

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Электроэнергетический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан электроэнергетического факультета

\_\_\_\_\_ С.В. Волобуев

\_\_\_\_\_ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05 Проектирование АСУ ТП объектов электроэнергетики

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) «Цифровые электрические сети»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор

*должность*

Н.И. Лебедь

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника направленность (профиль) «Цифровые электрические сети».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

*должность*

Н.И. Лебедь

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Электроснабжение и энергетические системы»

Протокол № 9 от 3.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

*должность*

Д.С. Гапич

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии электроэнергетического факультета

Протокол № 7 от 28.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

Е.А. Комарова

*инициалы фамилия*

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

## Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	<p>Устройство, используемое для уменьшения электромагнитного поля, проникающего в защищаемую область:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) экран;</li> <li>-б) заземление</li> <li>-в) электромагнитное возмущение</li> <li>-г) приемник</li> </ul>	а
2	<p>Совокупность заземлителя и заземляющих проводников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-а) внутренний заземлитель</li> <li>-б) внешний заземлитель</li> <li>+в) заземляющее устройство</li> <li>-г) заземление</li> </ul>	в
3	<p>Заряды статического электричества возникают за счёт двух эффектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-а) накопления и зарядки</li> <li>+б) индукций и трения</li> <li>-в) перезарядки и возбуждения</li> <li>-г) накопления и трения</li> </ul>	б
4	<p>Грозовой разряд, разряды статического электричества, технические электромагнитные процессы, ядерный взрыв – это источники помех:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-а) естественные</li> <li>-б) искусственные</li> <li>+в) внешние</li> <li>-г) внутренние</li> </ul>	в
5	<p>Разряды атмосферного электричества, разряды статического электричества между телами, получившими заряды разной полярности, относятся к источникам помех называемых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-а) внешними</li> <li>+б) естественными</li> <li>-в) искусственными</li> <li>-г) внутренними</li> </ul>	б
6	<p>Определений ожидаемый максимальный уровень электромагнитного воздействия, которое</p>	б

	<p>может воздействовать на прибор оборудования или систему, работающие в определенных условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-а) максимальный уровень</li> <li>+б) уровень электромагнитной совместимости</li> <li>-в) класс защиты прибора</li> <li>-г) нет верного ответа</li> </ul>	
7	<p>Проводник, соединяющий заземляющие части с заземлителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-а) проводник</li> <li>+б) заземляющий проводник</li> <li>-в) контур заземления</li> <li>-г) соединение</li> </ul>	б
8	<p>Для ослабления постоянных магнитных полей используют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-а) экраны из органических материалов</li> <li>-б) экраны из немагнитных металлов</li> <li>-в) экраны из диэлектриков</li> <li>+г) экраны из ферромагнитных материалов</li> </ul>	г
9	<p>Ограничители перенапряжений служат для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) снижения перенапряжений в электрических и информационно-электронных системах</li> <li>-б) повышения уровня питающего напряжения в электрических и информационно-электронных системах</li> <li>-в) удаления высших гармоник в электрических и информационно-электронных системах</li> </ul>	а
10	<p>Принцип действия ограничителей перенапряжения базируется на использовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) резисторов, обладающих нелинейной вольт-амперной характеристикой</li> <li>-б) емкостных делителей напряжения</li> <li>-в) емкостных делителей напряжения</li> </ul>	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию**

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях.

Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы для собеседования по лабораторным работам:**

1. Опишите конструкцию программируемого микроконтроллера Arduino Uno;
2. В чем различие между цифровыми и аналоговыми входами?
3. Что такое импульсная модуляция и каково ее практическое значение?
4. Каково предназначение резисторов в создании электронных схем систем управления?
5. Каковы различия между дискретными и аналоговыми датчиками?
6. Предназначение и классификация транзисторов для автоматизированных систем управления;
7. В каких режимах может работать биполярный транзистор?
8. Объяснить принцип работы транзистора в активном режиме;
9. Что такое логический «ноль» и «единица»?
10. От чего зависит выбор корпуса транзистора?
11. Опишите принцип работы жидкокристаллического дисплея;
12. Для чего нужен резистор при подключении дисплея LCD1602?
13. Каким образом происходит обмен данными по I2C-интерфейсу?
14. Как узнать адрес шины I2C?
15. Как изменить адрес шины I2C?
16. Что значит «получение данных со входа» или «константа» при подключении дисплея к микроконтроллеру?
17. Объясните работу ультразвукового датчика расстояния;
18. Объясните работу датчика приближения индуктивного типа;
19. Чем определяется уровень вихревых токов в объекте, помещенном в электромагнитное поле индуктивного датчика?
20. Как влияет экранирование на работу индуктивных датчиков?
21. Объясните работу емкостного датчика приближения. Каких типов они бывают?
22. Опишите структуру датчика расстояния фотоэлектрического типа;
23. Какие режимы применяются в датчиках фотоэлектрического типа?
24. Какие светодиоды применяются в фотоэлектрических датчиках?
25. Что такое электрический сигнал?
26. Назовите отличие цифрового сигнала от аналогового;
27. Каким образом производится обработка аналогового и цифрового сигнала?
28. Что такое логический «ноль» и «единица»?
29. Что такое 8-битный ШИМ-режим?
30. Какие виды пинов бывают у микроконтроллеров? Каково их предназначение?
31. Основные принципы построения CAN

32. Основные принципы построения регуляторов температуры  
 33. Принципы применения ШИМ для управления оборудованием  
 34. Что такое ПИД-регулятор?  
 35. Для каких целей применяются регуляторы?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
 по результатам выполненной лабораторной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Лабораторная работа и письменный отчет по ней выполнены. Работа отчитана преподавателю полностью без замечаний. Обоснована ее актуальность, сформулированы выводы по всем разделам. Работа выполнена самостоятельно. Соблюдены все требования к оформлению.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание темы, грубые ошибки в расчетах. Работа выполнена несамостоятельно.

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы**

Задание на подготовку к лабораторной работе студент получает от преподавателя не менее чем за неделю до её выполнения. Предварительная подготовка к работе состоит в изучении теоретических сведений по теме лабораторной работы. В каждой работе имеются краткие пояснения и список рекомендуемой литературы. Студент должен ознакомиться с программой работы, описанием лабораторной установки и методикой проведения опытов.

Бланк отчёта по лабораторной работе, который студент должен подготовить до выполнения работы, содержит:

- 1) название дисциплины и кафедры, на которой преподаётся дисциплина номер и название лабораторной работы, а также номер группы, фамилию студента (на титульном листе);
- 2) цель и программу работы;
- 3) таблицу с исходными данными для выполнения лабораторной работы, заполненную в соответствии с вариантом;
- 4) паспортные данные используемого электрооборудования;
- 5) для каждой части лабораторной работы – название, электрическую схему лабораторной установки, озаглавленные таблицы для записи результатов измерений и вычислений, свободное место после каждого опыта для вычислений, графиков и диаграмм;

- б) таблицу для записи технических данных оборудования и приборов.

Для некоторых лабораторных работ необходимо выполнить также предварительные расчёты, если это требуется.

Бланк отчёта должен быть заготовлен аккуратно либо на листах формата А4, либо на развёрнутых тетрадных листах. Все таблицы и схемы выполняются с помощью чертёжных принадлежностей, условные обозначения и размеры элементов схемы должны соответствовать требованиям действующих ГОСТов, СНиПов, ЕСКД и СПДС.

Допускается выполнять бланк в печатном виде, при этом должны быть учтены следующие требования:

1) к лабораторной работе не допускаются студенты с ксерокопиями или отсканированными бланками отчёта;

2) электрические схемы должны выполняться либо вручную, с использованием карандаша, линейки и циркуля, либо при помощи САПР, с соблюдением всех размеров условных графических обозначений, установленных ГОСТами, СНиПами, ЕСКД и СПДС.

3) не допускается представление расчётов с использованием САПР (Mathcad, Matlab и др.), если это не требуется в программе работы.

Выполнение лабораторных работ без инструктажа по технике безопасности строго запрещается. Поэтому перед началом работы в электротехнической лаборатории все студенты должны получить инструктаж по технике безопасности на рабочем месте и расписаться в соответствующем журнале.

К выполнению работы преподаватель допускает студента после проверки его знаний по данной лабораторной работе путём просмотра заготовленного бланка и опроса на тему предстоящей работы.

Студенты, показавшие неудовлетворительные знания, к работе не допускаются, но оставляются в аудитории для проработки соответствующего материала. Повторная отработка лабораторных работ проводится по расписанию кафедры.

Каждая студенческая бригада выполняет работу по своему варианту.

Перед сборкой схемы студент должен ознакомиться с расположенными на стенде приборами и оборудованием, получить указания от преподавателя по сборке схемы и отобрать всё необходимое для выполнения эксперимента, записать технические данные приборов и оборудования.

Во время основного эксперимента показания приборов записываются карандашом в соответствующую таблицу отчёта. После окончания каждой части работы результаты показываются преподавателю и после утверждения обводятся ручкой, а схема разбирается.

При выполнении лабораторных работ необходимо строго соблюдать правила техники безопасности и внутренний распорядок лаборатории.

Все расчёты, графики и диаграммы снабжаются названиями, краткими пояснениями, ссылками на соответствующие пункты таблицы экспериментальных данных.

Допускается выполнять графический материал лабораторной работы с использованием САПР.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,  
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,  
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Примерные темы курсовых работ для студентов  
очной формы обучения**

1. Разработка АСУ регулирования температуры масла и охлаждающей жидкости в системе охлаждения силового трансформатора;
2. Разработка автоматизированной системы плавного пуска и мониторинга температуры электродвигателя постоянного тока;
3. Разработка автоматического запуска двигателя, включая предпусковые операции;
4. Разработка АСУ управления прогревом двигателя и его выходом под рабочую нагрузку;
5. Разработка автоматизированного контроля над работой двигателя и его своевременная защита в случае возникновения аварийной ситуации или перегрузки;
6. Разработка АСУ запуска и остановки двигателя, а так же его автоматический ввод под нагрузку (дистанционное и программное управление);
7. Разработка АСУ регулирования температуры охлаждающей жидкости и масла в двигателе;
8. Разработка АСУ автоматическую дозаправку двигателя маслом и топливом;
9. Разработка АСУ подзарядки аккумуляторных батарей;
10. Разработка АСУ поддержания работы двигателя в постоянном режиме работы.

**Структура курсовой работы**

Введение

1 ОБЗОРНАЯ ЧАСТЬ

2 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Анализ объекта автоматизации

2.2 Разработка структурной схемы системы

2.3 Разработка алгоритма работы

2.4 Требования к элементам структурной схемы

3 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1 Выбор элементной базы

3.2 Разработка принципиальной схемы

3.3 Разработка программы

3.4 Моделирование работы системы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ А. СХЕМА ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ПРИНЦИПИАЛЬНАЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ Б. ТЕКСТ ПРОГРАММЫ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ

#### **Темы контрольных работ / рефератов для студентов заочной формы обучения:**

1. Классификация устройств автоматики;
2. Возможные варианты развития аварийного процесса;
3. Назначение и принципы выполнения УРОВ;
4. Особенности работы схем УРОВ при различном исполнении распределительных устройств;
5. Система противоаварийного управления в электроэнергетических системах;
6. Регуляторы скорости турбин;
7. Автоматическое регулирование частоты и активной мощности (АРЧМ);
8. Автоматическое регулирование возбуждения генераторов (АРВ) – назначение;
9. Токовое компаундирование;
10. Корректор напряжения;
11. Фазовое компаундирование;
12. АРВ генераторов с ВЧ-возбуждением;
13. АРВ сильного действия (АРВ СД);
14. Автоматическое регулирование коэффициентов трансформации силовых трансформаторов (АРКТ);
15. Автоматическое включение генераторов на параллельную работу;
16. Устройства автоматической и полуавтоматической самосинхронизации;
17. Устройство точной синхронизации с постоянным углом опережения;
18. Устройство точной синхронизации с постоянным временем опережения;
19. Синхронизаторы на микропроцессорной базе;
20. Микропроцессорная автоматическая система управления напряжением и реактивной мощностью.

#### **Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненного реферата**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Реферат выполнен самостоятельно и отчитан преподавателю полностью без замечаний. В содержании отсутствуют ошибки, допускается небольшое замечание. Соблюдены все требования к оформлению.
«Не зачтено»	Обнаружены грубые ошибки в расчетах. Работа выполнена самостоятельно.

Работа не представлена в срок.
--------------------------------

### **Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной курсовой работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Работа выполнена самостоятельно и отчитана преподавателю полностью без замечаний. В расчетах отсутствуют ошибки, допускается небольшое замечание. Соблюдены все требования к оформлению.
«Хорошо»	Работа выполнена самостоятельно и отчитана преподавателю полностью с небольшими замечаниями. В расчетах отсутствуют ошибки, допускается небольшое замечание. Имеются ошибки оформления пояснительной записки.
«Удовлетворительно»	Работа выполнена самостоятельно и отчитана преподавателю полностью с некритичными замечаниями. В расчетах и чертежах присутствуют ошибки.
«Неудовлетворительно»	Обнаружены грубые ошибки в расчетах. Работа выполнена самостоятельно. Работа не представлена в срок.

### **Методические рекомендации обучающимся по выполнению реферата/РГР/курсовой работы**

Одним из основных видов занятий по курсу является выполнение расчетно-графической работы. Целью выполнения задания является проверка степени усвоения магистрантом раздела курса и оценка приобретенных им навыков использования основных инженерных методов расчета цепей; четко и кратко излагать свои мысли.

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта.

К выполнению расчетно-графической работы следует приступить после изучения соответствующих разделов курса, разбора решения задач, рекомендованных в качестве примеров и самостоятельного решения ряда подобных задач.

Работа выполняется в виде пояснительной записки на листах формата А4(297×210).

Текстовая часть отчета выполняется в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД (общие требования к текстовым документам) и ГОСТ 7.32-81 (отчеты по научно-исследовательской работе) на писчей бумаге. Титульный лист желательно оформлять на плотной чертежной бумаге, а графики и диаграммы на миллиметровой. Формулы, текст и числовые выкладки должны быть написаны чернилами четко и аккуратно.

Электрические схемы вычерчиваются карандашом при помощи чертежных принадлежностей согласно установленным правилам (ГОСТ 2.702-75; 2.705-70; 2.722-68; 2.723-74; 2.728-74; 2.730-73; 2.710-81).

Все необходимые графики и диаграммы выполняются карандашом при помощи чертежных принадлежностей. На координатных осях приводятся равномерные шкалы с применением стандартных масштабов из ряда  $(1,2 \text{ или } 5) \times 10^{\pm n}$ , где  $n$ -целое число. Все единицы измерений должны соответствовать Международной системе единиц (СИ).

При выполнении вычислений необходимо записать расчетную формулу, подставить в нее все необходимые величины в порядке их следования в формуле, записать числовое значение результата с точностью до трех значащих цифр и указанием единицы измерения. При этом решение не следует перегружать приведением всех алгебраических преобразований и арифметических расчетов.

Решение должно сопровождаться вычерчиванием всех промежуточных эквивалентных схем и сопровождаться краткими, но четкими пояснениями (указать законы, на основании которых составлены уравнения, раскрыть смысл преобразований в схемах и формулах, последовательность действий, прокомментировать полученные результаты).

При решении задачи разными методами все напряжения и токи должны сохранять свои буквенные обозначения и направления.

Студент выполняет работу строго по своему варианту, который определяется: по двум последним цифрам номера зачетной книжки. Сдавая оформленную работу на кафедру, студент обязательно должен на заглавном листе пояснительной записки указать вариант и данные этого варианта. При несоблюдении данного пункта работа студенту не зачитывается и назад не возвращается.

В конце работы необходимо указать использованную литературу, примерные затраты времени на выполнение задания, поставить подпись и дату.

На рецензию работа должна быть представлена студентами заочного обучения не позднее дня начала экзаменационной сессии, а очного обучения - в срок, установленный ведущим преподавателем. Работы, отвечающие данным требованиям и не содержащие принципиальных ошибок, допускаются к собеседованию, которое проводится на кафедре в индивидуальном порядке во время экзаменационной сессии. Зачтенной считается работа, прошедшая собеседование. Если работа не допущена к собеседованию или не зачтена, то магистрант выполняет работу над ошибками в той же пояснительной записке после подписи рецензента, добавляя нужное число листов. Какие-либо исправления в тексте, уже проверенном рецензентом, не допускаются.

### **Задания для выполнения контрольных работ**

Контрольная работа / курсовая работа для заочников – см. данные к расчетно-графической работе / курсовой работе.

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенций в результате изучения  
дисциплины (зачет)

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен разработать принципиальную схему электроснабжения электроприемников от основного, дополнительного и резервного источников электроснабжения объекта капитального строительства	1-11	12-23	24-33
ПК-2. Способен сформировать техническое задание и осуществлять контроль разработки проекта системы электроснабжения объектов капитального строительства			

### **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

1. Управление технологическим процессом. Классификация технологических процессов в АСУ ТП.
2. Определение и функции АСУ ТП. Состав АСУ ТП.
3. Общая структура современной промышленной автоматизации и АСУ ТП. Двухуровневые системы промышленной автоматизации.
4. Регуляторы в АСУ ТП. Типы регуляторов и законы регулирования. Двухпозиционные регуляторы.
5. ПИД-регулятор и его модификации.
6. Принципы настройки параметров ПИД-регуляторов.
7. Применение искусственных нейронных сетей
8. Понятие OPC-сервера. Основные разновидности OPC-серверов.
9. SCADA системы как инструмент проектирования АСУ ТП.
10. SCADA системы. Задачи, решаемые на верхнем уровне АСУ ТП. Требования к системам верхнего уровня.
11. Особенности SCADA как процесса управления.
12. Функции основных блоков SCADA системы. Подсистемы аварий и архивов. Журнал тревог. Подсистема защиты.
13. Функциональные возможности SCADA систем.

### **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

14. Коммерческие SCADA системы. Методы повышения надежности SCADA систем.
15. Эксплуатация АСУ ТП.
16. Протоколы Modbus
17. Языки программирования
18. Язык функциональных блоков
19. Цифровые и аналоговые датчики в автоматизации
20. Формирование требований к АСУТП.
21. Разработка концепции АСУТП.
22. Техническое задание на АСУТП.
23. Эскизный проект АСУТП.

### **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

24. Технический проект АСУТП.
25. Рабочий проект АСУТП.
26. Ввод в действие АСУТП.
27. Сопровождение АСУТП.
28. Техническое задание на создание АСУТП.
29. Исходные данные для создания АСУТП.
30. Общие рекомендации для выбора метода настройки контуров в АСУТП.
31. Экономические преимущества внедрения усовершенствованного управления в АСУ ТП.
32. Пользовательский интерфейс в системах автоматизации. SCADA-пакеты.
33. Требования к программному обеспечению в АСУ ТП.

### **Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины\***

Шкала оценивания	Критерии оценки
<b>Экзамен</b>	
«Отлично»	Обучающийся очной формы обучения по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов. Обучающийся очной формы обучения, освобожденный от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы

	<p>обучения выполнил в полном объеме и отчитал лабораторную и расчетно-графическую работу, а также контрольную работу заочной формы обучения, дал верные и развернутые ответы с пояснениями на вопросы / задания для проверки уровня обученности знать, уметь и владеть.</p> <p>В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
«Хорошо»	<p>Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов.</p> <p>Обучающийся очной формы обучения, освобожденный от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения выполнил в полном объеме и отчитал лабораторную и расчетно-графическую работу, а также контрольную работу заочной формы обучения, дал верные, но с некоторыми замечаниями и недочетами ответы на вопросы / задания для проверки уровня обученности знать, уметь и владеть.</p> <p>В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
«Удовлетворительно»	<p>Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов.</p> <p>Обучающийся очной формы обучения, освобожденный от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения выполнил в полном объеме и отчитал лабораторную и расчетно-графическую работу, а также контрольную работу заочной формы обучения, на вопросы / задания для проверки уровня обученности знать, уметь и владеть дал ответы имеющие существенные замечания и ошибки, но в целом верные.</p> <p>В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>

«Неудовлетворительно»	<p>Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.</p> <p>Обучающийся очной формы обучения, освобожденный от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения НЕ выполнил в полном объеме и/или НЕ отчитал лабораторную и расчетно-графическую работу, а также контрольную работу заочной формы обучения, дал НЕверные ответы на вопросы / задания для проверки уровня обученности знать, уметь и владеть.</p> <p>В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации**

Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий.

Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А подготовке к практической части промежуточной аттестации, потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

### **5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-1.		Способен разработать принципиальную схему электроснабжения электроприемников от основного, дополнительного и резервного источников электроснабжения объекта капитального строительства

ПК-2. Способен сформировать техническое задание и осуществлять контроль разработки проекта системы электроснабжения объектов капитального строительства		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Автоматизированная система управления технологическими процессами	Как расшифровывается АСУ ТП в контексте изучаемого предмета?
2	Нижнем	На каком уровне АСУ ТП находятся исполнительные механизмы?
3	Верхнем и среднем	На каком уровне АСУ ТП находятся диспетчерские станции?
4	Нижнем и среднем	На каком уровне АСУ ТП находятся программируемые логические контроллеры?
5	Нижнем	На каком уровне АСУ ТП находятся частотные и другие электроприводы?
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	4, 2, 1, 3	Расставьте этапы создания программного обеспечения ПЛК в среде IsaGraf в последовательном порядке: 1. Написание программы в среде разработки; 2. Загрузка программы в среду исполнения на ПЛК; 3. Отладка программы в среде разработки; 4. Создание словаря переменных и устройств
7	2, 1, 3, 5, 4	Расставьте этапы создания программного обеспечения ПЛК в последовательном порядке: 1. Создание алгоритма работы управляющей программы; 2. Анализ технологического процесса;

		3. Определение входных/выходных переменных контроллера; 4. Создание программы в инструментальной среде; 5. Отладка программы на ПЛК
8	LD	Назовите аббревиатуру обозначающую язык релейных диаграмм
9	IL	Назовите аббревиатуру обозначающую язык список инструкций
10	ST	Назовите аббревиатуру обозначающую язык структурированного текста
Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	c	Какой метод доступа к шине используется в интерфейсе ASI: a) последовательный b) параллельный; c) метод ведущий-ведомый; d) метод случайного доступа; e) метод передачи маркера;
12	b	Какой протокол позволяет передавать аналоговые данные и цифровые данные одновременно: a) ASI; b) HART; c) CAN; d) ProfiBus; e) ModBus;
13	d	Сколько узлов позволяет подключать один мастер по протоколу ModBus: a) 31; b) 62; c) 126; d) 247; e) 512;
14	e	За взаимодействие с датчиками и исполнительными механизмами отвечают следующие протоколы (наиболее объемлющий вариант): a) ASI, HART, CAN;

		<p>b) Internet, Ethernet, DeviceNet, ProfiBus-FMS, WorldFIP;  c) ASI, HART, InterBus;  d) Ethernet, DeviceNet, ProfiBus-FMS, WorldFIP;  e) ASI, HART, CAN, ProfiBus-PA;</p>
15	d	<p>За взаимодействие диспетчерских станций с нижестоящими уровнями отвечают следующие протоколы (наиболее объемлющий вариант):  a) ASI, HART, CAN;  b) Internet, Ethernet, DeviceNet, ProfiBus-FMS, WorldFIP;  c) ASI, HART, InterBus;  d) Ethernet, DeviceNet, ProfiBus-FMS, WorldFIP;  e) ASI, HART, CAN, ProfiBus-PA;</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	0,01	<p>Чему равен масштабный коэффициент К канала учета АСКУЭ, к которому подключен индукционный счетчик с передаточным числом 2000 об/кВт-ч, установленный в ячейке 10 кВ через измерительный трансформатор тока с <math>K_{тт}=200/5</math> и формирующий 2 имп/об.?</p>
17	0,19	<p>Чему равен масштабный коэффициент К канала учета АСКУЭ, к которому подключен индукционный счетчик с передаточным числом 450 об/кВт-ч, установленный в сети 0,4 кВ через измерительный трансформатор тока с <math>K_{тт}=1300/5</math> и формирующий 3 имп/об.?</p>
18	Группа	<p><b>Вставьте пропущенное слово.</b>  Список каналов в АСКУЭ, по показаниям которых с помощью операций суммирования и вычитания определяются параметры электропотребления</p>

		отдельных объектов – это ***** учета
19	САО с принудительной модуляцией	<p>Как называется система автоматической оптимизации (САО), структурная схема которой представлена ниже?</p>
20	40 с	<p>Определите графическим способом по кривой разгона постоянную времени объекта</p>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием

диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))</li> <li>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т. д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов</li> <li>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов</li> <li>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа</li> <li>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки</li> <li>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</li> <li>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы</li> </ol>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Электроэнергетический  
*наименование факультета*

УТВЕРЖДАЮ

Декан электроэнергетического факультета

\_\_\_\_\_ С.В. Волобуев



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Управление проектами

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) «Цифровые электрические сети»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

*должность*

Г.Н.Зверева

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника направленность (профиль) «Цифровые электрические сети».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

*должность*

Н. И. Лебедь

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 10 от 23.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

*должность*

А.А. Карпова

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии электроэнергетического факультета

Протокол № 9 от 26.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

Е. А. Комарова

*инициалы фамилия*

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся  
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	<p>Проектная деятельность – это:</p> <p>1) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;</p> <p>2) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги;</p> <p>3) овладение оперативными знаниями;</p> <p>4) деятельность по обустройству кухни.</p>	2)
2	<p>По масштабу проекты делятся на:</p> <p>1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;</p> <p>2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты;</p> <p>3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты;</p> <p>4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты.</p>	4)
3	<p>Какие экономические условия реализации не принадлежат к внутренней среде проекта?</p> <p>1) цены на ресурсы, которые используются в проекте;</p> <p>2) бюджет проекта;</p> <p>3) величина налогов и акцизных сборов;</p> <p>4) условия труда и техники безопасности производства продукта проекта.</p>	3)
4	<p>Цикл проекта - это время:</p> <p>1) от идентификации до завершения внедрения проекта;</p> <p>2) от идентификации к началу внедрения проекта;</p> <p>3) от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов;</p> <p>4) от начала подготовки проекта до завершения его внедрения.</p>	3)
5	<p>Что НЕ должно подвергаться изменениям в проекте:</p> <p>1) сроки;</p> <p>2) затраты;</p> <p>3) качество;</p> <p>4) цели.</p>	4)
6	<p>Команда проекта это:</p> <p>1) группа сотрудников, которым делегировали ответственность за проект в целом;</p>	2)

	<p>2) совокупность лиц (групп лиц), привлеченных к выполнению работ проекта, объединенных определенным образом;</p> <p>3) перечень поставщиков и подрядчиков, которые будут выполнять работы проекта;</p> <p>4) группа лиц, являющаяся автором главной идеи проекта, его предварительного обоснования и предложений по осуществлению проекта.</p>	
7	<p>Цель проекта – это:</p> <p>1) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта;</p> <p>2) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта;</p> <p>3) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта;</p> <p>4) все ответы верны.</p>	2)
8	<p>Реализация проекта – это:</p> <p>1) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период;</p> <p>2) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта;</p> <p>3) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей;</p> <p>4) все ответы верны.</p>	3)
9	<p>Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?</p> <p>1) социальные и инвестиционные;</p> <p>2) экономические и организационные;</p> <p>3) экономические и правовые;</p> <p>4) все ответы верны.</p>	1)
10	<p>Проект отличается от процессной деятельности тем, что:</p> <p>1) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты;</p> <p>2) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей;</p> <p>3) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания;</p> <p>4) все ответы верны.</p>	3)
11	<p>Непосредственное инициирование проекта включает в себя:</p> <p>1) принятие решения о начале проекта;</p>	1)

	<p>2)анализ проблемы и потребности в проекте;  3)сбор исходных данных;  4)организация и контроль выполнения работ.</p>	
12	<p>Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель:  1)цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели;  2)цель должна быть сформулирована в одном предложении;  3)цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение;  4) все ответы верны.</p>	1)
13	<p>Особенность социальных проектов:  1)количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена;  2)целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы;  3)сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации;  4)основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.</p>	1)
14	<p>Инновационные проекты отличаются:  1)высокой степенью неопределенности и рисков;  2)целью проекта является получение прибыли на вложенные средства;  3)необходимостью использовать функциональные организационные структуры;  4)большим объемом проектной документации</p>	1)
15	<p>Задачи, которые включает формирование концепции проекта:  1)анализ проблемы и потребности в проекте, сбор исходных данных;  2)организация и контроль выполнения работ;  3)утверждение окончательного бюджета проекта;  4)подписание контрактов и контроль за их выполнением.</p>	1)
16	<p>Концепция проекта:  1)должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др. и обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров;  2)содержит сводный календарный план проектных работ;</p>	1)

	3)должна быть оформлена в виде паспорта проекта; 4)должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами.	
17	Основной результат стадии разработки проекта: 1) сводный план осуществления проекта; 2)концепция проекта; 3)достижение цели и получение ожидаемого результата проекта; 4) все ответы верны.	1)
18	Чем внешне отличается проект документа от его окончательного варианта: 1)надписью «проект» в верхнем поле справа; 2)проект не обязательно оформлять в такой же форме, как будущий документ, достаточно самого текста; 3) проект оформляется на специальном бланке; 4)окончательный документ должен быть прошнурован.	1)
19	Команда проекта – это: 1)совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; 2)совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; 3)персонал проекта; 4)все ответы верны.	2)
20	Участники проекта – это: 1)физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; 2)конечные потребители результатов проекта; 3)команда, управляющая проектом; 4)заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	1)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям,

	умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
--	-------------------------------------------------------

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к данному виду тестирования обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем дисциплинам.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Тестовые задания.**

### **Тема 1. Концепция управления проектами**

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

-а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием

-б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению

+в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания

-г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

2. Проект – это ...

-а) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия

+б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией

-в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в

целях достижения поставленных перед ними целей

-г)совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Особенность социальных проектов...

+а)количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена

-б)целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы

-в)сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации

-г)основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

4. Инновационные проекты отличаются ...

+а)высокой степенью неопределенности и рисков

-б)целью проекта является получение прибыли на вложенные средства

-в)необходимостью использовать функциональные организационные структуры

- г)большим объемом проектной документации

5. Ключевое преимущество управления проектами...

+а)экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления

-б)возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта

-в)возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта

- г)формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

6. Выберите один или несколько правильных ответов...

Проект можно определить, как:

+а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени

-б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению

- в) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели

7. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения

+а)социальные и инвестиционные

-б)экономические и инновационные

-в)организационные и экономические

8. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя...

-а) ресурсы, работы, результаты

-б) цели, ресурсы, работы

-в) время, стоимость, качество

+г) ресурсы, работы, результаты, риски

9. С какой целью используются анализ, называемый окончанием фазы, межфазовым шлюзом или убийственными точками?

-а)планирование следующей стадии проекта

-б)сообщение участникам проекта о контрольных событиях

+в)определение, должен ли проект переходить в следующую фазу

- г)измерение освоенного объема

10. По отношению к проектам временное означает, что

-а)проекты испытывают недостаток во времени

+б) каждый проект имеет определенное время начала и окончания

-в) предприятие завершится в неопределенное время в будущем

-г) проекты могут быть прекращены в любое время

## **Тема 2. Организационная структура проекта**

1. Функциональная структура – это ...

+а) совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия

-б) временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)

-в) структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами)

2. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры

+а) матричная

-б) функциональная

-в) линейно-функциональная

-г) дивизиональная

3. Организационная структура – это ...

+а) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними

-б) команда проекта под руководством менеджера проекта

-в) организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект

-г) документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

4. В какой организационной структуре менеджер проекта имеет максимальное количество полномочий и власти:

-а) функциональная

+б) проектно-ориентированный

-в) слабая матрица

-г) сбалансированная матрица

5. В какой организационной структуре команда проекта испытывает максимальный стресс в ходе завершения проекта?

+а) проектно-ориентированная

-б) функциональная

-в) слабая матрица

-г) сильная матрица

6. В организации вы один из четырех менеджеров с полной занятостью. Вы все администраторы. В год исполняется 8-10 проектов, в работы по которым вовлекаются около 25% рабочего коллектива организации. Однако эта часть рабочего коллектива не подотчетная вам. Ваша организация может быть лучше всего определена как:

-а) функциональная

-б) сильная матричная

-в) проектно-ориентированная

+г) сбалансированная матричная.

7. Каково одно из преимуществ функциональной структуры?

+а) все служащие отчетываются одному менеджеру и имеют ясную цепь команд,

-б) все служащие отчетываются двум или более менеджерам, но члены команд проектов лояльны функциональным менеджерам.

-в) организация сосредоточена на проектах и проектных работах.

-г) команды совместно расположены.

8. Вы были назначены на проект, цель которого состоит в том, чтобы направить запросы клиента к диалоговой голосовой системе прежде, чем произойдет связь с оператором. Вы

отвечаете за управление рисками в этом проекте. Вы отчитываетесь менеджеру проекта, отвечающему за этот проект и вице-президенту по маркетингу, который разделяет ответственность за качество работ. В какой организационной структуре Вы работаете?

- а) функциональная организация
- б) слабая матричная организация
- в) проектно-ориентированная организация
- +г) сбалансированная матричная организация

9. Вы менеджер проекта, работающий над новым программным продуктом, который ваша компания планирует вывести на рынок. Спонсор проекта сказал Вам, что проект должен быть закончен к 1 сентября. Компания планирует продемонстрировать новый программный продукт на торговом показе в конце сентября и поэтому ей нужно, чтобы проект завершился до торгового показа. Однако, спонсор сказал Вам, что бюджет установлен в \$85 000 и не может быть увеличен даже на \$10 из-за сокращения общего бюджета компании в этом году. Вы должны закончить проект в заданных рамках времени и бюджета. Что из следующего является первичным ограничением для этого проекта?

- а) бюджет
- б) качество
- +в) время
- г) расписание

10. Что такое офис управления проектами?

- + а) это подразделение или организация, чья сфера деятельности варьируется от оказания поддержки в управлении проектами до прямого управления проектами
- б) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними
- в) команда проекта под руководством менеджера проекта
- г) документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

### **Тема 3. Управление ценой и качеством проекта**

1. Укажите определение качества, которое стандартизовано в международной практике...

- +а) степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям
- б) совокупность свойств и характеристик продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением
- в) совокупность свойств и характеристик продукции или услуг, которые придают им способность удовлетворять потребности в соответствии с назначением
- г) все ответы верны

2. Петля (спираль) качества - это...

- а) любой документ о соответствии продукта требуемому качеству
- б) это программа, регламентирующая конкретные меры в области качества и распределения ресурсов;
- +в) концептуальная модель взаимосвязанных видов деятельности, влияющих на качество на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения

3. Система контроля будет эффективной при обязательном наличии ...

- +а) планов работ
- б) внешнего независимого аудита
- в) электронного документооборота
- г) программного обеспечения для контроля над выполнением работ

4. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает ...

- а) контроль качества в проекте
- б) формирование отчетов для оценки выполнения качества
- +в) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям
- г) все ответы верны

5. Укажите определение качества, которое стандартизовано в международной практике...

- +а) степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям
- б) совокупность свойств и характеристик продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением
- в) совокупность свойств и характеристик продукции или услуг, которые придают им способность удовлетворять потребности в соответствии с назначением
- г) все ответы верны

6. Концептуальная модель взаимосвязанных видов деятельности, влияющих на качество на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения – это...

- а) любой документ о соответствии продукта требуемому качеству
- б) это программа, регламентирующая конкретные меры в области качества и распределения ресурсов
- +в) петля (спираль) качества

7. Качество проекта это...

- а) разговор о качестве
- б) качественные различия
- в) качественные ухудшения и улучшения
- +г) все вышеперечисленные

8. Правило десятикратных затрат...

- +а) затраты на производство некачественной продукции, на обнаружение брака возрастают десятикратно при переходе со на стадию
- б) улучшение качества соответствия требованиям может быть достигнуто параллельно со снижением цены (уменьшаются затраты, брак, количество переделок)
- в) идентификация брака и реализация действий по управлению несоответствующей продукцией
- г) все ответы верны

9. Деятельность по управлению проектом, направленная на достижение соответствия результатов проекта выявленным потребностям и ожиданиям, представляет собой подсистему...

- а) управления содержанием
- +б) управления качеством
- в) управления ресурсами
- г) все ответы верны

10. Что из нижеследующего является примером обеспечения качества?

- а) инспекция
- +б) обучение команды
- в) диаграмма Парето
- г) диаграмма Исикавы

#### **Тема 4. Управление командой проекта**

1. Команда проекта - это...

- а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;
- +б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта
- в) персонал проекта
- г) все ответы верны

2. Стадии развития команды....

- +а) формирование, штормы/волнения, выработка правил игры, рекорды/слаженная работа, расформирование
- б) выработка правил игры, формирование штормы/волнения, рекорды/слаженная работа, расформирование
- в) рекорды/слаженная работа, выработка правил игры, формирование штормы/волнения, расформирование

-г) все ответы верны

3. Участники проекта – это ...

+а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта

-б) конечные потребители результатов проекта

-в) команда, управляющая проектом

4. В какой организационной структуре команда проекта испытывает максимальный стресс в ходе завершения проекта?

+а) проектно-ориентированная

-б) функциональная

-в) слабая матрица

-г) сильная матрица

5. Команда проекта состоит из:

+а) менеджера проекта, команды управления проектом и других членов команды проекта

-б) всех заинтересованных в проекте лиц

-в) участников проекта, под руководством проект-менеджера

-г) персонал проекта

6. Менеджер проекта обычно НЕ отвечает за...

-а) управление дорогостоящими рисками проекта

-б) планирование работ и координацию исполнителей

+в) принятие решения об экономической привлекательности проекта и выделении инвестиций

-г) все ответы верны

7. Какой момент Вы считаете наиболее удачным для назначения менеджера проекта...

-а) когда готов план проекта, чтобы менеджер проекта приступил к контролю выполнения работ

-б) как только будет заключен контракт с заказчиком

+в) как только будет получено подтверждение от заказчика, что его удовлетворяют предложенные сроки и бюджет проекта и можно приступать к работе

-г) все ответы верны

8. Основная задача руководителя проекта при формировании и создании проектной команды заключается в...

-а) привлечении в проект лучших специалистов

-б) формировании проектной команды по принципу «как можно меньше заплатить, как можно больше получить»

+в) формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей из разных организационных и профессиональных культур

-г) все ответы верны

9. В команду Вашего проекта включен сотрудник очень высокой квалификации. Ему очень интересен проект, и он рад участию в нем. Какой стиль управления предпочтителен по отношению к данному сотруднику...

+а) делегирование

-б) привлечение к управлению

-в) инструктирование

-г) все ответы верны

10. Если менеджер проекта не может разрешить трудность в проекте на своем уровне полномочий, он должен обратиться...

-а) к куратору проекта

-б) к руководителю профильного подразделения компании

+в) к заказчику

-г) все ответы верны

**Тема 5. Процессы управления проектами**

1. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...
  - +а) принятие решения о начале проекта
  - б) анализ проблемы и потребности в проекте
  - в) сбор исходных данных
  - г) организация и контроль выполнения работ
2. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является:
  - +а) санкционирование начала проекта
  - б) утверждение сводного плана
  - в) окончание проектных работ
3. Стратегия проекта – это ...
  - а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
  - +б) направления и основные принципы осуществления проекта
  - в) получение прибыли
  - г) причина существования проекта
4. Задачи, которые включает формирование концепции проекта
  - +а) анализ проблемы и потребности в проекте, сбор исходных данных
  - б) организация и контроль выполнения работ
  - в) утверждение окончательного бюджета проекта
  - г) подписание контрактов и контроль за их выполнением
5. Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель..
  - +а) цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели
  - б) цель должна быть сформулирована в одном предложении
  - в) цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение
6. Концепция проекта ...
  - +а) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др. и обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
  - б) содержит сводный календарный план проектных работ
  - в) должна быть оформлена в виде паспорта проекта
  - г) должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами
7. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками...
  - +а) рисковое событие и вероятность наступления рискового события
  - б) степень агрессивности внешней среды
  - в) уровень инфляции
  - г) конкурентная среда
8. Основной результат стадии разработки проекта...
  - +а) сводный план осуществления проекта
  - б) концепция проекта
  - г) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
9. Предметная область проекта – это ...
  - +а) содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта
  - б) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
  - в) направления и основные принципы осуществления проекта
  - г) территория реализации проекта
10. Календарный план – это ...

- +а) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
- б) сетевая диаграмма
- в) план по созданию календаря
- г) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,  
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,  
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Задания для выполнения контрольной работы**

Вариант 1

1. Понятие организационной структуры управления проектом
2. Порядок подготовки предприятий и организаций к сертификации на соответствие требованиям международных стандартов ИСО 9000

3. Какие задачи решаются в рамках управления коммуникациями проекта в фазе разработки

Вариант 2

1. Функциональная организационная структура: характеристика, преимущества и недостатки
2. Обучение и тестирование персонала, обслуживающего проект
3. Период окупаемости проекта

Вариант 3

1. Матричная организационная структура: характеристика, преимущества и недостатки
2. Ресурсы проекта: материальные, финансовые, трудовые
3. Что можно рассматривать в качестве финансового результата проекта

Вариант 4

1. Модели стандарты проектного бизнеса: понятие, характеристики моделей
2. Управление коммуникациями проекта
3. Что представляет собой управление закупками

Вариант 5

1. Стандарты проектного бизнеса: понятие, виды и их характеристика. Система обучения и сертификации РМ
2. Корпоративное управление проектами. Понятие портфеля проектов. Особенности «портфельного менеджмента», отличия от управления отдельными проектами
3. Диаграмма Ганта

Вариант 6

1. Процессы управления проектом: понятие и их взаимодействие
2. Руководитель проекта. Основные стили руководства. Цели, роль руководителя проекта
3. Контрольные точки проекта

Вариант 7

1. Жизненный цикл проекта: понятие, фазы
2. Основные показатели эффективности проекта
3. Календарный график проекта

Вариант 8

1. Проекционная схема управления проектом: понятие, содержание уровней
2. Маркетинг проекта
3. Офис управления проектом (РМО): понятие, содержание структуры и работ

Вариант 9

1. Управление командой проекта: формирование и развитие команды
2. Методы управления проектными рисками
3. Окружающая среда и участники проекта: понятие состав

Вариант 10

1. Базовые элементы управления проектом и правило «магического треугольника»
2. Требования к информационному обеспечению на разных уровнях управления
3. Управление рисками проекта: дерево решений

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Вся необходимая информация

	проанализирована, вычленена, логически структурирована. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне.
«Не зачтено»	Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения по освоению учебного материала.

Приступать к выполнению контрольной работы следует после изучения теоретического материала. Контрольная работа выполняется на компьютере, распечатывается на бумаге формата А4, параметры: поля - левое -3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см., шрифт TNR, выравнивание по ширине, интервал - 1,5, шрифт 14, абзацный отступ - 1,25. Объем не должен превышать 18 листов. В работе должны быть указаны названия всех вопросов. Страницы необходимо пронумеровать, должны быть оставлены поля для замечаний преподавателя, вопросы выделить в тексте работы, а их названия продублировать (с указанием номера вопроса по заданию). В конце работы привести список использованной литературы (не менее 5 источников). Работу нужно подписать и поставить дату ее выполнения. Собеседование по контрольной работе проводится на экзаменационной сессии, по графику работы преподавателя. Контрольная работа, выполненная по неправильно выбранному варианту, возвращается без проверки.

Задания по контрольной работе выдаются индивидуально каждому обучающемуся. Тему и вариант контрольной работы студент определяет по приведенной ниже таблице.

Номера вариантов контрольного задания

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2
3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3
4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций  
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задания 1-35	Задания 1-8	Задания 1-7
-----------------------------------------------------------------------	-----------------	----------------	----------------

### Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Раскройте основное содержание понятие проекта и управления проектами
2. Что представляет собой проекционная схема управления проектом
3. Какие существуют модели (стандарты) проектного бизнеса, охарактеризуйте их
4. Какие существуют стандарты проектного бизнеса, охарактеризуйте их: понятие, виды и их характеристика
5. Охарактеризуйте проектно-целевую организационную структуру, ее сильные и слабые стороны, оптимальное применение
6. Назовите базовые элементы управления проектом и раскройте их сущность
7. Назовите и раскройте сущность основных участников проекта (окружающая среда)
8. Какие требования предъявляются к менеджеру проекта / проект -менеджеру
9. Охарактеризуйте функциональную организационную структуру
10. Охарактеризуйте матричную организационную структуру
11. Назовите примерный состав команды управления проектом и требования, предъявляемые к ним
12. Что понимается под офисом управления проектом (РМО)
13. Раскройте основные характеристики команды проекта: профессиональная, возрастной состав, функциональная структура, уровни управления, распределение ответственности
14. Что представляет собой жизненный цикл проекта и какими фазами представлен
15. В чем заключается мотивация и стимулирование команды проекта
16. Назовите и охарактеризуйте основные процессы управления проектом
17. Что представляет собой классификация типов проектов
18. Раскройте сущность и содержание группы процессов инициации
19. Какая роль отводится менеджеру проекта, его цели и основные стили работы
20. Раскройте сущность и содержание группы процессов планирования
21. Какие методы применяются для оценки эффективности инвестиционного проекта
22. Раскройте сущность и содержание группы процессов исполнения
23. Назовите основные показатели эффективности проекта
24. Раскройте сущность и содержание группы процессов мониторинга и управления
25. Раскройте сущность и содержание группы завершающих процессов
26. Раскройте сущность и содержание планирование содержания
27. Что включают в себя ресурсы проекта: материальные, финансовые, трудовые
28. Что такое контрольные точки и какие цели преследуются при этом
29. Что понимается под декомпозицией задач проекта
30. В чем сущность проекционной схемы управления проектами
31. Раскройте содержание сущность моделей проектного бизнеса IPMA, PMI, ISO
32. Раскройте сущность диаграммы Ганта
33. Раскройте основное понятие Устава проекта, его значение и содержание
34. Что такое конфликт и какие существуют пути его разрешения в управлении командой проекта
35. Основанные методы управления проектами

### Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие термина и его определения...

1. Команда проекта	А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Коммерческая эффективность	Б) разница между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту)
3. Коммуникации	В) процессы, связанные с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации
4. Заинтересованные стороны проекта	Г) лица или организации, активно вовлеченные в проект и/или интересы которых могут быть затронуты выполнением проекта

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В; 4-Г

2. Установите соответствие термина и его определения...

1. Бюджет проекта (Project budget)	А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта и т. п.
2. Контроль качества	Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке соответствия продукции, процедур и процессов проекта требованиям качества, анализу отклонений и внесению необходимых корректирующих воздействий
3. Критический путь	В) последовательность плановых операций, определяющая продолжительность проекта. Обычно является самым продолжительным путем в проекте
4. Декомпозиция	Г) деление крупных задач на более мелкие

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В; 4-Г

3. Установите соответствие термина и его определения...

1. Контроль	А) систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений
2. Бюджет проекта	Б) сметная стоимость, распределенная по периодам выполнения проекта
3. Базовый план проекта	В) первоначальный план проекта с утвержденными изменениями
4. Жизненный цикл проекта	Г) полный набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется исходя из технологии производства работ и потребностей контроля со стороны организации или организаций, вовлеченных в проект.

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В; 4-Г

4. Установите соответствие термина и его определения...

1. Изменения проекта (Project Changes)	А) модификация ранее согласованных продуктов и услуг сроков исполнения и стоимости работ, используемых ресурсов, управленческих и технологических процессов и т. п.
2. Изменения	Б) увеличение или уменьшение характеристик элементов проекта. Пересмотр базового плана проекта. Подразумевает документально оформленные и утвержденные изменения

3. Календарный план проекта (Project Schedule)	В) перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в соответствующей форме, определенной планом управления проектом
4. Расписание проекта	Г) плановые даты для выполнения работ и плановые даты для наступления контрольных (ключевых) событий («вех») проекта

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В;4-Г

5. Установите соответствие термина и его определения...

1. Инвестор проекта	А) участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта.
2. Проект-менеджер	Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта
3. Проектно-матричные структуры	В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения
4. Проектный контракт	Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В;4-Г

6. Установите соответствие термина и его определения...

1. Менеджер проекта	А) лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта
2. Спонсор проекта	Б) лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником
3. Участник проекта	В) лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов
4. Стейкхолдер проекта	Г) это все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В: Г-4

7. Установите соответствие термина и его определения...

1. Мегапроект	А) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем
2. Мультипроект	Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления

3. Монопроект	В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)
4. Проект	Г) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В; 4-Г

8. Установите соответствие между критерием SMART и его смыслом:

1. Specific (Конкретность)	А)определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)
2. Measurable (Измеримость)	Б)определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели
3. Attainable (Достижимость)	В)объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели. и возможно ли ее достигнуть вообще
4. Relevant (Уместность)	Г)объясняется, в чем будет измеряться результат
5. Time-bound (Ограниченность во времени)	Д)объясняется, что именно необходимо достигнуть

Ответ: 1-Д; 2-Г;3-В; 4-Б; 5-А

#### **Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

1) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ваша компания производит аксессуары для кухонь. Она вводит новую продуктовую линейку аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь, покупаемых для небольших помещений. Новые аксессуары будут предлагаться, начиная с весеннего выпуска каталога. Что из следующего верно?

1. Это - проект, потому что эта новая линейка продуктов никогда не производилась и не продавалась этой компанией прежде.

2. Это - постоянная деятельность, потому что компания занимается производством кухонного оборудования и аксессуаров. Изменение цветового дизайна и особенностей - просто новое направление в существующем процессе

3. Это - постоянная деятельность, потому что новая линия продуктов будет продаваться постоянно. Этот процесс не является временным

4. Это - не проект и не постоянная деятельность. Это - вывод нового продукта, не затрагивающий постоянную деятельность.

Ответ: Данную деятельность можно определить, как проект. Введение новой продуктовой линейки аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь небольших помещений является целенаправленным и временным мероприятием с конкретной целью - увеличить ассортимент продукции и привлечь новых покупателей. Этот проект имеет четкий старт, определенный бюджет, ресурсы, планирование и т.д

2) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вы менеджер проекта в компании по производству документальных фильмов. Президент компании хочет получить новый документальный фильм и требует сделать фильм лучшим в истории этой компании. Он гарантирует Вам полную свободу в использовании любых ресурсов, чтобы сделать этот проект быстро.

Однако, лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Что из следующего верно?

1. Первичное ограничение - время, потому что президент хочет получить фильм как можно скорее.

2. Ресурсы - первичное ограничение. Даже при условии, что президент дал Вам свободу действий в использовании ресурсов, Вы предполагаете, что он не имел в виду тех, кто активно работает в других проектах.

3. Расписание - первичное ограничение. Оператор не будет доступен в течение трех недель, так что придется провести корректировку расписания.

4. Первичное ограничение - качество, потому что президент хочет, чтобы это был лучший фильм, когда-либо созданный в компании. Он дал Вам свободу действий, чтобы использовать любые ресурсы, необходимые для исполнения работ.

Ответ: Основным требованием президента компании является сделать лучший фильм в истории компании, исходя из этого первоначально необходимо сделать упор на качество.

Также не указан точный срок, за который необходимо выполнить поставленную задачу, но и растягивать время производства фильма нельзя, так как Президент компании желает, чтобы проект сделали быстро. Но если сосредоточиться только на сроках, это может негативно сказаться на качестве, что в итоге приведёт к менее качественному результату, а значит и не выйдет создать лучший фильм в истории компании.

Ресурсы не являются ограниченными, поэтому на них будет выделено меньшее внимание, т. к. в любой момент их можно будет увеличить при необходимости производства проекта.

Исходя из всех вышеописанных рассуждений предлагается выбрать приоритет в сторону качества.

3) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.? Вы менеджер проекта в сельскохозяйственной компании. Вы только что закончили и получили утверждение Описания содержания для вашего нового проекта Natural Bug Busters. Ключевой участник (Стейкхолдер) сообщил Вам, что в Описании содержания отсутствует один из важных результатов поставки проекта, который, по его мнению, является критическим фактором успеха. Что Вы должны сделать?

1. Сообщить участнику, что работа, не указанная в Описании содержания, исключается из проекта.

2. Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки.

3. Сообщить участнику, что этот результат может быть включен в следующий проект, так как Описание содержания проекта уже утверждено.

4. Изменить Описание содержания после получения от него одобренного запроса на изменение.

Ответ: Необходимо изменить описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки.

4) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Рассчитайте срок окупаемости проекта

Ответ: Срок окупаемости = 150 тыс. руб. / 50 тыс. руб. = 3 года

5) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта, каждый год будет тратиться порядка 20 тысяч рублей

на всевозможные издержки. То есть мы уже можем получить значение ПЧсг — вычтя из 50 тысяч рублей (чистой прибыли за год) 20 тысяч рублей (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта.

Ответ: ПЧсг= 50 тыс.руб.-20 тыс. руб. =30 тыс. руб. Срок окупаемости= 150 тыс. руб. /30 тыс. руб.=5лет

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет*	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества  
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p><u>Ваша компания производит аксессуары для кухонь. Она вводит новую продуктовую линейку аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь, покупаемых для небольших помещений. Новые аксессуары будут предлагаться, начиная с весеннего выпуска каталога. Что из следующего верно?</u></p> <p>1. <u>Это - проект, потому что эта новая линейка продуктов никогда не производилась и не продавалась этой компанией прежде.</u></p> <p>2. <u>Это - постоянная деятельность, потому что компания занимается производством кухонного оборудования и аксессуаров. Изменение цветового дизайна и особенностей - просто новое направление в существующем процессе</u></p> <p>3. <u>Это - постоянная деятельность, потому что новая линия продуктов будет продаваться постоянно. Этот процесс не является временным</u></p> <p>4. <u>Это - не проект и не постоянная деятельность. Это - вывод нового продукта, не затрагивающий постоянную деятельность.</u></p> <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><u>1 Данную деятельность можно определить, как проект. Введение новой продуктовой линейки аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь небольших помещений является целенаправленным и временным мероприятием с конкретной целью - увеличить ассортимент продукции и привлечь новых покупателей. Этот проект имеет четкий старт, определенный бюджет, ресурсы, планирование и т.д</u></p>
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p><u>Вы менеджер проекта в компании по производству документальных фильмов. Президент компании хочет получить новый документальный фильм и требует сделать фильм лучшим в истории этой компании. Он гарантирует Вам полную свободу в</u></p>	<p><u>4 Основным требованием президента компании является сделать лучший фильм в истории компании, исходя из этого первоначально необходимо сделать упор на качество. Также не указан точный срок, за который</u></p>

	<p><u>использовании любых ресурсов, чтобы сделать этот проект быстро. Однако, лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Что из следующего верно?</u></p> <p>1. <u>Первичное ограничение - время, потому что президент хочет получить фильм как можно скорее.</u></p> <p>2. <u>Ресурсы - первичное ограничение. Даже при условии, что президент дал Вам свободу действий в использовании ресурсов, Вы предполагаете, что он не имел в виду тех, кто активно работает в других проектах.</u></p> <p>3. <u>Расписание - первичное ограничение. Оператор не будет доступен в течение трех недель, так что придется провести корректировку расписания.</u></p> <p>4. <u>Первичное ограничение - качество, потому что президент хочет, чтобы это был лучший фильм, когда-либо созданный в компании. Он дал Вам свободу действий, чтобы использовать любые ресурсы, необходимые для исполнения работ.</u></p> <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><u>необходимо выполнить поставленную задачу, но и растягивать время производства фильма нельзя, так как Президент компании желает, чтобы проект сделали быстро. Но если сосредоточиться только на сроках, это может негативно сказаться на качестве, что в итоге приведёт к менее качественному результату, а значит и не выйдет создать лучший фильм в истории компании.</u></p> <p><u>Ресурсы не являются ограниченными, поэтому на них будет выделено меньше внимания, т. к. в любой момент их можно будет увеличить при необходимости производства проекта.</u></p> <p><u>Исходя из всех вышеописанных рассуждений предлагается выбрать приоритет в сторону качества.</u></p>
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.?</p> <p><u>Вы менеджер проекта в сельскохозяйственной компании. Вы только что закончили и получили утверждение Описания содержания для вашего нового проекта Natural Bug Busters. Ключевой участник (Стейкхолдер) сообщил Вам, что в Описании содержания отсутствует один из важных результатов поставки проекта, который, по его мнению, является критическим фактором успеха. Что Вы должны сделать?</u></p> <p>1. <u>Сообщить участнику, что работа, не указанная в Описании содержания, исключается из проекта.</u></p> <p>2. <u>Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки.</u></p> <p>3. <u>Сообщить участнику, что этот результат может быть включен в следующий проект, так как Описание содержания проекта уже утверждено.</u></p>	<p>4 <u>Обоснование Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки</u></p>

	<p>4. <u>Изменить Описание содержания после получения от него одобренного запроса на изменение.</u>          Ответ: _____          Обоснование: _____          _____          _____</p>	
4	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.  <u>Вы - менеджер проекта перспективной фермы-маслодельни. Ферма предлагает свои молочные продукты в регионе и расширяет свои операции соседнем регионе. Сейчас происходит процесс покупки и аренды молочных ферм. Вы отвечаете за сетевые коммуникации этого проекта. Приближается важная директивная дата, которая зависит от успешного завершения стадии тестирования. Вы выявили некоторые проблемы с вашими аппаратными средствами в стадии тестирования и обнаружили, что аппаратные средства не совместимы с другим оборудованием сети. Вы предпринимаете корректирующие действия и обмениваете аппаратные средства на более совместимое оборудование. Что из следующего верно?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Это - не корректирующее действие, поскольку корректирующее действие предполагает использование человеческих, а не материальных ресурсов проекта.</u></li> <li>2. <u>Корректирующее действие предпринято, чтобы будущие результаты проекта соответствовали плану проекта.</u></li> <li>3. <u>Корректирующее действие не нужно в этом случае, поскольку не затрагивает будущие результаты проекта.</u></li> <li>4. <u>Корректирующее действие служит запросом на изменение, чтобы авторизовать замену оборудования.</u></li> <li>5. <u>Это предупреждающее действие.</u></li> <li>6. <u>Решение направлено на обеспечение директивной даты.</u></li> </ol> <p>Ответ: _____          Обоснование: _____          _____          _____</p>	<p>26 <u>Корректирующее действие направлено на устранение отклонений, выявленных на текущем этапе, чтобы обеспечить достижение проектных целей. В данном случае проблема с несовместимостью аппаратного обеспечения препятствует завершению стадии тестирования и, следовательно, угрожает соблюдению директивной даты. Чтобы минимизировать влияние этого отклонения, было принято корректирующее действие — замена оборудования на совместимое, что позволит проекту вернуться к плану и завершить тестирование в срок.</u></p>
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>	<p>36 <u>Требовать, чтобы устав проекта был опубликован и подписан всеми участниками до начала</u></p>

	<p><u>Вы - менеджер проекта «Комитет по идеям». Проектный комитет только что выбрал проект, который Вы рекомендовали для реализации. Ваш проект состоит в производстве миниатюрных медведей, которые будут крепиться к модным футболкам, производимых Вашей компанией. Медведи будут одеты в футболку того же дизайна, к которой они прикреплены. Спонсор Вашего проекта думает, что Вы действительно удивили руководство, и хочет, чтобы вы приступили к производственному процессу сразу же. Каков ваш ответ?</u></p> <p><u>1. Согласиться со спонсором проекта, потому что они - ваши боссы, и они имеют большие полномочия власть в компании.</u></p> <p><u>2. Требовать, чтобы был установлен предварительный бюджет, и чтобы к нему был присоединен перечень ресурсов, чтобы предупредить других менеджеров о требованиях этого проекта. Это должно быть опубликовано и подписано другими менеджерами, на которых влияет этот проект.</u></p> <p><u>3. Требовать, чтобы Устав проекта был опубликован и подписан всеми участниками до начала проекта.</u></p> <p><u>4. Требовать, чтобы был написан Устав проекта, чтобы включить необходимые ресурсы, бюджет, и полномочия менеджера проекта. Менеджер проекта - единственный, кто должен видеть этот документ, поскольку позже будут распространены другие документы, которые содержат все детали Устава.</u></p> <p><u>5. Можно приступить к работе, т.к. это хорошее предложение.</u></p> <p><u>6. С момента подписания Устава проекта, менеджер проекта вступает в официальные права.</u></p> <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><u>проекта, т.к. Устав- это основной проектный документ, который авторизует проект. Менеджер проекта получает официальные полномочия по поводу ресурсов.</u></p>
<p>Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</p>		
<p>6</p>	<p><u>Прочитайте текст и установите соответствие. Заинтересованные стороны проекта - это люди, группы или организации, которые влияют на проект или затронуты его решениями и результатами.</u></p> <p><u>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</u></p>	<p>1А2Б3В4Г</p>

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Определение	
1	Менеджер проекта	А	лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта
2	Спонсор проекта	Б	лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником
3	Участник проекта	В	лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов
4	Стейкхолдер проекта	Г	это все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников
		Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7

Прочитайте текст и установите соответствие. Проекты различаются по уровню, масштабам изменений, широте охвата, по требованиям к качеству и способам его обеспечения, по

1А2Б3В4Г

совокупности проектов, по уровню участников, по характеру целевой задачи, по объекту инвестиционной деятельности, по главной причине возникновения проекта. Соотнесите типы проектов с классификационными признаками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип проекта		Классификационный признак	
1	Мегапроект	А	целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем
2	Мультипроект	Б	комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления
3	Монопроект	В	проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)
4	Международные	Г	их отличает важная роль в экономике и политике тех стран, для которых они разрабатываются. Эти проекты основаны на

				взаимодополняющих отношениях и возможностях партнеров.													
			Д														
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																
	1	2	3	4													
8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.  <u>Участники проекта - это физические или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта, либо чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта. Соотнесите участника с его функциями.</u>  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Участник проекта</th> <th colspan="2">Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Инвестор проекта</td> <td>А</td> <td>участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Проект-менеджер</td> <td>Б</td> <td>управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими</td> </tr> </tbody> </table>				Участник проекта		Функции		1	Инвестор проекта	А	участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта	2	Проект-менеджер	Б	управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими	1А2Б3В4Г
Участник проекта		Функции															
1	Инвестор проекта	А	участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта														
2	Проект-менеджер	Б	управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими														

				принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта	
	3	Заказчик проекта	В	это физическое или юридическое лицо, которое утверждает требования к результату проекта, будущий владелец результатов проекта	
	4	Инициатор проекта	Г	это организация или конкретное физическое лицо, являющееся автором идеи проекта, подготовившим предложение по осуществлению проекта и его предварительное обоснование	
			Д		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
9	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p><u>Управление проектами - интегрированный процесс. Действия в одном направлении обычно влияют и на остальные направления. Такая взаимосвязь заставляет балансировать между задачами проекта - часто улучшение в одной области может быть достигнуто лишь за счет ухудшения в другой. Для лучшего понимания интегрированной природы управления проектами стандарт PMI описывает его через процессы, и их взаимосвязи. Стандарт разделяет все процессы управления проектами на пять групп. Соотнесите группу процесса с его характеристиками.</u></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p>				1А2Б3В4Г
	Группа процесса		Характеристика		
	1	Группа процессов инициации	А	Определяет и авторизует проект или фазу проекта.	

	2	Группа процессов планирования	Б	Определяет и уточняет цели и планирует действия, необходимые для достижения целей и содержания, ради которых был предпринят проект	
	3	Группа процессов исполнения.	В	Объединяет человеческие и другие ресурсы для выполнения плана управления проектом данного проекта	
	4	Группа процессов мониторинга и управления.	Г	Регулярно оценивает прогресс проекта и осуществляет мониторинг, чтобы обнаружить отклонения от плана управления проектом, и, в случае необходимости, провести корректирующие действия для достижения целей проекта.	
			Д	Формализует приемку продукта, услуги или результата и подводит проект или фазу проекта к правильному завершению	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p><u>Работа над проектом – это увлекательное и многозадачное путешествие, требующее тщательного планирования и последовательной реализации. Профессиональный руководитель проекта – это своего рода навигатор, который определяет курс и приводит команду к успеху. Рассмотрите ключевые этапы проектной работы и то, как успешное завершение каждого из них содействует общему успеху проекта. Соотнесите</u></p>			1А2Б3В4Г	

виды работ над проектом с содержанием их деятельности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап		Содержание работ	
1	Погружение в проект	А	Актуальность проекта→ Постановка цели и задач→ Формулировка проблемы
2	Организационный	Б	Организация групп → Распределение ролей в группах→ Планирование работы в группах
3	Осуществление деятельности	В	Поиск необходимой информации → Сбор данных→ Изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач → Консультация с экспертами
4	Мониторинг и управление	Г	Определение процессов которые нужны для конкретного проекта команды → Наблюдение и управление работами → Обеспечивает обратную связь → Применение корректирующих или предупреждающих действий
		Д	Демонстрация результатов → умещение преподнести материал → Отвечать на вопросы → Предоставить продукт проектной деятельности

	<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности										
11	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p><u>Последовательность процессов определения целей и задач при проектировании:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>формулирование</u></li> <li>2. <u>структурирование</u></li> <li>3. <u>согласование</u></li> <li>4. <u>утверждение</u></li> </ol> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1234				
12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p><u>Последовательность действий по планированию стоимости проекта:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)</u></li> <li>2. <u>определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости</u></li> <li>3. <u>определение стоимости всего проекта</u></li> <li>4. <u>формирование согласование и утверждение бюджета проекта</u></li> </ol> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1234				
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p><u>Последовательность этапов процесса разработки и реализации проекта:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>появление замысла (идеи проекта)</u></li> <li>2. <u>определение целей деятельности</u></li> <li>3. <u>разработка плана деятельности (мероприятий, заданий, ресурсов, критериев оценки и т.д.)</u></li> <li>4. <u>составление бюджета проекта</u></li> <li>5. <u>реализация проекта</u></li> </ol> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						12345			
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p><u>Последовательность стадий процедуры мониторинга проекта:</u></p>	12345								

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>инициация мониторинга проекта</u></li> <li>2. <u>определение набора необходимых показателей, правил и процедур оценки</u></li> <li>3. <u>формирование базы данных, касающейся проекта, подлежащего мониторингу</u></li> <li>4. <u>предварительный анализ данных, касающихся проекта</u></li> <li>5. <u>окончание процедуры мониторинга</u></li> </ol> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>							
15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p><u>Последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>скрытая стадия</u></li> <li>2. <u>осознание</u></li> <li>3. <u>персонализация(инцидент)</u></li> <li>4. <u>выраженная стадия</u></li> <li>5. <u>последствия</u></li> <li>6. <u>разрешение</u></li> </ol> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>							123456
16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><u>Ваша некоммерческая организация готовится к проведению своего первого ежегодного пятикилометрового забега в городском парке. Вы работали в подобном проекте два года назад, когда был организован десятикилометровый пробег. Какой из входов процесса разработки Устава проекта мог бы быть полезен в вашем новом проекте?</u></p> <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><u>Историческая информация проекта организации десятикилометрового забега. вы могли бы собрать полезную проектную информацию, так как новый проект похож по сути</u></p>						
17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><u>На одном из сайтов в интернет вы узнали, что конкурирующая компания выводит на рынок услугу, аналогичную создаваемой в вашем проекте. Что вы будете делать?</u></p> <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><u>Сообщите Заказчику проекта новую информацию, и проанализируете с ним целесообразность дальнейшего продолжения проекта или разработаете план устранения влияния конкурентов на уровень продаж создаваемой услуги</u></p>						

18	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.  <u>Компания попросила у вас охарактеризовать вашего бывшего коллегу. Вы приняли некоторые его проекты и уверены, что в этих проектах были недостатки в определении содержания и что это привело к доработке двух проектов. Каков будет ваш ответ?</u>          Ответ: _____          _____          _____</p>	<p><u>Сообщить компании, что в его работе имелись некоторые недостатки, но часть его работ отлична, в конце концов, некоторые из его проектов прошли хорошо, т.е как есть.</u></p>
19	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.  <u>Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Рассчитайте срок окупаемости проекта.</u>          Ответ: _____          _____          _____</p>	<p><u>Срок окупаемости = 150 тыс. руб. /50 тыс. руб.=3 года</u></p>
20	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.  <u>Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта, каждый год будет тратиться порядка 20 тысяч рублей на всевозможные издержки. То есть мы уже можем получить значение ПЧсг — вычтя из 50 тысяч рублей (чистой прибыли за год) 20 тысяч рублей (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта.</u>          Ответ: _____          _____          _____</p>	<p><u>ПЧсг= 50 тыс.руб.-20 тыс. руб. =30 тыс. руб.</u>  <u>Срок окупаемости= 150 тыс. руб. /30 тыс. руб.=5лет</u></p>

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))</li> <li>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов</li> <li>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов</li> <li>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа</li> <li>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки</li> <li>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</li> <li>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы</li> </ol>

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенный	Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных	3	2	х	5

ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов				
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1	5
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2	1	5
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1	5
ВСЕГО	10	7	3	20

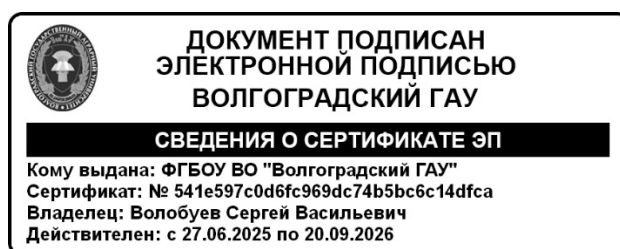




Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Электроэнергетический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан электроэнергетического факультета  
\_\_\_\_\_ Волобуев С.В.  
\_\_\_\_\_ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.0.04 «Психология и педагогика высшей школы»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки "Направление подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) "Цифровые электрические сети"

Форма обучения Очная, заочная

Год начала освоения программы 2023

Волгоград

2025

Авторы:

Доцент

*должность*

Н.В. Золотых

*инициалы фамилия*

Доцент

*должность*

Ю.В. Шагина

*инициалы фамилия*

Доцент

*должность*

А.Г. Родина

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки "Направление подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника  
Направленность (профиль) "Цифровые электрические сети"

Руководитель

образовательной программы,

Доктор тех. наук, доцент

*должность*

Лебедь Н.И.

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 10 от 23 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

*должность*

А.В. Черняева

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии электроэнергетического факультета

Протокол № 10 от 28 мая 2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

Е.А. Комарова

*инициалы фамилия*

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

## Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

### Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
<b>1</b>	<p>Выберите номер правильного варианта ответа: система знаков, являющаяся средством человеческого общения, мыслительной деятельности, передачи накопленного культурно-исторического опыта, способом выражения самосознания личности:</p> <p>1) речь; 2) жесты; 3) язык; 4) символы.</p>	<b>1</b>
<b>2</b>	<p>Выберите номер правильного варианта ответа: деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей:</p> <p>1) трудовой; 2) учебной; 3) предметной; 4) ведущей.</p>	<b>1</b>
<b>3</b>	<p>Выберите номер правильного варианта ответа: сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями, снижением волевого контроля:</p> <p>1) аффект; 2) стресс; 3) страсть; 4) настроение.</p>	<b>1</b>
<b>4</b>	<p>Выберите номер правильного варианта ответа: развитие педагогики обусловлено:</p> <p>1) чередой научно-технических революций в XX веке; 2) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения; 3) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев; 4) влияние семейного воспитания.</p>	<b>2</b>
<b>5</b>	<p>Выберите номер правильного варианта ответа: к видам наказания в педагогике:</p> <p>1) моральное и словесное осуждение; 2) штрафы и взыскания; 3) лишение права на образование; 4) похвала.</p>	<b>1</b>
<b>6</b>	<p>Что собой представляет мировоззрение человека:</p> <p>1) система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество; 2) осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия; 3) оценка деятельности государства с точки зрения гражданина; 4) научение.</p>	<b>1</b>
<b>7</b>	<p>Размышление над отдельными качествами своей личности</p> <p>1)самоконтроль; 2) самоанализ; 3) самооценка; 4) ни одно утверждение не верно.</p>	<b>2</b>
<b>8</b>	<p>Установленный порядок поведения где-либо:</p> <p>1) этикет; 2) правило;</p>	<b>1</b>

	3) закон; 4) норма;	
<b>9</b>	Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе - это: 1) моральные нормы; 2) корпоративные нормы; 3) коллизийные нормы; 4) правовые нормы.	<b>1</b>
<b>10</b>	Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является: 1) право; 2) государство; 3) человек; 4) культура.	<b>3</b>
<b>11</b>	Выберите номер правильного варианта ответа: целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это: 1) образование; 2) развитие; 3) взросление; 4) старение.	<b>1</b>
<b>12</b>	Выберите номер правильного варианта ответа: образование – это 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения; 2) процесс взаимодействия педагога и учащегося; 3) система государственных и муниципальных учреждений; 4) все ответы верны.	<b>1</b>
<b>13</b>	Выберите номер правильного варианта ответа: совокупность необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств личности называется: 1) профессиональной мобильностью; 2) профессиональной направленностью; 3) профессиональной компетентностью; 4) профессиональной деформацией.	<b>3</b>
<b>14</b>	Выберите номер правильного варианта ответа: сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется: 1) авторитет; 2) имидж; 3) популярность; 4) репутация.	<b>4</b>
<b>15</b>	Выберите номер правильного варианта ответа: модель специалиста – это: 1) выпускник высшего учебного заведения; 2) уровень профессиональной квалификации; 3) требования к профессиональной компетентности специалиста со стороны государства, общества и работодателей; 4) студент образовательного учреждения.	<b>3</b>
<b>16</b>	Выберите номер правильного варианта ответа: человека можно считать сложившейся личностью если: 1) в его мотивах есть иерархия; 2) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; 3) он является творческим субъектом; 4) все ответы верны.	<b>4</b>
<b>17</b>	Выберите номер правильного варианта ответа: данные факторы, оказывают влияние на развитие личности: 1) наследственность, среда, воспитание; 2) наследственность, обучение; 3) цвет кожи; 4) наследственность, воспитание.	<b>1</b>
<b>18</b>	Выберите номер правильного варианта ответа: педагогическое взаимодействие – это: 1) результат педагогического влияния;	<b>2</b>

	2) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях; 3) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса; 4) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса.	
<b>19</b>	Выберите номер правильного варианта ответа: что входит в социализацию человека: 1) персонализация, адаптация; 2) адаптация, интеграция, индивидуализация; 3) адаптация, интеграция, самореализация; 4) интеграция, индивидуализация.	<b>3</b>
<b>20</b>	Выберите номер правильного варианта ответа: выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие: 1) индивида; 2) личности; 3) субъекта деятельности; 4) индивидуальности:	<b>1</b>

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:  $B = V/O \times 100\%$ , где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре**

**Тема 1. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.**

1. Что является объектом, предметом педагогики?
2. Перечислите задачи и категориальный аппарат педагогики.
3. Расскажите о связи педагогики с другими науками.
4. Назовите методологические основы педагогики.

## **Тема 2. Современное образование в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования.**

1. Охарактеризуйте предмет и задачи образования в России.
2. Дайте сравнительную характеристику становления и развития отечественной и зарубежных систем профессионального образования
3. Охарактеризуйте законодательно-нормативную базу, регламентирующую функционирование и развитие профессионального образования.
4. Охарактеризуйте инновационные процессы в развитии профессионального образования.
5. Охарактеризуйте профессиональные стандарты, ключевые квалификации и компетенции.

## **Тема 3. Проблема личности в педагогических и психологических исследованиях. Развитие и социализация личности.**

1. Дайте определение общего представления о личности в системе профессионального образования
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности в системе профессионального образования
7. Охарактеризуйте психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

## **Тема 4. Общие основы дидактики высшей школы**

1. Раскройте общие основы дидактики высшей школы.
2. Охарактеризуйте принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Дайте характеристику организационных форм обучения и их развития в дидактике высшей школы.
4. Охарактеризуйте методы и технологии, применяемые в системе высшей школы.

## **Тема 6. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений.**

1. Особенности учебной деятельности студентов.
2. Методологическая подготовка студентов.
3. Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации.
4. Типология ориентировочной основы действия.
5. Стратегия проблематизации и рефлексии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

**Тестовые задания**

**Тема 4. Общие основы дидактики высшей школы.**

1. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности

- а) воспитание
- б) образование
- + в) педагогический процесс
- г) обучение

2. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе

- а) дидактика
- + б) педагогическая система
- в) педагогический процесс
- г) обучение

3. Прикладные педагогические исследования

- а) подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.
- б) углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики
- + в) обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения

4. Программа педагогического исследования имеет два раздела

- + а) методологический и процедурный
- б) актуальность и теоретическую новизну
- в) гипотезу и задачи

5. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации это методы

- + а) изучения педагогического опыта
- б) теоретического исследования
- в) математические и статистические

6. Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое)

- + а) культуру
  - б) творчество
  - в) мастерство
  - г) умение
7. Специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся
- +а) форма обучения
  - б) средство обучения
  - в) метод обучения
  - г) технология обучения
8. основополагающие требования к практической организации учебного процесса в педагогике
- а) правила
  - +б) принципы
  - в) законы
  - г) установки
9. Как теория обучения и образования дидактика разрабатывает
- а) основы методологии педагогических исследований
  - + б) сущность, закономерности и принципы обучения
  - в) сущность, закономерности и принципы воспитания
  - г) историю педагогики
10. Характерные черты педагогического процесса как системы
- +а) целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, умений, навыков в систему мировоззрения
  - б) гуманистичность и толерантность
  - в) плюралистичность
  - г) статичность
11. Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов (частей)
- +а) методические приемы
  - б) операции
  - в) правила
  - г) законы
12. Педагогическая цель – это
- а) направление работы преподавателя
  - б) основное положение деятельности преподавателя
  - в) представление учителя о своей педагогической деятельности
  - + г) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса
13. Отметкой в дидактике называют
- + а) количественный показатель оценки знаний
  - б) обеспечение обратной связи с учащимися
  - в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
  - г) метод устного контроля
14. Подход к классификации методов обучения, при котором за основание берётся источник передачи информации и характер её восприятия
- + а) перцептивный подход
  - б) логический подход
  - в) гностический подход
15. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям
- а) доступности, прочности

+ б) концептуальности, системности

-в) наглядности, научности

-г) мобильности, вариативности

16. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)

-а) системой

-б) процессом

-в) концепций

+г) технологией

17. Материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью это -

-а) педагогическое взаимодействие

+ б) педагогическая задача

-в) педагогическая технология

-г) педагогический процесс

18. Технология, гипотеза которой основана на том, что способности студента определяются не при усредненных, а оптимально подобранных для данного человека условиях, для чего необходима адаптивная система обучения

-а) объяснительно-иллюстративная

-б) проблемного обучения

+ в) полного усвоения знаний

-г) программированного обучения

19. К технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса относят

-а) портфолио

-б) технология дистанционного обучения

+в) технология развития «критического мышления»

-г) технология блочно-модульного обучения

20. Наиболее точным определением понятия «деятельность» является следующее

- а) Деятельность – это активность, направленная на удовлетворение насущных потребностей.

- б) Деятельность – это процесс создания общественно полезного продукта.

- в) Деятельность – это активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате осознания определенных потребностей

+ г) Деятельность – это трудовая функция

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по

	соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

#### Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:  $B = \frac{V}{O} \times 100\%$ , где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

#### **Темы докладов (сообщений)**

##### **Тема 5. Теоретические основы процесса воспитания.**

1. Раскройте методологические основы педагогики высшей школы
2. Дайте характеристику компетентностному подходу в системе высшего профессионального образования
3. Сформулируйте критерии оценки профессионально-педагогического мастерства вузовского преподавателя
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования
5. Проанализируйте содержание, принципы, формы, средства самообразования и самовоспитание в профессиональной деятельности
6. Социализация личности: понятие, стадии, этапы, институты социализации.
7. Понятие профессионального саморазвития в системе целей непрерывного образования. Психологические аспекты личностного саморазвития индивида.

##### **Тема 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.**

1. Познавательная мотивация как мотивация, определяющая установку на познание, продолжение образования, на самообразование
2. Развитие творческого мышления в процесс обучения и воспитания. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
3. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
4. Стили руководства и управления в профессиональности деятельности.

5. Принятие решений при динамических изменениях условий
6. Психология профессионально-педагогического общения
7. Раскройте теоретические подходы к исследованию межгруппового взаимодействия (мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный подходы).
8. Межгрупповое взаимодействие и мотивы профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,  
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ,  
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Задание для выполнения контрольной работы заочной формы обучения**

Вариант 1

1. Структура системы высшего профессионального образования, уровневая подготовка и содержание образования
2. Особенности развития личности студента.
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 2

1. Образование в современном обществе: социокультурный контекст
2. Синтоническая модель общения
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 3

1. Организация учебного процесса в вузе, способы и формы учебной деятельности
2. Типология личности студента и преподавателя
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 4

1. Педагогика — наука об образовании.
2. Психолого-педагогическое изучение личности студента
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 5

1. Профессиональная деятельность педагога и андролога: цели, ценности, содержание.
2. Психологические основы профессионального самоопределения
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 6

1. Система профессионального образования в стране и за рубежом как поле деятельности специалиста профессионального обучения.
  2. Психологическая коррекция личности студента
- При компромиссном выборе профессии

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 7

1. Сущность профессионально-педагогической деятельности
2. Психология профессионального становления личности
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 8

1. Профессионально-значимые качества специалиста: требования к деятельности как ориентиры саморазвития
2. Психологические особенности обучения студентов
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 9

1. Образовательные программы и технологии в сфере  
Профессионального образования: общая характеристика
2. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 10

1. Творчество и новаторство педагога профессионального образования, его исследовательская ориентация
2. Психологические основы формирования профессионального системного мышления
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 11

1. Социально-профессиональная позиция педагога: сущность и способы реализации.
2. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 12

1. Профессиональная карьера и самореализация специалиста в сфере профессионального образования.
2. Общие основы педагогики высшего образования»
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 20-30 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А-4. (Образец титульного листа - приложение №1)

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основной текст работы при наборе на компьютере: печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 14, межстрочный интервал - одинарный. Цвет шрифта - авто (черный цвет).

Текст подстрочных ссылок в контрольной работе печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 10, межстрочный интервал - минимум.

Все линии, цифры, буквы и знаки контрольной работы должны быть черными по цвету. Готовый текстовый вариант предоставляется в прошитом виде.

Объём контрольной работы - от 20 - 25 страниц текста. Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена, иметь поля для замечаний, перечень использованной литературы. В тексте работы недопустимо применение сокращений и аббревиатур, которые не являются общепринятыми. В конце работы должны быть проставлены: дата выполнения и подпись автора.

После выполнения контрольной работы она проходит рецензирование. Его результат представляется в виде одной из двух оценок: “допущен к собеседованию” или “не допущен к собеседованию”. Во втором случае после исправления работа присылается на повторное рецензирование. Результат собеседования оформляется в виде одной из двух оценок: “зачёт” или “незачёт”. В виде исключения допускаются повторные собеседования. Контрольные работы с оценкой “зачёт” предъявляются преподавателю при прохождении теоретического зачёта.

Контрольная работы должна быть выполнена и зачтена не менее чем за две недели до начала сессии. В противном случае студент не допускается к занятиям.

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций  
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Вопросы 1-30	Задания 1-16	Задания 1-5

#### **Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина.
2. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
3. История высшего образования в России.
4. Современное состояние высшего образования в России.
5. Болонская декларация и Болонский процесс.
6. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
7. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс. Функции высшего образования.

8. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
9. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. ГОС, ФГОС.
10. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.
11. Психологические особенности обучения студентов.
12. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
13. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
14. Психологические особенности студенческого возраста.
15. Психодиагностика в высшей школе.
16. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
17. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
18. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
19. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
20. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
21. Какова роль методологии в науке?
22. Какие уровни выделяются в методологии любой науки?
23. Как соотносятся понятия «методология педагогической науки» и «методология педагогической деятельности»?
24. Почему логика каждого исследования всегда носит специфический характер?
25. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научно-педагогического исследования всегда конкретна и уникальна.
26. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию логики и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
27. На основе, каких критериев осуществляется репрезентативная выборка экспериментальных объектов?
28. Что называется прикладными исследованиями?
29. Какие существуют критерии обоснованности?
30. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?

### **Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов, используемых для организации учебного процесса и достижения образовательных целей.
2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания, их закономерностях и принципах.
3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса,

			обеспечивающие взаимодействие между преподавателем и студентами.
4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного достижения образовательных целей
		Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2Г3В4А

2.Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории	Характеристика
1 Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося	А Педагогическая деятельность
2 Специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования	Б Преподавание
3 Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)	В Умения
4 Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике	Г Образование
	Д Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4В

3. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.
4	Самообразование	Г	Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4В

4. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности
2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни
3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства

			со стороны преподавателей или учебных заведений.
4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.
		Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Д4Г

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы		Характеристика	
1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.
2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.
3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.
4	Контроль и оценка процесса обучения	Г	Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).
		Д	Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2Д3Г4В

6. Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) ощущение
- 4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ: 3214

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.

Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

- 1) «Индивид»;
- 2) «Индивидуальность»;
- 3) «Человек»;
- 4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ: 3142

8. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.

Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1) профессиональная ориентация
- 2) профессиональное обучение
- 3) профессиональное становление
- 4) профессиональная адаптация
- 5) профессиональный рост

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Ответ: 12435

9. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- 1) бакалавриат;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) среднее (полное) общее образование;
- 4) основное общее образование;
- 5) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Ответ: 43215

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическое исследование — это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей. Психологическое исследование включает ряд обязательных этапов. Любое научное исследование, в том числе и психологическое, должно отвечать ряду строгих требований. Укажите правильную последовательность к организации проведения психологического исследования

- 1) сбор данных и фактуальное описание;

- 2) изучение состояния проблемы;
- 3) разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции. Выдвижение гипотез;
- 4) планирование исследования;
- 5) оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов;
- 6) формулирование общих выводов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

Ответ: 234156

### **Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В педагогике высшей школы выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося.

Из перечисленных аспектов педагогики высшей школы к основным категориям относятся:

- 1) педагогический процесс;
- 2) самообразование;
- 3) самовоспитание;
- 4) педагогическая ситуация.

Ответ: 1

Обоснование: основными категориями педагогики высшей школы является педагогический процесс, направленный на реализацию образовательных целей и задач посредством взаимодействия педагога и обучающихся в учебном процессе.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики высшей школы — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся:

- 1) принцип культуры;
- 2) принцип обучения;
- 3) принцип научности;
- 4) принцип воспитания.

Ответ: 3

Обоснование: методологические принципы служат для разработки и реализации образовательных целей и задач в высшей школе. Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в образовательный процесс. Способствует формированию у студентов научного мировоззрения и критического мышления.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекции;
- 2) мозговой штурм;
- 3) лабораторные занятия;
- 4) семинары..

Ответ: 2

Обоснование: активные методы обучения — это методы, которые предполагают активное участие студентов в образовательном процессе. Они способствуют подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся:

- 1) средства обучения;
- 2) личное время и досуг обучающихся;
- 3) профессиональная деятельность;
- 4) экстернат;
- 5) методы обучения;
- 6) тренинг.

Ответ: 15

Обоснование: педагогический процесс — это систематическая и целенаправленная деятельность педагога по обучению, воспитанию и развитию обучающихся. Он включает в себя организацию и управление образовательной деятельностью. К ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, методы обучения.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:

- 1) экстернат;
- 2) лекционные;
- 3) семинарские;
- 4) тренинг;
- 5) опрос;
- 6) наблюдение.

Ответ: 23

Обоснование: форма обучения — это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами. В высшей школе формы обучения основными являются, такие как лекционные, семинарские занятия.

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – холерическому (холерику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид:  $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%M$  (где типы темперамента: X– холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, M – меланхолический).

Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ: не соответствует, т.к. 40% составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя авторитарному, так во время каждой лекции профессор Виктор Иванович не терпел вопросов или прерываний. Студентам разрешалось задавать вопросы только в конце занятия, и то если они касались исключительно материала лекции. Любые попытки обсуждений или выражения альтернативных мнений жестко пресекались. Виктор Иванович считал, что он, как опытный специалист, знает лучше, что необходимо для успешного усвоения материала.

Ответ: соответствует, так как преподаватель использует авторитарный стиль руководства

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя попустительскому: на первом занятии нового семестра Анна Сергеевна встретила своих студентов открытой приветственной речью. Она рассказала о целях курса и предложила обсудить план и подходы к обучению. Во время занятий Анна Сергеевна активно использовала интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, ролевые игры и проекты. Каждый студент имел возможность высказаться и внести свой вклад в работу группы. Преподаватель поощряла критическое мышление и самостоятельное исследование тем.

Ответ: не соответствует, так как преподаватель использует на занятиях демократический стиль руководства

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования.

Определите тип данного занятия.

Ответ: данное занятие относится к типу практического занятия. Задание студентам написать элемент программы представляет собой практическую работу, где они применяют полученные теоретические знания на практике.

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На практическом занятии Ольга Викторовна предоставила ученикам список рекомендуемых тем, но также разрешила им предлагать собственные идеи. Ученикам был дан месяц на выполнение задания. В течение этого времени они должны были искать материалы в библиотеке, интернете, посещать музеи и галереи, если это было возможно. Ольга Викторовна специально выделила время на каждом уроке для консультаций, где обучающиеся могли задать вопросы, обсудить свои находки и получить советы по работе. По завершении проекта каждый ученик должен был представить результаты своей работы в виде письменного отчета и устной презентации перед аудиторией. Какой метод обучения использовал преподаватель.

Ответ: преподаватель использовал метод самостоятельной работы, включающий поиск и анализ информации обучающимися, умение работать с первоисточниками и научными текстами.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
<b>Зачет</b>	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется зачет («Зачтено» / «Незачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При

подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества  
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В педагогике высшей школы выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося.</p> <p>Из перечисленных аспектов педагогики высшей школы к основным категориям относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагогический процесс;</li> <li>2) самообразование;</li> <li>3) самовоспитание;</li> <li>4) педагогическая ситуация.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1</p> <p>Основными является, педагогический процесс, который направлен на реализацию образовательных целей и задач посредством взаимодействия педагога и обучающихся.</p>
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики высшей школы — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего</p>	<p>3</p> <p>Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в</p>

	<p>образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принцип культуры;</li> <li>2) принцип обучения;</li> <li>3) принцип научности;</li> <li>4) принцип воспитания.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>образовательный процесс. Способствует формированию у студентов научного мировоззрения и критического мышления.</p>
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лекции;</li> <li>2) мозговой штурм;</li> <li>3) лабораторные занятия;</li> <li>4) семинары.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>2</p> <p>Активные методы обучения — это методы, которые предполагают активное участие студентов в образовательном процессе. Они способствуют подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм.</p>
4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся:</p>	<p>15</p> <p>К ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, методы обучения.</p>

	<p>1) средства обучения;  2) личное время и досуг обучающихся;  3) профессиональная деятельность;  4) экстернат;  5) методы обучения;  6) тренинг.  Ответ: _____  Обоснование:  _____  _____  _____  _____</p>	
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:</p> <p>1) экстернат;  2) лекционные;  3) семинарские;  4) тренинг;  5) опрос;  6) наблюдение.  Ответ: _____  Обоснование:  _____  _____  _____  _____</p>	<p>23  Форма обучения — это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами. В высшей школе формы обучения основными являются, такими как лекционные, семинарские занятия.</p>
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики.  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого</p>	1Б2Г3В4А

	<p>столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категории</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Дидактика</td> <td>А</td> <td>Совокупность способов и приемов учебного процесса</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Технология обучения</td> <td>Б</td> <td>Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Форма обучения</td> <td>В</td> <td>Способы организации учебного процесса</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Метод обучения</td> <td>Г</td> <td>Приемы, средства, способы, методы организации</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Категории		Характеристика		1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов учебного процесса	2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания	3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса	4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации			Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения	1	2	3	4					
Категории		Характеристика																																
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов учебного процесса																															
2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания																															
3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса																															
4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации																															
		Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения																															
1	2	3	4																															
7	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категории</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося</td> <td>А</td> <td>Педагогическая деятельность</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся</td> <td>Б</td> <td>Преподавание</td> </tr> </tbody> </table>	Категории		Характеристика		1	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося	А	Педагогическая деятельность	2	Специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся	Б	Преподавание	1Б2А3Г4В																				
Категории		Характеристика																																
1	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося	А	Педагогическая деятельность																															
2	Специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся	Б	Преподавание																															

	рамках определенного содержания образования				
3	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)	В	Умения		
4	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике	Г	Образование		
		Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики				1Б2А3Г4В

осуществления образовательного процесса.  
 К каждой позиции, данной в левом столбце,  
 подберите соответствующую позицию из правого  
 столбца:

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.
4	Самообразование	Г	Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
		Д	Владение способами

			(приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.									
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
	1	2	3	4								
9	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категории</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Воспитание</td> <td>А Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности</td> </tr> <tr> <td>2 Компетентность</td> <td>Б Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни</td> </tr> <tr> <td>3 Навыки</td> <td>В Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны</td> </tr> </tbody> </table>			Категории	Характеристика	1 Воспитание	А Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности	2 Компетентность	Б Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни	3 Навыки	В Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны	1Б2А3Д4Г
Категории	Характеристика											
1 Воспитание	А Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности											
2 Компетентность	Б Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни											
3 Навыки	В Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны											

			преподавателей или учебных заведений.													
4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.													
		Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.													
<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1	2	3	4								
1	2	3	4													
10	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.          Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов.          К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Определение целей и задач обучения</td> <td>А</td> <td>Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Разработка содержания занятия</td> <td>Б</td> <td>Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие</td> </tr> </tbody> </table>			Этапы		Характеристика		1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.	2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие	1Б2ДЗГ4В
Этапы		Характеристика														
1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.													
2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие													

				определенных компетенций обучающихся.									
3	Выбор методов и форм обучения	В		Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.									
4	Контроль и оценка процесса обучения	Г		Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).									
		Д		Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем.									
<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>						1	2	3	4				
1	2	3	4										
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности													
11	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) суждение</li> <li>2) представление</li> <li>3) ощущение</li> <li>4) умозаключение.</li> </ol> <p>Запишите соответствующую последовательность</p>				3214								

	цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>						
12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.</p> <p>Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Индивид»;</li> <li>2) «Индивидуальность»;</li> <li>3) «Человек»;</li> <li>4) «Личность».</li> </ol> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					3142	
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.</p> <p>Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) профессиональная ориентация</li> <li>2) профессиональное обучение</li> <li>3) профессиональное становление</li> <li>4) профессиональная адаптация</li> <li>5) профессиональный рост</li> </ol> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>						12435
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.</p> <p>Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:</p>	43215					

	<p>1) бакалавриат;  2) среднее профессиональное образование;  3) среднее (полное) общее образование;  4) основное общее образование;  5) магистратура.  Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>							
15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическое исследование – это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей. Психологическое исследование включает ряд обязательных этапов. Любое научное исследование, в том числе и психологическое, должно отвечать ряду строгих требований. Укажите правильную последовательность к организации проведения психологического исследования</p> <p>1) сбор данных и фактуальное описание;  2) изучение состояния проблемы;  3) разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции. Выдвижение гипотез;  4) планирование исследования;  5) оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов;  6) формулирование общих выводов.  Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>							234156
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.  Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – холерическому (холерику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: <math>T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%M</math> (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, M – меланхолический).  Ответ подтвердите данными формулы.</p>	<p>Не соответствует, т.к. 40% составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)</p>						
17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя авторитарному, так как во время каждой лекции Виктор Иванович не терпел вопросов или прерываний. Студентам разрешалось задавать вопросы только в конце занятия, и то если они касались исключительно материала лекции. Любые попытки обсуждений или выражения альтернативных мнений жестко</p>	<p>Соответствует, так как преподаватель использует авторитарный стиль руководства</p>						

	<p>пресекались. Виктор Иванович считал, что он, как опытный специалист, знает лучше, что необходимо для успешного усвоения материала.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
18	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя попустительскому: на первом занятии нового семестра Анна Сергеевна встретила своих студентов открытой приветственной речью. Она рассказала о целях курса и предложила обсудить план и подходы к обучению. Во время занятий Анна Сергеевна активно использовала интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, ролевые игры и проекты. Каждый студент имел возможность высказаться и внести свой вклад в работу группы. Преподаватель поощряла критическое мышление и самостоятельное исследование тем.</p>	<p>Не соответствует, так как преподаватель использует на занятиях демократический стиль руководства</p>
19	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования.</p> <p>Определите тип данного занятия.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Практическое занятие, на котором студенты применяют полученные знания на практике.</p>
20	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>На практическом занятии Ольга Викторовна предоставила ученикам список рекомендуемых тем, но также разрешила им предлагать собственные идеи. Ученикам был дан месяц на выполнение задания. В течение этого времени они должны были искать материалы в библиотеке, интернете, посещать музеи и галереи, если это было возможно. Ольга Викторовна специально выделила время на каждом уроке для консультаций, где обучающиеся могли задать вопросы, обсудить свои находки и получить советы по работе. По завершении проекта каждый ученик должен был представить результаты своей</p>	<p>Метод самостоятельной работы. Включает поиск и анализ информации, умение работать с информацией..</p>

	<p>работы в виде письменного отчета и устной презентации перед аудиторией. Какой метод обучения использовал преподаватель.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Порядок оценивания диагностических заданий**

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать

индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))</li> <li>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов</li> <li>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов</li> <li>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа</li> <li>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки</li> <li>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</li> <li>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы</li> </ol>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Электроэнергетический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан электроэнергетического факультета

\_\_\_\_\_ С.В. Волобуев

\_\_\_\_\_ г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 245d3449a44384e042aa1d0683fe82da  
Владелец: Волобуев Сергей Васильевич  
Действителен: Действителен с 05.04.2024 по 29.06.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) «Цифровые электрические сети»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

\_\_\_\_\_  
Доцент  
должность

\_\_\_\_\_  
Т.В. Даева  
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника направленность (профиль) «Цифровые электрические сети».

Руководитель  
образовательной программы

\_\_\_\_\_  
Профессор  
должность

\_\_\_\_\_  
Н.И. Лебедь  
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 10 от 23 мая 2025 г.

\_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой  
должность

\_\_\_\_\_  
А.А. Карпова  
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии электроэнергетического факультета

Протокол № 9 от 26 мая 2025 г.

Председатель методической  
комиссии факультета

\_\_\_\_\_  
Е. А. Комарова  
инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся  
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	<p>Присущ ли риск предпринимательству?</p> <p>1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском</p>	1
2	<p>Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса</p> <p>1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов</p>	1
3	<p>Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса</p> <p>1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов</p>	1
4	<p>Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации</p> <p>1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли</p>	1
5	<p>Субъектами предпринимательства могут быть:</p> <p>1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты</p>	2
6	<p>Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников?</p> <p>1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое</p>	3
7	<p>Целью предпринимательства является:</p>	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах</li> <li>2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями</li> <li>3) систематическое получение прибыли</li> <li>4) благотворительная деятельность</li> </ul>	
8	<p>Предпринимательство выполняет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) распределительную, организаторскую</li> <li>2) экономическую, политическую</li> <li>3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую</li> <li>4) мотивирующую и обеспечивающую</li> </ul>	3
9	<p>Что лежит в основе любого предпринимательства?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) четкая направленность на получение прибыли</li> <li>2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах</li> <li>3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке</li> <li>4) желание помочь другим</li> </ul>	1
10	<p>Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) частная</li> <li>2) общественная</li> <li>3) государственная</li> <li>4) муниципальная</li> </ul>	1
11	<p>Целью предпринимательства является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах</li> <li>2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями</li> <li>3) систематическое получение прибыли</li> <li>4) благотворительная деятельность</li> </ul>	3
12	<p>Что лежит в основе любого предпринимательства?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) четкая направленность на получение прибыли</li> <li>2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах</li> <li>3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке</li> <li>4) желание помочь другим</li> </ul>	1
13	<p>Субъектами предпринимательства могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) физические лица</li> <li>2) физические и юридические лица</li> <li>3) юридические лица</li> <li>4) иностранные агенты</li> </ul>	2
14	<p>Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальное</li> <li>2) коллективное</li> <li>3) индивидуальное и коллективное</li> <li>4) групповое</li> </ul>	3
15	<p>Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) частная</li> <li>2) общественная</li> <li>3) государственная</li> <li>4) муниципальная</li> </ul>	1
16	<p>Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напря-</p>	1

	<p>мую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса</p> <p>1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни от чего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов</p>	
17	<p>Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации</p> <p>1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли</p>	1
18	<p>Присущ ли риск предпринимательству?</p> <p>1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском</p>	1
19	<p>Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса</p> <p>1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни от чего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов</p>	1
20	<p>Предпринимательство выполняет следующие функции:</p> <p>1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую</p>	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение

входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы для коллоквиума**

#### **Тема 1. Введение в предпринимательство и развитие инновационной и предпринимательской среды в компании.**

1. Базовые ценности культуры изменений и инноваций, внедрение культуры результата и работа с системным сопротивлением.
2. Подготовка и анализ системы организационных предпосылок и возможностей внедрения системы внутреннего предпринимательства.
3. Обзор корпоративных инструментов и возможностей для управления инновационным потенциалом сотрудников: акселерация идей, организация хакатонов, инкубирование проектов, отбор инновационных идей и проектов для дальнейшего развития.
4. Понятие корпоративных инноваций; сравнение бизнес-ориентированного подхода с подходом ориентации на пользователя для генерирования инноваций.
5. Понятие Customer Experience, UX/UI дизайна и юзабилити-интерфейса в развитии корпоративных инноваций.
6. Управление инновационными продуктами и обзор существующих стартап-инструментов для корпорации.
7. Базовый обзор инструментов и связи между ними: бережливое производство и Lean Startup, Agile, водопадная модель управления проектами.
8. Бизнес-моделирование Canvas: каналы, взаимоотношения с клиентом, ключевые активности, ресурсы, партнеры, доходы и расходы на тестирование и реализацию, способы получения доходов и расходы.

#### **Тема 2. Дизайн-мышление и Customer Development**

1. Алгоритм и методология дизайн-мышления: эмпатия, фокусировка, идеи, прототипирование, тестирование инновационных решений.

2. Дизайн-мышление в бизнесе: как сделать так, чтобы клиенты и сами говорили, что им нужно и за что они будут платить, подтвердить или опровергнуть свои гипотезы, проводить сессии по дизайн-мышлению вместе с пользователями.
3. Инструменты: бизнес-эмпатия, фокусировка, генерация идей, прототипирование, тестирование.
4. Проектирование оптимальных ценностных предложений с помощью дизайн-мышления и Customer Development.
5. Углублённый разбор методики VP Canvas. Canvas business model: создание ясного видения работы над проектом — ключевые партнеры, клиенты, каналы, customer proposition и пр.
6. Customer Development: четкое определение и приоритезация клиентских сегментов, поиск и формулировка проблем пользователей, генерирование и тестирование гипотез, подготовка, проведение и анализ интервью с клиентами и пользователями. HADI-циклы.
7. Коммуникация с клиентом: customer development как видеть разницу между тем, что пользователи (как внутренние, так и внешние) говорят и тем, что им на самом деле нужно с помощью создания карты и портрета пользователя, проблемных интервью.

### **Тема 3. Гибкие методологии управления проектами и продуктов**

1. Введение в Agile: обзор культуры и принципов гибкого управления проектами, преимущества и недостатки итеративного и инкрементального подхода к разработке, командные роли и Agile-манифест.
2. Методология Scrum: роли, артефакты, встречи участников, масштабирование на крупные проекты; создание пользовательских историй, визуализация процессов, формирование и приоритезация беклога задач.
3. Agile и Scrum: введение в гибкое управление проектами по методологии Scrum. Конкретные ситуации, когда скрам нужен, а когда нет. Как организовать работы по скраму на проекте в консервативных компаниях. Обзор требований к владельцу продукта, скрам-мастеру и команды.
4. Методология Kanban: принципы, практики и ценности метода, количественный и качественный анализ потребностей, жизненный цикл типов работ и работа с ожиданиями заказчиков, стоимость задержки; дизайн канбан-системы, обзор примеров внедренных систем, практики анализа эффективности внедрения и метрики методологии.
5. Lean Startup для корпораций: бережливый запуск проектов с ограниченным бюджетом и сроками. Ориентация на реальную «боль» пользователя. Подтверждение фактами. Цикл «Создать-Оценить-Научиться». Совершение «виража» и смена бизнес-модели. Механизмы роста и «набор скорости» проекта.

### **Тема 4. Управление изменениями и основы трансформации корпоративных процессов**

1. Подходы и цикл управления изменениями и корпоративной трансформацией: подготовка и презентация «неизбежности» перемен.
2. Работа с лидерами изменений и трансформации.
3. Управление сопротивлением и поэтапная модель внедрения изменений.
4. Уровни корпоративных трансформационных процессов: макро-подход к корпоративной трансформации, инструментальный и инкрементальный уровни трансформации.
5. Digital-трансформация в работающей компании.

### **Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам**

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.
2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.

- Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

### **Тема 6. Создание корпоративных акселераторов, венчурного фонда и взаимодействие с внешней стартап-инфраструктурой**

- Подходы к акселерации инновационных идей внутри корпорации и вне нее, этапы организации корпоративных акселерационных программ и принципы взаимодействия со развиваемыми продуктами.
- Принципы и способы взаимодействия со стартап-индустрией, технологическими фондами и проектами, методология поиска и оценки стартапов на ранней стадии.
- Создание инфраструктуры, организация акселераторов и хакатонов.
- Создание внутренней инновационной инфраструктуры: как внедрить интрапренерство, мотивировать сотрудников на проявление инициативы и постоянное совершенствование новых продуктов и проектов.
- Взаимодействие со стартап-сообществом и поиск новых решений: как привлекать или интегрировать стартапы в работу корпорации, варианты взаимодействия со стартапами (инвестиции, поглощение, подряд) и организовывать корпоративные акселераторы, инкубаторы и хакатоны (и чем они отличаются друг от друга).
- Кейсы создания МЕГА-акселератора (Икея) и акселератора L'oreal от Global Venture Alliance.

#### Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возни-

кающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Задания для выполнения контрольных работ**

##### **1. Теоретические вопросы**

1. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
2. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
3. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
4. Коммерческие и некоммерческие организации
5. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
6. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
7. Акционерные общества в сельском хозяйстве
8. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
9. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
10. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
11. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
12. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
13. Государственное регулирование качества продукции
14. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
15. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ
16. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей
17. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
18. Технология принятия предпринимательских решений
19. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
20. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
21. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
22. Типы сделок на товарной бирже
23. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров

24. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
25. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
26. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.
27. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
28. Особенности аренды отдельных видов имущества
29. Лизинг в предпринимательской деятельности
30. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
31. Этикет предпринимателя
32. Бизнес и предпринимательство.
33. Формы партнерских связей в бизнесе
34. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
35. Электронная коммерция
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
37. Преступления в сфере экономики
38. Бизнес-стартапы
39. Инновации и бизнес
40. Корпоративное предпринимательство

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам выполнения контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы**

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций  
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-50	1-15	1-5

#### **Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.

19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в АПК
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Инновации в коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи
39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

### **Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

1. Вставьте пропущенное слово. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...
2. Вставьте пропущенное слово. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...
3. Вставьте пропущенную фразу. Основная цель предпринимательской деятельности ...
4. Вставьте пропущенное слово. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер ...
5. Вставьте пропущенную фразу. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет ...
6. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:
  - А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им
  - Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене

В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка

Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов

Д. Реализация товара или услуги

7. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Предпринимательство	А	получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории российской федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

8. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Субъект предпринимательской деятельности	А	производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
4	Товар	Г	создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

9. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное предпринимательство	А	деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	предпринимательская деятельность, в которой самостоятель-

	нимательство		ный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях
		Д	все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность

10. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Основное производственное предпринимательство	А	деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта
2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производства повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению
4	Товар	Г	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

11. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца:

1	Задачи предпринимательства	А	стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2	Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б	поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
		В	соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
		Г	надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удастся в качестве наемного работника
		Д	обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

12. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Экономическая самостоятельность и независимость	А	выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
---	-------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

	предпринимателя		
2	Плановость	Б	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
3	Новаторство и творческий поиск	В	личная ответственность за результаты своей деятельности
4	Мобильность	Г	принятие решений исходя из собственных целей и интересов
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	Д	разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства
		Е	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

13. Вставьте пропущенные фразы или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1 ...	принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2 ...	проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3 ...	получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами
4 ...	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей

14. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие
2	Коммерческое	Б	сбор урожая сельскохозяйственных культур
3	Финансовое	В	внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.
		Г	купля-продажа товаров
		Д	страхование сделок
		Е	преобразование ресурсов в общественно полезный продукт
		Ж	выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
		З	операции с ценными бумагами

15. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	производственные задания и сооружения
2	Коммерческое	Б	складские помещения
3	Финансовое	В	торговые помещения
		Г	силовые и рабочие машины, станки, оборудование
		Д	холодильные установки
		Е	кладовщики, складские рабочие
		Ж	торговые работники
		З	производственный персонал
		И	наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

## Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Приведите последствия, к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

2. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой. Сделайте вывод.

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

3. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства - 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.

6. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО).

Вопросы:

Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану?

Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса?

Какие налоги он будет платить, если выберет упрощенную систему налогообложения (УСН)?

Краткий ответ (для проверки):

ИП – проще регистрация, меньше отчётности, но отвечает личным имуществом. ООО – ограниченная ответственность, но сложнее в управлении и налогообложении.

Подать заявление в налоговую, выбрать ОКВЭД, систему налогообложения, оплатить госпошлину.

При УСН "Доходы" – 6% от выручки, при УСН "Доходы минус расходы" – 15% от прибыли.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества  
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Но мер за да ни я	Задание	Правильный ответ

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организации бывают коммерческие и некоммерческие. Какие организации признаются коммерческими:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) любые организации, имеющие баланс или смету;</li> <li>2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности;</li> <li>3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли;</li> <li>4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.</li> </ol> <p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>Обоснование:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	3 Цель существования любой коммерческой фирмы – получение прибыли.
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно ГК РФ возможны следующие организационно-правовые формы собственности: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия.</p> <p>За унитарным предприятием имущество закрепляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на праве собственности;</li> <li>2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления;</li> <li>3) передается по договору аренды;</li> <li>4) нет правильного ответа.</li> </ol> <p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>Обоснование:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	2 коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество.
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Право хозяйственного ведения – это право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом собственника в пределах, установленных законом или иными правовыми актами. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на получение части прибыли от использования имущества;</li> <li>2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению;</li> <li>3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью;</li> <li>4) нет правильного ответа</li> </ol> <p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>Обоснование:</p> <p>_____</p>	3 Собственник остается владельцем имущества и поэтому имеет право осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
4	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В предпринимательстве рассматривают факторы внешнего и внутреннего воздействия на деятельность организации. К внешним факторам, влияющим на эффективность хозяйственной деятельности предприятия можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изменение конъюнктуры рынка как внутреннего, так и мирового;</li> <li>2) изменение политической обстановки как внутри страны, так и в более глобальном масштабе;</li> <li>3) использование трудовых ресурсов на предприятии;</li> <li>4) переменные и предельные издержки производства;</li> <li>5) социальные стандарты жизни в государстве;</li> <li>6) уровень рентабельности производства.</li> </ol> <p>Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>125</p> <p>К внешней среде относят факторы, действующие за пределами организации, поэтому это мировой рынок, политика, социальные факторы.</p>
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. С точки зрения предпринимательства, предприятие — самостоятельный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который производит и реализует продукцию, выполняет работы, оказывает услуги.</p> <p>Важнейшими признаками предприятия являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) хозяйственная компетенция;</li> <li>2) наличие счета в банке;</li> <li>3) наличие государственной регистрации;</li> <li>4) организационная самостоятельность и имущественная независимость;</li> <li>5) наличие индивидуализирующих признаков, таких как собственное наименование, местонахождение, торговые и фирменные средства индивидуализации;</li> <li>6) наличие имущественных прав.</li> </ol> <p>Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>345</p> <p>Ответ дан в соответствии с ГК РФ Статья 48. Понятие юридического лица</p>
<p>Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</p>		
6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться пред-</p>	<p>1В2Г3А4Б</p>

приятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Коммерческая корпоративная организация	А	потребительский кооператив
2	Коммерческая унитарная организация	Б	государственное учреждение
3	Некоммерческая корпоративная организация	В	хозяйственное товарищество
4	Некоммерческая унитарная организация	Г	государственное унитарное предприятие
		Д	производственный отдел

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Прочитайте текст и установите соответствие.  
 Предприятие – это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата. Важнейшими признаками предприятия являются хозяйственная компетенция, организационная и имущественная обособленность, госрегистрация и т. п.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Хозяйственная компетенция	А	легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности
2	Государственная регистрация	Б	независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности
3	Организационная и имущественная обособленность	В	возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг
4	Организационное единство	Г	функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы
		Д	решение платить налоги не полностью

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Прочитайте текст и установите соответствие.  
 Важнейшим критерием, позволяющим классифицировать предприятия

1В2А3Б4Г

1Г2Б3А4В

	<p>по их размерам на малые, средние и крупные, является среднесписочная численность персонала. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="199 259 1224 636"> <tr> <td>1</td> <td>Микропредприятия</td> <td>А</td> <td>среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Малые предприятия</td> <td>Б</td> <td>среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Средние предприятия</td> <td>В</td> <td>среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Крупные предприятия</td> <td>Г</td> <td>среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>среднесписочная численность может быть любой</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="199 707 740 786"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Микропредприятия	А	среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.	2	Малые предприятия	Б	среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.	3	Средние предприятия	В	среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.	4	Крупные предприятия	Г	среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.			Д	среднесписочная численность может быть любой	1	2	3	4					
1	Микропредприятия	А	среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.																											
2	Малые предприятия	Б	среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.																											
3	Средние предприятия	В	среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.																											
4	Крупные предприятия	Г	среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.																											
		Д	среднесписочная численность может быть любой																											
1	2	3	4																											
9	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="199 1010 1224 1312"> <tr> <td>1</td> <td>1-я стадия</td> <td>А</td> <td>стадия зрелости предприятия</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2-я стадия</td> <td>Б</td> <td>государственная регистрация предприятия</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3-я стадия</td> <td>В</td> <td>спад производства, прекращение деятельности предприятия</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4-я стадия</td> <td>Г</td> <td>рост (масштабирование производства)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>переориентация производства</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</p> <table border="1" data-bbox="199 1384 740 1458"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	1-я стадия	А	стадия зрелости предприятия	2	2-я стадия	Б	государственная регистрация предприятия	3	3-я стадия	В	спад производства, прекращение деятельности предприятия	4	4-я стадия	Г	рост (масштабирование производства)			Д	переориентация производства	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1	1-я стадия	А	стадия зрелости предприятия																											
2	2-я стадия	Б	государственная регистрация предприятия																											
3	3-я стадия	В	спад производства, прекращение деятельности предприятия																											
4	4-я стадия	Г	рост (масштабирование производства)																											
		Д	переориентация производства																											
1	2	3	4																											
10	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Одной из самых распространенных причин принудительного прекращения деятельности предприятия является его банкротство. Согласно закону о банкротстве при осуществлении судебной процедуры банкротства применяются: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="199 1760 1224 2085"> <tr> <td>1</td> <td>Наблюдение</td> <td>А</td> <td>процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Финансовое оздоровление</td> <td>Б</td> <td>процедуры выплаты заработной платы</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Внешнее управление</td> <td>В</td> <td>процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его</td> </tr> </table>	1	Наблюдение	А	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности	2	Финансовое оздоровление	Б	процедуры выплаты заработной платы	3	Внешнее управление	В	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его	1В2Г3А4Д																
1	Наблюдение	А	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности																											
2	Финансовое оздоровление	Б	процедуры выплаты заработной платы																											
3	Внешнее управление	В	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его																											

			имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов	
4	Конкурсное производство	Г	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности	
		Д	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающий в себя несколько стадий. Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) амортизация;</li> <li>2) приобретение и формирование;</li> <li>3) восстановление и возмещение;</li> <li>4) потребление (использование).</li> </ol> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					2413
12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в хронологической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стадия зрелости предприятия;</li> <li>2) государственная регистрация предприятия;</li> <li>3) прекращение деятельности предприятия;</li> <li>4) рост (масштабирование производства);</li> <li>5) спад производства.</li> </ol> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					24153
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>При ликвидации юридического лица после погашения текущих расходов, необходимых для осуществления ликвидации, требования его кредиторов удовлетворяются в определенной очередности. Расположите требования кредиторов юридического лица в последовательности, соответствующей их очередности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) расчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды;</li> <li>2) расчеты с другими кредиторами;</li> <li>3) расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и по выплате вознагражде-</li> </ol>	43125				

	<p>ний авторам результатов интеллектуальной деятельности;</p> <p>4) требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью.</p> <p>5) требования кредиторов о возмещении убытков в виде упущенной выгоды, о взыскании неустойки (штрафа, пени), в том числе за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате обязательных платежей.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>							
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Создание предприятия это довольно сложная, формально-юридическая процедура, состоящая из нескольких этапов. Расположите этапы создания предприятия в хронологической последовательности:</p> <p>1) подача документов для государственной регистрации предприятия;</p> <p>2) проведение первого учредительного собрания;</p> <p>3) разработка учредительных документов;</p> <p>4) выбор организационно-правовой формы будущего предприятия;</p> <p>5) формирование органов управления будущего предприятия.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						43251	
15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Прекращение деятельности предприятия путем его ликвидации состоит из нескольких этапов. Расположите их в хронологической последовательности:</p> <p>1) составление промежуточного ликвидационного баланса;</p> <p>2) принятие решение о ликвидации предприятия учредителями или компетентным государственным органом;</p> <p>3) создание ликвидационной комиссии;</p> <p>4) расчеты с кредиторами;</p> <p>5) подача документов в регистрирующий орган для исключения юридического лица из ЕГРЮЛ;</p> <p>6) составление и утверждение окончательного ликвидационного баланса.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>							231465
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО).</p> <p>Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану?</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	ИП – проще регистрация, меньше отчетности, но отвечает личным имуществом. ООО – ограниченная ответственность, но сложнее в управлении и налогообложении.						
17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса?</p>	Подать заявление в налоговую, выбрать ОКВЭД, систему налогообложения,						

	<p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	оплатить госпошлину.
18	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие налоги он будет платить, если выберет упрощенную систему налогообложения (УСН)?</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>При УСН "Доходы" – 6% от выручки, при УСН "Доходы минус расходы" – 15% от прибыли.</p>
19	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><math>1200 \cdot (180000 - 146000) = 40800</math> тыс. руб.</p>
20	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.</p> <p>Ответ:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><math>(38000000+58000000)/4000+15000 = 39</math> тыс. руб.</p>

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))

	<p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов</p> <p>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов</p> <p>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа</p> <p>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p> <p>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций в сфере  
сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Электроэнергетический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан электроэнергетического факультета

\_\_\_\_\_ С.В. Волобуев  
*подпись*

\_\_\_\_\_ Г.  
*дата*

МП (при наличии)



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 Электромагнитная совместимость цифровых электрических сетей

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) Цифровые электрические сети

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград  
2025

Автор(ы):

доцент

\_\_\_\_\_

Ю.И. Ханин

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Цифровые электрические сети»

Руководитель

образовательной программы

профессор

\_\_\_\_\_

Н.И. Лебедь

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Электроснабжение и энергетические системы

Протокол № 9 от 03.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Д.С. Гапич

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии электроэнергетического факультета

Протокол № 9 от 26.05.2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_

Е.А. Комарова

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению  
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	<p>Электромагнитная совместимость (ЭМС) технических средств – способность технических средств функционировать с заданным качеством в заданной электромагнитной обстановке и не создавать недопустимых электромагнитных _____ другим техническим средствам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) помех;</li> <li>2) явлений;</li> <li>3) полей;</li> <li>4) сигналов.</li> </ol>	1
2	<p>Любое электромагнитное явление, которое может ухудшить качество функционирования технического средства это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) электромагнитная помеха;</li> <li>2) электромагнитная ситуация;</li> <li>3) электромагнитная обстановка;</li> <li>4) электромагнитный шум.</li> </ol>	1
3	<p>Помеха может быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) естественной и противоестественной;</li> <li>2) естественной и искусственной;</li> <li>3) природной и человеческой;</li> <li>4) нормальной и паранормальной.</li> </ol>	2
4	<p>Кондуктивная помеха – помеха распространяющаяся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>по проводам;</li> <li>в вакууме;</li> <li>в пространстве;</li> </ul> <p>от электроприемника к электроприемнику.</p>	1
5	<p>Изменяющееся во времени электромагнитное явление, которое не содержит информации и может налагаться на полезный сигнал или объединяться с полезным сигналом это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) электромагнитная помеха;</li> <li>2) электромагнитная ситуация;</li> <li>3) электромагнитная обстановка;</li> <li>4) электромагнитный шум.</li> </ol>	4
6	<p>Электромагнитная помеха, распространяющаяся в пространстве это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) кондуктивная помеха;</li> <li>2) излучаемая помеха;</li> <li>3) коммутационная помеха;</li> <li>4) космическая помеха.</li> </ol>	2
7	<p>Электрическое устройство (или его составная часть) чувствительное к воздействию электромагнитной помехи это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) антенна;</li> <li>2) электромагнитный экран;</li> <li>3) приёмник помех;</li> <li>4) источник помех.</li> </ol>	3
8	<p>Электромагнитная помеха, источником которой является устройство, созданное человеком:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) искусственная помеха;</li> <li>2) естественная помеха;</li> <li>3) кондуктивная помеха;</li> </ol>	1

	4) электромагнитный шум.	
9	Источник искусственного или естественного происхождения, который создает или может создать электромагнитную помеху: 1) Генератор излучения; 2) Генератор сигналов; 3) Источник помехи; 4) Источник излучения.	3
10	Степень соответствия характеристик электрической энергии в данной точке электрической системы совокупности нормированных показателей качества электрической энергии: 1) Надежность электроснабжения; 2) Норма излучения; 3) Качество электрической энергии; 4) Норма потерь электрической энергии.	3
11	Реактивные сопротивления бывают: 1) индуктивные и ёмкостные; 2) индуктивные и конденсационные; 3) полные и частичные; 4) прямые и обратные.	1
12	Для выработки реактивной мощности: 1) требуется меньше затрат топлива, чем для выработки активной мощности; 2) требуется больше затрат топлива, чем для выработки активной мощности; 3) требуется такое же количество топлива, как и для выработки активной мощности; 4) не требуется затрат топлива.	4
13	В процессе образования дуги в воздухе между двумя электродами возникает: 1) электрический разрыв; 2) электрический пробой; 3) диэлектрическая дыра; 4) электронно-дырочная проводимость.	2
14	Алгебраическая сумма напряжений на резистивных элементах замкнутого контура равна алгебраической сумме ЭДС, входящих в этот контур. Данная формулировка соответствует: 1) закону Ома для участка цепи; 2) второму правилу Кирхгофа; 3) первому правилу Кирхгофа; 4) первому началу термодинамики.	2
15	Статическое электромагнитное устройство, имеющее две или более индуктивно связанные обмотки на каком-либо магнитопроводе и предназначенное для преобразования посредством электромагнитной индукции одной или нескольких систем (напряжений) переменного тока в одну или несколько других систем (напряжений), без изменения частоты это: 1) реактор; 2) двигатель переменного тока; 3) трансформатор; 4) транзистор.	3
16	Синхронный генератор имеет следующие системы возбуждения: 1) последовательное и параллельное; 2) постоянное и переменное; 3) независимое и самовозбуждение; 4) зависимое и реверсивное.	3
17	Первый закон коммутации гласит:	1

	1) ток в катушке индуктивности скачком измениться не может. 2) ток в конденсаторе скачком измениться не может. 3) ток в катушке индуктивности изменяется скачком. 4) ток в катушке индуктивности не протекает.	
18	Второй закон коммутации гласит: 1) напряжение на катушке индуктивности скачком измениться не может. 2) напряжение на конденсаторе скачком измениться не может. 3) напряжение на катушке индуктивности остается неизменным. 4) напряжение на конденсаторе отсутствует.	2
19	По какому из этих критериев НЕ осуществляется выбор сечения проводов: 1) по падению напряжения; 2) по длительному допустимому току; 3) экономической плотности тока; 4) по напряжению пробоя.	4
20	Частота тока в электрической сети определяется: 1) индуктивностью обмоток статора синхронного генератора; 2) величиной напряжения на обмотке возбуждения синхронного генератора; 3) параметрами сердечника статора; 4) числом оборотов ротора в минуту и числом пар полюсов.	4

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Вопросы для собеседования**

Тема 1. Общие указания по обеспечению электромагнитной совместимости вторичного оборудования и систем цифровизации электросетевых объектов

1. Системы для которых необходимо соблюдать условия обеспечения ЭМС.
2. Исходные данные для проведения оценки выполнения условий электромагнитной совместимости на подстанции.
3. Этапы обеспечения ЭМС вторичного оборудования и систем связи при разработке проекта.
4. Рекомендуемый порядок решения вопросов ЭМС при проектировании ЭМС.
5. Компоновка оборудования, зданий и помещений.

Тема 3. Обеспечение электромагнитной совместимости при проектировании кабельной канализации

1. Виды кабелей (по назначению) применяемые на электросетевых объектах.
2. Правила прокладки трассы вторичных кабелей на территории подстанции.
3. Нормируемые параметры при разработке проектного решения по кабельной канализации.
4. Исходные данные для расчета импульсных помех во вторичных цепях.
5. Расчет импульсных помех во вторичных цепях.
6. Коэффициенты экранирования кабелей и кабельных конструкций.
7. Допустимые значения импульсных напряжений для аппаратуры.
8. Дополнительное экранирование кабельных трасс.
9. Установка устройств по ограничению импульсных перенапряжений во вторичных цепях.

Тема 4. Обеспечение электромагнитной совместимости при проектировании молниезащиты

1. Нормируемые параметры при определении уровней электромагнитных воздействий молнии.
2. Нормируемые параметры тока молнии для принятых уровней надежности защиты.
3. Исходные данные для определения наводимых во вторичных цепях импульсных помех и потенциалов на ЗУ при ударах молнии в молниеотводы.
4. Расчет расстояния от молниеотводов (токоотводов) до места установки вторичного оборудования по условию воздействия импульсных магнитных полей.
5. Импульсные помехи при ударах молнии, наводимые во вторичных цепях.
6. Расчет потенциалов на ЗУ при ударе молнии в молниеотвод.
7. Защита от вторичных воздействий молнии, при применении в качестве молниеприемника сетки на зданиях.
8. Защита от вторичных воздействий молнии систем связи и вторичного оборудования при установке антенной мачты на электросетевом объекте.

Тема 5. Обеспечение электромагнитной совместимости систем оперативного постоянного тока и систем электропитания переменным током

1. Мероприятий по обеспечению ЭМС системы оперативного постоянного тока.

2. Мероприятий по обеспечению ЭМС системы электропитания переменным током.

3. Мероприятия по улучшению качества электрической энергии.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам собеседования**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дает верные и развернутые ответы или имеет существенные затруднения в пояснениях и ответах на вопросы. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения
«Не зачтено»	Обучающийся не в состоянии дать пояснения по теме и ответить на вопросы. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

При подготовке к собеседованию обучающийся должен изучить материалы лекции и практических (семинарских) занятий, при необходимости использовать дополнительную литературу согласно перечню. Во время собеседования обучающийся должен продемонстрировать знания по темам дисциплины, пройденным на ближайших лекциях и практических (семинарских) занятиях. Собеседование проходит на практических (семинарских) занятиях или, при необходимости, в начале лекции перед изучением нового материала.

### **Задания для выполнения лабораторной работы**

Тема 6. Проведение измерений и расчетов по определению электромагнитной обстановки

Задание 1. Определение исходных данных для расчета напряжений и токов промышленной частоты при КЗ на шинах РУ.

Задание 2. Имитация КЗ на землю (составляющая точка КЗ промышленной частоты).

Задание 3. Обработка результатов измерений и проведение расчетов.

Тема 7. Испытание контура заземления

Задание 1. Разработать программу измерения сопротивления металlosвязи оборудования с ЗУ (целостности контура N-PE). Настроить параметры многофункционального измерителя параметров электроустановок MI 3155. Произвести измерение сопротивления металlosвязи оборудования с ЗУ.

Задание 2. Разработать программу измерения удельного электрического сопротивления грунта. Настроить параметры многофункционального измерителя параметров электроустановок MI 3155. Произвести измерение удельного электрического сопротивления грунта.

Задание 3. Разработать программу измерения сопротивления заземляющего устройства. Настроить параметры многофункционального измерителя параметров электроустановок MI 3155. Произвести измерение сопротивления заземляющего устройства.

Задание 4. Разработать программу измерения напряжения прикосновения. Настроить параметры многофункционального измерителя параметров электроустановок MI 3155. Произвести измерение напряжения прикосновения.

#### Тема 8. Контроль и мониторинг качества электрической энергии

Задание 1. Определить пункты контроля качества электрической энергии при арбитражных испытаниях ЭЭ по претензии к КЭ.

Задание 2. Определить требования к продолжительности измерений при проведении контроля КЭ.

Задание 3. Определить требования к средствам измерения при проведении контроля КЭ.

Задание 4. Определить измеряемые параметры и нормативные значения показателей КЭ.

Задание 5. Определить требования безопасности при проведении испытаний.

Задание 6. Определить условия испытания.

Задание 7. Настроить параметры анализатора качества электрической энергии POWER MASTER MI 2892 для проведения арбитражных испытаний ЭЭ по претензии к КЭ цеха, получающего питание на трансформаторной подстанции 10/0,4 кВ.

Задание 8. Провести испытания качества электрической энергии.

Задание 9. Обработка и оформление результатов испытания.

#### Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Лабораторная работа выполнена правильно. Расчеты представлены в полном или не в полном объеме без представления расчетных формул, правильно указаны размерность величин. Работа оформлена качественно и аккуратно или присутствуют недочеты в оформлении. Во время отчета лабораторной работы обучающийся дает верные и развернутые ответы или имеет существенные затруднения в пояснениях и ответах на вопросы. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные),

	умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения
«Не зачтено»	Лабораторная работа выполнена неправильно. Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание не соответствует сути вопроса. Или лабораторная работа выполнена правильно. Расчеты представлены не в полном объеме без представления расчетных формул, правильно указаны размерность величин. Значительные недочеты в оформлении. Во время отчета лабораторной работы обучающийся не в состоянии дать пояснения по работе и ответить на вопросы. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы

При подготовке к лабораторным занятиям обучающийся должен ознакомиться с соответствующей лекцией, при необходимости самостоятельно изучить материалы, используя литературу. К выполнению лабораторной работы обучающийся приступает после демонстрации преподавателем подготовленного отчета на формате А1, оформленного в соответствии с ГОСТ Р 21.1101-2013, с указанием названия лабораторной работы, цели и плана работы, перечня необходимого оборудования, схем и таблиц, если такие предусмотрены лабораторной работы. Перед выполнением лабораторной работы обучающийся должен понимать цель работы, ход выполнения работы, предполагать ожидаемые результаты работы, при необходимости дать соответствующие пояснения преподавателю. По результатам работы обучающийся формирует умения применять свои знания и навыки самостоятельного проведения работ профессиональной деятельности.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Задания для выполнения расчетно-графических работ**

Задание 1. Рассчитать заземляющее устройство ОРУ 110 кВ, выполненное по схеме, указанной на рисунке. Начальное значение периодической составляющей тока при трехфазном КЗ на ОРУ, время отключения  $\tau$ , тип верхнего слоя грунта, нижнего слоя и их удельное сопротивление, толщина верхнего слоя грунта  $h_1$  указаны в таблице. Вариант указывается преподавателем.

Исходные данные:

№ Варианта	№ схемы	Тип верхнего слоя грунта	$\rho_1$ , Ом·м	Толщина верхнего слоя грунта $h_1$ , м	Тип нижнего слоя грунта	$\rho_2$ , Ом·м	$I^{(3)}_{по}$ , кА	$\tau$ , с
1	1	Супесок	300	3	Песок	700	10	0,3
2	2	Суглинок	100	4	Глина	40	15	0,6

3	3	Глина	40	2	Суглинок	100	5	0,2
4	4	Песок	700	5	Супесок	300	13	0,5
5	5	Глина	40	2	Торф	20	8	0,7
6	6	Чернозём	20	3	Глина	40	10	0,3
7	7	Супесок	300	4	Песок	700	15	0,6
8	8	Супесок	300	2,5	Глина	40	5	0,2
9	1	Суглинок	100	3,5	Торф	20	13	0,5
10	2	Глина	40	4,5	Супесок	300	8	0,7
11	3	Чернозём	20	2,2	Суглинок	100	10	0,3
12	4	Глина	40	2	Суглинок	100	15	0,1
13	5	Чернозём	20	1	Суглинок	100	5	0,7
14	6	Глина	40	1	Супесок	300	13	0,3
15	7	Супесок	300	4	Глина	40	8	0,6
16	8	Суглинок	100	5	Глина	40	10	0,2
17	1	Глина	40	2,5	Торф	20	15	0,5
18	2	Суглинок	100	3	Супесок	300	5	0,7
19	3	Глина	40	4	Чернозём	20	13	0,5
20	4	Чернозём	20	1,5	Суглинок	100	8	0,4
21	5	Супесок	300	2,5	Песок	700	10	0,3
22	6	Чернозём	20	5	Торф	20	15	0,1
23	7	Глина	40	2	Торф	20	5	0,8
24	8	Чернозём	20	3	Глина	40	13	0,1
25	1	Супесок	300	4	Песок	700	8	0,4
26	2	Супесок	300	2,5	Глина	40	10	0,2
27	3	Суглинок	100	3,5	Торф	20	15	0,3
28	4	Глина	40	4,5	Супесок	300	5	0,6
29	5	Чернозём	20	2,2	Суглинок	100	13	0,1
30	6	Чернозём	20	5	Глина	40	8	0,7
31	7	Глина	40	2	Торф	20	10	0,3
32	8	Чернозём	20	3	Глина	40	15	0,2

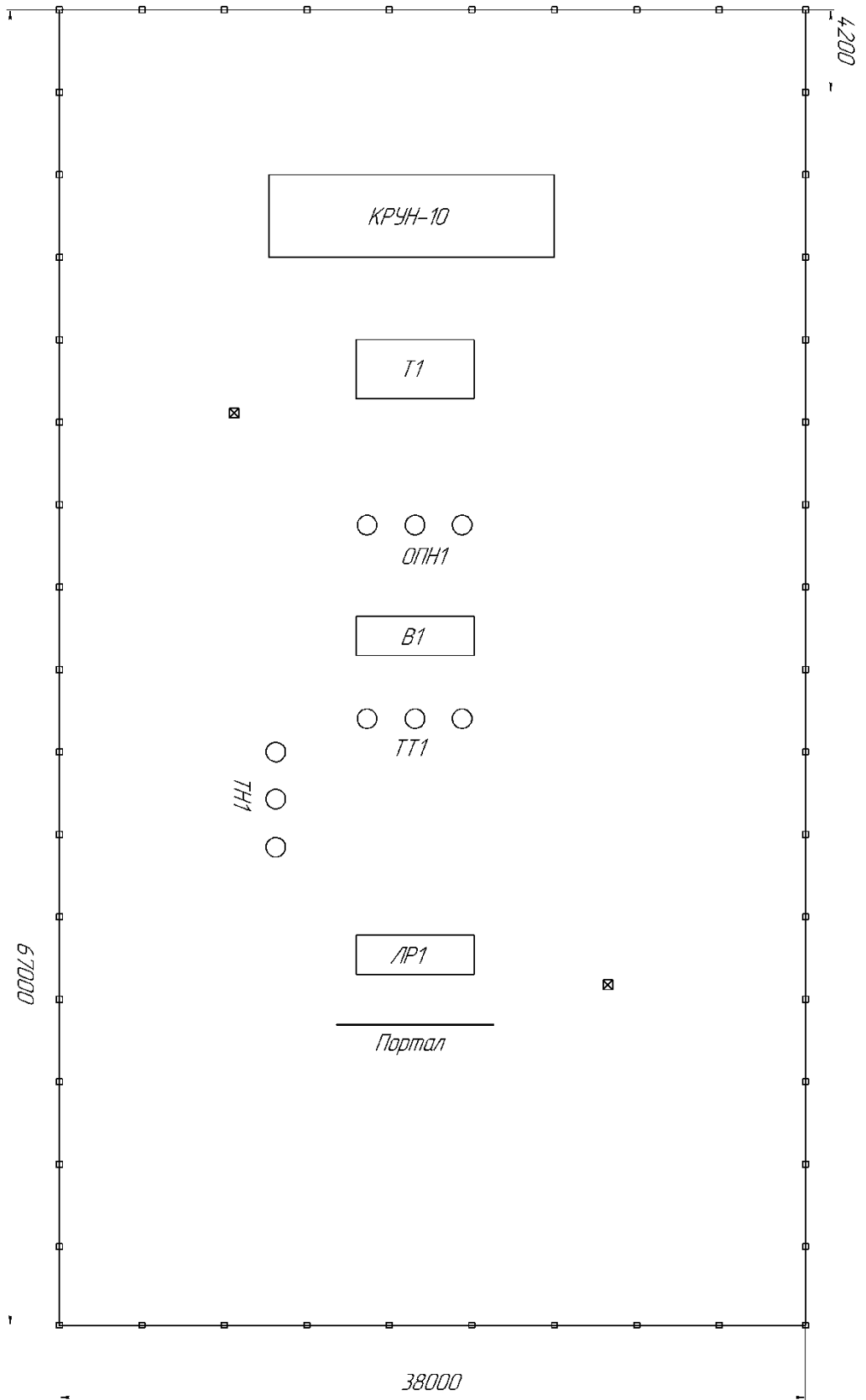


Схема 1

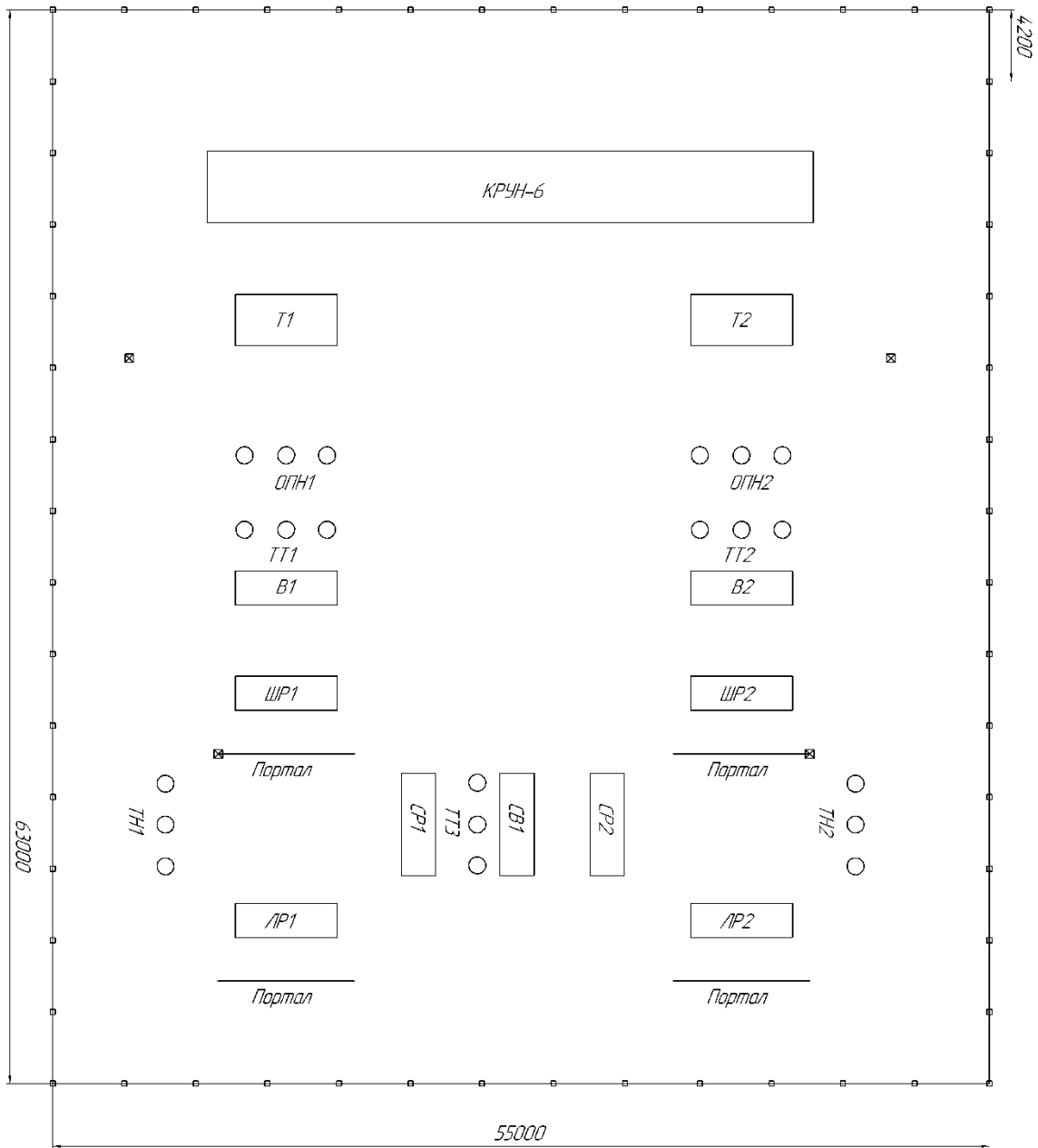


Схема 2

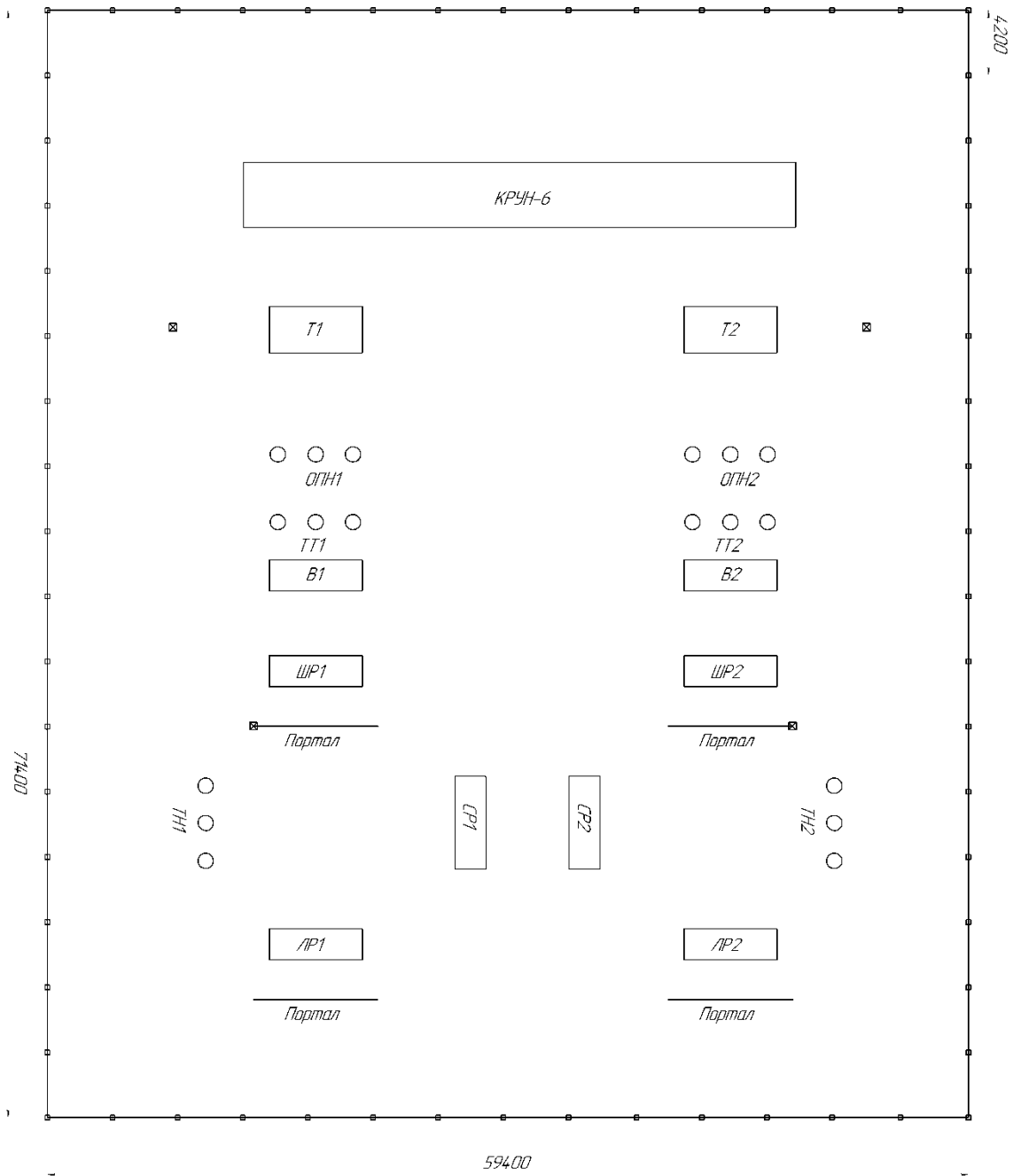


Схема 3

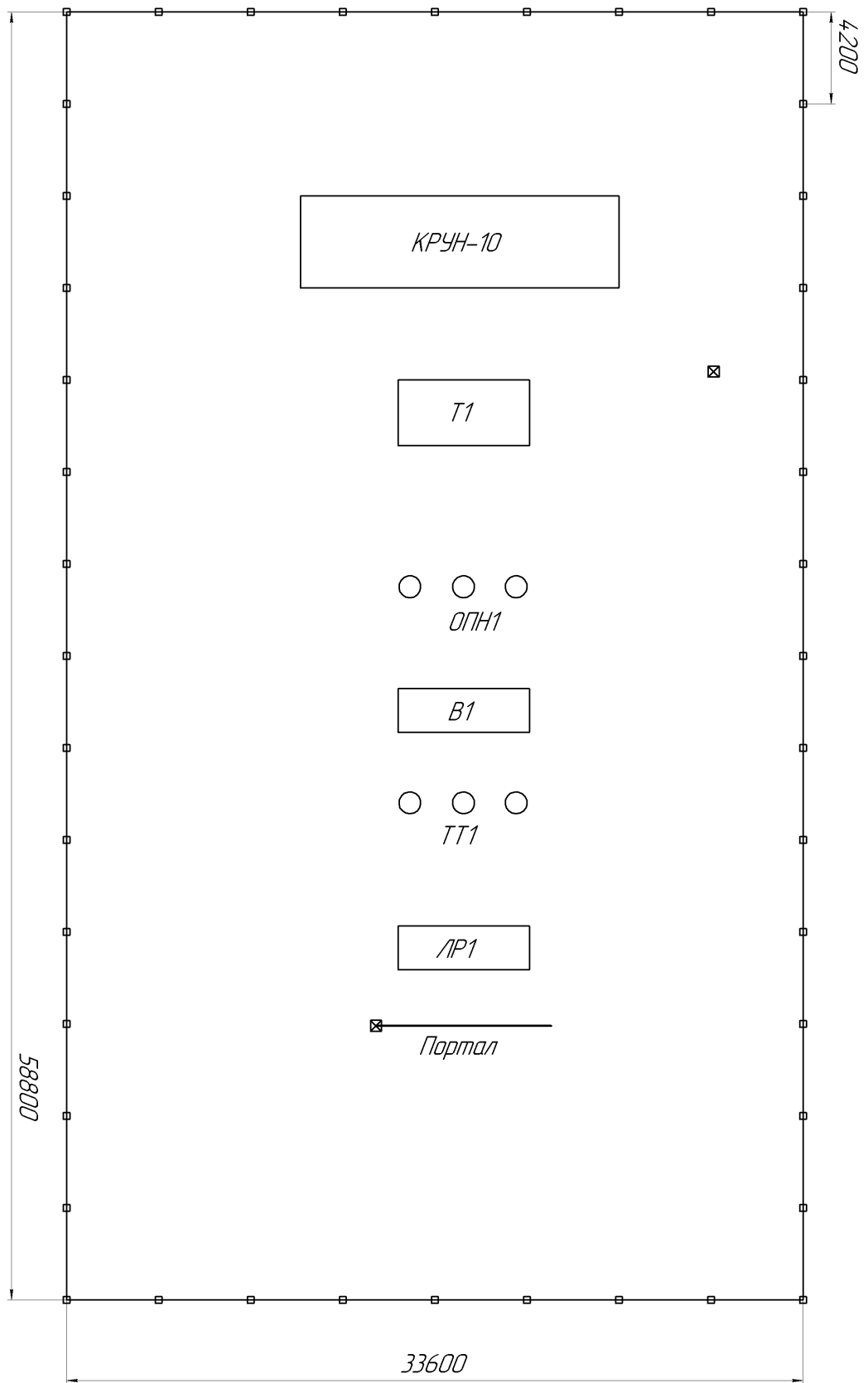


Схема 4

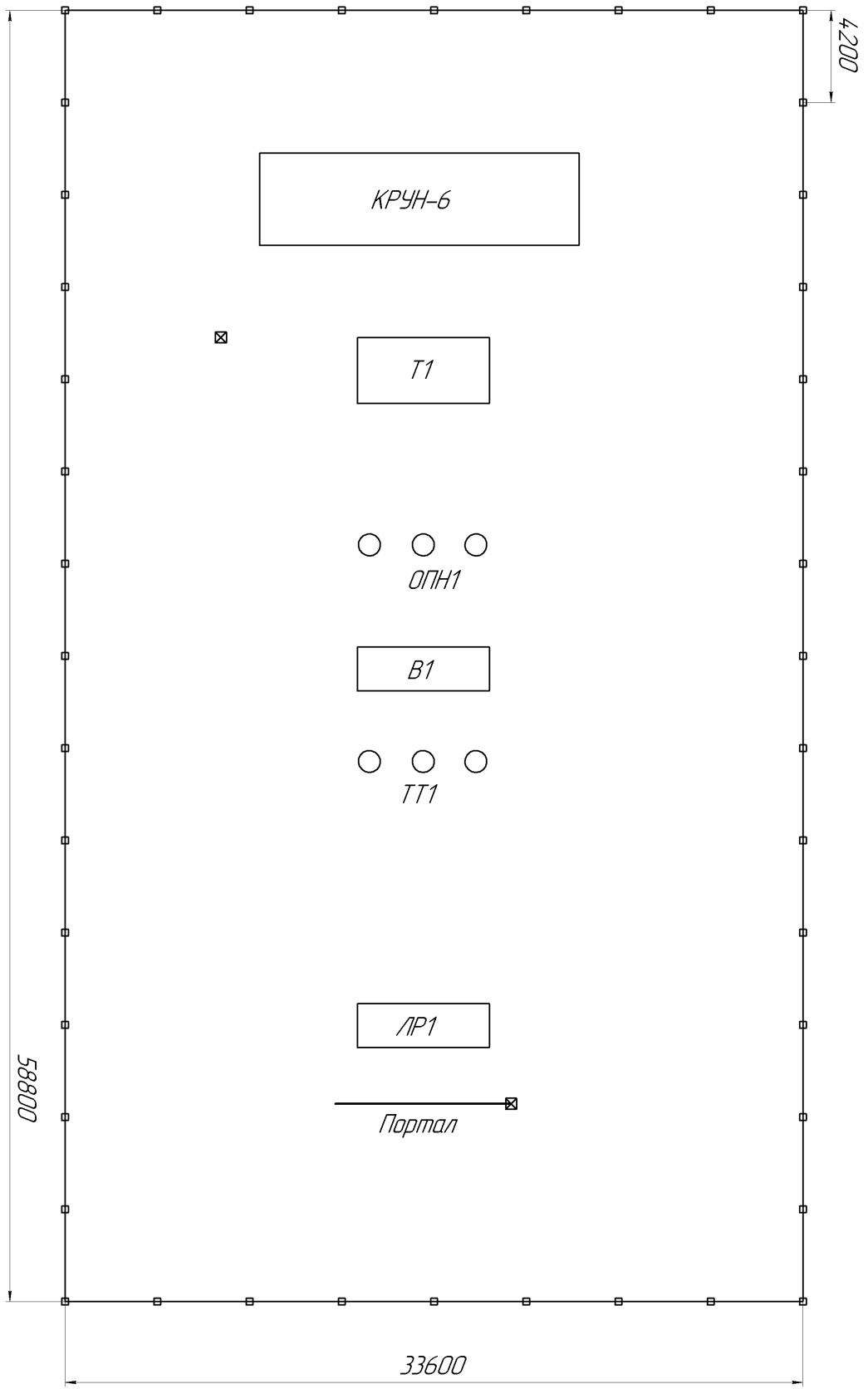


Схема 5

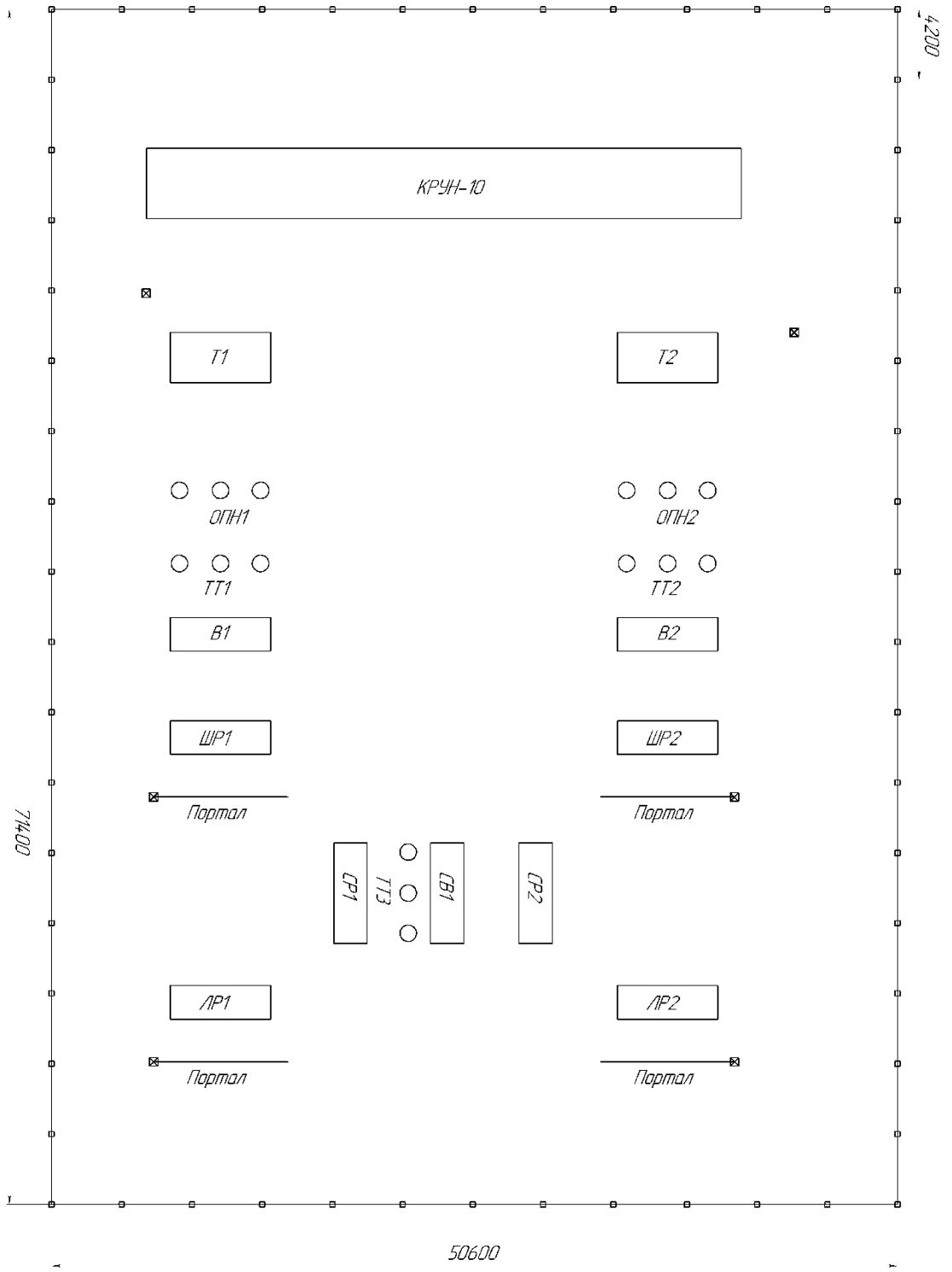
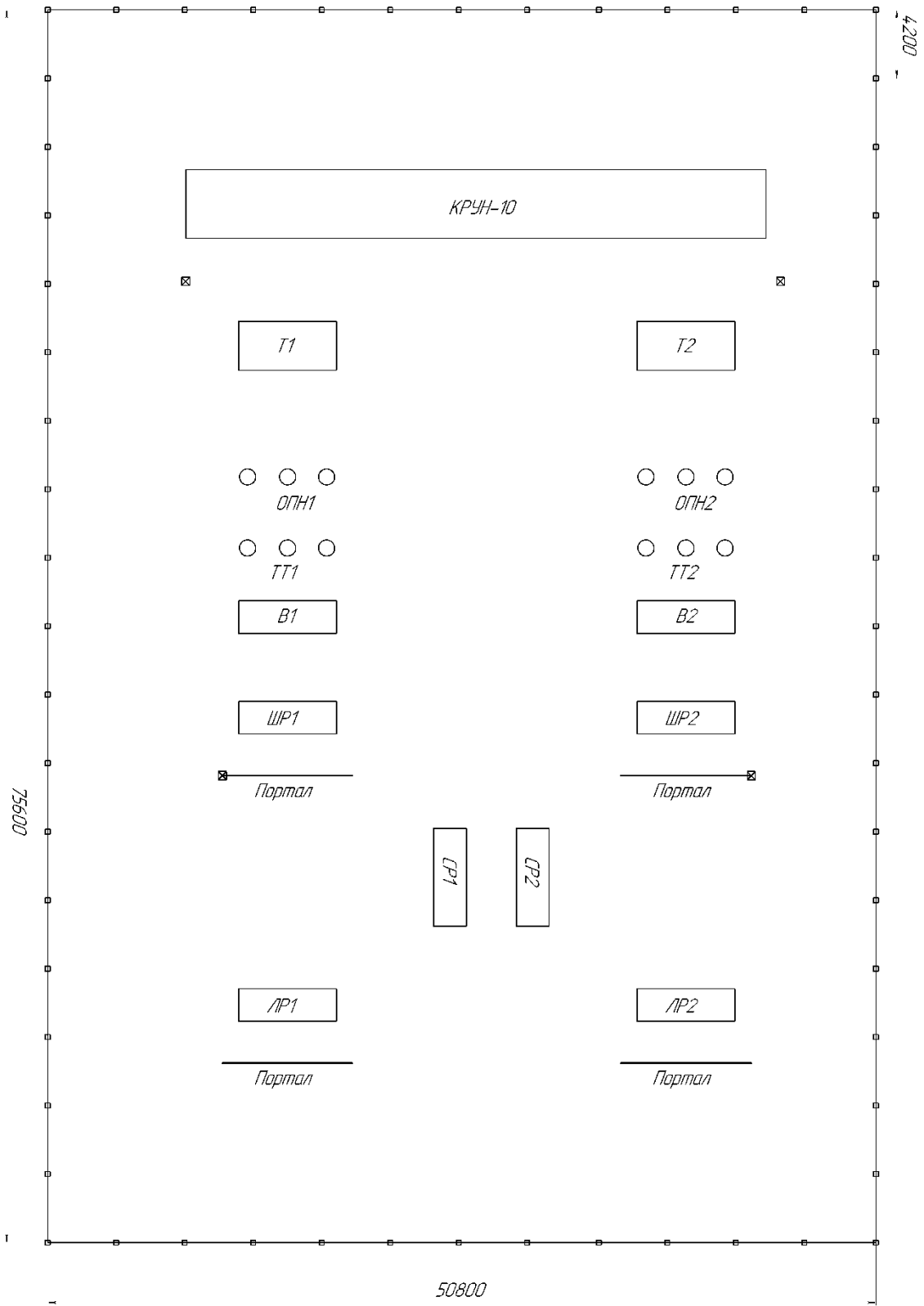


Схема 6



50800  
Схема 7

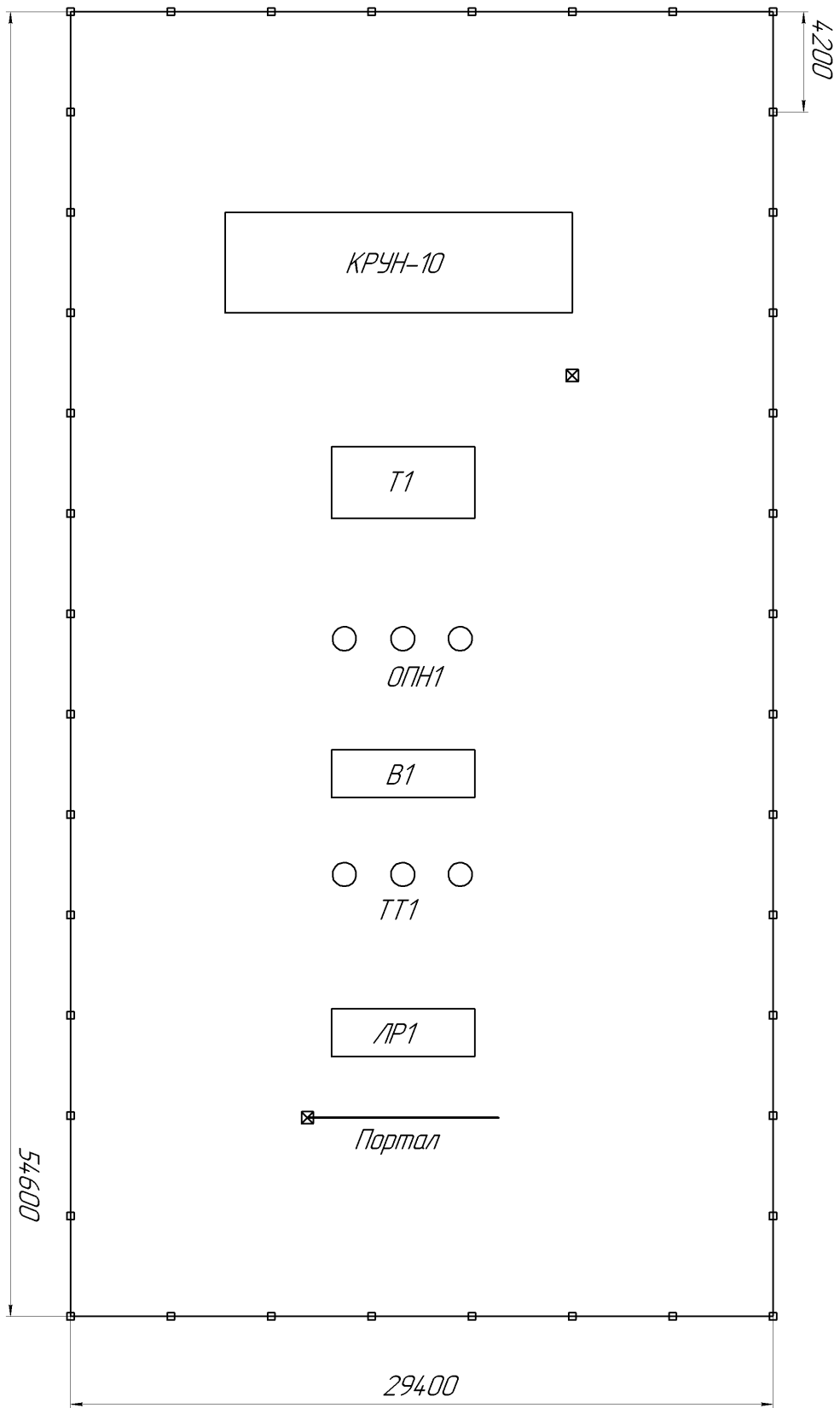


Схема 8

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	<p>Расчетно-графическая работа выполнена правильно. Расчеты представлены в полном или не в полном объеме без представления расчетных формул, правильно указаны размерность величин. Работа оформлена качественно и аккуратно или присутствуют недочеты в оформлении.</p> <p>В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения</p>
«Не зачтено»	<p>Расчетно-графическая работа выполнена неправильно. Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание не соответствует сути вопроса.</p> <p>В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения</p>

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При выполнении расчетно-графической работы обучающийся должен ознакомиться с соответствующей лекцией, при необходимости самостоятельно изучить материалы, используя литературу. Работа выполняется на формате А4, оформленного в соответствии с ГОСТ Р 21.1101-2013, с указанием названия контрольной работы, варианта задания. Выполненная работа выполняется в течение сессии, в которой она запланирована и сдается преподавателю на проверку до даты проведения промежуточной аттестации в форме зачета. По результатам работы обучающийся формирует умения применять свои знания и навыки самостоятельного проведения работ профессиональной деятельности.

**Задания для выполнения контрольных работ**

Задание 1. Рассчитать заземляющее устройство ОРУ 110 кВ, выполненное по схеме, указанной на рисунке. Начальное значение периодической составляющей тока при трехфазном КЗ на ОРУ, время отключения  $\tau$ , тип верхнего слоя грунта, нижнего слоя и их удельное сопротивление, толщина верхнего слоя грунта  $h_1$  указаны в таблице. Вариант указывается преподавателем.

## Исходные данные:

№ Варианта	№ схемы	Тип верхнего слоя грунта	$\rho_1$ , Ом·м	Толщина верхнего слоя грунта $h_1$ , м	Тип нижнего слоя грунта	$\rho_2$ , Ом·м	$I^{(3)}_{по}$ , кА	$\tau$ , с
1	1	Супесок	300	3	Песок	700	10	0,3
2	2	Суглинок	100	4	Глина	40	15	0,6
3	3	Глина	40	2	Суглинок	100	5	0,2
4	4	Песок	700	5	Супесок	300	13	0,5
5	5	Глина	40	2	Торф	20	8	0,7
6	6	Чернозём	20	3	Глина	40	10	0,3
7	7	Супесок	300	4	Песок	700	15	0,6
8	8	Супесок	300	2,5	Глина	40	5	0,2
9	1	Суглинок	100	3,5	Торф	20	13	0,5
10	2	Глина	40	4,5	Супесок	300	8	0,7
11	3	Чернозём	20	2,2	Суглинок	100	10	0,3
12	4	Глина	40	2	Суглинок	100	15	0,1
13	5	Чернозём	20	1	Суглинок	100	5	0,7
14	6	Глина	40	1	Супесок	300	13	0,3
15	7	Супесок	300	4	Глина	40	8	0,6
16	8	Суглинок	100	5	Глина	40	10	0,2
17	1	Глина	40	2,5	Торф	20	15	0,5
18	2	Суглинок	100	3	Супесок	300	5	0,7
19	3	Глина	40	4	Чернозём	20	13	0,5
20	4	Чернозём	20	1,5	Суглинок	100	8	0,4
21	5	Супесок	300	2,5	Песок	700	10	0,3
22	6	Чернозём	20	5	Торф	20	15	0,1
23	7	Глина	40	2	Торф	20	5	0,8
24	8	Чернозём	20	3	Глина	40	13	0,1
25	1	Супесок	300	4	Песок	700	8	0,4
26	2	Супесок	300	2,5	Глина	40	10	0,2
27	3	Суглинок	100	3,5	Торф	20	15	0,3
28	4	Глина	40	4,5	Супесок	300	5	0,6
29	5	Чернозём	20	2,2	Суглинок	100	13	0,1
30	6	Чернозём	20	5	Глина	40	8	0,7
31	7	Глина	40	2	Торф	20	10	0,3
32	8	Чернозём	20	3	Глина	40	15	0,2

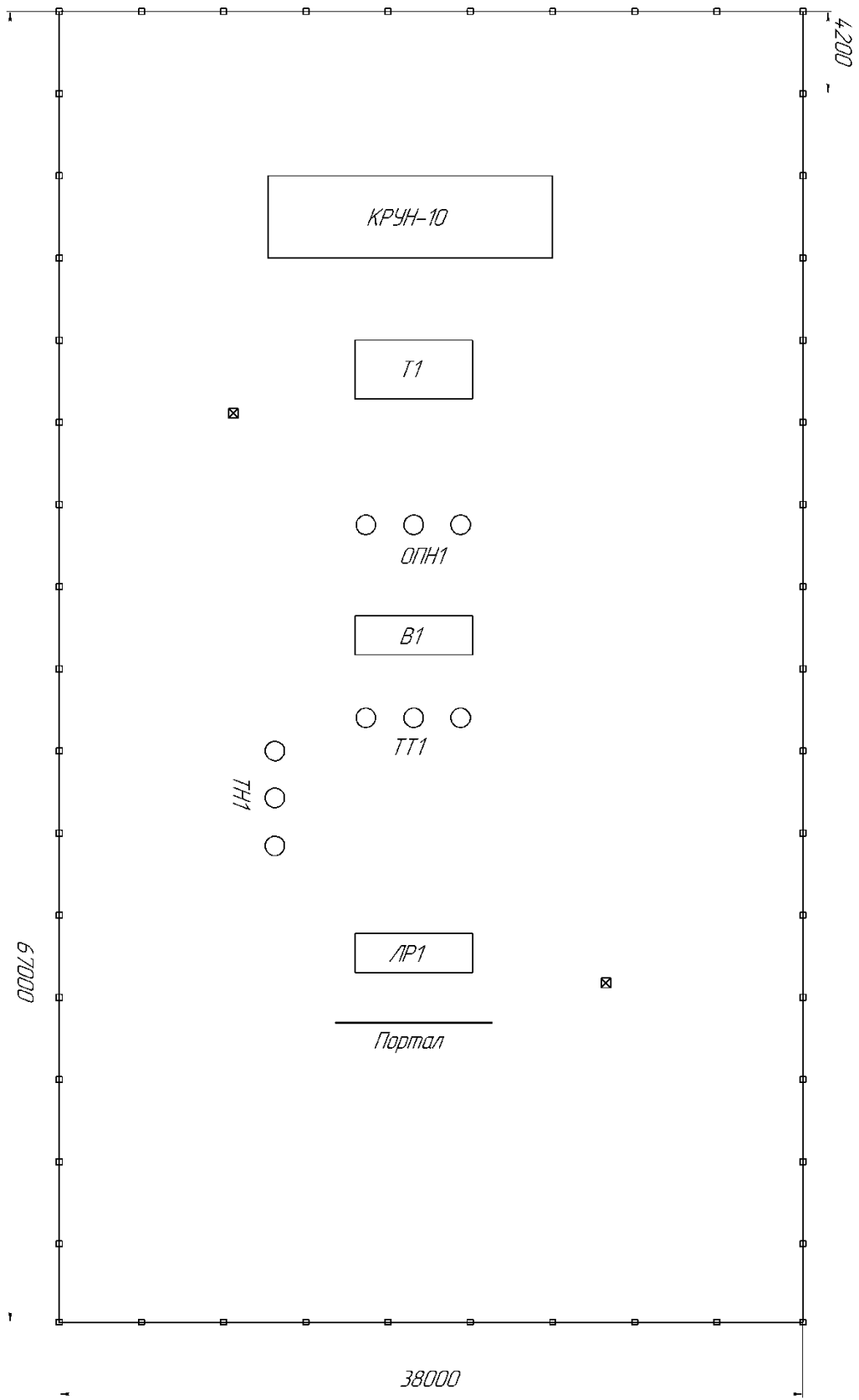


Схема 1

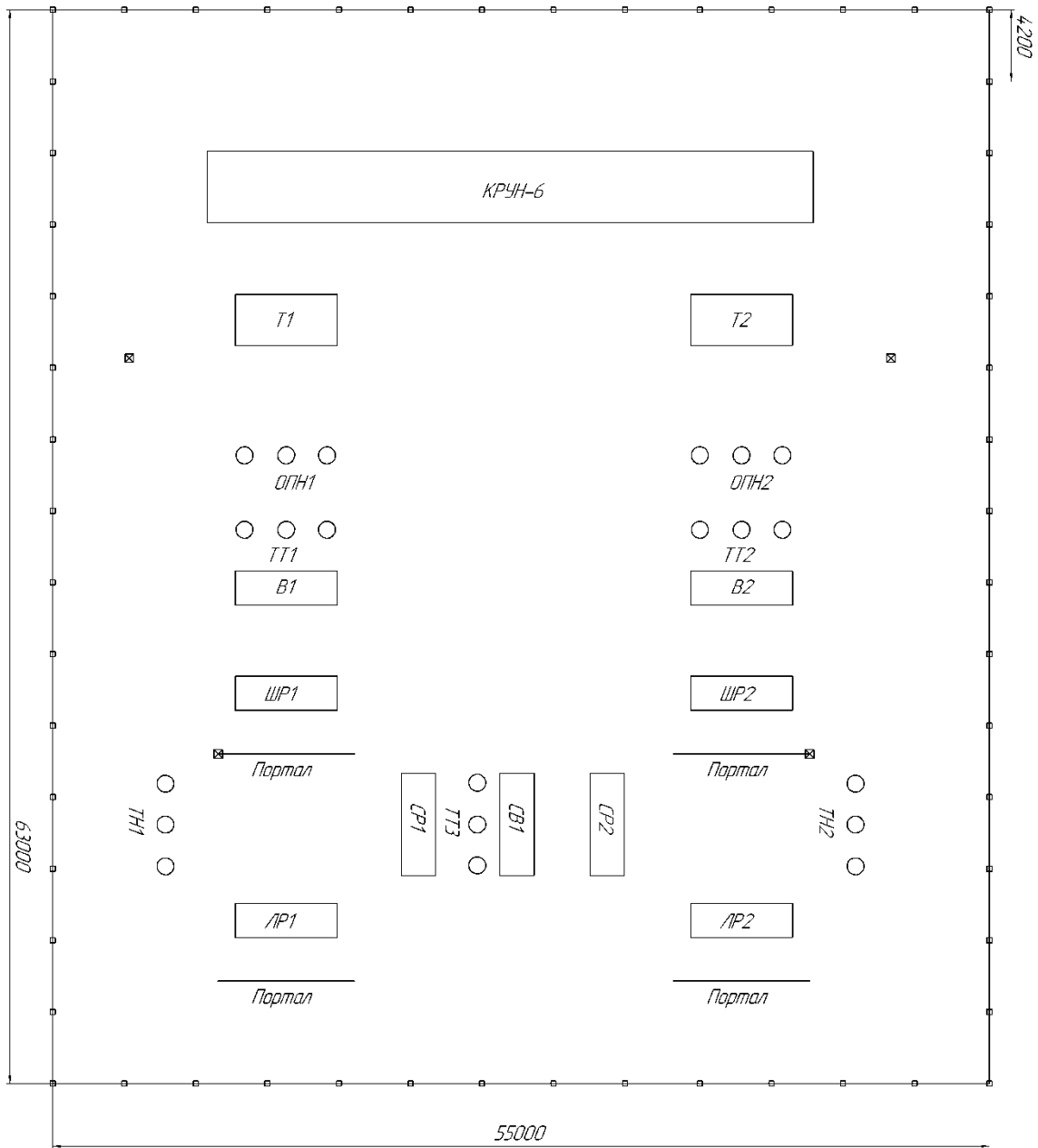


Схема 2

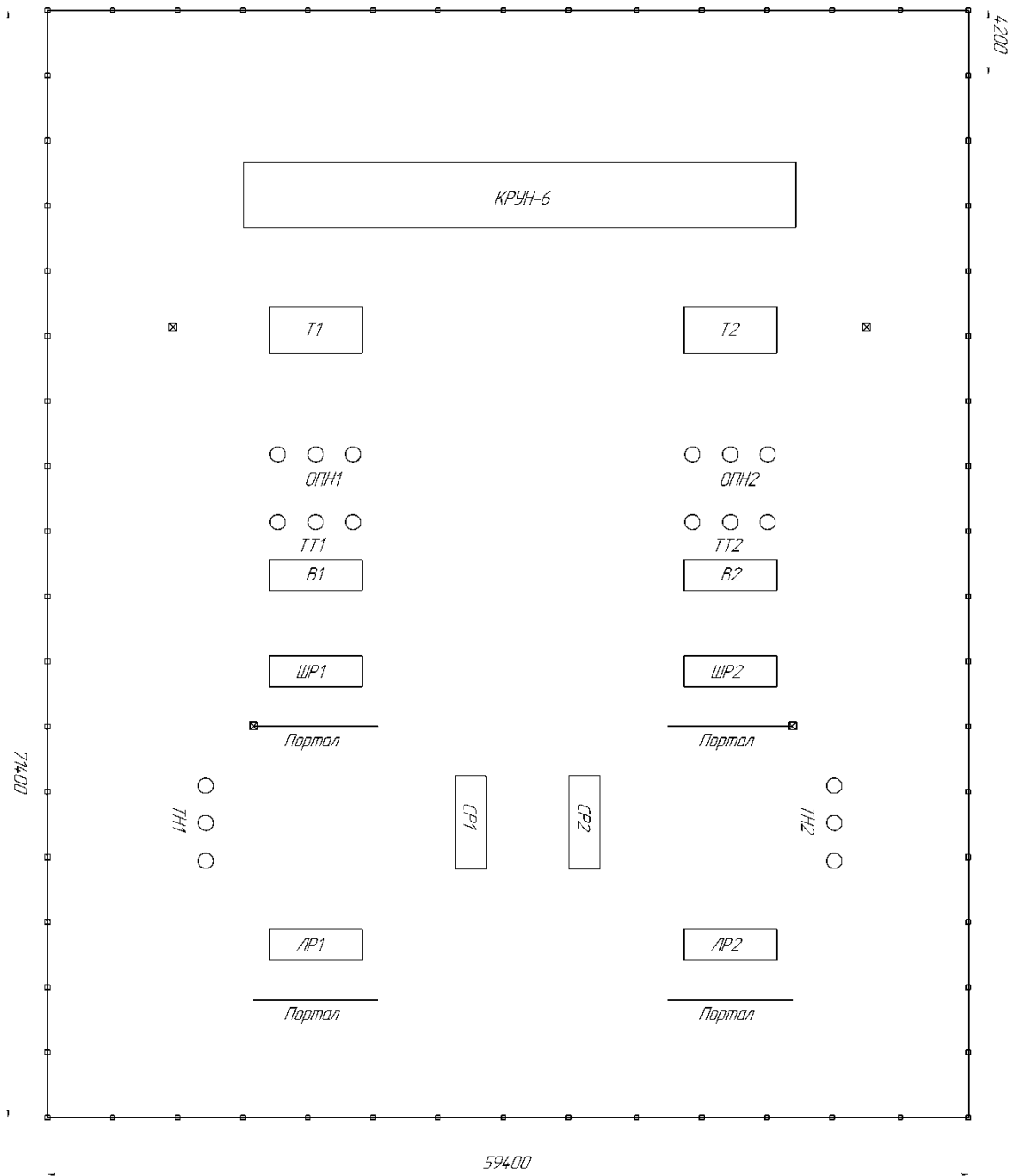


Схема 3

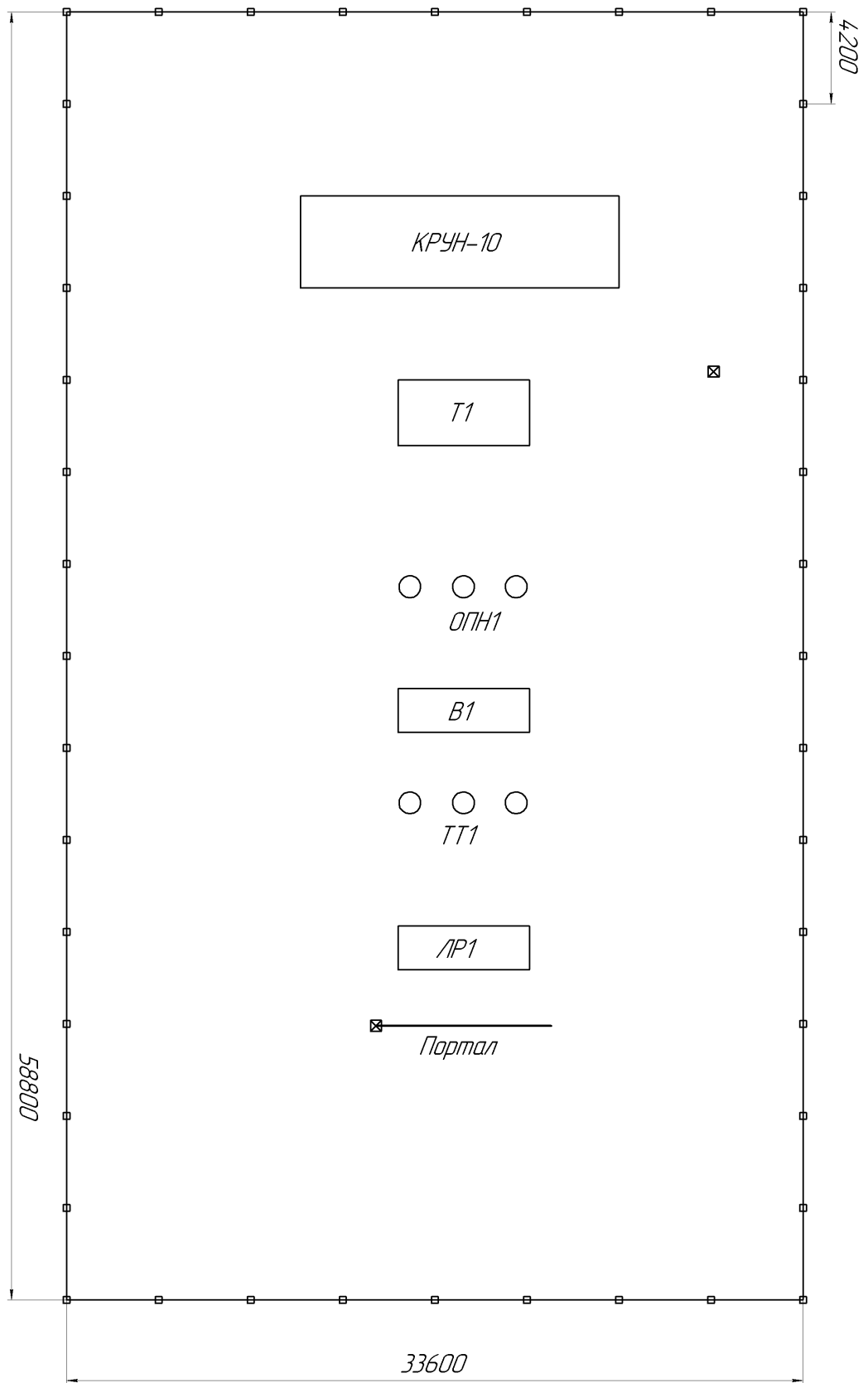


Схема 4

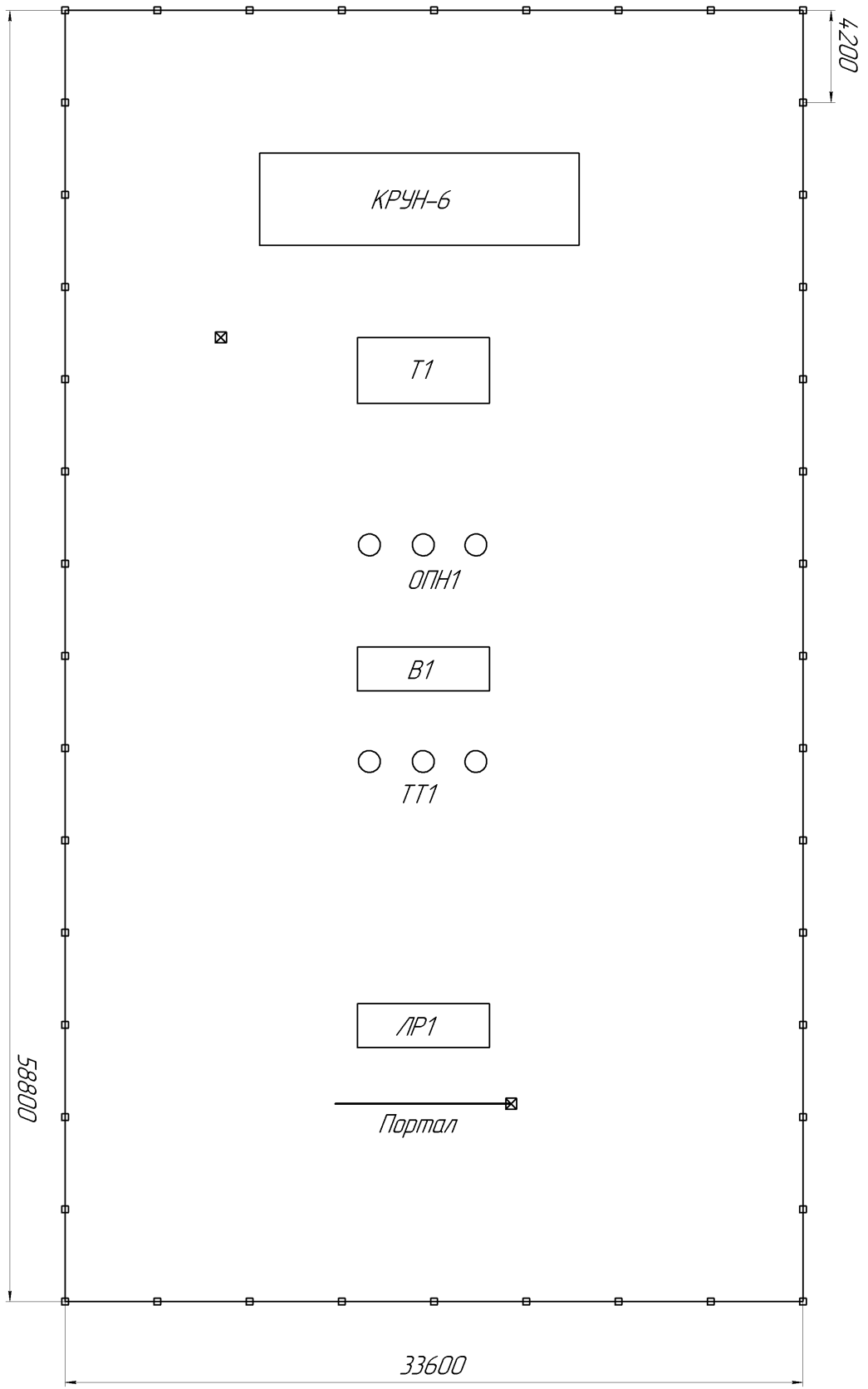


Схема 5

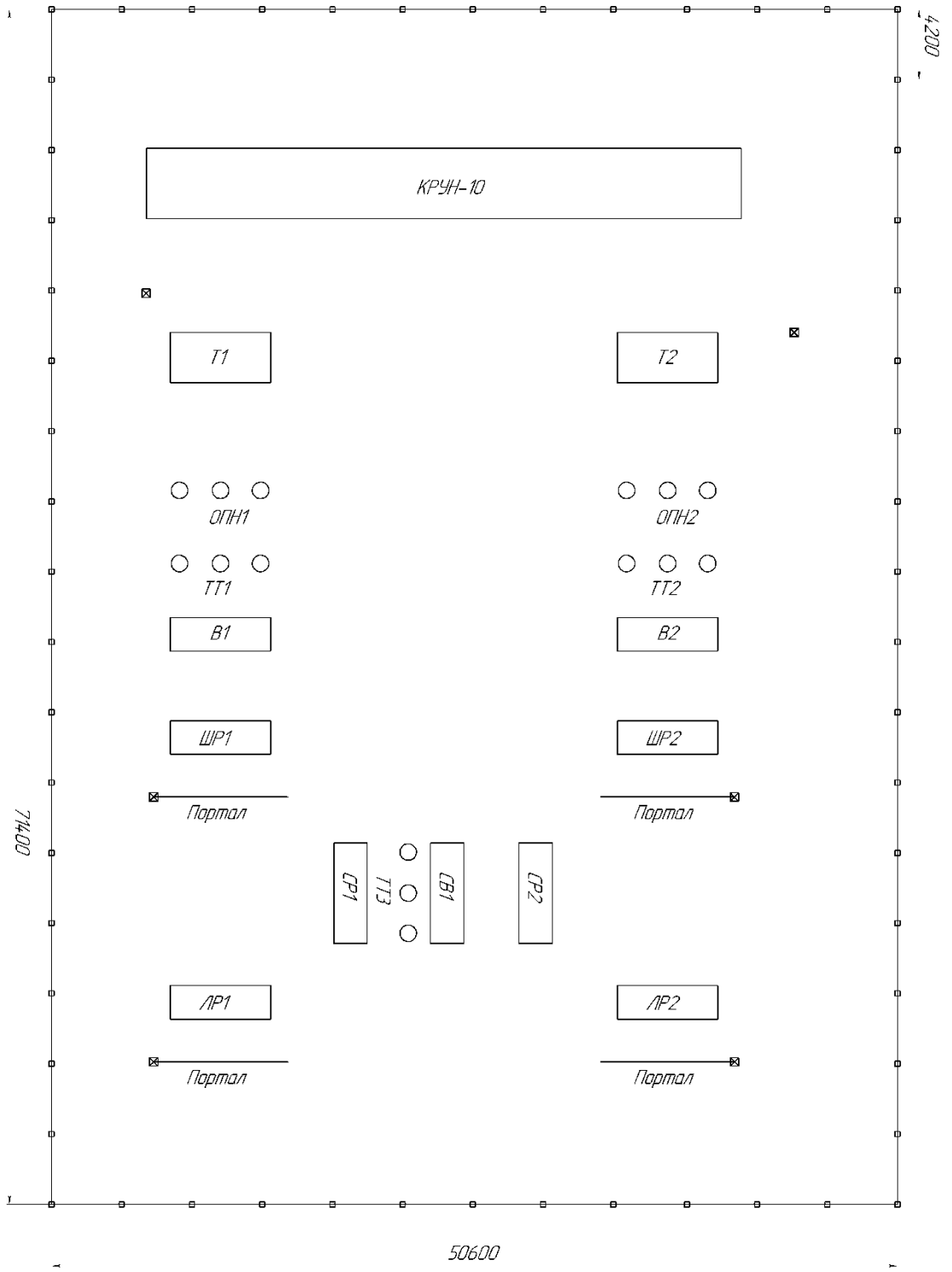
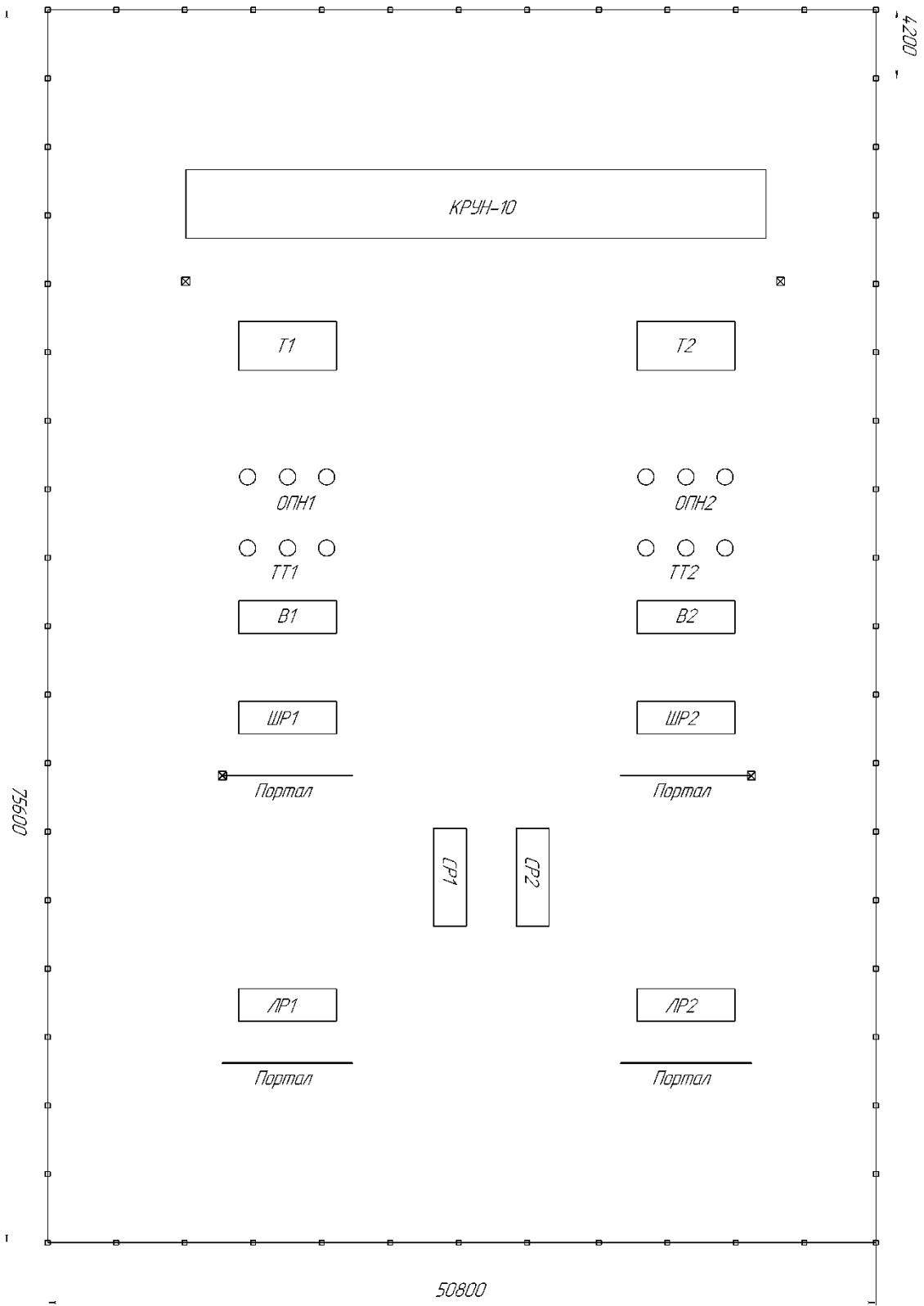


Схема 6



50800  
Схема 7

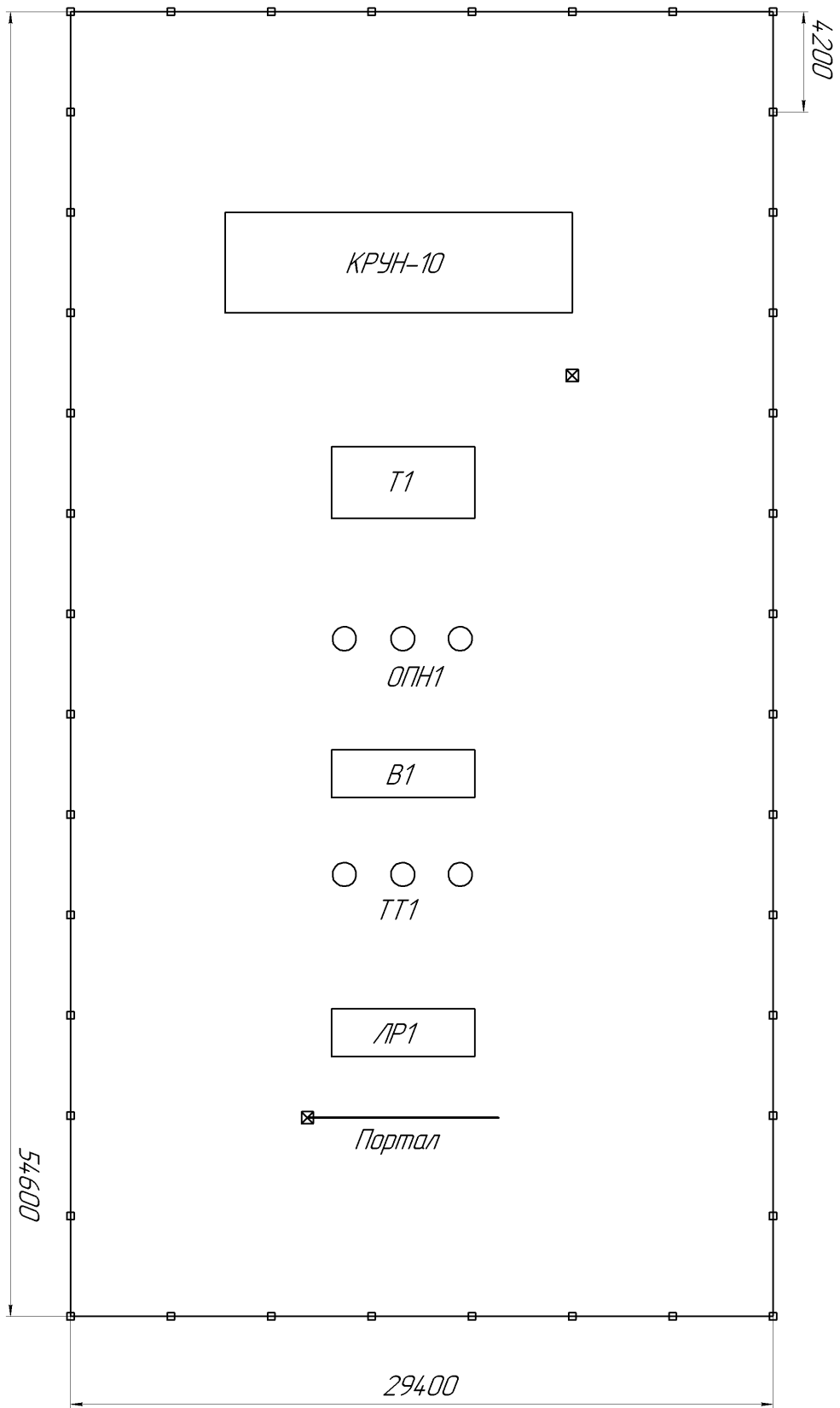


Схема 8

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Контрольная работа выполнена правильно. Расчеты представлены в полном или не в полном объеме без представления расчетных формул, правильно указаны размерность величин. Работа оформлена качественно и аккуратно или присутствуют недочеты в оформлении. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения
«Не зачтено»	Контрольная работа выполнена неправильно. Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание не соответствует сути вопроса. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При выполнении контрольной работы обучающийся должен ознакомиться с соответствующей лекцией, при необходимости самостоятельно изучить материалы, используя литературу. Работа выполняется на формате А4, оформленного в соответствии с ГОСТ Р 21.1101-2013, с указанием названия контрольной работы, варианта задания. Выполненная работа выполняется в течение сессии, в которой она запланирована и сдается преподавателю на проверку до даты проведения промежуточной аттестации в форме зачета. По результатам работы обучающийся формирует умения применять свои знания и навыки самостоятельного проведения работ профессиональной деятельности.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности
--------------------------------	-----------------------------------------------------

	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен разработать принципиальную схему электроснабжения электроприемников от основного, дополнительного и резервного источников электроснабжения объекта капитального строительства	1-33	1-15	1-14

### **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

1. Требования к проектным решениям по обеспечению ЭМС.
2. Порядок решения вопросов ЭМС при проектировании электросетевых объектов.
3. Содержание раздела проекта по ЭМС.
4. Обеспечение ЭМС при компоновке оборудования, зданий и помещений.
5. Требования ЭМС при проектировании заземляющего устройства подстанции.
6. Заземляющее устройство подстанций с ОРУ.
7. Напряжения и токи промышленной частоты, воздействующие на вторичное оборудование при коротких замыканиях на землю.
8. Импульсные помехи, обусловленные повышением потенциала заземлителя.
9. Заземление зданий и сооружений.
10. Заземление КРУЭ. Заземление шкафов и панелей.
12. Требования ЭМС при проектировании кабельной канализации.
13. Импульсные помехи, наводимые во вторичных цепях при коротких замыканиях и коммутациях в первичных цепях.
14. Требования ЭМС при проектировании молниезащиты.
15. Защита от прямых ударов молнии РУ и ПС 110 – 750 кВ.
16. Требования ЭМС к системам оперативного постоянного тока.
17. Требования ЭМС к системам электропитания переменным током.
18. Защита от разрядов статического электричества.
19. Проведение измерений и расчетов. Напряжения и токи промышленной частоты при КЗ на шинах распределительных устройств.
20. Проведение измерений и расчетов. Импульсные помехи при коммутациях силового оборудования и коротких замыканиях на шинах распределительного устройства.
21. Проведение измерений и расчетов. Импульсные помехи при ударах молнии.
22. Проведение измерений и расчетов. Электромагнитные поля радиочастотного диапазона.
23. Проведение измерений и расчетов. Разряды статического электричества. Магнитные поля промышленной частоты.
24. Проведение измерений и расчетов. Импульсные магнитные поля.
25. Проведение измерений и расчетов. Помехи, связанные с возмущениями в цепях питания автоматизированной системы технологического управления.
26. Проведение измерений и расчетов. Помехи от вспомогательного электрооборудования.
27. Трех/ четырехпроводной тест (проверка) сопротивления заземления.

28. Измерение сопротивления заземления с помощью токоизмерительных клещей и двух щупов (зондов).

29. Измерение сопротивления заземления с помощью двух токоизмерительных клещей.

30. Испытания контура N-PE.

31. Нормы и показатели качества электрической энергии.

32. Контроль качества электрической энергии.

33. Мониторинг качества электрической энергии.

### **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

1. Нормы и порядок расчета заземляющих устройств электроустановок напряжением до 1 кВ сети с глухозаземленной нейтралью.

2. Нормы и порядок расчета заземляющих устройств электроустановок напряжением свыше 1 кВ сети с изолированной нейтралью.

3. Нормы и порядок расчета заземляющих устройств электроустановок напряжением свыше 1 кВ сети с глухозаземленной нейтралью по допустимому значению сопротивления.

4. Нормы и порядок расчета заземляющих устройств электроустановок напряжением свыше 1 кВ сети с глухозаземленной нейтралью по допустимому значению напряжения прикосновения.

5. Нормы и порядок расчета молниезащиты зданий и сооружений посредством одиночного стержневого молниеприемника.

6. Нормы и порядок расчета молниезащиты зданий и сооружений посредством двойного стержневого молниеприемника.

7. Нормы и порядок расчета молниезащиты зданий и сооружений посредством многократного стержневого молниеприемника.

8. Нормы и порядок расчета защиты от атмосферных и коммутационных перенапряжений посредством ограничителей перенапряжения.

9. Трехпроводной (четырёхпроводной) тест сопротивления заземления.

10. Измерение сопротивления заземления с помощью токоизмерительных клещей и двух щупов (зондов).

11. Измерение сопротивления заземления с помощью двух токоизмерительных клещей.

12. Измерение показателей качества электрической энергии в электрических трехфазных электрических сетях напряжением до 1 кВ.

13. Измерение показателей качества электрической энергии в однофазных электрических сетях напряжением до 1 кВ.

14. Измерение показателей качества электрической энергии в трехфазных электрических сетях напряжением свыше 1 кВ.

15. Мониторинг показателей качества электрической энергии.

### **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

1. Рассчитать заземляющее устройство двух трансформаторной подстанции 2x630 кВ·А напряжением 35/10 кВ. Общая длина электрически связанных воздушных линий напряжением 35 кВ –  $L_{35}$  км, от распределительного устройства 10 кВ

отходят воздушные линии общей длиной  $l_{ВЛ}$  км и кабельные линии длиной  $l_{КЛ}$  км. Собственные нужды подстанции получают питание от трансформатора 10/0,4 кВ. Естественных заземлений нет. Сопротивление горизонтальных заземлителей не учитывать. Удельное сопротивление грунта в районе расположения подстанции при нормальной влажности  $\rho$  Ом·м. Оборудование подстанции расположено на площади  $S$  м<sup>2</sup> в климатической зоне.

2. Рассчитать сопротивление искусственного заземлителя если площадь заземляющего устройства составляет 90х40 м, длина вертикального заземлителя 5 м, глубина заложения электродов 0,6 м, удельное сопротивление верхнего слоя грунта 400 Ом·м, нижнего слоя 100 Ом·м, толщина верхнего слоя грунта 2 м, общая длина горизонтальных проводников 800 м, общая длина вертикальных электродов 100 м.

3. Испытательное напряжение полной волной для автотрансформаторов напряжением 330 кВ составляет  $U_{нзи} = 950$  кВ, остающееся напряжение на ОПН при токе 10 кА составляет  $U_{онн} = 628$  кВ, остающееся напряжение на вентильном разряднике при токе 10 кА составляет  $U_{рв} = 800$  кВ. Определите, чему равно допустимое расстояние от ОПН до защищаемого автотрансформатора  $L_{онн}$  в сравнении с допустимым расстоянием от вентильного разрядника  $L_{рв}$ .

4. Допустимая для оборудования напряженность импульсного магнитного поля составляет  $H_{дон} = 300$  А/м, ток молнии составляет  $I_m = 100$  кА, коэффициент экранирования (ослабления поля)  $K_{экр} = 10$ . Определите по условию воздействия импульсных магнитных полей безопасное расстояние от молниеприемника или токоотвода до места установки вторичного оборудования  $L$ , м.

5. Рассчитать напряжение прикосновения человека. Удельное сопротивление верхнего слоя грунта 400 Ом·м, нижнего слоя 100 Ом·м, среднее расстояние между вертикальными проводниками 22 м, площадь заземляющего устройства составляет 90х40 м, длина вертикального заземлителя 5 м, общая длина горизонтальных проводников 800 м, сопротивление заземляющего устройства 0,4 Ом, начальное значение периодической составляющей тока при однофазном КЗ на ОРУ 5 кА.

6. Составить схему испытания качества электрической энергии на стороне 0,4 кВ трансформаторной подстанции 10/0,4 кВ. Произвести соответствующие настройки анализатора качества электрической энергии POWER MASTER MI 2892.

7. Составить схему испытания качества электрической энергии на стороне 10 кВ трансформаторной подстанции 10/0,4 кВ при подключении к трансформаторам тока. Произвести соответствующие настройки анализатора качества электрической энергии POWER MASTER MI 2892.

8. Составить схему испытания качества электрической энергии на стороне 10 кВ трансформаторной подстанции 10/0,4 кВ при использовании токоизмерительных клещей. Произвести соответствующие настройки анализатора качества электрической энергии POWER MASTER MI 2892.

9. Составить схему измерения сопротивления металlosвязи оборудования с ЗУ (целостности контура N-PE). Настроить параметры многофункционального измерителя параметров электроустановок MI 3155.

10. Составить схему измерения удельного электрического сопротивления грунта. Настроить параметры многофункционального измерителя параметров электроустановок MI 3155.

11. Составить схему измерения сопротивления заземляющего устройства по трехпроводному тесту. Настроить параметры многофункционального измерителя параметров электроустановок MI 3155.

12. Составить схему измерения напряжения прикосновения. Настроить параметры многофункционального измерителя параметров электроустановок MI 3155.

13. Составить схему измерения сопротивления заземляющего устройства с помощью токоизмерительных клещей и двух щупов. Настроить параметры многофункционального измерителя параметров электроустановок MI 3155.

14. Составить схему измерения сопротивления заземляющего устройства с помощью двух токоизмерительных клещей. Настроить параметры многофункционального измерителя параметров электроустановок MI 3155.

### Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины\*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соот-

	ветствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации обучающийся получает заранее утвержденный перечень вопросов / заданий для проверки уровня обученности знать, уметь и владеть. Для успешной аттестации по дисциплине обучающийся должен изучить материалы лекции, практических (семинарских) и лабораторных занятий, при необходимости использовать дополнительную литературу согласно перечню.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества  
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
	ПК-1. Способен разработать принципиальную схему электроснабжения электроприемников от основного, дополнительного и резервного источников электроснабжения объекта капитального строительства	
	Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	
1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Отклонение частоты в синхронизированных системах электроснабжения не должны превышать:</p> <p>1) <math>\pm 0,2</math> Гц в течение 95 % времени интервала в одну неделю и <math>\pm 0,4</math> Гц в течение 100 % времени интервала в одну неделю;</p> <p>2) <math>\pm 0,4</math> Гц в течение 100 % времени интервала в одну неделю;</p> <p>3) <math>\pm 1</math> Гц в течение 95 % времени интервала в одну неделю и <math>\pm 5</math> Гц в течение 100 % времени интервала в одну неделю;</p> <p>4) <math>\pm 10</math> % в течение 100 % времени интервала в одну неделю.</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>Обоснование:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1</p> <p>ГОСТ 32144-2013 регламентирует нормы для отклонения частоты для синхронизированных систем электроснабжения (подключенных к энергосистеме).</p>

2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>В электрической сети потребителя должны быть обеспечены условия, при которых отклонения напряжения питания на зажимах электроприёмников не превышают установленных для них допустимых значений при выполнении требований стандарта к качеству электрической энергии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в точке передачи электрической энергии;</li> <li>2) в точке подключения электроприемника;</li> <li>3) в любой точке электрической сети;</li> <li>4) на шинах источника питания.</li> </ol> <p>Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center;">1</p> <p>Согласно ГОСТ 32144-2013 требования к качеству электрической энергии должны быть обеспечены в точке передачи электрической энергии</p>
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Что из перечисленного НЕ требуется для расчёта заземляющих устройств электроустановок напряжением выше 1 кВ сети с эффективно заземленной нейтралью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) план электроустановок с указанием рабочих мест и точек ввода тока в заземлитель из нейтралей трансформаторов и автотрансформаторов;</li> <li>2) места расположение молниеотводов;</li> <li>3) параметры электрической структуры земли в расчётный сезон;</li> <li>4) график рабочего времени оперативного персонала.</li> </ol> <p>Ответ:</p> <hr/> <p>Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Для расчёта заземляющих устройств электроустановок напряжением выше 1 кВ сети с эффективно заземленной нейтралью потребуются план электроустановок с указанием рабочих мест и точек ввода тока в заземлитель из нейтралей трансформаторов и автотрансформаторов; места расположение молниеотводов; параметры электрической структуры земли в</p>

		расчётный сезон
4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Какая из перечисленных характеристик заземляющего устройства НЕ нормируется при его проектировании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сопротивление заземляющего устройства;</li> <li>2) напряжение прикосновения;</li> <li>3) напряжение на заземляющем устройстве;</li> <li>4) средняя плотность потока замыканий на землю;</li> <li>5) напряжение между заземляющим устройством силового оборудования и заземляющим устройством вторичного оборудования, к которому приходят кабели от силового оборудования;</li> <li>6) токи по экранам, броне, оболочкам и проводникам.</li> </ol> <p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>Обоснование:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>4</p> <p>К заземляющим устройствам предъявляется требование по электробезопасности и по обеспечению ЭМС. Средняя плотность потока замыканий на землю не является нормой, которая бы характеризовала заземляющее устройство по итогам проектирования</p>
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Функция заземляющих устройств, которая заключается в ограничении до допустимых пределов напряжения, под которое может попасть человек, прикоснувшийся к заземленному корпусу электроустановки, во время замыкания фазы на корпус или землю, называется?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Электрозащитной;</li> <li>2) Рабочей;</li> <li>3) Функциональной;</li> <li>4) Электромагнитной;</li> <li>5) Селективной;</li> <li>6) Ограничивающей.</li> </ol> <p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>Обоснование:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1</p> <p>Заземляющие устройства имеют две функции: Электрозащитную и рабочую. Электрозащитная заключается в ограничении до допустимых пределов напряжения, под которое может попасть человек, прикоснувшийся к заземленному корпусу электроустановки, во время замыкания фазы на корпус или землю</p>
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие.	1А2В3Г4Б

Укажите соответствие между коэффициентами экранирования кабелей и кабельных конструкций:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Кабельные конструкции		Коэффициент экранирования	
1	неэкранированный кабель, экранированный кабель с заземлением экрана с одной стороны	А	1
2	экранированный кабель с заземлением экрана с двух сторон	Б	4
3	кабельный тоннель	В	10
4	Цельнометаллический, электрически непрерывный кабельный короб	Г	20
		Д	140

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между мероприятиями ЭМС и контролируемыми характеристиками:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Мероприятие ЭМС		Контролируемые характеристики	
1	компоновка подстанции	А	должен быть проведен расчёт уровней импульсных помех во вторичных цепях при коммутациях силового оборудования и КЗ с помощью компьютерной программы.
2	разработка проекта заземляющего устройства подстанции	Б	должны быть проведены расчётные оценки напряженности электромагнитных полей. Для приближенных оценок напряженности электромагнитных полей используют справочные данные, а для

1Б2В3А4Г

				точных расчётов специальные компьютерные программы.	
	3	разработка проекта кабельной канализации	В	должны быть проведены расчёты напряжений и токов, воздействующих на вторичное оборудование и системы связи при КЗ с помощью компьютерной программы.	
	4	разработка проекта молниезащиты	Г	должен быть проведен расчёт уровней импульсных помех во вторичных цепях при ударах молнии в молниеотводы с помощью компьютерной программы	
			Д	должен быть проведен расчёт уровней импульсных напряжений и токов в цепях силового оборудования (трансформаторов, реакторов и тд)	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
8	Прочитайте текст и установите соответствие.				
	Укажите соответствие между проектируемым объектом и нормируемыми параметрами:				
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	1	при проектировании заземляющих устройств	А	устанавливают допустимые токи в экранах, броне и оболочке кабелей цепей вторичной коммутации по условиям термической стойкости	1А2Б3В4Г
	2	при проектировании молниезащиты	Б	устанавливают допустимые расстояния от заземляющего устройства молниеотводов до контрольных кабелей, чтобы исключить возможность перекрытия с заземляющего устройства на кабели при ударе молнии в молниеотводы	

3	для систем электроснабжения напряжением 0,4 кВ переменного тока	В	применяют нормируемые параметры по ГОСТ 32144-2013
4	при компоновке подстанции	Г	устанавливают допустимые значения помехоустойчивости вторичного оборудования и систем связи
		Д	устанавливают допустимые уровни импульсных помех во вторичных цепях при коммутации силового оборудования и КЗ

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между показателями качества электрической энергии и мероприятиями по их улучшению:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	отклонение напряжения	А	применение пассивных фильтров
2	несинусоидальность напряжения	Б	применение симметрирующих устройств или схем симметрирования
3	несимметрия напряжения	В	компенсация реактивной мощности
4	отклонение частоты	Г	обеспечение резерва активной мощности
		Д	применение разрядников и ограничителей перенапряжения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2А3Б4Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между показателем качества электрической энергии и наиболее вероятной причиной ухудшения данного показателя

1В2Б3Д4Г

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
1	Коэффициент несимметрии напряжения по нулевой последовательности	А	Неправильный выбор регулировочного ответвления трансформатора
2	Суммарный коэффициент гармонических составляющих напряжения	Б	Потребители, представляющие собой нелинейную нагрузку
3	Колебания напряжения	В	Использование однофазных нагрузок большой мощности
4	Провалы и прерывания напряжения	Г	Аварийные ситуации, ошибки персонала и ложные срабатывания защит, отключения из-за перегрузок
		Д	Резкие изменения мощности нагрузки (в основном реактивной)
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Укажите последовательность мероприятий для обеспечения электромагнитной совместимости вторичного оборудования и систем связи при разработке проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработка технических решений по снижению уровней электромагнитных воздействий до допустимых значений;</li> <li>2) сопоставление рассчитанных уровней электромагнитных воздействий на вторичное оборудование и системы связи;</li> <li>3) расчётная оценка уровней электромагнитных воздействий на вторичное оборудование и системы связи;</li> <li>4) предпроектные изыскания и сбор исходных данных.</li> </ol> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					4321
12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Укажите последовательность мероприятий для обеспечения требуемой электромагнитной обстановки для объектов нового строительства, комплексного технического перевооружения и реконструкции, расширения действующих объектов, при модернизации, замене отдельных устройств:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработка технических решений по обеспечению ЭМС на стадии проекта;</li> <li>2) авторский надзор за выполнением проектных решений при производстве строительно-монтажных работ;</li> <li>3) реализация принятых проектных решений в конструкторской, строительной, монтажной и другой документации на стадии разработки рабочей документации;</li> </ol>	1324				

	<p>4) проведение приемо-сдаточных испытаний с целью подтверждения достаточности выполненных мероприятий. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Укажите последовательность проектирования заземляющих устройств:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) получают и уточняют необходимые для расчёта исходные данные, объем которых зависит от напряжения электроустановок и режима нейтрали;</li> <li>2) намечают расчётную схему базового искусственного заземлителя, под которым понимают совокупность требуемых нормами обязательных заземляющих электродов;</li> <li>3) устанавливают действующие нормы на электрические характеристики и конструктивные параметры заземлителей;</li> <li>4) расчётом проверяют, обеспечивает ли базовый заземлитель вместе с естественными заземлителями электрические характеристики, соответствующие нормам</li> </ol> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					1324
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Укажите последовательность расчёта импульсных помех, наводимых во вторичных цепях при коротких замыканиях и коммутациях в первичных цепях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) расчётные значения импульсных напряжений необходимо сравнить с допустимым значением для аппаратуры;</li> <li>2) рассчитанные значения наведенных импульсных напряжений в кабелях следует пересчитать с учётом коэффициента экранирования;</li> <li>3) в компьютерной программе произвести расчёты помех при коммутациях в первичных цепях;</li> <li>4) в компьютерной программе необходимо смоделировать нормальную оперативную схему первичных цепей при помощи ёмкостей оборудования на землю и ошиновки, а также вторичные кабели, проложенные по кабельным трассам от силового оборудования до релейного щита или другого помещения с вторичным оборудованием;</li> <li>5) применить мероприятия по снижению уровня помех.</li> </ol> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					42315
15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Рекомендуется следующий порядок решения вопросов ЭМС при проектировании подстанций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сбор исходных данных, необходимых для расчетов уровней электромагнитных воздействий, а также данных о помехоустойчивости вторичного оборудования и систем связи.</li> <li>2) Разработка проекта заземляющего устройства подстанции в соответствии с требованиями ПУЭ и с учетом рекомендаций по обеспечению ЭМС.</li> </ol>	132456				

	<p>3) Компоновка подстанции с учетом рекомендаций по обеспечению ЭМС.</p> <p>4) Разработка проекта кабельной канализации с учетом рекомендаций по обеспечению ЭМС</p> <p>5) Разработка проекта молниезащиты с учетом рекомендаций по обеспечению ЭМС</p> <p>6) Разработка проекта систем электропитания постоянного и переменного тока с учетом рекомендаций по обеспечению ЭМС. Применение мероприятий по защите от электромагнитных полей и разрядов статического электричества.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="354 517 1275 555"> <tr> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> </tr> </table>							
<p>Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом</p>								
<p>16</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Сопротивление растеканию тока с заземлителя в землю (сопротивление заземлителя) равно 0,37 Ом, сопротивление заземляющих проводников равно 0,09 Ом. Чему равно сопротивление заземляющего устройства?</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>0,46 Ом</p>						
<p>17</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Сопротивление заземляющего устройства составляет 0,45 Ом, ток короткого замыкания, проходящий через заземлитель, составляет 10 кА. Определите напряжение на заземляющем устройстве.</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>4,5 кВ</p>						
<p>18</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Определите допустимое значение сопротивления заземляющего устройства подстанции 35 кВ мощностью 1000 кВА при длине электрически связанных воздушных линий напряжением 35 кВ – 100 км. Заземляющее устройство используется одновременно для электроустановок выше и ниже 1000 В.</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>2,5 Ом</p>						
<p>19</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Определите ток замыкания на землю, протекающий через заземляющее устройство подстанции 35 кВ мощностью 630 кВА при длине электрически связанных воздушных линий напряжением 35 кВ – 100 км.</p>	<p>10 А</p>						

	<p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
20	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Определите допустимое значение сопротивления заземляющего устройства подстанции 35 кВ мощностью 630 кВА при длине электрически связанных воздушных линий напряжением 35 кВ – 100 км. Заземляющее устройство используется одновременно для электроустановок выше и ниже 1000 В.</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	4 Ом

#### Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно - полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно - полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно - полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно - полное совпадение с верным ответом. Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

#### Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))</li> <li>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т. д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов</li> <li>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов</li> <li>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)</li> </ol>

Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)</li><li>2. Продумать логику и полноту ответа</li><li>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки</li><li>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</li><li>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы</li></ol>
----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------