га.

54. Рассчитать коэффициент использования картофелем фосфора из почвы, если вынос P_2O_5 биомассой картофеля составил 36 кг/га, урожай картофеля – 300 ц/га, что на 70 ц/га больше, чем в варианте без применения удобрений. В почве содержалось 360 кг/га доступного растениям фосфора.

Ответ: 0,08 %.

55. При внесении P_{60} вынос фосфора биомассой картофеля при урожае 30 т/га составил 36 кг/га, прибавка по отношению к контролю – 70 ц/га. Рассчитать показатель эффективности фосфорного удобрения (%).

Ответ: 14 %.

56. Определить хозяйственный вынос азота урожаем яровой пшеницы. Если урожай сухого вещества зерна – 30 ц/га, сухое вещество соломы – 32 ц/га, мякины – 2,5 ц/га. Содержание: в зерне – 4,0%, в соломе – 0,5%, в мякине – 0,6%.

Ответ: 3,91 ц/га.

57. Определить выход (количество) крахмала в картофеле с 1 га при содержании его в клубнях 17% и в урожае 300 ц/га.

Ответ: 51 ц/га.

58. Получены следующие влажности светло-каштановой почвы по слоям: 0-30-22%; 31-60-24%; 61-90- 18%. В таком случае количество продуктивной влаги будет?

Ответ: всего в слое 148,16 мм.

59. Рассчитать запас аммонийного азота в дерново-подзолистой легкосуглинистой почве в кг/га если его содержание составляет 30 мг/кг.

Ответ: 75 кг/га.

60. Рассчитать дозу гипса для солонца. Содержание поглощенного Na=10 мг-экв/100г, ЕКО=40 мг-экв/100г, Н=20см, d=1,2 г/см3.

Ответ: 12,4 т/га.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения промежуточной аттестации

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в приме- нении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень

	достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не рас- крыты либо содержание ответа не соответствует сути во- проса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-3 Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Какие удобрения рекомендуется вносить под чувствительные к хлору культуры: 1) калийная соль 2) сульфат калия	2

<table>
<tr><td></td><td>3) хлористый калий
Ответ:_____
Обоснование:_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Указать, как влияет повышенная доза азотных удобрений на растения:
1) повышает зимостойкость озимых культур
2) приводит к полеганию хлебов
3) увеличивает содержание белка в зерне
4) 4 - 8,5
Ответ:_____
Обоснование:_____
_____
_____</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Какого из указанных удобрений нужно взять меньше для внесения 45 кг P2O5 на га:
1) фосфоритная мука высшего сорта
2) простой гранулированный суперфосфат
3) двойной суперфосфат
Ответ:_____
Обоснование:_____
_____
_____</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Укажите площадь пахотной земли в млн га с кислой реакцией среды:
1) 7,0 – 8,0
2) 4,0 – 5,0
3) 40
Ответ:_____
Обоснование:_____
_____
_____</td><td>2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Укажите однозначно значение pH солевой вытяжки ниже которого почва нуждается в известковании:
1) 1 - 4,5
2) 2 - 5,5
3) 3 - 6,0
Ответ:_____
Обоснование:_____
_____
_____</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие:
Установить соответствие термина его определению:
<table><tr><td>1.</td><td>Фосфор почвы органический</td><td>А.</td><td>Фосфор, входящий в состав сложных органических соединений.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Фосфор почвы минеральный</td><td>Б.</td><td>Часть фосфора почвы, вносимая с удобрениями</td></tr><tr><td>3.</td><td>Фосфор почвы</td><td>В.</td><td>Часть фосфора почвы,</td></tr></table></td><td>1А,2В,3Г</td></tr>
</table>

		валовой		представленная минеральными соединениями
			Г.	Общее содержание фосфора в почве

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

7	Прочитайте текст и установите соответствие: Установить соответствие способов внесения удобрения и их характеристик:	1В,2Б.3А

1.	Основной способ	А.	Внесение удобрений в корнеобитаемый слой почвы в период вегетации
2.	Припосевной способ	Б.	Характеризуется одновременным высеванием семян и удобрений в рядки
3.	Подкормка	В.	Удобрения равномерно разбрасывают по поверхности поля и затем заделывают их почвообрабатывающими орудиями

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

8	Прочитайте текст и установите соответствие: Установить соответствие фосфорных удобрений:	1В,2Б,3ВА

1.	Растворимые (однозамещенные)	А.	$Ca_3(PO_4)_2$
2.	Слаборастворимые (двузамещенные)	Б.	$CaHPO_4$
3.	Нерастворимые (трехзамещенные)	В.	$Ca(H_2PO_4)_2$

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

9	К какой группе комплексных удобрений по способу производства относится аммофос? Ответ:_____ _____	к группе сложных комплексных удобрений
10	При недостатке этого микроэлемента у злаковых культур белеют кончики листьев. В народе это явление называют "белая чума"? Ответ:_____ _____	медь
11	Определите по какому химическому элементу необходимо рассчитывать дозу внесения бесподстилочного навоза? Ответ:_____ _____	по азоту
12	Определить массовую долю «сырой» золы если навеска воздушно-сухого материала 30 г, а вес золы – 5 г. Ответ:_____ _____	16,7 %
13	Рассчитать дозу гипса для солонца. Содержание поглощенного Na=10 мг-экв/100г, ЕКО=40 мг-экв/100г, Н=20см, d=1,2 г/см^3. Ответ:_____ _____	12,4 т/га
14	Рассчитать запас аммонийного азота в дерново-подзолистой легкосуглинистой почве в кг/га если его содержание составляет 30 мг/кг. Ответ:_____ _____	75 кг/га
15	Вычислить количество протеина в ячмене при его содержании 13% на абсолютно сухое вещество в урожае зерна 35 ц/га с базисной влажностью 14%. Ответ:_____ _____	3,91 ц/га
16	Рассчитать коэффициент использования картофелем фосфора из почвы, если вынос P_2O_5 биомассой картофеля составил 36 кг/га, урожай картофеля – 300 ц/га, что на 70 ц/га больше, чем в варианте без применения удобрений. В почве содержалось 360 кг/га доступного растениям фосфора. Ответ:_____ _____	0,08 %
17	При внесении P_{60} вынос фосфора биомассой картофеля при урожае 30 т/га составил 36 кг/га, прибавка по отношению к контролю – 70 ц/га. Рассчитать показатель эффективности фосфорного удобрения (%). Ответ:_____ _____	14 %
18	Определить хозяйственный вынос азота урожаем яровой пшеницы. Если урожай сухого вещества зерна – 30 ц/га, сухое вещество соломы – 32 ц/га, мякины – 2,5 ц/га. Содержание: в зерне – 4,0%, в соломе – 0,5%, в мякине – 0,6%. Ответ:_____ _____	3,91 ц/га

19	Определить выход (количество) крахмала в картофеле с 1 га при содержании его в клубнях 17% и в урожае 300 ц/га. Ответ:_____ _____	51 ц/га
20	Рассчитать дозу гипса для солонца. Содержание поглощенного Na=10 мг-экв/100г, ЕКО=40 мг-экв/100г, Н=20см, d=1,2 г/см3. Ответ:_____ _____	12,4 т/га

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана (ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие ответом
9-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по

дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2.Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список- утверждения, свойства объектов и т. д. 3.Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4.Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1,Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2.Продумать логику и полноту ответа 3.В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4.В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5.В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенный	Высокий	

1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3	2	x	5
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	x	3
3. Задания открытого типа с развернутым ответом	5	4	3	12
ВСЕГО	10	8	2	20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.32 Овощеводство

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	О.Г. Гиченкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	А.П. Тибирьков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Дикорастущие растения, обитающие на сельскохозяйственных угодьях, снижающие величину и качество продукции, это
засорители
-паразиты
+сорняки
-вредители

2. Виды сорняков, предпочитающие постоянно обрабатываемые земли и хорошо приспособившиеся к посевам культур, составляют группу
мусорной растительности
+сорнополевой или сегетальной растительности
-рудеральной растительности
-антропохорной или апофитной растительности

3. Вред, приносящий сельскому хозяйству сорняками, который заключается в непосредственном влиянии их на рост, развитие, формирование урожая культурных растений называется
+прямой
-косвенный
-второстепенный
-главный

4. Минимальное количество сорняков, полное уничтожение которых обеспечивает получение прибавки урожая, окупающей затраты на истребительные мероприятия и уборку дополнительной продукции называется
-критический порог вредоносности
-фитоценотический порог вредоносности
-порог экономической целесообразности борьбы
+экономический порог вредоносности

5. Сорняки, размножающиеся семенами, имеющие жизненный цикл не более 2-х лет и отмирающие после созревания семян называют
-двулетние
-многолетние
-однолетние
+малолетние

6. Многолетние сорняки, размножаются видоизмененными подземными стеблями, которые имеют узлы и междоузлия называют
+корневищные
-корнеотпрысковые
-мочковатокорневые
-ползучие

7. Система мер борьбы с сорняками, направленных на выявление, локализацию и ликвидацию источников, очагов сорных растений и уничтожение путей их распространения называют
-истребительные
-агротехнические
+предупредительные
-биологические

8. Гербициды, которые поражают одни виды растений и не повреждают другие называют
сплошного действия

-системного или внутреннего действия
+избирательного или селективного действия
-контактного действия
9. При наземном опрыскивании нормы расхода жидкости для контактных гербицидов составляют
-150-300 л/га
+300-600 л/га
-300-400 л/га
-50-100 л/га
10. Гербициды, которые поражают листья и стебли растений в местах непосредственного соприкосновения с ними называют
-ожоговые
-сплошные
-системные
+контактные

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Классификация и биологические особенности овощных растений. Отношение овощных растений к условиям внешней среды

Тема 1 Комплекс внешних условий и реакция овощных растений на их воздействие
1. Овощеводство как наука, отличительные особенности
2. Отношение овощных растений к теплу
3. Отношение овощных растений к свету
4. Отношение овощных растений к влаге
5. Отношение овощных растений к воздушно-газовому режиму
6. Отношение овощных растений к условиям почвенного питания
7. Наклеить семена овощных культур 25 видов, отнести культуры к ботаническим семействам и выучить их латинское название.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 2. Размножение овощных растений

1. В чем сущность вегетативного размножения
2. В каких случаях оно широко применяется
3. Что отражают сортовые, посевные качества семян
4. Что характеризует энергия прорастания семян
5. Какие необходимы условия для продолжительного хранения семян
6. Какие известны приемы предпосевной подготовки семян
7. Как добиться ускоренного прорастания семян в открытом грунте
8. В чем заключаются достоинства и недостатки дражжирования семян
9. В чем заключаются достоинства активирования семян
10. В чем заключаются достоинства прогревания семян
11. В чем заключаются достоинства намачивания семян
12. В чем заключаются достоинства воздействия на семена ультразвуком
13. В чем заключаются достоинства воздействия на семена рентгеновским облучением
14. Как проводится закаливание
15. Значение протравливания семян

Раздел 3. Рассадный метод в овощеводстве

1. В чем сущность и значение рассадного метода производства овощей
2. каковы достоинства и недостатки рассадного метода выращивания овощей
3. Как сохранить забег в росте и развитии растений, выращенных из рассады
4. Какие существуют способы и технологии выращивания рассады
5. Как ведется подготовка рассады к высадке в открытый грунт
6. В чем заключаются особенности высадки рассады в открытый грунт
7. По каким параметрам оценивается качество рассады
8. Какие виды защищенного грунта используются в овощеводстве
9. Каковы конструктивные особенности теплиц на малообъемной гидропонике
10. Какие способы обогрева культивационных сооружений применяются в овощеводстве
11. Какими методами ведется расчет доз удобрений для защищенного грунта
12. Дайте определение утепленному грунту
13. Дайте определение парнику
14. Дайте определение теплицам
15. Дайте определение «земля», «почва», «грунт», «субстрат»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные опросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умениеобучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, о бучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства	1-25	1-13	1-8

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Приоритет отечественных ученых и их роль в развитии научных основ овощеводства
2. Научно обоснованные нормы годового потребления овощей
3. Схемы посадки и площади питания овощных культур открытого грунта
4. Схемы посадки и площади питания овощных культур защищенного грунта
5. Способы подготовки семян к посеву
6. Сущность пасынкования, какие культуры нуждаются в пасынковании
7. Общие приемы ухода за овощными растениями
8. Использование удобрений в овощеводстве открытого грунта
9. Весенняя обработка почвы под овощные культуры
10. Уплотнение основной культуры. Повторные посевы и посадки в открытом грунте
11. Осенняя обработка почвы под основные овощные культуры
12. Деление семян овощных культур по величине, глубина их заделки
13. Сроки посева овощных культур
14. Способы посева овощных культур
15. Севообороты
16. Методика закладки и проведения полевого опыта
17. Особенности водопотребления овощных культур
18. Способы орошения овощных культур
19. Зональные особенности возделывания овощных культур
20. Способы защиты овощных культур от болезней и вредителей
21. Значение биопрепаратов при возделывании овощных культур
22. Применение цифровых технологий при выращивании овощных культур
23. Особенности производства рассады
24. уборка овощных культур
25. Новые сорта и гибриды овощных культур

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Соотнесите правильные варианты ответов:

1. Всхожесть	А. Способность семян к дружному прорастанию

2.Энергия прорастания	Б. Содержание живых семян, всхожих и находящихся в состоянии покоя
3. Жизнеспособность	В. Количество нормально проросших семян в пробе
4. Чистота	Г. Процент семян основной культуры в пробе

+а) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
-в) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
-г) 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б

2. Последовательность чередования культур в севообороте:1-картофель; 2-томат; 3-капуста; 4-морковь; 5-лук.
+а) 1, 3, 2, 5, 4
-б) 1, 2, 3, 4, 5
-в) 3, 2, 1, 5, 4
-г) 5, 4, 1, 2, 3

3. Рассчитать площадь питания 1-го растения томата при схеме посадки 70х25:
-а) 0,95 $м^2$
-б) 1,98 $м^2$
+в) 0,175 $м^2$
-г) 2,55 $м^2$

4. Рассчитайте густоту стояния растений томата на 1 га, при схеме посадки 70х25:
+а) 57,1 тыс.шт./га
-б) 80,0 тыс.шт./га
-в) 60,0 тыс.шт./га
-г) 48,0 тыс.шт./га

5. Установите соответствие по величине и весу семян:

1. Очень крупные	А. Перец, капуста, лук, томат, баклажан
2. Средние	Б. Бобы, тыква, горох, фасоль
3. Мелкие	В. Щавель, сельдерей, картофель, салат, эстрагон
4. Очень мелкие	Г. Репа, морковь, петрушка, укроп, цикорий

-а) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
-б) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г
-в) 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б
+г) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

6. Установите соответствие по возрасту рассады:

1. Томат	А. 50-60 дней
2. Капуста	Б. 50-55 дней
3. Перец	В. 55-60 дней
4. Баклажан	Г. 45-60 дней

-а) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-В
+б) 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б
-в) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г
г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

7. Установите соответствие по деловому выходу рассады с полезной площади:

1. Капуста цветная	А. 200-300 шт./$м^2$
2. Огурец	Б. 200-250 шт./$м^2$
3. Салат кочанный	В. 750-800 шт./$м^2$
4. Сельдерей	Г. 350-850 шт./$м^2$

-а) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-В
-б) 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б

+в) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
-г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

8. Установите соответствие по площади питания рассады, $см^2$:

1. Капуста ранняя	А. 5х5, 6х6
2. Кабачок	Б. 3х1
3. Лук репчатый	В. 8х8, 10х10
4. Баклажан	Г. 6х6, 7х7

+а) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-Г
-б) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Б
-в) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
-г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

9. Установите соответствие характеристик субстрата по объемной массе, $кг/м^3$:

1. Торф верховой	А. 90
2. Перлит	Б. 48-160
3. Вермикулит	В. 96-128
4. Минеральная вата	Г. 104

+а) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
-б) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Б
-в) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
-г) 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

10. Установите соответствие характеристик субстрата по пористости в %:

1. Торф переходный	А. 78-81
2. Керамзит	Б. 75-80
3. Перлит	В. 97
4. Минеральная вата	Г. 60-75

-а) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
+б) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
-в) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
-г) 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

11. Установите соответствие характеристик субстрата по влагоемкости, % объема:

1. Торф верховой	А. 38
2. Торф переходный	Б. 60-70
3. Перлит	В. 55-60
4. Минеральная вата	Г. 51

-а) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
-б) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
+в) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
-г) 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

12. Установите соответствие характеристик субстрата по воздухоемкости, % объема:

1. Торф верховой	А. 59
2. Торф переходный	Б. 20
3. Перлит	В. 26-30
4. Минеральная вата	Г. 50

+а) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А
-б) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
-в) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
-г) 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

13. Установите соответствие между стандартными термина и определения способов посева:

1. Разбросной посев	А. Посев семян без рядков
2. Гребневой посев	Б. Посев на специально образуемых гребнях
3. Точный посев	В. Рядовой посев с междурядьями более 25 см
4. Широкорядный посев	Г. Равномерное распределение семян в рядках

-а) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А
-б) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
-в) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
+г) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст. У свеклы посевной материал - соплодия (клубочки), состоят _____.
Ответ: сросшихся плодов.
2. У покрытосеменных растений, к которым относятся и овощные растения, семена развиваются в _____, образующихся из завязей цветка после _____семяпочек.
Ответ: плодах; оплодотворения
3. Семя состоит из зародыша, вместилища запасных веществ и оболочки. Зародыш имеет все основные органы растения — первичный корешок, почечку, одну (лук и кукуруза) или две семядоли и зачаточный стебелек. Из почечки развивается _____. У лука и кукурузы первичный корешок остается после прорастания слаборазвитым. Корешок зародыша семян, Двудольных растений растет в течение всей жизни, развиваясь в главный корень.
Ответ: стебель с листьями и цветками
4. Семейство Капустные**.** Плод — двустворчатый стручок, формируется из _____, образующих вдоль плода перегородку. Стенки плода сухие, при созревании растрескиваются. Верхняя часть стручка называется клювиком, она не имеет ни створок, ни перегородки. Плод редиса и редьки в виде сильно разросшегося клювика, который не растрескивается при созревании семян.
Ответ: двух плодолистиков
5. Семейство Сельдерейные. Цветки собраны в сложный _____, состоящий из 25...30 простых зонтиков.
Ответ: зонтик
6. Семейство Бобовые (горох, фасоль). Плод _____, образуется из одного плодолистика без продольной перегородки.
Ответ: боб
7. Семейство Тыквенные (огурец, арбуз, дыня, тыква, кабачок). Представители этого семейства образуют мясистый плод _____.
Ответ: ягоду (тыквину)
8. Семейство Пасленовые (томат). Плод _____. Соцветия собраны в сложную разветвленную или простую кисть. Плод имеет два — пять, а иногда и более гнезд-камер, в которых размещаются семена.
Ответ: ягода

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: 1.

Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Температура окружающей среды влияет на испарение влаги, поглощение почвенного раствора, ассимиляцию, дыхание, накопление запасных веществ и др. физиологические процессы. Как при очень низких, так и при высоких температурах в клетках и тканях происходят необратимые изменения, приводящие к гибели всего растения или его отдельных органов.	Отношение овощных культур к температурному режиму	ПК-3
2	Овощеводством называют - отрасль сельскохозяйственного производства, занимающуюся выращиванием овощных культур, а также науку, изучающую эти культуры и приемы их возделывания. В группу овощных культур относят травянистые растения, у которых в пищу употребляют сочные	Предмет и задачи овощеводства как науки. История развития овощеводства как отрасли сельскохозяйственного производства	ПК-3

	мясистые органы – корни, корневища, клубни, стебли, листья, цветки или плоды.		
3	Овощи как продукты питания занимают особое место в рационе человека. Их питательные достоинства обусловлены содержанием углеводов, белков, жиров, витаминов, ферментов, гормонов, минеральных и других веществ. По способам употребления в пищу все овощные культуры делятся на три группы: овощи, употребляемые преимущественно в сыром виде; овощи, употребляемые как в сыром, так и в переработанном виде; овощи, употребляемые преимущественно в переработанном виде (тепловая обработка, консервирование, сушка, замораживание).	Значение овощей в питании. Какие овощи наиболее ценны по содержанию углеводов, белков, витаминов, минеральных солей. Лечебное значение овощей	ПК-3
4	Энергетическая ценность овощей в 3-10 раз меньше, чем у хлеба и мяса. Исключения составляют картофель, кукуруза и бобовые. В зависимости от возраста, веса и трудовой деятельности в сутки человеку необходимо получать от 2 до 5 тыс. клл. Калорийность распространенных овощей в среднем составляет 250 – 400 ккал. Каждый человек должен потреблять не менее 120-145 кг овощей, а с бахчевыми – более 170 кг.	Научно обоснованная норма годового потребления овощей на душу населения. Почему необходимо расширять ассортимент овощей	ПК-3
5	Ботаническая классификация определяет место каждого растения в разнообразии растительного мира. Растения одного ботанического семейства в большинстве случаев предъявляют одинаковые требования к условиям жизни, поражаются одними вредителями и болезнями. В основу ботанической классификации положен принцип строения цветка растений	К каким ботаническим семействам относятся овощные растения	ПК-3
6	Свет необходим растениям как источник энергии для фотосинтеза. Синтез хлорофилла, передвижение пластид в плазме клеток листьев, движение устьиц, переход к плодоношению, синтез ферментов и витаминов – все это связано с количеством и качеством света, падающего на растение. По требовательности к интенсивности освещения, достаточной для образования продуктивных органов,	Значение света (интенсивность, длина дня, спектральный состав) для выращивания овощных растений	ПК-3

	овощные растения делят на 3 группы		
7	Из элементов воздушно-газовой среды наибольшее значение для растений имеют кислород и углекислый газ. Кислород необходим для дыхания, а углекислый газ – для фотосинтеза. Овощные растения, произрастающие на 1га, ежедневно поглощают из воздуха 500-550 кг углекислого газа. Для этого в зеленые части растений должен поступить почти 1млн.$м^3$ воздуха. Поэтому в полевых условиях следует уделять большое внимание воздушно-газовому режиму. Необходимо вносить органические удобрения и проводить междурядные обработки, создавая воздушно-пористую массу позволяющую осуществлять нормальный газообмен.	Источники углекислого газа в открытом грунте. Пути регулирования его содержания в почве и воздухе	ПК-3
8	Вода содержится во всех тканях растений, обеспечивает передвижение питательных веществ, участвует в синтетических процессах, регулирует температуру листьев. Не достаток водоснабжения растений приводит к резкому снижению урожая, огрублению тканей и потере товарных вкусовых качеств. При избыточном водоснабжении овощи становятся водянистыми, содержат мало сахаров и солей. От влажности почвы и воздуха зависят появление многих вредителей и болезней, а также степень поражения ими растений. Потребность овощных растений во влаге определяется такими особенностями культуры и сорта, как сосущая сила, размеры, быстрота роста корней, приспособленность надземной части к экономному расходованию воды на транспирацию, а также внешними условиями – температурой, влажностью и т.д.	Отношение овощных культур к влажности почвы и воздуха в разные периоды жизни	ПК-3
9	Все культуры семейства пасленовые, сельдерейные, капустные, тыквенные растут в поле 3…5 месяцев и в среднем в сутки выносят с 1ц урожая 6-8г N P K. Среднесуточный вынос этих элементов у скороспелых (вегетационный период 1-2 месяца) салат, шпинат и редис в 2-6 раз больше чем у капусты. Поэтому всем скороспелым культурам требуется очень	Реакция овощных растений на органические и минеральные удобрения. Сроки и способы внесения удобрений	ПК-3

	плодородная почва. Поэтому прежде чем посеять или высадить ту или иную культуру необходимо провести лабораторные исследования почвы. Определить в ней содержание элементов минерального питания, реакцию почвенного раствора, плотность и только после этого определиться с набором культур высеваемых на этом участке. Нехватка или избыток элементов питания угнетают рост и развитие растений, что в конечном счете ведет к недобору урожая. При этом следует учитывать биологические особенности культуры, темпы роста, сроки получения урожая		
10	Это защищенные обогреваемые или не обогреваемые земельные участки и простейшие временные укрытия, имеющие или не имеющие боковое ограждение. Это наиболее простое и дешевое сооружение. Удельный объем покрытия не превышает 0,2. Себестоимость продукции в 1,5…2 раза ниже тепличной. Однако урожай овощей созревает лишь на 15...20 дней раньше, чем в открытом грунте.	Сооружения утепленного грунта.	ПК-3
11	Рассадный метод применяют для получения раннего урожая, а также при выращивании культур и сортов, с длительным вегетационным периодом вегетации. При выращивании рассады снижается расход семян, отбираются наиболее сильные растения при пикировке и выборке рассады, легче защищаются молодые растения от неблагоприятных влияний внешней среды (температуры, вредителей и болезней) и более равномерно размещаются растения.	Метод рассады и его значение в овощеводстве. Основные технологические приемы выращивания рассады овощных культур для открытого грунта (подготовка семян, способ, сроки и место выращивания, уход, показатели качественной рассады). Рассада капусты, томата.	ПК-3
12	Главное преимущество рассадного метода состоит в ускорении получения раннего урожая за счет *забега* в росте и развитии растений. Обычно забег определяют возрастом рассады, то есть числом дней от посева до высадки рассады в поле, а также фазами развития растений (число листьев, бутонизация, цветение). Правильнее его выражать числом дней, на которое ускоряется по-ступление урожая.	Что такое «забег»? Влияние возраста и условий выращивания рассады на его величину	ПК-3

13	Существует три направления технологии производства: выращивание в *почве* (холодные рассадники, утепленный грунт, необогреваемые и ограниченно обогреваемые культивационные сооружения); выращивание в *насыпном почвенном грунте* (обогреваемые и необогреваемые культивационные сооружения); выращивание рассады в *контейнерах* (обогреваемые и необогреваемые культивационные сооружения). В качестве контейнеров используют горшочки и кубики, спрессованные из торфяных смесей, заводского изготовления, полые горшочки, изготовленные из торфоцеллюлозной смеси, различных полимеров, многоячеистые полимерные кассеты, кубики из минеральной ваты. В практике контейнерную рассаду обычно называют горшечной.	Рассаду каких овощных культур необходимо выращивать в питательных кубиках-горшочках. Состав смеси для их изготовления.	ПК-3
14	По особенностям технологии, используемым культивационным сооружениям, срокам выращивания и назначению рассаду для открытого грунта обычно подразделяют на раннюю, среднюю и позднюю.	Сроки выращивания рассады для открытого грунта. Рассаду каких культур выращивают под пленочными укрытиями и рассадниках	ПК-3
15	Сроки посева в открытом грунте устанавливают в зависимости от биологических особенностей отдельных культур и сортов, запланированного времени сдачи продукции, почвенно-климатических и погодных условий. Не следует высевать рано требовательные к теплу растения, т.к. их набухшие семена при затяжной холодной весне загнивают в почве, не прорастая, а в случае появления всходов они могут погибнуть от возвратных заморозков. Холодостойкие наоборот следует высевать как можно раньше.	Оптимальные сроки посева тепло требовательных и холодостойких культур	ПК-3
16	Семена высевают перед устойчивыми заморозками с таким расчетом чтобы семена не проросли (чеснок, репа, брюквы, морковь, лук репчатый, редис)	Подзимние посевы. Назначение, особенности агротехники и выращиваемые культуры.	ПК-3
17	Большинство овощных размножаются семенами. При этом они хорошо приспосабливаются к условиям произрастания. Некоторые растения размножаются вегетативным способом	Способы размножения овощных культур	ПК-3

18	Глубина заделки семян зависит от их величины и особенностей почвы. На легких почвах семена высевают глубже, более тяжелых – мельче. Более ранние и дружные всходы получают при высеве на плотное ложе, поэтому почву прикатывают перед посевом, а на рыхлых почвах и после посева.	Способы посева, нормы высева	ПК-3
19	Для ускорения появления всходов и более интенсивного роста и развития овощных растений разработаны разнообразные способы подготовки семян к посеву.	Подготовка семян к посеву.	ПК-3
20	В России выращиваются 8 видов капусты - белокочанная, краснокочанная, савойская, цветная, брокколи, брюссельская, кольраби, китайская (рис.16). Самая распространенная белокочанная капуста дает урожай до 2 т/ар, но требует очень плодородной почвы. Все капусты - растения интенсивного потребления минеральных элементов, наибольшей требовательностью отличается капуста цветная. По выносу из почвы элементов питания с урожаем капуста занимает первое место среди овощных культур. Количество усвоенных капустой солей, содержащих кальций, калий, азот и фосфор, за сезон может достигать 400-450 кг с га (4-4,5 кг с сотки). При выносе особо удачным урожаем капусты больше ЭМПР, чем было внесено под нее с удобрениями, следует внести перерасход сразу после уборки и не включать его в потребность удобрений для следующей культуры. Капуста требовательна к влаге, поэтому возделывание ее может быть успешным только при гарантированном поливе.	Агротехника капусты	ПК-3
21	Томат размещают по не пасленовым овощным и озимым зерновым культурам, а также после кукурузы на силос и других однолетних кормовых культур, его можно возделывать на всех типах почв только при орошении. Обработка почвы проводится так же, как и под ранний томат, и в значительной степени определяется предшественником. После озимых на зерно, ранних овощей, однолетних кормовых культур, если поле чистое от	Агротехника томата	ПК-3

	сорняков, а послеуборочных остатков мало, лущение проводят легкой дисковой бороной в 1-2 следа на глубину 8-10 см. При наличии корневищных и корнеотпрысковых сорняков используют лемешные лущильники (ППЛ-10-25, ПЛ-5-25) . Глубина лущения при этом 8-10, 12-14 и 14-16см, с интервалами 10-12 дней. При размещении рассадного томата по поздноубираемым предшественникам вслед за уборкой после дискуют в двух направлениях тяжелыми дисковыми орудиями на глубину 10-12 см. Пашут на глубину 27-30 см плугом с предплужниками. После планировки вносят удобрения 25-30 т/га перегноя, суперфосфат 3-4 ц/га и 2-3 ц/га калийной соли и проводят чизелевание на глубину 16-18 см.		
22	Хорошими предшественниками считаются озимые, томат и бахчевые. Подготовку почвы начинают с ранней глубокой зяблевой вспашки с предварительным лущением на глубину 10-12см. На юге зяблевую пахоту проводят позже, перед началом осенних дождей. Весной перед посевом почву культивируют на глубину 6-8 см с одновременным боронованием и прикатыванием, а на сильно сплывающихся почвах в районах достаточного увлажнения - рано весной перепахивают на глубину 15-18 см.	Агротехника гороха.	ПК-3
23	До появления всходов проводят боронование, так чтобы не повредить прорастающие семена, особенно когда они находятся в фазе «петелек», появляющихся на поверхности почвы. Дальнейший уход состоит в периодическом рыхлении междурядий и прополке растений в рядках. В нашей зоне необходимо проводить подкормку минеральными удобрениями из расчета №$_{50}$ P_{100} K_{100} это значительно увеличивает урожай.	Агротехника фасоли	ПК-3
24	Размещают кукурузу в севообороте чаще после озимых или томата. При высокой культуре земледелия и использовании интенсивных технологий кукуруза дает высокие урожаи на одном и том же месте в течение нескольких лет. Хорошо	Агротехника кукурузы сахарной	ПК-3

	отзывается она на внесение с осени органических удобрений (30...50 т/га), а также на удобрения, содержащие цинк. Почву готовят по интенсивной технологии. Основная обработка состоит из лущения и вспашки на 27-30см. Весной поле дважды культивируют: первый раз на глубину 15-18 см, второй (перед посевом) – на глубину посева – 6-8 см.		
25	Обработка почвы должна максимально уничтожить сорную растительность, полностью измельчить растительные остатки, создать глубокий, рыхлый, мелкокомковатый слой почвы с выровненной поверхностью. Вслед за уборкой предшественника проводится лущение почвы на глубину 10-12 см лущильниками ЛДГ-5, ЛДГ-10 или плугом-лущильником ППЛ-10-25. Чтобы спровоцировать прорастание сорняков в засушливую осень, участок поливают из расчета 300-400 м воды на гектар. После прорастания сорняков проводят второе лущение, а через 12-14 дней - зяблевую вспашку почвы на глубину 27-30 см плугом ПЛН-5-35.	Агротехника лука репчатого	ПК-3
26	Растение однолетнее. Имеет стержневой сильноразветвленный корень, проникающий в почву до 140 см. Стебель травянистый, сочный, легко дает придаточные корни. Он может быть полегающим обычного типа и штамбовым.	Ботаническая характеристика томата	ПК-3
27	Сорта перца подразделяют на сладкие и острые. У сладких сортов куст раскидистый. Стенки плода мясистые (4...9 мм), плод чаще всего тупоконечный и обычно направлен вверх, диаметр его более 3 см, чашечка не охватывает всего плода. У острых сортов куст прямостоячий, тонко-стебельный, с узкими мясистыми листьями. Плод тонкостенный (1...2 мм), обычно длинный, хоботовидный и свешивается вниз. Диаметр плода менее 3 см. Чашечка охватывает основание плода.	Биологические особенности перца	ПК-3
28	Растение в условиях нашей страны однолетнее. Корень разветвленный, проникает в почву на глубину 40...70 см. Стебель у основания деревянистый, в	Ботаническая характеристика перца	ПК-3

	верхней части травянистый, голый или опушенный. Листья цельнокрайние, гладкие или слегка опушенные. Цветки и плоды образуются в развилках. Плод-ложная многосемянная двух-четырехгнездная ягода: у острых сортов-сухая, у салатных-полусухая		
29	Растение однолетнее. Корень стержневой, мощный, при пересадке восстанавливается плохо. Стебель опушенный, зеленый или фиолетовый, высотой до 1,5 м. Листья крупные, цельнокрайные, сильноопушенные. Цветки одиночные или кистевые. Лепестки-чашечки с шипами или без шипов. Венчик белый или фиолетовый. Плод-малосочная ягода различной формы и величины.	Ботаническая характеристика баклажана	ПК-3
30	Высота куста: очень высокий (90 см), высокий (70...90 см), средний (40...70 см), низкий (25...40 см), очень низкий (до 25 см). Окраска листовой пластинки: фиолетовая, зелено-фиолетовая, зеленая с фиолетовыми нервами, зеленая со светлыми перьями. Окраска венчика: сине-фиолетовая, фиолетовая, светло-розово-фиолетовая с ярко-фиолетовыми жилками, светло-розово-фиолетовая, белая. Размер и масса плода: очень крупные (1000...2000 г), крупные (400...900 г), средние (200...400 г), мелкие (100...200 г), очень мелкие (50...100 г). Форма плода: сплюснутая, шаровидная, укороченно-грушевидная, удлиненно-грушевидная, овальная, цилиндрическая, колбасовидная, серповидная, змеевидная. Окраска плода в товарной зрелости: черно-фиолетовая, темно-фиолетовая, светло-фиолетовая, белая, серо-зеленая. Окраска семенного плода: буро-желтая, коричнево-бурая, серая, красно-фиолетовая, красновато-полосатая, ярко-желтая. Число семенных камер: небольшое (2...4), серднее (5...7), большое (7...11).	Биологические особенности баклажана	ПК-3
31	однолетнее травянистое растение. Отличается разветвленной корневой системой, расположенной в основном на глубине 5...25 см (рис. 25). Стебель у огурца ползучий, ветвящийся. Листья черешковые, в их пазухах формируются усики, побеги, придаточные корни и	Биологические особенности огурца	ПК-3

	цветки. Мужские цветки собраны в соцветия-щитки, женские - одиночные, реже в виде кисти.		
32	Чеснок имеет два подвида: стрелкующийся и, нестрелкующийся -. Оба подвида имеют яровую и озимую формы. Яровой чеснок формирует луковицу, разделенную на зубки, при посадке весной и осенью; озимый чеснок при весенней посадке образует чеснок - однозубку.	Биологические особенности чеснока	ПК-3
33	Двулетнее растение в первый год жизни образует розетку листьев и мясистый корнеплод, на второй год - цветоносы и соцветия. Цветки обоеполые, белого цвета. Плод состоит из двух свободно разделяющихся семян. Семена прорастают медленно - до трех недель.	Биологические особенности моркови	ПК-3
34	Двулетнее растение, имеет две разновидности: корневую с утолщенным корнем и листовую на зелень со слаборазвитым разветвленным корнем. Мякоть белая, с пряным запахом. Листья собраны в розетку. На второй год жизни петрушка цветет и дает семена. После высева семена прорастают медленно (15...25 дней).	Биологические особенности петрушки	ПК-3
35	Двулетнее растение, корень стержневой, образует мясистые корнеплоды веретеновидной, округлой или конусовидной формы. Поверхность корнеплода со слабо- или сильноразвитыми глазками, окраска кремовая, листья сильнорассеченные перистораздельные, с нижней стороны покрыты волосками.	Биологические особенности пастернака	ПК-3
36	Растение двулетнее, холодостойкое, требовательное к воде и плодородию почвы. Семена очень мелкие (масса 1000 шт. 0,4...0,8 г). В открытый грунт высаживают рассаду. В культуре распространены корневой, листовой и черешковый сельдерей. Период вегетации корневого сельдерея 120...170 дней, черешкового - 140...150 дней.	Биологические особенности сельдерея	ПК-3
37	Растение двулетнее перекрестноопыляющееся. В первый год жизни формирует корнеплод, который после зимнего хранения в следующем году дает цветки, колосовидные соцветия и семена, заключенные в плоды-коробочки, сросшиеся с	Биологические особенности свеклы столовой	ПК-3

	деревянистым околоплодником, образуя соплодия (клубочки). По окраске кожицы и мякоти выделяют следующие разновидности: белая свекла (сахарная) - кожица и мякоть белые; белая зеленоголовая (полусахарная); кормовые сорта: кожица желтая, оранжевая или красная, мякоть белая с желтоватыми кольцами или розово-красная; кормовые полусахарные сорта: кожица и мякоть белые, головка (иногда и половина корнеплода) розовая; столовые сорта; кожица и мякоть темно-красные.		
38	Эти растения принадлежат к одному виду. Редис - однолетнее, редька - двулетнее растение. Обе культуры перекрестноопыляющиеся, длинного дня, холодостойкие, требовательные к влажности и плодородию почвы. Сортовые признаки - тип розетки и размер листьев, форма и окраска корнеплода.	Биологические особенности редиса и редьки	ПК-3
39	Основная съедобная масса корнеплода-древесинная паренхима, состоящая из живых клеток ксилемы, заполненных цитоплазмой и клеточным соком, богатым белком, сахаром, витаминами и минеральными солями	Биологические особенности брюквы	ПК-3
40	Салат - холодостойкое скороспелое растение. При температуре почвы 5...6°С дает дружные всходы, а через 35...45 дней его можно использовать в пищу. Оптимальная температура для роста салата 16±7°С. Хорошо переносит заморозки до -3...-4°С. Выращивают три разновидности салата: листовой, кочанный и ромэн. Листовой салат формирует розетку листьев, кочанный - образует рыхлый кочан округлой формы, а ромэн - удлиненно-яйцевидной формы	Биологические особенности салата	ПК-3
41	Растение образует розетку листьев, пригодную к употреблению через 30...35 дней после появления всходов. Шпинат холодостоек, его высевают часто осенью под зиму. При ленточном способе посева (20+50 см) норма высева семян 30...40 кг/га, глубина посева до 3 см.	Биологические особенности и агротехника шпината	ПК-3
42	Сеют под зиму и ранней весной. Схема посева такая же, как для листового	Биологические особенности и	ПК-3

	салата. Для сбора зеленого укропа в фазе розетки норма высева 20...25 кг/га, для получения укропа, используемого при солении огурца, томата, капусты- 10...12 кг/га. Глубина посева 2…3 см. Для обеспечения бесперебойного поступления зелени укроп высевают в несколько сроков с интервалом 15...20 дней.	агротехника укропа	
43	Щавель культивируют на одном месте два - четыре года. Высокий урожай он дает при внесении перед посевом азотных, фосфорных и калийных удобрений из расчета по 60...80 кг д. в. на 1 га. Сеют весной, летом и под зиму. Способ посева двухстрочный 20+50 см, норма высева 3...5 кг/га. Всходы появляются при температуре 2...3°С.	Биологические особенности и агротехника щавеля	ПК-3
44	Ревень образует мощное корневище. Размножают семенами (чаще) и вегетативно - делением куста. Цветки обоеполые, плод - трехгранный крылатый орешек. Выращивают ревень на плодородных незасоренных почвах с глубоким (1,5...2 м) залеганием грунтовых вод. Под вспашку вносят 60...80 т/га навоза. Весной участок культивируют, боронуют, прикатывают и маркируют в двух направлениях. Площадь питания 100х80 см.	Биологические особенности и агротехника ревеня	ПК-3
45	Под спаржу отводят хорошо прогреваемые плодородные почвы, с глубоким пахотным слоем, реакцией почвенной смеси, близкой к нейтральной. Перед посадкой вносят навоз или компосты до 80...100 т/га. Размножают спаржу рассадой. Для посадки отбирают более мощную рассаду, выращенную в двулетней школе, и высаживают ее весной в глубокие (до 30 см) канавки с меж-дурядьем 120...140 см. Расстояние в ряду 25...35 см.	Биологические особенности и агротехника спаржи	ПК-3
46	Выращивают хрен на запольных участках. Для удобства выкопки его часто возделывают на гребнях высотой 15...25 см. Черенки сажают на ровном месте наклонно. Расстояние между рядами 70 см, в ряду-30...40 см. Посадочного материала необходимо 8...12 ц на 1 га. После посадки черенки	Биологические особенности и агротехника хрена	ПК-3

	окучивают, засыпая верхний конец слоем почвы 3...5 см.		
47	Перед посевом применяют различные приемы воздействия на семена, способствующие быстрому и дружному появлению всходов, ускоренному развитию молодых растений, увеличению раннего, а иногда и общего урожая. Один из новых методов подготовки семян к посеву — барботирование, облучение и воздействие на семена ультразвуком.	Предпосевная подготовка семян	ПК-3
48	Поверхность почвы, предоставленная одному растению. Для установления оптимальной площади питания важно знать силу роста, ветвление стеблей и их положение в пространстве. По этим признакам овощные культуры подразделяются на три группы.	Площадь питания	ПК-3
49	Овощные растения размещают двумя способами: квадратное и прямоугольное; рядовое и ленточное с узко- или широкополосным стоянием растений в рядах.	Способы размещения овощных культур	ПК-3
50	Схемы посева семян, посадки рассады необходимо унифицировать, прибегая к загущению в рядах, не сохраняя стабильными междурядья. Так, широко применяют схему 90+50 см для посадки томата, перца, баклажана, капусты, но при необходимости расстояние между растениями в рядке сокращается или высаживают по два-три растения в одно гнездо (томат, перец). Для комбайновой уборки томата и огурца используют ленточное размещение по схемам 90+50 или 110+50, 120+40, 105+35, 120+60 см. В рядке оставляют необходимое число растений на 1 га в зависимости от сорта (гибрида).	Примерные схемы посева овощных культур	ПК-3
51	В	У каких овощей повышенное содержание белка: а) томат б) петрушка в) горошек овощной г) брокколи	ПК-3
52	В	К какому ботаническому семейству относятся баклажаны: а) лебедовые	ПК-3

		б) сельдерейные в) пасленовые г) бурачниковые	
53	Б	Какие овощные культуры размножаются вегетативно: а) морковь, петрушка б) картофель, чеснок в) горох, фасоль г) кабачок, патиссон	ПК-3
54	А	Предпосадочная подготовка почвы под томаты а) боронование, культивация б) культивация в) без боронования и культивации г) вспашка, дискование	ПК-3
55	Б	Рассаду, какой холодостойкой овощной культуры выращивают: а) свеклы б) капусты ранней в) базилика г) огурец	ПК-3
56	А	К какой группе по продолжительности жизни относится огурец: а) однолетние б) двулетние в) многолетние г) двулетние, многолетние	ПК-3
57	Б	Какие овощи высокотребовательны к интенсивности освещения: а) щавель б) арбуз в) морковь г) петрушка	ПК-3
58	А	Какие овощные культуры размножают рассадным способом: а) лук, чеснок б) капусту, томаты в) морковь, свеклу г) огурец, укроп	ПК-3
59	А	Механизированная уборка урожая томата проводится:	ПК-3

		а) платформой ПОУ-2 б) свеклоподъемником в) скобой г) КИР-15	
60	Б	Какой прием по уходу за овощными культурами обеспечивает доступ кислорода к корням: а) лущение б) культивация в) вспашка г) боронование	ПК-3
61	А	К какому семейству относятся лук, чеснок: а) лилейные б) сельдерейные в) капустные г) тыквенные	ПК-3
62	Б	Какие овощи относятся к группе многолетники: а) петрушка, пастернак б) щавель, хрен в) анис, спаржа г) укроп, базилик	ПК-3
63	Б	Какие овощные культуры относятся к группе корнеплодных: а) горох б) морковь в) лук г) тыквина	ПК-3
64	А	Процентное содержание семян овощной культуры в пробе: а) всхожесть б) чистота семян в) сортовая чистота семян г) влажность	ПК-3
65	В	С помощью какого приема по уходу за овощами формируют густоту стояния: а) прополка б) рыхление в) прореживание г) окучивание	ПК-3
66	В	Сроки посадки рассады томата в открытый грунт: а) третья декада марта; б) первая декада апреля	ПК-3

		в) третья декада апреля – первая декада мая г) третья декада мая	
67	В	Вид обогреваемого утепленного грунта: а) тоннельное укрытие б) паровая груда в) углубленный парник г) бескаркасное сооружение	ПК-3
68	Б	Какие овощные культуры относятся к холодостойким: а) огурец б) морковь в) картофель г) фасоль	ПК-3
69	А	Какие теплицы укрывают стеклом: а) зимние блочные б) весенние арочные в) ангарные г) полигональные	ПК-3
70	Б	Что такое выгонка: а) посадка рассады б) использование органов запаса для получения зелени в) вегетативное размножение г) доращивание растений	ПК-3
71	А	К какой группе по требовательности к влаге относится капуста: а) высокотребовательные б) среднетребовательные в) нетребовательное г) устойчивое	ПК-3
72	А	Какие овощные культуры относятся к многолетним: а) щавель, хрен б) лук, чеснок в) огурцы, томаты г) пастернак, сельдерей	ПК-3
73	В	Процентное содержание чистых и всхожих семян в партии: а) хозяйственная годность б) всхожесть в) чистота	ПК-3

		г) влажность	
74	В	В каких горшочках выращивают рассаду баклажан высшего качества: а) пластмассовых б) бумажных в) торфоперегнойных г) полиэтиленовых	ПК-3
75	В	Закаливание растений включает: а) действие пониженных температур в период прорастания семян б) действие пониженных температур в период появления всходов и первых настоящих листьев в) комплекс агроприемов, направленных на повышение холодо- и морозостойкости растений г) действие пониженных температур перед высадкой растений	ПК-3
76	В	Сроки посева огурца в открытый грунт: а) весенний б) летний в) весенний, летний г) подзимний	ПК-3
77	Б	Какие овощи относятся к семейству сельдерейных: а) лук, чеснок б) сельдерей, морковь в) хрен, петрушка г) томат, укроп	ПК-3
78	А	Какие овощи можно выращивать без полива: а) арбузы б) морковь в) томаты г) картофель	ПК-3
79	В	Какой вид утепленного грунта применяется чаще всего для выращивания холодостойких овощей:	ПК-3

<table>
<tr><td></td><td></td><td>а) парник
б) грядка
в) тоннельное укрытие
г) утопленная теплица</td><td></td></tr>
<tr><td>80</td><td>В</td><td>В какой спелости убирают томаты чаще всего:
а) зеленые
б) красные
в) бурые и красные
г) бланжевые</td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г</td><td>Соотнесите правильные варианты ответов:<table><tr><td>1. Всхожесть</td><td>А. Способность семян к дружному прорастанию</td></tr><tr><td>2.Энергия прорастания</td><td>Б. Содержание живых семян, всхожих и находящихся в состоянии покоя</td></tr><tr><td>3. Жизнеспособность</td><td>В. Количество нормального проросших семян в пробе</td></tr><tr><td>4. Чистота</td><td>Г. Процент семян основной культуры в пробе</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В</td><td>Установите соответствие по величине и весу семян:<table><tr><td>1. Очень крупные</td><td>А. Перец, капуста, лук, томат, баклажан</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>2. Средние</td><td>Б. Бобы, тыква, горох, фасоль</td></tr><tr><td>3. Мелкие</td><td>В. Щавель, сельдерей, картофель, салат, эстрагон</td></tr><tr><td>4. Очень мелкие</td><td>Г. Репа, морковь, петрушка, укроп, цикорий</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>83</td><td>1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б</td><td>Установите соответствие по возрасту рассады:<table><tr><td>1. Томат</td><td>А. 50-60 дней</td></tr><tr><td>2. Капуста</td><td>Б. 50-55 дней</td></tr><tr><td>3. Перец</td><td>В. 55-60 дней</td></tr><tr><td>4. Баклажан</td><td>Г. 45-60 дней</td></tr></table></td><td>ПК-3</td><td></td></tr>
<tr><td>84</td><td>1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В</td><td>Установите соответствие по деловому выходу рассады с полезной площади:<table><tr><td>1. Капуста цветная</td><td>А. 200-300 шт./м^2</td></tr><tr><td>2. Огурец</td><td>Б. 200-250 шт./м^2</td></tr><tr><td>3. Салат кочанный</td><td>В. 750-800 шт./м^2</td></tr><tr><td>4. Сельдерей</td><td>Г. 350-850 шт./м^2</td></tr></table></td><td>ПК-3</td><td></td></tr>
<tr><td>85</td><td>1-Г, 2-В, 3-Б, 4-Г</td><td>Установите соответствие по площади питания рассады, см^2:<table><tr><td>1. Капуста ранняя</td><td>А. 5х5, 6х6</td></tr><tr><td>2. Кабачок</td><td>Б. 3х1</td></tr><tr><td>3. Лук репчатый</td><td>В. 8х8, 10х10</td></tr><tr><td>4. Баклажан</td><td>Г. 6х6, 7х7</td></tr></table></td><td>ПК-3</td><td></td></tr>
<tr><td>86</td><td>1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А</td><td>Установите соответствие характеристик субстрата по объемной массе, кг/м^3:</td><td>ПК-3</td><td></td></tr>
</table>

		1. Торф верховой	А. 90		
		2. Перлит	Б. 48-160		
		3. Вермикулит	В. 96-128		
		4. Минеральная вата	Г. 104		
87	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	Установите соответствие характеристик субстрата по пористости в %:		ПК-3	
		1. Торф переходный	А. 78-81		
		2. Керамзит	Б. 75-80		
		3. Перлит	В. 97		
		4. Минеральная вата	Г. 60-75		
88	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Установите соответствие характеристик субстрата по влагоемкости, % объема:		ПК-3	
		1. Торф верховой	А. 38		
		2. Торф переходный	Б. 60-70		
		3. Перлит	В. 55-60		
		4. Минеральная вата	Г. 51		
89	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	Установите соответствие между стандартными термина и определения способов посева:		ПК-3	
		1. Разбросной посев	А. Посев семян без рядков		
		2. Гребневой посев	Б. Посев на специально образуемых гребнях		
		3. Точный посев	В. Рядовой посев с		

			междурядьями более 25 см		
		4. Широкорядный посев	Г. Равномерное распределение семян в рядках		
90	1, 3, 2, 5, 4	Последовательность чередования культур в севообороте: 1-картофель; 2-томат; 3-капуста; 4-морковь; 5-лук.		ПК-3	
91	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Установите соответствие между терминами:		ПК-3	
		1. Почва	А. Термин обозначающий «основание». Это может быть обобщенное наименование горных пород или твердое основание		
		2. Земля	Б. Твердое или эластичное пористое минеральное или органическое вещество: песок, гравий, вермикулит, опилки, солома,		

			сфагнум и др.		
		3. Субстрат	В.Обладающая плодородием искусственная почва или питательная почвенная смесь, насыпаемая в емкости (горшки, ящики) или парники и теплицы		
		4. Грунт	Г. Верхний слой земной коры, несущий на себе растительный покров и обладающий плодородием		
92	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Установите соответствие по схемам посева:		ПК-3	
		1. Тыква	А. 140х70		
		2. Дыня	Б. 90х(15…20)		
		3. Огурец	В. 210х210		
		4. Патиссон	Г. (140х70)х70		
93	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Установите соответствие по схемам посева:		ПК-3	
		1. Сельдерей	А. 60+40+40		

		2. Томат	Б. 70х(25…30)	
		3. Свекла	В. 60х12	
		4. Капуста цветная	Г. 70х35	
94	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	Установите соответствие по схемам посадки:		ПК-3
		1. Капуста б/к ранняя	А. 70х(25…30)	
		2. Капуста б/к средняя	Б. 70х(35…50)	
		3. Капуста б/к поздняя	В. 60+40+40	
		4. Морковь	Г. 70х35	
95	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	Установите соответствие предпосевной подготовки по ожидаемому результату:		ПК-3
		1. Протравливание	А. Получение ранних, дружных всходов	
		2. Прогревание	Б. Повышение общей холодостойкости у растений	
		3. Намачивание	В. Уничтожение вирусов на семенах	
		4. Закаливание	Г. Уничтожение болезнетворных начал	
96	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	Установите соответствие потребности овощных культур в N, для образования 10 т урожая:		ПК-3
		1. Томат ранний	А. 55-60	

		2. Капуста ранняя	Б. 32-45	
		3. Редис	В. 45-50	
		4. Морковь	Г. 20-35	
97	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Установите соответствие потребности овощных культур в P_2O_5 для образования 10 т урожая:		ПК-3
		1. Томат ранний	А. 12-14	
		2. Капуста ранняя	Б. 7-9	
		3. Редис	В. 11-17	
		4. Морковь	Г. 13-18	
98	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Установите соответствие потребности овощных культур в K_2O для образования 10 т урожая:		ПК-3
		1. Томат ранний	А. 50-60	
		2. Капуста ранняя	Б. 40-45	
		3. Редис	В. 55-60	
		4. Морковь	Г. 40-50	
99	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	Установите соответствие по оптимальной температуре воздуха и почвы при выращивании рассады:		ПК-3
		1. Томат	А. 21-27	
		2. Капуста	Б. 18-22	
		3. Перец	В. 17-22	
		4. Баклажан	Г. 15-18	
100		Установите соответствие по оптимальной температуре воздуха и почвы при выращивании рассады:		ПК-3
		1. Огурец	А. 21-27	
		2. Баклажан	Б. 18-22	
		3. Перец	В. 19-22	
		4. Капуста	Г. 15-18	

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.33 Земледелие

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	О.Н. Роменская
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Земледелие и агрохимия»

Протокол № 10 от 22 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой	И.Б. Борисенко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАКТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Вариант № 1		
1	Связность, пластичность, липкость, усадка-это все: 1)общие физические свойства; 2)физико-механические; 3)водно-физические; 4)агрономические.	2
2	Какие почвы из перечисленных являются зональными для арктической и тундровой зон: 1)подзолистые; 2)тундровые глеевые; 3)желтоземы; 4)красноземы.	2
3	Какие почвы являются преобладающими в таежно-лесной зоне: 1)тундровые глеевые; 2черноземы; 3)подзолистые; 4)каштановые.	3
4	По характеру водного режима и комплексу связанных с ним свойств солонцы делятся на: 1)автоморфные; 2)автоморфные, полугидроморфные, гидроморфные; 3)полугидроморфные, гидроморфные; 4)нет правильного ответа.	2
5	Какие из ниже перечисленных зональных почв наиболее распространены в Волгоградской области: 1)черноземы; 2)черноземы и каштановые почвы; 3)черноземы, каштановые и бурые почвы; 4)каштановые и бурые почвы.	2
6	Какие типы черноземов распространены в Волгоградской области: 1)типичные, обыкновенные; 2)обыкновенные, южные; 3)выщелоченные, южные; 4)оподзоленные, выщелоченные, типичные.	2
7	Как называются – вещества органического и минерального происхождения, возникновение которых не связано с почвообразовательным процессом: 1)структура; 2)новообразования; 3)механический состав; 4)включения.	4
8	Кто сформулировал представление о закономерных связях	1

	между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России: 1) В.В. Докучаев 2) К. Риддер 3) А.Гумбольдт 4) Л.С. Берг	
9	Способность ландшафта продуцировать биомассу: 1) биотический потенциал 2) динамичный потенциал 3) проводимый потенциал 4) продуктивный потенциал	1
10	В каком ответе фазы развития пшеницы стоят в правильной последовательности? 1) всходы, выход втрубку, цветение, колошение, созревание; 2) всходы, выход втрубку, кущение, колошение, созревание; 3) всходы, кущение, выход в трубку, колошение ,цветение, ,созревание	3
Вариант №2		
1	Какая из систем является современной классификацией черноземов: 1)оподзоленные, выщелоченные; 2)типичные, выщелоченные, обыкновенные; в)оподзоленные, выщелоченные, типичные, обыкновенные, южные; 4)южные, типичные, обыкновенные.	3
2	Какая из систем является современной классификацией каштановых почв: 1)темно-каштановые, светло-каштановые; 2)темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые; 3)каштановые, светло-каштановые; 4)темно-каштановые, каштановые, черноземно-каштановые, светло-каштановые.	2
3	Какие интразональные почвы имеют место расположения внутри зональных почв Волгоградской области: 1)солонцы, солончаки; 2)солоди, лугово-каштановые почвы; 3)бурые полупустынные, пойменные, болотные почвы; 4)все перечисленные.	4
4	Какие подтипы каштановых почв встречаются в Волгоградской области: 1)каштановые, светло-каштановые; 2)темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые; 3)темно-каштановые, светло-каштановые; 4)темно-каштановые.	2
5	Как называются – скопления веществ, морфологически отличных от основной массы почвы, но являющихся продуктом почвообразовательного процесса: 1)структура; 2)новообразования;	2

	3)механический состав; 4)включения.	
6	Система мероприятий, направленная на восстановление нарушенных ландшафтов, называется: 1) оптимизацией 2) рекультивацией 3) мелиорацией 4) консервацией	2
7	В каком ответе представлены только хлеба первой группы? 1) пшеница,рожь,ячмень,сорго; 2) рожь,овес,ячмень, рис; 3) сорго,кукуруза,пшеница,ячмень; 4) пшеница ,рожь,овес,ячмень.	4
8	В каком ответе приведены только поздние яровые культуры? 1) кукуруза, просо ,сорго, рис; 2) кукуруза, горчица ,сорго, рис; 3) кукуруза, просо ,сорго, овес; 4) кукуруза, рапс ,сорго, рис.	1
9	Если озимые посеяны в не осевшую почву, то по какой причине они, вероятнее всего, изредятся или погибнут в осенне-зимний период? 1) от вымерзания; 2) от выпирания; 3) от вымокания; 4) от ледяной корки.	2
10	В каком ответе приведены только зернобобовые культуры? 1) горох, нут, сафлор, соя; 2) горох ,нут, чина, соя; 3) нут, горох, рыжик, кормовые бобы; 4) горох, нут, чина, гречиха.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания. Раздел 1. Научные основы земледелия. Законы земледелия.

Тема 1. Научные основы земледелия

1.Отрасли сельскохозяйственного производства, основанные на рациональном использовании земли с целью выращивания сельскохозяйственных культур:

а)растениеводство
б)полеводство
+в)земледелие
г)агрономия

2. Земледелие возникло:

а)около 5 тыс. лет назад
б)100 тыс. лет назад
+в)около 10 тыс. лет назад
г)50 тыс. лет назад

3. Ведущая отрасль земледелия:

а)мелиорация
+б)полеводство
в)овощеводство
г)плодоводство

4. Русский ученый, давший первое определение системам земледелия:

+а)А. В. Советов
б)Д. Н. Прянишников
в)К. А. Тимирязев
г)М. В. Ломоносов

5. Самая древняя система земледелия в степных районах:

а)травопольная
б)паровая
+в)переложно-залежная
г)пропашная

6. Самая древняя система земледелия в лесных районах:

а)плодосменная
+б)подсечно-огневая
в)залежная
г)переложная

7.Современная система земледелия, наиболее полно учитывающая природные и социально-экономические условия сельскохозяйственного производства:

а)биологическая
б)интенсивная
+в)адаптивная
г)контурно-мелиоративная

8. Плодородие почвы – это:

а)свойство внешней среды обеспечивать растения факторами жизни
б)совокупность факторов внешней среды, необходимых для жизни растений
+в)совокупность свойств почвы, обеспечивающих необходимые условия для жизни растений
-совокупность условий, необходимых для развития растений

9. Земледелие в засушливых районах с использованием влаги ранневесеннего периода и осадков, выпадающих в период вегетации растений:

а)орошаемое
б)биологическое
+в)богарное
г)мелиоративное

10. Земледелие, основанное на применении органических удобрений, механической обработки почвы и биологических методов защиты растений:

а)адаптивное
б)органическое
в)ландшафтное
+г)биологическое

11.Последовательность сельскохозяйственных культур в порядке увеличения массы их растительных остатков: 1. ячмень; 2. озимая пшеница; 3. озимая рожь; 4. горох; 5. многолетние травы; 6. кукуруза; 7.сахарная свекла:

+а)7,4,1,6,2,3,5
б)7,1,6,4,2,3,5
в)7,1,6,4,5,2,3
г)7,4,2,3,1,6,5

12. Порядок расчетных операций по определению баланса гумуса: 1. вынос азота с урожаем; 2. количество минерализованного гумуса; 3. количество образовавшегося гумуса; 4. определение баланса гумуса; 5. поступление азота в почву:

а)5,1,3,2,4
б)1,5,2,3,4
в)2,3,1,5,4
+г)1,2,3,5,4

13. Закон научного земледелия, служащий теоретической основой учения о севообороте:

а)закон минимума
+б)закон плодосмена
в)закон совокупного действия факторов роста
г)закон оптимума

14. Космические факторы жизни растений:

а)диоксид углерода
б)вода
+в)тепло
+г)свет

15. Земные факторы жизни растений:

+а)вода
б)свет
в)питательные вещества
г)диоксид углерода

16. Закон земледелия, учитывающий главный лимитирующий фактор жизни растений:

а)закон равнозначимости и незаменимости факторов жизни
+б)закон минимума
в)закон оптимума
г)закон совокупного действия факторов жизни

17. Закон земледелия, лежащий в основе учения о севообороте:

а)закон возврата
б)закон максимума
в)закон незаменимости и равнозначимости факторов роста
+г) закон плодосмена

18. Закон земледелия, служащий теоретической основой необходимости пополнения запасов органического вещества почвы:

а)закон оптимума

б)закон минимума
в)закон плодосмена
+г)закон возврата

19. Закон земледелия, при соблюдении которого обеспечивается максимальный урожай:
+а)закон оптимума
б)закон возврата
в)закон совокупного действия факторов жизни
г)закон незаменимости и равнозначимости факторов жизни

20. В почве содержится 3,7% гумуса:
а)очень высокое содержание гумуса
б)среднее содержание гумуса
в)высокое содержание гумуса
+г)низкое содержание гумуса

21. В почве содержится 5% гумуса:
а)очень высокое содержание гумуса
+б)среднее содержание гумуса
в)высокое содержание гумуса
г)низкое содержание гумуса

22. В почве содержится 11% гумуса:
+а)очень высокое содержание гумуса
б)среднее содержание гумуса
в)высокое содержание гумуса
г)низкое содержание гумуса

23. В почве содержится 1,5% гумуса:
а)очень высокое содержание гумуса
б)среднее содержание гумуса
в)высокое содержание гумуса
+г)очень низкое содержание гумуса

24. В почве содержится 7% гумуса:
а)очень высокое содержание гумуса
б)среднее содержание гумуса
+в)высокое содержание гумуса
г)низкое содержание гумуса

25. Биологические показатели почвенного плодородия:
а)содержание питательных веществ
+б)содержание органического вещества
в)наличие в почве семян и органов вегетативного размножения сорняков
г)гранулометрический состав почвы

26. Агрохимические показатели почвенного плодородия:
а)реакция почвенного раствора
б)численность, видовой состав и активность почвенной микрофлоры
в)мощность окультуренного слоя
+г)емкость поглощения

27. Агрофизические показатели почвенного плодородия:
а)структура почвы
б)сложение и строение почвы
в)мощность окультуренного слоя почвы
+г)гранулометрический состав почвы

28. Виды почвенного плодородия, определяемые влиянием человека:
+а)существующее
+б)искусственное
+в)эффективное

г)естественное

29. Повышение плодородия почвы физическими, химическими и биологическими методами:

а)воспроизводство почвенного плодородия

б)мелиорация почвы

+в)окультуривание почвы

г)рекультивация почвы

30. Если плотность твердой фазы почвы равна 2,7 т/м3, а плотность почвы– 1,35 т/м3, то общая пористость почвы (Робщ):

а)неудовлетворительная

б)отличная

+в)удовлетворительная

г)избыточная

31. Если плотность твердой фазы почвы равна 2,7 т/м3, а плотность почвы– 1,4 т/м3, то общая пористость почвы (Робщ):

+а)неудовлетворительная

б)отличная

3)удовлетворительная

4)избыточная

32. Если плотность твердой фазы почвы равна 2,5 т/м3, а плотность почвы– 1,0 т/м3, то общая пористость почвы (Робщ):

а)неудовлетворительная

+б)отличная

в)удовлетворительная

г)избыточная

33. Если плотность твердой фазы почвы равна 2,7 т/м3, а плотность почвы– 0,8 т/м3, то общая пористость почвы (Робщ):

а)пористость неудовлетворительная

б)пористость отличная

в)пористость удовлетворительная

+г)пористость избыточная

34. Если плотность почвы равна 1,2 т/м3, общая пористость – 58%, а капиллярная пористость – 38%, то строение и сложение пахотного слоя каштановой почвы под ячменем:

+а)благоприятное

б)неблагоприятное

в)неудовлетворительное

г)удовлетворительное

35. Если плотность почвы равна 1,4 т/м^3, общая пористость – 48%, а капиллярная пористость – 38%, то строение и сложение пахотного слоя каштановой почвы под ячменем:

а)благоприятное

+б)неблагоприятное

в)отличное

г)удовлетворительное

36. Строение и сложение пахотного слоя каштановой почвы под ячменем благоприятное, если:

+а)плотность почвы равна 1,2 т/м^3, общая пористость – 58%, капиллярная пористость – 38%

б)плотность почвы равна 1,4 т/м^3, общая пористость – 48%, капиллярная пористость – 38%

в)плотность почвы равна 1,5 т/м^3, общая пористость – 45%, капиллярная

пористость – 35%

37. Строение и сложение пахотного слоя каштановой почвы под ячменем неблагоприятное, если:

а)плотность почвы равна 1,2 т/м^3, общая пористость – 58%, капиллярная пористость – 38%

+б)плотность почвы равна 1,4 т/м^3, общая пористость – 48%, капиллярная пористость – 38%

в)плотность почвы равна 1,0 т/м^3, общая пористость – 60%, капиллярная пористость – 40%

38.Пределы оптимальной плотности почвы для сельскохозяйственных культур:

а)1,0-10,0 т/м^3

б)0,7-1,0 т/м^3

+в)1,1-1,3 т/м^3

-г)1,5-2,0 т/м^3

39. Если масса абсолютно сухой почвы в пробе 130 г, а объем почвы - 100 см^3, то плотность почвы (dv) равна:

а)30,0 т/м^3

б)230 т/м^3

в)13000 т/м^3

+г)1,3 т/м3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

«Отлично» (15-13 баллов)	Все задания теста выполнены в полном объеме, все расчеты проведены без ошибок
«Хорошо» (12-10 баллов)	Все задания теста выполнены в полном объеме, могут быть допущены 2-3 ошибки
«Удовлетворительно» (9-6 баллов)	Задания теста выполнены частично, расчеты проведены с многочисленными ошибками
«Неудовлетворительно» (0-5 баллов)	Задания теса выполнены с ошибками более 75%.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Индивидуальные задания к разделу «Научные основы земледелия»

Тема 2. Агрономические свойства и режимы почвы

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость

									(НВ), %
1	0 – 10	66,5	22,5	2,41	89,7	79,0	27,3	7,2	25,0
	0 – 10	68,8	14,3		95,8	83,2	29,1		
	0 – 10	69,3	18,4		74,9	66,7	26,5		
	10 – 20	69,2	15,2	2,54	75,6	67,7	31,4	6,4	23,0
	10 – 20	77,4	23,7		82,3	74,4	27,3		
	10 – 20	76,9	23,5		65,1	58,1	24,5		
	20 - 30	65,1	12,0	2,67	86,1	76,4	29,5	6,3	20,1
	20 - 30	74,9	22,3		82,0	73,8	29,7		
	20 - 30	76,5	23,7		77,4	69,2	31,8		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
2	0 – 10	75,9	31,1	2,38	89,6	78,3	26,7	7,4	25,6
	0 – 10	78,6	28,6		95,0	83,5	28,8		
	0 – 10	77,9	24,3		74,7	66,4	25,0		
	10 – 20	76,1	25,0	2,56	73,6	65,7	30,6	7,0	23,5
	10 – 20	81,5	30,2		80,6	72,2	26,9		
	10 – 20	74,1	22,7		63,9	56,0	23,7		
	20 - 30	77,8	24,1	2,69	84,7	74,3	28,6	6,5	20,7
	20 - 30	75,3	23,5		80,8	71,8	28,2		
	20 - 30	72,4	19,9		75,4	67,3	30,2		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
3	0 – 10	73,5	29,8	2,42	91,3	79,5	31,0	7,6	25,3
	0 – 10	77,9	27,6		66,2	60,0	28,5		
	0 – 10	70,6	19,5		78,1	70,1	30,2		
	10 – 20	78,0	28,1	2,61	79,0	69,5	30,7	6,0	23,0
	10 – 20	77,5	27,9		69,3	63,0	30,2		
	10 – 20	78,9	25,2		86,5	76,0	30,0		
	20 - 30	75,1	23,4	2,72	79,3	70,1	32,2	6,1	20,3
	20 - 30	75,2	21,3		78,6	71,2	31,5		
	20 - 30	71,7	18,6		68,3	61,1	25,4		

		Данные для табл. 1		Плотность	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	

№ варианта	Слой почвы, см	Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г	твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
4	0 – 10	72,9	23,5	2,49	92,3	80,3	31,9	7,2	25,8
	0 – 10	77,2	27,6		75,7	68,2	32,2		
	0 – 10	69,7	24,1		71,9	63,8	27,9		
	10 – 20	77,7	26,5	2,55	87,5	75,8	30,9	6,3	23,8
	10 – 20	75,2	24,1		65,4	57,3	25,2		
	10 – 20	74,0	22,0		98,9	85,2	30,6		
	20 - 30	67,9	15,4	2,62	80,3	70,9	33,1	6,2	20,9
	20 - 30	73,6	19,1		72,4	64,4	28,1		
	20 - 30	76,7	23,5		82,8	73,4	30,6		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
5	0 – 10	78,5	29,4	2,48	65,7	59,9	25,1	7,3	24,7
	0 – 10	89,4	34,6		73,0	67,8	29,2		
	0 – 10	98,3	38,7		75,0	70,3	29,4		
	10 – 20	72,0	22,4	2,61	90,2	80,1	30,7	6,9	23,1
	10 – 20	83,3	31,6		83,1	75,5	29,4		
	10 – 20	90,2	38,1		76,5	69,2	24,1		
	20 - 30	59,7	11,5	2,7	93,0	84,3	28,9	6,7	21,5
	20 - 30	72,5	16,1		75,9	71,1	31,0		
	20 - 30	80,1	15,7		84,5	75,1	32,7		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
6	0 – 10	77,8	32,4	2,42	67,9	60,2	26,6	7,6	24,8
	0 – 10	80,5	30,7		75,2	67,7	30,7		
	0 – 10	79,8	26,1		77,1	70,4	30,9		
	10 – 20	78,2	27,1	2,53	92,5	80,5	32,2	6,9	23,7
	10 – 20	82,5	31,6		85,7	76,3	30,9		
	10 – 20	76,1	24,7		78,4	69,9	25,6		
	20 - 30	80,5	26,1	2,61	95,3	84,2	30,4	6,7	21,5
	20 - 30	78,9	25,9		77,4	71,7	32,5		
	20 - 30	75,3	22,7		83,5	74,8	31,7		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
7	0 – 10	66,5	22,5	2,44	89,7	79,0	27,3	7,2	25,1
	0 – 10	67,8	14,3		95,8	82,2	29,1		
	0 – 10	69,3	18,4		74,9	66,7	26,5		
	10 – 20	69,2	15,2	2,52	75,6	67,7	31,4	6,5	23,2
	10 – 20	76,4	23,7		82,3	73,4	27,3		
	10 – 20	76,9	23,5		65,1	58,1	24,5		
	20 - 30	65,1	12,0	2,66	86,1	76,4	29,5	6,2	20,1
	20 - 30	73,9	22,3		82,0	72,8	29,7		
	20 - 30	76,5	23,7		77,4	69,2	31,8		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
8	0 – 10	75,9	31,1	2,39	89,6	78,3	26,7	7,3	25,7
	0 – 10	77,6	28,6		95,0	82,5	28,8		
	0 – 10	77,9	24,3		74,7	66,4	25,0		
	10 – 20	76,1	25,0	2,57	73,6	65,7	30,6	7,1	23,5
	10 – 20	80,5	30,2		80,6	71,2	26,9		
	10 – 20	74,1	22,7		63,9	56,0	23,7		
	20 - 30	77,8	24,1	2,66	84,7	74,3	28,6	6,7	20,9
	20 - 30	74,3	23,5		80,8	70,8	28,2		
	20 - 30	72,4	19,9		75,4	67,3	30,2		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
9	0 – 10	73,5	29,8	2,46	91,3	79,5	31,0	7,2	25,3
	0 – 10	76,9	27,6		66,2	59,0	28,5		
	0 – 10	70,6	19,5		78,1	70,1	30,2		
	10 – 20	78,0	28,1	2,53	79,0	69,5	30,7	6,6	23,3
	10 – 20	76,5	27,9		69,3	62,0	30,2		
	10 – 20	78,9	25,2		86,5	76,0	30,0		

	20 - 30	75,1	23,4	2,59	79,3	70,1	32,2	6,1	20,3
	20 - 30	74,2	21,3		78,6	70,2	31,5		
	20 - 30	71,7	18,6		68,3	61,1	25,4		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
10	0 – 10	72,9	23,5	2,47	92,3	80,3	31,9	7,3	25,4
	0 – 10	76,2	27,6		75,7	67,2	32,2		
	0 – 10	69,7	24,1		71,9	63,8	27,9		
	10 – 20	77,7	26,5	2,53	87,5	75,8	30,9	6,5	23,8
	10 – 20	74,2	24,1		65,4	56,3	25,2		
	10 – 20	74,0	22,0		98,9	85,2	30,6		
	20 - 30	67,9	15,4	2,60	80,3	70,9	33,1	6,5	20,7
	20 - 30	72,6	19,1		72,4	63,4	28,1		
	20 - 30	76,7	23,5		82,8	73,4	30,6		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
11	0 – 10	78,5	29,4	2,49	65,7	59,9	25,1	7,5	24,5
	0 – 10	88,4	34,6		73,0	66,8	29,2		
	0 – 10	98,3	38,7		75,0	70,3	29,4		
	10 – 20	72,0	22,4	2,63	90,2	80,1	30,7	6,7	23,2
	10 – 20	82,3	31,6		83,1	74,5	29,4		
	10 – 20	90,2	38,1		76,5	69,2	24,1		
	20 - 30	59,7	11,5	2,71	93,0	84,3	28,9	6,2	21,5
	20 - 30	71,5	16,1		75,9	70,1	31,0		
	20 - 30	80,1	15,7		84,5	75,1	32,7		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %

12	0 – 10	77,8	32,4	2,45	67,9	60,2	26,6	7,8	24,9
	0 – 10	79,5	30,7		75,2	66,7	30,7		
	0 – 10	79,8	26,1		77,1	70,4	30,9		
	10 – 20	78,2	27,1	2,57	92,5	80,5	32,2	6,8	23,7
	10 – 20	81,5	31,6		85,7	75,3	30,9		
	10 – 20	76,1	24,7		78,4	69,9	25,6		
	20 - 30	80,5	26,1	2,69	95,3	84,2	30,4	6,3	21,7
	20 - 30	77,9	25,9		77,4	70,7	32,5		
	20 - 30	75,3	22,7		83,5	74,8	31,7		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
13	0 – 10	66,5	22,5	2,41	89,7	79,0	27,3	7,5	25,4
	0 – 10	67,8	14,3		95,8	82,2	29,1		
	0 – 10	68,3	18,4		74,9	65,7	26,5		
	10 – 20	69,2	15,2	2,57	75,6	67,7	31,4	6,5	23,7
	10 – 20	76,4	23,7		82,3	73,4	27,3		
	10 – 20	75,9	23,5		65,1	57,1	24,5		
	20 - 30	65,1	12,0	2,68	86,1	76,4	29,5	6,0	20,9
	20 - 30	73,9	22,3		82,0	72,8	29,7		
	20 - 30	75,5	23,7		77,4	68,2	31,8		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
14	0 – 10	75,9	31,1	2,41	89,6	78,3	26,7	7,5	25,4
	0 – 10	77,6	28,6		95,0	82,5	28,8		
	0 – 10	76,9	24,3		74,7	65,4	25,0		
	10 – 20	76,1	25,0	2,53	73,6	65,7	30,6	7,3	23,3
	10 – 20	80,5	30,2		80,6	71,2	26,9		
	10 – 20	73,1	22,7		63,9	55,0	23,7		
	20 - 30	77,8	24,1	2,62	84,7	74,3	28,6	6,9	20,4
	20 - 30	74,3	23,5		80,8	70,8	28,2		
	20 - 30	71,4	19,9		75,4	66,3	30,2		

		Данные для табл. 1		Плотность	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	

№ варианта	Слой почвы, см	Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г	твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
15	0 – 10	73,5	29,8	2,49	91,3	79,5	31,0	7,2	24,7
	0 – 10	76,9	27,6		66,2	59,0	28,5		
	0 – 10	69,6	19,5		78,1	69,1	30,2		
	10 – 20	78,0	28,1	2,58	79,0	69,5	30,7	6,6	23,0
	10 – 20	76,5	27,9		69,3	62,0	30,2		
	10 – 20	77,9	25,2		86,5	75,0	30,0		
	20 - 30	75,1	23,4	2,65	79,3	70,1	32,2	6,1	20,9
	20 - 30	74,2	21,3		78,6	70,2	31,5		
	20 - 30	70,7	18,6		68,3	60,1	25,4		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
16	0 – 10	72,9	23,5	2,44	92,3	80,3	31,9	7,2	25,2
	0 – 10	76,2	27,6		75,7	67,2	32,2		
	0 – 10	68,7	24,1		71,9	62,8	27,9		
	10 – 20	77,7	26,5	2,53	87,5	75,8	30,9	6,6	23,8
	10 – 20	74,2	24,1		65,4	56,3	25,2		
	10 – 20	73,0	22,0		98,9	84,2	30,6		
	20 - 30	67,9	15,4	2,61	80,3	70,9	33,1	6,2	20,9
	20 - 30	72,6	19,1		72,4	63,4	28,1		
	20 - 30	75,7	23,5		82,8	72,4	30,6		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
17	0 – 10	78,5	29,4	2,52	65,7	59,9	25,1	7,6	24,6
	0 – 10	88,4	34,6		73,0	66,8	29,2		
	0 – 10	97,3	38,7		75,0	69,3	29,4		
	10 – 20	72,0	22,4	2,64	90,2	80,1	30,7	6,6	23,2
	10 – 20	82,3	31,6		83,1	74,5	29,4		
	10 – 20	89,2	38,1		76,5	68,2	24,1		
	20 - 30	59,7	11,5	2,72	93,0	84,3	28,9	6,4	21,9
	20 - 30	71,5	16,1		75,9	70,1	31,0		
	20 - 30	79,1	15,7		84,5	74,1	32,7		

		Данные для табл. 1		Плотность	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	

№ варианта	Слой почвы, см	Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г	твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
18	0 – 10	77,8	32,4	2,47	67,9	60,2	26,6	7,7	24,2
	0 – 10	79,5	30,7		75,2	66,7	30,7		
	0 – 10	78,8	26,1		77,1	69,4	30,9		
	10 – 20	78,2	27,1	2,56	92,5	80,5	32,2	6,7	23,1
	10 – 20	81,5	31,6		85,7	75,3	30,9		
	10 – 20	75,1	24,7		78,4	68,9	25,6		
	20 - 30	80,5	26,1	2,68	95,3	84,2	30,4	6,5	21,1
	20 - 30	77,9	25,9		77,4	70,7	32,5		
	20 - 30	74,3	22,7		83,5	73,8	31,7		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
19	0 – 10	67,5	22,0	2,41	89,7	80,0	27,0	7,6	25,6
	0 – 10	68,8	14,0		95,8	83,2	29,0		
	0 – 10	69,3	18,0		74,9	66,7	26,0		
	10 – 20	70,2	15,0	2,51	75,6	68,7	31,0	6,0	23,2
	10 – 20	77,4	23,0		82,3	74,4	27,0		
	10 – 20	76,9	23,0		65,1	58,1	24,0		
	20 - 30	66,1	12,0	2,61	86,1	77,4	29,0	6,1	20,4
	20 - 30	74,9	22,0		82,0	73,8	29,0		
	20 - 30	76,5	23,0		77,4	69,2	31,0		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
20	0 – 10	76,9	31,0	2,34	89,6	79,3	26,0	7,8	25,8
	0 – 10	78,6	28,0		95,0	83,5	28,0		
	0 – 10	77,9	24,0		74,7	66,4	25,0		
	10 – 20	77,1	25,0	2,54	73,6	66,7	30,0	6,1	23,4
	10 – 20	81,5	30,0		80,6	72,2	26,0		
	10 – 20	74,1	22,0		63,9	56,0	23,0		
	20 - 30	78,8	24,0	2,71	84,7	75,3	28,0	6,2	20,9
	20 - 30	75,3	23,0		80,8	71,8	28,0		
	20 - 30	72,4	19,0		75,4	67,3	30,0		

		Данные для табл. 1	Плотность	Данные для табл. 3	Данные для табл. 4

№ варианта	Слой почвы, см	Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г	твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
21	0 – 10	74,5	29,0	2,49	91,3	80,5	31,0	7,0	24,5
	0 – 10	77,9	27,0		66,2	60,0	28,0		
	0 – 10	70,6	19,0		78,1	70,1	30,0		
	10 – 20	79,0	28,0	2,61	79,0	70,5	30,0	6,7	23,1
	10 – 20	77,5	27,0		69,3	63,0	30,0		
	10 – 20	78,9	25,0		86,5	76,0	30,0		
	20 - 30	76,1	23,0	2,71	79,3	71,1	32,0	6,2	21,0
	20 - 30	75,2	21,0		78,6	71,2	31,0		
	20 - 30	71,7	18,0		68,3	61,1	25,0		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
22	0 – 10	73,9	23,0	2,48	92,3	81,3	31,0	7,2	24,8
	0 – 10	77,2	27,0		75,7	68,2	32,0		
	0 – 10	69,7	24,0		71,9	63,8	27,0		
	10 – 20	78,7	26,0	2,58	87,5	76,8	30,0	6,8	23,7
	10 – 20	75,2	24,0		65,4	57,3	25,0		
	10 – 20	74,0	22,0		98,9	85,2	30,0		
	20 - 30	68,9	15,0	2,69	80,3	71,9	33,0	6,5	21,5
	20 - 30	73,6	19,0		72,4	64,4	28,0		
	20 - 30	76,7	23,0		82,8	73,4	30,0		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
23	0 – 10	79,5	29,0	2,43	65,7	60,9	25,0	7,5	25,0

	0 – 10	89,4	34,0		73,0	67,8	29,0		
	0 – 10	98,3	38,0		75,0	70,3	29,0		
	10 – 20	73,0	22,0		90,2	81,1	30,0		
	10 – 20	83,3	31,0	2,6	83,1	75,5	29,0	6,6	23,0
	10 – 20	90,2	38,0		76,5	69,2	24,0		
	20 - 30	60,7	11,0		93,0	85,3	28,0		
	20 - 30	72,5	16,0	2,68	75,9	71,1	31,0	6,0	20,1
	20 - 30	80,1	15,0		84,5	75,1	32,0		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
24	0 – 10	78,8	32,0		67,9	61,2	26,0		
	0 – 10	80,5	30,0	2,42	75,2	67,7	30,0	7,3	25,6
	0 – 10	79,8	26,0		77,1	70,4	30,0		
	10 – 20	79,2	27,0		92,5	81,5	32,0		
	10 – 20	82,5	31,0	2,51	85,7	76,3	30,0	7,1	23,5
	10 – 20	76,1	24,0		78,4	69,9	25,0		
	20 - 30	81,5	26,0		95,3	85,2	30,0		
	20 - 30	78,9	25,0	2,62	77,4	71,7	32,0	6,9	20,7
	20 - 30	75,3	22,0		83,5	74,8	31,0		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
25	0 – 10	76,5	29,8		91,6	79,3	26,7		
	0 – 10	79,9	27,6	2,42	97,0	83,5	28,8	7,5	25,2
	0 – 10	70,6	19,5		74,7	66,4	25,0		
	10 – 20	81,0	28,1		75,6	66,7	30,6		
	10 – 20	79,5	27,9	2,62	82,6	72,2	26,9	6,5	23,1
	10 – 20	78,9	25,2		63,9	56,0	23,7		
	20 - 30	78,1	23,4		86,7	75,3	28,6		
	20 - 30	77,2	21,3	2,69	82,8	71,8	28,2	6,0	20,2
	20 - 30	71,7	18,6		75,4	67,3	30,2		

		Данные для табл. 1		Плотность	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	

№ варианта	Слой почвы, см	Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г	твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
26	0 – 10	75,9	23,5	2,46	91,7	80,0	27,3	7,3	25,1
	0 – 10	79,2	27,6		97,8	83,2	29,1		
	0 – 10	69,7	24,1		74,9	66,7	26,5		
	10 – 20	80,7	26,5	2,55	77,6	68,7	31,4	7,1	23,0
	10 – 20	77,2	24,1		84,3	74,4	27,3		
	10 – 20	74,0	22,0		65,1	58,1	24,5		
	20 - 30	70,9	15,4	2,67	88,1	77,4	29,5	6,9	20,2
	20 - 30	75,6	19,1		84,0	73,8	29,7		
	20 - 30	76,7	23,5		77,4	69,2	31,8		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
27	0 – 10	69,5	22,5	2,45	67,7	60,9	25,1	7,0	24,2
	0 – 10	70,8	14,3		75,0	67,8	29,2		
	0 – 10	69,3	18,4		75,0	70,3	29,4		
	10 – 20	72,2	15,2	2,5	92,2	81,1	30,7	6,7	22,8
	10 – 20	79,4	23,7		85,1	75,5	29,4		
	10 – 20	76,9	23,5		76,5	69,2	24,1		
	20 - 30	68,1	12,0	2,62	95,0	85,3	28,9	6,2	20,8
	20 - 30	76,9	22,3		77,9	71,1	31,0		
	20 - 30	76,5	23,7		84,5	75,1	32,7		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
28	0 – 10	78,9	31,1	2,34	69,9	61,2	26,6	7,2	24,5
	0 – 10	80,6	28,6		77,2	67,7	30,7		
	0 – 10	77,9	24,3		77,1	70,4	30,9		
	10 – 20	79,1	25,0	2,54	94,5	81,5	32,2	6,8	23,6
	10 – 20	83,5	30,2		87,7	76,3	30,9		

	10 – 20	74,1	22,7		78,4	69,9	25,6		
	20 - 30	80,8	24,1	2,65	97,3	85,2	30,4	6,5	21,4
	20 - 30	77,3	23,5		79,4	71,7	32,5		
	20 - 30	72,4	19,9		83,5	74,8	31,7		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
29	0 – 10	81,5	29,4	2,46	93,3	80,5	31,0	7,6	25,8
	0 – 10	91,4	34,6		68,2	60,0	28,5		
	0 – 10	98,3	38,7		78,1	70,1	30,2		
	10 – 20	75,0	22,4	2,61	81,0	70,5	30,7	6,0	23,6
	10 – 20	85,3	31,6		71,3	63,0	30,2		
	10 – 20	90,2	38,1		86,5	76,0	30,0		
	20 - 30	62,7	11,5	2,69	81,3	71,1	32,2	6,1	20,6
	20 - 30	74,5	16,1		80,6	71,2	31,5		
	20 - 30	80,1	15,7		68,3	61,1	25,4		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
30	0 – 10	80,8	32,4	2,43	94,3	81,3	31,9	7,8	25,4
	0 – 10	82,5	30,7		77,7	68,2	32,2		
	0 – 10	79,8	26,1		71,9	63,8	27,9		
	10 – 20	81,2	27,1	2,52	89,5	76,8	30,9	6,1	23,0
	10 – 20	84,5	31,6		67,4	57,3	25,2		
	10 – 20	76,1	24,7		98,9	85,2	30,6		
	20 - 30	83,5	26,1	2,65	82,3	71,9	33,1	6,2	20,5
	20 - 30	80,9	25,9		74,4	64,4	28,1		
	20 - 30	75,3	22,7		82,8	73,4	30,6		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
31	0 – 10	66,0	22,5	2,4	88,0	80,0	27,3	7,4	25,0
	0 – 10	67,0	14,3		94,0	83,2	29,1		
	0 – 10	68,0	18,4		73,0	66,7	26,5		
	10 – 20	70,2	15,0	2,55	75,6	68,7	31,0	6,3	23,0
	10 – 20	77,4	23,0		82,3	74,4	27,0		

	10 – 20	76,9	23,0		65,1	58,1	24,0		
	20 - 30	65,0	12,0	2,6	85,0	77,4	29,5	6,2	20,1
	20 - 30	73,0	22,3		81,0	73,8	29,7		
	20 - 30	75,0	23,7		76,0	69,2	31,8		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
32	0 – 10	75,0	31,1	2,38	88,0	79,3	26,7	7,1	25,4
	0 – 10	77,0	28,6		94,0	83,5	28,8		
	0 – 10	76,0	24,3		73,0	66,4	25,0		
	10 – 20	77,1	25,0	2,54	73,6	66,7	30,0	6,7	23,5
	10 – 20	81,5	30,0		80,6	72,2	26,0		
	10 – 20	74,1	22,0		63,9	56,0	23,0		
	20 - 30	77,0	24,1	2,7	83,0	75,3	28,6	6,6	20,3
	20 - 30	74,0	23,5		80,0	71,8	28,2		
	20 - 30	71,0	19,9		74,0	67,3	30,2		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
33	0 – 10	73,0	29,8	2,47	90,0	80,5	31,0	7,5	25,6
	0 – 10	77,0	27,6		65,0	60,0	28,5		
	0 – 10	69,0	19,5		77,0	70,1	30,2		
	10 – 20	79,0	28,0	2,63	79,0	70,5	30,0	6,6	23,2
	10 – 20	77,5	27,0		69,3	63,0	30,0		
	10 – 20	78,9	25,0		86,5	76,0	30,0		
	20 - 30	75,0	23,4	2,73	78,0	71,1	32,2	6,1	20,7
	20 - 30	74,0	21,3		77,0	71,2	31,5		
	20 - 30	71,0	18,6		67,0	61,1	25,4		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
34	0 – 10	73,0	23,5	2,47	91,0	81,3	31,9	7,1	25,5
	0 – 10	76,0	27,6		74,0	68,2	32,2		

	0 – 10	69,0	24,1		71,0	63,8	27,9		
	10 – 20	78,7	26,0	2,53	87,5	76,8	30,0	6,2	23,4
	10 – 20	75,2	24,0		65,4	57,3	25,0		
	10 – 20	74,0	22,0		98,9	85,2	30,0		
	20 - 30	68,0	15,4	2,62	79,0	71,9	33,1	6,2	20,7
	20 - 30	72,0	19,1		71,0	64,4	28,1		
	20 - 30	75,0	23,5		82,0	73,4	30,6		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
35	0 – 10	78,0	29,4	2,46	64,0	60,9	25,1	7,5	24,2
	0 – 10	88,0	34,6		72,0	67,8	29,2		
	0 – 10	97,0	38,7		74,0	70,3	29,4		
	10 – 20	73,0	22,0	2,66	90,2	81,1	30,0	6,6	23,0
	10 – 20	83,3	31,0		83,1	75,5	29,0		
	10 – 20	90,2	38,0		76,5	69,2	24,0		
	20 - 30	60,0	11,5	2,71	92,0	85,3	28,9	6,1	21,6
	20 - 30	71,0	16,1		74,9	71,1	31,0		
	20 - 30	79,0	15,7		83,0	75,1	32,7		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
36	0 – 10	78,0	32,4	2,47	67,0	61,2	26,6	7,4	24,7
	0 – 10	79,0	30,7		74,0	67,7	30,7		
	0 – 10	78,0	26,1		76,0	70,4	30,9		
	10 – 20	79,2	27,1	2,57	92,5	81,5	32,0	7,0	23,5
	10 – 20	82,5	31,6		85,7	76,3	30,0		
	10 – 20	76,1	24,7		78,4	69,9	25,0		
	20 - 30	80,0	26,1	2,67	94,0	85,2	30,4	6,7	21,9
	20 - 30	77,0	25,9		76,0	71,7	32,5		
	20 - 30	74,0	22,7		82,0	74,8	31,7		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
37	0 – 10	77,5	29,0	2,43	94,3	80,0	31,0	7,7	25,6
	0 – 10	77,9	27,0		66,2	60,0	28,5		
	0 – 10	70,6	19,0		78,1	70,0	30,2		
	10 – 20	82,0	28,0	2,61	82,0	70,0	30,7	6,3	23,2
	10 – 20	77,5	27,0		69,3	63,0	30,2		
	10 – 20	78,9	25,0		86,5	76,0	30,0		
	20 - 30	79,1	23,0	2,7	82,3	71,0	32,2	6,2	20,4
	20 - 30	75,2	21,0		78,6	71,0	31,5		
	20 - 30	71,7	18,0		68,3	61,0	25,4		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
38	0 – 10	76,9	23,0	2,46	95,3	81,0	31,9	7,5	25,6
	0 – 10	77,2	27,0		75,7	68,0	32,2		
	0 – 10	69,7	24,0		71,9	63,0	27,9		
	10 – 20	81,7	26,0	2,54	90,5	76,0	30,9	6,2	23,6
	10 – 20	75,2	24,0		65,4	57,0	25,2		
	10 – 20	74,0	22,0		98,9	85,0	30,6		
	20 - 30	71,9	15,0	2,66	83,3	71,0	33,1	6,1	20,9
	20 - 30	73,6	19,0		72,4	64,0	28,1		
	20 - 30	76,7	23,0		82,8	73,0	30,6		

№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
39	0 – 10	82,5	29,0	2,49	68,7	60,0	25,1	7,7	24,5
	0 – 10	89,4	34,0		73,0	67,0	29,2		
	0 – 10	98,3	38,0		75,0	70,0	29,4		

	10 – 20	76,0	22,0	2,64	93,2	81,0	30,7	6,9	23,1
	10 – 20	83,3	31,0		83,1	75,0	29,4		
	10 – 20	90,2	38,0		76,5	69,0	24,1		
	20 - 30	63,7	11,0	2,71	96,0	85,0	28,9	6,5	21,0
	20 - 30	72,5	16,0		75,9	71,0	31,0		
	20 - 30	80,1	15,0		84,5	75,0	32,7		
№ варианта	Слой почвы, см	Данные для табл. 1		Плотность твердой фазы, т/м^3 (табл. 2)	Данные для табл. 3			Данные для табл. 4	
		Масса бюкса с почвой после сушки, г	Масса пустого бюкса, г		Масса бюкса с сырой почвой, г	Масса бюкса с сухой почвой, г	Масса пустого бюкса, г	Недоступная влага (ВУЗ), %	Наименьшая влагоемкость (НВ), %
40	0 – 10	81,8	32,0	2,40	70,9	61,0	26,6	7,2	24,3
	0 – 10	80,5	30,0		75,2	67,0	30,7		
	0 – 10	79,8	26,0		77,1	70,0	30,9		
	10 – 20	82,2	27,0	2,55	95,5	81,0	32,2	6,8	23,0
	10 – 20	82,5	31,0		85,7	76,0	30,9		
	10 – 20	76,1	24,0		78,4	69,0	25,6		
	20 - 30	84,5	26,0	2,65	98,3	85,0	30,4	6,5	21,2
	20 - 30	78,9	25,0		77,4	71,0	32,5		
	20 - 30	75,3	22,0		83,5	74,0	31,7		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

«Отлично» (10-9 баллов)	Выполнены в полном объеме все задания индивидуальной работы, все расчеты проведены без ошибок, текст оформлен аккуратно и разборчиво, сформулированы основные выводы
«Хорошо» (8-7 баллов)	Выполнены в полном объеме все задания индивидуальной работы, все расчеты проведены, могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, текст оформлен аккуратно и разборчиво, сформулированы основные выводы
«Удовлетворительно» (6-3 баллов)	Задания индивидуальной работы выполнены частично, расчеты проведены с ошибками, текст не разборчив, в работе отсутствуют выводы
«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	Задание выполнено фрагментарно, в работе отсутствуют выводы, работа не представлена.

Тестовые задания. Раздел 2. Сорные растения и меры борьбы с ними

Тема № 4. Сорные растения и борьба с ними

1.Дикорастущие растения, обитающие на сельскохозяйственных угодьях и снижающие величину и качество продукции:

а)засорители

б)паразиты
в)сопутствующие
+г)сорняки
д)суккуленты

2.Растения, относящиеся к культурным видам, но не возделываемые на данном поле:

+а)засорители
б)сорняки
в)эфемеры
г)пожнивные
д)ингибиторы

3.Особо вредоносные, отсутствующие или ограниченно распространенные на территории страны или отдельного региона, сорняки:

+а)карантинные
б)рудеральные
в)корневищные
г)сегетальные
д)суккуленты

4.Сорняки, не обладающие способностью к фотосинтезу и питающиеся за счет растения-хозяина:

а)галофитные
+б)паразитные
в)полупаразитные
г)рудеральные
д)гидрофильные

5. Сорняки, не утратившие способность к фотосинтезу, но способные питаться за счет растения-хозяина:

+а)полупаразитные
б)эфемеры
в)сегетальные
г)засорители
д)гигрофильные

6. Сорняки, размножающиеся семенами, имеющие жизненный цикл не более двух лет и отмирающие после созревания семян:

+а)малолетние
б)корневищные
в)многолетние
г)полупаразитные

7. Сорняки, жизненный цикл которых продолжается свыше двух лет, способные неоднократно плодоносить и размножающиеся семенами и вегетативно:

а)двулетние
б)факультативные
+в)многолетние
г)зимующие

8. Признаки, лежащие в основе агропроизводственной классификации сорняков:

а)жизненная форма
+б)продолжительность жизни
+в)способ питания
г)местообитание
+д)способ размножения

9. Биологические группы, входящие в состав малолетних сорняков:

+а)двулетние
б)луковичные

+в)озимые
-г)ползучие
+д)зимующие

10. Биологические группы, входящие в состав многолетних сорняков:

а)двулетние
б)зимующие
+в)корнеотпрысковые
+г)стержнекорневые
+д)ползучие

11. Сорняки, семена которых прорастают ранней весной, а растения плодоносят и отмирают в том же году:

+а)ранние яровые
б)мочковатокорневые
в)корневищные
г)ползучие
д)кратковременники

12. Сорняки, семена которых прорастают при устойчивом прогревании почвы, а растения плодоносят и отмирают в том же году:

+а)поздние яровые
б)корнеотпрысковые
в)мочковатокорневые
г)эфемеры

13.Сорняки, нуждающиеся для своего развития в пониженных температурах зимнего сезона независимо от срока прорастания:

а)зимующие
+б)озимые
в)двулетние
г)корневищные
д)стержнекорневые

14. Сорняки, заканчивающие вегетацию при ранних весенних всходах в том же году, а при поздних всходах способные зимовать в любой фазе роста:

а)озимые
б)эфемеры
+в)зимующие
г)двулетние
д)ползучие

15.Сорняки, для развития которых требуется два полных вегетационных периода:

а)редька дикая, осот огородный
б)просо куриное, щирица запрокинутая
в)подорожник большой, лютик едкий
+г)чертополох поникающий, белена черная
д)сурепка обыкновенная, горчак розовый

16.Сорняк, с удлиненным и утолщенным главным корнем и ограниченной способностью к вегетативному размножению:

+а)подорожник большой
б)щетинник сизый
в)свинорой пальчатый
г)цикорий обыкновенный
д)овсюг обыкновенный

17.Сорняк, размножающийся преимущественно стелющимися и укореняющимися побегами:

+а)будра плющевидная

б)щирица обыкновенная
в)донник желтый
г)лютик едкий
д)марь белая

18.Сорняки, размножающиеся преимущественно видоизмененными подземными стеблями:
а)корнеотпрысковые
+б)корневищные
в)мочковатокорневые
г)эфемеры
д)ползучие

19. Сорняк, размножающийся преимущественно корнями, дающими отпрыски:
+а)осот полевой
б)цикорий обыкновенный
в)циклахена дурнишниколистная
г)мать-и-мачеха
д)марь белая

20. Паразитные сорняки:
а)вьюнок полевой
+б)заразиха подсолнечная
в)горец вьюнковый
+г)повилика европейская
д)хвощ полевой

21. Биологическая группа сорняков, к которой относится щирица запрокинутая:
+а)поздние яровые
б)ранние яровые
в)двулетние
г)стержнекорневые
д)корневищные

22. Биологическая группа сорняков, к которой относится овсюг:
а)поздние яровые
б)мочковатокорневые
в)озимые
+г)ранние яровые
д)эфемеры

23. Биологическая группа сорняков, к которой относится донник желтый:
а)зимующие
б)стержнекорневые
+в)двулетние
г)корнеотпрысковые
д)поздние яровые

24. Биологическая группа сорняков, к которой относится мокрица:
а)двулетние
+б)эфемеры
в)поздние яровые
г)ползучие
д)клубневые

25. Биологическая группа сорняков, к которой относится Capsella bursa pastoris:
+а)зимующие
б)полупаразитные
в)двулетние
г)корневищные

26. Биологическая группа сорняков, к которой относится Setaria glauca:

а)ползучие
+б)поздние яровые
в)стержнекорневые
г)ранние яровые

27. Биологическая группа сорняков, к которой относится Chenopodium album:
а)зимующие
+б)ранние яровые
в)поздние яровые
г)двулетние
д)корнеотпрысковые

28. Биологическая группа сорняков, к которой относится Polygonum convolvulus:
а)мочковатокорневые
б)корнеотпрысковые
+в)ранние яровые
г)поздние яровые
д)зимующие

29. Биологическая группа сорняков, к которой относится Orobanche cumana:
а)корневищные
б)зимующие
в)корнеотпрысковые
+г)корневые паразитные
д)стеблевые паразитные

30. Биологическая группа сорняков, к которой относится Cuscuta europaea:
а)озимые
+б)стеблевые паразитные
в)ползучие
г)двулетние

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

«Отлично» (15-13 баллов)	Все задания теста выполнены в полном объеме, все расчеты проведены без ошибок
«Хорошо» (12-10 баллов)	Все задания теста выполнены в полном объеме, могут быть допущены 2-3 ошибки
«Удовлетворительно» (9-6 баллов)	Задания теста выполнены частично, расчеты проведены с многочисленными ошибками
«Неудовлетворительно» (0-5 баллов)	Задания теса выполнены с ошибками более 75%.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов,

полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 5. Малолетние сорные растения
Гербарий. Каталог сорных растений 1-50 представлен на кафедре.

Тема 6. Многолетние и паразитные сорные растения
Гербарий. Каталог сорных растений 51-96 представлен на кафедре.

Методические указания к лабораторным занятиям и самостоятельной работе по изучению сорных растений и методам их учета по дисциплинам "Земледелие" и "Земледелие с основами почвоведения"

по направлению "Агрономия" / сост. Ю. Н. Плескачев [и др.] ; ФГОУ ВПО Волгогр. ГСХА. - Волгоград : Изд-во ВГСХА, 2011. - 44 с. - 0,00.

Шкала оценивания

«Отлично» (10-9 баллов)	Названы все растения по-русски и по- латыни, указано семейство, биологическая группа, плодовитость, жизнеспособность и ареал распространения
«Хорошо» (8-7 баллов)	Названо 80% растений по-русски и по- латыни, указано семейство, допущены 2-3 неточности
«Удовлетворительно» (6-3 баллов)	Названо 50% растений по-русски и по- латыни, допущены неточности
«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	Названо менее 50% растений по-русски и по- латыни, допущены неточности

Тестовые задания. Раздел 3 Проектирование и освоение севооборотов.
Тема 8. Севообороты, их классификация и организация
1. Севооборот – это…

а)чередование сельскохозяйственных культур во времени и на территории или только на территории

б)научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени

в)передвижение сельскохозяйственных культур во времени по полям

г)чередование сельскохозяйственных культур и пара по полям и годам

д)установленное чередование сельскохозяйственных культур и паров

2.Севооборот, в котором преобладают зерновые культуры сплошного посева, чередующиеся с пропашными:

а)пропашной

+б)зернопропашной

в)кормовой

г)зерновой

3.Севооборот, в котором преобладают зерновые культуры сплошного посева, а остальная часть пашни занята посевами многолетних и однолетних трав:

а)травопольный

б)плодосменный

в)плодопеременный

+г)зернотравяной

4. Севооборот, в котором преобладают зерновые культуры сплошного посева и имеются чистые пары и многолетние травы:

а)зернопаротравяной
б)травопольный
в)зернотравяной
+г)травянопаровой

5. Тип и вид севооборота: пар чистый, озимая пшеница, яровая пшеница, подсолнечник - ячмень:

а)полевой зернопаровой
б)полевой плодосменный
в)полевой паропропашной
г)полевой зернопропашной
+д)полевой зернопаропропашной

6. Тип и вид севооборота: пар чистый, озимая пшеница, ячмень?

+а)полевой зернопаровой
б)полевой зерновой
в)специальный зерновой
г)полевой зернопаропропашной

7. Севооборот, обеспечивающий наиболее полную защиту почв от эрозии:

а)1-4. многолетние травы 5. суданская трава
б)1. пар чистый 2. озимая пшеница 3. кукуруза 4. ячмень 5. подсолнечник
+в)1. пар чистый 2. озимая рожь 3. горчица 4. ячмень
г)1-3. многолетние травы 4. суданская трава
д)1-3. многолетние травы 4-5. бахчи

8. Паровое поле, свободное от возделываемых сельскохозяйственных культур:

а)сидеральный пар
+б)чистый пар
в)занятый пар
г)буферный пар

9. Сельскохозяйственная культура или пар, занимавшие поле до посева последующей в севообороте культуры:

а)основная культура
б)промежуточная культура
+в)предшественник
г)поукосная культура

10. Последовательность чередования культур и полей в севообороте со структурой посевных площадей: 1. озимая пшеница; 2. ячмень; 3. пар чистый; 4. горчица:

а)3,1,4,2
+б)3,1,2,4
в)3,4,1,2

11. Процент чистого пара в севообороте: пар чистый, озимая пшеница, горчица, ячмень:

а)25
б)12,5
+в)20
г)30

12. Наиболее целесообразное число полей в севообороте со структурой пашни: пар чистый – 35%, озимая пшеница – 20%, гречиха – 15%, озимая рожь – 20%, просо – 5%, горох – 5%:

+а)5
б)3
в)4
г)10

13. Средний размер поля в севообороте, в котором озимая пшеница занимает 210 га, кукуруза на силос – 110 га, пар чистый – 210 га, яровая пшеница – 60 га, нут – 100 га, озимая рожь – 150 га, горчица – 90 га, ячмень – 120 га:

а)110
б)310
в)420
+г)210
д)330

14. Период времени, в течение которого сельскохозяйственные культуры и пары проходят через каждое поле в последовательности предусмотренной схемой севооборота:

+а)ротация
б)звено севооборота
в)ротационная таблица
г)вариация

15. Год окончания ротации четырехпольного севооборота, если она началась в 2006 г.:

а)2007
б)2008
+в)2009
г)2010

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

«Отлично» (15-13 баллов)	Все задания теста выполнены в полном объеме, все расчеты проведены без ошибок
«Хорошо» (12-10 баллов)	Все задания теста выполнены в полном объеме, могут быть допущены 2-3 ошибки
«Удовлетворительно» (9-6 баллов)	Задания теста выполнены частично, расчеты проведены с многочисленными ошибками
«Неудовлетворительно» (0-5 баллов)	Задания теса выполнены с ошибками более 75%.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Индивидуальные задания к разделу №3. Тема 6. Севообороты, их классификация и организация

Предшественники для индивидуальных заданий

№ варианта	Блок предшественников, поля в блоке	№ варианта	Блок предшественников, поля в блоке	№ варианта	Блок предшественников, поля в блоке
1,2,3	Блок 1, поля 1-5	8	Блок 1, поля 1-10	12,20,21	Блок 2, поля 1-4
4	Блок 2, поля 1-5	9	Блок 1, поля 1-6	13,18	Блок 3, поля 1-4
5	Блок 3, поля 1-5	10	Блок 1, поля 1-8	22,26,27	Блок 1, поля 1-8
6,7	Блок 1, поля 1-10	11,14,15, 16,17,19	Блок 4, поля 1-4	23,24,25	Блок 1, поля 1-6

Исходные данные к индивидуальным заданиям

№ поля	Блоки предшественников							
	№1		№2		№3		№4	
	20--	20--	20--	20--	20--	20--	20--	20--
1	Озимая пшеница	Просо - гречиха	Яровая пшеница	Ячмень	Кукуруза	Озимая пшеница	Озимая пшеница	Просо - горчица
2	Ячмень	Пар	Яровая пшеница	Ячмень	Кукуруза	Озимая пшеница	Ячмень	Пар
3	Пар	Озимая пшеница	Яровая пшеница	Ячмень	Кукуруза	Озимая пшеница	Пар	Озимая пшеница
4	Просо + гречиха	Ячмень	Яровая пшеница	Ячмень	Кукуруза	Озимая пшеница	Просо + горчица	Ячмень
5	Кукуруза на силос	Озимая рожь	Яровая пшеница	Ячмень	Кукуруза	Озимая пшеница		
6	Озимая рожь	Горох						
7	Подсолнечник	Ячмень						
8	Ячмень	Кукуруза на силос						
9	Яровая пшеница	Подсолнечник						
10	Горох	Яровая пшеница						

Шкала оценивания

«Отлично» (10-9 баллов)	Выполнены в полном объеме все задания индивидуальной работы, все расчеты проведены без ошибок, текст оформлен аккуратно и разборчиво, сформулированы основные выводы
«Хорошо» (8-7 баллов)	Выполнены в полном объеме все задания индивидуальной работы, все расчеты проведены, могут быть допущены 2-3

	неточности или незначительные ошибки, текст оформлен аккуратно и разборчиво, сформулированы основные выводы
«Удовлетворительно» (6-3 баллов)	Задания индивидуальной работы выполнены частично, расчеты проведены с ошибками, текст не разборчив, в работе отсутствуют выводы
«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	Задание выполнено фрагментарно, в работе отсутствуют выводы, работа не представлена.

1. Расчет баланса гумуса в севооборотах и разработка мероприятий по его улучшению: Методические указания к лабораторным занятиям и самостоятельной работе по направлениям подготовки: 35.03.04. Агрономия, 35.03.04 Фитосанитарный контроль и защита растений, 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение и 35.03.07 Технология производства и переработки сельско-хозяйственной продукции для бакалавров очной и заочной форм обучения/ И. Б. Борисенко, Л. В. Губина, О. Н. Роменская, А. Н. Сидоров, А. А. Холод, Л. А. Феофилова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. – 24 с.

2. Проектирование и освоение полевых севооборотов в богарном земледелии Нижнего Поволжья: методические указания к лабораторно-практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине Земледелие по направлениям подготовки: 35.03.04. Агрономия, 35.03.04 Фитосанитарный контроль и защита растений, 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение для бакалавров очной и заочной форм обучения / И. Б. Борисенко, Л. В. Губина, О. Н. Роменская, А. Н. Сидоров, А. А. Холод, Л. А. Феофилова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. – 36 с.

Тестовые задания. Раздел 4 Обработка почвы, ее ресурсосберегающая направленность.

Тема 9. Научные основы обработки почвы, приемы и орудия для обработки почвы

1. Воздействие на почву рабочими органами машин и орудий с целью улучшения почвенных условий жизни сельскохозяйственных культур и уничтожения сорняков называется:

а)культивирование почвы
б)мелиорация почвы
+в)обработка почвы
г)рекультивация почвы

2.Обработка почвы отвальными орудиями с полным или частичным оборачиванием её слоёв:

а)противоэрозионная
б)бесплужная
+в)вспашка
г)ресурсосберегающая

3.Обработка почвы без оборачивания обрабатываемого слоя:

А)основная
Б)зяблевая
В)плантажная
+Г)безотвальная

4 …- это технологическая операция, обеспечивающая изменение взаимного расположения почвенных отдельностей с увеличением объема пор:

+а)рыхление
Б)крошение
В)перемешивание
Г)оборачивание

5. Оборачивание пласта почвы выполняют:

а)плугом со стойками сибимэ

б)чизелем
в)плоскорезом
г)культиватором
+д)плугом

6. Уплотнение почвы выполняют:
а)чизелем
б)плоскорезом
в)культиватором
г)дисковой бороной
+д)катком

7. … - это прием сплошной или междурядной обработки почвы, обеспечивающий крошение, рыхление, частичное перемешивание и выравнивание почвы, а также подрезание сорняков:
а)лущение
б)дискование
в)боронование
г)прикатывание
+д)культивация

8. … - это прием, обеспечивающий оборачивание обрабатываемого слоя не менее чем на 135 градусов и выполнение других технологических операций:
а)плоскорезная обработка
б)дискование
в)лущение
г)чизельная обработка
+д)вспашка

9. Боронование выполняется:
а)ЛДГ-10А
б)ПГ-3-5
+в)БДМ-4*4
г)БЗСС-1,0

10. Культиватором нельзя выполнить:
а)подрезание пласта почвы
б)выравнивание поверхности почвы
в)крошение почвы
+г)оборачивание пласта почвы
д)уплотнение почвы

11. Вспашка выполняется:
а)КПГ-2-150
б)БДТ-7
в)плуг со стойками СибИМЭ
+г)ПЛН-4-35

12. Система основной обработки почвы под яровые культуры: послеуборочное лущение дисковым лущильником или бороной на 0,10-0,12 м и повторное на 0,12-0,14 м, глубокая вспашка, применяется в ситуации:
а)преобладание малолетних сорняков и ранние сроки основной обработки
б)поле подвержено дефляции
+в)преобладание глубококорневищных сорняков
г)преобладание корнеотпрысковых сорняков

13. Система основной обработки почвы под яровые культуры: послеуборочное лущение КПШ-9 или игольчатой бороной на 0,06-0,08 м, безотвальное рыхление, применяется в ситуации:
+а)поле подвержено дефляции

б)преобладание мелкокорневищных сорняков
в)короткий послеуборочный период, поздние сроки уборки
г)преобладание малолетних сорняков и ранние сроки основной обработки

14.Усилению водной эрозии почвы способствуют:

+а)крутизна склона
б)водопроницаемость почвы
в)интенсивность осадков
г)растительность и её поверхностные остатки

15. Факторы, способствующие усилению дефляции:

а)солонцеватость
б)влажность почвы
+в)скорость ветра
г)тяжелый гранулометрический состав
+д)легкий гранулометрический состав

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

«Отлично» (15-13 баллов)	Все задания теста выполнены в полном объеме, все расчеты проведены без ошибок
«Хорошо» (12-10 баллов)	Все задания теста выполнены в полном объеме, могут быть допущены 2-3 ошибки
«Удовлетворительно» (9-6 баллов)	Задания теста выполнены частично, расчеты проведены с многочисленными ошибками
«Неудовлетворительно» (0-5 баллов)	Задания теса выполнены с ошибками более 75%.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Индивидуальное задание.

Тема 10. Система обработки почвы под яровые культуры

№ задания	Шифр	№ задания	Шифр
1	2,1,6,2,1,2	11	3,3,5,1,2,1
2	1,1,1,1,1,1	12	1,2,4,3,1,1,
3	3,1,2,2,2,1	13	4,2,7,4,2,1
4	3,2,3,2,1,1	14	5,5,1,2,1,2

5	3,2,3,2,2,1	15	5,5,3,2,1,1
6	3,2,3,2,2,2	16	6,4,3,2,1,2
7	3,3,4,1,2,1	17	6,1,3,2,2,1
8	6,2,6,5,2,2	18	3,6,3,2,3,1
9	1,1,1,3,3,1	19	7,2,4,2,3,1
10	7,4,4,5,1,1	20	7,7,1,4,2,2

Исходные данные к индивидуальным заданиям

Шифр	Культура	Предшественник	Почва	Засоренность	Срок обработки	Осенний (весенний) период
1	Подсолнечник	Ячмень	Чернозем южный	Сильная с преобладанием корнеотпрысковых	Ранний летне-осенний	Засушливый
2	Горчица	Озимая пшеница	Чернозем южный дефлируемый	Средняя с преобладанием малолетников	Поздний осенний	Влажный
3	Ячмень	Просо	Каштановая тяжелосуглинистая	Сильная с преобладанием малолетников	Весенний	-
4	Просо	Горох	Чернозем обыкновенный	Слабая с преобладанием малолетников	-	-
5	Горох	Яровая пшеница	Чернозем обыкновенный дефлируемый	Средняя корневищно-малолетнего типа	-	-
6	Кукуруза	Кукуруза	Светло-каштановая тяжелосуглинистая	-	-	-
7	Яровая пшеница	Многолетние травы	Чернозем южный, склон 4^0	-	-	-

Шкала оценивания

«Отлично» (5 баллов)	Выполнены в полном объеме все задания индивидуальной работы, все расчеты проведены без ошибок, текст оформлен аккуратно и разборчиво, сформулированы основные выводы
«Хорошо» (4 баллов)	Выполнены в полном объеме все задания индивидуальной работы, все расчеты проведены, могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, текст оформлен аккуратно и разборчиво, сформулированы основные выводы
«Удовлетворительно» (3 балла)	Задания индивидуальной работы выполнены частично, расчеты проведены с ошибками, текст не разборчив, в работе отсутствуют выводы
«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Задание выполнено фрагментарно, в работе отсутствуют выводы, работа не представлена.

Методические указания к лабораторно-практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплинам «Земледелие», «Общее земледелие» и «Системы земледелия». Раздел «Обработка почвы» / Сост. Ю.Н. Плескачев, О.Г. Чамурлиев, А.В. Зеленев, Н.В. Перекрестов, Л.В. Губина. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 20с.

Тема 11. Система обработки почвы под озимые культуры

Шифры к индивидуальным заданиям

№ задания	Шифр	№ задания	Шифр	№ задания	Шифр
1	1,2,1,6,1	10	5,4,3,2,1	19	1,4,5,1,4
2	1,4,5,1,2	11	4,5,5,6,1	20	1,4,5,1,5
3	1,4,5,3,1	12	6,2,1,6,3	21	1,2,3,5,4
4	3,4,5,6,2	13	6,1,4,1,6	22	1,4,5,2,3
5	1,4,4,2,1	14	6,1,4,1,7	23	1,2,4,6,4
6	2,1,2,2,2	15	7,2,3,6,4	24	1,2,4,3,6
7	2,3,2,3,2	16	8,4,5,3,6	25	1,4,2,6,7
8	4,1,1,4,2	17	9,4,2,1,7	-	-
9	5,4,3,1,2	18	1,2,1,1,3	-	-

Исходные данные к индивидуальным заданиям по обработке почвы под озимые культуры

Шифр	Культура (пар)	Предшественник	Почва	Засорённость	Погодные условия
Осенняя обработка чёрного пара, занятого пара и непаровых предшественников					
1	Пар чёрный	Горох	Чернозём южный	Сильная с преобладанием корнеотпрысковых	Осень сухая
2	Озимая рожь	Подсолнечник	Каштановая тяжелосуглинистая	Средняя с преобладанием малолетников	Осень влажная
3	Пар чёрный унавоженный	Озимая пшеница	Чернозём обыкновенный	Сильная с преобладанием малолетников	Весна сухая
4	Озимая пшеница	Ячмень	Чернозём южный дефлир.	Слабая с преобладанием малолетников	Весна влажная
5	Горох + ячмень на корм	Кукуруза на силос	Светло-каштановая тяжелосуглинистая	Средняя корневищно-малолетнего типа	Весна сухая, ветреная
Обработка раннего пара и весенне-летний уход за чёрным паром					
6	Пар ранний	-		Средняя корнеотпрысково-малолетнего типа	Вторая половина лета сухая, ветреная
7	Пар ранний унавоженный	-			Лето дождливое
8	Пар ранний под яровые культуры	-			
9	Пар чёрный под яровые культуры	-			

Шкала оценивания

«Отлично» (5 баллов)	Выполнены в полном объеме все задания индивидуальной работы, все расчеты проведены без ошибок, текст оформлен аккуратно и разборчиво, сформулированы основные выводы
«Хорошо» (4 баллов)	Выполнены в полном объеме все задания индивидуальной работы, все расчеты проведены, могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, текст оформлен аккуратно и разборчиво, сформулированы основные выводы
«Удовлетворительно» (3 балла)	Задания индивидуальной работы выполнены частично, расчеты проведены с ошибками, текст не разборчив, в работе отсутствуют выводы
«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Задание выполнено фрагментарно, в работе отсутствуют выводы, работа не представлена.

Методические указания к лабораторно-практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплинам «Земледелие», «Общее земледелие» и «Системы земледелия». Раздел «Обработка почвы» / Сост. Ю.Н. Плескачев, О.Г. Чамурлиев, А.В. Зеленев, Н.В. Перекрестов, Л.В. Губина. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 20с.

Задания к Разделу №5 Системы земледелия

Тема 12. Разработка системы обработки почвы и в севообороте

Шифры к индивидуальным заданиям

№ задания	Шифр	№ задания	Шифр	№ задания	Шифр
1	1,4,1,1,1	10	3,3,3,2,2	19	5,1,2,2,1
2	2,4,3,1,2	11	3,2,4,2,2	20	5,2,6,1,1
3	1,6,4,2,1	12	3,7,1,2,1	21	5,3,5,1,2
4	1,7,4,2,2	13	3,5,3,1,2	22	5,7,3,2,2
5	1,5,5,2,2	14	3,3,1,2,2	23	1,4,3,2,2
6	2,6,4,1,2	15	4,1,2,2,1	24	1,6,2,2,1
7	2,7,5,2,2	16	4,2,5,1,2	25	2,5,1,2,1
8	2,2,3,1,2	17	4,5,4,2,2	-	-
9	3,1,6,1,1	18	4,3,3,2,2	-	-

Исходные данные к индивидуальным заданиям по системе обработки почвы в севообороте

Шифр	Почвенно-климатическая зона	Севооборот	Засоренность	Система удобрений	Система защиты растений
1	Степная черноземных почв	Пар черный, озимая рожь, ячмень	Сильная с преобладанием корнеотпрысковых	Органо-минеральная	Безгербицидная

2	Сухостепная темно-каштановых почв	Пар ранний, озимая пшеница, горчица, ячмень	Средняя с преобладанием малолетников	Минеральная	С использованием гербицидов
3	Сухостепная каштановых почв	Пар черный, озимая пшеница, озимая рожь, ячмень	Средняя корнеотпрысково-малолетнего типа	-	-
4	Полупустынная светло-каштановых почв (Правобережье)	Пар черный, озимая пшеница, яровая пшеница, ячмень + подсолнечник	Сильная с преобладанием малолетников	-	-
5	Полупустынная светло-каштановых почв (Левобережье)	Пар ранний, озимая пшеница, кукуруза на зерно, ячмень	Средняя корневищно-малолетнего типа	-	-
6	-	Пар ранний, озимая пшеница, нут, ячмень + подсолнечник	Слабая с преобладанием малолетников	-	-
7	-	Пар ранний, озимая пшеница, яровая пшеница + просо, ячмень	-	-	-

Шкала оценивания

«Отлично» (5 баллов)	Выполнены в полном объеме все задания индивидуальной работы, все расчеты проведены без ошибок, текст оформлен аккуратно и разборчиво, сформулированы основные выводы
«Хорошо» (4 баллов)	Выполнены в полном объеме все задания индивидуальной работы, все расчеты проведены, могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, текст оформлен аккуратно и разборчиво, сформулированы основные выводы
«Удовлетворительно» (3 балла)	Задания индивидуальной работы выполнены частично, расчеты проведены с ошибками, текст не разборчив, в работе отсутствуют выводы
«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Задание выполнено фрагментарно, в работе отсутствуют выводы, работа не представлена.

Методические указания к лабораторно-практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплинам «Земледелие», «Общее земледелие» и «Системы земледелия». Раздел «Обработка почвы» / Сост. Ю.Н. Плескачев, О.Г. Чамурлиев, А.В. Зеленев, Н.В. Перекрестов, Л.В. Губина. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 20с.

Тестовые задания.

Тема 13. Защита почв от эрозии

1. Усилению водной эрозии почвы способствуют:

+а)крутизна склона

Б)водопроницаемость почвы

+в)скорость снеготаяния

+г)интенсивность осадков
д)растительность и её поверхностные остатки
+е)поверхностный сток осадков

2. Приемы противоэрозионной обработки почвы, применяемые на склонах:

+а)лункование
Б)фрезерование
+в)обработка на топографической основе
+г)щелевание
+д)почвоуглубление

3. Последовательность севооборотов в порядке снижения их почвозащитной эффективности:

1) Пар ранний, многолетние травы, многолетние травы, многолетние травы, суданка
2) Пар черный, озимая пшеница, горчица, ячмень
3)Злакобобовая смесь с подсевом многолетних трав, многолетние травы, многолетние травы, многолетние травы, просо
4)Злакобобовая смесь с подсевом многолетних трав, многолетние травы, многолетние травы, многолетние травы, многолетние травы, просо
5)Пар черный, озимая пшеница, озимая пшеница, кукуруза, кукуруза

4. Мероприятия, уменьшающие массу стекающей воды:

А)выравнивание почвы
+б)посев кулис
+в)регулирование снеготаяния
+г)повышение водопроницаемости почвы
д)прикатывание почвы
+е)обработка почвы по горизонталям местности

5. Последовательность полей и сельскохозяйственных культур в порядке уменьшения их устойчивости к эрозии почвы:

2.озимая рожь
1.многолетние травы
5.ранний пар
3.суданская трава
6.черный пар
4.кукуруза

6. Формы проявления водной эрозии почв:

+а)плоскостная (смыв)
+б)линейная (размыв)
+в)ливневая
г)турбулентная

7. Мероприятия, уменьшающие скорость стекающей воды:

+а)полосное размещение культур
+б)наличие растительности
в)выравнивание почвы
+г)буферные полосы
д)прикатывание почвы

8. Мероприятия, повышающие водопроницаемость почвы:

А)лункование
+б)глубокая обработка почвы
+в)щелевание почвы
г)обработка поперек склона
+д)снегозадержание

9. Крутизна склона, вызывающая начало проявления водной эрозии почвы:

а)10…12º и более

+б)1…1,5º и более
в)3…5º и более
г)12…15º и более
д)8…10º и более

10. Формы эрозии, связанные с деятельностью человека:
+а)ирригационная
Б)геологическая
+в)механическая
+г)антропогенная

11. Факторы, способствующие усилению дефляции:
а)солонцеватость
б)влажность почвы
+в)скорость ветра
г)тяжелый гранулометрический состав
+д)легкий гранулометрический состав
е)растительность и её поверхностные остатки

12. Сельскохозяйственная культура более чувствительная к дефляции:
а)озимая рожь
б)житняк
+в)горчица
г)ячмень
д)суданская трава

13. Формы проявления дефляции:
а)ирригационная
б)абразия
+в)пыльная буря
+г)повседневная (местная)
д)циклическая

14. Мероприятия, уменьшающие скорость ветра в приземном слое воздуха:
+а)посев кулис
б)выравнивание почвы
+в)сохранение стерни
+г)наличие растительности
д)прикатывание почвы
+е)посев поперек направления ветра

15. Последовательность типов и подтипов почвы в порядке повышения их устойчивости к дефляции:
3.каштановая среднесуглинистая
1.слабогумусированные пески
4.каштановая тяжелосуглинистая
2.каштановая супесчаная
5.каштановая тяжелосуглинистая солонцеватая

16.Почвообрабатывающее орудие, предназначенное для обработки почвы с сохранением стерни:
а)почвенная фреза ФП-2
б)плуг ПТК-9-35
+в)плоскорез-глубокорыхлитель ПГ-3-100
г)дисковая борона БДТ-10
д)дисковый лущильник ЛДГ-10Б

17. Бороны, применяемые для закрытия влаги на стерневом фоне:
а)сетчатые
б)дисковые

+в)игольчатые
г)зубовые
д)сегментные

18. Безотвальное орудие, лучше сохраняющее стерню на поверхности поля:
а)чизель
б)безотвальный плуг
+в)плоскорез
г)культиватор
д)лущильник дисковый

19. Почва становится неустойчивой к ветру при содержании мелкозема:
а)20% в слое 0…0,15 м
б)25% в слое 0…0,20 м
+в)50% в слое 0…0,05 м
г)30% в слое 0…0,05 м
д)10% в слое 0…0,10 м

20. Дефляция начинается при скорости ветра на высоте 10 м:
а)3…5 м/с и более
+б)10…12 м/с и более
в)20…25 м/с и более
г)5…7 м/с и более

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

«Отлично» (15-13 баллов)	Все задания теста выполнены в полном объеме, все расчеты проведены без ошибок
«Хорошо» (12-10 баллов)	Все задания теста выполнены в полном объеме, могут быть допущены 2-3 ошибки
«Удовлетворительно» (9-6 баллов)	Задания теста выполнены частично, расчеты проведены с многочисленными ошибками
«Неудовлетворительно» (0-5 баллов)	Задания теса выполнены с ошибками более 75%.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема. Тема 12 Подготовка и написание курсовой работы

Шифры к индивидуальным заданиям

№ задания	Шифр	№ задания	Шифр
1	1, (4,36,10,2), 2,2	16	3, (26,13,25), 1,1
2	1, (4,16,17,18), 4,4	17	3, (13,14,15,3,2), 5,5
3	1, (4,6,3,2), 4,4	18	3, (4,26,25,11), 9,9
4	1, (4,11,12,3,2), 7,7	19	3, (4,7,8), 1,1
5	1, (4,19,20,21,22), 6,6	20	3, (2,4,24,23), 3,3
6	1, (4,6,33,32,1), 12,12	21	4, (4,11,25,26), 9,9
7	1, (4,16,17,18), 8,8	22	4, (14,24,13,2), 9,9
8	1, (4,11,12,3,2), 13,13	23	4, (4,23,24,2), 3,3
9	1, (4,11,1,31,30), 14,14	24	4, (34,3,2,13,12), 6,6
10	2, (4,16,18,17), 10,10	25	4, (3,12,13,2), 9,9
11	2, (4,24,2,23), 11,11	26	1, (10), 5,5
12	2, (4,11,1,31,30), 5,5	27	2, (12), 6,6
13	2, (4,16,18,17), 2,2	28	3, (5), 3,3
14	2, (4,19,20,21,22), 13,13	29	1, (4,33,1,32,15,16), 1,1
15	2, (4,6,3,2), 10,10	30	2, (11,15,4,14,35,34), 1,1

Примечание. Первая цифра шифра - природная зона и район, в скобках - предшественники и засоренность по полям севооборота, вторая цифра - сельскохозяйственная культура, валовое производство продукции и урожайность, третья цифра - площадь севооборота.

Индивидуальные данные к заданию

Шифр	Зона и район	Предшественники	Засоренность	Культура, валовое производство продукции (т), урожайность (т/га)	Площадь севооборота, га
1	1 зона. Алексеевский, Еланский, Киквидзенский, Кумылженский, Михайловский, Нехаевский, Новоаннинский, Новониколаевский, Руднянский,	Подсолнечник-пар	Куриное просо, бодяк полевой, щетинник сизый, щирица белая. Балл - 1	Озимая пшеница- 600 т (3,0 т/га), ячмень-400 т (2,0 т/га)	600

2	2 зона. Даниловский, Жирновский, Клетский, Котовский, Ольховский, Серафимовичский Фроловский	Ячмень-пар	Осот розовый, вьюнок полевой, щирица обыкновенная, щетинник сизый. Балл -1	Озимая пшеница- 350 т (3,5 т/га), кукуруза на зерно - 450 т (4,5 т/га), ячмень - 250 т (2,5 т/га)	400
3	3 зона. Быковский, Городищенский, Дубовский, Иловлинский, Калачевский, Камышинский, Котельниковский, Николаевский, Палласовский, Старополтавский	Кукуруза на зерно-ячмень	Пырей ползучий, молочай лозный, куриное просо, шетинник сизый Балл-2	Озимая пшеница- 600 т (3,0 т/г); горчица -300 т (1,5 т/га), ячмень - 400 т (2,0 т/га)	800
4	4 зона. Ленинский, Светлоярский, Среднеахтубинский	Пар-озимая пшеница	Горчица полевая, куриное просо, осот розовый, костер полевой. Балл -1	Озимая пшеница- 1000 т (4,0 т/га), подсолнечник - 240 т (2,0 т/га), яровая пшеница - 260 т (2,0 т/га),	1000
5	-	Озимая пшеница - ячмень	Щетинник сизый, куриное просо, осот полевой, верблюжья колючка, горчица полевая, Балл - 3	Озимая пшеница – 525 т (3,5 т/га), кукуруза на зерно – 600 т (4 ,0 т/га). ячмень – 375 (2,5 т/га, озимая рожь – 450 т (3 т/га)	750
6	-	Озимая пшеница – кукуруза на зерно	Куриное просо, щетинник сизый, щирица белая, молочай лозный. Балл – 1	Озимая рожь – 900 т (3,0 т/га), нут – 450 т (1,5 т/га), кукуруза на зерно – 1200 т (4 т/га), ячмень – 750 т (2,5 т/га)	1500

7	-	Озимая пшеница - горчица	Горчица полевая, щирица белая, пастушья сумка, горец вьюнковый. Балл - 3	Озимая пшеница – 1600 т (4,0 т/га), нут – 800 т (2,0 т/га),подсолнеч-ник – 800 т (2,0 т/га), овес	2000
8	-	Горчица - пар	Осот полевой, живокость полевая, овсюг, щетинник сизый. Балл - 1	Озимая пшеница 1400 т (4,0 т/га), горох – 625 т (2,5 т/га), овес – 875 т (2,5 т/га), гречиха – 120 т	1400
9	-	Озимая пшеница – подсолнечник+ ячмень	Марь белая, горец вьюнковый, щирица обыкновенная, овсюг. Балл - 2	Озимая пшеница – 600 т (3,0 т/га), нут – 225 т (1,5 т/га), просо – 100 т (2,0 т/га), ячмень – 500 т	800
10	-	Подсолнечник+ яровая пшеница - ячмень	Марь белая, горец вьюнковый, щирица обыкновенная, овсюг. Балл - 2	Озимая пшеница – 1750 т (3,5 т/га), озимая рожь – 1500 т (3,0 т/га), горчица – 450 т (1,5 т/га),	2000
11	-	Озимая пшеница-озимая рожь	Амброзия полыннолистная, осот розовый, щирица обыкновенная, дурнишник обыкновенный.	Озимая пшеница - 1400 т (3,5т/га), яровая пшеница - 1600 т (4,0 т/га); многолетние травы -	1600
12	-	Озимая рожь-кукуруза на зерно	Горчак розовый, циклахена дурнишнико-листная, солодка голая, куриное просо. Балл -3	Озимая пшеница - 1200 т (4,0 т/га), озимая рожь - 750 т (2,5 т/га), гречиха - 360 т (1,2 т/га), подсолнечник	1500

13	-	Пар - озимая рожь	Молочай лозный, куриное просо, щетинник сизый, ярутка полевая. Балл -3	Озимая пшеница - 480 т (4,0 т/га), кукуруза на зерно - 540 т (4,5 т/га), овес -300 т (2,5 т/га)	600
14	-	Озимая рожь-нут	Осот розовый, овсюг, марь белая, вьюнок полевой. Балл -2	Озимая пшеница - 600 т (4,0т/га), кукуруза на зерно - 1350 т (4,5 т/га)	750
15	-	Нут -кукуруза на зерно	1	-	-
16	-	Озимая пшеница - нут	2	-	-
17	-	Нут-подсолнечник + овес	3	-	-
18	-	Подсолнечник+ овёс – пар	4	-	-
19	-	Оз. пшеница-горох	5	-	-
20	-	Горох-озимая рожь	6	-	-
21	-	Озимая рожь – овёс	7	-	-
22	-	Овёс-пар	8	-	-
23	-	Озимая пшеница -нут +	9	-	-
24	-	Нут + просо - ячмень	10	-	-
25	-	Озимая рожь-горчица+ячмень	11	-	-
26	-	Горчица + ячмень -	12	-	-
27	-	Озимая пшеница - Яровая пшеница	13	-	-
28	-	Яровая пшеница-горчица	14	-	-
29	-	Многолетние травы –мн.	7	-	-
30	-	Озимая рожь-гречиха	8	-	-
31	-	Гречиха-подсолнечник	9	-	-
32	-	Кукуруза на зерно-овёс	10	-	-

33	-	Овёс-подсолнечник	11		
34		Кукуруза на зерно -кукуруза на зерно	12		
35		Кукуруза на зерно-пар	8		
36		Озимая пшеница-подсолнечник+ яровая пшеница	14		

Шкала оценивания

«Отлично»	Работа выполнена в полном объеме, выполнены все задания, все расчеты проведены без ошибок, текст оформлен аккуратно и разборчиво, сформулированы основные выводы
«Хорошо»	Работа выполнена в полном объеме, выполнены все задания, все расчеты проведены, могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, текст оформлен аккуратно и разборчиво, сформулированы основные выводы
«Удовлетворительно»	Курсовая работа выполнена частично, расчеты проведены с ошибками, текст не разборчив, в работе отсутствуют выводы
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено фрагментарно, в работе отсутствуют выводы, работа не представлена.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства	1-34	35-47	48-74

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Закон земледелия, лежащий в основе учения о севообороте:

а) закон возврата
б) закон максимума
в) закон незаменимости и равнозначимости факторов роста
+г) закон плодосмена

2.Закон земледелия, служащий теоретической основой необходимости пополнения запасов органического вещества почвы:

а) закон оптимума
б) закон минимума
в) закон плодосмена
+г) закон возврата

3.Особо вредоносные, отсутствующие или ограниченно распространенные на территории страны или отдельного региона, сорняки:

+а) карантинные

б) рудеральные

в) корневищные

г) суккуленты

4. Биологическая группа сорняков, к которой относится овсюг:

а) мочковатокорневые

б) озимые

+в) ранние яровые

г) эфемеры

5.Биологическая группа сорняков, к которой относится донник желтый:

а) зимующие

б) стержнекорневые

+в) двулетние

г) корнеотпрысковые

6.Биологическая группа сорняков, к которой относится мокрица:

а) двулетние

+б) эфемеры

в) поздние яровые

г) ползучие

7.Уничтожение сорняков гербицидами – это … меры борьбы с сорняками:

а) механические

б) биологические

+в) химические

г) предупредительные

8.Паровое поле, занятое часть вегетационного периода раноубираемыми сельскохозяйственными культурами:

а) кулисный пар

б) ранний пар

в) черный пар

+г) занятый пар

9.Севооборот, предназначенный для производства преимущественно грубых, сочных и зеленых кормов:

а) полевой

+б) кормовой

в) специальный

г) зернопаропропашной

10.Тип и вид севооборота: пар чистый, озимая пшеница, яровая пшеница, подсолнечник + ячмень:

а) полевой зернопаровой

б) полевой плодосменный

в) полевой зернопропашной

+г) полевой зернопаропропашной

11.Севооборот, обеспечивающий наиболее полную защиту почв от эрозии:

+а) 1-4. многолетние травы 5. суданская трава

б) 1. пар чистый 2. озимая пшеница 3. кукуруза 4. ячмень 5. подсолнечник

в) 1. пар чистый 2. озимая рожь 3. горчица 4. ячмень

г) 1-3. многолетние травы 4. суданская трава

12.Тип и вид севооборота: пар чистый, озимая пшеница, горчица, ячмень?

а) полевой травянопропашной

б) полевой плодосменный

+в) полевой зернопаровой
г) полевой зернопаропропашной

13.Период времени, в течение которого сельскохозяйственные культуры и пары проходят через каждое поле в последовательности предусмотренной схемой севооборота:
+а) ротация
б) звено севооборота
в) ротационная таблица
г) вариация

14.Последовательность чередования культур и полей в севообороте со структурой посевных площадей: 1. озимая пшеница; 2. ячмень; 3. пар чистый; 4. горчица:
+а) 3,1,4,2
б) 3,1,2,4
в) 3,4,1,2
г) 3,2,4,1

15. Процент чистого пара в севообороте: пар чистый, озимая пшеница, горчица, ячмень:
+а) 25
б) 12,5
в) 20
г) 30

16.Севооборот, в котором преобладают зерновые культуры сплошного посева, чередующиеся с чистым паром и пропашными культурами:
а) зернопаровой
+б) зернопропашной
в) зернопаропропашной
г) пропашной

17.Год окончания ротации пятипольного севооборота, если она началась в 2016 г:
а) 2022
+б) 2020
в) 2021
г) 2018

18.Перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования в севообороте:
а) ротация севооборота
б) структура севооборота
в) структура посевных площадей
+г) схема севооборота

19.Какой прием используют для провокации семян сорняков?:
а) вспашку
+б) лущение
в) боронование
г) прикатывание

20.На какую глубину проводят предпосевную культивацию?:
а) минимальную
б) максимальную
+в) глубину заделки семян
г) глубину пахотного слоя

21.Обработка почвы в севообороте должна быть:
а) поверхностной
б) глубокой
в) мелкой
+г) разноглубинной

22.Обработку какого пара проводят осенью?:

+а) черного
б) раннего
в) занятого
г) сидерального

23.Согласно общепринятой классификации, глубокая обработка почвы выполняется на глубину:
а) 0,16-0,24 м
б) 0,16-0,20 м
в) свыше 0,20 м
+г) свыше 0,24 м

24… - это прием, обеспечивающий оборачивание обрабатываемого слоя не менее чем на 135 градусов и выполнение других технологических операций:
а) плоскорезная обработка
б) лущение
в) чизельная обработка
+г) вспашка

25.Оборачивание пласта почвы выполняют:
а) чизелем
б) плоскорезом
в) культиватором
+г) плугом

26.Дисковой бороной нельзя выполнить:
а) рыхление почвы
+б) уплотнение почвы
в) крошение почвы
г) оборачивание пласта почвы

27.Обработка почвы отвальными орудиями с полным или частичным оборачиванием её слоёв:
а) противоэрозионная
б) бесплужная
+в) вспашка
г) ресурсосберегающая

28.Обработка почвы без оборачивания обрабатываемого слоя:
а) основная
б) зяблевая
в) плантажная
+г) безотвальная

29.Безотвальная обработка почвы плоскорежущими орудиями с сохранением большей части послеуборочных остатков на её поверхности:
а) минимальная
б) специальная
в) плантажная
+г) плоскорезная

30.Бороны, применяемые для закрытия влаги на стерневом фоне:
а) сетчатые
б) дисковые
+в) игольчатые
г) зубовые

31.Безотвальное орудие, лучше сохраняющее стерню на поверхности поля:
а) безотвальный плуг
+б) плоскорез
в) культиватор

г) лущильник дисковый

32.Какие по размеру почвенные агрегаты называют агрономически ценными?

а) > 10 мм

б) от 0,25 до 1 мм

+в) от 0,25 до 10 мм

г) < 0,25 мм

33.Какая форма влаги является доступной растениям?

+а) капиллярная

б) химически связанная

в) пленочная

г) гигроскопическая

34.Несоблюдение какого закона земледелия может привести к постепенному снижению почвенного плодородия?

а) закона совокупного действия факторов жизни растений

б) закона равнозначимости и незаменимости факторов жизни растений

в) закона минимума

+г) закона возврата

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

35.Установите соответствие между технологическими операциями и их определениями: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

1.Рыхление	А. Это технологическая операция, обеспечивающая изменение взаимного расположения почвенных отдельностей с целью создания однородного обрабатываемого слоя почвы
2.Оборачивание	Б. Это технологическая операция, обеспечивающая изменение взаимного расположения почвенных отдельностей с уменьшением объема пор
3.Перемешивание	В. Это технологическая операция, обеспечивающая изменение взаимного расположения почвенных отдельностей с увеличением объема пор
4.Уплотнение	Г. Это технологическая операция, обеспечивающая частичный или полный оборот обрабатываемого слоя почвы

Ответ:1Б, 2Г, 3В, 4А

36. Установите соответствие между приемом обработки почвы и орудием для его выполнения:

1. Подрезание сорняков выполняют	А. Плугом
2.Глубокое безотвальное рыхление выполняют	Б. Катком
3. Оборачивание пласта почвы выполняют	В. Культиватором
4. Уплотнение почвы выполняют	Г. Чизелем

Ответ: 1В, 2Г, 3А, 4Б

37. Установите соответствие между приемами обработки почвы и их определениями

1. Лущение	А. Прием сплошной или междурядной обработки почвы, обеспечивающий крошение, рыхление, частичное перемешивание и выравнивание почвы, а также подрезание сорняков
2.Боронование	Б. Это прием, обеспечивающий оборачивание обрабатываемого слоя не менее чем на 135 градусов и выполнение других технологических операций
3. Культивация	В. Прием, обеспечивающий крошение, рыхление,

	перемешивание, частичное оборачивание, подрезание сорняков
4. Вспашка	Г. Это прием, обеспечивающий её крошение, рыхление и выравнивание, а также уничтожение проростков и всходов сорняков

Ответ:1В, 2Г, 3А, 4Б

38. Установите соответствие между приемами обработки почвы и орудиями:

1.Лущение стерни выполняется	А. ККШ-6А
2. Прикатывание выполняется	Б. БЗСС-1,0
3. Боронование выполняется	В. КРН-4,2
4. Междурядная культивация выполняется	Г. ЛДГ-10А

Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4В

39. Установите соответствие между приемами обработки почвы и орудиями:

1. Вспашка выполняется	А. ЛДГ-10А
2. Сплошная культивация выполняется	Б. БЗСС-1,0
3. Боронование выполняется	В. КШУ-6
4. Лущение стерни выполняется	Г. ПЛН-4-35

Ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4В

40. Установите соответствие между глубиной обработки почвы и ее названием:

1. Мелкая обработка почвы	А. 0,08-0,16 м
2. Глубокая обработка почвы	Б. до 0,08 м
3. Обычная обработка почвы	В. свыше 0,24 м
4. Поверхностная обработка почвы	Г. 0,16-0,24 м

Ответ: 1А, 2В, 3Г, 4Б

41. Установите соответствие между биологическими группами сорняков и латинским названием:

1. Зимующие	А. Setaria glauca
2. Корневые паразитные	Б. Capsella bursa pastoris
3. Ранние яровые	В. Chenopodium album
4. Поздние яровые	Г. Orobanche cumana

Ответ: 1Б, 2Г, 3В, 4А

42. Правильная последовательность приёмов обработки почвы по мере увеличения возможной глубины обработки:

1. плантажная вспашка; 2. лущение дисковым лущильником; 3. боронование зубовой бороной; 4. лущение лемешным лущильником; 5. культурная вспашка.

Ответ: 3,2,4,5,1

43. Последовательность чередования культур и полей в севообороте со структурой посевных площадей:

1. озимая рожь 1/2 + озимая пшеница 1/2; 2. озимая пшеница; 3. подсолнечник; 4. пар чистый; 5. кукуруза на силос 2/3 + горох 1/3.

Ответ: 4,2,5,1,3

44. Последовательность чередования культур и полей в севообороте со структурой посевных площадей:

1. озимая пшеница; 2. ячмень; 3. пар чистый; 4. горчица.

Ответ: 3,1,4,2

46. Последовательность предшественников озимой пшеницы в порядке возрастания их ценности:

1. озимая пшеница по пару; 2. пар чистый; 3. пар чистый кулисный; 4. кукуруза на силос; 5. горох с овсом; 6. кукуруза на зеленый корм; 7. горох; 8. Нут.

Ответ: 1,4,8,7,6,5,3,2

47. Последовательность предшественников яровой пшеницы в порядке возрастания их ценности:

1. кукуруза на силос; 2. кукуруза на зерно; 3. просо; 4. многолетние травы; 5. Зернобобовые.

Ответ: 3,2,1,5,4

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

48.Рассчитать плотность сложения и скважность почвы, если известно, что масса абсолютно сухой почвы составляет 115 г, ее объем 100 $см^3$ и плотность твердой фазы 2,5 $т/м^3$

49.Определить влажность почвы и запас влаги в 0…0,10м слое почвы, если воды в нем содержалось 6 г, масса сухой почвы составляла 30 г, плотность почвы 1,25 $т/м^3$.

50.Определить запас доступной влаги в пахотном слое почвы (0…0,30 м), если ее влажность составила 22%, плотность 1,3 г/см3, максимальная гигроскопичность почвы - 8,0%.Определить запас доступной влаги в м3/га.

51.Масса испарившейся воды равна 10,2 г, масса почвы до высушивания составляла 62,1 г, плотность почвы - 1,2 $т/м^3$, плотность твердой фазы- 2,67 $т/м^3$. Определить запас воды в слое почвы 0.. .0,5 м и пористость этого слоя.

52.Плотность почвы равна 1,16 т/м3, общая пористость 56%, общий запас воды в слое почвы 0...0,4 м равен 742 т/га. Определить плотность твердой фазы и влажность почвы.

53.Плотность твердой фазы почвы - 2,6 $т/м^3$, общая пористость - 51%, влажность образца почвы - 16,3%. Определите общий запас воды в слое почвы 0.. .0,5 м.

54.Масса образца почвы до высушивания - 65,0 г, масса абсолютно сухой почвы - 54,0 г, объем образца почвы ненарушенного сложения, отобранного в слое 0...0,1 м, равен 50 см. Определить общий и продуктивный запасы влаги в почве, если влажность устойчивого завядания равна 7,2%.

55.Плотность твердой фазы почвы - 2,65 т/м , общая пористость - 48%, влажность слоя почвы 0..0,4 м - 16,9%. Определить запас продуктивной влаги в почве, если влажность завядания равна 7%.

56.Определите общий запас влаги в слое почвы 0…0,1 м (WMM), если относительная влажность почвы равна 20%, а плотность почвы – 1,2 т/м3:

57.Рассчитайте относительную влажность почвы (W%), если масса бюкса с сырой почвой равна 61 г, масса бюкса с абсолютно сухой почвой – 55 г, а масса пустого бюкса – 25 г:

58.Определить общую порозность (скважность) почвы, если плотность почвы в

ненарушенном сложении – 1,3 т/м3, плотность ее твердой фазы 2,6 т/м3

59.Рассчитать дозу технического препарата гербицида 2,4-Д аминная соль (40% д.в.) для опрыскивания посевов яровой пшеницы. Оптимальная доза по действующему веществу 1,0 кг/га

60.Рассчитать дозу технического препарата гербицида карбин (12% д.в.) для опрыскивания посевов горчицы. Оптимальна доза по д.в. – 0,9 кг/га

61.Из перечисленных ниже гербицидов назвать почвенные: 2,4Д; карбин, харнес, раундап, эрадикан 6Е, пирамин, грасп, диален-супер, трефлан, топик, стомп.

62.Составить схему севооборота по нижеприведенной структуре посевных площадей: пар черный – 20%; сорго (зерно) – 20%; озимая пшеница – 20%; горчица – 20%; ячмень – 20%. Назвать севооборот

63. Составить схему севооборота по следующей структуре посевных площадей: пар черный – 12,5%; оз. пшеница – 25%; гречиха – 12,5%; кукуруза/силос – 12,5%; подсолнечник – 12,5%; ячмень – 12,5%; горох – 12,5%. Назвать севооборот.

64. Составить схему севооборота по следующей структуре посевных площадей: пар кулисный – 20%, ячмень – 20%, нут – 20%, оз. рожь – 20%, суданская трава – 20%. Назвать севооборот.

65. Составить схему севооборота по следующей структуре посевных площадей: пар черный –25%; оз. пшеница – 25%; гречиха – 12,5%; просо – 12,5%; подсолнечник – 12,5%; ячмень – 12,5%; горох – 12,5%. Назвать севооборот

66. Укажите площадь чистого пара, если общая площадь севооборота равна 1150 га, при этом на долю озимой пшеницы приходится 30%, озимой ржи – 10%, гороха - 10%, ячменя – 20%, кукурузы на ранний силос – 10%: Составить схему севооборота и назвать.

67. Составить схему севооборота по структуре посевных площадей: общая площадь севооборота 600 га, озимая рожь – 25%, горчица – 12,5%, ячмень- 25%, просо-12,5%. Назвать севооборот.

68. Составить и обосновать схему севооборота для Волгоградской области со следующей структурой посевных площадей: озимая пшеница - 20%, горох - 5%, яровая пшеница - 20%, пар чистый - 20%, гречиха - 15%, ячмень -10%, подсолнечник- 10%

69. Составить и обосновать схему севооборота для Волгоградской области с набором культур: по одному полю озимой пшеницы, нута, пара чистого, по 0,5 поля подсолнечника и ячменя

70Составить и обосновать схему севооборота для Волгоградской области с набором культур: по одному полю зернобобовых, пара чистого, два поля озимой пшеницы, по ½ поля подсолнечника и ячменя

71.Разработать систему основной обработки почвы в севообороте: пар черный – озимая пшеница – просо – ячмень для сухостепной зоны каштановых почв при средней засоренности малолетними сорняками

72.Разработать систему основной обработки почвы и весенне-летнего ухода за

кулисным паром после ячменя с внесением навоза в полупустынной зоне Волгоградской области

73.Представить системы основной, предпосевной и послепосевной обработок почвы при возделывании кукурузы на силос. Предшественник гречиха. Засоренность корнеотпрысково-малолетнего типа средняя.

74.Разработать систему основной обработки почвы в севообороте: пар черный – озимая пшеница – яровая пшеница – ячмень для зоны темно-каштановых почв при средней засоренности малолетними сорняками.

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает

	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути во- проса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Особо вредоносные, отсутствующие или ограниченно распространенные на территории страны или отдельного региона, сорняки: 1) карантинные 2) рудеральные 3) корневищные 4) суккуленты Ответ:_____ Обоснование:_____ _____ _____	1
2	Биологическая группа сорняков, к которой относится овсюг: 1) мочковатокорневые 2) озимые 3) ранние яровые	3

<table>
<tr><td></td><td>4) эфемеры
Ответ:_____
Обоснование:_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Биологическая группа сорняков, к которой относится донник желтый:
1) зимующие
2) стержнекорневые
3) двулетние
4) корнеотпрысковые
Ответ:_____
Обоснование:_____
_____
_____</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Паровое поле, занятое часть вегетационного периода раноубираемыми сельскохозяйственными культурами:
1) кулисный пар
2) ранний пар
3) черный пар
4) занятый пар
Ответ:_____
Обоснование:_____
_____
_____</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Период времени, в течение которого сельскохозяйственные культуры и пары проходят через каждое поле в последовательности предусмотренной схемой севооборота:
1) ротация
2) звено севооборота
3) ротационная таблица
4) вариация
Ответ:_____
Обоснование:_____
_____
_____</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие:
Установите соответствие между биологическими группами сорняков и латинским названием:
<table>
<tr><td>1</td><td>Зимующие</td><td>А</td><td>Setaria glauca</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Корневые паразитные</td><td>Б</td><td>Capsella bursa pastoris</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Ранние яровые</td><td>В</td><td>Chenopodium album</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Поздние яровые</td><td>Г</td><td>Orobanche cumana</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответ- ствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б,2Г,3В,4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие:
Установите соответствие между глубиной обработки почвы и ее названием:
<table>
<tr><td>1</td><td>Мелкая обработка почвы</td><td>А</td><td>0,08-0,16 м</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Глубокая обработка почвы</td><td>Б</td><td>до 0,08 м</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Обычная обработка почвы</td><td>В</td><td>свыше 0,24 м</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Поверхностная обработка почвы</td><td>Г</td><td>0,16-0,24 м</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответ- ствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1А, 2В, 3Г, 4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие:
Установите соответствие между приемами обработки почвы и орудиями
<table>
<tr><td>1</td><td>Вспашка выполняется</td><td>А</td><td>ЛДГ-10А</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Сплошная культивация выполняется</td><td>Б</td><td>БЗСС-1,0</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Боронование выполняется</td><td>В</td><td>КШУ-6</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Лущение стерни выполняется</td><td>Г</td><td>ПЛН-4-35</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответ- ствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г, 2В, 3Б, 4В</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие:
Установите соответствие между приемами обработки почвы и орудиями:
<table>
<tr><td>1</td><td>Лущение стерни выполняется</td><td>А</td><td>ККШ-6А</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Прикатывание выполняется</td><td>Б</td><td>БЗСС-1,0</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Боронование выполняется</td><td>В</td><td>КРН-4,2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Междурядная культивация выполняется</td><td>Г</td><td>ЛДГ-10А</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответ- ствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г, 2А, 3Б, 4В</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие:
Установите соответствие между приемом обработки почвы и орудием для его выполнения
<table>
<tr><td>1</td><td>Подрезание сорняков выполняют</td><td>А</td><td>Плугом</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Глубокое безотвальное рыхление выполняют</td><td>Б</td><td>Катком</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Оборачивание пласта почвы выполняют</td><td>В</td><td>Культиватором</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Уплотнение почвы выполняют</td><td>Г</td><td>Чизелем</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответ- ствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В, 2Г, 3А, 4Б</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Рассчитать дозу технического препарата гербицида карбин (12% д.в.) для опрыскивания посевов горчицы. Оптимальна доза по д.в. – 0,9 кг/га

Ответ:_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Рассчитать дозу технического препарата гербицида 2,4-Д аминная соль (40% д.в.) для опрыскивания посевов яровой пшеницы. Оптимальная доза по действующему веществу 1,0 кг/га
Ответ:_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Определить общую порозность (скважность) почвы, если плотность почвы в ненарушенном сложении – 1,3 т/м^3, плотность ее твердой фазы 2,6 т/м^3
Ответ:_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Рассчитайте относительную влажность почвы (W%), если масса бюкса с сырой почвой равна 61 г, масса бюкса с абсолютно сухой почвой – 55 г, а масса пустого бюкса – 25 г:
Ответ:_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Определите общий запас влаги в слое почвы 0…0,1 м (WMM), если относительная влажность почвы равна 20%, а плотность почвы – 1,2 т/м^3
Ответ:_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Плотность твердой фазы почвы - 2,65 т/м , общая пористость - 48%, влажность слоя почвы 0..0,4 м - 16,9%. Определить запас продуктивной влаги в почве, если влажность завядания равна 7%.
Ответ:_____
_____</td><td></td></tr>
</table>

17	Составить и обосновать схему севооборота для Волгоградской области с набором культур: по одному полю зернобобовых, пара чистого, два поля озимой пшеницы, по ½ поля подсолнечника и ячменя Ответ:_____ _____	
18	Составить и обосновать схему севооборота для Волгоградской области с набором культур: по одному полю озимой пшеницы, нута, пара чистого, по 0,5 поля подсолнечника и ячменя Ответ:_____ _____	
19	Составить и обосновать схему севооборота для Волгоградской области со следующей структурой посевных площадей: озимая пшеница - 20%, горох - 5%, яровая пшеница - 20%, пар чистый - 20%, гречиха - 15%, ячмень -10%, подсолнечник- 10% Ответ:_____ _____	
20	Составить схему севооборота по структуре посевных площадей: общая площадь севооборота 600 га, озимая рожь – 25%, горчица – 12,5%, ячмень- 25%, просо-12,5%. Назвать севооборот. Ответ:_____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа- на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие ответом
11-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более зада- ний диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объ- еме подтвердить достижение обучающимся планируе- мых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комби- нированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качетве ответа ожидаются пары элементов 2.Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список- утверждения, свойства объектов и т. д. 3.Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4.Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)

Задание открытого типа с развернутым ответом	1,Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2.Продумать логику и полноту ответа 3.В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4.В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5.В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответ- ствии с их типом:

Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенный	Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснова- ем выбора ответов	3	2	х	5
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	х	4
3. Задания открытого типа с развернутым ответом	5	4	2	11
ВСЕГО	10	8	2	20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.34 Растениеводство

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор	Г.А. Медведев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Растениеводство, селекция и семеноводство

Протокол № 9 от 20.05.25 г.

Заведующий кафедрой	Д.Е. Михальков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № №9 от 23.05.25 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Простыми называют листья с:
– а) сетчатым жилкованием
+ б) одним черешком и одной листовой пластинкой
– в) одним черешком и несколькими листовыми пластинками
– г) несколькими черешками и несколькими листовыми пластинками
2. Видоизмененный корень есть у:
– а) капусты
– б) чеснока
– в) тюльпана
+ г) моркови
3. Вода и минеральные соли передвигаются по:
– а) сердцевине
– б) флоэме
+ в) ксилеме
– г) коре
4. Корневую систему растения образуют корни:
– а) стержневые
– б) боковые
– в) придаточные
+ г) все виды корней
5. К главным частям цветка относятся:
– а) чашечка и венчик
– б) завязь и цветоложе
+ в) пестик и тычинки
– г) венчик и семязачаток
6. Какую из функций корни не выполняют?
– а) закрепление растений в почве
– б) всасывание минеральных растворов солей
– в) запасание органических веществ
+ г) образование органических веществ
7. У мхов в отличие от водорослей есть:
– а) споры
+ б) органы
– в) хлорофилл
– г) камбий
8. У срезанной ветки тополя, поставленной в воду, будут развиваться корни:
+ а) придаточные
– б) боковые
– в) главный
– г) все виды корней
9. Корневой чехлик защищает зону:
– а) проведения
– б) всасывания
– в) роста
+ г) деления
10. Цветки развиваются из почек:
– а) вегетативных

+ б) генеративных
– в) верхушечных
– г) спящих

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Теоретические основы растениеводства

1. Растениеводство – интегрирующая наука агрономии.
2. Классификация полевых культур.
3. Факторы определяющие рост и развитие растений.
4. Диапазон оптимальной влажности.
5. Понятие программирование урожаев полевых культур.

Раздел 2. Зерновые и зернобобовые культуры.

1. Зерновые культуры. Особенности роста и развития.
2. Фазы развития и этапы органогенеза мятликовых культур.
3. Озимые культуры. Биологические особенности, сорта.
4. Технология возделывания озимой пшеницы в Нижнем Поволжье.
5. Особенности возделывания озимой ржи, озимого ячменя и тритикале.
6. Ранние яровые культуры. Биологические особенности, сорта.
7. Технология возделывания яровой пшеницы в Нижнем Поволжье.
8. Особенности возделывания ярового ячменя и овса.
9. Поздние яровые культуры. Кукуруза, биологические особенности, сорта. Технология возделывания.
10. Гречиха. Биологические особенности сорта. Технология возделывания гречихи в Нижнем Поволжье.

11. Рис. Биологические особенности, сорта. Технология возделывания риса при укороченном затоплении.
12. Зернобобовые культуры. Биологические особенности, сорта.
13. Технология возделывания гороха в Поволжье. Биологические особенности, сорта. Технология возделывания нута в Поволжье.

Раздел 3. Масличные и эфиромасличныке культуры
1. Масличные культуры. Показатели качества масла.
2. Технология возделывания подсолнечника.

Раздел 4. Клубнеплоды и корнеплоды
1. Клубнеплоды. Биологические особенности.
2. Технология возделывания картофеля.

Раздел 5. Семеноведение
1. Семеноведение.
2. Технология возделывания семенных посевов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК 3 Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства	1-75	76-85	86-100

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1.Из 4,6 млрд. га суши пригодных для с.-х. производства, в настоящее время в мире относительно эффективно используется:
-а) 4,2 млрд. га;
-б) 2,8 млрд. га;
+в) 1,5 млрд. га;
-г) 0,5 млрд. га.
2.В каком ответе представлены только хлеба первой группы?
-а) пшеница, рожь, ячмень, сорго;
-б) рожь, овес, ячмень, рис;
-в) сорго, кукуруза, пшеница, ячмень;
+г) пшеница, рожь, овес, ячмень.
3. Какая из перечисленных культур имеет 6 тычинок в цветке:
-а) пшеница:
+б) рис;
-в) ячмень;
-г) кукуруза.
4.Из известных более 300 тыс. видов растений в группу растений полевой культуры входят около:
-а) 1500 видов;
-б) 1000 видов;
+в) 90 видов;
-г) 50 видов.
5. В каком ответе представлены только хлеба второй группы?
+а) кукуруза, просо, сорго, рис;
-б) кукуруза, пшеница, просо, рис;
-в)сорго ,рожь, ячмень, овес;
-г) рис, кукуруза, просо, овес.
6. В каком ответе фазы развития пшеницы стоят в правильной последовательности?
-а) всходы, выход в трубку, цветение, колошение, созревание;
-б) всходы, выход в трубку, кущение, колошение, созревание;

+в) всходы, кущение, выход в трубку, колошение, цветение, созревание;
-г) всходы, выход в трубку, цветение, колошение, кущение, созревание.
7. В каком ответе приведены только сорта пшеницы озимой?
+а) Дон 93, Ермак, Камышанка5, Волгоградская 84;
-б) Зарница, Донской сюрприз, Прерия, Зерноградка 10;
-в) Саратовская 7, Ермак, Донщина, Людмила;
-г) Дон 95, Ермак, Донецкий 8, Сармат.
8. В каком ответе приведены только сорта пшеницы яровой мягкой?
-а) Ершовская 32, Камышанка 3, Донщина;
+б) Камышанка 3, Альбидум 28, Саратовская 60;
-в) Ершовская 32, Прохоровка, Прерия;
-г) Прохоровка, Камышанка5, Альбидум 29.
9. В каком ответе приведены только сорта пшеницы яровой твердой?
-а) Краснокутка 10, Саратовская золотистая, Дар Зерноградa;
-б) Краснокутка 6, Людмила, Прохоровка;
+в) Людмила, Саратовская золотистая, Вольнодонская;
-г) Людмила, Прерия, Донщина.
10. В каком ответе приведены только сорта ярового ячменя?
-а) Прерия, Медикум 135, Астор;
-б) Медикум 135, Борец, Камышинский 23;
+в) Волгоградский 12, Камышинский 23, Ергенинский 2;
-г) Волгоградский 12, Сармат, Ергенинский2.
11. В каком ответе приведены только сорта овса?
а) Прерия, Медикум 135, Астор;
-б) Медикум 135, Борец, Камышинский 23;
+в) Скакун, Астор, Аксайский усатый 10;
-г) Волгоградский 12, Сармат, Борец.
12. В каком ответе приведены только сорта проса?
-а) Волгоградская 4, Саратовская 6, Казанка;
-б) Саратовская 8, Саратовская 10, Кама;
-в) Золотистое, Прерия, Камышинское 31;
+г) Волгоградское 4, Саратовское 10, Камышинское 98.
13. В каком ответе приведены только сорта гречихи?
-а) Богатырь, Кама, Ракета;
+б) Богатырь, Кама, Саулык;
-в) Кама, Славянка, Казанка;
-г) Саулык, Донская 8, Рушена.
14. Если озимые посеяны в не осевшую почву, то по какой причине они, вероятнее всего, изредятся или погибнут в осенне-зимний период?
-а) от вымерзания;
+б) от выпирания;
-в) от вымокания;
-г) от ледяной корки.
15. Для контроля за перезимовкой озимых используют метод монолитов, как часто их берут?
+а) один раз в месяц;
-б) один раз в зиму;
-в) каждую неделю;
-г) два раза в зиму.
16.При продвижении с севера на юг области как меняется норма высева полевых культур?
-а) увеличивается;
+б) уменьшается;

-в) не изменяется;
-г) увеличивается на 50%.
17. В каком ответе приведены только вредители зерновых культур?
-а) жук Кузька, вредный клоп черепашка, совка карадрина;
+б) жук Кузька, вредный клоп черепашка, пшеничный трипс;
-в) крестоцветные блошки, луговой мотылек, жук Кузька;
-г) жук Кузька, вредный клоп черепашка, люцерновая толстоножка.
18. Выберите оптимальную влажность зерна для начала однофазной уборки яровой пшеницы:
-а) 30-35% ;
-б) 25-30%;
+в) 14-16%;
-г) 10-12% .
19. Выберите оптимальную влажность зерна для начала двухфазной уборки яровой пшеницы:
-а) 12-14%;
+б) 30-35% ;
-в) 14-16%;
-г) . 35-40%.
20.В каком ответе приведены только поздние яровые культуры?
+а) кукуруза, просо ,сорго, рис;
-б) кукуруза, горчица ,сорго, рис;
-в) кукуруза, просо ,сорго, овес;
-г) кукуруза, рапс ,сорго, рис.
21. Выберите оптимальную температуру в °С на глубине заделки семян для начала посева кукурузы:
-а) 5-7;
+б) 8-10;
-в) 12-15;
-г) 15-17.
22.Выберите оптимальную температуру в °С на глубине заделки семян для начала посева проса:
-а) 5-7;
+б) 12-14;
-в) 15-17;
-г) 17-20.
23. Выберите оптимальную температуру в °С на глубине заделки семян для начала посева риса:
-а) 5-7;
-б) 8-10;
-в) 12-15;
+г) 15-17.
24.В каком ответе приведены только зернобобовые культуры?
-а) горох, нут, сафлор, соя;
+б) горох ,нут, чина, соя;
-в) нут, горох, рыжик, кормовые бобы;
-г) горох, нут, чина, гречиха.
25. Какая из зернобобовых культур содержит до 50% белка и до 20-22% жира?
+а) соя;
-б) горох;
-в) нут;
-г) фасоль.

26. Какая из этих стран по данным ФАО в настоящее время имеют более 1 га пашни на душу населения:
-а) США;
-б) Россия;
+в) Австралия;
-г) Канада.
27. Как называется стеблевой побег с колосом и зерном в нем?
-а) Подгон;
-б) Подсед;
+в) Продуктивный;
-г) Вегетативный.
28. Как называется стеблевой побег с колосом, но без зерна?
+а) Подгон;
-б) Подсед;
-в) Продуктивный;
-г) Вегетативный
29.Какая из этих культур быстрее всех проходит вторую стадию закаливания?
-а) пшеница;
+б) рожь;
-в) ячмень;
-г) тритикале.
30.Какую отрицательную температуру может вынести, при хорошей закалке, озимая пшеница?
-а) 10-15;
-б) 12-17;
+в) 18-20;
-г) 22-25.
30.Какую отрицательную температуру может вынести, при хорошей закалке, озимая рож?
-а) 10-15;
-б) 12-17;
-в) 18-20;
+г) 20-22.
30.Какую отрицательную температуру может вынести, при хорошей закалке, озимый ячмень?
-а) 10-15;
+б) 12-14;
-в) 18-20;
-г) 22-25.
31. В каком ответе приведены только сорта сорго?
-а) Волгоградское 20, Саратовское 8, Зерноградское 53;
-б) Волгоградское 20, Саратовское 25, Зерноградское 53;
+в) Волгоградское 20, Камышинское 75, Зерноградское 53;
-г) Волгоградское 20, Саратовское 8, Зерноградское 70.
32. Укажите оптимальную норму высева для гречихи при широкорядном посеве.1.
-а) 250-300 тыс;
+б)1,0-1,5млн;
-в)2,0-3,0млн;
-г) 3,0-4,0млн.
33. В каком ответе приведены только гибриды кукурузы?
-а) Андора, Росс331, Поволжский 107;
-б) Гарант, Росс331, Поволжский 10;
+в) Поволжский 89, Росс331, Поволжский 107;

-г) Андора, Росс331, Поволжский 112.
34. В каком ответе приведены только сорта сои?
-а) Зорька, Соер 3, Приво1;
+б) Приво1, ВНИИОЗ 76, ВНИИОЗ 86;
-в) ВНИИОЗ 76,Приво1, Росс331;
-г) ВНИИОЗ 76, Гарант, Соер 3.
35. Выберите оптимальную норму высева гороха для Волгоградской области:
+а) 0,8-1,0млн;
-б)1,5-2,0млн;
-в) 1,7-2,2млн;
-г) 2,5-3,0млн.
36. В каком ответе приведены только зернобобовые культуры?
-а) нут, горох, рапс, соя;
+б) нут, горох, чина, соя;
-в) вика, горох, рапс, соя;
-г) нут, горох, рапс, кунжут;
37. Выберите оптимальную температуру на глубине заделки семян для начала посева подсолнечника, в °С:
-а) 2-3;
-б) 6-7;
+в)8-9;
-г) 12-15.
38. Выберите оптимальную температуру на глубине заделки семян для начала посева горчицы, в °С:
-а)2-3;
+б) 5-6;
-в)8-10;
-г)12-15.
39. В каком ответе приведены только гибриды подсолнечника?
-а) ВНИИМК 8883, Гарант, Росс 331;
+б) Гарант, Пионер 66, Красотка;
-в) Красотка, Рубин, Сигнал;
-г) Сигнал, Альбатрос, Славянка.
40. В каком ответе приведены только сорта горчицы?
+а) Рушена, Славянка, Южанка15;
-б) Саратовская 7, Славянка, Южанка15;
-в) Рушена, Славянка, Глория;
-г) Рушена, Волгоградская 20, Южанка15.
41. В каком ответе приведены только крахмалоносные растения?
+а) картофель, ямс, батат, земляная груша;
-б) картофель, ямс, горох, земляная груша;
-в) картофель, нут, батат, земляная груша;
-г) горчица, горох, батат, земляная груша.
42. В каком ответе приведены только сорта картофеля?
-а) Импала, Кондор, Невский, Слава;
+б) Импала, Кондор, Невский, Сантэ;
-в) Импала, Марфона, Невский, Слава;
-г) Колобок, Кондор, Невский, Слава.
43. При какой температуре почвы в °С начинают расти корни у картофеля?
-а) 2-3;
-б)4-5;
+в)7-8;

-г)10-12.
44. Выберите номер ответа, в котором указано среднее содержание сахара в корнях свеклы:
-а) 5-7%;
-б)10-12%;
+в) 15-17%;
-г)20-25%.
45. Сахарная свекла по срокам посева относится к культурам:
+а) Раннего срока сева;
-б) Среднего срока сева;
-в) Позднего срока сева;
-г) Сверх позднего.
46. Какое количество корней сахарной свеклы должно остаться на гектаре к уборке на богаре?
-а) 45-50 тыс;
+б) 80-85 тыс;
-в)100-110тыс;
-г) 150-180 тыс.
47. Какое количество корней сахарной свеклы должно остаться на гектаре к уборке при орошении?
-а) 45-50 тыс;
-б) 80-85 тыс;
+в)100-110тыс;
-г) 150-180 тыс.
48. Выберите номер ответа, в котором показан оптимальный срок посадки картофеля на семена при орошении в условиях Волгоградской области:
-а) 15-20 апреля;
-б) 15-20 мая;
+в) 15-20 июня;
-г) 15-20 августа.
49.Норма высадки картофеля на семена при орошении?
-а) 20-30 тыс/га;
+б) 75-80 тыс/га;
-в) 100-120 тыс/га;
-г)120-150 тыс/га.
50. В каком ответе приведены только бахчевые культуры?
+а) арбуз, дыня, тыква, кабачки;
-б) арбуз, дыня, тыква, свекла
-в) арбуз, дыня, картофель, кабачки;
-г) рыжик, дыня, тыква, кабачки.
51. В каком ответе приведены только сорта арбуза?
-а) Быковский 22, Землянин, Оцеола, Импала;
+б) Быковский 22, Землянин, Оцеола, Синчевский;
-в) Волжский 7, Землянин, Оцеола, Импала;
-г) Астрахан, Ярило, Сантэ, Зорька.
52. В каком ответе приведены только сорта дыни?
+а) Натальина, Осень, Сказка, Идилия;
-б) Кроха, Осень, Сказка, Идилия;
-в) Натальина, Изящная, Сказка, Идилия;
-г) Феникс, Осень, Сказка, Заславия.
53. В каком ответе приведены только сорта тыквы?
-а) Зорька, Крокус, Мечта, Зимняя сладкая;

-б) Зорька, Крокус, Мечта, Заславия;
+в) Зорька, Крокус, Волжская серая 92, Зимняя сладкая;
-г) Изящная, Крокус, Мечта, Зимняя сладкая.
53. В каком ответе приведены только бобовые травы?
-а) люцерна , житняк ,кострец ,донник;
+б)люцерна, клевер, эспарцет, донник;
-в) люцерна, ежа сборная, эспарцет, донник;
-г) Овсяница луговая, клевер, эспарцет, донник.
54. В каком ответе приведены только мятликовые травы?
+а) житняк, кострец, ежа сборная, пырей сизый;
-б) житняк, донник, ежа сборная, пырей сизый;
-в) люцерна, кострец, ежа сборная ,пырей сизый;
-г)) житняк, клевер, ежа сборная ,эспарцет .
55. В каком ответе приведены только сорта люцерны?
-а) Шавекен, Вега 87, Ленинская местная, ВНИИОЗ 16;
+б) Синская, Вега 87, Ленинская местная, ВНИИОЗ 16;
-в) Херсонская, Вега 87, Ленинская местная, ВНИИОЗ 45;
-г) Шавекен, Вега 87, Зарница, ВНИИОЗ 16.
56.В каком ответе приведены только вредители люцерны?
-а) Тихиус семяед, Жук Кузька, Люцерновый клоп;
+б) Тихиус семяед, Фитономус, Люцерновый клоп;
-в) Тихиус семяед, Пшеничный трипс, Люцерновый клоп;
-г) Тихиус семяед, Жук Кузька, злаковая тля.
57.Какой способ посева больше подходит для семенной люцерны?
-а) обычный рядовой;
-б) узкорядный;
-в) перекрестный;
+г) широкорядный.
58. Какой срок посева больше подходит для семенной люцерны?
-а) сверхранний;
-б) ранневесенний;
+в) летний;
-г) осенний.
59.Что такое партия семян?
-а) Все семена одной культуры в хозяйстве;
-б) Сортовые семена одной культуры;
+в) Определенное количество однородных по происхождению и качеству семян;
-г) Определенное количество однородных по качеству семян.
60.Что такое контрольная единица в семеноведении?
+а) Количество семян предельное по массе, от которой может быть отобрана одна средняя проба для определения их качества;
-б) Любое количество семян собранных с одного поля;
-в) Любое количество однородных семян, хранившихся в одном месте;
-г) Минимальное количество семян от которых можно отобрать точечную пробу.
61.Что больше по массе партия семян, контрольная единица или исходный образец?
-а) они равны по массе;
+б) партия семян;
-в) контрольная единица;
-г) исходный образец.
62. Какова масса контрольной единицы для пшеницы?
-а) 200ц;
-б)400ц;

+в) 600ц;
-г) 900ц.
63. Какова масса контрольной единицы для кукурузы?
-а) 200ц;
+б)400ц;
-в) 600ц;
-г) 900ц.
64. Какова масса контрольной единицы для подсолнечника?
-а) 200ц;
+б) 250ц;
-в) 600ц;
-г) 900ц.
65. Какова масса контрольной единицы для горчицы?
+а) 100ц;
-б) 250ц;
-в) 600ц;
-г) 900ц.
66. Для борьбы с сельскохозяйственными вредителями используют:
+а) гербициды;
-б) регуляторы роста;
-в) инсектициды;
-г) фунгициды.
67. Для борьбы с болезнями сельскохозяйственных растений используют:
-а) инсектициды;
-б) гербициды;
-в) родентициды;
+ г) фунгициды.
68.Как называется плод у хлебных злаков?
-а) боб;
-б) стручок;
+в) зерновка;
-г) семянка.
69. Как называется плод у зернобобовых культур?
-а) зерновка;
+б) боб;
-в) стручочек;
-г) семянка.
70. Как называется плод у горчицы?
+а) стручок;
-б) боб;
-в) ягода;
-г) зерновка.
71. Основным показателем спелости зерна зерновых культур является:
-а) температура зерна;
+б) влажность зерна;
- в) цвет зерна;
-г) осыпание зерна.
72.Для борьбы с сорняками в посевах используют:
+а) гербициды;
-б) инсектициды;
-в) родентициды;
-г) фунгициды.

73. При определении биологической урожайности важно знать количество:
- а) непродуктивных стеблей;
-б) общее количество стеблей;
+в) продуктивных стеблей;
- г) число узлов кущения.
74. Наиболее интенсивный прирост клубней картофеля происходит в период:
-а) всходов;
-б) увеличения массы ботвы;
-в) увядания ботвы;
+г) цветения.
75. Сортообновление – это:
-а) обновление семян, периодическая замена семян возделываемого сорта;
+б) замена возделываемых сортов новыми, более урожайными и ценными по качеству продукции;
- в) замена несортовых семян сортовыми;
-г) соблюдение севооборота.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

76. Установите соответствие между культурой и оптимальной температурой почвы в день посева:

1. Яровая пшеница	А.8-10 C^0
2. Кукуруза	Б.7-9 C^0
3. Рис	В. 6-7 C^0
4. Подсолнечник	Г. 12-15 C^0

-а) 1-А, 2-Б,3-В, 4-Г;
-б)1-В,2-А, 3-Б, 4-Г;
+в) 1-В,2-А,3-Г, 4-Б;
-г) 1-Г, 2- В,3-А, 4-Б.

77.Установите соответствие между культурой и сортами:

1.Яровая пшеница мягкая	А. Денц, Скакун
2.Яровая пшеница твердая	Б. Краснокутка 10, Людмила
3.Яровой ячмень	В. Альбидум 28, Прохоровка
4.Овес	Г. Волгоградский 12, Медикум 135

-а) 1-А,2-В,3- В,4-Г;
-б) 1-Б,2-А,3-Г,4-В;
+в) 1-В,2-Б,3-Г,4-А;
-г) 1-Г,2-В,3-А,4-Б.

78. Установите соответствие между культурой и типом листьев:

1. Соя	А. Пальчатые
2. Люпин	Б. Тройчатые
3. Горох	В. Парно перистые
4. Нут	Г. Не парно перистые

-а) 1-А,2-Б,3-В, 4-Г;
+б) 1-Б,2-А,3-В, 4-Г;
-в) 1-В,2-А,3-Б, 4-Г;
-г) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.

79. Установите соответствие между культурами и сортами(гибридами):

1.Подсолнечник	А.ВНИИМК 620, Ручеёк
2.Горчица	Б. Фотон,Гарант
3.Лен масличный	В. Рушена,Ракета
4.Сафлор	Г. Камышинский 73

-а) 1-А,2-Б,3-В, 4-Г;
+б) 1-Б,2-В,3-А, 4-Г;

-б) 1-В,2-А,3-Б, 4-Г;
-г) 1-Г,2-А, 3-Б, 4-В.
80. Установите соответствие между культурой и площадью посева в Волгоградской области:

1.Яровая пшеница	А. 50 тыс.га
2.Яровой ячмень	Б.250 тыс.га
3.Овес	В.460 тыс. га
4.Подсолнечник	Г. 650 тыс.га

-а) 1-А,2-Б,3-В,4-Г;
-б) 1-В,-2-А,3-Г,4- Б;
+в) 1-Б,2-В,3-А,4-Г;
-г) 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б.
81.Рассчитайте биологический урожай кукурузы при густоте стояния растений к уборке 3 шт./погонный метр, количестве семян в початке 250 шт. и массе 1000 семян 190 г.
-а) 20т/га;
+б)2,04т/га;
-в) 6,05т/га;
-г) 9,0т/га.
82. Рассчитайте весовую норму высева ячменя, если высевается 4 млн. всхожих семян на 1 га с массой 1000 шт. 50 г. и посевной годностью 92%.
-а) 250кг/га;
+б)217кг/га;
-в) 325 кг/га;
-г) 126 кг/га.
83. Рассчитайте весовую норму высева овса, если высевается 4 млн. всхожих семян на 1 га с массой 1000 шт. 35 г. и посевной годностью 90%.
-а) 250кг/га;
+б)155кг/га;
-в) 225 кг/га;
-г) 128 кг/га
84.Рассчитайте поштучную норму высева сорго и дайте ей оценку для условий 4 почвенно-климатической зоны, если семена при широкорядном (70 см) посеве высеяны в среднем через 4 см (ПГ = 94%).
-а) 350 тыс./га;
-б)395 тыс./га;
+в) 398 тыс./га;
-г) 226 тыс./га
85.Рассчитайте площадь, которую можно засеять партией ячменя в 500 ц. При норме высева 4 млн. всхожих семян на 1 га, всхожести 92 %, чистота 99% и массе 1000 семян 50 г.
-а) 250кг/га;
+б)219кг/га;
-в) 325 кг/га;
-г) 126 кг/га
Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
86.На каком расстоянии друг от друга будут размещены семена подсолнечника с междурядьем 70 см и нормой высева 50 тыс./га?
-а) 25 см;
-б)31,7см;
+в) 28,6 см;
-г) 22,6 см.

87.На каком расстоянии в рядке должны размещаться семена ярового ячменя при обычном рядовом посеве, если норма высева, составляет 4 млн. всхожих семян на 1 га, ПГ = 94 %?
-а) 2,5 см;
-б)3,1см;
-в) 3,5 см;
+г) 1,57 см.
88.Определите поштучную норму высева овса, если на 1 га высеяно 60 кг семян с ПГ = 95%, масса 1000 семян- 35 г.).
-а) 2,5млн/га;
+б)1,8 млн/га;
-в) 3,2млн/га;
-г) 1,2 млн/га
89.Рассчитайте биологическую урожайность зерна озимой пшеницы, если густота стояния растений перед уборкой 300 шт/м^2, продуктивная кустистость 2, число зерен в колосе 30, масса 1000 зерен 35 г.
-а) 5,5т/га;
+б)6,3т/га;
-в) 6,0 т/га;
-г) 2,6 т/га.
90.Определите биологический урожай зерна кукурузы, если на одном погонном метре в среднем насчитывается 3 растения, а масса зерна с одного растения 120 г.
-а) 3,5т/га;
+б)5,1т/га;
-в) 6,2 т/га;
-г) 7,6 т/га
91.Рассчитайте биологическую урожайность сахарной свеклы при схеме размещения 45х25 см при средней массе одного корнеплода 500 г.
-а) 45,2т/га;
+б)44,6т/га;
-в)4 6,2 т/га;
-г) 52,6 т/га
92. Рассчитайте поштучную норму высева сои, если при обычном рядовом посеве семена в рядке лежат через 10 см.
-а) 255тыс/га;
+б)670 тыс/га;
-в) 62 6тыс/га;
-г) 726 тыс/га
93.На каком расстоянии будут находиться семена кукурузы в рядке при посеве с междурядьями 70 см, если высеяно на 1 га 25 кг (ПГ = 90%, масса 1000 семян = 300 г.)
-а) 25 см;
-б)31,7см;
+в) 15,4 см;
-г) 12,6 см.
94.Какова потребность в семенах гороха для посева поля площадью 600 га, если норма высева 1 млн./га , масса 1000 семян 250 г., чистота 98%, всхожесть 96%.
-а) 250 т;
-б)178,5 т;
+в) 159,5 т;
-г) 256,6 т.

95.Рассчитайте поштучную норму высева озимой пшеницы и дайте ей оценку для вашей почвенно-климатической зоны, если на 0,25 м^2 высеяно 100 семян, чистота 99%, всхожесть 92%.
-а) 3,5млн/га;
+б)4,4млн/га;
-в) 5,2млн/га;
-г) 6,2 млн/га
96.Рассчитайте весовую норму высева риса, если высевается 7 млн. всхожих семян на 1 га с массой 1000 шт. 35г., всхожестью 96 %, чистоте 98%.
-а) 250,5кг/га;
+б)260,6кг/га;
-в) 325 кг/га;
-г) 126 кг/га.
97. Рассчитайте весовую норму высева нута, если на 1 погонный метр рядка высеяно 8 семян (ПГ=95%, способ посева – обычный рядовой, масса 1000 семян- 150г.).
-а) 25,0кг/га;
-б)100,4кг/га;
-в) 92,5 кг/га;
+г) 84,6 кг/га.
98.Рассчитайте поштучную и весовую норму высева сои, если при обычном рядовом посеве семена в рядке лежат через 10 см, а масса 1000 семян 250г.
-а) 125,0кг/га;
+б)167,5кг/га;
-в)2 32,5 кг/га;
-г) 126,8 кг/га.
99.Рассчитайте поштучную норму высева кукурузы ,если семена в рядке при междурядье 70 см лежат через 25 см (ПГ= 92%).
-а) 25,5 тыс./га;
+б)62,2 тыс./га;
-в) 69, 6тыс./га;
-г) 72,6 тыс./га
100. Сколько средних образцов будете отправлять в КСИ, если у вас ячмень засыпан в одном складе, масса его 2000 ц.
-а) 2 шт.;
+б)4 шт.;
-в) 6 шт.;
-г) 7 шт.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает

	высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1.Из 4,6 млрд. га суши пригодных для с.-х. производства, в настоящее время в мире относительно эффективно используется:
-а) 4,2 млрд. га;
-б) 2,8 млрд. га;
+в) 1,5 млрд. га;
-г) 0,5 млрд. га.

2.В каком ответе представлены только хлеба первой группы?
-а) пшеница, рожь, ячмень, сорго;
-б) рожь, овес, ячмень, рис;
-в) сорго, кукуруза, пшеница, ячмень;
+г) пшеница ,рожь, овес, ячмень.
3. Какая из перечисленных культур имеет 6 тычинок в цветке:
-а) пшеница:
+б) рис;
-в) ячмень;
-г) кукуруза.
4.Из известных более 300 тыс. видов растений в группу растений полевой культуры входят около:
-а) 1500 видов;

-б) 1000 видов;
+в) 90 видов;
-г) 50 видов.
5. В каком ответе представлены только хлеба второй группы?
+а) кукуруза, просо, сорго, рис;
-б) кукуруза, пшеница, просо, рис;
-в)сорго ,рожь, ячмень, овес;
-г) рис, кукуруза, просо, овес.
6. В каком ответе фазы развития пшеницы стоят в правильной последовательности?
-а) всходы, выход в трубку, цветение, колошение, созревание;
-б) всходы, выход в трубку, кущение, колошение, созревание;
+в) всходы, кущение, выход в трубку, колошение, цветение, ,созревание;
-г) всходы, выход в трубку, цветение, колошение, кущение, созревание.
7. В каком ответе приведены только сорта пшеницы озимой?
+а) Дон 93, Ермак, Камышанка5, Волгоградская 84;
-б) Зарница, Донской сюрприз, Прерия, Зерноградка 10;
-в) Саратовская 7, Ермак, Донщина, Людмила;
-г) Дон 95, Ермак, Донецкий 8, Сармат.
8. В каком ответе приведены только сорта пшеницы яровой мягкой?
-а) Ершовская 32, Камышанка 3, Донщина;
+б) Камышанка 3, Альбидум 28, Саратовская 60;
-в) Ершовская 32, Прохоровка, Прерия;
-г) Прохоровка, Камышанка5, Альбидум 29.
9. В каком ответе приведены только сорта пшеницы яровой твердой?
-а) Краснокутка 10, Саратовская золотистая, Дар Зерноградa;
-б) Краснокутка 6, Людмила, Прохоровка;
+в) Людмила, Саратовская золотистая, Вольнодонская;
-г) Людмила, Прерия, Донщина.
10. В каком ответе приведены только сорта ярового ячменя?
-а) Прерия, Медикум 135, Астор;
-б) Медикум 135, Борец, Камышинский 23;
+в) Волгоградский 12, Камышинский 23, Ергенинский 2;
-г) Волгоградский 12, Сармат, Ергенинский2.
11. В каком ответе приведены только сорта овса?
а) Прерия, Медикум 135, Астор;
-б) Медикум 135, Борец, Камышинский 23;
+в) Скакун,Астор, Аксайский усатый 10;
-г) Волгоградский 12, Сармат, Борец.
12. В каком ответе приведены только сорта проса?
-а) Волгоградская 4,Саратовская 6, Казанка;
-б) Саратовская 8, Саратовская 10, Кама;
-в) Золотистое, Прерия, Камышинское 31;
+г) Волгоградское 4, Саратовское 10, Камышинское 98.
13. В каком ответе приведены только сорта гречихи?
-а) Богатырь, Кама, Ракета;
+б) Богатырь, Кама, Саулык;
-в) Кама, Славянка, Казанка;
-г) Саулык, Донская 8, Рушена.
14. Если озимые посеяны в не осевшую почву, то по какой причине они, вероятнее всего, изредятся или погибнут в осенне-зимний период?
-а) от вымерзания;
+б) от выпирания;

-в) от вымокания;
-г) от ледяной корки.
15. Для контроля за перезимовкой озимых используют метод монолитов, как часто их берут?
+а) один раз в месяц;
-б) один раз в зиму;
-в) каждую неделю;
-г) два раза в зиму.
16.При продвижении с севера на юг области как меняется норма высева полевых культур?
-а) увеличивается;
+б) уменьшается;
-в) не изменяется;
-г) увеличивается на 50%.
17. В каком ответе приведены только вредители зерновых культур?
-а) жук Кузька, вредный клоп черепашка, совка карадрина;
+б) жук Кузька, вредный клоп черепашка, пшеничный трипс;
-в) крестоцветные блошки, луговой мотылек, жук Кузька;
-г) жук Кузька, вредный клоп черепашка, люцерновая толстоножка.
18. Выберите оптимальную влажность зерна для начала однофазной уборки яровой пшеницы:
-а) 30-35% ;
-б) 25-30%;
+в) 14-16%;
-г) 10-12% .
19. Выберите оптимальную влажность зерна для начала двухфазной уборки яровой пшеницы:
-а) 12-14%;
+б) 30-35% ;
-в) 14-16%;
-г) . 35-40%.
20.В каком ответе приведены только поздние яровые культуры?
+а) кукуруза, просо ,сорго, рис;
-б) кукуруза, горчица ,сорго, рис;
-в) кукуруза, просо ,сорго, овес;
-г) кукуруза, рапс ,сорго, рис.
21. Выберите оптимальную температуру в °С на глубине заделки семян для начала посева кукурузы:
-а) 5-7;
+б) 8-10;
-в) 12-15;
-г) 15-17.
22.Выберите оптимальную температуру в °С на глубине заделки семян для начала посева проса:
-а) 5-7;
+б) 12-14;
-в) 15-17;
-г) 17-20.
23. Выберите оптимальную температуру в °С на глубине заделки семян для начала посева риса:
-а) 5-7;
-б) 8-10;

-в) 12-15;
+г) 15-17.
24.В каком ответе приведены только зернобобовые культуры?
-а) горох, нут, сафлор, соя;
+б) горох ,нут, чина, соя;
-в) нут, горох, рыжик, кормовые бобы;
-г) горох, нут, чина, гречиха.
25. Какая из зернобобовых культур содержит до 50% белка и до 20-22% жира?
+а) соя;
-б) горох;
-в) нут;
-г) фасоль.
26. Какая из этих стран по данным ФАО в настоящее время имеют более 1 га пашни на душу населения:
-а) США;
-б) Россия;
+в) Австралия;
-г) Канада.
27. Как называется стеблевой побег с колосом и зерном в нем?
-а) Подгон;
-б) Подсед;
+в) Продуктивный;
-г) Вегетативный.
28. Как называется стеблевой побег с колосом, но без зерна?
+а) Подгон;
-б) Подсед;
-в) Продуктивный;
-г) Вегетативный
29.Какая из этих культур быстрее всех проходит вторую стадию закаливания?
-а) пшеница;
+б) рожь;
-в) ячмень;
-г) тритикале.
30.Какую отрицательную температуру может вынести, при хорошей закалке, озимая пшеница?
-а) 10-15;
-б) 12-17;
+в) 18-20;
-г) 22-25.
30.Какую отрицательную температуру может вынести, при хорошей закалке, озимая рож?
-а) 10-15;
-б) 12-17;
-в) 18-20;
+г) 20-22.
30.Какую отрицательную температуру может вынести, при хорошей закалке, озимый ячмень?
-а) 10-15;
+б) 12-14;
-в) 18-20;
-г) 22-25.
31. В каком ответе приведены только сорта сорго?
-а) Волгоградское 20, Саратовское 8, Зерноградское 53;

-б) Волгоградское 20, Саратовское 25, Зерноградское 53;
+в) Волгоградское 20, Камышинское 75, Зерноградское 53;
-г) Волгоградское 20, Саратовское 8, Зерноградское 70.
32. Укажите оптимальную норму высева для гречихи при широкорядном посеве.1.
-а) 250-300 тыс;
+б)1,0-1,5млн;
-в)2,0-3,0млн;
-г) 3,0-4,0млн.
33. В каком ответе приведены только гибриды кукурузы?
-а) Андора, Росс331, Поволжский 107;
-б) Гарант, Росс331, Поволжский 10;
+в) Поволжский 89, Росс331, Поволжский 107;
-г) Андора, Росс331, Поволжский 112.
34. В каком ответе приведены только сорта сои?
-а) Зорька, Соер 3, Приво1;
+б) Приво1, ВНИИОЗ 76, ВНИИОЗ 86;
-в) ВНИИОЗ 76,Приво1, Росс331;
-г) ВНИИОЗ 76, Гарант, Соер 3.
35. Выберите оптимальную норму высева гороха для Волгоградской области:
+а) 0,8-1,0млн;
-б)1,5-2,0млн;
-в) 1,7-2,2млн;
-г) 2,5-3,0млн.
36. . В каком ответе приведены только зернобобовые культуры?
-а) нут, горох, рапс, соя;
+б) нут, горох, чина, соя;
-в) вика, горох, рапс, соя;
-г) нут, горох, рапс, кунжут;
37. Выберите оптимальную температуру на глубине заделки семян для начала посева подсолнечника, в °С:
-а) 2-3;
-б) 6-7;
+в)8-9;
-г) 12-15.
38. Выберите оптимальную температуру на глубине заделки семян для начала посева горчицы, в °С:
-а)2-3;
+б) 5-6;
-в)8-10;
-г)12-15.
39. В каком ответе приведены только гибриды подсолнечника?
-а) ВНИИМК 8883, Гарант, Росс 331;
+б) Гарант, Пионер 66,Красотка;
-в) Красотка, Рубин, Сигнал;
-г) Сигнал, Альбатрос, Славянка.
40. В каком ответе приведены только сорта горчицы?
+а) Рушена, Славянка, Южанка15;
-б) Саратовская 7,Славянка, Южанка15;
-в) Рушена, Славянка, Глория;
-г) Рушена, Волгоградская 20, Южанка15.
41. В каком ответе приведены только крахмалоносные растения?
+а)картофель, ямс, батат, земляная груша;

-б) картофель, ямс, горох, земляная груша;
-в) картофель, нут, батат, земляная груша;
-г) горчица, горох, батат, земляная груша.
42. В каком ответе приведены только сорта картофеля?
-а) Импала, Кондор, Невский, Слава;
+б) Импала, Кондор, Невский, Сантэ;
-в) Импала, Марфона, Невский, Слава;
-г) Колобок, Кондор, Невский, Слава.
43. При какой температуре почвы в °С начинают расти корни у картофеля?
-а) 2-3;
-б)4-5;
+в)7-8;
-г)10-12.
44. Выберите номер ответа, в котором указано среднее содержание сахара в корнях свеклы:
-а) 5-7%;
-б)10-12%;
+в) 15-17%;
-г)20-25%.
45. Сахарная свекла по срокам посева относится к культурам:
+а) Раннего срока сева ;
-б) Среднего срока сева ;
-в) Позднего срока сева;
-г) Сверх позднего.
46. Какое количество корней сахарной свеклы должно остаться на гектаре к уборке на богаре?
-а) 45-50 тыс;
+б) 80-85 тыс;
-в)100-110тыс;
-г) 150-180 тыс.
47. Какое количество корней сахарной свеклы должно остаться на гектаре к уборке при орошении?
-а) 45-50 тыс;
-б) 80-85 тыс;
+в)100-110тыс;
-г) 150-180 тыс.
48. Выберите номер ответа, в котором показан оптимальный срок посадки картофеля на семена при орошении в условиях Волгоградской области:
-а) 15-20 апреля ;
-б) 15-20 мая;
+в) 15-20 июня;
-г) 15-20 августа.
49.Норма высадки картофеля на семена при орошении?
-а) 20-30 тыс/га;
+б) 75-80 тыс/га;
-в) 100-120 тыс/га;
-г)120-150 тыс/га.
50. В каком ответе приведены только бахчевые культуры?
+а) арбуз, дыня, тыква, кабачки;
-б) арбуз, дыня, тыква, свекла
-в) арбуз, дыня, картофель, кабачки;
-г) рыжик, дыня, тыква, кабачки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Психология» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.35 Кормопроизводство и луговодство

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Е.В. Мищенко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Растениеводство, селекция и семеноводство»

Протокол № 9 от 20.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	Д.Е. Михальков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины «Кормопроизводство»

ПК-3. Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства

1. Простыми называют листья с:
– а) сетчатым жилкованием
+ б) одним черешком и одной листовой пластинкой
– в) одним черешком и несколькими листовыми пластинками
– г) несколькими черешками и несколькими листовыми пластинками

2. Видоизмененный корень есть у:
– а) капусты
– б) чеснока
– в) тюльпана
+ г) моркови

3. Вода и минеральные соли передвигаются по:
– а) сердцевине
– б) флоэме
+ в) ксилеме
– г) коре

4. Корневую систему растения образуют корни:
– а) стержневые
– б) боковые
– в) придаточные
+ г) все виды корней

5. К главным частям цветка относятся:
– а) чашечка и венчик
– б) завязь и цветоложе
+ в) пестик и тычинки
– г) венчик и семязачаток

6. Какую из функций корни не выполняют?
– а) закрепление растений в почве
– б) всасывание минеральных растворов солей
– в) запасание органических веществ
+ г) образование органических веществ

7. У мхов в отличие от водорослей есть:
– а) споры
+ б) органы
– в) хлорофилл
– г) камбий

8. У срезанной ветки тополя, поставленной в воду, будут развиваться корни:
+ а) придаточные

– б) боковые
– в) главный
– г) все виды корней

9. Корневой чехлик защищает зону:
– а) проведения
– б) всасывания
– в) роста
+ г) деления

10. Цветки развиваются из почек:
– а) вегетативных
+ б) генеративных
– в) верхушечных
– г) спящих

11. Если в одном узле побега развивается 3 и более листьев, то расположение листьев на этом побеге называется:
– а) очередное
– б) супротивное
+ в) мутовчатое
– г) спиральное

12. Сходство между корнем и стеблем проявляется в том, что оба органа:
– а) растут из почки
– б) делятся на одинаковые функциональные зоны
– в) имеют почки
+ г) растут своей верхушкой

13. Конус нарастания стебля образован тканью:
– а) покровной
+ б) образовательной
– в) механической
– г) основной

14. Камбий находится между:
– а) корой и лубом
+ б) лубом и древесиной
– в) древесиной и сердцевиной
– г) кожицей и пробкой

15. Растения для создания органических веществ используют процесс
– а) энергетического обмена
– б) хемосинтеза
– в) дыхания
+ г) фотосинтеза

16. Все зеленые растения способны к:
– а) двойному оплодотворению
– б) семенному размножению
– в) хемосинтезу

+ г) образованию крахмала в листьях

17. Многосемянной сухой плод растений семейства Бобовые называется:
– а) стручок
+ б) боб
– в) стручочек
– г) семянка

18. Голубая ель в отличие от папоротника страусника:
+ а) размножается семенами
– б) размножается спорами
– в) в оплодотворении зависит от воды
– г) не имеет проводящих сосудов

19. Шишка хвойных – это:
– а) плод
+ б) система побегов
– в) видоизмененный цветок
– г) видоизмененный плод

20. Что образуется в женских шишках сосны?
– а) пыльца
– б) эндосперм
– в) споры
+ г) семена

21. Оплодотворение у цветковых растений называется двойным потому, что:
+ а) оплодотворяется яйцеклетка и центральная клетка
– б) яйцеклетка оплодотворяется два раза
– в) в результате образуются два зародыша
– г) в нем участвуют два органа размножения

22. Гаметофит мха кукушкин лен представлен:
– а) спорой
– б) заростком
+ в) листостебельным растением
– г) коробочкой

23. Гаплоидной стадией у папоротника является:
– а) спорангий
– б) зеленое растение
+ в) заросток
– г) зародыш

24. Исходными веществами для фотосинтеза являются:
+ а) углекислый газ и вода
– б) белки и углеводы
– в) кислород и липиды
– г) крахмал и кислород

25. Какой учёный в 1898 г. открыл процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений:

– а) Г. Мендель
– б) Л. Пастер
– в) Д.И. Ивановский
+ г) С.Г. Навашин

26. К однодольным относятся растения, как правило, имеющие:
– а) стержневую корневую систему и дуговое жилкование листьев
+ б) мочковатую корневую систему и параллельное жилкование листьев
– в) одну семядолю в семени и сетчатое жилкование листьев
– г) одну семядолю в семени и в стеблях есть камбий

27. Какой признак отличает класс Однодольных покрытосеменных растений от двудольных:
– а) развитие с чередованием поколений
– б) стержневая корневая система
+ в) дуговое жилкование листьев
– г) наличие двойного оплодотворения

28. Общим признаком мухомора и мыши можно считать:
+ а) запас гликогена в клетках
– б) наличие клеточных стенок
– в) анаэробное дыхание
– г) неограниченный рост

29. В растительных клетках есть, а в клетках грибов отсутствуют:
– а) митохондрии
– б) эндоплазматическая сеть
– в) ядра
+ г) пластиды

30. Основным способом размножения грибов является размножение:
– а) половое
+ б) спорами
– в) клеточным делением
– г) гаметами

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя 30 вопросов с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «Почвенная и растительная диагностика. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100 %, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестирование

Тестовое задание

1. Кормопроизводство как научная дисциплина изучает луговое и полевое кормопроизводство. Вопрос: где производится больше кормов?

-а) на естественных кормовых угодьях;

+б) на пашне;

-в) примерно одинаково.

2. Какие основные задачи поставлены перед отраслью «Кормопроизводство»?

-а) обеспечить животных необходимым количеством кормов с целью снижения себестоимости продукции животноводства;

+б) обеспечить животных необходимым количеством кормов, высокого качества, сбалансированных по белку с целью получения высокой продуктивности животных;

-в) кормить животных.

3. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне?

-а) кустарники и кустарнички;

-б) однолетние травы;

+в) многолетние травы;

4. Какие жизненные формы растений наиболее значимы в кормовом отношении на естественных пастбищах полупустынной зоны?

-а) деревья и кустарники;

+б) полукустарники и многолетние травы (степные злаки);

-в) мхи и лишайники.

5. Что положено в основу фитотопологической классификации ПКУ?

-а) видовой состав фитоценоза;

+б) условия местообитания;

-в) рельеф и тип почв;

6. Какие классы выделил А.М. Дмитриев при фитотопологической классификации лугов в лесной зоне?

-а) лиманные луга;
-б) ильменные луга;
+в) материковые луга.

7. Какие подклассы выделяет А.М. Дмитриев на материковых лугах?
-а) пойменные луга;
-б) суходольные луга;
+в) низинные и суходольные;

8. Какие типы лугов выделяют в каждом подклассе пойменного луга?
+а) краткопоемные;
+б) среднепоемные;
+в) долгопоемные.

9. Для какого типа луга характер на аллювиальность?
-а) суходольного и низинного;
+б) пойменного;
-в) суходольного;

10. В какой части поймы формируется наиболее ценный видовой состав растительности?
-а) притеррасной;
-б) прирусловой;
+в) центральной.

11. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое среднепоемных лугов.
-а) гидрофиты;
-б)мезофиты;
+в) мезофиты и мезогигрофиты;

12. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое суходольных лугов?
-а) ксерофиты;
-б) мезофиты и гигрофиты;
+в) мезофиты и мезоксирофиты;

13. Назовите внешние причины, приводящие к смене одного фитоценоза на другой?
-а) влияние самого фитоценоза на почвенную среду, ставшую менее благоприятной для господствующих растений;
+б) нерациональная хозяйственная деятельность человека, неумеренный выпас животных, естественные пожары;
-в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни.

14. Какие внутренние факторы приводят к смене одного фитоценоза на другой?
-а) хозяйственная деятельность человека;
-б) неумеренный выпас животных;
+в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни и миграция растений из вне фитоценоза, приводящая к изменению видового состава растений и целого сообщества.

15. При каком типе изменчивости происходит смена одного фитоценоза другим?

-а) сезонной (фенологическая);

-б) разногодичной (погодовая);

+в) при определённых сукцессиях.

16. К каким изменениям приводит погодовая форма изменчивости растительности на лугах?

+а) к появлению временно новых растений не типичных для данной ассоциации.

-б) к смене одного растительного сообщества другим.

-в) к смене видового состава травостоя на одном и том же месте обитания.

17. Что следует отнести к сукцессиям эндодинамического характера?

-а) влияние выпаса на растительность и почву;

+б) луговая стадия дернового процесса;

-в) изменение растительности под влиянием пожара;

18. Что следует отнести к сукцессии экзодинамического характера?

-а)процесс зарастания песков;

-б) луговая стадия дернового процесса;

+в) неумеренный выпас животных и изменение растительности под влиянием пожара.

19. При каком улучшении происходит полное или частичное сохранение травостоя ПКУ.

-а) при коренном улучшении;

+б) при поверхностном улучшении;

-в) при провседневном улучшении.

20. При каких условиях следует проводить поверхностное улучшение луга?

+а) когда травостой разреженный, имеются выпады, ценных трав не менее 35-40%;

-б) когда в травостое преобладают плотнокустовые травы и урожайность составляет не более 5-7 ц/га;

-в) засоренность травостоя сорняками составляет 35% и более.

21. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

-а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га;

+б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и закочкаренность луга;

-в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии.

22. **Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?**

-а) проведение снегозадержания;

-б) подсев трав;

+в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности.

23. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

-а) валунные;

-б) пневые;

+в) скотобойные задерненные и осоковые.

24. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне избыточного увлажнения?

-а) снегозадержание.

-б) оставление высокой стерни перед уходом в зиму.

+в) отвод застойных вод и открытый или закрытый дренаж.

25. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне недостаточного увлажнения на лиманах?

+а) затопление и щелевание на лиманах (не дренированные);

-б) снегозадержание;

-в) осушение.

26. Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.

-а) борьба с сорной растительностью;

+б) внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;

-в) подсев трав.

27. Какие из минеральных удобрений в большей степени влияют на урожайность и качество корма?

-а) фосфорные;

+б) азотные;

-в) калийные.

28. При каком типе содержания животных можно обеспечить их более высокую продуктивность?

-а) при пастбищном содержании;

+б) при стойловом содержании;

-в) при пастбищно-стойловом.

29. Оптимальные сроки начала стравливания пастбищ весной?

-а) фаза начала весеннего отрастания;

-б) фаза выхода в трубку-колошение;

+в) фаза полного весеннего кущения.

30. Назовите критические сроки использования пастбищного травостоя?

-а) фаза цветения трав;

+б) фаза начала весеннего отрастания;

-в) фаза выхода в трубку.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности,

	владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетвори-тельно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетво-рительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Все тестовые задания предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один или несколько ответов являются верными. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса «Почвенная и растительная диагностика», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, практической и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тестирование используется для контроля знаний обучающихся во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О ×100 %, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовые работы

Предусмотрено выполнение курсовой работы на тему
«Организация кормовой базы для условий конкретного хозяйства»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 95 % вопросов, с

	приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Хорошо»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 75 % вопросов, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Удовлетворительно»	- освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 50 % вопросов, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Неудовлетворительно»	- справился с менее 50% вопросов и заданий билета, в ответах на корректирующие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы иных тематик дисциплины, предложенные преподавателем. Целостного представления о дисциплине, ее роли для практики не имеет.

Курсовые проекты
не предусмотрены

Расчетно-графические работы
не предусмотрены

Рефераты
не предусмотрены

<u>Варианты индивидуального задания (контрольной работы)</u>

Вариант 1

1. Формы изменчивости растительности сенокосов и пастбищ
2. Дикорастущие растения на ПКУ, их группы. Кормовая оценка каждой группы
3. Понятие о севообороте и его значение. Типы кормовых севооборотов

Вариант 2

1. Культурные многолетние мятликовые рыхлокустовые травы, их кормовая и хозяйственная оценка
2. Вредные и сорные растения сенокосов и пастбищ
3. Группы растений по отношению к основным факторам роста и развития растений (тепло, влага, свет, воздух)

Вариант 3

1. Типы изменчивости растений, понятие и причины, действующие на характер изменчивости
2. Биохимические процессы, происходящие в зеленой массе при силосовании, фазы силосования

3. Технология заготовки силоса из однолетних кормовых культур (кукуруза, сорго, суданская трава). Качественные показатели

Вариант 4

1. Кормовая и хозяйственная оценка многолетних бобовых трав
2. Способы содержания скота в летний период. Системы и способы выпаса скота, их преимущества и недостатки
3. Зернофуражные культуры, их значение в кормлении животных

Вариант 5

1. Сукцессии экзодинамического характера (пастбищная дигрессия)
2. Ядовитые растения сенокосов и пастбищ – понятие, вред, приносимый ими животным, их биологические особенности
3. Требования к культурам для приготовления силоса. Понятие сахарного минимума

Вариант 6

1. Группы многолетних растений, различающихся по продолжительности жизни, скороспелости и биологии развития. Характеристика и представители
2. Понятие системы рационального использования ПКУ. Оптимальные и критические сроки стравливания
3. Основные виды кормов растительного происхождения, характеристика и питательная ценность

Вариант 7

1. Вредные растения сенокосов и пастбищ, группы их с названием представителей, вред, причиняемый животным и их продукции
2. Технология заготовки витаминных кормов. Понятие и значение искусственно обезвоженных кормов, условия для организации производства травяной муки.
3. Процессы, происходящие при сушке трав, их суть. Приемы, способствующие сокращению потерь питательных веществ

Вариант 8

1. Роль зерновых бобовых культур в кормопроизводстве (значение, питательная ценность)
2. Технологические операции при заготовке качественного рассыпного сена методом полевой сушки
3. Подбор культур для составления того или иного типа зеленого конвейера

Вариант 9

1. Группы ядовитых растений, действующие на органы животных (представители), признаки отравления
2. Технология заготовки сена методом активного вентилирования. Преимущества и недостатки
3. Теоретические основы сушки трав. Формы влаги в растениях, водоудерживающая сила растений и скорость испарения воды из растений

Вариант 10

1. Классификация однолетних кормовых культур по хозяйственно - биологическим признакам (по биологическим особенностям; по укосной спелости; по силосуемости; по отношению к температуре; по отношению к влаге)
2. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
3. Культурные многолетние бобовые травы - представители и значение в кормлении животных

Вариант 11

1. Условия жизнедеятельности молочно – кислых бактерий при силосовании зеленой массы растений
2. Составление кормового баланса и его оценка
3. Технологические операции при заготовке сенажа из смеси однолетних культур с многолетними травами

Вариант 12

1. Виды кормов и их отличие друг от друга (сено, сенаж, силос, витаминный корм)
2. Приготовление силоса из трудносилосуемых растений с применением химических консервантов и заквасок. Каким должен быть силос по ГОСТу
3. Культурные многолетние мятликовые травы - представители и значение в кормлении животных

Вариант 13

1. Культурные многолетние травы (разнотравье) - представители и значение в кормлении животных
2. Технологические операции при заготовке качественного прессованного сена с досушкой активным вентилированием
3. Особенности заготовки прессованного сена, качественные показатели, преимущества

Вариант 14

1. Определение и выбор нужной системы и способа выпаса животных в той или иной зоне
2. Емкость пастбища – понятие, значение для рационального использования ПКУ, расчет емкости пастбища
3. Технология приготовления сенажа, качественные показатели технологического процесса

Вариант 15

1. Формы изменчивости растительности сенокосов и пастбищ
2. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
3. Культурные многолетние бобовые травы - представители и значение в кормлении животных

Вариант 16

1. Группы ядовитых растений, действующие на органы животных (представители), признаки отравления
2. Биохимические процессы, происходящие в зеленой массе при силосовании, фазы силосования
3. Технологические операции при заготовке сенажа из смеси однолетних культур с многолетними травами

Вариант 17

1. Роль зерновых бобовых культур в кормопроизводстве (значение, питательная ценность)
2. Способы содержания скота в летний период. Системы и способы выпаса скота, их преимущества и недостатки
3. Зернофуражные культуры, их значение в кормлении животных

Вариант 18

1. Группы многолетних растений, различающихся по продолжительности жизни, скороспелости и биологии развития. Характеристика и представители
2. Составление кормового баланса и его оценка
3. Технология приготовления сенажа, качественные показатели технологического процесса

Вариант 19

1. Условия жизнедеятельности молочно – кислых бактерий при силосовании зеленой массы растений
2. Емкость пастбища – понятие, значение для рационального использования ПКУ, расчет емкости пастбища
3. Теоретические основы сушки трав. Формы влаги в растениях, водоудерживающая сила растений и скорость испарения воды из растений

Вариант 20

1. Кормовая и хозяйственная оценка многолетних бобовых трав
2. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
3. Подбор культур для составления того или иного типа зеленого конвейера

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Контрольная работа	
«Отлично»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 95 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Хорошо»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 75 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Удовлетворительно»	- освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 50 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Неудовлетворительно»	- справился с менее 50% вопросов и заданий билета, в ответах на корректирующие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы иных тематик дисциплины, предложенные преподавателем. Целостного представления о дисциплине, ее роли для практики не имеет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус,	Задания	Задания	Задания

нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-25	1-25	1-25

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какие основные задачи поставлены перед отраслью «Кормопроизводство»?

-а) обеспечить животных необходимым количеством кормов с целью снижения себестоимости продукции животноводства;

+б) обеспечить животных необходимым количеством кормов, высокого качества, сбалансированных по белку с целью получения высокой продуктивности животных;

-в) кормить животных.

2. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне?

-а) кустарники и кустарнички;

-б) однолетние травы;

+в) многолетние травы;

3. Какие жизненные формы растений наиболее значимы в кормовом отношении на естественных пастбищах полупустынной зоны?

-а) деревья и кустарники;

+б) полукустарники и многолетние травы (степные злаки);

-в) мхи и лишайники.

4. Что положено в основу фитотопологической классификации ПКУ?

-а) видовой состав фитоценоза;

+б) условия местообитания;

-в) рельеф и тип почв;

5. Какие классы выделил А.М. Дмитриев при фитотопологической классификации лугов в лесной зоне?

-а) лиманные луга;

-б) ильменные луга;

+в) материковые луга.

6. Какие подклассы выделяет А.М. Дмитриев на материковых лугах?

-а) пойменные луга;

-б) суходольные луга;

+в) низинные и суходольные;

7. Какие типы лугов выделяют в каждом подклассе пойменного луга?

+а) краткопоемные;

+б) среднепоемные;

+в) долгопоемные.

8. Для какого типа луга характер на аллювиальность?

-а) суходольного и низинного;

+б) пойменного;

-в) суходольного;

9. В какой части поймы формируется наиболее ценный видовой состав растительности?

-а) притеррасной;

-б) прируслoвой;

+в) центральной.

10. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое среднепоемных лугов.

-а) гидрофиты;

-б)мезофиты;

+в) мезофиты и мезогигрофиты;

11. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое суходольных лугов?

-а) ксерофиты;

-б) мезофиты и гигрофиты;

+в) мезофиты и мезоксирофиты;

12. Назовите внешние причины, приводящие к смене одного фитоценоза на другой?

-а) влияние самого фитоценоза на почвенную среду, ставшую менее благоприятной для господствующих растений;

+б) нерациональная хозяйственная деятельность человека, неумеренный выпас животных, естественные пожары;

-в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни.

13. Какие внутренние факторы приводят к смене одного фитоценоза на другой?

-а) хозяйственная деятельность человека;

-б) неумеренный выпас животных;

+в) результат конкурентной борьбы за факторы жизнии миграция растений из вне фитоценоза, приводящая к изменению видового состава растений и целого сообщества.

14. При каком типе изменчивости происходит смена одного фитоценоза другим?

-а) сезонной (фенологическая);

-б) разногодичной (погодовая);

+в) при определнных сукцессиях.

15. К каким изменениям приводит погодовая форма изменчивости растительности на лугах?

+а) к появлению временно новых растений не типичных для данной ассоциации.

-б) к смене одного растительного сообщества другим.

-в) к смене видового состава травостоя на одном и том же месте обитания.

16. Что следует отнести к сукцессиям эндодинамического характера?

-а) влияние выпаса на растительность и почву;

+б) луговая стадия дернового процесса;

-в) изменение растительности под влиянием пожара;

17. Что следует отнести к сукцессии экзодинамического характера?

-а)процесс зарастания песков;

-б) луговая стадия дернового процесса;

+в) неумеренный выпас животных и изменение растительности под влиянием пожара.

18. При каком улучшении происходит полное или частичное сохранение травостоя ПКУ.

-а) при коренном улучшении;

+б) при поверхностном улучшении;

-в) при провседневном улучшении.

19. При каких условиях следует проводить поверхностное улучшение луга?

+а) когда травостой разреженный, имеются выпады, ценных трав не менее 35-40%;

-б) когда в травостое преобладают плотнокустовые травы и урожайность составляет не более 5-7 ц/га;

-в) засоренность травостоя сорняками составляет 35% и более.

20. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

-а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га;

+б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и закочкаренность луга;

-в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии.

21. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

-а) проведение снегозадержания;

-б) подсев трав;

+в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности.

22. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

-а) валунные;

-б) пневые;

+в) скотобойные задерненные и осоковые.

23. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне избыточного увлажнения?

-а) снегозадержание.

-б) оставление высокой стерни перед уходом в зиму.

+в) отвод застойных вод и открытый или закрытый дренаж.

24. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне недостаточного увлажнения на лиманах?

+а) затопление и щелевание на лиманах (не дренированные);

-б) снегозадержание;

-в) осушение.

25. Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.

-а) борьба с сорной растительностью;

+б) внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;

-в) подсев трав.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

1. Взрослая корова:

- а) 100-120 кг;

+ б) 40-80 кг;

-в) примерно 20-30 кг.

2. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

Взрослая овца:

-а) 10-15 кг;

-б) 3-5 кг;

+в) примерно 6-8 кг.

3. Какие виды трав сохнут медленнее?

-а) злаковые;

-б) бобовые;

+в) все виды, если они скошены в фазу бутонизации;

4. Какие органы растений высыхают быстрее?

-а) стебли;

-б) листья;

+в) листья и соцветия.

5. При какой влажности эффективно проведение ворошения?

-а) влажность должна быть в пределах 30-35%;

-б) влажность в пределах 80-85%;

+в) влажность в пределах 55-60% и зависит от культуры.

6. При какой влажности следует проводить копнение сена?

-а) при влажности 50-60%;

-б) при влажности 15-20%;

+в) при влажности 30-35%;

-г) при влажности готового сена.

7. Оптимальная влажность при заготовке прессованного сена в северных и центральных районах?

+а) 22-24%;

-б) более 30%;

-в) 15-20%;

-г) при стандартной влажности сена.

8. Какова плотность прессования сена с повышенной влажностью для бобовых трав?

-а) плотность прессования 200 кг/м^3;

-б)100-110 кг/м^3;

+в) не более 80-90 кг/м^3.

9. Параметры учета объема скирды?

-а) длина, высота, ширина, перекидка;

-б) окружность, перекидка, ширина;

+в) длина, ширина, перекидка;

-г) высота, длина, ширина.

10. Параметры учета объема стога.

-а) высота, ширина, длина;

-б) перекидка, длина окружности, ширина;

-в) длина окружности и высота;

+г) перекидка и длина окружности.

11.Объем скирды 500 м^3. Определите запас сена в скирде, если примерная масса 1 м^3 сена равна 70 кг.

+а) примерно 35 т;

-б) более 40-50 т;

-в) менее 10-15 т.

12. Примерная масса 1 м^3 сенажа, уложенного в траншею?

-а) примерно 200-300 кг;

-б) менее 200 кг;

+в) примерно 500-600 кг;

-г) более 700 кг.

13. За счет каких биохимических процессов идет консервирование массы при заготовке сенажа?

-а) в основном за счет масляно-кислого брожения;

-б) в основном за счет молочно-кислого брожения;

-в) за счет спиртового брожения;

+г) в основном за счет физиологической сухости корма.

14. За счет какого биохимического процесса идет консервирование зеленной массы в процессе силосования?

-а) в основном за счет масляно-кислого брожения;

-б) в основном это спиртовое брожение;

+в) за счет молочно-кислого брожения при анаэробных условиях.

15. Наиболее ценные в кормовом отношении хозяйственные группы растений?

-а) злаковые;

-б) разнотравье;

-в) осоки и ситники;

+г) бобовые.

16. Какие растения по отношению к условиям увлажнения преобладают в травостое долгопоемных лугов и лиманов?

-а) мезофиты;

-б) ксерофиты;

+в) мезогигрофиты и гигрофиты;

-г) мезоксерофиты.

17. Какие группы растения по отношению к условиям увлажнения преобладают в травостое степных пастбищ?

-а) ксерофиты;

-б) мезофиты;

-в) мезогигрофиты;

+г) мезоксерофиты и ксерофиты;

-д) гигрофиты.

18. Какие признаки определяют характер использования растений?
-а) высота растений;
-б) облиственность;
+в) соотношение генеративных и вегетативных побегов;
-г) отавность растений.

19. Какие группы растения по типу кущения преобладают в травостое молодого луга?
-а) плотнокустовые;
-б) рыхлокустовые;
+в) корневищные и короткокорневищные;
-г) стержнекорневые;
-д) корнеотпрысковые.

20. Какие растения по типу кущения преобладают в травостое старческого луга?
+а) плотнокустовые;
-б) рыхлокустовые;
-в) корневищные и короткокорневищные;
-г) стержнекорневые;
-д) корнеотпрысковые.

21. Какие растения по типу кущения преобладают в травостое зрелого луга?
-а) плотнокустовые;
+б) рыхлокустовые;
-в) корневищные и короткокорневищные;
-г) стержнекорневые;
-д) корнеотпрысковые.

22. Морфологические признаки, характеризующие верховую форму куста
-а) высота растений;
-б) облиственность;
+в) преобладание генеративных и удлиненных вегетативных побегов

23. Режим использования травостоев с преобладанием верховых растений
-а) только сенокосное;
-б) в основном пастбищное;
-в) выпас по отаве;
+г) можно использовать как сенокос и как пастбище.

24. Какие многолетние травы по долголетию следует включать в полевые кормовые севообороты?
-а) только малолетние;
-б) среднелетние и долголетние;
-в) только среднелетние;
+г) малолетние и среднелетние;
-д) в основном долголетние.

25. Оптимальные сроки начала стравливания пастбищ весной?
-а) фаза начала весеннего отрастания;
-б) фаза выхода в трубку-колошение;
+в) фаза полного весеннего кущения.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Система производства и использования зеленых кормов, позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных в летний период:
-а) дефолиация
+б) зеленый конвейер
-в) кормовой баланс

2. Условная величина, определяющая питательность корма, равная по питательности 1 кг зерна овса, при вскармливании которого в теле у животного образуется 150 г жира:
-а) питательная единица
-б) единица
+в) кормовая единица

3. Корма растительного происхождения, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используются для кормления жвачных животных и лошадей:
+а) концентрированные корма
-б) грубые корма
-в) кормовая единица

4. Корм для животных, приготовленный из зерновых культур, убираемых в фазе молочно-восковой спелости путем консервирования всей массы растения, включая и зерновую часть:
+а) зерносенаж (монокорм)
-б) сено
-в) силос

5. Корма растительного и животного происхождения с высоким содержанием протеина:
-а) минеральные корма
+б) белковые корма
-в) бактериальные удобрения

6. Побеги растения, вырастающие из боковых (пазушных) почек:
-а) узлы кущения
+б) боковые побеги
-в) главный побег

7. **Установите соответствие:**

1. Засухоустойчивые	А. Мезофиты
2. Водные	Б. Ксерофиты
3. Луговые	В. Гигрофиты
4. Длительного затопления	Г. Гидрофиты

1-Б 2-Г 3-А 4-В

8. **Установите соответствие:**

1. Бобовые	А. Полынь
2. Мятликовые	Б. Мятлик луговой
3. Осоки	В. Клевер белый
4. Разнотравье	Г. Осока вздутая

1-В 2-Б 3-Г 4-А

9. **Установите соответствие:**

1. Корневищные травы	А. Пырей ползучий
2. Рыхлокустовые травы	Б. Тимофеевка луговая
3. Плотнокустовые травы	В. Щучка дернистая
4. Корневищно – рыхлокустовые травы	Г. Мятлик луговой

1-А 2-Б 3-В 4-Г

10. Установите соответствие:

1. Стержнекорневые травы	А. Клевер луговой
2. Кистекорневые травы	Б. Щавель кислый
3. Корнеотпрысковые травы	В. Горчак
4. Луковичные и клубнекорневые травы	Г. Тюльпан

1-А 2-Б 3-В 4-Г

11. **Установите соответствие:**

1. Теневыносливые	А. Ежа сборная
2. Малотеневыносливые	Б. Лисохвост луговой
3. Светолюбивые	В. Клевер ползучий

1-А 2-Б 3-В

12. **Установите соответствие:**

1. длиннодневные	А. растения, которые полный цикл развития проходят при длине дня не менее 12-14 час.
2. короткодневные	Б. растения, которым для перехода к плодоношению требуется продолжительность освещения не более 12 час.
3. нейтральные,	В. Растения, у которых переход к цветению осуществляется при любой длине дня, но не менее 7-8 час. (овсяница луговая, райграс высокий и др.).

1-А 2-Б 3-В

13. **Установите соответствие:**

1. высокоморозостойкие	А. житняк, кострец безостый, лисохвост луговой
2. морозостойкие	Б. тимофеевка луговая, мятлик луговой, овсяница красная
3. среднеморозостойкие	В. люцерна посевная, клевер луговой и гибридный, ежа сборная
4. маломорозостойкие	Г. райграс многоукосный и пастбищный

1-А 2-Б 3-В 4-Г

14. **Установите соответствие:**

1. Однолетние	А. озимые, яровые, двуручки, эфемеры
2. Малолетние	Б. Продолжительность жизни 2-4 года. Максимальный урожай дают в 1-2-й год жизни.
3. Среднелетние	В. Продолжительность жизни 5-7 лет. Максимальный урожай дают в 2-3-и год жизни.
4. Долголетние	Г. Продолжительность жизни более 7 лет.

1-А 2-Б 3-В 4-Г

15. **Установите соответствие:**

1. **Малоотавные** (0 -1 отава).	А. Относятся все ксерофильные, мезо- ксерофилыше и растения средне- и долгопойменных лугов (клевер красный, донники, житняки, волоснец гигантский, лисохвосты, пыреи, бекмания обыкновенная, эспарцет посевной, люцерна желтая,

	чина луговая, мышиный горошек, все культурное разнотравье).
2. **Среднеотавные** (2 - 3 отавы).	Б. Относятся тимофеевка луговая, волоснец ситниковый, клевер розовый, эспарцет закавказский, черноголовник многобрачный
3. **Многоотавные** (4-6 и более отав).	В. Относятся овсяница луговая, райграс высокий, райграс пастбищный, ежа сборная, мятлик луговой, люцерна синяя, клевер белый.

1-А 2-Б 3-В

16. **Установите соответствие:**

1. Сверхранние	А. Цветут в апреле-мае.
2. Скороспелые или раннеспелые	Б. Цветут в мае.
3. Среднеспелые	В. Цветут в июне-июле.
4. Позднеспелые	Г. Цветут в августе или в октябре.

1-А 2-Б 3-В 4-Г

17. **Установите соответствие:**

1. Желтая окраска молока	А. от ботвы моркови
2. Голубоватая окраска молока	Б. От поедания марьянников
3. Синяя окраска молока	В. От поедания водяного перца
4. Придает молоку горечь	Г. От поедания полыни во время цветения

1-А 2-Б 3-В 4-Г

18. Установите соответствие мер чтобы предотвратить порчу с/х продукции:

1. агротехнические	А. применение гербицидов
2. химические	Б. подкашивание до цветения и плодоношения, выкашивание очагов
3. профилактические	В. обследование ПКУ, выявление сорных, вредных и ядовитых растений: не следует скармливать сено в котором имеются семена тырсы и других грубостебельных частей растений

1-Б 2-А 3-В

19. **Установите соответствие:**

1. лютиковые растения	А. придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу;
2. молочаи	Б. придают молоку розовую окраску
3. подмаренники	В. придают молоку красноватый оттенок
4. ботва моркови	Г. придает молоку желтую окраску

1-А 2-Б 3-В 4-Г

20. **Установите соответствие:**

1. растения, причиняющие механические повреждения животным и портящие качество кожи	А. Ковыль волосатик (Тырса), костер кровельный
2. Растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта	Б. Устели поле – рогач песчаный, Вьюнок полевой или березка
3. Растения, вызывающие порчу молока	В. тысячелистник, незабудка, полынь

	горькая, пижма обыкновенная

1-А 2-Б 3-В

21. **Установите соответствие:**

1. Кузьмичева трава	А. ядовита лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в осеннее - зимний период
2. Дурман вонючий	Б. Молодые растения богаче ядовитыми веществами, чем старые
3. Чемерица	В. наиболее ядовиты молодые побеги
4. Мак-самосейка	Г. большое количество ядовитых веществ образуется в незрелых коробочках

1-А 2-Б 3-В 4-Г

22. **Установите соответствие:**

1. В условиях засухи, повышенной температуре воздуха, после заморозков …	А. в растениях образуется больше ядовитых веществ, чем при более прохладной погоде
2. Отравления животных ядовитыми травами наблюдается…	Б. как на сенокосах и пастбищах, так и при стойловом их содержании
3. В первые дни выпаса после зимы, животных перед выгоном следует …	В. подкормить сеном, силосом или концентратами

1-А 2-Б 3-В

23. **Установите соответствие:**

1. Опасность отравления ядовитыми травами возрастает …	А. весной, особенно при первом выгоне животных на пастбище
2. При первых признаках опухания головы, животных необходимо…	Б. перегнать в затененное место
3. Для уничтожения ядовитых растений необходимо…	В. всемерное уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур

1-А 2-Б 3-В

24. **Установите соответствие:**

1. Бобовые	А. Черноголовник многобрачный
2. Мятликовые	Б. Люцерна желтая
3. Осоки	В. Пырей ползучий
4. Разнотравье	Г. Осока вздутая

1-Б 2-В 3-Г 4-А

25. **Установите соответствие по скороспелости:**

1. Цветут в апреле-мае	А. Сверхранние
2. Цветут в мае.	Б. Скороспелые или раннеспелые
3. Цветут в июне-июле.	В. Среднеспелые

4. Цветут в августе или в октябре.	Г. Позднеспелые

1-А 2-Б 3-В 4-Г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 95 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Хорошо»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 75 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Удовлетвори-тельно»	- освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 50 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Неудовлетвори-тельно»	- справился с менее 50% вопросов и заданий билета, в ответах на корректирующие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы иных тематик дисциплины, предложенные преподавателем. Целостного представления о дисциплине, ее роли для практики не имеет.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Кормопроизводство» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	гигрофиты	Какие растения произрастают в условиях избыточного увлажнения (берега рек, озер, болота, влажные луга)…	ПК-3
2	ксерофиты	Растения сухих местообитаний, способные переносить почвенную и атмосферную засуху …	ПК-3
3	отавность	Способность растений отрастать после скашивания и стравливания называется…	ПК-3
4	корневищные травы	К какой группе растений, отличающихся по форме куста относится пырей ползучий?	ПК-3
5	нет	Плодоносят ли травы озимого типа в первый год жизни при весеннем посеве?	ПК-3
6	фитобезоары	Практиками-овцеводами установлено, что при поедании плодов и соцветий некоторых видов трав (Устели поле, Вьюнок полевой или Березка) в определенные периоды их роста и развития в сычуге (желудке) животных образуются вызывающие непроходимость…	ПК-3
7	вкус	При поедании коровами полыни во время цветения у молока изменяется…	ПК-3
8	розовую	При поедании коровами молочая окраска молока изменяется на…	ПК-3
9	причиняют механические повреждения	Какой вред наносят животным такие растения как Ковыль – волосатик (Тырса), Костер кровельный, Рогач песчаный (Устели поле)?	ПК-3
10	усиленное слюноотделение	Какие признаки могут наблюдаться при отравлении животного?	ПК-3
11	молодняк	Какая возрастная группа травится чаще при поедании ядовитых растений на пастбищах?	ПК-3
12	цветения и плодоношения	Максимум ядовитых веществ у большинства ядовитых растений накапливается к фазам…	ПК-3
13	корневищную, рыхлокустовую и плотнокустовую	Луговая стадия дернового процесса последовательно проходит три фазы развития…	ПК-3
14	сукцессия	Последовательная смена экосистем, преемственно возникающих на	ПК-3

		определенном участке земной поверхности это - …	
15	эфемеры	Однолетние растения с очень коротким циклом развития это -…	ПК-3
16	силосование	Консервирование кормовой массы без доступа воздуха (наиболее распространенный способ заготовки сочных кормов) - …	ПК-3
17	почка возобновления	Почка растения, из которой после периода покоя возникает побег это …	ПК-3
18	тюльпаны, лилии	К луковичным растениям относятся…	ПК-3
19	низовые	У какой группы растений в кусте преобладают вегетативные укороченные побеги высотой не более 50 см?	ПК-3
20	сено	Грубый обезвоженный корм, получаемый воздушно-солнечной сушкой скошенной травы с конечной влажностью 17% это …	ПК-3
21	сенаж	Корм из провяленных однолетних и многолетних трав, законсервированный в герметичных условиях. В основе консервирования лежит физиологическая сухость корма, при этом влажность провяленной массы должна составлять 50-55% это …	ПК-3
22	отава	Трава, отросшая на кормовых угодьях после скашивания стравливания это…	ПК-3
23	кормопроизводство	Система организационно-хозяйственных и технологических мероприятий по производству, заготовке, переработке и хранению кормов это …	ПК-3
24	зеленый корм	Растения, поедаемые животными на пастбище, или скошенные это …	ПК-3
25	зеленый конвейер	Система производства и использования зеленых кормов, позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных в летний период это …	ПК-3
26	кормовая единица	Условная величина, определяющая питательность корма, равная по питательности 1 кг зерна овса, при вскармливании которого в теле у животного образуется 150 г жира это…	ПК-3
27	концентрированные корма	Корма растительного происхождения, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используются для кормления жвачных животных и лошадей	ПК-3

28	зерносенаж (монокорм)	Корм для животных, приготовленный из зерновых культур, убираемых в фазе молочно-восковой спелости путем консервирования всей массы растения, включая и зерновую часть	ПК-3
29	белковые корма	Корма растительного и животного происхождения с высоким содержанием протеина…	ПК-3
30	боковые побеги	Побеги растения, вырастающие из боковых (пазушных) почек…	ПК-3
31	Условно ядовитыми	Среди культурных растений известны такие, которые при определенных условиях могут образовывать большое количество ядовитых кислот. Такие растения называют ...	ПК-3
32	Ядовитые	Растения, которые в своих органах образуют особые химические соединения (алколоиды, глюкозиды, сапонины, органические кислоты и т.д.), поедание которых даже в незначительных количествах может вызвать у животных болезненные явления, отравления, приводящие часто к гибели животного.	ПК-3
33	сорго, суданская трава, просо, гречиха	Условно ядовитые растения. Представители.	ПК-3
34	молодые побеги	У чемерицы наиболее ядовиты …	ПК-3
35	в незрелых коробочках	У мака-самосейки большое количество ядовитых веществ образуется …	ПК-3
36	кузьмичева трава	Растение ядовито лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в осенне-зимний период.	ПК-3
37	дурман вонючий	Это растение на ранних фазах развития богаче ядовитыми веществами, чем в конце роста и развития	ПК-3
38	Молодые, менее опытные животные КРС, овец, а также больные, слабые животные.	Какие животных чаще отравляются?	ПК-3
39	Отсутствие контроля за поведением животных на ПКУ, засоренных ядовитыми	Какая главная причина частых случаев гибели скота от отравления?	ПК-3

	растениями, и неумение установить причины и признаки отравления.		
40	усиленное слюноотделение; вздутие желудка (тимпания); судороги, изнурительный понос; беспорядочное движение, вялость животного; шаткая походка, затрудненное дыхание; опухание частей головы и других участков тела, не покрытых шерстью; аборты животных и т.д.	Признаки отравления животных ядовитыми травами.	ПК-3
41	подкормить сеном, силосом или концентратами	Для предупреждения отравления на пастбищах в первые дни выпаса после зимы, животных перед выгоном следует …	ПК-3
42	провести обследование участка на наличие вредных и ядовитых растений	Для предупреждения отравления на пастбищах перед выгоном животных на пастбище, необходимо …	ПК-3
43	В сене, зеленой массе для летнего кормления не должно быть примесей ядовитых растений. По стандарту, сено бракуется при содержании в нем более 1 % ядовитых трав. Необходимо тщательно осматривать каждую	Какие меры необходимо предпринять для предупреждения отравления животных во время стойлового их содержания?	ПК-3

	привезенную партию сена, соломы из другого района, области и т.д. на наличие ядовитых и сорных растений. Зерновые отходы, используемые на корм, проверяют на содержание в нем семян куколя, гулявника и других растений. В случае обнаружения семян, зернофураж тщательно очищают.		
44	1. Растения, действующие на органы дыхания и пищеварения. 2. Растения, действующие на Ц.Н.С. 3. Растения, действующие на все органы животного. 4. Растения, особо опасные для овец. 5. Растения, вызывающие кровоизлияние у животных. 6. Растения, действующие на процесс тканевого дыхания. 7. Растения, повышающие чувствительность животных к солнечному свету.	Какие группы ядовитых растений выделяют по действию их на органы животных?	ПК-3
45	Всемерное уничтожение	Меры по уничтожению ядовитых растений?	ПК-3

	сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур; Уничтожение их вокруг ферм, кошар, вблизи населенных пунктов и водоисточников, а также на трассах скотопрогонов; Для этого необходимо проводить регулярные осмотры всех угодий, особенно тех мест, где в обилии разрослись ядовитые, сорные и вредные травы (весной, осенью). После стравливания проводить подкашивание несъеденных остатков до периода их цветения и образования плодов. Первое подкашивание проводят весной после I стравливания, а последующие – по мере появления новых вредных и ядовитых растений; Создание густого сомкнутого травостоя за счет посева или подсева наиболее		

	ценных многолетних злаковых трав на изреженных травостоях; Естественное семенное возобновление наиболее ценных дикорастущих трав (не пасти и не косить в течение года); Создание новых культурных пастбищ и сенокосов (путем перепашки ПКУ, засоренными вредными и ядовитыми растениями и высева ценных кормовых трав).		
46	ковыль-волосатик (тырса), костер кровельный , рогач песчаный (устели поле), паслен колючий, бодяк крупноголовый, щетинник сизый, ячмень заячий, синеголовник, дурнишник колючий	Какие Вы знаете растения, причиняющие механические повреждения животным и портящие качество кожи?	ПК-3
47	Устели поле – рогач песчаный, вьюнок полевой или березка, щетинник сизый, щетинник зеленый (брица или мышей), осот, бодяк щетинистый.	Какие Вы знаете растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта?	ПК-3
48	лютиковые растения	Какие растения портят цвет и вкус молока при этом придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и	ПК-3

		мясу?	
49	молочаи	Какие растения портят цвет и вкус молока при этом придают розовую окраску?	ПК-3
50	щавеля кислого, кислицы обыкновенной	Кислый вкус и быстрая свертываемость молока приобретается при поедании коровами…	ПК-3
51	б) гигрофиты	Какие растения произрастают в условиях избыточного увлажнения (берега рек, озер, болота, влажные луга): а) ксерофиты б) гигрофиты в) мезофиты	ПК-3
52	а) ксерофиты	Растения сухих местообитаний, способные переносить почвенную и атмосферную засуху: а) ксерофиты б) гигрофиты в) гидрофиты	ПК-3
53	б) отавность	Способность растений отрастать после скашивания и стравливания называется: а) инокуляция б) отавность в) гумификация	ПК-3
54	в) корневищные травы	К какой группе растений, отличающихся по форме куста относится пырей ползучий? а) рыхлокустовых трав б) кистекорневых трав в) корневищные травы	ПК-3
55	б) нет	Плодоносят ли травы озимого типа в первый год жизни при весеннем посеве? а) да б) нет в) не всегда	ПК-3
56	в) фитобезоары	Практиками-овцеводами установлено, что при поедании плодов и соцветий некоторых видов трав (Устели поле, Вьюнок полевой или Березка) в определенные периоды их роста и развития в сычуге (желудке) животных образуются вызывающие непроходимость: а) язвы б) газы в) фитобезоары	ПК-3
57	б) вкус	При поедании коровами полыни во время цветения у молока изменяется:	ПК-3

		а) цвет б) вкус в) плотность	
58	б) розовую	При поедании коровами молочая окраска молока изменяется на? а) синюю б) розовую в) желтую	ПК-3
59	а) причиняют механические повреждения	Какой вред наносят животным такие растения как Ковыль – волосатик (Тырса), Костер кровельный, Рогач песчаный (Устели поле): а) причиняют механические повреждения б) вызывают нервные расстройства в) вызывают расстройства кишечника	ПК-3
60	а) усиленное слюноотделение, изнурительный понос	Какие признаки могут наблюдаться при отравлении животного: а) усиленное слюноотделение, изнурительный понос б) повышенный аппетит в) глубокий сон	ПК-3
61	б) молодняк	Чаще при поедании ядовитых растений на пастбищах травятся: а) старые животные б) молодняк в) взрослые опытные животные	ПК-3
62	а) цветения и плодоношения	Максимум ядовитых веществ у большинства ядовитых растений накапливается к фазам: а) цветения и плодоношения б) прорастания и всходам в) кущения	ПК-3
63	а) корневищную, рыхлокустовую и плотнокустовую	Луговая стадия дернового процесса последовательно проходит три фазы развития: а) корневищную, рыхлокустовую и плотнокустовую б) низовую, верховую и полуверховую в) малоотавную, среднеотавную и многоотавную	ПК-3
64	в) сукцессия	Последовательная смена экосистем, преемственно возникающих на определенном участке земной поверхности это - а) эксудация б) пролиферация в) сукцессия	ПК-3
65	а) эфемеры	Однолетние растения с очень коротким циклом развития это - а) эфемеры	ПК-3

		б) мезофиты в) сидераты	
66	б) силосование	Консервирование кормовой массы без доступа воздуха (наиболее распространенный способ заготовки сочных кормов) - а) скирдование б) силосование в) стогование	ПК-3
67	б) почка возобновления	Почка растения, из которой после периода покоя возникает побег: а) генеративная почка б) почка возобновления в) точка роста	ПК-3
68	а) тюльпаны, лилии	К луковичным растениям относятся: а) тюльпаны, лилии б) пырей, житняк в) прутняк, камфоросма	ПК-3
69	б) низовые	У какой группы растений в кусте преобладают вегетативные укороченные побеги высотой не более 50 см? а) верховые б) низовые в) приземно-облиственные	ПК-3
70	б) сено	Грубый обезвоженный корм, получаемый воздушно-солнечной сушкой скошенной травы с конечной влажностью 17%: а) силос б) сено в) сенаж	ПК-3
71	в) сенаж	Корм из провяленных однолетних и многолетних трав, законсервированный в герметичных условиях. В основе консервирования лежит физиологическая сухость корма, при этом влажность провяленной массы должна составлять 50-55%: а) сено б) силос в) сенаж	ПК-3
72	б) отава	Трава, отросшая на кормовых угодьях после скашивания стравливания: а) отара б) отава в) популяция	ПК-3
73	а) кормопроизводство	Система организационно-хозяйственных и технологических мероприятий по производству, заготовке, переработке и хранению	ПК-3

		кормов: а) кормопроизводство б) кормление в) содержание	
74	а) зеленый корм	Растения, поедаемые животными на пастбище, или скошенные: *а) зеленый корм б) каротин в) кормовой баланс	ПК-3
75	б) зеленый конвейер	Система производства и использования зеленых кормов, позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных в летний период: а) дефолиация б) зеленый конвейер в) кормовой баланс	ПК-3
76	в) кормовая единица	Условная величина, определяющая питательность корма, равная по питательности 1 кг зерна овса, при вскармливании которого в теле у животного образуется 150 г жира: а) питательная единица б) единица в) кормовая единица	ПК-3
77	а) концентрированные корма	Корма растительного происхождения, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используются для кормления жвачных животных и лошадей: а) концентрированные корма б) грубые корма в) кормовая единица	ПК-3
78	а) зерносенаж (монокорм)	Корм для животных, приготовленный из зерновых культур, убираемых в фазе молочно-восковой спелости путем консервирования всей массы растения, включая и зерновую часть: а) зерносенаж (монокорм) б) сено в) силос	ПК-3
79	б) белковые корма	Корма растительного и животного происхождения с высоким содержанием протеина: а) минеральные корма б) белковые корма в) бактериальные удобрения	ПК-3
80	б) боковые побеги	Побеги растения, вырастающие из боковых (пазушных) почек: а) узлы кущения б) боковые побеги в) главный побег	ПК-3

<table>
<tr><td>81</td><td>1-Б
2-Г
3-А
4-В</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. Засухоустойчивые</td><td>А. Мезофиты</td></tr><tr><td>2. Водные</td><td>Б. Ксерофиты</td></tr><tr><td>3. Луговые</td><td>В. Гигрофиты</td></tr><tr><td>4. Длительного затопления</td><td>Г. Гидрофиты</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1-В
2-Б
3-Г
4-А</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. Бобовые</td><td>А. Полынь</td></tr><tr><td>2. Мятликовые</td><td>Б. Мятлик луговой</td></tr><tr><td>3. Осоки</td><td>В. Клевер белый</td></tr><tr><td>4. Разнотравье</td><td>Г. Осока вздутая</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>83</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. Корневищные травы</td><td>А. Пырей ползучий</td></tr><tr><td>2. Рыхлокустовые травы</td><td>Б. Тимофеевка луговая</td></tr><tr><td>3. Плотнокустовые травы</td><td>В. Щучка дерниста</td></tr><tr><td>4. Корневищно – рыхлокустовые травы</td><td>Г. Мятлик луговой</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. Стержнекорневые травы</td><td>А. Клевер луговой</td></tr><tr><td>2. Кистекорневые травы</td><td>Б. Щавель кислый</td></tr><tr><td>3. Корнеотпрысковые травы</td><td>В. Горчак</td></tr><tr><td>4. Луковичные и клубнекорневые травы</td><td>Г. Тюльпан</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1-А
2-Б
3-В</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. Теневыносливые</td><td>А. Ежа сборна</td></tr><tr><td>2. Малотеневыносливые</td><td>Б. Лисохвост луговой</td></tr><tr><td>3. Светолюбивые</td><td>В. Клевер ползучий</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>86</td><td>1-А
2-Б
3-В</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. длиннодневные</td><td>А. растения, кото полный цикл разви проходят при дл дня не менее 12-14</td></tr><tr><td>2. короткодневные</td><td>Б. растения, которы для перехода к</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

			плодоношению требуется продолжительность освещения не более 12 час.	
		3. нейтральные,	В. Растения, у которых переход к цветению осуществляется при любой длине дня, но не менее 7-8 час. (овсяница луговая, райграс высокий и др.).	
87	1-А 2-Б 3-В 4-Г	**Установите соответствие:**		ПК-3
		1. высокоморозостойкие	А. житняк, кострец безостый, лисохвост луговой	
		2. морозостойкие	Б. тимофеевка луговая, мятлик луговой, овсяница красная	
		3. среднеморозостойкие	В. люцерна посевная, клевер луговой и гибридный, ежа сборная	
		4. маломорозостойкие	Г. райграс многоукосный и пастбищный	
88	1-А 2-Б 3-В 4-Г	**Установите соответствие:**		ПК-3
		1. Однолетние	А. озимые, яровые, двуручки, эфемеры	
		2. Малолетние	Б. Продолжительность жизни 2-4 года. Максимальный урожай дают в 1-2-й год жизни.	
		3. Среднелетние	В. Продолжительность жизни 5-7 лет. Максимальный урожай дают в 2-3-и год жизни.	
		4. Долголетние	Г. Продолжительность жизни более 7 лет.	
89	1-А 2-Б 3-В	**Установите соответствие:**		ПК-3
		1. **Малоотавные** (0 -1 отава).	А. Относятся ксерофильные, м ксерофилыше и расте средне-долгопойменных лу (клевер красн	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>донники, житняки, волоснец гигантский, лисохвосты, пырей, бекмания обыкновенная, эспарцет посевной, люцерна желтая, чина луговая, мышиный горошек, все культурное разнотравье).</td></tr>
<tr><td>2. Среднеотавные (2 - 3 отавы).</td><td>Б. Относятся тимофеевка луговая, волоснец ситниковый, клевер розовый, эспарцет закавказский, черноголовник многобрачный</td></tr>
<tr><td>3. Многоотавные (4-6 и более отав).</td><td>В. Относятся овсяница луговая, райграс высокий, райграс пастбищный, ежа сборная, мятлик луговой, люцерна синяя, клевер белый.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>90</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td>Установите соответствие:<table>
<tr><td>1. Сверхранние</td><td>А. Цветут в апре мае.</td></tr>
<tr><td>2. Скороспелые или раннеспелые</td><td>Б. Цветут в мае.</td></tr>
<tr><td>3. Среднеспелые</td><td>В. Цветут в ию июле.</td></tr>
<tr><td>4. Позднеспелые</td><td>Г. Цветут в авгу или в октябре.</td></tr>
</table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td>Установите соответствие:<table>
<tr><td>1. Желтая окраска молока</td><td>А. от ботвы морко</td></tr>
<tr><td>2. Голубоватая окраска молока</td><td>Б. От поедания марьянников</td></tr>
<tr><td>3. Синяя окраска молока</td><td>В. От поедания водяного перца</td></tr>
<tr><td>4. Придает молоку горечь</td><td>Г. От поедания полыни во время цветения</td></tr>
</table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>92</td><td>1-Б
2-А
3-В</td><td>Установите соответствие мер чтобы предотвратить порчу с/х продукции:<table>
<tr><td>1. агротехнические</td><td>А. применение гербицидов</td></tr>
<tr><td>2. химические</td><td>Б. подкашивание цветения плодоношения, выкашивание оча</td></tr>
</table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

		3. профилактические	В. обследование ПКУ, выявление сорных, вредных и ядовитых растений: не следует скармливать сено в котором имеются семена тырсы и других грубостебельных частей растений
93	1-А 2-Б 3-В 4-Г	**Установите соответствие:**	
		1. лютиковые растения	А. придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу;
		2. молочаи	Б. придают молоку розовую окраску
		3. подмаренники	В. придают молоку красноватый оттенок
		4. ботва моркови	Г. придает молоку желтую окраску
94	1-А 2-Б 3-В	**Установите соответствие:**	
		1. растения, причиняющие механические повреждения животным и портящие качество кожи	А. Ковыль волоса (Тырса), костер кровельный
		2. Растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта	Б. Устели поле – ро песчаный, Вью полевой или березка
		3. Растения, вызывающие порчу молока	В. тысячелистн незабудка, пол горькая, пиж обыкновенная
95	1-А 2-Б 3-В 4-Г	**Установите соответствие:**	
		1. Кузьмичева трава	А. ядовита лишь с конц весны и летом и безвредн для овец в осеннее зимний период
		2. Дурман вонючий	Б. Молодые растени богаче ядовитым веществами, чем старые
		3.	В. наиболее ядовитн

ПК-3

ПК-3

ПК-3

		Чемерица 4. Мак-самосейка	молодые побеги Г. большое количество ядовитых веществ образуется в незрелых коробочках	
96	1-А 2-Б 3-В	**Установите соответствие:** 1. В условиях засухи, повышенной температуре воздуха, после заморозков … 2. Отравления животных ядовитыми травами наблюдается… 3. В первые дни выпаса после зимы, животных перед выгоном следует …	А. в растен образуется бол ядовитых веществ, при бо прохладной погоде Б. как на сенокоса пастбищах, так и стойловом содержании В. подкормить сен силосом концентратами	ПК-3
97	1-А 2-Б 3-В	**Установите соответствие:** 1. Опасность отравления ядовитыми травами возрастает … 2. При первых признаках опухания головы, животных необходимо… 3. Для уничтожения ядовитых растений необходимо…	А. весной, особенно первом вып животных на пастби Б. перегнать затененное место В. всемер уничтожение сорны ядовитых растений выгонах, пастби лугах, а также и ср посевов поле культур	ПК-3
98	1-Б 2-В 3-Г 4-А	**Установите соответствие:** 1. Бобовые 2. Мятликовые 3. Осоки 4. Разнотравье	А. Черноголовн многобрачный Б. Люцерна желтая В. Пырей ползучий Г. Осока вздутая	ПК-3
99	1-А 2-Б 3-В	**Установите соответствие по скороспелости:** 1. Цветут в	А. Сверхранние	ПК-3

	4-Г	апреле-мае			
		2. Цветут в мае.	Б. Скороспелые или раннеспелые		
		3. Цветут в июне-июле.	В. Среднеспелые		
		4. Цветут в августе или в октябре.	Г. Позднеспелые		
100	1-А 2-Б 3-В 4-Г	**Установите соответствие вредного растения наносимому вреду:**			ПК-3
		1. От ботвы моркови	А. Желтая окра молока		
		2. От поедания марьянников	Б. Голубова окраска молока		
		3. От поедания водяного перца	В. Синяя окра молока		
		4. От поедания полыни во время цветения	Г. Придает мол горечь		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Кормопроизводство» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Тест включает в себя 50 вопросов. Тестовые задания построены по типу или «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным), или по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ), или «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О ×100 %, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. По результатам тестирования выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Авторы:

Старший преподаватель	О.С. Навальная
должность	*инициалы фамилия*
Старший преподаватель	Л.И. Зуб
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 9 от 18.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	Т.Н. Власова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2024 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) циклические упражнения анаэробной направленности; 3) ациклические упражнения аэробной направленности; 4) ациклические упражнения анаэробного направления.	1
2	Какие упражнения развивают ловкость? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) ациклические упражнения анаэробной направленности; 3) броски баскетбольного мяча в корзину; 4) бег на длинные дистанции.	3
3	Какие упражнения развивают гибкость? 1) прыжки; 2) бег; 3) наклоны; 4) равновесия.	3
4	Какой тест оценивает силовую подготовленность? 1) прыжки со скакалкой; 2) все варианты; 3) подтягивания; 4) прыжки в длину.	3
5	Что входит в понятие общая физическая подготовка? 1) система занятий физическими упражнениями аэробной направленности; 2) физические упражнения, которые направленны на развитие силы; 3) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств; 4) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на совершенствование выносливости.	3
6	К формам самостоятельных занятий физической культурой относится…? 1) занятия в спортивных секциях; 2) утренняя гигиеническая гимнастика; 3) факультативные занятия; 4) выступления на соревнованиях.	2
7	Выберите тест на оценку скоростной подготовленности? 1) бег 100 м.; 2) отжимания от пола; 3) наклоны сидя на полу; 4) метание гранаты.	1
8	Выберите тест на общую выносливость?	4

	1) бег 200 м; 2) поднятие штанги; 3) кувырок; 4) бег 2000 м. или 3000 м.	
9	Пульс в норме у здорового нетренированного человека? 1) 90 - 95 ударов в минуту; 2) 80 - 100 ударов в минуту; 3) 60 - 80 ударов в минуту; 4) 55-70 ударов в минуту.	3
10	В каком упражнении юноши стоят на носках, а девушки на коленях? 1) «планка»; 2) отжимание; 3) наклоны; 4) «лодочка».	2
11	С какой цикличностью проводятся Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз в 2 года; 2) 1 раз в 3 года; 3) 2 раза в 3 года; 4) 1 раз в 4 года.	4
12	Какой норматив входит в список испытаний норм «ГТО» у мужчин и женщин? 1) Выпрыгивание из приседа; 2) Прыжок в длину с места; 3) Толкание ядра; 4) Плавание 1000м.	2
13	Сколько раз в России проходили Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз; 2) 2 раза; 3) 3 раза; 4) Ни разу.	1
14	К физическим качествам относятся: 1) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 2) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 3) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	3
15	Результатом физической подготовки является: 1) физическое развитие; 2) физическое совершенство; 3) физическая подготовленность; 4) способность правильно выполнять двигательные действия.	3
16	На сколько медицинских групп распределяются учащиеся на занятиях по физической культуре? 1) 3 группы; 2) 2 группы; 3) 1 группа; 4) Не распределяются.	1
17	Как называется прием ввода мяча в игру в волейболе?	4

	1) блокирование; 2) передача; 3) прием; 4) подача.	
18	Какое мероприятие входит в самоконтроль обучающегося на занятиях физическими упражнениями? 1) измерение объема грудной клетки; 2) измерение длинны тела; 3) измерение массы тела; 4) Подсчет ЧСС.	4
19	Какой вид спорта называют «королевой спорта»? 1) легкую атлетику; 2) гимнастику; 3) тяжелую атлетику; 4) аэробику.	1
20	Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют: 1) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции; 2) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья; 3) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья; 4) бег, метания, прыжки и марафонские дистанции.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания:

Тема 1. Легкая атлетика. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой

атлетике:
- а) 10;
- б) 20;
- в) 30;
+ г) более 40.
2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?
- а) троеборье;
+ б) пятиборье;
- в) семиборье;
- г) десятиборье.
3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?
- а) троеборье;
- б) пятиборье;
+ в) семиборье;
- г) десятиборье.
4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:
- а) 10000 м.;
- б) 30000 м.;
+ в) 42195 м.;
- г) 40500 м.
5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):
- а) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
+ б) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
- в) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
- г) бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.
6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
- а) бег, стрельба, фехтование;
- б) бег, плавание, кросс, прыжки;
- в) кросс, метание, прыжки;
+ г) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.
7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:
- 1) В. Куц;
- 2) П. Болотников;
+ 3) В. Борзов;
- 4) В. Голубничий.
8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:
- а) метание дротиков, фризби;
- б) метание гранаты, теннисного мяча;
+ в) метание диска, копья;
- г) метание ядра.
9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:
- а) одна;
- б) две;
+ в) три;
- г) четыре.
10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:
- а) Л. Слесаренко;
- б) Л. Лебедева;
+ в) Е. Исинбаева;

- г) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10

6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2-6. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника спортивной ходьбы. Техника эстафетного бега. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	48,0	3.20	35,0	1.45
8	50,0	3.35	38,0	1.56
6	52,0	3.45	41,0	2.08
4	54,0	3.55	44,0	2.19
2	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	58,0	5.20	45,0	2.45
8	60,0	5.35	48,0	2.56
6	62,0	5.45	51,0	3.08
4	64,0	5.55	54,0	3.19
2	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 7. Акробатика. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатике входят:
- а) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- б) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- в) групповые упражнения женщин (втроём) и мужчин (вчетвером);
+ г) все ответы верны**.**

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:
+ а) шпагаты, мосты, вращения;
- б) поддержки;
- в) прыжки;
- г) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к … видам спорта
- а) циклическим;
+ б) сложно-координационным;
- в) прикладным;
- г) силовым.

4. Группировка это:
- а) упор присев, руки перед собой;
+ б) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
- в) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
- г) лёжа на спине, ноги за головой.

5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:
- а) переворот;
+ б) кувырок;

- в) перекат;
- г) оборот.

6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:
+ а) толчок руками и ногами - группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
- б) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
- в) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
- г) упор присев-перекат-упор присев.

7. Упражнение « мост» из положения лежа:
- а) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
- б) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
+ в) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
- г) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.

8. Равновесие на одной ноге « ласточка»
- а) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
+ б) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
- в) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
- г) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.

9. Дайте определение прыжку:
- а) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении;
+ б) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним**;**
- в) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении;
- г) толчок вверх.

10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
- а) стойка;
- б) перекат;
+ в) стойка на лопатках;
- г) перекат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 8-10. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки. Базовые элементы акробатики: равновесия. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	15	15
8	13	13	13
6	10	10	10
4	8	8	8
2	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	10	15
8	13	8	13
6	10	6	10
4	8	4	8
2	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 12. Настольный теннис. Введение в вид спорта «Настольный теннис».
1. В каких случаях разрешается еще одна подача?
- а) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- б) мяч не попадает в свою половину стола;
+ в) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- г) мяч не попадает в стол соперника.
2. Форма одежды для игры в настольный теннис:
- а) спортивный костюм;
- б) футболка с длинными рукавами и шорты;
- в) футболка белого цвета и шорты;
+ г) футболка темного цвета и шорты.
3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):
- а) темно-зеленой;
- б) голубой;
+ в) темно-зеленой глянцевой;
- г) темно-голубой матовой.
4. Размер мяча:
- а) 38 мм;
+ б) 40 мм;
- в) 42 мм;
- г) 44 мм.
5. Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом?
- а) нижнее;
- б) нижне - боковое;
+ в) верхнее;
- г) без вращения.
6. Счет партий верный:
- а) 8 : 10;
- б) 9 : 10;
+ в) 11: 13;
- г) 0 : 6.
7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)
- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
+ г) 7.
8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?
- а) верхнее;
+ б) нижнее;
- в) без вращения;
- г) верхне - боковое.
9. Подача считается верной если:
- а) удар выполняется по восходящему мячу;
+ б) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
- в) выполняются дополнительные шаги;
- г) не был произведен удар.
10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:
+ а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 13-17. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	10	10
12	8	8
9	6	6
6	4	4
3	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки

15	9	9
12	7	7
9	5	5
6	3	3
3	1	1

Темы 18-19. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги	60	50	40	30	25

	закреплены, руки за головой - количество раз					
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2

4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 21-24. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 25. Волейбол. Введение в вид спорта «волейбол».
1. Год рождения волейбола:
- а) 1946;
- б) 1925;
+ в) 1896;
- г) 1894.
2. Высота мужской сетки:
- а) 2 м 24 см;
- б) 3 м 05 см;
+ в) 2 м 43 см;
- г) 2 м 14 см.
3. Высота женской сетки:
+ а) 2 м 24 см;
- б) 2 м 10 см;
- в) 2 м 50 см;
- г) 2 м 06 см.
4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):
- а) 3;
+ б) 2;
- в) 5;

- г) 4.
5. Размер волейбольной площадки (м*м):
- а) 10 х 15;
+ б) 9 х 18;
- в) 12 х 16;
- г) 12 х 14.
6. Родина волейбола:
+ а) США;
- б) Куба;
- в) Бразилия;
-) Австралия.
7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
- а) нападение;
+ б) защиты;
- в) блокирования;
- г) подачу.
8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
+ а) 3;
- б) 4;
- в) 2;
- г) 5.
9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
- а) да;
+ б) нет;
- в) любое касание запрещено;
- г) если отбит стопой.
10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
- а) 4;
+ б) 6;
- в) 2;
- г) 12.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания

при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперёд», «углом назад». Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	30	20	20	15
12	25	17	17	13
9	18	14	14	10
6	14	9	10	7
3	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	25	17	17	13
12	18	14	14	10
9	14	9	10	7
6	7	6	6	5
3	5	4	4	3

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7

4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10

6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 35. Атлетизм. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:
- а) жиры;
+ б) белки;
- в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:
+ а) поперечно - полосатое мышечное волокно;
- б) белковый компонент;
- в) жировой компонент;
- г) углеводный компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?
- а) жим лежа;
+ б) рывок;
- в) приседание со штангой;
- г) рывок гири.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:
+ а) силовой выносливости;
- б) взрывная сила;
- в) скоростно-силовая выносливость;
- г) суставной гибкости.

5. Относительная сила - это:
+ а) $F\ отн. = \frac{F\ макс.}{масса\ тела}$;

- б) $F\ отн. = \frac{масса\ тела.}{F\ макс.}$;

- в) $F\ отн. = \frac{масса\ тела.}{2\ F\ макс.}$;

- г) $F\ отн. = \frac{2\ F\ макс}{масса\ тела}$.

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

- а) красные;
+ б) белые;
- в) продольные;
- г) поперечные.
7. Количеством поднятых штанг определяется:
- а) интенсивность;
+ б) объем;
- в) вариантность;
- г) вес.
8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?
- а) плеометрический;
- б) комбинированный;
+ в) изометрический;
- г) максимальных усилий.
9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?
- а) толчок;
+ б) жим лежа;
- в) рывок;
- г) присед.
10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?
- а) 4 - 6;
+ б) 1 – 3;
- в) 6 – 10;
- г) 5 – 7.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов основной группы

Юноши												
весовая категория	до 60 кг		до70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
15	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
12	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
9	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80.0	80.0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
6	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
3	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
15	20	20	20	20
12	15	15	15	15
9	10	10	10	10
6	5	5	5	5
3	3	3	3	3

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
15	40,0	40,0
12	30,0	30,0
9	20,0	20,0
6	10,0	10,0
3	5,0	5,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
15	20	20
12	15	15
9	10	10
6	5	5
3	3	3

Тема 42-44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10

4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:

- а) размерами ковра для борьбы;
- б) временем, отведенным на схватку;
+ в) полной свободой захватов и действий ногами;

- г) набором используемых приемов.
2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:
+ а) разрешенными удушающими приемами;
- б) разрешенными бросками с колен;
- в) разрешенным болевыми приемами на руку;
- г) разрешены подкаты.
3. В какой стране берет начало борьба САМБО?
- а) Япония;
- б) США;
+ в) СССР;
- г) Китай.
4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):
+ а) белый;
- б) синий;
- в) красный;
- г) зеленый.
5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?
+ а) вольная борьба;
- б) греко-римская борьба;
- в) САМБО;
- г) дзюдо.
6. В чем отличие боевого раздела САМБО от спортивного?
- а) проведение болевых приемов;
- б) переведение бросковой техники;
+ в) проведение ударной техники;
- г) проведение удушающей техники.
7. Что означает «чистая победа»?
- а) когда противник брошен за ковер;
+ б) когда противник брошен на спину;
- в) когда победитель провел большее количество приемов;
- г) когда победитель провел большее количество атак.
8. Что положено в основу борьбы САМБО?
+ а) самооборона без оружия;
- б) самооборона с применением холодного оружия;
- в) самооборона без применения ударной техники;
- г) самооборона без применения бросковой техники.
9. В каких единицах оценивается действия борцов за проведение приемов?
+ а) в балах;
- б) в оценочных значениях;
- в) в очках;
- г) в количественных единицах.
10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?
- а) греко-римская борьба;
- б) дзюдо;
+ в) САМБО;
- г) карате.

Фитнес.
1. Фитнес – это:
- а) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;

- б) синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
+ в) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
- г) вид спорта.
2.Отличительной особенностью занятий аэробикой является:
- а) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
+ б) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- в) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- г) носят оздоровительный характер.
3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?
+ а) Ж. Далькроз;
- б) К. Купер;
- в) Дж. Фонда;
- г) С. Ром.
4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:
- а) степ-аэробика;
- б) пилатес;
+ в)Тай-бо;
- г) йога.
5. Термин «аэробика» впервые был введен:
- а) Айседорой Дункан;
- б) Джейн Фондой;
+ в) Кеннетом Купером;
- г) Женевьевой Стеббинс.
6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробики:
- а) общеразвивающие упражнения;
- б) ходьба;
- в) бег и прыжки;
+ г) упражнения на растягивание.
7. Задачи аэробики включают (верно все, кроме):
- а) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
- б) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
- в) развитие физических качеств;
+ г) достижение высоких результатов в виде спорта.
8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:
- а) постепенное увеличение ЧСС;
- б) увеличение температуры тела (разогревание);
+ в) снижение процессов метаболизма;
- г) снижение возможности возникновения травм.
9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:
- а) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
+ б) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
- в) увеличение тонуса основных мышечных групп;
- г) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
10. К средствам аэробики не относятся:

- а) элементы различных танцев;
- б) элементы основной гимнастики;
+ в) упражнения на гимнастических снарядах;
- г) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	12	10	10	5
12	9	8	8	4
9	6	6	6	3

6	4	3	3	2
3	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
15	26	150	25
12	21	125	20
9	17	90	17
6	12	65	15
3	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	8	7	8	7
12	7	6	7	6
9	5	4	5	4
6	3	2	3	2
3	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
15	26	70	25
12	21	55	20
9	17	40	17
6	12	25	15
3	8	10	10

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7

4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой, кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 58. Баскетбол. Введение в вид спорта «баскетбол».
1. Кто изобрел игру «баскетбол»?
+ а) Джеймс Нейсмит;
- б) Карим Абдул Джаббар;
- в) Эван Чемберлен;
- г) Джейн Фонда.
2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?
- а) 2;
- б) 3;
+ в) 4;
- г) 6.
3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?
- а) 1;
+ б) 2;
- в) 3;
- г) 0.
4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?
- а) 3;
+ б) 5;
- в) 8;
- г) 4.
5. Как называется игра в уличный баскетбол?
- а) пейнтбол;
+ б) стритбол;
- в) фитбол;
- г) сайдбол.
6. Нарушение правил в баскетболе называется:
+ а) фол;
- б) подкат;
- в) аут;
- г) штрафной.
7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?
- а) 1980;
+ б) 1972;
- в) 1976;

- г) 1968.
8. Сколько фолов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?
- а) 6;
+ б) 5;
- в) 4;
- г) 3
9. Высота кольца в баскетболе.
- а) 3,15;
+ б) 3,05;
- в) 2,03;
- г) 2,95.
10. Размеры площадки в баскетболе:
+ а) 28*15;
- б) 29*15;
- в) 20*15;
- г) 36*9.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Темы 70-72. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45

12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	31-60	61-90

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики.
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений.
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам.
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола.
10. Основные правила игры в баскетбол.
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол.
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса.
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы.
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы.
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.
24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Перечислите и дайте определения, что включает в себя понятие акробатика. Виды акробатики.
30. Перечислить акробатические упражнения-элементы. Перечислите физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

31. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по легкой атлетике.

32. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по баскетболу.
33. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по атлетизму.
34. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по настольному теннису.
35. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по аэробике.
36. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по волейболу.
37. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по спортивной борьбе.
38. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по баскетболу.
39. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по волейболу.
40. Расписать порядок организации и проведения соревнований по настольному теннису.
41. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по легкой атлетике.
42. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по спортивной борьбе. Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
43. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по пауэрлифтингу.
44. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике.
45. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
46. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по волейболу.
47. Расписать особенности самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
48. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
49. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по атлетизму.
50. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по аэробике.
51. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по баскетболу.
52. Раскрыть методы контроля физического состояния организма.
53. Раскрыть методы оценки функционального состояния организма.
54. Раскрыть методы оценки физического развития организма.
55. Раскрыть основные, стандартные положения борца и технические действия.
56. Раскрыть основные пункты правил игры в волейбол.
57. Раскрыть основные технические действия в настольном теннисе.
58. Раскрыть основные технические действия в волейболе.
59. Раскрыть основные технические действия в баскетболе.
60. Раскрыть основные технические действия в легкой атлетике.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
61.	Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
62.	Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
63.	Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
64.	Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
65.	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
66.	Равновесие «ласточка», сек.	10	10
67.	Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
68.	Удержание положения «мост», сек.	10	10
69.	Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
70.	Защитный удар	6	5

	«подрезка мяча» – слева – справа, кол-во раз		
71.	Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 /9
72.	Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
73.	Передача мяча двумя руками снизу впереди, кол-во раз	10	8
74.	Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
75.	Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
76.	Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг (девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
77.	Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
78.	Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
79.	Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
80.	Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
81.	Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
82.	Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
83.	Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз	10 / 6	10 / 6
84.	Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40
85.	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
86.	Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
87.	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз) / Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	5 / 10	4/8
88.	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
89.	Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
90.	Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16

Шкала и критерии оценивания знаний и умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «удовлетворительно» или выше. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дает не правильные ответы на вопросы и обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Уметь: Обучающийся не показывает фрагментарных умений использования полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «неудовлетворительно». Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: 1) воспитательные; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) оздоровительные. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2. Рекреационная задача Рекреация (лат. recreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии.
2	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий: 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного или рабочего дня; 3) тренировочные занятия; 4) прогулки перед сном.

3	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; 2) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).
4	Врачебный контроль направлен на: 1) изучение состояния здоровья; б) определение методов тренировки силовых способностей; 2) повышение общей работоспособности; 3) влияния на организм регулярных физических нагрузок; 4) достижение спортивного результата; 5) планирование тренировочного процесса. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1/4 Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.

<table>
<tr>
<td>5</td>
<td>Основным средством физической культуры является:
1) наглядные пособия;
2) физические упражнения;
3) спортивные сооружения, инвентарь;
4) оздоровительные силы природы;
5) видео-курсы;
6) бег.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____</td>
<td>2/4
К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Виды спорта и физические качества, которые они развивают
<table>
<tr><th></th><th>Физические качества</th><th>Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А. легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б. гимнастика, акробатика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г. плавание, гребля</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д. футбол</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>1В2Г3Б4А</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Физические качества и их определениями:
<table>
<tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А. способность совершать движения с большой амплитудой</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б. способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Б3А4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Вид соревнований легкой атлетики и дисциплины, которые в них входят:
<table>
<tr><td>1. Бег на короткие дистанции</td><td>А. Копье, диск, молот, толкание ядра</td></tr>
<tr><td>2. Бег на средние дистанции</td><td>Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом</td></tr>
<tr><td>3. Прыжки</td><td>В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.</td></tr>
<tr><td>4. Метания</td><td>Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3Б4А</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие
Вид спорта и размер площадки.
<table>
<tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr>
<tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr>
<tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr>
<tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. 25 м.* 50м.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3Г4В</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Понятие и его определение:
<table>
<tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr>
<tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr>
<tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr>
<tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3Б4А</td>
</tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
</table>

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность разминки на занятии по физической культуре: 6. Махи ногами; 7. Приседания; 8. Наклоны головы; 9. Повороты корпусом; 10. Вращения в плечевом поясе; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	35412
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность обучения подачи в волейболе: 1. имитация; 2. рассказ; 3. показ; 4. отработка подачи; 5. имитация подачи в целом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	23154
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Водные процедуры проводятся в такой последовательности: 5. Контрастные ванны; 6. Обливание; 7. Обтирание; 8. Контрастный душ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3241
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам: 6. Увеличение резервных возможностей; 7. Острая реакция на нагрузку; 8. Изменение структуры и физиологических характеристик; 9. Приспособление к регулярным тренировкам; 10. Функциональное восстановление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24513

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологическом порядке появление разновидностей техники прыжка в высоту, начиная с самого раннего. 1. «Фосбери-флоп»; 2. «Перекидной»; 3. «Перекат»; 4. «Волна»; 5. «Перешагивание». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	54321
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите способы регулирования физических нагрузок: Ответ: _____ _____ _____	Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия: Ответ: _____ _____	Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите особенности циклических видов упражнений. Ответ: _____ _____	Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Упражнения для снятия утомления при длительной статической работе в положении стоя. Ответ: _____ _____	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полу-приседы, маховые движения ногами, в исходном положении стоя или сидя пружинящие движения стопами
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте максимальный вес жима штанги лежа на грудь на горизонтальной скамье при количестве повторений 8 раз и весе штанги 100 кг Ответ: _____ _____	Макс.вес+(Вес штанги, кг * кол-во повторений*0,0333) + вес штанги, кг (100*8*0,0333)+100 = 133 кг на выполнение 1 подъема штанги

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета агробиотехнологий
_____ А.Н. Сарычев
26 мая 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Химические средства защиты растений

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»
Форма обучения Очная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Авторы:

Профессор	А.Ю. Москвичев
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	А.П. Тибирьков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины:

1. Что изучается в курсе дисциплины «Химические средства защиты растений»?
-а) интегрированная система защиты сельскохозяйственных культур;
-б) препаративные формы пестицидов;
+в) способы рационального и безопасного применения пестицидов;
-г) физико-химические, токсикологические свойства пестицидов.

2.Укажите преимущества химического метода защиты растений- …
+а) гарантированная защита сельскохозяйственных растений от вредных организмов;
-б) высокая производительность труда;
-в) токсичность для теплокровных животных и человека;
-г) отрицательное влиянии на биосферу.

3.Укажите недостатки химического метода защиты растений -…
-а) гарантированная защита сельскохозяйственных растений от вредных организмов;
-б) высокая производительность труда;
-в) высокая биологическая эффективность;
+г) токсичность для теплокровных животных и человека.

4. Укажите, что изучает агрономическая токсикология -…
-а) свойства пестицидов;
-б) действие пестицидов на защищаемое растение;
+в) химические препараты, применяющиеся в сельском хозяйстве;
-г) высокую биологическую эффективность.

5. Дайте точное краткое определение, пестициды− это…
-а) вещества, используемые в лесном и сельском хозяйстве для борьбы с вредителями и болезнями;
-б) препараты, используемые для борьбы с микроорганизмами вызывающих нарушения жизнедеятельности растений;
+в) химические или биологические препараты, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, сорными растениями;
-г) биологические препараты, регулирующие биоценоз сельскохозяйственных культур.

6. Меры первой помощи при попадании пестицида в желудок
-а) выпить солевое слабительное;
+б) вызвать рвоту;
-в) повторить процедуру;
-г) выпить суспензию активированного угля.

7. Наиболее экологически безопасной промышленной формой пестицидов является:
-а) смачивающийся порошок;
-б) дуст;
+в) сухая текучая суспензия;
-г) гранулированные препараты.

8. Максимальные концентрации фосфорорганических соединений в организме отмечаются через:
+а) 0,5-6 часов;
-б) 2 дня;
-в). 5 дней и более после введения;
-г) 3 дня.

9. СД50 у высокотоксичных пестицидов:
+а) 50-200 мг/кг;
-б) более 1000 мг/кг;

-в) до 50 мг/кг;
-г) 200-1000 мг/кг.
10. Максимальные концентрации хлорорганических соединений в организме отмечаются через:
+а) 0,5-6 часов;
-б) 2 дня;
-в) 25 дней и более после введения;
-г) 5 дней.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (собеседование) по разделам.

Вопросы к разделу 1

1. Предмет химической защиты растений, его задачи и области изучения.
2. Значение зашиты растений в повышении урожайности с.-х. культур и ущерб,

наносимый вредными организмами с.-х. культурам.
3. Комплекс методов по защите растений от вредителей, болезней и сорняков и место химического метода в этом комплексе.
4. Современное состояние производства химических средств защиты растений.
5. Недостатки применения химического метода защиты растений и современные требования, предъявляемые к ним.
6. Токсичность пестицидов для вредных организмов. Доза и норма расхода пестицидов.
7. Механизм действия фосфорорганических препаратов.
8. Механизм действия синтетических пиретроидов.
9. Факторы токсичности пестицидов для вредных организмов.
10. Действие пестицидов на защищаемое растение.
11. Регламенты применения пестицидов.
12. Опыливание, внесение гранулированных препаратов.
13. Опрыскивание, его виды, достоинства и недостатки.
14. Фумигация как способ применения пестицидов.
15. Аэрозоли как способ применения пестицидов.
16. Родентициды. Отравленные приманки.
17. Протравливание и обработка посадочного материала.
18. Природа резистентности и устойчивости.
19. Виды природной резистентности (устойчивости) вредных организмов к пестицидам.
20. Приобретенная резистентность вредных организмов к пестицидам.
21. Метод определения резистентности.
22. Классификация пестицидов (по химическому составу; по объектам применения; по способу проникновения и по характеру действия).
23. Пестициды - биологически активные вещества.
24. Общие требования безопасности при применении пестицидов.
25. Требования безопасности при хранении, отпуске пестицидов
26. Требования безопасности при применении наземной аппаратуры и агрохимикатов авиационным методом
27. Требования безопасности при транспортировке пестицидов и агрохимикатов
28. Требования безопасности при применении пестицидов и агрохимикатов в лесном хозяйстве.
29. Требования безопасности при работе с пестицидами в условиях защищенного грунта.
30. Требования безопасности при применении пестицидов в черте населенных пунктов.
31. Требования безопасности при применении пестицидов и агрохимикатов на землях железнодорожного транспорта и несельскохозяйственного использования.
32. Гигиеническая классификация пестицидов
33. Основные препаративные формы пестицидов. Требования ГОСТа и ТУ.
34. Вспомогательные вещества.

Вопросы к разделу 2

1. Ущерб, причиняемый с.-х. культурам насекомыми, клещами, нематодами и грызунами.
2. Общие понятия о средствах борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур.
3. Фосфорорганические препараты (Производные тиофосфорной кислоты. Производные дитиофосфорной кислоты).
4. Синтетические пиретроиды.
5. Неоникотиноиды.
6. Инсектициды природного происхождения (биопестициды).
7. Инсектициды других химических групп. Акарициды (Тетразины. Бензилаты. Производные сульфокислот. Хинозолины. Пиразолы. Пиридазиноны.).
8. Родентициды.
9. Биологические основы применения фунгицидов.

10. Классификация фунгицидов.
11. Фунгициды для обработки растений в период вегетации.
12. Контактные фунгициды (Контактные фунгициды защитного действия; Контактные фунгициды искореняющего действия; Контактные фунгициды лечащего действия; Контактные фунгициды других групп).
13. Системные фунгициды: фениламиды. бензимидазолы.
14. Ингибиторы синтеза стеринов (Ингибиторы С-деметилирования. Азолы. Ингибиторы нескольких реакций процесса синтеза стеринов (MSI)).
15. Понятие о гербицидах и их классификация с учетом избирательности.
16. Сроки и способы внесения гербицидов.

Вопросы к разделу 3

1. Выбор инсектицида для проведения химической защиты культуры.
2.Выбор фунгицида для проведения химической защиты культуры.
3. Выбор гербицида для проведения химической защиты культуры.
4. Понятие комбинированного и комплексного использования пестицидов.
5. Значение видового состава вредных организмов в выборе пестицидов.
6. Задачи и принципы районирования при использовании пестицидов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума и решению задач

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Целью собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала по отдельным темам дисциплины. Готовясь к собеседованию, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с перечнем изучаемых вопросов в рамках конкретной темы дисциплины. Следует внимательно прочесть конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую учебную литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемых вопросах самое главное и сосредоточить на нем основное внимание Обучающемуся следует также дать анализ той учебной литературы, которой он воспользовался при подготовке к собеседованию. Для этого обучающийся может законспектировать рекомендуемую учебную литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. Обучающемуся необходимо хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные

ему вопросы. Также необходимо отметить, что, активно участвуя в обсуждении на занятиях семинарского типа изучаемых вопросов, обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих оппонентов, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Непосредственно на собеседовании, прежде чем начать ответ, обучающийся должен правильно оценить заданный ему вопрос. При ответе все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит его необходимую полноту и завершенность. Ответ обучающегося должен соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Кроме того, ответ на вопрос должен быть доказательным и аргументированным. Обучающемуся необходимо уметь отстаивать свою точку зрения. Приводимые обучающимся примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с областью и сферой профессиональной деятельности.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	№ вопроса для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен проводить обследования сельскохозяйственных угодий на выявление сорняков	1-14	29-44	57-63
ПК-2 Способен проводить обследования сельскохозяйственных угодий на выявление вредителей и болезней сельскохозяйственных культур	15-28	45-56	64-71

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет химической защиты растений, его задачи и области изучения.
2. Значение зашиты растений в повышении урожайности с.-х. культур и ущерб, наносимый вредными организмами с.-х. культурам.
3. Комплекс методов по защите растений от вредителей, болезней и сорняков и место химического метода в этом комплексе.
4. Современное состояние производства химических средств защиты растений.
5. Недостатки применения химического метода защиты растений и современные требования, предъявляемые к ним.
6. Токсичность пестицидов для вредных организмов. Доза и норма расхода пестицидов.
7 Механизм действия фосфорорганических препаратов.

8. Механизм действия синтетических пиретроидов.
9. Факторы токсичности пестицидов для вредных организмов.
10. Действие пестицидов на защищаемое растение.
11. Регламенты применения пестицидов.
12. Опыливание, внесение гранулированных препаратов.
13 Опрыскивание, его виды, достоинства и недостатки.
14. Фумигация как способ применения пестицидов.
15. Аэрозоли как способ применения пестицидов.
16 Родентициды. Отравленные приманки.
17. Протравливание и обработка посадочного материала.
18. Природа резистентности и устойчивости.
19. Виды природной резистентности (устойчивости) вредных организмов к пестицидам.
20. Приобретенная резистентность вредных организмов к пестицидам.
21. Метод определения резистентности. Этапы формирования резистентности и антирезистентная политика
22. Классификация пестицидов (по химическому составу; по объектам применения; по способу проникновения и по характеру действия).
23. Пестициды - биологически активные вещества.
24. Общие требования безопасности при применении пестицидов.
25. Требования безопасности при хранении, отпуске пестицидов
26. Требования безопасности при применении наземной аппаратуры и агрохимикатов авиационным методом
27. Требования безопасности при транспортировке пестицидов и агрохимикатов
28. Требования безопасности при применении пестицидов и агрохимикатов в лесном хозяйстве.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

29. Требования безопасности при работе с пестицидами в условиях защищенного грунта.
30. Требования безопасности при применении пестицидов в черте населенных пунктов.
31. Требования безопасности при применении пестицидов и агрохимикатов на землях железнодорожного транспорта и несельскохозяйственного использования.
32. Гигиеническая классификация пестицидов
33. Основные препаративные формы пестицидов. Требования ГОСТа и ТУ.
34 Вспомогательные вещества
35. Ущерб, причиняемый с.-х. культурам насекомыми, клещами, нематодами и грызунами.
36. Общие понятия о средствах борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур.
37. Фосфорорганические препараты (Производные тиофосфорной кислоты. Производные дитиофосфорной кислоты).
38. Синтетические пиретроиды.
39. Неоникотиноиды.
40. Инсектициды природного происхождения (биопестициды).
41. Инсектициды других химических групп. Акарициды (Тетразины. Бензилаты. Производные сульфокислот. Хинозолины. Пиразолы. Пиридазиноны.).
42. Родентициды.
43. Биологические основы применения фунгицидов.
44. Классификация фунгицидов.
45. Фунгициды для обработки растений в период вегетации.
46. Контактные фунгициды (Контактные фунгициды защитного действия; Контактные фунгициды искореняющего действия; Контактные фунгициды лечащего действия; Контактные фунгициды других групп).
47. Системные фунгициды: фениламиды. бензимидазолы.
48. Ингибиторы синтеза стеринов (Ингибиторы С-деметилирования. Азолы. Ингибиторы нескольких реакций процесса синтеза стеринов (MSI)).

49. Понятие о гербицидах и их классификация с учетом избирательности.
50. Сроки и способы внесения гербицидов.
51. Выбор инсектицида для проведения химической защиты культуры.
52. Выбор фунгицида для проведения химической защиты культуры.
53. Выбор гербицида для проведения химической защиты культуры.
54. Понятие комбинированного и комплексного использования пестицидов.
55. Значение видового состава вредных организмов в выборе пестицидов.
56. Задачи и принципы районирования при использовании пестицидов.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

57. Определить / Описать методы определения действия пестицидов на клетку и защищаемое растение.
58. Определить / описать методы определения влияния пестицидов на вегетирующие растения
59. Приготовить / описать алгоритм приготовления рабочих составов пестицидов, оценить / описать метод оценки их качества.
60. Приготовить / описать алгоритм приготовления бордоской жидкости и проверки ее качества
61. Описать алгоритм оценки токсичности пестицидов (на конкретном примере).
62. Определить / описать алгоритм определения контактной и кишечной токсичности инсектицидов для насекомых.
63. Определить норму расхода гербицида, норму расхода жидкости.
64. Определить биологическую эффективность применения средств борьбы с вредителями (по индивидуальному заданию)
65. Описать способы определения протравителей на всхожесть семян и развитие проростков.
66. Определить биологическую эффективность применения фунгицидов (по индивидуальному заданию)
67. Описать методы определения биологической эффективности применения гербицидов
68. Составить комплекс мероприятий по химической защите растений (озимой пшеницы, озимого ячменя, гороха, кукурузы на зерно, подсолнечника, сахарной свеклы, огурцов, томатов, картофеля).
69. Рассчитать норму расхода пестицида по действующему веществу (по индивидуальному заданию).
70. Рассчитать норму расхода пестицида по препарату (по индивидуальному заданию).
71. Рассчитать расход воды для обработки культуры пестицидом (по индивидуальному заданию).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания,

	успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-40. Баллы, полученные за прохождение промежуточной аттестации, складываются с баллами,

набранными студентами за семестр. В семестре обучающийся может набрать баллы в диапазоне 0-60.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-1. Способен проводить обследования сельскохозяйственных угодий на выявление сорняков		
ПК-2 Способен проводить обследования сельскохозяйственных угодий на выявление вредителей и болезней сельскохозяйственных культур		
1.	Химические вещества, используемые для защиты растений	Что такое пестициды?
2.	Химические вещества, применяемые для уничтожения сорной растительности.	Что такое гербициды?
3.	Химические препараты для борьбы с грибными болезнями	Что такое фунгициды?
4.	Химические препараты, предназначенные для уничтожения насекомых	Что такое инсектициды?
5.	Устойчивость, сохраняемость молекул пестицида в окружающей среде.	Дайте определение понятия персистентности пестицидов
6.	устойчивость различных организмов к химическим и биологическим препаратам.	Сформулируйте определение понятия резистентности
7.	Способность пестицида вызывать образование опухолей, а если опухоль злокачественная, то препарат относят к канцерогенным.	Дайте определение понятия бластомогенности
8.	Свойство пестицидов вызывать изменение реакции организма на повторные обработки.	Сделать определение понятия аллергенности
9.	Способность вызывать появление уродств у потомства.	Сформулируйте определение понятия тератогенности
10.	Раздел общей токсикологии, изучающий свойства пестицидов, применяемых в растениеводстве, действие их на насекомых, растения, бактерии, грибы, биоценозы и экологические системы.	Что изучает агрономическая токсикология?
11.	Свойство пестицида в малых количествах нарушать нормальную жизнедеятельность организма и вызывать отравление, его гибель.	Что такое токсичность?
12.	Количество пестицида в единицах массы из расчета на единицу	Что такое доза пестицидов?

	поверхности, объема или массы подопытного объекта	
13.	- Пороговая доза - Сублетальная доза - Летальная доза	Какие бывают дозы пестицидов?
14.	Количество действующего вещества или препарата пестицида, расходуемое на единицу площади обрабатываемой поверхности, единицу массы, объема или на отдельный объект	Что такое норма расхода пестицида?
15.	- Влияющие на продолжительность контакта пестицида с вредным организмом; - Влияющие на поступление пестицида в организм; - Связанные с поведением токсического вещества в организме.	Какие факторы определяют токсичность?
16.	Понимается способность вещества поражать один вид живых организмов без повреждения какого-либо другого вида, даже если они оба находятся в тесном контакте	Что нужно понимать под избирательностью действия препаратов?
17.	Биологическая способность организма противостоять отравляющему действию пестицида	Что понимается под термином устойчивость организма к пестициду?
18.	Природная, приобретенная, индивидуальная, групповая, перекрестная	Какие существуют виды устойчивости к химическим препаратам?
19.	Может быть индивидуальной, групповой и перекрестной	Какой может быть приобретенная устойчивость?
20.	Устойчивость к двум или нескольким пестицидам, родственным по строению и механизму действия, относящимся к одной группе, возникающая после применения препаратов этой группы.	Что понимается под групповой устойчивостью?
21.	Предельно допустимый уровень содержания пестицида или другого загрязнителя в продуктах питания	Что такое максимально допустимый уровень?
22.	Максимальное содержание загрязняющего вещества в компонентах окружающей среды, при постоянном контакте с которым в течение длительного времени не возникает негативных последствий в организме человека	Что такое предельно допустимая концентрация вредных веществ?
23.	Период между датами последней обработки растения и сбора урожая.	Что такое срок ожидания пестицидов?

24.	Возможное количество обработок за вегетационный период	Что такое кратность обработки пестицидами?
25.	Плотность популяции или степень развития вредного организма, при которой экономически целесообразно применять защитные мероприятия	Дайте определение понятия экономического порога вредоносности (ЭПВ).
26.	Физическое состояние, в котором представлен пестицид, обеспечивающее наиболее эффективное, экономичное и безопасное применение его действующего вещества.	Что такое препаративные формы пестицидов?
27.	Нанесение пестицидов на обрабатываемую поверхность в капельно-жидком состоянии с помощью специальных машин - опрыскивателей.	Что такое опрыскивание?
28.	Введение в среду обитания вредных организмов пестицидов в высокодиспергированном состоянии	Что такое аэрозольный способ применения пестицидов?
29.	Предпосевная обработка семян фунгицидами и бактерицидами против грибной и бактериальной инфекций	Что такое протравливание семян?
30.	Сухое протравливание (с увлажнением), влажное протравливание и инкрустация	Перечислите виды протравливания.
31.	Полученный результат их применения в борьбе с вредными организмами	Что такое эффективность применения пестицидов?
32.	Смертность вредных организмов, скорость гибели их, снижение поврежденности или пораженности растений, засоренности посевов после обработки пестицидами, выражаемая в процентах	Что такое биологическая эффективность применения пестицидов?
33.	Применение обусловлено высоким инсектицидным и акарицидным действиями, высокой начальной токсичностью для вредителей, малой стойкостью в биологических средах и разложением с образованием продуктов, нетоксичных для человека и животных	Каковы преимущества фосфорорганических инсектицидов?
34.	Грызуны	Против каких вредных организмов применяют родентициды?
35.	Для борьбы с особо опасными вредными насекомыми, находящимися в недоступных местах помещений и на растениях, в том числе карантинными. При фумигации	С какой целью применяют фумиганты?

	уничтожаются яйца, личинки, куколки и взрослые насекомые	
36.	Контактные препараты защитного действия, контактные препараты защитного и лечебного действия, системные препараты	Какова классификация фунгицидов по характеру использования?
37.	Медный купорос (меди сульфат) и гашеная известь (кальция гидроксид)	Перечислите состав бордоской жидкости.
38.	Гербициды сплошного действия применяют для уничтожения всех растений на площадях несельскохозяйственного использования: по обочинам дорог, вдоль осушительных и оросительных каналов, в охранных зонах линий электропередачи, на просеках, трассах нефте- и газопроводов, аэродромах и т.д.	Чем характеризуются гербициды сплошного действия?
39.	На полях сельскохозяйственного назначения их применяют в осенний период после уборки культуры до вспашки для уничтожения зимующих запасов сорняков, в плодовых садах - при направленном опрыскивании при условии зашиты культуры	Когда применяют гербициды сплошного действия?
40.	Химические препараты, из группы пестицидов применяемые для удаления (опадения) листьев с целью облегчения уборки урожая (в основном хлопчатника), а также для удаления листьев перед пересадкой плодовых деревьев и кустарников	Чем характеризуются дефолианты?
41.	Химические препараты из группы пестицидов вызывающие обезвоживание (подсушивание) тканей растений, что ускоряет их созревание и облегчает уборку	Чем характеризуются десиканты?
42.	Группа химических веществ, влияющих на процессы роста и развития растений	Что такое регуляторы роста?
43.	Средство защиты растений от вредителей, возбудителей болезней и сорняков, активным ингредиентом которого являются агенты биологической природы (обычно микроорганизмы и продукты их метаболизма)	Каковы преимущества биопрепаратов?
44.	Ф-62Ш, У-2К, Астра-2, Лепесток	Перечислите противопылевые респираторы
45.	Пестицид, способный проникать в растение, перемещаться в тканях и вызывать гибель вредных объектов	Дайте определение системного пестицида

46.	Пестицид, который уничтожает вредные объекты при непосредственном контакте с ними, проникая через наружные покровы	Дайте определение контактного пестицида
47.	Доза пестицида, которая при однократном введении не вызывает отрицательных изменений во вредном организме	Безвредная доза пестицида
48.	Пестицид, применяемый для уничтожения нежелательной древесной и кустарниковой растительности	Что такое арборицид?
49.	Химическое вещество для борьбы с клещами	Что такое акарицид?
50.	Пестицид, используемый для уничтожения тлей	Что такое афицид?
51.	В	1. Что изучается в курсе дисциплины «Химические средства защиты растений»? а) интегрированная система защиты сельскохозяйственных культур; б) препаративные формы пестицидов; в) способы рационального и безопасного применения пестицидов; г) физико-химические, токсикологические свойства пестицидов
52.	А	2.Укажите преимущества химического метода защиты растений- … а) гарантированная защита сельскохозяйственных растений от вредных организмов; б) высокая производительность труда; в) токсичность для теплокровных животных и человека; г) отрицательное влиянии на биосферу.
53.	Г	3.Укажите недостатки химического метода защиты растений -… а) гарантированная защита сельскохозяйственных растений от вредных организмов; б) высокая производительность труда; в) высокая биологическая эффективность; г) токсичность для теплокровных животных и человека
54.	Б	Меры первой помощи при попадании пестицида в желудок а) выпить солевое слабительное; б) вызвать рвоту; в) повторить процедуру;

		г) выпить суспензию активированного угля.
55.	В	Наиболее экологически безопасной промышленной формой пестицидов является: а) смачивающийся порошок; б) дуст; в) сухая текучая суспензия; г) гранулированные препараты.
56.	А	Максимальные концентрации фосфорорганических соединений в организме отмечаются через: а) 0,5-6 часов; б) 2 дня; в). 5 дней и более после введения; г) 3 дня.
57.	Г	14. Перед работой с пестицидами не следует употреблять в пищу: а) мясо; б) творог; в) каши; г) жиры.
58.	Г	Не подлежат уничтожению пестициды: а) ФОС; б) ХОС; в) медьсодержащие; г) ртутьсодержащие.
59.	Г	Содержание действующего вещества в смачивающихся порошках составляет: а) 1,5-2%; б) более 90%; в) 10-25 %; г) 30-80%.
60.	А	Дусты предназначены для а) опыливания; б) опрыскивания; в) фумигации; г) дегазация.
61.	В	Истребительные мероприятия – это метод защиты а) агротехнический; б) физико-механический; в) химический; г) биологический.
62.	Г	Один из ниже перечисленных фунгицидов не относится к препаратам группы меди а) Купроксат, 34,5% кс; б) Картоцид, 50% сп; в) Ордан, 73,1% сп; г) Топаз, 10% кэ.

63.	А	Опрыскивание посевов зерновых культур против листовых болезней проводят в фазу: а) всходы – кущения; б) кущение - флаг-лист; в) флаг-лист – начало колошения; г) конец цветения – начало формирования зерна.
64.	Б	Борьбу с мышевидными грызунами на посевах озимых зерновых культур проводят: а) летом; б) осенью; в) зимой; г) весной.
65.	Б	Борьбу с тлями и трипсами на посевах озимых зерновых культур проводят в фазу: а) молочной спелости; б) колошения; в) трубкования; г) кущения.
66.	А	Какие из мероприятий относятся к физическому методу защиты а) термическая обработка почвы и растений; б) прополка; в) побелка штамбов древесных культур; г) обработка магнитным полем семян растений.
67.	В	Какие из мероприятий относятся к механическому методу защиты а) вспашка; б) прополка; в) побелка штамбов древесных культур; г) обработка магнитным полем семян растений.
68.	Г	Продолжительность работы при работе с умеренно токсичными малотоксичными пестицидами составляет, часов в день а) 3; б) 4; в) 5; г)6.
69.	А	Обработки пестицидами могут проводиться (выберите время суток) а) Утренние часы; б) Дневное время; в) Ночное время;

		г) Любое время дня.
70.	А	При определении гербицидной токсичности в качестве тест-объектов используются а) Семена и проростки сорных растений; б) Сорные растения в фазе цветения; в) Семена и проростки сельскохозяйственных культур; г) Листовые пластинки растений.
71.	Б	Серосодержащие препараты эффективны против а) ложномучнисторосяных грибов; б) настоящих мучнисторосяных грибов; в) растительноядных клещей; г) головневых грибов.
72.	А	В какие сроки возможно применение довсходовых гербицидов а) До посева и одновременно с посевом; б) До всходов культуры; в) После всходов культуры; г) В период вегетации.
73.	Г	Какой федеральный закон регулирует применение пестицидов на территории РФ? а) о земле; б) о санитарно-эпидемиологической обстановке в Российской Федерации; в) Санитарные правила в лесах Российской Федерации; г) О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами.
74.	Б	Борьбу с тлями и трипсами на посевах озимых зерновых культур проводят в фазу: а) молочной спелости; б) колошения; в) трубкования; г) кущения.
75.	Г	Продолжите, для предуборочного удаления листьев растений с целью ускорения их созревания и облегчения механизации уборочных работ, используют… а) регуляторы роста; б) ретарданты; в) десиканты; г) дефолианты.
76.	В	Продолжите, для предуборочного подсушивания растений на корню с целью облегчения механизации

<table>
<tr><td></td><td></td><td>уборочных работ и уменьшения потерь урожая при уборке, используются ….
а) регуляторы роста;
б) ретарданты;
в) десиканты;
г) дефолианты.</td></tr>
<tr><td>77.</td><td>Г</td><td>Опрыскивание посевов озимой пшеницы против злаковых мух проводят в фазу……
а) колошения;
б) молочной спелости;
в) трубкования;
г) кущения.</td></tr>
<tr><td>78.</td><td>В</td><td>Продолжите, вещества, ускоряющие рост и развития растений, называются
а) десиканты;
б) дефолианты;
в) регуляторы роста;
г) ретарданты.</td></tr>
<tr><td>79.</td><td>А</td><td>Гигиеническая классификация определяет степень опасности пестицидов для человека по признакам:
а) по токсичности при попадании через ЖКТ;
б) по токсичности при поступлении в организм через кожу;
в) по степени летучести;
г) по способности к кумуляции.</td></tr>
<tr><td>80.</td><td>Б</td><td>Проведите соответствие между видом опрыскивания и расходом рабочей жидкости
<table><tr><td>1. Многолитражное опрыскивание</td><td>А. 15-500 л/га</td></tr><tr><td>2. Малообъемное опрыскивание</td><td>Б. 300-2000 л/га</td></tr><tr><td>3. Ультрамалообъемное опрыскивание</td><td>В. 1-5 л/га</td></tr></table>а) 1-А, 2-В, 3-Б;
б) 1-Б, 2-А, 3-В;
в) 1-А, 2-Б, 3-Б;
г) 1-В, 2-В, 3-А.</td></tr>
<tr><td>81.</td><td>А</td><td>Проведите соответствие между видом протравливания и требованиями к нему
<table><tr><td>1. Мокрое протравливание</td><td>А. Поверхность семян смачивается водными суспензиями или растворами пестицидов из расчета 15-30 л/т и выдерживают под брезентом 3-4 часа</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>2. Полусухое протравливание</td><td>Б. Осуществляется нанесением на поверхность на семена порошковидных препаратов с одновременным или последующим смачиванием жидкостью из расчета 5-15 л/т.</td></tr>
<tr><td>3. Протравливание с увлажнением</td><td>В. Заключается в обильном (до 100 л/т) увлажнении или замачивании семян в жидком препарате (раствор, суспензия, эмульсия) с последующим томлением в течение двух часов.</td></tr>
</table>
а) 1-А, 2-В, 3-Б;
б) 1-Б, 2-А, 3-В;
в) 1-А, 2-Б, 3-Б;
г) 1-В, 2-В, 3-А.
</td></tr>
<tr><td>82.</td><td>Г</td><td>78. Установите соответствие:
<table>
<tr><th>Пестициды</th><th>Предупредительные полосы на таре</th></tr>
<tr><td>1. Инсектициды и нематициды</td><td>А. зеленая</td></tr>
<tr><td>2. Фунгициды</td><td>Б. черная</td></tr>
<tr><td>3. Родентициды</td><td>В. красная</td></tr>
<tr><td>4. Гербициды</td><td>Г. желтая</td></tr>
</table>
а) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В;
б) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А;
в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б;
г) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.
</td></tr>
<tr><td>83.</td><td>В</td><td>Группа токсичности СД50, мг/кг
<table>
<tr><td>1. Сильнодействующие ядовитые вещества</td><td>А. 2350</td></tr>
<tr><td>2. Высокотоксичные</td><td>Б. 35</td></tr>
<tr><td>3. Среднетоксичные</td><td>В. 635</td></tr>
<tr><td>4. Малотоксичные</td><td>Г. 150</td></tr>
</table>
а) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В;
б) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А;
в) 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А;
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>г) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.</td></tr>
<tr><td>84.</td><td>А</td><td>80. Определите соответствие между группами препаратов и соответствием их
классификатору
<table><tr><td>1. Неорганические препараты</td><td>А. Бактериальные и грибные препараты антибиотики и фитонциды</td></tr><tr><td>2. Пестициды растительного, бактериального, грибного происхождения</td><td>Б. ХОС, ФОС синтетические пиретроиды, производные мочевины,производные тиокарбаминовой кислоты</td></tr><tr><td>3. Органические препараты</td><td>В. Соединения железа серы, меди,ртути фтора, бария, а также хлораты и бораты</td></tr></table>а) 1-В, 2-А, 3-Б;
б) 1-А, 2-Б, 3-В;
в) 1-Б, 2-В, 3-А;
г) 1-Б, 2-В, 3-Б.</td></tr>
<tr><td>85.</td><td>А</td><td>Проведите соответствие между степенью стойкости пестицидов в почве и временем их разложения.
<table><tr><td>1. Очень стойкие вещества</td><td>А. Время разложения на нетоксичные компоненты 1год - 6 мес.</td></tr><tr><td>2. Стойкие</td><td>Б. Разложение на нетоксичные компоненты в течение месяца</td></tr><tr><td>3. Умеренно стойкие</td><td>В. Время разложения на нетоксичные компоненты более 2 лет</td></tr><tr><td>4. Малостойкие</td><td>Г. Время разложения на нетоксичные компоненты 0,5- 2 года</td></tr></table>а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б;
б) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В;
в) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А;
г) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>86.</td><td>Б</td><td>Проведите соответствие между видом дисперсной системы и препаративными формами, ее образующими<table><tr><td>1. Суспензия</td><td>А. ВРП, ВР, ВК</td></tr><tr><td>2. Эмульсия</td><td>Б. Коллоидная сера</td></tr><tr><td>3. Истинный раствор</td><td>В. СП, МКС, ВС, СТС</td></tr><tr><td>4. Коллоидный раствор</td><td>Г. КЭ, КС, ВЭ</td></tr></table>а) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В;
б) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б;
в) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А;
г) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.</td></tr>
<tr><td>87.</td><td>А</td><td>88. Проведите соответствие между расходом рабочей жидкости и обрабатываемыми культурами при многолитражном опрыскивании<table><tr><td>1. На низкостебельных культурах</td><td>А. 800 - 1200 л/га</td></tr><tr><td>2. На кустарниках, лианах, виноградной лозе</td><td>Б. 500-2000 л/га</td></tr><tr><td>3. На древесных культурах (в зависимости от возраста)</td><td>В. 300 - 600 л/га</td></tr></table>а) 1-В, 2-А, 3-Б;
б) 1-А, 2-Б, 3-В;
в) 1-Б, 2-А, 3-В;
г) 1-Б, 2-В, 3-Б.</td></tr>
<tr><td>88.</td><td>В</td><td>89. Проведите соответствие между определением и объектом воздействия препарата гербицидной группы<table><tr><td>1. Гербициды</td><td>А. Водная растительность</td></tr><tr><td>2. Арборициды</td><td>Б. Сорные растения</td></tr><tr><td>3. Альгициды</td><td>В. Деревья кустарники</td></tr></table>а) 1-В, 2-А, 3-Б;
б) 1-А, 2-Б, 3-В;
в) 1-Б, 2-В, 3-А;
-г) 1-Б, 2-А, 3-Б.</td></tr>
<tr><td>89.</td><td>В</td><td>Определите правильное применение пестицида<table><tr><td>Способ применения</td><td>Препарат</td></tr><tr><td>1. Протравливание</td><td>А. Диазинон</td></tr></table></td></tr>
</table>

		<table><tr><td>семян подсолнечника</td><td></td></tr><tr><td>2. Опрыскивание по всходам</td><td>Б. Реглон Супер</td></tr><tr><td>3. Перед уборкой подсолнечника</td><td>В. Круйзер</td></tr><tr><td>4. В период вегетации</td><td>Г. Кораген</td></tr></table> а) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–Д, 5–А; б) 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Д, 5–Г; в) 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Д, 5–Г; г) 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Д, 5-Г.
90.	пестицидов	Хранение средств индивидуальной защиты проводят в отдельном месте от _____
91.	пороговая	Наименьшее количество яда, вызывающее в организме незначительные изменения, при которых не наступает видимых и ощутимых нарушений здоровья _____ доза.
92.	полиэтиленовых	Допускается хранение протравленных семян в _____ мешках.
93.	ожидания	Период _____ - время после обработки пестицидами культуры до начала сбора урожая.
94.	защитного действия	Период _____ _____ - время, в течение которого пестицид защищает культуру
95.	противогаз	При фумигации бромистым метилом применять лучше для защиты органов дыхания _____.
96.	Кумуляция	_____ - накопление отравляющего вещества в организме.
97.	Токсическая	____ доза яда, вызывающая не смертельное видимое нарушение здоровья.
98.	резистентностью	Выпуск насекомых, не имеющих устойчивости к пестициду, проводят для борьбы с _____.
99.	приобретенную	Многократное применение в течение сезона инсектицидов одной группы по химическому составу развивает у вредителей _____ устойчивость.
100.	Ультрамалообъемное опрыскивание	_____ - нанесение пестицида в тонкодисперсном состоянии.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26 мая 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Интегрированная защита растений

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Профессор	А.Ю. Москвичев
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	А.П. Тибирьков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

1. Мероприятия, закладываемые в основу ведения определенного хозяйства

а) агротехнических мероприятий;

+б) хозяйственно-организационных мероприятий;

в) все мероприятия, применяемые для регулирования численности вредных организмов;

г) мероприятия с применением пестицидов.

2. Система обработки почвы под определенную с.-х. культуру – это метод защиты

+а) агротехнический;

б) хозяйственно-организационный;

в) карантинный;

г) биологический.

3. Применение ловчих поясов - это метод защиты

а) агротехнический;

б) хозяйственно-организационный;

+в) физико-механический;

г) биологический.

4. Фитосанитарный контроль на таможенных участках

а) агротехнический;

б) хозяйственно-организационный;

+в) карантинный;

г) биологический.

5. Экономический порог вредоносности фитофагов – это

а) вред, причиняемый растению;

б) вред, причиняемый насекомому;

в) вред, причиняемый хозяйству;

+г) когда затраты на обработку против вредителя окупаются за счет сохранного урожая.

6. Какой из перечисленных методов относится к организационно-хозяйственным

а) определение оптимальной заделки глубины семян;

+б) обкашивание территории землепользования хозяйства;

в) определение наиболее эффективных энтомофагов

г) предупреждение проникновения вредных объектов в районы, где они отсутствуют.

7. Составление плана проведения предупредительных мер защиты растений с указанием методов и сроков – это метод защиты

а) агротехнический;

б) биологический;

+в) организационно-хозяйственный;

г) карантинный.

8. Замена сортов сельскохозяйственных культур на устойчивые к поражению вредными организмами в данной зоне – это метод защиты

а) агротехнический;

б) биологический;

в) селекционно-генетический;

+г) организационно-хозяйственный.

9. Анализ функции системы обработки почвы, связанной с защитой растений – это метод защиты

+а) агротехнический;

б) биологический;

в) организационно-хозяйственный

г) химический.

10. Через сколько лет подсолнечник возвращают на прежнее место

а) 3 года;

б) 5 лет;

+в) 8 лет.

г) 10 лет

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Методические и теоретические основы интегрированной защиты растений

1. Принципы составления интегрированной системы защиты растений для конкретной эколого-географической зоны.
2. Существующие методы защиты растений.
3. Суть интегрированной системы защиты растений.
4. Роль и место агротехнологического метода защиты растений в общей системе защитных мероприятий.
5. Роль и место селекционно-генетического метода защиты растений в общей системе защитных мероприятий.
6. Роль и место биологического метода защиты растений в общей системе защитных мероприятий.
7. Роль и место карантинного метода защиты растений в общей системе защитных мероприятий.
8. Роль и место механического метода защиты растений в общей системе защитных мероприятий.
9. Роль и место физического метода защиты растений в общей системе защитных мероприятий.
10. Роль и место химического метода защиты растений в общей системе защитных мероприятий.

Тема 2. Организация, освоение и реализация системы зашиты растений в хозяйстве

1. Расскажите о значении и сущности химического метода защиты растений.
2. Расскажите о классификации химических средств защиты растений.
3. В чем заключается регламентированное применение пестицидов?
4. Значение агротехнического метода в стабилизации фитосанитарной обстановки в агроценозах.
5. Расскажите о приемах агротехники, снижающих численность вредных организмов.
6. В чем заключаются достоинства и недостатки агротехнического метода в защите растений?
7. Какое место занимает биологический метод защиты растений в стабилизации фитосанитарной обстановки в агроценозах?
8. Расскажите об энтомофагах и биопрепаратах, снижающих численность вредных организмов.
9. В чем заключаются достоинства и недостатки биологического метода в защите растений?
10. Назовите вредителей и болезней, обитающих в посевах зерновых, зернобобовых культур и кукурузы.
11. Каковы принципы интегрированной защиты растений от вредных организмов зерновых зернобобовых культур и кукурузы?
12. Расскажите о комплексе мер по защите посевов зерновых, зернобобовых культур и кукурузы от вредителей и болезней.
13. Назовите вредителей и болезней, обитающих в посевах масличных культур.
14. Каковы принципы интегрированной защиты растений от вредных организмов масличных культур?
15. Расскажите о комплексе мер защиты посевов масличных культур от вредителей и болезней.
16. Назовите вредителей и болезней, обитающих на посадках картофеля.

17. Каковы принципы интегрированной защиты растений картофеля от вредных организмов?

18. Расскажите о комплексе мер защиты посадок картофеля от вредителей и болезней.

19. Объясните сущность фитосанитарной диагностики и методов выявления вредителей и болезней растений.

20. Расскажите о методах фитосанитарного мониторинга.

21. В чем заключаются цели и задачи прогнозирования вредных организмов в посевах сельскохозяйственных культур?

22. Обозначьте положения интегрированной защиты растений.

23. Поясните, в чем заключаются принципы снижения вредоносности вредителей и болезней растений?

24. Расскажите о профилактических и прямых элементах интегрированной защиты растений.

25. В чем заключается интеграция методов в защите растений зерновых, зернобобовых культур и кукурузы от вредных организмов?

26. Значение интегрированной защиты растений в технологии возделывания зерновых, зернобобовых культур и кукурузы.

27. Приведите примеры использования химического метода в интегрированной системе защиты растений озимой пшеницы.

28. В чем заключается интеграция методов в защите растений масличных культур от вредных организмов?

29. Значение интегрированной защиты растений в технологиях возделывания масличных культур.

30. Приведите примеры использования химического метода в интегрированной системе защиты растений озимого рапса.

31. Система интегрированной защиты картофеля. Принципы интегрированной защиты растений в рамках концепции адаптивного или интегрированного земледелия.

32. Значение интегрированной защиты растений в технологии возделывания картофеля.

33. Эффективность использования химического метода защиты растений в технологии возделывания картофеля.

34. В чем заключаются технологические особенности опрыскивания растений от вредителей и болезней?

35. Расскажите об обработке семенного материала зерновых культур способом протравливания.

36. Приведите примеры использования пестицидов способом опрыскивания посевов сельскохозяйственных культур.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Целью собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала по отдельным темам дисциплины. Готовясь к собеседованию, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с перечнем изучаемых вопросов в рамках конкретной темы дисциплины. Следует внимательно прочесть конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую учебную литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемых вопросах самое главное и сосредоточить на нем основное внимание Обучающемуся следует также дать анализ той учебной литературы, которой он воспользовался при подготовке к собеседованию. Для этого обучающийся может законспектировать рекомендуемую учебную литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. Обучающемуся необходимо хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы. Также необходимо отметить, что, активно участвуя в обсуждении на занятиях

семинарского типа изучаемых вопросов, обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих оппонентов, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Непосредственно на собеседовании, прежде чем начать ответ, обучающийся должен правильно оценить заданный ему вопрос. При ответе все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит его необходимую полноту и завершенность. Ответ обучающегося должен соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Кроме того, ответ на вопрос должен быть доказательным и аргументированным. Обучающемуся необходимо уметь отстаивать свою точку зрения. Приводимые обучающимся примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с областью и сферой профессиональной деятельности.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	№ вопроса для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен проводить обследования сельскохозяйственных угодий на выявление сорняков	1-3	13-18	28,29
ПК-2 Способен проводить обследования сельскохозяйственных угодий на выявление вредителей и болезней сельскохозяйственных культур	4-7	19-23	30-33
ПК-3 Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства	8-12	24-27	34-38

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Значение устойчивых к вредным организмам сортов с.-х. культур в интегрированной защите растений.
2. Специализация и изменчивость возбудителей болезней, и значение этих явлений в иммунитете растений.
3. Факторы микроэволюции популяций фитопатогенных микроорганизмов. Типы устойчивости растений к болезням. Генетическая детерминация специфической и неспецифической устойчивости растений к болезням.
4. Генетика взаимоотношений в системе паразит-хозяин по типу «ген-на-ген».
5. Эволюционный потенциал паразитов растений.

6. Гетерогенность популяций по вирулентности и агрессивности и способы ее определения.
7. Принципы фенотипической и генотипической дифференциации популяций паразитов.
8. Мутационная и рекомбинационная изменчивость паразитов растений, влияние биотических и абиотических факторов среды на отбор в популяциях фитопатогенных микроорганизмов.
9. Методы селекции растений на устойчивость к вредным организмам.
10. Биотехнологии создания сортов зерновых культур с устойчивостью к патогенам.
11. Использование молекулярных маркеров в селекции сортов с.-х. культур на устойчивость к болезням.
12. Способы изучения генетических ресурсов устойчивости и создания генетических коллекций доноров устойчивости.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

13. Инфекционные и провокационные фоны в селекции растений.
14. Длительная устойчивость и способы удлинения «жизни» генов устойчивости.
15. Принципы создания генетических коллекций устойчивости растений к болезням.
16. Стратегии создания и использования сортов с.-х. культур с длительной устойчивостью.
17. Основные понятия и термины по иммунитету растений к вредителям.
18. Эколого-физиологические основы взаимоотношений фитофагов с кормовыми растениями.
19. Применение методологии системного анализа исследований.
20. Растения как источник пищи и местообитания фитофагов.
21. Фитофаги и направленность их адаптаций к использованию кормовых растений.
22. Типы повреждений растений насекомыми и принципы их диагностики.
23. Метод морфофизиологического анализа растений.
24. Методы световой и инфракрасной микроскопии.
25. Метод компьютерного фотосканирования повреждений растений вредителями.
26. Основные барьеры и механизмы иммуногенетической системы растений.
27. Основные механизмы иммунитета растений, обеспечивающие групповую и комплексную устойчивость к вредным организмам.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

28. Принципы и методы селекции устойчивых сортов.
29. Методы оценки и выявления источников устойчивости к вредным организмам.
30. Иммунитет растений и экосистемы.
31. Основные компоненты биологических сообществ: биогеоценоз, биоценоз, фитоценоз, агробиоценоз.
32. Цепи питания. Вещественные, энергетические и информационные связи в биологических системах.
33. Консортные взаимодействия в растительных сообществах агроценозов.
34. Триотроф как основа систем управления функционированием агробиоценозов.
35. Основные доминантные и супердоминантные виды вредителей сельскохозяйственных культур.
36. Структурная и функциональная характеристика современных агробиоценозов.
37. Экономическая эффективность, энергосберегающее и экологическое значение устойчивых сортов.
38. Требования к методам и средствам защиты растений, направленной на создание устойчивых агробиоценозов и агроландшафтов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений,

	навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-1. Способен проводить обследования сельскохозяйственных угодий на выявление сорняков		
ПК-2 Способен проводить обследования сельскохозяйственных угодий на выявление вредителей и болезней сельскохозяйственных культур		
ПК-3 Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства		
1.	Комбинация биологических, агротехнических, химических, физических и других методов против комплекса вредных организмов в	Дайте понятие интегрированная защита растений

	конкретной эколого-географической зоне на определенной культуре	
2.	Сохранение урожаев при широком использовании регулирующих механизмов внутри агроэкосистем за счет приемов и средств, безопасных для человека и окружающей среды	Что является целью интегрированной защиты растений?
3.	Наука о насекомых	Что такое энтомология?
4.	Наука о болезнях растений	Что такое фитопатология?
5.	Поиск путей снижения ущерба, причиняемого сельскому хозяйству фитопатогенными организмами	Основная задача фитопатологии
6.	Больное растение, причины, вызывающие болезнь, и влияние условий окружающей среды на ее развитие	Что изучает фитопатология
7.	Болезни конкретных культур, видовой состав их возбудителей, симптомы заболеваний в зависимости от зоны произрастания растений, приемы защиты	Что изучает сельскохозяйственная фитопатология?
8.	Наука о сорняках	Что такое гербология?
9.	Биологические особенности сорной растительности, ее распространение, видовой состав и разрабатывает методы регулирования уровня численности и вредоносности сорных растений.	Что изучает гербология?
10.	Агротехнический, химический,	Перечислите методы защиты растений

	биологический, физико-механический и комплексные мероприятий	
11.	Превентивные (профилактические) и прямые (истребительные)	Из каких 2 групп мероприятий состоит защита растений?
12.	Начало проявления вреда	Что такое порог вредоносности?
13.	Плотность популяции вредного вида, при которые мероприятия по защите растений экономически и экологически оправданы	Дайте определение экономический порог вредоносности
14.	Комплекс условий окружающей среды, влияющих на живой организм (температура, давление, влажность, свет и др.)	Дайте определение абиотические факторы
15.	Формы воздействия живых существ друг на друга	Дайте определение биотические факторы
16.	Формы деятельности человеческого общества, которые приводят к изменению природы как среды обитания других видов	Дайте определение антропогенные факторы
17.	Система наблюдений контроля распространенности, плотности, интенсивности развития вредных организмов	Что такое фитосанитарный мониторинг?
18.	Количество больных растений к общему количеству обследуемых, выраженное в процентах.	Что такое распространенность болезни?

19.	Определяет интенсивность развития и распространения вредителей и болезней, размеры ожидаемых от них потерь урожая в предстоящем вегетационном периоде	Что определяет долгосрочный прогноз?
20.	Научные учреждения на срок не менее пяти лет, чаще на более продолжительный отрезок времени	Кто разрабатывает многолетний прогноз?
21.	Графическое изображение развития биологических объектов в течение летнего сезона, выполненное в условных знаках.	Что такое фенологический календарь?
22.	Комплекс государственных мероприятий, позволяющих предупредить проникновение и распространение опасных вредителей, болезней и сорняков сельскохозяйственных культур	Что такое карантин растений?
23.	Система мероприятий, направленных на установление карантинного фитосанитарного состояния партии подкарантинной продукции с целью выдачи карантинных сертификатов.	Что такое карантинная сертификация?
24.	Обследование посевов в определенном регионе различного масштаба по заранее установленному маршруту с целью сбора информации о	Что понимают под маршрутным обследованием?

	пространственной структуре популяции: определение заселенных и незаселенных вредными видами биотопов (стаций) и их размеров.	
25.	Полученный результат их применения в борьбе с вредными организмами	Что такое эффективность применения пестицидов?
26.	Смертность вредных организмов, скорость гибели их, снижение поврежденности или пораженности растений, засоренности посевов после обработки пестицидами, выражаемая в процентах	Что такое биологическая эффективность применения пестицидов?
27.	Пестицид, способный проникать в растение, перемещаться в тканях и вызывать гибель вредных объектов	Дайте определение системного пестицида
28.	Пестицид, который уничтожает вредные объекты при непосредственном контакте с ними, проникая через наружные покровы	Дайте определение контактного пестицида
29.	Комплекс агротехнических приемов, направленных на ограничение развития вредных организмов и на создание благоприятных условий для роста и развития растений	Дайте определение агротехнический метод защиты растений
30.	На использовании против вредных организмов физических факторов (высоких и низких температур и др.)	На чем основан физико-механический метод защиты растений?

31.	Использование живых организмов и продуктов их жизнедеятельности для регуляции численности вредных видов	Что понимают под биологическим методом?
32.	На использовании органических и неорганических веществ, токсичных для вредных организмов	На чем основан химический метод защиты растений?
33.	1. Возможность механизации обработок, что повышает производительность защитных работ; 2. Возможность в короткий срок ликвидировать очаги вредных организмов на больших площадях	Преимущества химического метода защиты растений
34.	Химические вещества, используемые для защиты растений	Что такое пестициды?
35.	-По химическому составу; - по объектам применения -по характеру действия	Перечислите классификацию пестицидов
36.	Биологическая способность организма противостоять отравляющему действию пестицида	Что понимается под термином устойчивость организма к пестициду?
37.	Количество пестицида в единицах массы из расчета на единицу поверхности, объема или массы подопытного объекта	Что такое доза пестицидов?
38.	- Пороговая доза - Сублетальная доза - Летальная доза	Какие бывают дозы пестицидов?

39.	Раздел общей токсикологии, изучающий свойства пестицидов, применяемых в растениеводстве, действие их на насекомых, растения, бактерии, грибы, биоценозы и экологические системы	Что изучает агрономическая токсикология?
40.	- опрыскиванием; - опыливание, - фумигация, - аэрозольно, - предпосевной обработкой семенного и посадочного материалов; - разбрасывание по поверхности почвы гранулированных пестицидов; -внесение в почву.	Перечислите способы применения пестицидов
41.	Нанесение пестицидов на обрабатываемую поверхность в виде рабочей жидкости	Что такое опрыскивание?
42.	1. Равномерное распределение и хорошее покрытие обрабатываемой поверхности; 2. Рабочая жидкость хорошо удерживается на обрабатываемых поверхностях; 3. Можно комбинировать препараты	Перечислите достоинства опрыскивания
43.	Повреждение корней	Основной тип повреждения личинками клубеньковых долгоносиков
44.	Подгрызание корней и всходов	Основной тип повреждения вызывают личинки щелкунов
45.	Грубое объедание	Основной тип повреждения итальянским прусом
46.	Выедание семян	Основной тип повреждения вызывают гусеницы зерновой совки
47.	Энтомофаг	Что такое трихограмма?
48.	Применение пестицидов	Какие приёмы борьбы являются химическими?

49.	Устойчивость какого-либо вида или сорта растений сразу к нескольким болезням	Что такое групповая устойчивость?
50.	В фазу налива	При заболевании зерна твёрдой головнёй, в какую фазу развития растения проявляются характерные признаки?
51.	Б	Мероприятия, закладываемые в основу ведения определенного хозяйства а) агротехнических мероприятий; б) хозяйственно-организационных мероприятий; в) все мероприятия, применяемые для регулирования численности вредных организмов; г) мероприятия с применением пестицидов.
52.	А	Система обработки почвы под определенную с.-х. культуру – это метод защиты а) агротехнический; б) хозяйственно-организационный; в) карантинный; г) биологический.
53.	В	Применение ловчих поясов - это метод защиты а) агротехнический; б) хозяйственно-организационный; в) физико-механический; г) биологический.
54.	В	Фитосанитарный контроль на таможенных участках а) агротехнический; б) хозяйственно-организационный; в) карантинный; г) биологический.
55.	Г	Экономический порог вредоносности фитофагов – это а) вред, причиняемый растению; б) вред, причиняемый насекомому; в) вред, причиняемый хозяйству; г) когда затраты на обработку против вредителя окупаются за счет сохранного урожая.
56.	Б	Какой из перечисленных методов относится к организационно-хозяйственным а) определение оптимальной заделки глубины семян; б) обкашивание территории землепользования хозяйства; в) определение наиболее эффективных энтомофагов; г) предупреждение проникновения вредных объектов в районы, где они отсутствуют.
57.	В	Составление плана проведения предупредительных мер защиты растений с указанием методов и сроков – это метод защиты а) агротехнический; б) биологический; в) организационно-хозяйственний; г) карантинный.

58.	Г	Замена сортов сельскохозяйственных культур на устойчивые к поражению вредными организмами в данной зоне – это метод защиты -а) агротехнический; -б) биологический; -в) селекционно-генетический; +г) организационно-хозяйственний.
59.	А	Анализ функции системы обработки почвы, связанной с защитой растений – это метод защиты а) агротехнический; б) биологический; в) организационно-хозяйственный; г) химический.
60.	В	Через сколько лет подсолнечник возвращают на прежнее место а) 3 года; б) 5 лет; в) 7 лет; г) 10 лет.
61.	Б	Фитосейлюс – это а) афидофаг; б) акарифаг; в) молюскофаг; г) фитофаг.
62.	Г	Паразитом обыкновенного хлебного пилильщика является а) изомера; б) божья коровка; в) диадегма; г) коллирия.
63.	Г	14. Истребительные мероприятия – это метод защиты а) биологический; б) агротехнический; в) физико-механический; г) химический.
64.	А	Периодическая замена биологических и химических препаратов осуществляется с целью устранения а) приобретенной устойчивости; б) природной устойчивости; в) перекрестной устойчивости; г) видовой устойчивости.
65.	Г	Опрыскивание посевов озимой пшеницы против хлебной жужелицы проводят в фазу: а) колошения; б) молочной спелости; в) трубкования; г) кущения.
66.	Г	Опрыскивание посевов озимой пшеницы против злаковых мух проводят препаратами: а) Децис, 2,5 % кэ, Моспилан, 20% рп; б) Фундазол, 50% сп, Банкол, 50% сп;

		в) Рогор С, 40% кэ, Планриз; г) Данадим, 40% кэ, Би-58, 40% кэ.
67.	В	Опрыскивание посевов зерновых культур против листовых болезней в основном проводят в фазу: а) всходы – кущения; б) кущение - флаг-лист; в) флаг-лист – начало колошения; г) конец цветения – начало формирования зерна.
68.	Б	Экономический порог вредоносности для пьявицы в фазу кущения – трубкования (озимые культуры): а) 10-20 жуков/м^2; б) 5-10 жуков/м^2; в) 20-30 жуков/м^2; г) 40-50 жуков/м^2.
69.	А	Борьбу с тлями и трипсами на посевах озимых зерновых культур проводят в фазу: а) молочной спелости; б) колошения; в) трубкования; г) кущения.
70.	В	В борьбе с хлопковой совкой и кукурузным мотыльком проводят выпуск энтомофага: а) златоглазки; б) коллирии; в) габробракона; г) фитосейлюса.
71.	В	В период хранения семян гороха проводят фумигацию для борьбы с: а) клубеньковыми долгоносиками; б) гороховой плодожоркой; в) гороховой зерновкой; г) бобовой огневкой.
72.	В	Характер повреждения растений гороха гороховой зерновкой: а) жуки грубо объедают листья; б) личинки питаются клубеньками на корнях гороха; в) личинки питаются семенами гороха; г) личинки питаются бутонами гороха.
73.	Б	Карантинным объектом на подсолнечнике является а) белая гниль; б) фомопсис; в) пероноспороз; г) серая гниль.
74.	В	Какую культуру не повреждает хлопковая совка а) томаты; б) хлопок; в) рапс; г) кукурузу.
75.	Б	Для уничтожения сорной растительности и создания благоприятных условий для прорастания семян кукурузы весной проводятся культивации: а) 1;

		б) 2; в) 3; г) 4.
76.	В	Перед посевом семена подсолнечника погружают в теплую воду с целью: а) повышения всхожести семян; б) прогревания семян; в) отделения склероций; г) отделения семян сорной растительности.
77.	Г	Протравливание семян подсолнечника проводится следующим способом: а) опыливание; б) протравливание с увлажнением; в) мокрым способом; г) инкрустация семян.
78.	В	Опрыскивание подсолнечника против болезней проводят в фазу/период а) всходов; б) 5-6 листьев у культуры; в) цветения; г) созревания.
79.	А	Гусеницы проникают в завязи и там питаются, проделывая ходы (червоточины) в мякоти плода, выедают семена. Это симптомы повреждения плодов яблони а) яблонной плодожоркой; б) яблонным пилильщиком; в) зимней пяденицей; г) яблонной молью.
80.	Б	Какой из ниже перечисленных сорняков не является карантинным? а) амброзия полыннолистная; б) паслен рогатый; в) горчак розовый; г) повилика полевая.
81.	Б	Зона, на которой заражено карантинным объектом более 50% посевов или посадок сельскохозяйственных культур называется а) зона частичного распространения карантинного объекта; б) зона широкого распространения карантинного объекта; в) зона вредоносности карантинного объекта; г) карантинная зона.
82.	В	При выращивании овощей в теплицах отдается предпочтение а) физическому методу; б) химическому методу; в) биологическому методу; г) организационно-хозяйственному методу.
83.	Г	Выберите правильное соответствие: 1. Моспилан, 20% рп — А. Инсектицид

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>2. Омайт, 57% кэ</td><td>Б. Акарицид</td></tr>
<tr><td>3. Варат, 0,05 таб.</td><td>В. Родентицид</td></tr>
<tr><td>4. Базамид гранулят, 97% мг</td><td>Г. Нематицид</td></tr>
</table>
а) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б;
б) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А;
в) 1-Б, 2-А, 3-А, 4-В;
г) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.
</td></tr>
<tr><td>84.</td><td>Б</td><td>
Выберите правильное соответствие:
<table>
<tr><td>1. Акарин,0,2% п</td><td>А. Акарицид</td></tr>
<tr><td>2. Шторм, 0,005% б</td><td>Б. Гербицид</td></tr>
<tr><td>3. Корбел,75% кэ</td><td>В. Фунгицид</td></tr>
<tr><td>4. Лазурит, 70% сп</td><td>Г. Родентицид</td></tr>
</table>
а) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б;
б) 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б;
в) 1-Б, 2-А, 3-А, 4-В;
г) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.
</td></tr>
<tr><td>85.</td><td>В</td><td>
Определите правильное применение пестицида
<table>
<tr><td>Способ применения</td><td>Препарат</td></tr>
<tr><td>1. Протравливание семян подсолнечника</td><td>А. Диазинон</td></tr>
<tr><td>2. Опрыскивание по всходам</td><td>Б. Реглон Супер</td></tr>
<tr><td>3. Перед уборкой подсолнечника</td><td>В. Круйзер</td></tr>
<tr><td>4. В период вегетации</td><td>Г. Кораген</td></tr>
</table>
а) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–Д, 5–А;
б) 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Д, 5–Г;
в) 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Д, 5–Г;
г) 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Д, 5-Г.
</td></tr>
<tr><td>86.</td><td>Б</td><td>
Проведите соответствие между видом опрыскивания и расходом рабочей жидкости
<table>
<tr><td>1. Многолитражное опрыскивание</td><td>А. 15-500 л/га</td></tr>
<tr><td>2. Малообъемное опрыскивание</td><td>Б. 300-2000 л/га</td></tr>
<tr><td>3. Ультрамалообъемное опрыскивание</td><td>В. 1-5 л/га</td></tr>
</table>
а) 1-А, 2-В, 3-Б;
б) 1-Б, 2-А, 3-В;
в) 1-А, 2-Б, 3-Б;
г) 1-В, 2-В, 3-А.
</td></tr>
<tr><td>87.</td><td>А</td><td>Проведите соответствие между степенью стойкости пестицидов в почве и временем их разложения.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>1. Очень стойкие вещества</td><td>А. Время разложения на нетоксичные компоненты 1год - 6 мес.</td></tr>
<tr><td>2. Стойкие</td><td>Б. Разложение на нетоксичные компоненты в течение месяца</td></tr>
<tr><td>3. Умеренно стойкие</td><td>В. Время разложения на нетоксичные компоненты более 2 лет</td></tr>
<tr><td>4. Малостойкие</td><td>Г. Время разложения на нетоксичные компоненты 0,5- 2 года</td></tr>
</table>
а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б;
б) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В;
в) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А;
г) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.
</td></tr>
<tr><td>88.</td><td>Б</td><td>
Проведите соответствие между видом дисперсной системы и препаративными формами, ее образующими
<table>
<tr><td>1. Суспензия</td><td>А. ВРП, ВР, ВК</td></tr>
<tr><td>2. Эмульсия</td><td>Б. Коллоидная сера</td></tr>
<tr><td>3. Истинный раствор</td><td>В. СП, МКС, ВС, СТС</td></tr>
<tr><td>4. Коллоидный раствор</td><td>Г. КЭ, КС, ВЭ</td></tr>
</table>
а) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В;
б) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б;
в) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А;
г) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.
</td></tr>
<tr><td>89.</td><td>В</td><td>
Проведите соответствие между определением и объектом воздействия препарата гербицидной группы
<table>
<tr><td>1. Гербициды</td><td>А. Водная растительность</td></tr>
<tr><td>2. Арборициды</td><td>Б. Сорные растения</td></tr>
<tr><td>3. Альгициды</td><td>В. Деревья, кустарники</td></tr>
</table>
а) 1-В, 2-А, 3-Б;
б) 1-А, 2-Б, 3-В;
в) 1-Б, 2-В, 3-А;
г) 1-Б, 2-А, 3-Б.
</td></tr>
<tr><td>90.</td><td>межвидовых</td><td>Основу биологической защиты растений от вредителей, болезней и сорняков составляет</td></tr>
</table>

		направленное использование эволюционно сложившихся в природе _____ взаимоотношений.
91.	Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору	Официальная организация по карантину и защите растений, ответственная за выполнение обязанностей, предусмотренных статьей IV Международной конвенции по карантину и защите растений - _____
92.	Экономическим порогом вредоносности	Плотность популяции вредного объекта, вызывающая такую степень повреждения растений, при которой может быть нанесен экономический ущерб и целесообразно применения защитных мероприятий, называют_____
93.	Физическому	Использование светоловушек, высоких и низких температур, радиоактивного излучения относят к методу _____
94.	Фитосанитарный сертификат	Как называют документ международного образца, сопровождающий подкарантинную продукцию при ввозе на территорию РФ и вывозе из РФ, выдаваемый официальной национальной организацией по карантину и защите растений страны-экспортера подкарантинной продукции _____
95.	Агротехническому	Зяблевая вспашка, внесение удобрений, борьбу с сорняками относят к методу_____
96.	Кумуляция	_____ - накопление отравляющего вещества в организме.
97.	Токсическая	____ доза яда, вызывающая не смертельное видимое нарушение здоровья.
98.	300	Санитарно-защитная зона между обрабатываемыми объектами и водоемами в черте населенных пунктов не менее _____м
99.	3	В теплице почву рыхлят после применения пестицидов через ___ дня.
100.	желудок	Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ), высокотоксичные, среднетоксичные, малотоксичные (ЛД50> 1000 мг/кг) – классификация пестицидов по токсичности при введении в _____

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинирован	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов

ного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 Основы нематологии, акарологии и родентологии

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Т.Л. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.П. Тибирьков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Продуцентами в агроэкосистемах не являются: 1) сорные растения 2) насекомые 3) культурные растения 4) многолетние травы на пастбищах	2
2	Лимитирующим фактором, ограничивающим урожайность сельскохозяйственных культур, не является: 1) недостаток влаги 2) избыток влаги 3) недостаток элементов питания 4) нехватка тяжелой сельскохозяйственной техники	4
3	Метод оценки суммарной фитотоксичности почвы: 1) биоиндикация 2) трансформация 3) эвтрофикация 4) скрининг	1
4	Для контроля за перезимовкой озимых используют метод монолитов, как часто их берут? 1) один раз в месяц; 2) один раз в зиму; 3) каждую неделю; 4) два раза в зиму.	1
5	Взаимовыгодное сожительство организмов наблюдается при таком типе взаимоотношении, как… 1) антагонизм 2) паразитизм 3) аменсализм 4) симбиоз	4
6	Виды насекомых, способных в течение года давать много генераций, называют... 1) поливольтинными 2) диапаузирующими 3) моновольтинными 4) вредоносными	1
7	В цикле развития насекомых переход от одной фазы развития к другой определяется... 1) уровнем приспособления 2) влажностью 3) интенсивностью дыхания 4) длиной дня	2
8	Влияние, оказываемое группой на особь, находящуюся в ее составе, т.е. преимущество, получаемое особью от нахождения в группе, называется групповым... 1) элементом	3

	2) состоянием 3) эффектом 4) свойством	
9	Основной тип повреждения вызывают личинки щелкунов: 1) скелетирование 2) подгрызание корней и всходов 3) минирование 4) фигурное объедание	2
10	Основной тип повреждения итальянским прусом: 1) минирование 2) грубое объедание 3) скелетирование 4) деформация и пожелтение	2
11	Какой из указанных видов плодожорок является монофагом: 1) яблонная; 2) восточная; 3) сливовая; 4) грушевая	4
12	Лимитирующим фактором, ограничивающим урожайность сельскохозяйственных культур, не является: 1) недостаток влаги 2) избыток влаги 3) недостаток элементов питания 4) нехватка тяжелой сельскохозяйственной техники	4
13	На переднем крае крыла располагается жилка: 1) кубитальная 2) субкостальная 3) костальная 4) медиальная	3
14	Гусеницеобразные личинки характерны для насекомых из отряда ... 1) чешуекрылых 2) сетчатокрылых 3) полужесткокрылых 4) жесткокрылых	1
15	Эпикраниум это 1) часть конечности насекомого 2) грудной сегмент 3) голова 4) последний сегмент брюшка	3
16	Какой тип повреждения вызывает красный плодовый клещ: 1) минирование листьев; 2) минирование плодов; 3) изменение окраски листьев (обесцвечивание); 4) повреждение корневой системы	3
17	В какой фазе зимует красный плодовый клещ: 1) личинка; 2) куколка;	3

	3) яйцо 4) нимфа	
18	Элемент строения тела насекомых, относящихся к органам зрения: 1) сперматофор 2) тимпальный орган 3) омматидий 4) прилежащие тела	3
19	Критерием оценки экологического неблагополучия состояния почв не является: 1) потери гумуса пахотных угодий за 10 лет 2) увеличение содержания легкорастворимых солей 3) снижение уровня активной микробной массы 4) динамика развития экотуризма	4
20	Парамеры это: 1) хвостовые нити 2) генитальные придатки самцов 3) генитальные придатки самок 4) брюшные ножки примитивных насекомых	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение лабораторной работы

Практические работы выполняются согласно учебному пособию к практическим работам по основам нематологии и акарологии (Основы нематологии и акарологии : учеб.-метод. пособие к практическим работам для бакалавров напр. 35.03.04 "Агрономия" профиля "Защита растений" / Т. Л. Карпова [и др.] ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград:

Волгоградский ГАУ, 2016. - 120 с.: [ил.]. - 105,82.) и методическим указаниям к лабораторным работам по дисциплине «Основы родентологии» (Карпова, Т.Л. Методические указания к лабораторным занятиям по основам родентологии/ Т.Л. Карпова. - Волгоград, ВолГАУ, ИПК «Нива», 2016. – С. 32). Их выполнение требует комплексных знаний соответствующим компетенции ПК-1. По результатам выполнения лабораторной работы проводится индивидуальное собеседование с каждым студентом по вопросам для самоконтроля, представленных после каждой темы.

Типовые задания по разделу «Нематология»

1. Перечислите особенности внешнего строения нематод.
2. Биоэкологические особенности фитогельминтов.
3. Назовите естественных врагов нематод.
4. Покровы тела нематод.
5. Строение пищеварительной системы нематод.
6. Движение нематод.
7. Строение половой системы нематод.
8. Выделительная система нематод.
9. Охарактеризуйте особенности движения нематод.
10. Изучить особенности различных систематических групп фитогельминтов. Используя дополнительную литературу, заполнить таблицу:

Характеристика фитогельминтов

Отряд	Морфофизиологические особенности	Биоэкологические особенности	Районы распространения	Повреждаемые культуры
Tylenchida				
Aphelenchida				
Dorylaimida				

11. Контрольная работа по курсу нематологии

Цель контрольной работы: закрепление знаний теоретических положений по разделу нематологии, проверка степени усвоения и уровня знаний студентов по пройденным темам.

Контрольная работа состоит из аудиторной проверки знаний и домашнего задания, выполняется письменно.

Вопросы для выполнения аудиторной части контрольной работы:

1. Систематическое положение, состав и многообразие фитонематод.
2. Размеры, внешнее строение и отделы тела фитонематод.
3. Особенности строения и функционирования пищеварительной системы нематод.
4. Особенности онтогенеза, продолжительность развития, число поколений в году.
5. Поражаемые органы растений, пищевая специализация нематод.
6. Ответные реакции растений на поражение нематодами, основные факторы устойчивости растений к поражению нематодами.
7. Основные типы поражений нематодами надземных органов растений.
8. Опишите основные аномалии, возникающие в результате поражения нематодами почек, точек роста и зачатка цветка, приведите примеры вызывающих их нематод.
9. Назовите основные типы поражений нематодами подземных органов растений.
10. Опишите образование галлов на корнях, приведите примеры вызывающих их нематод.
11. Опишите образование гнилей, некроза и ран на поверхности корней, приведите примеры вызывающих их нематод.

12. Опишите вызываемое нематодами чрезмерное разветвление корней, деформации в результате поражения кончиков корней, приведите примеры.
13. Нематоды, вредящие сельскохозяйственным культурам.
14. Вредители злаков.
15. Вредители картофеля и овощных культур.
16. Вредители ягодников и цитрусовых культур.
17. Обследование сельскохозяйственных культур и почвы для выявления фитонематод.

Домашнее задание для контрольной работы

Составьте и опишите схему жизненного цикла:
1. Цитрусовая нематода – Tytenchulus semipen etrans Cobb.
2. Рисовый афеленхоид – Aphelenchoides besseyi Christ.
3. Пшеничная нематода – Anguinatritici steinbuch.
4. Стеблевая нематода – Ditilenchus dipsaci Kuehn.
5. Пратиленх проникающий – Pratylenehus penetrans Cobb.
6. Пратиленх зазубренный – Pratylenehus crenatus Loff.
7. Пратиленх луговой – Pratylenehus pratensis De Man.
8. Овсяная цистообразующая нематода – Heterodera avenue Woll.
9. Пшеничная цистообразующая нематода – Heterodera punctata Thorne.
10. Стеблевая нематода картофеля – Ditylenchus destructor Thome.
11. Злаковая цистообразующая нематода – Punctodera punctata Thorne.
12. Стеблевая нематода (свекловичная раса) – Ditylenchus dipsaci.
13. Стеблевая нематода (луковая раса) – Ditylenchus dipsaci Kuehn.
14. Проникающий пратиленх – Pratylenchus penetrans Cobb.
15. Картофельная цистообразующая нематода – Globodera rostochiensis (Woll) Behrens.
16. Свекловичная цистообразующая нематода – Heterodera schachtii Schm.
17. Морковная цистообразующая нематода – Heterodera carotae Jones.
18. Капустная цистообразующая нематода – Heterodera cruciferae Franklin
19. Северная галловая нематода – Meloidogyne hapla Chitwood.
20. Стеблевая нематода (земляничная раса) – Ditylenchus dipsact Kuehn.
21. Земляничная нематода – Aphelenchoides fragariae Ri trema–Bos.
22. Хризантемная нематода – Aphelenchoides Ritzemabosi Schw.
23. Южная галловая нематода – Meloidogyne incognita Kofoid et White.
24. Хризантемный афеленхоид - Aphelenchoides ritzemabosi Steiner.
25. Ксифинема индекс – Xipihinema index Thorne et Allen.

Типовые задания по разделу «Акарология»

12. Особенности морфологии клещей.
13. Особенности внутреннего строения клещей и их физиологии.
14. Используя дополнительные источники информации, проведите сравнительную характеристику основных семейств акариформных клещей по следующей схеме:

Сравнительная характеристика основных акариформных клещей

Семейство	Размер	Окраска	Особенности морфологии	Образ жизни
Подотряд Краснотелковые (Trombidiformes)				
Надсемейство тетраниховые (Tetranychoidea)				
Паутинные (Tetranychidae)				
Бриобииды (Bryobiidae)				
Плоскотелки (Tenuipalpidae)				
Надсемейство тарзонемоидные (Tarsonemidea)				
Разнокоготковые (Tarsonemidae)				
Пузатые (Pyemotidae)				
Надсемейство четырёхногие (Tetrapodili)				

Эриофииды (Eriophyidae)				
Подотряд саркоптоидные (Sarcoptiformes)				
Надсемейство амбарные (Acaroidea)				
Мучные (Acaridae)				
Волосатые (Glycyphagidae)				

15. Акариформные клещи. Их значение для растениеводства.
16. Паразитиформные клещи.
17. Охарактеризуйте методы сбора клещей.
18. Как можно хранить клещей?
19. Принципы приготовления препаратов клещей. Какие реактивы используют для приготовления фиксирующих жидкостей?
20. Возможные способы содержания клещей в лабораторных условиях.
21. Полевые методы изучения биологии клещей.
22. Определение плотности популяции клещей.
23. Используя исходную информацию (см. учебное пособие), заполните сравнительную таблицу:

Клещи – вредители злаковых культур

Вид, систематическое положение	Биоэкологические особенности	Повреждаемые культуры	Меры борьбы

24. Методы борьбы с клещами, вредящими при производстве и хранении овощных культур.
25. Контрольная работа по курсу нематологии

Цель контрольной работы: закрепление знаний теоретических положений по разделу акарологии, проверка степени усвоения и уровня знаний студентов по пройденным темам. Контрольная работа состоит из аудиторной проверки знаний и домашнего задания, выполняется письменно.

Вопросы для выполнения аудиторной части контрольной работы:

1. Особенности морфологии клещей.
2. Охарактеризуйте особенности онтогенеза клещей.
3. Особенности внутреннего строения клещей и их физиологии.
4. Систематика клещей (Класс, подкласс, краткая характеристика отрядов)
5. Особенности биологии, экологии и развития.
6. Вредоносность клещей на зерновых культурах.
7. Клещи – вредители овощных культур.
8. Принципы защиты зерновых и кормовых злаков от клещей.
9. Принципы защиты овощных культур от клещей.
10. Использование хищных клещей в биологической защите растений.
11. Фитосейиды (сем. Phytoseiidae).
12. Стигмеиды (сем. Stigmaeidae).
13. Анистиды (сем. Anystidae).
14. Камеробииды (сем. Camerobiidae).
15. Хейлетиды (сем. Cheyletidae).
16. Бделлиды (сем. Bdellidae).
17. Эритреиды (сем. Erythraeidae).
18. Тарзонемиды (сем. Tarsonemidae).
19. Особенности размножения и развития клещей.
20. Экология клещей.
21. Клещи – вредители плодовых культур.

22. Клещи – вредители ягодных культур.
23. Охарактеризуйте методы сбора клещей.
24. Возможные способы содержания клещей в лабораторных условиях.
25. Полевые методы изучения биологии клещей.

Домашнее задание для контрольной работы

Охарактеризуйте биологические особенности следующих видов клещей:

1. Пшеничный четырёхногий клещ *(Aceria tritici* Shev.).
2. Килевидный четырёхногий клещ (*Abacarus hystrix* Nalepa).
3. Овсяный удлиненный клещ *(Steneotarsonemus spirifex Marchal).*
4. Пшеничный цветочный клещ (*Steneotarsonemus panshini* Wainst. et Begl.).
5. Хлебный клещ (*Siteroptes cerealium* Kirchner).
6. Овсяный клещ (*Siteroptes avenae* Muller).
7. Бурый злаковый клещ (*Bryobia graminum* Schrank).
8. Петробия многоядная (*Petrobia latens* Muller).
9. Обыкновенный паутинный клещ - (*Tetranychus urticae* Koch =T. telarius L.).
10. Ржавый клещ томатов (*Aculops lycopersici* Massee).
11. Луковичный четырёхногий клещ (*Aceria tulipae* Kifer).
12. Многоядный тропический клещ (*Polyphagotarsonemus laius* Banks).
13. Красный тепличный клещ (*Tetranychus cinnabarinus* Boisd.=*T. telarius* L.).
14. Красный плодовый клещ (*Panonychus ulmi* Koch.).
15. Малинный клещ (*Eriophyes gracilis* Nal.)
16. Смородинный почковый клещ (*Cetidophyes* (=*Eriophyes*) *ribis* Westw.).
17. Виноградный войлочковый клещ (*Eriophyes vitis* Pgst.)
18. Серебристый цитрусовый клещ (*Phyllocoptruta oleivorus* Ashm.)
19. Оранжерейная плоскотелка *(Brevipalpus obovatus* Donn.).
20. Виноградный почковый клещ (*Eriophyes* (*Colomerus*) *vitigineus* - *gemma* Maltsch.).
21. Лещинный паутинный клещ (*Schizotetranychus colurnae* Mitr.).
22. Многоядный тропический клещ (*Polyphagotarsonemus laius* Banks).
23. Клещ Шлехтендаля – (*Aculus* (=*Vasates*) *schlechtendali* Nal.).
24. Садовый паутинный клещ (*Schizotetranychus pruni* Oud.).
25. Бурый плодовый клещ (*Bryobia redikorzevi* Reck.).

Типовые задания по разделу «Родентология»

Задание 1. Рассмотрите особенности внешнего строения грызунов на примере серой крысы и обыкновенного суслика.

Задание 2. Изучите анатомические особенности грызунов на примере серой крысы. Выполните рисунки: внешнее строение грызунов, особенности строения скелета серой крысы, обозначите основные его отделы, общее расположение внутренних органов крысы

Задание 3. Используя исходную информацию, лекционный материал и дополнительную литературу заполните таблицу 1. Охарактеризуйте по 3-5 представителей от каждого семейства.

Таблица 1 – Систематическая принадлежность грызунов – вредителей сельского хозяйства

Представители	Латинское название	Ареал распространения	Причиняемый вред
Беличьи **(Sciuridae)**			
Желтый суслик	*Citellus fulvus*	Заволжские степи, Средняя Азия	зерновые
Соневые **(Gliridae)**			

Задание 4. Кратко охарактеризуйте наиболее значимые для сельскохозяйственного производства виды грызунов (2-3 вида) по следующей схеме:
1. Распространение вида (ареал).
2. Внешний облик животного, связанный с условиями обитания, жизненная форма.
3. Жизненный цикл.
4. Влияние экологических факторов.
5. Значение в природе и для человека.
Задание 5. Рассмотреть способы защиты от мышевидных грызунов на посевах полевых культур.
Задание 6.Освоить основные методы учёта грызунов - вредителей полевых культур.
Задание 7. Рассмотреть способы защиты от мышевидных грызунов в садах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы дисциплины. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы дисциплины. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию. Целью собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала по отдельным темам дисциплины. Готовясь к собеседованию, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с перечнем изучаемых вопросов в рамках конкретной темы дисциплины. Следует внимательно прочесть конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую учебную литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемых вопросах самое главное и сосредоточить на нем основное внимание Обучающемуся следует также дать анализ той учебной литературы, которой он воспользовался при подготовке к собеседованию. Для этого обучающийся может законспектировать рекомендуемую учебную литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. Обучающемуся необходимо хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы. Также необходимо отметить, что, активно участвуя в обсуждении на занятиях семинарского типа изучаемых вопросов, обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих оппонентов, принимать участие в спорах и дискуссиях. Непосредственно на собеседовании, прежде чем начать ответ, обучающийся

должен правильно оценить заданный ему вопрос. При ответе все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит его необходимую полноту и завершенность. Ответ обучающегося должен соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Кроме того, ответ на вопрос должен быть доказательным и аргументированным. Обучающемуся необходимо уметь отстаивать свою точку зрения. Приводимые обучающимся примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с областью и сферой профессиональной деятельности.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен проводить обследования сельскохозяйственных угодий на выявление вредителей и болезней сельскохозяйственных культур	1-25	26-50	51-75

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Морфология и анатомия нематод.
2. Внешнее строение, органы чувств и кожные железы нематод.
3. Пищеварительная система нематод
4. Половая система нематод.
5. Морфология и анатомия растительноядных клещей
6. Общий план наружного строения тела растительноядных клещей.
7. Ротовые органы растительноядных клещей.
8. Строение ног растительноядных клещей.
9. Наружные придатки кожных покровов растительноядных клещей.
10. Систематика и классификация нематод.
11. Семейства отряда шишкоиглых нематод.
12. Систематика и классификация растительноядных клещей.
13. Подклассы и отряды класса клещей.
14. Семейства отряда паразитоидных.
15. Семейства отряда акариформных.
16. Предмет и задачи родентологии.
17. Типы питания грызунов. Адаптации грызунов к аридным условиям.
18. Систематика грызунов. Особенности семейства Беличьих и Соневых, представители.
19. Особенности семейства Слепышей, представители. Особенности семейства Мышиных,

представители. Особенности семейства Хомяковых, представители.
20. Грызуны – вредители плодовых культур и виноградной лозы.
21. Зайцеобразные и способы защиты сада от них.
22. Грызуны – вредители овощных культур.
23. Грызуны – вредители запасов.
24. Синантропные грызуны, их значение.
25. Роль грызунов в экосистемах.
Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
26. Нематоды, имеющие карантинное значение.
27. Нематоды, вредящие сельскохозяйственным культурам.
28. Клещи, вредящие сельскохозяйственным культурам.
29. Хищные клещи и их использование в защите растений.
30. Болезни клещей.
31. Нематоды - вредители ягодников и цитрусовых культур.
32. Нематоды - вредители злаков.
33. Нематоды - вредители картофеля и овощных культур.
34. Растительноядные клещи - вредители злаков.
35. Растительноядные клещи - вредители овощных культур.
36. Растительноядные клещи - вредители плодовых культур.
37. Растительноядные клещи - вредители ягодников.
38. Растительноядные клещи - вредители цитрусовых культур и виноградной лозы.
39. Клещи – вредители запасов.
40. Оценка токсичности пестицидов для клещей.
41. Система мониторинга полевых культур на наличие мышевидных грызунов.
42. Общие вопросы пользы и вреда от грызунов.
43. Основные средовые факторы в жизни грызунов.
44. Видовые адаптации грызунов.
45. Условия жизни грызунов в лесной зоне.
46. Условия жизни грызунов в степной зоне.
47. Крысы, морфофизиологические особенности.
48. Распространение грызунов.
49. Экологические особенности грызунов в связи с типом питания. Способы защиты полевых культур от сусликов.
50. Способы защиты полевых культур от мышевидных грызунов.
Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
51. Мониторинг, прогноз и сигнализация в борьбе с нематодами.
52. Задачи фитосанитарного контроля на таможенных участках в борьбе с нематодами.
53. Обследование сельскохозяйственных культур и почвы для выявления фитонематод.
54. Мониторинг, прогноз и сигнализация по численности растительноядных клещей.
55. Методы обнаружения и изучения клещей, обитающих на растениях.
56. Система защиты растений - комплекс агротехнических, химических и биологических методов и средств, применяемых для регулирования численности вредных нематод в почве и посевах сельскохозяйственных культур с целью снижения их вредоносности.
57. Агротехнический метод борьбы с нематодами
58. Организационно-хозяйственный метод борьбы с нематодами.
59. Карантинные мероприятия против вредных нематод растений.
60. Физико-механический метод борьбы с нематодами
61. Химический метод борьбы с нематодами
62. Биологический метод борьбы с нематодами.
63. Система защиты растений - комплекс агротехнических, химических и биологических методов и средств, применяемых для регулирования численности вредных клещей с целью снижения их вредоносности.

64. Агротехнические мероприятия против растительноядных клещей. Организационно-хозяйственные мероприятия против растительноядных клещей. Физико-механические мероприятия против растительноядных клещей.
65. Химические мероприятия против растительноядных клещей.
66. Методы учета полевых грызунов.
67. Методы учёта грызунов в помещениях.
68. Структура популяций грызунов.
69. Особенности внешнего строения грызунов.
70. Анатомия грызунов. Физиологические особенности грызунов. Формы изменчивости грызунов.
71. Методы борьбы с крысами в помещениях различного типа.
72. Мыши, методы борьбы в складских помещениях.
73. Меры борьбы с полёвками и мышами в плодовых насаждениях.
74. Профилактические меры защиты плодовых питомников от грызунов и зайцеобразных. Истребительные мероприятия против грызунов в плодовых насаждениях и виноградниках.
75. Общие понятия о методах защиты от грызунов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации
Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов,

полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код Компетенции
1	Calosoma	Убрать лишнее в этом списке:	ПК-2
2	выделительной	Гиподермальные железы нематод относятся к системе	ПК-2
3	боковые хвостовые железы - очень маленькие одноклеточные органы, расположенные по бокам хвоста;	Фазмиды это	ПК-2
4	органы химического чувства, расположены у нематод по бокам головы или на боковых губах	Амфиды это	ПК-2
5	расширение пищевода нематод	Бульбус это	ПК-2
6	1	Овсяная цистообразующая нематода дает генераций за сезон	ПК-2
7	многоядным	Стеблевая картофельная нематода относится к	ПК-2
8	Круглых червей	Нематология раздел зоологии изучающий	ПК-2
9	*Aphelenchoides besseyi*	К вредителям зерновых культур относится:	ПК-2
10	Беспозвоночным, первичноротым	К каким животным относятся нематоды?	ПК-2
11	3	Сколько классов включает тип Нематоды по современной систематике	ПК-2
12	Человека, животных, растения;	Какие организмы поражают нематоды?	ПК-2
13	В водоемах, почве, паразитируют в других организма.	Нематоды обитают:	ПК-2
14	Кожное;	Дыхание у нематод:	ПК-2
15.	омайт;	Какой пестицид эффективен в борьбе с плодовыми клещами:	ПК-2
16	до распускания почек;	Укажите первый срок борьбы с красным плодовым клещом:	ПК-2
17	Яйцо;	В какой фазе зимует красный плодовый клещ:	ПК-2

18	изменение окраски листьев (обесцвечивание);	Какой тип повреждения вызывает красный плодовый клещ	ПК-2
19	яйцекладка	В какой фазе зимует красный плодовый клещ	ПК-2
20	твёрдые сорта пшеницы	Пшеничный цветочный клещ сильно повреждает	ПК-2
21	многоядна +	*Petrobia latens* вредит	ПК-2
22	непитающаяся нимфальная стадия у клещей, которая служит для расселенияили переживания неблагоприятных условий	Гипопус это	ПК-2
23	на томатах защищенного грунта	Ржавый клещ томатов наиболее вредоносен	ПК-2
24	Акарифагам; +	Фитосейулюс относится к	ПК-2
25	прибор для определения заселённости продуктов клещами	ПООК-1 это	ПК-2
26	2-4 поколения	Свекловичная цистообразующая нематода имеет в год поколений:	ПК-2
27	стеблевой картофельной нематоды	Отсутствие видимых признаков повреждения растений в период вегетации характерно для	ПК-2
28	олигофаг	Боярышниковый клещ	ПК-2
29	четырехногих (Eriophyidae);	Грушевый галловый клещ относится к семейству	ПК-2
30	самки;	У яблонного ржавого клеща зимуют	ПК-2
31	монфаг;	Виноградный войлочковый клещ	ПК-2
32	питается внутри почек черной, красной и белой смородины	Смородинный почковый клещ питается	ПК-2
33	метод изолированных листьев.	К полевым методам изучения биологических особенностей клещей относится	ПК-2
34	фотоэклектор;	Для выделения клещей из субстрата используют	ПК-2
35	гигрофилам;	Клещ Родионова относится к	ПК-2
36	*Ditylenchus dipsaci*;	На донце луковицы появляются характерные продольные трещины с беловатым или кремово-серым налетом, вредитель	ПК-2
37.	в 2-4 поколениях;	Свекловичная цистообразующая нематода развивается	ПК-2
38	овес;	Северная галловая нематода не повреждает	ПК-2
39	движение к свету	Фототаксис это:	ПК-2
40	маревых и капустных;	Свекловичная нематода поражает растения из семейств	ПК-2

41	симбиоз	Взаимовыгодное сожительство организмов наблюдается при таком типе взаимоотношении, как…	ПК-2
42	поливольтинными	Виды насекомых, способных в течение года давать много генераций, называют...	ПК-2
43	*Globodera rostochiensis*.	Специализированный вредитель картофеля	ПК-2
44	эффектом;	Влияние, оказываемое группой на особь, находящуюся в ее составе, т.е. преимущество, получаемое особью от нахождения в группе, называется групповым...	ПК-2
45	антропогенным;	Деятельность человека относится к _____ факторам.	ПК-2
46	Золотистая цистообразующая нематода	Вредитель, имеющий карантинный статус	ПК-2
47	хелицеры, гипостом и одна пара щупалец;	В состав гнатосомы входят	ПК-2
48	проподосомы и гистеросомы	Идиосома состоит из	ПК-2
49	*8*	Какое количество ног у *Gohieria fusca*?	ПК-2
50	брюшко;	Что общего в признаках клещей и насекомых?	ПК-2
51	*Sitotroga cerealella*;	Какой вид вредителей хлебных запасов не является клещом?	ПК-2
52	повторное обеззараживание этого же зерна разрешается только нехимическими способами.	Если первая дезинсекция зерна проведена химическими средствами, то	ПК-2
53	взрослая стадия развития;	Имаго – это:	ПК-2
54	суммарная плотность заражения	СПЗ это:	ПК-2
55	удлиненный клещ	Наименьший вредитель хлебных запасов в РФ	ПК-2
56	многократное увеличение гистеросомы;	Физогастрия это	ПК-2
57	15 видов клещей: 4 паутинных, 10 четырёхногих и 1 разнокоготковый	В качестве вредителей ягодников зарегистрировано	ПК-2
58	полифагам	Красный плодовый клещ относится к	ПК-2
59.	олигофагам	Боярышниковый клещ относится к	ПК-2
60	бурый плодовый клещ	К олигофагам относятся	ПК-2
61	4 °С.	Овициды применяют до распускания почек при температуре не ниже	ПК-2
62	на 1 лист 5 до опадения избыточных завязей и 7 - после	ЭПВ для плодовых тетраниховых клещей составляет в среднем особей	ПК-2

63	высокоспециализированные паразиты растений, монофаги	Выберите правильное утверждение: Семейство Eriophyidae	ПК-2
64	плодовой плоскотелки	Фосфорорганические акарициды малотоксичны для	ПК-2
65	лакунарного типа;	Каков тип кровеносной системы клещей?	ПК-2
66	доза пестицида, которая вызывает серьезное нарушение жизнедеятельности организма без смертельного исхода;	Сублетальная доза –	ПК-2
67	наименьшая доза вещества, способная дать определенный биологический эффект	Пороговая доза -	ПК-2
68	от 500 до 1500 тыс. особей на 1 га за сезон;	Примерная норма расхода фитосейулюса в зависимости от культуры и типа культивационных помещений	ПК-2
69	Анистиды;	Какое семейство клещей представлено исключительно хищниками?	ПК-2
70	2 пары ног	Анатомическая особенность грушевого галлового клеща	ПК-2
71	Нет правильного ответа.	Какие виды мероприятий не применяются на практике для защиты растениеводческой продукции от нематод?	ПК-2
72	Карантинные;	Какие виды мероприятий не применяются на практике для защиты растениеводческой продукции от клещей?	ПК-2
73	фитосейулюс	Способом наводняющих (многократных) выпусков применяют ……. в защищенном грунте	ПК-2
74	фитосейулюс;	Для борьбы с паутинным клещом в защищенном грунте применяется узкоспециализированный хищник……	ПК-2
75	амблисейус;	Для борьбы с табачным трипсом в защищенном грунте применяется хищный клещ……	ПК-2
76	тазик, бедро, вертлуг, колено, голень, лапка	Выберете правильную последовательность	ПК-2
77	1-А, 2 – В;	Установите соответствие: ХАРАКТЕР ПАРАЗИТИЗМА ПРИЗНАК КЛАССИФИКАЦИИ 1) эндопаразитизм А) место обитания 2) клептопаразитизм Б) степень	ПК-2

		обязательности В) последовательность заселения	
78	1-Б,В, 2 – А,Г;	Установите соответствие: ФАКТОР СРЕДЫ НАЗВАНИЕ 1) Регулирующий А) свет 2) Модифицирующий Б) симбиоз В) паразитизм Г) влажность	ПК-2
79	А-2, Б-3, В-2, Г-1.	Установите соответствие: ФИТОФАГ ПИЩЕВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ А) Волосатый обыкновенный клещ; 1) овощные культуры; Б) Клещ Фоке; 2) запасы; В) Темноногий клещ 3) плодовые культуры. Г) Многоядный тропический клещ.	ПК-2
80	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.	Составьте правильные пары из русских и латинских названий фаз развития клеща: 1. Яйцо 2. Личинка 3. Нимфа 4. Взрослое членистоногое	ПК-2
81	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;	Подберите правильное соотношение 1. Хризантемная нематода 2. Дитиленх 3. Свекловичная нематода 4. Угрица	ПК-2
82	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.	Подберите правильное соотношение 1. Красный тепличный клещ 2. Луковичный четырёхногий клещ 3. Фитосейлюс 4. Маслинная плоскотелка	ПК-2
83		Подберите правильное соотношение 1. Золотистая картофельная нематода 2. Люцерновая нематода 3. Стеблевая нематода 4. Сосновая стволовая неметода	ПК-2
84	А-2,3, Б-1,4.	Какие виды относятся к представителям: А) Хищников 1. фитосейлюс Б) Фитофагов 2. плодовая плоскотелка 3.	ПК-2

		амблисейус 4. петробия многоядная	
85	А-1,4, Б-2,3;	Экологические характеристики клещей А. Мезофил 1. Клещ Родионова Б. Гигрофил 2. Ржавый клещ томатов 3. Бурый плодовый клещи 4. Фитосейулюс	ПК-2
86	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б.	Подберите правильное соотношение 1. Туркестанский паутинный клещ 2. Серебристый клещ 3. Оранжерейная плоскотелка 4. Удлиненный клещ	ПК-2
87	А-2, Б-1, В-4, Г-3;	Составьте правильную характеристику нематод А. Облигатные эндопаразиты 1. Золотистая картофельная нематода Б. Седентарные фитогельминты 2. Мелойдогиниды В. Эктопаразиты 3. Pratylenchus pratensis Г. Мигрирующие паразиты 4. *Rotylenchus robustus*	ПК-2
88	4а, 1б, 2в, 3г;	Какому типу размножения соответствует приведенное пояснение? 1. гамогенетическое а) много зародышевое размножение 2. партеногенез б) размножение с участием обоих полов 3. педогенез в) размножение без оплодотворения 4.полиэмбриония г) партеногенетическое размножение на фазе личинки	ПК-2
89	А-3, Б-1, В-2;	Последствия питания фитогельминтов на растениях: А. Седентарные фитогельминты 1. вызывают гибель почек, пятна и раны на листьях и стебля Б. Эктопаразиты 2. вызывают некрозы и язвы. В. Эндопаразиты 3.	ПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>стимулируют образование гигантских клеток в тканях растений</td><td></td></tr>
<tr><td>90</td><td>А-3, Б-4, В-2, Г-1.</td><td>Подберите правильное определение терминам<table><tr><td>1. Арборицид</td><td>А. Вещество природного происхождения или продукт химического синтеза для борьбы с червями</td></tr><tr><td>2. Ларвицид</td><td>Б. Вещество для уничтожения яиц насекомых и клещей</td></tr><tr><td>3. Вермицид</td><td>В. Вещество природного происхождения или продукт химического синтеза для борьбы с личинками насекомых и клещей</td></tr><tr><td>4. Овицид</td><td>Г. Химический препарат, уничтожающий древесно-кустарниковую растительность</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А;</td><td>Какая форма тела нематоды соответствует образу жизни, который ведет данный вид:
1. шаровидная А. сапробиотические и почвенные нематоды Б. может укорачивать тело 3. криконематоды 2. листовая и нитевидная4. цилиндрическая и веретеновидная. галловая нематода Г. паразитируютя в межклетниках листьев</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>92</td><td>А-2, Б-3, В-1, Г-4;</td><td>Подберите правильное определение терминам<table><tr><td>1. Регулируемый вредный организм</td><td>А. Биологиче и выделяем обеспечиваю синтетическ</td></tr><tr><td>2. Феромон</td><td>Б. Носитель вещества.</td></tr><tr><td>3. Диспенсер</td><td>В. Каранти некарантинн</td></tr><tr><td>4. Нематицид</td><td>Г. Веществ химического</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>93</td><td>А-2, Б-1, В-4,5,6 , Г-3;</td><td>93. Правильно укажите число карантинных объектов на январь 2019 г.
1. Грибов
А. 23
2. Насекомых
Б. 5</td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

		3. Сорных растений В. 2 4. Бактерий Г. 8 5. Вирусов и вироидов 6. нематод	
94	1-В, 2-А, 3-Б;	Подберите правильное соотношение 1. Хищный гриб, поражающий нематод А. Mononchidae 2. Хищные нематоды, уничтожающие других нематод Б. Longidoridae 3.Типичные почвенные формы нематод В. *Arthrobotys oligospora*	ПК-2
95	3, 1, 2, 4;	Расставьте в правильном порядке звенья трофических уровней: 1. фитофаги 2. плотоядные 3. подуденты в виде синтезирующих растений 4. третичные консументы	ПК-2
96	фитофаги;	Вставьте слово:_____ питающиеся растительной пищей.	ПК-2
97	1-В, 2- Б, 3-А;	Составьте правильные пары по систематике нематод 1. Овсяная нематода 2. Рисовый афеленхоид 3. Стеблевая (луковая) нематода	ПК-2
98	1-А, 2- В, 3-Б.	Составьте правильные пары по вредоносности нематод 1. Северная галловая нематода 2. Золотистая цистообразующа нематода 3. Хризантемный афеленхоид	ПК-2
99	вида;	Бинарную номенклатуру используют для определения…….	ПК-2
100	Б, В, Е, Ж, З;	Выберите верное утверждение: А. Нематоды ведут исключительно паразитический образ жизни. Б. Форма тела нематод – веретенообразная. В. Снаружи тело нематод покрыто кутикулой. Г. Тело нематод – это кожно-мускульный мешок. Д. Полость тела заполнена паренхимой. Е. Нематоды живут в почве, морях и	ПК-2

		пресных водоемах, паразитируют на грибах, растениях и животных. Ж. Многослойная кутикула круглых червей является своеобразным наружным скелетом. З. Среди круглых червей есть виды, которые откладывают яйца, а есть живородящие.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить

	элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета агробиотехнологий
_____ А.Н. Сарычев
26 мая 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Фитосанитарный контроль

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»
Форма обучения Очная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Авторы:

Профессор	А.Ю. Москвичев
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	А.П. Тибирьков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

1. Что изучается в курсе дисциплины «Химические средства защиты растений»?
-а) интегрированная система защиты сельскохозяйственных культур;
-б) препаративные формы пестицидов;
+в) способы рационального и безопасного применения пестицидов;
-г) физико-химические, токсикологические свойства пестицидов.
2.Укажите преимущества химического метода защиты растений- …
+а) гарантированная защита сельскохозяйственных растений от вредных организмов;
-б) высокая производительность труда;
-в) токсичность для теплокровных животных и человека;
-г) отрицательное влиянии на биосферу.
3.Укажите недостатки химического метода защиты растений -…
-а) гарантированная защита сельскохозяйственных растений от вредных организмов;
-б) высокая производительность труда;
-в) высокая биологическая эффективность;
+г) токсичность для теплокровных животных и человека.
4. Укажите, что изучает агрономическая токсикология -…
-а) свойства пестицидов;
-б) действие пестицидов на защищаемое растение;
+в) химические препараты, применяющиеся в сельском хозяйстве;
-г) высокую биологическую эффективность.
5. Дайте точное краткое определение, пестициды– это…
-а) вещества, используемые в лесном и сельском хозяйстве для борьбы с вредителями и болезнями;
-б) препараты, используемые для борьбы с микроорганизмами вызывающих нарушения жизнедеятельности растений;
+в) химические или биологические препараты, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, сорными растениями;
-г) биологические препараты, регулирующие биоценоз сельскохозяйственных культур.
6. Меры первой помощи при попадании пестицида в желудок
-а) выпить солевое слабительное;
+б) вызвать рвоту;
-в) повторить процедуру;
-г) выпить суспензию активированного угля.
7. Наиболее экологически безопасной промышленной формой пестицидов является:
-а) смачивающийся порошок;
-б) дуст;
+в) сухая текучая суспензия;
-г) гранулированные препараты.
8. Максимальные концентрации фосфорорганических соединений в организме отмечаются через:
+а) 0,5-6 часов;
-б) 2 дня;
-в). 5 дней и более после введения;
-г) 3 дня.
9. СД50 у высокотоксичных пестицидов:
+а) 50-200 мг/кг;

-б) более 1000 мг/кг;
-в) до 50 мг/кг;
-г) 200-1000 мг/кг.
10. Максимальные концентрации хлорорганических соединений в организме отмечаются через:
+а) 0,5-6 часов;
-б) 2 дня;
-в) 25 дней и более после введения;
-г) 5 дней.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Общие сведения о карантинных болезнях, вредителях и сорных растений в агрофитоценозах

1. Основы карантина растений.
2. История и организация карантина растений.
3. Карантинные болезни, способы распространения.
4. Карантинные растения и вредители, отсутствующие и ограниченно распространенные на территории РФ.
5. Способы распространения и возможности акклиматизаци карантинных организмов.
6. Аллелопатическая активность карантинных сорных растений.
7. Прогноз развития вредителей растений.
8. Симптомы проявления карантинных болезней.
9. Симптомы проявления карантинных вредителей.

Раздел 2. Содержание фитосанитарного контроля и надзора в агрофитоценозах

1. Документально-правовая база фитосанитарного контроля.
2. Мониторинг карантинных объектов.
3. Анализ фитосанитарного риска вредных организмов.
4. Наземный метод оценки фитосанитарной обстановки в агрофитоценозе.
5. Дистанционный метод оценки фитосанитарной обстановки в агрофитоценозах

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Целью собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала по отдельным темам дисциплины. Готовясь к собеседованию, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с перечнем изучаемых вопросов в рамках конкретной темы дисциплины. Следует внимательно прочесть конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую учебную литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемых вопросах самое главное и сосредоточить на нем основное внимание Обучающемуся следует также дать анализ той учебной литературы, которой он воспользовался при подготовке к собеседованию. Для этого обучающийся может законспектировать рекомендуемую учебную литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. Обучающемуся необходимо хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы. Также необходимо отметить, что, активно участвуя в обсуждении на занятиях семинарского типа изучаемых вопросов, обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих оппонентов, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Непосредственно на собеседовании, прежде чем начать ответ, обучающийся должен правильно оценить заданный ему вопрос. При ответе все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит его необходимую полноту и завершенность. Ответ обучающегося должен соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Кроме того, ответ на вопрос должен быть доказательным и аргументированным. Обучающемуся необходимо уметь отстаивать свою точку зрения. Приводимые обучающимся примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с областью и сферой профессиональной деятельности.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	№ вопроса для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен проводить обследования сельскохозяйственных угодий на выявление сорняков	1-3	13-18	28,29
ПК-2 Способен проводить обследования сельскохозяйственных угодий на выявление вредителей и болезней сельскохозяйственных культур	4-7	19-23	30-33

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Дайте характеристику группам клещей, нематод, слизней и грызунов – вредителей растений по плану: систематическая принадлежность, особенности строения, развития и питания.
2. Дайте характеристику группам возбудителей болезней растений.
3. Что такое иммунитет растений? Современные организации, специализирующиеся на иммунитете растений к вредителям.
4. Перечислите и охарактеризуйте методы борьбы с вредителями.
5. Как осуществляются правила по внешнему карантину растений при ввозе растительной продукции и при вывозе из страны?
6. Каковы задачи Государственной федерального агентства по контролю и надзору в сфере здравоохранения, сельском хозяйстве и ветеринарии (Роснадзор)?
7. Перечислите и охарактеризуйте основные направления агротехнического метода борьбы с вредителями
8. Охарактеризовать основные направления биологического метода борьбы с вредителями.
9. Назовите принципы классификации пестицидов, перечислите современные группы пестицидов.
10. Способы применения пестицидов.
11. Назовите важнейшие фосфорорганические инсектициды и акарициды.
12. Расскажите о протравителях семян.
13. Охарактеризуйте вредителей зерновых злаков по плану: отряд, семейство, зимующая фаза, число поколений, вредящая фаза.
14. Охарактеризуйте основные агротехнические приемы, снижающие численность вредителей зерновых.
15. В чем суть мероприятий по внутреннему карантину растений?

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

16. Вирусы как возбудители болезней.

17. Экология и динамика инфекционных заболеваний.
18. Бактерии и особенности бактериальных заболеваний.
19. Актиномицеты и болезни ими вызываемые.
20. Высшие цветковые паразиты как возбудители болезней растений.
21. Особенности строения и размножения грибов.
22. Основы систематики грибов.
23. Класс Фикомицеты и болезни ими вызываемые (рак картофеля).
24. Иммунитет растений к инфекционным заболеваниям.
25. Интенсификация сельскохозяйственного производства и защита культур от болезней.
26. Основные принципы интегрированной системы защиты растений и методы защиты растений.
27. Химические методы защиты растений от болезней.
28. Агротехнические мероприятия по защите растений от болезней.
29. Биологические методы защиты растений от болезней.
30. Карантинные методы защиты растений от болезней.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

31. Основные методы учёта вредителей и болезней.
32. Карантинный досмотр. Понятия о первичном и вторичном досмотре.
33. Соблюдение профилактики и способа хранения древесины.
34. Планирование системы лесопатологического мониторинга.
35. Лесопатологические обследования.
36. Методы и техника фитосанитарных обследований.
37. Инвентаризация и учет очагов.
38. Методы и способы оценки эффективности защитных мероприятий.
39. Прогноз развития и распространения вредных объектов. Принципы и методы.
40. Порядок включения того или иного организма в список карантинных объектов.
41. Методы отбора проб.
42. Расчёт основных компонентов и приготовления рабочих смесей для борьбы с вредителями и болезнями.
43. Анализ фитосанитарного риска вредных организмов.
44. Методы обследования и выявление вредных организмов.
45. Освоение принципа работы приёмника GPS.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение

	навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Прогноз развития вредителей растений является научно обоснованным предсказанием …… , распространенности и времени появления вредных организмов.
а) изменчивости;
б) численности;
в) плодовитости;
г) смертности.
2. Многолетний прогноз развития вредителей растений предсказывает события не менее, чем за …… .
а) 1 год;
б) 2 года;
в) 3 года;
г) 5 лет.
3. Долгосрочный прогноз развития вредителей растений предсказывает события …… .
а) в наступающем вегетационном периоде;
б) в период подготовки вредителей к зимовке;
в) в ранневесеннем периоде;
г) на несколько лет вперед.
4. Краткосрочный прогноз развития вредителей растений предсказывает события, как правило …… .
а) на несколько дней вперед;
б) в срок более 1 месяца;
в) в срок до 3 месяцев;
г) в срок до 1,5 лет.
5 Многолетний прогноз разрабатывают на основе анализа опасности вредителей на конкретной территории, влияния на них …… , работ по мелиорации земель и др.
а) климатических факторов;
б) биотических факторов;
в) изменения структуры посевных площадей;
г) административно-хозяйственной деятельности.

6. При составлении долгосрочного прогноза учитывают динамику численности вредных организмов и их качественные изменения под влиянием разнообразных факторов среды, …… и другие сведения.
а) природную устойчивость;
б) прожорливость;
в) плотность популяции;
г) изменения в организации защиты растений.
7. Краткосрочный прогноз представляет большой интерес для …… .
а) научно-исследовательских учреждений;
б) Россельхознадзора;
в) Россельхозцентра;
г) агрономов хозяйств АПК.
8. Сигнализация оптимальных сроков проведения защитных мероприятий может осуществляться …… .
а) по утвержденному графику главы администрации района;
б) по приказу руководителя хозяйства;
в) по результатам наблюдений за вредителями в специальных садках;
г) по сигналу со спутника, обеспечивающего фитосанитарный контроль.
9. Ориентировочные сроки появления отдельных видов вредителей можно установить …… .
а) по многолетним фенограммам, составленным для соответствующих регионов;
б) по сигналу со спутника, обеспечивающего фитосанитарный контроль;
в) по данным метеопрогноза;
г) по состоянию (фазе развития) защищаемой культуры.
10. Назвать фазу изменчивости динамики численности популяции, если экологические условия существования в местах обитания и за их пределами улучшаются, что способствует нарастанию численности и распространению вредителей.
а) выход из депрессии;
б) выход из диапауза;
в) массовое размножение;
г) пик численности.
11. В основу долгосрочного прогноза каких видов положена информация о условиях развития популяции в текущем году, данные о стациальном распределении вредителей и о состоянии популяции перед уходом на зимовку?
а) яблонная плодожорка в зоне с 2 генерациями;
б) вредная черепашка;
в) весенняя капустная муха;
г) зеленоглазка.
12. Долгосрочный прогноз каких видов основан на учете стациального распределения, состояния популяции и степени благоприятности погодных условий прошедшего года? Весной прогноз уточняют с учетом условий зимовки и погодных особенностей весны.
а) обыкн. паутин. клещ;
б) клеверный долгоносик-семяед;
в) капустная совка в зоне с 2 генерациями;
г) свекловичная тля.
13. При проведении учета вредителей методом почвенных раскопок на поле берут количество проб:
а) до 5га – 4;
б) до 10га –8;
в) до 30га –10;
г) до 100га –16.

14. Графическое изображение развития биологических объектов (насекомых, растений и т. д.) в течение летнего сезона, выполненное в условных знаках, называют …… .
а) фенограммой;
б) климограммой;
в) фенологическим графиком;
г) динамикой численности.
15. Для определения средней многолетней даты появления вредителя среднее отклонение
а) прибавляют к средней дате;
б) отнимают от средней даты;
в) прибавляют к самой ранней дате;
г) отнимают от самой ранней даты.
16. Температуры между нижним и верхним порогами развития насекомых называют ……
а) активными;
б) эффективными;
в) полезными;
г) температурами развития.
17. Прогноз развития вредителей растений является научно обоснованным предсказанием численности, …… и времени появления вредных организмов.
а) заселенности паразитами;
б) изменчивости;
в) резистентности;
г) распространенности.
18. Долгосрочный прогноз развития вредителей растений предсказывает события …… .
а) на срок до 6 месяцев;
б) в наступающем году;
в) на год вперед;
г) на 5 лет вперед.
19. Многолетний прогноз разрабатывают …… .
а) сотрудники Министерства сельского хозяйства РФ;
б) специалисты Россельхознадзора;
в) специалисты Россельхозцентра;
г) научно-исследовательские учреждения.
20. Определение фитосанитарной обстановки в агроценозе и принятие решения о целесообразности проведения мероприятий по защите растений, их корректировке или отмене – цель …… прогноза.
а) многолетнего;
б) долгосрочного;
в) краткосрочного;
г) фенологического.
21. Сигнализация оптимальных сроков проведения защитных мероприятий может осуществляться …… .
а) по сигналу со спутника, обеспечивающего фитосанитарный контроль;
б) по распоряжениям Россельхознадзора;
в) по приказу руководителя хозяйства;
г) по результатам наблюдений за развитием вредителей в агроценозе.
22. Сроки проведения защитных мероприятий могут быть определены …… .
а) по утвержденному графику главы администрации района;
б) по рекомендациям Россельхозцентра;
в) по рекомендациям Россельхознадзора;
г) с помощью различных ловушек.

23. Назвать фазу изменчивости динамики численности популяции, если усиливается влияние на популяцию вредителя негативных факторов окружающей среды, что приводит к преобладанию смертности над рождаемостью новых особей.
а) спад численности;
б) деградация;
в) депрессия;
г) начало многолетней диапаузы.
24. При составлении долгосрочного прогноза используют классификацию основных с.-х. вредителей по группам:
а) 2 группы;
б) 3 группы;
в) 4 группы;
г) 5 групп.
25. Долгосрочный прогноз каких вредителей основывают на результатах учета состояния популяций в текущем году, если в будущем году не планируют радикальных изменений в структуре посевных площадей и технологиях выращивания с.-х. культур?
а) запятовидная щитовка;
б) луковая муха;
в) крыжовниковая пяденица;
г) яблонная плодожорка в зоне с 2 генерациями.
1. Данные о климате региона включают:
а) экологические характеристики местности;
б) средние сроки наступления сезонов года — осени, зимы, весны, лета и отклонения от них;
в) среднегодовые показатели температуры и суммы осадков;
г) характеристики почвенного покрова.
2. Для оценки состояния озимых посевов перед зимовкой и после перезимовки устанавливают:
а) общую долю площадей, занятых под озимыми;
б) на какой фазе прекращается вегетация озимых посевов осенью;
в) многолетнюю динамику поражаемости озимых;
г) процент гибели растений и изреженности посевов в конце зимы и к началу возобновления вегетации.
3. Данные о сроках проведения плановых агротехнических мероприятий НЕ включают:
а) сроки и технология уборки урожая;
б) данные о сезонной динамике распространения патогенов;
в) сроки подъема зяби и всех видов предпосевной обработки почвы;
г) сроки и нормы внесения разных видов удобрения.
4. Фенология посевов с учетом состояния погоды в регионе учитывает:
а) продолжительность периода между сроками посева культуры и появлением всходов;
б) продолжительность периодов между появлением всходов и поражением их патогенами;
в) сроки наступления основных фенологических фаз посевов и равномерность их прохождения в пределах каждого поля, хозяйства и региона;
г) гибель корней растения.
5. Состояние посевов в период вегетации НЕ оценивается по следующим показателям:
а) густота растений (их количество па единицу площади, отрезок рядка и др.);
б) сроки высева семян;
в) накопление биомассы в период прохождения каждой фенологической фазы посева;
г) накопление элементов конечной продукции (озерненность колосьев и корзинок подсолнечника, среднее количество початков кукурузы на 1 растение и их озер ценность, размер корнеплодов, клубней у картофеля, среднее количество плодовых элементов и зрелых коробочек па 1 растение хлопчатника и т. д.).

6. К условиям возникновения массового развития инфекционной болезни растений относятся:
а) чрезмерная густота посевов;
б) концентрация на определённой площади большого числа растений, обладающих высокой восприимчивостью к данному патогену;
в) наличие большого количества инфекционного начала (например, спор) патогена, обладающего высокой агрессивностью;
г) оптимальное сочетание факторов окружающей среды (температуры, влажности и др.), способствующее массовому размножению и распространению патогена, осуществлению заражений или ослаблению и снижению устойчивости растения-хозяина.
7. Стадии развития болезни растений НЕ включают:
а) инкубацию;
б) стагнацию;
в) затухание;
г) продромальную стадию.
8. Факторы, на которые строится прогноз, называются……
а) индикаторы;
б)предикторы;
в) объекты;
г) базовые сведения.
9. Планирование защитных мероприятий от болезней и вредителей строится на основе .....
а) предсказания погоды;
б) прогноза болезни;
в) динамики болезни;
г) отбора проб.
10. Учет болезней с.-х. культур проводится при помощи……
а) контрольных растений;
б) шкал учета;
в) количество инокулюма;
г) ловушек для насекомых.
11. Прогноз на период вегетации культуры называется……..
а) сигнальным;
б) сезонным;
в) краткосрочным;
г) долгосрочным.
12. На основании фитосанитарного анализа почвы составляют фитосанитарные почвенные……
а) схемы;
б) картограммы;
в) таблицы;
г) графики.
13. Патогенный комплекс возбудителей болезней семян выявляют при помощи……
а) визуального осмотра;
б) фитоэкспертизы;
в) химического анализа;
г) краткосрочного прогноза.
14. Номограмма Н.А.Наумовой используется для определения……..
а) продолжительности заражения;
б) продолжительности инкубационного периода;
в) количества образующих спор.

15. Клубневый анализ картофеля проводится для выявления возможного развития
а) фузариозного увядания;
б) фитофтороза;
в) черной ножки;
г) крапчатой мозаики.
16. Вид прогноза, основанный на анализе данных многолетней динамики развития болезней называется…….
а) фенологическим;
б) многолетним;
в) мониторинговым;
г) долгосрочным.
17. Расчет продолжительности инкубационного периода ржавчинных грибов проводится на основе анализа…….
а) погодных условий;
б) установки спороловушек;
в) суммы эффективных температур;
г) фенофазы растений.
18. С помощью графика Шатского на винограднике определяется……
а) сумма эффективных температур;
б) краткосрочный прогноз милдью;
в) продолжительность инкубационного периода;
г) прирост вегетативной массы винограда.
19. Объем выборки (снопа) при апробации колосовых культур составляет растений……
а) 500;
б) 1000;
в) 1500;
г) 2000.
20. Стационарные площадки в прогнозе используются для……
а) наблюдения за динамикой болезней;
б) аэровизуального зондирования болезней;
в) установки полевой метеостанции.
21. Вредоносность фузариоза колоса заключается в…….
а) потере урожая и появлении в зерне токсинов;
б) снижении высоты растений;
в) появлении на колосе кирпично-розовой окраски.
22. Эпифитотиология - это наука об……процессе
а) экологическом;
б) эпифитотическом;
в) популяционном;
г) патологическом.
23. При маршрутных обследованиях на каждые 100 га посевов учеты ведут в …….. точках и в каждой тоже осматривают по …….растений
а) 5 и 5;
б) 10 и 20;
в) 20 и 10;
г) 10 и 10.
24. Споры бурой и стеблевой ржавчины могут распространяться на…….км.
а) 1000-2000;
б) 4000-5000;
в) 3000-4000;
г) 4000-5000.

25. Защита почвенных вредных организмов имеет решающее значение для формирования……..
а) оптимальной густоты посева;
б) накопления биомассы растений;
в) числа зерен, клубней, плодов;
г) формирования колоса.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение

уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.06 Досмотр и экспертиза подкарантинной продукции

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Профессор	А.Ю. Москвичев
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	А.П. Тибирьков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины:

1. Сколько поколений имеет весенняя капустная муха:
-а) одно;
+б) два;
-в) три;
-г) четыре.

2. Признаки заражения раком на клубнях картофеля:
обесцвечивание поражённых мест
образование корочки из гипертрофированной ткани
появляются трещины
+образуются наросты

3. Взаимовыгодное сожительство организмов наблюдается при таком типе взаимоотношении, как…
-а) антагонизм
-б) паразитизм
-в) аменсализм
+г) симбиоз

4. Виды насекомых, способных в течение года давать много генераций, называют...
+а) поливольтинными
-б) диапаузирующими
-в) моновольтинными
-г) вредоносными

5. Тип повреждения у свекловичной блошки:
-а) минирование
+б) скелетирование
-в) выедание семян
-г) выборочное объедание

6. В цикле развития насекомых переход от одной фазы развития к другой определяется...
-а) уровнем приспособления
+б) влажностью
-в) интенсивностью дыхания
-г) длиной дня

7. Влияние, оказываемое группой на особь, находящуюся в ее составе, т.е. преимущество, получаемое особью от нахождения в группе, называется групповым...
-а) элементом
-б) состоянием
+в) эффектом
-г) свойством

8. Гороховая тля является представителем отряда ...
-а) прямокрылых;
-б) сетчатокрылы;
+в) равнокрылых;
-г) перепончатокрылых

9. Устойчивость какого-либо вида или сорта растений сразу к нескольким болезням называется:
+групповой устойчивостью
толерантностью
восприимчивость

биологической стабильностью
10. Типы повреждений полосатым щелкуном:
-а) жуки фигурно выгрызают с краев листьев полукруглые кусочки, личинки повреждают корни
+б) жуки скелетируют листья трав, личинки питаются корнями, семенами, клубнями и корнеплодами
-в) жуки питаются нектаром цветов,
личинки грубо обгрызают листья и цветы
-г) гусеницы ночью перегрызают стебли на уровне почвы, уничтожают семена и проростки
11. Возбудитель рака картофеля:
Septoria linicola
Ervinia amylovora
+Synchytrium endobioticum
Plumpox Virus
12. Основной тип повреждения вызывают личинки щелкунов:
-а) скелетирование
+б) подгрызание корней и всходов
-в) минирование
-г) фигурное объедание
13. Основной тип повреждения итальянским прусом:
-а) минирование
+б) грубое объедание
-в) скелетирование
-г) деформация и пожелтение
14. Укажите зимующую фазу капустной тли:
+а) яйцо;
-б) личинка;
-в) куколка;
-г) имаго.
15. Распространение калифорнийской щитовки на территории России:
+Волгоградская область
Новосибирская область
Республика Соха
Иркутская область
16. Сколько поколений имеет капустная тля:
-а) одно;
-б) два;
-в) три - пять;
+в) десять - пятнадцать
17. Укажите первый срок борьбы с крестоцветными блошками:
+а) всходы,
-б) листовая мутовка;
-в) начало завязывания кочана;
-г) завязывание кочана.
18. Шарка сливы поражает следующие растения:
груша
яблоня
хурма
+персик
19. Гусеницеобразные личинки характерны для насекомых из отряда ...
+а) чешуекрылых
-б) сетчатокрылых

-в) полужесткокрылых
-г) жесткокрылых
20. Деятельность человека относится к _____ факторам.
-а) абиотическим
+б) антропогенным
-в) фитогенным
-г) климатическим
21. Трихограмма это
-а) фитофаг
-б) полифаг
+в) энтомофаг
-г) редуцент
22. К многоядным вредителям относятся
-а) колорадский жук;
+б) медведка;
-в) зерновая моль;
-г) грушевая плодожорка
23. К фитотоксинам *Fusarium oxysporum* не относится:
+оксисперин
фузариевая кислота
вазинфускарин
ликомаразин
24. Виды насекомых, способных в течение года давать много генераций, называют...
+а) поливольтинными
-б) диапаузирующими
-в) моновольтинными
-г) вредоносными
25. Какой из указанных видов плодожорок является монофагом:
-а) яблонная;
-б) восточная;
-в) сливовая;
+г) грушевая
26 Какие приёмы борьбы являются химическими:
+а) применение пестицидов;
-б) культивация;
-в) применение хищников и паразитов;
-г) феромоны.
27. Антибиотики растительного происхождения, которые синтезируются в растениях de novo в ответ на микробную инфекцию и участвуют в механизмах болезнеусточивости растений, называются:
фитонцидами;
+фитоалексинами
антитоксинами
антителами
28. Проволочники повреждают:
-а) края листьев;
-б) стебель внутри;
-в) лист внутри;
+г) семена в почве.
29. Раздел биологии, изучающий грибы, — это:
а) альгология;
б) бриология;

+ в) микология;
г) дендрология.
30. Укажите против какого вредителя эффективен биопрепарат лепидоцид:
-а) колорадский жук;
+б) капустная моль;
-в) капустная тля;
-г) крестоцветные блошки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые задания для индивидуального собеседования

Задание № 1

практическая часть: студенту предлагаются один из вариантов 3-х гербарных образцов:

а) поврежденных растений или продуктов переработки растениеводческой продукции, целью диагностирования вредителя;

б) пораженных заболеванием растений с целью определения возбудителя;

в) карантинных сорных растений.

Задание № 2

Теоретическая часть: ответить на один из вопросов по биологии, распространению на территории РФ карантинного объекта.

Задание № 3

Работы выполняется письменно. Студент отвечает на вопросы по технологии и режимам обеззараживания подкарантинной продукции. Характеризует фумиганты, разрешённые к использованию на территории РФ, санитарно-гигиенические нормы при проведении обеззараживания.

Задание № 4

Собеседование проводиться на последнем практическом занятии раздела по вопросам характеристики карантинных организмов и мерам защиты от них.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен проводить обследования сельскохозяйственных угодий на выявление сорняков	1-25	26-50	51-75
ПК-2 Способен проводить обследования сельскохозяйственных угодий на выявление вредителей и болезней сельскохозяйственных культур	1-25	26-50	51-75

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Система карантина растений.
2. Карантинные вредители отряда Lepidoptera.
3. Карантинные вредители отряда жесткокрылые (Coleoptera).
4. Сосущие карантинные вредители.
5. Усачи рода Monochamus. Виды, ограниченно распространённые в РФ, особенности биологии, идентификация, карантинные мероприятия.
6. Досмотр с/х продукции на наличие карантинных вредителей незарегистрированных на территории РФ.
7. Досмотр с/х продукции на наличие карантинных заболеваний незарегистрированных на территории РФ.
8. Досмотр с/х продукции на наличие карантинных заболеваний и незарегистрированных на территории РФ.
9. Досмотр с/х продукции на наличие карантинных сорных растений и их семян незарегистрированных на территории РФ.
10. Карантинные вредители отряда Lepidoptera, ограниченно распространённые на территории РФ, - восточная плодожорка, персиковая плодожорка. Особенности биологии, идентификация, карантинные мероприятия.
11. Карантинные вредители отряда Lepidoptera, ограниченно распространённые на территории РФ, - картофельная моль, Сибирский шелкопряд. Особенности биологии, идентификация, карантинные мероприятия.
12. Бактериальные болезни ограниченно распространённые в РФ.
13. Карантинные вредители отряда Lepidoptera, не отмеченные на территории России.

14. Карантинные вредители отряда Coleoptera, не отмеченные на территории России.
15. Грибные заболевания, имеющие карантинный статус и не отмеченные на территории России.
16. Грибные болезни, ограниченно распространённые в РФ, фомопсис подсолнечника, особенности биологии, идентификация, карантинные мероприятия.
17. Грибные болезни, ограниченно распространённые в РФ, - Фитофтороз корней малины и земляники, рак картофеля, особенности биологии,.
18. Вирусные болезни, ограниченно распространённые в РФ, - Бенивирус некротического пожелтения жилок свеклы.
19. Вирусные болезни, ограниченно распространённые в РФ, - Шарка (оспа) сливы, особенности биологии, идентификация, карантинные мероприятия.
20. Нематодные болезни, ограниченно распространённые в РФ, - золотистая картофельная нематода, особенности биологии, идентификация, карантинные мероприятия.
21. Вирусные заболевания, имеющие карантинный статус и не отмеченные на территории России.
22. бактериальные заболевания, имеющие карантинный статус и не отмеченные на территории России.
23. Карантинные сорные растения рода Амброзия, ограниченно распространенные в РФ. Особенности биологии, карантинные мероприятия и меры защиты.
24. Карантинные сорные растения рода Solanum, ограниченно распространенные в РФ. Особенности биологии, карантинные мероприятия и меры защиты.
25. Карантинные сорные растения не имеющие распространения в России.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
26. Повилики. Особенности биологии, карантинные мероприятия и меры защиты.
27. Горчак ползучий. Особенности биологии, карантинные мероприятия и меры защиты.
28. Потенциально опасные вредители картофеля, не зарегистрированные на территории России. Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.
29. Регулируемые некарантинные вредные организмы на территории РФ - Возбудители болезней растений бактериальные.
30. Регулируемые некарантинные вредные организмы на территории РФ - Возбудители болезней растений вирусные и вироидные.
31. Регулируемые некарантинные вредные организмы на территории РФ - Возбудители болезней растений нематодные.
32. Регулируемые некарантинные вредные организмы на территории РФ - растения (сорняки).
33. Зерновки рода калособрухус. Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.
34. Капровый жук, японский жук. Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.
35. Кукурузный жук диабротика. Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.
36. Растения и виды продукции, подлежащие карантину.
37. Изучение карантинного состояния территории страны.
38. Порядок установления карантинного состояния складов, посевов насаждений, районов и областей.
39. Контроль качества карантинных обследований.
40. Средиземноморская плодовая муха, яблонная муха. Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.
41. Систематическое положение карантинного возбудителя болезни (с указанием названия отряда, семейства и вида), краткое морфологическое описание, происхождение, история расселения и современное географическое распространение, расселение на территории

Российской Федерации, прогноз возможного расселения для плодово-ягодных культур.
42. Систематическое положение карантинного вредителя (с указанием названия отряда, семейства и вида), краткое морфологическое описание, происхождение, история расселения и современное географическое распространение, расселение на территории Российской Федерации, прогноз возможного расселения; пути и способы расселения, скорость и дальность миграций вредителей пасленовых культур.
43. Систематическое положение карантинного сорняка (с указанием названия отряда, семейства и вида), краткое морфологическое описание, происхождение, история расселения и современное географическое распространение, расселение на территории Российской Федерации.
44. Грибные болезни хризантем, не зарегистрированные на территории России. Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.
45. Головня картофеля (клубней). Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.
46. Диплодиоз кукурузы, индийская головня пшеницы. Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.
47. Грибные заболевания сосны, не зарегистрированные на территории России. Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.
46. Методы фитосанитарный контроля болезней и вредителей зерновых, зернобобовых и крупяных культур.
47. Фитосанитарный контроль болезней и вредителей технических культур (хлопчатник, лен, соя, подсолнечник).
48. Фитосанитарный контроль карантинных сорных растений.
49. Фитосанитарный контроль болезней и вредителей плодовых культур, винограда и лесных растений.
50. Техасская корневая гниль, усыхание дуба, не зарегистрированные на территории России. Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
51. Бактериальные заболевания риса, не зарегистрированные на территории России. Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.
52. Бактериальное увядание винограда, бактериальное увядание (вилт) кукурузы. Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.
53. Нематодные заболевания растений, не зарегистрированные на территории России. Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.
55. Карантинные вредители, зарегистрированные на территории Волгоградской области.
56. Карантинные сорные растения, зарегистрированные на территории Волгоградской области.
57. Карантинные болезни, зарегистрированные на территории Волгоградской области.
58. Интродукционно-карантинные питомники, оранжереи и сортоучастки. Карантинные мероприятия, проводимые в питомниках, оранжереях и на сортоучастках.
59. Структура карантинных мероприятий. Включение их в технологию выращивания культур.
60. Карантинные сорные растения, не отмеченные на территории РФ.
61. Методы фитосанитарного обследования территорий, прилегающих к пунктам ввоза.
62. Методы досмотра судов, автотранспорта и железнодорожных составов.
63. Карантинный досмотр. Понятие о первичном и вторичном досмотре.
64. Задачи и основные методы лабораторной карантинной экспертизы.
65. Потенциально опасные организмы для Российской Федерации.
66. Методика лабораторного анализа растениеводческой продукции на наличие семян сорных растений, не отмеченных на территории России.
67. Роль агрономов по защите растений хозяйств в выполнении карантинных функций.

68. Обязанности и права работников государственной службы по карантину растений.
69. Порядок импорта, транзита и экспорта растительных грузов.
70. Карантинный досмотр. Понятия о первичном и вторичном досмотре.
71. Мероприятия по предупреждению и защите от карантинных объектов.
72. Составление схем карантинных мероприятий при возделывании культур.
73. Карантинные сертификаты. Оформление карантинных сертификатов.
74. Организация и работа карантинных постов.
75. Понятие о лесном карантине.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине
1. Свойства фумигантов

-а) химическое соединение, обладающее летучестью при обычной температуре и определённой токсичностью;
-б) легковоспламеняющиеся соединения, химически неустойчивые и оказывающие разрушительное воздействие на материалы;
+в) фумиганты – бромистый метил, фосфин;
-г) фумиганты – фундазол, максим стар, раксил.
2. Определить правильный срок оформления документации на импортные и транзитные подкарантинные материалы
+а) для получения импортных подкарантинных разрешений импортирующие организации обязаны не менее чем за 30 дней до заключения контракта представить заявку в Госинспекцию по карантину растений РФ;
-б) для получения импортных карантинных разрешений импортирующие организации обязаны не менее чем за 15 дней до заключения контракта представить заявку в Госинспекцию по карантину растений РФ;
-в) для получения импортных карантинных разрешений импортирующие организации обязаны не менее чем за 10 дней до заключения контракта представить заявку в Госинспекцию по карантину растений РФ;
-г) для получения импортных карантинных разрешений импортирующие организации обязаны не менее чем за 20 дней до заключения контракта представить заявку в Госинспекцию по карантину растений РФ.
3. Определить правильный срок для получения фитосанитарного сертификата на экспорт и реэкспорт
-а) грузоотправитель обязан подготовить партию груза в соответствии с требованиями импортёра и за 30 дней до отправки подкарантинного груза представить заявку в Госинспекцию по карантину растений;
+б) грузоотправитель обязан подготовить партию груза в соответствии с требованиями импортёра за 15 дней до отправки подкарантинного груза представить заявку в Госинспекцию по карантину растений;
-в) грузоотправитель обязан подготовить партию груза в соответствии с требованиями импортёра и за 10 дней до отправки подкарантинного груза представить заявку в Госинспекцию по карантину растений;
-г) грузоотправитель обязан подготовить партию груза в соответствии с требованиями импортёра и за 20 дней до отправки подкарантинного груза представить заявку в Госинспекцию по карантину растений.
4. Внешний досмотр подкарантинных материалов на судах
-а) прибывающие в порт иностранные и российские суда досматриваются на второй день после прибытия;
+б) прибывающие в порт иностранные и российские суда досматриваются сразу по прибытии в порт;
-в) прибывающие в порт иностранные и российские суда досматриваются через неделю;
-г) прибывающие в порт иностранные и российские суда досматриваются на -третий день после прибытия.
5. Лабораторная экспертиза подкарантинных материалов
+а) заключение о результатах экспертизы должно быть выдано в течение 2-3 дней;
-б) заключение о результатах экспертизы должно быть выдано через неделю;
-в) заключение о результатах экспертизы при сложных исследованиях должно быть выдано через 1 месяц;
-г) заключение о результатах экспертизы при сложных исследованиях должно быть выдано через 2 месяца.
6. Права должностных лиц, осуществляющих государственный карантинный фитосанитарный контроль
+а) имеют право беспрепятственно посещать подкарантинные объекты;

-б) имеют право применять карантинные фитосанитарные ограничения для решения задач, не относящихся к обеспечению карантина растений;
-в) имеют право хранить, носить и применять служебное оружие в порядке, установленном законодательством РФ.
7. Где проводят вторичный карантинный досмотр:
+а) на сладах окончательной доставки грузов;
-б) в магазинах перед продажей продукции;
-в) на пограничных карантинных пунктах;
-г) в лабораториях.
8. Какой вредитель является объектом внутреннего карантина:
-а) колорадской жук;
+б) картофельная моль;
-в) крестоцветные блошки;
-г) тепличная белокрылка.
9. Гусеницеобразные личинки характерны для насекомых из отряда ...
+а) чешуекрылых
-б) сетчатокрылых
-в) полужесткокрылых
-г) жесткокрылых
10. Укажите первый срок применения инсектицидов против калифорнийской щитовки:
+а) до распускания почек;
-б) «зеленый конус»;
-в) «розовый бутон»;
-г) период формирования плодов.
11. Какой из указанных видов плодожорок является монофагом:
-а) яблонная;
-б) восточная;
-в) сливовая;
+г) грушевая
12. Какой тип повреждения вызывает виноградная филлоксера:
-а) обесцвечивание листьев;
-б) деформация листьев;
+в) галлы на листьях и корнях;
-г) минирование корней
13. Возбудитель оспы «шарка» слив
-а) *Ervinia amylovora*;
-б) *Mycosphaerella linorum*;
-в) *Synchytrium endobioticum*;
+г) *Plum pox potyirus*.
14. Шарка сливы поражает следующие растения:
-а) груша;
-б) яблоня;
-в) хурма;
+г) персик.
15. Признаки поражения шаркой на листьях:
-а) полное усыхание листьев;
-б) усыхание листьев по краям листовой пластинки;
+в) в виде хлоротических пятен, колец и пятен;
-г) деформация листовой пластинки вдоль центральной жилки.
16. Признаки заражения шаркой на плодах:
-а) плоды не развиваются и преждевременно опадают;
-б) плоды деформируются и дают внутреннее побурение мякоти;

-в) на плодах симптомы отсутствуют;
+г) плоды заполнены камедью и косточки имеют бледные кольца.
17. Биологический цикл развития шарки:
-а) зимующая инфекция:
-а) гриб;
-б) бактерия;
-в) микоплазма;
+г) вирус.
18. Место зимовки возбудителя оспы слив:
-а) на сорняках;
-б) в почве;
-в) на растении-хозяине (семечковые породы);
+г) на растении-хозяине (косточковые породы).
19. Способы передачи вируса оспы слив:
-а) с помощью ветра;
+б) почвообрабатывающая техника;
-в) с пыльцой;
-г) с помощью дождя.
20. К устойчивым к вирусу оспы сортам сливы относятся:
-а) тёмноокрашенные сорта;
-б) светлоокрашенные сорта;
+в) сорта типа «ренклод»;
-г) сорта типа «венгерок».
21. Распространение калифорнийской щитовки на территории России:
+а) Волгоградская область;
-б) Новосибирская область;
-в) Республика Соха;
-г) Иркутская область.
22. Морфологические особенности личинки калифорнийской щитовки - окраска:
-а) белая;
-б) коричневая;
-в) оранжевая;
+г) лимонно-желтого.
23. Морфологические особенности имаго самки калифорнийской щитовки (окраска щитка самок):
-а) жёлтая;
-б) чёрная;
+в) приближается к цвету коры;
-г) коричневая.
24. Отродившиеся личинки калифорнийской щитовки - «бродяжки» передвигаются активно по растению в течении:
-а) двух суток;
-б) трёх суток;
+в) несколько часов;
-г) суток.
25. Калифорнийская щитовка зимует:
-а) в стадии имаго;
+б) в стадии личинок первого возраста;
-в) в стадии личинок второго возраста;
-г) в стадии личинок «бродяжек».
26. Пробуждение зимующего поколения калифорнийской щитовки начинается:
-а) в фазу цветения;

-б) в фазу «розового бутона»;
+в) с началом сокодвижения;
-г) в фазу покоя дерева.
27. Высокая вредоносность калифорнийской щитовки обуславливается прежде всего:
-а) большим числом генерации за сезон;
-б) способностью переносить колебания температур и влажности;
-в) высокой экологической пластичностью вида;
+г) широким спектром повреждаемых растений.
28. Количество генераций калифорнийской щитовки за сезон в Волгоградской области:
-а) три;
-б) пять;
+в) две;
-г) одна.
29. Поражаемые растения раком картофеля:
-а) баклажаны;
-б) томаты;
-в) перец;
+г) картофель.
30. Признаки заражения раком картофеля на листьях:
-а) образование белого налёта;
-б) образование серого налёта с нижней стороны;
-в) деформация;
+г) образование наростов в пазухах листа.
31. Признаки заражения раком на клубнях картофеля:
-а) обесцвечивание поражённых мест;
-б) образование корочки из гипертрофированной ткани;
-в) появляются трещины;
+г) образуются наросты.
32. Возбудитель рака картофеля перезимовывает:
-а) в виде ооспор;
-б) в виде конидиеносцев;
-в) в виде пикноспор;
+г) в виде покоящихся спор - зимние зооспорангии с трёхслойной оболочкой.
33. Вредоносность болезни рака картофеля заключается прежде всего:
-а) в снижении урожая на 10%;
-б) в снижении урожая на 30%;
-в) в недоборе урожая на 60% и более;
+г) клубни становятся непригодными к пище.
34. Условия, прежде всего способствующие развитию рака картофеля:
-а) жаркое и сухое лето;
+б) повышенная влажность;
-в) температура +18;
-г) pH почвы 9,0.
35. Возбудитель рака картофеля сохраняется:
-а) на поверхности почвы;
+б) в почве;
-в) в сорных растениях;
-г) в грунтовых водах.
36. Возбудитель рака картофеля сохраняет жизнеспособность в течении:
-а) двух лет;
-б) пяти лет;
-в) семи лет;

+г) десяти и более лет.
37. Латинское название филлоксеры:
-а) *Pseudococcus Komstocki*;
-б) *Hyphantria cunea*;
+в) *Viteus vitifolii*;
-г) *Grapholitha molesta*.
38. Районы распространения в России:
а) Волгоградская область;
б) Астраханская область;
в) Алтайский край;
г) Ростовская область.
39. Окраска самок листовой формы:
-а) коричневая;
-б) светло-жёлтая;
-в) оранжевая;
+г) зеленовато-желтое.
40. Основную роль в распространении филлоксеры листовой формы играют:
-а) личинки;
-б) нимфы;
-в) самцы;
+г) крылатые самки.
41. Для развития одной генерации филлоксеры летом необходимо:
-а) 12-17 дней;
+б) 18-26 дней;
-в) 26-28 дней;
-г) 28-30 дней.
42. Листовая форма виноградной филлоксеры зимует в стадии:
+а) яйца;
-б) нимфы;
-в) имаго;
-г) личинки.
43. Характер распространения филлоксеры от первично заселённого куста:
-а) по краям участка;
-б) от лесозащитной полосы;
-в) от центра виноградника;
+г) в виде «филлоксерной чаши».
44. Латинское название восточной плодожорки:
-а) *Viteus vitifolii*;
+б) *Grapholitha molesta*;
-в) *Phthorimoea operculella*;
-г) *Hyphantria cunea*.
45. Повреждаемые восточной плодожоркой деревья:
+а) айва;
-б) хурма;
-в) клён;
-г) вишня.
46. Морфологические особенности имаго восточной плодожорки (окраска передних крыльев):
-а) коричневая;
-б) жёлтая;
+в) пепельно-серая с волнистыми поперечными полосками;
-г) белая с черными волнистыми полосками.

47. Восточная плодожорка зимует в стадии:
-а) куколки;
-б) имаго;
-в) яйца;
+г) гусеницы.
48. Место зимовки восточной плодожорки:
-а) в почве на глубине 20 см;
-б) в зерновых запасах;
+в) в трещинах под корой;
-г) в стеблях стерни.
49. Бабочки летнего поколения восточной плодожорки откладывают в основном яйца на:
-а) кору деревьев;
-б) на листья;
+в) на плоды около чашечки;
-г) на комлевую часть дерева
50. Вредоносность восточной плодожорки заключается:
+а) в повреждении плодов;
-б) в повреждении многолетней древесины;
-в) в повреждении корневой системы;
г) в повреждении листьев.
51. Повреждения молодых побегов вызывает:
-а) гусеницы второго поколения;
-б) гусеницы третьего поколения;
-в) гусеницы пятого возраста первого поколения;
+г) гусеницы первого и второго возраста первого поколения.
52. Число поколений восточной плодожорки:
-а) 1-2;
-б) 1;
-в) 3;
+г) 4-5.
53. Латинское название картофельной моли:
-а) *Grapholitha molesta*;
-б) *Hyphantria cunea*;
-в) *Viteus vitifolii*;
+г) *Phthorimoea operculella*.
54. Фон передних крыльев картофельной моли:
-а) белые;
-б) светло-жёлтые;
+в) светло-серые;
-г) светло-голубые.
55. Картофельная моль в естественных условиях зимует:
+а) куколка;
-б) имаго;
-в) гусеницы 1 возраста;
-г) яйца.
56. картофельная моль повреждает:
+а) баклажаны;
-б) огурцы;
-в) фасоль;
-г) яблоня.
57. Основным накопителем картофельной моли являются сорняки:
-а) амброзия;

-б) горчак розовый;
-в) вьюнок полевой;
+г) паслён чёрный.
58. Возбудитель бактериального ожога плодовых
-а) *Plumpox Virus*;
-б) *Synchytrium endobioticum*;
+в) *Ervinia amylovora*;
-г) *Septoria linicola*.
59. Бактериальный ожог плодовых поражает:
+а) айва;
-б) земляника;
-в) клён;
-г) тополь.
60. Признаки заражения бактериальным ожогом на ветвях:
-а) побеги прекращают рост, а листья желтеют;
-б) побеги искривляются, листья чернеют и опадают;
-в) побеги внезапно увядают и чернеют, листья также чернеют, свёртываются и остаются на ветвях;
+г) молодые побеги и ветви делаются как бы налитыми водянистой жидкостью, которая обильно начинает сочиться каплями.
61. Признаки заражения бактериальным ожогом на цветках:
-а) цветки увядают и опадают;
-б) цветки желтеют и остаются висеть на дереве;
-в) только что распустившиеся цветки внезапно увядают и частично осыпаются;
+г) только что распустившиеся цветки увядают, чернеют и остаются на ветвях.
62. Признаки заражения бактериальным ожогом на скелетных ветвях:
+а) кора поражённых деревьев растрескивается и отслаивается;
-б) кора становится янтарно-жёлтого цвета;
-в) кора покрывается пузырями и растрескивается;
-г) из трещин коры вытекает жидкость янтарно-жёлтого цвета.
63. Признаки заражения плодов:
-а) ещё, будучи незрелыми, желтеют;
-б) зрелые плоды чернеют и остаются висеть на ветвях;
-в) зрелые плоды чернеют и сморщиваются;
+г) молодые плоды чернеют, ссыхаются и остаются висеть на ветвях.
64. Инкубационный период у бактериального ожога составляет:
-а) 2 дня;
-б) полгода;
+в) 3-10 дней;
-г) 14 дней.
65. Заражение растений бактериями *Ervinia amylovora* происходит в фазу:
-а) начало распускание;
-б) перед цветением;
+в) во время цветения;
-г) в период покоя.
66. Бактерии проникают в растения:
-а) через кору;
-б) через плоды;
+в) через цветок;
-г) через корни.
67. Латинское название американской белой бабочки:
-а) *Viteus vitifolii*;

+б) *Hyphantria cunea*;
-в) *Phthorimoea operculella*;
-г) *Grapholitha molesta*.
68. Географическое распространение АББ на территории России:
-а) Дальний Восток;
-б) Ленинградская область;
-в) Московская область;
+г) Крым.
69. Растения-хозяева АББ:
+а) шелковица;
-б) картофель;
-в) можжевельник казацкий;
-г) пшеница.
70. Морфологические особенности имаго американской белой бабочки:
-а) крылья серые;
-б) крылья белоснежные блестящие;
+в) у некоторых на передних белых крыльях тёмно-коричневые точки;
-г) крылья кремовые.
71. У американской белой бабочки зимует:
а) гусеница под растительными остатками;
-б) бабочка в жилых помещениях, складах и т. д.;
-в) куколка в почве на глубине в 5 см;
+г) куколка в трещинах домов, под корой деревьев.
72. В условиях Волгоградской области американская белая бабочка дает:
-а) 3 поколения;
+б) 2 поколения;
-в) 1 поколение;
-г) 1 поколение за 2 года.
73. Определить карантинные виды головни.
-а) Карликовая головня пшеницы.
-б) Стеблевая головня ржи.
+в) Индийская головня пшеницы.
-г) Головня картофеля.
74. Карантинные виды сорняков в Волгоградской области:
+а) Ценхрус длинноколючковый;
-б) Череда волосистая;
-в) Бузинник пазушный;
-г) Стриги.
75. Назвать карантинные заболевания ограниченно распространенные на территории Волгоградской области:
-а) Фомоз подсолнечника;
-б) Фитофтороз картофеля;
+в) Фомопсис подсолнечника.
-г) Вилт кукурузы.
76. Составьте правильно пары:

КАРАНТИННЫЙ ОБЪЕКТ	РАЙОН ОБИТАНИЯ
1. Персиковой плодожорка	А. ЦЧО, Поволжье, Северный Кавказ
2. Восточная плодожорка	Б. Сибирь и Дальний Восток РФ
3. Непарный шелкопряд (азиат. раса)	В. Северокавказский регион РФ
4. Картофельная моль	Г. Хабаровский и Приморский края

-а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
-б) 1 –Б, 2-А 3-Г, 4-В;

+в) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
-г) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.

77. ВИД НАСЕКОМОГО — ОТРЯД

1. Американская белая бабочка — А. Равнокрылые
2. Восточная плодожорка — Б. Двукрылые
3. Непарный шелкопряд — В. Чешуекрылые
4. Калифорнийская щитовка — Г. Жесткокрылые
5. Капровый жук — Д. Прямокрылые
6. Картофельная моль

+а) 1-В, 2-В, 3-В, 4-А, 5-Г, 6-В;
-б) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Д, 5-Г, 6-Б;
-в) 1-А, 2-Б, 3-Д, 4-Б, 5-В, 6-А;
-г) 1-Д, 2-Г, 3-Б, 4-В, 5-А, 6-Д.

78. Определите правильное применение пестицида

Способ применения	Препарат
1. Протравливание семян подсолнечника	А. Диазинон
2. Опрыскивание по всходам	Б. Реглон Супер
3. Перед уборкой подсолнечника	В. Круйзер
4. В период вегетации	Г. Кораген

-а) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – Д, 5 – А;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Д, 5 –Г;
+в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Д, 5 –Г;
-г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Д, 5 -Г.

79. Указать соответствие представителей чешуекрылые:

1. Огневки — а) капустная белянка
2. Совки — б) зимняя пяденица
3. Медведицы — в) капустная совка
4. Пяденицы — г) Американская белая бабочка
5. Белянки — д) луговой мотылек

-а) 1-а, 2-в, 3-г, 4-б, 5-д;
-б) 1-а, 2-д, 3-г, 4-б, 5-в;
-в) 1-д, 2-в, 3-б, 4-г, 5-а;
+г) 1-д, 2-в, 3-г, 4-б, 5-а.

80. Какой тип яиц характерен для приведенных насекомых?

1. совки — а) удлиненные
2. бабочки белянки — б) полушаровидные
3. клоп вредная черепашка — в) бутылковидные
4. медяница — г) снабжены стебельком
5. саранча — д) боченковидные

-а) 1-а, 2-в, 3-д, 4-г, 5-б;
-б) 1-в, 2-г, 3-д, 4-а, 5-б;
+в) 1-б, 2-в, 3-д, 4-г, 5-а;
-г) 1-б, 2-г, 3-в, 4-д, 5-а.

81. Оцените следующие утверждения в терминах «да/нет»

1. Вредитель винограда – букарка.
2. Постоянные вредители закрытого грунта – бахчевая тля.
3. Особенности трипса-имаго – ассиметричность ротовых органов.
4. *Locusta migratoria* относится к отряду жесткокрылых.
5. Блохи относятся к насекомым с неполным превращениям.
6. Яблонная моль относится к многоядным вредителям.
7. Отличие амбарного долгоносика от рисового - по пятнам на надкрыльях.
8. Дынная муха откладывает яйца под кожицу плода.

9. Вредители в хранилищах зерна – калифорнийский цветочный трипс.
10. Луковая журчалка (личинка) повреждает луковицу.
11. Минирующая свекловичная муха обитает (личинка): в листьях.
-а) да-1, 5, 8, 6, 11; нет – 2, 3, 4, 7, 9, 10;
-б) да - 2, 3, 4, 7, 9, 10; нет – 1, 5, 8, 6, 11;
+в) да – 2, 4, 7, 8, 10, 11; нет – 1, 3, 5, 6, 9;
-г) да – 2, 3, 5, 7, 8, 9, 11; нет – 1, 4, 6, 10
82. Расставьте правильно ответы: насекомые зимуют….

1. Луговой мотылек	А. имаго в почве
2. Американская белая бабочка	Б. яйца в стеблях
3. Колорадский жук	В. личинки в коконах в почве
4. Люцерновый клоп	Г. куколки

-а) А-4, Б-1, В-3, Г-4;
+б) А-3, Б-1, В-4, Г-2;
-в) А-1, Б-3, В-2, Г-4;
+г) А-3, Б-4, В-1, Г-б)
83. Оцените следующие утверждения в терминах «да/нет»
1. Передняя пара крыльев у насекомых расположена на переднегруди.
2. Тонкий наружный слой эпикутикулы насекомых лишен хитина.
3. Взаимоотношения между златоглазкой и тлей относятся к комменсализму. 4.Пьявица красногрудая относится к отряду жесткокрылых.
5. Равнокрылые относятся к насекомым с неполным превращениям.
6. Колорадский жук относится к многоядным вредителям.
7. Афидииды являются паразитами тлей.
8. Яблонная моль относится к грызущим вредителям почек и листьев.
9. Репелленты – химические вещества, используемые для привлечения насекомых с последующим их уничтожением.
10. Для получения биопрепаратов против насекомых используются энтомопатогенные грибы.
11. Бактерия *Bacillus thuringiensis* поражает насекомых.
84. Укажите правильное свойство действия препарата?

1. Инсектицид системно-контактного действия	А. Лепидоцид
2. Феромон	Б. Актеллик
3. Микробиологический препарат	В. БИ-58 Топ, кэ
4. Инсектицид контактного действия	Г. Шин-Етсу

-а) А-4, Б-1, В-3, Г-4;
+б) А-3, Б-4, В-1, Г-2;
-в) А-1, Б-3, В-2, Г-4;
-г) А-3, Б-4, В-3, Г-2
85. Заполните пропуск _____ - это старшие возрасты личинок насекомых с неполным превращением с хорошо выраженными зачатками крыльев:
-а) ложнопроволочники;
-б) триунгулины;
-в) ложногусеницы;
+г) нимфы
86. Сходные симптомы карантинных болезни картофеля с некарантинными:

1. Рак картофеля	А. Черная ножка картофеля
2. Бурая гниль	Б. Альтернариоз
3. Глободероз	В. Кольцевая гниль
4. Головня	Г. Фитофтороз

-а) А-3;
+б) В-2;
-в) Б-1;
-г) Г-4.

87. Расставьте соответствующие вредителям повреждения

1. Повреждают зерно при хранении	А. Диабротика
2. Проделывают ходы в плодах цитрусовых	Б. Средиземноморская плодовая муха
3. Высасывают сок из ветвей деревьев	В. Капровый жук
4. Питаются на корнях кукурузы	Г. Калифорнийская щитовка

-а) А-4, Б-1, В-3, Г-4;
+б) А-4, Б-2, В-1, Г-3;
-в) А-1, Б-3, В-2, Г-4;
-г) А-3, Б-4, В-3, Г-б)

88. Расположите карантинные объекты по увеличению размеров (от самых мелких до крупных - ≤ 1 мм – 90 мм):
1. Западный цветочный трипс;
2. Картофельная моль;
3. Непарный шелкопряд;
4. Капровый жук;
5. Калифорнийская щитовка.
-а) 5, 3, 2, 4, 1;
+б) 1, 5, 4, 2, 3;
-в) 5, 1, 4, 2, 3;
-г) 5, 2, 3, 4, 1.

89. Расставьте латинские названия соответственно сорным растениям

1. Горчак ползучий	А. *Solanum cornutum*
2. Амброзия многолетняя	Б. *Ambrosia psilostachea*
3. Ценхрус длинноколючковый	В. *Acroptilon repens*
4. Паслен колючий	Г. *Cenchrus longispinus*

-а) А-4, Б-1, В-3, Г-4;
-б) А-1, Б-3, В-2, Г-4;
+в) А-4, Б-2, В-1, Г-3;
-г) А-3, Б-4, В-3, Г-2

90. Для выявления каких карантинных объектов применяется:

1. Глободероз;	А. Феромонные ловушки
2. Трипс Пальми	Б. Анализ почвенных проб
3. Картофельная моль	В. Модифицированный комплекс МР4+
4. Ожог плодовых деревьев	Г. ПЦР-анализ

а) А-4, Б-1, В-3, Г-4;
б) А-1, Б-3, В-2, Г-4;
в) А-4, Б-2, В-1, Г-3;
+г) А-3, Б-1, В-2, Г-4.

91. Составьте правильные пары:

Патоген	Пути распространения
1. Шарка сливы	А. Зараженные клубни
2. Фомопсис подсолнечника	Б. Анемохорное распространение
3. Глободероз	В. Зараженные растения
4. Рак картофеля	Г. Зараженная почва

+а) А-4, Б-2, В-1, Г-3;
-б) А-1, Б-3, В-2, Г-4;

-в) А-4, Б-1, В-3, Г-4;
-г) А-3, Б-4, В-3, Г-2

92. События в области карантина растений:
1. Подписание международной конвенции по карантину и защите растений (МККЗР)
2. Организация единой гос. службы карантина СССР
3. СССР присоединился к МККЗР
4. Закон Российской Федерации о карантине растений

А. 1936
Б. 1951
В. 2000
Г. 1957

а) А-4, Б-2, В-1, Г-3;
+б) А-2, Б-1, В-2, Г-3;
-в) А-4, Б-1, В-4, Г-4;
-г) А-3, Б-4, В-3, Г-2

93. ВИД НАСЕКОМОГО — ХАРАКТЕР ПОВРЕЖДЕНИЯ

1. Американская белая — А. Обгрызание листьев
2. Восточная плодожорка — Б. Минирование листьев
3. Непарный шелкопряд — В. Ходы в плодах яблок, персика и т.д.
4. Калифорнийская щитовка — Г. Высасывает сок из ветвей, плодов
5. Капровый жук — Д. Повреждает зерно и продукты его переработки
6. Картофельная моль

-а) 1-В, 2-В, 3-В, 4-А, 5-Г, 6-В;
-б) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Д, 5-Г, 6-Б;
+в) 1-А, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-Д, 6-Б;
-г) 1-Д, 2-Г, 3-Б, 4-В, 5-А, 6-Д.

94. Дополнить:
Перечень карантинных объектов включает: Возбудителей заболеваний; Сорные растения; _____

95. Правильно укажите число карантинных объектов на январь 2019 г.

1. Грибов — А. 23
2. Насекомых — Б. 5
3. Сорных растений — В. 2
4. Бактерий — Г. 8
5. Вирусов и вироидов
6. нематод

а) А-4,6, Б-2, В-1,5, Г-3;
-б) А-2, Б-1,5, В-2, Г-3,6;
+в) А-2, Б-1, В-4,5,6 , Г-3;
-г) А-3,5, Б-4,6, В-3, Г-2

96. Карантинные фитосанитарные проводят обследования

1. Контрольные — А. для уточнения границ фитосанитарной зоны
2. Систематические — Б. для своевременного выявления карантинных объектов
В. для осуществления контроля за соблюдением владельцами подкарантинных объектов требований законодательства по карантину растений
Г. для оптимизации карантинных фитосанитарных режимов

+а) А-1, Б-2, В-1, Г-2;
-б) А-2, Б-1, В-2, Г-1;
-в) А-2, Б-1, В-2, Г-1;
-г) А-1, Б-2, В-2, Г-а)

97. Охарактеризуйте следующие методы:

МЕТОД	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Рентгенографический	А. Исследование материала, рассыпанного на листе бумаги, приглаженного картоном (стеклом)
2. Выявления живых личинок	Б. Погружение в раствор $KMnO_4$
3. Окрашивания «пробочек»	В. Использование УФ лучей для выявления яиц, прикрепленных к поверхности семян
4. Макролюминисцентный	Г. Использование рентгенографии для выявления скрытого заражения подкарантинных материалов

-а) А-1, Б-2, В-1, Г-2;
+б) А-2, Б-3, В-4, Г-1;
-в) А-2, Б-1, В-2, Г-1;
-г) А-1, Б-2, В-2, Г-а)

98. Объект карантина

1. Американская белая бабочка	А. Внешний
2. Азиатский усач	Б. Внутренний
3. Колорадский жук	В. Некарантинный вид
4. Калифорнийская щитовка	
5. Хермес зеленый	
6. Японский жук	
7. Капровый жук	
8. Непарный шелкопряд	
9. Перелетная саранча	
10. Трипс пальми	

-а) А-2,1,10, Б-7,4,5,6 , В-3,8,9;
-б) -1,8, Б-2,4,5,6,7 , В-3,8,10;
-в) А-1,6, Б-2,4,5,10 , В-3,7,8,9;
+г) А-2,7,10, Б-1,4,6,8, В-3,5,9.

99. Для обнаружения карантинных вредителей проводят:

Вредитель	Метод
1. Картофельная моль	А. Досмотр лесоматериалов
2. Диабротика	Б. Досмотр продовольственного запаса судов
3. Монохамусы	В. Досмотр всех видов транспортных средств и грузов
4. Зерновки рода каллозобрухус	Г. Досмотр и лабораторная экспертиза импортных семян бобовых

-а) А-1, Б-2, В-1, Г-2;
б) А-2, Б-3, В-4, Г-1;
+в) А-3, Б-1, В-2, Г-4;
-г) А-1, Б-2, В-2, Г-а)

100. Карантинные организмы, обнаруженные в Волгоградской области:

1. Ценхрус длинноколючковый	А. 1952
2. Горчак ползучий	Б. 2002
3. Амброзия трехраздельная	В. 1938
4. Калифорнийский цветочный трипс	Г. 2009

+а) А-3, Б-1, В-2, Г-4;
б) А-2, Б-3, В-4, Г-1;
-в) А-3, Б-1, В-2, Г-4;
-г) А-1, Б-2, В-2, Г-а)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Основы карантина» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.08 Сельскохозяйственная фитопатология

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Т.В. Константинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	А.П. Тибирьков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины:

1. Убрать лишнее в этом списке:

-а) лоб

-б) виски

-в) темя

+г) голень

2. Тип усиков: состоят из трех коротких и широких члеников различной формы: на последнем членике сбоку или на вершине имеется щетинка (ариста), которая может быть перистой:

-а) перистый

-б) щетинковидный

-в) неправильный

+г) щетинконосный

3. Тип усика характерен для мух:

+а) щетинконосный - +

-б) нитевидный

-в) неправильный

-г) щетинковидный

4. Элемент строения тела насекомых, относящихся к органам зрения:

-а) сперматофор

-б) тимпальный орган

+в) омматидий

-г) прилежащие тела

5. Укажите этот тип усиков - каждый членик усика имеет двусторонние выросты, уменьшающиеся от основания к вершине:

-а) щетинконосный

-б) головчатый

+в) перистый

-г) нитевидный

-д) четковидный

6. Укажите этот тип усиков - первый членик усика значительно длиннее остальных, составляющих жгутик, и направлен под углом к ним:

-а) булавовидный

-б) пластинчато-булавовидный

-в) перистый

+г) коленчатый

7. Ноги насекомого прикрепляются к туловищу:

-а) бедром

-б) голенью

+в) тазиком

-г) вертлугом

8. Парамеры это:

-а) хвостовые нити

+б) генитальные придатки самцов

-в) генитальные придатки самок

-г) брюшные ножки примитивных насекомых

9. Жужжальца свойственны:

-а) перепончатокрылым

+б) двукрылым
-в) чешуекрылым
-г) жукам
10. На переднем крае крыла располагается жилка:
-а) кубитальная
-б) субкостальная
+в) костальная
-г) медиальная
11. Стеммы это:
-а) дыхательные отверстия
-б) простые глазки взрослых насекомых
+в) личиночные глазки
-г) пигментные пятна
12. Гусеницеобразные личинки характерны для насекомых из отряда ...
+а) чешуекрылых
-б) сетчатокрылых
-в) полужесткокрылых
-г) жесткокрылых
13. Кармин получают из
-а) нарывников
-б) саранчи
-в) лаковых червецов
+г) араратской кошенили
14. К скрыточелюстным относятся
-а) Бабочки
+б) Двухвостки
-в) Двукрылые
-г) перепончатокрылые
15. Эпикраниум это
-а) часть конечности насекомого
-б) грудной сегмент
+в) голова
-г) последний сегмент брюшка
16. Тело насекомого состоит из
-а) 2 отделов
-б) 4 отделов
+в) 3 отделов
-г) 5 отделов
17. В какой фазе зимует красный плодовый клещ:
+а) Яйцо;
-б) Личинка;
-в) Куколка;
-г) Имаго
18. Какой тип повреждения вызывает красный плодовый клещ:
-а) минирование листьев;
-б) минирование плодов;
+в) изменение окраски листьев (обесцвечивание);
-г) повреждение корневой системы.
19. В какой фазе зимует красный плодовый клещ:
-а) личинка;
-б) куколка;
+в) яйцекладка

-г) нимфа.

20. Пшеничный цветочный клещ сильно повреждает

-а) кукурузу;

+б) твёрдые сорта пшеницы;

-в) Картофель;

-г) Ячмень.

21. Petrobia latens вредит

-а) только зерновым культурам;

-б) только ягодникам;

-в) относится к хищникам;

+г) многоядна +

22. Гипопус это

-а) отдел пищеварительной системы нематод;

+б) непитающаяся нимфальная стадия у клещей, которая служит для расселенияили переживания неблагоприятных условий

-в) стадия развития картофельной нематоды

г) орган химического чувства у клещей

23. Ржавый клещ томатов наиболее вредоносен

-а) на всех паслёновых в открытом грунте;

+б) на томатах защищенного грунта;

-в) в открытом грунте на всех овощных культурах;

-г) на томатах и картофеле.

24. Фитосейулюс относится к

-а) фитофагам защищённого грунта;

+б) Акарифагам; +

-в) Сапрфагам;

-г) многоядным вредителям как открытого, так и защищённого грунта.

25. ПООК-1 это

+а) прибор для определения заселённости продуктов клещами;

-б) опрыскиватель для защищенного грунта;

-в) прибор для определения заселённости почвогрунтов защищенного грунта нематодами;

-г) прибор для определения кислотности почвы.

26. Свекловичная цистообразующая нематода имеет в год поколений:

+а) 2-4 поколения;

-б) 1 поколение;

-в) до 17 поколений;

-г) 5-8 поколений.

27. Отсутствие видимых признаков повреждения растений в период вегетации характерно для

-а) свекловичной цистообразующей нематоды;

+б) стеблевой картофельной нематоды

-в) овсяной нематоды;

-г) соевой цистообразующей нематоды.

28. Боярышниковый клещ

+а) олигофаг

-б) монфаг

-в) полифаг

-г) зоофаг.

29. Грушевый галловый клещ относится к семейству

+а) четырехногих (Eriophyidae);

-б) паутинных (Tetranychidae);

-в) бриобиид (Bryobiidae);
-г) плоскотелок (Tenuipalpidae).
30. У яблонного ржавого клеща зимуют
-а) яйца;
+б) самки;
-в) личинка;
-г) нимфа старшего возраста.
31. Виноградный войлочковый клещ
+а) монфаг;
-б) олигофаг;
-в) полифаг
-г) зоофаг.
32. Смородинный почковый клещ питается
-а) на молодых листьях смородины;
+б) питается внутри почек черной, красной и белой смородины;
-в) питается внутри почек исключительно черной смородины
-г) на корнях различных видов смородины
33. К полевым методам изучения биологических особенностей клещей относится
-а) метод «срезанных веток»;
-б) метод «плотиков»;
-в) метод «садков»;
+г) метод изолированных листьев.
34. Для выделения клещей из субстрата используют
-а) ПООК-1;
-б) сито;
+в) фотоэклектор;
-г) центрифугу.
35. Клещ Родионова относится к
+а) гигрофилам;
-б) ксерофилам;
-в) мезофиллам;
-г) зависит от фазы развития.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение лабораторной работы

Практические работы выполняются согласно Учебному пособию к лабораторными работам по Сельскохозяйственной фитопатология (Карпова Т.Л. Сельскохозяйственная фитопатология/ Москвичёв А.Ю., Гиченкова О.Г., Константинова Т.В., Корженко И.А.// Учебное пособие. Волгоград, ВолГАУ, ИПК «Нива», 2019. – с. 104.). Их выполнение требует комплексных знаний соответствующим компетенции ПК-1. По результатам выполнения лабораторной работы проводится индивидуальное собеседование с каждым студентом по вопросам для самоконтроля, представленных после каждой темы.

Задание 1. Пользуясь определительной таблицей определить видовую принадлежность болезней. После проверки преподавателем правильности определения записать название возбудителя заболевания, краткую характеристику внешних признаков, детальную характеристику всех повреждений..

Задание 2. Зарисовать отдельные детали внешнего строения возбудителя заболевания или особенности повреждения.

Задание 3. Самостоятельно составить план мероприятий по защите зерновой культуры от комплекса болезней.

Задание 4. Используя данные по биологии основных болезней бобовых культур составте план мероприятий по борьбе с ними по следующей схеме:

Задание 5. Изучить биологические и экологические особенности основных возбудителей заболеваний картофеля, с помощью учебной литературы и лекционных материалов заполнить таблицу :

Характеристика основных фитопатогеновкартофеля:

Фитопатоген	Особенности биологии	Район распространения, характер повреждений	ЭПВ, меры защиты

Задание 6. Составить календарный план мероприятий по защите плодового сада от комплекса фитопатогенов. Защитные мероприятия распределить по периодам: осенне-весенний, ранневесенний до цветения, после цветения, завязывание плодов, созревание, уборка урожая. Запись провести по форме:

Наименование мероприятия	Заболевание	Сроки проведения мероприятия, ЭПВ	Химические и биологические меры борьбы

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовая работа выполняется в соответствии с методическими указаниями к ней: Карпова, Т.Л. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы по дисциплине «Сельскохозяйственная фитопатология»/ Т.В. Константинова. - Волгоград, ВолГАУ, ИПК «Нива», 2012. – С. 30.

Темы курсовых работ по дисциплине «Сельскохозяйственная фитопатология»

1. Методы защиты растений от фитопатогенов.

2. Вредные головнёвые заболевания, особенности мероприятий по снижению их распространённости.
3. Система мероприятий по борьбе с болезнями зерновых колосовых культур.
4. Болезни кукурузы и меры борьбы с ними.
5. Болезни многолетних злаковых трав и меры борьбы с ними.
6. Болезни зерновых и кормовых бобовых культур и меры борьбы с ними.
7. Спорынья ржи и меры борьбы с нею.
8. Болезни подсолнечника и меры борьбы с ними.
9. Болезни капусты и меры борьбы с ними.
10. .Болезни горчицы сарептской и меры борьбы с ними.
11. .Болезни лука и чеснока и меры борьбы с ними.
12. Болезни овощных культур закрытого грунта и меры борьбы сними.
13. .Болезни сельдерейных овощных культур и меры борьбы с ними.
14. .Болезни тыквенных бахчевых культур открытого грунта и меры борьбы с ними
15. Болезни плодовых семечковых культур и меры борьбы с ними.
16. Болезни плодовых косточковых культур и меры борьбы с ним.
17. Болезни ягодных культур и меры борьбы с ними.
18. Болезни винограда и меры борьбы с ними
19. Интегрированная защита овощных культур закрытого грунта.
20. Сортовая устойчивость сельскохозяйственных культур к болезням.
21. Интегрированная защита растений в овощеводческих хозяйствах.
22. Интегрированная система борьбы с заболеваниями плодового сада
23. Использование энтомофагов и энтомопатогенных микроорганизмов в защите растений.
24. Болезни декоративных культур.
25. Карантинные заболевания ограниченно распространённые в России.
26.

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично»	содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний и теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер; дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; широко представлен список использованных источников по теме работы; приложения к работе подкрепляют выводы.
«Хорошо»	содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; содержание работы в целом соответствует заявленной теме; работа актуальна, написана самостоятельно; в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; составлен список использованных источников по теме работы.
«Удовлетворительно»	содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; нарушена логика изложения материала,

	задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература.
«Неудовлетворительно»	содержание работы не соответствует требованиям Методических указаний; содержание работы не соответствует ее теме; в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; выводы и заключение чётко не сформулированы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен проводить обследования сельскохозяйственных угодий на выявление вредителей и болезней сельскохозяйственных культур	1-15	16-40	41-60

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Предмет и задачи сельскохозяйственной фитопатологии.
2. Краткая история развития фитопатологии в России и за рубежом.
3. Общие понятия о методах защиты растений и их классификация.
4. Роль сельскохозяйственной фитопатологии в аграрном комплексе и экономике народного хозяйства страны.
5. Методы учета болезней.
6. Агротехнический метод борьбы, его преимущества и недостатки.
7. Значение разных сроков сева, севооборота, пространственной изоляции, густоты стояния растений, подбора устойчивых к болезням сортов с/х культур.
8. Химический метод борьбы, его преимущества и недостатки.
9. Карантин растений. Карантинные мероприятия.
10. Биологический метод борьбы, его преимущества и недостатки.
11. Понятие интродукции и акклиматизации. Биопрепараты
12. Физический метод борьбы с болезнями, их преимущества и недостатки; привести примеры.
13. Механический метод борьбы с болезнями, их преимущества и недостатки; привести примеры
14. Генетический метод борьбы с болезнями, их преимущества и недостатки; привести примеры
15. Интегрированная система защиты растений, ее составные элементы и их сравнительное значение.

16. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
17. Болезни зерновых и кормовых бобовых культур, меры борьбы с ними.
18. Болезни однолетних зерновых бобовых культур.
19. Болезни многолетних зерновых бобовых культур. Меры защиты.

20. Болезни семенных посевов многолетних бобовых трав.
21. Бактериальные болезни картофеля. Система мероприятий по защите картофеля.
22. Грибные - заболевания картофеля. Меры защиты.
23. Болезни сои, меры борьбы с ними.
24. Бактериальные болезнисахарной свёклы.
25. Вирусные заболевания сахарной свёклы. Меры борьбы.
26. Болезни хлопчатника. Меры борьбы.
27. Болезни подсолнечника. Меры борьбы.
28. Защита крестоцветных овощных и масличных культур от болезней
29. Грибные заболевания капустных культур.
30. Болезни стеблей, корней, бутонов и цветков капустных культур.
31. Бактериальные заболевания капустных культур.
32. Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
33. Болезни луковых овощных культур.
34. Болезни виноградной лозы.
35. Комплекс основных мероприятий по защите виноградной лозы от болезней.
36. Фитосанитарная оценка и комплекс основных мероприятий по защите посевов луковых культур.
37. Болезни овощных культур защищённого грунта.
38. Болезни табачных растений.
39. Болезни сельдерейных культур.
40. Болезни сельдерейных культур.
41. Болезни тыквенных овощебахчевых культур.
42. Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
43. Грибные заболевания плодовых культур. Меры борьбы.
44. Бактериальные болезни плодовых культур. Меры борьбы.
45. Грибные заболевания косточковых культур Привести примеры.
46. Болезни семечковых плодовых культур.
47. Болезни косточковых плодовых культур.
48. Система мероприятий по защите сада от болезней.
49. Болезни малины. Меры защиты.
50. Фитосанитарная оценка насаждений малины.
51. Болезни земляники. Меры защиты.
52. Фитосанитарная оценка плантаций земляники.
53. Болезни смородины и крыжовника.
54. Система мероприятий по защите крыжовника и смородины от болезней.
55. Грибные заболевания виноградной лозы. Особенности биологии, меры защиты.
56. Болезни виноградной лозы. Особенности биологии, меры защиты.
57. Заболевания виноградной лозы..
58. Болезни луковых овощных культур.
59. Система мероприятий по защите зерновых злаков от болезней.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Показывает глубокие знания в рамках учебной программы, владеет навыками решения текущих профессиональных задач на основе биологических методов, необходимыми для профессиональной деятельности
«Хорошо» (78-90 баллов)	Показывает глубокие знания энтомологических понятий и категорий, грамотно излагает ответ, достаточно полно

	отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает неточности и погрешности
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Показывает достаточные, но не глубокие знания по основным разделам энтомологии, закономерностям развития насекомых, при ответе не допускает грубых ошибок, но в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Показывает недостаточные знания по отдельным разделам энтомологии, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1.Поражается завязь зерна и вместо зерна образуется фиолетовый рожок. Описание, какого заболевания дается:
-а) ржавчина зерновых
+б) спорынья ржи
-в) головня проса
-г) фузариоз зерна

2.При заболевании зерна твёрдой головнёй, в какую фазу развития растения проявляются характерные признаки:
-а) фаза кущения
-б) фаза цветения
+в) фаза налива
-г) фаза молочно- восковой спелости

3.Какой гриб вызывает заболевание твёрдую или каменную головню ячменя:
+а) Ustilago hardei
-б) Ustilago nuda
-в) Ustilago tritici
-г) Ustilago zae

4. Что остаётся не поражённым у зернокультур при заболевании пыльной головнёй:
-а) зерно

-б) ости
+в) стержень колоса
-г) цветочные чешуи
5. На листьях, остях, колосовых чешуях и зерне образуются мелкие, лимонного оттенка пустулы расположенные вытянутыми линиями в виде строчки. Описание, какого заболевания приведено выше:
-а) карликовая ржавчина ячменя
+б) жёлтая ржавчина ячменя
-в) линейная ржавчина ячменя
-г) корончатая ржавчина
6.Розовый налёт на колосовых чешуйках – характерный признак какого заболевания:
-а) мучнистая роса зерновых
-б) ферментативно – микозное истощение зерна
-в) пыльная головня
+г) фузариоз зерна
7.При поражении зерновых культур стеблевой головнёй поражается:
-а) все части колоса
-б) листья
+в) стержень колоса
-г) зерно
8.Линейная или стеблевая ржавчина злаков, сколько имеет стадий развития:
а) 1
б) 5
в) 4
г) 3
8.Мучнистая роса на зерновых проявляется в виде:
+а) белого ватообразного налёта
-б) порошащих пустул
-в) образования головнёвых мешочков
-г) розового налёта на колосовых чешуях
9.Инфекция сохраняется на поверхности семян и в почве до 4-х лет. При каком заболевании:
-а) пыльная головня кукурузы
-б) твердая головня пшеницы
-в) пыльная головня ячменя
+г) пузырчатая головня кукурузы
10.Промежуточный хозяин – крушина, присутствует у какого заболевания зерновых:
-а) головня проса
+б) корончатая ржавчина
-в) мучнистая роса
-г) фузариоз зерна
11.Сколько существует видов головни проса:
-а) 6
-б) 1
+в) 3
-г) 4
12. Поражаются все надземные части растения и придаточные корни. При каком заболевании:
-а) Ustilago hardei
-б) Ustilago tritici
+в) Ustilago zae
-г) Ustilago nuda
13.Какое заболевание зерновых имеет 2 периода заражения:

-а) пыльная головня ржи
-б) твёрдая головня пшеницы
-в) пыльная головня проса
+г) пузырчатая головня кукурузы
14.Какое заболевание томатов проявляется в виде крупных бурых пятен от краев листовой пластинки:
-а) макроспориоз
-б) мозаика
+в) фитофтороз
-г) бронзовость
15.Какие условия усиливают развитие бактериоза тыквенных:
+а) сухая жаркая погода
-б) низкая температура и влажность
-в) умеренная температура, наличие капельно-жидкой влаги
-г) высокая температура и влажность
16.Укажите факторы вызывающие неинфекционные болезни:
-а) вирусы и виройды
-б) актиномицеты
+в) факторы внешней среды
-г) цветковые паразиты и полупаразиты
17.Переносчиком, какой болезни томата являются цикадки:
+а) столбур
-б) мозаика
-в) макроспориоз
-г) фитофтороз
18.Срок проведения первой обработки для борьбы с макроспориозом томата:
-а) после укоренения рассады
+б) при появлении первых пятен на листьях
-в) после цветения
-г) во время роста плодов
19.При поражении какой болезнью огурцы приобретают горький вкус:
-а) белая гниль
+б) антракноз
-в) бактериоз
-г) мучнистая роса
20.Какой фунгицид можно применять для борьбы с фитофторозом томатов:
-а) Топаз
-б) ДНОК
+в) Акробат
-г) Винцит
21.Какой возбудитель вызывает кольцевую гниль картофеля:
-а) гриб
-б) бактерия
-в) вирус
+г) микоплазма
22.Основной прием защиты томатов от столбура:
+а) Применение инсектицидов для борьбы с переносчиками
-б) Профилактическое применение фунгицидов
-в) Применение фунгицидов при появлении первых признаков болезни
-г) Соблюдение севооборота
23.Какое заболевание яблони проявляется на листьях в виде пятен, покрытых оливково-бурым налетом спороношения:

-а) ржавчина
+б) парша
-в) мучнистая роса
-г) черный рак
24. Какие условия способствуют развитию плодовой гнили семечковых:
а) теплая, влажная погода и наличие ранок на кожице плодов
б) сухая, жаркая погода
в) умеренная температура и наличие капельно-жидкой влаги
г) прохладная дождливая погода
25. К каким побочным потерям приводит поражение яблони паршой:
-а) усиливает транспирацию
-б) способствует развитию плодовой гнили
-в) снижается зимостойкость
+г) уменьшается урожайность
26. Определите способ распространения фитопатогенов при гидрохории:
-а) распространяется человеком
-б) распространяется воздушным путём
-в) распространяется насекомыми
+г) распространяется с водой
27. Укажите факторы вызывающие инфекционные заболевания:
-а) ионизирующие излучения
-б) недостаток элементов питания
+в) вирусы и виройды
-г) высокая или низкая температура
28.Для какого заболевания лука характерным признаком является. Размягчение ткани и образование замятины в области шейки луковицы:
+а) серая шейковая гниль
-б) пероноспороз
-в) ржавчина
-г) жёлтая карликовость
29. Выберите половые споры грибов класса zygomycetes:
-а) базидиоспоры
+б) зигоспоры
-в) цисты
-г) ооспоры
30.Вегетативное тело,укажите каким органом гриба является:
+а) мицелий
-б) коремия
-в) циста
-г) клестотеций
31. Какое заболевание яблони может приводить к преждевременному листопаду:
-а) мучнистая роса
+б) плодовая гниль
-в) цитоспороз
-г) парша
32. Какое заболевание винограда приводит к растрескиванию ягод до семян:
+а) оидиум
-б) милдью
-в) антракноз
-г) серая гниль
33. Какие условия способствуют развитию серой гнили винограда:
-а) сухая, жаркая погода

+б) умеренно теплая, влажная погода, наличие ранок на кожице ягод
-в) прохладная погода
-г) низкая температура и влажность
34. Какое заболевание винограда сохраняется зимой в виде мицелия на пораженной лозе:
-а) серая гниль
-б) милдью
+в) оидиум
-г) бактериальный рак
35. Развитию, какой болезни винограда способствует повреждение гроздевой листоверткой:
-а) оидиум
-б) милдью
-в) антракноз
+г) серая гниль
36.Чем вызывается заболевание вершинная гниль томата:
-а) вирoйдами
-б) грибами
+в) недостатком влаги
-г) переносится вредителями
37. Выберите половые споры класса грибов Basidiomycetes:
-а) сумкоспоры
+б) базидиоспоры
-в) нет половых спор
-г) ооспоры
38. Лук севок и лук репку прогревают при t^0 40-45^{0}С в течении 8-16 часов при заболевании:
+а) серой шейковой гнили
-б) пероноспорозе
-в) фузариозе
-г) головне
39. Какое заболевание крыжовника приводит к появлению темного налета на пораженных ягодах:
-а) антракноз
+б) мучнистая роса
-в) септориоз
-г) цитоспороз
40. Для снижения запаса инфекции, какой болезни можно проводить скашивание листьев земляники после уборки ягод:
+а) белая пятнистость
+б) бурая пятнистость
-в) серая гниль
-г) мучнистая роса
41. Чем вызываются налёты:
-а) факторами не живой природы
+б) грибами рода Erysiphe
-в) вирусами
-г) бактериями
42. Как проявляется фитофтороз на клубнях картофеля:
+а) пятнистость
-б) гниль
-в) налет
-г) опухоль
43. Какой возбудитель вызывает корневой рак, или зобоватость корней яблони:
-а) вирус

-б) микоплазма
+в) бактерия
-г) гриб
44. Какой прием наиболее эффективен для защиты томата от фитофтороза:
-а) карантинные мероприятия
-б) фитосанитарная прочистка семенных участков
-в) профилактические опрыскивания по прогнозу
+г) опрыскивание растений при появлении симптомов болезни
45. Заражение головней лука происходит в фазу:
+а) всходов
-б) цветения
-в) формирования луковицы
-г) сбора урожая
46. Какую культуру поражает гриб Sphaeroteca mors - uvae:
-а) смородину
-б) виноград
+в) крыжовник
-г) грушу
47. Какое заболевание вызывает образование язв на плодах тыквенных:
-а) пероноспороз
+б) антракноз
-в) белая гниль
-г) мучнистая роса
48. Молочай промежуточный хозяин, какого заболевания:
+а) ржавчины гороха
-б) светлопятнистого аскохитоза
-в) тёмнопятнистого аскохитоза
-г) мучнистой росы
49. Какое, заболевание косточковых вызывает дырчатую пятнистость на листьях:
-а) коккомикоз
-б) полистигмоз
+в)клястероспориоз
-г) вертициллез
50.Каким грибом вызывается заболевание кила капусты:
-а) Peronospora schachtii
+б) Plasmodiophora brassicae
-в) Alternarid brassicae
-г) Erysiphe
51. Какой фунгицид можно применить для борьбы с мучнистой росой огурца:
-а) Конфидор
-б) Каратан
+в) Топаз
-г) Акробат
52. Какое заболевание томата проявляется в образовании хлоротичных пятен на листьях:
+а) мозаика
-б) столбур
-в) фитофтороз
-г) бронзовость листьев
53. Ржавчина розы вызывается грибами рода:
-а) fusarium
-б) botrytis
-в) erysiphe

+г) puccinia
54. Какое заболевание огурца приводит к развитию деформированных плодов с язвами, напоминающими поклевы птиц:
+а) антракноз
-б) белая гниль
-в) пероноспороз
-г) бактериоз
55. Укажите переносчика бронзовости томатов:
-а) табачный трипс
-б) тля
-в) цикадка
+г) клещ
56. Срок проведения первой обработки для защиты огурца от мучнистой росы:
+а) при появлении первых признаков болезни
-б) перед цветением
-в) после цветения
-г) в период роста плодов
57. Как проявляется черная ножка капусты:
-а) опухоль на корнях
+б) размягчение и загнивание тканей в области корневой шейки
-в) налет на листьях
-г) деформация листьев
58. Какой промежуточный хозяин у возбудителя ржавчины груши:
-а) барбарис
-б) сосна
+в) можжевельник
-г) василистник
59. Какое заболевание косточковых приводит к отмиранию цветков, листьев и побегов весной:
-а) клястероспориоз
+б) монилиоз
-в) курчавость листьев
-г) полистигмоз
60. Где развивается возбудитель вертициллеза косточковых:
-а) листья
-б) ветви
-в) плоды
+г) сосуды дерева
61. Когда происходит заражение персика курчавостью:
+а) в период распускания почек
-б) перед цветением
-в) после цветения
-г) в период роста плодов
62. Возбудитель какой, болезни косточковых сохраняется зимой в пораженных опавших листьях:
-а) монилиоз
+б) мучнистая роса
-в) вертициллез
-г) коккомикоз
63. Фитопатогенные грибы, имеющие в цикле развития двух хозяев:
-а) мучнисторосяные
-б) склероциальные

+в) ржавчинные
-г) мукоровые
64. Какой возбудитель вызывает сосудистый бактериоз капусты:
-а) erwinia corotovora
+б) hanthomonas campestris
-в) pseudomonas maculicolum
-г) fusarium oxysporum
65. Как проявляется бактериальный рак винограда:
-а) налет
-б) гниль
+в) опухоль
-г) пятнистость
66. Проявляется в виде образования опухоли или наростов корней капусты в результате гипертрофии поражённых клеток:
-а) мучнистая роса
-б) фомоз
-в) чёрная ножка
+г) кила капусты
67. Растрескивание стручка с образованием так называемого трезубца симптомом какого заболевания капусты является:
+а) альтернариоз
-б) фузариоз
-в) фомоз
-г) переноспороз
68. Бактериоз моркови проявляется в виде:
-а) размягчения мякоти без изменения её окраски
-б) на поверхности корнеплодов заметны серые вдавленные пятна
+в) больные листья желтеют и засыхают
-г) белого мучнистого налёта
69. Какую из указанных болезней яблони можно отнести к числу некрозных:
-а) мучнистая роса
+б) плодовая гниль
-в) парша
-г) цитоспороз
70. Патогены не имеющие клеточного строения называются:
-а) водорослями и цветковыми паразитами
-б) грибами и псевдогрибами
+в) вирусами и виройдами
-г) бактериями и микоплазмами
72. Как называется период от заражения до появления первых признаков заболевания?
-а) инфекционный
-б) эпифитотии
-в) вегетационный
+г) инкубационный
73. Латентная мозаика персика вызывается:
-а) грибами;
-б) бактериями;
+в) вирусами;
-г) нематодами.
74. Определите группу паразитизма повилики:
-а) корневой абсолютный паразит
-б) корневой полупаразит

+в) стеблевой абсолютный паразит
-г) стволовой полупаразит
75.Микозы у растений вызывают:
-а) вирусы
+б) грибы
-в) бактерии
-г) нематоды
76. Сходные симптомы карантинных болезни картофеля с некарантинными:

1. Рак картофеля	А. Черная ножка картофеля
2. Бурая гниль	Б. Альтернариоз
3. Глободероз	В. Кольцевая гниль
4. Головня	Г. Фитофтороз

-а) А-3;
+б) В-2;
-в) Б-1;
-г) Г-4.
77.Определите класс грибов:

1. Oomycetes	А. Вегетативное тело плазмодий, половые споры цисты, бесполые- одножгутиковые
2. Chytridiomyctes	Б. Вегетативное тело несептированый мицелий, половые споры ооспоры. Бесполые - двужгутиковые зооспоры в зооспорангиях и канидии на канидееносцах

-а) А-1; Б-2
+б) А-2; Б-1
78. Оцените следующие утверждения в терминах «да/нет»
Патогенность это способность микроорганизмов вызывать заболевания растений:
+Да,
- нет
79.Выбирите спору по биологическому назначению:

1.Пропагативные	А.цисты
2.Покоящиеся	Б.канидии на канидееносцах
	В.оидии

- а) А-1; Б-2
-б) Б-1; В-2
-в) В-2; Б-1
+г) Б-1; А-2
80. Оцените следующие утверждения в терминах «да/нет»
Гаустории –это различной формы боковые отростки гиф . внедряющиеся внутрь клеток поражённого растения для извлечения из ткани растворы питательныхвеществ:
- Нет
+ Да
81. Карантинные фитосанитарные проводят обследования
1. Контрольные А. для уточнения границ фитосанитарной зоны
2. Систематические Б. для своевременного выявления карантинных объектов
В. для осуществления контроля за соблюдением владельцами подкарантинных объектов требований законодательства по карантину растений
Г. для оптимизации карантинных фитосанитарных режимов
+а) А-1, Б-2, В-1, Г-2;
-б) А-2, Б-1, В-2, Г-1;
-в) А-2, Б-1, В-2, Г-1;
-г) А-1, Б-2, В-2, Г-1.
82. . Оцените следующие утверждения в терминах «да/нет»

Гиперплазия – это увеличение размера и изменение формы клеток под влиянием патогена:
-Да
+Нет
83. Оцените следующие утверждения в терминах «да/нет»
Гиперплазия – это увеличение размера и изменение формы клеток под влиянием патогена:
-Да
+Нет
84. Некроз – это отмирание отдельных клеток или участков тканей под действием токсинов патогена или различных абиотических факторов:
+Да
-Нет
85. … прогноз характеризуется ожидаемый в предстоящие 5 – 10 лет средний уровень развития вредоносности наиболее опасных болезней:
-а) Долгосрочный
-б) Краткосрочный
-в) Эпифитотийный
+г) Многолетний
86. Расставьте латинские названия соответственно сорным растениям

1. Горчак ползучий	А. Solanum cornutum
2. Амброзия многолетняя	Б. Ambrosia psilostachea
3. Ценхрус длинноколючковый	В. Acroptilon repens
4. Паслен колючий	Г. Cenchrus longispinus

-а) А-4, Б-1, В-3, Г-4;
-б) А-1, Б-3, В-2, Г-4;
+в) А-4, Б-2, В-1, Г-3;
-г) А-3, Б-4, В-3, Г-2
87. Система государственных мероприятий. Направленных на охрану территории страны от проникновения из других стран особо опасных болезней растений, вредителей и сорняков называется_____ методом:
-а) биологическим
+б) карантинным
-в) химическим
-г) физико – механическим
88. Оцените следующие утверждения в терминах «да/нет»
Биологический метод защиты растений – это использование антогонистических связей между различными микроорганизмами и аллелопатических отношений растений:
- Нет
+ Да
89. Фунгициды, не проникающие в растения, могут ограниченно передвигаться с одной поверхности листа на другую и действовать на возбудителя болезни при непосредственном контакте называются_____:
-а) системными
+б) контактными
90. Фунгициды, действующие на репродуктивные органы возбудителя до того, как произойдёт заражение растений, и предотвращающие развитие болезни, но не способные уничтожать возбудителей, уже внедрившихся в растительные ткани называют_____:
+а) защитными
-б) лечебными
91.Охарактеризуйте действия пестицидов:

1. токсичность	А. накопление в организме
2. резистентность	Б. привыкание организма к пестициду

3. кумуляция	В. ядовитость для живых организмов

+а) А-3; Б-2; В-1
-б) А-1; Б-3; В-2
-в) А-2; Б-1; В-3
92.Способ обработки семян или посадочного материала фунгицидами для обеззараживания их от возбудителей заболеваний называется_____:
-а) фумигацией
-б) опрыскиванием
+в) протравливанием
-г) антисептированием
93. Оцените следующие утверждения в терминах «да/нет»
Способность патогена проникать внутрь ткани через неповреждённые участки растений называется вирулентностью:
-а) Да
+б) Нет
94. . Оцените следующие утверждения в терминах «да/нет»
Гиперплазия – это увеличение размера и изменение формы клеток под влиянием патогена:
-Да
+Нет
95. Для выявления каких карантинных объектов применяется:

1. Глободероз;	А. Феромонные ловушки
2. Трипс Пальми	Б. Анализ почвенных проб
3. Картофельная моль	В. Модифицированный комплекс МР4+
4. Ожог плодовых деревьев	Г. ПЦР-анализ

а) А-4, Б-1, В-3, Г-4;
б) А-1, Б-3, В-2, Г-4;
в) А-4, Б-2, В-1, Г-3;
+г) А-3, Б-1, В-2, Г-4.
96. Определите группу паразитных и полупаразитных и паразитных растений:

1.Омела белая	А. стволовой полупаразит
2. Повелики	Б. стеблевой абсолютный паразит
	В. корневой полупаразит
	Г. корневой абсолютный паразит

-а) А-2; Г-1;
-б) В-1; Б-1;
-в) А-1; Г-2;
+г) А-1; Б-2;
97. Укажите орган грибов:

1. Мицелий	А. Вегетативное тело
2.Оидии	Б. Вегетативные споры
3.Зооспоры	В. Бесполые споры
4.Клейстотеций	Г. Плодовое тело.

-а) А-2; Б-3; В-1; Г-4
-б) А-3; Б-1; В-4; Г-2
+в) А-1; Б-2; В-3; Г-4
-г) А-4; Б-1; В-2; Г-3
98. Оцените следующие утверждения в терминах «да/нет»
Способность физиологических рас патогена подавлять ген устойчивости сорта поражаемой культуры называется вирулентностью:
+а) Да
-б) Нет
99.Определите назначение пестицидов, против каких вредных организмов они

предназначены:

1. Фунгициды	А. против сорняков
2. Инсектициды	Б. против фитопатогенов
3.Гербициды	В. против вредных насекомых

-а) А-1; Б-2; В-3
+б) А-3; Б-1; В-2
-в) А-2; Б-3; В-1

100.Укажите класс химических соединений фунгицида:

1. Фунадазол	А. бензимидазолы
2. Медный купорос	Б. медьсодержащие
3.Абига - пик	В .фениламиды
4. ТМТД	Г. дитиокарбаматы

-а) А-1; Б-2; В-3; Г-4
-б) А-2; Б-4; В-4; Г-1
+в) А-1; Б-2; В-2; Г-4
-г) А-4; Б-3; В-1; Г-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Сельскохозяйственная энтомология» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 Биологическая защита

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Т.В. Константинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	А.П. Тибирьков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сколько поколений имеет весенняя капустная муха:
-а) одно;
+б) два;
-в) три;
-г) четыре.
2. Наличие щетинковидного усика характерно для насекомых:
-а) чернотелки;
-б) саранча;
+в) кузнечики;
-г) бабочки дневные.
3. Взаимовыгодное сожительство организмов наблюдается при таком типе взаимоотношении, как…
-а) антагонизм;
-б) паразитизм;
-в) аменсализм;
+г) симбиоз.
4. Виды насекомых, способных в течение года давать много генераций, называют...
+а) поливольтинными;
-б) диапаузирующими;
-в) моновольтинными;
-г) вредоносными.
5. Тип повреждения у свекловичной блошки:
-а) минирование;
+б) скелетирование;
-в) выедание семян;
-г) выборочное объедание.
6. В цикле развития насекомых переход от одной фазы развития к другой определяется...
-а) уровнем приспособления;
+б) влажностью;
-в) интенсивностью дыхания;
-г) длиной дня.
7. Влияние, оказываемое группой на особь, находящуюся в ее составе, т.е. преимущество, получаемое особью от нахождения в группе, называется групповым...
-а) элементом;
-б) состоянием;
+в) эффектом;
-г) свойством.
8. Гороховая тля является представителем отряда ...
-а) прямокрылых;
-б) сетчатокрылы;
+в) равнокрылых;
-г) перепончатокрылых.
9. Ротовой аппарат у клопа вредная черепашка:
-а) грызущий;
+б) колюще-сосущий;
-в) трубчато-сосущий;
-г) лижущий.
10. Типы повреждений полосатым щелкуном:

-а) жуки фигурно выгрызают с краев листьев полукруглые кусочки, личинки повреждают корни;
+б) жуки скелетируют листья трав, личинки питаются корнями, семенами, клубнями и корнеплодами;
-в) жуки питаются нектаром цветов,
личинки грубо обгрызают листья и цветы;
-г) гусеницы ночью перегрызают стебли на уровне почвы, уничтожают семена и проростки.
11. Основной тип повреждения личинками клубеньковых долгоносиков:
-а) скелетирование;
-б) деформация и пожелтение;
+в) повреждение корней;
-г) фигурное объедание.
12. Основной тип повреждения вызывают личинки щелкунов:
-а) скелетирование;
+б) подгрызание корней и всходов;
-в) минирование;
-г) фигурное объедание.
13. Основной тип повреждения итальянским прусом:
-а) минирование;
+б) грубое объедание;
-в) скелетирование;
-г) деформация и пожелтение.
14. Основной тип повреждения вызывают гусеницы зерновой совки:
-а) минирование;
+б) выедание семян;
-в) скелетирование;
-г) деформация и пожелтение.
15. Тип повреждения у фитономуса:
-а) грубое объедание;
-б) деформация;
+в) выедание отверстий;
-г) выгрызание семян.
16. Основной тип повреждения вызываемый люцерновым клопом:
-а) скелетирование;
-б) пожелтение и деформация;
-в) минирование;
+г) опадение листьев и бутонов.
17. Укажите первый срок борьбы с крестоцветными блошками:
+а) всходы;
-б) листовая мутовка;
-в) начало завязывания кочана;
-г) завязывание кочана.
18. Основной тип повреждения вызываемый капустной тлей:
+а) деформация, изменение окраски
-б) скелетирование;
-в) фигурное объедание;
-г) выедание семян.
19. Гусеницеобразные личинки характерны для насекомых из отряда ...
+а) чешуекрылых;
-б) сетчатокрылых;
-в) полужесткокрылых;
-г) жесткокрылых.

20. Деятельность человека относится к _____ факторам.
-а) абиотическим;
+б) антропогенным;
-в) фитогенным;
-г) климатическим.
21. Трихограмма это
-а) фитофаг;
-б) полифаг;
+в) энтомофаг;
-г) редуцент.
22. К многоядным вредителям относятся
-а) колорадский жук;
+б) медведка;
-в) зерновая моль;
-г) грушевая плодожорка.
23. Какой тип повреждения вызывает капустная моль:
- а) минирование листьев;
+ б) скелетирование листьев;
- в) грубое объедание листьев;
- г) минирование побегов.
24. Укажите первый срок применения инсектицидов против калифорнийской щитовки:
+а) до распускания почек;
-б) «зеленый конус»;
-в) «розовый бутон»;
-г) период формирования плодов.
25. Укажите первый срок борьбы с красным плодовым клещом:
+а) до распускания почек;
-б) «зеленый конус»;
-в) «розовый бутон»;
-г) период формирования плодов.
26. Какой пестицид эффективен в борьбе с плодовыми клещами:
-а) базудин;
+б) омайт;
-в) сумитион;
-г) децис.
27. В какой фазе зимует красный плодовый клещ:
+а) Яйцо;
-б) Личинка;
-в) Куколка;
-г) Имаго.
28. Виды насекомых, способных в течение года давать много генераций, называют...
+а) поливольтинными;
-б) диапаузирующими;
-в) моновольтинными;
-г) вредоносными.
29. Какой из указанных видов плодожорок является монофагом:
-а) яблонная;
-б) восточная;
-в) сливовая;
+г) грушевая.
30. Укажите зимующую фазу и место зимовки вишневой мухи:
-а) яйцекладка на побегах;

-б) личинка в почве;
+в) куколка в почве;
-г) куколка под корой.
31. Какие приёмы борьбы являются химическими:
+а) применение пестицидов;
-б) культивация;
-в) применение хищников и паразитов;
-г) феромоны.
32. Щелкуны откладывают яйца на (в):
-а) листья;
-б) стебли;
-в) цветки;
+г) почву.
33. Проволочники повреждают:
-а) края листьев;
-б) стебель внутри;
-в) лист внутри;
+г) семена в почве.
34. Укажите первый срок применения инсектицидов против гроздевой листовертки:
а) три – четыре листа на побегах;
+б) обособление бутонов в соцветиях;
в) после цветения;
г) формирование и рост ягод.
35. К какому отряду относится виноградная филлоксера:
а) Lepidoptera;
+б) Homoptera;
в) Hemiptera;
г) Orthoptera.
36. Какой тип повреждения вызывает виноградная филлоксера:
-а) обесцвечивание листьев;
-б) деформация листьев;
+в) галлы на листьях и корнях;
-г) минирование корней.
37. Сколько поколений имеет капустная тля:
-а) одно;
-б) два;
-в) три - пять;
+в) десять - пятнадцать.
38. Укажите зимующую фазу капустной тли:
+а) яйцо;
-б) личинка;
-в) куколка;
-г) имаго.
39. Какой из указанных вредителей является полифагом:
-а) капустная белянка;
-б) капустная моль;
+в) капустная совка;
-г) капустная тля.
40. Какой тип повреждения вызывает капустная белянка:
-а) минирование листьев;
-б) скелетирование листьев;
+в) грубое объедание листьев;

-г) минирование побегов.
41. Укажите против какого вредителя эффективен биопрепарат лепидоцид:
-а) колорадский жук;
+б) капустная моль;
-в) капустная тля;
-г) крестоцветные блошки.
42. Какой энтомофаг применяется против тепличной белокрылки:
-а) трихограмма;
+б) энкарзия;
-в) златоглазка;
-г) божья коровка.
Определите тип заражения головневых болезней:
43. Пыльная головня пшеницы -
-а) распространяются телиоспоры во время уборки урожая и заспоряют семена, внедрение патогена происходит во время прорастания семени (проростковый тип заражения);
-б) распространяются телиоспоры от цветения до уборки, а также во время уборки урожая и заспоряют семена, внедрение патогена происходит во время прорастания семени (проростковый тип заражения);
+в) распространяются телиоспоры во время цветения культуры, распространение и заражение происходят одновременно - во время цветения (цветковый тип заражения);
-г) распространяются телиоспоры и заражают растение в течение всего вегетационного периода (вегетационный тип заражения).
44. Головня проса -
+а) распространяются телиоспоры во время уборки урожая и заспоряют семена, внедрение патогена происходит во время прорастания семени (проростковый тип заражения);
-б) распространяются телиоспоры от цветения до уборки, а также во время уборки урожая и заспоряют семена, внедрение патогена происходит во время прорастания семени (проростковый тип заражения);
-в) распространяются телиоспоры во время цветения культуры, распространение и заражение происходят одновременно - во время цветения (цветковый тип заражения);
-г) распространяются телиоспоры и заражают растение в течение всего вегетационного периода (вегетационный тип заражения).
45. Пыльная головня ячменя -
-а) распространяются телиоспоры во время уборки урожая и заспоряют семена, внедрение патогена происходит во время прорастания семени (проростковый тип заражения);
-б) распространяются телиоспоры от цветения до уборки, а также во время уборки урожая и заспоряют семена, внедрение патогена происходит во время прорастания семени (проростковый тип заражения);
+в) распространяются телиоспоры во время цветения культуры, распространение и заражение происходят одновременно - во время цветения (цветковый тип заражения);
-г) распространяются телиоспоры и заражают растение в течение всего вегетационного периода (вегетационный тип заражения).
46. Пыльная головня овса -
-а) распространяются телиоспоры во время уборки урожая и заспоряют семена, внедрение патогена происходит во время прорастания семени (проростковый тип заражения);
+б) распространяются телиоспоры от цветения до уборки, а также во время уборки урожая и заспоряют семена, внедрение патогена происходит во время прорастания семени (проростковый тип заражения);
-в) распространяются телиоспоры во время цветения культуры, распространение и заражение происходят одновременно - во время цветения (цветковый тип заражения);
-г) распространяются телиоспоры и заражают растение в течение всего вегетационного периода (вегетационный тип заражения).

47. Твердая головня пшеницы -
+а) распространяются телиоспоры во время уборки урожая и заспоряют семена, внедрение патогена происходит во время прорастания семени (проростковый тип заражения);
-б) распространяются телиоспоры от цветения до уборки, а также во время уборки урожая и заспоряют семена, внедрение патогена происходит во время прорастания семени (проростковый тип заражения);
-в) распространяются телиоспоры во время цветения культуры, распространение и заражение происходят одновременно - во время цветения (цветковый тип заражения);
-г) распространяются телиоспоры и заражают растение в течение всего вегетационного периода (вегетационный тип заражения).
48. Твердая головня овса -
+а) распространяются телиоспоры во время уборки урожая и заспоряют семена, внедрение патогена происходит во время прорастания семени (проростковый тип заражения);
-б) распространяются телиоспоры от цветения до уборки, а также во время уборки урожая и заспоряют семена, внедрение патогена происходит во время прорастания семени (проростковый тип заражения);
-в) распространяются телиоспоры во время цветения культуры, распространение и заражение происходят одновременно - во время цветения (цветковый тип заражения);
-г) распространяются телиоспоры и заражают растение в течение всего вегетационного периода (вегетационный тип заражения).
49. Твердая головня ячменя -
+а) распространяются телиоспоры во время уборки урожая и заспоряют семена, внедрение патогена происходит во время прорастания семени (проростковый тип заражения);
-б) распространяются телиоспоры от цветения до уборки, а также во время уборки урожая и заспоряют семена, внедрение патогена происходит во время прорастания семени (проростковый тип заражения);
-в) распространяются телиоспоры во время цветения культуры, распространение и заражение происходят одновременно - во время цветения (цветковый тип заражения);
-г) распространяются телиоспоры и заражают растение в течение всего вегетационного периода (вегетационный тип заражения).
50. Пузырчатая головня кукурузы -
-а) распространяются телиоспоры во время уборки урожая и заспоряют семена, внедрение патогена происходит во время прорастания семени (проростковый тип заражения);
-б) распространяются телиоспоры от цветения до уборки, а также во время уборки урожая и заспоряют семена, внедрение патогена происходит во время прорастания семени (проростковый тип заражения);
-в) распространяются телиоспоры во время цветения культуры, распространение и заражение происходят одновременно - во время цветения (цветковый тип заражения);
+г) распространяются телиоспоры и заражают растение в течение всего вегетационного периода (вегетационный тип заражения).
Укажите поражаемые органы и характер поражения зерна озимой ржи болезнями:
51. Твердая головня -
-а) на листьях, влагалищах листьев и стеблях мучнистый налет, постепенно буреющий;
-б) на стеблях ржаво-бурые порошащие удлиненные подушечки с разрывом эпидермиса ткани, постепенно чернеющие;
+в) в колосе вместо зерна овальные споровые мешочки;
-г) в колосе вместо зерна образуются склероции темно-фиолетового цвета в виде рожка.
52. Спорынья -
-а) на листьях, влагалищах листьев и стеблях мучнистый налет, постепенно буреющий;
-б) на листьях, листовых влагалищах ржаво-бурые порошащие подушечки с разрывом эпидермиса ткани, рассеянные на всей поверхности пораженных органов в беспорядке;
-в) в колосе вместо зерна овальные споровые мешочки;

+г) в колосе вместо зерна образуются склероции темно-фиолетового цвета в виде рожка.
Укажите поражаемые органы и характер поражения зерна и колосьев яровой пшеницы болезнями:
53. Пыльная головня -
-а) побеление колосков, на них развиваются розовые или оранжевые подушечки спороношения возбудителей;
-б) в колосе вместо зерна овальные споровые мешочки;
+в) колос полностью разрушается, оболочка и содержимое зерна превращаются в массу пылящих спор;
-г) пораженные зерна пшеницы имеют почерневший вдавленный зародыш.
54. Твердая головня -
-а) пораженные зерна пшеницы имеют почерневший вдавленный зародыш;
-б) на стеблях ржаво-бурые порошащие удлиненные подушечки с разрывом эпидермиса ткани, постепенно чернеющие;
+в) в колосе вместо зерна овальные споровые мешочки;
-г) в колосе вместо зерна образуются склероции темно-фиолетового цвета в виде рожка.
55. Фузариоз колоса и зерна -
+а) побеление колосков, на них развиваются розовые или оранжевые подушечки спороношения возбудителей;
-б) на листьях, листовых влагалищах ржаво-бурые порошащие подушечки с разрывом эпидермиса ткани, рассеянные в беспорядке по всей поверхности пораженных органов;
-в) в колосе вместо зерна овальные споровые мешочки;
-г) в колосе вместо зерна образуются склероции темно-фиолетового цвета в виде рожка.
56. Черный зародыш зерна (альтернариоз) -
+а) ораженные зерна пшеницы имеют почерневший вдавленный зародыш;
-б) побеление колосков, на них развиваются розовые или оранжевые подушечки спороношения возбудителей;
-в) заплесневение семян и гибель проростков; при кущении - побурение нижней части стебля и загнивание вторичных корней, в дальнейшем корни отмирают;
-г) в колосе вместо зерна образуются склероции темно-фиолетового цвета в виде рожка.
Укажите зимующую фазу возбудителя болезней яровой пшеницы
и их источники:
57. Твердая головня -
-а) телиоспоры в почве;
+б) телиоспоры на поверхности семян;
-в) зачаточный мицелий внутри семян;
-г) телиоспоры на семенах и в растительных остатках.
58. Пыльная головня -
-а) телиоспоры в почве;
-б) телиоспоры на поверхности семян;
+в) зачаточный мицелий внутри семян;
-г) телиоспоры на семенах и в растительных остатках.
59. Черный зародыш (альтернариоз) -
-а) телиоспоры в почве;
-б) телиоспоры на поверхности семян;
-в) зачаточный мицелий внутри семян;
+г) мицелий и споры на зерне, в почве и в растительных остатках.
60. Фузариоз колоса и зерна —
-а) телиоспоры на поверхности зерна;
-б) урединиоспоры в почве;
-в) зачаточный мицелий внутри семян;

+г) в почве на растительных остатках в виде грибницы, конидиальных подушечек или сумчатой стадии.

Укажите действующее вещество фунгицидов для опрыскивания растений:

61. Колфуго Супер
-а) бромуконазол;
+б) карбендазим;
-в) пропиконазол;
-г) ципроконазол.
62. Фоликур -
+а) тебуконазол;
-б) карбендазим;
-в) пропиконазол;
-г) ципроконазол.
63. Импакт -
-а) бромуконазол;
+б) флутриафол;
-в) пропиконазол;
-г) ципроконазол.
64. Тилт -
-а) бромуконазол;
-б) карбендазим;
+в) пропиконазол;
-г) ципроконазол.

Определите назначение пестицидов:

65. Фунгициды-
+а) защита растений от грибных патогенов;
-б) защита растений от вредных насекомых;
-в) защита от вредных грызунов;
-г) защита от клещей.
66. Инсектициды -
-а) защита растений от грибных патогенов;
+б) защита растений от вредных насекомых;
-в) защита от вредных грызунов;
-г) защита от клещей.
67. Акарициды -
-а) защита растений от грибных патогенов;
-б) защита растений от вредных насекомых;
-в) защита от вредных грызунов;
+г) защита от клещей.
68. Родентициды -
-а) защита растений от грибных патогенов;
-б) защита растений от вредных насекомых;
+в) защита от вредных грызунов;
-г) защита от клещей.
69. Гербициды
-а) против вредных грызунов;
+б) против сорняков;
-в) против нематод
-г) против вредных насекомых.
70. Арборициды
-а) против вредных грызунов;

+б) против кустарников;
-в) против водорослей;
-г) против вредных насекомых.
Определите способ распространения спор грибов:
71. Анемохория -
+а) распространение воздушным путем;
-б) распространение с водой;
-в) распространение с помощью насекомых;
-г) распространение с помощью животных.
72. Гидрохория -
-а) распространение воздушным путем;
+б) распространение с водой;
-в) распространение с помощью насекомых;
-г) распространение с помощью животных.
73. Зоохория -
-а) распространение воздушным путем;
-б) распространение с водой;
-в) распространение с помощью насекомых;
+г) распространение с помощью животных.
74. Энтомохория -
-а) распространение воздушным путем;
-б) распространение с водой;
+в) распространение с помощью насекомых;
-г) распространение с помощью животных.
75. Антропохория -
-а) распространение воздушным путем;
-б) распространение с помощью насекомых;
-в) распространение с помощью животных;
+г) распространение с помощью человека.
76. Укажите правильное свойство действия препарата?

1. Инсектицид системно-контактного действия	А. Лепидоцид
2. Феромон	Б. Актеллик
3. Микробиологический препарат	В. БИ-58 Топ, кэ
4. Инсектицид контактного действия	Г. Шин-Етсу

-а) А-4, Б-1, В-3, Г-4;
+б) А-3, Б-4, В-1, Г-2;
-в) А-1, Б-3, В-2, Г-4;
-г) А-3, Б-4, В-3, Г-2.
77. Расставьте правильно ответы: яйца откладываю в ….

1. Колорадский жук	А. в почву
2. Гороховая зерновка	Б. на листья
3. Щелкуны	В. в стебли
4. Люцерновый клоп	Г. генеративные органы

-а) А-4, Б-1, В-3, Г-4;
+б) А-3, Б-1, В-4, Г-2;
-в) А-1, Б-3, В-2, Г-4;
+г) А-3, Б-4, В-1, Г-2.
78. Заполните пропуск _____ - это старшие возрасты личинок насекомых с неполным превращением с хорошо выраженными зачатками крыльев: -а) ложнопроволочники;
-б) триунгулины;
-в) ложногусеницы;

+г) нимфы
79. Оцените следующие утверждения в терминах «да/нет»
1. Передняя пара крыльев у насекомых расположена на переднегруди.
2. Тонкий наружный слой эпикутикулы насекомых лишен хитина.
3. Взаимоотношения между златоглазкой и тлей относятся к комменсализму. 4.Пьявица красногрудая относится к отряду жесткокрылых.
5. Равнокрылые относятся к насекомым с неполным превращениям.
6. Колорадский жук относится к многоядным вредителям.
7. Афидииды являются паразитами тлей.
8. Яблонная моль относится к грызущим вредителям почек и листьев.
9. Репелленты – химические вещества, используемые для привлечения насекомых с последующим их уничтожением.
10. Для получения биопрепаратов против насекомых используются энтомопатогенные грибы.
11. Бактерия *Bacillus thuringiensis* поражает насекомых.
-а) да-1, 5, 8, 6, 11; нет – 2, 3, 4, 7, 9, 10;
-б) да - 2, 3, 4, 7, 9, 10; нет – 1, 5, 8, 6, 11;
+в) да – 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11; нет – 1, 3, 6, 9;
-г) да – 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11; нет – 1, 3, 6, 10.
80. Оцените следующие утверждения в терминах «да/нет»
1. Вредитель винограда – букарка.
2. Постоянные вредители закрытого грунта – бахчевая тля.
3. Особенности трипса-имаго – ассиметричность ротовых органов.
4. *Locusta migratoria* относится к отряду жесткокрылых.
5. Блохи относятся к насекомым с неполным превращениям.
6. Яблонная моль относится к многоядным вредителям.
7. Отличие амбарного долгоносика от рисового - по пятнам на надкрыльях.
8. Дынная муха откладывает яйца под кожицу плода.
9. Вредители в хранилищах зерна – калифорнийский цветочный трипс.
10. Луковая журчалка (личинка) повреждает луковицу.
11. Минирующая свекловичная муха обитает (личинка): в листьях.
-а) да-1, 5, 8, 6, 11; нет – 2, 3, 4, 7, 9, 10;
-б) да - 2, 3, 4, 7, 9, 10; нет – 1, 5, 8, 6, 11;
+в) да – 2, 4, 7, 8, 10, 11; нет – 1, 3, 5, 6, 9;
-г) да – 2, 3, 5, 7, 8, 9, 11; нет – 1, 4, 6, 10.
81. Какой тип яиц характерен для приведенных насекомых?

1. совки	а) удлиненные
2. бабочки белянки	б) полушаровидные
3. клоп вредная черепашка	в) бутылковидные
4. медяница	г) снабжены стебельком
5. саранча	д) боченковидные

-а) 1-а, 2-в, 3-д, 4-г, 5-б;
-б) 1-в, 2-г, 3-д, 4-а, 5-б;
+в) 1-б, 2-в, 3-д, 4-г, 5-а;
-г) 1-б, 2-г, 3-в, 4-д, 5-а.
82. Какие виды относятся к представителям:

А) Хищников	1. энкарзия
Б) Паразитов	2. жужелица крымская
В) Фитофагов	3. навозный жук
Г) Копрофагов	4. колорадский жук

-а) А-4, Б-1, В-3, Г-4;
+б) А-2, Б-1, В-4, Г-3;

-в) А-1, Б-3, В-2, Г-4;
г) А-3, Б-4, В-3, Г-2
83. Указать соответствие представителей чешуекрылые:
1. Огневки а) капустная белянка
2. Совки б) зимняя пяденица
3. Медведицы в) капустная совка
4. Пяденицы г) Американская белая бабочка
5. Белянки д) луговой мотылек
-а) 1-а, 2-в, 3-г, 4-б, 5-д;
-б) 1-а, 2-д, 3-г, 4-б, 5-в;
-в) 1-д, 2--в, -3б, 4-г, 5-а;
+г) 1-д, 2-в, 3-г, 4-б, 5-а.
84. Какое размножение характерно для перечисленных насекомых?

1. Галицы, жуки, клопы	А. Поэмбриония или многозародышевое размножение
2. Перепончатокрылые и веерокрылые	Б. Живорождение
3. Тли, мухи	В. Педогенез или детское размножение
4. Тли	Г. Половое размножение
5. Мухи	Д. Патогенез или девственное размножение

-а) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – Д, 5 – А;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Д, 5 –Г;
+в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Д, 5 –Г;
-г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Д, 5 -Г.
85. Какому типу размножения соответствует приведенное пояснение?
1. гамогенетическое а) много зародышевое размножение
2. партеногенез б) размножение с участием обоих полов
3. педогенез в) размножение без оплодотворения
4.полиэмбриония г) партеногенетическое размножение на фазе личинки
а) 4-в, 1-а, 2-б, 3-г;
б) 4-г, 1-а, 2-б, 3-а;
+в) 4-а, 1-б, 2-в, 3-г;
г) 4-б, 1-г, 2-в, 3-г.
86. Укажите соответствие вредителей и кормовых растений
А. Колорадский жук 1. Яблоня, слива, абрикос.
Б. Хлопковая совка 2. Пшеница, рожь, овес.
В. Вредная черепашка 3. Томат, картофель, перец.
Г. Непарный шелкопряд 4. Кукуруза, томат, перец.
-а) А-4, Б-1, В-3, Г-4;
+б) А-3, Б-1, В-4, Г-2;
-в) А-1, Б-3, В-2, Г-4;
+г) А-3, Б-4, В-2, Г-1.
87. Составьте правильно пары:
КАРАНТИННЫЙ ОБЪЕКТ РАЙОН ОБИТАНИЯ
1. Персиковой плодожорка А. ЦЧО, Поволжье, Северный Кавказ
2. Восточная плодожорка Б. Сибирь и Дальний Восток РФ
3. Непарный шелкопряд (азиат. раса) В. Северокавказский регион РФ
4. Картофельная моль Г. Хабаровский и Приморский края
-а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
-б) 1 –Б, 2-А 3-Г, 4-В;
+в) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
-г) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.

88. Правильно расшифруйте определение таксонов у насекомых:
1. Термотаксис – А. движение по отношению влаги
2. Хемотаксис – Б. движение по отношению к свету
3. Гидротаксис – В. движение по отношению к источнику тепла
4. Фототаксис – Г. раздражение в химическом поле
-а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – Б;
+б) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
-в) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
-г) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.
89. Какое размножение характерно для перечисленных насекомых?

1. Галицы, жуки, клопы	А. Полиэмбриония или многозародышевое размножение
1. Перепончатокрылые и веерокрылые	Б. Живорождение
3. тли, мухи	В. Педогенез или детское размножение
4. Тли	Г. Половое размножение
5. Мухи	Д. Партеногенез или девственное размножение

-а) 1. Г, 2. А, 3. Б, 4. Д, 5. В;
-б) 1. Г, 2. А, 3. Д, 4. Б, 5. В;
-в) 1. А, 2. Г, 3. Б, 4. Д, 5. В;
+г) 1. В, 2. А, 3. Б, 4. Д, 5. Г.
90. Расставьте в правильном порядке звенья трофических уровней:
1. фитофаги
2. плотоядные
3. подуценты в виде синтезирующих растений
4. третичные консументы
-а) 2, 1, 3, 4;
+б) 3, 1, 2, 4;
-в) 1, 2, 3, 4;
-г) 2, 4, 3, 1.
91. Вставьте слово:_____ насекомые питающиеся растительной пищей.
-а) зероноядные;
-б) ксилофаги;
+в) фитофаги;
-г) карпофаги.
92. Вставьте слово:_____ насекомые питающиеся исключительно животной пищей.
-а) зероноядные;
-б) ксилофаги;
+в) зоофаги;
-г) карпофаги.
93. Бинарную номенклатуру используют для определения…….
-а) семейства;
-б) отряда;
+в) вида;
-г) рода.
94. Укажите соответствие пар насекомых и тип их взаимоотношений:

А. Хищник-жертва	1. Ктырь-комар
Б. Паразит-хозяин	2. Пчела-клещ варроа
	3. Трихограмма-совки
	4. Божья коровка - тля
	5. Жужелица - гусеница шелкопряда

-а) А-2,3; Б-1,4,5;

+б) А-1,4,5; Б-2,3;
-в) А-2,3,4; Б-1,5;
-г) А-1,2,3; Б-4,5.

95. Укажите соответствие органов грибов

1. Мицелий	А. Вегетативное тело
2. Апотеций	Б. Плодовое тело
3. Ризоморфы	В. Видоизменения мицелия
4. Зооспоры	Г. Бесполые споры

-а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
-б) 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б;
+в) 1.-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
-г) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-В.

96. Определите правильное применение пестицида

Способ применения	Препарат
1. Протравливание семян подсолнечника	А. Диазинон
2. Опрыскивание по всходам	Б. Реглон Супер
3. Перед уборкой подсолнечника	В. Круйзер
4. В период вегетации	Г. Кораген

-а) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–Д, 5–А;
-б) 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Д, 5–Г;
+в) 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Д, 5–Г;
-г) 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Д, 5-Г.

97. Установите соответствие между вредными организмами и препаратами для ограничения их численности.

1. Насекомые	А. Инсектициды
2. Клещи	Б. Акарициды
3. Возбудители болезней	В. Фунгициды
4. Сорные растения	Г. Гербициды

-а) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б;
-б) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А;
-в) 1-Б, 2-А, 3-А, 4-В;
+г) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

98. Укажите соответствие вида ржавчины и промежуточного растения-хозяина:

1. Бурая листовая ржавчина пшеницы	А. Барбарис, магония
2. Корончатая ржавчина овса	Б. Василистник, лещица
3. Стеблевая (линейная) ржавчина злаков	В. Крушина

-а) 1-А, 2-Б, 3-В;
+б) 1-Б, 2-В, 3-А;
-в) 1-В, 2-А, 3-Б;
-г) 1-А, 2-Б, 3-Б.

99. Укажите соответствие возбудителя и болезни огурца:

1. Cladosporium cucumerinum	А. Аскохитоз
2. Colletotrichum lagenarium	Б. Антракноз
3. Ascochyta melonis	В. Оливковая пятнистость
4. Pseudoperonospora cubensis	Г. Пероноспороз

-а) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б;
-б) 1-В, 2-Б, 3-В, 4-А;
+в) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г;
-г) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

100. Укажите соответствие болезни и плодовой культуры:

1. Септориоз	А. Яблоня

2. Полистигмоз	Б. Слива
3. Монилиоз	В. Груша
4. Курчавость листьев	Г. Персик

-а) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б;
+б) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г;
-в) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г;
-г) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение лабораторной работы

Лабораторные работы выполняются согласно Методическим указаниям к лабораторными работам по Защите растений (Литвинов Е.А. Методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Биологическая защита»/ А.Ю. Москвичёв, Т.В. Константинова – Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2011. – 76 с.). Их выполнение требует комплексных знаний соответствующей компетенции ОПК-1К-4. По результатам выполнения лабораторной работы проводится индивидуальное собеседование с каждым студентом по вопросам для самоконтроля, представленных после каждой темы.

Контрольная работа 1

1. Способы наработки и правила применения биопрепаратов.
2. Препараты на основе биологически активных веществ.
3. Препараты на основе живых культур микроорганизмов антагонистов.
4. Фазы воздействия гиперпаразита Trichoderma на гриба-хозяина.
5. Виды триходермы. Применение их в биологической защите растений от возбудителей болезней.
6. Производство препарата «Триходермин» на твёрдых сыпучих субстратах(поверхностный способ).

7. Характерные особенности биопрепарата «Триходермин»,полученного на жидкой питательной среде.

8. Грибные препараты против возбудителей болезней на основе гриба Trichoderma.

9. Способы применения препарата «Триходермин» на различных сельскохозяйственных культурах.

10. Способы применения препарата «Триходермин».

11. Бактерии антагонисты в борьбе с возбудителями болезней растений.

12. Способы наработки бактериальных биопрепаратов.

13. Индуцированная метобалитами грибов устойчивость растений к фитопатогенам.

14. Биологическая защита растений от фитопатогенов в открытом грунте.

15. Производство и применение энкарзии формозы(Enkarsia Formosa Gahan).Производство и применение галлицы афидимизы(Aphidoletes aphidimyza Rond).

16. Производство и применение амблисейуса маккензи.(Amblyseius makenziei Sch. et. Pr/).

17. Производство и применение фитосейулюса.(Phytoseiulus persimilis Athias-Henriot).

18. Биологическая защита сельскохозяйственных культур в условиях защищённого грунта.

19. Производство и применение биопрепарата на основе Penicillium vermiculatum.

Контрольная работа 2

Ознакомиться с внешним видом пораженных растений. Приготовить и рассмотреть препараты бактериоза огурцов, кольцевой гнили картофеля и фузариоза арбузов. Зарисовать по 2-3 клетки здоровой ткани, а также пораженной, содержащей возбудителя болезни (гифы гриба или бактерии) и сделать обозначения.

Ознакомится с биологическим и инфекционным циклом развития грибов различных родов. Вызывающих заболевания сельскохозяйственных культур. Обосновать профилактические и искореняющие мероприятия против возбудителей заболеваний.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен проводить обследования сельскохозяйственных угодий на выявление вредителей и болезней сельскохозяйственных культур	1-30	31-60	61-90
ПК-3 Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства			

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
1. Основы биологической защиты растений.
2. Биопрепараты для защиты растений от болезней.
3. Биологическая регуляция численности сорняков.
4. Генетические методы защиты растений.
6. Биоудобрения для растений.
7. Микроорганизмы - антагонисты фитопатогенов.
8. Возбудители болезней растений.
9. Энтомофаги и акарифаги в биологической защите растений.
10. Биопрепараты для защиты растений от вредителей.
11. Экологические основы биологической защиты растений.
12 Этапы развития биозащиты растений.
13 Биологическая защита: плюсы и минусы.
14 Место биологических методов в интегрированной защите растений.
15 Вредители растений, основные характеристики, механизмы действия.
16 Болезни растений, классификация, основные характеристики, механизмы действия.
18 Бактерии - фитопатогены.
19. Вирусы растений.
20 Закономерности развития, распространения, массовых вспышек (эпифитотий).
21. Общие анатомо-физиологические изменения в больных организмах.
22. Иммунитет и карантин растений.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
1. Физический метод защиты растений.
2. Механический метод в защите растений.
3. Новые перспективные направления в защите растений.
4. Агротехнический метод в защите растений.
5. Использование насекомых человеком.
6. Развитие насекомых, типы метаморфоза.
7. Развитие насекомых. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие насекомых, его основные типы. Жизненные и сезонные циклы насекомых.
8. Степени заражённости зерна и мероприятия по его обеззараживанию и использованию.
9. Свойства популяций насекомых. Динамика популяций. Изменения внутри популяций.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
10 Как прогнозировать появление болезней?
11 Сорняки сельскохозяйственных культур, основные характеристики, механизмы действия.
12 Основные методы биологической защиты растений.
13 Энтомофаги и акарифаги в защите растений.
14 Возбудители болезней насекомых как биоагенты.
15 Микроорганизмы - антагонисты фитопатогенов.

16 Биопрепараты для защиты растений: грибные, бактериальные и др.
17 Препараты на основе БАВ.
18 Генетические методы защиты растений.
19 Агротехнические методы защиты растений.
20 Инсектициды и родентициды.
21 Энтомопатогенные препараты.
22 Биологический метод в защите растений закрытого грунта от вредителей и болезней.
23 Применение гормональных препаратов в системе защиты растений.
24 Основные гербифаги и приемы их использования в борьбе с сорной растительностью.
25 Современные антибиотики, используемые в защите растений.
26 Биологический метод в системе защиты зерновых от вредителей и болезней.
27 Современная интегрированная система защиты овощных культур.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Показывает глубокие знания в рамках учебной программы
«Хорошо»	Грамотно излагает ответ, но допускает неточности и погрешности
«Удовлетворительно»	Показывает достаточные знания, но в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.
«Неудовлетворительно»	Показывает недостаточные знания, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине
1.Биологическая защита растений от вредных организмов подразумевает использование
-а) мёртвых организмов
-б) живых организмов

-в) продуктов жизнедеятельности организмов
+г) живых организмов и продуктов их метаболизма
2…..- это ввоз естественных врагов вредных организмов, отсутствующих в данной местности:
-а) наводняющие выпуски
-б) однократный выпуск
+в) интродукция
-г) внутриареальное расселение
3.К интродуцированным энтомофагам относится:
-а) агениаспис - паразит яблоневой моли
+б) афелинус – паразит кровяной тли
-в) трихограмма - паразит яблонной плодожорки
-г) афидиус – паразит персиковой тли
4.Исторически сложившиеся группировки видов животных, растений и микроорганизмов, занимающие участки среды с более или менее однородными условиями существования называют:
-а) биотопом
-б) агроценозом
+в) биоценозом
-г) ареалом
5. …..относят к мутолиалистическими формам взаимоотношений организмов:
-а) хищничество и паразитизм
+б) коменсализм и форезию
-в) паразитизм и симбиоз
-г) форезию и антибиоз
6….. хищничают только в личиночной фазе:
-а) жужелицы
-б) кокцинеллиды
-в) ктыри
+г) журчалки
7……выражается в соотношении численности хищника и жертвы или проценте паразитированных особей вредителя с учётом порога вредоносности:
-а) уровень эффективности энтомопатогенов
-б) ЭПВ
+в) уровень эффективности энтомофагов
-г) уровень экономического эффекта
8.Искуственное разведение и ежегодный массовый выпуск энтомофагов в природу называется:
-а) аклиматизацией
-б) интродукцией
-в) внутриареальным расселением
+г) сезонной колонизацией
8. Для борьбы с австралийским желобчатым червецом (ицерией) был интродуцирован хищник:
+а) родолия
-б) афитис
-в) хилокорус
-г) проспальтелла
9.Форма взаимоотношений двух организмов при которой один использует другого для передвижения:
-а) паразитизмом
-б) комменсализмом

-в) мутуализмом
+г) форезией
10…..относят к антагонестическим формам взаимоотношений организмов:
-а) мутуализм и антибиоз
+б) хищничество и паразитизм
-в) форезию и хищничество
-г) паразитизм и комменсализм
11…..хищничают и в личиночной и в имагинальной фазе:
-а) галлицы
-б) серебрянки
+в) ктыри
-г) журчалки
12. Принцип….. лежит в основе биологического метода защиты растений, как компонента интегрированной защиты:
-а) сукцессии
-б) толерантностти
+в) биоценотического равновесия
-г) диверсификации
13.Способом наводняющих (многократных) выпусков….. применяют в защищённом грунте:
-а) трихограмму
-б) подизуса
-в) алеохару
+г) фитосейулюса
14. Для борьбы с кровяной тлей на яблони интродуцирован паразит….
- а) Афидиус Aphidius ervi
+ б) Афелинус Aphelinus mali
-в) Афидиус Aphidius avenae
-г) Афелинус Aphelinus transversus
15. …….-это форма взаимоотношений, при которой один организм длительное время живет за счёт другого организма, используя его в качестве источника пищи и среды обитания
-а) Антибиоз
+б) Паразитизм
-в) Симбиоз
-г) Хищничество
16. К антогонистическим формам взаимоотношений организмов относятся
-а) Форезия
-б) Комменсализм
+в) Антибиоз
-г)Мутуализм
17. …….хишничают только в личной фазе
-а) Журчалки и жужелицы
-б) Жужелицы и серебряники
+в) Журчалки и галлицы
-г)Серебряники и кокцинеллиды
18. К какому семейству относятся энтомофаг и колорадского жука-клопы периллюс и подизус
-а) Слепняки Miridae
-б) Охотники Nabidae
-в) Щитники-черепашки Scutelleridae
+г) Щитники Pentatomidae

19. Важное значение для биологической защиты растений из отряда перепончатокрылые имеют представители семейств……
-а) Афидииды, афелениды, концинеллиды
+б) Афидииды, браконииды, трихограмматиды
-в) Браконииды, Ихневмониды, тахины
-г) Афидииды, тахины, трихограмматиды
20. Хищники из каких семейств применяются для борьбы с тлей в защищенном?
-а) Афидииды и афелиниды
+б) Галлицы и концынеллиды
-в) Златоглазки и гемеробииды
-г) Жужалецы и журчалки
21. В ограничении численности клопа черепашки на зерновых важную роль играют золотистая и серая фазии - представители отряда двукрылые, сем. …..
-а) Журчалки
-б) Жужелицы
+в) Тахины
-г) Галлалицы
22. К какому семейству принадлежит опиус блестящий- внутренний паразит личинок свекловичной минирующей мухи?
-а) ихневмониды
+б) браконииды
-в) кокцинеллиды
-г) журчалки
23. Представители каких семейству хищничают только в личиночной фазе?
-а) Жужалецы и журчалки
-б) Жужалецы и серебряники
+в) Журчалки и галлицы
-г) Серебряники и концинеллиды
24.Браконид…-внутренний групповой паразит гусениц капустной белянки
-а) Диадегма
-б) Микроплитис
+в) Апантелес
-г)Хипозотер
25. Эктопаразит куколок капустных мух….. относится к семейству стафилины отряду жесткокрылые
-а) Pteromalus puparum
-б) Diaeretiella rapae
+в) Aleochara bilineata
-г) Trybliographa rapae
26. Для борьбы с тепличной белокрылкой в защищенном грунте применяется узкоспециализированный паразит….. из семейства афелиниды
-а) Афелинус
+б) Энкарзия
-в) Макролофус
-г) Микромус
27. В ограничении численности вредной черепашки на зерновых играет важную роль паразиты яиц- теленомины из семейства …. отряда перепончатокрылые
-а) Трихограмматиды
-б) Жужелицы
+в) Сцелиониды
-г) Птеромалиды
28. Какие насекомые хищничают и в личиночной и в имагинальной фазе?

-а) Галлицы
-б) Серебряники
+в) Ктыри
-г) Журчалки
29. Личинки златоглазок из семейства ….- хищники, уничтожают тлей медяниц, тетраниховых клещей
-а) Hemerobiidae
-б) Coniopterygidae
+в) Chrysopidae
-г) Sympherobiidae
30. К какому семейству принадлежат хищные жуки бегунчик блестящий и бегунчик 4-пятнистый?
-а) Нарывники
-б) Кокцинеллиды
+в) Жужелицы
-г) Стафилины
31. По типу полиэмбрионии развивается агениаспис – яйцеличиночный паразит яблонной моли из семейства ….. отряда перепончатокрылые
-а) Афидииды
+б) Энциртиды
-в) Птеромалиды
-г) Стафилины
32. В каких семействах отряда двукрылые представлены наиболее перспективные для БЗР энтомофаги?
-а) Тахины, долгоножки, галлицы
+б) Тахины, журчалки, галлицы
-в) Журчалки, слепни, жужжала
-г) Тахины, журчалка, злаковые мухи
33. К какому семейству принадлежит диадегма фенестралис – внутренний паразит личинок капустной моли?
+а) ихневмониды
-б) браконид
-в) концинеллиды
-г) журлачки
34. Для борьбы с тепличной белокрылкой в защищенном грунте применяется хищный клоп ….. из семейства слепняки.
-а) периллюс
+б)макролофус
-в) энкарзия
-г) дакнуза
35. Для регуляции численности яблонной плодожорки применяют паразитов яиц из семейства ….. отряда перепончатокрылые.
+а) трихограмматиды
-б) жужелицы
-в) сцелионид
-г) птеромалиды
36. На основе авермектинов созданы препараты ….
-а) Лепидоцид
+б) Фитоверм
+в) Вертимек
-г) Немабакт
37. Какие современные бактериальные инсектициды вы знаете?

+а) Лепидоцид
-б) Дипел
+в) Бактороденцид
+г) Битоксибациллин
38. Какой бактериальный препарат можно использовать против грызунов?
-а) Планриз
+б) Бактороденцид
-в) Дендробациллин
-г) Дипел
39. Для создания биоинсектицидов используют вирусы из семейства…
-а) Reoviridae
-б) Iridoviridae
+в) Baculoviridae
-г) Picornoviridae
40.На развитие грибных эпизоотий среди насекомых влияют….
+а) Температура и влажность
-б) Влажность и свет
-в) Температура, влажность, свет
-г) Температура и свет
41. Боверин-это….
-а) Вирусный инсектицид
-б) Бактериальный инсектицид
+в) Грибной инсектицид
-г) Инсектицид на основе микроспоридий
42. Производство препаратов на основе … затрудненно , так как они могут развиваться только в живых организмах.
-а) бактерии
-б) нематод
-в) грибов
+г) микроспоридий
43. К основным бактериальным препаратам для защиты растений от болезней можно отнести …
-а) Битоксибациллин
+б) Агат-25
+в) Псевдобактерин-2
+г) Бактофит
44. Основой бактериальных инсектицидов является …
-а) Salmonella enterittidis
+б) Bacillus thuringiensis
в) Bacillus subtilis
-г) Verticillium lecanii
45. Вирин – Диприон – это ..
-а) препарат для борьбы с грызунами
-б) препарат для регуляции численности колорадского жука
+в) препарат на основе вируса полиэдроза рыжего соснового пилильщика
-г) средство для вакцинации растений
46. Видами этомопатогенных грибов являются …
-а) Conidiobolus obscurus
-б) Bacillus thuringiensis
+в) Beauveria bassiana
-г) Verticillium lecanii
47. Приоритетное положение в защите растений от фитопатогенов занимают грибы рода …

-а) Aschersonia
-б) Beauveria
+в) Trichoderma
-г) Metarhizium
48. Основой препарата немабакт являются:
– а) бактерии;
+ б) нематодно – бактериальный комплекс;
– в) грибы;
– г) нематоды.
49. Аквермектины, являются продуктами жизнедеятельности:
– а) грибов;
+ б) актиномицетов;
– в) вирусов;
– г) микроспоридий.
50. Экзотоксин и эндотоксин - метаболиты:
– а) Bacillus subtilis;
– б) Salmonella enteridis;
+ в) Bacillus thuringiensis ;
– г) Conidiobolus obscurus.
51. Для борьбы с паутинным клещём в защищённом грунте применяется ускоспециализированный хищник:
– а) амблисейус;
– б) макролофус;
+ в) фитосейулюс;
– г) макромус.
52. Укажите виды паразитов яиц, которые применяются для борьбы с озимой и капустными софками:
– а) Telenomus chloropus;
– б) Trechogramma evanescens;
+ в) Trechogramma pintoi ;
– г) Trissolcus grandis.
53. В 1974 -75 годах из США интродуцирован .. ..хищник колорадского жука:
– а) ориус чёрный ;
+б) подизус пятнистый;
– в) дорифорфага;
– г) стеторус точечный.
54. Ихневмонид……наиболее известный паразит гусениц капустной моли:
– а) Pteromalus puparum;
+ б) Diadegma fenestralis;
– в) Lissonota nitida;
– г) Trissolocus grandis.
55. Какие из указанных паразитов яиц снижают численность вредной черепашки на зерновых:
– а) *Trissolocus grandis*;
+ б) *Trichogramma cacoecia*;
– в) *Uscana senex*;
+г) *Telonomus choropus*.
56.Для какого паразита капустной мухи характерна смена типа паразитизма в онтогенезе:
– а) алеохары двуполосой;
– б) диэретиелы репной;
+ в) триблиографы репной;
– г) коровки двухточечной.

57. К какому отряду принадлежит диадегма фенестралис – внутренний паразит личинок капустной моли?
+а) перепончатокрылые
-б) двукрылые
-в) жесткокрылые
-г) полужесткокрылые
58. Какой энтомофаг из торяда Diptera является хищником свекловичной корневой тли:
– а) опиус блестящий;
– б) эрнестия консобрина;
+ в) тауматомия голая;
– г) афидолетес афидимиза.
59. Для определения зоны эффективности применения трихограммы используют……:
– а) ПДК;
– б) ЭПВ;
+ в) ГТК;
– г) У ЭЕВ.
60.Для борьбы с тлей в защищённом грунте были интродуцированы хищники…..и……:
– а) Aphelinus mali;
+б) Cycloneda limbifer;
+ в) Leis dimidiata;
– г) Chrysopa carnea.
61.Укажите энтомофагов- паразитов, применяемых для борьбы с тлёй в защищённом грунте:
+ а) Aphidius matricariae;
- б) Aphidoletes aphidimiza;
+в) Lisiphledus testaceipes;
– г) Micromus angulatus.
62.К какому отряду принадлежит опиус блестящий- внутренний паразит личинок свекловичной минирующей мухи?
-а) двукрылые
+б) перепончатокрылые
-в) жесткокрылые
-г) полужесткокрылые
63. Паразит куколок капустной белянки……относится к отряду перепончатокрылых:
– а) Diadegma fenestralus;
+ б) Pteromalus puparus;
– в) Lissonota nitida;
– г) Trissolcus grandis.
64.Укажите интродуцированных паразитов колорадского жука:
– а) златоглазка ;
– б) падизус;
+ в) эдовум;
– г) энкарзия.
65……и…… - эффективные эндопаразиты гусениц капустной совки:
– а) эрнестия и габробракон;
– б) экзетастес и габробракон;
+ в) экзетастес и эрнестия;
– г) экзетастес и габробракон.
66.Личинка Aleochara dilineata -…….капустных мух:
– а) эктопаразит личинок;
– б) эндопаразит личинок;
+ в) эктопаразит куколок;

– г) эндопаразит куколок.
67.Какие хищные насекомые эффективно снижают численность злаковых тлей:
+а) златоглазки и журчалки;
+б) кокцинеллиды и галлицы;
– в) афелиниды и антокориды;
– г) афелиниды и златоглазки.
68. Для борбы с табачным трипсом в защищённом грунте применяется хищный клещ:
– а) ориус;
+ б) амблисейус;
– в) макролофус;
– г) фитосейулюс.
69. Для борьбы с листовёртками на яблоне применяют паразитыяиц из семейства…..прдотряда стебельчатые, отряда перепончатокрылые:
– а) Braconidae;
+ б) Trichogrammatidae;
– в) Tenthredinidae;
– г) Ichneumonidae.
70.Укажите количество срока выпуска трихограммы для борьбы с озимой совкой в зоне постоянной эффективности применения паразита:
– а) 1;
– б) 3;
+ в) 2;
– г) 4.
71. Для борьбы с тлёй в защищённом грунте применяют:
– а) энкарзию;
– б) амблисейуса;
+ в) галлицу;
– г) эшольцию.
72 Для борьбы с белокрылкой в защищённом грунте применяют.:
+ а) энкарзию;
– б) амблисейуса;
- в) галлицу;
– г) падизус
73. К основным бактериальным препаратам для защиты растений от болезней можно отнести …
-а) Битоксибациллин
+б) Агат-25
+в) Псевдобактерин-2
+г) Бактофит
74. Для борьбы с тепличной белокрылкой в защищенном грунте применяется хищный клоп ….. из семейства слепняки.
-а) периллюс
+б)макролофус
-в) энкарзия
-г) дакнуза
75. К антогонистическим формам взаимоотношений организмов относятся
-а) Форезия
-б) Комменсализм
+в) Антибиоз
-г)Мутуализм
76. К какому семейству и отряду принадлежит диадегма фенестралис – внутренний паразит личинок капустной моли?

Семейство	Отряд
+а) ихневмониды	+ 1) перепончатокрылые
-б) бракониды	2)двукрылые
-в) концинеллиды	3)жестококрылые
-г) журлачки	4)полужесткокрылые

77. К какому семейству и отряду принадлежит опиус блестящий- внутренний паразит личинок свекловичной минирующей мухи?

Семейство	Отряд
-а) ихневмониды	+1) Перепончатокрылые
+б) бракониды	- 2) Двукрылые
-в) кокцинеллиды	-3) Жесткокрылые
-г) журчалки	- 4) Полужесткокрылые

78.Установите соответствие:

Энтомофаг	Семейство
1) дорифорофага	А) ихнемофиды
2) эрнестия	Б) стафилиниды
3) экзетастес	В) птеромалиды
4) лизифлебус	Г) тахины
5) алиохара	Д) афидииды
6) птеромалюс	

Г-1; Г-2; А-3; Д-4;Б-5;В-6

79.Установите соответствие:

Энтомофаг	Вредитель
1) опиус	А) вредная черепашка
2) диадегма	Б) яблоневая моль
3) агениаспис	В) капустная моль
4) триссолькус	Г) свекловичная муха

А-4; Б-3; В-2; Г-1.

80.Установите соответствие:

Энтомофаг	Характер паразитизма
1) лизифлебус	А) одиночный
2) птеромалюс	Б) групповой
3) дорифорога	В) эндопаразит
4) опиус	Г) эктопаразит

1-АВ; 2-БВ; 3-АВ; 4-АВ.

81.Установите соответствие;

Энтомофаг	Характер паразитизма
1) диадегма	А) одиночный
2) агениаспис	Б) групповой
3) триссолькус	В) эндопаразит
4) алеохара	Г) эктопаразит

1-АВ; 2-АВ; 3-АВ; 4-АГ.

82.Установите соответствие:

Энтомофаг	Семейство
1) подизус	А) сцелониды
2) леис	Б) злаковые мухи
3) татуматомия	В) щитинники
4) триблиографа	Г) тахины
5) эрнестия	Д) эвкоилиды
6) теленобус	Е) кокцениды

1-В; 2-Е; 3-Б; 4-Д; 5-Г; 6-А.

83. Установите соответствие:

Энтомофаг	Вредитель
1) птеромалюс	А) колорадский жук
2) лиотрифон	Б) яблоневая моль
3) периллюс	В) капустная белянка
4) агениаспис	Г) яблоневая плодожорка
5) макролофус	Д) белокрылка

1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б; 5-Д.

84. Установите соответствие:

Характер паразитизма	Признак классификации
1) эктопаразитизм	А) место обитания
2) сверхпаразитизм	Б) степень обязательности
	В) последовательность заселения

1-А; 2-В.

85. Установите соответствие:

Насекомые	Форма взаимоотношения
1) златоглазка и тля	А) симбиоз
2)энкарзия и белокрылка	Б) хищничество
	В) паразитизм
	Г) антибиоз

1-Б; 2-В.

86. Установите соответствие:

Энтомофаг	Характер паразитизма
1) трихограмма обыкновенная	А) внутренний
2) алеохара двуполосая	Б) наружний
	В) одиночный
	Г) групповой

1-А,Г; 2-Б,В.

87. Установите соответствие:

Фактор среды	Название
1) регулирующий	А) хищничество
2) модифицирующий	Б) свет
	В) паразитизм

1-А,В; 2-Б,Г.

88. Установите соответствие:

Характер паразитизма	Признак классификации
1) эндопаразитизм	А) место обитания
2) клептопаразитизм	Б) степень обязательности
	В) последовательность заселения

1-А; 2-В.

89. Установите соответствие:

Насекомые	Форма взаимоотношения
1) муравьи и тля	А) симбиоз
2) афидиус и тля	Б) хищничество
	В) паразитизм
	Г) антибиоз

1-А; 2-В.

90. Установите соответствие:

Энтомофаг	Характер паразитизма
1) апантелес беляночный	А) внутренний

2) диадегма фенестралис	Б) наружний
	В) одиночный
	Г) гупповой

1-А,Г; 2-А,В.

91. Установите соответствие:

Фактор среды	Название
1) регулирующий	А) свет
2) модифицирующий	Б) симбиоз
	В) паразитизм
	Г) влажность

1-Б,В; 2-А,Г.

92. Установите соответствие:

Отряд	Семейство
1) Hymenoptera	А) Coccinellidae
2) Diptera	Б) Pentatomidae
3) Coleoptera	В) Tachinidae
4) Hemiptera	Г) Pteromalidae

1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б.

93. Установите соответствие:

Пищевая специализация	Энтотофаги
1) паразиты	А)тахины
2) хищники	Б)афелиниды
	В)антокориды
	Г)гемеробииды

1-А,Б; 2-В,Г.

94. Установите соответствие:

Отряд	Семейство
1) Hymenoptera	А) Nadibae
2) Diptera	Б) Caradibae
3) Coleoptera	В) Ichneumonidae
4) Hemiptera	Г) Cecidomyiidae

1-В,2-Г, 3-Б,4-А.

95. Установите соответствие:

Пищевая специализация	Энтотофаги
1) паразиты	А) кокцинеллиды
2) хищники	Б) златоглазки
	В) афидииды
	Г) трихограмматиды

1-В,Г; 2-А,Б.

96.Установите соответствие;

Энтомофаг	Характер паразитизма
1) диадегма	А) одиночный
2) агениаспис	Б) групповой
3) триссолькус	В) эндопаразит
4) алеохара	Г) эктопаразит

1-АВ; 2-АВ; 3-АВ; 4-АГ.

97.Установите соответствие:

Энтомофаг	Вредитель
1) опиус	А) вредная черепашка
2) диадегма	Б) яблоневая моль

3) агениаспис	В) капустная моль
4) триссолькус	Г) свекловичная муха

А-4; Б-3; В-2; Г-1.

98. Установите соответствие:

Насекомые	Форма взаимоотношения
1) златоглазка и тля	А) симбиоз
2)энкарзия и белокрылка	Б) хищничество
	В) паразитизм
	Г) антибиоз

1-Б; 2-В.

99. Установите соответствие:

Энтомофаг	Характер паразитизма
1) апантелес беляночный	А) внутренний
2) диадегма фенестралис	Б) наружний
	В) одиночный
	Г) гупповой

1-А,Г; 2-А,В.

100.Установите соответствие:

Энтомофаг	Характер паразитизма
1) лизифлебус	А) одиночный
2) птеромалюс	Б) групповой
3) дорифорога	В) эндопаразит
4) опиус	Г) эктопаразит

1-АВ; 2-БВ; 3-АВ; 4-АВ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Фитопатология и энтомология» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26 мая 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Защита растений в защищенном грунте

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	А.П. Тибирьков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины:

1. Дайте точное краткое определение, пестициды– это…

-а) вещества, используемые в лесном и сельском хозяйстве для борьбы с вредителями и болезнями;

-б) препараты, используемые для борьбы с микроорганизмами вызывающих нарушения жизнедеятельности растений;

+в) химические или биологические препараты, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, сорными растениями;

-г) биологические препараты, регулирующие биоценоз сельскохозяйственных культур.

2. Мероприятия, закладываемые в основу ведения определенного хозяйства

а) агротехнических мероприятий;

+б) хозяйственно-организационных мероприятий;

в) все мероприятия, применяемые для регулирования численности вредных организмов;

г) мероприятия с применением пестицидов.

3. Система обработки почвы под определенную с.-х. культуру – это метод защиты

+а) агротехнический;

б) хозяйственно-организационный;

в) карантинный;

г) биологический.

4. Применение ловчих поясов - это метод защиты

а) агротехнический;

б) хозяйственно-организационный;

+в) физико-механический;

г) биологический.

5. Фитосанитарный контроль на таможенных участках

а) агротехнический;

б) хозяйственно-организационный;

+в) карантинный;

г) биологический.

6. Экономический порог вредоносности фитофагов – это

а) вред, причиняемый растению;

б) вред, причиняемый насекомому;

в) вред, причиняемый хозяйству;

+г) когда затраты на обработку против вредителя окупаются за счет сохранного урожая.

7. Взаимовыгодное сожительство организмов наблюдается при таком типе взаимоотношении, как…

-а) антагонизм

-б) паразитизм

-в) аменсализм

+г) симбиоз

8. Виды насекомых, способных в течение года давать много генераций, называют...

+а) поливольтинными

-б) диапаузирующими

-в) моновольтинными

-г) вредоносными

5. Тип повреждения у свекловичной блошки:

-а) минирование

+б) скелетирование

-в) выедание семян
-г) выборочное объедание
9. В цикле развития насекомых переход от одной фазы развития к другой определяется...
-а) уровнем приспособления
+б) влажностью
-в) интенсивностью дыхания
-г) длиной дня
10. Влияние, оказываемое группой на особь, находящуюся в ее составе, т.е. преимущество, получаемое особью от нахождения в группе, называется групповым...
-а) элементом
-б) состоянием
+в) эффектом
-г) свойством

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (собеседование) по разделам.

1. Видовой состав культурных растений и вредителей защищенного грунта.
2. Видовой состав тлей и трипсов в защищенном грунте, их биоэкология.
3. Оранжерейная белокрылка, ее биоэкология.
4. Видовой состав щитовок и ложнощитовок в защищенном грунте, их биоэкология.
5. Паутинный клещ, его биоэкология.
6.Виды энтомофагов, применяемые методом сезонной колонизации. Особенности их использования.
7. Факторы, определяющие эффективность энтомофагов.
8. Клопы, применяемые в защищенном грунте.
9. Энтомофаги паутинных клещей на культурах защищенного грунта.
10. Фитосейулюс. Биоэкология и способы применения.
11. Видовой состав энтомофагов, применяемых в борьбе с тлями на культурах защищенного грунта.
12. Использование хищной галлицы афидимизы в закрытом грунте.
13. Особенности использования энкарзии в борьбе с оранжерейной белокрылкой на культурах защищенного грунта.
14. Видовой состав кокцинеллид, применяемых в борьбе с вредителями защищенного грунта. Их биоэкологические особенности.
15. Леис и крептолемус – перспективные интродуцированные виды кокцинеллид. Особенности их применения методом сезонной колонизации.
16. Биологические методы борьбы с пасленовым минером в закрытом грунте.
17. Использование энтомофагов в борьбе с червецами, щитовками и ложнощитовками на культурах защищенного грунта.
18. Применение энтомофагов табачного трипса в условиях защищенного грунта.
19. Амблисейус, его разведение и применение.
20. Златоглазка обыкновенная. Биоэкологические особенности. Ее применение и критерии эффективности в условиях защищенного грунта.
21. Биологически активные препараты, применяемые в борьбе с вредителями с.-х. культур. Насекомые - энтомофаги, пригодные для массового размножения и используемые в биологической защите растений от фитофагов.
23. Энтомофаги и акарифаги вредителей овощных культур в защищенном грунте и особенности их применения способом сезонной колонизации.
24. Афидофаги (златоглазки, галлица афидимиза, сирфиды, афидииды). Их примен-ние в защищенном грунте.
25. Биологическая борьба с оранжерейной белокрылкой
26. Пестициды, разрешенные к применению в условиях закрытого грунта, особенности их применения.
27. Системы защиты культуры огурца в защищенном грунте от вредителей.
28. Системы защиты культуры томата в защищенном грунте от вредителей.
29. Системы защиты цветочных культур в защищенном грунте от вредителей.
30. Особенности формирования фитопатогенной флоры в закрытом грунте.
31. Факторы усиливающие вредоносность заболеваний.
32. Специфика методов борьбы с возбудителями в закрытом грунте.
33. Заболевания поражающие рассаду в закрытом грунте.
34. Мучнистая роса огурца, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
35. Антракноз огурца, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
36. Аскохитоз огурца, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.

37. Кладоспориоз, огурца, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
38. Ложная мучнистая роса, огурца, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
39. Белая гниль, огурца, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
40. Корневые гнили огурца, огурца, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
41. Вентуриоз огурца, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
42. Бактериоз огурца, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта. 43. Английская мозаика огурца, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
44. Фитофтороз томата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
45. Южный фитофтороз томата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
46. Кладоспориоз томата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
47. Серая гниль томата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
48. Макроспориоз томата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
49. Стрик, томата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
50. Мозаика, томата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта. 51. Бактериальный рак, томата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
52. Вершинная гниль, томата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
53. Черная бактериальная пятнистость томата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
54. Белая гниль салата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
55. Серая гниль салата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
56. Белая пятнистость петрушки и сельдерея, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
57. Ложная мучнистая роса салата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
58. Ложная мучнистая роса петрушки, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
59. Фомоз петрушки и тмина, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
60. Мучнистая роса петрушки, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
61. Мучнистая роса розы, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
62. Серая гниль розы, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта. 63. Сосудистые заболевания, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
64. Пятнистости листьев, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
65. Фузариозное увядание гвоздики, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
66. Вертициллезное увядание гвоздики, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта
. 67. Пятнистости листьев. симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта. 14

68. Распространенность болезни, Степень поражения растений, Развитие болезни,
69. Методика проведения учетов болезней на овощных культурах.
70. Биологическая эффективность защитных мероприятий,
71. Экономическая эффективность защитных мероприятий.
72. Корневые галловые нематоды, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях

закрытого грунта.
73. Стеблевые и листовые нематоды, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
74. Земляничная нематода, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
75. Хризантемная нематода, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума и решению задач

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Целью собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала по отдельным темам дисциплины. Готовясь к собеседованию, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с перечнем изучаемых вопросов в рамках конкретной темы дисциплины. Следует внимательно прочесть конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую учебную литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемых вопросах самое главное и сосредоточить на нем основное внимание Обучающемуся следует также дать анализ той учебной литературы, которой он воспользовался при подготовке к собеседованию. Для этого обучающийся может законспектировать рекомендуемую учебную литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. Обучающемуся необходимо хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы. Также необходимо отметить, что, активно участвуя в обсуждении на занятиях семинарского типа изучаемых вопросов, обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих оппонентов, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Непосредственно на собеседовании, прежде чем начать ответ, обучающийся должен правильно оценить заданный ему вопрос. При ответе все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит его необходимую полноту и завершенность. Ответ обучающегося должен соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Кроме того, ответ на вопрос должен быть доказательным и аргументированным. Обучающемуся необходимо уметь отстаивать

свою точку зрения. Приводимые обучающимся примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с областью и сферой профессиональной деятельности.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	№ вопроса для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен проводить обследования сельскохозяйственных угодий на выявление вредителей и болезней сельскохозяйственных культур	1-15	16-31	32-40
ПК-3 Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства			

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Видовой состав культурных растений и вредителей защищенного грунта.
2. Видовой состав тлей и трипсов в защищенном грунте, их биоэкология.
3. Оранжерейная белокрылка, ее биоэкология.
4. Видовой состав щитовок и ложнощитовок в защищенном грунте, их биоэкология.
5. Паутинный клещ, его биоэкология.
6. Виды энтомофагов, применяемые методом сезонной колонизации. Особенности их использования.
7. Факторы, определяющие эффективность энтомофагов.
8. Клопы, применяемые в защищенном грунте.
9. Энтомофаги паутинных клещей на культурах защищенного грунта.
10. Фитосейулюс. Биоэкология и способы применения.
11. Видовой состав энтомофагов, применяемых в борьбе с тлями на культурах защищенного грунта.
12. Использование хищной галлицы афидимизы в закрытом грунте.
13. Особенности использования энкарзии в борьбе с оранжерейной белокрылкой на культурах защищенного грунта.
14. Видовой состав кокцинеллид, применяемых в борьбе с вредителями защищенного грунта. Их биоэкологические особенности.
15. Леис и крептолемус – перспективные интродуцированные виды кокцинеллид. Особенности их применения методом сезонной колонизации.
16. Биологические методы борьбы с пасленовым минером в закрытом грунте.
17. Использование энтомофагов в борьбе с червецами, щитовками и ложнощитовками на культурах защищенного грунта.
18. Применение энтомофагов табачного трипса в условиях защищенного грунта.

19. Амблисейус, его разведение и применение.
20. Златоглазка обыкновенная. Биоэкологические особенности. Ее применение и критерии эффективности в условиях защищенного грунта.
21. Биологически активные препараты, применяемые в борьбе с вредителями с.-х. культур. Насекомые - энтомофаги, пригодные для массового размножения и используемые в биологической защите растений от фитофагов.
23. Энтомофаги и акарифаги вредителей овощных культур в защищенном грунте и особенности их применения способом сезонной колонизации.
24. Афидофаги (златоглазки, галлица афидимиза, сирфиды, афидииды). Их применение в защищенном грунте.
25. Биологическая борьба с оранжерейной белокрылкой.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

26. Пестициды, разрешенные к применению в условиях закрытого грунта, особенности их применения.
27. Системы защиты культуры огурца в защищенном грунте от вредителей.
28. Системы защиты культуры томата в защищенном грунте от вредителей.
29. Системы защиты цветочных культур в защищенном грунте от вредителей.
30. Особенности формирования фитопатогенной флоры в закрытом грунте.
31. Факторы усиливающие вредоносность заболеваний.
32. Специфика методов борьбы с возбудителями в закрытом грунте.
33. Заболевания поражающие рассаду в закрытом грунте.
34. Мучнистая роса огурца, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
35. Антракноз огурца, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
36. Аскохитоз огурца, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
37. Кладоспориоз, огурца, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
38. Ложная мучнистая роса, огурца, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
39. Белая гниль, огурца, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
40. Корневые гнили огурца, огурца, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
41. Вентуриоз огурца, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
42. Бактериоз огурца, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
43. Английская мозаика огурца, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
44. Фитофтороз томата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
45. Южный фитофтороз томата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
46. Кладоспориоз томата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
47. Серая гниль томата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта. 17

48. Макроспориоз томата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
49. Стрик, томата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.

50. Мозаика, томата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

51. Бактериальный рак, томата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
52. Вершинная гниль, томата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
53. Черная бактериальная пятнистость томата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
54. Белая гниль салата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
55. Серая гниль салата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
56. Белая пятнистость петрушки и сельдерея, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
57. Ложная мучнистая роса салата, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
58. Ложная мучнистая роса петрушки, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
59. Фомоз петрушки и тмина, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
60. Мучнистая роса петрушки, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
61. Мучнистая роса розы, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
62. Серая гниль розы, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
63. Сосудистые заболевания, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
64. Пятнистости листьев, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
65. Фузариозное увядание гвоздики, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
66. Вертициллезное увядание гвоздики, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
67. Пятнистости листьев. симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
68. Распространенность болезни, Степень поражения растений, Развитие болезни,
69. Методика проведения учетов болезней на овощных культурах.
70. Биологическая эффективность защитных мероприятий,
71. Экономическая эффективность защитных мероприятий.
72. Корневые галловые нематоды, симптомы, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.
73. Стеблевые и листовые нематоды, вредоносность, меры борьбы в условиях закрытого грунта.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-40. Баллы, полученные за прохождение промежуточной аттестации, складываются с баллами, набранными студентами за семестр. В семестре обучающийся может набрать баллы в диапазоне 0-60.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-2 Способен проводить обследования сельскохозяйственных угодий на выявление вредителей и болезней сельскохозяйственных культур		
ПК-3 Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства		
1.	1	Указать характерные признаки повреждения тепличной белокрылкой 1 - Личинки и взрослое насекомое высасывают соки растений, листья обесцвечиваются, желтеют, а при массовом повреждении усыхают и опадают. На липких сахаристых выделениях личинок сажистые грибки.

		2 - На листьях с верхней стороны листа светлые точки, переходящие при сильном повреждении в мраорность.. 3 - Вредят имаго и личинки, которые объедают мякоть листа с нижней стороны.
2.	1	Какой тип проявления болезней крестоцвет4. Какой тип проявления болезней крестоцветных культур соответствует чёрной ножке 1 Проявляется в период выращивания рассады в виде потемнения прикорневой части стебля 2 Повреждаются листья. Пятна округлые или овальные, светло коричневые (в центре), с бурой каймой, усеяны пикнидами-плодовыми телами. 3 Поражены листья. На листьях пятна расплывчатые, желтовато-серые, уплотнённым серым налётом на нижней стороне листьев.
3.	1,2,4	Виды насекомых, дающих в течение года несколько поколений 1) паутинный клещ; 2) персиковая тля; 3) проволочник; 4) тепличная белокрылка.
4.	Облигатные	_____паразиты— организмы, развивающиеся только в живых тканях растений, неспособные питаться мертвым органическим веществом. Правильный ответ:
5.	инкубационным	Патологическом процессе период от заражения (проникновения патогена в растение) до появления внешних признаков (симптомов) заболевания называется _____ периодом. Правильный ответ:
6.	мицелий	Вегетативное тело грибов составляет _____ (грибница), который у большинства представителей состоит из ветвящихся гиф.
7.	персистентные	_____вирусы сохраняют свою инфекционность в организме переносчика в течение нескольких дней, а иногда и в течение всей жизни вектора Правильный ответ:
8.	индикаторных	Широко распространенный метод диагностики вирусных болезней - метод_____ растений Правильный ответ
9.	Эмбриональное	_____развитие — период развития в яйце или в организме матери (в случае живорождения). Правильный ответ:
10.	Плотность	_____ популяции — количество особей в данной популяции в расчёте на какую-либо условную единицу: площадь, объём, растение, лист и т.д. Имеет большое прикладное

		значение как фактор, определяющий меру вредоносности (фитофага) или полезности (энтомофага) и зависит от самых различных факторов и их сочетания. Правильный ответ:
11.	Афидофаг	_____ — полезный организм, питающийся тлями. К ним относятся хищники — пожиратели тлей: многие божьи коровки, златоглазки, галлицы, сирфиды, а также некоторые паразитические перепончатокрылые, например, афидииды. Правильный ответ:
12.	Поливольтинный	_____вид — имеющий несколько поколений в году. Правильный ответ:
13.	Фотопериодическая	_____ реакция (ФПР) — физиологическая реакция организма на соотношение длины дня и ночи (фотопериод). Возможны два типа: длиннодневная и короткодневная. В первом случае при длинном световом дне насекомые развиваются, а при коротком впадают в диапаузу. Правильный ответ:
14.	Пикнида	_____— особое округлое или грушевидное тело, внутри которого находится плотное скопление коротких простых или разветвлённых конидиеносцев. Покрыта оболочкой (перидием), представляющей собой сплетения гиф, погружена в субстрат, наружу выступает устьицем. Правильный ответ:
15.	Стойкие	_____ вирусы не теряют своей инфекционности сохраняют целостность частиц при нагревании, подкислении, длительное время сохраняются в соке, даже при большом разведении. Например, вирус табачной мозаики выдерживает 10-минутное нагревание до 80...90 °С. Правильный ответ:
16.	Вирусы	_____ — мельчайшие (субмикроскопические) возбудители болезней растений, животных и человека, не имеющие клеточного строения и способные размножаться только в живых клетках организма-хозяина. Правильный ответ:
17.	Экономическая	_____ эффективность применения биологических средств защиты растений в защищенном грунте зависит от величины сохраненного урожая (прибавка по количеству и качеству) и затрат на их применение и оценивается по следующим экономическим показате-лям: выход валовой продукции с единицы площади (м, га), со всей площади; стоимость произведенной

		продукции; производительность труда; себестоимость единицы продукции; чи-стый доход; рентабельность производства; окупаемость дополнительных затрат. Правильный ответ:	
18.	1- В, 2- Б- Б , 3- А	Установите соответствие – между вредителем и типом повреждения 1. Галловые нематоды 2. Обыкновенный паутинный клещ 3. Оранжерейный трипе	А) – Светло-желтые пятна угловатой формы. При сильном поражении на листе беловато-желтые крапинки с черными точками — экскрементами Б) – Вначале светлые точки-наколы, просвечивающие с верхней стороны листьев. Позднее обесцвеченные участки (мраморность) на листьях В) – Корни сильнодеформированные, уродливые, состоят из слившихся галлов. Листья теряют тургор и поникают, растения отстают в росте, имеют чахлый вид
19.	1- Б, 2- А- Б , 3- В	1. Установите соответствие – между заболеванием и возбудителем 1. Антракноз. 2. Угловатая пятнистость, огурца. 3. Аспермия	А) – бактерии Б) – грибы В) – вирусы

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.11 Прогноз развития вредных организмов

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Профессор	А.Ю. Москвичев
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	А.П. Тибирьков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины:

1. Что изучается в курсе дисциплины «Химические средства защиты растений»?
-а) интегрированная система защиты сельскохозяйственных культур;
-б) препаративные формы пестицидов;
+в) способы рационального и безопасного применения пестицидов;
-г) физико-химические, токсикологические свойства пестицидов.

2.Укажите преимущества химического метода защиты растений- …
+а) гарантированная защита сельскохозяйственных растений от вредных организмов;
-б) высокая производительность труда;
-в) токсичность для теплокровных животных и человека;
-г) отрицательное влиянии на биосферу.

3.Укажите недостатки химического метода защиты растений -…
-а) гарантированная защита сельскохозяйственных растений от вредных организмов;
-б) высокая производительность труда;
-в) высокая биологическая эффективность;
+г) токсичность для теплокровных животных и человека.

4. Укажите, что изучает агрономическая токсикология -…
-а) свойства пестицидов;
-б) действие пестицидов на защищаемое растение;
+в) химические препараты, применяющиеся в сельском хозяйстве;
-г) высокую биологическую эффективность.

5. Дайте точное краткое определение, пестициды– это…
-а) вещества, используемые в лесном и сельском хозяйстве для борьбы с вредителями и болезнями;
-б) препараты, используемые для борьбы с микроорганизмами вызывающих нарушения жизнедеятельности растений;
+в) химические или биологические препараты, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, сорными растениями;
-г) биологические препараты, регулирующие биоценоз сельскохозяйственных культур.

6. Меры первой помощи при попадании пестицида в желудок
-а) выпить солевое слабительное;
+б) вызвать рвоту;
-в) повторить процедуру;
-г) выпить суспензию активированного угля.

7. Наиболее экологически безопасной промышленной формой пестицидов является:
-а) смачивающийся порошок;
-б) дуст;
+в) сухая текучая суспензия;
-г) гранулированные препараты.

8. Максимальные концентрации фосфорорганических соединений в организме отмечаются через:
+а) 0,5-6 часов;
-б) 2 дня;
-в). 5 дней и более после введения;
-г) 3 дня.

9. СД50 у высокотоксичных пестицидов:
+а) 50-200 мг/кг;
-б) более 1000 мг/кг;

-в) до 50 мг/кг;
-г) 200-1000 мг/кг.
10. Максимальные концентрации хлорорганических соединений в организме отмечаются через:
+а) 0,5-6 часов;
-б) 2 дня;
-в) 25 дней и более после введения;
-г) 5 дней.
11. У стойкого пестицида время разложения в почве:
-а) до 1 месяца;
-б) 1-6 месяцев;
+в) до 12 месяцев;
-г) более 1 года.
12. Спецодежду обеззараживают:
+а) раствором соды + мыльно-содовым раствором;
-б) 1% раствором $KMnO_4$;
-в) хлорной известью;
-г) солевой раствор.
13. При работе с формалином применяют:
+а) противогаз;
-б) РПГ-67;
-в) У-2К;
-г) РУ-60М.
14. Перед работой с пестицидами не следует употреблять в пищу:
-а) мясо;
-б) творог;
-в) каши;
+г) жиры.
15. Не подлежат уничтожению пестициды:
-а) ФОС;
-б) ХОС;
-в) медьсодержащие;
+г) ртутьсодержащие.
16. Устойчивость вредных организмов к пестициду, возникшая в результате систематических обработок, называется:
-а) толерантность;
+б) резистентность;
-в) иммунитет;
-г) адаптация.
17. В качестве наполнителей для приготовления дустов используют:
-а) молотый кирпич;
-б) гранитная пыль;
-в) сульфонаты щелочных металлов;
+г) тальк.
18. Содержание действующего вещества в смачивающихся порошках составляет:
-а) 1,5-2%;
-б) более 90%;
-в) 10-25 %;
+г) 30-80%.
19. Расход рабочей жидкости при малообъемном опрыскивании полевых культур составляет:
-а) 800-1500 л/га;

+б) 15-50 л/га;
-в) 250-300 л/га;
-г) 5-10 л/га.
20. Дусты предназначены для
+а) опыливания;
-б) опрыскивания;
-в) фумигации;
-г) дегазация.
21. Истребительные мероприятия – это метод защиты
-а) агротехнический;
-б) физико-механический;
+в) химический;
-г) биологический.
22. При химическом методе защиты с.-х. культур отвечает за технику безопасности
+а) инженер по технике безопасности;
-б) агроном по защите растений;
-в) руководитель хозяйства;
-г) бригадир участка.
23. Голубое опрыскивание в саду проводится бордоской жидкостью
-а) 1%;
-б) 2%;
-в) 3%;
+г) 5%.
24. Искореняющее опрыскивание проводится
+а) 1 раз в 2 года;
-б) ежегодно;
-в) 1 раз в 3 года;
-г) 1 раз в 5 лет.
25. Какой из перечисленных фунгицидов не является биологическим препаратом?
-а) ПС-2;
+б) кумулус;
-в) интеграл;
-г) Агат-25 К.
26. Один из ниже перечисленных фунгицидов не относится к препаратам группы меди
-а) Купроксат, 34,5% кс;
-б) Картоцид, 50% сп;
-в) Ордан, 73,1% сп;
+г) Топаз, 10% кэ.
27. Опрыскивание посевов зерновых культур против листовых болезней проводят в фазу:
+а) всходы – кущения;
-б) кущение - флаг-лист;
-в) флаг-лист – начало колошения;
-г) конец цветения – начало формирования зерна.
28. Борьбу с мышевидными грызунами на посевах озимых зерновых культур проводят:
-а) летом;
+б) осенью;
-в) зимой;
-г) весной.
29. Против клопа вредной черепашки, сколько делают обработок:
-а) 1;
+б) 2;
-в) 3;

-г) 4.
30. Какие из мероприятий относятся к физическому методу защиты
+а) термическая обработка почвы и растений;
-б) прополка;
-в) побелка штамбов древесных культур;
-г) обработка магнитным полем семян растений.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (устному опросу) по разделам.

Вопросы к разделу 1

1. Предмет, цели и задачи прогноза развития болезней.
2. Роль возбудителя болезни, растения-хозяина, внешней среды в прогнозе.
3. Сочетание факторов.
4. Прогноз и его значение для планирования мероприятий по защите растений.
5. Цели и задачи прогноза в защите растений.
6. Виды прогнозов.
7. Роль возбудителя болезни, растения-хозяина, внешней среды.
8. Современная организация службы прогнозов и задачи её отдельных звеньев.
9. Информационное обеспечение прогнозов.
10. Многолетний прогноз развития болезней.
11. Закономерности формирования вредной флоры.
12. Расчет недобора урожая хлебных злаков от поражения головней, ржавчиной, мучнистой росой (решение практических задач).
13. Повременный прогноз.

14. Территориальный прогноз.
15. Долгосрочный (сезонный) прогноз развития болезней.
16. Метеобиологический прогноз.
17. Краткосрочный прогноз болезней растений.
18. Схема прогноза и индексы.
19. Методы учета распространенности и развития болезней
20 Оценка недобора урожая от болезней и эффективности защитных мероприятий.

Вопросы к разделу 2

1. Цели и задачи прогноза в защите растений.
2. История развития службы прогнозов.
3. Современная организация службы прогнозов и задачи её отдельных звеньев.
4. Основные теории, объясняющие механизмы колебания численности насекомых, их особенности.
5. Климатическая теория популяционной динамики насекомых, её особенности и авторы.

Трофическая теория. Трофоклиматическая теория.

6. Паразитарная теория.
7. Синтетическая теория.
8. Градационный цикл в популяционной динамике насекомых. Его сущность и основные фазы. Классификация и роль экологических факторов в динамике численности насекомых.
9. Технология разработок многолетних прогнозов, их задачи и цели.
10. Технология разработки краткосрочных прогнозов по фенологии и состоянию защищаемой культуры.
11. Методы учета, прогноза и сигнализации распространения с.-х. вредителей.
12.Понятие об экономических порогах вредоносности.
13. Факторы, вызывающие изменение ЭПВ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам отчета

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при отчете во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является

демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации адаптивного земледелия.

Тестовые задания

1. Прогноз развития вредителей растений является научно обоснованным предсказанием …… , распространенности и времени появления вредных организмов.
-а) изменчивости;
+б) численности;
-в) плодовитости;
-г) смертности.
2. Многолетний прогноз развития вредителей растений предсказывает события не менее, чем за …… .
-а) 1 год;
-б) 2 года;
-в) 3 года;
+г) 5 лет.
3. Долгосрочный прогноз развития вредителей растений предсказывает события …… .
+а) в наступающем вегетационном периоде;
-б) в период подготовки вредителей к зимовке;
-в) в ранневесеннем периоде;
-г) на несколько лет вперед.
4. Краткосрочный прогноз развития вредителей растений предсказывает события, как правило …… .
-а) на несколько дней вперед;
+б) в срок более 1 месяца;
-в) в срок до 3 месяцев;
-г) в срок до 1,5 лет.
5 Многолетний прогноз разрабатывают на основе анализа опасности вредителей на конкретной территории, влияния на них …… , работ по мелиорации земель и др.
-а) климатических факторов;
-б) биотических факторов;
+ в) изменения структуры посевных площадей;
-г) административно-хозяйственной деятельности.
6. При составлении долгосрочного прогноза учитывают динамику численности вредных организмов и их качественные изменения под влиянием разнообразных факторов среды, …… и другие сведения.
-а) природную устойчивость;
-б) прожорливость;
+в) плотность популяции;
-г) изменения в организации защиты растений.
7. Краткосрочный прогноз представляет большой интерес для …… .
-а) научно-исследовательских учреждений;
-б) Россельхознадзора;
-в) Россельхозцентра;
+г) агрономов хозяйств АПК.
8. Сигнализация оптимальных сроков проведения защитных мероприятий
может осуществляться …… .
-а) по утвержденному графику главы администрации района;
-б) по приказу руководителя хозяйства;
+в) по результатам наблюдений за вредителями в специальных садках;

-г) по сигналу со спутника, обеспечивающего фитосанитарный контроль.
9. Ориентировочные сроки появления отдельных видов вредителей можно установить …… .
-а) по многолетним фенограммам, составленным для соответствующих регионов;
-б) по сигналу со спутника, обеспечивающего фитосанитарный контроль;
+в) по данным метеопрогноза;
-г) по состоянию (фазе развития) защищаемой культуры.
10. Назвать фазу изменчивости динамики численности популяции, если экологические условия существования в местах обитания и за их пределами улучшаются, что способствует нарастанию численности и распространению вредителей.
-а) выход из депрессии;
-в) выход из диапауза;
+г) массовое размножение;
-д) пик численности.
11. В основу долгосрочного прогноза каких видов положена информация о условиях развития популяции в текущем году, данные о стациальном распределении вредителей и о состоянии популяции перед уходом на зимовку?
-а) яблонная плодожорка в зоне с 2 генерациями;
+б) вредная черепашка;
-в) весенняя капустная муха;
-г) зеленоглазка.
12. Долгосрочный прогноз каких видов основан на учете стациального распределения, состояния популяции и степени благоприятности погодных условий прошедшего года? Весной прогноз уточняют с учетом условий зимовки и погодных особенностей весны.
-а) обыкн. паутин. клещ;
-б) клеверный долгоносик-семяед;
+в) капустная совка в зоне с 2 генерациями;
-г) свекловичная тля.
13. При проведении учета вредителей методом почвенных раскопок на поле берут количество проб:
-а) до 5га – 4;
-б) до 10га –8;
-в) до 30га –10;
+г) до 100га –16.
14. Графическое изображение развития биологических объектов (насекомых, растений и т. д.) в течение летнего сезона, выполненное в условных знаках, называют …… .
+а) фенограммой;
-б) климограммой;
-в) фенологическим графиком;
-г) динамикой численности.
15. Для определения средней многолетней даты появления вредителя среднее отклонение
-а) прибавляют к средней дате;
-б) отнимают от средней даты;
+в) прибавляют к самой ранней дате;
-г) отнимают от самой ранней даты.
16. Температуры между нижним и верхним порогами развития насекомых называют ……
-а) активными;
б) эффективными;
-в) полезными;
+г) температурами развития.
17. Прогноз развития вредителей растений является научно обоснованным предсказанием численности, …… и времени появления вредных организмов.

-а) заселенности паразитами;
-б) изменчивости;
-в) резистентности;
+г) распространенности.
18. Долгосрочный прогноз развития вредителей растений предсказывает события …… .
-а) на срок до 6 месяцев;
+б) в наступающем году;
-в) на год вперед;
-г) на 5 лет вперед.
19. Многолетний прогноз разрабатывают …… .
-а) сотрудники Министерства сельского хозяйства РФ;
-б) специалисты Россельхознадзора;
-в) специалисты Россельхозцентра;
+г) научно-исследовательские учреждения.
20. Определение фитосанитарной обстановки в агроценозе и принятие решения о целесообразности проведения мероприятий по защите растений, их корректировке или отмене – цель …… прогноза.
-а) многолетнего;
-б) долгосрочного;
+в) краткосрочного;
-г) фенологического.
21. Сигнализация оптимальных сроков проведения защитных мероприятий может осуществляться …… .
-а) по сигналу со спутника, обеспечивающего фитосанитарный контроль;
-б) по распоряжениям Россельхознадзора;
-в) по приказу руководителя хозяйства;
+г) по результатам наблюдений за развитием вредителей в агроценозе.
22. Сроки проведения защитных мероприятий могут быть определены …… .
-а) по утвержденному графику главы администрации района;
-б) по рекомендациям Россельхозцентра;
-в) по рекомендациям Россельхознадзора;
+г) с помощью различных ловушек.
23. Назвать фазу изменчивости динамики численности популяции, если усиливается влияние на популяцию вредителя негативных факторов окружающей среды, что приводит к преобладанию смертности над рождаемостью новых особей.
+а) спад численности;
-б) деградация;
-в) депрессия;
-г) начало многолетней диапаузы.
24. При составлении долгосрочного прогноза используют классификацию основных с.-х. вредителей по группам:
-а) 2 группы;
-б) 3 группы;
-в) 4 группы;
+г) 5 групп.
25. Долгосрочный прогноз каких вредителей основывают на результатах учета состояния популяций в текущем году, если в будущем году не планируют радикальных изменений в структуре посевных площадей и технологиях выращивания с.-х. культур?
-а) запятовидная щитовка;
-б) луковая муха;
-в) крыжовниковая пяденица;

+г) яблонная плодожорка в зоне с 2 генерациями.
26. Изменение численности любых живых организмов, в том числе и насекомых, связано, в основном, с процессами:
-а) устойчивость;
-б) толерантность;
+в) выживаемость;
-г) миграция.
27. График, на котором условными знаками нанесены абсолютные значения метеопоказателей, называют …… .
-а) феноrраммой;
-б) диаграммой;
+в) метеограммой;
-г) климограммой.
28. Для определения суммы эффективных температур за период необходимо знать:
-а) минимальную температуру периода;
-б) максимальную температуру периода;
+в) среднесуточную температуру;
-г) среднедекадную температуру.
29. Для фитосанитарной диагностики НЕ используют:
-а) характеристику климатических особенностей региона;
+б) экологический мониторинг;
-в) характеристику особенностей погоды прошедшего года или сезона;
-г) данные, характеризующие показатели состояния температуры, осадков, влажности почвы и др. за конкретные отрезки времени.
30. Данные о климате региона включают:
-а) экологические характеристики местности;
-б) средние сроки наступления сезонов года — осени, зимы, весны, лета и отклонения от них;
+в) среднегодовые показатели температуры и суммы осадков;
-г) характеристики почвенного покрова.
31. Для оценки состояния озимых посевов перед зимовкой и после перезимовки устанавливают:
-а) общую долю площадей, занятых под озимыми;
-б) на какой фазе прекращается вегетация озимых посевов осенью;
-в) многолетнюю динамику поражаемости озимых;
+г) процент гибели растений и изреженности посевов в конце зимы и к началу возобновления вегетации.
32. Данные о сроках проведения плановых агротехнических мероприятий НЕ включают:
-а) сроки и технология уборки урожая;
+б) данные о сезонной динамике распространения патогенов;
-в) сроки подъема зяби и всех видов предпосевной обработки почвы;
-г) сроки и нормы внесения разных видов удобрения.
33. Фенология посевов с учетом состояния погоды в регионе учитывает:
-а) продолжительность периода между сроками посева культуры и появлением всходов;
-б) продолжительность периодов между появлением всходов и поражением их патогенами;
+в) сроки наступления основных фенологических фаз посевов и равномерность их прохождения в пределах каждого поля, хозяйства и региона;
-г) гибель корней растения.
34. Состояние посевов в период вегетации НЕ оценивается по следующим показателям:
-а) густота растений (их количество па единицу площади, отрезок рядка и др.);
-б) сроки высева семян;
-в) накопление биомассы в период прохождения каждой фенологической фазы посева;

+г) накопление элементов конечной продукции (озерненность колосьев и корзинок подсолнечника, среднее количество початков кукурузы на 1 растение и их озер ценность, размер корнеплодов, клубней у картофеля, среднее количество плодовых элементов и зрелых коробочек па 1 растение хлопчатника и т. д.).
35. К условиям возникновения массового развития инфекционной болезни растений относятся:
-а) чрезмерная густота посевов;
-б) концентрация на определённой площади большого числа растений, обладающих высокой восприимчивостью к данному патогену;
-в) наличие большого количества инфекционного начала (например, спор) патогена, обладающего высокой агрессивностью;
+г) оптимальное сочетание факторов окружающей среды (температуры, влажности и др.), способствующее массовому размножению и распространению патогена, осуществлению заражений или ослаблению и снижению устойчивости растения-хозяина.
36. Стадии развития болезни растений НЕ включают:
-а) инкубацию;
+б) стагнацию;
-в) затухание;
-г) продромальную стадию.
37. Факторы, на которые строится прогноз, называются……
-а) индикаторы;
+б)предикторы;
-в) объекты;
-г) базовые сведения.
38. Планирование защитных мероприятий от болезней и вредителей строится на основе .....
-а) предсказания погоды;
+б) прогноза болезни;
-в) динамики болезни;
-г) отбора проб.
39. Учет болезней с.-х. культур проводится при помощи……
-а) контрольных растений;
+б) шкал учета;
-в) количество инокулюма;
-г) ловушек для насекомых.
40. Прогноз на период вегетации культуры называется……..
-а) сигнальным;
+б) сезонным;
-в) краткосрочным;
-г) долгосрочным.
41. На основании фитосанитарного анализа почвы составляют фитосанитарные почвенные……
-а) схемы;
+б) картограммы;
-в) таблицы;
-г) графики.
42. Патогенный комплекс возбудителей болезней семян выявляют при помощи……
-а) визуального осмотра;
+б) фитоэкспертизы;
-в) химического анализа;
-г) краткосрочного прогноза.

43. Номограмма Н.А.Наумовой используется для определения……..
а) продолжительности заражения;
+б) продолжительности инкубационного периода;
-в) количества образующих спор.
44. Клубневый анализ картофеля проводится для выявления возможного развития
-а) фузариозного увядания;
+б) фитофтороза;
-в) черной ножки;
-г) крапчатой мозаики.
45. Вид прогноза, основанный на анализе данных многолетней динамики развития болезней называется…….
а) фенологическим;
+б) многолетним;
-в) мониторинговым;
-г) долгосрочным.
46. Расчет продолжительности инкубационного периода ржавчинных грибов проводится на основе анализа…….
а) погодных условий;
б) установки спороловушек;
+в) суммы эффективных температур;
-г) фенофазы растений.
47. С помощью графика Шатского на винограднике определяется……
-а) сумма эффективных температур;
-б) краткосрочный прогноз милдью;
+в) продолжительность инкубационного периода;
г) прирост вегетативной массы винограда.
48. Объем выборки (снопа) при апробации колосовых культур составляет растений……
-а) 500;
+б) 1000;
-в) 1500;
-г) 2000.
49. Стационарные площадки в прогнозе используются для……
+а) наблюдения за динамикой болезней;
-б) аэровизуального зондирования болезней;
в) установки полевой метеостанции.
50. Вредоносность фузариоза колоса заключается в…….
+а) потере урожая и появлении в зерне токсинов;
-б) снижении высоты растений;
-в) появлении на колосе кирпично-розовой окраски.
51. Эпифитотиология - это наука об……процессе
-а) экологическом;
+б) эпифитотическом;
-в) популяционном;
-г) патологическом.
51. При маршрутных обследованиях на каждые 100 га посевов учеты ведут в …….. точках и в каждой тоже осматривают по …….растений
-а) 5 и 5;
-б) 10 и 20;
-в) 20 и 10;
+г) 10 и 10.
52. Споры бурой и стеблевой ржавчины могут распространяться на…….км.

а) 1000-2000;
б) 4000-5000;
+в) 3000-4000;
г) 4000-5000.
53. Защита почвенных вредных организмов имеет решающее значение для формирования……..
+а) оптимальной густоты посева;
-б) накопления биомассы растений;
-в) числа зерен, клубней, плодов;
-г) формирования колоса.
54. Для составления феноградмм необходимо иметь показатели:
-а) зимующая фаза;
-б) диапаузирующая фаза;
+в) вредящая фаза;
-г) начало выхода из зимовки.
55. Вредоносность болезни рака картофеля заключается прежде всего:
-а) в снижении урожая на 10%;
-б) в снижении урожая на 30%;
-в) в недоборе урожая на 60% и более;
+г) клубни становятся непригодными к пище.
56. Условия, прежде всего способствующие развитию рака картофеля:
-а) жаркое и сухое лето;
+б) повышенная влажность;
-в) температура +18;
-г) pH почвы 9,0.
57. Возбудитель рака картофеля сохраняется:
-а) на поверхности почвы;
+б) в почве;
-в) в сорных растениях;
-г) в грунтовых водах.
58. Возбудитель рака картофеля сохраняет жизнеспособность в течении:
-а) двух лет;
-б) пяти лет;
-в) семи лет;
+г) десяти и более лет.
59. В цикле развития насекомых переход от одной фазы развития к другой определяется...
-а) уровнем приспособления;
+б) влажностью;
-в) интенсивностью дыхания;
-г) длиной дня.
60. Влияние, оказываемое группой на особь, находящуюся в ее составе, т.е. преимущество, получаемое особью от нахождения в группе, называется групповым...
-а) элементом;
-б) состоянием;
+в) эффектом;
-г) свойством.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные

	знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен проводить обследования сельскохозяйственных угодий на выявление	1-17	18-42	43-50

сорняков			
ПК-2 Способен проводить обследования сельскохозяйственных угодий на выявление вредителей и болезней сельскохозяйственных культур	1-17	18-42	43-50

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Прогноз и его значение для планирования мероприятий по защите растений.
2. Цели и задачи прогноза в защите растений.
3 Краткая история развития службы прогноза.
4. Современная организация службы прогнозов и задачи её отдельных звеньев. Информационное обеспечение прогнозов.
5. Основные теории, объясняющие механизмы колебания численности насекомых.
6. Климатическая теория популяционной динамики насекомых, её особенности и авторы.
7 Трофическая теория.
8. Трофоклиматическая теория.
9. Паразитарная теория.
10. Синтетическая теория.
11 Градационный цикл в популяционной динамике насекомых. Его сущность и основные фазы.
12. Классификация и роль экологических факторов в динамике численности насекомых. Абиотические, биотические.
13. Виды учетов насекомых и их значение. Маршрутные обследования.
14. Детальные учеты и их классификация. Учет вредителей.
15. Методы учета вредителей, обитающих на растениях и внутри их.
16. Методы учета насекомых, обитающих в почве, на поверхности
17. Автоматизированные методы учета (использование пищевых и светоловушек).

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

18. Современные способы организации переработки и передачи полученной информации (кодирование, использование компьютерных технологий).
19. Виды фитосанитарных прогнозов.
20. Многолетние прогнозы, их сущность и методы разработки.
21. Долгосрочные прогнозы. Принципы использования логических моделей. Критерии оправдываемости долгосрочных прогнозов.
22. Предварительный, полный и уточняющий прогнозы, их задачи и цели при долгосрочном прогнозировании.
23. Систематизация насекомых по типам динамики их популяций в долгосрочном прогнозе.
24. Краткосрочные прогнозы, их сущность и методы разработки.
25. Фенологические прогнозы. Их цель и задачи. Методы составления фенокалендарей.
26. Метеорологические предикторы, используемые для определения фенологии насекомых.
27. Сигнализация, её назначение и особенности проведения.
28. Вредоносность и экономические пороги вредоносности насекомых, их сущность. Методы оценки потерь урожая. Понятие об экономических порогах вредоносности. Факторы, вызывающие изменение ЭПВ.
29. Предмет, цели и задачи прогноза развития болезней.
30. Виды прогнозов. Общие сведения.
31. Роль возбудителя болезни, растения-хозяина, внешней среды.
32. Многолетний прогноз развития болезней растений.
33. Основные факторы. Закономерности формирования вредной флоры.
34. Повременный прогноз.
35. Территориальный прогноз.
36. Долгосрочный сезонный прогноз болезней растений.

37. Основные факторы: заразное начало, условия заражения, растение хозяин, погода.
38. Метеобиологический прогноз.
39. Метеопатологический прогноз.
40. Краткосрочный прогноз болезней растений.
41. Основные факторы.
42. Схема прогноза и индексы.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

43. Расчет недобора урожая хлебных злаков от поражения головней, ржавчиной, мучнистой росой (решение практических задач).
44. Расчет нагрузки урединиоспор линейной ржавчины на га в граммах, (решение практических задач).
45. Краткосрочный прогноз ржавчины хлебных злаков (решение практических задач).
46. Прогноз снижения урожая от бурой ржавчины пшеницы (решение практических задач).
47. Прогноз ожидаемых потерь урожая и оценка экономической целесообразности защиты посевов.
48.. Принцип использования суммы эффективных температур (СЭТ) и гидротермического коэффициента ГТК для фенопрогноза.
49.. Принцип использования средней температуры периода, даты температуры через определенные пределы температуры и осадков от нормы в составленных фенопрогнозах.
50. Метод температурно-фенологических номограмм А.С. Подольского и его использование в прогнозе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. Это подтверждает высокий (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем

	(решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Это подтверждает недостаточно высокий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при ответе на вопросы. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных занятий по отмеченным всем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестирование и отчет по лабораторным занятиям.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Прогноз развития вредителей растений является научно обоснованным предсказанием …… , распространенности и времени появления вредных организмов.

-а) изменчивости;

+б) численности;

-в) плодовитости;

-г) смертности.

2. Многолетний прогноз развития вредителей растений предсказывает события не менее, чем за …… .

-а) 1 год;

-б) 2 года;

-в) 3 года;
+г) 5 лет.
3. Долгосрочный прогноз развития вредителей растений предсказывает события …… .
+а) в наступающем вегетационном периоде;
-б) в период подготовки вредителей к зимовке;
-в) в ранневесеннем периоде;
-г) на несколько лет вперед.
4. Краткосрочный прогноз развития вредителей растений предсказывает события, как правило …… .
-а) на несколько дней вперед;
+б) в срок более 1 месяца;
-в) в срок до 3 месяцев;
-г) в срок до 1,5 лет.
5 Многолетний прогноз разрабатывают на основе анализа опасности вредителей на конкретной территории, влияния на них …… , работ по мелиорации земель и др.
-а) климатических факторов;
-б) биотических факторов;
+ в) изменения структуры посевных площадей;
-г) административно-хозяйственной деятельности.
6. При составлении долгосрочного прогноза учитывают динамику численности вредных организмов и их качественные изменения под влиянием разнообразных факторов среды, …… и другие сведения.
-а) природную устойчивость;
-б) прожорливость;
+в) плотность популяции;
-г) изменения в организации защиты растений.
7. Краткосрочный прогноз представляет большой интерес для …… .
-а) научно-исследовательских учреждений;
-б) Россельхознадзора;
-в) Россельхозцентра;
+г) агрономов хозяйств АПК.
8. Сигнализация оптимальных сроков проведения защитных мероприятий
может осуществляться …… .
-а) по утвержденному графику главы администрации района;
-б) по приказу руководителя хозяйства;
+в) по результатам наблюдений за вредителями в специальных садках;
-г) по сигналу со спутника, обеспечивающего фитосанитарный контроль.
9. Ориентировочные сроки появления отдельных видов вредителей можно установить …… .
-а) по многолетним фенограммам, составленным для соответствующих регионов;
-б) по сигналу со спутника, обеспечивающего фитосанитарный контроль;
+в) по данным метеопрогноза;
-г) по состоянию (фазе развития) защищаемой культуры.
10. Назвать фазу изменчивости динамики численности популяции, если экологические условия существования в местах обитания и за их пределами улучшаются, что способствует нарастанию численности и распространению вредителей.
-а) выход из депрессии;
-в) выход из диапауза;
+г) массовое размножение;
-д) пик численности.

11. В основу долгосрочного прогноза каких видов положена информация о условиях развития популяции в текущем году, данные о стациальном распределении вредителей и о состоянии популяции перед уходом на зимовку?
-а) яблонная плодожорка в зоне с 2 генерациями;
+б) вредная черепашка;
-в) весенняя капустная муха;
-г) зеленоглазка.
12. Долгосрочный прогноз каких видов основан на учете стациального распределения, состояния популяции и степени благоприятности погодных условий прошедшего года? Весной прогноз уточняют с учетом условий зимовки и погодных особенностей весны.
-а) обыкн. паутин. клещ;
-б) клеверный долгоносик-семяед;
+в) капустная совка в зоне с 2 генерациями;
-г) свекловичная тля.
13. При проведении учета вредителей методом почвенных раскопок на поле берут количество проб:
-а) до 5га – 4;
-б) до 10га –8;
-в) до 30га –10;
+г) до 100га –16.
14. Графическое изображение развития биологических объектов (насекомых, растений и т. д.) в течение летнего сезона, выполненное в условных знаках, называют …… .
+а) фенограммой;
-б) климограммой;
-в) фенологическим графиком;
-г) динамикой численности.
15. Для определения средней многолетней даты появления вредителя среднее отклонение ……
-а) прибавляют к средней дате;
-б) отнимают от средней даты;
+в) прибавляют к самой ранней дате;
-г) отнимают от самой ранней даты.
16. Температуры между нижним и верхним порогами развития насекомых называют …… .
-а) активными;
б) эффективными;
-в) полезными;
+г) температурами развития.
17. Прогноз развития вредителей растений является научно обоснованным предсказанием численности, …… и времени появления вредных организмов.
-а) заселенности паразитами;
-б) изменчивости;
-в) резистентности;
+г) распространенности.
18. Долгосрочный прогноз развития вредителей растений предсказывает события …… .
-а) на срок до 6 месяцев;
+б) в наступающем году;
-в) на год вперед;
-г) на 5 лет вперед.
19. Многолетний прогноз разрабатывают …… .
-а) сотрудники Министерства сельского хозяйства РФ;
-б) специалисты Россельхознадзора;

-в) специалисты Россельхозцентра;
+г) научно-исследовательские учреждения.
20. Определение фитосанитарной обстановки в агроценозе и принятие решения о целесообразности проведения мероприятий по защите растений, их корректировке или отмене – цель …… прогноза.
-а) многолетнего;
-б) долгосрочного;
+в) краткосрочного;
-г) фенологического.
21. Сигнализация оптимальных сроков проведения защитных мероприятий может осуществляться …… .
-а) по сигналу со спутника, обеспечивающего фитосанитарный контроль;
-б) по распоряжениям Россельхознадзора;
-в) по приказу руководителя хозяйства;
+г) по результатам наблюдений за развитием вредителей в агроценозе.
22. Сроки проведения защитных мероприятий могут быть определены …… .
-а) по утвержденному графику главы администрации района;
-б) по рекомендациям Россельхозцентра;
-в) по рекомендациям Россельхознадзора;
+г) с помощью различных ловушек.
23. Назвать фазу изменчивости динамики численности популяции, если усиливается влияние на популяцию вредителя негативных факторов окружающей среды, что приводит к преобладанию смертности над рождаемостью новых особей.
+а) спад численности;
-б) деградация;
-в) депрессия;
-г) начало многолетней диапаузы.
24. При составлении долгосрочного прогноза используют классификацию основных с.-х. вредителей по группам:
-а) 2 группы;
-б) 3 группы;
-в) 4 группы;
+г) 5 групп.
25. Долгосрочный прогноз каких вредителей основывают на результатах учета состояния популяций в текущем году, если в будущем году не планируют радикальных изменений в структуре посевных площадей и технологиях выращивания с.-х. культур?
-а) запятовидная щитовка;
-б) луковая муха;
-в) крыжовниковая пяденица;
+г) яблонная плодожорка в зоне с 2 генерациями.
26. Изменение численности любых живых организмов, в том числе и насекомых, связано, в основном, с процессами:
-а) устойчивость;
-б) толерантность;
+в) выживаемость;
-г) миграция.
27. График, на котором условными знаками нанесены абсолютные значения метеопоказателей, называют …… .
-а) фенограммой;
-б) диаграммой;
+в) метеограммой;
-г) климограммой.

28. Для определения суммы эффективных температур за период необходимо знать:
-а) минимальную температуру периода;
-б) максимальную температуру периода;
+в) среднесуточную температуру;
-г) среднедекадную температуру.
29. Для фитосанитарной диагностики НЕ используют:
-а) характеристику климатических особенностей региона;
+б) экологический мониторинг;
-в) характеристику особенностей погоды прошедшего года или сезона;
-г) данные, характеризующие показатели состояния температуры, осадков, влажности почвы и др. за конкретные отрезки времени.
30. Данные о климате региона включают:
-а) экологические характеристики местности;
-б) средние сроки наступления сезонов года — осени, зимы, весны, лета и отклонения от них;
+в) среднегодовые показатели температуры и суммы осадков;
-г) характеристики почвенного покрова.
31. Для оценки состояния озимых посевов перед зимовкой и после перезимовки устанавливают:
-а) общую долю площадей, занятых под озимыми;
-б) на какой фазе прекращается вегетация озимых посевов осенью;
-в) многолетнюю динамику поражаемости озимых;
+г) процент гибели растений и изреженности посевов в конце зимы и к началу возобновления вегетации.
32. Данные о сроках проведения плановых агротехнических мероприятий НЕ включают:
-а) сроки и технология уборки урожая;
+б) данные о сезонной динамике распространения патогенов;
-в) сроки подъема зяби и всех видов предпосевной обработки почвы;
-г) сроки и нормы внесения разных видов удобрения.
33. Фенология посевов с учетом состояния погоды в регионе учитывает:
-а) продолжительность периода между сроками посева культуры и появлением всходов;
-б) продолжительность периодов между появлением всходов и поражением их патогенами;
+в) сроки наступления основных фенологических фаз посевов и равномерность их прохождения в пределах каждого поля, хозяйства и региона;
-г) гибель корней растения.
34. Состояние посевов в период вегетации НЕ оценивается по следующим показателям:
-а) густота растений (их количество па единицу площади, отрезок рядка и др.);
-б) сроки высева семян;
-в) накопление биомассы в период прохождения каждой фенологической фазы посева;
+г) накопление элементов конечной продукции (озерненность колосьев и корзинок подсолнечника, среднее количество початков кукурузы на 1 растение и их озер ценность, размер корнеплодов, клубней у картофеля, среднее количество плодовых элементов и зрелых коробочек па 1 растение хлопчатника и т. д.).
35. К условиям возникновения массового развития инфекционной болезни растений относятся:
-а) чрезмерная густота посевов;
-б) концентрация на определённой площади большого числа растений, обладающих высокой восприимчивостью к данному патогену;
-в) наличие большого количества инфекционного начала (например, спор) патогена, обладающего высокой агрессивностью;

+г) оптимальное сочетание факторов окружающей среды (температуры, влажности и др.), способствующее массовому размножению и распространению патогена, осуществлению заражений или ослаблению и снижению устойчивости растения-хозяина.
36. Стадии развития болезни растений НЕ включают:
-а) инкубацию;
+б) стагнацию;
-в) затухание;
-г) продромальную стадию.
37. Факторы, на которые строится прогноз, называются……
-а) индикаторы;
+б)предикторы;
-в) объекты;
-г) базовые сведения.
38. Планирование защитных мероприятий от болезней и вредителей строится на основе .....
-а) предсказания погоды;
+б) прогноза болезни;
-в) динамики болезни;
-г) отбора проб.
39. Учет болезней с.-х. культур проводится при помощи……
-а) контрольных растений;
+б) шкал учета;
-в) количество инокулюма;
-г) ловушек для насекомых.
40. Прогноз на период вегетации культуры называется……..
-а) сигнальным;
+б) сезонным;
-в) краткосрочным;
-г) долгосрочным.
41. На основании фитосанитарного анализа почвы составляют фитосанитарные почвенные……
-а) схемы;
+б) картограммы;
-в) таблицы;
-г) графики.
42. Патогенный комплекс возбудителей болезней семян выявляют при помощи……
-а) визуального осмотра;
+б) фитоэкспертизы;
-в) химического анализа;
-г) краткосрочного прогноза.
43. Номограмма Н.А.Наумовой используется для определения……..
а) продолжительности заражения;
+б) продолжительности инкубационного периода;
-в) количества образующих спор.
44. Клубневый анализ картофеля проводится для выявления возможного развития
-а) фузариозного увядания;
+б) фитофтороза;
-в) черной ножки;
-г) крапчатой мозаики.
45. Вид прогноза, основанный на анализе данных многолетней динамики развития болезней называется…….

а) фенологическим;
+б) многолетним;
-в) мониторинговым;
-г) долгосрочным.
46. Расчет продолжительности инкубационного периода ржавчинных грибов проводится на основе анализа…….
а) погодных условий;
б) установки спороловушек;
+в) суммы эффективных температур;
-г) фенофазы растений.
47. С помощью графика Шатского на винограднике определяется……
-а) сумма эффективных температур;
-б) краткосрочный прогноз милдью;
+в) продолжительность инкубационного периода;
г) прирост вегетативной массы винограда.
48. Объем выборки (снопа) при апробации колосовых культур составляет растений……
-а) 500;
+б) 1000;
-в) 1500;
-г) 2000.
49. Стационарные площадки в прогнозе используются для……
+а) наблюдения за динамикой болезней;
-б) аэровизуального зондирования болезней;
в) установки полевой метеостанции.
50. Вредоносность фузариоза колоса заключается в…….
+а) потере урожая и появлении в зерне токсинов;
-б) снижении высоты растений;
-в) появлении на колосе кирпично-розовой окраски.
51. Эпифитотиология - это наука об……процессе
-а) экологическом;
+б) эпифитотическом;
-в) популяционном;
-г) патологическом.
51. При маршрутных обследованиях на каждые 100 га посевов учеты ведут в …….. точках и в каждой тоже осматривают по …….растений
-а) 5 и 5;
-б) 10 и 20;
-в) 20 и 10;
+г) 10 и 10.
52. Споры бурой и стеблевой ржавчины могут распространяться на…….км.
а) 1000-2000;
б) 4000-5000;
+в) 3000-4000;
г) 4000-5000.
53. Защита почвенных вредных организмов имеет решающее значение для формирования……..
+а) оптимальной густоты посева;
-б) накопления биомассы растений;
-в) числа зерен, клубней, плодов;
-г) формирования колоса.
54. Для составления фенограмм необходимо иметь показатели:

-а) зимующая фаза;
-б) диапаузирующая фаза;
+в) вредящая фаза;
-г) начало выхода из зимовки.
55. Вредоносность болезни рака картофеля заключается прежде всего:
-а) в снижении урожая на 10%;
-б) в снижении урожая на 30%;
-в) в недоборе урожая на 60% и более;
+г) клубни становятся непригодными к пище.
56. Условия, прежде всего способствующие развитию рака картофеля:
-а) жаркое и сухое лето;
+б) повышенная влажность;
-в) температура +18;
-г) pH почвы 9,0.
57. Возбудитель рака картофеля сохраняется:
-а) на поверхности почвы;
+б) в почве;
-в) в сорных растениях;
-г) в грунтовых водах.
58. Возбудитель рака картофеля сохраняет жизнеспособность в течении:
-а) двух лет;
-б) пяти лет;
-в) семи лет;
+г) десяти и более лет.
59. В цикле развития насекомых переход от одной фазы развития к другой определяется...
-а) уровнем приспособления;
+б) влажностью;
-в) интенсивностью дыхания;
-г) длиной дня.
60. Влияние, оказываемое группой на особь, находящуюся в ее составе, т.е. преимущество, получаемое особью от нахождения в группе, называется групповым...
-а) элементом;
-б) состоянием;
+в) эффектом;
-г) свойством.
61. Укажите зимующую фазу и место зимовки вишневой мухи:
-а) яйцекладка на побегах;
-б) личинка в почве;
+в) куколка в почве;
-г) куколка под корой.
62. Какие приёмы борьбы являются химическими:
+а) применение пестицидов;
-б) культивация;
-в) применение хищников и паразитов;
-г) феромоны.
Укажите зимующую фазу возбудителя болезней яровой пшеницы
и их источники:
63. Твердая головня -
-а) телиоспоры в почве;
+б) телиоспоры на поверхности семян;
-в) зачаточный мицелий внутри семян;
-г) телиоспоры на семенах и в растительных остатках.

64. Пыльная головня -
-а) телиоспоры в почве;
-б) телиоспоры на поверхности семян;
+в) зачаточный мицелий внутри семян;
-г) телиоспоры на семенах и в растительных остатках.
65. Черный зародыш (альтернариоз) -
-а) телиоспоры в почве;
-б) телиоспоры на поверхности семян;
-в) зачаточный мицелий внутри семян;
+г) мицелий и споры на зерне, в почве и в растительных остатках.
66. Фузариоз колоса и зерна —
-а) телиоспоры на поверхности зерна;
-б) урединиоспоры в почве;
-в) зачаточный мицелий внутри семян;
+г) в почве на растительных остатках в виде грибницы, конидиальных подушечек или сумчатой стадии.
Определите способ распространения спор грибов:
67. Анемохория -
+а) распространение воздушным путем;
-б) распространение с водой;
-в) распространение с помощью насекомых;
-г) распространение с помощью животных.
68. Гидрохория -
-а) распространение воздушным путем;
+б) распространение с водой;
-в) распространение с помощью насекомых;
-г) распространение с помощью животных.
69. Зоохория -
-а) распространение воздушным путем;
-б) распространение с водой;
-в) распространение с помощью насекомых;
+г) распространение с помощью животных.
70. Энтомохория -
-а) распространение воздушным путем;
-б) распространение с водой;
+в) распространение с помощью насекомых;
-г) распространение с помощью животных.
71. Антропохория -
-а) распространение воздушным путем;
-б) распространение с помощью насекомых;
-в) распространение с помощью животных;
+г) распространение с помощью человека.
72. Как называется период от заражения до появления первых признаков заболевания?
-а) инфекционный
-б) эпифитотии
-в) вегетационный
+г) инкубационный
73. Высокая вредоносность калифорнийской щитовки обуславливается прежде всего:
-а) большим числом генерации за сезон;
-б) способностью переносить колебания температур и влажности;
-в) высокой экологической пластичностью вида;
+г) широким спектром повреждаемых растений.

74. Экономический порог вредоносности для хлебного жука-кузьки (в фазу цветения – налив зерна):
-а) 5-10 жуков/м^2;
-б) 20- 25 жуков/м^2;
+в) 3-4 жука/м^2;
-г) 10-15 жуков/м^2.
75. Экономический порог вредоносности для проволочников (при учете на кукурузе):
-а) 5-10 личинок/м^2;
-б) 1- 5 личинок/м^2;
-в) 10 -15 личинок/м^2;
+г) 2-3 личинки/м^2.
76. Учет вредителей, обитающих на растениях, проводят …… .
А- на площадках
Б- с помощью ящика Петлюка
1- свекловичные блошки
2- крестоцветные блошки
3- вредная черепашка
4-клубеньковые долгоносики
5- цикадки
6- пьявица
-а) А-1,4,5; Б-2,3,6;
+б) А-1, 3, 5; Б- 2,4,6;
-в) А-1,2,3; Б-4,5,6;
-г) А-1,5,6; Б-2,3,4.
77. Отметить какими методами оперативной оценки фитосанитарного состояния посевов и насаждений проводится учет вредителей:
А- подсчет вредителей на растениях
Б- стряхивание вредителей с растений
1- букарка
2- капустная моль
3- колорадский жук
4- рапсовый цветоед
5-почковый серый долгоносик
6- подсолнечниковый усач
-а) А-1,4,5; Б-2,3,6;
-б) А-1, 3, 5; Б-2,4,6;
+в) А-2,3,6; Б-1,4,5;
-г) А-1,5,6; Б-2,3,4.
78. Привести в соответствие факторы, влияющие на рост численности особей популяции вредителей.
А- абиотические
Б- биотические
В- антропогенные
1- влажность
2-паразитизм
3- отношение полов
4- мелиорация земель
5-кормовая база
6- сроки сева
+а) А-1; Б-2,3,5; В-4,6;
-б) А-1,3; Б-2,6; В-4,5;
-в) А-2,3,6; Б-1; В-4,5;
-г) А-1,5,6; Б-2; В-3,4.
79. Сопоставить виды прогнозов с их методами и формами.
А - краткосрочный
Б - долгосрочный
1- с использованием таблиц
2- составление фенокалендарей
3- по ГТК
4- по индексам развития
5- по формулам

6-построение климограмм
+а) А-2,4,6; Б-1,3,5;
-б) А-1, 3,5; Б-2,4,6;
-в) А-2,3,6; Б-1,4,5;
-г) А-1,5,6; Б-2,3,4.
80. Методы оперативной оценки фитосанитарного состояния посевов и насаждений:
А- почвенные ловушки
Б- почвенные раскопки
1- итальянский прус
2- западный майский хрущ
3- мертвоеды
4- гороховая плодожорка
5- хлебная жужелица
-а) А-2,4; Б-1,3,5;
-б) А-1,3,5; Б-2,4;
+в) А-3,4; Б-1,2,5;
-г) А-1,5; Б-2,3,4.
81. Методы оперативной оценки фитосанитарного состояния посевов и насаждений:
А- метод кошения
Б- подсчет вредителей на растениях
1- капустная белянка
2- зеленоглазка
3- рапсовый пилильщик
4- колорадский жук
5- земляничный листоед
6- шведская муха
+а) А-3,5,6; Б-1,2,4;
-б) А-1,3,5; Б-2,4,6;
-в) А-3,4,6; Б-1,2,5;
-г) А-1,5,6; Б-2,3,4.
82. Учет вредителей, привлекаемых ловушками:
А- феромонной
Б- цветовой
1- шведская муха
2- сливовая плодожорка
3- гроздевая листовертка,
4- тепличная белокрылка,
5- калифорнийская щитовка,
6- персиковая тля,
-а) А-3,5,6; Б-1,2,4;
+б) А-1,3,5; Б-2,4,6;
-в) А-3,4,6; Б-1,2,5;
-г) А-1,5,6; Б-2,3,4.
83. Для обнаружения карантинных вредителей проводят:

Вредитель	Метод
1. Картофельная моль	А. Досмотр лесоматериалов
2. Диабротика	Б. Досмотр продовольственного запаса судов
3. Монохамусы	В. Досмотр всех видов транспортных средств и грузов
4. Зерновки рода каллозобрухус	Г. Досмотр и лабораторная экспертиза импортных семян бобовых

-а) А-1, Б-2, В-1, Г-2;
б) А-2, Б-3, В-4, Г-1;
+в) А-3, Б-1, В-2, Г-4;
-г) А-1, Б-2, В-2, Г-1.
84. Охарактеризуйте следующие методы:

МЕТОД	ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Рентгенографический А. Исследование материала, рассыпанного на листе бумаги, приглаженного картоном (стеклом)
2. Выявления живых личинок Б. Погружение в раствор $KMnO_4$
3. Окрашивания «пробочек» В. Использование УФ лучей для выявления яиц, прикрепленных к поверхности семян
4. Макролюминисцентный Г. Использование рентгенографии для выявления скрытого заражения подкарантинных материалов
-а) А-1, Б-2, В-1, Г-2;
+б) А-2, Б-3, В-4, Г-1;
-в) А-2, Б-1, В-2, Г-1;
-г) А-1, Б-2, В-2, Г-1.
85. Карантинные фитосанитарные проводят обследования
1. Контрольные А. для уточнения границ фитосанитарной зоны
2. Систематические Б. для своевременного выявления карантинных объектов
В. для осуществления контроля за соблюдением владельцами подкарантинных объектов требований законодательства по карантину растений
Г. для оптимизации карантинных фитосанитарных режимов
+а) А-1, Б-2, В-1, Г-2;
-б) А-2, Б-1, В-2, Г-1;
-в) А-2, Б-1, В-2, Г-1;
-г) А-1, Б-2, В-2, Г-1.
86. Составьте правильные пары:

Патоген	Пути распространения
1. Шарка сливы	А. Зараженные клубни
2. Фомопсис подсолнечника	Б. Анемохорное распространение
3. Глободероз	В. Зараженные растения
4. Рак картофеля	Г. Зараженная почва

+а) А-4, Б-2, В-1, Г-3;
-б) А-1, Б-3, В-2, Г-4;
-в) А-4, Б-1, В-3, Г-4;
-г) А-3, Б-4, В-3, Г-2.
87. Для выявления каких карантинных объектов применяется:
1. Глободероз; А. Феромонные ловушки
2. Трипс Пальми Б. Анализ почвенных проб
3. Картофельная моль В. Модифицированный комплекс МР4+
4. Ожог плодовых деревьев Г. ПЦР-анализ
а) А-4, Б-1, В-3, Г-4;
б) А-1, Б-3, В-2, Г-4;
в) А-4, Б-2, В-1, Г-3;
+г) А-3, Б-1, В-2, Г-4.
88. Расставьте соответствующие вредителям повреждения

1. Повреждают зерно при хранении	А. Диабротика
2. Проделывают ходы в плодах цитрусовых	Б. Средиземноморская плодовая муха
3. Высасывают сок из ветвей деревьев	В. Капровый жук
4. Питаются на корнях кукурузы	Г. Калифорнийская щитовка

-а) А-4, Б-1, В-3, Г-4;
+б) А-4, Б-2, В-1, Г-3;
-в) А-1, Б-3, В-2, Г-4;
-г) А-3, Б-4, В-3, Г-2.
89. Сходные симптомы карантинных болезни картофеля с некарантинными:

1. Рак картофеля	А. Черная ножка картофеля
2. Бурая гниль	Б. Альтернариоз
3. Глободероз	В. Кольцевая гниль
4. Головня	Г. Фитофтороз

-а) А-3;
+б) В-2;
-в) Б-1;
-г) Г-4.

90. Расставьте правильно ответы: насекомые зимуют….

1. Луговой мотылек	А. имаго в почве
2. Американская белая бабочка	Б. яйца в стеблях
3. Колорадский жук	В. личинки в коконах в почве
4. Люцерновый клоп	Г. куколки

-а) А-4, Б-1, В-3, Г-4;
+б) А-3, Б-1, В-4, Г-2;
-в) А-1, Б-3, В-2, Г-4;
+г) А-3, Б-4, В-1, Г-2

91. Оцените следующие утверждения в терминах «да/нет»
1. Вредитель винограда – букарка.
2. Постоянные вредители закрытого грунта – бахчевая тля.
3. Особенности трипса-имаго – ассиметричность ротовых органов.
4. *Locusta migratoria* относится к отряду жесткокрылых.
5. Блохи относятся к насекомым с неполным превращениям.
6. Яблонная моль относится к многоядным вредителям.
7. Отличие амбарного долгоносика от рисового - по пятнам на надкрыльях.
8. Дынная муха откладывает яйца под кожицу плода.
9. Вредители в хранилищах зерна – калифорнийский цветочный трипс.
10. Луковая журчалка (личинка) повреждает луковицу.
11. Минирующая свекловичная муха обитает (личинка): в листьях.

-а) да-1, 5, 8, 6, 11; нет – 2, 3, 4, 7, 9, 10;
-б) да - 2, 3, 4, 7, 9, 10; нет – 1, 5, 8, 6, 11;
+в) да – 2, 4, 7, 8, 10, 11; нет – 1, 3, 5, 6, 9;
-г) да – 2, 3, 5, 7, 8, 9, 11; нет – 1, 4, 6, 10

92. Определите правильное применение пестицида

Способ применения	Препарат
1. Протравливание семян подсолнечника	А) Диазинон
2. Опрыскивание по всходам	Б) Реглон Супер
3. Перед уборкой подсолнечника	В) Круйзер
4. В период вегетации	Г) Кораген

-а) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – Д, 5 – А;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Д, 5 –Г;
+в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Д, 5 –Г;
-г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Д, 5 -Г.

93. Указать соответствие представителей чешуекрылые:

1. Огневки	А) капустная белянка
2. Совки	Б) зимняя пяденица
3. Медведицы	В) капустная совка
4. Пяденицы	Г) американская белая бабочка
5. Белянки	Д) луговой мотылек

-а) 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-Д;
-б) 1-А, 2-Д, 3-Г, 4-Б, 5-В;

-в) 1-Д, 2-В, 3-Б, 4-Г, 5-А;
+г) 1-Д, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-А.
94. Какой тип яиц характерен для приведенных насекомых?
1. Совки А) удлиненные
2. Бабочки белянки Б) полушаровидные
3. Клоп вредная черепашка В) бутылковидные
4. Медяница Г) снабжены стебельком
5. Саранча Д) боченковидные
-а) 1-А; 2-В; 3-Д; 4-Г; 5-Б;
-б) 1-В; 2-Г; 3-Д; 4-А; 5-Б;
+в) 1-Б; 2-В; 3-Д; 4-Г; 5-А;
-г) 1-Б; 2-Г; 3-В; 4-Д; 5-А.
95. Проведите соответствие между видом устойчивости вредных организмов и его определением

1. Видовая устойчивость	А. Связана с изменением чувствительности к пестицидам в онтогенезе вредных организмов
2. Фазовая или стадийная устойчивость	Б. Обусловлена морфологическими особенностями вредных организмов
3. Половая устойчивость	В. Проявляется в меньшей чувствительности к пестицидам женских особей

-а) 1-В, 2-А, 3-Б;
-б) 1-А, 2-Б, 3-В;
+в) 1-Б, 2-А, 3-В;
-г) 1-Б, 2-В, 3-Б.
96. Проведите соответствие между характером взаимодействия пестицидов при совместном и комплексном применении и определением действия

1. Аддитивность	А. Уровень токсичности смеси выше суммы уровней токсичности отдельных компонентов
2. Синергизм	Б. Уровень токсичности смеси ниже суммы уровней токсичности отдельных компонентов
3. Антагонизм	В. Уровень токсичности смеси равен сумме уровней токсичности отдельных компонентов

+а) 1-В, 2-А, 3-Б;
-б) 1-А, 2-Б, 3-В;
-в) 1-Б, 2-В, 3-А;
-г) 1-Б, 2-В, 3-Б.
97. Правильно расшифруйте определение таксонов у насекомых:
1. Термотаксис А) движение по отношению влаги
2. Хемотаксис Б) движение по отношению к свету
3. Гидротаксис В) движение по отношению к источнику тепла
4. Фототаксис Г) раздражение в химическом поле
-а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – Б;
+б) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
-в) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
-г) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.
98. Укажите соответствие пар насекомых и тип их взаимоотношений:
А. Хищник-жертва 1. Ктырь-комар
Б. Паразит-хозяин 2. Пчела-клещ варроа
3. Трихограмма-совки
4. Божья коровка - тля
5. Жужелица - гусеница шелкопряда
-а) А-2,3; Б-1,4,5;

+б) А-1,4,5; Б-2,3;
-в) А-2,3,4; Б-1,5;
-г) А-1,2,3; Б-4,5.

99. Установите соответствие между вредными организмами и препаратами для ограничения их численности.

1. Насекомые	А. Инсектициды
2. Клещи	Б. Акарициды
3. Возбудители болезней	В. Фунгициды
4. Сорные растения	Г. Гербициды

-а) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б;
-б) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А;
-в) 1-Б, 2-А, 3-А, 4-В;
+г) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

100. Укажите соответствие вида ржавчины и промежуточного растения-хозяина:

1. Бурая листовая ржавчина пшеницы	А. Барбарис, магония
2. Корончатая ржавчина овса	Б. Василистник, лещица
3. Стеблевая (линейная) ржавчина злаков	В. Крушина

-а) 1-А, 2-Б, 3-В;
+б) 1-Б, 2-В, 3-А;
-в) 1-В, 2-А, 3-Б;
-г) 1-А, 2-Б, 3-Б.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Фитосанитарный мониторинг, прогноз развития и распространения вредных организмов» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.12 Плодоводство

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Т.М. Конотопская
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14.05. 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.П.Тибирьков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	1. Основными вегетативными органами плодового растения являются: а) стебель, лист и корень. б) стебель и корень. в) стебель, лист, почка и корень. г) побег и корень.	б
2.	2. Самым коротким плодовым образованием яблони является а) копьецо б) кольчатка в) плодушка г) плодуха	б
3.	Самым коротким плодовым образованием вишня являются а) шпорцы б) букетные веточки в) простые плодовые веточки г) смешанные плодовые веточки	а
4.	Первый возрастной период по П. Г.Шитту **– это:** а) Период между прорастанием семени и полным плодоношением б) Период между прорастанием привитого глазка и началом плодоношения в) Период от зарождения семени и до его прорастания г) Период от посадки саженца в сад и до его старения	б
5.	Какие почки можно выделить в зависимости от местоположения? а) верхушечные и боковые б) одиночные и верхушечные в) одиночные и придаточные г) боковые и групповые	а
6.	6. Какие соцветия у яблони? а) щиток б) метелка в) простая кисть * г) простой зонтик	г
7.	Какие соцветия у груши? а) простая кисть б) простой щиток в) дихазий метелка	б
8.	Какое соцветие у земляники? а) простой щиток б) дихазий в) метелка г) колос	б
9.	Фенофазы вегетации и покоя у плодовых растений? а) рост, плодоношение, усыхание б) эмбриональный, юношеский	г

	в) продуктивный, старение г) набухание почек, распускание, рост, формирование и созревание плодов, дифференциация цветковых почек, листопад	
10.	Какие плоды у ежевики? а) односеменная костянка б) многосеменная костянка в) сборная костянка г) многокостянка	в
11.	Какие виды у яблони? а) антипка, войлочная песчаная б) лесная, культурная, ягодная в) уссурийская, снежная г) черная, золотистая	б
12.	Какие виды у груши? а) уссурийская, снежная, обыкновенная б) лесная, культурная, ягодная в) черная, золотистая г) антипка, войлочная песчаная	а
13.	Какие обрастающие ветви несут урожай у семечковых пород? а) ростовые побеги б) жировые побеги в) кольчатки, копьеца, плодовые прутики г) букетные веточки, шпорцы	а
14.	Какие обрастающие ветви несут урожай у косточковых пород? а) весенние побеги, летние побеги б) букетные веточки, шпорцы, однолетние приросты прошлого года в) жировые побеги, побеги-конкуренты г) кольчатки, копьеца, плодухи	б
15.	Какие корни имеются у плодовых растений в зависимости от их размещения в почве? а) горизонтальные и вертикальные б) горизонтальные и скелетные в) вертикальные и скелетные г) скелетные и полускелетные	а
16.	Что такое интенсификация садоводства? а) закладка новых садов б) расширение площадей старых садов в) специализация, современная технология, новые сорта, хранение и переработка г) увеличение количества обслуживающего персонал	в
17.	Какие виды корней у винограда? а) скелетные, полускелетные б) пяточные, росяные, средние в) воздушные, подземные г) стержневые, мочковатые	б
18.	Маточник вегетативно размножаемых подвоев можно эффективно эксплуатировать в течении: а) 8 – 12 лет б) 5 – 7 лет в) 15 – 17 лет	а

	г) 20 – 25 лет	
19.	Продуктивность маточника клоновых подвоев составляет в среднем за год: а) 80 – 100 тыс. шт. отводков б) 15 – 20 тыс. шт. отводков в) 30 – 40 тыс. шт. отводков г) 150 – 200 тыс. шт. отводков	а
20.	Стандартные отводки 1-го сорта должны быть толщиной а) 7 – 9 мм б) 5 – 6мм в) 10 – 12 см г) 13 – 15 см	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

1. Какие плодовые культуры относятся к кустарникам?
*малина, крыжовник
вишня рябина
лимонник, актинидия
яблоня, груша
2. Какие Вы знаете плодовые породы с разделенными цветками
яблоня, груша, рябина
земляника, малина, крыжовник
*облепиха, фундук, фисташка
алыча, вишня, слива
3. Какой тип плода у земляники и клубники?
сочная ягода
*сборная сухая семянка

сборная сочная семянка
сборная костянка
4. К какой группе относится плод яблони – яблоко?
сборные плоды
настоящий плод
*ложный плод
соплодие
5. Какие плодовые культуры относятся к лианам
земляника, клубника
крыжовник, шиповник
ежевика, малина
*лимонник, актинидия
6. Какая плодовая культура образует цветоносы из генеративных почек, расположенных на верхушках укороченных побегов?
малина, ежевика
*земляника, клубника
крыжовник, шиповник
смородина красная, смородина черная
7. Какие основные функции штамба и скелетных веток?
*образование новых тканей древесины и луба, удержание обрастающей древесины в определенном положении
участие в образовании хлорофилла, место накопления запасных питательных веществ
ствол, ветви, цветы, плоды
ростовые, всасывающие, проводящие, переходные
8. Какие основные функции корневой системы?
корни ростовые, всасывающие, проводящие и переходные
горизонтальные и вертикальные
*выработка гармональных веществ, которые больше нигде не образуются
накопление в паренхимных клетках органических веществ
9. Как делятся корни по выполняемым функциям?
*главный корень, боковые корни первого порядка, второго и т.д.
ростовые, всасывающие, проводяшие и переходные
скелетные, полускелетные и обрастающие
горизонтальные и вертикальные
10. Какие виды у вишни?
ягодная, лесная, сливолистная
низкая, кавказская, культурная
*войлочная, песчаная, антипка
ананасная, мускатная, черная
11. Что такое интенсификация садоводства?
закладка новых садов
расширение площадей старых садов
*специализация, современная технология, новые сорта, хранение и переработка
увеличение количества обслуживающего персонала
12. Какие виды корней у винограда?
скелетные, полускелетные
*пяточные, росяные, средние
воздушные, подземные
стержневые, мочковатые
13. Маточник вегетативно размножаемых подвоев можно эффективно эксплуатировать в течении:
*8 – 12 лет

5 – 7 лет
15 – 17 лет
20 – 25 лет
14. Продуктивность маточника клоновых подвоев составляет в среднем за год:
*80 – 100 тыс. шт. отводков
15 – 20 тыс. шт. отводков
30 – 40 тыс. шт. отводков
150 – 200 тыс. шт. отводков
15. Стандартные отводки 1-го сорта должны быть толщиной
*7 – 9 мм
5 – 6мм
10 – 12 см
13 – 15 см
16. Маточно-сортовые (черенковые) сады закладывают только элитными саженцами биологической категории:
*«Пребаза»
«База»
«Сертификат»
«Стандарт»
17. Стандартные черенки привоя должны быть:
*Длиной 30 – 40 см и диаметром 5 – 6 мм
Длиной 15 – 20 см и диаметром 3 – 4 мм
Длиной 60 – 80 см и диаметром 7 – 8 мм
Длиной 80 – 120 см и диаметром 7 – 10 мм
18.Заготовленные для окулировки черенки привоя хранят не более:
*3 – 5 дней
1 – 2 дней
7 дней
10 – 12 дней
19. При срезке черенков привоя на маточном дереве оставляют сучки длиной:
*3 – 4 почки
6 – 8 почек
1 – 2 почки
10 – 12 почек
20. Основным способом закладки 1-го поля питомника является:
*Посадка стандартными сеянцами, отводками и настольными прививками, а также посевом семян
Посадка зимними, настольными прививками
Посадка зелёными и одревесневшими черенками
Посадка черенками, отпрысками, заокулированными отводками
21.Схема посадки подвоев в первом поле питомника составляет:
*80 х 15 – 30 см
70 х 35 – 40 см
100 х 10 – 15 см
120 х 25 – 30 см
22. Подготовленные к посадке в 1-е поле сеянцы должны иметь параметр:
*Корни 20 – 23 см, стволик 20 – 22 см
Корни 5 – 7 см, стволик 10 – 15 см
Корни 10 – 15 см, стволик 25 – 30 см
Корни 25 – 30 см, стволик 35 – 40 см
23. Из вегетативно-генеративных почек формируются
побеги возобновления

генеративные побеги
побеги замещения и генеративные
*ростовые побеги и генеративные
24.Наибольшее потребление воды садом приходится на период
Цветения
*Активного роста побегов и завязи
Роста побегов
Созревания плодов
25. Закладка цветковых почек у большинства плодовых пород происходит:
В период начала роста побегов
В период активного роста побегов
*В период после завершения роста побегов
Закладка цветковых почек не имеет никакого отношения к росту побегов
26. Для группы семечковых плодовых пород характерно:
*Наличие ложного плода с семенными камерами
Образование ложного плода с семянками на его поверхности
Образование истинных плодов без семенных камер
Опыление ветром
27. Укажите наиболее теплолюбивую плодовую породу:
Груша
Черешня
*Персик
Яблоня
28. Цветковая почка яблони состоит из
*зачатков вегетативных и репродуктивных органов
зачатков репродуктивных органов и листьев
листьев и укороченных побегов
зачатков вегетативных, репродуктивных органов, листьев и укороченных побегов
29. Цветковая почка вишни состоит из
зачатков вегетативных и репродуктивных органов
*зачатков репродуктивных органов
зачатков репродуктивных органов и листьев
листьев и укороченных побегов
30. В зависимости от выполняемых функций можно выделить побеги
генеративные и побеги продолжения
провентивные и придаточные
вегетативные и генеративные
*вегетативные и провентивные

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 балла)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	41-60 % правильных ответов
(2 балла)	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:
Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в

предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства	1-51	52-80	81-100

Знать:

1. К древовидным относятся:
+а. черешня, яблоня, груша, рябина
-б. вишня древовидная, облепиха, лещина
-в. смородина, крыжовник, малина, ежевика
-г. голубика, черника, брусника, толокнянка.

2. К кустовидным относятся:
-а. черешня, яблоня, груша, рябина
-б. вишня древовидная, облепиха, лещина
+в. смородина, крыжовник, малина, ежевика
-г. актинидия, лимонник, виноград.

3. К семечковым культурам относятся
+1. все породы, относящиеся к подсемейству Яблоневых сем. Розанных.
-б) плодовые породы, формирующие плоды типа “яблоко”.
-3. все породы, формирующие ложные, яблоковидные плоды.
-4. древесные листопадные растения с яблоковидными плодами

4. К косточковым культурам относятся плодовые породы,
-а. формирующие плоды типа сочной костянки.
-б. формирующие сухие и сочные костянки.
-в. формирующие простые и сборные сочные костянки.
+г. относящиеся к подсемейству Сливовых семейства Розанных

5. К орехоплодным культурам относятся:
+а. породы, умеренной и субтропической зон из разных ботанических семейств, формирующие плоды – орехи или сухие костянки.
-б. породы, относящиеся к семейству Ореховых и Березовых.
-в. породы, формирующие плоды типа сухой костянки, со съедобным маслянистым ядром.
-г. крупноствольные деревья, формирующие плоды типа орех со съедобным маслянистым ядром.

6. К ягодным культурам относятся:
-а. породы, формирующие плоды типа “ягода”.
+б. породы, формирующие ягодообразные, долго не хранящиеся плоды и относящиеся к разным ботаническим семействам
-в. породы, формирующие плоды типа “сборных сочных костянок”.
-г. породы, формирующие ягодообразные плоды и имеющие растения кустовидной формы.

7. К лианам относятся
-а. земляника, клубника.
-б. ежевика, черная малина.
+в. актинидия, лимонник.
-г. крыжовник, шиповник.

8. К кустарникам относятся
-а. земляника, клубника.
-б. актинидия, лимонник.
+в. малина, крыжовник
-г. груша, яблоня

9. По морфологическим признакам плодовые растения подразделяются на:
-а. Семечковые, косточковые, орехоплодные, ягодные.
+б. Деревья, кустарники, полукустарники, травянистые.
-в. Размножаемые вегетативно прививками
-г. Устойчивые и не устойчивые к засухе и морозам.

10. Наиболее долговечными, но поздно вступающими в плодоношение
+а. древовидные
-б. кустовидные
-в. кустарники
-г. лианы

11. Плод яблони и груши называется:

+а. Ложным
-б. Настоящим
-в. Сборным
-г. Сложным

12. Первый возрастной период по П. Г.Шитту – это:
-а. Период между прорастанием семени и полным плодоношением
+б. Период между прорастанием привитого глазка и началом плодоношения
-в. Период от зарождения семени и до его прорастания
-г. Период от посадки саженца в сад и до его старения

13. Продолжительность высокой продуктивности кольчаток яблони составляет:
-а. 1-2 года
-б. 3-4 года
+в. 5-6 лет
-г. 7-8 лет

14. Назовите из числа перечисленных наиболее светолюбивую плодовую породу:
+а. Кизил
-б. Яблоня
-в. Фундук
-г. Персик

15. Предельной плотностью почвы для большинства плодовых пород является:
-а. 1,3 г/см3
+б. 1,6 г/см3
-в. 1,9 г/см3
-г. 2,1 г/см3

16. При формировании крон в современных загущенно-строчных садах яблони используют преимущественно:
+а. Обрезку годичных приростов укорачиванием
-б. Отгибание ветвей в положение, близкое к горизонтальному и их прореживание
-в. Придают побегам более острый угол отхождения
-г. Не применяют никаких приемов

17. Высокая скороплодность и малая долговечность характерна для:
+а. многолетних травянистых растений
-б. кустовидных
-в. кустарников
-г. лиан

18. Основными вегетативными органами плодового растения являются:
-а. стебель, лист и корень.
+б. стебель и корень.
-в. стебель, лист, почка и корень.
-г. побег и корень.

19. Самым коротким плодовым образованием яблони является
-а. копьецо
+б. кольчатка
-в. плодушка

-г. плодуха

20. Самым коротким плодовым образованием вишня являются
+а. шпорцы
-б. букетные веточки
-в. простые плодовые веточки
-г. смешанные плодовые веточки

21. Нижняя часть ствола от корневой шейки до первого крупного ответвления называется
-а. стволом
+б. штамбом
-в. кроной
-г. лидером

22. Угол, под которым ветвь отходит от ствола или более крупной несущей ветви, называется
+а. углом отхождения
-б. углом расхождения
-в. угол схождения
-г. угол восхождения

23. Корневая шейка у растений, выращенных из семян
+а. условная
-б. настоящая
-в. ложная
-г. утолщенная

24. Центральный проводник – это:
-а. Более или менее вертикально стоящий стебель растения
+в. Часть ствола, заключенная между корневой шейкой и нижними ветвями кроны
-г. Часть ствола, несущая на себе крону
-д. Годичный прирост на верхушке ствола

25. Самоплодность сорта плодового растения это:
-а. способность сорта давать урожай без образования семян
-б. способность плодоносить в естественных условиях без обрезки кроны
+в. способность плодоносить без перекрестного опыления
-г. способность сохранять качество плодов материнского растения.

26. Длительный избыток влаги в почве приводит к:
-а. активизации роста побегов
+б. К вытеснению воздуха из корнеобитаемого слоя и отмиранию активных корней
-в. К замедленному росту корней
-г. Не оказывает никакого влияния на состояние надземной или подземной части растения

27. Кольчатка от плодухи отличается
-а. возрастом и наличием плодовой сумки
+б. многократным плодоношением и разветвленностью
-в. возрастом и разветвленностью
-г. возрастом и многократным плодоношением

28. В зависимости от происхождения почки бывают

-а. адвентивные (придаточные) и провентивные (пазушные)
-б. придаточные и боковые
-в. боковые и провентивные
+г. верхушечные и боковые

29. Почки в зависимости от их месторасположения бывают
+а. аксилярные и верхушечные
-б. одиночные и придаточные
-в. верхушечные и боковые
-г. боковые и групповые

30. В зависимости от срока пробудимости почки бывают
+а. спящие и скороспелые
-б. скороспелые и позднеспелые
-в. позднеспелые и спящие
-г. зимующие и спящие

31. В зависимости от наличия вегетативных и генеративных элементов почки различают
-а. вегетативные и генеративные
+б. вегетативные, генеративные и вегетативно-генеративные
-в. вегетативные и спящие
-г. одиночные и генеративные

32. Из вегетативно-генеративных почек формируются
-а. побеги возобновления
-б. генеративные побеги
-в. побеги замещения и генеративные
+г. ростовые побеги и генеративные

33. Наибольшее потребление воды садом приходится на период
-а. Цветения
+б. Активного роста побегов и завязи
-в. Роста побегов
-г. Созревания плодов

34. Закладка цветковых почек у большинства плодовых пород происходит:
-а. В период начала роста побегов
-б. В период активного роста побегов
+в. В период после завершения роста побегов
-г. Закладка цветковых почек не имеет никакого отношения к росту побегов

35. Для группы семечковых плодовых пород характерно:
+а. Наличие ложного плода с семенными камерами
-б. Образование ложного плода с семянками на его поверхности
-в. Образование истинных плодов без семенных камер
-г. Опыление ветром

36. Укажите наиболее теплолюбивую плодовую породу:
-а. Груша
-б. Черешня
+в. Персик
-г. Яблоня

37. Цветковая почка яблони состоит из
+а. зачатков вегетативных и репродуктивных органов
-б. зачатков репродуктивных органов и листьев
-в. листьев и укороченных побегов
-г. зачатков вегетативных, репродуктивных органов, листьев и укороченных побегов

38. Цветковая почка вишни состоит из
-а. зачатков вегетативных и репродуктивных органов
+б. зачатков репродуктивных органов
-в. зачатков репродуктивных органов и листьев
-г. листьев и укороченных побегов

39. В зависимости от выполняемых функций можно выделить побеги
-а. генеративные и побеги продолжения
-б. провентивные и придаточные
-в. вегетативные и генеративные
+г. вегетативные и провентивные

40. К двудомным растениям относится
+а. облепиха
-б. фундук
-в. малина
-г. жимолость

41. Плодовыми породами с раздельнополыми цветками являются
-а. яблоня, груша, рябина.
-б. земляника, малина, крыжовник.
+в. облепиха, фисташка, фундук.
-г. Вишня, слива, алыча.

42. Сначала зацветают краевые цветки, а затем центральные у соцветия
-а. щиток
+б. зонтик
-в. кисть
-г. колос

43. Однополые цветки имеются
-а. яблоня, груша
+б. фисташка, облепиха
-в. земляника, малина
-г. крыжовник, смородина

44. Соцветием называется
-а. укороченный видоизмененный генеративный побег, несущий цветок
+б. система видоизмененных генеративных побегов, несущих цветки
-в. удлиненный генеративный видоизмененный побег, несущий цветок
-г. видоизмененные побеги, несущие цветки

45. В зависимости от разветвленности главной оси различают соцветия
-а. сложные
-б. простые

-в. смешанные
+г. простые и сложные

46. Цветки раскрываются последовательно, от основания к вершине у соцветия
-а. головка
-б. кисть
+в. колос
-г. сережка

47. Плоды, в образовании которых участвует только завязь, называются
+а. настоящими
-б. ложными
-в. сложными
-г. простыми

48. Плоды, образованные при участии несколько пестиков одного цветка, расположенных на одном цветоложе и не сросшиеся, называются
-а. соплодиями
+б. сложными
-в. простыми
-г. сборными

49. Корневая система плодовых растений в зависимости от их происхождения бывает
+а. боковой и придаточный.
-б. семенной.
-в. семенной и придаточный.
-г. придаточный

50. Корневая система представлена корнями семенного происхождения
-а. у растений, привитых на клоновые подвои.
+б. у растений, привитых на семенные подвои.
-в. у растений с придаточной корневой системой.
-г. у растений с втягивающими корнями

51. В зависимости от силы развития и выполняемых функций у плодовых растений выделяют корни
-а. скелетные, обрастающие, активные
-б. полускелетные, скелетные и ростовые
-в. обрастающие, активные и полускелетные
+г. скелетные, полускелетные и обрастающие

Уметь:
52. Установите соответствие между стандартными терминами

1. Центральный проводник	А. Часть ствола от поверхности почвы до первой скелетной ветви
2. Лидер	Б.Однолетний прирост на побеге продолжения
3.Скелетные ветви	В. Часть ствола, несущая на себе основные скелетные ветви
4. Штамб	Г. Крупные ветки, несущие на себе обрастающую древесину.

-а. 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А
-б. 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

-в. 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
+г. 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

53. Установите соответствие между типами соцветий

1. Соцветия яблони, вишни	А. простой зонтик
2. Соцветие земляники	Б. дихазий
3. Соцветия фундука, лещины, грецкого ореха	В. щиток
4. Соцветие груши	Г. сережка.

-а. 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А
-б. 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
-в. 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
+г. 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

54. Установите соответствие по схемам посадки

1. Яблоня на карликовом подвое	А. 2 х 0,9 м
2. Малина	Б 0,9 х 0,2 м
3. Земляника	В. 4 х 2,5м
4. Вишня	Г. 5 х 3 м

+а. 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
-б. 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
-в. 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
-г. 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

55 Найдите соответствие: Ширина дорог в саду составляет:

1. Окружная дорога	А. 6 м
2. Межквартальная дорога	Б. 12 м
3. Магистральная дорога	В. 10 м
4. Технический проезд	Г. 3 м

+а. 1-В; 2 –А; 3- Б; 4 –Г
б. 1- Г; 2- В; 3-А; 4-В
в. 1-А; 2-Б; 3-В; 4 –Г
г. 1-Б; 2-Г; 3- А; 4-В

56. Установите соответствие назначения отделений плодового питомника

1.Отделение вегетативно размножаемых подвоев	А.Выращивания фруктов с целью извлечения из них семя
2.Подвойно-семенной сад	Б. Поле окулянтов
3. Маточно-черенковый сад	В. Выращивание отводков на маточных растениях с целью их последующего укоренени
4. Первое поле питомника	Г. Заготовки черенков с сортовых деревьев для прививок

+а. 1-В; 2 – А; 3-Г; 4- Б
б. 1-А; 2-Г; 3-В; 4-Б
в. 1-Г; 2- В; 3- А; 4-Б
г. 1-Б; 2-А; 3-Г; 4- В

57. Укажите правильное свойство действия препарата?

1. Инсектицид системно-контактного действия	А. Лепидоцид
2. Феромон	Б. Актеллик
3. Микробиологический препарат	В. БИ-58 Топ, кэ
4. Инсектицид контактного действия	Г. Шин-Етсу

+а. 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б;
-б. 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г;
-в. 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А;
-г. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

58. Установите соответствие между учеными и их направлениями деятельности:

1.Мичурин И.В.	А. Овощеводство
2.Грачев Е.А.	Б.Кормопроизводство
3.Рытов М.В.	В. Овощеводство
4.Чурзин В.Н.	Г.Плодоводство

-а. 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А;
+б. 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б;
-в. 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В;
-г. 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г;

59. Установите соответствие между учеными и их направлениями деятельности:

1. Кисть.	А. Шелковица
2. Щиток.	Б. Смородина
3. Колос	В. Яблоня
4. Зонтик	Г. Груша

-а. 1-Б, 2-Г, 3-Б, 4-А;
-б. 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
-в. 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
+г. 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

60. Укажите правильное соответствие плодов

1. Плоды, в образовании которых участвует только завязь	А. сложные
2. Плоды, образованные при участии несколько пестиков одного цветка, расположенных на одном цветоложе и не сросшиеся	Б. жимолость съедобная
3. Ложным является плод	В. настоящие
4. Растение, имеющее плод соплодие	Г. костянка

+а. 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б;
-б. 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г;
-в. 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А;
-г. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

61. Установите соответствие корневой системы:

1. В зависимости от силы развития и выполняемых функций у плодовых растений выделяют корни.	А. горизонтальные и вертикальные
2. В зависимости от размещения в почве корни бывают	Б. всасывающие и проводящие

3. К активным корням относятся	В. Ростовые и проводящие
4. Корни, поглощают и подают воду и питательные вещества,	Г. скелетные, полускелетные и обрастающие

-а. 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А;
+б. 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б;
-в. 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В;
-г. 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г;

62. Корреляции роста корней и побегов учитывают:
-а. при использовании наклонов ветвей для регулирования их роста
+б. При омолаживающей обрезке
-в. для регулирования плодоношения удалением завязей
-г. для повышения скороплодности насаждений

63. Под углом отхождения скелетной ветви понимается угол,
-а. образованный между скелетной ветвью и горизонталью
+б. образованный между скелетной ветвью и вертикалью
-в. образованный между скелетной ветвью и центральным проводником
-г. между двумя скелетными ветвями одного яруса в проекции

64. Под углом расхождения понимается угол
-а. между двумя скелетными ветвями одного яруса в проекции
-б. образованный между скелетной ветвью и центральным проводником
-в. образованный между скелетной ветвью и вертикалью
+г. образованный между скелетной ветвью и горизонталью

65. Из каких основных частей состоит плод у сливы?
-а. косточка и околоплодник.
-б. семя и околоплодник.
-в. семя, эндокарп и околоплодник.
+г. косточка, экзокарпий и мезокарпий

66. Наиболее объективные данные обеспеченности растений элементами минерального питания получают:
-а. При визуальной оценке по состоянию растений и окраске листьев
-б. С помощью листовой диагностики
-в. Путем почвенных анализов
+г. Путем почвенных анализов и листовой диагностики

67. Заглубление отводков клоновых подвоев при посадке в первое поле питомника
-а. 5-10 см
+б. 12-15 см
-в. 20-25 см
-г. 30-40 см

68. Условия высокой приживаемости окулировок
-а. диаметр подвоя у места прививки больше 10 мм
-б. высота подвоя 30-40 см
+в. хорошее отслаивание коры от древесины
-г. температура воздуха более 30 град

69. Кольчатки наиболее характерны для:

-а. Сливы
-б. Персика
-в. Ореха грецкого
+г. Яблони

70. фенологические наблюдения дают возможность:
-а) дать правильные рекомендации по способу обрезки кроны
-б) определить потребность растений в удобрениях
+в. правильно назначить сроки проведения агротехнических мер по уходу за садом
-г. рассчитать потребность в рабочей силе для уборки урожая

71. Яблоня относится к роду
-а. Pyrus
-б. Prunus
+в. Malus
-г. Cornus

72. По какой схеме размещаются деревья яблони в интенсивных садах? Найдите правильный ответ.
-а. 5х3 м
+б. 4х2 м
-в. 3,5-4х1-1,5
-г. 2,5х0,5

73. В веретеновидных формах кроны постоянным ветвям придают угол наклона:
-а. 30 – 40 °
-б. 50-60°
+в. 80-90°
-г. Образуют обратный наклон

74. Что требуется проводить в междурядьях сада в целях снижения отрицательного действия «плужной подошвы»:
-а. Содержат под черным паром
-б. Вспашку проводят ежегодно на одинаковую глубину
-в. Вспашку проводят, чередуя всвал и вразвал
+г. Ежегодно меняют глубину вспашки

75. Для закладки современного загущенно-строчного сада с капельным способом орошения
+1. Поверхность почвы тщательно выравнивают
-б. Поверхность почвы не выравнивают
-в. Выравнивают неровности более 1,5 метров
-г. Выравнивают неровности более 3 метров

76. В борьбе с хлорозом листьев, вызванным недостатком железа, используют:
-а. Медный купорос
-б. Железный купорос
-в. Аммиачную селитру
+г. Хелаты железа

77. Внекорневые подкормки – это:
-а. Подкормки удобрениями, разбросанными по поверхности почвы
-б. Внесение удобрений вместе с поливной водой

+в. Внесение удобрений по листьям
-г. Внесение удобрений под вспашку

78. Использование семенного размножения в плодоводстве
+а. в селекции новых сортов и подвоев
-б. размножение сортов
-в. размножение клоновых подвоев
-г. в клоновой селекции

79. Какой посадочный материал используется для закладки маточника клоновых подвоев
+а. черенки
-б. переросшие отводки
-в. сеянцы
-г. семена
-д. корневые отпрыски

80. При необходимости размещения в одном квартале двух плодовых пород их располагают:
+а. Вдоль квартала
-б. Поперек квартала
-в. Чередуя полосами
-г. Не допускается совместная посадка даже близкородственных пород, например, черешни и вишни.

Владеть
81. Особенностью клонового карликового корневого подвоя М9 является:
+а. Равномерное развитие корней по всей окружности отводочной части
-б. Одностороннее развитие, когда развивается преимущественно один корень
-в. Глубокое залегание корней в почве
-г. Высокая засухоустойчивость

82. Наибольшей морозо - и зимостойкостью характеризуются сорта яблони
+а. Летнего срока созревания
-б. Осеннего срока созревания
-в. Зимнего срока созревания
-г. Не имеет значения

83. Длительный избыток влаги в почве:
-а. Способствует активизации роста корней и побегов
+б. Вытесняет из почвы воздух и вызывает отмирание корней
-в. Помогает растениям перенести засуху
-г. Не оказывает отрицательного но только положительное действие

84. Более равномерному освещению кроны способствует размещение рядов деревьев:
-а. С востока на запад
+б. С севера на юг
-в. С северо-востока на юго-запад
-г. Направление рядов не имеет значения

85. Повышению морозо- и зимостойкости плодовых и ягодных растений способствует:
-а. Высокий урожай
-б. Поражение листьев вредителями и болезнями

+в. Умеренный урожай и своевременный съем плодов
-г. Поздний съем урожая

86. Чтобы снизить отрицательное влияние почвоутомления нам что необходимо сделать?:
-а. Мы должны выращивать одну и ту же породу
+б. Мы должны чередовать дальнеродственные плодовые породы
-в. Мы не должны предпринимать никаких действий
-г. Мы должны вносить большие количества калийных удобрений

87. Для закладки плодового сада какие проводят приемы основной подготовки почвы?
-а. боронование
-б дискование
+в. вспашка на глубину 50-70 см с дискованием
-г. вспашка на глубину 25-30 см с последующей культивацией.

88. Наиболее надежным современным способом защиты сада от весенних возвратных заморозков является
+а. Дымление
-б. Дождевание
-в. Капельное орошение
-г. Перемешивание слоев воздуха с помощью вертолета

88. При зяблевой вспашке почвы в междурядьях сада обработка грунта в загущенном типе сада проводят на глубину:
-а. 10-15 см
+б. 18-22 см
-в. 23-25 см
-г. 26-30 см

89. При использовании под сад склонов, наиболее теплолюбивые породы рекомендуется размещать:
-а. В нижней части склона
+б. В средней части склона
-в. В верхней части склона
-г. Не имеет значения

90. Оптимальное соотношение сторон квартала в условиях выровненного рельефа составляет:
-а. 1:1
-б. 1:2
+в. 1:3
-г. 1:4

91. Для гарантированного опыления цветков в саду целесообразно использовать:
+а. Пчел
-б. Качественные садозащитные насаждения
-в. Бытовые вентиляторы
-г. Насекомые мало влияют на завязываемость плодов

92. При кольцевом повреждении штамба (грызунами) деревья спасают:
-а. Замазкой глиной с коровяком или садовым варом с предварительной зачисткой поврежденного места

+б. Прививкой «мостиком»
-в. С помощью только зачистки и удаления мертвых тканей
-г. Покраской синтетической белой краской

93. сроки окулировки в южной зоне плодоводства:
-а. июнь
+б. июль
-в. август
-г. конец июля-август-начало сентября

94. Высота окулировки у семенных подвоев
+а. в корневую шейку
-б. на высоте 5-10 см
-в. на высоте 10-15 см
-г. на высоте 15-20 см

95. Неравномерное (одностороннее) освещение кроны проявляется в:
-а. Симметричности развития кроны
+б.. Асиметричности кроны
-в. Усиленном росте годичных побегов
-г. Ослабленном росте годичных побегов

96. Плодовые растения размножают вегетативно, потому что:
-а. при семенном размножении они поздно начинают плодоносить
-б. вегетативное размножение требует меньше затрат времени и денег
-в. растения более устойчивы и долговечны
+г. сохраняются признаки размножаемого сорта

97. Какое количество саженцев яблони для интенсивного сада потребуется на 10 га? Найдите правильный ответ.
-а. 10000
-б. 6000
+в. 17500
-г. 16000

98. В какой последовательности надо проводить закладку сада:
-а. слива, груша яблоня, вишня, айва, ягодники
-б. яблоня, вишня, груша, ягодники, слива
+в. яблоня, груша, вишня, слива, ягодники
-г. ягодники, груша, яблоня, вишня, слива
99. Садосмена это:
-а. изменение сортового состава сада в связи со спросом на рынке сбыта
-б. изменение конструкции сада
+в. чередование плодовых пород в квартале сада
-г. закладка сада на других участках, ранее не использованных под сад

100. Что в зимний период наиболее надежно использовать для защиты штамбов от грызунов? Найдите правильный ответ
-а. Побелку штамбов
-б. Обвязывание бумагой
-в. Обвязывание картофельной ботвой
+г. Обвязывание синтетической мелкоячеистой сеткой

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Центральный проводник дерева представляет собой участок:¤
*Ствола от нижней скелетной ветви до основания прироста последнего года¤
Ствола от корневой шейки до прироста последнего года¤
От поверхности почвы до нижней скелетной ветви¤
От поверхности почвы до вершины прироста последнего года¤

2. Нормальные или весенние побеги образуются:¤
*Весной из верхушечной и боковых почек на однолетних ветвях¤
Весной из терминальных и адвентивных почек на древесине любого возраста¤

Весной из спящих почек на многолетней древесине¤
Летом из скороспелых почек¤

3. Плодовые культуры образуют плоды на:¤
*Приростах текущего и прошлого года
Двухлетней древесине
3-4 летней древесине
Древесине любого возраста

4. У яблони встречаются следующие плодоносные образования:
*Кольчатки и плодушки)
Копьеца и букетные веточки
Плодовые прутики и шпорцы
Смешанные веточки и плодухи

5. Верхушечная почка плодоносных образований косточковых пород всегда:¤
*Ростовая
Цветковая
Смешанная
Листовая

6. На каком этапе плодовые деревья обладают наибольшей устойчивостью признаков и свойств?¤
*Продуктивном
Эмбриональном
Юношеском
Старения и отмирания

7. Черенки привоя для прививки нельзя заготавливать из жировых побегов и нижней части кроны в связи с тем, что они:¤
*Стадийно более молодые и растения выросшие из них гораздо позже или совсем не вступят в плодоношение
Образуются в худших условиях освещения и имеют слаборазвитые почки
Ткани у них недостаточно вызревшие и процент приживаемости при этом ниже
Имеют более крупные клетки, которые по анатомическому строению не совпадают с подвоем

8. В плодоводстве полный онтогенетический цикл развития встречается у растений:¤
*Выращенных из семян
Привитых на вегетативные подвои
Привитых на семенные подвои
Размноженных вегетативным путем

9. Рост растений в период вынужденного покоя сдерживается:¤
*Низкой температурой
Коротким световым днем
Отсутствием сокодвижения
Внутренними причинами

10. На распускание почек и начальный рост побегов определяющие влияние оказывает:¤
*Количество запасных питательных веществ, отложенных с осени
Питательные элементы(N,P,K) поглощенные весной из почвы

Запас влаги в почве
Уровень агротехники в саду

11. Какой процент завязывания плодов от общего количества цветков у плодоносящих деревьев семечковых пород считается нормальным:¤
*7-15%
23-30%
32-37%
38-45%

12. Что является причиной опадения основной массы цветков у плодовых деревьев:¤
*Неоплодотворенность завязи
Пониженные температуры в период цветения
Низкий уровень питания
Саморегулирование плодоношения деревьями

13. Верхняя завязь цветка встречается у:¤
*Сливы, черешни
Яблони, персика
Миндаля, айвы
Персика, груши

14. Какие из перечисленных факторов стимулируют переход к генеративному развитию¤
*Плохая совместимость подвоя и привоя
Повышенная влажность воздуха и почвы
Низкая освещенность
Интенсивный рост побегов

15. Процесс дифференциации цветковых почек длится:¤
*С июня по апрель следующего года
С мая по сентябрь
С июня по август
С сентября по апрель следующего года

16. У каких пород плоды называются ложными:¤
*Яблони, грецкого ореха
Земляники, персика
Сливы, черешни
Груши, лимона

17. Какая часть плода употребляется в пищу у яблока:¤
*Экзо и мезокарпий
Экзокарпий
Эндокарпий
Эндо и мезокарпий

18. Более равномерное освещение сторон кроны на ровных участках рельефа складывается при размещении рядов:¤
*С севера на юг
С запада на восток
С северо-запада на юго-восток
Ссеверо-востока на юго-запад

19. Среди перечисленных плодовых пород наиболее зимостойкими являются:¤
*Смородина, малина
Яблоня, груша
Слива, вишня
Грецкий орех, фундук

20. Плодовые деревья больше всего нуждаются в воде в фазу:¤
*Интенсивного роста побегов
Цветения
Начала дифференциации цветковых почек
Вызревания тканей и подготовке к зиме

21. Размножение семенами используется в плодоводстве с целью:
*Выращивания подвоев и в селекционной работе
Выращивания саженцев косточковых пород
Получения безвирусного посадочного материала
Размножения сортов грецкого ореха

22. Стандартные сеянцы из школки должны иметь диаметр у места корневой шейки:
*5 – 7 мм
2 - 3 мм
8 – 10 мм
10 - 12 мм

23. К кустовидным относятся:
черешня, яблоня, груша, рябина
вишня древовидная, облепиха, лещина
*смородина, крыжовник, малина, ежевика
актинидия, лимонник, виноград.

24. К семечковым культурам относятся
*все породы, относящиеся к подсемейству Яблоневых семейства Розанных.
плодовые породы, формирующие плоды типа “яблоко”.
все породы, формирующие ложные, яблоковидные плоды.
древесные листопадные растения с яблоковидными плодами

25. К косточковым культурам относятся плодовые породы,
формирующие плоды типа сочной костянки.
формирующие сухие и сочные костянки.
формирующие простые и сборные сочные костянки.
*относящиеся к подсемейству Сливовых семейства Розанных

26. Основными вегетативными органами плодового растения являются:
стебель, лист и корень.
*стебель и корень.
стебель, лист, почка и корень.
побег и корень.

27. Угол, под которым ветвь отходит от ствола или более крупной несущей ветви, называется
*углом отхождения
углом расхождения

угол схождения
угол восхождения

28. Корневая шейка у растений, выращенных из семян
*условная
настоящая
ложная
утолщенная

29. Стандартные черенки привоя должны быть:
*Длиной 30 – 40 см и диаметром 5 – 6 мм
Длиной 15 – 20 см и диаметром 3 – 4 мм
Длиной 60 – 80 см и диаметром 7 – 8 мм
Длиной 80 – 120 см и диаметром 7 – 10 мм

30. Заготовленные для окулировки черенки привоя хранят не более:
*3 – 5 дней
1 – 2 дней
7 дней
10 – 12 дней

31. При срезке черенков привоя на маточном дереве оставляют сучки длиной:
*3 – 4 почки
6 – 8 почек
1 – 2 почки
10 – 12 почек

32. Какое описание плодов относится блюдце или верхняя ямка?
величина, диаметр, высота
форма, положение чашелистиков (открытая, закрытая)
*величина (диаметр, глубина), форма, особенности стенок
высота, форма, оржавленность

33.Установите соответствие по описанию видов обрезки:
1) Формирующая
2) Омолаживающая
3) Регулирующая

а) Используется для стимулирования обновление старых деревьев и кустарников, утративших способность к росту и хорошему плодоношению

б) Используется для формирование правильной кроны определенного типа (оптимального для конкретного вида растений)

в) Позволяет правильно скорректировать уже сформированные кроны посредством удаления излишних побегов и веток, перегружающих плодовое дерево и препятствующих достаточному освещению

Правильный ответ:1-б, 2-а, 3-в

34.Тонкие однолетние ветви длиной 10-12 см, отходящие под прямым углом называются

_____

Правильный ответ: копьецо

35. Прирост последнего года не имеет _____ образований
Правильный ответ: плодовых

36. Лучшим временем года для поднятия плантажа является _____ Правильный ответ: осень

37. Побеги, развившиеся из верхушечной почки, называются _____
Правильный ответ: ростовые

38. _____ - это способность неоднократно цвести и плодоносить у малины и земляники некоторых сортов
Правильный ответ: ремонтантность

39. _____ - часть ствола между корневой шейкой и первой скелетной ветвью у дерева
Правильный ответ: штамб

40. Для выращивания малины, смородины допустимый уровень пресных грунтовых вод составляет _____м
Правильный ответ: 1,0 – 1,25

41. Плодовая порода у которой на ветвях формируются кольчатки называется _____
Правильный ответ: яблоня

42. Короткие боковые веточки различного возраста и строения, находящиеся на центральном проводнике, скелетных и полускелетных ветвях называются _____
Правильный ответ: обрастающие

43. Груша относится к роду_____
Правильный ответ: Pyrus

44. Грецкий орех относится к однодомным _____ растениям
Правильный ответ: обоеполым

45. Часть ствола, несущая на себе крону, называется центральный _____
Правильный ответ: проводник

46. Высота деревьев допускается до ____ м при выращивании на слабо- и полуросл ых клоновых подвоях
Правильный ответ: 2

47. Обрезка верхних частей зеленых побегов это _____
Правильный ответ: чеканка

48. Наиболее распространенной подвоем для сливы является _____

Правильный ответ: алыча

49. Обрезка, задача которой является удаление больных, поврежденных ветвей называется_____
Правильный ответ: санитарной

50. Угол, образованный между скелетными ветвями одного яруса в проекции, называется углом _____
Правильный ответ: расхождения

51. Способность сорта плодоносить без перекрестного опыления называется _____
Правильный ответ: самоплодность

52. Химическое вещество для борьбы с насекомыми называется _____
Правильный ответ: инсектицид

53. Нижняя часть растения с побегами, к которому привито растение иного сорта называется _____
Правильный ответ: подвой

54. Отбор, изучение и размножение отдельных растений в пределах сорта, отличающихся ценными агробиологическими и хозяйственными свойствами, называется клоновой _____ Правильный ответ: селекцией

55. Угол, образованный между скелетной ветвью и горизонталью, называется углом _____
Правильный ответ: наклона

56. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение _____ отпрысками
Правильный ответ: корневыми

57. Способность плодовых растений переносить неблагоприятные погодные условия в период покоя называется _____ Правильный ответ: зимостойкость

58. Клоновая _____ – это отбор, изучение и размножение отдельных растений в пределах сорта, отличающихся ценными агробиологическими и хозяйственными свойствами.
Правильный ответ: селекция

59. Агроприем, который способствует сохранению влаги в почве после высадки плодовых саженцев называется _____ Правильный ответ: мульчирование

60. Прививка сближением, при которой привой и подвой остаются на своих корнях, называется _____ Правильный ответ: аблактировка

61. Потомство, полученное путем вегетативного размножения одной растительной особи или отдельного побега и состоящее из наследственно одинаковых растений, называется _____
Правильный ответ: клон

62. Способность плодоносить без перекрестного опыления – это _____ плодового растения
Правильный ответ: самоплодность

63. Обрезка, задача которой является удаление больных, поврежденных ветвей называется _____ Правильный ответ: санитарная

64. Однолетние ветви длиной более 15 см, с развитой верхушечной почкой называются _____
Правильный ответ: плодовые прутики

65. Фенофазы плодовых растений – это ежегодно повторяющиеся в определенной последовательности _____в годичном цикле развития растений
Правильный ответ: изменения

66. Утолщенное стеблевое образование, развивающееся после плодоношения у яблони, называется плодовой _____ Правильный ответ: сумкой

67. Обрезка, задача которой - восстановление нормального (>25 см) годичного прироста, а также обеспечивает продление продуктивного периода жизни деревьев называется _____ Правильный ответ: омолаживающей

68. Наилучшим временем года для поднятия плантажа является _____
Правильный ответ: осень

69. Обязательной технологической операцией при выращивании семенных подвоев является _____
Правильный ответ: подрезание корней

70. Лучшим сроком посадки кустовых ягодников является _____ Правильный ответ: весна

71. Подвойный маточник закладывается _____ саженцами
Правильный ответ: корнесобственными

72. Углубление в месте прикрепления листа после листопада называется _____
Правильный ответ: рубец

73. Прививка сближением, когда привой и подвой остаются на своих корнях, называется _____
Правильный ответ: аблактировка

74. Место перехода основного надземного стебля в корень называют корневая _____
Правильный ответ: шейка

75. Для закладки интенсивного типа сада на 1 га рекомендуется высаживать от 1000 до _____ тысяч деревьев
Правильный ответ: 6000

76. _____— это вещество химической природы, используемое исключительно для борьбы с грибковыми заболеваниями на подавляющем большинстве плодовых и ягодных культур
Правильный ответ: фунгицид

77. Нижняя часть растения с побегами, к которому привито растение иного сорта называется _____
Правильный ответ: подвой

78. Отбор, изучение и размножение отдельных растений в пределах сорта, отличающихся ценными агробиологическими и хозяйственными свойствами, называется клоновой _____
Правильный ответ: селекцией

79. Окулировка _____ является основным видом работ в I поле плодового питомника
Правильный ответ: подвоев

80. В _____ плодовых растений происходит процесс фотосинтеза, транспирации и газообмена
Правильный ответ: листьях

81. Плодоводство является частью садоводства, которое, в свою очередь, является частью обширной науки _____
Правильный ответ: растениеводства

82. Юношеский период развития сеянца начинается с появления первых настоящих _____ и продолжается до первого цветения
Правильный ответ: листочков

83. Период _____ у листопадных плодовых деревьев продолжается от начала распускания почек до листопада
Правильный ответ: вегетации

84. При посадке саженца в сад часто применяется _____ обрезка
Правильный ответ: припосадочная

85. Плодовый сад, в котором количество деревьев на 1 га составляет 400 шт. и меньше называется _____
Правильный ответ: экстенсивным

86. Вегетативный способ размножения растений путем объединения частей нескольких растений, применяющийся в садоводстве называется _____ Правильный ответ: прививка

87. Молодое дерево, кустарник или лиана, используемое в дальнейшем для посадки на постоянное место называется_____
Правильный ответ: саженец

88. Верхний слой почвы, густо пронизанный живыми и отмирающими корнями и корневищами растений, называется _____
Правильный ответ: дернина

89. _____ – участок стебля или побега между двумя смежными узлами, местами прикрепления листьев
Правильный ответ: междоузлие

90. Калина обыкновенная имеет соцветие типа сложного _____
Правильный ответ: зонтика

91. _____ – совокупность веток и листьев в верхней части растения. Может иметь разный размер, форму и плотность (густоту), а также меняться со временем Правильный ответ: крона

92. Растение, выращенное из семян, полученных в результате скрещивания двух или большего числа сортов (или видов) растений называется _____
Правильный ответ: гибрид

93. _____ сад – специализированные насаждения, используемые для заготовки семян либо для получения черенкового (привойного) материала для прививки Правильный ответ: маточный
94. Растения, у которых надземные стебли имеют двухлетний цикл развития называются _____
Правильный ответ: полукустарниковые

95. _____ обрезка в первые годы жизни дерева или кустарника направлена на создание основы — прочного скелета, способного в дальнейшем выдержать вес урожая Правильный ответ: формирующая

96. Первичная и главная технологическая единица сада _____
Правильный ответ: квартал

97. _____ – особая "замазка", применяемая в садоводстве для закрывания мест прививок, а также срезов и ран на деревьях, что благоприятствует их зарастанию и препятствует потере влаги.
Правильный ответ: вар садовый

98. _____ обрезка направлена на восстановление пострадавшей кроны и возвращение способности к плодоношению (для плодово-ягодных культур)
Правильный ответ: восстановительная (восстанавливающая)

99. _____ – частичное или полное удаление побегов растения. Проводится весной и/или осенью
Правильный ответ: обрезка

100. _____ — удаление растущей верхушки побега для ограничения его роста — чтобы растение не расходовало питательные вещества на построение ненужных побегов; стимуляции ветвления или развития боковых почек
Правильный ответ: прищипка (пинцировка)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Психология» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.13 Иммунитет растений

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Профессор	А.Ю. Москвичев
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	А.П. Тибирьков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины:

1. Что изучается в курсе дисциплины «Химические средства защиты растений»?
-а) интегрированная система защиты сельскохозяйственных культур;
-б) препаративные формы пестицидов;
+в) способы рационального и безопасного применения пестицидов;
-г) физико-химические, токсикологические свойства пестицидов.

2.Укажите преимущества химического метода защиты растений- …
+а) гарантированная защита сельскохозяйственных растений от вредных организмов;
-б) высокая производительность труда;
-в) токсичность для теплокровных животных и человека;
-г) отрицательное влиянии на биосферу.

3.Укажите недостатки химического метода защиты растений -…
-а) гарантированная защита сельскохозяйственных растений от вредных организмов;
-б) высокая производительность труда;
-в) высокая биологическая эффективность;
+г) токсичность для теплокровных животных и человека.

4. Укажите, что изучает агрономическая токсикология -…
-а) свойства пестицидов;
-б) действие пестицидов на защищаемое растение;
+в) химические препараты, применяющиеся в сельском хозяйстве;
-г) высокую биологическую эффективность.

5. Дайте точное краткое определение, пестициды– это…
-а) вещества, используемые в лесном и сельском хозяйстве для борьбы с вредителями и болезнями;
-б) препараты, используемые для борьбы с микроорганизмами вызывающих нарушения жизнедеятельности растений;
+в) химические или биологические препараты, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, сорными растениями;
-г) биологические препараты, регулирующие биоценоз сельскохозяйственных культур.

6. Меры первой помощи при попадании пестицида в желудок
-а) выпить солевое слабительное;
+б) вызвать рвоту;
-в) повторить процедуру;
-г) выпить суспензию активированного угля.

7. Наиболее экологически безопасной промышленной формой пестицидов является:
-а) смачивающийся порошок;
-б) дуст;
+в) сухая текучая суспензия;
-г) гранулированные препараты.

8. Максимальные концентрации фосфорорганических соединений в организме отмечаются через:
+а) 0,5-6 часов;
-б) 2 дня;
-в). 5 дней и более после введения;
-г) 3 дня.

9. СД50 у высокотоксичных пестицидов:
+а) 50-200 мг/кг;
-б) более 1000 мг/кг;

-в) до 50 мг/кг;
-г) 200-1000 мг/кг.
10. Максимальные концентрации хлорорганических соединений в организме отмечаются через:
+а) 0,5-6 часов;
-б) 2 дня;
-в) 25 дней и более после введения;
-г) 5 дней.
11. У стойкого пестицида время разложения в почве:
-а) до 1 месяца;
-б) 1-6 месяцев;
+в) до 12 месяцев;
-г) более 1 года.
12. Спецодежду обеззараживают:
+а) раствором соды + мыльно-содовым раствором;
-б) 1% раствором $KMnO_4$;
-в) хлорной известью;
-г) солевой раствор.
13. При работе с формалином применяют:
+а) противогаз;
-б) РПГ-67;
-в) У-2К;
-г) РУ-60М.
14. Перед работой с пестицидами не следует употреблять в пищу:
-а) мясо;
-б) творог;
-в) каши;
+г) жиры.
15. Не подлежат уничтожению пестициды:
-а) ФОС;
-б) ХОС;
-в) медьсодержащие;
+г) ртутьсодержащие.
16. Устойчивость вредных организмов к пестициду, возникшая в результате систематических обработок, называется:
-а) толерантность;
+б) резистентность;
-в) иммунитет;
-г) адаптация.
17. В качестве наполнителей для приготовления дустов используют:
-а) молотый кирпич;
-б) гранитная пыль;
-в) сульфонаты щелочных металлов;
+г) тальк.
18. Содержание действующего вещества в смачивающихся порошках составляет:
-а) 1,5-2%;
-б) более 90%;
-в) 10-25 %;
+г) 30-80%.
19. Расход рабочей жидкости при малообъемном опрыскивании полевых культур составляет:
-а) 800-1500 л/га;

+б) 15-50 л/га;
-в) 250-300 л/га;
-г) 5-10 л/га.
20. Дусты предназначены для
+а) опыливания;
-б) опрыскивания;
-в) фумигации;
-г) дегазация.
21. Истребительные мероприятия – это метод защиты
-а) агротехнический;
-б) физико-механический;
+в) химический;
-г) биологический.
22. При химическом методе защиты с.-х. культур отвечает за технику безопасности
+а) инженер по технике безопасности;
-б) агроном по защите растений;
-в) руководитель хозяйства;
-г) бригадир участка.
23. Голубое опрыскивание в саду проводится бордоской жидкостью
-а) 1%;
-б) 2%;
-в) 3%;
+г) 5%.
24. Искореняющее опрыскивание проводится
+а) 1 раз в 2 года;
-б) ежегодно;
-в) 1 раз в 3 года;
-г) 1 раз в 5 лет.
25. Какой из перечисленных фунгицидов не является биологическим препаратом?
-а) ПС-2;
+б) кумулус;
-в) интеграл;
-г) Агат-25 К.
26. Один из ниже перечисленных фунгицидов не относится к препаратам группы меди
-а) Купроксат, 34,5% кс;
-б) Картоцид, 50% сп;
-в) Ордан, 73,1% сп;
+г) Топаз, 10% кэ.
Укажите группу препаративных форм пестицидов:
27. Дусты
+а) совпадают с рабочей формой;
-б) готовят из них рабочие формы перед применением;
-в) рабочие формы получают в процессе их применения;
-г) гранулы.
28. Смачивающиеся порошки
-а) совпадают с рабочей формой;
+б) готовят из них рабочие формы перед применением;
-в) рабочие формы получают в процессе их применения;
-г) гранулы
29. Укажите класс химических соединений следующих фунгицидов – протравителей семян и посадочного материала: ТМТД
-а) производное изоксазола;

-б) гуанидины;
+в) дитиокарбаматы;
-г) азолы.
30. Для борьбы с австралийским желобчатым червецом (ицерией) был интродуцирован хищник:
+а) родолия
-б) афитис
-в) хилокорус
-г) проспальтелла
31. Форма взаимоотношений двух организмов при которой один использует другого для передвижения:
-а) паразитизмом
-б) комменсализмом
-в) мутуализмом
+г) форезией
32…..относят к антагонестическим формам взаимоотношений организмов:
-а) мутуализм и антибиоз
+б) хищничество и паразитизм
-в) форезию и хищничество
-г) паразитизм и комменсализм
33. Убрать лишнее в этом списке:
-а) Tylenchida;
-б) Aphelenchida;
-в) Dorylaimida;
+г) Calosoma.
34. Гиподермальные железы нематод относятся к системе:
-а) кардиальной;
-б) пищеварительной;
-в) половой;
+г) выделительной
35. Фазмиды это
+а) боковые хвостовые железы - очень маленькие одноклеточные органы, расположенные по бокам хвоста;
-б) зрительные органы некоторых фитонематод;
-в) органы химического чувства, расположены у нематод по бокам головы или на боковых губах;
-г) яйцевой мешок самок некоторых нематод.
36. Амфиды это
-а) придаточные железы половой системы самцов нематод;
-б) боковые хвостовые железы - очень маленькие одноклеточные органы, расположенные по бокам хвоста;
+в) органы химического чувства, расположены у нематод по бокам головы или на боковых губах;
-г) зрительные органы некоторых сапронематод.
37. Бульбус это
-а) полый кутикулярный половой орган самцов;
-б) хеморецепторный орган в виде углубления кутикулярного слоя на головном конце тела нематод;
+в) расширение пищевода нематод;
-г) генитальные придатки.
38. Овсяная цистообразующая нематода дает генераций за сезон:
-а) 5;

-б) 1 за 2 года;
-в) 3-4;
+г) 1.
39. Стеблевая картофельная нематода относится к
-а) монофагам
-б) олигофагам
+в) многоядным
-г) всеядным
40. Нематология раздел зоологии изучающий
+а) круглых червей;
-б) клещей;
-в) насекомых-вредителей;
-г) высшие растения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (устному опросу) по разделам.

Вопросы к разделу 1

1. История возникновения и развития учения об иммунитете растений.
2. Иммуногенетическая система растений, ее структура и функции в агроэкосистемах.
3. Видовая специфика иммунитета сельскохозяйственных культур.
4. Врожденный, или естественный, иммунитет.
5. Пассивный иммунитет.
6. Активный иммунитетом.
7. Понятие приобретенной или индуцированной устойчивости.
8. Приемы, способствующие проявлению приобретенной устойчивости.
9. Естественный неспецифический иммунитет.
10. Комплексный или групповой иммунитет.
11. Факторы пассивного иммунитета.

12. Факторы, действующие до заражения (прединфекционные).
13. Факторы, действующие после заражения (постинфекционные).
14. Факторы активного иммунитета.
15. Реакция сверхчувствительности, активация и перестройка деятельности ферментных систем, образование фитоалексинов, фагоцитоз.
16. Приобретенный иммунитет.
17. Инфекционный приобретенный иммунитет.
18. Неинфекционный приобретенный иммунитет.

Вопросы к разделу 2

1. Облигатные сапротрофы.
2. Факультативные паразиты.
3. Факультативные сапротрофы.
4. Облигатные паразиты.
5. Патогенность, агрессивность.
6. Биотрофы, некротрофы.
7. Полевая и истинная устойчивость растений.
8. Вертикальная устойчивость растений.
9. Горизонтальная устойчивость растений.
10. Гистотропная (тканевая) специализация.
11. Органотропная специализация.
12. Онтогенетическая, или возрастно – физиологическая (стадийно - возрастная) специализация.
13. Филогенетическая специализация.
14. Узкая специализация.
15. Физиологические расы патогенов и методы их определения.
16. Типы реакций при взаимодействии патогена и культурного растения.
17 Биотипы патогенов.
18. Влияние инфекционной нагрузки на поражение растений-хозяев патогенами.
19. Половая гибридизация.
20. Мутации.
21. Вегетативная совместимость.
22. Вегетативная несовместимость.
23. Генетическая изменчивость фитопатогенных бактерий.
24. Генетическая изменчивость фитопатогенных вирусов.
25. Создание инфекционного фона.
26. Предрасположенность растений.
27. Инфекционная нагрузка.
28. Минимальная инфекционная нагрузка.
29. Оптимальная инфекционная нагрузка.
30. Максимальная инфекционная нагрузка.
31. Влияние условий внешней среды
на заражение и последующие этапы патологического процесса.
32. Элементы искусственности в приемах и условиях заражения растений.
33. Инфицирование через почву.
34. Нанесение инфекции на семена и посадочный материал.
35. Заражение листьев и стеблей.
36. Заражение стволов и ветвей деревьев.
37. Нанесение инфекции на цветки растений.
38. Сбор и хранение инфекционного материала.
39. Комбинированные инфекции.
40. Лабораторные методы оценки устойчивости.

41. Методы учёта результатов заражения.
42. Типы реакции на заражение.
43. Интенсивность поражения.
44. Эталонные шкалы поражения патогенами.
45. Выносливость культурных растений.

Вопросы к разделу 3

1. Особенности иммунитета к вредителям.
2. Типы иммунитета.
3. Антиксеноз.
4. Антибиоз.
5. Толерантность.
6. Уход от вредителя (псевдоустойчивость).
7. Механизмы иммунитета.
8. Механизмы иммунитета.
9. Генетические основы иммунитета растений к вредителям.
10. Методы оценки иммунитета растений к вредителям.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам отчета

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при отчете во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации адаптивного земледелия.

Тестовые задания

1. Иммунитет растений – это:

+а) проявляемая ими восприимчивость к болезням в случае непосредственного контакта их с возбудителями, способными вызвать данную болезнь, при существовании необходимых для заражения условий

-б) способность организмов противостоять только вредителям;

-в) невосприимчивость растений к действию только токсических продуктов жизнедеятельности вирусов, бактерий и грибов;
-г) способность быстрого восстановления при наличии болезни.
2. Основоположником прикладной селекции на иммунитет был…
+а) Мичурин И.В.;
-б) Мечников И.И.;
-в) Вавилов Н.И.;
д) Ячевский А.А.
3. Комплекс ответных реакций на воздействие патогенных организмов или продуктов их жизнедеятельности – это:
-а) врожденный иммунитет;
+б) активный иммунитет;
-в) пассивный иммунитет;
-г) приобретенный иммунитет.
4. Вещества, выделяемые микроорганизмами при их гибели называются:
+а) эндотоксинами;
- б) фитотоксинами
- в) экзотоксинами
- г) ферментами
5. Устойчивость какого-либо вида или сорта растений сразу к нескольким болезням называется:
+а) групповой устойчивостью;
-б) толерантностью;
-в) восприимчивость;
-г) биологической стабильностью.
6. Антибиотики растительного происхождения, которые синтезируются в растениях de novo в ответ на микробную инфекцию и участвуют в механизмах болезнеусточивости растений, называются:
-а) фитонцидами;
+б) фитоалексинами;
-в) антитоксинами;
-г) антителами.
7. К фитотоксинам Fusarium oxysporum не относится: ..... .
+а) оксисперин;
- б) фузариевая кислота;
- в) вазинфускарин;
- г) ликомаразин.
8. Когда учение об иммунитете растений стало развиваться как наука:
+а) конце 19 - начале 20 века
-б) конце 18 - начале 19 века
-в) конце 20 - начале 21 века
- г) в конце 17 века – начале 18 века.
9. Фитонцидное действие не зависит от наличия ..... .
+а) органических кислот;
-б) эфирных масел;
- в) альдегидов;
- г) дубильных веществ.
10. Какие удобрения усиливают восприимчивость растений к патогенам:
+а) азотные;
-б) фосфорные;
-в) калийные;
г) фосфорные и калийные.

11. Предпосевная обработка семян пшеницы смесью солей магния, меди, цинка и бора повышает устойчивость растений к:
+а) корневым гнилям;
-б) мучнистой росе;
-в) спорынье;
г) бурой ржавчине.
12. Научные основы размещения иммунных форм растений в природе разработаны .....
-а) Мичуриным И.В.;
-б) Мечниковым И.И.;
+в) Вавиловым Н.И.;
-д) Ячевским А.А.
13. Пассивный иммунитет ….
+а) препятствует проникновению паразита в растение;
-б) направлен на локализацию и обезвреживание паразита;
-в) существует независимо от наличия паразита;
-г) возникает в ответ на проникновение патогена.
14. Практически все клетки выполняют фагоцитарную функцию у таких растений как:
-а) орхидеи;
+б) саговник;
-в) щитовник мужской;
-г) мимоза.
15. Антибиотические вещества – фитонциды – впервые обнаружены в тканях растения:
-а) А.И. Опариным;
-б) Д.Д. Вердеревским;
+в) Б.П. Токиным;
-г) Н.И. Вавиловым.
16. Скорость и интенсивность реакции сверхчувствительности различны при разных сочетаниях растения и паразита, а именно:
+а) чем более устойчив сорт, тем быстрее протекает реакция сверхчувствительности;
-б) чем менее устойчив сорт, тем быстрее протекает реакция сверхчувствительности;
-в) реакция сверхчувствительности зависит не только от устойчивости сорта, сколько от почвенно-климатических условий местности;
-г) чем менее устойчив сорт, тем медленнее протекает реакция сверхчувствительности;
17. Согласно механической теории иммунитета, предложенной в 80-х гг. XIX в. австралийским ученым Коббом, иммунитет растений обусловлен:
+а) наличием механических защитных приспособлений, препятствующих проникновению возбудителей болезней в ткани растения;
-б) наличием механических защитных приспособлений, способствующих проникновению возбудителей болезней в ткани растения;
-в) отсутствием механических защитных приспособлений, препятствующих проникновению возбудителей болезней в ткани растения;
-г) разницей осмотического давления клеточного сока хозяина и паразита.
18. Паразит может размножаться лишь в том случае, если в макроорганизме имеется полный набор генов и продуцируемых ими ферментов, белков и других веществ, которые нужны паразиту для самопостроения из веществ макроорганизма данного вида или сорта. Какую теорию отражает данное заключение:
+а) теория неполной среды (В.П. Эфроимсон, 1961);
-б) питательно-тормозящая теория (Е.Д. Гарбер, 1961);
-в) фитонцидная теория (Д.Д. Вердеревский, 1929);
-г) хемотропическая теория (G.E. Massi, 1905).
19. В основе выделения физиологических рас лежит такое свойство патогена, как:
-а) выносливость;

+б) вирулентность;
-в) инфекционность;
-г) инвазионность.
20. Патологический процесс — это такое взаимодействие патогена и растения, в результате которого:
-а) причиняется вред патогенному организму;
-б) приносится польза растению-хозяину;
+в) причиняется вред тканям растения;
-г) причиняется вред окружающей среде.
21. Патологический процесс включает в себя такие последовательно идущие фазы, как:
+а) «контакт — заражение — заболевание»;
-б) «заболевание — заражение — контакт»;
-в) «контакт — заболевание — заражение»;
-г) «контакт — заболевание».
22. В фазе контакта патогена и растения преобладающую роль играют:
-а) факторы активного иммунитета;
+б) факторы пассивного иммунитета;
-в) реакция сверхчувствительности;
-г) факторы приобретенного иммунитета.
23. При поражении растений облигатными паразитами наблюдается:
-а) уменьшение размеров ядер в тканях листьев;
+б) увеличение размера ядер и ядрышек в клетках листьев на протяжении 5—15 дней, а затем их разрушение;
-в) на первых этапах заражения — сжатие ядер, а затем резкое увеличение их размеров;
-г) отсутствие видимых изменений размеров ядер.
24. Увеличение размеров ядер в 10 раз, а ядрышек — в 30 раз и более можно наблюдать:
-а) в клетках корневых галлов винограда, образующихся в местах укуса филлоксеры;
+б) в наростах на корнях капусты, вызываемых *Plasmodiophora brassicae;*
-в) в листьях пшеницы и ржи, пораженных возбудителями ржавчины или мучнистой росы;
-г) в клетках тканей растений, пораженных одновременно несколькими видами фитопатогенных грибов, бактерий, вирусов.
25. Основная роль в явлениях увядания растений принадлежит:
-а) снижению эластичности плазмалеммы;
+б) снижению осмотического давления клеток;
-в) нарушению избирательной проницаемости плазматической мембраны;
-г) усилению активности гидролитических ферментов.
26. Скорость снижения содержания каротиноидов в пораженных листьях растений, как правило:
-а) выше скорости снижения концентрации хлорофилла;
-б) ниже скорости снижения концентрации хлорофилла;
+в) на ранних этапах патогенеза значительно ниже скорости снижения концентрации хлорофилла, а на поздних — выше;
-г) не отличается от характерной для зеленых пигментов.
27. При поражении многих видов злаков ржавчинными, пероноспоровыми и мучнисторосяными грибами в процессе их онтогенеза обычно наблюдается повышение концентрации хлорофилла в следующих фенофазах:
+а) кущение, цветение;
-б) выход в трубку;
-в) начало цветения;
-г) созревание.
28. При заболеваниях растений, вызванных факультативными паразитами, наблюдается:
+а) снижение интенсивности фотосинтеза уже с начала заболевания и его прогрессирование

по мере развития патогенеза;
-б) увеличение фотосинтетической активности растения на всем протяжении патогенеза;
-в) некоторое увеличение интенсивности фотосинтеза на первых этапах заболевания, а затем ее резкое снижение;
-г) отсутствие видимых изменений фотосинтетической активности инфицированных тканей растения.
29. При поражении высокоустойчивых сортов растений облигатными паразитами наблюдается следующая закономерность:
+а) инфекция практически не влияет на содержание РНК в клетках;
-б) содержание РНК в тканях растения повышается и достигает максимума к моменту спороношения гриба;
-в) содержание РНК и ДНК уменьшается;
г) содержание РНК и ДНК увеличивается.
30. При поражении факультативными паразитами неиммунных форм растений у них наблюдается:
+а) повышение интенсивности дыхания с одновременным нарушением сопряженности этого процесса с фосфорилированием;
-б) активирование дыхания тканей, сопровождаемое усиленным синтезом АТФ и повышением активности цитохромоксидазы;
-в) снижение фосфорилирующей активности митохондрий;
-г) усиление синтетических процессов, особенно вокруг места внедрения паразита.
31. Наиболее важна специализация:
-а) онтогенетическая;
-б) органотропная;
-в) гистотропная;
+г) филогенетическая.
32. К полифагам, поражающим растения разных родов какого-либо одного семейства, относятся такие виды грибов, как:
+а) Claviceps purpurea;
-б) Sclerotinia sclerotiorum;
-в) Tilletia tritici;
-г) Ustilago zeae.
33. Физиологическая раса приспособлена к поражению растений определенного:
-а) семейства;
-б) рода;
-в) вида;
+г) сорта или группы сортов.
34. Разнообразие физиологических рас паразита зависит главным образом:
-а) от видового состава растений того или иного района;
+б) сортового состава растений;
-в) почвенно-климатических условий конкретного местообитания;
-г) разнообразия биотических взаимоотношений между растениями.
35. Число определяемых физиологических рас патогена находится в прямой зависимости:
-а) от уровня его вирулентности;
-б) степени устойчивости растений к возбудителю болезни;
-в) почвенно-климатических условий местности;
+г) числа используемых растений-дифференциаторов.
36. Примером тканевой (гистотропной) специализации может служить:
-а) фитофтороз картофеля;
+б) пузырчатая головня кукурузы;
-в) фузариоз льна;
-г) парша яблок и груш.

37. Органотропная специализация патогена, возникающая в результате невосприимчивости отдельных органов растения, характерна:
+а) для некоторых сортов гороха, у которых бобы не поражаются возбудителем аскохитоза;
-б) растений ржи по отношению к головневым и спорыньевым грибам;
-в) растений семейства Пасленовых по отношению к фитофторе;
-г) яблони и груши по отношению к возбудителям белой гнили и парши.
38. Распределение патогенов по паразитированию на определенных растениях-хозяевах называется специализацией:
-а) гистотропной;
-б) органотропной;
-в) онтогенетической;
+г) филогенетической.
39. Большинство патогенов обладают специализацией:
+а) тканевой (гистотропной);
-б) органотропной;
-в) онтогенетической;
-г) филогенетической.
40. Физиологические расы грибов отличаются одна от другой:
+а) только реакциями, которые они вызывают у различных растений-хозяев;
-б) анатомо-морфологическими признаками;
-в) кариотипом;
-г) специфическими белками и фосфолипидами.
41. Наибольшее число физиологических рас обнаружено:
-а) Fusarium oxysporum;
-б) Phytophthora infestans;
+в) Puccinia graminis;
-г) Sclerotinia sclerotiorum.
42. Парасексуальный процесс имеет наибольшее значение:
-а) для оомицетов;
-б) аскомицетов;
-в) базидиомицетов;
+г) дейтеромицетов.
43. Парасексуальный процесс имеет особо важное значение для патогенов:
-а) имеющих сложный цикл развития с обязательной сменой хозяев;
-б) развивающихся только внутри клеток растения-хозяина;
+в) у которых половой процесс происходит редко или вообще отсутствует;
-г) с узкой пищевой специализацией.

44. Для практического применения вакцинации растений наиболее перспективно:
+а) всасывание вакцин при набухании семян;
-б) вакцинация молодых растений;
-в) вакцинация растений в период цветения;
-г) многократная обработка растений препаратами, начиная со стадии всходов (или проростков).
45. Под химическими иммунизаторами понимают такие соединения, которые:
-а) повышают скорость накопления в тканях растений биополимеров, недоступных для всасывания патогенами;
+б) обладают свойством проникать в ткани растения, ассимилироваться ими и оказывать влияние на направленность и тип обмена веществ, повышая их устойчивость к патогену;
-в) снижают активность окислительно-восстановительных ферментов в клетках растения, лишая тем самым патогенов питательных веществ;
-г) а), б), в).

46. Специализация — это:
+а) приуроченность патогена к определенному питающему субстрату или кругу питающих растений;
-б) приуроченность патогена к определенному времени года;
-в) приуроченность растения к определенной стадии жизненного цикла патогена;
-г) а), б), в).
47. Почти во всех случаях устойчивость растений повышают удобрения:
-а) азотные;
+б) калийные;
-в) фосфорные;
-г) органические.
48. Устойчивость пшеницы к возбудителю бурой ржавчины повышают удобрения:
-а) калийные;
-б) фосфорно-калийные;
-в) полные минеральные;
+г) а), б), в).
49. Существует группа болезней растений, которые возникают только в случае отсутствия или недостатка в почве каких-либо микроэлементов. К ним относятся:
-а) бактериоз льна;
-б) гниль сердечка сахарной свеклы;
-в) розеточность яблони;
+г) а), б), в).
50. Гниль сердечка сахарной свеклы наступает при недостатке в почве:
-а) марганца;
+б) бора;
-в) цинка;
-г) меди.
51. Роль микроэлементов в повышении устойчивости растений к инфекционным заболеваниям сводится к следующему:
-а) восстанавливаются нарушенные паразитом физиологические функции организма;
-б) изменяется среда обитания, действующая отрицательно на паразита;
-в) повышается активность ферментов, особенно окислительных;
+г) а), б), в).
52. Под влиянием удобрений:
-а) активизируются жизненные процессы растений;
-б) усиливается тургор;
-в) усиливается водоудерживающая способность листьев;
+г) а), б), в).
53. Установлено, что лучшим способом применения микроэлементов для борьбы с болезнями зерновых культур в производственных условиях являются:
-а) предпосевная обработка семян;
-б) только внекорневая подкормка;
+в) внесение их в гранулах, состоящих из однородной смеси микроэлементов и суперфосфата;
-г) внесение их в почву без каких-либо добавок.
54. Неинфекционный хлороз плодовых деревьев возникает при недостатке в почве солей:
+а) железа;
-б) магния;
-в) меди;
-г) кальция.
55. Фитопатологи обычно разделяют устойчивость растений:
-а) на моногенную;

-б) олигогенную;
-в) полигенную;
+г) а), б), в).
56. Какой из указанных ниже генов придает картофелю устойчивость к фитофторозу:
+а) R_1;
-б) Sr_6;
-в) B;
-г) W.
57. Согласно теории «ген-на-ген»:
-а) гены устойчивости растений и вирулентности паразитов комплементарны;
+б) тот или иной тип взаимоотношений хозяина и паразита зависит от наличия у него комплементарных генов, контролирующих синтез взаимодействующих факторов (механизмов защиты и нападения);
-в) при наличии комплементарных генов устойчивости растений и вирулентности паразита наблюдается промежуточная устойчивость к спектру рас патогенов, которые отсутствовали в местах их возникновения.
-г) а), б), в).
58. Все многообразие взаимоотношений паразита и хозяина невозможно втиснуть в жесткие рамки системы «ген-на-ген», поскольку эта гипотеза:
-а) предполагает существование одинакового числа генов устойчивости растения-хозяина и генов вирулентности паразита. На самом деле некоторые гены растений (например, пшеницы) определяют промежуточную устойчивость к спектру рас ржавчины;
-б) предполагает возникновение устойчивости только при наличии паразита. Однако были найдены сорта пшеницы, устойчивые к расам, которые отсутствовали в местах их возникновения;
-в) не учитывает другие варианты, которые возможны во взаимоотношениях растения-хозяина и паразита, кроме тех, которые указаны выше;
+г) а), б), в).
59. Различают следующие категории иммунитета (по Ю. Т. Дьякову):
-а) связанный с отсутствием в устойчивом растении каких-либо жизненно необходимых паразиту питательных веществ;
-б) обусловленный присутствием в растении каких-либо веществ, препятствующих развитию паразита;
-в) связанный с биохимическими реакциями или процессами, конечные продукты которых представляют собой ядовитые для паразита вещества (типа фитонцидов);
+г) а), б), в).
60. Ответная реакция растения на заражение, приводящая к отмиранию клеток в месте внедрения инфекции и локализации патогена, называется:
+а) сверхчувствительностью;
-б) устойчивостью;
-в) фитопатогенной стабильностью;
-г) патиентностью.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме.

«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен проводить обследования сельскохозяйственных угодий на выявление вредителей и болезней сельскохозяйственных культур	1-12	13-27	28-38

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Значение устойчивых к вредным организмам сортов с.-х. культур в интегрированной защите растений.
2. Специализация и изменчивость возбудителей болезней, и значение этих явлений в иммунитете растений.
3. Факторы микроэволюции популяций фитопатогенных микроорганизмов. Типы устойчивости растений к болезням. Генетическая детерминация специфической и неспецифической устойчивости растений к болезням.
4. Генетика взаимоотношений в системе паразит-хозяин по типу «ген-на-ген».
5. Эволюционный потенциал паразитов растений.
6. Гетерогенность популяций по вирулентности и агрессивности и способы ее определения.
7. Принципы фенотипической и генотипической дифференциации популяций паразитов.
8. Мутационная и рекомбинационная изменчивость паразитов растений, влияние биотических и абиотических факторов среды на отбор в популяциях фитопатогенных микроорганизмов.
9. Методы селекции растений на устойчивость к вредным организмам.
10. Биотехнологии создания сортов зерновых культур с устойчивостью к патогенам.
11. Использование молекулярных маркеров в селекции сортов с.-х. культур на устойчивость к болезням.
12. Способы изучения генетических ресурсов устойчивости и создания генетических коллекций доноров устойчивости.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

13. Инфекционные и провокационные фоны в селекции растений.
14. Длительная устойчивость и способы удлинения «жизни» генов устойчивости.
15. Принципы создания генетических коллекций устойчивости растений к болезням.
16. Стратегии создания и использования сортов с.-х. культур с длительной устойчивостью.
17. Основные понятия и термины по иммунитету растений к вредителям.
18. Эколого-физиологические основы взаимоотношений фитофагов с кормовыми растениями.
19. Применение методологии системного анализа исследований.
20. Растения как источник пищи и местообитания фитофагов.
21. Фитофаги и направленность их адаптаций к использованию кормовых растений.
22. Типы повреждений растений насекомыми и принципы их диагностики.
23. Метод морфофизиологического анализа растений.
24. Методы световой и инфракрасной микроскопии.
25. Метод компьютерного фотосканирования повреждений растений вредителями.
26. Основные барьеры и механизмы иммуногенетической системы растений.
27. Основные механизмы иммунитета растений, обеспечивающие групповую и комплексную устойчивость к вредным организмам.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

28. Принципы и методы селекции устойчивых сортов.
29. Методы оценки и выявления источников устойчивости к вредным организмам.
30. Иммунитет растений и экосистемы.
31. Основные компоненты биологических сообществ: биогеоценоз, биоценоз, фитоценоз, агробиоценоз.
32. Цепи питания. Вещественные, энергетические и информационные связи в биологических системах.
33. Консортные взаимодействия в растительных сообществах агроценозов.
34. Триотроф как основа систем управления функционированием агробиоценозов.
35. Основные доминантные и супердоминантные виды вредителей сельскохозяйственных культур.
36. Структурная и функциональная характеристика современных агробиоценозов.
37. Экономическая эффективность, энергосберегающее и экологическое значение устойчивых сортов.
38. Требования к методам и средствам защиты растений, направленной на создание устойчивых агробиоценозов и агроландшафтов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. Это подтверждает высокий (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Это подтверждает недостаточно высокий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при ответе на вопросы. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных занятий по отмеченным всем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и

промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестирование и отчет по лабораторным занятиям.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма контроля включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Иммунитет растений – это:
+а) проявляемая ими восприимчивость к болезням в случае непосредственного контакта их с возбудителями, способными вызвать данную болезнь, при существовании необходимых для заражения условий
-б) способность организмов противостоять только вредителям;
-в) невосприимчивость растений к действию только токсических продуктов жизнедеятельности вирусов, бактерий и грибов;
-г) способность быстрого восстановления при наличии болезни.
2. Основоположником прикладной селекции на иммунитет был…
+а) Мичурин И.В.;
-б) Мечников И.И.;
-в) Вавилов Н.И.;
д) Ячевский А.А.
3. Комплекс ответных реакций на воздействие патогенных организмов или продуктов их жизнедеятельности – это:
-а) врожденный иммунитет;
+б) активный иммунитет;
-в) пассивный иммунитет;
-г) приобретенный иммунитет.
4. Вещества, выделяемые микроорганизмами при их гибели называются:
+а) эндотоксинами;
- б) фитотоксинами
- в) экзотоксинами
- г) ферментами
5. Устойчивость какого-либо вида или сорта растений сразу к нескольким болезням называется:
+а) групповой устойчивостью;
-б) толерантностью;
-в) восприимчивость;
-г) биологической стабильностью.

6. Антибиотики растительного происхождения, которые синтезируются в растениях de novo в ответ на микробную инфекцию и участвуют в механизмах болезнеусточивости растений, называются:
-а) фитонцидами;
+б) фитоалексинами;
-в) антитоксинами;
-г) антителами.
7. К фитотоксинам Fusarium oxysporum не относится: ..... .
+а) оксисперин;
- б) фузариевая кислота;
- в) вазинфускарин;
- г) ликомаразин.
8. Когда учение об иммунитете растений стало развиваться как наука:
+а) конце 19 - начале 20 века
-б) конце 18 - начале 19 века
-в) конце 20 - начале 21 века
- г) в конце 17 века – начале 18 века.
9. Фитонцидное действие не зависит от наличия ..... .
+а) органических кислот;
-б) эфирных масел;
- в) альдегидов;
- г) дубильных веществ.
10. Какие удобрения усиливают восприимчивость растений к патогенам:
+а) азотные;
-б) фосфорные;
-в) калийные;
г) фосфорные и калийные.
11. Предпосевная обработка семян пшеницы смесью солей магния, меди, цинка и бора повышает устойчивость растений к:
+а) корневым гнилям;
-б) мучнистой росе;
-в) спорынье;
г) бурой ржавчине.
12. Научные основы размещения иммунных форм растений в природе разработаны .....
-а) Мичуриным И.В.;
-б) Мечниковым И.И.;
+в) Вавиловым Н.И.;
-д) Ячевским А.А.
13. Пассивный иммунитет ….
+а) препятствует проникновению паразита в растение;
-б) направлен на локализацию и обезвреживание паразита;
-в) существует независимо от наличия паразита;
-г) возникает в ответ на проникновение патогена.
14. Практически все клетки выполняют фагоцитарную функцию у таких растений как:
-а) орхидеи;
+б) саговник;
-в) щитовник мужской;
-г) мимоза.
15. Антибиотические вещества – фитонциды – впервые обнаружены в тканях растения:
-а) А.И. Опариным;
-б) Д.Д. Вердеревским;
+в) Б.П. Токиным;

-г) Н.И. Вавиловым.
16. Скорость и интенсивность реакции сверхчувствительности различны при разных сочетаниях растения и паразита, а именно:
+а) чем более устойчив сорт, тем быстрее протекает реакция сверхчувствительности;
-б) чем менее устойчив сорт, тем быстрее протекает реакция сверхчувствительности;
-в) реакция сверхчувствительности зависит не только от устойчивости сорта, сколько от почвенно-климатических условий местности;
-г) чем менее устойчив сорт, тем медленнее протекает реакция сверхчувствительности;
17. Согласно механической теории иммунитета, предложенной в 80-х гг. XIX в. австралийским ученым Коббом, иммунитет растений обусловлен:
+а) наличием механических защитных приспособлений, препятствующих проникновению возбудителей болезней в ткани растения;
-б) наличием механических защитных приспособлений, способствующих проникновению возбудителей болезней в ткани растения;
-в) отсутствием механических защитных приспособлений, препятствующих проникновению возбудителей болезней в ткани растения;
-г) разницей осмотического давления клеточного сока хозяина и паразита.
18. Паразит может размножаться лишь в том случае, если в макроорганизме имеется полный набор генов и продуцируемых ими ферментов, белков и других веществ, которые нужны паразиту для самопостроения из веществ макроорганизма данного вида или сорта. Какую теорию отражает данное заключение:
+а) теория неполной среды (В.П. Эфроимсон, 1961);
-б) питательно-тормозящая теория (Е.Д. Гарбер, 1961);
-в) фитонцидная теория (Д.Д. Вердеревский, 1929);
-г) хемотропическая теория (G.E. Massi, 1905).
19. В основе выделения физиологических рас лежит такое свойство патогена, как:
-а) выносливость;
+б) вирулентность;
-в) инфекционность;
-г) инвазионность.
20. Патологический процесс — это такое взаимодействие патогена и растения, в результате которого:
-а) причиняется вред патогенному организму;
-б) приносится польза растению-хозяину;
+в) причиняется вред тканям растения;
-г) причиняется вред окружающей среде.
21. Патологический процесс включает в себя такие последовательно идущие фазы, как:
+а) «контакт — заражение — заболевание»;
-б) «заболевание — заражение — контакт»;
-в) «контакт — заболевание — заражение»;
-г) «контакт — заболевание».
22. В фазе контакта патогена и растения преобладающую роль играют:
-а) факторы активного иммунитета;
+б) факторы пассивного иммунитета;
-в) реакция сверхчувствительности;
-г) факторы приобретенного иммунитета.
23. При поражении растений облигатными паразитами наблюдается:
-а) уменьшение размеров ядер в тканях листьев;
+б) увеличение размера ядер и ядрышек в клетках листьев на протяжении 5—15 дней, а затем их разрушение;
-в) на первых этапах заражения — сжатие ядер, а затем резкое увеличение их размеров;
-г) отсутствие видимых изменений размеров ядер.

24. Увеличение размеров ядер в 10 раз, а ядрышек — в 30 раз и более можно наблюдать:
-а) в клетках корневых галлов винограда, образующихся в местах укуса филлоксеры;
+б) в наростах на корнях капусты, вызываемых *Plasmodiophora brassicae;*
-в) в листьях пшеницы и ржи, пораженных возбудителями ржавчины или мучнистой росы;
-г) в клетках тканей растений, пораженных одновременно несколькими видами фитопатогенных грибов, бактерий, вирусов.
25. Основная роль в явлениях увядания растений принадлежит:
-а) снижению эластичности плазмалеммы;
+б) снижению осмотического давления клеток;
-в) нарушению избирательной проницаемости плазматической мембраны;
-г) усилению активности гидролитических ферментов.
26. Скорость снижения содержания каротиноидов в пораженных листьях растений, как правило:
-а) выше скорости снижения концентрации хлорофилла;
-б) ниже скорости снижения концентрации хлорофилла;
+в) на ранних этапах патогенеза значительно ниже скорости снижения концентрации хлорофилла, а на поздних — выше;
-г) не отличается от характерной для зеленых пигментов.
27. При поражении многих видов злаков ржавчинными, пероноспоровыми и мучнисторосяными грибами в процессе их онтогенеза обычно наблюдается повышение концентрации хлорофилла в следующих фенофазах:
+а) кущение, цветение;
-б) выход в трубку;
-в) начало цветения;
-г) созревание.
28. При заболеваниях растений, вызванных факультативными паразитами, наблюдается:
+а) снижение интенсивности фотосинтеза уже с начала заболевания и его прогрессирование по мере развития патогенеза;
-б) увеличение фотосинтетической активности растения на всем протяжении патогенеза;
-в) некоторое увеличение интенсивности фотосинтеза на первых этапах заболевания, а затем ее резкое снижение;
-г) отсутствие видимых изменений фотосинтетической активности инфицированных тканей растения.
29. При поражении высокоустойчивых сортов растений облигатными паразитами наблюдается следующая закономерность:
+а) инфекция практически не влияет на содержание РНК в клетках;
-б) содержание РНК в тканях растения повышается и достигает максимума к моменту спороношения гриба;
-в) содержание РНК и ДНК уменьшается;
г) содержание РНК и ДНК увеличивается.
30. При поражении факультативными паразитами неиммунных форм растений у них наблюдается:
+а) повышение интенсивности дыхания с одновременным нарушением сопряженности этого процесса с фосфорилированием;
-б) активирование дыхания тканей, сопровождаемое усиленным синтезом АТФ и повышением активности цитохромоксидазы;
-в) снижение фосфорилирующей активности митохондрий;
-г) усиление синтетических процессов, особенно вокруг места внедрения паразита.
31. Наиболее важна специализация:
-а) онтогенетическая;
-б) органотропная;
-в) гистотропная;

+г) филогенетическая.
32. К полифагам, поражающим растения разных родов какого-либо одного семейства, относятся такие виды грибов, как:
+а) Claviceps purpurea;
-б) Sclerotinia sclerotiorum;
-в) Tilletia tritici;
-г) Ustilago zeae.
33. Физиологическая раса приспособлена к поражению растений определенного:
-а) семейства;
-б) рода;
-в) вида;
+г) сорта или группы сортов.
34. Разнообразие физиологических рас паразита зависит главным образом:
-а) от видового состава растений того или иного района;
+б) сортового состава растений;
-в) почвенно-климатических условий конкретного местообитания;
-г) разнообразия биотических взаимоотношений между растениями.
35. Число определяемых физиологических рас патогена находится в прямой зависимости:
-а) от уровня его вирулентности;
-б) степени устойчивости растений к возбудителю болезни;
-в) почвенно-климатических условий местности;
+г) числа используемых растений-дифференциаторов.
36. Примером тканевой (гистотропной) специализации может служить:
-а) фитофтороз картофеля;
+б) пузырчатая головня кукурузы;
-в) фузариоз льна;
-г) парша яблок и груш.
37. Органотропная специализация патогена, возникающая в результате невосприимчивости отдельных органов растения, характерна:
+а) для некоторых сортов гороха, у которых бобы не поражаются возбудителем аскохитоза;
-б) растений ржи по отношению к головневым и спорыньевым грибам;
-в) растений семейства Пасленовых по отношению к фитофторе;
-г) яблони и груши по отношению к возбудителям белой гнили и парши.
38. Распределение патогенов по паразитированию на определенных растениях-хозяевах называется специализацией:
-а) гистотропной;
-б) органотропной;
-в) онтогенетической;
+г) филогенетической.
39. Большинство патогенов обладают специализацией:
+а) тканевой (гистотропной);
-б) органотропной;
-в) онтогенетической;
-г) филогенетической.
40. Физиологические расы грибов отличаются одна от другой:
+а) только реакциями, которые они вызывают у различных растений-хозяев;
-б) анатомо-морфологическими признаками;
-в) кариотипом;
-г) специфическими белками и фосфолипидами.
41. Наибольшее число физиологических рас обнаружено:
-а) Fusarium oxysporum;
-б) Phytophthora infestans;

+в) Puccinia graminis;
-г) Sclerotinia sclerotiorum.
42. Парасексуальный процесс имеет наибольшее значение:
-а) для оомицетов;
-б) аскомицетов;
-в) базидиомицетов;
+г) дейтеромицетов.
43. Парасексуальный процесс имеет особо важное значение для патогенов:
-а) имеющих сложный цикл развития с обязательной сменой хозяев;
-б) развивающихся только внутри клеток растения-хозяина;
+в) у которых половой процесс происходит редко или вообще отсутствует;
-г) с узкой пищевой специализацией.
44. Для практического применения вакцинации растений наиболее перспективно:
+а) всасывание вакцин при набухании семян;
-б) вакцинация молодых растений;
-в) вакцинация растений в период цветения;
-г) многократная обработка растений препаратами, начиная со стадии всходов (или проростков).
45. Под химическими иммунизаторами понимают такие соединения, которые:
-а) повышают скорость накопления в тканях растений биополимеров, недоступных для всасывания патогенами;
+б) обладают свойством проникать в ткани растения, ассимилироваться ими и оказывать влияние на направленность и тип обмена веществ, повышая их устойчивость к патогену;
-в) снижают активность окислительно-восстановительных ферментов в клетках растения, лишая тем самым патогенов питательных веществ;
-г) а), б), в).
46. Специализация — это:
+а) приуроченность патогена к определенному питающему субстрату или кругу питающих растений;
-б) приуроченность патогена к определенному времени года;
-в) приуроченность растения к определенной стадии жизненного цикла патогена;
-г) а), б), в).
47. Почти во всех случаях устойчивость растений повышают удобрения:
-а) азотные;
+б) калийные;
-в) фосфорные;
-г) органические.
48. Устойчивость пшеницы к возбудителю бурой ржавчины повышают удобрения:
-а) калийные;
-б) фосфорно-калийные;
-в) полные минеральные;
+г) а), б), в).
49. Существует группа болезней растений, которые возникают только в случае отсутствия или недостатка в почве каких-либо микроэлементов. К ним относятся:
-а) бактериоз льна;
-б) гниль сердечка сахарной свеклы;
-в) розеточность яблони;
+г) а), б), в).
50. Гниль сердечка сахарной свеклы наступает при недостатке в почве:
-а) марганца;
+б) бора;
-в) цинка;

-г) меди.
51. Роль микроэлементов в повышении устойчивости растений к инфекционным заболеваниям сводится к следующему:
-а) восстанавливаются нарушенные паразитом физиологические функции организма;
-б) изменяется среда обитания, действующая отрицательно на паразита;
-в) повышается активность ферментов, особенно окислительных;
+г) а), б), в).
52. Под влиянием удобрений:
-а) активизируются жизненные процессы растений;
-б) усиливается тургор;
-в) усиливается водоудерживающая способность листьев;
+г) а), б), в).
53. Установлено, что лучшим способом применения микроэлементов для борьбы с болезнями зерновых культур в производственных условиях являются:
-а) предпосевная обработка семян;
-б) только внекорневая подкормка;
+в) внесение их в гранулах, состоящих из однородной смеси микроэлементов и суперфосфата;
-г) внесение их в почву без каких-либо добавок.
54. Неинфекционный хлороз плодовых деревьев возникает при недостатке в почве солей:
+а) железа;
-б) магния;
-в) меди;
-г) кальция.
55. Фитопатологи обычно разделяют устойчивость растений:
-а) на моногенную;
-б) олигогенную;
-в) полигенную;
+г) а), б), в).
56. Какой из указанных ниже генов придает картофелю устойчивость к фитофторозу:
+а) R_1;
-б) Sr_6;
-в) B;
-г) W.
57. Согласно теории «ген-на-ген»:
-а) гены устойчивости растений и вирулентности паразитов комплементарны;
+б) тот или иной тип взаимоотношений хозяина и паразита зависит от наличия у него комплементарных генов, контролирующих синтез взаимодействующих факторов (механизмов защиты и нападения);
-в) при наличии комплементарных генов устойчивости растений и вирулентности паразита наблюдается промежуточная устойчивость к спектру рас патогенов, которые отсутствовали в местах их возникновения.
-г) а), б), в).
58. Все многообразие взаимоотношений паразита и хозяина невозможно втиснуть в жесткие рамки системы «ген-на-ген», поскольку эта гипотеза:
-а) предполагает существование одинакового числа генов устойчивости растения-хозяина и генов вирулентности паразита. На самом деле некоторые гены растений (например, пшеницы) определяют промежуточную устойчивость к спектру рас ржавчины;
-б) предполагает возникновение устойчивости только при наличии паразита. Однако были найдены сорта пшеницы, устойчивые к расам, которые отсутствовали в местах их возникновения;
-в) не учитывает другие варианты, которые возможны во взаимоотношениях растения-

хозяина и паразита, кроме тех, которые указаны выше;
+г) а), б), в).
59. Различают следующие категории иммунитета (по Ю. Т. Дьякову):
-а) связанный с отсутствием в устойчивом растении каких-либо жизненно необходимых паразиту питательных веществ;
-б) обусловленный присутствием в растении каких-либо веществ, препятствующих развитию паразита;
-в) связанный с биохимическими реакциями или процессами, конечные продукты которых представляют собой ядовитые для паразита вещества (типа фитонцидов);
+г) а), б), в).
60. Ответная реакция растения на заражение, приводящая к отмиранию клеток в месте внедрения инфекции и локализации патогена, называется:
+а) сверхчувствительностью;
-б) устойчивостью;
-в) фитопатогенной стабильностью;
-г) патиентностью.
61. Кто в 1905 г. впервые установил, что устойчивость высших растений к инфекционным болезням зависит от проявления действия определенных генов?
+а) Р. Биффен;
-б) Х. Флор;
-в) Я. Ван дер Планк;
-г) Е. Стекмен.
62. Теория сопряженной эволюции паразита и растения-хозяина на их совместной родине создана:
+а) Н. И. Вавиловым и П. М. Жуковским;
-б) П. М. Жуковским;
-в) И. В. Мичуриным;
-г) Д. Д. Вердеревским.
63. Сопряженная эволюция растения и паразита приводит к существованию у растений группового (комплексного) иммунитета — устойчивости одновременно к нескольким возбудителям болезни или к возбудителям и вредителям. Высокой устойчивостью к ряду важнейших заболеваний (трем видам ржавчины, двум видам головни и мучнистой росы) обладает:
+а) Triticum timopheevi;
-б) Solanum semidemissum;
-в) Hordeum vulgare;
-г) Secale cereale.
64. Генетическим выражением теории сопряженной эволюции хозяина и паразита является:
-а) закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н. И. Вавилов, 1920);
-б) теория иммуногенеза М. С. Дунина;
-в) теория Х. Флора «ген-на-ген»;
+г) антигенная гипотеза иммунитета Стамана и Вудбери.
65. Вертикальная устойчивость растений к болезням в отличие от горизонтальной:
-а) характеризуется олигогенным контролем;
-б) имеет качественное фенотипическое выражение;
-в) отличается специфической реакцией на заражение разными штаммами патогена;
+г) а), б), в).
66. Вертикальную устойчивость гораздо легче использовать в селекции иммунных сортов сельскохозяйственных растений, поскольку она:
-а) характеризуется более низким коэффициентом наследования;
-б) определяется суммой генов;
+в) имеет более высокий, чем горизонтальная устойчивость, коэффициент наследования;

-г) а), б), в).
67. В выдвинутой К. О. Мюллером гипотезе роль общих факторов иммунитета отводится:
-а) гибридным ферментам;
-б) осмотическому давлению;
-в) фитонцидам;
+г) а), б), в).
68. При подборе пар для гибридизации предпочтение следует отдавать:
-а) географически и генотипически отдаленным формам;
-б) устойчивым материнским формам;
-в) сортам и формам с более закрепленной устойчивостью (мало варьирующей по годам и в разных географических точках);
+г) а), б), в).
69. Для получения устойчивых сортов применяют:
-а) внутривидовое скрещивание разных сортов;
-б) межвидовую гибридизацию;
-в) межродовое скрещивание;
+г) а), б), в).
70. Одним из методов создания устойчивых сортов растений является отбор. При этом различают следующие виды отбора:
-а) прямой;
-б) клоновый;
-в) косвенный;
+г) а), б), в).
71. Для создания устойчивых сортов используют:
-а) явление полиплоидии;
-б) местные формы как источник создания иммунных сортов;
-в) воздействие радиоактивных излучений и химических веществ;
+г) а), б), в).
72. Выведение сортов, защищенных от нападения вредных насекомых и возбудителей болезней, можно разделить по типу защиты на следующие категории:
-а) устойчивость к паразитам;
-б) выносливость к паразиту;
-в) уход от паразита;
+г) а), б), в).
73. При проведении селекции растений на устойчивость к болезням необходимо:
-а) иметь подробные сведения о патогене или вредителе: его этиологии, распространении, экологических особенностях, круге растений-хозяев, существовании и распространении рас;
-б) изучить возможные источники устойчивости как внутри данного вида, так и в других видах или родах;
-в) на основе тщательного подбора родителей и выбора методов селекции составить план селекционной работы, если устойчивость обнаружена;
+г) а), б), в).
74. При полигенном типе могут иметь место следующие основные механизмы устойчивости:
-а) устойчивость к внедрению;
-б) устойчивость к распространению;
-в) инкубационная устойчивость;
+г) а), б), в).
75. Устойчивость к распространению патогена по тканям растения определяется следующими факторами:
-а) наличием механических преград в виде склеренхимы, колленхимы и т. д.;

-б) присутствием в клетках растения веществ, вредных для паразита;
-в) недостатком необходимых паразиту питательных веществ;
+г) а), б), в).
76. Установите соответствие

РЕЦЕПТОРЫ	ВОСПРИНИМАЮТ
1. Фоторецепторы	А. Свет
2. Ольфакторные хеморецепрары	Б. Формы предметов
3. Механорецепторы	В. Звук
4. Трихоиные сенсиллы	Г. Запах
	Д. Тактильные стимулы

-а) 1-В, 2-Д, 3-Б; 4 –А;
+б) 1-А, 2-Б, 3-В;4–Д;
-в) 1-Б, 2-А, 3-В;4-Д;
-г) 1-Б, 2-В, 3-Д, 4-А.
77.

КЛАССЫ РАСТИТЕЛЬНЫХ ТОКСИНОВ	СОЕДИНЕНИЯ
1. Азотсодержащие токсины	А. Терпеноиды
2. Безазотистые токсины	Б. Гликозиды
	В. Алкалоиды
	Г. Флавоноиды

-а) 1-В, 2-Г, 3-Б; 4 –А;
-б) 1-А, 2-Б, 3-В;4–Г;
-в) 1-Б, 2-А, 3-В;4-Г;
+г) 1-В, 2-Б.
78. УЧЕНЫЙ ТЕОРИЯ
1. А.И. Опарин А. Сопряженной эволюции
2. Н.И. Вавилов Б. О возникновении жизни на Земле
3. П.М. Жуковский В. О биосфере
4. Р. Пайнтер Г. О центрах происхождения культурных растений
5. В.И. Вернадский
-а) 1-В, 2-Г, 3-Б; 4 –А;
-б) 1-А, 2-Б, 3-В;4–Г;
+в) 1-Б, 2-Г, 3-А;4-В;
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.
79. БАРЬЕРЫ ПРОЯВЛЕНИЕ
1. Атрептический А. Особенности морфологии растений
2. Ростовой Б. Темпы роста отдельных органов и тканей
3. Ингибиторный В. Выработка в растениях ингибиторов пищеварительных ферментов насекомых
4. Оксидативный Г. Усиление активности веществ вторичного обмена при повреждении насекомым
Д. Сложные структуры биополимеров в растениях – веществ основного обмена

+а) 1-Г, 2-Б, 3-В; 4 –А;
-б) 1-А, 2-Б, 3-В;4–Д;
-в) 1-Б, 2-А, 3-В;4-Д;
-г) 1-Б, 2-В, 3-Д, 4-А.
80. БАРЬЕРЫ ИММУНОГЕНЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РАСТЕНИЙ ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Конституционые А. Возникает реакция «антиген-антитело» в ответ поселение насекомого

2. Индуцированные Б. Могут быть выявлены в растениях независимо от того воздействует
насекомое на растение или нет
В. Проявляют себя только
после поселения на растении вредителя
-а) 1-Б, 2-А, В;
+б) 1-Б, 2-В;
-в) 1-Б, 2-А, В;
-г) 1-А, 2-Б, В.

81. АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИММУНИТЕТА РАСТЕНИЙ ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Эволюционный А. Совершенствовался в цепях питания «растение – насекомое-фитофаг»
2. Биоценотический Б. Формировался под влиянием только абиотических факторов
В. Возник и развивался с появлением
жизни на Земле
-а) 1-Б, 2-А, В;
+б) 1-А, 2-В;
-в) 1-Б, 2-А, В;
-г) 1-А, 2-Б, В.

82. СИСТЕМА ПРИЗНАКИ
1. «растение – насекомое-фитофаг» А. Случайность возникновения связей
2. «растение –
возбудитель заболевания» Б. Выбор растения-хозяина
В. Контакт на определенном
этапе жизненного цикла
Г. Выделение токсинов в ткани растения
Е. Постоянный контакт с растением-хозяином
-а) 1-Б, 2-А, В;
-б) 1-Б, 2-В;
+в) 1-В, 2-Б;
-г) 1-А, 2-Б, В.

83. Проведите соответствие между видом устойчивости вредных организмов и его определением

1. Видовая устойчивость	А. Связана с изменением чувствительности к пестицидам в онтогенезе вредных организмов
2. Фазовая или стадийная устойчивость	Б. Обусловлена морфологическими особенностями вредных организмов
3. Половая устойчивость	В. Проявляется в меньшей чувствительности к пестицидам женских особей

-а) 1-В, 2-А, 3-Б;
-б) 1-А, 2-Б, 3-В;
+в) 1-Б, 2-А, 3-В;
-г) 1-Б, 2-В, 3-Б.

84. Проведите соответствие между характером взаимодействия пестицидов при совместном и комплексном применении и определением действия

1. Аддитивность	А. Уровень токсичности смеси выше суммы уровней токсичности отдельных компонентов
2. Синергизм	Б. Уровень токсичности смеси ниже суммы уровней токсичности отдельных компонентов
3. Антагонизм	В. Уровень токсичности смеси равен сумме уровней

	токсичности отдельных компонентов

+а) 1-В, 2-А, 3-Б;
-б) 1-А, 2-Б, 3-В;
-в) 1-Б, 2-В, 3-А;
-г) 1-Б, 2-В, 3-Б.

85. Установите соответствие между вредными организмами и препаратами для ограничения их численности.

1. Насекомые	А. Инсектициды
2. Клещи	Б. Акарициды
3. Возбудители болезней	В. Фунгициды
4. Сорные растения	Г. Гербициды

-а) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б;
-б) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А;
-в) 1-Б, 2-А, 3-А, 4-В;
+г) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

86. Укажите соответствие вида ржавчины и промежуточного растения-хозяина:

1. Бурая листовая ржавчина пшеницы	А. Барбарис, магония
2. Корончатая ржавчина овса	Б. Василистник, лещица
3. Стеблевая (линейная) ржавчина злаков	В. Крушина

-а) 1-А, 2-Б, 3-В;
+б) 1-Б, 2-В, 3-А;
-в) 1-В, 2-А, 3-Б;
-г) 1-А, 2-Б, 3-Б.

87. Укажите соответствие возбудителя и болезни огурца:

1. Cladosporium cucumerinum	А. Аскохитоз
2. Colletotrichum lagenarium	Б. Антракноз
3. Ascochyta melonis	В. Оливковая пятнистость
4. Pseudoperonospora cubensis	Г. Пероноспороз

-а) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б;
-б) 1-В, 2-Б, 3-В, 4-А;
+в) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г;
-г) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

88. Укажите соответствие болезни и плодовой культуры:

1. Септориоз	А. Яблоня
2. Полистигмоз	Б. Слива
3. Монилиоз	В. Груша
4. Курчавость листьев	Г. Персик

-а) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б;
+б) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г;
-в) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г;
-г) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

89. Укажите соответствие пар насекомых и тип их взаимоотношений:

А. Хищник-жертва 1. Ктырь-комар
Б. Паразит-хозяин 2. Пчела-клещ варроа
3. Трихограмма-совки
4. Божья коровка - тля
5. Жужелица - гусеница шелкопряда

-а) А-2,3; Б-1,4,5;
+б) А-1,4,5; Б-2,3;
-в) А-2,3,4; Б-1,5;
-г) А-1,2,3; Б-4,5.

90. Составьте правильно пары:

КАРАНТИННЫЙ ОБЪЕКТ РАЙОН ОБИТАНИЯ
1. Персиковой плодожорка А. ЦЧО, Поволжье, Северный Кавказ
2. Восточная плодожорка Б. Сибирь и Дальний Восток РФ
3. Непарный шелкопряд (азиат. раса) В. Северокавказский регион РФ
4. Картофельная моль Г. Хабаровский и Приморский края
-а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
-б) 1 –Б, 2-А 3-Г, 4-В;
+в) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
-г) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.

91. Правильно расшифруйте определение таксонов у насекомых:
1. Термотаксис – А. движение по отношению влаги
2. Хемотаксис – Б. движение по отношению к свету
3. Гидротаксис – В. движение по отношению к источнику тепла
4. Фототаксис – Г. раздражение в химическом поле
-а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – Б;
+б) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
-в) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
-г) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.

92. Какому типу размножения соответствует приведенное пояснение?
1. гамогенетическое А) много зародышевое размножение
2. партеногенез Б) размножение с участием обоих полов
3. педогенез В) размножение без оплодотворения
4.полиэмбриония Г) партеногенетическое размножение на фазе личинки
а) 4-В, 1-А, 2-Б, 3-Г;
б) 4-Г, 1-А, 2-Б, 3-А;
+в) 4-А, 1-Б, 2-В, 3-Г;
г) 4-Б, 1-Г, 2-В, 3-Г.

93. Какое размножение характерно для перечисленных насекомых?

1. Галицы, жуки, клопы	А. Поэмбриония или многозародышевое размножение
2. Перепончатокрылые и веерокрылые	Б. Живорождение
3. Тли, мухи	В. Педогенез или детское размножение
4. Тли	Г. Половое размножение
5. Мухи	Д. Патогенез или девственное размножение

-а) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – Д, 5 – А;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Д, 5 –Г;
+в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Д, 5 –Г;
-г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Д, 5 -Г.

94. Укажите соответствие вредителей и кормовых растений
А. Колорадский жук 1. Яблоня, слива, абрикос.
Б. Хлопковая совка 2. Пшеница, рожь, овес.
В. Вредная черепашка 3. Томат, картофель, перец.
Г. Непарный шелкопряд 4. Кукуруза, томат, перец.
-а) А-4, Б-1, В-3, Г-4;
+б) А-3, Б-1, В-4, Г-2;
-в) А-1, Б-3, В-2, Г-4;
+г) А-3, Б-4, В-2, Г-1.

95. Какие виды относятся к представителям:
А) Хищников 1. энкарзия
Б) Паразитов 2. жужелица крымская
В) Фитофагов 3. навозный жук

Г) Копрофагов 4. колорадский жук
-а) А-4, Б-1, В-3, Г-4;
+б) А-2, Б-1, В-4, Г-3;
-в) А-1, Б-3, В-2, Г-4;
г) А-3, Б-4, В-3, Г-2
96. Охарактеризуйте следующие методы:

МЕТОД	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Рентгенографический	А. Исследование материала, рассыпанного на листе бумаги, приглаженного картоном (стеклом)
2. Выявления живых личинок	Б. Погружение в раствор $KMnO_4$
3. Окрашивания «пробочек»	В. Использование УФ лучей для выявления яиц, прикрепленных к поверхности семян
4. Макролюминисцентный	Г. Использование рентгенографии для выявления скрытого заражения подкарантинных материалов

-а) А-1, Б-2, В-1, Г-2;
+б) А-2, Б-3, В-4, Г-1;
-в) А-2, Б-1, В-2, Г-1;
-г) А-1, Б-2, В-2, Г-1.
97. Расставьте в правильном порядке звенья трофических уровней:
1. Фитофаги
2. Плотоядные
3. Подуценты в виде синтезирующих растений
4. Третичные консументы
-а) 2, 1, 3, 4;
+б) 3, 1, 2, 4;
-в) 1, 2, 3, 4;
-г) 2, 4, 3, 1.
98. Установите соответствие между названиями действующих веществ и химическими соединениями, производными которых они являются.

1. Дикамба	А. Производные бензойной кислоты
2. Трибенурон метил	Б. Производные сульфанилмочевины
3. Клопиралид	В. Производные пиколиновой кислоты
4. Клетодим	Г. Производные циклогександион оксимов

+а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
-б) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б;
-в) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А;
-г) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

99. Установите соответствие между названиями действующих веществ и химическими соединениями, производными которых они являются.

1. Беномил	А. Триазолы
2. Меди сульфат	Б. Неорганические соединения меди
3. Дифениконазол	В. Бензимидазолы
4. Крезоксим метил	Г. Стробилурины

-а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
+б) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г;
-в) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А;
-г) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.
100. Установите соответствие между названиями действующих веществ и химическими соединениями, производными которых они являются.

1. Паратион метил	А. Авермектины
2. Феноксикарб	Б. Производные карбаминовой кислоты

3. Магния фосфид	В. Фосфиды
4. Аверсектин С	Г. Фосфорорганические соединения

-а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
-б) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г;
+в) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А;
-г) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Иммунитет растений» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценкой выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.14 Карантин растений

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Т.Л. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.П. Тибирьков
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Сколько поколений имеет весенняя капустная муха: 1) одно; 2) два; 3) три; 4) четыре.	2
2	Признаки заражения раком на клубнях картофеля: 1. обесцвечивание поражённых мест 2. образование корочки из гипертрофированной ткани 3. появляются трещины 4. образуются наросты	4
3	Взаимовыгодное сожительство организмов наблюдается при таком типе взаимоотношении, как… 1) антагонизм 2) паразитизм 3) аменсализм 4) симбиоз	4
4	Виды насекомых, способных в течение года давать много генераций, называют... 1) поливольтинными 2) диапаузирующими 3) моновольтинными 4) вредоносными	1
5	Тип повреждения у свекловичной блошки: 1) минирование 2) скелетирование 3) выедание семян 4) выборочное объедание	2
6	В цикле развития насекомых переход от одной фазы развития к другой определяется... 1) уровнем приспособления 2) влажностью 3) интенсивностью дыхания 4) длиной дня	2
7	Влияние, оказываемое группой на особь, находящуюся в ее составе, т.е. преимущество, получаемое особью от нахождения в группе, называется групповым... 1) элементом 2) состоянием 3) эффектом 4) свойством	3
8	Гороховая тля является представителем отряда ... 1) прямокрылых; 2) сетчатокрылы; 3) равнокрылых; 4) перепончатокрылых	3

9	Устойчивость какого-либо вида или сорта растений сразу к нескольким болезням называется: 1. групповой устойчивостью 2. толерантностью 3. восприимчивость 4. биологической стабильностью	1
10	Типы повреждений полосатым щелкуном: 1) жуки фигурно выгрызают с краев листьев полукруглые кусочки, личинки повреждают корни 2) жуки скелетируют листья трав, личинки питаются корнями, семенами, клубнями и корнеплодами 3) жуки питаются нектаром цветов, личинки грубо обгрызают листья и цветы 4) гусеницы ночью перегрызают стебли на уровне почвы, уничтожают семена и проростки	2
11	Возбудитель рака картофеля: 1. *Septoria linicola* 2. *Ervinia amylovora* 3. *ynchytrium endobioticum* 4. *Plumpox Virus*	3
12	Основной тип повреждения вызывают личинки щелкунов: 1) скелетирование 2) подгрызание корней и всходов 3) минирование 4) фигурное объедание	2
13	Основной тип повреждения итальянским прусом: 1) минирование 2) грубое объедание 3) скелетирование 4) деформация и пожелтение	2
14	Укажите зимующую фазу капустной тли: 1) яйцо; 2) личинка; 3) куколка; 4) имаго	1
15	Распространение калифорнийской щитовки на территории России: 1. Волгоградская область 2. Новосибирская область 3. Республика Соха 4. Иркутская область	1
16	Шарка сливы поражает следующие растения: 1. груша 2. яблоня 3. хурма 4. персик	4
17	Трихограмма это 1) фитофаг 2) полифаг 3) энтомофаг 4) редуцент	3

18	К фитотоксинам *Fusarium oxysporum* не относится: 1. оксисперин 2. фузариевая кислота 3. вазинфускарин 4. ликомаразин	1
19	Какой из указанных видов плодожорок является монофагом: 1) яблонная; 2) восточная; 3) сливовая; 4) грушевая	4
20	Укажите против какого вредителя эффективен биопрепарат лепидоцид: 1) колорадский жук; 2) капустная моль; 3) капустная тля; 4) крестоцветные блошки.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень

	достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет не предусмотрен	
Курсовая работа / Курсовой проект не предусмотрены	

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые задания для индивидуального собеседования

Задание № 1

практическая часть: студенту предлагаются один из вариантов 3-х гербарных образцов:
а) поврежденных растений или продуктов переработки растениеводческой продукции, целью диагностирования вредителя;
б) пораженных заболеванием растений с целью определения возбудителя;
в) карантинных сорных растений.

Задание № 2

Теоретическая часть: ответить на один из вопросов по биологии, распространению на территории РФ карантинного объекта.

Задание № 3

Работы выполняется письменно. Студент отвечает на вопросы по технологии и режимам обеззараживания подкарантинной продукции. Характеризует фумиганты, разрешённые к использованию на территории РФ, санитарно-гигиенические нормы при проведении обеззараживания.

Задание № 4

Собеседование проводиться на последнем практическом занятии раздела по вопросам характеристики карантинных организмов и мерам защиты от них.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы дисциплины. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы дисциплины. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию. Целью собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала по отдельным темам дисциплины. Готовясь к собеседованию, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с перечнем изучаемых вопросов в рамках конкретной темы дисциплины. Следует внимательно прочесть конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую учебную литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемых вопросах самое главное и сосредоточить на нем основное внимание Обучающемуся следует также дать анализ той учебной литературы, которой он воспользовался при подготовке к собеседованию. Для этого обучающийся может законспектировать рекомендуемую учебную литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. Обучающемуся необходимо хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы. Также необходимо отметить, что, активно участвуя в обсуждении на занятиях семинарского типа изучаемых вопросов, обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих оппонентов, принимать участие в спорах и

дискуссиях. Непосредственно на собеседовании, прежде чем начать ответ, обучающийся должен правильно оценить заданный ему вопрос. При ответе все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит его необходимую полноту и завершенность. Ответ обучающегося должен соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Кроме того, ответ на вопрос должен быть доказательным и аргументированным. Обучающемуся необходимо уметь отстаивать свою точку зрения. Приводимые обучающимся примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с областью и сферой профессиональной деятельности.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен проводить обследования сельскохозяйственных угодий на выявление сорняков	9, 23-25	26, 27, 32, 43, 48	56, 60, 66
ПК-2 Способен проводить обследования сельскохозяйственных угодий на выявление вредителей и болезней сельскохозяйственных культур	1-8, 10-22	28-31, 33-42, 47, 49, 50	51-55, 57-59, 61-65. 67-75

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Система карантина растений.
2. Карантинные вредители отряда Lepidoptera.
3. Карантинные вредители отряда жесткокрылые (Coleoptera).
4. Сосущие карантинные вредители.
5. Усачи рода Monochamus. Виды, ограниченно распространённые в РФ, особенности биологии, идентификация, карантинные мероприятия.
6. Досмотр с/х продукции на наличие карантинных вредителей незарегистрированных на территории РФ.
7. Досмотр с/х продукции на наличие карантинных заболеваний незарегистрированных на территории РФ.
8. Досмотр с/х продукции на наличие карантинных заболеваний и незарегистрированных на территории РФ.
9. Досмотр с/х продукции на наличие карантинных сорных растений и их семян незарегистрированных на территории РФ.

10. Карантинные вредители отряда Lepidoptera, ограниченно распространённые на территории РФ, - восточная плодожорка, персиковая плодожорка. Особенности биологии, идентификация, карантинные мероприятия.
11. Карантинные вредители отряда Lepidoptera, ограниченно распространённые на территории РФ, - картофельная моль, Сибирский шелкопряд. Особенности биологии, идентификация, карантинные мероприятия.
12. Бактериальные болезни ограниченно распространённые в РФ.
13. Карантинные вредители отряда Lepidoptera, не отмеченные на территории России.
14. Карантинные вредители отряда Coleoptera, не отмеченные на территории России.
15. Грибные заболевания, имеющие карантинный статус и не отмеченные на территории России.
16. Грибные болезни, ограниченно распространённые в РФ, фомопсис подсолнечника, особенности биологии, идентификация, карантинные мероприятия.
17. Грибные болезни, ограниченно распространённые в РФ, - Фитофтороз корней малины и земляники, рак картофеля, особенности биологии,.
18. Вирусные болезни, ограниченно распространённые в РФ, - Бенивирус некротического пожелтения жилок свеклы.
19. Вирусные болезни, ограниченно распространённые в РФ, - Шарка (оспа) сливы, особенности биологии, идентификация, карантинные мероприятия.
20. Нематодные болезни, ограниченно распространённые в РФ, - золотистая картофельная нематода, особенности биологии, идентификация, карантинные мероприятия.
21. Вирусные заболевания, имеющие карантинный статус и не отмеченные на территории России.
22. Бактериальные заболевания, имеющие карантинный статус и не отмеченные на территории России.
23. Карантинные сорные растения рода Амброзия, ограниченно распространенные в РФ. Особенности биологии, карантинные мероприятия и меры защиты.
24. Карантинные сорные растения рода Solanum, ограниченно распространенные в РФ. Особенности биологии, карантинные мероприятия и меры защиты.
25. Карантинные сорные растения не имеющие распространения в России.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
26. Повилики. Особенности биологии, карантинные мероприятия и меры защиты.
27. Горчак ползучий. Особенности биологии, карантинные мероприятия и меры защиты.
28. Потенциально опасные вредители картофеля, не зарегистрированные на территории России. Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.
29. Регулируемые некарантинные вредные организмы на территории РФ - Возбудители болезней растений бактериальные.
30. Регулируемые некарантинные вредные организмы на территории РФ - Возбудители болезней растений вирусные и вироидные.
31. Регулируемые некарантинные вредные организмы на территории РФ - Возбудители болезней растений нематодные.
32. Регулируемые некарантинные вредные организмы на территории РФ - растения (сорняки).
33. Зерновки рода калособрухус. Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.
34. Капровый жук, японский жук. Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.
35. Кукурузный жук диабротика. Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.
36. Растения и виды продукции, подлежащие карантину.
37. Изучение карантинного состояния территории страны.

38. Порядок установления карантинного состояния складов, посевов насаждений, районов и областей.
39. Контроль качества карантинных обследований.
40. Средиземноморская плодовая муха, яблонная муха. Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.
41. Систематическое положение карантинного возбудителя болезни (с указанием названия отряда, семейства и вида), краткое морфологическое описание, происхождение, история расселения и современное географическое распространение, расселение на территории Российской Федерации, прогноз возможного расселения для плодово-ягодных культур.
42. Систематическое положение карантинного вредителя (с указанием названия отряда, семейства и вида), краткое морфологическое описание, происхождение, история расселения и современное географическое распространение, расселение на территории Российской Федерации, прогноз возможного расселения; пути и способы расселения, скорость и дальность миграций вредителей пасленовых культур.
43. Систематическое положение карантинного сорняка (с указанием названия отряда, семейства и вида), краткое морфологическое описание, происхождение, история расселения и современное географическое распространение, расселение на территории Российской Федерации.
44. Грибные болезни хризантем, не зарегистрированные на территории России. Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.
45. Головня картофеля (клубней). Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.
46. Диплодиоз кукурузы, индийская головня пшеницы. Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.
47. Грибные заболевания сосны, не зарегистрированные на территории России. Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.
46. Методы фитосанитарный контроля болезней и вредителей зерновых, зернобобовых и крупяных культур.
47. Фитосанитарный контроль болезней и вредителей технических культур (хлопчатник, лен, соя, подсолнечник).
48. Фитосанитарный контроль карантинных сорных растений.
49. Фитосанитарный контроль болезней и вредителей плодовых культур, винограда и лесных растений.
50. Техасская корневая гниль, усыхание дуба, не зарегистрированные на территории России. Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
51. Бактериальные заболевания риса, не зарегистрированные на территории России. Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.
52. Бактериальное увядание винограда, бактериальное увядание (вилт) кукурузы. Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.
53. Нематодные заболевания растений, не зарегистрированные на территории России. Распространение, фитосанитарный риск, карантинные мероприятия.
55. Карантинные вредители, зарегистрированные на территории Волгоградской области.
56. Карантинные сорные растения, зарегистрированные на территории Волгоградской области.
57. Карантинные болезни, зарегистрированные на территории Волгоградской области.
58. Интродукционно-карантинные питомники, оранжереи и сортоучастки. Карантинные мероприятия, проводимые в питомниках, оранжереях и на сортоучастках.
59. Структура карантинных мероприятий. Включение их в технологию выращивания культур.
60. Карантинные сорные растения, не отмеченные на территории РФ.

61. Методы фитосанитарного обследования территорий, прилегающих к пунктам ввоза.
62. Методы досмотра судов, автотранспорта и железнодорожных составов.
63. Карантинный досмотр. Понятие о первичном и вторичном досмотре.
64. Задачи и основные методы лабораторной карантинной экспертизы.
65. Потенциально опасные организмы для Российской Федерации.
66. Методика лабораторного анализа растениеводческой продукции на наличие семян сорных растений, не отмеченных на территории России.
67. Роль агрономов по защите растений хозяйств в выполнении карантинных функций.
68. Обязанности и права работников государственной службы по карантину растений.
69. Порядок импорта, транзита и экспорта растительных грузов.
70. Карантинный досмотр. Понятия о первичном и вторичном досмотре.
71. Мероприятия по предупреждению и защите от карантинных объектов.
72. Составление схем карантинных мероприятий при возделывании культур.
73. Карантинные сертификаты. Оформление карантинных сертификатов.
74. Организация и работа карантинных постов.
75. Понятие о лесном карантине.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет не предусмотрен	
Курсовая работа / Курсовой проект не предусмотрены	

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»). Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код Компетенции
1	минирование побегов и плодов	Какой тип повреждения вызывает восточная плодожорка:	ПК-2
2	скелетирование и грубое объедание листьев	Какой тип повреждения вызывает американская белая бабочка:	ПК-2
3	Homoptera	К какому отряду относится виноградная филлоксера	ПК-2
4	картофельная моль	Какой вредитель является объектом внутреннего карантина	ПК-2
5	минирование листьев, стеблей, клубней и плодов	Какой тип повреждения вызывает картофельная моль	ПК-2
6	чешуекрылых	Гусеницеобразные личинки характерны для насекомых из отряда ...	ПК-2
7	до распускания почек	Укажите первый срок применения инсектицидов против калифорнийской щитовки	ПК-2
8	грушевая	Какой из указанных видов плодожорок является монофагом	ПК-2
9	галлы на листьях и корнях	Какой тип повреждения вызывает виноградная филлоксера	ПК-2
10	*Plum pox potyirus*	Возбудитель оспы «шарка» слив	ПК-2
11	персик	Шарка сливы поражает следующие растения	ПК-2
12	в виде хлоротических пятен, колец и пятен	Признаки поражения шаркой на листьях	ПК-2
13	плоды заполнены камедью и косточки имеют бледные кольца	Признаки заражения шаркой на плодах	ПК-2
14	вирусам	Возбудитель шарки отосится к	ПК-2
15	на растении-хозяине (косточковые породы)	Место зимовки возбудителя оспы слив	ПК-2
16	почвообрабатывающая техника	Способы передачи вируса оспы слив	ПК-2
17	сорта типа «ренклод»	К устойчивым к вирусу оспы сортам сливы относятся	ПК-2
18	*Diaspidiotus perniciosus*	Латинское название калифорнийской щитовки	ПК-2

19	Волгоградская область	Распространение калифорнийской щитовки на территории России	ПК-2
20	лимонно-желтого	Морфологические особенности личинки калифорнийской щитовки - окраска	ПК-2
21	приближается к цвету коры	Морфологические особенности имаго самки калифорнийской щитовки (окраска щитка самок)	ПК-2
22	несколько часов	Отродившиеся личинки калифорнийской щитовки - «бродяжки» передвигаются активно по растению в течении	ПК-2
23	в стадии личинок первого возраста	Калифорнийская щитовка зимует	ПК-2
24	с началом сокодвижения	Пробуждение зимующего поколения калифорнийской щитовки начинается	ПК-2
25	широким спектром повреждаемых растений	Высокая вредоносность калифорнийской щитовки обуславливается прежде всего	ПК-2
26	две;	Количество генераций калифорнийской щитовки за сезон в Волгоградской области:	ПК-2
27	*Synchytrium endobioticum*	Возбудитель рака картофеля	ПК-2
28	картофель.	Поражаемые растения раком картофеля	ПК-2
29	образование наростов в пазухах листа	Признаки заражения раком картофеля на листьях	ПК-2
30	образуются наросты	Признаки заражения раком на клубнях картофеля	ПК-2
31	в виде покоящихся спор - зимние зооспорангии с трёхслойной оболочкой	Возбудитель рака картофеля перезимовывает	ПК-2
32	клубни становятся непригодными к пище	Вредоносность болезни рака картофеля заключается прежде всего	ПК-2
33	повышенная влажность	Условия, прежде всего способствующие развитию рака картофеля	ПК-2
34	в почве	Возбудитель рака картофеля сохраняется	ПК-2
35	десяти и более лет	Возбудитель рака картофеля сохраняет жизнеспособность в течении	ПК-2
36	*Viteus vitifolii*	Латинское название филлоксеры	ПК-2
37	Ростовская область	Районы распространения филлоксеры в России	ПК-2
38	коричневая	Окраска самок корневой формы филлоксеры	ПК-2
39	зеленовато-желтое	Окраска самок листовой формы	ПК-2
40	Основную роль в распространении филлоксеры листовой формы играют	крылатые самки	ПК-2

41	яйца;	Листовая форма виноградной филлоксеры зимует в стадии	ПК-2
42	18-26 дней	Для развития одной генерации филлоксеры летом необходимо	ПК-2
43	пепельно-серая с волнистыми поперечными полосками	Морфологические особенности имаго восточной плодожорки (окраска передних крыльев)	ПК-2
44	гусеницы.	Восточная плодожорка зимует в стадии	ПК-2
45	в трещинах под корой	Место зимовки восточной плодожорки	ПК-2
46	на плоды около чашечки	Бабочки летнего поколения восточной плодожорки откладывают в основном яйца на:	ПК-2
47	в повреждении плодов	Вредоносность восточной плодожорки заключается	ПК-2
48	гусеницы первого и второго возраста первого поколения	Повреждения молодых побегов вызывает	ПК-2
49	4-5.	Число поколений восточной плодожорки	ПК-2
50	*Phthorimoea operculella*.	Латинское название картофельной моли	ПК-2
51	светло-серые	Фон передних крыльев картофельной моли	ПК-2
52	куколка;	Картофельная моль в естественных условиях зимует	ПК-2
53	баклажаны	картофельная моль повреждает	ПК-2
54	паслён чёрный	Основным накопителем картофельной моли являются сорняки	ПК-2
55	*Ervinia amylovora*	Возбудитель бактериального ожога плодовых	ПК-2
56	айва	Бактериальный ожог плодовых поражает	ПК-2
57	молодые побеги и ветви делаются как бы налитыми водянистой жидкостью, которая обильно начинает сочиться каплями	Признаки заражения бактериальным ожогом на ветвях	ПК-2
58	только что распустившиеся цветки увядают, чернеют и остаются на ветвях	Признаки заражения бактериальным ожогом на цветках	ПК-2
59	кора поражённых деревьев растрескивается и отслаивается	Признаки заражения бактериальным ожогом на скелетных ветвях	ПК-2
60	молодые плоды чернеют, ссыхаются и остаются висеть на ветвях	Признаки заражения плодов:	ПК-2

61	3-10 дней	Инкубационный период у бактериального ожога составляет	ПК-2
62	во время цветения	Заражение растений бактериями *Ervinia amylovora* происходит в фазу	ПК-2
63	через цветок	Бактерии проникают в растения	ПК-2
64	*Hyphantria cunea*	Латинское название американской белой бабочки	ПК-2
65	Крым.	Географическое распространение АББ на территории России	ПК-2
66	шелковица	Растения-хозяева АББ	ПК-2
67	у некоторых на передних белых крыльях тёмно-коричневые точки	Морфологические особенности имаго американской белой бабочки	ПК-2
68	куколка в трещинах домов, под корой деревьев	У американской белой бабочки зимует	ПК-2
69	2 поколения;	В условиях Волгоградской области американская белая бабочка дает	ПК-2
70	2000	Плодовитость американской белой бабочки до	ПК-2
71	Индийская головня пшеницы	Определить карантинные виды головни	ПК-3
72	Ценхрус длинноколючковый	Карантинные виды сорняков в Волгоградской области	ПК-3
73	Фомопсис подсолнечника	Назвать карантинные заболевания ограниченно распространенные на территории Волгоградской области	ПК-2
74	Древесину лесных пород деревьев	Жуки из сем. Усачи, рода Monochamus повреждают	ПК-2
75	непарный шелкопряд	Листья различных пород деревьев повреждают	ПК-2
76	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;	Составьте правильно пары: КАРАНТИННЫЙ ОБЪЕКТ РАЙОН ОБИТАНИЯ 1. Персиковой плодожорка А. ЦЧО, Поволжье, Северный Кавказ 2. Восточная плодожорка Б. Сибирь и Дальний Восток РФ 3. Непарный шелкопряд (азиат. раса) В. Северокавказский регион РФ 4. Картофельная моль Г. Хабаровский и Приморский края	ПК-2
77		Какое размножение характерно для перечисленных насекомых? 1. Галицы, жуки, клопы — А. Полиэмбриония или многозародышевое размножение 1. — Б. Живорождение	ПК-2

		Перепончатокрылые и веерокрылые	
		3. тли, мухи	В. Педогенез или детское размножение
		4. Тли	Г. Половое размножение
		5. Мухи	Д. Партеногенез или девственное размножение
78	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Д, 5 –Г;	78. . Определите правильное применение пестицида Способ применения Препарат 1. Протравливание семян подсолнечника А. Диазинон 2. Опрыскивание по всходам Б. Реглон Супер 3. Перед уборкой подсолнечника В. Круйзер 4. В период вегетации Г. Кораген	ПК-3
79	1д, 2в, 3г, 4б, 5а.	Указать соответствие представителей чешуекрылые: 1. Огневки а) капустная белянка 2. Совки б) зимняя пяденица 3. Медведицы в) капустная совка 4. Пяденицы г) Американская белая бабочка 5. Белянки д) луговой мотылек	ПК-2
80	1б; 2в; 3д; 4г; 5а.	Какой тип яиц характерен для приведенных насекомых? 1. совки а) удлиненные 2. бабочки белянки б) полушаровидные 3. клоп вредная черепашка в) бутылковидные 4. медяница г) снабжены стебельком 5. саранча д) боченковидные	ПК-2
81	да – 2, 3, 7, 8, 10, 11; нет – 1, 4, 5, 6, 9;	Оцените следующие утверждения в терминах «да/нет» 1. Вредитель винограда – букарка. 2. Постоянные вредители закрытого грунта – бахчевая тля. 3. Особенности трипса-имаго – ассиметричность ротовых органов. 4. *Locusta migratoria* относится к отряду жесткокрылых. 5. Блохи относятся к насекомым с неполным	ПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>превращениям.
6. Яблонная моль относится к многоядным вредителям.
7. Отличие амбарного долгоносика от рисового - по пятнам на надкрыльях.
8. Дынная муха откладывает яйца под кожицу плода.
9. Вредители в хранилищах зерна – калифорнийский цветочный трипс.
10. Луковая журчалка (личинка) повреждает луковицу.
11. Минирующая свекловичная муха обитает (личинка): в листьях.</td><td></td></tr>
<tr><td>82</td><td>А-3, Б-1, В-4, Г-2</td><td>Расставьте правильно ответы: насекомые зимуют….<table><tr><td>1. Луговой мотылек</td><td>А. имаго в почве</td></tr><tr><td>2. Американская белая бабочка</td><td>Б. яйца в стеблях</td></tr><tr><td>3. Колорадский жук</td><td>В. личинки в коконах в почве</td></tr><tr><td>4. Люцерновый клоп</td><td>Г. куколки</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>83</td><td></td><td>Оцените следующие утверждения в терминах «да/нет» 1. Передняя пара крыльев у насекомых расположена на переднегруди.
2. Тонкий наружный слой эпикутикулы насекомых лишен хитина.
3. Взаимоотношения между златоглазкой и тлей относятся к комменсализму. 4.Пьявица красногрудая относится к отряду жесткокрылых.
5. Равнокрылые относятся к насекомым с неполным превращениям.
6. Колорадский жук относится к многоядным вредителям.
7. Афидииды являются паразитами тлей.
8. Яблонная моль относится к грызущим вредителям почек и листьев.
9. Репелленты – химические вещества, используемые для привлечения насекомых с последующим их уничтожением.
10. Для получения биопрепаратов против насекомых используются энтомопатогенные грибы.
11. Бактерия Bacillus thuringiensis поражает насекомых.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>84</td><td>А-3, Б-4, В-1, Г-2</td><td>Укажите правильное свойство действия препарата?<table><tr><td>1. Инсектицид системно-</td><td>А. Лепидоцид</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>контактного действия</td><td></td></tr>
<tr><td>2. Феромон</td><td>Б. Актеллик</td></tr>
<tr><td>3. Микробиологический препарат</td><td>В. БИ-58 Топ, кэ</td></tr>
<tr><td>4. Инсектицид контактного действия</td><td>Г. Шин-Етсу</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>85</td><td>нимфы</td><td>Заполните пропуск _____ - это старшие возрасты личинок насекомых с неполным превращением с хорошо выраженными зачатками крыльев:</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>86</td><td>В-2;</td><td>Сходные симптомы карантинных болезни картофеля с некарантинными:<table>
<tr><td>1. Рак картофеля</td><td>А. Черная ножка картофеля</td></tr>
<tr><td>2. Бурая гниль</td><td>Б. Альтернариоз</td></tr>
<tr><td>3. Глободероз</td><td>В. Кольцевая гниль</td></tr>
<tr><td>4. Головня</td><td>Г. Фитофтороз</td></tr>
</table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>87</td><td>А-4, Б-2, В-1, Г-3</td><td>Расставьте соответствующие вредителям повреждения<table>
<tr><td>1. Повреждают зерно при хранении</td><td>А. Диабротика</td></tr>
<tr><td>2. Проделывают ходы в плодах цитрусовых</td><td>Б. Средиземноморская плодовая муха</td></tr>
<tr><td>3. Высасывают сок из ветвей деревьев</td><td>В. Капровый жук</td></tr>
<tr><td>4. Питаются на корнях кукурузы</td><td>Г. Калифорнийская щитовка</td></tr>
</table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>88</td><td>1, 5, 4, 2, 3;</td><td>Расположите карантинные объекты по увеличению размеров (от самых мелких до крупных - ≤ 1 мм – 90 мм):
1. Западный цветочный трипс;
2. Картофельная моль;
3. Непарный шелкопряд;
4. Капровый жук;
5. Калифорнийская щитовка.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>89</td><td>А-4, Б-2, В-1, Г-3</td><td>Расставьте латинские названия соответственно сорным растениям<table>
<tr><td>1. Горчак ползучий</td><td>А. Solanum cornutum</td></tr>
<tr><td>2. Амброзия многолетняя</td><td>Б. Ambrosia psilostachea</td></tr>
<tr><td>3. Ценхрус длинноколючковый</td><td>В. Acroptilon repens</td></tr>
<tr><td>4. Паслен колючий</td><td>Г. Cenchrus longispinus</td></tr>
</table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>90</td><td>А-3, Б-1, В-2, Г-4</td><td>Для выявления каких карантинных объектов применяется:
1. Глободероз; А. Феромонные ловушки
2. Трипс Пальми Б. Анализ</td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>почвенных проб
3. Картофельная моль В. Модифицированный комплекс МР4+
4. Ожог плодовых деревьевГ. ПЦР-анализ</td><td></td></tr>
<tr><td>91</td><td>А-4, Б-2, В-1, Г-3;</td><td>Составьте правильные пары:<table><tr><th>Патоген</th><th>Пути распространения</th></tr><tr><td>1. Шарка сливы</td><td>А. Зараженные клубни</td></tr><tr><td>2. Фомопсис подсолнечника</td><td>Б. Анемохорное распространение</td></tr><tr><td>3. Глободероз</td><td>В. Зараженные растения</td></tr><tr><td>4. Рак картофеля</td><td>Г. Зараженная почва</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>92</td><td>А-2, Б-1, В-2, Г-3;</td><td>События в области карантина растений:
А. 1936
1. Подписание международной конвенции по карантину и защите растений (МККЗР)
2. Организация единой гос. службы карантина СССР
Б. 1951
3. СССР присоединился к МККЗР
В. 2000
4. Закон Российской Федерации о карантине растений
Г. 1957</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>93</td><td>Россельхознадзор</td><td>Дополнить: «Функции по контролю и надзору в сфере карантина растений осуществляет _____»</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>94</td><td>вредителей</td><td>Дополнить:
Перечень карантинных объектов включает: Возбудителей заболеваний; Сорные растения; _____ _____</td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>95</td><td>А-2, Б-1, В-4,5,6 , Г-3</td><td>Правильно укажите число карантинных объектов на январь 2019 г.
1. Грибов
А. 23
2. Насекомых Б. 5
3. Сорных растений В. 2
4. Бактерий
Г. 8
5. Вирусов и вироидов
6. нематод</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>96</td><td>А-1, Б-2, В-1, Г-2;</td><td>. Карантинные фитосанитарные проводят обследования
1. Контрольные А. для уточнения границ фитосанитарной зоны
2. Систематические Б. для</td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

		своевременного выявления карантинных объектов В. для осуществления контроля за соблюдением владельцами подкарантинных объектов требований законодательства по карантину растений Г. для оптимизации карантинных фитосанитарных режимов	
97	А-2, Б-3, В-4, Г-1;	Охарактеризуйте следующие методы: МЕТОД ХАРАКТЕРИСТИКА 1. Рентгенографический А. Исследование материала, рассыпанного на листе бумаги, приглаженного картоном (стеклом) 2. Выявления живых личинок Б. Погружение в раствор $KMnO_4$ 3. Окрашивания «пробочек» В. Использование УФ лучей для выявления яиц, прикрепленных к поверхности семян 4. Макролюминисцентный Использование рентгенографии для выявления скрытого заражения подкарантинных материалов	ПК-2
98	А-2,7,10, Б-1,4,6,8, В-3,5,9.	Объект карантина 1. Американская белая бабочка А. Внешний 2. Азиатский усач Б. Внутренний 3. Колорадский жук В. Некарантинный вид 4. Калифорнийская щитовка 5. Хермес зеленый 6. Японский жук 7. Капровый жук 8. Непарный шелкопряд 9. Перелетная саранча 10. Трипс пальми	ПК-2
99	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Для обнаружения карантинных вредителей проводят: Вредитель Метод 1. Картофельная моль А. Досмотр лесоматериалов 2. Диабротика Б. Досмотр продовольственного запаса судов	ПК-2

		3. Монохамусы В. Досмотр всех видов транспортных средств и грузов 4. Зерновки рода Г. Досмотр и лабораторная каллозобрухус экспертиза импортных семян бобовых	
100	А-3, Б-1, В-2, Г-4;	Карантинные организмы, обнаруженные в Волгоградской области: 1. Ценхрус длинноколючковый А. 1952 2. Горчак ползучий Б. 2002 3. Амброзия трехраздельная В. 1938 4. Калифорнийский цветочный трипс Г. 2009	ПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных

типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.15 Сельскохозяйственная энтомология

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Т.Л. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.П. Тибирьков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Продуцентами в агроэкосистемах не являются: 1) сорные растения 2) насекомые 3) культурные растения 4) многолетние травы на пастбищах	2
2	Тип усиков: состоят из трех коротких и широких члеников различной формы: на последнем членике сбоку или на вершине имеется щетинка (ариста), которая может быть перистой: 1) перистый 2) щетинковидный 3) неправильный 4) щетинконосный	4
3	Кармин получают из -а) нарывников -б) саранчи -в) лаковых червецов +г) араратской кошенили	4
4	К скрыточелюстным относятся 1) Бабочки 2) Двухвостки 3) Двукрылые 4) перепончатокрылые	2
5	Взаимовыгодное сожительство организмов наблюдается при таком типе взаимоотношении, как… 1) антагонизм 2) паразитизм 3) аменсализм 4) симбиоз	4
6	Виды насекомых, способных в течение года давать много генераций, называют... 1) поливольтинными 2) диапаузирующими 3) моновольтинными 4) вредоносными	1
7	В цикле развития насекомых переход от одной фазы развития к другой определяется... 1) уровнем приспособления 2) влажностью 3) интенсивностью дыхания 4) длиной дня	2
8	Влияние, оказываемое группой на особь, находящуюся в ее составе, т.е. преимущество, получаемое особью от нахождения в группе, называется групповым... 1) элементом	3

	2) состоянием 3) эффектом 4) свойством	
9	Основной тип повреждения вызывают личинки щелкунов: 1) скелетирование 2) подгрызание корней и всходов 3) минирование 4) фигурное объедание	2
10	Основной тип повреждения итальянским прусом: 1) минирование 2) грубое объедание 3) скелетирование 4) деформация и пожелтение	2
11	*Petrobia latens* вредит 1) только зерновым культурам; 2) только ягодникам; 3) относится к хищникам; 4) многоядна	4
12	Гипопус это 1) отдел пищеварительной системы нематод; 2) непитающаяся нимфальная стадия у клещей, которая служит для расселенияили переживания неблагоприятных условий 3) стадия развития картофельной нематоды 4) орган химического чувства у клещей	2
13	На переднем крае крыла располагается жилка: 1) кубитальная 2) субкостальная 3) костальная 4) медиальная	3
14	Гусеницеобразные личинки характерны для насекомых из отряда ... 1) чешуекрылых 2) сетчатокрылых 3) полужесткокрылых 4) жесткокрылых	1
15	Эпикраниум это 1) часть конечности насекомого 2) грудной сегмент 3) голова 4) последний сегмент брюшка	3
16	Какой тип повреждения вызывает красный плодовый клещ: 1) минирование листьев; 2) минирование плодов; 3) изменение окраски листьев (обесцвечивание); 4) повреждение корневой системы	3
17	В какой фазе зимует красный плодовый клещ: 1) личинка; 2) куколка; 3) яйцо	3

	4) нимфа	
18	Элемент строения тела насекомых, относящихся к органам зрения: 1) сперматофор 2) тимпальный орган 3) омматидий 4) прилежащие тела	3
19	Ржавый клещ томатов наиболее вредоносен 1) на всех паслёновых в открытом грунте; 2) на томатах защищенного грунта; 3) в открытом грунте на всех овощных культурах; 4) на томатах и картофеле.	2
20	Парамеры это: 1) хвостовые нити 2) генитальные придатки самцов 3) генитальные придатки самок 4) брюшные ножки примитивных насекомых	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение лабораторной работы

Практические работы выполняются согласно Учебному пособию к лабораторными работам по Сельскохозяйственной энтомологии (Карпова Т.Л. Сельскохозяйственная энтомология/ Москвичёв А.Ю., Гиченкова О.Г., Константинова Т.В., Корженко И.А.// Учебное пособие. Волгоград, ВолГАУ, ИПК «Нива», 2019. – с. 104.). Их выполнение требует комплексных знаний соответствующим компетенции ПК-2. По результатам выполнения лабораторной работы проводится индивидуальное собеседование с каждым студентом по вопросам для самоконтроля, представленных после каждой темы.

Задание 1. Пользуясь определительной таблицей определить видовую принадлежность вредителей. После проверки преподавателем правильности определения записать название вредителя, отряд и семейство, к которым он принадлежит, краткую характеристику внешних признаков имаго и личинки, детальную характеристику всех повреждений, наносимых взрослым насекомым и его личинкой, указать зимующую фазу, место зимовки, число поколений.

Задание 2. Зарисовать отдельные детали внешнего строения вредителя или особенности повреждения.

Задание 3. Самостоятельно составить план мероприятий по защите зерновой культуры от комплекса вредителей по следующей схеме:

Комплекс мероприятий по защите _____ от вредителей

Защитное мероприятие	Вредитель			Сроки (календарные или фенологические)
	название	Фаза развития	ЭПВ	
Осеннее-зимний период				
Предпосевной период				
Посев				
Период вегетации				
Период уборки				
Послеуборочный период				

Задание 4. Используя данные по биологии и фенологии основных вредителей бобовых культур составте план мероприятий по борьбе с ними по следующей схеме:

Комплекс мероприятий по защите бобовых культур от вредителей

Культура	Защитное мероприятие	Вредитель			Сроки (календарные или фенологические)
		название	Фаза развития	ЭПВ	
	Предпосевной период				
	Период вегетации				
	Период уборки				
	Послеуборочный период				

Задание 5. Изучить биологические и экологические особенности основных вредителей картофеля, с помощью учебной литературы и лекционных материалов заполнить таблицу (не менее 10 многоядных и специализированных вредителей):

Характеристика основных вредителей картофеля:

Вредитель, систематическое положение	Морфологические особенности	Особенности биологии	Район распространения, характер повреждений	ЭПВ, меры защиты

Колорадский жук - Leptinotarsa decemlineata, Отр. жесткокрылые, сем. листоеды - Chrysomelidae				
28-пятнистая картофельная коровка - Epilacha vigintioctomaculata				

Задание 5. Изучить биологические и экологические особенности основных вредителей луковых культур, с помощью учебной литературы и лекционных материалов заполнить таблицу (не менее 10 многоядных и специализированных вредителей):

Название вредителя	Основные отличительные признаки		Повреждаемая часть растения, тип повреждения	Зимующая стадия и место зимовки	Период вредоносности	Количество генераций
	Имаго	Личинки				

Задание 6. Описать вредителей капустных культур по следующей схеме, заполнить таблицу:

Характеристика вредителей капустных культур

Название вредителя	Повреждаемая культура	Вредящая фаза		Повреждаемая часть растения, тип повреждения	Зимующая стадия и место зимовки	Период вредоносности	Количество генераций
		Имаго	Личинки				

Задание 7. Пользуясь определительной таблицей определить видовую принадлежность вредителей моркови. После проверки преподавателем правильности определения записать название вредителя, отряд и семейство, к которым он принадлежит, краткую характеристику внешних признаков имаго и личинки, детальную характеристику всех повреждений, наносимых взрослым насекомым и его личинкой, указать зимующую фазу, место зимовки, число поколений.

Составить фенологический календарь для морковной мухи.

Задание 8. Пользуясь определительной таблицей определить видовую принадлежность вредителей защищенного грунта. После проверки преподавателем правильности определения записать название вредителя, отряд и семейство, к которым он принадлежит, краткую характеристику внешних признаков имаго и личинки, детальную характеристику всех повреждений, наносимых взрослым насекомым и его личинкой, спектр повреждаемых растений, основные меры борьбы.

Схематически зарисовать цикл развития тепличной белокрылки.

Задание 9.

Провести сравнительно-морфологическую характеристику вредителей плодовых культур (клещи, равнокрылые, полужесткокрылые, жесткокрылые, чешуекрылые, перепончатокрылые, двукрылые) по следующей схеме:

Вредитель	Причиняемый ущерб	Вредящая фаза	Особенности биологии	ЭПВ, меры борьбы

Клещи				
Равнокрылые				

Задание 10. Составить календарный план мероприятий по защите плодового сада от комплекса вредителей. Защитные мероприятия распределить по периодам: осенне-весенний, ранневесенний до цветения, после цветения, завязывание плодов, созревание, уборка урожая. Запись провести по форме:

Наименование мероприятия	Вредитель	Сроки проведения мероприятия, ЭПВ	Химические и биологические меры борьбы

Задание 11.

Провести сравнительно-морфологическую характеристику вредителей ягодных культур (смородина, земляника, малина) по следующей схеме:

Вредитель	Причиняемый ущерб	Вредящая фаза	Особенности биологии	ЭПВ, меры борьбы
Смородина и крыжовник				

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовая работа выполняется в соответствии с методическими указаниями к ней: Карпова, Т.Л. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы по дисциплине «Сельскохозяйственная энтомология»/ Т.Л. Карпова. - Волгоград, ВолГАУ, ИПК «Нива», 2014. – С. 30.

Темы курсовых работ по дисциплине «Сельскохозяйственная энтомология»

27. Методы защиты растений от вредителей.
28. Вредные саранчовые, особенности мероприятий по снижению их численности.
29. Многоядные чешуекрылые вредители и меры борьбы с ними.
30. Многоядные жесткокрылые вредители и меры борьбы с ними.
31. Клоп-вредная черепашка и мероприятия по снижению ее численности.
32. Злаковые мухи и меры борьбы с ними.
33. Система мероприятий по борьбе с вредителями зерновых колосовых культур.
34. Вредители кукурузы и меры борьбы с ними.
35. Вредители многолетних злаковых трав и меры борьбы с ними.
36. Вредители зерновых и кормовых бобовых культур и меры борьбы с ними.
37. Колорадский жук и меры борьбы с ним.
38. Вредители подсолнечника и меры борьбы с ними.
39. Вредители капусты и меры борьбы с ними.
40. .Вредители горчицы сарептской и меры борьбы с ними.
41. .Вредители лука и чеснока и меры борьбы с ними.
42. Вредители овощных культур закрытого грунта и меры борьбы сними.
43. .Вредители сельдерейных овощных культур и меры борьбы с ними.
44. .Вредители тыквенных бахчевых культур открытого грунта и меры борьбы с ними
45. Вредители плодовых семечковых культур и меры борьбы с ними.

46. Вредители плодовых косточковых культур и меры борьбы с ним.
47. Вредители ягодных культур и меры борьбы с ними.
48. Вредители винограда и меры борьбы с ними
49. Вредители зерна, продовольствия и материалов растительного происхождения.
50. Система мероприятий по защите растениеводческой продукции от вредителей при хранении.
51. Интегрированная защита овощных культур закрытого грунта.
52. Сортовая устойчивость сельскохозяйственных культур к вредителям.
53. Интегрированная защита растений в овощеводческих хозяйствах.
54. Интегрированная система борьбы с вредителями плодового сада
55. Использование энтомофагов и энтомопатогенных микроорганизмов в защите растений.
56. Вредители декоративных культур.
57. Карантинные вредители ограниченно распространённые в России.
58. Карантинные вредители, не зарегистрированные на территории России.

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично»	содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний и теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер; дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; широко представлен список использованных источников по теме работы; приложения к работе подкрепляют выводы.
«Хорошо»	содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; содержание работы в целом соответствует заявленной теме; работа актуальна, написана самостоятельно; в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; составлен список использованных источников по теме работы.
«Удовлетворительно»	содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература.
«Неудовлетворительно»	содержание работы не соответствует требованиям Методических указаний; содержание работы не соответствует ее теме; в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; выводы и заключение чётко не сформулированы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	1-30	31-60	61-90

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Предмет и задачи сельскохозяйственной энтомологии.
2. Краткая история развития энтомологии в России и за рубежом.
3. Общие понятия о методах защиты растений и их классификация.
4. Роль сельскохозяйственной энтомологии в аграрном комплексе и экономике народного хозяйства страны.
5. Методы учета вредителей.
6. Агротехнический метод борьбы, его преимущества и недостатки.
7. Значение разных сроков сева, севооборота, пространственной изоляции, густоты стояния растений, подбора устойчивых к вредителям сортов с/х культур.
8. Химический метод борьбы, его преимущества и недостатки.
9. Карантин растений. Карантинные мероприятия.
10. Биологический метод борьбы, его преимущества и недостатки.
11. Понятие интродукции и акклиматизации, а также сезонной колонизации энтомофагов и акарифагов. Биопрепараты
12. Физический метод борьбы с вредителями, их преимущества и недостатки; привести примеры.
13. Механический метод борьбы с вредителями, их преимущества и недостатки; привести примеры
14. Генетический метод борьбы с вредителями, их преимущества и недостатки; привести примеры
15. Интегрированная система защиты растений, ее составные элементы и их сравнительное значение.
16. Циклы развития насекомых. Составление фенологических календарей.
17. Многоядные саранчовые вредители. Привести примеры.
18. Многоядные кузнечиковые вредители. Привести примеры.
19. Медведки, особенности биологии разных видов и меры борьбы.
20. Жуки-щелкуны, меры борьбы.
21. Жуки-чернотелки, меры борьбы.
22. Пластинчатоусые жуки. Меры борьбы.
23. Многоядные чешуекрылые: озимая совка и луговой и стеблевой мотыльки, меры борьбы.
24. Дагестанский пыльцеед, серый южный долгоносик. Особенности биологии. Меры борьбы.
25. Многоядные чешуекрылые: хлопковая, восклицательная совки, совка-гамма.
26. Вредители зерновых культур: клоп-черепашка, хлебные жуки, пьявица. Меры борьбы.

27. Вредители зерновых колосовых культур: стеблевой хлебный пилильщик, пшеничный трипс, шведская муха и меры борьбы.

28. Вредители зерновых культур: шеститочечная, тёмная и полосатая цикадки.

29. Злаковые, ячменная и другие виды тлей, повреждающие зерновые злаковые культуры. Меры защиты.

Вредители мятликовых трав.Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

30. Вредители зерновых и кормовых бобовых культур, меры борьбы с ними.

31. Вредители однолетних зерновых бобовых культур: гороховая тля, гороховая и фасолевая зерновки.

32. Вредители однолетних зерновых бобовых культур: клубеньковые долгоносики. Меры защиты.

33. Чешуекрылые - вредители однолетних зерновых бобовых культур.

34. Вредители многолетних бобовых трав: люцерновый клоп, люцерновая толстоножка.

35. Вредители семенных посевов многолетних бобовых трав: клеверный долгоносик-семеед, жёлтый тихиус-семеед.

36. Вредители многолетних бобовых трав: стеблевые долгоносики, фитономус, люцерновый скосарь.

37. Вредители картофеля. Система мероприятий по защите от вредителей картофеля.

38. Чешуекрылые - вредители картофеля. Меры защиты.

39. Вредители сои, меры борьбы с ними.

40. Сосущие вредители сахарной свёклы.

41. Жесткокрылые – вредители сахарной свёклы. Меры борьбы.

42. Вредители сахарной свёклы: свекловичная минирующая моль, свекловичная минирующая муха. Меры борьбы.

43. Вредители хлопчатника. Меры борьбы.

44. Вредители подсолнечника. Меры борьбы.

45. Защита крестоцветных овощных и масличных культур от вредителей

46. Сосущие фитофаги капустных культур.

47. Вредители стеблей, корней, бутонов и цветков капустных культур.

48. Листогрызущие насекомые капустных культур.

49. Вредители луковых овощных культур.

50. Вредители виноградной лозы: гроздевая и двулётная листовёртка, виноградная пестрянка.

51. Комплекс основных мероприятий по защите виноградной лозы от вредителей.

52. Фитосанитарная оценка и комплекс основных мероприятий по защите посевов луковых культур.

53. Вредители овощных культур защищённого грунта.

54. Вредители табачных растений.

55. Вредители сельдерейных культур: морковные листоблошка и муха.

56. Вредители сельдерейных культур: зонтичная моль, зонтичная огнёвка.

57. Вредители тыквенных овощебахчевых культур: хлопковая тля, табачный трипс.

58. Вредители тыквенных овощебахчевых культур: бахчёвая коровка, дынная муха.

59. Полужесткокрылые – вредители плодовых культур. Меры борьбы.

60. Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

61. Жесткокрылые – вредители плодовых культур. Меры борьбы.

62. Чешуекрылые - вредители плодовых культур. Меры борьбы.

63. Карпофаги, ксилофаги, филлофаги. Привести примеры.

64. Вредители семечковых плодовых культур.
65. Вредители косточковых плодовых культур.
66. Система мероприятий по защите сада от вредителей.
67. Вредители малины. Меры защиты.
68. Фитосанитарная оценка насаждений малины.
69. Вредители земляники. Меры защиты.
70. Фитосанитарная оценка плантаций земляники.
71. Вредители смородины и крыжовника.
72. Система мероприятий по защите крыжовника и смородины от вредителей.
73. Вредители виноградной лозы: виноградная филлоксера. Особенности биологии, меры защиты.
74. Вредители виноградной лозы: виноградный мучной червец. Особенности биологии, меры защиты.
75. Вредители виноградной лозы: мраморные хрущи, долгоносики-скосари.
76. Вредители луковых овощных культур: луковая муха, луковая журчалка.
77. Система мероприятий по защите зерновых злаков от вредителей.
78. Вредители лекарственных и эфиромасличных культур.
79. Вредители цветочно-декоративных культур.
80. Вредители субтропических культур.
81. Вредители полезащитных насаждений.
82. Вредители зерна и других сельскохозяйственных продуктов при хранении: амбарный и рисовый долгоносики.
83. Вредители зерна и других сельскохозяйственных продуктов при хранении: малый мучной хрущак, хлебный точильщик, малый табачный жук.
84. Вредители зерна и других сельскохозяйственных продуктов при хранении: притворяшка-вор, суринамский мукоед, мавританская козявка.
85. Вредители зерна и других сельскохозяйственных продуктов при хранении: зерновой точильщик, капровый жук.
86. Вредители зерна и других сельскохозяйственных продуктов при хранении: китайская и четырёхпятнистая зерновки.
87. Вредители зерна и других сельскохозяйственных продуктов при хранении из семейства Огнёвок.
88. Вредители зерна и других сельскохозяйственных продуктов при хранении: зерновая и амбарная моль.
89. Система мероприятий по борьбе с вредителями зерна и продуктов его переработки при хранении.
90. Методы определения заселённости зерна вредителями.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания,

	успеш-ное и систематическое умение использовать полученные зна-ния, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых ре-зультатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код Компетенции
1	шведских мух	В течение одного года развивается от 2 до 5 поколений у ...	ПК-2
2	кузнечики	Наличие щетинковидного усика характерно для насекомых	ПК-2
3	симбиоз	Взаимовыгодное сожительство организмов наблюдается при таком типе взаимоотношении, как	ПК-2
4	поливольтинными	Виды насекомых, способных в течение года давать много генераций, называют...	ПК-2
5	скелетирование	Тип повреждения у свекловичной блошки:	ПК-2
6	влажностью	В цикле развития насекомых переход от одной фазы развития к другой определяется...	ПК-2
7	эффектом	Влияние, оказываемое группой на особь, находящуюся в ее составе, т.е. преимущество, получаемое особью от нахождения в группе, называется групповым...	ПК-2
8	равнокрылых	Гороховая тля представитель отряда ...	ПК-2
9	колюще-сосущий	Ротовой аппарат у клопа вредная черепашка	ПК-2
10	жуки скелетируют листья трав, личинки питаются корнями, семенами,	Типы повреждений полосатым щелкуном	ПК-2

	клубнями и корнеплодами		
11	повреждение корней	Основной тип повреждения личинками клубеньковых долгоносиков:	ПК-2
12	подгрызание корней и всходов	Основной тип повреждения вызывают личинки щелкунов	ПК-2
13	грубое объедание	Основной тип повреждения итальянским прусом:	ПК-2
14	выедание семян	Основной тип повреждения вызывают гусеницы зерновой совки:	ПК-2
15	выедание отверстий	Тип повреждения у фитономуса:	ПК-2
16	опадение листьев и бутонов	Основной тип повреждения вызываемый люцерновым клопом:	ПК-2
17	деформация и пожелтение	Основной тип повреждения вызываемый гороховой тлей	ПК-2
18	деформация, изменение окраски	Основной тип повреждения вызываемый капустной тлей	ПК-2
19	чешуекрылых	Гусеницеобразные личинки характерны для насекомых из отряда ...	ПК-2
20	антропогенным	Деятельность человека относится к _____ факторам.	ПК-2
21	энтомофаг	Трихограмма это	ПК-2
22	медведка;	К многоядным вредителям относятся	ПК-2
23	в полевых условиях и зернохранилищах;	Зерновая моль вредит	ПК-2
24	до распускания почек	Укажите первый срок применения инсектицидов против калифорнийской щитовки:	ПК-2
25	до распускания почек;	Укажите первый срок борьбы с красным плодовым клещом	ПК-2
26	омайт;	Какой пестицид эффективен в борьбе с плодовыми клещами	ПК-2
27	Яйцо	В какой фазе зимует красный плодовый клещ	ПК-2
28	поливольтинными	Виды насекомых, способных в течение года давать много генераций, называют...	ПК-2
29	грушевая	Какой из указанных видов плодожорок является монофагом:	ПК-2
30	куколка в почве;	Укажите зимующую фазу и место зимовки вишневой мухи:	ПК-2
31	в почве;	Саранчовые зимуют:	ПК-2
32	почву.	Щелкуны откладывают яйца на (в):	ПК-2
33	семена в почве.	. Проволочники повреждают:	ПК-2

34	обособление бутонов в соцветиях	Укажите первый срок применения инсектицидов против гроздевой листовертки	ПК-2
35	Homoptera	К какому отряду относится виноградная филлоксера	ПК-2
36	галлы на листьях и корнях	Какой тип повреждения вызывает виноградная филлоксера	ПК-2
37	6	Сколько видов диапаузы у колорадского жука?	ПК-2
38	1 поколении	Стеблевой хлебный пилильщик развивается в	ПК-2
39	энтомофаг	Макролофус это	ПК-2
40	калифорнийская	Выберите карантинный вид щитовки, обитающей на территории Волгоградской области	ПК-2
41	Диабротика	Потенциально опасный вредитель кукурузы на территории Волгоградской области	ПК-2
42	Озимые	Совка трифида повреждает	ПК-2
43	десять - пятнадцать.	Сколько поколений имеет капустная тля:	ПК-2
44	+а) яйцо;	Укажите зимующую фазу капустной тли:	ПК-2
45	скелетирование листьев;	Какой тип повреждения вызывает капустная моль:	ПК-2
46	капустная совка;	Какой из указанных вредителей является полифагом:	ПК-2
47	грубое объедание листьев;	. Какой тип повреждения вызывает капустная белянка	ПК-2
48	два;	Сколько поколений имеет весенняя капустная муха	ПК-2
49	одно;	Сколько поколений имеет стеблевой капустный скрытнохоботник	ПК-2
50	куколка;	Укажите зимующую фазу капустных мух:	ПК-2
51	скелетирование листьев	Какой тип повреждения вызывают крестоцветные блошки	ПК-2
52	всходы	Укажите первый срок борьбы с крестоцветными блошками	ПК-2
53	капустная моль	Укажите против какого вредителя эффективен биопрепарат лепидоцид	ПК-2
54	энкарзия;	Какой энтомофаг применяется против тепличной белокрылки	ПК-2
55	обесцвечивание листьев	Какой тип повреждения вызывает тепличная белокрылка	ПК-2
56	галлы на листьях и корнях	Какой тип повреждения вызывает виноградная филлоксера	ПК-2
57	скелетирование листьев;	Какой тип повреждения вызывает капустная моль	ПК-2

<table>
<tr><td>58</td><td>личинка;</td><td>Озимая совка – вредящая фаза</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>59</td><td>гусеница</td><td>Озимая совка зимует</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>60</td><td>чешуекрылые</td><td>Совки, бражники и белянки относятся к насекомым отряда</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>61</td><td>высеянное зерно</td><td>Озимая совка повреждает</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>62</td><td>пять пар брюшных ног.</td><td>Озимая совка (гусеница) имеет:</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>63</td><td>чешуекрылые</td><td>Луговой мотылёк относится к отряду</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>64</td><td>гусеница;</td><td>Луговой мотылёк зимует в фазе:</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>65</td><td>в коконах в почве</td><td>Луговой мотылёк, место зимовки</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>66</td><td>севооборот</td><td>Какие приёмы борьбы можно отнести к агротехническому</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>67</td><td>применение пестицидов</td><td>Какие приёмы борьбы являются химическими</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>68</td><td>хлебные жуки</td><td>Повреждает зерно в колосе</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>69</td><td>пьявица;</td><td>Повреждают листья:</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>70</td><td>проволочники;</td><td>Повреждает корни в почве:</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>71</td><td>зерновые</td><td>Клопы черепашки повреждают</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>72</td><td>имаго</td><td>Стеблевые блошки зимуют</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>73</td><td>в стебли</td><td>Фитономусы долгоносики откладывают яйца</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>74</td><td>в почве.</td><td>Хлебная жужелица зимует на (в):</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>75</td><td>) листья;</td><td>Хлебная жужелица личинка повреждает</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>76</td><td>А-3, Б-4, В-1, Г-2;</td><td>Укажите правильное свойство действия препарата?<table><tr><td>1. Инсектицид системно-контактного действия</td><td>А. Лепидоцид</td></tr><tr><td>2. Феромон</td><td>Б. Актеллик</td></tr><tr><td>3. Микробиологический препарат</td><td>В. БИ-58 Топ, кэ</td></tr><tr><td>4. Инсектицид контактного действия</td><td>Г. Шин-Етсу</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>77</td><td>А-3, Б-1, В-4, Г-2</td><td>Расставьте правильно ответы: яйца откладывают….<table><tr><td>1. Клопы черепашки</td><td>А. в почву</td></tr><tr><td>2. Гороховая зерновка</td><td>Б. на листья</td></tr><tr><td>3. Прус итальянский</td><td>В. в стебли</td></tr><tr><td>4. Хлебные пилильщики</td><td>Г. генеративные органы</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>78</td><td>А-3, Б-4, В-1, Г-2</td><td>Расставьте правильно ответы: яйца откладываю в ….</td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>1. Колорадский жук</td><td>А. в почву</td></tr>
<tr><td>2. Гороховая зерновка</td><td>Б. на листья</td></tr>
<tr><td>3. Щелкуны</td><td>В. в стебли</td></tr>
<tr><td>4. Люцерновый клоп</td><td>Г. генеративные органы</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>79</td><td>нимфы</td><td>79. Заполните пропуск _____ - это старшие возрасты личинок насекомых с неполным превращением с хорошо выраженными зачатками крыльев:</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>80</td><td>да – 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11; нет – 1, 3, 6, 9;</td><td>Оцените следующие утверждения в терминах «да/нет»
1. Передняя пара крыльев у насекомых расположена на переднегруди.
2. Тонкий наружный слой эпикутикулы насекомых лишен хитина.
3. Взаимоотношения между златоглазкой и тлей относятся к комменсализму.
4.Пьявица красногрудая относится к отряду жесткокрылых.
5. Равнокрылые относятся к насекомым с неполным превращениям.
6. Колорадский жук относится к многоядным вредителям.
7. Афидииды являются паразитами тлей.
8. Яблонная моль относится к грызущим вредителям почек и листьев.
9. Репелленты – химические вещества, используемые для привлечения насекомых с последующим их уничтожением.
10. Для получения биопрепаратов против насекомых используются энтомопатогенные грибы.
11. Бактерия Bacillus thuringiensis поражает насекомых.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>81</td><td>А-3, Б-4, В-1, Г-2</td><td>81. Расставьте правильно ответы: насекомые зимуют….<table>
<tr><td>1. Луговой мотылек</td><td>А. имаго в почве</td></tr>
<tr><td>2. Американская белая бабочка</td><td>Б. яйца в стеблях</td></tr>
<tr><td>3. Колорадский жук</td><td>В. личинки в коконах в почве</td></tr>
<tr><td>4. Люцерновый клоп</td><td>Г. куколки</td></tr>
</table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

82	да – 2, 4, 7, 8, 10, 11; нет – 1, 3, 5, 6, 9;	Оцените следующие утверждения в терминах «да/нет» 1. Вредитель винограда – букарка. 2. Постоянные вредители закрытого грунта – бахчевая тля. 3. Особенности трипса-имаго – ассиметричность ротовых органов. 4. *Locusta migratoria* относится к отряду жесткокрылых. 5. Блохи относятся к насекомым с неполным превращениям. 6. Яблонная моль относится к многоядным вредителям. 7. Отличие амбарного долгоносика от рисового - по пятнам на надкрыльях. 8. Дынная муха откладывает яйца под кожицу плода. 9. Вредители в хранилищах зерна – калифорнийский цветочный трипс. 10. Луковая журчалка (личинка) повреждает луковицу. 11. Минирующая свекловичная муха обитает (личинка): в листьях.	ПК-2
83	1б; 2в; 3д; 4г; 5а.	Какой тип яиц характерен для приведенных насекомых? 1. совки а) удлиненные 2. бабочки белянки б) полушаровидные 3. клоп вредная черепашка в) бутылковидные 4. медяница г) снабжены стебельком 5. саранча д) боченковидные	ПК-2
84	А-2, Б-1, В-4, Г-3	Какие виды относятся к представителям: А) Хищников 1. энкарзия Б) Паразитов 2. жужелица крымская В) Фитофагов 3. навозный жук Г) Копрофагов 4. колорадский жук	ПК-2
85	1д, 2в, 3г, 4б, 5а.	Указать соответствие представителей чешуекрылые: 1. Огневки а) капустная белянка 2. Совки б) зимняя пяденица 3. Медведицы в) капустная совка 4. Пяденицы г) Американская белая бабочка	ПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>5. Белянки д) луговой мотылек</td><td></td></tr>
<tr><td>86</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Д, 5 –Г;</td><td>Какое размножение характерно для перечисленных насекомых?<table><tr><td>1. Галицы, жуки, клопы</td><td>А. Поэмбриония или многозародышевое размножение</td></tr><tr><td>2. Перепончатокрылые и веерокрылые</td><td>Б. Живорождение</td></tr><tr><td>3. тли, мухи</td><td>В. Педогенез или детское размножение</td></tr><tr><td>4. Тли</td><td>Г. Половое размножение</td></tr><tr><td>5. Мухи</td><td>Д. Патогенез или девственное размножение</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>87</td><td>полужесткокрылые – Hemiptera, прямокрылые – Orthoptera, бахромчатокрылые – Thysanoptera, двукрылые – Diptera, богомоловые – Mantoptera, жесткокрылые – Coleoptera</td><td>Правильно сопоставьте отряды и их латинские названия:
Полужесткокрылые
Thysanoptera
Прямокрылые Diptera
Бахромчатокрылые
Mantoptera
Двукрылые
Coleoptera
Богомоловые
Hemiptera
Жесткорылые
Orthoprera</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>88</td><td>4а, 1б, 2в, 3г</td><td>Какому типу размножения соответствует приведенное пояснение?
1. гамогенетическое а) много зародышевое размножение 2. партеногенез б) размножение с участием обоих полов 3. Педогенез в) размножение без оплодотворения
4.полиэмбриония г) партеногенетическое размножение на фазе личинки</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>89</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Д, 5 –Г</td><td>Определить правильное применение пестицида?<table><tr><td>Способ применения</td><td>Препарат</td></tr><tr><td>1. Протравливание семян подсолнечника</td><td>А. Диазинон</td></tr><tr><td>2. Опрыскивание по всходам</td><td>Б. Реглон Супер</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>3. Перед уборкой подсолнечника</td><td>В. Круйзер</td></tr><tr><td>4. В период вегетации</td><td>Г. Кораген</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>90</td><td>А-3, Б-4, В-2, Г-1</td><td>Укажите соответствие вредителей и кормовых растений
А. Колорадский жук 1. Яблоня, слива, абрикос. Б. Хлопковая совка 2. Пшеница, рожь, овес. В. Вредная черепашка 3. Томат, картофель, перец. Г. Непарный шелкопряд 4. Кукуруза, томат, перец</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В</td><td>Составьте правильно пары:
КАРАНТИННЫЙ ОБЪЕКТ
РАЙОН ОБИТАНИЯ
1. Персиковой плодожорка
А. ЦЧО, Поволжье, Северный Кавказ
2. Восточная плодожорка
Б. Сибирь и Дальний Восток РФ
3. Непарный шелкопряд (азиат. раса)
В. Северокавказский регион РФ
4. Картофельная моль
Г. Хабаровский и Приморский края</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>92</td><td>1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б</td><td>Правильно расшифруйте определение таксонов у насекомых:
1. Термотаксис – А. движение по отношению влаги
2. Хемотаксис – Б. движение по отношению к свету
3. Гидротаксис – В. движение по отношению к источнику тепла
4. Фототаксис – Г. раздражение в химическом поле</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>93</td><td>1. В, 2. А, 3. Б, 4. Д, 5. Г.</td><td>Какое размножение характерно для перечисленных насекомых?<table><tr><td>1. Галицы, жуки, клопы</td><td>А. Полиэмбриония или многозародышевое размножение</td></tr><tr><td>2. Перепончатокрылые и веерокрылые</td><td>Б. Живорождение</td></tr><tr><td>3. тли, мухи</td><td>В. Педогенез или детское размножение</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>4. Тли</td><td>Г. Половое размножение</td></tr><tr><td>5. Мухи</td><td>Д. Партеногенез или девственное размножение</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>94</td><td>1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;</td><td>Вариант правильного ответа<table><tr><th>№</th><th>Препарат</th><th>Вредитель</th></tr><tr><td>1</td><td>Моспилан, РП</td><td>А. Зимующие стадии медяниц</td></tr><tr><td>2</td><td>Фьюри</td><td>Б. Пьявица красногрудая</td></tr><tr><td>3</td><td>Препарат 30 Плюс, ММЭ</td><td>В. Саранчовые</td></tr><tr><td>4</td><td>Айвенго</td><td>Г. Колорадский жук</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>95</td><td>3, 1, 2, 4;</td><td>Расставьте в правильном порядке звенья трофических уровней:
1. фитофаги
2. плотоядные
3. подуценты в виде синтезирующих растений
4. третичные консументы</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>96</td><td>фитофаги</td><td>Вставьте слово:_____ насекомые питающиеся растительной пищей</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>97</td><td>зоофаги</td><td>Вставьте слово:_____ насекомые питающиеся исключительно животной пищей</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>98</td><td>7,0</td><td>Рассчитайте количество инсектицида протеус для обработки 5 га озимой пшеницы против хлебной жужелицы, при норме расхода препарата 0,7 л/га, при двукратной обработке.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>99</td><td>вида;</td><td>Бинарную номенклатуру используют для определения…….</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>100</td><td>А-1,4,5; Б-2,3</td><td>Укажите соответствие пар насекомых и тип их взаимоотношений:
А. Хищник-жертва 1. Ктырь-комар
Б. Паразит-хозяин 2. Пчела-клещ варроа
3. Трихограмма-совки 4. Божья коровка – тля 5. Жужелица - гусеница шелкопряда</td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения

планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.16 Хранение и переработка продукции растениеводства

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	О.В. Резникова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Растениеводство, селекция и семеноводство»

Протокол № 9 от 20.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	Д.Е. Михальков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как:
+ а) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества;
- б) человек результат только биологической эволюции;
- в) человек только продукт развития общества.
2. Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения
+ а) запрограммированы от рождения
- б) не могут изменяться в результате опыта
- в) у человека более многочисленны, чем у других видов
3. Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции)
- а) генетически обусловлена
+ б) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта
- в) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром
4. Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное
+а) передавать информацию о прошлых и будущих событиях
- б) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей
- в) жить в сообществах
5. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:
- а) личностный рост
+ б) воспитуемость
-в) воспитанность
6. Наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом:
+ а) научение
- б) оценка
- в) деформация
7. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память
- а) профессиональной
- б) территориальной
+ в) этнической
8. Для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда
+ а) профессиональной
- б) территориальной
- в) этнической
9. К агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это:
- а) семья
+ б) организации и учреждения
- в) родственники
10. Особая система знаний и сфера деятельности:
- а) личный опыт
+ б) наука
- в) здравый смысл

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

1 Вопросы

1. Состав и характеристика зерновой массы как объекта хранения.
2. Виды потерь зерна при хранении. Предельно-контрольные нормы естественной убыли зерна при хранении.
3. Физические свойства зерновых масс, их значение при подработке и хранении (сыпучесть, самосортирование, скважистость).
4. Сорбционные свойства зерновой массы, их значение. Равновесная влажность зерна.
5. Теплофизические свойства зерновой массы. Явление термовлагопроводности. Его значение в практике хранения.
6. Физиологические процессы, протекающие в зерновой массе при хранении, их влияние на сохранность зерна (дыхание, послеуборочное дозревание, прорастание).
7. Классификация микроорганизмов зерновых масс. Роль их в потерях массы и качества зерна.
8. Роль энтомологического фактора в потерях массы и качества зерна. Факторы, влияющие на интенсивность жизнедеятельности насекомых и клещей. Меры борьбы.
9. Самосогревание зерна, причины возникновения, меры борьбы. Влияние на качество зерна.
10. Режимы хранения зерновых масс в сухом состоянии, охлажденном состоянии и без доступа воздуха.
11 Основы зерносушения. Режимы сушки.
12 Активное вентилирование зерна с целью сушки и охлаждения. Типы установок.
13 Способы хранения зерна. Зернохранилища. Требования, предъявляемые к ним.
14 Наблюдения за зерновыми массами при хранении.
15 Учет количества и качества зерна при хранении.
16 Подготовка зерна к помолу и переработке в крупу.
17 Сепарирование (делимость зерновой смеси, технологическая эффективность).

18 Выхода и сорта муки.
19 Показатели качества муки. Процессы, происходящие в муке при хранении.
20 Виды помолов. Технологический процесс переработки зерна в муку.
21 Ассортимент круп и требования к крупяному сырью.
22 Способы производства и ассортимент хлебобулочных изделий, показатели качества.
23 Процессы, происходящие при выпечке хлеба.
24 Дефекты и болезни хлеба, их предотвращение.
25 Особенности картофеля, овощей и плодов как объектов хранения.
26 Процессы происходящие, в сочной продукции при хранении (физиологические, биохимические, физические).
27 Основные факторы, влияющие на сохранность картофеля, овощей, плодов.
28 Режимы хранения картофеля, овощей и плодов (температура, влажность, газовый состав среды).
29 Основные требования, предъявляемые к стационарным хранилищам. Подготовка хранилищ к приему нового урожая.
30 Технология хранения картофеля по периодам: лечебный, охлаждения, основной и весенний.
31 Система наблюдений за картофелем, овощами при хранении.
32 Потери картофеля и овощей при хранении и их исчислений.
33 Количественно-качественный учет картофеля, овощей и плодов при длительном хранении.
34 Естественная убыль плодоовощной продукции и картофеля при хранении. Факторы, влияющие на норму естественной убыли картофеля, овощей и плодов.
35 Способы сушки плодов и овощей.
36 Технология производства сушеных овощей и картофеля.
37 Сульфитация при производстве сушёных овощей и картофеля
38 Режимы сушки картофеля и овощей.
39 Способы и режимы замораживания растительной продукции
40 Методы производства концентрированных соков.
41 Особенности консервирования плодоовощного сырья замораживанием.
42 Искусственная сушка плодоовощного сырья.
43 Воздушно-солнечная сушка плодоовощной продукции.
44 Подготовка сырья к консервированию. Требования к плодоовощному сырью для переработки.
45 Способы получения растительного масла. Извлечение масла прессованием. Извлечение масла экстракцией.
46 Отходы производства растительного масла и их использование.
47 Классификация растительных масел и требования к масличному сырью.
48 Показатели качества растительных масел, хранение масел.
49 Подготовка масличного сырья к переработке.
50 Методы очистки растительных масел.
51 Технология производства крахмала. Показатели качества крахмала.
52 Классификация и технология приготовления соков из плодов и овощей.
53 Консервирование плодоовощной продукции антисептиками
54 Способы консервирования плодоовощной продукции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и

	терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Примерные задачи, тесты

Вопрос № 1. Азотистые вещества плодов и овощей представлены 1.Белками 2. Дубильными веществами 3. Пигментами 4. Восками

Вопрос № 2. К моносахаридам, входящим в состав плодов и овощей относятся 1.Крахмал 2. Глюкоза 3. Фруктоза 4. Инулин 2;

Вопрос № 3. К высококислотному плодоовощному сырью относят: 1.Плоды семечковых культур 2. Томаты 3. Капуста белокочанная 4. Бахчевые культуры

Вопрос № 4. Пигменты - это: 1. Жирорастворимые летучие вещества, придающие аромат плодам и овощам 2. Вещества, в значительной мере обуславливающие окраску цветов, плодов, ягод и некоторых овощей 3. Вещества, обладающие токсичными действиями на организм человека и животных 4. Вещества, предохраняющие органы растений от испарения влаги, внедрения болезнетворных Микроорганизмов и проникновения излишнего количества воды

Вопрос № 5. Самосортирование плодоовощной продукции можно предупредить: 1. Своевременной уборкой 2. Предварительным сортированием или калиброванием плодоовощной продукции 3. Своевременной очисткой плодоовощной продукции от примесей 4. Применением средств механизации при загрузке плодоовощной продукции на хранении

Вопрос № 6. Скважистость плодоовощной продукции уменьшается вследствии: 1. Увеличении высоты загрузки продукции 2. Наличия в плодоовощной продукции почвы, листьев и другого мусора 3. Невыровненность партии по размеру и форме экземпляров продукции 4. Наличия в партии экземпляров продукции, поврежденных с.-.х. вредителями Вопрос № 7. Механическая прочность плодов и овощей в значительной мере предопределяется: 1. Температурный и влажностный режим предстоящего хранения 2. Высоту насыпи продуктов при хранении 3. Предельно допустимую высоту падения при механизированной загрузке хранилища 4. Лежкость плодов и овощей

Вопрос № 8. Сыпучесть картофеля и овощей в значительной мере зависит от: 1. Зараженности продукции вредителями и болезнями 2. Формы и характера поверхности продукции 3. Сортовой однородности продукции 4. Содержания сухих веществ в продукции

Вопрос № 9. В основе биологической лежкости плодов и овощей лежит: 1. Продолжительность периода покоя 2. Устойчивость различных плодов и овощей к отрицательным температурам 3. Механическая прочность плодов и овощей 4. Размер, форма и характер поверхности плодов и овощей

Вопрос № 10. Укажите виды продукции, характеризующиеся глубоким физиологическим покоем при хранении 1. Лук 2. Картофель 3. Корнеплоды 4. Зеленные овощи

Вопрос № 11. Низкие температуры и избыток влаги в период вегетации плодов и овощей: 1. Удлиняют период вегетации, задерживают вызревание, ухудшают лежкость 2. Ускоряют период вегетации, повышают механическую прочность, способствуют увеличению лежкости 3. Способствуют увеличению накопления в плодах и овощах сахаров, ароматических и красящих веществ 4. Задерживает образование покровных тканей, снижает механическую прочность, ухудшает Транспортабельность и лежкость продукции

Вопрос № 12. Наступление съемной зрелости яблок зимних сортов характеризуется: 1. Потемнением семян на 3/4 поверхности 2. Уменьшением плотности кожицы и мякоти 3. Наличием у плодов физиологических расстройств 4. Наличием на плодах градобоин, следов повреждения вредителями

Вопрос № 13. Наступление съемной зрелости яблок зимних сортов можно определить: 1. По числу дней от распускания почек до начала созревания 2. По числу дней от начала массового цветения до начала созревания 3. По сумме активных температур свыше 5 градусов С 4. По сумме осадков за период вегетации

Вопрос № 14. Если температурные условия в хранилище будут выше рекомендованных или плоды склонны к побурению сердечка, то их убирают: 1. В начале съемной зрелости 2. В полной съемной зрелости 3. Недозрелыми 4. Перезрелыми

Вопрос № 15. Предполагаемая лежкость плодов яблок зимних сортов будет хорошая при ГТК равном: 1. 0,9 2. 1,1 3. 1,3 4. 1,5

Вопрос № 16. Для оценки качества картофеля в выборку отобрано 9 мешков. Какое количество точечных проб необходимо отобрать для составления объединенной пробы? 1. 3 2. 6 3. 9 4.

Вопрос № 17. Для определения наличия клубней картофеля, пораженных скрытыми формами болезней, из объединенной пробы необходимо отобрать: 1. 50 клубней 2. 100 клубней 3. 150 клубней 4. Всю объединенную пробу

Вопрос № 18. При оценке качества картофеля к нестандартной продукции будут отнесены: 1. Клубни поврежденные с.-х. вредителями (в т.ч. проволочником при наличии одного хода) 2. Клубни поврежденные грызунами 3. Клубни позеленевшие на поверхности более 1/4 4. Клубни пораженные паршой или ооспорозом более 1/4 поверхности

Вопрос № 19. При оценке качества картофеля к отходам будут отнесены клубни: 1. Слегка увядшие, с легкой морщинистостью 2. Размером менее 20 мм по наибольшему поперечному диаметру 3. Пораженные фитофторой, гнилями (мокрой, сухой, кольцевой, пуговичной и др.), стеблевой нематодой 4. С механическими повреждениями глубиной более 5 мм и длиной более 10 мм (порезы, вырывы, трещины, вмятины)

Вопрос № 20. При расчетах за плодоовощную продукцию по оптовым ценам скидка за нестандартную часть продукции составляет: 1. 10 % 2. 15 % 3. 20 % 4. 25 % 4

Вопрос № 21. За стандартные овощи рассортированные и упакованные в стандартную тару дополнительно выплачивается: 1. 10 % надбавки 2. 20 % надбавки 3. 30 % надбавки 4. 40 % надбавки

Вопрос № 22. Зачетная масса партии плодоовощной продукции - это: 1. Масса партии плюс масса тары 2. Физическая масса партии минус общая загрязненность минус абсолютный отход 3. Физическая масса партии минус нестандартная часть продукции 4. Нестандартная часть продукции минус общая загрязненность

Вопрос № 23. При составлении объединенной пробы картофеля, масса точечной пробы, должна составлять не менее: 1. 1 кг 2. 3 кг 3. 6 кг 4. 9 кг

Вопрос № 24. Масса навески для определения земли прилипшей к клубням картофеля должна составлять: 1. 3 кг 2. 5 кг 3. 7 кг 4. 10 кг

Вопрос № 25. Максимально допустимая потеря воды, при которой продукты теряют товарный вид, составляет для: 1. Зеленная продукция 2. Ягоды 3. Корнеплоды 4. Картофель Вариантов соответствий: A. 3 - 4 % B. 5 - 6 % C. 7 - 8 % D. 8 - 9 %

Вопрос № 26. К методам определения качества зерна относят: 1. Биологические 2. Органолептические 3. Инструментальный 4. Производственные

Вопрос № 27 Признаки свежести: 1. Натура 2. Клейковина 3. Цвет 4. Влажность 3 Вопрос № 28 Запахами разложения являются: 1. Запах эфирных масел 2. Амбарный запах 3. Гнилостный запах 4. Солодовый запах 5. Запах нефтепродуктов

Вопрос № 29 Для какого зерна характерен сладкий вкус: 1. Зерна, поврежденного плесенью 2. Зерна с примесью полыни 3. Морозобойное зерно

Вопрос № 30 Какой процент влажности является критическим: 1. 14 2. 14,5 3. 15 4. 17 4 Вопрос № 31. Масса объединенной пробы зерна для оценки качества должна быть: 1. 100 г 2. 200 г 3. В пределах 1,8-2,2 кг 4. 2,5 кг

Вопрос № 32. К показателям качества II группы относятся: 1. Натура 2. Зараженность вредителями 3. Стекловидность 4. Засоренностть 5. Клейковина

Вопрос № 33. Что относится к сорной примеси: 1. Битые зерна 2. Зерна, испорченные при сушке 3. Минеральные включения 4. Проход через сито с диаметром 1 мм 5. Семена дикорастущих растений 3

Вопрос № 34. Какие биологические потери при хранении зерна Вы знаете: 1. Потери при дыхании 2. Распыл 3. Просыпи 4. Потери при прорастании

Вопрос № 35. Как называется принцип хранения продукта при пониженных положительных и отрицательных температурах: 1. Ксероанабиоз 2. Термоанабиоз 3. Наркоанабиоз 4. Осмоанабиоз

Вопрос № 36. Основные показатели, учитываемые при органолептической оценке свежих плодов и овощей: 1. Содержание белка, углеводов, жира, сухого вещества, воды 2. Наибольший поперечный размер, содержание механически поврежденной, пораженной болезнями и вредителями продукции 3. Вкус, аромат, равномерность окраски, плотность мякоти и покровных тканей 4. Содержание прилипшей земли

Вопрос № 37. Когда определяют общее содержание сухого вещества в свежих плодах или овощах? 1. При товароведческом анализе в торгово-закупочной базе 2. В селекционной, научно-исследовательской работе 3. При оценке качества продукции в магазине 4. При оценке качества продукции в лаборатории перерабатывающего предприятия

Вопрос № 38. В каких случаях определяют содержание растворимых сухих веществ в плодах и ягодах? 1. При оценке качества продукции на перерабатывающем предприятии 2. Перед размещением продукции на хранение 3. При сортировке плодов и ягод 4. Перед снятием продукции с хранения

Вопрос № 39. В каких случаях определяют содержание используемых сухих веществ в продукции? 1. Перед размещением продукции на хранение 2. Перед снятием продукции с хранения 3. Перед переработкой плодов и ягод 4. При сортировке плодов и ягод

Вопрос № 40. В каком картофеле определяют содержание крахмала? 1. В семенном 2. В кормовом 3. Используемом для производства чипсов 4. Предназначенном для длительного хранения

Вопрос № 41. Показатели, характеризующие механическую прочность плодов и овощей: 1. Объемная масса продукции 2. Удельное сопротивление тканей и усилие на раздавливание продукции 3. Содержание сухого вещества 4. Форма и размеры продукции

Вопрос № 42. Скважность плодоовощной продукции учитывают в следующих случаях: 1. При расчете производительности системы вентиляции хранилища 2. При определении емкости закромов 3. При определении высоты загрузки продукции 4. При определении сроков хранения продукции

Вопрос № 43. Партия плодоовощной продукции включает: 1. Собственно продукцию (картофель, овощи, плоды, ягоды), примеси, воздух между экземплярами продукции, микроорганизмы, иногда - насекомые, клещи, нематоды. 2. Собственно продукцию (картофель, овощи, плоды, ягоды), тару, упаковочные материалы. 3. Собственно продукцию (картофель, овощи, плоды, ягоды) 4. Собственно продукцию (картофель, овощи, плоды, ягоды), примеси, воздух между экземплярами продукции, микроорганизмы, иногда - насекомые, клещи, нематоды; тару и упаковочные материалы

Вопрос № 44. Сыпучесть картофеля и овощей зависит от следующих факторов: 1. Содержания сухого вещества 2. Форма, характер поверхности продукции 3. Высота загрузки, размер хранилища 4. Зараженность продукции вредителями и болезнями

Вопрос № 45. Факторы, влияющие на интенсивность самосортирования партий картофеля и овощей: 1. Объемная масса продукции 2. Содержание сухих веществ в продукции 3. Высота загрузки, размер хранилища 4. Однородность продукции по форме, размерам и плотности, содержание примесей, технология загрузки и Транспортировки продукции

Вопрос № 46. Классификация зерна и семян по химическому составу производится по: 1. Содержанию питательных веществ 2. Содержанию витаминов 3. Содержанию сухого вещества 4. Содержанию минеральных элементов

Вопрос № 47. Разработкой основ хранения и технологии с.-х. продуктов занимались: 1. Д.И. Менделеев 2. Я.Я. Никитинский 3. В.В. Докучаев 4. К.К. Гедройц

Вопрос № 48. К принципам консервирования относится: 1. Митоз 2. Мейоз 3. Анабиоз 4. Биоз

Вопрос № 49. Зерновые массы обладают следующими свойствами: 1. Физическими 2. Теплофизическими 3. Светящимися 4. Полупроводниковыми

Вопрос № 50. На интенсивность дыхания зерна влияет: 1. Температура 2. Влажность 3. Сорт 4. Содержание клейковины

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет

	основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

1. Машины и их устройство для предварительной очистки зерна.
2. Виды зерносушилок и их конструктивные особенности
3. Комплексы для послеуборочной обработки зерна.
4. Типы хранилищ для хранения сельскохозяйственной продукции
5. Технология переработки гречихи на крупу
6. Технология переработки ячменя на крупу
7. Оборудование для переработки зерна и маслосемян
8. Технология приготовления тресты
9. Первичная переработка льна
10. Глубокая переработка льноволокна
11. Подготовка зерна к помолу и переработке в крупу.
12. Сепарирование (делимость зерновой смеси, технологическая эффективность).
13. Классификация растительных масел и требования к масличному сырью.
14. Выхода и сорта муки.
15. Показатели качества муки. Процессы, происходящие в муке при хранении.
16. Виды помолов. Технологический процесс переработки зерна в муку.
17. Ассортимент круп и требования к крупяному сырью.
18. Производство овсяных продуктов, ячменной и других круп. Показатели
19. качества.
20. Способы производства и ассортимент хлебобулочных изделий, показатели
21. качества.
22. Производство пшеничного хлеба.
23. Особенности производства ржаного и ржано-пшеничного хлеба.
24. Процессы, происходящие при выпечке хлеба.
25. Дефекты и болезни хлеба, их предотвращение.
26. Способы сушки плодов и овощей.
27. Методы производства концентрированных соков.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для проведения промежуточного контроля

1 Требования, предъявляемые к качеству зерна при реализации.
2 Требования, предъявляемые стандартом к мягкой и твердой пшенице.
3 Значение белков, жиров, ферментов в хранении, подработке и переработке.
4 Понятие о клейковине, содержание в зерне, роль в хлебопечении, причины ухудшения качества, краткая методика ее определения.
5 Вода, формы связи, понятие о критической влажности, значение при закупках, подработке и переработке.
6 Значение физических свойств зерна.
7 Дыхание зерна, его виды, понятие о ДК. Факторы, влияющие на интенсивность дыхания.
8 Самосогревание зерна, его сущность и причины. Меры предупреждения.
9 Виды и стадии самосогревания, их характеристика.
10 Роль микроорганизмов и их смена при самосогревании.
11 Естественная убыль зерна, ее природа, нормы, правила списания после хранения.
12 Характеристика режимов хранения зерновых масс в сухом, охлажденном состоянии и без доступа воздуха
13 Сущность хранения зерна без доступа воздуха технология герметического хранения.
14 Технология химического консервирования сырого фуражного зерна.
15 Активное вентилирование зерновых масс, практическое применение.
16 Устройство вентилируемого бункера БВ-25, его эксплуатация.
17 Условия и режим вентилирования с целью охлаждения и с целью сушки.
18 Сушка зерна, ее значение, сущность, способы.
19 Понятие о режиме сушки, от чего он зависит. Основные правила сушки.
20 Правила контроля режима сушки.
21 Особенности сушки зерна и семян зерновых, бобовых, масличных культур. В чем отличие режима сушки в сушилке М-819, М-839.
22 Понятие о плановой тонне зерна и ее значение при сушке.
23 Подготовка зерна (семян) к хранению и хранилищ к приему урожая.
24 Характеристика зернохранилищ с.-х. типа, требования, предъявляемые к ним.
25 Технология хранения зерна и семян зерновых, зернобобовых и масличных культур в хранилищах.
26 Устройство площадок, технология хранения на них зерна в бунтах.
27 Особенность химического состава плодоовощей, значение в хранении и переработке.
28 Физические свойства и процессы в плодоовощах, их значение при уборке, транспортировке, хранении.
29 Естественная убыль при хранении плодоовощей, ее природа, нормы, правила применения их при списании.
30 Роль дыхания в хранении плодов и овощей, факторы, влияющие на его интенсивность.
31 Лежкость плодов и овощей, факторы ее определяющие.
32 Сущность покоя плодоовощей, химические и физические способы его продления.
33 Классификация овощехранилищ, требования, предъявляемые к ним.
34 Устройство и эксплуатация хранилищ с естественной вентиляцией.
35 Устройство и эксплуатация хранилищ с активной вентиляцией. Расчет вентиляционной системы.
36 Устройство буртов и траншей для овощей и картофеля, их эксплуатация.
37 Дифференцированный режим хранения картофеля.
38 Технология хранения картофеля в хранилищах с активной вентиляцией.
39 Особенности корнеплодов как объектов хранения, режим и способы хранения.
40 Особенности лука как объекта хранения. Режимы и способы хранения лука севка, матки, репки.
41 Особенности капусты как объекта хранения. Режимы и способы ее хранения.

42 Требования к сахарной свекле как к сырью для производства сахара, технология ее хранения.
43 Классификация способов переработки плодоовощей. Требования к сырью для переработки.
44 Подготовка зерна к помолу. Понятие о выходах и сортах муки.
45 Схема сортового помола. Показатели качества муки, нормируемые ГОСТом. Хранение муки.
46 Основные способы приготовления пшеничного хлеба.
47 Выход хлеба. Показатели качества хлеба, нормируемые ГОСТом.
48 Технологическая схема производства крупы, требования к ее качеству,
49 Технологическая схема получения растительного масла, способы его отчистки.
50 Возможные причины ухудшения качества семян и зерна при послеуборочной обработке и хранении.
51 Особенности овса, проса как объектов хранения и послеуборочной обработки.
52 Краткая характеристика зерна кукурузы, как объекта хранения и послеуборочной обработки.
53 Особенности сушки и хранения льна масличного. Способы сушки льносоломы и льнотресты, их хранение

Задачи к билетам

Задача к билету №1
Произведите расчет за партию пшеницы сорта Омская 36 массой 84 т следующего качества
Зерно свежее
Влажность 18,2%
Сорная примесь 4,6% в т.ч. овсюг 3%
Зерновая примесь 6,5%
Натура 732 г/л
Стекловидность 75%
Содержание клейковины 33,0% группа качества I.
Зараженность не обнаружена
Число падения- 200с.

Задача к билету №3
Произведите расчет за партию пшеницы сорта Новосибирская 15 (мягкая) массой180 т следующего
качества:
Зерно свежее
Влажность 17,4%
Сорная примесь 2,8%
Зерновая примесь 8,0% в т.ч. проросшие 3.0%
Натура 743 г/л
Стекловидность 60%
Содержание клейковины 32,0% группа качества I.
Зараженность клещ 1 ст.
Число падения-190 с.

Задача к билету №5
Произведите расчет за партию пшеницы сорта Целинная 20 (мягкая) массой 300 т следующего
качества:
Зерно свежее

Влажность 13,5%
Сорная примесь 4,0%
Зерновая примесь 3,2% в т.ч. проросшие –1,5%
Натура 730г/л
Стекловидность 50%
Содержание клейковины 33,0% группа качества I.
Зараженность не обнаружена
Число падения- 180с

Задача к билету №7
Произведите расчет за партию пшеницы сорта Боевчанка (мягкая) массой 500 т следующего качества
Зерно свежее
Влажность 14,2%
Сорная примесь 2,5%
Зерновая примесь 6,5%
Натура 732 г/л
Стекловидность 75%
Содержание клейковины 33,0% группа качества I.
Зараженность не обнаружена
Число падения- 200с.

Задача к билету №9
Произведите расчет за партию овса массой 50 т следующего качества
Зерно свежее
Влажность 11,6
Сорная примесь 2,4% в т.ч. овсюг 0,5%
Зерновая примесь 3,7%
Натура 450 г/л
Зараженность не обнаружена

Задача к билету №11
Произведите расчет за партию овса массой 98 т следующего качества:
Зерно свежее
Влажность 10,8%
Сорная примесь 3,5%
Зерновая примесь 7,5%
Натура 490 г/л
Зараженность клещ 1 ст.

Задача к билету №13
Произведите расчет за партию овса массой 8,3 т следующего качества:
Зерно свежее
Влажность 17,3%
Сорная примесь 1,5%, в т.ч. овсюг 0,5%
Зерновая примесь 6,3% в т.ч. проросшие –2,0%
Натура 480г/л
Зараженность клещ 1 ст

Задача к билету №15
Произведите расчет за партию овса массой 10,5 т следующего качества
Зерно свежее

Влажность 16,6%
Сорная примесь 0,5%
Зерновая примесь 4,1%, в т.ч. проросшие 3%
Натура 520 г/л
Зараженность не обнаружена

Задача к билету №2
Определите массу оставшегося фуражного зерна ячменя при сушке 560 т при снижении влажности с 27 до 14%. Рассчитайте продолжительность сушки на СЗСБ-8. Подберите режим сушки.

Задача к билету №4
Определите массу оставшегося зерна гороха при сушке 1500 т при снижении влажности с 22 до 16%.
Рассчитайте продолжительность сушки на СЗШ-16. Подберите режим сушки.

Задача к билету №6
Определите массу оставшихся семян овса при сушке 230 т с начальной влажностью 20%.
Рассчитайте продолжительность сушки на СЗШ-16Р. Подберите режим сушки.

Задача к билету №8
Определите массу оставшегося зерна крупяного проса при сушке 220 т при снижении влажности с 19 до 14%. Рассчитайте продолжительность сушки на СЗШ-16А. Подберите режим сушки.

Задача к билету №10
Определите массу оставшихся семян гороха при сушке 250 т при снижении влажности с 20 до 16%.
Рассчитайте продолжительность сушки на М-819. Подберите режим сушки.

Задача к билету №12
Определите массу оставшихся семян ржи при сушке 180 т с начальной влажностью 22%.
Рассчитайте продолжительность сушки на СЗШ-16. Подберите режим сушки.

Задача к билету №14
Определите массу оставшегося продовольственного зерна пшеницы при сушке 1100 т с начальной влажностью 27%. Рассчитайте продолжительность сушки на М-820. Подберите режим сушки.

Задача к билету №16
Определите массу оставшегося фуражного овса при сушке 850 т при снижении влажности с 24 до 14%. Рассчитайте продолжительность сушки на СЗШ-16Р. Подберите режим сушки.

Задача к билету №18
Определите массу оставшегося зерна кукурузы при сушке 500 т при снижении влажности с 25 до 14%.
Рассчитайте продолжительность сушки на СЗШ-16. Подберите режим сушки.

Задача к билету №20

Определите массу оставшегося зерна крупяного ячменя при сушке 380 т при снижении влажности с 19 до 15%. Рассчитайте продолжительность сушки на СЗСБ-8. Подберите режим сушки.

Задача к билету №22
Определите массу оставшейся зерна крупяной гречихи при сушке 485 т при снижении влажности с 22 до 14%. Рассчитайте продолжительность сушки на М-819. Подберите режим сушки.

Задача к билету №24
Определите массу оставшихся семян кукурузы при сушке 300 т при снижении влажности с 19 до 14%.
Рассчитайте продолжительность сушки на М-820. Подберите режим сушки.

Задача к билету №26
Определите массу оставшегося продовольственного ячменя при сушке 1300 т при снижении
влажности с 22 до 16%. Рассчитайте продолжительность сушки на СЗШ-16А. Подберите режим сушки.

Задача к билету №28
Определите массу оставшегося зерна ржи, предназначенной на солод при сушке 200 т при снижении влажности с 20 до 14%. Рассчитайте продолжительность сушки на СЗШ-16. Подберите режим сушки.

Задача к билету №17
Определите продолжительность сушки зерна ржи продовольственного назначения массой 1200 т при снижении влажности с 22 до 16%. Рассчитайте продолжительность сушки на М-812. Подберите режим сушки.

Задача к билету №19
Произведите расчет за партию мягкой пшеницы массой 18 т следующего качества:
Влажность 16,6%
Сорная примесь 2,3% Зерновая примесь 4,5%, в т.ч. проросшие 2,0%
Натура 758 г/л
Стекловидность 66%
Содержание клейковины 28% группа качества I.

Задача к билету № 21
Произведите расчет за партию твёрдой пшеницы массой 34 т следующего качества:
Влажность 18,3%
Сорная примесь 0,2%
Зерновая примесь 3,0%
Натура 760 г/л
Стекловидность 85%
Содержание клейковины 29% группа качества I.

Задача к билету №23
Произведите расчет за партию твердой пшеницы массой 33 т следующего качества:
Влажность 16,9%
Сорная примесь 2,3%
Зерновая примесь 2,5%

Натура 762г/л
Стекловидность 75%
Содержание клейковины 29% группа качества I

Задача к билету №25
Произведите расчет за партию пшеницы сорта Алтайская 92 массой 45 т следующего качества:
Влажность 10,7%
Сорная примесь 4,5%
Зерновая примесь 3,5%
Натура 742 г/л
Стекловидность 65%
Содержание клейковины 23% группа качества II.
Зараженность клещ 1ст.

Задача к билету №27
Произведите расчет за партию твёрдой пшеницы сорта Алмаз массой 120 т следующего качества:
Зерно свежее
Влажность 17,5%
Сорная примесь 3,9%
Зерновая примесь 6,4%
Натура 745г/л
Стекловидность 73%
Содержание клейковины 26% группа качества II

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ
на вопросы для промежуточного контроля

Оценка “Отлично” – выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория и практика. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами другими видами применения заданий, показывает знакомство с новой научной литературой и достижениями передовой практики, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.

Оценка “Хорошо” – выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка “Удовлетворительно” – выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка “ Неудовлетворительно” – выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не уверено с большими затруднениями выполняет практические задания или не решает их.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Классификация зерна и семян по химическому составу.
2. Принципы хранения (консервирования) продуктов по Я.Я. Никитинскому.
3. Понятие о зерновой массе как объекте хранения и классификации ее свойств.
4. Физические свойства зерновой массы, их значение в практике хранения и подработки.
5. Особенности химического состава картофеля, овощей и плодов. Влияние химического состава на лежкость
6. Виды помолов, ассортимент и выход муки.
7. Пищевая ценность и требования к качеству муки.
8. Пищевая ценность хлеба и ассортимент хлебобулочных изделий.
9. Ассортимент и оценка качества круп.
10. Оценка качества растительного масла.
11. Контроль за качеством зерна в процессе сушки и учет работы зерносушилок. Убыль массы зерна при сушке.
12. Понятие о базисном, расчетном и фактическом выходе продукции переработки.
13. Определение фактического выхода муки, крупы, хлеба при переработке зерна пшеницы.
14. Определение выхода растительного масла при переработке маслосемян подсолнечника.
15. Определение расхода сырья и выхода основной и побочной продукции переработки плодоовощной продукции.
16. Качественные показатели корнеплодов сахарной свеклы, предназначенной для производства сахара.
17. Общая характеристика режимов хранения зерновых масс применяемых в условиях с.-х. предприятий.
18. Основные принципы, режимы и способы хранения зерна.
19. Хранение продовольственного и семенного картофеля.
20. Хранение столовых корнеплодов.
21. Хранение белокочанной капусты.
22. Хранение лука и чеснока.
23. Особенности хранения семенников различных овощей.
24. Хранение помидоров, огурцов и зеленых овощей.
25. Хранение семечковых и косточковых культур.
26. Хранение столового винограда.
27. Хранение сахарной и кормовой свеклы в условиях хозяйства.
28. Химическое консервирования овощей и плодов.
29. Консервирование в герметически упакованной таре и консервирование сахаром.
30. Маринование плодов и овощей.
31. Сушка картофеля, плодов и овощей. Основание, методы, способы сушки, показатели качества.
32. Особенности сушки семенного и продовольственного зерна главнейших с.-х. культур.
33. Режимы сушки зерна, выбор режима сушки в зависимости от культуры, качества и назначения.
34. Характеристика основных способов сушки зерна, используемых в с.-х. производстве.
35. Подготовка зерна к хранению, основные мероприятия повышающие стойкость зерна при хранении.
36. Виды воды в зерне. Состояние зерна по влажности, понятие о критической и равновесной влажности.
37. Правила размещения семян, продовольственного и фуражного зерна в зернохранилищах.
38. Наблюдение за хранящимся зерном семенного, фуражного и продовольственного назначения по периодам хранения.

39. Классификация способов хранения зерновых масс. Требования, предъявляемые к зернохранилищам всех типов.
40. Какие изменения происходят в химическом составе картофеля, овощей и плодов в период хранения. Значение степени зрелости при хранении
41. Период покоя у картофеля и овощей. Физиолого-биохимические изменения происходящие в период покоя.
42. Влияние температуры, относительной влажности воздуха, состава газовой среды и др. условий на интенсивность процесса дыхания. Практическое значение дыхания.
43. Подготовка партий картофеля, овощей и плодов к хранению. Значение этого мероприятия.
44. Методика регулирования температуры, относительной влажности воздуха состава газовой среды при хранении картофеля.
45. Химические вещества и физические методы задерживающие прорастание картофеля, овощей, а также предупреждающие развитие микроорганизмов.
46. Хранение плодов и овощей в газовых средах.
47. Основные способы размещения картофеля, овощей и плодов при хранении.
48. Наблюдение и уход за хранящимся картофелем, овощами и плодами во временных и стационарных хранилищах. Приемы регулирования режимов хранения.
49. Роль активного вентилирования при хранении овощей, плодов и картофеля. Условия применения, режимы, оборудование.
50. Технологический процесс помола зерна в муку.
51. Технология производства пшеничного хлеба.
52. Общая технологическая схема производства крупы.
53. Принципиальная технологическая схема переработки маслосемян.
54. Общая технологическая схема производства сахара.
55. Активное вентилирование зерновых масс. Основные приемы, типы установок.
56. Определение естественной и фактической убыли растениеводческой продукции в период хранения.
57. Классификация современных сооружений для хранения растениеводческой продукции. Подготовка зернохранилищ к приему нового урожая.
58. Типы овоще-плодохранилищ. Подготовка их к хранению и приему нового урожая.
59. Устройство буртов и траншей для хранения картофеля и овощей в полевых условиях. Условия их эксплуатации.
60. Методы консервирования овощей в условиях с.-х. предприятий.
61. Классификация методов консервирования плодов и овощей.
62. Подготовка овощей и плодов к переработке. Подготовка тары.
63. Режимы хранения сахарной свеклы на сахарных заводах. Влияние условий хранения на получение сахара.
64. Дыхание зерна при хранении. Факторы, влияющие на его интенсивность. Значение дыхания при хранении.
65. Сущность послеуборочного дозревания зерна. Значение этого процесса для хранения семян. Условия, влияющие на ход послеуборочного дозревания.
66. Прорастания зерна при хранении и мероприятия, предупреждающие это явление.
67. Классификация видов потерь при хранении.
68. Характеристика микрофлоры зерновой массы. Условия, способствующие развитию микроорганизмов.
69. Вред, причиняемый зерновой массе амбарными вредителями. Пути заражения зерна и зернохранилищ этими вредителями.
70. Условия, способствующие и ограничивающие развитию амбарных вредителей.
71. Явления самосогревания зерновых масс, его сущность и условия, способствующие возникновению.

72. Влияние самосогревания на качество семенного и продовольственного зерна. Виды и фазы его развития. Меры борьбы с самосогреванием зерна.
73. Способы получения растительного масла.
74. Особенности технологии переработки сахара-сырца на свеклосахарных и сахарорафинадных заводах.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ
1. Охарактеризуйте основные методики оценки эффективности работы основного технологического оборудования.
2. Перечислите современные методы оценки качества сырья и готовой продукции.
3. Каким способом производят ржаной хлеб. Перечислите этапы его производства с указанием машин, на которых они осуществляются.
4. .Какие хлебобулочные изделия производят из пшеничной муки. Какие машины и агрегаты входят в состав технологической линии производства батонов.
5. Как на предприятиях по переработке хранится сырье и готовая продукция.
6. Какая документация ведется по учету выполненных работ и полученной хлебобулочной продукции на отправку для реализации.
7. Каким оборудованием располагают предприятия для хранения сырья и готовой продукции.
8. Кто и каким образом осуществляет экспертизу и контроль качества готовой продукции переработки.
9. Проведите предварительную оценку урожайности и качества зерна основных полевых культур в хозяйстве.
10. Оцените степень готовности зернохранилищ и токового хозяйства к приему нового урожая.
11. Оцените степень готовности к реализации товарных партий зерна.
12. Оцените степень готовности партий семенного зерна к хранению.
13. Оцените степень готовности стационарных плодо-овощехранилищ к приему нового урожая (качество ремонта, своевременности дезинфекции хранилищ, средств механизации и оборудования и т.д.).
14. Определить последовательность размещения используемого в производствах продуктов переработки сырья оборудования.
15. Обосновать схемы размещения в технологических линиях по переработки оборудования в соответствии с его технологическими и эксплуатационными характеристиками.
16. Охарактеризовать принципы экономически выгодной, безопасной и экологически обоснованной эксплуатации оборудования при переработки сырья.
17. Охарактеризуйте особенностей подготовки сырья (зерно; мука; масличное сырье; овощи, плоды, ягоды; сахарная свекла; сырье для производства комбикормов) к переработке.
18. Проанализируйте особенности технологических процессов переработки растениеводческого сырья.
19. Обоснуйте выбор режима хранения зерна в сухом состоянии.
20. Обоснуйте выбор режима хранения зерна в охлажденном состоянии.
21. Обоснуйте выбор режима хранения зерновых масс без доступа воздуха.
22. Обоснуйте выбор необходимости химического консервирования зерна.
23. Определить потребность в семенах и составить план-схему размещения семян на длительное хранение.
24. Определить емкость камеры типового холодильника, потребность в таре и упаковочных материалах при размещении плодоовощной продукции на хранение.
25. Составьте примерную технологическую схему производства муки.
26. Составьте примерную технологическую схему производства крупы.

27. Составьте примерную технологическую схему производства хлеба и хлебобулочных изделий.
28. Составьте примерную технологическую схему производства растительного масла.
29. Составьте примерную технологическую схему производства сахара.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить процент зачетной массы и размер рефакций для партии зерна озимой пшеницы имеющей следующие качественные показатели: влажность – 16,5 %; сорная примесь – 2,5 %; зерновая примесь – 13 %.

2. На заготовительную базу поступила партия картофеля массой 6000 кг, затаренного в стандартную сетку. После разгрузки автомобиля в кузове осталось 100 кг земли и мусора. В объединенной пробе массой 50 кг обнаружено 500 г свободной земли. При определении количества земли, прилипшей к клубням, масса стандартной навески уменьшилась на 200 г. Определить общую загрязненность.

3. Определить процент зачетной массы и размер рефакций для партии зерна озимой пшеницы имеющей следующие результаты анализа: масса испарившейся влаги при анализе стандартной навески – 0,9 г; сорной примеси – 1,5 г; крупной примеси 10 г.

4. На заготовительную базу поступила партия свеклы столовой массой 5,0 т. Общая загрязненность продукции – 3 %. В объединенной пробе обнаружено 90 % стандартных и 10 % нестандартных корнеплодов. Определить зачетную массу партии и сумму, выплаченную поставщику (закупочная цена – 4 руб./кг).

5. Хозяйство доставило на сырьевую площадку завода по производству крахмала 10 т картофеля, затаренного в стандартную сетку. В партии оказалось 90 % стандартной и 10 % нестандартной продукции. Общая загрязненность партии составила – 5 %. Произвести расчет с поставщиком, если закупочная цена картофеля – 5 руб./кг.

6. Закромное хранилище оборудовано системой естественной вентиляции. Какое количество закромов размером 3х6 м потребуется для размещения партии продовольственного картофеля массой 200 т.

7. Определить площадь хранения на токовой площадке сухого зерна ярового ячменя массой 500 т.

8. По данным накладных на току лежит бунт зерна пшеницы массой 300 т. Как проверить наличие зерна не прибегая к перевешиванию.

9. Закромное хранилище оборудовано системой активного вентилирования. Какое количество корнеплодов столовой свеклы можно разместить в пяти закромах размером 3х3 м.

10. В хозяйстве структурой посевных площадей предусмотрено иметь 500 га ярового ячменя. Определить потребность в семенах и площадь склада для размещения семян на длительное хранение.

11. Партию семенного картофеля массой 250 т предполагается хранить в типовых полузаглубленных буртах или в траншеях без пересыпки песком. В каком случае площадь полевого хранения окажется меньшей ?Доказать расчетами.

12. Сколько потребуется типовых буртов и соломы для укрытия при хранении в полевых условиях партии кормовой свеклы массой 1500 т ?

13. В хозяйстве в структуре посевных площадей предусмотрено иметь 300 га гороха. Определить какую площадь склада необходимо подготовить для размещения семян категории элита?

14. Семенной картофель хранится в 5 закромах размером 3х6 м в хранилище, оборудованном системой активного вентилирования. На какой площади можно высадить этот картофель при рекомендованной для условий Волгоградской области норме посадки.

15. Определить площадь хранения 100 т ярового ячменя 2 репродукции и 4 т элиты в хранилище стационарного типа.

16. Камера холодильника имеет размеры 13х20 м. Какое количество капусты можно разместить в хранилище при навальном способе размещения, тарном?

17. Определить на каком расстоянии друг от друга между центрами можно формировать насыпи свежеубранного зерна ярового ячменя и гороха стандартной влажности. Покажите на рисунке.

18. В хозяйстве в структуре посевных площадей предусмотрено иметь 300 га кукурузы на зерно. Определить какую площадь склада необходимо подготовить для размещения семян этой культуры.

19. Рассчитать потребность в таре и упаковочных материалах для размещения на длительное хранение партии яблок высшего товарного сорта массой 400 т.

20. Дать прогноз предполагаемой лежкости яблок зимних сортов, если за три месяца до съема были отмечены следующие метеоусловия: среднемесячная температура июля составила 220 С, августа – 230 С, сентября – 150 С; осадков выпало: в июле 50 мм, в августе – 40 мм, в сентябре – 50 мм.

21. В хозяйстве продовольственный картофель хранится в хранилище с естественной вентиляцией в 8 закромах размером 3х6 м. Хранилище загрузили к 13 сентября. Начиная со второй декады октября каждую декаду реализовывали по 2 закрома. Определить какое количество картофеля может быть списано на естественную убыль за весь период хранения.

22. В хозяйстве кормовая свекла хранится в 10 типовых полузаглубленных буртах. Корнеплоды заложили на хранение к 15 ноября. Начиная с первой декады декабря каждую декаду скармливали по 2 бурта. Определить какое количество кормовой свеклы может быть списано на естественную убыль за весь период хранения.

23. Определить емкость напольной вентиляционной установки при охлаждении зерна ячменя (влажность 20 %). Установка имеет размеры 6х10 м.

24. Сколько семян проса поступило на сушку (влажность 22 %), если в склад оприходовано 230 т семян с базисной влажностью. 25. При сушке семян риса с влажностью 20 % удельный расход дизельного топлива составил 10 кг/т. Какое количество семян было высушено, если на сушку было израсходовано 2900 кг условного топлива.

26. Насыпь зерна пшеницы массой 200 т охлаждается на установке ТВУ-2, оснащенной вентилятором производительностью 12000 м3/ч. Определить продолжительность операции.

27. Какую площадь склада займет партия зерна овса высушенного до базисных кондиций, если на сушку поступило 100 т сырого зерна с влажностью 22 %.

28. Насыпь зерна пшеницы с влажностью 20 % охлаждается на установке для активного вентилирования размером 8х12 м, оснащенной вентилятором производительностью 14000 м3/ч. Определить продолжительность операции.

29. Зерносушилкой СЗШ-8 высушена за 20 часов до базисных кондиций партия зерна ячменя с исходной влажностью 20 %. Какое количество зерна было направлено на сушку?

30. Какой объем работ в плановых тоннах выполнит зерносушилка за 6 часов работы, если при определении ее производительности отобрано 270, 250 и 280 кг зерна пшеницы влажностью 22 %. Каждая проба отбиралась в течении 2 мин

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному

«хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
«удовлетвори-тельно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
«неудовлетво-рительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1 Положение, которое не рассматривается в стандартном определении качества продукции:

А) качество дифференцируют в соответствии с целевым назначением продукции;

б) качество обусловливает пригодность продукции удовлетворять потребности;

в) качество сберегает количество продукции;+

г) качество – это совокупность свойств продукции.

2 Натура зерна – это:

а) состояние зерна;

б) масса зерна в определенном объеме; +

в) плотность зерна;

г) форма, размеры и цвет зерна.

3.Единичный показатель качества продукции характеризует:

А) качество единицы продукции (например, 1 кг продукта);

б) несколько простых свойств продукции;

в) одно простое свойство продукции;+
г) одно сложное свойство продукции.
4.Прибор для определения натуры зерна:
а) валориграф;
б) диафаноскоп;
в) ИДК-1;
г) пурка.+
5 Естественная убыль зерна при хранении – это:
а) незначительные потери в массе вследствие испарения воды;
б) незначительные потери в массе на дыхание и неучтенный распыл; +
в) нормированные потери в массе и качестве;
г) усушка и утруска.
6 Водорастворимые белки в зерне:
а) альбумины; +
б) глобулины;
в) глютелины;
г) проламины.
7 Биотический фактор, влияющий на сохранность продуктов:
а) газовый состав среды;
б) дыхание (газообмен); +
в) относительная влажность воздуха;
г) температура
8 Технологическая операция, проводимая с зерном на шасталках:
а) влаготепловая обработка;
б) сортировка по размерам;
в) удаление остей;+
г) шелушение.
9 Технологическая операция кондиционирования зерна при подготовке его к помолу:
а) валка;
б) отволаживание;+
в) очистка;
г) шелушение.
10 Продукты измельчения зерна, не получаемые в результате драного процесса:
а) дунсты;
б) крупки;
в) манная крупа;+
г) мука
11 Продолжите фразу.
Способность муки образовывать тесто, обладающее после замеса и в ходе брожения и расстойки определенными структурно-механическими свойствами, называется….
12 Выберите соответствие.
Технологические схемы производства хлеба пшеничного I сорта, формового при массе 0,7 кг.
Производственная стадия:
1) приготовление опары
2) приготовление теста
13 Оптимальные условия для расстойки тестовых заготовок в расстоечном шкафу при производстве хлеба пшеничного I сорта, формового при массе 0,7 кг.
а) время 10 – 20 мин, температура 50 ºС, относительная влажность воздуха 78 – 79 %
б) время 30 – 60 мин, температура 30 ºС, относительная влажность воздуха

78 – 79 %
в) время 30 – 60 мин, температура 40 ºС, относительная влажность воздуха 85 – 90 %
г) время 30 – 60 мин, температура 40 ºС, относительная влажность воздуха 78 – 79 %
д) время 60 – 90 мин, температура 40 ºС, относительная влажность воздуха 78 – 79 %
14 Какому способу приготовления теста соответствует данная характеристика: все компоненты, входящие в рецептуру теста, вносят одновременно в полном объеме; в результате замеса получают тесто густой консистенции.
а) опарный способ
б) безопарный способ
в) ускоренный способ
г) интенсивный способ
д) на специальных полуфабрикатах
15 Масса готовых изделий, выраженная в процентах к массе израсходованной муки, называется:
а) упёком хлеба
б) выходом хлеба
в) пористостью хлеба
г) потерями хлеба
д) усушкой хлеба
16 По степени очистки масла делят на _____.
Установите соответствие
17 Группы растительных масел в зависимости от йодного числа
Группа:
Йодное число:
1) высыхающие масла
а) более 130 г J2/100 г
2) полувысыхающие масла
б) 80 - 130 г J2/100 г
3) невысыхающие масла
в) менее 80 г J2/100 г
18 Установите правильный ответ
Физические методы рафинации растительных масел:
а) отстаивание
б) дезодорация
в) центрифугирование
г) фильтрование
д) гидратация
19 Укажите требования к качеству рушанки при производстве растительных ма-
а) содержание недоруша и целых семян не более 25 %
б) содержание сечки не более 15 %
в) содержание масличной пыли не более 15 %
г) содержание оболочек не допускается
д) содержание недоруша и целых семян не более 15 %
20 При производстве растительных масел бичевые и центробежные рушки применяют для:
а) приготовления мезги
б) измельчения ядра и семени
в) отделения ядра от оболочки
г) обрушивания семян

д) калибровки семян

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
«хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
«удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
«неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков «Не зачтено»
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков «Не зачтено»

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или не скольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и зна ков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета агробиотехнологий
_____ А.Н. Сарычев
_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.17 Цифровые технологии в АПК

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	Г.О. Чамурлиев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Земледелие и агрохимия»

Протокол № 10 от 22.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	И.Б. Борисенко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тест

Что такое почва?
* поверхностный слой земной коры;
горная порода;
водное пространство.

Какие почвы называются тяжёлыми?
*с плотной, слитной структурой;
из песка с небольшим содержанием перегноя;
торфяные почвы.

Какая почва является плодородной?
бесструктурная почва;
каменистые почвы;
*структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва.

Что применяют для улучшения структуры почвы и ее плодородия?
хорошо перегнивший навоз или торф;
садовый компост или листовой перегной;
*можно использовать и то и другое.

От чего зависит плодородие почв?
*от природной структуры почвы и от климатических условий
местности;
от наличия в ней микроорганизмов;
ни от чего не зависит.

Что такое сорняки?
*это дикие или полудикие растения;
это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
нет верных ответов.

На какие типы все сорные растения делят по способу питания:
самостоятельный тип;
паразитный тип,
полупаразитный тип;
*подходят ответы а) и б).

Какие методы борьбы применяют с сорными растениями?
*агротехнические, химические и биологические;
только химические;
агротехнические и биологические.

Что такое сидераты?
перепревшая трава;
*запаханная в почву растительная масса;
внесённые в почву листья и мох;
комплексные органические удобрения.

На какие виды делятся все удобрения?
*на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения;
на минеральные и органические;
на органические и бактериальные;
на органические и микроудобрения.

Какие задачи решает обработка почвы?
уход за растениями и уборка урожая;
регулирование эффективного плодородия почвы;
регулирование питательного режима растений;
*верны все варианты ответов.

Какие способы и приемы включает система обработки почвы?
борьба с вредителями и болезнями;
* основную, предпосевную и послепосевную обработки;
отдельно взятый прием обработки;
нет верных ответов.

Непосредственно перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур проводится:
основная обработка почвы;
* предпосевная обработка;
послепосевная обработка;
другой вариант ответа.

Какие орудия относятся к поверхностной обработке почвы?
плуги с предплужниками;
погрузчики и экскаваторы;
*бороны и культиваторы;
другие сельхозмашины.

Какие орудия применяют для прикатывания почвы, разрушения глыб, размельчения комков, выравнивания и уплотнения верхнего слоя почвы перед посевом и после него?
*кольчатые, кольчато-шпоровые, кольчато-зубчатые, борончатые, гладкие (водоналивные).
бороны;
лущильники;
культиваторы.

Чем отличается чистый пар от занятого?
весь год на чистом пару не будет возделываться сельскохозяйственные культуры;
занятый пар занят культурными растениями часть вегетационного периода;
практически нет отличий;
*подходят ответы а) и б).

Какие виды паров бывают?
только чистые пары;
*чистые, ранние, занятые, кулисные;
только чёрные;
нет правильных ответов.

Что значит минимальная обработка почвы?
только вспашка;
* боронование;
поверхностное рыхление;
перекопка на полную глубину.

Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени – это:
система орошения;
окультуривание полей;
*севооборот;
зона земледелия.

Какие признаки положены в основу современной классификации севооборотов?
по разнообразию культур в севообороте;
по главному виду растениеводческой продукции;
по соотношению площадей отдельных групп культур;
*подходят варианты ответов б) и в);

В чём заключается назначение специальных севооборотов?
*для выращивания одной или нескольких ценных культур, требующих очень плодородных почв;
для выращивания кормовых культур;
для производства зерна;
для защиты почвы от эрозии.

Ротация севооборота – это:
перечень культур в севообороте;
*период, в течение которого культура и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой севооборота;
схема севооборота;
звено севооборота.

Что входит в основные правила размещения культур в севообороте по предшественникам?
необходимо учитывать особенности засорения почвы,
для ведущих культур севооборота отводятся лучшие предшественники;
необходимо учитывать характер воздействия культур на плодородие почвы;
*все ответы правильные.

Как определяется хозяйственная ценность семян сельскохозяйственных культур?
*их сортовыми и посевными качествами;
их наличием в хозяйстве;
необходимостью их приобретения;
энергией прорастания.

На какие категории подразделяются семена по сортовой чистоте?
на первую и вторую;.
*на первую, вторую и третью;
не подразделяются;
бывает только первая категория.

Под энергией прорастания понимается:
*способность семян к дружному прорастанию;
полная всхожесть семян;
сортовая чистота семян;
посевные качества семян.

Эрозия почв — это процесс:
*разрушения почв;
восстановления почв;
сохранение плодородия;
восстановление и сохранение плодородия.

Что происходит с посевами в местах выдувания мелких почвенных частиц ветром?
снижают плодородие почвы;
посевы оказываются погребенными под толстым слоем пылевидных наносов;
гибнут из-за обнажения корневой системы растений;
*подходят варианты ответов а), б) и в).

Что такое орошение почв?
*искусственное увлажнение почвы;
естественное увлажнение почвы;
устройство дренажных сооружений;
закрытие влаги ранней весной.

Какие виды орошения бывают?
поверхностное орошение;
дождевание;
капельное;
* бывают все перечисленные виды.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает инимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума Раздел № 1

1. Понятие цифровых технологий.
2. Цель и задачи цифровой трансформации сельского хозяйства.

3. Современное состояние ЦТ в АПК России и за рубежом.
4. Необходимость перехода на цифровые технологии в АПК.
5. Проблемы, препятствующие цифровизации.
6. Общие положения Государственной Программы развития цифровой экономики РФ.
7. Российская Федерация на глобальном цифровом рынке.
8. Социально-экономические условия принятия Программы развития цифровой экономики РФ.
9. Направления развития цифровой экономики в соответствии с Программой развития цифровой экономики РФ.
10. Управление развитием цифровой экономики.
11. Показатели Программы развития цифровой экономики РФ.
12. «Дорожная карта» Программы развития цифровой экономики РФ.
13. Единая Федеральная информационная система о землях сельскохозяйственного назначения (ЕФИС ЗСН).
14. Система предоставления государственных услуг в электронном виде Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (ПК «Электронные госуслуги).
15. Комплексная информационная система сбора и обработки бухгалтерской и специализированной отчетности сельскохозяйственных товаропроизводителей, формирования сводных отчетов, мониторинга, учета, контроля и анализа субсидий на поддержку агропромышленного комплекса (АИС «Субсидии АПК»).
16. Центральная информационно-аналитическая система Системы государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства (ЦИАС СГИО СХ).
17. Автоматизированная информационная система «Реестр федеральной собственности АПК» (РФС АПК).
18. Законодательная и нормативная база. Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства, Приказы Министерства сельского хозяйства.
19. Интеллект вещей. Искусственный интеллект, использование в ЦТ АПК
20. Технология «Блокчейн».
21. Использование «Беспилотные устройства» в ЦТ АПК
22. Роботы. Виртуальная и дополненная реальность применения в с.х-ве.
23. Цифровые технологии в управлении АПК. Большие данные (Big Data).
24. «Умное землепользование», как элемент ЦТ в АПК.
25. «Умное поле», как элемент ЦТ в АПК.
26. «Умный сад», как элемент ЦТ в АПК.
27. «Умная теплица», как элемент ЦТ в АПК.

Вопросы для коллоквиума Раздел № 2

1.Цифровые технологии:

a. совокупность методов и средств практического решения инженерных задач с помощью компьютерной техники и прикладных информационных технологий, среди которых особое место занимают системы автоматизированного проектирования.
b. дискретная система, которая базируется на способах кодирования и трансляции информационных данных, позволяющих решать разнообразные задачи за относительно короткие отрезки времени.
c. технология создания умных программ и машин, которые могут решать творческие задачи и генерировать новую информацию на основе имеющейся.

2. Агрохимический анализ почвы проводится с целью:

a. определения степени обеспеченности почвы основными элементами минерального питания
b. определения механического состава почвы

c. степени насыщения органическим веществом
d. оздоровления почвы от почвенной инфекции

3. Сферы применения цифровых технологий
a. медицине
b. промышленности
c. сельском хозяйстве
d. военной отрасли
e. правоохранительных органах

4. Цель цифровой трансформации сельского хозяйства
a. повышение эффективности сельскохозяйственного производства.
b. снижение себестоимости производственных процессов.
c. формирование новых наукоемких производств.
d. повышение доходов на селе и увеличение экспорта сельскохозяйственной продукции.
e. д. повышение себестоимости производственных процессов.

4. задачи цифровой трансформации сельского хозяйства
a. внедрение цифровых инструментов для использования информационных ресурсов, платформ и технологий, повышающих эффективность производства
b. развитие цифровой среды дистанционного аграрного образования и рынка профессионального агроконсультирования
c. внедрение цифровых инструментов для использования информационных ресурсов, платформ и технологий, снижающих эффективность производства
d. повышение привлекательности работы в сельском хозяйстве, увеличение спроса на специалистов ИТ
e. внедрение платформ «интернета вещей»

5. искусственный интеллект
a. технология создания умных программ и машин, которые могут решать творческие задачи и генерировать новую информацию на основе имеющейся.
b. совокупность методов и средств практического решения инженерных задач с помощью компьютерной техники и прикладных информационных технологий, среди которых особое место занимают системы автоматизированного проектирования.
c. дискретная система, которая базируется на способах кодирования и трансляции информационных данных, позволяющих решать разнообразные задачи за относительно короткие отрезки времени.

6. В России была создана Глобальная навигационная спутниковая система (ГЛОНАСС) в:
a. 1995 г.
b. 2002 г.
c. 2004 г.
d. 2010 г.

7. Какие показатели отражает специальное оборудование, установленное на современную уборочную технику
a. урожайность
b. влажность зерна
c. массу собранного зерна
d. содержание NPK почвы
e. обработанную площадь

8. Какие задачи решает система параллельного вождения:
a. исключает повторные обработки соседних проходов

b. сокращает расход топлива в. проводить работы при любой видимости и в ночное время
c. увеличивает расход топлива
d. увеличивает норму высева семян

9. Что обеспечивает географическая информационная система (ГИС)
a. сбор данных
b. хранение данных
c. обработку данных
d. отображение и распространение пространственно-координированных данных

10. Географическая информационная система предназначены для решения:
a. научных и прикладных задач инвентаризации.
b. наука и технология создания интеллектуальных машин.
c. анализа, оценки, прогноза и управления окружающей средой
d. создания баз данных с пространственной и семантической информацией.

11. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» рассчитана на срок до …
a. 2022 года
b. 2030 года
c. 2050 года
d. 2020 года

12. Агрохимический анализ почвы проводится с целью:
a. определения степени обеспеченности почвы основными элементами минерального питания
b. определения механического состава почвы
c. степени насыщения органическим веществом
d. оздоровления почвы от почвенной инфекции

13. Технологический процесс дифференцированного внесения удобрений в системе точного земледелия предусматривает применение:
a. навигационной системы
b. полевого компьютера
c. БПЛА Геоскан 201
d. автоматического прибора для исследования почвы
e. контроллера переменного внесения удобрений для обрабатывающей техники

14. Пространственно-ориентированная карта урожайности убранного поля используется для:
a. выявления проблемных зон и неравномерности урожая в пределах поля.
b. определения количества почвенных проб при последующем агрохимическом обследовании.
c. исключения повторных обработок соседних проходов
d. исследования причин снижения урожайности.
e. принятия агрономических и управляющих решений.

15. Электронные карты полей бывают:
a. растровые
b. диффузные
c. векторные

d. системные

16. Варианты реализации параллельного вождения:
    a. движение трактора корректируется водителем с помощью рулевого колеса
    b. движения трактора поддерживается подруливающим устройством с приводом от электродвигателя, монтируемым на рулевой колонке
    c. движения трактора осуществляет исполнительный механизм, подключенный к гидросистеме рулевого управления
    d. движения трактора поддерживается подруливающим устройством с приводом от электродвигателя, монтируемым на переднее колесо

17. Какие задачи решает система параллельного вождения:
    a. исключает повторные обработки соседних проходов
    b. сокращает расход топлива в. проводить работы при любой видимости и в ночное время
    c. увеличивает расход топлива
    d. увеличивает норму высева семян

18. Агрохимический анализ почвы проводится с целью:
    a. определения степени обеспеченности почвы основными элементами минерального питания
    b. определения механического состава почвы
    c. степени насыщения органическим веществом
    d. оздоровления почвы от почвенной инфекции

19. Сферы применения цифровых технологий
    a. медицине
    b. промышленности
    c. сельском хозяйстве
    d. военной отрасли
    e. правоохранительных органах

20. задачи цифровой трансформации сельского хозяйства
    a. внедрение цифровых инструментов для использования информационных ресурсов, платформ и технологий, повышающих эффективность производства
    b. развитие цифровой среды дистанционного аграрного образования и рынка профессионального агроконсультирования
    c. внедрение цифровых инструментов для использования информационных ресурсов, платформ и технологий, снижающих эффективность производства
    d. повышение привлекательности работы в сельском хозяйстве, увеличение спроса на специалистов ИТ
    e. внедрение платформ «интернета вещей»

21. искусственный интеллект
    a. технология создания умных программ и машин, которые могут решать творческие задачи и генерировать новую информацию на основе имеющейся.
    b. совокупность методов и средств практического решения инженерных задач с помощью компьютерной техники и прикладных информационных технологий, среди которых особое место занимают системы автоматизированного проектирования.

c. дискретная система, которая базируется на способах кодирования и трансляции информационных данных, позволяющих решать разнообразные задачи за относительно короткие отрезки времени.

22. Агрохимический анализ почвы проводится с целью:
a. определения степени обеспеченности почвы основными элементами минерального питания
b. определения механического состава почвы
c. степени насыщения органическим веществом
d. оздоровления почвы от почвенной инфекции

23. Сферы применения цифровых технологий
a. медицине
b. промышленности
c. сельском хозяйстве
d. военной отрасли
e. правоохранительных органах

24. Цель цифровой трансформации сельского хозяйства
a. повышение эффективности сельскохозяйственного производства.
b. снижение себестоимости производственных процессов.
c. формирование новых наукоемких производств.
d. повышение доходов на селе и увеличение экспорта сельскохозяйственной продукции.
e. д. повышение себестоимости производственных процессов.

25. Задачи цифровой трансформации сельского хозяйства
a. внедрение цифровых инструментов для использования информационных ресурсов, платформ и технологий, повышающих эффективность производства
b. развитие цифровой среды дистанционного аграрного образования и рынка профессионального агроконсультирования
c. внедрение цифровых инструментов для использования информационных ресурсов, платформ и технологий, снижающих эффективность производства
d. повышение привлекательности работы в сельском хозяйстве, увеличение спроса на специалистов ИТ
e. внедрение платформ «интернета вещей»

26. Какие задачи решает система параллельного вождения:
a. исключает повторные обработки соседних проходов
b. сокращает расход топлива в. проводить работы при любой видимости и в ночное время
c. увеличивает расход топлива
d. увеличивает норму высева семян

27. Агрохимический анализ почвы проводится с целью:
a. определения степени обеспеченности почвы основными элементами минерального питания
b. определения механического состава почвы
c. степени насыщения органическим веществом
d. оздоровления почвы от почвенной инфекции

28. Варианты реализации параллельного вождения:
a. движение трактора корректируется водителем с помощью рулевого колеса

b. движения трактора поддерживается подруливающим устройством с приводом от электродвигателя, монтируемым на рулевой колонке
c. движения трактора осуществляет исполнительный механизм, подключенный к гидросистеме рулевого управления
d. движения трактора поддерживается подруливающим устройством с приводом от электродвигателя, монтируемым на переднее колесо

29. Агрохимический анализ почвы проводится с целью:
a. определения степени обеспеченности почвы основными элементами минерального питания
b. определения механического состава почвы
c. степени насыщения органическим веществом
d. оздоровления почвы от почвенной инфекции

30. Сферы применения цифровых технологий
a. медицине
b. промышленности
c. сельском хозяйстве
d. военной отрасли
e. правоохранительных органах

31. Какие задачи решает система параллельного вождения:
a. исключает повторные обработки соседних проходов
b. сокращает расход топлива в. проводить работы при любой видимости и в ночное время
c. увеличивает расход топлива
d. увеличивает норму высева семян

32. Задачи цифровой трансформации сельского хозяйства
a. внедрение цифровых инструментов для использования информационных ресурсов, платформ и технологий, повышающих эффективность производства
b. развитие цифровой среды дистанционного аграрного образования и рынка профессионального агроконсультирования
c. внедрение цифровых инструментов для использования информационных ресурсов, платформ и технологий, снижающих эффективность производства
d. повышение привлекательности работы в сельском хозяйстве, увеличение спроса на специалистов ИТ
e. внедрение платформ «интернета вещей»

33. Какие задачи решает система параллельного вождения:
a. исключает повторные обработки соседних проходов
b. сокращает расход топлива в. проводить работы при любой видимости и в ночное время
c. увеличивает расход топлива
d. увеличивает норму высева семян

34. Агрохимический анализ почвы проводится с целью:
a. определения степени обеспеченности почвы основными элементами минерального питания
b. определения механического состава почвы
c. степени насыщения органическим веществом
d. оздоровления почвы от почвенной инфекции

35. Агрохимический анализ почвы проводится с целью:
    a. определения степени обеспеченности почвы основными элементами минерального питания
    b. определения механического состава почвы
    c. степени насыщения органическим веществом
    d. оздоровления почвы от почвенной инфекции

36. Пространственно-ориентированная карта урожайности убранного поля используется для:
    a. выявления проблемных зон и неравномерности урожая в пределах поля.
    b. определения количества почвенных проб при последующем агрохимическом обследовании.
    c. исключения повторных обработок соседних проходов
    d. исследования причин снижения урожайности.
    e. принятия агрономических и управляющих решений.

37. Электронные карты полей бывают:
    a. растровые
    b. диффузные
    c. векторные
    d. системные

38. Агрохимический анализ почвы проводится с целью:
    a. определения степени обеспеченности почвы основными элементами минерального питания
    b. определения механического состава почвы
    c. степени насыщения органическим веществом
    d. оздоровления почвы от почвенной инфекции

39. Технологический процесс дифференцированного внесения удобрений в системе точного земледелия предусматривает применение:
    a. навигационной системы
    b. полевого компьютера
    c. автоматического прибора для исследования почвы
    d. контроллера переменного внесения удобрений для обрабатывающей техники

40. Технологический процесс дифференцированного внесения удобрений в системе точного земледелия предусматривает применение:
    a. контроллера переменного внесения удобрений для обрабатывающей техники
    b. полевого компьютера
    c. квадрокоптера
    d. автоматического прибора для исследования почвы
    e. навигационной системы

41. Какие задачи решает система параллельного вождения:
    a. исключает повторные обработки соседних проходов
    b. сокращает расход топлива в. проводить работы при любой видимости и в ночное время
    c. увеличивает расход топлива
    d. увеличивает норму высева семян

42. Агрохимический анализ почвы проводится с целью:

a. определения степени обеспеченности почвы основными элементами минерального питания
b. определения механического состава почвы
c. степени насыщения органическим веществом
d. оздоровления почвы от почвенной инфекции

43. Технологический процесс дифференцированного внесения удобрений в системе точного земледелия предусматривает применение:
a. навигационной системы
b. полевого компьютера
c. автоматического прибора для исследования почвы
d. контроллера переменного внесения удобрений для обрабатывающей техники

44. Пространственно-ориентированная карта урожайности убранного поля используется для:
a. выявления проблемных зон и неравномерности урожая в пределах поля.
b. определения количества почвенных проб при последующем агрохимическом обследовании.
c. исключения повторных обработок соседних проходов
d. исследования причин снижения урожайности.
e. принятия агрономических и управляющих решений.

45. Электронные карты полей бывают:
a. растровые
b. диффузные
c. векторные
d. системные

46. Варианты реализации параллельного вождения:
a. движение трактора корректируется водителем с помощью рулевого колеса
b. движения трактора поддерживается подруливающим устройством с приводом от электродвигателя, монтируемым на рулевой колонке
c. движения трактора осуществляет исполнительный механизм, подключенный к гидросистеме рулевого управления
d. движения трактора поддерживается подруливающим устройством с приводом от электродвигателя, монтируемым на переднее колесо

47. Какие задачи решает система параллельного вождения:
a. увеличивает норму высева семян
b. увеличивает расход топлива
c. сокращает расход топлива в. проводить работы при любой видимости и в ночное время
d. исключает повторные обработки соседних проходов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки

Раздел 1.	Коллоквиум	«Отлично» («Зачтено») (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» («Зачтено») (6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетвори тельно» («Зачтено») (2-4 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетво рительно» («Не зачтено») (0-1 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2.	Коллоквиум	«Отлично» («Зачтено») (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» («Зачтено») (6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетвори тельно» («Зачтено») (2-4 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

		«Неудовлетворительно» («Не зачтено») (0-1 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Показывает глубокие знания в рамках учебной программы, владеет навыками решения текущих профессиональных задач на основе агрохимических методов, необходимыми для профессиональной деятельности. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает неточности и погрешности. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Показывает достаточные, но не глубокие знания по основным разделам агрохимии. При ответе не допускает грубых ошибок, но в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Показывает недостаточные знания по отдельным разделам агрохимии, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Сферы применения цифровых технологий
   a. медицине
   b. промышленности
   c. сельском хозяйстве
   d. военной отрасли
   e. правоохранительных органах

2. Цель цифровой трансформации сельского хозяйства
   a. повышение эффективности сельскохозяйственного производства.
   b. снижение себестоимости производственных процессов.
   c. формирование новых наукоемких производств.
   d. повышение доходов на селе и увеличение экспорта сельскохозяйственной продукции.
   e. д. повышение себестоимости производственных процессов.

3. задачи цифровой трансформации сельского хозяйства
   a. внедрение цифровых инструментов для использования информационных ресурсов, платформ и технологий, повышающих эффективность производства
   b. развитие цифровой среды дистанционного аграрного образования и рынка профессионального агроконсультирования
   c. внедрение цифровых инструментов для использования информационных ресурсов, платформ и технологий, снижающих эффективность производства
   d. повышение привлекательности работы в сельском хозяйстве, увеличение спроса на специалистов ИТ
   e. внедрение платформ «интернета вещей»

4. искусственный интеллект
   a. технология создания умных программ и машин, которые могут решать творческие задачи и генерировать новую информацию на основе имеющейся.
   b. совокупность методов и средств практического решения инженерных задач с помощью компьютерной техники и прикладных информационных технологий, среди которых особое место занимают системы автоматизированного проектирования.
   c. дискретная система, которая базируется на способах кодирования и трансляции информационных данных, позволяющих решать разнообразные задачи за относительно короткие отрезки времени.
5. В России была создана Глобальная навигационная спутниковая система (ГЛОНАСС) в:
   a. 1995 г.
   b. 2002 г.
   c. 2004 г.
   d. 2010 г.

6. Какие показатели отражает специальное оборудование, установленное на современную уборочную технику
   a. урожайность
   b. влажность зерна
   c. массу собранного зерна
   d. содержание NPK почвы
   e. обработанную площадь

7. Какие задачи решает система параллельного вождения:
   a. исключает повторные обработки соседних проходов
   b. сокращает расход топлива в. проводить работы при любой видимости и в ночное время
   c. увеличивает расход топлива
   d. увеличивает норму высева семян

8. Что обеспечивает географическая информационная система (ГИС)
   a. сбор данных
   b. хранение данных

c. обработку данных
d. отображение и распространение пространственно-координированных данных

9. Географическая информационная система предназначены для решения:
a. научных и прикладных задач инвентаризации.
b. наука и технология создания интеллектуальных машин.
c. анализа, оценки, прогноза и управления окружающей средой
d. создания баз данных с пространственной и семантической информацией.

10. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» рассчитана на срок до …
a. 2022 года
b. 2030 года
c. 2050 года
d. 2020 года

11. Агрохимический анализ почвы проводится с целью:
a. определения степени обеспеченности почвы основными элементами минерального питания
b. определения механического состава почвы
c. степени насыщения органическим веществом
d. оздоровления почвы от почвенной инфекции

12. Технологический процесс дифференцированного внесения удобрений в системе точного земледелия предусматривает применение:
a. навигационной системы
b. полевого компьютера
c. БПЛА Геоскан 201
d. автоматического прибора для исследования почвы
e. контроллера переменного внесения удобрений для обрабатывающей техники

13. Пространственно-ориентированная карта урожайности убранного поля используется для:
a. выявления проблемных зон и неравномерности урожая в пределах поля.
b. определения количества почвенных проб при последующем агрохимическом обследовании.
c. исключения повторных обработок соседних проходов
d. исследования причин снижения урожайности.
e. принятия агрономических и управляющих решений.

14. Электронные карты полей бывают:
a. растровые
b. диффузные
c. векторные
d. системные

15. Варианты реализации параллельного вождения:
a. движение трактора корректируется водителем с помощью рулевого колеса
b. движения трактора поддерживается подруливающим устройством с приводом от электродвигателя, монтируемым на рулевой колонке
c. движения трактора осуществляет исполнительный механизм, подключенный к гидросистеме рулевого управления

d. движения трактора поддерживается подруливающим устройством с приводом от электродвигателя, монтируемым на переднее колесо

16. Какие задачи решает система параллельного вождения:
    a. исключает повторные обработки соседних проходов
    b. сокращает расход топлива в. проводить работы при любой видимости и в ночное время
    c. увеличивает расход топлива
    d. увеличивает норму высева семян

17. Агрохимический анализ почвы проводится с целью:
    a. определения степени обеспеченности почвы основными элементами минерального питания
    b. определения механического состава почвы
    c. степени насыщения органическим веществом
    d. оздоровления почвы от почвенной инфекции

18. Сферы применения цифровых технологий
    a. медицине
    b. промышленности
    c. сельском хозяйстве
    d. военной отрасли
    e. правоохранительных органах

19. задачи цифровой трансформации сельского хозяйства
    a. внедрение цифровых инструментов для использования информационных ресурсов, платформ и технологий, повышающих эффективность производства
    b. развитие цифровой среды дистанционного аграрного образования и рынка профессионального агроконсультирования
    c. внедрение цифровых инструментов для использования информационных ресурсов, платформ и технологий, снижающих эффективность производства
    d. повышение привлекательности работы в сельском хозяйстве, увеличение спроса на специалистов ИТ
    e. внедрение платформ «интернета вещей»

20. искусственный интеллект
    a. технология создания умных программ и машин, которые могут решать творческие задачи и генерировать новую информацию на основе имеющейся.
    b. совокупность методов и средств практического решения инженерных задач с помощью компьютерной техники и прикладных информационных технологий, среди которых особое место занимают системы автоматизированного проектирования.
    c. дискретная система, которая базируется на способах кодирования и трансляции информационных данных, позволяющих решать разнообразные задачи за относительно короткие отрезки времени.

21. Сферы применения цифровых технологий
    a. медицине
    b. промышленности
    c. сельском хозяйстве
    d. военной отрасли
    e. правоохранительных органах

22. задачи цифровой трансформации сельского хозяйства
    a. внедрение цифровых инструментов для использования информационных ресурсов, платформ и технологий, повышающих эффективность производства
    b. развитие цифровой среды дистанционного аграрного образования и рынка профессионального агроконсультирования
    c. внедрение цифровых инструментов для использования информационных ресурсов, платформ и технологий, снижающих эффективность производства
    d. повышение привлекательности работы в сельском хозяйстве, увеличение спроса на специалистов ИТ

23. искусственный интеллект
    a. технология создания умных программ и машин, которые могут решать творческие задачи и генерировать новую информацию на основе имеющейся.
    b. совокупность методов и средств практического решения инженерных задач с помощью компьютерной техники и прикладных информационных технологий, среди которых особое место занимают системы автоматизированного проектирования.
    c. дискретная система, которая базируется на способах кодирования и трансляции информационных данных, позволяющих решать разнообразные задачи за относительно короткие отрезки времени.

24. Агрохимический анализ почвы проводится с целью:
    a. определения степени обеспеченности почвы основными элементами минерального питания
    b. определения механического состава почвы
    c. степени насыщения органическим веществом
    d. оздоровления почвы от почвенной инфекции

25. Сферы применения цифровых технологий
    a. медицине
    b. промышленности
    c. сельском хозяйстве
    d. военной отрасли
    e. правоохранительных органах

26. Цель цифровой трансформации сельского хозяйства
    a. повышение эффективности сельскохозяйственного производства.
    b. снижение себестоимости производственных процессов.
    c. формирование новых наукоемких производств.
    d. повышение доходов на селе и увеличение экспорта сельскохозяйственной продукции.
    e. д. повышение себестоимости производственных процессов.

27. задачи цифровой трансформации сельского хозяйства
    a. внедрение цифровых инструментов для использования информационных ресурсов, платформ и технологий, повышающих эффективность производства
    b. развитие цифровой среды дистанционного аграрного образования и рынка профессионального агроконсультирования
    c. внедрение цифровых инструментов для использования информационных ресурсов, платформ и технологий, снижающих эффективность производства
    d. повышение привлекательности работы в сельском хозяйстве, увеличение спроса на специалистов ИТ

28. Какие задачи решает система параллельного вождения:

a. исключает повторные обработки соседних проходов
b. сокращает расход топлива в. проводить работы при любой видимости и в ночное время
c. увеличивает расход топлива
d. увеличивает норму высева семян

29. Агрохимический анализ почвы проводится с целью:
a. определения степени обеспеченности почвы основными элементами минерального питания
b. определения механического состава почвы
c. степени насыщения органическим веществом
d. оздоровления почвы от почвенной инфекции

30. Варианты реализации параллельного вождения:
a. движение трактора корректируется водителем с помощью рулевого колеса
b. движения трактора поддерживается подруливающим устройством с приводом от электродвигателя, монтируемым на рулевой колонке
c. движения трактора осуществляет исполнительный механизм, подключенный к гидросистеме рулевого управления
d. движения трактора поддерживается подруливающим устройством с приводом от электродвигателя, монтируемым на переднее колесо

31. Агрохимический анализ почвы проводится с целью:
a. определения степени обеспеченности почвы основными элементами минерального питания
b. определения механического состава почвы
c. степени насыщения органическим веществом
d. оздоровления почвы от почвенной инфекции

32. Сферы применения цифровых технологий
a. медицине
b. промышленности
c. сельском хозяйстве
d. военной отрасли
e. правоохранительных органах

33. Какие задачи решает система параллельного вождения:
a. исключает повторные обработки соседних проходов
b. сокращает расход топлива в. проводить работы при любой видимости и в ночное время
c. увеличивает расход топлива
d. увеличивает норму высева семян

34. Задачи цифровой трансформации сельского хозяйства
a. внедрение цифровых инструментов для использования информационных ресурсов, платформ и технологий, повышающих эффективность производства
b. развитие цифровой среды дистанционного аграрного образования и рынка профессионального агроконсультирования
c. внедрение цифровых инструментов для использования информационных ресурсов, платформ и технологий, снижающих эффективность производства
d. повышение привлекательности работы в сельском хозяйстве, увеличение спроса на специалистов ИТ

35. Какие задачи решает система параллельного вождения:
    a. исключает повторные обработки соседних проходов
    b. сокращает расход топлива в. проводить работы при любой видимости и в ночное время
    c. увеличивает расход топлива
    d. увеличивает норму высева семян

36. Агрохимический анализ почвы проводится с целью:
    a. определения степени обеспеченности почвы основными элементами минерального питания
    b. определения механического состава почвы
    c. степени насыщения органическим веществом
    d. оздоровления почвы от почвенной инфекции

37. искусственный интеллект
    a. технология создания умных программ и машин, которые могут решать творческие задачи и генерировать новую информацию на основе имеющейся.
    b. совокупность методов и средств практического решения инженерных задач с помощью компьютерной техники и прикладных информационных технологий, среди которых особое место занимают системы автоматизированного проектирования.
    c. дискретная система, которая базируется на способах кодирования и трансляции информационных данных, позволяющих решать разнообразные задачи за относительно короткие отрезки времени.

38. Агрохимический анализ почвы проводится с целью:
    a. определения степени обеспеченности почвы основными элементами минерального питания
    b. определения механического состава почвы
    c. степени насыщения органическим веществом
    d. оздоровления почвы от почвенной инфекции

39. Сферы применения цифровых технологий
    a. медицине
    b. промышленности
    c. сельском хозяйстве
    d. военной отрасли
    e. правоохранительных органах

40. Цель цифровой трансформации сельского хозяйства
    a. повышение эффективности сельскохозяйственного производства.
    b. снижение себестоимости производственных процессов.
    c. формирование новых наукоемких производств.
    d. повышение доходов на селе и увеличение экспорта сельскохозяйственной продукции.
    e. д. повышение себестоимости производственных процессов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 Основы военной подготовки

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор	В.Ю. Мисюряев
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 11 от 15 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой	М.А. Садовников
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1 вариант

1. Безопасность – это?

+ а) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности;

- б) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития;

- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;

- г) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.

2. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»?

- а) пребывание;

- б) наслаждение;

- в) обретение;

+ г) существование.

3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..»

- а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;

- б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;

+ в) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

4. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?

- а) сгорит прибор;

- б) сгорят предохранители;

+в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.

5. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

- а) дождь, ветер, снег, пожар;

+б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;

+в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;

- г) затрудняюсь ответить.

6. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;

+б) по радио, телевидению;

+в) через средства печати.

7. Вести здоровый образ жизни помогают:

- а) закаливание;

- б) физические упражнения;

- в) правильное питание;
- г) массаж;
+д) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.

8. Что мешает вести здоровый образ жизни?
- а) употребление алкоголя;
- б) курение;
- в) употребление наркотиков;
- г) употребление токсических веществ;
+ д) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.

9. Как помочь пострадавшему при утоплении?
+ а) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;
- б) уложить в тени;
- в) убежать от пострадавшего;
- г) позвонить в полицию;
- д) увести пострадавшего в больницу.

10. Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:
- а) наложение шины;
+ б) наложения жгута;
- в) наложение повязки;
- г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
- д) посыпать рану землёй.

2 вариант

1. Как оказать первую помощь при обморожении?
+ а) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;
- б) сильно растереть снегом;
- в) поместить поврежденное место в горячую воду;
- г) быстрое растирание спиртом;
- д) ничего не делать;

2. Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это…:
+ а) рабочее место;
- б) рабочая зона;
- в) постоянное рабочее место;
- г) производственное место.

3. Как оказать первую помощь при отравлении?
- а) положить на голову компресс;
- б) вызвать скорую помощь;
+ в) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;
- г) оставить пострадавшего одного;
- д) не оказывать помощь.

4. Медицинские осмотры работников оплачиваются:
+ а) организацией;

- б) самим работником;
- в) органами социального страхования;
- г) пенсионным фондом.

5. Выбери правила при занятиях физкультурой?
- а) с постепенным усложнением;
- б) регулярность занятий;
- в) возможность занятий на свежем воздухе;
+ г) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.

6. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?
- а) положить на живот горячую грелку;
- б) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
+ г) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.

7. В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?
- а) уложить пострадавшего на спину;
- б) очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в) уложить пострадавшего на бок или живот;
+ г) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».

8. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?
- а) продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б) мясные продукты;
- в) рыбу и морепродукты;
+ г) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.

9. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)?
- а) надеть средства индивидуальной защиты;
- б) отключить электричество;
- в) укрыться в убежище;
- г) покинуть зону заражения;
+ д) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.

10. Основной причиной умственного утомления является (-ются):
+ а) длительная и интенсивная умственная деятельность;
б) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;
в) нарушение деятельности системы кровообращения;
г) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Уставы ВС РФ подразделяются на
   +а) Боевые и общевоинские
   -Б) Тактические, стрелковые и общевоинские
   -В) Уставы родов войск и строевые
2. Боевые уставы ВС РФ содержат
   +а) Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою
   -Б) Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих
   -В) Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время
3. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют
   +а) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии
   -Б) Действия военнослужащих при ведении военных операций
   -В) Основы ведения боевых действий
4. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается
   +а) День убытия из военного комиссариата к месту службы
   -Б) День прибытия в воинское подразделение
   -В) День принятия воинской присяги
5. Окончанием военной службы считается день
   +а) В который истек срок военной службы
   -Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы

-В) Передачи личного оружия другому военнослужащему
6. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
-а) Обязанности и права по ее поддержанию.
+Б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
7. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?
+а) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
-б) Федеральным законом «О воинской обязанности»
-в) Федеральным законом «О военной службе»
8. Какой день считается началом военной службы?
-а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
-б) День убытия из дома к месту прохождения службы.
+в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.
9. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
-а) Со дня убытия в военный комиссариат.
+б) Со дня убытия из военного комиссариата.
-в) Со дня убытия из дома к месту службы.
10. Что такое Военная присяга?
+а) Это торжественная клятва воина на верность Родине.
-б) Это торжественная просьба воина.
-в) Это торжественное напутствие воина.
11. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ....
-а) Требованиями караульной службы.
-б) Требованиями строевой службы.
+в) Требованиями внутренней службы.
12. Для чего предназначена внутренняя служба?
-а) Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
+б) Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
-в) Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.
13. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....
+а) Устава внутренней службы ВС РФ.
-б) Устава внешней службы ВС РФ.
-в) Устава наружной службы ВС РФ.
14. Для чего предназначена внутренняя служба?
-а) Для обеспечения отдыха личного состава.
+б) Для обеспечения учебы личного состава.
-в) Для обеспечения досуга личного состава.
15. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?
+а) Командир воинской части.
-б) Командир подразделения.
-в) Командир взвода.
16. Продолжительность служебного времени определяется....
+а) Распорядком дня воинской части.
-б) Военной присягой.
-в) Воинскими уставами.
17. Уставы Вооруженных Сил РФ — это....
-а) Свод норм воинской службы.
-б) Свод норм и законов воинской службы.
+в) Свод законов воинской службы.

18. К уставам Вооруженных Сил РФ относятся....
+а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.
-б) Положения Наставления по строевой подготовке.
-в) Положения Наставления по огневой подготовке.
19. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....
-а) Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
-б) Определяет общие обязанности военнослужащих.
+в) Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.
20. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
-а) Обязанности и права по ее поддержанию.
+б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
21. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....
+а) Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
-б) Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.
22. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет.....
+а) Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.
-б) Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
-в) Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
23. Чем является несение караульной службы?
+а) Выполнением боевой задачи.
-б) Выполнением секретной задачи.
-в) Выполнением учебно-боевой задачи.
24. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....
-а) Административную ответственность.
-б) Дисциплинарную ответственность.
-в) Уголовную ответственность.
+г) Дисциплинарную или уголовную ответственность.
25. Что называется караулом?
-а) Снаряженное подразделение.
-б) Вооруженный отряд.
+в) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

Раздел 2. Строевая подготовка

1. Какое определение соответствует понятию строя?
+1) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
-2) регламентированное Военным Уставом или командующим частью положение служащих, и частей для боевых действий;
-3) расположение военнообязанных, служащих их собак и машин во время совместных действий в пешем строю и на машинах;
-4) регламентированное Указом президента РФ положение солдат, кадетов и частей во время учебных или боевых действий.
2. Какое определение носит строй, участники которого размещаются рядом на одной линии на определенных интервалах?
-1) ряд;
+2) шеренга;
-3) фронт;
-4) колонна.
3. Что в строю называется флангом?
-1) сторона супротив тыла;

-2) сторона напротив фронта;
+3) левая или правая оконечность строя;
-4) сторона, к которой люди обращены лицом, а машины лобовой частью.

4. Как называется часть строя, к которой люди и машины обращены лицом?

-1) тыльная сторона;
-2) фланг;
+3) фронт;
-4) передовая сторона.

5. Как называется расстояние по фронту между участниками строя?

-1) дистанция;
-2) глубина строя;
-3) ширина строя;
+4) интервал.

6. Как называется расстояние в глубину между участниками строя?

+1) дистанция;
-2) глубина строя;
-3) ширина строя;
-4) интервал.

7. Какое название носит расстояние между первой и последней шеренгой?

-1) длина строя;
+2) глубина строя;
-3) ширина строя;
-4) интервал.

8. Какое название носит расстояние между флангами?

-1) дистанция;
-2) глубина строя;
+3) ширина строя;
-4) интервал.

9. Что является основным элементом строевой подготовки?

+1) строевая стойка;
-2) умение обращаться с оружием;
-3) выполнение воинского приветствия;
-4) команда "Смирно!".

10. Двое военнослужащих находятся в двухшереножном строю один другому в затылок, как называется такое построение?

+1) ряд;
-2) шеренга;
-3) фронт;
-4) колонна.

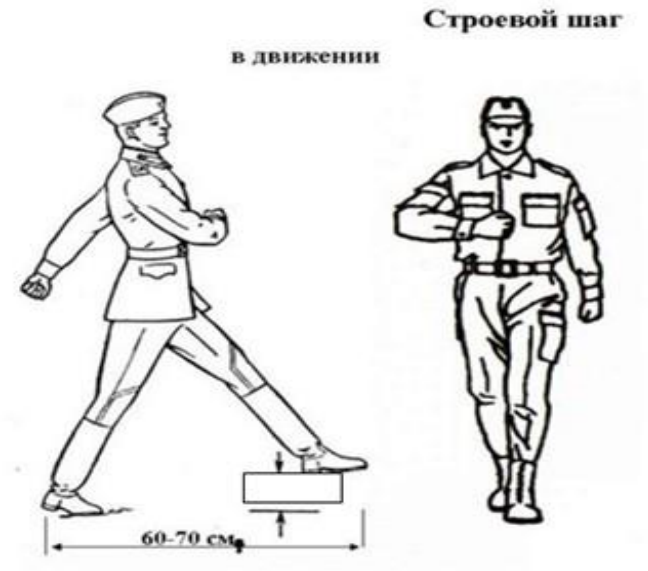
11. Как называется тот, кто движется головными в указанном направлении?

-1) головной;
-2) управляющий;
+3) направляющий;
-4) замыкающий.

12. Военнослужащие приняли строевую стойку, какая команда им была отдана?

-1) "Стоять!";
-2) "Внимание!";
+3) "Смирно!";
-4) "Вольно!".

13. При движении строевым шагом, нога оттянутым носком вперед поднимается на определенную высоту, какую?



+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

14. На какую высоту поднимается нога во время строевого шага на месте (пустой прямоугольник на картинке)?

+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

15. Сколько шагов требуется для осуществления воинского приветствия в движении?

-1) за 5-6 шагов;
+2) за 3-4 шага;
-3) за 10 шагов;
-4) за 1-2 шага.

16. Какая команда отдается перед командой "Заправиться!"?

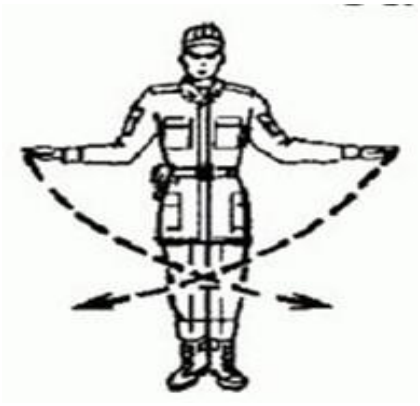
-1) "Стоять!";
-2) "Смирно!";
+3) "Вольно!";
-4) "Становись!".

17. Где находиться снятый головной убор военнослужащего?

-1) убирается в рюкзак;
-2) пристегивается на ремень;

-3) в правой свободно опущенной руке;
+4) в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.

18. Что означает сигнал военнослужащего на изображении?



+1) "Глуши мотор!";
-2) "Задний ход!";
-3) "Вольно!";
-4) "Стой!".

19. На какой высоте от поверхности земли должно находиться древко Боевого Знамени?

-1) 15-20 см;
+2) 50-60 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

20. В каком положении должны находиться автоматы у членов знаменного взвода во время движения с Боевым Знаменем?

-1) у ноги;
+2) на груди;
-3) на спине;
-4) у бедра.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Автомат Калашникова АКМ предназначен для
   +А) уничтожения живой силы противника
   -Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники
   -В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника
2. Из автомата АК может вестись огонь
   -А) одиночный
   -Б) автоматический
   +В) одиночный и автоматический
3. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина АК ёмкостью на
   +А) 30 патронов
   -Б) 35 патронов
   -В) 40 патронов
4. Наиболее действительный огонь по наземным целям АК
   -А) до 300 метров
   -Б) до 400 метров
   +В) до 500 метров
   -Г) до 350 метров
   -Д) до 450 метров
5. Прицельная дальность стрельбы АК
   +А) 1000 метров

-Б) 900 метров
-В) 1100 метров
6. Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество выстрелов в минуту
+А) 600 выстрелов
-Б) 800 выстрелов
-В) 700 выстрелов
-Г) 900 выстрелов
7. Боевая скорострельность АК при стрельбе очередями
+А) 100 выстрелов в минуту
-Б) 75 выстрелов в минуту
-В) 150 выстрелов в минуту
8. Боевая скорострельность АК при стрельбе одиночными выстрелами
+А) 40 выстрелов в минуту
-Б) 50 выстрелов в минуту
-В) 60 выстрелов в минуту
9. Вес штык-ножа с ножнами
+А) 490 гр
-Б) 380 гр
-В) 300 гр
-Д) 520 гр
10. Для чего на стволах некоторых пулеметов выполняют продольное или поперечное ребрение:
+А) Для улучшения охлаждения
-Б) Для удобства удержания при переноске
-В) Для предотвращения бликования
11. Для чего нужен учебный патрон:
-а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
+б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон
-в) Для стрельбы из учебного оружия
12. Ёмкость для размещения патронов в определённом порядке:
-а) Мунклип
-б) Патронташ
+в) Магазин
13. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:
+а) Компенсатор
-б) Пламегаситель
-в) Локализатор
14. Приспособление, объединяющее несколько патронов вместе и служащее для облегчения и ускорения заряжания стрелкового оружия:
-а) Магазин
-б) Патронташ
+в) Обойма
15. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:
-а) Ручка
+б) Цевье
-в) Держатель
16. Что такое антабка:
-а) Элемент для присоединения штык-ножа
-б) Кожух, закрывающий ствол для защиты от ожогов
+в) Петля крепления на оружии ремня для переноски

17. Что такое патронник:
+а) Элемент канала ствола
-б) Разновидность патронташа
-в) Разновидность магазина
18. В баллистике участок казенной части канала ствола:
-а) Дульная фаска
-б) Лоток подачи
+в) Пульный вход
19. Для чего нужны винтовые нарезы в оружии с нарезным стволом:
-а) Для разрезания пули на несколько частей
+б) Для придания пули вращения относительно продольной оси с целью гироскопической стабилизации
-в) Для облегчения чистки канала ствола
20. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:
-а) Закраина
+б) Наковальня
-в) Дульце
21. Что такое шомпол:
+а) Принадлежность для чистки канала ствола
-б) Разновидность штыка
-в) Тип ствола, характеризующийся дульным заряжанием
22. Какое устройство не устанавливается на пистолетах:
+а) Подствольный гранатомет
-б) Колиматорный прицел
-в) Приклад
23. Какого конструктивного элемента не бывает в пуле:
-а) Рубашки
+б) Пробойника
-в) Сердечника
24. Деталь ударно-спускового механизма в современном огнестрельном оружии, предназначенная для разбивания капсюля и производства выстрела:
-а) Боек
-б) Антабка
+в) Курок
25. Часть прицела, в которой находится прорезь, при прицеливании огнестрельного оружия совмещаемая с мушкой:
-а) Мушка
+б) Целик
-в) Лейнер

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Что такое мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.
-б) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
-в) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.
2. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
-а) Танк.

-б) Автомобиль.
+в) БМП или БТР.
3. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).
+б) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка ©.
-в) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка ©.
4. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).
-б) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).
+в) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков © и снайпера (СН).
5. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
+а) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).
-б) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).
-в) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).
6. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
-а) Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
+б) Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
-в) Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
7. Что такое боевые возможности?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.
-б) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.
-в) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.
8.Чем характеризуются боевые возможности МСО?
Выберите один вариант ответа:
-а) Характеризуется его огневыми возможностями.
+б) Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.
-в) Характеризуется его маневренными возможностями.
9.Какую позицию обороняет МСО?

Выберите один вариант ответа:
+а) До 100 метров.
-б) До 200 метров.
-в) До 300 метров.
10.Атаку, какого подразделения может отразить МСО?
Выберите один вариант ответа:
-а) До мотопехотной роты.
+б) До мотопехотного взвода.
-в) До мотопехотного батальона.
11.Что такое бой?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон.
-б) Это организованное вооруженное столкновение.
-в) Это встреча воюющих сторон.
12.Чем являются современный бой?
Выберите один вариант ответа:
-а) Современный бой является войсковым.
+б) Современный бой является общевойсковым.
-в) Современный бой является общим.
13.Что такое наступление?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это основной вид боя.
-б) Это не основной вид боя.
-в) Запасной вид боя.
14.В чем заключается ее сущность наступления?
Выберите один вариант ответа:
-а) Сущность ее заключается в достижении дружбы.
-б) Сущность ее заключается в достижении уважения к противнику.
+в) Сущность ее заключается в достижении победы над противником.
15 Какой род войск не входит ни в один вид, а является самостоятельным?
-а) Танковые войска
+б) Воздушно-десантные войска
-в) Ракетные войска и артиллерия

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Какой род войск называют "Ядерный щит России"
+а) РВСН
-б) Воздушно-десантные войска
-в) ВМФ
-г) ВКС
2. Какие войска занимаются материально-техническим снабжением войск?
-а) Инженерные войска
-б) Войска радиационной, химической и биологической защиты
+в) Войска тыла
3. Какой из родов войск называют ударной силой сухопутных войск?
-а) Ракетные войска и артиллерия
+б) Танковые войска
-в) Мотострелковые войска
4. Какие войска предназначены для действия в тылу противника?
+а) ВДВ
-б) Войска тыла

-в) Армейская авиация
5. Дополнительный фильтр на энергию излучения действует следующим образом:
-а) жесткость излучения уменьшается
-б) жесткость излучения увеличивается или уменьшается в зависимости от величины напряжения
+в) жесткость излучения увеличивается+
6. Как называется дозиметрическая величина, равная количеству энергии, поглощенной веществом на единицу массы:
-а) эквивалентная доза
+б) мощность дозы
7. Выберите зоны заражения, которые устанавливаются радиацией:
+а) отчуждения
-б) приближения
-в) вечного отселения
+г) жёсткого контроля
+д) временного отселения
8. Каковы принципы защиты от излучения?
+а) защита временем
+б) защита экранированием
-в) защита лекарствами
+г) защита расстоянием
9. При острой лучевой болезни клинические изменения обязательно были в:
-а) центральной нервной системе
-б) сердечно-сосудистой системе
+в) системе органов кроветворения
-г) пищеварительной системе
-д) иммунной системе
10. Самый ранний клинический симптом при острой лучевой болезни?
+а) тошнота и рвота
-б) лейкопения
-в) эритема кожи
-г) выпадение волос
-д) жидкий стул
11. Наиболее раннее изменение клинического анализа крови при острой лучевой болезни это уменьшение содержания следующих элементов:
-а) эритроцитов
-б) лейкоцитов
-в) нейтрофилов
+г) лимфоцитов
-д) тромбоцитов
12. Минимальная доза излучения, которая вызывает развитие хронической лучевой болезни:
+а) 1.5 Гр+
-б) 1 Гр
-в) 0.5 Гр
-г) 0.1 Гр
-д) любая
13.Что означает аббревиатура РХБЗ?
-а) Радиоактивные химические биологические защиты
-б) Реагирования химических биологических завоеваний
-в) Ракетные химические биологические защитные
+г) Радиохимическая биологическая защита
14. Какая основная задача войск РХБЗ?

-а) Обеспечение безопасного передвижения войск
+б) Защита войск от оружия массового поражения
-в) Проведение боевых операций
-г) Сбор разведывательной информации
15. Какое из перечисленных средств не относится к средствам индивидуальной защиты?
-а) Противогаз
-б) Специальный костюм
-в) Защитные очки
+г) Бронежилет
16. Какой из перечисленных видов поражающих факторов характеризует использование химического оружия?
-а) Ядерное излучение
-б) Биологические агенты
+в) Токсичные химикаты
-г) Наркотические вещества
17. Какую роль играют специальные отделения в составе войск РХБЗ?
-а) Проведение боевых операций
-б) Обслуживание техники
+в) Устранение последствий поражения
-г) Мониторинг ядерных угроз
18. Какой нормативный акт определяет правовые основы деятельности войск РХБЗ в Российской Федерации?
-а) Конституция России
+б) Закон о защите населения и территории
-в) Военная доктрина
-г) Кодекс об административных правонарушениях
19. Каковы минимальные уровни защиты от радиационного загрязнения?
-а) Личная, местная, государственная
+б) Индивидуальная, групповая, техническая
-в) Эвакуационная, защитная, восстановительная
-г) Противоаварийная, охранная, строительная
20. Что из следующего не является средством защиты для обеспечения радиационной безопасности?
-а) Специальные укрытия
-б) Противорадиоактивные препараты
-в) Инженерные конструкции
+г) Газовые баллончики

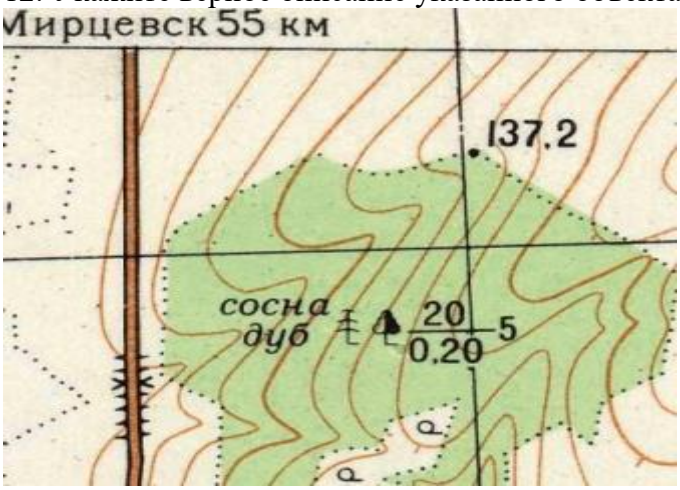
Раздел 6. Военная топография

1. Военная топография — это:
+1) наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий;
-2) наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на плоскости;
-3) наука о картах, о методах их создания и использования.
2. Топографическая карта – это:
-1) изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определённым математическим правилам;
-2) подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
+3) точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертания, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;

-4) чертёж, на котором с приближённой точностью нанесены основные, наиболее характерные местные предметы, а также формы и детали рельефа, выполненные условными знаками.
3. Местные предметы и формы рельефа, относительно которых определяют своё местоположение, положение объектов и целей и указывают направление движения, называются:
3) участком местности.
4. Ориентирование на местности – это значит:
-1) определить стороны горизонта;
-2) определить своё местоположение;
-3) выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;
+4) все ответы правильные.
5. Как на топографических картах обозначается рельеф?
+1) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями;
-2) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – вертикалями;
-3) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – косыми линиями.
6. Что такое скат в топографии?
-1) Это высота точки местности над уровнем моря.
-2) Превышение одной точки над другой.
+3) Наклонная поверхность форм рельефа.
-4) Возвышенность.
7. Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:
-1) поправка направления;
-2) географическая широта;
+3) дирекционный угол;
-4) географическая долгота.
8.Что относят к местным предметам?
+1) Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п.)
-2) Объекты местности природного происхождения.
-3) Объекты, созданные человеком.
9. Ориентирование на местности – это:
-А) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта
- Б) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта и ориентиров
+ В) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта, ориентиров, точное выдерживание указанного направления
10. Что такое прямой азимут:
+а) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности
-б) направления от своей точки стояния на север
-в) направления от своей точки на север + 180°
-г) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности, измененное на 180°
-д) расстояние по прямой от своей точки стояния до какого-либо ориентира на местности.
11. В военной топографии различают следующие виды условных знаков:
+а) масштабные условные знаки (площадные и линейные)
+б) внемасштабные условные знаки (точечные)
+в) пояснительные знаки
-г) дорожные знаки

-д) знаки безопасности

12. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:

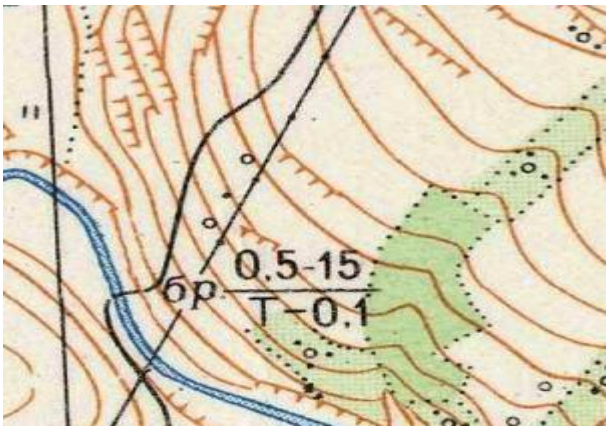


+а) хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстояние между деревьями 5 м.

-б) лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м2, высота деревьев 6 м, высота подлеска – 0.20 м.

-в) лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м2, высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

13. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



- а) бревно длинной 15 метров, диаметром – 0.5 метра, сделано из Тополя, высота над уровнем реки 0.1 м.

- б) брод длиной 15 метров, шириной – 0.5 метра, дно – тинистое, глубина 0.1 м.

+в) брод длинной 15 метров, глубиной – 0.5 метра, дно твердое, скорость течения реки 0.1 м/с.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

1. Один из основных признаков наружного кровотечения:
+а) сильная боль в повреждённой части тела
-б) кровь темно-красного цвета
-в) быстрое и пульсирующие кровотечение
2. Один из основных признаков наружного кровотечения:
-а) кровь темно-красного цвета
+б) кровь ярко-красного цвета
-в) медленное и тягучее кровотечение
3. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
-а) слабость

-б) кровь фонтанирует из раны
+в) кровь спокойно вытекает из раны
4. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
+а) кровь тёмно-красного цвета
-б) кровь фонтанирует из раны
-в) кровь ярко-красного цвета
5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
-б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
+в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +
6. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
+б) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения +
-в) прижать пальцем артерию ниже кровотечения
7. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) повышение артериального давления
-б) порозовение кожи в области повреждения
+в) посинение кожи в области повреждения +
8. Один из признаков внутреннего кровотечения:
+а) учащённый слабый пульс и частое дыхание +
-б) чувство неутолимого голода
-в) пожелтение кожи в области повреждения
9. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) чувство неутолимого голода
-б) повышение артериального давления
+в) кашель с кровянистыми выделениями +
10. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
-а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
+б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом +
-в) смазать рану вазелином или кремом
11. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
+а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +
-б) смазать рану вазелином или кремом
-в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
12. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
-а) наложить на повреждённое место шину
+б) наложить на повреждённое место холод +
-в) наложить на повреждённое место тепло
13. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
+а) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой +
-б) наложить на повреждённое место тепло
-в) наложить на повреждённое место гипс
14. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
-а) наложением тепла на место ушиба
-б) наложить на повреждённое место гипс
+в) наложением холода на место ушиба +

15. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
+а) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя
-б) наложением тепла на место ушиба
-в) наложить на повреждённое место шину
16. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
-а) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
+б) обеспечить повреждённой конечности покой +
-в) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
17. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
-а) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
-б) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
+в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +
18. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) вправить вышедшие наружу кости
+б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком +
-в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
19. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
-б) вправить вышедшие наружу кости
+в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +
20. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
-а) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
+б) провести иммобилизацию места перелома +
-в) устранить искривление конечности
21. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
+а) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство +
-б) устранить искривление конечности
-в) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
22. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
-а) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
+б) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой +
-в) обмотать голову стерильной повязкой
23. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
-а) обмотать голову стерильной повязкой
-б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
+в) на голову пострадавшему положить холод +
24. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
+б) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность +
-в) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
25. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) положить пострадавшего на правый бок на мягкую ровную поверхность
-б) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
+в) произвести прекардиальный удар в область грудины +

26. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
+б) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь» +
-в) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
27. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания:
+а) естественный +
-б) искусственный
-в) наследственный
28. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни-это:
-а) бокс
-б) карцер
+в) карантин
29. Дифтерия опасна осложнением на:
+а) сердце
-б) печень
-в) почки
30. Как называется повторная вакцинация:
-а) авакцинация
+б) ревакцинация
-в) девакцинация

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

1. Какие войска не относятся к Министерству обороны России?

+А) Пограничные войска
-Б) Железнодорожные войска
-В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

2. Какие войска считаются самым массовым родом сухопутных войск?

-А) Танковые войска
+Б) Мотострелковые войска
-В) Ракетные войска и артиллерия
-Г) ВДВ

3. Соотнесите названия военно-политических организаций с их краткими характеристиками.

Название организации	Характеристика
A. НАТО (НАТО)	1. Военно-политический союз, созданный для защиты коллективной безопасности.
B. ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)	2. Служит для поддержания мира и безопасности среди стран-участниц на постсоветском пространстве.
C. ЕС (Европейский Союз)	3. Экономическая и политическая объединение, которая также развивает свою оборонную политику.
D. ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)	4. Многосторонняя организация, ориентированная на безопасность и экономическое сотрудничество в Азии.

Ответы:

A - 1
B - 2
C - 3
D - 4

4. Соотнесите виды военно-политической подготовки с их описанием.

Вид подготовки	Описание
A. Стратегическая подготовка	1. Обучение использованию современных технологий в военных действиях.
B. Тактическая подготовка	2. Анализ внешнеполитической ситуации и формирование стратегий для обеспечения безопасности.
C. Оперативная подготовка	3. Обучение действиям в конкретной ситуации на уровне отдельных подразделений.
D. Техническая подготовка	4. Подготовка военной техники и её использование в боевых действиях.

Ответы:

A - 2
B - 3
C - 1
D - 4

Раздел 9. Правовая подготовка

1 Что такое оборона Российской Федерации?

-А) Военное учреждение
-Б) Военные законы
-В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
+Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения

2 Что представляет собой военная служба?

-А) Особый вид наказания граждан Российской Федерации
-Б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте
-В) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации
+Г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации

3 Как называются люди, находящиеся на военной службе?

-А) Гражданами
-Б) Военнообязанными
-В) Призывниками
+Г) Военнослужащими

4В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?

-А) От 16 до 18 лет
+Б) От 18 до 30 лет
-В) От 28 до 32 лет
-Г) От 33 до 35 лет

5 В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

+А) С 15 октября по 31 декабря
-Б) С 1 января по 31 марта
+В) С 1 апреля по 30 июня
-Г) Круглый год

6 Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

-А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток
-Б) В виде лишения свободы на срок до одного года

+В) В виде лишения свободы на срок до двух лет

-Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет

7 Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

-А) Лишение свободы на срок до одного года

+Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет

-В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет

-Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

8 Под воинской обязанностью понимается:

+А) Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё - Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

-Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах

-В) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время

9 Военная служба исполняется гражданами

-А) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации

-Б) В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны

+В) В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях

10 Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

+А) По призыву и в добровольном порядке (по контракту)

-Б) Только в добровольном порядке (по контракту)

-В) Только по призыву, по достижении определенного возраста

11 Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

+А) Воинский учет

-Б) Воинский контроль

-В) Учёт военнослужащих

12 Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает

+А) Не годен к военной службе

-Б) Ограниченно годен к военной службе

-В) Годен к военной службе

13 Под увольнением с военной службы понимается

+А) Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

-Б) Снятие военнослужащего со всех видов довольствия

-В) Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

14 Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для

+А) Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны

-Б) Создания резерва дефицитных военных специалистов

-В) Развертывания в военное время народного ополчения

15 Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью

+А) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года

-Б) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет

-В) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

16 Установите соответствие званий

1.

2.

3.

4.

5.

Варианты ответов

А) вице-адмирал
Б) маршал РФ
В) генерал-лейтенант
Г) генерал-майор
Д) генерал-полковник
1-А, 2-Б,3-В,4-Г,5-Д

17 В состав каких войск входят медицинские войска?

-А) Войска тыла
-Б) Инженерные войска
+В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ
1	**2**	**1**	**2**
01	01 28 55 74	**36**	09 36 63 109
02	02 29 56 75	**37**	10 37 64 110
03	03 30 57 76	**38**	11 38 65 111
04	04 31 58 77	**39**	12 39 66 112
05	05 32 59 78	**40**	13 40 67 113
06	06 33 60 79	**41**	14 41 68 114
07	07 34 61 80	**42**	15 42 69 115
08	08 35 62 81	**43**	16 43 70 116
09	09 36 63 82	**44**	17 44 71 117
10	10 37 64 83	**45**	18 45 72 118
11	11 38 65 84	**46**	19 46 73 119
12	12 39 66 85	**47**	20 47 74 120
13	13 40 67 86	**48**	21 48 75 121
14	14 41 68 87	**49**	22 49 76 122

15	15 42 69 88	**50**	23 50 77 123
16	16 43 70 89	**51**	24 51 78 124
17	17 44 71 90	**52**	25 52 79 125
18	18 45 72 91	**53**	26 53 80 126
19	19 46 73 92	**54**	27 54 81 127
20	20 47 74 93	**55**	01 28 55 128
21	21 48 75 94	**56**	02 29 56 129
22	22 49 76 95	**57**	03 30 57 130
23	23 50 77 96	**58**	04 31 58 131
24	24 51 78 97	**59**	05 32 59 132
25	25 52 79 98	**60**	06 33 60 133
26	26 53 80 99	**61**	07 34 61 134
27	27 54 81 100	**62**	08 35 62 135
28	01 28 55 101	**63**	09 36 63 136
29	02 29 56 102	**64**	10 37 64 137
30	03 30 57 103	**65**	11 38 65 138
31	04 31 58 104	**66**	12 39 66 139
32	05 32 59 105	**67**	13 40 67 140
33	06 33 60 106	**68**	14 41 68 141
34	07 34 61 107	**69**	15 42 69 140
35	08 35 62 108	**70**	16 43 70 139
71	17 44 71 109	**86**	05 32 59 138
72	18 45 72 125	**87**	06 33 60 137
73	19 46 73 126	**88**	07 34 61 136
74	20 47 74 127	**89**	08 35 62 135
75	21 48 75 128	**90**	09 36 63 134
76	22 49 76 129	**91**	10 37 64 133
77	23 50 77 130	**92**	11 38 65 132
78	24 51 78 131	**93**	12 39 66 131
79	25 52 79 132	**94**	13 40 67 130
80	26 53 80 133	**95**	14 41 68 129
81	27 54 81 134	**96**	15 42 69 128
82	01 28 55 135	**97**	16 43 70 127
83	02 29 56 136	**98**	17 44 71 126
84	03 30 57 137	**99**	18 45 72 125
85	04 31 58 138	**00**	19 46 73 124

Вопросы для контрольной работы.

1. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
3. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
4. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии
7. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
8. Дни Воинской Славы России
9. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
12. Организация воинского учета и его предназначение
13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
14. Призыв на военную службу
15. Прохождение военной службы по призыву
16. Пребывание в запасе
17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
18. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»
19. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
20. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»
21. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
22. Внутренний порядок
23. Поощрения и дисциплинарные взыскания
24. Организация и несение караульной службы
25. Строи и управление ими
26. Строевые приемы и движение без оружия
27. Выполнение воинского приветствия
28. Условия контракта о прохождении военной службы
29. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту
30. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.
31. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования
32. Права и свободы военнослужащих
33. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством
34. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения
35. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.
36. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
37. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
38. Перечислите основные принципы общевойскового боя.
39. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
40. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
41. Что называется топографической картой?
42. Что называется рабочей картой командира?
43. Дать определение географических координат
44. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
45. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
46. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.
47. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.
48. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.
49. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.

50. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.

51. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.

52. Средства активной обороны.

53. Средства обеспечения специальных операций.

54. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.

55. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошоковые устройства, используемые органами внутренних дел России.

56. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России.

57. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).

58. Средства защиты кожных покровов (общевойсковой защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевойсковой комплексный защитный костюм).

59. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.

60. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).

61. Цель и задачи огневой подготовки в системе органов внутренних дел России.

62. Требования безопасности при проведении учебных стрельб.

63. Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия в боевых условиях.

64. Понятие о действительности стрельбы из огнестрельного оружия.

65. Ручные гранатометы (Российские подствольные гранатометы ГП–25/30, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7, ручные противотанковые гранатометы разового применения).

66. Ручные наступательная граната РГД-5 (РГН).

67. Ручная оборонительная граната Ф-1 (РГО).

68. Устройство автомата АК-74, порядок его разборки и сборки.

69. Основы общевойскового боя.

70. Основы инженерного обеспечения.

71. Ядерное оружие.

72. Химическое оружие.

73. Биологическое оружие.

74. Зажигательное оружие.

75. Радиационная, химическая и биологическая защита.

76. Медицинское обеспечение войск (сил)

77. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

78. Военная доктрина Российской Федерации.

79. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

80. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (мпб) и танкового батальона (тб) армии США.

81. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

82. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

83. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.

84. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.

85. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.

86. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

87. Размещение военнослужащих.

88. Распределение времени и внутренний порядок.

89. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

90. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

91. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

92. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем.

93. Команды и порядок их подачи.

94. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

95. Строевой расчет. Строевая стойка.

96. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг.

97. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

98. Управление подразделением в движении.

99. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.

100. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

101. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

102. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.

103. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.

104. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.

105. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.

106. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.

107. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.

108. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.

109. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

110. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

111. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

112. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактикотехнические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

113. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

114. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

115. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.

116. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

117. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

118. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.

119. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.

120. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

121. Местность как элемент боевой обстановки.

122. Способы ориентирования на местности без карты.

123. Способы измерения расстояний.

124. Движение по азимутам.

125. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.

126. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.

127. Целеуказание по карте.

128. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.

129. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

130. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

131. Первая помощь при ранениях и травмах.

132. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

133. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

134. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

135. Место и роль России в многополярном мире.

136. Основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития Российской Федерации.

137. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

138. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

139. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

140. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

141. Обязанности граждан по воинскому учету.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены

	преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

1. После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.
2. В каждый вариант задания входят четыре вопроса. Номер вопроса выбирается по двум последним цифрам зачетной книжки.
3. Работа должна быть выполнена четко и разборчиво.
4. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
5. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-90	1-30	1-30

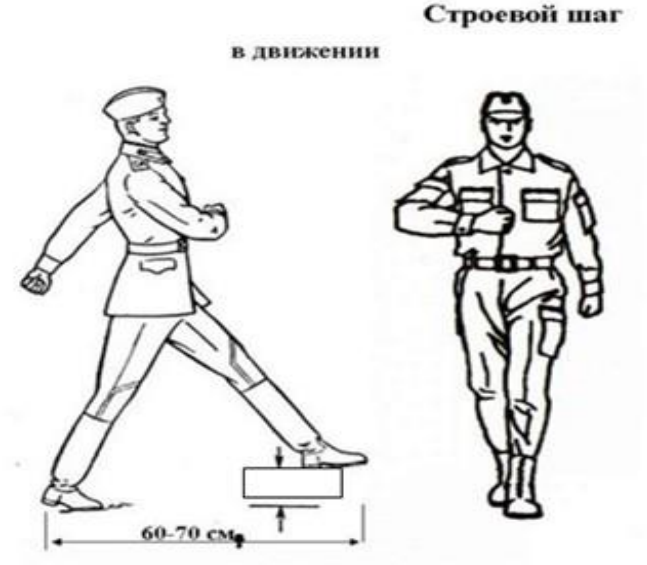
Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
(Выбрать правильный ответ)

1. Уставы ВС РФ подразделяются на
   +а) Боевые и общевоинские
   -Б) Тактические, стрелковые и общевоинские
   -В) Уставы родов войск и строевые
2. Окончанием военной службы считается день
   +а) В который истек срок военной службы
   -Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы
   -В) Передачи личного оружия другому военнослужащему
3. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
   -а) Обязанности и права по ее поддержанию.
   +Б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
4. Какой день считается началом военной службы?

-а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
-б) День убытия из дома к месту прохождения службы.

+в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.
5. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
-а) Со дня убытия в военный комиссариат.
+б) Со дня убытия из военного комиссариата.
-в) Со дня убытия из дома к месту службы.
6. Продолжительность служебного времени определяется....
+а) Распорядком дня воинской части.
-б) Военной присягой.
-в) Воинскими уставами.
7. Уставы Вооруженных Сил РФ — это....
-а) Свод норм воинской службы.
-б) Свод норм и законов воинской службы.
+в) Свод законов воинской службы.
8. Чем является несение караульной службы?
+а) Выполнением боевой задачи.
-б) Выполнением секретной задачи.
-в) Выполнением учебно-боевой задачи.
9. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....
-а) Административную ответственность.
-б) Дисциплинарную ответственность.
-в) Уголовную ответственность.
+г) Дисциплинарную или уголовную ответственность.
10. Что называется караулом?
-а) Снаряженное подразделение.
-б) Вооруженный отряд.
+в) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.
11. Какое определение соответствует понятию строя?
+1) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
-2) регламентированное Военным Уставом или командующим частью положение служащих, и частей для боевых действий;
-3) расположение военнообязанных, служащих их собак и машин во время совместных действий в пешем строю и на машинах;
-4) регламентированное Указом президента РФ положение солдат, кадетов и частей во время учебных или боевых действий.
12. Что в строю называется флангом?
-1) сторона супротив тыла;
-2) сторона напротив фронта;
+3) левая или правая оконечность строя;
-4) сторона, к которой люди обращены лицом, а машины лобовой частью.
13. Как называется расстояние по фронту между участниками строя?
-1) дистанция;
-2) глубина строя;
-3) ширина строя;
+4) интервал.
14. Какое название носит расстояние между первой и последней шеренгой?
-1) длина строя;
+2) глубина строя;
-3) ширина строя;
-4) интервал.
15. Что является основным элементом строевой подготовки?

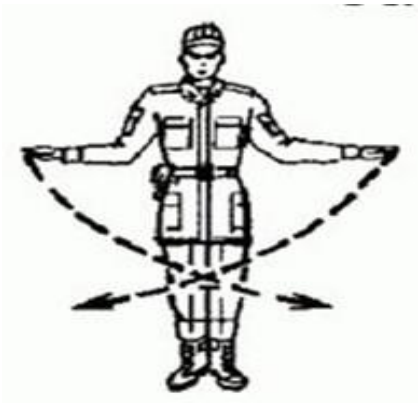
+1) строевая стойка;
-2) умение обращаться с оружием;
-3) выполнение воинского приветствия;
-4) команда "Смирно!".
16. Как называется тот, кто движется головными в указанном направлении?
-1) головной;
-2) управляющий;
+3) направляющий;
-4) замыкающий.
17. При движении строевым шагом, нога оттянутым носком вперед поднимается на определенную высоту, какую?



+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.
18. На какую высоту поднимается нога во время строевого шага на месте (пустой прямоугольник на картинке)?

+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.
19. Где находиться снятый головной убор военнослужащего?
-1) убирается в рюкзак;

-2) пристегивается на ремень;
-3) в правой свободно опущенной руке;
+4) в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.
20. Что означает сигнал военнослужащего на изображении?



+1) "Глуши мотор!";
-2) "Задний ход!";
-3) "Вольно!";
-4) "Стой!".

21. Автомат Калашникова АКМ предназначен для
+А) уничтожения живой силы противника
-Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники
-В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника
22. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина АК ёмкостью на
+А) 30 патронов
-Б) 35 патронов
-В) 40 патронов
23. Прицельная дальность стрельбы АК
+А) 1000 метров
-Б) 900 метров
-В) 1100 метров
24. Боевая скорострельность АК при стрельбе очередями
+А) 100 выстрелов в минуту
-Б) 75 выстрелов в минуту
-В) 150 выстрелов в минуту
25. Вес штык-ножа с ножнами
+А) 490 гр
-Б) 380 гр
-В) 300 гр
-Д) 520 гр
26. Для чего нужен учебный патрон:
-а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
+б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон
-в) Для стрельбы из учебного оружия
27. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:
+а) Компенсатор
-б) Пламегаситель
-в) Локализатор

28. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:
-а) Ручка
+б) Цевье
-в) Держатель
29. Что такое патронник:
+а) Элемент канала ствола
-б) Разновидность патронташа
-в) Разновидность магазина
30. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:
-а) Закраина
+б) Наковальня
-в) Дульце

31. Что такое мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.
-б) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
-в) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.
32. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
-а) Танк.
-б) Автомобиль.
+в) БМП или БТР.
33. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).
+б) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка ©.
-в) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка ©.
34. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).
-б) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).
+в) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков © и снайпера (СН).
35. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
+а) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).
-б) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).
-в) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).

36. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
-а) Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
+б) Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
-в) Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
37. Что такое боевые возможности?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.
-б) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.
-в) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.
38.Чем характеризуются боевые возможности МСО?
-а) Характеризуется его огневыми возможностями.
+б) Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.
-в) Характеризуется его маневренными возможностями.
39.Какую позицию обороняет МСО?
+а) До 100 метров.
-б) До 200 метров.
-в) До 300 метров.
40.Атаку, какого подразделения может отразить МСО?
-а) До мотопехотной роты.
+б) До мотопехотного взвода.
-в) До мотопехотного батальона.

41. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется …
+ а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией
42. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?
+ а) Зиверт
- б) Рентген
- в) Кюри
- г) Беккерель
43. Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...
- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
+ г) дезактивацию
44. Что такое зона химического заражения?
+ а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.

- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.

- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.

45. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?

- а) вызвать врача

- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте

+ в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.

46. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?

- а) Высокоопасные и умеренные.

- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.

- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.

+г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г)малоопасные.

47. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

- а) Ударная волна, проникающая радиация.

-б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.

- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.

+ г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

48. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:

- а) пороговая концентрация

- б) предел переносимости концентрации

+ в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации

4. средняя смертельная концентрация

49. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):

+ а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).

- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.

- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем

- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

50. Зоной радиоактивного загрязнения называют:

+ а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей

- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ

- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ

- г) все перечисленные

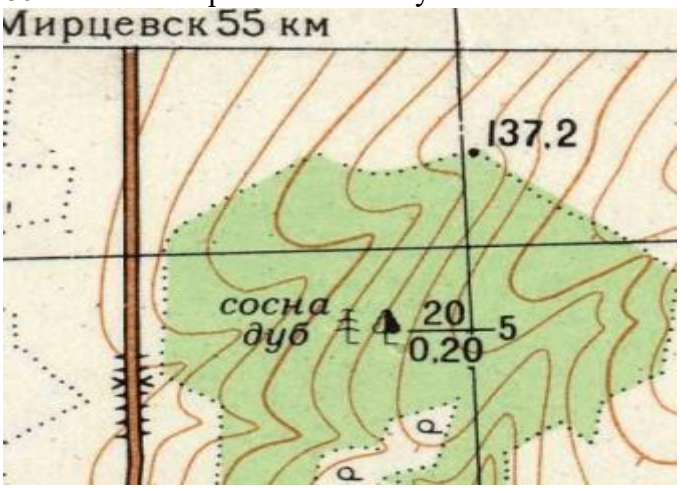
51. Военная топография — это:

+1) наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий;

-2) наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на плоскости;

-3) наука о картах, о методах их создания и использования.
52. Топографическая карта – это:
-1) изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определённым математическим правилам;
-2) подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
+3) точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертания, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
-4) чертёж, на котором с приближённой точностью нанесены основные, наиболее характерные местные предметы, а также формы и детали рельефа, выполненные условными знаками.
53. Ориентирование на местности – это значит:
-1) определить стороны горизонта;
-2) определить своё местоположение;
-3) выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;
+4) все ответы правильные.
54. Как на топографических картах обозначается рельеф?
+1) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями;
-2) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – вертикалями;
-3) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – косыми линиями.
55. Что такое скат в топографии?
-1) Это высота точки местности над уровнем моря.
-2) Превышение одной точки над другой.
+3) Наклонная поверхность форм рельефа.
-4) Возвышенность.
56. Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:
-1) поправка направления;
-2) географическая широта;
+3) дирекционный угол;
-4) географическая долгота.
57.Что относят к местным предметам?
+1) Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п.)
-2) Объекты местности природного происхождения.
-3) Объекты, созданные человеком.
58. Ориентирование на местности – это:
-А) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта
- Б) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта и ориентиров
+ В) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта, ориентиров, точное выдерживание указанного направления
59. В военной топографии различают следующие виды условных знаков:
+а) масштабные условные знаки (площадные и линейные)
+б) внемасштабные условные знаки (точечные)
+в) пояснительные знаки
-г) дорожные знаки
-д) знаки безопасности

60. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



+а) хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстояние между деревьями 5 м.
-б) лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м2, высота деревьев 6 м, высота подлска – 0.20 м.
-в) лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м2, высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

61. Один из основных признаков наружного кровотечения:
+а) сильная боль в повреждённой части тела
-б) кровь темно-красного цвета
-в) быстрое и пульсирующие кровотечение
62. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
-а) слабость
-б) кровь фонтанирует из раны
+в) кровь спокойно вытекает из раны
63. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
-б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
+в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +
64. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) повышение артериального давления
-б) порозовение кожи в области повреждения
+в) посинение кожи в области повреждения +
65. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) чувство неутолимого голода
-б) повышение артериального давления
+в) кашель с кровянистыми выделениями +
66. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
+а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +
-б) смазать рану вазелином или кремом
-в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
67. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
-а) наложить на повреждённое место шину
+б) наложить на повреждённое место холод +
-в) наложить на повреждённое место тепло

69. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
-а) наложением тепла на место ушиба
-б) наложить на повреждённое место гипс
+в) наложением холода на место ушиба +
70. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) вправить вышедшие наружу кости
+б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком +
-в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
71. Какие войска не относятся к Министерству обороны России?
+А) Пограничные войска
-Б) Железнодорожные войска
-В) Войска радиационной, химической и биологической защиты
72. Какие войска считаются самым массовым родом сухопутных войск?
-А) Танковые войска
+Б) Мотострелковые войска
-В) Ракетные войска и артиллерия
-Г) ВДВ
73. Что такое оборона Российской Федерации?
-А) Военное учреждение
-Б) Военные законы
-В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
+Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения
74. Что представляет собой военная служба?
-А) Особый вид наказания граждан Российской Федерации
-Б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте
-В) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации
+Г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации
75. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?
-А) От 16 до 18 лет
+Б) От 18 до 30 лет
-В) От 28 до 32 лет
-Г) От 33 до 35 лет
76. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?
-А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток
-Б) В виде лишения свободы на срок до одного года
+В) В виде лишения свободы на срок до двух лет
-Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет
77. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?
-А) Лишение свободы на срок до одного года
+Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет
-В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет
-Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

78. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

+А) Воинский учет

-Б) Воинский контроль

-В) Учёт военнослужащих

79. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью

+А) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года

-Б) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет

-В) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

80. В состав каких войск входят медицинские войска?

-А) Войска тыла

-Б) Инженерные войска

+В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
	Задания с открытой формой ответа	
1	Военнослужащие находятся под защитой _____.	
		государства
2	_____ не вправе ограничивать военнослужащих в правах и свободах, вмешиваться в их служебную деятельность, за исключением лиц, уполномоченных на это нормативными правовыми актами.	
		никто
3	_____ гарантирует правовую и социальную защиту военнослужащих, осуществляет охрану их жизни и здоровья.	
		государство
4	_____ (_____) виновные в неисполнении обязанностей по реализации прав военнослужащих, несут ответственность в соответствии с нормативными правовыми актами.	
		командира (начальника)
5	При использовании служебных обязанностей, а при необходимости и во внеслужебное время, военнослужащие имеют право не хранение, ношение, применение и использование _____.	
		Оружия
6	Командиры имеют право применить оружие или отдать приказание на его применение для восстановления дисциплины и порядка в случаях открытого неповиновения подчиненного в _____ _____.	
		боевых условиях (обстановке)
7	При ношении и использовании оружия военнослужащие обязаны обеспечить его _____.	
		сохранность
8	_____ _____воинской части – есть особо почетный знак, отличающий особенности ее боевого предназначения,	Боевое знамя

	истории и заслуг, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным силам Российской Федерации.	
9	Боевое знамя всегда находится со своей _____.	воинской честью
10	При участии в боевых действиях Боевое знамя находится в районе_____ действий.	Боевых
11	Военнослужащие обязаны самоотверженно и мужественно защищать Боевое знамя в бою, исключить его _____ противником.	захват
12	Боевое знамя вручается воинским частям при их _____.	Формировании
13	Боевое знамя хранится на посту в _____виде в _____ положении в застекленном шкафу, опечатанном гербовой сургучной печатью.	развернутом, вертикальном
14	Боевое знамя хранится под охраной _____, а при его выносе – под охраной _____ взвода.	караула, знаменного
	Задания с закрытой формой ответа	
15	Организации, где предусмотрена альтернативная гражданская служба, не обязаны:	
	а) заключать и прекращать срочные трудовые договоры с гражданами, контролировать выполнение ими трудовых обязанностей б) при необходимости организовать профессиональное обучение граждан в) предоставлять жилье для членов семьи гражданина, проходящего АГС.	В
16	В заявлении гражданина о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой не обязательно обосновывать и указывать:	
	а) что несение военной службы противоречит его убеждениям б) причину и обстоятельства, побудившие ходатайствовать об этом в) лиц, которые согласны подтвердить достоверность его доводов.	В
17	Военнослужащие из числа солдат, матросов, сержантов, старшин, прапорщиков и мичманов за подвиги и отличия в боях по защите Отечества, а также за подвиги и отличия в боевых действиях при поддержании или восстановлении международного мира и безопасности на территории других государств, служащие образцом храбрости, самоотверженности и в мастерстве награждаются Знаком отличия: а) За безупречную службу	Б

	б) Георгиевский крест.	
18	Военнослужащие из числа офицеров за конкретный вклад в развитии обороноспособности Российской Федерации, а также безупречно прослужившие не менее 15 лет и награжденные орденом или медалью за личное мужество и отвагу, проявленные при выполнении воинского долга, награждаются Знаком отличия: а) За безупречную службу б) Георгиевский крест.	А
19	За отвагу, самоотверженность и личное мужество, проявленные в боевых действиях при защите Отечества и государственных интересов РФ, за особые отличия при несении боевой службы, боевого дежурства и при участии в учениях и маневрах, за отличные показатели в боевой подготовке награждаются медалью: а) Жукова б) Ушакова в) Суворова.	А
20	Военнослужащие Военно-воздушных сил, авиации других видов и родов Вооруженных сил РФ, ФСБ РФ, Войск национальной гвардии, летный состав гражданской авиации и авиационной промышленности за личное мужество и отвагу, проявленные при защите Отечества и государственных интересов РФ, при несении боевой службы и боевого дежурства, при участии в учениях и маневрах; – за отличные показатели в боевой подготовке и воздушной выучке, за особые заслуги в освоении, эксплуатации и обслуживании авиационной техники, высокое профессиональное мастерство самолетовождения награждаются медалью: а) Ушакова б) Жукова в) Нестерова.	В
21	До заключения контракта о прохождении военной службы курсант имеет правовое положение: а) военнослужащего, проходящего военную службу по контракту б) военнослужащего, проходящего военную службу по призыву в) гражданского персонала Вооруженных сил РФ.	Б

22	Контракт о прохождении военной службы заключается с курсантом по достижении им 18 лет, но не ранее: а) окончания 1 курса б) окончания 2 курса в) окончания 3 курса.	А
23	Ежегодно курсантам предоставляется отпуск, продолжительностью: а) 30 суток б) 45 суток в) 60 суток.	А
24	По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть начальниками и подчиненными. Прямым начальником солдата, проходящего военную службу стрелком в мотострелковых войсках, не является: а) старший стрелок б) командир отделения в) старшина роты.	А
25	Ближайший к подчиненному прямой начальник является непосредственным начальником. Непосредственным начальником солдата, проходящего службу в мотострелковых войсках, является: а) старший стрелок б) командир отделения в) старшина роты.	Б
26	Военнослужащие, которые не являются по своему служебному положению начальниками и подчиненными, могут быть старшими или младшими. Старшинство определяется воинским званием военнослужащего. Старшие по званию не имеют права: а) требовать от младших устранения нарушений воинской дисциплины, общественного порядка, правил поведения б) требовать соблюдения формы одежды и воинского приветствия в) отдавать приказания и проверять их исполнение.	В
27	Приказы отдаются в порядке подчиненности. При крайней необходимости старший начальник может отдать приказ подчиненному, минуя его непосредственного начальника.	
	Военнослужащий, получив приказание, отвечает: а) «Есть» б) «Так точно» в) «Слушаюсь».	А

<table>
<tr><td>28</td><td>О выполнении приказания, полученного от командира взвода, солдат не обязан докладывать:
а) командиру взвода
б) командиру отделения
в) старшине роты.</td><td>В</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Если военнослужащий, выполняющий приказ, получит от другого начальника, старшего по положению, новый приказ, который помешает выполнить первый, он докладывает об этом начальнику, отдавшему второй приказ, и в случае его подтверждения:
а) выполняет сначала первый приказ, затем второй
б) докладывает начальнику, отдавшему первый приказ, о получении нового приказа
в) выполняет второй приказ.</td><td>В</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Отменить приказ солдату, отданный командиром взвода не имеет права:
а) командир взвода
б) командир отделения
в) командир роты.</td><td>Б</td></tr>
<tr><td></td><td>Задания, связанные с сопоставлением</td><td></td></tr>
<tr><td>31</td><td colspan="2">Установите соответствие между видами ответственности военнослужащих и их содержанием:
<table>
<tr><td>Название организации</td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>1. Дисциплинарная</td><td>а) совершение преступлений, предусмотренных уголовным законодательством РФ;</td></tr>
<tr><td>2. Административная</td><td>б) противоправные действия: нарушение воинской дисциплины, норм морали, общественного порядка;</td></tr>
<tr><td>3. Материальная</td><td>в) за убытки и моральный вред, причиненные военнослужащими, не находящимися при исполнении военной службы государству, физическим и</td></tr>
</table></td><td>1- б) 2- д) 3- г) 4- в) 5- а)</td></tr>
</table>

		юридическим лицам;	
	4. Гражданскоправовая	г) утрата или повреждение имущества, ущерб, причиненный по вине военнослужащего, государству при исполнении служебных обязанностей;.	
	5. Уголовная	д) мелкое хулиганство, нарушение ПДД, правил охоты, рыболовства, таможенных правил, правил пожарной безопасности, режима ЧС, нарушение порядка проведения собраний, митингов и т.п., демонстрация нацисткой символики и др	
32	Установите соответствие между предметами боевой подготовки и их содержанием:		
	Вид подготовки	Содержание	1- г) м) 2- д) е) к) 3- ж) 4- а) з) и) 5- б) 6- в) л)
	1. Тактическая подготовка	а) овладение навыками преодоления препятствий;	
	2. Огневая подготовка	б) изучение правил эксплуатации военной техники;	
	3. Строевая подготовка	в) получение знаний о положениях, определяющих взаимоотношения между военнослужащими;	
	4. Физическая подготовка	г) изучение боевых возможностей вооружения, способов действий	

		в бою своих войск и войск противника;	
	5. Техническая подготовка	д) изучение материальной части оружия;	
	6. Изучение общевоинских уставов	е) изучение основ, правил и приемов стрельбы;	
		ж) выработка умения правильно и быстро выполнять команды и приемы с оружием и без него;	
		з) изучение приемов нападения и самозащиты;	
		и) выработка способности успешно действовать в условиях психического и физического напряжения;	
		к) изучение совместных действий расчетов и экипажей при стрельбе;	
		л) изучение порядка несения внутренней, гарнизонной и караульной служб;	
		м) овладение навыками умелого и согласованного выполнения задач в бою.	
33	Установите соответствие званий		
	1. 2.		1-А 2-Б 3-В 4-Г 5-Д

<table>
<tr><td></td><td>3.
4.
5.
А) вице-адмирал
Б) маршал РФ
В) генерал-лейтенант
Г) генерал-майор
Д) генерал-полковник</td><td></td></tr>
<tr><td>34</td><td colspan="2">Ствол автомата служит для направления полета пули. Внутренняя часть ствола называется каналом ствола. Установите соответствие между элементами канала ствола и их предназначением:
<table>
<tr><td>Элемент канала ствола</td><td>Предназначение; понятие</td></tr>
<tr><td>1. Нарезы</td><td>а) переход от патронника к нарезной части ствола;</td></tr>
<tr><td>2. Поля</td><td>б) расстояние между двумя противоположными полями;</td></tr>
<tr><td>3. Калибр ствола</td><td>в) придание пуле вращательного движения;</td></tr>
<tr><td>4. Пульный вход</td><td>г) промежутки между нарезами;</td></tr>
<tr><td>5. Патронник</td><td>д) гладкая казенная часть ствола, имеющая форму гильзы.</td></tr>
</table></td><td>1- в) 2- г) 3- б) 4- а) 5- д)</td></tr>
<tr><td>35</td><td colspan="2">Каждая часть автомата имеет свое предназначение. Установите соответствие между основными частями АКМ, элементами частей и их предназначением:</td></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>Основные части и элементы</td><td>Предназначение</td></tr>
<tr><td>1.Ствол</td><td>а) для наводки автомата по стрельбе по целям на различные расстояния;</td></tr>
<tr><td>2.Ствольная коробка</td><td>б) для направления полета пули;</td></tr>
</table></td><td>1- б) 2- в) 3- а) 4- д) 5- г).</td></tr>
</table>

	3.Прицельное приспособление	в) для соединения частей и механизмов АКМ, обеспечения закрывания канала ствола затвором и запирания затвора, размещения ударно-спускового механизма	
	4.Приклад и пистолетная рукоятка	г) для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма;	
	5.Затворная рама с газовым поршнем	д) для обеспечения удобства стрельбы из автомата.	
36	Установите соотношение в названии основных частей АКМ, малокалиберной винтовки ТОЗ-8, ручного пулемета Дегтярева:		
	Образец оружия	Основные части	1- а) д) е) к) 2- в) г) ж) и) 3- б) з).
	1. АКМ 2. ТОЗ-8 3. Ручной пулемет Дегтярева (РПД)	а) затворная рама с газовым поршнем; б) спусковая рама; в) ложа; г) рукоятка затвора; д) возвратный механизм; е) цевье; ж) ствольная коробка с вкладышем и спусковым механизмом; з) рукоятка перезаряжания; и) тыльная крышка (колпачок); к) ударно-спусковой механизм	
37	Установите порядок действий сборки автомата Калашникова после его неполной разборки:		
	Порядок действий	Наименование действий	1- в) 2-е) 3- и) 4- д) 5- з) 6- г) 7- к) 8- а) 9-ж) 10- б)
	1	а) присоединить шомпол;	
	2	б) присоединить магазин;	
	3	в) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой;	
	4	г) спустить курок с боевого взвода;	

	5	д) присоединить возвратный механизм;	
	6	е) присоединить затвор к затворной раме с газовым поршнем;	
	7	ж) вложить пенал;	
	8	з) присоединить крышку ствольной коробки;	
	9	и) присоединить затворную раму с газовым поршнем и затвором;	
	10	к) поднять переводчик огня вверх.	
38	Установите соответствие между боевыми свойствами, тактико-техническими характеристиками АК-74 и цифровыми значениями:		
	Боевые свойства, тактико-технические характеристики	Цифровое значение	1- б) 2- а) 3- г) 4- д) 5-е) 6- ж) 7- з) 8-в)
	1. Калибр ствола, мм	а) 440	
	2. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре, м	б) 5,45	
	3. Дальность сосредоточенного огня по воздушным целям, м	в) до 100	
	4. Масса со снаряженным магазином, кг	г) до 500	
	5. Предельная дальность полета пули, м	д) 3,6	
	6. Начальная скорость пули, м/с	е) 3150	
	7. Вес штыка-ножа с ножнами, г	ж) 900	
	8. Боевая скорострельность автоматическим огнем, выстр./мин.	з) 490.	
39	Начальная скорость пули стрелкового оружия – это скорость, с которой пуля покидает канал ствола. Она влияет на дальность полета пули и прямого выстрела, убойное действие пули, уменьшает влияние внешних условий на полет пули и др. Установите соответствие между образцами стрелкового оружия и их начальной скоростью:		
	Оружие	Начальная скорость пули	1- в) 2- г) 3- а) 4- б) 5-д).
	1. АКМ	а) 900 м/с	

	2. Ручной пулемет Калашникова (РПК)	б) 310 м/с	
	3. АК-74	в) 715 м/с	
	4. ТОЗ-8 (МК винтовка)	г) 745 м/с	
	5. АК-12	д) 900-910 м/с	
40	Установите соответствие между предметами принадлежности и их предназначением:		
	Предметы принадлежности	Предназначение	1- г) 2- б) 3- в) 4- а) 5- е) 6- д).
	1.Шомпол	а) применяется при разборке и сборке автомата;	
	2.Протирка	б) используется для чистки и смазки канала ствола, а также каналов и других частей автомата;	
	3.Ершик	в) используется для чистки канала ствола раствором для чистки ствола;	
	4.Отвертка, выколотка, шпилька	г) для чистки и смазки канала ствола, каналов и полостей, других частей автомата; имеет головку; с отверстием для выколотки, нарезку для навинчивания протирки или ершика;	
	5.Пенал с крышкой	д) для хранения смазки;	
	6.Масленка	е) для хранения протирки, ершика, отвертки, выколотки и шпильки.	
41	В ручных осколочных гранатах для взрыва разрывного заряда служит запал. Установите соответствие между основными элементами (деталями) запала УЗРГМ и их предназначением:		
	Элемент (деталь) запала	Предназначение	1- г) 2- д) 3- б) 4- ж) 5- е) 6- в) 7- з) 8- а)
	1. Ударный механизм	а) для взрыва разрывного заряда;	
	2. Боевая пружина	б) для накола и воспламенения	

		капсюля – воспламенителя;	
	3. Ударник	в) для воспламенения замедлителя;	
	4. Спусковой рычаг	г) для воспламенения капсюля – воспламенителя;	
	5. Предохранительная чека	д) для сообщения ударнику энергии, необходимой для накола капсюля – воспламенителя;	
	6. Капсюльвоспламенитель	е) для удержания спускового рычага на трубке ударного механизма;	
	7. Замедлитель	ж) для удержания ударника во взведенном положении	
	8. Капсюль-детонатор	з) для передачи огня от капсуля – воспламенителя к капсюлю-детонатору.	
42	Установите соответствие между ручными гранатами и их массой:		
	Тип гранаты	Масса (г)	1- в) 2- б) 3- г) 4- в) 5- а) 6- д).
	1. Граната РГД-5	а) 530	
	2. Граната Ф-1	б) 600	
	3. Граната РГ-42		
	4. Ручная наступательная граната	в) 310	
	5. Ручная оборонительная граната	г) 420	
	6. Ручная кумулятивная граната РКГ-3	д) 1070	
43	Установите соответствие между понятиями составных частей военного искусства:		
	Составная часть военного искусства	Определение (понятие)	1- а) 2- б) 3- в).
	1. Стратегия	а) включает теорию и практику подготовки и ведения боевых действий объединениями	

		Вооруженных сил РФ;		
	2. Оперативное искусство	б) высшая область военного искусства, охватывающая теорию и практику подготовку страны и Вооруженных сил к войне, планирования и ведения войны и крупных операций;		
	3. Тактика	в) теория и практика подготовки к ведению боя подразделениями, частями и соединениями различных видов Вооруженных сил, родов войск и специальных войск.		
44	Установите соответствие между основными видами маневра подразделениями и их определением:			
	Виды маневра	Определение (понятие)		1- б) 2- в) 3- а).
	1. Охват	а) маневр, применяемы для вывода своих войск из-под удара противника и занятия более выгодного рубежа (позиции); он проводится только с разрешения старшего начальника;		
	2. Обход	б) более глубокий маневр, совершаемый войсками для удара по противнику с тыла;		
	3. Отход	в) маневр, осуществляемый для нанесения удара противнику во фланг.		

<table>
<tr><td>45</td><td>Военнослужащие могут применить оружие лично, а командиры приказать подчиненным применить оружие для пресечения насильственного завладения__<u>_____</u>и военной <u>_____</u> .</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>вооружением, техникой</td></tr>
<tr><td>46</td><td>Военнослужащие могут применить оружие лично, а командиры приказать подчиненным применить оружие для защиты военнослужащих и гражданских лиц в случае <u>____</u>_____ их жизни и здоровья.</td><td>угрозы</td></tr>
<tr><td>47</td><td colspan="2">Установите соответствие между содержанием общегражданских и военно-политических прав военнослужащих:
<table>
<tr><td>Права военнослужащих</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Общегражданские права:
1. Политические права и свободы
2. Социальноэкономические права
3. Личные права и свободы
Военно-служебные права:
4. Общие права
5. Должностные права 6. Специальные права</td><td>а) осуществление внутренней, караульной, гарнизонной и патрульной служб;</td></tr>
<tr><td>б) защите чести и достоинства, свобода совести, вероисповедания и др.;</td></tr>
<tr><td>в) определяются должностью и закрепляются воинскими уставами, наставлениями, инструкциями;</td></tr>
<tr><td>г) право на труд, отдых, жилище, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на образование и др.;</td></tr>
<tr><td>д) свобода слова, право участия в митингах, в управлении делами государства, в общественных организациях – во внеслужебное время;</td></tr>
<tr><td>е) материальное обеспечение, льготы, государственное обеспечение после увольнения с военной службы; ношение и использование оружия и др.</td></tr>
</table></td><td>1- д) 2- г) 3- б) 4- е) 5- в) 6- а).</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>48</td><td>Установите соответствие между группами граждан, освобожденных от призыва на военные сборы, и гражданами, которые могут быть призваны на военные сборы:
<table>
<tr><td>Группы граждан</td><td>Категории граждан</td></tr>
<tr><td rowspan="8">1. Граждане, освобожденные от призыва на военные сборы

2. Граждане, не освобожденные от призыва на военные сборы</td><td>а) граждане, обучающиеся по заочной форме обучения, – на весь период обучения в образовательной организации;</td></tr>
<tr><td>б) граждане, участвовавшие в боевых действиях;</td></tr>
<tr><td>в) граждане, уволенные с военной службы, – в течение 5-и лет со дня увольнения в запас;</td></tr>
<tr><td>г) граждане, имеющие 3-х и более несовершеннолетних детей;</td></tr>
<tr><td>д) граждане, имеющие основания для отсрочки от призыва;</td></tr>
<tr><td>е) граждане, пребывающие за пределами РФ;</td></tr>
<tr><td>ж) члены Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и высшие должностные лица субъектов РФ;</td></tr>
<tr><td>з) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу.</td></tr>
</table>
1- г) д) е) ж) з)
2- а) б) в.</td></tr>
<tr><td>49</td><td>Установите соответствие между группами граждан, освобожденных от призыва на военные сборы, и гражданами, которые могут быть призваны на военные сборы:</td></tr>
</table>

	Группы граждан	Категории граждан	1- а) б) д) е) ж) 2- в) г)
	1. Граждане, освобожденные от призыва на военные сборы 2. Граждане, не освобожденные от призыва на военные сборы	а) граждане женского пола, имеющие военно-учетную специальность (ВУС);	
		б) граждане женского пола, не имеющие ВУС; в) граждане, имеющие ребенка до 3-х лет;	
		г) граждане, состоящие на учете в центре занятости;	
		д) граждане, забронированные за органами власти и организациями на период мобилизации и в военное время;	
		е) сотрудники и гражданский персонал органов внутренних дел, Войск национальной гвардии, Государственной противопожарной службы, учреждений и организаций уголовно-исполнительной системы и воинских формирований и органов;.	
		ж) летно-технический состав, рабочие и служащие авиационного и железнодорожного транспорта, непосредственно осуществляющие и обеспечивающие перевозки или занятые обслуживанием и ремонтом самолетов (вертолетов), аэродромной техники, подвижного состава и устройств железнодорожного транспорта	

<table>
<tr><td>50</td><td colspan="2">Установите соответствие между дисциплинарными взысканиями, налагаемыми на солдат, матросов, сержантов, старшин, проходящих военную службу по призыву и по контракту:</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"><table>
<tr><td>Категория военнослужащих</td><td>Виды взысканий</td></tr>
<tr><td rowspan="8">1.Военнослужащие по призыву
2.Военнослужащие по контракту</td><td>а) выговор, строгий выговор;</td></tr>
<tr><td>б) лишение нагрудного знака отличника;</td></tr>
<tr><td>в) снижение в воинской должности;</td></tr>
<tr><td>г) предупреждение о неполном служебном соответствии;</td></tr>
<tr><td>д) снижение в воинском звании на одну ступень;</td></tr>
<tr><td>е) снижение в воинском звании на одну ступень со снижением в воинской должности;</td></tr>
<tr><td></td><td>ж) досрочное увольнение с военной службы;</td></tr>
<tr><td></td><td>з) отчисление из военного учебного заведения или с военных сборов;</td></tr>
<tr><td></td><td>и) лишение очередного увольнения из расположения воинской части.</td></tr>
</table></td><td>1- а) б) в) д) е) з) и)
2- а) б) в) г) д) е) ж) з)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
«Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию и решить практическую задачу).

1. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,060рад/ч

2. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).

3. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

4. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

5.Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_{ф}$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

6. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.

7. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1300 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 100 дням.

8. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,120рад/ч.

9. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 75мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 4 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 50 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 10 ч).

10. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,3 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

11. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1,5 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 29 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

12.Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_{ф}$ = 0,7 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,3км; Гг - глубина распространения в городе равна 7 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающее в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основн понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных задани Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучен дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированн знания, успешное умение использовать полученные знания, успешн применение навыков. Это подтверждает достижения планируем результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебно материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание отве не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособ самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навык при выполнении учебных заданий. В результате обучающий обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарн умение использовать полученные знания (отсутствие умени

	фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
	Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом	
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Дайте определение воинской обязанности. Ответ_____	Воинская обязанность – это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных сил РФ, других войсках, воинских формированиях, некоторых государственных органах и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.
2	Опишите что указано в плане эвакуации при пожаре Ответ _____	В плане эвакуации при пожаре - указаны эвакуационные пути и выходы, установлены правила поведения людей, а также порядок и последовательность действий обслуживающего персонала на объекте при возникновении пожара
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) это……	Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) - нормированное расстояние между зданиями, строениями,

	Ответ_____	устанавливаемое для предотвращения распространения пожара
4	Дайте определение гражданской обороне Ответ_____	Гражданская оборона это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий
5	Кто такой начальник гражданской обороны Ответ_____	Начальником гражданской обороны; это должностное лицо, осуществляющее руководство гражданской обороной и несущее персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий по гражданской обороне.
6	Что такое дезактивация Ответ_____	Дезактивация - удаление радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды, или его снижение.
7	Как вы понимаете что такое поглащенная доза Ответ_____	Поглощенная доза - величина энергии ионизирующего излучения, переданная веществу.
8	Дайте понятие радиоактивного загрязнения Ответ_____	Радиоактивное загрязнение - присутствие радиоактивных веществ на поверхности, внутри материала, в воздухе, в теле человека или в другом месте, в количестве, превышающем уровни, установленные санитарными правилами.
9	Что относится к зоне радиационной аварии Ответ_____	К зоне радиационной аварии относится территория, на которой установлен факт радиационной аварии.
10	Как вы понимаете что такое облучение Ответ_____	Облучение - воздействие на человека ионизирующего излучения.
11	Какие объекты относятся к производственным Ответ_____	К производственным объектам относятся объекты промышленного и сельскохозяйственного назначения, в том числе склады, объекты инженерной и транспортной инфраструктуры (железнодорожного, автомобильного, речного, морского, воздушного и трубопроводного транспорта), объекты связи
12	Перечислите на какие виды делятся средства защиты работников	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
13	Дайте понятие эвакуации Ответ_____	Эвакуация - процесс организованного самостоятельного движения людей

		непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений
14	Что относится к средствам индивидуальной защиты работников Ответ_____	К средствам индивидуальной защиты работников относятся: специальная одежда, специальная обувь, рукавицы, перчатки, каски, респираторы, защитные очки, щитки, наколенники, противошумные наушники и вкладыши, предохранительные пояса, диэлектрические коврики и галоши, мази, кремы, пасты, растворы и др.
15	9. _____ _____ – специальный учет всех призывников и граждан, пребывающих в запасе Вооруженных сил и других войск, по месту жительства.	
16	10. _____ – гражданин РФ, состоящий на воинском учете, до момента отправки его со сборного пункта к месту военной службы.	
17	11. _____ – гражданин РФ до первоначальной постановки его на воинский учет.	
18	12. _____ –_____ _____ – категория воинского учета, указывающая на военную специальность, полученную по окончанию обучения в определенной образовательной организации.	
19	Приборы радиационного контроля классифицируются: а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение); б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению; в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора; г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.	Г
20	Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ... а) дегазацию б) гигиеническую помывку	Г

	в) дератизацию г) дезактивацию	
21	Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется … а) Рассредоточением б) Эвакуацией в) Госпитализацией г) Диспансеризацией	А
22	Каково назначение прибора ДП-22В? а) Измерение уровня радиации на местности. б) Установление факта химического заражения местности. в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук). г) Радиационная разведка в очаге поражения.	В
23	Летальность – это: а) Число смертей от данного заболевания. б) Свойство тканей организма быть средой для размножения возбудителя. в) Число заболеваний за определенный период. г) Процент умерших от числа заболевших.	Г
24	К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся: а) Геологические, метеорологические. б) Метеорологические, природные пожары, массовые заболевания. в) Геологические, природные пожары, метеорологические, заболевания. г) Геологические, метеорологические, гидрологические, пожары, заболевания.	Г
25	Персональный воинский учет ведут муниципальные военные комиссариаты. Первичный учет призывников и граждан, пребывающих в запасе, проживающих в сельской местности, а также в городах и поселках, где нет военкоматов, возлагается:	Б

	а) на участкового уполномоченного отдела МВД б) на органы местного самоуправления в) на отделы кадров предприятий и организаций.	
26	В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальную постановку граждан РФ мужского пола осуществляют в период: а) с 1 января по 31 марта б) с 1 апреля по 15 июля в) с 1 октября по 31 декабря. 15	А
27	Первичной постановке на воинский учет подлежат граждане РФ мужского пола в возрасте: а) 16 лет б) 17 лет в) в год достижения 17-летнего возраста.	В
28	Первоначальная постановка на воинский учет граждан женского пола, получивших военно-учетную специальность, лиц, получивших гражданство РФ, а также лиц, по каким либо причинам пропустивших определенные законом сроки постановки на воинский учет, осуществляется: а) в апреле-июне б) в октябре-декабре в) в течение всего календарного года.	В
29	Граждане, подлежащие постановке на воинский учет, обязаны при получении повестки лично прибыть в военкомат по месту жительства. Комиссию по постановке граждан на воинский учет утверждает: а) областной военный комиссар б) глава органа местного самоуправления в) глава субъекта Российской Федерации.	В
30	Председателем комиссии по постановке граждан на воинский учет назначается: а) глава органа местного самоуправления или его заместитель б) главный врач комиссии в) военком муниципального образования или его заместитель.	В

31	Документы воинского учета могут не содержать сведений о гражданине, касающихся: а) политических взглядов, вероисповедания, национальности б) образования, места работы, занимаемой должности в) семейного положения, привлечения к уголовной ответственности, наличия первого спортивного разряда или спортивного звания.	А
32	Гражданин с категорией «В» годности к военной службе по состоянию здоровья: а) зачисляется в запас Вооруженных сил РФ б) призывается только на альтернативную гражданскую службу в) направляется на дополнительное медицинское обследование.	А
33	Гражданин с категорией «Г» годности к военной службе по состоянию здоровья: а) призывается на альтернативную гражданскую службу б) признается временно не годным к военной службе в) зачисляется в запас Вооруженных сил.	Б
34	Гражданин с категорией «Д» годности к военной службе по состоянию здоровья: а) зачисляется в запас Вооруженных сил РФ б) призывается на альтернативную гражданскую службу в) освобождается от исполнения воинской обязанности.	В
35	Гражданин с категорией «Б» годности к военной службе по состоянию здоровья признается: а) не годным к военной службе б) годным к военной службе с незначительными ограничениями в) ограниченно годным к военной службе.	Б
36	Гражданин с категорией «А» годности к военной службе по состоянию здоровья признается: а) годным к военной службе б) годным к военной службе с незначительными ограничениями в) ограниченно годным к военной службе.	А

<table>
<tr><td>37</td><td>На военную службу призываются граждане с категориями годности по состоянию здоровья:
а) «А», «Б»
б) «В», «Г», «Д»
в) «В», «А», «Б».</td><td>А</td></tr>
<tr><td>38</td><td colspan="2">Установите соответствие между категориями годности к военной службе с учетом состояния здоровья, предъявляемых требований к службе в видах и родах войск, военно-учетной специальности, и условным обозначением:</td></tr>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>Категория годности по состоянию здоровья</td><td>Условное обозначение</td></tr>
<tr><td>1. Временно не годен к военной</td><td>а) «А»</td></tr>
<tr><td>службе 2. Годен к военной службе</td><td>б) «Б»</td></tr>
<tr><td>3. Не годен к военной службе</td><td>в) «В»</td></tr>
<tr><td>4. Ограниченно годен к военной службе</td><td>г) «Г»</td></tr>
<tr><td>5. Годен с незначительным и ограничениями</td><td>д) «Д»</td></tr>
</table></td><td>1-г)
2-а)
3-д)
4-в)
5-б).</td></tr>
<tr><td>39</td><td colspan="2">Установите соответствие между категориями граждан, состоящих и не состоящих на воинском учете:</td></tr>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>Отношение к воинскому учету</td><td>Категории граждан</td></tr>
</table></td><td>1-в) д) з)
2-а) б) г) е) ж)</td></tr>
</table>

	1. Граждане, состоящие на воинском учете 2. Граждане, не состоящие на воинском учете	а) граждане, проходящие военную или альтернативную гражданскую службу; б) граждане женского пола, не имеющие военной учетной специальности; в) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «В», пребывающие в запасе; г) граждане, отбывающие наказание в виде лишения свободы; д) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «Г»; е) граждане, постоянно проживающие за пределами Российской Федерации; ж) граждане, освобожденные от исполнения воинской обязанности в соответствии с законодательством РФ; з) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу		
40	Установите соответствие между оценкой профессионально-психологического отбора и категориями профессиональной пригодности граждан:			

	Категория	Характеристика (оценка)	1-в) 2-г) 3-б) 4-а).
	1. Первая	а) не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности;	
	2. Вторая	б) рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;	
	3. Третья	в) полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь;	
	4. Четвертая	г) рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.	
41	Установите соответствие между категориями граждан, не подлежащих призыву на военную службу и освобожденных от призыва на военную службу:		
	Решение призывной комиссии	Категория граждан	1- а) б) е) к) 2- в) г) д) ж) з) и) л) м) н)
	1. Освобождение от призыва на военную службу	а) граждане, имеющие ученую степень (кандидат, доктор наук); б) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу; в) граждане, продолжающие обучение в общеобразовательных организациях; г) граждане, получающие	
	2. Предоставление отсрочки от призыва на военную службу		

			очное послевузовское профессиональное образование; д) граждане, избранные депутатами всех уровней, главами муниципальных образований; е) граждане, являющиеся сыновьями (родными братьями): – военнослужащих, проходивших военную службу по призыву или военные сборы, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы; – граждан, умерших вследствие увечья либо заболевания, полученных в связи с исполнением ими обязанностей военной службы по призыву или военных сборов после увольнения с военной службы, либо после отчисления с военных сборов или окончания военных сборов; ж) гражданам, которым это право предоставлено на		

			основании указов Президента РФ; з) граждане, признанные временно не годными к военной службе по состоянию здоровья; и) граждане, занятые постоянным уходом за кем-то из близких родственников или усыновителем, при отсутствии иных лиц, обязанных по закону содержать указанных граждан; к) граждане, прошедшие военную службу в других государствах; л) граждане, являющиеся опекуном или попечителем несовершенноле тнего родного брата (сестры) при отсутствии иных лиц обязанных по закону содержать указанных граждан; м) гражданин, имеющий ребенка и жену, срок беременности которой составляет не менее недель; имеющий ребенка и	

		воспитывающий его без матери; имеющие двух и более детей или ребенка – инвалида в возрасте до трех лет; н) граждане, поступившие на службу в некоторые государственные органы непосредственно по окончанию профильного ВУЗа указанных органов и учреждений при наличии у них специальных званий.	
42	Установите соответствие между гражданами неподлежащими призыву на военную службу и освобожденными от призыва:		
	Группы граждан	Категории граждан	1- а) г) з) 2- б) в) д) е) ж).
	1. Граждане, неподлежащие призыву	а) граждане, отбывающие наказание в виде лишения свободы, обязательных и исправительных работ, ограничения свободы, ареста; б) граждане, признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья (категория годности «В» и «Д»); в) граждане, проходящие или прошедшие военную службу	
	2. Граждане, освобожденные от призыва		

			в Вооруженных силах РФ; г) граждане, в отношении которых ведется дознание, предварительное следствие или уголовное дело передано в суд; д) граждане, проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу; е) граждане, прошедшие военную службу в вооруженных силах других государств; ж) граждане, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук; з) граждане, имеющие неснятую или непогашенную судимость.	
43	Установите соответствие между воинским званием гражданина, пребывающего в резерве и возрастом заключения первого контракта:			
		Воинское звание	Возраст	1- б) 2- г) 3- а) 4- в)
		1. Солдаты, матросы, сержанты, старшины, прапорщики, мичманы 2. Младшие офицеры 3. Майоры, капитаны 3-го ранга, подполковники, капитаны 2-го ранга 4. Полковники, капитаны 1-го ранга	а) до 52 лет; б) до 42 лет; в) до 57 лет; г) до 47 лет.	

44	Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.	$К_п = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$ $К_{ч.см} = \frac{10000 \cdot Н_{см}}{Р} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$
45	Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
46	Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад
47	Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.	$S_В = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}^{\ 2} \cdot \varphi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004$ км^2
48	Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где R= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.	$t = \frac{R}{\overline{\overline{V}}} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч
49	Определите предельно возможное значение глубины переноса воздушных масс, где глубина возможного заражения через 2 ч. после аварии составит 10км.	$Г_П = N \cdot \overline{\overline{V}}$ Гп = 2·10= 20 км.
50	Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 4500 человек.	$Р_б = 0,35 \cdot 4500 = 1575$ человек
51	Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	$Р_т = 0,4 \cdot 4500 = 1800$ человек

52	Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	$P_л = 0{,}25 \cdot 4500 = 1125$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_26 мая 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 Основы гражданской обороны

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор	В.Ю. Мисюряев
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Фитосанитарный контроль и защита растений».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	И.А. Корженко
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 11 от 15.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	М.А. Садовников
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.В. Резникова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Гражданская оборона (ГО) – это: 1. мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан; 2. мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов; 3. система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах; 4. система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций	4
2	Министр МЧС России: 1. Шойгу С. К. 2. Куренков А. В. 3. Мишустин В. М. 4. Новак В. А. 5. Кравцов С. С.	2
3	Эвакуация населения – это: 1. временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону; 2. организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах; 3. организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы; 4. организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории	2
4	Сигнал оповещения при применении противником оружия массового поражения: 1. Спасайтесь 2. SOS 3. Внимание опасность 4. Внимание угроза 5. Внимание всем	5
5	Что нужно сделать в первую очередь при срабатывании сигнала «Внимание всем»: 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС 5. Звонить в полицию 3	
6	Что нужно сделать при срабатывании сигналов «Воздушная тревога», «Радиоактивное заражение», «Химическое нападение», «Бактериальное заражение»? 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях	2

	3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС 5. Звонить в полицию	
7	При химической аварии защитит: 1. Противогаз 2. Очки 3. Медицинская маска 4. Каска 5. Ботинки	1
8	Чем можно провести профилактику при радиационной аварии? 1. Перекисью водорода 2. Отваром шиповника 3. Йодом 4. Анальгином 5. Фурацилином	3
9	Где находятся планы эвакуации из здания колледжа? 1. На вахте колледжа 2. В кабинете директора 3. В спортивном зале 4. На каждом этаже 5. Только на первом этаже	4
10	Виды оружия, способные в результате их применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника, называются: 1. ядерным оружием; 2. химическим оружием; 3. оружием массового поражения; 4. бактериологическим оружием.	3
11	В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает: 1. Президент РФ; 2. Министерство по делам ГО и ЧС; 3. Председатель Правительства РФ; 4. Совет безопасности РФ.	2
12	Воинские формирования, специально предназначены для решения задач в области гражданской обороны, называются: 1. силами гражданской обороны; 2. службами гражданской обороны; 3. вооруженными силами РФ; 4. войсками гражданской обороны.	4
13	Специальные формирования ГО, которые создаются на базе организаций по территориально-производственному принципу, называются: 1. войсками гражданской обороны; 2. гражданскими организациями ГО; 3. силами наблюдения и контроля; 4. аварийно – спасательными формированиями.	2
14	Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является: 1. правом руководителя предприятия; 2. обязанностью самого населения; 3. задачей гражданской обороны;	3

	4. правом штаба ГО субъекта РФ.	
15	В защитном сооружении запрещается: 1. слушать радио; 2. курить; 3. беседовать; 4. играть в «тихие» игры.	2
16	Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Это определение понятие: 1. РСЧС; 2. гражданская оборона; 3. национальная безопасность; 4. войск гражданской обороны.	2
17	Персональную ответственность за состояние защиты рабочих и служащих на предприятии от чрезвычайных ситуаций несет: 1. мэр города, где расположено предприятие; 2. глава районной администрации, где расположено предприятие; 3. глава поселковой администрации, где расположено предприятие; 4. руководитель предприятия.	4
18	Начальником Гражданской обороны в области (субъекте РФ) является: 1. председатель законодательного собрания субъекта; 2. руководитель областного УВД; 3. губернатор области; 4. областной военный комитет.	3
19	Персональную ответственность за состояние защиты населения рабочего поселка несет: 1. начальник отдела милиции района, куда входит территориально рабочий поселок; 2. глава районной администрации, куда входит территориально рабочий поселок; 3. глава поселковой администрации; 4. начальник отдела полиции поселка.	3
20	Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от: 1. всех видов ОМП; 2. всех видов обычного оружия; 3. обычного или высокоточного оружия; 4. поражающих факторов ядерного оружия.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным

	требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
а) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
в) Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:
а) При органах внутренних дел субъектов РФ;
б) При органах исполнительной власти субъектов РФ;
в) При военных округах на территории РФ.

3. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на:
а) Токсических свойствах некоторых химических веществ;
б) Изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
в) Применении биологических средств.

4. К коллективным средствам защиты относятся:
а) Противогазы;
б) Респираторы;
в) Убежища;
г) Средства защиты кожи;
д) Складки местности.

5. От каких факторов оружия массового поражения защищает убежище?
а) От всех поражающих факторов ядерного взрыва;
б) От всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

в) От химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
г) От ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

6. Средства коллективной защиты – это:

а) Средства защиты органов дыхания и кожи;
б) Легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
в) Инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

7. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие?

а) От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
б) От химического и бактериологического оружия;
в) От радиоактивного заражения.

8. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:

а) С началом объявления о мобилизации взрослого населения;
б) С момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных се местностях;
в) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных се местностях.

9. Выберите определение понятия "гражданская оборона":

1) мероприятия по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
2) система обеспечения готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации жизнеобеспечения граждан при ведении военного режима на территории России;
3) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма и оказание материальной помощи пострадавшим от ЧС;
+4) система мероприятий по подготовке и защите населения, всех видов ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении или в следствии военных действия.

10. Какие из приведенных задач не относятся к задачам ГО?

+1) тушение пожаров в зданиях в мирное время;
2) проведение предупреждающих мероприятий по светомаскировке;
3) эвакуация людей, культурных и материальных ценностей в безопасные места;
4) обеззараживание граждан, техники, оборудования, построек и территорий;
восстановление работоспособности коммунальных служб в военное время.

11. Кто является начальником ГО образовательного учреждения?

1) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
2) заместитель руководителя образовательного учреждения;
3) ответственный за АХО образовательного учреждения;
+4) директор, ректор или другой руководитель образовательного учреждения.

12. Как нужно поступить человеку, получившему сообщения органов власти о ЧС?

1) нужно действовать по своему усмотрению;
+2) необходимо действовать согласно полученным указаниям;
3) убедиться, что информация достоверная, а потом смотреть по обстоятельствам;
4) ничего не предпринимать и продолжить ежедневные дела.

13. Выберете из перечисленного основное право и обязанность граждан России в области ГО:

1) проявлять инициативу в мобилизации в случае нарастающей угрозы;
2) проявлять самостоятельность во время террористической угрозы;
+3) участвовать в мероприятиях по гражданской обороне;
4) самостоятельно разрабатывать и проводить мероприятия по ГО.

14. Что является первоочередной задачей ГО в мирное время?

+1) проведение обучения граждан страны;

2) наблюдение за политической ситуацией в мире;
3) анализ внешней политики вражеских стран;
4) заключение договоров с дружественными странами.

15. Какое изначальное название носила система ГО?

1) система защиты от угрозы с воздуха;
+2) местная противовоздушная оборона;
3) система контроля воздушного пространства;
4) внешняя противовоздушная оборона.

16. Какой способ оповещения населения страны о ЧС является основным?

1) при помощи SMS- оповещения;
2) размещение актуальной информации в интернет-пространстве;
3) передача информации при помощи громкоговорящей связи;
+4) передача речевого обращения по проводному, радио и телевещанию.

17. Какие из перечисленных служб относятся к силам ГО?

1) аварийно-сформированные спасатели;
2) вневедомственная охрана;
3) спасательно-аварийные формирования;
+4) аварийно-спасательные формирования.

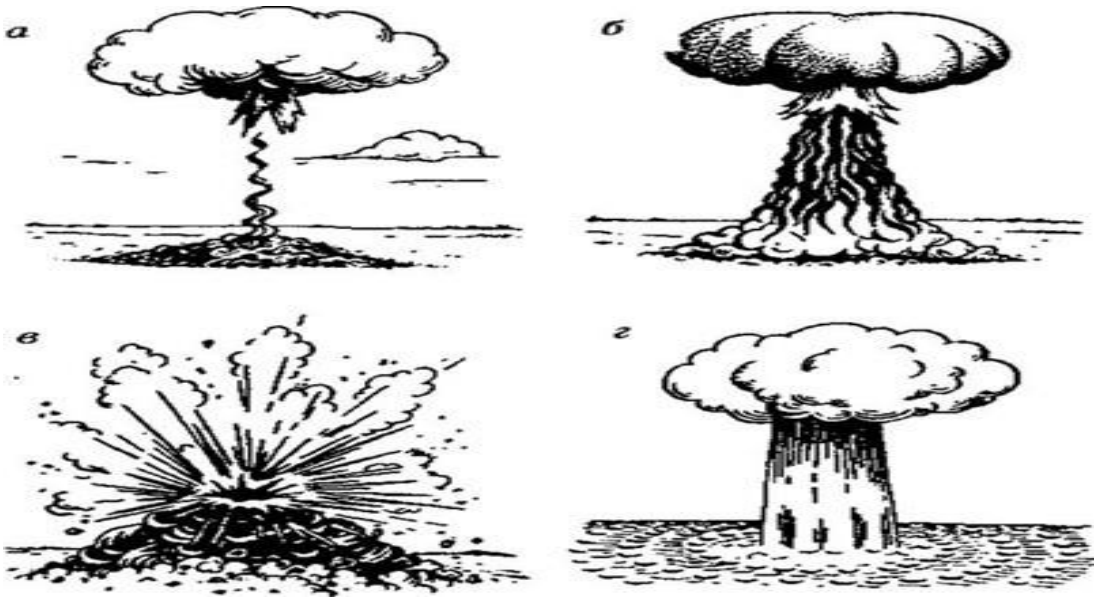
18. При чрезвычайной ситуации безопасность жизнедеятельности достигается при:

+1) проведении системы мероприятий;ма
2) разумном поведении населения;
3) своевременном оповещении населения;
4) удачном совпадении благоприятных природных условий.

19. Применение какого вида ОМП изображено?

+1) химического;
2) ядерного;
3) биологического;
4) бактериологического.

20. Под какой буквой изображен подводный ядерный взрыв?



1) а;
2) б;
3) в;
+4) г.

Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакомероприятий для населения:

1. Выберите верное определение понятию "эвакуация":
+1) организованный вывод или вывоз людей из районов, подвергшихся ЧС в безопасное место;
2) временный уход населения с территорий, оккупированных противником;
3) организованное переселение населения в безопасные районы;
4) организованный выход населения в поисках продуктов питания и воды.

2. Защиту чего обеспечивает противогаз?
1) слизистой оболочки глаза;
2) кожи лица;
3) органов дыхания;
+4) органов дыхания, глаз и кожи лица.

3. Размеры каких частей тела необходимо учитывать при выборе противогаза?
1) размер одежды;
2) размер обуви;
3) ширина и высота лба;
+4) окружность головы и высота скул.

4. Что такое дезактивация?
1) термическая и химическая обработка одежды;
+2) обеззараживание и удаление с зараженной территории радиоактивных веществ;
3) обеззараживание и очистка воздуха от радиоактивных веществ;
4) удаление населения с зараженной радиоактивными веществами территории.

5. Какие действия следует предпринять, если на вас загорелась одежда?
+1) упасть на землю и перекатываясь сбить пламя;
2) нырнуть в ближайший водоем;
3) немедленно сорвать с себя горящую одежду;
4) бежать в поисках огнетушителя.

6. Йодовая профилактика проводиться с целью предотвращения … .
1) начала лучевой болезни;
2) нарушение работы паращитовидных желез;
3) радиоактивного заражения организма;

+4) поражения щитовидной железы.

7. С какой целью изначально создавалась система ГО?

1) для защиты населения от терроризма;
2) для защиты населения от ЧС различного характера;
3) для предотвращения чрезвычайных ситуаций;
+4) для защиты населения и объектов хозяйства страны от воздушных ударов.

8. Кому из органов исполнительной власти принадлежит координирующая функция в области гражданской обороны?

1) РСЧС;
+2) МЧС;
3) МВД;
4) Президенту РФ.

9. Каким образом осуществляется оповещение населения о ЧС?

+1) Использование специальных сирен и звуковых сигналов с определенным кодом.
2) Массовая рассылка сообщений по средствам сотовой связи или электронной почты.
3) Использование теле- и радиовещания для передачи специальных сообщений и инструкций.
4) Отправка специальных оповещений через систему громкоговорящей связи или публичные динамики.

10. Что относится к силам ГО?

1) Профессиональная служба спасения и пожарная охрана, осуществляющая ликвидацию чрезвычайных ситуаций и предоставление помощи пострадавшим.
+2) Добровольные организации и резервисты, готовые оказать помощь в случае природных или техногенных катаклизмов.
3) Военизированные подразделения, отвечающие за защиту граждан и территории в случае военных действий.
4) Медицинский персонал, проводящий медицинскую эвакуацию и оказывающий помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

11. Порядок действий после оповещения населения о режиме ЧС:

+1) Необходимо немедленно выполнять требования и инструкции местных властей или специализированных служб.
2) Необходимо проверить наличие всех необходимых запасов воды, пищи, лекарств и других средств выживания.
3) Жители должны произвести эвакуацию согласно указаниям, перейдя на специально обозначенные пункты сбора или укрытия.
4) Следует немедленно прекратить любую работу и деятельность, перейти в безопасное место и дожидаться дальнейших инструкций.

12. Кто возглавляет комиссию по ЧС в образовательных учреждениях?

1) Представитель родительского комитета.
2) Специально назначенный представитель местных властей.
+3) Директор учреждения или его заместитель.
4) Профессиональный специалист по чрезвычайным ситуациям.

13. Эвакуация населения – это:

+1) Процесс перемещения людей из опасных или угрожающих мест в безопасные территории с целью защиты от опасных ситуаций или катастроф.
2) Систематическое и организованное выселение людей из жилых зон во время вооруженных конфликтов или природных бедствий.
3) Временное перебазирование людей в другие регионы или страны в случае угрозы жизни или здоровью, связанной с военными действиями, террористическими актами или природными катастрофами.
4) Эвакуация конкретных групп людей, таких как беженцы, пострадавшие, или люди, оказавшиеся в зоне конфликтов или бедствий.

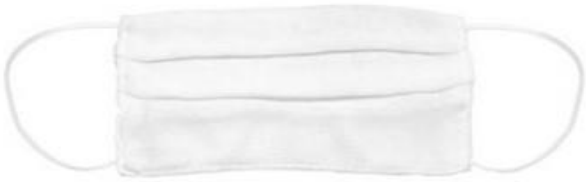
14. Что НЕ относится к средствам индивидуальной защиты?

1) Противогаз.

+2) Спасательный жилет для плавания

3) Респиратор

4) Ватно-марлевая повязка



15. Какую роль выполняет противогаз?
1) Защищает от вредных паров и газов.
+2) Защищает от радиоактивного, биологического и химической загрязнений.
3) Защищает от вирусов и бактерий.
4) Защищает от токсичных веществ и аэрозолей.

16. К вспомогательным средствам оповещения относят:
1) Брелоки и свистки для привлечения внимания.
2) Мобильные приложения и уведомления.
3) Огнетушители и пожарные таблички.
+4) Сирены и звуковые сигналы.

17. Что является началом ведения гражданской обороны на территории РФ?
+1) Объявление чрезвычайной ситуации.
2) Проведение тренировок и учений по гражданской обороне.
3) Объявление военного положения.
4) Все ответы верны.

18. Кто является изобретателем противогаза?
1) Менделеев.
2) Мечников.
+3) Зелинский.
4) Сеченов.

19. Что можно отнести к основному источнику радиоактивного заражения?
1) Солнечная энергия.
+2) Ядерные испытания и аварии на атомных электростанциях.
3) Медицинские рентгеновские источники.
4) Радон, естественный радиоактивный газ.

20. Что характерно для бактериологического оружия?
1) Способность быстрого распространения.
+2) Возможность длительного хранения без потери активности.
3) Отсутствие визуальных признаков заражения.
4) Возможность нанести массовое поражение без видимых разрушений.

Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

1. Дайте определение понятию "обычные средства поражения"

1) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС);

2) это артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие;

3) это оружие, основанное на энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС), мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.

+4) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС) – артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.

2. В чем состоит особенность осколочных боеприпасов?

1) в хрупком материале, который при взрыве распадается на множество осколков;

+2) в большом количестве элементов небольшой массы;

3) в небольшом количестве элементов большой массы;

4) в состав боеприпасов входит стекло.

3. Какие средства поражения имеют размер от теннисного до футбольного мяча и содержат до 200 шариков небольшим диаметром?

1) осколочные боеприпасы;

2) противопехотные мины;

3) фугасные боеприпасы;

+4) шариковые противопехотные бомбы.

4. Какой вид боеприпасов описывается следующим принципом действия: "В воздух распыляется вещество, которое позже подрывается. На месте действия образуется безжизненное пространство размера с футбольное поле"?

+1) боеприпасы объемного взрыва;

2) противопехотные мины;

3) фугасные боеприпасы;

4) зажигательные боеприпасы.

5. Оружие массового поражения, действие которого основывается на использовании токсических свойствах некоторых химических веществ – это:

1) ядерное оружие;

+2) химическое оружие;

3) биологическое оружие;

4) термоядерное оружие.

6. Каких отравляющих веществ (ОВ) по характеру воздействия на организм человека не существует?

1) ОВ удушающего действия;

2) ОВ общеядовитого действия;

3) ОВ раздражающего действия;

+4) ОВ нервирующего действия.

7. Какое средство поражение подходит под определение "– это боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, действие которых основано на использовании болезнетворных свойств микробов"?

1) ядерное оружие;

2) химическое оружие;

+3) биологическое оружие;

4) термоядерное оружие.

8. Каких болезнетворных микробов не существует?

1) грибы;

+2) почки;
3) вирусы;
4) бактерии.

9. Каких зажигательных веществ не бывает?

1) белый фосфор;
2) термиты;
+3) черный фосфор;
4) напалм.

10. Что показано на изображении?

+1) действие термитного состава;
2) действие напалма;
3) действие электрона;
4) действие термоядерного оружие.

11. Полупрозрачное твердое вещество, воспламеняющееся при соединении с кислородом, что это?

+1) белый фосфор;
2) термитный состав;
3) электрон;
4) напалм.

12. Возбудителями чего выступают риккетсии?

1) чумы, холеры, сибирской язвы;
2) бластомикоза, гистоплазмоза;
3) оспы, желтой лихорадки;
+4) сыпного тифа, пятнистой лихорадки Скалистых гор.

13. К чему не чувствительно большинство биологического оружия?

1) высокая температура;
2) ультрафиолетовые лучи;
3) дезинфицирующие средства;
+4) вода.

14. Какой вид биологического оружия передается человеку через кровососущих членистоногих?

1) грибы;
+2) риккетсии;
3) вирусы;
4) бактерии.

15. Какой способ поражения организма человека ОВ самый распространенный?

+1) через органы дыхания;
2) через слизистые оболочки;
3) через кожу;
4) через органы пищеварения.

16. Поток лучистой энергии, включающий видимые, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи – это:

1) ударная волна;

2) электромагнитный импульс;
3) проникающая радиация;
+4) световое излучение.

17. В список поражающих факторов ядерного оружия не входит:

1) ударная волна;
2) радиоактивное заражение;
3) проникающая радиация;
+4) временные психические расстройства.

18. Действие какого современного средства поражения показано на изображении?

+1) напалм;
2) ядерный удар;
3) пирогель;
4) вакуумная бомба.

19. Какое оружие не относится к современному оружию массового поражения?

1) инфразвуковое оружие;
2) геофизическое оружие;
3) радиочастотное оружие;
+4) геологическое оружие.

20. Для чего предназначены кумулятивные боеприпасы?

+1) для поражения бронированных целей;
2) для поражения больших территорий;
3) для поражения самолетов и вертолетов;
4) для поражения подводных лодок.

Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты

1. Индивидуальные средства защиты – это:

+1) Специальное снаряжение и оборудование, используемые для защиты работника от опасностей, угрожающих его здоровью и безопасности на рабочем месте
2) Аксессуары для декора и стиля
3) Специальное спортивное снаряжение
4) Товары для быта

2. Какое средство индивидуальной защиты обязательно должно быть на рабочем месте, если существует опасность получения повреждений глаз?

1) Респиратор
2) Одежда с сигнальными элементами
+3) Защитные очки
4) Огнетушитель

3. К индивидуальным средствам защиты относятся:

+1) Противогазы, костюмы химической защиты, аптечки для оказания первой медицинской помощи
2) Запасы еды и воды на случай катастрофы, матрасы и одеяла для укрытия в случае ЧС

3) Дополнительные аккумуляторы для смартфонов и генераторы в случае отключения электричества
4) Обувь и одежда для путешествий, специальные очки и кепки от солнца

4. Какой тип маски следует использовать для защиты органов дыхания от пыли и аэрозолей?

+1) Полумаска с фильтрующими вставками

2) Защитный экран

3) Кислородный баллон

4) Противогаз

5. Для чего выдаются средства индивидуальной защиты?
+1) Для обеспечения безопасности и защиты здоровья человека
2) Для модного образа и создания стильного образа
3) Для проведения религиозных обрядов и обрядов черезвычайных ситуаций
4) Для выделения специальных подразделений на массовых мероприятиях

6. Какую роль выполняет защитный костюм?
+1) Защищает от воздействия опасных веществ на кожу
2) Улучшает видимость работника
3) Предотвращает падение с высоты
4) Защищает от электрического тока

7. Средства индивидуальной защиты выдаются работникам:
+1) Подверженным воздействию опасных и вредных производственных факторов
2) Которые просили выдачи средств и как дополнительный привилегии
3) С зарплатой выше средней по предприятию
4) На основе рекомендаций сотрудников управления персоналом

8. Какая обувь считается средством индивидуальной защиты?
+1) Сапоги с теплоизоляцией
2) Стильные туфли
3) Кеды
4) Балетки

9. Средствами индивидуальной защиты обеспечиваются:
+1) Для защиты от вредных и опасных производственных факторов
2) Для поддержания хорошего настроения и улучшения эстетического вида
3) Для высокой скорости выполнения рабочих задач
4) Для продления рабочего дня и увеличения производительности

тест 10. Какая головная повязка является средством защиты от падающих предметов?
1) Шарф
2) Кепка
+3) Защитный шлем

4) Бейсболка

11. Средства индивидуальной защиты применяются на:

+1) Опасных участках производственного объекта, где есть риск получить травму или вредное воздействие

2) В зонах отдыха и обеденных комнатах

3) В местах, где необходимо подчеркнуть свой стиль и индивидуальность

4) Только по выходным и праздникам

12. Каким образом следует хранить перчатки, чтобы избежать их повреждения?

1) Сложить и положить в карман

2) Оставить на случайную поверхность

+3) Вешать на специальную подставку

4) Не следует хранить перчатки

13. Какое средство индивидуальной защиты используется для защиты от высоких температур и огня?

1) Сигнальная лента

2) Трехточечный ремень

+3) Огнезащитный костюм

4) Одежда для плавания

14. Какие средства защиты относятся к индивидуальным?

+1) Защитные очки, наушники, респираторы

2) Пожарные костюмы и шланги

3) Транспортное средство и инструменты

4) Роботизированные системы и автоматизированное оборудование

15. Какая маска является средством защиты от паров и газов?

1) Полумаска с клапаном

+2) Противогаз

3) Респиратор с фильтрующими вставками

4) Балахон

16. Какой тип средства индивидуальной защиты следует использовать для защиты слуха от шума?

+1) Защитные наушники

2) Защитные очки

3) Защитная маска

4) Каска

17. Какое средство индивидуальной защиты следует использовать для защиты рук от повреждений и химических веществ?

+1) Перчатки

2) Часы

3) Браслет

4) Браслет

18. Средства индивидуальной защиты не бывают:

1) Изолирующими
2) Фильтрующими
+3) Поглощающими
4) Нет верного ответа

19. Какое средство индивидуальной защиты необходимо использовать при работе с электрическими устройствами?

1) Резиновые сапоги
+2) Резиновые перчатки
3) Очки для плавания
4) Футболка с сигнальными элементами

20. Какова цель использования средств индивидуальной защиты?

+1) Снижение риска травм и заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью
2) Увеличение скорости выполнения задач и повышение производительности
3) Создание дополнительного дискомфорта и неудобства для работникаР
4) Продление рабочего дня и увеличение финансового вознаграждения

Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки

1. Дезинфектология тесно связана с
1) анатомией, физиологией, генетикой;
2) философией, психологией, зоологией;
3) эпидемиологией, микробиологией, инфекционными болезнями;+
4) ботаникой, гистологией.
2. Дезинфекционная деятельность включает
1) стерилизацию;
2) хранение, транспортировку, фасовку, упаковку, приготовление рабочих растворов;+
3) предстерилизационную очистку.
3. Дезинфицирующие средства не должны оказывать на микроорганизмы действия
1) спороцидного;
2) бактериостатического;+
3) бактерицидного;
4) фунгицидного.
4. Дезинфицирующие средства, в которых активным действующим веществом являются третичные амины, обладают активностью против
1) вирусов;+
2) спор;
3) вегетативных форм бактерий;+
4) грибов.+
5. Для контроля соблюдения качества приготовления растворов дезинфицирующих средств и качества проведения дезинфекции поверхностей применяют
1) индикаторы процесса или индикаторы свидетели;
2) биотесты;
3) индикаторы экспресс контроля.+
6. Для обеззараживания кожи используется этиловый спирт в концентрации
1) 95% раствора;
2) 40% раствора;
3) 70% раствора.+
7. Для текущей дезинфекции применяют
1) этиловый спирт;
2) перманганат калия;

3) хлорамин Б;+
4) фурацилин.
8. Документ, определяющий нормативные акты санитарного законодательства
1) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52-ФЗ;+
2) Документы, являющиеся нормативными актами санитарного законодательства;
3) Санитарные правила СП-1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности»;
4) Методические указания, рекомендации и инструкции.
9. К галогенсодержащим соединениям относят
1) раствор перекиси водорода;
2) кислоту борную;
3) хлорамин Б;+
4) фурациллин.
10. К окислителям относят
1) хлорамин Б;
2) пероксид водорода;+
3) этиловый спирт;
4) фурацилин.
11. Какая информация обязательно должна быть на хранящейся емкости с рабочим раствором?
1) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, максимальный срок использования, объект обработки;
2) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, предельный срок годности, объект обработки;
3) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления и ФИО ответственного, предельный срок годности, максимальный срок использования, объект обработки.+
12. Каким способом дозировать дезинфектант, чтобы добиться правильной концентрации?
1) использовать градуированную мерную емкость;+
2) использовать для дозирования шприц;
3) развести раствор на глаз.
13. Какую меру первой помощи нужно принять при раздражении органов дыхания парами дезсредства, помимо прекращения работы с ним?
1) прополоскать рот и носоглотку водой;
2) выпить теплое питье (молоко или минеральную воду);
3) выйти на свежий воздух или в хорошо проветриваемое помещение.+
14. Концентрация изопропилового спирта в кожных антисептиках на его основе должна быть не менее
1) 70%;
2) 60%;+
3) 80%;
4) 50%.
15. Максимальный срок использования раствора – это
1) период, в течение которого сохраняется заявленная в инструкции микробицидная активность, а концентрация действующего вещества в растворе не опускается ниже требуемой;+
2) период сохранения исходной концентрации действующего вещества, pH, микробицидной активности до его использования;
3) срок использования раствора, указанный во втором ряду на таре изготовителя дезсредства.
16. Не используют в качестве дезинфицирующих средств

1) соли тяжелых металлов;+
2) альдегидсодержащие;
3) третичные амины;
4) гуанидинсодержащие.
17. Пергидроль – это
1) соединение перекиси водорода с мочевиной;
2) 20% перекись водорода;
3) 10% нашатырный спирт;
4) 30-33% раствор перекиси водорода.+
18. Персонал, проводящий дезинфекцию растворами химических средств, должен следовать
1) рекламным материалам на сайтах производителей средств;
2) техническим условиям на конкретное средство;
3) санитарным правилам и инструкциям производителей средств;
4) только инструкциям производителей конкретных средств.+
19. Помощь попадания дезинфицирующих средств на кожу
1) протереть 7% спиртом;
2) промыть перекисью водорода;
3) протереть сухой салфеткой;+
4) промыть проточной водой.
20. Помощь при попадании дезинфицирующих средств в глаза
1) промыть 2% содовым раствором;
2) протереть сухой салфеткой;
3) промыть проточной водой;+
4) промыть водой с мылом.

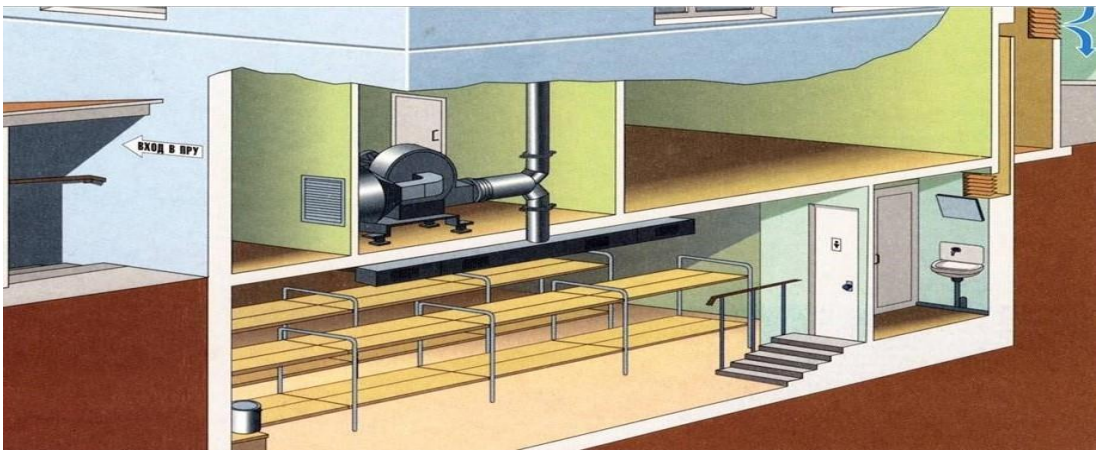
Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации
1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций:
а) ликвидация чрезвычайных ситуаций +
б) мониторинг чрезвычайных ситуаций
в) предупреждение чрезвычайных ситуаций
2. Что можно выделить среди общих потерь населения во время ЧС:
а) амбулаторные
б) санитарные +
в) транспортабельные
3. Определите классификацию для санитарных потерь:
а) по нуждаемости в различных видах медпомощи
б) по числу погибших
в) по транспортабельности +
4. Определите классификацию для санитарных потерь:
а) по тяжести +
б) по числу погибших
в) по нуждаемости в различных видах медпомощи
5. Какие потери выделяются среди общих потерь населения во время Чрезвычайных Ситуаций:
а) возвратные
б) безвозвратные +
в) выборочные

6. Какова расшифровка РСЧС:
а) российская система по чрезвычайным ситуациям
б) российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций
в) российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций +
7. Какое название носит комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения самим пострадавшим или другим человеком:
а) первая медицинская помощь +
б) первая доврачебная помощь
в) первая врачебная помощь
8. Как называется эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновении аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями:
а) упреждающая эвакуация +
б) общая эвакуация
в) экстренная эвакуация
9. Выберите на что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами:
а) профилактику
б) предупреждение
в) профилактику и предупреждение +
10. Силы и средства … будут затрачены для устранения локальной ЧС:
а) Правительства РФ
б) органов местного самоуправления
в) предприятий +
11. Силы и средства … будут затрачены для устранения локальной ЧС:
а) органов местного самоуправления
б) органов исполнительной власти субъекта РФ
в) организаций +
12. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:
а) в сентябре 1998 года
б) в декабре 1994 года +
в) в ноябре 2000 года
13. Что входит в состав сил и средств каждого уровня единой систем:
а) силы и средства постоянной готовности +
б) вооруженные силы РФ
в) совет безопасности
14. Что создается на каждом уровне единой системы:
а) система ПВО
б) отряды добровольцев
в) постоянно действующие органы управления +
15. На каких уровнях действует РСЧС:
а) территориальных +
б) локальных
в) международных
16. Какое мероприятие осуществляет РСЧС в режиме повышенной готовности:
а) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
б) формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий +
в) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
17. Какое из перечисленных мероприятий происходит в режиме повседневной деятельности РСЧС:

а) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
б) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций +
18. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности:
а) в режиме чрезвычайной ситуации
б) в режиме повседневной деятельности +
в) в режиме повышенной готовности
19. Какой из перечисленных режимов работы РСЧС не существует:
а) повышенной готовности
б) повседневной деятельности
в) средней активности +
20. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС:
а) вооруженные силы РФ
б) аварийно-спасательные службы +
в) органы управления РФ

Раздел 7 Защитные сооружения гражданской обороны

1. Дайте определение понятию "защитное сооружение".
+1) это специальные сооружения, предназначенные для защиты населения от ядерного, химического и бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов при ядерных взрывах и применении обычных средств поражения;
2) это инженерные сооружения, специально созданные для защиты населения от ядерного оружия, а также от поражающих факторов при ядерных взрывах;
3) это сооружения, созданные для защиты населения от химического оружия, а также от поражающих факторов обычных средств поражения;
4) это сооружения, специально предназначенные для защиты населения бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов применения обычных средств поражения.
2. Какая классификация защитных сооружений гражданской обороны (ГО) не существует?
+1) по количеству этажей;
2) по защитным свойствам;
3) по назначению;
4) по вместимости.
3. Какие защитные сооружения бывают по защитным свойствам?
1) убежища;
2) противорадиационные укрытия (ПРУ);
3) простейшие укрытия;
+4) все перечисленные.
4. Какое защитное сооружение изображено на картинке?



1) противобиологическое укрытие;
+2) противорадиационное укрытие;
3) противоядерное укрытие;
4) противохимическое укрытие.

5. Какие защитные сооружения бывают по месту расположения?

+1) встроенные и отдельно стоящие;
2) подземные и наземные;
3) подземные, наземные и подводные;
4) сельского и городского типа.

6. Какие защитные сооружения бывают по времени возведения?

1) возводимые заблаговременно;
2) быстровозводимые;
+ 3) оба варианта правильные;
4) оба варианта не правильные.

7. На какое количество укрываемых рассчитаны малые защитные сооружения?

1) до 500;
2) 500-1500;
+ 3) до 600;
4) 600-2000.

8. Какие помещения укрытия не входят в список обязательных?

1) помещение для укрываемых;
+2) санитарный узел;
3) медицинский пункт;
4) пункт управления.

9. Как обеспечивается водоснабжение в ПРУ?

+1) от наружной водопроводной сети;
2) из запасов бутылированной воды;
3) из естественного колодца;
4) из накапливающихся осадочных вод.

тест 10. На сколько человек строится простейшее укрытие – щель?

1) 10-20;
2) 5-10;
+ 3) 10-40;
4) 15-40.

11. Что не относится к правилам поведения укрываемых в защитных сооружениях?

1) содержать в готовности СИЗ;
2) поддерживать чистоту и порядок;
3) оказывать помощь в обслуживании сооружения;
+4) регулярно выгуливать своих питомцев.

12. Убежище – это:

1) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при радиоактивном заражении местности, проникающей радиации, а также от попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.;
2) защитное сооружение негерметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
+ 3) защитное сооружение герметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
4) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при биологическом заражении местности, от попадания на кожу, одежду отравляющих веществ и бактериальных средств.

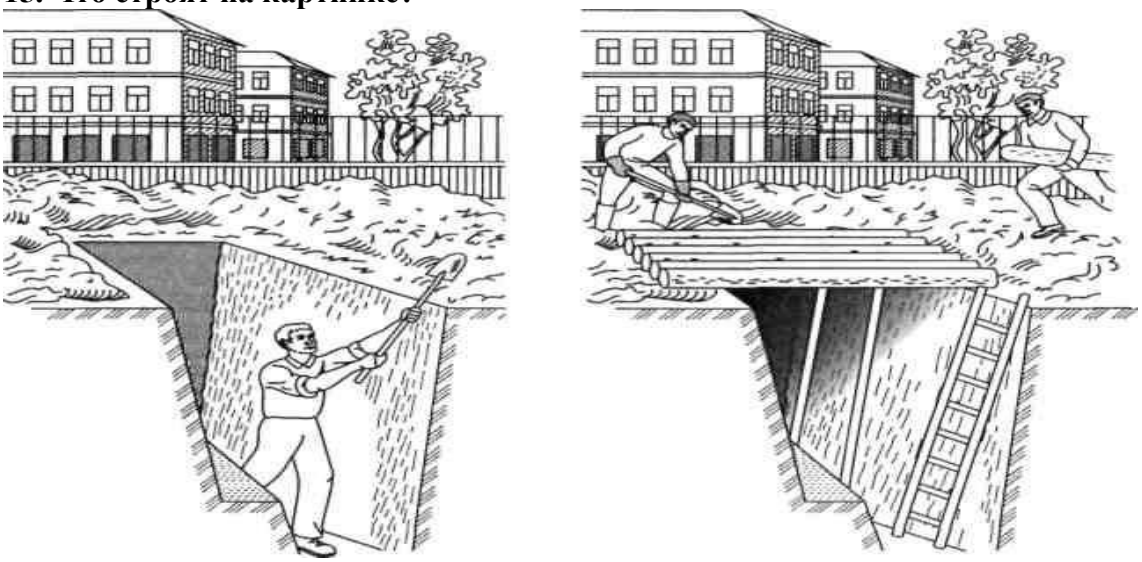
13. Что может быть использовано в качестве простейшего защитного сооружения?

1) палатка;
2) шалаш;
3) вигвам;
+4) погреб.

14. Какие основные требования необходимо соблюдать при строительстве убежищ?

1) наличие только основных входа и выхода;
2) расположение рядом с линиями водостока;
3) расположение рядом стоковых канализаций;
+4) обеспечивать непрерывное пребывание людей.

15. Что строят на картинке?



1) ПРУ;
2) убежище;
3) подвал;
+4) щель.

16. Какие размеры у щели, рассчитанной на 10 человек?

+1) длина 8-10м, глубина 2м, ширина 80 и 120см;
2) длина 10-15м, глубина 1,5м, ширина 120см;
3) длина 8-10м, глубина 1,8м, ширина 100см;
4) длина 10-15м, глубина 2м, ширина 100-120см.

17. От чего не способны защитить перекрытые щели?

1) от огня стрелкового оружия;
+2) от воздействия ударной волны;
3) от осколков снарядов;
4) от минометных мин.

18. Что служит простейшим укрытием?

1) ПРУ;
2) убежище;
3) перекрытая щель;
+4) открытая щель.

19. Какие типы защитных сооружений в зависимости от назначения и условий использования бывают?

1) пункты учета и эвакуации;
2) пункты связи и медицинской помощи;
3) бомбоубежища и укрытия от химической защиты;
+4) все перечисленные.

тест-20. Каких укрытий не бывает?

1) укрытия для транспорта (УТ);
2) укрытия для работников (УР);
+3) укрытия для оборудования (УО);
4) укрытия населения (УН).

Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ

1) Какие внутренние факторы влияют на устойчивость работы организации?
-а) количество и суммарная мощность трансформаторов;
-б) наличие водопровода и системы канализации;
-в) благосостояние людей, работающих в организации;
+г) размер и характер объекта, выпускаемая продукция, применяемые технологии, компетентность и дисциплина персонала.

2) Что является пределом устойчивости управления организацией?
+а) время, в течение которого бесперебойно обеспечивается оповещение, связь, охрана;
-б) количество руководящих работников по управлению организацией в Ч.С.;
-в) наличие планов и графиков по повышению устойчивости организации;
-г) создание специальной комиссии по устойчивости организации.

3) Каким способом повысить устойчивость систем энергоснабжения организации?
+а) проложение линий электропередач под полом;
-б) подключение энергоснабжения к одному источнику питания;
+в) установка автоматических выключателей;
-г) создание запасов топлива.

4) К каким мероприятиям относится прогнозирование последствий Ч.С. на предприятии?
+а) организационным;
-б) инженерно – техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.

5) Какие внешние факторы влияют на устойчивость работы организации?
-а) удобные подъездные пути;
+б) метеорологические особенности региона нахождения организации;
+в) регион размещения организации и социально- экономическая ситуация в этом регионе;
-г) размер заработной платы работников организации.

6) По каким параметрам проводится оценка устойчивости организации в

условиях радиоактивного заражения?
+а) количество средств индивидуальной защиты;
+б) наличие средств коллективной защиты;
+в) определение уровня радиации на территории организации и дозы облучения персонала;
-г) снижение работоспособности персонала.
7) Каким способом можно повысить устойчивость технологического процесса на предприятии?
+а) сократить количество оборудования;
-б) сократить количество работающего персонала;
-в) обеспечить запас выпускаемой продукции;
+г) размещение производства в отдельных филиалах, замена сложных технологических процессов на более простые.
8) К каким мероприятиям относится герметизация складов?
-а) организационным;
+б) инженерно-техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.
9) Что понимается под устойчивостью функционирования организаций?
-а) способность организации работать в мирное время;
+б) способность организации продолжать работу в условиях Ч.С.;
+в) способность организации к быстрому восстановлению материальных потерь;
+г) способность организации противостоять воздействию поражающих факторов с целью поддержания выпуска продукции в запланированном объеме, ограничению угрозы жизни и здоровью персонала, а также материального ущерба этой организации.
10) По каким параметрам определяется предел психоэмоциональной устойчивости организации?
-а) наличие должного количества психологов в организации;
+б) психоэмоциональный шок, паническое настроение и стабилизация самочувствия работников организации;
+в) адаптация человека к условиям Ч.С.;
-г) достаточное количество медикаментов.
11) Кто осуществляет общее руководство по исследованию устойчивости организации?
+а) директор;
-б) главный инженер;
-в) рабочая группа по исследованию;
-г) начальник штаба Г.О.
12) Где создается комиссия по устойчивости работы организации?
-а) в Министерстве;
-б) в префектуре;
-в) в муниципальном округе;
+г) в самой организации.
13) Что понимается под повышением устойчивости функционирования организации?
-а) комплекс мероприятий по укреплению стен зданий и сооружений;
-б) значительное повышение объемов выпускаемой продукции;
+в) комплекс мероприятий по предотвращению и снижению угрозы жизни, а также подготовке к проведению спасательных работ;
-г) комплекс мероприятий по повышению морально – психологической

устойчивости коллектива организации.

14) По каким параметрам определяется оценка устойчивости организации при возникновении Ч.С. химического характера?

+а) наличие средств индивидуальной защиты;

+б) наличие средств коллективной защиты;

-в) снижение уровня работоспособности персонала;

+г) определение времени, в течение которого территория организации будет опасна для пребывания людей, выявление пороговой токсической дозы.

15) Для повышения устойчивости тяжелого станочного оборудования следует его разместить:

-а) на верхних этажах;

+б) на нижних этажах;

+в) в отдельном павильоне;

-г) под землей.

16) К каким мероприятиям относится накопление средств индивидуальной зашиты?

-а) организационным;

+б) инженерно-техническим;

-в) специальным;

-г) иным другим.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии

	сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Организационная структура системы гражданской обороны России.
2. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.
3. История создания и развитие гражданской обороны России.
4. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
5. Характеристика основных законодательных актов гражданской обороны.
6. Характеристика современных средств массового поражения.
7. Характеристика современных обычных средств поражения.
8. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
9. Основные принципы и способы защиты в чрезвычайных ситуациях.
10. Технические средства разведки и контроля.
11. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
12. Приборы химической разведки.
13. Перечень работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
14. Содержание работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
15. Перечень этапов организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и их содержание.
16. Организация выполнения мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
17. Взаимодействие образовательного учреждения с органами гражданской обороны.
18. Планирование мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
19. Задачи учителя в области гражданской обороны.
20. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области гражданской обороны по видам его профессиональной деятельности.

21. Организация взаимодействия учителя безопасности жизнедеятельности с органами гражданской обороны при решении типовых задач его профессиональной деятельности.
22. Понятие радионуклида.
23. Характеристика радиоактивного заражения местности при ядерном взрыве.
24. Характеристика радиоактивного заражения местности и личного состава при ядерном взрыве.
25. Охарактеризуйте явление радиоактивности (примеры альфа-распада и бетараспада).
26. Источники ионизирующих излучений (антропогенные).
27. Особенности спада радиоактивности по основному закону радиоактивного распада.
28. Источники ионизирующих излучений (земная радиация).
29. Явление радиоактивности (примеры нейтронного распада и протонной радиоактивности).
30. Поражающие факторы ядерного оружия. Радиоактивное заражение местности.
31. Характеристика ионизирующих излучений (примеры корпускулярных излучений).
32. Поражающие факторы ядерного оружия. Электромагнитный импульс и ударная волна.
33. Характеристика ионизирующих излучений (примеры фотонных излучений).
34. Поражающие факторы ядерного оружия. Проникающая радиация и световое излучение.
35. Экспозиционная доза. Единицы измерения.
36. Принцип действия нейтронного боеприпаса.
37. Поглощенная доза. Единицы измерения.
38. Принцип действия ядерного боеприпаса «пушечного типа».
39. Эквивалентная доза. Единицы измерения.
40. Принцип действия ядерного боеприпаса «имплозивного типа».
41. Эффективная эквивалентна доза. Единицы измерения.
42. Принцип работы ядерного реактора и АЭС.
43. Понятие мощности и доз. Единицы измерения.
44. Примеры использования радионуклидов в народном хозяйстве.
45. Основные способы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.
46. Калий-40, степень его опасности для здоровья человека.
47. Классификация и характеристика ОВ.
48. Радон, степень его опасности для здоровья человека.
49. Химическое оружие. Поражающее действие ХО.
50. Характеристика поражающих элементов ХО и бинарных химических боеприпасов.
51. Принципы, цели и критерии радиационной безопасности.
52. Источники химического заражения и их характеристики.
53. Аварии с выбросом ОХВ и их характеристики.
54. Какие мероприятия входят при ликвидации последствий заражения?
55. Методы, способы и общие основы обеззараживания.
56. Назначение и классификация защитных сооружений.
57. Технические средства обеззараживания.
58. Назначение и характеристика фильтрующих СИЗОД.
59. Требования к контролю за выполнением норм.
60. Методы радиационной и химической защиты.
61. Назначение и характеристика изолирующих дыхательных аппаратов.
62. Назначение и характеристика самоспасателей.
63. Что включает медико-профилактические и лечебно-эвакуационные мероприятия?
64. Классификация дозиметрических приборов.
65. Назначение и характеристика изолирующих СИЗК.
66. Явление радиоактивности. История открытия радиоактивности.

67. Поражающие факторы ядерного взрыва.

68. Характеристика воздушной ударной волны.

69. Основные закономерности формирования и поражающего действия светового излучения ЯВ.

70. Ядерные и термоядерные реакции.

71. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом деления.

72. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом синтеза.

73. Физические и физико-химические свойства ОВ.

74. Химические свойства ОВ.

75. Боевые свойства ОВ

76. Классификация и характеристики ОВ.

77. Классификация радиационных аварий.

78. Фазы развития радиационных аварий.

79. Классификация зон радиоактивного загрязнения при радиационных авариях.

80. Принципы обеспечения радиационной безопасности.

81. Основы нормирования радиационной безопасности.

82. Общая характеристика источников химического заражения населения и территорий.

83. Физико-химические и токсические свойства опасных химических веществ.

84. ХОО и потенциальная опасность для населения и территорий.

85. Основы регенерации воздуха в изолирующих противогазах.

86. Теоретические основы защиты кожи средствами изолирующего типа.

87. Основы защиты кожи средствами фильтрующего типа.

88. Проникновение наружного зараженного воздуха в объекты коллективной защиты.

89. Вентилирование объектов коллективной защиты.

90. Основы регенерации воздуха в ОКЗ.

91. Основы выявления и оценки радиационной и химической обстановки при применении ЯО и авариях на РОО.

92. Исходные данные для выявления и оценки РО при ядерных взрывах.

93. Порядок выполнения РО методами прогнозирования при ядерных взрывах.

94. Выявление РО по данным разведки при ядерных взрывах.

95. Исходные данные для выявления и оценки РО при авариях на РОО.

96. Порядок выполнения РО различными методами.

97. Порядок нанесения РО на рабочую карту.

98. Теоретические основы выявления и оценки химической обстановки при применении ХО и авариях на ХОО.

99. Источники химического заражения и их характеристики.

100. Определение понятий ОХВ и АХОВ.

101. Определение понятий при действии АХОВ путём ингаляции: средняя пороговая токсодоза, средняя смертельная токсодоза, средняя выводящая из строя (поражающая) токсодоза

102. Классификация АХОВ по преимущественному воздействию на человека (или в зависимости от поражающего действия АХОВ на человека)

103. Классификация ХОО по масштабам возможных последствий химической аварии

104. Способы хранения АХОВ на ОЭ

105. Действие персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО

106. Мероприятия по защите персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО

107. Развитие аварии на ХОО при различных способах хранения АХОВ

108. Технических средств для проведения контроля химического заражения

109. Пути поражения организма человека АХОВ и ОВ

110. Степени химической опасности делятся ХОО по возможному масштабу последствий

111. Что понимают под оценкой химической обстановки?

112. Чем характеризуется степень вертикальной устойчивости воздуха?
113. Что определяют при выявлении химической обстановки, возникшей в результате применения противником ОВ?
114. Как производится определение границ района применения противником ОВ?
115. Чем определяются масштабы химического заражения?
116. От чего зависит длительность химического заражения?
117. Чем характеризуется стойкость ОВ на местности?
118. Что собой представляют защитные сооружения убежища?
119. Где используются противорадиационные укрытия?
120. Как устраиваются простейшие укрытия?
121. Какие существуют способы защиты человека от радиации?
122. Какие возможны виды радиационного воздействия на население в случае аварии на АЭС?
123. Какие могут быть приняты меры для защиты населения в случае аварии на АЭС?
124. Какие основные правила действия населения при возникновении радиационной опасности?
125. Цель обучения руководящего состава по гражданской обороне?

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_n = \frac{m_{\text{ф.п}} - m_{\text{чф}}}{w_n \cdot t} \cdot 1000$ $= \frac{0{,}25 - 0{,}2}{5 \cdot 10} \cdot 1000$ $= 1 \frac{\text{мг}}{\text{м}^3}$

3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}^{\ 2} \cdot \varphi =$ $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 = 0{,}004$ км^2
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч

7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения S_{ϕ} = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Ро} = S_{\text{ф}} \cdot \frac{\Gamma_{\text{Г}}}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k$ $= 0{,}5$ $\cdot \frac{5}{0{,}1}$ $\cdot 3000$ $\cdot 0{,}4$ $= 30000$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Р}_{\text{б}} = 0{,}35 \cdot 1500$ $= 525$ человек $\text{Р}_{\text{т}} = 0{,}4 \cdot 1500$ $= 600$ человек $\text{Р}_{\text{л}} = 0{,}25 \cdot 1500$ $= 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Р}_{\text{л}} = 0{,}25 \cdot 1500$ $= 375$ человек
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-

	категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

6. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача.
7. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
8. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	**36**	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	**37**	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	**38**	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	**39**	07 38 67 79 113	9
05	05 36 66 77 121	5	**40**	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	**41**	09 36 65 77 111	1
07	07 29 65 89 119	7	**42**	10 35 64 99 110	2
08	08 22 64 88 118	8	**43**	11 34 63 98 109	3
09	09 27 63 87 117	9	**44**	12 33 62 97 108	4
10	10 26 62 86 116	10	**45**	13 32 61 96 107	5
11	11 33 61 85 115	1	**46**	14 31 60 95 106	6
12	12 32 60 84 114	2	**47**	15 30 59 94 105	7
13	13 31 59 83 113	3	**48**	16 29 58 93 104	8

14	14 30 58 82 112	4	**49**	01 28 57 92 103	9
15	15 25 57 81 111	5	**50**	02 27 56 91 102	10
16	16 24 56 80 110	6	**51**	03 26 55 90 101	1
17	01 23 55 79 109	7	**52**	04 25 54 89 100	2
18	02 22 54 78 108	8	**53**	05 24 53 88 125	3
19	03 21 52 99 107	9	**54**	06 23 52 87 124	4
20	04 45 53 96 106	10	**55**	07 20 51 86 123	5
21	05 20 51 95 105	1	**56**	08 21 50 85 122	6
22	06 19 50 92 104	2	**57**	09 19 49 84 121	7
23	07 44 69 98 103	3	**58**	10 18 48 83 120	8
24	08 43 76 94 102	4	**59**	11 22 47 82 119	9
25	09 18 74 99 101	5	**60**	12 17 76 99 118	10
26	10 39 72 93 100	6	**61**	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	7	**62**	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	8	**63**	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	9	**64**	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	10	**65**	01 42 71 94 113	5
31	15 46 75 88 121	1	**66**	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	**67**	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	**68**	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	**69**	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	**70**	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	1	**86**	06 21 49 85 107	6
72	08 35 63 99 115	2	**87**	07 19 48 84 106	7
73	09 34 62 98 114	3	**88**	08 20 47 83 105	8
74	10 33 61 97 113	4	**89**	09 17 76 82 104	9
75	11 32 60 96 112	5	**90**	10 46 75 81 103	10
76	12 31 59 95 111	6	**91**	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	7	**92**	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	8	**93**	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	9	**94**	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	10	**95**	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	1	**96**	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	2	**97**	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	3	**98**	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	4	**99**	03 37 66 94 122	9
85	05 22 50 86 102	5	**00**	04 36 65 93 121	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	1-25	1-30	1-10

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Структура РСЧС, задачи и цели.
2. Классификация и характеристика ЧС.
3. ГО - основные задачи, определения.
4. Структура гражданской обороны (ГО).
5. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
6. Характеристика радионуклидов (радон - *220;222;* цезий-13 7, стронций-90, йод131).
7. Характеристика ионизирующих излучений (а,р ,*у*).
8. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
9. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
10. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.
11. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
12. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.
13. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
14. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
15. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
16. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.
17. Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.
18. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
19. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
20. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.
21. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
22. Обучение населения по ГО.
23. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.
24. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
25. Средства защиты органов дыхания и кожи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются _____: 1) Обычными; 2) Экстремальными; 3) Оптимальными; 4) Чрезвычайными.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей, относятся к _____: 1) Чрезвычайным; 2) Экстремальным; 3) Обычным; 4) Оптимальным.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Скользящее смещение пород вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т д.) под действием силы тяжести называется _____: 1) Землетрясением; 2) Оползнями; 3) Селями.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн): 1) Наводнение; 2) Оползни; 3) Землетрясение.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Сели характерны для _____ районов земного шара: 1) Равнинных; 2) Горных; 3) Холмистых.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Затопление водой местности в пределах речных долин, побережья озёр, морей, океанов называют _____: 1) Цунами; 2) Сели; 3) Наводнение.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Сложные атмосферные явления, связанные с возникновением сильных ветров, обладающих большой силой и значительной территорией распространения, называются _____: 1) Ураганами; 2) Пыльными бурями; 3) Снежными бурями; 4) Вихревыми бурями; 5) Потоковыми бурями.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Белые пыльные бури переносят _____: 1) Черноземы; 2) Суглинки; 3) Соли.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ядер, называется _____.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезоточение, кашель, относятся к ОВ_____ действия.

Задание 11. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

Количество людей, попадающих в зону возможного химического заражения:		Категории степени опасности химически опасного объекта (ХОО)	
1	В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А.	I…
2	В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б.	II…
3	В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В.	III…
4	Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г.	IV…
		Д	V…

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 12. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

Сфера применения		Отравляющее химическое вещество	
1.	Промышленность	А.	Аммиак
2.	Дезинфекция в быту	Б.	Гербициды
3.	Сельское хозяйство	В.	Хлорная известь

4.	Боевые действия	Г.	Иприт
		Д.	Хлор

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задание 13. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

Действие населения		Вид сигнала	
1.	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А.	Воздушная тревога
2.	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б.	Отбой воздушной тревоги
3.	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В.	Радиационная опасность
4.	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г.	Химическая тревога
		Д	Отбой радиационной опасности

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Задание 14. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

Назначение		СИЗОД	
1.	Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А.	Противогазы
2.	Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б.	Респираторы
3.	Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевойсковые, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В.	Простейшие:
		Г.	Ватно-марлевая повязка

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

Задание 15. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

Назначение респираторов		Названия респираторов	
1.	(РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А.	Газопылезащитные респираторы
2.	(РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б.	Противогазовые респираторы
3.	(ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	В.	Противопылевые респираторы
		Г	Газовые противогазы

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 16. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

Классификации ХОО		Признак характера действий ЧС, которые могут	
1.	Химически опасные объекты ХОО	А.	Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке

			или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ
2.	Радиационно-опасные объекты	Б.	Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки
3.	Биологические опасные объекты БОО	В.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.
		Г.	Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 17. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1.	Не выходит за пределы территории объекта	А.	Локального характера
2.	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б.	Муниципального характер

3.	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В.	Межмуниципального характера
4.	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г.	Регионального характера
5.	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д.	Межрегионального характера
		Е.	Глобального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

Задание 18. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

Порядок поведения в зоне поражения		Этап нахождения на радиоактивно зараженной местности	
1.	Постоянное пребывание в убежище	А.	Первый этап
2.	Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б.	Второй этап
3.	Организация посменной работы убежища.	В.	Третий этап
		Г.	Четвертый

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 19. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

Дозы химических веществ по опасности и токсичности		Воздействие на организм человека	
1.	Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м^3	А.	Чрезвычайно опасные
2.	До 5 г/см^3	Б.	Высокоопасные
3.	Более 50 г/см^3	В.	Умеренноопасные
4.	До 50 г/см^3	Г.	Малоопасные
		Д.	Чрезвычайно высокоопасный

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Задание 20. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

Основные факторы поражения		Вид оружия массового поражения	
1.	Проникающая радиация	А.	Ядерное
2.	Токсическое поражение	Б.	Химическое
3.	Эпидемия	В.	Биологическое

4.	Термическое воздействие	Г.	Зажигательное
		Д.	Радиационное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 21. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

Суммарные дозы гамма-излучения		Длительность облучения	
1.	50 рад.	А.	Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.)
2.	300 рад.	Б.	Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.)
3.	200 рад.	В.	В течение 3 мес.
4.	100 рад.	Г.	В течение 1 года
		Д.	В течение 6 мес.

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

Задание 22. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 23. Установите последовательность выявления химической обстановки:

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 24. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях: 1. Собрать видимое количество ртути механическим способом. 2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью. 3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом; 4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой. 5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором. 6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа. 7. Поместить собранную ртуть в банку с водой. 8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

Задание 25. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором питьевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором питьевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 26. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 27. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 28. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»: 1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Задание 29. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 30. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) Извлечение пострадавшего из ОЗП б) Оценка количества пострадавших в) Перемещение пострадавшего. г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад

3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}{}^2 \cdot \varphi$ = $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 =$ $0{,}004$ км^2
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{\equiv} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$Po = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot \Delta \cdot k$ $= 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000$ $\cdot 0{,}4 = 30000$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_б = 0{,}35 \cdot 1500$ $= 525$ человек
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$Р_т = 0{,}4 \cdot 1500$ $= 600$ человек

8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_л = 0,25 \cdot 1500 = 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_б = 0,35 \cdot 1500 = 525$ человек $Р_т = 0,4 \cdot 1500 = 600$ человек $Р_л = 0,25 \cdot 1500 = 375$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно

	продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чрезвыча́йная ситуа́ция (ЧС) — это обстановка на определенной территории,	4 Выходят за пределы страны и распространяются на другие государства. Их последствия устраняются силами и средствами как пострадавших государств, так и международного сообщества.

	сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Типы ЧС, которые могут затронуть территории целого государств и повлиять на весь мир: 1) региональные ЧС; 2) локальные ЧС; 3) национальные ЧС; 4) глобальные ЧС. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В науке существует понятие «источник повышенной опасности». Это техногенный объект, человеческий фактор или природный процесс, которые создают угрозы жизни и здоровью людей, гибели животного и растительного мира, разрушения объектов техносферы и поражения природной среды. Что из перечисленного относится к источникам опасности: 1) человек; 2) кислород; 3) явление и процессы, возникающие в результате взаимодействия человека и окружающей среды; 4) элементы техногенной среды. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1,4 К источникам опасности могут относиться, например: Естественные процессы и явления, которые возникают в результате взаимодействия человека с окружающей средой. Некоторые элементы техногенной среды. К ним относятся выбросы ТЭС, промышленных предприятий, городского транспорта, испарения токсичных веществ со свалок и другие. Действия самого человека, его труд, средства труда. Нестабильность природных процессов. Благоприятные условия для жизни людей могут стать разрушительными и неблагоприятными.

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова? 1) предприятия пищевой промышленности; 2) предприятия медико-биологической промышленности; 3) предприятия цветной и чёрной металлургии; 4) предприятия бумажной промышленности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиака. Опишите действие человека при авариях на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует: 1) По направлению ветра; 2) Навстречу потоку ветра; 3) Перпендикулярно направлению ветра. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и	4 Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.

	подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется: 1) локализация чрезвычайных ситуаций; 2) определение масштаба повреждений; 3) поддержание работоспособности населения; 4) поиск и обнаружение пострадавших; 5) создание условий для сохранения жизни и здоровья. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 Авария А Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям. 2 Производственная авария Б Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для	1 2 3 4 5 Д Г В Б А

			окружающей среды.
3	Транспортная авария	В	авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.
4	Опасное природное явление	Г	Производственная авария - авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологического оборудования или процессов.
	Катастрофа	Д	Авария - непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении</td><td>А</td><td>Воздушная тревога</td></tr><tr><td>2</td><td>Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии</td><td>Б</td><td>Отбой воздушной тревоги</td></tr><tr><td>3</td><td>Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище</td><td>В</td><td>Радиационная опасность</td></tr><tr><td>4</td><td>Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы</td><td>Г</td><td>Химическая тревога</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Отбой радиационной опасности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>В</td><td>Г</td><td>Б</td></tr></table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Проникающая радиация</td><td>А</td><td>Ядерное</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Токсическое поражение</td><td>Б</td><td>Химическое</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Эпидемия</td><td>В</td><td>Биологическое</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Термическое воздействие</td><td>Г</td><td>Зажигательное</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Радиационное</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Принцип предупреждения:</td><td>А</td><td>распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организаци</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

				и и граждан.
	2	Принцип защиты	Б	оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.
	3	Принцип готовности	В	подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях
	4	Принцип реагирования	Г	Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая

			применение технических средств и профилактических мер.
5	Принцип ответственности	Д	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению.
		Е	предотвращение возникновения угроз

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи по гражданской обороне. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	

1	Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	А	усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС.
2	Обеспечение населения информацией о возможных угрозах и способах защиты	Б	обучение и тренировку персонала, создание и поддержание резервов материальных и финансовых ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий.
3	Оказание помощи пострадавшим при ЧС	В	анализ возможных рисков, разработку планов действий в случае чрезвычайных ситуаций, координацию действий различных органов и служб

1	2	3	4	5
Г	Д	А	Б	В

4	Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС	Г	пропагандистскую работу, обучает население методам самозащиты и первой помощи
5	Обеспечение готовности органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	Д	комплекс мероприятий по проведению спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавших
		Е	обучение население первой помощи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей: 1) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи; 2) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации; 3) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды; 4) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие; 5) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	2,5,1,3,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 4, 1, 2,5
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо 1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; 2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом; 3) задержать дыхание и закрыть глаза; 4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие	3,2,4,1,5

	пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-маску к подбородку и резким движением рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было вверху складок (у ГП-7 подтянуть до упора щечные лямки); 5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте? 1) одеть средства индивидуальной защиты; 2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор; 3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение; 4) следовать на сборный эвакуационный пункт; 5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы; 6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»; 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,1,2,5,7,4,6
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): 1) Извлечение пострадавшего из ОЗП; 2) Оценка количества пострадавших; 3) Перемещение пострадавшего;	6,5,7,4,2,1,3

	4) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Правовое определение ГО в РФ закреплено в Федеральном законе от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне». Гражданская оборона (ГО) — это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Назовите мероприятия по гражданской обороне – это: Ответ:_____ _____ _____	Меры, направленные на защиту населения, объектов и территории от различных чрезвычайных ситуаций, включая природные катастрофы, техногенные аварии, вооруженные конфликты и террористические акты.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Мероприятия по ГО в России организуются и проводятся на всей территории страны на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в организациях. Мероприятия по гражданской обороне включают в себя: Ответ:_____ _____ _____	Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Инфекционные заболевания — это болезни, которые вызываются	Контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие

	патогенными микроорганизмами: бактериями, вирусами, грибками или паразитами. Их особенность — способность передаваться от человека к человеку и быстро распространяться, заражая большое количество людей. Назовите Причины возникновения инфекционных заболеваний: Ответ:_____ _____ _____	как воздушно-капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Терроризм **(**от лат. terror — «страх», «ужас») — политика, направленная на достижение определённых целей через насилие**.** Насилие может проявляться в разных формах: взрывы в общественных местах, захваты заложников, убийства отдельных людей. Перечислите Направления современного терроризма: Ответ:_____ _____ _____	Религиозный терроризм, экстремистский национализм, кибертерроризм, экологический терроризм, финансовый терроризм, политический терроризм, транснациональный терроризм
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи представлен в приложении №2 к Порядку оказания первой помощи, утверждённому приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 года №220н. Перечислите мероприятий по оказанию первой помощи. Ответ:_____ _____ _____	Проверка собственной безопасности и безопасности пострадавшего, проверка осознанности пострадавшего и возможности общения, вызов скорой медицинской помощи, (если это необходимо), остановка кровотечения при наличии, закрепление поврежденных конечностей и тела в том положении, в котором были обнаружены, проведение реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, кардиомассаж) в случае остановки дыхания и сердечной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить

	достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов

	4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы