

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Факультет перерабатывающих
технологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

29.05.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация
общественного питания

Направленность (профиль) Технология и управление производством
предприятий индустрии питания

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор

должность

О.А.Суторма

инициалы фамилия

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе высшего образования Направление подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» Направленность (профиль) «Технология и управление производством предприятий индустрии питания» согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки

Руководитель образовательной программы,

Профессор

должность

О.А. Суторма

инициалы фамилия

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе высшего образования обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технологии перерабатывающих и пищевых производств»

Протокол № 15 от 24 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Е.А. Кузнецова

инициалы фамилия

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе высшего образования обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1 Спецификация комплекта оценочных материалов.....	5
1.1 Назначение комплекта оценочных материалов.....	5
1.2 Нормативное основание отбора содержания тестовых заданий.....	5
1.3 Общее количество тестовых заданий в комплекте оценочных материалов.....	5
1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам.....	6
1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.....	11
1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий.....	16
1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий.....	17
1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий.....	18
2 Тестовые задания.....	19
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	19
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	25
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	32
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	37
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	44
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	51
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	58
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	64
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	79
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	86
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	93
ОПК- 2 Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности;	100
ОПК-3 Способен использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и приборов	106
ОПК-4 Способен осуществлять технологические процессы производства продукции питания;	113
ОПК-5 Способен организовывать и контролировать производство продукции питания.	121
ПК -1 Способен организовывать ведение технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов	128
ПК-2 Способен управлять качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства	

продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов	
ПК-3 Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности технологических процессов производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов	
ПК-4 Способен контролировать и оценивать эффективность деятельности департаментов предприятий питания	134
3 Ключи к оцениванию тестовых заданий	141

1 СПЕЦИФИКАЦИЯ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1 Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов для оценки уровня сформированности компетенций разработан по образовательной программе высшего образования:

Шифр и наименование укрупненной группы направлений подготовки и специальностей	19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»
Шифр и наименование направления подготовки	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Наименование направленности (профиля) образовательной программы	Технология и управление производством предприятий индустрии питания

1.2 Нормативное основание отбора содержания тестовых заданий

Основанием отбора содержания тестовых заданий выступают следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последующих изменений и дополнений);
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в редакции последующих изменений и дополнений);
- приказ Министерства образования и науки от 17 августа 2020 года № 1047 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 мая 2015 г. № 281 н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель предприятия питания»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года № 329 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по технологии продукции и организации общественного питания»;
-

1.3 Общее количество тестовых заданий в комплекте оценочных материалов

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	20
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	20
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	20
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	20

УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	20
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	20
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	20
УК-8	. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	20
УК-9	. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	20
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	20
УК-11	. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	20
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	20
ОПК- 2	Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности;	20
ОПК-3	Способен использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и приборов	20
ОПК-4	Способен осуществлять технологические процессы производства продукции питания;	20
ОПК-5	Способен организовывать и контролировать производство продукции питания.	20
ПК -1	Способен организовывать ведение технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов	20
ПК-2	Способен управлять качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов	20
ПК-3	Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности технологических процессов производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов	20
ПК-4	Способен контролировать и оценивать эффективность деятельности департаментов предприятий питания	20
	Всего	400

1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплины, практики	Семестр / Сессия	Номер задания
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.07 Информатика	1 / 1	1-15
		Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	2/ 2	16-20
		Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	2/ 8	
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Б1.О.10 Основы проектной деятельности	1 / 1	21-25
		Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	2/ 2	26-27 28 –32
		ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности	1/ 7	34-36
		ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности	1/ 7	37-40
		Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	2/ 8	
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Б1.О.06 Психология и педагогика с основами дефектологии	1 / 1	41-44, 46-49,
		Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	2/ 2	51-54, 56-59
		Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	2/ 8	
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.04 Русский язык и культура речи	2 / 2	61, 63, 67, 69, 71, 73, 77, 79
		Б1.О.05 Иностранный язык	1, 2 / 2	64,66,68, 70,74,80
		Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	2/ 2	62, 66, , 72, 74, 76, 7865, 70, 75, 80
		Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	2 / 8	

УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Б1.О.01 История России	1 / 1, 2 / 2	81-84, , ,
		Б1.О.02 Философия	2 / 2	85-89 91-94
		Б1.О.03 Основы российской государственности	1 / 1	95-97
		Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	2 / 2	98-100
		Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	2 / 8	
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Б1.О.06 Психология и педагогика с основами дефектологии	1 / 1	101-104, 106-109, 111-114, 116-119
		Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	2 / 2	105, 110, 115, 120
		Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	2 / 8	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.О.12 Физическая культура	1 / 1	
		Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	1 / 1, 2 / 2, 1 / 3, 2 / 4, 1 / 5, 2 / 6	125, 130, 135, 140
		Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	2 / 2	121-124, 126-129, 131-134, 136-139
		Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	2 / 8	
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов	Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности	1 / 1	141-144, 146-149,
		Б1.В.ДВ.01.01 Основы военной подготовки	2 / 4	151-154, 156-159
		Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	2 / 2	145, 150, 155, 160
		Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	2 / 8	
		Б1.В.ДВ.01.02 Основы гражданской обороны	2 / 4	

УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Б1.О.06 Психология и педагогика с основами дефектологии	1 / 1	161-164, 166-169,
		Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	2 / 2	171-174, 176-179 165, 170, 175, 180
		Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	2 / 8	
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Б1.О.08 Экономика	2 / 2	181-184, 186-189,
		Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	2 / 2	191-194, 196-199 185, 190, 195, 200
		Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	2 / 8	
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Б1.О.09 Правоведение	1/ 1	201, 203, 206, 208, 212, 214, 217, 219
		Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	2 / 2	205, 210, 215, 220 205, 210, 215, 220
		Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	2 / 8	
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Б2.О.02(У) Ознакомительная практика	2 / 4	221-224, 226-229,
		Б2.О.03(У) Технологическая практика	2 / 4	231-234, 236-239
		Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	2,8	
ОПК- 2	Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности;	Б1.О.15 Основы научных исследований в профессиональной деятельности	2 / 2	241, 248, 251, 258
		Б1.О.18 Химия	1 / 3, 2 / 4	243, 246, 253, 256
		Б1.О.19 Биохимия	1 / 3	242, 249, 252, 259
		Б1.О.20 Основы здорового питания	1 / 3	244, 247
		Б1.О.21 Физиология питания	2 / 4	254, 257
		Б1.О.23 История кулинарного искусства	2/ 4	245, 255
		Б2.О.03(У) Технологическая прак-	2/ 4	250, 260

		тика		
		Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	2 / 8	
ОПК-3	Способен использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и приборов;	Б1.О.16 Основы инженерного оснащения предприятий индустрии питания	2 / 4	263, 266, 273, 276
		Б2.О.03(У) Технологическая практика	2 / 4	261, 268, 271, 278
		Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	2 / 8	264, 267, 274, 277
ОПК-4	Способен осуществлять технологические процессы производства продукции питания;	Б1.О.13 Технология производства продукции общественного питания	1 / 1 / 2 / 2..	283, 286, 293, 296
		Б1.О.17 Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания	1 / 3 / 2 / 4..	281, 288, 291, 298
		Б1.О.22 Современные технологии производства продукции индустрии питания	1 / 5	282, 289, 292, 299
		Б1.О.22 Ресторанное дело	1 / 3	294, 297
		Б1.О.26 Основы русской кухни	1 / 3	284, 287
		Б2.О.03(У) Технологическая практика	2 / 4	285, 295, 290, 300
		Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	2 / 8	
ОПК-5	Способен организовывать и контролировать производство продукции питания.	Б1.О.24 Товароведение и экспертиза качества продовольственного сырья продовольственных товаров	1 / 3	301-315
		Б2.О.03(У) Технологическая практика	2 / 4	316-320
		Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	2 / 8	
ПК -1	Способен организовывать ведение технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов	Б1.В.04 Зарубежная кухня	1 / 7	321
		Б1.В.06 Основы финансово-хозяйственной деятельности на предприятиях общественного питания	2 / 6	322
		Б1.В.08 Фирменный стиль предприятий питания	1 / 7	323
		Б1.В.09 Традиции и культура питания народов мира	1 / 7	324
		Б1.В.13 Персонализированное питание	2 / 8	325
		Б1.В.14 Организация мучного и кондитерского производства в общественном питании	1 / 7	326
		Б1.В.21 Сервисная деятельности на	1 / 7	327

		предприятиях общественного питания		
		Б1.В.25 Инновационные технологии производства продукции индустрии питания	2 / 8	328-330
		Б1.В.ДВ.02.01 Процессы и аппараты пищевых производств	2 / 6	331
		Б1.В.ДВ.02.02 Автоматизация и механизация технологических процессов при производстве продуктов питания	2 / 6	332
		Б2.В.01(П) Технологическая практика	2 / 6	333-335
		Б2.В.03(П) Преддипломная практика	2/8	336-
		Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	2/8	
ПК-2	Способен управлять качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов	Б1.В.05 Контроль качества сырья и готовой продукции на предприятиях индустрии питания	1/5	340
		Б1.В.07 Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания	1/5	341
		Б1.В.10 Санитария и гигиена питания	1/5,2/6	342-343
		Б1.В.12 Пищевая микробиология	1/5	344
		Б1.В.15 Стандартизация и сертификация в общественном питании	1/5	345
		Б1.В.18 Идентификация и фальсификация продовольственных товаров	1/5	346-347
		Б1.В.22 Холодильная технология	2/4	348
		Б1.В.23 Моделирование продуктов питания	2/6	349-350
		Б1.В.24 Управление качеством и безопасностью пищевых продуктов	2/6	351-352
		Б1.В.26 Барное дело	2/8	353
		Б1.В.ДВ.02.01 Процессы и аппараты пищевых производств	2/6	354
		Б1.В.ДВ.02.02 Автоматизация и механизация технологических процессов при производстве продуктов питания	2/6	355-357
		Б2.В.02(П) Организационно-управленческая практика	2/6	358
		Б2.В.03(П) Преддипломная практика	2/8	359
		Б3.01 Подготовка к процедуре за-	2/8	

		щиты и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-3	Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности технологических процессов производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов	Б1.В.02Стартап и бизнес-планирование деятельности предприятий индустрии питания	1/7	360-362
		Б1.В.16Товародвижение и логистические процессы на предприятиях индустрии питания	2/8	363-365
		Б1.В.17Менеджмент и маркетинг в общественном питании	2/6	366
		Б1.В.19Дизайн интерьеров предприятий общественного питания	1/5	367
		Б1.В.20 Нутрициология	2/8	368-375
		Б1.В.23Моделирование продуктов питания	2/6	376
		Б1.В.ДВ.02.01Процессы и аппараты пищевых производств	2/6	378
		Б1.В.ДВ.02.02Автоматизация и механизация технологических процессов при производстве продуктов питания	2/6	377
		Б2.В.01(П) Технологическая практика	2/6	378
		Б2.В.03(П) Преддипломная практика	2/8	379
		Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	2/8	
ПК-4	Способен контролировать и оценивать эффективность деятельности департаментов предприятий питания	Б1.В.Контроль и оценка деятельности департаментов предприятий питания	1 / 7	380-385
		Б2.В.02(П) Организационно-управленческая практика	2/6	386-389
		Б2.В.03(П) Преддипломная практика	2/8	390-400
		Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	2/8	

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения, мин
УК-1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1, 2	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		3, 4		Повышенный	3-5
		5		Высокий	5-10

		6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		8, 9		Повышенный	3-5
		10		Высокий	5-10
		11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		13, 14		Повышенный	3-5
		15		Высокий	5-10
		16, 17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		18, 19		Повышенный	3-5
		20		Высокий	5-10
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	21, 22	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		23, 24		Повышенный	3-5
		25		Высокий	5-10
		26, 27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		28, 29		Повышенный	3-5
		30		Высокий	5-10
		31, 32	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		33, 34		Повышенный	3-5
		35		Высокий	5-10
		36, 37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		38, 39		Повышенный	3-5
		40		Высокий	5-10
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	41, 42	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		43, 44		Повышенный	3-5
		45		Высокий	5-10
		46, 47	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		48, 49		Повышенный	3-5
		50		Высокий	5-10
		51, 52	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		53, 54		Повышенный	3-5
		55		Высокий	5-10
		56, 57	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		58, 59		Повышенный	3-5
		60		Высокий	5-10
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	61, 62	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		63, 64		Повышенный	3-5
		65		Высокий	5-10
		66, 67	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		68, 69		Повышенный	3-5
		70		Высокий	5-10

		71, 72	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		73, 74		Повышенный	3-5
		75		Высокий	5-10
		76, 77	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		78, 79		Повышенный	3-5
		80		Высокий	5-10
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	81, 82	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		83, 84		Повышенный	3-5
		85		Высокий	5-10
		86, 87	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		88, 89		Повышенный	3-5
		90		Высокий	5-10
		91, 92	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		93, 94		Повышенный	3-5
		95		Высокий	5-10
		96, 97	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		98, 99		Повышенный	3-5
		100		Высокий	5-10
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	101, 102	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		103, 104		Повышенный	3-5
		105		Высокий	5-10
		106, 107	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		108, 109		Повышенный	3-5
		110		Высокий	5-10
		111, 112	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		113, 114		Повышенный	3-5
		115		Высокий	5-10
		116, 117	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		118, 119		Повышенный	3-5
		120		Высокий	5-10
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	121, 122	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		123, 124		Повышенный	3-5
		125		Высокий	5-10
		126, 127	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		128, 129		Повышенный	3-5
		130		Высокий	5-10
		131, 132	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		133, 134		Повышенный	3-5
		135		Высокий	5-10

		136, 137	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		138, 139		Повышенный	3-5
		140		Высокий	5-10
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	141, 142	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		143, 144		Повышенный	3-5
		145		Высокий	5-10
		146, 147	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		148, 149		Повышенный	3-5
		150		Высокий	5-10
		151, 152	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		153, 154		Повышенный	3-5
		155		Высокий	5-10
		156, 157	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		158, 159		Повышенный	3-5
		160		Высокий	5-10
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	161, 162	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		163, 164		Повышенный	3-5
		165		Высокий	5-10
		166, 167	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		168, 169		Повышенный	3-5
		170		Высокий	5-10
		171, 172	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		173, 174		Повышенный	3-5
		175		Высокий	5-10
		176, 177	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		178, 179		Повышенный	3-5
		180		Высокий	5-10
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	181, 182	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		183, 184		Повышенный	3-5
		185		Высокий	5-10
		186, 187	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		188, 189		Повышенный	3-5
		190		Высокий	5-10
		191, 192	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		193, 194		Повышенный	3-5
		195		Высокий	5-10
		196, 197	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		198, 199		Повышенный	3-5

		200	том	Высокий	5-10
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	201, 202	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		203, 204		Повышенный	3-5
		205		Высокий	5-10
		206, 207	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		208, 209		Повышенный	3-5
		210		Высокий	5-10
		211, 212	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		213, 214		Повышенный	3-5
		215		Высокий	5-10
		216, 217	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		218, 219		Повышенный	3-5
		220		Высокий	5-10
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	221, 222	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		223, 224		Повышенный	3-5
		225		Высокий	5-10
		226, 227	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		228, 229		Повышенный	3-5
		230		Высокий	5-10
		231, 232	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		233, 234		Повышенный	3-5
		235		Высокий	5-10
		236, 237	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		238, 239		Повышенный	3-5
		240		Высокий	5-10
ОПК- 2	Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности;	241, 242	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		243, 244		Повышенный	3-5
		245		Высокий	5-10
		246, 247	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		248, 249		Повышенный	3-5
		250		Высокий	5-10
		251, 252	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		253, 254		Повышенный	3-5
		255		Высокий	5-10
		256, 257	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		258, 259		Повышенный	3-5
		260		Высокий	5-10

ОПК-3	Способен использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и приборов;	261, 262	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		263, 264		Повышенный	3-5
		265		Высокий	5-10
		266, 267	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		268, 269		Повышенный	3-5
		270		Высокий	5-10
		271, 272	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		273, 274		Повышенный	3-5
		275		Высокий	5-10
		276, 277	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		278, 279		Повышенный	3-5
		280		Высокий	5-10
ОПК-4	Способен осуществлять технологические процессы производства продукции питания;	281, 282	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		283, 284		Повышенный	3-5
		285		Высокий	5-10
		286, 287	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		288, 289		Повышенный	3-5
		290		Высокий	5-10
		291, 292	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		293, 294		Повышенный	3-5
		295		Высокий	5-10
		296, 297	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		298, 299		Повышенный	3-5
		300		Высокий	5-10
ОПК-5	Способен организовывать и контролировать производство продукции питания.	301, 302	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		303, 304		Повышенный	3-5
		305		Высокий	5-10
		306, 307	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		308, 309		Повышенный	3-5
		310		Высокий	5-10
		311, 312	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		313, 314		Повышенный	3-5
		315		Высокий	5-10
		316, 317	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		318, 319		Повышенный	3-5
		320		Высокий	5-10
ПК -1	Способен организовывать ведение тех-	321, 322	Задание комбинированного типа с выбо-	Базовый	1-3

	нологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов	323, 324	ром одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Повышенный	3-5
		325		Высокий	5-10
		326, 327	Задание закрытого типа на установление	Базовый	1-3
		328, 329	соответствия	Повышенный	3-5
		330		Высокий	5-10
		331, 332	Задание закрытого типа на установление	Базовый	1-3
		333, 334	последовательности	Повышенный	3-5
		335		Высокий	5-10
		336, 337	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		338, 339		Повышенный	3-5
		340		Высокий	5-10
ПК-2	Способен управлять качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов	341, 342	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		343, 344		Повышенный	3-5
		345		Высокий	5-10
		346, 347	Задание закрытого типа на установление	Базовый	1-3
		348, 349	соответствия	Повышенный	3-5
		350		Высокий	5-10
		351, 352	Задание закрытого типа на установление	Базовый	1-3
		353, 354	последовательности	Повышенный	3-5
		355		Высокий	5-10
		356, 357	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		358, 359		Повышенный	3-5
		360		Высокий	5-10
ПК-3	Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности технологических процессов производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов	361, 362	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Базовый	1-3
		363, 364		Повышенный	3-5
		365		Высокий	5-10
		366-367	Задание закрытого типа на установление	Базовый	1-3
		368-369	соответствия	Повышенный	3-5
		370		Высокий	5-10
		371-372	Задание закрытого типа на установление	Базовый	1-3
		373-374	последовательности	Повышенный	3-5
		375-376		Высокий	5-10
		377	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		378-379		Повышенный	3-5
		380		Высокий	5-10
ПК-4	Способен контролировать и оценивать эффективность деятельности департаментов предприятий	380-382	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и	Базовый	1-3
		383-385		Повышенный	3-5
		386-387		Высокий	5-10

	питания		обоснованием выбора ответов		
		388	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3
		389		Повышенный	3-5
		390-391		Высокий	5-10
		392	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3
		393		Повышенный	3-5
		394-395		Высокий	5-10
		396 -397	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3
		398		Повышенный	3-5
		399-400		Высокий	5-10

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснужая свои выводы

1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5, 21-25, 41-45, 61-65, 81-85, 101-105, 121-125, 141-145, 161-165, 181-185, 201-205, 221-225, 241-245, 261-265, 281-285, 301-305, 321-325, 341-345 381-386	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10, 26-30, 46-50, 66-70, 86-90, 106-110, 126-130, 147-150, 166-170, 186-190, 206-210, 226-230, 246-250, 266-270, 286-290, 306-310, 326-330, 346-350 365-370 387-390	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15, 31-35, 51-55, 71-75, 91-95, 111-115, 131-135, 151-155, 171-175, 191-195, 211-215, 231-235, 251-255, 271-275, 291-295, 311-315, 331-335, 351-355 371-376 390-394	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20, 36-40, 56-60, 76-80, 96-100, 116-120, 136-140, 156-160, 176-180, 196-200, 216-220, 236-240, 256-260, 276-280, 296-300, 316-320, 336-340, 356-360 377-380 395-400	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Бумага офисная, ручка шариковая
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Бумага офисная, ручка шариковая, англо-русский / русско-английский словарь

	языке(ах	
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Бумага офисная, ручка шариковая, англо-русский / русско-английский словарь
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Бумага офисная, ручка шариковая
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Бумага офисная, ручка шариковая
УК-8	. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор
УК-9	. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Бумага офисная, ручка шариковая
УК-11	. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Бумага офисная, ручка шариковая
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Бумага офисная, ручка шариковая
ОПК- 2	Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности;	Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор
ОПК-3	Способен использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и приборов	Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор
ОПК-4	Способен осуществлять технологические процессы производства продукции питания;	Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор
ОПК-5	Способен организовывать и контролировать производство продукции питания.	Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор
ПК -1	Способен организовывать ведение технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов	Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор
ПК-2	Способен управлять качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов	Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор
ПК-3	Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности технологических процессов производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пи-	Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор

	щевых продуктов	
ПК-4	Способен контролировать и оценивать эффективность деятельности департаментов предприятий питания	Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор

2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Информатизация общества – это глобальный процесс, который изменяет облик современного мира, проникая в различные сферы деятельности и повседневной жизни людей. Внедрение информационных технологий имеет существенное значение для развития экономики, образования, здравоохранения, культуры и общения. Информатизация общества способствует:

- 1) созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов;
- 2) возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя;
- 3) возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации;
- 4) развитию информационного кризиса.

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Отличительной особенностью современного общества становится стремительное развитие новых информационных и коммуникационных технологий и их проникновение практически во все сферы жизнедеятельности. Эти технологии существенным образом изменяют образ и качество жизни людей, формируя у них новые привычки и ценности. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется:

- 1) компьютеризированным обществом;
- 2) индустриальным обществом;
- 3) технологическим обществом;
- 4) информационным обществом.

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Компьютерные сети можно классифицировать по различным критериям. Один из ключе-

вых – это территориальный охват. По охвату различают локальные, глобальные, региональные, персональные сети. Что понимают под глобальной вычислительной сетью^

а) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему;

б) Internet;

в) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet;

г) вычислительную сеть с несколькими серверами.

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Системы управления базами данных (СУБД) – это программное обеспечение, которое выступает посредником между пользователем и хранилищем данных, обеспечивая структурированное хранение, добавление, изменение, удаление и поиск информации. С помощью системы управления базами данных пользователь может:

1) осуществлять шифрование данных;

2) создавать текстовые файлы;

3) создавать структуру базы данных;

4) хранить графические файлы;

5) просматривать веб страницы;

6) выполнять сортировку данных.

Ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Информационный процесс – это деятельность, связанная с преобразованием и передачей информации. Какие из перечисленных процессов являются информационными:

1) хранение;

2) систематизация;

3) обработка;

4) утилизация;

5) дезинформация;

6) консолидация.

Ответ:

Обоснование:

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Основные понятия информатизации включают информацию, данные, знания, информационные технологии (ИТ), информационные системы, информационный ресурс и информационно-телекоммуникационные сети. Соотнесите понятия и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Определения	
1	Информационный ресурс	А	Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, использования информации
2	Информационная технология	Б	Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией
3	Информационная система	В	Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
4	Информационный процесс	Г	Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей
		Д	Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Антивирусные программы – это специализированное программное обеспечение, предназначенное для защиты компьютеров и мобильных устройств от вредоносного ПО, путем их обнаружения, удаления и предотвращения заражения. Соотнесите понятия и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Определения	
1	Программы-детекторы	А	Запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по команде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным
2	Программы-доктора	Б	Осуществляют поиск характерной для конкретного вируса последовательности байтов (сигнатуры вируса) в оперативной памяти и в файлах и при обнаружении выдают соответствующее сообщение
3	Программы-ревизоры	В	Не только находят зараженные вирусами файлы, но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы вируса, возвращая файлы в исходное состояние
4	Антивирус-	Г	Перехватывают вирусоопасные ситуации и сообщают об этом

	ные мони- торы		пользователю
		Д	Резидентные программы, предотвращающие заражение файлов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Компьютерный вирус – вид вредоносных программ, способных внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы и распространять свои копии по разнообразным каналам связи. Соотнесите понятия и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Определения	
1	Логические бомбы	А	Программы или их части, резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия
2	Троянский конь	Б	Представляет собой паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС или сети и самовоспроизводить копии
3	Червь	В	Программы, которые не причиняют компьютеру какого-либо прямого вреда, однако выводят сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя о несуществующей опасности
4	Злые шутки	Г	Программы, полученные путем явного изменения или добавления команд в программы пользователя и способные вмешиваться в процесс обработки информации
		Д	Программы, полностью или частично скрывающий свое присутствие в системе, путем перехвата обращений к операционной системе, осуществляющих чтение, запись, чтение дополнительной информации о зараженных объектах

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9. Прочитайте текст и установите соответствие.

Информация – это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределённости и неполноты знаний. Она обладает определенными свойствами. Соотнесите понятия и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Определения	
1	Доступность	А	Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения
2	Конфиденциальность	Б	Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу
3	Целостность	В	Защита от несанкционированного доступа к информации
4	Эргономичность	Г	Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя

		Д	Проверка подлинности данных.
--	--	---	------------------------------

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Microsoft Access – реляционная система управления базами данных (СУБД) корпорации Microsoft. Имеет широкий спектр функций, включая связанные запросы, связь с внешними таблицами и базами данных. Соотнесите понятия и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия			Определения
1	Таблица в СУБД Access	А	Объект, задающий правило выбора нужных данных из базы
2	Запрос в СУБД Access	Б	Позволяет получать данные в пригодном для вывода на принтер виде
3	Форма в СУБД Access	В	Хранит информацию о предметах или субъектах в определенной структуре
4	Отчет в СУБД Access	Г	Позволяет отображать и редактировать данные в удобном для пользователя виде
		Д	Средство, которое позволяет автоматизировать задачи и добавлять функциональные возможности в формы, отчеты и элементы управления

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Адрес электронной почты (e-mail) представляет собой уникальный идентификатор для конкретного пользователя. С его помощью можно отправлять и получать письма, используя возможности интернета. Укажите правильную последовательность цепочки элементов, образующую адрес электронной почты:

- 1) имя почтового сервера;
- 2) имя пользователя;
- 3) символ @;
- 4) домен.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Сохранение документа под другим именем называется «Сохранить как» (Microsoft). Эта функция позволяет создать новую копию существующего документа, дав ей новое имя и, возможно, указав другое расположение или формат файла, при этом исходный файл остается без изменений. Укажите правильную последовательность сохранения отредактированного документа под другим именем:

- 1) выбрать место и имя файла;
- 2) нажать кнопку  ;
- 3) нажать кнопку «Сохранить»;
- 4) выбрать «Сохранить как».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

13. Прочитайте текст и установите последовательность.

«Формат по образцу» – это функция в программах Microsoft Office (Word, Excel, Outlook и др.), которая позволяет быстро скопировать форматирование (стиль, цвет, шрифт, выравнивание и т. д.) одного фрагмента текста или объекта и применить его к другому фрагменту, сохраняя единый внешний вид документа. Укажите правильную последовательность действий использования формата по образцу:

- 1) выбрать инструмент кисть;
- 2) поставить курсор на абзац, по формату которого будет производиться форматирование;
- 3) левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу;
- 4) указатель мыши примет вид кисточки.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

14. Прочитайте текст и установите последовательность.

Копирование файла – это процесс создания точной копии существующего файла, сохраняя оригинал на своем месте. В результате операции получается новый файл с тем же содержимым, что и исходный, который может быть расположен в другом каталоге или в том же самом, получив при этом новое имя. Укажите правильную последовательность действий при копировании файла из одной папки в другую:

- 1) открыть папку, в которую нужно скопировать файл;
- 2) открыть папку, в которой находится файл;
- 3) нажать Ctrl+V;
- 4) выделить файл;
- 5) нажать Ctrl+C.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

15. Прочитайте текст и установите последовательность.

Решение задач на компьютере состоит из нескольких основных этапов, часть из которых осуществляется без участия компьютера. Укажите правильную последовательность основных этапов решения задач на ЭВМ:

- 1) составление алгоритма;
- 2) постановка задачи;
- 3) разработка математической модели;
- 4) компьютерный эксперимент;
- 5) анализ результатов;
- 6) написание программы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К основным видам информационных технологий относятся технологии обработки данных, технологии баз данных, технологии управления, технологии автоматизации офиса, технологии поддержки принятия решений, технологии экспертных систем и технологии автоматизации аналитических исследований. Для каких целей применяются информационные технологии обработки данных?

Ответ:

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

База данных – это упорядоченный набор информации, который хранится в электронном

виде. Возможны два вида баз данных – централизованные и распределенные. Что представляет собой централизованная база данных?

Ответ:

18.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Передача информации – перемещение сообщений от источника к приемнику по каналу передачи. Информация может передаваться в форме сигналов – звуковых, световых, электрических, текстовых, графических и т. п. Какими способами может производиться передача информации?

Ответ:

19 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	1	?	3
2	=2*B1+A1	=B1+C1	=3*B1-A1



Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак.

Ответ:

20.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле

=СУММ(B1:C4)+F2*E4–A3

	A	B	C	D	E	F
1	1	3	4	8	2	0
2	4	-5	-2	1	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	4	4	2

Ответ:

--

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

21. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ваша компания производит аксессуаров для кухонь. Она вводит новую продуктовую линейку аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь, покупаемых для небольших помещений. Новые аксессуары будут предлагаться, начиная с весеннего выпуска каталога. Что из следующего верно:

1) это проект, потому что эта новая линейка продуктов никогда не производилась и не продавалась этой компанией прежде;

2) это постоянная деятельность, потому что компания занимается производством кухонного оборудования и аксессуаров. Изменение цветового дизайна и особенностей – просто новое направление в существующем процессе;

3) это постоянная деятельность, потому что новая линия продуктов будет продаваться постоянно. Этот процесс не является временным;

4) это не проект и не постоянная деятельность. Это вывод нового продукта, не затрагивающий постоянную деятельность.

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Организации бывают коммерческие и некоммерческие. Какие организации признаются коммерческими:

1) любые организации, имеющие баланс или смету;

2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности;

3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли;

4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.

Ответ:

Обоснование:

23. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вы менеджер проекта в сельскохозяйственной компании. Вы только что закончили и получили утверждение Описания содержания для вашего нового проекта Natural Bug Busters. Ключевой участник (Стейкхолдер) сообщил Вам, что в Описании содержания от-

существует один из важных результатов поставки проекта, который, по его мнению, является критическим фактором успеха. Что Вы должны сделать:

- 1) сообщить участнику, что работа, не указанная в Описании содержания, исключается из проекта;
- 2) изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки;
- 3) сообщить участнику, что этот результат может быть включен в следующий проект, так как Описание содержания проекта уже утверждено;
- 4) изменить Описание содержания после получения от него одобренного запроса на изменение.

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Различают внешнюю и внутреннюю среду организации. Компонентами инновационной внутренней среды являются:

- 1) инфраструктура инновационной деятельности;
- 2) инновационный потенциал организации;
- 3) организационная инновационная культура;
- 4) органы правопорядка;
- 5) контрагенты;
- 6) демография.

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Вы – менеджер проекта «Комитет по идеям». Проектный комитет только что выбрал проект, который Вы рекомендовали для реализации. Ваш проект состоит в производстве миниатюрных медведей, которые будут крепиться к модным футболкам, производимых Вашей компанией. Медведи будут одеты в футболку того же дизайна, к которой они прикреплены. Спонсор Вашего проекта думает, что Вы действительно удивили руководство, и хочет, чтобы вы приступили к производственному процессу сразу же. Каков ваш ответ:

- 1) согласиться со спонсором проекта, потому что они – ваши боссы, и они имеют большие полномочия власть в компании;
- 2) требовать, чтобы был установлен предварительный бюджет, и чтобы к нему был присоединен перечень ресурсов, чтобы предупредить других менеджеров о требованиях этого проекта. Это должно быть опубликовано и подписано другими менеджерами, на которых влияет этот проект;
- 3) требовать, чтобы устав проекта был опубликован и подписан всеми участниками до начала проекта;

4) требовать, чтобы был написан устав проекта, чтобы включить необходимые ресурсы, бюджет, и полномочия менеджера проекта. Менеджер проекта - единственный, кто должен видеть этот документ, поскольку позже будут распространены другие документы, которые содержат все детали устава;

5) можно приступить к работе, т. к. это хорошее предложение;

6) с момента подписания устава проекта, менеджер проекта вступает в официальные права.

Ответ:

Обоснование:

26. Прочитайте текст и установите соответствие.

Заинтересованные стороны проекта – это люди, группы или организации, которые влияют на проект или затронуты его решениями и результатами. Соотнесите понятия с соответствующими им определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Определение	
1	Менеджер проекта	А	Лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта
2	Спонсор проекта	Б	Лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником
3	Участник проекта	В	Лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов
4	Стейкхолдер проекта	Г	Все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников
		Д	Группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

27. Прочитайте текст и установите соответствие.

Инновационная деятельность включает различные формы преобразований, от фундаментальных исследований до внедрения улучшений. Правильное разграничение понятий «инновация», «новшество», «нововведение» и «псевдоинновация» помогает точнее оценивать их вклад в развитие бизнеса и технологий. Соотнесите понятия инновационной деятельности с их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия инновационной деятельности		Определения инновационной деятельности	
1	Инновация	А	Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований
2	Новшество	Б	Результат практического или научно-технического освоения
3	Нововведение	В	Изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
4	Псевдоинновации	Г	Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	Процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

28. Прочитайте текст и установите соответствие.

Участники проекта – это физические или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта, либо чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта. Соотнесите участника проекта с его функциями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Участник проекта		Функции	
1	Инвестор проекта	А	Участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта
2	Проект-менеджер	Б	Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта
3	Заказчик проекта	В	Физическое или юридическое лицо, которое утверждает требования к результату проекта, будущий владелец результатов проекта
4	Инициатор проекта	Г	Организация или конкретное физическое лицо, являющееся автором идеи проекта, подготовившим предложение по осуществлению проекта и его предварительное обоснование
		Д	Лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности. Соотнесите стадии жизненного цикла предприятия с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стадии жизненного цикла предприятия		Характеристики стадий жизненного цикла предприятия	
1	1-я стадия	А	Стадия зрелости предприятия
2	2-я стадия	Б	Государственная регистрация предприятия
3	3-я стадия	В	Спад производства, прекращение деятельности предприятия
4	4-я стадия	Г	Рост (масштабирование производства)
		Д	Переориентация производства

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

30. Прочитайте текст и установите соответствие.

Работа над проектом – это увлекательное и многозадачное путешествие, требующее тщательного планирования и последовательной реализации. Профессиональный руководитель проекта – это своего рода навигатор, который определяет курс и приводит команду к успеху. Рассмотрите ключевые этапы проектной работы и то, как успешное завершение каждого из них содействует общему успеху проекта. Соотнесите виды работ над проектом с содержанием их деятельности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды работ		Содержание работ	
1	Погружение в проект	А	Актуальность проекта → Постановка цели и задач → Формулировка проблемы
2	Организационный	Б	Организация групп → Распределение ролей в группах → Планирование работы в группах
3	Осуществление деятельности	В	Поиск необходимой информации → Сбор данных → Изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач → Консультация с экспертами
4	Мониторинг и управление	Г	Определение процессов, которые нужны для конкретного проекта команды → Наблюдение и управление работами → Обеспечивает обратную связь → Применение корректирующих или предупреждающих действий
		Д	Демонстрация результатов → Умение преподнести материал → Отвечать на вопросы → Предоставить продукт проектной деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

31. Прочитайте текст и установите последовательность.

При формулировке цели проекта рекомендуется следовать принципу «от общего к частному», не пропуская промежуточных этапов подготовки. Укажите правильную последовательность действий от начала до завершения проектирования целей проекта:

- 1) формулирование;
- 2) согласование;
- 3) структурирование;
- 4) утверждение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

32. Прочитайте текст и установите последовательность.

Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Укажите правильную хронологическую последовательность стадий жизненного цикла предприятия:

- 1) стадия зрелости предприятия;
- 2) государственная регистрация предприятия;
- 3) прекращение деятельности предприятия;
- 4) рост (масштабирование производства);
- 5) спад производства.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

33. Прочитайте текст и установите последовательность.

Мониторинг и контроль – один из ключевых процессов в управлении любым проектом, который имеет большое значение для успешного достижения бизнес-целей. Эти процессы позволяют осуществлять контроль, принимать обоснованные решения и вносить коррективы в ответ на изменения в ходе жизненного цикла проекта. Укажите правильную последовательность стадий процедуры мониторинга проекта:

- 1) инициация мониторинга проекта;
- 2) формирование базы данных, касающейся проекта, подлежащего мониторингу;
- 3) определение набора необходимых показателей, правил и процедур оценки;
- 4) окончание процедуры мониторинга;
- 5) предварительный анализ данных, касающихся проекта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

34. Прочитайте текст и установите последовательность.

Модель Кюблер-Росс описывает эмоциональные стадии, через которые проходит человек при столкновении с радикальными переменами или утратой. Эта концепция широко применяется в управлении изменениями для понимания реакции сотрудников на организационные трансформации. Укажите правильную последовательность основных этапов кривой изменений Кюблер-Росс:

- 1) депрессия;
- 2) гнев;
- 3) принятие;
- 4) отрицание;
- 5) торг.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

35. Прочитайте текст и установите последовательность.

Конфликт рассматривают как последовательность качественно различных стадий развития конфликтной ситуации. Укажите правильную последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами:

- 1) осознание;
- 2) скрытая стадия;

- 3) персонализация (инцидент);
- 4) последствия;
- 5) выраженная стадия;
- 6) разрешение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

36. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На одном из сайтов в сети Интернет вы узнали, что конкурирующая компания выводит на рынок услугу, аналогичную создаваемой в вашем проекте. Что вы будете делать?

Ответ:

37. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн. руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации.

Ответ:

38. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Компания попросила у вас охарактеризовать вашего бывшего коллегу. Вы приняли некоторые его проекты и уверены, что в этих проектах были недостатки в определении содержания и что это привело к доработке двух проектов. Каков будет ваш ответ?

Ответ:

39. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции – 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции – 146 тыс. руб.

Ответ:

40. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тыс. руб. и говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тыс. руб. в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта каждый год будет тратиться порядка 20 тыс. руб. на всевозможные издержки. То есть мы уже можем получить значение ПЧ_{сг} – вычтя из 50 тыс. руб. (чистой прибыли за год) 20 тыс. руб. (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта.

Ответ:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

41. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В современных условиях конкуренции особую важность приобретает стратегический подход к управлению человеческими ресурсами. Стратегическое управление персоналом представляет собой систему методов, направленных на:

- 1) оперативное решение кадровых вопросов по мере их возникновения;
- 2) формирование кадрового резерва для замещения вакантных должностей;
- 3) согласование человеческих ресурсов с долгосрочными целями организации;
- 4) автоматизацию процессов подбора и учета персонала.

Ответ:

Обоснование:

42. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кадровая политика является важнейшим элементом организационного развития, определяющим подходы к работе с персоналом. Ключевым принципом кадровой политики современной организации является:

- 1) жесткая регламентация трудовых обязанностей сотрудников;
- 2) приоритет внутренних кандидатов при заполнении вакансий;
- 3) ориентация на развитие персонала и раскрытие его потенциала;
- 4) минимизация затрат на обучение сотрудников.

Ответ:

Обоснование:

43. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Эффективная мотивация персонала является ключевым фактором повышения производительности и вовлеченности сотрудников. Эффективная система мотивации персонала должна в первую очередь:

- 1) обеспечивать строгое соблюдение трудовой дисциплины;
- 2) учитывать индивидуальные потребности и ценности сотрудников;
- 3) основываться исключительно на материальных стимулах;
- 4) быть единой для всех сотрудников организации.

Ответ:

Обоснование:

44. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В управлении персоналом важную роль играют методы оценки эффективности работы сотрудников. К основным методам оценки персонала относятся:

- 1) аттестация сотрудников;
- 2) анализ финансовой отчетности компании;
- 3) метод 360 градусов;
- 4) разработка маркетинговой стратегии;
- 5) ревизия материально-технических средств;
- 6) проведение аудита оборудования.

Ответ:

Обоснование:

45. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Современные подходы к управлению персоналом включают различные методы стимулирования трудовой деятельности. К методам нематериальной мотивации персонала относятся:

- 1) выплата премий и бонусов;
- 2) организация корпоративных мероприятий;
- 3) нормирование численности работников;
- 4) возможность профессионального развития;
- 5) выдача заработной платы;
- 6) рекрутинг.

Ответ:

Обоснование:

46. Прочитайте текст и установите соответствие.

Кадровая политика организации включает различные направления работы с персоналом. Соотнесите виды кадровой политики с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды кадровой политики		Характеристики видов кадровой политики	
1	Пассивная	А	Действия только после возникновения проблем

2	Реактивная	Б	Отсутствие прогнозирования кадровых потребностей
3	Превентивная	В	Планирование изменений на основе прогнозов
4	Активная	Г	Регулярный мониторинг кадровой ситуации
		Д	Стихийное формирование кадрового состава

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

47. Прочитайте текст и установите соответствие.

В управлении персоналом используются различные методы поиска кандидатов. Соотнесите методы с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы поиска кандидатов		Описание методов поиска кандидатов	
1	Headhunting	А	Переманивание топ-специалистов
2	Кадровый резерв	Б	База перспективных сотрудников внутри компании
3	Assessment center	В	Оценка через деловые игры и тесты
4	Mass-recruiting	Г	Массовый подбор на типовые вакансии
		Д	Самостоятельный поиск работы кандидатами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

48. Прочитайте текст и установите соответствие.

Адаптация новых сотрудников включает разные направления. Соотнесите виды адаптации с характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Направления адаптации новых сотрудников		Характеристики направлений адаптации новых сотрудников	
1	Профессиональная	А	Разработка должностных инструкций
2	Социально-психологическая	Б	Вхождение в коллектив
3	Организационная	В	Изучение структуры компании
4	Психофизиологическая	Г	Приспособление к условиям труда
		Д	Освоение рабочих обязанностей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

49. Прочитайте текст и установите соответствие.

Система мотивации персонала включает разные методы. Соотнесите методы мотивации с примерами, раскрывающими их содержание.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы мотивации		Примеры методов мотивации	
1	Материальная денежная	А	Премии и бонусы
2	Материальная неденежная	Б	Служебный автомобиль
3	Нематериальная организационная	В	Участие в управлении
4	Нематериальная психологическая	Г	Обязательные корпоративы

		Д	Публичное признание
--	--	---	---------------------

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

50. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стили руководства определяют взаимодействие с подчиненными. Соотнесите стили руководства с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стили руководства		Описание	
1	Авторитарный	А	Жесткий контроль, единоличные решения
2	Демократический	Б	Полное отсутствие контроля
3	Либеральный	В	Свобода действий подчиненных
4	Ситуативный	Г	Гибкое сочетание методов
		Д	Учет мнения коллектива

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

51. Прочитайте текст и установите последовательность.

Подбор персонала – это последовательный процесс оценки соответствия кандидата вакантной должности. Укажите правильную последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу:

- 1) первичное собеседование;
- 2) изучение резюме;
- 3) тестирование;
- 4) повторное интервью.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

52. Прочитайте текст и установите последовательность.

Конфликт как социальный процесс развивается по определенным стадиям. Укажите правильную последовательность основных фаз конфликта:

- 1) пик конфликта;
- 2) начальная фаза;
- 3) фаза подъема;
- 4) латентная фаза.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

53. Прочитайте текст и установите последовательность.

Становление трудового коллектива проходит через определенные этапы группового развития. Укажите правильную последовательность основных стадий развития трудового коллектива:

- 1) зарождение;
- 2) зрелость;
- 3) формирование;
- 4) старение;
- 5) становление.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

54. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс переговорного разрешения конфликта включает последовательные действия. Укажите правильную последовательность основных шагов успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:

- 1) реализация выбранной стратегии;
- 2) привлечение посредника;
- 3) корректировка стратегии;
- 4) аналитический этап;
- 5) генерация и выбор возможного решения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

. Прочитайте текст и установите последовательность.

Принятие управленческих решений – это структурированный процесс, состоящий из последовательных этапов. Укажите правильную последовательность основных этапов принятия управленческих решений:

- 1) постановка целей;
- 2) оценка альтернатив;
- 3) принятие окончательного решения;
- 4) выбор критериев и ограничений;
- 5) исключение альтернатив;
- 6) диагностика проблемы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

56. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При подборе персонала используются разные форматы интервью. Это позволяет комплексно оценить кандидатов. Укажите два основных вида собеседований при приеме на работу.

Ответ:

57. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Профессиональное развитие сотрудников требует грамотного выбора обучающих методик. Перечислите три основных метода обучения персонала.

Ответ:

58. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Планирование карьерного роста персонала является важной функцией HR-менеджмента. Что включает в себя понятие «кадровый резерв»?

Ответ:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Часовая тарифная ставка 30 руб. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП).

Ответ:

60. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Он собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Он хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль он может получить от продажи цветочных горшков?

Ответ:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

61. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К функциям языка относятся: когнитивная (познавательная), коммуникативная (язык является важнейшим средством общения), эмоциональная, воздействующая, контактоустанавливающая, эстетическая, аккумулятивная (язык есть средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа) функции. Из перечисленных функций языка важнейшей является:

- 1) аккумулятивная;
- 2) оценочная;
- 3) воздействующая;
- 4) коммуникативная.

Ответ:

Обоснование:

62. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопросительное предложение – это вид предложения, основная цель которого – получить какую-либо информацию от собеседника, задав вопрос. В английском языке выделяют пять основных типов вопросительных предложений: общие вопросы, специальные вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы и вопросы к подлежащему. Какой тип вопросов задается к определенному члену предложения при помощи вопросительного слова:

- 1) специальный;
- 2) общий;

3) разделительный;

4) альтернативный.

Ответ:

Обоснование:

63. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деловая переписка – это вид коммуникации, который предполагает обмен информацией между сотрудниками, партнерами и организациями. К ней относятся не только бумажные письма, но и общение в мессенджерах, по электронной почте и др. Деловые письма являются документом. Они должны быть составлены на фирменном бланке, подписаны уполномоченным лицом и заверены печатью, что придает им юридическую силу. Из перечисленных жанров документации к деловой переписке относятся:

1) ведомость;

2) отчет;

3) письмо-благодарность;

4) приказ;

5) доверенность;

6) письмо-запрос.

Ответ:

Обоснование:

64. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Модальные глаголы в английском языке – это особая группа глаголов, которые выражают отношение говорящего к действию, а не само действие. Они показывают возможность, необходимость, запрет, разрешение, вероятность или способность, а также обладают уникальными грамматическими свойствами. Какие временные формы имеет модальный глагол «can»:

1) Present Perfect;

2) Present Simple;

3) Future Simple;

4) Past Simple;

5) Present Continuous;

6) Future Continuous.

Ответ:

Обоснование:

65. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В научной речи на первый план выступают те языковые функции, которые связаны со знаниями: отражение действительности и хранение знания; получение нового знания, передача специальной информации. Цель научного стиля – аргументированное изложение научной информации. Научный стиль речи отличается отвлеченностью, строгой логичностью изложения, точностью, объективностью. Образность и эмоциональность речи встречается редко. Оценочность носит интеллектуальный характер (крупнейшее достижение, уникальный метод, убедительные доказательства). Это накладывает ограничения на лексику: в научном стиле не используются многие классы лексики общенародного языка, например связанные с выражением эмоций и оценок, принадлежащие другим стилям и т. д. Из перечисленных видов лексики к лексике научного стиля относится:

- 1) книжная лексика;
- 2) эмоционально-экспрессивная лексика;
- 3) стилистически нейтральная лексика;
- 4) разговорная лексика;
- 5) терминологическая лексика;
- 6) просторечная лексика.

Ответ:

Обоснование:

66. Прочитайте текст и установите соответствие.

В английском языке прилагательные и существительные связаны тем, что прилагательные определяют существительные и обычно ставятся перед ними. Это самое распространенное использование, когда прилагательное описывает качество или характеристику существительного. Соотнесите прилагательные с существительными.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Прилагательное		Существительное	
1	Applied	A	Description
2	Scientific	Б	Science
3	Bibliographical	В	Landscape
4	Soil	Г	Reports
		Д	Irrigation

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

67. Прочитайте текст и установите соответствие.

Речевая культура проявляется в определенных коммуникативных качествах речи. Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Соотнесите качества речи и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Качества речи		Характеристика	
1	Точность речи	А	Соответствие речи современной литературной норме
2	Уместность речи	Б	«Правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением
3	Выразительность речи	В	Соответствие речи цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4	Правильность речи	Г	Такое качество речи, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами
		Д	Разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

68. Прочитайте текст и установите соответствие.

Предложение в английском языке представляет собой группу слов, которая выражает законченную мысль и определяется интонацией в речи или пунктуацией на письме. Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить законченное предложение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Первая часть предложения		Вторая часть предложения	
1	When we carry out the experiment we may expect...	А	what the result will be.
2	We carry out the experiment because we don't know...	Б	including academic staff and researchers.
3	For a theory to be scientific, it must ...	В	one of several outcomes.
4	A good command of English is essential for everybody nowadays, ...	Г	be refutable.
		Д	where it can be carried out.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

69. Прочитайте текст и установите соответствие.

К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов, нарушение лексической сочетаемости, плеоназм, тавтология. Соотнесите вид ошибки и предложения, иллюстрирующие данную ошибку.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид ошибки		Предложение	
1	Паронимия	А	Объектом исследования является выявить отзывчивость ранних сортов столового винограда на дозы удобрений,

			рассчитанные на уровни программируемой урожайности
2	Нарушение лексической сочетаемости	Б	Первый дебют исследования позволил выявить отзывчивость ранних сортов томата на дозы удобрений
3	Плеоназм	В	Семена нута произрастают при температуре 3-4 градуса Цельсия
4	Тавтология	Г	На сегодняшний день тенденции по предпосевному обеззараживанию семян нацелены на поиск новых, рациональных и эффективных технологий
		Д	Обилие фитопланктона в данном водоеме благоприятно отражается на дальнейшее формирование популяции рыбы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

70. Прочитайте текст и установите соответствие.

В английском языке (как и в любом другом), слово – это основная единица языка, которая представляет собой сочетание букв, имеющее значение и способное служить для называния предметов, действий, качеств или для вспомогательных целей, например, артикли и предлоги. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Соотнесите предложения и подходящие к ним по смыслу слова.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Предложение		Слово	
1	It can be said that science is a cumulative body of knowledge about the natural world, obtained by the application of a peculiar _____ practiced by the scientist.	А	fundamental
2	It is known that the word _____ itself is derived from the Latin «scire», to know, to have knowledge of, to experience.	Б	applied
3	Fundamental and _____ sciences are commonly distinguished.	В	science
4	The former being concerned with _____ laws of nature.	Г	knowledge
		Д	method

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

71. Прочитайте текст и установите последовательность.

Публичное выступление – это устное монологическое высказывание, а именно процесс, предполагающий произношение подготовленной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию. Успех публичного выступления зависит от тщательности подготовки. Опыт знаменитых ораторов предполагает определенную последовательность этапов подготовки. Укажите правильную последовательность основных этапов второй части подготовки к выступлению:

- 1) редактирование текста выступления;
- 2) написание вступления и заключения;
- 3) подготовка произнесения речи;
- 4) запоминание основного плана.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

. Прочитайте текст и установите последовательность.

Ниже представлен перевод следующих словосочетаний: research method, scientific measurements, natural features, composition of scientific-research work. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше:

- 1) естественные особенности;
- 2) состав научно-исследовательской работы;
- 3) научные подсчеты;
- 4) исследовательский метод.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

73. Прочитайте текст и установите последовательность.

Деловая беседа – это устный контакт между партнерами, связанными деловыми отношениями, для разрешения проблем или выработки конструктивного подхода к их решению. Проводится также с целью установления деловых отношений, поддержания деловых контактов, стимулирования деловой активности. Как все виды деловой коммуникации, предполагает предварительную подготовку. Проведение деловой беседы строится и нескольких этапов. Укажите правильную последовательность основных этапов деловой беседы:

- 1) принятие окончательного решения;
- 2) подготовительный этап;
- 3) начало беседы;
- 4) завершение беседы;
- 5) обсуждение проблемы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

74. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение:

- 1) substantial contribution to knowledge in a specific area,
- 2) The work should be an original piece of
- 3) in front of a panel.
- 4) followed by a defence of the dissertation
- 5) research which is to make a

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

75. Прочитайте текст и установите последовательность.

Заявление – это документ, в котором содержится предложение или просьба. Обычно направляется от одного физического лица учреждению, компании или другому физическому лицу. Юридическую силу заявлению обеспечивают оформление, обязательные реквизиты, определенная последовательность их расположения и строго стандартизованная речевая манера изложения текста. Укажите правильную последовательность реквизитов заявления:

- 1) рукописная подпись, завершающая документ;
- 2) указание адресата документа (Декану эколого-мелиоративного факультета...);
- 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня...);
- 4) название документа (заявление);
- 5) дата составления документа);
- 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента ...).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

76. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выполните перевод следующих терминов: animal husbandry, engineering, component, cultivation.

Ответ:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) присутствуют в речи в зависимости от ее вида, цели и концептуального замысла автора. При этом в различных видах речи будет различное соотношение данных типов, потому что они все взаимодействуют, и их вычленение, по мнению исследователей, весьма условно (Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев). Определите функционально-смысловой тип речи в нижеследующем отрывке: «В ту же ночь приехал я в Симбирск, где должен был пробыть сутки для закупки нужных вещей, что и было поручено Савельичу. Я остановился в трактире. Савельич с утра отправился по лавкам. Соскучившись глядеть из окна на грязный переулок, я пошел бродить по всем комнатам.».

Ответ:

78. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выполните перевод текста: «Employers are increasingly looking for graduates who can hit the ground running, who can demonstrate both breadth and depth of subject knowledge».

Ответ:

79. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде: «По мнению ряда авторов в мелких масштабах ландшафты быстро меняются. Изменения происходят естестве(...)о и антропоге(...)о влияя глобально на изменяющийся мир».

Ответ:

80. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выполните перевод текста: «In recent years, post-graduate study in the UK has experienced phenomenal growth and this increase reflects the United Kingdom's extraordinary range of taught and research opportunities at higher education institutions, both for students in the UK and from overseas».

Ответ:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

81 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно Канту, человек есть житель двух миров: чувственно воспринимаемого, где человек подчинен законам природы, и умопостигаемого, где он свободно подчиняет себя нравственному закону.

Кантовский категорический императив — это:

- 1) религиозная заповедь;
- 2) безусловное моральное повеление;
- 3) социально-правовое требование;
- 4) экономический закон.

Ответ:

Обоснование:

82 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В современной физической теории время трактуется как соотносительный с пространством атрибут бытия. Согласно Эйнштейну, все в мире происходит в пространственно-временном континууме. Укажите верное философское утверждение о времени:

- 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
- 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
- 3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
- 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

Ответ:

Обоснование:

83.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В диалектической концепции всякое развитие и изменение трактуется как результат взаимодействия предметов, событий или явлений через обмен материей, энергией, информацией. Диалектика – это:

- 1) искусство ведения спора;
- 2) представление о вечном становлении мира;

- 3) учение о развитии;
4) учение о противоречиях.
Ответ:

Обоснование:

84. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Центральной ценностной установкой классической рационалистической философии выступает положение о том, что мир можно постичь рационально-теоретически:

1. Рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека.
2. Результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке.
3. В рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета.
4. В процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения.
5. Рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств.
6. С помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира.

Ответ:

Обоснование:

85 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Согласно Ф.М. Достоевскому, личность человека во всем ее многообразии – это бездна бытия, некая космическая загадка. Для разгадывания тайны человека философы использовали часто различные и часто противоположные понятия и принципы:

- 1) В понятии «индивид» фиксируются какие-либо особенные свойства человека.
- 2) Человек является личностью с момента рождения.
- 3) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью.
- 4) Человек, ставший личностью, перестаёт быть индивидом.
- 5) В процессе включения человека в систему общественных отношений формируется личность.
- 6) На развитие индивидуальности ребенка влияет культура и его социальное окружение.

Ответ:

Обоснование:

86 Прочитайте текст и установите соответствие.

Большой вклад в обоснование диалектики как общепhilософского метода и учения о развитии внес Гегель. Немецкий философ сформулировал законы диалектики и основные категории, выявив взаимосвязи между ними. Установите соответствие между категориями диалектики

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория диалектики		Парная категория	
1	Сущность	А	Случайность
2	Содержание	Б	Действительность
3	Необходимость	В	Форма
4	Возможность	Г	Явление
		Д	Значение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

87 Прочитайте текст и установите соответствие.

Важнейшими гносеологическими вопросами являются: что такое знание, каково его строение, как оно возникает. Свои концептуальные ответы на эти вопросы дали Р. Декарт, Ф. Бэкон, Дж. Локк, К. Маркс. Соотнесите философов с указанными направлениями в теории познания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Имя философа		Направление в теории познания	
1	Р.Декарт	А	Эмпириокритицизм
2	Ф.Бэкон	Б	Рационализм
3	Дж. Локк	В	Эмпиризм
4	К. Маркс	Г	Сенсуализм
		Д	Материалистическая диалектика

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

88 Прочитайте текст и установите соответствие.

Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – о познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека. Соотнесите раздел философии и предмет его изучения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Раздел философии		Предмет изучения	
1	Этика	А	Философское учение о красоте и гармонии
2	Онтология	Б	Философское учение о культурных ценностях

3	Эстетика	В	Философская теория о знании и познании
4	Гносеология	Г	Философское учение о бытии как таковом
		Д	Философская наука, объектом изучения которой является мораль

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

89 Прочитайте текст и установите соответствие.

Ф.Бэкон, основатель эмпиризма как философского направления в 17 веке, выделил четыре вида идолов познания, т.е. заблуждений, предрассудков, создающих у человека ложные представления. Соотнесите заблуждения и суть этих заблуждений, препятствующих познанию.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Идолы (заблуждения)		Суть заблуждений, препятствующих познанию	
1	идолы Пещеры	А	ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты
2	идолы Рынка / Площадей	Б	ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума
3	идолы Театра	В	всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения
4	идолы Рода	Г	искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования
		Д	предрассудки, связанные с торгово-рыночными отношениями

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

90.Прочитайте текст и установите соответствие.

В античности сложились философские системы, определяющие установки в поведении человека относительно существующих в обществе норм и культурных традиций, его образ жизни. Подумайте, как можно определить позицию человека, принадлежащего к той или иной философской системе.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Философская система		Принципы, определяющие образ жизни	
1	Скептицизм	А	Знаю и соответствующим образом поступаю
2	Стоицизм	Б	Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием
3	Эпикуреизм	В	Знаю и нарушаю
4	Платонизм	Г	Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.
		Д	Знаю и подчиняюсь

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

91 Прочитайте текст и установите последовательность.

Философия непосредственно отражает специфику исторического типа общественного мировоззрения. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений и течений:

- 1) схоластика
- 2) объективный идеализм
- 3) постмодернизм
- 4) марксизм

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

92.Прочитайте текст и установите последовательность.

Философия как наука имеет свой категориальный аппарат. Многие категории возникли внутри авторских философских концепций в определенный исторический период. Установите последовательность возникновения следующих философских категорий

- 1) «вещь-в-себе»
- 2) эйдос
- 3) формация
- 4) универсалии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

93. Прочитайте текст и установите последовательность.

Согласно марксистскому формационному подходу, общество в своем развитии проходит несколько основных ступеней (формаций). При этом определяющим фактором является уровень развития производительных сил и производственных отношений. Расположите эти общественно-экономические формации в правильной хронологической последовательности:

- 1) феодальная общественно-экономическая формация

2) капиталистическая общественно-экономическая формация
 3) первобытнообщинная общественно-экономическая формация
 4) рабовладельческая общественно-экономическая формация
 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

94. Прочитайте текст и установите последовательность.
 Философия как особая форма знаний и тип мировоззрения возникла примерно в VI в до н.э. Установите хронологическую последовательность следующих этапов эволюции философской мысли.

- 1) философия эпохи Возрождения
- 2) философия Древнего Востока
- 3) немецкая классическая философия
- 4) средневековая европейская философия
- 5) философия Нового времени

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

95. Прочитайте текст и установите последовательность.
 Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- 1) суждение как форма мышления
- 2) представление как форма чувственного познания
- 3) понятие как форма мышления
- 4) ощущение как форма чувственного познания
- 5) восприятие как форма чувственного познания
- 6) умозаключение как форма мышления

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

96. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
 Человек стоит перед лицом жизненно важной альтернативы - «иметь» или «быть». От чего будет зависеть его выбор? Какую роль играет мировоззрение в жизни и деятельности человека?

Ответ:

97. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
 На семинарском занятии по философии преподаватель высказал такую мысль: «Всякая наука настолько наука, насколько в ней философии». Какой смысл заключен в этом высказывании? В чем суть общекультурной функции философии?

Ответ:

98. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
 Антропология раннеантичных философов строилась на признании истинными только чувственно воспринимаемые вещи (явления), включая телесного человека. Греческая

классика, начиная с Платона, усматривает за вещными явлениями идеальные, умопостижаемые сущности («идеи»), к числу которых относится и человеческая сущность. Почему раннеантичные философы рассматривают человека в качестве микрокосмоса?

Ответ:

99. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

«Да, философия не наука. Она больше чем наука», - писал испанский философ Ортега-и-Гассет. Можно ли с ним согласиться? В каком смысле философия больше науки?

Ответ:

100. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В современных отечественных учебниках по культурологии утверждается, что Россия является мостом между двумя культурами – западной и восточной. Согласны ли Вы с данным утверждением? Раскройте понятие «культура». Назовите три отличительные характеристики Западной и Восточной культур. Какова специфика и роль России в диалоге культур?

Ответ:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

101. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В педагогике высшей школы выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать ее более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося. Из перечисленных аспектов педагогики высшей школы к основным категориям относятся:

- 1) педагогический процесс;
- 2) самообразование;
- 3) самовоспитание;
- 4) педагогическая ситуация.

Ответ:

Обоснование:

102. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Методологические принципы педагогики высшей школы – это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся:

- 1) принцип культуры;
- 2) принцип обучения;
- 3) принцип научности;
- 4) принцип воспитания.

Ответ:

Обоснование:

103. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекции;
- 2) мозговой штурм;
- 3) лабораторные занятия;
- 4) семинары.

Ответ:

Обоснование:

104. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся:

- 1) средства обучения;
- 2) личное время и досуг обучающихся;

- 3) профессиональная деятельность;
- 4) экстернат;
- 5) методы обучения;
- 6) тренинг.

Ответ:

Обоснование:

105. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:

- 1) экстернат;
- 2) лекционные;
- 3) семинарские;
- 4) тренинг;
- 5) опрос;
- 6) наблюдение.

Ответ:

Обоснование:

106. Прочитайте текст и установите соответствие.

Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов учебного процесса
2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания
3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса
4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации
		Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

107. Прочитайте текст и установите соответствие.

Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Характеристика		Категории	
1	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося	А	Педагогическая деятельность
2	Специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования	Б	Преподавание
3	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)	В	Умения
4	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике	Г	Образование
		Д	Осведомленность специалиста

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

108

Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса. Соотнесите понятия педагогики высшей школы и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций
2	Образование	Б	Комплекс методов и приемов, используемых для достижения поставленных образовательных целей
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе
4	Самообразование	Г	Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов
		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

109. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности
2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни
3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений
4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях
		Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

110. Прочитайте текст и установите соответствие.

Планирование учебного процесса – это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов. Соотнесите этапы учебного процесса и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы		Характеристика	
1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы
2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся
3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы
4	Контроль и оценка процесса обучения	Г	Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, се-

			минар, дискуссия и т. д.)
		Д	Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

111. Прочитайте текст и установите последовательность.

Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Укажите правильную последовательность основных форм познания мира:

- 1) суждение;
- 2) представление;
- 3) ощущение;
- 4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

112. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

- 1) индивид;
- 2) индивидуальность;
- 3) человек;
- 4) личность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

113. Прочитайте текст и установите последовательность.

Профессионально-личностное становление – это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Укажите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1) профессиональная ориентация;
- 2) профессиональное обучение;
- 3) профессиональное становление;
- 4) профессиональная адаптация;
- 5) профессиональный рост.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

114. Прочитайте текст и установите последовательность.

Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя

фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- 1) бакалавриат;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) среднее (полное) общее образование;
- 4) основное общее образование;
- 5) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

115. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическое исследование – это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей. Психологическое исследование включает ряд обязательных этапов. Любое научное исследование, в том числе и психологическое, должно отвечать ряду строгих требований. Укажите правильную последовательность основных этапов проведения психологического исследования:

- 1) сбор данных и фактуальное описание;
- 2) изучение состояния проблемы;
- 3) разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции, выдвижение гипотез;
- 4) планирование исследования;
- 5) оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов;
- 6) формулирование общих выводов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

116. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – холерическому (холерику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$ (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ:

117. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли стиль руководства преподавателя авторитарному, так как во время каждой лекции Виктор Иванович не терпел вопросов или прерываний. Студентам разрешалось задавать вопросы только в конце занятия, и то если они касались исключительно материала лекции. Любые попытки обсуждений или выражения альтернативных мнений жестко пресекались. Виктор Иванович считал, что он, как опытный специалист, знает лучше, что необходимо для успешного усвоения материала.

Ответ:

118. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли стиль руководства преподавателя попустительскому: «На первом занятии нового семестра Анна Сергеевна встретила своих студентов открытой привет-

ственной речью. Она рассказала о целях курса и предложила обсудить план и подходы к обучению. Во время занятий Анна Сергеевна активно использовала интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, ролевые игры и проекты. Каждый студент имел возможность высказаться и внести свой вклад в работу группы. Преподаватель поощряла критическое мышление и самостоятельное исследование тем».

Ответ:

119. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии по дисциплине «Информационные технологии» преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования. Определите тип данного занятия.

Ответ:

120. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На практическом занятии Ольга Викторовна предоставила ученикам список рекомендуемых тем, но также разрешила им предлагать собственные идеи. Ученикам был дан месяц на выполнение задания. В течение этого времени они должны были искать материалы в библиотеке, интернете, посещать музеи и галереи, если это было возможно. Ольга Викторовна специально выделила время на каждом уроке для консультаций, где обучающиеся могли задать вопросы, обсудить свои находки и получить советы по работе. По завершении проекта каждый ученик должен был представить результаты своей работы в виде письменного отчета и устной презентации перед аудиторией. Какой метод обучения использовал преподаватель?

Ответ:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

121 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Средства физической культуры – это совокупность предметов, условий, форм и видов деятельности, используемых людьми с целью физического совершенства. Основным средством физической культуры является:

- 1) наглядные пособия;
- 2) физические упражнения;
- 3) спортивные сооружения, инвентарь;

4) оздоровительные силы природы.

Ответ: _____

Обоснование:

122 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Физическое воспитание студентов представляет собой процесс, направленный на формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе:

- 1) лечебная;
- 2) рекреационные;
- 3) образовательные;
- 4) квалификационная.

Ответ: _____

Обоснование:

123 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Цель врачебного контроля при занятиях физической культурой состоит в том, чтобы оценить воздействие на организм физических нагрузок, установить уровень функциональной готовности и на основании этого совершенствовать учебно-тренировочный процесс. Врачебный контроль при занятиях физической культурой направлен на:

- 1) изучение состояния здоровья и допуск к занятиям физической культурой в соответствующей группе здоровья;
- 2) определение методов тренировки силовых способностей;
- 3) повышение общей работоспособности;
- 4) достижение спортивного результата.

Ответ: _____

Обоснование:

124 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Самостоятельные занятия физическими упражнениями – это специально организованный процесс, направленный на развитие и совершенствование физических качеств, а также на устранение недостатков в физическом развитии. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся:

- 1) физические упражнения в течение учебного дня;
- 2) факультативные занятия;
- 3) утренняя гигиеническая гимнастика;
- 4) организованные тренировочные занятия;
- 5) прогулки перед сном;

6) соревнования.

Ответ: _____

Обоснование:

125 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) представляет собой специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности. Формы профессионально-прикладной физической подготовки:

- 1) секционные занятия в вузе;
- 2) самостоятельные занятия прикладными видами спорта;
- 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
- 4) занятия в группах ЛФК;
- 5) факультативные занятия;
- 6) спортивно-тренировочные занятия.

Ответ: _____

Обоснование:

126 Прочитайте текст и установите соответствие.

Разные виды спорта по-разному влияют на развитие физических качеств человека. Соотнесите виды спорта и физические качества, которые они развивают.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Физические качества		Определения	
1	Сила	А	Легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	Б	Гимнастика, акробатика
3	Гибкость	В	Тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	Г	Плавание, гребля
		Д	Футбол

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

127 Прочитайте текст и установите соответствие.

Физические качества – врожденные морфофункциональные качества, которые составляют основу двигательных способностей человека. Соотнесите физические качества и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Физические качества		Определения	
1	Сила	А	Способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	Б	Способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	В	Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	Г	Способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени
		Д	Способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

128 Прочитайте текст и установите соответствие.

Кровь состоит из жидкой среды – плазмы – и взвешенных в ней форменных элементов (клеток и производных от клеток). Элементы крови выполняют важнейшие функции жизнедеятельности. Соотнесите элементы крови и их функции.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Элементы крови		Функции	
1	Эритроциты	А	Перенос кислорода
2	Тромбоциты	Б	Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3	Лейкоциты	В	Сворачиваемость крови
4	Плазма	Г	Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости
		Д	Выводит токсины из организма

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

129 Прочитайте текст и установите соответствие

На спортивных площадках можно проводить тренировки по разным видам спорта. При этом тренировки по видам спорта проводятся на спортивных площадках стандартного размера. Соотнесите вид спорта и размер площадки.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид спорта	Размер площадки
------------	-----------------

1	Футбол	А	16 м.*28 м
2	Баскетбол	Б	90 м. *120 м
3	Волейбол	В	16 м.*32 м
4	Большой теннис	Г	9 м.*18 м
		Д	25 м.* 50 м

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

130 Прочитайте текст и установите соответствие.

Физкультурно-спортивная деятельность – организационная деятельность, направленная на развитие физических качеств и двигательных способностей. Соотнесите понятия и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Определение	
1	Физическая культура	А	Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2	Спорт	Б	Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3	Физическое воспитание	В	Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения
4	Физическое развитие	Г	Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания
		Д	Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

131 Прочитайте текст и установите последовательность.

Закаливание - компонент здорового образа жизни направленный на поддержание физического и психического здоровья. Укажите правильную последовательность основных этапов проведения водных процедур:

1. Контрастные ванны.
2. Обливание.
3. Обтирание.
4. Контрастный душ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

132 Прочитайте текст и установите последовательность.

Обмен веществ и энергия – совокупность химических реакций, обеспечивающих жизнедеятельность организма. Укажите правильную последовательность основных этапов обмена веществ в организме человека:

1. Поступление питательных веществ и энергии из внешней среды.
2. Выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду.
3. Использование организмом положительных компонентов данных преобразований.
4. Преобразование этих веществ и энергии внутри организма.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

133 Прочитайте текст и установите последовательность.

Работоспособность – это способность человека выполнять конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности. Укажите правильную последовательность основных фаз работоспособности в течение дня:

1. Оптимальная работоспособность.
2. Вработывание.
3. Неустойчивая компенсация.
4. Полная компенсация.
5. Прогрессивное снижение работоспособности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

134 Прочитайте текст и установите последовательность.

Физическая адаптация – совокупность физиологических реакций, способствующих приспособлению организма к физическим нагрузкам. Укажите правильную последовательность основных этапов формирования адаптации к физическим нагрузкам:

1. Увеличение резервных возможностей.
2. Острая реакция на нагрузку.
3. Изменение структуры и физиологических характеристик.
4. Приспособление к регулярным тренировкам.
5. Функциональное восстановление.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

135 Прочитайте текст и установите последовательность.

Переутомление – процесс развития глубокого физического, умственного и эмоционального истощения. Укажите правильную последовательность основных фаз формирования переутомления:

1. Долгосрочное снижение результативности.
2. Незначительное снижение продуктивности.

3. Присутствует усталость, но не снижается производительность труда.
4. Хроническая утомляемость.
5. Сильное утомление.
6. Бессонница.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6

136 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Физические нагрузки регулируются изменением исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, изменение дистанции, продолжительности и характера отдыха. Приведите способы регулирования физических нагрузок при выполнении комплекса общеразвивающий упражнений.

Ответ:

137 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Подготовительная часть (разминка) делится на две части: общеподготовительную и специальную. Раскройте содержание общеподготовительной части самостоятельного тренировочного занятия.

Ответ:

138 текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения. Какие виды двигательной активности и виды спорта относятся к циклическим видам упражнений?

Ответ:

139 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Минутный объем кровообращения (МОК) – это количество крови, выбрасываемое сердцем в аорту за 1 минуту. Рассчитайте минутный объем кровообращения (МОК) при следующих показателях ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл.

Ответ:

140 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Силовой индекс (СИ) позволяет оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела. Рассчитайте силовой индекс (СИ) по формуле при следующих показателях силы кисти 50 кг и массе тела 70 кг.

Ответ:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

141. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Предмет исследования в экологии как науке представляет собой целостную составляющую объекта исследования, определенный аспект его рассмотрения. Совокупность приемов, средств, принципов и правил, с помощью которых постигается предмет исследования, называется:

- 1) исследованием;
- 2) методом науки;
- 3) категорией науки;
- 4) изучением.

Ответ:

Обоснование:

142. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В результате взаимодействия в рамках экосистемы живых организмов различных видов друг с другом и со средой их обитания обеспечивается круговорот веществ внутри системы. Комплексные наблюдения за состоянием окружающей природной среды, в том числе компонентов естественных экосистем, за происходящими в них процессами и явлениями называются:

- 1) экологический аудит;
- 2) экологический контроль;
- 3) экологический мониторинг;
- 4) экологический анализ.

Ответ:

Обоснование:

143. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Совокупность растений, произрастающих совместно на однородной территории, характеризующаяся определенным составом, строением, сложением и взаимоотношениями растений как друг с другом, так и с условиями среды, называется растительным сообществом, или фитоценозом. Примерами фитоценозов могут служить лес, луг, степь, боло-

то и т. п. Оценка состава, структуры и продуктивности фитоценоза или популяции растений осуществляется с использованием метода:

- 1) ключевых участков;
- 2) растительной площади;
- 3) контрольных отрезков;
- 4) профилированных участков.

Ответ:

Обоснование:

144. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Экологические исследования проводятся с целью минимизации негативного воздействия техногенных факторов на окружающую среду и обеспечения безопасности как природных ресурсов, так и здоровья человека. При проведении экологических исследований применяются различные методы. К частным методам экологических исследований относятся:

- 1) метод индукции;
- 2) метод дедукции;
- 3) метод изъятия;
- 4) метод пробных площадок;
- 5) метод моделирования;
- 6) метод полевых наблюдений.

Ответ:

Обоснование:

145. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

С помощью методов биотестирования определяют степень негативного воздействия физических, химических и биологических неблагоприятных факторов среды, потенциально опасных для живых организмов экосистем (тест-организмов). Критерием токсичности среды служит подавление основных жизненных функций тест-организмов:

- 1) гибель;
- 2) снижение темпов размножения;
- 3) снижение темпов роста;
- 4) изменения клеточных функций;
- 5) повышение активности ферментов;
- 6) неизменность морфологии клетки.

Ответ:

Обоснование:

146 Прочитайте текст и установите соответствие.

Метод исследования включает в себя способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний. Умозаключения и выводы делаются с помощью правил и принципов рассуждения на основе эмпирических (наблюдаемых и измеряемых) данных об объекте исследования. Базой получения данных являются наблюдения и эксперименты. Соотнесите понятия с их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Определение	
1	Системный анализ	А	Общий способ достижения всестороннего отражения предмета исследования, раскрытия его сущности, познания его законов
2	Мониторинг	Б	Процесс перевода физических или биологических представлений о любой экосистеме в математические формулы и операции над ними
3	Метод науки	В	Одним из главных методов изучения динамики экосистем (биогеоценозов), происходящей под воздействием естественных и антропогенных факторов является
4	Экологический мониторинг	Г	Система наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности
		Д	Распределение естественных или искусственно созданных физических полей – гравитационного, магнитного, электромагнитного, радиоактивного, теплового и других

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

147. Прочитайте текст и установите соответствие.

Методы экологических исследований – это пути и способы изучения экологических явлений. Все методы, применяемые в экологических исследованиях, можно разделить на три большие группы: 1) полевые методы; 2) экспериментальные методы; 3) методы математического моделирования и экологического прогнозирования. Соотнесите методы экологических исследований с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод экологических исследований		Содержание метода экологических исследований	
1	Эксперимент	А	Площади, которые служат эталоном конкретного типа фитоценоза или популяции определенного вида растений
2	Моделирование	Б	Используют при проведении крупномасштабных полевых исследований, а также при изучении и картировании почв, растительности, рельефа, горных пород и гидрогеографических показателей
3	Метод маршрутных исследований	В	Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях

4	Ключевые участки	Г	Метод, позволяющий воспроизводить важнейшие биологические процессы с помощью компьютерных технологий
		Д	Позволяют создавать экологические карты, интегрируют данные из разных источников для комплексного анализа

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

148. Прочитайте текст и установите соответствие.

Пробная площадка представляет собой часть исследуемой территории, характеризующаяся сходными условиями. Размеры пробных площадок – это требования к их размеру в зависимости от целей исследования. Соотнесите размеры пробной площадки с содержанием исследования.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Размер пробной площадки		Содержание исследования	
1	1,5-2,0 м	А	Размер пробной площади для исследования травянистых сообществ
2	15-20 см	Б	С данной глубины пробы почвы отбираются на содержание в ней тяжелых металлов
3	50 м ²	В	Стандартная глубина для исследования почвенного разреза (до почвообразующей породы) на равнинах
4	5 см	Г	С данной глубины пробы почвы отбираются для проведения бактериологического анализа пробы воды из водоема
		Д	Размер пробной площади для исследования почв сельскохозяйственных территорий

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

149. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соблюдение экологических требований и минимизация негативного воздействия на окружающую среду обеспечивается через различные аспекты деятельности в этой области. Соотнесите основные аспекты деятельности в области охраны окружающей среды с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Основные аспекты		Содержание	
1	Контроль в области охраны окружающей среды (экологический контроль)	А	Комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, оценка и прогноз изменений состояния окружающей среды
2	Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды)	Б	Система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями требований, в том числе нормативов и нормативных документов, федеральных норм и правил, в области охраны окружающей среды

3	Наилучшая доступная технология	В	Независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований, в том числе нормативов и нормативных документов, федеральных норм и правил, в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности
4	Экологический аудит	Г	Технология производства продукции (товаров), выполнения работ, оказания услуг, определяемая на основе современных достижений науки и техники и наилучшего сочетания критериев достижения целей охраны окружающей среды при условии наличия технической возможности ее применения
		Д	Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

150. Прочитайте текст и установите соответствие.

Наблюдения за загрязнением атмосферы осуществляют на специальных постах. Постом является выбранная точка местности, на которой размещают павильон или автомобиль, оборудованные соответствующими приборами. Соотнесите содержание мониторинга атмосферного воздуха и виды постов для наблюдения за загрязнением атмосферы с порядком их организации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Мониторинг атмосферного воздуха и виды постов		Порядок организации	
1	Стационарный пост	А	Отбор проб воздуха по заявкам населения → Анализ состава атмосферного воздуха → Проведение оценки результатов наблюдений
2	Маршрутный пост	Б	Передвижение на транспортном средстве до места исследований → Отбор проб в разных точках на объектах НВОС по районам жилых кварталов города → Передача данных для анализа
3	Передвижной (подфакельный) пост	В	Выявление зоны влияния факела → Отбор проб под дымовым (газовым) факелом → Передача данных для анализа
4	Мониторинг атмосферного воздуха	Г	Постоянное измерение на посту лабораторным оборудованием → Фиксация показаний приборами – непрерывно → Обработка и передача данных
		Д	Точечные пробы отбирают на пробной площадке из одного или нескольких слоев или горизонтов методом конверта → По диагонали или любым другим способом

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

151 Прочитайте текст и установите последовательность.

Согласно ГОСТ Р 59024-2020 «Вода. Общие требования к отбору проб». Отбор проб осуществляют в специальные емкости (склянки) или приспособления (батометры), которые помещают в водный объект на определенную глубину. Укажите правильную последовательность основных этапов отбора проб воды из водоема:

- 1) открыть крышку бутылки и через 1 минуту зачерпнуть воду из водоема или водотока, наполнив бутылку под самое горло, чтобы в горле бутылки не оставалась воздушная прослойка;
- 2) погрузить бутылку с закрытой крышкой в водоем, чашу родника или водоток, из которого будет отбираться проба воды, и обмыть бутылку снаружи;
- 3) транспортировать бутылку в лабораторию в течение 3-4 часов после отбора воды;
- 4) наполнив бутылку до самого верха, необходимо немного сдавить ее стенки и герметично закрыть крышку, чтобы избежать попадания воздуха, крышку завинтить до щелчка и больше не открывать, протереть бутылку насухо и наклеить на нее предварительно подписанную этикетку.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

. Прочитайте текст и установите последовательность.

Согласно ГОСТ 17.4.3.01-2017 «Межгосударственный стандарт», который устанавливает общие требования к отбору проб почвы. Он распространяется на отбор проб почвы в местах организованных и неорганизованных выбросов и сбросов, в том числе в случаях возникновения аварийных и чрезвычайных ситуаций. Укажите правильную последовательность основных этапов отбора проб почвы:

- 1) транспортировка образцов в лабораторию;
- 2) составление программы исследований почвы – выбираются контролируемые показатели и методика отбора, определяется схема отбора образцов, она наносится на ситуационный план;
- 2) полевой этап – исследуемая территория разбивается на элементарные или представительные участки, определяются пробные площадки, отбираются и упаковываются образцы, оформляется сопроводительная документация;
- 4) обследование участка, когда учитываются структура почвенного покрова, его неоднородность, рельеф местности, климатические условия, особенности загрязняющих веществ и организмов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

153. Прочитайте текст и установите последовательность.

Согласно ГОСТ Р ЕН 482-2012 «Национальный стандарт РФ. Воздух рабочей зоны. Общие требования к характеристикам методик измерений содержания химических веществ». Отбор проб воздуха рабочей зоны производится в непосредственных рабочих зонах, которые связаны с деятельностью по использованию вредных химических веществ. Укажите правильную последовательность основных этапов отбора проб воздуха рабочей зоны:

- 1) учет класса опасности вещества особое внимание следует уделить веществам с высоким классом опасности, так как они требуют более тщательного контроля;
- 2) документация – все этапы отбора проб должны быть тщательно документированы, включая дату, время, место отбора, использованное оборудование и полученные результаты;
- 3) определение точек отбора – это могут быть рабочие зоны, где происходит выделение вредных веществ, места вблизи оборудования, места загрузки и выгрузки химикатов, зоны сушки или размола сыпучих веществ;

4) отбор проб в различных зонах – если производство новое, рекомендуется провести отбор проб не только в рабочих цехах, но и во всех помещениях, где находятся сотрудники, даже временно, это поможет выявить потенциально опасные зоны;

5) подготовка оборудования – нужно убедиться, что пробоотборное оборудование исправно и готово к использованию, следует проверить наличие необходимых фильтров, трубок и других расходных материалов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

154. Прочитайте текст и установите последовательность.

Эффективность работы газоочистных установок отражает степень очистки выбросов и рассчитывается с применением концентраций загрязняющих вещества в мг/м^3 соответственно до и после очистки по результатам измерений. Эффективность газоочистных установок должна быть не меньше паспортной. Укажите правильную последовательность основных этапов определения эффективности очистки газовых выбросов:

- 1) расчет эффективности газоочистки – определение отношения количества уловленного загрязняющего вещества к количеству, поступившему в установку;
- 2) проведение инструментальных замеров;
- 3) сдача отчета руководству предприятия;
- 4) обработка результатов;
- 5) осмотр оборудования с целью определения его технического состояния.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

155. Прочитайте текст и установите последовательность.

Для производственных нужд на предприятиях используется техническая вода. Для водоснабжения промышленных предприятий используются поверхностные (реки, озера, моря) и подземные (родники, грунтовые воды) источники. Укажите правильную последовательность основных этапов внедрения очистных сооружений на предприятии:

- 1) подбор оборудования – подбирают механические фильтры, флотаторы, песколовки, биологические реакторы и системы доочистки;
- 2) создание проектной документации – разрабатывают пояснительную записку, схему планировочной организации земельного участка, архитектурные и конструктивные решения, инженерные сети и оборудование, план и график выполнения строительных и монтажных работ;
- 3) разработка технологической схемы очистки – на основе собранных данных разрабатывают технологическую схему очистки сточных вод;
- 4) сбор и анализ исходных данных – исследуют состав сточных вод, определяют режим их поступления и гидрогеологические условия местности;
- 5) реализация проекта очистных сооружений;
- 6) согласование и сопровождение проекта – проект направляют на государственную экспертизу, чтобы проверить его соответствие экологическим нормативным требованиям и стандартам.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

156. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Гидрогеологические исследования представляют собой комплекс мероприятий, направленных на изучение подземных вод и их взаимодействия с геологической средой. Целью таких исследований является определение наличия, происхождения, количества и качества подземных вод. Укажите основные методы гидрогеологических исследований.

Ответ:

157 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Метод маршрутных исследований – это основной этап полевых исследований с комплексным описанием природной среды и ландшафта. Цель маршрутных методов состоит в том, чтобы выяснить наличие на исследуемой территории экологических объектов (например, тех или иных жизненных форм организмов, экологических групп, фитоценозов, охраняемых видов и т. п.). Укажите, когда используются маршрутные методы исследований?

Ответ:

158. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Гидрологический пост – место, специально выбранное на берегу водного объекта (реки, озера, водохранилища, моря) и оборудованное для систематических гидрологических наблюдений и передачи информации об их результатах. Частью гидрологического поста выступает водомерный пост. Укажите, для чего применяется водомерный пост на водных объектах?

Ответ:

159. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Содержание нитратов в отобранной и специально подготовленной пробе арбуза составило 308 мг/кг. Рассчитайте массу арбуза (кг), которую человек может употребить в сыром виде в течение суток без вреда для организма, если предельно допустимая суточная доза потребления нитратов для взрослого человека составляет 500 мг.

Ответ:

160. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

С помощью специального оборудования (хроматографа) определили содержание загрязняющих компонентов в пробе воды (мг/л). Оно составило для метанола – 1,32 мг/л, а для изопропанола – 0,17 мг/л. Рассчитайте их суммарный загрязняющий эффект, если ПДК метанола – 3,0 мг/л, а ПДК изопропанола – 0,25 мг/л. Определите суммарное ПДК. Сделайте вывод о допустимости использования анализируемого водного объекта для хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования (должно выполняться условие: $\sum C_i / \text{ПДК} \leq 1$).

Ответ:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

161	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся: 1) процессы, свойства, состояния; 2) поведение, сознание, мотивация; 3) психика, характер, направленность; 4) воспитание, обучение, образование. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____
162	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся: 1) направленность; 2) мотив; 3) поведение; 4) стресс. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____
163	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся: 1) воображение;

	2) темперамент; 3) мышление; 4) ощущения. Ответ: Обоснование:
164	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся: 1) мышление; 2) мотивация; 3) память; 4) потребности; 5) фрустрация; 6) депрессия. Ответ: Обоснование:
165	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся: 1) лекция; 2) тренинг; 3) деловая игра; 4) чтение; 5) семинар; 6) опрос. Ответ: Обоснование:

166	Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают неэкспериментальные или клинические, экспериментальные, психометрические или диагностические и генетические группы методов. Группы методов в свою очередь делятся на частные методы. Соотнесите группы методов научного исследования и методы научного исследования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Группы методов</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr><tr><td>1</td><td>Неэкспериментальные или клинические методы</td><td>А</td><td>Эксперимент</td></tr><tr><td>2</td><td>Экспериментальные методы</td><td>Б</td><td>Наблюдение</td></tr><tr><td>3</td><td>Психометрические или диагностические методы</td><td>В</td><td>Корреляция</td></tr><tr><td>4</td><td>Генетические методы</td><td>Г</td><td>Тест</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Мониторинг</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Группы методов		Методы научного исследования		1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент	2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение	3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция	4	Генетические методы	Г	Тест			Д	Мониторинг	1	2	3	4				
Группы методов		Методы научного исследования																															
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент																														
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение																														
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция																														
4	Генетические методы	Г	Тест																														
		Д	Мониторинг																														
1	2	3	4																														
167	Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Степень значимости</th><th colspan="2">Уровень</th></tr><tr><td>1</td><td>Корни</td><td>А</td><td>Общая психология</td></tr><tr><td>2</td><td>Ствол</td><td>Б</td><td>Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология</td></tr><tr><td>3</td><td>Три основные ветви</td><td>В</td><td>Философия</td></tr><tr><td>4</td><td>Остальные ветви</td><td>Г</td><td>Конфликтология, психология общения и психо-</td></tr></table>	Степень значимости		Уровень		1	Корни	А	Общая психология	2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология	3	Три основные ветви	В	Философия	4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психо-												
Степень значимости		Уровень																															
1	Корни	А	Общая психология																														
2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология																														
3	Три основные ветви	В	Философия																														
4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психо-																														

				диагностика																																
			Д	Социология																																
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																				
	1	2	3	4																																
168	Прочитайте текст и установите соответствие. Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств. Соотнесите методы воспитания и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Методы формирования сознания личности</td><td>А</td><td>Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций</td></tr><tr><td>2</td><td>Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников</td><td>Б</td><td>Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций</td></tr><tr><td>3</td><td>Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников</td><td>В</td><td>Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий</td></tr><tr><td>4</td><td>Методы самовоспитания</td><td>Г</td><td>Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Метод		Характеристика		1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций	2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций	3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий	4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций			Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение	1	2	3	4				
Метод		Характеристика																																		
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций																																	
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций																																	
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий																																	
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций																																	
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение																																	
1	2	3	4																																	
169	Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Психология как наука о душе</td><td>А</td><td>Современный этап развития психологии характе-</td></tr></table>				Этап		Характеристика		1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характе-																								
Этап		Характеристика																																		
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характе-																																	

				ризуется многообразием научных школ, течений, направлений	
	2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались	
	3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать	
	4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного	
			Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
170	Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите типы темперамента и их характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента		

			быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности
2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.
3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.
4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно по-

			хвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.								
		Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				1	2	3	4				
1	2	3	4								
171	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										
172	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности; 2) Психология как наука о поведении; 3) Психология как наука о душе; 4) Психология как наука о сознании. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										
173	Прочитайте текст и установите последовательность. Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу:										

	1) потребность в уважении и самоуважении; 2) потребность в принадлежности и любви; 3) потребность в надежности и безопасности; 4) физиологические потребности; 5) потребность в самоактуализации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
174	Прочитайте текст и установите последовательность. Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов пентабазиса: 1) С – субстрат (основа); 2) Э – энергия; 3) П – пространство; 4) В – время; 5) И – информация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
175	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) аспирантура; 6) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
176	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолику, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 40\%X + 30\%C + 10\%Ф + 20\%М$ (где типы темперамента: X– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ:
177	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстратив-

	ность. Ответ подтвердите. Ответ:
178	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.  Ответ:
179	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором не был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «непоощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки». Ответ:
180	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Какие основные и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии? Ответ:

--	--

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

181	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Экономические ресурсы - это средства и навыки, необходимые для создания товаров и услуг. Они определяют объемы возможностей общества создавать что-либо и влияют на результаты производства. Что из перечисленного относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) мотивационные ресурсы; 3) инвестиционные ресурсы; 4) инициативные ресурсы. Ответ: Обоснование:
182	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эмиссия денег – это выпуск денег в обращение, который ведет к увеличению денежной массы. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) Специализированные фирмы. Ответ: Обоснование:
183	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Спрос на товар – это экономическая категория, характеризующая платежеспособную потребность в определенной продукции, подкрепленную готовностью покупателей приобрести товар по конкретной цене в определенный период времени. Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров. Ответ:

	Обоснование:
184	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Безработица – это экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может получить работу, несмотря на желание и готовность трудиться. Оно возникает, когда предложение на рынке труда превышает спрос. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука: 1) циклическая; 2) фрикционная; 3) произвольная; 4) административная; 5) командная; 6) рыночная. Ответ: Обоснование:
185	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Государственный бюджет – финансовый план государства, представляющий собой смету всех доходов и расходов страны, рассчитанную на определенный период времени. На чем основывается составление проекта бюджета страны: 1) единой государственной денежно-кредитной политике Банка России; 2) международных стандартах финансовой отчетности; 3) прогнозе социально-экономического развития соответствующей территории; 4) основных направлениях бюджетной и налоговой политики; 5) бюджетном послании Президента РФ; 6) докладах губернаторов субъектов РФ. Ответ: Обоснование:
186	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная экономическая наука выделяет четыре типа экономических систем: традиционную, командную (плановую), рыночную и смешанную. Соотнесите типы экономических систем и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую

	позицию из правого столбца:			
	Тип экономической системы		Характеристика	
	1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
	2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
	3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
	4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики
			Д	Преобладание теневого сектора экономики
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
1		2		3
				4

				проведение различных платежей)	
	2	Страховые компании	Б	Защита от финансовых потерь, которые могут возникнуть в результате непредвиденных событий	
	3	Пенсионные фонды.	В	Аккумуляция средств на счетах и инвестирование с целью получения дохода	
	4	Инвестиционные фонды	Г	Коллективные вклады в различные активы, такие как акции, облигации или недвижимость	
			Д	Управление активами клиентов от их имени	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
189	Прочитайте текст и установите соответствие. Экономический рост – это фундамент, на котором строится благополучие общества, гарант прогресса и процветания. Он не может быть постоянным или равномерным, потому что он подвержен экономическим циклам. Соотнесите стадии экономического цикла и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	Стадия экономического цикла		Характеристика		
	1	Кризис	А	Экономический спад в экономике, переросший в затяжную фазу, так называемая стагнация экономики	
	2	Депрессия	Б	Начальная и определяющая фаза цикла	
	3	Оживление	В	Постепенный рост производства, привлечение дополнительной рабочей силы в промышленность, рост прибыли предпринимателей и доходов населения	
	4	Бум	Г	Полной занятостью активного населения, постоянным расширением производства всех товаров и услуг, ростом доходов предпринимателей и населения, ростом валового национального продукта.	
			Д	Сокращение реального объема производства, потребления, доходов и инвестиций, рост безработицы, обострение социально-экономических противоречий в	

			обществе																																				
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																							
	1	2	3	4	5																																		
190	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная экономическая наука выделяет несколько видов безработицы, которые различаются по причинам возникновения. Соотнесите виды безработицы и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид безработицы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Фрикционная</td><td>А</td><td>Увольнение по собственному желанию с целью найти работу с более подходящими условиями</td></tr><tr><td>2</td><td>Структурная</td><td>Б</td><td>Сокращение рабочих из-за кризиса в экономике</td></tr><tr><td>3</td><td>Циклическая</td><td>В</td><td>Увольнение шахтеров из-за перехода экономики на более экологичные виды топлива</td></tr><tr><td>4</td><td>Сезонная</td><td>Г</td><td>Отсутствие работы у экскурсовода Геленджика зимой</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Поиск вакансий после переезда в другой регион</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Вид безработицы		Характеристика		1	Фрикционная	А	Увольнение по собственному желанию с целью найти работу с более подходящими условиями	2	Структурная	Б	Сокращение рабочих из-за кризиса в экономике	3	Циклическая	В	Увольнение шахтеров из-за перехода экономики на более экологичные виды топлива	4	Сезонная	Г	Отсутствие работы у экскурсовода Геленджика зимой			Д	Поиск вакансий после переезда в другой регион	1	2	3	4	5					
Вид безработицы		Характеристика																																					
1	Фрикционная	А	Увольнение по собственному желанию с целью найти работу с более подходящими условиями																																				
2	Структурная	Б	Сокращение рабочих из-за кризиса в экономике																																				
3	Циклическая	В	Увольнение шахтеров из-за перехода экономики на более экологичные виды топлива																																				
4	Сезонная	Г	Отсутствие работы у экскурсовода Геленджика зимой																																				
		Д	Поиск вакансий после переезда в другой регион																																				
1	2	3	4	5																																			
191	Прочитайте текст и установите последовательность. Экономический кругооборот – это круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов. Включает четыре последовательные стадии. Укажите правильную последовательность основных стадий экономического кругооборота: 1) производство; 2) обмен; 3) распределение; 4) потребление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																						
192	Прочитайте текст и установите последовательность. Сдерживающая фискальная политика – это стратегия государственного воздействия на экономику с использованием инструментов налоговой и бюджетной политики, направленная на стабилизацию экономического роста и инфляции в периоды «перегрева» экономики. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики: 1) сокращение доходов домашних хозяйств; 2) сокращение объема национального производства; 3) повышение ставки подоходного налога; 4) уменьшение совокупного спроса.																																						

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
193	Прочитайте текст и установите последовательность. Равновесие на рынке капитала – это ситуация, когда спрос на капитал совпадает с его предложением. В состоянии равновесия предельная доходность капитала и предельные издержки упущенных возможностей совпадают. Установите правильную последовательность основных стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены: 1) увеличение величины предложения и сокращение величины спроса; 2) снижение цены предложения; 3) увеличение спроса и сокращение предложения; 4) снижение рыночной цены. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
194	Прочитайте текст и установите последовательность. Ликвидность характеризует свойство активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной. Установите правильную последовательность активов по степени увеличения их ликвидности: 1) коммерческое помещение; 2) ювелирное украшение; 3) акция компании ПАО «Газпром»; 4) рублевая банкнота достоинством 100 руб. 5) автомобиль. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
195	Прочитайте текст и установите последовательность. Рыночное равновесие – это состояние на рынке, когда спрос на товар равен его предложению. В этом состоянии рынок стабилен, а цены не меняются, потому что устраивают и потребителей, и продавцов. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной: 1) активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене; 2) производители начинают расширять выпуск своего товара; 3) понижается рыночная цена; 4) увеличивается объем спроса; 5) уменьшается объем предложения; 6) рынок возвращается к прежнему равновесию; 7) возникает товарный дефицит. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
196	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Несмотря на то, что в повседневной жизни понятия «цена» и «стоимость» используются практически как одно и то же, в экономической сфере они имеют разные значения. Чем отличается цена от стоимости, что означают эти термины и от каких факторов зависят? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>							

197	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Безработица – явление в экономике, при котором трудоспособные люди не могут найти работу. Причин для такой ситуации может быть множество. Как ни странно, но эффект от безработицы не всегда негативный. Приведите как минимум три позитивных результата наличия безработицы в экономике. Ответ:
198	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Государственный бюджет – финансовый план государства, представляющий собой смету всех доходов и расходов государства, рассчитанную на определенный период времени. Государственный бюджет состоит из двух частей: доходной и расходной. Из чего складывается каждая из них? Ответ:
199	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Равновесный объем продаж равен объему спроса и объему предложения при равновесной цене. В состоянии рыночного равновесия объем продаж товара достигает своего максимального значения. Определить равновесный объем продаж, если функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Ответ:
200	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Равновесная цена – это цена, при которой спрос на товар или услугу равен предложению. При этой стоимости производители готовы продать ровно столько, сколько покупатели хотят купить. Рассчитайте равновесную цену товара, если функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$, функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Ответ:

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

- 201 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Коррупция относится к категории социально-негативных явлений. Она характеризуется злоупотреблением служебным положением в целях:

- 1) Карьерного роста
- 2) Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц
- 3) Достижения значительных профессиональных показателей
- 4) Признания заслуг работника

Ответ:

Обоснование:

- 202** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Терроризм относится к категории социально-негативных явлений. Основная цель совершения террористических актов — это:

- 1) Получение имущественных выгод.
- 2) Изменение территориального устройства.
- 3) Устрашение населения.
- 4) Пропаганда своих политических взглядов.

Ответ:

Обоснование:

- 203** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Экстремистская деятельность — это форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве со стороны отдельных лиц или групп. Решение о признании общественного или религиозного объединения либо иной организации экстремистской организацией принимается:

- 1) Судом.
- 2) Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.
- 3) Или судом или уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.
- 4) Министерством юстиции РФ.

Ответ:

Обоснование:

204 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Нормы Федерального закона «О противодействии коррупции» устанавливают принципы противодействия этому социально-негативному явлению. Из предложенных вариантов выберите те основополагающие идеи, которые относятся к категории «принципы противодействия коррупции»:

- 1) примата международного законодательства над национальным антикоррупционным законодательством РФ
- 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
- 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
- 4) отказ от использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с коррупцией
- 5) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
- 6) невыдачи российским гражданам иностранным государствам

Ответ:

Обоснование:

205 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Нормы Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» (2002 г.) устанавливают перечень компетентных органов, которым предоставлено право на направление предостережения общественному или религиозному объединению либо руководителю иной организации о недопустимости экстремистской деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения. Из предложенного перечня укажите те органы, которые законодателем наделены компетенцией на направление такого предостережения:

- 1) Генеральному прокурору РФ
- 2) Министру юстиции РФ
- 3) Председателю Следственного комитета РФ
- 4) Заместителю Генерального прокурора РФ
- 5) Заместителю министра юстиции РФ
- 6) Заместителю председателя Следственного комитета РФ

Ответ:

Обоснование:

206 Прочитайте текст и установите соответствие.

Каждая категория антикоррупционного законодательства имеет определенное, установленное законом содержание. Соотнесите наименование категории антикоррупционного законодательства и суть этой категории.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Наименование категории		Суть категории	
1	Антикоррупционная экспертиза	А	Субъект антикоррупционной деятельности
2	Законность	Б	Мера по профилактике коррупции
3	Генеральный прокурор	В	Основное направление противодействия коррупции
4	Введение антикоррупционных стандартов	Г	Правовая основа противодействия коррупции
		Д	Принцип противодействия коррупции

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

207 Прочитайте текст и установите соответствие.

В зависимости от характера и степени общественной опасности преступления коррупционной, террористической, экстремистской направленности подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления. Одним из критериев разграничения является максимальный срок наказания, назначаемый за совершение соответствующего умышленного деяния. Соотнесите категорию преступления и срок лишения свободы

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория преступления		Срок лишения свободы	
1	Небольшой тяжести	А	Не превышает 7 лет
2	Средней тяжести	Б	Не превышает 10 лет
3	Тяжкие	В	Свыше 10 лет
4	Особо тяжкие	Г	Не превышает 3 лет
		Д	Не превышает 5 лет

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

208 Прочитайте текст и установите соответствие.

Противодействие коррупционной, террористической, экстремистской деятельности осуществляется посредством издания определенных правовых норм. Общеизвестно, что норма права – это правило поведения общего ха-

рактера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. Соотнесите категорию и ее содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Наименование категории		Содержание категории	
1	Диспозиция	А	Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы
2	Гипотеза	Б	Внутреннее строение правовой нормы
3	Структура	В	Указание на конкретное право, обязанность или запрет
4	Санкция	Г	Указание на условия применения правовой нормы
		Д	Указание на форму существования субъективного права

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

209 Прочитайте текст и установите соответствие.

Основанием возникновения правоотношений в сфере противодействия коррупции, терроризму, экстремизму служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия. Соотнесите категорию и ее содержание.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Наименование категории		Содержание категории	
1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения
2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия
3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения
4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия
		Д	Юридически обеспеченная мера

		возможного поведения участников правовых отношений
--	--	---

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

210 Прочитайте текст и установите соответствие.

Российским уголовным законодательством ответственность за получение взятки дифференцируется в зависимости от тяжести совершенного деяния. Одним из квалифицирующих признаков получения взятки является ее размер. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Содержание противоправных действий		Квалификация деяния	
1	Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.	А	Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в особо крупном размере.
2	Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.	Б	Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в крупном размере.
3	Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.	В	Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество.
4	Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей, двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент	Г	Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК

	передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн рублей.		РФ и квалифицировать как как получение взятки в значительном размере.
		Д	Данное деяние следует относить к категории административных проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

211 Прочитайте текст и установите последовательность.

Предотвращение и урегулирование конфликта интересов является одним из направлений противодействия коррупции. Расположите порядок действий по предотвращению и урегулированию конфликта интересов лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий):

- 1) изменения служебного положения;
- 2) принятие решения нанимателем;
- 3) рассмотрение уведомления нанимателем;
- 4) уведомление представителя нанимателя.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

212 Прочитайте текст и установите последовательность.

Административное производство по делам о признании информационных материалов экстремистскими осуществляется в определенной последовательности. Расположите соответствующие процессуальные действия в порядке очередности их выполнения:

- 1) рассмотрение дела;
- 2) обжалование (опротестование) решения;
- 3) возбуждение дела;
- 4) исполнение решения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

213 Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс принятия федеральных законов, регламентирующих вопросы противодействия коррупции, терроризму и экстремизму, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности.

- 1) рассмотрение законопроекта Государственной Думой;
- 2) подписание закона Президентом РФ;
- 3) обнародование закона в СМИ и в сети Интернет и вступление в силу;

4) внесение законопроекта в Государственную Думу;

5) одобрение законопроекта Советом Федерации;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

214 Прочитайте текст и установите последовательность.

Судебное разбирательство по вопросам применения мер уголовно ответственной при совершении преступных деяний коррупционной, террористической и экстремистской направленности состоит из ряда этапов. Расположите этапы судебного разбирательства в хронологической последовательности.

1) этап судебного следствия;

2) последнее слово подсудимого;

3) постановление и провозглашение приговора;

4) подготовительная часть судебного заседания;

5) этап судебных прений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

215 Прочитайте текст и установите последовательность.

Правовую основу противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности в порядке убывания их юридической силы.

1) федеральные законы;

2) федеральные конституционные законы;

3) постановления Правительства РФ;

4) постановления Губернатора Волгоградской области;

5) приказы Федеральной службы безопасности РФ

6) указы Президента РФ;

7) Конституция РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

216 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Феномен «право» имеет большое значение в жизни общества и государства, в том числе для противодействия коррупции, терроризму и экстремизму. Роль права определяется теми функциями, которыми оно выполняет. Что принято выделять в качестве основных функций права?

Ответ:

217 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Право как социальный феномен имеет определенную систему. В системе право принято выделять три основных элемента. Назовите основные структурные элементы системы права.

Ответ:

- 218** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Среди нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции принято разграничивать законодательные акты и подзаконные акты. Укажите виды законодательных и подзаконных актов, действующих в указанных сферах.
Ответ:

- 219** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Зайцев в процессе употребления со своим бывшим одноклассником Дудаевым спиртных напитков узнал, что последний после общения с какими-то людьми по телеграмм-каналу собирается в целях дестабилизации обстановки совершить поджог здания районного военкомата, для чего ему передали несколько бутылок «коктейля Молотова». Кураторы Дудаева пообещали перечислить ему после поджога военкомата сумму в 200 тысяч рублей. Дудаев показал Зайцеву место хранения коктейлей Молотова, предложил выполнить поджог военкомата вместе и разделить полученные средства пополам. Зайцев от предложения совершить поджог военкомата отказался, но пообещал никому о планах Дудаева не сообщать и не мешать последнему в осуществлении его намерений. Квалифицируйте действия Зайцева с позиции антитеррористического и уголовного законодательства РФ и определите последствия действий Зайцева.
Ответ:

- 220** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Городской больницей проводится аукцион на закупку лекарственных средств. В целях получения преференций и победы в аукционе представитель ООО «Лекарства» Иванов передал главному врачу Васькину деньги в размере 500 тысяч рублей. Васькин присвоил эти средства и перечислил на счет своей матери, после чего разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе. Квалифицируйте действия Иванова и Васькина с позиции уголовного права.
Ответ:

ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

221	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Информатизация общества – это глобальный процесс, который изменяет облик современного мира, проникая в различные сферы деятельности и повседневной жизни людей. Внедрение информационных технологий имеет существенное значение для развития экономики, образования, здравоохранения, культуры и общения. Информатизация общества способствует:
------------	---

	1) созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов; 2) возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя; 3) возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации; 4) развитию информационного кризиса. Ответ: Обоснование:
222	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Отличительной особенностью современного общества становится стремительное развитие новых информационных и коммуникационных технологий и их проникновение практически во все сферы жизнедеятельности. Эти технологии существенным образом изменяют образ и качество жизни людей, формируя у них новые привычки и ценности. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется: 1) компьютеризированным обществом; 2) индустриальным обществом; 3) технологическим обществом; 4) информационным обществом. Ответ: Обоснование:
223	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компьютерные сети можно классифицировать по различным критериям. Один из ключевых – это территориальный охват. По охвату различают локальные, глобальные, региональные, персональные сети. Что понимают под глобальной вычислительной сетью[^] а) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему; б) Internet; в) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet; г) вычислительную сеть с несколькими серверами. Ответ: Обоснование:

224	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Системы управления базами данных (СУБД) – это программное обеспечение, которое выступает посредником между пользователем и хранилищем данных, обеспечивая структурированное хранение, добавление, изменение, удаление и поиск информации. С помощью системы управления базами данных пользователь может: 1) осуществлять шифрование данных; 2) создавать текстовые файлы; 3) создавать структуру базы данных; 4) хранить графические файлы; 5) просматривать веб страницы; 6) выполнять сортировку данных. Ответ: Обоснование:
225	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Информационный процесс – это деятельность, связанная с преобразованием и передачей информации. Какие из перечисленных процессов являются информационными: 1) хранение; 2) систематизация; 3) обработка; 4) утилизация; 5) дезинформация; 6) консолидация. Ответ: Обоснование:
226	Прочитайте текст и установите соответствие. Основные понятия информатизации включают информацию, данные, знания, информационные технологии (ИТ), информационные системы, информационный ресурс и информационно-телекоммуникационные сети. Соотнесите поня-

				тия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Понятия				Определения	
1	Информационный ресурс	А	Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, использования информации				
2	Информационная технология	Б	Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией				
3	Информационная система	В	Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления				
4	Информационный процесс	Г	Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей				
		Д	Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки.				
				Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
		1	2	3	4		

227	Прочитайте текст и установите соответствие. Антивирусные программы – это специализированное программное обеспечение, предназначенное для защиты компьютеров и мобильных устройств от вредоносного ПО, путем их обнаружения, удаления и предотвращения заражения. Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:						
		Понятия				Определения	
1	Программы-детекторы	А	Запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по команде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным				
2	Программы-	Б	Осуществляют поиск характер-				

		доктора		ной для конкретного вируса последовательности байтов (сигнатуры вируса) в оперативной памяти и в файлах и при обнаружении выдают соответствующее сообщение	
	3	Программы-ревизоры	В	Не только находят зараженные вирусами файлы, но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы вируса, возвращая файлы в исходное состояние	
	4	Антивирусные мониторы	Г	Перехватывают вирусоопасные ситуации и сообщают об этом пользователю	
			Д	Резидентные программы, предотвращающие заражение файлов	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

228

Прочитайте текст и установите соответствие.

Компьютерный вирус – вид вредоносных программ, способных внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы и распространять свои копии по разнообразным каналам связи. Соотнесите понятия и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Определения	
1	Логические бомбы	А	Программы или их части, резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия
2	Троянский конь	Б	Представляет собой паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС или сети и самовоспроизводить копии
3	Червь	В	Программы, которые не причиняют компьютеру какого-либо прямого вреда, однако выводят сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя о несуществующей опасности
4	Злые шутки	Г	Программы, полученные путем явного изменения или добавле-

			ния команд в программы пользователя и способные вмешиваться в процесс обработки информации																																
		Д	Программы, полностью или частично скрывающий свое присутствие в системе, путем перехвата обращений к операционной системе, осуществляющих чтение, запись, чтение дополнительной информации о зараженных объектах																																
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																			
<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				1	2	3	4																												
1	2	3	4																																
229	Прочитайте текст и установите соответствие. Информация – это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределённости и неполноты знаний. Она обладает определенными свойствами. Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Определения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Доступность</td><td>А</td><td>Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Конфиденциальность</td><td>Б</td><td>Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Целостность</td><td>В</td><td>Защита от несанкционированного доступа к информации</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Эргономичность</td><td>Г</td><td>Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>Д</td><td>Проверка подлинности данных.</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			Понятия		Определения		1	Доступность	А	Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения	2	Конфиденциальность	Б	Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу	3	Целостность	В	Защита от несанкционированного доступа к информации	4	Эргономичность	Г	Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя			Д	Проверка подлинности данных.	1	2	3	4				
Понятия		Определения																																	
1	Доступность	А	Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения																																
2	Конфиденциальность	Б	Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу																																
3	Целостность	В	Защита от несанкционированного доступа к информации																																
4	Эргономичность	Г	Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя																																
		Д	Проверка подлинности данных.																																
1	2	3	4																																
230	Прочитайте текст и установите соответствие. Microsoft Access – реляционная система управления базами данных (СУБД) корпорации Microsoft. Имеет широкий спектр функций, включая связанные запросы, связь с внешними таблицами и базами данных. Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																																		

Понятия		Определения	
1	Таблица СУБД Access	А	Объект, задающий правило выбора нужных данных из базы
2	Запрос в СУБД Access	Б	Позволяет получать данные в пригодном для вывода на принтер виде
3	Форма в СУБД Access	В	Хранит информацию о предметах или субъектах в определенной структуре
4	Отчет в СУБД Access	Г	Позволяет отображать и редактировать данные в удобном для пользователя виде
		Д	Средство, которое позволяет автоматизировать задачи и добавлять функциональные возможности в формы, отчеты и элементы управления
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3
231	Прочитайте текст и установите последовательность. Адрес электронной почты (e-mail) представляет собой уникальный идентификатор для конкретного пользователя. С его помощью можно отправлять и получать письма, используя возможности интернета. Укажите правильную последовательность цепочки элементов, образующую адрес электронной почты: 1) имя почтового сервера; 2) имя пользователя; 3) символ @; 4) домен. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		
232	Прочитайте текст и установите последовательность. Сохранение документа под другим именем называется «Сохранить как» (Microsoft). Эта функция позволяет создать новую копию существующего документа, дав ей новое имя и, возможно, указав другое расположение или формат файла, при этом исходный файл остается без изменений. Укажите правильную последовательность сохранения отредактированного документа под другим именем: 1) выбрать место и имя файла; 2) нажать кнопку ; 3) нажать кнопку «Сохранить»; 4) выбрать «Сохранить как». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		
233	Прочитайте текст и установите последовательность. «Формат по образцу» – это функция в программах Microsoft Office (Word, Excel, Outlook и др.), которая позволяет быстро скопировать форматирование (стиль, цвет, шрифт, выравнивание и т. д.) одного фрагмента текста или объекта и применить его к другому фрагменту, сохраняя единый внешний вид документа.		

	Укажите правильную последовательность действий использования формата по образцу: 1) выбрать инструмент кисть; 2) поставить курсор на абзац, по формату которого будет производиться форматирование; 3) левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу; 4) указатель мыши примет вид кисточки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
234	Прочитайте текст и установите последовательность. Копирование файла – это процесс создания точной копии существующего файла, сохраняя оригинал на своем месте. В результате операции получается новый файл с тем же содержимым, что и исходный, который может быть расположен в другом каталоге или в том же самом, получив при этом новое имя. Укажите правильную последовательность действий при копировании файла из одной папки в другую: 1) открыть папку, в которую нужно скопировать файл; 2) открыть папку, в которой находится файл; 3) нажать Ctrl+V; 4) выделить файл; 5) нажать Ctrl+C. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
235	Прочитайте текст и установите последовательность. Решение задач на компьютере состоит из нескольких основных этапов, часть из которых осуществляется без участия компьютера. Укажите правильную последовательность основных этапов решения задач на ЭВМ: 1) составление алгоритма; 2) постановка задачи; 3) разработка математической модели; 4) компьютерный эксперимент; 5) анализ результатов; 6) написание программы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
236	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К основным видам информационных технологий относятся технологии обработки данных, технологии баз данных, технологии управления, технологии автоматизации офиса, технологии поддержки принятия решений, технологии экспертных систем и технологии автоматизации аналитических исследований. Для каких целей применяются информационные технологии обработки данных? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						
237	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. База данных – это упорядоченный набор информации, который хранится в электронном виде. Возможны два вида баз данных – централизованные и распреде						

ленные. Что представляет собой централизованная база данных?
Ответ:

238

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Передача информации – перемещение сообщений от источника к приемнику по каналу передачи. Информация может передаваться в форме сигналов – звуковых, световых, электрических, текстовых, графических и т. п. Какими способами может производиться передача информации?
Ответ:

239

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	1	?	3
2	=2*B1+A1	=B1+C1	=3*B1-A1



Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак.
Ответ:

240

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле
=СУММ(B1:C4)+F2*E4-A3

	A	B	C	D	E	F
1	1	3	4	8	2	0
2	4	-5	-2	1	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	4	4	2

Ответ:

--	--

ОПК- 2 Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности;

241. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Методы определения показателей качества сырья, полуфабрикатов и продуктов питания, базирующиеся на информации, получаемой с использованием средств измерений и контроля. С их помощью определяют такие показатели, как масса, размер, оптическая плотность, состав, структура и др..

- 1) органолептические;
- 2) измерительные;
- 3) расчетные;
- 4) экспертные.

Ответ:

Обоснование:

242. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

На чем основана работа сенсорного сортировочного оборудования, которое применяют в пищевых технологиях?

- 1) новейшем оптическом оборудовании;
- 2) рентгеновской, инфракрасной спектроскопии, камерах, лазерах, уникальных алгоритмах машинного обучения;
- 3) роботизированных системах, управляемых человеком;
- 4) уникальных алгоритмах, созданных искусственным интеллектом.

Ответ:

Обоснование:

243. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Методы определения показателей качества продуктов питания, основанные на сборе и анализе мнений фактических и возможных потребителей продукции. Осуществляются устным способом, с помощью опроса или распространения анкет-вопросников, путём проведения конференций, совещаний, выставок, дегустаций и т.п.

- 1) органолептические;
- 2) измерительные;
- 3) расчетные;

4) социологические.

Ответ:

Обоснование:

244. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Измерительные методы определения показателей качества сырья, полуфабрикатов и продуктов питания могут быть подразделены на:

- 1) сенсорные;
- 2) физические;
- 3) химические;
- 4) биологические;
- 5) экспертные;
- 6) регистрационные.

Ответ:

Обоснование:

245. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие существуют современные возможности доставки и заказа продуктов и еды?

- 1) онлайн-платформы,
- 2) мобильные приложения
- 3) веб-сайты
- 4) службы доставки
- 5) заказы по телефону
- 6) поход в магазин

Ответ:

Обоснование:

246. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Определение	
1	Инновационная деятельность	А	интерес общества на современном этапе его развития, т.е. выявляются технико-экономические возможности и конкретные пути практического применения в соответствующих областях экономики принципиально новых для них способов и средств производства продукции.
2	Научно-технический прогресс (НТП)	Б	Освоение и внедрение в производство
3	Освоение и внедрение в производство	В	это процесс создания, освоения, распространения и использования инновации
4	Поисковые исследования	Г	техники и технологии, организации производства и труда а основе достижений и реализации научных знаний
		Д	применение научного знания для решения практических задач

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

247. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение		Понятие	
1	Способ достижения какой-либо цели, предполагает определённую последовательность действий на основе чётко осознанного плана.	А	Наука
2	Использование определённых явлений для получения аналитической информации. Он выражает взаимодействия, которым подвергается проба для получения аналитических данных.	Б	Метод
3	Совокупность аналитических процедур и методов проведения исследования.	В	Принцип метода
4	Видимые изменения в объекте исследования или изменение параметров измерительных приборов	Г	Методика анализа
		Д	Аналитический сигнал

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

248. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение		Понятие	
1	Метод разделения и анализа смесей веществ, а также изучения физико-химических свойств веществ. Основан на распределении веществ между двумя фазами — неподвижной (твёрдая фаза или жидкость, связанная на инертном носителе) и подвижной (газовая или жидкая фаза)	А	Спектрометрия
2	Метод исследования объектов на основе изучения спектров взаимодействия материи с излучением.	Б	Хроматография
3	Метод исследования веществ, основанный на определении показателя (коэффициента) преломления (рефракции) и некоторых его функций.	В	Рефрактометрия
4	Совокупность методов определения химического состава и/или структуры (строения) исследуемого объекта, основанных на явлении люминесценции.	Г	Реологический метод
		Д	Люминесцентный анализ

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

249. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Определение	
1	Патент	А	это предложение по организации какой-либо деятельности наиболее целесообразным способом, по усовершенствованию применяемой техники, выпускаемой продукции и технологии производства;
2	Рационализаторское предложение	Б	это техническое решение, не отвечающее по своему уровню требованиям, предъявляемым к изобретениям; оно может вносить изменения и усовершенствования в конструкцию машин; обязательным признаком является то, что решение задачи заключается в пространственном расположении материальных объектов.
3	Промышленный образец	В	это документ, удостоверяющий авторство определенного лица или группы лиц на данное изобретение, дающий этим лицам исключительное право изготовлять и продавать изобретенные ими предметы.

4	Полезная модель	Г	это новое, пригодное к осуществлению промышленным способом художественное решение изделия, в котором достигается единство его технических и эстетических качеств.
		Д	это область, явление, сфера знаний, процесс, в рамках которых осуществляется исследование

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

250. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Определение	
1	Робот	А	процесс объединения материала с целью создания цельного трехмерного объекта из данных цифровой 3D-модели, как правило, слой за слоем
2	Аддитивное производство или 3D-печать	Б	автоматическое устройство, предназначенное для осуществления различных механических операций, которое действует по заранее заложенной программе
3	Нанотехнологии	В	процесс извлечения химических компонентов, которые могут использоваться как самостоятельный продукт или подвергаться дальнейшей обработке для производства новых товаров с абсолютно новыми потребительскими свойствами
4	Глубокая переработка	Г	область науки, занимающаяся разработкой и использованием крошечных материалов и устройств
		Д	процесс удаления влаги из продуктов путём замораживания и последующего испарения льда в вакууме

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

251. Прочитайте текст и установите последовательность.

Использование искусственного интеллекта (ИИ) в пищевом производстве включает четыре основных этапа.

- 1) анализ данных;
- 2) сбор данных;
- 3) принятие решений;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

252. Прочитайте текст и установите последовательность.

Разработка альтернативных источников белка для производства продуктов питания включает несколько этапов.

- 1) масштабирование производства;
- 2) тестирование технологии;
- 3) разработка технологий;
- 4) исследование источников.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

253. Прочитайте текст и установите последовательность.

Проведения контроля качества сырья в лаборатории может включать следующие этапы:

- 1) отбор образцов сырья для контроля;
- 2) первичный анализ информации о сырье и его характеристиках;
- 3) анализ сырья;
- 4) визуальная инспекция сырья;
- 5) обработка результатов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

254. Прочитайте текст и установите последовательность.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы оценки качества клейковины, согласно ГОСТ Р 54478-2011:

- 1) отлежка клейковины. Продолжительность отлежки клейковины перед определением качества составляет для ручного способа отмывания 15 мин, для механизированного — 10 мин;
- 2) определение качества клейковины. Упругие свойства клейковины определяют на приборах, где навеску клейковины подвергают воздействию деформирующей нагрузки свободно опускающегося груза (пуансона);
- 3) отбор и взвешивание пробы (анализируемая проба массой 25 г с точностью до 0,1 г);
- 4) отмывание клейковины, его ведут до полного удаления отрубянистых частиц и крахмала;
- 5) формовка клейковины: сформованная клейковина должна быть шарообразной, с гладкой натянутой поверхностью, без разрывов, трещин и воздушных пузырьков, с равномерно скреплённым при помощи зажима основанием.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

255. Прочитайте текст и установите последовательность.

Внедрение на пищевом производстве умных холодильников с датчиками температуры и влажности включает несколько этапов.

- 1) установка и настройка оборудования;
- 2) тестирование и отладку системы;
- 3) поддержку и обслуживание,
- 4) выбор оборудования;
- 5) разработка программного обеспечения;
- 6) интеграция с другими устройствами.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

256. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Глубокая переработка масличного сырья — процесс извлечения химических компонентов, которые могут использоваться как самостоятельный продукт или подвергаться дальнейшей обработке для производства новых товаров. Какие продукты получают в процессе глубокой переработки масличного сырья.

Ответ:

257. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для определения концентрации сиропов используют рефрактометрический метод. В чем суть данного метода

Ответ:

258. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для определения кислотности хлеба титрованием используют раствор щелочи и фенолфталеин. Сначала готовят водную вытяжку из исследуемого образца хлеба. Как далее проводят определение кислотности хлеба?

Ответ:

259. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Глубокая переработка овощного сырья включает в себя сложные процессы, такие как варка, замораживание, консервирование, сушка или сублимация. Перечислите три основных метода глубокой переработки овощей.

Ответ:

260. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Глубокая переработка фруктово-овощного сырья включает в себя различные процессы, такие как варка, замораживание, сушка, консервирование. Перечислите четыре направления глубокой переработки фруктово-овощного сырья.

Ответ:

ОПК-3 Способен использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и приборов

261	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является гипотезой в исследовании по разработке нового низкокалорийного десерта? 1) Изучить влияние заменителя сахара на органолептические свойства мусса. 2) Заменитель сахара на основе стевии позволяет снизить калорийность мусса без значительной потери сладости и консистенции. 3) Разработать технологическую схему производства низкокалорийного десерта. 4) Провести дегустацию образцов мусса с разными видами сахарозаменителей. Ответ: _____ Обоснование: _____	2 Гипотеза — это предположение, которое проверяется в ходе исследования. В варианте 2 сформулировано проверяемое предположение о влиянии заменителя сахара на свойства продукта. Варианты 1, 3 и 4 являются задачами или действиями исследования, а не гипотезой.
262	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного является объектом исследования, если тема работы: «Разработка технологии приготовления безглютенового хлеба для предприятий общественного питания»? 1) Разработанная технология безглютенового хлеба. 2) Влияние разных видов безглютеновой муки на пористость хлеба. 3) Процесс производства хлебобулочных изделий в пекарне. 4) Безглютеновая мука (рисовая, кукурузная, гречневая) как сырье. Ответ: _____ Обоснование: _____	3 Краткое обоснование: Объект исследования — это та область реальности, в рамках которой проводится исследование. В данном случае это процесс производства хлебобулочных изделий. Предметом исследования является сама разрабатываемая технология (вариант 1). Варианты 2 и 4 — это факторы и сырье, изучаемые в рамках предмета.
263	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	1

	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При планировании эксперимента по определению оптимальной температуры запекания куриного филе исследователь установил следующие температуры: 160°C, 180°C, 200°C. Эти значения называются: 1) Уровнями фактора. 2) Зависимыми переменными. 3) Повторностями опыта. 4) Контрольными точками. Ответ: _____ Обоснование: _____	В эксперименте фактор — это то, что мы изменяем (в данном случае — температура запекания). Конкретные значения, которые принимает этот фактор, называются уровнями фактора. Зависимая переменная — это результат, который мы измеряем (например, сочность филе). Повторности — это количество параллельных опытов.				
264	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В ходе исследования нового салата было проведено 3 дегустации с интервалом в 2 дня. Оценки дегустаторов по шкале «вкус» составили: 4.2, 4.5, 4.3 балла. Какой статистический показатель наиболее правильно характеризует типичную оценку продукта? 1) Дисперсия. 2) Мода. 3) Среднее арифметическое. 4) Размах. Ответ: _____ Обоснование: _____	3 Среднее арифметическое (сумма значений, деленная на их количество) дает обобщенную, типичную характеристику совокупности данных. В данном случае $(4.2 + 4.5 + 4.3) / 3 = 4.33$ — это и есть средняя оценка вкуса. Размах (максимум-минимум) показывает разброс, дисперсия — меру разброса, мода — наиболее часто встречающееся значение.				
265	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Технико-экономическое обоснование (ТЭО) проекта по открытию нового предприятия питания НЕ включает в себя следующий раздел: 1) Расчет капитальных затрат (оборудование, ремонт, аренда). 2) Анализ конкурентов и рыночной ситуации. 3) Пошаговые рецептуры всех блюд с фотографиями. 4) Расчет срока окупаемости проекта. Ответ: _____ Обоснование: _____	3 ТЭО — это документ, который доказывает экономическую целесообразность проекта. Он включает анализ рынка (2), расчет затрат (1) и окупаемости (4). Детальные рецептуры с фотографиями являются технологической документацией и не относятся к экономическому обоснованию. Они разрабатываются отдельно на этапе технологического проектирования.				
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия						
266	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой (областью применения) в сфере общественного питания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Анкетирование</td><td>А</td><td>Метод, при котором</td></tr></table>	1	Анкетирование	А	Метод, при котором	
1	Анкетирование	А	Метод, при котором			

				исследователь целе- направленно вос- принимает и фикси- рует поведение по- сетителей в зале ресторана.	
	2	Эксперимент	Б	Метод сбора пер- вичной информации путем письменного опроса потребите- лей об их предпо- чтениях, удовлетво- ренности и демо- графических харак- теристиках.	
	3	Наблюдение	В	Метод, основанный на сравнении кон- трольного и опыт- ного образцов блю- да при изменении одного технологи- ческого параметра (температуры, вре- мени, количества ингредиента).	
	4	Дегустация	Г	Метод, при котором группа квалифици- рованных экспертов оценивает органо- лептические свой- ства продукта (вкус, запах, цвет, конси- стенцию) по балль- ной шкале.	
			Д	Метод сбора дан- ных о структуре продаж и ассорти- менте за определен- ный период на ос- нове кассовых чеков и накладных.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
26 7	Прочитайте текс и установите соответствие. Установите соответствие между этапом научного исследования и его содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подбе- рите соответствующую позицию из правого столб- ца:				
	1	Постановка цели	А	Определение того, что уже известно по теме, выявле- ние «белых пятен»	

				и формулировка предположения о результате.
	2	Сбор и анализ литературы	Б	Описание полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и их статистическая обработка.
	3	Проведение эксперимента	В	Конкретизация конечного результата и разбивка его на последовательные шаги для достижения.
	4	Обработка и анализ результатов	Г	Практическая проверка гипотезы путем изменения условий и фиксации изменений свойств продукта.
			Д	Поиск, изучение и систематизация научных источников, нормативных документов и патентов по теме исследования.
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4

268	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между разделом научной работы и его содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	1	Введение	А	Описание используемого сырья, оборудования, методик проведения эксперимента и методов статистической обработки.
	2	Обзор литературы	Б	Краткое изложение основных результатов исследования, их практической значимости и перспектив дальнейшей работы.
	3	Материалы и методы	В	Обоснование актуальности темы, формулировка цели, задач, объекта, предмета и гипотезы исследова-

				ния.	
	4	Заключение	Г	Анализ и интерпретация полученных экспериментальных данных, сопоставление их с данными других авторов.	
			Д	Систематизированный анализ существующих научных трудов по теме, выявление нерешенных вопросов.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
269	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между методологическим понятием и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	1	Гипотеза	А	Область реальности (процесс, деятельность, явление), в рамках которой проводится исследование.	
	2	Объект исследования	Б	Конечный результат, который исследователь планирует получить в ходе работы (формулируется как «разработать», «обосновать», «определить»).	
	3	Предмет исследования	В	Научное предположение, требующее проверки в ходе эксперимента.	
	4	Цель исследования	Г	Та сторона, аспект или конкретное свойство объекта, которое непосредственно изучается в работе.	
			Д	План проведения эксперимента, включающий перечень операций, сроки и ответственных исполнителей.	

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																
	1	2	3	4																													
270	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между нормативным документом и его основным содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>СанПиН</td><td>А</td><td>Документ, устанавливающий требования к качеству конкретного вида продукции (например, муки, молока).</td></tr><tr><td>2</td><td>Технический регламент Таможенного союза (ТР ТС)</td><td>Б</td><td>Документ, регламентирующий процедуру оценки качества продукции по органолептическим и физико-химическим показателям.</td></tr><tr><td>3</td><td>ГОСТ</td><td>В</td><td>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, устанавливающие гигиенические требования к предприятиям общественного питания.</td></tr><tr><td>4</td><td>Технико-технологическая карта (ТТК)</td><td>Г</td><td>Документ, содержащий обязательные требования безопасности пищевой продукции, подлежащие контролю на всех этапах оборота.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Документ, разрабатываемый на новое или фирменное блюдо, содержащий точную рецептуру, технологию приготовления и требования к качеству.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	СанПиН	А	Документ, устанавливающий требования к качеству конкретного вида продукции (например, муки, молока).	2	Технический регламент Таможенного союза (ТР ТС)	Б	Документ, регламентирующий процедуру оценки качества продукции по органолептическим и физико-химическим показателям.	3	ГОСТ	В	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, устанавливающие гигиенические требования к предприятиям общественного питания.	4	Технико-технологическая карта (ТТК)	Г	Документ, содержащий обязательные требования безопасности пищевой продукции, подлежащие контролю на всех этапах оборота.			Д	Документ, разрабатываемый на новое или фирменное блюдо, содержащий точную рецептуру, технологию приготовления и требования к качеству.	1	2	3	4					
1	СанПиН	А	Документ, устанавливающий требования к качеству конкретного вида продукции (например, муки, молока).																														
2	Технический регламент Таможенного союза (ТР ТС)	Б	Документ, регламентирующий процедуру оценки качества продукции по органолептическим и физико-химическим показателям.																														
3	ГОСТ	В	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, устанавливающие гигиенические требования к предприятиям общественного питания.																														
4	Технико-технологическая карта (ТТК)	Г	Документ, содержащий обязательные требования безопасности пищевой продукции, подлежащие контролю на всех этапах оборота.																														
		Д	Документ, разрабатываемый на новое или фирменное блюдо, содержащий точную рецептуру, технологию приготовления и требования к качеству.																														
1	2	3	4																														
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности																																	
271	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности эта-				2143																												

	пы проведения органолептической оценки (дегустации) кулинарного изделия: 1 – оценка запаха 2 – оценка внешнего вида 3 – оценка вкуса 4 – оценка консистенции Напишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
272	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности этапы работы с научной литературой при подготовке исследовательской работы: 1 – изучение источников 2 – составление библиографического списка 3 – поиск источников 4 – анализ и конспектирование Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
273	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности технологические операции приготовления мясного полуфабриката (котлеты) как объекта исследования при оптимизации рецептуры: 1 – обжарка 2 – формование 3 – подготовка сырья 4 – оценка качества готового изделия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
274	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения нового блюда в предприятии общественного питания: 1 – запуск в производство 2 – проведение дегустации 3 – разработка рецептуры 4 – технико – экономическое обоснование 5 – изучение потребительского спроса Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
275	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности этапы жизненного цикла инновационного продукта (блюда) от идеи до снятия с производства: 1 – снятие с производства 2 – внедрение на рынок 3 – рост продаж 4 - зрелость 5 – разработка идеи						

	6 – спад продаж Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
276	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое гипотеза исследования? Приведите пример гипотезы для исследования по разработке нового низкокалорийного десерта. Ответ: 	Гипотеза — это научное предположение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления и требует проверки в ходе эксперимента. Это не просто догадка, а обоснованное предположение, которое можно подтвердить или опровергнуть опытным путем. Пример гипотезы для исследования низкокалорийного десерта: «Если в рецептуре творожного мусса заменить сахар на натуральный подсластитель стевию в количестве 0,3% от массы продукта, то калорийность десерта снизится на 25% без значительной потери сладости и ухудшения консистенции».
277	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое объект и предмет исследования? Приведите пример для темы: «Разработка технологии приготовления безглютеновых макаронных изделий». Ответ: 	Объект исследования — это широкая область реальности, процесс или явление, в рамках которого проводится исследование. Он отвечает на вопрос «что мы изучаем в целом?». Предмет исследования — это конкретный аспект, сторона или свойство объекта, которое непосредственно изучается в работе. Он отвечает на вопрос «что именно мы изучаем в данном объекте?». Пример для темы «Разработка технологии приготовления безглютеновых макаронных изделий»: Объект: технологический процесс производства макаронных изделий. Предмет: рецептура и технологические параметры приготовления безглютеновых ма-

		каронных изделий с использованием рисовой и кукурузной муки.
278	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите основные этапы проведения научного исследования в правильной последовательности. Ответ:	1.Выбор темы и обоснование ее актуальности — определение проблемы и ее значимости. 2.Анализ литературы — изучение уже имеющихся знаний по теме, выявление «белых пятен». 3.Формулировка цели, задач, объекта, предмета и гипотезы — постановка исследовательских задач. 4.Планирование эксперимента — выбор методов, определение факторов и уровней. 5.Проведение эксперимента — сбор фактических данных, измерений, наблюдений. 6.Обработка и анализ результатов — систематизация, статистическая обработка, интерпретация данных. 7.Оформление результатов — написание отчета, статьи, ВКР. 8.Защита или презентация результатов — представление работы научному сообществу или комиссии.
279	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое дегустация (сенсорный анализ) и в какой последовательности ее проводят? Кратко опишите эту последовательность. Ответ:	Дегустация (сенсорный анализ) — это метод оценки качества продукта с помощью органов чувств (зрения, обоняния, осязания, вкуса). Она проводится обученными дегустаторами для определения органолептических свойств: внешнего вида, запаха, консистенции, вкуса. Последовательность проведения дегустации: Оценка внешнего вида — осмотр продукта (цвет, форма, оформление) при дневном

		освещении. Оценка запаха — вдыхание аромата. Проводится до оценки вкуса. Оценка консистенции — определение текстуры (жидкая, густая, плотная, нежная, волокнистая) при нажатии, разрезании, намазывании. Оценка вкуса — последний этап. Продукт пробуют, определяют вкус, сладость, соленость, кислотность, горечь, наличие посторонних привкусов. Каждый показатель оценивается по балльной шкале (например, от 1 до 5). Между пробами разных образцов рекомендуется нейтрализовать вкус (полоскать рот водой, съесть нейтральный крекер).
280	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое актуальность исследования и почему ее важно обосновывать? Приведите пример обоснования актуальности для темы: «Разработка вегетарианского меню для ресторана». Ответ:	Актуальность исследования — это обоснование важности и своевременности выбранной темы, доказательство того, что она имеет значение для науки, практики или общества в данный момент. Актуальность важно обосновывать по нескольким причинам: Чтобы показать, что исследование не является бесполезным или давно решенным вопросом. Чтобы привлечь внимание к проблеме, которая требует решения. Чтобы обосновать необходимость затрат (времени, средств) на проведение работы. Пример обоснования актуальности для темы «Разработка вегетарианского меню для ресторана»:

		Актуальность исследования обусловлена растущим потребительским спросом на вегетарианские и растительные блюда среди посетителей ресторанов. По данным маркетинговых исследований, доля потребителей, выбирающих блюда без мяса, увеличивается на 8-12% ежегодно. При этом многие рестораны не имеют сбалансированного вегетарианского меню, а предлагаемые блюда часто однообразны и не соответствуют принципам здорового питания. Таким образом, разработка качественного вегетарианского меню является актуальной задачей для повышения конкурентоспособности ресторана и удовлетворения запросов современных потребителей.
--	--	--

ОПК-4 Способен осуществлять технологические процессы производства продукции питания;

- 281** Прочитайте текст, выберите правильный ответ:
 Выберите продукты, используемые в качестве основного компонента для приготовления русских щей:
1. Свежая белокочанная капуста
 2. Картофель
 3. Свёкла
 4. Морковь
 5. Консервированный зелёный горошек
 6. Репчатый лук
- Ответ: _____
- 282** Прочитайте текст, выберите правильный ответ
 Определите правильные утверждения относительно русской выпечки:
1. Пельмени традиционно изготавливаются из пресного теста с мясной начинкой.
 2. Кулинарное изделие «расстегай» имеет открытую форму сверху.
 3. В русской кухне широко используется слоёное тесто.
 4. Основные традиционные изделия русской кухни основаны на дрожжевом тесте.
 5. Беляши относятся к русской кухне.
- Ответ: _____
- 283** Прочитайте текст, выберите правильный ответ
 Подберите правильное утверждение о правилах приготовления русской похлёбки:
1. Похлёбка обязательно должна содержать большое количество картофеля.
 2. Обычно похлёбка готовится быстро и без длительной термообработки.
 3. Это блюдо должно включать минимум продуктов и быть простым в приготовлении.

4. Основными составляющими русской похлёбки являются грибы и птица.

Ответ: _____

284

Прочитайте текст, выберите правильный

Отметьте характерные особенности русского кислого супа — ботвиньи:

1. Она делается на основе отвара свекольной ботвы.
2. Этот суп готовится на основе кваса или отваров трав.
3. Иногда в неё добавляют мелкую свежую рыбу.
4. Её подают охлаждённой.
5. Ингредиенты включают свежие фрукты и ягоды.

Ответ: _____

285

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Выберите утверждаемые факты о знаменитых русских напитках:

А. Самым популярным алкогольным напитком в России является водка. В. Самовар традиционно ассоциируется с чаепитием. С. Квас производится только промышленным способом. D. Русским аналогом пива является напиток берёзовый сок. Е. Кофе практически не прижился в русской кухне.

Ответ: _____

286

Соотнесите название блюда и его характеристику:

1	Национальное блюдо, в основе которого капустный лист и разнообразные овощи	А	Щи
2	Специальное ритуальное блюдо	Б	Кутья
3	Блюдо, сваренное из множества видов мяса и колбасы с добавлением томатной пасты	В	Солянка
4	Специфичный суп с обязательным присутствием соленых огурцов и огуречного рассола	Г	Рассольник

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

287

Соотнесите продукт и метод заготовки:

1	Квашеная капуста	А	Рисовая лапша
2	Солёные грибы	Б	Ферментирование и сохранение в прохладном месте
3	Варенье	В	Термическая обработка плодов с сахаром и последующим герметичным закрытием
4	Сухофрукты	Г	Высушивание фруктов естественным

			образом или в специальных условиях
--	--	--	------------------------------------

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

288

Установите соответствие между ингредиентом и характеристикой использования:

1	Свёкла	А	Используют для усиления аромата и придания остроты пище
2	Морковь	Б	Часто пассируется и добавляется почти ко всем блюдам
3	Лук	В	Используется для приготовления красных щей и борщей
4	Чеснок	Г	Добавляется в большинство первых блюд, придает цвет и вкус

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

289

Соответствие между технологией приготовления и готового блюда:

1	Томление	А	Студень
2	Запекание	Б	Драники
3	Заливка	В	Рассольник
4	Жарение	Г	Гусь с яблоками

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

290

Соответствие между категорией продукта и продукцией:

1	Первый завтрак	А	Каши, омлет, бутерброды
2	Второй завтрак	Б	Средняя потеря витаминов
3	Полдник	В	Пирожки, печенье, стакан сока
4	Ужин	Г	Гарнир, второе блюдо, салат

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

291

1. Расположите этапы приготовления настоящего русского блюда «Рассольник» в правильной последовательности:

1. Обжариваем репчатый лук и морковь.
2. Варим отдельно солёные огурцы до мягкости.

3. Добавляем в кастрюлю нарезанные картофель, морковь, лук и огурцы.
4. В отдельной кастрюле доводим до кипения мясной бульон.
5. Варим всё вместе до готовности картофеля и овощей.
6. За 5 минут до окончания добавляем лавровый лист, соль и перец.
7. Промываем перловую крупу и предварительно варим её отдельно.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

- 292 Расположите шаги по порядку, соответствующие процессу приготовления «Русских блинов»:

1. Смешиваем жидкие ингредиенты: молоко, яйца, растительное масло.
2. Просеиваем муку и постепенно вводим её в жидкость, помешивая венчиком.
3. Ставим сковороду на огонь и смазываем маслом.
4. Наливаем порционно тесто на разогретую сковороду и выпекаем блины.
5. Проверяем готовность блинов по золотистому цвету и снимаем аккуратно лопаточкой.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

- 293 Расположите продукты по убыванию содержания белка:

- 1) Куриная грудка.
- 2) Гречневая крупа.
- 3) Миндаль.
- 4) Творог.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

- 294 Расположите ингредиенты в той последовательности, в которой они выкладываются слоями в классическом блюде «Селёдка под шубой»:

1. Картофель вареный.
2. Майонез.
3. Луковица.
4. Морковь вареная.
5. Свёкла вареная.
6. Селёдка филе.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

- 295 Расположите процедуры приготовления теста для настоящих русских пирогов в правильной последовательности:

1. Замешиваем тесто, накрываем полотенцем и оставляем подходить.
2. Соединяем просеянную муку с солью и содой.
3. Постепенно добавляем воду, молоко или кефир, замешивая однородное тесто.
4. Затем вмешиваем размягчённое сливочное масло или маргарин.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

- 296 Охарактеризуйте одну из техник приготовления традиционной русской выпечки, приведите конкретный пример такого блюда и поясните особенности его приготовления.

Ответ:

- 297 Приведите примеры традиционного использования молочных продуктов в русской кухне и поясните их роль в питании наших предков.

Ответ:

- 298 Кратко опишите один из важных атрибутов русской кухни — "самовар", назовите его назначение и особенности конструкции.

Ответ:

- 299 Какие важные продукты составляли основу повседневного рациона русского крестьянина? Приведите примеры конкретных блюд.

Ответ:

- 300 Расскажите о значении картофеля в русской кухне и о причинах его широкого распространения.

Ответ:

ОПК-5 Способен организовывать и контролировать производство продукции питания.

301	Какие из перечисленных методов используются для контроля качества питания в департаментах питания? Выберите один или несколько верных ответов. 1. Лабораторный анализ пищевых проб 2. Анкетирование потребителей 3. Визуальный осмотр условий хранения продуктов 4. Финансовый аудит без учета качества продукции Ответ: _____ Обоснование: _____ _____
302	Какие критерии являются ключевыми для оценки эффективности департамента питания? Выберите два основных. 1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм 2. Количество сотрудников в департаменте 3. Удовлетворенность клиентов качеством питания 4. Скорость доставки продуктов Ответ: _____ Обоснование: _____ _____
303	Какие документы обязательно проверяются при контроле департамента питания? Выберите все верные варианты. 1. Журнал температурного режима холодильников 2. Договоры с поставщиками 3. Меню-раскладки 4. График отпусков сотрудников

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____																				
304	Какие из перечисленных ситуаций считаются критическими нарушениями? Выберите один или несколько ответов. 1. Использование просроченных продуктов 2. Отсутствие маркировки на скоропортящихся продуктах 3. Незначительное отклонение от норм калорийности блюд 4. Наличие сертификатов качества у всех поставщиков Ответ: _____ Обоснование: _____ _____																				
30530	Какие методы позволяют оценить экономическую эффективность департамента питания? Выберите два верных ответа. 1. Анализ себестоимости блюд 2. Проведение опроса среди поваров 3. Сравнение плановых и фактических расходов 4. Контроль цвета посуды в столовой Ответ: _____ Обоснование: _____ _____																				
306	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между решаемыми задачами и используемыми статистическими критериями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Предварительный</td><td>A</td><td>Проводится в процессе выполнения работы для выявления отклонений от стандартов.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Текущий (оперативный)</td><td>B.</td><td>Осуществляется после завершения процессов для оценки результатов</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Заключительный</td><td>C.</td><td>Проводится до начала работы для проверки готовности ресурсов и планов.</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Внезапный (рейдовый)</td><td>D.</td><td>Неожиданная проверка с целью выявления реального состояния дел</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Плановый</td><td>E</td><td>Проводится по заранее утвер-</td></tr> </table>	1	Предварительный	A	Проводится в процессе выполнения работы для выявления отклонений от стандартов.	2	Текущий (оперативный)	B.	Осуществляется после завершения процессов для оценки результатов	3	Заключительный	C.	Проводится до начала работы для проверки готовности ресурсов и планов.	4	Внезапный (рейдовый)	D.	Неожиданная проверка с целью выявления реального состояния дел	5	Плановый	E	Проводится по заранее утвер-
1	Предварительный	A	Проводится в процессе выполнения работы для выявления отклонений от стандартов.																		
2	Текущий (оперативный)	B.	Осуществляется после завершения процессов для оценки результатов																		
3	Заключительный	C.	Проводится до начала работы для проверки готовности ресурсов и планов.																		
4	Внезапный (рейдовый)	D.	Неожиданная проверка с целью выявления реального состояния дел																		
5	Плановый	E	Проводится по заранее утвер-																		

				ждённому гра- фику.
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
1		2		3
307	Прочитайте текс и установите соответствие. Установить соответствие между методами анализа и типами решаемых задач К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую пози- цию из правого столбца:			
1	Текущий кон- троль	А.	Проводится по итогам отчётно- го периода для оценки общих результатов	
2	Оперативный контроль	В.	Осуществляется в реальном вре- мени для быст- рого реагирова- ния на отклоне- ния	
3	Итоговый кон- троль	С.	Проводится планово, вклю- чает анализ вы- полнения стан- дартов за опре- делённый срок	
4	Внезапный кон- троль	Д.	Проводится без предупреждения для проверки соответствия нормам	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
1		2		3
308	Прочитайте текс и установите соответствие. Подберите понятия для данных определений. Установите соответствие между аспектами и определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую пози- цию из правого столбца:			
1	Со свободным выбором	А.	Гости выбирают блюда из пред- ложенного спис- ка	
2	Комплексное	В.	Фиксированный набор блюд по установленной цене	
3	Тематическое	С.	Меню, посвя- щённое опреде-	

				лённой кухне или событию																											
	4	Детское	D.	Специально разработанное для детей, с учётом пищевой ценности и безопасности																											
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																															
		1	2	3	4																										
309	Прочитайте текст и установите соответствие. Подберите понятия для данных определений. Установите соответствие: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Аудит</td><td>A.</td><td>Сравнение показателей с эталонными значениями</td></tr><tr><td>2</td><td>Бенчмаркинг</td><td>B.</td><td>Систематическая проверка документации и процессов на соответствие нормам</td></tr><tr><td>3</td><td>Анкетирование</td><td>C.</td><td>Сбор мнений персонала и клиентов для оценки качества услуг</td></tr><tr><td>4</td><td>Анализ KPI</td><td>D.</td><td>Оценка ключевых показателей эффективности работы департамента</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	Аудит	A.	Сравнение показателей с эталонными значениями	2	Бенчмаркинг	B.	Систематическая проверка документации и процессов на соответствие нормам	3	Анкетирование	C.	Сбор мнений персонала и клиентов для оценки качества услуг	4	Анализ KPI	D.	Оценка ключевых показателей эффективности работы департамента		1	2	3	4					
1	Аудит	A.	Сравнение показателей с эталонными значениями																												
2	Бенчмаркинг	B.	Систематическая проверка документации и процессов на соответствие нормам																												
3	Анкетирование	C.	Сбор мнений персонала и клиентов для оценки качества услуг																												
4	Анализ KPI	D.	Оценка ключевых показателей эффективности работы департамента																												
	1	2	3	4																											
310	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте каждый метод моделирования с его описанием, записав соответствующую букву рядом с номером. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Планирование</td><td>A.</td><td>Выявление отклонений и их причин</td></tr><tr><td>2</td><td>Мониторинг</td><td>B.</td><td>Разработка графика проверок и критериев оценки</td></tr></table>					1	Планирование	A.	Выявление отклонений и их причин	2	Мониторинг	B.	Разработка графика проверок и критериев оценки																		
1	Планирование	A.	Выявление отклонений и их причин																												
2	Мониторинг	B.	Разработка графика проверок и критериев оценки																												

	3	Анализ результатов	С.	Сбор данных о работе департамента
	4	Принятие решений	D.	Разработка мер по устранению недостатков
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
311	Прочитайте текст и установите последовательность. 1. Набор и отбор сотрудников 2. Обучение и адаптация персонала 3. Мотивация и стимулирование труда 4. Оценка эффективности работы 5. Разработка плана профессионального развития Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
312	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность этапов внедрения системы НАССР в департаменте питания: 1. Проведение анализа опасных факторов 2. Определение критических контрольных точек (ККТ) 3. Установление предельных значений для ККТ 4. Разработка системы мониторинга 5. Внедрение корректирующих действий Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
313	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильном порядке этапы управления персоналом в департаменте питания: 1. Набор и отбор сотрудников 2. Обучение и адаптация персонала 3. Мотивация и стимулирование труда 4. Оценка эффективности работы 5. Разработка плана профессионального развития Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
314	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность действий при организации работы отдела закупок: 1. Определение потребности в сырье и продуктах 2. Поиск поставщиков и анализ их предложений 3. Заключение договоров поставки 4. Контроль сроков и качества поставок 5. Анализ эффективности закупочной деятельности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			

315	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов разработки меню в учреждении общественного питания: 1. Анализ спроса потребителей 2. Определение ценовой политики 3. Составление предварительного варианта меню 4. Расчет пищевой и энергетической ценности блюд 5. Утверждение окончательного варианта меню Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
316	Разработайте стратегию развития департамента питания университета на 5 лет с учетом современных трендов (здоровое питание, цифровизация, устойчивое развитие). Опишите ключевые этапы, возможные риски и методы их минимизации. Ответ:						
317	Какие системы контроля качества (НАССР, ISO 22000, GMP) вы внедрили бы в работе департамента питания крупной больницы? Обоснуйте выбор, опишите этапы внедрения и ожидаемый эффект. Ответ:						
318	Предложите оптимальную модель закупок продуктов для сети школьных столовых (20 учреждений). Учитывайте факторы: сезонность, поставщики, бюджет, хранение. Как снизить затраты без потери качества? Ответ:						
319	Разработайте программу мотивации для сотрудников департамента питания (повара, администраторы, логисты). Включите материальные и нематериальные методы, критерии оценки эффективности. Ответ:						
320	Какие цифровые технологии (IoT, Big Data, автоматизация учета) можно внедрить в ресторане гостиницы для повышения эффективности? Опишите технологию, преимущества и этапы внедрения. Ответ:						

ПК -1 Способен организовывать ведение технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов

321	Прочитайте текст, выберите правильный ответ: Какие факторы влияют на рост популярности ресторана среди гостей? 1) Приятная атмосфера и уютный интерьер 2) Высокое качество блюд и свежесть продуктов 3) Профессиональное обслуживание и приветливый персонал 4) Низкие цены на алкогольные напитки 5) Широкий ассортимент блюд и возможность индивидуального подхода к заказу Ответ: _____
322	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Какие управленческие функции должен выполнять управляющий ресторана? А) Контролировать финансовую отчетность и расходы Б) Следить за соответствием блюд установленным стандартам качества В) Заниматься подбором и обучением персонала Г) Руководить маркетинговыми кампаниями и развитием клиентской базы Д) Вести переговоры с поставщиками и заключать договоры Ответ: _____
323	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Какие виды меню распространены в ресторанах? 1) Меню à la carte (выбор отдельных блюд) 2) Банкетное меню (предварительно согласованное меню) 3) Специальное детское меню 4) Циклическое меню (циклическое повторение определенных блюд) 5) Шведский стол (самостоятельный выбор блюд гостем) Ответ: _____
324	Прочитайте текст, выберите правильный Какие обязанности выполняет сотрудник ресторана — официант? ○ 1) Встреча гостей и помощь в выборе подходящего столика ○ 2) Сбор грязной посуды и передача ее на мойку ○ 3) Передача заказа на кухню и контроль его выполнения ○ 4) Консультирование гостей по вопросам состава блюд и рекомендаций по сочетанию с напитками ○ 5) Посещение семинаров и мастер-классов по профессиональному росту Ответ: _____
325	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Какие факторы обеспечивают финансовое благополучие ресторана? 1) Оптимальные цены на блюда и качественное обслуживание 2) Развитие лояльной клиентской базы и привлечение новых клиентов 3) Автоматизация процессов и сокращение временных потерь 4) Максимальное снижение налогов путем регистрации бизнеса вне юрисдикции РФ 5) Уменьшение расхода продуктов благодаря четкому управлению запасами Ответ: _____
326	Соотнесите название меню и его характеристику:

	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>À la carte</td><td>А</td><td>Предлагает ограниченный набор блюд, часто с фиксированной ценой</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Шведский стол</td><td>Б</td><td>Позволяет свободно выбирать любые блюда из представленных</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Тэйбл-д'отр</td><td>В</td><td>Включает разнообразный выбор блюд, которые посетители выбирают индивидуально</td></tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	À la carte	А	Предлагает ограниченный набор блюд, часто с фиксированной ценой	2	Шведский стол	Б	Позволяет свободно выбирать любые блюда из представленных	3	Тэйбл-д'отр	В	Включает разнообразный выбор блюд, которые посетители выбирают индивидуально	1	2	3	4								
1	À la carte	А	Предлагает ограниченный набор блюд, часто с фиксированной ценой																						
2	Шведский стол	Б	Позволяет свободно выбирать любые блюда из представленных																						
3	Тэйбл-д'отр	В	Включает разнообразный выбор блюд, которые посетители выбирают индивидуально																						
1	2	3	4																						
327	Соотнесите вид ресторана и его особенности: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Фирменный</td><td>А</td><td>Акцентирует внимание на высоком качестве и оригинальности блюд</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Семейный</td><td>Б</td><td>Подходит для семейного отдыха и предлагает детскую развлекательную программу</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Кафетерий</td><td>В</td><td>Ориентирован на быстрые перекусы и небольшие порции</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Придорожный</td><td>Г</td><td>Подходит для семейного отдыха</td></tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	Фирменный	А	Акцентирует внимание на высоком качестве и оригинальности блюд	2	Семейный	Б	Подходит для семейного отдыха и предлагает детскую развлекательную программу	3	Кафетерий	В	Ориентирован на быстрые перекусы и небольшие порции	4	Придорожный	Г	Подходит для семейного отдыха	1	2	3	4				
1	Фирменный	А	Акцентирует внимание на высоком качестве и оригинальности блюд																						
2	Семейный	Б	Подходит для семейного отдыха и предлагает детскую развлекательную программу																						
3	Кафетерий	В	Ориентирован на быстрые перекусы и небольшие порции																						
4	Придорожный	Г	Подходит для семейного отдыха																						
1	2	3	4																						
328	Установите соответствие между функциями менеджера ресторана и обязанностями: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Кадровая работа</td><td>А</td><td>Организация ежедневных проверок качества продукции</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Бухгалтерия</td><td>Б</td><td>Проведение рекламных акций и</td></tr> </table>	1	Кадровая работа	А	Организация ежедневных проверок качества продукции	2	Бухгалтерия	Б	Проведение рекламных акций и																
1	Кадровая работа	А	Организация ежедневных проверок качества продукции																						
2	Бухгалтерия	Б	Проведение рекламных акций и																						

				изучение потребительских предпочтений
	3	Маркетинг	В	Контроль над оформлением документов по найму и увольнению сотрудников
	4	Производство	Г	Взаимодействие с налоговыми органами и банком
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
329	Соответствие между понятием и значением:			
	1	Коэффициент загрузки	А	Отношение прибыли к объему производства
	2	Маржа	Б	Соотношение разницы между стоимостью проданных блюд и себестоимостью
	3	Доходность	В	Показатель заполнения мест в ресторане
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
330	Соответствие между категорией гостей и особенностями обслуживания:			
	1	Бизнес-класс	А	Внимательное общение, премиальное блюдо
	2	Туристы	Б	Дополнительные развлечения и детская комната
	3	Семьи с детьми	В	Внимательное общение, премиальные блюда
	4	Пенсионеры	Г	Быстрое обслуживание, скидки
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
331	Последовательность действий официанта при приеме заказа от гостя. Установите правильную последовательность операций:			

	1. 1. Произвести приём заказа, записать детали (название блюда, особые пожелания) 2. 2. Обратиться к гостю, поприветствовать его 3. 3. Сообщить срок подачи блюда, подтвердить правильность заказа 4. 4. Узнать мнение гостя о представленном ассортименте, предложить консультацию 5. 5. Отправить заказ на кухню или бар, проконтролировать сроки исполнения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
332	Этапы обслуживания гостей в ресторане высокой кухни. Расположите этапы обслуживания в правильной последовательности: 1. 1. Окончательный расчёт и прощание с гостем 2. 2. Первичное знакомство и сопровождение гостя к месту 3. 3. Начало трапезы и обслуживание в ходе неё 4. 4. Принятие заказа и консультация по выбору блюд 5. 5. Последующее наблюдение за процессом и удовлетворение пожеланий гостей Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
333	Процесс работы шеф-повара на кухне ресторана. Определите правильную последовательность действий шеф-повара: 1. 1. Утверждение бюджета на закупку продуктов 2. 2. Контроль соблюдения санитарных норм и правил на кухне 3. 3. Согласование меню с руководством и маркетологами 4. 4. Организация распределения ролей среди поваров и контроль за исполнением 5. 5. Планирование закупок и обеспечение необходимого запаса продуктов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
334	Алгоритм уборки и подготовки зала ресторана к новому рабочему дню. Располагаете этапы в правильной последовательности: 1. 1. Протирка поверхностей, полировка зеркал и окон 2. 2. Замена скатертей и полотенец, проверка комплектности посуды 3. 3. Генеральная уборка пола и ковровых покрытий 4. 4. Проверка технического состояния осветительных приборов и аппаратуры 5. 5. Ознакомление с планом предстоящего дня и инструктаж сотрудников Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
335	Порядок действий управляющего рестораном при разрешении конфликтной ситуации с гостем. Расставьте действия управляющего в порядке их следования: 1. 1. Успокоить гостя и выслушать его жалобу внимательно 2. 2. Сделать выводы и предпринять меры для предотвращения подобного инцидента в будущем 3. 3. Возместить ущерб (при необходимости): заменить блюдо, вернуть деньги, подарить подарок 4. 4. Попытаться решить проблему оперативно, провести расследование 5. 5. Вынести благодарность сотруднику, разрешившему ситуацию успешно Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

336	Почему концепция ресторана важна для успеха заведения? Приведите два-три примера удачных ресторанных концепций и поясните, почему именно они стали популярными. Ответ: _____ _____
337	Предложите идею необычного мероприятия для привлечения внимания публики к вашему ресторану. Объясните, зачем и кому будет интересно посетить подобное мероприятие. Ответ: _____ _____
338	Что значит «создать уникальное торговое предложение» (УТП) для ресторана? Приведите реальные примеры эффективных уникальных предложений, привлекающих клиентов. Ответ: _____ _____
339	Перечислите основные факторы, определяющие высокую конкурентоспособность ресторана. Какие методы можно применить для укрепления позиций заведения на рынке? Ответ: _____ _____
340	Охарактеризуйте основные типы и виды ресторанов. По каким признакам они различаются? Приведите примеры известных мировых брендов ресторанов, иллюстрирующих каждое направление. Ответ: _____ _____

ПК-2 Способен управлять качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов

341 Какие факторы влияют на микроклимат производственных помещений?

Варианты ответов:

А) Температура воздуха

В) Влажность воздуха

С) Скорость движения воздуха

Д) Уровень шума

Е) Освещенность

Ответ: _____

Обоснование: _____

- 342 Какие из перечисленных заболеваний передаются через воду?
Варианты ответов:
А) Холера
В) Грипп
С) Дизентерия
D) Туберкулез
Е) Брюшной тиф
Ответ: _____
Обоснование: _____
- 343 Какие меры профилактики пищевых отравлений наиболее эффективны?
Варианты ответов:
А) Мытье рук перед едой
В) Употребление сырой рыбы (суши)
С) Правильная термическая обработка продуктов
D) Хранение скоропортящихся продуктов без холодильника
Е) Использование разделочных досок для разных видов продуктов
Ответ: _____
Обоснование: _____
- 344 Какие из перечисленных веществ относятся к химическим контаминантам пищи?
Варианты ответов:
А) Нитраты
В) Пестициды
С) Сальмонелла
D) Тяжелые металлы (ртуть, свинец)
Е) Плесневые токсины (афлатоксины)
Ответ: _____
Обоснование: _____
- 345 Какие из перечисленных требований относятся к личной гигиене работников общественного питания?
Варианты ответов:
А) Наличие медицинской книжки
В) Ношение украшений на руках
С) Использование спецодежды
D) Курение на рабочем месте
Е) Регулярное прохождение медосмотров
Ответ: _____
Обоснование: _____
- 346 Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между видами загрязнений и их источниками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

№	Виды загрязнений	Вариант	Источники загрязнений
1	Химическое	А.	Выбросы промышленных предприятий
2	Биологическое	Б.	Бактерии и ви-

			русы в воде
3	Физическое	В.	Шум от транспорта
4	Радиационное	Г.	АЭС и рентгеновские аппараты
5	Микробиологическое	Д.	Плесень в продуктах питания

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

347 Прочитайте текст и установите соответствие.

Установить соответствие между методами анализа и типами решаемых задач

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Текущий контроль	А.	Проводится по итогам отчётно-го периода для оценки общих результатов
2	Оперативный контроль	В.	Осуществляется в реальном времени для быстрого реагирования на отклонения
3	Итоговый контроль	С.	Проводится плано-во, включает анализ выполнения стандартов за определённый срок
4	Внезапный контроль	Д.	Проводится без предупреждения для проверки соответствия нормам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

348 Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами специализированных пищевых продуктов и их назначением:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Продукт	Назначение
1 Безглютеновые продукты	А Для людей с непереносимостью глютена

2	Веганские продукты	В	Для лиц, исключая животных компоненты из рациона
3	Обогащённые продукты	С	С повышенным содержанием витаминов, минералов
4	Гипоаллергенные смеси	Д	Для снижения риска аллергических реакций у детей и взрослых

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

- 349 Прочитайте текст и установите соответствие.
Подберите понятия для данных определений.

Установите соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

№	Понятие	Вариант	Определение
1	Дезинфекция	А.	Уничтожение всех микроорганизмов, включая споры
2	Дезинсекция	Б.	Уничтожение насекомых-вредителей
3	Дератизация	В.	Борьба с грызунами
4	Стерилизация	Г.	Уменьшение числа патогенных микроорганизмов
5	Антисептика	Д.	Обеззараживание ран и кожи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

- 350 Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Планирование	А.	Выявление отклонений и их причин
2	Мониторинг	В.	Разработка графика проверок и критериев оценки
3	Анализ результа-	С.	Сбор данных о

	тов		работе департа- мента
4	Принятие решений	D.	Разработка мер по устранению недостатков

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

- 351 Прочитайте текст и установите последовательность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Расположите этапы в правильном порядке:

1. Разработка технологических карт.
2. Приёмка и контроль качества сырья.
3. Тепловая обработка полуфабрикатов.
4. Формирование производственного задания.
5. Подача готовой продукции на раздачу.

--	--	--	--

- 352 Прочитайте текст и установите последовательность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Расположите этапы в правильном порядке:

1. Варка овощей до готовности.
2. Пюрирование блендером.
3. Заправка сливками и специями.
4. Нарезка овощей.
5. Подача с гренками.

--	--	--	--

- 354 Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы в правильном порядке:

1. Подготовка инвентаря и оборудования.
2. Проверка наличия сырья по спецификации.
3. Распределение заданий между поварами.
4. Контроль соблюдения санитарных норм.
5. Уборка и дезинфекция рабочего места.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

- 354 Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность действий при организации работы отдела закупок:

Расположите этапы в правильном порядке:

1. Проверка соответствия сырья нормативным документам.
2. Контроль соблюдения температурного режима при тепловой обработке.
3. Дегустация готовой продукции.
4. Фиксация отклонений в журнале бракеража.
5. Корректировка технологии при необходимости.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

- 355 Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы в правильном порядке:

1. Разработка рецептуры и ТТК.

2. Проведение пробной готовки.
3. Обучение персонала.
4. Расчет себестоимости.
5. Включение в меню и мониторинг спроса.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

- 356 Опишите основные принципы гигиенического нормирования пищевых продуктов. Какие показатели учитываются при оценке их безопасности?
 Ответ:

- 357 Каковы пути загрязнения пищевых продуктов патогенными микроорганизмами? Перечислите меры профилактики.
 Ответ:

- 358 Объясните, почему в общественном питании важно разделять потоки сырья и готовой продукции. Какие зоны должны быть выделены на производстве?
 Ответ:

- 359 Каковы основные требования к санитарному состоянию воды на пищевых предприятиях? Как проводится контроль ее качества?
 Ответ:

- 360 Опишите порядок проведения дезинфекции на пищевом производстве. Какие средства разрешены к применению?
 Ответ:

ПК-3 Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности технологических процессов производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов

- 361 Что является основой персонализированного питания?
 А) Общие рекомендации для всех людей
 Б) Учет индивидуальных особенностей (генетика, метаболизм, микробиом)
 В) Следование модным диетам
 Г) Исключение всех углеводов из рациона
 Ответ: _____
 Обоснование: _____

- 362 Какой анализ может помочь в составлении персонализированного рациона?
 А) Общий анализ крови
 Б) Генетический тест на усвоение нутриентов

С) Измерение артериального давления

Д) Рентгеновский снимок

Ответ: _____

Обоснование: _____

363 Как микробиом кишечника влияет на персонализированное питание?

А) определяет предпочтения в еде

В) влияет на усвоение питательных веществ и иммунитет

С) Не имеет значения для диеты

Д) отвечает только за аппетит

Ответ: _____

Обоснование: _____

364 Почему две люди могут по-разному реагировать на одну и ту же диету?

А) Из-за разного цвета глаз

В) Из-за различий в метаболизме и генетике

С) Потому что одна диета всегда лучше другой

Д) Из-за времени года

Ответ: _____

Обоснование: _____

365 Какая технология активно используется в персонализированном питании?

А) Гадание на кофейной гуще

В) ИИ и big data для анализа индивидуальных данных

С) Гороскопы питания

Д) Универсальные диеты из журналов

Ответ: _____

Обоснование: _____

366 Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между типом метаболизма и рекомендациями по питанию:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

№	Тип метаболизма	Вариант	Рекомендации
1	1. Быстрый обмен веществ	А	Высокобелковая диета, частые приемы пищи
2	2. Медленный обмен веществ	В	Низкоуглеводная диета, контроль калорий
3	3. Смешанный тип метаболизма	С	Сбалансированное соотношение БЖУ, умеренные порции

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент

правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

367 Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

№	Генетический маркер	Рекомендация	Генетический маркер
1	1. Ген FTO (риск ожирения)	А	Ограничение насыщенных жиров
2	2. Ген MTHFR (фолатный цикл)	В	Дополнительный прием фолиевой кислоты
3	3. Ген LCT (лактозная переносимость)	С	Исключение молочных продуктов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

368 Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами специализированных пищевых продуктов и их назначением:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Продукт	Назначение
1 Безглютеновые продукты	А Для людей с непереносимостью глютена
2 Веганские продукты	В Для лиц, исключая животные компоненты из рациона
3 Обогащённые продукты	С С повышенным содержанием витаминов, минералов
4 Гипоаллергенные смеси	Д Для снижения риска аллергических реакций у детей и взрослых

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

369 Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите понятия для данных определений.

Соотнесите тип телосложения (соматотип) с оптимальной диетой:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

№	Соматотип	Вариант	Диетическая стратегия
1	Эктоморф (худощавый)	А	Высококалорийное питание, больше углеводов
2	Мезоморф (мускулистый)	В	Сбалансированное питание, акцент на белок
3	Эндоморф (склонность к ожирению)	С	Низкоуглеводная диета, контроль порций
4	Антисептика	Д.	Обеззараживание ран и кожи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

- 370 Соотнесите пищевую непереносимость с альтернативными продуктами:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

№	Непереносимость	Вариант	Замена
1	Глютен	А	Гречка, киноа, рис
2	Лактоза	В	Миндальное, кокосовое молоко
3	Гистамин	С)	Свежие овощи, не ферментированные продукты

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

- 371 Прочитайте текст и установите последовательность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Расположите этапы в правильном порядке:

1. Анализ текущего рациона
2. Определение целей (похудение, набор массы, поддержание веса)
3. Расчет суточной потребности в калориях и БЖУ
4. Составление примерного меню
5. Корректировка на основе обратной связи

--	--	--	--

- 372 Прочитайте текст и установите последовательность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Укажите последовательность процессов:

1. Переваривание в желудке
2. Всасывание питательных веществ в тонком кишечнике
3. Механическая обработка в ротовой полости
4. Продвижение пищи по пищеводу
5. Удаление непереваренных остатков

--	--	--	--

- 373 Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы в правильном порядке:

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Расположите шаги в верной последовательности:

1. Исключение предполагаемого аллергена
2. Ведение пищевого дневника
3. Консультация с диетологом/аллергологом
4. Постепенное введение продуктов для выявления реакции
5. Лабораторная диагностика (при необходимости)

--	--	--	--

374 Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы в правильном порядке:

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Установите правильную последовательность:

1. Расщепление сложных углеводов до глюкозы
2. Всасывание глюкозы в кровь
3. Секреция инсулина поджелудочной железой
4. Транспорт глюкозы в клетки
5. Использование глюкозы для энергии или запасание в виде гликогена

--	--	--	--	--

375 Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы в правильном порядке:

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Расположите этапы в логическом порядке:

1. Контрольные замеры (вес, объемы, анализы)
2. Сравнение результатов с исходными данными
3. Внесение изменений в рацион (при необходимости)
4. Соблюдение плана питания в течение заданного периода
5. Фиксация субъективных ощущений (энергия, сон, ЖКТ)

--	--	--	--	--	--

376 Объясните, как полиморфизмы генов (например, FTO, MTHFR) могут влиять на метаболизм нутриентов и индивидуальные рекомендации по питанию. Приведите примеры персонализированных диетических стратегий для носителей разных вариантов этих генов.

Ответ:

377 Опишите роль кишечного микробиома в индивидуальном ответе на пищу. Как данные о составе микробиоты могут быть использованы для разработки персонализированных рационов? Приведите примеры пищевых компонентов, которые могут модулировать микробиоту в зависимости от ее исходного состояния.

Ответ:

378 В чем разница между нутригеномикой и нутригенетикой? Приведите примеры практического применения этих наук в персонализированном питании (например, подбор диеты при непереносимости лактозы или чувствительности к кофеину).

Ответ:

379	Какие методы используются для определения индивидуального метаболического фенотипа (например, глюкозный ответ, липидный профиль)? Как эти данные могут быть применены для составления персонализированных рекомендаций по питанию? Ответ:
380	Проанализируйте этические аспекты использования генетических и биометрических данных в персонализированном питании. Какие риски (конфиденциальность, дискриминация) и преимущества (улучшение здоровья) связаны с этой технологией? Ответ:

ПК-4 Способен контролировать и оценивать эффективность деятельности департаментов предприятий питания

381	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организации бывают коммерческие и некоммерческие. Какие организации признаются коммерческими: 1) любые организации, имеющие баланс или смету; 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли; 4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план. Ответ: _____ Обоснование:
382	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно ГК РФ возможны следующие организационно-правовые формы собственности: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия. За унитарным предприятием имущество закрепляется: 1) на праве собственности; 2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; 3) передается по договору аренды; 4) нет правильного ответа. Ответ: _____

	Обоснование:
383	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Право хозяйственного ведения – это право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом собственника в пределах, установленных законом или иными правовыми актами. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: 1) на получение части прибыли от использования имущества; 2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; 3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; 4) нет правильного ответа Ответ: _____ Обоснование:
384	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В предпринимательстве рассматривают факторы внешнего и внутреннего воздействия на деятельность организации. К внешним факторам, влияющим на эффективность хозяйственной деятельности предприятия можно отнести: 1) изменение конъюнктуры рынка как внутреннего, так и мирового; 2) изменение политической обстановки как внутри страны, так и в более глобальном масштабе; 3) использование трудовых ресурсов на предприятии; 4) переменные и предельные издержки производства; 5) социальные стандарты жизни в государстве; 6) уровень рентабельности производства. Ответ: _____ Обоснование:
385	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. С точки зрения предпринимательства, предприятие — самостоятельный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который производит и реализует продукцию, выполняет работы, оказывает услуги. Важнейшими признаками предприятия являются: 1) хозяйственная компетенция;

	2) наличие счета в банке; 3) наличие государственной регистрации; 4) организационная самостоятельность и имущественная независимость; 5) наличие индивидуализирующих признаков, таких как собственное наименование, местонахождение, торговые и фирменные средства индивидуализации; 6) наличие имущественных прав. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____																																
386	Прочитайте текст и установите соответствие. Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации. Соотнесите классификацию юридических лиц с их конкретными организационно-правовыми формами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <th style="width: 5%;"></th><th style="width: 45%;">Классификация юридических лиц</th><th style="width: 5%;"></th><th style="width: 45%;">Конкретные организационно-правовые формы юридических лиц</th></tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td>Коммерческая корпоративная организация</td><td style="text-align: center;">А</td><td>потребительский кооператив</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td><td>Коммерческая унитарная организация</td><td style="text-align: center;">Б</td><td>государственное учреждение</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td><td>Некоммерческая корпоративная организация</td><td style="text-align: center;">В</td><td>хозяйственное товарищество</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td><td>Некоммерческая унитарная организация</td><td style="text-align: center;">Г</td><td>государственное унитарное предприятие</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td style="text-align: center;">Д</td><td>производственный отдел</td></tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td><td style="width: 25%; text-align: center;">2</td><td style="width: 25%; text-align: center;">3</td><td style="width: 25%; text-align: center;">4</td></tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Классификация юридических лиц		Конкретные организационно-правовые формы юридических лиц	1	Коммерческая корпоративная организация	А	потребительский кооператив	2	Коммерческая унитарная организация	Б	государственное учреждение	3	Некоммерческая корпоративная организация	В	хозяйственное товарищество	4	Некоммерческая унитарная организация	Г	государственное унитарное предприятие			Д	производственный отдел	1	2	3	4				
	Классификация юридических лиц		Конкретные организационно-правовые формы юридических лиц																														
1	Коммерческая корпоративная организация	А	потребительский кооператив																														
2	Коммерческая унитарная организация	Б	государственное учреждение																														
3	Некоммерческая корпоративная организация	В	хозяйственное товарищество																														
4	Некоммерческая унитарная организация	Г	государственное унитарное предприятие																														
		Д	производственный отдел																														
1	2	3	4																														
387	Прочитайте текст и установите соответствие. Предприятие – это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата. Важнейшими признаками предприятия являются хозяйственная компетенция, организационная и имущественная обособленность, госрегистрация и т. п. Соотнесите признаки юридического лица с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Признаки юридического лица</td><td style="width: 50%; padding: 5px;">Характеристики признаков юридического лица</td></tr> </table>	Признаки юридического лица	Характеристики признаков юридического лица																														
Признаки юридического лица	Характеристики признаков юридического лица																																

	1	Хозяйственная компетенция	А	легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности																																
	2	Государственная регистрация	Б	независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности																																
	3	Организационная и имущественная обособленность	В	возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг																																
	4	Организационное единство	Г	функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы																																
			Д	решение платить налоги не полностью																																
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																				
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4																												
1	2	3	4																																	
388	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим критерием, позволяющим классифицировать предприятия по их размерам на малые, средние и крупные, является среднесписочная численность персонала. Соотнесите категории предприятий с критериями численности персонала К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категории предприятий</th><th colspan="2">Критерии численности персонала</th></tr><tr><td>1</td><td>Микропредприятия</td><td>А</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.</td></tr><tr><td>2</td><td>Малые предприятия</td><td>Б</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.</td></tr><tr><td>3</td><td>Средние предприятия</td><td>В</td><td>среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.</td></tr><tr><td>4</td><td>Крупные предприятия</td><td>Г</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>среднесписочная численность может быть любой</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Категории предприятий		Критерии численности персонала		1	Микропредприятия	А	среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.	2	Малые предприятия	Б	среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.	3	Средние предприятия	В	среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.	4	Крупные предприятия	Г	среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.			Д	среднесписочная численность может быть любой	1	2	3	4				
Категории предприятий		Критерии численности персонала																																		
1	Микропредприятия	А	среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.																																	
2	Малые предприятия	Б	среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.																																	
3	Средние предприятия	В	среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.																																	
4	Крупные предприятия	Г	среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.																																	
		Д	среднесписочная численность может быть любой																																	
1	2	3	4																																	
389	Прочитайте текст и установите соответствие. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности. Соотнесите стадии жизненного цикла предприятия с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Стадии жизненного цикла предприятия</td><td>Характеристики стадий жизненного цикла предприятия</td></tr></table>				Стадии жизненного цикла предприятия	Характеристики стадий жизненного цикла предприятия																														
Стадии жизненного цикла предприятия	Характеристики стадий жизненного цикла предприятия																																			

	1	1-я стадия	А	стадия зрелости предприятия
	2	2-я стадия	Б	государственная регистрация предприятия
	3	3-я стадия	В	спад производства, прекращение деятельности предприятия
	4	4-я стадия	Г	рост (масштабирование производства)
			Д	переориентация производства
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4

390

Прочитайте текст и установите соответствие.
Одной из самых распространенных причин принудительного прекращения деятельности предприятия является его банкротство. Согласно закону о банкротстве при осуществлении судебной процедуры банкротства применяются: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство. Соотнесите процедуры банкротства с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Процедуры банкротства		Характеристики процедуры банкротства	
1	Наблюдение	А	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности
2	Финансовое оздоровление	Б	процедуры выплаты заработной платы
3	Внешнее управление	В	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов
4	Конкурсное производство	Г	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности
		Д	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

391	Прочитайте текст и установите последовательность. Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающий в себя несколько стадий. Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности: 1) амортизация; 2) приобретение и формирование; 3) восстановление и возмещение; 4) потребление (использование). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
392	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в хронологической последовательности: 1) стадия зрелости предприятия; 2) государственная регистрация предприятия; 3) прекращение деятельности предприятия; 4) рост (масштабирование производства); 5) спад производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
393	Прочитайте текст и установите последовательность. При ликвидации юридического лица после погашения текущих расходов, необходимых для осуществления ликвидации, требования его кредиторов удовлетворяются в определенной очередности. Расположите требования кредиторов юридического лица в последовательности, соответствующей их очередности: 1) расчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды; 2) расчеты с другими кредиторами; 3) расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности; 4) требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью. 5) требования кредиторов о возмещении убытков в виде упущенной выгоды, о взыскании неустойки (штрафа, пени), в том числе за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате обязательных платежей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
394	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание предприятия это довольно сложная, формально-юридическая процедура, состоящая из нескольких этапов. Расположите этапы создания предприятия в хронологической последовательности: 1) подача документов для государственной регистрации предприятия; 2) проведение первого учредительного собрания; 3) разработка учредительных документов; 4) выбор организационно-правовой формы будущего предприятия; 5) формирование органов управления будущего предприятия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
395	Прочитайте текст и установите последовательность. Прекращение деятельности предприятия путем его ликвидации состоит из не-					

	скольких этапов. Расположите их в хронологической последовательности: 1) составление промежуточного ликвидационного баланса; 2) принятие решение о ликвидации предприятия учредителями или компетентным государственным органом; 3) создание ликвидационной комиссии; 4) расчеты с кредиторами; 5) подача документов в регистрирующий орган для исключения юридического лица из ЕГРЮЛ; 6) составление и утверждение окончательного ликвидационного баланса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																										
396	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану? Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																										
397	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса? Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																										
398	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие налоги он будет платить, если выберет упрощённую систему налогообложения (УСН)? Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																										
399	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себе																																										

	стоимость единицы продукции - 146 тыс. руб. Ответ:
400	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб. Ответ:

3 КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Номер задания	Правильный ответ
1	Информатизация общества – организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов
2	Информационное общество – общество, в котором большинство работающих полностью занято в производстве, хранении, переработке и реализации информации, особенно высшей ее формы – знаний
3	Глобальная сеть – это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей, находящихся на большом расстоянии друг от друга, которая обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам
4	Система баз данных – это комплекс взаимосвязанных данных, организованных с определенной структурой, который позволяет хранить, изменять и использовать информацию. С использованием СУБД можно создавать, модифицировать и удалять таблицы, а также выполнять запросы, сортировки и фильтрации данных.
5	Информационные процессы – это действия над информацией или с ней, включа-

	ющие сбор, прием, передачу, преобразование (обработку), хранение и использование информации
6	1Г2В3Б4А
7	1Б2В3А4Г
8	1А2Г3Б4В
9	1Б2В3А4Г
10	1В2А3Г4Б
11	2314
12	2413
13	2143
14	24513
15	231645
16	Данная технология применяется для операционной (исполнительской) деятельности персонала в целях автоматизации рутинных постоянно повторяющихся операций
17	Централизованная база данных характеризуется тем, что полностью находится на центральном компьютере (сервере), к которому пользователи (клиенты) обращаются за информацией с помощью своих компьютеров. Управление базой данных осуществляется централизованно на сервере
18	Передача информации может производиться различными способами: с помощью курьера, пересылка по почте, доставка транспортом, дистанционная передача по каналам связи (радио, телевидение, телекоммуникационные сети) и т.п
19	После подстановки значений формулы примут вид: $= 2 * B1 + 1;$ $= B1 + 3;$ $= 3 * B1 - 1.$ На диаграмме видно, что все три полученных значения равны. Тогда решим уравнение $2 * B1 + 1 = B1 + 3;$ $B1 - 2 = 0;$ $B1 = 2.$
20	$= (3 + 4 - 5 - 2 + 5 + 5 + 3 + 1) = 14 + 20 - 5 = 29$
21	1 Это проект, т. к. имеет четкий старт, определенный бюджет, ресурсы, планирование и т. д.
22	3 Цель существования любой коммерческой фирмы – получение прибыли
23	4 Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки
24	23 К внутренней среде относятся факторы, действующие внутри организации, на которые организация может влиять, поэтому это инновационный потенциал организации, организационная инновационная культура
25	36 Требовать, чтобы устав проекта был опубликован и подписан всеми участниками до начала проекта, т. к. устав – это основной проектный документ, менеджер проекта получает официальные полномочия по поводу ресурсов
26	1А2Б3В4Г
27	1В2А3Б4Г
28	1А2Б3В4Г
29	1Б2Г3А4В

30	1A2Б3В4Г
31	1324
32	24153
33	13254
34	42513
35	213546
36	Сообщите заказчику проекта новую информацию, и проанализируйте с ним целесообразность дальнейшего продолжения проекта или разработаете план устранения влияния конкурентов на уровень продаж создаваемой услуги
37	Срок окупаемости = $1500000 / 500000 = 3$ года
38	Сообщить компании, что в его работе имелись некоторые недостатки, но часть его работ отлична, в конце концов, некоторые из его проектов прошли хорошо, т. е. как есть
39	$1200 \times (180000 - 146000) = 40800$ тыс. руб.
40	$ПЧ_{ст} = 50$ тыс. руб. – 20 тыс. руб. = 30 тыс. руб. Срок окупаемости = 150 тыс. руб. / 30 тыс. руб. = 5 лет
41	3 Стратегическое управление персоналом ориентировано на создание устойчивого соответствия между кадровым потенциалом и стратегическими задачами компании, что обеспечивает ее конкурентоспособность в долгосрочной перспективе
42	3 Современная кадровая политика строится на принципах развития человеческого капитала, что предполагает инвестиции в обучение и создание условий для профессионального роста сотрудников
43	2 Современные теории мотивации (Маслоу, Херцберг) подчеркивают важность персонализированного подхода, так как разные сотрудники имеют различные мотивационные факторы
44	13 Аттестация сотрудников – это систематическая оценка профессиональных качеств и результатов работы персонала. Метод 360 градусов предполагает получение обратной связи о сотруднике от коллег, подчиненных и руководителей
45	24 Организация корпоративных мероприятий способствует укреплению командного духа и создает благоприятный психологический климат. Возможность профессионального развития удовлетворяет потребность сотрудников в самореализации
46	1Б2А3Г4В
47	1A2Б3В4Г
48	1Д2Б3В4Г
49	1A2Б3В4Д
50	1A2Д3В4Г
51	2134
52	4231
53	13524
54	42513
55	614253
56	1. Структурированное (по заранее подготовленным вопросам). 2. Неструктурированное (свободная беседа)
57	1. На рабочем месте (наставничество). 2. Вне рабочего места (тренинги). 3. Дистанционное (вебинары, курсы)
58	Группа сотрудников, отобранных для возможного продвижения на руководящие

	должности
59	$ЗП = 30 \text{ руб.} \times 8 \text{ ч.} \times 5 \text{ дн.} = 1200 \text{ руб.}$
60	Количество горшков: $20 \text{ тыс. руб.} / 80 \text{ руб.} = 250 \text{ шт.}$ Прибыль за 1 горшок: $108 \text{ руб.} - 80 \text{ руб.} = 28 \text{ руб.}$ Сумма прибыли: $250 \text{ шт.} \times 28 \text{ руб.} = 7000 \text{ руб.}$
61	4 Важнейшей языковой функцией является коммуникативная функция, поскольку язык возник и выступает как основное средство общения, т. е. обмена информацией
62	1 Специальный вопрос (special question) – это тип вопросительного предложения, который требует развернутого ответа и всегда начинается с вопросительного слова
63	36 К деловой переписке относятся письмо-благодарность и письмо-запрос, поскольку данные документы обеспечивают обмен информацией между сотрудниками, партнерами и организациями в письменном виде для осуществления деловых операций
64	24 Present Simple – can. Past Simple – could
65	135 К лексике научного стиля относится: книжная лексика; стилистически нейтральная лексика; терминологическая лексика, поскольку они обеспечивают отражение действительности и хранение знания; получение нового знания, передачу специальной информации
66	1Б2Г3А4Д
67	1В2Б3Г4А
68	1В2А3Г4Б
69	1Б2А3Г4В
70	1Д2Г3В4
71	2143
72	4312
73	23514
74	25143
75	264351
76	Животноводство, машиностроение, компонент, выращивание
77	Данный отрывок относится к функционально-смысловому типу речи повествование, поскольку в нем сообщается о последовательности событий
78	Работодатели все чаще ищут выпускников, которые могут сразу же взяться за дело, которые могут продемонстрировать как широту, так и глубину знаний предмета
79	По мнению ряда авторов, в мелких масштабах ландшафты быстро меняются. Изменения происходят естественно и антропогенно, влияя глобально на изменяющийся мир
80	В последние годы аспирантура в Великобритании пережила феноменальный рост и этот рост отражает необычайный диапазон возможностей обучения и исследований в высших учебных заведениях Великобритании, как для студентов из Великобритании, так и из-за рубежа
81	2 Категорический императив – это абсолютный моральный закон, обязательный к исполнению в любых ситуациях, независимо от каких бы то ни было фактиче-

	ских условий, целей и волений человека
82	3 Время характеризует состояние материальных объектов. Мы можем исчислять длительность существования объекта (век, год, час, минута и т.п.) и последовательность (прошлое – настоящее – будущее время).
83	3 В основе диалектики лежит идея о том, что все явления в мире связаны между собой, развиваются и изменяются через взаимодействие противоположностей
84	246 Рациональное познание – это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме
85	356 Человек как единица рода – индивид, при этом каждый человек имеет отличительные, индивидуальные особенности. Но личностью индивид становится только в процессе социализации
86	1Г2В3Б4Б
87	1Б2В3Г4Д
88	1Д2Г3А4В
89	1Г2В3А4Б
90	1Г2Д3Б4А
91	2143
92	2413
93	3412
94	24153
95	452316
96	Мировоззрение определяет жизненную позицию человека, его систему ценностей, цели и ориентиры в деятельности
97	Философские идеи и принципы обосновывают идеалы и нормы науки как таковой, а также обеспечивают содержательные представления научной картины мира
98	Для раннегреческих философов реальным был только чувственно воспринимаемый мир (космос). Они не знали сверхчувственного идеального бытия
99	В отличие от науки философия задается вопросом не о конкретной и частной истине, а об истине как таковой, о возможности и методах ее познания
100	Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком. Отличительные черты восточной культуры: традиционализм, иррационализм, коллективизм. Отличительные черты западной культуры: прогрессизм, рационализм, индивидуализм. Культура России синтетична. Россия - «мостом» между культурой Востока и культурой Запада
101	1 Основными является, педагогический процесс, который направлен на реализацию образовательных целей и задач посредством взаимодействия педагога и обучающихся
102	3 Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в образовательный процесс. Способствует формированию у студентов научного мировоззрения и критического мышления
103	2 Активные методы обучения – это методы, которые предполагают активное участие студентов в образовательном процессе. Они способствуют подготовке сту-

	дентов к решению реальных задач в профессиональной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм
104	15 К ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, методы обучения
105	23 Форма обучения – это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами. В высшей школе формы обучения основными являются, такими как лекционные, семинарские занятия
106	1Б2Г3В4А
107	1Б2А3Г4В
108	1Б2А3Г4В
109	1Б2А3Д4Г
110	1Б2Д3Г4В
111	3214
112	3142
113	12435
114	43215
115	234156
116	Не соответствует, так как 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)
117	Соответствует, так как преподаватель использует авторитарный стиль руководства
118	Не соответствует, так как преподаватель использует на занятиях демократический стиль руководства
119	Практическое занятие, на котором студенты применяют полученные знания на практике
120	Метод самостоятельной работы. Включает поиск и анализ информации, умение работать с информацией
121	2 Физические упражнения – двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
122	3 Образовательные – формирование и совершенствование двигательных умений и навыков
123	1 Изучение состояния здоровья и допуск к занятиям физической культурой в соответствующей группе здоровья (основная, подготовительная и специальная)
124	13 Такие формы занятий могут быть направлены на укрепление здоровья, компенсацию дефицита двигательной активности, поддержание высокого уровня умственной и физической работоспособности
125	23 Такие формы занятий адаптируются под специфику конкретной профессии и факторы профессиональной деятельности
126	1В2Г3Б4А
127	1В2Б3А4Г
128	1А2В3Б4Г
129	1Б2А3Г4В
130	1Г2В3Б4А

131	3241
132	1432
133	21435
134	24513
135	325164
136	Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха
137	Общеподготовительная часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц
138	Ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт
139	$МОК = ЧСС \times УОК$ $70 \text{ уд/мин} \times 70 \text{ мл} = 4900 \text{ мл}$
140	$СИ = \text{сила рук (кг)} / \text{масса тела (кг)}$ $50 \text{ кг} / 70 \text{ кг} = 0,714$
141	2 Общий способ достижения всестороннего отражения предмета исследования называется методом науки
142	3 Экологический мониторинг является одним из основных методов изучения динамики экосистем, происходящей под воздействием естественных и антропогенных факторов
143	1 Площади, которые служат эталоном конкретного типа фитоценоза или популяции определенного вида растений, называются ключевыми участками
144	34 Метод изъятия помогает изучить влияние отдельных факторов на вид, популяцию или сообщество. Метод пробных площадок позволяет получить информацию о состоянии, структуре и динамике конкретного ландшафта и его компонентов (почвы, растительности, природных вод)
145	123 Все методы биотестирования основаны на регистрации таких показателей видов, как выживаемость, плодовитость, скорость роста
146	1B2Г3A4B
147	1B2Г3B4A
148	1B2Г3A4B
149	1B2A3Г4B
150	1Г2B3B4A
151	2143
152	4231
153	35142
154	52143
155	431265
156	К основным методам гидрогеологических исследований относятся: гидрогеологическая съемка, бурение гидрогеологических скважин, опытно-фильтрационные работы стационарные гидрогеологические наблюдения
157	Метод маршрутных исследований широко используется при проведении крупномасштабных полевых исследований, а также при изучении и картировании почв, растительности, рельефа, горных пород и гидрогеографических показателей
158	Водомерный пост на водных объектах предназначен для мониторинга уровня воды в водохранилищах, водяных накопительных резервуарах, озерах, реках, каналах, инженерно-геологических скважинах

159	$500 / 308 = 1,6 \text{ кг}$
160	Суммарное ПДК: $1,32 / 3 + 0,17 / 0,25 = 1,12$ Не допустимо использование анализируемого водного объекта для хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования, т. к. значение суммарного ПДК > 1
161	1 Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.
162	4 Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.
163	2 Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.
164	13 Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).
165	23 Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др..
166	1Б2А3Г4Д
167	1В2А3Б4Г
168	1Г2Б3В4Д
169	1Д2В3Б4А
170	1Б2А3Д4В
171	3142
172	3421
173	43215
174	13425
175	432165
176	Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)
177	Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.
178	Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук» 
179	Семантический барьер

180	Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.
181	1 Экономическая наука выделяет следующие виды производственных ресурсов: природные, людские, материальные, финансовые и информационные
182	3 Право осуществлять эмиссию денег имеет только Центральный Банк
183	2 Суть закона спроса состоит в наличии обратной зависимости между ценой товара и объемом спроса
184	12 Современная экономическая наука выделяет следующие виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, застойная и скрытая
185	345 Основой для формирования бюджета страны являются прогнозы социально-экономического развития страны, направления бюджетной и налоговой политики, а также бюджетное послание президента РФ
186	1Б2В3А4Г
187	1А2БД3В4Г
188	1А2Б3В4Г
189	1БД2А3В4Г
190	1АД2В3Б4Г
191	1324
192	3142
193	1243
194	43251
195	4215376
196	Цена – это определенное количество денежных средств, в обмен на которое продавец может передать свой товар покупателю. Она является денежным выражением стоимости одной единицы товара
197	К положительным последствиям безработицы относятся: формирование мобильного резерва рабочей силы; рост производительности труда; возможность переобучения; снижение требований профсоюзов; усиление трудовой мотивации работников; повышение социальной ценности рабочего места
198	Основной источник формирования доходной части- налоги. Также в доходную часть входят штрафы, административные сборы, пошлины, поступления от продажи государственных активов, благотворительные поступления. Основные направления расходов - содержание государственного аппарата, национальная оборона, экономика, правоохранительная деятельность и др.
199	Формула расчета равновесного объема продаж выглядит так: $Q_d = Q_s$ $15 - 3P = -5 + 2P$; $20 = 5P$ $P = 4$ д.е. $Q_p = 15 - 3 \cdot 4 = 3$ д.е.
200	Формула расчета равновесной цены выглядит так: $Q_d = Q_s$, где Q_d — объем спроса, Q_s — объем предложения. $15 - 3P = -5 + 2P$; $20 = 5P$ $P = 4$ д.е.
201	2

	Коррупционные действия характеризуются корыстной заинтересованностью коррупционера в неправомерном использовании своего служебного положения
202	3 Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения властными органами, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
203	1 В соответствии с нормами ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» принятие решения о признании организации экстремистской находится в компетенции суда
204	235 Из указанных правовых принципов к принципам противодействия коррупции относятся: - принцип публичности и открытости деятельности органов власти; - принцип неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений; - принцип приоритетного применения мер по предупреждению коррупции.
205	14 Согласно нормам российского законодательства, право на направление соответствующего предостережения предоставлено: - Генеральному прокурору РФ; - Заместителем Генерального прокурора РФ; - либо подчиненным им соответствующим прокурорам или его заместителям.
206	1B2D3A4B
207	1Г2Д3Б4В
208	1Г2В3Б4А
209	1Г2А3В4Б
210	1В2Г3Б4А
211	4321
212	3124
213	41523
214	41523
215	7216354
216	Основные функции права: регулятивная, защитная (охранительная), воспитательная, ограничительная
217	Основными элементами системы права являются: норма права, правовой институт, отрасль права
218	Антикоррупционные законы бывают как федеральные, так и региональные. К категории подзаконных антикоррупционных актов следует относить: указы Президента РФ; постановления Правительства РФ; приказы федеральных министерств и ведомств; Постановления глав субъектов РФ; муниципальные правовые акты.
219	Так как, что действия Дудаева представляют собой подготовку к террористическому акту, а Дудаев не является близким родственником Зайцева – последний обязан сообщить о планируемом теракте в компетентные властные органы Зайцев подлежит уголовной ответственности за несообщение о преступлении если утаит от компетентных властных органов информацию о планируемом террористическом акте
220	Действия Васькина и Иванова относятся к категории «взятка», так как Васькин, получив деньги от Иванова разместил техзадание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе

	Действия Иванова являются дачей взятки в крупном размере (выше 150 тысяч р., но менее 1 млн. р.), что влечет необходимость применения к нему мер уголовной ответственности Действия Васькина следует квалифицировать как «получение взятки в крупном размере» (выше 150 тысяч р., но менее 1 млн. р.), что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности
221	Информатизация общества – организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов
222	Информационное общество – общество, в котором большинство работающих полностью занято в производстве, хранении, переработке и реализации информации, особенно высшей ее формы – знаний
223	Глобальная сеть – это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей, находящихся на большом расстоянии друг от друга, которая обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам
224	Система баз данных – это комплекс взаимосвязанных данных, организованных с определенной структурой, который позволяет хранить, изменять и использовать информацию. С использованием СУБД можно создавать, модифицировать и удалять таблицы, а также выполнять запросы, сортировки и фильтрации данных.
225	Информационные процессы – это действия над информацией или с ней, включающие сбор, прием, передачу, преобразование (обработку), хранение и использование информации
226	1Г2В3Б4А
227	1Б2В3А4Г
228	1А2Г3Б4В
228	1Б2В3А4Г
229	1В2А3Г4Б
230	2314
231	2413
232	2143
233	24513
234	231645
235	Данная технология применяется для операционной (исполнительской) деятельности персонала в целях автоматизации рутинных постоянно повторяющихся операций
236	Централизованная база данных характеризуется тем, что полностью находится на центральном компьютере (сервере), к которому пользователи (клиенты) обращаются за информацией с помощью своих компьютеров. Управление базой данных осуществляется централизованно на сервере
237	Передача информации может производиться различными способами: с помощью курьера, пересылка по почте, доставка транспортом, дистанционная передача по каналам связи (радио, телевидение, телекоммуникационные сети) и т.п
238	После подстановки значений формулы примут вид: $= 2 * B1 + 1;$ $= B1 + 3;$ $= 3 * B1 - 1.$

	На диаграмме видно, что все три полученных значения равны. Тогда решим уравнение $2 * B1 + 1 = B1 + 3;$ $B1 - 2 = 0;$ $B1 = 2.$
239	$= (3 + - 5 - 2 + 5 + 5 + 3 + 1) = 14 + 20 - 5 = 29$
240	. 2 Измерительные методы основываются на информации, получаемой с использованием средств измерений и контроля.
241	2 Сортировочное оборудование в пищевой промышленности основано на рентгеновской, инфракрасной спектроскопии, камерах, лазерах и уникальных алгоритмах машинного обучения для анализа различных параметров пищевого сырья при его сортировке
242	. 4 Социологические методы основаны на сборе и анализе мнений фактических и возможных потребителей продукции.
243	234 Измерительные методы могут быть подразделены на физические, химические и биологические
244	. 123 Сегодня многие онлайн-платформы, мобильные приложения и веб-сайты позволяют сделать заказ еды максимально доступным в любое время и в любом месте.
245	1B2ГЗБ4А
246	1B2B3Г4Д
247	1B2A3B4Д
248	1B2A3Г4Б
249	1B2A3Г4В
250	213
251	4321
252	21435
253	34512
254	456123
255	Масличные культуры перерабатывают в масло, шрот и лецитин.
256	Рефрактометрический метод определения концентрации сиропов основан на зависимости коэффициента преломления объекта исследования от концентрации сахарозы в нём.
257	Пипеткой отбирают 50 мл водной вытяжки в две конические колбы и титруют в присутствии фенолфталеина стандартным раствором щелочи (NaOH) до появления слабого розового окрашивания.
258	Методы глубокой переработки овощей: заморозка; сушка; сублимация.
259	Направления глубокой переработки: производство фруктовых и овощных соков; получение фруктовых и овощных порошков; изготовление фруктовых и овощных чипсов; получение фруктово-овощных полуфабрикатов.
260	Масличные культуры перерабатывают в в вторичное сырье
261	2 Гипотеза — это предположение, которое проверяется в ходе исследования. В варианте 2 сформулировано проверяемое предположение о влиянии заменителя сахара на свойства продукта. Варианты 1, 3 и 4 являются задачами или действиями исследования, а не гипотезой.
262	3 Краткое обоснование: Объект исследования — это та область реальности, в рамках которой проводится иссле-

	дование. В данном случае это процесс производства хлебобулочных изделий. Предметом исследования является сама разрабатываемая технология (вариант 1). Варианты 2 и 4 — это факторы и сырье, изучаемые в рамках предмета.
263	1 В эксперименте фактор — это то, что мы изменяем (в данном случае — температура запекания). Конкретные значения, которые принимает этот фактор, называются уровнями фактора. Зависимая переменная — это результат, который мы измеряем (например, сочность филе). Повторности — это количество параллельных опытов.
264	3 Среднее арифметическое (сумма значений, деленная на их количество) дает обобщенную, типичную характеристику совокупности данных. В данном случае $(4.2 + 4.5 + 4.3) / 3 = 4.33$ — это и есть средняя оценка вкуса. Размах (максимум-минимум) показывает разброс, дисперсия — меру разброса, мода — наиболее часто встречающееся значение.
265	3 ТЭО — это документ, который доказывает экономическую целесообразность проекта. Он включает анализ рынка (2), расчет затрат (1) и окупаемости (4). Детальные рецептуры с фотографиями являются технологической документацией и не относятся к экономическому обоснованию. Они разрабатываются отдельно на этапе технологического проектирования.
266	1Б2В3А4Г
267	1В2Д3Г4Б
268	1В2Д3А4Б
269	1В2А3Г4Б
270	1В2Г3Б4Д
271	2143
272	3142
273	3214
274	53241
275	523461
276	Гипотеза — это научное предположение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления и требует проверки в ходе эксперимента. Это не просто догадка, а обоснованное предположение, которое можно подтвердить или опровергнуть опытным путем. Пример гипотезы для исследования низкокалорийного десерта: «Если в рецептуре творожного мусса заменить сахар на натуральный подсластитель стевию в количестве 0,3% от массы продукта, то калорийность десерта снизится на 25% без значительной потери сладости и ухудшения консистенции».
277	Объект исследования — это широкая область реальности, процесс или явление, в рамках которого проводится исследование. Он отвечает на вопрос «что мы изучаем в целом?». Предмет исследования — это конкретный аспект, сторона или свойство объекта, которое непосредственно изучается в работе. Он отвечает на вопрос «что именно мы изучаем в данном объекте?». Пример для темы «Разработка технологии приготовления безглютеновых макаронных изделий»: Объект: технологический процесс производства макаронных изделий. Предмет: рецептура и технологические параметры приготовления безглютеновых макаронных изделий с использованием рисовой и кукурузной муки.
278	1.Выбор темы и обоснование ее актуальности — определение проблемы и ее значимости.

	2. Анализ литературы — изучение уже имеющихся знаний по теме, выявление «белых пятен». 3. Формулировка цели, задач, объекта, предмета и гипотезы — постановка исследовательских задач. 4. Планирование эксперимента — выбор методов, определение факторов и уровней. 5. Проведение эксперимента — сбор фактических данных, измерений, наблюдений. 6. Обработка и анализ результатов — систематизация, статистическая обработка, интерпретация данных. 7. Оформление результатов — написание отчета, статьи, ВКР. 8. Защита или презентация результатов — представление работы научному сообществу или комиссии.
279	Дегустация (сенсорный анализ) — это метод оценки качества продукта с помощью органов чувств (зрения, обоняния, осязания, вкуса). Она проводится обученными дегустаторами для определения органолептических свойств: внешнего вида, запаха, консистенции, вкуса. Последовательность проведения дегустации: Оценка внешнего вида — осмотр продукта (цвет, форма, оформление) при дневном освещении. Оценка запаха — вдыхание аромата. Проводится до оценки вкуса. Оценка консистенции — определение текстуры (жидкая, густая, плотная, нежная, волокнистая) при нажатии, разрезании, намазывании. Оценка вкуса — последний этап. Продукт пробуют, определяют вкус, сладость, соленость, кислотность, горечь, наличие посторонних привкусов. Каждый показатель оценивается по балльной шкале (например, от 1 до 5). Между пробами разных образцов рекомендуется нейтрализовать вкус (полоскать рот водой, съесть нейтральный крекер).
280	Актуальность исследования — это обоснование важности и своевременности выбранной темы, доказательство того, что она имеет значение для науки, практики или общества в данный момент. Актуальность важно обосновывать по нескольким причинам: Чтобы показать, что исследование не является бесполезным или давно решенным вопросом. Чтобы привлечь внимание к проблеме, которая требует решения. Чтобы обосновать необходимость затрат (времени, средств) на проведение работы. Пример обоснования актуальности для темы «Разработка вегетарианского меню для ресторана»: Актуальность исследования обусловлена растущим потребительским спросом на вегетарианские и растительные блюда среди посетителей ресторанов. По данным маркетинговых исследований, доля потребителей, выбирающих блюда без мяса, увеличивается на 8-12% ежегодно. При этом многие рестораны не имеют сбалансированного вегетарианского меню, а предлагаемые блюда часто однообразны и не соответствуют принципам здорового питания. Таким образом, разработка качественного вегетарианского меню является актуальной задачей для повышения конкурентоспособности ресторана и удовлетворения запросов современных потребителей.
281	1, 2, 4, 6 Щи — традиционное первое блюдо русской кухни, главным компонентом которого выступает свежая или квашеная капуста. Остальные овощи дополняют вкус и придают насыщенность блюду.

282	1, 3, 4 В русской кухне действительно популярны изделия из дрожжевого теста, такие как пироги, булочки, расстегаи и др., однако слоёное тесто менее характерно. Беляши хотя и стали популярными в российских регионах, изначально принадлежат татарской кухне.
283	2, 4 Похлёбка — лёгкий суп, простой в приготовлении, зачастую готовится на скорую руку и требует минимального набора продуктов. Не обязателен именно картофель или определённые конкретные ингредиенты вроде грибов и птицы.
284	1, 2, 3, 4 Ботвинья — это традиционный русский холодный суп, основа которого состоит из кваса, листьев растений (ботвы), иногда добавляется мелко порезанная рыба. Обычно она не содержит фруктов и ягод.
285	1, 2 Действительно, водка давно стала символичным напитком России, самовар прочно вошёл в культуру чаепития. Однако квас вполне доступен и в домашнем производстве, а берёзовый сок нельзя назвать прямым аналогом пива. Хотя кофе стал популярен позже, его история также связана с русской культурой.
286	1A2B3B4Г
287	1B2Г3B4A
288	1B2Г3B4A
289	1B2Г3A4B
290	1A2B3B4Г
291	4721356
292	12345
293	1432
294	631452
295	2431
296	Одной из уникальных техник русской кухни является техника выпекания изделий в русской печи. Например, такая выпечка, как каравай, всегда изготавливалась именно таким способом. Каравай — это круглый пышный хлеб, символизирующий достаток и благополучие, традиционно выпекался из дрожжевого теста с различными добавлениями (яйцо, сахар, масло). Особенностью данной техники является длительное томление теста в прогретой печи, благодаря чему хлеб приобретает нежную внутреннюю структуру и аппетитную румяную корочку. Выпекание в русской печи позволяет создать особый микроклимат, обеспечивающий равномерное пропекание теста и приобретение изделием неповторимого аромата дыма и тепла.
297	Молочные продукты играли огромную роль в русской кухне, особенно в повседневной еде простых людей. Вот некоторые примеры их использования: Простокваша и ряженка — ежедневные напитки, которыми завершались обеды и ужины. Творог — важный источник белков и кальция, использующийся как самостоятельное блюдо либо в составе других (запеканки, сырники). Масло сливочное — использовалось повсеместно для заправки каш, приготовления блюд и выпечки. Сыр — домашнее производство сыров было ограничено, но широко использовался тертый твердый сыр в пирогах и рулетах. Молокопродукты обеспечивали необходимое количество жиров, белков и микроэлементов, делая питание наших предков полноценным и здоровым.

298	Самовар — традиционный прибор русской кухни, предназначенный для кипячения воды и последующего заваривания чая. Конструкция самовара предполагает наличие корпуса с внутренней трубой (жаровня), куда помещались угли или древесные щепки. Верхняя часть предназначена для нагрева и поддержания высокой температуры воды, которая впоследствии используется для приготовления чая. Самовар являлся важным элементом семейного быта и олицетворял гостеприимство и уют русской деревни.
299	Основными продуктами, входившими в рацион русского крестьянина, были: Картофель , выращиваемый повсеместно начиная с XVIII века. Ржаной хлеб — главный источник углеводов и энергии. Капуста и другие огородные овощи (морковь, свекла, лук). Крупы (гречиха, овёс, рожь), служившие основой для приготовления каш и выпечки. Рыба и дичь — доступные белковые продукты, особенно в удалённых сельских районах. Примерами типичных блюд являются: Щи — суп на основе капусты, Голубцы — блюдо из фарша и капусты, Каша — универсальный продукт из любых доступных круп. Эти продукты позволяли обеспечить выживание и энергетическую подпитку даже в сложных климатических условиях.
300	Картофель занял центральное место в русской кухне лишь с конца XVIII века, когда распространился по всей территории империи. Благодаря своей неприхотливости и способности давать высокие урожаи даже в суровом климате, картофель вскоре вытеснил ранее доминирующие продукты, такие как репу и брюкву. Сегодня картофель присутствует практически во всех видах блюд русской кухни: его варят, жарят, запекают, используют в супах и гарнирах. Среди самых известных блюд — картофельное пюре, драники, картофельные оладьи и различные рагу. Без картофеля невозможно представить современную русскую кухню, настолько глубоко он проник в нашу жизнь и традиции питания.
301	1,2,3
302	1,3
303	1,2,3
304	1,2
305	1,3
306	1 – C, 2 – A, 3 – B, 4 – D, 5 – E
307	1 – C, 2 – B, 3 – A, 4 – D
308	1 – A, 2 – B, 3 – C, 4 – D
309	1 – B, 2 – A, 3 – C, 4 – D
310	1 – B, 2 – C, 3 – A, 4 – D
311	→ 1 → 2 → 3 → 4 → 5
312	→ 1 → 2 → 3 → 4 → 5
313	→ 1 → 2 → 3 → 4 → 5
314	→ 1 → 2 → 3 → 4 → 5
315	→ 1 → 2 → 3 → 4 → 5
316	Анализ текущего состояния департамента. Учет актуальных трендов. Конкретные шаги реализации. Оценка рисков и пути их снижения.
317	Сравнительный анализ систем. Обоснование выбора для медицинского учреждения. План внедрения. Оценка эффективности.

318	Выбор поставщиков (локальные vs. федеральные). Методы управления запасами. Инструменты снижения затрат. Баланс цены и качества.
319	Анализ потребностей персонала. Комбинация KPI и нематериальных стимулов. Система оценки результативности.
320	Актуальность технологий для HoReCa. Экономический и операционный эффект. План интеграции
321	1, 2, 3, 5 Важными факторами привлекательности ресторана являются создание приятной обстановки (1), высокое качество подаваемых блюд и свежие продукты (2), профессиональный сервис и доброжелательность сотрудников (3), а также широкий выбор блюд и индивидуальный подход к каждому клиенту (5). Цены на алкоголь сами по себе не формируют популярность ресторана, поскольку важнее общая ценность и впечатления от посещения.
322	1, 2, 3, 4, 5 Все указанные функции входят в круг обязанностей управляющего ресторана. Управляющий контролирует финансовый аспект (1), следит за качеством блюд (2), занимается подбором и обучением сотрудников (3), руководит маркетингом и привлечением клиентов (4), ведет переговоры с поставщиками и подписывает контракты (5).
323	1, 2, 3, 5 Основные виды меню включают à la carte (1), позволяющее выбирать отдельные блюда, специальное детское меню (3), которое адаптировано под детей, банкеты с предварительно утвержденным набором блюд (2), а также шведский стол (5), предоставляющий свободу выбора блюд самим гостем. Цикличное меню характерно больше для учреждений питания закрытого типа, например, школ или санаториев, и редко встречается в ресторанах (4 неверно).
324	1, 2, 4, 5 Официант встречает гостей и помогает выбрать подходящий столик (1), передает заказы на кухню и контролирует исполнение (3), консультирует гостей по составу блюд и рекомендует подходящие напитки (4), участвует в обучении и повышении своей квалификации (5). Чистка и доставка грязной посуды обычно поручается уборщице или помощнику официанта (2 неверно).
325	1, 2, 3, 5 Финансовое благополучие обеспечивается оптимальным соотношением цен и качества (1), постоянным притоком новых клиентов и поддержкой существующих (2), автоматизацией внутренних процессов (3), эффективным управлением запасами и сокращением отходов (5). Сокращение налоговых обязательств путем ухода от налоговой юрисдикции противоречит законодательству и считается незаконным методом (4 неверно).
326	1A2B3B
327	2B1A3B4Г
328	1B2Г3B4A
329	3B2B1A
330	1A2Г3B4Г
331	2 4 1 5 3
332	2 4 3 5 1

333	3 1 5 4 2
334	5 4 3 1 2
335	1 43 2 5
336	Концепция ресторана — это основа его уникальной идентичности, стратегия построения бизнеса и причина, по которой клиенты посещают заведение снова и снова. Она определяет цель существования ресторана, его миссию, целевую аудиторию, ценности и общую атмосферу. Хорошо продуманная концепция формирует эмоциональную связь с гостями, создает уникальный образ заведения и выделяет его среди конкурентов. Концепция объединяет многие аспекты бизнеса: от выбора названия и оформления интерьера до характера обслуживания и меню. Важно отметить, что любая концепция должна соответствовать нескольким ключевым критериям: ○ Целостность образа (единый стиль, философия); ○ Ясность восприятия (понятна широкой публике); ○ Уникальность (чем ресторан выделяется среди конкурентов); ○ Адекватность аудитории (учёт особенностей и предпочтений клиентов). Примеры популярных ресторанных концепций: Пример 1: Gastronomical Fusion Concepts (Фьюжн-концепция) Это рестораны, объединяющие национальные кухни мира в одно целое, создавая оригинальные авторские блюда. Например, московский ресторан «Кофемания» известен своими яркими интерпретациями традиционной итальянской классики, японской и европейской кухни одновременно. Их уникальная особенность — постоянная смена авторских сет-меню и совместимость различных культур в одном пространстве. Благодаря этому концепция привлекает интерес тех, кто любит разнообразие и новаторские решения в еде. Пример 2: Тематическая концепция («Шоколадница», «Burger King») Здесь ресторан становится частью определенного культурного контекста или символизирует определенное явление. Примером служит сеть кафе «Шоколадница», ассоциирующаяся с атмосферой домашнего уюта, чашечки ароматного кофе и сладких десертов. Заведение становится символом традиционного русского досуга, местом встречи друзей и близких. Такое заведение притягивает посетителей теплом и домашними ассоциациями. Другой яркий пример — американский бренд «Burger King», ставший культовым благодаря своему слогану «Have it your way» («Делай по-своему»). Клиентам предлагается свобода выбора ингредиентов для бургеров, позволяя почувствовать себя причастными к процессу приготовления любимого блюда. Эта концепция свободы и индивидуальности сделала Burger King одним из лидеров мирового фаст-фуда.
337	Мероприятие: Кулинарный квест «Тайны гастрономического расследования» Идея мероприятия: Мы предлагаем организовать увлекательный кулинарный квест, проходящий прямо в вашем ресторане. Участники смогут отправиться в захватывающее путешествие, разгадать загадки, раскрыть секреты знаменитых блюд и насладиться незабываемым вечерним угощением. Суть мероприятия: Участники делятся на команды и получают серию загадок, связанных с историей и искусством приготовления блюд вашей кухни. Каждая задача требует совместной работы, наблюдательности и умения искать подсказки. Например, участникам предстоит найти скрытый рецепт знаменитого блюда, расшифровать старинный кулинарный кодекс или угадать ингредиенты, спрятанные в тайниках.
338	Создать уникальное торговое предложение (УТП) для ресторана — значит определить ключевую характеристику или услугу, которая отличает этот ресторан от аналогичных заведений и делает его особенно привлекательным для целевой аудитории. УТП должно быть чётким, убедительным и легко воспринимаемым. Оно подчёркивает уникальную особенность ресторана, будь то еда, атмосфера, сервис или другие аспекты, которые делают его уникальным. Эффективное УТП решает сразу несколько задач: ○ привлекает внимание новых клиентов, ○ стимулирует повторные визиты, ○ усиливает лояльность постоянных клиентов, ○ улучшает восприятие бренда ресторана. Примеры реальных УТП, доказавших свою эффективность: 1. Freshness First (Свежесть превыше всего) Пример: Ресторан "Pomodoro" (Москва) сделал ставку на максимальную свежесть продуктов. Они утверждают, что всё готовится только из свежих местных продуктов и никогда не замораживаются. Такая по-

	зияция привлекает требовательных гостей, предпочитающих качественную и полезную пищу. Locavore Movement (локальное движение)Пример: ресторан "Русская рюмочная №1" (Санкт-Петербург) активно поддерживает локальных производителей и фермеров, демонстрируя гордость за отечественные продукты и делая акцент на региональной кухне. Такой подход находит отклик у патриотично настроенных россиян и туристов, желающих познакомиться с местной культурой питания. Простота и уют (Homey Feelings)Пример: сеть кофеен "Coffee Bean and Tea Leaf" пропагандирует простую, уютную атмосферу и тёплый приём гостей. Это создаёт ощущение дома, располагает к общению и расслабленности, привлекая посетителей, ищущих спокойствия и комфорта. Креативная тема и интерактивностьПример: японско-русский ресторан "Hikari Teppanyaki" привлекает посетителей шоу готовки на открытом гриле (теппаньяки). Интерактивность процесса вызывает восторг и даёт гостям уникальный опыт участия в создании собственных блюд. Сезонные и временные предложенияПример: сети ресторанов регулярно вводят ограниченные предложения (Limited Edition), приуроченные к праздникам или сезону. Так, "Стейкхаус №1" ежегодно проводит специальную осеннюю акцию с бургерами из свежего урожая грибов и тыквы, привлекающую интерес к нововведениям и сезонным продуктам. Оригинальный концепт заведенияПример: петербургский ресторан "Тартарбар" разработал уникальное предложение: здесь можно заказать стейки только ручной прожарки. Эксклюзивность процесса и интересный подход мгновенно создали сильный интерес и обеспечили постоянный приток любопытствующих. Социальная ответственностьПример: некоторые российские заведения сделали основой своей концепции поддержку благотворительности. Так, кафе "Big Love Coffee" жертвует определенный процент выручки от покупки эспresso на лечение онкобольных детей. Подобная инициатива укрепляет положительную репутацию заведения и увеличивает лояльность гостей. Экотренд (Green Movement)Пример: Московский ресторан "Крепс" продвигает концепцию устойчивого развития, используя только биоразлагаемую упаковку и посуду, перерабатываемые отходы и местное производство продуктов. Этот подход резонирует с растущим интересом к защите окружающей среды и здоровью. Новаторство и научная кухняПример: московский ресторан "White Rabbit" стал известным благодаря использованию технологий молекулярной кухни, что позволило добиться невиданных ранее результатов в виде необычной текстуры, аромата и внешнего вида блюд. Новаторство в сочетании с безупречным сервисом сделало White Rabbit флагманом современной российской гастрономии. Особая среда и опытПример: в Нью-Йорке открылся ресторан "Sublimotion", который сочетает виртуальную реальность, звуковое сопровождение и продвинутую кулинарию. Это совершенно новый формат погружения в мир гастрономии, позволяющий гостям испытать невероятные ощущения и оставить яркие воспоминания.
339	Высокая конкурентоспособность ресторана определяется несколькими основными факторами, среди которых можно выделить следующие: Факторы, определяющие конкурентоспособность ресторана: Качество кухни и продуктов - Свежесть и натуральность продуктов, мастерство поваров, интересные и разнообразные блюда, привлекающее гостей меню, ориентация на здоровые и полезные блюда. Уровень обслуживания - Доброжелательность и компетентность персонала, оперативность обслуживания, внимательность к деталям, забота о комфорте гостей. Атмосфера и интерьер - Эстетика интерьера, стиль и гармония в дизайне, музыка и световое оформление, приятное пространство для отдыха и общения. Удобное месторасположение

	○ Близость к центру города, транспортным магистралям, туристическим маршрутам, удобный подъезд и парковка. 5. Цена и ценность ○ Справедливое соотношение цены и качества блюд, выгодные акции и спец-предложения, регулярные обновления меню. 6. Маркетинг и продвижение ○ Активная онлайн-присутственность, работа с социальными сетями, сарафанное радио, отзывы и рейтинги, поддержка узнаваемости бренда. 7. Индивидуальный подход к гостям ○ Программа лояльности, персональные рекомендации, внимание к пожеланиям гостей, возможность индивидуальных запросов. 8. Инновационность и адаптируемость ○ Экспериментальные блюда, внедрение новых технологий, улучшение и модернизация сервиса, гибкое реагирование на спрос. 9. Профессиональная команда и внутренняя культура ○ Постоянное обучение персонала, поддержание корпоративной культуры, поощрение инициативы и творчества сотрудников. 10. Безопасность и гигиена ○ Чистота кухни и зала, сертификация качества продуктов, контроль санитарных норм, прозрачность процессов приготовления пищи.
340	По типу обслуживания и форме представления блюд: 1. Fine dining (Высокая кухня) 2. • <i>Описание:</i> Премиальные рестораны с высоким уровнем сервиса, эксклюзивными блюдами, изысканным дизайном и высокими ценами. 3. • <i>Признаки:</i> авторская кухня, дорогой интерьер, утонченные рецепты, высококвалифицированные сотрудники. 4. • <i>Пример:</i> Noma (Дания), признан лучший ресторан мира много раз подряд за уникальные эксперименты с местными ингредиентами Скандинавии. 5. Casual dining (Средняя категория)• <i>Описание:</i> Умеренные цены, спокойная атмосфера, качественный сервис, но менее претенциозная, чем fine dining. Часто используется традиционное меню национальных кухонь. 6. • <i>Признаки:</i> доступные цены, умеренный сервис, средняя продолжительность визита. 7. • <i>Пример:</i> Il Lago dei Cigni (Италия), известный итальянский ресторан в центре Москвы с демократичными ценами и традиционным итальянским сервисом. 8. Fast food (Быстрое питание)• <i>Описание:</i> Бюджетные заведения быстрого питания с быстрым оборотом клиентов и низким уровнем сервиса. Основное преимущество — скорость обслуживания. 9. • <i>Признаки:</i> массовое производство стандартных блюд, быстрое обслуживание, низкая цена. 10. • <i>Пример:</i> всемирно известная сеть McDonald's, крупнейшая компания быстрого питания в мире. 11. Fusion cuisine (Смешанная кухня) 12. • <i>Описание:</i> Смешанный стиль кухни, использующий элементы различных традиций и стран. Обычно креативные, экспериментальные блюда. 13. • <i>Признаки:</i> необычные комбинации продуктов, оригинальный внешний вид блюд, непредсказуемый вкус 14. • <i>Пример:</i> московский ресторан Selfie, известный смелыми комбинациями азиатской и западной кухни. 15. Этнические рестораны 16. • <i>Описание:</i> Предлагают аутентичную национальную кухню конкретной страны или региона. Эти рестораны сохраняют традиционные рецепты и традиции той местности, которую представляют. 17. • <i>Признаки:</i> национальный колорит, местные специи и продукты, аутентичная атмосфера. 18. • <i>Пример:</i> японский ресторан Sushi Wok, работающий по всей России и специализирующийся на традиционных японских суши и роллах.

341	ABC
342	ACE
343	ACE
344	ABD
345	ACE
346	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д
347	1C2B3A4D
348	1A2B3C4D
349	1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А, 5 – Д
350	1B2C3A4 D
351	4 → 2 → 1 → 3 → 5
352	4 → 1 → 2 → 3 → 5
353	1 → 2 → 3 → 4 → 5
354	1 → 2 → 3 → 4 → 5
355	Гигиеническое нормирование пищевых продуктов – это установление допустимых уровней содержания потенциально вредных веществ, которые не оказывают негативного влияния на здоровье человека. Основные принципы: Безопасность – продукты не должны содержать опасные концентрации химических, биологических и физических загрязнителей. Научная обоснованность – нормативы разрабатываются на основе токсикологических исследований. Приоритет здоровья населения – нормы должны исключать риск для потребителей, включая уязвимые группы (дети, беременные). Международная гармонизация – соответствие стандартам (Codex Alimentarius, СанПиН, ТР ТС). Показатели безопасности: Микробиологические (КМАФАнМ, БГКП, патогены – сальмонеллы, листерии). Химические (токсичные элементы – Pb, Cd, Hg; пестициды, нитраты, антибиотики). Радиологические (цезий-137, стронций-90). Физические (инородные примеси – стекло, металл).
356	Пути загрязнения: Сырье – больные животные, загрязненная вода/почва. Персонал – носительство инфекций (кишечные палочки, стафилококки), несоблюдение личной гигиены. Оборудование и инвентарь – плохая мойка и дезинфекция. Грызуны и насекомые – переносчики сальмонелл, шигелл. Нарушение хранения – температурный режим, сроки годности. Меры профилактики: Контроль качества сырья (ветеринарные сертификаты). Соблюдение СанПиН на производстве (режимы мытья, дезинфекция). Обучение персонала (медкнижки, гигиеническая подготовка). Борьба с вредителями (дератизация, дезинсекция). Хранение продуктов при правильных температурах (холодильники, морозильники).
357	Разделение потоков предотвращает перекрестное загрязнение – перенос патогенов с сырья (мяса, овощей) на готовые блюда. Обязательные зоны: Сырьевая зона – приемка, первичная обработка (мойка овощей, разделка мяса).

	Производственная зона – тепловая обработка, нарезка готовых продуктов. Зона готовой продукции – охлаждение, фасовка. Моечные – отдельно для сырья и готовой посуды. Складские помещения – раздельное хранение (сырое мясо и готовые полуфабрикаты).
358	Требования к воде: Соответствие СанПиН 2.1.4.1074-01 (питьевая вода). Отсутствие патогенов, токсичных химических веществ. Прозрачность, отсутствие запаха и привкуса. Методы контроля: Лабораторные анализы (ежемесячно) Микробиология (общие колиформные бактерии, E. coli). Химия (тяжелые металлы, хлор остаточный). Производственный контроль – проверка фильтров, температуры (горячая вода $\geq 75^{\circ}\text{C}$). Санитарная обработка – промывка труб, дезинфекция резервуаров
359	Этапы дезинфекции: Механическая очистка – удаление остатков пищи (щетками, моющие средства). Применение дезинфектанта – методом протирания, погружения или распыления Экспозиция – выдержка по времени (по инструкции к средству). Промывка (если требуется) – чистой водой. Разрешенные средства: Хлорсодержащие (хлорамин Б, гипохлорит натрия) – для поверхностей. Кислородактивные (перекись водорода) – для оборудования. Четвертичные аммониевые соединения (ЧАС) – для холодильников. Спирты (70% этанол) – для мелкого инвентаря. Контроль эффективности: Визуальный осмотр Микробиологические смывы.
360	В
361	В
362	В
363	В
364	В
365	1A2B3CИ
366	1A2 В3С
367	1A2B3C4D
368	1A2B3C
369	1A2B3C
370	$2 \rightarrow 1 \rightarrow 3 \rightarrow 4 \rightarrow 5$
371	$3 \rightarrow 4 \rightarrow 1 \rightarrow 2 \rightarrow 5$
372	$2 \rightarrow 3 \rightarrow 5 \rightarrow 1 \rightarrow 4$
373	$1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4 \rightarrow 5$
374	$4 \rightarrow 1 \rightarrow 5 \rightarrow 2 \rightarrow 3$
375	Описание механизма влияния полиморфизмов на метаболизм. Конкретные примеры генов и связанных с ними нутриентов. Обоснование диетических рекомендаций.
376	Связь микробиома с метаболизмом и иммунитетом. Методы анализа микробиоты (16S рРНК, метагеномика). Примеры пребиотиков, пробиотиков и диетических вмешательств.
378	Четкое разграничение понятий.

	Примеры генов и их влияние на усвоение нутриентов. Возможности тестирования и интерпретации результатов
379	Описание методов (глюкозные мониторы, липидограммы, метаболомный анализ). Интерпретация данных для коррекции рациона. Примеры диет для разных метаболических типов (например, инсулинорезистентность).
380	Анализ этических дилем (приватность, доступность). Риски коммерциализации генетических данных. Аргументы за и против широкого внедрения персонализированного питания.
381	3 Цель существования любой коммерческой фирмы – получение прибыли.
382	2 коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество.
383	3 Собственник остается владельцем имущества и поэтому имеет право осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью
384	125 К внешней среде относят факторы, действующие за пределами организации, поэтому это мировой рынок, политика, социальные факторы
385	345 Ответ дан в соответствии с ГК РФ Статья 48. Понятие юридического лица
386	1В2Г3А4Б
387	1В2А3Б4Г
388	1Г2Б3А4В
389	1Б2Г3А4В
390	1В2Г3А4Д
391	2413
392	24153
393	43125
394	43251
395	231465
396	ИП – проще регистрация, меньше отчётности, но отвечает личным имуществом. ООО – ограниченная ответственность, но сложнее в управлении и налогообложении
397	Подать заявление в налоговую, выбрать ОКВЭД, систему налогообложения, оплатить госпошлину.
398	При УСН "Доходы" – 6% от выручки, при УСН "Доходы минус расходы" – 15% от прибыли.
399	$1200 \cdot (180000 - 146000) = 40800$ тыс. руб.
400	$(38000000 + 58000000) / 4000 + 15000 = 39$ тыс. руб