Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

Кафедра «Философия, история и право»

М.А. Кузнецова
С.Н. Михайлов

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий и организации самостоятельной работы

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

УДК 1
ББК 87
К - 89

Рецензент –
кандидат философских наук, доцент кафедры «Философия, история и право» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, *Л.Н. Шадрина*

Кузнецова, Майя Анатольевна
К - 89 Философские проблемы науки и техники: методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий и организации самостоятельной работы / М.А. Кузнецова, С.Н. Михайлов. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 24 с.

Методические рекомендации включают необходимые указания по проведению практических занятий, вопросы для подготовки к зачету, темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для магистров, обучающихся на экономических, инженерных, технологических, технических, гуманитарных, есте-ственных др. направлениях (специальностях) подготовки всех профилей.

УДК 1
ББК 87

Рекомендованы к изданию учебно-методической комиссией экономического факультета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 9 от «18» мая 2023 г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023
© Кузнецова М.А., Михайлов С.Н., 2023

ВЕДЕНИЕ

Развитие современной науки и техники оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности общества. Информационно-технические системы становятся частью социальной реальности. Интернет видоизменяет пространственно-временные атрибуты человеческого бытия, образ жизни и потребности современного человека.

Научно-технический прогресс имеет сложный и противоречивый характер, поэтому он нуждается в философском осмыслении.

В общественном сознании сформировались две крайности по отношению к научно-техническому прогрессу: чрезмерный оптимизм (технологический фетишизм) или, напротив, чрезмерные опасения по поводу технологических достижений (технофобия). Философский подход позволяет в едином комплексе рассмотреть многообразные проявления этого процесса, выявляя смыслы и ценности научно-технического прогресса в контексте человеческих отношений.

Целями изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» являются:

- формирование научного мировоззрения и научной культуры обучающихся;
- усвоение накопленного научного опыта человечества;
- углубление представлений об особенностях исторического развития науки;
- исследование основных проблем современной техногенной цивилизации и тенденций смены научной картины мира;
- овладение навыками применения философских знаний и методов в профессиональной и научно-исследовательской работе.

Учебная работа с магистрантами по данной дисциплине включает разные формы групповых и индивидуальных занятий: цикл лекций по курсу «Философские проблемы науки и техники», практические занятия, контрольные работы, рефераты и презентации по различным разделам программы и другие виды самостоятельной работы. Итоговой формой контроля является зачет.

I. Тематика лекций

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
1.1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции.
1.2. Наука как система знаний о мире.
1.3. Наука как познавательная деятельность.
1.4. Философия науки, ее предмет, специфика исторического развития научного познания.
2. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.
2.1. Философско-методологические принципы классического естествознания.
2.2. Кризис классического естествознания на рубеже XIX-XX веков и становление неклассической науки.
2.3. Общая характеристика неклассического естествознания.
2.4. Методологическая роль системного принципа и холистического мышления в современном научном познании.
2.5. Синергетика о механизмах самоорганизации сложных систем.
3. Структура научного знания и методология научных исследований.
3.1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
3.2. Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.
3.4. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы.
3.5. Классификация методов научного познания.
4. Предмет и основные концепции современной философии техники.
4.1. Сущность и природа техники.
4.2. Предметная область философии техники, круг вопросов.
4.3. Марксизм как технофилософская концепия.
4.4. Технофилософский фатализм О. Шпенглера.
4.5. П.К. Энгельмейер как основатель отечественной философии техники.
5. Становление и развитие техники.
5.1. Возникновение техники в первобытную эпоху и ее развитие на Древнем Востоке.
5.2. Наука и техника в античном мире.
5.3. Техническая революция в период расцвета Возрождения (XV в).
5.4. Развитие техники в XVII в. Промышленный переворот и функционирование индустриального общества.
5.5. Современный этап развития техники: вычислительная техника, электроника, радиотехника, телевидение, робототехника и др.
6. Социально-антропологические аспекты философии техники.
6.1. Теория постиндустриального общества (Д. Белл).
6.2. Характеристики общества «третьей технологической волны» (О. Тоффлер).
6.3. Технико-экономические показатели развития общества в теории о стадиях экономического роста (У. Ростоу).
6.4. Техника как феномен культуры. Взаимосвязь техники и искусства.

6.5. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники: общая характеристика.

7. Этические проблемы философии техники.

7.1. Технофилософские взгляды Жака Эллюля: отказ от «власти» техники в угоду этики.

7.2. Новые этические проблемы техногенной цивилизации.

7.3. Проблема гуманитарного контроля в технонауке и высоких технологиях.

7.4. Экологическая и этическая экспертиза научно-технических проектов.

II. Тематика практических занятий

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

1.1. Позитивистская концепции философии науки.

1.2. Неопозитивистская концепции философии науки.

1.3. Постпозитивистстская концепции философии науки.

1.4. Модель науки И. Лакатоса

1.5. Концепция научных революций Т. Куна

1.6. П. Фейерабенд «методологический анархизм».

1.7. М. Полани модель личностного (неявного) знания.

2. Наука как социальный институт.

2.1. Историческое развитие способов накопления, хранения и трансляции научной информации.

2.2. Институционализация науки.

2.3. Научные сообщества и характер их исторического развития.

2.4. Научные школы и подготовка научных кадров.

2.5. Проблема государственного регулирования научных исследований.

2.6. Роль науки в преодолении глобальных кризисов современной техногенной цивилизации.

3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.

3.1. Предпосылки научного знания.

3.2. Античная наука.

3.3. Средневековая наука и теология.

3.4. Научная картина мира в эпоху Возрождения.

3.5. Механистическая картина мира в эпоху Нового времени и Просвещения.

3.6. Наука и техника в XIX веке.

4. Структура научного знания и методология научных исследований.

4.1. Методология научного познания как сфера взаимодействия философии и науки. Общие и специальные методы научного исследования.

4.2. Междисциплинарные исследования и перспективы интеграции методов научного исследования.

4.3. Сущность научного исследования.

4.4. Типы научных исследований. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования.

4.5. Оформление результатов исследования.

5. Философские проблемы современного естествознания.
5.1. Представление о структуре материи в философии и физике.
5.2. Представления о пространстве и времени в физике и философии.
5.3. Философские проблемы теории относительности.
5.4. Современный взгляд на происхождение и будущее Вселенной.
5.5. Современные концепции биосферы. Становление концепции ноосферы.
5.6. Современные представления о возникновении жизни на Земле.
6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.
6.1. Специфика социального познания.
6.2. Методологическое значение философской концепции ценностей в социально-гуманитарных науках.
6.3. Проблема пространства и времени: хронотоп как конкретная форма единства пространственно-временного бытия человека и социума.
6.4. Объяснение и понимание как познавательные формы в социально-гуманитарном познании.
6.5. Соотношение веры, сомнения, знания и истинности в социально-гуманитарных науках.
7. Предмет и основные концепции современной философии техники.
7.1. Сущность концепции органопроекции Э. Каппа.
7.2. Философия действия А. Эспинаса: основные идеи.
7.3. Технофилософская концепция Ф. Бона: техника как средство достижения человеческого счастья
7.4. Техника как способ раскрытия «потаенного» (М. Хайдеггер).
7.5. Технофилософские поиски франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Т. Адорно, Ю. Хабермас).
8. Становление и развитие техники.
8.1. Первый этап развития техники. Период ручного труда.
8.2. Второй этап развития техники. Ремесленно-мануфактурный период.
8.3. Третий этап развития техники. Период машинной техники.
8.4. Четвертый этап развития техники (современный).
8.5. Технократические утопии.
9. Социально-антропологические аспекты философии техники.
9.1. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
9.2. Технофилософия Карла Ясперса.
9.3. Философия техники Х. Ортеги-и-Гассета: техника как производство избыточного.
9.4. Религиозно-антропологическая концепция Н.А. Бердяева.
9.5. Природно-антропологическая концепция Х.Закссе:
10. Этические проблемы философии техники.
10.1. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
10.2. Социально-гуманитарные проблемы глобальной компьютеризации.
10.3. Инженерная этика и ответственность ученого.
10.4. Проблема гуманитаризации инженерного образования.
10.5. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

III.Самостоятельная работа студентов

Рефераты

Темы рефератов:

1. Математика, астрономия и инженерные идеи античной науки.
2. Наука арабского средневековья.
3. Особенности европейской средневековой науки. Первые европейские университеты.
4. Наука эпохи Возрождения.
5. Становление классической науки и ее особенности.
6. Особенности неклассической науки.
7. Особенности постнеклассической науки.
8. Традиции и новации в науке.
9. Место и роль эволюционной теории в современной биологии.
10. Философско-методологические проблемы экологии.
11. Методология исследования современных проблем экологии человека.
12. Прогресс биологической науки и будущее человечества.
13. Понимание жизни в современном естествознании.
14. Становление генной инженерии и проблема «конструирования» человека.
15. Здоровье как философская проблема.
16. Истоки возникновения и основные этапы развития математических знаний. Проблема обоснования математического знания и различные варианты ее решения (логицизм, интуиционизм, финитизм).
17. Философские концепции математики (пифагореизм, эмпиризм, априоризм). Идеи математического выражения архитектурной формы.
18. Философские вопросы физики. Проблема физической реальности.
19. Философские проблемы теории вероятности.
20. Философские аспекты теории относительности.
21. Антропный космологический принцип в современной науке.
22. Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании.
23. Синергетика как универсальная методология современной науки.
24. Этические и экологические аспекты деятельности ученого-химика.
25. Атомистика: история и современность.
26. Философско-методологические проблемы наук о Земле.
27. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
28. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
29. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
30. Проблема смысла и сущности техники.

31. Критика и апология технологического детерминизма. Оптимизм и пессимизм «технического мировоззрения».
32. Понятие информации в концепциях второй половины XX в.
33. Основные понятия и принципы кибернетики.
34. Концепция информационного общества: критерии выделения, современные дискуссии.
35. Проблема реальности в информатике.
36. Виртуальная реальность: понятие, особенности, проблемы.
37. Интернет и проблема субъекта. Влияние интернета на сознание и язык.
38. Интернет как инструмент новых социальных технологий.
39. Проблема искусственного интеллекта и его эволюции.
40. Развитие информационных технологий и будущее земной цивилизации.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке рефератов.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

План реферата включает в себя введение, основной текст и заключение. Во введении аргументируется актуальность исследования, формулируются цель и задачи реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Текст основной части делится на параграфы (пункты). В Заключении делаются краткие выводы по результатам исследования.

Реферат обязательно сопровождается списком литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Объем реферата 10-15 страниц. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

– поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

– дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т. д.

– отсутствие Плана (Содержания) реферата и Списка литературы.

Письменная работа

Тема «Предмет и основные концепции современной философии техники». Самостоятельная работа с первоисточниками.

1. Раскройте суть вопроса «Как соотносятся техника и творчество в работах выдающегося русского ученого и инженера П.К. Энгельмейера?». Подтвердите цитированием.
2. Раскройте суть вопроса «В чем выражается технофилософский фатализм О. Шпенглера?» Подтвердите цитированием его работ.
3. Раскройте суть вопроса «Почему Тоффлер обозначил психологическое состояние некоторых людей в период «третьей волны» как страх перед

будущим – «футурошок»». Подтвердите цитированием его работ.

4. Л. Мэмфорд «Сотворение мегамашины». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
5. Х. Ортега-и-Гассет «Усилие ради сбережения усилий. Проблема сбереженного усилия. Изобретенная жизнь». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
6. Ж. Эллюль «Другая революция». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
7. Маршалл Маклюэн «Понимание медиа. Внешние расширения человека». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
8. Ж. Бодрийяр «Ксерокс и бесконечность». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
9. М. Хайдеггер «Вопрос о технике». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
10. Н.А. Бердяев «Человек и машина». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению письменной работы.

Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. В письменной работе формулируется понимание проблемы автором высказывания, предлагаемые выводы, основанные на теоретическом материале и практических примерах, обосновывается собственное отношение к данной проблеме. Рекомендуется использовать категориальный аппарат философии науки и техники, стремиться к наиболее полному и точному ответу на поставленные вопросы, корректно интерпретировать материал первоисточника, приводить в качестве аргументов цитаты, иллюстрации из истории науки и техники, факты из жизни современного общества и личного опыта.

Работа выполняется в письменном (не печатном!) виде, объем 4-5 страниц.

Презентация «Социально-антропологические аспекты философии техники».
Темы презентаций:

1. Техническое мировоззрение в древних цивилизациях.
2. Образы природы и техники в Античности.
3. Образы природы и техники в эпоху Возрождения и Новое время.
4. XX век: неклассическое мышление и архитектура.
5. Архитектура XXI века: проблема философского осмысления.
6. Становление общества глобальной коммуникации: технико-технологический аспект.
7. Технические средства формирования виртуальной реальности.
8. Электронное искусство 1960 годов. Первые электроинструменты: терменвокс, синтезатор.
9. Влияние технического прогресса на музыкальное искусство. Совершенствование средств записи и воспроизведения звука.

10. Светомузыка: специфика искусства и история становления.
11. Изобретение фотографии и развитие фотоискусства.
12. Новые технологии в живописи.
13. Искусство и техника. Современное интерактивное искусство.
14. Кибернетическое искусство. Компьютерные анимации, кибернетические скульптуры.
15. Влияние технического прогресса на развитие электронного искусства: перформанс, видеоарт, интернет-арт, VR-арт.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке презентаций.

Структура компьютерной презентации должна включать титульный слайд, оглавление, основную и резюмирующую части. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк). Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст.

При оценивании учитываются инновационность изложенной в презентации идеи, качество выполненной работы, защита презентации, владение автором материалом.

Эссе «Этические проблемы философии техники».

Цитаты для эссе:

1. «Техника со временем достигнет такого совершенства, что человек сможет обходиться и без самого себя» (Станислав Ежи Лец).
2. «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменять себя, чтобы жить в этом новом окружении» (Норберт Винер).
3. «Искусственный интеллект — фундаментальная угроза для всего человечества» (Илон Маск).
4. «Опасность не в том, что компьютер однажды начнет мыслить, как человек, а в том, что человек однажды начнет мыслить, как компьютер» (Сидни Дж.Харрис)
5. «Человечество не погибнет в атомном кошмаре - оно задохнется в собственных отходах» (Нильс Бор).
6. «Я не люблю машины. Я ненавижу Интернет, ненавижу компьютеры. Они мешают нам жить, они отбирают наше время. Люди слишком много работают за компьютерами, они слишком много болтают, вместо того чтобы слушать и слышать друг друга» (Рэй Брэдбери).
7. «Если технология не освобождает людей от рутины, чтобы они могли преследовать более высокие цели человечества, тогда весь технический прогресс бессмысленен» (Жак Фреско).
8. «Остановить науку невозможно. Это никогда никому не удавалось. Но стоит помнить, что чем глубже мы погружаемся в океан знаний о мире, тем опасней

становится это путешествие и тем больше ответственность за звездное небо над головой и за нравственный закон внутри нас» (Т.В. Черниговская).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Магистрант выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение магистрантом материалом при защите эссе.

Алгоритм написания эссе:

a. Информация об авторе высказывания, кто, чем занимался, почему размышлял на эту тему.

b. Тема высказывания. Как эта тема рассматривается в разделе «Основные проблемы философии техники».

c. Позиция автора по отношению к данной проблеме.

d. Ваша аргументированная позиция. Примеры. Предложения, прогнозы.

e. Заключение.

IV. Задания для выполнения контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

1. Теоретические вопросы.

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).

13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К.Поппера.
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

2. Практические задания.

1. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:

1. «Другая революция»	А) П.К. Энгельмейер
2. «Сотворение мегамашины»	Б) М. Хайдеггер
3. «К вопросу о технике»	В) Л. Мэмфорд
4. «Философия техники»	Г) Жак Эллюль;

2. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда;	А. XX в.;
2. Машины;	Б. До XVIII в.;
3. Автоматы.	В. XVIII в.;
	Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

3. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;	А. Средневековье;
2. Теоцентризм;	Б. Древний мир;
3. Антропоцентризм;	В. Возрождение.

4. Установите соответствие между теориями и группами понятий

1. Теория систем	А. Противоречие, отрицание, развитие
2. Синергетика	Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
3. Диалектика	В. Структура, элемент, целостность

5. Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание	
2.Объект исследования – повторяющиеся, универсальные процессы в природе	А. Гуманитарные науки
3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо	Б. Естественные науки
4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой	

6. Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:

1. Учение о Мегамашине	Л. Мэмфорд
2. Исследование технического творчества	Б. П.К. Энгельмейер;
3.Медиа-технологии как средства «расширения человека»	М. Маклюэн
4. Автор концепции органопроекции.	Г. Э. Капп.

7. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ;	А. Разложение;
2. Синтез.	Б. Обобщение;
	В. Интегрирование;
	Г. Разделение

8. Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.

1. Классическая наука	А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм
2. Неклассическая наука	Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство как вместилище вещей.
3. Постнеклассическая наука	В. Электродинамическая картина мира; синергетика; теория относительности; вероятностное знание

9. Расположите понятия от общего к частному: 1)биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.

10. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.

11. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы,

ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

12. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1)суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.

13. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки:
1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическая наука, 4) неклассическая наука.

14. Расположите в хронологической последовательности научные открытия:
1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук.

15. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества:
1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).

16. Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения:
1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.

3. Ситуационные задачи

1. Вставьте пропущенные слова в текст
«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____ . Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней – _____ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____ . Другая ступень познавательного процесса – _____ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____ , умозаключения».

2. Вставьте пропущенные слова в текст

Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований.

_____ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности. _____ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое.

_____ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, _____– это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.

3. Вставьте пропущенные слова в текст

Познание – это определенный вид деятельности, который имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть _____познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус _____ познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса _____ является обретение _____, которая может быть относительной или абсолютной.

4. Вставьте пропущенные слова в текст

Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный _____, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. _____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационной задачи
1	1,17	1, 9	1
2	2,18	2, 10	2
3	3, 19	3, 11	3
4	4, 20	4, 12	4
5	5, 21	5, 13	1
6	6, 22	6, 14	2
7	7, 23	7, 15	3
8	8, 24	8, 16	4
9	9, 25	1, 16	1
10	10,26	2, 15	2

11	11, 27	3, 14	3
12	12, 28	4, 13	4
13	13,29	5, 12	1
14	14, 30	6, 11	2
15	15, 31	7, 10	3
16	16, 32	8, 9	4
17	1, 32	8, 10	1
18	2, 31	7, 9	2
19	3, 30	6, 12	3
20	4, 29	5, 11	4
21	5, 28	4, 14	1
22	6, 27	3, 13	2
23	7, 26	2, 16	3
24	8, 25	1, 15	4
25	9, 24	8, 15	1
26	10, 23	7, 16	2
27	11, 22	6, 13	3
28	12, 21	5, 14	4
29	13, 20	4, 11	1
30	14, 19	3, 12	2
31	15, 18	2, 9	3
32	16, 17	1, 10	4

Методические рекомендации обучающимся по написанию контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте два задания: теоретическое и практическое. Теоретический вопрос раскрывается по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем науки и техники.

При выполнении практического задания «составление аннотации», рекомендуем следовать следующему алгоритму:

a. основная идея автора в виде лаконичной целостной формулировки;
b. аргументация, подтверждающая основную идею;
c. краткое освещение наиболее значимых положений работы философа;
d. кратко сформулированный вывод автора;
e. ключевые слова (наиболее частые в статье авторские понятия, термины, категории – 10 единиц).

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

V. Вопросы к зачету

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.

3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К.Поппера.
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

VI Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники»

1. Аль-Ани Н.М. Философия техники: очерки истории и теории. СПб: Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2004. 184 с.
2. Багдасарьян Н. Г. История, философия и методология науки и техники [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян; под общей редакцией

Н. Г. Багдасарьян. М.: Издательство Юрайт, 2022. 383 с. URL: https://urait.ru/bcode/488597
3. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд. доп. М.: Издательсьтво Юрайт, 2018. 293 с.
4. Брагин А.В. Философия естествознания: курс лекций Иваново, 2014. 132 с. ФГБОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2014. – 132 с.
5. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой: учебное пособие для вузов. М.-СПб: Университетская книга 2000. 455 с.
6. Горохов В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) [Электронный ресурс]. М.: Логос, 2020. 512 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1213777.
7. Данилова М.И. Философия техники: учебное пособие. Краснодар, 2014. 48 с.3.
8. Смирнова О. В. Философия науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие. - 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2019. 294 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1066661.
9. Канке В. История, философия и методология техники и информатики учебник для магистров. М. Издательсьтво Юрайт, 2019.
10. Канке В. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. М.: Издательсьтво Юрайт, 2023. 288 с. URL: https://urait.ru/bcode/511846
11. Кун Т. Структура научных революций. М: АСТ, 2020. 320 с.
12. Минеев В.В. Практикум по истории и философии науки: учебное пособие для студентов. Красноярск: Изд-во КГПУ, 2015. 151 с.
13. Ортега-и-Гассет Х. Размышления о технике / Избранные труды. М.: ИНФРА-М; Весь Мир, 2000. 700 с.
14. Сандакова Л.Б. Философия техники: обзор основных концепций: учебно-методическое пособие. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. 37 с.
15. Степин В.С. Научное познание в социальном контексте. Избранные труды. Минск: БГУ, 2012. 415 с.
16. Тяпин И. Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2020. 216 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1214473.
17. Ушаков Е.В. Философия техники и технологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. . М.: Издательство Юрайт, 2018. 307 с.
18. Фейерабенд П. Избранные труды по истории и философии науки ки. М.: Прогресс, 1986. 543 с.
19. Философия науки. Практикум / ред. А. Шестаков. М.: Академический проект, 2017. 461 с.
20. Шаповалов В. Ф. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: учебник для вузов . 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 248 с. URL: https://urait.ru/bcode/512462.

VII Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести

конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающего не только повторение пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. По подготовке к тестированию и контрольным работам обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» (Б1.О.01), проводится в форме текущего контроля и итоговой аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатом проведенного зачета выставляется зачтено/не зачтено.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Тематика лекций……..…….…. 4
II. Тематика практических занятий ……..5
III.Самостоятельная работа студентов
Рефераты……...…….……..7
Письменная работа (самостоятельная работа с первоисточниками…..9
Презентации……..….11
Эссе…….12
IV. Задания для выполнения контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)…….……..13
V. Вопросы к зачету……..19
VI Рекомендуемая литература……...….20
VII Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины…….. 22

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

О.В. Чижикова
И.В. Яновская

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК

Волгоград
Волгоградский ГАУ

2024

УДК 811.161.1
ББК 81.2. Рус -5
Ч-59

Рецензент – Ю.М. Шалимова, кандидат филологических наук, специалист по учебно-методической работе кабинета-музея академика В.И. Борковского кафедры русской филологии и журналистики, Волгоградский государственный университет.

Ч-59 Чижикова Ольга Васильевна
Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

УДК 811.161.1
ББК 81.2. Рус

Рекомендовано к печати методической комиссией инженерно-технологического факультета ВолГАУ в качестве учебно-методического пособия.
Протокол № ___ от___ 2024 г.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024
©Чижикова О.В., Яновская И .В. , 2024

1.ВВЕДЕНИЕ. КНИЖНАЯ И РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ. ПОТЕНЦИАЛ РАЗГОВОРНОГО ДИСКУРСА

«Сотни лет лингвистика изучала человека «молчащего» (пишущего) и лишь недавно она начала изучать человека «говорящего»
(М. Колтунова).

Приведем поэтический текст, свидетельствующий разительное отличие книжной речи («буквенного слова» Константина Философа, без которого «душа в человецех являет ся аки мртва») от разговорного дискурса.

(Фрагменты повседневной разговорной речи демонстрируем для сравнения:

А) **(Девушка, в автобусе, по мобильному телефону)** *Приветики/ Да на Речниках я уже// Скоро буду// Пока-пока//Давай).*

Б) **(Красноармейский район Волгограда. Строймолл. В маршрутке, после рабочего дня пассажиры возвращаются домой. Водитель обращается к постоянным пассажирам – молодым девушкам-продавщицам из маркетов «Строймолла»***) Почта есть тут?*

(Водителю отвечают весело, смеясь*) Почта сегодня выходная. Марийская здесь.*

*Примечание. **Почта** – девушка, которая переводит деньги за проезд на счет Почта-банка; **Марийская** – девушка, которая выходит на улице Марийской. Сегодня смена **Марийской**. «Имена» **Почта** и **Марийская** – метонимии; они появились в результате метонимического сокращения – типичного феномена разговорного дискурса. Девушкам понравилось языковое творчество водителя, и они подхватили языковую игру.

Мы видим неофициальную ситуацию общения; спонтанность, непринужденность, игривость, сиюминутность, приватность речи, простые повседневные проблемы.)

Рассмотрим художественный дискурс Николая Клюева, которого многие литературоведы называют «книжным» поэтом.

А) В тот год уснул навеки Павел,
Он сердце в краски переплавил
И написал икону нам:
Тысячестолпный дивный храм,
И на престоле из смарагда,
Как гроздь в точиле вертограда,
Усекновенная глава.
Вдали же никлые берёзы,
И журавлиные обозы,
Ромашка и плакун-трава <…>

Б) Как у Настеньки женихов
Было сорок сороков,
У Романовны сарафанов,
Сколько у моря туманов!
Виноградье моё со калиною,
Выпускай из рукава

Стаю лебединую! <…>

В текстах Клюева видим книжную лексику, нетривиальные (высшие) смыслы, высочайшие художественные средства, экстремальную субъективность, филигранный поэтический стиль, глубину историософской символики, воздействие прецедентных текстов.

Текст «В тот год уснул навеки Павел…» представляет собой утонченный *книжный* дискурс.

Это строки из поэмы великого русского поэта Николая Алексеевича Клюева «Погорельщина» – поэта, гениально выразившего русское национальное самосознание.

«Там русский дух, там Русью пахнет…» – колдовские строки Пушкина из пролога к поэме «Руслан и Людмила» передают сущность клюевской поэзии – переживание Руси у поэта достигало накала жгучей духовности. Чувство Руси сквозит в строках: *«Под смоковницей солодовой умолкну, как Русь, навеки…»; «Березка в горностайной шубке ломает руки на порубке…»*; *«Горностаевые пушистые зимы и осени, глубокие, как схима…»*.

Полнота переживаемых Клюевым русских смыслов позволила ему написать вещие строки: *«Не размыкать сейсмографу русских кручин – Гамаюнов, рыдающих птиц высоты…» и «Простой как мычание, и облаком в штанах казинетовых Не будет Россия – так вещает Изба»* и внести в русскую поэзию, как пишет исследователь, «густой и терпкий язык, сохранившийся от Древней Руси в глубинах северных лесов, поражающие душу краски древних икон из знаменитых монастырей этого края, богатейшие фольклорные россыпи, еще не тронутые мастерами литературы».

Поэт оставил ошеломляющее по силе и красоте свидетельство культуры русской деревни с её традициями, обычаями, праздниками, религиозностью, демонологией, приметами, ремеслами, промыслами.

Используя высочайшие художественные средства, которыми непостижимым образом удалось ему овладеть (апогей художественного совершенства наблюдаем в «Погорельщине»), Клюев воплотил глубину и русского *цивилизационного* самосознания. Об этом свидетельствуют, в частности, строки из поэмы «Погорельщина»: *О русская сладость – разбойника вопь – Идти к красоте через дебри и топь И пестер болячек, заноз, волдырей Со стоном свалить у Христовых лаптей*! В приведенных строках выражена квинтэссенция поэзии Клюева – *русская идея* – упование не на *сей, полный греха и соблазнов,* а на *горний* мир, который является залогом духовного воскресения и прощения. Это упование заставило поэта видеть страстно взыскуемую им святость во всём – и возводить всё к святости, прочувствованной в феноменальном облике вещей, – *святая Русь*, *святая земля,* блистающий святостью облик матери, Прасковьи Дмитриевны. Именно это чувство обусловило *сладость* святости и совести в тысячелетнем сознании русских, ее зиждительную роль в поступках (стратагемах поведения), отраженную и в произведениях советской литературы – Валентин Распутин, «Живи и помни», Федор Абрамов, «Пряслины» и др., где совесть является вершиной аксиологического универсума простых крестьян, живущих в

силовом поле традиционной культуры русской деревни. Надлом именно этой духовности оплакал Клюев в «Погорельщине».

С точки зрения задач настоящего пособия существенно отметить, что художественное сознание Николая Клюева во многом предопределялось ТЕКСТОМ русской культуры. Художественное бытие Клюева – бытие книжника, бытие в сфере текстов. Но как он стал книжным поэтом? Об учебе Клюева известно немногое. В 1893-1895 годах поэт учился в церковно-приходской школе в Вытегре, затем - в городском училище и потом – в фельдшерской школе в Петрозаводске. Но, как бы ни учился Клюев и чему бы он ни учился, **он стал интеллектуалом** (обширность знаний Клюева поражала всех, кто встречался с ним уже в 1900 годы – Клюеву было немногим более двадцати лет!), потому что читал запоем, перечитывая тексты и глубоко внедрял прочитанное в свою душу, так что его художественное сознание стало феноменом культуры.

Сам Клюев, прекрасно зная себе цену и понимая свою уникальность, издевательски пишет в анкете для Всероссийского Союза поэтов весной 1925 года в графе «образование»: «Нисшее, языков не знаю».

Сошлемся на мнение Ионы Брихничева, который в статье, посвященной Клюеву, отмечал, что Клюев «систематического образования не получил, а своим необычайным духовным развитием обязан только себе, своей исключительной жажде знания» (Цит. По Азадовскому).

О матери своей, Прасковье Дмитриевне, Клюев пишет: «Родительница моя была садовая, а не лесная, по чину серафимовского православия. С того часа прилепилась родительница моя ко всякой речи, в которой звон цветет знаменный, скрытный, крюковой, столбовой… Памятовала она несколько тысяч словесных гнезд стихами и полууставно; знала Лебедя и Розу из Шестокрыла…»

Азадовский замечает, что Клюев, творя мифологизированный образ матери, приписывал ей свой круг чтения и свою жгучую духовность, так что, скорее всего, мы получаем представление именно о клюевском круге чтения. Во всяком случае прочитанное Клюевым было усвоено им настолько глубоко, что стало частью его художественного сознания, и когда совершился таинственный синтез *своего* и *чужого* (переход *чужого* в *своё*), который стал условием клюевского творчества (и предопределял механизмы текстоообразования во многих фрагментах «Погорельщины», мы не знаем.

Механизм внедрения *чужого* (и лучшего чужого!) в сознание Клюева определяется его строками из «Погорельщины»: «*В тот год уснул навеки Павел, Он сердце в краски переплавил И написал икону нам».* Процесс *переплавки сердца* в художественное творение Клюеву был знаком.

Здесь был процесс переплавки в сердце великих текстов русской культуры – и переплавки уже этого, преображенного культурными текстами сердца в собственные тексты Клюева.

Клюев стал **книжным** поэтом. Здесь истоки стиля Николая Клюева – он поэт книжный, изысканный, использующий высочайшие художественные средства.

Но – сразу скажем – *так, такими* словами не говорят и таких чувств в обыденной жизни не испытывают, и вы можете ни разу за всю свою жизнь не

услышать в повседневной речи ваших друзей, родных, незнакомых людей на остановке, в поликлинике, маршрутном такси подобные слова (*усекновенная, смарагд, точило* и др.)

Обратим внимание на высоту *«буквенных»* смыслов Николая Клюева на примере поэмы Погорельщина»,

Концепт *нетленной Руси* предопределяет поэтику «Погорельщины». Клюев считал, что ради этой поэмы он жил и что на смерть, принимая мученический венец, он идет именно из-за «Погорельщины». Вся поэма построена на взаимодействии видимого, тленного (тварного) и невидимого аспектов. Гибель деревни (*Так погибал Великий Сиг, сдирая чешую и плавни*) в огненной стихии (огонь, *гарь* часто появляется на страницах поэмы), деревни, полоненной змием, принимает космические черты, подобно гибели мироздания в «Старшей Эдде». Предзнаменованием этой гибели становится уход святости, богооставленность («оставляю ваш дом пуст») - исчезновение Егория с иконы (*«На иконе только змей да сине море»*), молчание Богородицы и святого Николая (*«Адский пламень по углам – не пришёл Микола к нам!»; «Гляньте, детушки, за стол – он стоит чумаз и гол. Нету Богородицы у пустой застолицы!»*). В конце концов деревня гибнет, Сиг возвращается к своей космической миродержительной сущности мировой рыбы – рыба – и символ Христа (*«Так погибал Великий Сиг, сдирая чешую и плавни…»*) Поэма полна последнего, смертного отчаяния. Крестьянская Русь возвращается к своему виртуальному началу (Символом нетленного начала является город Лидда – *«Лидда с храмом белым, страстотерпным телом не войти в тебя…»*. Но гибель Сига означает возможность его воскресения, и слова «*ордой иссечен, осиянно вечен материнский лик*» относятся и к России, е её нетленной душе, а значит – и к новому бытию. Лирический герой поэмы «Погорельщина» (в которой, однако, доминирует эпическое начало) свидетельствует *бессмертие* России и цикличность ее жизни, когда за периодами упадка следует возрождение (фрагмент *Я шёл по Унженским горам*): *Нерукотворную Россию Я, песнописец Николай, свидетельствую, братья, вам*!

Как видим, высшие, «буквенные» смыслы, созданные поэтом-интеллектуалом, которым был Клюев, и в последней глубине доступные только интеллектуалу-читателю, не находят аналогов в повседневной речи, не востребованы, как правило, в обиходно-повседневном – и даже в профессиональном общении (кроме, разумеется, профессионального дискурса специалистов-литературоведов).

Николай Клюев – трудный и даже шифрованный поэт. Его равняющийся на душу стиль требует *такого же* прочтения. Но поэзия А.С. Пушкина, С.А. Есенина, А.Т. Твардовского и многих других поэтов, прежде всего ориентирующихся на классический канон, обладает благословенной лёгкостью и глубиной, доступной читателю-народу.

Фрагмент «В тот год уснул навеки Павел…» является почти полной инверсией повседневной (разговорной) речи – и по чувствам, и по характеру используемых языковых средств, многие из которых не известны рядовому носителю русского языка или находятся на периферии его пассивного словарного запаса. Так, обычный носитель русского языка (не филолог) вряд ли знает, что

вертоград – в древнерусском языке – сад, точило - камень, на котором давили виноград на сок; смарагд – изумруд.

Но не менее важен смысловой аспект фрагмента – выражаемые в отрывке смыслы характеризуются жгучей духовностью и выражают незаурядные аспекты содержания (*Он сердце в краски переплавил* – выражаются механизмы художественного творчества, и в частности иконописи, предполагающей особую духовную подготовленность иконописца, умозрение, высочайшую духовную организацию).

Второй фрагмент – «*Как у Настеньки женихов Было сорок сороков…*» – гениальная клюевская стилизация фольклора, обладающего собственной поэтикой и языком, весьма далеким от разговорной стихии.

Еще раз отметим, что разговорная речь, в особенности повседневная разговорная речь, *совсем* иная. Мы видим, каким многообразным может быть русский язык (речь), так что речь идёт почти о диглоссии, и знатоки книжных стилей становятся своеобразными билингвами, легко и непринужденно переходя от разговорного дискурса к восприятию самых трудных книжных текстов. Неслучайно в лингвистике употребляются понятия КЛЯ – кодифицированный литературный язык, и РР – разговорная речь.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, например, в выступлении, лекции, докладе, научной дискуссии) элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессионального общения. Можно сказать, и это действительно так, – профессиональное общение коллег в своем деловом кругу, с которым сплетается повседневное бытовое (обиходное) общение друзей-коллег, непосредственно использует разговорный дискурс – с его спонтанностью, черновиковостью, сиюминутностью (концепты В.К. Харченко), компрессией, эллиптичностью, цитатным смягчением, ошибками, паузами хезитации, языковым творчеством и др. Шероховатости и даже ошибки разговорного дискурса не мешают пониманию; общение не фиксируется на них. Как отмечает В.К. Харченко, было бы подозрительно и неприятно, если бы устное профессиональное общение коллег в своем деловом кругу использовало «гладкую», почти письменную речь.

Человек, говорящий «как пишут», неинтересен и даже вызывает подозрения.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой, и над ней надо работать. Но это должна быть культура именно *разговорного* дискурса – и виртуозное использование его огромного потенциала.

Как приведенные выше, так и последующие записи разговорной речи свидетельствуют, что разговорный дискурс (повседневная речь) посвящен *здесь и теперь* происходящим событиям. Виктория Константиновна Харченко, исследователь современной повседневной речи, вводит особую категорию СИЮМИНУТНОСТИ: «Сиюминутность – это отражение в речи непосредственно происходящих событий. Разговорный дискурс обслуживает сиюминутное, настоящее, в этом его ценность и необходимость» (с. 25). И еще одно, существенное замечание В.К. Харченко: «Сиюминутность истинна, поскольку

наблюдаема, реальна» и, таким образом, «Категория сиюминутности имеет ещё одну проекцию, тоже почти философскую – в категорию истинности» (с. 25).

Сиюминутность относится в большей степени и к повседневному общению коллег в своем деловом кругу.

СИЮМИНУТНОСТЬ разговорного дискурса (имеется в виду **повседневная** речь) предопределяет многие его языковые особенности.

(Доцент, выступление на конференции) *Уважаемые друзья (указывает на экран с таблицами)/ у нас есть шикарная возможность узнать побольше об австралийском образовании//; обсудим/ как войти в профессию, адаптироваться как в этой жизни/которая неминуемо настигает нас за стенами университета//; Настоящая наука в одной кастрюле не варится/ как вот макарошки сварили//; Система воспитания /система работы над имиджем/это жестокая очень работа//здесь не имидж понятие релевантно // философское близко понятие эманация/ эманация личности // дело в том что все упирается в личность педагога//.*

(Деловой человек, разговор по телефону) *А потом/потом/мы как сделаем// вот как сделаем// вот сейчас обговорим условия// вот где-то в районе двадцатого и заключим сделку//; Мы вложились, а вы нам кислород перекрываете.*

(Спортивный комментатор, о футболисте) *Он двуногий, что очень важно. У него левая нога хорошая.*

(Женщина 80 лет, перед телевизором) *И ведь на туфлях на каких высоких/ и свободно/ ну конечно/ привычка/привык/ Гурченко падирует* (пародирует).

(**Ведущий программы «Рыбалка»**) *Класс! А вокруг-то какая красота! Ребята-а-а! Просторище! Рыбка клюет… Эх, какое же удовольствие ловить чуткой снастью! Вот кто-то резвый у нас попался… Плотвица! Травы она щас не ест, значит, не горчит. Вкусная, сладкая! О, поплавок только-только ить у нас встал -- и сразу поклевка! Смотрите, на крючочек тарашка… какая подруга грамм на 300, толстая, упругая, ясноглазая! Вот так!*

Тем не менее, при кажущейся непринужденности, легкости и непритязательности, разговорная речь, даже повседневная, предполагает необходимость высокой речевой культуры говорящего.

Современный разговорный (устный) вариант делового общения, как и письменная речь, предъявляет всё более высокие общие требования к лингвистической и коммуникативной компетенции профессионала.

Знание системы русского языка, владение русским языком в полном объеме его выразительных средств, предполагающее совершенство механизма селекции (отбора соответствующих коммуникативной ситуации языковых средств из виртуальных мнемонических рядов спряжений, склонений, синонимических парадигм и др.), адекватное использование прагматического потенциала языковых ресурсов), чувство стиля (и идиостиля великих писателей), противостоящее утилитарному и, как правило, механическому пользованию; умение использовать языковые формы деловой коммуникации, способность к конструктивному взаимодействию с деловым партнером, посредством

гармоничного диалога, базирующемуся на принципах солидарности и вежливости, становится неотъемлемой составляющей профессионализма.

Заурядная, посредственная речевая культура негативно воздействует на эффективность совещаний, переговоров и иных форм делового общения.

Изъяны в сфере культуры речи очень опасны, когда говорим о культуре письменной речи. Они недопустимы при составлении документов – приказов, договоров, докладных записок, законов, которые характеризуются нарушениями законов текстовой организации и синтаксической структуры высказывания, речевой избыточностью, информативной недостаточностью, стилистическими отклонениями, положениями, допускающими иное толкование. Несмотря на высокую надежность механизмов извлечения смысла (застрахованность смысла), понимание документов, страдающих недостаточной литературностью изложения, бывает в той или иной степени затрудненным, неблагоприятно сказывается на взаимной расположенности речевых партнеров и, что ещё более важно, если речь идет о внешнем обороте документации, создает серьезные репутационные риски, вредя речевому имиджу организации. Ущерб может быть несоразмерным, об этом необходимо помнить – и в личностном плане. Оценка речевого аспекта личности руководителя и иных лиц, находящихся в зоне повышенной речевой ответственности, как правило, бывает пристрастной и редко справедливой.

Проявлять посредственную **культуру письменной речи** – непрестижно и даже опасно. Но – не менее непрестижно и опасно проявлять низкий уровень речевой культуры и в **повседневном (устном, разговорном)** деловом общении и просто в общении коллег в своём кругу. Необходимо владеть высоким уровнем среднелитературной речевой культуры, а в идеале – элитарной речевой культурой.

Отметим, что элитарная речевая культура связана с владением всеми средствами русского языка, включая высочайшие художественные средства, которые использует, например, Николай Клюев, – и с умением обоснованного отступления от ортологических норм, с возможностью изящной игры с нормами – при условии творческого отношения к языку.

Встаёт вопрос о том, насколько высоким должен быть уровень общей культуры профессионала АПК. Очевидно, высоким. Но владеть беспрецедентным, исключительным, запредельным уровнем духовного развития, которым владел, например, Николай Клюев, профессионал не обязан – и не может.

Однако вопрос о том, следует ли профессионалу быть интеллектуалом и, например, читать Николая Клюева, **даже не стоит**. Профессионал должен не только генерировать идеи, знать свое дело, но и быть интеллектуалом и патриотом. Клюев воплотил национальное и – цивилизационное – самосознание русских и создал прецедентные тексты, которые предопределяют стратагемы жизни подлинного профессионала (или в которых он опознаёт свой собственный опыт, опыт любви к своему делу – например, если речь идёт о руководителях фермерских хозяйств, агрохолдингов, аграрных университетов, которые «**переплавляют сердце» в любимое ими Дело**).

В качестве примера приведем два текста из поэмы «Погорельщина» - 1) *В тот год уснул навеки Павел,* ***Он сердце в краски переплавил*** и 2) *О русская сладость – разбойника вопь – Идти к красоте через дебри и топь И пестер болячек, заноз, волдырей Со стоном свалить у Христовых лаптей*!

Как первый, так и второй фрагменты являются текстами огромной провиденциальной силы. Первый текст выражает высочайшую духовность в отношении к делу, которая возникает, когда дело становится Деянием. Второй текст выражает цивилизационную особенность русских – софийную любовь к жизни и способность к покаянию и духовному воскресению и приоритет святости, о котором пишет В. Топоров. (У Достоевского этот тип воплощён в Дмитрии Карамазове.

Как указывает Топоров, «прорыв к сфере «исторического» на Руси чаще (легче?) достигался подвигами д у х о в н о г о характера (вера, язык, культура, искусство, творения народного духа».

Следует помнить, что речевая культура, как правило, является отблеском (откликом), эманацией личности и за речевым аспектом всегда считывается нечто большее – глубина личности, духовная сила, интеллект, способность к состраданию и жертвенности, а также к принятию решений и ответственности за их реализацию. Профессиональная деятельность, когда речь идет об управлении, о генерировании идей и о добросовестности, держится на личностях, а значит, здесь огромную роль играет харизма индивида – и в игру вступает феномен веры, доверия к профессионалу.

Профессионал не должен преуменьшать роль разговорной речи в своей деятельности. Разговорная речь (в профессиональной деятельности ежедневно взаимодействующая с письменной речью – например, устная речь совещания, деловых переговоров, бесед трансформируется в строгую письменную речь протоколов, договоров, резюме, меморандумов, соглашений, деловых писем, а также являющаяся речью повседневного общения профессионалов в своём деловом кругу), обладает **огромным потенциалом**.

Чтобы использовать потенциал разговорной речи, её необходимо изучать и любить.

Область устной деловой коммуникации профессионала требует высокой речевой культуры, причем во всех ее ипостасях – нормативном, коммуникативном, этическом аспекте.

Однако в каждом аспекте разговорная речь обладает своими особенностями. В.К. Харченко пишет о *черновиковости* разговорной речи, в связи с чем разговорный дискурс характеризуется повышенной вероятностью ошибок. Как отмечает В.К. Харченко, «по отношению к разговорному дискурсу категория ошибки весьма значима и связана она, во-первых, с динамикой развития языковой личности говорящего, во-вторых, с черновиковостью речи, в-третьих, с творческим подходом к отражению ситуации, чреватым непопаданием в цель, несоответствием слова обозначаемому» (с. 48). Примеры В.К. Харченко: (На комиссии по аттестации аспирантов) **СформИрован** понятийный аппарат… Были **обсУждены** направления моей научной работы…; (Госэкзамен, ОЗО) Есть **знаенный мотив** и реально действующий… **На это не уделяется в школе**

внимания… **УглУбленное** изучение… **КружкОвая** работа…. Родительское собрание вообще не должно превращаться в **читание** нотаций… (с. 49). Данные ошибки, как отмечает В.К. Харченко, связаны с устной формой, ситуацией полуспонтанности, волнением, некоторыми проблемами с русским языком, что делает ошибки обычным явлением (с. 49). При этом в разговорном дискурсе много явлений не грубости ошибок, а шероховатости высказываний (с. 49-50). «Но и строгости к слову в разговорной стихии быть не должно» (В.К. Харченко, с. 50).

Нам уже приходилось писать о некоторых особенностях разговорного дискурса, прежде всего о его повышенной «аварийной опасности». Разговорный дискурс, характеризующийся «вплавленностью» в ситуацию общения (речевую ситуацию) и использованием паралингвистических средств общения, предполагает более высокую частотность отклонений от норм литературного языка, это естественная природа разговорного дискурса. Стремительность, динамика разговорного дискурса, его сиюминутность – ориентированность на денотат (внеязыковой референт высказываний), его ориентированность на смысл (презумпция смысла!), прагматическая составляющая – мощный фактор фоновых знаний, необдуманность автоматизм) в употреблении (шаблонного) языкового кода) – обусловливают в условиях общения в своём деловом кругу (но не в официальных или даже полуофициальных ситуациях общения!) относительно снисходительное отношение к ошибкам, благорасположение речевых партнеров почти не страдает и, самое главное – почти не страдает смысл. Парадоксальным образом точность передаваемой информации почти не страдает; языковой механизм передачи информации остаётся почти неуязвимым. «Как уст румяных без улыбки, так русской речи без ошибки я не люблю», - писал А.С. Пушкин. Даже письменные тексты (исключая официально-деловые) в большей степени обнаруживают свой потенциал при некоторой свободе в отношении к норме.

Но в условиях разговорного дискурса, в особенности осложненного фактором эмоциональности, когда *«водитель теряет управление»*, возможны более опасные отступления от принципов вежливости и кооперации, которые могут привести к нарастанию негативных, разрушительных тенденций в деловом диалоге. Деловой человек должен владеть высоким уровнем коммуникативной компетенции: уметь вести деловые переговоры, деловые беседы, совещания, давать интервью; управлять общением, регламентировать его; прогнозировать конфликтные ситуации, предупреждать и разрешать конфликты, использовать этикетные средства для достижения своих коммуникативных целей, преодолевать барьеры общения и др. Все это достижимо лишь при высоком уровне грамотности. Грамотность, то есть владение нормами литературного языка – фонетическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими – есть первое и совершенно необходимое условие подлинной речевой культуры.

Между тем возникает все больше профессий, предполагающих знание коммуникативных форм устной деловой речи (менеджер, профессиональный переговорщик) и, что еще более важно, доля устной речи в деловом общении возрастает. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса связаны с приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях,

планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто спонтанное, непринужденное, под знаком «Это не для протокола» (В.К. Харченко). Коммуникативная роль подобных, «не для чужих ушей» сообщений может быть огромна – не только достигается большая свобода обсуждения производственных ситуаций, но и реализуется синдикативная функция общения, налаживаются более тесные деловые связи, иногда решаются основные проблемы.

В монографии В.К. Харченко «Современная повседневная речь» разговорный дискурс рассматривается как «живая речь в многообразии ее проявлений, призванных регулировать социализацию и индивидуализацию личности и характеризующихся признаками сиюминутности, непринужденности, спонтанности, приватности, эмоциональности, вежливостности, гиперболизации, междометности». Как отмечает исследователь, «состав и выраженность указанных характеристик в различной степени реализуется в ситуациях большей ответственности за слово… однако константными остаются сиюминутность, социализация и эмоциональность». Уникальность разговорного дискурса предопределяется тем, что он представляет собой своего рода *первичную материю*, в которой деятельность языковых тенденций и моделей как бы обнажена; по выражению В.К. Харченко, он есть «*спасительный перманентный хаос языка*, в котором на перспективу зарождаются …более системные дискурсивные образования, такие как научный, художественный, публицистический дискурс». Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем… артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7 с. 169].

Из сказанного становится очевидным, сколь беспрецедентна ценность повседневного разговорного дискурса и как значительны его возможности в сфере делового общения. При этом требования к качеству устной деловой речи не менее значительны, нежели требования, предъявляемые к письменной деловой речи, это не менее, а в каком-то смысле и более ответственная форма деловой речи. Устная деловая речь, прежде всего в ситуациях полуофициального и неофициального общения в своем деловом кругу, обладает огромным коммуникативным потенциалом, поскольку это, при всей ее подготовленности, - как и весь разговорный дискурс – живая речь во всем невероятном богатстве ее проявлений, позволяющих регулировать *индивидуализацию и социализацию* личности в сфере делового общения. Тем не менее, именно здесь – безусловно, в значительно редуцированном виде -могут реализоваться такие качества разговорного

дискурса, как спонтанность и полуспонтанность (мы обдумываем *что сказать* и *как сказать* непосредственно в процессе общения, одновременно с процессом общения) и неподготовленность (в отличие от разговорной речи, при создании письменных текстов, и в особенности научных, написанное тщательно обдумывается, изыскиваются единственно возможные формы выражения мысли, идет кропотливая правка, оценка вариантов).

Сиюминутность, спонтанность, приватность, эмоциональность, непринужденность, гиперболизация, междометность, вежливостность (отмеченные В.К. Харченко) так или иначе вторгаются в сферу устного делового дискурса, в особенности при общении коллег в своем, «ближнем» деловом кругу. Однако эти качества разговорного дискурса могут быть и потенциально опасными. Повышенная экспрессивность, эмоциональность устной деловой речи в своем кругу может обернуться конфликтогенностью. При этом закладываются деструктивные тенденции в общении посредством использования некорректных сравнений, язвительных намеков, слов с уничижительно-пренебрежительной окраской, неуместных и сравнений, жаргонизмов и др.

Деловой человек должен создавать вокруг себя гармонию и порядок, внося коррективы в собственное коммуникативное поведение и умея словом воздействовать на речевого партнера, снимать, при необходимости, напряженность и агрессивность общения, приводить речевого партнера в состояние кротости и сосредоточенности на производственной ситуации.

Черновиковость, полуспонтанность, импровизационное начало разговорной речи в устной деловой сфере, в особенности в динамичных и напряженных ситуациях, может вести к роковым ошибкам, когда вылетевшее как воробей слово производит убийственный негативный эффект. Такой коммуникативный жест может стоить карьеры, а то и здоровья говорящему, проявившему легкомыслие, беспечность или неосторожность. Неумение общаться в сфере устного делового общения (которое переплетается с письменным), неадекватное использование тропов и фигур речи отрицательно воздействует на стиль межличностного общения, а следовательно, наносит ущерб делу. Тропы и фигуры речи (метафора, гипербола, метонимия, конструкции экспрессивного синтаксиса) обладают огромной силой воздействия, поскольку здесь в «игру» вступает феномен образа, выделяющего эмоционально-оценочное отношение к предмету речи. В сфере устной деловой речи тропы должны употребляться с особой деликатностью и, главное, с полной осознанностью. При этом уместное употребление выразительных средств – для научения или с иными мотивациями – свидетельствует об опытности («дока!») и профессионализме говорящего, о его коммуникативной свободе, коммуникативном лидерстве, харизматичности. Приведем примеры из речи профессионалов: *«Элегантно притронься! Не нервничай! Лениво работай, мягенько!{Об итальянском языке} Там заглиссированное звучание каждой гласной, в русском языке это утрачено, мы мыслим четкой дикцией. У нас между слогами дырки. Нам удобнее учиться на языке, который тянется сам…* (Примеры В.К. Харченко).

Следует заметить, что профессиональная сфера деятельности предполагает и высокую культуру невербального общения.

Разговорный дискурс, характеризующийся «вплавленностью» (термин Колтуновой) в ситуацию общения (речевую ситуацию) и использованием паралингвистических средств общения, закономерно связан с более частыми отклонениями от норм литературного языка, в нем могут возникать более опасные отступления от принципов вежливости и кооперации, которые могут привести к нарастанию разрушительных тенденций в диалоге.

Приведённые нами выше записи устной речи профессионалов, где велик удельный вес разговорности, позволяют сделать вывод о некоторой неупорядоченности, импульсивности разговорной речи, хаотичности, *недосинтаксичности* синтаксических структур, как бы броуновском движении – в речевой реализации скорее угадываются, нежели непосредственно воспринимаются соответствующие языковые модели (как бы эфирный остов моделей). Сдвиги (аберрации) в синтаксической структуре высказывания иногда трудно отграничить от естественных, возникающих в скоротечном и сиюминутном дискурсе пауз, лакун, самоперебивов, оговорок, перестроек по ходу высказывания, создающих впечатление некоей недооформленности высказывания.

По мнению М.В. Колтуновой, сама природа устной речи как бы программирует негладкость, шероховатость, недочеты и ошибки в организации текста. Но наше языковое (речевое) сознание лояльно относится к ошибкам и тем более шероховатостям – нам важна динамика развивающейся мысли. Именно *развивающаяся мысль* является основным организующим началом в устной речи.

«Я вот не понял/ и в одном и в другом случае нам нужно/ я точнее скажу/ что нам нужно// Нам нужно определиться с концептуальным аппаратом исследования// здесь этого нет и - очень кавалерийская это точка зрения// Дело в том, что модернизм Тарковского должен проявиться в лингвокогнитивных механизмах слова/ из этого следует исходить// ну я всегда это подчеркивал…

Усложненные и сложные синтаксические построения в повседневной речи встречаются редко. Среди осложнителей преобладают однородные члены, вводные и вставные конструкции, деепричастные и причастные обороты встречаются редко. Выявить грамматическую (синтаксическую) ошибку в потоке устной (разговорной) речи бывает трудно, чаще всего ошибки возникают из-за нарушения синтаксических связей, неправильного выбора падежных форм в результате контаминации синтаксических моделей (расширительное употребление предлога по - *исследования по алгоритму динамического расчета…*), расширительное употребление предлога о (*это доказывает об эффективности применения некорневых подкормок лука репчатого…*). К недостаткам как устной, так и письменной профессиональной речи относятся виды речевой избыточности и информативной недостаточности и даже, в особенности в устном дискурсе, если говорящий недостаточно подготовлен, наличие десемантизированных высказываний, характеризующихся сниженной информативной нагрузкой.

Грубых ошибок в повседневной и тем более профессиональной речи необходимо избегать, в особенности тех, которые оскорбляют языковой вкус: (Объявление на мясном павильоне) **Требуется продавец мясом**).

Таким образом, книжный (письменный) и разговорный дискурс как бы находятся в отношениях дополнительной дистрибуции. Специалист АПК должен владеть высокой культурой как письменной, так и устной речи.

Цель учебно-методического пособия – расширить представления студентов о разговорной речи и ее потенциале в профессиональной деятельности специалиста; способствовать качественному повышению речевой культуры студентов в сфере устной коммуникации; способствовать воспитанию любви к русскому слову как аккумулятору национально-культурных духовных ценностей; способствовать популяризации духовных основ русского мира.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (магистратура).

При подготовке учебно-методического пособия мы использовали глубокую, увлекательную и западающую в душу монографию Виктории Константиновны Харченко, за которую мы благодарим автора.

*При составлении данного учебно-методического пособия использована литература:

Культура русской речи: Учебник для вузов/ Отв. ред. д.ф.н., проф. Л.К. Граудина и д.ф.н., проф. Е.Н. Ширяев. – М.: Норма, 2005. – 560 с.

Колтунова, М.В. Язык и деловое общение: Нормы, риторика, этикет / М.В. Колтунова. – М.: «Экономическая литература», 2002. – 288 с.

Харченко, В.К. Современная повседневная речь [Текст]/ В.К. Харченко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. – 184 с.

Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи. В вопросах и ответах \ Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. – М.: Проспект, 2006. – 340 с.

Русский язык и культура речи / под ред. д. ф. н., проф. Н.Ю. Тяпугиной; второе издание, исправленное и дополненное. – Саратов, 2004. – 230 с.

Кукаркин А.В. Буржуазная массовая культура. – М: Издательство политической литературы, 1985. – 400 с.

1.1 ПРАКТИКУМ

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

Пр…уралье, пр…ситься, пр…льстить, пр…тязание, пр…вратный, пр…сягать, пр…творить (дверь), пр…провождать документы, пр…оритет, пр…зидиум, пр…терпеть трудности, бе…страшный, и…зябнуть, о…тепель, и…жарить, ни…вергаться, и…ничтожить, без- (ответственный, укоризненный, -молвный), из- (явить, обильный, украшенный, еденный), двух- (ярусный, этажный), с-(ёжиться, ездить, экономить, агитировать), суб…ективный, фельд…егерь, под…ячий, п…еса, волеиз…явление, батал…он, ад…ютант, рел…еф, кон…юнктура, бар…ер, под…оконник, с…уметь, ин…яз, сверх-(естественный), тяжело дыш…щий человек, клокоч…щий поток, кол…щий дрова старик, тесто хорошо замеш…но; он был замеш…н в неблаговидном деле; ране…ый боец – изране…ый солдат, свяще…ый союз, некоше… ый клевер – скош…ый луг, кова…ый меч – некован…ое железо – скова…ые движения, кипячё…ая вода – вскипячё…ая вода, жжё…ый кофе, сея…ая мука, посея…ное зерно, копчё…ая колбаса – закопчё…ые стены, (ни) кому не говорить, (ни)(к)кому не обращаться, изредк…, (в) рассыпную, (в)троём, тужить по муж…, горюет по ва…, благодаря вашему совет…, просиживать по нескольк… часов, вопреки (его

собственные ожидания) ему повезло, отчитаться по (окончание экспедиции), уезжать согласно (предписание), заплатить по (

Задание 2.

1. Вставьте недостающие знаки препинания. Объясните их постановку.

1. Задумчив тих сидел меж нами Грозный, мы ж перед ним недвижимо стояли и тихо он беседу с нами вел (Пушкин).

2. Что ж мой Онегин? Полусонный в постелю с бала едет он (Пушкин).

3. И снова преданный безделью, томясь душевной пустотой уселся он – с похвальной целью себе присвоить ум чужой (Пушкин).

4. Но от венца как от оков бежит пугливая Мария. Всем женихам отказ и вот за ней сам гетман сватов шлёт (Пушкин).

5. Скоро девчонка показала рукою на черневшее вдали строение, сказавши «Вон столбовая дорога!»

6. Годы и жизнь свою острию меча с молитвою предадим привязанности и радости свои одному Джангару посвятим! (Джангар)

7. Есть в Петербурге сильный враг всех получающих четыреста рублей в год жалованья или около того (Гоголь).

8. Произнесенное метко все равно что написанное не вырубливается топором (Гоголь).

9. Хмель глушивший внизу кусты бузины, рябины и лесного орешника и пробежавший потом по верхушке всего частокола, взбегал наконец вверх и обвивал до половины сломанную березу (Гоголь).

10.Прошло сто лет и что ж осталось от сильных гордых сих мужей столь полных волею страстей?

11. Держа в руке чубук и прихлебывая из чашки он был очень хорош для живописца, не любящего страх господ прилизанных и завитых, подобно цирюльным вывескам, или выстриженных под гребенку (Гоголь).

12. В домашнем быту Кирила Петрович выказывал все пороки человека необразованного.

13. Плутовка к дереву на цыпочках подходит вертит хвостом с Вороны глаз не сводит и говорит так сладко, чуть дыша «Голубушка, как хороша! Ну что за шейка что за глазки! Рассказывать так право сказки! (Крылов).

14. С крестьянами и дворовыми он обходился строго и своенравно; но они тщеславились богатством и славою своего господина и в свою очередь позволяли себе многое в отношении к их соседям надеясь на его сильное покровительство (Пушкин).

15. Они, суровым неведеньем пугая робкую любовь, ее привлечь умели вновь, по крайней мере, сожаленьем (Пушкин).

16. Кокетка любит хладнокровно, Татьяна любит не шутя и предается безусловно любви, как милое дитя (Пушкин).

17. Всё в ней пленяло тихий нрав движенья стройные живые и очи темно-голубые.

18. И, послушав по-весеннему дрожавший голос и взглянув на роспись открытого стекла – куст кубических роз и павлиний веер, -- Ганин почувствовал, что свободен (Набоков).

19. Какие перушки Какой носок И верно ангельский быть должен голосок! Спой светик не стыдись! Что ежели сестрица при красоте такой и петь ты мастерица Ведь ты б у нас была царь-птица! (Крылов)

20. Начиная с завтрашнего дня на предприятии вводится пропускной режим.

21. Дальше, на полугоре, лежали ряды сена потемневшие от дождя; среди них, далеко друг от друга, виднелись старые серебристые тополя (Бунин).

22. И в самом деле Селифан давно уже ехал зажмуря глаза изредка только потряхивая впросонках вожжами по бокам дремавших тоже лошадей (Гоголь).

23. А ты на луг спустилась грабелками поиграла слышала я как вы робили за рекой от ваших песен стекла дрожали да не успела пот согнать машинка фыр-фыр. Домой поехали… (Ф.А. Абрамов).

24. Дубровский узнал сии места он вспомнил что на сем самом холму играл он с маленькой Машей Троекуровой которая была двумя годами его моложе и тогда уже обещала быть красавицей.

25. Будущему специалисту-словеснику будет небезынтересно узнать как изменился при передаче литературному герою (в моем романе «Дар») случай бывший с автором в детстве (В. Набоков)

26. После долгой болезни я лежал в постели размаянный слабый как вдруг нашло на меня чувство легкости и покоя(В. Набоков).

27. Что предстояло мне получить на этот раз я не мог угадать но сквозь магический кристалл моего настроения я со сверхчувственной ясностью видел ее санки удалявшиеся по Большой Морской по направлению к Невскому (ныне проспекту какого-то октября, куда вливается удивленный Герцен).

Задание 3. Спишите текст Василия Осиповича Ключевского о царе Алексее Михайловиче. Вставьте пропущенные буквы, объясните условия выбора. Расставьте недостающие знаки препинания. Письменно объясните постановку знаков препинания. Раскройте скобки.

Алексей любил что(бы) вокруг него все были веселы и довольны; всего (не)вын…симее была ему мысль что (кто)нибудь им (не)доволен, ропщ…т на него что он (кого)нибудь ст…сняет. Он первый начал ослаблять строгость зав…ден…ого при московском дворе ч…порного эт…кета делавшего столь тяж…лыми и натянутыми пр…дворные отношения. Он н…сходил до шутки с пр…дворными ездил к (ним) (за)просто в гости пр…глашал их к себе поил бли…ко входил в их домашние дела. Уменье вх…дить в пол…жение других пон…мать и пр…н…мать к сер…цу их горе и радость было одною из луч…ших черт в характере царя. Надобно читать его ут…ш…тельные письма к князю Ник. Одоевскому по случ…ю смерти его сына и к Ордину-Нащокину по поводу побега его сына за границу надобно читать эти задушевные письма что(бы) вид…ть на какую высоту д…л…катности и нра…стве…ой чуткос…ти могла поднять даже (не)устойчивого человека эта способность прон…кат…ся ч…жим горем.

В 1652 г. сын кн. Ник. Одоевского, служившего тогда в…еводой в Казани, ум…р от г…ряч…ки почти на глазах у царя. Царь написал старику отцу

чтобы утешить его и между прочим писал «И тебе бы б…ярину нашем, через меру (не)ск…рбет, а (не)льзя что(бы) (не)поск…рбеть и (не) поплакать и поплакать надобно только в меру что(бы) Бога (не) прогн…вить».

Автор письма (не) огр…ничился подробным рас…сказом о (не) ожидан…ой смерти и обильным потоком ут…шений отцу; окончив письмо, он (не) ут…рпел, ещ… пр…писал «Князь Никита Иванович! (Не)г…рюй а уп…вай на Бога и на нас будь надежен». (В.О. Ключевский).

Задание 3.

Образуйте краткую форму мужского рода данных прилагательных. Составьте 10 предложений с этими краткими прилагательным.

Образец. Этот человек мужественен и ответствен.

Тройственный, безответственный, искусственный, свойственный, дружественный, многочисленный, бездейственный, воинственный, ценный, существенный, посредственный, неординарный, священный, пассионарный, невежественный.

Задание 4.

Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Исправьте грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением деепричастного оборота. Запишите предложения в исправленном виде.

А). Ра…смотрев карту Курской области становится понятно почему именно на ней проявляют…ся исторические парал…ели говорящие о том что сегодняшнее нападение имеет глубокие историч…ские корни и является лишь очередным эпизодом (много)вековой борьбы с (З или з) ападом.

Б). Подводя первый итог изучения аналитиков из лагеря наших геопол…тических противников приведены слова американца **Big Serge**: «Эта война будет выигра…на или проигра….на на Донба…се, который остаёт…ся решающим театром военных дей…с…вий».

2.РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ: ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ФАКТОР; ЯЗЫКОВАЯ СПЕЦИФИКА

Разговорная речь (РР) – это устно-разговорная разновидность литературного языка, в полном объеме употребляемая прежде всего в повседневном (обиходно-бытовом) общении (обычно в родственном и близкодружественном общении, в общении со знакомыми, с незнакомыми людьми в автобусе, поликлинике, супермаркете). Разговорная речь употребляется также в общении коллег в своём деловом кругу.

Форма реализации разговорной речи – преимущественно устная и диалогическая (напомним, что диалог представляет собой вопросо-ответное единство, обмен репликами, когда говорящий и слушателей меняются ролями). Элементы разговорной речи могут присутствовать в письменной речи (в СМС-сообщениях, бытовых записках, письмах), а также в деловых выступлениях в своем кругу, то есть в условиях полуофициальности и неофициальности.

Разговорная речь имеет коммуникативную поддержку в виде невербальных средств (мимики – лицо – центр приема социальных сигналов; жестов; интонации, тона речи; расположения в пространстве). При этом перераспределение информации между вербальными и невербальными средствами происходит постоянно.

При обсуждении документов, графиков, мобилизующих жестикуляционную активность, речь становится обрывочной и малопонятной для постороннего:

А. Второго десятого девяносто пятого// Это то / что идет на триста // Вот сто семьдесят семь (показывает рукой).

Б. – Это то/ что идет на триста (жест рукой).

А. – Да/ вот от девятнадцатого пятого… (жест рукой)

О каких заказах идет речь? Что значит «на триста»? Это понятно лишь из внеязыкового контекста высказываний.

Приведем пример повседневной разговорной речи (устная и диалогическая форма).

(Разговор на автобусной остановке, две женщины 35-40 лет)

А. – Ты с Сергеем так и живешь?

Б. – Ушла я от него. И от другого ушла.

А. – Ну ты колобок какой-то… Не могла с одним жить?

Б. – Да мужики какие-то как дети пошли… И все для себя. Живу одна.

А. – Теперь они все такие… Нет, мой Вадик лучше всех. Это теперь он хабалистый стал. Как я… Муж да жена – одна сатана, знаешь… Он добрый человек, хороший человек… Везде любят, где б ни работал. Приветы везде передают. С нефтИ передавали…

(Участник СВО, о поведении противника) *Противник сопротивляется, да…Но нашу силу видит, духом они слабее, у них моралка ломается, начинают отступать, пакостят…*

Разговорная речь – это речь неподготовленная и непринужденная. В отличие от письменных текстов, которые тщательно обдумываются и часто предваряются черновыми вариантами, создание разговорного текста (к нему больше применимо понятие «дискурс») не требует подобного рода усилий. Текст порождается мгновенно, почти по схеме «стимул – реакция», говорящий не работает над языковой формой высказывания. Разговорная речь предопределяется стремительным, как горная река, течением развивающейся мысли, и если говорящий думает над тем, **как** сказать, то он думает над прагматикой высказывания или над тем, как сформулировать мысль.

Общение речевых партнеров протекает непосредственно, при этом используются словесные и невербальные средства коммуникации. Невербальные (несловесные) средства коммуникации значимы *все*, но следует подчеркнуть особую роль лица как центра приема социальных сигналов и, в частности взгляда. Одно лишь установление зрительного контакта преследует множество целей. Мы смотрим в глаза речевому партнеру, чтобы утвердить свое доминирование, превосходство; получить информацию; побудить к речевому взаимодействию и проконтролировать его ход; показать заинтересованность; выражать свою реакцию в ходе общения.

Разговорная речь тесно связана с прагматикой, поэтому исследование разговорного дискурса предполагает опору на речевую ситуацию – основное понятие лингвистики-прагматики. Общая модель речевой ситуации в современном языкознании включает обстановку общения, социально-культурные и возрастные характеристики говорящих и др. Иными словами, п**рагматический** фактор представляет собой условия общения, влияющие на языковую структуру и включающие коммуникативные характеристики говорящего и слушающего, а также ситуации общения.

В своем деловом кругу профессионалы хорошо знают друг друга, у них большой общий запас знаний (в лингвистике-прагматике – **фоновых** знаний). Фоновые знания позволяют строить неполные высказывания. Например, сообщение рыбака по телефону *«Поймал!»* адекватно декодируется с опорой на фоновые знания, на речевую ситуацию. В другой ситуации общения, когда речь идет о деловой встрече, *«Поймал!»* может означать, что нужного человека, чаще всего, начальство, наконец удалось застать; «Поймал!» в устах ученого может означать идею, возникшую в результате инсайта, буквально всплывшую из глубин подсознания.

В отличие от других разновидностей литературного языка, разговорная речь – это речь **некодицифированная.** Под кодификацией понимают фиксацию в нормативных словарях, справочниках и грамматиках норм и правил, которые должны соблюдаться при создании текстов кодифицированных разновидностей литературного языка. Нормы и правила разговорной речи не фиксируются.

Например, спрашивая о том, как проехать до университета, обычно употребляют конструкцию разговорной речи: *«Аграрный как мне лучше проехать?»*, в которой именительный падеж (*аграрный*) употребляется вместо нормативного *до аграрного университета*.

Спонтанность разговорной речи, ее некодифицированность ведет к тому, что в записи разговорные тексты создают впечатление некоторой лексической свободы, иногда на грани фола, неупорядоченности, небрежности: *А бабло…ну, бабло…/ я под Н. работаю/ну да, я уже говорил/ здесь вот\ в «Долине»/ баблища навалял немерено/*; *И ведь на туфлях на каких высоких/ и свободно/ ну конечно/ привычка/привык/ Гурченко изображает.*

Устная разговорная речь не может не быть регламентированной, поскольку это разновидность литературного языка. Разговорная речь опирается на речь культурных людей, она не может быть анормативной. Лингвисты утверждают, что в разговорной речи, как устной разновидности литературного языка, есть нормы, которые носят скорее узуальный характер и не представлены в ортологических (нормативных) словарях. Итак, нормой в разговорной речи признается то, что постоянно встречается в речи носителей литературного языка и не оскорбительно для языкового вкуса. При этом необходимо иметь в виду коммуникативную ситуацию. Например, в неофициальной ситуации в условиях близкодружественного общения употребляемые на фоне общего владения ортологическими нормами слова *бабло, баблище* в экстремально динамичном, скоростном и не предназначенном для посторонних слушателей диалоге свидетельствуют *внутренний,* предназначенный для узкого круга профессионалов

язык и не только не мешают общению, но и предпочтительны. Однако систематические и тяготеющие к просторечию отклонения от литературной нормы, свидетельствующие недостаточный уровень речевой культуры (недостаточное владение ее нормативным аспектом), как правило, встречают негативную оценку. Приведем примеры: пОнятно, облЕгчит, сИроты, положьте, ездиет.

Фонетика. В разговорной речи возможна более сильная, нежели в кодифицированном языке, редукция гласных звуков, вплоть до их выпадения: университет (*унирситет),* шестьдесят (*шийсят),* значит, так *(зъчтак*). Наблюдается упрощение групп согласных: только (*токо*), практически (*практицки*).

Морфология. В разговорной речи редко употребляются причастия и деепричастия для обозначения добавочного действия, то есть в своих прямых функциях, связанных с образованием причастных и деепричастных оборотов.

Лексика. Лексике разговорного стиля свойственна конкретная предметная соотнесенность. В разговоре используются самые обычные, распространенные слова. Говорящие часто употребляют слова-эрзацы, незнаменательную лексику, разного рода частицы, междометия: *понимаешь, вообще, так сказать, короче, э-э, гм, ну, даже, ну и.* Используется эмоциональная, выразительная лексика: *пособие зашарашим, Она тут икру метала, Понаелись, а работы – ноль, Лебедью по кафедре плавает. Я царица!; Ну, ты и обманаткин.* Используется особая система способов называния: стяжения (маршрутка, комиссионка); субстантивированные прилагательные (Горьковка—библиотека имени Горького); (**О противнике**) *У них моралка ломается*; образование новых слов от буквенных сокращений: Вэкаэрка (выпускная квалификационная работа); глагольные сочетания-конденсаты: *поступить* (в вуз); метонимические сокращения: *Теперь они все такие… Нет, мой Вадик лучше всех. Это теперь он хабалистый стал. Как я… Муж да жена – одна сатана, знаешь… Он добрый человек, хороший человек… Везде любят, где б ни работал. Приветы везде передают. С* ***нефтИ*** *передавали*…; (Кассир в супермаркете – другому кассиру) *«Колокольчик»* ***стекло*** *почем бьется?*

В близкодружественном и близкородственном используется система диминутовов и вокативов: Лексус, Сашуля, Васой, Васойкин, Маньша, Манына, Нателла, Натуля, Натик, Таша, Ольчик, котичек, дождочек. В профессиональном общении: Мариночка Владимировна!

Синтаксис разговорной речи характеризуется ярким своеобразием. В нем преобладают цепочки простых предложений. В бытовом общении принцип развертывания текста ассоциативно-линейный, когда говорящие непринужденно переходят от темы к теме, которая ассоциативно связана с предыдущей. Однако в профессиональном общении, в особенности если речь идет о решении делового вопроса, даже в условиях устно-разговорного общения реализуется сюжетно-тематический принцип развертывания текста: * пример М.В. Колтуновой *Вот теперь/ мы вложились/ а вы нам кислород перекрываете с новыми тарифами//Это значит все пересчитывать / так/ все бумаги по новой оформлять/ бегать по коридорам*.

В разговорном стиле часто используются неполные предложения (*Закипел/выключи*), повторы (*Я по Волге этим летом поеду\\ по Волге*), непроективный порядок слов (*Ушла я от него…*). Действие языковых моделей как бы обнажено.

Разговорная речь часто используется писателями для речевой характеристики персонажей, иногда встречается и в речи автора: *Что ни день, то овцы нет. А то и двух. Никакого от них спасу, как супостаты* (В. Белов). Следует заметить, что в художественных произведениях используются стилизованные конструкции, имитирующие интонации разговорной речи: *Место им досталось неважное – с краю, у комода* (Федор Абрамов, «Пелагея»).

Разговорная речь проникает на телеэкран. Элементы разговорности используются в научно-популярных программах («Царство грибов», «Какого лешего», «Дикая ягода» - Дмитрий Тихомиров), в спортивных комментариях (Дмитрий Губерниев), политических ток-шоу (Артем Шейнин). Тележурналисты широко используют разговорную речь для создания иллюзии непринужденного общения со слушателями и с целью усиления личностного начала в речи.

Разговорные явления, особенно в лексике, бывает трудно отграничить от просторечия. ***Внелитературное просторечие*** (просторечие, использующее в качестве основы стилистически нейтральные слова, но существующее вне тенденции к регламентированности, свойственной литературному языку) – это язык малообразованной части городского населения. По своему происхождению это наддиалектное койне, поскольку носителями старого внелитературного просторечия, как правило, являлись люди, приехавшие из деревни (и сохраняющие отдельные диалектные черты родной местности до конца жизни: *А ты знаешь Ванькю Жучкя? Он у миня в энтом году питалси; Ешь яйсо, она вкусная; Я клубнику заморозила, на Прибражению открывала; Мяса морозовая, надо разморозить*). Носителей внелитературного просторечия становится всё меньше, это, как правило, люди пожилого возраста. В нашем учебно-методическом пособии мы приводим записи, сделанные нами от очень одаренного в языковом отношении, способного к языковому творчеству человека, ныне живущей Татьяны Ивановны Верколец, двоюродной сестры нашего мужа, уроженки села Кривец Добровского района Липецкой области. Ей 81 год, она закончила восемь классов, переехала из деревни в Липецк и там всю жизнь проработала плиточником-штукатуром. Языковое творчество Татьяны Ивановны Верколец проявляется в использовании экспрессивных средств всех уровней: **(Передает свой диалог с Витей)** *А я яму говорю: «Не ругайси! На том свете будут тибя поджаривать на жаровнях огнянных!»;* **(Вспоминает о походе на рынок)** *Кот на весах сидит, тОлстишший, и лапки сложил;* **(На даче, наблюдая за котом, готовящимся поймать мышь и совершающим нервные движения хвостом)** *Гляди, кот хвостом так и содит!* **(О поездке на дачу, дачу называет садом)** *Когда поедете в сад*? **(Во время игры в карты с двоюродным братом)** *Ты щас начнешь выжимать с миня последние энти сокА.*

Парадоксальным образом речь Т.И. Верколец, в сочетании с обаятельным складом ее личности, вызывает у слушателя радостное чувство, как и любое творчество, и свидетельствует о языковом таланте и даже вкусе этого человека.

Как видим из приведенных примеров, просторечие, в отличие от разговорной речи, характеризуется системным нарушением языковых норм, употреблением сниженной лексики, смешением разностилевых средств, бедностью речевых ресурсов. Образцы просторечия: *Щас перкусю немного; Мясу-ту я перкрутила; В сером пальто за вами стояла аль нет? Поедем на таски; Можно на семерке проехать на транвае; Ишь прынцесса выискалась! У ей кастрюлев до энтой страсти.*

Писатели ценят просторечие. Оно используется для демонстрации культурного статуса персонажей: *Отлезь, гнида!* (Шариков в повести «Собачье сердце» М. Булгакова); *Ой Вань, ты глянь на акробатика! Гляди, как вертится, нахал!* (Высоцкий); *Метро закрыто, в такси не содють* (Высоцкий), *Я самый непьющий из всех мужуков* (Высоцкий).

Подводя итог, необходимо отметить следующее. Мы не должны бояться спонтанных проявлений разговорной речи в условиях повседневного профессионального общения в своем деловом кругу – они даже предпочтительны. Нельзя смешивать явления разговорной речи и кодифицированного языка в определенных ситуациях общения (нельзя говорить, как пишут, и привносить явления разговорной речи, например, в текст протокола). Недопустимы грубые просторечные ошибки в разговорной речи. Абсолютно недопустима разговорность в строго официальных жанрах делового общения – как письменного, так и устного. Для того, чтобы соблюдать данные требования, по видимости простые, необходимо обладать незаурядной общей и речевой культурой.

Существует идеал, к которому должен стремиться специалист. Этот идеал – перформативное Слово-Дело, созданное русской культурной традицией. В полной мере это Слово расцвело в произведениях русской литературы классического канона (А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский и др.).

«Русская культура в ее вершинных проявлениях исходила из основополагающего единства Слова и «разыгрываемых» им высших смыслов, творимых художником, и из понимания Слова как духовного делания» (В. Топоров).

Стиль профессионального общения является – в значительной степени – эманацией личности и предполагает каторжную работу над собой. Высокий стиль профессионального общения – привилегия людей высоких морально-волевых качеств.

Один из признаков подлинного профессионализма – владение перформативным Словом-Делом, которое приходит с духовной зрелостью, профессиональной компетентностью, творческим владением русским языком и высоким уровнем общей культуры.

Профессиональное общение предъявляет высокие требования именно к соблюдению принципа единства слова и выражаемых этим словом смыслов.

Требование единства слова и выражаемых им смыслов (требование денотативной и в особенности коммуникативной точности) в высшей степени актуально для сферы научного (профессионального) общения. Но если в устном и письменном деловом общении, где обращаются документы – тексты,

управляющие действиями людей, предписывающие им определенные модели поведения и способы действий, востребованы перформативные слова типа *приказываю, рекомендуем, доверяем, гарантируем, приглашаем* – слова, которые является не только речевыми действиями, но и реальными, внеязыковыми действиями в юридически регламентированной сфере, то в научном дискурсе перформативность слова базируется на глубине научной мысли и абсолютной адекватности ее словесного представления.

Перформативное Слово-Дело востребовано и в устной форме профессионального дискурса, включая разговорный дискурс в своем деловом кругу в неофициальной ситуации общения. Никакие внутренние свойства разговорной речи не препятствуют реализации стремительно развивающейся мысли.

Однако, понимая ценность «серьезного», бытийственного перформативного слова, профессионал должен в совершенстве владеть и «легкими» жанрами – искусством комплимента, тоста, искусством дружеского, основанного на фатике, блестяще остроумного разговора, дружеского послания, в котором, тем не менее, решаются серьезные деловые вопросы.

Легкость, спонтанность, игривость и непринужденность разговорного дискурса связаны с приватностью – нефиксируемостью и непубличностью речи, когда в живом профессиональном, и в частности научном общении (в дискуссиях, обмене мнениями, при обсуждении научных проблем), завязываются научные связи, во многом базирующиеся на мгновенно возникающих симпатиях и близости профессиональных взглядов.

Устная и эпистолярная письменная речь профессионалов, в особенности исследователей, в особенности в ситуациях близкодружественного, то есть максимально непринужденного общения, характеризуется особого рода изяществом, выразительностью и языковым творчеством. Приведем пример из дружеского письма Ю.М. Лотмана – блестящего лингвиста, семиотика и историка культуры: *Дорогой Борфред! Что же Вы, злодей, не прислали мне роскошно оформленного пригласительного билета? Я бы приехал, вот Вам крест! Совершенно не укладывается в голове, что Вам 50 (со своими я уже примирился). \...\ Посылаю Вам «камю» (камю же пить коньяк «Камю» как не покорителю Сорбонны и завсегдатаю парижских кафе?...) Продолжить!!!*

Заметим, что невербалика – интонация, тембр голоса, взгляд, жестикуляция, походка, пластика – все черты экспрессивного облика человека, являющиеся необходимой компонентой разговорного дискурса в профессиональной среде (как в любой), могут оказывать магическое воздействие и способствовать развитию конструктивного и творческого взаимодействия.

*2.1. Практику*м

Задание 1. Найдите элементы разговорности в записях разговорной речи. Заполните таблицу. Приведите свои примеры.

1) (Разговор на автобусной остановке, две женщины 35-40 лет)

А. – Ты с Сергеем живешь?

Б. – Ушла я от него. И от другого ушла.

А. – Ну ты колобок какой-то… Не могла с одним жить?

Б. – Да мужики какие-то как дети пошли…

А. – Теперь они все такие… Нет, мой Вадик лучше всех. Это теперь он хабалистый стал. Как я… Муж да жена – одна сатана, знаешь… Он добрый человек, хороший человек… Везде любят, где б ни работал. Приветы везде передают. С нефтИ передавали…

2) (Ведущий программы «Рыбалка») *Класс! А вокруг-то какая красота! Ребята-а-а! Просторище! Рыбка клюет… Эх, какое же удовольствие ловить чуткой снастью! Вот кто-то резвый у нас попался… Плотвица! Травы она щас не ест, значит, не горчит. Вкусная, сладкая! О, поплавок только-только ить у нас встал -- и сразу поклевка! Смотрите, на крючочек тарашка… какая подруга грамм на 300, толстая, упругая, ясноглазая! Вот так!*

Задание 2. Дифференцируйте разговорные и просторечные элементы в отрывках из произведений М.С. Булгакова «Мастер и Маргарита», «Собачье сердце». Приведите свои примеры из этих же произведений.

А) Маэстро, урежьте марш!

Б) Эту сволочь в квартире нельзя терпеть. Он фарш у Дарьи слопал.

В) Отлезь, гнида!

Задание3**.** Вставьте пропущенные буквы. Поставьте ударения в словах.

Киноварь, освежевать, щепоть, мертвен, Твои следы, как из слюды, **тонки**; О мёд нестерпимый – **колодовый** гроб, Где лебедя сон – изголов…ице сноп; кружевница, И с иконы ускакал Егорий – на **божнице** змий да **сине** море; Едва забре…жили **сполохи**, пошла гагара наутёк; Всякий день, едва раскин…т

сутемень Свой чум у таежных полян, в лесную кел…ю сквозь туман Сорока грамоту носила.

Договор, углублё…ный, рефлексия, гениза, форзац, нет яслей, аэропорты, торты, Марбург, фортиссимо, карго, завистный, засуха, застол…ца, ишиас, квикстеп, договор, обеспечение, верои…поведание, патриархия, квартал, колядовать, мыловарение, наём, намерзь, насмерть, ненавистный, рясковый, свекла, полынно-типчаковые степи; а…социации травянисто-кустарникового яруса; полногеномное секвенирование, урбостратозем типичный карбонатсодержащий слабо гумусированный супесчаный подстилаемый карбонатными делювиальными отложениями; Арчедино-Донской террасовый аллювиально…флювиогляциальный песчаный ландшафтный район; полынно….эфемеровая ассоциация.

Заржал в **коклюшках** горбунок, как будто годовалый волк Прокрался в лён и нежный ш…лк; Когда же **церковь-купина** заполыхала до вершнины и затаили плеск осины, На облик белизны купавной **честная** двоица взошла.

Авторитетный эксперт, «петля Бойда», Государстве…ный д…партамент США, евангелие; Из мрака всплыли острова, в девичьих бусах заозер…я, С морозным **Устюгом** Москва, Валдай-ямщик в павлин…их перьях.

Задание 4. Исследователи Л.К. Граудина и Е.Н. Ширяев отмечают полистилизм публицистического стиля – «возможность использования языковых средств, различных по стилевой принадлежности и нормативному статусу: книжных и разговорных, относящихся к основному фонду словаря и его периферии, пафосных и сниженных, терминов и жаргонизмов и др.»

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Выпишите в таблицу из текстов слова и выражения, иллюстрирующие полистилизм публицистического дискурса.

Книжная лексика	
Термины	
профессионализмы	
Сленг	
диалектизмы	
Разговорная лексика	
Просторечная лексика	
экзотизмы	

А.1. Но время безжалостно стучится в юрту, где среди пушистых мехов живет шестилетняя Ника. 2. Название фильма «Ночь темна. Прощай здесь и везде» 3. Уже из бесстрастных титров мы узнаем о тысячах затопленных деревень и храмов вдоль Нила. 4. Такой стильный и жестковатый нуар, потому что реалистичный.

Задание 5. Какие средства выразительности использованы в заголовках и высказываниях? Заполните таблицу.

1) (Статья о корабле «Любовь Орлова») Я из пушки в небо уйду, тиги-диги-ду 2) Реинкарнации Горбачева с Ельциным проникли в США 3) Форум съежился, но для России он важен 4. Двигатели как движущая сила Авиапрома. 5. По ту сторону закона 7. Однако в попытке сыграть на два фронта Зеленский сел на шпагат и ожидаемо порвал шаровары. 8. «Украинский поезд» для США уже ушел навсегда 9. Хотя Трамп и продолжает трепаться, что закончит войну за один день 10. Но какое такое оружие они на Украину еще не притащили? 11. Демократы поставили на выигрыш в этой войне против нас. 12. Пульс времени на запястье вечности 13. На философском фронте 14. Хрущобы и кирпичные дома советской постройки оказались долговечными 15. Нашлись сенаторы, которые предлагают жахнуть по северокорейским войскам, если они начнут воевать с нами на Украине 16. То есть жахнуть по Курской области. 17. И он (Ким Чен Ын) может их (ракеты «Хвасон») направить куда угодно. Хоть до Варшавы, не говоря уже о стране за Тихим океаном. 18. Блеск и нищета Карла Фаберже. 19. Зеленский недооценил такую возможность и рискнул вторгнуться в Курск. Знал же, что у нас с Пхеньяном договор. Не поверил. Поржал, наверно, и забыл. Западная пресса тоже стебалась по этому поводу от души. 20. Да и многие ли на его месте откажутся от премии памяти Нобеля в пользу тернового венца?

Литературные цитаты-реминисценции, имена персонажей, названия произведений (вид аллюзии)	
Видоизмененные высказывания ученых, политиков, деятелей культуры и др. (вид аллюзии)	
Библеизмы (фразы из Ветхого и Нового Завета) (вид аллюзии)	
Цитаты из популярных песен(вид аллюзии)	
Измененные названия фильмов, фразы из популярных фильмов, рекламы(вид аллюзии)	
Трансформированные крылатые выражения(вид аллюзии)	
Названия живописных полотен, скульптур(вид аллюзии)	
Окказионализмы	
Метафоры	
Эпитеты	
Отсылка к историческим	

событиям (вид аллюзии)	

Задание 6. Укажите разговорные элементы и элементы профессионального жаргона.

У противника моралка ломается. Он отступает или сдается в плен. И пакостит. 2. Над нами было три птички, но тем не менее мы ушли от них. 3. Пополнение в основном бусифицировано и не имеет мотивации. 4. Аджемоглу и Джонсон переворачивают этот консенсус. 5. Но немолодой интеллектуал должен сделать выбор: гнуть свою линию и столкнуться с отменой себя любимого либо встраиваться в полевевшую академическую среду. 6. Вроде бы старина Уотсон шарит в биологии, и стоит послушать, на каких данных строится его логика. Но табуирована сама тема – и проще «отменить» Уотсона.

Задание 7. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Проанализируйте средства выразительности, использованные в тексте.

Фильм сразу отв…ргает классическую композицию, он давит массой эмоционально однотипного изображения, данного в бесконечном количестве файлов. Внутри файлов которые раз от разу ра…крывают свои створки существуют молодые бе…домные герои фильма. В своём черно-белом мире они бродят по холодному белоснежному городу в черно-белых ш…ртах и толстовках. …Если наш поэт писал в стихах: Ночь светла. Пустыня внемлет Богу…, то в фильме-победителе: Ночь воистину темна Бог оставил мальчишек. Ну а вечным звездам им все равно.

Такой стильный и жутковатый нуар получился потому что реалистичный.

…Кадры заряжаются жаром песков пустынь.

3. ЯЗЫК, РЕЧЬ, РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАЗГОВОРНЫЙ ДИСКУРС. КУЛЬТУРА МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Не для того ли мне поздняя зрелость,
Чтобы, за сердце схватившись, оплакать
Каждого слова сентябрьскую спелость,
Яблока тяжесть, шиповника мякоть.
Над лесосекой тянувшийся порох,
Сухость брусничной поляны, и ради
Правды,- вернуться к стихам, от которых
Только помарки остались в тетради.
Все, что собрали, сложили в корзины,
И на мосту прогремела телега.
Дай мне еще наклониться с вершины,
Дай удержаться до первого снега.
(Арсений Тарковский)

Так писал Тарковский о слове, которое с обретаемой человеком зрелостью личности, в сущности с обретенной – путем счастья, поисков и страданий полнотой экзистенции (*«Так вот когда я стал самим собою!»* – писал Тарковский в стихотворении «Ночь на 5 июня») – приобретает полноту совершенства и смысла, «сентябрьскую спелость». Профессионализм неотделим от личностного начала, и речевая деятельность профессионала, без сомнения, свидетельствует не только глубокие знания и профессиональный опыт, но и его неповторимую личность. Зрелая личность принимает другие решения и использует другие стратегии речевого взаимодействия с коллегами, нежели человек, находящийся в начале пути.

Речевая деятельность как одно из пространств социализации и индивидуализации, как форма бытия языка, являющегося наиболее совершенным механизмом передачи информации и воздействия, требует к себе внимательного и в высшей степени ответственного отношения.

Особенно внимательным необходимо быть в условиях

Речевая деятельность – процесс создания текстов (дискурс). Она носит симультанный характер, поскольку речь становится средством формирования и выражения мысли, средством духовной экспрессии – неповторимого личностного начала, способом выражения эмоционального и оценочного отношения, средством построения когнитивных моделей, отражающих мирочувствование и мировидение индивида.

В процессе речевой деятельности происходит непрерывный процесс взаимодействия в сфере «мысль – слово». Как указывает исследователь психолингвистических процессов, в частности процесса порождения речи, Н.И. Жинкин, речевая деятельность базируется на ***механизме эквивалентных замен.*** Развитие механизма эквивалентных замен (умения трансформировать *внутреннюю речь* (мысли, образы, возникающие в процессе восприятия читаемого текста), в словесные символы, предполагает осознанную деятельность индивида по развитию речи:

- Необходимо формировать словарный запас не только из обыденного общения, но и в результате чтения других текстов. Заметим, что художественный текст, рассматриваемый как модель чужого фантазирующего сознания, как нельзя лучше отвечает одной из базовых потребностей человека – потребности одной мыслящей индивидуальности в другой (Ю.Н. Лотман).
- Следует повысить уровень рефлексии в сфере выбора языковых (совершенствовать механизм селекции – отбора языковых средств из виртуальных мнемонических рядов, хранящихся в памяти индивида).
- Необходимо оценивать степень адекватности передачи смысла, добиваться идеального единства Слова и разыгрываемых им смыслов. Идеалом должно быть перформативное Слово-Дело, созданное русской культурной традицией.
- Необходимо осознавать глобальную смысловую интенцию автора, в особенности если речь идет о концептуально сложных текстах, как, например, текст Арсения Тарковского «Словарь».

- Необходимо читать тексты, в которых используются высочайшие художественные средства, как, например, поэма «Погорельщина» Н.А. Клюева. Подобные тексты не только расширяют словарный запас, но и позволяют приобрести более высокий уровень духовной организации.

Речевая деятельность реализуется в общении. Используемые в общении невербальные средства усиливают личностное начало в общении, позволяют сделать речь многомерной, объемной, насыщенной, динамичной, экономной, эмоциональной, живой, доступной и эффективной.

Общение, в том числе профессиональное, научное, деловое общение, - симультанный процесс, в котором участвуют память, знания, воля, эмоции, мотивационная сфера речевых партнеров. задействованы память, знания, эмоции, воля говорящего. Компонентами общения являются:

- Язык.
- Речь.
- Речевая деятельность.
- Речевое событие (текст) как продукт речевой деятельности.
- Речевая ситуация, составляющая экстралингвистический контекст высказывания.

«Речевая ситуация» принадлежит к базовым понятиям так называемой лингвистики-прагматики, основывающейся на моделировании «прагматической аберрации» высказывания в соответствии с «отклоняющим» фактором адресата, на которого предполагается воздействовать. Классическим примером текста (манипулирующего дискурса), ориентированного на адресат и преследующего достижение корыстной цели в результате воздействия-манипулирования, является басня Крылова «Ворона и лисица».

Лингвистика-прагматика исследует поведение человека в процессе *воздействующего* общения.

Общую модель речевой ситуации можно представить в следующем виде:

- Обстановка общения (официальная, полуофициальная, неофициальная);
- адресат (количество слушателей, ролевые отношения, коммуникативные отношения);
- цель общения (общение, сообщение, воздействие).

В действительности (в реальной речевой ситуации) в игру включаются и такие факторы, как

- ✓ степень знакомства,
- ✓ удаленность речевых партнеров друг от друга,
- ✓ наличие наблюдателей и др.

Разговорный дискурс в неофициальной или полуофициальной ситуации общения, если даже общение протекает в служебном помещении – конференц-зале, офисе, приемной и др. – предполагает соблюдение норм речевого этикета.

Должны употребляться этикетные формулы. Их коммуникативная уместность обязательна. Должна быть этикетная модуляция речи – спокойный, сдержанный тон, доброжелательный, приветливый.

Гармоничный диалог в условиях профессионального общения достижим при соблюдении принципов (максим) Г.П. Грайса:

- максима полноты информации
- максима великодушия
- максима согласия
- максима симпатии
- максима скромности
- максима такта
- максима релевантности.

Соблюдение максимы релевантности в научном тексте предполагает:

- опору научного исследования на опытно-экспериментальную базу, на обеспечивающий достоверность и объективность выводов массив фактов;
- коммуникативную точность (адекватность выражения научной мысли);
- наличие единой концептуальной базы;
- правильную формулировку темы исследования;
- неотклонение от темы исследования;
- структурирование и ранжирование научной информации в тексте;
- соблюдение принципа количества информации, которой должно быть не больше и не меньше, нежели необходимо.

Приведем пример соблюдения принципов Грайса в научной статье ученых ВолГАУ (Н.Ю. Петров, О.В. Калмыкова, Е.В. Калмыкова, Г.А. Воронин).

Формулировка темы - ***«Эффективность применения некорневых подкормок репчатого лука репчатого при капельном орошении на каштановых почвах Нижнего Поволжья»*** - обеспечивает абсолютную ясность относительно содержания текста. Исследование базируется на опытах: ***«Исследования проводились на опытных полях ИП Казаченко С.В., расположенных в Городищенском районе Волгоградской области»*** (идет описание условий опыта). Добавим, что текст статьи строго соответствует теме. Количество информации отвечает целям раскрытия темы. Выводы носят достоверный характер: ***«В результате были получены экспериментальные данные, которые доказали, что использование некорневых подкормок на растениях лука репчатого способствовало увеличению урожайности»*** (далее идет развернутое изложение результатов и выводов исследования).

Обратим внимание на высокий уровень коммуникативной точности текста. Отсутствие сдвигов в синтаксической структуре текста обеспечивает адекватность восприятия текста волгоградских ученых.

В устном (разговорном) профессиональном дискурсе проблема соблюдения строгих синтаксических норм носит менее экстремальный характер. Проблема нормы отступает перед требованием адекватной передачи смысла.

Отграничение синтаксических ошибок от естественных, возникающих в скоротечном и сиюминутном дискурсе пауз, лакун, самоперебивов, оговорок, перестроек по ходу высказывания, создающих впечатление некоей недооформленности (недосинтаксичности) высказывания, бывает затруднено, да и сами ошибки воспринимаются без максимализма – лишь бы не страдало понимание. Как указывает М.В. Колтунова, **организующим началом в потоке речи в условиях устного общения коллег является ход спонтанно развивающейся мысли**: *«Я вот не понял/ и в одном и в другом случае нам нужно/ я точнее скажу/ что нам нужно// Нам нужно определиться с концептуальным аппаратом исследования// здесь этого нет и - очень кавалерийская это точка зрения// Дело в том, что модернизм Тарковского должен проявиться в лингвокогнитивных механизмах слова/ из этого следует исходить// ну я всегда это подчеркивал…*

Сложные предложения в устной речи встречаются редко.

Выявить грамматическую (синтаксическую) ошибку в потоке устной (разговорной) речи бывает трудно.

Чаще всего ошибки возникают из-за нарушения синтаксических связей, неправильного выбора падежных форм в результате контаминации синтаксических моделей (расширительное употребление предлога по - *исследования по алгоритму динамического расчета…*), расширительное употребление предлога о (*это доказывает об эффективности применения некорневых подкормок лука репчатого…*). К недостаткам как устной, так и письменной научной речи относятся виды речевой избыточности и информативной недостаточности и даже, в особенности в устном дискурсе, если говорящий недостаточно подготовлен, наличие десемантизированных высказываний, характеризующихся сниженной информативной нагрузкой. . Значительную роль в профессиональной деятельности и частной жизни играет межличностное общение.

Межличностное общение – это хрупкое, достаточно уязвимое общение, которое, даже при высоком уровне культуры речевых партнеров, не всегда бывает оптимальным.

- Неблагоприятно влияют на характер общения следующие факторы:
- недостаточное внимание к адресату (отсутствие фактора адресата),
- непонимание мотивов коммуникативных действий речевого партнера,
- недостаточная внутренняя самодостаточность инициатора общения,
- недостаточный уровень общей и речевой культуры участников общения.

Общение – сложный процесс, в котором участвуют мышление, воля, эмоции, знание, память собеседников.

Общение – деятельность. Вступая в речевое взаимодействие с коммуникативным партнером, мы

- ставим цели,
- прогнозируем результаты,
- осуществляем контроль над ходом общения,
- вносим коррективы в свое коммуникативное поведение,
- несем ответственность за исход общения.

В процессе общения происходит не механический обмен информацией, но выработка новой информации; поступающая информация проходит через ***личностные фильтры восприятия***, часто меняя мнения и взгляды человека, делая его иным.

Исследователи выделяют четыре основные функции общения, каждая из которых доминирует в той или иной ситуации (установлено, что в конкретной речевой ситуации обычно складывается неустойчивый и динамичный баланс разновидностей общения):

- *Синдикативную (общение предполагает создание единства участников);*
- *инструментальную (общение как вспомогательный элемент совместной предметной деятельности, например, ремонта машины);*
- *функцию самовыражения, которое по своей сущности ориентировано на взаимопонимание, контакт;*
- *трансляционную (функцию передачи конкретных способов деятельности, оценочных критериев и программ)*.

Виды общения многообразны.

Общение может быть непосредственным, когда люди находятся лицом к лицу, и опосредованным (при опосредованном общении применяются специальные средства связи).

Непосредственное общение осуществляется преимущественно в форме диалога; в опосредованном общении может использоваться как монолог, так и диалог.

По характеру обстановки общение может быть официальным, полуофициальным и неофициальным.

Данные различия находят свое отражение в характере применения языковых средств.

Успешность речевого общения – это осуществление коммуникативной цели инициатора общения и достижение собеседниками согласия. Необходимым условием эффективности общения является *потребность в общении*, в явном виде не выраженная языковыми формами, коммуникативная заинтересованность собеседников. Как установлено в лингвистической науке, потребность в общении находится в сфере действия сил социальной гармонии. Необходимым условием успешного общения, по мнению исследователей, является настроенность на мир собеседника, умение слушателя проникнуть в коммуникативный замысел говорящего, знание говорящим норм этикетного речевого общения. На успешность общения воздействуют также внешние обстоятельства.

Коммуникативная неудача – это недостижение инициатором общения коммуникативной цели, а также отсутствие взаимопонимания, взаимодействия и согласия между участниками общения.

Неблагоприятные факторы, приводящие к неудаче:

чуждая коммуникативная среда;

нарушение паритетности общения, доминирование одного из участников разговора;

ритуализированность общения;

неуместные замечания в адрес слушателя;

неясность для слушателя слов с абстрактным значением.

Таким образом, эффективность общения непосредственно связана с уровнем лингвистической компетенции говорящих и зависит от умения преодолевать барьеры общения – чувства, мысли, состояния, когда общение затруднено; этические барьеры, когда общению мешает злоба, зависть, амбиции; барьеры, обусловленные отсутствием знаний у одного из коммуникантов. Высокий уровень лингвистической компетенции индивида, как правило, связан с высоким уровнем общей культуры, интеллекта, духовности, с особого рода ясновидением сердца.

Необходимо различать уровни общения: 1) ритуальный, когда люди играют роли, и их индивидуальность никак не проявляется; 2) манипулятивный, когда один из партнеров рассматривает другого как средство для достижения своих целей, использует его, хитрит, стремится продемонстрировать свое превосходство; 3) дружеский уровень общения, в котором преобладает духовное, творческое общение.

В процессе общения используются **словесные знаки** и невербальные средства (жесты, мимика, взгляд). Словесные знаки несут логически структурированную (понятийно-дискурсивную) информацию, поэтому их коммуникативная значимость исключительно велика, особенно когда речь идет о получении и хранении знаний.

Язык и речь, по выражению Фердинанда де Соссюра, неразрывны, как две стороны листа бумаги.

Речь рассматривается как конкретное говорение (порождение текста), а также как текст. Язык – это набор синтаксических моделей, лексических единиц и правил. Язык возникает естественным образом на определенной стадии развития общества в связи с необходимостью передать информацию (говорят о понятийно-дискурсивном происхождении языка). Именно поэтому язык обладает свойствами системности и знаковости. Языковые знаки существуют объективно. Они социально закреплены и предназначены в первую очередь для общества, а не для отдельного индивида. Естественно, что язык носит абстрактный и надличностный характер, в то время как речь, в которой и проявляется язык (как сущность в явлении), конкретна. Читая научный текст, мы видим, что это речь, что он имеет конкретного автора, мы чувствуем присутствие яркой и неповторимой мыслящей индивидуальности и испытываем потребность в этой индивидуальности, в диалоге с ней.

* Раздел подготовлен с использованием материалов: Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах: учеб. Пособие / под. Ред. Н.А. Ипполитовой, Изд-во Проспект, 2006. -344с.

3.1 Практикум

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Определите стиль текста. Укажите лексические, синтаксические и морфологические особенности текста, свидетельствующие о его книжно-письменной принадлежности. На основании приведенного текста напишите небольшой текст научно-популярного стиля о молоке, включив в данный текст элементы разговорности.

Высокое содержание жира и белка в молоке коров айрширской и голштинской пород опр…деляет целесообразность его пр…менения для производства продуктов с высокой мас…овой долей жирового и белкового компонента. Органол…птические свойства молочных продуктов определяются качеством и количеством молочного жира. Жир (так)же оказывает положительное влияние на формирование структуры молочных продуктов пр.дотвр…щая крупи…чатость и вод…нистость. Количество жирных кислот пр…су…ствующих в молочном жире составл…ет более 400. Концентрация большинства из них не пр…вышает 0,01% а количество тех жирных кислот которые составляют 1%и более насчитывает всего 15 %. Отдельные жирные кислоты такие как масляная, капроновая и каприловая относящиеся к насыщенным являют…ся характерными только для молочного жира. Они же обеспечивают формирование вкуса и запаха молока и (в)последстви… молочного продукта. Маслян…ая кислота являясь инг…битором колонокарциномы в определен…ой степени считает…ся «регулятором здоровья». Пальмитиновая кислота является идентификатором фальсифицированного молока.

Задание 2. Укажите значения паронимов.

Пароним	Лексическое значение
Идеальный	идеалистический
Продуктивный	продукционный
Академичный	академический
Типичный	типовой
Дымный	дымчатый
Сеточный	сетчатый
Песочный	песчаный

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы. Объясните выбор орфограммы.

Пол…г, заж…гать, прик…саться, з…ревать, покл…нение, наг…реть, оз…рять, зар…стать, р… сток, Р…стислав, попл…вок, пл…вчиха, водор…сли, забл…стать, изл…жение, необъ…снимый, в…явь, фельд…егерь, ист…зать, вопл…щение, обусл…вливать, щ…петильный, д…пазон, ап…ел…яция, прос…ка зар…стает, обм…кнуть кисть в краску, м…рцающий свет, д…ссим…ляция, инци…дент, рез…денция, ан…улировать, пр…рекания, пр.вратности, камень пр…ткновения, пр…оритет, пр…тязание, я…ственно, (темно)синий цвет, пр…чудливый, пр…вередливый человек, пр…сутствие, пр…творная радость, бе…страшный, ц…коль, ш…винизм, беч…вка, боч…нок, трущ…ба, трещ…тка, танц…р, жж…ный кофе, сорок…ножка, сорок…минутный, (пол)города, (пол)утра, (пол)ложки меду.

4. КУЛЬТУРА НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Процесс коммуникации протекает с использованием словесных символов (знаков) и паралингвистических средств. При этом роль тех и других в процессе общения различна. В основе словесных знаков лежит понятийное, логически структурированное содержание. В частности, в лексическом значении слова получают отражение сложившиеся у людей представления о существенных признаках предметов, действий, признаков. Например, слово **брошюра** имеет лексическое значение «небольшая книжка в виде сшитых или скрепленных листов, обычно без переплета». Коммуникативная значимость слов огромна.

Устная (разговорная) речь в профессиональной среде – как в неофициальных ситуациях общения в своем деловом кругу, так и в полуофициальных и официальных ситуациях общения предполагает значительную роль невербальных средств.

Несловесные (невербальные) средства – это средства, сопровождающие или заменяющие собой слова в дискурсе: семиотически маркированные движения (жестикуляция, мимические движения мышц лица, поза, взаимное расположение участников коммуникации в пространстве), голос и интонация и др.

Все невербальные средства, как и средства словесной речи, семиотически значимы, что связано с их назначением - передавать информацию. При этом «несловесная речь» всегда ориентирована на речевого партнера и является откликом ситуации в целом – аналитика невербальной коммуникации не присуща, это симультанный ответ-отклик всего существаречевых.

Невербальная речь ориентирована на партнера и на ситуацию *в целом.* С помощью несловесных средств выражаются оценки, состояния, эмоции, желания, вопросы, действия и др. Невербальная речь нацелена на диалог. Для правильного понимания невербальной речи необходимо одновременное восприятие словесной и несловесной речи в их единстве, то есть комплексность. Невербальные средства играют очень важную роль в общении, потому что они:

- воспринимаются как знаки, передающие определенный смысл;

- являются феноменом культуры;
- дают в целом более объемную информацию;
- гораздо точнее и разнообразнее выражают эмоции;
- невербальные средства в гораздо меньшей степени поддаются контролю, поэтому они правдивее передают информацию;
- несловесное общение вызывает большее доверие.

Невербальные средства могут выразить далеко не все в речи. С помощью слов передается понятийно-дискурсивная, логическая информация. С помощью невербальных средств выражаются чувства и эмоции.

Культура несловесной речи проявляется и в знании невербальных средств, и в умении использовать их в своей речи, и в умении воспринимать и интерпретировать несловесные средства в чужой речи, в умении взаимодействовать с партнером. Самое главное в использовании невербальных средств – придерживаться принципов солидарности (кооперации), гармонизации диалога. Использование невербальных средств не должно создавать помех, должно оптимизировать общение и должно подчиняться требованиям этикета.

В профессиональном общении необходимо соблюдать требования делового этикета и в сфере невербалики – необходима этикетная модуляция речи – спокойная, плавная интонация без визгливых, жестких, категоричных, агрессивных или заискивающих нот. При этом в интонации подчиненных не должно быть излишней вальяжности и свободы; должны быть предупредительность и уважение. В интонациях руководителя не должно быть излишней властности и превосходства, высокомерия или снисходительно отеческих ноток. Абсолютно недопустимо сочетание подобных интонаций со снисходительно-начальственными приветствиями в адрес подчиненных: «Здравствуй, божий одуванчик!» (немолодому подчиненному) или «Здравствуй, ослик-огородник»! В основе подобных этикетных употреблений, как правило, лежит примитивная технология власти – подавление личности, выведение человека из эмоционального равновесия, потому что такой личностью легче манипулировать. Подобные приемы рождают противодействие.

Важное место в процессе коммуникации занимает интонация – темп, тембр речи, ритм, мелодика и др. Интонация позволяет выразить тончайшие оттенки мысли и настроения. Она может быть резкой, деловой, суховатой, ироничной или снисходительно-любезной, фамильярной, грубовато-простодушной, учтивой, плавной, мягкой, исполненной высокой духовной культуры и глубины или пошлой, развязной или сдержанной.

Интонация является одним из средств, позволяющих устанавливать и регулировать дистанцию с собеседником. Не повышайте без необходимости тона речи! Наиболее сильное воздействие оказывают фразы, сказанные спокойно, почти шепотом и исполненные глубокой внутренней силы. Даже молчание может быть знаковым. Достаточно вспомнить знаменитую фразу из романа «Берег» Юрия Бондарева -- *«Тишина гремела в ушах Никитина»*.

Мимика – это значимые движения мышц лица. Мимика позволяет выразить радость, страдание, сочувствие. Психологи называют лицо человека центром

приема социальных сигналов. Мимическая экспрессия – емкий и необычайно сложный феномен, способный передавать тончайшие движения души.

Взгляд в невербальной коммуникации очень важен. Взгляд отражает информационный поиск: мы смотрим на собеседника для получения информации об обратной связи. Взгляд оповещает об освобождении канала связи. Взгляд отражает стремление к установлению социального взаимодействия. Взгляд обеспечивает поддержание стабильного уровня социальной близости. Русская культура общения относится к «контактным» культурам. Нам неуютно, когда собеседник не смотрит на нас, рассматривая стены, потолки. Но неуютно и тогда, когда собеседник смотрит буравящим, «поедающим» взглядом, который неизменно оценивается как агрессия или демонстрация превосходства, или смотрит пустыми глазами. Русский народ создал богатую синонимическую парадигму, обозначающую глаза: *глаза, очи, гляделки, зенки, буравчики, шары…*

Взгляд свидетельствует о значительности человека, о масштабе его личности, о духовной силе. В шаманских культурах будущего шамана, определяли в возрасте двух лет по мимике, взгляду и некоторым особенностям поведения.

Высокой семиотической ценностью обладают жесты. Бывают *жесты открытости, закрытости, фальши, лжи, неуверенности, подобострастия, субординации*.

Немаловажен учет зон, в которых происходит общение.

Зоны делятся на разновидности:

интимная зона (15-46 см), возможная только между близкими людьми (детьми, родителями, супругами, близкими друзьями);

личная зона (46 см – 1,2 м) -- расстояние, разделяющее людей на официальных приемах;

социальная зона (1,2 м – 3,6 м) – расстояние между посторонними людьми;

общественная зона (более 3,6 м) – расстояние между оратором и аудиторией.

Невербальные средства общения могут многое рассказать о человеке: об уровне его культуры, о его темпераменте, характере, душевном состоянии. Наиболее важна интерпретация взгляда. Вот, например, фрагмент из романа Павла Загребельного «Я, Богдан»: «Жестокие и немилосердные, как и мир, в котором приходилось жить, смотрели на меня странно невинными глазами, словно подернутыми поволокой ленивого равнодушия. У негодяев всегда невинные глаза. А у святых и великомучеников глаза – огнистые, неистовые, исстрадавшиеся, сплошная боль».

Высокая культура невербальной коммуникации, как правило, связана с высокой общей и речевой культурой.

Примечание. При подготовке материала использованы источники:

Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи. В вопросах и ответах[Текст] \ Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. – М.: Проспект, 2006. – 340 с.

Культура русской речи \ отв. ред. Л.К. Граудина и Е.Н Ширяев. – М.: Норма, 2005. – 560 с.

Русский язык и культура речи/ под ред. д.ф.н., проф. Н.Ю. Тяпугиной; втрое издание, исправленное и дополненное. – Саратов, 2004. – 230 с..

4.1 Практикум

Задание 1. Отредактируйте приведенные ниже высказывания. Письменно укажите, какие правила нарушены.

1. Выступающий подчеркнул о том, что объектами исследований являлись тыква крупноплодная Элия, тыква мускатная «Быковчанка», а так же водорастворимые удобрения.

2. Одним из важнейших биохимических показателей, количество сухих веществ в плодах.

3. Проведя сравнительную оценку экономических результатов применения водорастворимых удобрений без обработок (контроль) были получены следующие результаты.

4. Следует также отметить о том, что за исследуемый период времени от коров айрширской и голштинской пород было получено 4, 01 кг жира (айрширская порода) и 3,52 жира (голштинская порода).

5. Все авторы настоящей статьи ознакомились и одобрили представленный окончательный вариант.

6. Одним из главных качеств силовой передачи – это способность поглощать крутильные колебания и демпфировать нагрузку.

7. Важны не только динамические параметры транспортного средства, а также и динамические параметры конструкций на транспортном средстве.

8. В настоящее время производство продукции аквакультуры, включая производство различных видов водорослей, соответствует величине 40 млн тонн, одна рыба из этой величины доходит до 27 млн тонн, эта величина является третью от всех уловов в мире.

9. Соответствующая номенклатура приборов далеко не всегда отвечает требованиям технологов, поэтому существует актуальность в создании методов и решений контроля качества воды, температуры, создания регулируемых аквасистем.

10. Рассмотрев основные положительные моменты процессного подхода, был сделан вывод о возможности его использования на основе создания контекстной диаграммы «Процесса выращивания товарной рыбы традиционным методом».

11. Мононенасыщенные жирные кислоты, составляющих в молоке не менее 25% участвуют в переносе холестерина от стенок кровеносных сосудов к печени, где происходит его расщепление и вывод из организма.

12. Кроме того, отмечена связь этих генов на гематологические и биохимические показатели крови, что указывает на высокую интенсивность окислительно-восстановительных реакций и благоприятное влияние на метаболизм и продуктивность животных.

13. Анализ исследований по генам CAPN и CAST показал об их достоверном влиянии на нежность мяса.

14. Использование генетических маркеров в мясном скотоводстве дает возможность не только точно оценить генетический потенциал животных, а и контролировать процесс селекции.

15. Кальпаин относится к семейству кальций зависимых внутриклеточных протеаз, участвуют в протеолизе и размягчении мяса, ассоциирован с его нежностью.

16. Важным, значительным и приоритетным направлением в агропромышленном секторе на сегодняшний день является выведение улучшенных сортов и гибридов овощных культур.

17. На рассматриваемом автомобиле силовой цилиндр установлен в непосредственной близости у управляемых колес

18. Используя математический аппарат, на примере гидравлического рулевого усилителя, проведен расчет параметров силовой и кинематической зависимости рулевого усилителя.

19. Механизмы управления в данном блоке являются нормативно-технические документы, регламентирующие процесс выращивания и реализации товарной рыбы.

20. Постоянная подача воды хорошего качества и правильное устройство водоснабжения и дренажа в зимовальных прудах являются необходимыми условиями для успешной зимовки рыб высокой плотности.

Реестр отклонений от литературной нормы

1. Нарушение правил употребления паронимов, омонимов, синонимов, связанное с неточным знанием значений слова.
2. Плеоназм и тавтология
3. Многозначность слова (полисемия)
4. Использование фразеологических средств
5. Перевод прямой речи в косвенную
6. Употребление полных и кратких форм прилагательного
7. Конструкции с деепричастным оборотом
8. Употребление местоимения свой
9. Личные местоимения и контекст
10. Ошибки в сочетаниях однородных членов
11. Согласование определений

Задание 2. Выпишите разговорные элементы из интервью.

Счас я миксую и всё. Быстро/медленно //

-Сейчас продолжается кооперативная история? Знаю, вас приглашают интеллектуальные аудитории//

- Не могу жаловаться/ Нас это кормит//
- Коллектив-то постоянный?
- Коллектив морфируется//
- А что поёте?
- Где-то хард-рок, где-то фолк вползает и растекается//
- В общем «Славная рыба» - это не винегрет такой, а селедка под шубой/

Работать надо когда прет//Меня пёрло/и я написал клип//

Я такой думаю /Классная история/чё я сижу-то// И вот вышел тизер/как мы это называем по-киношному//

Мы участвовали в Евровидении//11 место// Там нужна была песня абсолютный свежак// Все веселое поют//А у нас винтажная лирическая история//

5. РИТОРИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА

Риторика – неотъемлемая составляющая повседневного профессионального общения. Мы вынуждены доказывать, аргументировать, обосновывать свою точку зрения, вносить коррективы в своё коммуникативное поведение, нести ответственность за исход общения, давать оценки, воздействовать на нашего речевого партнера, убеждать, спорить, подводить его к правильному направлению мысли, противостоять попыткам манипулирования нами, парировать недобросовестную аргументацию, выстраивать конструктивный диалог, управлять общением. При этом идёт постоянное измерение температуры (градуса) коммуникативной ситуации, удержание баланса интересов. Порой устное общение приобретает стремительный, динамичный характер, происходит потеря или подмена тезиса или в спор, как в драку в канадском хоккее, вступают все, и он с риторической приобретает хаотичный и почти неуправляемый и опасный характер. При этом надо иметь в виду меняющуюся эмоциональную и мотивационную составляющуюся. Риторика устного общения вообще более многогранна.

К риторике повседневного общения профессионалов больше подходит понятие *дискурс*, которое мы уточним ниже.

Это не текстовая риторика. Говорящие не произносят монологических текстов. Но соблюдение законов риторики обязательно.

Сиюминутность, спонтанность и другие качества разговорного дискурса оказывают определенное воздействие на риторику повседневного профессионального общения. Заметим, что в определенной мере профессиональным следует признать и обиходно-бытовое общение коллег в своем кругу – поскольку оно вносит существенный вклад в создание атмосферы коллектива, а главное, переплетено с профессиональным, вплавлено в профессиональное (подобно листу Мебиуса).

Уточним понятие «дискурс». М.М. Лейкина (М.М. Лейкина. Структура текстов судебных решений. Автореф. Дис. Канд. филол. наук. – Орел, 2003, с. 7. – Цит. По: В.К. Харченко, с. 43) отмечает, что «в наиболее устоявшихся в современной лингвистике значениях» «термин «дискурс» связан с такими категориями, как *событийность, актуальное речевое действие, межличностное и социокультурное взаимодействие, экстралингвистический контекст … дискурс не существует вне прикрепленности к реальному, физическому времени, в котором он протекает*». Как отмечает В.К. Харченко, «разговорное дискурсивно, пристегнуто к сиюминутному, к ситуации» и поэтому «Разговорное мы изучаем не через текст, минуя текст, в параллель, в дополнение к текстовой лингвистике» (с. 43).

Систему внутренних свойств разговорного дискурса, по наблюдениям В.К. Харченко, характеризуют:

«спонтанность (неподготовленность),

компрессия (стяжение, редукция формы),

деликатность (забота о личности, комфорте адресата речи),

избыточность (забота об успехе коммуникации: о насыщенном, полнокровном, интересном содержании и адекватном понимании). Все эти качества, как отмечает Виктория Константиновна Харченко, очень важны и, отметим, они проявляются и в профессиональном общении, и прежде всего в общении коллег в своем деловом кругу.

Естественно, что полуофициальная ситуация профессионального общения налагает на речевых партнеров (выступающих) определенные обязательства, прежде всего в сфере неподготовленности (спонтанности) и стяжения, редукции формы.

В большинстве случаев делового общения спонтанность редуцируется, почти сводится к нулю. Прежде всего речь идет о *сущностных* (острых, «экзистенциальных») ситуациях, когда идут деловые переговоры, спор, полемика, дискуссия, деловая беседа), когда возникает конфликт или разговор приобретает особо важный, судьбоносный характер. Однако в менее значимых ситуациях профессионального общения, и прежде всего в своем деловом кругу, произносить импровизированные, спонтанные, притягательные именно своей творческой свободой, креативностью высказывания.

Как пишет В.К. Харченко, «Человек может потратить годы на создание всего одного художественного или научного текста, но «по жизни» сотни, тысячи реплик диалога, десятки монологов произносятся стихийно» (с. 44). Пример В.К. Харченко: (На совещании:) Не надо спать, ребята! Вы там приснули немножко. Вы там в зимней спячке на зеленом бережку сидите (30 сент. 2009).

К наиболее ярким составляющим спонтанности, по В.К. Харченко, относятся междометия, ошибки, хезитация, речевые предпочтения.

Разговорная коммуникация риторична по своему существу, причем в стремительном и динамичном разговорном дискурсе риторическое мастерство не менее значимо, чем в подготовленных заранее выступлениях.

Традиционно риторика понимается как искусство построения и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на слушателей (аудиторию).

Владение искусством красноречия важно во всех сферах коммуникации.

Выделяют:

- академическое,
- социально-политическое,
- судебное, социально-бытовое
- духовное (церковно-богословское) красноречие.

Непревзойденными образцами последнего являются «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона и проповеди Кирила Туровского, «Слово на Пасху» Иоанна Златоуста, труд «Просветитель» Иосифа Волоцкого.

Умение логично, аргументированно и ярко говорить, отстаивать свою точку зрения приобретается в процессе обучения и каторжной работы над собой.

Для современной риторики нет пассивного объекта воздействия. Слушатели активно участвуют в коммуникации. Универсальными принципами деловой коммуникации являются принцип ***кооперации*** (Г.П. Грайс) и принцип

вежливости (Дж. Лич), закон ***ориентации речи на адресата***, предполагающий, в частности, что информация должна быть для адресата ***жизненно важной, интересной***, закон ***продвижения к цели***, особенно актуальный в ситуации деловых переговоров.

Особого внимания требует подготовка выступления, которое призвано заинтересовать слушателей.

Существуют определенные правила, позволяющие подготовить успешное публичное выступление.

При подготовке публичной речи следует соблюдать:

принцип краткости (краткое выступление обладает большей силой воздействия);

принцип последовательности (все микротемы должны быть подчинены одной теме);

принцип усиления (речевое воздействие на слушателей должно усиливаться от начала к концу; имеется в виду усиление эмоционального накала изложения с помощью образных и интонационных средств, расположения аргументов по степени убедительности и др.);

принцип результативности, поскольку каждое выступление должно содержать формулируемый словесно вывод, рекомендации или призыв к действию.

Очень важно захватить внимание аудитории, сделать его из непроизвольного произвольным.

Информация, которая предлагается слушателям, должна быть четко структурирована, поскольку диффузный, неупорядоченный текст требует огромных усилий для восприятия и вызывает негативное отношение к говорящему.

В ораторской практике принята классическая трехчастная композиция: вступление, основная часть и заключение.

Способы изложения материала в главной части – индуктивный, дедуктивный, способ аналогии, концентрический, исторический.

- Индуктивный способ – изложение материала происходит от изложения отдельных фактов к обобщению.
- Дедуктивный способ – от общего идут к частному;
- Способ аналогии – мы не просто упоминаем о сходстве каких-либо явлений, а делаем умозаключение, что если два явления обладают одним-двумя сходными признаками, то они сходны и в других отношениях.
- Концентрический способ – наличие единого центра, которым является поставленная проблема.
- Ступенчатый способ – последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому.
- Исторический способ – используется в тех случаях, когда надо описать последовательность событий.

Необходимо учитывать особенности восприятия речи аудиторией, умение понимать смысл сообщения.

Это умение зависит от знания слов и выражений, понимания текста в целом, умения определить основную мысль текста.

Следует формулировать главную мысль четко и несколько раз повторять ее на протяжении выступления.

Оратор должен осознавать природу своего ораторского стиля и уметь использовать его преимущества. Типы ораторских стилей (типы ораторов) – рационально-логический, эмоционально-интуитивный, философский.

В риторике различаются виды речи:

- аргументирующая (убеждающая и агитирующая);
- информирующая (коммуникативная цель – дать сведения);
- эпидейктическая (выразить свое понимание добра и зла).

Аргументирующая речь преследует цель убеждения.

Основное содержание аргументирующей речи составляют тезис и аргументы.

Сформулировать тезис – мысль или положение, истинность которого надо доказать. Тезис должен быть истинным, поскольку иначе его не удастся доказать. Он должен быть сформулирован четко и не должен меняться на протяжении речи. «Потеря» тезиса может быть неумышленной, когда оратор волнуется, и намеренной, когда оратор сознательно переключает внимание аудитории на другие факты.

Аргументы – суждения или совокупность суждений, применяемых для доказательства другого суждения (тезиса). Объединяются в особую систему.

Виды аргументов: сильные и слабые; аргументы к «делу» и «к человеку»; собственно аргументы и контраргументы.

Расположение аргументов: нисходящая и восходящая аргументация; односторонняя и двусторонняя аргументация; индуктивная и дедуктивная аргументация.

Информирующая речь преследует цель сообщения информации.

Ошибки, допускаемые при подготовке информирующей речи: эклектичность; слишком сложный для устного восприятия материал; неструктурированный материал; докладчик не может установить контакт с аудиторией; недостатки дикции.

Подготовка доклада включает следующие этапы: мотивация; ориентировка – мысленный отбор материала; запись; произнесение доклада вслух; обдумывание результатов.

Средства наглядности – образная речь; таблицы.

Цифровой материал.

Диалогизация.

Эпидейктическая речь – это речь, в которой автором излагается его понимание добра и зла.

Яркие образцы эпидейктической речи – «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, «Слово о полку Игореве», проповеди Кирила Туровского, «Поучение» Владимира Мономаха.

*Примечание. При подготовке материала использованы источники:

Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи. В вопросах и ответах[Текст] \ Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. – М.: Проспект, 2006. – 340 с.

Колтунова, М.В. Язык и деловое общение: Нормы, риторика, этикет [Текст]/ М.В. Колтунова. – М.: «Экономическая литература», 2002. – 288 с.

Харченко, В.К. Современная повседневная речь [Текст]/ В.К. Харченко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. – 184 с.

Русский язык и культура речи/ под ред. д.ф.н., проф. Н.Ю. Тяпугиной; втрое издание, исправленное и дополненное. – Саратов, 2004. – 230 с..

5.1 Практикум

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Поставьте ударения во всех словах. Подберите синонимы к выделенным словам. Обратите внимание на творческую манеру Пелевина, являющегося классиком постмодернизма, в эссе «Джон Фаулз и трагедия русского либерализма».

«Совок – вовсе не советский или (пост)советский феномен. Это (по)просту человек который не пр…н…мает борьбу за деньги или соц…альный статус как цель жизни… Такие стран…ые мутанты существовали во все времена но были и…ключением. В России это (на)долго стало прав…лом. Советский мир был настолько подч…ркнуто абсурден и продума…о нелеп что принять его за окончательную реальность было (не) возможно даже для паци…нта психиатрической клиники. И получилось что у жителей России кстати (не)обязательно даже интел…л…гентов автоматически без всякого их желания и участия возникал лишний (не)функциональный психический этаж. Совок вл…чил свои дни очень далеко от нормальной жизни но (за)то (не)далеко от Бога прису…ствия которого он не замечал. …Теперь этот нефункциональный ап…ендикс советской души стал (не)позволительной роскош…ю.

Задание 2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Правило такта	**А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении**
2. Правило великодушия	**Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет**
3. Правило одобрения	**В. Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений**

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б

+ в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Правило согласия	***А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении***
2. Правило такта	***Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет***
3. Правило одобрения	***В. Чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации***

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Правило согласия	***А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении***
2. Правило симпатии	***Б. Чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации***
3. Правило одобрения	***В. Выражайте симпатию к собеседнику. Минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны. Избегайте неодобрительных и категорических высказываний. Не допускайте безучастного, черствого отношения.***

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

Задание 3. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

Разб…рать, оз…рять, заж…гать, расст…лать, р…сток, к…снуться, отр…сль, Р…стислав, выр…щивать, выч…тать, забл…стать, отп…рать, прож…вать в доме, пос…дел на скамье, ум…лять роль человека, ум…лять о пощаде, упл…тить долги, укр…тить зверя, сокр…тить текст, недор…сль, дор…сти, выр…щенный саженец, работник просв…щения, зав…зировать документ, прим…рять платье, хорошо заг…реть, выг…реть дотла, ад…птация, ан…малия, алл…гория, ал…юзия, восх…тительный, ап…ел…яция, инв…стиции, в…кансия, ан…малия, ди…п…зон, квинтэ…сенция, ист…зать, ни…вергать, ни…падать, алл…терация, ут…пический, потерять р…вновесие, покл…нение кумиру, г…рит з…ря, прор…стает весной, лес…ница, уча…ствовать, сверс…ник, шес…вовать, конкурент…оспособный, и…митация кожи,

Задание 4.
Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Проанализируйте выразительные средства. Укажите элементы разговорного стиля, используемые в публицистическом тексте.

Если коротко «игра в цыпленка» которая популярна в США это дв…жение навстречу друг другу двух автомобилей на максимальной скорости до лобового столкновения. Тот из игроков кто в последний момент свернет в сторону будет проигравшим – цыпленком. Так вот пр…з…дент США Байден в компании с Блинкеном и Салливаном последние два с половиной года
Мчались своей воен…ой машиной в лобовое столкновение с президентом России и нашей военной машиной. Но в последний момент их водитель будем считать что это Иосиф Байден был вынужден нажать на тормоза и свернуть в кювет. После чего вся троица выпрыгнула из машины и растворилась в тумане.

Примечание. При подготовке материала использованы источники:

Колтунова, М.В. Язык и деловое общение: Нормы, риторика, этикет [Текст]/ М.В. Колтунова. – М.: «Экономическая литература», 2002. – 288 с.

Харченко, В.К. Современная повседневная речь [Текст]/ В.К. Харченко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. – 184 с.

6. Контрольная работа

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

мощный	
коварный	
совесть	
святость	

мейнстрим	
гордыня	
беспардонный	
логистика	
мнимый	
Надменный	

Задание 2. А) Вставьте пропущенные буквы. Напишите соответствующее правило орфографии.
Б) Отметьте знаком + в таблице вид лексической или синтаксической ошибки, допущенной в высказывании. Запишите в правильном виде.
Проведя и…следование, было установлено, что наличие вредных газов в воздушной среде птич…ника не является стабильным даже при наличии вентиляц…онной установки с регулируемой производительностью, что может привести к запредельно высокой концентрации вредных веществ в воздухе.

Вид ошибки	*Отметка*	*Отредактированный вариант*
Нарушение правил употребления паронимов, омонимов, синонимов, связанное с неточным знанием значений слова.		
Плеоназм и тавтология		
Многозначность слова (полисемия)		
Использование фразеологических средств		
Перевод прямой речи в косвенную		
Употребление полных и кратких форм		

прилагательного		
Конструкции с деепричастным оборотом		
Употребление местоимения *свой*		
Личные местоимения и контекст		
Ошибки в сочетаниях однородных членов		
Согласование определений		
Нарушение синтаксической сочетаемости		

Задание 3. *Из выделенных слов вычлените интернациональные словообразовательные элементы. Укажите лексическое значение приведенных в таблице слов.*

Слово	Интернациональный словообразовательный элемент	Предложение
экстраординарный		
постимпрессионизм		
палеолит		
Дивергенция		
Дизъюнкция		
постмодернизм		
дефляция		
Анабиоз		
дискредитация		

Задание 4. *Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Раскройте скобки. Найдите выразительные средства, придающие исследованию глубинную эмоциональность. Попытайтесь описать характер данной эмоциональности.*
Выпишите термины.
Заполните таблицу.
Черты какого стиля (стилей) обнаруживает данный текст?

Выразительные средства

Выразительное средство	Пример из текста
Инверсия	
Эпитет	
Метафора	
Использование синонимов	
Сравнение	
Метонимия	
использование книжных слов	
Градация	
Черты научного стиля	
Термины	
Аргументация	
Метатекстовые конструкции	

А. В русской истории вообще очень мало решительных побед над противниками – они все нами истачиваются постепенно. Поэтому терпение – вот что главное у нас тогда появилось. Без него русские земли не устояли бы во времена, когда они были слабыми и окруженными со всех сторон более могущественными и энергичными соседями. … У нас есть соседи, которые тридцать лет прыгали и думали, что вот еще один «майдан» - и наступит светлое будущее , стоит куда-то там попасть, получить «заветный билет». В итоге не смогли построить, располагая лучшими ресурсами на пространстве СССР.

Задание 5. *Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Поставьте ударения во всех словах. Подберите синонимы к выделенным словам.*

И по…днее в русской истории в развитии русского самосознания была унаследована идея о высочайшей ми…сии Слова. Оно стало не только главной об…единяюшей з…ждительной силой особенно в столь частые на Руси лихолетья но символом всей культуры быть может самым историчным ее компонентом на каждом шагу и отсылающим к Божественным смыслам – к Премудрости которая больше чем то что может понято и воспринято ментальными способностями человека. Ибо София-Премудрость Божия узревается скорее нежели логосными структурами разума чувством… (В. Топоров).

Термин	*Дефиниция*

Задание 6. *Подберите синонимы.*

зиждительный	*Синонимы*
узревается	
разум	
лихолетье	
миссия	
смыслы	

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки:
(На)двое, в(четверо), (на)пропалую, в(общем), в(открытую), исполнить (точка)(в)(точку), с(ходу), с(лету), сделать (по)лучше, свести на(нет), нужно (до)зарезу, прийти (тот)час, предпр…нять шаги, пр…нять меры, зам…рать от счастья, пол…жить под сукно, обусл…вливать, сорок…рублевый, сорок…ножка, рису..мый, слыш…мый, клокоч…щий, изредк…, досух…, слев…, надолг….

Задание 8. Поставьте ударение в текстах, представляющих органолептические характеристики вина, произведенного из винограда сорта Рубиновый Магарача по годам производства. Подберите синонимы к словам из ***данных*** (!) текстов: рубиновый (цвет), аромат, легкий (тон), насыщенный, экстрактивный, сложный.
2020. Темно-рубинового цвета, аромат яркий, с легкими сафьяновыми тонами. Вкус насыщенный, экстрактивный.
2019.Темно-рубинового цвета. Аромат сложный, с тонкими тонами сафьяна.
2018. Темно-рубинового цвета. Аромат яркий, с тонами вишни и легкими сафьяновыми нотами.
2017. Темно-рубинового цвета, хорошо выражен аромат, сложный, с тонами ягод и чернослива, вкус полный, гармоничный.
2016. Рубинового цвета, аромат чистый смородиновый, с тонами ягод. Вкус полный, гармоничный.

Задание 9. Составьте сообщение на одну из тем (по вашему выбору): «Разновидности компрессии в разговорном дискурсе», «Метонимическое сокращение в разговорной речи», «Семантические конденсаты в разговорной речи», «Эллипсис в разговорном дискурсе», «Просторечие как разновидность речевой культуры», «Нецензурная лексика как социальная проблема в культурах Европы и Америки», «Феномен нормы в разговорном стиле», «Вокативы (обращения) в разговорном дискурсе», «Диминутивы в близкодружественном и семейном общении».

_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____

Задание 10. Конспект на тему «Компрессия, вежливостность и избыточность как ключевые признаки разговорного дискурса» с указанием источника информации. (0,5 страницы)

7. Система обучающих и контролирующих текстов

ТЕСТ-1
Разговорной дискурс (повседневная и профессиональная речь)

****Примечание.***
При составлении тестов использованы теоретический материал и (частично, отмечены звездочкой) примеры из книги: В.К. Харченко «Современная повседневная речь», М. ,
Культура русской речи: Учебник для вузов / Отв. ред. д.ф.н., проф. Л.К. Граудина и д.ф.н., проф. Е.Н. Ширяев. – М.: Норма, 2005. – 560 с.

1. Метонимия – характерная особенность разговорного дискурса. Метонимия в разговорной речи - это:

А) компрессия (сжатие) и экспрессия (выразительность) номинативных (назывных) характеристик за счет ситуативной подсказки, проекции на ситуацию;
Б) анафора;
В) катахреза;
Г) эллипсис.

2. В фрагменте разговора покупателя и продавца: *Дайте «Байкал», пожалуйста. – Вам стекло**?*** - используется:
А) аллюзия;
Б) анафора;
В) метонимия;
Г) эллипсис.

3. В высказывании: *Где арбузами торгуют? – С **курЯми** рядом!* (имеется в виду киоск - используется:
А) аллюзия;
Б) анафора;
В) метонимия;
Г) эллипсис.

4. Феномен компрессии (сжатия речевых форм) в разговорном дискурсе:
А) не связан с прагматикой речевой ситуации;
Б) имеет опору на сиюминутность, ситуацию, подсказывающую, берущую на себя больший блок информации;

5. Разновидности компрессии, согласно В.К. Харченко:
А) метонимическое сокращение, синтаксическое (эллипсис), контаминационное сокращение: преднамеренное и непреднамеренное наложение частей слова, синтагм;
Б) парономазия, перифраз, метафора;

6. В фрагменте (военный, интервью): *Я был в «Градах», а теперь в «Ураганах»* - содержится:
А) синтаксическое сокращение (эллипсис);
Б) метонимическое сокращение;
В) контаминационное сокращение.

7. Грамматические экспрессивы возникают:
А) путём контаминации;
Б) путем двух механизмов – ГРАММАТИЧЕСКОГО СЖАТИЯ И ИГРОВОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО ОТКЛОНЕНИЯ;

8. Фрагмент *(Докторантка в Москве, в квартире у профессора) *А мне всё не уходится! А я не могу уйти и не спросить!)*:
А) грамматическое сжатие;
Б) игровое грамматическое отклонение.

9. В фрагменте *(Проводница): У меня **по Белгороду** два человека выходят - используется способ грамматической экспрессии:
А) грамматическое сжатие;
Б) игровое грамматическое отклонение.

10. В дискурсе (Преподаватель студентам) *Листочки двойные вырвали, шифр группы и ФИО написали – наличествует* способ грамматической экспрессии:
А) использование индикатива вместо императива;
Б) использование пассивной конструкции вместо активной.

11. Звательная функция обращения (с. 81):
А) регламентироваться критериями «уместности и сообразности»;
Б) подражать «языку улицы».

12. Основные способы создания экспрессивных форм вокативов:
А) сокращение слогов в вокативе (Ма, па!), метафоризация (Царица моя!, Солнце моё!), диминутивность (Васойкин, Васоичкин, коток, котуля, котейкин, котятин, котичек!), субстантивация эмоционально-оценочных прилагательных (милая!),
Б) использование метафорических номинаций.

13. В фрагменте (Преподаватель коллеге) У меня в этом году эмээфки, техносфера и агрики – используется разновидность компрессии:
А) семантическая конденсация;
Б) метонимическое сокращение.

14. Механизм цитатного смягчения:
А) смягчение через дискурсивное переключение (Женщина в автобусе, наконец дождавшаяся билета) Ну вот - не прошло и полгода
Б) использование приставок;
В) синонимы;

15. В высказывании *(Председатель комиссии по аттестации аспирантов) Ну что, пробудился интерес? –Да… - Если интерес такой же будет проявлять, то **«В путь-дорогу дальнюю я тебя отправлю»**. Ну, гуляй! – используется средство выразительности:
А) цитатное смягчение;
Б) литота;
В) приставочное смягчение;

16. В высказывании *(Комиссия об отчете аспиранта) Всё? **Скромновато**, однако… :
А) профессиональный жаргон военных;
Б) цитатное смягчение;
В) литота;

17. В фрагменте: *Она **убийственно** красива!* - присутствует:
А) цитатное смягчение;
Б) диминутив;
В) гипербола.

18. В высказывании *(Преподаватель вокала) Усталость от пения не должна быть **аварийной**, певица не должна думать, что вот-вот сорвусь – используется:
А) эпитет;
Б) перифраза;
В) фразеологизм.

19. В высказывании (На лекции, г. Саров) *Когда звезда умирает, она начинает новую, очень красивую жизнь. Она становится или черной дырой, или пульсаром, или белым карликом* – используется:
А) антитеза;
Б) парономазия;
В) олицетворение.

20. По В.К. Харченко, черновиковость речи обычно:
А) влияет на существо решения производственных проблем;
Б) не влияет на существо решения производственных проблем.

21. По В.К. Харченко, основе построения разговорного фразеологизма (*Начальник отдела НИР отпрашивается на другое совещание) Правда, мне надо! Там есть аспиранты, которым надо брови нахмурить! - лежит:
А) метонимия;
Б) метафора;
В) эллипсис.

16. Условиями формирования разговорной речи, по мнению Е.А. Земской, являются:
а) спонтанность, неподготовленность и непринужденность коммуникативного акта при непосредственном участии в нем собеседников;
б) подготовленность коммуникативного акта при опосредованности общения собеседников.

17. Паралингвистические средства (жесты, мимика, интонация, тон и темп речи) выступают в качестве дополнительных проводников информации в:
а) устной разговорной речи;
б) письменном общении.

18. Согласно В.К. Харченко, разговорный дискурс характеризуется следующим признаками:

а) сиюминутность, непринужденность, спонтанность, приватность, эмоциональность;
б) подготовленность, отсутствие импровизационного начала;

19. Константные признаки разговорной речи, по мнению Е.А. Земской:
а) необычный порядок слов; тенденция к большей расчлененности текста; разгрузка полипредикативных построений (сложных предложений); ассоциативность связи сегментов речи;
б) нейтральный порядок слов; грамматическая связанность сегментов речи.

20. Согласно В.К. Харченко, наиболее яркими формами проявлениями вежливостности(уважения к личности адресата речи) являются:
а) вокативы, диминутивы, приставочное смягчение, литоты, цитатное смягчение;
б) гиперболы, эпитеты, олицетворения, метафоры и сравнения.

21. По В.К. Харченко, развитие в разговорной стихии актуальных для личности ценностных моделей предполагает использование следующих явлений:
а) искусство комплимента, расширение этикетных клише, закрепление речевой эвристики, передача «формул жизни.»

22. Высказывание (устная деловая речь): *А взаимозачет рекламный плакатик я уже говорил здесь вот на «Самаре» или где-нибудь рядом повесить* … -- характеризуется:
а) непроективным (обратным) порядком слов;
б) прямым порядком слов.

23. Высказывание (устная деловая речь): *Ну что толку ... я предлагала….* – характеризуется:
а) использованием словосочетаний и предложений в неполном виде;
б) полнотой словосочетаний и предложений;
24. Неполнота реализации речевого замысла в устной деловой диалогической речи обусловлена:
а) общностью совместного опыта и совместных знаний участников диалога; конситуацией общения; контекстом;
б) не обусловлена перечисленными выше факторами.

25. Высказывание: *Да вот… возьмите (говорящий протягивает папку), а то забудете…* -- характеризуется:
а) полнотой (полной вербализованностью информации, полной реализацией речевого замысла);
б) неполнотой (неполной вербализованностью информации); пропущено дополнение.

26. Слова: *нал, безнал, растаможка, оперативка, эмээфки, пэошки, агрики, бэвээмки* – характеризуют:
а) письменную разновидность профессиональной речи;
б) устно-разговорную разновидность профессиональной речи.

27. В предложении (письменная деловая речь): *Покупатель уплачивает продавцу штраф за растяжку платежей в размере 2% от стоимости товара за каждый день* – разговорно-жаргонная лексика:
а) имеется; предложение нуждается в стилистической правке;
б) отсутствует; предложение не требует редактирования.

28. Предложение: В целях обеспечения нормальной жизнедеятельности университета приказываю 25 октября считать выходным днем – относится к:

а) разговорной деловой речи;
б) письменной официально- деловой речи.

29. Высказывания: *Дай чем закусить; У вас не будет чем отрезать?; Студент он всякий бывает; Ты розы укрывай один, а виноград подожди меня; Эта скрипка Гварнери мастер?; Это платье воротничок снимается; Вот груш жаль что в этом году нет; Белые грибы сушеные продает сегодня не пришла, да?* – свидетельствуют:
а) КЛЯ (кодифицированный литературный язык);
б) современную повседневную (разговорную) речь;

30. По В.К. Харченко, уважение к информативности ситуации и, как следствие, компрессия языковой формы предполагает использование следующих явлений:
а) словотворчество, эпитеты, олицетворения;
в) контаминация, метонимия, эллипсис, грамматические экспрессивы, семантические конденсаты.

2 ТЕСТ-2
Использование языковых средств различной стилевой отнесенности в языке публицистики. Разговорные элементы в публицистическом дискурсе

****Примечание***
При составлении тестов использован источник: Культура русской речи: Учебник для вузов / Отв. ред. д.ф.н., проф. Л.К. Граудина и д.ф.н., проф. Е.Н. Ширяев. – М.: Норма, 2005. – 560 с.

1. В тексте: *Байден сильно и даже нецензурно ругался в адрес Обамы. Говорил, что он виноват в том, что недооценил Путина. Думал, что президент России ничего серьезного из себя не представляет. Вот и отдал Украину в мягкие и лукавые лапы Ангелы Меркель* – наличествует:
А) метонимия;
Б) гипербола;
В) олицетворение;
Г) парафраз.

2. В отрывке: *Что любопытно – они вдруг запели о заморозке конфликта – в качестве бонуса для нас в ответ на принятие оставшейся части Украины в НАТО. Вы представляете, какими идиотами и дураками они нас считают, если им расквасили носы, а они продолжают растопыривать пальцы веером и пугать нас ливерной колбасой, лягушками в сметане и треской с жареной картошкой* - используются:
А) аллюзия, сленг, разговорная лексика;
Б) анафора, просторечная лексика, диалектная лексика;
В) парономазия;
Г) эллипсис, термины, окказионализмы.

3. В выражении **флагман индустрии** присутствует:
А) характерная для штампа изжитая, выветрившаяся, изношенная и поэтому раздражающая, вызывающая усталость;
Б) эффект экспрессивной новизны, яркая образность, чувство наслаждения, вызываемое отступлением от шаблонности языкового кода.

4. В высказывании: *Вот и сегодня нас пытаются втянуть в очередные злокачественные переговоры* – использован эпитет, в основе которого лежит:

А) военная метафора;
Б) дипломатическая метафора;
В) зооморфная метафора;
Г) онкологическая метафора.

5. Причиной читательской раздосадованности при восприятии выражения **горячий отклик, заморозить счета** во фрагментах *«Инициатива волонтеров встретила горячий отклик»; Просто отменить санкции и разморозить счета с нашими деньгами?* - является:
А) стёртая образность;
Б) использование эпитета;
В) метафорический характер выражения.

6. В высказывании П*оэтому «вставшая на дыбы» Росси - это вовсе не метафора и не художественное преувеличение»* – используется:
А) литературная аллюзия (отсылка к прецедентному тексту – строкам из поэмы великого русского поэта);
Б) историческая аллюзия;
В) риторическое обращение;
Г) олицетворение.

7. Процесс декодирования аллюзии (отсылки к прецедентному тексту, факту, историческому событию) предполагает:

А) установление ее (аллюзии) источника;
Б) установление источника не обязательно, и так всё понятно.

8. Высказывание В.Г. Костомарова: *«Явным отличием (какого?) языка служит то, что вследствие высокой и интенсивной воспроизводимости отдельных средств языка он как раз не претендует на их закрепление и, напротив, тяготеет к их императивному обновлению»* относится к языку:
А) повседневной (разговорно-обиходной) речи;
Б) научных исследований.
В) художественной литературы;
Г) газеты;
В) официально-деловой документации.

9. Обороты, лишенные образности и употребляющиеся с целью экономии речевых усилий при создании публицистического текста (*мир науки*), это:
А) штампы;
Б) клише;

10. Проницаемость, «негерметичность», открытость для использования (с различными мотивациями) языковых средств, маркированных различной стилевой отнесенности и нормативного статуса (разговорных, книжных, просторечных, стилистически нейтральных, жаргонных, арготических, экзотизмов, терминов, а также – слов, относящихся к основному фонду словаря и его периферии) – это характерная черта дискурса:
А) художественного;
Б) публицистического;
В) официально-делового.

11. Употребление различных по стилевой принадлежности и нормативному статусу средств (книжных, разговорных, относящихся к основному фонду словаря и его периферии, пафосных и сниженных, терминов и жаргонизмов) в периодической печати должно:
А) регламентироваться критериями «уместности и сообразности»;
Б) подражать «языку улицы».

12. Ложная экспрессия (квазиэкспрессия), наигранная патетика, которую журналисты иногда привносят в текст – иногда с целью языковой лжи и демагогии, не всегда распознаваемой читателем, - это, как правило, признак:
А) клише;
Б) штампов.

13. Открытая социальная оценочность:
А) довольно часто в СМИ подменяет аргументацию; при этом отменяются механизмы критики; взрыв эмоций у читателей приводит к восприятию данной оценочности как аргументации, что очень опасно;
Б) никогда в СМИ не подменяет логическую аргументацию.

14. Вновь созданные номинации (наименования) (например, *В предвкушении* ***евросвары*****)**, которые не зафиксированы в Толковых словарях и Словарях лексических трудностей и появляются в языке газет для создания эффекта новизны и экспрессии, – это:
А) анахронизмы;
Б) окказионализмы
В) варваризмы;

15. В высказывании *На таком фоне нам и пытаются втюхать откровенный бред и навязать какие-то условия, чтобы мы перепугались. Наделали в штаны да и заморозили боевые действия по линии фронта* – просторечная лексика используется:
А) правомерно;
Б) неправомерно;
В) использование просторечной лексики частично оправданно;

16. *Штурма* (штурмовики*), птичка (*БПЛА*), натовское зверье* (танк «Леопард-2»)*, передок (*передний край) представляют:
А) профессиональный жаргон военных;
Б) просторечие;
В) разговорную речь;

17. В отрывке *Гибельной украинской проблематикой начала заниматься канцлер ФРГ Ангела Меркель* – использован (о):
А) метонимический эпитет;
Б) метафорический эпитет;
В) сравнение.

18. В заголовке *В предвкушении вселенской евросвары* – использован (а):
А) метафора;
Б) окказионализм;
В) каламбур.

19. В отрывке *На базе Рамштайн готовилось принятие дружного решения палить по нашим городам дальнобойными ракетами, которые могут наводиться на цели только американскими*

военными. Но после предупреждения Путина американцы предпочли свернуть в сторону. То есть не поехать на сходку в Рамштайн. – используется:
А) просторечная лексика, парцелляция, арготическая лексика;
Б) разговорная лексика, парцелляция, арготическая лексика;
В) метонимия, градация.

20.Утонченные, богатые глубоким смыслом, *концептуальные* аллюзии:
А) выполняют культурно-просветительскую функцию;
Б) создают впечатление смысловой многомерности текста, привносят в текст эмоциональность и экспрессию, повышают культурный ранг текста; придают тексту полифонизм (многоголосие, диалогичность), усиливают авторскую субъективность журналиста, придавая ему черты интеллектуала и эрудита.

21. В отрывке (статья из газеты «Аргументы недели»): За минувшую неделю появилась новая информация о подлой роли Великобритании в мировой политике. В старейшем постоянно издаваемом еженедельном журнале США вышла статья Анатолия Ливена, британского политолога, журналиста, писателя и историка. Он же профессор Кембриджского университета и ведущий научный сотрудник Института госуправления в Куинси в Вашингтоне. Ему уже под 70 лет. Так что калач, как у нас говорят, тёртый. Так вот тёртый британский калач молчал-молчал да и заявил через старейший американский журнал, что британские политики провоцируют войну с Россией – приём дефразеологизации:
А) присутствует;
Б) не присутствует;

22. Дискредитирующая ложь:
А) как правило, выступает в явном виде;
Б) не всегда выступает в явном виде (часто маскируется референциальной неопределенностью при указании на анонимный источник информации («***Некоторые источники*** *сообщают, что…»*) и семантикой языковых единиц, формирующих значение возможной недостоверности сообщаемого (***Предполагают,*** *что на саммите была заключена тайная сделка о… ; косвенно* ***эти слухи*** *нашли подтверждение в том, что…; причиной явился* ***якобы*** *разлад между демократами и республиканцами;* ***хайли лайкли*** *хакерская атака исходила из России.)*

23.Принцип создания модели **аудитории** заключается:
А) в создании образа (портрета) аудитории, детерминируемого социально-демографическим статусом (атрибутами) людей, составляющих аудиторию (род занятий, гендерная принадлежность, возраст, уровень культуры и образования и др.); социально-психологическими характеристиками (уровень понимания обсуждаемых проблем, отношение к предмету речи; индивидуально-личностными характеристиками (тип нервной системы, темперамент, склад ума);
Б) выстраивание стратегии, конкретной программы действий;
В) использование тактических приемов для того, чтобы заинтересовать, вызывать на размышление, обсуждение предмета речи;
Г) умение облекать мысль в действенную речевую форму;
Д) систематизацию материала обсуждения, всесторонний анализ предмета речи и выстраивание знаний о нем.

24. Принцип кооперации и сотрудничества требует, чтобы:
А) в деловом общении речь говорящего (пишущего) отвечала коммуникативным ожиданиям, которые, в свою очередь, обусловлены социальными ролями говорящего и слушающего;
Б) содержание речевого общения удовлетворяло критериям оптимистического настроения коммуникантов.

25. Закон ориентации на адресата; закон продвижения к цели и ориентации адресата речи; принцип последовательности в развитии темы; закон действенности речи, которая доставляет удовольствие слушателю – это законы и принципы:
А) античной риторики;
Б) современной риторики.

26. В фрагменте: *К тому же западный мир переполнен слухами. Типа прибытия к нам тысяч северокорейских солдат, чтобы набирались опыта в реальных боевых условиях* – использована конструкция экспрессивного синтаксиса:
А) сегментация;
Б) парцелляция;
В) именительный темы.

8.СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ. КНИЖНАЯ И РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ. ПОТЕНЦИАЛ РАЗГОВОРНОГО ДИСКУРСА
С.3.

1.1. Практикум
С.16
2. РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ: ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ФАКТОР; ЯЗЫКОВАЯ СПЕЦИФИКА
С.22

2.1. Практикум
С.26

3. ЯЗЫК, РЕЧЬ, РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАЗГОВОРНЫЙ ДИСКУРС. КУЛЬТУРА МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ
С. 30

3.1. Практикум
С.37

4.КУЛЬТУРА НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ
С.38

4.1 ПРАКТИКУМ
С.41

5. РИТОРИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА
С. 43

6. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
С.50

7. СИСТЕМА ОБУЧАЮЩИХ И КОНТРОЛИРУЮЩИХ ТЕСТОВ
С.54

8. СОДЕРЖАНИЕ
С.63

РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА АПК

Чижикова Ольга Васильевна
Яновская Ирина Владимировна

В авторской редакции

Компьютерная верстка ……..

Подписано в печать …… …. Тираж… . Заказ ….
Издательско-полиграфический комплекс ФГОУ ВО «Волгоградский ГАУ»
400002, г. Волгоград, пр. Университетский, 26

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

О.В. Чижикова
И.В. Яновская

Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования

Волгоград
Волгоградский ГАУ

2023

УДК 811.161.1
ББК 81.2. Рус -5
Ч-59

Рецензент – Ю.М. Шалимова, кандидат филологических наук, специалист по учебно-методической работе кабинета-музея академика В.И. Борковского кафедры русской филологии и журналистики, Волгоградский государственный университет;

Рецензент – Н.А. Иваненко, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Волгоградский технический колледж».

Ч-59Чижикова Ольга Васильевна
Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования /О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 80 с.

Учебное пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере синтаксических норм научной (профессиональной) речи. Представлены сведения о природе диалогичности научной речи, о свойствах термина и о специфике использования элементов различных уровней языковой системы в научной речи. Особое внимание уделяется синтаксису научного стиля, к которому в полной мере относится высказывание лингвиста: «Синтаксис вводит нас в святилище совершающейся мысли». В учебно-методическом пособии содержатся материалы, нацеленные на формирование навыков редактирования научных текстов, и прежде всего на устранение недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания: ошибками, связанными с нарушением норм синтаксической сочетаемости; норм употребления деепричастных оборотов, однородных членов предложения, норм согласования, включая согласование сказуемого с подлежащим; норм построения сложного предложения, употребления местоимений и др. Содержатся метатекстовые конструкции (приемы авторизации, конструкции для оформления ссылок на используемые в создаваемом студентами научном тексте теоретические положения, конструкции, позволяющие ранжировать научную информацию, и др.

Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только синтаксическими, но и лексическими и морфологическими нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.

.Учебное пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей).

УДК 811.161.1
ББК 81.2. Рус

Рекомендовано к печати методической комиссией инженерно-технологического факультета ВолГАУ в качестве учебно-методического пособия.
Протокол № ___ от___ 2022 г.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022

©Чижикова О.В., Яновская И .В. , 2022

ВВЕДЕНИЕ

Книгы суть рекы, напаяюще Вселенную…
(Повесть временных лет)

«Синтаксис вводит в святилище мыслящего духа», - писал выдающийся русский лингвист, логик и философ языка Давыдов. Являясь частью механизма создания, хранения и передачи знания и воздействия, синтаксис («грамматическая структура связной речи», по Е.С. Скобликовой) требует максимально бережного и внимательного отношения. Особого внимания требует синтаксис научной речи. Умение воспринимать научную информацию, работать с источниками информации, создавать вторичные научные тексты (рефераты, конспекты, доклады, сообщения, аннотации) и авторские научные тексты (тезисы, научные статьи, выпускные квалификационные работы, дипломные работы), учитывая диалогичность научного познания и научной речи, - одно из необходимых условий подготовки специалиста АПК, и оно базируется в том числе и на знании синтаксиса. Вместе с тем, являясь представителями среднелитературного типа внутринациональной речевой культуры, студенты и преподаватели в созданных ими научных текстах реализуют преимущественно данный тип культуры, особенностью которого является то, что «сниженных слов и неправильных форм в высказывании может и не быть, но нарушенные структурно-смысловые связи между его частями делают речь «недолитературной». «Недолитературность» научной речи снижает рейтинг пишущего в научном сообществе. Еще важнее то, что нарушение структурно-смысловых связей, наносящее ущерб одному из фундаментальных требований к научному тексту – требованию денотативной и коммуникативной точности в высказывании, может существенно затруднить процесс понимания текста.

В какой-то мере к данного рода авторам и потребителям научного дискурса относится характеристика исследователя: «За несколько десятилетий сформировались поколения людей, получивших высшее и среднее образование и потому не игнорирующих явно грамматические правила, но говорящих обедненным языком, автоматически соединяя, иногда и невпопад, клише и штампы среды обитания и притяжения… Не различая коммуникативно-обязательные и стилистически значимые элементы языка, такие люди охотнее пользуются чужими стереотипами как единственно возможными средствами выражения». Лингвист приводит образцы подобной речи: *Наша задача – выполнить эту задачу; Это созвучно всем вопросам, которые происходят; Мы обговариваем вопрос организации работ по разработке; Кафедра занимается очень широким спектром деятельности и др*. В основе подобных отклонений лежит недостаточно творческое, а зачастую и «утилитарное, механическое пользование языком … в ослабленных вариантах – еще и с пониженной информативностью», противостоящее «осознанному отношению к языку, пониманию его самоценности, богатых и сложных его смысловых возможностей как аккумулятора культурных, духовных, эстетических ценностей» (Г.А. Золотова). Именно среднелитературный тип внутринациональной речевой

культуры является причиной несовершенства (недолитературности) многих научных текстов.

Условием создания хороших научных текстов (как собственных, авторских, так и вторичных) является глубокое знание научной проблемы, обеспечивающее ясность научной мысли пишущего, и элитарный (в идеале) тип речевой культуры с его фундаментальным признаком - грамотностью. Владение нормативным аспектом научной речи, в том числе - и прежде всего - синтаксическими нормами, и творческое, осознанное отношение к языку, понимание его неисчерпаемой выразительной мощи, а следовательно, постоянное совершенствование языковой компетенции, в том числе и собственными настойчивыми, порой каторжными усилиями языковой личности, приобретается, помимо прочего, и в процессе глубокого, осмысленного чтения образцовых текстов по рассматриваемой научной проблеме и даже усвоения некоторых особенностей идиостиля наиболее ярких и глубоких авторов.

Следует сказать, что редактирование научных текстов, содержащих нарушения структурно-смысловых связей между частями высказывания, сопряжено с определенными затруднениями, поскольку существует опасность отклонения от авторской интенции в отредактированном предложении. Трудности редактирования связаны и со спецификой реализации литературной нормы в научном дискурсе. Существует феномен профессиональной нормы (часто связанной с терминологизацией), которая не всегда совпадает с литературной нормой (составляющей базовую часть норм научной речи), и этого нельзя не учитывать при редактировании. Реальна *серая зона*, свидетельствующая процесс становления как литературной, так и профессиональной нормы. В серую зону входят речевые факты, которые еще не закрепились в литературном языке и не кодифицированы. Данные факты принадлежат узусу (обычаю) и со временем, пройдя цензуру языкового вкуса, станут достоянием литературного языка. Таким образом, норма консервативна, но это живой, динамичный, развивающийся, *процессуальный* феномен. Синтаксическая грамотность – важнейшая часть речевой культуры. Важно заметить, что необходимо владеть не только синтаксическими нормами современного литературного языка, но и самостоятельностью, добросовестностью и глубиной мышления, *логической совестью* (Г. Флоровский), ответственностью и жертвенностью в познании. Редактирование несостоятельного, маловразумительного текста, когда возникают затруднения в извлечении авторской мысли, как правило, не приводит к созданию абсолютно адекватного авторскому замыслу предложения. Именно поэтому необходимо, как минимум, владеть нормами литературного языка, включая синтаксические нормы.

Книжное (*буквенное*) слово и передаваемое им знание высоко ценилось в Древней Руси. Оно было связано с таинственным и прекрасным концептом Софии Премудрости Божией, унаследованным Русью от Византии, а следовательно, воспринималось не только логосными структурами разума, но и сердцем – отсюда эмоциональность, вдохновенность переживания этого концепта, в котором человек Древней Руси видел зиждительный аспект, аспект радостного художества.

Приведем две характеристики князей-братьев – Мстислава Храброго и Ярослава Мудрого, содержащиеся в «Повести временных лет».

Бе же Мстиславъ дебелъ телом чермным лицемъ великома очима храбръ на рати и милостивъ и любяше дружину по велику и а имения не щадяше ни питья ни ядения не браняше (с. 138).

В летописном упоминании о преставлении Мстислава говорится о его физическом совершенстве (*дебелъ телом чермным лицемъ великома очима),* храбрости и воинственности, щедрости, любви к дружине. Его брат Ярослав тоже был воином и совершал походы, но летописец отмечает и иное, свидетельствующее о том, что Ярослав был одним из первых интеллектуалов Древней Руси, избравшим, очевидно, знание и мудрость и как вариант богопознания, достаточно редкий, как отмечает В. Топоров, говоря о Константине Философе. Именно эту, когнитивную доминанту личности, проявившуюся в деятельности Ярослава, в Ярославовом ренессансе культуры Древней Руси имеет в виду летописец, говоря: Ярослав любяше книгы. Подводя итог просветительской деятельности Ярослава, летописец отмечает: *Сии же Ярославъ сынъ Володимирь насея книжными словесы сердца верныхъ.* Насеять книжными словесами сердца верных – засеять высшими, христианскими смыслами души людей.

О книжности Ярослава, о том, как глубоко и творчески был им усвоен великий прецедентный текст христианства, говорит его речь перед решающей битвой со Святополком (речь, являющая вершиной риторического искусства): *«Приде Святополкъ с печенегы в силе тяжце И Ярославъ собра множьство вои и изииде противу ему на Альто. Ярослав же ста на месте идеже ouби Бориса и воздевъ руце на небо и рече кровь брата моего вопиет к тобе. Владыко мсти от крове праведнаго сего якоже мстилъ от крове Авелеве положивъ на Каине стенанье и трясенье тако же и на семъ и помолився рекъ брата моя аще ли теломъ отъшла то молитвою помозита ми на противнаго сего убивцю гордаго и се ему рекшю и поидоша противу собе»* (131).

Из речи Ярослава видно, что, обращаясь к христианской парадигме, он обосновывает – и для себя, и для дружины - решение взять власть, от которой отказались Борис и Глеб. Ярослав встраивает первое братоубийство в русском княжеском роду (убийство Бориса и Глеба (и Святослава) Святополком) в парадигму Каина и Авеля, используя великий прецедентный текст, обладающий огромной провиденциальной силой, которую Ярослав вполне осознает. О глубине усвоения христианства свидетельствует то, что, по словам Ярослава, грех Святополка усиливается тем, что он, подобно Ламеху, знал историю Каина и Авеля, то есть *ведал, что творил*. Речь Ярослава – о высшей ответственности *знающего*.

Речь Ярослава является ярким примером того, как христианское знание и – шире когнитивные модели и прецеденты - воздействуют на мотивации и решения и способ их реализации. Знание сплавлено с жизнью. Феномен культуры состоит в непрерывном обращении к прецедентам (к парадигме – высокому образцу). Отказ от культурных концептов ведет к «обращению человечества вспять, к

свободе первозданных инстинктов» (О. Шпенглер), и это высвобождение первозданных инстинктов крайне опасно.

По замечанию летописца, *«аще поищеши в книгахъ мудрости и прилежно то обрящеши великую пользу души своеи».* Таким образом, древнерусский книжник, человек Древней Руси уже понимал силу книжного знания, приобщающего к высшим смыслам, силу культуры, по Ю. Лотману, являющейся идеальным механизмом для восполнения недостатков субъективности. «Душа безбуквенная в человецехъ являетъ ся акы мртва», - писал Константин Философ; душа безбуквенная, лишенная высших, *буквенных* смыслов, в человеке как мертвая; она лишена жизни и не способна к духовному творчеству.

Человек Древней Руси любил знания, любил дело собирания разума (сладости словесной), подобно пчеле, собирающей мед, припадая к многоразличным цветам, как говорится в «Молении Даниила Заточника», *«Быхъ яко падая пчела по различным цветомъ и совокупляя яко медвеный сотъ, тако и азъ по многымъ книгамъ собирая сладость словесную и разумъ».*

Средоточием знания является уникальное создание человеческого духа – Слово благодаря его семиотической природе, и прежде всего – феномену значения – ментальной сущности, которая базируется на познанном (понятии) и носит кумулятивный (накопительный), динамичный и творческий характер, потому что познание все время углубляется, оно подобно «порождающей самое себя стреле эволюции» (В. Топоров). Слово научной речи носит особый характер - в его основе лежит обобщенно-абстрактное мышление, и его денотатом является мысль. Это качество научной речи особенно ярко проявляется в терминах, которые представляют собой кванты научного знания. Приведем термины из различных областей знания (каждый из них может быть развернут в дефиницию):

Моренный суглинок,
агрофитоценоз,
биотоп,
ассоциации травянисто-кустарникового яруса,
флористический состав,
темно-гумусовые мощные и среднемощные песчаные и супесчаные почвы
полынно-типчаковые степи,
эдификаторы растительных сообществ,
задерневающие пески,
ортоборатгексаметилентетрамин (ОБГМТА),
псаммофиты,
открытые кварцевые безгумусные пески. -
маттиола фрагранс,
фотосинтетический потенциал
ортоборатгексаметилентетрамин (ОБГМТА),
урбостратозем типичный карбонатсодержащий слаогумусированный на карбонатных лессовидных суглинках,
стратозем светлогумусовый урбистратифицированный карбонатсодежащий слабо гумусированный супесчаный подстилаемый карбонатными делювиальными отложениями (название почв по ПО-2008 Soil name by FD-2008.

Синтаксис научной речи – это синтаксис мысли. Он предопределен принципом каузальности, свойственным научному познанию. Приведем высказывание из научной речи:

«*Эдификаторами растительных сообществ полынно-злаковой степи являются в основном плотно-дерновинные злаки и полыни».*

Как видим, в высказывании фиксируется научный вывод, установленный в результате исследований и размышлений факт, что эдификаторами (ведущими видами, предопределяющими структуру и функционирование экосистемы, без которых она не может существовать)полынно-злаковой степи являются плотно-дерновинные злаки и полыни. В соответствии со смыслом высказывания избирается синтаксическая модель высказывания: двусоставная модель с составным именным сказуемым с полузнаменальной связкой и именем существительным в форме творительного предикативного. Рема высказывания выносится в инициальную позицию; это сказуемое, оно предшествует подлежащему.

Приведенное высказывание характеризуется высокой степенью терминированности (эдификатор; растительное сообщество; полынно-злаковая степь; плотно-дерновинные злаки; полыни). Передаваемая терминами информация представляет собой *знания* о действительности. Внеязыковым референтом научных высказываний является гносеологический образ действительности, то есть действительность отражается опосредованно, через призму знаний.

Таким образом, научная информация носит предельно, иногда экстремально сложный характер, и ее можно признать элитарной. Как видим, языкам науки присуща коммуникативная замкнутость: они предназначены для узкого круга специалистов, к которым, несомненно, будете принадлежать и вы. Ваши знания, интеллект, личностный потенциал нужны России.

Учебное пособие призвано способствовать совершенствованию владения нормативным аспектом научной (профессиональной) речи в сфере синтаксиса, то есть структуры связной речи; углублению знаний студентов о научном стиле речи; приобретению первоначальных навыков создания научных текстов и предназначено для обучающихся по всем направлениям (специальностям) и для всех, кто любит русский язык и русскую культуру.

1. ЯЗЫК, РЕЧЬ, РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ НАУЧНОГО ОБЩЕНИЯ. СИНТАКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ.

«А сама-то величава, выступает, словно пава; а как речь-то говорит – словно реченька журчит…» (А.С. Пушкин).

София-Премудрость «в качестве осуществляющейся потенции абсолютного всеединства обеспечивает максимальный уровень самопознания в мире и может быть уподоблена стреле эволюции, которая неустанно порождает и осознает самое себя»

*(*Топоров, В. Н. Святость и святые в русской духовной культуре: в 2-х т. [Текст]: в 2-х т. Т.1/ В.Н. Топоров. – М.: Гнозис; Языки русской культуры, 1995. – Т.1. Первый век христианства на Руси. 874 с.)

В «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкин представил народный идеал красоты, в который входит величавая походка – «плытие по воздуху, создавшее славу русского женского типа» (А. Солженицын), и плавная речь, свидетельствующая внутреннюю гармонию, *лад* души, целомудрие. Софийность Царевны-Лебедь обнаруживает фольклорные истоки, она подобна софийности Василисы Прекрасной из русских сказок.

В высказывании лингвиста и философа языка Владимира (?) Топорова привлекает внимание мудрость, философская глубина и почти художественное совершенство выраженной мысли. В обоих приведенных высказываниях речевая деятельность является эманацией личности, тем ее аспектом, который вызывает доверие. Деятельность профессионала, руководителя, преподавателя, ученого в большей степени, нежели мы думаем, базируется на феномене веры, доверия, которое испытывают к нему связанные с ним профессиональными отношениями люди.

Речевая деятельность - это способ реализации общественных коммуникативных потребностей человека в процессе общения. Речь при этом становится средством формирования и выражения мысли, часто и средством духовной экспрессии, средством выражения оценок, эмоций, воздействия на речевого партнера, что обусловливает исключительно интеллектуальный и творческий ее характер. Механизмы речевой деятельности очень сложны. Формируя мысль, человек порождает высказывание, осмысливает его на основе осмысления содержательных составляющих текста, соотнося при этом их с денотатом (референтом) высказывания (то есть с именуемым фрагментом внеязыковой действительности) и с оценкой фактов, с аксиологическим выводом, к которому он приходит. Речевая деятельность всегда носит взвешивающий, аксиологический характер. Воспринимая текст, человек создает его заново. Он снова формулирует мысль, высказанную автором, иными словами говоря, создает новый текст, свидетельствующий о том, как, в какой степени адекватно понята им мысль автором. Если новый текст не создается, мы говорим о том, что мы не понимаем обращенный к нам текст. Текст читается только текстом. Речевая деятельность – это деятельность текстовая.

По мнению психолингвистов (Н.И. Жинкина), речевая деятельность базируется на механизме эквивалентных замен. Чтобы развить в себе механизм эквивалентных замен, то есть умение переводить внутреннюю речь (интуиции, мысли, образы), возникающие в процессе восприятия читаемого текста, в словесные знаки и синтаксические структуры, необходимо:

- Формировать словарный запас не только из обыденного общения, но и в результате чтения других текстов, критически осмысливаемых;

- В процессе работы над речью необходимо осознано и критически подходить к выбору языковых средств, добиваться максимально адекватной передачи смысла;
- При восприятии текста надо обязательно добиваться понимания его общего смысла и передачи его «собственными словами».

Из сказанного становится ясным, насколько сложный характер носит порождение и понимание научного текста и как сложны механизмы реферирования и редактирования.

Речевая деятельность реализуется в общении. Заметим, что невербальные средства общения позволяют сделать речь более объемной, насыщенной, динамичной, экономной, эмоциональной, живой, доступной и эффективной.

Общение, в том числе профессиональное, научное, деловое общение, - симультанный процесс, в котором участвуют память, знания, воля, эмоции, мотивационная сфера речевых партнеров. задействованы память, знания, эмоции, воля говорящего. Компонентами общения являются:

- Язык
- Речь
- речевая деятельность
- речевое событие (текст) как продукт речевой деятельность
- речевая ситуация (внеязыковой контекст высказывания).

«Речевая ситуация» - базовое понятие лингвистики-прагматики (лингвистики, ориентированной на фактор адресата, изучающей, как использует человек свою речь для воздействия на речевого партнера) и как ведет себя в процессе общения.

Общую модель речевой ситуации можно представить в следующем виде:

ОБЩАЯ МОДЕЛЬ РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ

- Обстановка общения (официальная, полуофициальная, неофициальная);
- адресат (количество слушателей, ролевые отношения, коммуникативные отношения);
- цель общения (общение, сообщение, воздействие).

В действительности (в реальной речевой ситуации) в игру включаются и такие факторы, как

- ✓ степень знакомства,
- ✓ удаленность речевых партнеров друг от друга,
- ✓ наличие наблюдателей и др.

Официальное общение протекает в служебном помещении – конференц-зале, офисе, приемной и др.

Официальная обстановка требует соблюдения этикетных норм поведения, предъявляет требования к лексическому составу речи, в который не должны

входить жаргонные и просторечные слова, диалектизмы и тем более бранная лексика. Не следует употреблять разговорную лексику. В произношении слов необходимо придерживаться литературного стиля произношения, четко произносить звуки, не допуская небрежного фонетического оформления речи. Необходимо избегать вульгарного разговорно-просторечного типа редукции (када, тада, здрась). Должна быть этикетная модуляция речи – спокойный, сдержанный тон, в менее официальных ситуациях общения – доброжелательный, приветливый. В полуофициальной ситуации общения допускается большая свобода.

Термин «речевое поведение» обозначает всю сумму речевых действий и их форм, рассматриваемых в социально-коммуникативном аспекте. Для профессионала – это речевые действия, с необходимостью совершаемые в научном (производственном) общении.

Центральным принципом в научном (профессиональном) общении является принцип кооперации, реализующийся (Г.П. Грайс) в семи максимах –

- максима такта
- максима релевантности
- максима полноты информации
- максима великодушия
- максима согласия
- максима симпатии
- максима скромности.

Безусловно, не все эти максимы могут быть реализованы в одном речевом акте – не всегда надо соглашаться с собеседником, высказывать ему симпатию, но необходимо уважать право собеседника на получение точной и полной информации.

Соблюдение максимы релевантности в научном тексте предполагает:

- опору научного исследования на опытно-экспериментальную базу, на обеспечивающий достоверность и объективность выводов массив фактов;
- коммуникативную точность (адекватность выражения научной мысли);
- наличие единой концептуальной базы;
- правильную формулировку темы исследования;
- неотклонение от темы исследования;
- структурирование и ранжирование научной информации в тексте;
- соблюдение принципа количества информации, которой должно быть не больше и не меньше, нежели необходимо.

Приведем пример соблюдения принципов Грайса в научной статье ученых ВолГАУ (Н.Ю. Петров, О.В. Калмыкова, Е.В. Калмыкова, Г.А. Воронин).

Формулировка темы - ***«Эффективность применения некорневых подкормок репчатого лука репчатого при капельном орошении на каштановых почвах Нижнего Поволжья»*** - обеспечивает абсолютную ясность

относительно содержания текста. Исследование базируется на опытах: ***«Исследования проводились на опытных полях ИП Казаченко С.В., расположенных в Городищенском районе Волгоградской области»*** (идет описание условий опыта). Добавим, что текст статьи строго соответствует теме. Количество информации отвечает целям раскрытия темы. Выводы носят достоверный характер: ***«В результате были получены экспериментальные данные, которые доказали, что использование некорневых подкормок на растениях лука репчатого способствовало увеличению урожайности»*** (далее идет развернутое изложение результатов и выводов исследования).

Обратим внимание на высокий уровень коммуникативной точности текста. Отсутствие сдвигов в синтаксической структуре текста обеспечивает адекватность восприятия текста волгоградских ученых.

Синтаксические нормы необходимо соблюдать не только в письменной, но и в устной научной речи. Но существует специфика структуры предложения в устном дискурсе, которая затрудняет отличение синтаксических ошибок от самоперебивов, оговорок, перестроек по ходу высказывания, смещающих перспективу высказывания. По мнению ученых, сама природа устной речи как бы программирует негладкость, шероховатость, недочеты и ошибки в организации текста. И в деловом общении, и в повседневной разговорной речи, и (отчасти) в научном дискурсе (в живой научной дискуссии, в особенности в полуофициальной ситуации общения) организующим началом в потоке речи является ход спонтанно развивающейся мысли: *«Я вот не понял/ и в одном и в другом случае нам нужно/ я точнее скажу/ что нам нужно// Нам нужно определиться с концептуальным аппаратом исследования// здесь этого нет и - очень кавалерийская это точка зрения// Дело в том, что модернизм Тарковского должен проявиться в лингвокогнитивных механизмах слова/ из этого следует исходить// ну я всегда это говорил*…

Сложные конструкции в устной речи встречаются редко. Среди осложнителей преобладают однородные члены, вводные и вставные конструкции, деепричастные и причастные обороты встречаются редко. Выявить грамматическую (синтаксическую) ошибку в потоке устной (разговорной) речи бывает трудно, чаще всего ошибки возникают из-за нарушения синтаксических связей, неправильного выбора падежных форм в результате контаминации синтаксических моделей (расширительное употребление предлога по - *исследования по алгоритму динамического расчета*…), расширительное употребление предлога о (*это доказывает об эффективности применения некорневых подкормок лука репчатого…*). К недостаткам как устной, так и письменной научной речи относятся виды речевой избыточности и информативной недостаточности и даже, в особенности в устном дискурсе, если говорящий недостаточно подготовлен, наличие десемантизированных высказываний, характеризующихся сниженной информативной нагрузкой. .

Значительную роль в профессиональной деятельности и частной жизни играет межличностное общение. В нем, как и в других видах общения, человек как субъект общения выполняет различные функции:

- Коммуникативную (обеспечение взаимосвязи)

- Информационную (взаимовыражение)
- Когнитивную (взаимопознание)
- Эмотивную
- Креативную (преобразование).

Межличностное общение – это хрупкое, достаточно уязвимое общение, которое, даже при высоком уровне культуры речевых партнеров, не всегда бывает оптимальным. Многие конфликты возникают из-за недостатка коммуникативной компетенции у речевых партнеров. Часто мы не учитываем фактор адресата, не можем правильно оценить коммуникативные действия партнера, не понимаем мотивов его действий, не можем защитить себя от попыток манипулирования нами, не обладаем достаточной внутренней автономностью, чтобы противостоять стрессам, обижаемся, привносим эмоции в деловые отношения, нанося им непоправимый ущерб. Жизненный и профессиональный опыт и глубокое знание природы общения позволяют избежать коммуникативных неудач и сохранить физическое и душевное здоровье.

Общение – сложный процесс, в котором участвуют мышление, воля, эмоции, знание, память собеседников. Общение – деятельность. Вступая в речевое взаимодействие с коммуникативным партнером, мы ставим цели, прогнозируем результаты, осуществляем контроль над ходом общения и вносим коррективы в свое коммуникативное поведение, а также несем ответственность за исход общения.

В процессе общения происходит не механический обмен информацией, но выработка новой информации, «прирост» информации. Поступающая информация, как правило, проходит личностные фильтры восприятия, часто меняя мнения и взгляды человека, делая его иным.

Общение неоднородно с точки зрения выполняемых им функций. Исследователи выделяют четыре основные функции общения, каждая из которых доминирует в той или иной ситуации (установлено, что в конкретной речевой ситуации обычно складывается неустойчивый и динамичный баланс разновидностей общения):

- Синдикативную (общение предполагает создание единства участников);
- инструментальную (общение как вспомогательный элемент совместной предметной деятельности, например, ремонта машины);
- функцию самовыражения, которое по своей сущности ориентировано на взаимопонимание, контакт;
- трансляционную (функцию передачи конкретных способов деятельности, оценочных критериев и программ).

Знание функций общения поможет предупредить конфликтные ситуации и иного рода коммуникативные неудачи, когда нас, например, раздражает на первый взгляд бессодержательная болтовня речевого партнера (несоблюдение идеального, с вашей точки зрения, баланса фатики и других видов общения в актуальной коммуникативной ситуации).

Виды общения многообразны. Общение может быть непосредственным, когда люди находятся лицом к лицу, и опосредованным (при опосредованном

общении применяются специальные средства связи – телефон, телеграф, факс). Непосредственное общение осуществляется преимущественно в форме диалога; в опосредованном общении может использоваться как монолог, так и диалог. По характеру обстановки общение может быть официальным и неофициальным. Все эти различия находят свое отражение в характере применения языковых средств, в речи.

Успешность речевого общения – это осуществление коммуникативной цели инициатора общения и достижение собеседниками согласия. Необходимым условием эффективности общения является *потребность в общении*, в явном виде не выраженная языковыми формами, коммуникативная заинтересованность собеседников. Как установлено в лингвистической науке, потребность в общении находится в сфере действия сил социальной гармонии. Необходимым условием успешного общения, по мнению исследователей, является настроенность на мир собеседника, умение слушателя проникнуть в коммуникативный замысел говорящего, знание говорящим норм этикетного речевого общения. На успешность общения воздействуют также внешние обстоятельства.

Коммуникативная неудача – это недостижение инициатором общения коммуникативной цели, а также отсутствие взаимопонимания, взаимодействия и согласия между участниками общения.

Неблагоприятные факторы, приводящие к неудаче:

чуждая коммуникативная среда;

нарушение паритетности общения, доминирование одного из участников разговора;

ритуализированность общения;

неуместные замечания в адрес слушателя;

неясность для слушателя слов с абстрактным значением.

Таким образом, эффективность общения непосредственно связана с уровнем лингвистической компетенции говорящих и зависит от умения преодолевать барьеры общения – чувства, мысли, состояния, когда общение затруднено; этические барьеры, когда общению мешает злоба, зависть, амбиции; барьеры, обусловленные отсутствием знаний у одного из коммуникантов. Высокий уровень лингвистической компетенции индивида, как правило, связан с высоким уровнем общей культуры, интеллекта, духовности, с особого рода ясновидением сердца.

Необходимо различать уровни общения: 1) ритуальный, когда люди играют роли, и их индивидуальность никак не проявляется; 2) манипулятивный, когда один из партнеров рассматривает другого как средство для достижения своих целей, использует его, хитрит, стремится продемонстрировать свое превосходство; 3) дружеский уровень общения, в котором преобладает духовное, творческое общение.

В процессе общения используются **словесные знаки** и невербальные средства (жесты, мимика, взгляд). Словесные знаки несут логически структурированную (понятийно-дискурсивную) информацию, поэтому их

коммуникативная значимость исключительно велика, особенно когда речь идет о получении и хранении знаний.

Язык и речь, по выражению Фердинанда де Соссюра, неразрывны, как две стороны листа бумаги.

Речь рассматривается как конкретное говорение (порождение текста), а также как текст. Язык – это набор синтаксических моделей, лексических единиц и правил. Язык возникает естественным образом на определенной стадии развития общества в связи с необходимостью передать информацию (говорят о понятийно-дискурсивном происхождении языка). Именно поэтому язык обладает свойствами системности и знаковости. Языковые знаки существуют объективно. Они социально закреплены и предназначены в первую очередь для общества, а не для отдельного индивида. Естественно, что язык носит абстрактный и надличностный характер, в то время как речь, в которой и проявляется язык (как сущность в явлении), конкретна. Читая научный текст, мы видим, что это речь, что он имеет конкретного автора, мы чувствуем присутствие яркой и неповторимой мыслящей индивидуальности и испытываем потребность в этой индивидуальности, в диалоге с ней. Ярчайшими образцами научной речи являются труды В. Топорова, К.А. Свасьяна, Ю.С. Степанова и др. культурологов, лингвистов и философов языка. Подобные исследования обнаруживают глубину анализа, новизну выводов и, несмотря на обобщенно-абстрактный, объективный характер научной речи, латентную эмоциональность, высокую духовность и часто становятся научными бестселлерами. Нас завораживает красота научной мысли, неотделимая от почти художественного совершенства ее выражения (в подобных текстах могут использоваться выразительные средства (тропы и фигуры речи); в высоких образцах научных текстов, особенно философских и филологических, как правило, говорит язык духовной экспрессии. Образцовая научная речь обнаруживает элитарное владение языком во всем богатстве его неисчерпаемых выразительных возможностей; языковые средства избираются из виртуальных мнемонических рядов (лексических, синтаксических, падежных парадигм) в абсолютном соответствии с коммуникативными целями (задачами научного познания и научной коммуникации). Результатом речевой деятельности в научной сфере общения является речевое произведение (текст – научная статья, сообщение, доклад, защитное слово, выступление в научной дискуссии, диссертация и др.). Текст должен быть идеальным.

Синтаксис языка – это его синтаксический строй, состав закономерностей, регулирующих построение синтаксических единиц.

Синтаксические понятия – это понятия о системе синтаксических единиц, о синтаксических отношениях, синтаксических связях (и средствах связи) и о грамматической семантике.

Синтаксическими единицами являются словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное синтаксическое целое, текст.

* Раздел подготовлен с использованием материалов: Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах: учеб. Пособие / под. Ред. Н.А. Ипполитовой, Изд-во Проспект, 2006. -344с.

3. КУЛЬТУРА РЕЧИ НАУЧНОГО ОБЩЕНИЯ.

«Русская культура в ее вершинных проявлениях исходила из основополагающего единства Слова и «разыгрываемых» им высших смыслов, творимых художником, и из понимания Слова как духовного делания» (В. Топоров).

Культура научного общения предполагает именно этот принцип единства слова и выражаемых им смыслов – требование денотативной и коммуникативной точности в высшей степени актуально для сферы научного (профессионального) общения. Но если в устном и письменном деловом общении, где обращаются документы – тексты, управляющие действиями людей, предписывающие им определенные модели поведения и способы действий, востребованы перформативные слова типа *приказываю, рекомендуем, доверяем, гарантируем, приглашаем* – слова, которые является не только речевыми действиями, но и реальными, внеязыковыми действиями в юридически регламентированной сфере, то слово научного стиля имеет иной характер. Перформативность научного слова базируется прежде всего на глубине научной мысли и точности ее выражения. Достигается это качество упорным трудом, глубиной проникновения в предмет исследования и, безусловно, высокой общей и речевой культурой автора текста. Феномен культуры речи – к какой бы области человеческой деятельности он ни относился – предполагает единство трех аспектов – нормативного (ортологического), коммуникативного и этического. При этом в письменной научной речи (в научных текстах – монографиях, статьях, диссертациях, учебниках и др.) в наибольшей степени актуальны нормативный и коммуникативный аспекты), в то время как в устном научном общении, помимо коммуникативного и нормативного аспектов, огромна роль этического аспекта культуры речи. Следует сказать, что доля устного общения в сфере научной коммуникации возрастает. Общение на полях научных конференций, симпозиумов, защит диссертаций немыслимо без использования огромного потенциала разговорного дискурса.

Легкость, спонтанность, игривость и непринужденность разговорного дискурса связаны с приватностью – нефиксируемостью и непубличностью речи, когда в живом научном общении (в дискуссиях, обмене мнениями, при обсуждении научных проблем) завязываются научные связи, во многом базирующиеся на мгновенно возникающих симпатиях и близости научных взглядов. Устная и эпистолярная письменная речь ученых, в особенности в ситуациях близкодружественного, то есть максимально непринужденного общения, характеризуется особого рода изяществом, выразительностью и языковым творчеством. Приведем пример из дружеского письма Ю.М. Лотмана – блестящего лингвиста, семиотика и историка культуры: *Дорогой Борфред! Что же Вы, злодей, не прислали мне роскошно оформленного пригласительного билета? Я бы приехал, вот Вам крест! Совершенно не укладывается в голове, что Вам 50 (со своими я уже примирился). \...\ Посылаю Вам «камю» (камю же пить коньяк «Камю» как не покорителю Сорбонны и завсегдатаю парижских кафе?...).*

На полях конференций (в кулуарах) или в живых дискуссиях рождаются блестящие научные мысли, намечаются целые научные направления, реализуется синдикативная функция общения, налаживаются партнерские отношения, деловые связи.

В книге В.К. Харченко «Современная повседневная речь» разговорный дискурс рассматривается как «живая речь в многообразии ее проявлений, призванных регулировать социализацию и индивидуализацию личности и характеризующихся признаками сиюминутности, непринужденности, спонтанности, приватности, эмоциональности, вежливостности, гиперболизации, междометности». Как отмечает исследователь, «состав и выраженность указанных характеристик в различной степени реализуется в ситуациях большей ответственности за слово… однако константными остаются сиюминутность, социализация и эмоциональность». Уникальность разговорного дискурса предопределяется тем, что он представляет собой своего рода *первичную материю*, в которой деятельность языковых тенденций и моделей как бы обнажена; по выражению В.К. Харченко, он есть «*спасительный перманентный хаос языка*, в котором на перспективу зарождаются …более системные дискурсивные образования, такие как научный, художественный, публицистический дискурс». Следует отметить, что в официальном и полуофициальном научном общении спонтанность, непринужденность, сиюминутность и приватность в значительной степени редуцируется или даже сводится к нулю.

В неофициальном научном общении разговорный дискурс не то чтобы «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем… артистом, писателем», но позволяет переключиться на особый вид языкотворчества и, что еще более важно, гармонизировать коммуникативную среду, создать атмосферу психологического комфорта. Как утверждает В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7,с. 169].

Из сказанного становится очевидным, сколь беспрецедентна ценность разговорного дискурса и как значительны его возможности в сфере научного общения. Устная научная речь, прежде всего в официальных и неофициальных ситуациях общения, обладает огромным потенциалом, который необходимо уметь испольовать с целью завязывания научных связей. Тем не менее, именно здесь – безусловно, в значительно редуцированном виде -могут реализоваться такие качества разговорного дискурса, как спонтанность и полуспонтанность (мы обдумываем *что сказать* и *как сказать* непосредственно в процессе общения, одновременно с процессом общения) и неподготовленность (в отличие от устного научного общения, при создании письменных научных текстов написанное тщательно обдумывается, изыскиваются единственно возможные формы выражения мысли, идет кропотливая правка, оценка вариантов).

Сиюминутность, спонтанность, приватность, эмоциональность, непринужденность, гиперболизация, междометность, вежливостность (отмеченные В.К. Харченко) так или иначе вторгаются в сферу устного делового дискурса, в особенности при общении коллег в своем, «ближнем» профессиональном кругу. Однако эти, прекрасные свойства разговорного дискурса, могут быть и потенциально опасными. Повышенная экспрессивность, эмоциональность устной профессиональной речи в своем кругу может обернуться конфликтогенностью. При этом закладываются деструктивные тенденции в общении посредством использования некорректных сравнений, язвительных намеков, слов с уничижительно-пренебрежительной окраской, неуместных и сравнений, жаргонизмов и др.

Профессионал должен создавать вокруг себя гармонию и порядок, внося коррективы в собственное коммуникативное поведение и умея словом воздействовать на речевого партнера, снимать, при необходимости, напряженность и агрессивность общения, приводить речевого партнера в состояние кротости и сосредоточенности на производственной ситуации.

Черновиковость, полуспонтанность, импровизационное начало разговорной речи в устной профессиональной сфере, в особенности в динамичных и напряженных ситуациях, может вести к роковым ошибкам, когда вылетевшее как воробей слово производит убийственный негативный эффект. Такой коммуникативный жест может стоить карьеры, а то и здоровья говорящему, проявившему легкомыслие, беспечность или неосторожность. Неумение общаться в сфере устного делового общения (которое переплетается с письменным), неадекватное использование тропов и фигур речиотрицательно воздействует на стиль межличностного общения, а следовательно, наносит ущерб общению и, в конечном счете, делу. Тропы и фигуры речи (метафора, гипербола, метонимия, конструкции экспрессивного синтаксиса) обладают огромной силой воздействия, поскольку здесь в «игру» вступает феномен образа, выделяющего эмоционально-оценочное отношение к предмету речи. В сфере устной деловой речи тропы должны употребляться с особой деликатностью и, главное, с полной осознанностью. При этом уместное употребление выразительных средств – для научения или с иными мотивациями – свидетельствует о профессионализме говорящего, о его коммуникативной свободе, коммуникативном лидерстве, харизматичности. Приведем примеры из речи профессионалов: *«Элегантно притронься! Не нервничай! Лениво работай, мягенько!{Об итальянском языке} Там заглиссированное звучание каждой гласной, в русском языке это утрачено, мы мыслим четкой дикцией. У нас между слогами дырки. Нам удобнее учиться на языке, который тянется сам…* (Примеры В.К. Харченко).

Профессиональная сфера предполагает высокую культуру невербального общения. Разговорный дискурс, характеризующийся «вплавленностью» в ситуацию общения (речевую ситуацию) и использованием паралингвистических средств общения, предполагает более высокую частотность отклонений от норм литературного языка, более опасные отступления от принципов вежливости и кооперации, которые могут привести к нарастанию разрушительных тенденций в диалоге. Профессионал человек должен владеть высоким уровнем

коммуникативной компетенции: уметь вести деловые переговоры, деловые беседы, совещания, давать интервью, а кроме того управлять общением, регламентировать его; прогнозировать конфликтные ситуации, предупреждать и разрешать конфликты, использовать этикетные средства для достижения своих коммуникативных целей, преодолевать барьеры общения и др.

Все сказанное достижимо лишь при высоком уровне лингвистической компетентности и общей культуры специалиста, обусловливающей способность специалиста, делового человека осуществлять гармонизацию делового общения, готовность отвечать на почти ежедневно возникающие вызовы и принимать наиболее верные решения. достижение этой цели неосуществимо без овладения высоким (в идеале элитарным) уровнем речевой культуры, позволяющим в сфере устной деловой коммуникации обеспечить наибольший эффект в решении поставленных коммуникативных задач. Необходимо работать над формированием коммуникативной компетенции, позволяющей владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения полемики, дискуссий; умением моделировать стратегию и технологию общения для решения проблем, возникающих в сфере профессиональной коммуникации.

4.ПРАКТИКУМ

Задания

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

Скрин…инг, фол…икул, ал…юв…альный, д…агностика фитоц…ноз, патоген…ный, научно…обоснованный, ид…нтификатор, концептуал…зац…я, трасс…ровка д…алога, структурно…лог…стические взаимосвязи актеров, карб…мид, Волго Донское междуреч…е, искус…твенная агро…биологическая система, овоще…бахчевая продукц…я, научно…техническая програм…а, высоко…урожайный, ин…овацион…ое развитие отр…сли, создание новых конкурент(н?)способных сортов, Тяж…лые металлы, такие как ц…нк, являются сильными экотокс…кантами. Мод…фицирован…ый природный цеолит. Сорбенты-мел…оранты. Высоко…белковые культуры. Естествен…ый бишофит. Светло…каштановая почва. Слабо…гумусиро ван…ые почвы. Микро…организмы. Эндонукл…аза ре…стрикции. Бактериальный штам…; Полног…мное секвенирование. Низко…информативные ферменты. Жизне…способность семян. Железо…содержащий препарат. Водный стрес…; загрязнение информац…он…й среды. Избыточ…ная информаци…я псевдо…научного характера.Иловлинско-Волжский полого…волнистый овражно…балочный ландшафтный район. Арчедино-Донской тер…асовый ал…виально…флювиогляци…альный песчан…ый ландшафтный район. Полын…о-эфемеровая ас…циация.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

1.Цель ис…ледований определение опт…мальной нормы высева семян фона минерального питания влияющих на врожайность новых сортов озимой

пшениц… в условиях Ростовской области. 2. В целом более отзывчивым на увеличение нормы высева семян следует пр…знать сорт Былина Дона.3. Об…ектом проводимых исследований была выбрана территория соответствующая Иловлинскому району Волгоградской области. 4. В целом вегетаци…н..ый период селекцион…о-улучшен…ых злаковых трав в аридном районе колебл…тся от 112 до 124 дней.

Тест

Укажите правильный ответ.

1. Проверяемая безударная гласная пропущена во всех словах в варианте ответа.

А) р…внина, непром…каемый плащ, ур…вень, тр…щит
Б) р…дел сумрак; взошла з…ря; инт…ллект, прик… сновение
В) ан…малия, соб…рать грибы, выт…реть руки, пл…вец
Г) обр…з милый, р…ковой; д…леко, ст…рожевой корабль, з..вет утят

2. Безударная чередующаяся гласная в корне представлена во всех словах в варианте ответа.

А) заг…релый, расст…латься, утв…рь, накл..ниться
Б) ур…вень, ср…внение, ср…внять с землей, ср…вняться в силе
В) обм…кнуть кисть в краску; вым…кнуть под дождем; р…сла, р…стовщик
Г) к…рова, вск…чил, накл…нение, делить всё пор…вну

3. Буква И пропущена во всех словах в варианте ответа.

А) д…ф…цит, д…р…жёр, расст…лается, ум…рать
Б) бл…стание, заж…гание, н…велировать, г…потеза
В) отп…реть, ц…р…мония, ц…тадель, ц…ган
Г) изб…рал людей, д…апазон, весенней зел…нью, эсп…ранто

4) Буква Ы пропущена во всех словах в варианте ответа.

А) пред…нфарктный, роз…грыш, вз…мать, суб…нспектор
Б) спорт…нвентарь, дез…нформация, небез…нтересный, без…нициативный
В) с…граться, от…скать, без…скусственный, без…сходный
Г) сверх…зысканный, пед…нститут, под…тожить, пан…сламизм

5) Исключения из правил не содержатся в варианте ответа.

А) мощ…ные улицы, трудолюбивая пч…лка, кирпич…м, ш…пот
Б) герц…гиня, крыж…вник, трещ…тка, башмач…к
В) выг…арки, р…стовщик, отр…сль, пл..вец
Г) вз…мать, ш…рник, з…ревать, панц…рь

6) Буква Ь пишется во всех словах в варианте ответа.

А) подвин…те, пят…сот, феврал…ский, обезьян…ничать
Б) кос…ба, свад…ба, воз…ми, фонар…щик
В) ил…люзия, бан…тик, нян…ка, нян…чить

Г) кос…ба, начал…ник, усад…ба, пол…за

7) Буква Ь не пишется в двух словах в варианте ответа.
А) наотмаш…, съеш…, врач…, мощ…
Б) могуч…, настеж…, невтерпеж…, биш…
В) иш…, душ…, не спутаеш…, лож…
Г) береч…, гореч…, сборищ…, воеш…

8) Разделительный Ъ знак пишется во всех словах в варианте ответа.
А) ин…екция, медал…он, сен…ор, об…ятие
Б) фельд…егерь, пан…европейский, раз…яренный, трех…ярусный
В) обез…яна, с…экономить, из…ять, бур…ян, вз…ерошить
Г) п…едестал, ар…ергард, солов…и, в…явь

9) Буква И пропущена во всех словах в варианте ответа.

А) постел…т постель, овца бле…т, выкрас…т окно, выгляд…ит хорошо
Б) опротиве…т, бре…т, хоч…т петь, угон…т
В) зижд…тся на прочном основании, дыш…т легко, обид…т, терп…т
Г) день прибав…тся, петух буд…т громким криком, брезж…тся, завис…т

10. НН пишется во всех словах в варианте ответа.
А) ряжен…ый, отчаян…ый, жеман…ый, организован…ый
Б) пеклеван…ый, маринован…ый, балован…ый, топлен…ый (топлен…е масло)
В) путан…ый ответ, назван…ый (брат), придан…ое (невесты), растерян…ый (вид)
Г) стеклян…ый, негадан…ый, внесён…ый, умерен…ый (климат)

11. НН пишется во всех словах в варианте ответа:
А) избалован…ый ребенок, холен…ая женщина, нестрижен…ые волосы
Б) свежезаморожен…ая рыба, домоткан…ый сарафан, девушки милы и воспитан…ы; кован…ый меч
В) скован…ые движения; жарен…ый на масле картофель, естествен…ый, жеман…ый
Г) нефтян…к, путан…к, бешен…о, размерен…ый

4. Правильное ударение во всех словах представлено в варианте ответа.
А) договор, договоры, документ, эксперт
Б) обезумелый, загодя, забалованный, мозаичный
В) омнибус, памятовать, отроческий, облегчиться
Г) олонецкий, обеспечение, панагия, пряничный

6. Ударение на второй слог падает во всех словах в варианте ответа.
А) пригоршня, премировать, премированный, варенец, верба, кайло

Б) договоры, средства, ходатайство, вероисповедание, острога, пешня
В) кулинария, кухонный, откупорить, занятый, настороженный, искра
Г) добыча, муштра, христианин, гастрономия, генезис, духовник

7. Ударение на второй слог падает во всех словах в варианте ответа..
А) послушница, поводырь, ворожея, швея, уставный (фонд), принудить
Б) толика, некролог, парфюм, пасквиль, лубочный, звонить, августовский
В) сосредоточение, донельзя, досыта, удила, троеженец, трюфели
Г) блокировать, апокалипсис, генезис, мытарство, обетованный, дремота

8. Ударение падает на второй слог во всех словах в варианте ответа.
А) аудит, апостроф, алфавит, асимметрия, квашение, черпать, исчерпать
Б) оптовый, мизерный, агрономия, зоотехния, ветеринария, инженерия
В) тефтель, тефтели, феномен, соболезнование, фойе, феерия, газопровод
Г) облегчить, маркетинг, колледж, избалованный, предвосхитить

9. Правописание приставки не зависит от глухости-звонкости последующего согласного во всех словах в варианте ответа.
1) испортить, оббежать, подстроить, выстоять
2) чрезвычайный, низложить, отложить, отъесть
3) спросить, освободить, устремиться, расплыться
4) избежать, вспылить, разложить, чересполосица

10. Знаки препинания расставлены правильно в варианте ответа.
А) Между крепкими греками, неизвестно каким образом и для чего, поместился Багратион, тощий худенький, с маленькими знаменами и пушками внизу и в самых узеньких рамках.
Б) Петербург – это не только громадные, теснящие и давящие дома, не только пышный, но немой вид, но и те события которые происходят на его улицах.
В) Н.В. Гоголь как писатель наделенный мощной интуицией, понимал, что мир несовершенен и справедливость в нем редко существует, и поэтому финал своей повести окутал дымкой таинственности и недосказанности.
Г) Таким образом, в его пророческом даре, не было, по-видимому, ни капли мистицизма.

12. Знаки препинания расставлены правильно в варианте:
А) Ипполит Матвеевич, погрязая в стыде, стоял под акацией и не глядя на окружающих, твердил три заученные фразы.
Б) В Гергерах я встретил Бутурлина, который как и я ехал в армию.
В) Переехав через гору и спустясь в долину осененную деревьями я увидел минеральный ключ, текущий поперек дороги.
Г) Его (Грибоедова) меланхолический характер, его озлобленный ум, его добродушие, самые слабости и пороки, неизбежные спутники человечества, всё в нем было необыкновенно привлекательно.

МЕСТО НАУЧНОГО СТИЛЯ В СИСТЕМЕ РАЗНОВИДНОСТЕЙ ОБЩЕНАРОДНОГО ЯЗЫКА. ТИПОЛОГИЯ ВНУТРИНАЦИОНАЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ КУЛЬТУР В НАУЧНОМ ОБЩЕНИИ

В том же лете по грехом нашимъ придоша языци незнаеми их же добре никто же не весть кто суть и отколе изидоша и что языкъ ихъ и котораго племени суть и что вера ихъ… (Ипатьевская летопись)

Слух обо мне пройдет по всей Руси великой И назовет меня всяк сущий в ней язык… (А.С. Пушкин)

Из летописного сказания мы узнаем, что страх древнерусского человека перед завоевателями усиливался языковым отчуждением, воздвигавшим глухую стену между народами. Летописец говорит о том, что «по грехам нашим» пришли народы-языки неизвестные, которых никто хорошо не знает, – кто они, и откуда явились, и которого племени суть, и каков их язык и какова вера их… Речь идет о первом появлении на Руси воинов внука Чингисхана Батыя. Тумены Бату-хана наводили леденящий ужас, но впереди была Куликовская битва и дорого купленное знание – «что язык их и которого племени суть и что вера их», -- и понимание и, возможно, унаследованная от завоевателей культура власти (самодержавие)… Татарские царевичи и мурзы стали основателями многих русских аристократических родов -- Бегичевых, Годуновых, Юсуповых...

В стихотворении А.С. Пушкина «Памятник» поэт с гордостью говорит о том, что его имя назовет всякий сущий в Руси язык-народ.

Таким образом, мы видим, что значение слова «язык» развивалось метонимическим образом: язык – орган речи; язык – словесный, на котором говорит народ; и, наконец, язык – народ. Семантическая мотивация, актуальная при возникновении значения язык- народ, ясна. Человек всегда ощущал свое глубинное родство со языком; люди, говорящие на одном (родном) языке – родные, близкие. Иностранцы, проявляющие интерес к твоему родному языку и культуре, - милые.

Понимание начинается с интереса к языку другого народа, что, в случае удачи, знаменует прорыв в пространство расширенного духовного опыта, исключающего ненависть. По слову апостола, *совершенная любовь изгоняет страх*. Совершенная любовь основывается на знании. Знание языка другого народа позволяет преодолеть ядовитую ксенофобию и избежать межнациональных конфликтов на бытовой почве, которые опасны тем, что легко вспыхивают и способны неконтролируемо разрастаться. Специалист АПК, работающий в многонациональной среде, должен интересоваться языком и обычаями других народов. Это поможет ему не только достичь взаимопонимания с коллегами другой национальности, но и более глубокой любовью полюбить собственный язык и культуру.

Родной язык занимает в жизни людей особое место. Родной язык – душа нации. В этом качестве он выступает как национальный (общенародный) язык. Общенародным языком называется *язык данного народа, взятый в совокупности присущих ему черт.* Даже близкие, например, славянские языки отличаются друг

от друга, иногда настолько, что понимание затрудняется. Например, в украинском языке мех животного – хутро, одурелый – очманилый, упорный – затятый, лед -- крига. Вот отрывок из сонета «Ласточка через Ламанш» русского поэта Михаила Дудина Воспоминание» в переводе: В той липень, що душный був, мов намет, В ти незбагненни дни давно мынули Пид липами в бджолыним ривним гули ваш тыхый голос обернувся в мед».

Общенародный язык не един, потому что им пользуются люди, разные по социальному положению, возрасту, месту рождения, роду занятий, уровню культуры и др. Эти различия находят свое отражение в характере использования языковых средств, прежде всего лексических. Среди разновидностей общенародного языка особую роль играет язык *литературный,* который употребляется как основное средство общения и обладает двумя специфическими качествами -- обработанностью и нормированностью.

В отличие от других разновидностей общенародного языка, литературный язык – это форма культивированная. Над литературной формой языка трудились многие поколения образованных и талантливых людей. Литературный язык сложился на базе народной речи и вобрал и продолжает вбирать в себя все лучшее, что есть в разновидностях общенародного языка, – слова, выражения, конструкции. Процесс обогащения литературного языка непрерывен. Пройдя цензуру языкового вкуса, языковые средства, ранее считавшиеся неприемлемыми, со временем становятся достоянием литературного языка.

Следует различать понятия *литературный язык* и *язык художественной литературы*. Функции литературного языка шире функций языка художественной литературы. Современный литературный язык используется для передачи информации, выражения эмоций, побуждения к действию, освоения опыта и т.п. К сферам его употребления относятся образование, искусство, публицистика, законодательство, делопроизводство, дипломатия, бытовое общение культурных людей. Языковые средства, используемые в тех или иных сферах общения, образуют исторически сложившиеся интегрированные и относительно замкнутые системы, именуемые функциональными стилями. Стили различаются не только индексами частотности тех или иных языковых средств, в частности лексических, но и типами представленного в них сознания. В частности, художественный стиль связан с конкретно-образным мышлением, в то время как научный – с обобщенно-абстрактным мышлением. Сравним научное понятие, представляющее собой интегрированную систему существенных признаков предмета (Сосна – хвойное дерево…), и яркий, предельно субъективный образ в стихотворении Марины Цветаевой: «Сосны – пучки пламени; небо – синей знамени…».

Употребление языковых средств в литературном языке регулируется единой и общеобязательной нормой. Нормы – это варианты использования языковых средств, которые приняты обществом в качестве образцовых, престижных. Литературная норма – феномен естественно-языковой и в то же время социальный. Она складывается исподволь в результате речевой практики многих поколений образованных людей. На норму трудно, почти невозможно повлиять. Ученые могут лишь кодифицировать, интерпретировать и

совершенствовать нормы. Норма позволяет сохранять целостность и общепонятность литературного языка.

Норма исторически изменчива, но меняется она медленно. Как правило, норма зарождается в виде колебаний в использовании языковых средств, что приводит к возникновению ее вариантов. Например, еще в конце девятнадцатого века начались колебания в употреблении числительных в распределительном значении с предлогом *по*. Стали говорить и писать *дали по пять яблок* и дали *по пяти яблок*, причем исконным был вариант *по пяти яблок*. Но даже в двадцатом веке в Словаре Ушакова конструкции типа *по пять яблок* оцениваются как ненормативные (просторечные). Словарь-справочник «Трудности словоупотребления» (1973) уже оценивает их как разговорные. Современные словари отмечают данный вариант как нормативный. В современной разговорной речи преобладает конструкция *по пять, по семь*, тогда как вариант *по пяти, по семи* употребляется крайне редко.

разговорные. Современные словари отмечают данный вариант как нормативный. В современной разговорной речи преобладает конструкция *по пять, по семь*, тогда как вариант *по пяти, по семи* употребляется крайне редко.

Медленность темпа изменения литературных норм способствует устойчивости литературного языка. Если бы нормы менялись стремительно, сменяющие друг друга поколения людей перестали бы понимать друг друга.

Общенародный язык, сохраняя внутреннее единство, делится на разновидности: литературный язык, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные жаргоны, социальные арго. Литературный язык, в свою очередь, делится на две разновидности: разговорную и книжную. Книжная разновидность литературного языка подразделяется на функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, религиозно-проповеднический.

Членение русского языка может строиться и на иных теоретических основаниях. Так, Ю.Н. Караулов вводит понятие культурно-речевого ареала бытования русского языка и выделяет восемь форм, или сфер бытования русского языка – мертвый язык памятников письменности; устный язык диалектов; письменный язык литературы, прессы, государственной документации; повседневный разговорный язык и просторечие; научно-технический и профессиональный язык; русский язык в электронно-вычислительной среде; неисконная русская речь; язык русского зарубежья. Заметим, что формулировка «мертвый язык памятников письменности» базируется на общелингвистическом понятии мертвого языка, то есть языка, на котором не осуществляется живое общение. С точки зрения актуальности в сфере духа и создания национально-культурной ауры язык памятников письменности не может быть признан мертвым.

Формы (культурно-речевые ареалы) бытования русского языка неравноценны по их культурной и общественно-коммуникативной значимости. Центр составляют общие и обязательные для всех носителей сферы устно-разговорного и книжно-письменного литературного языка.

Специалист АПК должен владеть литературным языком. Быть человеком низкой речевой культуры, владеющим только просторечием или жаргоном, в современном обществе не престижно и экономически невыгодно. Коммуникативное наказание в виде комплекса неполноценности, конфликтов, коммуникативных и профессиональных неудач неизбежно. Однако культура речи как лингвистическое понятие большинством носителей языка не осознается. Между тем необходимо познакомиться с данным понятием, чтобы оно могло стать действенным инструментом в работе над культурно-речевым самосовершенствованием. Культура речи – это умение правильно говорить и писать, т.е. говорить и писать в соответствии с нормами литературного языка. Эти нормы предписывают говорить овощи, а не овоща, у мамы, а не у маме, кочерёг, а не кочергов, яслей, а не ясель, бра разбил, а не бру разбил.

Без правильной речи не может быть подлинной речевой культуры. Вспомним культовые фразы из комедий Леонида Гайдая: «Не виноватая я! Он сам пришел!», «Доцент тупой», «Чей туфля? Мой туфля». Эти колоритные фразы импонируют своей яркостью, они доставляют своеобразное удовольствие, но мы не хотели бы быть такими, как персонажи Леонида Гайдая.

Фундаментальные языковые нормы не вызывают у говорящих особых затруднений, потому что они усваиваются с детства и, как правило, не имеют внелитературных соответствий. Таковы, например, нормы склонения существительных. Мы знаем, что существительное вода в творительном падеже будет иметь окончание – ой (водой), а существительное дом –ом (домом). Культура речи начинается там, где говорящий оказывается перед выбором – говорить договОр или дОговор, катАлог или каталОг. В этом случае язык предлагает несколько вариантов. При этом узаконенным цензурой языкового вкуса и, следовательно, признанным в качестве нормы является лишь одно (реже – несколько, например, нукер и нукер, творог и творог) из употреблений.

Знание норм литературного языка, понимание того, что норма может иметь варианты, которые могут быть как равноценными, так и неравноценными, например, один из них дается с пометой *допуст.* (допустимо) или *устар*. (устаревающее), умение использовать нормативные словари и справочники является первой (и совершенно необходимой) ступенью подлинной речевой культуры. Однако нормативный аспект культуры речи не единственный. Чешский лингвист К. Гаузенблас пишет: «Нет ничего парадоксального в том, что один способен говорить на ту же самую тему нелитературным языком и выглядеть более культурно, чем иной говорящий на литературном языке». Можно соблюдать все нормы литературного языка, но говорить и писать невыразительно или даже невразумительно. Мало соблюдать все литературные нормы, надо сделать хорошим текст. Русский язык располагает огромным арсеналом языковых средств, и необходимо выбрать те из них, которые наиболее эффективны в данной ситуации общения, которые позволяют достичь коммуникативной цели. Таким образом, культура речи, помимо нормативного аспекта, имеет коммуникативный аспект.

Еще один аспект речевой культуры – этический. Этический аспект не столь явен, как нормативный и коммуникативный, однако несоблюдение этических

норм общения может быть еще более опасным. Нас ранят попытки манипулировать нами, оскорбления, язвительные намеки, недобросовестная аргументация, вторжение в наше внутреннее пространство, намеренное искажение другими смысла наших высказываний, эгоцентрический и подавляющий стиль общения и даже молчание. Но не используем ли мы этих приемов сами? Мы ежедневно, ежеминутно убиваем людей. Убиваем словом, поступком, взглядом, дыханием, мыслью, намерением, отсутствием намерений, злой волей и безволием, упрямством и потаканием, жесткостью и никчемностью, умом и глупостью, раскаянием и отсутствием раскаяния. Существуют тысячи способов убивать людей, особенно в незаметности обыденного существования.

Необходимо знать, что попытки словесного давления на собеседника зачастую оборачиваются тщетой. Мнимая и кратковременная победа становится началом поражения, потому что она приводит к нарастанию деструктивных тенденций в общении. Человек высокой общей и речевой культуры добивается коммуникативных целей иными средствами – убеждением, высокой компетентностью, профессионализмом, обаянием личности, высокой лингвистической компетенцией. В современном понимании, культура речи – это такой набор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.

Специалисту приходится общаться с массами самых различных по социальному статусу и общекультурному уровню людей. Все они являются носителями различных типов речевых культур. Эффективное общение невозможно без учета культурно-речевого статуса речевого партнера. Зная тип речевой культуры собеседника, специалист АПК может выбрать оптимальную стратегию речевого взаимодействия с человеком, избежать культурно-речевого шока и конфликтов. О.Б. Сиротинина и В.Е. Гольдин выделяют следующие типы внутринациональных речевых культур: элитарный тип речевой культуры, среднелитературная речевая культура, литературно-разговорная и дружески-фамильярная речевая культура, просторечие и профессионально-ограниченная культура.

Наиболее высоким является элитарный, или полнофункциональный, тип речевой культуры. Для представителей этого типа характерно строгое соблюдение языковых норм, доступная, ясная, логичная, аргументированная, выразительная, точная речь; владение всеми стилями литературного языка, соблюдение этических норм общения (отсутствие повышенного тона, ноток категоричности в голосе, нецензурной лексики), высокая частотность и строгая уместность этикетных формул. Элитарный тип речевой культуры – это использование языка во всем богатстве его выразительных средств при строгой уместности этого использования. Данный тип редок, но именно он является предметом обучения.

Достаточно высокий тип – среднелитературная речевая культура. В ней допускаются отклонения от языковых норм, которые не носят системного характера (каталог). Представители данного типа речевой культуры активно

владеют одним-двумя стилями, набор этикетных формул ограничен при низкой частотности этикетных лексем, наблюдается переход на ТЫ-общение при каждом удобном случае. Это массовый тип культуры. Примеры: *разговор по экономике, приеду в районе двадцатого февраля, анализируя о том, что, разогрев ситуации приведет к пагубным последствиям*. Подобный тип культуры не может быть предметом обучения.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов при соблюдении ортологических норм. Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры, шутки, своеобразного речевого щегольства. Примеры: *Я тут интересную книженцию читал; мотор забарахлил (о сердце); меня тут такой депрессняк накрыл; Мы эту проблему быстренько застолбили*.

Просторечие – самый низкий тип речевой культуры. Системное нарушение языковых норм, обусловленное анормативностью данного типа речевой культуры, ограниченный запас слов, синтаксическая монотонность, вульгарная лексика, грубая, вульгарная и утомительная экспрессивность при крайне скудном диапазоне экспрессивных средств, высокая частотность слов-паразитов характеризуют представителей данного типа. Примеры: *У ей кастрюлев до энтай страсти; ему надо фюлюграфию проходить; тряпки попхай в корыту-ту; мясу-ту я перкрутила; полдня протаскалась по базару; щас как врежу в пятак.*

В речевой действительности названные типы взаимодействуют, образуя маргинальные типы, например, среднелитературный с элементами просторечного типа.

Низкий тип речевой культуры говорящего заставляет предположить в нем недостаток эрудированности, начитанности, духовности, общей культуры. Какие же типы внутринациональных культур характерны для научного сообщества? Как правило, среднелитературный тип речевой культуры в его достаточно высоком развитии, часто тяготеющий к элитарному типу речевой культуры. Ученые крупного масштаба владеют элитарным типом речевой культуры и его разновидностями в близкодружественном общении (дружеским-фамильярным илитератрно-разговорным)

*Раздел подготовлен с использованием материалов: М.В. Колтунова. Язык и деловое общение. Нормы. Риторика. Этикет. Учебное пособие для вузов. М. «Экономическая литература», 2002. – 288с.

6.ПРАКТИКУМ

1. Вставьте недостающие знаки препинания. Объясните их постановку.

1. Задумчив тих сидел меж нами Грозный, мы ж перед ним недвижимо стояли и тихо он беседу с нами вел (Пушкин). 2. Что ж мой Онегин? Полусонный в постелю с бала едет он (Пушкин). 3. И снова преданный безделью, томясь

душевной пустотой уселся он – с похвальной целью себе присвоить ум чужой (Пушкин). 4. С душою полной сожалений и опершися на гранит, стоял задумчиво Евгений (Пушкин). 5. Скоро девчонка показала рукою на черневшее вдали строение, сказавши «Вон столбовая дорога!» 6. Вдруг что-то похожее на песню поразило мой слух (Лермонтов). 7. Есть в Петербурге сильный враг всех получающих четыреста рублей в год жалованья или около того (Гоголь). 8. Произнесенное метко все равно что написанное не вырубливается топором (Гоголь). 9. Хмель глушивший внизу кусты бузины, рябины и лесного орешника и пробежавший потом по верхушке всего частокола, взбегал наконец вверх и обвивал до половины сломанную березу (Гоголь). 10. В их лицах всегда видно что-то открытое прямое, удалое (Гоголь). 11. Держа в руке чубук и прихлебывая из чашки он был очень хорош для живописца, не любящего страх господ прилизанных и завитых, подобно цирюльным вывескам, или выстриженных под гребенку (Гоголь). 12. В домашнем быту Кирила Петрович выказывал все пороки человека необразованного.

13. Несмотря на необыкновенную силу физических способностей он раза два в неделю страдал от обжорства и каждый вечер бывал навеселе (Пушкин). 14. С крестьянами и дворовыми он обходился строго и своенравно; но они тщеславились богатством и славою своего господина и в свою очередь позволяли себе многое в отношении к их соседям надеясь на его сильное покровительство (Пушкин). 15. Они, суровым неведеньем пугая робкую любовь, ее привлечь умели вновь, по крайней мере, сожаленьем (Пушкин). 16. Кокетка любит хладнокровно, Татьяна любит не шутя и предается безусловно любви, как милое дитя (Пушкин). 17. По утрам, просыпаясь и прислушиваясь к тишине, Александр Антонович знал, что нынче зацветает ярица или наливается рожь (Федин). 18. И, послушав по-весеннему дрожавший голос и взглянув на роспись открытого стекла – куст кубических роз и павлиний веер, -- Ганин почувствовал, что свободен (Набоков). 19. Сделать это надо исходя из полученных донесений. 20. Начиная с завтрашнего дня на предприятии вводится пропускной режим. 21. Дальше, на полугоре, лежали ряды сена потемневшие от дождя; среди них, далеко друг от друга, виднелись старые серебристые тополя (Бунин). 22. И в самом деле Селифан давно уже ехал зажмуря глаза изредка только потряхивая впросонках вожжами по бокам дремавших тоже лошадей (Гоголь).

2. Перепишите, вставьте н или нн, объясните правописание.

Ледян…ой взгляд, заключен…ый договор, причинен…ый вред, кассацион…ая жалоба, предъявлен…ые документы, заявлен…ые требования, государствен…ое учреждение, укоризнен…ый взгляд, калён…ые орехи, нестрижен…ые волосы, обеден…ый перерыв, казен…ный счет, единовремен…ое пособие, дан…ое постановление, берестяная грамота, полирован…ая мебель, зажжен…ая свеча, неограничен…ая власть, жарен…ый на масле картофель, маринован…ые грибы, серебрян…ое блюдо, золочен…ые вилки, воронен…ое ружье, непахан…ое поле, домоткан…ый сарафан, свежезамороженн…ая рыба, назван…ый брат, придан…ое невесты, ранен…й бредил, солдат, ранен…ый в тяжелом бою, получил награду, ветрен…ый день, безветрен…ая погода,

пеклеван…ый хлеб, родствен…ая душа, листвен…ые леса, трехтон…ый грузовик, несказан…ый свет, окаян…ые дни, ряжен…ые гости, востребован….ый документ, надмен…ый человек, сложноподчине…ное предложение, установлен….ый факт, естественн...ое волнение учащихся, причин…о-следствен…ые связи, материал, изучен…ый на уроке, пространствен…ые представления, кривошипно-шатун…ый механизм, учебно-производствен…ая группа.

4. Перепишите, вставляя Н/НН в краткие отыменные и краткие отглагольные образования. Часть примеров взята из книги Л.Б. Селезневой «Русское правописание. Задачи, алгоритмы, упражнения. Москва, Высшая школа, 1997.

1. К тому ж и мнения супруга для добродетельной жены всегда почтен…ы быть должны (П.). 2. Змеились косы на плечах младых, оплетен…ы тесьмою золотою (Л.). 3. Конечно. Война нами проигран…а! (Булг.). 4. Сердце к сердцу не прикован…о, если хочешь – уходи (Ахм.). 5. Претензии ничем не обоснован…ы. 6. Требования истца чрезмерны и необоснова…ы. 7. Девочки милы и воспитан…ы. Девочки воспитан…ы строгой матерью. 8. Система доказательств тщательно продуман…а. Вводы точны и продуман…ы. 9. Дела окончательно запутан…ы. Проблема слишком сложна и запутан…а, чтобы ее можно было быстро и безболезненно решить. 10. Средства на ремонт вскоре были изыскан…ы. Ее манеры утончен…ы и изыскан…ы.

5. Заполните таблицу, вставляя Н/НН в производные существительные и наречия.

Производные существительные	
Нн	
Н	
Производные наречия	
Нн	
Н	

Путан…ик, поклон…ик, торфян…ик, стлан…ик, листвен…ица, гостин…ая, возбужден…но говорили, растерян…о улыбался, бесон…ца, окон…ицы, подокон…ик, ушел бесприн…о и стран…о, коноплян…ик, роствен…ица, племян…ик, нефтян…ик, подлин…ик, мучен…ик, тружен…ик, торговать беспошлин…но, морожен…ое, рябин…ик. дровян…ик, измен…ик, гривен…ик, маслен…ица, рассеян…ость, мыслен…о представил.

6. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание корней

Закр…пление и сов…ршенствование знаний, привл…чение к уг…ловной ответственности, отр…сли народного хозяйства, неприк…сновенность личности, ур…вень инфляции, прим…нение знаний, д…дактические средства обучения,

совершенствование инт…ллектуальных умений учащихся, тв…рения искусства, д…ф…цит, д…р…жёр, ген…алогия, ан…малия, ат…визм, д…ап…зон, д…ректива, п…н…рама, эксп…р…мент, эм…грант, пан…гирик, пл…вец, пл…вучий остров, легкое прик…сновение, ум…рать, зам…реть от страха, ср…вняться в силе, р…вны перед законом, решить ур…внение, откл…нение от нормы, предп…ложение, непром…каемый плащ, пром…кашка, обм…кнуть кисть в краску.

Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при обособлении приложений

7. Вставьте, где необходимо, тире. Объясните постановку тире.

1. Звезды казались огромными, небо атласным, синим, снег – бархатным, зеленоватым. 2. Кто создан из камня, кто создан из глины, а я серебрюсь и сверкаю! Мне дело– измена, мне имя Марина. Я бренная пена морская (Цветаева). 3. Осиновый пух это большое событие весны. 4. Бонн, как известно, город политиков и студентов. 5. Единственное, что выдавало паутину, это сам паук, особенно когда он был большой. 6. Мы время знаем в деревне без больших сует: желудок – верный наш брегет (Пушкин). 7. Я всем чужой. 8. Я знаю, ты мне послан Богом, до гроба ты хранитель мой (Пушкин). 9. Внушать любовь для них беда, пугать людей для них отрада (Пушкин). 10. Свободы сеятель пустынный, я вышел рано, до звезды (Пушкин). 11. И знает бог, и видит свет: он, бедный гетман, двадцать лет служил царю (Пушкин). 12. Ты воевал под башнями Казани, ты рать Литвы при Шуйском отражал, ты видел двор и роскошь Иоанна! Счастлив! А я от отроческих лет по келиям скитаюсь бедный инок! (Пушкин). 13. В ней жил тогда Кирилл многострадальный, муж праведный. 14. Тут была отчасти и ревность к прошедшему самый ужасный вид ревности, но была только отчасти (Куприн). 15. Между тем наступило 1-е октября день храмового праздника в селе Троекурова (Пушкин). 16. Учитель француз был отпущен, потому что сыну пришла пора на службу (Гоголь). 17. Певец пиров и грусти томной когда б еще ты был со мной, я стал бы просьбою нескромной тебя тревожить, милый мой; чтоб на волшебные напевы переложил ты страстной девы иноплеменные слова (Пушкин).

7.ТЕСТ

Укажите название выразительного средства. Приведите недостающие примеры

– это любая языковая единица, имеющая смещенное значение, т.е. второй план, просвечивающий за буквальным значением.

– отступления от нейтрального способа изложения с целью эмоционального и эстетического воздействия.

- – перенос имени с одного предмета на другой на основании замеченного между ними сходства (Зерна глаз твоих осыпались, завяли…; Мне на плечи кидается век-волкодав);
- – художественное определение (И даже зяблик не спешит стряхнуть алмазный хмель с души…);
- – перенос имени с одного предмета на другой предмет по логической смежности (Гирей сидел потупя взор. Янтарь в устах его дымился (янтарная трубка);
- – перенос имени с целого на его часть и наоборот (Русский человек терпелив и мужествен);
- – преувеличение (Уведи меня в ночь, где шумит Енисей, где сосна до звезды достает» (О. Мандельштам) ;
- – троп, в основе которого лежит сопоставление в чем-то сходных понятий (Он весь, как Божия гроза (А. Пушкин).
- – усиление выразительности путем резкого противопоставления (Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не так различны меж собой);
- – перенос на неживой предмет функций живого лица (Клен ты мой опавший, клен заледенелый, что стоишь, согнувшись, под метелью белой?);
- – соединение двух слов с противоречащими значениями (немой крик, «Горячий снег», Тишина гремела в ушах Никитина, «Живой труп», живые мощи);
- – использование паронимии с художественной целью (Леса лысы. – Велимир Хлебников);
- – использование звукописи согласных звуков;
- – использование звукописи гласных звуков;
- – новое наименование, отсутствующее в словаре (гайдарономика; сникерсни).
- – пропуск в предложении глагола-сказуемого с целью придания динамики повествованию (Татьяна в лес, медведь за ней);
- – соотнесение создаваемого текста с каким-либо прецедентным текстом – литературным или историческим (…чтоб не видеть ни труса, ни хлипкой грязцы в колесе…» (О. Мандельштам).
- -- одинаковое начало фраз (Клянусь я первым днем творенья, Клянусь его последним днем).
- _____одинаковый конец фраз.
- – бессоюзие.
- – многосоюзие.
- – в письменном тексте отделение точкой одного или нескольких слов высказывания. (Процесс пошел. Вспять?)

8. СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ЯЗЫКОВЫЕ ЧЕРТЫ НАУЧНОГО СТИЛЯ

Функциональные стили – исторически сложившиеся, относительно интегрированные и замкнутые системы языковых средств, закрепленные за определенными сферами общения. Научный стиль обслуживает научную

(профессиональную) сферу общения и, в отличие от официально-делового стиля, начавшего формироваться очень рано, с возникновением государственности, возник он очень поздно, в первой половине восемнадцатого века. Причина этого проста – именно в это время начинается проникновение в неявленные, почти умозрительные глубины действительности, которые требовали особого, *тонкого*, рафинированного, почти бестелесного языка, лишенного конкретно-предметной денотативной соотнесенности. Этот *концептуальный* язык, абстрактный, по видимости объективный и обладающий собственными нормами (приведем термин из сферы почвоведения: стратозем светлогумусовый урбистратифицированный карбонатсодежащий слабо гумусированный супесчаный подстилаемый карбонатными делювиальными отложениями (название почв по ПО-2008 Soil name by FD-2008), возникает с появлением сообщества профессионалов, как правило обладающих экстремально субъективным стилем научной коммуникации. В качестве примера приведем высказывание выдающегося волгоградского литературоведа Д.Н. Медриша, глубоко проникающее в сущность фольклора. Медриш говорит о «скрытом» фольклоризме, ссылаясь на мнение У.Б. Далгат, которая «подражательному, «элементарному» фольклоризму она противопоставляет «эстетически усложненный», суггестивный, «скрытый» фольклоризм, который порою трудно распознать без особой расшифровки. Для этого недостаточно только вчитываться в текст, а необходимо выявлять все авторские сплетения, дифференцируя интегральную сумму всего поэтического процесса» (Медриш, 210). Из данного высказывания видно, насколько субъективный, утонченный и сложный характер носит научная информация, доступная – в некоторых случаях – только избранным.

Приведем термины и высказывания.

Адаптогенные и антиоксидантные свойства; подкроновое пространство; адаптационные механизмы; вейниково-чабрецовые ассоциации; язвы дефляции; многолетники-эфемероиды; дефлированные песчаные почвы; полимеразная цепная реакция; биотинилированный дезоксицитозин трифосфат; Расщепление белка первой эндонуклеазой приводит к образованию 3-усеченных фрагментов. В качестве маркеров длин ДНК использовали ДНК фага лямбда, расщепленную двумя эндонуклеазами рестрикции – BstEII и HindIII, которую метили BiodCTP с помощью Taq-полимеразы в реакции заполнения; ясень обыкновенный, ясень зеленый, клен остролистный, дуб черешчатый, липа мелколистная, клен полевой.. Боратсодержащие ингибиторы, ортоборатгексаметилентетрамин (ОБГМТА); коррозионноусталостные испытания; противокоррозионная устойчивость стали; циклические напряжения; нейтральные среды; растворы синтетических моющих средств с ингибиторными присадками; ингибиторы преимущественно анодного действия; Учитывая особую склонность пуль нарезного оружия к рикошету, использование карабинов должно быть запрещено на законодательном уровне. В это время звери наиболее упитаны, все взрослые самцы с рогами, представляя собой отличный охотничий трофей. В исследуемом материале выделялись следующие ассоциации микроорганизмов. Форелеводство; ихтиомасса, радужная форель, Нужно внедрить такую технологию воспроизводства мясного сырья,

которая остерегала или даже исключала попадание токсикантов в мясо; Диоксид углерода, температура кристаллизации эвтектического раствора.

– экстралингвистическими соответствиями данных терминов и высказываний являются фрагменты знания, входящие в определенные теории. Термины интегрируют единые информационные пространства, например, в лингвистике, биологии, физике и т.д.

Таким образом, язык науки, внутренне соответствующий тому, что он выражает, – идеям, теориям, концепциям, понятиям, концептам – это особая разновидность литературного языка - пропозициональный, как пишут исследователи, «содержательно редуцированный», «тонкий» язык, насыщенный терминологией

Язык – система многофункциональная, но в научной речи, в отличие от, например, официально-делового стиля, где доминирует императивная функция, или публицистического, где реализуются функции информативная и воздействующая, на первый план выступают те функции, которые связаны со знаниями (информацией): отражение действительности и хранение знания (эпистемическая функция), получение нового знания (когнитивная функция), передача специальной информации (коммуникативная функция).

Научные тексты не предписывают адресатам определенных действий и моделей поведения; данные тексты в большинстве своем не создаются с целью выражения открытой социальной оценки или воздействия на взгляды, аксиологический универсум, мотивационную сферу личности. Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации.

Научная речь осуществляется как в письменной форме (письменная речь занимает почти монопольное положение в функции накопления и передачи знаний), так и в устной форме (устная речь преобладает в общении профессионалов). Научный стиль отличается предварительным обдумыванием высказывания и строгим отбором языковых средств. Научная речь – это монологическая речь, реализующаяся в виде более или менее развернутых текстов. Вместе с тем это речь предельно диалогизированная, поскольку она обслуживает обсуждение научных проблем, вопросов или фактов. Как утверждает Е.Н. Ширяев, Н.К. Граудина, научный диалог – это «вид речевой деятельности, в котором реализуется не только процесс научного общения, но и процесс коллективного научного творчества в его динамике. Для ученого диалог нередко становится не только формой речи, но и формой мысли» (с. 173). Эту особенность языка науки необходимо учитывать при создании любых научных текстов. Создавая свой научный текст, вы не присваиваете себе его когнитивные модели, но усваиваете их, с тем чтобы внести свою реплику в развитие научной мысли. Поэтому исследователи считают язык науки «проявлением групповой речевой деятельности» (с. 173), в отличие от художественной речи, которую можно охарактеризовать как проявление «индивидуального речевого акта» (Цит. по , с. 175).

В языке научного общения используется книжная (*сообщество, аллювиальный, гетерогенный*) и стилистически нейтральная лексика. Характерна специальная, или терминологическая лексика (*аридный ланшафт;*

фитоценотическая совместимость; псаммофитная растительность; фитоценоз, ксерофит, экосистема). Термином называется слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания. Термин входит в общую лексическую систему языка не прямо, а через посредство конкретной терминологической системы. К особенностям термина относятся: 1) системность; 2) наличие дефиниции (термины не толкуются, а определяются); 3) тяготение к однозначности в пределах своего терминологического поля (растительное *сообщество*; 4) отсутствие эмоционально-экспрессивной окраски. Например, в сочетаниях фразеологического типа – бедные аллювиальные пески, *язвы дефляции* отсутствует экспрессия.

В научном стиле науки употребляются общенаучные (*адаптация, метод, фактор, функция, модель*) и узкоспециальные термины (вейнико-чабрецовые сообщества; микориза: сапрофит; ксерофит, эндемик). Научный язык – это вербальный (словесный) язык, однако в системе терминообразования могут используются невербальные средства (цифровые, буквенные, графические): Х-лучи, бета-излучение; ортоборатгексаметилентетрамин (ОБГМТА)). Широко представлены таблицы, графики, рисунки. Профессионализм потребителя языка науки предполагает владение понятийным аппаратом определенной сферы деятельности и знание ее терминологической системы.

Научный стиль имеет особенности в грамматике. В научной речи широко распространены отглагольные существительные, причастия и деепричастия; преобладают формы существительных среднего рода; частотна форма родительного падежа, которая может образовать цепочки; настоящее время глагола используются для констатации научных фактов или для характеристики явления (*Преобладают дубово-березовые древостои. Характерными доминантами в дубравах и ясменниках являются сныть обыкновенная, будра плющевидная, ясменник душистый, звездчатка лесная*). Вещественные и отвлеченные существительные могут употребляться в форме множественного числа: *бедные аллювиальные пески, т*емно-гумусовые почвы; гумусо-аккумулятивные горизонты.

Для научного стиля характерен прямой порядок слов, однако возможны отступления от него, связанные с необходимостью передачи нового знания.

Среди односоставных предложений преобладают определенно-личные (*Рассмотрим строение молекулы белка*) и безличные со сказуемыми-словами состояния (*нужно, необходимо, можно отметить*). В научной речи употребляются простые осложненные предложения (с однородными, обособленными и уточняющими членами; вводными и вставными элементами), а также сложные предложения с разветвленными синтаксическими связями.

Научный стиль речи отличается отвлеченностью, строгой логичностью изложения, точностью, объективностью. Образность и эмоциональность речи встречается редко. Оценочность носит интеллектуальный характер (*крупнейшее достижение, уникальный метод, убедительные доказательства*). Встречается скрытая эмоциональность.

Научный стиль довольно многообразен в жанровом отношении. Здесь можно выделить: научную статью, монографию, учебник, рецензию, обзор,

аннотацию, доклад на специальные темы, научное сообщение, научный комментарий текста, тезисы и др.

Жанры научного стиля реализуются в рамках пяти подстилей -- собственно-научного, научно-информативного, научно-справочного, учебно-научного, научно-популярного. Для каждого подстиля характерна своя система жанров. Например, к учебно-научному стилю относятся лекция, словарь, учебное пособие, методическое пособие, справочник и др. В научно-справочном подстиле выделяются реферат, аннотация, патентное описание.

Основные жанры студенческих научных работ – рефераты, конспекты, курсовые и дипломные работы.

9.КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Контрольные вопросы

Где используется и для чего предназначен научный стиль?

Какова природа диалогизированности научной речи?

Раскройте специфику реализации эпистемической, когнитивной и коммуникативной функций языка в научном стиле.

Что представляет собой термин?

Каковы общестилевые черты научного стиля?

Что представляет собой лексика научного стиля?

В чем специфика отбора и использования грамматических средств языка в научном стиле?

В чем заключается различие собственного научного, научно-популярного и учебного подстилей научного стиля?

Упражнения

Упражнение 1. Запишите терминологическое значение слова глаз. Выпишите словарную статью «глаз» из Толкового словаря. В чем заключается специфика термина?

Упражнение 2. Определите стилистическую принадлежность текста.

Решение данных проблем требует, с одной стороны, пристального анализа поэтики А.С. Пушкина, в особенности в ключевых аспектах образности, мотивов, духовно-нравственной проблематики, реализации христианской и историко-фольклорной традиции, а с другой стороны, – анализа поэтики Арсения Тарковского и, что необходимо с точки зрения задач нашего исследования, поскольку позволяет проникнуть в самую сердцевину софийного творчества и субъективности обоих поэтов, – анализа лингвокогнитивных механизмов созданного ими поэтического Слова. Целостный анализ поэтики рассматриваемых поэтов, и в особенности Тарковского, представителя поэзии Нового времени,

базируется на концепте формотворческой воли художника, феномене прочувствованного пространства (когнитивной версии глубинного устройства мира; прасимволе), априорной структуре субъективности; идиостиле, в основе которого лежит внутренний язык форм, интуитивно ощущаемое единство символики.

Упражнение 3. Дайте истолкование общенаучных терминов.

Приведите соответствующие узкоспециальные термины.

Образец: информация – генетическая информация.

Система, элемент, структура, модель, функция, механизм, субъект, страта, ярус, сообщество, культура.

Упражнение 4. Приведите антонимы к терминам.

Конкретный, относительный, релятивный, субъективный, экстенсивный, интенсионал, инфляция, дивергенция, ассоциация, возможность,

Упражнение 5. Заполните таблицу, используя интернациональные словообразовательные элементы. Составьте 5 предложений научного стиля со словами из таблицы (по выбору студента).

Интернациональный словообразовательный элемент	Термин
Социо-	
Моно-	
Квази-	
Мактро-	
Микро-	
Супра-	
Анти-	
А-	
Де-	
Дез-	
Пан-	
Интра-	
Мета-	
Ана-	Анабиоз
Пара-	
Аб-	
Семио-	
Кон-	

транс-	

Упражнение 6.

Проанализируйте структуру понятий «ксерофиты», «экосистема», «фитоценоз», «пустыня». Докажите, что в основу определений положены существенные признаки явления (предмета), представленные в определенной иерархии.

Упражнение 7. Выпишите 5-6 терминов из научной статьи по вашей специальности. Докажите, что они входят в терминосистему данной области научного знания.

10. РЕФЕРИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ

Как мы уже писали, научное творчество носит диалогический характер. Исследователь всегда находится в контексте научной мысли, пытаясь внести свой вклад в развитие научного знания. Поэтому в процессе написания научных работ всегда приходится давать обзор научной литературы по рассматриваемой проблеме. Аналитические обзоры научной литературы по рассматриваемой проблеме входят в диссертации, монографии, дипломные работы, выпускные квалификационные работы. Ссылки на теоретические положения, концепции являются обязательным компонентом научного текста. Научное исследование должно быть теоретически обоснованным. Помимо этого, существует ряд научных жанров, предполагающих то или иное реферирование (изложение) исходного научного текста – аннотации, обзоры, рефераты, обозрения.

Условие написания успешного реферата – владение навыками вдумчивого, осмысленного чтения текста. Реферирование (создание вторичного текста) предполагает наличие *внутреннего текста* у референта. Этим текстом является (в идеале) концепция самого пишущего или, по крайней мере, серьезное, вдумчивое изучение текста, позволяющее понять глобальную смысловую интенцию автора текста (главную мысль) и ее развитие. Не текст реферируемой статьи должен владеть пишущим, а пишущий текстом.

Укажем на некоторые этапы работы над рефератом (точнее, над тем видом рефератов, который предполагает сжатое изложение научной статьи). Прежде всего необходимо глубоко изучить содержание и концепцию научной статьи (даже если для этого придется десятки раз прочитать этот текст), выяснить непонятные теоретические положения, увидеть логическую структуру статьи, вникнуть в движение научной мысли автора, установить его позицию, соотнести с собственным теоретическим опытом. В процессе изучения текста необходимо делать собственные заметки. Реферируемая информация должна проходит через фильтры личностного восприятия читающего. Обязательным в реферате является указание на актуальность рассматриваемой проблемы.

После глубокого изучения текста статьи делается план, пишется черновик реферата, а затем и сам реферат.

Реферирование предполагает использование специальных конструкций, которые:1) структурируют текст, 2) указывают на мнение автора текста, 3) обозначают позицию реферирующего и др.

Приведем пример использования синтаксических конструкций для реферирования.

Д.Н. Медриш ***исходит из того, что*** литература и фольклор («два разностадиальных вида словесного творчества») образуют целостную метасистему художественной словесности. ***По слову*** Гольденберга, ***в трудах*** Медриша «генетические связи литературы и фольклора ***рассматривались в таких важнейших аспектах, как*** структура художественного времени, соотношение слова и события в литературном и фольклорном повествовании, проникновение фольклорного слова в литературу и литературного – в фольклор[ ].

Укажем также на работы «Фольклоризм Пушкина. Вопросы поэтики» (1987), а также «Путешествие в Лукоморье. Сказки Пушкина и народная культура» (1992), ***в которых дан широкий историко-культурный контекст*** «Сказок» - от мифа и русской истории до современного поэту городского фольклора [ ].

СПИСОК СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ ДЛЯ РЕФЕРИРОВАНИЯ

В статье под заглавием «…», помещенной в журнале «…», № … за …года, излагаются взгляды (проблемы, вопросы)…

Предлагаемая вниманию читателей статья (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов…

Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу)…

В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для…

Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что…

Актуальность исследования продиктована необходимостью…

Объектом НИР стали…

Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес…

Основная тема статьи отвечает задачам…

Выбор темы статьи (исследования) не случаен…

В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы, вопроса, идеи…)

Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи).

Рассматриваемая статья состоит из двух (трех) частей.

Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ)…

Затем автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения, проявления, становления)…

Автор излагает в хронологической последовательности историю…

Автор подробно (кратко) описывает (классифицирует, характеризует) факты…

Автор доказывает справедливость (опровергает что-либо).

Автор приводит доказательства своей точки зрения.

Далее в статье приводится целый ряд примеров, доказывающих (иллюстрирующих) справедливость (правильность)….

В статье дается обобщение…, приводятся хорошо аргументированные доказательства…

В заключение автор говорит о том, что…

Изложенные (рассмотренные) в статье вопросы (проблемы) представляют интерес не только для …, но и для…

Надо заметить (подчеркнуть), что…

Несомненный интерес представляют выводы автора о том, что…

Наиболее важными из выводов автора представляются следующие…

Результаты и выводы, достигнутые в результате мониторинга ….. позволили научно обосновать оценку…

Материал для изучения … потенциала … предоставлен …

Итоги многолетних … исследований

Упражнение 1. Составьте предложения научного стиля по данному началу.

Актуальность исследования предопределена тем, что оно выполнено в рамках приоритетной парадигмы …

Актуальность исследования заключается в обращении к …

Актуальность исследования не вызывает сомнения, поскольку оно посвящено проблеме ….

СПИСОК СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ, ОФОРМЛЯЮЩИХ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (МОНОГРАФИИ, ДИССЕРТАЦИИ, ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)

На основании проведенного исследования обоснована *перспективность использования алгоритма динамического расчета для произвольных автотранспортных средств.*

Актуальность исследований продиктована необходимостью *реставрации фитоценотического потенциала деградированных пастбищ…*

Исследования… проводились с использованием общепринятых методических разработок…

По данным исследований…

Итоги выращивания злаковых культур…***свидетельствуют...***

Актуальность исследования определяется *необходимостью принятия системных мер для….*

Объектом исследований являются…

Основным методологическим подходом стало изучение и оценка…

(согласование п. и С)

Целью исследований определена разработка…
Целью наших исследований были…
Объект исследования - ….
Актуальной остается и тема…
Научно-исследовательскую работу проводили…
Как видно и данных, представленных в таблице,
Отмечено *изменение химического состава…*
Оценка *применения препарата ….****показала…***
В ходе исследования установлено…
Подводя итоги, можем отметить…

Упражнение 2. Составьте реферат научной статьи по вашей специальности.

Упражнение 3. Составьте реферат предлагаемой научной статьи

УДК 821.161.1-1

ДРЕВЕСНАЯ ОБРАЗНОСТЬ В ПОЭЗИИ АРСЕНИЯ ТАРКОВСКОГО: СИМВОЛ И АРХЕТИП

Кулагин М.А., студент
Научный руководитель – Чижикова О.В., канд. филол. н., доцент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»
г. Волгоград, Россия

Арсений Тарковский – трудный поэт. Именно с этим связан огромный интерес к его творчеству. Тем не менее Тарковский остается поэтом малоизученным и дискуссионным. Ученые не пришли к единому мнению о месте Тарковского в литературном процессе двадцатого века, о специфике его поэзии в контексте Серебряного века. Аналитики усматривают признаки акмеистичности в поэтике Тарковского, полагая, что Тарковский – «последний акмеист»; пишут об архетипах и неомифологизме поэтики Тарковского («актуализация архетипического значения художественных образов в поэзии Ахматовой и Тарковского как один из вариантов проявления неомифологизма»; «о некоторых архетипических образах и мотивах в поэзии Ахматовой и Тарковского»). **Цель статьи** – выявить архетипизированную древесную образность в стихотворении «Словарь»; указать на соотношение символа и архетипа в поэтике А. Тарковского. Использовался **метод** целостного анализа лирического стихотворения.

Исследование позволило выдвинуть **предположение** о том, что в стихотворении «Словарь» дендрологическая образность представлена двумя архетипами – архетипом мирового древа и архетипом словаря-листвы.

Мы исходим из того, что Тарковский был близок эстетике акмеизма и – шире – модернизма. В творчестве Тарковского происходило разрушение русского классического канона. Главное в модернизме – это перенос внимания поэта на *первое, острое* значение вещей (М. Кузьмин об Анне Ахматовой), то есть

фиксация художественного сознания поэта на первом, ярком чувственном впечатлении, производимом предметами. Нравственная проблематика классической литературы сменялась самоисследованием души, теряющейся в лабиринтах собственной субъективности. Именно это первое, острое значение вещей открыло Тарковскому ту архаику человеческого сознания, которая порождает архетипы – прасимволы, переживаемые со священным трепетом как нечто сакральное и в то же время являющиеся первыми когнитивными моделями мира. Дерево – центральный образ в поэзии Тарковского. Он чувствовал ту связь с древом, которая доходила до синтеза, до полного обмена бытием, до абсолютного единства. В отношении Тарковского к древу была основная предпосылка архетипа: концептуальный вход (портал) в архетип открывался непосредственным и сакральным переживанием, так что дерево для Тарковского было духовной реальностью, мифологической реальностью. В стихотворении «Словарь» использован архетип мирового древа, обеспечивающего членение мирового пространства: *Я ветвь меньшая от ствола России, Я плоть ее, и до листвы моей Доходят жилы, влажные, стальные, Льняные, кровяные, костяные, Прямые продолжения корней.* Этот архетип встречается в германо-скандинавской мифологии (мировой ясень Иггдрасиль в старшей Эдде) и урало-алтайской мифологии (священная береза в шаманизме, связанная с миром богини-праматери Умай. Образ словаря-листвы отсылает к архетипу благого множества-возрастания: *Разумной речи научить синицу И лист единый заронить в криницу – зеленый, рдяный, ржавый, золотой.* Архетип мирового древа в стихотворении реализуется в символике, связанной с художественным осмыслением связи поэта с Родиной- Россией и языка-словаря. Характерно, что поэт – ветвь меньшая от ствола России – помещает себя в средний мир (мидгард), упоминая при этом корни древа (нижний мир) и властительную тягу высоты (небесный, высший мир, жилище богов). По слову филолога, «в русской классической литературе любовь к Отечеству имеет различные формы проявления: любовь к отчему дому, родителям, природе родного края и т.д.» [5, с. 411]. Тарковский учит нас любви к России и русскому языку, в котором он усматривает черты святости и бессмертия.

Литература

1. Топоров, В.Н. Святость и святые в русской духовной культуре. [Текст] Т.1. /В.Н. Топоров. - М.: Гнозис,1995. – 790 с.
2. Чижикова, О.В. Проблема экологии народной души в творчестве А.Т. Твардовского [Текст]/ О.В. Чижикова. -**Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования**: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 94-102
3. Чижикова О.В., Яновская И.В. Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского. -- «Филологические науки. Вопросы теории и практики». В 4-х частях. – Тамбов: Грамота. - 2017, № 12 (78). – Ч.3, с.72-76
4. Чижикова О.В., Яновская И.В. О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: http://www.science-education.ru/121-19544 (дата обращения: 07.06.2015)
5. Яновская, И.В. Художественный текст как основа патриотического воспитания (на основе повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда» и романа В. Гроссмана «Жизнь и

судьба») [Текст] /И.В. Яновская. - Материалы Международной научно-практической конференции «Стратегические ориентиры инновационного развития АПК в современных экономических условиях». 26 января-28 января 2016 года. – Волгоград, Волгоградский ГАУ, 2016. - С. 411-416.

6.Яновская И.В. Графическое представление алгоритмизированного курса русского языка и культуры речи при изучении дисциплин экологической направленности [Текст]/ И.В. Яновская - **Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования**: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 85-89

7. Яновская И.В., Чижикова О.В., Золотых Н.В. Лингвокогнитивные механизмы индивидуально-авторского начала в поэтическом дискурсе // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2019. – Т.18, № 3. – с. 251-261. – DOL: // doi. org / 10.15688/jvolsu 2.2019.3.21

Упражнение 4. Внимательно изучите научную статью.
Сформулируйте актуальность исследования, предмет, объект, цель и задачи исследования, гипотезу, научную новизну, практическую значимость представленной выше статьи. Напишите заключение или выводы. Укажите, какие методы использовались в исследовании. Проанализируйте Список использованной литературы с точки зрения представленной в нем информации. Составьте реферат.

УДК 821.161.1-1: 398.5

ПОЭМА МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ «ПЕРЕУЛОЧКИ» И ЕЕ ФОЛЬКЛОРНЫЙ ПРОТОТИП

Анкин Я. А., студент
Научный руководитель – Чижикова О.В., канд. филол. н., доцент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»
г. Волгоград, Россия

Актуальность исследования предопределяется не ослабевающем в отечественном литературоведении интересом к изучению природы взаимосвязей и взаимодействия литературы и фольклора. Следует отметить сложность подобного взаимодействия. Исследование должно, по Д.Н. Медришу, иметь своим предметом «не столько случаи прямого взаимодействия между определенными произведениями фольклора и литературы, сколько механизм воздействия на литературу черт, свойств и способов выражения и изображения» (с.210). При этом Д.Н. Медриш исходит из того, что литература и фольклор («два разностадиальных вида словесного творчества») образуют целостную метасистему художественной словесности. **Цель статьи** – сопоставление концептуального содержания и поэтики народной сказки «Упырь» и поэмы Марины Цветаевой «Переулочки». **Гипотеза** – гениальное проникновение в природу фольклорного слова и отчасти в природу народного мирочувствования у Марины Цветаевой

сочетается с предельно субъективным характером поэтики. В поэме реализуется одна из излюбленных идей Марины Цветаевой – обольщение душой.

Методы исследования – целостный анализ лирического стихотворения; сопоставительный метод.

Поэма «Переулочки» написана в 1922 году – последнем году перед отъездом из России и была прощальным подарком. «Алексею Александровичу Подгаецкому-Чаброву – на память о нашей последней Москве», - читаем в посвящении. Цветаева считала поэму трудной. В письме к Борису Пастернаку она жаловалась, что поэму никто не понимает, понял один Чабров, но у него «было воспаление мозга». Ключом к пониманию поэмы является сопоставление поэмы с ее фольклорным прототипом – былиной «Добрыня и Маринка». В эту поэму Цветаева вложила всю тоску и всю силу мечты поэта. В очередной раз она изобразила неизбывное стремление своей души из этого мира в запредельность духа. «Пришла и знала одно: вокзал – раскладываться не стоит» - писала Марина Цветаева, и метафора жизни-вокзала точнее всего выражает направление ее художественной воли и ее души. Была ли Марина Цветаева народным поэтом? Ответ на этот вопрос очень важен для понимания поэтики «Переулочков». Приведем высказывание Марины Цветаевой, которая, задумываясь о народной стихии в своем художественном сознании и своей поэтике, писала: «Для того, чтобы быть народным поэтом, нужно дать целому народу через тебя петь. Для этого мало быть всем, надо быть всеми, то есть именно тем, чем не может быть Пастернак. Целым и только данным, данным, но зато целым – тем, чем не хочет быть Маяковский, глашатай одного класса…» Отношения Цветаевой с фольклором были невероятно сложными, парадоксальными. При гениальном, идущем из самых глубин творческого самосознания чувствовании народного слова, народной языковой стихии смысловой инвариант «народных» текстов Марины Цветаевой неизменно один – обольщение небытием, соблазн небытия, а возможно, и соблазн демонического, которому не может противостоять ни один ее персонаж («Переулочки», «Молодец»).

Что касается народности, то приведем свидетельство самой Цветаевой. «О русском русле…Русская я только через стихию слова. Разве есть русские (французские, немецкие, еврейские и прочие) чувства? …. Россия - некая необходимая плоть», - писала Цветаева.

Соблазн небытия, которое Цветаева чувствовала как магически притягательное бытие, обольщение душой в ее метафизической ипостаси, – не фольклорная идея. Поэтому Марина Цветаева, несмотря на созданную ею уникальную манеру текстообразования (например, в поэме «Царь-Девица»), предполагающую, по А. Саакянц, «органическое слияние «цветаевского» и «фольклорного», поэтического искусства и народного простодушия, - не народный поэт.

Поэма «Переулочки» начинается почти фольклорным зачином: *А не видел ли, млад, – невемо-што, А не слышал ли, млад, – не знамо што В белохрущатых громких платьицах В переулочках тех Ипатьевских*», и это

показывает, как глубоко Цветаева чувствовала народную (былинную) стихию. Но встает вопрос о том, как изменился фольклорный прототип – поэма «Добрыня и Маринка», в тексте Марины Цветаевой. В поэме «Переулочки» слабый и безликий Молодец (в поэме есть несколько косвенных указаний на его красоту) соблазняется наваждением чародейки Маринки. Легко и безвольно вступая на путь соблазна, он совершает предательство веры, причем отказывается именно от Христа: *«А войти-то как? – Выходом. А речи-то как? – Выкрутом. А на што мне креститися? Все Христы-то где ж? – Вышедши».* Маринка превращает молодца в тура: *«Реви, заклят. Взор туп. Лоб крут. Рог злат*». Маринка, как Далила Самсона, соблазняет (прельщает) Молодца земными стихиями (*Яблок – лесть, яблок – ласть*), водой (реченькой), и каждый раз соблазн оборачивается роковой тщетой, ускользает.

Последний ее соблазн – лазурь-лазорь-ра-ззор, соблазн небытия, соблазн души, где «раны не жгут», где «ласки без рук», где «поцелуи без губ», где «ни жены, ни мужа». В былине все наоборот. Маринка сжигает следы Добрыни и пытается соблазнить его, но уже почти поддавшись ее чарам, Добрыня убивает ее и избавляет Киев от нечисти.

По слову филолога, «в русской классической литературе любовь к Отечеству имеет различные формы проявления: любовь к отчему дому, родителям, природе родного края и т.д.» [6, с. 411].

Литература

1. Цветаева, М. Собрание сочинений: В 7-ми т. Т.3. Поэмы. Драматические произведения/ Сост., подгот. Текста и коммент. А. Саакянц и Л. Мнухина. – Эллис Лак, 1994. – 816 с.

2. Топоров, В.Н. Святость и святые в русской духовной культуре. [Текст] Т.1. /В.Н. Топоров. - М.: Гнозис,1995. – 790 с.

3. Чижикова, О.В. Проблема экологии народной души в творчестве А.Т. Твардовского [Текст]/ О.В. Чижикова. -**Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования**: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 94-102

4. Чижикова О.В., Яновская И.В. Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского. -- «Филологические науки. Вопросы теории и практики». В 4-х частях. – Тамбов: Грамота. - 2017, № 12 (78). – Ч.3, с.72-76

5. Чижикова О.В., Яновская И.В. О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: http://www.science-education.ru/121-19544 (дата обращения: 07.06.2015)

6. Яновская, И.В. Художественный текст как основа патриотического воспитания (на основе повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда» и романа В. Гроссмана «Жизнь и судьба») [Текст] /И.В. Яновская. - Материалы Международной научно-практической конференции «Стратегические ориентиры инновационного развития АПК в современных экономических условиях». 26 января-28 января 2016 года. – Волгоград, Волгоградский ГАУ, 2016. - С. 411-416.

7. Яновская И.В. Графическое представление алгоритмизированного курса русского языка и культуры речи при изучении дисциплин экологической направленности [Текст]/ И.В. Яновская - **Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования**: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 85-89

8.Яновская И.В., Чижикова О.В., Золотых Н.В. Лингвокогнитивные механизмы индивидуально-авторского начала в поэтическом дискурсе // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2019. – Т.18, № 3. – с. 251-261. – DOL: // doi. org / 10.15688/jvolsu 2.2019.3.21

Упражнение 5. Выпишите термины. К какой области научного знания они относятся?

Здесь созданы все необходимые условия для содержания скота, используется роботизированное доение, создано родильное отделение на 328 скотомест.

Навозоразбрасывающее навесное оборудование

11. ТЕКСТ. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ НАУЧНОЙ РЕЧИ.

Текст и его признаки. Средства связности в тексте

Ученому, исследователю, студенту приходится иметь дело с научными текстами, с которыми он знакомится в процессе изучения теоретической проблемы, или же текстами, которые он создает сам. Необходимо прилагать значительные усилия, чтобы усвоить концептуальное содержание изучаемого научного текста, и прежде всего – глобальную смысловую интенцию автора, его точку зрения, структуру изложения, характер аргументации и др. Существуют требования к составу структурных элементов текста монографии, научной статьи, диссертации, реферата, аннотации, учебного пособия. Эти требования обязательны к исполнению. Над собственным текстом необходимо кропотливо работать. Лучшие научные тексты характеризуются концептуальным единством, научной новизной, оригинальностью (выраженной позицией автора), наличием идиостиля, обоснованностью научных постулатов, глубиной постижения исследуемой проблемы. Естественно, что для студента, пишущего научную статью или дипломную работу это скорее взыскуемый идеал, нежели реальность. Тем не менее к этому необходимо стремиться. Должны быть собственные мысли (личностная точка зрения, выводимая из наблюдений над предметом исследования, своего рода *предконцепция*). Первую половину дуги студент должен пройти сам. Текст читается только текстом.

Текст – это произведение речи, которому свойственны структурная и смысловая завершенность. Чаще всего представляет собой ряд предложений, связанных по смыслу и грамматически.

П Р И З Н А К И текста:

тематическая и композиционная цельность -- наличие единой темы, т.е. того, о чем говорится в тексте; наличие единой идеи, т.е. основного вывода, передающего авторское отношение к теме;

структурная упорядоченность и членимость – возможность делиться на предложения, абзацы, главы, раздулы, идущие в определенной последовательности, а также на темы, подтемы и микротемы;

смысловая и грамматическая связность между частями текста – последовательность и логичность изложения; наличие специальных средств связи между частями текста;

стилистическое единство – отнесенность текста к тому или иному стилю (официально-деловому, разговорному, публицистическому, научному, художественному, религиозно-проповедническому).

Текст может состоять из одного предложения (пословица, поговорка, реклама), совокупности предложений, объединенных в абзац, нескольких абзацев, глав и даже нескольких книг.

Упр. 1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Докажите, что приведенные группы предложений можно назвать текстами. Определите тему и идею (основную мысль) в каждом из приведенных текстов. Озаглавьте их.

А) Под знаком долж…нствования будущее нам открывается вернее и глубже чем под знаком ожиданий и предчувствий…Будущее есть не только нечто взыскуемое и ч…емое, но и нечто творимое… Пр…звание вдохновляет нас имен…о ответствен…остью долга. И, неожида…ным образом именно в послушании есть творческая сила, есть рождающая мощь… Своеволие же есть начало расточа…щее… (Георгий Флоровский. Пути православия)

Б) Народы не выбирают себе своих жребиев; каждый пр…емлет свое бремя и свое задание свыше. Так получили и мы русские наше задание. И это бремя пр…вр…тило всю нашу историю в живую трагедию жертвы и вся жизнь нашего народа стала самоотверже…ным служением, не…прерывным и часто непосильным… И как часто другие народы спасались нашими жертвами, и безмолвно, и безвозвратно принимали наше великое служение… с тем, чтобы потом горделиво говорить о нас, как о «не…культурном народе», или «низшей расе»… (И.А. Ильин. О России. М.,1991).

В) Святость бросает вызов злу потому что оно укоренившись в сем мире, само бросает вызов всему что находится в пространстве между здравым смыслом и направлен…остью к благу и святостью. Не будь этой духовной энергии святости и ее устойчивости к соблазнам мира сего (слишком сего) не пришлось бы сомневаться в торжестве зла но тем не менее противостояние злу ведется на последнем рубеже. Если говорить о Борисе и Глебе, то в роковой момент их жизни они не только стояли на этом последнем рубеже но и были на самом опасном направлении, которое на Руси задается властью.

(Владимир Топоров)

Г) Хотя по-научному вид называется филином обыкнове…ным, этот эпитет к нему применим с трудом. Облик образ жизни птицы и то впечатление которое филин производит на людей обычными не назовешь.

Этот гигантский властелин ночи с его пугающим уханьем, издревле внушает людям страх из-за чего подвергается гонениям и во многих местах стал очень редким. Лишь в самых глухих уголках если посчастливится можно услышать брачные крики филинов. В том числе в лесах Карелии.

Д) *М…льканье рук и ног и вслед ему «Ату*

Его сквозь тьму времен!» Резвей

Реви рога а то возьму

И брошу гон и ринусь в сон ветвей…

…Ве, отчего травить охоты нет?

Ответь листвою пнями, сном ветвей

И ветром и травою мне и ей.

Б. Пастернак

Упр. 2. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

В неповторимый мир Древней Руси вводят нас былины. Красуются славные города Киев и Новгород с белокамен…ыми храмами бушует народное вече; стучат острые мечи и свистят каленые стрелы; стоят на страже родной земли заставы богатырские; звенят гусли и сказитель поет славу своему времени. В былинах отражены события и во…созданы характеры вызывающие восхищение и по сей день Илья Муромец и Святогор, Василий Буслаев и Алеша Попович, Микула Селянинович и Добрыня Никитич. Любовь к Родине, осознание красоты и большой будущности отчизны все это есть в устной эпической народной поэзии. Но былины раскрывают не только исполинские характеры и героические события, они содержат свидетельства о жизни людей в ту эпоху и перед нами довольно полно встают их быт, нравы, обычаи… Умел ли читать и писать Илья Муромец? А другие богатыри? Заглянем в текст былин, посмотрим, что в них говорится по этому поводу…По дороге в стольный Киев-град Илья Муромец делает остановку, срубает сырой дуб и ставит часовенку. А на часовенке пишет «Ехал такой-то сильный могучий богатырь Илья Муромец сын Иванович». А ведь перед этим в былине подробно излагается, что Илья крестьянский сын, «из бедного положения и от бедных родителей от трудящих». Таким образом для соч…нителя былины «Исцеление Ильи Муромца» естественно, что крестьянин умеет писать. В другой былине («Три поездки Ильи Муромца») повстречался ему «горюч камень», на котором «подпись подписана»:

А во дороженьку ту ехать убиту быть,
Во другую-то ехать женату быть,
Да во третью-то ехать богату быть.

Илья Муромец, как следует далее из текста, надпись эту прочитал без всякого затруднения. С аналогичными надписями сталкиваются и другие богатыри, в том числе и Саул Леванидович. А вот былина «Василий Игнатьевич и Батыга». В ее зачине рассказывается как «турица златорогая» вместе с турами и турятами разошлись в чистом поле под Киевом. Туры увидели диво-дивное на городской стене и так говорят об этом турице-матушке:

… А по той по стене по городовыи
Ходит-то девица-душа красная,
А на руках носит книгу Леванидову,

А не столько читае, да вдвои плаче…

В былине «Глеб Володьевич» письмо князю пишут из Корсуни корабельщики. Интересно уточнение – «…купили они чернил, бумаг». А вот Садко, перед тем как идти в синее море, к царю морскому, просит свою «дружинушку хоробрую», чтобы она принесла ему «чернильницу вальячную», «перо лебединое», «бумаги гербовой». Всё это нужно ему чтобы составить зав…щание. Надо думать что сказания, былины, песни верно отражают характерные черты русской жизни: образование и любовь к книжному учению, книге чтению. Но можно ли то же самое утверждать о современной России наследнице Древней Руси? Философы деятели культуры и искусства с тревогой пишут о снижении интереса к книге, о том, что экранная культура сменила культуру чтения, что неизбежно ведет к снижению речевой культуры людей, для которых русский язык является родным. Еще страшнее то, что общество несет при этом нравственные потери, которые невосполнимы. (А. Глухов).

.СРЕДСТВА И СПОСОБЫ СВЯЗИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ

Смысловая и грамматическая связность частей текста достигается при помощи различных средств связи. Средства связи предложений в тексте делятся на лексические, морфологические и синтаксические.

К лексическим средствам связи относятся:

-- слова одной тематической группы;

-- лексические повторы (повторы слов и словосочетаний), том числе повторы ключевых слов, употребление однокоренных слов;

- Синонимы и синонимические замены (в том числе контекстуальные синонимы, синонимические и описательные обороты и родо-видовые обозначения);
- Антонимы (в том числе контекстуальные);
- Слова и словосочетания со значением логических связей предложений и резюмирующие слова типа вот почему, поэтму, в заключение и др..

К морфологическим средствам связи относятся:

- Союзы, союзные слова и частицы в начале предложений;
- Использование личных (в 3-м лице), указательных и некоторых других местоимений вместо слов из предшествующих предложений.
- Использование наречий времени и места, которые по смыслу могут относиться сразу к нескольким самостоятельным предложениям;
- Единство временных форм глаголов-сказуемых Использование степеней сравнения прилагательных и наречий.

К синтаксическим средствам связи относятся:

- Синтаксический параллелизм, предполагающий одинаковый порядок слов и одинаковую морфологическую оформленность членов

стоящих рядом предложений (реализацию одной и той же синтаксической модели)

- Парцелляция -- деление конструкций, изъятие из предложений какой-либо части и оформление ее (после точки) в виде самостоятельного неполного предложения;
- Использование неполных предложений
- Использование вводных слов и предложений, обращений, риторических вопросов
- Использование прямого и обратного порядка слов

Внимание!
Выделяются два основные способа связи предложений в тексте: цепной и параллельный.

Цепная (последовательная) связь отражает последовательное развитие мысли, действия, события.

При параллельной связи предложения не связываются между собой, а сопоставляются или противопоставляются. Параллельная связь основывается на параллельных, т.е. одинаковых или похожих по структуре предложениях, в которых обычно употребляются одинаковые по времени и виду глаголы-сказуемые

*Раздел подготовлен с использованием материалов: О.В. Загоровская, О.В. Григоренко. Русский язык.Готовимся к ЕГЭ. Часть С. М.Просвещение, 2009.

Упр. 1. Выпишите средства связи, использованные в тексте научной статьи. Особое внимание обратите на синтаксические метатекстового характера, обеспечивающие связность текста статьи.

МОТИВ СЛОВА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ МИРЕ АРСЕНИЯ ТАРКОВСКОГО

Апалько Вадим Александрович, студент
Научный руководитель – Чижикова О.В., канд. филол. н., доцент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»
г. Волгоград, Россия

Аннотация
Цель статьи – выявить содержательную специфику мотива Слова в поэзии Арсения Тарковского. Анализ позволил прийти к заключению о том, что Слово у Тарковского рассматривается как двойственная сущность: с одной стороны, оно вносит разумный порядок в сложный, таинственный, полный капризного произвола мир природы; с другой стороны, оно приобщает к этому миру, является опосредованием связи между природой и человеком и иногда мешает этой связи. Таким образом, слово в понимании Тарковского – логосное Слово.
Ключевые слова
Арсений Тарковский, мотив Слова, образ, духовный мир писателя

Арсений Тарковский – один из самых ярких и загадочных поэтов XX века. Читая его произведения, мы погружаемся в художественный мир, наполненный странными образами, и слышим *голос* поэта. Его стихи окружены каким-то силовым полем. Они многослойны, в них надо вчитываться, чтобы понять смысл, скрытый за словами. Во многом именно разнообразные, но повторяющиеся образы создают уникальную атмосферу поэтического мира Тарковского. Они помогают Тарковскому выразить невыразимые смыслы, показать характер лирического героя, вместе с тем давая возможность читателю увидеть и душу поэта, который близок лирическому герою, и все это делается через многозначность, скрытую за яркими красками образа. Почти каждое стихотворение Тарковского – исповедь. Одним из самых многозначных и противоречивых образов-мотивов в поэзии Тарковского является мотив Слова. **Цель статьи** – выявить содержание мотива Слова в поэзии Тарковского. Мы исходили из того, что мотив – это «устойчивый формально-содержательный компонент литературного текста, выделяемый как в пределах одного или нескольких произведений писателя, так и в контексте всего его творчества. Мотив более тесно связан с духовным миром писателя, нежели другие компоненты художественной формы» (8). **Исследование позволило предположить**, что мотив Слова находится в тесной связи с индивидуальностью поэта; он глубоко разработан и входит в систему родственных мотивов. Мы предположили сетеобразность (принцип сети) этой системы: мотивы переплетены друг с другом, как ячейки сети, и, как ячейки, улавливают образы и смыслы. Образ (мотив) Слова связан с мотивами бессмертия («О, если только тень не пьет бессмертья в слове…) и древа, листвы («Дерево Жанны», «Мне опостылели слова, слова»). Эта связь заставила нас предположить, что Тарковский умел *видеть невидимое* и *слышать неслышимое*, и слово у него выступает как посредник между двумя мирами. Эта двойственность духовного мира поэта и рождает смысловое богатство и противоречивость мотива слова в поэзии Арсения Тарковского.

В процессе исследования нам удалось выделить следующие смысловые ходы (значения) в трактовке мотива Слова:

- Слово приобщает к бессмертию (*О, если тень не пьет бессмертья в слове...*);
- поэты (*словесники*) – ловцы бессмертия (*Мы все уже на берегу морском, И я их тех, кто выбирает сети, когда идет бессмертье косяком*);
- Слово созревает, как яблоко в сентябре; в своей поздней зрелости поэт оплакивает *каждого слова сентябрьскую спелость* (стихотворение «Поздняя зрелость»);
- в свой последний час поэт хочет передать свою речь, свой дар траве, которая, *сломав словарь поэта, обожжет его огнем свой пересохший рот* («О, если бы привстать, опомниться, очнуться…»);
- Слово – только оболочка («Слово»);
- слова опостылели поэту, потому их превосходит голос листвы, жизни («Мне опостылели слова, слова…»);

- поэт хочет вернуть свое искусство жизни (к истоку): *Я клятву дал вернуть мое искусство его животворящему началу; Не я словарь по слову составлял, А он меня творил из красной глины*;
- слово *одушевляет немую плоть предметов и явлений, даруя имена* («Словарь»):
- слово дарует самосознание, разум: *разумной речи научить синицу*…;
- Слово должно вновь обрести полноту смысла (силу): *Адам дар прямой разумной речи вернет и птицам, и словам («Степь»*):
- любовь возвращает слову полноту царственных смыслов («Первые свидания»);
- Любовь преображает обыденное слово: *Ты пробудилась и преобразила вседневный человеческий словарь, И речь по горло полнозвучной силой наполнилась*;
- поэт переводит природу на словесный язык (поэт – медиум): *Где вьюгу на латынь переводил Овидий* («Степная дудка»);
- поэт слышит голос природы - учит язык травы («Я учился траве»); язык камня («Я по каменной книге учу вневременный язык»);
- поэт уже не слышит слов, потому что слышит голос собственной души, музыку природы, голос вдохновения: Мне говорят, а я уже не слышу…; голоса живут в волшебном древе, дубе («Дерево Жанны»);
- природа и словарь вступают в спор;
- слово, как слепок, силится отслоиться от природы: *Когда вступают в спор природа и словарь, И слово силится отвлечься от явлений*;
- слово тождественно жизни: *В слове правда мне слышалась правда сама*; *В каждой радуге яркострекочущих крыл обитает горящее слово пророка*;
- поэт – тайновидец, раскрывший тайну творящего слова: *И Адамову тайну я чудом раскрыл*.

Таким образом, основные смыслы и образы, связанные со словом, группируются вокруг оппозиции «природа (жизнь) – слово», где, с одной стороны, используется вегетативная образность – древо, трава, листва, яблоко, а с другой –лирический герой стихотворения, близкий, если не тождественный самому поэту. При этом человек и листва, трава, дерево как бы обмениваются бытием: «в отрепьях, как вдова, колотится листва» и *«моя трава земная, дай клятву мне – принять в наследство речь, гортанью разрастись…»*

Обратимся к стихотворению «Мне опостылели слова, слова…», которое можно считать одним из самых глубоких. Не приводя предысторию этого стихотворения, будем полагаться лишь на свое ощущение в отрыве от прообраза, послужившего действительным вдохновителем для данного произведения. Поскольку мы использовали метод целостного анализа стихотворения, приводим текст целиком:

Мне опостылели слова, слова, слова...
Мне опостылели слова, слова, слова,
Я больше не могу превозносить права

На речь разумную, когда всю ночь о крышу
В отрепьях, как вдова, колотится листва.
Оказывается, я просто плохо слышу,
И неразборчива ночная речь вдовства.
Меж нами есть родство. Меж нами нет родства.
И если я твержу деревьям сумасшедшим,
Что у меня в росе по локоть рукава,
То, кроме стона, им уже ответить нечем.

Проведем анализ с целью определения главной идеи. Уже из первых слов - *«Мне опостылели слова, слова, слова»* - можно сделать предположение о том, что лирический герой (автор), по какой-либо причине, желает высказаться не словом напрямую, но чем же тогда? – это остается неясным, недосказанным. В следующих строках – *Я больше не могу превозносить права На речь разумную, когда всю ночь о крышу В отрепьях, как вдова, колотится листва* слово *превозносить* означает «восхвалять, восхищаться, отдавать преимущество перед прочими», автор уже не считает разумную человеческую речь уникальным носителем смысловой нагрузки. Причиной этому послужило обнаружение в «речи» природы чего-то разумного, не свойственного ей. Речь выражена шелестом листвы, достающей до крыши, и по тексту листва на шуршит, а «колотится», что несвойственно её природе. Возможно, суть данного глагола в той настойчивости, с которой до лирического героя пытаются достучаться.
«В отрепьях, как вдова» - покинутость (сиротство) является преобладающей чертой в образе условного собеседника – листвы, которая становится «представителем» мира природы, к которому автор напряженно прислушивается. Видимо, далеко не каждому дана возможность не только слышать, но и слушать что угодно, помимо «разумной человеческой речи», в том числе и голос листвы, голос травы, как в стихотворении «Я учился траве…». Но лирический герой слышит голос листвы. И, чем больше вслушивается поэт (лирический герой), тем больше растет его неудовлетворенность – ему кажется, что он плохо (*Но в пол-уха я слышал, в полглаза я видел*) слышит голос листвы:
«Оказывается, я просто плохо слышу,
И неразборчива ночная речь вдовства» - действительно, герой пришел к осознанию того, что многое просто остается неуслышанным, в том числе и по причине «неразборчивости» произнесенного, а точнее, вследствие неопределенности сверхзначимого смысла, передаваемого листвой. Лирический герой чувствует свое родство с листвой (природой), но это неполное и отрицающее самое себя чувство: *«Меж нами есть родство. Меж нами нет родства»* - возможно, речь идет о противоречивости чувства родства, да и самой души лирического героя. Возможно, оно остается лишь условным, и то, что из себя родство представляло прежде, теперь имеет мало общего с «родством» нынешним. Человек все дальше уходит от своего начала, следственно, теряет точки соприкосновения со своей изначальной природой.
«И если я твержу деревьям сумасшедшим,

Что у меня в росе по локоть рукава» - полагаем, что уже герой обращается к своему собеседнику с той настойчивостью, с которой о его крышу «колотилась» листва. Начинается уже полноценный диалог.

«То, кроме стона, им уже ответить нечем» - есть два предположения. Во-первых, условные «деревья» в попытках достучаться, высказаться, сами утратили способность речи.

Стихотворение пронизано болью из-за утраченного единства человека и природы (листвы), из-за их разрыва, из-за утраченной и столь уязвимой целостности мира, неотъемлемой частью которой был и человек. Вместе с тем, лирический герой все-таки слышит речь листвы, понимание найдено, но слышит каким-то особым, несловесным образом, и слышит очень важные, но неопределенные смыслы. Слова здесь оказываются бесполезными, они скорее мешают лирическому герою вслушиваться в речь листвы. Поэтому они ему и опостылели (он сердцем остыл к словам, в основе слова *опостылеть* лежит старая метафора (идея) остывания, стылости, холода).

Анализ позволил прийти к заключению о том, что Слово у Тарковского рассматривается как двойственная сущность: с одной стороны, оно вносит разумный порядок в сложный, таинственный, полный капризного произвола мир природы; с другой стороны, оно приобщает к этому миру, является опосредованием связи между природой и человеком и иногда мешает этой связи. Мы присоединяемся к мнению исследователей о том, что «слово Тарковского обнаруживает связь с философемой логоса поздней античности, которая причастна миру знания и реальному миру и превращает хаос в гармонично устроенный космос» (8). Наиболее ярко это значение мотива слова Тарковского выражено в стихотворении «Словарь», где лирический герой провозглашает «…Я жил во времена, когда народа безымянный гений немую плоть предметов и явлений одушевлял, даруя имена». И далее: «Разумной речи научить синицу и лист единый заронить в криницу – зеленый, рдяный, ржавый, золотой…». Таким образом, Слово Тарковского – это логосное слово-творец.

Список источников

1. **Тарковский А. А.** Стихотворения. Поэмы. М: «Э», 2017. 544 с.
2. **Топоров В. Н.** Святость и святые в русской духовной культуре. Первый век христианства на Руси: в 2 т. М.: Гнозис: Яз. рус. культуры, 1995. Т.1. 874 с.
3. **Чижикова О.В., Яновская И.В.** О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- Современные проблемы науки и образования. 2015.№ 1; URL: http://www.science-education.ru/121-19544 (дата обращения: 07.06.2015)
4. **Чижикова О.В., Яновская И.В.** Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского // «Филологические науки. Вопросы теории и практики». 2017. № 12 (78). Ч.3, с.72-76
5. **Яновская И.В., Чижикова О.В., Золотых Н.В.** Лингвокогнитивные механизмы индивидуально-авторского начала в поэтическом дискурсе // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. Т.18, № 3. – с. 251-261. – DOL: // doi. org / 10.15688/jvolsu 2.2019.3.21

Функционально-смысловые типы речи

Основными типами речи являются описание, повествование и рассуждение.

Описание – это тип речи, при помощи которого изображается какое-либо явление действительности путем перечисления его постоянных или одновременно присутствующих признаков или действий (содержание описания передается формулой Л. фон Витгенштейна «видеть как»:).

В описании чаще всего используются слова, обозначающие качества, свойства предметов (существительные, прилагательные, наречия). Глаголы чаще всего употребляются в форме несовершенного вида прошедшего времени, а для особой наглядности, изобразительности описания – и в форме настоящего времени. Широко используются синонимы. Существуют виды описаний – пейзажное, портретное, описание интерьера, описание состояния дел и др. Научное описание раскрывает существенные признаки предмета исследования, дает описание механизмов, агрегатов, установок.

Пример научного описания:

В скандинавской мифологии древо Иггдрасиль связывает между собой многие миры, у подножья его текут источники жизни и мудрости. Оба этих образа переплетаются и находят отражение в поэзии А.Тарковского как символ единства человеческого и божественного, человеческого и природного, а также постоянные цикл разрушения и нового роста или же перерождения. Стоит так же отметить, что через образ Древа нередко проецируется и сама стихия поэзии, великая и могучая, которая может быть незыблемой и неуправляемой самим поэтом, подводя его тем самым к грани между жизнью и смертью, забирая живительный сок – слова, и в тоже время податливой, прогибающейся от лёгкого дуновения ветра – воли поэта. (Е. Закурдаева, студентка факультета БВМ)

Повествование – это тип речи, при помощи которого рассказывается о событиях в их временной последовательности; сообщается о последовательно сменяющих друг друга действиях или событиях. В науке используется при изложении исторических событий и др.

В текстах повествовательного типа особая роль принадлежит глаголам, особенно в форме прошедшего времени совершенного вида.

Рассуждение – это тип речи, при помощи которого доказывается или объясняется какое-либо положение, мысль; говорится о причинах и следствиях событий и явлений, оценках, чувствах (По Л. Витгенштейну, данная информация описывается формулой «Знаю, чувствую, думаю, понимаю, что»). Рассуждение доминирует в научном стиле.

В текстах-рассуждениях особая роль принадлежит метатекстовым элементам – вводным словам, указывающим на связь мыслей, последовательность изложения (*во-первых, во-вторых, итак, таким образом, следовательно, с одной стороны, с другой стороны* и др.), а также подчинительным союзам со

значением причины, следствия, уступки (*для того чтобы, вследствие того что, с тем чтобы, так как, хотя, несмотря на то что* и др.)

Границы между описанием, повествованием, рассуждением достаточно условны. При этом далеко не всегда в тексте представлен какой-либо один тип речи. Значительно чаще встречаются случаи их сочетания в различных вариантах: повествование с элементами рассуждения; повествование и описание; описание и рассуждение и т.п.

*Раздел подготовлен с использованием материалов: О.В. Загоровская, О.В. Григоренко. Русский язык.Готовимся к ЕГЭ. Часть С. М.Просвещение, 2009.

Упражнение 1.

Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Докажите, что данный текст является не научным, а художественным описанием. Аргументируйте свой ответ.

Старый обширный, тянувшийся позади дому сад выходивший за село и потом пропадавший в поле заросший и заглохлый казалось один освежал эту обширную деревню и один был вполне живописен в своем картин…ом опустении. Зелеными обл…ками и правильными трепетнолистными куполами лежали на небесном гор…зонте соединенные вершины разросшихся на свободе дерев. Белый колоссальный ствол березы, лишенный верхушки, отломленной бурею или грозою, подымался из этой зеленой гущи и круглился на воздухе как правильная мраморная сверкающая колон…а; косой остроконечный излом его которым он оканчивался вместо к…пители, темнел на снежной белизне его как шапка или черная птица. Хмель, глушивший внизу кусты бузины, рябины и лесного орешника и пробежавший потом по верхушке всего частокола, взбегал наконец вверх и обвил до половины сломленную березу… Словом все было хорошо, как не выдумать ни природе, ни искус…тву, но как бывает только тогда, когда они соед…нятся вместе, когда по нагроможден…ому, часто без толку, труду человека пройдет окончательным резцом своим природа, облегчит тяжелые массы, уничтожит грубоощутительную правильность и нищенские прорехи, сквозь которые проглядывает нескрытый, нагой план и даст чудную теплоту всему что создавалось в хладе размерен…ой чистоты и опрятности. (Н.В. Гоголь)

Упражнение 2. Определите стилистическую принадлежность приведенного ниже текста. Какие функционально-смысловые типы речи представлены в данном тексте?

Данный текст в его основной части представляет собой картину (описание) заглохшего сада. Мир представлен в величественном покое, однако он полон внутреннего движения, экспрессии. Взгляд наблюдателя как бы скользит по зеленым облакам и куполам разросшихся деревьев, по снежной колонне сломленной бурей белоствольной березы; по кустам бузины, рябины, заглушаемым коварными объятиями хмеля, взбирающегося вверх… Картина

сада предстает перед внутренним взором читателя; сад очень живописен. Словесное описание запущенного сада создается путем перечисления его постоянных и одновременно присутствующих признаков: *Старый, обширный, тянувшийся позади дому сад, выходивший за село и потом пропадавший в поле, заросший и заглохлый,* казалось, один освежал эту обширную деревню и один *был вполне живописен в своем картинном опустении*. Используются слова, обозначающие качества, свойства предметов (существительные, прилагательные, наречия). Глаголы чаще всего употребляются в форме несовершенного вида прошедшего времени, а для особой наглядности, изобразительности описания – и в форме настоящего времени. Широко используются синонимы.

Композиция текста следующая: вначале дается общее представление о саде (т.е. о предмете описания): Старый, обширный, тянувшийся позади дому сад, выходивший за село и потом пропадавший в поле, заросший и заглохлый, казалось, один освежал эту обширную деревню и один был вполне живописен в своем картинном опустении.

Даны такие признаки сада, как возраст, размер, местоположение в пространстве, степень ухоженности, живописность, запустение…

Упр. 3 Прочитайте. К какому стилю относится данный текст? Какие функционально-смысловые типы речи представлены в тексте? Аргументируйте свой ответ.

И что это были за снеди! Только в скитах такими и можно полакомиться! Мешочная осетровая икра точно из черных перлов была сделана, так и блестит жиром, а зернистая троечная, как сливки – сама во рту тает, балык величины непомерной, жирный, сочный такой, что самому донскому архиерею не часто на стол подают, а белорыбица бела и глянцевита, как атлас. Хорошо едят скитские старцы, а лучше того угощают нужного человека, коли Бог в обитель его принесет. Медной копейки не тратит обитель на эти «утешения» – все усердное даяние христолюбцев.

Павел Мельников

Упр. 4. Прочитайте. Докажите, что данный текст является описанием. Аргументируйте свой ответ.

Давид Наумович Медриш (1926 - 2011) – видный советский и российский литературовед и фольклорист, пушкинист, крупнейший отечественный исследователь вопросов литературного фольклоризма, категорий художественного пространства и времени в словесном искусстве. Долгие годы заведовал кафедрами русской литературы (1972 - 1977) русской и зарубежной литературы (1980 - 1988) в Волгоградском государственном педагогическом университете. Автор более 200 научных и учебно-методических работ, известных монографий, позволивших по-новому оценить значимость фольклористики для русской культуры и особенно для русской литературы. Известная монография Давида Наумовича «Литература и фольклорная традиция. Вопросы поэтики», написанная в 1980 году, вошла в

государственную программу по устному народному творчеству. В ней «были подведены итоги многолетних раздумий учёного о природе взаимодействия двух разностадиальных видов словесного творчества, образующих… метасистему художественной словесности». В этой работе Д. Н. Медришу удалось очень глубоко и ярко показать весьма сложные «генетические связи литературы и фольклора…проникновение фольклорного слова в литературу и литературного в фольклор».

Упр. 5. Прочитайте. Докажите, что данный текст является научным рассуждением. Аргументируйте свой ответ.

Если говорить о Борисе и Глебе, то в роковой момент их жизни они не только стояли на этом последнем рубеже, но и были на самом опасном направлении, которое на Руси задается властью.

Борис и Глеб были князьями, то есть людьми, чьим главным занятием и назначением в мирской жизни была власть, тем более после смерти их отца, великого князя Владимира, когда вся иерархия по условию должна была сделать очередной шаг к власти. У Бориса и Глеба, вероятно, не было того рокового комплекса в отношении власти и связанного с ним душевного изъяна, который столь характерен для долгих веков власти на Руси. Скорее всего они понимали преимущества власти – владение, обладание, организация, управление на службе блага, но они не были готовы добиваться власти или цепляться за нее любой ценой: они знали нечто более важное, чем власть, и за это *иное* власти они держались и на нем стояли до конца. (Владимир Топоров)

Упр. 6. Какие типы речи представлены в фрагменте научной статьи студентки Е. Закурдаевой? Какой способ изложения материала представлен в тексте?

Что же такое «миф»? Судя по словарям, ***миф*** *– это фантастическое сказание о Богах и героях. Но для того, чтобы понять гений Тарковского, нужно воспользоваться более общим и в то же время более глубоким определением.* ***Миф*** *– это форма освоения окружающего мира. Ведь именно через мифические образы древние люди пытались познать себя и всё вокруг.*

Справочник

Способы изложения материала

Способы изложения материала в главной части – индуктивный, дедуктивный, способ аналогии, концентрический, исторический.

- Индуктивный способ – изложение материала происходит от изложения отдельных фактов к обобщению.
- Дедуктивный способ – от общего идут к частному;
- Способ аналогии – мы не просто упоминаем о сходстве каких-либо явлений, а делаем умозаключение, что если два явления обладают одним-двумя сходными признаками, то они сходны и в других отношениях.
- Концентрический способ – наличие единого центра, которым является поставленная проблема.

- Ступенчатый способ – последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому.
- Исторический способ – используется в тех случаях, когда надо описать последовательность событий.

Упражнение 7. Какие функционально-смысловые типы речи представлены в фрагменте научного текста?

К безусловно гностическим мотивам в поэтике Тарковского относятся мотивы актуально переживаемого бессмертия и отсутствия страха перед смертью (гностического бесстрашия) («Мы все давно на берегу морском, и я из тех, кто выбирает сети, когда идет бессмертье косяком»), мотив гностического отрицания числа («Не надо мне числа…»), мотивы сиротства и чуда («Жизнь – чудо из чудес, и на колени чуду один, как сирота, я сам себя кладу»), мотивы бессмертия родного русского языка и его святости как потенции благого самовозрастания (Топоров) («Все эр и эль святого языка»), мотив Слова, одушевляющего «немую плоть предметов и явлений», гностический мотив глубинно-онтологического единства (совмещения А и не-А в одном хронотопе) поэта и древа в его таинственной сущности (цикл «После войны»), рефлексивный гностический мотив земли, поедающей самое себя («Земля сама себя глотает И, тычась в небо головой, Провалы памяти латает То человеком, то травой»), мотив зеркала («Один, среди зеркал, в … отражений…»), мотив слова, силящегося отслоиться от родимого хаоса природы, имманентный мотиву смысла, высвобождаемого из тьмы аморфности (Топоров) («Когда вступают в спор природа и словарь, И слово силится отвлечься от явлений…») и др. Гностическим, безусловно, является и мотив всеединства и призвания, переплетающийся с мотивом «жизни в прошлой жизни» («Я призван к жизни жизнью всех рождений и всех смертей, я жил во времена…).

Упражнение 8. Какой функционильно-смысловой тип речи представлен в русской народной сказке? Какие грамматические средства языка используются для реализации данного типа? Напишите небольшое исследование.

Б) Ерш семге подивовал

И сам на утренней зоре вздремал

И мужику в морду попал.

Пришел Никон,

Заколил прикол,

Пришел Перша,

Поставил вершу;

Пришел Богдан,

И ерша Бог дал;

Пришел Вавила,

Поднял ерша на вила;

Пришел Пимен,

Ерша запинил;

Пришел Обросим,

Ерша наземь бросил;

Пришел Антон,

Завертел ерша в балахон;

Пришел Амос,

Ерша в клеть понес…

Пришел Вася,

Ерша с клети слясил;

Пришел Савва,

Вынул с ерша полтора пуда сала;

Пришел Иуда,

Расклал Ерша на четыре блюда;

Пришла Акулина,

Ерша подварила;

Пришел Антипа,

12.ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ НОРМЫ

Как отмечают исследователи (Н.К.Граудина, Е.Н.Ширяев), в языке науки норма ориентирована на употребление слов в общелитературном языке, но при этом существуют самостоятельные тенденции в области терминообразования и терминоупотребления (с. 204). Терминология а науке имеет большую независимость, чем другие языковые уровни. Инновации проявляются по двум направлениям – расширение словообразовательной базы для образования терминов; в более широком использовании интернациональных элементов.

Можно выделить уровни, где разрешаются отклонения от нормы. Необходимость в профессиональном варианте нормы возникает тогда, когда существуют вариантные формы выражения одного и того же понятия, и необходимо развести понятия по разным сферам употребления: тестА, кремА, тортА (в речи кулинаров) (форма мн. числа на –А). Мичмана, дьякона, крейсера (професиональное просторечие или профессиональный вариант нормы). Также – дОбыча, компАс. Но следует учитывать, что далеко не каждое отступление от литературной нормы может быть признано профессиональным вариантом нормы. Например, сОзыв, ПрИзыв, ходатАйство – за пределами не только профессионального варианта нормы, но и литературной нормы вообще.

Профессионализмы, возможно, и являются профессиональными вариантами нормы (в устной речи) – синхрофазотрон – кастрюля: но профессиональные жаргонизмы - наводнение легкого (ателектаз).

А) высокопродуктивны модели – выбег, перегруз (нулевая суффиксация);

Б) суф. Ист- песчанисто-алевритовая глина;

В) существительные с суфф. – ость от относительных прилагательных (водность, озерность)

Г) специальные номинации с привлечением символики – П-мезоны.

Т.о., возможности больше.

13. ПРАКТИКУМ

Задание 1. Выберите правильный вариант

1. А. выспренний	Б. выспренный
2. А. аранжИрованный	Б. аранжирОванный
3. А броккОли	Б брОкколи
4. А. рецензия на книгу	Б рецензия о книге
5. А. ВОбранный	Б. вобрАнный
6. А. военачАльник	Б. вОеначальник
7. А. грубошёрстный	Б. грубошёрстый
8. А. демаскИроваться	Б. демаскировАться
9. А. Д (э) кодировать	Б. д(е)кодировать
10. А. д(е) поляризация	Б. д(э) поляризация
11. А. деванАгари	Б. деванагАри
12. А. (де)каметр	Б.(дэ)каметр
13. А. кремы	кремА
14. А. тортЫ	Б. тОрты
15. А. диОптрия	Б. диоптрИя
16. А. дИстих	Б дистИХ
17. А. (методы) плОхи	Б (методы) плохИ
18. А. договорнОй	Б. договорнОй
19. А. домОвничать	Б. домовнИчать
20. А. досняТый	Б.дОснятый
21. А. дочЕрпать	Б. дочерпАТь

22. А.завороженА Б. заворОжена
23. А. этот ион-сетка Б. эта ион-сетка
24. А. закИсленный Б. закислённый
25. А. эта маэстро Б. этот маэстро
26. А. эта пресс-атташе Б. этот пресс-атташе
27. А. запломбировАть Б. заплоибИровать
28. А. эти аэропорты Б. эти аэропорта
29. А. Иконопись Б. икОнопись
30. эти векселИ Б. эти векселя
31. эти трюфели Б. эти трюфеля
32.(тонна) помидор Б. (тонна) помидоров
33. (двое) бурят Б. (двое) бурятов
34. А. швЕя Б. швеЯ
. А. вопИющий Б. вопиЮщий
36. А. неиповедИмый Б. неисповЕдимый
А. выспренен Б. выспрен
38. А. вышколенен Б, вышколен
39. А. вязнул Б. вяз
40. А. хуже Б. более хуже
41. А. легчайший Б. самый легчайший
42. А. сорока двух Б. сорок двух
43. А. сОма Б. сомА
44. А. одноимённый Б одноименный
45. А. обусловливать Б. обуславливать
46. А. отогнУтый Б. отОгнутый
47. А. конкурентноспособный Б. конкурентоспособный
48. А. удостоивать Б. удостаивать
49. А. познанА Б пОзнана
50. А. приумЕньшена Б. приуменьшенА
51. А.(ветер) колышет (деревья) Б. (ветер) колыхает (деревья)
52. А.раскУпорка Б. раскупОрка
53. А. (де)када Б. (дэ) када
54.А. (де)каданс Б. (дэ) каданс
55. А. отметить что Б. отметить о чем?
56. А. поклади Б. положь
57. А. идентичный чему Б. идентичный с чем
58. А. невоздержанность в чем Б. невоздержанность к чему
60. А. исследование по чему? Б. исследование чего?
61. А. присущий чему? Б. присущий для чего?
61. А. тосковать о ком, о чем Б. тосковать по кому, чему
62. А. тождественный чему Б. тождественный с чем
63. указывать о чем Б. указывать на что
64. тенденция по чему тенденция чего?
65 Б. тенденция о чем? тенденция к чему?

Задание 2. Запишите высказывания в правильном виде. Письменно укажите, какие правила были нарушены.

1. Отдельное внимание заслуживают исследования агромелиоративных приемов обработки почвы по предупреждению ирригационной эрозии

2. На основе критериев в наибольшей степени удовлетворяет этилен диаминтетрауксусная кислота.

3. Водяные ресурсы РФ нуждаются в охране.

4. Изучив реакцию сортов, высаженных одновременно, и убедившись в том, что она в целом одинакова, нам представляется, что сорта ведут себя как целостная видовая система.

5. Для определения продуктивности и адаптивного потенциала сортов с учетом их варьирования по годам огромную роль имеет понятие «среднесортовая урожайность».

6. ***Анализ на содержание*** *каждого элемента проводился с трехкратным повторением для обеспечения точности измерений*

7. Клоновые гибриды на карликовых подвоях уже подготовленные к высадке.

9. В процессе работы УЗВ на элементы фильтрации оказывается большая нагрузка загрязняющими веществами, что может привести к выходу их из строя и нарушению системы саморегулирования кислотности.

10. *Масса внутренних органов, в особенности размеры печени, свидетельствовали* об отсутствии токсического влияния кормовой добавки «Бета-Флора» на организм исследуемых представителей радужной форели.

11. Первый дебют изучения изменения влажности почвы под растениями за период вегетации томатов сортов Моряна, Новичок, Калмыцкий жаростойкий оказался очень удачным

12. Исследование, посвященное проблеме взаимодействия и взаимосвязи литературы и фольклора в поэме А.С. Пушкина «Полтава», очень актуальное и интересно.

13. В исследованиях аспирантов допускается некритическое использование научной литературы.

14. Большие изменения индекса характерные для крупных балок и интразональных ландшафтов речных долин, отрицательными формами мезорельефа в Заволжье, что связано с наличием древесно-кустарниковой растительности, вегетирующей в начале всего сезона.

15. Ни одна из технологий орошения или технических средств полива не могут считаться универсальными, пригодными для всего разнообразия агроландшафтов.

16.Относительная влажность воздуха опускалась до 14% и ниже, что неблагоприятно отражалось на вегетацию посева.

17. В условиях жаркого сухого климата применение аэрозольного увлажнения эффективно отражается при возделывании овощных культур, таких как сладкий перец, томаты и баклажаны.

18. Актуальность исследования определяется многообразием факторов, процессов, спонтанно развивающихся на выведенных из оборота и длительное время не используемых сельскохозяйственных землях, которые играют определенное значение при выборе стратегии освоения таких земель.2.

19. На сегодняшний день тенденции по предпосевному обеззараживанию семян нацелены на поиск новых, рациональных и эффективных технологий.
20. Компоненты рациона коровам после раздоя включали (кг): злаковое сено – 2,0; бобовое сено – 3,0 концентраты 3,95…

21. Данные результатов исследований на коровах были обработаны, используя метод вариационной статистики

22. Большую роль в решении этой важной проблемы в хозяйствах всех форм собственности играет качественный состав потребляемых рационов, разнообразие по составу включаемых компонентов.

23. Полученные результаты анализа по составу и структуре экологических групп растений на открытых, лесопастбищных и изолированных площажках показывают, что в весенний период большой процент принадлежит кормовым видам по всем вариантам опытакак с нагрузкой, так и без нагрузки.

24. Экспериментальные данные показывают о том, что с увеличением чрезмерной нагрузки скота и нерегулируемого выпаса уменьшается проективное покрытие, видовое разноообразие, в результате состояниекормовых угодий Восточного Предкавказья в динамике имеет нарастающуюстепень сильной деградации.
25. У коров группы 2- экспериментального варианта в сыворотке крови был выявлен также более высокий уровень содержания по общему белку на 1,87, альбуминам на ,42 и глобулинам на 1.46%.

26. На рассматриваемом автомобиле силовой цилиндр установлен в непосредственной близости у управляемых колес

27. Используя математический аппарат, , проведен расчет параметров кинематической зависимости рулевого усилителя.

28. В настоящее время существует ряд методов по обработке семян.

29. Затем, зная начальную и конечную влажности зерна, была определена влажность.

Список нарушений

1. Нарушение правил употребления паронимов, омонимов, синонимов, связанное с неточным знанием значений слова.
2. Плеоназм и тавтология
3. Многозначность слова (полисемия)
4. Использование фразеологических средств
5. Перевод прямой речи в косвенную
6. Употребление полных и кратких форм прилагательного

7. Конструкции с деепричастным оборотом
8. Употребление местоимения свой
9. Личные местоимения и контекст
10.Ошибки в сочетаниях однородных членов
11. Согласование определений

Задание 3. Поставьте ударения в словах, входящих в высказывания научного стиля.

Вейниково-чабрецовые ассоциации; язвы дефляции; многолетники-эфемероиды; дефлированные песчаные почвы; полимеразная цепная реакция; биотинилированный дезоксицитозин трифосфат; Расщепление белка первой эндонуклеазой приводит к образованию 3-усеченных фрагментов. В качестве маркеров длин ДНК использовали ДНК фага лямбда, расщепленную двумя эндонуклеазами рестрикции – BstEII и HindIII, которую метили BiodCTP с помощью Taq-полимеразы в реакции заполнения. Ясень обыкновенный, ясень зеленый, клен остролистный, дуб черешчатый, липа мелколистная, клен полевой. Преобладают дубово-березовые древостои. *Анализ проводили методом ПЦР-ПДФРФ(полимеразной цепной реакции – полиморфизм длин рестрикционных фрагментов). Амплификацию фрагмента (226 п.н.) гена MC4R проводили с использованием праймеров: 5-TACCCGACCATCTTGATTG – 3. 5-ATAGCAACAGATGATGATCTCTTTG-3.*

14. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ В НАУЧНОМ СТИЛЕ. ПРАКТИКУМ И КОММЕНТАРИЙ

Не менее значимую, нежели соблюдение лексических норм, роль в научном дискурсе, в особенности в письменной его разновидности, играет прозрачность (четкость) синтаксической организации текста. Отступления от синтаксических норм (нарушение синтаксической структуры высказывания) в научной речи, как правило, не приводят к катастрофическим потерям смысла, однако они вызывают затруднения в понимании мысли и, что не менее важно, ведут к снижению рейтинга пишущего в научном сообществе. Эффективность научной коммуникации снижается. Работы высокого научного уровня и тем более, научные бестселлеры характеризуются не только прорывной научной новизной, глубиной идей и ошеломляющим концептуальным богатством, но и стилистическим совершенством. Следует отметить, что не только в письменном, но и устном (разговорном) научном дискурсе невозможны экстремально конденсированные высказывания, прагматически ориентированные на ситуацию общения и фоновые знания собеседников. Неполнота реализации речевого замысла, столь распространенная в повседневной разговорной речи, в научном стиле имеет свои пределы.

Научный дискурс, в особенности письменный, предъявляет высокие требования к грамотности. Студент должен знать грамматические нормы научного стиля, владеть ими и уметь видеть отклонения от данных норм в научной речи, что позволяет писать грамотные научные тексты и овладеть

навыками реферирования и редактирования текста. Грамматические нормы в научном стиле те же, что и во всем литературном языке. Они предполагают знание правил словоупотребления, грамматической сочетаемости, моделей предложения и, что не менее важно, разграничение сфер использования языка. Нарушения грамматических норм (неправильный выбор формы слова, сдвиги в синтаксической структуре высказывания, сдвиги в структуре словосочетания) относятся к грубым и, к сожалению, достаточно частотным ошибкам в письменной научной речи. Нарушение порядка слов в словосочетании, определения с определяемым словом, ошибки, связанные с употреблением причастных и деепричастных оборотов, нарушение структуры простого и сложного предложения и целый ряд других ошибок часто делают извлечение смысла затруднительным; высказывание выглядит маловразумительным, а иногда допускает двоякую интерпретацию.

1. **Синтаксическая сочетаемость. Расширительное употребление конструкций с предлогом по.**

Синтаксическая сочетаемость предполагает реализацию синтаксической валентности господствующего слова (выбор падежной формы). Этот выбор может быть ошибочным. Отклонения от литературной нормы, как правило, связаны с контаминацией синтаксических моделей вследствие аналогии: *требуется продавец мясом* – творительный падеж зависимого существительного появляется под воздействием синтаксической модели *торговать мясом.*

Задание. Исправьте ошибки, связанные с нарушением синтаксической и лексической сочетаемости

1. Анализ отклика лиственных растений (Robinia pseudoacacia L.) показывает на сложный характер влияния R-G-B и R-B излучения на данный вид растений. *2. Целью настоящего обзора является оценка современного состояния эффективности применения растительных компонентов на физиологические процессы, метаболизм, продуктивность крупного рогатого скота.3.Данные нарушения ,связаны, как правило, с* ***пренебрежением правил*** *техники безопасности или их незнанием. 4. В то же время объем научно обоснованной информации по использованию биологически активных препаратов при выращивании различных объектов аквакультуры недостаточно освещен, и в литературных источниках отсутствуют физиологические и экономические* ***схемы использования биологически активных препаратов на представителей ихтиофауны.*** 5. Безопасность при работе вблизи с источником электромагнитного поля. Стадные особи, собираясь в стаи или кулиги, наносят опустошающий эффект на зеленую растительность и агроландшафт. 6.В мировой науке большой интерес отводится изучению биологической активности почвы (БАП). Все быки-производители родственных групп по комплексу признаков значительно превосходят требованиям высших классов. 7. По завершению откорма в 6 мес. был проведен контрольный убой. 8. С учетом этих факторов, модернизация отечественного генофонда мериносовых овец с акцентом на комбинированный характер продуктивности животных, обеспечит формирование

прибыльности отечественного овцеводства.9. В результате эти стебли забивают рабочие органы, нарушая агротехнические требования, предъявляемые в обработке. 9.За контроль использовали сорт Новичок.

Расширительное употребление конструкций с предлогом по

В современной научной речи наблюдается расширительное употребление предлога **по,** которое выходит за пределы литературной нормы. Примеры:

1.В этой работе ставится ***цель по разработке терминосистемы,*** *основанной на классификации понятий в области мелиоративных ГТС*

2.В работе проанализированы результаты ***исследований по разработке*** *научной концепции создания природоподобных технических систем для мелиоративных водозаборов.*

Скорее всего, расширительное употребление конструкций с предлогом по в ряде случаев является профессиональным вариантом нормы. Роль играет абстрактное и широкое значение касательства, присущее предлогу по (в данных конструкциях).

Задание. Исправьте ошибки в употреблении предлога **по**.

1*На данном этапе актуальной следует считать* ***задачу по разработке универсальных методов*** *и методик оценки гидрогенной трансформации ландшафтов и экосистем побережий водохранилищ.* 2. Опираясь на указанные обстоятельства по выбору триадного, бинарного или монохроматического излучения, предпочтение стоит отдать в пользу последнего ряда древесных культур. 3. Литературный обзор по данной проблематике. 4.В крови коров группы 2-экспериментального варианта выявили более высокий уровень по количеству эритроцитов на 7,40% и концентрации гемоглобина на 2,05%, чем в базовом варианте. 5.В статье представлены данные исследования по оценке биологической ценности комплексной минеральной добавки: природного Волгоградского бишофита, для лактирующих коров. ***6.К*** *основным природным* ***факторам по формированию экологического состояния*** *в пределах бассейновой экосистемы и зон влияния Невинномысского оросительного канала следует отнести: климат, геоморфологические особенности, полезные ископаемые, гидрографическую сеть, подземные воды и их защищенность от загрязнения. 7.Работа* ***выполнена по гранту РНФ 23-29-0006, Г****НУ НИИММП. 8.****Правилами по охране труда*** *в сельском хояйстве, утвержденными приказом Минтруда России от….зафиксировано… 9.* ***Анализ статистики электротравматизма*** *в сельской местности в зависимости от вида электроустановок является важным условием* ***его*** *профилактики и создания безопасной техники.*

2. ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ

Деепричастный оборот являются характерной чертой книжной речи. Поэтому навык употребления деепричастных оборотов у людей мало читающих остается неустойчивым. Чаще всего нарушается основное требование употребления деепричастий. Оно заключается в том, чтобы действие, обозначенное деепричастием, относилось (как правило) к подлежащему данного

предложения: Если же производитель действия, обозначенного глаголом-сказуемым, и производитель действия, обозначенного деепричастием, не совпадают, употребление деепричастного оборота стилистически и синтаксически ошибочно: Путешествуя по Волге, мое внимание привлекли живописные овраги на левом берегу (проезжая относится ко мне, а привлекли – к живописным оврагам).

Деепричастный оборот не употребляется в безличных предложениях. Неправильно: Проведя анализ состояния трудовых отношений администраций районов Волгограда и департамента здравоохранения аминистрации Волгограда с руководителями муниципальных медицинских учреждений в части оплаты труда, нами было установлено отсутствие единой практики подхода к определению размера платы труда руководителей… Правильно: Проведенный нами анализ состояния трудовых отношений администраций районов Волгограда и департамента здравоохранения аминистрации Волгограда с руководителями муниципальных медицинских учреждений в части оплаты труда показал отсутствие единой практики подхода к определению размера платы труда руководителей…

Не отвечает норме употребление деепричастного оборота в страдательной конструкции: Проезжая под мостом, был задет пролет. Дело в том, что в страдательных конструкциях производитель действия, выраженного деепричастием (проезжая) и носитель признака, выраженного страдательным причастием (пролет), не совпадают.

Употребление деепричастного оборота, не выражающего действие подлежащего, возможно в следующих случаях. 1. Если производитель действия, обозначенного деепричастием, совпадает с производителем действия, обозначенного другой глагольной формой (инфинитивом, причастием, деепричастием): Ничем нельзя было удержать напора волн, хлынувших на берег, сметая все на своем пути. 2) В безличном предложении при инфинитиве: Приходилось работать, не щадя собственных сил.

Редактирование ошибок в употреблении деепричастных оборотов не представляет больших трудностей, поскольку они легко заменяется в структуре предложения придаточными предложениями.

Примечание: теоретический комментарий составлен в соответствии с источниками: Колтунова М.В. Язык и деловое общение: Нормы, риторика, этикет. Учебное пособие для вузов. – М.: «Экономическая литература», 2002; Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: «Русский язык», 1986 и др.

Укажите предложение с правильным употреблением деепричастного оборота.

А. Рассматривая картину,
1) создается впечатление, что снег настоящий
2) обратите внимание на красочные тона
3) неожиданно возникла мысль

4) мне вспомнилась степная метель

Б. Записывая математическое выражение,
1) используйте только натуральные числа
2) мною была допущена ошибка
3) должны соблюдаться определенные правила расположения знаков и символов
4) требуется внимание

В. Составляя модель задачи,
1) учитывается несколько вариантов ее решения
2) переведите условие на математический язык
3) мною не было учтено значение переменных
4) должен использоваться математический язык.

Г. Опровергая общее утверждение,
1) приведите хотя бы один довод против
2) у нас возникла дискуссия
3) у меня не хватило аргументов
4) это называется контрпримером

Д. Применяя основной принцип орфографии,
1) развивается орфографическая зоркость
2) вы будете писать грамотно
3) почти любое слово будет написано правильно
4) это поможет писать грамотно.

Е. Составляя предложение,
1) мне было сделано замечание
2) обдумывается его структура
3) надо учитывать как лексическое, так и грамматическое значение слов
4) должен учитываться стиль речи

Ж. Путешествуя на велосипеде,
1) развиваются мышцы спины
2) требуется серьезная физическая подготовка
3) вы получаете большое удовольствие
4) у меня сломалось колесо.

З. Выбрав пьесу,
1) началось распределение ролей
2) оказалось, что там слишком много ролей
3) была назначена первая репетиция
4) мы увлечено начали репетировать.

Действие, обозначаемое деепричастием, относится, как правило, к подлежащему данного предложения. Если же действия, обозначаемые деепричастием и сказуемым предложения, разные (не совпадают), то употребление деепричастия в данном предложении стилистически ошибочно.

Употребление деепричастного оборота, не выражающего действие подлежащего, возможно в ряде случаев:

А) В безличном предложении при инфинитиве: *Хотелось завершить это трудное дело, не прикладывая чрезмерных усилий*;

Б) В обороте со словами исходя из: *Исходя из сложившейся ситуации приходилось действовать осторожно.*

Г) Если производитель действия, обозначенного деепричастием, совпадает с производителем действия, обозначенного другой глагольной формой (инфинитивом, деепричастием, причастием): *Аспиранту было предложено* ***изменить тему*** *диссертации,* ***учитывая актуальность*** *проблемы разработки биологически активных кормовых добавок и препаратов, оказывающих положительное влияние на гематологические, иммунологические и продуктивные показатели цыплят-бройлеров.*

Употребление деепричастного оборота в пассивной конструкции не соответствует норме.

Данная синтаксическая ошибка в научной речи является наиболее частотной: ***Изучая*** *гематологические показатели,* ***исследование было выполнено*** *с применением современных методик.* В подобных случаях, как видим, подлежащее пассивной конструкции (логический объект) и деятель, осуществляющий действие, обозначенное деепричастием, - различны. Гематологические показатели

Подобные случаи требуют редактирования: *Изучение гематологических показателей предполагало использование современных методик. Изучая гематологические показатели, использовали современные методики.*

Следует заметить, что редактирование чужого научного текста требует большой осторожности и обязательной опоры на контекст; необходимо вчитываться в смысл статьи и ориентироваться в данной области знания. Синтаксическая синонимия, как и лексическая синонимия, базируется на отношениях тождества и различия, при этом огромную «отклоняющую» роль играет контекст. Смысловая дистанция между редактируемой конструкцией и той конструкцией, которая возникла в результате редактирования, не должна быть слишком большой; в противном случае возможно неприемлемое отклонение от замысла автора. В сомнительных случаях приходится отказываться от редактирования и – в любом случае – редакция согласуется с автором. Сказанное подчеркивает необходимость высокой лингвистической культуры у авторов научных текстов.

Задание 1. Исправьте ошибки в употреблении деепричастного оборота. Запишите предложения в отредактированном виде.

1.Поэтому, организуя кормление животных, вместе с другими веществами, определяющими питательность и энергетическую ценность рациона, значительное внимание уделяется также минеральному питанию, хотя минеральные вещества и не имеют энергетической ценности. 2.Так, применяя данную комплексную кормовую добавку в промышленном свиноводстве, в частности рационах хряков-производителей, были получены положительные результаты по количеству и качеству их спермопродукции. 3.Изучая гематологические показатели, исследование было выполнено с применением современных методик. 4. *Учитывая тот факт, что при перевозках наблюдаются колебания с ускорениями больше 9,8 м/с2, то наряду с циклическими нагрузками статического характера возникают и ударные.5.* Электромагнитное поле воздействует на семена, концентрируя все силы на использование и резервов. 5. Зная начальную и конечную влажности зерна, была определена влажность, которая соответствовала каждому значению массы зерна.

3. ***Падеж при отрицании***

В приведенном ниже предложении предпочтительным, а возможно, и единственно верным является употребление родительного падежа, потому что

1.Вопросы лингвистических моделей, изображающих реальную систему научно-технических понятий конкретной предметной области, ***не теряют свою значимость.*** *2.* Таким образом, при осуществлении процесса обеззараживания материала энергией электромагнитного поля высокой частоты можно избежать применение особо вредных химикатов, таких как фунгицидов и инсектицидов.

При переходных глаголах с отрицанием в одних случаях явно предпочитается употребление родительного падежа, в других – винительного, в третьих – наблюдается факультативное использование.

Родительный падеж употребляется:

1) При наличии частицы ни или местоимения или наречия, в составе которых имеется эта частица: *Не вижу ни доброты, ни сочувствия*.
2) При разделительно-количественном значении дополнения:

Не принести ли вам яблочка?

3) *При глаголах восприятия, желания, мысли: Ты не представляешь моей тоски…*
4) При глаголах иметь, получать, доставать, которые с частицей не получают значение полного отрицания: не хватает времени;
5) При деепричастии или причастии, в связи с книжным характером этих форм: не получив ответа, он долго страдал:
6) В безличных инфинитивных предложениях со значением невозможности: не нагнать тебе бешеной тройки.

Винительный падеж обычно употребляется в случаях когда:

1) Есть указание на конкретный объект: не прочитал эту книгу;

2) Дополнение выражено одушевленным существительным: ты не любишь мать;
3) Нередко при инверсии дополнения: газету эту я не люблю.
4) В побудительных предложениях: Смотри под ноги, не смеши народ;
5) При двойном отрицании: нельзя не сказать несколько слов о любви;
6) При совпадении различных, но одинаково звучащих форм: не читал сегодня газету;
7) При наличии частиц с ограничительным значением: чуть не уронил книгу
8) В устойчивых сочетаниях: не рой другому яму.

Факультативное употребление родительного падежа связано со стилистическим различиями: конструкции с родительным падежом характерны для книжной речи, с винительным падежом – для речи разговорной: я не умаляю ваших заслуг; ты не вымолвишь это слово.

4) дополнение в форме винительного падежа обычно ставится при глаголах с приставкой недо-: недогрузить тонну угля;
И др.

4. Однородные члены предложения

Наиболее распространенные ошибки (в научной речи):
- неясность при разных рядах однородных членов;
- неправильное попарное соединение однородных членов;
- морфологическая несочетаемость:
- Не сочетаются в качестве однородных некоторые разнородные морфологические категории, например, имя существительное и инфинитив:
*Здесь данные по увеличению в крови изучаемых показателей в группе 2-экспериментального варианта показывают **усиление** в работе кроветворных органов и что в их организме **повысились** окислительно-восстановительные процессы.*

Задание. Запишите предложения в отредактированном виде
*Максимальное содержание нитратов **фиксируется** в четвертом варианте по сидеральному пару и в срок после посева пшеницы твердой **составило** 8,0 мг/100 г почвы.*

*Для снижения случаев электротравматизма в сельской местности **необходимо** качественное **обучение** не только электротехнического персонала, но и всех пользователей средств малой механизации безопасным приемам и методам ведения работ,* **проводить своевременный контроль** *за состоянием и работоспособностью систем электроснабжения и электроэнергетических установок.* Однако технологии производства подсолнечника довольно затратные

и сложны. Увеличение распаханности водосборных территорий и числа животноводческих комплексов, расширение населенных пунктов с ростом их численности, инфраструктуры и транспорта приводят к увеличению антропогенной нагрузки на водные объекты данных территорий через загрязненный диффузный сток, а твердые частицы пыли, различные газы, содержащиеся в загрязненной атмосфере, поставляют в водоток химические примеси неорганического и органического характера.

Общее зависимое при двух глаголах с разным управлением

***Предоставление и использование средств индиви**дуальной защиты всеми сельскохозяйственными **работниками**, подверженными риску поражения электрическим током.* Наблюдения показывают, что коровы хорошо привыкают к доению на карусели и идут туда с удовольствием, хотя и с автоподгонщиком.

При наличии в предложении обобщающего слова однородные члены должны согласоваться с ним в падеже: *Когда определяется круг основных индикаторов, принято говорить об интерьерных показателях: температура тела, частота дыхания и частота сердечных сокращений.*

Надо: *Когда определяется круг основных индикаторов, принято говорить об интерьерных показателях: температуре тела, частоте дыхания и частоте сердечных сокращений.* (Однородные члены должны стоять в предложном падеже!).

- неоднородные синтаксические конструкции

Не следует соединять как однородные синтаксические элементы члены предложения, в частности причастные и деепричастные обороты, и придаточные предложения:

На некоторых стройках принят в эксплуатацию ряд зданий без подъездных путей, ведущих к этим зданиям и которые позволяли бы машинам подъезжать к ним от ближайшей магистрали.

Недочеты, требующие правки

- управление при однородных членах:

При двух или нескольких управляющих словах общее зависимое допустимо только тогда, когда каждое из управляющих слов требует того же падежа: читать и конспектировать книгу

Наличие общего зависимого слова при различном управлении нарушает синтаксическую (грамматико-стилистическую) норму: *Все авторы ознакомились и одобрили окончательный вариант статьи.* Требуется редактирование: *Все авторы ознакомились с представленным окончательным вариантом статьи и одобрили его.*

- Стилистические неудачны конструкции, в которых управляемое слово может быть отнесено в разные ряды однородных членов:

В сельском хозяйстве довольно широко используются фронтальные погрузчики, применяемые для укладки тюков, рулонов сенажа и других погрузочно-транспортных операций. Надо: *В сельском хозяйстве довольно широко*

используются фронтальные погрузчики, применяемые для укладки тюков, рулонов сенажа и ***осуществления*** *других погрузочно-транспортных операций.*

Иногда создаются неправильные пары союзов: не только…а также (вместо не только…но и); как… а также вместо как… так и:

Уменьшение размеров полевых остатков после прохода измельчителя не только улучшает процесс разложения полевых остатков, а также способствуют накоплению минеральных веществ в почве для последующей подкормки культурных растений. Надо: *Уменьшение размеров полевых остатков после прохода измельчителя* ***не только*** *лучшает процесс разложения полевых остатков,* ***но и*** *способствуют накоплению минеральных веществ в почве для последующей подкормки культурных растений.*

Употребление однородных членов и соподчиненных (однородных) придаточных предложений. Нарушение лексической сочетаемости.

- Не сочетаются в качестве однородных некоторые разнородные морфологические категории, например, имя существительное и инфинитив:

Здесь данные по увеличению в крови изучаемых показателей в группе 2-экспериментального варианта показывают **усиление** в работе кроветворных органов и что в их организме **повысились** окислительно-восстановительные процессы.

5. **Употребление местоимений**

1. *Для изучения* ***их*** *возможности использования в рекреационных целях, целях орошения и определения влияния на качество вод р. Волга, необходимо проведение мониторинга источников диффузного и сосредоточенного стоков, динамики загрязнителей поверхностных вод и донных отложений. 3.* Анализ стимулирования семян посредством ЭМП СВЧ показал, что в такой биологически благоприятной среде для зародыша, его активные элементы переходят в активное состояние.

6. **Согласование**

Масса внутренних органов, в особенности размеры печени, свидетельствовали *об отсутствии токсического влияния кормовой добавки «Бета-Флора» на организм исследуемых представителей радужной форели.* ***Особенно значимым в данном вопросе является потеря товарного вида продукции (****прежде всего из-за механических повреждений), поэтому сохранение товарного вида клубней при машинном производстве картофеля приобретает в настоящее время большое значение.*

Наибольший объем строительных отходов отмечаются *на маршруте с опорными точками представлены на рисунке 8*

В изучении взаимодействия между природными и техногеннными компонентами ***важным является методология*** *оценки экологического состояния (ЭС) окружающей среды водного объекта в пределах бассейновой геосистемы.* Выполнена математическая обработка данных методом однофакторного

нелинейного корреляционно-регрессионного анализа с использованием библиотеки из 34 алгебраических функций, включающие в себя в том числе: полиноминальные и показательные функции, а также дисперсионный анализ результатов опытов.

7 Выпишите термины. Определите способ словообразования. Уважите, каким областям знания (профессиональной деятельности) принадлежат данные термины. Определите вид синтаксической ошибки. Запишите отредактированный вариант.

А)Изучение минерального состава мяса ***овец мясосального направления*** *представляет особый научный и практический интерес, так как этот вопрос мало изучен.*
Б)После контрольного убоя туши прошли первичную обработку, подверглись обвалке и жиловке.

В)Применение установок замкнутого водоснабжения в исследовательских целях дает возможность создавать в лаборатории необходимые условия практически для любого обитателя пресных и соленых вод, но при всех своих плюсах в УЗВ есть и недостатки.
Г)Потерями напора вследствие перепада давлений пренебрежем.
Д) Как правило, внесение корректирующего вещества осуществляется в твердом состоянии.

7. УПОТРЕБЛЕНИЕ СОЮЗОВ. СОЮЗ ТАК…КАК И
Ошибки при использовании союзов - достаточно частое явление в научной речи. Укажем на некоторые правила.

Следует помнить, что каждая и частей сопоставительного (двойного) союза ставится перед соответствующим однородным членом. Изменение этого порядка приводит к нарушению стилистической нормы:
Согласно данным ряда исследований, для сортов с малиновой окраской плода характерно ***не только*** *более повышенное содержание ряда полезных пищевых компонентов,* ***но и*** *витамина С, являющихся антиоксидантами, которые для жизнедеятельности человеческого организма играют важную лечебно-профилактическую роль.*

Надо: Согласно данным ряда исследований, для сортов с малиновой окраской плода характерно более повышенное содержание ***не только*** *ряда полезных пищевых компонентов,* ***но и*** *витамина С, являющихся антиоксидантами, которые для жизнедеятельности человеческого организма играют важную лечебно-профилактическую роль.*

При выполнении исследований применены современные методы, основанные на масс-спектрометрии с индуктивно-связанной плазмой (МС-ИСП) и атомно-эмиссионной спектрометрии с индуктивно-связанной плазмой (АЭС-ИСП).

Следовательно, экологическое состояние ***как*** *в зонах влияния водозаборных сооружений,* ***так и*** *бассейновой гидросистемы в целом определяет собой все процессы функциональной работы мелиоративной системы.* ***Да и после того, когда*** *эти водоемы заполнены, в прибрежной полосе начинается подъем уровня грунтовых вод, вызывающий подтопление сельскохозяйственных угодий.*

Е) Данные результатов исследований на коровах были обработаны, используя метод вариационной статистики
Ж) Компоненты рациона коровам после раздоя включали (кг): злаковое сено – 2,0; бобовое сено – 3,0 концентраты 3,95…

8. Согласование подлежащего и сказуемого. Составное именное сказуемое (творительный предикативный)
Задание. Используя интернет-источники, изучите нормы согласования подлежашего и сказуемого. Отредактируйте предложения.

1.Большое количество старых автомобильных шин*, находящихся на прибрежной защитной полосе,* ***выделяют*** *в окружающую среду целый ряд веществ. 2.Масса внутренних органов, в особенности размеры печени, свидетельствовали* об отсутствии токсического влияния кормовой добавки «Бета-Флора» на организм исследуемых представителей радужной форели. ***3.Вторая причина*** *пожаров в сельской местности, после неосторожности обращения с огнем* ***является нарушение*** *правил устройства и эксплуатации электрооборудования.*

9 СТИЛИСТИКА. ПРЕДЛОГ **ДЛЯ** ***ВМЕСТО ПРЕДЛОГА*** **С ЦЕЛЬЮ.**
Устраните стилистические ошибки
Для обеспечения экологической безопасности, касающейся мелиоративных водозаборов, необходимо создание специализируемого типа природоподобных технических систем. Анализ электротравматизма в сельской местности показывает и подтверждает ***в общем-то*** *очевидный факт, что увлажнение изоляции электроустановок ...является одной и основных причин электротравматизма среди сельских жителей.*

10. **Информативная избыточность.**
Информативная избыточность затрудняет восприятие научного текста.
Задание. Определите вид информативной избыточности. Запишите отредактированный вариант предложений..
Экологическое состояние в рассматриваемых предела зон влияния водозаборных сооружений определяет собой направление вектора жизнедеятельности всех входящих абиотических, биотических и техногенных компонентов, ***которые находятся во взаимодействии и взаимосвязи между собой.*** *Оно* ***объединяет в себе*** *систему различных взаимосвязанных отраслей сельского хозяйства по*

производству, переработке, хранению и реализации сельскохозяйственной продукции и промышленности.
В настоящее время в сельском хозяйстве нашей страны работают не только комбайны и тракторы, корректирующие свои ***маршруты перемещения по полям по спутнику****, но и автоматизированные линии по переработке продукции.*

11. ПОРЯДОК СЛОВ

В русском языке порядок слов считается относительно свободным. Однако существуют нормативные тенденции расположения компонентов лексико-грамматического состава (членов предложения). Существует прямой и обратный порядок слов (инверсия, с художественной целью). Прямой порядок слов характерен для научной и деловой речи. Определяющим фактором является целенаправленность высказывания, с которой связано актуальное членение высказывания. АЧ предполагает движение от темы к реме.

Задание 1.
Составьте небольшое сообщение на тему «Порядок слов в современном русском языке»
Задание 2. Запишите предложения в отредактированном виде.
Изменения ***в прибрежной полосе*** *претерпевают почвы, растительность и животный мир.*

На старозахламленных территориях, уже заросших древесной растительностью, где отходы могут принимать порой причудливые формы, возможен только ручной способ сбора отходов, что приведет к значительному удорожанию способа их сбора.

Выделенные в специфических условиях южного региона сорта сливы домашней сорта зарубежной селекции можно рекомендовать для расширения южного сортимента этих культур и как источники ценных признаков в селекционный процесс.
Элементы почвенного питания для растений становятся более доступными при активной деятельности *целлюлозоразлагающих* микроорганизмов, а при создании благоприятных условий удваивается интенсивность биологических процессов. Терминология!!! Актуальная словообразовательная модель!
Корневых остатков в пахотном слое почвы по различным видам паров содержалось от ,55 до ,8 т/га.

Также *радужную форель в период проведения опыта исследовали на выявление вирусных заболеваний.*

12 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ НОРМЫ В СФЕРЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ (СЕРАЯ ЗОНА)

Задание. Письменно обоснуйте ответ на вопрос, содержат ли данные высказывания профессиональный вариант нормы?

Анализ на содержание *каждого элемента проводился с трехкратным повторением для обеспечения точности измерений. При выращивании донника* ***в сидеральном пару*** *можно получить достаточно высокий урожай сена и биомассы.*

ЗАДАНИЯ

Запишите предложения в отредактированном виде. Дифференцируйте профессиональный вариант нормы и ошибки

1. Были ***проведены исследования на бактериальную микрофлору.***

2.При рассмотрении состава ГТС мелиоративной системы можно заметить, что отчетливо **выделяются 15 терминов-категорий**, которые выступают в терминосистеме в качестве зоны, составляющей ее ядро.

3. Максимальное ***значение по фосфору*** *отмечено в контрольной группе.*

4. На этом этапе мы сталкиваемся с противоречиями, связанными с устоявшейся дифференциацией технических понятий, а ***именно синтезом различных пониманий***

.*5.*Стоит отметить, что здесь и далее под «ГТС» мы понимаем сооружение на мелиоративной основе, подвергающееся воздействию водной среды, предназначенное для использования (охраны)

6. ***По данных*** *анализируемой нами статистики о ежегодных происшествиях при поражении электротоком, электрический ожог считается самой распространенной электротравмой. 7.Зима отличается ежегодными оттепелями в* ***феврале месяце****, которые продолжаются 5-10 дней. 8.Анализ технических показателей плодов вишни позволил определить, что они отличались по высоте и диаметру, определявшим* ***их*** *товарные качества и форму. 9. Минимальное количество нитратов отмечается на варианте бессменного возделывания твердой пшеницы по двум срокам определения и составляет соответственно* ***в посев культуры*** *5,9 и* ***в уборку культуры*** *5,1/100 г почвы.*
7. *10.* Фракционный состав белка крови позволяет судить о ньюансах физиологического состояния организма.

*11.*Климат в Волгоградской области резко континентальный и не стабилен по годам, поэтому урожайность озимой пшеницы и качество зерна обусловливаются в большинстве случаев от применения экологически чувствительных сортов.

12.Наше исследование подтверждает этот тезис, что оценка материала с использованием нескольких методов расчета обеспечивает большую надежность результатов.

13.Лошадей используют в качестве гужевого транспорта, задействуют в спортивных мероприятиях, получают от них мясо (конина), молоко (кумыс), кожевенное сырье.

14. Негативное влияние засухи проявляется через сокращение продолжительности периода вегетации, снижение фотосинтеза, а также прямым негативным воздействием на налив зерна.

15. Работа выполнена в рамках выполнения гранта Волгоградской области, предоставленного по соглашению о предоставлении из областного бюджета грантов в форме субсидий в соответствии с пунктом 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации № 8 от 10.12.2022 г.

16. Уменьшение размеров полевых остатков после прохода измельчителя улучшает процесс разложения полевых остатков и способствуют накоплению минеральных веществ в почве для последующей подкормки культурных растений.

17. Анализируя статистические данные о назначении земель, занятых различными видами земельных угодий, для Калачевского района были рассчитаны показатели, отражающие экологическую устойчивость ландшафтов к антропогенному влиянию.

18. При этом измельченные стебли и пожнивные остатки растений, перемешанные с почвой, способствуют снижению очагов болезней и инфекций.

19.Изучение экономической эффективности по получению семян высшей категории является одной из главных актуальных задач в семеноводстве.

20. Согласно данным ряда исследований, для сортов с малиновой окраской плода характерно более повышенное содержание не только ряда полезных пищевых компонентов, но и витамина С, являющихся антиоксидантами, которые для жизнедеятельности человеческого организма играют важную лечебно-профилактическую роль.

21. Обычно их масса более 150 грамм.

22. Эти сорта великолепны в свежем виде и в салатах, с их плодов можно готовить очень вкусные томатный сок, пасту, пюре и диетическую продукцию.

Выпас (житняк, Agropyron desertorum) переносит хорошо, характеризуется хорошей отавностью.

23. Далее следует продолжительное снижение скорости изменения температуры и участок с повышенной скоростью, указывая на начало кристаллизации воды в ягодах, что позволяет определить криоскопическую температуру - -1,5 градусов Цельсия.

24.Большая часть лесных насаждений располагаются по периметру районного центра г. Калач-на-Дону, что оказывает благоприятное влияние на высокую эффективность почв и создание наилучших условий агроценоза.

25. В ходе дисперсного анализа средних квадратов комбинационной способности установлено, что влияние «генотип-среда» не оказало действие на иолучаемые показатели, в то время как влияние отцовской формы оказало достоверное влияние на все зависимые признаки.

26. Следующий алгоритм расчетов – это выявление разнообразия для определения разнообразий общей и специфической комбинационной способности, при котором выявили достоверность влияния разнообразий комбинационной способности.

27. На формирование ростка лучшие результаты показал цинк.
28. Поедаемость кормов проводилась по обще принятой методике ежемесячно в течение в течение двух смежных дней.
29. Полученные результаты использованы для вычислений абсолютного, среднесуточного прироста, затратов корма на кг прироста

30.Быстрое разложение пожнивных остатков растений обеспечивает снижение инфекционных заболеваний.

* Раздел подготовлен с использованием материалов: Д.Э Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке. М. Айрис Пресс Рольф. 1999.

15.КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

Паронимия	
синтаксическая сочетаемость	
Плеоназм	
тавтология	
Тритикале	
Нейтрофилы	
Фотон	
Фитоиммунитет	
слабогумусированный	
аллювиальный	

Задание 2. Отметьте знаком + в таблице вид ошибки, допущенной в отрывке из научной статьи. Напишите отредактированный вариант.

Интродукция один из путей обновления сортимента косточковых культур, предполагающая комплексную оценку сортов для выявления наиболее пластичных в новых почвенно-климатических условиях.

Вид ошибки	*Отметка (крестик)*	*Отредактированный вариант*
Нарушение правил употребления паронимов, омонимов, синонимов, связанное с неточным знанием значений слова.		
Плеоназм и тавтология		
Многозначность слова (полисемия)		
Использование фразеологических средств		
Перевод прямой речи в косвенную		
Употребление полных и кратких форм прилагательного		
Конструкции с деепричастным оборотом		
Употребление местоимения *свой*		
Личные местоимения и контекст		
Ошибки в сочетаниях однородных членов		
Согласование определений		
Нарушение синтаксической сочетаемости		

Задание 3.*Заполните таблицу, используя интернациональные словообразовательные элементы*

Интернациональный словообразовательный элемент	Термин

транс-	
мезо-	
фито -	
Пан-	
диа-	

Задание 4. *Прочитайте фрагмент статьи Д.В. Сарабьянова «Суриков: национальные аспекты творчества». Найдите выразительные средства, придающие искусствоведческому исследованию скрытую эмоциональность, субъективность и, в определенной степени, исповедальность. Отметьте глубину историософской символики в данном тексте. Докажите, что данный текст – это научное исследование. Выпишите термины.*
Заполните таблицу.
Черты какого стиля (стилей) обнаруживает данный текст?

Выразительные средства	
Выразительное средство	Пример из текста
Инверсия	
Эпитеты	
Метафора	
Использование синонимов	
Антитеза	
использование фразеологизмов	
использование устаревших и книжных слов	
Градация	
Черты научного стиля	
Термины	
Аргументация	
Метатекстовые конструкции	

Исторический жанр Сурикова не из современности приходит в историю, а, наоборот, из истории выносит нас в современность – и даже не столь в современность, сколь в извечность. Суриковские трагедии архетипичны – особенно если иметь в виду русскую историческую реальность. Всегдашние жертвы в борьбе за собственную правду. Архетипичен конфликт истории и человеческой личности, жаждущей своего места в этой истории. Изначально и извечно трагично противоречие между прогрессом и народом (о чем писал еще Л.Н. Толстой). Всегда в России безжалостно относились к своему прошлому. Все это было, есть и будет. И дело здесь не только в искаженной и трудной судьбе России. Все это - общие проблемы человеческого бытия, коренящиеся в первородном грехе человечества…

Еще одна важная черта, которую следует отметить. Суриков живет в мире мифопоэтических представлений. Сам склад его художественного мышления тяготеет к эпическим принципам. Сплав перечисленных выше качеств дает высшее проявление реализма в русской живописи, которое можно уподобить сверхреализму.

Задание 5. *Выпишите научные термины из аннотации к научной статье. Определите их значение (дефиницию)*

Аннотация

В статье обосновывается положение о том, что наиболее высоким воспитательным потенциалом с точки зрения развития интеллекта студентов обладают тексты, представляющие расцвет классического канона и являющиеся вершинами русского и – шире – славянского духовного универсума. Если рассматривать художественный текст как *модель чужого фантазирующего сознания* (такой взгляд принят в современной лингвистике текста), то следует признать, что данные тексты значимы как модели русского сознания и самосознания – то есть как тексты, с неисчерпаемой глубиной разрабатывающие духовно-нравственную проблематику русской цивилизации и в наибольшей степени отвечающие естественному стремлению личности к саморазвитию. Тексты позднего классического канона, подверженные модернистскому разрушению, должны использоваться с осторожностью в силу их концептуальной усложненности.

Ключевые слова: классический канон, литература позднего классического канона, Арсений Тарковский, развитие интеллекта, образ.

.

Термин	*Дефиниция*

Задание 6. *Подберите синонимы.*

Слово	*Синонимы*
Семиотический	
Ментальный	
Лингвистика	
Парадигма	
Концепция	

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы:
М…либден, ар…дный, ал…в…альный, им…ун..ый, д…фляция, , п…лимпсест.

Задание 8. Расставьте ударение в словах высказывания:
Запашка сидеральной массы способствует выворачиванию на поверхность почвы оструктуренного слоя, увеличивающего комковатость до 60%.

Задание 9. Составьте сообщение на тему «Синтаксическая сочетаемость».
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 10. Конспект на тему «Синтаксические особенности научного стиля» с указанием источника информации. (0,5 страницы)

16.ТЕСТЫ

1. Фрагмент научной статьи: Современная действительность, приобретающая все более сложный и едва ли не катастрофический характер, требует все более высокого когнитивного статуса от человека, все большей зрелости его духа и все большей ответственности за сохранение столь уязвимой целостности мира, за судьбы своего Отечества. Ф.М. Достоевский – писатель непревзойденной провиденциальной силы, однако складывается впечатление, что даже в основном он еще не прочитан.

Именно тексты русской литературы, исповедующие перформативное Слово русского классического канона, исполненное целомудрия и мудрости и открывающее человеку путь к духовной жизни, к вершинам интеллектуального развития, являются естественной средой бытования концептов – ментальных структур, в которых совершаются акты национального мировидения и мирочувствования. Концепт – загадочная сущность, воистину *плотная* смысловая субстанция, сгущение и переплетение смыслов, созданных национальным самосознанием народа в течение длительного культурного развития и не имеющих, возможно, исчерпывающей вербальной экстериоризации. Слово скорее является связующей средой, локусом, в котором реализуется концепт. Концепт –

феномен культуры. Роль Слова при этом настолько велика, что это позволило Ю.С. Степанову утверждать в книге о константах русской культуры: «…Русская культура реально существует в той мере, в какой существуют значения русских (и древнерусских) слов, означающих культурные концепты» [1]. Когнитивная сущность концепта предопределяется его семиотической амбивалентностью. По-видимому, именно амбивалентностью концепта, его обращенностью к душевным глубинам, объясняется щемящая, почти сакральная атмосфера основных культурных концептов, элемент задушевности, страстной взволнованности, переживаемости при восприятии концептов, которые, подобно Софии, *узреваются скорее сердцем, нежели логосными структурами разума* (В.Топоров). б) в «чистом» виде представляют **язык.**

2. Среди функций языка важнейшими необходимо признать те, которые:

а) связаны с основными действиями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;

б)д) о выражением оценок;

е) с описанием самого языка

3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:

а) когнитивную;

б) аккумулятивную;

4. Для научно-технических и профессиональных языков характерна:

а) коммуникативная замкнутость, адресованность кругу посвященных (некоторые главы теоретической физики доступны пяти-шести исследователям) ;

б) коммуникативная открытость, адресованность любому из носителей языка, «популярность» и даже профанность, ориентированность на обыденную информацию.

5. Паралингвистические средства (жесты, мимика, интонация, тон и темп речи) выступают в качестве дополнительных проводников информации в:

а) устной научной речи;

б) в письменном научном дискурсе

6. Вокативы, диминутивы, приставочное смягчение, литоты, цитатное смягчение, гиперболы, эпитеты, олицетворения, метафоры и сравнения - возможны:

А) в полуофициальном и неофициальном научном и околонаучном общении;

Б) в письменном научном дискурсе

7. В предложении (письменная научная речь): *Особенно этот вопрос стал важным в настоящее время с введением политических и экономических санкций иностранными государствами против РФ* нарушение порядка слов:

а) имеется; предложение нуждается в стилистической правке;

б) отсутствует; предложение не требует редактирования.

8. Предложение: *В 2020-2022 годах в отделе селекции и семеноводства ВНИИООБ испытание проходили сортообразцы перца сладкого, относящиеся к трем группам, различающи*хся формой плодов:

а) содержит нарушение согласования, нуждается в редактировании;

б) не содержит нарушения согласования; не нуждается в редактировании.

9. Предложение: (О звонке в ВАК, пример В.К. Харченко): (О звонке в ВАК): *А.З. говорит: «Хоть в деревне Гадюкино опубликовано, лищь бы прошло рецензирование» рецензирование»* – принадлежат:

а) официальной ситуации научного (профессионального) общения;

б) характеризует неофициальную ситуацию профессионального общения;

10. Фатическое общение (фатика) нацелено на:

а) обмен информацией (в ходе такого общения сообщается или выслушивается (читается) что-то новое для данного адресата;

б) на установление и поддержание контакта с собеседником, на регулирование взаимоотношений..

11. Элитарный тип речевой культуры в неофициальных и полуофициальных ситуациях устного профессионального общения характеризуется:

а) безукоризненностью с точки зрения соблюдения литературных норм; строгим соблюдением всех этических норм общения; владением всеми функциональными стилями; богатством, выразительностью, доступностью, логичностью, ясностью речи;

б) ограниченным запасом слов, синтаксической монотонностью, высокой частотностью экспрессивных средств, ругательств, слов-паразитов, неразличением сферы Ты- и Вы- общения.

12. Основой речевой деятельности является:
а) вычленение элементов из целого сообщения (текста) либо реализация задуманного говорящим или пишушим целого сообщения;
) реализация речевого взаимодействия с речевым партнером.

13. Полноценная речевая деятельность основана на:
а) субъект-субъектных отношениях между коммуникантами;
б) на субъект-объектных отношениях между речевыми партнерами.

14. Точность, императивность, объективность и документальность, конкретность, официальность, лаконичность есть признаки стиля:

а) научного;
б) публицистического;
в) официально-делового.

15. Фрагмент текста: Основным результатом сукцессионных перемен внутри системы, состоящей из двух фитоценозов, является монотонное и асимптотическое приближение их площадей к предельным значениям – принадлежит тексту::

а) монографии, научной статьи, диссертации и т.д.
б) научно-популярной статьи
в) учебника

16. Заголовок Аналитическое моделирование деградации аридных пастбищ – принадлежит тексту :

а) учебника;
б) научной статьи;
в) курсовой работы

17. В выделенном фрагменте высказывания *По климатической характеристике май значительно* ***отличался*** *от аналогичного периода прошлых лет* ***по высокой температуре воздуха*** *в среднем за месяц* – употребление дательного падежа с предлогом *по* норме русского литературного языка:

а) соответствует;
б) не соответствует.

18. В высказывании *На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов*:

а) нет нарушения грамматических норм русского литературного языка;
б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости

19.Фрагмент научного текста: *Экологическая ситуация в аграрных, степных и пойменных ландшафтах Среднего Поволжья диагностируется нами как напряженная* – характеризует автора как человека:

а) представляющего элитарный тип речевой культуры;
б) среднелитературный тип речевой культуры.

20. Фрагмент текста: *Душа-олень летит в алмаз и лед, Где время с гарпуном, миров стерляжий ход, Чтобы закликать май, гусиный перелет И в поле, как стихи, суслонный хоровод* – выявляет мышление:

а) образно-чувственное
б) обобщенно-абстрактное

21. Предложение: *Остаточный аустенит в структуре углеродистой или легированной стали снижает твердость и предел прочности закаленной стали, цементная или ферритная сетка, сохраняющаяся при неполной закалке, вызывает резкое снижение ударной прочности образцов* –

А) имеет непосредственную денотативную соотнесенность,
Б) принадлежит миру знания (миру мысли)

22. Научный стиль выполняет функции:

а) когнитивную (получение нового знания), эпистемическую (отражение действительности и хранение знания); коммуникативную (передача специальной информации);
б) коммуникативную и экспрессивную;
в) коммуникативную и регулирующую.

23. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

а) официально-делового;
б) публицистического;

в) научного.

24. Когнитивная метафора используется в стиле:

а) официально-деловом;
б) художественном;
в) научном.

25. В научном стиле абстрактная лексика (*свойство, систематизация, превращение* и т.д.):
а) преобладает над конкретной;
б) менее частотна, нежели конкретная.

26. В высказывании: *Вяз приземистый, тополь белый, можжевельники виргинский и Облонга обладают повышенной устойчивостью* – представлено время глагола:
а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
б) настоящее, имеющее значение момента речи;
в) «настоящее историческое».

27. Сочетания: *локальные споры; мирное наступление; вопросы безопасности; сила диктата* – характеризуют фразеологию:
а) публицистическую;
б) научную;
в) официально-деловую (дипломатическую).

28. Терминированные сочетания: *светло-каштановые почвы, сорбенты-мелиоранты, верхние гумусовые горизонты почвы, алюмосиликаты вулканического происхождения, Арчедино-Донской террасовый аллювиально-флювиогляциальный песчаный ландшафтный район дефляционная котловина, вяз приземистый, мезо-ксерфитные виды, древнеаллювиальные пески Заволжья. Подстилающие материнские кварцевые пески степной зоны* – характеризуют терминологию области научного знания :
а) языкознание;
б) физика
в) химия
г)экология
д) мелиорация.

29. Принцип кооперации и сотрудничества в устном научном общении требует, чтобы:
А) в устном научном общении речь говорящего (пишущего) отвечала коммуникативным ожиданиям, которые, в свою очередь, обусловлены социальными ролями говорящего и слушающего;

Б) содержание речевого общения удовлетворяло критериям оптимистического настроения коммуникантов.

30. Закон ориентации на адресата; закон продвижения к цели и ориентации адресата речи; принцип последовательности в развитии темы; закон действенности речи, которая доставляет удовольствие слушателю – это законы и принципы:
А) античной риторики;
Б) современной риторики.

31. Фазы: 1) приветствия; 2) постановка вопроса, проблемы, просьбы, высказывание предложений одной стороной; 3) активное слушание и обмен информацией; 4) выдвижение идей, версий, решение проблем; 4) нахождения оптимального способа решения проблемы, вопроса; 5) принятие решения; 6) заключительные слова и прощание – являются фазами:
А) дружеского разговора;
Б) деловых переговоров

32. **Закон моделирования аудитории** предполагает:
А) создание портрета аудитории, определяемого социально-демографическими характеристиками (пол, возраст, уровень образования, профессия и др.); социально-психологическими характеристиками (уровень понимания обсуждаемых проблем, отношение к предмету речи; индивидуально-личностными характеристиками (тип нервной системы, темперамент, склад ума);
Б) выстраивание стратегии, конкретной программы действий;
В) использование тактических приемов для того, чтобы заинтересовать, вызывать на размышление, обсуждение предмета речи;
Г) умение облекать мысль в действенную речевую форму;
Д) систематизацию материала обсуждения, всесторонний анализ предмета речи и выстраивание знаний о нем.

ПРИЛОЖЕНИЕ
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ ПРОФЕССИОНАЛА

Современный разговорный дискурс, составляющий основу делового общения в неофициальной и даже в полуофициальной обстановке, по мнению В.К. Харченко, представляет собой высокий уровень развития разговорного потенциала современного русского языка. Этот уровень обеспечен действием ключевых признаков разговорного дискурса – таких, как спонтанность и непринужденность, компрессия, избыточность, деликатность, наличие ценностных смыслов, вежливостность, развитие диалога и др. Все эти признаки разговорного дискурса создают предпосылку для реализации одной из основных тенденций языкового развития – тенденции к выразительности.

Как отмечает В.К. Харченко, уважение к «цветущей сложности» сиюминутного, и, как следствие, избыточность языковой формы, а также

обеспечение «запаса понимания», как проявление заботы об адресате проявляется в использовании таких средств, как

- *Гиперболы*
- *Эпитеты*
- *олицетворения*
- *метафоры*
- *сравнения*
- *словотворчество*
- *цитация*
- *создание новых фразеологизмов*
- *распотенциализация приставок.*

В частности, как указывает В.К. Харченко, приставки обладают огромны смыслопорождающим потенциалом: Когда выпускник школы приходит на учебу в БелГУ, он должен быть *замотивирован*именно на этот вуз. И не по буклетам, а по общению с преподавателем (Женщина, директор школы). Что касается использования тропов, в особенности метафорики, то здесь в игру вступает феномен образа, выделяющего эмоционально-оценочное отношение говорящего к референту. Например, социосуггетивная метафора (термин В.К. Харченко и ниже – ее пример): *Русские не должны утонуть в море других народов* (С.Н. Есин).

В профессиональной деятельности именно устная речь предоставляет огромные возможности для использования готовых выразительных средств и для словотворчества, которое, естественно, не может быть самодовлеющей игрой интеллекта и самовыражения личности. Оно соединяет эти, приятные для говорящего, цели с заботой о понимании адресата в ситуации наставничества, обучения; с заботой о коммуникативном комфорте коллег, участников полуофициального или неофициального профессионального общения: В гостях: Магия имени: **если ты не скажешь «Лакофф», ты не состоишься**. Весь мир цитирует Вежбицкую и Лакоффа (пример В.К. Харченко, использование гиперболы). «Человек не только живет, но и играет в жизнь», - утверждает В.К. Харченко. Возможность игры, соединяемаяторческим характером самих выразительных средств (являющихся локусами, порождающими новые смыслы и емким контейнером для смыслового содержания) реализуется тем в большей мере, чем выше уровень профессионализма говорящего. Язык обладает огромным диапазоном выразительных средств, среди которых основными являются тропы и фигуры.

Упражнение 1. Укажите выразительные средства, использованные говорящими в ситуациях обиходно-бытового и неофициального и полуофициального делового общения (примеры В.К. Харченко). Какую функцию выполняют выразительные средства в данных ситуациях общения?

1. Я приезжала домой прозрачно-голубая. У меня кровь шла носом от слабости. 2. Как гребень сняла – волосы черно-синей волной. Вороново крыло!

3. У меня волосы были медного цвета. У меди есть зеленый отлив, не в красноту, а в зелень, такие были медные волосы.
4. (На научной конференции:) Концепция Рыбакова. – Кстати, очень кавалерийская точка зрения!
5. (Ректор:) Мы факультет сделали, а добротные люди там подобраны. Но на общем фоне есть ряд проколов.
6. (Профессор, г. Москва) Наши мудроглавые бухгалтеры.
7. (Декан, на совещании о посещаемости): Сражаться до последнего патрона за каждого студента!
8. (Об одном профессоре) Сидел он, и его девицы-аспирантки. И он весь в этом цветнике!

СОДЕРЖАНИЕ

1. ***Введение***

С.2.

2.Язык, речь, речевая деятельность в сфере научного общения. Синтаксические единицы.

С.9

3. Культура речи научного общения

С.17

4. Практикум

С.21

5. Место научного стиля в системе разновидностей общенародного языка. Типология внутринациональных культур в научном общении.

С.26.

6. Практикум

С.34

7.Тест

С.37

8Стилевые особенности и языковые черты научного стиля

С. 39

9 Контрольные вопросы и упражнения

С.43

10 Реферирование научных текстов

С.46

11 Текст. Функционально-смысловые типы научной речи

С.56

12Профессиональный вариант нормы

С.72

13 Практикум

С.74

14 Синтаксические нормы в научном стиле. Практикум и комментарий

С.79

15 Контрольная работа

С. 97

16 Тесты
С.103

17 Приложение. Выразительность речи профессионала
С. 110

18 Содержание
С.112

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Чижикова Ольга Васильевна
Яновская Ирина Владимировна

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. ОСНОВЫ РЕДАКТИРОВАНИЯ

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Дидикаевой Е.В.*

Подписано в печать 28.10.2022 Формат 60+84
Усл. печ.:,28. Тираж 50 экз. Заказ 427.
Издательско-полиграфический комплекс ФГОУ ВО «Волгоградский ГАУ»
400002, г. Волгоград, пр. Университетский, 26

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

О.В. Чижикова
И.В. Яновская

Лексические нормы современного литературного языка

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

УДК 811.161.1
ББК 81.2. Рус
Ч-59

Рецензент – Ю.М. Шалимова, кандидат филологических наук, специалист по учебно-методической работе кабинета-музея академика В.И. Борковского кафедры русской филологии и журналистики, Волгоградский государственный университет.

Ч-59Чижикова Ольга Васильевна
Лексические нормы современного литературного языка. /О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 64 с.

Учебно-методическое пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере лексических норм современного литературного языка, включая научную (профессиональную) речь. Представлены основные теоретические сведения о семиотической природе слова, о механизме литературной нормы (при этом обращается внимание на профессиональный вариант нормы в научной речи). Особое внимание уделяется теоретическому материалу, посвященному лексическим нормам и лексическим ошибкам, а также приема редактирования текстов, прежде всего научных текстов, содержащих отклонения от литературных норм, связанные с плеоназмом, тавтологией, паронимией, нарушениями в сфере лексической сочетаемости, речевой недостаточностью и др. Внимание уделяется также устранению недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания.

Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только лексическими и грамматическим нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей), включая магистратуру.

УДК 811.161.1
ББК 81.2. Рус

Рекомендовано к печати методической комиссией инженерно-технологического факультета ВолГАУ в качестве учебно-методического пособия.
Протокол № ___ от___ 2023 г.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023
©Чижикова О.В., Яновская И.В., 2023

1. *ВВЕДЕНИЕ. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА. СЛОВО В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА. ОТНОШЕНИЕ К СЛОВУ ЧЕЛОВЕКА ДРЕВНЕЙ РУСИ.*

*

Книгы суть рекы, напаяюще Вселенную…

Повесть временных лет

*

«…Русская культура реально существует в той мере, в какой существуют значения русских (и древнерусских) слов, означающих культурные концепты»

Ю.С. Степанов

*

Я ветвь меньшая от ствола России,
Я плоть ее, и до листвы моей
Доходят жилы, влажные, стальные,
Льняные, кровяные, костяные,
Прямые продолжения корней.
Есть высоты властительная тяга,
И потому бессмертен я, пока
Течет по жилам – боль моя и благо –
Ключей подземных ледяная влага,
Все эР и эЛь святого языка.
Я призван к жизни кровью всех явлений
И всех смертей, я жил во времена,
Когда народа безымянный гений
Живую плоть народов и явлений
Одушевлял, даруя имена.
Его словарь открыт во всю страницу –
От широты до высоты земной.
Разумной речи научить синицу,
Хоть лист единый заронить в криницу
Зеленый, рдяный, ржавый, золотой.

Арсений Тарковский

Современная ситуация предъявляет возрастающие требования к лингвистической компетенции специалиста АПК. Умение использовать языковые формы письменной деловой коммуникации, способность использовать в устном деловом общении неисчерпаемый потенциал разговорного дискурса становится все более настоятельной необходимостью в современном обществе. Изъяны в речевой культуре связаны с недостаточной эффективностью совещаний, переговоров, документов – приказов, договоров, докладных записок, законов, которые часто характеризуются лексическими ошибками – плеоназмом, тавтологией и другими видами речевой избыточности, а также информативной

недостаточностью, нарушениями лексической сочетаемости, небрежным, неточным употреблением слов, нарушением стиля. Профессионал, работающий в любой из сфер АПК, должен владеть лексическими нормами деловой и научной речи. Лексические недочеты затрудняют восприятие текста, отвлекают внимание речевого партнера от сути изложения, неблагоприятно влияют на его речевой имидж (образ) и в известной мере снижают рейтинг профессионала.

Отклонения от лексических норм можно наблюдать не только в речи недостаточно грамотных людей, но и в речи людей, находящихся в зоне повышенной речевой ответственности, – тележурналистов, чиновников, политических деятелей, что отрицательно воздействует не формирование языкового вкуса общества. Именно поэтому возникает необходимость в постоянной работе над лексическими нормами деловой и научной речи как силами вуза, так и собственными усилиями языковой личности.

Слово, идеальное воплощение знаковости, является центральным знаком языковой системы, оно играет беспрецедентную роль в речевой деятельности. «Синтаксис вводит в святилище мыслящего духа», – писал выдающийся русский лингвист, логик и философ языка Давыдов, и это истина – предложение выражает законченную мысль и выполняет коммуникативную функцию. Однако роль Слова не менее важна: слово, называя предметы и явления, выполняет номинативную функцию. Именно о назывной функции Слова, о рождении логоса-Слова-смысла, заклинающего полные капризного произвола бездны, о поэте, подобно каждому из русских людей являющемся звеном в золотой цепи сменяющих друг друга поколений, создавших русский язык, говорят вдохновенные строки Тарковского:

Я призван к жизни кровью всех рождений
И всех смертей, я жил во времена,
Когда народа безымянный гений
Живую плоть народов и явлений
Одушевлял, даруя имена.

По мысли Л.С. Выготского, *«слово – микрокосм человеческого сознания»*.

Как утверждает лингвист, семиотик и философ языка Ю.С. Степанов в книге «Константы русской культуры», слово нацелено на диалогическое взаимодействие, что отразилось в семантической мотивации, положенной в основу слова *слово.* Эта мотивация обнаруживает архаичные индоевропейские истоки (концепт *слышимого* слова содержится в Ригведе: «Слушай, славный, Слово…»). «Вообще Слово – это то, что может и должно быть услышано, предназначено к услышанию, то есть то, что предполагает не только Я, субъект речи, автора Слова, но другого (Ты), иначе говоря диалог, который имел место, в отличие от *сказать* (говорить), не требующего непременного участия воспринимающего» «и в случае сказать – апеллирующего к феноменальному (зрение – показ»), а «главное для праславянской традиции – первенство и всесилие живого и произнесенного слова, исполненного высокого смысла». (Ю.С. Степанов. Константы русской культуры).

Вот это первенство и всесилие живого и произнесенного, нашего, родного слова должны мы иметь в виду, задумываясь о своем отношении к Слову, о своей

жизни со словом и в слове – как в повседневном общении, так и в профессиональной деятельности.

Неповторимое создание человеческого гения – слово – благодаря феномену лексического значения, которое носит кумулятивный (накопительный) и исключительно творческий характер, – слово, как и сама София Премудрость, является локусом, генерирующим новые и новые смыслы.

Благодаря своей связи с познанием слово участвует в реализации всех функций языка, прежде всего важнейших – эпистемической, когнитивной и коммуникативной. Однако в Слове заключено не только знание, которое может и внешним, экстенсивным, но и мудрость, которая соединяет Слово с мучительно прекрасным византийским концептом Софии Премудрости. Как пишет лингвист и философ языка, *София-Премудрость «в качестве осуществляющейся потенции абсолютного всеединства обеспечивает максимальный уровень самопознания в мире и может быть уподоблена стреле эволюции, которая неустанно порождает и осознает самое себя» (*Топоров, В. Н. Святость и святые в русской духовной культуре: в 2-х т. [Текст]: в 2-х т. Т.1/ В.Н. Топоров. – М.: Гнозис; Языки русской культуры, 1995. – Т.1. Первый век христианства на Руси. 874 с.).

Именно поэтому Слово воспринимается как *подвижный образ Вечности.*

Являясь важнейшей частью механизма творения, хранения и трансляции информации, а также механизмом воздействия на личность человека в ее априорной целостности, обладая огромным прагматическим потенциалом, слово требует максимально осознанного и внимательного к себе отношения во всех сферах человеческой деятельности.

Особого внимания требует слово в сфере устного делового общения, динамичного и часто стремительного, реализующего антиномические, но обнаруживающие единство на глубинном уровне тенденции социализации и индивидуализации.

Сиюминутность, деликатность, вежливостность, непринужденность, реализующаяся в повседневной разговорной речи тенденция к интенсивной оценочности, гиперболизация и междометность, отмечаемые Викторией Константиновной Харченко в глубоком исследовании «Современная повседневная речь», так или иначе проникают в сферу устного делового общения профессионалов, особенно если они связаны дружескими или приятельскими отношениями. Эти свойства с той или иной степень осознанности используются для решения профессиональных задач. Но они могут быть и опасными – в особенности повышенная экспрессивность, оценочность, гиперболизация, эмоциональность, тенденция к распотенциализации грамматических средств языка, например приставок («замотивировать» абитуриентов, пример В.К. Харченко) – не вполне уместное использование этих черт разговорного дискурса может нарушить взаимное расположение речевых партнеров и, в тяжелых случаях – инициировать деструктивные, разрушительные тенденции в общении, в особенности путем использования некорректных сравнений, язвительных намеков, слов с уничижительно-пренебрежительной окраской, неуместных и сравнений, жаргонизмов и просто непродуманных, легкомысленных, слетевших с языка слов. *Написанное пером не вырубишь топором*, но и *Слово не воробей:*

вылетит – не поймаешь. Неосторожное слово, сказанное в устном дискурсе, в межличностном общении, обладает свойством невозвратности и необратимости.

Творческое сотрудничество, когда генерируются новые идеи, в подобных случаях может блокироваться, что наносит неприемлемый ущерб делу.

Деловой человек, профессионал должен создавать максимально гармоничную и конструктивную коммуникативную атмосферу, атмосферу комфорта. Он должен уметь вовремя вносить коррективы в свое коммуникативное поведение, используя все средства коммуникации, включая невербальные средства общения, регламентировать общение, прогнозировать, предупреждать и гасить конфликты, настраивать людей на плодотворную и энергичную деятельность.

Настоящее учебно-методическое пособие поможет студентам в овладении лексическими нормами современного литературного языка и, надеемся, напомнит о красоте русского слова.

Следует заметить, что основной причиной лексических ошибок является недостаточно творческое, а зачастую и «утилитарное, механическое пользование языком … в ослабленных вариантах – еще и с пониженной информативностью», противостоящее «осознанному отношению к языку, пониманию его самоценности, богатых и сложных его смысловых возможностей как аккумулятора культурных, духовных, эстетических ценностей» (Г.А. Золотова). Дело в том, что, как указывает Г.А. Золотова, «за несколько десятилетий сформировались поколения людей, получивших высшее и среднее образование и потому не игнорирующих явно грамматические правила, но говорящих обедненным языком, автоматически соединяя, иногда и невпопад, клише и штампы среды обитания и притяжения… Не различая коммуникативно-обязательные и стилистически значимые элементы языка, такие люди охотнее пользуются чужими стереотипами как единственно возможными средствами выражения». Таким образом, современный специалист, который должен обладать глубокими специальными знаниями, дающими ему возможность творчества (труд не должен распадаться на дискретность отдельных деланий, но должен быть единым Делом, Деянием), с неизбежностью встает перед необходимостью самосовершенствования в языковой и культурно-речевой сфере.

Одним из важнейших условий яркой, полновесной, передающей силу смысла речи является следование образцам. Более нежели тысячелетняя культурная традиция Руси-России создала слово ошеломляющей глубины и бытийственности, усвоила (от Византии, в частности) и создала сама прецедентные тексты огромной провиденциальной силы и художественного совершенства.

В процессе чтения образцовых текстов научной, деловой, публицистической сфер общения и элитарных художественных текстов, представляющих собой вершины духовного универсума русского народа, происходит самовозрастание речевого и духовного опыта человека.

Мы видим мир сквозь призму личностного опыта. На протяжении жизни мы создаем когнитивные модели. Мы – уникальный механизм, создающий кванты знания. Осуществление актов миропонимания и мировидения связано с

косвенным способом репрезентации, открывающим возможность для переживания сострадания, вины и тоски. В создании когнитивных моделей мира особую значимость приобретают художественные метафоры и концепты как структуры, характеризующиеся динамичностью, целостностью и экстремальной субъективностью.

Языковой материал пособия, прежде всего художественный и исторический, обращен к личностному опыту и исторической памяти.

Человек Древней Руси, в особенности древнерусский книжник, любил Слово, понимая, что, по мысли Константина Философа, Слово выполняет три духовные задачи: питает человеческую душу, приобщает ее к высшим смыслам (связывает с Богом) и «отлучаетъ от жития скотьска», то есть от первозданных инстинктов (возвращение человечества к свободе первозданных инстинктов очень опасно – в сущности, это отказ от великих культурных концептов и установлений – от Родины, семьи, любви, совести, жертвенности и путь к глобализирующему нигилизму).

Древний русич искал в книгах то, что слаще всего, – мудрость: *«аще поищеши в книгахъ мудрости и прилежно то обрящеши великую пользу души своеи».* «Душа безбуквенная в человецехъ являетъ ся акы мртва», – писал Константин Философ. Душа безбуквенная, лишенная высших, *буквенных* смыслов, в человеке мертвеет; она не способна к творчеству в сфере духа. Но духовное творчество необходимо в профессиональной деятельности специалиста, Оно позволяет принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию.

Человек Древней Руси любил знания, любил дело собирания разума («сладости словесной»), подобно пчеле, собирающей мед, припадая к многоразличным цветам, как говорится в «Молении Даниила Заточника», *«Быхъ яко падая пчела по различным цветомъ и совокупляя яко медвеный сотъ, тако и азъ по многымъ книгамъ собирая сладость словесную и разумъ»*.

Задача настоящего учебно-методического пособия состоит в том, чтобы помочь студентам в работе над совершенствованием владения лексическими нормами деловой и научной речи. Часть упражнений, содержащихся в пособии, нацелена на совершенствование навыков редактирования и саморедактирования, что очень важно при работе с документами. Учебно-методическое пособие призвано, вместе с другими учебными изданиями кафедры, способствовать качественному повышению уровня речевой культуры студентов, формированию коммуникативной компетенции, воспитанию у них чувства правильной, образцовой русской речи.

Учебно-методическое пособие предназначено для обучающихся по всем направлениям (специальностям) и для всех, кто любит русский язык и русскую культуру.

2. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ РАЗНОВИДНОСТЕЙ ОБЩЕНАРОДНОГО ЯЗЫКА. ФЕНОМЕН ЛИТЕРАТУРНОЙ НОРМЫ. ТИПОЛОГИЯ ВНУТРИНАЦИОНАЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ КУЛЬТУР

Литературная норма – центральное понятие каждой культурно-речевой дисциплины. Знание механизмов функционирования нормы позволяет сделать ее действенным механизмом культурно-речевого самосовершенствования и саморазвития.

Поскольку норма связана в первую очередь с высшей формой бытования общенародного языка – литературным языком, необходимо остановиться на понятии *литературный язык*.

Общенародный язык, то есть язык данного народа, сохраняя внутреннее единство, не может не делиться на разновидности, потому что используется людьми разными по социальному статусу, возрасту, месту рождения, роду занятий, уровню культуры и др. Эти различия находят свое отражение в характере использования языковых средств, прежде всего лексических. Соответственно, общенародный (национальный) язык делится на варианты (*субъязыки*, закрепленные за определенными культурно-речевыми ареалами бытования (Н. Караулов). Не следует придавать им статус отдельных языков.

Совершенно особое место в общенародном языке занимает литературный язык. Специфика ***литературного языка*** связана с его полифункциональностью – он является основным средством общения. Лингвисты выделяют два качества литературного языка – тенденцию к регламентированности и осознанное культивирование совершенства. Мы бы добавили еще и свойство аксиологичности. Литературный язык – язык ценностей, и он сам является феноменом культуры, то есть культурной ценностью.

Литературный язык, как элитарная форма экзистенции общенародного языка, сложился на основе общенародного языка, питающего, подобно корням прекрасного дерева с роскошной кроной, литературный язык из живого источника народной речи, речи «*народа-языкотворца», у которого был «звонкий забулдыга-подмастерье» Сергей Есенин* (В. Маяковский). Арсений Тарковский с почти гностической глубиной проникновения в природу Слова пишет о «*народа безымянном гении, который живую плоть предметов и явлений одушевлял, даруя имена»*. Синтаксические модели, фразеологизмы, слова народной речи обогащают литературный язык постоянно. Языковой вкус – это *внутренний страж*, который не пропускает в литературный язык слова, выражения, конструкции, кажущиеся неприемлемыми. Однако со временем происходит привыкание к этим, находящимся за пределами литературной нормы и престижа речевыми фактами, первоначальное впечатление сглаживается, и они входят в литературный язык, как в свое время отвергаемые критиками-современниками А.С. Пушкина слова *парень, девчонка, белокурый* и др. Механизм «привыкания» к первоначально шокирующим, режущим слух речевым фактам подобен окну Овертона.

В формировании литературного языка огромную роль сыграло введение христианства на Руси. Оно «обогатило русский язык новыми импульсами и потенциями» (В. Топоров), и во многом благодаря ему сложился уникальный феномен перформативного Слова-Дела русского классического канона, соединенного с высшими смыслами и не существующего в отрыве от этих высших смыслов. Как указывает В. Топоров, «русская художественная литература органически продолжала духовность, заповеданную христианством, и стала

своего рода «сверхлитературой», хотя некоторые из ее творцов едва ли осознавали эту свою зависимость и тем более сам характер той силы, которая обнаруживала себя в их творениях». Это Слово, являющееся (в идеале) глубочайшим исследованием проблем добра и зла, жертвенности и христианской любви.

Опознавательным знаком русской литературы классического канона является мотив совести. Например, исследуя поэтику одного из великих поэтов двадцатого века – Николая Александровича Клюева, мы не обнаружили данный мотив в качестве одной из доминант, что заставляет с особенной пристальностью исследовать место Клюева в литературном процессе двадцатого века.

С особой заостренностью и глубиной христианские мотивы совести, жертвенности, положения души за други своя, мотив вольной жертвы, вольного выбора страдания представлен у Ф.М. Достоевского, например, в образе мастерового Миколки в романе «Преступление и наказание».

Из писателей двадцатого века, в наибольшей мере осознающих свою связь с христианской духовной традицией, следует в первую очередь назвать А.И. Солженицына и Ф.А. Абрамова с темой неузнанного праведника, как, например, Лиза Пряслина из трилогии Абрамова «Пряслины».

Это слово, созданное русской культурной традицией, основанное на русских культурных концептах, – действительно *свое* слово, о котором говорил апостол Павел.

К сферам употребления литературного языка относятся образование, искусство, публицистика, законодательство, делопроизводство, дипломатия, бытовое общение культурных людей. Историческая длительность использования языковых средств в определенных сферах общения приводит к возникновению функциональных стилей. Регламентированность литературного языка связана с феноменом нормы, обладающей признаками общеобязательности и единства. Под нормами понимаем те варианты использования языковых средств, которые в речевой практике общества имеют статус престижных, правильных, образцовых (на что необходимо равняться). Таким образом, норма возникает там, где у говорящего есть выбор из двух или нескольких вариантов (говорить вОзрастов или возрастОв, писать в преддверии или в предверии и.т.д.). Литературная норма сложилась на базе возможностей языка, это феномен естественно-языковой. Например, в русском языке не может быть *родных* слов с вокализмом типа Оаху, Каоуайи (названия островов Гавайского архипелага). Но литературная норма, как мы видели, имеет и социальную природу, поскольку связана с феноменами социализации, языковой моды и престижа.

Норма складывается исподволь, в речевой практике талантливых и образованных людей, меняется медленно и позволяет сохранять континуальность культурного опыта сменяющих друг друга поколений. Повлиять на норму трудно, если не невозможно. Ортологические словари содержат кодифицированные, узаконенные лингвистами варианты использования языковых средств.

Обычно зарождение литературной нормы инициируют колебания в использовании языковых средств. Колебания получают статус вариантов. Со временем возникает вариантность самой нормы. Норма становится

диспозитивной («и так, и так можно»). Например, еще в конце девятнадцатого века начались колебания в употреблении числительных в распределительном значении с предлогом *по*. Стали говорить и писать *дали по семь груш* и дали *по семи груш*, причем исконным был вариант *по семи груш*. Но даже в двадцатом веке в Словаре Ушакова конструкции типа *по пять яблок* оцениваются как ненормативные (просторечные). Словарь-справочник «Трудности словоупотребления» (1973) уже оценивает их как разговорные. Современные словари отмечают данный вариант как нормативный. В современной разговорной речи преобладает конструкция *по пять, по восемь*, тогда как вариант *по семи рублей, по пяти штук* употребляется крайне редко. В современной разговорной речи преобладает конструкция *по пять, по семь*, тогда как вариант *по пяти, по семи* употребляется крайне редко.

Общенародный язык включает несколько разновидностей: литературный язык, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные жаргоны, социальные арго. Все эти разновидности так или иначе вторгаются в сферу речевой деятельности профессионала.

Литературный язык имеет разговорную и книжную разновидности. Книжная разновидность литературного языка подразделяется на функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, религиозно-проповеднический. При этом надо иметь в виду, что разговорная разновидность литературного языка в некоторых ситуациях общения, прежде всего при близкодружественном устном общении, может взаимодействовать с просторечием, так что профессионал, деловой человек должен про являть особую внимательность и осторожность, например, избегать таких выражений, как «Я баблища навалял немерено» (записанный нами деловой разговор менеджеров в непринужденной обстановке, в неофициальной ситуации общения).

Примечание

*Членение русского языка может строиться и на иных, но всегда близких теоретических основаниях. Так, Ю.Н. Караулов вводит понятие ***культурно-речевого ареала бытования*** русского языка и выделяет восемь форм, или сфер бытования русского языка – мертвый язык памятников письменности; устный язык диалектов; письменный язык литературы, прессы, государственной документации; повседневный разговорный язык и просторечие; научно-технический и профессиональный язык; русский язык в электронно-вычислительной среде; неисконная русская речь; язык русского зарубежья. Заметим, что формулировка «мертвый язык памятников письменности» базируется на общелингвистическом понятии мертвого языка, то есть языка, на котором не осуществляется живое общение.

Формы (культурно-речевые ареалы) бытования русского языка неравноценны по их культурной и общественно-коммуникативной значимости. Центр составляют общие и обязательные для всех носителей сферы устно-разговорного и книжно-письменного литературного языка.

Центральным феноменом культурно-речевой области языкознания является понятие *культуры речи*. В современном языковедении культура речи – это такой набор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач. В данном определении видим как минимум три основных аспекта культуры – нормативный (грамотность), коммуникативный (сделать хорошим текст, свою речь, чтобы достичь коммуникативной цели) и этический (соблюдение этических нормы общения). Все данные аспекты непосредственно связаны с культурой

Слова, с умением употреблять Слово грамотно и, что не менее важно, творчески, с пониманием его неисчерпаемых возможностей.

В любой сфере общения, и прежде всего деловой, нам приходится вступать в общение с носителями различных ***типов внутринациональных речевых культур***. Стратегии речевого взаимодействия с представителями каждого из типов могут иметь существенные различия.

Мы создаем концепцию речевого партнера в процессе общения. Моделирование адресата – один из основополагающих феноменов лингвистики-прагматики, то есть лингвистики, изучающей трансформацию (видоизменение) высказываний в соответствии с адресатом и конкретной речевой ситуацией. Без этого невозможно эффективное общение. Тип внутринациональной речевой культуры – один из наиболее значимых маркеров.

Внутриязыковая речевая культура – целостный социально-языковой феномен, тесно связанный с феноменом *языковой личности* (концепт, предложенный французским лингвистом Лаканом). Зная тип внутринациональной речевой культуры речевого партнера и улавливая «сигналы» его языковой личности, мы можем выстроить оптимальное общение именно с данным человеком, что в деловой сфере может приобретать огромную значимость.

Ольга Борисовна Сиротинина выделяет несколько основных типов внутринациональных речевых культур:

элитарный тип речевой культуры,
среднелитературная речевая культура,
литературно-разговорная и дружески-фамильярная речевая культура,
просторечие,
профессионально-ограниченная культура.

Для представителей элитарного типа речевой культуры характерно строгое (и автоматическое, поскольку нормами владеют в совершенстве, это почти нравственный императив Канта) соблюдение языковых норм. Подчеркнем: в элитарном типе культуры не испытывают внутреннего протеста против норм, их не ощущают как нечто чужое и насильственное, поскольку императивы литературных норм несут в крови. Высокий уровень характерен для коммуникативных качеств речи: это доступная, ясная, логичная, аргументированная, выразительная, точная речь; характерно также владение всеми стилями литературного языка; соблюдение этических норм общения (отсутствие повышенного тона, ноток категоричности в голосе, нецензурной лексики), высокая частотность и строгая уместность этикетных формул. Элитарный тип речевой культуры – это использование языка во всем богатстве его выразительных средств при абсолютной уместности данного использования. В среднелитературной речевой культуре допускаются отклонения от языковых норм, которые не носят системного характера (кат**а**лог). Здесь активно владеют одним-двумя стилями, набор этикетных формул ограничен при низкой частотности этикетных лексем, наблюдается переход на ТЫ-общение при каждом удобном случае. Это массовый тип культуры. Примеры: анализ по альбуминам*; Развитие современного мира все больше влияет и диктует свои условия на получаемое образование студентами и подготовку будущих специалистов к*

профессиональной деятельности; семена нута произрастают при температуре 3-4 градуса Цельсия.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов на общем фоне соблюдения ортологических норм.

Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры: *А мы это пособие быстренько зашарашили на ксероксе. Он подсуетился с диссертацией.* Данные типы активно используются в обстановке неформального общения профессионалов. Здесь возникает огромный простор для языкового творчества. Коммуникативная значимость их в деловом (на полях, маргиналиях) общении велика: они способствуют завязыванию дружеских связей, созданию непринужденной, творческой атмосферы, и зачастую многие производственные проблемы решаются именно в данной сфере. В.К. Харченко, создавшая монографию «Современная повседневная речь», отмечает «национальную особенность русских – дефицит похвалы, тогда как обладание тайнами профессии и демонстрация своего профессионального превосходства уже повышает рейтинг «открывателя профессиональных тайн». ГРАММАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАЙН – так обозначает исследователь существо разговорной эвристики на производствах, в учреждениях. Исследователь отмечает, что профессиональные тайны, озвучиваемые в разговорном дискурсе, строятся на грамматике, метафорике, парадоксе: (Свободная дискуссия на защите, г. Орел) Если занялись этим, то лучше идти вглубь, и тогда **глубь выведет вас вширь**. Внимание к разговорному дискурсу, по наблюдению В.К. Харченко, оборачивается обнаружением в нем ценностных моделей: (Руководитель на совещании о развитии научного потенциала) **Если не получается внешний заработок, надо крутиться внутри**. Открытие, эвристика, по слову исследователя, всегда предназначены для Другого, автоинтерпретация встречается реже. Таким образом, высокий професссионализм и речевая свобода, даруемые данными типами внутринациональных речевых культур, взаимосвязаны.

Просторечие – самый низкий тип речевой культуры. Для этого типа культуры характерны:

- системное нарушение языковых норм
- ограниченный запас слов
- синтаксическая монотонность
- вульгарная лексика, грубая
- вульгарная и утомительная экспрессивность при крайне скудном диапазоне экспрессивных средств
- высокая частотность слов-паразитов.

Примеры просторечия: *Кот хвостом так и содит; Ты цопляй с самого дна (селедку под шубой); Вот тибя на том свете будут поджаривать на жаровнях огнянных.*

Дополните таблицу своими примерами (не менее 10 примеров в каждый столбец)

Просторечная лексика	Разговорная лексика	Литературная лексика
Харя, морда, рыло, сопатка	Личико, фейс, физия, морда лица	лицо
шуры-муры	Любовь-морковь	любовь
подставки		ноги
измуслякаться	извозиться	испачкаться
ранжирея		оранжерея
ашкаш		алкоголик
супружница	половинка	жена
кушай		ешь
тараканы в голове	Глупыш	глупый
Гляделки, зенки, шары	Глазки	глаза

2.1 ПРАКТИКУМ

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

В течени… (года), в (разброд), песчан…ые берега, багрян…ое знамя, глубокая син…ва, вечерняя з…ря, подлин…ый документ, закавказ…кое сол…це, высоко(художествен…ый), ниже(следующий), легко(растворимый), высоко(образованный), обще(народный), северо(западный), пепельно(серый), ярко(зеленый), изжелта (красный), велико(светский), сорока(градусный), двадцати(пяти)(метровый), научно(популярный), вагоно(ремонтный), сорок…рублевый, сорок…ножка, небез…нтересный, че…твовать (кого-нибудь), электр…фикация, обусл…вливать, ф…аско, ди…п…зон, ан…малия, скле…нный, раскро…нный, посе…нный, трепещ…щий, ненавид…щий, застрел…нный, расстро…нный.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

1.Бреду зареющей опушкой на сучьях пляшет солнопек 2. Волны шумят уларяясь о скалы. 3. Об…ектом проводимых исследований была выбрана территория соответствующая Иловлинскому району Волгоградской области. 4. В целом вегетаци…н..ый период селекцион…о-улучшен…ых злаковых трав в аридном районе колебл…тся от 112 до 124 дней.

Задание 3

Образуйте краткую форму мужского рода данных прилагательных. Составьте 10 предложений с этими краткими прилагательным.

Образец. Этот человек мужественен и ответствен.

Двусмысленный, безнравственный, безответственный, искусственный, свойственный, нужный, многочисленный, бездейственный, воинственный,

обычный, традиционный, посредственный, неординарный, безвкусный, девственный, невежественный.

Задание 4
Отредактируйте предложения
А). Найдя лодку, туристов охватила радость. Б). Проведя эксперимент, был сделан вывод. В). Изучив иностранный язык, им был прочитан в подлиннике роман Золя. Г). Дойдя до реки, усталость вдруг овладела нами. Д). Собираясь в поход, ими были тщательно продуманы все детали.

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите слова, не соответствующие нормам современного литературного языка.
Письменно укажите черты устного народного творчества (фольклора) в стихотворении А. Толстого «Ой стога, стога…» (песню на слова этого стихотворения исполняет Кубанский Казачий хор под управлением Виктора Захарченко, солистка Марина Гольченко, а также хор «Золотой колос» Волгоградского государственного аграрного университета):

Ой, ст…га, ст…га На лугу ш…роком! Вас не перечесть, не окинуть оком! Ой стога, стога в зеленом болоте, Стоя на ч…сах, Что вы ст…реж…те? «Добрый человек, Были мы цветами, - Пок…сили нас острыми косами! Раскидали нас Посредине луга, Раскидали врозь, дале друг от друга! От лихих гостей Нет нам обороны, На главах у нас Ч…рные вороны! На главах у нас, Затмевая звезды, Галок стая в…ет п…ганые гнезда! Ой, орел, орел, Наш отец далекий, Опустися к нам, грозный, светлоокий! Ой, орел, орел, Внемли нашим стонам, Доле нас срамить Не давай воронам! Накажи скорей Их высокомерье, С неба в них ударь, Чтоб летели перья, Чтоб летели врозь, Чтоб в ст…пи широкой Ветер их разнес далеко, далеко»!.
Напишите, за что вы любите казачью песню.

2.2 Тест
Укажите правильный ответ.
1. Проверяемая безударная гласная пропущена во всех словах в варианте ответа.
А) зн…менитый, в…рота, в…негрет, раздр…жение
Б) пор…вняться с домом; ад…птация; ап…гй,
В) ан…малия, соб…рать грибы, выт…реть руки, проб…раться
Г) обр…з милый, р…ковой; д…леко, ст…рожевой корабль, соч…тание, уд…вление

2. Безударная чередующаяся гласная в корне представлена во всех словах в варианте ответа.
А) заг…релый, расст…латься, утв…рь, накл..ниться

Б) ур…вень, ср…внение, ср…внять с землей, ср…вняться в силе
В) разр…внять дорогу; вым…кнуть под дождем; р…сла, р…стовщик
Г) выж…гать (рисунок), тв…рить чудеса, об…ятельный (человек), делить всё пор…вну

3. Буква И пропущена во всех словах в варианте ответа.
А) конт…нгент, проб…раться, расст…лается, отщ…пнуть
Б) бл…стание, заж…гание, пр…зумпция, г…потеза
В) отп…реть, ц…р…мония, ц…тадель, ц…ган
Г) с…туация, соч…тание, ск…пт…цизм, пр…в…легия

4) Буква Ы пропущена во всех словах в варианте ответа.
А) пред…нфарктный, от…граться, вз…мать, пед…нститут

Б) спорт…нвентарь, дез…нформация, небез…нтересный, без…нициативный
В) с…граться, от…скать, без…скусственный, без…сходный
Г) сверх…нтеллигентный, пост…прессионизм, с…митировать,

5) Исключения из правил не содержатся в варианте ответа.
А) забл…стеть, выч…тать, прир…сти, зайч…нок, ш…рстка
Б) р…внина, р…вняйся, пл…вуны, утв…рь, сгущ…нка
В) выг…арки, р…стовщик, отр…сль, пл..вец
Г) вз…мать, ш…рник, з…ревать, панц…рь

6. Укажите вариант, где знаки препинания расставлены правильно. Запишите все предложения в исправленном виде.
А) Одно время в городе передавали о нас кружок наш рассадник вольнодумства, разврата и безбожия; да и всегда крепился этот слух.

Б) Если уж очень подпивали, а это случалось, хотя и не часто, - то приходи в восторг, и раз даже хором, под аккомпанемент Лямшина, пропели «Марсельезу», только не знаю, хорошо ли вышло.

В) Мы аплодировали нашему учителю да с таким еще жаром.
Г) Все это было очень глупо не говоря уже о безобразии – безобразии умышленном.

Г) И однако как же это случилось?

Д) Без сомнения Степан Трофимович имел полное право, по смыслу формальной договоренности, продать лес и поставив в счет тысячерублевый невозможный доход столько лет высылавшийся аккуратно сильно оградиться себя при расчете.

Е) Но ныне когда уже все кончилось я полагаю что всё это тогда совершилось гораздо проще во первых, он побоялся брать лошадей потому что Варвара

Петровна могла проведать и задержать его силой, что наверно и исполнила бы, а он наверно бы подчинился – и прощай тогда великая идея навеки.

3. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ ДЕЛОВОЙ И НАУЧНОЙ РЕЧИ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ НОРМЫ

Недочеты, связанные с отклонениями от лексических норм, за исключением некоторых видов речевой недостаточности, как правило, не приводят к катастрофическим потерям смысла, в особенности в повседневной (обыденной) речи; в научной (деловой) речи требования гораздо жестче, однако и здесь более опасны сдвиги в синтаксической структуре высказывания, которые затрудняют адекватное восприятие авторской мысли, нежели отклонения от лексических норм. Тем не менее нарушения лексических норм в текстах научных статей, деловых документах и в устной официально-деловой и научной речи приводят к затруднениям в понимании и, таким образом, снижают эффективность профессиональной коммуникации.

Язык – совершенный, но и достаточно уязвимый механизм передачи информации и воздействия, и небрежность и безответственность в его использовании недопустима.

Приведем примеры из научных текстов, содержащие отклонения от лексических норм (прежде всего в сфере лексической сочетаемости), и, таким образом, нарушающие требование коммуникативной точности.

(Напомним, что коммуникативная точность связана с адекватностью словесного выражения авторской мысли; автор должен найти такое словесное выражение, которое с максимальной точностью передает смысл, сделает это смысл ясным. Идеальным вариантом было бы абсолютное ***единство слова (высказывания) и разыгрываемых им смыслов***, возможное при условии логической добросовестности (***логической совести***, по Г. Флоровскому), научного опыта, владения проблемой, глубины авторской мысли, элитарной речевой культуры и, в конечном счете, одаренности пишущего. В действительности, как правило, каких-то составляющих автору недостает, поэтому общим требованием является тщательное, порой каторжное редактирование собственного текста). Заметим, что научиться писать хорошие научные тексты можно по М.В. Ломоносову, который писал о риторическом искусстве: «К приобретению оного требуется пять следующих средствий: первое – природные дарования, второе – наука, третье – подражание авторов, четвертое – упражнение, пятое – знание других наук».

Пример из научной статьи: *На сегодняшний день тенденции по предпосевному обеззараживанию семян нацелены на поиск новых, рациональных и эффективных технологий*.

Как видим, нарушение лексической сочетаемости (**тенденции нацелены** на поиск новых технологий), расширительное употребление предлога по, а в сущности нарушение синтаксической сочетаемости (**тенденции по предпосевному обеззараживанию семян**), употребление устойчивого обстоятельственного сочетания ***на сегодняшний день*** с широким и абстрактным

значением создают ситуацию в какой-то степени латентного смысла, спеленатого в коконе отклоняющегося от синтаксических и лексических норм, неудачного высказывания. Информацию можно выразить более ясным и лаконичным образом.

Менее опасна, но также производит впечатление небрежности и затрудняет декодирование смысла, тавтология: *Объектом исследования* ***является выявить*** *отзывчивость ранних сортов столового винограда на дозы удобрений, рассчитанные на уровни программируемой урожайности*. Возможная редакция: Объект исследования - отзывчивость ранних сортов сои на дозы удобрений, рассчитанные на уровни программируемой урожайности.

Нарушения синтаксической сочетаемости также приводят к затруднениям в восприятии смысла: Но до сих пор отсутствует *благоприятный* ***прогноз на идентификацию*** *более высокомасличных генотипов* (24-29 % жира), чем существующие в настоящее время (вместо прогноз **на что?** необходимо: прогноз **чего?**).

Нарушения лексической сочетаемости в научном тексте, как правило, связаны не с банальным незнанием традиции, предопределяемой лексико-фразеологическим факторами, как, например, в случаях ***иметь значение – играть роль***, а с динамикой научной мысли, требующей конденсированного, сжатого выражения научной информации, когда в речи (синтагматике) «встречаются» несочетающиеся (в языке) слова. Научный стиль реализует тенденцию к экономии, создавая устойчивые выражения с конденсированным смыслом, становящиеся достоянием специального, научного языка (то есть меняющие статус речевых феноменов на статус языковых). Формальное упрощение текста приводит к усложнению языкового кода (кода языка науки). Однако следует помнить, что научная речь должна отвечать требованиям денотативной и коммуникативной точности, а следовательно, должна выдерживать оптимальный баланс между лаконичностью и правильностью.

Чтобы избежать лексических ошибок, необходимо знать лексические нормы литературного языка и владеть навыками редактирования текста. Лексические нормы требуют высокого, почти элитарного уровня внутринациональной речевой культуры пишущего (говорящего). Предпосылкой достижения высокой речевой культуры, в частности в сфере владения Словом и лексическими нормами, является работа личности над повышением уровня осознанности собственной речевой деятельности, что требует непрерывных усилий, нацеленных на совершенствование механизмов перевода словесной речи (видимого аспекта читаемого научного текста во внутреннюю речь). Столь же необходимо совершенствовать механизмы экстериоризации собственных мыслей. Начинающему исследователю необходимо глубоко вникать в элитарные, образцовые научные тексты, усваивая черты авторской индивидуальности (идиостиля), прежде чем он найдет собственный стиль.

Особенно строгого соблюдения лексических норм требует деловая речь (прежде всего протокольные, письменные ее жанры). Что касается научной речи,

то там существует феномен профессионального варианта нормы. Ниже мы приводим краткие сведения о профессиональном варианте нормы.

* *ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ НОРМЫ*

В речи научных исследований используются те же нормы, что и во всем литературном языке. Тем не менее, отмечаются некоторые, специфические тенденции, прежде всего в области терминообразования и и терминоупотребления. (Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев, с. 204). Терминология а науке имеет большую независимость, чем другие языковые уровни. Инновации проявляются по двум направлениям – расширение словообразовательной базы для образования терминов; в более широком использовании интернациональных элементов.

Можно выделить уровни, где разрешаются отклонения от нормы. Необходимость в профессиональном варианте нормы возникает тогда, когда существуют вариантные формы выражения одного и того же понятия, и необходимо развести понятия по разным сферам употребления: тестА, кремА, тортА (в речи кулинаров) (форма мн. числа на –А). Мичмана, дьякона, крейсера (професиональное просторечие или профессиональный вариант нормы). Также – дОбыча, компАс. Но следует учитывать, что далеко не каждое отступление от литературной нормы может быть признано профессиональным вариантом нормы. Например, сОзыв, ПрИзыв, ходатАйство – за пределами не только профессионального варианта нормы, но и литературной нормы вообще.

Профессионализмы не входят в сферу профессионального варианта нормы. (в устной речи – стратегический бомбардировщик – стратег, бомбер; невидимка – самолет, оснащенный системой «стелс».

Помимо названных явлений, в научной речи статус почти профессионального варианта нормы приобретают конструкции с расширительным употреблением предлога ***по***: *Резкое снижение свинопоголовья Волгоградской области, в связи с инфицированием и отчуждением большей части животных ставит* ***задачу по развитию альтернативного животноводства*** *(крупный и мелкий скот)***.** Предлог ***по*** имеет максимально широкое и абстрактное значение касательства, что делает данный предлог универсальным и открывает для него все более расширяющуюся сферу употребления. Кроме того, предлог ***по*** отвечает усиливающейся в русском языке тенденции к аналитизму, а также тенденции к экономии речевых усилий, которая позволяет лаконично, емко и однотипно выражать («упаковывать») компоненты смысла. Научный дискурс тяготеет к речевой свернутости пропозиций, что в ряде случаев приводит к речевой недостаточности, компенсируемой общими фоновыми знаниями или контекстом.

Весьма частотно в научной речи употребление деепричастного оборота в пассивной конструкции, которое в общелитературном языке выходит за пределы литературной нормы: ***Проведя среднемноголетние наблюдения, установлена тенденция*** *к ужесточению засушливых условий и вероятности проявления очень сильных засух на территории Волгоградского Заволжья*. По-видимому, данное явление (расширительное употребление деепричастного оборота в пассивной конструкции) связано с высоким индексом частотности самих пассивных конструкций в научном дискурсе.

Подобные отклонения от литературной нормы не наносят существенного вреда передаваемой информации. Гораздо более серьезный ущерб наносят трудно интерпретируемые смыслы, связанные со сдвигами в синтаксической структуре высказывания, а также перегруженностью конструкции различного рода осложняющими элементами, в которых теряется мысль автора. Приведем пример: *Большие изменения индекса характерные для крупных балок и интразональных ландшафтов речных долин, отрицательными формами мезорельефа в Заволжье, что связано с наличием древесно-кустарниковой растительности, вегетирующей в начале всего сезона.* В подобного рода конструкциях достаточно часто встречаются отклонения от установившейся в языке лексической сочетаемости.

Основных лексических норм три, и все они носят фундаментальный характер:

- слово должно употребляться с учетом его лексического значения;
- слово должно употребляться с учетом его стилистической принадлежности;
- слово должно употребляться с учетом его сочетаемости.

Наиболее значимой является первая из перечисленных норм.

Почему необходимо знать точное лексическое значение слова и употреблять слово в соответствии с его точным лексическим значением? И всегда ли мы знаем точное лексическое значение слова?

В языковом сознании говорящих, в виртуальном хранилище информации, бытийствует идеальная (ментальная) данность, именуемая значением слова. Значение слова – квант информации, знания, которым владеет говорящий. Но, поскольку слово – *коммуникативный знак понимания*, в личностном (индивидуальном) сознании носителя языка присутствует некая приблизительная модель с ассоциативно-вероятностным распределением семантических компонентов. Необходимо знание словарного, «точного» значения слова, то есть кодифицированного, общенародного его варианта, зафиксированного в толковых словарях.

Как правило, «скользящее», неточное знание лексического значения и безответственное употребление слов, особенно в письменном тексте (разговорный дискурс в силу своей спонтанности, динамичности, стремительности, непринужденности, гиперболизации, повышенной аксиологичности генерирует больше ошибок, но он обладает и особым характером нормы – разговорные нормы носят узуальный характер и не кодифицируются – и большей экстралингвистической застрахованностью, поскольку он как бы «вплавлен» в ситуацию общения.

Приведем пример нарушения лексической сочетаемости, вызванной интерференцией в сознании говорящего (пишущего) двух моделей – ***оказать помощь*** и ***уделить внимание***. Обе модели содержат в определенной степени десемантизированный глагольный компонент, причем обе модели представляют собой устойчивые сочетания, так что лексическая сочетаемость в данном случае предопределяется лексико-фразеологическими факторами и необходима начитанность, эти модели должны быть «на слуху».

*Необходимо **оказать внимание** возделыванию скороспелых сортов сои в условиях орошения с минеральным питанием, что будет способствовать росту урожайности.*

Употребление глагола ***оказать*** в данном контексте приводит к нарушению лексической сочетаемости и, кроме того, не подходит к данному контексту.

Еще раз подчеркнем, что в сознании говорящего существует личностная модель значения конкретного слова, в которой дистрибуция смысловых компонентов носит вероятностный характер. Личностный вариант значения в той или иной степени отклоняется от формулировки лексического значения, которая представлена в толковом словаре. Зная лексическое значение слова в его

возможно более полном объеме, зная контексты употребления Слова (читая образцовые, элитарные тексты), пишущий, как правило, почти не делает ошибок.

Кодифицированное (зафиксированное в толковых словарях) значение слова обладает огромной коммуникативной и культурной ценностью. Для обеспечения понимания, в особенности в таких сложных сферах, как научная и деловая, необходимо знание кодифицированного лексического значения слова.

Для того чтобы точно определить лексическое значение слова, необходимо обращаться к толковым словарям. Потребность в словарях, любовь к словарям, стремление совершенствовать лингвистическую компетенцию, способность критически оценивать качество своей речевой продукции отличает человека высокой культуры от человека низкой просторечной речевой культуры. Недостаточно глубоким людям кажется, что они знают значение всех слов языка без словаря. Отсюда безответственное, приблизительное, нерефлексивное знание значений слов, ведущее к неточности словоупотребления. Неточное знание лексического значения, речевая небрежность являются причиной таких ошибок, как паронимия и различные виды речевой избыточности (плеоназм, тавтология).

Термин «пароним» предложен греческим философом (и создателем классической теории метафоры, не потерявшей своего значения до настоящего времени) Аристотелем («Категории»). **Паронимы** – это однокоренные слова, которые принадлежат одной части речи, имеют сходство в звучании (в связи с общим корнем или основой), но различаются своими значениями (сеточный— сетчатый, ниточный – нитчатый, идеальный – идеалистический, артельный – артельский, экономный – экономичный – экономический, академичный – академический, частый – частотный, почвенный- почвеннический, земляной – земельный, прорастать – произрастать). Чаще всего встречаются суффиксальные паронимы (собственный – собственнический), но встречаются и префиксальные паронимы (утраты – траты, ср. у В. Высоцкого: *Душу, стертую* ***утратами да тратами****, если до крови лоскут истончал, залатаю золотыми я заплатами, чтобы раньше Господь замечал*…). Использование паронимии в художественных целях, как в приведенном выше тексте Высоцкого («Купола», посвященные Михаилу Шемякину), называется парономазией. В художественном тексте к парономазии можно отнести и сближение слов, близких по звучанию, но не имеющих общего корня - *Душу, стертую утратами да тратами, если до крови лоскут истончал,* ***залатаю золотыми я заплатами****, чтобы раньше Господь замечал*…). В данном контексте использование парономазии придает поэтическому высказыванию завораживающую музыкальность и «роковую» стремительность и невозвратность. Само же сочетание смыслов – ***заплаты – залатать – золото*** - создает риторическую фигуру оксюморона, выражающую сверхсмысл царственной нищеты, некоей компенсирующей подлинности-правды-истины, которая известна как один из мотивов-доминант в русской литературе. Сравним фрагмент стихотворения Арсения Тарковского: *На пространство и время ладони Мы наложим еще с высоты. Но поймем, что* ***в державной короне Драгоценней звезда нищеты***.

Таким образом, в художественной речи возможно намеренное сближение паронимов с целью усиления образности речи, эмоционального воздействия текста.

За пределами поэзии паронимия является одной из серьезных лексических ошибок, снижающих рейтинг говорящего.

Слова, составляющие паронимический ряд, как правило, соотносятся по смыслу: гневливый – склонный к гневу, легко приходящий в состояние гнева, вспыльчивый и гневный – охваченный гневом, рассерженный, вызванный гневом, выражающий гнев (ср.: гневливый человек – человек, легко приходящий в состояние гнева, и гневные слова – слова, вызванные гневом; Ср. в тексте А.С. Пушкина: ***Гневный муж, старый муж, режь меня, жги меня; Я тверда, не боюсь ни ножа, ни огня!***).

При небрежном, «скользящем» употреблении смысловая близость паронимов становится источником непреднамеренных ошибок (смешиваются слова царский и царственный, длинный и долгий, дипломатичный и дипломатический, гиблый и гибельный, база и базис, слизкий и слизистый, язвенный и язвительный, сущность и существо, прорастать и произрастать и под.). Например, мы не знаем, как сказать – Туристское бюро (агентство) предложило интересные маршруты на европейский Север России – в Карелию, Пинегу, Олонец. Или же – Туристическое агентство предложило? Возникает проблема выбора одного из паронимов. В случае затруднений, связанных с выбором слова из паронимического ряда необходимо обращаться к толковым словарям, словарям трудностей и словарям паронимов, где уточняется значение слов и даются контексты употребления.

При сопоставлении паронимов внимание обращается на их смысловые различия, в связи с чем выясняется их способность сочетаться с другими словами (язвенная **болезнь**, язвительное **замечание**).

Плеоназмом называют вид речевой избыточности, которая обусловлена частичным совпадением значений слов, наложением компонентов смысла: взаимное обоюдное сотрудничество; лично я; свободная вакансия. Необходимо понимать, что при плеоназме частично дублируются элементы смысла, не прибавляя **ничего** к информации. В художественной речи, особенно в такой традиционной, *орнаментальной* системе словесного творчества, как фольклор, плеоназм является одним из значимых элементов поэтики. Приведем народную песню (из девяти народных песен, записанных А.С. Пушкиным), помещенную в повести «Дубровский»: *Не шуми ты, мати зеленая дубравушка, не мешай мне, молодцу,* ***думу думати****…*

Другой вид речевой избыточности – **тавтология.** Это неоправданное повторение однокоренных или близких по значению слов в одном речевом фрагменте. Тавтология чаще всего является следствием речевой небрежности: *Объектом исследования* ***является выявить*** *отзывчивость ранних сортов сои на дозы удобрений, рассчитанные на уровни программируемой урожайности*.

При написании выступления, монографии, выпускной квалификационной работы или статьи следует иметь в виду психолингвистический механизм притяжения однокоренных или одинаковых слов в одном предложении или

микротеме. Но в научном тексте, деловом документе или выступлении повторение может быть оправданным, как, например, в научной статье употребление однокоренных слов ***продуктивность*** и ***продукционный признак*** в одном предложении. Особый вид лексического значения представлен в терминах. Мы уже писали о тонком, почти бестелесном и десемантизированном языке науки – стиле, в основе которого лежит обобщенно-абстрактное мышление. Денотатом слова в языке науки является мысль. **Денонатом термина является понятие.** Понятие – логическая структура, представляющая собой иерархически выстроенную систему существенных признаков предмета или явления.

Приведем термины из различных областей знания (каждый из них может быть развернут в дефиницию):

- моренный суглинок,
- агрофитоценоз,
- биотоп,
- горимость ландшафтов,
- установки замкнутого водоснабжения,
- деградация водных объектов,
- овражно-балочная сеть,
- суббореальные ландшафты,
- мегаорганизменные ландшафты,
- экогеоморфосистема,
- склоновые катены,
- мезоуровень катенарного комплекса,
- богарная геосистема.

Термином называется слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания. Термин входит в общую лексическую систему языка через посредство конкретной терминологической системы. Специфику термина составляют:

- системность;
- наличие дефиниции (термины не толкуются, а определяются);
- однозначность в пределах своего терминологического поля (растительное *сообщество*;
- отсутствие эмоционально-экспрессивной окраски (даже в том случае если актуальная семантическая мотивация слова-термина включает когнитивную метафору, как, например, в сочетаниях фразеологического типа – бедные аллювиальные пески, *язвы дефляции,* где нет экспрессии, а точнее, она носит призрачный, стертый характер и все же украшает научный стиль своей иллюзорной образностью и эмоциональностью).

В языке науки употребляются общенаучные (*адаптация, потенциал, деградация, функция, модель*) и узкоспециальные термины (вейнико-чабрецовые сообщества; микориза: фотосинтетический потенциал; деградация ландшафтов, ксерофит, эндемик).

*Примечание. Терминологическая лексика, как правило, очевидна даже для людей, не занимающихся данной областью знания. В этом можно убедиться, выполнив следующее задание.

Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний данная терминология относится. Обратите внимание на специфику лексического значения терминов (наличие определения, или дефиниции; однозначность, отсутствие эмоционально-экспрессивной окраски). Докажите положение о системности термина. Найдите термины, в основе которых лежит когнитивная метафора. Какую роль играет когнитивная метафора в научном стиле?

При эклампсии в плаценте отмечаются массивные отложения фибриноида в области крипт карункулов и ворсин фетальной части плаценты,коллганизация внутренней поверхности крипт и наружной поверхности ворсинок хориона и бедность кровеносными сосудами стволовых и концевых ворсин, наличие многочисленных мелких, тесно расположенных концевых ворсин, сужение межворсинчатых пространств и увеличение количества синтицитиальных узелков с признаками дистрофии. Из 15 наблюдений в фетальной части плаценты больных овец эклампсией после окота установлены инфаркты последа, причем обширные. В большинстве мелких концевых ворсин, бедных сосудами, строма была пронизана густой сетью коллагеновых волокон, отдельные группы концевых ворсин вблизи базальной пластинки и в плодовой части плаценты были окружены массивным слоем фибриноида, часть и этих ворсин находилась в состоянии некробиоза и некроза (Статья «Гистохимическая характеристика цифровых индикаторов сегментации плаценты у больных суягных маток с эклампсией» - Р.Н. Булатов, К.В. Племяшов, В.С. Авдеенко.

3.1 Практикум

Задание 1. Выберите правильный вариант. Проверьте себя по справочникам.

1. А. задобривать Б. задабривать
2. А. грубо тканный Б. груботканный
3. А дАровать Б даровАть
4. А. двулепестный Б двухлепестный
5. А. агронОмия Б. агрономИя
6. А. двИжитель Б. движИтель
. А. современный Б. современный
8. А. дернОво-сильноподзОлистый Б. дЕрново-сильнопозОлистый
9. А. дешовка Б. дешёвка
10. А. детИнец Б. детинЕц
11. А. деванАгари Б. деванагАри
12. А. дОщечка Б. дощЕчка
13. А. жесткошёрстный Б. жесткошёрстый
14. А. забубённый Б. забубенный
15. А. ВозрастОв Б. вОзрастов
16. А. (печаль) острА Б (печаль) Остра
17. А. (дела) плОхи Б (дела) плохИ
18. А. (рукописи) пЕреданы Б. (рукописи) перЕданы
19. А. (пальто) пЕрдано Б. (пальто) переданО
20. А. перЕгнанный автомобиль Б.пЕрегнанный автомобиль
21. А. посОвеститься Б. посовестИться
22. А. вклЮчит свет Б. включИт свет

23. А. этот ион-сетка Б. эта ион-сетка
24. А. издевка Б. издёвка
25. А. эта крупье Б. этот крупье
26. А. испИтый Б. испитОй
27. А. Ишиас Б. ишиАс
28. А. эти аэропорты Б. эти аэропорта
29. А. эти овоща Б. эти овощи
30. эти векселя Б. эти векселя
31. эти штабели Б. эти штабелЯ
32.(тонна) баклажан Б. (тонна) баклажанов
33. (жить среди) грузин Б. (жить среди грузинов
34. А. вороже Я Б. ворожЕя
35. А. вопИющий Б. вопиЮщий
36. А. кАк назлО Б. как нАзло
37. А. выспренний Б. выспреннЫй
38. А. вышколенен Б, вышколен
39. А. вязнул Б. вяз
40. А. лучше Б. более лучше
41. А. добрейший Б. самый добрейший
42. А. восьмидесяти четырех Б. восемьдесят четырех
43. А. кЕтовый Б. кетОвый
44. А . кошАчий Б кОшечий
45. А. обусловливать Б. обуславливать
46. А. крАшение Б. крашЕние
47. А. конкурентноспособный Б. конкурентоспособный
48. А. удостоивать Б. удостаивать
49. А. (остров) девствен Б (остров) девственен
50. А.(де)блокированный Б. (дэ)блокированный
51. А. это кресло-качалка Б. эта кресло-качалка52. А. (она) ездиет (в деревню) Б. (она) ездит (в деревню)
53. А. крупенИк Б. крупЕник
54.А. (де)каданс Б. (дэ) каданс
55. А.добЫтый Б. дОбытый
56. А. поклади Б. положь
57. А. идентичный чему Б. идентичный с чем
58. А. невоздержанность в чем Б. невоздержанность к чему
60. А. невыгодный для кого-чего Б. невыгодный кому-чему
61. А. свойственныйкому Б. свойственный для кого
61. А. тосковать о ком, о чем Б. тосковать по кому, чему
62. А. тождественный чему Б. тождественный с чем
63. указывать о чем Б. указывать на что
64. дОгмат Б. догмАт

Задание 2. Запишите предложения в отредактированном виде. Напишите сообщение на тему «Лексическая сочетаемость».

1. Но до сих пор отсутствует благоприятный прогноз на идентификацию более высокомасличных генотипов.

2. Объектом исследования является выявить отзывчивость ранних сортов томата на дозы удобрений.

3. Семена нута произрастают при температуре 3-4 градуса Цельсия.

4. Результаты наших исследований показывают о том, что улучшение почвенного питания сортов сои способствует значительному росту содержания протеина в семенах.

5. Менее перспективный из всех изучаемых семейств стали Betulaceae и Cornaceae.

6. С целью увеличения ценных видов рыб в водохранилище необходимо проводить техническую мелиорацию нерестилищ.

7. Авторы настоящей статьи ознакомились и одобрили представленный окончательный вариант.

8. Перечень применяемых промысловых орудий регламентирован Правилами рыболовства, который разрабатывался на основе многолетнего опыта.

9. Величина пойманных видов, превышает показатели по выпуску. 10. Белый амур в свою очередь больше преобладает в выпусках, нежели в выловах.

11. Производя поздний спуск прудов, возникают препятствия для проведения полного комплекса дезинфекционных и мелиоративных работ.

12. Выращивание молоди на Цимлянском рыбоводном заводе следует рассматривать как компенсацию в пополнение стада новыми поколениями в те годы, когда происходит слабая интенсивность нереста.

13. Лучше всего проводить выращивание толстолобика в небольших, но глубоких выростных прудах.

14. Еще в 1970 году с целью увеличения рыбохозяйственного значения внутренних водоемов большое внимание стали уделять вопросам воспроизводства рыбных запасов.

15. Растительноядные рыбы являются искусственными вселенцами и не могут иметь роль элемента природного разнообразия, поэтому к ним применим статус пастбищного рыбоводства.

16.Обилие фитопланктона в данном водоеме благоприятно отражается на дальнейшее формирование популяция рыбы.

17. Для регулярного пополнения промысловых запасов молодью ценных рыб, а именно проведения частичной замены естественного размножения рыб промышленным выращиванием молоди, был построен Цимлянский рыбоводный завод.

18. Проведя исследование дождевальной техники кругового действия, отмечено такое преимущество, как возможность автоматизированного полива.

19. В период налива зерна такие посевы сильнее подвергаются влиянию почвенной и воздушной засухам.

20. Резкое снижение свинопоголовья Волгоградской области, в связи с инфицированием и отчуждением большей части животных ставит задачу по развитию альтернативного животноводства (крупный и мелкий скот).

21. Большие изменения индекса характерные для крупных балок и интразональных ландшафтов речных долин, отрицательными формами мезорельефа в Заволжье, что связано с наличием древесно-кустарниковой растительности, вегетирующей в начале всего сезона

22. Значительное увеличение себестоимости обработки почвы при чизелевании и обострение актуальных вопросов планирования технического ресурса деталей сельскохозяйственного орудия в реальных условиях работы являются следствием частой замены долот чизельного плуга, затрат человеко-часов трудозатрат на восстановление работоспособности агрегата в полевых условиях, повышения расхода горюче-смазочных материалов из-за возрастания сопротивления на крюке при затуплении лезвийной части.

23. Разнятся в зависимости от типа почв и количество зафиксированных в них абразивных частиц, число которых может меняться от 37 до 77%, а также разнообразным выбором представленных в данное время материалов, из которых изготавливаются рабочие органы чизельных плугов.

24. Река Сухая Мечётка является «преобразователем» диффузного стока в сосредоточенный и сбрасывает поверхностный сток с высокоурбанизированной городской территории в верхний бьеф речи Волга, и этим обусловливается необходимость контроля над источниками загрязнения и геохимическим загрязнением воды.

Реестр отклонений от литературной нормы

1. Нарушение правил употребления паронимов, омонимов, синонимов, связанное с неточным знанием значений слова.
2. Плеоназм и тавтология
3. Многозначность слова (полисемия)
4. Использование фразеологических средств
5. Перевод прямой речи в косвенную
6. Употребление полных и кратких форм прилагательного
7. Конструкции с деепричастным оборотом
8. Употребление местоимения свой
9. Личные местоимения и контекст
10. Ошибки в сочетаниях однородных членов
11. Согласование определений

3.2 Редактирование сложного научного текста

*Примечание

Редактирование текстов высокой науки, содержащих нарушения структурно-смысловых связей между частями высказывания, сопряжено с определенными затруднениями, поскольку существует опасность отклонения от авторской интенции в отредактированном предложении. Трудности редактирования связаны и со спецификой реализации литературной нормы в научном дискурсе. Существует феномен профессиональной нормы (часто связанной с терминологизацией), которая не всегда совпадает с литературной нормой (составляющей базовую часть норм научной речи), и этого нельзя не учитывать при редактировании. Реальна *серая зона*, свидетельствующая процесс становления как литературной, так и профессиональной нормы. В серую зону входят речевые факты, которые еще не закрепились в литературном языке

и не кодифицированы. Данные факты принадлежат узусу (обычаю) и со временем, пройдя цензуру языкового вкуса, станут достоянием литературного языка.

Редактирование сложных научных текстов в идеале требует от редактора знакомства с данной областью знания.

Автор в обязательном порядке должен быть ознакомлен с представленным окончательным вариантом статьи и должен заявить о том, что он ознакомлен с представленным окончательным .вариантом и что конфликт интересов отсутствует.

3.3 Практикум

Задание. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Визуализированным восприятием продукции животноводства для потребителя является мясо и молочные продукты, а невидимой побочной продукции животноводства является свежий навоз, которого производится гораздо больше: на каждый литр молока производится 4 кг экскрементов, на 1 кг свиного мяса – 1 кг, на 1 кг говядины – 30 кг.
2. Что же касается пользователей, то на сегодня, обращаясь к рекомендациям разработчиков, любая модель должна подвергаться процедуре верификации, где определяется, как точно компьютерная модель представляет лежащую в ее основе математическую модель при воспроизводстве теоретических решений, и это во-первых.
3. Производство винограда и продуктов его переработки становится все более дорогостоящим делом.
4. И в этом плане необходимо максимально использовать все научные наработки, законы земледелия, физические особенности формирования процессов.
5. Актуальность исследования определяется глобальной проблемой обеспечения продовольствием растущего населения земли и теми противоречиями, которые возникают в стремлении решить эту проблему за счет естественных природных ресурсов планеты.
6. Рабочей гипотезой исследований является предположение о возможности создания системы регуляторов, которая обеспечила бы баланс интересов в отношении «локальный – глобальный уровень», обеспечивая формирование управляемых потоков биогенных элементов на основе глубокого научного знания и понимания природы вещей.
7. - По данным Научно-исследовательского института питания Российской академии медицинских наук, у 80% населения России наблюдают дефицит потребления омега-3 полиненасыщенных жирных кислот.
8. - Поскольку успех решения этой проблемы во многом зависит от научного обоснования тех сложных взаимоотношений, обусловленных генетической программой обоих родителей, заключенной в ДНК, которые происходят в материнском

организме и обеспечивают дальнейшее развитие плода в постнатальном онтогенезе.

9. - Благодаря стимуляторам роста можно спокойно укоренить и вырастить большое количество зеленых и одревесневших черенков таких культур как плодовые, ягодные и многие другие.
10. - На современном этапе развития научных подходок к питанию все большее внимание заостряется поиску и внедрению средств направленных на повышение иммунных сил организма..
11. - При производстве животноводческой продукции в условиях промышленной технологии особое роль отводится вводу в рационы кормления комплексных биологических добавок с высоким содержанием минеральных элементов, они необходимы для организма животных …
12. - Сохранность кроликов в контрольной группы составила 80%, в третьей группе (опытной) – 100%, что связано с усилением общей резистентности организма.
13. - Анализируемые данные обработаны методом вариационной статистики. Анализом установлено, что в одинаковых условиях кормления и содержания животные разных линий голштинской породы, полученные путем внутрилинейного подбора, трех ведущих линий породы – Вис Айдиала, Соверинга и Монтвик Чифтейна, имеют разные показатели селекционируемых признаков.
14. - В статье приведение данные по живой массе животных трех ведущих линий голштинской породы скота.
15. - Цель исследований – увеличить эффективность молочного скотоводства племзавода путем использования быков-производителей высокопродуктивных линий голштинского скота.
16. - Линия Рефлексин Соверинга Соверинга198988 зпдействована в стаде скота племзавода через ветвь быка Валианта 1650414 – его внука Спектра 249, отца рекордистки племзавода «Орошаемое» по удою за 305

3.3. Практикум

Упражнение 1а. Прочитайте вслух. Поставьте ударение. Определите лексическое значение слов.

Экогеомофосистема, нитратный азот, дезоксирибонуклеиновая кислота, галофит, договор, апокриф, доцент, генотип, тургидная пшеница Тьерра, тетраплоидная пшеница, секвенирование генома, мизантроп, возрастов, аридная зона, вяз мелколистный, флуктуирующая асимметрия листовых пластинок, антропогенная нагрузка, билатеральная симметрия листовой пластинки, экологический мониторинг, критерий Стьюдента, бета-каротин, проликопин, гумификация органического вещества, яровые зерновые культуры, форзац, влагообеспеченность, альбуминовая фракция, апокалипсис, иконопись, богарная геосистема, черпать, дочерпать, завидно, затемно, дочерна, квинтэссенция,

адюльтер, орхидея, ишиас, углублЁнный, оптовый, поняв, переданный документ, тутовник, нукер, завидно, исчерпать, дешевизна, рефлексия, сироты, дешевизна.

Упражнение 1б. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

К…ротин, скрин…инг, селен(содержащая) добавка, г…матологические показатели, ростост…мулирующие добавки, русский осетр, патогенез, предэ…клампсия, м…тодика Лакина, х…л…ст…рин, эоз…нофилы, н…йтрофилы, л…мфоц…ты, г…вядина, под(опытные) животные, нетрадицион…ый, сим…м…тальская порода, сод…ржание макроэлементов в мясе, хонгурин, тяж…лые метал…ы, ц…олит, глауконит, алунит, фол…икул, ал…юв…альный, д…агностика фитоц…ноз, патоген…ный, научно…обоснованный, ид…нтификатор, концептуал…зац…я, эфф…ктивность отр…сли, б…лирубин, м…таболический проф…ль крови, глюконеогенез, кор…еляци…он…ые связи кортизола, гиалинизирован…ая, фиброзная соединительно(ткан…ая) капсула, трасс…ровка д…алога, структурно…лог…стические взаимосвязи актеров, карб…мид, Волго Донское междуреч…е, искус…твенная агро…биологическая система, овоще…бахчевая продукц…я, научно…техническая програм…а, высоко…урожайный, ин…овацион…ое развитие отр…сли, создание новых конкурент(н?)способных сортов, Тяж…лые металлы, такие как ц…нк, являются сильными экотокс…кантами. Мод…фицирован…ый природный цеолит. Сорбенты-мел…оранты. Высоко…белковые культуры. Естествен…ый бишофит. Светло…каштановая почва. Слабо…гумусиро ван…ые почвы. Микро…организмы. Эндонукл…аза р…стрикции. Бактериальный штам…; Полног…номное секвенирование.

Упражнение 1в. Вставьте недостающие знаки препинания. Объясните их постановку.

1. Это сват герою нашему подарки (Шолохов). 2. Что ж мой Онегин? Полусонный в постелю с бала едет он (Пушкин). 3. И снова преданный безделью, томясь душевной пустотой уселся он – с похвальной целью себе присвоить ум чужой (Пушкин). 4. Вот скушай конфетку медовая (Шолохов). 5. Скоро девчонка показала рукою на черневшее вдали строение, сказавши «Вон столбовая дорога!» 6. Вдруг что-то похожее на песню поразило мой слух (Лермонтов). 7. Эх Пантелей Пантелей куда жизню размытарил-то? (Шолохов). 8. Солдаты засмеялись а Петро едва лишь услышал голос дезертира сразу как это бывает с поразительной отчетливостью вспомнил что атаманец этот с хутора Рубежина Еланской станицы по фамилии Фомин и что у него еще до войны на Еланской годовой ярмарке торговали Петро с отцом трехлетка-бычка. (Шолохов). 9. Хмель глушивший внизу кусты бузины, рябины и лесного орешника и пробежавший потом по верхушке всего частокола, взбегал наконец вверх и обвивал до половины сломанную березу (Гоголь). 10. В их лицах всегда видно что-то открытое прямое, удалое (Гоголь). 11. Держа в руке чубук и прихлебывая из чашки он был очень хорош для живописца, не любящего страх господ прилизанных и завитых, подобно цирюльным вывескам, или выстриженных под

гребенку (Гоголь). 12. Степан Трофимович намекал мне потом в горькие минуты что она с тех пор-то ему и позавидовала. (Достоевский).13. Варвара Петровна поняла наконец что дело серьезное (Достоевский). 14. С крестьянами и дворовыми он обходился строго и своенравно; но они тщеславились богатством и славою своего господина и в свою очередь позволяли себе многое в отношении к их соседям надеясь на его сильное покровительство (Пушкин). 15. Тогда время было особенное наступило что-то новое очень уж непохожее на прежнюю тишину и что-то очень уж странное но везде ощущаемое даже в Скворешниках (Достоевский). 16. Кокетка любит хладнокровно, Татьяна любит не шутя и предается безусловно любви, как милое дитя (Пушкин). 17. Рассказывали про Виргинского и к сожалению весьма достоверно что супруга его не пробыв с ним и году в законном браке вдруг объявила ему что он отставлен и что она предпочитает Лебядкина (Достоевский). 18. И, послушав по-весеннему дрожавший голос и взглянув на роспись открытого стекла – куст кубических роз и павлиний веер, - Ганин почувствовал, что свободен (Набоков). 19. Сделать это надо исходя из полученных донесений. 20. Виргинский был как-то лихорадочно весело настроен и участвовал в танцах но вдруг и без всякой предварительной ссоры схватил гиганта Лебядкина канканировавшего соло обеими руками за волосы нагнул и начал таскать его с визгами криками и слезами (Достоевский).21. Дальше, на полугоре, лежали ряды сена потемневшие от дождя; среди них, далеко друг от друга, виднелись старые серебристые тополя (Бунин). 22. Тут непременно растет дрок непременно дрок или какая-нибудь трава о которой надобно справляться в ботанике. (Достоевский).

Упражнение 1в. Перепишите, вставьте н или нн, объясните правописание.

Орлин…ый взор, удалён…ый ак…аунт, нанесён…ая рана, кассацион…ая жалоба, информацион…ое сообщение, листвен…ый лес, кожевен…ое производство, песчан…ый кар…ер, правительствен…ый кур…ер, поджарен…ый шампин…он, туш…ная капуста, осен…ий м…р…фон, вор…нёный к…рабин, отечествен…ое языкознание, укоризнен…ый взгляд, калён…ые орехи, некош…ый сенокос, казен…ный счет, растерян…ый взгляд, одновремен…ый финал, вышеуказн…ое постановление, берестяная кора, маринован….ые маслята, сожж…ая саван…а, раскал…ный уголь, неограничен…ая власть, жарен…ый на масле картофель, маринован…ые грибы, посеребрё…ный сервиз, вызолочен…ый карниз, серебрян…ое блюдо, золочен…ые вилки, воронен…ое ружье, непахан…ое поле, домоткан…ый сарафан, свежезаморожен…ый кальмар, назван…ый брат, придан…ое невесты, ветрен…ый день, ветрен…ый человек, безветрен…ая погода, пеклеван…ый хлеб, родствен…ая душа, листвен…ые леса, трехтон…ый грузовик, несказан…ый свет, окаян…ые дни, ряжен…ые гости, востребован….ый документ, надмен…ый человек, сложноподчине…ное предложение, сверх…естествен…ый свет, мужествен…ый человек, торфян…ое болото, коноплян…ик, стлан…ик, глиня…ная чашка, мочен…ые яблоки, круч…н…ая нить,

Упражнение 1г. Заполните таблицу, вставляя Н/НН в производные существительные и наречия.

Производные существительные	
Нн	
Н	
Производные наречия	
Нн	
Н	

Поклон…ик, осин…ик, подлин…ик, стран…ик, путан…ик, поклон…ик, торфян…ик, стлан…ик, девствен…ица, малин…ик, гостин…ая, откровен…о говорил, потеря…но улыбался, подокон…ик, бесон…ца, окон…ицы, подокон…ик, ушел бесприн…о и стран…о, коноплян…ик, роствен…ица, племян…ик, нефтян…ик, подлин…ик, мучен…ик, тружен…ик, торговать беспошлин…но, морожен…ое, рябин…ик. дровян…ик, измен…ик, гривен…ик, маслен…ица, рассеян…ость, мыслен…о представил.

Упражнение 1д. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание корней

Закр…пление и сов…ршенствование знаний, привл…чение к уг…ловной ответственности, отр…сли народного хозяйства, неприк…сновенность личности, ур…вень инфляции, прим…нение знаний, д…дактические средства обучения, совершенствование инт…ллектуальных умений учащихся, тв…рения искусства, д…ф…цит, д…р…жёр, ген…алогия, ан…малия, ат…визм, д…ап…зон, д…ректива, п…н…рама, эксп…р…мент, эм…грант, пан…гирик, пл…вец, пл…вучий остров, легкое прик…сновение, ум…рать, зам…реть от страха, ср…вняться в силе, р…вны перед законом, решить ур…внение, откл…нение от нормы, предп…ложение, непром…каемый плащ, пром…кашка, обм…кнуть кисть в краску.

Упражнение 2. Определите лексическое значение выделенных слов. В случае затруднений обращайтесь к толковым словарям. Какие черты творческой личности (художественного идиостиля) Николая Алексеевича Клюева явствуют из приведенных текстов?

1. Горностаевые пушистые зимы И осени, глубокие, как **схима** (Николай Клюев).
2. И лист единый заронить в криницу – зеленый, ржавый, **рдяный**, золотой… (Арсений Тарковский).
3. Я человек, рожденный не в боях, а в **горенке** с **муравленою** печкой, что **изразцовой** пестрою овечкой пасется в дреме, **супрядках** и снах (Николай Клюев).

4. Когда плещется лунная **жуть**, город весь в ядовитом растворе… (Анна Ахматова).

5. Дымное **исчадье** полнолунья, девочка, красавица, колдунья… (Анна Ахматова).

6. Деревня – за ***кибиткой*** волчья стая, Вот-вот настигнет, сердце разрывая, Ощеренной метелицею лая… (Николай Клюев).

7. Оттого в глазах моих **просинь**, Что я сын великих озер… Точит сизую **киноварь** осень На родной олонецкий простор (Николай Клюев).

Упражнение 3. Объясните значение русских пословиц. Обратите внимание на лексическое значение выделенных слов. Выпишите архаизмы и историзмы.

Какие черты в языковую личность (речевой имидж говорящего) вносит употребление этих пословиц в полуофициальных и неофициальных ситуациях профессионального (делового, научного) общения? Можно ли видеть в подобном речевом поведении заботу о комфорте адресата, а также элемент коммуникативного творчества? В качестве справочника используйте фрагмент из книги «Современная повседневная речь» Виктории Константиновны Харченко, в нашем изложении.

*Примечание

Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем… артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7,с. 169]

Бойся **клеветника**, как злого **еретика**. Прямиковое слово что **рогатина.** Прямое слово **рожном** торчит. Вору **потакать** – что самому воровать. Законы святы, да законники **супостаты**. На **рогоже** сидя, о соболях не рассуждают. С **посконной** рожей да в красные ряды. Пришли **схимить**, а святой и черное платье хочет скинуть. Говорит крестом, а глядит **пестом**. В людях Ананья, а дома **каналья**. Веселье волку, как гонят по **колку**. Попался, как бес в **перевес**. Пошла бы с горя в **монастырь**, где много холостых. Муж – уж, жена – змея.

Упражнение 4. Вместо точек вставьте слова, которые наиболее точно выражают мысль; мотивируйте свой выбор.

В монографии автору удалось … (*выявить, раскрыть, установить, описать, проанализировать, исследовать, вскрыть, определить, представить, изобразить*) роль способов обработки чистого пара в выращивании сортов озимой пшеницы.

Упражнение 5. Запишите предложения в исправленном виде. Обратите внимание на необходимость устранения недочетов, связанных с неправильным выбором слова

А. Семена гороха произрастают при достаточно низкой температуре. Б. Анализ агробиологических учетов указал, что сохранность глазков в укрывном валу составила у сорта Рубиновый Магарача – 71,5 %.

Упражнение 6. Найдите слова, употребление которых приводит к нарушению лексической сочетаемости. Исправьте речевые ошибки.

1. Динамика покушений на совершение несанкционированного отбора нефти увеличивается. 2. Управляющий отделением (фермой, сельскохозяйственным участком) устанавливает соблюдение работниками производственной и трудовой дисциплины, производит воспитательную работу в коллективе. 3. Порядок финансирования должен быть увеличен в разы, если не порядки. 4. В учебно-опытном хозяйстве «Горная поляна» полными темпами идет уборка урожая.

Упражнение 7. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Устраните ошибки.

1.Соблюдать закон, соблюдать бюджет, соблюдать формальности, соблюдать порядок. 2. Заключить договор, заключить сделку, заключить соглашение, заключить порядок погашения задолженности. 3. Возместить ущерб, возместить штраф, возместить аренду. 4. Установить должностной оклад, установить вопрос, установить причину. 6. Возложить контроль, возложить ответственность, возложить проблему. 7. Оказать помощь, оказать содействие, оказать сопротивление, оказать борьбу. 8. Решить вопросы, решить проблемы, решить затруднения. 9. Осуществлять руководство, осуществлять внимание, осуществлять ремонт.

Упражнение 8. Воспроизведите устойчивые словосочетания, выбрав подходящие слова и словосочетания из скобок.

Заключать, устанавливать, выдавать, открывать, издавать, давать, утверждать, контролировать, осуществлять, запрашивать, принимать, устанавливать, уплачивать, расторгать, составлять, проводить, возлагать, повышать, обеспечивать, представлять (надбавки, вознаграждение, договоры, контроль за исполнением приказа, сделки, приказы, указания, выполнение требований правил внутреннего распорядка, квалификацию, своевременную и качественную подготовку и представление документов на лицензирование и аккредитацию учреждения, информацию, доверенности, в банке расчетный и другие банковские счета, исполнение руководителем обязанностей, решение, безопасность, указания).

Упражнение 9. Поясните разницу в лексическом значении синонимов, пользуясь толковыми словарями.

1.Рдяный, рубиновый, багряный, пурпурный. 2. Возводить, строить, воздвигать. 3. Киллер, убийца, убивец. 4. Спонсор, меценат, покровитель, филантроп. 5. Упрямый, упорный.

Упражнение 10. Вместо точек употребите один из синонимов, приведенных в скобках.

1.Качество и комплектность Товара должны (соответствовать, отвечать) государственным стандартам, техническим условиям изготовителя и подтверждаться соответствующим документом. 2. Заказчик (обязан, должен) обеспечить приемку товара по месту его получения. 3. Сообщаю, что филиал не (производит, выпускает, изготавливает, делает) краны шаровые КШВН-178. 4. Должностной оклад (устанавливается, определяется) в соответствии с установленной группой по оплате труда руководителей учреждений здравоохранения. 5. Премирование Руководителей (осуществляется, производится) по результатам оценки деятельности муниципального медицинского учреждения . 6. Анализ состояния трудовых отношений администраций районов Волгограда (наглядно, предметно) показал отсутствие единой практики подхода к определению оплаты труда (руководителей, начальников) муниципальных медицинских учреждений.

Упражнение 11. Составьте предложения или словосочетания с паронимами. За справками обращайтесь к словарям трудностей русского языка.
Проводить – производить; сетчатый – сеточный; представить – предоставить; прорастать-произрастать; академичный- академический; общий – общественный; формальный – формалистический; идеальный – идеалистический; отражать – отображать; конструкторский – конструктивный; классический – классицистический; укрывать – скрывать, божеский – божественный – божий, гибельный – гиблый; скрытый – сокровенный; песочный – песчаный; смирный – смиренный; сладкий-сладостный; дерзкий-дезновенный; разбойный – разбойничий.

Упражнение 12. Вместо точек вставьте один из паронимов. Мотивируйте свой выбор.

1.Руководитель обязан… (представлять – предоставлять) учреждение в государственных, муниципальных, судебных и иных органах. 2. Руководитель обязан организовывать и обеспечивать в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации работу по… (представлению – предоставлению) учреждением платных медицинских услуг населению. 3. С благодарностью подтверждаем получение Вашего письма с приложенными каталогами и сообщаем, что этот… (информативный – информационный) материал мы направим нашим заказчикам на рассмотрение. 4. (Должностные – должные) обязанности управляющего отделением.

Упражнение 13. Укажите речевые ошибки (нарушение лексической сочетаемости, плеоназм, тавтология). Дайте варианты стилистической правки предложений.

1. Коллеги по профессии поддержали начинания молодого хирурга. 2. Казачья холдинговая компания ЗАО «Краснодонское» является ведущим лидером по производству мяса страусов эму. 3. Просим прислать прейскурант цен на новую продукцию вашей фирмы.

Упражнение 14. Отредактируйте документ. Определите допущенные в нем виды ошибок.

Рапорт

Докладываю Вам, что дежурил с 19.00 22.10.06 до 8.30 23. 10.06 на посту ДПС р.п. Чернышковский совместно с ИДПС лейтенантом Айсиным С.Н. Угона и похищения транспорта, незаконных перевозок грузов, лиц находящихся в розыске выявлено не было, т.к. поток транспортных средств был ослаблен в связи с выходным днем «воскресенье», на проезжей части был очень сильный туман. Мною, совместно с ИДПС Айсиным был выявлен один грубый нарушитель П.Д.Д. Водитель управлял а/м в состоянии алкогольного опьянения. При доставлении в ЦРБ р.п. Чернышковский данный факт адм. правонарушения занял много времени. Данный водитель от мед. освидетельствования отказался, на него был составлен адм. протокол по ст. 12. 26 КОАП РФ. Инспектор ДПС Айсин занимался с данным водителем, я находился на проезжей части и проводил досмотр проходящего транспорта, водителей и т.с. которые проживают в р.п. Чернышковский и направлялись в г. Волгоград на базар.

1 взвод ДПС полка ДПС ГИБДД ГУВД Волгоградской области
л-т Орлов Г.Н.
24.10. 06

Упражнение 15. Укажите причины комического эффекта во фрагментах документов, приводимых Михаилом Булгаковым в повестях «Роковые яйца» и «Собачье сердце». Квалифицируйте виды лексических ошибок, использованных М.С. Булгаковым. Попытайтесь дать редакторскую правку. С какой целью вводит писатель данные документы?

1. Под угрозою тягчайшей ответственности воспрещается населению употреблять в пищу куриное мясо и яйца. Частные торговцы при попытках продажи их на рынках подвергаются уголовной ответственности с конфискацией всего имущества. Все граждане, владеющие яйцами, должны в срочном порядке сдать их в районные отделения милиции.
2. Яичная торговля. За качество гарантия.
3. Сожжение куриных трупов на Ходынке.
4. По распоряжению Моссовета – омлета нет. Получены свежие устрицы.
5. … а также угрожал убить председателя домкома товарища Швондера, из чего видно, что хранит огнестрельное оружие. И произносит контрреволюционные речи, и даже Энгельса приказал своей социал-

прислужнице Зинаиде Прокофьевой Буниной спалить в печке, как явный меньшевик со своим ассистентом Борменталем Иваном Арнольдовым, который тайно не прописанный проживает в его квартире. Подпись заведующего подотделом очистки П.П. Шарикова удостоверяю. Председатель домкома Швондер, секретарь Пеструхин.

3 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

Полисемия	
Лексическая сочетаемость	
плеоназм	
тавтология	
Слово	
Синонимы	
Органолептический	
тяжелосуглинистый	
дефляция	
Секвенирование (генома)	

Задание 2. Отметьте знаком + в таблице вид ошибки, допущенной в отрывке из научной статьи. Напишите отредактированный вариант.

Объектом исследования является выявить отзывчивость технических сортов винограда на дозы удобрений, рассчитанные на уровни программируемой урожайности.

Вид ошибки	*Отметка*	*Отредактированный вариант*
Нарушение правил употребления паронимов, омонимов, синонимов, связанное с неточным знанием значений слова.		
Плеоназм и тавтология		
Многозначность слова (полисемия)		
Использование фразеологических средств		
Перевод прямой речи в косвенную		
Употребление полных и кратких форм прилагательного		
Конструкции с деепричастным оборотом		
Употребление местоимения *свой*		
Личные местоимения и контекст		
Ошибки в сочетаниях однородных членов		
Согласование определений		
Нарушение синтаксической сочетаемости		

Задание 3.*Заполните таблицу, используя интернациональные словообразовательные элементы*

Интернациональный словообразовательный элемент	Термин
экзо-	
мезо-	
фито -	
Интра-	
дис-	

Задание 4. *Прочитайте фрагмент статьи . Найдите выразительные средства, придающие исследованию скрытую эмоциональность, субъективность и, в определенной степени, исповедальность. Докажите, что данный текст – это научное исследование. Выпишите термины.*
Заполните таблицу.
Черты какого стиля (стилей) обнаруживает данный текст?

Выразительные средства	
Выразительное средство	Пример из текста
Инверсия	
Эпитеты	
Метафора	
Использование синонимов	
Сравнение	
использование фразеологизмов	
использование устаревших и книжных слов	
Градация	
Черты научного стиля	
Термины	
Аргументация	
Метатекстовые конструкции	

Русская литературная традиция (и шире – традиция русской культуры), как в магическом кристалле, собиравшая все лучшее [122], что было создано русским народным сознанием и трудами древнерусских книжников-интеллектуалов и писателей более позднего времени, унаследовавших христианскую традицию, обогатившую русский язык новыми импульсами и потенциями, создала слово необычайной бытийственности, на каждом шагу связывающее историческое со сверхисторическим [122]. Вектор развития данного Слова, равно как и направление развития всей книжной русской культурной традиции был задан претерпевшей воздействие позднего гнозиса, глубокой и утонченной, провиденциальной философемой Слова-Христа (как она представлена, например, в «Прогласе» Константина Философа) – премудрого Слова, высекающего скульптуру смысла-света (эта идея звучит в исполненном

ликующей световой образности тексте А.С. Пушкина: Ты, солнце святое, гори… Да здравствует разум, да скроется тьма!) благодаря своей логосности и сохраняющего связь с Божественными энергиями благодаря софийной целостности. Семиотическая амбивалентность перформативного Слова-Дела, тяготеющего к свету-смыслу и одновременно вожделеющего к трансцендентному, предопределяет традицию высокой духовности этого Слова, его прорыв к транссемантическому (сверхэмпирическому) началу, когнитивный аналог которого находим в христианской философеме «совлечения греховного тела плоти» в «Прогласе» Константина Философа. Ценностная заостренность сверхисторически-духовного в Слове русской культурной традиции связана с русской идеей, а именно с той ее компонентой, которая предполагает единство во времени и духе и связана с духовным наследием Византии. Как указывает Топоров, «прорыв к сфере «исторического» на Руси чаще (легче?) достигался подвигами д у х о в н о г о характера (вера, язык, культура, искусство, творения народного духа» [122, с. 608]. Иными словами, культурное строительство русских (успехи русских) связано в первую очередь с приоритетом духовного начала. Эти качества перформативного Слова русской культурной традиции обусловили его способность к самоорганизации и саморазвитию, неисчерпаемость творческих потенций и удивительную смысловую застрахованность, которая обусловила смысловую неисчерпаемость, ассоциативность, бытийственность и устойчивость Слова и всей русской культурной традиции.

Задание 5. *Выпишите термины из фрагмента научной статьи.*

Технологии интродукции и обогащения дендрофлоры деградированных территорий аридных регионов России направлены на формирование инфраструктуры, которой свойственны экологичность, экономичность, адаптивность и долговечность. Это достигается применением разнообразия таксонов древесных растений, а также совокупностью ценных признаков и биологических свойств и должно соответствовать целевому назначению и особенностях природоохранных мероприятий.

.

Термин	*Дефиниция*

Задание 6. *Подберите синонимы.*

Урбостратозем	*Синонимы*
Эрозия, дефляция и засуха	
Пахотный горизонт	
Аридный	
Интродукция	
Тургидная пшеница Терра	

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы:
В…надий, дел…ювиальный, ад…птивность, подм…ренник, ис…оп меловой, полезная б…ота, ц…нотические элементы.

Задание 8. Поставьте ударение в текстах, представляющих органолептические характеристики вина, произведенного из винограда сорта Рубиновый Магарача по годам производства. Подберите синонимы к словам из ***данных*** (!) текстов: рубиновый (цвет), аромат, легкий (тон), насыщенный, экстрактивный, сложный.
2020. Темно-рубинового цвета, аромат яркий, с легкими сафьяновыми тонами. Вкус насыщенный, экстрактивный.
2019.Темно-рубинового цвета. Аромат сложный, с тонкими тонами сафьяна.
2018. Темно-рубинового цвета. Аромат яркий, с тонами вишни и легкими сафьяновыми нотами.
2017. Темно-рубинового цвета, хорошо выражен аромат, сложный, с тонами ягод и чернослива, вкус полный, гармоничный.
2016. Рубинового цвета, аромат чистый смородиновый, с тонами ягод. Вкус полный, гармоничный.

Задание 9. Составьте сообщение на тему «Лексическая сочетаемость».
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 10. Конспект на тему «Лексические нормы научной речи» с указанием источника информации. (0,5 страницы)

5 ТЕСТ

1. Фрагмент из книги В. Топорова: «Русская культура в ее вершинных проявлениях исходила из основополагающего единства Слова и «разыгрываемых» им высших смыслов, творимых художником, и из понимания Слова как духовного делания (Слово как Дело – реально, как у великих писателей, или интенционально, в виде идеальной цели, у многих других».

а) представляет **речь**

б) в «чистом» виде представляет **язык.**

2. Среди функций языка важнейшими необходимо признать те, которые:

а) связаны с основными действиями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;

б) с выражением оценок;

е) с описанием самого языка

3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:

а) когнитивную;

б) аккумулятивную;

4. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:

а) описание;

б) повествование;

в) рассуждение.

5. Содержательно-фактуальная информация передается при:

а) описании;

б) повествовании;

в) рассуждении.

6. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:

а) описание;

б) повествование;

в) рассуждение.

7. В предложении (письменная научная речь): *Особенно этот вопрос стал важным в настоящее время с введением политических и экономических санкций иностранными государствами против РФ* нарушение порядка слов:

а) имеется; предложение нуждается в стилистической правке;

б) отсутствует; предложение не требует редактирования.

8. Предложение: *В 2020-2022 годах в отделе селекции и семеноводства ВНИИООБ испытание проходили сортообразцы перца сладкого, относящиеся к трем группам, различающи*хся формой плодов:

а) содержит нарушение согласования, нуждается в редактировании;

б) не содержит нарушения согласования; не нуждается в редактировании.

9. Предложение: (О звонке в ВАК, пример В.К. Харченко): (О звонке в ВАК): *А.З. говорит: «Хоть в деревне Гадюкино опубликовано, лищь бы прошло рецензирование» рецензирование»* – принадлежат:

а) официальной ситуации научного (профессионального) общения;

б) характеризует неофициальную ситуацию профессионального общения;

10. Фатическое общение (фатика) нацелено на:

а) обмен информацией (в ходе такого общения сообщается или выслушивается (читается) что-то новое для данного адресата;

б) на установление и поддержание контакта с собеседником, на регулирование взаимоотношений..

11. Элитарный тип речевой культуры в неофициальных и полуофициальных ситуациях устного профессионального общения характеризуется:

а) безукоризненностью с точки зрения соблюдения литературных норм; строгим соблюдением всех этических норм общения; владением всеми

функциональными стилями; богатством, выразительностью, доступностью, логичностью, ясностью речи;

б) ограниченным запасом слов, синтаксической монотонностью, высокой частотностью экспрессивных средств, ругательств, слов-паразитов, неразличением сферы Ты- и Вы- общения.

12. Основой речевой деятельности является:

а) вычленение элементов из целого сообщения (текста) либо реализация задуманного говорящим или пишушим целого сообщения;

) реализация речевого взаимодействия с речевым партнером.

13. Полноценная речевая деятельность основана на:

а) субъект-субъектных отношениях между коммуникантами;

б) на субъект-объектных отношениях между речевыми партнерами.

14. Точность, императивность, объективность и документальность, конкретность, официальность, лаконичность есть признаки стиля:

а) научного;

б) публицистического;

в) официально-делового.

15. Фрагмент текста: Основным результатом сукцессионных перемен внутри системы, состоящей из двух фитоценозов, является монотонное и асимптотическое приближение их площадей к предельным значениям – принадлежит тексту::

а) монографии, научной статьи, диссертации и т.д.

б) научно-популярной статьи

в) учебника

16. Заголовок Аналитическое моделирование деградации аридных пастбищ – принадлежит тексту :

а) учебника;

б) научной статьи;

в) курсовой работы

17. В выделенном фрагменте высказывания *По климатической характеристике май значительно* ***отличался*** *от аналогичного периода прошлых*

лет ***по высокой температуре воздуха*** *в среднем за месяц* – употребление дательного падежа с предлогом *по* норме русского литературного языка:

а) соответствует;
б) не соответствует.

18. В высказывании *На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов*:

а) нет нарушения грамматических норм русского литературного языка;
б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости

19.Фрагмент научного текста: *Экологическая ситуация в аграрных, степных и пойменных ландшафтах Среднего Поволжья диагностируется нами как напряженная* – характеризует автора как человека:

а) представляющего элитарный тип речевой культуры;
б) среднелитературный тип речевой культуры.

20. Фрагмент текста: *Душа-олень летит в алмаз и лед, Где время с гарпуном, миров стерляжий ход, Чтобы закликать май, гусиный перелет И в поле, как стихи, суслонный хоровод* – выявляет мышление:

а) образно-чувственное
б) обобщенно-абстрактное

21. Предложение: *Остаточный аустенит в структуре углеродистой или легированной стали снижает твердость и предел прочности закаленной стали, цементная или ферритная сетка, сохраняющаяся при неполной закалке, вызывает резкое снижение ударной прочности образцов* –

А) имеет непосредственную денотативную соотнесенность,
Б) принадлежит миру знания (миру мысли)

22. Научный стиль выполняет функции:

а) когнитивную (получение нового знания), эпистемическую (отражение действительности и хранение знания); коммуникативную (передача специальной информации);
б) коммуникативную и экспрессивную;
в) коммуникативную и регулирующую.

23. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

а) официально-делового;
б) публицистического;
в) научного.

24. Когнитивная метафора используется в стиле:

а) официально-деловом;
б) художественном;
в) научном.

25. В научном стиле абстрактная лексика (*свойство, систематизация, превращение* и т.д.):
а) преобладает над конкретной;
б) менее частотна, нежели конкретная.

26. В высказывании: *Вяз приземистый, тополь белый, можжевельники виргинский и Облонга обладают повышенной устойчивостью* – представлено время глагола:
а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
б) настоящее, имеющее значение момента речи;
в) «настоящее историческое».

27. Сочетания: *локальные споры; мирное наступление; вопросы безопасности; сила диктата* – характеризуют фразеологию:
а) публицистическую;
б) научную;
в) официально-деловую (дипломатическую).

28. Терминированные сочетания: *светло-каштановые почвы, сорбенты-мелиоранты, верхние гумусовые горизонты почвы, алюмосиликаты вулканического происхождения, Арчедино-Донской террасовый аллювиально-флювиогляциальный песчаный ландшафтный район дефляционная котловина, вяз приземистый, мезо-ксерфитные виды, древнеаллювиальные пески Заволжья. Подстилающие материнские кварцевые пески степной зоны* – характеризуют терминологию области научного знания :
а) языкознание;
б) физика
в) химия
г)экология
д) мелиорация.

29. Принцип кооперации и сотрудничества в устном научном общении требует, чтобы:

А) в устном научном общении речь говорящего (пишущего) отвечала коммуникативным ожиданиям, которые, в свою очередь, обусловлены социальными ролями говорящего и слушающего;
Б) содержание речевого общения удовлетворяло критериям оптимистического настроения коммуникантов.

30. Закон ориентации на адресата; закон продвижения к цели и ориентации адресата речи; принцип последовательности в развитии темы; закон действенности речи, которая доставляет удовольствие слушателю – это законы и принципы:
А) античной риторики;
Б) современной риторики.

31. Фазы: 1) приветствия; 2) постановка вопроса, проблемы, просьбы, высказывание предложений одной стороной; 3) активное слушание и обмен информацией; 4) выдвижение идей, версий, решение проблем; 4) нахождения оптимального способа решения проблемы, вопроса; 5) принятие решения; 6) заключительные слова и прощание – являются фазами:
А) дружеского разговора;
Б) научной дискуссии

32. **Закон моделирования аудитории** предполагает:
А) создание портрета аудитории, определяемого социально-демографическими характеристиками (пол, возраст, уровень образования, профессия и др.); социально-психологическими характеристиками (уровень понимания обсуждаемых проблем, отношение к предмету речи; индивидуально-личностными характеристиками (тип нервной системы, темперамент, склад ума);
Б) выстраивание стратегии, конкретной программы действий;
В) использование тактических приемов для того, чтобы заинтересовать, вызывать на размышление, обсуждение предмета речи;
Г) умение облекать мысль в действенную речевую форму;
Д) систематизацию материала обсуждения, всесторонний анализ предмета речи и выстраивание знаний о нем.

5. ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РУССКОГО СЛОВА В ПОВСЕДНЕВНО-ОБИХОДНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ

Выразительность речи – необходимая компонента профессионализма. Востребованность данного качества наблюдается прежде всего в неофициальных или полуофициальных ситуациях устного делового (реже – научного) общения. Современный разговорный дискурс, составляющий основу делового общения в неофициальной и даже в полуофициальной обстановке, по мнению В.К. Харченко, представляет собой высокий уровень развития разговорного потенциала современного русского языка. Этот уровень обеспечен действием ключевых признаков разговорного дискурса – таких, как спонтанность и

непринужденность, компрессия, избыточность, деликатность, наличие ценностных смыслов, вежливостность, развитие диалога и др. Все эти признаки разговорного дискурса создают предпосылку для реализации одной из основных тенденций языкового развития – тенденции к выразительности.

Как отмечает Виктория Константиновна Харченко, уважение к «цветущей сложности» *сиюминутного дискурса* , и, как следствие, избыточность языковой формы, а также обеспечение «запаса понимания», как проявление заботы об адресате проявляется в использовании таких средств, как:

- *гиперболы*
- *эпитеты*
- *олицетворения*
- *метафоры*
- *сравнения*
- *словотворчество*
- *цитация*
- *создание новых фразеологизмов*
- *распотенциализация приставок.*

В частности, как указывает В.К. Харченко, приставки обладают огромны смыслопорождающим потенциалом: Когда выпускник школы приходит на учебу в БелГУ, он должен быть *замотивирован*именно на этот вуз. И не по буклетам, а по общению с преподавателем (Женщина, директор школы). Что касается использования тропов, в особенности метафорики, то здесь в игру вступает феномен образа, выделяющего эмоционально-оценочное отношение говорящего к референту. Например, социосуггетивная метафора (термин В.К. Харченко и ниже – ее пример): *Русские не должны утонуть в море других народов* (С.Н. Есин).

В профессиональной деятельности именно устная речь предоставляет огромные возможности для использования готовых выразительных средств и для словотворчества, которое, естественно, не может быть самодовлеющей игрой интеллекта и самовыражения личности. В подобных ситуациях часто реализуется синдикативная (фатическая) функция общения, предполагающая создание единства участников. Значение данной функции в профессиональной деятельности трудно переоценить.

Речевое творчество, проявляемое в ситуации непринужденного общения, доставляет радость участникам общения.

Оно соединяется с заботой о понимании адресата в ситуации наставничества, обучения; с заботой о коммуникативном комфорте коллег, участников полуофициального или неофициального профессионального общения: В гостях: Магия имени: **если ты не скажешь «Лакофф», ты не состоишься**. Весь мир цитирует Вежбицкую и Лакоффа (пример В.К. Харченко, использование гиперболы). «Человек не только живет, но и играет в жизнь», - утверждает В.К. Харченко. Возможность игры, соединяемаясотворческим характером самих выразительных средств (являющихся локусами, порождающими новые смыслы и емким контейнером для смыслового содержания) реализуется тем в большей мере, чем выше уровень профессионализма говорящего.

Приведем примеры В.К. Харченко.

1. Я приезжала домой прозрачно-голубая. У меня кровь шла носом от слабости. 2. Как гребень сняла – волосы черно-синей волной. Вороново крыло!
3. У меня волосы были медного цвета. У меди есть зеленый отлив, не в красноту, а в зелень, такие были медные волосы.
4. (На научной конференции:) Концепция Рыбакова. – Кстати, очень кавалерийская точка зрения!
5. (Ректор:) Мы факультет сделали, а добротные люди там подобраны. Но на общем фоне есть ряд проколов.
6. (Профессор, г. Москва) Наши мудроглавые бухгалтеры.
7. (Декан, на совещании о посещаемости): Сражаться до последнего патрона за каждого студента!
8. (Об одном профессоре) Сидел он, и его девицы-аспирантки. И он весь в этом цветнике!
9. (Политолог) Не видно, чтобы это бодалово скоро закончилось (наш пример).
10. (Декан, выступая перед студентами на научной конференции): Наука в одной кастрюльке не варится, как вот макарошки сварили (наш пример).

7. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ДИСКУРС КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

Профессионал должен не только обладать специальными знаниями и опытом их гибкого использования в любых ситуациях профессиональной деятельности, но и генерировать идеи, принимать решения и нести ответственность за их реализацию, быть готовым к духовному творчеству и к жертве во имя осуществления решений и идей, а следовательно, быть интеллектуалом.

Художественный дискурс, при удаче, вводит читателя в пространство расширенного когнитивного опыта. Особую роль в развитии интеллекта играет художественная метафора, которая основана на виртуозной игре двух планов значения слова – прямого (буквального) и возникающего в художественном контексте переносного значения-смысла. Логика переноса равна непредсказуемой логике художественного воображения.

Как мы уже писали, «парадоксальный характер метафоры заключается в отсутствии полной произвольности – «в любом случае необходима та или иная привязка к устойчивым ассоциативным полям и спектрам интерпретативных ожиданий, иначе текст рискует достичь сингулярно замкнутого, экзотерически не воспринимаемого состояния» (Ю.В. Кузнецов). Таким образом, элемент транскаузальности, присутствующий в любой, в особенности высокохудожественной метафоре, не только не исключает, но и предполагает опору на *устойчивые спектры интерпретативных ожиданий*, в основе которых лежит архетипический (метафизический) прецедент, сопряженный с опытом критически осмысленной действительности. Логически структурированное и иррационально-образное в семантическом пространстве метафорического знака пребывают в семиотически напряженной структуре *смешения несмесимого и разделения нераздельного* («Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, концепт, применяемой к характеристике отношений ипостасей Троицы). Именно

это живое иррациональное единство предопределяет психолингвистическую и семиотическую двойственность метафоры».

Необходимо читать элитарные тексты, относящиеся к вершинам славянского духовного универсума, прежде всего литературу классического канона и следующую классической традиции (романы Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, В.Г. Распутина, Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева и др.), характеризующиеся художественным совершенством и радикальной глубиной постановки и художественного исследования нравственных проблем.

Задание 1. Напишите краткое эссе (50 слов) по высказыванию Бернарда Розенберга.

Никакая форма искусства, никакое знание, никакая этическая система не имеют достаточной силы, чтобы противостоять вульгаризации

Бернард Розенберг

Задание 2. Напишите эссе по высказыванию В.Н. Топорова (на материале произведений А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, Ф.А. Абрамова, В.Г. Распутина, В.П. Астафьева, А.Т. Твардовского и др.) .

Объем – 150-200 слов.

«Русская культура в ее вершинных проявлениях исходила из основополагающего единства Слова и «разыгрываемых» им высших смыслов, творимых художником, и из понимания Слова как духовного делания (Слово как Дело – реально, как у великих писателей, или интенционально, в виде идеальной цели, у многих других».

(Топоров, В. Н. Святость и святые в русской духовной культуре: в 2-х т.: в 2-х т. Т.1/ В.Н. Топоров. – М.: Гнозис; Языки русской культуры, 1995. – Т.1. Первый век христианства на Руси. 874 с.)

7.1Справочник

Троп – это любая языковая единица, имеющая смещенное значение, т.е. второй план, просвечивающий за буквальным значением.

Фигуры речи – отступления от нейтрального способа изложения с целью эмоционального и эстетического воздействия.

- Метафора – перенос имени с одного предмета на другой на основании замеченного между ними сходства (*И я один. В* ***рогожу дней*** *вплетен, как лыко, волчьим когтем* (Николай Клюев).
- Эпитет – художественное определение; в основе эпитета, как правило, лежит метафорический или метонимический перенос (*В пути житейском необъятном Я лось, забредший через гать В* ***подвал горбатый*** *умирать; В круговороте зимних* ***дней, косматых, волчьих, лязгозубых****, Деревья не в зеленых шубах, а в продухах, сквозистых срубах Из снов и морока ветвей* (Н. Клюев).
- Метонимия – перенос имени с одного предмета на другой предмет по логической смежности (*Гирей сидел потупя взор.* ***Янтарь*** *в устах его дымился* (янтарная трубка)

(А.С. Пушкин); *На рождестве закличет елку В последний погостить подвал, И за любовь лесной бокал Осушим мы, как хлябь болотца. Колдунья будет млеть, колоться, пылать от* ***ревности зеленой****, А я поникну над затоном – Твоим письм*ом (Николай Клюев).

- Сравнение – сопоставление одного предмета с другим на основании замеченного сходства (*Войдите!..Ах!…****Звездой пурговой*** *Сияет воротник бобровый* (Николай Клюев)
- Синекдоха – перенос имени с целого на его часть и наоборот (*Белеет* ***парус одинокий*** *в тумане моря голубом*…(Михаил Лермонтов);
- Гипербола – преувеличение (*Пусть давят* ***томов Гималаи*** *– ракиты рыдают о рае, где вечен листвы изумруд* (Николай Клюев).
- Антитеза – резкое противопоставление (Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не так различны меж собой);
- Персонификация – перенос на неживой предмет функций живого лица (*На рождестве закличет* ***елку*** *В последний погостить подвал, И за любовь лесной бокал Осушим мы, как хлябь болотца.* ***Колдунья будет млеть, колоться, пылать от ревности зеленой****, А я поникну над затоном – Твоим письм*ом …(Николай Клюев);
- Оксюморон – соединение двух слов с противоречащими значениями (ледяной гнев, голос безмолвия).
- Парономазия – использование паронимии с художественной целью (*Душу, сбитую* ***утратами да тратами****, душу, стертую перекатами*… (В. Высоцкий);
- Аллитерация – использование звукописи согласных звуков (***Р****акиты* ***р****ыдают о рае, где вечен листвы изумруд* (Н. Клюев);
- Ассонанс – использование звукописи гласных звуков (*Под голубыми небесами Великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит* (А.С. Пушкин);
- Окказионализм – новое наименование, отсутствующее в словаре (*В круговороте зимних дней, косматых, волчьих,* ***лязгозубых****, Деревья не в зеленых шубах, а в продухах, сквозистых срубах Из снов и морока ветвей*).
- Аллюзия – соотнесение создаваемого текста с каким-либо прецедентным текстом – литературным или историческим (*…чтоб не видеть ни труса, ни хлипкой грязцы в колесе…*» (О. Мандельштам).
- Анафора -- одинаковое начало фраз (Клянусь я первым днем творенья, Клянусь его последним днем).
- Эпифора – одинаковый конец фраз (Нет, не светоч во веки веков я .
- Асиндетон – бессоюзие.
- Полисиндетон – многосоюзие.
- Парцелляция – в письменном тексте отделение точкой одного или нескольких слов высказывания. (Процесс пошел. Вспять?)

7.2Тест

1. Пропуск в предложении слова, которое легко подразумевается из контекста, для придания динамики повествованию *(Ни шагу назад!*) – это:
А) эпифора;
Б) анафора;
В) катахреза;
Г) эллипсис.

2. Перенос имени с одной реалии на другую на основании замеченного между ними сходства (*Тебе же скряга-листопад Лишь двадцать отсчитал монет – веселых, золотистых лет, похожих на речных форелей!* (Николай Клюев) – это:
А) эпифора;

Б) анафора;
В) парономазия;
Г) эллипсис;

3. В тексте *Я телом в прахе истлеваю, Умом громам повелеваю; Я царь – Я раб, – Я червь, – Я Бог! Но будучи я столь чудесен, отколь я происшел? – Безвестен; А сам собой я быть не мог.* (Г.Р. Державин) используется:
А) хиазм;
Б) гипербола;
В) антитеза;
Г) оксюморон.

4. В тексте *О Боже, как жирны и синеглазы Стрекозы смерти, Как лазурь черна!* (Андрей Белый) использовано средство выразительности:
А) антитеза;
Б) оксюморон;
В) эпитет;
Г) катахреза.
5. В тексте *Что умерли юность и мама, И ветер расхлябанной рамой, как гроб забивают, стучит, что скуден заплаканный ужин, Что стих мой под бурей простужен, Как осенью листья ракит* (Николай Клюев)– используется
А) антитеза;
Б) оксюморон;
В) олицетворение;
Г) градация.

6. Сознательная незавершенность предложения, недоговоренность (*К любым чертям с матерями катись любая бумажка. Но эту…*) – это:
А) эпифора;
Б) анафора;
В) риторическое обращение;
Г) умолчание.

7. В тексте: *Они смеются над моей поддевкой, Над рубахой соловецкой, тресковой, Им неведомо распутинской сноровкой, Как дитя, взлелеянное слово используется* (Николай Клюев)
А) параллелизм;
Б) градация;
В) эпитет;

8. В тексте *О ели, родимые ели, раздумий и ран колыбели, Пир брачный и памятник мой!* (Н. Клюев) используется
А) эпитет;
Б) риторическое обращение;
В) ирония;

9. В тексте: *Пушистые горностаевые зимы и осень, глубокая, как схима используется*
А) метафора;
Б) сравнение;
В) параллелизм;

10. В тексте: *И я один. В рогожу дней Вплетен как лыко волчьим когтем. Хочу, чтобы сосновым дегтем, Парной сохатою зимовкой, а не Есенина веревкой Пахнуло на твои ресницы…* (Н. Клюев) –
А) метафора;
Б) олицетворение;
В) гипербола;

11. В тексте: *От лесоруба убегая, Березка в горностайной шубке Ломает руки на порубке Одна меж омертвелых пней* (Н.А. Клюев) используется
А) синекдоха;
Б) олицетворение;
В) аллегория;

12. В тексте: *Пусть давят томов Гималаи – Ракиты рыдают о рае, где вечен листвы изумруд (Н. Клюев) используется*
А) гипербола;
Б) литота;
В) олицетворение;

13. В тексте: *Пусть давят томов Гималаи – Ракиты рыдают о рае, где вечен листвы изумруд используется (Н. Клюев) –*
А) аллитерация;
Б) катахреза;
В) анафора.

14. Стилистическая фигура преуменьшения предмета, или обратная гипербола –
А) литота (Дюймовочка);
Б) синекдоха (Белеет парус одинокий);
В) парономазия (Море мерцало золотыми искрами звезд);

15. Иносказание; изображение отвлеченной идеи посредством конкретного, отчетливо представляемого образа –
А) метафора;
Б) олицетворение;
В) аллегория;
16. Неназванное сравнение предмета с каким-либо другим предметом на основании признака, общего для обоих сопоставляемых членов –
А) метафора;

Б) гипербола;
В) эпитет;

17. Образная характеристика какого-либо лица, явления или предмета посредством выразительного метафорического прилагательного –
А) метафора;
Б) олицетворение;
В) эпитет;

18. Выражение, являющееся описательной передачей смысла другого выражения или слова –
А) сравнение;
Б) перифраза;
В) синекдоха;

19. Стилистическая фигура контраста, резкого противопоставления понятий, образов, состояний и т.п. –
А) антитеза;
Б) парономазия;
В) сравнение;

20. Расположение слов в предложении или фразе в ином порядке, чем это установлено правилами грамматики с целью придания предложению большей выразительности –
А) анафора;
Б) инверсия;
В) эпифора;

21. Воспринимаются как избыточные и не соответствуют языковой норме словосочетания:
А) информационное сообщение;
Б) реальная действительность;
В) автобиография жизни;
Г) свободная вакансия;

22. Преднамеренная речевая избыточность, обусловленная требованиями художественной экспрессии, наблюдается в примерах:
А) дрожмя дрожит;
Б) хрусталь-хрусталем слеза;
В) обоюдное взаимное согласие;
Г) демобилизация из армии;

23. Лексическая сочетаемость нарушена намеренно в примерах:
А) автор хрестоматии;
Б) завоевать рекорд;

В) оказать внимание;
Г) живой труп;

24.В тексте: *Василий Фролов воплотил на сцене образ* ***пиарщика-недотепы, к****оторый искушает своего начальника идти на всяческие не до конца продуманные* ***PR-уловки*** выделенная лексика:
А) оценочная;
Б) стилистически нейтральная;
В) книжная;

25. В тексте: В 1565 году по всей Голландии пошла параша, что папа – антихрист. Голландцы начали шипеть на папу и раскурочивать монастыри. Римская курия, обиженная за пахана, подначила испанское правительство. Испанцы стали качать права – нахально тащили голандцев на исповедь (совали за святых чурки с глазами. Отказчиков сажали в кандей на трехсотку, отрицаловку пускали налево. По всей стране пошли шмоны и стук. – использована лексика:
А) разговорная;
Б) просторечная;
В) диалектная;
Г) арготическая;

26. Значение «ловко выйти из затруднительной ситуации» имеют фразеологизмы:
А) Петь Лазаря;
Б) Выходить сухим из воды; Знать все входы и выходы;
В) Видеть насквозь; Как в воду глядеть;
Г) Смотреть в оба; смотреть во все глаза;

27. Чтобы установить словарное (точное) значение слова *тщета*, следует воспользоваться:
А) этимологическим словарем;
Б) словарем фразеологизмов;
В) орфоэпическим словарем;
Г) словарем лексических трудностей;

8. СОДЕРЖАНИЕ

2. *ВВЕДЕНИЕ. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА. СЛОВО В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА. ОТНОШЕНИЕ К СЛОВУ ЧЕЛОВЕКА ДРЕВНЕЙ РУСИ.*

С.2.

2. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ РАЗНОВИДНОСТЕЙ ОБЩЕНАРОДНОГО ЯЗЫКА. ФЕНОМЕН ЛИТЕРАТУРНОЙ НОРМЫ. ТИПОЛОГИЯ ВНУТРИНАЦИОНАЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ КУЛЬТУР
С.8

2.1 Практикум
С.15

2.2 Тест
С.17

3. *ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ ДЕЛОВОЙ И НАУЧНОЙ РЕЧИ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ НОРМЫ*
С.18

3.1 Практикум
С.26

3.2 Редактирование сложного научного текста
С.30

3.2 Практикум
С.33

4. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
С. 39

5. ТЕСТ
С.45

6. ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РУССКОГО СЛОВА В ПОВСЕДНЕВНО-ОБИХОДНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ
С.51

7. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ДИСКУРС КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА
С.54

7.1 Справочник

C.55

7.2 Тест
C.56

8. СОДЕРЖАНИЕ
C.62

ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Чижикова Ольга Васильевна
Яновская Ирина Владимировна

В авторской редакции

Компьютерная верстка ……..

Подписано в печать …… …. Тираж… . Заказ ….
Издательско-полиграфический комплекс ФГОУ ВО «Волгоградский ГАУ»
400002, г. Волгоград, пр. Университетский, 26

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

О.В. Чижикова
И.В. Яновская

Публицистический стиль

Волгоград
Волгоградский ГАУ

2023

УДК 811.161.1
ББК 81.2. Рус -5
Ч-59

Рецензент – Ю.М. Шалимова, кандидат филологических наук, специалист по учебно-методической работе кабинета-музея академика В.И. Борковского кафедры русской филологии и журналистики, Волгоградский государственный университет.

Ч-59 Чижикова Ольга Васильевна
Публицистический стиль: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (специальностей)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. - 64 с.

Учебно-методическое пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере публицистического стиля. Представлены основные теоретические сведения о языковых чертах и стилевых особенностях публицистического стиля, о специфике реализации категории оценки в публицистическом дискурсе, о тропах и фигурах речи в языке публицистики (особое внимание уделяется аллюзии). Внимание уделяется также особенностям реализации трихотомии «язык-речь-речевая деятельность» в сфере публицистической коммуникации.

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение нормативным аспектом культуры речи, а также расширить теоретические представления о языке публицистики. Тесты посвящены выразительным средствам публицистической речи и современной публицистической и деловой риторике. Теоретический материал тестов составляют источники (учебники, монографии, статьи) высокого уровня. Практическая часть пособия составлена на материалах современной публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (специальностей), включая магистратуру.

УДК 811.161.1
ББК 81.2. Рус

Рекомендовано к печати методической комиссией инженерно-технологического факультета ВолГАУ в качестве учебно-методического пособия.
Протокол № ___ от___ 2023 г.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023
©Чижикова О.В., Яновская И .В. , 2023

Не успев достигнуть высших ступеней развития, человек оказывается ввергнутым в процесс варваризации; прежде чем он сможет возвысить свой дух, он подвергается омертвлению; богатая и многогранная жизнь, которую он мог бы вести, стандартизуется. Массовые средства культурной коммуникации представляют основную угрозу для индивидуальности. Став объектом манипуляции, люди все больше ощущают свое одиночество.

Бернард Розенберг

1. ВВЕДЕНИЕ. ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ В ЖИЗНИ ПРОФЕССИОНАЛА. ПЕРФОРМАТИВНОЕ СЛОВО-ДЕЛО РУССКОЙ КУЛЬТУРНОЙ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК

Механизмы информирования и воздействия, присущие публицистическому дискурсу или близкие, вам постоянно придется использовать в профессиональной деятельности. Руководитель должен быть источником достоверной и полной (принцип кооперации Грайса!) информации. Он должен воздействовать на подчиненных (на когнитивную, эмоциональную, волевую, оценочную, мотивационную сферу), *словом* настраивая их на энергичную и плодотворную деятельность. «Бизнес – это умение говорить с людьми». Необходимо информировать своих деловых партнеров, клиентов, влиять на их мнения, оценки, рекламировать деятельность своего учреждения.

Профессионалу надо знать механизмы экспрессивности, и в частности роль образа как когнитивной структуры, выделяющей *мотив эмоционально-оценочного отношения к референту*. Например, в публицистической метафоре «акулы пера» (журналисты) микшируются смыслы, связанные с акулами как идеальными хищниками, невероятного совершенства убийцами, и смыслы, сопряженные со спецификой профессионального поведения журналистов – с хищностью в добыче информации, с беспощадной смелостью. В сознании интерпретатора метафоры происходит сканирование признакового пространства семантического (концептуального) поля «акула» и извлекаются признаки (смыслы), которые, с точки зрения автора метафоры, являются общими у журналистов и акул. Акулы динамичны. Они все время в движении. Акулы – совершенные убийцы. Генерируется новый (и в данном случае почти оксюморонный) смысл – «невероятного совершенства, «хищный» и беспощадный, убийственный профессионализм». Русское слово, как, например, приведенная нами метафора *журналиста-акулы*, обладает огромным прагматическим потенциалом, который необходимо использовать с полной осознанностью, учитывая не только тот факт, что посредством когнитивной структуры образа иногда разверзается внутренняя бездна, *меняются мозги и составы* (ап. Павел), но и то, что метафоры обладают

повышенной интерпретируемостью. Метафорические высказывания являются особым текстом, предполагающим, в пределах единого смыслового поля, множественность сингулярных истинностных прочтений, что усиливает суггестивность выражаемого ими смысла и степень непредсказуемости эмоционального отклика адресата.

Не случайно одним из важнейших требований, предъявляемых к профессионалу, является умение адекватно употреблять тропы и фигуры речи. Предпосылкой успеха деловой коммуникации является элитарное (творческое) владение русским языком, любовь к русскому слову как аккумулятору национально-культурных духовных ценностей.

Профессионалу необходимо знать основы риторики, в совершенстве владеть искусством аргументации, позволяющим вести спор, полемику, дискуссию, используя неопровержимые аргументы, давая оценки, обосновывая собственную позицию. Необходимо уметь выступать публично, владеть последовательностью составления выступления, требованиями к формулировке темы, способами изложения материала в главной части выступления; приемами диалогизации общения с аудиторией, культурой невербальной коммуникации, выразительными средствами. Таким образом, профессионал использует в деловом общении механизмы публицистического стиля и сам является потребителем публицистики и создателем публицистического дискурса (текстов). При этом надо учитывать особый характер СМИ: прагматику средств массовой информации во многом предопределяет особый тип коммуникации, который исследователи (Л.К. Граудина и Е.Н. Ширяев) характеризуют как «дистантный, ретиальный (передача информации неизвестному и не определенному количественно получателю информации), с индивидуально-коллективным субъектом (сотрудники редакции, авторский коллектив, подразумевается не только соавторство, но и общая позиция газеты, телеканала) и массовым рассредоточенным адресатом» (Культура русской речи: Учебник для вузов/ Отв. ред. д.ф.н., проф. Л.К. Граудина и д.ф.н., проф. Е.Н. Ширяев. – М.: Норма, 2005. – 560 с. – с. 239). Прагматика, связанная с данным субъектом, формирует открытую социальную оценочность, доступность, лаконичность, документально-фактологическую точность – доминанты публицистического стиля – и некоторую *усредненность* передаваемой информации, которая обращена не сколько к инстанции самости (глубинному личностному началу), сколько к общественно-политическому, социальному началу в человеке.

Адресат делового общения всегда конкретен.

Официально-деловой стиль, и в особенности ядро этого стиля – организационно-распорядительная документация, реализующая акты волеизъявления, характеризуется *императивностью*, которая и является доминантой этого стиля, однако существует сфера официально-делового стиля, где ф*ункция воздействия* преобладает, – дипломатический подстиль официально-делового стиля – и проявляется в использовании экспрессивных средств языка. Если говорить о политической (и отчасти дипломатической) блогосфере, то необходимо признать взаимодействие делового и публицистического стиля.

В современный публицистический (политический) дискурс и отчасти в сферу устной деловой речи в той или иной мере вторгается стихия разговорности со свойственными разговорному дискурсу тенденциями к выразительности и экономии речевых усилий и возможностями языкового творчества и самореализации. В монографии В.К. Харченко «Современная повседневная речь» разговорный дискурс рассматривается как «живая речь в многообразии ее проявлений, призванных регулировать социализацию и индивидуализацию личности и характеризующихся признаками сиюминутности, непринужденности, спонтанности, приватности, эмоциональности, вежливостности, гиперболизации, междометности». Как отмечает исследователь, «состав и выраженность указанных характеристик в различной степени реализуется в ситуациях большей ответственности за слово… однако константными остаются сиюминутность, социализация и эмоциональность». Следует отметить уникальное свойство разговорного дискурса, создающее предпосылки для языкового творчества и саморазвития (эволюции): он представляет собой своего рода *первичную материю*, в которой деятельность языковых тенденций и моделей представляется не в латентном и опосредованном виде, а как бы обнажена. Как говорит В.К. Харченко, разговорная речь есть «*спасительный перманентный хаос языка*, в котором на перспективу зарождаются …более системные дискурсивные образования, такие как научный, художественный, публицистический дискурс». Публицистический дискурс, в особенности современный, использует огромный коммуникативный и лингвистический потенциал разговорной речи. Как утверждает В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи». Все эти качества разговорного дискурса (в преобразованном, функционально трансформированном виде) используются в публицистической речи – как устной, так и письменной (например, в речи ведущего политического ток-шоу: *«Не видно, чтобы это* ***бодалово*** *скоро закончилось»).*

Из сказанного вытекает, что профессионал АПК должен в совершенстве владеть всеми стилями, в том числе разговорным стилем, осознавая его природу и невероятный коммуникативный потенциал. Но на владении как разговорным, так и публицистическим стилем сказывается то, что большинство профессионалов обладает среднелитературным (но не элитарным!) типом внутринациональной речевой культуры и, таким образом, являются носителями так называемого просторечия-2 (в отличие от внелитературного просторечия, которое принадлежит малообразованному населению города). Этот вид просторечия (просторечие-2), как и внелитературное просторечие, связан с нерефлексивным, «инструментальным» отношением к русскому языку, с использованием его наподобие иностранного. Но именно к просторечию-2 относится характеристика Г.А. Золотовой: «За несколько десятилетий сформировались поколения людей, получивших высшее и среднее образование и потому не игнорирующих явно грамматические правила, но говорящих обедненным языком, автоматически

соединяя, иногда и невпопад, клише и штампы среды обитания и притяжения… Не различая коммуникативно-обязательные и стилистически значимые элементы языка, такие люди охотнее пользуются чужими стереотипами как единственно возможными средствами выражения». В основе маловразумительных текстов лежит «утилитарное, механическое пользование языком … в ослабленных вариантах – еще и с пониженной информативностью», противостоящее «осознанному отношению к языку, пониманию его самоценности, богатых и сложных его смысловых возможностей как аккумулятора культурных, духовных, эстетических ценностей» (Г.А. Золотова). И в устном, и в письменном дискурсе недостаток компетенции проявляется уже на уровне отдельного высказывания, в котором «сниженных слов и неправильных форм в высказывании может и не быть, но нарушенные структурно-смысловые связи между его частями делают речь «недолитературной». Только при высоком уровне владения русским языком происходит прорыв в пространство расширенного языкового опыта, когда языковое сознание человека обогащается новыми импульсами и потенциями и качественно меняется его жизнь в Языке и с Языком.

Не обладая субъективностью художественного дискурса (приведем, например, поэтическое высказывание Андрея Белого, в котором субъективность доведена до экстремума: «О Боже, как жирны и синеглазы стрекозы смерти! Как лазурь черна!»), публицистический текст, при условии что это талантливый текст, оставляет возможности для реализации индивидуально-авторского начала (*голоса* автора), и в этом случае он является эманацией личности автора, результатом его работы над собой. Личностное начало всегда результат каторжного труда.

Профессиональные публицистические дискурсы свидетельствуют не только абсолютное владение нормами современного литературного языка (базовыми ортологическими нормами), но и искусство функционально оправданного отступления от жесткой регламентированности в базовом пласте текста – и при этом умение использовать элементы других стилей, а также арго, диалектов, профессиональных жаргонов и др.

Силу слова знал и ценил человек Древней Руси. История Древней Руси дала великолепные образцы публицистического дискурса, образцы полемики, спора, аргументации. Непревзойдённым полемистом, стилистом, поэтом, заложившим традицию книжной славянской поэзии, был грек, христианин Византийской империи и первоучитель славян Константин Философ. В «Прогласе» есть проникновенные слова: «Слышите Слово, народи словенсти! Слышите слово, от Бога бо приде». Согласно Константину, Слово питает человеческую душу, слово готовит человека к познанию высших смыслов и слово *«отлучает человека от жития скотьска»*, то есть от первозданных, свойственных и животным инстинктов.

Идеально владел искусством аргументации боярин Петр, посланный русскими князьями к предавшему их Владимирко Галицкому. Ниже мы приводим эпизод фрагмент летописной повести, связанный с нарушением клятвы – высказывания, в высшей степени перформативного, когда слово становится речевым действием, ведущим к изменению положения дел. Зная силу клятвы, Владимир Мономах писал: *Аще ли будете крестъ целовати к братьи или к кому а*

ли управивше сердце свое на нем же можете устояти тоже целуйте и целовавше блюдите да не приступни погубите душе своее (Поучение Владимира Мономаха).

Целование креста и произносимые при этом слова мгновенно становились перформативом огромной бытийственной силы, способным, при отступлении от клятвы, убить не только душу, но и тело. Клятва всегда связана с возможностью проклятия, неприемлемого ущерба, гибели в случае ее нарушения. Произносящий клятву – в момент ее произнесения (когда слово выходит за пределы «словесности» и становится магической реальностью), отдает себя во власть непреодолимой наказывающей силы) в случае нарушения. Формулы, отдающие человека во власть Божьего суда, в Древней Руси завершали Духовные грамоты(завещания) и договоры (*«Да же кто запъртить или ту дань и се блюдо,* ***да судить ему богъ въ день пришьствия своего и тъ святыи Георгии»*** *(Грамота великого князя Мстислава Володимировича 1125 года монастырю святого Георгия*).

Владимир Мономах призывает сыновей крайне внимательно, осторожно, опасливо относиться к клятве – управив сердце, хорошо продумать все, соразмерить собственные силы с содержанием клятвы, оценить свою возможность *устоять* в данном слове. Из «Повести временных лет» узнаем о смерти Владимира Галицкого, во имя политических целей отрекшегося от креста и данной им клятвы. В ответ на напоминание о верности союзническому долгу и предостережение от клятвопреступления – «ты ведь крест целовал» – Владимир Галицкий демонстративно посмеялся над крестом, заявив, что «сеи крестець былъ малъ»). Не желая участвовать в кощунстве, Петр ему сказал: «Этот крест мал, это правда, но ведь сила в нем велика на земле и на небеси, занеже в нем частица Креста Господня и сила пропятаго на нем Христа, а ты преступив клятву, не жив будеши». Аргумент был настолько неопровержимым – ведь это был аргумент к Божественной сути самого Христа, что летопись не сохранила даже ответа Владимира Галицкого. Была ли здесь сила нейролингвистического программирования или внезапно охватившее Владимира кромешное отчаяние из-за совершенного им кощунства, осознание гибельности шага, граничащего с предательством веры (предательство союзников не было чем-то выходящим за пределы политической практики того времени), и бессилие повернуть ситуацию вспять, но Владимирко Галицкий скоропостижно умер (вероятно, от инфаркта – как пишет летописец, князь почувствовал, будто *рогатина ударила его под левую лопатку*), возвращаясь от литургии, на том самом месте, где он поглумился над крестом, и возвращенный с дороги уже его сыном боярин Петр увидел тело князя-клятвопреступника на столе, а самого сына в черных одеждах. Аргумент боярина Петра, помимо прочего, и вершина семиотического искусства.

Блистательный образец древнерусской публицистики свидетельствует речь Ярослава перед битвой со Святополком: *«Приде Святополкъ с печенегы в силе тяжце И Ярославъ собра множьство вои и изииде противу ему на Альто. Ярослав же ста на месте идеже ouби Бориса и воздевъ руце на небо и рече кровь брата моего вопиет к тобе. Владыко мсти от крове праведнаго сего якоже мстилъ от крове Авелеве положивъ на Каине стенанье и трясенье тако же и на*

семъ и помолився рекъ брата моя аще ли теломъ отъшла то молитвою помозита ми на противнаго сего убивцю гордаго и се ему рекшю и поидоша противу собе» (Повесть временных лет).

Из речи Ярослава видим, что, обращаясь к христианскому прецеденту, он обосновывает – для себя, и, что не менее важно, для дружины – решение взять власть, от которой, будучи слишком мягкими, слишком сердечными, отказались Борис и Глеб, и обосновывает свое решение пойти на Святополка. Такое обоснование было необходимо по многим причинам, и прежде всего потому, что *вольная*, а следовательно, многократно усиленная и перешедшая в сферу святости жертва Бориса и Глеба, не захотевших нарушить закон братства и любви и закон наследования в Древней Руси (майорат) (Святополк был их старшим братом), воспринималась русскими как подвиг святости – еще прежде канонизации Бориса и Глеба, которая вызывала сомнения в Византии, сознании русских состоялась *предканонизация.*. Борису и Глебу, в особенности Борису, была свойственна ранняя духовная умудренность, но именно вольный выбор смерти сделал их святыми. Как пишет исследователь, отказ от власти иногда граничит со своего рода духовной безответственностью, и с этой точки зрения Ярослав, движимый высшей ответственностью долга, проявляет логосную, жертвенную и волевую любовь к Руси.

Ярослав не мог притязать на подвиг святости Бориса и Глеба (Ярослав был канонизирован Русской православной церковью много позже, 9 декабря 2004 года). За ним была Русь. А воины, дружинники, не могли бы пойти на бой, зная, что мотив Ярослава неправеден.

Ярослав встраивает *случившееся* в русском княжеском роду (убийство Бориса и Глеба (и Святослава) Святополком) в парадигму Каина и Авеля, прибегая к великому прецедентному тексту Священного писания, обладающему огромной провиденциальной силой. Святополк совершил *то* же, что и Каин, и он первый братоубийца в русской княжеской династии. Эта причастность к парадигме и помогла Ярославу и дружине победить.

В речи Ярослава был найден единственно верный, неопровержимый, самый сильный аргумент.

Древняя Русь дала непревзойденные образцы проповеднического искусства, например, «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, построенное на антитезе: «…И оуже не идолослужителе зовемся нъ христиани; не еще безнадежници нъ уповающе въ жизнь вечную…» («…И уже не идолослужителями зовемся, но христианами; не лишенными надежды, но уповающими в жизнь вечную…»).

Отметим великое имя в истории Руси-России. Патриарх Гермоген. Во времена Смуты 1611-1612 гг. он стал той крепостью, детинцем, духовным кремлем, на котором теплилась идея восстановления русской государственности. По свидетельствам современников, патриарх Гермоген был «словесен и хитроречив», но «не сладкогласен», «прекрут в словесех и воззрениях». Циркулярные грамоты, разосланные им по городам и призывающие не поддерживать Самозванца и Марину, а также грамоты, разосланные Пожарским и нижегородцами, лишь во вторую, пятую, десятую очередь имели политический и

агитационный смысл. Главное в них – православная душа русского человека, его способность стоять перед Богом, перед Силами. В них духовное творчество русских поднялось на небывалую высоту. «*По общему греху всех нас, православных християн,* учинилася междоусобная брань в Российском государьстве». Победа русских свершилась из осознания собственного греха, греха соборного, из осознания которого только и могло возникнуть побеждающее единство. «Все городы Московьского государсьтва, сослався меж собя, утвердились на том крестном целованьем, что быти нам всем православным християном в любви и в соединении, и прежнего междоусобства не счинати, и Московьское государьство от…польских и от литовских людей очищать неослабно до смерти своей…» Гермоген умер в темнице, удерживаемый поляками, от голода, не предав веру.

Книжник Древней Руси любил мудрость, стремился к ней, с восторгом чувствуя «властительную тягу высоты» (Арсений Тарковский). Он воспринимал ее не только логосными структурами разума, но и сердцем – отсюда отблеск ностальгии, томительной жажды, софийности, страстной взволнованности, когда речь идет о мудрости, о знаниях. В «Молении Даниила Заточника» представлен заимствованный из утонченной литературы Византии образ *пчелы, совокупляющей мед в медовые соты*, как нельзя более точно передающий и кумулятивную природу познания, и духовное состояние человека, обретающего знания. В исповедальном высказывании Даниила говорится: *«Быхъ яко падая пчела по различным цветомъ и совокупляя яко медвеный сотъ, тако и азъ по многымъ книгамъ собирая сладость словесную и разумъ».*

Современный человек обретает мудрость, получая высшее образование и читая художественную литературу элитарного уровня, характеризующуюся ошеломляющей глубиной постановки и художественного исследования нравственных проблем, как, например, произведения Ф.М. Достоевского («Идиот», «Братья Карамазовы», «Бесы», «Преступление и наказание», «Бобок», «Записки из подполья»). Подобного рода знание-мудрость обретается в состоянии радикального самоуглубления и высшего напряжения мысли и чувств. Духовное банкротство Николая Ставрогина, отравленная ложью и самообманом жизнь либерала Степана Трофимовича Верховенского, воскресение Раскольникова, *Лазаря четвородневного*, чудовищная личность Петра Верховенского (Достоевский никогда не дает случайных имен – Верховенский – новый Петр, камень, на котором будет основана чудовищная по цинизму «новая церковь» грядущей российской смуты и нигилизма) – являются прецедентными текстами огромной провиденциальной силы, текстами-прототипами, предсказывающими стратагемы поведения современного человека и возможности эволюции личности и общества, которые могут привести их к саморазрушению.

Сущность массовой культуры, и в какой-то степени публицистической сферы в одной из ее доминант – гедонистической – иная. Избавляя человека от гибельной пустыни одиночества, массовая культура отвлекает его от каторжной работы самосознания, от зависания над бездной, которая разверзается при прозрении правды-истины. Философ французского Просвещения Монтень писал: «Разнообразие всегда облегчает, размораживает и отвлекает. Если я не могу

одолеть засевшее во мне неприятное представление, я стараюсь улизнуть от него и, убегая, петляю из стороны в сторону и пускаюсь на всевозможные хитрости; меняя местоположение, занятия, общество, я спасаюсь в сумятице иных развлечений и мыслей, и там несносное представление теряет свой след… Справедливо ли, что даже искусства используют вложенные в нас самой природой легковерие и слабоумие и извлекают из них свои выгоды?» Английский поэт-романтик Уильям Вордсворт (назовем его блистательные «Сонеты к ночи») еще в 1800 году писал, что потребность человека в «сильнодействующих грубых стимуляторах», которыми являются «хаотичные романы, поток рифмованных повестушек», ведет к «притуплению дискриминирующей способности мозга».

В связи с современной массовой культурой и новейшими средствами массовой информации философы и культурологи пишут о трагедии современного человека, оторванного от природы, от высокой культуры и творчества (Дела-деяния), человека, чей дух, не достигнув глубины и творческого саморазвития, подвергается омертвлению. Освальд Шпенглер в «Закате Европы» – «дерзкой, глубокой, филигранной, абсурдной, подстрекательской и великолепной» (Льюис Мэмфорд) книге – провидчески писал о «белой революции», заключающейся в самоопошлении и самообесценивании белого человека». Виртуализация жизни современного человека, утрата устоев, почти утрата онтологического статуса (*экзистенциальная абсорбция*) подтверждает феномен неприемлемой правоты Шпенглера.

Предпосылкой «белой революции» явилась возникшая на излете культуры и ее переходе в паразитирующую на ней цивилизацию усталость от великих культурных конвенций, изживание культурной символики, теряющей интуитивную самоочевидность; натурализм нового пошиба, заставляющий предполагать *вторичное варварство, которое не предшествует подъему, но означает не подлежащий обжалованию конец* (Шпенглер). Шпенглер писал о «медленном воцарении первобытных состояний в высокоцивилизованных условиях» и о повороте человечества «вспять, к свободе первозданных инстинктов». Трагизм духовной ситуации современной Европы предвидел К.А. Свасьян, давший проницательную оценку прогностической мощи «Заката Европы» уже в 1992 году, когда вышел его перевод шпенглеровского бестселлера. Предсказанный Шпенглером закат Европы, по слову К.А. Свасьяна, стал гигантской планомерной акцией по обеспамятованию Европы, превращению ее в сплошную tabula rasa, локковский empty cabinet. «Другие люди» Локка и будут, по словам философа, производить накат на европейское первородство белой краски и превращение его в общеевропейский бланк, заполняемый на сей раз райским американским опытом. «Не будем обманываться: действительность заката превзошла-таки шпенглеровский гештальт…То, что наступило после, было даже не атональностью, а просто глухотой…» – пишет Свасьян.

Не зная, что делать среди тотальной глухоты, интеллектуал обращается к единственной для него реальности – собственной душе, вовлекаясь в жизнеборческую одиссею самопознания. Аналогом гностического

мироощущения является «Тристан и Изольда» Рихарда ВагнераСовременный немецкий аналитик гнозиса Г. Ионас пишет: «Нечто в гностицизме стучит в дверь нашего бытия и в частности бытия нашего двадцатого столетия. Человечество переживает кризис… есть в гностицизме нечто, позволяющее тому, кто знает его, лучше понять человечество… увидеть в этих странных, поистине будоражащих текстах последний спор относительно значения бытия, ситуации человека, абсолютной важности самости и борьбы за спасение этой самости от посягательств всех сил отчуждения… – это, я полагаю, представляет интерес не только для историка религий».

Все, что написано, характерно для духовной ситуации Запада. России удалось вернуть линию своего истинного предназначения.

Из сказанного становится понятно, почему художники недолюбливают публицистику. Марсель Пруст говорил о духовной посредственности журналиста.

Завершая Введение, повторим, что публицистика играла и играет огромную, беспрецедентную роль в жизни народа и страны. Публицистический стиль необходим в профессиональной деятельности и общественной жизни, и его надо знать. И все же – никогда нельзя забывать о слове русской культурной традиции и необходимости глубокой духовной жизни. По слову лингвиста и философа языка (в книге, посвященной идее святости, сформировавшейся в ранний период христианского вероучения на Руси), «русская культура в ее вершинных проявлениях исходила из основополагающего единства Слова и «разыгрываемых» им высших смыслов, творимых художником, и из понимания Слова как духовного делания (Слово как Дело – реально, как у великих писателей, или интенционально, в виде идеальной цели, у многих других». Высшие смыслы, «разыгрываемые» перформативным Словом русского классического канона, могли возникнуть только при условии *твердой связи этого Слова с землей и страданиями людей на родной земле.* Только *таким* образом и возникли такие культурные концепты, как Отечество, ответственность, призвание и долг, любовь, добро и зло, совесть, жертвенность, долг, нравственный выбор. Без этих концептов нет личности.

Учебное пособие призвано способствовать совершенствованию владения публицистическим стилем речи, приобретению первоначальных навыков редактирования и предназначено для обучающихся по всем направлениям (специальностям) и тех, кто любит русскую культуру.

При составлении данного учебно-методического пособия использована литература:

Культура русской речи: Учебник для вузов/ Отв. ред. д.ф.н., проф. Л.К. Граудина и д.ф.н., проф. Е.Н. Ширяев. – М.: Норма, 2005. – 560 с.

Колтунова, М.В. Язык и деловое общение: Нормы, риторика, этикет / М.В. Колтунова. – М.: «Экономическая литература», 2002. – 288 с.

Харченко, В.К. Современная повседневная речь [Текст]/ В.К. Харченко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. – 184 с.

Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи. В вопросах и ответах \ Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. – М.: Проспект, 2006. – 340 с.

Русский язык и культура речи / под ред. д. ф. н., проф. Н.Ю. Тяпугиной; второе издание, исправленное и дополненное. – Саратов, 2004. – 230 с.

Кукаркин А.В. Буржуазная массовая культура. – М: Издательство политической литературы, 1985. – 400 с.

1.1 ПРАКТИКУМ

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

Р…номе, р…путация, бриф…нг, прес…(ат…аше), прес…р…лиз, фел…етон, рубрикац…я, сам…ит, спик…ер, …ргументы, масс(медиа), блог…сфера, информацион…ая бомба, экс(разведчик), ц…вилизация, конглом…ерат варваров, рус…ские духовные скрепы, духовно(культурная) революция, в…зантийская цивилизация, л…беральная цивилизация, …льянс, информацио…ный мейнстрим, пр…емствен…ость от В…зантии, мировоз… рение.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. 1.А Византия и Россия в глазах славянофилов это духовный синтез церковь как духовное единство.2. Леонтьев озвучивает совершен…но пар…доксальную для его эпохи мысль которая впоследстви… стала достоверной исторической гипотезой Запад стал культурным только благодаря мало(заметной) подпитке от Византии и лишь в девятом веке с появлением империи Карла Великого Запад стал развиват…ся самостоятельно без византийского влияния западные историки конечно же в большинстве отрицают это для них Византия с ее православием до сих пор растлен…ая и гн…ющая.3. Мы м…тафизически, пас…инарно творческие люди. 4. Рус..кая противоречивость о которой я сказал в самом начал… имеет глубоко положительный результат хотя конечно имеет отрицательные проявления она выражается в напряжен…ом духовном творч…стве. 5.Прежде всего отметим что Запад и Европа не одно и то(же).6. Рим это первая империя культуры. 7. Именно это стало главным позитивным качеством византийской а затем и европейской цивилизации и эта черта была получена ими как наследие Рима.

(Игорь Евлампиев, доктор философских наук, профессор ПбГУ)

Задание 3.

Образуйте краткую форму мужского рода данных прилагательных. Составьте 10 предложений с этими краткими прилагательным.

Образец. Этот человек мужественен и ответствен.

Двойственный, безнравственный, безответственный, искусственный, свойственный, мужественный, многочисленный, бездейственный, воинственный, ценный, традиционный, посредственный, неординарный, священный, пассионарный, невежественный.

Задание 4.

Запишите предложения в исправленном виде

А). Прочитав статью Игоря Евлампиева о русской духовности и о противостоянии России и Запада, меня увлекла мысль о том, что монгольский элемент дал нам

пассионарность, напряжен…ую внутреннюю динамику страстность. Б). Проведя исследование, был сделан вывод о том, что Арнольд Тойнби был прав, когда писал, что цивилизации умирают не от убийства, а от самоубийства.

Задание 5**.** Поставьте ударение в текстах, представляющих органолептические характеристики вина, произведенного из винограда сорта Рубиновый Магарача по годам производства. Подберите синонимы к словам из ***данных*** (!) текстов: рубиновый (цвет), аромат, легкий (тон), насыщенный, экстрактивный, сложный.

2020. Темно-рубинового цвета, аромат яркий, с легкими сафьяновыми тонами. Вкус насыщенный, экстрактивный.

2019.Темно-рубинового цвета. Аромат сложный, с тонкими тонами сафьяна.

2018. Темно-рубинового цвета. Аромат яркий, с тонами вишни и легкими сафьяновыми нотами.

2017. Темно-рубинового цвета, хорошо выражен аромат, сложный, с тонами ягод и чернослива, вкус полный, гармоничный.

2016. Рубинового цвета, аромат чистый смородиновый, с тонами ягод. Вкус полный, гармоничный.

Задание 6. Исследователи Л.К. Граудина и Е.Н. Ширяев отмечают полистилизм публицистического стиля – «возможность использования языковых средств, различных по стилевой принадлежности и нормативному статусу: книжных и разговорных, относящихся к основному фонду словаря и его периферии, пафосных и сниженных, терминов и жаргонизмов и др.»

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Выпишите в таблицу из текстов слова и выражения, иллюстрирующие полистилизм публицистического дискурса.

Книжная лексика	
Термины	
профессионализмы	
сленг	
диалектизмы	
Разговорная лексика	
Просторечная лексика	
экзотизмы	

1.В «Голде» чу…ствуется влияние «Темных времен» где загримирован…ый до неузнаваемости Гари Олдман в образе Уинстона Черчил…я руководит Британской империей из затемненной спальни, по полу которой шлепает босыми ногами от кровати к графину с виски. 2. Миррен хороша в двух ипостасях: прожж…нного политика, мгновенно пр…нимающего далеко идущие решения, и одинокой старушки, которая с трудом передвигается по темным коридорам и по ночам слышит крики солдат погибших вследстви… ее «крутых» решений. 3. Судя по кадрам хроники, реальная Голда Меир в свои 75 лет все-таки была

улыбчивее и живее чем персонаж Хелен Миррен. Зато только камень не вспомнит глядя на ее игру собственных бабушек, которые умели держаться и бороться за благо семьи из последних сил. 4. Тяжело пробивался к славе и Владимир Высоцкий, которого по словам близких женщины-министра она чуть ли не боготворила, а он подлец этакий любил молодую красавицу Марину Влади… А может в чем…то прав был ее супруг Николай Фирюбин сознательно называвший в минуты очередного скандала свою жену «Высший сволочок?» (Министр культуры СССР Екатерина Фурцева родилась в 1910 году в городе Вышний Волочёк). 5. «Прачечная? …уячечная! Это Министерство культуры! (Из статьи о Екатерине Фурцевой). 6. Их самолёты воздушной разведки десятки разведдронов утюжат небо над Средиземным морем в том числе и в интересах Израиля. 7. Израиль в прес…е называют великой державой. Это так или это пузырь? 8. По призыву служить уходят 600 юных казаков ежегодно, а из частей приходит масса благодарностей дескать вот настоящие бойцы, а не ботаники. 9. Украина почти полностью пропала с «радаров» западных СМИ.10. Как пиш…т р…сурс **albawaba** есть версия что лидеры ХАМАС используют китайские самртфоны Huawei.

Задание 7. Какие средства выразительности использованы в заголовках и высказываниях? Заполните таблицу.

1) От «ткачихи» и «императрице» (статья о Екатерине Фурцевой). 2) Кавалеров вереницы навевают на нее теперь тоску…3) P.S. Черное и белое. 4. Будущая всевластная хозяйка Москвы, а затем министр культуры СССР Екатерина Фурцева родилась в 1910 году в городишке Вышний Волочёк. 5. «Яблоко от яблони» - после окончания семилетней школы на ту же фабрику пошла работать и ее дочь. 6. Хваткая дама понимала, что в тех толпах фанатичных горлопанов со значками ВЛКСМ она вполне может подобрать себе и достойного спутника жизни с нужными связями и в дальнейшем неплохой карьерой. 7. В те времена советские летчики витали не только в облаках небесных, но и в лучах славы земной, примерно как и нынешние космонавты: масса знакомств, приёмы у больших партийных бонз, респект и уважуха! 8. Фурцева стала секретарем Фрунзенского райкома ВКБ(б) в Москве! Это был совсем другой плодоносный уровень столичного небожительства: квартира, служебный автомобиль, госдача. 9. На нее обращает внимание сам Сталин, злые языки враз свернулись в трубочки, презрительное «ткачиха» под страхом смерти забыто не только в столичных кабинетах, но и в курилках. 10. Похоже, в Белом доме уже приняли решение о замене нынешнего президента-клоуна всея Украины, но из-за нынешней атаки на Израиль времени заниматься судьбой Зеленского у них нет. К тому же, чтобы выгнать его голым на мороз, надо признать, что продолжение военных действий приведет к поражению США. 11. Белый дом хотел привести к власти в России податливое правительство, готовое добровольно стать «фермером-арендатором на глобальной плантации дяди Сэма». 12. Страшнее шефа зверя нет. 13. «Военное ревю». 14. Нет, я не жулик, я другой… 15. Своя таблетка ближе к телу. 16. Когда рухнут небеса. 17. Геледжик: вечнозелёный курорт.

Литературные цитаты-реминисценции, имена персонажей, названия произведений (вид аллюзии)	
Видоизмененные высказывания ученых, политиков, деятелей культуры и др. (вид аллюзии)	
Библеизмы (фразы из Ветхого и Нового Завета) (вид аллюзии)	
Цитаты из популярных песен(вид аллюзии)	
Измененные названия фильмов, фразы из популярных фильмов, рекламы(вид аллюзии)	
Трансформированные крылатые выражения(вид аллюзии)	
Названия живописных полотен, скульптур(вид аллюзии)	
Окказионализмы	
Метафоры	
Эпитеты	
Отсылка к историческим событиям (вид аллюзии)	

Задание 8. Найдите разговорные элементы в отрывке из интервью. Выпишите термины и профессионально-жаргонные слова.

Чьи машины круче?

Удалось ли американцам создать совершенный «бомбер»?

Для «невидимки» В-2А американцы использовали все «самое-самое»: двигатели и спецтопливо, копьютеризованное управление бортовыми системами, новейшую электронику, технологию «стелс». Но, когда распался Советский Союз, американцы получили наши МиГ-29 живьем. Тут и оказалось, что примитивный радар МиГа видит «невидимку» даже на фоне земли! Позднее выяснилось, что и с вооружением нелады. В итоге машина может уверенно применять только бомбы.

Наш новый Ту-160 сопоставим с американскими «стратегами»? Я имею в виду тот, что поступил в ВВС не так давно и с «наворотами»…

Достроен еще из задела советского времени. «Навороты» – модернизированная авионика.

По какому показателю будем сопоставлять? По конструктиву? Тогда В-1В. По дальности? Только с В-52. По нагрузке? Как у В-1В. По скорости? Нашему равных нет… В итоге получается, что машины, равной ТУ-160 по возможностям, не существует.

2. ЯЗЫК, РЕЧЬ, РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

София-Премудрость «в качестве осуществляющейся потенции абсолютного всеединства обеспечивает максимальный уровень самопознания в мире и может быть уподоблена стреле эволюции, которая неустанно порождает и осознает самое себя»

*(*Топоров, В. Н. Святость и святые в русской духовной культуре: в 2-х т. [Текст]: в 2-х т. Т.1/ В.Н. Топоров. – М.: Гнозис; Языки русской культуры, 1995. – Т.1. Первый век христианства на Руси. 874 с.)

Высказывание В. Топорова завораживает глубиной мысли и почти художественным совершенством. Здесь научный стиль обнаруживает латентную, но страстную и взволнованную эмоциональность.

Слово Топорова обнаруживает высшую полноту бытийственности. «Словесность» слова оттесняется к неведомым глубинам. Лингвист говорит смыслами. В текстах подобного совершенства речевая деятельность является эманацией личности. Совершенство текста в подобных случаях равно совершенству владения истиной.

Приведем другой текст (фрагмент): ***«Развитие современного мира все больше влияет и диктует свои условия на получаемое образование студентами и подготовку будущих специалистов к профессиональной деятельности».*** Несовершенство данного текста, в частности сдвиги в синтаксической структуре высказывания (в предложении несколько синтаксических ошибок, информативная избыточность и информативная недостаточность) создают эффект *мозаичного и слишком «словесного»* текста, опосредующего и застилающего путь к смыслу, или эффект *затуманенного* смысла, извлекая который, реципиент на свой страх и риск строит свою когнитивную модель. Сдвиги в синтаксической структуре высказывания вынуждают читателя (интерпретатора) прибегать к повторному декодированию. Таким образом, читатель вынужден переходить от искаженного кода к правильному, чтобы извлечь смысл. Возникает ситуация двойного декодирования. При этом первоначальный, искаженный код не отменяется, и в сознании интерпретатора происходит взаимодействие (интерференция) двух синтаксических структур, которые мешают друг другу, что очень затрудняет создание *внутреннего текста*, являющегося условием понимания. Таким образом, речевая деятельность интерпретатора претерпевает серьезный урон. Механизм передачи информации и воздействия, которым является язык, в этом, конкретном случае повреждается в самой сердцевине; разлад исходит из самой глубины.

Сопоставление приведенных нами примеров свидетельствует о том, насколько различной может быть речевая деятельность, и настолько важно

владеть языком, какой должна быть мера ответственности говорящего (пишущего) перед своим адресатом (речевым партнером).

Речевая деятельность – один из важнейших аспектов личности, и с ней – во многом с ней – связаны феномены доверия и веры. Деятельность профессионала, руководителя во многом базируется на доверии людей к нему и даже на феномене веры, что хорошо понимали и в Древней Руси.

Речевая деятельность - это деятельность человека, связанная с порождением речи. Трансформируясь в речь (здесь очень важен механизм селекции – отбора языковых средств из виртуальных мнемонических рядов), язык выполняет экспрессивную (мыслеформирующую) функцию, но при этом является и средством духовной экспрессии, средством выражения оценок, эмоций, воздействия на речевого партнера, что обусловливает исключительно интеллектуальный и творческий ее характер. Механизмы речевой деятельности сложны. При формировании мысли индивид порождает высказывание, осмысливает его на основе понимания содержательных составляющих текста, соотнося при этом их с денотатом (референтом) высказывания (то есть с именуемым фрагментом внеязыковой действительности) и с оценкой фактов, с аксиологическим выводом, к которому он приходит. Речевая деятельность всегда носит аксиологический характер.

Воспринимая текст, человек ***создает его заново***. Он заново формулирует мысль, эстериоризированную автором, то есть создает новый текст, свидетельствующий степень адекватности понимания. Если новый текст не создается, мы говорим о том, что мы не понимаем обращенный к нам текст. Текст читается только текстом. Речевая деятельность – это деятельность текстовая.

Исследователь в области психолингвистики Н.И. Жинкин отмечает, что речевая деятельность основывается на механизме эквивалентных замен. Чтобы развить в себе механизм эквивалентных замен, то есть умение переводить внутреннюю речь (интуиции, мысли, образы), возникающие в процессе восприятия читаемого текста, в словесные знаки и синтаксические структуры, необходимо:

- Формировать словарный запас не только из обыденного общения, которое не обогащает высшими смыслами, но в итоге чтения других текстов, прежде всего элитарных текстов русского классического канона;
- Работая над речью, прежде всего письменной, необходимо много раз редактировать высказывания, добиваясь абсолютной адекватности передачи смысла (в идеале – высшего единства слова и разыгрываемого им смысла;
- Восприятие текста должно сопровождаться выявлением глобальной смысловой интенции автора;
- Необходимо пересказывать речевое произведение близко к тексту;
- Необходимо пересказывать текст, сохраняя стилистику текста и уровень сложности, но привнося собственные слова и конструкции;
- Необходимо пересказывать текст своими словами, не опускаясь до бытового языка.

- Необходимо пересказывать, сохраняя идиостиль автора и его концептуальную базу, но выходя на новый уровень интериоризации знаний.

Заметим, что создание полноценного внутреннего текста (внутренний текст меняется по мере овладения проблемой) доведение его до словесного, понятийно-дискурсивного уровня означает схватывание, понимание, осмысление, установление причинно-следственных связей, то есть реализацию дифференцирующей способности мозга адресата речи.

Речевая деятельность реализуется в общении. Заметим, что используемые в процессе устной словесной коммуникации используются паралингвистические средства, которые позволяют сделать речь более объемной, насыщенной, динамичной, экономной, эмоциональной, живой, доступной и эффективной.

Общение, в том числе профессиональное, научное, деловое общение, - симультанный процесс, в котором участвуют память, знания, воля, эмоции, мотивационная сфера речевых партнеров. задействованы память, знания, эмоции, воля говорящего. Компонентами общения являются:

- язык
- речь
- речевая деятельность
- речевое событие (текст) как продукт речевой деятельность
- речевая ситуация (внеязыковой контекст высказывания).

«Речевая ситуация» - основополагающее понятие так называемой лингвистики-прагматики (лингвистики, ориентированной на внеязыковую ситуацию, и в особенности на фактор адресата. Объектом лингвистик-прагматики является дискурс – текст, вплавленный в ситуацию общения и трансформированный в соответствии с задачи воздействия на адресата.

Феномен речевой ситуации, вводящий в игру фактор адресата, – один из основных феноменов публицистического дискурса, который – при ретиально-рассредоточенном адресате - ориентирован (как правило) на классы адресатов (молодежь, пенсионеры, женщины, мужчины и др.) и предполагает использование языковых средств и в соответствии с целями воздействия на данные группы (например, в рекламе, ориентированной на молодежный адресат – *«Не тормози, сникерсни», «Для тех, кто вправду крут!»)*.

Общую модель речевой ситуации можно представить в следующем виде:

ОБЩАЯ МОДЕЛЬ РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ

- Обстановка общения (официальная, полуофициальная, неофициальная);
- адресат, (количество слушателей, пол, социальный статус, возраст, место проживания, социальный статус, уровень общей и речевой культуры, род занятий);

- цель общения (фатика (общение с целью создания единства), сообщение (информирование), воздействие (изменение мнений, душевных состояний, мотиваций, оценок).

В действительности (в реальной речевой ситуации) в игру включаются и такие факторы, как

- ✓ степень знакомства,
- ✓ удаленность речевых партнеров друг от друга,
- ✓ наличие наблюдателей и др.

Официальное общение протекает в служебном помещении – конференц-зале, офисе, приемной и др.

Официальная обстановка требует соблюдения этикетных норм поведения, предъявляет особые требования к лексическому составу речи, в который не должны входить жаргонные и просторечные слова, диалектизмы и тем более бранная лексика. В официальной и даже полуофициальной ситуации общения нельзя употреблять разговорную лексику. В произношении слов необходимо придерживаться литературного стиля произношения, четко произносить звуки, не допуская небрежного фонетического оформления речи. Необходимо избегать вульгарного разговорно-просторечного типа редукции (када, тада, здрась). Должна быть этикетная модуляция речи – спокойный, сдержанный тон, в менее официальных ситуациях общения – доброжелательный, приветливый. В полуофициальной ситуации общения допускается большая свобода.

Термин «речевое поведение» обозначает всю сумму речевых действий и их форм, рассматриваемых в социально-коммуникативном аспекте. Для профессионала – это речевые действия, с необходимостью совершаемые в научном (производственном) общении.

Центральным принципом в научном (профессиональном) общении является принцип кооперации, реализующийся (Г.П. Грайс, Дж. Лич) в семи максимах –

- максима такта (ненарушения границ личностной сферы речевого партнера)
- максима релевантности
- максима количества
- максима великодушия
- максима согласия
- максима симпатии
- максима скромности.

Безусловно, не все эти максимы могут быть реализованы в одном речевом акте – не всегда надо соглашаться с собеседником, высказывать ему симпатию, но необходимо уважать право собеседника на получение точной и полной информации.

Принцип кооперации позволяет сделать профессиональное общение максимально конструктивным, творческим и эффективным. Нарушение максим принципа кооперации (например, максимы такта (соблюдения границ личностной сферы собеседника), давящий, негативистический, высокомерный (нарушающий

паритетность), в целом некооперативный стиль общения отталкивает речевого партнера и закрывает все возможности для творческого сотрудничества с ним.

Соблюдение максимы релевантности в публицистической речи предполагает:

- опору выступления на факты, обеспечивающие объективность выводов и заключений;
- соблюдение требования денотативной точности;
- коммуникативную точность (адекватность выражения высказываемой мысли);
- наличие единой точки зрения (авторской позиции);
- правильную формулировку темы выступления;
- сюжетно-тематический (не ассоциативно-линейный) принцип организации текста;
- структурирование и ранжирование информации.
- соблюдение принципа количества информации.

Соблюдение максимы релевантности в научном тексте предполагает:

- опору научного исследования на опытно-экспериментальную базу, на обеспечивающий достоверность и объективность выводов массив фактов;
- коммуникативную точность (адекватность выражения научной мысли);
- наличие единой концептуальной базы;
- правильную формулировку темы исследования;
- неотклонение от темы исследования;
- структурирование и ранжирование научной информации в тексте;
- соблюдение принципа количества информации, которой должно быть не больше и не меньше, нежели необходимо.

Приведем пример соблюдения принципов Грайса в научной статье ученых ВолГАУ (Н.Ю. Петров, О.В. Калмыкова, Е.В. Калмыкова, Г.А. Воронин).

Формулировка темы - ***«Эффективность применения некорневых подкормок репчатого лука репчатого при капельном орошении на каштановых почвах Нижнего Поволжья»*** - обеспечивает абсолютную ясность относительно содержания текста. Исследование базируется на опытах: ***«Исследования проводились на опытных полях ИП Казаченко С.В., расположенных в Городищенском районе Волгоградской области»*** (идет описание условий опыта). Добавим, что текст статьи строго соответствует теме. Количество информации отвечает целям раскрытия темы. Выводы носят достоверный характер: ***«В результате были получены экспериментальные данные, которые доказали, что использование некорневых подкормок на растениях лука репчатого способствовало увеличению урожайности»*** (далее идет развернутое изложение результатов и выводов исследования).

Обратим внимание на высокий уровень коммуникативной точности текста. Отсутствие сдвигов в синтаксической структуре текста обеспечивает адекватность восприятия текста волгоградских ученых.

В письменной и устной публицистической речи необходимо соблюдение литературных норм. Однако устная речь (интервью, спортивный комментарий, ток-шоу, политическая программа) в той или иной степени обладает спецификой, частично привносимой стихией разговорности. В устном дискурсе может быть затруднено отграничение синтаксических ошибок от естественных, возникающих в скоротечном и сиюминутном дискурсе пауз, лакун, самоперебивов, оговорок, перестроек по ходу высказывания, создающих впечатление некоей недооформленности (недосинтаксичности) высказывания. По мнению М.В. Колтуновой, сама природа устной речи как бы программирует негладкость, шероховатость, недочеты и ошибки в организации текста. И в деловом общении, и в повседневной разговорной речи, и (отчасти) в научном дискурсе (в живой научной дискуссии, в особенности в полуофициальной ситуации общения), и в устной речи тележурналиста организующим началом в потоке речи является ход спонтанно развивающейся мысли: В речи чиновника (интервью): *К сожалению, такая тенденция идет не только по ракам, но и по рыбе* (здесь реализуется тенденция к экономии речевых усилий). В речи тележурналиста: *Не видно, чтобы это бодалово скоро кончилось* (тенденция к выразительности и индивидуализации речи).

Сложные конструкции в устной речи встречаются редко. Среди осложнителей преобладают однородные члены, вводные и вставные конструкции, деепричастные и причастные обороты встречаются редко. Выявить грамматическую (синтаксическую) ошибку в потоке устной (разговорной) речи бывает трудно, чаще всего ошибки возникают из-за нарушения синтаксических связей, неправильного выбора падежных форм в результате контаминации синтаксических моделей (расширительное употребление предлога по - *исследования по алгоритму динамического расчета*…), расширительное употребление предлога о (*это доказывает об эффективности применения некорневых подкормок лука репчатого…*). К недостаткам как устной, так и письменной научной речи относятся виды речевой избыточности и информативной недостаточности и даже, в особенности в устном дискурсе, если говорящий недостаточно подготовлен, наличие десемантизированных высказываний, характеризующихся сниженной информативной нагрузкой. .

Значительную роль в профессиональной деятельности и частной жизни играет межличностное общение. В нем, как и в других видах общения, человек как субъект общения выполняет различные функции:

- синдикативную
- функцию самовыражения
- трансляционную (транслирование критериев, оценок и программ)
- инструментальную

В процессе общения используются **словесные знаки** и **невербальные средства** (жесты, мимика, взгляд). Словесные знаки несут логически структурированную (понятийно-дискурсивную) информацию, поэтому их коммуникативная значимость исключительно велика, особенно когда речь идет о получении и хранении знаний.

- **Язык и речь**, по выражению Фердинанда де Соссюра, неразрывны, как две стороны листа бумаги.
- Речь рассматривается как конкретное говорение (порождение текста), а также как текст.
- Язык – это набор синтаксических моделей, лексических единиц и правил.
- Язык возникает естественным образом на определенной стадии развития общества в связи с необходимостью передать информацию (говорят о понятийно-дискурсивном происхождении языка).
- Именно поэтому язык обладает свойствами системности и знаковости.
- Языковые знаки существуют объективно.
- Они социально закреплены и предназначены в первую очередь для общества, а не для отдельного индивида.
- Естественно, что язык носит абстрактный и надличностный характер, в то время как речь, в которой и проявляется язык (как сущность в явлении), конкретна.
- Язык и речь проявляются в **речевой деятельности**.
- Читая публицистический текст, мы видим, что это речь, что текст имеет конкретного и часто очень яркого автора, мы чувствуем присутствие его мыслящей и чувствующей индивидуальности и, если текст затрагивает серьезные проблемы, испытываем потребность в этой индивидуальности, в диалоге с ней.

Ярчайшими образцами публицистической речи являются журналистские расследования Аркадия Мамонтова, репортажи Евгения Поддубного, Александра Коца, Александра Сладкова, рискующих жизнью в горячих точках, Владимира Соловьева, Эдуарда Петрова, Такера Карлсона, американского журналиста, который, по его собственному признанию многие годы делал ангажированные тексты и которому однажды опротивело лгать.

Тексты-исследования (Аркадий Мамонтов, митрополит Иларион, исследование о Византийской империи) обнаруживают глубину аналитики, неожиданность заключений, страстную взволнованность, открытую оценочность, стремление к истине глубокую эмоциональность, яркое личностное начало, пристрастность и боль. Нас завораживает неповторимый голос автора, красота мысли, неотделимая от почти художественного совершенства ее выражения (в подобных текстах могут использоваться выразительные средства (тропы и фигуры речи); в высоких образцах публицистики глаголет язык духовной экспрессии. Мы отзываемся на текст в точке имманентности, в точке духовной экспрессии.

***Примечание.** Функциональные стили, как правило, обнаруживают точки соприкосновения и взаимодействия. Прочитайте фрагмент текста Н.А. Бердяева. Найдите выразительные средства, придающие тексту скрытую эмоциональность, субъективность и исповедальность. Отметьте глубину историософской символики в данном тексте. Докажите, что данный текст – это философское

(культурологическое) исследование с элементами публицистики. Заполните таблицу.

Черты какого стиля (стилей) обнаруживает данный текст? Можно ли говорить о том, что выразительные средства в тексте образуют язык духовной экспрессии? Можно ли отнести данный текст к элитарным образцам публицистики?

Выразительные средства	
Выразительное средство	Пример из текста
Инверсия	
Эпитеты	
Метафора	
Использование синонимов	
Антитеза	
использование фразеологизмов	
использование устаревших и книжных слов	
Градация	
Повторы	
Сегментация	
Союзы ирреального сравнения	
Эллипсис	
Метонимия	
Синонимы	
Интонация повествования	
Черты научного стиля	
Термины	
Аргументация	
Метатекстовые конструкции	

Петр Киреевский верно указывал, что Россия живет как бы во многоярусном быту. Это остается верным и о внутреннем строении русской души. Издавна русская душа живет и пребывает как бы во многих или возрастах сразу. Не потому что торжествует или возвышается над временем. Напротив, расплывается во временах. Несоизмеримые и разновременные формации как-то совмещаются и срастаются между собой. Но сросток не есть синтез. Именно синтез и не удавался… Эта сложность души - от слабости, от чрезмерной впечатлительности. В русской душе есть опасная склонность, есть предательская способность к тем психологическим превращениям или перевоплощениям, о которых говорил Достоевский в своей Пушкинской речи. Этот «дар всемирной отзывчивости» во всяком случае, роковой и

двусмысленный дар…. Только любовь есть подлинная сила синтеза и единства… И вот, русская душа не была тверда и предана в этой своей последней любви.

* Раздел подготовлен с использованием материалов: Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах: учеб. Пособие / под. Ред. Н.А. Ипполитовой, Изд-во Проспект, 2006. -344с.

1.2 Практикум

Теоретические сведения

Невидимыми нитями припутана душа народа к родному языку. И в этом своем качестве, в качестве родного языка он выступает как национальный (общенародный). Каждый язык обладает особыми, собственными чертами в фонетике, лексике, синтаксической системе. При этом, обладая внутренним единством, язык делится на разновидности (субъязыки, варианты). Основные формы бытования русского языка:

- литературный язык;
- диалекты (говоры, язык людей, живущих в определенной местности);
- внелитературное просторечие;
- профессиональные жаргоны;
- сленг (язык определенных социальных групп населения).

Литературный язык включает устно-разговорную разновидность, которая ориентирована на речь культурных людей, но имеет особую, узуальную норму, которая не кодифицируется в ортологических словарях. Книжная разновидность литературного языка характеризуется строгой регламентированностью (в данной разновидности реализуется феномен литературной нормы).

Иногда говорят о культурно-речевых ареалах русского языка. Ю.Е. Караулов выделяет следующие ареалы:

- мертвый язык памятников письменности;
- устный язык диалектов;
- письменный язык литературы, прессы, государственной документации;
- повседневный разговорный язык и просторечие; научно-технический и профессиональный язык;
- русский язык в электронно-вычислительной среде;
- неисконная русская речь;
- язык русского зарубежья.

Публицистический стиль характеризуется полистилизмом: в него проникают элементы из всех разновидностей общенародного языка. Тем не менее говорить о полистилизме публицистического стиля было бы рискованным, поскольку явления (слова, выражения, конструкции) из других стилей используются в публицистике с особыми целями, в функционально преображенном виде, с полной осознанностью. Базовая же речь журналиста является устной или письменной разновидностью литературного языка, и даже разговорность в устной речи журналиста используется весьма осторожно – ровно

настолько чтобы приковать внимание читателей (слушателей), не опускаясь до бытового уровня.

Нормативным признается тот вариант использования языкового средства, который кодифицирован (зафиксирован в нормативных словарях как правильный). Такой вариант признается обществом как образцовый, престижный. Говорить *пОнятно* непрестижно. Говорить *понЯтно* – престижно и правильно.

***Примечание**

Элементы просторечия достаточно часто используются в публицистическом стиле. В типологии внутринациональных речевых культур особе место занимает внелитературное просторечие. Это речь малообразованных городских людей не получивших высшего образования. Часто это люди деревенские по происхождению и работающие в городе плиточниками-штукатурами, дворниками и др. Они язык представляет собой наддиалектное койне.

Просторечие – яркий, экспрессивный. тип речевой культуры, в котором действие языковых тенденций как бы обнажено, не завуалировано нормой.

Для просторечия характерны следующие черты:

- ✓ системное нарушение языковых норм (*масляты, они хорошии; в эту времю женьшень рвуть; у бабе руки золотыя, колидор, кацманат*);
- ✓ ограниченный запас слов;
- ✓ синтаксическая монотонность;
- ✓ вульгарная лексика, грубая экспрессивность при ограниченном диапазоне экспрессивных средств, среди которых часто встречаются слова-диффузы (рыло, рожа, заколбасить, наяривать, охренеть, налупиться, жрать, нажраться, изгваздаться, алкашня, Почему? – По кочану!);
- ✓ высокая частотность слов-паразитов (елы-палы, япона мать, японский городовой, туторки-матуторки, супороть-напупороть, ёкалэмэнэ).

Примеры просторечия: *Гляди, какая у нее ранжирея*, *Оль, а в лифту зеркало, У ей кастрюлев до энтай страсти; щас перкусю немного; ему надо фюлюграфию проходить; тряпки попхай в корыту-ту; мясу-ту я перкрутила; полдня протаскалась по базару; В эту времю собирають суроежки, масляты, подберезники, и эти грибы, они хорошии; У ней компутер сломалси; А Надька и обиделаси, говорить не нужон ты мне; Она принесла курицу полную и шыколадные конфетки-ты; Он с трактором потоп, ня успел срегировать; Зачем ж мёд выбрасывать? Яво поись надо, а потом новый покупать; А он Алку Пугачиху падировал, д на каблуках. Упал на спину и зачАл ногами трёсь; Возьмём таски - и чикачА; Вот опять этот старый пралИк на сцену вылез (о немолодом певце); Кот мыша поймал; И чо животную мучають? Отлезь, гнида! Тыквенная каша, она с пашаном вкуснищая.*

Задание. 1.Дополните таблицу своими примерами (не менее 10 примеров в каждый столбец)

Просторечная лексика	Разговорная лексика	Литературная лексика	
Рыло, харя, рожа	Мордашка, мордочка, фейс,	лицо	
морквА	Моркошка	морковь	
	Художка	Отдел художественной литературы в библиотеке	
Изгваздаться, измуслякаться	Извозиться	испачкаться	
ранжирея		оранжерея	
Ашкаш		алкоголик	
супружница	Половинка	жена	
придурок	глупыш	глупый	Дурбецил

			(молодежный сленг)
заткнись		замолчи	
деваха	Девчонка	девушка	чувиха, телка, герла (молодежный сленг)
Пойти в дурь			
бодалово	Драчка	проивостояние	
Дербалызнул, налакался, налил шары, залил зенки	Выпил		
Ухайдакать (станок)		разбить	
Дать в рыло, съездить по морде, двинуть в рыло	испортить фейс	Ударить по лицу	
Кот *содит* хвостом	Нет эквивалентного соответствия, в просторечии *содит* - слово-диффуз.	Нет точного соответствия	
дурятина	Дурочка	глупая	

Задание 2. Расставьте недостающие знаки препинания. Подберите синонимы к выделенным словам.

1.Что значит признать **поражение**? Получается военные в США хорошо знают что их страна воюет на Украине? 2. Всех переплюнул еще один любимец блогосферы тоже американец бывший советник Пентагона полковник Дуглас Макгрегор. 3. В этом первом заявлении профессионального американского военного странно и первое и второе. 4. В силу того что российская армия не идет ни в какое сравнение с армиями Ирака и Афганистана потери США будут не просто большие а очень большие. 5. Эти плохие для Киева новости в просторечье называемые «черными лебедями» прилетели через несколько дней после того как канадский парламент **рукоплескал** бывшему эсэсовцу 98-летнему Ярославу Гунько. 6. На этом фоне появились пророчества трех медийных американцев Скотта Риттера бывшего цереушника Ларри Джонсона и полковника Дугласа Макгрегора. 7. **Некомпетентность** Макрона подтолкнула часть стран Африки в объятия Путина пишет английская газета «The Teiegraph» 8. Кроме того что его демонстрация американцами несет в себе ясный политический подтекст он стал модным аксессуаром. 9. Между тем из-за своих же санкций США и Евросоюз теряют огромные деньги. 10. Но в итоге российскую нефть стали перевозить используя так называемый «теневой флот танкеров». 11. Проще говоря, санкции **провалились**. 12. Но хорошо понятно что если Западу не удалось найти их за несколько лет то вряд ли в будущем что-то изменится. 13. Судя по первым итогам выборов Фицо и его союзникам хватает голосов для формирования устойчивой коалиции. 13. Впрочем подобное **прозрение** кажется запоздалым российский танкерный флот будет только расти. 14.Выборы прошедшие в Словакии которая начиная с девятнадцатого века испытывает глубокую искреннюю симпатию к

России будут иметь огромные последствия в отношении поддержки Западом Украины. 15. Что ж остается только приветствовать переход Словакии на правильную сторону истории. 16. В кресле министра культуры Екатерина Алексеевна просидела 14 лет единолично решая кого из советских артистов **«казнить»** а кого **«миловать».** («Аргументы недели»).

Задание 3. Выберите правильный вариант. Проверьте себя, используя интернет-ресурсы

1. А. прожжёный политик	Б. прожжённый политик
2. А. афера	Б. афёра
3. А либеральная цивилизация	Б либеральная цивелизация
4. А. рецензия на книгу	Б рецензия о книге
5. А. ВизАнтия	Б. ВизантИя
6. А. Эксперт	Б. экспЕрт
7. А. рефлЕксия	Б. рефлексИя
8. А. оседлый	Б. осёдлый
9. А. реномэ	Б. реноме
10. А. маневренный	Б. манёвренный
11. А. суахИли	Б. сУахили
12. А. (де)калитр	Б.(дэ)калитр
13. А. тОрты	Б. тортЫ
14. А. векселИ	Б. векселЯ
15. А. ДоговОр	Б. дОговор
16. А. (ночь) длиннА	Б (ночь) длИнна
17. А. (методы) плОхи	Б (методы) плохИ
18. А. (рукописи) пЕреданы	Б. (рукописи) перЕданы
19. А. (послание) перЕдано	Б. (письмо) переданО
20. А. мозАичный (стиль)	Б. мозаИчный стиль
21. А. запасный выход	Б. ЗапаснОй выход
22. А. вклЮчишь свет	Б. включИшь свет
23. А. этот ион-сетка	Б. эта ион-сетка
24. А. этот диван-кровать	Б. эта диван-кровать
25. А. исчЕрпать аргументы	Б. исчерпАть аргументы
26. А. постимпрессионизм	Б. постымпрессионизм
27. А. этот плащ-палатка	Б. эта плащ-палатка
28. А. эти аэропорты	Б. эти аэропорта
29. А. красивый тюль	Б. красивая тюль
30. эти векселИ	Б. эти векселя
31. танкеры	Б. танкера
32.(тонна) апельсин	Б. (тонна) апельсинов
33. (жить среди) грузин	Б. (жить среди) грузинов
34. А. апокАлипсис	Б. апокалИпсис
35. А. будущий	Б. будующий
6. А. конкурентоспособный	Б. конкурентноспособный
37. А. двойствен	Б. двойственен

38. А. многоплеменный Б. многоплеменный
39. А. обусловливать Б. обуславливать
40. А. лучше Б. более лучше
41. А. красивейший Б. самый красивейший
42. А. девятисот четырех Б. девятьсот четырех
43. А. отбуксИровать Б. отбуксировАть
44. А. гунн (н) Б гунн (нн)
45. А. обусловливать Б. обуславливать
46. А. новорождЁнный Б. новорОжденный
47. А. откУпориться Б. откупОриться
48. А. удостоивать Б. удостаивать
49. А. парцелляция Б парцеляция
50. А.(де)блокированный Б. (дэ)блокированный
51. А. высокопитательные корма Б. высоко питательные корма
52. А. посевные площади Б. посевные площадя
53. А. дезинформация Б. (дэ)зинформация
54.А. презумпция Б. призумпция
55. А. анамалия Б. аномалия
56. А. арИдный Б. Аридный
57. А. идентичный чему Б. идентичный с чем
58. А. тенденция о чем Б. тенденция к чему
60. А. отмечать о чем Б. отмечать что
61. А. исследования чего Б. исследования по чему
61. А. указывать о чем Б. указывать на что
62. А. тождественный чему Б. тождественный с чем
63. играть значение Б. иметь значение
64. двуфакторный опыт Б. двухфакторный опыт

Задание 4. Отредактируйте приведенные ниже высказывания из выступлений на конференциях, обсуждений, дискуссий. Письменно укажите, какие правила нарушены.

1. Профессор СПбГУ, доктор философских наук Игорь Евлампиев отметил о том, что монгольский элемент дал русскому этносу пассионарность, напряженную внутреннюю динамику, страстность.

2. Профессор охарактеризовал метод компонентного семантического анализа и сказал, что он передовой.

3. Тележурналист указал о том, что мы предпочитаем смотреть на мир через призму своих иллюзий.

4. Именно для этого они саботировали Минскими соглашениями и пренебрегали последующие предложения России.

5. Ознакомившись с расследованием американского журналиста Саймура Хёрша, мне пришла в голову мысль об удивительной последовательности американской внешней политики.

6. Для сохранения национального суверенитета огромную роль имеет разъяснение духовных основ русского мира.

7. Гиперзвуковая ракета «Циркон» уже в большой серии. Она развертывается на надводных кораблях, пока только на фрегатах. Но в итоге ей будут вооружены корветы, крейсеры. Эсминцы, МРК и атомные субмарины.

8. Тяжёлая глобальная МБР «Сармат» несколько «подзависла», но уже готовая к внедрению в производство.

9. «Буревестник», конечно же, более заметнее и больше других крылатых ракет.

10. Фото сгоревших танков и БМП, разбросанная по украинской степи, стали плохой рекламой западных военных технологий.

11. Но такие ракеты скрытно выпускаются за несколько суток до начала войны и размещаются где-нибудь поблизости от противника в пустынном районе, поставив в замкнутый маршрут на малой высоте.

12. Журналистское расследование, посвященное анализу ситуации на Ближнем востоке, очень актуальное и интересно.

13. Существенные недочеты препятствуют осуществлению плана модернизации агрохолдинга.

14. Министр сказал, что если вы сумеете интегрировать наши и китайские проекты, то вы сможете экспортировать сибирские ресурсы почти во все страны.

15.Содействие Китая инфраструктурному прорыву России в Азию благоприятно отразится на экономику России.

16. Предложенная автором методика определяет к силовым и кинематическим зависимостям, влияющим на работу гидравлического усилителя руля.

17. На рассматриваемом автомобиле силовой цилиндр установлен в непосредственной близости у управляемых колес

18. Используя математический аппарат, на примере гидравлического рулевого усилителя, проведен расчет параметров силовой и кинематической зависимости рулевого усилителя.

19. Одно из основных требований рабочего органа манипулятора к требуемым точкам объекта обслуживания с заданной ориентацией рабочего органа.

Реестр отклонений от литературной нормы

1. Нарушение правил употребления паронимов, омонимов, синонимов, связанное с неточным знанием значений слова.
2. Плеоназм и тавтология
3. Многозначность слова (полисемия)
4. Использование фразеологических средств
5. Перевод прямой речи в косвенную
6. Употребление полных и кратких форм прилагательного
7. Конструкции с деепричастным оборотом
8. Употребление местоимения свой
9. Личные местоимения и контекст
10. Ошибки в сочетаниях однородных членов
11. Согласование определений

Задание 5. Поставьте ударения в словах. С выделенными курсивом словами составьте сложноподчиненные предложения. С выделенными полужирным шрифтом словами составьте простые осложненные предложения.

Моссад, главное разведывательное управление США, ЦРУ, аналог ГРУ, спецподразделение, Византия, анклав, ХАМАС, воткнутый, вспугнутый, встряхнутый, вчистую, втуне, **втравленный**, квинтэссенция, анонс, смартфон, ноутбук, БПЛА, недруг, *вычлененный*, дезоксирибонуклеиновая кислота, политический коллапс, репарация, Евросоюз, оснащённая армия, украинское законодательство, Европарламент, аллювиально-гляциально-делювиальный, гигабайт, род.пад. мн. числа гигабайтов и гигабайт, гетерозигота, гигаджоуль, **дешевизна**, жаворонок, карго, дисконтный, *поняв, дочерпать, дочерна*, домовая книга, досверлить, досверливший, духовник, еретик, жаропонижающий, жаропрочный, забалованный, апокалипсис, забубённый, завидно, поднаём, ишиас, переданный, примкнутый, митохондрия, проеденный, проеден, проедена, проедено, проедены.

Задание 6. Подберите синонимы к словам, опираясь на собственную лингвистическую компетенцию («из головы»). Дополните синонимический ряд, используя интернет-ресурсы. Дайте нормативно-стилистическую характеристику каждому из синонимов. У идеографических синонимов определите различия в значении.

Служба безопасности, синтез, манипулировать, оболванить, суггестивный, политическая грызня, разведчик, брифинг, русофобский, социальный иллюзионизм, яркий, острый, красный, обмануть, ненависть,

Задание 7. Объясните значения фразеологизмов. Составьте с ними предложения.

Петь Лазаря, вернемся к своим баранам, отколоть коленце, дать маху, отставной козы барабанщик, мозги набекрень, от мертвого осла уши, играть со смертью в жмурки, сорок бочек арестантов, точить лясы, вернуться на крУги своя, тертый калач, пройти огонь, воду и медные трубы, другой коленкор, до мозга костей.

Задание 8. Объясните значения русских пословиц и поговорок. Какие ситуации профессиональной деятельности, делового общения допускают резюмирование в виде представленных пословиц и поговорок? В каких ситуациях общения произнесение данных пословиц коммуникативно уместно? Какие черты вносят данные пословицы в речевой имидж говорящего?

Веселье волку как гонят по колку. Свинье не до поросят, коли самое палят. Муж по деревням, а жена в ожерелье. Муж в тюрьме, а жена в сурьме. Счастье не кляп: в руки не возьмешь. Хороший ты человек, да не к масти козырь. На кого игумен, на того и братия. На цыпочках долго не простоишь. Пришли старца схимить, а он и черное платье хочет скинуть. Не во всяком камне искра, не во всяком муже правда. Гладко было на бумаге, да забыли про овраги. Не море топит, а лужа.

Задание 9. Подчеркните языковые факты, которые находятся за пределами литературной нормы. Укажите высказывания, в которых их употребление функционально мотивировано.

1. Их самолёты военной разведки утюжат небо над Средиземным морем.

2. С одесского кичмана весной два уркагана бежали на заре.

3. Мюнхен не идет на теннисные корты, он балдеет от футбола («Комсомольская правда»).

4. Ой Вань, ты глянь, какие клоуны, рот – хоть завязочки пришей, а сами, сами размулёваны, и морды – как у алкашей. Послушай, Зин, не трогай шурина – какой ни есть, а все же родня. Сама намазана, прокурена – гляди, дождешься у меня. Ой Вань, ты глянь на акробатика, смотри, как вертится, нахад! Завцеха наш товарищ Сатиков, он на собранье так скакал. Мы, Зина, хоть и в не в болонии, зато не тащим из семьи. А гадость пьём из экономии, хоть поутру, да на свои. (В. Высоцкий)

5. Леший как-то недопил,
Лешачиху свою бил и вопил:
«Дай рубля, прибью а то,
Я добытчик, али кто?!
А не дашь – тады пропью долото!» (В. Высоцкий)

Задание 10. Найдите разговорные элементы, термины и профессионально-жаргонные слова в отрывках из статей.

А. Тяжелая глобальная ракета «Сармат» несколько подзависла, но уже ведется ее производство. **Б**. Впрочем, у США нет даже намёка на ПВО в нашем понимании. **В**. И дело тут не только в стремлении поменьше загадить атмосферу – учитывая, что ракета будет нести термоядерный заряд, как-то глупо заботиться об экологии. **Г**. Украина почти полностью пропала с «радаров» западных СМИ. **Е**. В результате европейцы, как слепые котята, прекратили импорт энергоресурсов из нашей страны. **Ж**. Израиль проспал опыт СВО. **З**. Сказать, что армия Израиля, которую часто рекламируют как сами израильтяне, так и разные доморощенные наши «специалисты», облажалась, - не сказать ничего. **И**. То есть в Газу лезть по землене стоит. А как не лезть после таких тумаков? **К**. В общем, цугцванг. **Л**. Что до России, то нам, безусловно, ни жарко ни холодно.

Задание 11. Заполните таблицу

Разновидность общенародного языка	Языковые факты
Внелитературное просторечие	
Литературный язык.	
Профессиональный жаргон управленцев	
Профессиональный жаргон юристов, следователей	
Молодежный сленг	
Говор донского казачества	
Профессиональный язык летчиков и авиаконструкторов	
Студенческий сленг	
Блатной сленг	
Сленг компьютерщиков	

Профессиональный жаргон экономистов	

Клава, мать, стратег, невидимка, дискотека, мишура, покоцанный, параша, шмара, маруха, малява, кент, вилы, фраер, облачное хранилище, бодалово, бритиша, сапетка, шумнуть, параша, кот хвостом так и содит, мясу-ту я перкрутила, баз, грушка-черномяска, длительные срока лишения свободы, глухарь, висяк, мокруха, фраер, медвежатник, следак, сексот, несознанка, отрицаловка, амором, невеста Петра Великого.

3. ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ: СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ЯЗЫКОВЫЕ ЧЕРТЫ, ЖАНРОВОЕ МНОГООБРАЗИЕ

Публицистический стиль обслуживает широкую сферу общественно-политической коммуникации в области экономики, политики, идеологии, культуры. Он представлен в газетах, журналах, на радио, телевидении, в ораторских выступлениях на митингах, собраниях, в Государственной Думе.

Выделяются подстили публицистического стиля: газетно-публицистический, тележурналистский, ораторский.

Наиболее часто публицистический стиль ассоциируется со средствами массовой информации. Средства массовой информации выполняют следующие функции:

информационную (СМИ содержат сообщения о положении дел, разного рода событиях, фактах);

оценочную (изложение фактов часто сопровождается их оценкой, анализом);

познавательную и просветительскую (средства массовой информации передают культурную, историческую, научную информацию, которая расширяет знания читателей);

функцию воздействия (СМИ влияют на взгляды и поведение людей);

гедонистическую (СМИ выполняют развлекательную функцию; способ изложения информации часто вызывает чувство эстетического удовольствия).

Иногда говорят и о так называемой генеральной функции: СМИ способствуют сохранению единства человеческой общности.

Особенностью публицистики является соединение тенденции к стандартизованности, свойственной строгим стилям, и тенденции к экспрессивности, свойственной языку художественной литературы. В.Г. Костомаров писал: «К максимуму информативности стремятся научный и деловой стили… К максимуму эмоциональности приближаются некоторые бытовые и поэтические тексты… Газетное изложение не терпит ни той, ни другой крайности. Таким образом, для публицистического стиля характерно чередование в текстах **экспрессии**, определяемой требованием воздействия на читателя, и **стандарта**, определяемого требованием оперативности передачи

информации. Стандарт (клише) -- это устойчивый и воспроизводимый оборот, обладающий четким значением и экономно выражающий содержание (меры по социальной поддержке населения, переход к рынку, ратификация договора). Штамп, в отличие от стандарта, является стертым выражением (горячая поддержка, живой отклик) и нежелателен в публицистической речи.

Доминантами публицистического стиля являются документально-фактологическая точность и открытая социальная оценочность. С ними связаны лаконичность изложения, информативная насыщенность, доходчивость, эмоциональность и обобщенность высказывания, употребление публицистической лексики и фразеологии; использование речевых штампов и клише; использование выразительных средств языка. Воздействующая направленность публицистического стиля проявляется в использовании эмоционально-оценочной лексики; слов с переносным значением (политическая смерть, дуэт тори и консерваторов); разговорных, просторечных и жаргонных слов (балдеть, подставить, навалять баблища); риторических вопросов, неполных предложений.

Информационная функция воплощается в точности, официальности, широком использовании аббревиатур и т.п.

Публицистический стиль играет заметную роль в системе функциональных разновидностей литературного языка. Он открыт для элементов официально-делового и научного стиля, в нем находят применение средства разговорной речи, лексика профессиональных жаргонов, арго; нередко используются художественные средства.

Несмотря на значительный удельный вес стандарта, в публицистической речи может проявляться авторская индивидуальность.

Занимая промежуточное положение между научным стилем и языком художественной литературы, публицистический стиль оказывает воздействие на обе эти разновидности литературного языка. К жанрам публицистического стиля относятся: информация о последних новостях, спортивный комментарий, очерк, статья, фельетон, памфлет, репортаж, интервью, выступление на собрании и др.

3.1Практикум

Задание 1. Определите виды метафор, используемых в публицистической речи. Определите другие выразительные средства. Заполните таблицу.

Вид метафоры	Пример
Болезненное состояние (медицинская метафора)	
Спорт (спортивная метафора)	

Война (военная метафора)	
Музыка (музыкальная метафора)	
Растение (вегетативная метафора)	
Театр (метафора театра)	
Машины и механизмы (машинная метафора)	
Вместилище (пространственная метафора)	
Животные (зооморфная метафора)	
Окказионализмы	
Перифраз	
Использование разговорных элементов	
Антитеза	
Антиципация	
Инверсия	

Мятежевойна, арена военных действий, старый лис Бжезинский, «Абу Карлсоны» и мотопехота на мотоциклах, кровавый клоун Зеленский, черная пантера Кондолиза Райз , вестник смерти Виктория Нуланд, политическая смерть, ростки демократии, политический фарс, паралич власти, политический труп, акулы пера, политическая блокада, предвыборная машина, кризис власти, реанимировать производство, скачки артериального давления, провал украинского контрнаступа, парламентский кризис, стаи дронов, Да и сами американские неоконы увязли в имперской браваде; демографический и военный коллапс, война на истощение, Вашингтон констатирует смерть «американского мира»; Что происходит на земле обетованной; Стороны друг друга не просто не любят, а ненавидят; Сводить все к заговору против Израиля было бы наивно.

Задание 2. Определите средства речевой выразительности, используемые в языке публицистики. Заполните таблицу

Средство выразительности	Пример

Риторический вопрос	
Риторическое восклицание	
Умолчание	
Сегментация	
Парцелляция	
Парафраз	
Метафора	
Персонификация	
Синекдоха	
Метонимия	
Окказионализм	
Аллюзия	
Метафора	

1. Вашингтон констатирует смерть американского мира. 2. Куриные окорочка все-таки полетят в Россию. 3. Наша крыша -– небо голубое. 4. Его ракета Х-55 несет ядерный заряд. Ее «неядерная» дочка Х-555 свою фантастическую точность обеспечивает при использовании ГЛОНАСС. 5. Олигархи всех стран, не лезьте. Самим тесно! 6. А жалеть о чем-то…Зачем? 6. Всплеск оккультизма. 7. Страна Сервантеса.

Задание 3. Напишите вопросы для интервью с проректором по учебной (воспитательной) работе.

4. ОСНОВЫ РИТОРИЧЕСКОГО ИСКУССТВА

Традиции риторики заложены более нежели тысячелетней культурной традицией на Руси. Данная традиция создала Слово необычайной гармонии, огромной бытийственной наполненности, Слова, являющегося локусом софийного творчества. Как указывает В. Топоров, «русская культура в ее вершинных проявлениях исходила из основополагающего единства Слова и «разыгрываемых» им высших смыслов, творимых художником, и из понимания Слова как духовного делания (Слово как Дело – реально, как у великих писателей, или интенционально, в виде идеальной цели, у многих других). Особая ценностная выделенность слова составляла одну из ключевых характеристик русской культуры и, в частности, литературы, которая, будучи по внешности светской, сохраняла и даже преумножала духовность, заповеданную христианством (и стала своего рода «сверхлитературой»), как бы мало ни

осознавали писатели характер той силы, которая обнаруживала себя в их произведениях. Именное такое – действенное, перформативное слово, должно использоваться в ораторском искусстве – в публичной речи, полемике, дискуссии, аргументации.

Красноречие – это искусство целенаправленного и эффективного воздействия на людей посредством слова, зачастую восхищающего душу к высотам духовного бытия. Владение искусством красноречия важно во всех сферах общения, поэтому выделяют академическое, социально-политическое, судебное, социально-бытовое и духовное (церковно-богословское) красноречие. Непревзойденными образцами последнего являются «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона и проповеди КирилаТуровского, «Слово на Пасху» Иоанна Златоуста, восклицавшего: «Смерть, где твое жало? Ад, где твоя победа?».

Умение логично, аргументированно и ярко говорить, отстаивать свою точку зрения, воздействовать на мнение аудитории, владеть умами, столь необходимое политику и профессионалу, приобретается в процессе обучения, работы над собой.

Для современной риторики нет пассивного объекта воздействия. Слушатели активно участвуют в коммуникации. Универсальными принципами деловой коммуникации являются принцип ***кооперации*** (Г.П. Грайс) и принцип ***вежливости*** (Дж. Лич), закон ***ориентации речи на адресата***, предполагающий, в частности, что информация должна быть для адресата ***жизненно важной, интересной***, закон ***продвижения к цели***, особенно актуальный в ситуации деловых переговоров. Особого внимания требует подготовка выступления, которое призвано заинтересовать слушателей.

Существуют определенные правила, позволяющие подготовить успешное публичное выступление. При публичной речи следует соблюдать **принцип краткости** (краткое выступление обладает большей силой воздействия); **принцип последовательности** (все микротемы должны быть подчинены одной теме); **принцип усиления** (речевое воздействие на слушателей должно усиливаться от начала к концу; имеется в виду усиление эмоционального накала изложения с помощью образных и интонационных средств, расположения аргументов по степени убедительности и др.); **принцип результативности**, поскольку каждое выступление должно содержать формулируемый словесно вывод, рекомендации или призыв к действию.

Очень важно захватить внимание аудитории, сделать его из непроизвольного произвольным.

Информация, которая предлагается слушателям, должна быть четко структурирована, поскольку диффузный, неупорядоченный текст требует огромных усилий для восприятия и вызывает остро негативное, порой переходящее в ненависть отношение к говорящему.

В ораторской практике принята классическая трехчастная композиция: вступление, основная часть и заключение.

Способы изложения материала в главной части – индуктивный, дедуктивный, способ аналогии, концентрический, исторический.

- Индуктивный способ – изложение материала происходит от изложения отдельных фактов к обобщению.
- Дедуктивный способ – от общего идут к частному;
- Способ аналогии – мы не просто упоминаем о сходстве каких-либо явлений, а делаем умозаключение, что если два явления обладают одним-двумя сходными признаками, то они сходны и в других отношениях.
- Концентрический способ – наличие единого центра, которым является поставленная проблема.
- Ступенчатый способ – последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому.
- Исторический способ – используется в тех случаях, когда надо описать последовательность событий.

Необходимо учитывать особенности восприятия речи аудиторией, умение понимать смысл сообщения. Это умение зависит от знания слов и выражений, понимания текста в целом, умения определить основную мысль текста. У людей это умение различно. Их надо учить выделять главную мысль, поскольку именно из-за неумения понять глобальную смысловую интенцию говорящего приблизительно треть слушателей не в силах понять сообщаемое. Не следует расстраиваться, если аудитория плохо поняла ваше сообщение. Провалы бывают даже у опытных ораторов. Следует учесть свои ошибки и впредь формулировать главную мысль четко и несколько раз повторять ее на протяжении выступления.

Оратор должен осознавать природу своего ораторского стиля и уметь использовать его преимущества. Типы ораторских стилей (типы ораторов) – рационально-логический, эмоционально-интуитивный, философский.

Приведем характеристику личности и лекторской манеры доктора филологических наук, профессора ВолГУ, блестящего знатока древнерусской письменности и культуры Н.С. Ковалева. Кажется, - но это одна из загадок личности Н.С. Ковалева, - Ковалев осознанно культивировал духовность и одухотворенную хрупкость, думается, что его жизнь - всегда – была осознанной или не вполне осознанным подражанием в высоком смысле этого слова – ориентацией на *парадигму, образец* – жизни славянского просветителя, Константина Философа или Климента Охридского. Болезнь элитаризма ему была чужда. Некая обособленность Н.С. Ковалева (как будто отказчивая дистанция) была следствием его глубины. В его поведении чувствовалась духовная экспрессия, родственная фрескам Феофана Грека, с их пробелами и ассистами на темном фоне. Сам Николай Семенович и все, что он говорил, как-то западало в душу. Лекции он читал из глубины смысла: это был особый, *смысловой язык*. *Н.С. Ковалев говорил концептами*. Его *равняющийся на душу стиль* запоминался навсегда, как будто не было ничего словесного в его текстах, семиотическое пространство его дискурсов было, по-видимому, особое, сопряженное с пространством развитого духовного опыта. Его слова были перформативны. Глаза Н.С. Ковалева, зеленовато-серые, всегда ощущались как черные и воспринимались в обратной перспективе, потому что, как на византийской иконе, они вовлекали (втягивали) в таинственное духовное пространство. Жестикуляция Н.С. Ковалева была крайне скупой, эмоциональные реакции не просто сдержанны

– казалось, что все слова его адресантов падали в бездонное и темное лесное озеро. Его как бы окружало магическое поле духовного напряжения, накала духовных сил. Цвет Н.С. Ковалева был, конечно, матово-черный – цвет неисчерпаемого энергийного потенциала, цвет неявленности, цвет «Черного квадрата» Малевича. Самозамкнутось Ковалева, его повышенная, почти экстремальная рефлексивность, несомненно, были связаны с софийностью его личности – с Софией, помещающей в один ряд «сознание –самосознание – « Не только слова и труды Н.С. Ковалева, но и сам он, сам экспрессивный облик его личности запоминался навсегда, начиная с его единственной лекции о македонском языке в рамках курса «Введение в русско-славянское языкознание» в Воронежском государственном университете, прочитанной для семнадцатилетних студентов филологического факультета.

Если говорить о когнитивной доминанте личности Н.С. Ковалева, то это было взыскание совершенства (слово *совершенство*, свидетельствующее состояние, осознаваемое как ежемгновенный, актуальный духовный опыт и как асимптота, линия, прямая, предел, к которому бесконечно стремится функция (кривая) нашего духовного взыскания) нередко звучало в докладах Н.С. Ковалева, например в докладе о категории оценки как факторе реализации личностного начала, придающем импульсы эволюции древнерусского текста. Свой доклад Н.С. Ковалев начал со слов: «Все мы несовершенны…», и это была его правда, но чувствовалась в нем и отрешенность души, осознавшей свое последнее совершенство. Ковалева всегда слушали затаив дыхание.

Существует технология поддержания внимания аудитории. На протяжении выступления очень важно поддерживать внимание слушателей. Этому способствуют следующие факторы:

- логически стройное изложение материала;
- обращение к ярким примерам, иппюстрирующим основное положение, диаграммам, ярким метафорам, сравнениям;
- речевая динамичность сообщения, предполагающая использование голосовых и интонационных средств;
- использование языковых средств поддержания внимания (повторов, парцелляций, сегментаций, риторических вопросов, синтаксически незавершенных высказываний);
- диалогизация выступления (оратор задает вопрос и сам дает ответ);
- использование юмора;
- лаконичность выступления.

В риторике различаются виды речи:
аргументирующая (убеждающая и агитирующая);
информирующая (коммуникативная цель – дать сведения);
эпидейктическая (выразить свое понимание добра и зла).

Аргументирующая речь преследует цель убедить человека. Основное содержание аргументирующей речи составляют тезис и аргументы.

Сформулировать тезис – мысль или положение, истинность которого надо доказать. Тезис должен быть истинным, поскольку иначе его не удастся доказать. Он должен быть сформулирован четко и не должен меняться на протяжении

речи. «Потеря» тезиса может быть неумышленной, когда оратор волнуется, и намеренной, когда оратор сознательно переключает внимание аудитории на другие факты.

Аргументы – суждения или совокупность суждений, применяемых для доказательства другого суждения (тезиса). Объединяются в особую систему.

Виды аргументов: сильные и слабые; аргументы к «делу» и «к человеку»; собственно аргументы и контраргументы.

Расположение аргументов: нисходящая и восходящая аргументация; односторонняя и двусторонняя аргументация; индуктивная и дедуктивная аргументация.

Информирующая речь – доклад.

Доклад – сообщение о постановке проблемы и о путях ее решения. Не стоит скачивать с интернета. Материал чужой, навязанный извне, не прошедший фильтры личностного восприятия, никогда не станет своим и ничего не даст ни докладчику, ни аудитории.

Ошибки, допускаемые при подготовке информирующей речи: эклектичность; слишком сложный для устного восприятия материал; неструктурированный материал. Докладчик не может установить контакт с аудиторией; недостатки дикции.

Подготовка доклада включает следующие этапы: мотивация; ориентировка – мысленный отбор материала; запись; произнесение доклада вслух; обдумывание результатов.

Средства наглядности – образная речь; таблицы. Цифровой материал.

Использование диалогичности в докладе.

Эпидейктическая речь.

Яркие образцы эпидейктической речи – «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, «Слово о полку Игореве», проповеди КирилаТуровского, «Поучение» Владимира Мономаха.

Глубина философско-богословской символики, строгое соответствие канонам византийского красноречия, яркая метафоричность, использование антитезы как основного приема, позволяющего раскрыть исконное единство и противоположность закона и благодати, в творении первого русского митрополита Илариона передают светлое и торжествующее настроение радости «работников одиннадцатого часа» -- русских, благодаря подвигу равноапостольного князя Владимира приобщившихся к христианству. «Христос одоле, Христос победи!» -- восклицает Иларион. Завершается «Слово» похвалой князю Владимиру. «Слово о полку Игореве» с его невероятным, почти сказочным смысловым и образным богатством, проникнуто идеей единства Руси, которое есть добро и жизнь, и противостоит ненавистной розни.

Примечание. При подготовке материала использованы источники:

Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи. В вопросах и ответах[Текст] \ Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. – М.: Проспект, 2006. – 340 с.

Колтунова, М.В. Язык и деловое общение: Нормы, риторика, этикет [Текст]/ М.В. Колтунова. – М.: «Экономическая литература», 2002. – 288 с.

Харченко, В.К. Современная повседневная речь [Текст]/ В.К. Харченко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. – 184 с.

Русский язык и культура речи/ под ред. д.ф.н., проф. Н.Ю. Тяпугиной; втрое издание, исправленное и дополненное. – Саратов, 2004. – 230 с..

4.1 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

Резюме	
Брифинг	
Пресс-атташе	
Военный коллапс	
эксперт	
Политический нокдаун	
Инфраструктура Хамас	
тяжелосуглинистый	
дефляция	
Секвенирование (генома)	

Задание 2. Отметьте знаком + в таблице вид ошибки, допущенной в отрывке из научной статьи. Напишите отредактированный вариант.

Изучив политическую ситуацию, был сделан вывод о том, что США проиграли на Украине ,но пока не готовы это признать.

Вид ошибки	*Отметка*	*Отредактированный вариант*
Нарушение правил употребления паронимов, омонимов, синонимов, связанное с неточным знанием значений слова.		
Плеоназм и тавтология		
Многозначность слова (полисемия)		
Использование фразеологических средств		
Перевод прямой речи в косвенную		
Употребление полных и кратких форм прилагательного		
Конструкции с деепричастным оборотом		
Употребление местоимения *свой*		
Личные местоимения и контекст		
Ошибки в сочетаниях однородных членов		
Согласование определений		
Нарушение синтаксической сочетаемости		

Задание 3. *Заполните таблицу, используя интернациональные словообразовательные элементы*

Интернациональный словообразовательный элемент	Термин
палео-	
мезо-	
Пан-	

супра-	
экстра-	

Задание 4. *Прочитайте фрагмент книги . Найдите выразительные средства, придающие исследованию скрытую эмоциональность, субъективность и, в определенной степени, исповедальность. Докажите, что данный текст – это научное исследование. Выпишите термины.*
Заполните таблицу.
Черты какого стиля (стилей) обнаруживает данный текст?

Выразительные средства	
Выразительное средство	Пример из текста
Инверсия	
Эпитеты	
Метафора	
Использование синонимов	
Сравнение	
использование фразеологизмов	
использование устаревших и книжных слов	
Градация	
Черты научного стиля	
Термины	
Аргументация	
Метатекстовые конструкции	

Монография посвящена выдающемуся ученому, исследователю древнерусского текста, стилисту, лексикологу, знатоку славянских языков, явившемуся живым воплощением идеи славянского единства, эрудиту, интеллектуалу, много сделавшему для становления и развития русско-славянского языкознания в Волгоградском государственном университете, - Николаю Семеновичу Ковалеву. Фигура Николая Семеновича Ковалева стоит несколько обособленно среди плеяды блестящих лингвистов и литературоведов Волгограда. Стиль его научного мышления и преподавания был сплавлен с феноменом его личности, которая как бы восходила к прецеденту личности Константина Философа – по эмоциональной глубине, по приоритету духовного начала, по софийности (как научные труды, так и лекции Н.С. Ковалева реализовали его *равняющийся на душу стиль*, его пребывание *в самой сердцевине софийного творчества* – он не мог иначе; творческие импульсы исходили из глубины его души) – и то, что Мудрость (София), по-видимому, была, как у Константина Философа, доминантой его личности (как пишет В. Топоров о Константине Философе – редким и утонченным вариантом богопознания). Труды

Н.С. Ковалева заставляют вспомнить о когнитивном аспекте таинственного и ностальгически прекрасного концепта Софии, по В. Топорову, далеко шагнувшего за концептуальные пределы античности (см. В. Топорова об имманентном опосредовании). Ковалев всегда как бы стоял перед Силами.
Отблеск софийности лежал на трудах Н.С. Ковалева, которые, подобно Софии, воспринимаются *не только логосными структурами разума, но и сердцем, что придает этому восприятию оттенок страстной взволнованности* (см. слова В. Топорова о переживании Софии). Однако главное, что объединяло Константина Философа и Н.С. Ковалева, - то, что они оба пребывали в пространстве судьбы, где «противопоставление объективного и субъективного преодолено, снято», и во всяком случае «таинственный двусторонний выбор - судьба настолько же выбирала их, настолько они сами выбирали судьбу» - в семиотическом пространстве их жизни совершался непреложно, что неудивительно .- при том объеме духовной жизни , который был дарован Н.С. Ковалеву и В.И. Собинниковой и который заставлял их принимать решения из глубины этой экзистенции, а следовательно, откликаться на зов судьбы. Настолько судьба была ими, настолько они сами были судьбой.

Задание 5. *Выпишите термины из фрагмента научной статьи.*

> Технологии интродукции и обогащения дендрофлоры деградированных территорий аридных регионов России направлены на формирование инфраструктуры, которой свойственны экологичность, экономичность, адаптивность и долговечность. Это достигается применением разнообразия таксонов древесных растений, а также совокупностью ценных признаков и биологических свойств и должно соответствовать целевому назначению и особенностях природоохранных мероприятий.

.

Термин	*Дефиниция*

Задание 6. *Подберите синонимы.*

Урбостратозем	*Синонимы*
аквакультура	
концепт	
глобализм	
нация	

Сукцессия	

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы:
Р…путацион…е риски, им…дж…вые потери, в…шингтонгский обком, пр…зидент, пресс-р…лиз, инфр…структура, с…квенирование г…нома, к…нс…лидация НАТО.

Задание 8. Поставьте ударение в текстах, представляющих органолептические характеристики вина, произведенного из винограда сорта Рубиновый Магарача по годам производства. Подберите синонимы к словам из ***данных*** (!) текстов: рубиновый (цвет), аромат, легкий (тон), насыщенный, экстрактивный, сложный.
2020. Темно-рубинового цвета, аромат яркий, с легкими сафьяновыми тонами. Вкус насыщенный, экстрактивный.
2019.Темно-рубинового цвета. Аромат сложный, с тонкими тонами сафьяна.
2018. Темно-рубинового цвета. Аромат яркий, с тонами вишни и легкими сафьяновыми нотами.
2017. Темно-рубинового цвета, хорошо выражен аромат, сложный, с тонами ягод и чернослива, вкус полный, гармоничный.
2016. Рубинового цвета, аромат чистый смородиновый, с тонами ягод. Вкус полный, гармоничный.

Задание 9. Составьте сообщение на тему «Метафорика публицистического стиля».
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 10. Конспект на тему «Клише и стандарт в публицистическом стиле» с указанием источника информации. (0,5 страницы)

4.2 ТЕСТ-1

1. Тенденция к стандартизации, свойственная строгим стилям, и тенденция к экспрессивности, свойственная разговорной речи и языку художественной литературы, характерна для:

а) научного стиля;
б) официально-делового;

в) публицистического.

2. В заголовке: Северная Корея: бельмо на глазу Запада разрастается - присутствует:

а) эмоциональность;

б) эмоциональность и информативность;

в) информативность

3. Информационная функция СМИ предполагает:

а) передачу культурной, исторической, научной информации, пополняя знания читателей;

б) сообщение о положении дел, разного рода фактах, событиях.

4. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:

а) описание;

б) повествование;

в) рассуждение.

5. Содержательно-фактуальная информация передается при:

а) описании;

б) повествовании;

в) рассуждении.

6. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:

а) описание;

б) повествование;

в) рассуждение.

7. В СМИ передается информация:

а) предметно-логическая (интеллектуальная, дескриптивная, объективная, фактуальная);

б) прагматическая (оценочная/субъективная);

в) предметно-логическая и прагматическая.

8. Предметно-логическая информация с ситуацией и участниками общения:
а) связана;

б) не связана.

9. Функция воздействия на реципиента и передачи ему своего отношения к предмету речи характерна для:

а) прагматической информации;

б) предметно-логической информации;

10. Риторический вопрос – это:
а) экспрессивное утверждение или отрицание;
б) показное выражение эмоций.

11. Указание в письменном тексте графическими средствами на невысказанность части мысли это:
а) умолчание;
б) парономазия.

12. Эпифраз – это:
а) перенесение имени с одной реалии на другую на основании замеченного между ними сходства;
б) добавочное, уточняющее предложение или словосочетание, присоединяемое к уже законченному предложению.

13. Риторика – это:
а) мастерство убедительной и выразительной речи;
б) выражение оценки (действительности, содержания, сообщения, адресата).

14. Оценка, выражаемая в средствах массовой информации:
а) во многих случаях определяется социальными и идеологическим факторами;
б) носит исключительно личностный характер (предопределена субъективностью пишущего).

15. Академическое красноречие – это:

а) род речи, помогающий формированию научного мировоззрения, отличающийся глубокой аргументированностью, научной культурой, научным изложением;
б) род речи, призванный оказывать целенаправленное и эффективное воздействие на суд, способствовать формированию убеждений судей и находящихся в зале суда граждан.

16. «Слово о законе и благодати митрополита Илариона» (11 в.) относится к красноречию:

а) социально-бытовому;
б) церковно-богословскому (духовному);
в) социально-политическому;
г) академическому.

17. В основе действенной речи лежат:
а) эмоции автора речи;
б) ясные аргументы.

18. В процессе подготовки и произнесения речи внутреннее противоречие между книжной речью (поскольку выступление тщательно готовится) и устной формой реализации, на которую влияет разговорная речь:
а) возникает;
б) не возникает.

19.Подобные выступления (см. тест 18) являются:
а) частично или полностью подготовленной импровизацией;;
б) не содержат импровизационное начало.

20. «Устность» речи выступающего (в противоположность сухому книжному языку выступления):
а) не оказывает существенного влияния на глубину и адекватность восприятия речи слушателями;
б) делает речь доходчивой, оказывает положительное влияние на слушателей.

21. Сильная книжность:
А) придает выступлению особую глубину;
Б) сушит речь.

22. Чрезмерная разговорность выступления:

а) не оказывает воздействия на статус выступления;
б) может опустить его до бытового уровня.

23. Функционально-смысловой тип речи, в котором исследуются предметы или явления, раскрываются их внутренние признаки, доказываются определенные положения, - это:
а) описание;
б) повествование;
в) рассуждение.

24. Тип речи, который имеет языковую структуру, зависящую логической основы рассуждения и от смысла высказывания, и характеризуется причинно-следственными отношениями, -это:
а) повествование;
б) рассуждение;
в) описание.

25. В научном стиле абстрактная лексика (*свойство, систематизация, превращение* и т.д.):
а) преобладает над конкретной;
б) менее частотна, нежели конкретная.

26. Функционально-смысловые типы речи в выступлении:
а) обычно чередуются, сменяя друг друга, что придает выступлению особую композиционно-стилистическую динамику;
б) не чередуются.
.

27. Ораторская речь по природе своей:
а) полемична; в ней прослеживается сложная и планомерная организация противоположного смысла, черты экспрессии, аргументационной структуры;
б) не всегда полемична.
.

28. Мысль, для обоснования истинности или ложности которой строится доказательство (аргументация), называется:
а) тезисом доказательства;
б) антитезисом.

29. Принцип кооперации и сотрудничества в деловом общении требует, чтобы:
А) речь говорящего (пишущего) отвечала коммуникативным ожиданиям, которые, в свою очередь, обусловлены социальными ролями говорящего и слушающего;
Б) содержание речевого общения удовлетворяло критериям оптимистического настроения коммуникантов.

30. Закон ориентации на адресата; закон продвижения к цели и ориентации адресата речи; принцип последовательности в развитии темы; закон действенности речи, которая доставляет удовольствие слушателю – это законы и принципы:
А) античной риторики;
Б) современной риторики.

31. Фазы: 1) приветствия; 2) постановка вопроса, проблемы, просьбы, высказывание предложений одной стороной; 3) активное слушание и обмен информацией; 4) выдвижение идей, версий, решение проблем; 4) нахождения оптимального способа решения проблемы, вопроса; 5) принятие решения; 6) заключительные слова и прощание – являются фазами:
А) дружеского разговора;
Б) научной дискуссии

32. **Закон моделирования аудитории** предполагает:
А) создание портрета аудитории, определяемого социально-демографическими характеристиками (пол, возраст, уровень образования, профессия и др.); социально-психологическими характеристиками (уровень понимания обсуждаемых проблем, отношение к предмету речи; индивидуально-личностными характеристиками (тип нервной системы, темперамент, склад ума);
Б) выстраивание стратегии, конкретной программы действий;
В) использование тактических приемов для того, чтобы заинтересовать, вызывать на размышление, обсуждение предмета речи;
Г) умение облекать мысль в действенную речевую форму;
Д) систематизацию материала обсуждения, всесторонний анализ предмета речи и выстраивание знаний о нем.

4.3 ТЕСТ-2

Примечание.
При составлении тестов использован источник: Культура русской речи: Учебник для вузов / Отв. ред. д.ф.н., проф. Л.К. Граудина и д.ф.н., проф. Е.Н. Ширяев. – М.: Норма, 2005. – 560 с.

1. В тексте Напомню, что у нас в России даже изображения гитлеровской символики запрещены. Это уголовка. А в США и Канаде – пользуйся свободно! – используется:
А) эпифора;
Б) анафора;
В) катахреза;
Г) эллипсис.

2. В заголовке *Илону Маску разрешили «выносить мозг» людям* используется:
А) аллюзия;
Б) анафора;

В) парономазия;
Г) эллипсис.

3. Выражения **черное золото** (нефть), **флагман индустрии**, **эстафета поколений** представляют собой:
А) штамп (изначально образное, но в силу своего постоянного употребления утратившее экспрессию выражение);
Б) выражение с яркой, «свежей» экспрессией и нестертой образностью.

4. Прием текстообразования, заключающийся в соотнесении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим, это:
А) антитеза;
Б) оксюморон;
В) аллюзия;
Г) катахреза.

5. Основной причиной негативной оценки штампа является:
А) неточность;
Б) псевдообразность;
В) использование перифраза;
Г) метафорическая форма выражения.

6. В тексте *Понятно же, что история развивается если не по спирали, то по синусоиде точно* – используется:
А) литературная аллюзия (отсылка к прецедентному тексту – высказыванию философа);
Б) историческая аллюзия;
В) риторическое обращение;
Г) умолчание.

7. Чтобы разгадать «аллюзийный ребус, надо:
А) понять смысл аллюзии и хотя бы приблизительно знать ее источник;
Б) не обязательно знать источник.

8. Высказывание В.Г. Костомарова: *«Явным отличием (какого?) языка служит то, что вследствие высокой и интенсивной воспроизводимости отдельных средств языка он как раз не претендует на их закрепление и, напротив, тяготеет к их императивному обновлению»* относится к языку:
А) повседневной (разговорно-обиходной) речи;
Б) научных исследований.
В) художественной литературы;
Г) газеты;
В) официально-деловой документации.

9. Не претендующие на образность и экспрессивность обороты, служащие для экономии мыслительных усилий, упрощения операций по созданию и восприятию текста (типа *мирное сосуществование, повышение уровня жизни, мир науки*), это:
А) штамп;
Б) клише;
В) параллелизм.

10. Полистилизм – возможность использования языковых средств, различных по стилевой принадлежности и нормативному статусу (книжных, разговорных, относящихся к основному фонду словаря и его периферии, пафосных и сниженных, терминов и жаргонизмов) – это характерная черта дискурса:
А) научного;
Б) дискурса периодической печати;
В) официально-делового.

11. Употребление различных по стилевой принадлежности и нормативному статусу средств (книжных, разговорных, относящихся к основному фонду словаря и его периферии, пафосных и сниженных, терминов и жаргонизмов) в периодической печати должно:
А) регламентироваться критериями «уместности и сообразности»;
Б) подражать «языку улицы».

12. Псевдоэкспрессия, псевдопатетика, привносимая в текст, возможность использования их в качестве одного из средств языковой лжи и демагогии являются причиной негативной оценки:
А) клише;
Б) штампов.

13. Оценки:
А) нередко в прессе заменяют логическую аргументацию, точнее, будучи рассчитанными на эмоциональное восприятие читателей, сами приобретают характер аргументов (псевдоаргументов)
Б) никогда не заменяют логическую аргументацию.

14. Новые наименования, отсутствующие в словаре, появляющиеся в языке прессы как следствие стремления к выразительности, – это:
А) неологизмы;
Б) окказионализмы
В) синонимы;

15. В тексте *И вот все повторилось, только на этот раз к нам приехал неподражаемый Ким Чен Ын – лидер Северокорейской республики* – используется средство выразительности:
А) метафора;
Б) эпитет;

В) аллегория;

16. *Лесополка (*лесополоса*), птичка (*БПЛА*), натовское зверье* (танк «Леопард-2»)*, передок (*передний край) представляют:
А) профессиональный жаргон военных;
Б) просторечие;
В) разговорную речь;

17. В тексте *Речь идет о «мосте Дружбы» через реку Туманную, или, как ее называют корейцы, Туманган.* – используется:
А) экзотизм;
Б) синонимы;
В) литота.

18. В тексте Одним словом, гитлеровский призрак прошлого –
Ярослав Гунько, сам того не зная, разворошил гигантский муравейник – используется:
А) сравнение;
Б) перифраза;
В) фразеологизм.

19. В тексте Понятно же, что история развивается если не по спирали, то по синусоиде точно – используется:
А) антитеза;
Б) парономазия;
В) дефразеологизация.

20. Сложно построенные, эстетически привлекательные, насыщенные глубоким смыслом аллюзии (как, например, в текстах З*везда, под которой родился будущий член Политбюро, оказалась пятиконечной и счастливой»; «Черные лебеди» летят в Киев из США»*
А) развлекают читателя;
Б) обогащают текст смысловыми и эмоциональными оттенками, служат средством выражения оценки, используются для усиления аргументации, способствуют созданию имиджа журналиста как человека высокой культуры.

21. Воспринимаются как избыточные и не соответствуют языковой норме словосочетания:
А) информационное сообщение;
Б) реальная действительность;
В) автобиография жизни;
Г) свободная вакансия.

22. Намеренная речевая избыточность представлена в примерах:
А) дрожмя дрожит;

Б) дума-думушка;
В) лично я;
Г) прейскурант цен.

23. Лексическая сочетаемость нарушена намеренно в примерах:
А) автор хрестоматии;
Б) завоевать рекорд;
В) оказать внимание;
Г) живой труп.

24.В тексте: У нас **вообще** мало говорят о судьбе эсэсовцев из «Галичины». Только о том, что оставшиеся в живых **сбежали** в Канаду при активном содействии американцев. Так вот, эта самая 14-я гренадерская дивизия «Галичина» – именно так она называлась в гитлеровских войсках, в июне 1944 г. попала в окружение во время наступления 1-го украинского фронта на Львов и на Перемышль. И к концу июля 1944 года была полностью уничтожена. Но успела **пустить кровь** десяткам тысяч поляков и евреев. Плюс дала возможность немцам **драпануть** из Львова, благодаря чему город не был разрушен. – выделенная лексика:
А) разговорная;
Б) стилистически нейтральная;
В) просторечная;
Г) разговорная и просторечная.

25. В тексте: В 1565 году по всей Голландии пошла параша, что папа – антихрист. Голландцы начали шипеть на папу и раскурочивать монастыри. Римская курия, обиженная за пахана, подначила испанское правительство. Испанцы стали качать права – нахально тащили голандцев на исповедь (совали за святых чурки с глазами. Отказчиков сажали в кандей на трехсотку, отрицаловку пускали налево. По всей стране пошли шмоны и стук. – использована лексика:
А) разговорная;
Б) просторечная;
В) диалектная;
Г) арготическая.

26. В заголовке *Кошелек и жизнь* используется:
А) аллюзия;
Б) антитеза;
В) фразеологизм.

27. Дискредитирующая ложь:
А) всегда выступает в явном виде;
Б) не всегда выступает в явном виде (часто маскируется референциальной неопределенностью при указании на анонимный источник информации («***Некоторые источники*** *сообщают, что…»*) и семантикой языковых единиц,

формирующих значение возможной недостоверности сообщаемого (***Предполагают,*** *что на саммите была заключена тайная сделка о… ; косвенно* ***эти слухи*** *нашли подтверждение в том, что…; причиной явился* ***якобы*** *разлад между демократами и республиканцами;* ***хайли лайкли*** *хакерская атака исходила из России.)*

28. В фрагменте текста *Вот что пишут в соцсетях канадцы. «Ни один канадский политик не знал своей истории, кто были их союзниками и кем были враги во время Второй мировой войны. Полные идиоты!»* дискредитирующая ложь:
А) представлена;
Б) не представлена.

****Примечание***

А). Прочитайте отрывок из книги.

И это страдание-тружeничество на родной земле (страдать этимологически связано со словом страда «жатва, полевые работы) – единственный шанс для русской цивилизации избежать рокового соблазна «историческое бессмертие приобрести не путем «оберегания и возделывания земли» в поте собственного своего лица, а путем легкого стяжания и беспечного заимствования (По В. Топорову). Согласны ли Вы с точкой зрения автора?

Письменно (50 слов) изложите собственную позицию.

Б) Используя выразительные средства, реализующие функцию воздействия, напишите эссе (200 слов) по высказыванию Бернарда Розенберга. Согласны ли Вы с позицией автора?

Эссе должно быть отражением Вашего аксиологического универсума (Вашей души). Текст должен характеризоваться глубокой эмоциональностью и отвечать требованиям публицистического стиля.

Никакая форма искусства, никакое знание, никакая этическая система не имеют достаточной силы, чтобы противостоять вульгаризации

Бернард Розенберг

5.СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ. ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ В ЖИЗНИ ПРОФЕССИОНАЛА. ПЕРФОРМАТИВНОЕ СЛОВО-ДЕЛО РУССКОЙ КУЛЬТУРНОЙ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК
С.3.
1.1. Практикум
С.13

2. ЯЗЫК, РЕЧЬ, РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

С.18
2.2. Практикум
С.27

3. ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ: СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ЯЗЫКОВЫЕ ЧЕРТЫ, ЖАНРОВОЕ МНОГООБРАЗИЕ
С. 38

3.1. Практикум
С.40

4.ОСНОВЫ РИТОРИЧЕСКОГО ИСКУССТВА
С.42

4.1. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
С.47

4.2 ТЕСТ-1
С.53

4.3 Тест-2
С.58

5.СОДЕРЖАНИЕ
С.63

ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ

Чижикова Ольга Васильевна
Яновская Ирина Владимировна

В авторской редакции

Компьютерная верстка ……..

Подписано в печать …… …. Тираж… . Заказ ….
Издательско-полиграфический комплекс ФГОУ ВО «Волгоградский ГАУ»
400002, г. Волгоград, пр. Университетский, 26

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в
сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Кафедра «Иностранные языки»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

Шахнубарян Е.Г., Захарова А.С.

Методические указания
по изучению дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
для направления подготовки
36.04.02 Зоотехния

Волгоград 2023г.

УДК

ББК

Ш-

Рецензент: доцент кафедры «Иностранные языки в профессиональной деятельности», ВолГАУ

Методические рекомендации по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния / авторы-сост. Шахнубарян Е.Г., Захарова А.С.– Волгоград: ИПК «Нива», 2024. –39с.

Методические рекомендации составлены согласно ФГОС третьего поколения и предназначены для направления 36.04.02 Зоотехния, а также в помощь преподавателям.

Введение

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо);
- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения в родном и иностранном языках;
- социокультурная, межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами приемами самостоятельного изучения языков культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у студентов потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире;

Обучение иностранному языку на современном этапе нацелено на комплексную реализацию личностно-ориентированного и социокультурного подходов к обучению иностранного языка.

Формирование и совершенствование социокультурной компетенции направлено на:

- развитие способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах изучаемого языка;
- формирование навыков и умений искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении;
- формирование поведенческой адаптации к общению в иноязычной среде, понимания необходимости следовать традиционным канонам вежливости в странах изучаемого языка, проявляя уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества;
- овладение способами представления родной культуры в инокультурной / иноязычной среде.

Особенностями иностранного языка являются:

- межпредметность – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний;
- многоуровневость – с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;
- полифункциональность – иностранный язык может выступать и как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний;
- речевая направленность и ситуативность – речевую ценность урока иностранного языка определяют его содержательное и методическое наполнение, направленные на решение конкретных коммуникативно-прагматических задач в условиях реального/ситуативного иноязычного общения.

При изучении иностранного языка у студентов формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на

развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается прежде всего следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Содержание текстов и упражнения к ним позволяют совершенствовать сформированные ранее умения разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового и изучающего. Тематика текстов обусловлена дисциплинами, изучаемыми студентами в соответствии с учебным планом направления.

Студентам рекомендуется работать с текстом в несколько этапов, используя сельскохозяйственный словарь и различные справочные материалы, как на изучаемом иностранном, так и на русском языке. 1 этап: просмотровое чтение (необходимо прочитать текст по направлению, отметить незнакомые слова и

выписать их себе в тетрадь, перевести эти слова, используя словарь, по возможности заучить их наизусть). 2 этап: ознакомительное чтение (прочитать текст для детализированного получения информации). 3 этап: изучающее чтение (чтение текста для выполнения заданий, предложенных после текста, подготовки реферирования и пересказа, а также для подготовки к обсуждению данного текста на занятии).

Также студентам предлагаются различные коммуникативные задания, направленные на развитие навыков устной и письменной речи, как повседневной так специализированной. Грамматический материал повторяется самим студентом при необходимости, если есть трудности в освоении материала, при использовании различных грамматических справочников и методических пособий, как отечественного, так и зарубежного издания.

Для повышения навыков перевода студентам предлагается внеаудиторное чтение, которое подразумевает поиск аутентичного текста по специальности на иностранном языке в различных печатных или электронных источниках на 15 000 печатных знаков, далее выполняется перевод текста на русский язык, составляется словарь по лексике текста на 100 единиц и далее студент выполняет реферирование данного текста на иностранном языке. Перевод оценивается по нескольким критериям: точность, правильность перевода, соответствие перевода оригинальному тексту, грамматическая и стилистическая правильность. После сдачи внеаудиторного чтения на проверку преподавателю, студент должен быть готов к устной беседе по тематике внеаудиторного чтения и обсуждению проблем, затронутых в тексте.

Студентам на занятиях предлагается выполнение различных упражнений, направленных на освоение навыков устной речи, навыков ведения дискуссий, умения выражать свою точку зрения, доказывать и аргументировать выдвинутые гипотезы, реагировать на вопросы и пожелания.

Перед сдачей экзамена по изучаемой дисциплине студентам предлагается отчитаться по лексике, что заключается в выполнении подстановочных, вопросно-ответных упражнениях, опроса слов по направлению.

1. Подготовка устного сообщения

Устное сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над сообщением состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка сообщения, выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план сообщения. План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в сообщении. При работе над сообщением необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте сообщения.

Основному тексту в сообщении предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной

части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление сообщения должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения сообщения в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Перечень тем для подготовки устного сообщения и беседы с преподавателем.

Тема 1 Перевариваемость питательных веществ кормов.

Тема 2 Мясная продуктивность сельскохозяйственных животных.

Тема 3 Молочная продуктивность и факторы, влияющие на величину молочной продуктивности.

Тема 4 Дикие предки современных видов животных.

Тема 5 Методы разведения сельскохозяйственных животных.

Тема 6 Скрещивание и его биологическая сущность. Значение скрещивания.

Тема 7 Моя научная работа.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе занятий обучающимся рекомендуется: 1) делать записи в процессе освоения учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки

устных сообщений, выполнения творческих заданий, работы с учебным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к устному опросу обучающимся необходимо повторить изученный материал по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся устное сообщение) и устный опрос.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплинеи проводится в форме зачета или экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Тексты для самостоятельного изучения:

The skeleton

1. Read, translate the text and write out words you think them to be important.

The skeleton is composed of a varying number of bones in the different animals; and it varies even among individuals of the same species and breed. These variations are due to age in some cases, the younger animals have certain hones separate that fuse together later; while in the tails of all animals the number of bones is likely to differ according to the varying length of that structure in animals of the same breed and size. The skeleton is divided into: 1) an axial part, consisting of the skull, the vertebral, the ribs with their cartilage, and the sternum or breastbone; and 2) an appendicular

portion, consisting of the four limbs. In addition to these divisions, certain parts of the skeleton are embedded in the substance of organs, and are described as the visceral skeleton, e.g. the bones in the tongue, that in the heart of the ox, the snout of the pig, etc.

Lungs

1. Read, translate the text and write out words you think them to be important.

The lungs are a pair of organs situated in the thoracic (chest) cavity, in which exchange of gases between the blood and the air takes place. The air enters by the nostrils, passes through the nasal passages, pharynx, larynx, trachea, and bronchi and finally enters the air cells in the lungs themselves. The blood is carried to the lungs by the pulmonary artery, which divides and subdivides into tiny capillaries which lie around the wails of the air cells.

Lung is composed of very highly elastic tissue which consists of multitudes of tiny sacs arranged at the terminal parts of the smallest of the bronchioles.

The liver

1. Read the new words to know:

liver - печень
elaborate bile – выделять желчь
to occupy - занимать
evagination – выпячивание (органа)
intestine -
secretary portions – выделительная часть
anatomizing tubules – анатомические трубочки
polygonal prisms – многоугольные призмы
lobule - долька
lobulation - дольчатость
indistinct - различный
layer – слой
connective tissue – соединительная ткань
to surround - окружать
cirrhosis - цирроз
blood vessels – кровеносные сосуды
hepatic vein –печеночная вена
excretory function – выделительная функция
area - область
height - высота
interlobular bile ducts – междолевой желчный проток
to increase - повышать, увеличивать
completely – полностью
salivary glands - слюнные железы

2. Read the vocabulary again and determine which words are of a lower level of generality, which of the same level, and which of the higher level.

The liver plays an indispensable part in the metabolism of the body, and elaborates bile. It is the largest gland of the organism. It occupies the upper right

quadrant of the abdominal cavity, a part of its surface being attached to the diaphragm. It arises in the embryo as an evagination of the intestine, and develops into a compound gland whose secretary portions are branching and anatomizing tubules. In the lower vertebrates this condition remains throughout life, but in the mammals the original architecture undergoes a complete remodeling.

Animals liver is made up of polygonal prisms, each representing an architectural unit or lobule, 0,7 to 2 mm in diameter. The periphery of each lobule is translucent and gray, while its center is brown. In man the outlines of the lobules are usually indistinct, because the connective tissue partitions between them are poorly developed. In the pig, on the contrary, each lobule is completely surrounded by a layer of connective tissue, and the lobulation is obvious. When a freshly sectioned surface of such a liver is scraped with a knife, the soft tissue is squeezed out of the lobules and the remaining partitions give the impression of a honeycombed structure. In cirrhosis of the liver in man, the connective tissue is greatly increased and .the lobulation completely distorted.

In the salivary and pancreatic glands each lobule represents a mass of glandular tissue drained by a duct of a certain order and size. The liver lobule, however, is best conceived as depending not on the duct system, but as centering on the hepatic vein. This is clearly seen in microscopic sections of a liver whose blood vessels have been injected with colored masses.

The liver lobule has also been described as the amount of liver tissue which surrounds and is drained by the smallest interlobular bile ducts. According to this idea, the center of the liver lobule would be the structures in the periportal areas, and the lobule would extend into the parenchyma of the several surrounding anatomical lobules.

This theory considers only the bile excretory function of the liver, and overlooks entirely the fact that the liver is predominantly an endocrine gland. It also disregards the structure of this organ as seen in such species as the pig, in which the liver lobule is demarcated by a continuous connective tissue layer.

The lobule of the liver in cross-section has five, six or seven sides. The diameter of the cross-section is decidedly smaller than the height of the lobule. Running through the centre of the lobule in its long axis, is the central vein, while at the periphery are the branches of the portal vein (interlobular vein), the interlobular bile ducts, branches of the hepatic artery, and the lymphatic which form a network about the portal vein and its branches.

3. Give English equivalents of the following phrases: цветная масса, печеночный сосуд, печень животного, поверхность печени, тканевая жидкость, подобна структуре меда, гормонные железы, клетки печени, слой соединительной ткани, слабо развита, печень большого размера.

4. Match the beginnings of sentences with the ends.

1. The liver plays an indispensable part in
2. It occupies the upper
3. Animals liver is made up of polygonal prisms,
4. In cirrhosis connective tissue is greatly increased and
5. The lobule of the liver in cross-section

a) right quadrant of the abdominal cavity
b) has five, six or seven sides.

c) the lobulation completely distorted.
d) each representing an architectural unit or lobule, 0,7 to 2 mm in diameter.
e) the metabolism of the body, and elaborates bile.

5. Answer following questions:

1. What is the function of the liver?
2. What does liver consist of?
3. What is the size of liver depended on?
4. What can you tell about excretory function of liver?
5. Where does the liver vein run?

6. Write all important information about liver in your copybook.

Breeding and Cloning
What is genetic engineering?

1. Read the text using vocabulary:

gene – ген
genetic – генетический, генный
to modify – видоизменять
modification – видоизменение
to shuffle – мешать
soybeans – соевые бобы
maize – кукуруза
sugar beet – сахарная свекла
cell – клетка
single-celled – одноклеточный
living matter – живая материя
amoeba – амеба
to multiply – размножаться
to pass smth. on smth. – передать
bundled up – перепутанный
knot – узел
loop – петля
to possess – обладать
to stretch out – вытянуть
to code – кодировать
alga – водоросль
stacked together – соединены
tissue – ткань
organic tissue – органическая ткань
to perform functions – выполнять функции
capacity – способность
the storage place – хранилище
thread – нить
abbreviation – сокращение
acid – кислота
acidic – кислый
nucleus – ядро
to be structured – быть построенным
to be encoded – быть закодированным
distinct – определенный
to be break through - пробиться через ч-л.
unrelated – несхожий
to splice – соединить
rape – рапс
cotton – хлопок

Genetic engineering (GE), genetic modification (GM) or genetic manipulations — all the three forms mean the same thing, the reshuffling of genes usually from one species to another. Existing examples include: from fish to tomato or from human to pig.

Today we find it mixed in our food — genetically engineered soybeans and maize, sugar beet, wheat, potato, strawberries and so on. But if you want to understand genetic engineering, it is best to start with some basic biology.

A cell is the smallest living unit, the basic structural and functional unit of all living matter (a plant, an animal or a fungus). Some organisms such as amoebae, bacteria, some algae and fungi are single-celled. Humans are quite different and are made up of approximately 3 million cells. Cells are stacked together to make up tissues, organs or

structures (brain, liver, bones, skin, leaves, fruit, etc.) In an organism, cells depend on each other to perform various functions and tasks.
Proteins are the basic building materials for a cell giving cells the capacity to function properly.
Chromosomes means "colored bodies". They look like bundled up knots and loops of a long thin thread. They are the storage place for all genetic (or hereditary) information. This information is written along the thin thread, called DNA. "DNA" is an abbreviation for deoxyribonucleic acid, a specific for acidic material found in the nucleus. The genetic information is written in the form of a code. When a cell multiplies it will also copy all the DNA and pass it on to the daughter cell.
The totality of the genetic information of an organism is called genome. Cells of humans, for example, possess two sets of 23 different chromosomes, one set from the mother and the other from the father. The DNA of each human cell corresponds to 2 meters of **DNA** if it is stretched out. The length of DNA contained in the human body is approximately 60,000,000,000 kilometers. This is equivalent to the distance to the Moon and back 8,000 times!
The information contained on the chromosomes in the DNA is written and coded in such a way that it can be understood by almost all living species on earth. Thus it is called the universal code of life.
The information for how any cell is structured or how it functions is all encoded in single and distinct genes. A gene is a certain segment (length) of DNA with specific protein.
Genetic engineering is used to take genes and segments of DNA from one species and put them into another species. Using a set of techniques, GE makes it possible to break through the species barrier and to shuffle information between completely unrelated species; for example, to splice an insect-killing toxin gene from bacteria into maize, cotton or rape seed, or genes from humans into pigs.

2. Answer questions:

1. What are other terms for genetic engineering?
2. What kind of genetically modified food can we find today?
3. What is a cell?
4. What single-celled organisms do you know?
5. What are proteins?
6. What is the main function of chromosomes?
7. What does DNA stand for?
8. What is genome?
9. Why is information contained in the DNA called the universal code of life?
10. What is a gene?
11. What for is GE used?

3. Make a plane of the text.

4. Choose one of your group mates and ask him about genetic engineering. Give him a mark.

Cloning

1. Read the text and write all words to be important:

The news from Scotland arrived like a thunderstorm. The birth of Dolly, the sheep grown from an *egg* cell whose nucleus had been replaced with DNA from the mammary tissue of a six-year-old ewe, became known to the whole world. Cloning was at hand. Then ABS Global, Inc., a small company specializing in reproductive services in De Forest, Wisconsin, announced that ten Holstein cows cloned from differentiated cells, would soon be born.

The general public responded immediately after the first publication appeared. "Parade", the American Sunday newspaper supplement, asked several teenagers to speak about human cloning. "You can clone every part of a human body," said one 18-year-old. "So people will be cloned, but you won't know who the clones are walking down the street — and how do you know if they're going to have a soul?" Cloning, as the teenager's reaction shows, interferes with human insecurities about personal identity. Public attitudes about human cloning, of course, are both formed by the movies and reflected in them. After 70 years of watching humans being duplicated on-screen, moviegoers are in a special position to answer the question: What do we really think about cloning?

Nevertheless, the prospects for cloning are largely positive. Cloning will make it easier and safer to find acceptable donor organs for people who need transplants.

The benefits of cloning a prize steer are clearly understood by farmers. Cloning could make transgenics — the transfer of human genes into animal cells — an economic reality. But the defects of monoculture that have already been observed in cloned crops would surely also apply to cloned animals.

For science itself, the cloning of Dolly is only the latest success in the research that began a few decades ago with an attempt to answer one of the central puzzles in developmental biology: How does the fertilized *egg* give rise to so many different kinds of cells?

2. Find in text the English for the following words and phrases:

материнская ткань; клонирование; клонировать; выделенные клетки; отреагировать; клонирование человека; душа; внедряться в; опасения; отличительная черта личности; отношение общественности к чему-либо; упрощать что-либо; попытка; загадка; оплодотворенная яйцеклетка.

3. Using text (and your dictionary), complete the list of definitions:

to clone — to create an animal or plant in a laboratory from the animal's or plant's DNA.

clone — an exact copy of an animal or plant created in a laboratory from the animal's or plant's DNA.

to transplant —

transplantation —

transfer —

to transfer —

transgenic —

4. Answer the questions:

1) How was Dolly grown?

2) What did the *ABS Global* announce?
3) How soon did the general public respond to the news?
4) What did the teenager tell the "Parade" journalist?
5) What does the teenager's reaction show?
6) How are public attitudes about human cloning formed?
7) Why are the prospects for cloning largely positive?
8) What problems would also apply to cloned animals?
9) How long ago did the research on cloning begin?
10) What is one of the main puzzles in developmental biology?

Systems of breeding

1. Read and translate the texts:

Cross-breeding.

Cross-breeding is the system of mating animals of different breeds. To be successful it must be planned and the parents must be carefully chosen. When there is no planning or control, the results are usually unsuccessful. Good cross-breeding can give very good results and is used widely in the breeding of nearly every class of stock.

There are two main reasons for cross-breeding. The first is to combine the desirable characteristics of two or more breeds and the second is to get some degree of heterosis or hybrid vigour.

No breed is perfect in every way. Some are well-known for one character, some for another. If good characters of one breed can be combined with the good characters of another breed, it may be possible to produce an animal which is better suited than its parents to a particular market or particular conditions.

The offspring from cross-breeding are usually referred to as half-breeds or crosses.

The sheep industry in Great Britain is one of the best examples of planned and efficient cross-breeding. The mountain breeds such as Scotch Blackface, Swalesdale, Cheviot and Welsh Mountain are very hardy and very good mothers but they are rather small, not very prolific and their lambs are not suitable for the fat lamb production. Therefore they are crossed with a long-wool ram such as the Border Leicester, Hexham Leicester, Wensleyday or Teeswater that are noted for size and prolificacy.

Cross-breeding can produce new breeds. This type of breeding is usually carried out by research stations. It takes many years to produce a new breed. Recent examples are the Colbred breed of sheep. The development of this breed has taken ten years.

Breeds are also interchanged between countries. The Lincoln Long-wool was imported from Britain to Australia and crossed with the Merino breed. This combination has resulted in a new breed, the Corriedale which is better suited to Australian conditions and wool production.

Heterosis is the second important reason for cross-breeding. The term is used to explain the fact that hybrids or crossbreeds are usually better or more vigorous than their parents.

For example, a recent analysis of 34,000 recorded litters off pigs showed that mating pure-bred sows to a boar of a different breed resulted in 2 per cent more pigs at birth, 5 per cent more pigs at weaning, 10 per cent greater litter weight at weaning compared

with pure-bred sows mated to boars of the same breed. Cross-bred sows gave even better results. In other words, there were more pigs born, more of them survived and they grew and thrived better than the pure-breeds. The characters of prolificacy, hardiness and early growth rate are the nods characters included in the term "hybrid vigour".

Mating of Animals of the Same Breed.

There are many breeds in all classes of stock, some being more popular than others. The more popular breeds usually possess one or more valuable characteristics in some high degree. Developing that character within the breed will greatly improve it.
There are two main possibilities to improve the stock by mating them to animals of the same breed. They are using animals that are known to be related or animals that are either not related or very distantly related.

Outcrossing.

Outcrossing is the term used in practice of mating stock that are unrelated.
The main object of outcrossing is to bring into the herd some desirable character which the herd lacks. For example, if a herd is low in butterfat, the surest method of improvement would be to use a bull which comes from a line noted for high butterfat, unless it is the management or feeding that is at fault. Cross-breeding can be used too but it will almost certainly add some characters that are not good.
Another reason for outcrossing is to restore some of the vigour that often found lacking where prolonged close-breeding has been practiced.

Inbreeding.

Inbreeding is the practice of mating very closely related animals. The use of inbreeding will result in the appearance of some poor animals, and the closer the mating the sooner they will appear. Hence, the inbreeding has to be accomplished by severe culling of the poorer stock to be effective as a breeding system. This is too expensive and few breeders can afford to improve their stock in this way. This method is widely used in poultry at present. Its possibilities are being increasingly explored in other classes of stock.

Line-Breeding.

Line-breeding is the practice of close-breeding where the animals are not closely related. In practice, line-breeding is the breeding back to a certain excellent sire or dam or to a family with which that sire or dam was associated. Good characters are preserved in this way and at the same time the relationship is not close enough to produce any of the ill effects of inbreeding.
Artificial insemination technique is known to be a valuable aid in carrying out various mating systems. As in this case semen can be frozen, transferred and kept for long periods to be used at any time in the future.

2. What sentences are true/false?

1. Most experiments convincingly prove that the crossing of breeds usually results in offspring that do not show more vigor and faster growth than their parents. 2. Careful selection of the most vigorous animals should be made for inbreeding to be a success as a breeding system. 3. The experiments with swine have shown that cross-breeding is an effective means of increasing the number of pigs per sow either at weaning time. 4. Most of the improvement of the type and performance of domestic animals has been

done through the use of carefully planned breeding systems. 5. Unlike inbreeding line-breeding is the system of mating two unrelated individuals of the same breed.

3. Read the dialogue:

Breeder (on the sheep exhibition): Hello, Mr. Braun! You are looking for the best sheep breed for your farm again, aren't you?

Client: Guessed! And what can you offer me again?

Breeder: Well, our sheep cross-breeding is one of the best examples of planned and efficient in Great Britain, you know.

Client: So, I'm interested in Scotch Blackface. What can you tell me about it?

Breeder: Scotch Blackface are very good mothers but they are rather small, and their lambs are not suitable for the fat lamb production.

Client: It's clear. And I need sheep suitable for fat and meat production.

Breeder: Not for a long time this breed was crossed with a long-wool ram such as the Border Leicester and there is got successful fat and meat breed. I think it will be suitable for your production.

Client: May be.

Breeder: Scotch Blackface was imported from Australia to Britain and crossed with the Border Leicester breed. This combination has resulted in a new breed, which is better suited to Britain conditions for meat and wool production.

Client: Can you send me the information by fax or per internet, I'm interested in it, o.k.?

Breeder: It will be done after exhibition. Good buy!

Client: Good buy!

4. Complete your own dialogue using text's information.

5. Read the text. What is the main idea of the text?

History. The method of artificial insemination was first applied to dogs by Lazzaro Spallanzani, an Italian physiologist as early as 1780. At that time the method aroused only scientific interest. Some practical use of artificial insemination was made in horse breeding about 1890. Wide use of artificial breeding for improvement in farm animals was first made in the USSR through the work by Ivanov. He started the program with horses about 1900 and soon included cattle and sheep; by 1938 this method of breeding had been in common practice for breeding mares (a female horse), cows and ewes.

Importance of Artificial Insemination. The method of artificial insemination is now applied to all classes of farm animals, especially to dairy cows. By artificial insemination the maximum results are obtained from the best sires. The number of cows bred by one bull can be increased from the normal number of between 30 and 50 per year by natural service, up to between 300 and 700 and in some cases up to 10,000 or more.

THE PLAN FOR RENDERING THE TEXT

1. The title of the article	The article is head-lined ... The head-line of the article I have read is..

1. The author of the article where and when the article was published	The author of the article is The article is written by ... It **is** (was) published in ... It is (was) printed in ...
3. The main idea of the article	The main idea of the article is... The article is about ... The article is devoted to ... The article deals with... The article touches upon ...
4. The contents of the article.	Some facis, naines, figures. a) The author Starts by telling the readers (about, that) ... b) The author writes (stresses, points out) that. c) The article describes. d) According to the text. e) In conclusion...

5. Your opinion of the article.

Тестовые задания для студентов

Английский язык

Вариант 1

Задание 1.

1. I don't know where is ... workbook! Have you seen it?

a) mine

b) me

c) my

2. Why not consult Vicky and ask ... for a useful tip?

a) she

b) her

c) hers

3. Jeremy was a good friend of ... .

a) my

b) mine

c) me

4. She closed the door behind ... .

a) her

b) –

c) herself

5. You are not responsible for the car accident and you should not blame ... for it.

a) ourselves

b) yourself

c) yourselv

6. Are these ... pens?

a) you

b) your

c) yours

7. Jenny was exhausted after several hours in a gym. ... could hardly move a finger.

a) She

b) Her

c) His

8. I didn't enjoy working for big company. I would rather work for ... .

a) me

b) I

c) myself

9. I gave her my telephone number and she gave ... hers.

a) my

b) mine

c) me

10. I am not allowed to play with ... .

a) them

b) they

c) theirs

11. I haven't seen this man before. Do you know ... name?

a) he

b) his

c) him

12. It's ... problem, not ours!

a) you

b) yours

c) your

13. My flat is smaller than hers, but ... is less expensive.

a) she

b) her

c) hers

14. Have you seen Michael? I need to talk to ... .

a) he

b) him

c) his

15. The party was awesome! He really enjoyed ... .

a) oneselves

b) themselves

c) himself

Задание 2

1 Ben and Ann are good friends of ___.

A me B I C mine

2 Are these Peter's shoes? Yes, they are ___.

A his B him C he

3 The cake is so delicious. Can I have the rest of ___?

A its B it C his

4 What are ___ plans for the coming weekend?

A you B yours C your

5 The children asked if ___ could go skateboarding.

A their B they C he

6 Dad is not home, but I can give you ___ phone number.

A his B her C him

7 Margaret works in a big company. ___ isasecretary.

A She B Her C He

8 I would like to have a room of ___ own.

A mine B my C me

9 This house belongs to my sister and her child. It's ___.

A their B them C theirs

10 Nick is in hospital. Let's visit ___.

A his B he C him

11 My brother and ___ are actors at the local theatre.

A mine B I C my

12 Lisa enjoys playing the piano. It's ___ hobby.

A her B hers C him

Задание3

1. ... is my bed.

a) this

b) there

c) these

2. Can you bring me ... book, please?

a) those

b) this

c) that

3. ... are fish.

a) this

b) These

c) that

4. We were in ... class.

a) this

b) such

c) the same

5. I believe you but there are ... who wouldn't.

a) those

b) these

c) that

Задание 4

1. Do you know that in deserts they get ... rain in all the seasons? That is why very few plants grow there.

a) little

b) a little

c) a few

d) few

2. She can speak Spanish ..., but not as well as she would like.

a) little

b) a little

c) a few

d) few

3. Only ... thousands of people can solve this puzzle. It's really complicated.

a) a little

b) little

c) a few

d) few

4. It was a warm winter. There was ... snow on the streets last year.

a) a little

b) little

c) a few

d) few

5. It rains in buckets today. I can see ... cars in the streets of Sevastopol.

a) a little

b) little

c) a few

d) few

6. Unfortunately there are ... Spanish dictionaries left in this bookshop.

a) a little

b) little

c) a few

d) few

7. We are so late! Can you move ... faster?

a) a little

b) little

c) a few

d) few

8. I don't want to rent this room. There is ... furniture here.

a) a little

b) little

c) a few

d) few

9. The coffee is not tasty. Can you add ... sugar, please?

a) a little

b) little

c) a few

d) few

10. Don’t spend too ... time watching these stupid reality-shows!

a) much

b) many

c) few

d) little

11. It’s getting cold so there are ... people in the streets.

a) a little

b) little

c) a few

d) few

12. There isn’t ... coffee left. We need to buy some.

a) many

b) much

c) few

d) little

13. Help yourself! You can eat as ... candies as you like!

a) much

b) many

c) few

d) little

14. This coffee tastes awful! I’ve got too ... sugar in it!

a) many

b) few

c) little

d) much

15. How ... flour do I need to use?

a) much

b) many

c) few

d) little

Задание 5

1. The pupils ___ not at school today.

a) am

b) is

c) are

2. They ___ in the car.

a) am

b) is

c) are

3. I ___ not your friend.

a) am

b) is

c) are

4. Manchester and London ___ cities in England.

a) am

b) is

c) are

5. Jack and Peter ___ Sandra's friends.

a) am

b) is

c) are

Вариант 2

Задание 1.

1. I haven't seen this man before. Do you know ... name?

a) he

b) his

c) him

2. It's ... problem, not ours!

a) you

b) yours

c) your

3. My flat is smaller than hers, but ... is less expensive.

a) she

b) her

c) hers

4. Have you seen Michael? I need to talk to ... .

a) he

b) him

c) his

5. The party was awesome! He really enjoyed ... .

a) oneselves

b) themselves

c) himself

6. That girl gave ... the wrong address just to make fun of me.

a) my

b) I

c) me

7. I believe that today young people have a lot of wrong models. They should think for ... .

a) by themselves

b) themselves

c) ourselves

8. You should not upset Jack. Give ... his money back as soon as possible.

a) his

b) him

c) he

9. I hate doing all the washing-ups ... .

a) by myself

b) for myself

c) ourselves

10. Andrea is divorced. ... former husband works for IT company.

a) He

b) Her

c) Hers

11. I don't need my books back. You can have ... .

a) them

b) they

c) their

12. I had the worst hangover ever! I even couldn't dress ... !

a) –

b) myself

c) himself

13. I want ... to give me a lift.

a) your

b) you

c) yours

14. Well, we'll wait and see what happens. The history tends to repeat ...

a) himself

b) itself

c) themselves

15. My mother doesn't often buy clothes; she is skillful enough to make it ... .

a) herself

b) themselves

c) by herself

Задание2

1. ... is what I want you to do after work.

a) these

b) this

c) those

2. Do you see ... trees on the other side of the lake?

a) that

b) these

c) those

3. He was one of ... men whom women all like.

a) those

b) that

c) this

4. Today is ... a nice day.

a) the same

b) such

c) this

5. ... people are very rare in our time.

a) The same

b) Such

c) These

Задание 3

1. Follow ___, I'll show you the way.

A mine B me C I

2. May I offer ___ something to drink?

A your B yours C you

3.My parents are busy. I don't want to disturb ___.

A them B theirs C their

4. We got lost. We need someone to help ___.

A our B us C them

5. We bought this car a day ago, so it's ___.

A ours B we C our

6. This building is very old. ___ history dates back to the 11th century.

A It B His C Its

7. Jim and Ted are so noisy. ___ behavior is awful.

A Them B They C Their

8. The thief came into the house but nobody noticed ___.

A him B his C he

9. ___ all can be aggressive at times.

A Our B We C Us

10. I haven't got a textbook. Don't worry, you can use ___.

A my B mine C me

11. Let ___ give you a piece of advice.

A I B me C my

12. Kate has got just the same bike as you do. Is this one ___?

A hers B her C she

13. ___ relatives live abroad.

A We B Ours C Our

Задание 4

1. How ... eggs have you already used?

a) much

b) many

c) few

d) little

2. How ... tins shall I put in the mixture?

a) much

b) many

c) few

d) little

3. I can't go for a walk. I've got ... work to do.

a) a lot of

b) few

c) little

d) many

4. Relax! We have … of time to have a breakfast and catch a taxi.

a) plenty

b) many

c) few

d) little

5. I would have liked ... more time to finish it?

a) little

b) a little

c) a few

d) few

6. He looks happy. He has won ... money last week.

a) much

b) many

c) few

d) little

7. Diana has got ... sugar. She can't make a cake.

a) much

b) many

c) few

d) little

8. Mary is such a spendthrift. Mary's got ... dresses.

a) few

b) little

c) a lot of

d) one

9. Is there ... cheese in the fridge?

a) many

b) much

c) few

d) little

10. Don't eat too ... ice cream before dinner.

a) many

b) much

c) few

d) little

11. Can you see Jim? – No, there are too ... people in front of me.

a) much

b) few

c) little

d) many

12. Did you buy much milk? – No, just ... .

a) little

b) a few

c) a little

d) small

13. My mother is fond of gardening. She has ... seedlings and sprouts!

a) much

b) plenty of

c) few

d) little

14. I have ... money. I can't go shopping with you.

a) very

b) many

c) few

d) little

15. How was your first day at work? – Not very good. I've made ... mistakes!

a) a little

b) little

c) a few

d) small

Задание 5

1. My father ___ at work.

a) am

b) is

c) are

2.Trixi and Susi ___ my cats.

a) am

b) is

c) are

3. The hamster ___ in the cage.

a) am

b) is

c) are

4. ___ you from Scotland?

a) am

b) is

c) are

5. We ___ children.

a) am

b) is

c) are

Тест на вопросы

1. Сколько типов вопросов в английском языке?
a)2
b)3
c)4

2. Have you ever been to Europe?
a)Yes, I have
b)No, I didn`t
c)I was there two years ago.

3. John is watching a TV programme about animals in South America.
a)What is watching John?
b)About what is watching John a TV programme?
c)What is John watching a TV programme about?

4. George speaks Russian very well.
a)Does George speak Russian?
b)Does George speaks Russian?
c)George speaks Russian?

5. She always buys black coffee without sugar.
a)Does she buys always black coffee or with sugar?
b)Does she always buy coffee with or without sugar?
c)She always buys black coffee or coffee with milk?

6. She is learning French because she wants to leave for France.
a)Why is she learning French?
b)Why does she want to leave for France?
c)Why she is learning French?

7. Вы придёте завтра к нам? - Да!
a)You will come to us tomorrow, won`t you? - Yes, I will !
b)Will you come to our place tomorrow? - Yes, I will !
c)Are you going to visit us tomorrow? - Yes, of course!

8. Сколько стоит этот телефон? - 500 долларов!
a)How much is this cell phone? - It`s 500 dollars.
b)How much this phone? - 500 dollars.
c)How much this phone cost? - It`s 500 dollars.

9. You can`t postpone your wedding, ... ?
a)do you
b)can you
c)aren`t you

10. Don`t be late for the meeting, ... ?
a)do you
b)will you
c)ok

11. He didn’t go out with his friends that day.
a)He didn’t go out with his friends that day, didn’t he?
b)He didn’t go out with his friends that day, did he?

12. I have known him for 10 years.

a)How long have you known him?
b)How long you know him?
13. They didn’t want to share the room with each other.
a)Did they want to share the room with each other?
b)Did they wanted to share the room with each other?
14. Sam is fond of collecting stamps.
a)Who are fond of collecting stamps?
b)Who is fond of collecting stamps?
15. The building was built 100 years ago.
a)When the building was built?
b)When was the building built?

Степени сравнения прилагательных

Задание 1. Проверка теоретических знаний по теме «Степени сравнения в английском языке».

1) Объясните, как образуется сравнительная степень односложных прилагательных.
2) Объясните, как образуется превосходная степень односложных прилагательных.
3) Объясните, как образуется сравнительная степень большинства двухсложных прилагательных, а также прилагательных, состоящих из трех или более слогов.
4) Объясните, как образуется превосходная степень большинства двухсложных прилагательных, а также прилагательных, состоящих из трех или более слогов.
5) Напишите сравнительную и превосходную степени прилагательного little.

Задание 2. Заполните пропуски в предложениях. Используйте предложенные ниже прилагательные в сравнительной степени.

interested crowded easily quite thin large

1) You look …. Have you lost weight?
2) He’s not so keen on his studies. He’s … in having a good time.
3) You’ll find your way around the town … if you have a map.
4) You’re making too much noise. Can you be a bit …?
5) There were a lot of people on the bus. It was … than usual.

Задание 3. Соедините части предложения из правой и левой колонок таблицы.

Ann works a lot	more slowly please?
More expensive hotels are	harder than most of her friends.
Could you speak	serious than we at first thought.

The examination was	usually more comfortable than cheaper ones.
Her illness was more	easier than we expected.

Задание 4. Заполните пропуски в предложениях, используя слова better, worse, further, older, elder. Используйте than по мере необходимости.

1) We complained about the food in our hotel. But instead of improving, it got …
2) Your work isn't very good. I'm sure you can do … this.
3) Ann's younger sister is still at school. Her … sister is a nurse.
4) Our team played really badly this afternoon. We played … we have ever played before.
5) You're standing too near the camera. Can you move a bit … away?
6) 'Is Jim younger than Tom?' 'No, he's ….'
7) The damage to our car wasn't so bad. It could have been much …
8) If you need any … information, please contact our head office.

Задание 5. Решите 5 тестов (только 1 ответ верный).

1. He's _____ older than he looks.
A) much
B) more
C) an
D) the

2. Trains in London are more crowded _____ in Paris.
A) that
B) as
C) than
D) like

3. This is _____ than I expected.
A) more hard
B) hard
C) the hardest
D) harder

4. Who is the _____ man in the world?
A) rich
B) most richest
C) richest
D) most rich

5. Everything is _____ in my country.
A) more cheaper
B) cheaper
C) cheap
D) cheapest

Итоговый тест по дисциплине «Иностранный язык»

1. She works in a veterinary clinic and she... animals.
   a) treats
   b) has been treating
   c) has treated
   d) treat

2. He likes … work with animals.
   a) in
   b) to
   c) of
   d) with

3. Oxygen … necessary for animal's life.
   a) be
   b) are
   c) were
   d) is

4. Какое заболевание является общим для животных и человека:
   a) Siberian plague
   b) glanders
   c) myxomatosis
   d) bradsot
5. Какое заболевание бывает только у животных:
   a) glanders
   b) dysenteria
   c) tuberculosis
   d) brucellosis

6. Какое слово выпадает из логического ряда:
   a) zoology
   b) shopping
   c) biology
   d) pharmacology

7. Какое слово выпадает из логического ряда:
   a) illness
   b) disease

c) confuse
d) disorder

8. Parasitology is:
a) the microscopic study of cells and tissues.
b) the study of parasites and parasitism.
c) the study of fish.
d) the study of birds.

9. Nutrition is…
a) animal food.
b) the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce.
c) amount of feed consumed by an animal, containing all of the needed nutrients.
d) the disease of the gum and skin.

10. Ration is:
a) an animal food.
b) the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce.
c) the amount of food consumed by an animal every two hours.
d) the amount and content of food eaten by an animal in one day.

11. Выберите правильный перевод предложения: “The skeletal system is made up of bones joined together”.
a) Скелетная система состоит из костей, соединенных вместе.
b) Скелетная система не состоит из костей, соединенных вместе.
c) Скелетная система состоит из воды.
d) Скелетная система состоит из мускул, соединенных вместе.

12. Прочитайте текст и подберите правильный заголовок: About 5 per cent of the world's animals are vertebrates. Vertebrates are soft outside and hard inside. They have internal skeletons with backbones. The main groups of vertebrates are fish, amphibians, reptiles, birds and mammals. Fish, which live in water, are the largest group. Examples of two kinds of fish are trout and sharks. But not all vertebrates that live in water are fish. Whales, for instance, are mammals, although they look very like fish. Amphibians live between land and water. A frog is a typical amphibian.
a) ANIMALS

b) VERTEBRATES
c) KINDS OF ANIMALS
d) FISH

13. Marsupial is … .
a) an animal which eats plants and animals.
b) minute living creature such as bacteria and protozoa.
c) a mammal which lays eggs and possesses a cloaca. It feeds its young on milk but lacks nipples.
d) a mammal with no placenta, whose young are born at embryonic stage after short gestation period, then attach to a nipple, usually within a marsupium, or under folds of skin.

14. Monotreme is … .
a) an animal which eats plants and animals.
b) minute living creature such as bacteria and protozoa.
c) a mammal which lays eggs and possesses a cloaca. It feeds its young on milk but lacks nipples.
d) a mammal with no placenta, whose young are born at embryonic stage after short gestation period, then attach to a nipple, usually within a marsupium, or under folds of skin.

15. Micro-organism is … .
a) an animal which eats plants and animals.
b) minute living creature such as bacteria and protozoa.
c) a mammal which lays eggs and possesses a cloaca. It feeds its young on milk but lacks nipples.
d) a mammal with no placenta, whose young are born at embryonic stage after short gestation period, then attach to a nipple, usually within a marsupium, or under folds of skin.

16. Omnivore is …
a) an animal which eats plants and animals.
b) minute living creature such as bacteria and protozoa.
c) a mammal which lays eggs and possesses a cloaca. It feeds its young on milk but lacks nipples.
d) a mammal with no placenta, whose young are born at embryonic stage after short gestation period, then attach to a nipple, usually within a marsupium, or under folds of skin.

17. The main groups of vertebrates are …, amphibians, reptiles, birds and fish.

a) mammals
b) insects
c) snakes
d) whales

18. How … heat produced in the mammal's body?

a) has
b) is
c) does
d) can

19. A mammal is an endothermic, … , animal.

a) cold-blooded
b) warm-blooded
c) beautiful
d) giant

20. Answer the question: What kind of bodies do mammals living in cold places have?

a) They often have big ears and rangy bodies.
b) They have large skin area.
c) They have compact bodies and thick fur.
d) They have goose bumps.

21. There isn't … feed in the shop.

a) some
b) any
c) the
d) no

22. Kate is good at biology but Jack is … .

a) good
b) badly
c) better
d) well

23. He … like animals.

a) doesn't

b) not
c) don't
d) do not

24. I … to a vet clinic last week.
a) gone
b) went
c) was
d) had gone

25. When … you last … a vet?
a) did/visit
b) do/visit
c) did/visited
d) do/visited

26.Выберите правильный перевод словосочетания «система кровообращения».
a) blood system
b) circulatory system
c) plasma system
d) blood cells

27. Верное ли данное высказывание? Among the many specific functions of the blood are the following: (1) It transfers oxygen and carbon dioxide between the lungs and the body cells; (2) It carries from the digestive system the nutriments that cells need and gets rid of their waste products via the kidneys and other of excretion; (3) It conveys hormones; (4) It helps regulate body temperature; (5) It provides substances that fight off infection.
a) No
b) Yes

28. Dairy cattle are those breeds that have been developed primarily to produce …

a) milk
b) meat
c) fur
d) leather

29. Beef cattle have been bred and selected primarily for the production of … .

a) milk
b) meat
c) fur
d) leather

30. Dual-purpose breeds are breeds that have been selected for both … .

a) meat and fat production
b) meat and milk production
c) milk and eggs production
d) fat, milk, meat and eggs production

31. Выберите правильный перевод предложения: “There are a number of ways to treat animals.”

a) Существует несколько способов кормления животных.
b) Существует несколько способов лечения животных.
c) Существует несколько заболеваний животных, которые можно вылечить.
d) Много способов выяснить состояние здоровья животных.

32. Carbohydrates are organic compounds and they are present in all feeds.

a) Yes
b) No

33. Nutrients aren’t necessary for the development of muscles, bones, for the production of milk and for the growing of wool.

a) Yes
b) No

33. The amount of food the animal receives during 24 hours is called a ration.

a) Yes
b) No

34. Not all food contains water.

a) Yes
b) No

35. About … % of animals are invertebrates.

a) 95
b) 50
c) 25
d) 10

36. Animals which eat other animals are … .
a) rodents
b) vertebrates
c) pinnipeds
d) carnivores

37. A group of gnawing animals, including mice and rats is named … .
a) vertebrates
b) pinnipeds
c) rodents
d) carnivores

38. Hair, which grows out of the mammal's skin, and …, which lies under it, help insulate the mammal's body against heat loss.
a) fat
b) muscle
c) bones
d) fur

39. … includes chickens, ducks, geese, guinea fowl, peacock, pigeons, swans, and turkeys.
a) cattle
b) poultry
c) rodents
d) mammals

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

Инженерно-технологический факультет

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

А.Г. РОДИНА
Н.В. ЗОЛОТЫХ
Ю.В. ШАГИНА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению контрольной работы
по дисциплине
«Психология и педагогика высшей школы»
для магистрантов всех форм обучения,
обучающихся по всем направлениям подготовки

Волгоград
2024

УДК 159.9+378
ББК 88+74
Р-60

Рецензент-
канд. п. наук, доцент кафедры педагогики и методики профессионального обучения ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»
Черняева А.В.

Родина, Анна Геннадьевна

Р - 60 Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» для магистрантов очно-заочной формы обучения, обучающихся по всем направлениям подготовки / Родина А.Г., Золотых Н.В., Шагина Ю.В. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 29 с.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» для магистрантов всех форм обучения, обучающихся по всем направлениям подготовки, составлены в соответствии с общегосударственным стандартом, Требованиями (Федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника высшей школы. Контрольная работа содержит методические указания по выполнению контрольной работы, задания для выполнения контрольной работы, аттестационные вопросы по дисциплине

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы составлены для магистрантов непедагогических специальностей всех форм обучения.

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024
© А.Г. Родина, Н.В. Золотых, Ю.В. Шагина, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	3
Введение	4
Организация учебного процесса	5
Методические указания по выполнению контрольной работы	7
Задания для выполнения контрольных работ	9
Аттестационные вопросы	11
Список рекомендуемой литературы	24
Приложение	27

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Психология и педагогика высшей школы» позволяет изучить научные основы педагогической деятельности, овладеть ею для обеспечения наиболее эффективной организации учебно-воспитательного процесса в заведениях среднего профессионального образования

Целью изучения дисциплины является формирование психолого-педагогической культуры будущих преподавателей-исследователей и обеспечение их профессиональной компетентности в области педагогики и психологии высшей школы для реализации ФГОС ВО; освоение теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления инновационно – практической деятельности

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- рассмотрение истории высшего профессионального образования, понимания взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни;

- изучение психолого-педагогических основ педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;

- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем ФГОС ВО;

- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

Задачей методических рекомендаций является в оказании необходимой помощи в правильном, качественном выполнении контрольной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Обучающийся самостоятельно изучает заданные вопросы каждой темы установленной рабочей программой по учебно-методическим материалам, учебникам, рекомендованных в настоящих методических указаниях. Самостоятельную работу обучающийся завершает выполнением контрольной работы.

С методикой выполнения работы обучающийся ознакомится на установочной лекции перед изучением курса. Каждый обучающийся выполняет тот вариант заданий, который выдается ему ведущим преподавателем курса на кафедре. Выполненная контрольная работа сдается ведущему преподавателю на проверку. При несоответствии варианта контрольная работа отдается для исправления и является не зачтенной.

Порядок выбора варианта контрольной работы. Примерная тематика контрольных работ разрабатывается преподавателем кафедры и рекомендуется обучающимся. Все темы контрольной работы должны соответствовать объему теоретических знаний и практических навыков по дисциплине.

Выбор варианта контрольной работы определяется, в основном, по двум последним числам зачетки студента. Преподаватель также может указать в методических рекомендациях по дисциплине условия выбора варианта контрольной работы.

Структура и содержание контрольной работы. За все сведения, изложенные в контрольной работе, и за правильность всех данных ответственность несет обучающийся - автор работы.

Структура контрольной работы содержит следующие обязательные элементы:

• титульный лист;

• план работы;

• основная часть;

• список используемой литературы;

• приложение(я) (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей контрольной работы и оформляется по установленной форме (Приложение 1). Титульный лист не нумеруется.

В плане работы перечисляют основную часть контрольной работы, библиографический список и приложения (если имеются).

Содержание основной части работы должно соответствовать и раскрывать название темы контрольной работы.

Список используемой литературы включает изученную и использованную в контрольной работе литературу (не менее 3 источников). Список используемой литературы свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у обучающегося навыков самостоятельной работы.

В приложения включаются связанные с выполненной контрольной работой материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера, формулы и т.д.

Завершенная контрольная работа, оформленная должным образом, подписывается обучающимся на титульном листе и сдается для окончательной проверки на кафедру для регистрации и проверки преподавателем.

Срок сдачи контрольной работы определяется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком и доводится до сведения обучающихся.

В процессе самостоятельного изучения курса студенты могут получить на кафедре «Педагогика и методика профессионального обучения» по своим вопросам компетентные консультации у ведущего дисциплину

преподавателя. Оценка знаний, обучающихся выставляется на зачете / экзамене в период экзаменационной сессии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для выполнения контрольной работы обучающийся получает исходные данные во время установочной лекции и делает необходимые записи, знакомится с требованиями оформления и выполнения контрольной работы.

Требования к оформлению контрольной работы:

компьютерный набор: на формате А4 установить поля документа: верхнее – 1,5 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Книжная ориентация страницы. Цвет букв – черный. Основной текст набирать кеглем 14, вспомогательный (подрисуночные надписи, примечания) – 12. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Межстрочный интервал – полуторный. Абзацный отступ – 1,27 см. Расстановка переносов – автоматическая, выравнивание по ширине, название вопроса – жирный шрифт, кегль – 14. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту (нумерация страниц - автоматическая). Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. В общую нумерацию включают титульный лист, план работы, но номер страницы на них не проставляют. Таким образом, работа начинается с 3-й страницы, номер которой также не проставляется, а первая цифра нумерации страниц текста появляется на второй странице основной части работы, это цифра «4». Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

письменное выполнение: на формате А4 (210х297 мм), лист должен иметь инженерную рамку, текст выполняется черными чернилами на одной стороне листа. Сокращения (т.д., т.к., т.о., …) не допускаются.

рисунок: должен быть нарисован простым карандашом или отсканированным (приклеивать рисунки, эскизы не допускается). Позиции рисунка, схем должны быть четкими. Подрисуночный текст: четкий и имеет сквозную нумерацию, шрифт - Times New Roman, кегль – 12, одинарный интервал.

Перечень вариантов с вопросами и список используемой литературы для контрольной работы приводится ниже. Перечень вопросов по усмотрению преподавателя может дополнительно изменяться.

Пример оформления контрольной работы приводится в приложении.

Вариант контрольной работы выбирается **по последней цифре зачетки**. Объём контрольной работы - от - 20 - 25 страниц текста. Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена, иметь поля для замечаний, перечень использованной литературы. В тексте работы недопустимо применение сокращений и аббревиатур, которые не являются общепринятыми. В конце работы должны быть проставлены: дата выполнения и подпись автора.

После выполнения контрольной работы она проходит рецензирование. Его результат представляется в виде одной из двух оценок: «допущен к собеседованию» или «не допущен к собеседованию». Во втором случае после исправления работа присылается на повторное рецензирование. Результат собеседования оформляется в виде одной из двух оценок: «зачёт» или «незачёт». В виде исключения допускаются повторные собеседования. Контрольные работы с оценкой «зачёт» предъявляются преподавателю при прохождении теоретического зачёта.

Примечания. Контрольная работы должна быть выполнена и зачтена не менее чем за две недели до начала сессии. В противном случае студент не допускается к занятиям по педагогическим технологиям.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант 1

1. Структура системы высшего профессионального образования, уровневая подготовка и содержание образования
2. Особенности развития личности студента.
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 2

1. Образование в современном обществе: социокультурный контекст
2. Синтоническая модель общения
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 3

1. Организация учебного процесса в вузе, способы и формы учебной деятельности
2. Типология личности студента и преподавателя
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 4

1. Педагогика — наука об образовании.
2. Психолого-педагогическое изучение личности студента
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 5

1. Профессиональная деятельность педагога и андрогога: цели, ценности, содержание.
2. Психологические основы профессионального самоопределения
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 6

1. Система профессионального образования в стране и за рубежом как поле деятельности специалиста профессионального обучения.

2. Психологическая коррекция личности студента

При компромиссном выборе профессии

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 7

1. Сущность профессионально-педагогической деятельности

2. Психология профессионального становления личности

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 8

1. Профессионально-значимые качества специалиста: требования к деятельности как ориентиры саморазвития

2. Психологические особенности обучения студентов

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 9

1. Образовательные программы и технологии в сфере Профессионального образования: общая характеристика.

2. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 10

1. Творчество и новаторство педагога профессионального образования, его исследовательская ориентация

2. Психологические основы формирования профессионального системного мышления

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного

уровня

АТТЕСТАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина.
2. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
3. История высшего образования в России.
4. Современное состояние высшего образования в России.
5. Болонская декларация и Болонский процесс.
6. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
7. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс. Функции высшего образования.
8. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
9. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. ГОС, ФГОС.
10. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.
11. Психологические особенности обучения студентов.
12. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
13. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
14. Психологические особенности студенческого возраста.
15. Психодиагностика в высшей школе.
16. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
17. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
18. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподаватели с аудиторией.
19. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности

преподавателя высшей школы.

20. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.

21. Какова роль методологии в науке?

22. Какие уровни выделяются в методологии любой науки?

23. Как соотносятся понятия «методология педагогической науки» и «методология педагогической деятельности»?

24. Почему логика каждого исследования всегда носит специфический характер?

25. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научно-педагогического исследования всегда конкретна и уникальна.

26. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

27. На основе, каких критериев осуществляется репрезентативная выборка экспериментальных объектов?

28. Что называется прикладными исследованиями?

29. Какие существуют критерии обоснованности?

30. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов, используемых для организации учебного

			процесса и достижения образовательных целей.
2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания, их закономерностях и принципах.
3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса, обеспечивающие взаимодействие между преподавателем и студентами.
4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного достижения образовательных целей
		Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

2.Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью	А	Педагогическая деятельность

	обучающегося		
2	Специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования	Б	Преподавание
3	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)	В	Умения
4	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике	Г	Образование
		Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

3. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.
4	Самообразованиее	Г	Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

4.Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий,

направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности
2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни
3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.
4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.
		Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

5.Прочитайте текст и установите соответствие.

Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства

для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы		Характеристика	
1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.
2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.
3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.
4	Контроль и оценка процесса обучения	Г	Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).
		Д	Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

6. Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

1) суждение

2) представление

3) ощущение

4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

7.Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.

Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

1) «Индивид»;

2) «Индивидуальность»;

3) «Человек»;

4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

8.Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.

Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

1) профессиональная ориентация

2) профессиональное обучение

3) профессиональное становление

4) профессиональная адаптация

5) профессиональный рост

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

9. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

1) бакалавриат;

2) среднее профессиональное образование;

3) среднее (полное) общее образование;

4) основное общее образование;

5) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

10.Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическое исследование – это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей. Психологическое исследование включает ряд обязательных этапов. Любое научное исследование, в том числе и психологическое, должно отвечать ряду строгих требований. Укажите правильную последовательность к организации проведения психологического исследования

1) сбор данных и фактуальное описание;

2) изучение состояния проблемы;

3) разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции. Выдвижение гипотез;

4) планирование исследования;

5) оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов;

6) формулирование общих выводов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В педагогике высшей школы выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося.

Из перечисленных аспектов педагогики высшей школы к основным категориям относятся:

1) педагогический процесс;

2) самообразование;

3) самовоспитание;

4) педагогическая ситуация.

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики

высшей школы — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся:

1) принцип культуры;

2) принцип обучения;

3) принцип научности;

4) принцип воспитания.

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

1) лекции;

2) мозговой штурм;

3) лабораторные занятия;

4) семинары..

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя

несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся:

1) средства обучения;

2) личное время и досуг обучающихся;

3) профессиональная деятельность;

4) экстернат;

5) методы обучения;

6) тренинг.

Ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:

1) экстернат;

2) лекционные

3) семинарские;

4) тренинг;

5) опрос;

6) наблюдение.

Ответ:

Обоснование:

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – холерическому (холерикуку), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 20%Х + 30%С + 10%Ф + 40%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический).

Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ:

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя авторитарному, так во время каждой лекции профессор Виктор Иванович не терпел вопросов или прерываний. Студентам разрешалось задавать вопросы только в конце занятия, и то если они касались исключительно материала лекции. Любые попытки обсуждений или выражения альтернативных мнений жестко пресекались. Виктор Иванович считал, что он, как опытный специалист, знает лучше, что необходимо для успешного усвоения материала.

Ответ:

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя попустительскому: на первом занятии нового семестра Анна Сергеевна встретила своих студентов открытой приветственной речью. Она рассказала о целях курса и предложила обсудить план и подходы к обучению. Во время занятий Анна Сергеевна активно использовала интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, ролевые игры и проекты. Каждый студент имел возможность высказаться и внести свой вклад в работу группы. Преподаватель поощряла критическое мышление и самостоятельное исследование тем.

Ответ:

9.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на

лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования.

Определите тип данного занятия.

Ответ:

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На практическом занятии Ольга Викторовна предоставила ученикам список рекомендуемых тем, но также разрешила им предлагать собственные идеи. Ученикам был дан месяц на выполнение задания. В течение этого времени они должны были искать материалы в библиотеке, интернете, посещать музеи и галереи, если это было возможно. Ольга Викторовна специально выделила время на каждом уроке для консультаций, где обучающиеся могли задать вопросы, обсудить свои находки и получить советы по работе. По завершении проекта каждый ученик должен был представить результаты своей работы в виде письменного отчета и устной презентации перед аудиторией. Какой метод обучения использовал преподаватель.

Ответ:

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1839689
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213106
3. Золотых, Н.В. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н.В. Золотых, А.А. Шатохин, З.Э. Маркаев; Волгоградский государственный аграрный университет, Ташкентский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2020. - 204 с.
4. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Электрон. текстовые данные -М.: «Дашков и К˚, 2014. –Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=450768
5. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Кравченко. – Электрон. текстовые данные -М.: ИЦ РИОР,2010.– Режим доступа: **http://www.znanium.com/bookread.php?book=175559**
6. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова;— 2-е издание, стереотипное — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. Текст: электронный. - https://new.znanium.com/catalog/product/1000610
7. Чугаева, И. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / И. Г. Чугаева; Уральский государственный педагогический университет.– Екатеринбург, 2018. – 113с. Текст: электронный.- : https://new.znanium.com/catalog/product/1008732
8. Цепляева, С.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебно-методическое пособие. Часть 1,2 / С.А. Цепляева; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. -Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 88 с. Текст: электронный.- http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1
9. Баранова, Т. А. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Т. А. Баранова; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2017. -Текст: электронный.- : **https://new.znanium.com/catalog/product/1035789**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Инженерно-технологический»
Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Выполнил студент _____
_____(ФИО)_____
Группа _(№ группы, форма обучения)___
_____
Проверил ___(должность, звание)_____
_____(ФИО преподавателя)_____

Волгоград, 2024 г.

Приложения 2.

ОГЛАВЛЕНИЕ

		Стр.
1.	Введение	3
2.	Вопрос 1. Методы и методология	6
3.	Вопрос 2. Определение методики	11
4.	…	17
5.	…	…
…	…	…

Приложение 3.

Вопрос 1. Методики и методология.
Ответ. ...

Вопрос 2. Определение методики.
Ответ. …

Приложение 4.

Список используемой литературы
(оформляется по алфавиту)

1. Золотых, Н.В. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н.В. Золотых, А.А. Шатохин, З.Э. Маркаев; Волгоградский государственный аграрный университет, Ташкентский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2020. - 204 с.
2. Золотых, Н. В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Н. В. Золотых, Т. Ю. Шевченко, М. Ю. Айтбоев ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения", Ташкентский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 164 с. - ISBN 978-5-4479-0306-0 : 108,00. - https://lib.volgau.ru/MegaPro/Download/MObject/4860
3.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Родина Анна Геннадьевна
Золотых Наталья Владимировна
Шагина Юлия Владимировна

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Учебно-методическое указания
по выполнению контрольной работы

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Дергачевой Е.С.*

Подписано в печать .03.2024. Формат x
Усл.-печ.л. Печать по требованию. Заказ .
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Шагина Ю.В., Золотых Н.В., Родина А.Г.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Для магистрантов всех направлений подготовки
очной/заочной формы обучения аграрных вузов

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2024

УДК 159.9+378
ББК 88+74
Ш-49

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Педагогика и методика профессионального обучения» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *А.В. Черняева*

Шагина, Юлия Владимировна
Золотых, Наталья Владимировна
Родина, Анна Геннадьевна

Ш-49 Психология и педагогика высшей школы: методические рекомендации по изучению дисциплины / Ю.В Шагина, Н.В. Золотых, А.Г. Родина,– Волгоград: ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. – с.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом для подготовки магистров.

В предлагаемой работе даны рекомендации по изучению дисциплины, планы практических занятий, предложены виды деятельности и формы отчетности, вопросы и задания к каждому занятию, рекомендуемая литература.

Предназначены для магистрантов всех направлений подготовки очной/заочной формы обучения ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, изучающих курс «Психология и педагогика высшей школы».

УДК 159.9+378
ББК 88+74

Рекомендовано методической комиссией инженерно-технологического факультета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № ___от _____ _____ г.)

© ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ»
© Шагина Ю.В., Золотых Н.В., Родина А.Г. 2024

Содержание:

Содержание	3
Введение	4
Методические рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям	5
Практические занятия и их содержание	6
Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
Рекомендуемая литература	29

Введение

Одной из важнейших задач учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование психолого-педагогической культуры будущих преподавателей-исследователей и обеспечение их профессиональной компетентности в области педагогики и психологии высшей школы для реализации ФГОС ВО; освоение теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления инновационно – практической деятельности.

Целью изучения дисциплины является:

является формирование профессиональной компетентности молодого специалиста в свете реализации современных требований ФГОС ВО, способного осуществлять расширенное и планомерное воспроизводство культуры, социальных установок и ценностных ориентаций; освоение теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления инновационно – практической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование понятийного аппарата, методологических основ и методов педагогики и психологии высшей школы;
- освоение основных концепций, законов и закономерностей теории воспитания и дидактики, современных технологий обучения, форм организации учебной деятельности студентов;
- развитие практических навыков владения современными психолого-педагогическими технологиями.

Учебным планом по подготовке кадров высшей школы для дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» определены следующие универсальные компетенции, которыми должен обладать магистрант:

- «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки» (УК-6).

знать:

- Знать как оценить свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и их пределы, как выстраивать гибкую профессиональную траекторию развития с учетом накопленного опыта;

уметь:

- Уметь самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, выстраивать гибкую профессиональную траекторию развития с учетом изменяющихся требований рынка труда.

владеть:

- Владеть способами реализации собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки, а также с учетом накопленного опыта и динамично изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного роста

Таким образом, обеспечивается условие включения магистрантов в образовательный процесс в качестве субъекта собственной профессиональной деятельности и последовательного включения их учебной деятельности в содержание педагогической деятельности, когда магистрант трансформирует

свою деятельность согласно целям и задачам будущей профессиональной деятельности. Образовательный процесс в связи с этим должен быть направлен на актуализацию практической работы обучающихся, на научение добывать и пополнять знания. Поэтому каждый раздел и каждая тема дисциплины предусматривают соответствующие задания, проблемные вопросы, задания исследовательского характера.

Методические рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Студентам следует при подготовке к практическим занятиям и семинарским: ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии; внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; выписать основные термины; ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов; уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя; готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы; рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Студент может пользоваться библиотекой Университета, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных

мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Тема 1. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.

Информационный блок.

Сущность, предмет, структура и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками (физиология и социология, экономические науки, политология, этнология, исторические науки). Основные педагогические категории.

Вопросы для обсуждения:

1.Что является объектом, предметом педагогики?
2. Перечислите задачи и категориальный аппарат педагогики.
3. Расскажите о связи педагогики с другими науками.
4. Назовите методологические основы педагогики.

Задания:

1. Составьте тезаурус основных понятий.

Тема 2. Современное образование в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования.

Информационный блок.

Предмет и задачи образования в России. Становление и развитие отечественной и зарубежных систем профессионального образования. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте предмет и задачи образования в России.
2. Дайте сравнительную характеристику становления и развития отечественной и зарубежных систем профессионального образования
3. Охарактеризуйте законодательно-нормативную базу, регламентирующую функционирование и развитие профессионального образования.
4. Охарактеризуйте инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Задания:

1. Изучите методические требования к разработке ОПОП, учебного плана, программы учебной дисциплины, УМКД в соответствии с ФГОС.
2. Подготовьте презентацию о применении инновационных методов, форм обучения в профессиональном образовании.

Тема 3. Проблема личности в педагогических и психологических исследованиях. Развитие и социализация личности.

Информационный блок.

Развитие и социализация личности. Общее представление о личности в системе высшего образования. Современные теории личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии. Факторы и механизмы социализации личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение общего представления о личности в системе профессионального образования.
2. Охарактеризуйте современные теории личности.
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности в системе профессионального образования.
7. Охарактеризуйте психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Тема 4. Общие основы дидактики высшей школы.

Информационный блок.

Принципы и методы обучения в высшей школе. Учебная деятельность и ее характеристики. Организационные формы обучения и их развитие в дидактике высшей школы. Современные технологии обучения. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Тестовые задания:

1. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности

а) воспитание

б) образование

в) педагогический процесс

г) обучение

2. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе

а) дидактика

б) педагогическая система

в) педагогический процесс

г) обучение

3. Прикладные педагогические исследования

а) подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.

б) углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики

в) обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения

4. Программа педагогического исследования имеет два раздела

а) методологический и процедурный

б) актуальность и теоретическую новизну

в) гипотезу и задачи

5. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации это методы

а) изучения педагогического опыта

б) теоретического исследования

в) математические и статистические

6. Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое)

а) культуру

б) творчество

в) мастерство

г) умение

7. Специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся

а) форма обучения

б) средство обучения

в) метод обучения

г) технология обучения

8. Основополагающие требования к практической организации учебного процесса в педагогике

а) правила

б) принципы

в) законы

г) установки

9. Как теория обучения и образования дидактика разрабатывает

а) основы методологии педагогических исследований

б) сущность, закономерности и принципы обучения

в) сущность, закономерности и принципы воспитания

г) историю педагогики

10. Характерные черты педагогического процесса как системы

а) целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, умений, навыков в систему мировоззрения

б) гуманистичность и толерантность

в) плюралистичность

-г) статичность

11. Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов (частей)

а) методические приемы

б) операции

в) правила

г) законы

12. Педагогическая цель – это

а) направление работы преподавателя

б) основное положение деятельности преподавателя

в) представление учителя о своей педагогической деятельности

г) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

13. Отметкой в дидактике называют

а) количественный показатель оценки знаний

б) обеспечение обратной связи с учащимися

в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся

г) метод устного контроля

14. Подход к классификации методов обучения, при котором за основание берётся источник передачи информации и характер её восприятия

а) перцептивный подход

б) логический подход

в) гностический подход

15. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям

а) доступности, прочности

б) концептуальности, системности

в) наглядности, научности

г) мобильности, вариативности

16. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)

а) системой

б) процессом

в) концепций

г) технологией

17. Материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью это -

а) педагогическое взаимодействие

б) педагогическая задача

в) педагогическая технология

г) педагогический процесс

18. Технология, гипотеза которой основана на том, что способности студента определяются не при усредненных, а оптимально подобранных для данного человека условиях, для чего необходима адаптивная система обучения

а) объяснительно-иллюстративная

б) проблемного обучения

в) полного усвоения знаний

г) программированного обучения

19. К технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса относят

а) портфолио

б) технология дистанционного обучения

в) технология развития «критического мышления»

г) технология блочно-модульного обучения

20. Наиболее точным определением понятия «деятельность» является следующее

а) Деятельность – это активность, направленная на удовлетворение насущных потребностей.

б) Деятельность – это процесс создания общественно полезного продукта.

в) Деятельность – это активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате осознания определенных потребностей

г) Деятельность – это трудовая функция

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 5. Теоретические основы процесса воспитания.

Информационный блок.

Цель и содержание воспитания в высшей школе. Принципы воспитания. Методы и организационные формы воспитания. Современные технологии воспитания в высшей школе.

Темы докладов (сообщений).

1. Раскройте методологические основы педагогики высшей школы.
2. Дайте характеристику компетентностному подходу в системе высшего профессионального образования.
3. Сформулируйте критерии оценки профессионально-педагогического мастерства вузовского преподавателя.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.
5. Проанализируйте содержание, принципы, формы, средства самообразования и самовоспитание в профессиональной деятельности.
6. Социализация личности: понятие, стадии, этапы, институты социализации.
7. Понятие профессионального саморазвития в системе целей непрерывного образования. Психологические аспекты личностного саморазвития индивида.
8. Концепция личностно-ориентированного воспитания.
9. Современные проблемы семейного воспитания.
10. Влияние возрастной психологии на процесс воспитания.
11. Проблемы аморального поведения и пути их решения.
12. Роль общественных институтов и средств массовой информации в воспитательном процессе.
13. Использование ИКТ в воспитательной работе.
14. Проектная деятельность как метод воспитания.
15. Модернизация воспитательных технологий.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и

четкость изложения (1).

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Тема 6. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений.

Информационный блок.

Особенности учебной деятельности студентов. Методологическая подготовка студентов. Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации. Типология ориентировочной основы действия. Стратегия проблематизации и рефлексии.

Задания:

1. Проведите наблюдение за работой студенческой группы на семинаре или в лаборатории. Определите роли участников группы (лидер, координатор, исполнитель и т.д.) и проанализируйте их влияние на успешность коллективной работы. Подготовьте отчет с рекомендациями по оптимизации группового взаимодействия.
2. Подберите методики снятия напряжения, стрессовых состояний, хронической усталости.
3. Изучению влияние усталости, сна или питания на концентрацию и продуктивность обучения студентов. Оцените результаты и составьте рекомендации по улучшению психофизиологического состояния студентов для повышения их учебной эффективности.

Тема 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.

Информационный блок.

Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

Темы докладов (сообщений).

1. Познавательная мотивация как мотивация, определяющая установку на познание, продолжение образования, на самообразование
2. Развитие творческого мышления в процесс обучения и воспитания. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
3. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
4. Стили руководства и управления в профессиональности деятельности.
5. Принятие решений при динамических изменениях условий.
6. Психология профессионально-педагогического общения.
7. Традиционные и современные модели педагогического взаимодействия.

8. Раскройте теоретические подходы к исследованию межгруппового взаимодействия (мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный подходы).

9. Межгрупповое взаимодействие и мотивы профессиональной деятельности.

10. Применение диалога как метода обучения и воспитания.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Вопросы 1-30	Задания 1-16	Задания 1-5

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина.
2. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
3. История высшего образования в России.
4. Современное состояние высшего образования в России.
5. Болонская декларация и Болонский процесс.
6. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
7. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс. Функции высшего образования.
8. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
9. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. ГОС, ФГОС.
10. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.
11. Психологические особенности обучения студентов.
12. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
13. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
14. Психологические особенности студенческого возраста.
15. Психодиагностика в высшей школе.
16. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
17. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.

18. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподаватели с аудиторией.

19. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.

20. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.

21. Какова роль методологии в науке?

22. Какие уровни выделяются в методологии любой науки?

23. Как соотносятся понятия «методология педагогической науки» и «методология педагогической деятельности»?

24. Почему логика каждого исследования всегда носит специфический характер?

25. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научно-педагогического исследования всегда конкретна и уникальна.

26. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

27. На основе, каких критериев осуществляется репрезентативная выборка экспериментальных объектов?

28. Что называется прикладными исследованиями?

29. Какие существуют критерии обоснованности?

30. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов, используемых для организации учебного процесса и достижения образовательных целей.
2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания, их закономерностях и принципах.
3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса, обеспечивающие взаимодействие между преподавателем и студентами.
4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для

			гарантированного достижения образовательных целей
		Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2.Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося	А	Педагогическая деятельность
2	Специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования	Б	Преподавание
3	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней	В	Умения

	(образовательных цензов)		
4	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике	Г	Образование
		Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.
4	Самообразованиее	Г	Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4.Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности
2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни
3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.
4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.
		Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5.Прочитайте текст и установите соответствие.

Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы	Характеристика

1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.
2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.
3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.
4	Контроль и оценка процесса обучения	Г	Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).
		Д	Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

1) суждение;
2) представление;
3) ощущение;
4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7.Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.

Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

1) «Индивид»;
2) «Индивидуальность»;

3) «Человек»;

4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8.Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.

Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

1) профессиональная ориентация;

2) профессиональное обучение;

3) профессиональное становление;

4) профессиональная адаптация;

5) профессиональный рост.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

1) бакалавриат;

2) среднее профессиональное образование;

3) среднее (полное) общее образование;

4) основное общее образование;

5) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10.Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическое исследование – это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей. Психологическое исследование включает ряд обязательных этапов. Любое научное исследование, в том числе и психологическое, должно отвечать ряду строгих требований. Укажите правильную последовательность к организации проведения психологического исследования

1) сбор данных и фактуальное описание;

2) изучение состояния проблемы;

3) разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции. Выдвижение гипотез;

4) планирование исследования;

5) оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов;

6) формулирование общих выводов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В педагогике высшей школы выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося.

Из перечисленных аспектов педагогики высшей школы к основным категориям относятся:

1) педагогический процесс;

2) самообразование;

3) самовоспитание;

4) педагогическая ситуация.

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики высшей школы — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся:

1) принцип культуры;

2) принцип обучения;

3) принцип научности;

4) принцип воспитания.

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование

практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

1) лекции;
2) мозговой штурм;
3) лабораторные занятия;
4) семинары..

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся:

1) средства обучения;
2) личное время и досуг обучающихся;
3) профессиональная деятельность;
4) экстернат;
5) методы обучения;
6) тренинг.

Ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:

1) экстернат;
2) лекционные
3) семинарские;
4) тренинг;
5) опрос;
6) наблюдение.

Ответ:

Обоснование:

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – холерическому (холерикуку), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 20%Х + 30%С + 10%Ф + 40%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический).

Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ:

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя авторитарному, так во время каждой лекции профессор Виктор Иванович не терпел вопросов или прерываний. Студентам разрешалось задавать вопросы только в конце занятия, и то если они касались исключительно материала лекции. Любые попытки обсуждений или выражения альтернативных мнений жестко пресекались. Виктор Иванович считал, что он, как опытный специалист, знает лучше, что необходимо для успешного усвоения материала.

Ответ:

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя попустительскому: на первом занятии нового семестра Анна Сергеевна встретила своих студентов открытой приветственной речью. Она рассказала о целях курса и предложила обсудить план и подходы к обучению. Во время занятий Анна Сергеевна активно использовала интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, ролевые игры и проекты. Каждый студент имел возможность высказаться и внести свой вклад в работу группы. Преподаватель поощряла критическое мышление и самостоятельное исследование тем.

Ответ:

9.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования.

Определите тип данного занятия.

Ответ:

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На практическом занятии Ольга Викторовна предоставила ученикам список рекомендуемых тем, но также разрешила им предлагать собственные идеи. Ученикам был дан месяц на выполнение задания. В течение этого времени они должны были искать материалы в библиотеке, интернете, посещать музеи и галереи, если это было возможно. Ольга Викторовна специально выделила время на каждом уроке для консультаций, где обучающиеся могли задать вопросы, обсудить свои находки и получить советы по работе. По завершении проекта каждый ученик должен был представить результаты своей работы в виде письменного отчета и устной презентации перед аудиторией. Какой метод обучения использовал преподаватель.

Ответ:

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется зачет («Зачтено» / «Незачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендуемая литература:

1.Золотых, Н.В. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н.В. Золотых, А.А. Шатохин, З.Э. Маркаев; Волгоградский государственный аграрный университет, Ташкентский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2020. - 204 с.

2.Золотых, Н. В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Н. В. Золотых, Т. Ю. Шевченко, М. Ю. Айтбоев ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения", Ташкентский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 164 с. - ISBN 978-5-4479-0306-0:108,00.- https://lib.volgau.ru/MegaPro/Download/MObject/4860

3. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова; - 2-е издание, стереотипное - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. Текст: электронный. - https://new.znanium.com/catalog/product/1000610 7

4.Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В. П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1839689

5.Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/12131067

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .

2. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru

3. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Шагина Юлия Владимировна
Золотых Наталья Владимировна
Родина Анна Геннадьевна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по изучению дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Для магистрантов всех направлений подготовки
очной/заочной формы обучения аграрных вузов

В авторской редакции

Компьютерная вёрстка

Подписано в печать 00.00.2024 Формат 60х84 $^{1/16}$.
Усл.-печ. л. 1,6. Тираж 50 экз. Заказ 00.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

И.В. Моргачев

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Методические рекомендации по изучению дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
36.04.02 Зоотехния

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

УДК 005.8
ББК 65.291.217
М – 79

Рецензент:
Доцент кафедры «Менеджмент и логистика в АПК» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, к.э.н. Панов А.А.

Моргачев, Илья Викторович
М-79 Управление проектами: методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» / И.В. Моргачев. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 36 с.

Методические рекомендации содержат цель и задачи изучения дисциплины, раскрывают место дисциплины в структуре образовательной программы и ее содержание, включают описание оценочных средств текущего контроля, вопросы для подготовки к экзамену, темы контрольных работ для студентов очно-заочной формы обучения, список рекомендуемой для изучения дисциплины литературы. Предназначены для магистров, обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния».

Рекомендованы к изданию учебно-методической комиссией экономического факультета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № от « » 2023 г.).

УДК 005.8
ББК 65.291.217

© ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2023
© Моргачев И. В. 2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....387
ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ 388
ТЕМА 2. СТРУКТУРИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ПРОЕКТОВ 392
ТЕМА 3. АНАЛИЗ БЕЗУБЫТОЧНОСТИ ПРОЕКТА 393
ТЕМА 4. ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ ПРОЕКТОВ 395
ТЕМА 5. ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРОЕКТА 399
ТЕМА 6. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ПРОЕКТАХ.....402
ТЕМА 7. УПРАВЛЕНИЕ КОМАНДОЙ И КОНФЛИКТАМИ В ПРОЕКТАХ 406
ТЕМА 8. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В ПРОЕКТАХ.....407
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.407
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ 410
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....413

ВВЕДЕНИЕ

В современной экономической реальности деятельности многих субъектов хозяйствования большинство хозяйственных задач носит проектный характер. Поэтому такая экономическая деятельность требует специальных знаний по планированию, регулированию и контролю проектов. Такие знания приобретаются в процессе изучения дисциплины "Управление проектами", которая является одной из профилирующих дисциплин для подготовки специалистов в области менеджмента.

Цель преподавания дисциплины состоит в формировании системы знаний о методах, технике и инструментарии управления проектами.

Задача дисциплины – изучение основ проектной деятельности предприятия, специфических методов и инструментов проектного менеджмента; приобретение умений выполнения основных функций управления проектами – организации, планирования и контроля.

Предмет дисциплины – методы и процессы управления проектами.

В результате изучения данного курса студент должен:

- знать теоретические основы управления проектами, основные функции соответствующего управления, способы организации управления и планирования содержания проекта, источники ресурсного обеспечения проекта, риски, возникающие при таком управлении, системы контроля за его исполнением;

- уметь обосновывать целесообразность проекта, структурировать проект, рассчитывать его смету и бюджет, определять сроки выполнения и разрабатывать календарные и сетевые графики реализации, контролировать ход выполнения проекта и управлять проектными рисками.

Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на решение следующих задач:

- ознакомление с общими характеристиками и особенностями проектов, их структуризацией, формами организационной структуры, факторами внешней и внутренней среды, участниками, основными этапами жизненного цикла;

- формирование системных знаний и практических навыков анализа, планирования и контроля проектов на микро-уровне в условиях стохастичности внешней среды;

- овладение методами и подходами обоснования целесообразности проектов с учетом концепции изменения ценности денег во времени и необходимости дисконтирования будущих реальных денежных потоков;

- изучение теоретико-методических положений и практическое освоение навыков управления риском, качеством, командой и конфликтами в проектах;

- формирование универсальной компетенции управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

План

Понятие проекта и управления проектами.
Характерные черты и признаки проекта.
Классификация проектов.
Задачи в управлении проектами.
Цели и принципы управления проектами.
Субъекты и объекты проектной деятельности.
Проект с точки зрения системного подхода.
Жизненный цикл проекта.
Окружающая среда и участники проекта.

Тесты

1. Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента:
1) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса
2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора
3) управление проектами не связано с менеджментом
4) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена
2. Современное управление проектами отличается:
1) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами;
2) развитым миром профессиональных публикаций, конференций и конгрессов; развитым и богатым рынком профессиональных программных приложений, профессиональных услуг;
3) современными системами образования, включая различные программы сертификации профессионалов; обширными областями применения в современном обществе;
4) все верно.
3. Какое из приведенных определений верно:
а) проект представляет собой задачу с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения;
б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях;
в) верного определения нет;
г) все определения верны.
4. Характерными чертами проекта не является:
а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении;
б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными;
в) между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой;

г) структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.

5. Основными признаками любого проекта не являются:

а) постоянная повторяемость;

б) ограниченность ресурсов;

в) ограниченность во времени;

г) изменение состояния.

6. Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии.

а) нет;

б) да;

в) классификация проектов определена стандартами ИСО;

г) верного ответа нет.

7. Каких проектов не существует по критерию продолжительности:

а) смешанные;

б) краткосрочные;

в) годичные;

г) мини-проекты.

8. Назовите ошибку при формулировании цели проекта

а) цель включает много задач,

б) цель не предполагает результат,

в) цель не содержит научных терминов;

г) все ответы верные.

9. Выберите правильное выражение

а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;

б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;

в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной;

г) правильных ответов нет.

10. Задачами в управлении проектами не являются;

а) управление рисками;

б) обеспечение контроля;

в) освоение терминологии в сфере проектной деятельности;

г) управление качеством.

11. Целью проекта является:

а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия;

б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.

в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности;

г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжение его жизненного цикла для достижения намеченных целей.

12. Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это:

а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы;

б) период времени между началом и окончанием финансирования проекта;

в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно;

г) все ответы верны.

13. Фазой окончания проекта можно считать:

а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы;

б) прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов;

в) начало работы по введению в проект серьезных изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом и вывод объектов проекта из эксплуатации.

г) все ответы верны.

14. Субъект управления – это ..

а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта;

б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта;

в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений;

г) путь и способ достижения целей и решения задач.

15. К объектам управления можно отнести:

а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией;

б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам;

в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов;

г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).

16. Окружение проекта – это ..

а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации;

б) способы достижения целей и решения задач;

в) совокупность приемов для достижения цели;

г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.

17. Среди главных участников проекта выделяют …

а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта;

б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов;

в) способы и методы реализации проекта;

г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).

18. Стиль управления проектом …

а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность;

б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту;

в) относится к внешним факторам влияния на проект;

г) совокупность приемов для достижения цели.

19. Полное и адекватное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для:

а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта;

б) последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность;

в) все перечисленное верно;

г) верных ответов нет.

20. Инновационные проекты отличаются **…**

а) высокой степенью неопределенности и рисков;

б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры;

в) большим объемом проектной документации;

г) верных ответов нет.

21. Участники проекта – это …

а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;

б) конечные потребители результатов проекта;

в) команда, управляющая проектом;

г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.

22. Субконтрактором проекта является...

а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг;

б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта;

в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта;

г) верных ответов нет.

23. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …

а) принятие решения о начале проекта;

б) анализ проблемы и потребности в проекте;

в) сбор исходных данных;

г) организация и контроль выполнения работ.

24. Команда проекта - это...

а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;

б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта;

в) персонал проекта;
г) цели и мероприятия по их достижению

25. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является …
а) санкционирование начала проекта;
б) утверждение сводного плана;
в) окончание проектных работ;
г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение проекта.
2. Чем отличается проект от плана или программы?
3. Какие признаки проекта? Дайте им объяснение.
4. Охарактеризуйте разные виды проектов.
5. В чем заключается сущность управления проектами?
6. Что такое цель проекта?
7. Какие принципы следует придерживаться для достижения целей проекта?
8. Что представляет собой жизненный цикл проекта?
9. Какие фазы (стадии) выделяют в жизненном цикле проекта?

Задание на самостоятельную работу:

1. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
2. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
3. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?
4. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
5. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
6. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?

ТЕМА 2. СТРУКТУРИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ПРОЕКТОВ

План

Понятие структуры проекта.
Процесс структуризации проекта.
Понятие организационной структуры проекта.
Организационные основы управления проектами.
Общие принципы построения организационной структуры проекта.

Контрольные вопросы

1. Что такое организационная форма?
2. Что такое организационная структура управления проектом?
3. Какие элементы включает процесс построения организационной структуры проекта?
4. Каковы общие принципы построения организационной структуры проекта?
5. Какие элементы содержит организационная структура проекта?
6. Чем организационная структура проекта отличается от организационной структуры организации?
7. Необходимо ли формировать организационную структуру проекта?
8. Отражаются ли в организационных структурах проекта горизонтальные связи?

Задания на самостоятельную работу

1. Какие виды внешних организационных структур Вы знаете? Охарактеризуйте их.
2. Дайте характеристику внутренним организационным структурам управления проектами.
3. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
4. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?

ТЕМА 3. АНАЛИЗ БЕЗУБЫТОЧНОСТИ ПРОЕКТА

План

Анализ безубыточности проекта.
Точка безубыточности и порог рентабельности. Их виды.
Постоянные и переменные затраты.
Запас финансовой прочности проекта.

Контрольные вопросы:

1. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
2. Виды точек безубыточности и их смысл.
3. Базис анализа безубыточности.
4. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
5. Отличие переменных затрат от постоянных.
6. Особенность финансовой точки безубыточности.
7. Поясните основные правила, которые базируются на результатах анализа безубыточности.

Задания на самостоятельную работу

1. Определение доходности альтернативного использования капитала.
2. Влияние девальвации национальной валюты на финансовую точку безубыточности.

Задачи

Задача 1

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 2

За анализируемый период прибыль предприятия, производящего краску составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 3

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 4

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год. Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.
Зарплата основного персонала	10,0
Отчисления на соцстрах	3,0
Коммунальные услуги	3,0
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	35,0
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	15,0
Зарплата управленческого персонала	5,0
Отчисления на соцстрах	1,5
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,5
Реклама	0,3
Приобретение инвентаря, МБП	1,0
Итого затраты	74,3

Задача 5

Проектом предусмотрено производство нового вида краски. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены 1 банки краски на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на 1 банку краски на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 6

Рассматриваемый проект стоит 500 000 руб., его жизненный цикл составляет пять лет. Ликвидационная стоимость проекта равна нулю. Проектом предусмотрена линейная амортизация до нулевой ликвидационной стоимости. Необходимая ставка прибыльности составляет 15 % годовых, налог на прибыль – 25%. Прогнозный объем продажи продукции – 400 ед. в год. Цена единицы продукции – 3000 руб., переменные затраты на ед. – 1900 руб., постоянные затраты без учета амортизации – 250 000 рубл. в год.

Определите кассовую точку безубыточности проекта.

Задача 7

Проектом предусмотрено выпуск краски. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

ТЕМА 4. ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ ПРОЕКТОВ

План

Метод сетевого планирования.

Графики Ганта.

Контроль выполнения проекта.

Метод освоенного объема.
Смета и бюджет проекта.

Контрольные вопросы

1. В чем состоит сущность планирования проектов?
2. В чем заключается отличие разных видов плана?
3. Какие планы разрабатываются на концептуальном, стратегическом и тактическом уровнях управления проектами?
4. Как взаимосвязаны этапы процесса планирования проектов?
5. В чем состоит сущность контроля выполнения проектов?
6. Какими принципами нужно руководствоваться при построении системы контроля?
7. Может ли планирование нейтрализовать неопределенность будущего и внешней среды?
8. Можно ли организовать контроль без планирования?
9. Что такое календарное планирование проекта?
10. Какие календарные планы бывают?
11. В чем сущность метода критического пути?
12. Что такое способ построения диаграммы Ганта?
13. В чем отличии метода сетевого планирования от диаграмм Ганта?
14. Что такое ресурсы проекта?
15. Что включает процесс планирования ресурсов?
16. Что такое смета расходов проекта?
17. Какие существуют методы определения сметной стоимости проекта?
18. Какие типы смет бывают?
19. Что такое бюджет проекта?
20. Что такое контроль за исполнением проекта?
21. Какие методы контроля за выполнением проекта используются в проектном менеджменте?
22. Что такое контроль стоимости проекта?
23. Какие методы используются для контроля стоимости проекта?

Задания на самостоятельную работу

1. Охарактеризуйте вспомогательные процессы планирования проектов.
2. Что такое управление изменениями в проектном менеджменте?
3. Что относится к внешним и внутренним источникам изменений?
4. Определите главные этапы разработки календарных планов.
5. Каково значение сетевого планирования в управлении проектами?
6. Охарактеризуйте главные направления оптимизации календарных планов.
7. Какие можно выделить сферы применения для методов сетевого планирования?

8. Какие могут быть источники финансирования проекта?

9. Проведение каких этапов включает процесс планирования издержек?

10. Какое значение в управлении проектами имеет планирование проектного бюджета?

11. С какой целью проводят контроль выполнения проекта и его стоимости?

12. Как производится контроль выполнения календарных планов?

13. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?

14. Какие требования предъявляются к подготовке отчетов и источники информации?

Задачи

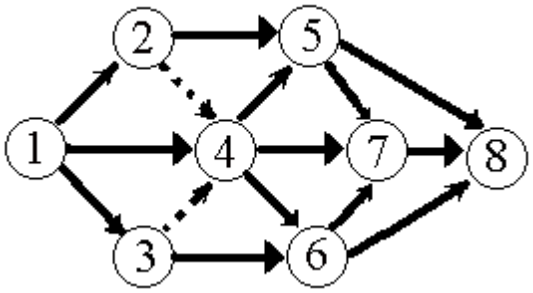
Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Определите вероятность выполнения комплекса работ в заданный директивный срок Ts = 21 дн.



№№ работ	Продолжительность работ, дни	
	a — оптимистическая оценка	b — пессимистическая оц
1-2	8	13
1-3	7	12
1-4	6	11
2-4	0	0
2-5	4	9
3-4	0	0
3-6	3	8
4-5	5	10
4-6	3	8
4-7	6	11
5-7	1	3,5
5-8	2	9,5
6-7	2	4,5
6-8	2	12
7-8	2	7

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом;

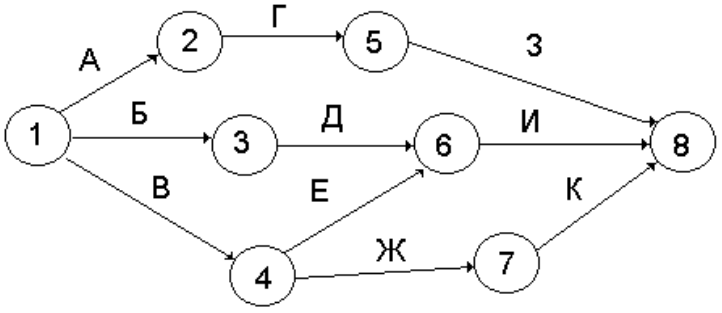
б) методом освоенного объема.

Задача 4

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 5



Работы	Длительность, дни	Кол-во ресурсов, ед.
А	5	1
Б	12	4
В	6	6
Г	8	3
Д	7	10
Е	9	8
Ж	11	12
З	13	6
И	4	10
К	3	4

1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 6

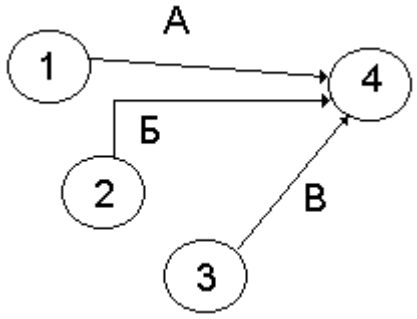
Перед инвесторами стоит задача выбора одного из двух вариантов инвестиционного проекта, равнозначных по объемам инвестиций, исходя из критерия вероятности выполнения в заданный директивный срок. Директивный срок для обоих вариантов составляет 30 дней. Данные

относительно сроков выполнения работ, лежащих на критическом пути по вариантам проекта представлены в таблице.

Вариант А Вариант Б

Работы	а, дней	в, дней	Работы	а, дней	в, дней	а– оптимистические экспертные оценки сроков выполнения работ; в–пессимистические …
1	6	10	1	5	9	
2	2	6	2	6	8	
3	5	11	3	5	10	
4	7	9	4	6	12	

Задача 7



Работы А и Б являются управляемыми, а работа В – нет. Все они начинаются в одно и то же время. Их длительность соответственно составляет 7, 13 и 6 часов. Затраты ресурсов соответственно – 9, 10 и 7 единиц.

Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

ТЕМА 5. ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРОЕКТА

План

Эффект от реализации проекта.
Понятие и методы определения эффективности проекта.
Альтернативные затраты.
Поток денежных средств.
Концепция изменения стоимости денег во времени.
Дисконтирование.
Интегральные показатели эффективности проекта.

Контрольные вопросы

1. Необходимость учета альтернативных затрат.
2. Что такое альтернативные затраты?
3. Сформулируйте концепцию ценности денег во времени.
4. Как определить будущую ценность денег?
5. Что следует понимать под дисконтированной стоимостью?
6. Чем отличаются номинальная и реальная процентная ставка?
7. Дайте определение денежному потоку.
8. Какие факторы оказывают влияние на проектную величину денежного потока?
9. Методика расчета проектной величины денежного потока.

10. Дайте определение категории "чистая текущая стоимость". Какое значение имеет этот показатель в проектном анализе?

11. Назовите способы оценки эффективности проектов.

12. Экономическое содержание показателя окупаемости проекта.

13. Различие между внутренней нормой доходности проекта и доходностью проекта.

14. Чем внутренняя норма доходности отличается от ставки процента?

15. Чем дисконтированный срок окупаемости отличается от обычного?

Задания на самостоятельную работу

1. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.

2. Методы определения учетной ставки.

3. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?

4. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.

5. Определите преимущества и недостатки разных финансовых критериев оценки эффективности инвестиций.

6. Какая доходность (оцените количественно) инвестирования может быть использована для текущих условий России как альтернатива какому-либо проекту?

7. Если на этапе реализации проекта по истечению определенного периода времени обнаружилось, что плановые показатели принимают иные значения, каким образом производится переоценка целесообразности проекта?

Задачи

Задача 1

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 2

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Уровень доходности собственного капитала должен быть не ниже 27 % годовых, годовая ставка по долгосрочному кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты

	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- собственный капитал	48	60	72
- кредиты	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 3

Первый защитник футбольной команды подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Игрок получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 4

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 5

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 6

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите цену заемного капитала.

Задача 7

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 24 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 4 млн.руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных

процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит).

Определить реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

Задача 8

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Задача 9

Есть данные о результатах и затратах на осуществление двух вариантов проекта.

Сравните варианты по показателям: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, внутренняя норма доходности и дисконтированный срок окупаемости, если ставка процента составляет 10 % в год.

Исходные данные по вариантам проекта

Вариант 1

Год	Денежный приток, млн. руб.	Денежный отток, млн.руб.	
		капиталовложения	эксплуатациионные расходы
0		10	3
1			4
2	10		5
3	20		6
4	20		4

Вариант 2

Год	Денежный приток, млн. руб.	Денежный отток, млн.руб	
		капиталовложения	эксплуатациионные расходы
0		21	3
1			4
2	15		5
3	20		5
4	26		5

ТЕМА 6. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ПРОЕКТАХ

План

Сущность экономического риска.

Показатели риска.

Факторы риска.

Методы качественной и количественной оценки риска.

Зоны риска.

Способы снижения уровня риска.

Принципы риск-менеджмента в проектах.

Контрольные вопросы

1. Сущность экономического риска и причины его возникновения.
2. Почему риск-менеджмент актуален в управлении проектами?
3. В каких единицах измерения оценивается уровень экономического риска?
4. Чем ожидаемые потери отличаются от возможных?
5. Какие существуют методы оценки уровня экономического риска? В чем их сущность достоинства и недостатки?
6. Почему статистические показатели: коэффициент вариации и среднеквадратическое отклонение – используются для оценки уровня риска?
7. Каким образом определяют вероятность наступления будущих событий? Почему существует несколько методов?
8. Сущность и особенности методов снижения уровня риска.
9. Каким образом можно оценить степень опасности фактора риска?
10. Что такое фактор риска?
11. В чём заключаются недостатки диверсификации?

Задания на самостоятельную работу

1. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
2. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
3. Что такое моральный риск и ассиметрия информации? В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?
4. Каков алгоритм управления риском в проектах?
5. Назовите ключевую проблему риск-менеджмента в управлении проектами?
6. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?

Тесты

1. Использование дерева событий …

а) позволяет определить вероятность наступления конечного неблагоприятного события,

б) в риск-менеджменте не используется,

в) позволяет определить ожидаемые потери,

г) позволяет определить возможные потери.

2. В чем заключается разница между вероятностью наступления события и относительной частотой его появления?

а) вероятность наступления неблагоприятного события - это и есть риск, а относительная частота – это всего лишь статистический показатель,

б) в риск-менеджменте значение относительной частоты используют в качестве значения вероятности,

в) относительная частота появления события не имеет отношение к риск-менеджменту, поскольку относится к прошлому,

г) когда нет значений относительной частоты, в их качестве используют значения вероятностей наступления событий.

3. В каких случаях используется статистический метод оценки риска

а) когда необходим качественный анализ риска,

б) когда в распоряжении есть аналитико-статистическая информация,

в) когда нет данных для использования метода экспертных оценок,

г) когда есть высокий уровень экономического риска.

4. В чем заключается недостаток среднеквадратического отклонения как показателя риска?

а) он является субъективным,

б) он косвенно характеризует уровень риска,

в) для его расчета необходимо привлекать экспертов,

г) он показывает вариацию риска.

5. Допустимый уровень экономического риска достигается тогда, когда …

а) ожидаемые потери меньше плановой прибыли,

б) возможные потери меньше плановой прибыли,

в) ожидаемый доход больше возможных потерь,

г) вероятность прибыли больше вероятности убытков.

6. В чем заключается недостаток коэффициента вариации в анализе риска?

а) он является субъективным,

б) он косвенно характеризует уровень риска,

в) для его расчета необходимо привлекать экспертов,

г) он показывает вариацию риска.

7. Выберите правильное продолжение. Анализ чувствительности как метод анализа рисков …

а) позволяет определить ожидаемые потери,

б) позволяет определить возможные потери,

в) позволяет анализировать уровень чувствительности к риску,

г) позволяет анализировать влияние факторов риска на вероятность потерь.

8. Неопределенность – это:

а) недостаточность сведений об условиях, в которых будет протекать будущая деятельность;

б) наличие условий риска;

в) стохастичность внешней среды;

г) стохастичность будущего.

9. Выберите правильное продолжение. Метод экспертной оценки рисков

…

а) является объективным,

б) является субъективным,

в) является универсальным,

г) является основным.

10. В чем заключается недостаток дисперсии как показателя риска?

а) он является субъективным,

б) он косвенно характеризует уровень риска,

в) для его расчета необходимо привлекать экспертов,

г) он показывает вариацию риска.

Задачи

Задача 1

Организация планирует следующие значения показателей: объем реализации продукции – 230 шт., цена единицы – 2700 руб., себестоимость 2600 руб., стоимость имущества организации – 21 млн.руб.

Возможны отклонения фактических показателей от плановых:

1) из-за появления нового программного вируса – снижение цены реализации на 500 руб. Вероятность наступления данного события - 0,3;

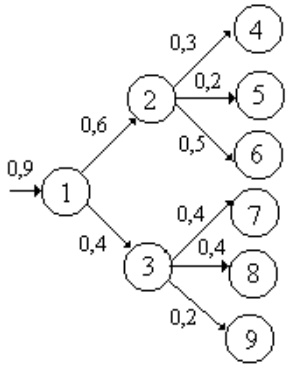
2) из-за выхода из строя существующего программного обеспечения – снижение объема производства и реализации на 30 %. Вероятность – 0,7;

3) из-за поломок сервера – снижение объемов производства на 20 %. Вероятность – 0,4.

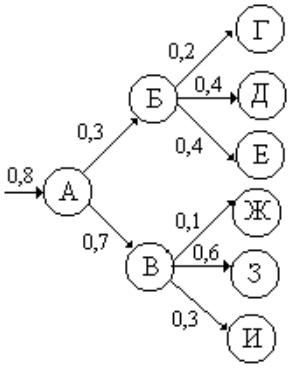
Определите уровень опасности каждого фактора и общий уровень экономического риска.

Задача 2

Исходя из данных представленных деревьев событий определите вероятность наступления хотя бы одного из событий: 4, 6, 7, 8, Г, Е, Ж. Эти события являются неблагоприятными. В результате наступления любого из этих событий потери могут составить в среднем 10 млн.руб.



Дерево событий 1



Дерево событий 2

Примечание: возле стрелок указаны вероятности наступления событий при условии, что предыдущее событие наступило.

Определите ожидаемые потери из-за наступления рассмотренных

неблагоприятных событий.

Задача 3

В таблице представлена динамика рентабельности затрат фирмы:

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Рентабельность затрат, %	9	16	16	7	9	16	10	13	20	18	?

Необходимо оценить уровень риска.

Задача 4

Предприниматель имеет возможность застраховать свое программное обеспечение (оцененное в 10 млн. руб.) в страховой компании сроком на один год. В случае уничтожения этого актива страховая компания выплачивает 96% его стоимости, при этом предпринимателю необходимо уплатить страховой взнос в размере 9% от стоимости застрахованного актива.

Определите целесообразность заключения договора страхования со страховой компанией, если вероятность наступления события, при котором имеет место уничтожения актива, составляет 11%.

Задача 5

Организация работает 10 лет. За этот период организация столкнулась с 12-ми случаями выхода из строя программного обеспечения. По результатам 4-х таких аварийных случаев организация понесла убытки. В следующем году размер соответствующих возможных потерь от наступления одного такого аварийного события может составить 10 млн. руб. Определите ожидаемые убытки от выхода из строя программного обеспечения.

ТЕМА 7. УПРАВЛЕНИЕ КОМАНДОЙ И КОНФЛИКТАМИ В ПРОЕКТАХ

План

Основные характеристики команды проекта.
Принципы формирования команды проекта.
Организационные аспекты формирования команды проекта.
Эффективность команды проекта.
Методы формирования команды проекта.
Конфликт в команде проекта.
Управление конфликтам.

Контрольные вопросы

1. Что такое проектная команда?
2. Из каких стадий состоит жизненный цикл команды проекта?
3. Конфликт и его особенности в управлении проектами.
4. Охарактеризуйте современный взгляд на понятие конфликта.

5. В каких случаях конфликт положительный, а в каких отрицательный?

6. Способы нейтрализации конфликтов.

7. Что такое профессиональное развитие команды?

8. От чего зависят стадии жизненного цикла команды проекта?

Задания на самостоятельную работу

1. Перечислите меры по отбору работников в команду проекта.

2. Какими чертами характера, по вашему мнению, должен обладать менеджер проекта?

3. Дайте характеристику эффективной проектной команде.

ТЕМА 8. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В ПРОЕКТАХ

План

Понятие качества.

Концепция управления качеством в проектах.

Стандартизация.

Стандарт качества ISO 9000.

Обеспечение качества в управлении проектами.

Методы контроля качества в управлении проектами.

Контрольные вопросы

1. На что направлено управление качеством проектов?

2. Что такое стандартизация продукции?

3. В чем сущность стандарта качества ISO 9000?

4. Назовите принципы управления качеством?

5. Как классифицируются расходы по обеспечению качества проектов?

6. Какие методы используются в проектном менеджменте для контроля качества проектов?

Задания на самостоятельную работу

1. Каково, по Вашему мнению, значение управления качеством в обеспечении конкурентоспособности продукции проекта?

2. Какие еще Вы знаете стандарты качества, предложенные Международной организацией по стандартизации?

3. Какова роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта?

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы на самостоятельную проработку

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.

2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы. Понятие «управления проектом», «управление программой».
3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. В чем суть оценки жизнеспособности проекта?
11. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
12. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?
13. Что такое жизненный цикл проекта и что можно считать фазой его окончания?
14. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
15. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
16. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
17. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.
18. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей.
19. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
20. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
21. Преимущества и недостатки разных финансовых критериев оценки эффективности инвестиций.
22. Какая доходность (оцените количественно) инвестирования может быть использована для текущих условий России как альтернатива какому-либо проекту?
23. Если на этапе реализации проекта по истечению определенного периода времени обнаружилось, что плановые показатели принимают иные значения, каким образом производится переоценка целесообразности проекта?
24. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.
25. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.
26. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
27. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?

28. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.
29. Управление изменениями в проектном менеджменте.
30. Внешние и внутренние источники изменений.
31. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?
32. Связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков.
33. Главные этапы разработки календарных планов.
34. Значение сетевого планирования в управлении проектами.
35. Главные направления оптимизации календарных планов.
36. Сферы применения методов сетевого планирования.
37. Источники финансирования проекта.
38. Этапы процесса планирования затрат проекта.
39. Значение планирования бюджета в управлении проектами.
40. С какой целью проводят контроль выполнения проекта и его стоимости?
41. Достоинства метода освоенного объема.
42. Способы контроля выполнения календарных планов.
43. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?
44. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.
45. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
46. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
47. Моральный риск и ассиметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?
48. Алгоритм управления риском в проектах.
49. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.
50. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?
51. Значение управления качеством в обеспечении конкурентоспособности продукции проекта.
52. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.
53. Перечислите меры по отбору работников в команду проекта.
54. Какими чертами характера, по вашему мнению, должен обладать менеджер проекта?
55. Характеристика эффективной проектной команды.

Темы рефератов

1. Сущность и особенности управления проектами. Значение проектного менеджмента.

2. Сущность "жизненного цикла" проекта, фазы цикла, особенности определения границ этих фаз.
3. Основные участники проекта, внешнее и внутреннее его окружение.
4. Обоснование целесообразности проекта: особенности и методы.
5. Интегральные показатели эффективности проекта: достоинства и недостатки.
6. Исследование возможностей реализации проекта, анализ безубыточности проекта.
7. Содержание и задачи технико – экономического обоснования проектов.
8. Содержание и задачи бизнес – плана в управление проектом.
9. Сущность термина "организационная структура проекта", этапы его построения, принципы формирования.
10. Виды и особенности организационных структур управления проектами.
11. Задачи и составляющие процесса планирования в проектном менеджменте.
12. Задачи и составляющие процесса контроля в проектном менеджменте.
13. Структуризация проекта: задачи, особенности и методы.
14. Календарное планирование: сущность, типы планов.
15. Сущность календарного планирования, метод определения критического пути, метод построения диаграммы Ганта.
16. Процесс планирования ресурсов в проектном менеджменте: методы и особенности.
17. План затрат: сущность, предназначение, методы определения, типы смет.
18. Бюджет проекта: особенности и задачи составления.
19. Контроль выполнения проекта: сущность и способы.
20. Контроль стоимости проекта: сущность и способы.
21. Сущность риск-менеджмента в управлении проектами.
22. Анализ рисков в проектах: цель, виды, организация выполнения, способы.
23. Способы понижения уровня рисков в проекте: достоинства и недостатки.
24. Сущность управления качеством в проектах, стандартизация как средство управления качеством.
25. Стандарт качества проектирования ISO 9000: сущность, принципы менеджмента качества, этапы сертификации.
26. Расходы на обеспечение и методы контроля качества проекта.
27. Конкурсные торги: сущность, предмет торгов, этапы организации.
28. Тендерный комитет и тендерная документация, виды конкурсных торгов.
29. Проектная команда: сущность, главные черты, значение. Жизненный цикл проектной команды.
30. Управление конфликтами: сущность, виды конфликтов, способы управления.
31. Модели поведения в конфликтных ситуациях. Развитие проектной команды.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность и черты проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Стандарты в области управления проектами. ИСО – 10006: описание и назначение.
10. Основные элементы управления проектами.
11. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
12. Цель, средства и методы проектной деятельности.
13. Окружение проекта и его участники.
14. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
15. Сущность и главные элементы сетевого графика.
16. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
17. Сфера применения метода сетевого планирования.
18. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
19. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
20. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
21. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
22. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
23. Виды точек безубыточности и их смысл.
24. Базис анализа безубыточности.
25. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
26. Отличие переменных затрат от постоянных.
27. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
28. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
29. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
30. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
31. Методика расчета проектной величины денежного потока.
32. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
33. Способы оценки эффективности проектов.

34. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличии от доходности проекта и методы определения.
35. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
36. Метод дисконтированного срока окупаемости.
37. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
38. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
39. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
40. Методы контроля затрат по проекту.
41. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
42. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
43. Показатели экономического риска в проектах.
44. Методы оценки риска в проектах.
45. Методы снижения уровня риска в проектах.
46. Организация проведения торгов по проектам.
47. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
48. Управление конфликтами в проекте.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Моргачев, И.В. Управление проектами: учебное пособие / И.В.Моргачев. – Волгоград: ФГ БОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 88с.
2. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 273 с. -Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221080
3. Березовская, Е. А. Теория и практика оценки эффективности инвестиционных проектов : учебное пособие / Е. А. Березовская, С. В. Крюков; Южный федеральный университет. -Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 102 с. Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=339816 (
4. Попов, Ю.И. Управление проектами: учеб.пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. -Москва: ИНФРА-М, 2018. - 208 с. - Текст: электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/966362
5. Поташева, Г.А. Управление проектами (проектный менеджмент): учеб.пособие / Г.А. Поташева. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - Текст: электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/930921

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL:http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

2. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

3. Журнал «Управление проектами. - Режим доступа: URL:https: www.pmmagazine.ru

4. Российская Ассоциация Управления Проектами СОВНЕТ.- Режим доступа: UR: https:www.sovnet.ru

5.Бюро проектов.- Режим доступа: URL:https:www.projectbureau.ru.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Моргачев Илья Викторович
Даева Татьяна Викторовна

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Методические рекомендации по изучению дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
36.04.02 «Зоотехния»

В авторской редакции Моргачева И.В.

Компьютерная верстка

Подписано в печать . . 2023. Формат 60х84 $^{1/16}$.
Усл. печ. л. 1,4 Тираж . Заказ .
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

А.Г. Досова
Т.В. Даева
А.Ю. Ицкович

МЕНЕДЖМЕНТ ПЕРСОНАЛА

Методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий и организации самостоятельной работы

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

УДК 331.108.2
ББК 65.24
Д-70

Рецензент:
Профессор кафедры «Менеджмент и логистика в АПК» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, д.э.н. Литвинова Т.Н.

Досова, Айжан Галимовна
Д-70 Менеджмент персонала: методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий и организации самостоятельной работы / А.Г. Досова, Т.В. Даева, А.Ю. Ицкович. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 32 с.

Методические рекомендации включают необходимые указания по проведению практических и семинарских занятий, вопросы для подготовки к зачету, темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения, список рекомендуемой литературы. Предназначены для магистров, обучающихся на экономических, инженерных, технологических, технических, гуманитарных, естественных и других направлениях (специальностях) подготовки всех профилей.

Рекомендованы к изданию учебно-методической комиссией экономического факультета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 4 от «15» декабря 2022 г.).

УДК 331.108.2
ББК 65.24

© ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2023
© Досова А.Г.

ВВЕДЕНИЕ

Главный потенциал предприятия заключен в кадрах. Какие бы прекрасные технологии и благоприятные внешние условия не существовали, без хорошо подготовленного персонала ни одна организация не сможет достигнуть своих целей.

Изучение менеджмента персонала в широком смысле способствует формированию знаний по основам теории управления персоналом предприятия исходя из согласованности различных аспектов управления: административно-распорядительного, экономико-организационного, социально-психологического. Менеджмент персонала как учебная дисциплина имеет своей целью изучение управления трудовыми ресурсами на уровне предприятия. Актуальность курса обусловлена возрастающим интересом к проблемам управления кадрами как к важнейшему фактору эффективной деятельности предприятия и в связи с этим необходимостью подготовки кадров, способных на высоком профессиональном уровне решать задачи перехода к рыночной экономике. Функционирование предприятия в условиях рыночной экономики формирует новые требования к кадрам управления: высокий уровень специальных знаний; оперативность принятия управленческих решений; знание особенностей построения кадровой политики предприятия, методов воздействия на персонал; способность решать проблемы в постоянно меняющих условиях внешней и внутренней среды.

Целью изучения дисциплины «Менеджмент персонала» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков управленческой деятельности по формированию, эффективному использованию и развитию персонала в современной организации.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование четких представлений о теоретических основах и основных концепциях управления персоналом, их месте и роли в системе управления современной организацией;
- изучение актуальных научных и практических подходов к управлению персоналом, влияющих на эффективность командной работы;
- формировать представления о процессах взаимодействия и управления в команде для создания благоприятной и конструктивной атмосферы;
- обладать современным инструментарием управления командой для достижения поставленной цели и методами практических приемов работы с персоналом в требуемых условиях.

Дисциплина «Менеджмент персонала» (Б1.О.06) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров, обучающихся на экономических, инженерных, технологических, технических, гуманитарных, естественных и других направлениях (специальностях) подготовки всех профилей.

Дидактический материал может быть использован студентами, а также аспирантами для закрепления и углубления знаний в процессе самостоятельной работы. Теоретической основой рассматриваемой работы послужили современные концепции, категории и понятия, используемые в

области управления персоналом. Учебное пособие выступает как основа воспитания экономического мышления, понимания современных задач менеджмента персонала.

1. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

Дисциплина имеет большое значение в процессе формирования фундаментальных и прикладных знаний будущего руководителя в области управления предприятием.

Необходимость введения дисциплины «Менеджмент персонала» обусловлена в наибольшей степени совершенствованием ориентации специалистов в повседневной деятельности. Изучение дисциплины позволяет вооружить студентов необходимыми знаниями, позволяющими в условиях сложных экономических, технологических и хозяйственных связей находить пути улучшения финансовых результатов организации, улучшения использования трудовых, материальных и денежных ресурсов.

В рамках изучения дисциплины предусматривается:

чтение лекций, в которых определяются базовые положения темы, освещается степень разработанности и существующие проблемы их изучения, раскрываются способы научного анализа исследования;

проведение практических и семинарских занятий, которые предполагают конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, акцентирование практической направленности полученных знаний, освоение и закрепление изучаемых вопросов посредством решения как теоретических, так и практических задач.

Кроме того, непосредственное освоение тем программы в ходе лекционного курса и практических занятий совмещается с *самостоятельной работой студентов*, включающей дополнительное изучение специальной литературы и подготовку докладов по самостоятельно выбранной теме.

Виды текущего и промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине: текущий контроль качества и степени усвоения знаний, проводится в виде обсуждения результатов выполнения контрольных работ по итогам двух модулей, а также самостоятельно подготовленных студентами домашних заданий (сообщений, презентаций); промежуточный контроль знаний по всему курсу осуществляется в форме зачета. На индивидуальных и групповых консультациях студенты получают дополнительную информацию по вопросам, вызывающим затруднения, а также совместно с преподавателем осуществляют подбор литературы для самостоятельного изучения.

2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Целью проведения практических и семинарских занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного обучающимся на лекционных занятиях. Выполнение обучающимися практических заданий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины.

Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой.

Методические рекомендации по подготовке:

- *Презентации.* Алгоритм создания презентации: 1 этап – определение цели презентации, 2 этап – подробное раскрытие информации, 3 этап − основные тезисы, выводы. Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер. Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

- *Доклад.* Алгоритм создания доклада: 1 этап – определение темы доклада, 2 этап – определение цели доклада, 3 этап − подробное раскрытие информации, 4 этап − формулирование основных тезисов и выводов.

- *Устный ответ на практическом занятии.*

Практические занятия преследуют цель закрепления лекционного материала, более глубокого изучения отдельных тем, развития практических навыков работы с литературой. Устный ответ используется для контроля усвоения пройденной темы.

Для подготовки к устному ответу студенты должны ориентироваться на вопросы, которые изложены в плане занятия. При этом наряду с лекционным материалом рекомендуется использовать дополнительную литературу и информацию Интернет-ресурсов соответствующей тематики.

Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При этом учитывается правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

- *Проведение занятий в интерактивной форме.*

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

По дисциплине предусмотрены в качестве интерактивной формы обучения – проведение дискуссий. Дискуссия — это метод, обеспечивающий активное вовлечение обучающихся в обмен информацией, мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы или по какому-либо вопросу.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к итоговому контролю (зачету), бакалавры выполняют аудиторные контрольные работы и тесты.

При подготовке к контрольной работе студент должен использовать следующий алгоритм: внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала. Ответ без объяснения не считается правильно выполненным заданием.

При подготовке к тесту студент должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме;

еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включают в себя от 15 до 25 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20-30 минут. Обучающийся должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ.

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Планы проведения практических и семинарских занятий

Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.

Содержание темы:

Концепции управления персоналом. Современные подходы к управлению персоналом. Национальные модели управления персоналом. Содержание системы управления персоналом: субъекты и цели управления персоналом, основные этапы и периоды развития управления персоналом в России и за рубежом. Основные HR-процессы и проектируемые изменения в них. Влияние внешней среды и целей организации на HR– процессы. Трансформация подходов и технологий управления персоналом.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Формирование научных подходов к управлению персоналом.
2. Теории управления персоналом: классические теории (Ф.Тейлор, Ф. Гильбрет, Г. Эмерсон, А. Файоль), теории человеческих отношений (Э. Мэйо, Р. Лайкерт), теории человеческих ресурсов.
3. Современные теории управления персоналом: теория человеческого капитала (Г. Беккер, Я. Минсер, Т. Шульц), теории стратегического управления человеческими ресурсами (С.Фомбрун, М. Бир, П. Боксалл и др.).
4. Основные концепции управления персоналом (классификация проф. Л.И. Евенко).
5. Школы управления человеческими ресурсами: научного управления, школа административная школа, неоклассическая школа, поведенческая (бихевиористская) школа и др.

Тема 2. Развитие системы управления персоналом.

Содержание темы:

Персонал и его функции на предприятии. Факторы, оказывающие влияние на управление персоналом. Принципы управления персоналом. Методы управления персоналом. Концепции, прослеживающих роль человека в производственной сфере. Концепция развития и совершенствования системы управления персоналом.

Тестовые задания

1. Персонал современной организации является:

а) источником вынужденных издержек;

б) фактором производства;

в) источником дохода.

2. Персонал – это……

а) штатный состав организации, работающий по найму и обладающий определенными признаками;

б) совокупность работников организации, объединенных в специализированные службы, подразделения и занятых преимущественно различными видами умственной деятельности;

в) основной штатный состав квалифицированных работников организации.

3. Управление персоналом – это….

а) координация ожидаемых результатов и способов их получения;

б) процесс воздействия на персонал, мотивирующий его деятельность и повышающий его эффективность;

в) обеспечение организации необходимой рабочей силой.

4. Система управления персоналом включает элементы кадровой работы:

а) определение структуры организации, системы должностей персонала, системы коммуникаций, целей;

б) кадровое планирование, найм, адаптация, обучение, карьера, оценка, мотивация;

в) управление процессами, происходящими в организации, деятельностью.

5. Как современные теории воспринимают затраты на персонал организации:

а) издержки организации;

б) инвестиции;

в) накладные расходы.

6.Первым этапом в развитии теории управления персоналом является:

а) классическая школа управления

б) школа человеческих отношений

в) школа научного управления

7. Концепция организационной культуры рассматривает организацию как:

а) объединение людей, имеющих примерно одинаковый уровень профессионального
развития;

б) коллектив людей, сплоченных единством цели;

в) целостный организм, имеющий характеристики, отличные от характеристик составляющих его частей.

8. Повышенное внимание к человеческому фактору характерно для

а) российской организации;

б) японской организации;

в) американской организации.

9. В рамках какой концепции сформировалось представление об управлении персоналом как системе:

а) интеллектуального капитала;

б) организационной культуры;

в) управления человеческими ресурсами.

10. В какой концепции руководитель является важнейшим элементом системы управления персоналом?

а) интеллектуального капитала;

б) человеческого капитала;

в) финансового капитала.

Тема 3. Кадровая политика и стратегия развития персонала в организации.

Содержание темы:

Кадровая политика организации: сущность, цель и задачи. Типы кадровой политики и её принципы. Факторы, влияющие на формирование кадровой политики. Взаимосвязь кадровой политики и стратегии развития организации. Характеристика кадрового процесса в зависимости от типа кадровой политики. Внешние, так и внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие персонала организации. Основные этапы разработки стратеги управления персоналом организации. Общая стратегия организации и стратегия управления персоналом: варианты взаимосвязи. Варианты классификации стратегий управления персоналом. Характеристика основных типов стратегий, используемых организациями на российском рынке и присущих им элементов политики управления персоналом (классификация проф. И.Б. Гуркова). Варианты стратегий управления

персоналом в зависимости от концепции управления организацией (предпринимательская концепция, концепция контроллинга, концепция реинжиниринга). Миссия организации и особенности политики управления персоналом (исследование В.И. Герчикова).

Темы докладов (сообщений)

1. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.

2. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия)

эффективности стратегического управления персоналом.

3. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.

4. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.

5. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).

6. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.

7. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.

8. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.

9. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.

10. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.

Тема 4. Сущность командообразования, функции команды. Стратегии сотрудничества.

Содержание темы:

Определение понятий «командообразование». Отличие команды от группы людей. Ролевые и динамические концепции командообраования. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию. Факторы, способствующие успешному сотрудничеству. Стратегии поведения в конфликте.

Тестовые задания

1. Сущность командообразования состоит:
   а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;
   б) в гуманистическом подходе к работе;
   в) в принципе сплоченности коллектива.
2. Рабочие решения в командообразовании – это:
   а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;
   б) решить вопросы финансирования работников;
   в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.
3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:
   а) делегировать полномочия сотрудников;
   б) осуществлять руководство внутренним PR;
   в) знать основы технологического процесса.
4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =…»
   а) 2;
   б) 3;
   в) 4;
   г) 5.
5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и …
   а) синергия;
   б) эмпатия;
   в) понимание;
   г) альтруизм.
6. Синонимом командообразования в тренерской практике является …
   а) коучинг;
   б) группирование;
   в) интервенция;
   г) тимбилдинг.
7. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что …….. призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать веер возможностей, а другой,

конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

а) управленческая команда;

б) команда внедренцев-реализаторов;

в) поисковая команда.

8. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

а) экономики и делопроизводства;

в) философии и культуры.

9. Какие технологии применяются в работе с командой:

а) пресс-конференции;

б) тренинги;

в) брифинги.

10. Миссия организации помогает в формировании команды:

а) в создании и поддержке репутации организации

б) в выработке командного духа организации

в) в обеспечении эффективной работы.

Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.

Содержание темы:

Лидер и руководитель – сходство и различие. Руководитель и лидер – две различные роли, конфликт ролей, возможность сочетания двух ролей в одном человеке. Практические аспекты взаимодействия лидера и руководителя. Понятие лидерства. Основные подходы к определению лидерства. Функции лидера в команде. Основные стили руководства. Команда как единица управления.

Темы докладов (сообщений)

1. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.

2. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).

3. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.

4. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партисипативный стиль руководства.

5. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.

6. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».

7. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.

8. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символьной регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

9. Функции лидера в команде.

10. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.

Содержание темы:

Понятие мотива и мотивации. Основные способы и задачи мотивации. Стадии процесса мотивации: возникновение потребности, поиск пути устранения потребности, определение направления действий, осуществление действий, удовлетворение потребности. Факторы мотивации. Система поощрения как метод стимулирования деятельности в организации. Компетентностный подход к оценке и аттестации персонала современного предприятия. Мотивация и стимулирование труда в интересах создания высокопроизводительных рабочих мест в условиях инновационной экономики.

Тестовые задания

1. Потребностями низшего уровня по классификации А.Маслоу являются:
   а) потребности в надежности существования;
   б) потребность власти;
   в) физиологические потребности.
2. К процессуальным теориям мотивации относится:
   а) теория ожиданий (модель Врума);
   б) теория потребностей Мак-Клелланда;
   в) двухфакторная теория Герцберга.
3. Теории, делающие упор на потребностях и устремлениях людей, определяющих их рабочее поведение, относятся к:
   а) процессуальным;
   б) содержательным;
   в) интеграционным.
4. Внутреннее побуждение, заставляющее человека делать что-либо или поступать определенным образом, называется:
   а) желание
   б) стимул
   в) мотив
5. Выберите среди факторов мотивации нематериальные:
   а) дополнительные отпуска;
   б) подарки к юбилеям;
   в) социальная защищенность работников.
6. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера называется:
   а) премия;
   б) должностной оклад;
   в) заработная плата.
7. Мотивацией называется:

а) стимулирование труда;
б) совокупность ведущих мотивов;
в) процесс побуждения к деятельности для достижения цели.

8. Мотивы труда делятся:
а) на поощряемые и подавляемые;
б) духовные и материальные;
в) врожденные и приобретенные.

9. К содержательным теориям мотивации относятся:
а) модель Портера —Лоулера
б) иерархия потребностей А. Маслоу
в) теория ожиданий и предпочтений В. Врума
г) теория равенства С. Адамса

10. Побуждением называется:
а) осознание отсутствия чего-либо;
б) внешнее или внутреннее вознаграждение;
в) группа ведущих мотивов, определяющих поведение работника.

Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.

Содержание темы:

Роль коммуникации в управлении персоналом. Коммуникационный процесс и его составляющие. Виды и направления внутриорганизационной коммуникации. Типы и модели коммуникаций. Коммуникация в современной организации и деловое общение. Основные средства и формы делового общения. Этические аспекты в управлении персоналом.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

1. Значение коммуникации в управлении персоналом.
2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.
3. Особенности коммуникационного менеджмента.
4. Коммуникационные сети.
5. Коммуникационные стили.
6. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.
7. Особенности межличностных коммуникаций.
8. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.

Содержание темы:

Маркетинг персонала как основа поддержания стабильности человеческих ресурсов современного предприятия. Кадровое планирование. Комплексный подход к отбору персонала. Организация набора персонала (создание резерва кандидатов). Процесс отбора персонала: основные этапы. Методы подбора и отбора персонала. Оценка эффективности процесса поиска и подбора кадров. Работа с персоналом после приема. Управление текучестью

кадров. Правовые основы сокращения (увольнения) персонала. Смена акцентов в найме персонала: digital рекрутмент; проактивный подбор; IT-подбор; работа со студентами и др. Цифровой рынок труда: подбор и отбор персонала в условиях цифровой экономики.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

1. Планирование в управлении персоналом.
2. Набор и отбор персонала.
3. Расстановка кадров в организации.
4. Деловая оценка в управлении персоналом.
5. Управление профессиональным совершенствованием персонала.
6. Маркетинг персонала.
7. Методы отбора персонала.
8. Особенности рекрутмента в России.

Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.

Содержание темы:

Анализ и описание работы и рабочего места. Методы анализа работы. Последовательность и назначение анализа и описания работы. Оценка результатов труда персонала организации. Показатели оценки результатов труда. Оценка результатов деятельности подразделений и организации в целом. Оценка затрат на персонал организации. Концепция обучения в течение всей жизни: дистанционное образование как механизм обучения и повышения квалификации работников современного предприятия. Сущность экономической эффективности управления и факторы, влияющие на её уровень. Показатели экономической эффективности управления. Порядок расчета экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом. Оценка экономической и социальной эффективности, затрат, связанных с совершенствованием системы и технологии управления персоналом. Опыт внедрения современных инструментов оценки персонала.

Темы докладов (сообщений)

1. Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом

2. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом

3. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности

4. Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации

5. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.

6. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.

7. Продуктивность эффективных команд.

8. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.

9. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.

10. Оценка результатов деятельности персонала организации.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его

часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из

предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Важное значение самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины обусловлено наличием большого количества проблемных и дискуссионных вопросов, требующих творческого подхода, широкого использования специальной литературы по управлению и ее глубокого осмысления.

Эффективная внеаудиторная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов:

1. Осознание полезности выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы, например, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется, качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. Творческая направленность деятельности студентов. Участие в научно-исследовательской, проектной работе для ряда студентов является значимым стимулом для активной внеаудиторной работы.

3. Игровой тренинг, в основе которого лежат деловые игры, которые предоставляют возможность осуществить переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, выделить ведущие противоречия, приобрести навык принятия решения.

4. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах

профессионального мастерства, олимпиадах по учебным дисциплинам.

5. Дифференциация заданий для внеаудиторной самостоятельной работы с учетом интересов, уровня подготовки студентов по дисциплине.

Самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к семинарским занятиям, подготовке сообщений, оформлении докладов, выполнении эссе и контрольных работ и других форм учебно-исследовательской работы.

Целью самостоятельной работы является закрепление, расширение и углубление приобретенных в процессе аудиторной работы знаний, умений и навыков, а также самостоятельное изучение и усвоение нового материала под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов в процессе освоения общепрофессиональной дисциплины включает в себя применение следующих форм:

– изучение лекционного материала;

– подготовка к практическим (семинарским) занятиям;

– конспектирование источников по конкретным темам;

– подготовка к выполнению задач различного уровня (кейс-задач, вычислительных и др.);

– подготовка сочинений-рассуждений по заданной теме (эссе);

– написание докладов, сообщений.

При необходимости самостоятельная работа студента проводится в специализированном компьютерном классе, оборудованном персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет и имеющим доступ к интернет ресурсам и полнотекстовым базам данных.

При изучении дисциплин управленческого цикла наибольшую трудность у студентов вызывает развитие навыков принятия решения и анализа ситуации. Поэтому широко используется такая форма аудиторной и самостоятельной работы студентов, как анализ разнообразных по жанру, виду и тематике ситуаций-кейсов.

Ещё одной формой самостоятельной работы студентов является составление интеллектуальных карт, способствующее общему пониманию проблемы, и при помощи простых средств приводит к новым идеям, активизирует пространственно-образное мышление, делает возможным новую точку зрения на ту или иную проблему.

Для самостоятельной работы студентов, также могут быть использованы практические ситуационные задачи из реальной жизни организаций, анализируя которые, студенты развивают навыки принятия управленческих решений, усваивают принципы, закономерности, правила, процедуры, средства и современные технологии управления.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

Темы рефератов

1. Бережливое производство

2. 5S
3. Andon (Андон)
4. Bottleneck analysis (Анализ узких мест)
5. Continuous Flow (Непрерывный поток)
6. Gemba (Поле битвы)
7. Heijunka (Планирование)
8. Hoshin Kanri (Развертывание политики)
9. Jidoka (Автономизация)
10. Kaizen (Постоянное улучшение)
11. JIT, Just in time (Точно в срок)
12. Kanban (Вытягивающая система)
13. KPI (Ключевые индикаторы производительности)
14. Muda (Потери)
15. PDCA (Планируй-Делай-Проверяй-Действуй)
16. OEE (Overall Equipment Effectiveness, Полная эффективность оборудования)
17. Poka-Yoke (Защита от ошибки, Защита от дурака)
18. Анализ основных причин
19. Visual Factory (Визуализация производства)
20. VSM (Value Stream Mapping, Карта потока создания ценности)
21. TPM (Всеобщее обслуживание оборудования)
22. Takt time (Время такта)
23. Стандартизированная работа
24. SMART (Умные цели)
25. 6 причин снижения производительности
26. SMED (Быстрая переналадка)
27. Аутсорсинг
28. Аутстаффинг
29. Важнейшие факторы успешной деятельности руководителя. Эмпирическая проверка качеств руководителя.
30. Деловая карьера и ее виды. Планирование и развитие карьеры. Роль кадрового резерва в подготовке руководителей.
31. Компенсация труда и ее задачи. Функции компенсации труда. Материальное и нематериальное стимулирование работников.
32. Модели руководства. Гарцбургская модель, ее элементы и основные принципы. Другие современные модели руководства.
33. Оценка потребности в персонале. Характер оценок потребности в персонале. Расчет потребности в персонале.
34. Планирование персонала как исходный этап кадрового менеджмента. Цели, задачи и организация кадрового планирования.
35. Понятие и основные признаки организационного конфликта. Типы конфликтов в организации. Диагностирование и предупреждение конфликта. Профилактика конфликтов.

36. Понятие и цели развития персонала. Профессиональное образование, повышение квалификации, переподготовка и саморазвитие как способы развития персонала.
37. Проектирование структуры организации. Линейная организационная структура. Функциональная организационная структура
38. Процессуальные теории мотивации
39. Роль системы оценки персонала в управлении человеческими ресурсами.
40. Специфика человеческих ресурсов и управления ими.
41. Связь системы управления персоналом с целями организации.
42. Система управления персоналом в современной организации и ее основные компоненты. Функции, субъекты и методы управления персоналом.
43. Современный этап развития управления персоналом и его особенности. Управление персоналом и управление человеческими ресурсами (УЧР).
44. Содержательные теории мотивации.
45. Соответствие систем управления персоналом состоянию внешней среды и культуре организации.
46. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование. Стратегическое управление человеческими ресурсами, его особенности и роль в управлении организацией.
47. Стратегия организации в области найма. Источники привлечения кандидатов в организацию.
48. Участие руководства организации в процессе управления персоналом.

Порядок выполнения контрольной работы для студентов заочного отделения

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Менеджмент персонала», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение

систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из четырех вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Выбираете два вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титул,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Аттестация персонала.
2. Команды как разновидность групп. Понятие и отличительные признаки команды. Важнейшие условия эффективности деятельности команд.
3. Коммуникации в управлении.
4. Обращение с конфликтами в организации. Урегулирование и разрешение конфликтов. Методы управления конфликтами в организации
5. Отбор персонала и его задачи. Отборочная оценка персонала. Профессиональное тестирование. Собеседование. Виды интервью.
6. Планирование состава персонала. Планирование карьеры. Планирование развития персонала. Планирование изменений персонала.
7. Понятие и значение оценки персонала в кадровом менеджменте. Важнейшие виды оценки персонала, их назначение и особенности.
8. Понятие и природа организационного лидерства. Формальное и неформальное лидерство в организации. Лидерство и руководство.
9. Понятие стиля руководства. Классические стили руководства. Авторитарный, демократический и попустительский стили руководства и их организационная эффективность
10. Понятие, структура и функции организационной культуры. Диагностика организационных культур, их основные типы. Деструктивные и конструктивные культуры.
11. Понятие, цели и механизмы мотивации персонала. Основные теории мотивации. Система мотивации. Субъекты, объекты и ресурсы мотивации в организации.
12. Принятие управленческих решений.
13. Структура, функции и штаты служб персонала. Задачи, права и обязанности менеджеров по персоналу и сотрудников кадровых служб.

14. Условия эффективности и общий механизм управления по целям. Достоинства и недостатки управления по целям. Управление по результатам и системное управление.
15. Характеристика международных моделей менеджмента.
16. Бережливые технологии в управлении персоналом.
17. Новые технологии в управлении персоналом.
18. Методы рациональной организации и нормирования труда.
19. Методы и формы оплаты труда.
20. Охрана труда и управление персоналом.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Современный этап развития управления персоналом и его особенности. Управление персоналом и управление человеческими ресурсами (УЧР).
2. Система управления персоналом в современной организации и ее основные компоненты. Функции, субъекты и методы управления персоналом.
3. Структура, функции и штаты служб персонала. Задачи, права и обязанности менеджеров по персоналу и сотрудников кадровых служб.
4. Понятие стиля руководства. Классические стили руководства. Авторитарный, демократический и попустительский стили руководства и их организационная эффективность
5. Условия эффективности и общий механизм управления по целям. Достоинства и недостатки управления по целям. Управление по результатам и системное управление.
6. Понятие и природа организационного лидерства. Формальное и неформальное лидерство в организации. Лидерство и руководство.
7. Понятие и основные признаки организационного конфликта. Типы конфликтов в организации. Диагностирование и предупреждение конфликта. Профилактика конфликтов.
8. Причины и последствия конфликтов в организации. Структурные и персональные причины конфликта. Негативные и позитивные последствия конфликта
9. Обращение с конфликтами в организации. Урегулирование и разрешение конфликтов. Методы управления конфликтами в организации
10. Отбор персонала и его задачи. Отборочная оценка персонала. Профессиональное тестирование. Собеседование. Виды интервью.
11. Стратегия организации в области найма. Источники привлечения кандидатов в организацию.
12. Понятие и цели развития персонала. Профессиональное образование, повышение квалификации, переподготовка и саморазвитие как способы развития персонала.
13. Понятие и значение оценки персонала в кадровом менеджменте. Важнейшие виды оценки персонала, их назначение и особенности.

14. Понятие, цели и механизмы мотивации персонала. Основные теории мотивации. Система мотивации. Субъекты, объекты и ресурсы мотивации в организации.
15. Описать основные методы отбора персонала.
16. Раскрыть роль системы оценки персонала в управлении человеческими ресурсами.
17. Управление персоналом и бережливые технологии
18. Аутсорсинг и аутстаффинг
19. Формы оплаты труда
20. Методы нормирования труда

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом. Практикум: учебное пособие для студентов вузов / Т.Ю. Базаров. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028830
2. Бухалков, М. И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала : учебное пособие / М. И. Бухалков. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 191 с. — Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1006759
3. Дуракова, И. Б. Управление персоналом : учебник / И. Б. Дуракова, Л. П. Волкова, Е. Н. Кобцева ; под ред. И. Б. Дураковой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 570 с. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027420
4. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации. Практикум: учебное пособие / под ред. д.э.н., проф. А.Я. Кибанова. — 2-е издание, переработанное и дополненное — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 365 с. — Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1372566
5. Королев, Л.М. Психология управления: учебное пособие / Л.М. Королев. - Москва: Дашков и К, 2019.-184 с. - Текст: электронный. - URL:http://znanium.com/catalog/document?id=358124
6. Надточий, Ю.Б. Командообразование: учебное пособие / Ю.Б. Надточий. – Москва: Дашков и К., 2020. - 238 с. - Текст: электронный. - URL://znanium.com/catalog/document?id=353543
7. Общая конфликтология: учебник Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский, Ф.И. Шарков. - Москва: Дашков и К, 2020. – 236 с. - Текст: электронный. - URL:http://znanium.com/catalog/document?id=358221
8. Чуланова, О. Л. Управление компетенциями персонала: учебник / О.Л. Чуланова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 232 с. — Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1284664

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
ВВЕДЕНИЕ ……	3
1. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ…….	5
2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ……	6
Планы проведения практических и семинарских занятий……	8
Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу……..……	18
Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре…….	18
Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)……...	19
Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий……...	20
3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ……..……	20
Темы рефератов……..……	23
Порядок выполнения контрольной работы для студентов заочного отделения……	25
Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения……	26
Перечень вопросов для подготовки к зачету ……..…	28
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ……	30
СОДЕРЖАНИЕ…… …….	31

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Досова Айжан Галимовна
Даева Татьяна Викторовна
Ицкович Александр Юрьевич

МЕНЕДЖМЕНТ ПЕРСОНАЛА

Методические рекомендации
по проведению практических (семинарских) занятий и
организации самостоятельной работы

В авторской редакции Досовой А.Г.

Компьютерная верстка

Подписано в печать . . 2023. Формат 60х84 $^{1/16}$.
Усл. печ. л. 2,0 Печать по требованию.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

А.С. Шперов

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по дисциплине «Наилучшие доступные технологии в животноводстве»
для обучающихся по направлению подготовки *36.04.02 Зоотехния*
профили:
«Кормление сельскохозяйственных животных
и технология кормов», «Разведение, селекция
и генетика сельскохозяйственных животных»,
«Кормление, разведение и использование лошадей»
«Частная зоотехния и организация технологических процессов в
животноводстве»

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

УДК 636
ББК 45/46
М-54

Рецензент –
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *Ю. В. Кравченко*

М-54 Методические указания по изучению дисциплины наилучшие доступные технологии в животноводстве для обучающихся по направлению подготовки *36.04.02 Зоотехния* направленность (профиль) *«Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов», «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных», «Кормление, разведение и использование лошадей», «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»* / А.С. Шперов. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 18 с.

В методических указаниях изложены теоретические сведения об предотвращении и снижении негативного воздействия на окружающую среду за счет такого механизма, как экологическое нормирование на основе технологических нормативов при условии обеспечения приемлемого риска для окружающей среды и здоровья населения. Наиболее перспективным направлением представляется внедрение модели экологического нормирования с учетом концепции наилучших доступных технологий (НДТ).

Для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния профили: «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов», «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных», «Кормление, разведение и использование лошадей», «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве».

УДК 636
ББК 45/46

Рекомендовано методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (Протокол № 6 от 13июня 2023 г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023
© Авторы, 2023

Введение

Для обеспечения высокой ресурсоэффективности, экологической результативности и ветеринарно-санитарной безопасности убоя сельскохозяйственных животных, диких и промысловых животных, переработки мяса и мясной продукции и побочных продуктов убоя.

Без взвешенной государственной политики в области охраны окружающей среды невозможно гарантировать экологическую безопасность общества и конституционное право граждан на благоприятную окружающую среду. Президентом Российской Федерации утверждены «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», целью которых является решение социально-экономических задач, обеспечивающих экологически ориентированный рост экономики, сохранения благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов для удовлетворения потребностей нынешнего и будущего поколений, реализации права каждого человека на благоприятную окружающую среду, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической и ветеринарносанитарной безопасности. Принимаемые меры по развитию мясоперерабатывающей промышленности должны быть ориентированы на решение основных системных проблем, формирование нового промышленного потенциала, модернизацию и развитие инноваций в отрасли, повышение качества жизни различных социальных слоев населения.

При решении задачи предотвращения и снижения текущего негативного воздействия на окружающую среду предусматривается, в числе прочих, использование такого механизма, как экологическое нормирование на основе технологических нормативов при условии обеспечения приемлемого риска для окружающей среды и здоровья населения.

В сложившихся условиях наиболее перспективным направлением является внедрение модели экологического нормирования с учетом концепции наилучших доступных технологий (далее - НДТ). В статье 1 Федерального закона № 219-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» закреплен термин «наилучшая доступная технология - технология производства продукции (товаров), выполнения работ, оказания услуг, определяемая на основе современных достижений науки и техники и наилучшего сочетания критериев достижения целей охраны окружающей среды при условии наличия технической возможности ее применения».

ТЕМА 1. НАИЛУЧШИЕ ДОСТУПНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК РФ

1. Введение в дисциплину. Основные термины и определения.

Взвешенная государственная политика в области охраны окружающей среды гарантирует экологическую безопасность общества и конституционное право граждан на благоприятную окружающую среду. Президентом Российской Федерации утверждены «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», целью которых является решение социально-экономических задач, обеспечивающих экологически ориентированный рост экономики, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов для удовлетворения потребностей нынешнего и будущего поколений, реализации права каждого человека на благоприятную окружающую среду, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. При решении задачи предотвращения и снижения негативного воздействия на окружающую среду предусматривается использование такого механизма, как экологическое нормирование на основе технологических нормативов при условии обеспечения приемлемого риска для окружающей среды и здоровья населения.

В сложившихся условиях наиболее перспективным направлением представляется внедрение модели экологического нормирования с учетом концепции наилучших доступных технологий (НДТ).

2. Использование принципа наилучших доступных технологий при модернизации животноводства.

Интенсивное развитие животноводства предусматривает технологическую и техническую модернизацию, которая предполагает:

- обеспечение оптимальных условий для максимальной реализации созданного генетического потенциала продуктивности скота и птицы;
- повышение производительности труда и сокращение численности занятых в сельскохозяйственном производстве;
- импортозамещение продукции сельского хозяйства (мясо, яйца и пр.) и средств производства (породы животных, техника и оборудования).

Вместе с тем интенсификация производства продукции животноводства создает условия для повышения уровня ресурсопотребления и усиления негативного воздействия на окружающую среду.

3. Особенности определения технологии в качестве НДТ: Российский и Зарубежный опыт

Более 80% объёмов антропогенного воздействия на окружающую среду образуется в результате использования ископаемых и возобновляемых энергетических ресурсов. При этом необходимо учитывать, что в международной практике принято и логично считать, что использование энергии от возобновляемых источников энергии (солнечная, ветровая, биоэнергия, гидроэнергия) не несёт в себе объёмов антропогенного воздействия, но само по себе производство этих источников энергии несёт в

себе определённые объёмы антропогенного воздействия, как и их утилизации по окончании жизненного цикла.

4. Проблемы внедрения концепции наилучших доступных технологий в России

В завершении XX века, а именно в 70-80-х годах, ведущие мировые ученые стали концентрировать свое внимание на проблемах окружающей среды. Было необходимо пересматривать старые взгляды и формировать новые, которые бы способствовали устранению или хотя бы минимизированию ущерба, которые человек наносит экосистеме своей деятельностью. Все эти действия были названы концепцией наилучших доступных технологий (НДТ). В 90-х годах в странах Европейского Союза неукоснительность.

Задание 1. Распределите в таблице 1 потребляемые ресурсы и потенциальные выбросы (Энергия, подстилка, корма, вода, наполнители, добавки, аммиак, запах, шум, навоз, пыль, загрязнение почвы, загрязнение почвы и подземных вод, подземных вод и водного пространства азотом, фосфором, калием и другими микроэлементами).

Таблица 1. Потребляемые ресурсы и потенциальные выбросы в животноводстве

Наименование технологических операций	Потребляемые ресурсы	Потенциальные выбросы
Содержание животных Способ содержания(клетки, станки, свободное) -системы удаления из помещения и хранения навоза (помета) -оборудование для контроля и поддержки микроклимата -оборудование для кормления и поения животных и птицы		
Хранение кормов и кормовых добавок		
Хранение навоза		
Хранение отходов, отличных от навоза		
Хранение туш животных		
Выгрузка, погрузка животных		
Внесение навоза в почву		
Переработка навоза на ферме		
Измельчение и дробление кормов		
Очистка сточных вод		
Сжигание туш		

Контрольные вопросы:

1. Основные термины и определения.
2. Использование принципа наилучших доступных технологий при модернизации животноводства.

3. Особенности определения технологии в качестве НДТ: Российский и Зарубежный опыт.
4. Проблемы внедрения концепции наилучших доступных технологий в России.

ТЕМА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СБОРА, ОБРАБОТКИ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ НДТ

1. Организация сбора информации по технологиям

Сбор информации осуществляется путем направления писем в организации, разрабатывающие технологии: органы управления АПК субъектов Российской Федерации, ФАНО России, РАН, технологические платформы, отраслевые союзы (ассоциации). К письму прилагаются паспорт описания технологии и критерии отбора технологий в качестве НДТ. Промышленным предприятиям по производству свинины, птицы, убою животных, производству продуктов питания, напитков, молока и молочной продукции направляются унифицированные шаблоны (опросные листы, анкеты-вопросники). Для опытной проверки методических рекомендаций Минсельхозом России были направлены письма и форма паспорта разработчикам технологий в органы управления АПК субъектов Российской Федерации, ФАНО России, РАН, технологические платформы, отраслевые союзы (ассоциации), машиноиспытательные станции.

2. Организация обработки информации. Отбор технологий

Для определения наилучших доступных технологий разработанные технологии оцениваются на соответствие следующим критериям:

- объемы внедрения технологии в Российской Федерации;
- наименьший уровень негативного воздействия на окружающую среду;
- экономическая эффективность внедрения и эксплуатации;
- ресурсо- и энергосбережение;
- период внедрения НДТ.

3. Систематизация информации. Опытный структурированный перечень НДТ в сфере АПК

В результате анализа и систематизации материалов, представленных разработчиками технологий, в перечень НДТ, рекомендованных к внедрению предприятиями АПК, включено 22 технологии, в том числе по животноводству переработке отходов, переработке сельскохозяйственного сырья, получению продуктов питания. Перспективными апробированными наилучшими базовыми технологиями по тематике ИТС по НДТ являются следующие технологии.

Задание 1. Привести общую схему производственного процесса на основе отрасли свиноводство (начиная от воспроизводства и заканчивая убоем на мясокомбинате).

Контрольные вопросы

1. Организация обработки информации.
2. Отбор технологий. Систематизация информации.
3. Опытный структурированный перечень НДТ в сфере АПК

ТЕМА 3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

1. Нормативно-правовое обеспечение экологического нормирования в России.

Нормирование воздействия на окружающую среду является основным инструментом контроля и предупреждения негативных экологических последствий хозяйственной деятельности. Изменения, внесенные в российское законодательство за последние годы, направлены на совершенствование механизма нормирования путем использования наилучших доступных технологий (НДТ). Наряду с использованием НДТ в переходный период и далее допускается и прежний порядок нормирования воздействия на окружающую среду. Несмотря на позитивные тенденции развития нормирования в законодательстве не решен ряд проблем, связанных с нормированием выбросов и сбросов загрязняющих веществ. К числу таких относится существование в законодательстве нескольких перечней загрязняющих веществ, подлежащих нормированию в целях охраны окружающей среды, здоровья человека (санитарное нормирование), водных биологических ресурсов. Необходимо уточнить соотношение указанных перечней и области их применения. Существующая проблема отсутствия законодательно закрепленной формулы расчета нормативов допустимого воздействия на окружающую среду, учитываемых при этом показателей и способов их определения. Требования о нормировании воздействия адресованы лицам, эксплуатирующим стационарные («точечные») источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ. Аналогичные требования не предусмотрены при загрязнении из так называемых рассеянных источников негативного воздействия на окружающую среду.

2.Нормативно-правовое обеспечение технологического нормирования в России и мире

Десятилетиями существовавший в российском законодательстве механизм нормирования воздействия на окружающую среду в значительной степени базируется на подходе, сложившемся в советский период, и характеризуется системными недостатками. В их числе можно отметить следующие.

Во-первых, нормирование воздействий осуществляется в России отдельно по компонентам окружающей среды (атмосферный воздух, водные объекты и т. д.) и для размещения отходов. Такой дифференцированный подход не обеспечивает комплексного контроля за загрязнением окружающей среды в целом и не учитывает перемещения загрязняющих веществ из одной природной среды в другую.

Во-вторых, основной задачей нормирования в рамках рассматриваемого механизма выступает сокращение негативного воздействия по итогам всех этапов производственного процесса в целом.

В-третьих, нормативы допустимого воздействия на окружающую среду (выбросов, сбросов загрязняющих веществ) утверждаются на индивидуальной

основе для конкретных источников и эксплуатирующих их субъектов хозяйственной и иной деятельности (юридических и физических лиц)

3. Классификация предприятий по уровню негативного воздействия на окружающую среду

С 1 января 2015 г. вступил в силу Федеральный закон от 21.07.2014 г. N 219-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», который вводит категории для всех хозяйствующих субъектов в зависимости от уровня их НВОС. В зависимости от присвоенной категории, хозяйствующие субъекты могут получить новые обязанности или послабления от государственного природоохранного регулирования.

Задание 1. Провести распределение предприятий (овцеферма, свиноферма, лаборатория анализа кормов птицефабрика) по 4 классам опасности в соответствии с ФЗ «Об охране окружающей среды».

Контрольные вопросы

1. Нормативно-правовое обеспечение экологического нормирования в России.
2. Нормативно-правовое обеспечение технологического нормирования в России и мире
3. Классификация предприятий по уровню негативного воздействия на окружающую среду

ТЕМА 4 ИНТЕНСИВНОЕ РАЗВЕДЕНИЕ СВИНЕЙ

1. Экологические проблемы, обусловленные интенсивным выращиванием свиней.

Исследование производственных процессов при интенсивном ведении свиноводства позволило определить эту отрасль как потенциально способствующие ряду экологических проблем, а именно: закислению почвы, эвтрофикации, сокращению озонового слоя, увеличению парникового эффекта, высыханию почвы за счет использования грунтовых вод, повышению уровня шума и неприятных запахов, загрязнению окружающего пространства тяжелыми металлами и пестицидами.

Главная особенность сельскохозяйственного предприятия — распределенность, диффузный характер источников загрязнения в отличие от большинства промышленных объектов, в которых можно выделить конкретные точки, откуда происходят выбросы в атмосферу, водные объекты и где можно замерить и оценить воздействие.

Свиноводческие предприятия в производственной деятельности используют различные виды природных ресурсов: атмосферный воздух, поверхностные и подземные воды, землю и недра, животных и растения (корма). Степень их использования и влияния предприятий на объекты и

компоненты природной среды зависит не только от мощности предприятия, но и во многом определяется рационами кормления животных и системой использования навоза, которая применяется на данном предприятии.

2. Потребление материальных и энергетических ресурсов

На уровни потребления и выбросов, а также на их основные изменения, влияет большое количество факторов. В таблице представлены ключевые экологические проблемы основной внутрихозяйственной деятельности.

Основная экологическая проблема для свиноводческих предприятий, связанна с технологией навозоудаления, то есть его состав, способ удаления, хранения, обработки и внесения. Порядок, в котором были представлены мероприятия, отражает степень их значимости, начиная с корма как основной проблемы потребления и последующим производством навоза в качестве важнейшего выброса.

Уровни потребления и выбросов зависят от множества различных факторов, таких как содержание различных половозрастных групп свиней, этапы производства и используемые технологии содержания, кормления, создания и регулирования микроклимата, а также навозоудаления.

3. Проблемы, связанные с использование устаревших «типовых» проектов и оборудования.

Основной проблемой негативного воздействия на окружающую среду является использование устаревшего оборудования и технологий, а также использование устаревших «типовых» проектов



Рисунок 1. Свиноводческая ферма (старого типа)

(с транспортерной системой удаления навоза, механической и ручной кормораздачей кормов, без системы регулирования микроклимата)

Раньше существовали проекты на 28, 54, 108 тысяч голов с откорма. Теперь в лексикон технологов, благодаря ряду западных компаний, внедрена классификация комплексов на 1200, 2400, 4800 свиноматок. При этом существует большое количество вариаций данных мощностей, и реализованных, под их маркой, технологических решений. В действительности, проект на 4800 свиноматок, может оказаться проектом на

4500 или 5500 свиноматок. Конечно, это неизбежно сказывается на определении мощности. Этот риск имеет 2 аспекта. Неправильное определение мощности проекта в целом и неправильное определение мощности по времени реализации. Ошибки при бизнес планировании приводят к фактической невозможности выполнить согласованную с банком производственную программу и отклонениям от условий кредитного соглашения. С появлением высокомногоплодных пород свиней проблема определения мощности приобрела новые аспекты. Некоторые проекты, имеющие расчётную мощность около 270 000 голов, фактически выходят на мощность 360 000 голов.

4. Технологические нормативы. Основные технологические параметры работы свиноводческих хозяйств различной мощности.

В свиноводстве применяются три технологические схемы производства: поточное производство, циклично-туровая система производства и туровые система производства. Основу промышленного ведения свиноводства составляет поточное производство, которое основано на следующих организационно-технологических принципах: равномерные, круглогодовые опоросы свиноматок в течение года; последовательное формирование технологических групп свиней; ритмичность производства; раздельно-цеховая организация труда; обособленное содержание каждой технологической группы в отдельной изолированной технологической секции; осуществление принципа "все свободно - все занято"; соблюдение санитарного разрыва; специализация зданий, оборудования по производственному назначению; комплексная механизация и автоматизация производственных процессов; стандартизация выпускаемой продукции.

Важный фактор промышленного производства свинины -специализация и стандартизация поголовья свиноматок. Их живая масса, сроки осеменения, стимуляция, синхронизация, уровень продуктивности, породная принадлежность должны быть однотипными. Равномерные опоросы позволяют облегчить переработку продукции и ликвидировать неравномерность загрузки перерабатывающей промышленности.

Задание 1. Дайте характеристику основным ограждающим конструкциям свиноводческого помещения.

Задание 2. Приведите нормативы потребности в воде на одну голову.

Задание 3. Приведите примеры воздействия на окружающую среду производственных объектов животноводства

Задание 4. Опишите основные экологические проблемы внутрихозяйственной деятельности на свиноводческих предприятиях

Контрольные вопросы

1. Экологические проблемы, обусловленные интенсивным выращиванием свиней.
2. Потребление материальных и энергетических ресурсов.

3. Проблемы, связанные с использование устаревших «типовых» проектов и оборудования.

4. Технологические нормативы. Основные технологические параметры работы свиноводческих хозяйств различной мощности.

ТЕМА 6 ИНТЕНСИВНОЕ РАЗВЕДЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПТИЦЫ (НДТ)

1. Общая информация об отрасли сельского хозяйства

Птицеводство как отрасль занимает одно из ведущих мест в агропромышленном комплексе Российской Федерации и по праву относится к приоритетной в части решения задач по обеспечению продовольственной безопасности страны. Мясо и яйца кур относятся к числу наиболее ценных продуктов, свойствами.

Производство и потребление куриных яиц ежегодно увеличивается в большинстве стран мира. Этому способствуют такие факторы, как повышение спроса на дешевые белковые продукты питания, увеличение производства разнообразных яйцепродуктов, возможность регулирования их состава за счет изменений в кормлении несушек, удобство в транспортировке и реализации яиц, рост доходов населения.

По данным Росптицесоюза, в период с 2000 по 2021 год производство яиц в мире увеличилось на 61,1 %. Мировыми лидерами по производству яиц являются Китай, Индия, Индонезия, США, Бразилия, Мексика. На долю этих стран приходится более половины мирового производства яиц

2. Использование кормовых добавок в кормлении сельскохозяйственной птицы

Одним из путей повышения продуктивности животных и птиц является применение в технологии кормления биологически активных веществ и кормовых добавок.

Кормовые добавки – это дополнители к рационам для их балансирования по отдельным элементам питания, повышения эффективности использования питательных веществ. К ним относятся протеиновые, минеральные, витаминные, ароматические, вкусовые добавки, кормовые антибиотики, ферментные препараты и другие. Их применение в кормлении оказывает влияние на биохимические процессы и физиологическое состояние организма птицы, обеспечивает повышение сохранности и продуктивных качеств и ведет к снижению риска развития болезней, а также нормализации баланса питательных веществ.

Применение пробиотиков. В современном птицеводстве важным элементом разработки кормовой стратегии и сохранности птицы является поддержание эффективного симбиоза между организмом птицы и ее кишечной микрофлорой. В этой связи в птицеводстве широкое применение находят пробиотические препараты, являясь одной из наиболее перспективных групп фармакологических средств, способствующих значительному повышению эффективности отрасли.

Задание 1. Дайте характеристику страны лидеры по производству яиц.

Задание 2 приведите примеры организации производства яиц на крупных предприятиях.

Задание 3. Лидеры в производстве добавок для птицеводства. Векторы развития

Контрольные вопросы

1. Общая информация об отрасли сельского хозяйства.

2. Использование кормовых добавок в кормлении сельскохозяйственной птицы.

ТЕМА 6. УБОЙ ЖИВОТНЫХ НА МЯСОКОМБИНАТАХ, МЯСОХЛАДОБОЙНЯХ, ПОБОЧНЫЕ ПРОДУКТЫ ЖИВОТНОВОДСТВА НДТ

1. Общие сведения о мясной промышленности

Мясная промышленность - одна из ведущих среди перерабатывающих отраслей АПК, основными сырьевыми ресурсами которой являются сельскохозяйственные животные и птица, а также дикие, промысловые животные и дичь.

Современный уровень развития мясной отрасли и состояние ее сырьевой базы требуют принципиально нового подхода к проблеме использования диких, промысловых животных и дичи, а также не только основного, но и побочного сырья.

Сущность этого подхода состоит в создании и внедрении мало- и безотходных технологий, позволяющих максимально и комплексно извлекать все ценные компоненты сырья, превращая их в полезные продукты, а также исключать или уменьшать ущерб, наносимый окружающей среде в результате выбросов отходов производства в воздух, воду и почву, а также загрязнения небезопасными в ветеринарно-санитарном отношении отходами, которые могут вызвать эпидемии, эпизоотиии, циркуляцию биологических патогенных агентов в урбанизированных и природных средах обитания. В процессе убоя, разделки скота (крупного и мелкого рогатого, свиней), обработки продуктов убоя и производства мясных изделий предприятия отрасли получают основное, побочное сырье и отходы.

К основному сырью в мясной промышленности относится мясо на костях и субпродукты, которые предназначены для употребления в натуральном виде и для переработки с целью получения мясных продуктов (колбасных изделий, продуктов из мяса, полуфабрикатов, кулинарных изделий, консервов). Побочным сырьем считается сырье, получаемое «попутно», то есть в процессе выработки основного сырья. Таким образом, к побочному сырью относятся все виды продукции, получаемой в процессе убоя

и переработки скота, за исключением мяса на костях и пищевых субпродуктов.

2. Описание технологических процессов, используемых на мясокомбинатах, мясохлодобойнях и при переработкепобочных продуктов животноводства.

Технологии транспортирования, приемки-сдачи и предубойной подготовки всех видов убойных животных предприятиями мясной промышленности и другими организациями, независимо от форм собственности и их ведомственной подчиненности осуществляется соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области ветеринарии, стандартизации, санитарной гигиены и иных нормативных правовых документов (ветеринарными, ветеринарно-санитарными, санитарно-гигиеническими и национальными стандартами).

Убойных животных на мясокомбинаты доставляют автотранспортом, по железной дороге, водным транспортом и в отдельных (экстренных) случаях гоном.

Поступивший на мясокомбинат скот независимо от способа доставки до приемки и его размещения на скотобазе подлежит поголовному предубойному ветеринарному осмотру в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии («Правилами ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов» и иными нормативными правовыми документами). Предубойный ветеринарный осмотр животных включает в себя: обследование (в том числе при показаниях, подтверждении диагноза или в сомнительных случаях, проведение лабораторных исследований) и ветеринарную оценку состояния здоровья убойных животных, осуществляемое ветеринарными специалистами (ветеринарными врачами и/или ветеринарными фельдшерами) в хозяйстве перед отправкой на боенское предприятие и государственными ветеринарными врачами и/или аккредитованными ветеринарными специалистами при поступлении животных на боенское предприятие и непосредственно перед подачей на убой.

3. Текущие уровни эмиссии в окружающую среду и потребление ресурсов на мясокомбинатах, мясохладобойнях и при переработке побочных продуктов убоя.

Несмотря на значительный технический прогресс и увеличение количества перерабатывающих производств, состояние технической базы мясной отрасли, особенно в секторе убоя и первичной переработки скота не всегда отвечает современным требованиям, более того, отрасль испытывает острую нехватку современных предприятий по убою и первичной переработке скота. Технический и технологический уровень на имеющихся предприятиях не соответствует мировым стандартам - глубина переработки скота низкая, побочные продукты практически не используются, что приводит к дополнительным расходам на утилизацию, низкой рентабельности и

загрязнению окружающей среды. Подавляющее число предприятий и цехов по убою скота на 70-80% выработали свой ресурс.

Низкий уровень технической оснащенности выражается большой долей ручного труда и морально устаревшим и изношенным оборудованием. Около 50 % трудоемких операций на отечественных предприятиях выполняется вручную. Остается низким уровень механизации в мясожировом производстве

Основными системными проблемами, характерными для мясоперерабатывающей промышленности, являются:

- недостаток сельскохозяйственного сырья с определенными качественными характеристиками для промышленной переработки;
- моральный и физический износ технологического оборудования, недостаток производственных мощностей по отдельным видам переработки животноводческого сырья;
- низкий уровень конкурентоспособности российских производителей пищевой продукции на внутреннем и внешнем продовольственных рынках;

Наиболее нагруженные, нуждающиеся в локальной обработке стоки образуются при переработке слизистых и шерстных субпродуктов. Объем стоков от этих операций достигает 16% от общих расходов на мясожировое производство.

Примеси в стоках в основном представлены содержимым желудков и преджелудков животных, кусочками жира и слизистой оболочки желудков, эмульгированным жиром.

Наиболее водоемкими, образующими чрезвычайно концентрированные по органической нагрузке стоки являются операции опорожнения и шпарки рубцов.

Довольно высокими являются концентрации загрязнений в стоке от промывки свиных желудков, но его удельный вес в общем объеме стоков, невелик - около 0,6%.

Основные операции при обработке шерстных субпродуктов - шпарка и очистка от щетины, шерсти и волоса, опалка и очистка нагара, разруб голов, извлечение мозгов, отделение рогов, снятие копыт, сортировка.

Расход воды по отделению обработки шерстных субпродуктов на предприятии мощностью 100 тонн мяса может составлять 6% от общих расходов мясожирового производства. Стоки отделения шерстных субпродуктов содержат кровь, щетину, волос, жир, осколки костей, частицы обгоревшего эпидермиса, продукты сгорания щетины, волосы и прочее.

Основное потребление воды приходится на шпарку и очистку субпродуктов после опалки. Содержание взвешенных веществ, показатели ХПК и БПК отработавших вод этого участка примерно вдвое превышают аналогичные данные производственного стока мясокомбината

4. Определение наилучших доступных технологий на мясокомбинатах, мясохладобойнях и при переработке побочных продуктов животноводства.

Процедура определения наилучших доступных технологий «Убой животных на мясокомбинатах, мясохладобойнях, побочные продукты животноводства» организована Бюро НДТ и технической рабочей группой (ТРГ-43) в соответствии с Правилами определения технологии в качестве наилучшей доступной технологии, а также разработки, актуализации и опубликования информационно-технических справочников по наилучшим доступным технологиям (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2014 г. №1458).

Определение технологических процессов, оборудования, технических способов, методов в качестве НДТ проведено членами ТРГ-43 с учетом Методических рекомендаций по определению технологии в качестве наилучшей доступной технологии (утверждены приказом министерства промышленности и торговли Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 665, далее – Методические рекомендации). Определение технологических процессов, оборудования, технических способов, методов в качестве НДТ проведено членами ТРГ-43 с учетом

Международного опыта разработки принципов наилучших доступных технологий в сельском хозяйстве (ФГБНУ «Росинформагротех» 2015 г.).

В международную практику принцип наилучших доступных технологий (НДТ) введен Директивой ЕС 96/61/ЕС от 24 сентября 1996 г. «О комплексном контроле и предотвращении загрязнения».

В соответствии с этой директивой при оценке той или иной технологии в качестве наилучшей должны учитываться экологический, экономический и социальный аспекты (критерии), промышленная применимость технологии, или возможность ее использования в соответствующих отраслях производственной деятельности, а также наличие технологии на рынке, или возможность ее свободного приобретения и внедрения независимо от страны использования или разработки этой технологии.

5. Наилучшие доступные технологии на мясокомбинатах, мясохладобойнях и при переработке побочных продуктов животноводства.

В связи с ограниченным объемом информации очень сложно выполнить обоснованные и корректные расчеты и оценку стоимости внедрения наилучших доступных технологий при убое животных на мясокомбинатах, мясохлодобойнях и при производстве побочных продуктов животноводства. Тем не менее, с учетом имеющихся сведений от российских производителей и производителей зарубежных стран можно отметить следующее.

Убой животных осуществляют предприятия разного типа: мясокомбинаты и мясохладобойни, убойные цехи и пункты. Затраты на создание нового производства зависят от проектной мощности предприятия, глубины переработки, применяемого оборудования, уровня автоматизации трудоемких процессов и других параметров.

На основании имеющейся информации проведена приблизительная оценка стоимости создания новых производств по технологиям,

соответствующих критериям НДТ и показателям, приведенным в настоящем справочнике НДТ.

Ориентировочные затраты на создание нового производства, отвечающего критериям НДТ, в том числе в том числе экологическим и технологическим показателям, приведенным в настоящем справочнике, составляют:

- убойный цех мясокомбината производственной мощностью до 30 т мяса в смену – 30-40 млн. руб.;
- убойный цех мясокомбината производственной мощностью от 30 до 100 т мяса в смену – 220-300 млн. руб.;
- убойный цех мясокомбината производственной мощностью более 100 т мяса в смену – более 300 млн. руб.
- модульные убойные цеха малой производственной мощности (до 10-15 т в смену) – 1,5-4 млн. руб. (в зависимости от наличия холодильного оборудования);
- мясохладобойня средней производственной мощности – 200-300 млн. руб.

Задание 1. Дать характеристику географическому распределению поголовья скота и птицы.

Задание 2. Крупные убойные комплексы России, особенности производства продукции.

Контрольные вопросы

1. Дать характеристику мясной промышленности
2. Приведите Описание технологических процессов, используемых на мясокомбинатах, мясохлодобойнях и при переработкепобочных продуктов животноводства.
3. Привести характеристику по текущим уровням эмиссии в окружающую среду и потребление ресурсов на мясокомбинатах, мясохладобойнях и при переработке побочных продуктов убоя.
4. Дать определение наилучших доступных технологий на мясокомбинатах, мясохладобойнях и при переработке побочных продуктов животноводства.
5. Привести примеры наилучших доступных технологий на мясокомбинатах, мясохладобойнях и при переработке побочных продуктов животноводства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Частная зоотехния / Ю. А. Колосов, В. В. Абонеев, Ю. А. Юлдашбаев [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 460 с. — ISBN 978-5-507-45856-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288941. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кирилова, О. В. Организация и управление сельскохозяйственным производством : учебное пособие / О. В. Кирилова, Ю. В. Зубарева. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157126. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Власов, В. А. Технология производства продукции биоресурсов : учебник / В. А. Власов, А. В. Жигин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-4595-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142342 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Биобезопасность в птицеводстве : монография / О. Н. Ястребова, Е. Н. Чернова, А. Н. Добудько [и др.]. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2022. — 317 с. — ISBN 978-5-98242-353-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332018 .— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Комлацкий, В. И. Технология предприятий по переработке животноводческой продукции : учебник для вузов / В. И. Комлацкий, Т. А. Хорошайло. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5391-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152603 (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.Официальный сайт Бюро наилучших доступных технологий.– Режим доступа: https://burondt.ru

7.Официальный сайт «Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса» – Режим доступа: https://rosinformagrotech.ru/ndt

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Шперов Александр Сергеевич

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по дисциплине «Наилучшие доступные технологии в животноводстве»
для обучающихся по направлению подготовки *36.04.02 Зоотехния*
направленность (профиль)
«Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов», «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных», «Кормление, разведение и использование лошадей» «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Дергачевой Е. С.*

Подписано в печать 00.00.2023. Формат $60\times84^{1/16}$.
Усл. печ. л. 2,10. Тираж 50 экз. Заказ .
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

В.В. Саломатин

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по изучению дисциплины и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Благополучие и здоровье животных» для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния профили:

«Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов», «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных», «Кормление, разведение и использование лошадей» «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

УДК 636
ББК 43/45
М-57

М-57 Методические указания по изучению дисциплины и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Благополучие и здоровье животных» для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 *Зоотехния направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов», «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных», «Кормление, разведение и использование лошадей», «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»* / В.В. Саломатин. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 16 с.

УДК 636
ББК 43/45

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023
© Авторы, Саломатин В.В., 2023

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины……... 4
2. Перечень тем для самостоятельного изучения ……... 5
3. Темы и вопросы для самостоятельной работы …….....6
4. Библиографический список…….... 15

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Благополучие и здоровье животных» является формирование у магистров системы теоретических и практических знаний, умений и навыков, способствующих овладению современными инновационными экологически безопасными технологиями производства продукции животноводства, обеспечивающими здоровье и благополучие животных.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- освоение основ этичного отношения к животным;
- изучение вопросов экологии и её влияния на организм животного;
- изучение технологий приготовления и скармливания безопасных кормов, организация научно-обоснованного полноценного кормления животных для поддержания здоровья и их благополучия;
- изучение зоогигиенических требований и параметров, обеспечивающих сохранение здоровья и продуктивности животных;
- изучение современных (альтернативных) технологий содержания животных, обеспечивающих их высокую продуктивность, здоровье и получение высококачественной продукции;
- изучение влияния стрессов различного характера на здоровье животных, продуктивность и качество, получаемой от них продукции;
- ознакомление с вопросами общей ветеринарной профилактики и её ролью в технологиях производства продукции животноводства.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии (ОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии)

Знать - современное состояние научных знаний в биоэтике, экологии, этологии, этиологии, кормлении животных, технологии производства продуктов животноводства, зоогигиене и ветеринарных дисциплинах, необходимых для обеспечения и сохранения здоровья и благополучия животных.

Уметь - выбрать наиболее современную, оптимальную и инновационную экологически безопасную технологию производства продукции животноводства, обеспечивающую здоровье и благополучие животных, соответствие технологического обеспечения генетически заданному уровню продуктивности.

Владеть - эффективными методами комплексной оценки и эффективного использования современных биологически обоснованных технологий производства продуктов животноводства, обеспечивающих высокую продуктивность животных, их здоровье, получение качественной продукции.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное или аудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (или при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в методике обучения.

Формы самостоятельной работы студентов включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-правовых систем, а также различных поисковых систем сети Интернет;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов, контрольных работ и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях. Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Перечень тем для самостоятельного изучения

Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства. История развития биоэтики. Понятие биоэтики. Использование животных человеком и проблемы благополучия животных.

- Перспективы развития животноводства и птицеводства.
- Понятие и предпосылки возникновения биоэтики.
- Принципы этичного отношения к животным.
- Исторические и логические модели биоэтики.
- История отношения человека к животным.
- Проблемы благополучия животных в животноводстве.

Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных.

- Гомеостаз, механизмы поддержания гомеостаза и адаптация животных.

Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье.

- Стрессы у сельскохозяйственных животных.
- Влияние различных стресс-факторов на организм сельскохозяйственных животных.
- Влияние стресса на здоровье и продуктивность.

Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления.

- Правильное кормление животных – залог их благополучия и сохранности здоровья.
- Пищевые адаптации сельскохозяйственных животных.
- Диетопрофилактика кормовых нарушений в интенсивном животноводстве и птицеводстве.
- Профилактика заболеваний, связанных с нарушением правил кормления.

Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных.

- Зоогигиеническое обоснование оптимизации микроклимата в животноводческих помещениях.
- Факторы микроклимата животноводческих помещений, определяющие уровень продуктивности животных и их здоровье.
- Теплообмен между организмом животного и внешней средой.

Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных.

- Экологические проблемы животноводческого комплекса.
- Здоровье животных в промышленных комплексах, профилактика стрессов.
- Внутренние незаразные болезни.
- Профилактика витаминной и микроэлементной недостаточности у животных.
- Профилактика болезней органов размножения и молочной железы у коров и телок.
- Мероприятия по оздоровлению неблагополучных животноводческих хозяйств.

3. Темы и вопросы для самостоятельной работы

Темы для доклада (сообщение)

Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства

Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства.

1. История развития конкретной отрасли: (птицеводство, свиноводство, молочное животноводство) в конкретной стране (США, Европа, Китай, Россия).

2. История создания и развития интенсивных систем содержания животных: этические и экономические аспекты.

3. Развитие кормовой базы промышленного животноводства и птицеводства: от традиционных кормов к современным комбикормам.

4. Современные технологии в промышленном животноводстве и птицеводстве: автоматизация, цифровизация, роботизация.

5. Благополучие животных в промышленном производстве: этические и экономические аспекты.

6. Влияние изменения климата на животноводство и птицеводство: адаптация и смягчение последствий.

7. Перспективы использования альтернативных источников белка в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы.

8. Роль селекции и генетики в повышении продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.

9. Развитие кормовой базы промышленного животноводства и птицеводства: от традиционных кормов к современным комбикормам.

10. Экологические проблемы промышленного животноводства и птицеводства: загрязнение окружающей среды, выбросы парниковых газов.

Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных.

1. Общие механизмы адаптации животных к окружающей среде: стресс, акклиматизация, акклиматизация.

2. Адаптация животных к температурным факторам среды (холод, жара): физиологические механизмы и практическое значение.

3. Адаптация животных к гипоксии (высокогорье): физиологические изменения и методы улучшения адаптации.

4. Адаптация животных к изменениям светового режима (фотопериодизм): влияние на репродуктивную функцию и продуктивность.

5. Адаптация животных к различным типам кормления: физиологические механизмы пищеварения и метаболизма.

6. Адаптация животных к стрессорам в условиях интенсивного животноводства (скученность, шум, технологические процессы): физиологические последствия и методы снижения стресса.

7. Физиологические показатели как индикаторы здоровья животных: основные методы оценки и интерпретация результатов.

8. Использование технологий машинного обучения и искусственного интеллекта для прогнозирования здоровья животных на основе анализа больших данных.

9. Современные подходы к повышению устойчивости животных к заболеваниям: вакцинация, пробиотики, пребиотики, синбиотики и другие методы.

10. Роль генетических и геномных маркеров в прогнозировании предрасположенности к заболеваниям у животных.

Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье

1. Технологические стрессы в животноводстве: определение, классификация и механизмы воздействия на организм.

2. Влияние технологических стрессов на иммунную систему животных: механизмы иммуносупрессии и повышение восприимчивости к инфекционным заболеваниям.

3. Поведенческие изменения у животных под воздействием технологических стрессов: тревожность, агрессия, апатия и другие проявления.

4. Влияние транспортировки на физиологическое состояние и здоровье сельскохозяйственных животных (КРС, свиньи, птица): методы снижения стресса при транспортировке.

5. Влияние перегруппировки животных на социальную структуру и уровень стресса в стаде: методы стабилизации социальной иерархии и снижения агрессии.

6. Влияние изменения рациона кормления на пищеварительную систему и метаболизм животных: методы постепенного перевода на новый корм и поддержания здоровья пищеварительного тракта.

7. Оценка уровня стресса у животных в условиях промышленного производства: использование физиологических, биохимических и поведенческих показателей.

8. Разработка и внедрение новых технологий и методов содержания животных, направленных на снижение уровня технологического стресса и улучшение благополучия.

9. Использование нутрицевтиков и фитобиотиков для повышения устойчивости животных к технологическим стрессам.

10. Влияние отъема молодняка от матерей на физиологическое и поведенческое состояние потомства: методы снижения стресса и адаптации к новым условиям содержания.

Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных

Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных.

1. Сравнительный анализ интенсивных и экстенсивных систем содержания животных: влияние на здоровье и благополучие.

2. Сравнительный анализ традиционных и современных технологий содержания животных: влияние на здоровье и продуктивность.

3. Сравнительный анализ различных систем содержания молочного скота: влияние на здоровье, продуктивность и качество молока.

4. Сравнительный анализ различных систем содержания мясного скота: влияние на прирост массы, качество мяса и здоровье животных.

5. Сравнительный анализ различных систем содержания свиней: влияние на поведение, здоровье и продуктивность.

6. Сравнительный анализ различных систем содержания сельскохозяйственной птицы (куры, индейки, утки): влияние на здоровье, продуктивность и качество продукции.

7. “Умное” животноводство: сравнительный анализ влияния современных сенсорных технологий и автоматизированных систем содержания на здоровье животных.

8. Сравнительный анализ систем содержания животных в различных климатических зонах и их влияние на здоровье.

9. Сравнительный анализ различных систем содержания кроликов: влияние на здоровье, поведение и продуктивность.

10. Сравнительный анализ различных систем содержания животных с точки зрения профилактики заболеваний: преимущества и недостатки.

Вопросы для коллоквиума

Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства

Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления.

1. Что такое полноценное сбалансированное кормление и почему оно важно для здоровья?

2. Как сбалансированное питание влияет на общее состояние организма?

3. Какие основные компоненты должны входить в рацион для его сбалансированности?

4. Какова роль белков, жиров и углеводов в рационе?

5. Как недостаток определенных питательных веществ может повлиять на организм?

6. Приведите примеры заболеваний, вызванных дефицитом витаминов или минералов.

7. Каковы последствия неправильного кормления для животных и людей?

8.Какие долгосрочные эффекты могут возникнуть из-за несбалансированного рациона?

9. Каковы современные подходы к исследованию и улучшению кормления?

10. Какие новые технологии и методы используются для оценки качества кормов и рационов?

Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных

Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных.

1. Как экосистемы влияют на здоровье животных?
2. Какие примеры можно привести, чтобы продемонстрировать взаимосвязь между экосистемами и состоянием здоровья животных?
3. Какие экологические факторы могут угрожать благополучию животных?
4. Как изменение среды обитания влияет на поведение и здоровье животных?
5. Как изменение климата сказывается на здоровье диких и домашних животных?
6. Какие адаптационные стратегии могут использовать животные для выживания в условиях изменения климата?
7. Как можно улучшить экологические условия для защиты здоровья животных?
8. Какие конкретные примеры заболеваний у животных можно связать с загрязнением?
9. Каковы последствия утраты биоразнообразия для экосистем и животных?
10. Какие меры могут быть предприняты для восстановления экосистем и защиты животных?

Задания для выполнения контрольной работы

Контрольная работа № 1

Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства

Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства.

1. Какие исторические события оказали наибольшее влияние на развитие промышленного животноводства?
2. Каковы основные этапы эволюции птицеводства в XX и XXI веках?
3. Какие технологии были внедрены в промышленное животноводство за последние десятилетия?
4. Каковы перспективы развития животноводства и птицеводства в условиях глобализации?
5. Какие проблемы и вызовы стоят перед промышленным животноводством в современном мире?
6. Как изменение климата может повлиять на будущее этих отраслей?
7. Каковы основные различия между традиционным и промышленным подходами к животноводству?
8. Каковы перспективы использования биотехнологий в животноводстве и птицеводстве? Какие риски и преимущества с этим связаны?

9. Каковы основные мировые тренды в производстве и потреблении продуктов животноводства и птицеводства? Как это отражает социальные и культурные изменения?
10. Каковы основные отличия между традиционным и промышленным животноводством? Какая модель, по вашему мнению, более устойчива в долгосрочной перспективе?

Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных.

1. Какие основные механизмы физиологической адаптации присутствуют у животных? Как они помогают животным выживать в различных условиях обитания?
2. Каковы физиологические изменения, происходящие в организмах животных при изменении климатических условий, и как эти изменения влияют на их здоровье?
3. В чем заключается роль стресса в процессах физиологической адаптации? Как стресс может сказаться на здоровье животных?
4. Как физиологическая адаптация влияет на репродуктивные функции животных? Приведите примеры адаптаций, которые помогают в размножении в экстремальных условиях.
5. Какие методы используются для прогнозирования заболеваний и оценки состояния здоровья животных на основе данных физиологической адаптации?
6. Как влияние человеческой деятельности (например, сельское хозяйство, урбанизация) может нарушить физиологические механизмы адаптации у диких и домашних животных?
7. Какие адаптационные изменения можно наблюдать у животных в ответ на изменение их социального окружения? Как это сказывается на их здоровье и поведении?
8. Каково значение генетической вариативности для физиологической адаптации и здоровья популяций животных? Приведите примеры.
9. Как современные технологии, такие как геномика и биоинформатика, могут помочь в прогнозировании здоровья животных и их способности к адаптации?
10. Влияние питания на физиологическую адаптацию и общее здоровье животных. Как корректировка рациона может способствовать улучшению состояния здоровья?

Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье

1. Какие основные виды технологических стрессов могут воздействовать на животных, и как каждый из них влияет на их физиологические функции?
2. Как технологические стрессы, такие как шум, загрязнение и изменения в среде обитания, могут влиять на иммунную систему животных?

3. Что такое "стрессовое воздействие" и как оно отличается от острого и хронического стресса в контексте влияния на здоровье животных?
4. Как изменения в рационе животных в результате технологических факторов могут привести к возникновению заболеваний или снижению продуктивности?
5. Каким образом поведение животных может изменяться под воздействием технологических стрессов? Приведите конкретные примеры.
6. Какова роль ветеринарного контроля в управлении технологическими стрессами у сельскохозяйственных животных? Какие меры могут быть приняты для снижения этих стрессов?
7. Что такое адаптация и как она может помочь животным справляться с технологическими стрессами? Приведите примеры адаптивных механизмов.
8. Какие исследования были проведены для оценки влияния технологических стрессов на поведение и здоровье диких животных? Как результаты этих исследований могут быть применены в зоологии и экологии?
9. Как современное оборудование и технологии могут использоваться для мониторинга состояния здоровья животных и управления стрессами? Приведите примеры.
10. Этические аспекты обращения с животными в условиях, где они сталкиваются с технологическими стрессами. Каковы последствия для благополучия животных и что может быть сделано для их улучшения?

Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления.

1. Полноценное сбалансированное кормление и какие основные составляющие его концепции? Объясните, почему важно учитывать все элементы рациона животного.
2. Сбалансированное кормление влияет на продуктивность сельскохозяйственных животных, таких как коровы, свиньи и птицы? Приведите конкретные примеры.
3. Какую роль играют витамины и минералы в полноценном сбалансированном корме? Почему их недостаток может привести к заболеваниям?
4. Как условия содержания и факторы окружающей среды могут влиять на потребности животных в кормлении? Как это следует учитывать при составлении рациона?
5. В чем различие между качественным и количественным подходом к кормлению животных? Как оба аспекта взаимосвязаны?
6. Как современные научные исследования в области нутрициологии животных помогают в разработке более эффективных схем кормления? Приведите примеры таких исследований.

7. Какова роль разнообразия кормов в сбалансированном рационе? Почему важно включать различные источники питательных веществ в диету животных?
8. Как обеспечить сбалансированное кормление в условиях ограниченных ресурсов? Какие стратегии можно использовать для оптимизации кормления?
9. Как изменения в рационе животных могут повлиять на качество продукции, такой как мясо, молоко или яйца? Приведите примеры.
10. Каковы потребности различных групп животных (медленнорастущие vs. быстрорастущие) в отношении составления сбалансированных рационов? Что нужно учитывать при их кормлении?

Контрольная работа № 2

Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных

Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных.

1. Какие основные системы содержания животных существуют в современных сельскохозяйственных практиках? Опишите их ключевые особенности и преимущества.
2. Как система содержания в помещениях отличается от пастбищного содержания? Какие факторы влияют на здоровье животных в каждой из этих систем?
3. Какие технологии обеспечения микроклимата (температура, влажность, вентиляция) используются в помещениях для содержания животных, и как они влияют на их здоровье и продуктивность?
4. Как показания к применению различных систем содержания животных могут зависеть от вида и цели животноводства? Приведите примеры.
5. Влияние системы группового содержания на социальное поведение и здоровье животных по сравнению с индивидуальным содержанием.
6. Как системы автоматизации и цифровизации (например, датчики состояния животных, автоматизированные кормушки) влияют на здоровье и благосостояние животных? Укажите примеры использования таких технологий.
7. Как условия содержания (такие как пространство, доступ к воде и возможность передвижения) могут влиять на стресс у животных? Какие последствия это имеет для их здоровья?
8. Как внедрение органических и натуральных методов содержания животных (например, безантибиотиковой терапии) влияет на здоровье животных по сравнению с традиционными методами?
9. Как изменение систем содержания в ответ на климатические изменения может повлиять на здоровье и благосостояние животных? Укажите конкретные примеры.

10. В чем важность оценки благосостояния животных при сравнении различных систем и технологий их содержания? Каковы основные критерии такой оценки?
11.

Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных.

1. Как загрязнение окружающей среды (например, воздух, вода, почва) может влиять на здоровье диких и домашних животных? Приведите конкретные примеры.
2. В чем заключается роль биоразнообразия в поддержании экосистем и как это, в свою очередь, влияет на здоровье животных? Обсудите связь между исчезновением видов и здоровья экосистем.
3. Как изменение климата (например, повышение температуры, изменение режима осадков) может повлиять на доступ животных к еде и воде? Какие долгосрочные последствия — это может иметь для их благополучия?
4. Влияние терариумов и зоопарков на здоровье и поведение животных. Как условия содержания в таких учреждениях могут быть связаны с благополучием животных?
5. Какие меры можно предпринять для восстановления экосистем, чтобы они могли лучше поддерживать здоровье диких животных? Приведите примеры успешных программ восстановления.
6. В чем заключается влияние изменения растительности на экосистемы и здоровье животных? Как потери естественной среды обитания влияют на выживание видов?
7. Каковы основные экологические ситуации, которые могут приводить к стрессу у животных, и как это может отразиться на их здоровье? Обсудите влияние шумового загрязнения или чрезмерной эксплуатации ресурсов.
8. Как экосистемные услуги (например, опыление, очистка воды) могут непосредственно или косвенно способствовать благополучию домашних животных. Приведите примеры.
9. Как глобализация и движение видов по всему миру (инвазивные виды) влияют на местные экосистемы и здоровье животных? Какие меры могут быть приняты для минимизации этих рисков?
10. В чем заключается значимость создания охраняемых природных территорий для сохранения здоровья животных? Какие примеры успешного управления такими территориями можно привести?

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии: учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211163 (дата обращения: 24.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Блохин, Г. И. Зоокультура / Г. И. Блохин, Н. А. Веселова, К. А. Матушкина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 508 с. — ISBN 978-5-507-45216-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262466 (дата обращения: 24.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки. – Режим доступа: http://elibrary.ru

2. Сайт содержит электронные тексты Законов РФ, кодексов, комментарии к некоторым законам. – Режим доступа: http://znai-zakon.narod.ru

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: http://diss.rsl.ru

4. https://blagozoo.ru/ - Ассоциация Благополучие животных.

5.https://www.arriah.ru/ - Федеральное государственное бюджетное учреждение «федеральный центр охраны здоровья животных»

Саломатин Виктор Васильевич

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по изучению дисциплины и задания для самостоятельной работы
по дисциплине «Благополучие и здоровье животных»
для обучающихся по направлению подготовки
36.04.02 Зоотехния профили:
Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»,
«Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»,
«Кормление, разведение и использование лошадей»
«Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики
и рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
Кафедра «Кормление
и разведение сельскохозяйственных животных»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

Е. А. Липова
А. К. Карапетян
О. Ю. Брюхно
С. Ю. Агапов

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по дисциплине «Методология науки
и инновационная деятельность»
для обучающихся по направлению подготовки *36.04.02 Зоотехния*
профили:
«Кормление сельскохозяйственных животных
и технология кормов», «Разведение, селекция
и генетика сельскохозяйственных животных»,
«Кормление, разведение и использование лошадей»

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2021

УДК 636
ББК 45/46
М-54

Рецензент –
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *Ю. В. Кравченко*

М-54 Методические указания по изучению дисциплины методология науки и инновационная деятельность для обучающихся по направлению подготовки *36.04.02 Зоотехния* направленность (профиль) *«Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов», «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных», «Кормление, разведение и использование лошадей»* / Е. А. Липова, А. К. Карапетян, О. Ю. Брюхно, С. Ю. Агапов. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 36 с.

В методических указаниях изложены теоретические сведения об основных методах научных исследований в животноводстве. Изложены основные правила организации производственного эксперимента. Также рассмотрены основы изобретательского творчества, патентный поиск.

Для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния профили: «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов», «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных», «Кормление, разведение и использование лошадей».

УДК 636
ББК 45/46

Рекомендовано методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 16 от 18 мая 2021 г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021
© Авторы, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ..……...…… 4
Тема 1. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ……... 5
1.1. Общие сведения о науке и научных исследованиях ..…….. 5
1.2. Научная теория и методология ..…… 5
1.3. Научный метод ..…….. 6
Тема 2. МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЗООТЕХНИИ
…….....…… 6
2.1. Факторы и признаки научных исследования в животноводстве
.....…… 9
2.2. Планирование экспериментальных исследований ……..... 10
Тема 3. ВИДЫ И СТРУКТУРА НАУЧНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ … 12
Тема 4. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ .....…… 15
Тема 5. АВТОРСКОЕ ПРАВО .....…… 17
Тема 6. ПАТЕНТНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ .....…… 21
Тема 7. МЕЖДУНАРОДНАЯ ПАТЕНТНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ИЗОБРЕТЕНИЙ. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК ...…….. 27
7.1. Международная патентная классификация ……. 27
7.2. Информационный поиск ...…….. 31
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ..…… 34

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по изучению дисциплины «Методология науки и инновационная деятельность» составлены в соответствие с рабочей программой дисциплины «Методология науки и инновационная деятельность»

В пособии содержатся теоретические сведения об основных методах научных исследований в животноводстве. Изложены основные правила организации производственного эксперимента. Представлены виды и структура научных произведений. Также рассмотрены основы изобретательского творчества, патентный поиск.

Данные методические указания разработаны для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 – «Зоотехния» (уровень магистратура), профиль подготовки «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов», «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных», «Кормление, разведение и использование лошадей».

Тема 1. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1.1 Общие сведения о науке и научных исследованиях

Наука – это непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, получаемых и превращаемых в непосредственную производительную силу общества в результате социально-экономической деятельности.

Основная **цель науки** – познание объективного мира (теоретическое отражение действительности) и воздействие на окружающую среду с целью получения полезных обществу результатов.

Наука поддерживается и развивается в результате исследовательской деятельности общества.

Научное исследование – это форма существования и развития науки. Структуру организации научных исследований целесообразно представить в виде четырех компонентов:

− первый - общие вопросы научных исследований (теория, методология и методы);

− второй – процессы научных исследований (формы, методы и средства познания);

− третий – методика научных исследований (выбор конкретных форм, методов и средств, эффективных для соответствующей области науки или отрасли профессиональной деятельности);

− четвертый – технология научных исследований (совокупность знаний о процессах научных исследований и методике их выполнения);

1.2 Научная теория и методология

Научная теория – это высшая форма организации теоретического знания, представляющая собой совокупность объединенных в единую систему основных элементов теории (подтвержденных гипотез, понятий, суждений) в соответствующей отрасли (в данном случае в животноводстве). Критерием истинности теории является ее практическое подтверждение.

Основой любой науки и, в частности, науковедения является методология, которая представляет собой учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

В научной литературе под **методологией** обычно понимается, прежде всего, система научного познания, т.е. учение о принципах построения, формах и способах научнопознавательной деятельности.

Методология может быть специально-научная и философская.

Специально-научная методология разделяется на несколько уровней: общенаучные методологические концепции и направления, методология отдельных специальных наук, методика и технология исследований.

Философская методология определяет систему философских знаний.

1.3 Научный метод

Научный метод – это система правил и предписаний, направляющих человеческую деятельность (производственную, политическую, культурную, научную, образовательную и т.д.) к достижению поставленной цели.

Если методология – это стратегия научных исследований, обеспечивающих достижение цели, сформулированной в гипотезе предполагаемых научных результатов (генеральный путь познания), то метод – это тактика, показывающая как лучше всего идти этим путем.

Метод (гр. methodos) – 1) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; 2) прием, способ и образ действий.

Метод – путь исследования, способ достижения какой-либо цели, решения конкретных задач. Это совокупность подходов, приемов, операций практического или теоретического освоения действительности.

Задание 1

Опишите принципы организации научных исследований.

Контрольные вопросы:

1. Какова основная цель науки?
2. Какие компоненты входят в структуру организации научных исследований?
3. Что является основой любой науки?

Тема 2. МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЗООТЕХНИИ

Основными методами современных биологических исследований, в том числе и зоотехнических, являются наблюдение, историческое сравнение, логический метод, логический и экспериментальный.

Наблюдение в зоотехнии – это изучение животных в естественных условиях без вмешательства в их поведение.

Наблюдение – самый древний метод исследований. Наблюдая за поводками диких животных, условиями их жизни, люди приобретали знания, опыт для их одомашнивания.

Научное наблюдение – строится по заранее обдуманному плану, ведется систематически, имеет строго определенную задачу. Научное наблюдение включает: выбор объекта (например, коровы), определение цели (изучение поведенческих реакций), описание, выводы.

Успех наблюдения зависит от ясности и конкретности поставленной цели, наличия необходимых предварительных знаний о наблюдаемых объектах, от умения анализировать и систематизировать материал наблюдений, от четкости фиксации результатов наблюдений в форме описания, чертежа, рисунка, фотоснимка и т.д.

При проведении наблюдений используют различные технические средства: бинокли, фотоаппараты, кино- и видеоаппаратуру и т.д. Для

наблюдения за ростом и развитием животных их взвешивают, измеряют, используя соответствующее оборудование (весы, измерительные ленты, циркули и др.).

Описание, или фиксация результатов наблюдения должно с максимальной объективностью отражать самое существенное, типичное в наблюдаемых явлениях.

Описание наблюдений может иметь различные формы: структурное, функциональное, генетическое.

1) при структурном описании фиксируются особенности экстерьера, конституции,

2) при функциональном – функции отдельных органов и систем организма, их взаимодействие,

3) при генетическом – процессы генезиса (genesis – происхождение) отдельных пород, линий животных.

Описание может быть полным и выборочным. Полное описание возможно лишь, когда элементов, составляющих объект исследования сравнительно немного, когда они доступны для исследователя.

В большинстве случаев используют выборочное описание. Например, невозможно описать всех животных данной породы, достаточно описать лучших из них.

Историческое сравнение – это сопоставление материалов наблюдений в разные периоды времени. Так, сравнивая данные продуктивности, экстерьера, конституции животных одной породы в разные годы можно установить, совершенствуется данная порода, или наоборот, деградирует. Результаты наблюдений за породами отражают в племенных книгах, анализ которых позволяет проследить эволюцию породы, научно определить направление дальнейшей работы с ней.

Логический метод состоит в обобщении имеющихся фактов, приобретенных всеми другими методами исследования с целью получения новых выводов или построения новых гипотез. Следовательно, цель исследователя – получить факты. Научное наблюдение может производиться не только в условиях невмешательства наблюдателя в протекание явлений (наблюдение в естественных условиях), но и в условиях эксперимента.

Эксперимент (от латинского experimentum – проба, опыт) – метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются изучаемые явления.

Зоотехнический эксперимент (опыт) – это изучение ответных реакций животных в специально создаваемых, регулируемых и контролируемых условиях. Из ответных реакций в первую очередь определяют показатели продуктивности. Но чтобы установить причины изменения продуктивности, определяют физиологические, биохимические и другие показатели.

По сравнению с другими методами исследований эксперимент имеет ряд преимуществ:

– в отличие от простого наблюдения он является активным методом познания, так как исследователь воздействует на подопытных животных,

создает им условия, которые его интересуют;

− эксперимент можно неоднократно повторять при одних и тех же или при измененных условиях и, следовательно, получать более объективные данные;

− рамки эксперимента возможно расширить. Например, в медицине эксперименты над человеком недопустимы и тогда используют результаты опытов на животных – его заменителях (обезьянах, белых мышах, крысах и т.д.).

Биологические эксперименты (опыты) делят научно-хозяйственные, физиологические и производственные.

Научно-хозяйственный эксперимент проводят в обстановке, типичной для того животноводческого производства, запросы которого удовлетворяются его постановкой. В нем изучают действие фактора(-ов) на хозяйственно полезные качества животного, в которых суммируется все многообразие изменений организма – продуктивность, поведение, здоровье и т.д.

Физиологический эксперимент проводят в строго регламентированных условиях, как правило, в лабораториях. В нем изучают ограниченные стороны деятельности организма в статике и динамике – показатели переваримости корма, обмена веществ, энергии, биохимические показатели и т.п.

Производственный эксперимент характеризуется следующими особенностями:

− исследование животных проводят в сложившейся технологии производства;

− более длительная продолжительность (до нескольких лет);

− охват большого числа животных;

− возможность включения в опыт нескольких хозяйств;

− возможность получения не только новых знаний, но и проверки и внедрения научных достижений.

Производственный эксперимент дает возможность исследователю совершенствовать производство продуктов животноводства и находить пути повышения продуктивности животных.

2.1 Факторы и признаки научных исследования в животноводстве

Особенность зоотехнических опытов в том, что они являются сравнительными. В них сравнивают или действие различных факторов на одинаковых (сходных) животных, или действие одинаковых факторов, но на разных животных (по породе, полу и т.д.). При этом один из вариантов сравнения (группа животных или рацион) принимается за контроль (эталон), а другие – за испытуемые.

Под фактором понимается любое влияние, действующее на изучаемый хозяйственно-полезный признак.

Факторы могут быть:

− физические (температура, влажность, освещенность, уровень радиации

и др.);

− химические (состав рациона, различные питательные, биологически активные вещества);

− биологические (наследственность, порода, пол, возраст);

− условия содержания, например, напольное и клеточное содержание цыплят-бройлеров;

− специфические признаки, например, длина ног как фактор, влияющий на резвость лошади.

Различают три вида зоотехнических опытов: научно-хозяйственные, хозяйственные (производственные) и физиологические.

Научно-хозяйственные опыты служат для изучения разных факторов на хозяйственно-полезные признаки: показатели продуктивности, воспроизводства, состояние здоровья и др. Опыты проводят в условиях хозяйств, т.е. на производстве, на ограниченном количестве сельскохозяйственных животных.

Хозяйственные (производственные) опыты служат для апробации (проверки) данных, полученных в научно-хозяйственных опытах. Их проводят также на производстве (в хозяйствах), но уже на большом количестве сельскохозяйственных животных. Эти опыты проводят длительное время, иногда несколько лет.

Постановка опытов связана с определенным риском, в них могут получаться и отрицательные результаты. Поэтому при небольшом числе животных в научно-хозяйственных опытах ущерб будет меньшим. Кроме того, на ограниченном поголовье легче проводить более углубленные исследования с определением физиологических, биохимических и других показателей. Если в этих опытах достигнуты положительные результаты, их апробируют уже на большом поголовье животных, но с менее углубленными научными исследованиями. Речь идет уже о внедрении научных достижений в производство.

Физиологические (научные) опыты проводят для изучения отдельных сторон жизнедеятельности организма, например, переваримости питательных веществ, обмена веществ, газообмена и т.д. Их проводят или на фоне научно-хозяйственных опытов или отдельно.

2.2 Планирование экспериментальных исследований

Результативность научных исследований во многом определяются продуманным их планированием. В научных учреждениях, как правило, составляют перспективные планы, обычно пятилетние, а также рабочие программы на предстоящий календарный год.

Планирование осуществляется с учетом основных этапов научного исследования:

− выбор и обоснование темы исследования;

− сбор научной информации по теме;

− выработка первоначальной гипотезы;

− теоретическое исследование;
− разработка и утверждение методики эксперимента;
− порядок проведения экспериментальных исследований;
− обработка экспериментальных данных;
− литературное оформление результатов исследований, включающее выводы.

Выбор и обоснование темы – наиболее ответственная часть каждого научного исследования. Обязательным условием является актуальность темы, то есть она должна иметь как теоретическое, так и практическое значение. А это возможно лишь при использовании инновационного подхода к планированию.

Экономическая категория инновация (англ. innovation – нововведение) означает реализованный на рынке результат деятельности по созданию новых продуктов, новых технологий. Под продуктами здесь понимаются предметы, вещества и т. п. как результат труда в какой-либо отрасли производства. Например, кормовые добавки, консерванты кормов, лекарственные средства и т.д.

Сбор информации. На стадии планировании темы научной работы, при ее обосновании проводят патентные исследования, которые заключаются в поиске, отборе и анализе научно-технической информации по данной тематике. Это позволяет оценить новизну данной темы, использовать в своей работе лучшие мировые достижения для получения новых технических решений. И в самом деле, чтобы создать новое, надо выяснить, что сделано другими в данной области, чтобы «не изобретать велосипед» снова.

Полученную информацию по избранной теме обычно заносят в личную картотеку, а еще лучше – в персональный компьютер. Записывают фамилию, инициалы автора, наименование работы, название источника, где напечатана работа, год издания, страницы и краткое содержание работы.

Выработка первоначальной гипотезы. Гипотеза (греч. hypothesis – основание, предположение) – предположительное непроверенное суждение о закономерной (причинной) связи явлений. Гипотеза подвергается проверке, необходимость которой вытекает из самой сущности гипотезы как предположения. Подтвержденная гипотеза превращается в достоверное знание, в теорию. От правильности предварительной гипотезы зависит результативность всего исследования.

Теоретическое исследование заключается в критической оценке выдвинутых гипотез, отборе наиболее перспективных из них для дальнейшей экспериментальной проверки.

Разработка и утверждение методики эксперимента. Эксперимент (опыт) начинают лишь тогда, когда составлена, обсуждена, одобрена специалистами и утверждена методика его проведения. Запрещается проведение опыта без утвержденной методики. Прежде чем составить методику, необходимо тщательно изучить научную литературу по теме исследования.

Примерная схема методики опыта:

− наименование темы, а при необходимости, и разделов;

− календарные сроки выполнения темы;

− научные руководители и ответственные исполнители;

− обоснование темы;

− место проведение опыта, метод его постановки, схема опыта, вид, половозрастная группа животных;

− кормление и содержание подопытных животных;

− учет результатов опыта: проводимые исследования, методы и время;

− документация по опыту;

− предполагаемые результаты (рабочая гипотеза);

− календарный план работы по опыту;

− смета расходов и список материалов, требующихся для проведения опыта: затраты на корма, реактивы, заработную плату и т.д.

Выводы – окончательный этап работы, они в сжатой лаконичной форме выражают главные результаты исследования. Важнейшее требование к выводам в том, что они должны отражать истину.

Выводы должны логически вытекать из экспериментальных данных. Нельзя делать выводы на основании недостаточно аргументированного материала. Выводы не должны сводиться к простой констатации фактов, в них отражаются теоретически осмысленные положения. Выводы должны содержать элементы новизны для науки и практики, они должны быть максимально конкретными, краткими, четкими. Отдельным пунктом записывают предложения по использованию предлагаемой научной разработки в производстве.

Задание

1. Выборочно составить описание структурного наблюдения за животными лабораторного корпуса и птицы содержащейся в НИЦ.

2. Составить план экспериментального исследования, соответствующий профилю вашей подготовки.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные методы биологических исследований?

2. Что понимается под термином «фактор»? Какие они бывают?

3. Какие виды зоотехнических опытов различают? Опишите кратко каждый из них.

4. Как осуществляется планирование экспериментальных исследований?

Тема 3. ВИДЫ И СТРУКТУРА НАУЧНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Организация работы с научной литературой

Структурной единицей, характеризующей информационные ресурсы и информационные продукты с количественной стороны, является научный документ.

Научный документ – это материальный объект, содержащий научно-техническую информацию и предназначенный для ее хранения и использования. В зависимости от способа предоставления информации различают документы:

1) текстовые (книги, журналы, отчеты и др.),

2) графические (чертежи, схемы, диаграммы),

3) аудиовизуальные (звукозаписи, кино- и видеофильмы, компакт-дисках),

4) машиночитаемые (электронные – на дискетах или CD) и др.

Кроме того, документы подразделяются на первичные и вторичные:

Первичные документы содержат непосредственные результаты научных исследований и разработок, новые научные сведения или новое осмысление известных идей и фактов (например, отчеты о научно-исследовательской работе).

Вторичные документы содержат результаты аналитической и логической переработки одного или нескольких первичных документов или сведения о них (например, обзоры, посвященные какому-либо научному вопросу).

Результаты научной работы должны быть литературно оформлены. Общие требования к литературному оформлению научной работы следующие:

− четкость построения и логическая последовательность изложения материала;

− краткость и точность формулировок, исключающие неоднозначные толкования;

− конкретность изложения результатов исследований;

− доказательность выводов, они должны вытекать из собственных исследований;

− обоснованность рекомендаций, их конкретность.

В зависимости от содержания материалов и их целевой направленности форма научных произведений может быть различной. Каждое из таких научных произведений имеет свои характерные особенности по форме и содержанию, и по структуре в целом.

Процесс ознакомления с литературными источниками следует начинать со справочной литературы (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники). Затем просматриваются учетно-регистрационные издания органов научно-технической информации (ВИНИТИ, ГПНТБ и др.) и библиографические указатели фундаментальных библиотек: например, каталоги Государственной публичной научно-производственной библиотеки (г. Волгоград) и др.

Библиотечные каталоги – это указатели произведений печати, имеющихся в библиотеке, – представляют собой набор карточек, в которых содержатся сведения о книгах, журналах, статьях и т.д. (автор, заглавие, название журнала, вид, место издания, издательство, год издания, том, номер выпуска, количество страниц).

Читательские каталоги, носящие справочно-рекомендательный характер,

бывают трех видов: алфавитный, систематический и алфавитно-предметный.

Если необходимо найти издание, автор или название которого Вам известен, следует воспользоваться алфавитным каталогом.

Алфавитный каталог называется так потому, что его карточки расположены в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий произведений, если автор не указан.

В случае, когда Вы только приступаете к поиску литературы по конкретной теме, и неизвестны ни названия изданий, ни авторы, следует воспользоваться систематическим каталогом. Систематический каталог является основным в библиотеке. Карточки в нем расположены по отраслям знаний. Этот каталог позволяет подобрать литературу по отдельной отрасли знаний, постепенно сужая границы интересующих исследователя вопросов. Каталог позволяет также определить книги, имеющиеся в библиотеке по той иной теме, или узнать автора и точное название книги, если известно только ее содержание. В систематическом каталоге сведения приведены в систему на основе применения специальной библиотечной классификации. Наиболее широко используется Универсальная десятичная классификация (УДК).

Ключом к систематическому каталогу является алфавитно-предметный каталог. В нем в алфавитном порядке перечисляются наименования отраслей знаний, отдельных вопросов и тем, по которым в отделах и подотделах систематического каталога собрана литература, имеющаяся в библиотеке.

В процессе работы с научной литературой необходимо составить собственную библиографию по интересующей теме на основе библиотечных каталогов. При составлении собственной библиографии необходимо внимательно просматривать списки литературы, находящиеся в конце книг, статей, или литературу, указанную в сносках. Такой список поможет при написании раздела «Обзор литературы».

Задание

Составьте библиографию, соответствующую вашему профилю на основе библиотечных каталогов. Допускается использование литературы за последние 5 лет.

Контрольные вопросы:

1. Что такое научный документ и какой он может быть?
2. Что содержат вторичные документы?
3. С чего следует начать процесс ознакомления с литературными источниками?
4. Опишите общие требования к литературному оформлению.
5. Что является ключом к систематическому каталогу?
6. В каком случае следует воспользоваться систематическим каталогом?

Тема 4. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ

Среди результатов деятельности человека особое положение занимают результаты творческой деятельности, прежде всего изобретения и

произведения науки, литературы и искусства, а также промышленные образцы, топологии интегральных микросхем, селекционные достижения и т.д.

Долгое время результатами интеллектуальной творческой деятельности могли быть использованы другими лицами без каких-либо ограничений, хотя авторство на результаты творческой деятельности во многих странах признавалось.

Собственность на результаты творческой деятельности стала признаваться с XV в. Венецианская республика – крупнейшая морская и торговая держава того времени - первой сделала признавать права собственности на результаты творческой деятельности. Впоследствии такое право собственности было установлено и в других странах. Так возникла система интеллектуальной собственности, в которой устанавливаются права некоторых лиц, называемых правообладателями, на некоторые результаты интеллектуальной деятельности и определяются меры (в том числе уголовные) к нарушителям этих прав.

Правообладатель – лицо, к которому перешло по закону или передано по договору исключительное право на тот или иной объект интеллектуальной собственности.

Личное неимущественное право – это право авторства (исполнительства) и право на защиту репутации автора (исполнителя).

Исключительное право – право на использование объектов интеллектуальной собственности и право на получение вознаграждения за использование объектов теми или иными лицами на тех или иных условиях.

Правовая система интеллектуальной собственности образована национальным законодательством и международными договорами.

Национальное законодательство в области интеллектуальной собственности многих стран имеет очень давнюю историю. В странах с переходной экономикой такое законодательство включает соответствующие положения гражданского кодекса и специализированные законы. В Российской Федерации законодательство об интеллектуальной собственности включено в часть 4 Гражданского кодекса. Введение правовых основ в области интеллектуальной собственности в кодекс (кодификация законодательства) характерна не только для РФ, но и для других стран, например, Франции. В большинстве же стран действуют специализированные законы для отдельных категорий объектов интеллектуальной собственности. Кодификация законодательства об интеллектуальной собственности затрудняет ставшие хроническими изменения специализированных законов в интересах тех или иных лиц.

Национальное законодательство обычно соответствует международным договорам, участниками которых являются те или иные страны.

Объекты интеллектуальной собственности – это результаты творческой и интеллектуальной деятельности, которым предоставлена правовая охрана.

В соответствии с современными представлениями интеллектуальная собственность представляет собой правовое положение следующих трех

категорий результатов интеллектуальной деятельности:

- объекты авторского права и смежных прав;
- объекты патентного права;
- маркетинговые обозначения.

Объекты патентного права и маркетинговые обозначения объединяются понятием «объекты промышленного права» или «объекты промышленной собственности».

Правовое различие между категориями объектов интеллектуальной собственности заключается в принципах возникновения права:

- права на объекты авторского права и смежных прав возникают с момента их создания;
- права на объекты промышленного права возникают с момента их регистрации и получения охранных документов.

Задание

Изучите главу 69 ГК РФ и ответьте на вопросы (в ответе укажите статью):

1. В каких случаях допускается переход исключительного права на результат интеллектуальной деятельности?
2. Кто может осуществлять защиту авторства после смерти автора?
3. В каком случае прекращается действие лицензионного договора?
4. Кто признается и не признается автором результата интеллектуальной деятельности?
5. Назовите виды лицензионных договоров.
6. Может ли исключительное право на результат интеллектуальной деятельности принадлежать нескольким лицам? Как определяются взаимоотношения между ними?

Контрольные вопросы:

1. Что такое интеллектуальная собственность?
2. Какие международные договоры в области интеллектуальной собственности Вы знаете?
3. Как образована правовая система интеллектуальной собственности?
4. Назовите категории объектов интеллектуальной собственности.
5. В чем заключается правовое различие между категориями объектов интеллектуальной собственности.

Тема 5. АВТОРСКОЕ ПРАВО

Авторское право – правовое положение авторов и созданных их творческим трудом произведений литературы, науки и искусства.

Правовое положение авторов обеспечивается законодательно закрепленной совокупностью личных неимущественных и исключительных прав на созданные ими произведения литературы, науки и искусства. Автор – это гражданин, творческим трудом которого создано произведение.

Личные неимущественные права автора признаются неотчуждаемыми и непередаваемыми. Исключительное авторское право может по закону или договору принадлежать другим лицам:

- наследникам авторов;
- работодателям авторов служебных произведений;
- издателям некоторых видов произведений;
- правопреемникам юридических лиц;
- правообладателям объектов авторского права.

Наследники авторов – это физические или юридические лица, которые по закону или завещанию наследуют исключительные права авторов на те или иные произведения.

Работодатели авторов – это физические или юридические лица, которые оплачивают работу авторов по созданию служебных произведений.

Издатели некоторых видов произведений – это физические или юридические лица, выпускающие в свет энциклопедии, энциклопедические словари, газеты, журналы и иные периодические издания, в том числе сборники научных трудов.

Правопреемники юридических лиц – это лица, к которым перешли исключительные права по закону, договору или в силу других юридических оснований, например, при реорганизации юридических лиц.

Правообладатели объектов авторского права – любые физические и юридические лица, обладающие исключительными правами на объекты авторского права.

Объектами авторского права являются произведения литературы, науки и искусства.

Литературные произведения – это произведения художественного, публицистического и прикладного характера, воплощенные на материальном носителе.

Эти объекты могут считаться произведениями только в том случае, если существуют ноты, партитура, либретто, сценарий.

Научные произведения – письменные произведения научной, научнопопулярной, учебной направленности, воплощенные на материальном носителе. К ним относятся любые оригинальные письменные произведения научного, учебного, научно-популярного, научно-художественного и прикладного характера, выраженные в научных монографиях, диссертациях, отчетах, учебниках, справочниках, научных журналах и т.д.

Научно-технические произведения – произведения научно-технической и прикладной направленности, воплощенные на материальном носителе. Разновидностью научно-технических произведений являются научные статьи, технические руководства, патентная документация, нормативно-техническая документация, промышленные каталоги, конструкторская документация, отчеты по научно-исследовательским, опытно-конструкторским и опытнотехнологическим работам и т. д.

Произведения изобразительного искусства – это произведения живописи, графики, скульптуры, выраженные различными методами, на

различных предметах или из различных материалов.

Произведения прикладного искусства – это произведения изобразительного искусства, выраженные в товарах прикладного назначения, произведенные промышленным, ремесленным или кустарным способом.

Произведения архитектуры – это объекты, воплощенные в зданиях, сооружениях, их комплексах, спроектированных и построенных с использованием различных методов, и технологий для создания удобной среды обитания и производства.

Фотографические произведения – это воплощенные на материальном носителе изображения объектов окружающего мира в некоторый момент времени, предназначенные для зрительного восприятия, в том числе с помощью или посредством технических средств.

Аудиовизуальные произведения – это воплощенные на материальном носителе звуки и подвижные (динамические) изображения объектов окружающего мира, в частности исполнения произведений литературы, предназначенные для зрительного и слухового восприятия с помощью или посредством различных технических средств. Это наиболее сложные объекты авторского права, к ним относятся телефильмы, видеофильмы, видеоклипы и другие кинематографические и иные произведения, выраженные средствами, аналогичными кинематографии.

Компьютерные программы – это воплощенные на материальном носителе упорядоченные совокупности команд и данных для получения определенного результата с помощью компьютера.

База данных – это воплощенные на материальном носителе совокупности данных, подбор и расположение которых представляют результат творческого труда.

Креативная база данных является результатом творческого труда, выражающегося в подборе и расположении материалов баз данных, который почти всегда можно признать творческими.

Мультимедийные произведения – это воплощенные на локальном материальном носителе (жестком диске, CD, DVD и т. д.) совокупности произведений и исполнений и иных объектов интеллектуальной собственности в цифровой форме, к которым возможен интерактивный доступ. Мультимедийные произведения могут считаться не только самостоятельным объектом охраны, но и рассматриваться как базы данных или как аудиовизуальные произведения, поскольку по внутренней структуре аналогичны базам данных.

Закрытая информация – необнародованные сведения о результатах интеллектуальной деятельности или сами эти результаты. Закрытой информацией может быть любой результат интеллектуальной деятельности который его обладатель не считает необходимым обнародовать.

В рамках системы авторского права устанавливается две категории неохраняемых объектов: 1) произведения, правовая охрана которым не

предоставляется; 2) объекты, которые могут охраняться иным законодательством.

К первой категории в Российской Федерации относятся:

- официальные документы (законы, судебные решения, иные тексты законодательного, административного и судебного характера);
- произведения народного творчества.

Ко второй категории относятся:

- государственные символы и знаки (флаг, герб, гимн, ордена, денежные и иные знаки);
- идеи, концепции, принципы и т.д.;
- сообщения о событиях и фактах.

Основным принципом правовой охраны произведений литературы, науки и искусства является принцип автоматической охраны, в соответствии с которым авторское право на произведение возникает в силу факта его создания и не требует никаких формальностей, таких как регистрация, депонирование, обнародование.

Принцип автоматической охраны распространяется на произведения литературы, науки и искусства, если выполнены следующие условия охраноспособности:

- объективное существование произведения, т. е. действительное существование произведения независимо от его автора;
- творческий характер произведения. Данное условие означает, что произведение должно быть результатом творческого труда его автора;
- правомерность использования охраняемых объектов. Данное условие относиться к произведениям, которые созданы с использованием других произведений.

Автор или иной правообладатель для оповещения о своем исключительном праве может разместить на каждом экземпляре товара, в котором воплощено произведение, знак правовой охраны авторского права их трех элементов:

- латинская буква «С» в окружности: ©;
- имя или наименование обладателя исключительного права;
- год первого опубликования произведения.

Национальное законодательство об авторском праве в той или иной форме признает принцип национального режима и принцип территориальности, которые являются общепризнанными международными нормами.

Принцип национального режима установлен Бернской конвенцией и означает, что зарубежные авторы или правообладатели имеют во всех странах права, которые предоставляются собственным гражданам.

Принцип территориальности права означает, что законодательство любой страны действует только на ее территории и не может иметь силы за ее пределами.

Задание

Изучите главу 70 ГК РФ и ответьте на вопросы (в ответе укажите статью):

1. Что такое право авторства и право автора на имя?
2. Из каких элементов состоит знак охраны на произведение?
3. Какие права имеет издатель энциклопедий, научных трудов, газет?
4. На какие объекты распространяется исключительное авторское право?
5. Как охраняются авторские права переводчика, составителя?
6. Кто является авторами аудиовизуального произведения, и какие права они имеют?
7. Может ли лицо, обладающее исключительным на произведение вносить в произведение изменения?
8. Какие права принадлежат автору?
9. Кто может обнародовать произведение после смерти автора?
10. Назовите объекты авторских прав.

Контрольные вопросы:

1. Что такое авторское право?
2. Назовите объекты и субъекты авторского права.
3. Расскажите о неохраняемых объектах авторского права.
4. В чем заключаются принципы национального режима, территориальности права, автоматической охраны?
5. Какие элементы включает знак правовой охраны авторского права?

Тема 6. ПАТЕНТНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ

В общественном производстве имеется два взаимосвязанных элемента – это собственно процесс производства и его результат – товары (потребительские и средства производства). Технологии или способы производства являются результатом прежде всего творческой деятельности ученых и изобретателей, конструкторов и инженеров. Именно их творчество лежит в основе изобретений, которые воплощаются в новых товарах и новых способах их производства.

Правовое положение результатов творческой деятельности, относящиеся к производству, устанавливается нормами патентного права.

Патентное право – это совокупность прав, предоставляемых правообладателю на результаты творческой деятельности в производственной области.

При рассмотрении патентного права особое внимание уделяется правовой охране изобретений. *Изобретение* – это не просто техническое решение, это основа совершенствования действующих производств и создания новых техники и технологий, технологического, экономического и социального развития общества.

Возникновение прав на объекты патентного права основано на

регистрационном принципе охраны, в соответствии с которым право на результат интеллектуальной деятельности возникает только при получении охранного документа, подтверждающего права определенного лица на определенный объект. Охранными документами на результаты творческого труда являются патент или свидетельство. Вид охранного документа определяется видом объекта.

Для подтверждения правовой охраны изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений используются патенты, а для других объектов свидетельства.

Полезная модель – разновидность изобретений низкого уровня, относящихся к устройствам.

Промышленный образец – это художественное или художественно-конструкторское решение внешнего вида товаров, производимых промышленным, ремесленным или кустарным способом.

Селекционные достижения – новые сорта растений и новые породы животных, полученные методами селекции, генной инженерии и т. д.

Первичными субъектами патентного права могут быть следующие физические или юридические лица:

- авторы изобретений;
- работодатели авторов служебных изобретений;
- лица, указанные в заявке на выдачу патентов;
- правоприемники вышеуказанных лиц.

Если изобретение создано совместным творческим трудом нескольких лиц все они признаются соавторами. Соавторами не признаются лица, которые оказывали автору не творческую, а материальную, организационную, техническую помощь.

Первичные субъекты патентного права называются патентообладателями. Если исключительное право на изобретение патентообладателем передано другим лицам, то они называются правообладателями.

Патентное законодательство содержит положения, которые не признают изобретениями некоторые результаты творческой деятельности либо патентоспособными некоторые изобретения. В соответствии со ст. 1349 и 1350 ГК РФ такие объектами являются:

- открытия;
- научные теории и математические методы;
- правила и методы игр, интеллектуальной и хозяйственной деятельности;
- внешний эстетический вид товаров;
- компьютерные программы;
- представление информации;
- сорта растений, породы животных и биологические способы их получения;
- топологии интегральных микросхем;

- способы клонирования человека;

- способы модификации генетической целостности клеток зародышевой линии человека;

- использование человеческих эмбрионов в промышленных и коммерческих целях;

- иные решения, противоречащие общественным интересам, принципам гуманности и морали.

Патентная охрана предоставляется изобретению, если оно соответствует условиям патентоспособности:

- новизна;

- изобретательский уровень;

- промышленная применимость.

Соответствие изобретения условиям патентоспособности устанавливает патентное ведомство на основании описания изобретения и формулы изобретения.

Описание изобретения должно раскрывать его достаточно ясно и полно, чтобы изобретение могло быть осуществлено специалистом в данной области. Порядок составления описания установлен в правиле 5 Инструкции к Договору о патентной кооперации.

Формула изобретения должна выражать его сущность и представляет собой логическое определение изобретения совокупностью всех его существенных признаков. В соответствии со ст. 6 Договора о патентной кооперации «пункт или пункты формулы изобретения должны определять объект, на который испрашивается охрана.

В соответствии с ГК РФ «изобретение считается новым, если оно не известно из уровня техники». Под уровнем техники понимаются любые сведения, ставшие общедоступными в мире до даты подачи заявки на изобретение, т. е. до даты приоритета изобретения.

Для установления новизны заявленного изобретения, патентное ведомство самостоятельно или с помощью иного патентного ведомства проводит поиск по огромному массиву информации для того, чтобы убедиться в отсутствии сведений, которые могут опорочить новизну заявленного изобретения. Если результаты поиска позволяют установить такие сведения, патент на заявленное изобретение не выдается.

Изобретательский уровень определен ст. 1350(2) ГК РФ «изобретение имеет изобретательский уровень, если для специалиста оно явным образом не следует из уровня техники». Из всех условий патентоспособности оценка изобретательского уровня является наименее объективной. Необъективность обусловлена квалификацией эксперта патентного ведомства, который выносит суждение об изобретательском уровне заявленного изобретения.

В некоторых странах признается, что условие изобретательского уровня совпадает с условием новизны изобретения.

Изобретение считается промышленно применимым, если оно может быть использовано в промышленности, сельском хозяйстве, здравоохранении, других отраслях экономики или в социальной сфере. Это условие патентоспособности используется для целей международной экспертизы и

предполагает оценку принципиальной пригодности изобретения для его использования в какой-либо из областей деятельности и также является субъективной процедурой.

Оценка условий патентоспособности изобретения основывается на сопоставлении заявленного изобретения с уровнем техники. В соответствии с Инструкцией к Договору о патентной кооперации «уровень техники включает все то, что стало доступным публике в мире посредством письменного раскрытия (включая чертежи и другие иллюстрации) и что может быть полезным при определении, является ли заявленное изобретение новым и соответствует ли оно изобретательскому уровню». Таким образом, даже при проведении международного поиска международные поисковые органы работают с ограниченными источниками информации.

Существует несколько систем выдачи охранных документов. Каждая из них требует представления определенным образом подготовленной заявки на получение охранного документа, требования к которой устанавливаются в международных договорах и в национальном законодательстве.

В соответствии с ст. 3 Договора о патентной кооперации заявка на получение патента на изобретение должна содержать:

- заявление о выдаче патента;
- описание изобретения;
- формулу изобретения;
- чертежи (если это необходимо);
- реферат.

Требования к каждому документу заявки детально регламентируются Инструкцией к договору о патентной кооперации. Некоторые дополнительные разъяснения в отношении заявки устанавливает Договор о Патентном праве. Как правило, все эти требования подтверждены в национальном патентном законодательстве.

Рассмотрение заявки на изобретение включает несколько этапов. Вначале осуществляется обязательная формальная или предварительная экспертиза заявки для проверки установленных требований к представленным документам. Затем проверяется, не относится ли заявленное изобретение к объектам, которые не охраняются законодательством об изобретениях. Если изобретение попадает в эту категорию, то оно не признается патентоспособным и принимается решение об отказе в выдаче патента на стадии формальной экспертизы. Если же изобретение не попадает в категорию неохраняемых объектов, то заявленный объект признается в принципе патентоспособным.

Дальнейшее рассмотрение заявки, прошедшей формальную экспертизу, зависит от действующей системы выдачи патентов.

Существуют следующие системы выдачи патентов и свидетельств на объекты промышленной собственности:

- явочная система;
- проверочная система;
- отсроченная система.

Явочная система. После формальной экспертизы патентное ведомство не устанавливает соответствие заявленного объекта условиям патентоспособности и выдает охранный документ под ответственность заявителя без гарантии действительности условий патентоспособности. Поэтому патенты, полученные в рамках явочной системы, называют «слабыми патентами» в отличие от патентов, полученных в рамках проверочной или отсроченной системы.

Как любая система выдачи охранных документов, явочная система имеет достоинства и недостатки. К ее достоинствам относят простоту, быстроту и дешевизну выдачи охранных документов, однако это формальное достоинство. Дело в том, что огромное количество патентов, часть из которых не соответствует ни одному условию патентоспособности, могут существенным образом осложнить производственную деятельность. Недостатком явочной системы является то, что заявитель может использовать описание зарубежного патента на изобретение и преобразовать его в заявку на «свое изобретение» и получить патент.

Отсроченная система является разновидностью проверочной системы с некоторыми особенностями. При такой системе вначале производится формальная экспертиза заявки на выдачу охранного документа. Через 18 месяцев после подачи заявки сведения о ней публикуются, а в течение следующих месяцев может проводиться экспертиза только по ходатайству заявителя или иных лиц, которые желают использовать заявленный объект либо рассматривают заявленный объект как конкурирующий собственным решениям и разработкам.

По результату экспертизы по существу принимается решение о выдаче патента. Если в течение указанного срока ходатайство о проведении экспертизы по существу не поступило, заявка считается отозванной и никаких охранных документов патентное ведомство не выдает.

Отсроченная система выражает интересы заявителей в зарубежном патентовании, механизм которого выработан в Договоре о патентной кооперации. В соответствии с Договором о патентной кооперации срок подготовки отчета о международном поиске «составляет три месяца с даты получения копии для поиска Международным поисковым органом или девять месяцев с даты приоритета, в зависимости от того, какой срок истекает позднее». Отчет о международном поиске направляется в национальные патентные ведомства тех стран, в которых заявитель намеревается получить патент. Далее, через 18 месяцев с даты приоритета заявка публикуется и входит в мировой уровень техники. Для того, чтобы ни одна страна не могла выдать патент, который мог опорочить международную заявку, была введена 18-месячная отсрочка рассмотрения национальных заявок в патентных органах стран, ставших членами Договора о патентной кооперации.

Рассмотрим принцип национального режима и принцип территориальности патентного права.

Принцип национального режима установлен Парижской конвенцией и означает, что зарубежные авторы и иные правообладатели имеют такие же

права, как и собственные граждане. Таким образом, если автор создал изобретение, то он может в любой стране получить такую же охрану изобретения, как и ее граждане на свои изобретения.

Принцип территориальности права означает, что законодательство любой страны действует только на ее территории и не может иметь силы за ее пределами. Этот принцип допускает патентование любого изобретения в любых странах и признает право промышленной собственности на территории страны, где получен охранный документ. Следовательно, патент, выданный в одной стране, не действует в другой стране.

Задание

Изучите главу 72 ГК РФ и ответьте на вопросы (в ответе укажите статью):

1. Назовите объекты патентных прав.
2. Какие действия не являются нарушением исключительного права на изобретение, полезную модель или промышленный образец?
3. Каков срок действия исключительных прав на изобретение, полезную модель и промышленный образец?
4. Разрешается ли использование изобретения, полезной модели или промышленного образца без согласия патентообладателя?
5. В каком случае с заявителя не взимаются патентные пошлины в отношении заявки на выдачу патента и в отношении патента, выданного по такой заявке?
6. Каким объектам не предоставляется правовая охрана в качестве изобретения, промышленного образца и полезной модели?

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение патентного права.
2. Что такое промышленный образец, полезная модель?
3. В чем заключается принцип патентной охраны?
4. Назовите субъекты патентной охраны изобретений.
5. Назовите объекты, которые признаются неохраняемыми патентным правом на территории РФ?
6. Каковы условия патентной охраны изобретений? Дайте характеристику.
7. Что такое формула изобретения?

Тема 7. МЕЖДУНАРОДНАЯ ПАТЕНТНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ИЗОБРЕТЕНИЙ. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК

7.1 Международная патентная классификация

Патентно-изобретательская деятельность включает в себя широкий круг работ, важнейшими из которых являются патентные исследования разрабатываемой проблемы.

Патентные исследования – исследование технического уровня и тенденций развития объектов хозяйственной деятельности, их патентоспособности, патентной чистоты, конкурентоспособности на основе патентной и другой информации.

Цель патентных исследований – отбор необходимой патентной информации о наличии аналогов и прототипов вновь разработанного технического устройства.

Наивысшим результатом патентных исследований является создание новых технических решений, превосходящих по своим техникоэкономическим показателям лучшие известные образцы, то есть создание собственных изобретений.

Рассмотрим основные этапы патентного поиска:

- определение предмета поиска;
- определения круга стран для проведения поиска;
- определение границ поиска по времени (глубина поиска);
- определение индексов классификации рассматриваемого технического решения по Международной патентной классификации (МПК);
- тематический поиск изобретений-аналогов рассматриваемого технического решения и составление на них карточек;
- анализ выявленных аналогов, их сопоставление и критика с целью выбора одного из них либо в качестве наиболее приемлемого для данного проекта технического решения, либо в качестве прототипа для создания собственного изобретения.

Для определения предмета поиска необходимо провести анализ целей и задач, стоящих перед исследователем в целом, или отдельными их составными частями, анализ отдельных технических решений, отобранных из технической литературы и планируемых к применению при разработке новых технических решений. На основе такого анализа предварительно формулируют в общем виде наиболее приемлемые возможные технические решения, направленные на выполнение поставленных перед исследователем задач.

Установленный предмет поиска должен быть выражен конкретным устройством, способом, веществом и т.д. с указанием основных существенных признаков, например: «Способ стерилизации кормов», «Устройство для сушки зерна» и т.д.

При выборе стран, по которым следует проводить поиск, предпочтение отдают тем странам, где данная отрасль производства находится на наиболее высоком уровне развития. Изучая патенты этих стран, можно наиболее полно и детально познакомиться с уровнем развития техники в данной отрасли.

Глубина поиска по времени зависит от той стадии работы, по которой ведется поиск, и от того, с какой целью он ведется. На стадии планирования целесообразно изучать новые описания изобретений за последние 5-7 лет. При создании собственного изобретения по материалам работ необходимо вести поиск глубиной 15-20 лет.

Если разработчик хочет узнать, какие патентные документы содержат информацию по определенной области техники, он должен отыскать в системе

международной патентной классификации (МПК) интересующие его рубрики, отметить приписанные им индексы, а затем найти патентные документы (описания изобретений) с этими индексами.

МПК – представляет собой 5-ступенчатую иерархическую систему (рис. 1). Полные классификационный индекс представляет собой комбинацию латинских букв и арабских цифр, обозначающих раздел, класс, подкласс и основную групп или подгруппу.

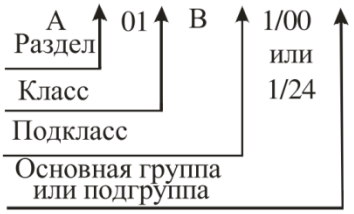


Рисунок 1 – Схема полного классификационного индекса (пример)

Разделы обозначают заглавными буквами латинского алфавита. Заголовок раздела лишь приблизительно охватывает его содержание. Разделы имеют следующие условные названия:

A – Удовлетворение жизненных потребностей человека (сельское, лесное хозяйство, пища, медицина, ветеринария и т.д.); **B** – Различные технологические процессы; **C** – Химия и металлургия; **D** – Текстиль и бумага; **E** – Строительство; горное дело; **F** – Механика; освещение; отопление; двигатели и насосы; оружие и боеприпасы, взрывные работы; **G** – Физика; **H** – Электричество.

Внутри разделов родственные ***классы*** условно объединяются в подразделы, которые не обозначаются индексами. Например, в разделе **A** имеются подразделы: сельское хозяйство, продукты и табак, предметы потребления, здоровье и развлечения.

Каждый раздел делят на ***классы (всего 118).*** Индекс класса состоит из ***индекса раздела и двузначного числа от 01 до 99.*** Например, A01 – сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство; A23 – пища, пищевые продукты.

Каждый класс содержит один и более ***подклассов,*** которые более точно определяют его содержание. Индекс подкласса состоит из ***индекса класса и заглавной буквы латинского алфавита.*** Например: A23K – корма, A01K – животноводство, разведение, содержание; A61D – ветеринария;

Каждый подкласс разбит на подразделения, именуемые «рубриками». Среди рубрик различают основные (главные) группы и подгруппы. Индекс дробной рубрики МПК состоит ***из индекса подкласса, за которым следуют два числа, разделенные косой чертой.***

Индекс основной группы состоит из ***индекса подкласса, за которым следует одно-, двух- или трехзначное число, наклонная черта и символ 00.*** Текса основной группы точно определяет область техники, в которой считается целесообразным проведение поиска. Например: A23K3/02 – зеленые

корма, А01К 1/00 – поилки для животных.

Подгруппу образуют рубрики, подчиненные основной группе. Индекс подгруппы состоит ***из индекса подкласса, за которым следует одно-, двух- или трехзначный номер основной группы, которая подчинена данная подгруппа, наклонная черта и, по крайней мере, две цифры, отличные от 00.*** Текст подгруппы всегда в пределах объема главной группы и определяет тематическую область, в которой будет целесообразно проводить поиск. *Перед текстом подгруппы ставиться одна или более точек, которые определяют ее степень подчиненности.* Во всех случаях текст подгруппы должен пониматься в пределах содержания вышестоящей старшей рубрики, которой подчинена данная подгруппа. Например: **А 01 В 1/00** – Ручные орудия; **А 01 В 1/24** – Для обработки лужаек или газонов. Текст данной подгруппы должен пониматься как «Ручные орудия для обработки лужаек или газонов». **А 01 В 1/16 –** Орудия для прополки.

Текст данной подгруппы представляет законченное выражение, но, принимая во внимание иерархическое положение этой подгруппы, ее содержание должно ограничиться только ручными орудиями для прополки.

Для удобства классификации издана специальная литература: алфавитнопредметный указатель (АУП) – 2 тома и указатель классов изобретений (УКИ) – 9 томов.

При освоении МПК необходимо разобраться с ее структурой (раздел – класс – подкласс – группа – подгруппа), научиться пользоваться алфавитно-предметным указателем к МПК и указателями классов изобретений. С Международной патентной классификацией можно ознакомиться на сайте Федерального института промышленной собственности (ФИПС) Роспатента (http://new.fips.ru/) в разделе «ПОИСК» → «Классификации» → «Международные классификации» → «Изобретения». Здесь вы можете:

– выбрать руководство к МПК, в котором подробно описана структура, принципы построения МПК, инструмент отсылок, правила классифицирования;

– выбрать одну из последних редакций МПК, например, «МПК (8 редакция)»;

– ознакомиться с краткой характеристикой последней редакции МПК.

7.2 Информационный поиск

Для определения уровня техники, по сравнению с которым будет осуществляться оценка новизны и изобретательский уровень заявляемого изобретения, заявителю необходимо провести информационный поиск.

Источниками информации при проведении поиска являются:

1. патентная документация – официальный бюллетень «Изобретения. Полезные модели», описания к охранным документам, заявки на изобретения и полезные модели, доступные для ознакомления третьим лицам в базах данных ФИПС Роспатента или Европейского патентного ведомства (ЕПВ);

2. научно-техническая литература – реферативные журналы, отраслевые периодические издания, материалы научных конференций и симпозиумов.

Полноценный патентный поиск в настоящее время можно провести, только сочетая различные виды носителей информации: по бумажному фонду и базам данных (БД) на сайтах патентных ведомств. Чтобы определить, какие патентные документы содержат информацию по определенной отрасли техники необходимо, используя алфавитно-предметный указатель к МПК, отыскать соответствующий раздел (том) МПК, интересующие рубрики, отметить соответствующие индексы, а затем обратиться к описаниям изобретений в патентном фонде с этими индексами.

Использование Интернета при информационном поиске

Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС) Российской Федерации предлагает пользователям Интернета три базы данных (БД), создаваемые на основе официальных публикаций Роспатента: 1. бесплатный доступ к БД с рефератами описаний изобретений к заявкам и патентам России на русском и английском языках с 1994 г.; 2. доступ по подписке к БД с описаниями изобретений на русском языке к российским патентам с 1994 г.; 3. доступ по подписке к БД с рефератами описаний полезных моделей на русском языке с 1994 г.

Европейское патентное ведомство (ЕПВ) предоставляет доступ к БД ЕПВ, содержащим информацию о патентных документах Франции, Германии, Швейцарии, США, ЕПВ и ВОИС (библиографические данные и рефераты на английском языке), а также к библиографическим БД патентных документов 47 национальных и трех региональных патентных ведомств, включая Россию, ряд стран СНГ и Евразийское патентное ведомство (ЕАПВ).

Основные преимущества использования Интернета в патентном поиске: 1. обеспечивается возможность получения оперативной информации о всех последних достижениях ведущих стран мира, поскольку обновление БД, представленных в Интернете, осуществляется многими патентными ведомствами каждую неделю, а то и чаще; 2. резко сокращаются затраты времени на проведение поиска; 3. сокращаются затраты на патентный поиск, так как часть БД, представленные в Интернете, имеет бесплатный доступ; 4. повышается качество и полнота поиска; 5. повышается удобство проведения поиска (поиск можно проводить в домашних условиях).

Информационный поиск в бесплатной БД ФИПС Роспатента

На официальном сайте ФИПС, представлены основные разделы. По карте сайта или в разделе «Поиск» переходим в подраздел «Поисковая система» и далее в подраздел «Информационно-поисковая система». Войдя в Информационно-поисковую систему (ИПС), выбираем базы данных (библиотеки), в которых будет осуществлен поиск. Для этого в разделе «Патентные документы РФ (рус.)» выбираем «Рефераты российских изобретений» (за этим названием скрывается библиотека изобретений, на которые выданы российские патенты) и «Заявки на российские изобретения».

Сформулировав соответствующий запрос (например, в виде ключевых слов, «Рядовая сеялка») и введя его в соответствующее окно поисковой страницы, получаем результат поиска нажатием кнопки «поиск», расположенной непосредственно под окном запроса.

В дальнейшем ИПС будет осуществлять поиск документов в соответствии с запросом (поисковым образом), который может быть составлен, например, из ключевых слов, характеризующих область техники, фамилии изобретателя и т. д. Поиск очень быстрый, его результат появляется на экране монитора в виде списка номеров патентных документов РФ и заявок с указанием названий.

Для просмотра патентного документа необходимо нажать на кнопку возле номера соответствующего документа.

Информация о документе содержит библиографические данные реферат и рисунок, если он имеется. Этой информации достаточно, чтобы получить представления и по результатам поиска принять решение о необходимости заказа полного описания изобретения.

Задание 1. Последовательно расшифруйте рубрики МПК:
A01C 7/16; A21C 15/04; B23P19/2; G04B 1/20; F02F 1/20; A61B 10/04; B27F7/11; A22C 11/12.

Контрольные вопросы:

1. Какие разделы входят в структуру МПК?
2. Для каких целей применяют алфавитно-предметный указатель МПК?
3. Что такое патентные исследования?
4. Что означает глубина поиска и от чего она зависит?
5. Дайте характеристику структурным элементам МПК: раздел, класс, подкласс, группа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гафарова, Ф. М. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / Ф. М. Гафарова. – 2-издание, дополненное. – Уфа: Башкирский государственный аграрный университет, 2015. – 120 с. – ISBN 5745601507.
2. Гусаров, И. В. Биологические методы в условиях научно-хозяйственного эксперимента / И. В. Гусаров, О. Д. Обряева // АгроЗооТехника. – 2021. – Т. 4. – № 1. – С. 4. – DOI 10.15838/alt.2021.4.1.4.
3. Иванов, Д. А. Патентоведение: учебное пособие / Д. А. Иванов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2016. – 103 с. – ISBN 9785731037457.
4. Карпухина, С. И. Защита интеллектуальной собственности и патентоведение: учебник для студентов всех специальностей, обучающихся по направлениям подготовки дипломированных специалистов / С. И. Карпухина. – Москва : Международные отношения, 2004. – 398 с. – ISBN 5713312011.
5. Методика научного эксперимента: методические указания / С. И. Николаев, С. В. Чехранова, О. В. Чепрасова, В. В. Шкаленко, А. К. Карапетян, О. Ю. Брюхно, М. А. Шерстюгина, Е. А. Липова, Е. А. Морозова. // – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 44 с.
6. Методика научных исследований: учебное пособие / В. И. Левахин, С. И. Николаев, А. В. Харламов, Г. И. Левахин, Ю. И. Левахин, М. А. Кизаев, И. А. Бабичева, С. И. Мироненко, О. В. Чепрасова, В. В. Шкаленко, Е. А. Морозова, А. К. Карапетян, С. В. Чехранова, Е. А. Липова, О. Ю. Брюхно, М. А. Шерстюгина // Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2015. – 88 с.
7. Николаев, С. И. Основы методики научных исследований: учебное пособие / С. И. Николаев, Р. И. Малахова, А. Г. Чешева, В. В. Гамага. // Волгоград: ИПК ФГОУ ВПО Волгоградская ГСХА «Нива», 2009. – 88 с.
8. Патентоведение и защита интеллектуальной собственности / В. Л. Ткалич, Р. Я. Лабковская, О. И. Пирожникова [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, 2015. – 173 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Липова Елена Андреевна
Карапетян Анжела Кероповна
Брюхно Ольга Юрьевна
Агапов Сергей Юрьевич

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по дисциплине «Методология науки
и инновационная деятельность»
для обучающихся по направлению подготовки *36.04.02 Зоотехния*
направленность (профиль)
*«Кормление сельскохозяйственных животных
и технология кормов», «Разведение, селекция
и генетика сельскохозяйственных животных»,
«Кормление, разведение и использование лошадей»*

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Дергачевой Е. С.*

Подписано в печать 00.00.2021. Формат 60×84$^{1/16}$.
Усл. печ. л. 2,10. Тираж 50 экз. Заказ .
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Биологические особенности животных и зоогигиенические требования к их содержанию»

Волгоград
2023

Рабочая тетрадь по дисциплине «Биологические особенности животных и зоогигиенические требования к их содержанию» по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (направленность (профиль) Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов; Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных; Кормление, разведение и использование лошадей) / С.И. Николаев, В.В. Шкаленко

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности ОПК – 1 индекс компетенции

1. Молочная продуктивность оценивается:
а) привесом
б) лактацией
в) привесом и лактацией
2. Что понимают под спариванием между собой животных одного вида, но разных пород?
а) скрещивание
б) гибридизация
3. Чистопородные виды животных, у которых чистопородные:
а) отец
б) мать
в) отец и мать
4. Тяговое умение — это продуктивность:
а) в коневодстве
б) в разведение КРС
в) нет правильного ответа
5. Основной единицей систематизации классификации животных:
а) порода
б) вид
в) вид и порода
6. Внешние формы телосложения животного это:
а) конституция
б) интерьер
в) экстерьер
7.Температура воздуха для поросят в первую неделю жизни (^{0}C):
а) 25
б) 30
в) 28
8.Какие поилки используют для поения свиней:
а) вакуумные
б) желобковые
в) сосковые
9. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами:
а) привязный
б) индивидуальный
в) групповой
10. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:
а) стойлово-лагерное
б) стойловая
в) станковая
11. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании(^{0}C):
а) 10

б) 17
в) 20
12. Указать площадь посадки на 1 $м^2$ для кур-несушек при напольном содержании:
а) 8-9
б) 6-7
в) 4-5
13. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:
а) ежедекадно
б) еженедельно
в) ежемесячно
14. Диким предком крупного рогатого скота является…
а) тур
б) буйвол
в) як
15. Крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности присуща _____ конституция
а) рыхлая
б) плотная
в) нежная
16. Бонитировку коров необходимо проводить …
а) один раз в год
б) два раза в год
в) три раза в год
17. Интерьер животного – это_____
а) внешнее строение
б) внутреннее строение
в) форма вымени
18. Экстерьер – это_____
а) строение конечностей
б) строение черепа
в) внешнее строение
19. Конституция – это_____
а) хозяйственные и биологические особенности животного
б) свод законов Российского скотоводства
в) внутреннее строение крупного рогатого скота
20. _____ -это масса животного после убоя
а) живая масса животного
б) убойная масса
в) убойный выход
21. Внешний вид, наружные формы животного в целом и особенно развития и строения частей тела:
а) масть
б) конституция
в) экстерьер
22. Окраска волосяного покрова:
а) экстерьер
б) масть
в) конституция
23. Кумыс – это традиционный продукт из молока...
а) коровы

б) оленей

в) лошади

24. Какие животные относятся к жвачным?

а) крупный рогатый скот

б) лошади, птица

в) свиньи, кролики

25. Укажите срок инкубирования куриных яиц

а) 21 день

б) 19 дней

в) 23 дня

26. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:

а) не более 6 суток

б) не более 9 суток

в) не более 12 суток

27. Что зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода

а) молочная продуктивность

б) мясная продуктивность

в) технология производства молока

28. Основная биологическая особенность свиноматок

а) свиноводство

б) многоплодие

в) скороспелость

29. Животные по характеру питания преимущественно пастбищные

а) лошади

б) свиньи

в) овцы

30. Содержат овец преимущественно

а) отарами

б) обособленно

в) только в стойлах

31. Виды домашних птиц, разводимые для получения яиц и мяса.

а) куры, утки, гуси

б) куры

в) куры, утки, гуси, индейки

32. К нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой может привести

а) больные животные

б) неблагоприятный микроклимат

33. _____ - это совокупность физико-химических факторов воздушной среды и светового режима помещения.

а) продуктивность

б) микроклимат

в) выбраковка

34. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Каков абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.

а) 23 кг
б) 27 кг
в) 30 кг
35. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Каково количество проданного однопроцентного молока.
а) 8250
б) 2460
в) 3200
36. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.
а) 1,340
б) 2,53
в) 1,37
37. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Найти среднесуточный прирост.
а) 0,77 кг
б) 1,23 кг
в) 0,51 кг
38. Вес средний вес молодняка свиней по хозяйству составил 68кг. Среднесуточный привес планируется 720 г. Рассчитайте средний вес по хозяйству через 2 месяца.
а) 150,3
б) 100,0
в) 111,2
39. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:
а) 330 – 63
б) 280 – 63
в) 250 – 63
40. Телёнок при рождении весил 29 кг, среднесуточный привес составил 870 г. Какова будет масса животного через 2 месяца.
а) 84,0
б) 95,7
в) 81,2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины47

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Закономерности индивидуального развития с.-х. животных. Современные представления об адаптации организма

Цель: ознакомиться с закономерностями индивидуального развития с.-х. животных и современными представлениями об адаптации их организма.

Задание 1. Освоить методику изучения роста животных.

Методика: Показатели роста животного рассчитываются по следующим формулам:

а) Абсолютный прирост (массы, размеров, объемов) за период:

$$А = W_к - W_н,$$

где А - абсолютный прирост; кг (см, $см^3$), $W_К$ - значение признака в конце периода; кг (см, $см^3$), $W_Н$ - значение признака в начале периода; кг (см, $см^3$)

б) Абсолютный среднесуточный прирост:

$$СП = \frac{А}{t_к - t_н}; СП = \frac{А}{Т},$$

где СП - абсолютный среднесуточный прирост, г; А - абсолютный прирост за период, кг; $t_К$ - возраст животного в конце периода, суток; $t_Н$ - возраст животного в начале периода, суток; Т - интервал между начальным и конечным периодом; суток

в) Относительная скорость роста (за определённый промежуток времени) в % к растущей массе:

$$ОСР = \frac{А \times 2}{W_к + W_н} \times 100\ \%,$$

где ОСР - относительная скорость роста, %; $W_к$ - показатель в конце периода; кг $W_Н$ - показатель в начале периода, кг.

Задание 2. Используя данные таблицу 2 к теме 1 определить абсолютный и относительный прирост живой массы сельскохозяйственных животных различных видов. Результаты занести в ниже приведенную таблицу 1.

Таблица 1 — Абсолютный и относительный приросты животных различных видов от рождения до периода хозяйственной зрелости

Вид животного	Показатели	Возраст животных в месяцах									
		При рождении	1	2	3	6	9	12	18	24	36
Лошадь	Живая масса, кг										
	Абсолютный прирост за: период, кг										
	сутки, кг										
	Относительная скорость роста, **%**										
Крупный рогатый скот	Живая масса, кг										
	Абсолютный прирост за: период, кг										
	сутки, кг										
	Относительная скорость роста, %										
Овца	Живая масса, кг										
	Абсолютный прирост за: период, кг										
	сутки, кг										
	Относительная скорость роста, %										
Свинья	Живая масса, кг										
	Абсолютный прирост за: период, кг										
	сутки, г										
	Относительная скорость роста, %										
Коза	Живая масса, кг										
	Абсолютный прирост за: период, кг										
	сутки, кг										
	Относительная скорость роста, %										
Кролик	Живая масса, кг										
	Абсолютный прирост за: период, кг										
	сутки, кг										
	Относительная скорость роста, %										

Таблица 2 — Живая масса животных различных видов

№ варианта	Вид животного	Живая масса, (кг) в возрасте, месяцев									
		При рожде-нии	1	2	3	6	9	12	18	24	36
1, 6,10, 20	Лошадь	45	75	102	135	184	221	272	347	368	402
	Крупный рогатый скот	34	55	76	98	171	191	272	360	-	-
	Овца	3	7	12	19	24	29	36	45	-	-
	Свинья	1,4	6	15	25	67	120	-	-	-	-
	Коза	2,8	7,0	13,2	17,7	25	26	27	33	40	45
	Кролик	0,04	0,36	1,2	2,3	2,6	3,0	3,3	3,5	3,7	4
2, 11, 21	Лошадь	42	67	38	127	200	267	344	390	422	450
	Крупный рогатый скот	28	49	66	88	156	190	269	355	-	-
	Овца	4	8	13	20	28	33	38	42	-	-
	Свинья	1,3	6	14	25	69	118	-	-	-	-
	Коза	2,9	7,4	13,5	18,5	26	27	28	34	41	47
	Кролик	0,05	0,39	1,3	2,4	2,7	3,1	3,4	3,6	3,8	4,5
3, 12, 22	Лошадь	48	83	103	134	204	279	351	397	426	464
	Крупный рогатый скот	32	53	72	94	165	192	273	371	-	-
	Овца	5	9	14	21	28	33	39	43	-	-
	Свинья	1,2	5,5	15	23	71	118	-	-	-	-
	Коза	3,0	8,4	14,2	18,9	27	28	30	35	43	48
	Кролик	0,07	0,4	1,4	2,5	2,8	3,2	3,5	3,8	4,0	5,0
4, 13, 23	Лошадь	46	71	101	121	207	282	354	399	429	460
	Крупный рогатый скот	35	53	73	95	167	198	226	384	-	-
	Овца	3	8	13	20	28	32	37	44	-	-
	Свинья	1,6	8,0	18	31	75	122	-	-	-	-
	Коза	3,0	8,9	14,2	19,2	29	31	32	39	48	52
	Кролик	0,08	0,72	1,5	2,7	2,8	3,2	3,5	3,8	4,0	5
5, 14, 15, 24	Лошадь	43	68	100	138	204	275	348	393	432	464
	Крупный рогатый скот	31	51	72	97	168	200	270	370	-	-
	Овца	3,5	7,5	12	20	25	30	36	46	-	-
	Свинья	1,2	6,0	16	26	67	116	-	-	-	-
	Коза	2,8	7,5	14,2	17,9	25	26	27	33	40	45
	Кролик	0,04	0,45	1,4	2,6	2,7	3,2	3,4	3,7	4	5

Задание 3. Используя данные ниже приведенной таблицы 3 установить особенности весового роста внутренних органов скота голштинской породы в утробном и послеутробном онтогенезе. Алгоритм решения: находим увеличение массы каждого органа от рождения до пятилетнего возраста, путем вычитания массы органа при рождении от массы в пятилетнем возрасте. Далее определяем рост каждого органа (в процентах) в утробном и после утробном

онтогенезе по отношению к массе органов в возрасте 5 лет.

Таблица 3 — Масса внутренних органов скота голштинской породы в утробном и послеутробном онтогенезе (г)

Органы	При рождении	В возрасте 5 лет	Увеличение от рождения до 5 лет	Рост %, в	
				утробном онтогенезе	после утробном онтогенезе
Сердце	218	2500			
Легкие	343	3600			
Печень	632	7800			
Селезенка	58	908			
Почки	95	1443			
Рубец	88	8700			
Сетка	21	1800			
Книжка	42	4700			
Сычуг	192	1850			
Тонкий кишечник	633	4700			
Толстый кишечник	140	1900			

Критерии оценки знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
90-100 %	Отлично
70-89 %	Хорошо
40-69 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся по подготовке контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

Задание 4.

Темы докладов (сообщений)

1. Фундаментальные основы адаптации.
2. Механизмы регуляции адаптационных изменений организма.
3. Этапы адаптации. Биологические критерии адаптации.
4. Изучение адаптационных особенностей организма с.-х. животных (клинические, гематологические, продуктивные показатели, анализ воспроизводительной функции).
5. Стрессы в практике животноводства.

6. Понятие о стрессе, причины его вызывающие, стадии развития.
7. Критерии оценки стрессового состояния.
8. Профилактика стрессов в животноводстве (эксплуатационного, кормового, транспортного, технологического и т.д.).
9. Методы повышения адаптационных особенностей организма с.-х. животных.
10. Особенности адаптации импортного высокопродуктивного скота молочных и мясных пород в Российской Федерации.
11. Основные отличия скота в зависимости от страны происхождения.
12. Особенности кормления и содержания, способствующие и адаптации)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2. Биологические и хозяйственные особенности крупного и мелкого рогатого скота. Влияние различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность

Цель: ознакомиться с биологическими и хозяйственными особенностями крупного и мелкого рогатого скота; влиянием различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность.

1. Молочная продуктивность оценивается:
а. привесом
б. лактацией
в. привесом и лактацией
2. Лактационный период у коров длится:
а. 280-310 дней
б. 255-305 дней
в. 180-225 дней
3. Скорость молокоотдачи измеряется:
а. л/ч
б. кг/ч
в. кг/мин
4. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:
а. стойлово-лагерное
б. стойловая
в. станковая
5. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:
а. ежедекадно
б. еженедельно
в. ежемесячно
6. Диким предком крупного рогатого скота является…
а. тур
б. буйвол
в. як
7. Какая конституция крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности?

а. рыхлая
б. плотная
в. нежная
8. Бонитировку коров необходимо проводить …
а. один раз в год
б. два раза в год
в. три раза в год
9. Телок для воспроизводства экономически целесообразно использовать в возраст ____ месяцев (ца)
а. 15
б. 19
в. 23
10. В молочном скотоводстве ежегодная выбраковка коров дойного стада составляет ___ %
а. 15
б. 30
в. 35
11. Процент жировой ткани в вымени КРС составляет_____
а.20-25
б.35-40
в.50-60
12. Новорожденный теленок приспосабливается к жизни вне материнского организма в течение ___ дней
а. 7-10
б. 10-12
в. 13-15
13. Увеличение поголовья скота определяется_____
а. плодовитостью коров
б. увеличение живой массы
г. улучшением кормления
14. В молочном скотоводстве выбраковка коров обычно составляет __%
а. 5-10
б. 15-20
в. 25-30
15. Стельность – это период от …
а. оплодотворения до отела
б. отела до запуска
в. запуска до отела
16. При беспривязном содержании КРС на 1 голову должно приходится ____ $м^2$ площади
а. 1,8
б. 2,2
в. 2,8
17.Дешевым считается рацион для дойной коровы с включением сочных кормов
а. 40-50%
б. 30-35%
в. 20-25%
18. В сутки новорожденный теленок может потребить молока?
а. весь удой матери;
б. 1/5-1/6 часть его живой массы при рождении;
в. утренний удой коровы;
19. Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения называют?

а. сухостойный период

б. сервис-перидом

в. запуск

20. Какая продолжительность лактации коров является оптимальной_____ дней

а. 270-280

б. 350-355

в. 300-305

21. Живая масса телят при рождении в среднем составляет_____

а. 10-19 кг

б. 20-30 кг

в. 35-40 кг

22. Какие животные относятся к жвачным?

а. крупный рогатый скот

б. лошади, птица

в. свиньи, кролики

23. Что зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода

а. молочная продуктивность

б. мясная продуктивность

в. технология производства молока

24. Так как коров необходимо отвязывать и привязывать используется автоматическая или полуавтоматическая привязь. При какой технологии?

а. технология производства молока при беспривязном содержании коров.

б. технология производства молока при привязном содержании коров с доением в стойлах в переносные доильные ведра или в молокопровод

в. технология производства молока при привязном содержании коров с доением в доильном зале.

25. Животные свободно перемещаются по сектору отведённому группе – сами выбирают что им предпринять в данный момент времени – пойти в зону кормления или отдыха. Доение коров проводят в доильных залах. Укажите какая технология.

а. технология производства молока при привязном содержании коров с доением в стойлах в переносные доильные ведра или в молокопровод

б. технология производства молока при привязном содержании коров с доением в доильном зале.

в. технология производства молока при беспривязном содержании коров.

26. Продолжительность жизни овец:

а. 9-10 лет;

б. 18-19 лет;

в. 12-14 лет

27. В каком возрасте наступает половая зрелость у овец?

а. 6 мес.

б. 12 мес.

в. 24 мес.

28. Молоко содержит 7% жира – это молоко_____

а. коровы

б. кобылы

в. овцы

29. Животные и по характеру питания преимущественно пастбищные

а. лошади

б. свиньи

в. овцы

30. Содержат овец преимущественно
а. отарами
б. обособленно
в. только в стойлах
31. Шерсть состриженная с овец или овчин, перерабатываемых в кожевенное сырье, называется:
а. шерстенной;
б. натуральной;
в. старой (восстановленной)
32. Самые гонкие шерстинки, не имеющие сердцевинного слоя:
а. пух;
б. сухой волос;
в. песига
33. Шкура снятая с возрастных овец или ягнят старше 5-7 месяцев и имеющая площадь не менее 18 дм:
а. овчина;
б. руно;
в. трясок
34. Пастбище представляющее большую ценность для овен:
а. степные, болотные, лесные;
б. горные, суходольные, лесные;
в. степные, горные, суходольные
35. Кормовой план составляется:
а. стойловый период;
б. пастбищный период;
в. водопой овец
36. Ближайшими предками овен считаются:
а. торпаны, зебры, полуослы;
б. козы, торпаны, архары;
в. муфлоны, архары, аргали
37. Половая зрелость овец наступает:
а. 6-7 месяцев;
б. 3,5-4,5 месяцев;
в. 1-1,5 года.
38. По биологии козы схожи с овцами, но отличаются:
а. наличием бороды, отсутствием копытных желез;
б. плоскими рогами, сильным запахом от козлов;
в. грубой и нежной шерстью на туловище;
г. количеством зубов
39. Отличительные особенности экстерьера коз
а. острая холка, свислый зад;
б. узкотелость, узкозадость;
в. широкая и глубокая грудь, хорошо омускуленна;
г. широкий зад и спина, хорошо омускуленна.
40. Продолжительность полового цикла у коз
а. 13-15 дней;
б. 16-18 дней;
в. 19-20 дней;
г. 25-28 дней.
41. Среднесуточные приросты у коз, г
а. 100-150;
б. 200-300;

в. 400-450;
г. 600-650.

Тема 3. Биологические и хозяйственные особенности с.-х. птицы и влиянии различных условий содержания на физиологическое состояние и продуктивность

Цель: ознакомиться с биологическими и хозяйственными особенностями с.-х. птицы и влиянием различных условий содержания на физиологическое состояние и продуктивность

1. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании(^{0}C):
а) 10
б) 17
в) 20
2. Указать площадь посадки на 1 м2 для кур-несушек при напольном содержании:
а) 8-9
б) 6-7
в) 4-5
3. Укажите срок инкубирования куриных яиц
а) 21 день
б) 19 дней
в) 23 дня
4. Срок использования кур-несушек промышленного стада
а) 12 месяцев
б) 6 месяцев
в) 18 месяцев
5. В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию:
а) 140-160 дней
б) 110-120 дней
в) 180-200 дней
6. В период содержания кур-несушек, продолжительность светового дня должна составлять:
а) постепенно увеличиваться до 14-17 часов в сутки
б) постоянно на уровне 19-20 часов
в) постоянно на уровне 7-8 часов
7. В инкубации под термином «вывод цыплят» понимают:
а) вывод молодняка от всех заложенных яиц на инкубацию
б) вывод здорового молодняка от оплодотворенных яиц
в) вывод кондиционных цыплят
8. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:
а) не более 6 суток
б) не более 9 суток
в) не более 12 суток
9. Виды домашних птиц, разводимые для получения яиц и мяса.
а) куры, утки, гуси
б) куры
в) куры, утки, гуси, индейки
10. Диетические и столовые яйца подразделяют на категории
а) в зависимости от химического состава

б) в зависимости от массы

в) в зависимости от времени года

11. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:

1) 330 – 63;

2) 280 – 63;

3) 250 – 63;

12. К нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой может привести

а) больные животные

б) неблагоприятный микроклимат

Тема 4. Биологические и хозяйственные особенности свиней и влиянием различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность

Цель: ознакомиться с биологическими и хозяйственными особенностями свиней и влиянием различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность.

1. Какой тип кормления свиней применяется в промышленных комплексах?

а. концентратно-корнеплодный

б. концентратный

в. концентратно-картофельный

г. безконцентратный

2. Понятие ритма производства.

а. время, в течение которого происходит один цикл работы свиноводческого комплекса

б. отрезок времени, в течении которого технологическая группа животных занимает секцию станков на участке

в. длительность периода от осеменения свиноматки до окончания откорма ее потомства

г. время, необходимое для формирования одной технологической группы осемененных или подсосных маток

3. Почему на заключительном этапе скрещивания рекомендуется использовать породы мясного и беконного направления?

а. чтобы повысить многоплодие

б. получить помесных животных

в. исключить инбридинг

г. получить животных с максимальным содержанием мяса в тушах

4. какие свиноматки подлежат оценке по репродуктивным признакам?

а. чистопородные основные и оставленные в проверяемых свиноматки

б. только чистопородные основные свиноматки

в. чистокровные и помесные свиноматки

г. проверяемые свиноматки, предназначенные к переводу в основное стадо

5. Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год?

а. 1

б. 2 и более

в. 3

г. 1,5

6. Какие корма предпочитают свиньи?

а. с высоким содержанием клетчатки
б. свиньи всеядны
в. корма высокой влажности
г. корнеклубнеплоды
7. В каком возрасте (мес.) молодняк свиней достигает товарной живой массы 100 кг при оптимальном уровне кормления?
а. 14-15
б. 6-7
в. 7-9
г. 9-10
8. Какова средняя живая масса новорожденного поросенка (кг)?
а. 0,5-0,7
б. 2,5-3,5
в. 1,1-1,5
г. 3-5 5
9. Продолжительность использования свиней в промышленных комплексах (лет)?
а. 4-5
б. 2,5-3
в. 5-7
г. 1,5-2
10. Понятие многоплодия свиноматок.
а. количество живых поросят в гнезде при рождении
б. общее количество поросят в гнезде при рождении
в. количество живых поросят в гнезде при отъеме
г. количество поросят в гнезде в возрасте 21 дня
11 В каком возрасте отъем поросят позволяет получать от маток 2 и более опороса в год?
а. 60 дней
б. 50 дней
в. 28-30 дней
г. 70 дней
12. Какова продолжительность периода супоросности у свиноматок (суток)?
а. 130
б. 120
в. 115
г. 100
13. В свиноводстве применяются ____технологические схемы производства
а. 1
б. 3
в. 4
г. 2
14. Какой метод разведения применяют в племенных хозяйствах?
а. скрещивание
б. чистопородное разведение
в. гибридизацию
г. топкроссинг
15. Укажите показатели, учитываемые при определении продуктивности чистопородных племенных свиней?
а. собственная продуктивность
б. воспроизводительные, откормочные и мясные качества
в. собственная продуктивность, экстерьер, репродуктивные качества
г. мясные качества, оцененные при жизни и после убоя

16. Какая система воспроизводства стада используется на комплексах?
а. туровая
б. сезонная
в. непрерывно-поточная
г. прерывистая
17. Основная биологическая особенность свиноматок
а. свиноводство
б. многоплодие
в. скороспелость
18. Какие цеха выделяют в промышленных комплексах?
а. содержания хряков и маток
б. содержания подсосных маток и поросят-отъемышей
в. содержания хряков и ремонтного молодняка
г. репродукции и откорма
19.Какие поилки используют для поения свиней:
а. вакуумные
б. желобковые
в. сосковые
20. Свиней содержат в индивидуальных или групповых станках с выгулом на прифермских площадках с твердым покрытием или участках, засеянных травой
а. станко-выгульный способ
б. безвыгульный способ

Тема 5. Биологические и хозяйственные особенности лошадей и влиянии различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность

Цель: ознакомиться с биологическими и хозяйственными особенностями лошадей и влиянием различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность.

1. Тяговое умение — это продуктивность:
а. в коневодстве
б. в разведение КРС
в. нет правильного ответа
2. Окраска волосяного покрова:
а. экстерьер
б. масть
в. конституция
3. Кумыс – это традиционный продукт из молока...
а. коровы
б. оленей
в. лошади
4. Защитные волосы светлые или дымчатые, а покровные - шоколадного цвета?
а. игреневая
б. караковая
в. чубарая
г. соловая
5. Каким образом определяется принадлежность лошади к определенной линии?
а. по дате рождения
б. по месту рождения (конному заводу)
в. по происхождению отца
г. по происхождению отца матери

6. Что такое тебеневка?
а. нагул лошадей
б. тренинг лошадей
в. роды у кобыл
г. зимняя пастьба лошадей
7. Изменение направления роста волос (завиток).
а. отметина
б. тавро
в. примета
г. недостаток
8. В каком возрасте у лошади стираются чашечки на постоянных средних нижней челюсти?
а. 6 лет
б. 7 лет
в. 8 лет
г. 9 лет
9. Лошадей какой породы испытывают на тяговую выносливость?
а. буденновской
б. кустанайской
в. владимирской
г. терской
10. Лошадей какой породы не таврят?
а. чистокровная верховая
б. башкирская
в. тракененская
г. русская рысистая
11. Оптимальная продолжительность полового цикла у кобыл.
а. 5-7 дней
б. 15-20 дней
в. 21-28 дней
г. 30-45 дней

Критерии оценки знаний, умений, навыков
по результатам тестирования

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
80-100 %	Отлично
60-79 %	Хорошо
40-59 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению тестовых заданий

Тестирование – оценочное средство с использованием теста - системы стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование может проводиться как в письменном, так и в электронном виде. Для каждого теста предлагаются особые условия выполнения.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Темы докладов (сообщение)

Тема 6. Роль зоогигиены в развитии и интенсификации животноводства

Тема 7.Зоогигиенические требования воздушной среде, почве, воде и поению, кормам и кормлению с.-х. животных и птицы

Цель: изучить роль зоогигиены в развитии и интенсификации животноводства и зоогигиенические требования к воздушной среде, почве, воде и поению, кормам и кормлению с.-х. животных и птицы

1. Предмет, содержание и методика изучения зоогигиены.
2. Организм с.-х. животных и внешняя среда.
3. Зоогигиена – основа общей профилактики заболеваний животных.
4. История развития зоогигиены.
5. Достижения науки и практики в области зоогигиены.
6. Состав и свойства окружающей среды и ответная реакция организма на их изменения.
7. Состав и свойства окружающей воздушной среды и ответные реакции организма на их изменения.
8. Газовый состав воздуха помещений для с/х животных и источники его загрязнения.
9. Влияние микроклимата на здоровье животных.
10. Требования к микроклимату для различных видов и производственных групп животных. Параметры микроклимата для содержания крупного рогатого скота.
11. Параметры микроклимата для содержания овец и коз.
12. Параметры микроклимата для содержания свиней.
13. Параметры микроклимата для содержания лошадей.
14. Параметры микроклимата для содержания крупного и мелкого рогатого скота.
15. Механические, физические, биологические и химические качества почвы, ее воздействие на микроклимат, качество кормов, резистентность животных.
16. Биогеохимические провинции.
17. Самоочищение почвы и санитарно-гигиеническое значение этого процесса.
18. Методы оздоровления почвы.
19. Требования к выбору местности и участков под строительство животноводческих помещений.
20. Требования к строительству животноводческих помещений .
21. Требования к строительным материалам, ограждающим конструкциям, планировка и размещение животных, расчет потребности в производственных площадях.

22. Гигиенические требования к теплозащитным качествам ограждающих конструкций зданий.
23. Системы и способы обеспечения оптимального микроклимата, жизнеобеспечивающие системы.
24. Меры по обеспечению регулируемого микроклимата.
25. Системы вентиляции с естественным и механическим побуждением.
26. Канализационные устройства и санитарно-гигиенические требования к ним. Системы уборки навоза. Хранение навоза и его обеззараживание.
27. Расчет объемов вентиляции.
28. Расчет теплового баланса.
29. Источники водоснабжения и требования к воде.
30. Водоисточники, их характеристика.
31. Системы водоснабжения.
32. Потребность животных в питьевой воде.
33. Санитарно-гигиенические исследования качества воды.
34. Физические, химические и биологические свойства природных вод.
35. Методы санитарно-гигиенического контроля качества воды.
36. Способы очистки питьевой воды.
37. Гигиенические требования при хранении, транспортировке и использовании кормов.
38. Способы хранения различных видов кормов.
39. Использование и транспортировка кормов животного, растительного и микробного происхождения.
40. Санитарно-гигиеническая оценка различных видов кормов.
41. Правила отбора средней пробы кормов.
42. Методики оценки доброкачественности кормов.
43. Контроль качества различных видов кормов.
44. Санитарно-гигиенические требования к кормовым заводам, кормоцехам, кормокухням и кормовым площадкам.
45. Размещение, обеспечение, планировка, внутреннее оборудование, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
46. Профилактика заболеваний сельскохозяйственных животных вследствие отравления кормами.
47. Профилактические мероприятия, нормы кормления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки

«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(Заочная форма обучения)

Вариант 1

1.1. Дайте подробные ответы:

1. Состояние животноводства на современном этапе.
2. Охарактеризуйте основные закономерности роста и развития
3. Предмет, содержание и методика изучения зоогигиены.

1.2.Решите задачи:

1. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Каков абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.
Ответ: _____
2. Настриг шерсти со головы 250 кг с 10 голов, выход чистой шерсти 55%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.
Ответ: _____-

Контрольная работа
Вариант 2
2.1. Дайте подробные ответы:
1. Породы, разводимые в районе вашей постоянной работы; краткая характеристика пород по продуктивности животных.
2. Породы сельскохозяйственных животных, выведенные за последние годы.
3. Организм с.-х. животных и внешняя среда.
2.2.Решите задачи:
1. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Какова абсолютная скорость роста животных.
Ответ: _____; _____
2. Настриг шерсти с головы 2,7 кг, выход чистой шерсти 53%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.
Ответ: _____

Контрольная работа
Вариант 3
3.1. Дайте подробные ответы:
1. Формы недоразвития животных: эмбрионализм, инфантилизм, неотения.
2. Какие виды животных относятся к сельскохозяйственным животным?
3. Зоогигиена – основа общей профилактики заболеваний животных.
3.2.Решите задачи:
1. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Каково количество проданного однопроцентного молока.
Ответ: _____
2. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г. соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:
Ответ: _____

Контрольная работа
Вариант 4
4.1. Дайте подробные ответы:
1. Как продлить сроки использования животных?
2. Какие изменения происходят с животными в процессе одомашнивания?
3. История развития зоогигиены.
4.2.Решите задачи:
1. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если на 1кг надаиваемого молока необходимо 0,5к.ед. В июне планируется удой 25кг в день.
Ответ: _____
2. Вес средний вес молодняка свиней по хозяйству составил 68кг. Среднесуточный привес планируется 720 г. Рассчитайте средний вес по хозяйству через 2 месяца.
Ответ: _____

Контрольная работа
Вариант 5
5.1. Дайте подробные ответы:
1. Понятие породы, породной группы.
2. Методы направленного выращивания молодняка сельскохозяйственных животных.
3. Достижения науки и практики в области зоогигиены.
5.2.Решите задачи:
1. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если необходимо 1к.ед. поддерживающего корма на 100кг живой массы. В июне планируется живая масса коровы 550кг.
Ответ: _____
2. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц;
Ответ: _____

Контрольная работа
Вариант 6
6.1. Дайте подробные ответы:
1. Понятие об освежении и прилитии крови. Биологические особенности гибридов в животноводстве.
2. Типы конституции и их связь с продуктивностью и здоровьем животных.
3. Параметры микроклимата для содержания овец и коз.
6.2.Решите задачи:
1. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Определить средний процент жирности проданного молока.
Ответ: _____
2. Телёнок голландской породы весил при рождении – 30кг, через два месяца – 78кг. Найти абсолютную скорость роста животных.
Ответ: _____

Контрольная работа
Вариант 7
7.1. Дайте подробные ответы:
1. Цели проведения промышленного и переменного скрещивания.
2. Факторы, влияющие на формирование типов конституции.
3. Параметры микроклимата для содержания свиней.
7.2.Решите задачи:
1. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня. – 370кг, среднемесячное поголовье животных – 120 голов. Определить: валовый привес за отчётный период (месяц).
Ответ: _____
2. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти среднесуточный прирост животного за данный отрезок времени.
Ответ: _____

Контрольная работа
Вариант 8
8.1. Дайте подробные ответы:
1. Особенности разведения по линиям и семействам.
2. Методы оценки экстерьера животных.
3. Параметры микроклимата для содержания лошадей.

8.2.Решите задачи:
1. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.
Ответ: _____
2. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг. Определить: среднесуточный привес, г/сутки
Ответ: __ _____-

Контрольная работа
Вариант 9
9.1. Дайте подробные ответы:
1. Связь интерьерных показателей с продуктивностью, энергией
роста, устойчивостью к болезням и стрессам.
2. Сущность различных методов разведения сельскохозяйственных животных.
3. Параметры микроклимата для содержания крупного и мелкого рогатого скота.
9.2.Решите задачи:
1. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 20кг. Через два месяца вес его составил 68кг. Найти абсолютную скорость роста животных.
Ответ: _____
2. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.
Ответ: _____

Контрольная работа
Вариант 10
10.1. Дайте подробные ответы:
1. Показатели технологического отбора в животноводстве. Использование гомогенного и гетерогенного подбора в животноводстве.
2. Оценка и отбор сельскохозяйственных животных по продуктивности.
3. Зоогигиенические требования к содержанию с.-х. животных и птицы
10.2.Решите задачи:
1. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Найти среднесуточный прирост.
Ответ: _____
2. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Найти среднесуточный прирост животных.
Ответ: _____; _____

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	1-20	1-60	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные закономерности роста и развития с.-х. животных.
2. Биологические критерии адаптации.
3. Адаптационных особенностей организма с.-х. животных (клинические, гематологические, продуктивные показатели, анализ воспроизводительной функции).
4. Понятие о стрессе, причины его вызывающие, стадии развития. Критерии оценки стрессового состояния.
5. Профилактика стрессов в животноводстве (эксплуатационного, кормового, транспортного, технологического и т.д.).
6. Особенности кормления и содержания, способствующие и адаптации)
7. Биологические особенности молочного скота.
8. Факторы, определяющие технологию производства молока (способы содержания коров, кормления молочных коров, производства стада).
9. Биологические особенности мясного скота.
10. Современные технологические решения по содержанию молочного и мясного скота с учетом их физиологических особенностей.
11. Продуктивные и биологические особенности с.-х. птицы.
12. Гигиена содержания птицы. Системы содержания с/х птицы и их гигиеническая оценка.
13. Биологические и хозяйственные особенности свиней Гигиена содержания свиней. Системы содержания свиней.
14. Продуктивные и биологические особенности мелкого рогатого скота.
15. Гигиена содержания овец и коз. Системы содержания на фермах и комплексах.
16. Биологические особенности и хозяйственно-полезные качества лошадей.
17. Гигиена содержания лошадей.
18. Системы содержания лошадей.
19. Гигиена конюшенного, табунного содержания и содержания лошадей на пастбищах.
20. Зоогигиена – основа общей профилактики заболеваний животных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Молочная продуктивность оценивается:
а. привесом
б. лактацией
в. привесом и лактацией
2. Что понимают под спариванием между собой животных одного вида, но разных пород?
а. скрещивание
б. гибридизация
3. Чистопородные виды животных, у которых чистопородные:
а. отец
б. мать

в. отец и мать
4. Тяговое умение — это продуктивность:
а. в коневодстве
б. в разведение КРС
в. нет правильного ответа
5. Основной единицей систематизации классификации животных:
а. порода
б. вид
в. вид и порода
6. Внешние формы телосложения животного это:
а. конституция
б. интерьер
в. экстерьер
7. Лактационный период у коров длится:
а. 280-310 дней
б. 255-305 дней
в. 180-225 дней
8. Скорость молокоотдачи измеряется:
а. л/ч
б. кг/ч
в. кг/мин
9. Масса туши с подкожным и внутренним жиром это:
а. забойная масса
б. забойный выход
в. живой привес
10. Беконная категория свойственна:
а. овцам
б. свиньям
-в. овцам и свиньям
11.Температура воздуха для поросят в первую неделю жизни (^{0}С.:
а. 25
б. 30
в. 28
12.Какие поилки используют для поения свиней:
а. вакуумные
б. желобковые
в. сосковые
13. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами:
а. привязный
б. индивидуальный
в. групповой
14. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:
а. стойлово-лагерное
б. стойловая
в. станковая
15. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании(^{0}С):
а. 10
б. 17
в. 20
16. Указать площадь посадки на 1 м2 для кур-несушек при напольном содержании:

а. 8-9
б. 6-7
в. 4-5
17. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:
а. ежедекадно
б. еженедельно
в. ежемесячно
18. _____ -это составная часть технологического процесса
а. рабочая операция
б. технологический процесс
в. ежедневные рабочие операции
19. Технологические карты делятся на перспективные и _____
а. оперативные
б. ритмичные
в. производственные
г. масштабные
20. _____ - это количество продукции, произведенной предприятием в единицу времени
а. скорость производства
б. ритм производства
в. масштабность
21. Диким предком крупного рогатого скота является…
а. тур
б. буйвол
в. як
22. Крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности присуща _____ конституция
а. рыхлая
б. плотная
в. нежная
23. Бонитировку коров необходимо проводить …
а. один раз в год
б. два раза в год
в. три раза в год
24. Телок для воспроизводства экономически целесообразно использовать в возраст ____ месяцев (ца)
а. 15
б. 19
в. 23
25. В молочном скотоводстве ежегодная выбраковка коров дойного стада составляет __ %
а. 15
б. 30
в. 35
26. Интерьер животного – это_____
а. внешнее строение
б. внутреннее строение
в. форма вымени
27. Экстерьер – это_____-
а. строение конечностей
б. строение черепа
в. внешнее строение
28. Конституция – это_____

а. хозяйственные и биологические особенности животного
б. свод законов Российского скотоводства
в. внутреннее строение крупного рогатого скота
29. Процент жировой ткани в вымени КРС составляет_____
а.20-25
б.35-40
в.50-60
30. Новорожденный теленок приспосабливается к жизни вне материнского организма в течение ___ дней
а. 7-10
б. 10-12
в. 13-15
31. Увеличение поголовья скота определяется_____
а. плодовитостью коров
б. увеличение живой массы
г. улучшением кормления
32. В молочном скотоводстве выбраковка при традиционных технологиях обычно составляет __%
а. 5-10
б. 15-20
в. 25-30
33. В период старения организма продуктивность животного_____
а. уменьшается
б. увеличивается
в. остается на прежнем уровне
34. Стельность – это период от …
а. оплодотворения до отела
б. отела до запуска
в. запуска до отела
35. _____ -это масса животного
а. живая масса животного
б. убойная масса
в. убойный выход
36. Основную ценность мяса составляют _____
а. белки
б. макроэлементы
в. микроэлементы
37. Живую массу животного определяют путем_____
а. взвешивания
б. бонитировки
в. индексов
38. При беспривязном содержании на 1 голову должно приходится ____ $м^2$ площади
а. 1,8
б. 2,2
в. 2,8
39.Дешевым считается рацион для дойной коровы с включением сочных кормов
а. 40-50%
б. 30-35%
в. 20-25%
40. Внешний вид, наружные формы животного в целом и особенно развития и строения частей тела:
а. масть

б. конституция
в. экстерьер
41. Окраска волосяного покрова:
а. экстерьер
б. масть
в. конституция
42. Отношение одного промера к другому, анатомически связанных между собой, выраженное в %:
а. длина
б. индекс
в. экстерьер
43. Кумыс – это традиционный продукт из молока...
а. коровы
б. оленей
в. лошади
44. В сутки новорожденный теленок может потребить молока?
а. весь удой матери;
б. 1/5-1/6 часть его живой массы при рождении;
в. утренний удой коровы;
45. Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения называют?
а. сухостойный период
б. сервис-перидом
в. запуск
46. Какая продолжительность лактации коров является оптимальной_____ дней
а. 270-280
б. 350-355
в. 300-305
47. Беременность кобылы продолжается _____
а. 289-292 суток
б. 335-345 суток
в. 350-355 суток
48. Живая масса телят при рождении в среднем составляет_____
а. 10-19 кг
б. 20-30 кг
в. 35-40 кг
49. В каком возрасте наступает половая зрелость у овец?
а. 6 мес.
б. 12 мес.
в. 24 мес.
50. Какие животные относятся к жвачным?
а. крупный рогатый скот
б. лошади, птица
в. свиньи, кролики
51. Укажите срок инкубирования куриных яиц
а. 21 день
б. 19 дней
в. 23 дня
52. Срок использования кур-несушек промышленного стада
а. 12 месяцев
б. 6 месяцев
в. 18 месяцев
53. В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать

продукцию:
а. 140-160 дней
б. 110-120 дней
в. 180-200 дней
54. В период содержания кур-несушек, продолжительность светового дня должна составлять:
а. постепенно увеличиваться до 14-17 часов в сутки
б. постоянно на уровне 19-20 часов
в. постоянно на уровне 7-8 часов
55. В инкубации под термином «вывод цыплят» понимают:
а. вывод молодняка от всех заложенных яиц на инкубацию
б. вывод здорового молодняка от оплодотворенных яиц
в. вывод кондиционных цыплят
56. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:
а. не более 6 суток
б. не более 9 суток
в. не более 12 суток
57. Молоко содержит 7% жира – это молоко_____
а. коровы
б. кобылы
в. овцы
58. Она зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода
а. молочная продуктивность
б. мясная продуктивность
в. технология производства молока
59. Основная биологическая особенность свиноматок
а. свиноводство
б. многоплодие
в. скороспелость
60. Животные и по характеру питания преимущественно пастбищные
а. лошади
б. свиньи
в. овцы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Каков абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.
а. 23 кг
б. 27 кг
в. 30 кг
2. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Какова абсолютная скорость роста животных.
а. 51; 47
б. 46; 47
в. 46; 48
3. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Каково количество проданного однопроцентного молока.
а. 8250
б. 2460
в. 3200

4. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если на 1кг надаиваемого молока необходимо 0,5к.ед. В июне планируется удой 25кг в день.
а. 10,5
б. 11,9
в.12,5
5. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если необходимо 1к.ед. поддерживающего корма на 100кг живой массы. В июне планируется живая масса коровы 550кг.
а. 0,18
б. 1,3
в. 2,2
6. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Определить средний процент жирности проданного молока.
а. 3,9
б. 4,0
в. 3,8
7. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня. – 370кг, среднемесячное поголовье животных – 120 голов. Определить: валовый привес за отчётный период (месяц).
а. 2400
б. 3422
в.1889
8. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.
а. 32
б. 24
в. 15
9. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 20кг. Через два месяца вес его составил 68кг. Найти абсолютную скорость роста животных.
а. 20
б. 41
в. 48
10. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.
а. 1,340
б. 2,53
в. 1,37
11. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Найти среднесуточный прирост.
а. 0,77 кг
б. 1,23 кг
в. 0,51 кг
12. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг.
Найти среднесуточный прирост животных.
а. 0,77; 0,50
б. 0,77; 0,78
в. 0,52; 0,51
13. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг. Определить: среднесуточный привес, г/сутки
а. 666,67

б.700,20
в. 540,32
14. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти среднесуточный прирост животного за данный отрезок времени.
а. 0,5
б. 1,2
в. 0,8
15. Телёнок голландской породы весил при рождении – 30кг, через два месяца – 78кг. Найти абсолютную скорость роста животных.
а. 24
б. 45
в. 48
16. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц;
а. 54,78
б. 32,78
в. 48,12
17. Вес средний вес молодняка свиней по хозяйству составил 68кг. Среднесуточный привес планируется 720 г. Рассчитайте средний вес по хозяйству через 2 месяца.
а. 150,3
б. 100,0
в. 111,2
18. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г. соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:
а. 300 – 63;
б. 280 – 63;
в. 250 – 63;
19. Настриг шерсти с головы 2,7 кг, выход чистой шерсти 53%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.
а. 1,340
б. 2,50
в. 1,43
г. 3,40
20. Настриг шерсти со головы 250 кг с 10 голов, выход чистой шерсти 55%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.
а. 1,34
б. 2,51
в. 1,37
г. 3,43

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной

	дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические указания
для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе тен-ции
1		Что может привести к нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой	ОПК-1
2		Что является существенным фактором в создании оптимальных условий для жизни животных	ОПК-1
3		Животные свободно перемещаются по сектору отведённому группе – сами выбирают, что им предпринять в данный момент времени – пойти в зону кормления или отдыха. Доение коров проводят в доильных залах. Укажите какая технология.	ОПК-1
4		К недостаткам этой технологии относятся: содержание животных плотными группами и их контакт между собой?	ОПК-1
5		Почему на заключительном этапе скрещивания рекомендуется использовать породы мясного и беконного направления?	ОПК-1
6		Принцип расчета частных индексов?	ОПК-1
7		В период содержания кур-несушек, продолжительность светового дня должна составлять?	ОПК-1
8		В инкубации под термином «вывод цыплят» понимают	ОПК-1
9		Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:	ОПК-1
10		Как называется оценка экстерьера, при которой за общее развитие и выраженность статей устанавливается определенное количество баллов?	ОПК-1
11		За какие пороки у свиней необходимо выбраковывать из стада?	ОПК-1

12		Какие корма предпочитают свиньи?	ОПК-1
13		Понятие «многоплодия свиноматок»	ОПК-1
14		Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов	ОПК-1
15		Как называется шерсть состриженная с овец или овчин, перерабатываемых в кожевенное сырье?	ОПК-1
16		Тяговое умение — продуктивность каких животых	ОПК-1
17		Каким образом определяется принадлежность лошади к определенной линии?	ОПК-1
18		В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию	ОПК-1
19		Диетические и столовые яйца подразделяют на категории?	ОПК-1
20		Скороспелость животного – это…	ОПК-1
21		Комплекс анатомо-физиологических свойств животного, определяющих способ существования его в окружающей среде и способность формировать свойственную ему продуктивность	ОПК-1
22		Биологическая особенность крупного рогатого скота	ОПК-1
23		Для индивидуального развития сельскохозяйственных животных характерны?	ОПК-1
24		Кто превосходят своих родителей по живой массе и жизнеспособности	ОПК-1
25		Какое положение занимают помеси первого поколения по живой массе, если значительно превосходят родителей по многоплодию и жизнеспособности	ОПК-1
26		Экстерьер животного – это	ОПК-1
27		Конституция животного – это…	ОПК-1
28		Сколько месяцев длиться период лактации у коров?	ОПК-1
29		Показатели, учитываемые при определении продуктивности чистопородных племенных свиней?	ОПК-1
30		Назовите главную особенность промышленной технологии?	ОПК-1
31		Конституция животного – это …	ОПК-1
32		Понятие ритма производства?	ОПК-1
33		Масса яиц у гусей составляет:	ОПК-1
34		Убойный выход у овец составляет	ОПК-1
35		Живая масса поросят при рождении	ОПК-1
36		К сочным кормам относятся:	ОПК-1
37		К грубым кормам относятся:	ОПК-1
38		Набор кормов, отвечающий по питательности определённой норме	ОПК-1
39		Какое растение является хорошим молокогонным кормом для КРС	ОПК-1
40		Период инкубации куриных яиц	ОПК-1
41		Самые крупные из всех видов сельскохозяйственных птиц	ОПК-1

42		Порода кур яичного направления	ОПК-1
43		Что зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода	ОПК-1
44		Основная биологическая особенность свиноматок?	ОПК-1
45		Животные и по характеру питания преимущественно пастбищные?	ОПК-1
46		Какой из технологических процессов в животноводческом помещении наиболее снижает относительную влажность?	ОПК-1
47		Какой вес теленка должен быть при рождении (кг)	ОПК-1
48		Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании (^{0}C)	ОПК-1
49		Указать площадь посадки на 1 м^2 для кур-несушек при напольном содержании	ОПК-1
50		Как поступают с новорожденными ягнятами от многоплодной матки	ОПК-1
51		Предком КРС является	ОПК-1
52		Как часто проводится санитарный день на молочной ферме?	ОПК-1
53		Шкура снятая с возрастных овец или ягнят старше 5-7 месяцев и имеющая площадь не менее 18 дм	ОПК-1
54		По биологии козы схожи с овцами, но отличаются…	ОПК-1
55		Отличительные особенности экстерьера коз?	ОПК-1
56		Оценить давность загрязнения почвы органическими веществами, если обнаружен аммиак	ОПК-1
57		Система содержания откормочного поголовья свиней	ОПК-1
58		Лактация — это…	ОПК-1
59		Сухостойных период коров — это период от …	ОПК-1
60		Основной единицей систематизации классификации животных	ОПК-1
61		Технологические карты делятся на перспективные и…	ОПК-1
62		Количество продукции, произведенной предприятием в единицу времени	ОПК-1
63		Отношение одного промера к другому, анатомически связанных между собой, выраженное в %	ОПК-1
64		Срок использования кур-несушек промышленного стада, мес.?	ОПК-1
65		В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию, дн.?	ОПК-1
66		Беконная категория свойственна…	ОПК-1
67		Бонитировку коров необходимо проводить …	ОПК-1
68		В сутки новорожденный теленок может потребить молока?	ОПК-1
69		Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения называют?	ОПК-1

70		Какая продолжительность лактации коров является оптимальной, дней?	ОПК-1
71		Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:	ОПК-1
72		Свиньи от рождения и до достижения сдаточных кондиций находятся в том же станке-маточнике	ОПК-1
73		Диетические и столовые яйца подразделяют на категории	ОПК-1
74		Что является существенным фактором в создании оптимальных условий для жизни животных	ОПК-1
75		Перечислите стадии, происходящие в организме свиней при воздействии стресс факторов: А. Тревоги, резистентности, истощения Б. Приспособления, развития, истощения В. Резистентности, привыкания, возбуждения Г. Возбуждения, торможения, тревоги	ОПК-1
76		Какой из приростов измеряется в процентах? А. абсолютный Б. относительный В. среднесуточный Г. продуктивный	ОПК-1
77		Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год? А. 1 Б. 2 и более В. 3 Г. 1,5	ОПК-1
78		Какие хозяйства относятся к племенным? А. комплексы Б. товарные фермы В. племзаводы (нуклеусы) Г. фермерские хозяйства	ОПК-1
79		Какая система воспроизводства стада используется на комплексах? А. туровая Б. сезонная В. непрерывно-поточная Г. прерывистая	ОПК-1
80		76. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Каков абсолютный прирост животного за данный отрезок времени. +а) 23 кг -б) 27 кг -в) 30 кг	ОПК-1
81		. Средний вес молодняка свиней по хозяйству на начало месяца составил 68кг, через 2 месяца – 110 кг. Рассчитайте среднесуточный привес в граммах.	ОПК-1
82		Телёнок при рождении весил 32кг, через два месяца – 84кг. Рассчитайте среднесуточный прирост	ОПК-1

		животного.	
83		Настриг шерсти с головы 2,7 кг, выход чистой шерсти 53%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.	ОПК-1
84		Укажите показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:	ОПК-1
85		Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Какова абсолютная скорость роста животных.	ОПК-1
86		В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Каково количество проданного однопроцентного молока.	ОПК-1
87		Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.) в сутки в июне месяце, если на 1кг надаиваемого молока необходимо 0,5к.ед. В июне планируется удой 25кг в день.	ОПК-1
88		Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.) в сутки в июне месяце, если необходимо 1к.ед. поддерживающего корма на 100кг живой массы. В июне планируется живая масса коровы 550кг.	ОПК-1
89		В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Определить средний процент жирности проданного молока.	ОПК-1
90		Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг, среднемесячное поголовье животных – 120 голов. Определить: валовый привес за отчётный период (месяц).	ОПК-1
91		Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.	ОПК-1
92		Телёнок холмогорской породы при рождении весил 20кг. Через два месяца вес его составил 68кг. Найти абсолютную скорость роста животных.	ОПК-1
93		Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.	ОПК-1
94		Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Найти среднесуточный прирост.	ОПК-1
95		Сумма однопроцентного молока за 2 месяца составила 2740 кг. фактический удой - 700 кг. Определите средний процент жира в молоке коровы за два месяца 3,92% и количество килограммов молочного жира определяют делением суммы однопроцентного молока на 100 (2740 кг: 100=27,4кг).	ОПК-1

<table>
<tr><td>96</td><td></td><td>Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг.
Определить: среднесуточный привес, г/сутки</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>97</td><td></td><td>Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти среднесуточный прирост животного за данный отрезок времени.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>98</td><td></td><td>Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол.
Определить: выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц;</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>99</td><td></td><td>Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой
<table><tr><td>1.крупная белая</td><td>а) относятся к крупнопородным свиньям беконного типа. Взрослый кабан может имет длину туловища около 2 м, и обхват грудной клетки – более 1,5 м. Длина туловища свиноматки в среднем составляет 1,5-1,7 м. К годовалому возрасту свиноматка набирает 19 195 кг веса, а кабан – 270-300 кг. Порода обладает высокими продуктивными качествами. Уникальной особенностью является ускоренный синтез белка в организм благодаря чему в период роста поросята способны набрать 700-750 г за сутки.</td></tr><tr><td>2.ландрас</td><td>б) отличается уникальной скороспелостью. П хорошем и сбалансированном питании, двухмесячный поросенок достигает веса в 25 30 кг, а в 6 месяцев – более 100 кг. Свиномат отличаются высокой плодовитостью. За один опорос свинья может принести 10 -12 порося и более. Молочность составляет 70 -90 %, а убойный выход превышает 80%.</td></tr><tr><td>3. Миргородская</td><td>в) порода свиней мясного направления продуктивности. Свиньи характеризуются прекрасными мясными формами, отлично развитой мускулатурой, особенно окороками тонким костяком и высоким убойным выходо Взрослые хряки весят 200-260 кг, свиноматки 180-240 кг. Среднее многоплодие свиномато составляет 8-10 поросят за опорос. Молодняк достигают массы 100 кг в возрасте 210-240 дней.</td></tr><tr><td>4. Пьетрен</td><td>г) относится к породам мясо-сального типа. Свиньи обладаю крепкой конституцией. Мас свиней преимущественно черно-пестрая, встречаются особи с черной, рыже-черной и рыжей масти. Взрослые хряки весят 230-270 на племенных предприятиях достигают веса 330 кг. Вес свиноматок в среднем от 200 до 2 кг. Плодовитость 10-11 поросят за опорос. Среднесуточный привес 713-725 грамм.</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>100</td><td></td><td colspan="2">Установить у свиньи соответствие между типом конституции и ее характеристикой.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1.Грубая</td><td>А. Тонкий костяк, небольшую голову, достаточно развитую мускулатуру. Телосложение пропорциональное, с хорошо выполненными окороками. Кожа тонкая. Данный тип конституции характерен мясным и беконным породам.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2.Плотная</td><td>Б. Массивный костяк, крепкая мускулатура, большая тяжелая голова с толстыми ушами, толстая кожа. Свиньи этого типа выносливы, неприхотливы к характеру кормления и содержания, но позднеспелые. Этот тип конституции свойственен для местных, не улучшенных пород свиней.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3.Нежная</td><td>В. слабый костяк, толстую, но рыхлую, складчатую кожу с хорошо развитой подкожной жировой клетчаткой. Голова короткая с изгибом в лицевой части. Животные скороспелы, хорошо оплачивают корм, в продуктах убоя содержится большое количество жира. К этому типу конституции относятся свиньи сального типа.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>4. Рыхлая</td><td>Г. сравнительно тонким, прочным костяком. Кожа плотная, эластичная, мускулатура плотная, сухая. Голова у таких животных легкая, с широким лбом, нетолстыми ушами. Туловище вытянутое, широкое с развитыми окороками. Конечности прочные, сухие с крепкими копытами. К данному типу конституции относятся многие высокопродуктивные отечественные породы свиней.</td><td></td></tr>
</table>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организации в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

«Нормативно-правовые основы в зоотехнии»

Методические указания
по изучению дисциплины и задания для самостоятельной работы

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния
профиля: «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов», «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных», «Кормление, разведение и использование лошадей» «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

УДК 636:34
ББК 45:67.4
Н-83

Содержит методические материалы по изучению дисциплины и задания для самостоятельной работы и контроля знаний магистров

Нормативно-правовые основы в зоотехнии**:** методические материалы по изучению дисциплины и задания для самостоятельной работы по направлению 36.04.02 Зоотехния/Сост.: Рудаков А.В. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.- Волгоград, 2023.- 14 с.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины..... 4
2. Перечень тем для самостоятельного изучения..... 5
3. Задания и вопросы для самостоятельной работы..... 6
4. Библиографический список..... 13

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы в зоотехнии» является обучение магистров системе правовых норм, регулирующих отношения по разведению, содержанию, уходу и реализации сельскохозяйственных животных, а также их гамет и эмбрионов, как племенного материала.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- изучение источников права в области зооиндустрии в зависимости от способа правотворчества и юридической силы;
- - изучение источников права в области зоотехнии в зависимости от способа правотворчества и юридической силы;
- - изучение нормативно-правовых актов, регулирующих отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственными органами исполнительной власти в процессе владения и размножения животными и племенной продукцией;
- - изучение правовых и нормативных актов, определяющих порядок содержания животных в сельскохозяйственных организациях;
- - изучение правовых и нормативных актов, определяющих перевозки на территории РФ, ввоза и вывоза животных, а также племенного материала, кормов и прочих товаров зооиндустрии из других стран.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы в зоотехнии» направлено на формирование общекультурной компетенции:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала – ОПК-3.

По окончании изучения дисциплин программы магистранты должны овладеть определенными знаниями, умениями и навыками:

Знать:

законы, правовые и нормативные акты Российской Федерации, определяющие государственное регулирование в области животноводства.

Уметь:

пользоваться правовыми и нормативными актами и оформлять документы, необходимые для использования и охраны селекционных достижений и для получения субсидий.

Владеть:

навыками организации содержания животных, а также перевозки животных, их ввоза и вывоза за границу Российской Федерации.

Основные формы обучения – лекции, лабораторные занятия, самостоятельное выполнение магистрантами заданий, интерактивные работы в виде докладов (сообщений), коллоквиум у магистрантов по разделам и темам, участие в исследовательской работе, подготовка по её итогам докладов и выступление с ними на конференциях, подготовка публикаций, участие в конкурсах научных работ.

2. Перечень тем для самостоятельного изучения

Раздел 1. Нормативное обеспечение в зоотехнии

1. Изучения законодательства Российской Федерации и международного права в области животноводства. Источники нормативно-правового обеспечения в области зоотехнии. Изучение законодательства Российской Федерации и международного права в области животноводства.
2. Государственное регулирование племенного животноводства. Охрана селекционных достижений. Государственное регулирование племенного животноводства. Федеральный закон «О племенном животноводстве». Государственная племенная служба. Государственная поддержка племенного дела в Российской Федерации. Правила определения видов организаций по племенному животноводству.
3. Правовые и нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами, частными хозяйствами (питомники и прочие организации), юридическими организациями, а также государством и его организациями в процессе владения, пользования, распоряжения и содержания непродуктивных животных. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственных органов исполнительной власти федерального и регионального уровней в процессе владения животными, их размножения и племенной продукции.

Раздел 2. Правовое обеспечение в зотехнии

4. Изучение принципов правового регулирования в животноводстве. Изучение принципов правового регулирования в животноводстве. Охрана селекционных достижений. Служебное селекционное движение. Порядок государственной регистрации селекционного достижения и выдача патента.
5. Об ответственном обращении с животными. Об ответственном обращении с животными. Основные принципы правового регулирования в области обращения с животными. Общие требования при обращении с животными. Требования при обращении с животными, используемыми в культурно-зрелищных мероприятиях. Содержание животных. Обязанности владельцев животных.
6. Изучение правовых и нормативных актов, определяющих порядок перевозки, ввоза и вывоза животных за границу Российской Федерации. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки, ввоза и вывоза животных за границу Российской Федерации

3. Темы и вопросы для самостоятельной работы

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Изучения законодательства Российской Федерации и международного права в области животноводства

1. Законы и нормативные акты Российской Федерации, определяющие государственное регулирование в области животноводства.
2. Федеральный закон «О животном мире».
3. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства».
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. Таможенный кодекс Российской Федерации.
8. Устав ФГБУ «Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений».
9. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственными органами исполнительной власти в процессе владения, размножения животных и племенной продукцией.
10. Правовые и нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами, частными хозяйствами (питомниками и прочими организациями), юридическими лицами, а также государством и по организации в процессе владения, пользования, распоряжения и содержания непродуктивных животных (материала).

Тема 2. Государственное регулирование племенного животноводства. Охрана селекционных достижений

1. Федеральный закон «О племенном животноводстве». Государственная племенная служба.
2. Нормативная база сертификации племенного материала.
3. Методики испытания селекционного достижения на отличимость, однородность и стабильность.
4. Оформление документов, необходимых для использования и охраны селекционных достижений и для получения субсидий.
5. Использование селекционных достижений.
6. Сохранение селекционного достижения.
7. Охрана селекционных достижений.
8. Служебное селекционное достижение.
9. Экспертиза селекционного достижения на новизну. Заявка на выдачу патента на селекционное достижение.
10. Признание патента на селекционное достижение недействительным.

Тема 3. Правовые и нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами, частными хозяйствами (питомники и прочие организации), юридическими организациями, а также государством и его организациями в

процессе владения, пользования, распоряжения и содержания непродуктивных животных.

1. Ответственность владельцев домашних животных за причиненный вред
2. Правовое регулирование деятельности приютов для бездомных животных
3. Правовые аспекты содержания экзотических животных в домашних условиях
4. Правовое регулирование разведения породистых животных
5. Правовые проблемы борьбы с браконьерством и честной торговлей дикими животными
6. Правовое регулирование содержания племенных животных
7. Административная ответственность за нарушение правил содержания домашних животных
8. Правовые механизмы защиты прав животных при смене владельца
9. Правовые проблемы регулирования эвтаназии домашних животных
10. Правовые аспекты создания и нынешних Всемирных ветеринарных клиник

Тема 4. Изучение принципов правового регулирования в животноводстве

1. Функции государственного регулирования и управления сельским хозяйством.
2. Правовое и нормативное обеспечение в животноводстве.
3. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза племенного материала животных за границу Российской Федерации.
4. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза животных за границу Российской Федерации.
5. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза племенного материала непродуктивных животных из других стран.
6. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза животных из других стран.
7. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки по Российской Федерации племенного материала, продуктов животноводства, кормов и прочих товаров зоотехнии.
8. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза кормов, продуктов животноводства и прочих товаров зоотехнии из других стран.
9. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки животных по территории Российской Федерации.
10. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок содержания животных в домашних условиях, питомниках и прочих организациях.

Тема 5. Об ответственном обращении с животными

1. Содержание животных. Обязанности владельцев животных.
2. Обращение с безнадзорными животными. Приюты для животных.
3. Требования при содержании животных в учреждениях образования.

4. Регистрация животных. Цели регистрации животных.
5. Правовое регулирование в области обращения с животными.
6. Приобретение прав собственности на безнадзорных животных.
7. Основные принципы правового регулирования в области обращения с животными.
8. Общие требования при обращении с животными. Требования при обращении с животными, используемыми в культурно-зрелищных мероприятиях.
9. Требования при обращении со служебными собаками.
10. Правовые и нормативные акты, определяющие вид организаций, предприятий по уходу за животными.

Тема 6. Изучение правовых и нормативных актов, определяющих порядок перевозки, ввоза и вывоза животных за границу Российской Федерации.

1. Общие принципы и основы правового регулирования перемещения животных через территорию РФ
2. Ветеринарный контроль на границе РФ
3. Требования к ветеринарным сопроводительным документам при ввозе животных в РФ
4. Порядок ввоза в РФ домашних животных
5. Требования к ввозу в РФ сельскохозяйственных животных
6. Ограничения и запреты на ввоз в РФ определенных видов животных
7. Порядок вывоза домашних животных из РФ
8. Особенности вывоза из РФ диких животных и маленьких животных мира, подпадающих под действие модуля СИТЕС
9. Требования к транспортировке животных через границу РФ
10. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства при перевозке животных через границу РФ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Нормативное обеспечение в зоотехнии

1. Законы и нормативные акты Российской Федерации, определяющие государственное регулирование в области животноводства.
2. Федеральный закон «О животном мире».
3. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства».
4. Федеральный закон «О племенном животноводстве». Государственная племенная служба.
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственными органами исполнительной власти в процессе владения, размножения животных и племенной продукцией.
6. Правовые и нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами, частными хозяйствами (питомниками и прочими организациями), юридическими лицами, а также государством и по

организации в процессе владения, пользования, распоряжения и содержания непродуктивных животных (материала).
7. Устав ФГБУ «Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений».
8. Гражданский кодекс Российской Федерации.
9. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации.
11. Таможенный кодекс Российской Федерации.
12. Нормативная база сертификации племенного материала.
13. Методики испытания селекционного достижения на отличимость, однородность и стабильность.
14. Экспертиза селекционного достижения на новизну. Заявка на выдачу патента на селекционное достижение.
15. Признание патента на селекционное достижение недействительным.
16. Оформление документов, необходимых для использования и охраны селекционных достижений и для получения субсидий.
17. Охрана селекционных достижений.
18. Служебное селекционное достижение.
19. Сохранение селекционного достижения.
20. Использование селекционных достижений.

Раздел 2. Правовое обеспечение в зооиндустрии

1. Функции государственного регулирования и управления сельским хозяйством.
2. Правовое и нормативное обеспечение в животноводстве.
3. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза кормов, продуктов животноводства и прочих товаров зооиндустрии из других стран.
4. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза животных из других стран.
5. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза племенного материала непродуктивных животных из других стран.
6. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза племенного материала животных за границу Российской Федерации.
7. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза животных за границу Российской Федерации.
8. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки по Российской Федерации племенного материала, продуктов животноводства, кормов и прочих товаров зооиндустрии.
9. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки животных по территории Российской Федерации.
10. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок содержания животных в домашних условиях, питомниках и прочих организациях.
11. Правовое регулирование в области обращения с животными.
12. Правовые и нормативные акты, определяющие вид организаций, предприятий по уходу за животными.

13. Требования при содержании животных в учреждениях образования.
14. Регистрация животных. Цели регистрации животных.
15. Обращение с безнадзорными животными. Приюты для животных.
16. Приобретение прав собственности на безнадзорных животных.
17. Основные принципы правового регулирования в области обращения с животными.
18. Общие требования при обращении с животными. Требования при обращении с животными, используемыми в культурно-зрелищных мероприятиях.
19. Требования при обращении со служебными собаками.
20. Содержание животных. Обязанности владельцев животных.

Типовые контрольные вопросы

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Законы и нормативные акты Российской Федерации, определяющие государственное регулирование в области животноводства.
2. Виды нормативных актов в Российской Федерации.
3. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза животных за границу Российской Федерации.
4. Правовое регулирование в области обращения с животными.
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственными органами исполнительной власти в процессе владения, размножения животных и племенной продукцией.
6. Федеральный закон «О техническом регулировании».
7. Правовые и нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами, частными хозяйствами (питомниками и прочими организациями, юридическими лицами, а также государством и по организации в процессе владения, пользования, распоряжения и содержания непродуктивных животных (материала).
8. Федеральный закон «О животном мире».
9. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства».
10. Устав ФГБУ «Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений».
11. Федеральный закон «О племенном животноводстве». Государственная племенная служба.
12. Требования при содержании животных в учреждениях образования.
13. Содержание животных. Обязанности владельцев животных.
14. Регистрация животных. Цели регистрации животных.
15. Законодательство Российской Федерации и международного права в области животноводства.
16. Нормативные документы по оценке племенного материала.
17. Общие требования при обращении с животными. Требования при обращении с животными, используемыми в культурно-зрелищных мероприятиях.

18. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза племенного материала животных за границу Российской Федерации.
19. Порядок государственной регистрации селекционного достижения и выдача патента.
20. Правовое и нормативное обеспечение в животноводстве.
21. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки по Российской Федерации племенного материала, продуктов животноводства, кормов и прочих товаров зоотехнии.
22. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза кормов, продуктов животноводства и прочих товаров зоотехнии из других стран.
23. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки животных по территории Российской Федерации.
24. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза животных из других стран.
25. Общие требования при обращении с животными.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Федеральный закон «О племенном животноводстве». Государственная племенная служба.
2. Нормативная база сертификации племенного материала.
3. Виды нормативных актов в Российской Федерации.
4. Содержание животных. Обязанности владельцев животных.
5. Использование селекционных достижений.
6. Сохранение селекционного достижения.
7. Экспертиза селекционного достижения на новизну. Заявка на выдачу патента на селекционное достижение.
8. Служебное селекционное достижение.
9. Содержание животных-компаньонов.
10. Предварительная экспертиза заявки на выдачу патента.
11. Обращение с безнадзорными животными. Приюты для животных.
12. Требования при содержании животных в учреждениях образования.
13. Охрана селекционных достижений.
14. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза животных за границу Российской Федерации.
15. Оформление документов, необходимых для использования и охраны селекционных достижений и для получения субсидий.

16. Методики испытания селекционного достижения на отличимость, однородность и стабильность.
17. Признание патента на селекционное достижение недействительным.
18. Публикация сведений о селекционных достижениях.
19. Требования к документам заявки на выдачу патента.
20. Регистрация животных. Цели регистрации животных.
21. Правовое регулирование в области обращения с животными.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Законодательство Российской Федерации и международного права в области животноводства.
2. Функции государственного регулирования и управления сельским хозяйством.
3. Правила определения видов организаций по племенному животноводству.
4. Государственная поддержка племенного дела в Российской Федерации.
5. Нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственными органами исполнительной власти в процессе владения непродуктивными животными и их материала для размножения для себя или с коммерческой целью.
6. Нормативные документы по оценке племенного материала.
7. Основные принципы правового регулирования в области обращения с животными.
8. Общие требования при обращении с животными. Требования при обращении с животными, используемыми в культурно-зрелищных мероприятиях.
9. Требования при обращении со служебными собаками.
10. Правовые и нормативные акты, определяющие вид организаций, предприятий по уходу за животными.
11. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза племенного материала животных за границу РФ.
12. Порядок государственной регистрации селекционного достижения и выдача патента.
13. Приобретение прав собственности на безнадзорных животных.
14. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза племенного материала непродуктивных животных из других стран.
15. Правовое и нормативное обеспечение в животноводстве.
16. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок содержания животных в домашних условиях, питомниках и прочих организациях.
17. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки по Российской Федерации племенного материала, продуктов животноводства, кормов и прочих товаров зоотехнии.
18. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза кормов, продуктов животноводства и прочих товаров зоотехнии из

других стран.

19. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки животных по территории Российской Федерации.
20. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза животных из других стран.
21. Общие требования при обращении с животными.

.Библиографический список

Основная литература

1. Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=492842

2. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 264-ФЗ г. Москва "О развитии сельского хозяйства" – Режим доступа: https://rg.ru/2007/01/11/selhoz-dok.html

3. Федеральный закон от 3 августа 1995 г. N 123-ФЗ "О племенном животноводстве" [Электронный ресурс] – Справочно-правовая система «Гарант». – (дата обращения: 15.12.2015).

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ "О животном мире" [Электронный ресурс] – Справочно-правовая система «Гарант». – (дата обращения: 15.12.2015).

2. О ветеринарии [Электронный ресурс]. – М.: ИНФРА-М, 2011. – (Федеральный закон). – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=331880

3. Таможенный кодекс Таможенного союза (ТК ТС) (приложение к Договору о Таможенном кодексе таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества от 27 ноября 2009 г. N 17) [Электронный ресурс] – Справочно-правовая система «Гарант». – (дата обращения: 15.12.2015).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. 1, 2, 3 и 4 : по сост. на 1 июня 2013 г. С учетом изм., внес. ФЗ от 7 мая 2013 г. № 100-ФЗ. - М. : Проспект : Кнорус, 2013. - 528 с. - 140,00.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ [Электронный ресурс] – Справочно-правовая система «Гарант». – (дата обращения: 15.12.2015).

6. Юнусова, А.Н. Правоведение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Н. Юнусова. – Симферополь: КИПУ, 2020. – 164 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154237

7. Кульназарова, А.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Кульназарова. – Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. – 56 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179991

Попова, Н.И. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / Н. И. Попова, О. В. Судакова, С. Ю. Тишукова; под редакцией О. В. Судаковой. – Самара: СамГУПС, 2021. – 98 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189121

8. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / составители Д.З. Муртаева, В.Р. Набиуллина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. – 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/175132

9. Белянская, О.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Белянская, П.В. Ветров, Е.А. Ларина. – Тамбов:

ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. – 218 с. – ISBN 978-5-00078-349-8. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177088

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. Режим доступа: http:// www.cnshb.ru
2. Сельскохозяйственный сайт. – Режим доступа: http://www.odinga.ru
3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru
4. Официальный сайт журнала «Правовое государство: теория и практика». Режим доступа: http://www.pravgos.ru
5. Официальная электронная версия бюллетеня. «Собрание законодательства Российской Федерации». Режим доступа: http://www.systema.ru
6. Сельскохозяйственный сайт. – Режим доступа: http://www.odinga.ru
7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru
8. Официальный сайт журнала «Правовое государство: теория и практика». Режим доступа: http://www.pravgos.ru
9. Официальная электронная версия бюллетеня. «Собрание законодательства Российской Федерации». Режим доступа: http://www.systema.ru

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных
животных»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

С. И. Николаев, А. К. Карапетян,
С. В. Чехранова,
Е. А. Морозова,
В. В. Шкаленко, И. Ю. Даниленко

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Методические указания
для организации самостоятельной работы для обучающихся
по направлению подготовки *36.04.02 Зоотехния*

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2024

УДК 636.085
ББК 45.451.83
П - 80

Рецензенты:
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *Ю. В. Кравченко*; специалист по расчету рецептур ООО «Мегамикс комбикорм» *Н. О. Вуевский*

П - 80 Специализированные базы данных в животноводстве: методические указания для организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки *36.04.02 Зоотехния* / С. И. Николаев, А. К. Карапетян, С. В. Чехранова, Е. А. Морозова, В. В. Шкаленко, И. Ю. Даниленко – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. – 18 с.

Методические указания содержит задания для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *Специализированные базы данных в животноводстве*

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки *36.04.02 Зоотехния*

УДК 636.085
ББК 45.451.83

Рекомендовано методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 1 от 11.01.2024 г.)

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024
© Авторы, 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины является формирование у магистров базовых теоретических знаний и практических навыков работы в области специализированных баз данных в животноводстве.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- дать теоретические и практические основы знаний в области специализированных баз данных в животноводстве;
- сформировать у обучающихся практические навыки работы с пакетами прикладных программ общего и специализированного назначения;
- сформировать навыки поиска, обработки, хранения информации посредством современных технологий для решения задач и в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ОПК-5.1 Имеет представление об оформлении специальной документации, о результатах профессиональной деятельности и об отчетных документов с использованием специализированных баз данных	Знать оформление специальной документации, о результатах профессиональной деятельности и об отчетных документов с использованием специализированных баз данных
	ОПК-5.2 Умеет применять на практике знания об оформлении специальной документации, анализе результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Уметь применять на практике знания об оформлении специальной документации, анализе результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных
	ОПК-5.3 Владеет практическими навыками оформления специальной документации, анализа результатов	Владеть практическими навыками оформления специальной документации, анализа результатов

	профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Специализированные базы данных в животноводстве» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния.

Для успешного освоения дисциплины «Специализированные базы данных в животноводстве» (Б1.О.12) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении такой дисциплины, как «Наилучшие доступные технологии в животноводстве» (Б1.О.07). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Специализированные базы данных в животноводстве» (Б1.О.12) будут полезными при освоении таких дисциплин и прохождении таких практик, как «Организация кормовой базы в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства» (Б1.О.16), «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (Б2.О.02(У)).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Роль специализированных баз данных в современном животноводстве

Автоматизация. Учет и анализ данных. Оптимизация процессов. Мониторинг здоровья и производительности. Управление поголовьем. Планирование рационов кормления. Генетический анализ. Технологии Интернета вещей. Распознавание и идентификация животных. Электронные системы учета и мониторинга. Прогнозирование и планирование. Автоматизация работы фермы. Системы управления животноводством.

Тема 2. Классификация баз данных по способу их организации.

Иерархическая база данных. Сетевая база данных. Реляционная база данных. Объектно-ориентированная база данных. Объектно-реляционная база данных. Интернет-ориентированная база данных. Многомерная база данных. Распределенная база данных

Тема 3. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве.

Использование средств текстового процессора Microsoft Word в профессиональной деятельности. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access.

Тема 4. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве

Специализированные программы для животноводства: Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp). Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm). Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan). Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).

Тема 5. Работа с ИАС РЦ Плинор: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа.

Характеристика и условия эксплуатации программы. Технология работы в АРМе «Селэкс».

Тема 6. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции.

Характеристика и условия эксплуатации программы. Технология работы в комплексе программ КОРАЛЛ.

Тема 7. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве.

Тема 8. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы

ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной формой оценочных средств по дисциплине «Специализированные базы данных в животноводстве.» в рамках текущего контроля является коллоквиум. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

-наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется, если поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела, логическая связь в ответе отсутствует.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию активной познавательной деятельности обучающихся, творческого мышления, развитию их научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы ит. п.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения и вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех понятий и утверждений, к ответам на вопросы. Примеры, задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения и выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к ранее изученному материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций,

определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а следовательно, в формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины, дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

-развивающую;

-информационно-обучающую;

-ориентирующую и стимулирующую;

-воспитывающую;

- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках изучения дисциплины:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литера-туры.
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе).
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным изданиям, монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит обучающихся отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что очень важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование — одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от обучающегося активной работы с учебной литературой, не ограничиваясь конспектом лекций. Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми

заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой образовательной организации, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета — повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачета. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какая компания разработала программу «Корм Оптима»

А) Purina

Б) КормоРесурс

В) Коралл

2. Программа «Корм Оптима» предназначена для

А) ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана развития птицефабрики

Б) оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных

В) оптимизации рецептур мясных и колбасных изделий на предприятиях мясоперерабатывающей промышленности

3. Компания «КормоРесурс» разрабатывает

А) для предприятий легкой промышленности

Б) для животноводческих предприятий и предприятий перерабатывающей отрасли

В) для молокоперерабатывающих предприятий

4. Программа «Корм Оптима» состоит из:

А) пяти модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга

Б) трех модулей, которые работают независимо друг от друга

В) трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга

5. Назначение программного модуля «Комбикорм»

А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве

Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы

В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витамино-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных

6. Какие опции входят в состав модуля «Комбикорм»

А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления».

Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»

В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»

7. Основные функции программного модуля «Комбикорм»:

А) оптимизация рецептов комбикормов и БВМК

Б) выделение адресного концентрата из состава рецепта

В) анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей

Г) оценка конкурентных диапазонов цены для сырья

Д) формирование заявки на сырье на производственную программу

Е) статистический анализ стабильности качества комбикормов

Ж) все перечисленное верно

8. Применение программ оптимизации позволяет снизить стоимость корма

А) на 5-7%

Б) на 1-2%

В) на 35-40%

9. В область применения программного модуля «Комбикорм»» не входят:

А) агропромышленные холдинги, комбикормовые заводы

Б) птицефабрики, свинокомплексы

В) консалтинговые и торговые компании

Г) производители премиксов

Д) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения

Е) подразделения административных органов управлений сельского хозяйства

Ж) все перечисленное

10. Какие опции входят в состав модуля «Рацион»

А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления»

Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»

В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»

11. Из имеющегося в наличии сырья программа обеспечивает получение такого рецепта, в котором

А) питательная ценность полностью соответствует предъявляемым к нему требованиям

Б) минимизируется его цена

В) все перечисленное верно

12. Назначение программного модуля «Рацион»

А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве

Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы

В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных

13. В основные функции программного модуля «Рацион» не входит

А) оптимизация рационов суточного кормления КРС с учетом наличия и качества собственных грубых и сочных кормов хозяйства

Б) ведение баз данных питательности кормов по хозяйствам

В) расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных блендов

Г) учет физиологического состояния животных и степени комфортности условий содержания

Д) планирование потребности в расходах кормов

Е) оптимизация рационов под различную продуктивность животных и различные показатели качества молока (содержание жира, белка)

14. Модуль «Рацион» позволяет реализовать следующие функции:

А) оптимизация рецептов белково-витаминно-минеральных концентратов (БВМК) из имеющихся ресурсов кормовых ингредиентов для всех видов многострочных животных

Б) оптимизация суточных рационов кормления жвачных животных из имеющихся ресурсов грубых, сочных и концентрированных кормов

В) формирование технологической карты для узла дозирования-смешивания премиксов

15. В область применения программного модуля «Рацион»» не входят:

А) агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота

Б) комбикормовые заводы, консалтинговые и торговые компании

В) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения

Г) питомники, занимающиеся разведением собак бойцовых пород

Д) подразделения административных органов управлений сельского хозяйства

16. Назначение программного модуля «Премикс»

А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве

Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы

В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных

17. Основные функции программного модуля «Премикс»:

А) расчет типовых рецептов премиксов с учетом активности исходных компонентов и применения различного вида наполнителей

Б) расчет рецептов адресных премиксов с учетом ввода в них некоторых компонентов из рассчитанного рецепта или рациона

В) расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных блендов

Г) формирование технологической карты

Д) все перечисленное верно

18. Область применения программного модуля «Премикс»:

А) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения

Б) производители премиксов, консалтинговые компании

В) агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота

19. Какие опции входят в состав модуля «Премикс»

А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления»

Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»

В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»

20. Предназначен ли программный комплекс «Корм Оптима» для оптимизации рационов кормления лабораторных животных?

А) да

Б) нет

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Иерархическая база данных в современном животноводстве
2. Сетевая база данных в современном животноводстве
3. Реляционная база данных в современном животноводстве
4. Объектно-ориентированная база данных в современном животноводстве
5. Объектно-реляционная база данных в современном животноводстве
6. Интернет-ориентированная база данных в современном животноводстве
7. Многомерная база данных в современном животноводстве
8. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве.

9. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в профессиональной деятельности. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access.

10. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве

11. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp)

12. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm)

13. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan)

14. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster

15. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).

16. Работа с ИАС РЦ Плинор: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа.

17. Характеристика и условия эксплуатации программы. Технология работы в АРМе «Селэкс».

18. Характеристика и условия эксплуатации программы. Технология работы в комплексе программ КОРАЛЛ.

19. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве.

20. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ульянова, Н. Д. Информационные технологии в науке и производстве : учебно-методическое пособие / Н. Д. Ульянова. — Брянск: Брянский ГАУ, 2021. — 55 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304601

2. Коршева, И. А. Информационные технологии в науке и на производстве : учебное пособие / И. А. Коршева. — Омск: Омский ГАУ, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-89764-994-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197782

3. Информационные технологии в науке и производстве : учебное пособие / составитель Т. Ю. Гусева. — пос. Караваево : КГСХА, 2020. — 149 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171669 (дата обращения: 12.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодические издания (журналы): Зоотехния, Главный зоотехник, Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство, Животноводство России, Комбикорма, Кормопроизводство, Международный

сельскохозяйственный журнал, Сельскохозяйственные вести, Аграрная наука.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Система дистанционного обучения «Прометей». – Режим доступа: http:// prometey.volgau.ru
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: http://window.edu.ru/
5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. – Режим доступа: http://www.mcx.ru
6. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: www.gsk.ru.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Opti-mization Pack for SA ALNG SubsVL MVL PerDvc for WinSA Faculty;
2. Desktop School ALNG LicSAPk MVL A Faculty;
3. Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License;
4. Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро»;
5. Система дистанционного обучения «Прометей»;
6. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат»;
7. Программный комплекс «СЕЛЭКС» для учебных целей.
8. ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. (Учебная версия).
9. ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот. (Учебная версия).
10. ИАС «СЕЛЭКС» - Овцы (Учебная версия).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Николаев Сергей Иванович, **Карапетян** Анжела Кероповна,
Чехранова Светлана Викторовна,
Морозова Елена Анатольевна,
Шкаленко Вера Владимировна, **Даниленко** Ирина Юрьевна

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Методические указания
для организации самостоятельной работы для обучающихся
по направлению подготовки *36.04.02 Зоотехния*

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Дидикаевой Е.В.*

Подписано в печать 9. 03. 2024. Формат 60x84$^{1/16}$.
Усл. печ. л. 4,65. Тираж 100 экз. Заказ 99.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

Е. А. Липова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по дисциплине «Продуктивное коневодство»
для обучающихся по направлению подготовки *36.04.02 Зоотехния*
профиль: *«Кормление, разведение и использование лошадей»*

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

УДК 636
ББК 45/46
М-54

М-54 Методические указания по изучению дисциплины продуктивное коневодство для обучающихся по направлению подготовки *36.04.02 Зоотехния* направленность (профиль) *«Кормление, разведение и использование лошадей»* / Е. А. Липова – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023.

Для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния профиль: «Кормление, разведение и использование лошадей».

УДК 636
ББК 45/46

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023
© Авторы, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Коневодство - отрасль сельскохозяйственного животноводства, характеризующаяся рядом специфических особенностей. Основной из этих особенностей является главный вид ее продуктивности - различные виды механической работы, полезной для человека. Второй особенностью отрасли является ее четкое разделение на племенное коневодство, называемое коннозаводством, и коневодство пользовательное, в котором различаются два направления - рабочее и продуктивное. Такое разделение вызвано тем, что одновременное использование лошади в рабочих, продуктивных или спортивных целях и ее эффективное племенное использование практически не представляется возможным.

Коневодство – дисциплина, включающая в себя вопросы кормления, содержания, использования лошадей различных направлений продуктивности на транспорте и сельскохозяйственных работах, в спорте, туризме, для решения продовольственной проблемы. Для многих стран, в том числе и для стран таможенного союза, большое значение имеет продуктивное коневодство. Поэтому внимание к этой отрасли животноводства и ее дальнейшему развитию усиливается. Большое перспективное развитие имеет не только мясное, но и молочное направление. Рабочепользовательное коневодство в нашей стране самое многочисленное и останется по численности лошадей на первом месте.

Состояние коневодства в России

В историческом плане динамика численности лошадей в нашей стране выглядит следующим образом. В предреволюционный период, в 1916 г., в России насчитывалось 38 млн. лошадей (в настоящее время 20,2 млн.). В большинстве своем это были мелкие и недостаточно работоспособные лошади. Большой урон коневодству страны нанесли войны - Первая мировая и особенно война гражданская. В результате в 1922 г. численность лошадей в России снизилась до 24,1 млн. голов (в настоящее время до 12,6 млн.). В период НЭПа развитие коневодства получило значительный импульс, и поголовье лошадей уже к 1929 г. достигло 18,1 млн. голов. В годы коллективизации число лошадей сократилось более чем вдвое и составило в 1934 г. только 8 млн. голов. В процессе коллективизации раскулачивались крестьяне, в чьих хозяйствах было две и более лошади. В этих дворах были и лучшие по качеству рабочие животные. Крестьяне были вынуждены уничтожать своих лошадей, чтобы получить статус середняков. Массовая гибель лошадей происходила и в обобществленных колхозных конюшнях. Решительные меры, принятые правительством для подъема коневодства, обеспечили значительный рост поголовья лошадей, которое достигло к 1941 г. 11,3 млн. Великая Отечественная война унесла огромное количество 5 лошадей, поголовье которых к началу 1946 г. достигало 5,2 млн. К 1953 г. численность лошадей в Советском Союзе достигла 15,3 млн. голов (в РФ - 8,1). Активно велась работа по совершенствованию существовавших и по выведению новых пород лошадей. В эти годы было завершено выведение таких пород, как русская рысистая, русская, советская и владимирская тяжеловозные породы, терская и буденновская породы верховых лошадей и ряд других.

В 1953 г. в сельском хозяйстве был взят курс на максимальную механизацию всех производственных процессов. Рабочие лошади, составлявшие в то время более всех энергетических ресурсов, были признаны устаревшим средством производства, и было предложено провести резкое сокращение их численности. Наряду с этим были ликвидированы многие конные заводы и снижен уровень племенной работы с рядом пород. Существенно снизились показатели воспроизводства, выход жеребят упал до 26 голов на 100 кобыл. К 1975 г. в СССР оставалось уже только 7,3 млн. лошадей (в РФ – 3,1). Такое резкое и недостаточно обоснованное сокращение поголовья во многих хозяйствах отрицательно сказалось на воспроизводстве, и в 1981 г. вышло правительственное постановление о мерах по развитию коневодства. Сброс поголовья был остановлен (СССР – 5,6 млн., в РФ –2,5 млн.), увеличилось воспроизводство молодняка, конные заводы получили лучшие условия для своей деятельности, поголовье лошадей в РФ стабилизировалось на уровне 2,6 млн. голов. В 1993 г. с распадом Советского Союза и образованием Российской Федерации в стране произошло значительное снижение объемов сельскохозяйственного производства, и многие хозяйства оказались в кризисном состоянии. Поголовье всех видов

сельскохозяйственных животных было значительно сокращено. Снизилось и поголовье лошадей, число которых к 2008 г и составило около 65% к уровню 1993 г. Наряду с этим в стране стали происходить и значительные изменения форм собственности. Если в 1993 г. более 90% всех лошадей принадлежали 6 крупным хозяйствам или были в общественной собственности, то к 2008 г. уже около 70% этих животных перешли в частные руки.

В настоящее время в России поголовье лошадей находится на уровне 2 млн. голов. Основную часть этого поголовья составляют рабочие лошади, используемые в сельскохозяйственном производстве. Значительную часть поголовья, особенно в восточных районах страны, составляют и продуктивные лошади (мясные и молочные). Поголовье лошадей для различных видов спортивного использования постоянно растет, но все еще составляет не более 3% от общей их численности. На достаточно стабильном уровне сохраняется и поголовье племенных лошадей в конных заводах и племенных репродукторах. Общая численность племенных животных в коневодстве РФ находится на уровне 30 тыс. голов. В стране функционируют около 74 конных завода, 250 племенных репродукторов и 33 ипподрома. В этих хозяйствах разводятся лошади четырех породных направлений: рысистые, верховые, тяжелоупряжные и универсальные местных пород. Наиболее широко представлены в племенных хозяйствах рысистые лошади (около 40%), несколько меньше лошадей верховых пород, тяжелоупряжные лошади сохраняются в относительно небольшом количестве, а лошади местных пород в конных заводах разводятся в совсем незначительных количествах.

Перспективы развития коневодства в РФ

Численность лошадей, необходимых для осуществления задач, возложенных на отрасль, определена в 6 млн. 172 тыс. голов. Как и в прежние десятилетия, в перспективе доминирует по численности рабочепользовательное направление коневодства. Здесь может быть занято 3862 тыс. лошадей.

В России поголовье лошадей в настоящее время находится на уровне 1 млн 303 тыс. голов.(2009 г.); 1млн 372,5 тыс. голов (2013 г); 1 млн 381,2 тыс.голов (2016г).

Разработана и утверждена программа «Развитие племенного коневодства в Российской Федерации на 2013-2020 гг., где предусматривается увеличение численности лошадей до 1520,0 тыс. голов (таблица 2).

Таблица 2- Численность лошадей по направлению хозяйственного использования, тыс.голов

Основные направления использования коневодства	2011 г.	План 2020 г.
Рабоче-пользовательное	928,3	930,0
Мясное табунное	364,1	475,0
Молочное	11,8	17,0
Спортивно-досуговое	10,5	44,0
Итого массовое коневодство	1314,7	1466
Племенное (коннозаводство) вт.ч. кобыл, гол.	47,4 639,0	54,0 709,0
Всего по отрасли	1362,1	1520

В перспективе с.-х. производство, различные конноспортивные организации и коневоды-любители нашей страны могут эффективно использовать до 6,2 млн. лошадей (рабочие – 3,8, продуктивные – 1,9, спортивные – 340 тыс., племенные – 80 тыс.).

При общем увеличении числа лошадей в этой сфере использования по сравнению с фактической численностью основной прирост обеспечат личные подсобные и фермерские хозяйства. Здесь ожидается использование более 1,2 млн. лошадей. Столь значительное поголовье лошадей, находящихся в рассредоточении по огромному числу дворов и отдельно расположенных фермерских хозяйств, потребует решения ряда принципиально новых технологических задач.

Прежде всего, это организация воспроизводства лошадей. Исследованиями установлена ярко выраженная обратная связь между выходом жеребят и количеством маток на ферме. В данном случае, когда объективно у населения в пользовании будут находиться единичные кобылы, проблема воспроизводства окажется особенно острой. Для ее решения возможны следующие варианты. Во-первых, целесообразно возродить роль существующих государственных заводских конюшен, многие из которых организованы еще в прошлом веке для случки кобыл крестьян и других частных владельцев с племенными жеребцами. Во-вторых, можно предусмотреть возможность сбора маточного поголовья в зимний период на межхозяйственном случном пункте.

Как промежуточную форму предприятия, осуществляющего передержку кобыл в период случной кампании в сочетании с экспедиционным обслуживанием владельцев маток, можно рассматривать известные в отечественной и мировой практике станции по воспроизводству конского поголовья. Здесь возможно применение широко освоенных методов искусственного осеменения кобыл глубоко охлажденным семенем, а также пересадки эмбрионов.

В первые годы реализации мероприятий по увеличению конского поголовья во всех категориях хозяйств может ощущаться острая нехватка взрослых лошадей. Эта проблема, связанная с издержками сокращения поголовья рабоче-пользовательных лошадей в прежни годы, особенно актуальна в Центральной России. Здесь особенно мало кобыл в общем

поголовье и крайне низкий выход жеребят. Изменить ситуацию можно, применив вариант создания специализированной комплексной фермы по производству и выращиванию рабочих лошадей. Проектные характеристики такой фермы для административного района разработаны. Это - универсальная ферма, на которой получают и выращивают молодняк рабочих лошадей, готовят его, оснащают необходимым инвентарем и реализуют потребителям. На подобной ферме можно также организовать производство товарного кумыса и конины. Очевидно, что по характеру организации и простоте технологии такая форма подходит в качестве фермерского хозяйства.

Другой путь для Центральной России - это восстановление существовавшего в прошлом веке порядка закупок недостающего поголовья лошадей в других регионах. Такими регионами, очевидно, станут в будущем Западная и Восточная Сибирь, Урал и Поволжье. Здесь будет сконцентрировано наибольшее число лошадей, выращивание которых по технологии табунного коневодства экономически наиболее целесообразно.

В связи с возросшим поголовьем рабоче-пользовательных лошадей возникает необходимость организации предприятий (межхозяйственных, межрайонных, межобластных) по доращиванию и откорму сверхремонтного молодняка и выбракованного поголовья взрослых лошадей. По известной практике России (совхоз «Абинский» Краснодарского края) и других стран (совхоз «Талгарский», Казахстан) на крупных специализированных предприятиях удается получить полноценное дешевое конское мясо для внутреннего потребления и экспорта в страны Европы. Проектные варианты таких ферм также имеются. Более чем в 4 раза можно ожидать увеличения поголовья мясных табунных лошадей. В основном этот рост произойдет в тех регионах, которые традиционно разводят табунным способом лошадей на мясо. Это - указанные выше уральские, поволжские, сибирские республики, края, области. Природно-климатические условия в этих регионах, наличие обширных площадей горных, горно-таежных и таежных угодий несельскохозяйственного назначения позволяют содержать более 4 млн. лошадей.

В настоящее время их здесь 1449 тыс. голов. Проектное количество лошадей (4008 тыс. голов) соответствует потребности данных регионов в целом. Вместе с тем по отдельным экономическим районам потребность в поголовье лошадей для внутренних нужд оказалась выше, чем позволяют условия для разведения. Так, потребность Поволжского региона составляет 1079 тыс. голов, а Уральского - 1460 тыс. голов, что в значительной степени превышает фактическое наличие там лошадей (289 и 398 тыс.) и выше кормовых возможностей данных регионов. В то же время внутренняя потребность Западно- и Восточно-Сибирских регионов и Дальнего Востока составляет 1469 тыс. лошадей, что лишь на 543 тыс. превышает фактическое поголовье, но значительно ниже кормовых возможностей указанных 11 территорий. Предполагается, что проблема соответствия потребностей и возможностей здесь будет решена за счет рационального размещения

поголовья по территориям этих пяти регионов. Следовательно, перспектива как рабочепользовательного, так и табунного мясного коневодства неразрывно связана с необходимостью создания рынков конского поголовья и различных организационных форм его функционирования подобно тому, как это было в дореволюционной России.

Исходя из прогноза численности поголовья лошадей по регионам, следует ожидать и возрождения в коневодстве России бытовавших до начала нынешнего века таких понятий, как «конепроизводящие» и «конепотребляющие» регионы.

Рыночные отношения, устанавливающиеся в коневодстве России, требуют хорошо организованной маркетинговой и рекламной работы, которую могут осуществить созданные для этих целей коммерческие подразделения. В настоящее время внутренний и внешний рынки коневодческой продукции всех направлений использования осуществляются стихийно и имеют больше издержек, чем экономической выгоды для государства и производителей. Ведение мясного табунного коневодства на современном уровне требует рационализации технологий внутри отрасли и создания достаточной базы переработки продукции.

Слабым местом в технологии мясного коневодства являются три основных момента – нерациональная структура табуна (до 30 % маток), и вследствие этого низкий выход мяса в расчете на структурную голову (40 кг живой массы), большие потери упитанности и поголовья в зимний период и значительные потери в конечной цепи производства продукции - при убое и переработке. Рационализация структуры табуна (до 45 % маток), своевременный отъем и постановка на доращивание молодняка прошлых лет рождения, а также 12 своевременный убой и качественная переработка позволят увеличить выход мяса в расчете на структурную голову до 80-120 кг живой массы.

Дальнейшее совершенствование продуктивных качеств местных табунных пород лошадей - также существенный резерв в увеличении объемов производства продукции. Так, например, преимущество помесей с культурными породами и селекционной группе специализированной мясной породы лошадей, выводимой в настоящее время в Алтайском крае, в сравнении с местным поголовьем составляет более 100 кг живой массы в расчете на одну голову. Преимущества мясного табунного коневодства, указанные выше, позволят внедриться этой отрасли и в центральных нечерноземных областях России, и прежде всего как направление развития фермерских хозяйств животноводческого профиля. И если в зонах традиционного табунного коневодства семья может обслуживать табун в 250-500 голов лошадей, то в нетрадиционных зонах - ферму в 100-120 голов. Проект такой фермы разработан ВНИИ коневодства для условий лесопойменной зоны Рязанской области и вполне подходит для других областей со сходными природно климатическими условиями.

Необходимое количество кумыса (20 тыс. т), а в перспективе также удовлетворение потребности в кобыльем молоке для кормления грудных

детей можно обеспечить путем создания новых ферм. Технологические решения есть, они апробированы на функционирующих в настоящее время кумысных фермах. К этому можно добавить варианты организации сезонных кумысных ферм как в табунных условиях, так и на комплексных фермах по производству товарной рабочей лошади, объединение кумысных отделений с коровниками и многие другие варианты производства кобыльего молока и его переработки. Перспективное развитие спортивного коневодства и увеличение численности занятых в этой сфере лошадей до 337 тыс. (более чем в 10 раз) 13 будет определяться развитием социально-экономической ситуации в стране. Темпы достижения проектной инфраструктуры конного спорта будут тем выше, чем интенсивнее будет оздоровление экономики России в целом.

Развитие спортивного коневодства тесно связано с организационно структурной перестройкой племенного коневодства, которое переживает трудные времена. Конные заводы, где сосредоточено наиболее ценное поголовье культурных пород, как и другие сельскохозяйственные предприятия, испытывают жесткий экономический прессинг. Отсутствие инфраструктуры внешнего и внутреннего рынков племенной продукции приводит к затовариванию племенными лошадьми практически всех пород. Высокие затраты на передержку молодняка при низкой (10-12 %) доле коннозаводства в структуре товарной продукции хозяйств ведут к вынужденному сокращению маточного поголовья.

Стихийный вывоз племенных лошадей непрофессиональными коммерческими организациями за границу грозит обеднением ценного генофонда заводских пород. Решение этой проблемы возможно путем разумной государственной поддержки племенных хозяйств, стимулирования разведения лошадей дотациями из бюджета. С одной стороны, предпринимаются усилия по ограничительному и строго контролируемому экспорту племенной продукции. На этот счет принято несколько специальных решений Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Часть контрольных функций получил Институт коневодства.

Вместе с тем крайне недостаточна государственная поддержка других важных подразделений коневодства - ипподромов и государственных заводских конюшен. С другой стороны, в области племенного коневодства необходимо внедрять свободные рыночные механизмы регулирования. Исходный импульс будет, безусловно, исходить от процессов возрождения коневодства в России в целом. В условиях объективной потребности в улучшателях пород получат мощное развитие те конные заводы и другие племенные подразделения, которые смогут поставлять соответствующую требованиям продукцию.

С учетом проектных характеристик развития коневодства в будущем в первоочередном порядке, вероятно, будут востребованы лошади тяжеловозных и полукровных пород, а также (в меньшей степени) рысистых. Будущее последних, а также верховых быстроаллюрных пород в большей степени обусловит развитие ипподромного и классических видов конного

спорта и бизнеса, интеграцию в мировое коневодство. В последнем случае нам предстоит быстро пройти этапы признания мировым сообществом генетической чистоты и достоверности племенного учета в породах международного значения, а также в орловской и русской рысистых, настойчиво работая над повышением конкурентоспособности последних на европейских состязаниях и в оригинальных видах конного спорта. Особых усилий требует укрепление ипподромов как неотъемлемого звена племенной работы с породами лошадей.

Здесь наряду с государственной поддержкой важно интенсивно наращивать элементы рыночной экономической устойчивости. Примеры из истории российского ипподромного дела и современное положение ипподромов в Европе и США свидетельствуют о том, что главными источниками их существования являются доходы от игорного бизнеса. Один из крупнейших ипподромов США, в Медоулендсе, имеет дневной оборот в тотализаторе 1 млн. 450 тыс. долларов, разыгрывает за год более 700 беговых программ. Московский ипподром в прошлом, по свидетельству очевидцев, влачил скромное существование на средства дворянского и купеческого обществ до тех пор, пока здесь волею случая не расцвел тотализатор. Следовательно, на российских ипподромах предстоит интенсифицировать игорный бизнес, что имеет реальные перспективы в будущем.

На пути к такой функции ипподромы могут в переходный период стать одновременно предприятиями по подготовке к реализации племенного молодняка спортивных и беговых пород на внутреннем и внешнем рынках. В целом племенное и спортивное коневодство претерпит организационно-хозяйственную перестройку под условия рыночной экономики. Главный принцип, который будет определять эти процессы, заключается в экономической целесообразности и конкурентоспособности коневодческих предприятий. Такова сегодня движущая сила мирового коннозаводства. Репродукторные предприятия (конные заводы, племенные фермы) освободятся от дорогостоящей передержки сверхремонтного молодняка, продавая его в раннем возрасте через аукционы и конские ярмарки.

Новые владельцы племенных и спортивных лошадей (за исключением сферы их использования в массовом коневодстве) будут готовить их для спортивно-коммерческой карьеры на специализированных предприятиях - тренировочных пунктах на платной основе. В цепи конный завод - аукцион - тренировочный пункт - ипподром, спортивная арена, ипподром - аукцион недостающими звеньями являются тренировочные пункты и аукционы. Их появление и обустройство возможно в порядке коммерческой инициативы как государственных органов, так и частных лиц. Не исключено, что, освобождаясь от перепродажи молодняка, часть конных заводов может использовать свои производственные постройки для организации в них указанных специализированных функционально новых звеньев по подготовке и реализации продукции. Заводские аукционы племенного молодняка уже существуют на практике. Конные заводы могут также приобретать функции многоцелевых (так называемых сателлитных)

предприятий, принимая на период случки племенных маток от частных владельцев за плату.

И наконец, высшей формой заводского дела станет организация межзаводских случных пунктов и селекционных центров, сосредоточивающих лучших по генотипу 16 жеребцов-производителей из отечественного и мирового генофонда, а также запасы спермы. Представляя перспективы таким образом, следует иметь в виду и сегодняшнюю объективную экономическую реальность «затратного» содержания племенных лошадей в конных заводах. Чтобы облегчить их существование с учетом рыночной перспективы, целесообразно предельно удешевить технологию выращивания и содержания лошадей. Для этого надо не только освобождаться от молодняка в возможно раннем возрасте, но и предельно снижать объемы капитальных затрат в структуре себестоимости содержания и выращивания поголовья.

Первое в условиях трудностей сбыта можно осуществить, организовав российскую конскую электронную биржу. Проектные прикладные программы для ЭВМ и существующая электронная сеть в России позволяют это сделать уже сегодня. Капитальные же затраты можно снизить, приняв самые дешевые из подходящих по климатическим зонам технологии, существующие в других странах. Из ключевых проблем ограничительного характера развитие коневодства всех направлений в России будет определять создание материально-технической базы конеиспользования. Увеличение численности рабоче-пользовательных лошадей требует развития промышленности по производству обоза, прицепного инвентаря и другого оборудования. Здесь мы не только отстаем от других стран мира, но и не можем обеспечить в достатке существующее поголовье лошадей.

Предпринимаемые в инициативном порядке Институтом коневодства усилия по координации изготовителей конского инвентаря, разработке новых образцов орудий на конной тяге требуют серьезной материальной поддержки. Предстоит развить работу предприятий по производству спортивного инвентаря и упряжи в соответствии с требованиями мирового уровня. На коммерческой основе получат развитие и другие средства 17 специального сервиса в коневодстве - от машин для перевозки лошадей до ветеринарной техники, препаратов и методов лечения.

Воспроизводство лошадей

Успех развития любой животноводческой отрасли напрямую связан с показателями воспроизводства животных. Только высокий процент выхода молодняка может обеспечить и нормальную в экономическом смысле реализацию продукции и, что не менее важно, проведение результативной селекционной работы.

В коневодстве воспроизводство отличается значительно большими сложностями в сравнении с разведением других видов сельскохозяйственных животных. С одной стороны, почти все кобылы в отрасли используются в

качестве рабочих животных, что затрудняет их покрытие, вынашивание и последующее выкармливание полноценного жеребенка. С другой стороны, сам процесс воспроизводства с точки зрения его физиологии также более сложен. Все это вызывает в целом весьма низкий выход молодняка в расчете на 100 кобыл, и лишь достаточно продолжительная жизнь лошади позволяет сохранять конское поголовье на определенном уровне. Искусственное осеменение, широко применяемое в других животноводческих отраслях, в коневодстве малоэффективно и почти не применяется.

Задачей отрасли до настоящего времени является совершенствование приемов организации и проведения процесса воспроизводства с целью повышения выхода молодняка в целом по стране до 50-55%. Половая зрелость у кобыл наступает в 14-18 месяцев, у жеребцов на 2- 3 месяца позже. Использовать для воспроизводства кобыл можно с 3 лет, в отдельных случаях хорошо развитых кобыл с 2, а жеребцов — с 4 лет. Плодовитость лошади сохраняют до 20-22 лет, а отдельные жеребцы — и до 30 лет.

Общая продолжительность стадии возбуждения, половой охоты и ее затухания составляет обычно от 4 до 7 суток. Но срок этот может быть очень изменчив, отмечаются случаи нормального протекания этих стадий, которые обычно именуют просто охотой, от 2 до 12 дней. На продолжительность этого периода оказывают влияние многочисленные факторы: время года (самая короткая охота бывает в марте — апреле), возраст кобылы, ее физиологическое состояние (наличие или отсутствие сосущего жеребенка), условия кормления и эксплуатации и др.

Наличие охоты у кобыл в большинстве случаев нельзя установить визуальным путем. Поэтому в коневодстве при проведении ручной случки используют для выявления этого специальных жеребцов — пробников. Пробники — это жеребцы, не имеющие особой племенной ценности, но обладающие большой половой активностью, способные вызвать у кобылы реакцию, показывающую наличие или отсутствие у нее охоты. Объем эякулята жеребца в зависимости от его живой массы может составлять от 40 до 200 мл. Сперма содержит до 98% воды и 2% сухого вещества, представленного в основном белками. Число спермиев в 1 мл эякулята может колебаться от 200 до 400 млн.

Оплодотворение происходит обычно в верхней трети яйцепровода кобылы, куда к моменту полного созревания яйцеклетки уже должны поступить сперматозоиды. После оплодотворения зигота начинает опускаться по яйцепроводу в соответствующий рог матки. Выходит зигота в полость рога обычно на 5-6-й день после оплодотворения в стадии морулы. Первое время она развивается без прикрепления к оболочке стенки матки, питаясь так называемым маточным молочком (эмбриотрофом). Прикрепление зародыша к матке и образование плаценты может наступить на 4-7 неделю его развития. Этот период свободного плавания эмбриона особенно опасен воз можностями абортов (называемых полевыми).

Развитие плода в ходе беременности протекает неравномерно. В первой ее половине идет активная закладка органов и тканей, во второй —

рост плода в размерах. Плацентарное питание плода и выделение обеспечивает его защиту от проникновения инфекции и токсинов. Но общая связь плода с маткой остается очень слабой, полное соединение хориона со слизистой матки наступает лишь в конце третьего месяца жеребости. Эта связь остается слабой и в остальные месяцы беременности, что опять-таки может предрасполагать к абортам.

Беременность кобыл, называемая в коневодстве жеребостью, протекает в среднем 332-336 дней. Колебания этого срока могут быть очень значительными. Они зависят в первую очередь от полноценности кормления кобылы и условий ее содержания. Есть и другие факторы влияющие на эти сроки. Жеребчики вынашиваются обычно на 2-3 дня дольше, чем кобылки.

Продолжительность жеребости кобыл зависит от целого ряда факторов. В первую очередь, от уровня и качественных показателей ее кормления. Нормы, рационы и порядок кормления жеребой кобылы изложены в главе. В случае, если общий объем требуемых питательных веществ в рационе жеребой кобылы будет сокращен на 20-25%, жеребость может удлиниться на 20-30 дней и жеребенок родится нормальный. При снижении уровня 44 кормления более чем на 25% возможно сокращение сроков жеребости и рождение недоношенного, нежизнеспособного приплода.

Организация и технология воспроизводства. В коневодстве существует понятие случного сезона. Это обусловлено, с одной стороны, физиологическими особенностями этих животных, а с другой — требованиями оптимального построения всего технологического цикла воспроизводства и вышивания молодняка. У лошадей довольно четко выражена сезонность воспроизводства. Наиболее активно протекают эти процессы в последний месяц зимы и весной. В конце лета, осенью и в начале зимы половые циклы кобыл носят скрытый характер, а развитие фолликулов часто не заканчивается овуляцией.

Виды случек и проведение случной компании. В отрасли различают два основных вида содержания лошадей: конюшенно-пастбищный и табунный. Для первого применяется ручная или варковая случка, а также искусственное осеменение, для второго — косячная лучка в табунах. Срок случного сезона при конюшенно-пастбищном содержании обычно продолжается с 15 февраля до середины июля. Случку рано ожеребившихся кобыл можно начинать уже с 1 февраля.

При табунном содержании случку начинают с появлением первой травы и заканчивают не позднее августа. Наиболее сложен по своей организации и технологии процесс ручной случки. При ручной случке необходимо наличие в хозяйстве специального случного манежа — помещения размером не менее 12 на 12 метров и высотой не менее 3-х метров. Грунт в манеже должен быть мягким, лучше всего, если он состоит из толстого слоя опилок.

Подготовка к случке. До начала случного сезона лошади производящего состава должны быть к нему подготовлены. Подготовка кобыл не требует проведения специальных мероприятий. Следует только

поддерживать их нормальную упитанность и использовать в кормлении в основном грубые и сочные корма, ограничивая дачу концентратов. Подготовка жеребцов производителей — процесс значительно более сложный. Не менее чем за два месяца до начала случки жеребец должен быть переведен на повышенные нормы кормления.

Ему следует давать теперь 2,5 кормовые единицы на каждые сто килограммов живой массы, в рацион кроме традиционных кормов следует включить морковь, травяную муку или пророщенный овес. Старым жеребцам или производителям с высокой нагрузкой необходимо включение в рацион кормов животного происхождения — куриных яиц по 4-5 в день или обрата коровьего молока. Хорошо добавлять желтое просо. Объем концентрированных кормов при этом должен составлять около 60% рациона. При этом необходимо проводить жеребцам достаточный моцион в виде прогулок в паддоках, работы под седлом или в упряжи и на корде.

Перед началом случки жеребца необходимо расковать и копыта тщательно расчистить. В этот период дважды, за месяц и за 2 недели до начала случки, у жеребцов необходимо проверить сперму. Сперма берется на искусственную вагину с использованием холостой кобылы в состоянии охоты. Исследование спермы проводят по следующим показателям: объем, цвет, запах, подвижность, концентрация, процент патологических форм и переживаемость сперматозоидов. Нормальная сперма должна иметь объем эякулята не менее 50 мл, бледно-молочный цвет с отсутствием какого-либо запаха. Под микроскопом устанавливается концентрация спермиев, которая не должна быть ниже 200 млн в 1 мл. Подвижность (поступательное движение) должны иметь не менее 60% спермиев. Патологических форм не может быть более 30%. Переживаемость в глюкозо-желточной среде при температуре 3-5°С желательна не ниже 100 часов. Норма нагрузки на жеребца-производителя при ручной случке, с условием проведения ректальной диагностики развития фолликулов у кобыл, может достигать 60 кобыл за сезон. Эта величина зависит от многих факто ров: возраста и состояния здоровья жеребца, его потенции и т. д. В неделю 46 жеребцу желательно давать не более 6 садок. При варковой случке на одного жеребца можно планировать не более 40 кобыл. Проведение случки.

Для определения состояния охоты у кобыл проводится их проба. Пробу следует начинать для ожеребившихся кобыл с 5 го дня после выжеребки, а для холостых — с 1-го дня случного сезона.

При проведении пробы жеребца на длинных лейцах (специальных поводьях) удерживают два конюха, а кобыл поочередно подводят к нему. Вначале кобыл подводят к пробнику головой и дают им обнюхаться. Если кобыла не проявляет сразу отрицательной реакции, позволяют жеребцу обнюхать ее бок, пах и круп. Положительная реакция кобылы, выражающаяся в поднятии хвоста и мигания петлей, говорит о наличии у нее половой охоты.

Отрицательная реакция может заключаться в оскаливании зубов, попытках ударить пробника задними или передними ногами, взвизгивании.

До наступления первой охоты пробу кобыл проводят ежедневно в утренние часы. Проба молодых и первый раз ожеребившихся кобыл должна быть особенно тщательной. Для предохранения пробника от возможных ударов кобыл ему можно надевать толстый кожаный нагрудник. В отдельных хозяйствах для пробы кобыл используют специальных оперированных пробников с отведенным в промежность половым членом. Такая проба менее трудоемка и обеспечивает стимулирование кобыл к охоте, поскольку они находятся в дневное время с пробником в приконюшенном паддоке. Ручная случка, как и проба, проводится в случном манеже. Кобылу с забинтованным на длину репицы и подвязанным к шее непрочной бечевкой (лучше марлевым бинтом) хвостом, с обмытыми наружными половыми органами удерживает конюх за повод недоуздка.

Жеребенка при этом также желательно удерживать в 5-6 м от кобылы или оставлять в деннике, но ни в коем случае не пускать свободно в манеж. Строгим кобылам рекомендуется надевать случную шлею или ставить на губу закрутку. Жеребца- производителя два конюха выводят в специальной случной уздечке на длинных, не менее 6 м, лейцах. Случная уздечка должна иметь мягкий валик на затылочном ремне, предохраняющий голову жеребца при возможном его падении. Жеребца, если он готов к спариванию (имеет эрекцию полового члена) подводят к кобыле и позволяют сделать садку.

Не каждый жеребец быстро справляется с этой задачей, некоторые долго нюхают кобылу, трутся об нее головой. Садка продолжается обычно 1-2 мин. Факт отдачи жеребцом спермы можно зафиксировать по ритмичному подергиванию его хвоста. После садки жеребцу большой жестяной кружкой с раствором марганцовки или фурацилина желательно обмыть половой член.

После садки жеребца следует несколько минут поводить в поводу и, если он вспотел, протереть соломенным жгутом. Кобылу сразу после садки также нужно поводить и постараться не дать ей помочиться, чтобы избежать вымывания из влагалища спермы. При продолжении состояния охоты случку кобылы следует повторять с периодичностью в 36 ч, поскольку сперма жеребца может переживать в половых путях кобылы обычно 40-60 ч.

Наличие охоты у кобылы еще не всегда может указывать на возможность ее результативного покрытия, в ряде случаев, как указано выше, охота может длиться до 12 дней. Излишняя нагрузка на жеребца, особенно ценного и немолодого, может привести к снижению его потенции и в итоге к значительному прохолосту кобыл. Поэтому при ручной случке наряду с пробой следует проводить и ректальные исследования кобыл. Для этого в конюшне нужно иметь специальное отапливаемое помещение с установленным там станком.

Исследование проводят специалисты, владеющие этим методом. При таком исследовании наряду с определением стадии развития фолликула возможно установление патологий яичников и матки кобылы и назначение соответствующего лечения. Случать кобылу (или осеменять) нужно не ранее, чем при третьей стадии фолликула. В случае установления факта овуляции случка уже нецелесообразна.

Помимо ручной случки при конюшенном содержании лошадей может применяться и случка варковая. При этом ежедневно в приконюшенный варок на светлую часть дня выпускают группу кобыл, назначенных по подбору к определенному жеребцу, и этого жеребца. При этом обязательно одна или две кобылы должны быть в состоянии охоты. Жеребец сам выявляет этих кобыл и покрывает их.

Такая случка значительно менее трудоемка, но может быть опасна для жеребца. Некоторые кобылы проявляют к жеребцам агрессивное отношение и могут их травмировать. К тому же эта случка в большей мере утомляет жеребцов, и для нее следует назначать далеко не лучших производителей. При варковой случке нецелесообразно выпускать кобыл с жеребятами, которые также могут быть травмированы.

Вместе с тем такая случка оказывается более эффективной для кобыл, долго не приходящих в охоту, которых стимулирует общение с жеребцом. Слученных кобыл вновь начинают пробовать на состояние охоты обычно на пятнадцатый день после последней садки. Пробу теперь проводят через день. В конце случного сезона с выходом маток на выпасы, нередко удаленные от конюшен, желательно организовывать покрытие кобыл специальным жеребцом, имеющим навык табунной случки.

Это также должен быть не ведущий в хозяйстве производитель, а запасной. По окончании случного сезона все кобылы должны быть ректально исследованы на состояние жеребости. В коневодстве с конюшенно-пастбищным содержанием лошадей может применяться и метод искусственного осеменения. Он подразделяется на осеменение свежей разбавленной спермой и спермой замороженной. Осеменение свежеразбавленной спермой — очень хороший прием. Он может ус пешно практиковаться в крупных коневодческих хозяйствах и на случных пунктах.

Этот метод позволяет одним эякулятом осеменять 3-4 кобылы в течение суток и даже больше. Он исключает возможность переноса и рас пространения некоторых инфекционных заболеваний. В странах Европы этотметод имеет исключительно широкое распространение. У нас в стране такое осеменение применяется еще очень ограниченно. Использование замороженной спермы позволяет осеменять кобыл, на ходящихся на большом удалении от жеребца, осеменять кобыл через много лет после взятия спермы, получать жеребят от кобыл с нарушениями воспроизводительной функции. Правда, этот метод достаточно сложен и мало результативен.

На практике не более половины кобыл, осемененных замороженной и оттаянной спермой, становятся жеребыми. Технология взятия, замораживания и использования такой спермы изложена в специальных руководствах. При проведении случной кампании необходим строгий учет всех процессов, что должно находить отражение в специальном журнале (журнал учета пробы и случки кобыл, форма № 3-л). Анализ записей этого журнала помогает правильно организовать пробу и случку кобыл, имеющих значительные отклонения от нормального протекания физиологических

процессов воспроизводства.

Удобно, помимо журнала, вести также настенный табель по той же форме. Кобылы в большей степени, чем самки других сельскохозяйственных животных, подвержены опасности абортов. Профилактика абортов, сохранение жеребости — очень важное, ответственное дело в коневодстве. Наибольшую опасность в этом отношении представляют на сегодня инфекционные заболевания. Самым опасным среди них следует считать ринопневмонию, при сильных вспышках которой абортировать может до половины кобыл и даже больше. Серьезный урон жеребости наносят также грипп, паратиф и другие болезни.

Для предотвращения этих заболеваний и потери жеребости всем лошадям производящего состава необходимо своевременно делать профилактические прививки, а также обеспечивать оптимальные условия содержания и кормления.

Среди причин абортов другого характера наиболее опасны кормовые отравления недоброкачественными кормами. Особенно опасны загнившие и заплесневелые корма. Нередко причиной абортов становится поение кобыл холодной водой. Вода для поения в зимнее время должна иметь температуру не ниже 8ºС. Также опасен выпас жеребых кобыл по холодной росе и особенно по заиндевевшей траве. Возможной причиной абортов могут быть ушибы, падения и прочие механические воздействия на кобыл в последние месяцы жеребости. Эксплуатация кобыл в различных видах рабочего и спортивного использования в последние месяцы также опасна.

В связи с этим содержание жеребых кобыл должно быть организовано таким образом, чтобы все эти причины были исключены. Подготовка к выжеребке требует прежде всего очистки денника и закладки в него хорошего слоя чистой соломы. Кормление кобылы при первых признаках приближения родов должно быть сокращено, концентрированные корма можно полностью исключить или давать в виде жидкой каши или болтушки.

За несколько дней до выжеребки вымя кобылы увеличивается в размерах, принимает округлую форму, соски набухают, становятся упругими и направленными в стороны. Перед самой выжереб- кой на концах сосков появляются капли молозива. Петля кобылы набухает и расслабляется, из нее может быть и небольшое истечение. В ряде случаев у кобыл, особенно имевших недостаточный моцион, наблюдается отек живота и бедер. В начале выжеребки кобыла становится беспокойной, переминается с ноги на ногу, оглядывается на живот. Затем кобыла ложится и у нее начинаются потуги, в результате которых плодовый пузырь разрывается и выходят околоплодные воды. Затем начинаются роды.

Вначале появляются передние ножки жеребенка, затем голова и корпус. Обычно выжеребка продолжается 15-20 минут. Помощь кобыле в абсолютном большинстве случаев не требуется. Родившийся жеребенок, как правило, сам освобождается от плодовых оболочек, которые чаще всего выходят вместе с 51 плодом. Задержки последа у кобыл практически не бывает. Однако, если эта задержка случилась, необходима помощь

ветеринарного специалиста. Пуповина чаще всего обрывается сама. Если она не оборвалась, то ее следует перерезать, но не сразу после выхода жеребенка, а минут через десять, когда вся кровь из последа поступит в организм жеребенка. Кобыла почти сразу после рождения жеребенка начинает его облизывать. Это очень важный момент. Во-первых, это сушит малыша и предохраняет тем самым от простуды, во-вторых, массирует и улучшает этим его кровообращение.

Слизываемые кобылой с жеребенка околоплодные воды оказывают положительное воздействие на инволюцию матки и способствуют более раннему наступлению охоты. Родившийся жеребенок уже в течение первого часа самостоятельной жизни встает на ножки и должен пососать мать. Молозиво кобылы, наряду с большим количеством питательных веществ, содержит иммунные белки, обеспечивающие устойчивость маленького жеребенка к ряду заболеваний. Если жеребенок не может найти вымя или молодая кобыла неохотно позво ляет детенышу сосать, необходимо помочь ему и добиться, чтобы он посо сал. Очень важно проследить и за тем, чтобы у новорожденного отделился первородный кал (меконий). В случае запора у жеребенка может начаться перитонит и он погибнет. В такой ситуации следует поставить теплую клизму с отваром льняного семени.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Липова Елена Андреевна

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по дисциплине «Продуктивное коневодство»
для обучающихся по направлению подготовки *36.04.02 Зоотехния*
направленность (профиль)
«Кормление, разведение и использование лошадей»

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Дергачевой Е. С.*

Подписано в печать 00.00.2021. Формат $60\times84^{1/16}$.
Усл. печ. л. 2,10. Тираж 50 экз. Заказ .
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
Кафедра «Кормление
и разведение сельскохозяйственных животных»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

Е. А. Липова
А. К. Карапетян
О. Ю. Брюхно
С. Ю. Агапов

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по проведению лабораторных занятий
по дисциплине «Спортивное коневодство»
для обучающихся по направлению подготовки *36.04.02 Зоотехния*
(уровень образования: высшее образование – магистратура),
профиль *Кормление, разведение и использование лошадей*

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

УДК 636.1
ББК 46.1
М-54

Рецензент –
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *Ю. В. Кравченко*

М-54 Методические указания по проведению лабораторных занятий по дисциплине «Спортивное коневодство» для обучающихся по направлению подготовки *36.04.02 Зоотехния* (уровень образования: высшее образование – магистратура), профиль (специализация) *«Кормление, разведение и использование лошадей»* / Е. А. Липова, А. К. Карапетян, О. Ю. Брюхно, С. Ю. Агапов. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 40 с.

В методических указаниях изложены вопросы, связанные с методикой выполнения лабораторных занятий по изучению правил обращения с лошадьми, биологических особенностей основных жизнеобеспечивающих систем организма лошади, экстерьера и конституции, оценки племенных и продуктивных качеств, а также направлений использования лошадей.

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень образования: высшее образование – магистратура), профиль Кормление, разведение и использование лошадей

УДК 636
ББК 45/46

Рекомендовано методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 16 от 18 мая 2023 г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021
© Авторы, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по дисциплине «Спортивное коневодство» составлены в соответствие с рабочей программой дисциплины «Спортивное коневодство»

В методическом указании по проведению лабораторных занятий изложены вопросы, связанные с методикой выполнения лабораторных занятий по изучению правил обращения с лошадьми, биологических особенностей основных жизнеобеспечивающих систем организма лошади, экстерьера и конституции, оценки племенных и продуктивных качеств, а также направлений использования лошадей.

Данные методические указания по проведению лабораторных занятий разработаны для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 – «Зоотехния» (уровень образования: высшее образование – магистратура), профиль (специализация) «Кормление, разведение и использование лошадей».

ТЕМА 1. Техника безопасности при работе с лошадьми

Цель занятия: изучить правила по технике безопасности при работе с лошадьми с применением полученных знаний на практике.

Техника безопасности при работе с лошадьми

Правильное и умелое обращение с лошадью является залогом, который определяет работоспособность ее при эксплуатации на различных работах и гарантия безопасности во время проведения практических занятий. Начиная работать с лошадью, нужно изучить ее нрав и индивидуальные особенности.

Обращаются с лошадью спокойно и ласково. Нельзя допускать грубых окриков, осаживания и резких поворотов животного. Категорически запрещается дразнить лошадей. При подходе к лошади или заходе в денник необходимо привлечь ее внимание окликнуть или заговорив с ней. Подходите спокойно, и только с той стороны, в которую смотрит лошадь.

Не подходите к лошади неожиданно, сзади или прямо спереди. В ее поле зрения есть слепые пятна: не заметив вас вовремя, от неожиданности она может ударить ногой. Необходимо помнить, что лягающая лошадь может достать ногой на 2-2,5 м: соблюдайте дистанцию, особенно если животное ведет себя агрессивно или нервничает.

Нельзя давать угощение лошади, просовывая руку с лакомством через решетку денника. Она может укусить, или, повернувшись, придавить руку человека. Если лошадь приняла угрожающую позу (прижала уши) нужно соблюдать осторожность.

Запрещается пролезать у лошади под животом или под головой (в первом случае она может ударить задней ногой, во втором – укусить). Обходя лошадь, разговаривайте с ней или держите руку на ее теле, чтобы животное всегда знало, где вы находитесь.

Всегда давайте животному знать, что вы собираетесь делать, переходите к действиям плавно и постепенно. Например, если нужно поднять и осмотреть ногу лошади, не торопитесь хватать сразу за бабку. Спокойно опускайте руку по ноге от плеча.

При ведении лошади в поводу человек, как правило, располагается слева от нее, а не спереди. Это позволяет лошади свободно переступать передними ногами и не дает наступать на ноги человеку. Повод нужно держать правой рукой у головы лошади, а его конец в левой руке, чтобы случайно животное или человек не наступили на него. Ни в коем случае нельзя наматывать повод на руку или пальцы – это может быть привести к несчастному случаю.

При проведении лошади через ворота или дверь первым проходит человек и следом за собой проводит лошадь. Когда лошадь приводят в леваду, то прежде чем отпустить, нужно повернуть головой к человеку. Если нужно завести лошадь в денник, то нужно пройти внутрь денника вместе с ней, развернуться лицом к двери и только после этого отпускать.

Задание 1. Изучить «Правила по технике безопасности в работе с лошадьми».

Контрольные вопросы:

1. С какой стороны нужно подходить к лошади?
2. Перечислить неправильные действия при обращении с лошадью, которые могут привести к травмам?
3. Требования безопасности перед началом работы.

ТЕМА 2. Характеристика биологических особенностей лошадей

Цель занятия: изучить физиологию центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, особенности головного мозга лошади, особенности строения скелета и мышечного аппарата, биологические особенности крови и системы кровообращения, дыхания и пищеварения, обмен веществ и энергии, выделительную систему, а также кожу и ее производные.

Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности

У лошадей высокоорганизованная нервная система. Нервные ткани и клетки тесно связаны с костной основой экстерьера лошади. Эти связи и функции обусловлены рефлексами (условными и безусловными).

Условные рефлексы возникают в процессе онтогенеза в ответ на внешние раздражители. Лошадь способна достаточно быстро вырабатывать и сохранять на долгие годы условные рефлексы, что позволяет человеку управлять животным. Иногда такие рефлексы имеют и нежелательную направленность, когда лошадь негативно реагирует на какие-либо ситуации. В большинстве своем лошади добронравны и при правильном воспитании полностью доверяют человеку.

Безусловные рефлексы – врожденные, они почти сходные у всех лошадей и передаются по наследству.

По возбуждению и торможению все лошади делятся на 4 типа:

1. *Сильный уравновешенный, инертный* – все лошади спокойные, медленно осваивают новую обстановку, пугливы. Работоспособность восстанавливается медленно.
2. *Сильный уравновешенный, подвижный* – лошади активны, энергичны, спокойны, с высокой воспроизводительностью и быстрым восстановлением сил.
3. *Сильный неуравновешенный* – процесс возбуждения преобладает над торможением. В нормальных условиях проявляют повышенную работоспособность, а при повышенной нагрузке они менее работоспособны.
4. *Слабый тип* – отличаются пониженной работоспособностью. У них слабые процессы возбуждения и торможения. Норовисты, непослушны.

Головной мозг лошадей по сравнению с крупным рогатым скотом

длиннее, ниже, более сжат с боков, извилины его крупнее. Абсолютная масса мозга лошади 370-570 г. Процентное соотношение серого вещества мозга к белому равно 52 : 47.

Лошади обладают очень разным темпераментом (реакцией организма на раздражители). Темперамент врожденный, реакция зависит от состояния и возбудимости центральной нервной системы. Живым темпераментом обладают лошади быстрых аллюров, спокойным – лошади тяжеловозных и упряжных пород. Есть неуравновешенные, возбудимые, а порой и безудержные лошади; есть с заторможенными реакциями и просто ленивые.

Нрав лошади тоже бывает разный, но больше он зависит от воспитания животного. Лошади бывают добронравными и злобными.

У лошади очень хорошо развита пантомимика – поза лошади служат ей способом общения. У отдыхающей лошади заднее копыто подобрано, голова опущена, глаза полузакрыты, нижняя губа отвисает. Возбужденный жеребец гарцует вокруг кобылы, голова задрана вверх, хвост поднят. Испуганная лошадь прижимает уши и выглядит напряженной и настороженной.

Лошадь обладает и хорошей памятью: зрительной, слуховой и тактильной. Она помнит дорогу, по которой проходила несколько лет назад, реагирует на музыку (если музыка ей не нравится, то лошадь прижимает уши, скалит зубы, трясет головой, выражая свое неудовольствие, а если нравится – прикрывает глаза, отпускает нижнюю губу и расслабляется).

Лошади подвержены и различным дурным привычкам, возникающим, как правило, при конюшенном содержании без достойной работы и при недостатке движения или в результате неправильного воспитания, плохой наследственности, большой нагрузки, некачественного кормления.

Установлено более 40 форм и аномалий поведения лошадей в природных и хозяйственных условиях. К аномалиям поведения лошадей относятся: лягание, кусание, брыкание, злобность, пугливость, норовистость, неповиновение, нежелание ковки, становление на дыбы, удары головой, попятное движение и другие. Чаще встречаются прикуска и медвежья качка. Домашние лошади не утратили до конца инстинкты и повадки своих диких предков – они так же охраняют территорию, воспитывают потомство и скучают без компании.

Система анализаторов. Анализатор – образования ЦНС и периферической НС, осуществляющие восприятие и анализ информации, поступающей из внешней и внутренней среды организма. К системе анализаторов относят: зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой, интероцептивный (висцеральный), двигательный и кожный анализаторы. Система анализаторов лошадей имеет ряд особенностей.

Зрительный анализатор. Из сухопутных животных у лошадей самые большие глаза. Они расположены по бокам головы, чем обеспечивается довольно значительное поле зрения (практически на 360^0). В связи с этим оценка пространственных ситуаций у лошади затруднена. Для получения точной картины лошадь должна выпрямить и склонить голову. Во время пастьбы она воспринимает близкие и отдаленные предметы.

Слуховой анализатор. Мышцы ушных раковин хорошо развиты, что обеспечивает им большую подвижность и вращение вперед и назад до 180°. Слуховой анализатор лошади хорошо развит и почти не уступает собакам.

Обонятельный анализатор. Лошадь относится к макросматикам, у нее обоняние развито лучше, чем у других видов домашних животных. Значительная часть переднего мозга у них связана с функцией обоняния. Обонятельный анализатор играет важную роль в ее жизни. Обоняние служит ей для поиска и выбора пищи, пастбища, воды, оценки их качества, обнаружения приближающейся опасности, для поиска полового партнера.

Вкусовой анализатор. Рецепторы вкуса представлены вкусовыми луковицами или почками, расположенными главным образом в сосочках языка, а также на слизистой мягкого нёба, задней стенки глотки и гортани. Вкусовая рецепция у лошади тесно связана с обонятельной и развита лучше, чем у других животных. Лошадь очень разборчива в кормах, Лошади любят осину, кора которой отличается сильной горечью. Менее приятны для нее кислые вкусы. Установлено, что вкусовое чувство у новорожденных жеребят пробуждается раньше всех других ощущений.

Интероцептивный, или висцеральный, анализатор. Висцерорецепторы воспринимают информацию от внутренних органов. Они обладают высокой чувствительностью, специфически реагируют на различные раздражители. В зависимости от воспринимаемых раздражений они делятся на баро-, механо-, хемо-, термо- и осморецепторы. Импульсы от рецепторов внутренних органов передаются в центральную нервную систему, которая обеспечивает рефлекторную регуляцию их деятельности. Интероцептивный анализатор имеет важное значение в поддержании гомеостаза организма и саморегуляций вегетативных функций.

Двигательный анализатор, или мышечно-суставная рецепция. Мышечно-суставная рецепция осуществляется проприорецепторами, расположенными в мышцах, сухожилиях, связках, фасциях и на поверхности суставов. Основной функцией рецепторов двигательного анализатора является постоянное получение информации о положении тела в пространстве, о степени сокращения мышц и передаче этой информации в ЦНС. В результате сложных взаимодействий ЦНС и мышц осуществляются самые разные двигательные акты, координированные движения, поддержание мышечного тонуса, равновесия тела и сохранение позы.

Кожный анализатор осуществляет восприятие и преобразование раздражений, воздействующих на кожу. Он сложный, включает в себя болевую, температурную (тепло и холод) и тактильную (прикосновение и давление) рецепцию.

У лошади кожный анализатор развит хорошо. Особенно отчетливо выражена болевая и тактильная чувствительность. К болевым раздражениям наиболее чувствительны кожа и слизистые оболочки рта, носа, глаз. Тактильные рецепторы реагируют на прикосновение и давление. Наиболее высокая тактильная чувствительность у лошади в области головы (верхняя губа, нос, веки, кончик языка) и копытного венчика, так как на этих участках

рецепторы расположены более концентрированно. Лошадь чувствует дорогу копытом, хорошо иннервированным под роговой капсулой. На губах, вокруг глаз и ноздрей, на ушных раковинах расположены специальные длинные и упругие осязательные волоски – вибриссы, корень которых густо оплетен нервными окончаниями. Они воспринимают малейшие прикосновения окружающих предметов, самые незначительные колебания воздуха. Особенно чувствительна верхняя губа, что дает возможность фиксировать лошадь наложением на нее закрутки.

Скелет

Скелет лошади может составлять по весу до 12 % от ее общей массы. Скелет лошади состоит из 252 отдельных костей, которые соединены между собою в определенном порядке. Каждая кость снаружи покрыта плотной кожистой оболочкой – надкостницей. Кость пронизана питающими ее кровеносными сосудами, тогда как в надкостнице сосредоточены, главным образом, нервы. 1 Позвоночный столб = 54 позвонка (7 шейных, 18 грудных, 6 поясничных, 5 крестцовых (ссросшиеся) 18 хвостовых (среднем)). 2 Грудная клетка = 37 костей (18 пар ребер и одна грудина). 3 Череп = 34 кости (включая 3 слуховых косточки в каждой из двух полостей среднего уха). 4 Грудные конечности = 40 костей (включая 3 сезамовидные кости в каждой конечности). 5 Тазовые конечности = 40 костей (включая 4 сезамовидные кости в каждой конечности).

Кости скелета соединены между собою или неподвижно, посредством так называемых швов, или же подвижно в виде суставов. В последнем случае суставные концы костей бывают покрыты слоем хряща. Два таких конца костей скрепляются, как гильзой, „сумочной" связкой. Очень часто для подкрепления к сумочной связке присоединяется одна, две или более боковых сухожильных связок.

Форма скелета определяется породой. У ломовых лошадей кости массивные: к ним крепятся мощные мышцы, необходимые для перевозки тяжелых грузов.

У скаковых лошадей кости длинные и тонкие, однако достаточно тяжелые для выдерживания нагрузки при бегах и прыжках. Кости характеризуются особой прочностью. В отличие от большинства млекопитающих, у лошадей отсутствует ключица, что создает значительную амплитуду в подвижности лопатки, обеспечивая тем самым больший захват пространства в движении передних конечностей.

Отличительная черта лошадиных – длинные кости конечностей и опора на один (средний, третий) палец ноги с прочным роговым чехлом – копытом – приспособлением к быстрому бегу по плотному грунту. Практически все суставы лошади способны к работе только в одной плоскости, параллельной оси туловища, что также способствует более производительным движениям.

Мышечная система

Большая подвижность лошади, способность ее к быстрому и продолжительному бегу, обусловили необходимость иметь более развитую мускулатуру, чем у других видов сельскохозяйственных животных. Доля

мускулатуры в общей массе тела – 37-45 %.

Процесс мышечного сокращения по объему, который приходится на долю мышц у лошади, и по масштабу биохимических превращений, обслуживающих этот процесс, занимает первое место среди всех физиологических процессов.

В состоянии покоя на его долю приходится 4 % от всего объёма метаболизма, а при интенсивной работе (галоп) эта доля достигает 75 %.

Мышечная ткань делиться на три основных типа: 1) сердечная мышца, образующая стенки сердца; 2) гладкая мускулатура, располагающаяся в стенках многих внутренних органов, в том числе в пищеварительном тракте, кровеносных сосудах, матке, влагалище и мочевом пузыре; 3) скелетная (поперечнополосатая) мускулатура, приводящая в движение кости скелета и меняющая таким образом положение тела или его частей.

Всего у лошади имеется 250 парных и несколько непарных мускулов, итого 256 скелетных мышц. 256 мышц расположены по корпусу (104 мышцы), передним конечностям (46), задним конечностям (66) и голове (40).

Мышцы соединяются с костями и сухожилиями. Большинство мышц прикрепляются к двум костям, соединенным суставом, и служит для определенных движений.

Мышечная система развивается параллельно с развитием нервной системы как ее исполнительный орган.

Биологические особенности крови

Система крови включает кровь, органы кроветворения (селезенка, красный костный мозг, лимфатические узлы), органы кроверазрушения (печень, селезенка) и нервно-гуморальные механизмы их регуляции. Кровь, лимфа и тканевая жидкость образуют внутреннюю среду организма. Общее количество крови у лошадей составляет 9,8 % массы тела или 85-100 мл на 1 кг массы. Количество крови зависит от пола, породы, хозяйственного использования животного. Так, количество крови у спортивных лошадей достигает 14-15 % массы тела, а у лошадей тяжеловозных пород 7-8 %.

Кровь – густоватая, клейкая, непрозрачная жидкость ярко-алого цвета в артериях и красно-фиолетового в венах, специфического запаха и солоноватого вкуса. Она выполняет в организме многообразные жизненно важные функции. 61 % крови составляет ее жидкая часть – плазма, 39 % – взвешенные в ней форменные элементы. Плотность цельной крови 1,040-1,060 г/см^3, относительная вязкость крови 5-6, сыворотки – 2. Реакция крови слабо-щелочная (pH 7,2-7,6). В крови содержаться форменные элементы: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты.

Площадь всех эритроцитов лошади составляет около 15 000 м^2 (1,5 га), это в 2 тыс. раз превышает поверхность ее тела. Количество эритроцитов непостоянно и колеблется в зависимости от возраста, пола, породы (у лошадей скаковых пород их больше, чем у шаговых), условий содержания и кормления, времени суток, сезона года, напряженности работы и физиологического состояния. Эритроциты выполняют в организме жизненно важные функции: переносят газы крови O_2 и CO_2, питательные вещества,

иммунные тела и др. Реакция или скорость оседания эритроцитов у лошади быстрее, чем у других домашних животных. На нее влияет физиологическое состояние организма: беременность, мышечная нагрузка и др.

Гемоглобин составляет основную массу (90 %) сухого вещества эритроцитов. В крови лошади в среднем содержится 122-142 г/л гемоглобина; его содержание зависит от возраста, пола, породы, питания, работы, района обитания. Так, количество гемоглобина в крови рысаков после бега увеличивается до 160-180 г/л по сравнению с исходным уровнем до бега 126 г/л. Кислородная емкость крови у лошади составляет 166-194 мл/л.

Лейкоциты (белые кровяные клетки) в 2-3 раза крупнее эритроцитов, имеют ядро. У лошади в 1 мм^3 крови их содержится от 7 до 12 тыс. У лошадей верховых пород лейкоцитов в крови больше, чем у упряжных пород. Продолжительность жизни большинства лейкоцитов невелика – от нескольких часов до нескольких дней. Основная функция лейкоцитов защитная, заключающаяся в фагоцитозе, образовании иммунных тел и обезвреживании токсических для организма веществ.

Кровяные пластинки (тромбоциты) – это безъядерные тельца разнообразной формы. Число их колеблется от 300 тыс. до 800 тыс. в 1 мм^3. Количество их возрастает при тяжелой мышечной работе, пищеварении, в период беременности. Продолжительность их жизни 3-5 дней. Кровяные пластинки участвуют в процессе свертывания крови. Скорость свертывания крови у лошади 10-15 мин., т. е. медленнее, чем у других животных.

Биологические особенности системы кровообращения

Сердечно-сосудистая система включает в себя сердце и сложную систему кровеносных и лимфатических сосудов, и механизмы их регуляции. Сердце у лошади расположено в грудной полости между легкими, в промежутке между 3-м и 7-м ребрами. По форме оно расширенно-укороченное с заостренной верхушкой. По своим размерам сердце лошади больше, чем сердце других домашних животных. Масса сердца 3,5-4,5 кг, у тяжеловозов – до 6 кг, у чистокровных верховых лошадей 7-8 кг.

Объем циркулирующей в организме крови составляет 7-11 % от живой массы лошади и зависит (как и ее состав) от типа, породы и возраста лошади. За 1 минуту через сердце лошади проходит 15-20, а в движении – до 150 литров крови. Полный круг кровообращения совершается за 25-32 секунды. Кровяное давление у верховых лошадей 70-80, у тяжеловозов 50-60, нормальная частота пульса 36-44 удара в минуту.

Биологические особенности системы дыхания

Система дыхания включает в себя верхние воздухоносные пути (носовая полость, глотка, гортань, трахея), нижние воздухоносные пути (бронхи, бронхиолы, альвеолярные ходы с альвеолами), грудную клетку, диафрагму, дыхательные мышцы и механизмы их регуляции

Начальным отделом дыхательных путей является носовая полость. Благодаря особому устройству нёбной занавески, отделяющей полость рта от дыхательных путей, лошадь дышит только через нос.

У лошади имеется ложная ноздря, ведущая в конусообразный кожный мешок глубиной 5-7 см. При широком раскрытии ноздрей начало его растягивается. Носовая полость лошади отличается очень большой емкостью, слизистая оболочка ее богато снабжена кровеносными сосудами. Вдыхаемый воздух, проходя через носовую полость, очищается от пылевых частиц и микроорганизмов, согревается и увлажняется. Из носовой полости воздух через хоаны поступает в дыхательный отдел глотки и оттуда в гортань.

Гортань обеспечивает проведение воздуха в трахею и обратно, закрывает вход в трахею при акте глотания, служит опорой для мышц глотки и начала пищевода, является органом звукообразования. Непосредственным продолжением гортани является трахея.

Трахея на уровне 5-6-го позвонков разветвляется в грудной полости на два главных бронха. Легкие имеют вид усеченного конуса, характеризуются альвеолярно-трубчатым строением. Основная «трубка» – бронх, начинаясь от бифуркации трахеи, многократно ветвится, формируя бронхиальное дерево. Мельчайшие бронхиолы делятся на альвеолярные ходы, заканчивающиеся множеством легочных пузырьков – альвеол, диаметром до 0,1-0,14 мм, которые оплетаются густой сетью капилляров.

Лошади имеют легкие массой 4,5-6,5 кг и емкостью до 50 л, что позволяет им усваивать большое количество кислорода. Число дыхательных движений (вдохов и выдохов) в состоянии покоя – в пределах 8-16 в мин, а у быстроаллюрных лошадей на рыси и в галопе доходит до 120. Чем резвее лошадь, тем объемнее у нее легкие.

Особенности пищеварения

Система пищеварения включает в себя ротовую полость, глотку, пищевод, желудок, тонкий и толстый отделы кишечника, печень, поджелудочную железу и механизмы регуляции их функций.

Пищеварение в полости рта состоит из трех этапов: приема корма, собственно ротового пищеварения и глотания.

Прежде чем принять корм, лошадь оценивает его с помощью органов зрения, обоняния, осязания. В приеме корма участвуют губы, резцы и частично язык. Лошадь захватывает траву подвижными губами, фиксирует резцами и отрывает ее резким движением головы. Зерно и измельченные корма она ощупывает губами и захватывает маленькими порциями. Сено отправляется в ротовую полость с помощью губ и языка и отчасти откусывается резцами, свекла и картофель захватываются преимущественно резцами и частично измельчаются. Воду и жидкий корм лошади пьют, насасывая через узкую щель между губами. При этом нижняя челюсть опускается, а язык отодвигается в глубь ротовой полости и жидкость проходит к глотке.

У лошади имеется 12 резцов, 24 коренных зуба и 4 клыка (у жеребцов). Резцы служат для отрезания и захватывания растительного корма, коренные зубы обеспечивают его перетирание. Клыки у жеребцов являются орудием нападения и защиты. Все зубы у лошади длиннокоронковые, коренные зубы складчатые.

Захваченная порция корма языком направляется на поверхность коренных зубов и движениями нижней челюсти тщательно пережевывается. Лошадь жует попеременно то на одной, то на другой стороне при закрытой ротовой щели. Одностороннее жевание может продолжаться до 40 мин. Интенсивность жевания зависит от характера корма. Для пережевывания 1 кг овса требуется 9 мин, 1 кг сена – 8 мин. На одну порцию сухого корма (массой 15-22 г) лошадь совершает 30-50 жевательных движений, т. е. в среднем 70-80 движений в минуту.

Количество отделяемой слюны зависит от характера корма, жевания. Большое количество слюны выделяется на грубые корма, значительно меньше – на зеленую траву и увлажненные корма. Если на 1 кг сена выделяется 2,5-3 л слюны, то на 1 кг овса – 1,5 л, а на 1 кг травы – 1 л. Суточное количество слюны при скармливании сочных кормов колеблется от 5 до 8 л, сухих кормов – от 40 до 50 л. Ротовое пищеварение заканчивается формированием пищевого кома и глотанием. Масса пищевого кома у одних пород лошадей составляет 10- 20 г, у других пород – 32-42 г, объем глотка воды 11 мл. Перед входом в желудок малые порции корма и воды задерживаются на короткое время для объединения со следующей порцией, а затем сокращением пищевода продавливаются в желудок. Большие порции корма быстро проходят по пищеводу и поступают в желудок. Большие объемы жидкости втекают в желудок непрерывной струей. Длина пищевода у лошади 1,5 м. Пищевой ком проходит по пищеводу за 7-8 с, а вода – за 1-3 с. Глотательные движения у лошади сопровождаются синхронными движениями ушей.

Пищеварение в желудке. Желудок у лошади однокамерный, сложный, имеет слепой мешок, почти полностью лежит в левом подреберье, и лишь пилорическая часть его заходит в правое подреберье.

Объем желудка 7-15 л, что зависит от породы, размеров и возраста лошади. У лошади невозможен акт рвоты в силу наличия мощного кардиального сфинктера пищевода при входе в желудок, слабого развития рвотного центра, наличия слепого мешка и глубокого расположения желудка в брюшной полости. Корм, поступающий в желудок, располагается послойно, наслаиваясь на остаточное содержимое и заполняя фундальную часть и слепой мешок. В таком положении он сохраняется в течение нескольких часов. При регулярном кормлении желудок у лошади всегда бывает заполнен. Даже после 36-48-часового голодания в нем остается жидкое содержимое.

Процесс желудочного пищеварения у лошади является протеолитически-амилолитическим. Поэтому в течение первых 2 ч после приема корма в желудке происходит расщепление углеводов за счет ферментов слюны и растительного корма. Попавшие в слепой мешок порции корма перемешиваются с микроорганизмами (более 24 видов) и подвергаются интенсивному брожению. Брожение сопровождается интенсивным образованием газов – углекислоты, водорода; отрыжка газов из желудка лошади исключена.

Во всех частях желудка идет одновременное переваривание крахмала, белков и жиров. Вследствие отсутствия в желудке целлюлозолитических бактерий клетчатка здесь не переваривается и проходит транзитом в слепую кишку.

Секреция желудочного сока постоянна и однообразна. В сутки у лошади образуется до 30-40 л желудочного сока. Количество желудочного сока, его кислотность и активность ферментов зависят от принимаемого корма. Сильными возбудителями желудочной секреции являются зеленая трава, клеверное сено, дробленый овес, морковь, пшеничные отруби, комбикорм. Слабее действуют луговое сено, свекла, картофель. При пастбищном содержании в течение суток желудочного сока выделяется в 2 раза больше, чем при стойловом содержании на сенном рационе.

На секреторную функцию желудка оказывает влияние движение животного, его работа. Так, движение лошади сразу после кормления снижает секрецию желудочного сока. Прием и время кормления условнорефлекторно стимулируют отделение желудочного сока.

Моторная функция желудка лошади происходит периодически и волнообразно. Она зависит от особенностей его строения, степени наполнения кормом, времени кормления, кислотности содержимого, функционального состояния коры головного мозга. Благодаря перистальтическим волнам из желудка в кишечник поступают только мелкие частицы корма. Продолжительность эвакуаторных волн составляет от 40 с до 17 мин. Корм в желудке задерживается до 6-12 ч. Эвакуация начинается через 6-12 мин после начала кормления. Объем эвакуируемой порции через пилорус в среднем составляет 200-500 мл. На скорость эвакуации влияет качество корма, его консистенция, температура, кислотность и др. Так, эвакуация овса из желудка в кишечник начинается через 7-9 мин после кормления, а через 44,5 ч он уже весь переходит в кишечник.

При виде сена у голодной лошади моторно-эвакуаторная функция желудка усиливается в 8-12 раз по сравнению с сытой. Новые порции овса и сена, попадающие в умеренно наполненный желудок, усиливают эвакуацию остатков пищи из желудка.

Вода после питья начинает быстро (через 1-3 мин.) эвакуироваться из желудка по малой кривизне в двенадцатиперстную кишку. Поэтому, несмотря на малые размеры желудка, лошадь может в сутки выпивать 2-3 ведра воды, а в жаркую погоду – 60-70 л. Полностью вода после приема эвакуируется у жеребят через 5-19 мин, а у взрослых лошадей через 15-42 мин.

Пищеварение в тонком отделе кишечника. В тонком отделе кишечника происходит окончательный гидролиз питательных веществ корма и их всасывание.

Тонкий отдел кишечника подразделяется на двенадцатиперстную, тощую и подвздошную кишки. Абсолютная длина его у лошади 24-37 м, абсолютная вместимость – 64 л.

Двенадцатиперстная кишка имеет длину около 7 м. В нее впадает печеночный проток и проток поджелудочной железы. Тощая кишка длиной

19-30 м, диаметром 6-7 см образует большое количество петель, которые висят на длинной брыжейке. Подвздошная кишка короткая (до 30 см).

Пищеварение в тонком отделе кишечника связано с секреторной функцией поджелудочной железы, печени и кишечных желез. Поджелудочная железа у лошади расположена в подковообразном изгибе двенадцатиперстной кишки, абсолютная масса ее 250-300 г, относительная 0,08 %. Протоки поджелудочной железы – главный и добавочный – впадают в двенадцатиперстную кишку. В сутки у лошади выделяется поджелудочного сока 10-20 л.

Поджелудочный сок лошади содержит ферменты, действующие на белки, углеводы и жиры. Секреция поджелудочного сока у лошади происходит непрерывно и волнообразно, что связано с постоянным поступлением кислого содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Изменяется она под влиянием различных кормов и режимов кормления.

Пшеничные отруби вызывают более интенсивную секрецию поджелудочного сока, чем овес или сено. Максимум секреции отмечается через 3 ч после кормления.

Печень у лошади на 2/3 лежит в правом подреберье и достигает середины 16-го ребра, в левом подреберье достигает области 7-12-го ребер, вентрально – лишь дистальной трети грудинных концов ребер. Относительная масса ее 1,7 %, абсолютная масса у старых животных 1,5-3,5 кг, у молодых – 5 кг.

У лошади нет желчного пузыря, имеется короткий (4-5 см) печеночный желчный проток, расширенная часть которого называется цистерной. Выводной проток цистерны (длиной 2,5 см) открывается вместе с протоком поджелудочной железы в ампулообразное расширение двенадцатиперстной кишки в 10-12 см от пилоруса. Желчь образуется печеночными клетками постоянно и непрерывно поступает в двенадцатиперстную кишку. В сутки у лошади выделяется 6-7,2 л желчи. Количество ее зависит от возраста, массы тела, качества питания животного.

При пастбищном содержании животных или при включении в рацион концентратов (овес) образование и выделение желчи усиливается. В состав желчи входят желчные кислоты и пигменты билирубин и биливердин, придающие ей темно-зеленый цвет, кислотность ее 5,3-7,1. В желчи содержатся также белки, аминокислоты, жиры, минеральные вещества и продукты обмена различных веществ.

Кишечное пищеварение. У лошади в сутки выделяется несколько литров кишечного сока, который завершает химическую обработку питательных веществ корма, поэтому в нем преобладают ферменты, действующие на промежуточные продукты гидролиза белков и углеводов.

Секреция кишечного сока происходит непрерывно, что обусловлено механическими и химическими раздражителями содержимого кишечника. В результате переваривания питательных веществ корма и смешивания его с пищеварительными соками содержимое тонкого кишечника приобретает вид однородной жидкой массы – химус. Объем хмуса, проходящего через тонкий

отдел кишечника, значительно превышает количество съеденного корма и выпитой воды (от 90 до 140-190 л).

Состав химуса зависит от состава рационов. При скармливании зеленых кормов и корнеплодов объем химуса увеличивается. Химус проходит через кишечник волнообразно.

Поступление химуса в кишечник начинается после кормления. При скармливании 1 кг овса первые порции химуса появляются через 6-7 мин., а поступление его заканчивается через 2 ч. Зеленая трава обнаруживается в кишечнике через 5 мин.

Наряду с полостным у лошади имеет место и пристеночное пищеварение как в кишечнике, так и в желудке. В тонком отделе кишечника лошади осуществляются перистальтические, маятникообразные движения и ритмическая сегментация. Наиболее характерным видом движений является интенсивная перистальтика.

Пищеварение в толстом отделе кишечника. Из тонкого отдела кишечника не всосавшиеся вещества химуса поступают в толстый отдел, который имеет длину 7-8 м и вмещает 2/3 содержимого всего кишечника.

В толстый отдел кишечника входят слепая, ободочная и прямая кишки. Слепая кишка у лошади сильно развита, длина ее около 1 м, вместимость 30-35 л. Она имеет своеобразную форму гигантской запятой. На ее теле имеется два отверстия: более крупное является началом ободочной кишки, второе служит входом подвздошной кишки в слепую.

У лошади сильно развита и ободочная кишка, которая делится на большую, вместимостью от 80 до 215 л, и малую – вместимостью 15 л. Продолжением малой ободочной кишки является прямая кишка, заканчивающаяся анусом, который у лошади втулкообразно выпячивается до 3-4 см.

В толстом отделе кишечника лошади содержится обильная микрофлора: грамотрицательные палочки, стрептококки, лактобациллы, дрожжи и целлюлозолитические бактерии, аналогичные бактериям рубца жвачных. При участии ферментов микроорганизмов и ферментов, поступивших с химусом из вышележащих отделов кишечника, здесь происходят интенсивные бродильные процессы, расщепление клетчатки, трудноперевариваемых растительных белков, остаточное разложение жиров. В толстом кишечнике всасываются летучие жирные кислоты (ЛЖК), аминокислоты, глюкоза, вода, минеральные соли, происходит экскреция продуктов жизнедеятельности.

Наряду с процессами расщепления в толстом кишечнике происходит микробиальный синтез витаминов группы В и витамина К. Особо важное значение для лошади имеет слепая кишка, это своего рода «второй желудок», аналогичный по функции рубцу у жвачных. Здесь за счет ферментов бактерий происходит сбраживание клетчатки до 40-50 % с образованием ЛЖК (уксусная, масляная, изомасляная), молочной кислоты и газов.

Образующиеся кислоты нейтрализуются слизью, вырабатываемой железами слепой кишки, благодаря чему здесь поддерживается постоянный

уровень кислотности (pH 6,9-7,1).

В большой ободочной кишке продолжаются такие же процессы пищеварения, как и в слепой кишке. В слепой и ободочной кишках у лошади переваривается 40-45 % клетчатки, 39 % белков и 24 % жира. В малой ободочной кишке процесс переваривания прекращается, содержимое уплотняется вследствие всасывания воды, становится кислым, приобретает фекальный вид и запах. Слабая перистальтика малой ободочной кишки, прерываемая длинными паузами, постоянно перемещает содержимое в прямую кишку, где оно накапливается в ее ампулообразном расширении.

В зависимости от степени растяжения стенки прямой кишки с интервалом в несколько часов проходят сильные перистальтические волны, которые выталкивают каловые массы наружу – акт дефекации.

Лошадь в сутки может выделять до 28 кг кала с интервалом каждые 2-3 ч. Количество актов дефекации определяется составом рациона, его переваримостью, движениями животного и др.

Начало выделения кала у лошади при нормальном кормлении наблюдается через 19-24 ч. Максимум выделений – через 24-48 ч после кормления. Заканчивается выделение каловых масс как минимум на 2-й день и как максимум на 5-й день после начала кормления.

Скорость прохождения корма через отдельные участки пищеварительного тракта отмечается у лошадей значительными колебаниями. Она зависит от многочисленных факторов, но в первую очередь от состава рациона. При тщательном пережевывании порции корма задерживаются в ротовой полости 30-60 с. При проглатывании порция корма проходит через пищевод в среднем за 12 с. Первые порции в пустом желудке задерживаются около 6-12 мин. Среднее время пребывания корма в желудке составляет 13 ч. Содержимое желудка проходит через тонкий отдел кишечника за 5-6 ч.

Время пребывания содержимого в слепой кишке после кормления овсом, сеном составляет 18-24 ч, в ободочной кишке – 48 ч, в прямой кишке 72-96 ч. Таким образом, в пищеварительном тракте лошади корм пребывает в среднем 96-100 ч.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ у лошади, как и у всех животных, состоит из 3 этапов: пищеварения, всасывания в кровь и лимфу и выведения конечных продуктов обмена веществ из организма. Обычная температура тела лошади – 37,2-38,5°С. При заболеваниях и тяжелой работе она может повышаться на 2–3 градуса. Больший перегрев для лошади может быть смертельным.

Выделительная система

К ней относятся парные органы – почки и мочеточники, непарные органы – мочевой пузырь и мочеиспускательный канал, а также механизмы регуляции их функций.

Органы выделения выводят из организма (из крови) во внешнюю среду конечные продукты обмена веществ в виде мочи, регулируют водно-солевой баланс организма. Масса почек у лошади составляет 900-1500 г. Правая почка имеет сердцевидную, а левая – бобовидную форму, гладкие

поверхности. Почечных пирамид 10-12. Почки лошади относятся к типу гладких однососочковых.

Мочеиспускательный канал (уретра) служит для выведения мочи из мочевого пузыря и представляет трубку из слизистой и мышечной оболочек. У кобылы уретра относительно короткая – 6-8 см.

Количество выделяемой мочи у лошадей в среднем составляет 3-6 л (максимум 10 л) в день, удельный вес 1,025-1,060; показатель pH 6,8-8,4.

Половая система жеребца состоит из парных семенников с придатками, спермиопроводов, придаточных половых желез, полового члена и механизмов регуляции их функций.

Половая система кобылы состоит из парных органов – яичников и яйцепроводов, и непарных – матки, влагалища, наружных половых органов и механизмов регуляции их функций.

Кожный покров и его производные

Кожа лошадей выполняет ряд функций – защитную, теплопродуктивную, газообмен, выделение, осязание. В ней много рецепторов, раздражение которых влияет на сердечную деятельность, кровяное давление, на изменение просвета кровеносных сосудов, а также на характер мышечной деятельности

Копыта и мякиши лошадей относятся к производным кожного покрова. Они развились из кожного покрова для опоры и защиты конечностей от травм.

Задание 2. Определите число дыхательных движений и частоту сердечных сокращений (ЧСС) у лошадей, находящихся в учебно-консультационном конноспортивном центре «Добрыня» Волгоградского ГАУ и заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Показания лошадей

Кличка лошади	Показатели	
	ЧСС	Количество дыхательных движений

Контрольные вопросы:

1. На какие типы делят лошадей по возбуждению и торможению?
2. Опишите особенности системы анализаторов лошадей.
3. Сколько процентов от общей массы составляет скелет лошади?
4. Какой тип мышц преобладает в строении лошади?
5. У какого типа лошадей наибольшая масса сердца?
6. Что включает в себя система крови?
7. Какое строение имеют легкие лошади?
8. Опишите особенности пищеварения лошади.

ТЕМА 3. Экстерьер и методы его оценки.

Конституция и конституциональные особенности лошадей. Измерение лошадей, расчет индексов телосложения

Цель занятия: изучить экстерьер лошади и научиться его оценивать у различных пород. Научиться измерять лошадей и рассчитывать индексы телосложения.

Экстерьер и методы его оценки

Экстерьер – это внешние формы телосложения животного, которые формируются под влиянием наследственности и факторов внешней среды в процессе индивидуального развития.

Основными методами изучения экстерьера лошади являются: глазомерная оценка, взятие промеров, вычисление индексов телосложения, балльная оценка и фотографирование.

Глазомерная оценка – это оценка животного в целом и отдельных статей его телосложения в их взаимосвязи с учетом гармоничности сложения, породности, темперамента, а также качеств движения лошади. Осматривают лошадь слева, справа, спереди и сзади. Вначале лошадь оценивают в целом, а затем по статям. В конце осмотра проверяют качество движений лошади на разных аллюрах. На основании осмотра составляют общее представление о ее телосложении, типичности, породности, темпераменте и здоровье.

При изучении экстерьера лошади важно оценить развитие отдельных частей тела или статей. Поэтому студенту, изучившему анатомию и морфологию лошади, легко будет освоить название отдельных частей тела или статей.

При изучении статей лошади важно знать их название, месторасположение и размеры, анатомическое строение, форму и выполняемые функции, индивидуальные особенности, недостатки, пороки и желательное строение.

Стать – это часть тела, выполняющая определенную функцию. При изучении отдельных статей лошади нужно знать их названия, строение, анатомическую основу, соотносительные размеры, положение, форму и функцию, эволюционное и индивидуальное развитие, а также недостатки и пороки. На контуре лошади нанесите стати, приведенные на рисунке 1.

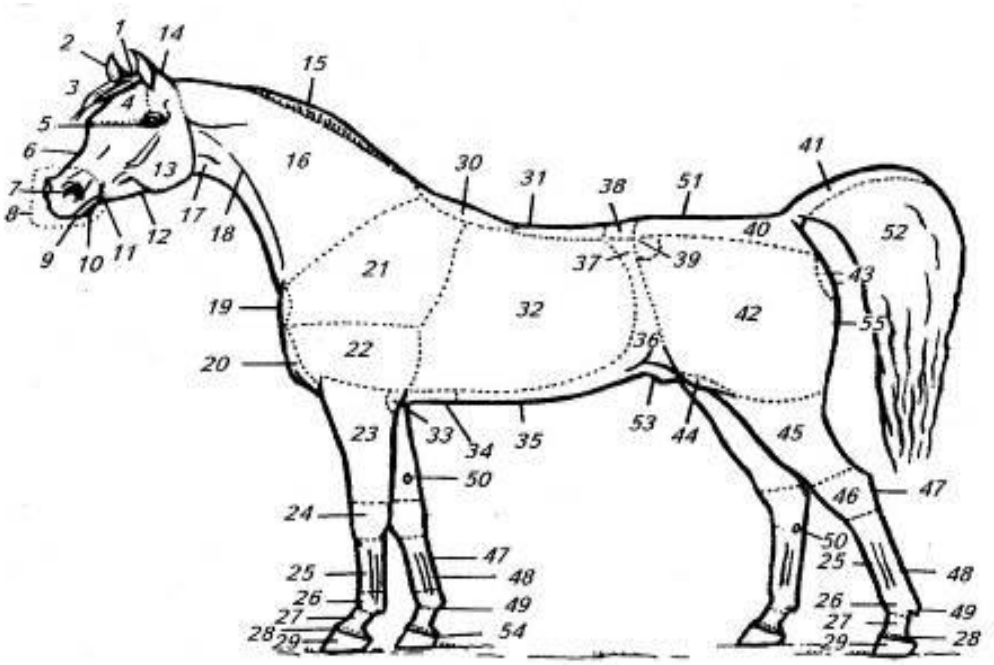


Рисунок 1 – стати лошади

1 – затылочный гребень; 2 – уши, 3 – челка; 4 – лоб; 5 – глаз; 6 – нос (храп); 7 – ноздри; 8 – морда; 9 – губы; 10 – подбородок; 11 – подбородная ямка; 12 – ветви нижней челюсти (между ними подщечина); 13 – ганаш; 14 – затылок; 15 – гребень шеи; 16 – бок шеи; 17 – горло; 18 – яремный желоб; 19 – плечелопаточный бугор; 20 – грудь; 21 – лопатка; 22 – плечо; 23 – подплечье; 24 – запястье; 25 – пясть; 26 – путовый сустав; 27 – путо, или бабка; 28 – венчик; 29 – копыто; 30 – холка; 31 – спина; 32 – грудная клетка (ребра); 33 – локоть; 34 – грудина; 35 – живот; 36 – ложные ребра; 37 – подвздох; 38 – поясница; 39 – маклок; 40 – круп; 41 – репица хвоста; 42 – бедро; 43 –седалищный бугор; 44 – колено; 45 – голень; 46 – скакательный сустав; 47 – пятка; 48 – плюсна; 49 – щетки и шпора; 50 – каштаны; 51 – крестец; 52 – хвост; 53 – препуций; 54 – пятка копыта; 55 – ягодица.

Задание 2. Зарисовать контур лошади, очертить границы каждой стати, в центре ее поставить цифру, под рисунком поставить цифры и написать название статей.

Конституция и конституциональные особенности лошадей

К конституциональным особенностям лошади относят такие особенности, которые отражаются на жизнедеятельности всего организма, проявляясь как в морфологии, так и в индивидуальном характере его физиологических реакций.

Под конституцией лошади понимают совокупность морфологических и физиологических особенностей его организма как целого, обусловленных наследственностью и условиями индивидуального развития, проявляющихся в различиях обменных процессов, темпераменте, экстерьере и интерьере, в характере продуктивности и реагировании животного на влияние факторов

внешней среды.

Существует несколько классификаций конституционального типа лошадей.

Классификация Сиго: дыхательный тип конституции – лошади быстрых аллюров; пищеварительный тип конституции – лошади шаговых пород.

Классификация В.О. Витта. Выделяют два резко различающихся типа конституции: эйросомный (широкотелый) тип – шаговые породы; лептосомный (узкотелый) тип – быстроаллюрные породы, чаще энергичного темперамента, легковозбудимые. Животные этого типа имеют небольшую массу тела, тонкие и длинные мышечные волокна.

Классификация П.Н. Кулешова. Наиболее распространенная классификация, включающая четыре типа конституции лошадей: грубую; нежну; плотную (сухую); рыхлую (сырую).

М. Ф. Иванов дополнил эту классификацию крепким типом.

Как правило, лошади характеризуются сочетанием типов. Обычно конституция лошадей характеризуется сочетанием грубой и плотной или грубой и сырой конституции, нежной сухой или нежной рыхлой.

Крепкая конституция – наиболее желательна для лошадей всех пород.

Измерение лошадей, расчет индексов телосложения

Измерение промеров – это измерение лошадей с целью определения их роста, развития, особенностей экстерьера и пропорциональности развития телосложения. Данные измерений используют: для контроля за развитием молодняка, при определении племенной ценности лошадей, экспертизе лошадей на ставках, установлении закупочных цен на рабочих лошадей.

При взятии промеров у лошадей нужно помнить, что при этом нужна точность. Поэтому следует соблюдать следующие правила взятия промеров:

- лошадь должна стоять на твердой ровной поверхности;

- прежде чем опустить планку на холку, плечелопаточное сочленение, седалищный бугор, их нужно погладить рукой, что успокаивает лошадь, не приводит к резкому сокращению гладкой мускулатуры;

- плотно натягивать ленту при измерении обхвата груди и пясти;

- для самоконтроля брать один и тот же промер дважды.

При определении высоты в холке мерная палка ставится вертикально, нижний конец ее должен быть установлен против наружной пятки левого копыта передней конечности, поперечная планка опускается на самую высокую точку холки. Косую длину туловища измеряют мерной палкой, вдвоем: один студент придерживает палку у плечелопаточного сочленения, второй – против крайнего выступа седалищной кости. Обхват груди измеряют лентой, предварительно огладив область подпруги, плотно натягивая ленту. Мерная лента касается задних углов лопатки. Обхват пясти берут лентой в самом тонком ее месте. Если лошадь не дает ногу, то надо поднять противоположную конечность, а опорную измерить.

Живую массу лошади измеряют по формуле Моторина А. А.:

$$y = 6x - 620$$

где х – обхват груди,

или по способу Дюрста У., при котором живую массу определяют умножением величины обхвата груди (в см.) на средние коэффициенты:

$$Р = О \cdot К,$$

где О – обхват груди; К – коэффициент, который для легких пород лошадей – 2,7; для средних – 3,1; для тяжелых – 3,5.

Основными считаются промеры: высота в холке (от высшей точки холки по вертикали до земли – мерной палкой), косая длина туловища (от переднего выступа плечелопаточного сочленения до задней точки седалищного бугра – мерной палкой), обхват груди (через высшую точку холки касательно к заднему углу лопатки – мерной лентой) и обхват пясти (в нижней части верхней трети пясти (в самом тонком месте) – мерной лентой).

С целью проведения научных исследований возможно определение дополнительных промеров: высота в крестце (от земли до высшей точки крестца по вертикали), высота ноги в локте (от земли до высшей крайней задней точки локтевого отростка по вертикали), глубина груди (от высшей точки холки до нижней поверхности груди), ширина груди (между наружными выступами плечелопаточного сочленений), ширина крупа (в крайней передней точки маклока до крайнего заднего выступа седалищного бугра).

Для характеристики типа телосложения лошадей вычисляют индексы соотношений промеров телосложения.

Вычисление индексов. Индексы телосложения - это процентное соотношение анатомически связанных между собой промеров или промеров и живой массы лошади. Так как отдельно взятые промеры не дают полного представления об экстерьере лошади, ее типе телосложения и компактности, наиболее часто используют следующие индексы телосложения, таблица 2:

Таблица 2 – Индексы телосложения лошадей, (%)

Индекс	Соотношение промеров
Формата (растянутости)	$\frac{\text{длина туловища}}{\text{высота в холке}} * 100$
Обхват груди	$\frac{\text{обхват груди}}{\text{высота в холке}} * 100$
Компактности	$\frac{\text{обхват груди}}{\text{длина туловища}} * 100$
Глубина груди	$\frac{\text{глубина груди}}{\text{высота в холке}} * 100$
Динноногости	$\frac{\text{высота ноги в локте}}{\text{высота в холке}} * 100$
Индекс костистости	$\frac{\text{обхват пясти}}{\text{высота в холке}} * 100$

1. Индекс формата, как соотношение промеров осевого и

периферического скелетов, показывает возрастные изменения телосложения лошади. У новорожденных жеребят он меньше 100 %, и с возрастом увеличивается. я. У взрослых лошадей формат индекса: верховые – 100-102 %, рысистые – 102-103 %, тяжеловозные – 106-108 %.

2. Индекс обхвата груди увеличивается с возрастом вследствие более интенсивного роста и после рождения. У взрослых лошадей он составляет: у верховых – 108-115 %, у рысистых – 155-118 %, у тяжеловозов – 125-130 %.

3. Индекс компактности дает представление о степени развития корпуса лошади. В зависимости от породы он колеблется от 106 % до 120 %.

4. По индексу костистости судят о развитии костяка. Он составляет: у верховых – 12 %, у рысистых – 12,5 %, у тяжеловозных – 14- 16 %. Также существуют дополнительные индексы.

Балльная оценка. Стати оцениваются по системе: «хорошо» (2 балла), «удовлетворительно» (1 балл) и «плохо» (0 баллов). Определяют оценку по трем основным экстерьерным статям: I – голова, шея, туловище; II – конечности; III – конституция, сложение, мышцы, сухожилия и связки, темперамент. Сумма этих отметок является баллом за группу признаков. Общий балл за экстерьер выводят по минимальному баллу, полученному за группу признаков.

Устранение от племенного использования лошадей, не отвечающих минимальным для породы требованиям или имеющих серьезные пороки, называется ***выбраковкой.***

По результатам определения племенной ценности лошадей подразделяют на три класса: элита, I и II. В зависимости от балльных оценок по группам признаков лошадей в пределах каждого класса подразделяют на первую, вторую и третью категории согласно инструкции. При этом руководствуются следующими показателями (табл. 3).

Таблица 3 – Распределение лошадей по классам в зависимости от оценки по комплексу признаков

Показатели	Элита		I класс		II класс	
	♂	♀	♂	♀	♂	♀
Происхождение и типичность	8	7	6	5	4	3
Промеры	8	7	6	5	4	3
Экстерьерные стати	8	7	6	5	4	3
Работоспособность	6	4	5	3	2	-
Качество потомства	8	7	6	5	4	3

Фотографирование. Для обеспечения качественного снимка в профиль расстояние между объективом и лошадью должно быть не менее 6-7 м или утроенной длины животного. Объектив должен находиться напротив середины длины туловища на уровне локтевого сустава. Лошадь должна свободно стоять на всех конечностях, они должны быть видны на снимке. Освещение должно быть направлено под углом в 45° к плоскости симметрии животного, с задней части на переднюю. Такое освещение обеспечивает рельефное выделение мускулатуры лошади и не раздражает ее зрение.

Фотографируют с безгривной стороны. Для темных мастей выбирают светлый фон, для светлых – темный. Перед фотографированием лошадей чистят, гривы и хвост разбирают и зачищают.

Задание 3. По данным промеров (выписанных из ГПК) трех кобыл разных пород (верховой, рысистой, тяжеловозной) вычислите их индексы телосложения и сделайте заключение о породных особенностях (табл. 4).

Таблица 4 – Данные промеров и расчет индексов телосложения

Промеры и индекс	Порода, кличка		
Высота в холке, см			
Длина туловища, см			
Обхват груди, см			
Обхват пясти, см			
Формат, %			
Обхват груди, %			
Обхват пясти, %			
Компактность			

Контрольные вопросы

1. Дайте определение «стати тела».
2. Назовите методы оценки экстерьера.
3. Назовите точки измерения длины туловища у лошадей.
4. Перечислите индексы телосложения и объясните их значение.
5. Назовите способы определения живой массы.

ТЕМА 4. Определение масти, описание отметин, определение возраста по зубам

Цель занятия: изучить масти и отметины лошадей, научиться определять возраст лошади по зубам.

Масти лошадей

Масть лошади – это один из ее основных отличительных индивидуальных признаков. Масть – это окраска волосяного покрова, а также сочетание цвета кожи и глаз.

Масть у лошадей определяет пигмент меланин. Кроме пигмента на особенности мастей оказывают влияние возраст, физиологическое состояние животного и некоторые другие факторы.

Волосяной покров лошади включает в себя волосы защитные – гривы, челки, хвоста, щеток; покровных волос, которые покрывают все тело и из года в год линяют; мягкого пуха, который растет у жеребят при появлении на свет и отрастающего у полновозрастных лошадей зимой; осязательных волос (около глаз, ноздрей и губ, на кончике носв и в ушных раковинах), которые связанны с нервными окончаниями в кожном покрове.

У южных и быстроаллюрных лошадей покровный волос в летнее время небольшой по длине, гладкий, обладающий блеском, в зимнее время более длинный матовый. У лошадей северных регионов волосяной покров намного длиннее и более густой.

Жеребята рождаются с мягкой, курчавой шерстью. Приблизительно в полгода они линяют, первородный волос заменяется волосом другого качества и цвета.

Описание масти производится в следующем порядке: сначала описывают цвет покровных волос (волосы головы, шеи, туловища), затем цвет защитных волос (волосы гривы, хвоста, щеток) и цвет волос конечностей.

Основные масти:

Вороная масть – равномерная черная окраска всего туловища, конечностей и головы. Грива и хвост также черные, допускаются отметины.

Разновидностью вороной масти является вороная в загаре, при этом кончики черных волос на туловище (а иногда и на голове) выгорают на солнце до бурого или рыжеватого цвета. Грива, хвост и конечности остаются черными. Зимой такие лошади снова приобретают черную окраску.

Гнедая класть – голова и корпус коричневого окраса различных оттенков. Грива и хвост, а также конечности ниже запястных и скакательных суставов – черные.

Дополнительные отмастки:

• *светло-гнедой* – масть, близкая по оттенку к темно-буланой. Морда, участки вокруг глаз и низ живота осветленные, в гриве и хвосте – примесь бурых волос, на ногах черная окраска перемешивается с бурой;

• *темно-гнедой* – темная, иногда практически черная окраска верхней части головы, шеи (вдоль гребня и у лопаток), спины и крупа;

• подласый – светлые подпалины вокруг глаз, рта, в паху, а иногда в области локтей и на ягодицах;

• *олене-гнедой* – бока, верхняя часть головы, шеи (вдоль гребня и у лопаток), спины и крупа темно-коричневые. Морда, горло и живот светло-коричневые;

• *каштановый* – насыщенный, темно-каштановый оттенок шерсти;

• *вишневый* – красно-коричневый, иногда почти красно-рыжий оттенок шерсти, у темноокрашенных лошадей – вишневый отлив;

• *золотистый* – желтовато-коричневая с золотистым отливом шерсть.

Рыжая масть – равномерный рыжий, различных оттенков, окрас всего корпуса и головы. Конечности всегда того же цвета, что и корпус (в этом главное отличие от гнедой масти). Грива и хвост того же цвета, но могут быть несколько темнее или светлее в желтизну. Могут состоять из смеси волос разных оттенков рыжего.

Дополнительные отмастки:

• *светло-рыжий* – окрас корпуса, конечностей и головы светлый, от серо-рыжего до красновато-золотистого. Грива и хвост могут быть светлее или темнее;

• *темно-рыжий* – цвет корпуса от шоколадного до темно-каштанового с рыжим отливом. Грива и хвост могут быть темнее (с примесью черного волоса) или светлее (вплоть до соломенного);

• *красно-рыжий* – шерсть с медным отливом;

• *золотисто-рыжий* – золотистый отлив, играющий при ярком освещении.

Дополнительные отмастки:

• *темно-серый* – волосы темного цвета преобладают над белыми. При этом чаще всего голова светлее корпуса, а конечности, грива и хвост – темнее;

• *светло-серый* – белые волосы преобладают над темными, волосяной покров может быть полностью белым при темной коже;

• *серый в гречку* – по светлому фону разбросаны мелкие темно-коричневые или черные пятна. Часто гречка появляется с возрастом;

• *горностаевый* – корпус, голова и конечности выше скакательных и запястных суставов светло-серые, а грива, хвост и конечности ниже – темные;

• *голубой* – равномерное распределение белых и черных волос;

• *форелевый* – светло-серая масть в красную или вишневую гречку;

• *серый в яблоках* – по корпусу разбросаны круглые светлые пятна (диаметром от 2 до 5 см), образующиеся из-за того, что темная и светлая шерсть располагается неоднородно;

• *мраморный* – яблоки очень расплывчатые (или почти не видны) из-за того, что темные и светлые волосы на корпусе располагаются более однородно;

• *красно-серый* – серая с примесью коричневых волос на корпусе;

• *рыже-серый* – смесь рыжих и белых волос, также называют светлеющей рыжей;

• *полово-сер*ый – серая с примесь желтоватой шерсти.

Производные масти

Бурая масть – коричневая или каштановая окраска корпуса, головы и конечностей. Грива и хвост того же цвета или темнее из-за примеси черных волос. Иногда бурую масть рассматривают как более темный вариант рыжей масти.

Дополнительные отмастки:

• *темно-бурый* – насыщенный коричневый (вплоть до почти черного) цвет корпуса, головы и конечностей;

• *светло-бурый* – светло-коричневый окрас корпуса;

• *золотистый – желтоватый*, золотистый оттенок шерсти.

Буланая масть – равномерная желто-песочная или землисто-песочная окраска корпуса и головы. Конечности ниже запястных и скакательных суставов, а иногда и от середины подплечья и голени, а также грива и хвост черные. На ногах может быть зеброидность, в этом случае говорят, что в масти присутствует так называемый дикий ген.

Дополнительные отмастки:

• *светло-буланый* – окрас корпуса от светло-песочного до кремового

оттенка. На этом фоне сильно выделяются черные грива и хвост;

• *золотисто-буланый* – корпус насыщенного желтого с золотистым отливом оттенка;

• *темно-буланый* – оттенки корпуса от коричнево-желтого до почти черного, черное оплечье на холке. Часто по всему телу песочного цвета разбросаны черные пятна и яблоки;

• *буланый в яблоках* – буланая с примесью черной шерсти, которая образует на корпусе характерный узор. Большая часть черного волоса расположена на морде, вдоль гребня и на боках шеи, на лопатках, плечах, спине и крупе, в меньшей степени – на животе, горле, затылке и на шее вдоль ганашей;

• *серебристо-буланый* – масть характеризуется серебристым отливом. Часто присутствует темное оплечье.

Изабелловая масть – редкая масть. Окраска корпуса, головы и конечностей желтовато-кремового цвета, грива и хвост чуть темнее, либо белые. Кожа у таких лошадей розового цвета, глаза голубые или зеленоватые.

Игреневая масть – окраска туловища, головы и конечностей от рыжего до бурого, иногда в яблоках, хвост и грива белые или дымчатые (с примесью черного волоса), но не желтые.

Дополнительные отмастки:

• светло-игреневый – окраска корпуса рыжая, разных оттенков;

• темно-игреневый – корпус бурого или темно-шоколадного цвета, иногда в яблоках.

Караковая масть – черная окраска корпуса, головы и конечностей с коричневыми (или рыжими) подпалинами на морде вокруг глаз и ноздрей, на локтях, в паховой области и ягодицах лошади. Грива и хвост черные.

Мышастая масть – окрас корпуса и головы мышиного или пепельного цвета, конечности ниже запястного и скакательного суставов, а также грива и хвост темные. Вдоль спины обязательно проходит темный или черный ремень. Масть относится к диким.

Дополнительные отмастки:

• *темно-мышастый* – корпус и голова темно-серые, конечности, ремень, грива и хвост черные;

• *светло-мышастый* – корпус светло-серый (вплоть до грязно-белого), конечности частично или полностью темноокрашенные. Ремень темно-серого цвета, грива и хвост – от совсем светлых, с небольшим количеством темных волос до почти черных;

• *мухортый мышастый* – мышастая масть с желтоватыми или рыжеватыми подпалинами вокруг глаз, рта, в пахах, а иногда и в области локтей и на ягодицах.

Пегая масть – по основной масти неравномерно разбросаны крупные белые пятна или пежины (участки кожи, лишенные пигментации). Конечности частично или совсем белые.

Дополнительные отмастки:

• *вороно-пегая* – белые пятна разбросаны по основной вороной масти;

• *буро-пегая* – белые пятна разбросаны по основной бурой масти;

• *рыже-пегая* – белые пятна разбросаны по основной рыжей масти;

• серо-пегая – белые пятна по разбросаны основной серой масти;

• *гнедо-пегая* – белые пятна разбросаны по основной гнедой масти;

• *игренево-пегая* – белые пятна разбросаны основной по игреневой масти;

• *булано-пегая* – белые пятна разбросаны по основной буланой масти;

• *караково-пегая* – белые пятна разбросаны по основной караковой масти;

• *полово-пегая* – белые пятна разбросаны по основной соловой масти;

• *саврасо-пегая* – белые пятна разбросаны по основной саврасой масти;

• *чало-пегая* – белые пятна по разбросаны основной чалой масти.

Саврасая масть – корпус коричневый разных оттенков, неравномерно окрашенный, с посветлениями на морде, животе и горле. Конечности ниже скакательного и запястного суставов, а также ремень вдоль спины и крупа темные или черные. На ногах встречается зеброидность. Данная масть относится к диким.

Соловая масть – корпус, голова и конечности имеют равномерный песочный цвет различных оттенков. Грива и хвост того же цвета или светлее, вплоть до белого, возможна незначительная примесь темных волос.

Дополнительные отмастки:

• *светло-соловый* – корпус светло-желтый, грива и хвост чаще всего белые. Копыта темные, но не черные;

• *золотисто-соловый* – цвет корпуса насыщенного желтого цвета с золотистым отливом;

• *соловый в яблоках* – по корпусу разбросаны небольшие рыжеватые пятна. Данная масть встречается редко;

• *темно-соловый* – насыщенный песочный, с красновато-желтым оттенком цвет корпуса, головы и конечностей, при этом копыта темного цвета.

Чалая масть – примесь белого (не седого) волоса к основному цвету корпуса. В большей степени это проявляется на крупе и в меньшей степени на голове, конечностях, гриве и хвосте. Глаза и копыта всегда темные. С возрастом эта масть не изменяется.

Дополнительные отмастки:

• *вороно-чалый* – примесь белых волос к основной вороной масти;

• *гнедо-чалый*–примесь белых волос к основной гнедой масти;

• *буро-чалый* – примесь белых волос к основной бурой масти;

• *булано-чалый* – примесь белых волос к основной буланой масти;

• рыже-чалый – примесь белых волос к основной рыжей масти;

• *игренево-чалый* – примесь белых волос к основной игреневой масти;

• *солово-чалый* – примесь белых волос к основной соловой масти;

• *мускатно-чалый* – примесь белых волос (в большом количестве) к основной краснорыжей масти;

• винный – примесь белых волос к основной красно-гнедой (вишневой) масти.

Чубарая масть – корпус светлого цвета, по которому разбросаны небольшие желтые, рыжие, коричневые или черные пятна. Или наоборот: по темноокрашенному корпусу, голове и конечностям – белые пятна. Фоновая (основная) масть может быть любой: рыжей, гнедой, вороной, буланой, соловой.

Дополнительные отмастки:

• *крапчатый* – мелкие округлые пятна, разбросанные по всему корпусу;

• *тигровая* – пятна имеют вытянутую форму и представляют собой полоски разного размера;

• *чепрачный* – на крупе пятно белого цвета с темными пятнами цвета основной масти;

• *агатовый* – разноцветные пятна на светлой основной масти;

• *гнедо-чубарый тигровый* – на фоновой гнедой масти светлоокрашенные или темноокрашенные полосы и пятна;

• *рыже-чубарый тигровый* – на фоновой рыжей масти светлоокрашенные или темноокрашенные полосы и пятна.

Дополняющими признаками, помогающими отличить одну лошадь от другой одной масти, служат отметины и приметы. При описании масти обязательно следует зафиксировать отметины.

Отметинами называют врожденные пятна и полосы различной формы и величины на голове, туловище и конечностях. Они помогают различать лошадей, имеющих одинаковую масть.

Отметины могут быть белые, цветные с белым, тельного и темного цветов. Белые отметины образуются вследствие полной депигментации участков кожи с отрастанием на них белого волоса.

Белые отметины головы: седина, звезда, проточина, лысина, фонарь, белизна между ноздрями и на губах (табл. 5).

Отметины смешанного цветного с белым волосом возникают при неполной депигментации кожи.

Описание отметин и примет ведется по определенной схеме и начинается с головы лошади, затем описывают отметины на корпусе и конечностях (в начале передних – левая и правая; затем задних – левая и правая).

Таблица 5 – Примерное описание отметин головы

Отметины	Описание
1	2
Седина на лбу (сед. на лбу)	Несколько белых волос посередине лба, (выше, ниже или на уровне глаз), ближе к левому (правому) глазу
Звездочка или звезда на лбу (зв.)	Маленькая (большая), круглая (овальная, грушевидная, треугольная, ромбовидная, полумесяцем), открытая влево (вправо), на уровне глаз, смещ|нная вверх (вниз), влево (вправо)

Окончание таблицы 5

1	2

Проточина (прот.)	Белая полоска на переносице начинающаяся на уровне глаз или ниже, соединённая или не соединённая со звездой на лбу, кончающаяся на верхней губе или захватывающая и нижнюю губу, широкая или узкая, расширяющаяся, ровная или извилистая, полная или неполная (если занимает только его нижнюю часть), прерванная (если рассекает цветным волосом основную масть), скошенная влево или вправо
Лысина (лыс.)	Белая широкая полоса, соединённая с большой звездой на лбу и захватывающая боковые стороны головы, иногда глаза и морду («фонарь»)



Рисунок 2 – Белые отметины головы

На конечностях дают анатомическую топографию неокрашенных участков (с захватом запястного или скакательного суставов, две трети, в половину, в одну треть пута, по венчику).

Каштаны – роговые кожные образования, расположенные на передних ногах лошади выше запястного, а на задних - чуть ниже скакательного сустава. Это рудиментарные остатки мякишей пальцев.

Тельные пятна – участки депигментированной кожи, иногда имеющие белый или темный волос. Встречается чаще у серых и белых лошадей между ноздрями, вокруг рта, глаз, репицы, заднего прохода, мошонки, вымени, на внутренней поверхности бедер и т.д.

Темные отметины: темная морда, темная голова, темная каемка ушей, темная полоса по спине (ремень) и поперечные полосы (зброидность) на передних и задних конечностях, крупные и темные пятна по светлому туловищу (гречка).

Приметы лошади: врожденные или приобретенные опознавательные признаки, которые сохраняются в течение всей жизни животного: каштаны, завитки, корноухость, купированный хвост, шрам и рубцы, тавро, татуировка на внутренней стороне губы, выбитый глаз, сбитый маклок, грыжи и т. д.

Задание 4. Дайте характеристику мастей и заполните таблицу 6.

Таблица 6 – Характеристика мастей

Название масти	Окраска волосяного покрова		
	Окраска корпуса	Окраска головы	Окраска нижней части ног, гривы хвоста

Определение возраста лошади по состоянию зубной системы

У лошади хорошо развиты челюсти, жевательные мышцы и зубы. Для осмотра зубов и ротовой полости лошади необходимо по беззубому краю челюстей ввести руку, зафиксировать язык и оттянуть его в сторону. Для более сложных изучений используют зевники разных конструкций.

Возраст лошади определяется: 1. По данным зоотехнического учета. 2. По внешнему виду. 3. По зубам. 4. По масти.

Зубы лошади по положению и форме разделяют на резцы, клыки и коренные: передние – премоляры и задние – моляры.

Резцы находятся на верхней и нижней челюстях, за резцами идут клыки, затем беззубое пространство и коренные зубы.

Расположение зубов и их количество выражают формулой:

$$\frac{верхняя\ челюсть}{нижняя\ челюсть} = \frac{6р + 2к + 6п + 6м}{6р + 2к + 6п + 6м} = 40$$

У кобыл клыки не растут, у них 36 зубов

Резцы служат для захвата и отправления пищи. Резцы имеют две поверхности: переднюю, прикасающуюся к губе – губную (выпуклую) и заднюю – язычную (вогнутую), прикасающуюся к языку.

Клыки имеются у жеребцов – 4, и служат для защиты и нападения. Постоянные клыки появляются у жеребцов в возрасте 3-6 лет.

Коренные зубы – для пережевывания пищи. Коренных зубов 24 - по 12 на каждой челюсти, в том числе по 6 молочных, или постоянных передних малых коренных зубов (премоляров) и по 6 постоянных больших задних коренных зубов (моляров).

На каждой челюсти имеется по *шесть резцов*, средняя пара их называется *зацепами*, крайние – *окрайками,* и между ними расположены средние.

Молочные резцы меньше постоянных. На губной поверхности имеется много мелких бороздочек.

Постоянные резцы всегда больших размеров и значительно длиннее молочных, имеют клинообразную форму и не имеют выраженной шейки, по цвету – желтее молочных, вследствие отложения большего количества цемента. На губной поверхности резцов верхней челюсти заметны две глубокие бороздки, на нижних – одна.

У молодой лошади верхняя часть (коронка) постоянного резца имеет

поперечно-овальную форму, средняя – более округлую (треугольную), нижняя часть корня – продольно-овальную (сплюснутую с боков). Поэтому с возрастом, по мере стирания и выдвижения зуба из десны, изменяется трущаяся поверхность резцов.

Возрастные изменения резцов

I. Период молочных зубов (до 2 лет)

Этот период состоит из прорезывания и стирания чашечки молочных резцов. У новорожденного жеребенка зубы покрыты десной. Прорезывание зацепов происходит в течение первой-второй недели, средние – к концу второго месяца, окрайки – в 5-9 месяцев. После этого происходит стирание чашечки молочных резцов. Чашечка на зацепах исчезает в 10 месяцев, средних резцах – 12 мес. и окрайках – 15- 24 мес.

II. Переходный период (2,5-5 лет)

Этот период характеризуется тем, что у лошади заменяются молочные зубы постоянными. Постоянные зацепы прорезываются в 2,5, а выравниваются – в 3 года; средние прорезываются в 3,5, выравниваются – в 4 года; окрайки – в 4,5 прорезываются и в 5 лет выравниваются.

Стирание чашечек на постоянных резцах обеих челюстей (6-11 лет). Возраст по этому признаку определяют исходя из того, что чашечка на зубах нижней челюсти имеет глубину 6 мм, а на верхней – 12 мм, а ежегодно зуб стирается и выдвигается из десны на 2 мм. В связи с этим можно установить, что на зацепах нижней челюсти чашечка исчезает в 6, на средних – в 7, на окрайках – в 8 лет; на верхней челюсти – в 9, 10 и 11 лет соответственно.

Исчезновение следа чашечки (13-18 лет). После полного стирания чашечки на резцах остается ее след. След представляет собой возвышение донышка чашечки над уровнем трущейся поверхности и имеет беловатую окраску. Он исчезает через 7 лет после стирания самой чашечки, сначала на зацепах, затем на средних и окрайках в 13, 14 и 15 лет – на нижней челюсти; и в 16, 17 и 18 лет – на верхней

Далее возраст лошади определяется по форме трущейся поверхности зуба. Изменение формы трущейся поверхности резцов (до 10-20 и более лет) на нижней челюсти. Так у лошади до 10-летнего возраста форма поверхности зубов поперечно-овальная, в возрасте 10-15 лет – округлая, в 16-20 лет – треугольная и более 20 лет – продольно-овальная (рис. 3).

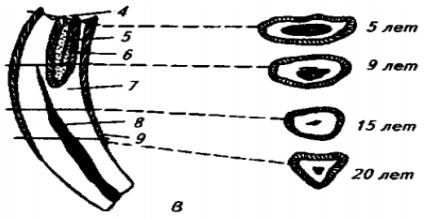


Рисунок 3 – стирание зубов

Задание 5. Определите возраст лошадей, находящихся в Лабораторном клиническом комплексе Волгоградского ГАУ (не менее 3-х). Запишите кличку и возраст выбранных лошадей в тетрадь, а также дайте характеристику возрастных изменений зубов.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные масти лошадей.
2. Когда проводится обязательное описание (уточнение) мастей и отметин?
3. Напишите зубную формулу кобылы.
4. Какая форма поверхности зубов у лошади до 10-летнего возраста

ТЕМА 5. Хозяйственные типы и современная классификация пород лошадей

Цель занятия: изучить современные типы лошадей, а также классификацию пород лошадей.

По телосложению и характеру использования заводские породы лошадей делятся на следующие основные хозяйственные типы: верховые, верхово-упряжные, рысистые, тяжелоупряжные, упряжные и вьючные.

В различных отраслях народного хозяйства и конного спорта используются лошади различного типа, калибра и качества. Это необходимо учитывать при оценке конституции и экстерьера этих животных. Так, для соревнований по выездке требуются достаточно крупные верховые лошади с высотой в холке 160-168 см и красивым внешним видом, квадратного формата, темных мастей. Для этой цели с успехом используются лошади тракененской, ганноверской, голштинской, русской верховой пород, а также их помеси.

Для соревнований по преодолению препятствий (конкур) требуется более высокорослая лошадь (не менее 162-164 см в холке) и более растянутого формата, с длинной шеей, длинной косо поставленной лопаткой, прочной поясницей и развитым, хорошо омускуленным крупом. В конкурах наиболее успешно используются лошади чистокровной верховой, тракененской, ганноверской и буденновской пород, а также различные полукровные лошади, в том числе англо-рысистые помеси.

Наиболее высокие требования предъявляются к лошадям, предназначенным для соревнований по троеборью. Для этого вида соревнований требуется красивая, смелая лошадь среднего роста (160-168 см), сухой конституции, с крепкими, хорошо развитыми, правильно поставленными конечностями. Для троеборья пригодны лошади чистокровной верховой породы и их помеси с полукровными лошадьми.

В продуктивном коневодстве для производства конины и кобыльего молока в настоящее время в районах табунного коневодства используются главным образом лошади местных аборигенных пород и их помеси с

тяжелоупряжными лошадьми.

Все породы и типы лошадей обладают характерным телосложением и ярко выраженными экстерьерными особенностями, которые являются важнейшим показателем племенных и продуктивных качеств этих животных.

Все породы лошадей, разводимые в нашей стране, делятся на две большие категории. К первой из них относятся местные, ко второй – заводские и переходные породы.

В настоящее время в нашей стране принята следующая классификация заводских и переходных пород лошадей.

Верховые породы: ахалтекинская, арабская, чистокровная верховая, буденновская, терская, тракененская, ганноверская и др. *Верхово-упряжные породы:* донская, кустанайская, кабардинская и др. *Рысистые породы*: орловская, русская, американская и французская. *Тяжеловозные породы:* советская, русская, владимирская, першеронская и др. *Упряжные породы:* торийская, латвийская, белорусская и др.

Местные породы лошадей обычно классифицируются по географическому происхождению и местообитанию: *степные* – монгольская, бурятская, забайкальская, хакасская, казахская и башкирская*; горские* – алтайская, киргизская, локайская, карабахская, мегрельская, гуцульская и др.; лесные – якутская, вятская, печерская, мезенская, эстонская и др.

Контрольные вопросы:

1. Какие требования предъявляются к лошадям, предназначенным для соревнований по троеборью
2. Перечислите требования предъявляются к лошадям, предназначенным для соревнований по конкуру.
3. На какие категории принято делить лошадей в нашей стране?

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимбеков, А. Р. Коневодство: учебное пособие / А. Р. Акимбеков, Д. А. Баймуканов, Ю. А. Юлдашев, А. В. Демин. – М.: КУРС: ИНФРА – М, 2018. – 400 с.

2. Голубев, К. А. Породы, питание, содержание. Практическое руководство / Голубев К. А. – «Издательство АСТ», 2016 – (Подворье (АСТ))

3. Карамаев, С. В. / Современные технологии в коневодстве: методические указания / С. В. Карамаев – Кинель: РИО Сам ГАУ, 2019 – 25 с.

4. Козлов, С. А. Коневодство: учебник / С. А. Козлов, В. А. Пар-фенов – М.: КолосС, 2012. – 352 с.

5. Коханов, М. А. Разведение животных: учебное пособие / М. А. Коханов, С. И. Николаев, А. П. Коханов: – Волгоград, ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива», 2015. – 174 с.

6. Красников, А. С. Коневодство: учебное пособие / А. С. Красников, В. Х. Хотов. – М.: МСХА, 1995. – 192 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ……... 3
ТЕМА 1. Техника безопасности при работе с лошадьми .....…… 4
ТЕМА 2. Характеристика биологических особенностей лошадей .. 5
ТЕМА 3. Экстерьер и методы его оценки. Конституция и конституциональные особенности лошадей. Измерение лошадей, расчет индексов телосложения 20
ТЕМА 4. Определение масти, описание отметин, определение возраста по зубам ……...……...……..... 26
ТЕМА 5. Хозяйственные типы и современная классификация пород лошадей .....……..... 36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 39
СОДЕРЖАНИЕ 40

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Липова Елена Андреевна
Карапетян Анжела Кероповна
Брюхно Ольга Юрьевна
Агапов Сергей Юрьевич

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по проведению лабораторных занятий
по дисциплине «Спортивное коневодство»
для обучающихся по направлению подготовки *36.04.02 Зоотехния*
(уровень образования: высшее образование – магистратура),
профиль (специализация) *«Кормление, разведение
и использование лошадей»*

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Дергачевой Е. С.*

Подписано в печать 00.00.2021. Формат $60\times84^{1/16}$.
Усл. печ. л. 2,33. Тираж 50 экз. Заказ .
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский,26

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных
животных»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

С. И. Николаев, А. К. Карапетян,
С. В. Чехранова
Е. А. Морозова
В. В. Шкаленко, И. Ю. Даниленко,

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ТЕХНОЛОГИЯ КОРМЛЕНИЯ ЛОШАДЕЙ

Методические указания
Для организации самостоятельной работы для обучающихся
по направлению подготовки *36.04.02 Зоотехния* профилям:
Кормление, разведение и использование лошадей.

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2024

УДК 636.085
ББК 45.451.83
П - 80

Рецензенты:
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *Ю. В. Кравченко*; специалист по расчету рецептур ООО «Мегамикс комбикорм» *Н. О. Вуевский*

П - 80 Биологические особенности и технология кормления лошадей: методические указания для организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки *36.04.02 Зоотехния* профилям: *Кормление, разведение использование лошадей* / С. И. Николаев, А. Карапетян,С. В. Чехранова, Е. А. Морозова, В. В. Шкаленко, И. Ю. Даниленко, – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 40 с.

Методические указания содержит задания для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Биологические особенности и технология кормления лошадей

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки *36.03.02 Зоотехния профилям: Кормление, разведение и использование лошадей*

УДК 636.085
ББК 45.451.83

Рекомендовано методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 1 от 11.01.2024 г.)

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024
© Авторы, 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Биологические особенности и технология кормления лошадей» является формирование у магистров целостной системы знаний по кормлению лошадей с учетом их биологических особенностей и направления использования.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- освоение методов рационального кормления и содержания различных половозрастных групп животных с учетом направления их использования.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	ПК-4.1 Имеет представление о рационах кормления, анализе последствий изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	**Знать:** Способы определения потребности в кормах для лошадей различных половозрастных групп и направления использования на заданный интервал времени Современный рынок кормов и добавок Методы учета кормов для лошадей различных половозрастных групп и направлений использования Способы расчета кормообеспеченности для лошадей различных половозрастных групп и направлений использования
	ПК-4.2 Умеет применять на практике знания о разработке рационов кормления, анализе последствий изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	**Уметь:** Выполнять обоснованный выбор кормов и кормовых добавок представленных на рынке Рассчитывать кормообеспеченность для лошадей различных половозрастных групп и направлений использования Контролировать движение и рациональное использование кормов для лошадей различных половозрастных групп и направлений использования в организации
	ПК-4.3. Владеет практическими навыками	**Владеть:** Способами определения

	разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	потребности в кормах для лошадей различных половозрастных групп и направлений использования на заданный интервал времени Методами учета кормов для лошадей различных половозрастных групп и направлений использования Способами расчета кормообеспеченности лошадей различных половозрастных групп и направлений использования

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Биологические особенности и технология кормления лошадей» (Б1.О.15) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана подготовки магистров по направлению 36.04.02. «Зоотехния» (магистерская программа «Кормление, разведение и использование лошадей»).

Для успешного освоения дисциплины «Биологические особенности и технология кормления лошадей» (Б1.О.15) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплин Биологические особенности животных и зоогигиенические требования к их содержанию (Б1.О.10).

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Биологические особенности и технология кормления лошадей» (Б1.О.15), будут полезными при освоении дисциплин Способы содержания лошадей (Б1.О.16), Прогрессивные технологии производства продуктов коневодства (Б1.О.17), Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей (Б1.В.03) и при прохождении практик Технологическая практика (Б2.О.03(П)), Преддипломная практика (Б2.В.01(П)).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Научные основы полноценного кормления лошадей

Тема 2. Классификация кормов. Способы подготовки кормов и технология скармливания лошадям

Тема 3. Кормовые средства

Тема 4. Кормовые средства, используемые в кормлении разных половозрастных групп лошадей

Тема 5. Нормированное кормление различных видов животных.

Тема 6. Нормы кормления и рационы

Тема 7. Кормление взрослых лошадей

Тема 8. Типы кормления племенных жеребцов

Тема 9. Типы кормления племенных кобыл

Тема 10. Типы кормления рабочих лошадей

Тема 11. Кормление молодняка

Тема 12. Типы кормления племенного молодняка

Тема 13. Кормление лошадей, выращиваемых на мясо

Тема 14. Типы кормления жеребят и взрослых лошадей при выращивании на мясо

Тема 15. Типы кормления кобыл на кумысных фермах

ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных

проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию активной познавательной деятельности обучающихся, творческого мышления, развитию их научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях,обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы ит. п.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения и вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех понятий и утверждений, к ответам на вопросы. Примеры, задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения и выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к ранее изученному материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а следовательно, в формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины, дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

-развивающую;

-информационно-обучающую;

-ориентирующую и стимулирующую;

-воспитывающую;

- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках изучения дисциплины:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.

2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе).

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативноправовым актам, научным изданиям, монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит обучающихся отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что очень важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование — одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от обучающегося активной работы с учебной литературой, не ограничиваясь конспектом лекций. Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми

заданиями в форме полготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой образовательной организации, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета — повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обрацается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачета. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отвсденныс для самостоятельного изучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Нормы кормления для лошадей
2. Категории упитанности лошадей, предназначенных для убоя? Как определяется категория упитанности?
3. Влияние кормления на рабочие качества лошадей
4. Значение микроэлементов в кормлении лошадей
5. Протеин и его значение в питании лошадей
6. Углеводы и их значение в питании лошадей
7. Роль витаминов в кормлении лошадей
8. Классификация кормов, используемых в кормлении лошадей
9. Роль макроэлементов в кормлении лошадей
10. Минеральные подкормки, используемые в кормлении лошадей
11. Особенности кормления жеребых кобыл
12. Особенности кормления подсосных кобыл

13. Особенности кормления племенных жеребцов
14. Особенности кормления племенного молодняка
15. Особенности кормления рабочих лошадей
16. Особенности кормления молодняка рабочих лошадей
17. Кормление жеребят при выращивании на мясо
18. Кормление взрослых лошадей при откорме и нагуле
19. Кормление кобыл на кумысных фермах
20. Годовая потребность лошадей в питательных веществах

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. В рабочие дни грубые корма лошадям дают:
-а) непосредственно перед работой
-б) за 1 час до начала работы и в обед
+в) за 2 часа до начала работы и вечером после работы
-г) только после работы

2. В структуре рационов племенных жеребцов на долю концентратов в расчете от их энергетической питательности приходится:
-а) 10-15 %
-б) 25-30 %
+в) 50-55 %
-г) 5-10 %

3. Корма животного происхождения, оказывающие положительное влияние на качество семени племенных жеребцов:
+а) сыворотка молочная
+б) мясо-костная мука, куриные яйца
-в) костная мука
-г) пахта

4. Потребность жеребых кобыл, начиная с 5-6 месяца жеребости, в обменной энергии и питательных веществах
+а) увеличивается на 10-12 %
-б) уменьшается на 20-30 %
-в) остается на том же уровне
-г) увеличивается на 50-60 %

5. Потребность жеребых кобыл, начиная с 5-6 месяца жеребости, в обменной энергии и питательных веществах
+а) увеличивается на 10-12 %
-б) уменьшается на 20-30 %
-в) остается на том же уровне
-г) увеличивается на 50-60 %

6. При кормлении лошадей необходимо соблюдать следующий порядок
-а) вода, концентраты, сено
+б) сено, вода, концентраты
-в) концентраты, вода, сено

7. Взрослым рабочим лошадям требуется в среднем 1,8-2,7 корм. ед. (в зависимости от выполняемой работы), молодняку 2,2-2,8 корм. ед., племенным лошадям в среднем 1,6-2,4 корм. ед.
-а) в сутки
-б) разовая дача
+в) в сутки на 100 кг живой массы

8. При недостатке белка в рационе племенных маток у них
+а) выпадает шерсть
-б) снижается оплодотворяемость
-в) гноятся глаза

9. Содержание клетчатки в рационах лошадей от сухого вещества корма должно быть не выше
+а) 16%
-б) 20%
-в) 31%

10.Основным фактором, определяющим норму поваренной соли в рационе лошади является
-а) возраст
-б) физиологическое состояние
+в) физическая нагрузка и потовыделение

11.Соотношение Ca/P в рационе лошадей должно быть
+а) 1-1
-б) 1-2
-в) 4-3

12.Повышенная нервная возбудимость в комплексе с миозитами говорят о недостатке в рационе лошадей
-а) фосфора
+б) магния
-в) натрия

13.Какие три элемента необходимы для профилактики анемии
+а) железо, кобальт, медь
-б) железо, фосфор, цинк
-в) железо, натрий, магний

14.Если лошадь грызет деревянные стенки денника, то в её рационе не хватает
-а) глюкозы
+б) цинка
-в) железа

15.Каротин и Витами А нормируют в рационах
+а) племенного молодняка
-б) рабочих лошадей
-в) кобыл кумысных ферм

16.Недостаток витамина D влияет на
-а) аппетит и поедаемость кормов
+б) состояние костей
-в) резвостные показатели

17.Плоды каких бобовых культуры можно скармливать лошади
-а) горох, вика, чечевица
-б) люпин, фасоль, горох
+в) горох, кормовые бобы, соя

18.Лошадь имеет зубов
-а) 38, 40
+б) 36, 40
-в) 40, 42

19.Слюна у лошади выделяется
-а) на запах корма
-б) к привычному часу кормления
+в) только во время поедания корма

20.Желудок лошади имеет объём
-а) 6-15 л
-б) 10-25 л
+в) 20-30 л

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать годовую потребность в кормах и воде на конеферме с поголовьем: жеребцы – 5 голов, кобылы – 30 голов, молодняк 1 года – 10 голов, молодняк 2 года – 15 голов, мерины – 2 головы. Рабочая нагрузка на жеребцов и меринов – средняя, на кобыл –легкая.
2. Рассчитать годовую потребность в кормах и воде на конеферме с поголовьем: жеребцы – 15 голов, кобылы – 150 голов, молодняк 1 года – 100

голов, молодняк 2 года – 150 голов. Рабочая нагрузка на жеребцов – средняя, на кобыл –легкая

3. Рассчитайте расход сена люцернового для рабочей лошади на голову в сутки. Норма расхода кормовых единиц 10. Согласно структуры рациона сено включается в количестве 40%

4. Определите норму кормовых единиц для рабочей лошади с живой массой 600кг при тяжелой работе.

5. Определите потребность в зеленой массе люцерны и овса для рабочей лошади в летний период при легкой работе. Живая масса 600 кг. Структура рациона :зеленая масса – 70%, овес – 30%. На 100 кг ж. м. 1,7 к. е.

6. Без справочных данных установить нормы энергии и основных питательных веществ для жеребчика тяжеловозной породы с живой массой 300 кг, при среднесуточном приросте 1000 г.

7. Определите норму кормления и разработайте рацион для рабочей лошади массой 450 кг, при выполнении средней работы

8. Составить примерный рацион для верхового жеребца-производителя верховых пород живой массой 600 кг, в случной период. Корма: сено клеверотимофеечное, морковь красная, овес, ячмень, шрот соевый, рыбная мука, соль, мел, динатрийфосфат.

9. Составить примерный рацион для жеребца-производителя тяжеловозных пород живой массой 800 кг. Корма: сено луговое, сено люцерновое, морковь красная, овес, ячмень, шрот соевый, яйца куриные, обрат, соль, мел, динатрийфосфат.

10.Составить примерный рацион для жеребца-производителя рысистых пород живой массой 600 кг, в неслучной период. Корма: трава луговая, овес, шрот соевый, рыбная мука, соль, мел, динатрийфосфат

11.Составить примерный рацион для жеребой кобылы верховых пород, живой массой 500 кг. Корма: сено луговое, силос кукурузный, овес, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат

12.Составить примерный рацион для жеребой кобылы тяжеловозных пород, живой массой 700 кг. Корма: трава заливного луга, овес, ячмень, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат.

13.Составить примерный рацион для лактирующей кобылы верховых пород, живой массой 500 кг. Корма: сено клеверотимофеечное, силос кукурузный, свекла сахарная, овес, ячмень, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат.

14.Составить примерный рацион для лактирующей тяжеловозной кобылы, живой массой 700 кг. Корма: трава заливного луга, овес, ячмень, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат

15.Составить рацион для рабочей лошади при выполнении средней работы, живая масса 500 кг. Корма: сено луговое, силос кукурузный, овес, шрот соевый, ячмень, соль, мел, динатрийфосфат.

16.Составить рацион для рабочей лошади при выполнении тяжелой работы, живая масса 500 кг. Корма: сено клеверотимофеечное, силос

кукурузный, свекла сахарная, овес, ячмень, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат.

17.Составить рацион для рабочей лошади при выполнении средней работы, живая масса 600 кг. Корма: трава заливного луга, овес, ячмень, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат.

18.Составить рацион для рабочей лошади при выполнении тяжелой работы, живая масса 600 кг. Корма: сено клеверотимофеечное, морковь, овес, ячмень, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат.

19.Определите норму кормовых единиц для рабочей лошади с живой массой 5500кг при средней работе.

20.Определите потребность в зеленой массе люцерны и овса для рабочей лошади в летний период при средней работе. Живая масса 5500 кг. Структура рациона :зеленая масса – 70%, овес – 30%. На 100 кг ж. м. 1,7 к. е.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Содержание, кормление и болезни лошадей : учебное пособие / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, А. В. Виль [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0689-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210161
2. Основы коневодства : учебник для спо / В. А. Демин, А. Р. Акимбеков, Д. А. Баймуканов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-8826-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208469
3. Коневодство : учебник для вузов / В. А. Демин, А. Р. Акимбеков, Д. А. Баймуканов [и др.] ; Под редакцией профессора В. А. Демина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-8825-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208466
4. Сидорова, А. Л. Коневодство : учебное пособие / А. Л. Сидорова. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187246
5. Коневодство : методические рекомендации / составитель Т. Ю. Гусева. — пос. Караваево : КГСХА, 2020. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171606

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

1. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. – 2.Режим доступа: http://upload.studwork.org/order/110582/normracion-Kalash-2003.pdf
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru
4. Свободная энциклопедия «Википедия». – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/
5. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» https://znanium.com/
7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ http://lib.volgau.com/megapro/web

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).
3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи. Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Николаев Сергей Иванович,
Карапетян Анжела Кероповна,
Чехранова Светлана Викторовна
Морозова Елена Анатольевна
Шкаленко Вера Владимировна, **Даниленко** Ирина Юрьевна

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ТЕХНОЛОГИЯ КОРМЛЕНИЯ ЛОШАДЕЙ

Методичесие указания
Для организации самостоятельной работы для обучающихся
по направлению подготовки *36.04.02 Зоотехния* профилям:
Кормление, разведение и использование лошадей

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Дидикаевой Е.В.*

Подписано в печать 9. 03. 2024. Формат 60x84$^{1/16}$.
Усл. печ. л. 4,65. Тираж 100 экз. Заказ 99.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

С.И. Николаев, В.И. Водянников, О.В. Чепрасова,
В.В. Шкаленко, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова,
Е.А. Морозова, Е.А. Липова, О.Ю. Брюхно,
М.А. Шерстюгина

Способы содержания лошадей

Учебно-методическое пособие

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2017

УДК
ББК
У

Рецензенты:

Николаев, Сергей Иванович

Способы содержания лошадей: методические указания / С.И. Николаев, А.П. Каханов, В.И. Водянников, М.А. Каханов, О.В. Чепрасова, В.В. Шкаленко, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, Е.А. Морозова, Е.А. Липова, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 72 с.

Учебно-методические указания предназначены для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния.

УДК 636(07)
ББК 45я7

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017
© С.И. Николаев, В.И. Водянников, О.В. Чепрасова, В.В. Шкаленко, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, Е.А. Морозова, Е.А. Липова, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
Глава1. Половозрастные группы лошадей и системы их содержания
Глава 2. Кормление лошадей
Глава 3. Купание и чистка лошадей
Глава 4. Купание и чистка лошадей
Глава 5. Подковка лошадей
Глава 6. Типы, размеры и структура поголовья коневодческих предприятий
Глава 7.Номенклатура зданий и сооружений, состав помещений и технологические требования к ним
Глава 8. Нормы площадей и размеры основных технологических элементов зданий, сооружений и помещений
Глава 9. Примерные нормативы потребности запаса кормов и подстилки
Глава 10. Водоснабжение, канализация и навозоудаление
Глава 11. Нормы параметров внутреннего воздуха и требования к вентиляции помещений
Глава 12. Технологическое оборудование, механизация и автоматизация производственных процессов. Техника безопасности, охрана труда и окружающей природной среды
Глава 13. Основные заболевания лошадей и их симптомы
Глава 14. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Список используемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Содержание лошадей подразумевает непростую ежедневную работу их владельца, в обязанности которого входит полный комплекс ухода за животными и забота об их здоровье. Регулярные мероприятия содержания лошадей включают в себя грамотное кормление и поение лошади, постоянную чистку животного и места его содержания и многие другие факторы.



Владельца лошадей необходимо помнить, что лошадь каждый день нуждается не только в сбалансированном питании, но и, несмотря на то, сколько ей лет и какова ее порода, требует любви и внимания к себе. Содержание лошадей, в отличие от многих других домашних животных, которые не могут похвастаться столь крупными размерами, предполагает наличие личного пространства.

ГЛАВА 1

ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ ЛОШАДЕЙ И СИСТЕМЫ ИХ СОДЕРЖАНИЯ

Половозрастные группы лошадей:

- жеребцы-производители и жеребцы-пробники в возрасте 3 лет и старше;
- кобылы в возрасте от трёх лет и старше;
- жеребята в возрасте от рождения до отъема (в возрасте 6 - 12 мес.);
- молодняк (кобылки и жеребчики) в возрасте от отъема до 1,5 лет;
- молодняк в возрасте от 1,5 до 3 лет (в том числе молодняк в тренинге);
- мерины.

Таблица 1 - Средние промеры лошадей, см

Породы	Высота в холке	Косая длина туловища	Обхват	
			груди	пясти
Верховые				
Ахалтекинская	157,0	157,0	174,0	19,0
Арабская	151,6	151,7	177,7	19,0
Чистокровная верховая	160,5	158,7	183,9	19,7
Тракененская	163,0	165,2	185,1	20,2
Буденновская	162,6	164,3	189,1	20,3
Донская	161,1	163,8	188,2	20,1
Терская	155,0	156,0	172,0	19,5
Ганноверская	164,0	167,0	194,0	21,5
Русская верховая	161,0	163,0	192,0	20,0
Рысистые				
Орловская	161,0	161,1	181,4	20,2
Русская	159,1	160,4	180,7	19,8
Американская	158,0	151,0	169,2	19,2
Тяжеловозные				
Советская	162,0	166,1	198,9	24,1
Русская	152,0	154,6	183,6	21,0
Владимирская	160,0	163,6	189,5	23,5
Першеронская	160,2	168,5	196,0	23,6

В коневодстве применяют две системы содержания - конюшенную и табунную, которые определяют в зависимости от породы лошадей, их производственного назначения и местных условий.

Конюшенная система содержания применяется в основном на племенных, товарных (кумысных) и рабочих предприятиях во всех районах страны (рисунок 1).

При этой системе лошадей содержат индивидуально или группами в конюшнях: жеребцов-производителей и весь молодняк в тренинге - в денниках; племенных и рабочих кобыл с жеребятами, молодняк верховых,

рысистых и тяжеловозных пород - в денниках или секциях; рабочих лошадей - в стойлах на привязи. При конюшнях обязательно устройство паддоков для прогулок лошадей. В летнее время лошадей содержат на пастбищах с постройками летнего типа.



Рисунок 1. Конюшенная система содержания

Табунная система содержания применяется на товарных предприятиях. При этой системе лошадей круглый год содержат на пастбищах в табунах. В этом случае предусматриваются упрощенные конюшни для содержания 15-20 % поголовья предприятия. Для укрытия остального поголовья в непогоду на пастбищах устраивают затиши или баз-навесы (рисунок 2).



Рисунок 2. Табунное содержание

Отъем жеребят от кобыл производится в 8-9-месячном возрасте. Зимой, в наиболее холодный период, всех лошадей содержат в упрощенных конюшнях или баз-навесах и кормят в помещениях.

Лошадей, обслуживающих предприятия с табунной системой, содержат вместе с основным поголовьем этих предприятий.

В табунной системе содержания лошадей имеется разновидность - культурно-табунная.

Культурно-табунная система содержания применяется на племенных и товарных предприятиях.

При этой системе лошадей большую часть года содержат на пастбищах в табунах, представляющих собой группы животных, однородных по полу и возрасту. Различают табуны маточные, кобылок, жеребчиков (раздельно по годам рождения - годовиков, двухлеток и др.). Отъем жеребят от кобыл производится в 6-7-месячном возрасте. Зимой, в наиболее холодный период, всех лошадей содержат и кормят в помещениях. При культурно-табунном содержании предусматривают:

- конюшни для взрослых лошадей, в которых содержат всех жеребцов производителей, и молодняк в тренинге, оборудованные денниками;
- упрощенные конюшни с баз-навесами или затишами для кобыл с жеребятами и молодняка (вне тренинга).

Система содержания лошадей в каждом конкретном случае определяется в зависимости от климатических условий и состояния кормовой базы (наличие пастбищ, водопоя, направление продуктивности и мощности предприятия).

Для кормления и поения лошадей помещения для их содержания (денники, стойла, секции) оборудуются кормушками и поилками (места поения).

Технология содержания лошадей базируется на действующих отраслевых рекомендациях.

Раздача кормов и подстилки возможна вручную или с использованием средств малой механизации (ручная тележка). Ежедневная смена подстилки предусматривается при денниковом, станочном и привязном содержании лошадей.

Поение лошадей предусматривается из ведер, автопоилок или групповых водопойных корыт и естественных водоисточников.

Чистят лошадей вручную с помощью щеток или пылесосов. Ежедневная чистка обязательна для жеребцов- производителей, кобыл и молодняка всех возрастов в племенном коневодстве (рисунок 3)

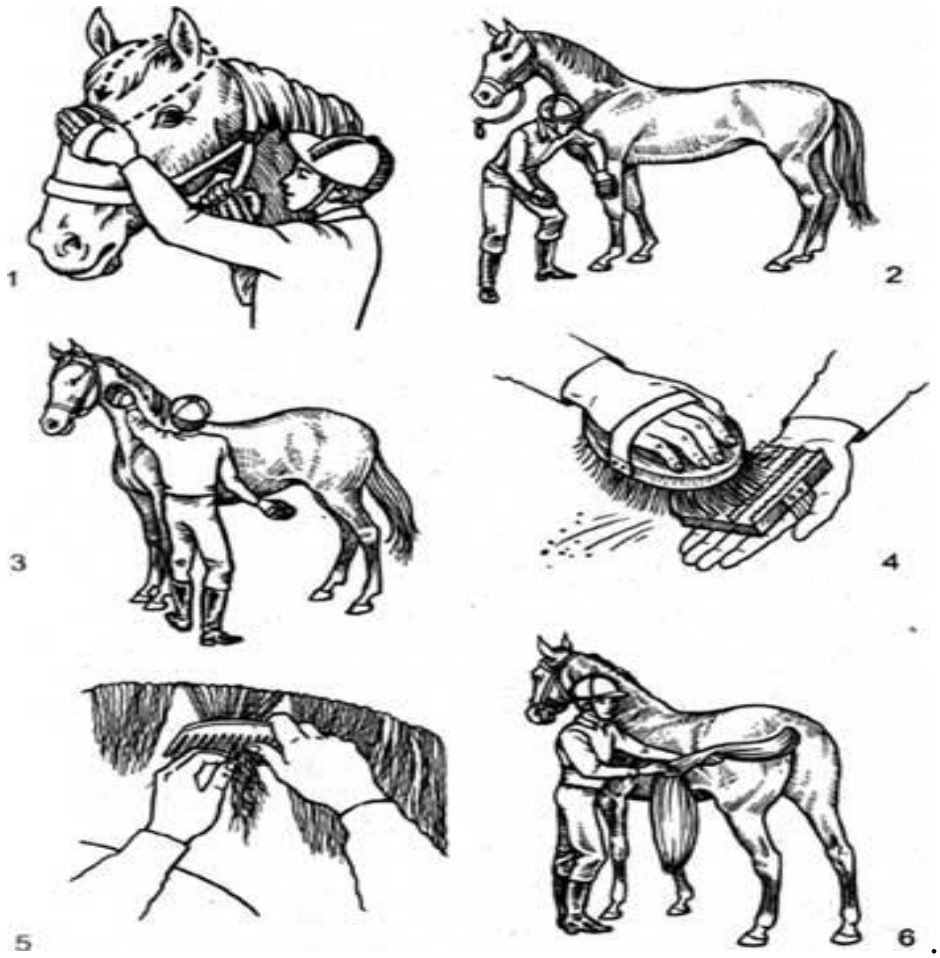


Рисунок 3. Чистка лошадей

Жеребцов-производителей и рабочих лошадей в пользовательном и продуктивном коневодстве чистят по мере необходимости.

Помещения и оборудование чистят вручную: денники, стойла, секции, проходы (коридоры) - 2 раза в сутки; кормушки, поилки - постоянно. Навоз вывозят конной повозкой на расстояние до 150 м или мобильным транспортом ежедневно.

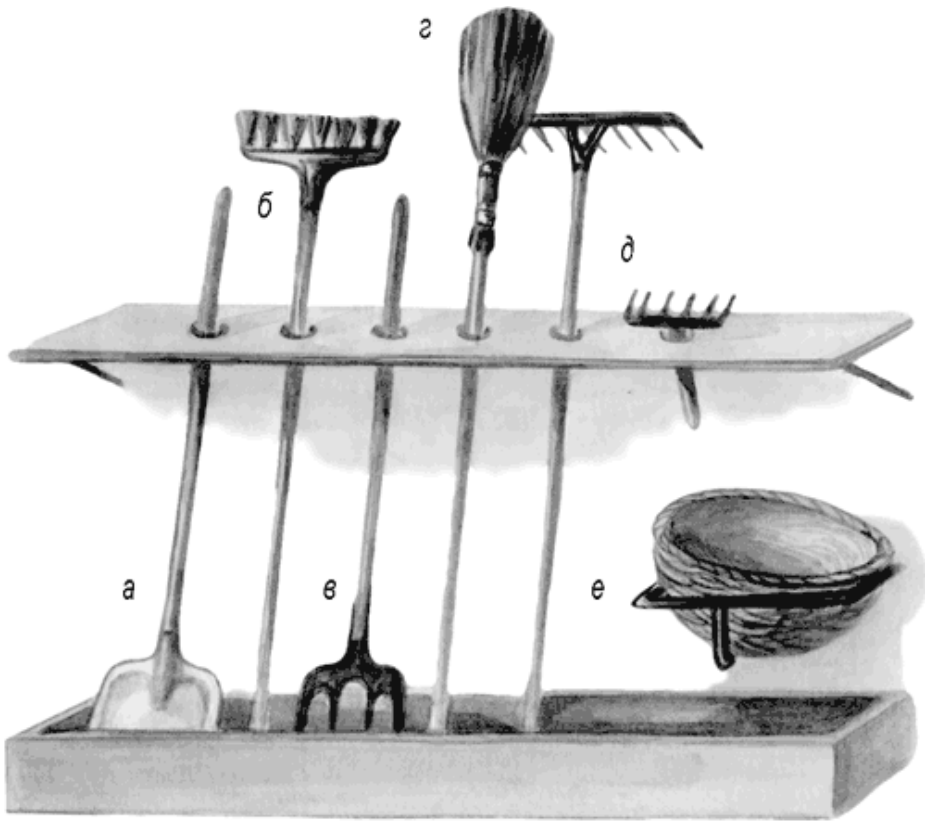


Рисунок 4. Конюшенный инвентарь:
а – совковая лопата; б – щетка; в – вилы; г – метла;
д – грабли; е – корзина.

Групповой тренинг молодняка после отъема до индивидуального тренинга проводится в шпрингартене или в поле разными аллюрами в сочетании с прогулкой.

Заездка молодняка - приручение жеребят к упряжке (седловка, запряжка) в возрасте 12-16 месяцев.

Обтяжка лошадей - приручение к человеку, недоуздку, расчистке копыт и транспортировке.

Прогулка в спецлевадах, работа под седлом, в качалке жеребцов-производителей всех пород ежедневно, в пользовательном и продуктивном коневодстве 1 раз в 3-5 дней.

Доение кобыл на кумысных фермах начинают с 25-30 дней после выжеребки в зависимости от состояния жеребенка. Доение может быть ручным или машинным. Доение производится в доильном зале или площадке.

Приручение кобыл к доению производят постепенно. Вначале прогоняют их через доильный станок, подкармливают в нем и прикасаются к вымени. Надевают доильные стаканы после того, как кобыла без принуждения заходит в станок. Продолжительность приручения кобыл к машинному доению в среднем 10 дней, ручному - 5 дней. Во время приручения кобылу доят 2-3 раза в сутки, а затем через каждые 3 дня, увеличивая кратность доения до 5-6 раз в сутки.

При всех системах содержания лошадей выжеребка и случка сезонная (февраль - июль), исключением является конюшенная система содержания на товарных (кумысных) предприятиях, где выжеребка может быть круглогодовая. Основными способами воспроизводства в коневодстве являются: случка и искусственное осеменение, что должно оговариваться заданием на проектирование. Случку различают: ручную, варковую и косячную. При ручной случке на каждого жеребца-производителя в возрасте 4-15 лет предусматривается 25-40 кобыл, при варковой и косячной 20-25 кобыл.

При ручной случке в конюшне для кобыл необходимо предусматривать специально оборудованный манеж. Варковая случка отличается от ручной меньшей трудоемкостью. При варковой случке группу кобыл загоняют в варок (загон, баз), куда пускают жеребца-производителя. После случки жеребца выводят из варка, а кобыл выпускают на выпас. Косячная случка - основной прием воспроизводства, применяемый при табунном содержании лошадей (жеребец-производитель находится с кобылами весь случный сезон). При искусственном осеменении число кобыл на одного жеребца-производителя составляет 150-200 и более кобыл. В этом случае в составе коневодческого предприятия предусматривается пункт искусственного осеменения.

Контрольные вопросы

1. Половозрастные группы лошадей.
2. Системы содержания лошадей.
3. На чем базируется технология содержания лошадей?

ГЛАВА 2

КОРМЛЕНИЕ ЛОШАДЕЙ

Одно их главных условий развития коневодства, улучшения качества и снижения себестоимости продукции - полноценное кормление. Организм животного состоит из различных органических, минеральных веществ и воды. Восполнить израсходованные в процессе жизнедеятельности вещества он может только за счет корма, который является также источником энергии для работы органов и систем организма и поддержания заданной температуры тела. С кормами поступают важные регуляторы биохимических процессов, идущих в организме, - витамины, ферменты и др.

Уровень и качество кормления определяют скорость развития организма. Так, неполноценное кормление молодняка нарушает рост костной и мышечной тканей, функционирование органов и систем организма; при этом возникают неблагоприятные изменения конституции животного. Кроме того, несбалансированное кормление ведет к резкому увеличению затрат корма на единицу продукции.

В зависимости от направления хозяйственного использования, возраста, физиологического состояния (рост, беременность, лактация и др.) потребности животных в питательных веществах могут меняться. Неодинаковы они и у животных разного возраста и пола. Так, в растущем организме процессы синтеза преобладают над процессами распада, поэтому он нуждается в большем количестве протеина на килограмм живой массы, чем взрослые животные.

Лошадь отличается от других животных тем, что основной ее продукцией является мышечная работа. Это определяет особенности ее пищеварения и обмена веществ. По сравнению с животными других видов лошади наиболее требовательны к качеству корма. Они хуже, чем жвачные, переваривают клетчатку, поэтому для них нужно выделять сено, заготовленное в фазе бутонизации бобовых или выметывания метелки у злаковых трав. Лучшими кормами считают хорошее луговое, степное, клеверное или люцерновое сено, вико-овсяную смесь, из зерновых - овес, кукурузу и ячмень, полезны пшеничные отруби и морковь.

Хорошее сено скармливают без подготовки. Солому, предпочтительно овсяную, лучше запарить или сдобрить мелассой, отрубями, комбикормом. Отруби дают в увлажненном виде или в смеси с другими концентратами. Зерно желательно плющить или дробить: после такой обработки оно лучше усваивается организмом лошади. Это особенно важно при кормлении жеребят и старых лошадей.

Наряду с традиционными кормами, такими, как сено и овес, в рационы лошадей включают комбикорма, сахарную свеклу, патоку, травяные гранулы,

брикеты, сенаж, силос, минеральные и витаминные смеси, белковые и другие добавки.

Из концентрированных кормов лошадям помимо овса скармливают кукурузу, ячмень, рожь, отруби пшеничные, жмых. В юго-восточных районах страны для кормления лошадей используют молотые зерна проса, сорго, могара.

Отличным диетическим и вкусовым кормом, усиливающим моторику желудочно-кишечного тракта и послабляющее действующим на пищеварение, является патока. Взрослой рабочей лошади в день дают до 1,5 кг патоки, разведенной в 4 - 5 л воды, сдабривая ею грубые корма.

Из сочных кормов для лошадей диетическим кормом считается морковь, норма скармливания которой может достигать 6 - 8 кг в день. Для лошадей, работающих медленным аллюром, а также для жеребых и подсосных кобыл хорошими сочными кормами служат свекла, картофель и силос кукурузы, убранной в стадии молочно-восковой спелости. Дачу этих кормов при длительном моционе доводят до 2 - 4 кг на 100 кг живой массы.

В зависимости от породы, пола, возраста и физиологического состояния уровень обменных процессов у лошадей может различаться. Соответственно меняется и потребность в питательных веществах. Так, большей требовательностью к содержанию питательных веществ в рационе отличаются жеребцы в период подготовки к случке и случной кобылы в последние три месяца жеребости и первые три месяца лактации, а также интенсивно тренируемые лошади и жеребята в первый год жизни. Лошади тяжеловозных пород в расчете на 100 кг живой массы потребляют меньше питательных веществ, чем лошади рысистых и верховый пород.

В практике коневодства часто применяют кормление, близкое к поддерживающему, например при кормлении меринов, не выполняющих никакой работы, или холостых кобыл. В этом случае, если лошадь находится в состоянии средней упитанности, задача состоит в том, чтобы поддержать из без потери или увеличения живой массы с минимальными затратами корма.

Таблица 1 - Предельные суточные дачи различных кормов в рационах лошадей, кг (живая масса 500 - 550 кг)

Корм	Без работы	При работе
Сено злаковое	Вволю	25
Сено бобовое	10	10
Солома яровая	10	10
Мякина	5	5
Овес	6	12
Кукуруза, ячмень	6	8
Жмых льняной, подсолнечниковый	2	3,5
Жмых конопляный	2	3
Жмых кукурузный	2	4
Жмых соевый	2	3,5

Жмых хлопчатниковый	1,5	3,5
Отруби пшеничные	3	4
Отруби ржаные	2	3
Солодовые ростки	2,5	2,5
Пивная дробина сухая	3	3
Кормовые дрожжи	0,2	2,5
Барда сухая	2	3
Жом сухой	3	4
Меласса	0,8	1,5
Картофель фуражный	8	16
Свекла	8	12
Морковь	8	10
Силос	15	25
Сенаж	12	20
Трава бобово-злаковая	Вволю	Вволю
Трава бобовая	30	30

Кормят лошадей не менее трех раз в сутки, а при тяжелой работе - и во время перерывов. В каждое из кормлений вначале дают грубый корм, затем концентраты с таким расчетом, чтобы корм был съеден за 40-60 мин до работы. Половину грубого корма дают на ночь.

Поят лошадей перед кормлением, особенно перед дачей концентратов, не менее трех раз в сутки, Разгоряченная после работы лошадь должна остыть в течение 1,5 - 2 ч, и только после этого ее поят. Для того, чтобы лошадь лучше ела корм во время перерыва между работой, можно за 30 - 60 мин до перерыва напоить ее и не давать ей стоять, поработать дальше.

Кормление племенных лошадей

Потребность племенных жеребцов в питательных веществах зависит от их живой массы, интенсивности использования в случке, выполняемой работы, темперамента и породы.

В предслучной и случной периодах количество энергии в рационах жеребцов всех пород увеличивают примерно на 25 %. Племенной жеребец должен быть выше средней упитанности.

В пастбищный период жеребцов предпочтительнее содержать в левадах, где они могут двигаться и вволю потреблять зеленые корма.

Положительное влияние на спермопродукцию жеребцов оказывает введение в рационы разнообразных кормов растительного и животного (5 - 10%) происхождения. Овес дают целым или плющеным, зимой и ранней весной полезно часть овса проращивать. Ячмень, кукурузу, просо и зерно бобовых культур дробят, отруби смачивают. Льняной и подсолнечниковый жмыхи дробят и смачивают, шроты смачивают. Дрожжи смешивают с зерном. Патоку разбавляют в 3 - 4 объемах воды и смешивают с зерном.

За месяц до начала случного сезона в рацион производителя включают молоко, обрат, творог, сырые куриные яйца, мясо-костную муку. Свежее молоко или обрат смешивают с отрубями или овсянкой, постепенно увеличивая дозу до 6 - 8 л в день. Куриные яйца со скорлупой дают по 5 - 6 штук в день в смеси с овсом 2 - 3 раза в неделю. Мясо-костную муку вначале дают по 20 - 40 г в смеси с другими кормами и доводят до 200 - 300 г в день.

Таблица 2 - Примерные рационы для жеребцов-производителей

Компонент	Жеребцы верховых и рысистых пород живой массой 500 - 550 кг		Жеребцы тяжеловозных пород живой массой 700 - 750 кг	
	Предслучной и случной период	Неслучной период	Предслучной и случной период	Неслучной период
Сено разнотравное, кг.	9	-	12	-
Трава разнотравная, лучше подвяленная до 56%-ной влажности, кг	-	20	-	25
Овес, кг	3	3	4	4
Ячмень, кг	1,5	1,5	3	3
Отруби, кг	1	1	1	1
Морковь, кг	3	-	-	-
Жмых, кг	1	-	1	-
Яйца куриные, шт.	4 - 5	-	-	-
Соль поваренная, г	33	29	45	40
Премикс, кг	0,15	0,15	0,1	0,1

Кормление племенных кобыл

Потребность племенных кобыл в питательных веществах определяется их живой массой, физиологическим состоянием и длительностью моциона (до 14ч). При использовании жеребых кобыл на легких работах нормы увеличивают на 30%.

Кормление племенных жеребых кобыл отличается от рациона, применяемого для рабочих лошадей, используемых на работе. Общий принцип состоит в том, чтобы в период жеребости они сохраняли среднюю упитанность, но не жирели. Недостаточное кормление ведет к удлинению беременности, появлению слабых жеребят, уменьшению молочности кобыл.

В летнее время кобылы обычно содержаться на пастбище, а недостающее до нормы количество кормов получают в конюшне. В зимний период в их рацион вводят сено, комбикорм, силос, сенаж, морковь, можно давать корнеплоды. Желательно часть зерна давать в пророщенном виде, а часть комбикорма дрожжевать.

Следует избегать смены корма в предродовой период. За 10 дней до выжеребки количество грубого корма уменьшают до 4 - 6 кг, а бобовое сено полностью исключают из рациона. Зерно желательно дробить или плющить, отруби давать в виде густой каша. За 1 - 2 дня до выжеребки общий размер суточной дачи уменьшают на одну треть.

В зимний период кормят жеребых кобыл в строго определенное время. Концентраты неработающим маткам дают 3 раза в день, грубые корма - 4 - 5 и сочные - 1 - 2 раза. Работающим кобылам увеличивают количество концентратов и уменьшают дачу грубых кормов. В конных заводах обычно раздают корма в 6 ч утра, в 11 и в 22 - 23 ч (грубые корма).

После выжеребки кобыле полезно дать отвар из смеси пшеничных отрубей с льняным шротом. В первые дни лактации кобыле дают сено и 1,5 - 2 кг овсянки или отрубей в виде густой каши. Постепенно дачу кормов увеличивают и к 6 - 8-му дню переводят на полный рацион.

Подсосные кобылы дают значительное количество молока. Принято считать, что на 1 кг молока в дополнение к поддерживающему кормлению нужно давать 3,4 МДж (0,33 корм. ед.) и 35 г переваримого протеина. Кобылам, используемым на работе, необходимо давать еще 31 - 42 МДж (3 - 4 корм. ед.).

В зимний период потребность подсосной кобылы в питательных веществах может быть удовлетворена хорошим сеном и зерном. Повышает молочность маток введение в рацион моркови, свеклы, хорошего силоса. Особое внимание следует уделять качеству кормов, ибо расстройство пищеварения у матери, как правило, ведет к возникновению желудочно-кишечных заболеваний и у жеребенка.

Основу летнего кормления лактирующих кобыл составляет трава естественных, злаковых и злаково-бобовых пастбищ или зеленый корм с полей, занятых сеяными травами. При скармливании зеленого корма в конюшне лошади иногда страдают от колик. Для предотвращения этого необходимо переходить на зеленый корм постепенно, начиная с небольших количеств травы взамен сена (3 - 4 части травы вместо одной части сена). Кормить следует только свежескошенным, незавядшим кормом. Поить лошадей нужно перед дачей зеленого корма.

Таблица 3 - Примерные рационы для кобыл

Компонент	Верховые и рысистые породы, живая масса 500 - 550 кг			Тяжеловозные породы, живая масса 600 кг		
	Холостые	Жеребые с 9-го	Лактирующие	Холостые	Жеребые с 9-го	Лактирующие

		месяца			месяца	
Сено разнотравное, кг	8	9	10	8	10	10
Солома овсяная, кг	-	-	-	2	-	2
Овес, кг	2	3	3	3	3	3
Кукуруза, кг	-	1	2	-	1	2
Ячмень, кг	1	1	1	1,5	1	2
Жмых, кг	0,5	-	1	0,5	-	1
Отруби, кг	1	1	1	-	1	1
Соль поваренная, г	27	33	40	29	36	43
Премикс, кг	0,1	0,2	0,4	0,4	0,5	0,5

Кормление племенного молодняка

Для контроля за обеспеченностью растущего молодняка различных пород в питательных веществах существуют контрольные шкалы промеров и живой массы. Тем не менее можно считать, что животное получает необходимое количество питательных веществ, если в 2-месячном возрасте его масса составляет 22 - 25%, в 6-месячном - 40 - 45, в 12-месячном - 50 - 60, в 1,5 года - 70 - 75, в 2-летнем - 75 - 85 и в 2,5 года - 90 - 92% массы взрослой лошади.

Потребность в питательных веществах у жеребчиков до 2-летнего возраста на 10% выше, чем у кобылок.

Таблица 4 - Примерные рационы для молодняка лошадей рысистых и верховых пород

Компонент	Возраст, мес.			Тренируемый молодняк, 2 - 3 г
	6 - 12	12 - 18	18 - 24	
	Живая масса, кг			
	250	350	400	500
Сено злаково-бобовое, кг	4,5	6	6	8
Овес (зерно), кг	3	4	4	3
Отруби пшеничные, кг	0,5	1	0,6	1
Кукуруза (зерно), кг	-	1	1	2
Шрот соевый, кг	0,5	-	-	-
Морковь, кг	2	2	2	2
Лизин, г	5	8,4	6,7	-
Меласса, кг	-	0,4	0,4	-

Монокальцийфосфат, г	50	50	-	-
Премикс, кг	0,1	0,1	0,1	0,2
Соль поваренная, г	18	22	24	35

Кормление рабочих лошадей

Количество необходимых рабочей лошади питательных веществ зависит от ее живой массы, вида выполняемой работы и ее интенсивности. Основные виды работ - транспортные и полевые. Многие лошади используются также под верхом и вьюком.

Объем выполняемой работы зависит от силы тяги, которая составляет 12 - 16% живой массы лошади. Различают легкую, среднюю и тяжелую работу лошади, что соответствует выполнению 0,75 - 1,5; 1,5 - 2,1; 2,1 - 3,0 млн. кг/м работы. Эти объемы лошади выполняют соответственно за 4, 6, 8 ч. Работающим жеребым кобылам, начиная со второй половины жеребости, норму увеличивают на 2 - 3 кг сухого вещества, а лактирующим - на 4 - 6 кг. Глубокожеребых кобыл на тяжелых работах не используют.

Таблица 5 - Примерные варианты рациона для рабочих лошадей живой массой 500 кг

Компонент	Выполняемая работа								
	Легкая			Средняя			Тяжелая		
	Вариант I	Вариант II	Вариант III	Вариант I	Вариант II	Вариант III	Вариант I	Вариант II	Вариант III
Сено, кг	8	-	-	10	-	-	12	-	-
Солома яровая, кг	5,5	5	3,5	2	6	-	2	6	-
Концентраты, кг	2,5	3,5	2	4	4	3	10	10	5
Морковь, кг	2	-	-	5	1	-	2	-	-
Сенаж, кг	-	12	-	-	15	-	-	15	-
Трава, кг	-	-	40	-	-	45	-	-	45
Премикс, г	150	-	100	100	100	100	-	-	-
Соль поваренная, г	30	30	30	40	40	40	50	50	50

Контрольные вопросы

1. Признаки недостатка протеина, жиров, углеводов, минеральных веществ или витаминов у лошадей?
2. Какие грубые корма дают лошадям?
3. Сколько требуется зеленого корма рабочим лошадям?

4. От чего зависит суточная норма овса? Предельная норма скармливания овса.
5. Почему не рекомендуется давать ячмень в качестве единственного концентрированного корма?
6. Почему рожь может представляет серьезную опасность для здоровья лошади? Максимальная норма ржи и пшеницы для взрослых лошадей.

ГЛАВА 3

ВЗВЕШИВАНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЖИВОЙ МАССЫ ЛОШАДЕЙ

Взвешивают лошадей на возовых или специальных электронных весах для взвешивания животных, предпочтительны весы марки ВТП-СО-1,5Т-1525НК-Т. Эти весы, имеют электронную систему, позволяют взвешивать с большой точностью, не опасны в эксплуатации, не вызывают испугов у лошадей. Взвешивать лошадей надо по утрам, до кормления и поения. В условиях табунно – тебеневочного хозяйствования, процедура традиционного взвешивания на рычажных весах сопряжена с большими трудностями ввиду строгости табунных лошадей, а также по причине отсутствия весового оборудования на выпасах. Для взвешивания, лошадей приходится перегонять с пастбища на места зимовки, где имеются баз-расколы с весами, на расстояния 10–30 и более километров. Процедура взвешивания одного маточного табуна занимает трое и более суток. Это время, в течение которых лошади не получают достаточного количества кормов, худеют, травмируются, причем возрастают трудозатраты. В связи с этим, большое значение приобретают разработка и использование метода определения живой массы по промерам, взятие которых возможно в любом расколе. В случае отсутствия весов живая масса лошади может быть определена расчетным путем. При отсутствии весов, ориентировочно определяют массу лошади по формулам:

А. А. Маторина (не зависимо от типа лошади)
ЖМ= 6Х – 620
где Х – обхват груди (см), 6 и 620 – постоянные коэффициенты.

У. Дюрста:
ЖМ=О К,
где О – обхват груди (см), К – коэффициент: для легких лошадей – 2,7; средних 3,1; тяжелых 3,5.

На основании опытных данных, характеризующих лошадей пяти конеферм Карачаево-Черкессии (530 голов), была построена математическая

модель (В. Парфенов, В. Медведев, И. Ефимов, О. Былова), позволяющая оценивать живую массу горских лошадей и их помесей с чистокровной верховой, донской, буденовской и терской породами.

ЖМ = 1,455X1 +1,832X2 + 2,315X3 – 580,4

где X1 – обхват груди за лопатками; X2 – максимальный обхват живота; X3 – косая длина туловища; 1,455; 1,832; 2,315; 580,4 – постоянные коэффициенты.

В таблице 6 приводятся формулы для определения живой массы лошадей отдельно для разных породных и возрастных групп. Точность определений в среднем в 78 % случаев составляет ± 5 % от фактического веса каждой лошади. В остальных случаях она колебалась в пределах 6–8 % от фактического веса и только в единичных случаях превышала эти цифры. Средние же показатели теоретического веса даже небольших групп лошадей в связи с взаимным погашением ошибок индивидуальных определений очень близки к средним показателям фактического веса.

Таблица 6 – Определение живой массы лошадей (по И. Чашкину)

Порода и возраст лошадей	Формула для определения живой массы лошади по промерам, где X_1 – высота в холке, X_2 –длина туловища, X_3 – обхват груди
Жеребята в трехдневном возрасте	
чистокровные верховые	$Y= - 53+0,5X_1+0,7X_3$
орловские и русские рысистые	$Y= - 47+0,4X_1+0,7X_3$
полукровные верховые	$Y= - 50+0,5X_1+0,6X_3$
казахские и их помеси	$Y= - 76+0,4X_1+1,0X_3$
Жеребята в 6-7 месяцев	
чистокровные верховые	$Y= - 354+2,0X_1+2,4X_3$
донские и буденовские	$Y= - 399+1,3X_1+3,4X_3$
орловские и русские рысистые	$Y= - 344+2,1X_1+2,2X_3$
русские тяжеловесы	$Y= - 588+3,2X_2+3,5X_3$
Молодняк в возрасте одного года	
чистокровные верховые	$Y= - 410+2,4X_1+2,4X_3$
донские и буденовские	$Y= - 617+2,7X_1+3,6X_3$
орловские и русские рысистые	$Y= - 604+2,7X_1+3,5X_3$
казахские и их помеси	$Y= - 525+0,8X_1+4,8X_3$
Молодняк в полтора года	
чистокровные верховые	$Y= - 683+3,3X_1+3,4X_3$
донские и буденовские	$Y= - 741+2,1X_1+4,9X_3$

орловские и русские рысистые	$Y= - 452+2,1X_1+3,2X_3$
советские тяжеловесы	$Y= - 549+3,1X_2+3,5X_3$
казахские и их помеси	$Y= - 538+1,7X_1+4,1X_3$
Молодняк двух-трех лет	
чистокровные верховые	$Y= - 680+2,7X_1+4,1X_3$
донские и буденовские	$Y= - 591+2,8X_1+3,3X_3$
арабские чистокровные	$Y= - 424+2,4X_1+2,6X_3$
ахалтекинские	$Y= - 450+1,0X_1+4,3X_3$
новокиргизские	$Y= - 586+2,6X_1+3,5X_3$
орловские и русские рысистые	$Y= - 852+4,0X_2+3,9X_3$
советские тяжеловесы	$Y= -790+1,3X_2+6,5X_3$
Лошади четырех лет и старше	
чистокровные верховые	$Y= -788+2,7X_1+4,9X_3$
донские и буденовские	$Y= - 899+3,5X_2+4,5X_3$
тракененские	$Y= - 960+2,9X_2+5,5X_3$
новокиргизские	$Y= - 484+2,8X_2+2,9X_3$
русские тяжеловесы	$Y= - 840+3,1X_2+4,8X_3$
советские тяжеловесы	$Y= -1288+3,4X_2+6,8X_3$
казахские и их помеси	$Y= -571+2,1X_1+4,0X_3$
якутские	$Y= - 662+3,7X_2+3,1X_3$
местные степные и горные породы лошадей (киргизские, бурятские и др.)	$Y= -588+2,2X_2+3,9X_3$

Если при определении теоретического веса каждой лошади разница по сравнению с ее фактическим весом иногда достигала ± 25 кг, то при расчете средних показателей теоретического веса по пяти случайно взятым из табуна лошадям разница по сравнению с фактическим весом снижалась до ± 4 кг, а по десяти лошадям – до ± 1,5–2 кг, то есть разница между ними практически отсутствовала. Следовательно, вес лошадей, рассчитанный по промерам с помощью новых формул, можно использовать для систематического контроля за развитием молодняка и установлением привеса. Необходимо, однако, помнить, что с какой бы точностью мы ни определяли вес лошади по ее промерам, он не может быть точнее ее фактического веса, полученного при помощи взвешивания на весах. Поэтому определение веса лошадей по формулам можно проводить лишь в тех случаях, когда взвешивание животных на весах организовать невозможно.

Способ профессора К. И. Дуйсембаева. Предложил новый системный подход определения живой массы (ЖМ) взрослых лошадей (ЖМ = ОГхПК) без взвешивания их на весах на основе использования переводных коэффициентов (ПК) путём тестирования фактического обхвата груди.

Условием применения коэффициентного метода определения живой массы является оценка типа и экстерьера каждой лошади, причём

обязательно после взятия промеров. Соблюдение этого условия позволяет исключить отнесение к чистопородным лошадям помесей различного происхождения, а также улучшенных заводскими (культурными) породами.

Из данных таблицы следует, что с изменением показателя промера обхвата груди обусловлен и параметр живой массы чистопородных лошадей в межгрупповом аспекте.

Новый способ оценки фенотипических признаков табунных лошадей повышает, как надёжность их отбора, так и эффект селекции любой местной породы мясо – молочного направления.

Таблица 7 – Определение живой массы лошадей местных пород (по профессору Дуйсембаеву К. И.)

I группа – А Аборигенные породы (типы) Казахская порода типа жабе			II группа – Р Региональные породы (типы) Кушумская		
Обхват груди (ОГ), см	Переводной коэффициент (ПК)	Живая масса (ЖМ), кг	Обхват груди (ОГ), см	Переводной коэффициент (ПК)	Живая масса (ЖМ), кг
1	2	3	4	5	6
…170	2,323	395	…170	2,382	405
171	2,339	400	171	2,409	412
172	2,355	405	172	2,436	419
173	2,371	410	173	2,462	426
174	2,387	415	174	2,486	433
175	2,400	420	175	2,514	440
176	2,415	425	176	2,540	447
177	2,430	430	177	2,565	454
178	2,445	435	178	2,590	461
179	2,460	440	179	2,615	468
180	2,472	445	180	2,639	475
181	2,486	450	181	2,663	482
182	2,500	455	182	2,687	489
183	2,514	460	183	2,710	496
184	2,528	465	184	2,734	503
185	2,540	470	185	2,757	510
186	2,554	475	186	2,780	517
187	2,567	480	187	2,802	524
188	2,580	485	188	2,824	531
189	2,593	490	189	2,846	538
190	2,605	495	190	2,868	545
ОГ±1см эквивалентен ±5кг			ОГ±1см эквивалентен ±7кг		

у жеребцов отклонение +5кг у кобыл отклонение –5кг	у жеребцов отклонение +7кг у кобыл отклонение –7кг

Для определения особенностей телосложения лошадей вычисляют индексы соотношений разных промеров или промеров и массы. Индекс формата изменяется с возрастом животного. У новорожденного он равняется 80 %, у взрослой лошади – 110 %. Некоторые высоконогие и недоразвитые лошади во взрослом состоянии имеют индекс формата менее 100 %, или формат «стоячего прямоугольника». Взрослые лошади арабской, чистокровной верховой породы имеют индекс формата 100 %, или формат «квадрата». Тяжеловозы имеют индекс формата 106–108 %, или формат «лежачего» прямоугольника. Изменение пропорций и индексов в процессе индивидуального развития находятся в зависимости от условий выращивания, кормления, содержания, возраста, пола, генетических факторов породы, типа телосложения. Индексы подразделяются на основные и дополнительные.

К основным индексам телосложения относятся: индексы формата; обхвата груди; обхвата пясти.

К дополнительным: индекс компактности; глубины груди; перестроенности; длины шеи; крупа. Индексы плотности, массивности, нагрузки пясти относятся к так называемым – весовым индексам (таблицы 8, 9).

Таблица 8 – Промерные индексы телосложения кобыл

Порода лошадей	Индекс формата	Индекс обхвата груди	Индекс обхвата пясти
Чистокр.верховая	99,6	113,5	12,0
Донская	102,2	119,4	12,6
Карачаевская	103,9	121,7	12,5
Буденовская	101,1	118,2	12,4
Казахская	105,0	120,3	12,8
Алтайская	106,2	121,3	13,0
Якутская	107,7	123,9	13,2
Совет-я тяжеловоз	108,0	128,0	15,2
Кабардинская	103,3	120,6	12,5
Тип лошадей (весовой индекс)	плотности	массы	нагрузка пясти
Верховые	2,5–3,5	2,5–3,0	20,0–25,0
Тяжеловозы	4,0–5,0	3,5–4,0	30,0–40,0

Таблица 9 – Индексы телосложения лошадей, (%)

Индексы телосложения	Промеры (см), масса (кг)

Формата (растянутости)	Длина туловища 100 Высота в холке
Обхвата груди (массивности)	Обхват груди 100 Высота в холке
Компактности (сбитости)	Обхват груди 100 Длина туловища
Глубины груди	Глубина груди 100 Высота в холке
Длинноногости	Высота ноги в локте 100 Высота в холке
Обхвата пясти	Обхват пясти 100 Высота в холке
Плотности (в единицах)	Масса/ Высота в холке
Масса (в единицах)	Масса/Обхват груди
Нагрузка пясти (в единицах)	Масса/ Обхват пясти
Перестроенности	Высота в крестце х 100 Высота в холке
Длины шеи	Длина шеи х 100 Высота в холке
Крупа	Ширина крупах 100 Длина крупа

ГЛАВА 4

КУПАНИЕ И ЧИСТКА ЛОШАДЕЙ

Чистка и купание лошадей имеют, помимо гигиенического значения, еще и эстетическое. Для того чтобы добиться блеска и пышности гривы, а особенно хвоста, конский волос следует промывать с мылом, причем не реже чем раз в неделю.

После мытья необходимо очень тщательно смыть всю пену, в противном случае у лошади могут появиться раздражения на коже. Использовать жидкое мыло для мытья лошади не рекомендуется, поскольку оно растворяется в воде и смыть его до конца гораздо сложнее.

После мытья гриву и хвост надо насухо вытереть чистой тряпкой и по возможности вывести коня на солнце для окончательной просушки.

Знойным летом, когда концентрация пыли в воздухе достигает предела, лошадь можно помыть полностью. Моют ее прохладной водой, поливая из шланга или ведра, причем следует внимательно следить за тем, чтобы вода не попала лошади на морду и в уши – животное может отреагировать на это совершенно неадекватно (лягнуть, например).

Мягкий шампунь, а сейчас есть много разновидностей специальных шампуней для животных, втирают массажными движениями в кожу лошади. Это можно делать и руками, но лучше применять щетку. После споласкивания избыток воды снимается скребком для пота, а потом лошадь прошагивают на солнце до полного высыхания.

Мыть с мылом лошадей, а особенно жеребят, которые много времени проводят на выпасе, нельзя, поскольку мыло уничтожает природный защитный слой кожи и вероятность развития у животного какой-либо кожной болезни увеличивается.

Мыть лошадь в период линьки тоже не стоит. В это время животные особенно подвержены простуде и любой сквозняк может привести к нежелательным последствиям.

После каждого выезда надо начисто отмывать лошади ноги. Обычного обрызгивания из шланга тут недостаточно, ноги следует мыть с использованием губки или щетки. Мыло в данном случае применять тоже нельзя, поскольку защитный жировой слой на ногах очень важен. После мытья шерсть на ногах насухо вытирают чистой тряпкой.

Особого внимания требует область под бабками, где при недостаточной просушке могут появиться мокрецы. Также после каждой поездки следует мыть область седловки. Спина под седлом сильно потеет, и во избежание развития воспалительных заболеваний следует протирать эту область влажной губкой, а потом просушивать суконкой. В воду для протирания можно добавлять немного спирта, что не только закалит лошадь, но и застрахует ее от воспаления незаметных глазу потертостей от седла.

При чистке лошади не только удаляются грязь, пыль, перхоть, отмершие волосы с ее кожи, но и открываются поры, через которые происходит потоотделение, производится полезный для всего тела массаж. Для чистки применяются щетка, скребница (для очистки щетки), деревянная колодка (для выколачивания скребницы), суконка, крючок для расчистки копыт и ведро для их замытия (рисунок 4). Все эти предметы ухода индивидуально закрепляются за каждой лошадью или парой, работающей в одной упряжке. Также можно применять и пылесос со специальной насадкой. Для чистки лошадь выводят на коновязь или в проход конюшни. Во время кормления лошадей не чистят!

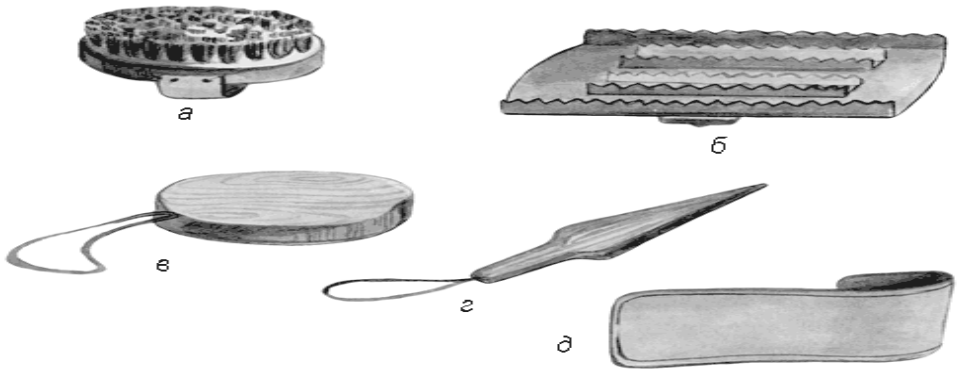


Рисунок 5. Предметы ухода за лошадью:
а – щетка; б – скребница; в – деревянная колодка; г – деревянный нож; д – суконка.

Контрольные вопросы

1. От чего могут появиться появится мокрецы?
2. Перечислите предметы ухода лошадью?

ГЛАВА 5

ПОДКОВКА ЛОШАДЕЙ

Подковывают лошадей с учетом их использования: верховых в основном на передние ноги более легкими подковами, упряжных на две передние летом и на все четыре зимой и в гололед. Испытываемых на ипподромах рысистых и скаковых лошадей подковывают на все четыре конечности. Перековывают лошадей обычно по мере необходимости, раз в 1–1,5 месяца. Подковы для лошадей должны быть прочными, хорошо пригнанными, поскольку ездить, если подкова сломалась или неплотно соприкасается с копытом, нельзя.

Для ковки используют следующие инструменты: ковочные клещи, рашпиль с крупной и мелкой насечками, секач, обсечка, копытный нож, ковочный молоток, шиповой ключ, лапа, а также подковы и подковные гвозди, называемые ухналями.

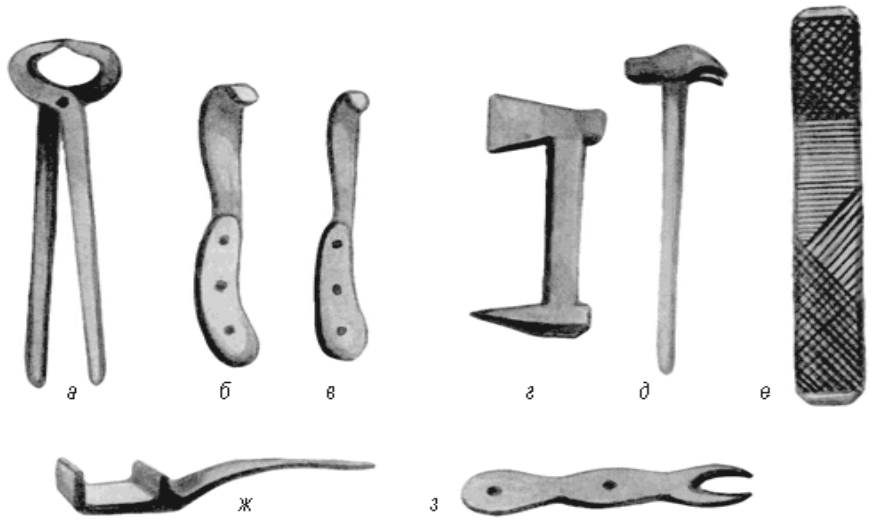


Рисунок 6. Ковочный инструмент: а – ковочные клещи; б – секач; в – обсечка; г – копытный нож; д – ковочный молоток; е – нашпиль; ж – лапа; з – шиповой ключ.

Подковы изготовляют либо ручным способом в кузнице, либо пользуются штампованными промышленного производства, со съемными шипами. Стандартные конные подковы для рабочих лошадей выпускают согласно ГОСТа восьми размеров: с № 1 (самый маленький размер) по № 8 (самый большой размер). Номер подковы, а также указатель передней («п») или задней («з») подковы и товарный знак завода-изготовителя проставлены на нижней поверхности.

Подковы комплектуют съемными шипами прямоугольной формы (Н-образные), тупыми (летние) и острыми (зимние). Шипы выполнены нарезкой, и с помощью шипового ключа их легко вставить в отверстия подков.

Качественно изготовленные подковы обязательно имеют выбухтовку, то есть скос от края зацепной части внутрь.

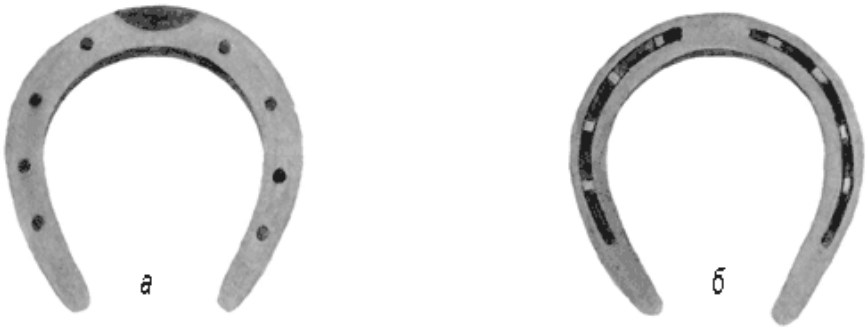


Рисунок 7. Подкова:
а – верхняя поверхность; б – нижняя поверхность.

Гвозди подковные (ухнали) выпускают пяти размеров по номерам 5, 6, 7, 8, 9.

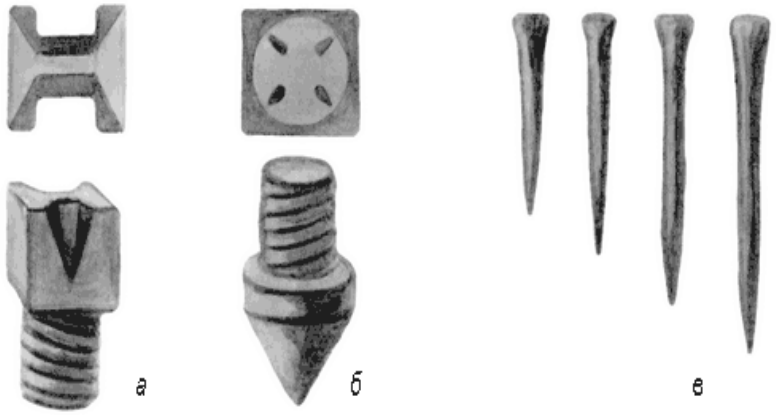


Рисунок 8. Материалы для ковки лошади: а – винтовой съемный Н-образный шип; б – винтовой съемный конусообразный шип;
в – подковные гвозди.

Ковка состоит из следующих операций: осмотр конечностей, снятие старых подков, расчистка копыт, снятие мерки с копыта, подгонка и прикрепление к копыту подковы. Пригнанная подкова должна соответствовать форме копыта и плотно прилегать к подвешенному краю роговой стенки, не касаясь стрелки. Гвоздевые отверстия должны находиться против белой линии. В зацепной части и боковых стенках копыта подкова может выступать наружу на 0,5 мм, у пяточных стенок – на 3–5 мм. Барашки от гвоздей не должны торчать над роговой стенкой, поэтому их откусывают щипцами-острогубцами и запиливают рашпилем. Опиливать копыто снаружи нельзя, поскольку эта процедура лишает его защитного слоя. Не следует примерять раскаленные докрасна подковы на копыта лошади, поскольку это сушит рог.

Ковка лошади требует от кузнеца-коваля высокого профессионализма, силы, находчивости, поскольку труд этот очень тяжел. В тех случаях, когда лошадь молодая или сильно горячится, не дается ковать, в первые дни лишь постукивают по подошвам копыт, поднимают одну за другой ее ноги. Затем куют две ноги, а на другой день – вторую пару ног.



Рисунок 9. Положение корпуса кузнеца и фиксация конечностей лошади при притягивании подковы и заделке барашков:
а – на передней ноге; б – на задней ноге

Ковать лошадей должен только специально обученный для этого дела кузнец.

Контрольные вопросы

1. Какие инструменты используют для ковки?
2. Из каких операций состоит ковка?

ГЛАВА 6

ТИПЫ, РАЗМЕРЫ И СТРУКТУРА ПОГОЛОВЬЯ КОНЕВОДЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Коневодческие предприятия по своему назначению подразделяются на племенные, товарные и рабочие (конные дворы).

Племенные предприятия предназначаются для воспроизводства и выращивания племенного молодняка верховых, тяжеловозных и продуктивных пород с целью совершенствования существующих и выведения новых пород лошадей.

Товарные предприятия предназначаются для производства кумыса и мяса (конины).

Конные дворы служат для содержания рабочих лошадей.

Размеры племенных и товарных предприятий приведены в таблице 10.

Таблица 10 - Размеры племенных и товарных предприятий

Предприятия	Размеры предприятий по числу кобыл, гол.
Племенные:	
с конюшенным содержанием	10, 20, 40, 60, 80, 100*), 200*)
с культурно-табунным содержанием	50, 100, 200, 300*), 400*)
Продуктивные с табунным содержанием:	
кумысные	50, 100, 200, 300*), 400*)
мясные	150, 300, 600*), 900*)
Фермерские хозяйства:	
с конюшенным содержанием	5, 10, 15, 20, 50

Примечания:

1. Коневодческие предприятия могут быть иного размера утвержденного в установленном порядке.

2. Размеры конных дворов определяются по общему поголовью предприятия и принимаются 10, 20, 40, 60), 80*), 100*) гол.*

Коэффициенты и половозрастная структура для определения расчетного числа мест (поголовья) в помещениях, в которых содержат различные группы лошадей, приведены в таблице 11.

Таблица 11 - Коэффициенты для определения поголовья лошадей на предприятиях

Группы лошадей	Коэффициенты для определения поголовья лошадей на предприятиях	
	племенных	товарных

		кумысных	мясных при сдаче молодняка в возрасте, лет	
			1,5	2,5-3
Жеребцы-производители	0,1	0,05	0,05	0,06
Кобылы	1	1	1	1
Молодняк:				
от отъема	0,8-0,85	0,05	0,80	0,80
до 1,5 лет				
от 1,5 до 3 лет	1,0-1,4	0,2	0,20	0,88
ИТОГО:	2,9-3,35	1,3	2,05	2,74

Примечания: На племенных предприятиях молодняк поступает в тренинг с полутора лет.

На основании коэффициентов, указанных в таблице 7, производится расчет табуна лошадей для проектируемой коневодческой фермы.

Примерная половозрастная структура табуна лошадей приводится в таблице 12.

Таблица 12 - Примерная половозрастная структура табуна лошадей, %

Группы лошадей	Предприятия			
	племенные	кумысные	мясные табунные при сдаче молодняка	
			до 1,5 лет	ст. 1,5 лет
Жеребцы-производители	3	4	2	2
Кобылы	30	77	49	37
Молодняк от отъема до 1,5 лет	24	4	39	29
Молодняк от 1,5 до 3 лет	43	15	10	32
ИТОГО:	100	100	100	100

ГЛАВА 7

НОМЕНКЛАТУРА ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ, СОСТАВ ПОМЕЩЕНИЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К НИМ

Номенклатура основных производственных зданий и сооружений, их вместимость, примерный состав помещений и элементов сооружений приведены в таблице 13.

Таблица 13 - Номенклатура основных производственных зданий и сооружений, их вместимость и примерный состав помещений и элементов сооружений

Наименование зданий и сооружений	Вместимость, гол.			Примерный состав помещений и элементов сооружений		
	племенных	товарных	рабочих	племенных	товарных	рабочих
Конюшни для жеребцов-производителей	по расчету			1.Помещение для содержания жеребцов в денниках 2.Фуражная 3.Сбруйно-инвентар-ная 4.Дежурное помещение	-	-
Конюшни для кобыл	5, 10, 15, 20, 40, 60, 80, 100	-	-	1.Помещение для содержания кобыл (в денниках, секциях) 2. Манеж для проводки, пробы (случки) кобыл 3.Фуражная 4. Сбруйно-инвентарная 5.Дежурное помещение 6.Помещение для ректального обследования кобыл 7.Лаборатории для	-	-

				проверки спермы (при отсутствии пункта искусственного осеменения)		
Конюшни для рабочих лошадей	-	-	10, 20, 40, 60, 80, 100	-	-	1.Помещение для содержания лошадей: в денниках - жеребцов-производителей и кобыл с жеребятами; в стойлах - рабочих лошадей 2.Фуражная 3.Сбруйно-инвентарная 4.Дежурное помещение
Конюшни для молодняка в тренинге	20, 40, 80	-	-	1.Помещение для содержания молодняка в денниках 2. Манеж для седловки, запряжки и проводки молодняка 3.Фуражная 4. Сбруйно-инвентарная 5.Дежурное помещение 6. Душевой денник	-	-
Конюшни для молодняка	20, 40, 60, 80, 100	40, 60, 80	-	1. Секция для группового содержания молодняка 2.Фуражная 3.Инвентар-ная 4.Дежурное помещение	-	-
Конюшни	100	100,	-	1. Секция для	-	-

упрощенного типа, баз-навесы		250		группового содержания 2. Денники для индивидуального содержания		
Конюшни для дойных кобыл с жеребятами	-	20, 50, 100	-	-	1.Помещение для содержания кобыл и жеребят в секциях 2. Доильный зал или площадка 3. Моечная 4. Молочная 5. Фуражная 6. Вакуум-насосная 7.Инвентарная 8. Дежурное помещение	-
Кумысный цех	-	по расчету	-	-	1.Молокоприем-ная 2.Лаборатория 3.Производственные помещения (заквасочная, отделения вымешивания, розлива, укупорки и т.д.) 4.Холодильная камера 5. Моечная 6. Подсобное помещение	-
Затиши	на один табун		-	-	1.Ветрозащит-ные ограждения	-
Раскол	на один табун		-	-	1. Приемное отделение с расколом 2.Распределительное отделение 3. Групповые секции	-

Примечания:

1. Конюшни могут быть для одновременного содержания в них разных половозрастных групп.

2. Для кумысных предприятий с законченной структурой стада необходимы отдельные конюшни для содержания дойных кобыл и конюшни для содержания жеребят в секциях с денниками для выжеребки кобыл и содержания жеребцов-производителей и с секциями для содержания сухостойных кобыл.

3. Количество денников должно быть не более: 20 % в конюшнях для рабочих лошадей и в конюшнях для взрослых лошадей на кумысных предприятиях, 10 % в упрощенных конюшнях для кобыл и 5 % в упрощенных конюшнях для молодняка. Помещения фуражной, сбруйно-инвентарной, должны быть из расчета одно на 20 гол. молодняка в тренинге.

4. В баз-навесах и затишах вдоль кормушек и водопойных корыт предусматривается твердое покрытие шириной 2,5 м.

5. При расположении кумысного цеха ближе 0,5 км от конюшни для дойных кобыл молочная в этой конюшне не предусматривается.

Здания и сооружения обслуживающего назначения для всех предприятий подразделяют на подсобные, складские и вспомогательные, необходимость которых определяют действующими нормами и правилами.

Подсобные:

- здания и сооружения ветеринарного назначения;
- пункт искусственного осеменения;
- кормоцех;
- манеж (открытый, закрытый) для тренинга лошадей на племенных предприятиях;
- дорожки беговые и скаковые (открытые) для тренинга лошадей на племенных предприятиях;
- шпрингартен на племенных предприятиях;
- кузница;
- автовесы;
- сооружения водоснабжения, канализации, электро-, газо- и теплоснабжения;
- механические водила на племенных предприятиях;
- паддоки;
- рампа для погрузки лошадей;
- шорная мастерская;
- пожарный пост или депо;
- внутренние, проезды с выходом к дорогам общего пользования;
- ограждение.

Складские:

- хранилища кормов и подстилки;
- площадки для хранения навоза;
- площадки или навесы для транспортных средств.

Вспомогательные:

- помещения управления;
- бытовые помещения.

Расстояние между всеми зданиями и сооружениями коневодческих предприятий следует принимать равными противопожарным разрывам, если не возникает необходимости увеличения этих разрывов в связи с технологическими и планировочными требованиями (устройство прогонов, паддоков в разрывах и др.).

Ориентация зданий для содержания лошадей должна быть меридиональной (продольной осью с севера на юг); в зависимости от местных условий допускается отклонение от рекомендуемой ориентации - в пунктах, расположенных севернее широты 50° в пределах до 30°, а в более южных широтах - до 45°. В пунктах, расположенных к югу от северной широты 50°, в зависимости от местных условий, рекомендуется широтная ориентация (продольной осью с востока на запад) с допустимым отклонением от нее в пределах 45°.

Конюшни для молодняка размещают с наветренной стороны и на более возвышенных участках по отношению к другим зданиям предприятия.

Вблизи конюшни для молодняка в тренинге предусматривают манеж и открытую дорожку для тренировок; манеж может быть сблокирован с конюшней.

Паддоки могут быть индивидуальные (для жеребцов-производителей и молодняка в тренинге) и групповые. Их планировка должна, обеспечивать удобные и кратчайшие переходы лошадей из паддоков в денники, секции конюшен и обратно.

На кумысных предприятиях кумысный цех (отделение для приготовления кумыса) рекомендуется блокировать с конюшнями для дойных кобыл.

Хранилища кормов и подстилки располагают с таким расчетом, чтобы обеспечить кратчайшие пути, удобство и простоту подачи кормов к местам кормления, а подстилки - в денники, секции и стоила.

Пункт искусственного осеменения располагают в непосредственней близости от конюшни для жеребцов-производителей или конюшни для кобыл (если нет отдельной конюшни для жеребцов) или в блоке с нею; в последнем случае манеж в составе пункта искусственного осеменения не предусматривается.

Раскол размещается на пастбище в центре расположения нескольких табунов.

Баз-навесы и затиши предусматривают: на предприятиях - при упрощенных конюшнях для кобыл с жеребятами и молодняка вне тренинга; затиши располагают ниже по рельефу и с подветренной стороны по отношению к конюшням; на зимних пастбищах - для укрытия и непогоды всех, находящихся там табунов.

Требования к зданиям и сооружениям

Конюшни, как правило, должны быть одноэтажными в виде прямоугольника в плане.

В конюшнях для взрослых лошадей применяется двухрядное расположение денников и стойл, объединяемых общим кормонавозным проходом. Допускается четырехрядное расположение денников и стойл. В одном непрерывном ряду размещается не более 15 денников или стойл.

Упрощенные конюшни состоят из секций для группового содержания и денников для индивидуального содержания взрослых лошадей или молодняка.

Конюшни для молодняка в тренинге оборудуют денниками, располагаемыми в два ряда по обе стороны кормонавозного прохода. Количество денников в ряду не нормируется. В средней части здания размещают манеж для седловки, запряжки и проводки молодняка и другие помещения.

Конюшни для молодняка разделяют на секции; из каждой секции устраивают выход наружу (в паддок).

Манеж для тренинга лошадей проектируется прямоугольной формы размером не менее 20х60 м. В состав манежа могут входить: предманежник, классы для теоретических занятий, помещения для хранения спортивного инвентаря, буфет, трибуны для зрителей и другие помещения, разрабатываемые в соответствии с заданием на проектирование.

Открытые дорожки для тренировки и испытаний лошадей должны быть эллипсовидной формы. Общая длина дорожек: беговой - 1000-1600 м, скаковой - 1600-2400 м (максимальная - 2800 м). Ширина призовых дорожек должна быть не менее 15 м, рабочих (тренировочных) 10-12 м. Длина финишной прямой должна быть не менее 400 м на скаковых и не менее 250 м - на беговых дорожках, что уточняется заданием на проектирование.

Дорожки на прямых участках должны быть с уклоном до 0,01 %, на поворотах виражи закладываются из расчета скорости движения рысистых лошадей - 45-50 км/ч, верховых - 45-60 км/ч.

Покрытие дорожек может быть: для скаковых лошадей - грунтовое, травяное или песчаное (призовые), грунтовое или песчаное (рабочие); рысистых - спецпокрытие грунтовое, шлаковое (призовые и рабочие) - смесь суглинка, крупнозернистого песка и каменной крошки; смесь битума и резиновой крошки с верхним покрытием из шлака, морского песка и т.д. (призовые и рабочие).

Дорожки отделяют одна от другой разделительной полосой шириной 1,0-1,5 м, на которой предусматривается живая изгородь высотой до 0,8 м или легкая ограда из наклонных столбов высотой до 0,8 м и расстоянием между ними 3 м и реек шириной 0,12-0,15 м, прикрепляемых к верхним концам столбов. Желательно дорожки с дренажом и поливом.

Открытые огороженные дорожки (шпрингартены) для группового тренинга молодняка устраиваются эллипсовидной формы. Длина дорожек 800-1000 м, ширина 6-8 м, покрытие песчаное или грунтовое. Ограждение дорожек должно иметь высоту 1,6-1,8 м и может быть деревянным, из

металлических труб, из железобетонных столбов с натянутой проволокой (на проволоке крепятся деревянные цилиндры или металлические окрашенные пластинки), из асбестоцементных труб с натянутой проволокой. Расстояние между опорными столбами 3-4 м. На столбах крепятся 2-3 ряда жердей, труб или проволоки. Для входа на огороженные дорожки устраиваются ворота шириной 4-5 м. Длина дорожек измеряется по линии, проведенной на расстоянии 0,75 м от внутренней бровки дорожки.

Открытый манеж - размером не менее 20х60 м. Покрытие травяное (призовой), песчаное (призовой, рабочий). Ограждение - живая изгородь высотой 0,3-0,4 м.

Шпрингартен - замкнутая эллипсовидная дорожка (коридор) между двумя заборами - используемая для группового тренинга молодняка и индивидуального напрыгивания лошадей на свободе. Размеры ее: прямые длиной 40-60 м, полукруги длиной 20-25 м, ширина дорожки 3-4 м, высота ограждения 2-2,2 м, расстояние между опорами ограждения 3-3,25 м, ширина прозоров ограждения 0,4-0,6 м. Опоры ограждения одновременно используются в качестве стоек для устраиваемых препятствий. В ограждениях устраиваются ворота шириной 2,5-3 м. Покрытие дорожки - грунтовое или песчаное (толщина слоя песка 0,08-0,12 м).

Раскол используется при формировании табунов, взвешивании лошадей, проведении зооветеринарных мероприятий (таврении, маллеинизации и др.). Раскол должен быть эллипсовидной формы и представляет собой расположенные последовательно: приемное отделение с расколом, распределительное отделение и окружающие его групповые секции. В приемном отделении оборудуется раскольная «воронка», ведущая в раскольную клетку с двумя сообщающимися отделениями. После прохождения раскольной клетки лошадь попадает в распределительное отделение, откуда направляется в определенную групповую секцию. Одна из секций устраивается проходной (с наружными воротами) для эвакуации лошадей из раскола.

При использовании раскола для проведения маллеинизации распределительное отделение и групповые секции переоборудуются в баз, где устраивается коновязь.

Пункт искусственного осеменения представляет собой три смежных помещения (манеж, лаборатория, моечная), объединенных общим коридором. Манеж и лаборатория должны соединяться только через окно-люк в разделяющей их стене.

Левады - огороженные участки искусственных пастбищ (с многолетними травами), используемые для летнего группового содержания племенных лошадей. Площадь левад определяется из расчета 0,3-1,0 га на голову в зависимости от климатических условий и качества травостоя:

- на кобылу с приплодом - 1 га;
- на жеребца-производителя - 0,3-0,5 га;
- на табун 60-70 кобыл с приплодом оптимальный размер левадных загонов составляет 50-60 га (желательно из 2-х полей для ротации скармливания);

- для табуна молодняка в 40 голов - 25 - 30 га.

Левады огораживаются забором на прочных железобетонных столбах. При обильном травостое левады разгораживаются на мелкие участки. Для полива левад используются дождевальные машины. Левады оборудуются прогонами, воротами, а также поилками. Ширина ворот и прогонов должна соответствовать требованиям техники безопасности при работе с лошадьми и обеспечивать свободный.

Технологические требования к строительным решениям основных производственных зданий и сооружений

Здания для содержания лошадей должны быть экономичными и по своим габаритам отвечать требованиям технологического процесса.

Полы в конюшнях должны быть нескользкими, влагонепроницаемыми, малотеплопроводными, стойкими против воздействия сточной жидкости и дезинфицирующих средств.

Ворота в зданиях с нормируемым температурно-влажностным режимом, возводимых в районах с расчетной температурой наружного воздуха минус 20 °С и ниже, а также в районах с сильными ветрами оборудуют тамбурами; внутренние ворота утепляют. Ширина ворот не менее 2,4 м. Тамбуры устраивают шириной более ширины ворот на 0,5 м, глубиной более ширины открытого полотнища ворот на 0,2 м.

Окна в конюшнях, возводимых в районах с расчетными температурами наружного воздуха минус 20 °С и выше, следует проектировать с одинарным остеклением, а в остальных районах с двойным остеклением.

Внутренняя высота основных помещений для содержания лошадей от уровня чистого пола до низа выступающих элементов конструкций покрытия (перекрытия) принимается не менее:

- в конюшнях на племенных предприятиях 3,5 м;
- в конюшнях на рабочих и товарных предприятиях 2,5 м;
- в манежах для седловки, запряжки и проводки молодняка, пробы и случки кобыл, а также для тренинга и испытаний лошадей 4,5 м.

Высоту от уровня пола до низа окон принимают:

- в помещениях для содержания лошадей не менее 2,2 м;
- в манеже пункта искусственного осеменения не менее 1,4 м.

В конюшнях с денниками, расположенными в середине здания и с проходами у продольных стен, допускается высоту от уровня пола до низа окон уменьшить до 1,5 м.

Окна в помещениях для содержания лошадей должны защищаться решетками на высоту 2,2 м от уровня пола.

В денниках, стойлах и секциях размещение внутренних опор (колонн, стоек и др.) не допускается.

Контрольные вопросы

1. Номенклатура основных производственных зданий и сооружений, их вместимость?
2. Расстояние между зданиями и сооружениями коневодческих предприятий.
3. Требования к зданиям и сооружениям.
4. Технологические требования к строительным решениям основных производственных зданий и сооружений.

ГЛАВА 8

НОРМЫ ПЛОЩАДЕЙ И РАЗМЕРЫ ОСНОВНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ ЗДАНИЙ, СООРУЖЕНИЙ И ПОМЕЩЕНИЙ

Нормы площадей и размеры технологических элементов помещений для содержания лошадей принимаются по таблице 14.

Таблица 14 - Нормы площадей и размеры технологических элементов помещений для содержания лошадей

Элементы помещений	Назначение элементов помещений	Предельная нагрузка на один элемент помещения, гол.	Норма площади на 1 гол. ($м^2$) в помещении		
			племенных	товарных	рабочих
Нормы площади на 1 гол., $м^2$					
Денники	Для содержания:				
	жеребцов-производителей	1	18	16	14
	кобыл	1	16	12	12
	молодняка в тренинге	1	12	-	-
	молодняка всех возрастов	1	12	-	-
Стойла	Для содержания рабочего поголовья	1	-	-	4
Секции в конюшнях при конюшенном содержании	Для содержания:				
	молодняка в возрасте до 6…8 мес.	20	-	3	-
	то же до 1,5 лет	20	5,5 (6)	4,5 (5)	4,5 (5)
	то же от 1,5 до 3 лет	10	6,5 (7)	5,5 (6)	5,5 (6)
	взрослое поголовье	10	7 (8)	6 (7)	6 (7)
Секции в упрощенных конюшнях	Для содержания:				
	кобыл с жеребятами	25	7 (8)	7 (8)	-
	молодняка в возрасте до 1,5 лет	25	5 (6)	5 (5)	-
	то же от 1,5 до	25	6 (7)	5 (6)	-

	3 лет				
Секции в конюшнях или под навесами на откормочных предприятиях	Для содержания:				
	молодняка в возрасте от 1 ,5 лет и старше, взрослого поголовья	40...45	-	3,5	-
	молодняка в возрасте от 6 мес. до 1,5 лет	60...65	-	3	-
Ширина проходов, м					
В помещениях для содержания лошадей в денниках и стойлах	кормонавозные и эвакуационные между денниками или стойлами	-	3	2,6	2,6
	Эвакуационные поперечные	-	1,5	1,5	1,5
В помещениях для содержания лошадей в секциях	Кормонавозные	-	2,4	2,4	2,4

Примечания:

1. Нормы площади денников, стойл и секций учитывают размещение в них кормушек и поилок; в скобках даны нормы для лошадей крупных пород, живой массой более 600 кг.

2. Нормы площади в баз-навесах принимать: для взрослых лошадей - 8 м^2, для молодняка в возрасте до 3 лет - 5 м^2, (в том числе под навесом 30-35 % от общей площади); в затишах: для взрослых лошадей - 15 м^2, для молодняка - 10 м^2 на голову; в паддоках для рабочих лошадей - 20 м^2.

Размеры кормушек и поилок в чистоте (без учета конструкций) приведены в таблице 15.

Таблица 15 - Размеры кормушек и поилок

Оборудование	Размеры кормушек и поилок, м				
	ширина по		высота борта (глубина)	высота установки от пола до верха кормушки, поилки	Длина по фронту (расчетная)
	верху	низу			
Кормушки:					В стойлах - по ширине стойла (в том числе 0,4 и отделение конц-кормов). В денниках - угловые 1,2.
индивидуальные	0,6	0,4	0,3	1,0-1,1	
групповые (кормовые корыта)	0,6	0,4	0,3	1,0-1,1	Для взрослых лошадей 1 м, для молодняка - 0,6 м на 1 гол.
Поилки:					Одна поилка на денник или стойло 0,1 м на 1 гол. при свободном подходе; 0,5 м при одновременном подходе
индивидуальные (клапанные)	-	-	-	0,9-1,0	
групповые (водопойные корыта)	0,6	0,4	0,4	0,5-0,7	

Примечания:

1. Индивидуальные кормушки для грубых и концентрированных кормов и поилки устанавливают только в денниках и стойлах. Автопоилки должны быть снабжены индивидуальными вентилями для перекрытия воды во избежание опоя лошадей.

2. В индивидуальных кормушках отделение для грубых кормов должно иметь сверху откидывающуюся или съемную решетку, как в денниках, так и в стойлах. Ширина прозоров решетки - 0,3 м.

3. Для изготовления кормушек и поилок следует применять плотные влагонепроницаемые материалы, легко подлежащие чистке, дезинфекции и обеспечивающие гладкую фактуру рабочих поверхностей. Все кормушки должны иметь закругленные наружные углы, а при изготовлении из дерева верхние кромки должны быть обшиты жестью.

4. При содержании лошадей на глубокой несменяемой подстилке кормушки и поилки должны быть передвижными по высоте.

Конструкция и высота ограждений (перегородок) денников и стойл приведена в таблице 16.

Таблица 16 - Конструкция и высота ограждений (перегородок) денников и стойл

Наименование	Перегородки между элементами помещения		Перегородки со стороны прохода	
	высота, м	конструкции	высота, м	конструкции
Денники:				
для жеребцов-производителей	2,6	Сплошные на всю высоту	2,6	Сплошные на высоту 1,4 м, выше - с прозорами
для кобыл с жеребятами	2,0	Сплошные на высоту 1,4 м, выше с прозорами	1,8	Сплошные на высоту 1,4 м, выше - с прозорами
для молодняка в тренинге	2,4	Сплошные на высоту 1,4 м, выше с прозорами	2,4	Сплошные на высоту 1,4 м, выше - с прозорами
Стойла:				
высота у кормушки	1,8	С прозорами	-	-
высота у входа в стойло	1,4	С прозорами	-	-

Примечания:

1. Перегородки в секциях должны быть сборно-разборными или распашными. Перегородки (ограждения) секций в конюшнях, а также в паддоках и левадах следует предусматривать высотой 1,8 м.

2. Вертикальные прозоры в перегородках (ограждениях) денников, стойл и секций должны быть не более 0,08 м, толщина прутков ограждений - не менее 0,01 м. Прозоры между горизонтальными элементами в ограждениях секций, паддоков и левад - 0,5...0,6 м.

3. Для рабочих лошадей перегородки между стойлами не предусматриваются.

Нормы площадей паддоков приведены в таблице 17.

Таблица 17 - Нормы площадей паддоков

Группы лошадей	Паддоки	Норма площади на 1 гол., м^2		
		племенных	товарных	рабочих
Жеребцы-производители	Индивидуальные	600	500	-
Лошади взрослые	Групповые	20	20	-
Молодняк:				
в тренинге	Индивидуальные	400	-	-
всех возрастов	Групповые	20	12	12

Примечания:

1. Индивидуальные паддоки предусматривают на 10-15 % жеребцов производителей и молодняка в тренинге, размещенных в денниках, групповые - на 15-20 % поголовья лошадей, размещенных в секциях (с использованием паддока в несколько смен). Вместимость групповых паддоков определяется размерами обслуживаемых секций.

2. В паддоках, примыкающих к конюшне, у входа в здание во всех случаях должно устраиваться твердое покрытие шириной 2,5-3 м.

3. В зонах с высокой наружной температурой воздуха в паддоках устраиваются навесы с обеспечением их естественного проветривания в жаркие дни (за счет ориентации, использования рельефа местности и т.п.), что должно оговариваться заданием на проектирование. В районах с сильными господствующими ветрами паддоки следует предохранять от продувания (ветрозащитные насаждения, использование рельефа местности и т.п.).

Контрольные вопросы

1. Нормы площадей и размеры технологических элементов помещений для содержания лошадей.
2. Размеры кормушек и поилок.
3. Конструкция и высота ограждений (перегородок) денников и стойл.
4. Нормы площадей паддоков.

ГЛАВА 9

ПРИМЕРНЫЕ НОРМАТИВЫ ПОТРЕБНОСТИ ЗАПАСА КОРМОВ И ПОДСТИЛКИ

Годовая потребность в кормах определяется как сумма потребности в кормах всех групп лошадей, содержащихся на предприятии. Количество кормов рассчитывается умножением нормативов годовой потребности в кормах каждой половозрастной группы на размер предприятия и на коэффициенты, приведенные в таблице 4 настоящих норм.

Нормы запаса кормов на предприятии и нагрузка на 1 $м^2$ площади склада приведены в таблице 18.

Таблица 18 - Нормы запаса кормов на предприятии и нагрузка на 1 $м^2$ площади склада

Вид корма	Способ хранения	Норма запаса кормов		Нагрузка на 1 $м^2$ площади склада, т	Объемный вес, $т/м^2$
		в % от потребности на стойловый период	в расчетных сутках		
Сено	В стогах, скирдах, на чердаках, складах, под навесами	100	На весь стойловый период	0,4	0,06-0,08
Солома	То же	100	То же	0,25	0,04-0,05
Сенаж, силос	В башнях, траншеях	100	-“-	1,24-1,4	0,5-0,6
Корнеплоды	В буртах, овощехранилищах	100	-“-	-	0,6-0,7
Концентраты	На складах	100	На расчетный период, но не менее 180	1,5	0,5

Примечание - Запас зеленых кормов допускается не более чем на 1 сутки.

Рекомендуемые виды подстилки и нормы потребности приведены в таблице 19.

Таблица 19 - Рекомендуемые виды подстилки и нормы потребности

Вид подстилки	Способ размещения животных	Периодичность смены животных	Нормы потребности подстилки на 1 гол. в сутки, кг			
			жеребцы и молодняк в тренинге	племенные кобылы	молодняк	рабочие лошади
Солома	В секциях	2-3 раза в год	12	16	2	-
	В денниках	ежедневно	10	8	-	2
Опилки	В денниках или стойлах	ежедневно	15	-	8	6
Торф (сфагнум)	В денниках или стойлах	ежедневно	4	-	2	2
	В секциях	2-3 раза в год	-	-	2	-

Примечания - При ежедневной уборке секции добавлять по 5-6 кг соломы на голову. Толщину слежавшейся подстилки из соломы в секциях принимать 0,3 м.

Нормы запаса подстилки на предприятиях и нагрузка на 1 м^2 площади склада приведены в таблице 20.

Таблица 20 - Нормы запаса подстилки на предприятиях и нагрузка на 1 м^2 площади склада

Вид подстилки	Способ хранения	Минимальные нормы запаса подстилки		Нагрузка на 1 м^2 площади склада, т
		в % от годовой потребности	в расчетных сутках	
Солома	В стогах, скирдах, на складах, чердаках, под навесами	100	На весь стойловый период	0,25 (в стогах и скирдах)
Торф (сфагнум)	Под навесами	100	То же	0,8

Примечание - Плотность торфа принимать 150 кг/м^3 (при влажности 45 %).

ГЛАВА 10

ВОДОСНАБЖЕНИЕ, КАНАЛИЗАЦИЯ И НАВОЗОУДАЛЕНИЕ

Нормы потребности в воде на производственные нужды приведены в таблице 21.

Таблица 21 - Нормы потребности в воде на производственные нужды

Группы лошадей	Нормы водопотребления на 1 гол. в сутки, л		
	всего	на поение	на другие производственные нужды
Жеребцы-производители	70	45	25
Кобылы с жеребятами	80	65	15
Кобылы, мерины, молодняк старше 1,5 лет	60	50	10
Молодняк в возрасте от отъема до 1,5 лет	45	35	10

Примечания:

1. Нормы водопотребления на производственные нужды включает расход воды на мытье животных и оборудования, уборку и дезинфекцию производственных помещений. Расход воды на хозяйственно-питьевые нужды персонала, а также на нужды отопления и вентиляции принимать по соответствующим строительным нормам и правилам.

На кумысных предприятиях расход воды определяется заданием на проектирование.

2. Коэффициент часовой неравномерности следует принимать для племенных лошадей - 2,5, для рабочих лошадей - 4,5.

3. В жарких сухих районах нормы водоснабжения допускается увеличивать на 25 %.

4. Температура воды, предназначенной для поения лошадей, должна быть не ниже 4 °С.

Для подачи воды на производственные и хозяйственно-питьевые нужды персонала на предприятии должен быть оборудован водопровод.

Предприятие должно быть обеспечено питьевой водой, удовлетворяющей требованиям действующего стандарта.

Для поения лошадей на пастбищах устраивают водопойные пункты, оборудуемые водопойными корытами (согласно требованиям настоящих норм), у которых устраивают твердые покрытия на ширину 2,5-2,0 м.

Расстояние от таких водопойных пунктов до конюшни, баз-навесов или затишей должно быть не менее 200 м.

Радиус водопоя лошадей принимается: для равнинных пастбищ степных и лесостепных районов - 2-4 км; для засушливых степей, пустынь, полупустынь и отгонного животноводства до 5 км.

Контрольные вопросы

1. Нормы потребности в воде на производственные нужды?
2. Расстояние от водопойных пунктов до конюшни, баз-навесов или затишей?

ГЛАВА 11

НОРМЫ ПАРАМЕТРОВ ВНУТРЕННЕГО ВОЗДУХА И ТРЕБОВАНИЯ К ВЕНТИЛЯЦИИ ПОМЕЩЕНИЙ

Нормативные параметры микроклимата в конюшнях для различных возрастных групп лошадей следует принимать по таблице 22.

Таблица 22 - Нормативные параметры микроклимата в конюшнях для различных возрастных групп лошадей

Показатель	Племенные лошади				
	Взрослые животные	Молодняк в тренинге	Жеребята-отъемыши	В денниках в первые дни после выжеребки	Рабочие лошади
1. Температура, °С	$\frac{5*}{4-6}$	$\frac{6}{4-8}$	$\frac{8}{6-10}$	$\frac{12}{8-15}$	$\frac{5}{4-6}$
2. Относительная влажность, %	$\frac{70}{60-85}$	$\frac{70}{60-85}$	$\frac{65}{60-75}$	$\frac{60}{50-75}$	$\frac{70}{60-85}$
3. Скорость движения воздуха, м/с:					
зимой	0,3	0,2	0,2	0,1	0,3-0,4
весной и осенью	0,5	0,4	0,3	0,2	0,4-0,6
летом	1,0	0,8	07	0,5	1,0-1,2
4. Воздухообмен на одну голову, $м^3$/ч:					
зимой	50	30	20	-	50
весной и осенью	70	50	30	-	70
летом	100	70	50	-	100
5. ПДК вредных газов и бактериальной загрязненности:					
диоксид углерода, %	0,25	0,20	0,20	0,15	0,25
аммиак, мг/$м^3$	20	20	15	10	20
сероводород, мг/$м^3$	10	10	10	10	10

бактериальная загрязненность, тыс. мк.тел/м^3	150	150	100	100	200
6. Освещенность естественная:					
КЕО**, %	0,5	1,0	1,0	1,0	0,35
СК***	1:10	1:10	1:10	1:10	1:20
7. Освещенность искусственная, лк	150-200	50-100	50-100	50-100	30-50
8. Производственные шумы, дБ	60	60	50	40	60

*Примечание: *В числителе поставлены оптимальные параметры микроклимата, а знаменателе - допустимые колебания;*

***КЕО - коэффициент естественной освещенности (отношение освещенности помещения к наружной, умноженное на 100);*

****СК - световой коэффициент (отношение площади остекления к площади пола).*

Примечания:

1. Нормы параметров внутреннего воздуха приведены для холодного и переходного периодов года; в теплый (летний) период параметры воздуха в помещениях для содержания лошадей не нормируются.

2. При табунном содержании лошадей параметры внутреннего воздуха в помещениях основного назначения не нормируются.

3. Параметры внутреннего воздуха в помещениях фуражной, сбруйно-инвентарной и др. не нормируются.

Нормируемые параметры воздуха, приведенные в таблицах 15 и 16, должны быть обеспечены в зоне размещения лошадей, то есть в пространстве высотой до 1,6 м над уровнем пола.

Помещения для содержания лошадей должны быть оборудованы вентиляцией, обеспечивающей необходимый воздухообмен для поддержания нормируемых температурно-влажностного и газового режимов.

Система естественной вентиляции в помещениях для содержания лошадей в любой период года предусматривается, как правило, с притоком воздуха в верхнюю зону через регулируемые отверстия в проемах стен или окон с вытяжкой из верхней зоны через шахты.

Механическую вентиляцию следует предусматривать в тех случаях, когда естественная вентиляция не обеспечивает требуемых параметров внутреннего воздуха.

В наиболее холодный зимний период, когда тепловыделений животных недостаточно для одновременного возмещения теплопотерь через ограждающие конструкции и подогрева приточного воздуха, допускается в помещениях для содержания лошадей, кроме чистокровной верховой

породы, уменьшать приведенную минимальную подачу приточного воздуха до объема, необходимого для поддержания минимальной нормируемой тем пературы внутреннего воздуха, не нормируя на этот период его относительную влажность.

Количество теплоты, влаги (водяных паров) и углекислоты, выделяемых при температуре 10 °С и относительной влажности воздуха 70 %, приведено в таблице 23.

Таблица 23 - Количество теплоты, влаги (водяных паров) и углекислоты, выделяемых при температуре 10 °С и относительной влажности воздуха 70 %

Группы лошадей	Живая масса, кг	Нормы выделения на 1 гол./ч.			
		теплоты, кДж		углекислоты, л	водяных паров, г
		общей	свободной		
Жеребцы-производители	400	3188,6	2295,3	114	357
	600	4399,5	3167,6	158	526
	800	5363,2	3861,5	192	600
	1000	5995,9	4317,0	215	672
Кобылы:					
жеребые	400	3188,6	2295,8	114	356
	600	4148,1	2986,6	148	464
	800	5111,8	3680,5	183	573
с жеребятами	400	5937,2	4274,8	233	665
	600	6850,7	4932,5	245	767
	800	7872,2	5671,6	282	881
Кобылы и мерины	400	2669,0	1921,7	96	298
	600	3502,8	2522,0	125	392
	800	4265,4	3071,1	153	477
Молодняк - верховые и рысистые породы в возрасте:					
от отъема до 1,5 лет	200	2405,1	1731,7	86	305
	300	2970,7	2138,9	106	333
	400	3356,2	2416,5	120	375
от 1,5 до 3-х лет	500	3720,7	2678,9	133	417
	600	4064,3	2926,3	146	456
Молодняк - тяжеловозные породы в возрасте:					
от отъема до 1,5 лет	300	3125,7	2250,3	112	350
	400	2523,8	2537,1	126	394
	500	3812,9	2743,3	137	427
от 1,5 до 3 лет	600	4093,6	2947,4	147	459
	700	4357,6	3137,5	156	487
	800	4516,8	3252,1	162	506

Примечания:

1. Выделение общей теплоты (общая теплопродукция) животного включает скрытую теплоту испарения.

2. Выделение свободной теплоты приведено без скрытой теплоты испарения и составляет 72 % от общей теплопродукции.

3. При определении норм выделения при относительной влажности 80 % приведенные нормы следует увеличивать на 3 %.

4. При необходимости расчетов по промежуточным показателям живой массы следует пользоваться методом интерполяции.

Определение количества теплоты и водяных паров, выделяемых животными в зависимости от температуры воздуха в помещении, определяется при помощи коэффициентов, приведенных в таблице 24.

Таблица 24 - Коэффициент для определения изменения норм

Температура воздуха в помещении, °С	Коэффициент для определения изменения норм		
	общего количества теплоты	свободного количества теплоты	водяных паров
0	1,10	1,21	0,83
4	1,07	1,13	0,90
6	1,04	1,08	0,94
10	1,00	1,00	1,00
15	0,94	0,87	1,12
20	0,93	0,73	1,43
25	0,94	0,56	1,93

Контрольные вопросы

1. Нормативные параметры микроклимата в конюшнях для различных возрастных групп лошадей?
2. Количество теплоты, влаги (водяных паров) и углекислоты, выделяемых при температуре 10 °С и относительной влажности воздуха 70 %?

ГЛАВА 12

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, МЕХАНИЗАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ, ОХРАНА ТРУДА И ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ

Линии механизации производственных процессов и отдельные машины и оборудование на коневодческом предприятии выбираются в зависимости от системы содержания лошадей, принятых кормовых рационов, способов удаления навоза, а также экономической и хозяйственной целесообразности использования машин и оборудования в местных условиях.

Конюшни с денниками и стойлами оборудуются кольцами для развязки лошадей (одна пара колец на два денника), розетками для присоединения к электросети пылесосов и другого оборудования.

При механизации производственных процессов на базе электрифицированных машин и оборудования, стационарных и мобильных средств предусматривают мероприятия по технике безопасности:

- вращающиеся и движущие части стационарных машин и агрегатов в местах возможного доступа к ним людей должны иметь сплошное или сетчатое ограждение;
- металлические корпуса и станины машин и агрегатов с электроприводом заземляются;
- стационарные машины и агрегаты устанавливаются на фундаменты с креплением анкерными болтами согласно пас портным данным.

При производственных процессов малых коневодческих предприятий на базе средств малой механизации с частичным применением ручного труда следует учитывать:

- при раздаче кормов и подстилки вручную с подносом: грубые корма вилами, подстилка корзинами - на расстояние не более 15 м; концкорма ведрами на расстояние не более 20 м;
- поение лошадей с подносом воды ведрами на расстояние не более 25 м;
- поение лошадей из групповых поилок (водопойные корыта) при механической подаче воды - перегон на расстояние до 100 м;
- поение лошадей из естественных водоисточников - перегон на расстояние до 200 м.

Территория коневодческого предприятия отделяется от ближайшего жилого района (населенного пункта) санитарно- защитной зоной. Расстояние от коневодческого предприятия до открытых водоисточников (реки, озера) должно составлять не менее 500 м. При отступлении от установленных норм разрывов, вызванных особенностями рельефа, направлением преобладающих ветров, размещением смежных производств, расположение водоемов, рек, озер, поверхностных вод и другими факторами, определяющими выбор

площадки, их обязательно согласовывают в каждом случае с органами санитарной и ветеринарной служб и экологического контроля.

Контрольные вопросы

1. Технологическое оборудование, механизация и автоматизация производственных процессов.
2. Техника безопасности, охрана труда и окружающей природной среды.

ГЛАВА 13
ОСНОВНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛОШАДЕЙ И ИХ СИМПТОМЫ

Чтобы правильно, ухаживать за лошадью и уметь отличить здоровую от больной, уметь в случае надобности оказать ей первую помощь, надо знать признаки наиболее распространенных болезней.

Признаками больной лошади являются, прежде всего, ее вялый вид, непоедание корма и быстрое утомление в работе, мутные глаза, покрасневшие или пожелтевшие слизистые оболочки, взъерошенные без блеска волосы и т. д. Дыхание при некоторых болезнях бывает учащенным и неровным, часто у лошади появляется кашель и выделения из носа.

При желудочно-кишечных заболеваниях (запоры, поносы) моча часто приобретает ненормальный цвет, повышается температура.

Болезни бывают заразные и незаразные.

Заразные болезни лошади вызываются проникающими в ее организм микробами и паразитами. В организм лошади микробы попадают вместе с кормом, водой, воздухом или через поврежденную кожу и слизистые оболочки глаз, носа, рта.

Заразные болезни легко передаются от одного животного к другому. Они особенно быстро распространяются при скученном размещении, при содержании в тесных, душных и грязных помещениях, неправильном кормлении и водопое, неправильной и неумелой эксплуатации.

Всякую болезнь легче предупредить, чем ее лечить. Поэтому главное внимание должно быть обращено на предупреждение заболеваний. Чтобы не заносить заразных болезней, лошадей следует содержать совершенно обособленно от других животных, особенно при работе на них в полевых условиях.

Лошадей, вновь прибывающих, а также возвращающихся после длительного отсутствия, необходимо немедленно показать ветеринарному работнику и содержать их отдельно в карантине в течение не менее 20 дней. Находящихся в карантине лошадей ветеринарный врач регулярно осматривает, подвергает специальным исследованиям и только после того, как выяснится, что они здоровы, их переводят к остальным лошадям.

Особое внимание здоровью лошадей необходимо уделять осенью и зимой, когда резкие перемены погоды способствуют появлению простудных, накожных и других заразных заболеваний. В этот период особенно необходима тщательная чистка лошадей и регулярная дезинфекция предметов ухода за ними.

Большое значение по предупреждению заболеваний и своевременному их выявлению имеет внимательное отношение к лошади того, за кем она закреплена.

Лошадь с признаками заразных заболеваний немедленно изолируют от остальных лошадей в отдельное помещение, а лошадям, находящимся в

одном помещении с ней, устанавливают карантин.

Лица, ухаживающие за заразными лошадьми, снабжаются специальной одеждой. Во время уборки они надевают ее, а после уборки снимают и оставляют в установленном для этого месте. Перед выходом из помещения, в котором размещаются заразно больные лошади, необходимо тщательно мыть и дезинфицировать руки и обувь. Некоторые заразные болезни лошадей могут передаваться человеку (сап, сибирская язва, чесотка, стригущий лишай и др.). Поэтому при уходе за лошадьми, больными этими болезнями, необходимо соблюдать строгие меры предосторожности.

Наиболее характерными заразными болезнями лошадей являются: сап, сибирская язва, инфекционная анемия, мыт, контагиозная плевропневмония, столбняк, пираплазмоз, чесотка и стригущий лишай.

Сап — заболевание, вызываемое особым микробом — сапной палочкой. Заражение происходит через непосредственное соприкосновение больной лошади со здоровой, а также через питьевую воду, корм, предметы ухода, упряжки и другие, зараженные выделениями больной лошади.

Сап бывает носовой, кожный и легочный. При носовом сапе у лошади появляется гнойное истечение из ноздрей. Железы под челюстями припухают, становятся твердыми, а при надавливании — болезненными.

При кожном сапе на коже в различных местах тела лошади появляются небольшие опухоли. Вначале опухоль твердая, вскоре она размягчается и образуется язва. Иногда к этой форме сапа присоединяется и носовой сап.

При легочном сапе болезнь появляется в легких. В этом случае, кроме легкого кашля, никаких признаков заболеваний не обнаруживается.

Болезнь тянется очень долго. Лошадей, подозреваемых в заболевании сапом, немедленно изолируют. Конюшни, предметы ухода и снаряжение немедленно и тщательно обеззараживаются. После того, как установят действительность заболевания лошади сапом, лошадь уничтожают, а труп ее вместе с кожей сжигают или глубоко зарывают в землю.

Сибирская язва очень опасная болезнь и передается человеку. Заражение происходит на пастбище, при водопое из стоячих болот, от укусов мух и слепней, через предметы, зараженные выделениями больных животных.

Признаки этой болезни не одинаковы. Часто заболевшая лошадь погибает внезапно, а иногда болезнь длится несколько дней. Больная лошадь отказывается от корма, появляется высокая температура, дыхание становится тяжелым. Вначале иногда появляются колики, затем дрожание всего тела и при сильных судорогах лошадь погибает. Иногда под животом, под грудью и на мошонке появляются опухоли: вначале они твердые, горячие и болезненные, а затем становятся мягкими и безболезненными. Заражение людей больше всего происходит через поврежденную кожу.

Инфекционная анемия — это опасная и заразная болезнь. Заражение происходит через загрязненный выделениями корм и воду, а также через укусы жалящих насекомых, насосавшихся крови больных лошадей.

Признаками заболеваний являются периодический подъем температуры, общая слабость, иногда исхудание, несмотря на хороший аппетит. Подозрительных по заболеванию лошадей надо немедленно изолировать, конюшню, в которой они помещались тщательно дезинфицировать, а корм и подстилку сжечь. Пользоваться пастбищем запрещается. Лошадей признанными больными, уничтожают.

Чесотка является следствием плохого ухода за лошадью. Она вызывается чесоточным клещом, который проникает в кожу, и передается через больных лошадей, через предметы ухода и конское снаряжение. У заболевшей лошади появляется сильный зуд; на пораженных местах кожи выпадает шерсть, кожа краснеет и трескается. Больных и подозрительных по заболеванию чесоткой лошадей немедленно отделяют от здоровых. Помещения, в которых были больные лошади, тщательно убирают, стены моют горячим щелоком, снаряжение дезинфицируют, кожаные части снаряжения смазывают амуничной мазью. При уходе за лошадью, больной чесоткой, необходимо во время уборки надевать халат, а после уборки тщательно мыть и дезинфицировать руки.

Стригущий лишай. Это заболевание вызывается грибком, поражающим волосы. Заболевание передается при соприкосновении здоровых лошадей с больными, через предметы ухода и конское снаряжение, а также при попадании пыли с больных лошадей на здоровых во время чистки. При заболевании на коже появляются бугорки, волосы в этих местах склеиваются и образуют корку, а после ее отпадания появляются бесшерстные пятна округлой формы. Заболевших лошадей немедленно изолируют от здоровых и лечат. В борьбе с этой болезнью особое значение имеет своевременное ее выявление. Поэтому обо всех признаках заболевания нужно немедленно докладывать ветеринарному врачу (фельдшеру). Стригущим лишаем могут заражаться и люди, поэтому при уходе за больными лошадьми необходимо предохранять себя так же, как и при чесотке.

К незаразным болезням относятся такие, которые не передаются от одного животного к другому. Причинами таких болезней являются, главным образом, нарушение правил ухода, кормления, содержания и эксплуатации лошади.

Наиболее характерными из незаразных болезней являются:
колики, ревматическое воспаление копыт (опой), понос, нагнет, ушибы, солнечный и тепловой удары, запал, растяжение и хромота, мокрец, наминка подошвы копыта, засечка венчика, заковка, укол подошвы, гниение стрелки.

Колики-болезнь желудка и кишок, при которой лошадь испытывает сильную боль в области живота. Причинами заболеваний являются, прежде всего, перекармливание, кормление испорченным кормом, а также работа тотчас же после поедания зернового корма. Заболевшая лошадь часто переступает ногами и оглядывается на живот, стонет, ложится на землю, отказывается от корма, а если болезнь наступила во время работы, то неожиданно останавливается и пытается лечь. В самом начале заболевания к

лошади должен быть вызван ветеринарный врач (фельдшер), а до его прибытия полезно растирать живот лошади жгутом, не давать ей ложиться и водить в поводу шагом.

Ревматическое воспаление копыт (опой) происходит в большинстве случаев от того, что разгоряченную лошадь тотчас же после работы поят холодной водой и сразу начинают кормить зерном. Заболевшая лошадь испытывает сильную боль в копытах, выставляет ноги вперед и с трудом передвигается, а иногда и совсем не может двигаться. В начале болезни, когда копыта лошади горячие, ее необходимо поставить в жидкую глину или положить на ноги лошади мешок или кусок холста и часто поливать их холодной водой. При опое нельзя давать лошади овса, ее немедленно надо расковать и отправить на лечение.

Понос вызывается недоброкачественным фуражом, несварением корма в желудке лошади от ее чрезмерного переутомления, а также немедленной работой после кормления зерном или резким переходом с одного корма на другой. При заболевании поносом необходимо заменить корм и следить, чтобы он был доброкачественным.

Нагнет — горячая болезненная припухлость, появляющаяся на холке, плечах и спине лошади от грязного и неисправного конского снаряжения, амуниции и упряжки и неправильной их пригонки. Нагнет на холке часто появляется от ущемления ее узким ленчиком седла, от давления на нее опущенного живца ленчика или от трения низкой передней луки седла, а также от неправильной посадки всадника на лошади.

Нагнеты могут на долгое время сделать лошадь неработоспособной. Поэтому для предупреждения этой болезни необходимо правильно подгонять конское снаряжение, амуницию и упряжь, содержать их в чистоте и своевременно ремонтировать, сохранять правильную посадку при езде верхом. При появлении нагнета лошадь нужно освободить от работы и организовать лечение.

Ушибы — повреждения на теле лошади без нарушения кожного покрова, после которых обычно появляются опухоли. Небольшие ушибы проходят без лечения, большие же лечит ветеринарный врач или фельдшер. При их отсутствии в течение первых двух-трех дней, пока опухоль горячая, к ней надо прикладывать лед, снег или холщевую тряпку и поливать ее холодной водой. Если на коже нет повреждений, на место ушиба можно прикладывать замешенную в виде теста глину и также поливать ее холодной водой. В тех случаях, когда от холодного компресса опухоль в течение двух-трех дней не спадает, нужно вместо него применить согревающий компресс или припарки.

Солнечный и тепловой удары. Солнечный удар является следствием перегрева лошади жаркими солнечными лучами, а тепловой удар бывает в результате напряженной ее работы и плохой теплоотдачи, когда воздух перенасыщен водяными парами. Этому заболеванию чаще всего подвергаются жирные, мало втянутые в работу лошади. У заболевшей лошади появляется слабость, учащенное и тяжелое дыхание,

шаткая походка, сильная потливость с повышением температуры. Заболевшую лошадь немедленно нужно освободить от работы, поставить в прохладное место и прикладывать к голове холодный компресс, а если представляется возможность, завести в воду.

Запал (эмфизема легких) чаще всего появляется в результате неправильной эксплуатации лошади — чрезмерно быстрые и длительные аллюры, большая нагрузка и т. п. У заболевшей лошади появляется одышка, учащается дыхание. Лошадь, больную запалом, освобождают от работы и лечат.

Растяжению подвергаются мышцы, связки и сухожилия. Растяжение происходит от езды по неровной местности, оступания лошади, крутых поворотов и других движений, вызывающих ненормальное положение связок и сухожилий. Чаще всего растяжения бывают в области плеча и бедра и сопровождаются хромотой. В случае появления хромоты нужно обратиться за помощью к ветеринарному врачу или фельдшеру.

Мокрец, или воспаление кожи на сгибательной поверхности передних и задних ног под щетками появляется при грязном содержании ног. При появлении мокреца кожа на этом месте припухает, становится болезненной, а иногда появляются трещины и струпья.

Для предупреждения этого заболевания необходимо следить за тем, чтобы под щетками у лошади всегда было чисто и сухо, а после замывки протирать ноги суконкой. По окончании работы нижние части ног нужно всегда чистить и протирать суконкой.

Наминка подошвы копыт. Это заболевание происходит от неправильной ковки, продолжительного движения по дорогам, усеянным мелкими и острыми камнями, когда всадник или ездовой не следят за расчисткой копыт лошади. При наминке лошадь хромает, а в местах наминки при ощупывании рукой копыта чувствуется жар. Если наминка запущена, то под подошвой копыта накапливается гной и иногда эта болезнь требует длительного лечения. При обнаружении наминки больную ногу лошади необходимо расковать и поставить летом в холодную и жидкую глину, а зимой — к подошве прикладывать снег, завернутый в материю.

Засечка венчика происходит от неправильной ковки, когда внутренние стороны подковы излишне выступают из-под копыта или концы гвоздей (барашки) сильно выдаются над роговой стенкой, от неправильной постановки ног, неправильного хода лошади при сильном утомлении, от движения лошади по глубокому снегу и т. п. При засечке или ранении лошади нужно оказать лечебную помощь, поврежденное место смазать йодом и перевязать.

Заковка, получается, от неправильно забитого в копыто гвоздя, когда он колет или давит на чувствительные части копыта и вызывает хромоту.

Чтобы узнать, какой гвоздь неправильно забит, надо поднять ту ногу лошади, на которую она хромает, и ударять молотком по каждому гвоздю подковы. При ударе по тому гвоздю, которым лошадь «закована», она будет

отдергивать ногу. Такой гвоздь нужно немедленно вытащить и на место его другого не вбивать. Для лечения заковки необходимо обращаться к ветеринарному врачу или фельдшеру.

Укол подошвы вызывается острым предметом, попавшим в подошву копыта. При уколе надо немедленно удалить попавший предмет, расковать копыто, обмыть его чистой водой и залить место укола йодом, а затем поставить на сухую и чистую подстилку. Загрязнение раны может вызвать заражение крови и привести лошадь к гибели.

Гниение стрелки возникает при содержании лошади в сыром и грязном помещении и плохом уходе за копытами. Оно выражается в размягчении стрелки, в результате чего рог на стрелке отделяется лоскутами, а сама стрелка постепенно уменьшается. При запущенности этой болезни сжимается копыто, и лошадь начинает хромать. Если болезнь обнаружена быстро, она легко излечивается хорошим уходом за копытом и содержанием лошади в сухом и чистом месте.

ГЛАВА 14

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тестовые задания №1
Выберите правильный ответ

1. Системы содержания лошадей:
    1. табунная
    2. конюшенно-пастбищная
    3. конюшенная
    4. улучшенно-табунная
    5. клеточная
2. Расположение денников и стоил в конюшнях:
    1. однорядное
    2. двухрядное
    3. трехрядное
    4. четырехрядное
    5. пяти-рядное
3. Допустимое количество денников в одном непрерывном ряду:
    1. 5
    2. 10
    3. 15
    4. 25
    5. 1
4. Как называется выгульный дворик для лошадей:
    1. баз
    2. затиши
    3. шпрингартен
    4. паддок
    5. левада
5. Нормативная температура воздуха в конюшне, градусов по Цельсию:
    1. 1,0
    2. 6,0
    3. 10
    4. 15
    5. 7,0
6. Относительная влажность воздуха в конюшне, (%):
    1. 60

2. 70
3. 80
4. 90
5. 75

7. Предельно допустимая концентрация аммиака в помещениях для лошадей (мг/м3):
    1. 20
    2. 15
    3. 10
    4. 5
    5. 25
8. Предельно допустимая концентрация сероводорода в помещениях для лошадей (мг/м3):
    1. 0,1
    2. 1,0
    3. 5,0
    4. 10,0
    5. 20,0
9. К какой фотопериодичной группе относятся лошади:
    1. короткодневной
    2. ночной
    3. длиннодневной
    4. дневной
10. Какая система вентиляции рекомендуется в конюшне:
    1. Юргенсона
    2. ПВУ
    3. Турушева
    4. ВИМЭ
    5. Оленева
11. Какие полы не устраивают в конюшне:
    1. глинобитные
    2. железобетонные
    3. деревянные
    4. кирпичные
    5. лаговые
12. Традиционный подстилочный материал, применяемый для лошадей:
    1. торф
    2. опилки
    3. солома
    4. стружка
    5. вермикулит
13. Способ применения подстилочного материала в конюшне:
    1. подстилка – матрац
    2. ежедневно сменяемая
    3. глубокая несменяемая

4. глубокая сменяемая
5. ежемесячно сменяемая

14. Длина кормушки (фронт кормления) в денниках:
    1. угловые 1,2 м
    2. по длине денника
    3. по ширине денника
    4. по ширине двери
    5. угловые 2,0 м
15. Поилки для лошадей:
    1. сосковые
    2. ПА-1 с индивидуальным вентилем
    3. ПА-1
    4. Вакуумные
    5. Ниппельные

Правильные ответы:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
2	2	3	4	2	3	1	4	3	4	2	2, 3	1	1	2

\

Тестовые задания №2
Выберите правильный ответ

1. Защитные волосы светлые или дымчатые, а покровные - шоколадного цвета?
1) игреневая
2) караковая
3) чубарая
4) соловая

2. Каким образом определяется принадлежность лошади к определенной линии?
1) по дате рождения
2) по месту рождения (конному заводу)
3) по происхождению отца
4) по происхождению отца матери

3. Что такое тебеневка?
1) нагул лошадей
2) тренинг лошадей
3) роды у кобыл
4) зимняя пастьба лошадей

4. Назовите испытания рысистых пород лошадей.
1) конкур
2) ипподромные испытания
3) стипль-чез
4) срочная доставка груза рысью

5. При выступлении лошади в выездке какие ее качества оценивают?
1) скорость прохождения дистанции
2) количество выполненных элементов
3) технику прыжка
4) качество выполнения элементов

6. Изменение направления роста волос (завиток).
1) отметина
2) тавро
3) примета

4) недостаток

7. В каком возрасте у лошади стираются чашечки на постоянных средних нижней челюсти?
1) 6 лет
2) 7 лет
3) 8 лет
4) 9 лет

8. Лошадей какой породы испытывают на тяговую выносливость?
1) буденновской
2) кустанайской
3) владимирской
4) терской

9. Лошадей какой породы не таврят?

1) чистокровная верховая

2) башкирская

3) тракененская
4) русская рысистая

10. Какой породе принадлежит абсолютный рекорд грузоподъемности в 22991 кг?

1) русской тяжеловозной

2) торийской упряжной

3) советской тяжеловозной
4) першеронской

11. Оптимальная продолжительность полового цикла у кобыл.
1) 5-7 дней
2) 15-20 дней
3) 21-28 дней
4) 30-45 дней

12. Отношение косой длины туловища к высоте в холке, умноженное на 100%. Какой индекс?

1) массивности

2) перестроенности

3) формата

4) костистости

13. Каким способом следует таврить лошадь серой масти?

1) холодным

2) горячим

3) биркованием

4) выщипами

14. Как называется воспаление кожи под щетками.

1) наливы

2) засечка

3) мокрец

4) брокдаун

15. Формула для определения живой массы лошади по Маторину:6х-620. Что означает "х"?

1) высоту в холке

2) косую длину туловища

3) обхват груди

4) ширину груди

16. Какая стать расположена между запястьем и путовым суставом?

1) запястный сустав

2) пясть

3) предплечье

4) бабка

Правильные ответы:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
1	3	4	2	4	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2

Вопросы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Способы содержания лошадей»

1. Половозрастные группы лошадей.
2. Системы содержания лошадей.
3. На чем базируется технология содержания лошадей?
4. Признаки недостатка протеина, жиров, углеводов, минеральных веществ или витаминов у лошадей?
5. Нормы потребности в воде на производственные нужды?
6. Расстояние от водопойных пунктов до конюшни, баз-навесов или затишей?
7. Нормативные параметры микроклимата в конюшнях для различных возрастных групп лошадей?
8. Технологическое оборудование, механизация и автоматизация производственных процессов.
9. Техника безопасности, охрана труда и окружающей природной среды.
10. Правила транспортировки лошадей автомобильным, железнодорожным, водным и
11. воздушным транспортом.
12. Ветеринарно-сопроводительная документация и её оформление при транспортировке лошадей, отправляемых на гастроли.
13. Конные заводы различных направлений отрасли, государственные заводские конюшни (ГЗК), ипподромы.
14. Общественные и частные коневодческие фермы (племенные репродукторы), трендепо, базы проката и туризма. Комплексные коневодческие хозяйства.
15. Производственная база конского инвентаря и снаряжения, ветоборудования и медикаментов.
16. Какие грубые корма дают лошадям?
17. Сколько требуется зеленого корма рабочим лошадям?
18. От чего зависит суточная норма овса? Предельная норма скармливания овса.
19. Почему не рекомендуется давать ячмень в качестве единственного концентрированного корма?
20. Почему рожь может представляет серьезную опасность для здоровья лошади? Максимальная норма ржи и пшеницы для взрослых лошадей.
21. Какие инструменты используют для ковки?
22. Из каких операций состоит ковка?
23. Номенклатура основных производственных зданий и сооружений, их вместимость?
24. Расстояние между зданиями и сооружениями коневодческих предприятий.
25. Требования к зданиям и сооружениям.

26. Технологические требования к строительным решениям основных производственных зданий и сооружений.
27. Нормы площадей и размеры технологических элементов помещений для содержания лошадей.
28. Размеры кормушек и поилок.
29. Конструкция и высота ограждений (перегородок) денников и стойл.
30. Нормы площадей паддоков.

Перечень тем для самостоятельного изучения

1. Кормление разных половозрастных групп лошадей, с учетом биологических особенностей
2. Способы содержания лошадей
3. Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению и мероприятия по улучшению качества кормов.
4. Санитарно-гигиенические требования и оценка воды и водоисточников и мероприятия по улучшению качества воды. Суточная потребность воды. Ветеринарно-санитарные, гигиенические мероприятия по охране и профилактике от заноса инфекционных и инвазионных болезней. Ветеринарно-санитарные мероприятия, направленные на улучшение условий труда работников животноводческих предприятий

Список используемой литературы

1. Дрейпер, Дж. Лошади и уход за ними/ Дрейпер Дж. - изд. Белфакс, 1997, с. 52-53.
2. Калашников, В.В. Справочник. Практическое коневодство./ В.В. Калашников, Ю.А. Соколов, В.Ф. Пустовой - М.: Колос, 2000. - 376 с.
3. Козлов, С.А. Практикум по коневодству/ С.А. Козлов, В.А. Парфёнов - Спб.: Лань, 2007. - 320 с.
4. Козлов,С.А. Коневодство/ С.А. Козлов, В.А. Парфёнов - Спб-Москва - Краснодар, 2004.-304 с.
5. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.В. Чепрасова, С.Н. Родионов, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, О.Ю. Агапова, Е.А. Липова, М.А. Шерстюгина. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2014. – 80 с.
6. Красота, В. Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В. Ф. Красота [и др.] – М.: Агропромиздат, 1990.
7. Свечин, К. Б. Коневодство К. Б. Свечик, И. Ф. Бобылев. – М. :Агропромиздат, 1992.
8. Современная классификация кормов, характеристика и технология заготовки: учебное пособие / С.И. Николаев, О.В. Чепрасова, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, Е.А. Липова, М.А. Шерстюгина, О.Ю. Брюхно. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. – 132 с.
9. Степанов, Д. В. Животноводство / Д. В. Степанов, В. Р. Кочкарев, В. С. Никульников [и др.] – М.: Колос, 2006.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Николаев Сергей Иванович,
Водянников Владимир Иванович,
Чепрасова Ольга Викторовна,
Шкаленко Вера Владимировна,
Карапетян Анжела Кероповна,
Чехранова Светлана Викторовна,
Морозова Елена Анатольевна,
Липова Елена Андреевна
Брюхно Ольга Юрьевна,
Шерстюгина Мария Алексеевна,

Способы содержания лошадей

Учебно-методическое пособие

В авторской редакции

Компьютерная вёрстка Клыгиной Д.Н.

Подписано в печать ___.____.2017г . Формат 60х84 1/16
Усл. печ. л. ___. Тираж 50. Заказ _____.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива»
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных
животных»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

С. И. Николаев, А. К. Карапетян,
С. В. Чехранова,
Е. А. Морозова,
В. В. Шкаленко, И. Ю. Даниленко

Прогрессивные технологии производства продуктов коневодства

Методические указания
для организации самостоятельной работы для обучающихся
по направлению подготовки *36.04.02 Зоотехния*

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2024

УДК 636.085
ББК 45.451.83
П - 80

Рецензенты:
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *Ю. В. Кравченко*; специалист по расчету рецептур ООО «Мегамикс комбикорм» *Н. О. Вуевский*

П - 80 Прогрессивные технологии производства продуктов коневодства: методические указания для организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки *36.04.02 Зоотехния* / С. И. Николаев, А. К. Карапетян, С. В. Чехранова, Е. А. Морозова, В. В. Шкаленко, И. Ю. Даниленко – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. – 19 с.

Методические указания содержит задания для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *Прогрессивные технологии производства продуктов коневодства*

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки *36.04.02 Зоотехния*

УДК 636.085
ББК 45.451.83

Рекомендовано методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 1 от 11.01.2024 г.)

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024
© Авторы, 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью дисциплины «Прогрессивные технологии производства продуктов коневодства» является формирование у обучающихся знаний биотехнических и хозяйственно-полезных особенностей лошадей, организации разведения, выращивания и использование лошадей в народном хозяйстве в предприятиях различной формы собственности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомление обучающихся с современными технологиями производства продуктов коневодства для решения проблем животноводства, а также имеющимися достижениями в этой области.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	ПК-4.1 Имеет представление о рационах кормления, анализе последствий изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	Знать о рационах кормления, анализе последствий изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей
	ПК-4.2 Умеет применять на практике знания о разработке рационов кормления, анализе последствий изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	Уметь интерпретировать и применять на практике знания о разработке рационов кормления, анализе последствий изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей
	ПК-4.3. Владеет практическими навыками разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	Владеть методами интерпретации и практическими навыками разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Прогрессивные технологии производства продуктов коневодства» (Б1.О.17) относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов по специальности 36.04.02 Зоотехния.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения		
		1 курс	2 курс	3 курс
ПК-4 Способен разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей				
Б1.О.15 Биологические особенности и технология кормления лошадей	Очная			
	очно-заочная			
	Заочная		+	
Б1.О.16 Способы содержания лошадей	Очная			
	очно-заочная			
	Заочная		+	
Б1.О.17 Прогрессивные технологии производства продуктов коневодства	Очная			
	очно-заочная			
	Заочная		+	
Б1.В.03 Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей	Очная			
	очно-заочная			
	Заочная			+
Б2.О.03(П) Технологическая практика	Очная			
	очно-заочная			
	Заочная		+	
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	Очная			
	очно-заочная			
	Заочная			+

Для успешного освоения дисциплины «Прогрессивные технологии производства продуктов коневодства» (Б1.О.17) необходимо обладать общими представлениями о кормах для сельскохозяйственных животных. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, являются удовлетворительные знания, умения, навыки в этой области.

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Прогрессивные технологии производства продуктов коневодства» (Б1.О.17),

будут полезными при освоении таких дисциплин и прохождении таких практик, как (Б1.О.15) Биологические особенности и технология кормления лошадей, (Б1.О.16) Способы содержания лошадей, (Б1.О.17) Прогрессивные технологии производства продуктов коневодства, (Б1.В.03) Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей, (Б2.О.03(П)) Технологическая практика, (Б2.В.01(П)) Преддипломная практика.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Организация мясного табунного коневодства.

Зоотехническая характеристика и отбор лошадей для использования в продуктивном коневодстве. Расчет поголовья продуктивных лошадей и определение годового выхода продукции. Особенности и разновидности табунного содержания лошадей продуктивных пород.

Тема 2. Производство конины и технология её переработки.

Химические и питательные свойства конины. Районы мясного коневодства в России. Задачи и резервы производства конского мяса. Экономика и значение мясного коневодства, экспорт мясных лошадей.

Тема 3. Организация молочного коневодства.

Молоко кобыл, как продукт питания людей. Состав, химические свойства и питательные качества молока кобыл. Молочная продуктивность кобыл и факторы ее определяющие. Особенности строения вымени и молокоотдачи у кобыл. Организация и техника ручной и механической дойки кобыл. Доение кобыл и первичная обработка молока. Методы определения молочной продуктивности. Породы лошадей, используемые для получения кобыльего молока. Уровень продуктивности кобыл разных пород и методы его учета. Организация кумысных ферм. Содержание и кормление дойных кобыл и жеребят. Расчеты молочной продуктивности кобыл Задачи и пути повышения молочной продуктивности кобыл. Использование молока кобыл в цельном и сушеном виде.

Тема 4. Производство кумыса.

Кумыс, его химический состав и значение, как диетического и лечебного продукта. Технология производства кумыса народными методами и на промышленной основе. Экономика молочного коневодства и производства кумыса. Производство сухого кобыльего молока. Охрана труда и техника безопасности на кумысной ферме. Сохранение и транспортировка скоропортящейся продукции.

Тема 5. Дополнительная продукция коневодства.

Дополнительная продукция коневодства: кожа, волос, копытный рог и пр. Использование лошадей в биопромышленности для изготовления биопрепаратов для медицины и ветеринарии.

ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной формой оценочных средств по дисциплине «Прогрессивные технологии производства продуктов коневодства» в рамках текущего контроля является коллоквиум. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

-наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется, если поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела, логическая связь в ответе отсутствует.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения

	дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закреплённое в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию активной познавательной деятельности обучающихся, творческого мышления, развитию их научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы ит. п.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения и вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех понятий и утверждений, к ответам на вопросы. Примеры, задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения и выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к ранее изученному материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а следовательно, в формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины, дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

-развивающую;

-информационно-обучающую;

-ориентирующую и стимулирующую;

-воспитывающую;

- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках изучения дисциплины:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литера-туры.
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе).
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным изданиям, монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит обучающихся отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что очень важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование — одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от обучающегося активной работы с учебной литературой, не ограничиваясь конспектом лекций. Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые

обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой образовательной организации, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета — повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачета. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

21. Нормы кормления для лошадей
22. Категории упитанности лошадей, предназначенных для убоя? Как определяется категория упитанности?
23. Влияние кормления на рабочие качества лошадей
24. Значение микроэлементов в кормлении лошадей
25. Протеин и его значение в питании лошадей
26. Углеводы и их значение в питании лошадей
27. Роль витаминов в кормлении лошадей
28. Классификация кормов, используемых в кормлении лошадей
29. Роль макроэлементов в кормлении лошадей
30. Минеральные подкормки, используемые в кормлении лошадей
31. Особенности кормления жеребых кобыл
32. Особенности кормления подсосных кобыл
33. Особенности кормления племенных жеребцов
34. Особенности кормления племенного молодняка
35. Особенности кормления рабочих лошадей
36. Особенности кормления молодняка рабочих лошадей
37. Кормление жеребят при выращивании на мясо
38. Кормление взрослых лошадей при откорме и нагуле

39. Кормление кобыл на кумысных фермах
40. Годовая потребность лошадей в питательных веществах

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Продолжительность лактации у кобыл
-а) 205 дней
-б) 305 дней
-в) 365 дней
+г) 185 дней
2. Возраст хозяйственного созревания лошадей.
+а) 2 года
-б) 3 года
-в) 4,5 года
-г) 5 лет
3. Тип организации кумысной фермы.
-а) племенная
-б) стационарная
+в) молочно-товарная
-г) промышленная
4. Формула для определения живой массы лошади по Маторину:6х-620. Что означает "х"?
-а) высоту в холке
+б) косую длину туловища
-в) обхват груди
-г) ширину груди
5. Продолжительность случного сезона при конюшенно-денниковом содержании лошадей.
+а) в течение всего года
-б) в течение 50-60 дней после выжеребки кобыл
-в) 1 февраля - 15 июня
-г) 15 апреля- 15 августа
6. Каким образом определяется принадлежность лошади к определенной линии?
-а) по дате рождения
-б) по месту рождения (конному заводу)
+в) по происхождению отца
-г.) по происхождению отца матери
7. Что такое кумыс?
-а) молоко кобыл
-б) сыворотка молока кобыл
-в) сухое молоко кобыл
+г) сброженное молоко кобыл
8. Что такое тебеневка?
-а) нагул лошадей
-б) тренинг лошадей

-в) роды у кобыл

+г) зимняя пастьба лошадей

9. Что НЕ относится к приспособительным качествам местных пород лошадей…

-а) проявление косячного инстинкта

-б) способность к нажировке

-в) хорошая воспроизводительная способность

+г) низкая упитанность осенью

-д) хорошо развитый волосяной покров и прочные копыта -способность к тебеневке

10.Как оценивается молочность кобыл?

+а) по развитию жеребенка в первые 1-2 месяцы жизни

-б) по величине вымени -по времени доения или сосания жеребенка

-в) по живой массе жеребенка перед отъѐмом

11.Как определяется абсолютный прирост живой массы лошади?

+а) живая масса в конце откорма – живая масса в начале откорма

-б) живая масса в конце откорма – живая масса в начале откорма /продолжительность откорма

-в) живая масса в конце откорма / продолжительность откорма

12.Как определяется среднесуточный прирост живой массы лошади?

-а) живая масса в конце откорма – живая масса в начале откорма

+б) живая масса в конце откорма – живая масса в начале откорма /продолжительность откорма

-в) живая масса в конце откорма / продолжительность откорма

13.Как определить индекс массивности лощади?

-а) обхват груди/длину туловища

+б) обхват груди/высоту в холке

-в) длина туловища/обхват груди

14.Какая порода продуктивных лошадей выведена на основе казахской?

+а) кушумская

-б) новокиргизская

-в) якутская

15.Содержание костей в туше взрослых лошадей составляет:

-а) 25-27 %

+б) 17-20 %

-в) 5-10 %

16.В чём ценность жира лошади?

-а) в качественном составе

-б) в повышенном количестве в туше

+в) в технологичности качеств

17.Цель откорма лошадей:

-а) повышение упитанности

+б) наращивание мышечной ткани

+в) достижение откормочных кондиций

18.Какие корма экономически целесообразно использовать для интенсивного откорма лошадей промышленным способом?

-а) сенаж

+б) концентраты

+в) отходы сахарного и хлебопекарного производства

19.Каким способом таврят лошадей в условиях экстенсивно-табунного содержания?

+а) холодным

-б) горячим

-в) выщипами на ушах

20.Породы лошадей, используемые в продуктивном коневодстве, относятся к группе пород:

-а) горских

-б) лесных

+в) степных

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать суточную молочность кобылы, если за 14 часов контрольного доения без жеребенка надоено 8,4 литров. *(Ответ 14,4 литра)*
2. Рассчитать суточную молочность кобылы, если за 10 часов контрольного доения без жеребенка надоено 7,5 литров. *(Ответ 18 литров)*
3. Определить суточную молочность кобылы, если за 8 часов контрольного доения без жеребенка надоено 3,4 литров. *(Ответ 10,2 литров)*
4. Определить суточную молочность кобылы, если за 8 часов контрольного доения без жеребенка надоено 7,1 литр. *(Ответ 21,3 литра)*
5. Определить суточную молочность кобылы, если за 3 часа контрольного доения без жеребенка надоено 1,7 литров. *(Ответ 13,6 литров)*
6. Вычислите убойный выход казахских лошадей по следующим данным (%): Категории упитанности – нестандартная; масса лошади после голодной выдержки 335 кг; выход туши 152 кг. *(Ответ 45,37 %)*
7. Вычислите убойный выход казахских лошадей по следующим данным (%): Категории упитанности – II категория; масса лошади после голодной выдержки 344 кг; выход туши 166 кг. *(Ответ 48,26 %)*
8. Вычислите убойный выход казахских лошадей по следующим данным (%): Категории упитанности – III категория; масса лошади после голодной выдержки 368 кг; выход туши 194 кг. *(Ответ 52,72 %)*
9. Определите результаты 2-х месячного нагула (абсолютный и среднесуточный приросты) лошадей казахских пород при живой массе 430 кг в начале нагула и 612 кг в конце нагула. *(Ответ: абсолютный – 182 кг; среднесуточный – 3,03 кг)*
10. Определите результаты 2-х месячного нагула (абсолютный и среднесуточный приросты) лошадей казахских пород при живой массе 430 кг в начале нагула и 612 кг в конце нагула. *(Ответ: абсолютный – 182 кг; среднесуточный – 3,03 кг)*

11.Определите результаты 2-х месячного нагула (абсолютный и среднесуточный приросты) лошадей Доно-казахские помесей при живой массе 452 кг в начале нагула и 533 кг в конце нагула. *(Ответ: абсолютный – 81 кг; среднесуточный – 1,35 кг)*

12.Определите результаты 2-х месячного нагула (абсолютный и среднесуточный приросты) лошадей Доно-казахские помесей при живой массе 445 кг в начале нагула и 520 кг в конце нагула. *(Ответ: абсолютный – 75 кг; среднесуточный – 1,25 кг)*

13.Определите результаты 2-х месячного нагула (абсолютный и среднесуточный приросты) лошадей Доно-казахские помесей при живой массе 458 кг в начале нагула и 539 кг в конце нагула. *(Ответ: абсолютный – 81 кг; среднесуточный – 1,35 кг)*

14.Определите результаты 3-х месячного нагула (абсолютный и среднесуточный приросты) лошадей Доно-казахские помесей при живой массе 445 кг в начале нагула и 631 кг в конце нагула. *(Ответ: абсолютный – 186 кг; среднесуточный – 2,07 кг)*

15.Определите результаты 3-х месячного нагула (абсолютный и среднесуточный приросты) лошадей Доно-казахские помесей при живой массе 436 кг в начале нагула и 644 кг в конце нагула. *(Ответ: абсолютный – 208 кг; среднесуточный – 2,31 кг)*

16.Вычислить процентное содержание съедобных частей (мясо, сало) и несъедобных (костей и сухожилий) в тушах по следующим данным: масса туши -163,4 кг; мясо – 123 кг; сало – 4,7 кг, кости 30,3 кг; сухожилия – 5,4 кг. *(Ответ: съедобные части – 78,15 %; несъедобные части – 21,85 %)*

17.Вычислить процентное содержание съедобных частей (мясо, сало) и несъедобных (костей и сухожилий) в тушах по следующим данным: масса туши -127,9 кг; мясо – 93 кг; сало – 2,7 кг, кости 27,3 кг; сухожилия – 4,9 кг.

(Ответ: съедобные части – 74,82 %; несъедобные части – 25,18 %)

18.Вычислить процентное содержание съедобных частей (мясо, сало) и несъедобных (костей и сухожилий) в тушах по следующим данным: масса туши -134,7 кг; мясо – 98 кг; сало – 3,3 кг, кости 28,1 кг; сухожилия – 5,3 кг.

(Ответ: съедобные части – 75,20 %; несъедобные части – 24,80 %)

19.Вычислить процентное содержание съедобных частей (мясо, сало) и несъедобных (костей и сухожилий) в тушах по следующим данным: масса туши -146,1 кг; мясо – 106 кг; сало – 4,3 кг, кости 30 кг; сухожилия – 5,8 кг.

(Ответ: съедобные части – 75,50 %; несъедобные части – 24,50 %)

20.Вычислить процентное содержание съедобных частей (мясо, сало) и несъедобных (костей и сухожилий) в тушах по следующим данным: масса туши -141 кг; мясо – 103 кг; сало – 4,1 кг, кости 28,6 кг; сухожилия – 5,3 кг.

(Ответ: съедобные части – 75,96 %; несъедобные части – 24,04 %)

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Козлов, С.А. Коневодство: учебник для студентов вузов. По напр. "Зоотехния"/ С.А. Козлов, В.А. Парфенов; Рец. С.М. Околышев; МГАВМиБ им.К.И.Скрябина. - М.: КолосС, 2012. - 351 с.- ISBN 978-5-9532-0784-3. Текст: непосредственный.
2. Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных : учебник / В. Г. Рядчиков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1842-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212030 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни : учебник / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Стекольникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-4170-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: 11 https://e.lanbook.com/book/206408 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Чикалев, А. И. Производство и переработка продукции животноводства : Учебник / А.И. Чикалев, Ю.А. Юлдашбаев. – Москва : КУРС : ИНФРА–М, 2017. – 188 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-906818-03-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/780077 (дата обращения: 10.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru
2. Свободная энциклопедия «Википедия». – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум» https://znanium.com/
5. Электронно-библиотечная система ВолГАУ http://lib.volgau.com/megapro/web

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи. Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

1. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 30.06.2023, до 31.07.2024;

2. АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 10.11.2022 до 26.11.2023;

3. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu:Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade). Контракт 636/223/21 от 13.12.2021 до 31.12.2024;

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;

2. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.

3. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия. Договор 992/223/22 от 30.11.2022 г. до 30.11.2023 г.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Николаев Сергей Иванович, **Карапетян** Анжела Кероповна,
Чехранова Светлана Викторовна,
Морозова Елена Анатольевна,
Шкаленко Вера Владимировна, **Даниленко** Ирина Юрьевна

Прогрессивные технологии производства продуктов коневодства

Методические указания
для организации самостоятельной работы для обучающихся
по направлению подготовки *36.04.02 Зоотехния*

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Дидикаевой Е.В.*

Подписано в печать 9. 03. 2024. Формат 60х84$^{1/16}$.
Усл. печ. л. 4,65. Тираж 100 экз. Заказ 99.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины
Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно,
Рябова, Е.А., С.Ю. Агапов, Е.А. Липова

Планирование и организация племенного дела в коневодстве

методические указания по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по направление подготовки 36.04.02. «Зоотехния», направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

УДК 636.7
ББК 46.73
М-54

Рецензент –
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет Кравченко Юрий Владимирович.

М-54 С.В. С.И. Николаев, Планирование и организация племенного дела в коневодстве: методические указания /, О.Ю. Брюхно, Рябова, Е.А., С.Ю. Агапов, Е.А. Липова – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 14 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплины «Планирование и организация племенного дела в коневодстве» содержат перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, раскрывают место дисциплины в структуре образовательной программы и ее содержание, включают описание оценочных средств, указания для обучающихся по освоению дисциплины, список рекомендуемой литературы.
Методические рекомендации предназначены для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02. «Зоотехния», направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей».

УДК 636.7
ББК 46.73

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024
© С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, М.А. Рябова,
С.Ю. Агапов, Е.А. Липова, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Целью изучения дисциплины «Планирование и организация племенного дела в коневодстве» является формирование у обучающихся теоретических и практических навыков по организации селекционного процесса в животноводстве, изучение и использование современных приемов и методов оценки, отбора и подбора в селекционно-племенной работе в товарных и племенных стадах, использование всех приемов племенной работы, как целостной системы, направленной на повышение генетического потенциала продуктивности разводимых пород в соответствии с формируемыми компетенциями.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- приобретение теоретических и методологических основ организации и планирования, связанных с управлением и ведением селекционно-племенной работы в товарных и племенных стадах;
- изучение проблем организации животноводческих отраслей в условиях современной экономики;
- освоение современных методов организации, применяемых в селекционно-племенной работе в товарных и племенных стадах для ускорения селекционного процесса;
- исследование системы организации, анализа и планирования производства с учетом опыта, и знаний отечественных и зарубежных специалистов;
- применение принципов перспективного планирования племенной работы;
- использование мирового генофонда в совершенствовании отечественных пород.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства	ПК-3.1 Имеет представление об организации испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства	Знать: технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства
	ПК-3.2 Умеет применять на практике знания об организации испытаний новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства	Уметь: проводить оценку животных по собственной продуктивности; принимать обоснованные решения по совершенствованию механизма организации селекционноплеменной работы
	ПК-3.3 Владеет практическими навыками организовывать испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства	Владеть: методами ведения учета сельскохозяйственных животных в племенных стадах и товарных фермах, навыками рационального применения отбора и подбора животных в товарных фермах и племенных стадах

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование и организация племенного дела в коневодстве» (Б1.В.01) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 36.04.02. «Зоотехния» направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей».

Для успешного освоения «Планирование и организация племенного дела в коневодстве» (Б1.В.01) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Продуктивное коневодство (Б1.О.13), Научно-исследовательская работа (Б2.О.04(П)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Планирование и организация племенного дела в коневодстве» (Б1.В.01), будут полезными при освоении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Преддипломная практика (Б2.В.01(П)).

Содержание дисциплины

Общая трудоемкость по дисциплине «Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей» (Б1.В.03) 144 часов.

Вид учебной работы	Объём часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	14
в том числе:	
лекции	6
лабораторные работы	6
практические занятия	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	137
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Данные методические рекомендации включают: методические указания для обучающихся по выполнению каждого вида самостоятельной работы, рекомендуемые к использованию источники информации и задания внеаудиторной самостоятельной работы по каждой теме.

Методические рекомендации призваны помочь обучающимся правильно организовать самостоятельную работу и рационально использовать свое время при овладении знаниями по дисциплине «Планирование и организация племенного дела в коневодстве» (Б1.В.01).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Биологические особенности лошадей и значение коневодства

Биологические особенности лошадей. Народнохозяйственное значение коневодства. Особенности экстерьера лошадей. Пороки и недостатки.

Тема 2. Основные формы зоотехнического и племенного учета в хозяйствах разного типа

Постановка сельскохозяйственных животных на учёт. Виды и характеристика носителей информации. Принцип биркования и кодирования идентификационного номера. Порядок

выдачи ветеринарного паспорта идентифицированным сельскохозяйственным животным. Мероприятия в случае утраты бирки, ветеринарного паспорта, гибели или убоя животного. Заполнение племенных карточек.

Тема 3. Использование автоматизированных систем ведения учета поголовья

Порядок проведения идентификации сельскохозяйственных животных. Автоматизированная система ведения учета «СЕЛЭКС – РОССИЯ». Принципы автоматизированных информационных систем обработки первичной племенной документации

Тема 4. Формы первоначальной производственной документации. Ведение племенных книг

Формы первоначальной производственной документации. Ведение племенных книг.

Тема 5. Племенная работа в коневодстве.

Заполнение племенных карточек Информационные системы при ведении племенного учета в хозяйствах разного типа

Тема 6. Зоотехнические методы, применяемые в товарных и племенных стадах

Основные принципы скрещивания сельскохозяйственных животных. Создание банков для долголетнего хранения спермы и использования ее в селекционных целях. Принципы и типы подбора в хозяйствах различного назначения Влияние отбора на эффективность селекции

Тема 7. Значение скрещивания в селекционно-племенной работе

Условия реализации генетического потенциала продуктивности сельскохозяйственных животных. Плановое ведение племенной работы с породой в товарных и племенных стадах. Использование животных, полученных современными методами воспроизводства в племенном деле.

Тема 8. Особенности и перспективные направления в селекционноплеменной работе

Задачи и основные направления современной селекции животных в товарных и племенных стадах. Племенная база животноводства в России. Организация работы в племенных стадах и товарных фермах Формы и методы племенной работы в племенных стадах и товарных фермах Принципы планового ведения племенной работы с породой

Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы и критерии их оценивания

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя. конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Вопросы для коллоквиума

1. Генетические резервы для сохранения пород.
2. Схема сохранения генофонда пород лошадей.
3. Особенности селекционной работы в племенном и товарном коневодстве.
4. Станции по племенной работе и искусственному осеменению лошадей.
5. Бонитировка лошадей.
6. Показатели воспроизводимой способности.
7. Методы получения спермы.
8. Принципы подбора.
9. Факторы, от которых зависят результаты подбора.
10. Общая племенная ценность лошадей.
11. Общая и специфическая комбинационная способность.
12. Селекционный индекс.
13. Формула селекционного индекса для оценки фенотипических признаков.
14. Племенная ценность производителей в пределах стада.
15. Научные достижения крупномасштабной селекции.
16. Перспективы применения современных технологий в информационных системах агропромышленного комплекса РФ.
17. Структура банка селекционных данных по породам.
18. Какие данные являются основанием для проведения итогов работы по созданию селекционного достижения.
19. Общая структура, методика, временные сроки и хозяйственное назначение планов племенной работы для сельскохозяйственных животных
20. Этапы составления селекционного плана по стаду, по породе, по популяции с использованием современных информационных систем
21. Краткосрочные и долгосрочные программы и планы
22. Принципы работы с линиями и семействами.
23. Современные системы контроля происхождения животных

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении. предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

Темы докладов (сообщений)

1. Основы генетики и селекции в коневодстве.
2. Методы отбора племенных лошадей.
3. Организация племенных хозяйств и управление ими.
4. Современные технологии искусственного осеменения у лошадей.
5. Влияние условий содержания на племенное качество лошадей.
6. Разведение лошадей на разных этапах племенного процесса.
7. Ведение племенной документации и регистрация пород.
8. Использование биотехнологий в коневодстве.
9. Экономические аспекты племенного дела.
10. Контроль качества и охрана пород.
11. Организация племенной работы при чистопородном разведении лошадей.
12. Использование генетико-математических методов в племенном деле.
13. Задачи по совершенствованию существующих и созданию новых пород с.-х. животных.
14. Имиуногенетические свойства крови и их использование в селекции.
15. Породоиспытание и его значение для совершенствования пород.
16. Препотентность животных и её значение в совершенствовании стад и пород.
17. Пути увеличения производства продуктов животноводства.
18. Предварительная оценка лошадей и ранний прогноз продуктивности.
19. Методы выявления препотентных производителей.
20. Методы оценки производителей по качеству потомства (метод дочерей, сверстниц, матерей, сравнение со стадом, породой, популяцией).
21. Современные методы контроля происхождения лошадей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме

литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Темы курсовых работ

1. Анализ племенной работы в конном хозяйстве.
2. Особенности селекции и отбора племенных лошадей конкретной породы.
3. Организация и планирование племенного дела в условиях фермерского хозяйства.
4. Использование генетических методов в улучшении племенного состава лошадей.
5. Влияние условий содержания на племенную продуктивность лошадей.
6. Современные методы искусственного осеменения и их влияние на племенное дело.
7. Организация учёта и контроля племенной работы на предприятии.
8. Экономическая эффективность племенного дела в коневодстве.
9. Проблемы и перспективы развития племенного дела в коневодстве.
10. Биотехнологии в племенном деле: современное состояние и перспективы.
11. Изучить теоретические основы племенного дела и селекции лошадей.
12. Провести анализ текущего состояния племенного дела на выбранном предприятии или в регионе.
13. Оценить генетический потенциал и племенное качество лошадей конкретной породы.
14. Исследовать методы отбора и селекции, применяемые в выбранном хозяйстве.
15. Разработать рекомендации по улучшению организации племенного дела.
16. Оценить эффективность использования технологий искусственного осеменения.
17. Проанализировать условия содержания и их влияние на продуктивность племенных лошадей.
18. Рассчитать экономические показатели племенного дела в выбранном хозяйстве.
19. Составить план мероприятий по повышению племенной ценности поголовья.
20. Изучить перспективы применения биотехнологий в племенном деле.

Темы контрольной работы

1. Основные методы селекции и отбора племенных лошадей.
2. Роль генетики в племенном деле коневодства.
3. Организация племенного учета и документации.
4. Влияние условий содержания на племенное качество лошадей.
5. Современные методы искусственного осеменения у лошадей.
6. Экономические аспекты племенного дела.
7. Биотехнологии в племенном деле коневодства.
8. Планирование племенной работы на предприятии.
9. Способы повышения племенной ценности поголовья.
10. Контроль и оценка продуктивности племенных животных.
11. Что такое племенное дело и каковы его основные задачи?
12. Какие методы селекции применяются в коневодстве?
13. Какую роль играет генетика в племенном деле?
14. Какие документы входят в племенной учет лошадей?
15. Влияние условий содержания на племенное качество животных.
16. Основные этапы организации племенного дела на предприятии.
17. Что такое искусственное осеменение и какие его преимущества?
18. Какие биотехнологии применяются для улучшения племенного состава?
19. Как оценивается продуктивность племенных лошадей?
20. Экономические аспекты и эффективность племенного дела.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Организация селекционно-племенной работы в товарных и племенных стадах [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния. Уровень высшего образования магистратура. Форма обучения: очная / сост. Т.Ю.Швечихина; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 26 с.– Режим доступа: https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=331
2. Полянцев, Н. И. Технология воспроизводства племенного скота [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Полянцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 280 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52620.
3. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни : учебник / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Стекольникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-4170-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206408
4. – Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-47124-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329582
5. Демин, В. А. Коневодство. Практикум / В. А. Демин, А. В. Хотов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-507-44639-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231449
6. Содержание, кормление и болезни лошадей: учебное пособие / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, А. В. Виль [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольникова. — СанктПетербург: Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-81140689-0. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210161

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru
2. Свободная энциклопедия «Википедия». – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu:Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade). Контракт 636/223/21 от 13.12.2021 до 31.12.2024;
2. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 16.07.2024, до 31.12.2024;
3. АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 15.11.2023 до 25.11.2024;;
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;
5. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.
6. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия. Договор 992/223/22 от 30.11.2022 г. до 30.11.2023 г.

Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных

вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающего не только повторение пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамен. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзаменаа (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Николаев Сергей иванович
Брюхно Ольга Юрьевна
Рябова Мария Алексеевна
Агапов Сергей Юрьевич
Липова Елена Андреевна

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по направление подготовки по направление подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов».

Компьютерная верстка *Дергачевой Е. С.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

Кафедра Кормление и разведение сельскохозяйственных животных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

Николаев С.И., Агапов С.Ю.

Брюхно О.Ю., Липова Е.А.

Методические указания к выполнению курсовой работы
По дисциплине Планирование и организация племенного дела коневодстве
36.04.02. «Зоотехния»
профиль «Кормление, разведение и использование лошадей»

заочной формы обучения

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

УДК 502.5
ББК 65.052.8
Р-19

Рецензент – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Частная зоотехния» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *Т.В. Коноблей*

Методические указания к выполнению курсовой работы
По дисциплине Планирование и организация племенного дела коневодстве 36.04.02. «Зоотехния» профиль «Кормление, разведение и использование лошадей» / Николаев С.И., Агапов С.Ю., Брюхно О.Ю., Липова Е.А. ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ». Волгоград, 2023.-14 с.

Методические рекомендации по изучению дисциплины содержат перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, раскрывают место дисциплины в структуре образовательной программы и ее содержание, включают описание оценочных средств, указания для обучающихся по освоению дисциплины, список рекомендуемой для изучения дисциплины литературы.

УДК 502.5
ББК 65.052.8

Рекомендовано методической комиссией факультета Биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 10 от 20 июня 2023 г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023
© Васильев А.А., Николаев С.И., Агапов С.Ю., Брюхно О.Ю., Липова Е.А.

2023

Курсовое проектирование

Тема курсовой работы. Тема курсовой работы по дисциплине «Планирование и организация племенного дела коневодстве» одинаковая для всех студентов - **«Зоотехническая характеристика ... пород лошадей»**, но название породы лошадей задаются по индивидуальному заданию. Задание по курсовой работе включает наименование породы, по которой студент дает полную характеристику в соответствии с методическими указаниями, а также список материалов о промерах и работоспособности определенной породы лошадей (первичный материал для анализа включает зоотехнические записи конезаводов, материалы ГПК, каталогов жеребцов, книг маточного поголовья и т.д.), по которому студент делает анализ и выводы о дальнейшем направлении зоотехнической работе с данной группой лошадей.

Общие положения

Цель курсовой работы - расширение и закрепление теоретических знаний, приобретение навыков анализа данных племенного и зоотехнического учета в коневодстве для выработки селекционной стратегии работы с поголовьем лошадей.

Курсовая работа выполняется студентом по индивидуальному заданию кафедры, основываясь на данных племенных книг, каталогов жеребцов-производителей и других справочных и научных материалов.

Часть материалов курсовой работы может стать основой выпускной квалификационной работы, а также основой для написания дневника и отчета о технологической практике.

Оформление курсовой работы проводится в соответствии с общепринятыми положениями и ГОСТами. Курсовая работа оформляется на специальном бланке или в произвольной форме в соответствии с общепринятыми правилами и представляется на кафедру не позднее установленного деканатом или кафедрой сроком. Таблицы, обязательные для выполнения, представленные в методических указаниях, остальной материал студент представляет в произвольной форме: табличной или текстовой.

ВВЕДЕНИЕ

В этом разделе излагается *народнохозяйственное значение коневодства* в соответствии с направлением пород, заданных в курсовой работе.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Основная часть курсовой работы излагается в виде трех частей: теоретической, аналитической и практической

В первой теоретической части студент дает полную характеристику породы лошадей по индивидуальному заданию на основе имеющихся научных и литературных источников, включая Интернет. Характеристика породы лошадей должна включать следующие подразделы:

- *История создания* породы, включающая время, место, основные методы создания, характеристика пород и родоначальников породы, предпосылки по ее созданию;
- *Современное состояние* породы;
- *Описание экстерьерных особенностей,* наиболее часто встречающихся недостатков экстерьера, характер телосложения, тип конституции, средние промеры или стандарт породы по промерам, шкала роста молодняка;
- *Основные масти;*

- *Воспроизводительные качества;*

- *Работоспособность* должен включать сведения о рекордах породы, клички рекордистов, сравнительные сведения о работоспособности других пород, аналогичных заданной;
- *Основные линии и семейства* должен включать историю линии или семейства, ее отличительную характеристику, характеристику родоначальника или родоначальницы, продолжателей линии или семейства, основные направления работы с ними;
- *Ареал распространения* должен включать наименование конных заводов, занимающихся разведением породы и основное направление селекционной работы.

Этот раздел может быть иллюстрирован таблицами, фотографиями, диаграммами и другим наглядным материалом.

Во второй аналитической части на основании данных ГПК (каталога жеребцов-производителей, книги маточного поголовья, материалов зоотехнического учета конных заводов) соответствующей породы лошадей (в соответствии с индивидуальным заданием) студент записывает сведения о поголовье лошадей и проводит анализ экстерьера, телосложения и работоспособности. Анализ проводится в соответствии со следующими группировками:

- По хозяйствам (результаты анализа приводятся в приложении А);
- По возрасту (результаты анализа приводятся в приложении Б);
- По классности (результаты анализа приводятся в приложении В);
- По линейной принадлежности или по семействам (результаты анализа приводятся в приложении Г);
- По происхождению (результаты анализа приводятся в приложении Д);
- По промерам и индексам телосложения (результаты анализа приводятся в приложении Е).

По желанию студент может провести группировки и по другим признакам, например, по масти, способу выращивания и т.п.

Все полученные результаты (с биометрической обработкой), приведенные в виде таблиц, должны быть подробно проанализированы. На основании проведенного анализа студент делает выводы о дальнейшем направлении зоотехнической работы с данной группой лошадей.

В третьей практической части студент предоставляет фотографии (одну или две в соответствии с заданием) лошадей заданных пород, описывает экстерьер, оценивает их в соответствии с инструкцией по бонитировке заводских или местных пород.

Пример выполнения аналитической части на ПК представлен в отдельном файле в компьютерном классе кафедры. В отдельном файле представлен и образец написания курсовой работы по коневодству.

Вместе с курсовой работой, выполненной на бумажном носителе, студент прилагает диск с записями выполнения аналитической части курсовой работы, можно прилагать и выполнение практической части.

Заключение

В этом разделе студент излагает свое мнение о зоотехнической и экономической целесообразности разведения пород лошадей в соответствии с индивидуальным заданием.

После заключения приводится список *использованной литературы. Содержание* курсовой работы приводится на второй странице.

Приложения

Приложение А Характеристика экстерьера и работоспособности лошадей, выращенных в разных хозяйствах

Показатель	Тип хозяйства (М ± т)			
	конезавод	госконюшня	племенное хозяйство	товарное хозяйство
Жеребцы				
Количество лошадей				
Промеры: высота в холке				
косая длина туловища				
обхват груди				
обхват пясти				
Индексы: растянутости				
широкотелости				
сбитости				
костистости				
Работоспособность: мин.сек				
среднее место				
Кобылы				
Количество лошадей				
Промеры: высота в холке				
косая длина туловища				
обхват груди				
обхват пясти				
Индексы: растянутости				
широкотелости				
сбитости				
костистости				
Работоспособность: мин.сек				
среднее место				

Приложение Б

Характеристика экстерьера и работоспособности лошадей разного возраста

Показатель	Возрастная группа лошадей		
	молодые	среднего возраста	старые
Жеребцы			
Количество лошадей			
Промеры: высота в холке			
косая длина туловища			
обхват груди			
обхват пясти			
Индексы: растянутости			
широкотелости			
сбитости			
костистости			
Работоспособность: резвость, мин.сек			
среднее место			
Кобылы			
Количество лошадей			
Промеры: высота в холке			
косая длина туловища			
обхват груди			
обхват пясти			
Индексы: растянутости			
широкотелости			
сбитости			
костистости			
Работоспособность: резвость, мин.сек			
среднее место			

Приложение В
Характеристика экстерьера и работоспособности лошадей разного класса

Показатель	Класс лошадей	
	Элита	I класс
Жеребцы		
Количество лошадей		
Промеры: высота в холке		
косая длина туловища		
обхват груди		
обхват пясти		
Индексы: растянутости		
широкотелости		
сбитости		
костистости		
Работоспособность: резвость, мин.сек		
среднее место		
Кобылы		
Количество лошадей		
Промеры: высота в холке		
косая длина туловища		
обхват груди		
обхват пясти		
Индексы: растянутости		
широкотелости		
сбитости		
костистости		
Работоспособность: резвость, мин.сек		
среднее место		

Приложение Г

Характеристика экстерьера и работоспособности лошадей разных линий (семейств)

Показатель	Линия (семейство)		
Жеребцы			
Количество лошадей			
Промеры: высота в холке			
косая длина туловища			
обхват груди			
обхват пясти			
Индексы: растянутости			
широкотелости			
сбитости			
костистости			
Работоспособность: резвость, мин.сек			
среднее место			
Кобылы			
Количество лошадей			
Промеры: высота в холке			
косая длина туловища			
обхват груди			
обхват пясти			
Индексы: растянутости			
широкотелости			
сбитости			
костистости			
Работоспособность: резвость, мин.сек			
среднее место			

Приложение Д

Характеристика экстерьера и работоспособности лошадей разного происхождения

Жеребец-производитель	Поголовье		Промер, см				Индекс, %				Работоспособность
	гол	%	высота в холке	косая длина туловища	обхват груди	обхват пясти	растянутости	широкотелости	компактности	костистости	

Приложение Е

Характеристика экстерьера и работоспособности лошадей, полученных разными методами

Метод получения	Поголовье		Промер, см				индекс, %				Работоспособность
	гол	%	высота в холке	косая длина туловища	обхват груди	обхват пясти	растянутости	широкотелости	компактности	костистости	
Внутрилинейное разведение:											
Кроссы линий:											

Приложение Ж - Описание экстерьера лошадей Описание экстерьера лошади проводят в соответствии со шкалой, позволяющей облегчить составление описания. В нижеприведенной шкале или вычеркивают ненужные слова, или подчеркивают нужные слова в описании статей.

Шкала для описания экстерьера лошади

I ГОЛОВА, ШЕЯ,

ТУЛОВИЩЕ **Голова:** большая, пропорциональная» малая
грубая, сухая, нежная, простая, красивая широколобая,
узколобая с прямым профилем, щучья, баранья
Уши длинные, средние по длине, короткие прямостоячие,
вислоухие, лопоухие тонкие, толстые малооброслые,
сильнооброслые подвижные, малоподвижные
Глаза большие, средние, малые открытые, полузакрытые
подвижные, малоподвижные
Ноздри широкие, тонкие, сильно расширяющиеся ясно
очерченные, слабо очерченные подвижные,
малоподвижные **Губы** тонкие, толстые, закрывающие рот
подвижные, малоподвижные
Рот с правильным прикусом, неправильным прикусом
Ганаш: широкий, средний, узкий
Затылок: длинный, средний, короткий
Шея: длинная, средняя, короткая лебединая, прямая,
оленья, ветчинная выход: высокий, средний, низкий
Холка: длинная, средняя, короткая высокая, средняя,
низкая острая, средняя, широкая
Спина: длинная, средняя, короткая мягкая, прямая,
карпообразная - широкая, средняя. узкая
Поясница: длинная, средняя, короткая выпуклая, ровная,
запавшая
Круп: длинный, средний, короткий широкий, средний,
узкий
свислый, нормального наклона, прямой, горизонтальный
раздвоенный, овальный, крышеобразный
Грудная клетка: широкая, средняя, узкая, средняя, неглубокая
Ребра: округлые, средние, плоские Ложные ребра: длинные, средние, короткие
Пах: длинный, средний, короткий
Живот: объемистый, средний, поджарый

I **Конечности Лопатка:** длинная, средняя»
короткая косопоставленная, среднепоставленная,
крутопоставленная
Предплечье: длинное, среднее, короткое
Запястье: хорошо развитое, удовлетворительно развитое, плохо развитое;
нормальное, запавшее, козинец
Пясть: длинная, средняя, короткая; круглая, средняя, овальная; развита
хорошо, удовлетворительно; перехват, накостники
Путовый сустав: развит хорошо, удовлетворительно, плохо;

Бабки: длинные, нормальные, короткие; мягкие, нормальные, торцовые жабки, утолщение эпифизов

Копыта: большие, нормальные, малые;плоские, нормальные, торцовые; деформированные, низкопятые, сжатые, полнокопытость

Постановка: широкая, нормальная, узкая; косолапая, нормальная, размет, сближенность запястий

Голень: длинная, средняя, короткая

Скакательный сустав: развит хорошо, удовлетворительно, плохо; саблистый, прямой, нормальный; гипертрофия фасции: курба, шпат

Плюсна: развита хорошо, удовлетворительно; перехват, накостники

Путовый сустав: развит хорошо, удовлетворительно, плохо разращение

Бабки: длинные, нормальные, короткие; мягкие, нормальные, торцовые; жабки, утолщение эпифизов

Копыта: большие, средние, малые; плоские, нормальные, торцовые; деформированные; низкопятые, сжатые, полнокопытость

Постановка: *широкая, средняя, узкая;*

О-образная, Х-образная

Ш КОНСТИТУЦИЯ, СЛОЖЕНИЕ, МУСКУЛАТУРА, СУХОЖИЛИЯ, ТЕМПЕРАМЕНТ

Конституция: сухая, сырая, плотная, рыхлая, нежная, грубая, крепкая, переразвитая

Сырость: общая, запястий, путовых суставов, скакательных суставов; сухожильная влагалищ, сквозные наливы Сложение: гармоничное, перестроенное, укороченное, растянутое, высоконогое

Темперамент: энергичный, вялый, добронравный, злобный

Приспособительные качества:

Держит тело: хорошо, удовлетворительно, плохо

Нажировывает: хорошо, удовлетворительно, плохо

Молочность кобыл: хорошая, удовлетворительная, плохая **Мускулатура:**

шеи: хорошая, удовлетворительная, плохая

спины и поясницы:- хорошая, удовлетворительная, плохая

плеча: хорошая, удовлетворительная, плохая

предплечья: хорошая, удовлетворительная, плохая,

крупа; хорошая, удовлетворительная, плохая

бедра и голени: хорошая, удовлетворительная, плохая

Сухожилия: развиты и очерчены хорошо, удовлетворительно, плохо; утолщения

Связки; прочные, удовлетворительные, слабые

Копытный рог; прочный, рыхлый, хрупкий,трещины

Оброслость: *грива и хвост:* - густые, средние, редкие *щетки:* - большие, средние, малые

Пороки: ропер, черновики

После окончания описания экстерьера лошади, проводят его оценку в

соответствии с приложением Ж.

Каждая подгруппа статей может быть оценена оценками: «хорошо», соответствует

2 баллам, «удовлетворительно» - соответствует 1 баллу и «плохо» - соответствует 0 баллов.

При оценке подгруппы статей исходят из следующих принципов:

- при наличии у лошади порока экстерьера, независимо, на каждой из сгруппированных статей или только на одной, данная подгруппа оценивается оценкой «плохо» и выставляется 0 баллов;
- при развитии стати в соответствии с принятой нормой, подгруппа оценивается оценкой «удовлетворительно» и выставляется 1 балл.

Например, лопатка у рысака поставлена под углом 60°, то есть соответствует норме, но для рысаков желательна косо поставленная лопатка, за которую необходимо поставить оценку «хорошо»

- при развитии стати не только в соответствии с нормой, но и направлением производительности, выставляется оценка «хорошо» и 2 балла.

Например, шея в норме поставлена под углом 45°, но для верховой лошади желательно высоко поставленная шея. Только при такой постановке шеи верховой лошади выставляется оценка «хорошо».

Баллы по подгруппам суммируют и определяют балл по группе. Общая оценка экстерьера определяется по минимальному баллу из трех групп.

Например, оценка I группы - 10 баллов, II группы - 7 баллов, III группы - 9 баллов. Оценка экстерьера будет *7 баллов.*

Приложение З Оценка экстерьера лошадей

Группа и подгруппа статей	Оценка	Балл
I Г олова, шея, туловище		
Голова, шея		
Холка, лопатка		
Спина, поясница		
Круп		
Грудь, грудная клетка		
Всего по I группе		
II Конечности		
Постановка передних конечностей		
Строение передних конечностей		
Постановка задних конечностей		
Строение задних конечностей		
Копыта		
Всего по II группе		
III Конституция, сложение, мускулатура, связки, темперамент		
Конституция		
Сложение		
Мускулатура		
Сухожилия и связки		
Темперамент, качество движений, молочность, нажировочные качества		
Всего по III группе		
Оценка экстерьера лошади		

Приложение И Пример составления и анализа родословной лошади

Родословная решетка Пробанд

(его кличка, номер, порода, место рождения, масть, работоспособность, промеры)

<table>
<tr><td colspan="8">М</td><td colspan="8">О</td></tr>
<tr><td colspan="4">ММ</td><td colspan="4">ОМ</td><td colspan="4">МО</td><td colspan="4">ОО</td></tr>
<tr><td colspan="2">МММ</td><td colspan="2">ОММ</td><td colspan="2">МОМ</td><td colspan="2">ООМ</td><td colspan="2">ММО</td><td colspan="2">ОМО</td><td colspan="2">МОО</td><td colspan="2">ООО</td></tr>
<tr><td>ММММ</td><td>ОМММ</td><td>МОММ</td><td>ООММ</td><td>ММОМ</td><td>ОМОМ</td><td>МООМ</td><td>ОООМ</td><td>МММО</td><td>ОММО</td><td>МОМО</td><td>ООМО</td><td>ММОО</td><td>ООМО</td><td>МООО</td><td>ОООО</td></tr>
</table>

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Николаев Сергей Иванович

Агапов Сергей Юрьевич

Брюхно Ольга Юрьевна

Липова Елена Андреевна

Сельскохозяйственные биотехнологии
Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки
19.03.01 Биотехнология
очной формы обучения

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Агапов С.Ю.*

Подписано в печать ___.___.2023. Формат 60×84$^{1/16}$
Усл. печ. л. 1,16. Печать по требованию. Заказ ___.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СЕЛЕКЦИИ И КОРМЛЕНИЯ В КОНЕВОДСТВЕ (СПОРТИВНОМ, РАБОЧЕ-ПОЛЬЗОВАТЕЛЬНОМ, ПРОДУКТИВНОМ)

часть 1

Методические указания

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

Методические указания «Основные направления селекции и кормления в коневодстве (спортивном, рабоче-пользовантельном, продуктивном)» предназначены для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (направленность (профиль) Кормление, разведение и использование лошадей) / С.И. Николаев, В.В. Шкаленко

Введение

Методические указания состоят из 4 частей: **верховые породы (часть 1)**, легкоупряжные (часть 2), рабочие (часть 3) и, 4 часть местные (аборигенные). Это вызвано необходимостью ознакомить обучающихся с теми породами, которые оказывают влияние на ряд других пород, описываемых дальше. С целью более наглядного сравнения представителей отдельных пород между собой даны рисунки лошадей одного пола (жеребцы), чтобы иметь представление о чистопородных различиях.

В тексте имеютя сокращения, принятые в государственных племенных книгах.

При указании рекордов минуты от секунд отделяются точкой, восьмые доли секунд отделяются от целых секунд запятой. Например, 2.10,2 следует читать 2 м. 10 и 28 сек. Если у лошади после клички ставится б/р - то это означает «без рекорда», а н/б – «не бежала».

Клички родителей лошади ставятся в скобках, через тире. Например: Квадрат (Пролив - Керамика), т, е. Пролив - отец Квадрата, а Керамика - мать Квадрата.

Величины промеров отдельных лошадей приводятся в скобках, например: Румб (161- 177-215-25), число 161 это высота в холке. 177 - косая длина, 215 - обхват груди, 25 - обхват пясти; все промеры в сантиметрах. Если в скобках помещено три числа, например (160-182-20), то это следует понимать так: высота в холке 160 см, обхват груди 182см, обхват пясти 20см.

В родословных сделано сокращение наименований мастей: рыж.- рыжая, ворон.- вороная, гнед. - гнедая, бул. - буланая, сер. - серая, чал. - чалая.

Если перед кличкой лошади поставлено число, например 859 Удачный, то это означает номер этой лошади по ГПК.

ВЕРХОВЫЕ ПОРОДЫ

1. Арабская порода лошадей

Цель занятия: ознакомить обучающихся с арабской породой лошадей.



Значение арабской лошади в коннозаводстве

Из всех древних конских пород Востока наибольшее значение в мировом коннозаводстве получила чистокровная арабская лошадь. На всем земном шаре не найти ни одной страны, которая не использовала бы арабскую лошадь для своего коннозаводства. И это не случайно: ярко выраженный восточный тип, прекрасные верховые качества, замечательная выносливость и работоспособность арабских лошадей привлекли к ним симпатии деятелей коннозаводства всего мира. Лучшие верховые и упряжные породы были созданы при непосредственном использовании арабской лошади или пород, выведенных при ее значительном влиянии.

Арабская лошадь была широко использована при выведении ряда наших отечественных пород. В формировании наиболее распространенной русской породы - орловского рысака - большую роль сыграли арабские лошади: великолепный по формам арабский жеребец Сметанка является отцом Полкана 1-го и дедом родоначальника орловских рысаков Барса 1-го. Помимо Сметанки, неизгладимый след в создании орловской рысистой породы оставили арабские жеребцы Салтан 1-й, Старик, Цесарбей и ряд арабских кобыл.

Не меньшее значение имели арабские производители в возникновении орловской верховой и растопчинской пород, дослуживших основой для орлово-растопчинской породы. Кличками Сметанки, Салтана 1-го, Салтана 2-го, Цесарбея заполнены родословные лучших представителей орловской верховой породы: Ашонка, Яшмы 1-го, Яшмы 2-го, Фаворита 1, Фаворита 2-го, Фабия и др. Родословные лучших растопчинских лошадей тоже

достроены либо на инбридинге арабского жеребца Каймака, либо на кроссе арабского Каймака с арабским Ришаном.

Стрелецкая порода создана путем скрещивания лошадей арабской, чистокровной верховой и орлово-растопчинской пород, при доминирующем влиянии арабской породы. С точки зрения происхождения стрелецкая лошадь является высококровной арабской.

Одна из самых молодых отечественных пород, терская, точно так же в значительной мере несет в себе арабскую "кровь", прилитую как стрелецкими жеребцами и кобылами, так и непосредственно арабскими жеребцами (Кохейлан IV, Кохейлан V, Ардаган, Насим, Расим, Марош, Иркутск) и арабскими матками.

На донскую породу лошадей в период ее формирования оказала влияние арабская лошадь как непосредственно, так и через орлово-растопчинскую и стрелецкую породы.

Наконец, на иомудскую и особенно карабаирскую породы также оказали влияние арабские лошади.

Арабская порода сыграла крупную роль и в коннозаводстве Западной Европы. Чистокровная верховая порода своим возникновением в значительной мере обязана арабской, а через чистокровную арабские лошади косвенно влияли почти на все культурные верховые и упряжные породы Западной Европы и заокеанских стран. Но не только через чистокровную, а и непосредственно арабская порода оказала большое влияние на породы Румынии, Венгрии, Австрии, Франции, Италии, Испании, Турции, Сирии, Египта, Индия и др.

Происхождение

Родиной, или точнее местом, где оформилась арабская порода, считается Аравийский полуостров. О происхождении арабской лошади нет единого мнения. В одном из древних описаний Аравии, относящемся к 1500 г. до н. э. (Слиаб), говорится о великолепном коне пустыни. Однако об арабском коневодстве до VI в. н. э. ничего не было слышно и экономического значения лошадь Аравии в то время не имела. Передвижение производилось на верблюдах, на них же арабы отправлялись в поход.

Слава арабской лошади начинается со времен Магомета, который привлек к ней внимание всего населения.

Быстрый расцвет коневодства Аравии, имевшей до этого, видимо, незначительное количество лошадей, свидетельствует о том, что лошадь была завезена извне и истоки происхождения арабской лошади следует искать за пределами Аравии. Наши исследования дают нам право предполагать, что арабская лошадь ведет свое начало от лошадей несейско-персидской группы. Наибольшей популярностью среди восточных лошадей в VII-IV в. до н. э. пользовались несейские, или нисийские, лошади. Геродот и Страбон высоко оценивали формы и качества несейских лошадей и указывали на их влияние на конское поголовье Персии.

Хотя происхождение несейской лошади остается неизвестным, но, как и всякая порода, она являлась продуктом многолетнего и целеустремленного человеческого труда.

«Животные и растения, которых обыкновенно считают продуктами природы, в действительности являются продуктами труда не только прошлого года, но в своих современные формах и продуктами видоизменений, совершавшихся на протяжении многих поколения под контролем человека, при посредстве человеческого труда». (Маркс, Капитал, т. I, стр. 188, 1949.)

Несейские лошади, попав в Персию, под влиянием подбора, упражнений и экологических условий диференцировались в основном на два типа. Для боевых колесниц, имевших те времена огромное значение, требовалась лошадь крупная, костистая, темпераментная в обладающая упряжным складом. Для этой цели отбирались лошади с удлиненным корпусом и тяжелой, костистой (рысистой) ногой.

Специальная тренировка (упражнения), естественно-исторические условия равнин и соответствующий подбор содействовали успеху в работе по созданию боевого коня колесниц. В результате несейская лошадь под влиянием комплекса воздействовавших на нее факторов подверглась изменению и приобрела тип лошади длинных линий с удлиненной спиной, свойственный лошадям упряжного склада; этот тип и явился прообразом современной ахалтекинской лошади.

Если одна часть несейских лошадей под влиянием направленного воспитания, упражнений, отбора, подбора и естественно-исторических условий равнин подверглась изменению и приобрела упряжной склад, то другая часть несейских лошадей, попав в условия горного ландшафта, использовалась в основном как верховая и вьючная лошадь и в результате приобрела другие черты. Основными требованиями к этой лошади были способность быстро скакать под всадником и передвигаться по горному рельефу. Для этой цели от лошади не требовалось ни большого роста, ни мощного склада, ни удлиненности корпуса; наоборот, для передвижения по гористой местности под верхом и вьюком более пригодна небольшая, ловкая, короткоспинная лошадь с малой площадью опоры. Помимо направленного отбора и племенного подбора, наиболее соответствующих по этим признакам лошадей и, наконец, специальной тренировки, большую роль в создании лошади этого типа сыграло воздействие окружающей среды - горное солнце, атмосфера горных высот и пр. Эти естественноисторические условия создали гипофизарный тип с укороченной лицевой частью, широколобый, с большими на выкате глазами, приземистый, на короткой ноге, с округлыми формами. Если бы удержались способы боя с колесницами, которые имели такое широкое распространение, этому типу лошади не суждено было бы играть мировую роль в истории коневодства и коннозаводства. Но время выдвинуло новые формы войны и сражений: колесницы отжили свой век, и на арену вышла конница в современном понимании этого слова. От лошади конницы требовали резвой скачки, ловкости, собранности корпуса и

выносливости. Поэтому, естественно, все взгляды устремились в сторону лошади гипофизарного типа, и этот тип стал постепенно вытеснять прежний тип лошади - длинных линии.

Появилась необходимость вести подбор с учетом желательных признаков, с обращением особого внимания на производительность, поэтому как персы, особенно, парфяне повели отбор по резвости скачки. Скачки у парфян получили широкое распространение и, как указывает Плиний, в случку допускались лошади известного происхождения, зарекомендовавшие себя победами на скачках.

Такая целеустремленность в работе увенчалась созданием замечательной верховой лошади, сыгравшей громадную роль в завоевательных войнах Персии. «Организованная Киром персидская армия имеет в своем составе конницу, перед которой колесничие и колесницы отступали на задний план. Атака персидской конницей считалась в эту эпоху непреодолимой» (История древнего мира, т. 1, стр.415,1937).

После завоевания Ирана арабами множество персидских лошадей в качестве трофеев попало в Аравию. Племенная работа, проведенная арабами с введенным поголовьем, завершилась созданием арабской породы.

Арабы не испытывали своих лошадей на ипподромах, но их жизнь, была в постоянных войнах, что способствовало тренировке и отбору лошадей по резвости. Это качество было необходимо, так, как только быстрые кони могли содействовать успеху стремительных, неожиданных атак и быстрому отступлению.

Отбор по экстерьеру (которому и современные бедуины придают особое значение) и резвости, а также воздействие географических и климатических условий, особенно гористого Неджда и приобретенных в результате упражнений на быстрых аллюрах, закончили формирование коня пустыни - арабского скакуна.

Центром арабского коневодства являлся Неджд, однако примерно 250 лет тому назад с выселением из Неджда бедуинских племен шоммар и аназе, арабская лошадь распространилась по всей центральной и северной Аравии. Так как лучшие пастбища находятся в северной части Аравии, то это обстоятельство сказалось на качестве выращиваемой лошади - лучшие арабские лошади чаще встречаются именно здесь; лошади Неджда отличаются более мелким ростом.

В Аравии коневодство ведется довольно примитивно: заводских записей не ведут, происхождение лошадей передается изустно от родителей к детям. Бедуины интересуются только родословной кобыл, так как только кровные (азиль) жеребцы допускаются бедуинами в случку, а потому, если удостоверена кровность матери, то уже не может быть сомнений в кровности данной лошади. Бедуины обычно ездили на кобылах, жеребцы же в большинстве еще в молодом возрасте поступили в продажу.

Кобылы случались в 3-летнем возрасте. За месяц до выжеребки и на такой же срок после нее кобылы освобождаются от работы.

До XVIII в. привод арабских лошадей в Россию был невелик. Значительные группы арабских лошадей впервые были завезены в 70-х годах XVIII в. А. Г. Орловым-Чесменским и в начале XIX в. Ф. В. Растопчиным с целью выведения новых пород. В XIX в. начинает усиливаться интерес русских коннозаводчиков и государственного коннозаводства к арабской лошади. Создаются заводы, ставящие задачу разведения чистокровных арабских лошадей; кроме того, арабские лошади широко используются для выведения новых верховых пород - орлово-растопчинской и стрелецкой.

В Терском конзаводе началось создание арабского отделения. Сюда перевели сохранившихся стрелецких лошадей, здесь разместили арабских лошадей, вывезенных из Франции, Венгрии, Турции, Англии и Польши. В результате был создан конезавод выдающихся по качеству арабских лошадей.

Экстерьер

Современная арабская лошадь чрезвычайно эффектна по экстерьеру. Короткая голова, широкая вверху и остро суживающаяся к ноздрям. Высокий, щитовидной формы, выпуклый и в то же время широкий лоб. Большие глаза на выкате, веки черные, блестящие, спинка носа чаще вогнута, но может быть прямой, а иногда и выпуклой. Ноздри большие, губы тонкие, расстояние между ганашами широкое. Уши стоячие и очень подвижные. Челка и грива не густые, шелковистые. Голова очень сухая, кожа тонкая, через кожу хорошо проступают контуры кровеносных сосудов. Шея прямая, но с приятным изгибом, отлично поставлена. Холка средней высоты, длинная, грудь широкая и глубокая, ребро крутое. Лопатка довольно прямая. Спина достаточной длины, но часто мягковата. Поясница короткая и необычайно прочная. Подвздох короткий. Круп прямой или умеренно спущенный. Хвост поставлен высоко и при движении красиво отделяется; у некоторых лошадей хвост поднимается настолько высоко, что волос ниспадает на крестец. Хвост не густой, волос хвоста шелковистый. Постановка ног в основном правильная, но встречается саблистость. Бедро длинное, с прекрасной мускулатурой. На плюсне и пясти ясно вырисовываются сухожилия. Подплечье длинное, мускулистое, пясть короткая. Щетки отсутствуют. Суставы объемисты и сухи. Бабки средней длины и нормального наклона, однако наблюдаются и мягкие бабки. Копыто небольшое, крепкое, правильной формы. Кроющий волос нежный и тонкий, с большим блеском. Масть арабских лошадей гнедая, рыжая, серая и редко вороная. В заключение следует отметить, что арабская лошадь, несмотря на горячий темперамент, отличается добрым и кротким нравом.

Для характеристики калибра в таблице 1 промеры арабской лошади.

Таблица 1 - Промеры (в см) арабских лошадей

Промеры	Жеребцы	Кобылы	Промеры	Жеребцы	Кобылы
Высота в холке	150,8	148,9	Глубина груди	68,1	66,2
Высота в крестце	150,4	149,5	Ширина груди	38,5	37,5
Косая длина	150,9	148,3	Ширина крупа	50,0	50,0
Высота в локте	92,4	87,9	Обхват груди	117,4	170,9

Высота в груди над землей	82,7	82,7	Обхват пясти	19,2	18,1
Индексы					
Косая длина	100,0	99,6	Обхват пясти	12,7	12,1
Высота в холке	117,6	114,8			

По промерам можно заключить, что арабская лошадь хоть не крупна, но зато обхватиста и костиста. Впечатление от арабской лошади зависит от того, находится ли она в покое или в движении.

Работоспособность

Арабская лошадь зарекомендовала себя исключительной неприхотливостью и выносливостью; в горячих песках пустыни, под палящим солнцем она проявляет большую работоспособность, терпеливо перенося жажду и голод.

Движения арабской лошади свободны и легки. Продуктивный быстрый шаг, отличный и энергичный галоп являются обычными свойствами арабской лошади. Она очень поворотлива и ловка, что позволяет делать на резвом галопе крутые вольты и менять ногу.

В табл. 2 приводятся рекорды, которые поставили арабские лошади на гладких скачках.

Таблица 2- Рекорды арабских лошадей

Возраст (лет)	Дистанция (в м)	Резвость на дистанцию	Резвость на 1000 м	Лошадь, поставившая рекорд
2	1200	1.18,4	1.05,3	Спутник (Скшип-Каресс)
2	1200	1.21	1.07,5	Солянка 2-я (Скшиго-Каресс)
2	1500	1.41,6	1.07,5	Паддок (Пиолун-Дикарка)
2	1500	1.44	1.09,3	Пика (Пиолун-Каресс)
2	1600	1.47	1.06,9	Спутник (Скшип - Каресс)
2	1600	1.49	1.08,1	Поволока (Пиолун-Каресс)
2	1800	2.04,4	1.09,1	Солянка 2-я (Скпшп - Каресс)
3	2400	2.42	1.07,5	Прибой (Пиолун - Рисальма)
3	2400	2.43.4	1.08,1	Профессия (Пиолун-Флоренция)
3	3000	3.29,4	1.09,8	Спутник (Скшип - Каресс)
3	3000	3.39	1.13,0	Пика (Пиолун- Каресс)
3	3200	3.47	1.10.9	Риск 2-й (Ритам - Коммутация)
3	3200	3.52	1.12,5	Пирамида (Пиолун-Дикарка)
Старших возрастов	1800	2.04	1.08,9	Скшип (Ловелас - Дзиванна)

Арабская лошадь обладает особенно высокой производительностью в пробегах на длинные дистанции. Так, зарегистрированы случаи, когда один всадник проехал на арабской лошади дистанцию 644 км за 4 суток и 21 час (в

среднем 132кмв сутки), а другой, также на арабской лошади, проехал 167,25км за 15 ч. 30 м.

Такая выдающаяся работоспособность свидетельствует о высокой организации легочной и сердечно-сосудистой систем, а также прочности сухожильно-связочного аппарата, арабская лошадь отличается крепкой конституцией, замечательным здоровьем, долговечностью и высокой плодовитостью.

Типы

Среди арабских лошадей различают следующие колена (типы), по преданиям, получившие свое название от кличек известной пятерки кобыл Магомета: Кохейлан, Сиглави, Обейан, Хадбан и Маанеги.

Лошади типа Кохейлан среднего роста, круторебры, отличаются крепким телосложением, широколобостыо и относительно короткой шеей, хорошо держат тело, по формам дельны и в то же время гармоничны и породны.

Представители типа Сиглави чрезвычайно нарядны, с исключительно породной головой, с сильно вогнутым профилем, длинной шеей, но плосковаты в груди и костью беднее Кохейланов. Эти лошади нежной конституции.

Лошади тина Обейан при исключительной породности, свойственной типу Сиглави, сочетают в себе костистость, обхватистость и дельность.

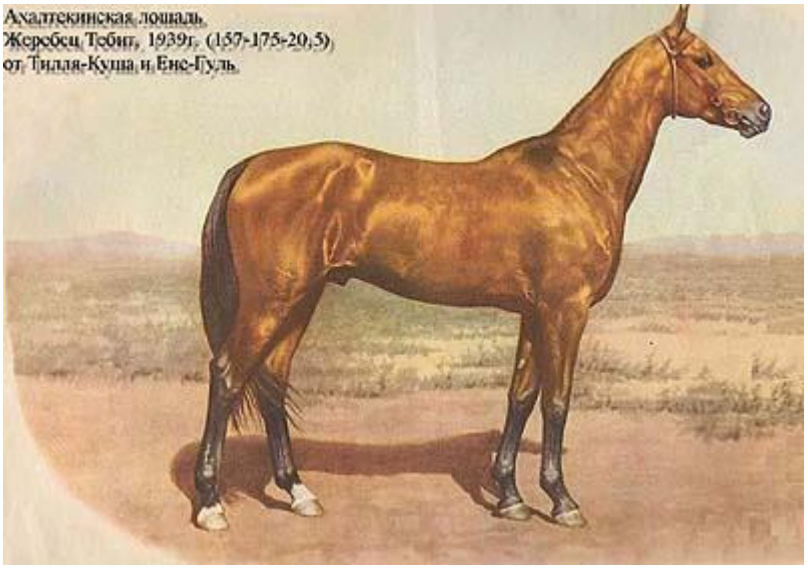
Типы Снглави и Обейан, по мнению Ю. Н. Барминцева, которое мы полностью разделяем, представляют собою квинтэссенцию породы, так как в них в концентрированном виде собраны особенно ценные качества арабской лошади: ее предельно оригинальный тип восточной лошади, сухость конституции и гармоничность форм, в силу чего эти типы заслуживают наибольшего распространения.

Лошади типа Хадбан имеют, по сравнению с предыдущими типами, значительно слабее выраженный тип восточной лошади. Они крупны, костисты, с более грубой, горбоносой головой (влияние варварийской лошади), имеют отличную линию верха и хорошие рычаги. Они грубее лошадей первых трех типов, но отличаются лучшими скаковыми способностями.

Наконец, представители типа Маанеги очень напоминают ахалтекинских лошадей. Они крупны, с длинной шеей, длинной и мягкой спиной, с плоской и неглубокой грудью, на высокой ноге. Они являются типичными представителями скаковых лошадей длинных линий.

2. Ахалтекинская порода лошадей

Цель занятия: ознакомить обучающихся с ахалтекинской породой лошадей.



Значение ахалтекинской породы

Ранее уделялось очень мало внимания. Начиная с 1909 г., начинает появляться некоторый интерес к этой замечательной породе со стороны государственного коннозаводства. Выставки помогли русским коннозаводчикам, специалистам и широкой публике хорошо ознакомиться с этой породой. Успех ахалтекинских лошадей на выставках был совершенно исключительным, и в коннозаводской прессе о них были помещены самые восторженные отзывы.

Уже с XV в. начинается ввоз ахалтекинских лошадей (их тогда называли аргамаками) в Московское государство. Аргамаки пользовались заслуженной любовью московских царей и бояр. Особенным охотником до аргамаков был царь Алексей Михайлович, при котором было введено значительное число этих лошадей. В XVIII и XIX вв. ввоз аргамаков в Россию еще больше возрос, и они составляли большой процент лошадей государственных конзаводов.

Естественно, что среднеазиатскими лошадьми, столь популярными в то время, воспользовались и донские коннозаводчики. Действительно, «Подробные сведения о коннозаводстве России» 1839 г. указывают, что в донском коннозаводстве насчитывается 800 голов азиатских лошадей (туркменских, теке и иомудских). Таким образом, факт влияния ахалтекинской лошади на донскую является бесспорным.

Начиная со второй половины XIX в., интерес к ахалтекинским лошадям совершенно необоснованно померк, и порода была почти забыта.

Что касается влияния ахалтекинской породы на коннозаводство Западной Европы, то прежде всего есть основания считать, что один из 3 восточных жеребцов, сыгравших основную роль в создании чистокровной верховой породы, Байерлей Терк, был ахалтекинской породы. Таким образом, ахалтекинская лошадь, сыграв роль в создании чистокровной, через нее оказала влияние на полукровные породы Западной Европы.

Совершенно исключительное влияние ахалтекинская лошадь оказала на создание тракененской породы в XVIII-XIX вв. через жеребца Туркмен-

Атти и через многочисленных его сыновей, внуков и внучек. Вторичное прилитие ахалтекинской "крови" к тракенской лошади произошло уже в XX в., когда был куплен в завод ахалтекинский жеребец Джейран.

Несомненную роль ахалтекинская лошадь сыграла в коневодстве Индии, куда ее ввозили в значительном количестве англичане.

Происхождение

Как уже упоминалось в главе об арабской лошади, ахалтекинская лошадь ведет свое начало от древних лошадей Несеи. Несейские лошади, попав в Персию, оказали на ее коневодство огромное влияние, и Персия заслуженно гордилась славой своих коней.

Персы, как уже отмечалось, ввели в свою армию новый род войск-колесницы. Лошади колесниц не были только движущей силой, они вместе с колесничими активно участвовали в сражении. Об этом свидетельствует описание боя Мордука и Тиамат.

Разумеется, кони боевых колесниц должны были отличаться горячим темпераментом, иметь большую силу, обладать крупным ростом, костистостью и упряжными формами. Усилия персов в создании такой лошади увенчались успехом. Подбирая лошадей, уклоняющихся по своему складу в сторону упряжного типа, т. е. длинноспинных, рослых, на костистой ноге, с резвыми свободными движениями, персы путем специальной тренировки, изменявшей из поколения в поколение в желательную сторону тип лошади, создали замечательного коня боевых колесниц. Разрешению этой задачи способствовало еще воздействие на лошадей естественноисторических условий равнин. Итак, под влиянием направленного отбора и подбора, воздействия комплекса факторов - несейская лошадь подверглась изменениям. В результате была получена лошадь длинных линий, с удлиненной спиной (упряжных форм), костистая, крупная и в то же время пылкая и высокопородная. Этот тип лошади и является предком современной ахалтекинской лошади.

Наши исследования черепов и скелетов лошадей саяно-алтайских раскопок позволили нам сделать вывод о большом сходстве по краниологическим признакам лошадей, живших во II и III вв. до н. э. с современной ахалтекинской лошадью.

Однако сравнительное изучение скелетов лошадей, обнаруженных при раскопках, и современных ахалтекинских привело нас к заключению, что древние лошади, сходные по черепам с современными ахалтекинскими, были значительно костистее и мощнее ахалтекинских лошадей нашего времени.

Изучение материалов саяно-алтайских раскопок позволяет, во-первых, установить древность ахалтекинского типа, а во-вторых, утверждать, что лошадь прежнего типа обладала костистой ногой, свойственной упряжной лошади - лошади колесниц.

В дальнейшем под влиянием социально-экономических и исторических причин туркменский народ изменил этот тип лошади в соответствии с изменившимися требованиями к ее использованию и создал свою

чрезвычайно своеобразную, высококультурную верховую породу ахалтекинских лошадей.

Районы разведения

Ахалтекинская лошадь разводится в южной части Туркмении - это пустыня с очень малым количеством осадков; населенные пункты, находятся на участках в поливной зоне, расположенных по окраинам пустыни. В западной части Туркмении разводится иомудская лошадь, а на восточной и северо-восточной ее окраинах, по течению Аму-Дарьи, - карабаирская лошадь.

Экстерьер

Ахалтекинская лошадь по экстерьеру производит незабываемое впечатление. Своеобразие форм, редкая красота, исключительная породность - вот характерные черты этой лошади.

Голова ахалтекинской лошади очень сухая, средних размеров. Профиль головы различный; часто встречаются выпуклый лоб (полугорбатый профиль), горбоносость и прямой профиль, реже вогнутый. Уши средней величины, красиво вырезанные, очень подвижные. Глаза большие, выразительные. Ноздри широкие, расстояние между ганашами большое. Шея очень длинная, часто тонкая, прямая, поставлена высоко.

Как отмечают проф. В.А. Щекин и К.И. Горелов, голова ахалтекинской лошади приставлена к шее под таким острым углом, которого нет ни у одной другой породы. Текинская лошадь несет голову под углом не меньше 45° к горизонту, а часто и более вертикально, и все-таки благодаря длинной шее и маленькой голове горизонтальная линия, проведенная на уровне губ лошади, нередко проходит значительно выше высшей точки холки, что также представляет собой своеобразие породы и чего мы не видим ни у арабской лошади, ни у чистокровной.

Холка у ахалтекинских лошадей высокая. Грудь узкая, ребро плоское, глубина груди достаточная, высоконогость ярко выражена. Спина растянутая, часто мягкая. Поясница бедна мускулатурой. Круп или прямой, иди умеренно спущенный. Бедро длинное, хорошо одето мускулатурой. У ахалтекинской лошади часто встречается узкая постановка переда, косолапость передних ног внутрь и саблистость. Ноги очень сухие, сухожилия хорошо отбиты. Запястье недостаточно выражено; козинец - явление редкое. Подплечье длинное, пясть короткая. Копыто небольшое, нередко наблюдается низкопятость. Челка, грива и хвост жидкие, щетки отсутствуют. Шерсть короткая и блестящая. Наиболее часто встречаются масти - гнедая, серая, буланая, вороная и рыжая; характерно, что шерсть имеет особый металлический блеск.

Таблица 3- Промеры (в см) ахалтекинских лошадей

Промеры (в см)					
Промеры	Жеребцы	Кобылы	Промеры	Жеребцы	Кобылы
Высота в холке	154,4	152,2	Глубина груди	38,1	35,7

Высота в крестце	154,2	154,3	Ширина груди	48,7	50,6
Косая длина	83,5	83,7	Ширина крупа	49,5	49,5
Высота в локте	92,1	91,5	Обхват груди	167,0	165,1
Высота в груди над землей	68,5	68,6	Обхват пясти	18,9	18,1
Индексы					
Косая длина	99,9	101,4	Обхват пясти	12,2	11,9
Высота в холке	108,2	108,5			

Основными отрицательными чертами экстерьера ахалтекинской лошади является недостаточное развитие груди как в ширину, так и в глубину, излишняя высоконогость и растянутость при мягкой спине и, наконец, относительная бедность кости.

Корректировать эти недостатки можно путем скрещивания ахалтекинской лошади с чистокровной верховой. Однако только осторожное прилитие «крови» чистокровной (когда в родословной лошади насчитывается не более 25% предков чистокровной верховой) не изменяет своеобразия и красоты, свойственных лошадям ахалтекинской породы.

Работоспособность

Движения ахалтекинской лошади свободные и удивительно плавные. Преобладающие аллюры - шаг, галоп и прекрасный карьер; рысь мало развита. Галоп по характеру движений настолько своеобразен, что является также отличительной чертой породы. Скаковые способности ахалтекинской лошади заслуживают серьезного внимания (табл. 4).

Таблица 4 - Рекорды ахалтекинских лошадей
(по данным IV тома ГПК и справочника всесоюзных рекордов)

Возраст (лет)	Дистанция (в м)	Резвость на дистанцию	Резвость на 1000 м	Лошадь, поставившая рекорд
2	1000	1.06	1.06,0	ж. Кара-Кир (Меле-Куш - Ата-Кулок)
2	1000	1.06	1.06,0	к. Марал (Меле - Бела)
2	1200	1.21	1.07,5	ж. Кизыл (Эверды-Телеке - Бейфид)
2	1200	1.24	1.10,2	к. Мовлям-Берды (Меле - Тайтук)
2	1400	1.39	1.10,7	ж. Мерген (Мелеке - Кагыз)
2	1400	1.43	1.13,6	к. Иматра (Араб-Дар - Инабол)
2	1500	1.44	1.09,3	ж. Турткуль (Теле-Куш - Сакар-Куш)
2	1500	1.47	1.11,3	к. Баян-Дама (Дор-Байрам - Барокко)
2	1600	1.52	1.10,0	к. Кара (Карась - Асмат)
2	1800	2.09	1.11.7	ж. Керкенже (Кизыл - Красавица

2	1800	2.13	1.13.9	к. Мульк (Меле - Бела)
3	1400	1.41	1.12,4	к. Клятва (Талмаз - Кус-Даланы)
3	1500	1.41	1.07.3	ж. Улькер (Мамед - Пель)
3	1500	1.45	1.10,0	к. Марал (Меле - Бела)
3	1600	1.51	1.09,4	ж. Екин (Итолмаз - Эне-Бер)
3	1600	1.49	1.08,1	к. Темми (Аг-Ишан - Тайфа)
3	1800	2.08,6	1.11,4	ж. Кельмурча (Меле-Кирги - Крона)
3	1800	2.10	1.12,2	к. Сухона (Хаким - Сатира)
3	2000	2.22	1.11,0	ж. Улькер (Мамед - Пель)
3	2000	2.22	1.11.0	к. Марал (Меле - Бела)
3	2400	2.50,6	1.11,1	ж. Бедуин (Дор-Байрам - Бурка)
3	2400	2.54	1.12,5	к. Траектория (Кешик-Пе - Трагедия)
3	3000	3.39,4	1.13,2	ж. Магдан (Май - Галка)
3	3000	3.40	1.13,3	к. Трасса (Скак - Темми)
3	3200	4.08	1.17,5	к. Траектория (Кешик-Пе - Трагедия)
Старших Возрастов	1600	1.49	1.08,1	ж. Юлдуз (Топор-Бай - ахалтекинская коб.)
То же	1800	2.05,5	1.09,7	ж. Сайван (Сапар-Хан - Хамар)
"	2400	2.53	1.12,1	ж. Тезе (Меле-Кер - Меле-Чекиль)
"	3000	3.39,6	1.13,2	ж. Дерби (Биргут - Пель)
"	3200	3.55	1.13,4	ж. Карлавач (Везир - Барок)
"	3200	3.55	1.13,4	ж. Маг (Мары - Езос)
"	4800	6.00.6	1.15,1	ж. Сайван (Сапар-Хан - Хамар)

Таким образом, в ахалтекинской лошади красивый экстерьер совмещается с высокими внутренними качествами, необходимыми для верховой лошади.

Содержание, кормление и разведение

Ахалтекинская лошадь никогда не разводилась в табунных условиях. До революции ахалтекинское коневодство было подворным и мелким. В поливной зоне, где разводится ахалтекинская лошадь, пастбищ мало, да и теми можно пользоваться не более 3 месяцев в году. Появляющаяся в марте на естественных пастбищах молодая трава уже к концу мая под лучами солнца выгорает, поэтому основную часть года лошадь приходится кормить люцерной и концентратами, что сильно удорожает себестоимость выращиваемой лошади.

В районах наибольшего распространения ахалтекинской лошади (Геок-Тепинский и Ашхабадский) основными сельскохозяйственными культурами являются виноград, огородно-бахчевые, зерновые и частично хлопок, а в других районах, с меньшей плотностью ахалтекинских лошадей - хлопок и зерновые.

Естественно, что основными кормами для лошади являются ячмень и люцерна, которая входит в севообороты как культура, обеспечивающая устойчивые урожаи.

Лошадей, этой породы, кормят не обильно, но кормами высокого качества: чистым отборным ячменем, зеленым люцерновым сеном, хорошо высушенным, сохранившим листочки. Ячмень задают два раза в день из торбочек, люцерну - из глиняных кормушек небольшими порциями. Поят лошадей 3 раза в день.

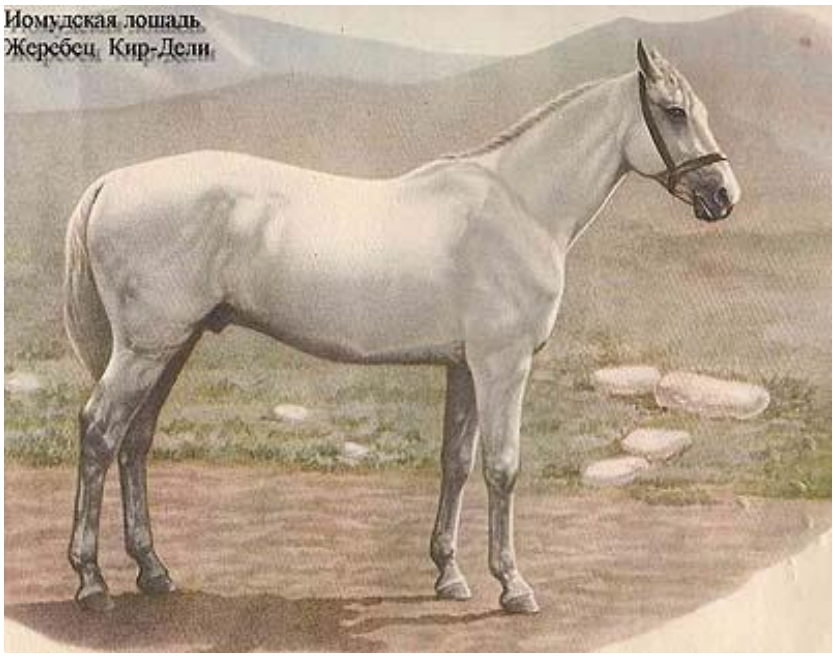
Случка исключительно ручная. Случной сезон начинается в марте и заканчивается в июле. Отнимают жеребят осенью, в 5-6-месячном возрасте. После отъема жеребят кормят люцерной и ячменем.

Ахалтекинская лошадь как улучшатель

Ахалтекинская лошадь - узко специализированная верховая лошадь, приспособленная к условиям пустыни. Она обладает в этих специфических условиях большей выносливостью и работоспособностью, чем чистокровная верховая. Обладая хорошими кавалерийскими качествами, ахалтекинские лошади вполне пригодны для репродукции ремонтной лошади путем скрещивания с лошадьми аборигенных пород.

3. Иомудская порода лошадей

Цель занятия: ознакомить обучающихся с иомудской породой лошадей.



Районы распространения

Эта порода распространена в предгорьях Копет-Дага и в долинах рек Атрека, Сумбара и Чандыра.

Долина Аму-Дарьи богата злаковыми и бобовыми: арнагон, мятлики и астрагал, которые являются хорошим кормом для лошади. В песках

распространена песчаная осока, которая, высыхая под палящими лучами солнца, представляет собой "сено на корню" и является хорошим кормом в летнее время. Здесь произрастают мятлики, ковыль, овсяница, пырей, тимофеевка и полынь. Наличие пастбищ создало предпосылки для табунного содержания лошадей.

Происхождение

Создание иомудскои лошади вначале шло теми же путями, как и ахалтекинской, однако есть основания предполагать, что в дальнейшем на формировании иомудскои породы сказалось влияние арабской лошади. Это влияние наложило отпечаток на общий абрис иомудскои лошади, особенно, как указывает проф. Н. А. Юрасов, на более мелких и кровных представителей этой породы, которые напоминают арабскую лошадь. Подобную мысль высказывает и Ю. В. Шацкий, называя мелких иомудских лошадей округлых форм "араби".

Впервые, как указывают К. И. Горелов и Б. П. Колосивскяй, сильное влияние арабской лошади на туркменскую происходило в XIV в., когда Тамерлан после похода на Иран и Аравию роздал туркменским племенам в благодарность за их верную службу до 5000 арабских кобыл. Имеются сведения, что в XVIII в. персидский царь Надир прислал туркменам 600 арабских кобыл. Кроме того, представители зажиточного класса туркмен ездили на поклонение в Мекку и приводили из Аравии лошадей.

Помимо прилития арабской крови, на формирование типа иомудской лошади оказало влияние табунное содержание. В результате была создана лошадь на более низкой ноге, более обхватистая и костистая, нежели ахалтекинская.

Экстерьер

Голова иомудской лошади сухая, средней величины, с прямым или вогнутым профилем, уши небольшие, подвижные. Глаза большие, очень выразительные. Ноздри широкие и тонкие. Расстояние между ганашами нормальное. Шея длинная и прямая. Холка высокая, спина прямая. Поясница широкая, прочная. Круп прямой или умеренно спущенный, однако часто наблюдается крышеобразность. Лопатка длинная и наклонная. Грудь довольно глубокая и средняя по ширине. Подвздох средней длины. Постановка конечностей в основном правильная, но встречается циркулеобразность и небольшой размет. Суставы сухие и развиты вполне удовлетворительно. Ноги сухие с хорошо отбитыми сухожилиями. Копыта средней величины, правильные, рог крепкий. Щетки развиты слабо. Кожа тонкая. Шерсть мягкая, грива и хвост довольно жидкие. Конституция сухая. Основные масти иомудской лошади - серая, гнедая и рыжая.

Иомудские лошади имеются трех типов: первый тип-более крупные лошади, очень напоминают по формам хорошо воспитанных ахалтекинских, лошади второго типа близко стоят к полукровным лошадям и, наконец, третий тип - лошади более коротких линий и округлых форм, напоминающие арабскую лошадь.

Промеры, характеризующие калибр иомудских лошадей, приведены в табл. 5.

Таблица 5 - Промеры (в см) иомудских лошадей

Промеры	Жеребцы	Кобылы	Промеры	Жеребцы	Кобылы
Высота в холке	152,0	150,2	Глубина груди	67,4	68,0
Высота в крестце	150,5	150,0	Ширина груди	36,8	36,7
Косая длина	151,9	151,7	Ширина крупа	49,4	51,0
Высота в локте	84,6	82,2	Обхват груди	162,3	168,8
Высота в груди над землей	93,5	92,1	Обхват пясти Длина крупа	19,0 50,0	18,3 49,2
Индексы					
Косая длина	99,9	101,0	Обхват пясти	12,5	12,2
Высота в холке	106,8	112,4			

Работоспособность

Иомудская лошадь относится к верховым породам, имеет хорошие свободные движения, резва, сильна и вынослива.

Таблица 6 - Рекорды иомудских лошадей

Возраст (лет)	Дистанция (в м)	Резвость на дистанцию	Резвость на 1000 м	Лошадь, поставившая рекорд
2	1000	1.09	1.09	коб. Яраджи (Ялма-Аладжа)
2	1200	1.25	1.10,8	жер. Бедоу (Парахат - Чайбаш)
2	1500	1.41	1.07,3	жер. Самолет (Чайбаш - Карагеэ)
3	1800	2.12,7	1.13,7	коб. Ак-Гули не установ. происх.
3	2400	2.58	1.14,2	коб. Яраджи (Ялма - Аладжа)
3	3000	4.04	1.21,3	жер. Сашли (Чайбаш - Ак-Кир)
4	3200	3.56	1.13,7	жер. Кичи-Самар (Самар - Панкеле)
4	4800	6.15	1.18,1	жер. Тумарли (Ак-Белек-Ал-Чанрак)
6	4000	5.13,5	1.18,4	жер. Шамал (Елма - иомуд. коб.)

Содержание и разведение

Методы разведения и содержания иомудских лошадей различны в зависимости от наличия естественных выпасов. В тех местах, где естественных выпасов мало, иомудская лошадь содержится так же, как и ахалтекинская. В районах, богатых выпасами, ведется табунное коневодство. Весной табуны выпасают поблизости от дождевых ям такырной окраины

песков. Эти пастбища весной покрыты эфемерной растительностью. В дальнейшем, по мере высыхания дождевых ям, лошадей переводят на песчаные пастбища, где имеются колодцы.

Случка практикуется только косячная. Случной сезон начинается в марте и заканчивается в июне. Жеребчиков, предназначенных к продаже, отнимают от матерей в 6-7-месячном возрасте. Остальную часть сосунов оставляют под матерями до следующей выжеребки. Тренируют главным образом жеребчиков, кобылок оставляют в табуне.

Происхождение

В 1951 г. советское коневодство и коннозаводство достигли новых успехов - была выведена еще одна отечественная порода лошадей - кустанайская.

Достигнутый успех является результатом творческого содружества научных работников ВНИИК со специалистами и практиками коневодства под общим руководством Г. Г. Хитенкова.

С целью улучшения казахской лошади с 1886 г. начинается организация заводских конюшен. При Кустанайской заводской конюшне был организован рассадник на 30 жеребцов и 300 маток, укомплектованный отборными казахскими лошадьми. Рассадник преследовал цель улучшить и укрупнить казахскую лошадь разведением «в себе», путем улучшенного содержания и кормления, а также отбором и подбором, чтобы в дальнейшем выращивать жеребцов казахской породы для местного коневодства.

4. Кустанайская порода лошадей

Цель занятия: ознакомить обучающихся с кустанайской породой лошадей.



В рассаднике сосуны находились под матерями до 6-7 месяцев, кобыл не доили, и все молоко шло жеребенку. После отъема жеребят до весны переводили на конюшенное содержание, ежедневно давали им 2-3 кг овса и сена вволю. Весной молодняк выпускали в степь, а подкормку прекращали. С наступлением холодов годовиков опять ставили в конюшню и им давали по 3 кг овса и сена вволю. Так воспитывался молодняк до 4 лет.

В результате заводской работы этот рассадник добился укрупнения казахской лошади (табл. 7).

Таблица 7- Результаты улучшения казахских лошадей «в себе»

Группы лошадей	Промеры в см			
	высота в холке	косая длина	обхват груди	обхват пясти
Казахские кобылы, поступившие в рассадник	138,6	145,4	167,4	19,0
Казахские кобылы, выращенные в рассаднике	143,3	149,2	173,1	19,4

Но так как даже укрупненная казахская лошадь не годилась для армии, то Кустанайская конюшня и рассадник перешли сначала на путь скрещивания казахских кобыл с улучшенными верховыми жеребцами, выращенными в табунах астраханских степей. Эти жеребцы являлись помесными и несли в себе различные «крови»: донскую, чистокровную верховую, арабскую, орловскую верховую, туркменскую и персидскую. Успеху работы по скрещиванию способствовало то обстоятельство, что жеребцы-улучшатели получили табунное воспитание, как и матки рассадника. Молодняк от этих жеребцов, выращенный в условиях табунно-конюшенного содержания, во взрослом состоянии имел следующие промеры: высота в холке 148,7см, косая длина 154,6см, обхват груди 174,3 см и обхват пясти 20см.

С 1911 г. в рассаднике начинают работать донские жеребцы, которые оказали наибольшее влияние на тип кустанайской лошади. Доно-казахские помеси характеризовались следующими промерами: 149,1 - 153,3 - 177,3 - 19,5см.

В дальнейшем рассадник занялся выращиванием жеребцов-улучшателей. Для этой цели в качестве производителей ставились верховые жеребцы из государственных конезаводов. Среди заводских жеребцов наибольшую роль сыграли Ираклий Стрелецкого конезавода и высококровный Гайдук, Лимаревского конезавода.

Скрещивание с жеребцами государственных конезаводов способствовало дальнейшему укрупнению лошадей рассадника. В среднем кобылы, полученные от верховых жеребцов, имели высоту в холке 154,4см, косую длину 153,9см, обхват груди 181,2см, обхват пясти 20,3см.

В 1921 г. в рассадник переводятся кобылы верхового типа из Сибирского и Орского конезаводов и стрелецкие жеребцы Тенериф, Царь Град и Голиаф. Введенные стрелецкие жеребцы оставили ценное потомство, получившее большое значение в формировании кустанайской, лошади.

С 1920 г. в Кустанайском рассаднике начали проводить поглотительное скрещивание маточного состава с чистокровными и высококровными жеребцами. В заводе оставляли полукровных и высококровных кобыл, а полученных в приплоде жеребцов большей частью продавали из завода. Содержание поголовья практиковалось конюшенное.

Если первое поколение от чистокровных верховых жеребцов было удачным, то дальнейшая работа принесла разочарование: у лошадей с

повышенной кровностью снижалась плодовитость и приспособленность к табунному содержанию, а кроме того, лошади мельчали, ухудшался тип телосложения (табл. 8) и снижалась резвость. По-видимому, климатические условия Казахстана были неподходящими для выращивания высококровной лошади.

Таблица 8- Кобылы Кустанайского завода
(по данным Г. Г. Хитенкова)

Породные группы	Промеры всм				Промеры в процентах к высоте в холке		
	высота в холке	косая длина	обхват груди	обхват пясти	косая длина	обхват груди	обхват пясти
Помеси чистокровной 1-го поколения на доно-казахской основе	153,3	152,5	179,9	18,9	99,5	117,4	12,3
Помеси 2-го поколения на той же основе	152,1	148,9	176,1	18,5	97,9	115,8	12,2

Однако имелись и положительные результаты, в частности было выращено несколько хороших жеребцов желательного типа, которые широко использовались в дальнейшей племенной работе.

Поглотительное скрещивание прекратилось, и под руководством Всесоюзного научно-исследовательского института коневодства началась работа по выведению нового типа лошади путем воспроизводительного скрещивания и направленного воспитания.

Опыты по выведению нового типа лошади одновременно развернулись в Кустанайском и Майкульском конзаводах. В Кустанайском конзаводе проводилось конюшенно-пастбищное содержание, выводилась более породная верховая лошадь, а в Майкульском - табунно-конющенное и разводилась лошадь степного типа.

Основной задачей ставилось выведение лошади ростом 154-155см, с обхватом груди не менее 180см и с обхватом пясти 19,5-20см, удлиненного формата, густого сложения, костистой, верхового склада, но одновременно пригодной и для упряжи. Эта лошадь должна быть выносливой, легко справляться с большими переходами и хорошо переносить условия резко континентального климата.

Молодняк воспитывался двумя методами конюшенно-пастбищными и табунно-конющенным, при бесперебойном и довольно обильном кормлении.

Лучший молодняк с полуторалетнего возраста заезжался и тренировался к гладким скачкам. Кроме того, лошади тренировались и испытывались в упряжи и в пробегах на дистанцию до 100 км.

Воспроизводительное скрещивание, отбор по желательному типу и направленное воспитание способствовали созданию кустанайской лошади.

Экстерьер

Кустанайская лошадь массивна, на низкой ноге, сочетает в себе черты чистокровной верховой, донской и казахской пород. Голова у кустанайской лошади средняя, с горбинкой, шея длинная, невысоко поставленная,

встречается кадыковатая. Холка высокая и длинная. Линия спины отличная, круп нередко короткий и свислый, грудь глубокая и широкая, ноги сухие, прочные, без щеток. Сухожилия хорошо отбиты. Бабки средней длины и нормального наклона. Копыта небольшие, крепкие. Мускулатура и рычаги хорошо развиты. Масть рыжая и гнедая.

Кустанайская лошадь характеризуется промерами, приведенными в табл. 9

Таблица 9- Промеры вустанайсвих лошадей
(по данным Г. Г. Хитенкова)

Пол	Промеры (в см)				Промеры в процентах к высоте в холке		
	высота в холке	косая длина	обхват груди	обхват пясти	косая длина	обхват груди	обхват пясти
Жеребцы	157,5	159,0	184,0	20,3	101,0	116,8	12,9
Кобылы	153,4	156,0	185,1	19,4	101,7	120,6	12,6

Кустанайская лошадь дифференцировалась на три типа: степной, верховой и основной.

Степной тип характерен массивностью и ярко выраженными признаками казахской и донской пород. Лошади этого типа отлично приспособлены к табунному содержанию, хорошо нажировываются, очень плодовиты и молочны; по резвости ниже лошадей верхового типа.

Верховой тип характеризуется признаками, свойственными чистокровной верховой породе. Лошади верхового типа более требовательны к условиям кормления и содержания. У них меньшая приспособленность к условиям табунной жизни, чем у лошадей степного типа. Но при хорошем кормлении они проявляют высокую работоспособность.

К основному типу относятся лошади, удачно сочетающие признаки и свойства степного и верхового типов.

Работоспособность

Работоспособность кустанайских лошадей исключительно высокая, а также обладают выдающейся резвостью (табл. 10).

Таблица 10- Рекорды кустанайских лошадей

Дистанция (в м)	Резвость на дистанцию	Резвость на 1000 м
1200	1.14,4	1.02,1
1600	1.43,0	1.04,4
2400	2.39,4	1.06,4

Племенная работа и линии

Подбор и отбор маток и жеребцов производились по желательному типу и происхождению, причем в первый период избегалось родственное разведение.

5. Кабардинская порода лошадей

Цель занятия: ознакомить обучающихся с кабардинской породой лошадей.



Районы распространения

Ни одна из конских пород Кавказа не получила столь широкого распространения и популярности, как кабардинская.

Происхождение

Единого мнения о происхождении кабардинской лошади нет. Бесспорно, однако, что она является продуктом скрещивания лошадей южной группы (персидской, карабахской, арабской) с ногайскими и восточными степными, проводившегося длительный период с переменным преобладанием лошадей то одного, то другого типа. Огромную роль в формировании кабардинской породы сыграли горный рельеф, специфика использования и табунный способ содержания. В результате сложилась замечательная верхово-вьючная лошадь, незаменимая в горных условиях. Использование лошадей в горах, движение по узким горным тропинкам над обрывами, преодоление крутых подъемов и спусков, форсирование горных перевалов, покрытых вечными снегами, формировали экстерьер кабардинской лошади и создали наиболее пригодный для горных условий тип лошади.

Экстерьер

Кабардинская лошадь имеет средней величины голову с удлиненной лицевой частью. Профиль головы чаще горбоносый, но встречается и прямой. Уши длинные, стоячие, с характерным вырезом. Шея средней длины, плоская, часто оленья, с низким выходом, кадыковатая. Холка средней высоты, длинная, хорошо выраженная. Спина и поясница несколько растянутые, но очень прочные. Провисание спины и слабость поясницы редки. Круп свислый, закругленный. Грудь глубокая, ребро длинное и округлое. Передние конечности правильно поставлены, козинец бывает как исключение. Задние конечности саблисты и сближены в скакательных суставах. Ноги очень сухие, с хорошо отбитыми сухожилиями. Копыта правильной формы, с крепким рогом. Конституция здоровая, крепкая. Масть преимущественно гнедая, но встречаются также вороная, караковая, рыжая и серая.

Кабардинские лошади характеризуются промерами, приведенными в табл. 11.

Весь массив кабардинских лошадей распределяется на три типа: основной, восточный и густой. Все эти типы являются желательными: восточный, как источник верхового направления, густой, как дающий капитальных лошадей, особенно пригодных для интенсивного сельского хозяйства и основной, как сочетающий в себе свойства крайних типов.

Таблица 11 - Промеры (в см) кабардинских лошадей
(по данным Г. П. Балабанова)

Промеры	Кобылы	Промеры	Кобылы
Высота в холке	147,1	Глубина груди	70,4
Высота в крестце	147,1	Ширина груди	37,5
Косая длина	152,6	Ширина крупа	51,2
Высота в локте	86,7	Обхват груди	175,9
Высота груди над землей	76,7	Обхват пясти	18,2
Косая длина	103,7	Высота в холке	12,4
Обхват груди	119,6		

Работоспособность

Кабардинская лошадь отличается высокой работоспособностью в условиях длинных маршей. Они очень ловки и смелы; на головокружительной высоте над обрывом спокойно идут они по узкой горной тропе под всадником или вьюком, хорошо переправляются также через бурные горные реки.

Содержание лошадей

Кабардинская лошадь разводится и содержится в табунах. Зимой при неблагоприятной погоде лошадей укрывают в затишах и подкармливают сеном. Случка в основном косячная. Выжеребка происходит в табунах. Жеребята находятся под матерью без подкормки. Отъем производится осенью. Первую зиму жеребята проводят на зимних пастбищах, расположенных на солнечных склонах гор; их подкармливают сеном, а в племенных хозяйствах и овсом. Весной табуны пасут в долинах, к концу весны переводят в горы на субальпийские и альпийские пастбища. Осенью табуны возвращаются в предгорье. Лучший молодняк в полуторалетнем возрасте изымают из табунов и переводят на конюшенное содержание, после чего заезжают и тренируют.

Племенная работа

В кабардинской породе заложен ряд линий: Атласа, Борея, Даусуза, Зураба, Учинари и закладываются новые - Даржо, Орлика 92 и Фунта.

Кабардинская лошадь в основном улучшается "в себе", но одновременно были проведены широкие опыты скрещивания кабардинских лошадей с чистокровными верховыми (табл. 12).

Скрещивание с чистокровной приводит наряду с увеличением роста к уменьшению длины туловища, в результате создается квадратный формат лошади. Помеси чистокровной верховой и кабардинской пород отличаются высокой резвостью: 1200м-1.25,4; 1500м-1.44.

Таблица 12- Результаты скрещивания чистокровных верховых лошадей с кабардинскими

Породные группы	Промеры в см				Промеры в процентах к высоте в холке		
	высота в холке	косая длина	обхват груди	обхват пясти	косая длина	обхват груди	обхват пясти
Чистокровные жеребцы	158,0	157,4	179,0	19,2	99,7	113,3	1 2,1
Кабардинские кобылы	147,1	151,8	175,9	18,4	103,2	119,6	12,5
Помеси от них 1-го поколения	153,1	153,2	178,6	18,7	100,1	116,7	12,2
Кабардинские кобылы	145,1	152,6	176,4	18,0	105,2	121,6	12,4
Помеси от них 2-го поколения	150,0	150,4	173,6	18,4	100,3	115,7	12,3

Список использованной литературы

1. Степаненко, Ж.Р. Коневодство. [Электронный ресурс] / Ж.Р. Степаненко, С.П. Князев. — Электрон. дан. — Новосибирск: НГАУ, 2012. — 67 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/4583
2. Содержание, кормление и болезни лошадей [Электронный ресурс]: учебное пособие под ред. А.А. Стекольникова. – СПб.: Лань, 2007. – 624 с. – ЭБС «Лань» - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=383
3. Коханов, А. П. Коневодство Нижнего Поволжья: учеб. пособие для слушателей Школы молодого атамана / А. П. Коханов, М. А. Коханов; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-85536-710-2
4. Кахикало, В.Г. Разведение животных [Электронный ресурс]: учеб. / В.Г. Кахикало [и др.] – Электрон.текстовые дан. Изд. 2-е, доп. Испр. – СПБ: Лань, 2014. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/44758/page3/

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СЕЛЕКЦИИ И КОРМЛЕНИЯ В КОНЕВОДСТВЕ (СПОРТИВНОМ, РАБОЧЕ-ПОЛЬЗОВАТЕЛЬНОМ, ПРОДУКТИВНОМ)

часть 2

Методические указания

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

Методические указания «Основные направления селекции и кормления в коневодстве (спортивном, рабоче-пользовантельном, продуктивном)» предназначены для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (направленность (профиль) Кормление, разведение и использование лошадей) / С.И. Николаев, В.В. Шкаленко

Введение

Методические указания состоят из 4 частей: верховые породы (часть 1), **легкоупряжные (часть 2)**, рабочие (часть 3) и, 4 часть местные (аборигенные). Это вызвано необходимостью ознакомить обучающихся с теми породами, которые оказывают влияние на ряд других пород, описываемых дальше. С целью более наглядного сравнения представителей отдельных пород между собой даны рисунки лошадей одного пола (жеребцы), чтобы иметь представление о чистопородных различиях.

В тексте имеютя сокращения, принятые в государственных племенных книгах.

При указании рекордов минуты от секунд отделяются точкой, восьмые доли секунд отделяются от целых секунд запятой. Например, 2.10,2 следует читать 2 м. 10 и 28 сек. Если у лошади после клички ставится б/р - то это означает «без рекорда», а н/б – «не бежала».

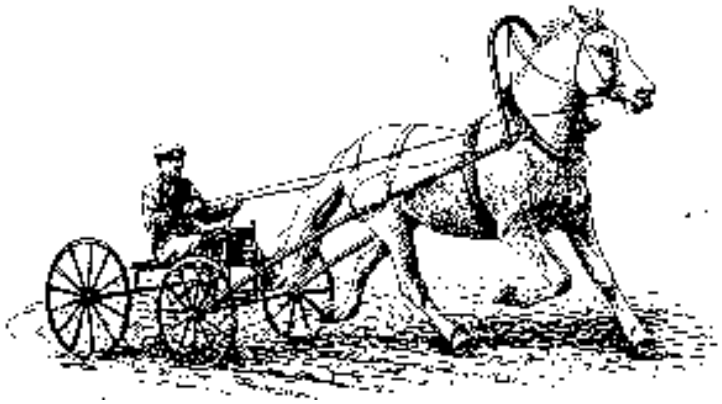
Клички родителей лошади ставятся в скобках, через тире. Например: Квадрат (Пролив - Керамика), т, е. Пролив - отец Квадрата, а Керамика - мать Квадрата.

Величины промеров отдельных лошадей приводятся в скобках, например: Румб (161- 177-215-25), число 161 это высота в холке. 177 - косая длина, 215 - обхват груди, 25 - обхват пясти; все промеры в сантиметрах. Если в скобках помещено три числа, например (160-182-20), то это следует понимать так: высота в холке 160 см, обхват груди 182см, обхват пясти 20см.

В родословных сделано сокращение наименований мастей: рыж.- рыжая, ворон.- вороная, гнед. - гнедая, бул. - буланая, сер. - серая, чал. - чалая.

Если перед кличкой лошади поставлено число, например 859 Удачный, то это означает номер этой лошади по ГПК.

ЛЕГКОУПРЯЖНЫЕ ПОРОДЫ ЛОШАДЕЙ



1. Орловский рысак

Цель занятия: ознакомить обучающихся с орловским рысаком.

Значение орловского рысака

Из всех отечественных конских пород орловский рысак по своему значению в деле массового улучшения конепоголовья занимает первое место. Выдающиеся рабочие качества, тип и экстерьер рысака, высокая константность в передаче этих признаков потомству создали орловскому рысаку заслуженную славу не только в России, но и за границей.

По меткому выражению доктора Хорна, в 70-80-х годах прошлого столетия происходило "победоносное шествие орловского рысака почти через всю Европу, и орловский рысак часто был прямой причиной возникновения ипподромных испытаний и в тесной связи с этим рысистого коннозаводства".

Побеждая европейских лошадей на ипподромах, орловский рысак бил их также своим выдающимся типом и формами.

Происхождение

Прежде чем перейти к рассмотрению методов создания орловской рысистой породы, необходимо кратко описать состояние коневодства России второй половины XVIII в. При царе Алексее Михайловиче русское коневодство стояло на высоком уровне; помимо царских конюшен, существовало много боярских конных заводов. Войны при Петре I и Елизавете Петровне выкачали весь лучший конский состав из заводов, и в основном остались мелкие лошади. Бедность крупными лошадьми настолько была велика, что для драгунских полков набирали лошадей в 136-138 см.

Острую потребность в рослой, сильной и резвой лошади ощущали армия (кавалерия, артиллерия, обоз), развивающийся торговый капитал (усилившиеся грузоперевозки), помещики-дворяне (связь между столицей и поместьями), ямские станции (единственное средство сообщения между

городами) и, наконец, императорский двор (парадные выезды и переезды). Поэтому создание орловского рысака являлось необходимостью эпохи.

Орловский рысак был создан выдающимися русскими коннозаводчиками А. Г. Орловым-Чесменским и его учеником и последователем В. И. Шишкиным. Работа по созданию новой породы началась в 70-х годах XVIII в. в селе Острове под Москвой. А. Г. Орлов поставил задачу создать лошадь, сходную по формам с арабской, но в то же время крупную, костистую и обладающую хорошим рысистым аллюром.

Во время своих поездок по Западной Европе Орлов хорошо ознакомился с культурными породами Запада. А. Г. Орлов покупал выдающихся выставочных лошадей. Исходный материал, таким образом, был чрезвычайно высокого качества, и в этом таился один из элементов успеха в работе. Из западных пород были закуплены чистокровные верховые, английские упряжные (родстеры), датские, голландские и мекленбургские, а из восточных - арабские и единичные экземпляры бухарских, турецких и кавказских лошадей.

После блестящей Чесменской победы русского флота над турецким А. Г. Орлов, как главнокомандующий (получивший за это прибавление к своей фамилии Чесменский), был уполномочен вести мирные переговоры с Турцией. Пользуясь своим высоким положением, А. Г. Орлов закупил при помощи турецкого правительства 30 арабских жеребцов и 10 кобыл.

Коннозаводская работа началась в широком масштабе и особенно развернулась после перевода завода в Хреновое, Воронежской области. Огромные земельные просторы Хренового, целинные степи, прекрасный сухой климат создали необходимые условиядля заводской работы.

Методы разведения лошадей были различны. Чистое разведение применялось среди арабских и чистокровных верховых лошадей с целью создания резервов элиты на случай необходимости использовать в дальнейшем исходные породы и для выведения верховой лошади (орловской). Скрещивание проводилось между различными породами. Чистокровные верховые жеребцы и родстеры скрещивались:

1) с арабскими кобылами (Рыжая, Гульливая, Милая, Волчья Хватка, Прелесть, Комета, Грузная, Уютная);

2) с чистокровно-арабскими кобылами (Галка, Неустройная, Охотничья);

3) с мекленбургскими кобылами (Сухая);

4) с арабско-голландскими кобылами (Залетный 1-й, Кроткая);

5) с кавказско-мекленбургскими кобылами (Родне Молодой);

6) с чистокровно-голландско-арабско-датскими кобылами (Галка, Длинная);

7) с голландско-арабско-датскими кобылами (Тромпетер Молодой). Арабские жеребцы скрещивались:

1) с чистокровными верховыми кобылами (Бовка 1-й, Запальная, Гризетовая, Неизменная, Еруслан, Забавная, Главная, Без имени);

2) с чистокровно-варварийскими кобылами (Фелькерзам 1-й);

3) с чистокровно-арабскими кобылами, в основном для создания верховой лошади (Свирепый 1-й, Свирепый 2-й, Федячиха, Краля Червонная и др.);

4) с мекленбургскими кобылами (Гнедая, Цесарбеиха, Пава);

5) с голландскими кобылами (Арабка, Галка, Черничка, Фениксова);

6) с горскими кобылами (Воструха);

7) с датскими кобылами (Горностай 2-й, Полкан 1-й);

8) с украинскими кобылами (Старичонок);

9) с чистокровно-датскими кобылами (Постоянный 1-й).

Датский жеребец Красавец скрещивался:

1) с чистокровными верховыми кобылами (Гнедая, Красавица, Ласточка);

2) с чистокровно-арабскими кобылами (Прелесть).

Голландский жеребец Вороной скрещивался с чистокровными верховыми кобылами (Кроткая, Постоянная).

Из приведенных данных можно заключить, что велись упорные искания, комбинировались различные породы с целью нахождения лучших сочетаний. Естественно, что при таких исканиях было немало отхода, приходилось проводить массовую выбраковку, и так ценою многих неудач и разочарований получались отдельные выдающиеся лошади, на которых можно было базировать дальнейшую заводскую работу.

Отбор в Хреновском заводе как при А. Г. Орлове, так и при В. И. Шишкине, проводился по экстерьеру и производительности; в заводе оставлялись лошади выдающихся форм, при том обладавшие высокой резвостью.

Тренировка и испытания

Заездка лошадей проводилась в 3-летнем возрасте. Резвейшие рысаки приводились в Москву для дальнейшей тренировки и испытания. А.Г. Орлов, прекрасный мастер езды, лично испытывал лошадей. Для испытаний была устроена прямая дорожка длиною 427м. Рысаки полной рысью проезжали эту дистанцию, затем проходили шагом поворот длиной 128 м и проезжали вторично 427ми так дальше, всего делалось 4 конца. Время прохождения каждого конца (427м) отмечалось по часам с секундной стрелкой и докладывалось Орлову.

Следует отметить, что А.Г. Орлов отличался гигантским ростом и тучностью, он весил 147кг; дрожки, на которых он ездил, весили 115кг; таким образом, общий вес дрожек и седока достигал 260кг. Это составляло силу тяги для рысака 15-16 кг.

Помимо бегов накороткие, систематически устраивались испытания на длинные дистанции.

А.Г. Орлов приезжал в село Остров (расположено в 19 км от Москвы), куда присылали ставку, до 20 лучших жеребцов, отобранных в Хреновом. Всех жеребцов запрягали в дрожки, и Орлов в сопровождении наездников ехал в Москву. Езда проводилась рысью, то ускоряя, то замедляя движения рысаков. Приехав на двор своего московского дома, А.Г. Орлов обходил

кругом каждую лошадь, внимательно осматривал, в каком состоянии она пришла и особенно тщательно прислушивался к ее дыханию. Следовательно, А.Г. Орлов впервые применил физиологические наблюдения при оценке утомления лошади. Неоднократно повторяя такие испытания, сопровождавшиеся физиологическими наблюдениями, А.Г. Орлов безошибочно выводил заключение о внутренних качествах рысаков и лучших из них назначал в заводский состав.

Содержание и кормление

Жеребцы получали в неслучной сезон по 3 кг сухого овса / 6кг запаренного овса, а в случной по 4 кг сухого овса/ 8кг запаренного овса, сена - вволю. Во время тренировки трехлетним лошадям скармливалось по 2,5 кг сухого овса / 5 кг запаренного овса. Заводские матка содержались зимою на варках с крытыми навесами и в конюшнях, находясь, таким образом, на воздухе и в движении. Они получали яровую солому и по снопу немолоченного овса на голову. За месяц до выжеребки кобыл переводили в денники. После выжеребки маткам давали сена вволю и по 1,6 кг сухой овсяной муки /3,25 кг запаренной овсяной муки. С 15 апреля маток с жеребятами разводили по хуторам, где они и находились вплоть до первых морозов. Отъемыши получали по 1,6 кг сухой овсяной муки /3,25 кг запаренной овсяной муки. Полуторникам и двухлеткам овса не давали, оставляя их на одном сене. Летом молодняк содержали на пастбище, зимой в конюшнях, по 10 голов в каждом; на день двери конюшни отворяли, и жеребята ходили на двориках.

Как видно, лошади с момента рождения были поставлены в закаляющую обстановку. Такие суровые условия воспитания молодняка и содержания взрослых, естественно, способствовали созданию лошадей крепкой конституции и отличного здоровья.

В трехлетнем возрасте рысистых жеребцов, не предназначенных в завод, кастрировали и затем продавали вместе со сверстницами кобылками и матками, выбракованными из завода.

Работа с породой за пределами Хреновского завода

Через 3 года после смерти Орлова, а именно в 1811 г., В. И. Шишкин вступил в управление Хреновским заводом. Шишкин был посвящен в дела Орлова и дальнейшие планы завода. За 20-летний период управления Шишкиным Хреновской завод достиг исключительных успехов. Помимо образцов заводского подбора и создания ряда выдающихся родоначальников линий (Полкан 3-й, Лебедь 4-й и др.), мы обязаны В. И. Шишкину знанием происхождения орловских рысаков, так как он тщательно собрал и записал все данные о происхождении каждой лошади.

При жизни А. Г. Орлова и по его завещанию все выбракованные жеребцы кастрировались и затем продавались. Орлов, как выдающийся коннозаводчик, отлично понимал, что распространение и использование в заводах жеребцов, не отвечающих желательному типу рысака и не имеющих закрепленных хозяйственно полезных качеств, поведет к дискредитации

породы и грозит в дальнейшем поглотить в своей массе созданное в Хреновом ценнейшее племенное ядро.

После покупки Хреновского завода государством в 1845 г. двери завода распахнулись, и частные коннозаводчики смогли покупать для своих заводов жеребцов. С этого момента "кровь" хреновских жеребцов широко распространилась в русском коннозаводстве.

Но не только Хреновской завод снабжал производителями частные конные заводы. Еще до продажи Хренового государству коннозаводчики покупали жеребцов-производителей из завода В. И. Шишкина. Недостатка в кобылах не было, так как ежегодно при Орлове и после него происходили аукционы, на которых продавались мерины и выбракованные кобылы.

В.И. Шишкин еще до вступления в должность управляющего Хреновым начал создавать на своем Ловяниковском хуторе маточное ядро из продаваемых из Хреновского завода кобыл. Шишкину удалось купить кобылу Угрюмую, проданную из завода из-за старости и болезни. Угрюмая оказалась жеребой и дала жеребчика, названного Атласным (Старый Атласный). От случки Старого Атласного с дочерью Доброго 1-го, Ловкой, родился Молодой Атласный. Через несколько лет Шишкин продал Старого Атласного в завод Недоброва, где от него родился жеребец Безымянка. В 1829 г. Шишкин купил Безымянку, и с этого времени начинается слава шишкинского завода. Целый ряд выдающихся жеребцов, так называемых "сыновей Безымянки", Шишкин продал в частные заводы.

Не оспаривая заводского значения Молодого Атласного и Безымянки, все же следует сказать, что основную роль в славе - завода В. И. Шишкина сыграли жеребцы, полученные от тайной случки шишкинских кобыл с хреновскими жеребцами.

Так, числящиеся сыновьями Безымянки Полкан, ворон., произошел от Полкана 3-го и Степенной; Усан, сер., - отУсана2-го (сына Любезного 1-го) и Селитры; Горностай, сер., - от Горностая 4-го и Дубравы; Ловкий, ворон, - от Ловкого 2-го сына Ловкого 1-го) и Проверки; Похвальный, ворон., - от Похвального 3-го (сына Любезного 1-го) и Усадницы.

Таким образом, в частном коннозаводстве линию Любезного 1-го поддерживали Старый Атласный, Молодой Атласный, Безымянна, Усан и Похвальный; линию Ловкого 1-го - Полкан и Ловкий и линию Лебедя 2-го - Горностай.

Некоторые иппологи обвиняли В.И. Шишкина в сокрытии истинного происхождения жеребцов, но это обвинение не основательно. В.И. Шишкин в то время, разумеется, не мог официально обнародовать тайную случку своих кобыл с хреновскими жеребцами, однако он дал каждому вдумчивому коннозаводчику ключ для открытия тайны истинного происхождения жеребцов - он назвал их по отцам - производителям Хреновского завода.

Развитие ипподромного дела, улучшение методов воспитания и тренировки, племенной отбор и подбор способствовали систематическому повышению резвости орловских рысаков.

Использование жеребцов различных линий и разнообразие методов заводского отбора, подбора, содержания, кормления и тренировки рысаков в частных заводах способствовали созданию лошадей различных форм и типов. В результате орловская порода расчленилась на микропороды - линии, имеющие характерные, свойственные им черты и особенности.

В дореволюционной России улучшение рысака проходило медленными темпами. Разобщенность деятельности частных заводов, мелкособственнические интересы заводчиков и боязнь конкуренции приводили зачастую к уродливым формам работы: запутывание племенного дела и скрытие происхождения лошадей (например, материнская часть родословной Добродея, 5.31, завода Н. Л. Соллогуба), неполное племенное использование жеребцов или даже полный отказ допуска жеребцов в случку с кобылами других заводов (например, Паша, 5.13, В. И. Романовича), варварская эксплуатация на ипподромах, приводившая к гибели лошадей (например, Зайсан, 2.12,4; 4.34,4, владелец Л. К. Неандер), и пр. Большой вред коннозаводской работе с породой приносили распродажа заводов по частям и, следовательно, распыление ценнейших маточных гнезд, создаваемых десятками лет, а также переход от чистого разведения орловских рысаков к скрещиванию с американскими.

Экстерьер и типы

Вследствие значительной разнотипичности рысаков отдельных линий описывать экстерьер орловского рысака обобщенно чрезвычайно затруднительно. В самом деле, как описать общими чертами хотя бы двух рысаков: породного, сухого Дукача (Воин - Свитуча Долына) и грузного, сырого Следопыта (Барчук - Слеза). Поэтому экстерьер орловского рысака можно дать, в целом, очень схематично.

Голова чаще крупных размеров, но породная; часто встречаются (у лошадей линии Громадного, Ветерка, Зенита) головы с "лобочком" (горболобые). Уши стоячие, глаза большие, выразительные. Шея длинная, прямая, но нередко лебединая. Холка средней высоты, спина с уложинкой, длинноватая, поясница средней длины. Круп приспущенный. Грудь довольно широкая, но не слишком глубокая, отчего рысак выглядит несколько высоконогим. Конечности костистые, копыто большое. У большинства рысаков имеются фризы. В массе лошадь упряжных нарядных форм.

Как и во всякой породе, в орловской рысистой имеются лошади различных типов, которым А.П. Исупов дает следующую характеристику:

Лошади, характеризующиеся массивностью, хорошо выраженным упряжным типом, длинным корпусом, хорошим развитием грудной клетки, костистостью, недостаточной сухостью конституции и нередко наблюдаемой слабостью сухожильно-связочного аппарата.

Лошади крупного, но недостаточно массивного типа (который мы называем типом призового рысака) характеризуются упряжным складом, крупным ростом, недостаточно глубоким и несколько укороченным по сравнению с лошадьми первого типа корпусом, высоконогостью, крепостью и сухостью конституции и прочными конечностями.

Лошади среднего типа характеризуются упряжным складом, достаточной массивностью и относительной, по сравнению с лошадьми густого типа, крепостью сухожильно-связочного аппарата.

По масти рысаков распределяются следующим образом (в процентах) (таб.1):

Таблица 1- Масти рысаков

	серых	вороных	гнедых	рыжих	караковых
жеребцов	56,3	14,8	14,8	13,3	0,8
кобыл	46,3	27,8	19,8	4,9	1,2

Для характеристики промеров орловских рысаков и жеребцов-производителей конезаводов приводятся табл. 2 и 3.

Таблица 2 - Промеров орловских рысаков и жеребцов-производителей

Промеры (в см) орловских рысаков (по данным ВНИИК)					
Промеры	Жеребцы	Кобылы	Промеры	Жеребцы	Кобылы
Высота в холке	160,9	157,4	Ширина груди	43,6	41,0
Косая длина	161,9	159,7	Ширина крупа	52,9	54,3
Высота груди над землей	87,5	83,4	Длина крупа	55,4	54,3
Глбина груди	73,4	74,0	Обхват груди	183,1	183,4
Обхват груди	100,6	101,5	Обхват пясти	20,3	19,5
Высота в холке	113,8	116,5	Высота в холке	12,6	12,4

Таблица 3 - Промеры (в см) жеребцов-производителей конезаводов

Линии	Число жеребцов	Высота в холке	Косая длина	Обхват груди	Обхват пясти
Вармика	47	160,6	162,5	182,3	20,3
Барчука	29	160,6	162,4	182,3	20,3
Ветерка	14	160,8	162,9	182,0	20,3
Летучего	55	161,7	162,4	183,4	20,2
Громадного	24	162,4	163,3	182,4	20,1
Воина	31	161,1	161,7	184,2	20,3
Кронпринца-	37	162,1	162,6	181,7	20,2
Ловчего	28	160,9	162,7	181,6	20,2
Корешка	14	160,7	162,7	183,6	20,3
Зенита	9	160,8	163,5	180,6	20,7
Эх-Ма	9	159,9	161,0	183,3	20,1
Леска	10	164,0	165,6	184,7	20,4
Удалого	8	160,5	163,2	181,0	20,0
Удалого Кролика	15	159,9	161,3	181,2	20,2
Все жеребцы	232	161,2	162,6	182,4	20,2

Работоспособность

Систематический отбор по резвости и наращивание из поколения в поколение особенностей, выработанных упражнениями, создали выдающуюся резвость у орловского рысака (табл. 4).

Таблица 4 - Рекорды орловских рысаков

Возраст (лет)	Дистанция (в м)	Резвость на дистанцию	Резвость на 1000 м	Рысак, поставивший рекорд
	1600	2.18,7	1.26,8	Араке (Вельбот - Алчная)
	1600	2.20,0	1.27,5	Панама (Путь - Вяжля)
	1600	2.05,6	1.18,6	Вальс (Бубенчик - Вылазка)
	1600	2.11,0	1.21,9	Хима-Хима (Перепел-Хала)
	2400	3.17,6	1.22,3	Вальс (Бубенчик - Вылазка)
2	2400	3.24,4	1.25,2	Завирушка (Бубенчик-Вечирняя Зирка)
2				Баклан (Вельбот-Будущность)
3	3200	4.34,4	1.25,8	Нимфа (Улов-Насыпь)
3	3200	4.43,7	1.28,6	Морской Прибой (Посол-Мурашка)
3	1600	2.04,5	1.17,8	Купава (Ветер- Кавычка)
3	1600	2.05,1	1.18,2	Морской Прибой (Посол - Мурашка)
	2400	3.14,4	1.21,0	Купава (Ветер-Кавычка)
3	2400	3.14,4	1.21,0	Квадрат (Пролив- Керамика)
3	3200	4.23	1.22,2	Купава (Ветер-Кавычка)
4	3200	4.23	1.22,2	Морской Прибой (Посол-Мурашка)
4	4800	6.50,6	1.25,6	Купава (Ветер - Кавычка)
4	4800	6.54,0	1.26,2	Пилот (Гиацинт-(Пеночка)
4	1600	2.02,2	1.16,4	Улов (Ловчий - Удачная)
4	1600	2.02,2	1.16,4	Радуга (Удачный - Равнина)
4	1600	2.06,4	1.18,7	Улов (Ловчий-Удачная)
4	2400	3.09	1.18,8	Долина (Кумир - Диковинка)
4	2400	3.16,1	1.21,7	Улов (Ловчий - Удачная)
Старших возрастов	3200	4.20,6	1.21,4	Капитанша (Бубенчик - Видроджена Культура)
То же	3200	4.21,6	1.21,7	Улов (Ловчий - Удачная)
	4800	6.47,6	1.24,9	Капитанша (Бубенчик-Видроджена Культура)
	4800	6.41,2	1.23,6	Бравурный (Улов - Бандура)
	6400	9.17,6	1.27,1	Капитанша (Бубенчик - Видроджена .Культура)
	6400	9.35,7	1.29,9	

Линии

Практика коннозаводства показала, что удельный вес различных лошадей, составляющих культурную породу, в смысле их значимости в деле совершенствования и прогресса породы далеко не одинаков. В каждой породе отмечаются выдающиеся животные, играющие большую роль в развитии и совершенствовании породы, и наряду с ними немало животных, не оставивших после себя сколько-нибудь заметного следа. Среди жеребцов орловской породы (родоначальников линий) наибольшее значение в наше время имеют потомки Летучего, Вармика, Кронпринца, Зенита, Корешка, Удалого, Огня Молодого, Леска и Талисмана.

Линия Летучего. Серый жеребец Летучий, 5.08 (Добродей, 5.31 - Ладья), по прямой мужской линии происходит от Полкана 3-го.

Летучий после беговой карьеры попал в завод талантливого коннозаводчика Н. П. Малютина, где дал серию замечательных по красоте и резвости лошадей. Наибольшее значение в коннозаводстве получили два

сына Летучего: идеальный по формам Громадный, 4.48, от Громады, 5.36,2 (Удалой, 5.14 - Гроза 2-я, 5.17) и красавец Смельчак, 4.49,4, сын Смелой н/б (Волокита, 5.09 - Самка б/р).

Как сам Летучий, так и его потомки отличались сухостью, породностью, нарядными формами, дистанционными способностями и отвратительным характером.

Линия Громадного. Громадный, 4.48, оставил выдающееся по типу и резвости потомство, составившее особую линию, имеющую большое значение. Лучший его сын, выдающийся рысак Крепыш, 2.08,5; 4.25,7, к сожалению, преждевременно пал, а лучший его приплод пропал во время гражданской войны. Сын Крепыша и дочери Леска - Первыньки, 2.17, серый Поход, 2.18, оставил двух производителей - Нактоуса, 2.14,2 и Водяного, 2.33. Нактоус в свою очередь, от дочери Крепыша, Кручины-Крепыша, дал очень крупного жеребца Кольта, 2.20,4. Из сыновей Кольта заводское назначение получил массивный Гарольд, 2.27,6, сын замечательной заводской матки Гички, 2.17,1.

Наибольшее значение в советском коннозаводстве приобрел Удачный, 2.19; 4.46, сын Громадного и Урны 1-й. Он оставил 12 производителей конзаводов, из них трое - чемпион Куколь, 2.17,2, Гарпун, 2.12,4 и Линь, 2.28,1 -происходят от дочерей Ловчего, 2.13,1.

Куколь - исключительный по формам жеребец. Из его сыновей заслуживают внимания Пылкий, 2.11 и Великий Комбинатор, 2.18,5.

Четвертый сын Удачного - очень породный, но с укороченным туловищем жеребец Тип-Топ, 2.22,5, происходит от внучки Громадного Трели, 2.26,4 (Абсурд, 4.48 - Тапочка н/б). Тип-Топ инбридирован па Громадного (III-II) и несет со стороны матери "кровь" Дара, 5.21, Корешка, 2.29,6 и Набаба, 5.00,4.

От соединения Удачного с внучками Корешка происходят жеребцы Лунь, 2.19,5 и Ратник, 2.20.

Следующие два сына Удачного - Активный, 2.15,5 и Алтай, 2.16 - происходят от Акмолинки, 2.38 (Вармик, 2.18,2 - Рябина). Рябина инбридирована на Леска, 5.0, (II-II). По такому же принципу построена родословная следующего сына Удачного, Адлера, 2.20,5 (Удачный и Вармик с Леском). Жеребец Трофей, 2.19,4, получен от дочери Барчука Тревоги, 2.20,3.

Лучшим сыном Удачного бесспорно является Менестрель, 2.10,3. Мать его Мазурка вносит близкие для Удачного "крови" Летучего, Удалого, Огня Молодого и присоединяется новое влияние Пройды, 5.01.

Менестрель, очень нарядный жеребец, обладал замечательной резвостью и являлся обычным конкурентом рекордиста Улова, 2.02,2. Менестрель дал ряд выдающихся сыновей и дочерей: Нерея, 2.06,6; Гондолу, 2.10,4; Феодала, 2.13,6; Зеленого Луга, 2.17,3 и через Спирта - Дуная, 2.16.

В родословного Нерея наблюдается усиление влияния Громадного и новые течения Полканов, кроме того, вносится "кровь" Леска. Нерей оставил

четырех производителей: Горниста, 2.15,6; Вьюна, 2.34,1; Шалуна, 2.17,5; Пенала, 2.21,7 и группу кобыл - Гену, 2.14,2; Луну, 2.11,4 и др.

Наиболее интересным по происхождению является Пенал, мать которого приходится дочерью Эльборусу, 2.10,5 и внучкой Громадному.

Лучшей дочерью Удачного считается рекордистка Радуга, 2.06,4.

Из кобыл линии Громадного особенно прославились как матки Нильгаи, 2.27,2 (Крепыш, 2.08,5; 4.25,7 - Незымь Завода, 2.27,5) и Награда, 2.29,2 (Удачный, 2.19; 4.46 - Нежата. 2.27,4).

Нильгаи произвела Начальника, 2.09,1 (от Вандала, 2.11,2). Ее дочь Нереида, 2.50, является матерью Нерея, 2.06,6; другая дочь Нильгаи - Ната дала Наивного, 2.14,3 (от Кумира, 2.13,6).

Награда от Ловчего, 2.13,1, произвела двух заводских жеребцов - Новатора, 2.18 и Нормировщика, 2.24.

Лошади линии Громадного рослы, исключительно породны и нарядны, сухи и имеют отличные конечности, хорошо бегут на длинные дистанции. К сожалению, большинство лошадей этой линии излишне пылки в езде. Основным недостатком в экстерьере является высоконогость и встречающаяся у некоторых укороченность туловища.

Линия Воина.Родоначальник линии, Воин, 2.15,2; 4.36, происходит от Птенца, 4.39,3, сына Смельчака, 4.49,4. Линия Воина представлена 41 жеребцом заводского значения. Характерной особенностью построения родословных жеребцов линии Воина является почти полное отсутствие инбридингов в первых четырех рядах предков.

В родословного Птенца (отца Воина) соединение Смельчака и Пурги осуществляло сочетание Летучего с Удалым, столь оправдавшее себя в заводе Н. П. Малютина. Кроме того, мать Пурги Перцовка вносила влияния полкановского жеребца Чародея, 5.30 и лермонтовской Булатной. Мать Воина - Война, 2.28,5 - увеличивала в нем полкановское влияние черезПриветного, 5.17 и Жар-Птицу и еще вводила ценные влияния Звука, 5.07,6 и Полыни, 5.38, дочери Булатной.

Резвейшим сыном Воина был Володар, 2.07,4 (157-157-185-20,5). Он и его брат Бычок, 2.19,5, происходят от Боковой, 2.23,4.

Сын Воина, эффектный по экстерьеру Дукач, 2.11,3, 1932 г. (158-163-185-20), происходит от Свитучи Долыны, 1.47,4.

Хотя Свитуча Долына формально относится к линии Петушка, но ее прадед Светляк ничего общего по типу с Петушком не имел. Свой рост и массивность форм он унаследовал от своей матери Берегись, инбридированной на шишкинского Полкана. Вьюга была дочерью идеального по экстерьеру Ветра Буйного и Залетной, правнучки Добродея завода Соллогуба; Добряк, 5.26-правнук хреновского Добродея.; дед Грозной Быстрины- Чародей инбридирован (IV-V) на Полкана 3-го. Следовательно, Свитуча Допына вносит дополнительное полкановское влияние и дважды имеет своим предком родоначальника линии Добродея.

Дукач дал Отвагу, 2.11,1 и двух заводских жеребцов - Концерта, 2.17,4 и Обрыва, 2.19,1.

Очень интересен по происхождению сын Воина, вороной Эпизод, 2.07,7; 4.26,3. Его мать Эстония, 2.25,7 дважды инбридирована (III-II) на Зенита, 2.15,6. Эпизод оставил производителя Критерия, 2.12,2; Каргу, 2.11,1; Каюту, 4.33,7; Тактику, 2.12,4 и др.

Лучшим сыном Воина является серый Посол, 2.16,2. Он и его брат Пеликан, 2.18,6, происходят от знаменитой заводской матки Афины-Паллады, 2.22,4.

Афина-Паллада является матерью четырех заводских жеребцов: Посла, 2.16,2, Пеликана, 2.18,6 (от Воина), Приветного, 2.22,2 и Палладина, 2.27,7 (от Володара).

Посол по типу больше напоминает своего деда по матери Племянника. Посол дал серию заводских жеребцов: рекордиста Морского Прибоя, 2.04,5 (4 лет); Балла, 2.16,6; Барса, 2.31,2; Друга, 2.36,7; Копчика, 2.16,1; Лансье, 4.36,7; Ляписа, 2.17,4; Стрепета, 2.15,2 и ряд кобыл, во главе со Звонкой Песнью, 2.09,4.

Сын Воина, Ловец, 2.14,3, происходит от Сподиваной Лахвы (Совнархоз, 2.19,4 - Лира, н/б). Ловец совершенно не в типе Воина. Ловец уже дал 5 заводских жеребцов (Люка, 2.15, Крыма, 2.18, Барометра, 2.21, Костюма, 2.36,4, Крота, 2.20,2) и резвых кобыл (Векшу, 2.15, Золовку, 2.13,2 и др.).

Подбор к сыну Воина, Володару, проводился по такому же принципу, как и к Воину.

Сочетание Володара с Афиной-Палладой дало Палладина, 2.27,7 и Приветного, 2.22,2.

Родословная Экватора, 2.10,5 (Володар - Эстония) повторяет родословную Эпизода, 2.07,7.

Воин оставил замечательных дочерей - заводских маток: 1) Весняну Годыну - мать Горизонта, 2.11,2 (от Гуляки, 2.20,3) и Галла, 2.07,5 (от Бубенчика, 2.10,5); 2) Верству- мать Воргана, 2.07,1 и Верхогляда, 2.08 (оба от Бубенчика, 2.10,5); 3) Вылазку-мать Вальса, 2.05,4, Выбуха, 2.27,3 и Венгерки, 2.14 (все от Бубенчика, 2.10,5); 4) Видроджену Культуру-мать Капитанши, 2.07; 4.21,6 (от Бубенчика, 2.10,5); 5) Водяну Русалку- мать Румбы, 2.07,6 и Рапсодии, 2.14,4 (обе от Бубенчика, 2.10,5) и др. Следует отметить, что сочетание Воина с Бубенчиком дало в Дубровском заводе отличные результаты.

Лошади линии Воина нарядны по формам, сухой конституции, темпераментны и резвы. Из экстерьерных недостатков наблюдается недостаточная прочность передних ног и коротковатый круп.

Линия Пройды - Вармика.По количеству представителей второе место занимает линия Пройды - Вармика. Пройда, 5,01, является потомком Старого Атласного, завода В. И. Шишкина:

Линия Пройды - Вармика расчленилась на две молодые линии:

Барчука, 2.12 и Ветерка, 2.16.

Линия Барчука. Сын Барина Молодого и Молнии, вороной Барчук, 2.12, был крупным, массивным жеребцом, правильного экстерьера, но

несколько простоватого склада. Отличаясь прекрасным характером, Барчук был отдатлив в езде, но требовал посыла и в посыле хорошо выдерживал борьбу с соперниками. В заводе Барчук оказался выдающимся производителем и оставил многочисленное потомство: 13 его сыновей и 22 внука получили заводское назначение, значительное число дочерей состоит в маточном составе конезаводов.

Лошади линии Барчука отличаются массивностью, хорошо выраженным упряжным типом, глубиною корпуса, крутым ребром и костистостью, хорошо бегут на короткие дистанции, они добронравны и отдатливы.Недостатками являются слабость передних ног, лимфатичность суставов и слабость поясницы.

Линия Ветерка. Основатель пинии Ветерок, 2.16, как по происхождению, так и по типу отходит от своего деда Вармика. Его отец Вий, 2.16,3, происходит от малютинской Таковской, которая приходится внучкой телегинскому Могучему, 5.20 и Удалому, 5.14. Мать Ветерка, резвая Утрата, 2.15, являясь дочерью Беркута, 5.02, со стороны матери имеет предками Табора, 5.15 и Талисмана, 5.10,4.

Сын Ветерка, Кишенев, 2.19,3, происходит от Курсистки (Зонтик, 2.13 - Каширская Старина). Среди предков Курсистки следует отметить Корешка, Хваленого и Беркута.

Другой сын Ветерка, Ил, 2.08, получен от Ильгизяр, н/б (Барс, 4.36,4 - Невзгода, н/б).

Очень хорош по себе вороной Десант, 2.13,2, сын Дианы, 2.35,3; 5.15,6, он дал трех заводских жеребцов - Дебюта, 2.12; Кардинала, 2.12 и Набега, 2.16,6; последний, в свою очередь, дал Жетона, 2.10,3.

Сын Ветерка, Пролив, 2.11,2 прославился замечательным по формам и исключительным по резвости сыном Квадратом, 2.08,1; 4.23.

Бесспорно, удачным производителем оказался могучий и дельный Колдун, 2.10,4 (Ветерок - Кадетка). Колдун, 2.10,4 оставил отличных сыновей: Рубина, 2.08,5 (165-167-193-21); Перепела, 2.11,6; Накала, 4.43,5 и Путь, 2.11.

Рубин уже успел дать двух жеребцов заводского значения - Истока, 2.10,1 и Дельфина, 2.09,3.

Характерными особенностями лошадей линии Ветерка являются могучий склад, хорошо выраженные упряжные формы, энергичный темперамент и высокие беговые способности. Недостатком являются крутые, короткие бабки, снижающие прочность путовых суставов.

Линия Ловчего, 2.13,1, являющегося потомком Лебедя 4-го, очень молодая, однако, широко распространена в конезаводах.

Ловчий, 2.13,1, происходя от Кронпринца, 4.42,2 и Леды (Громадный, 4.48 - Летунья, 2.22,4), по типу отходит от своего отца. Кронпринц - небольшой, очень породный жеребец, Ловчий - крупный, костистый и в то же время породный, наследовал свой тип от деда Громадного и прапрадеда Дара, 5.21. В родословной Ловчего нет инбридингов, но в числе его предков много дистанционных лошадей, и в этом отношении родословная Ловчего

является консолидированной. Свой яркий индивидуальный тип Ловчий стойко передавал своему потомству.

Подбор к Ловчему был очень разнообразен. От внучек Корешка Ловчий дал чемпиона ВСХВ и рекордиста породы Улова, 2.02,2; 4.20,6; Баркаса, 2.23,2; Нока, 2.22,4; Ледяного Лагеря, 2.18,1; Былинника, 2.18,2.

От дочерей Барчука, 2.12, произошли Магнит, 2.19,5; Алмаз, 2.31,2 и Минерал, 2.22,6. От внучек Леска, 5.09, родились Классный, 2.13,1 и Брод, 2.22,6. От дочери Удачного, 2.19, Награды получены Новатор, 2.18,1 и Нормировщик, 2.24. От дочери Эх-Ма, 2.21,2, Эмблемы, 2.19,7, произошли Эпрон, 2.24 и Экран, 2.26,5. Знаменитая матка Безнадежная Ласка, 2.19,6 (Ловчий, 4.54,5 - Боярская) от Ловчего, 2.13,1, дала Бенефиса, 2.20,2.

Инбридированная на Зенита, 2.15,6, Витрина, 2.39 (дочь Эмира, 2.12,5) дала Винтиля, 2.32,5.

Очень хороший по экстерьеру жеребец Скандал, 2.18, родился от Суеты, 2.21 (Сановник, 2.27,4 - Ворожейка, 1.35,7). Скандал инбридирован на Недотрога, 2.22,4 и Кашу (IV-III).

Наконец, крупный, но очень сырой Бурелом, 2.21, происходит от Будущности, 1.40 (Сулак, 4.47,1 - Баядерка).

Улов после длительной и блестящей беговой карьеры бессменно состоял производителем в Хреновском заводе. Большинство его сыновей, получивших заводское назначение, происходит от кобыл линии Вармика, 2.18,2: Бравурный, 2.06,3; Бандурист, 4.38,5; Ветеран, 2.20,2; Попугай, 2.09,6; Веселый Ухарь, 2.18; Столетник, 2.12,4 и Залп, 2.11,6.

От кобыл линии Леска происходят Триумф, 2.09,4, от Туи, дочери Мецената, 2.14,3, а Бук, 2.13,1 и Большой Успех, 2.10,5 - от дочери Курска, 2.13,4, Будущности.

Улову подбирали и кобыл линии Летучего. Так, от дочери Удачного, 2.19, Клязьмы, 2.40,4, получен Кизил, 2.17, а от дочери Воина, 2.15,2, Дипломатии - жеребец Джаркуль, 2.17.

Очень удачным производителем оказался Отбой, 2.14,1, сын Бурелома, 2.21 и Опоры, 2.32, он инбридирован на комплекс (Аламан и Сударыня) - в III-IV рядах предков и на Подагу, 5.13 (IV, IV-V). От Отбоя имеется уже 4 заводских жеребца: Голиаф, 2.14,6; Курган, 2.16,6; Лунатик, 2.10,4 и Холст, 2 11,4.

Жеребец Холст, 2.11,4, победитель "Большого всесоюзного приза" для орловских рысаков, происходит от Химеры, 2.35,6 (Кремень, 2.09,4-Хваленая, 2.20,4). По экстерьеру Холст напоминает Лунатика.

Из внуков Ловчего, 2.13, следует еще отметить Брома, 2.17,1 от Новатора, 2.18, Чардаша, 2.10,1 от Скандала, 2.18 и др.

Дочери Ловчего в большом числе представлены в маточном составе Хреновского завода; лучшими из них следует считать Арктику, 2.14,6, чемпиона ВСХВ; Катастрофу, 2.19,1; Мальву, 2.17; Милую, 2.17; Перцовку, чемпиона ВСХВ; Лямку-мать производителей Линя, 2.28,1 и Лондона; Свитку, 2.38,6 - мать Символа, 2.13 и др.

Лошади линии Ловчего крупны, породны, сухи; к отрицательным чертам нужно отнести недостаточный обхват груди, строгий характер, не вполне удовлетворительную способность держать тело и встречающийся размет и раскрытый угол скакательного сустава. Беговые способности лошадей линии Ловчего высокие.

Линия Корешка. Линия Корешка, подобно линии Летучего, своим отдаленным предком имеет знаменитого Полкана 3-го.

Родоначальник линии Корешок, 2.29,6, сын Говора, 5.14 и Полыни, 5 38, дочери знаменитой заводской матки Булатной, отличался высокими беговыми способностями. Вследствие непрочности ног Корешок ушел с ипподрома, не выявив своего настоящего класса. В заводе А. А. Стаховича он прославился как производитель, оставив многочисленное и резвое потомство во главе с Бродягой, 2.13,7; Шкипером, 2.14,1; Воеводой, 2.14,3; Ухватом, 2.15,2; Шинелью, 2.15,7 и. Бунчуком, 2.16,4.

В советском коннозаводстве наибольшее значение получили Шкипер и Ухват. От Шкипера и дочери Громадного, 4.48, Литвы родился Ливан, 2.19,2, а от него - Раскол, 2,18,2, инбридированный на Громадного. Лучшим сыном Раскола является Лад, 2.13,6.

Другой Сын Шкипера, Заяц, 2.21,5 дал производителя Гуляку, 2.20,3. Его сыновья - Сынок, 2.10,4, Убранный, 2.34 и Горизонт, 2.11,2 (рис. 22) - получили заводское назначение. В настоящее время два сына Горизонта - Гиацинт, 2.20 и Берег, 2.15, состоят производителями конзаводов. В Опытном конезаводе ВНИИК работает производителем Задор,2.13,1,сын Убранного, 2.34.

Сын Ухвата, 2.15,2 и Лучины, 2.29,3, серый Вандал, 2.11,2, оставил многочисленное потомство. От Тундры, 2.26 (Дока, 2.28 - Тайна) и Вандала получено 3 заводских жеребца: Трамплин, 2.09,2; Тростник, 2.10,3 и Тюлень, 2.15,1.

От кобыл линии Эх-Ма Вандал дал Узелка, 2.20,4; Усана, 2.29,6; Поединка, 2.15,6 и Табака, 2.18,6.

Резвейшим сыном Вандала является Начальник, 2.09,1, получивший аттестат I степени на ВСХВ. Мать Начальника, замечательная заводская матка Нильгаи, 2.27,2 (Крепыш, 2.08,5 - Незымь-Завода, 2.27,5) оказала доминирующее влияние на тип и экстерьер Начальника, придав ему сходство с Крепышом.

Таким образом, Начальник, 2.09,1, только формально принадлежит к линии Корешка, по формам же он ближе к Громадному.

Начальник оставил большое потомство, его сыновья получили заводское назначение. От дочери Эх-Ма, Усадьбы, 2.30, произошли Урок, 2.09,6 и Утренник, 2.16,4, от внучек Эльборуса, Динамики и Мимолетной - Динамит, 2.16 и Миллиард, 2.15,1. Заслуживают внимания сыновья Начальника Планер, 2.15,6, Калым, 2.11,6 и Барьер, 2.10,6.

Из кобыл линии Корешка резвейшими оказались дочери Горизонта, 2.11,3 - Елочка, 2.14, Эгина, 2.15, дочь Ухвата Быль, 2.12 и др. В заводе прославились дочь Питерщика, 2.34,1 (сына Корешка) и Уборной - Удачная,

2.20,2, мать рекордиста Улова, 2.02,2, Португалия (от Вандала), давшая заводских жеребцов Пыла, 2.18 и Плава, 2.24,6.

Типичные Корешки отличаются высокой резвостью, хорошей сочетаемостью с лошадьми различных линий, добронравием и способностью хорошо держать тело. К недостаткам относятся слабость связочного аппарата конечностей, раскрытый угол скакательного сустава, отсутствие дистанционных способностей. Эти недостатки путем сочетания с лошадьми других лиши постепенно изживаются.

Линии Зенита - Бубенчика. Линия Зенита, 2.15,6, имеет, сравнительно меньшее распространение в коннозаводстве. Зенит- прямой потомок Полкана 3-го.

Сын Паши, 5.13 и Злючки, Зенит, 2.15,6, является родоначальником линии. Обладая высокой резвостью, Зенит стойко передавал это качество потомству. Широкому распространению этой линии мешала слабая плодовитость Зенита. В последнее время из линии Зенита выделилась новая прогрессивная линия Бубенчика. Гнедой Бубенчик, 2.10,5, приходится внуком Зениту и происходит от Эльборуса, 2.10,5; 4.34,2 и знаменитой заводской матки - Безнадежной Ласки, 2.19,6.

Бубенчик оставил выдающееся потомство в Дубровском заводе, причем все лучшие его сыновья и дочери произошли от дочерей Воина, 2.15,2; 4.36. От Вылазки (Воин - Свитуча Долына) произошли рекордист Вальс, 2.05,4; Выбух, 2.27,3; Венгерка, 2.14,3. От Верствы (Воин - Задача) - Верхогляд, 2.08 и Ворган, 2.07,1; 4.22. От Весняны Годыны, 2.20 (Воин - Громада 2-я) - Галл, 2.07,5. От Вильны Пради, 2.26,3 (Воин - Пика) - Патефон, 2.23,2. От Видроджены Культуры, 2.29 (Воин - Кудесница) - Карфаген, 2.18,2 и рекордистка Капитанша, 4.21,6. От Витрогонки (Воин - Воздушная) - Ветер, 2.10,7. От Водяны Русалки (Воин - Розовая) - Румба, 2.07,6 и Рапсодия, 2.14,4. От Вечирни Зирки, 2.29,4 (Воин - Заботливая) - Завирушка, 3.24,4. От Вражливы Красуни, 2.24,4 (Воин - Заветная) - Клевета, 2.14,2. От Звычайной (Воин - Сучастна Зирка) - Затея, 2.13,5 и др.

Словом, сочетание Бубенчика с Воином блестяще оправдало себя в практике. В последнее время с успехом выступали на ипподроме сын Воргана-Шатун, 2.13; дочь Золотая Рыбка, 7.06,4 (4800м)и дочь Ветра, 2.10,7 и Кавычки, 2.10,1, рекордистка Купава, 2.05,1.

Из других потомков Зенита следует еще отметить сыновей Грамотея, 4.48,7, дельного и нарядного Кентавра, 2.24 и Кагора, 4.39,4. Из сыновей Кентавра сейчас работают в качестве производителей конзаводов Гурон, 2.17,4 и Кадр, 4.35,1. Нельзя обойти молчанием выдающуюся заводскую матку Эстонию, 2.25,7 (дочь Эльборуса), давшую двух заводских жеребцов - Эпизода, 2.07,7 и Экватора, 2.10,5.

Лошади линии Бубенчика по типу отклонились от Зенита. Сам Бубенчик более напоминал Бычка. Как он, так и его приплод отличаются упряжными формами, обхватистостью, мягкой спиной, низконогостью и высокой резвостью.

Что касается остальных потомков Зенита, то по типу они очень пестры. Например, сын Эльборуса и дочери Громадного, Услады, 2.46,2, серый Утес, 2.16,7- типичный Летучий, а Кентавр, 2.24,4, больше напоминает по типу своего деда Удалого Кролика, 2.16,5.

Линия Удалого. Линия Удалого, 5.14, в конце XIX и в начале XX в. играла крупную роль в орловском рысистом коннозаводстве. Удалой, купленный в завод Н. П. Малютина, прославился там серией выдающихся сыновей и дочерей во главе с идеальным рысаком Лелем, 2.16. Удалой является прямым потомком Любезного 1-го:

Дочери Удалого обеспечили успех в заводе производителя Летучего, 5.08, уравновешивая в его сыновьях и дочерях слишком пылкий характер. Лучшие сыновья Летучего - Громадный, 4.48; Зайсан, 2.12,4; 4.34,4; Горыныч, 2.16,4; Зверобой, 4.48 - произошли от дочерей Удалого.

Великолепный сын Удалого, неоднократный победитель американских рысаков, Лель, 2.16, дал отличное потомство: Ловчего, 2.21,6; 4.54,2; Загадку, 2.16,1; Сейма, 4.48,6; Зимака, 2.21,1 и др.

В советском коннозаводстве сыграли роль два производителя: Зимарь, 2.13,2 (Зимак, 2.21,1 - Грузинка, 2.34,6; 5.24,6) и Лужок, 2.36 (Ловчий, 2.21,6 - Восточная).

13 сыновей хорошего по экстерьеру и резвости Зимаря получили заводское назначение: от внучек Громадного родились Лазутчик, 2.18,3 и Шамиль, 2.11,4; от внучки Корешка Блестки - Берег, 2.13,6 и Бутуз, 2.17,6; от внучки Шкипера, 2.14,1, Балалайки - Бальзам, 2.15,4; от дочерей Ловчего, 2.13,1 - Хозяин, 2.19,2 и Лондон, 4.53,5 и др.

Лужок, 2.36, отличаясь выдающимся экстерьером, не обладал резвостью; он завал крупных, но плохо бежавших лошадей (Ловец, 1.50,4-1067м; Гул, 2.50).

Зимарь, 2.13,2, единственный продолжатель линии Удалого, не оправдал возлагавшихся на него надежд, так как сыновья его стойко передают потомству порочные конечности и близорукость.

Лошади линии Удалого отличаются крупным ростом, массивным, густым телосложением, ярко выраженным упряжным типом и хорошим характером. Большинству лошадей этой линии длинные дистанции даются с трудом.

Линия Эх-Ма. Родоначальник линии Эх-Ма, 2.21,2, имеет ряд общих предков с Летучим, 5.08:

Эх-Ма происходит от Огня Молодого, 4.54,6 и правнучки первого безминутного рысака Потешного, 5.00 - Прелестницы, 2.29,6. К сожалению, Эх-Ма был слабо использован как производитель, но несмотря на это, он сумел выдвинуться в число родоначальников линий. Лучшими сыновьями Эх-Ма оказались Кумир, 2.13,6, от дочери Кронпринца, 4.42,2, Комедии и Баян, 2.19,4, от дочери Сейма, 4.48,6 (сын Леля, 2.16), Бурливой, 2.18,4. Кумир в Баян очень породные, крупные и отличные по экстерьеру жеребцы.

Из сыновей и внуков Кумира заводское назначение получили: Наивный, 2.14,3, от Кумира и Наты, дочери Нильгаи, 2.27,2; Пыл, 2.18, от

Кумира и Португалии, дочери Вандала, 2.11,2; Милый, 2.13,6, от Кумира и Миловидной, внучки Зенита, 2.15,6; Дунай, 2.17,6, от Кумира и Дани, 2.23,3, правнучки Корешка; План, 2.24,6, от Милого, 2.13,6 и Португалии, дочери Вандала, 2.11,2; Перекат, 2.25,4 и Пильщик, 2.16,4, от Милого, 2.13,6 и Пурги 2-й, дочери Риголетто, 2.18.

Лучшим сыном Баяна, 2.19,4, является Водопад, 2.15,6.

Из дочерей Эх-Ма особого внимания заслуживают Усадьба, 2.30, от Улыбки, н/б и Эмблема, 2.19,7, от Младости, 2.28. Усадьба дала 3 заводских жеребцов: Утренника, 2.16,4; Урока, 2.09,6 (сыновей Начальника, 2.09,1) и Узелка, 2.20,4 (от Вандала, 2.11,2). Эмблема даладвухзаводских жеребцов - Эпрона, 2.24, и Экрана, 2.26,5 (оба от Ловчего, 2.13,1).

Лошади линии Эх-Ма соединяют в себе наряду с крупным ростом и костистостью выдающуюся породность и нарядность форм.

Линия Леска, 5.09, занимала ведущее место , но спучтя 3 года резко пошла на убыль. Она продолжается через Мецената, 2.14,3; 4.33,4 (Ментик, 4.53,6 - Краля, 6.19), его сыновей и внуков Барса, 2.12,1; Баритона, 2.12,1; Граба; Предмета, 2.16,3 (все от дочерей Барчука, 2.12); Квинтета, 2.16,4 (от дочери Вармика); Кремня, 2.18 (от дочери Равнодушного, 2.15,1); Упрека, 2.18,2 (Предмет, 2.16,3 - Улитка); Багреца, 4.49 (Барс, 2.12,1 - Ворожба).

Из внуков Мецената наиболее крупным является элитный Упрек, 4.34,7. Сам Упрек инбридирован на Кронпринца, 4.42,2 (III-IV), а его бабка с материнской стороны Утеха, н/б, инбридирована на Корешка, 2.29,6 (III-II).

Среди дочерей Мецената выделялись на ипподроме Петарда, 2.15,3; Либералка, 2.15,5; Тема, 2.18,3, а в заводе - Туя, 2.35, мать Триумфа, 2.09,4 (от Улова) и др.

Лошади линии Мецената породны, сухи, энергичного темперамента, обладают хорошим туловищем и прочными ногами.

Линии Табора, Лихача, Красивого Молодца, Хвального и Задорного имеют весьма ограниченное распространение в конезаводах.

Направление племенной работы

Дальнейшая племенная работа с орловским рысаком должна быть направлена на создание в массе костистых, густых, массивных, породных, правильного экстерьера и сухой конституции лошадей ярко выраженного упряжного типа.

Словом, рысак должен быть такого типа, экстерьера и свойств, чтобы при улучшении им местных лошадей получалась сельскохозяйственная лошадь желательного типа, отвечающая требованиям механизированного сельского хозяйства. Эту задачу можно выполнить путем отбора и соответствующего экстерьерного и генеалогического подбора при условии направленного воспитания, кормления и тренировки рысистого молодняка.

Тренировка и испытания рысаков должны способствовать всестороннему физическому развитию лошади и сочетать упражнения на силу, выносливость и резвость. Тренировка имеет особенно большое значение, так как, помимо выявления внутренних качеств лошади, тренировка и испытания, проводимые из поколения в поколение,

способствуют систематическому наращиванию рабочих качеств и повышению производительности рысаков.

Рысак как улучшатель

Орловский рысак сыграл большую роль в отечественном коневодстве. При его влиянии была создана отличная порода лошадей - битюг, к сожалению, исчезнувшая в результате поглотительного скрещивания с западноевропейскими тяжеловозами. Кузнецкая порода лошадей в значительной мере обязана своим образованием рысаку. В конце 30-х годов текущего столетия при непосредственном использовании орловского рысака была выведена воронежская рабочеупряжная лошадь. Наконец, орловский рысак сыграл доминирующую роль в создании новой советской породы - русского рысака.

Орловский рысак пользуется широкой популярностью как улучшатель сельскохозяйственной лошади на огромных просторах Советского Союза. Помеси рысака (орловского и русского), выращенные в условиях надлежащего кормления и содержания, представляют собою хороших сельскохозяйственных лошадей, отличающихся высокой работоспособностью, упряжными формами и энергичным темпераментом.

Результаты скрещивания местных лошадей с рысаком представлены в табл. 5 и 6.

Таблица 5 - Результаты скрещивания с рысистыми породами (по данным С.В. Афанасьева, А.Н. Владыкина и З.Г. Туркиной)

Области	Породные группы	Промеры (в см)				Промеры в процентах к высоте в холке		
		высота в холке	косая длина	обхват груди	обхват пясти	косая длина	Обхват груди	обхват пясти
Вологодская	Местные улучшенные Помеси рысака	143,4 151,0	145,6 153,0	165,4 173,3	17,9 18,6	101,5 101,3	115,3 114,8	12,5 12,3
Курская	Улучшенные Помеси рысака 1-го поколения Помеси рысака 2-го поколения	150,0 153,7 154,8	157,1 158,5 160,5	167,4 170,0 171,6	19,4 19,2 19,4	104,7 103,1 103,7	111,6 110,6 110,9	12,9 12,5 12,5
Архангельская	Местные Улучшенные рысаком, 1-е поколение	137,7 151,2	146,1 155,6	162,3 176,2	17,9 19,9	106,1 102,9	117,9 116,5	13,0 13,2
Омская северные районы южные районы	Местные Улучшенные рысаком, 1-е поколение Улучшенные рысаком, 1-е поколение	131,9 40,8 145,8	142,8 148,2 147,5	163,5 171,7 165,5	17,8 19,2 19,0	108,3 105,3 101,2	124,0 121,9 113,5	13,5 13,6 13,0
Иркутская	Местные Улучшенные рысаком.	141,5 152,3		168,7 176,5	19,6 20,5		119,2 115,9	13,8 13,5
Горьковская	Местные Улучшенные рысаком.	145,0 150,4	159,9 157,2	168,5 173,1	19,4 19.6	110,3 104,5	116,2 115,1	13,4 13,0

Московская	Местные Улучшенные рысаком.	138.7 147,9	146,1 152,6	162,0 168,9	18,8 19,5	105,3 103,2	116,8 114,2	13,5 13,2

Таблица 6 - Средние промеры помесей рысака различных поколении (по данным З.Г. Туркиной, Г. Г. Хитенкова и И. И. Черкасова)

Области	Породные группы	Промеры (в см)				Промеры в процентах к высоте в холке		
		высота в холке	косая длина	обхват груди	обхват пясти	косая длина	обхват груди	обхват пясти
Ульяновская Курская Горьковская Дальне-Констан-тиновский район Ульяновская, Карсунский район Воронежская, Добринский район	Улучшенные	151,9	153,6	169,9	19,0	101,1	111,8	12,5
	Помеси 1-го поколения	153,1	154,4	174,4	18,9	100,8	113,9	12,3
	Помеси 2-го поколения	154,7	154,3	173,6	19,2	99,7	112,2	12,4
	Улучшенные	152,8	154,2	166,9	19,4	100,9	109,2	12,7
	Помеси 1-го поколения	154,9	154,3	167,8	19,7	99,6	108,3	12,7
	Помеси 2-го поколения	155,9	156,1	171,8	18,9	100,1	110,2	12,1
	Местные	146,4	150,9	170,3	18,8	103,1	116,3	12,8
	Помеси 1-го поколения	152,4	156,3	174,7	19,4	102,6	114,6	12,7
	Помеси 2-го поколения	155,3	157,2	175,9	19,5	101,2	113,3	12,6
	Местные	143,9	146,6	162,7	18,6	101,9	110,5	12,9
	Помеси 1-го поколения	155,4	157,2	175,1	19,9	101,2	112,7	12,8
	Помеси 2-го поколения	159,1	158,5	177,2	19,9	99,6	111,4	12,5
	Местные	143,7	151,1	159,6	18,1	105,1	111,1	12,6
	Помеси 1-го поколения	152,9	157,5	168,2	19,1	103,0	110,0	12,5
	Помеси 2-го поколения	153,2	153,9	169,8	19,1	100,5	110,8	12,5

2. Русский рысак

Цель занятия: ознакомить обучающихся с русским рысаком.

Происхождение

Русский рысак является молодой советской породой, оформленной в 1949 г. Основанием для этой порода послужили орловские и американские рысаки.

Начало образования американской рысистой породы относится к первой половине XIX в. В качестве исходных пород были использованы чистокровные верховые, голландские и норфольские рысаки, канадские

иноходцы и, возможно, местные лошади, происхождение которых осталось неизвестным.

Среди чистокровных особенное значение имел жеребец Мессенджер, сыгравший в создании американского рысака примерно такую же роль, как Сметанка в создании орловского. Родоначальником американских рысаков считается Хамблетониан 10-й.

Он был широко использован как производитель и за свою жизнь покрыл 1930 кобыл. Использование Хамблетониана на кобылах многочисленных хозяйств, не объединенных единым организующим началом, повлекло за собой большую разнотипичность приплода как по калибру, так и по экстерьеру. Вскоре в связи с быстрым развитием ипподромного дела спортивная горячка охватила американских коннозаводчиков. Самоцелью при разведении рысаков сделалась резвость и в жертву ей приносились рост, сложение и тип лошади. Естественно, что при таком одностороннем направлении заводской работы единственным арбитром, определявшим дальнейшую судьбу рысака, сделался призовой столб.

Отбор и подбор рысаков только по резвости, при полном игнорировании типа, специфическое воспитание и тренировка молодняка, направленные к проявлению лошадью максимальной быстроты, привели к созданию рысаков выдающейся резвости, но разнотипичных, утерявших массу и упряжные формы.

Сообщения об исключительной резвости американских рысаков взволновали русских коннозаводчиков, и с целью сравнения американских рысаков с орловскими московское беговое общество организовало гастроли заокеанских рысаков на московском ипподроме. Первая встреча американской кобылы Полли с орловскими рысаками, закончившаяся их поражением, послужила толчком к закупке американских рысаков сначала для эксплуатации на ипподроме, а в дальнейшем и в конезаводах.

Какие же причины побудили русских коннозаводчиков заведомо портить экстерьер орловских рысаков, скрещивая их с весьма посредственными, а подчас просто порочными американскими рысаками?

Введенный в 80-х годах тотализатор стал приносить беговым обществам большие доходы, что позволило увеличить количество и ценность призов. Поскольку на выигранных призовых суммах базировалось благосостояние конезаводов призового направления, то разведение резвых лошадей и их дальнейшая эксплуатация на ипподроме сулили большие доходы коннозаводчикам.

Сначала ввозились посредственные рысаки. Однако успехи орловских рысаков на ипподромах (Телемака, 4.35; Палача, 2.12; Зайсава,2.12,4; Бродяги, 2.13,7; Воеводы, 2.14,3; Барина Молодого, 2.14,3 и, наконец, феноменального Крепыша, 2.08,5) заставили сторонников скрещивания орловского рысака с американским ввозить жеребцов чрезвычайно высокого ипподромного класса (мирового рекордиста Кресцеуса, 2.02,4; Боб-Дугласа, 2.04,4; Аллен-Винтера, 2.06,4; Пан-Михаила, 2.06; Дженераль-Форреста, 2.08

и др.). Всего было ввезено в Россию около 150 жеребцов и до 220 кобыл; огромные деньги, заплаченные за них, пошли на поощрение заокеанского коннозаводства.

Ввоз посредственных или просто порочных по экстерьеру лошадей, как, например, Боб-Дуглас, 2.04,4 (резко укороченный жеребец, передававший курбы большей части своих сыновей и дочерей), повел к ухудшению экстерьера помесей по сравнению с орловскими рысаками, что не могло не отразиться на качестве приплода при улучшении такими рысаками массового конепоголовья.

В скрещивание с американскими жеребцами ушли лучшие орловские кобылы, которые безвозвратно пропали для орловского коннозаводства, и этим был нанесен тяжелый удар орловской породе.

Второй удар был направлен по рабочим качествам орловского рысака. Приехавшие в Россию американские наездники явились пропагандистами методов американской тренировки и облегченных беговых экипажей - американок и качалок, требующих для своего передвижения незначительной силы тяги (2-4кг). Дистанции сократились в основном до 11/2 версты (1600м), и началась односторонняя погоня за резвостью. Внедрение этой системы повлекло за собой снижение рабочих качеств, силы и выносливости рысака.

Американская система отразилась и на экстерьере рысистой лошади. Рысак под влиянием исключительно скоростных упражнений стал мельче, беднее костью и с укороченным туловищем. Это был третий удар - по калибру и формам рысака.

При завозе американских рысаков коннозаводчики не стремились создать новую породу - проводилось типичное промышленное скрещивание. Заводы, которые пытались использовать помеси для разведения "в себе", насчитывались единицами и не оказали какого-либо влияния на массу заводов, занимавшихся промышленным скрещиванием.

Вопрос о возможности и необходимости консолидации орлово-американских помесей путем разведения "в себе" был впервые выдвинут в 1910 г. проф. Н. А. Юрасовым и осуществлен только в советском коннозаводстве.

Основным методом работы было разведение "в себе" помесей желательного типа. Помимо этого, было применено возвратное скрещивание с орловскими жеребцами кобыл мелких, беднокостных и уклонившихся от упряжного склада.

В результате целеустремленной работы по закреплению помесей желательного типа путем воспроизводительного скрещивания и строгого индивидуального отбора была создана новая порода - русский рысак.

Экстерьер и типы

Русский рысак, по сравнению с орловским, более сухой и нежной конституции, он обладает более плотной мускулатурой и большей прочностью сухожильно-связочного аппарата, имеет лучшую линию спины и поясницы. Голова у русских рысаков легкая, с прямым профилем; шея

прямая, длинная; холка высокая; спина прямая; поясница прочная. Конечности довольно сухие; длинное подплечье и короткая пясть, копыто средней величины, крепкое. Недостатками являются: некоторая укороченность туловища, часто встречающийся размет, саблистость, сближенность в скакательных суставах, крышеобразность и свислость крупа. Пороки скакательного сустава - гипертрофия головок грифельных костей и курба - у русского рысака встречаются чаще, чем у орловского.

Как описывает А. П. Исупов, в русской рысистой породе имеется три основных типа:

1. Лошади данного типа характеризуются упряжным складом, крепкой конституцией, хорошим развитием грудной клетки, массивностью, коротконогостью, удлиненным туловищем, костистостью и достаточной сухостью.

2. Лошади среднего типа довольно крупны, достаточно костисты, но с менее выраженным упряжным складом.

3. Лошади спортивного типа имеют укороченное туловище, высоконоги, беднокостны и очень сухи.

Масть у большинства русских рысаков гнедая и вороная, реже встречается серая, рыжая и караковая. Русский рысак отличается высокой резвостью.

Промеры русских рысаков представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Промеры (в см) русских рысаков
(по данным А. П. Исупова)

Промеры	Рысаки		Современный состав конезаводов	
	жеребцы	кобылы	жеребцы	кобылы
Высота в холке	155,4	155,0	160,7	157,6
Косая длина	155,8	156,3	161,8	159,1
Обхват груди	173,5	174,9	182,2	179,2
Обхват пясти	19,5	19,0	20,2	19,5

Работоспособность

Русский рысак хорошо зарекомендовал себя на более длинных дистанциях. Рекорды русских рысаков представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Рекорды русских рысаков

Возраст (лет)	Дистанция (в м)	Резвость на дистанцию	Резвость на 1000 м	Рысак, поставивший рекорд
2	1600	2.17,5	1.25,8	Каменный Гость (Добычник-Кутафья)
2	1600	2.13,1	1.23,2	Проталинка (Люцифер - Параллель)
3	1600	2.03,2	1.17,6	Гибрид (Гурон - Бразилия)
3	1600	2.09,4	1.20,9	Аравия (Гучномовец - Азбучная Истина)
3	2400	3.06,4	1.17,6	Гибрид (Гурон - Бразилия)
3	2400	3.23,5	1.24,8	Баядерка (Гильдеец - Боровинка)
3	3200	4.37,1	1.26,6	Моншер (Гучномовец -

				Магда)
3	3200	4.32,2	1.25,1	Утеха (Кузбасс - Урания)
4	1600	2.02,1	1.16,3	Жест (Талантливый - Жалнерочка)
4	1600	2.03,1	1.16,9	Горта (Гильдеец - Галка)
4	2400	3.09,6	1.19,1	Поток (Гравий - Признание)
4	2400	3.12,1	1.20,0	Городня (Гильдеец - Травка)
4	3200	4.13	1.19,1	Жест (Талантливый- Жалнерочка)
4	3200	4.22,6	1.22,1	Баядерка (Гипьдеец- Боровинка)
4	4800	7.09,1	1.29,6	Ленский (Гучномовец - Люся)
4	4800 .	6.45,2	1.24,4	Утеха (Кузбасс - Урания)
Старших возрастов	1600	2.01	1.15,6	Жест (Талантливый- Жалнерочка)
То же	1600	2.05	1.18,1	Тубероза (Титан - Шутка)
"	2400	3.09,4	1.18,7	Подарок (Алойша - Пагуба)
"	2400	3.14,6	1.21,1	Непобедимая (Шорох- Пиринея)
"	3200	4.13	1.19,0	Жест (Талантливый - Жалнерочка)
"	3200	4.15	1.19,7	Утеха (Кузбасс - Урания)
"	4800	6.47,7	1.25,0	Мотор (Партизан - Мысль)
	4800	6.31,4	1.21,6	Утеха (Кузбасс - Урания)
	6400	9.03,4	1.24,9	Жаргон (Орион - Жозефина)
	6400	8.55	1.23,6	Утеха (Кузбасс - Урания)

Линии

В русском рысистом коннозаводстве наибольшее значение имеют следующие линии: Гильдейца, Ириса, Магната - Налима, Балагура - Заморского Чуда, Трепета, Антония, Алойши и Додыря.

Линия Гильдейца, 2.11, по своему удельному весу, занимает первое место. Родоначальник линии Гильдеец родился в Дубровском конзаводе и проработал там основным производителем до 1940 г. Будучи победителем "Большого всесоюзного 4-летнего приза", Гильдеец дал шестерых победителей этого приза: Гильду, 2.05; Баядерку, 2.04,6; Горту, 2.03,1;Джильду, 2.08; Згидного, 2.06,7 и Гагача, 2.09 - неповторимый в коннозаводстве случай.

Гильдеец оставил целую серию заводских производителей и маток, причем от самых различных по происхождению кобыл.

От дочерей Газавата, 2.12,7, произошли Гилас, 2.05,7; Гул, 2.16,6; Гаити, 2.06,2.

Гилас отличный по экстерьеру жеребец густого типа, обладает высокой резвостью, выдающейся работоспособностью.

Резвые лошади получены от дочери Гамблера, Зорьки, 2.19,3, при инбридинге Гей-Бингена (III-II) и Пасс-Роза (IV-III).

Згидный, 2.06,7, от дочери Гайворона, 2.15,1, Аргентины, 2.12,5 дал победителя "Большого всесоюзного приза" жеребца Арзамаса, 2.10,6. Арзамас инбридирован на Гильдейца, 2.11 (III-II).

От дочери Барона Вилькса, 2.16,5, Травки, 2.26, Гильдеец дал Городню, 2.05 и производителя Танока, 2.10,4.

Хорошее потомство получено от Гильдейца при скрещивании с орловскими кобылами. Так, например, от дочери Пруссака 2-го, 5.58,2, Заботы получен Горе-Прочь, 2.14; 4.32,4; от Скажины Видьмы, 1.49 (Совнархоз, 2.19,4 - Воздушная, н/б) произошли заводские жеребцы Гучномовец, 3.17,5 (2400м) и Вий, 4.31,2; от Воздушной (матери Скажины Видьмы) - производитель Ветреный, 2.18,5.

Гучномовец, 3.17,5, дал двух производителей - Транса, 2.09, и Моншера, 2.12,7, и ряд кобыл во главе с Аксиомой, 2.08,2; Аравией, 2.05,7 и др.

Очень удачным производителем зарекомендовал себя сын Гильдейца Гайворон, 2.15,1, сыновья и дочери которого имеют хорошо выраженный упряжной тип и густые формы.

При трехкратном повторении Гей-Бингена и двукратном Пасс-Роза получен производитель Гастролер, 2.11,4, отец резвой Звонкой Гитары, 2.09,2 и др.

Лошади линии Гильдейца отличаются хорошим здоровьем, нетребовательностью к условиям содержания, массивными формами, прочностью ног, скороспелостью и хорошим характером. Из недостатков отмечается размет и склонность к иноходи. По типу потомки Гильдейца разделяются на две разновидности: более густые, могучего телосложения (Гайворон, Грабовый Листок, Згидный, Танок, Гильда) и менее массивные, с более ярко выраженной породностью (Ветреный, Гастролер, Гагач, Горта, Джильда). Лошади линии Гильдейца очень резвы и отлично бегут на различные дистанции.

Линия Ирисашироко распространена в русском рысистом коннозаводстве. Родоначальник линии, Ирис, 4.26,5, происходит от выводного американского жеребца Барона Роджерса, 2.09,6 и выдающейся орловской кобылы Искры, 2.21. Среди сыновей Ириса наибольшее значение получили Интерес, 2.05,4; Аманат, 2.13; 4.28,2 и красавец Хоровод, 2.16,4.

Интерес родился от орловской кобылы Сербии, 2.27,2. Это был довольно эффектный, крупный, но плоский и недостаточно костистый жеребец.

Интерес оставил резвый приплод и 4 производителей конезаводов: Шороха, 4.22,3; Сейма, 2.19,4; Шамиля, 3.25,3 и Берендея, 2.08,5.

Шорох, Сейм и Берендей произошли от дочерей Боб-Дугласа, 2.04,4. Шорох инбридирован на Зенита, 2.15,6 (III-IV) и Барона Роджерса (IV-III).

Второй сын Ириса, Аманат, происходит от Актрисы, 2.19,4 (Туз, 4.58,4 - Атаманша, н/б). Резвейшим сыном Аманата является Хопер, 2.08,1, а из дочерей-Муза, 2.09,6.

Инбридинг по формуле III-II на мелкого ростом Ириса, видимо, обусловил малый калибр Хопра.

Третий сын Ириса, Хоровод, 2.16,4, происходит от дочери Корешка, 2.29,6, Химеры, 1.40,4.

Лучшим сыном Хоровода является Хорь-Калиныч, 2.09; 4.33,1, его сын Девичий Хоровод, 2.11,6, был также использован в конезаводах.

Многие дочери Барона Роджерса оказались выдающимися заводскими матками (Корона, 2.33,3; Тайна, 2.19,7; Нельма; Мысль; Малютка, 2.46; Ниагара, 2.31; Агава и др.).

Лошади линии Ириса отличаются сухостью конституции, длинным туловищем, хорошей пинией спины и прочными конечностями. К недостаткам относятся торцовое копыто, размет, козинец, узость груди и, подчас, недостаточный рост. Лошади линии Ириса позднеспелы, хорошо бегут на длинные дистанции.

Линия Магната – Налима получила широкое распространение через сына Магната, вороного Налима, 2.12,7. Налим оставил выдающееся потомство во главе с чемпионом ВСХВ Лунатиком, 2.11,5; рекордисткой Прюнелью, 2.11,4 (1639м) Хандрином, 2.07; Хамелионом, 2.10; Челном, 2.04,1; Лихославлем, 2.19,2 и др.

От Лунатика и Овсяницы, 2.23,1 (Трепет, 2.17,1 - Ольта, 2.28,5) происходит заводский жеребец Оригинал, 4.30,3.

Сыновья Налима - Хандрин, 2.07 и Хамелеон, 2.10 - происходят от родных сестер Хандры, н/б и Хат-Хи, 2.17,1.

Таким образом, Хандрин и Хамелеон инбридированы на Барона Роджерса (IV-III). Подобного происхождения и Челн, 2.04,1.

Сын Хамелеона Чиж, 2.11,1, получил заводское назначение. Его родословная основана на комплексном инбридинге Ириса (III-IV) и Боб-Дугласа (Ill-Ill). В 1950 г. бежал на ипподроме сын Чижа, вороной Налим, 2.11,2.

От сына Налима, 2.12,7 и Эльвиры, 2.28, Эльтона, 2.20,2, в заводах работали два сына - Гром, 3.23,3 и Переполох, 3.47,4.

Лошади линии Магната - Налима крупны, с хорошей линией верха. К недостаткам следует отнести недостаточную глубину груди, непрочность путовых суставов, размет и тенденцию к козинцу. Лошади этой линии имеют отличные четкие движения, но отличаются меньшей дистанционностью, чем лошади линии Ириса.

Линия Балагура-Заморского Чудасоздана в Еланском и Горьковском конезаводах.

Родоначальник линии Балагур, 2.13,5; 4.33,4, происходит от Дженераль-Форреста, 2.08, и орловской кобылы Индии (Боевой - Хреновая). 8 сыновей Балагура получили заводское назначение, из них наибольшую

роль сыграли Заморское Чудо, 2.08,2; Алимент, 2.08,6 и Трам-Тарарам, 2.12,5.

Совершенно исключительное положение по своей заводской деятельности занимает породный и эффектный, но укороченный по корпусу жеребец Заморское Чудо, 2.08,2 - родоначальник новой линии.

Заморское Чудо оставил 250 голов потомства; 12 его сыновей попали в производящий состав конезаводов. Заморское Чудо был широко использован на кобылах весьма различных генеалогических сочетаний.

Наиболее выдающимся по экстерьеру являлся жеребец Добычник, 2.06,2. Добычник по типу отходит от Заморского Чуда; это жеребец отличных упряжных форм, сочетавший в себе породность с выдающейся массивностью. По типу он больше напоминает своего деда по матери Тирана, 2.10,4, сына Гей-Бингена.

Преждевременно павший Добычник оставил 7 жеребцов-производителей: Диомеда, 2.11,2; Одинокого, 2.14,7; Антипода, 2.25; Каменного Гостя, 2.17,3 (2 лет); Добродея, 2.21,4; Апреля, 2.13,1 и Артоса, 2.12,7.

Крупный, мощный и костистый Каменный Гость с точки зрения генеалогической является типичным представителем еланского комплекса.

Диомед 2.11,2 и Антипод, 2.25, происходят от дочерей Треска, 2.17,6 (Боб-Дуглас - Тайна). Добродей, 2.21,4, инбридирован на Дженераль-Форреста, 2.08 (III-IV). Артос, 2.12,7, происходит от Армады, 2.17,5, дочери орловского Бунта (сына Мецената), Апрель, 2.13,1 - от Аиды, 2.48,5, инбридированной на Барона Роджерса (III-III) и являющейся с материнской стороны внучкой Боб-Дугласа.

Что касается других сыновей Заморского Чуда, то трое из них - Арпачай, 2.13,2 (от Аринушки, н/б); Кузбасс, 2.05,6 (от Кабалы, 2.25,2) и Озирис, 2.09,6 (от Рады, 2.21,7) - происходят от типичных еланских кобыл генеалогического комплекса Альвина и Квартер-Кузина. Очень хорош по экстерьеру (хотя с излишне прямым крупом) Идол Золотой, 2.17,2, сын Идиллии, 2.41,5 (Зверь, 2.11,5 - Интригантка). Из других сыновей Заморского Чуда следует отметить Имбиря, 2.05; Айрана, 2.16,6; Луча, 2.13; Несчастливцева, 2.08; Кара-дока, 2.13,4 и Такта, 2.14,4.

Из кобыл линии Заморского Чуда особенно выделяются Изюминка, 2.17,2, мать победителя "Большого всесоюзного 4-летнего приза" Изюма, 2.05,7; Призма - мать Пласта, 2.06,4; Азбучная Истина, н/б (дочь Имбиря, 2.05) -мать Аравии, 2.05,7; Утренняя Заря, 2.11,6; Инза, 2.14,3; Полтава, 2.15,2 и, наконец, рекордистка Утеха, 2.10,4; 4.15; 6.31,4 (рис. 30), дочь Кузбасса, 2.05,6 и Урании н/б.

Лошади линии Заморского Чуда крупны, сухи, породны, с хорошей линией верха длинным крупом. Конечности у них относительно прочные. К недостаткам следует отнести укороченность туловища, короткие и крутые бабки, бедноватый скакательный сустав, размет и цибатость. Резвость у лошадей этой линии высокая.

Линия Трепета идет от сына Вильбурна М, 2.11,2 и Тяги, 1.35,6 гнедого Трепета, 2.17,7.

Трепет - отец рекордиста 30-х годов Петушка, 2.03,4; 4.23,1 и еще трех производителей конезаводов - Вечера, 2.06,7; Трепача, 2.07,7 и Оттиска, 2.12,7.

Петушок ничего выдающегося в заводе не оставил.

Вечер, 2.06,7, происходит от Веги, 2.16 (Вилли, 2.05 - Пилюля). Поскольку Вилле - сын Вильбурна М, то, следовательно, Вечер инбридирован на Вильбурна М в III-II рядах предков.

Вечер от дочери Боб-Дугласа Породы, 2.18,5, дал элитного производителя Припева, 4.26. К сожалению, приплод Вечера неоднороден и грубоват.

Лучшим сыном Трепета, 2.17,7, бесспорно, является Оттиск, 2.12,7. Он дал коннозаводству 3 производителей - Ориона, 2.13,7; Озорника, 3.45 и не бежавшего Моноплана.

Орион дал в Лавинском конезаводе удачное потомство; рекордиста Жаргона, 9.03,4 (6400м);4.22; Гордость Лавы, 2.08; Модель, 2.10; Зарницу 2-ю, 2.11,2 и др.

Лошади линии Трепета не крупны, простоваты по экстерьеру, имеют отличную спину, глубокую грудь и прочные конечности, отличаются крепким здоровьем, способностью хорошо держать тело и высоко оплачивать корм. Лошади этой линии резвы и хорошо бегут на различные дистанции.

Линия Антония,2.09,6 (Альвин Молодой, 2.11,2 - Клеопатра, 2.17,6) сыграла большую роль в образовании русской рысистой породы. Среди многочисленного потомства Антония-6 жеребцов-производителей конезаводов: Аккорд, 2.12, от Музы, 2.23,5, дочери Меркурия, 2.18; Критик, 3.33,2, от Контрибуции, дочери Партизана, 2.10,1; Перуанец, 2.19,4; 4.39,3, от Пирры, 2.31,6, дочери Балагура, 2.13,5; Разгул, 2.16,2 от Ривьеры, 4.38,7, дочери Романиста, 2.13,7; 4.32,4; Разгуляй, 4.25,7, от Рулетки, н/б, дочери Романиста, 2.13,7; 4.32,4; Чеканный, 2.06,6, от Чванной, н/б, дочери Транса, 2.15,6.

Лучшие кобылы линии Антония сосредоточены в Еланском и Уфимском конезаводах. Это крупные, костистые, упряжного склада кобылы (Грусть, 3.13,3; Зазнобушка, 2.10,6; Дели, 2.16; Лужайка, 2.13; Лора, 2.15; Парашютистка, 4.44, и др.).

Из внуков Антония заводское назначение получили Куманек Чванный, 2.14,3 (Чеканный - Кумушка) и Летучий Голландец, 2.04,4.

Сын Летучего Голландца, 2.04,4 и Иры, 2.17,6, Индийский Гость, 2.08,1, состоит производителем Уфимского конезавода.

Лошади линии Антония отличаются крупным ростом, массивностью сложения, выраженностью упряжного склада и крепкими конечностями. Недостатком является малая прочность спины. В массе лошади этой линии резвы, хорошего здоровья и долговечны.

Линия Алойши, 2.14,2; 4.33,3 (Алойша, 2.16,4 - Креолка, 2.33,5) находится в стадии оформления. Алойша, 2.14,2, дал резвейшего рысака

Подарка, 2.02,1; 3.09,4; 4.17,4 и, кроме него, еще трех производителей конезаводов: Василька, 2.08,2; Дарьяла, 3.19,1 и Уриэль Акоста, 2.11. Из кобыл линии Алойши следует упомянуть Зону, 2.07,7; Анфису, 2.16,2; Кичку, 2.11; Звездочку, 2.08. Подарок, 2.02,1, дал заводского жеребца Опричника, 2.10,6. Лошади линии Алойши еще недостаточно типизированы.

Помимо перечисленных линий, в русском рысистом коннозаводстве имеют значение и линии Газавата, Ореола, Бюджета, Бонапарта, Гаоляна-Лу и Партизана.

Линия Додыря. Из жеребцов, использованных для обратного скрещивания русского рысака с орловским, огромное значение получил Додырь, 2.20,1; 3.40 (Барчук, 2.12 - Дань, 2.23,2). Значение Додыря в орловском коннозаводстве уже было описано, в русском рысистом коннозаводстве он оказался замечательным производителем - родоначальником линии.

Лошади линии Додыря характеризуются правильным экстерьером, желательным упряжным типом, скороспелостью и резвостью.

Помимо Додыря, в обратном скрещивании использовались орловские рысаки Утес, 2.16,7 (Эльборус, 2.10,5-Услада, 2.46,2); Гуляка, 2.20 (Заяц, 2.21,5 - Грациола, н/б); Зимарь, 2.13,2 (Зимак, 2.21,1 - Грузинка, 2.34,6); Воин, 2.15,2; 4.36 (Птенец, 4.39,3- Война, 2.28,5); Бурелом, 2.21 (Ловчий, 2.13,1-Будущность, 1.40); Барчук, 2.12 (Барин Молодой, 2.14,3 - Молния, н/б); Мускат, 2.25,6 (Барчук, 2.12 - Мурава, 2.29,1) и другие, сыгравшие крупную роль в корректировании типа русского рысака и придании ему упряжных форм.

Племенная работа

Дальнейшая племенная работа с русской рысистой породой должна быть направлена по пути закрепления и совершенствования желательных типов, повышения рабочих качеств русского рысака и устранения недостатков, имеющихся в настоящее время у ряда представителей породы.

Русский рысак, наравне с орловским, широко используется для улучшения местного конепоголовья.

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СЕЛЕКЦИИ И КОРМЛЕНИЯ В КОНЕВОДСТВЕ (СПОРТИВНОМ, РАБОЧЕ-ПОЛЬЗОВАТЕЛЬНОМ, ПРОДУКТИВНОМ)

часть 3

Методические указания

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

Методические указания «Основные направления селекции и кормления в коневодстве (спортивном, рабоче-пользовантельном, продуктивном)» предназначены для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (направленность (профиль) Кормление, разведение и использование лошадей) / С.И. Николаев, В.В. Шкаленко

Введение

Методические указания состоят из 4 частей: верховые породы (часть 1), легкоупряжные (часть 2), **рабочие (часть 3)** и, 4 часть местные (аборигенные). Это вызвано необходимостью ознакомить обучающихся с теми породами, которые оказывают влияние на ряд других пород, описываемых дальше. С целью более наглядного сравнения представителей отдельных пород между собой даны рисунки лошадей одного пола (жеребцы), чтобы иметь представление о чистопородных различиях.

В тексте имеютя сокращения, принятые в государственных племенных книгах.

При указании рекордов минуты от секунд отделяются точкой, восьмые доли секунд отделяются от целых секунд запятой. Например, 2.10,2 следует читать 2 м. 10 и 28 сек. Если у лошади после клички ставится б/р - то это означает «без рекорда», а н/б – «не бежала».

Клички родителей лошади ставятся в скобках, через тире. Например: Квадрат (Пролив - Керамика), т, е. Пролив - отец Квадрата, а Керамика - мать Квадрата.

Величины промеров отдельных лошадей приводятся в скобках, например: Румб (161- 177-215-25), число 161 это высота в холке. 177 - косая длина, 215 - обхват груди, 25 - обхват пясти; все промеры в сантиметрах. Если в скобках помещено три числа, например (160-182-20), то это следует понимать так: высота в холке 160 см, обхват груди 182см, обхват пясти 20см.

В родословных сделано сокращение наименований мастей: рыж.- рыжая, ворон.- вороная, гнед. - гнедая, бул. - буланая, сер. - серая, чал. - чалая.

Если перед кличкой лошади поставлено число, например 859 Удачный, то это означает номер этой лошади по ГПК.

РАБОЧИЕ ПОРОДЫ

1 Советский тяжеловоз

Цель занятия: ознакомить обучающихся с советским тяжеловозом.

Происхождение

В июле 1952 г. Совет Министров СССР утвердил новую породу лошадей «советский тяжеловоз», выведенную в Починковском и Мордовском конезаводах и в колхозах, находящихся в зоне деятельности Ярославского, Александровского, Починковского и Мордовского ГПР.

Порода советский тяжеловоз была создана путем длительного скрещивания местных кобыл и кобыл различных помесей с жеребцами брабансонской породы, а затем отбором и подбором лошадей желательного типа, направленным кормлением, содержанием и тренировкой.

Поскольку брабансонская порода была использована при выведении советского тяжеловоза, остановимся на происхождении брабансонской лошади.

Происхождение брабансонов

Хотя некоторые ученые и считают громадную (170—180 см в холке) доисторическую лошадь (Eq.Abeli) предком современного брабансона, эта гипотеза не подтверждается фактическим материалом. В I в. до н. э. Юлий Цезарь, описывая коневодство тех стран, в которых в дальнейшем сформировались шаговые породы, весьма одобрительно отзывался о местных лошадях, считая их пригодными для римской кавалерии, несмотря на их мелкий рост, но не упомянул о крупных лошадях. Словом, к началу н. д. лошади на территории современных Бельгии и северной Франции были мелкие. Англия того времени тоже не была богата крупными лошадьми. Даже в XVI в. рост английских лошадей колебался в пределах 142—150см, и для их укрупнения закупались лошади в Бельгии. На основании измерения конских черепов, относящихся к различным историческим эпохам, можно составить некоторое представление об изменении калибра бельгийской лошади.

Базилярная длина черепов лошадей, относящихся к началу н. э., тождественна длине черепов лошадей Пржевальского (46,3 см).

К 1000 г. н. э. величина лошади мало изменилась, так как длина черепа возросла только до 47,5 см. Резкий сдвиг в сторону укрупнения бельгийской лошади произошел в средние века: уже в XVI в. базилярная длина достигла 53,7 см. Дальнейшее увеличение размеров бельгийской лошади шло быстрыми темпами, и современный брабансон имеет базилярную длину 59,2 см.

Быстрое увеличение калибра бельгийской лошади в средние века произошло под влиянием требований на создание тяжелой по тому времени, но в то же время сухой и подвижной рыцарской лошади, способной нести на

себе тяжело вооруженного всадника. Созданная фламандская лошадь пользовалась широкой популярностью не только у себя на родине, но и в других странах.

В период XII—XIV вв. в Англию было ввезено большое число фламандских жеребцов. Таким образом, старая фламандская лошадь была использована и для создания боевой рыцарской лошади Англии.

В дальнейшем ввоз фламандских лошадей продолжался и в XVIII в. уже с целью улучшения клейдесдалской породы.

Но описанию современников, фламандская лошадь в XVI в. была не очень крупна, скорее среднего роста, но при этом сильна и компактна (сбита, густа) и имела очень хорошие ноги (по проф. Д. А. Кисловскому).

Это описание свидетельствует, что до конца XVI в. в южных Нидерландах (современная Бельгия) крупных шаговых лошадей, в современном понимании, не было; была лошадь густая, компактная, на прочной ноге, но не крупная.

Какие же причины побудили создать в последующие три века крупную, тяжелую шаговую лошадь?

В конце средних веков в Бельгии быстро развивалась промышленность, фландрские сукна славились на всю Европу. Через Бельгию проходили важнейшие торговые пути, и Брюгге уже в XIV в. сделался центром мировой торговли. Все это создавало предпосылки для быстрого обогащения государства.

После порабощения Бельгии испанскими Габсбургами Шельда была закрыта, произошел застой промышленности и торговли. Значительная часть представителей торгового капитала и промышленников эмигрировала в Англию, оставшаяся же часть зажиточной верхушки поместила свои капиталы в сельское хозяйство. Этот период знаменуется интенсификацией сельского хозяйства: усовершенствованием сельскохозяйственных орудий и глубокой вспашкой. Культура земледелия, естественно, повысила спрос на крупную, сильную лошадь. С другой стороны, развивающееся травосеяние и повышение урожаев создавали благоприятные кормовые условия и способствовали выращиванию крупной лошади.

Изобретение пороха совершенно изменило военную тактику, для кавалерии потребовалась легкая, подвижная и резвая лошадь. Правительство, заинтересованное в разведении кавалерийской лошади, повело борьбу с разведением тяжелой лошади и поощряло скрещивание бельгийских кобыл с испанскими и неаполитанскими жеребцами. Однако восточные жеребцы не пользовались популярностью у сельского населения, и несмотря на систему штрафов и преследований, разведение тяжелой лошади не прекращалось.

Выставки, как указывает проф. Д.А. Кисловский, имели громадное значение для оформления породы, так как рекламировали ее достоинства, способствовали сбыту племенных животных, в особенности за границу, и содействовали выработке общего стандарта.

Высшей формой объединения породы явилась организованная в 1886 г. племенная книга. Племенная книга была создана в результате

заграничного спроса на лошадь с гарантированной чистопородностью. Однако в дальнейшем племенная книга сыграла крупную роль в совершенствовании породы.

Анализ развития брабансонской породы показал, что в племенной работе инбридинг применялся очень редко (около 3% животных), хотя нельзя умолчать, что успех завода Хазард в значительной степени обусловливался инбридингами на Оранжа 1-го.

Ввиду того, что бельгийская порода теряет свое начало в древности, не приходится говорить об ее родоначальнике, зато выдающиеся жеребцы прошлого столетия, сыгравшие крупную роль в совершенствовании породы и оказавшиеся родоначальниками линий, хорошо известны; это Оранж, Баярд, Фортон 2-й и Жан 1-й.

Оранж 1-й, сын Фортона 1-го и Дам, родился в 1863 г. в восточной Фландрии. Среди его сыновой прославились рыжие Бриллап, и Юпитер.

Победитель международных выставок в Париже, Лондоне и Амстердаме жеребец Бриллан имел меньший успех в коннозаводстве, нежели его полубрат Юпитер. Однако Бриллан прежде всего интересен как прапрапрадед жеребца Клерон-Реми, сыгравшего большую роль в нашем коннозаводстве. От Клерон-Реми получено 24 сына и 32 дочери. Из дочерей особенно прославилась Рулетка, бабка производителей Румба, Рулевого и др.

Юпитер также прославился на выставках и получил звание чемпиона породы. Он оставил блестящее потомство во главе с чемпионом всего света Рэв-д'Ором и чемпионами Бельгии Брэн-д'Ором, Монт-д'Ором, Олимнионом и др. Хотя на всемирной выставке победа осталась за Рэв-д'Ором, но в заводе победителем оказался Брэн-д'Ор, дав многочисленное и выдающееся потомство.

Лучшим сыном Брэн-д'Ора бесспорно признан рыжий жеребец Эндижен-дю-Фосто, (160-170-250-26), чемпион Бельгии. Он был выдающимся жеребцом по типу и экстерьеру. Из недостатков его отмечали несколько бедноватый скакательный сустав и не вполне чистое дыхание. Как производитель Эндижен-дю-Фосто затмил славу своего заслуженного отца Брэн-д'Ора, оказав большое влияние на породу. Он оставил огромное потомство, и его линия по удельному весу занимает первое место в бельгийском коневодстве.

Происхождение советского тяжеловоза

Ввоз бельгийских лошадей в Россию начался в 1854 г. Поданным проф. Д.Л. Кисловского, за период с 1854 по 1916 г. к нам было завезено свыше 723 жеребцов (брабансонов и арденов). В заводских конюшнях за время с 1875 по 1924 г. на общего количества жеребцов западноевропейских тяжелых пород насчитывалось бельгийских 58,5%.

После Великой Октябрьской социалистической революции только за период до 1934 г. в Советский Союз было ввезено 200 жеребцов и 67 кобыл, причем все с выясненным происхождением (из общего числа жеребцов, ввезенных в царскую Россию, с известным происхождением насчитывалось всего 38,6%).

В России, разведение брабансонов в чистоте имело довольно ограниченные масштабы, в основном же проводилось поглотительное скрещивание. В скрещивании использовались местные кобылы, кобылы помеси различных шаговых пород и брабансонские жеребцы. Использование в разведении местных лошадей, целеустремленный отбор и подбор лошадей желательного тина, а также воздействие климатических, естественно-исторических и экономических условий и методов воспитания, содержания и использования - наложили отпечаток на тип и хозяйственно-полезные качества этой группы лошадей.

Экстерьер и типы

Советские тяжеловозы характеризуются промерами, приводимыми в таблице 1.

Таблица 1 - Промеры в (см) советских тяжеловозов

Промеры	Производители конезаводов	Кобылы	Промеры	Производители конезаводов	Кобылы
Высота в холке	159,5	157,6	Ширина крупа	-	59,9
Высота груди над землей	-	77,8	Обхват груди	209,4	197,4
Косая длина	168,5	166,4	Обхват пясти	25,2	23,3
Ширина груди	-	45,6	Вес в кг	-	658
Индексы					
$\frac{\text{косая длина}}{\text{высота в холке}}$	105,6	105,6	$\frac{\text{обхват пясти}}{\text{высота в холке}}$	15,8	14,7
$\frac{\text{обхват груди}}{\text{высота в холке}}$	131,3	125,3			

Голова у советского тяжеловоза средней величины, уши средние (наблюдается вислоухость), глаза небольшие, ноздри средней величины, щеки мясистые, расстояние между ганашами широкое. Шея средней длины, могучая, мясистая. Холка сливается с гребнем шеи. Спина средней длины, часто с уложинкой, поясница крепкая. Круп мощный, раздвоенный и свислый. Грудь широкая и глубокая, все туловище бочкообразное. Бедро мускулистое, но не длинное. Голень объемистая, скакательный сустав большой, но сыроватый. Лопатка длинная, подплечье хорошее. Запястье могучее, пясть с большим обхватом, бабки короткие, копыта нормального наклона, рог копыта удовлетворительный. В постановке ног часто встречается косолапость, что для шаговых лошадей, но считается пороком. Наблюдается перестроенность (высота в крестце больше высоты в холке). Большая глубина подпруги создает впечатление низконогости. Оброслость значительная, волос гривы и хвоста грубый. Мускулатура пышная, с наклонностью к отложению жира. Конституция сырая. Основные масти рыжая, игреневая, гнедая, гнедо- и рыже-чалая.

Советские тяжеловозы отличаются прекрасным характером и флегматичным темпераментом. Ценным свойством является неразборчивость в корме.

Как указывает А.Я. Коган, сложилось три типа: средней массивности, массивный и сверхмассивный.

К типу средней массивности относятся лошади сухой и плотной конституции, достаточно крупные, со средней глубиной туловища, относительно легкой головой, с энергичным темпераментом и свободными движениями.

Лошади массивного типа характеризуются широким и глубоким туловищем, короткими, костистыми и сыроватыми ногами, грубоватой головой, укороченной шеей н пышной мускулатурой.

Лошади сверхмощного типа отличаются рыхлой конституцией, наклонностью к отложению жира, непропорциональностью сложения, растянутостью, грубой, тяжелой головой, флегматичностью и медленными движениями.

Работоспособность

Движения советских тяжеловозов удовлетворительные. Однако имеется немало лошадей с хорошими движениями, об этом свидетельствуют результаты испытаний. Эти испытания показывают, что в результате направленного отбора, подбора, воспитания, содержания, кормления и тренировки советские тяжеловозы, сохранив силу и мощь оригинальных брабансонов из Бельгии, приобрели большую подвижность и развязность в движениях.

Линия Божё. Вывезенный из Бельгии Боже всю жизнь проработал производителем в Починковском заводе, оставил там многочисленное и ценное потомство и является родоначальником линии. Его сын Кубарь был признан чемпионом породы. В настоящее время 12 сыновой, внуков и правнуков Боже состоят производителями конезаводов. Лучшим сыном Божё является отличный по формам Румб, 1936 г.

Божё инбридирован на Эндижен-дю-Фосто (III—III); с материнской стороны в числе предков Румба много выдающихся лошадей (Лопата, оставившая ряд ценных маток, Клерон-Реми - отличный, сухой и породный жеребец, прославившийся главным образом своими дочерьми, и, наконец, Изумруд-сухой, с хорошими движениями жеребец, известный своим хорошим потомством).

Очень дельный по экстерьеру я костистый жеребец Режим (161-176-210-27) происходит от Божё и дочери Клерон-Реми - Ревекки.

От этой же Ревекки происходит сын Румба, Ребус, инбридированный на Клерон-Реми (II-IV).

Среди других сыновей Божё заслуживают внимания Мандарин и Леонид, давший четырех производителей - Буревестника, Кемира, Фолианта и Фланга.

Лошади линии Боже крупны и массивны. Кобылы этой линии, выращенные в Починковском заводе, имеют следующие промеры: высота в холке 160,8 см, косая длина 170,8 см, обхват груди 203,7 см и обхват пясти 23,5 см. Жеребцы линии Боже хорошо сочетаются с кобылами различных

линий и дают приплод, отличающийся крупным ростом, массивностью и высокой работоспособностью.

Линия Жасмина. Много лет прослужил производителем в Починковском заводе сухой и породный Эндижен-де-Леваль (159-223-25). Его сын Жасмин (157-220-27), также, работая в Починковском заводе, оставил много хороших лошадей: 26 его дочерей и 2 сына, Рулевой и Рекорд, состоят в производящем составе завода. Их происхождение идентично.

Лошади липни Жасмина по типу и калибру близки лошадям линии Боже. Типичные кобылы этой линии имеют следующие промеры: 159,3-167,9-204,5-23,7 см. По рабочим качествам лошади линии Жасмина ниже, чем представители линии Боже: они излишне горячи, движения недостаточно свободны, шаг укороченный, в работе менее выносливы.

Линия Жонглера (Бо-Рев - Жоли), 1923 г. (168-175-208-27), получила распространение в Гаврилово-Посадском ГПР и в Навлинском и Юрловском конзаводах. Дочери Жонглера имеют следующие промеры: 159,9-166,1-194,6-23,4 *см.* Они отличаются некоторой цибатостью и недостаточной обхватистостью. Из экстерьерных недостатков чаще встречается запавшее запястье, свислость крупа и саблистость.

Линия Оризона. Родоначальник линии Оризон-де-Богерден, 1931 г. (163-187-230-29), представлял собою тип сверхмощного брабансона, он веснл 1020 *кг.* Свою массивность и сырость он стойко передавал по наследству. Лучшие результаты были получены при скрещивании Оризона с кобылами более сухой конституции - дочерьми Клерон-Реми и Изумруда. Лучшим сыном Оризон-де-Богердена является Колорит (165-210-26,5).

Праправнук Эндижана-дю-Фосто, жеребец Вальсёр-де-Монкро, оставил 4 производителей - Затвора, Ковбоя, Налима и Прибоя.

От правнуков Эндижен-дю-Фосто - Гарольда и Жубер-д'Иссю - получено хорошее потомство в колхозах Ярославского ГПР.

Жеребец Гарольд дал многочисленное потомство во главе с чемпионом выставки Ливнем.

От жеребца Жубер-д'Иссю получен ряд выдающихся сыновей: чемпион межрайонной выставки в Переславле жеребец Жан и жеребцы Карамель и Пилот. Все они уже прославились хорошим потомством.

В настоящее время в Починковском заводе оформляется новая линия - Флейтиста, сына Полен-де-Вера и Флейты, дочери Боже и Флегмы (от Клерон-Реми).

Линия Клерон-Реми. Как уже указывалось, Клерон-Реми дал ряд замечательных кобыл. Продолжателем линии Клерон-Реми является Фантазер, через своих сыновей, элитного Фазана (152-158-190-22) и жеребца I класса Изюма.

Лошади этой линии некрупны (средние промеры дочерей Клерон-Реми -156,2- 199,3-22,2 см*),* недостаточно ребристы и тонкокостны, но сухи и имеют хорошие свободные движения.

Линия Изумруда. Жеребец Изумруд, сын Ноэля и Любезной, 1917 г. (158-220-25,5), отличался правильным сложением. Состоя производителем Починковского завода, Изумруд оставил ряд ценных кобыл во главе с Репкой, матерью Румба. Средние промеры дочерей Изумруда следующие: высота в холке 159,4, косая длина 166,9, обхват груди 202,4 и обхват пясти 22,9 *см*. У дочерей Изумруда часто наблюдается узкая поясница, слабость суставов и бедность костяка.

Племенная работа

Племенная работа с породой ведется в направлении консолидации типа лошади, наиболее отвечающей требованиям сельского хозяйства.

Желательный тип советского тяжеловоза должен отличаться крупным ростом (160-162 см*)*, мощным и в то же время сухим телосложением, обладать хорошими развязными движениями и энергичным темпераментом.

Советские тяжеловозы как улучшатели. Советские тяжеловозы очень широко и с большим успехом используются для улучшения местных лошадей.

При скрещивании помесей советского тяжеловоза с рысаком получаются удачные сложные помеси (желательный тип сельскохозяйственной лошади), которые, обладая могучим телосложением и крупностью, отличаются свободными движениями и энергичным темпераментом.

Хорошие результаты получены при скрещивании советских тяжеловозов более сухого типа с казахскими лошадьми. Тяжеловозно-казахские помеси 1-го поколения хорошо переносят табунное содержание. Полученные лошади отличаются широкотелостью, массивностью и крепкой конституцией. Скрещивание советских тяжеловозов с казахскими лошадьми и воспитание помесей в табунных условиях позволяет создавать дешевую и в то же время сильную и выносливую сельскохозяйственную лошадь.

2 Русский тяжеловоз

Цель занятия: ознакомить обучающихся с русским тяжеловозом.

Эта порода - некрупных тяжеловозов. Выведена путем сложного воспроизводительного скрещивания, отбора и подбора по типу в условиях умеренного кормления и использования лошадей в сельскохозяйственных работах.

Из пород, использованных для скрещивания, наибольшее значение имели местные лошади Украины, горные ардены и некоторые другие тяжеловозные породы (першероны, крупные бельгийские тяжеловозы и пр.), а также орловский рысак.

Ввоз в Россию арденских жеребцов горного типа начался с половины XIX века, планомерную же работу с этой породой у нас стали вести с 60-х годов прошлого столетия. В 1861 г. начали разводить арденов в Петровской (ныне Тимирязевской) сельскохозяйственной академии и в Чесменском заводе, Воронежской области, в заводах Кочубея и Чаплиц, Полтавской

области. Успех разведения арденов в этих заводах, особенно в Чесменском, побудил заняться ими ряд других коннозаводчиков.

В конце XIX века ардены были наиболее популярными лошадьми рабочего типа. Их особенно ценили за силу, хорошие движения и сравнительно малую требовательность к кормлению и содержанию.

В начале XX века государственные заводские конюшни и конные заводы уделяют больше внимания крупным тяжеловозам, причем во многих заводах арденских кобыл случают с брабансонскими жеребцами и переходят на разведение этой породы, хотя нередко сохраняют за своими лошадьми старое название - "ардены". Такое изменение в направлении племенной работы с арденами в России было вызвано, как и в других странах, усилением спроса на крупных рабочих лошадей для растущих городов и промышленных центров. Сохранила в основном прежнее направление в работе только небольшая часть заводов.

Выделение русских тяжеловозов в самостоятельную породу было произведено в 1937 г. В основу этой работы было положено как происхождение, так и тип лошади. Тогда же было указано на необходимость, во избежание смешивания наших тяжеловозов с французскими и шведскими (а в данное время и с прибалтийскими), называть их "русскими арденами". Сейчас эта порода названа "русский тяжеловоз".

В настоящее время эта порода довольно широко распространена.

В массе русские тяжеловозы мелкого роста, но массивны, имеют длинное, глубокое и широкое туловище, короткие, правильно поставленные, достаточно костистые, с хорошо развитыми суставами конечности. В них отлично сочетаются массивность, сухость сложения и подвижность.

Голова у них средняя, широкая во лбу, с прямым профилем, шея короткая, широкая, мускулистая. У жеребцов и некоторых кобыл сильно развит гребень шеи. Пристанов шеи у лошадей ново-александровского типа низкий, у уральского - высокий. Холка низкая, широкая и мускулистая. Спина длинная, широкая, нередко мягкая. Поясница выпуклая. Круп длинный, свислый, раздвоенный. У уральских лошадей круп менее раздвоен, чем у ново-александровских. Грудь глубокая, широкая, ребро крутое; пах не длинный. Лопатка преимущественно крутая; иногда встречаются лошади с отлогой лопаткой. Передние ноги короткие, широко поставленные, бабки короткие, крутые. В постановке и строении передних ног встречаются отклонения от нормы и недостатки: подставленная нога, запавшее запястье и недостаточная обмускуленность подплечья. Мускулатура крупа и голени хорошо развита. Задние ноги у большинства поставлены правильно; к недостаткам в постановке следует отнести саблистость у ново-александровских лошадей и прямую заднюю ногу - у уральских, особенно распространенную в потомстве жеребца Лимана.Суставы конечностей объемисты и сухи. Сухожилия хорошо развиты и у многих лошадей рельефно очерчены; щетки малые или даже отсутствуют. Копыта небольшие, правильной формы, рог прочный.

Движения у русских тяжеловозов свободные, они обладают хорошими шагом и рысью. Темперамент у них энергичный, характер добронравный.

Преобладающей мастью является рыжая различных оттенков (у 50,4% лошадей); встречаются также масти гнедая (12%), бурая (11,3%), чалая (17,3%), вороная, серая (от 3 до 6%).

Записанные в Госплемкниги русские тяжеловозы имели следующие средние промеры и индексы (таб.2).

Таблица 2 - Промеры и индексы русских тяжеловозов

Наименование промеров и индексов	Жеребцы	Кобылы
Высота в холке, см	146,7	145,3
Косая длина	154,0	155,1
Обхват груди	183,6	183,6
пясти	21,5	19,6
Вес, кг	500	520
В процентах к высоте в холке		
Косая длина	104,9	106,7
Обхват груди	125,2	126,1
пясти	14,7	14,2

Современный состав конных заводов характеризуется более крупным ростом (таб. 3).

Таблица 3 - Промеры полновозрастных кобыл

Наименование промеров	
Высота в холке, см	147,1
Косая длина	156,4
Обхват груди	185,4
пясти	20,5

В породе можно выделить три основных типа. Наиболее распространен (до 50% всех лошадей) *ново-александровский тип*, выведенный в одноименном заводе на Украине. Этот тип имеет значительный удельный вес и в уральских конных заводах (через ново-александровских жеребцов). Кобылы ново-александровского типа характеризуются следующими средними промерами и индексами(таб.4):

Таблица 4 - Промеры кобыл ново-александровского типа

Наименование промеров	
Высота в холке, см	150,0
Косая длина	158,6
Обхват груди	191,3
пясти	21,9
В процентах к высоте в холке	
Косая длина	107,1
Обхват груди	125,8
пясти	13,5

Лошади этого типа при мелком росте глубоки, массивны, длинны и сухи. Им свойственна некоторая перестроенность в крупе, растянутость спины и (часто) свислость крупа. Они породны, сухи, гармоничны и энергичны, обладают хорошим шагом, свободной рысью, высокой

грузоподъемностью. Все рекорды по грузоподъемности, скорости движения шагом и рысью установлены лошадьми из линий ново-александровского типа. Большинство лошадей линий Караула, Ларчика, Поденщика относится к этому типу.

Уральский тип сложился в конных заводах Урала на основе племенного материала першинско-хреновского происхождения. Он формировался в условиях более влажного климата, более обильного кормления, недостаточного движения в стойловый период и короткого пастбищного периода. Качество кормов, особенно основных - пастбищного и сена, также было иным, чем в Ново-Александровском конном заводе, располагавшем целинными степями.

Лошади уральского типа крупнее ново-александровских; корпус у них относительно короче, линия верха лучше (реже встречается перестроенность в крупе и мягкая спина), круп менее раздвоен; конституция менее сухая, кожа толще, чаще встречаются лошади с большими щетками: голова большая, более удлиненная в лицевой части, ганаш массивный. Ноги более длинные и костистые (таб. 4)

Таблица 4 - Промеры кобыл уральского типа

Наименование промеров	
Высота в холке, см	147,8
Косая длина	156,4
Обхват груди	187,9
пясти	21,4
В процентах к высоте в холке	
Косая длина	105,8
Обхват груди	127,2
пясти	14,5

К этому типу относятся: большинство лошадей из линии Рубикона, часть потомства Куля (из линии Караула), Газона и др.

Утяжеленный тип сложился в результате использования в уральских конных заводах Сорванца и Сумрака - сыновей Капитана. К данному типу относятся также наиболее крупные потомки Рубикона и Куля. Лошади этого типа самые крупные в породе. Они грубоваты, сыры, недостаточно глубоки и длинны и менее энергичны в работе. Линия верха у них хорошая (таб.5).

Таблица 5 - Промеры кобыл утяжеленного типа

Наименование промеров	
Высота в холке, см	150,0
Косая длина	158,6
Обхват груди	191,3
пясти	21,9
В процентах к высоте в холке	
Косая длина	105,7
Обхват груди	127,6
пясти	14,6

Кроме этих основных типов, в породе имеются группы лошадей, которых нельзя отнести к какому-либо из описанных типов. Наиболее

многочисленна группа лошадей *облегченного типа*. Эти лошади характеризуются следующими промерами и индексами (таб. 6):

Таблица 6 - Промеры кобыл облегченного типа

Наименование промеров	
Высота в холке, см	145,7
Косая длина	153,7
Обхват груди	180,4
пясти	20,0
В процентах к высоте в холке	
Косая длина	105,5
Обхват груди	123,8
пясти	13,7

В связи с выраженной породностью лошадей, входящих в группу облегченного типа, правильным сложением, а также ценностью их по происхождению эта группа в дальнейшем путем соответствующего подбора лошадей и направленного выращивания молодняка будет осваиваться основными желательными типами породы.

Необходимо также упомянуть *группу лошадей, имеющих рысистых предков*. Эти лошади, выращенные в уральских конных заводах, интересны благодаря свободным аллюрам. По промерам и индексам они не уступают лошадям остальных типов. Их промеры и индексы (таб. 7):

Таблица 7 - Промеры кобыл имеющих рысистых предков

Наименование промеров	
Высота в холке, см	148,5
Косая длина	157,1
Обхват груди	189,6
пясти	21,2
В процентах к высоте в холке	
Косая длина	105,8
Обхват груди	127,7
пясти	14,2

Следует отметить, что у лошадей данной группы улучшение качества аллюров сопровождалось зачастую ухудшением строения передних ног - появлением перехвата под запястьем, торцовости коротких бабок, уменьшением объема и рельефности путовых суставов. Лошади этой группы в массе менее типичны. Это должно предостеречь от попыток "улучшения" арденов рысаками.В породе имеется ряд линий.

Линия Караула, рыж., рожд. 1909 г., в Дубровском конном заводе, от Колчана и Будки, промеры 143-155-187-20 является наиболее распространенной в породе. В линии уже выделились ответвления, из которых наиболее отличаются друг от друга жеребцы Кальян со своим потомством и Куль.

В целом лошади линии Караула типичные ново-александровские: массивные, длинные, сухие, породные. Особенно породны, однотипичны, правильно сложены и отличаются выдающейся глубиной груди и

работоспособностью лошади из потомства Кальяна (внука Караула), бур., рожд. 1929 г. Но они несколько мельче ростом и менее костисты.

Кальян дал ряд производителей заводского значения: Лазутчик, бур., рожд. 1936 г., промеры 150-164-218-22,5, от Лазийки; Лист, бур., рожд. 1937 г., промеры 148-163-194-21, от Ластивки; Лесник, бур., рожд. 1937 г., промеры 149-158-199-21, от Лестки, и др.

Второе ответвление линии Караула через Каравая, т.-рыж., рожд. 1926 г., представлено заводским производителем Бурным, рыж., рожд. 1935 г., промеры 151-165-205-21,5, от Баронессы-Злой, и рядом кобыл. Это мощные лошади с низко приставленной толстой шеей.

Несколько особняком в этой линии стоит жеребец Куль, бур., рожд. 1926 г., промеры 145-164-195-22, от Караула и Старой-Барышни. Он грубоват и, будучи использован на матках уральского типа, дал потомство, уклоняющееся к утяжеленному типу. Его дети очень костисты, массивны, иногда грубоваты и сыроваты.

Линия Ларчика. Родоначальник этой линии рыжий в седине Ларчик, рожд. 1918 г., от Мальчика и Табакерки, был очень мелкого роста, но глубок, длинен и обладал большим живым весом. Его промеры - 139-154-193-20 и живой вес - 586 кг. Он широко использовался в Ново-Александровском заводе и оставил довольно большое потомство (около 30% кобыл завода относится к его линии).

Вследствие того, что эта линия развивалась в сочетании с линией Караула, ее представители имеют много общих с последней черт, объединяющих их в один внутрипородный тип. Лошади линии Ларчика простоваты, у них чаще встречается мягкая спина, ноги же поставлены лучше, чем у лошадей линии Караула. По работоспособности и плодовитости линия Ларчика уступает линии Караула, хотя отдельные ее представители и отличались высокой грузоподъемностью (например, жеребец Коварный, рыж., рожд. 1936 г., от Леха и Коварной, вывезший 7 265 кг груза). Так же как и линия Караула, эта линия развивается в двух отличающихся друг от друга ответвлениях через сыновей Ларчика: Леха в Ново-Александровском заводе и Лимана в Уральском.

В Ново-Александровском конном заводе потомки Ларчика (через Леха) несколько грубоваты, как, например, Пролог, гн.-чал., рожд. 1938 г., промеры 148-159-198-22, от Пластины, или довольно крупны, как, например, Коварный, промеры 153-168-205-20,5. В уральских же заводах от простоватого, с низким выходом шеи мелкого Лимана, рыж., рожд. 1928 г. (Ларчик - Туника), имевшего промеры 142-161-188-21, получены породные, с легкой сухой головой, гармоничные лошади, среди них заводские производители: Веселый, рыж., рожд. 1936 г., промеры 148-157-199-22,5, от Веселки; Солидный, рыж., рожд. 1945 г., от Строки, имевший в трехлетнем возрасте промеры 146-157-200-22; Калинник, рыж., рожд. 1944 г., промеры 146-155-190-21, от Калины, и ряд других. Наряду с ними от Лимана и Стрекозы получен и такой жеребец, как Стиль, рыж.-чал., рожд. 1941г., промеры 155-166-214-22,5 и вес 710 кг. При большой массе жеребец Стиль

сух, энергичен и подвижен. Он используется в качестве заводского производителя в Куединском конном заводе.

Линия Поденщика, бур., рожд. 1918 г., от Запоя и Колоды, промеры 142-145-205-22, живой вес 577 кг, относится к ново-александровскому типу. Поденщик был некрупным, но массивным и костистым жеребцом, имел мягкую спину и свислый круп. Линия Поденщика представлена слабо, ее удельный вес в маточном составе равен 5%. Лошади этой линии мелкорослы, достаточно массивны, сухи по сложению и породны. Они имеют зачастую прямую спину и укороченный круп. Из недостатков конечностей встречается запавшее запястье и саблистость.

Одним из ценных качеств представителей линии является неприхотливость к корму и способность отлично держать тело. На обычных заводских рационах жеребцы без усиленной работы быстро жиреют.

Продолжают эту линию жеребцы: Ломтик, бур., рожд. 1937 г., от Пасынка и Лютни, промеры 146-158-212-21,5 и вес 643 кг. Его сын Клад, рыж., рожд. 1945 г. (от Куклы), промеры в трехлетнем возрасте 152-157-190-21, и Табор, т.-гнед., рожд. 1937 г., от Поденщика и Турочки, промеры 146-157-203-20.

Линия Рубикона создана в уральских конных заводах, представлена сравнительно крупными лошадьми, имеющими более высокий выход шеи, менее свислый и раздвоенный круп и меньшую перестроенность в крупе. Линия верха у них в массе также лучше. Лошади обладают хорошо развитым костяком, объемистыми суставами, большой, с массивными ганашами головой, иногда несколько грубоватой. Некоторым представителям свойственна сырость конституции.

Лошади линии Рубикона плодовиты, долговечны, конституционально крепки. Эта линия хорошо сочетается со всеми ново-александровскими линиями.

Наиболее выдающимися сыновьями Рубикона оказались: Бравый (от Булки), рыж.-чал., рожд. 1929 г., промеры 148-160-215-23,5; Глазомер (от Гардины), гн.-чал., рожд. 1926 г., промеры 144-185-22,5; Гарун (от Гардины), рожд. 1936 г., промеры 149-163-209-23 см.

Бравый и Гарун используются в уральских конных заводах. Потомство Бравого довольно крупного роста, однотипично, в основном уральского и частично утяжеленного типа. Среди него много грубоватых костистых лошадей с хорошими верхом и плечом и нередко со свислым крупом; отдельные лошади сыроваты.

Потомство Глазомера, использованного в Ново-Александровском конном заводе, отличается от остальных лошадей этого завода более крупным ростом, грубоватостью и некоторой сыростью. Черты уральского типа выражены в нем менее ярко вследствие влияния маточной основы и условии выращивания в степной полосе с сухим климатом.

Утяжеленный тип представлен в основном потомством Капитэна через его двух сыновей - Сумрака и Сорванца, происходивших от известной арденской кобылы Сохи.

Линия Капитэна. Лошади этой линии отличаются от остальных арденов некоторой сыростью конституции (особенно потомство Сорванца) грубостью и относительно меньшей длиной туловища. Приплод Сорванца более однотипичен, чем приплод Сумрака, но среди последнего реже встречаются сырые лошади.

3 Владимирский тяжеловоз

Цель занятия: ознакомить обучающихся с владимирсским тяжеловозом.

Владимирские тяжеловозы были выведены колхозами Ивановской и Владимирской областей (преимущественно в Гаврилово-Посадском, Юрьев-Польском и Суздальском районах) на основе местной укрупненной лошади путем использования для скрещивания различных пород лошадей, но главным образом тяжеловозов.

Создание здесь тяжеловозной лошади было вызвано экономическими факторами. Близлежащие промышленные центры и города, такие, как Москва, Ленинград, Ярославль и др., предъявляли спрос на тяжеловозную ломовую лошадь, который особенно возрос в конце XIX-начале XX века, причем транспортные организации предъявляли спрос главным образом на лошадей средней (для тяжеловозов) мощности, но с хорошими движениями.

Владимирское "Ополье" (где расположены указанные выше районы) характеризуется черноземовидными, тяжелыми и довольно плодородными почвами, для обработки которых тоже требовалась утяжеленная лошадь. Успешной работе по улучшению лошади в этих районах способствовали хорошие кормовые условия.

Районы, где были созданы владимирские тяжеловозы, издавна славились своими лошадьми. Начало разведения здесь хороших лошадей было положено еще в первой четверти XVIII века, когда в Гаврилово-Посаде был организован казенный конный завод, просуществовавший до 1829 г., в котором выращивались укрупненные верховые и упряжные лошади. Часть продукции этого завода попадала в крестьянские хозяйства и способствовала улучшению местной лошади. После ликвидации конного завода на его месте была организована "Земская конюшня", упраздненная в 60-х годах.

По данным этой переписи, лошадей ростом в 142 см и более было в Суздальском уезде 45,9% и в Юрьевском 47,2%, в то время как в Европейской России таких лошадей насчитывалось в среднем только 11%.

Во второй половине XIX века наибольшее влияние на улучшение местного коневодства оказала Гаврилово-Посадская государственная заводская конюшня.

Первоначально в ее составе половина жеребцов была верхового и рысистого типа, но в дальнейшем тяжеловозы совершенно вытеснили жеребцов других пород и типов. Состав тяжеловозной группы также постепенно изменялся.

Вначале преобладали ардены, першероны, суффольки, имелись также датские тяжеловозы, битюги и клевеленды, а затем эти породы стали вытесняться клейдесдалями, а также шайрами.

В родословных современных владимирских тяжеловозов в ближайших рядах предков встречаются клейдесдали и шайры, а в более отдаленных - наряду с местной лошадью суффольки, ардены, першероны и рысаки.

До революции единоличные крестьянские хозяйства не были способны вести углубленную племенную работу по определенному плану и местные улучшенные лошади являлись простыми помесями различных пород и были очень разнообразны по типу.

Только с объединением отдельных хозяйств в колхозы и организацией государственного племенного рассадника явилась возможность наладить целеустремленную племенную работу по созданию и закреплению нового типа тяжеловозной лошади и в короткий сравнительно срок вывести новую породу.

При выведении владимирской породы была поставлена задача сочетать крупные размеры, большую мощность и хорошее развитие грудной клетки крупных тяжеловозов с хорошей приспособленностью к климату и кормам Владимирской и Ивановской областей местной лошади, улучшенной разными более легкими породами (рысаками, арденами, суффольками и др.).

Большое внимание было уделено отбору и подбору. При этом учитывалось не только происхождение лошади, но и особенности ее сложения: крепость конституции, развитие костяка, правильное сложение, достаточная крупность и хорошие рабочие качества (сила, свободные производительные движения, темперамент).

Кормление применялось хорошее. Так, по данным М. П. Корзенева*, на коневодческих фермах на одну взрослую племенную кобылу весом 550-600 кг скармливалось за год в среднем 26-30 ц сена клеверного и лугового, 8-10 ц яровой соломы, 10-12 ц овса и 3-4 ц зерновых отходов. Кормили индивидуально, с учетом состояния упитанности лошадей, выполняемой ими работы и периода жеребости или подсоса.

Важную роль в выведении новой породы сыграли целеустремленное выращивание молодняка, хорошее его кормление и содержание. Кобылы в первый месяц лактации давали около 14-15 л молока, а во второй-11-12 л. В этот период племенные подсосные кобылы при использовании на полевых работах получали 14-16 кг бобового и злакового сена, 5-6 кг овса, 2-3 кг отрубей и-25- 30 г соли. Со второго месяца жеребят начинали подкармливать плющеным овсом, давая его (в сутки) (таб. 8):

Таблица 8 - Кормление жеребят

в	возрасте	$1^1/_2$—2	месяцев	. . . . .	по	0,4 кг
»	»	2 —3	»	. . . . .	»	0,8 »
»	»	3 —4	»	. . . . .	»	1,5 »
»	»	4 —5	»	. . . . .	»	2 »
»	»	5 —6	»	. . . . .	»	3 »

Отъем жеребят производили в возрасте 5-6 месяцев. Зимой отъемышам давали в сутки по 7-8 кг сена и 3 кг (а к концу зимы 5 кг) концентратов. Летом годовики пользовались пастбищем, лучшие жеребята получали подкормку - 1-2 кг овса в день. Зимой полуторникам давали по 6-8 кг сена, 3-4 кг яровой соломы, около 2 кг овса и 15-20 г соли. Двухлетки-кобылки летом пользовались только пастбищем, жеребчики же обычно содержались в конюшне, получая свежескошенную траву и 2-3 кг овса от Литого и Галины.

Линия Кабестана, св.-гн., довольно распространена в породе. К ней относится около 13%. кобыл и 10% жеребцов породы. Сам Кабестан был некрупным жеребцом и имел промеры 157-167-191-25. Лошади этой линии отличаются растянутостью корпуса, при хорошей линии верха, некоторой грубостью и простотой сложения; грудь у них глубокая, но не очень широкая. Линия лучше представлена в кобылах.

Лучший представитель линии - жеребец Комиссионный, вор., рожд. 1932 г., отмеченный второй премией на Всесоюзной сельскохозяйственной выставке 1939 г.

Линия Химика, карак., промеры 156-180-25, живой вес 675 кг, представлена некрупными лошадьми, но с хорошо развитым костяком, глубоким, широким корпусом; ноги у них средней длины, часто со значительной оброслостью, иногда слегка сырые. Маточные гнезда в породе менее оформлены, чем мужские линии, однако среди кобыл выявился ряд ценных особей.

Основной задачей дальнейшей племенной работы с владимирскими тяжеловозами является совершенствование породы и закрепление ее ценных качеств: высокой работоспособности, достаточной мощности, хороших движений и сравнительной сухости сложения. Для достижения этого необходимо, помимо правильного отбора и подбора, обеспечить бесперебойное и достаточно полноценное кормление молодняка и взрослого племенного состава, что в свою очередь требует организации правильного кормодобывания в колхозах.

4. Воронежская рабоче-упряжная лошадь

Цель занятия: ознакомить обучающихся с рабоче-упряжной лошадью.

Воронежская упряжная лошадь создана в Верхне-Хавском, Щученском и соседних с ними районах Воронежской области, примерно в тех местах, где ранее разводилась известная в России порода битюгов, с которыми она имеет много общего. Битюги были лошадьми среднего роста, крепкого телосложения, спокойного темперамента и представляли собой тип транспортной и сельскохозяйственной лошади. Они были способны проходить 50-85 км в день с грузом в 800 кг и более. Битюги были созданы на основе местной степного типа лошади в результате скрещивания с лошадьми различных типов и пород. Одним из факторов, способствовавших выведению их, были богатые пастбища, расположенные вдоль реки Битюга.

В конце XIX века, с появлением спроса на более крупную и массивную лошадь, битюгов стали скрещивать с тяжеловозами, а позднее с рысаками, отчего эта порода потеряла свою однотипичность. Однако ценность битюгов, особенно для сельского хозяйства, побудила крестьян поддерживать тип лошадей, близких к битюгу, и вскоре в Верхне-Хавском и других соседних с ним районах была создана лошадь, сходная с битюгом. По происхождению она представляла продукт воспроизводительного скрещивания помесей рысаков, тяжеловозов и старой битюгской лошади.

Тамбовская зональная опытная станция коневодства изучила массив местных лошадей Верхне-Хавского, Щученского и других районов и разработала план племенной работы, предусматривающий совершенствование типа местной крупной упряжной лошади путем разведения помесей "в себе", прилития крови густого рысака, отбора по желательному типу и улучшенного воспитания молодняка. Одновременно было решено эту лошадь называть не битюгом, а воронежской упряжной. Под этим названием воронежская лошадь была показана на Всесоюзной сельскохозяйственной выставке.

В 1938 г. в районах с наиболее ценными воронежскими лошадьми был организован госплемрассадник, задачей которого являлось создание желательного типа укрупненной сельскохозяйственной лошади.

Средние промеры кобыл современной воронежской упряжной лошади: высота в холке - 153 см, косая длина - 160 см, обхват груди 180 см., обхват пясти - 20-21 см. Лучшая группа кобыл имеет промеры: высота в холке - 160 см, косая длина - 163 см, обхват груди - 190 см и обхват пясти - 21 см.

Экстерьер воронежских упряжных лошадей можно охарактеризовать следующим образом. Спина у них ровная, поясница хорошо выполнена, туловище длинное, с хорошо развитым длинным крупом, передние ноги прямо поставлены, копыта объемистые, плосковатые, но прочные, оброслость ног значительная. Из недостатков часто встречаются слабо выраженное запястье, сближенность скакательных суставов и саблистость задних ног.

Воронежские лошади обладают большой выносливостью и малой прихотливостью в отношении условий содержания и кормления.

В комбинированных испытаниях ими были показаны: средняя грузоподъемность для группы лошадей 4100 кг (204,6 кг тягового усилия), максимальная - 4799 кг (240 кг тягового усилия); средняя скорость на шагу - 5,76 км в час; срочная доставка груза (700 кг) на 9,6 км - 37 мин. 28 сек. (лучшая лошадь - 33 мин.); вспашка парой лошадей 0,7 га тяжелой почвы за 4 часа.

Различают три типа воронежской упряжной лошади.

Первый тип, восходящий по мужской линии родословной к тяжеловозным жеребцам, состоит из лошадей более массивных, с более длинным туловищем. По численности эта группа небольшая.

Второй тип состоит из несколько облегченных, но гармоничных лошадей, относящихся по прямой мужской линии к рысисто-битюгеким жеребцам Ловчаку, и его сыну Лорику, Замыслу, а также к рысистым жеребцам Кречету (неустановленного происхождения), Граду, Ворону, Раскату и Милорду. Большое положительное влияние оказала группа рысистых жеребцов густого типа: Кудесник, Парубок, Кутила и сыновья Лужка. Лучшими кобылами этой группы были кобылы с кровью жеребца Леля из линии Удалого, к которым относятся потомки Ловчего, и из линии Подарка через Раската.

К третьему типу относятся потомки местных жеребцов (помеси неизвестного происхождения). Лошади этого типа занимают среднее положение, несколько грубоваты и нередко дисгармоничны.

Основной целью дальнейшей племенной работы с воронежской упряжной лошадью является закрепление желательного типа методом воспроизводительного скрещивания, жесткого отбора и целеустремленного подбора. Условия содержания, кормления и воспитания молодняка должны выработать у лошади приспособленность к тяжелым работам, хорошую подвижность, неприхотливость и способность использовать большое количество грубых кормов. Для этого воспитание (в том числе и тренинг) молодняка должно строиться по типу тяжеловозного, но с большим удельным весом работы быстрыми аллюрами. Тип кормления необходимо применять такой же, что и в тяжеловозном коневодстве.

Важным условием для успеха работы является увеличение племенного маточного ядра, достаточно однородного по качеству, и обеспечение его производителями желательного типа. В данное время уже выделен ряд ценных жеребцов, типичных по происхождению и сложению. Для исправления и улучшения типа в ближайшие годы целесообразно частично использовать наряду с местными (воронежскими) жеребцами также рысистых и владимирских жеребцов. Но для этой цели следует выбирать рысистых жеребцов достаточно густого типа, а тяжеловозов, наоборот, более сухого склада и живого темперамента.

Кузнецкая лошадь

Цель занятия: ознакомить обучающихся с кузнецкой лошадью.

Кузнецкая лошадь выведена в Западной Сибири. До постройки Сибирской железной дороги большинство населения Сибири концентрировалось вдоль больших почтовых трактов. Крестьяне занимались не только земледелием, но и извозом и обслуживали нужды и потребности тракта, специализируя свои хозяйства главным образом в направлении коневодства, производства фуража и продуктов питания, а также предметов сбруи и упряжи, для которых тракт являлся неограниченным рынком сбыта.

Гужевые перевозки вдоль главнейших трактов, безусловно, сыграли большую роль в создании укрупненной сильной упряжной лошади, в

частности ценной кузнецкой лошади. Район тракта занимает территорию около 3 млн. га, расположенную между двумя горными хребтами - Кузнецким Ала-Тау с востока и Салаирским хребтом с запада. Между ними находится Кузнецкая каменноугольная котловина. Здесь на равнине преобладает разнотравная и типцово-ковыльная степь. Северную часть района составляет типичная лесостепь. По берегам рек Томи, Ине и Кондоме расположены луга, хотя и ограниченные по площади, но имеющие существенное значение для коневодства.

Издавна в этих благоприятных условиях разводилась более крупная местная лошадь. Крестьяне-переселенцы, двигаясь в Сибирь из черноземной полосы Европейской России, из Воронежской, Тамбовской, Курской, Орловской и других губерний, приводили с собой свою лошадь утяжеленного типа. Скрещивание с ними и обильное кормление способствовали еще большему укрупнению местной лошади. Полутабунное содержание в суровых климатических условиях Сибири выработало тип лошади крепкой конституции, выдающейся выносливости, сохранившей основные черты сложения местных лошадей Сибири. Вместе с тем работа на тракте способствовала отбору лошадей рабоче-упряжного направления достаточной подвижности.

Примерно 120-130 лет назад кузнецкая лошадь уже была известна в России.Таким образом, в Кузнецком районе крестьянами-старожилами была выведена сравнительно крупная, утяжеленная лошадь гораздо раньше появления здесь частных конных заводов и проведения каких-либо правительственных мероприятий по улучшению коневодства.

Со второй половины XIX века в бывшей Томской губернии начали возникать частные конные заводы рысистого направления (Мокина, Кухтерина, Платонова, Винокурова и др.). В конце XIX века была организована Томская государственная заводская конюшня, укомплектованная преимущественно рысистыми жеребцами, возникло общество поощрения рысистого коннозаводства. В дальнейшем как в государственных заводских конюшнях, так и в частных заводах появились тяжеловозы и в некотором количестве чистокровные верховые лошади. Этот период характеризовался значительным применением межпородных скрещиваний, носивших, по-видимому, характер переменного скрещивания кузнецкой лошади то с рысаками, то с тяжеловозами. Аналогичная работа велась и в некоторых частных конных заводах, где помимо рысаков имелись помеси рысаков с тяжеловозами и помеси другого происхождения.

К концу прошлого столетия и началу текущего кузнецкая укрупненная лошадь, представлявшая уже самостоятельный тип, пользовалась признанием и была очень широко распространена. В большом количестве кузнецких лошадей вывозили на восток для комплектования конского состава русской армии. Вся артиллерия в Сибири пользовалась кузнецкими лошадьми. Вплоть до Дальнего Востока кузнецкие лошади использовались как улучшатели. Вывозили этих лошадей и на запад, за Урал. Есть указания,

что кузнецкие лошади при росте 150-160 см имели обхват груди до 190-200 см и обхват пясти 20-23 см.

В 1911 г. на первой Западносибирской выставке кузнецкая лошадь получила всеобщее признание.В период первой империалистической войны кузнецкие лошади очень широко использовались для нужд фронта, преимущественно в артиллерии, куда было взято около 50 тыс. лошадей, причем наиболее ценных представителей этой группы. Это настолько сильно подорвало кузнецкое коневодство, что в 1916 г. для его поддержания понадобилось организовать государственный рассадник для разведения кузнецкой лошади в чистоте.

Д. Поляков, писавший в 1915 г. о мерах по сохранению и улучшению кузнецкой лошади, указывает, что по экстерьеру она очень напоминала битюга (т. е. лошадь, близкую к современной воронежской лошади). Очень хорошие, прочные, костистые конечности, прямая спина и широкая поясница, сильный, широкий круп, широкая и глубокая грудь - вот главные достоинства этой лошади.

В 1927 г. проф. А. А. Малигонов, заинтересовавшийся еще в своей предыдущей экспедиции по обследованию коневодства Сибири кузнецкой лошадью, специально изучил эту породу. Он выделил из массы лошадей, имевших следы улучшения рысаком, тяжеловозами и верховыми породами, три группы лошадей - мелких, средних и сравнительно крупных. Оказалось, что, несмотря на различие в калибре, тип телосложения мелких и крупных местных кузнецких лошадей весьма сходен. Вместе с тем мелкие кузнецкие лошади по соотношению промеров и типу весьма близки к монгольским лошадям. Крупные кузнецкие лошади, близкие по типу к мелким, мало отличаются и от улучшенных, т. е. от лошадей, имеющих некоторую долю рысистой или тяжеловозной крови.

Интересно отметить, что кузнецкие лошади с тяжеловозной и рысистой кровью очень мало различаются между собой. Помеси от верховых жеребцов, более чуждых по происхождению основной массе маточного состава, значительно резче уклоняются в сторону укорочения корпуса, уменьшения обхвата груди и снижения костистости.

Легостаевский конный завод ведет работу по совершенствованию кузнецкой лошади и снабжает племенными жеребцами и кобылами колхозы зоны деятельности госплемрассадника. В зоне деятельности госплемрассадника имеется ценное ядро кузнецких кобыл и большая группа хороших кузнецких жеребцов. По данным А. А. Жилинского, средние промеры и индексы современных кузнецких кобыл близки к промерам местных крупных кузнецких лошадей, выделенных А. А. Малигоновым (табл. 9).

Таблица 9 - Промеры и индексы современных кузнецких кобыл

Породные группы	Промеры (в см)				Промеры в процентах к высоте в холке		
	высота в	косая длина	обхват груди	обхват пясти	косая длина	обхват груди	обхват пясти

	холке						
Жеребцы-производители	158,2	165,3	185,2	22,5	104,5	117,1	14,2
Кобылы	152,2	158,8	176,7	20,6	104,3	116,1	13,5
Кобылы, улучшенные рысаком	154,1	158,1	182,2	20,1	102,6	118,2	13,0
Кобылы, улучшенные тяжеловозами	160,0	170,0	200,0	22,2	106,3	124,5	13,8
Кобылы, улучшенные верховыми породами	155,5	151,3	172,4	19,5	97,3	110,8	12,5

Для экстерьера кузнецких лошадей характерны следующие особенности: голова крупная, чаще с прямым профилем, узким лбом и длинной лицевой частью; шея средней длины, с хорошо развитой мускулатурой; холка низкая, широкая; спина длинная и широкая, приподнятая к пояснице; поясница прямая, широкая и мускулистая; круп широкий, нормального наклона, иногда свислый; корпус длинный, с удовлетворительно развитой грудной клеткой; ноги крепкие, сухие, мускулистые; постановка ног у большинства лошадей правильная; кожа толстая, оброслость большая, масть чаще гнедая.

Кузнецкая лошадь имеет крепкую конституцию, хорошее здоровье и хорошо приспособлена к суровым климатическим условиям Сибири. Она не отличается скороспелостью - сформировывается к 4-5 годам, но зато может быть использована на работах до 24-25 лет. Кобылы плодовиты и молочны. По крупности кузнецкая лошадь не везде одинакова. Наиболее крупные лошади с большим живым весом распространены в Легостаевском и Ленинско-Кузнецком районах.

Кузнецкая лошадь, обладая свободным шагом и неплохой рысью, способна перевозить большой груз на дальние расстояния.

Однако испытания на максимальную грузоподъемность не отражают истинных способностей кузнецкой лошади, так как они проводились кустарно.

Племенную работу с кузнецкой лошадью следует вести в двух направлениях. Лучшую часть целесообразно разводить "в себе", широко используя отдельных выдающихся жеребцов, с тем чтобы иметь возможность среди многочисленного их потомства произвести тщательный отбор и положить начало образованию линий. Кобыл, уклоняющихся от желательного типа в сторону излишней грубости и недостаточной аллюрности, нужно корректировать прилитием крови орловского рысака через рысисто-кузнецких жеребцов. Кобылам излишне облегченным, беднокостным целесообразно приливать кровь тяжеловозов облегченного типа через тяжеловозно-кузнецких жеребцов. В обоих случаях для получения нужных производителей следует использовать наиболее ценных кузнецких кобыл, чтобы в дальнейшем не засорить породу малоценным материалом. В последующем кобыл с рысистой или тяжеловозной кровью нужно подбирать к кузнецким жеребцам желательного типа.

Торийская лошадь

Цель занятия: ознакомить обучающихся торийской лошадью.

Родина торийской лошади - Эстония.Торийская лошадь северного лесного происхождения относится к группе сельскохозяйственных лошадей, которых принято подразделять на:

1) *легких сельскохозяйственных лошадей* живым весом 300-450 кг, высотой в холке от 130 до 144 см, пригодных для использования на легких песчаных и надплитняковых почвах;

2) *средних сельскохозяйственных лошадей* живым весом 450-550 кг, высотой в холке от 145 до 163 см, пригодных для использования на средних почвах;

3) *тяжелых сельскохозяйственных лошадей* живым весом 560 кг и более, высотой в холке от 150 до 165 см, пригодных для использования на тяжелых глинистых и суглинистых почвах.

По этому подразделению торийские лошади утяжеленного типа ТА принадлежат к тяжелым и облегченного типа ТБ - к средним сельскохозяйственным лошадям.

Колыбелью торийской лошади является государственный конный завод Тори, от которого она получила свое название и откуда распространилась по всей территории Эстонии.

В пределах Эстонии издавна разводится мелкая, в 136-146 см, аборигенная эстонская лошадь, прекрасно приспособленная к местным условиям, обладающая замечательной выносливостью, быстроаллюрностью, малотребовательностью и хорошо использующая корма. Однако вследствие своего малого роста и живого веса она не удовлетворяла потребностям в средней и тяжелой сельскохозяйственной лошади, что выдвинуло задачу создать более крупную породу лошадей, с большей грузоподъемностью, приспособленных к местным условиям.

Работа в этом направлении была начата в 1855 г. в конном заводе Тори еще в тот период, когда он принадлежал лифляндскому дворянству. В работе конного завода в этот период не было определенной плановости. Эксперименты по скрещиванию аборигенной эстонской лошади проводились то с чистокровными арабами, то с арденами, то с английскими полукровными и чистокровными, то с остфризами и т. п.

Продукты таких скрещиваний не удовлетворяли сельских хозяев, и вскоре они сами начинают заниматься скрещиванием аборигенной эстонской лошади с другими породами. Хорошие результаты получило имение Сангастэ от производителя Хэтмана, отцом которого был норфольк-родстер Стюарт.

Потомки Хэтмана удовлетворяли потребности как крупных, так и мелких хозяйств. По настоятельному требованию большинства лифляндского дворянства конный завод Тори вынужден был начать скрещивание с норфольк-родстером Хэтманом, но так как инициатива

использования Хэтмана в заводе исходила не от управления конного завода, то оно не купило Хэтмана, а "арендовало" его в 1894 г. и только в 1896 г. закупило.

Хэтман как в Сангастэ, так и в Тори передавал исключительно стойко свои качества потомкам и в дальнейшем по прямой мужской линии стал родоначальником почти всех лошадей торийской породы. Весь его приплод и даже внуки и правнуки были сходны по типу с Хэтманом и обладали энергичным темпераментом, хорошей грузоподъемностью, выносливостью, хорошо использовали корма, были прекрасно приспособлены к местным условиям и годны для всех видов сельскохозяйственных работ.

С приводом Хэтмана в конный завод Тори было найдено направление для создания нужного типа лошади. Но вследствие больших закупок царским правительством кавалерийских лошадей в Эстляндии и Лифляндии по высоким по тому времени ценам лифляндское дворянство, почуяв наживу, начинает завозить из Германии тракененских производителей кавалерийского типа, скрещивая с ними и дочерей Хэтмана, так как потомки Хэтмана, а также других норфольков были в основной массе упряжного типа и не соответствовали требованиям, предъявляемым к кавалерийским лошадям. В этом направлении начинает работать иконный завод Тори, все больше отвлекаясь от задачи создания сельскохозяйственной лошади.

Однако преобладающее большинство крестьянских хозяйств, не сочувствуя новому предприятию лифляндского дворянства, продолжает предпочитать кровь Хэтмана и других норфольков (хакнэ) и, не ограничиваясь использованием имеющихся производителей, закупает новых в Англии. С 1895 по 1914 г. в Эстляндии и Лифляндии состояло на случных пунктах 29 производителей норфолькского происхождения.

С 1926 г. завод Тори берет четкое и устойчивое направление на выведение породы сельскохозяйственной лошади среднего роста (150-155 см), энергичной, с хорошей грузоподъемностью и выносливостью, вполне приспособленной к местным условиям. Для выполнения этой задачи конный завод вновь начинает широко использовать потомков Хэтмана, кровь которого имелась у абсолютного большинства заводских маток. Основными производителями были взяты три сына Хэтмана, из которых особенно ценным оказался Харун 42 Т.

Из других потомков Хэтмана оказались ценными производителями его внуки: Хельденкнабе 2-й 133 Т от сына Хэтмана - Хэльденкнабе ТК 1543, Хаемо ТК 2115/129 Т от сына Хэтмана - Хипэриона ТК 1649 и Вальдфрау ТК 1934 от дочери выводного норфольк-хакнэ Уайт-Сквайра.

Для типизации маточного состава матки, имеющие среди предков до третьего поколения лошадей быстрых аллюров, а также арденов, а затем и остфризов были выранжированы из завода и все внимание было сосредоточено на закреплении помесей норфолька и эстонской аборигенной лошади. Но следует отметить, что один из выдающихся производителей первого периода формирования породы Хельденкнабе ТК 1543 был сыном полурысистой кобылы Бури, дочери орловского рысака Янтаря.

Основными методами разведения в этот период были:

1) инбридинг на Хэтмана и норфолькских родоначальников;

2) поглощение кровью Хэтмана лошадей, имеющих признаки остфризов, ганноверов, арденов и пр.;

3) обратное скрещивание с аборигенной эстонской лошадью;

4) закрепление желательных комплексов умеренным применением инбридинга.

В результате длительного инбридинга удалось создать большой массив однотипичных лошадей, насыщенных кровью Хэтмана (см. родословную Хингстара). Но несмотря на то что одновременно с инбридингом на Хэтмана применялись и другие методы, в частности скрещивание с норфольками, все же через 10 лет (к 1937 г.) у торийских лошадей стали появляться такие нежелательные признаки, как "прикуска", кроме того, в более яркой форме проявились недостатки самого Хэтмана, например саблистость; обнаруживались также признаки остфризов - слабое развитие мускулатуры в области крупа и бедер, которое полностью не удалось исключить путем отбора и подбора.

Для освежения крови и исправления экстерьерных недостатков торийской лошади было решено использовать постье-бретонских жеребцов, для чего в 1936 г. из Франции завезли 5 производителей. Это решение было основано на том, что постье-бретоны выведены путем скрещивания норфолькских жеребцов с местной малорослой, но мощной бретонской лошадью "биде" и "дубльбиде", очень сходной по экстерьеру и конституционным качествам с эстонской лошадью - основным компонентом торийской лошади. Родоначальником постье-бретонов считается норфолькский жеребец Денмарк-Фигаро, линии Сэра-Чарльза, от которого происходила прабабка Хэтмана - Винифред. Существенное значение имело и то, что Бретань, как и Эстония, является приморской страной с влажным климатом. Таким образом, выведенные лошади были близки по происхождению и условиям разведения к торийской лошади.

Результаты прилития крови постье-бретонов оказались хорошими. Особенно ценными производителями оказались Ухке, Вирк и Тугев.

Скрещивание постье-бретонских жеребцов с торийскими лошадьми преследовало цель "разомкнуть" инбридинг, "освежить кровь" и исправить некоторые экстерьерные недостатки.

По тем же принципам, что и в заводе, одновременно велась работа и в крестьянских хозяйствах, что обеспечило быстрое развитие торийского коневодства.

Весь свой молодняк, за исключением саморемонта, конный завод продавал населению. Весь выранжированный конский состав также концентрировался в определенных районах. При заводе имелась заводская конюшня, жеребцы которой использовались в районах разведения торийской лошади. Специалисты конного завода вместе с работниками Общества по разведению торийских лошадей вели систематическую работу по отбору, пропагандировали лучшие методы выращивания молодняка,

проводили выставки и т. п. Несмотря на то что в условиях разрозненного крестьянского хозяйства эта работа была связана с большими трудностями, все же она дала эффект и привела к улучшению торийской лошади. Более успешно стало развиваться торийское коневодство в Советской Эстонии

Торийские лошади очень коротконоги. При большой длине и глубине туловища они имеют длинный круп, мощную, рельефно обозначенную мускулатуру, особенно в области предплечья, пропорциональную голову с широким лбом, широким переносьем, большими ноздрями и широким межчелюстным пространством; шея у них мускулистая, недлинная, обыкновенно равна длине головы; грудь широкая, округлая, глубокая; у записанных в племенную книгу лошадей ширина груди равняется в среднем 28-30,4% высоты в холке, глубина груди у типа ТА - 50%, у типа ТБ - 49%, обхват груди у типа ТА - 128,2%, у типа ТБ - 122,3%. Плечо у торийских лошадей имеет хорошо развитую мускулатуру; холка мясистая, низкая, широкая; спина и поясница короткие, широкие, с хорошо развитой мускулатурой; круп широкий и длинный, с хорошо развитой мускулатурой, часто слегка раздвоенный; длина крупа составляет в среднем 37% косой длины туловища, причем у типа ТБ длина часто превышает ширину крупа; мощный перед и круп составляют в среднем 70% косой длины туловища. Бедра и подплечье с рельефными и мощными мускульными группами; ноги сухие, с широкими суставами и рельефно очерченными сухожилиями; копыта средней величины, компактные; шаг длинный.

Торийские лошади имеют сухую и крепкую конституцию. При широкотелом складе и пышной мускулатуре они выделяются большой сухостью конечностей.

Средние промеры записанных в племенную книгу торийских лошадей характеризуются следующими данными (табл. 10):

Таблица 10 - Средние промеры торийских лошадей

Породные группы	Промеры (в см)							Живой вес (в кг)
	высота в холке	косая длина туловища	ширина груди	обхват груди	глубина груди	длина крупа	обхват пясти	
Жеребцы ТА	154,5	162,1	46,3	78,3	57,6	57,6	22,4	613
Кобылы ТА	153,3	163,1	45,1	77,3	57,7	57,4	21,5	577
Жеребцы ТБ	154,0	159,5	44,2	36,6	57,2	56,1	20,9	545
Кобылы ТБ	153,1	160,1	42,9	75,0	57,6	57,7	20,0	545

Большинство торийских лошадей имеет средний рост 150-154 см, но размах колебания большой - от 140 до 165 см.

При занесении в племенную книгу торийские лошади подразделяются на два типа: ТА - утяжеленный и ТБ - более легкий. Рост жеребцов типа ТА - 150-165 см, кобыл - 148-165 см; минимальный обхват пясти для жеребцов 21,5 см, для кобыл - 20 см. Лошади типа ТА должны иметь глубину груди не менее 50% от высоты в холке.

Рост жеребцов типа ТБ - 149-160 см, кобыл - 140-160 см; минимальный обхват пясти для жеребцов 20 см и кобыл - 19 см.

У лошадей типа ТБ наряду с сохранением основных характерных черт торийской лошади менее выражена широкотелость и пышность мускулатуры.

Благодаря внимательному отбору при занесении в племенную книгу, рациональному кормлению и использованию племенного состава в работах такие пороки экстерьера, как шпат, жабка, курба, в последние годы у торийской лошади почти не наблюдаются. По этим же причинам в настоящее время почти нет лошадей с рорером, периодическим воспалением глаз и порочными зубами.

Систематический отбор по конституции и экстерьеру, желательному для рабочей лошади, выбраковка всех лошадей, имеющих пороки и недостатки, мешающие работе, и, главное, отбор по рабочим качествам на основе результатов испытаний и хозяйственного использования способствовали развитию у торийских лошадей исключительно высокой работоспособности.

В испытаниях на максимальную грузоподъемность торийские лошади показали превосходные результаты в сравнении с такими породами, как арденская и местная эстонская.

Помимо силы, торийские лошади показывают хорошую способность к движению на рыси и большую выносливость. Это подтверждается результатами испытания лошадей.

Торийские лошади используются для воспроизводства до 20 лет и более. Нередко они дают приплод в возрасте 30 лет и старше.

Торийская лошадь добронравна, легко поддается заездке, не норовиста.

Большая выносливость и грузоподъемность в сочетании с добронравным характером, неприхотливостью и способностью к хорошему усвоению корма явились причиной широкого распространения торийских лошадей в Эстонии. Торийские лошади в Эстонии составляют 67,5% общего количества лошадей.

Латвийская упряжная лошадь

Цель занятия: ознакомить обучающихся с латвийской упряжной лошадью.

Упряжная лошадь Латвии создана путем скрещивания местной лошади с упряжными породами Западной Европы, в основном с ольденбургами.

Разведение ольденбургов и скрещивание их с местной лошадью начались в Латвийской республике около 30 лет назад. За период с 1921 по 1943 г. в Латвию было ввезено, главным образом из Голландии и частично из Германии, 65 племенных ольденбургских жеребцов и 42 ольденбургские кобылы, а также около 1000 рабочих кобыл этого типа. С 1921 г. начал работать конный завод в Окте, Талсинского уезда, в котором было около 50

ольденбургских лошадей, в том числе 24 чистопородных - 2 жеребца и 22 кобылы.

Эта порода отвечала запросам крестьян Латвии и к 1945 г. заняла первое место среди других конских пород республики. По породному учету, племенные упряжные лошади в Латвии составляли 48,8% от всех племенных лошадей. В данное время лошади этого типа распространены почти во всех уездах Видземе.

По материалам обследования и по данным племенных книг, промеры латвийских упряжных лошадей характеризовались следующими данными (табл. 11):

Таблица 11 - Промеры латвийских упряжных лошадей

Породные группы	Промеры (в см)				Промеры в процентах к высоте в холке		
	высота в холке	косая длина	обхват груди	обхват пясти	косая длина	обхват груди	обхват пясти
Жеребцы	163,0	166,1	190,0	23,3	102,0	116,5	14,4
Кобылы	160,8	167,6	190,7	22,1	104,5	119,9	13,8

Как показывает таблица 11, латвийская упряжная лошадь довольно крупна, имеет хорошо развитый корпус и костиста. По телосложению и пропорциям она близка к желательному типу сельскохозяйственной лошади. Она обладает гармоничным сложением, часто несколько сырой, но крепкой конституцией, хорошо развитой мускулатурой и крепким костяком, глубокой грудью при средней или большой ширине ее, средне выраженной или высокой, длинной холкой, средней длины или длинной лопаткой, хорошей в большинстве случаев линией верха (хотя у кобыл нередко отмечается мягкость спины) и хорошо развитым запястьем; бабки нормально наклонены. Из дефектов постановки задних ног нередко встречается саблистость и иксобразность. Оброслость головы, хвоста и ног средняя. Масть преимущественно гнедая, реже вороная, рыжая и караковая.

Помеси по экстерьеру хуже чистопородных, причем следует отметить, что с каждым последующим поколением у помесей увеличиваются положительные черты экстерьера и уменьшаются дефекты. Это говорит о том, что латвийская упряжная лошадь является безусловным улучшателем местной лошади.

Темперамент лошадей спокойный, что значительно облегчает использование их на сельскохозяйственных работах.

Целеустремленной племенной работы при разведении упряжных лошадей в буржуазной Латвии не проводили, и нередко наблюдались бессистемные скрещивания ольденбургов и их помесей с лошадьми других пород, главным образом с ганноверскими, а также с рысаками, родстерами и арденами.

Помеси от таких скрещиваний были значительно хуже чистопородных ольденбургов и их помесей с местной лошадью. Ардено-ольденбурги большей частью недостаточно гармоничны, ольденбурго-ганноверские

лошади нередко при хорошем корпусе имеют слабые, часто подставленные ноги. Лучше других ольденбурго-родстеры вследствие близости их по типу сложения.

Латвийская упряжная - ценная порода лошадей, и в дальнейшем с ней необходимо вести более планомерную и целеустремленную работу. Бессистемное скрещивание ее с другими породами, особенно с ганноверской, недопустимо.

Першеронская порода выведена в начале XIX века во французской провинции Перш, откуда и получила свое название.

В XVIII веке коневодство Перши было довольно разнородным. Наряду с более тяжелой лошадью, выращивавшейся для городов и промышленных центров, здесь разводили и более легкую, верховую для армии.

Под влиянием растущего спроса на более тяжелую сельскохозяйственную и транспортную лошадь направление коневодства Перши в XIX веке изменилось: на выставках, проводившихся с 1806 г., стали премировать лучших тяжеловозных жеребцов, а жеребцов чемпионов выставок широко использовали в случке.

В 40-х годах XIX века начинается вывоз першеронов в ряд стран. Основным покупателем становится Америка, ввозившая тысячи голов племенного материала, затем Япония, Австралия и др.

Иностранный рынок требовал все более крупного першерона. Для удовлетворения этого спроса большинство хозяйств Перши еще более утяжеляет свою продукцию. Но для внутреннего рынка продолжают разводить сухую и подвижную не столь массивную лошадь.

В дальнейшем страны-импортеры создали собственное крупное першеронское коневодство, приспособив першеронов к особенностям разведения и использования лошадей в своих странах.

В настоящее время першероны - одна из самых распространенных тяжеловозных пород мира, успешно разводимая в самых различных географических зонах (Европа, Азия, Африка и Америка). Такое широкое распространение першеронов обусловлено рядом их ценных хозяйственно полезных качеств: высокой грузоподъемностью, сочетающейся с хорошими аллюрами, правильным гармоничным сложением, выносливостью, добронравием, хорошим здоровьем, плодовитостью и высокой приспособляемостью к различным условиям.

О происхождении лошадей першеронской породы можно составить представление из описаний коневодства Перши разными авторами, свидетельствующими о большом и длительном влиянии различных восточных жеребцов, преимущественно арабских, на местную лошадь. Использование арабских жеребцов в першеронском коневодстве продолжалось до 20-х годов прошлого столетия.

Умелое скрещивание лошадей восточных пород с местными, влажный, теплый морской климат, обильное кормление, тучные пастбища, отбор, использование в сельскохозяйственных и транспортных работах

способствовали созданию типа мощной, сухой, темпераментной лошади, которая славилась далеко за пределами района своего распространения. Эти лошади с успехом использовались для самой разнообразной работы, из которой наиболее распространенной была возка почты, дилижансов и омнибусов.

С развитием железнодорожного и автомобильного сообщения потребность в почтовых и омнибусных лошадях сократилась и развитие породы пошло в сторону укрупнения и повышения массивности лошадей.

Государственное коннозаводство в большом количестве закупало жеребцов ростом 160-162 см. Однако во многих районах в погоне за большей прибылью крестьяне-коневоды продолжали утяжелять лошадь и создали очень крупного першерона ростом до 175 см и весом до 900-1000 кг, отличавшегося массивным костяком и лимфатичностью. Если в 1910 г. проф. П. Н. Кулешов в Перше не мог встретить лошади с обхватом пясти более 25 см, то позднее такие лошади уже не были редкостью. Следует отметить, что в настоящее время тип такого першерона все же не является довлеющим. Значительное количество лошадей, разводимых в большинстве других стран, относится к так называемому "легкому", или "мелкому", типу, характеризующемуся ростом 155-160 см и весом 550-700 кг. Эти лошади имеют очень сухое сложение, глубокое, широкое и длинное туловище, короткие без оброслости ноги, энергичный темперамент и очень подвижны. Они лучше других тяжеловозов приспособлены к южному климату.

Современные першероны в массе крупные, костистые, массивные лошади. У них большая голова, высокая длинная холка, длинное косое плечо, прямая широкая спина и выпуклая поясница, очень широкая и глубокая грудь, превосходящая у отдельных лошадей по своей ширине круп, довольно длинные, костистые, с широкими объемистыми суставами сухие ноги. Пристанов головы для тяжеловоза достаточно свободный. Шея короткая, мускулистая, с высоким выходом. Круп длинный, приспущенный, раздвоенный. Ложные ребра коротковаты, вследствие чего лошади нередко "пашисты". Кожа тонкая, эластичная, покровный волос шелковистый, грива и хвост пышные, щетки небольшие. Масть серая и вороная.

Недостатки конституции и экстерьера, встречающиеся у отдельных лошадей - общая сырость, фризистость, сырость суставов, небольшая саблистость, плоское запястье, мягкость спины и черновики.

Способность быстро бежать с тяжелым грузом на большое расстояние - одна из характерных черт, отличающих першерона от других тяжеловозных пород Западной Европы.

Первые першероны в Россию были завезены в 50-х годах прошлого столетия. Некоторое время они были наиболее распространенной тяжеловозной породой, но в дальнейшем уступили место бельгийским тяжеловозам.

По свидетельству проф. П.Н. Кулешова, одной из причин незначительного завоза першеронов в Россию являлись высокие цены на них. Хорошие першеронские жеребцы, интересовавшие русское

коннозаводство, стоили в 5-6 раз дороже бельгийских или клейдесдальских того же класса.

Племенную работу с небольшим ядром першеронских лошадей вел Хреновской конный завод в своем тяжеловозном отделении. В первые годы першеронов здесь скрещивали с арденами, брабансонами, арабскими и рысистыми лошадьми.

В дальнейшем в тяжеловозном отделении были оставлены только першероны, и скрещивания их прекратили.

Хреновской конный завод вывел вскоре свой тип лошади, отличавшийся от типа першеронов, разводимых в Западной Европе и Америке, и получивший название "хреновской". Это были сухие, энергичные лошади с глубокой грудью и хорошим верхом, отличными движениями на рыси.

На формирование хреновского першерона значительное влияние оказали степные ковыльные пастбища конного завода, расположенного в зоне засушливого континентального климата, умеренное (по нормам рысистого отделения) кормление концентрированными и сочными кормами, использование в племенной работе помесей с другими породами, главным образом с арденской и арабской, а также отбор по типу. В качестве производителей использовались жеребцы только сухой конституции.

В период первой империалистической и гражданской войн першеронская порода значительно пострадала, и молодое советское коннозаводство начало работу с очень малым поголовьем.

Работа с першеронами была вновь сосредоточена в отделении Хреновского конного завода, который оказывал сильное влияние на коневодство смежных районов, особенно Таловского и Хреновского, приобретавших в нем племенных жеребцов и кобыл. Большую роль в создании массива улучшенных першероном лошадей играла также Тамбовская государственная заводская конюшня, ставившая всех своих першеронских жеребцов в эти же районы.

Племенная работа с породой в Хреновском конном заводе была направлена на укрупнение першеронов. С этой целью в Хреновской завод была завезена группа кобыл и жеребцов крупного типа. Средние промеры выводных кобыл: высота в холке - 165,9 см, косая длина - 178,1 см, обхват груди - 204 см, обхват пясти - 23,9 см и живой вес-870 кг. Жеребцы имели рост 166-171 см, обхват груди - 209-226 см, обхват пясти - 25,5-29 см.

От выводных кобыл и жеребцов, особенно от жеребцов Иксода и Итома, завод получил наиболее крупное потомство, составляющее большую часть лошадей крупного типа породы. Ценными качествами лошадей этого типа являются крупный рост и большая костистость, что позволяет при использовании их в племенной работе с породой ускорить процесс укрупнения породы и получения пользовательной сельскохозяйственной и транспортной лошади.

Недостатками большинства лошадей данного типа являются не всегда удовлетворительное развитие грудной клетки, сырость конечностей и меньшая подвижность.

В наших конных заводах и племенных конефермах, где выводные жеребцы были использованы в массе на матках старого "хреновского" типа и где условия разведения, кормления и содержания отличались от французских, тип выводных лошадей был значительно переработан, чему немало способствовало широкое использование жеребцов желательного типа из собственной продукции конных заводов и племенных конеферм.

Современный тип разводимых у нас першеронов характеризуется средним ростом около 160 см, сухим массивным сложением, высокой работоспособностью и приспособленностью к местным условиям, меньшей, чем у выводных лошадей, требовательностью к кормлению и содержанию, хорошей плодовитостью и долголетием.

Следует отметить хорошую линию их верха и вполне удовлетворительное развитие грудной клетки. Недостаточно у них пока развита мускулатура плеча и подплечья.

Несколько особняком стоит сахалинский тип першеронов. Лошади этого типа обладают выдающейся сухостью конституции, очень глубокой грудью, отличным длинным косым плечом, высокой холкой, длинным быстрым шагом, хорошей рысью и грузоподъемностью. Голова у них короткомордая, шея длинная. Нередко они имеют мягкую спину, свислый круп и саблистые ноги.

Средние промеры чистопородных першеронских лошадей приведены в таблице 12.

Таблица 12 - Средние промеры чистопородных першеронских лошадей (в см)

Породные группы	Промеры (в см)			
	высота в холке	косая длина	обхват груди	обхват пясти
Жеребцы	162	169	202	24,5
Кобылы	157-160	167-169	190-197	22,5-22,7

Работоспособность першеронов, выявленная на испытаниях, свидетельствует о большой их силе и неплохой скорости.

Племенная работа в породе ведется с несколькими линиями.

Линия Вюитри. Наиболее широко в Хреновском конном заводе был использован жеребец Вюитри, промеры 168-184-215-26 см, оставивший более 50 заводских кобыл и значительное количество жеребцов (табл. 13).

Таблица 13 - Средние промеры лошадей линии Вюитри (в см)

Породные группы	Промеры (в см)			
	высота в холке	косая длина	обхват груди	обхват пясти
Жеребцы	163	171	206	24,6
Кобылы	162	172	193	22,6

Потомство Вюитри представлено рослыми лошадьми, высокими на ногах, но с относительно небольшим обхватом груди. В этой линии часто отмечаются короткий свислый круп, мягкая спина, мягкие бабки передних ног и неудовлетворительные скакательные суставы - плохо развитые, сырые.

Работоспособность лошадей линии Вюитри высокая, хотя в массе они уступают по этому признаку лошадям линии Бардадыма. Рекордисты Бут и Марс - сыновья Вюитри. В конных заводах используются 2 жеребца из линии Вюитри (Свет и Бункер), а в зоне Таловского госплемрассадника, Воронежской области - 21 жеребец.

Несмотря на ряд недостатков экстерьера, лошади линии Вюитри представляют ценность для племенной работы своей крупностью и хорошей работоспособностью.

Линия Бардадыма. Жеребец Бардадым, рожд. 1925 г., в Хреновском конном заводе, промеры - 158-177-213-24,5, был очень сух и породен, имел хороший верх. Единственный его недостаток - мелкий рост. Он оставил многочисленное однотипное потомство, показавшее на испытаниях лучшую работоспособность, чем лошади других линий. При правильном подборе и воспитании от него удалось получить ряд крупных лошадей (табл.14).

Таблица 14 - Средние промеры лошадей линии Бардадыма (в см)

Породные группы	Промеры (в см)			
	высота в холке	косая длина	обхват груди	обхват пясти
Жеребцы	161,1	169,6	208,3	24,1
Кобылы	158,2	166,9	199,4	22,9

Лошади этой линии обладают наибольшей массивностью сложения. Они сухи, породны, подвижны, хорошо сложены; единственный их недостаток (у ряда представителей) - мягкая спина.

В случной сети зоны деятельности Таловского госплемрассадника продуцирует 31 жеребец этой линии. Лучшие представители линии - Жнец, Торреадор, Байбак и Жбан.

Особенно хорошие результаты получены от использования жеребцов этой линии на кобылах линии Вюитри.

Линия Пласта, в Хреновском конном заводе, промеры 159-173-220-24, выведена в колхозах зоны Таловского госплемрассадника. Здесь продуцируют 10 его сыновей, имеющих следующие средние промеры: высота в холке - 162,8 см, косая длина - 171 см, обхват груди - 205 см, обхват пясти - 24,4 см. Лучшие сыновья по экстерьеру и работоспособности - Павыч, Пульман, Ветерок, Паук и Барон.

Линия Апра распространена в конных заводах через его детей и детей его внука Крака. Лошади этой линии крупны, но несколько высоконоги (табл. 14).

Таблица 15 - Средние промеры лошадей линии Апра (в см)

Породные группы	Промеры (в см)			
	высота в	косая	обхват груди	обхват пясти

	холке	длина		
Жеребцы	161,7	172,9	209,8	25,8
Кобылы	159,2	170,6	198,0	23,3

Приплод Крака более костист, но с меньшим обхватом груди. В линии распространена саблистость и растянутость, особенно у детей Апра.

В Хреновском конном заводе использовался недолгое время жеребец *Иксод*. Он оставил ряд выдающихся сыновей: Проката, Барса, Алмаза, Тука и Асбеста. Они обладают крупным ростом (до 173 см), хорошей линией верха, сухостью, отличной рысью. При правильном использовании этих жеребцов можно вывести новую достаточно ценную линию.

Улучшение местных лошадей першеронами проводилось в ряде районов и хозяйств. В больших размерах эта работа ведется в колхозах зоны Таловского госплемрассадника, Воронежской области (табл. 15).

Таблица 15 -Средние промеры помесей першеронов (в см)

Наименование промеров	Местные кобылы	Улучшенные кобылы	Первое поколение		Второе поколение		Третье поколение (жеребцы)	Чистопородные жеребцы
			жеребцы	кобылы	жеребцы	кобылы		
Высота в холке	141,4	147,1	155	151,5	159	154,6	160	163
Косая длина	145,7	152,6	158	158,9	166	164,5	167	170
Обхват груди	161,9	160,5	179	183,0	193	188,4	197	206
Обхват пясти	19,0	20,0	22	21,4	22,9	22,2	23,2	24,3

Поглотительное скрещивание с першеронской породой, как видно из приведенных данных, в условиях конеферм колхозов Таловского госплемрассадника, Воронежской области, весьма эффективно. Даже первичное улучшение путем использования жеребцов помесей первого поколения дает значительное укрупнение приплода. С каждым следующим поколением увеличивается рост лошадей и улучшается упряжность форм.

Разведение племенных першеронских лошадей возможно только при полноценном кормлении молодняка. Большой удельный вес в рационах (60-70% общей питательности) должны иметь сочные корма и хорошее сено. В качестве концентратов желательно давать, кроме овса, жмых (льняной и подсолнечниковый). Одним из важнейших факторов совершенствования породы являются хорошие пастбища.

Першеронская порода отличается высокой плодовитостью, но для поддержания этого качества требуются определенные условия содержания лошадей: летом пастбища, зимой прогулки на 8-12 км в день или умеренная работа.

Ожирение, к которому склонны все тяжеловозы, не используемые в работе или не имеющие систематического моциона, губительно отражается на их плодовитости.

Опыт Моршанского конного завода, получившего свыше 80 жеребят от каждых 100 кобыл, показал, что полноценное кормление, разумное использование на работах племенного состава и активный моцион жеребых кобыл - основные факторы получения большого количества крепких, хорошо развитых жеребят.

Высокий выход жеребят в ряде племенных ферм колхозов зоны Таловского госплемрассадника также обусловлен сочетанием всех элементов правильно организованного коневодства.

Чтобы воспитать крупную, с хорошим шагом, рысью и грузоподъемностью, энергичную, сухую, закаленную и выносливую лошадь, нужно жеребенка не только хорошо кормить, но и систематически тренировать и испытывать.

Хорошо построил свою работу в этом направлении Моршанский конный завод; в последние годы молодняк здесь систематически тренируют я испытывают в заводе.

Ценные хозяйственно полезные качества першеронов выдвигают эту породу на одно из первых мест среди улучшающих пород в создании крупной сельскохозяйственной и транспортной лошади. Небольшой фонд породы ставит ответственнейшую задачу быстрейшего размножения и совершенствования породы в целях более полного удовлетворения потребности массового коневодства в улучшателях.

В настоящее время першероны разводятся в Воронежской, Тульской, Сахалинской, Тамбовской, Иркутской, Саратовской, Свердловской, Кировской и других областях, в Приморском крае и в Башкирской АССР.

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СЕЛЕКЦИИ И КОРМЛЕНИЯ В КОНЕВОДСТВЕ (СПОРТИВНОМ, РАБОЧЕ-ПОЛЬЗОВАТЕЛЬНОМ, ПРОДУКТИВНОМ)

часть 4

Методические указания

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

Методические указания «Основные направления селекции и кормления в коневодстве (спортивном, рабоче-пользовантельном, продуктивном)» предназначены для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (направленность (профиль) Кормление, разведение и использование лошадей) / С.И. Николаев, В.В. Шкаленко

Введение

Методические указания состоят из 4 частей: верховые породы (часть 1), легкоупряжные (часть 2), рабочие (часть 3) и, **4 часть местные (аборигенные)**. Это вызвано необходимостью ознакомить обучающихся с теми породами, которые оказывают влияние на ряд других пород, описываемых дальше. С целью более наглядного сравнения представителей отдельных пород между собой даны рисунки лошадей одного пола (жеребцы), чтобы иметь представление о чистопородных различиях.

В тексте имеютя сокращения, принятые в государственных племенных книгах.

При указании рекордов минуты от секунд отделяются точкой, восьмые доли секунд отделяются от целых секунд запятой. Например, 2.10,2 следует читать 2 м. 10 и 28 сек. Если у лошади после клички ставится б/р - то это означает «без рекорда», а н/б – «не бежала».

Клички родителей лошади ставятся в скобках, через тире. Например: Квадрат (Пролив - Керамика), т, е. Пролив - отец Квадрата, а Керамика - мать Квадрата.

Величины промеров отдельных лошадей приводятся в скобках, например: Румб (161- 177-215-25), число 161 это высота в холке. 177 - косая длина, 215 - обхват груди, 25 - обхват пясти; все промеры в сантиметрах. Если в скобках помещено три числа, например (160-182-20), то это следует понимать так: высота в холке 160 см, обхват груди 182см, обхват пясти 20см.

В родословных сделано сокращение наименований мастей: рыж.- рыжая, ворон.- вороная, гнед. - гнедая, бул. - буланая, сер. - серая, чал. - чалая.

Если перед кличкой лошади поставлено число, например 859 Удачный, то это означает номер этой лошади по ГПК.

МЕСТНЫЕ ЛОШАДИ

1. Монгольская порода лошадей

Цель занятия: ознакомить обучающихся с монгольской породой лошадей.

По характеру производительности монгольская лошадь относится к породам, пригодным для использования под седлом, вьюком и в упряжи, но из-за малого роста и живого веса приспособлена к выполнению работ с небольшой нагрузкой и малым тяговым усилием.

За длительный период своего существования монгольская лошадь мало видоизменилась. Суровые климатические условия Монголии и господствовавший при полудиком содержании лошадей естественный отбор делали безрезультатными попытки улучшения лошади, и она оставалась на протяжении многих столетий все такой же мелкой и неприхотливой. Даже захват монголами большого количества лошадей более культурных пород (в частности лошадей Средней Азии) не мог способствовать улучшению местной монгольской лошади, так как приведенные лошади и их помеси не были приспособлены к содержанию в табунах в суровых климатических условиях Монголии.

Характерно, что лошади, разводившиеся в непосредственной близости от Монголии к западу (киргизская и казахская) и к северу (минусинская), значительно превосходят монгольскую лошадь по размерам. Причину следует искать в более высоком уровне техники коневодства и менее суровых климатических условиях, характерных для районов разведения этих лошадей.

Территория Монголии представляет собой окруженное горными цепями плоскогорье, приподнятое над уровнем моря на 1200-1300 м. В северной части - горно-таежный ландшафт сменяется к югу лесостепью. Центральная часть почти на всем ее протяжении с запада на восток представляет лесостепную зону, переходящую к югу в широкую полосу степей. В южной части - распространены пустыни и полупустыни.

Для всей территории характерен резко континентальный климат, особенно холодный в северной части, с резкими колебаниями температуры. Жаркое сухое лето сменяется длинной суровой зимой, во время которой морозы достигают -40°С и ниже. Климат чрезвычайно засушливый, с обилием ветров. Осадков выпадает чрезвычайно мало (150-250 мм в год), при этом относительно лучше увлажняется северная и северо-западная часть страны. Снег выпадает в небольшом количестве и на ровной степной поверхности держится недолго, он испаряется или сдувается ветром.

Северная часть страны наиболее богата травами. На склонах лесистых гор произрастают различные злаки (острец, мятлик, овсяница, пырей, тимофеевка), в речных долинах, на болотистых лугах и по северным склонам гор, заросших лесом, преобладают менее питательные травы (болотный сабельник, мытник). В центральной части республики распространена

отличная степная растительность (ценные злаки), которая к югу, приближаясь к пустыне Гоби, становится все более скудной. На солонцеватых почвах здесь преобладают полынь, лебеда и другие малосъедобные растения. Растительность пустыни (гобийский дерэсу, корагена и др.) непригодна для лошадей.

Зимой табуны содержатся на участках, по возможности защищенных от холодных ветров, где трава вследствие отсутствия водопоя остаётся с лета нестравленной. Зимой лошадей обычно не поят, они утоляют жажду снегом.

Летом табуны переводят на летние пастбища к небольшим рекам, ключам и озерам, где лошади быстро восстанавливают свою упитанность. Однако и летом лошадям приходится переносить многие невзгоды: сильную жару, жгучие ветры, несущие тучи пыли, недостаток воды, нападения комаров и мух. Осенью, когда уменьшается жара, лошади нажировываются, откладывают большие запасы жира, подготовляясь к тяжелой зимовке.

Молодняк содержится вместе со взрослым поголовьем. Первые два года жизни особенно тяжелы для жеребенка. В первый год жеребенок не получает достаточно корма, так как кобыл доят в течение 2-3 летних месяцев. В период дойки кобыл жеребята в некоторых районах большую часть дня проводят на привязи и только ночью питаются молоком матери и пасутся. Жеребятам очень рано приходится переходить к питанию пастбищным кормом, что задерживает их рост и развитие. На втором году жизни жеребята уже самостоятельно тебенюют, что также тяжело отражается на их развитии.

Разведение лошадей в течение длинного ряда поколений в условиях резко континентального и засушливого климата, с холодным зимним периодом и жарким летом, с большими колебаниями по временам года в уровне питания и снабжении водой выработало у монгольской лошади своеобразный конституциональный тип. Характерной особенностью монгольской лошади является высокая приспособленность к сильному холоду. Она выражается в приземистом сложении, цилиндрической форме туловища, отложении в организме больших прослоек жира, густом шерстном покрове. Все это способствует защите организма лошади от чрезмерной теплоотдачи. Хорошо развитая способность к отложению жира служит также и другой цели - созданию в организме энергетических запасов, необходимых для поддержания жизни в критические периоды зимы и летней засухи. Следует указать также на способность монгольской лошади довольствоваться малым количеством воды, что имеет весьма важное значение для Монголии, которая недостаточно обеспечена водоемами.

Монгольские лошади мелкорослы. Подавляющая масса их имеет высоту в холке ниже 130 см. Туловище у них удлиненное и очень массивное. Косая длина туловища обычно превышает высоту в холке на 6% и более, обхват же груди составляет у большинства лошадей 120-123% к росту. В таблице 1 приведены средние промеры монгольских лошадей.

Таблица 1- Средние промеры и индексы монгольских лошадей

Группы	Промеры (см)				Индексы (% к высоте в холке)		
	высота в	косая	обхват	обхват	косой	обхвата	обхвата

	холке	длина	груди	пясти	длины	груди	пясти
Жеребцы	129,3	134,3	150,8	17,62	104,0	116,5	13,6
Кобылы	126,9	134,2	154,2	18,8	106,0	121,5	13,2

Голова у монгольской лошади крупная, массивная, с широким лбом, профиль обычно выпуклый в носовой части. Шея короткая и мясистая, у большинства лошадей прямая и низкоприставленная. Холка чаще низкая, спина и поясница широкие, ровные. Круп свислый и длинный, с высоко приставленным хвостом. Грудь широкая и глубокая, грудная клетка бочкообразной формы, с длинными ложными ребрами. Брюхо объемистое. Костяк ног по росту лошади массивный. Конечности относительно короткие, сухие с хорошо развитыми суставами и резко обрисованными сухожилиями. Бабки короткие, часто довольно круто поставленные; копыта небольшие, прочные и твердые, с вогнутой подошвой и узкой стрелкой. Значительная часть лошадей имеет различные недостатки в строении конечностей, как следствие плохого воспитания и неудовлетворительного подбора. Мускулатура монгольской лошади хорошо развита, упруга и плотна, кожа толстая, плотная. Кроющий волос густой и в зимний период длинный. Щетки сильно развиты. Грива и хвост отличаются большой густотой и длиной. Наиболее распространенные масти - серая и гнедая, реже встречаются рыжая, саврасая, буланая и вороная.

Характеристики наиболее распространенных типов монгольской лошади:

1. Казахская и баитская лошади были распространены в западной части Монголии, в озерной котловине, со степной и полупустынной растительностью, где климат сравнительно умеренный, осадков мало. Казахские и баитские лошади превосходили по размерам лошадей всех других типов. Средний рост баитских лошадей 133,1 см, казахских - 131,4 см.

Баитская лошадь характерна отчетливо выраженным верховым типом сложения. Она менее удлинена (формат 103%) и менее массивна (обхват груди к росту 117,5%) по сравнению со всеми другими типами монгольской лошади, отличается также более легкой головой, меньшей грубокостностью и не столь обильным развитием шерстного покрова, гривы и хвоста.

Казахская лошадь несколько уступала баитской по росту, но была массивнее ее и имела более выраженный упряжной склад.

2. Хотогойская, дархатская и аршантская лошади на севере центральной части, в условиях горного лесостепного ландшафта, переходящего на севере в тайгу. Высота в холке этих лошадей в среднем 126-128 см. Они имеют среднюю для своей породы массивность туловища и несколько пониженную массивность костяка ног.

3. Дондобаинская, югодзирская и ульцинская лошади разводились в Хэнтэйском и Восточном аймаках. Хэнтэйский аймак находится в зоне лесостепи, переходящей на севере в горно-таежную область, Восточный аймак - в равнинной слабохолмистой степи.

Лошади этих районов, при среднем для породы росте, отличались тяжелым и грубокостным типом сложения, имели относительно короткие

ноги и сильную оброслость. Они относятся к упряжно-обозному типу, вполне пригодному для сельскохозяйственных и транспортных работ.

4. Дэльгэрхангайская лошадь распространена в пустынных районах с слабо всхолмленным рельефом. Осадки здесь очень скудные, климат менее холодный. Это самая мелкорослая, но и самая массивная разновидность монгольской лошади. При среднем росте 123,4 см она имеет обхват груди в среднем 158,2 см (индекс обхвата груди составляет у этой лошади 128,2%).

В зоотехнической литературе упоминается про илийскую лошадь. Разводилась она в западной части Монголии и происходила от скрещивания монгольских лошадей со среднеазиатскими.

Илийская лошадь имела сравнительно легкую и красивую голову, длинную холку, прямую и прочную спину, отлично развитый зад, крепкие, сухие ноги и отличалась большой резвостью.

Некоторые специалисты выделяли еще ряд типов монгольской лошади - халкасскую, гарчутскую, горлосскую и монголо-бурятскую.

Монгольская лошадь хорошо приспособлена к длительной и напряженной работе при кормлении в основном грубым пастбищным кормом. Несмотря на свою мелкорослость, она проявляет довольно высокую работоспособность.

Все известные исследователи Монголии и Центральной Азии (Пржевальский, Козлов и др.) отмечали замечательную выносливость монгольской лошади и нетребовательность ее к уходу и корму. Об этом же сообщают и позднейшие исследователи.

Обычная монгольская лошадь может без особого напряжения проходить под всадником изо дня в день по 70-80 км в сутки. В однодневных переходах она в состоянии проходить за день по 100-120 км, имеет скорый, производительный шаг, довольно легкий галоп, хорошо плавает, отлично передвигается в песках, легко взбирается на сопки, спускается с них. Встречаются лошади-иноходцы, которые высоко ценятся населением.

Лучшие монгольские скакуны происходили раньше из Ундурхана, откуда они вывозились в другие районы и в Китай.

Монгольские лошади отличаются долгой работоспособностью. Многие лошади сохраняют работоспособность до 18 лет и более. Извозчики в прошлом охотно покупали выбракованных из армии за возрастом лошадей 20-22 лет и затем работали на них еще несколько лет.

2. Забайкальская порода лошадей

Цель занятия: ознакомить обучающихся с забайкальской породой лошадей.

По климатическим условиям районы разведения забайкальской лошади резко континентальные. Безморозный период длится лишь около 100 дней. Морозы достигают -49°С; средняя температура зимних месяцев -21,6°С. Лето жаркое, со средней температурой в июле около +20°С, максимальная - нередко +36°С. Осадков выпадает мало (до 300 мм в год), причем больше

половины их приходится на лето. Зимы малоснежные, наибольшая глубина снежного покрова в конце зимы менее 10 см.

Горно-таежные и лесостепные нагорные ковыльные и разнотравно-злаковые степи Забайкалья мало распаханы и хорошо обеспечивают животноводство пастбищами и сенокосами. В восточном направлении сухие разнотравные и ковыльные степи сменяются полупустынными полынными с пятнами солонцов и массивами песчаных почв.

Забайкальская лошадь разводится весь год табунным способом, исключительно на подножном корме.

Забайкальская лошадь - одна из самых мелкорослых лошадей Сибири. Она очень близка по происхождению, типу и способу разведения к монгольской лошади, но несколько превосходит ее по росту (табл. 2).

Таблица 2 - Средние промеры и индексы забайкальских лошадей (по А. А. Жилинскому)

Группы	Промеры (см)				Индексы (% к высоте в холке)		
	высота в холке	косая длина	обхват груди	обхват пясти	косой длины	обхвата груди	обхвата пясти
Жеребцы	138,5	138,2	179,5	19,1	99,7	129,5	13,7
Кобылы	134,7	138,9	161,5	18,5	120,3	119,9	13,7

Эти промеры характерны для большей части забайкальских лошадей, хотя среди них встречаются различные варианты, от более крупных, которых разводят в Борзинском, Ононском, Быркинском районах, до очень малорослых, имеющих рост около 125-126 см. Несмотря на такую разницу промеров, по типу сложения лошади сходны между собой.

Забайкальская лошадь костиста, массивна, на коротких ногах. Она хорошо приспособлена к местным суровым климатическим условиям, хорошо использует пастбища, быстро нажировывается, в холодное время года обильно обрастает волосом, славится своей выносливостью и способностью совершать дальние переходы.

Забайкальские кобылы, несмотря на суровые долгие зимние тебеневки и питание в этот период одной лишь скудной "ветошью", хорошо вынашивают жеребят. Среди забайкальских встречаются лошади в возрасте 20 лет и старше, сохранившие работоспособность и дающие приплод. Долголетие - одно из ценных свойств этой породы.

Улучшение забайкальской лошади началось еще с первых лет заселения Забайкалья русскими, которые приводили с собой крупных упряжных лошадей из центральных губерний России.

Начиная с 1897 г. в Забайкалье поступали в небольшом количестве племенные жеребцы, преимущественно производные чистокровной верховой породы, ростом до 162 см, приплод которых, имея рост 142-150 см, шел в ремонт казачьих частей. В отдельных селах и хозяйствах использовались рысистые жеребцы, дававшие пользовательную лошадь с ростом до 150 см.

Средние промеры этих лошадей приведены в таблице 3.

Таблица 3 - Средние промеры и индексы улучшенных забайкальских лошадей

Группы	Промеры (см)				Индексы (% к высоте в холке)		
	высота в холке	косая длина	обхват груди	обхват пясти	косой длины	обхвата груди	обхвата пясти
Жеребцы	150,9	150,7	172,4	20,7	99,74	114,24	13,78
Кобылы	143,7	147,4	179,7	19,0	102,38	124,16	13,31

Кобылы сохранили в основном широкотелый тип лошади, приспособленный к местным условиям. Жеребцы же, увеличившись в росте на 11 см, потеряли основные признаки местной лошади-стали малообхватистыми и приблизились по этому признаку к чистокровной верховой и рысистой породам. Улучшенная лошадь отличается более легкой, сухой головой, лучшим выходом и большей длиной шеи, выраженной холкой, хорошим верхом, нормальным крупом, косо поставленной лопаткой. Несколько больше среди них лошадей с плоским и коротким ложным ребром, косолапостью передних ног и сыростью суставов. Зажеребляемость кобыл этой группы на 6-8% ниже неулучшенных и колеблется в пределах 68-84% в среднем по годам. В общем же эта группа лошадей представляет несомненную ценность для первичного улучшения забайкальской и других сибирских лошадей при соответствующем отборе жеребцов-производителей и подборе к ним маток (табл. 4).

Таблица 4 - Средние промеры забайкальских лошадей и их помесей с верховыми породами (в см)

Группы	Промеры (см)							
	высота в холке		косая длина		обхват груди		обхват пясти	
	жеребцы	кобылы	жеребцы	кобылы	жеребцы	кобылы	жеребцы	кобылы
Забайкальские	138,5	134,7	138,2	138,9	179,5	161,5	19,0	18,5
Помеси 1-го поколения верхово-забайкальские	145,5	146,0	146,3	147,0	171,1	171,0	19,4	19,0
Помеси 2-го поколения верхово-забайкальские	145,4	145,1	146,8	146,9	169,7	170,8	18,7	18,6
Помеси 1-го поколения доно-забайкальские	146,2	147,4	147,2	149,2	176,5	175,9	20,0	19,2
Помеси 2-го поколения доно-забайкальские	148,3	148,8	150,4	151,0	177,1	174,4	20,4	19,5

Наиболее эффективным оказалось первичное улучшение забайкальской лошади. Дальнейшие скрещивания, даже в условиях конных заводов, практикующих подкормку конского состава не только сеном, но и концентратами, мало эффективны.

Учитывая суровые условия разведения лошади в Забайкалье, улучшать ее следует методом прилития крови донской, буденновской, рысистой и арденской пород. Совершенно необходимо создание при этом улучшенных условий выращивания молодняка. В суровые длительные зимовки

необходимо обеспечить поголовье не только сеном в достаточном количестве, но и постройками или хотя бы затишками.

3. Алтайская порода лошадей

Цель занятия: ознакомить обучающихся с алтайской породой лошадей.

Алтайскую лошадь разводят в горных районах Алтайского края. Она приспособлена к работе в горных условиях под седлом, вьюком и в упряжи.

Характерными экстерьерными ее особенностями являются -хорошая развитая ширина и глубина груди, общая широкотелость, коротконогость, удлиненность корпуса, при хорошей спине и пояснице. Конечности крепкие, обычно правильно поставленные, с хорошими, прочными копытами. Прочность копытного рога позволяет алтайской лошади без ущерба для своих копыт выполнять транспортные работы по каменистым горным дорогам некованой.

Основной недостаток этой лошади - ее мелкорослость. Наиболее мелкая лошадь распространена в восточных районах, граничащих с Монголией, но в этих же районах сосредоточена и наиболее типичная алтайская лошадь, без каких-либо следов улучшения ее другими породами.

Средние промеры алтайских лошадей характеризуются следующими данными (табл. 5).

Таблица 5 - Средние промеры и индексы алтайских лошадей

Группы	Промеры (см)				Индексы (% к высоте в холке)		
	высота в холке	косая длина	обхват груди	обхват пясти	косой длины	обхвата груди	обхвата пясти
Жеребцы	136,9	143,8	165,2	18,7	104,4	120,8	13,7
Кобылы	131,7	139,9	159,7	17,2	106,2	121,4	13,0

Алтайская лошадь в районах ее распространения ценится за выносливость. Она хорошо приспособлена к круглогодовому табунному содержанию в условиях суровых зим Алтая.

4. Минусинская порода лошадей

Цель занятия: ознакомить обучающихся с минусинской породой лошадей.

Минусинскую лошадь разводят в южной части Красноярского края. Выведена она местным населением, издавна занимавшимся коневодством. Это не специализированная по производительности лошадь. Она относится к группе степных лошадей и используется под верх, в легкую упряжь, под вьюк (в таежных районах); годится для сельскохозяйственных работ.

По происхождению минусинская лошадь близка к другим степным породам Азии, но крупнее, удовлетворительнее по экстерьеру и в то же время выносливая и неприхотливая (таб.6).

Таблица 6 - Средние промеры и индексы минусинских лошадей (по А. А. Малигонову)

Группы	Промеры (см)				Индексы (% к высоте в холке)		
	высота в холке	косая длина	обхват груди	обхват пясти	косой длины	обхвата груди	обхвата пясти

Жеребцы	144,5	150,5	180,0	20,5	104,1	124,4	14,2
Кобылы	143,5	151,0	179,0	19,6	105,2	124,7	13,6

Выведению такого типа лошади способствовали климатические и топографические условия области: плоскогорье высотой 400-500 м над уровнем моря, окруженное со всех сторон горами - Кузнецким Алатау, Западными и Восточными Саянами. Климат здесь сухой, лето теплое, зима почти бесснежная, почвы черноземные, растительность степная, злаково-полынного комплекса. Степи представляют прекрасное пастбище для всех видов скота.

Экстерьер минусинской лошади характерен для группы степных пород. Голова крупная, нередко горбоносая, шея толстая, корпус массивный, с большим обхватом груди. Сложение плотное, конечности прочные, сухие, костистые. Масть преимущественно гнедая, серая, саврасая, мышастая, соловая и буланая.

Молодняк, воспитанный в улучшенных условиях с подкормкой, к $2^1/_2$ годам имеет рост 139 см, обхват груди - 160 см, обхват пясти - 19 см и живой вес - 370 кг.

Матки хорошо выдерживают улучшенное табунное содержание и выходят из зимовки в состоянии вполне удовлетворительной упитанности. Они отличаются хорошим здоровьем и плодовитостью.

4. Якутская порода лошадей

Цель занятия: ознакомить обучающихся с якутской породой лошадей.

На Крайнем Севере, в районе мирового полюса холода, на обширной покрытой лесами территории Якутии распространена самая северная порода лошадей мира - якутская.

Для Якутии характерен резко континентальный климат с чрезвычайно длинной и холодной зимой. При средней годовой температуре -10,7°С в зимние месяцы морозы достигают в Якутске -60°С, а в Верхоянске -69°С.

Несмотря на небольшое количество осадков (до 200 мм в год), территория Якутии изобилует влажными и заболоченными лугами по поймам многочисленных рек, вблизи озер и на лесных полянах. Небольшой снежный покров (27-37 см) позволяет лошадям использовать пастбищный корм на протяжении круглого года.

В растительном покрове пастбищ преобладают злаки и осоки. В отдельных районах распространен пестрый хвощ, имеющий большую питательную ценность.

Якутская лошадь, так же как приобская и нарымская, прекрасно приспособлена к условиям сурового северного климата.

При сравнительной низкорослости якутская лошадь имеет длинное, массивное, глубокое и широкое туловище. Голова у нее большая, шея короткая и толстая, спина ровная, широкая, у многих (33%) карпообразная. Круп спущенный, нередко крышеобразный. Конечности короткие и прочные; передние поставлены правильно, задние, как правило, сближены в скакательных суставах; копыта правильной формы, с крепким рогом.

Для якутских лошадей характерно пышное развитие волосяного покрова, большая длина гривы и хвоста. В зимний период волосяной покров туловища достигает в длину 8-10 см и более.

Масть якутских лошадей преимущественно серая, саврасая всех оттенков, мышастая; встречаются лошади с окраской типа агути (пигментирована лишь верхняя часть волоса). Еще более распространены лошади с темным рисунком в области лопатки и шеи, темным ремнем по спине и зеброидностью.

Серые лошади, преобладающие в северных районах Якутии, очень рано седеют и становятся к 3-4 годам почти белыми.

Имеется два типа якутских лошадей - северный и южный, которые отличаются один от другого как размерами, так и некоторыми особенностями экстерьера. Лошади *северного типа*, распространенные в северных районах Якутии, значительно крупнее лошадей южного типа и более приспособлены к вьючно-верховому использованию. Голова у них менее груба и шире во лбу, чем у южных, оброслость туловища и ног выражена больше. Центром разведения лошадей этого типа является Верхоянский район.

Лошади *южного типа*, распространенные в южных районах, имеют более длинное туловище и больше приспособлены к использованию в упряжи. Промеры лошадей (кобыл) этих двух типов характеризуются следующими данными (табл. 7):

Таблица 7 - Средние промеры и индексы якутских кобыл

Группы	Промеры (см)				Индексы (% к высоте в холке)		
	высота в холке	косая длина	обхват груди	обхват пясти	косой длины	обхвата груди	обхвата пясти
Лошади северных районов	134,5	144,8	166,6	18,2	107,6	123,8	13,5
Лошади южных районов	129,9	141,2	158,0	17,2	108,7	121,6	13,5

Якутские лошади северного и южного типа различаются между собой также по происхождению. Лошади южного типа происходят от лошадей, приведенных якутами из районов Прибайкалья в период своего переселения на север (конец XIII начало XIV веков). Лошади же северного типа представляют продукт смешения приведенной якутами лошади с местной дикой, более крупной белой тундровой лошадью (ископаемые остатки этой лошади, бывшей современником мамонта, найдены Черским в 1878 г. на реке Яне). Эта гипотеза, не подтвержденная документальными данными о существовании в нашу эпоху дикой тундровой лошади (найденные остатки ее относятся к значительно более древнему периоду), дает удовлетворительное объяснение тем существенным различиям, которые наблюдаются между якутскими лошадьми северного и южного типа, в частности, дает объяснение явлению укрупнения лошадей Якутии в направлении с юга на северо-восток.

В 1944-1946 гг. было произведено большое обследование коневодства Якутским филиалом Академии наук и Всесоюзным научно-исследовательским институтом коневодства. Обследование подтвердило существование двух основных групп якутской породы - северной и южной. Лошади северной группы, среднеколымские и верхоянские, в массе крупнее и массивнее лошадей южной группы. В южной группе наряду с мелкорослыми отродьями (например, лошади Таттинского и некоторых других районов) имеются также отродья относительно более крупные, особенно в тех районах, где якутских лошадей скрещивали с лошадьми завозных улучшающих пород. Группы таких более крупных якутских лошадей обнаружены в Мегино-Кангаласском, Олекминском и других районах.

В Средне-Колымском районе Якутии, была выявлена довольно крупная и чрезвычайно массивная лошадь, представляющая собой своеобразный тип утяжеленной северной лесной лошади, превосходящей по массивности сложения мелких тяжеловозов. Средние промеры лошадей приведены в таблице 8.

Таблица 8 - Средние промеры и индексы среднеколымских лошадей и лошадей остальных обследованных районов Якутии

Группы	Пол	Промеры (см)				Индексы (% к высоте в холке)		
		высота в холке	косая длина	обхват груди	обхват пясти	косой длины	обхвата груди	обхвата пясти
Среднеколымский	жер.	138,4	146,5	184,2	21,0	105,8	133,1	15,2
	коб.	136,4	145,7	185,0	19,4	106,8	135,7	14,2
Все обследованные районы Якутии	жер.	135,0	146,8	177,6	20,4	108,7	131,5	15,1
	коб.	131,1	144,5	173,5	18,8	110,2	132,3	14,3

Лучшие среднеколымские лошади имеют высоту в холке 140-143 см при обхвате груди до 190 см и живом весе 450-500 кг.

В таблице 9 приводим промеры нескольких наиболее типичных лошадей этой группы.

Таблица 9 - Промеры лучших жеребцов и кобыл среднеколымской группы лошадей

Пол	Промеры (см)				
	возраст (лет)	высота в холке	косая длина	обхват груди	обхват пясти
Жеребца	9-11	142-143	150-156	184-187	21,5-22
Кобылы	6-9	141-143	150-152	198-190	19-20

Довольно крупные, но несколько менее массивные лошади встречаются и в других районах Якутии, что указывает на большие возможности укрупнения лошадей этой породы путем отбора, подбора и улучшения содержания и кормления. Якутская лошадь хорошо приспособлена к длительной напряженной работе в чрезвычайно суровом

климате севера с его тяжелыми почвами, при скудном кормлении, в основном сеном и подножным кормом.

Характерным для нее аллюром является мелкий спорый шаг (тропота). Рысь якутских лошадей также мелкая, но довольно производительная. Якутские лошади неплохо галопируют.

Якутская лошадь сравнительно позднеспела, полного развития она достигает к 5-6 годам. Наряду с этим она долговечна.

Якутские жеребцы, кобылы и молодняк содержатся круглый год в табунах на подножном корме без каких-либо защитных приспособлений от непогоды. Весной табуны содержат на южных крутых склонах сопок, имеющих более теплый микроклимат. Позднее, с наступлением теплой погоды, лошадей выпасают на открытых гривах и сухих понижениях. Летом под пастбища используются влажные кочковатые, бугристые луга, а также лесные поляны. В осенний и зимний период пастьба производится по сенокосным угодьям, лугам, расположенным по долинам рек, окраинам озер, кочкарникам, а также на лесных полянах. Зимой как пастбищный корм с успехом используются заросли пестрого хвоща, при поедании которого лошади очень быстро поправляются.

Сеном табунных лошадей подкармливают в весьма незначительных размерах, главным образом весной, когда снег глубок, причем кормят по преимуществу ослабевших лошадей и молодняк. Недостаточная подкормка лошадей сеном зимой нередко вызывает сильное исхудание их и резкую задержку в развитии молодняка, особенно в возрасте от одного года до двух лет.

Рабочих лошадей зимой содержат небольшими группами в огороженных загонах и регулярно кормят сеном.

5. Казахская порода лошадей

Цель занятия: ознакомить обучающихся с казахской породой лошадей.

Казахская лошадь - одна из наиболее распространенных местных степных лошадей. Район ее распространения примерно совпадает с административными границами Казахстана.

В настоящее время район разведения казахских лошадей в чистоте ограничен. Казахскую лошадь заменяют улучшенной лошадью, более крупной и более соответствующей потребностям современного хозяйства. Но изучение этой лошади и ее истории представляет большой теоретический и практический интерес. На примере казахского коневодства вскрываются основные закономерности породообразовательного процесса.

Широко распространено мнение о происхождении казахской лошади от монгольской. Это не соответствует действительности. На территории Казахстана лошадей разводили с древнейших времен, задолго до монгольских нашествий.

Казахская лошадь сформировалась в условиях кочевого хозяйства феодально-родового строя. Производительные силы общества тогда были на

таком уровне, что лошадь обрекалась на полудикое существование. Она находилась весь год под открытым небом, питалась исключительно подножным кормом. Основным занятием казахов-кочевников было скотоводство. Малая кормовая емкость полупустынных пастбищ не позволяла концентрировать в одном месте большое поголовье животных и в силу этого вынуждала население жить разбросанно.

Влияние летнего недокорма в районах полупустыни и пустыни усугубляется жарой. Средняя температура июля в Казахстане изменяется в пределах 20-28°С, иногда поднимаясь в дневные часы до 40°С, а местами до 45°С. Поверхность почвы на юге нагревается до 68-70°С.

Существенное влияние оказывает ограниченность водопоев. Нередко лошади вынуждены ходить на водопой за 10 км и делать в день на пастбище, включая переходы на водопой, до 30 км и более. Осенью положение улучшается: хотя трава отрастает не каждый год и не во всех районах, но после осенних дождей и заморозков полыни и солянки делаются хорошо поедаемыми, что дает животным возможность нажировываться на зиму.

На севере Казахстана средняя температура января 16-18°С ниже нуля, на юге 3-5°С ниже нуля. Но иногда зимовки здесь тяжелые из-за сильных ветров и буранов.

Для казахской лошади характерна сильно развитая лицевая часть черепа, что является результатом питания грубостебельчатыми полынями, солянками и жесткими плотнокустовыми злаками, для измельчения которых нужны хорошо развитые челюсти, оснащенные крупными зубами и мошной жевательной мускулатурой. Большая длина корпуса казахской лошади связана с хорошим развитием как сердца и легких, так и пищеварительных органов, что является результатом движения на пастбищах с изреженным травостоем и удаленными водопоями и питания грубым кормом, для переваривания которого необходим объемистый пищеварительный тракт. Питание низкорослой растительностью обусловливало сохранение и формирование низкого постава шеи, прямой спины. Определенная грубость казахской лошади, особенно ее северных отродий, обусловливается хорошо развитой подкожной клетчаткой, являющейся местом отложения жировых запасов, спасающих организм в периоды недокормов и играющих роль теплоизолятора, как это вообще наблюдается у животных холодных стран.

Зимний волосяной покров казахской лошади отличается густотой и сложным строением. Он состоит из так называемого "подшерстка" - пуховидных волосков диаметром 22-25 микрон и длиной 2-3 см - и грубых длинных остей толщиной 60-70 микрон и длиной 5-8 см и более. Ости спасают теплоизолирующий "подшерсток" от атмосферных осадков. Весной лошади линяют и покрываются коротким волосом, не препятствующим испарению пота с поверхности кожи. Недлинные, но густые щетки казахской лошади предохраняют ее ноги от повреждений во время тебеневки. Лошади, обитающие на пастбищах песчаных массивов, часто имеют на верхней и нижней губе щетку из толстых волос, помогающую очищать растения от осевшего на них песка.

К приспособительным качествам казахской лошади должен быть отнесен характер роста молодняка: задержка роста, вызванная временным недокормом, компенсируется бурным ростом в последующие благоприятные периоды. Казахская лошадь способна расти в возрасте четырех, пяти и даже шести лет, а при обильном кормлении может заканчивать рост к трем годам.

Несомненно, приспособительное значение имеют такие свойства казахской лошади, как резко выраженная сезонность половых циклов, обеспечивающая рождение жеребят только в благоприятные весенние месяцы, а также способность (у горных отродий) к резкому увеличению содержания гемоглобина крови при подъеме на альпийские пастбища, что компенсирует недостаток кислорода в разреженном горном воздухе.

Наконец, у казахской лошади ярко выражены табунные рефлексы, рефлексы стадности и косячные рефлексы у жеребцов.

Все эти качества поддерживаются условиями внешней среды, в которой обитает казахская лошадь. Эти же условия действовали и на лошадей других пород, попадавших в Казахстан, и на потомство этих лошадей; поэтому влияние завезенных пород заметно сказывалось только в тех случаях, когда эти породы были сами приспособлены к экстенсивно-табунному содержанию.

В XIX веке существенное влияние на коневодство ряда окраинных районов Казахстана оказало переселение туда русских и украинцев. Земледельческое хозяйство переселенцев требовало более рослой лошади, чем казахская, и в то же время оно могло обеспечить лошадям более высокий уровень кормления и содержания, чем кочевое хозяйство. По земледельческим окраинам Казахстана сформировалась относительно крупная лошадь. Так же возникла и ловецкая лошадь, разводящаяся рыбаками Северного Каспия.

Средний рост казахских лошадей (в конце XIX века) в Западном Казахстане и Иргизском районе равнялся 135-136 см, средний же рост кобыл в табунах баев был равен 142-144 см; у уральских казаков средний рост лошадей также был около 140 см.

Для улучшения в этих табунах использовали жеребцов разных пород. Всего насчитывается 15 пород, которые использовались для улучшения казахской лошади; ахалтекинская, иомудская, карабахская, карабаирская, арабская, чистокровная верховая и ее производные, стрелецкая, кабардинская, донская, астраханская, рысистая, башкирская, вятская, кузнецкая, арденская.

В конце XIX века в Тургае (в окрестностях г. Орска), Оренбурге и Кустанае были организованы государственные заводские конюшни, укомплектованные жеребцами улучшающих пород.

Академией наук и Всесоюзным научно-исследовательским институтом коневодства был собран обширный материал, характеризующий казахскую породу лошадей и коневодство Казахстана.

Разнообразие естественно-исторических условий экономического уклада и различная степень воздействия на казахскую лошадь других пород

обусловили неоднородность казахской породы. В общих чертах эта неоднородность заключается в следующем.

В восточных районах, включая и северо-восточную часть Семиречья, казахская лошадь представлена низкорослыми, широкотелыми и костистыми формами, отличающимися грубостью и "малопородностью". Это объясняется как суровыми местными условиями, так и влиянием монгольской лошади.

Несколько крупнее и суше лошадь центральных районов Казахстана. Лучшие представители этой лошади известны под названием "джабе". Они отличаются относительно крупным ростом, широкотелостью и хорошей костистостью, крепкой конституцией и отличной приспособленностью к суровым местным зимам с сильными морозами и продолжительными буранами.

В благоприятных условиях юго-западной части Семиречья сформировался тип относительно крупной, широкотелой и костистой лошади сухой конституции.

Лошади юго-западной части Казахстана, расположенной между Каспийским и Аральским морями, вблизи Туркмении, несут на себе заметные следы воздействия туркменских пород; при этом в районе г. Каратау, где условия благоприятны для коневодства, лошадь близка к семиреченской: она сравнительно крупная, широкотелая и костистая, с ярко выраженной восточной породностью и сухой конституцией. В глубинных же районах пустыни, где условия тяжелые, лошадь хотя и суха и имеет на себе влияние туркменских пород, но мелка и беднокостна.

В Западном Казахстане, в большей части междуречья Урала и Волги, в районах, недоступных для земледелия, местная лошадь характеризуется сухой конституцией, относительной высоконогостью, беднокостностью и даже узкотелостью, в чем следует видеть воздействие условий прикаспийской пустыни, а также отдаленное влияние среднеазиатских пород (Букеевская орда в начале XII века со своим скотом и лошадьми переселилась из районов, прилегающих к Средней Азии, в междуречьеУрала и Волги).

В крайних северо-западных земледельческих районах имеются лошади, уже отклонившиеся от казахской: более высоконогие, недостаточно широкотелые, но костистые. В этих районах заметно влияние лошадей русских пород, в первую очередь рысака.

Промеры и индексы в основном подтверждают такое разнообразие местных типов казахской лошади (табл. 10).

Таблица 10 - Средние промеры и индексы телосложения казахских лошадей различных районов

Районы	Промеры (см)				Индексы (% к высоте в холке)			
	высота в холке	косая длина	обхват груди	обхват пясти	высоконогости	косой длины	обхвата груди	обхвата пясти
Восточные	131,7	139,3	160,2	17,1	105,9	181,4	121,5	13,0
Центральные	134,2	140,7	158,8	17,2	104,8	181,7	118,1	12,8

в том числе тип «джабе»	136,0	143,6	164,7	17,5	105,7	181,8	121,0	12,9
Юго-западная часть Семиречья	136,4	143,6	163,0	17,5	105,0	178,8	119,4	12,8
Адаевские лошади (Каратау)	137,0	144,2	167,5	17,7	105,0	178,0	122,1	12,9
Адаевские лошади (пустыня)	133,9	141,8	155,7	16,2	105,8	180,7	116,2	12,1
Западный Казахстан	136,5	141,3	160,6	17,4	103,0	172,5	117,1	12,7
Северо-западные	137,4	142,5	159,2	17,8	103,8	168,8	115,9	13,1

Экстерьер казахской лошади восточных и центральных районов характеризуется следующими особенностями. Голова грубая, с прямым или слегка выпуклым профилем. Шея недлинная, прямая, обычно низкого постанова; холка средней высоты, широкая. Спина прямая и, как правило, с незначительной уложиной к холке; провислость и карпообразность спины встречаются редко. Поясница широкая, крепкая. Круп округлый, нормального наклона, однако около 25% лошадей имеют свислый крышеобразный круп; при этом подвздошные кости, возвышаясь над остистыми отростками поясничных позвонков, образуют западинку в области поясницы. Корпус длинный и глубокий, с длинными округлыми ребрами, грудь широкая. Ноги относительно короткие, костистые, с длинным подплечьем и короткой пястью; задние ноги часто саблисты (саблистость обычно наблюдается при свислом крупе); скакательные суставы глубокие, без пороков; плюсна широкая. Кожа толстая, с хорошо развитым волосяным покровом; грива густая, часто свисающая по обеим сторонам шеи; хвост длинный, густой, щетки средней величины, густые. Конституция крепкая, грубость сочетается с сухостью.

Казахская лошадь южных и юго-восточных районов, включая и адаевское отродье, отличается более крупным ростом и верховыми формами телосложения. Голова у нее крупная, сухая, нередко с горбоносым профилем, шея средней длины, прямая, среднего постанова; холка средней высоты, спина прямая, с уложиной к холке; поясница крепкая; круп, особенно у лошадей горных районов, свислый, но мускулистый; корпус достаточно глубокий и ребристый; ноги сухие, с хорошо заметными сухожилиями и развитыми суставами. Кожа сравнительно тонкая, так что заметна сетка подкожных сосудов. Зимой волосяной покров развит хорошо; хвост и грива длинные, густые; щетки на ногах маленькие.

Продуктивность казахской лошади теснейшим образом связана с теми требованиями, которые предъявлял к ней казахский народ в течение ряда веков. Прежде всего лошадь была основным средством передвижения кочевников; затем она служила для национальных спортивных игр и состязаний; далее, она была молочным и мясным животным. Таким образом,

казахская лошадь отличается разнообразной продуктивностью, но основное значение имеет ее рабочая продуктивность.

Постоянные движения в табуне, поездки казахов на большие расстояния выработали у казахской лошади дистанционность и хорошую аллюрность. На особенностях аллюра сказалась манера посадки казахов-всадников. Казахи не приспособлялись к естественным быстрым аллюрам лошади - галопу и рыси и не практиковали облегченную посадку, а заставляли лошадь приспособляться к неподвижной посадке всадника. При такой посадке наиболее выигрышными аллюрами для лошади являются ускоренный шаг, тропота, иноходь и галоп. Эти аллюры широко распространены в породе. Однако природная энергичность казахской лошади не находится в противоречии со способностью к рыси и галопу.

Большой интерес в отношении улучшения казахской лошади "в себе" путем организации улучшенных условий кормления и содержания. В результате такого воспитания при соответствующем отборе и подборе казахские лошади вырастали более крупные, чем при экстенсивно-табунном содержании. За два поколения казахская лошадь, воспитанная в улучшенных условиях, стала выше на 7,7 см, длиннее на 3,8 см, обхват груди у нее увеличился на 5,7 см и обхват пясти на 0,4 см.

Еще больший эффект в улучшенных условиях выращивания дает межпородное скрещивание. Для улучшения казахской лошади конные заводы использовали жеребцов ряда пород: чистокровные верховые, рысистые (орловские и русские), туркменские, донские и буденновские. В небольшом количестве использовались иомудские, карабаирские, локайские, тракененские, венгерские, арабские, терские и орлово-ростопчинские жеребцы. При скрещивании с улучшающими породами, в зависимости от используемых пород, методов племенной работы и условий воспитания молодняка, получаются различные результаты. Наряду с улучшенными лошадьми, сохранившими общий облик и конституцию казахской лошади, но значительно превосходящими ее по росту и живому весу, имеются лошади, отошедшие в своем типе от казахской лошади и приближающиеся по промерам, экстерьеру и конституции к лошадям улучшающих пород.

5. Киргизская порода лошадей

Цель занятия: ознакомить обучающихся с киргизской породой лошадей.

Как и другие местные породы, киргизская лошадь довольно древнего происхождения. История развития ее связана с историей киргизского народа, издавна занимавшегося кочевым скотоводством и использовавшего лошадь как транспортное средство и для военных целей.

Эта древняя культура животноводства и коневодства (1500-2000 лет до нашей эры), возникшая независимо и задолго до появления на исторической арене монголов, была унаследована рядом народов тюркского происхождения, в том числе киргизским народом, населявшим территорию этой культуры вплоть до IX века нашей эры. К периоду монгольских

завоеваний коневодство Киргизии было уже хорошо развито, о чем свидетельствуют киргизский народный эпос "Манас" и другие исторические данные.

Киргизское коневодство имело характер кочевого, чисто табунного коневодства, при котором естественные условия играли решающую роль в формировании типа лошади, ее конституции, сложения и производительности.

Летом табуны лошадей поднимаются вслед за отступающей линией снегов в зону субальпийских и альпийских лугов, начинающихся на высоте 2300-2500 м. На субальпийских лугах распространена злаковая и злаково-разно-травная растительность, на увлажненных склонах альпийских лугов преобладает кобрезия, а на менее увлажненных склонах - типчак; вегетация этих трав продолжается на протяжении всего летнего периода, доставляя лошадям питательный зеленый корм.

Зимой лошадей выпасают в нижерасположенных горных долинах, имеющих полынно-злаковую растительность пустынно-степного типа, а также на горных склонах и предгорьях, где расположены полынно-злаковые и типчаково-ковыльные степи. В ряде районов зимой используют альпийские пастбища, не заносимые снегом.

Долины рек, прибрежные равнины около озера Иссык-Куль, равнины у подножья гор и пологие склоны, расположенные ниже 2000-2500 м над уровнем моря, используются под земледелие; количество пастбищ в этих более низких зонах незначительно, в связи с чем здесь преобладает конюшенное содержание лошадей в зимний период с отгоном на лето гулевых лошадей на горные пастбища. В этих районах разводят помесей киргизской лошади с улучшающими породами, в основном же киргизских лошадей разводят в высокогорных районах.

Киргизская лошадь - типичная горная лошадь. Она проявляет выдающуюся выносливость при работе в высокогорных районах, характерных пониженным атмосферным давлением и разреженным воздухом, легко преодолевает крутые подъемы и спуски, уверенно и спокойно идет по узким тропам над пропастями, переправляется через бурные горные реки и каменистые россыпи. Эти свойства киргизской лошади заслуживают высокой оценки, подлежат сохранению и культивированию.

Киргизские лошади обладают крепкой конституцией и хорошо приспособлены к суровым климатическим условиям высокогорной Киргизии. Наиболее суровыми являются зимние месяцы, когда стоят сильные морозы, дуют сильные холодные ветры и пастбища покрываются снегом. В этот период, при содержании без подкормки, лошади худеют, а молодняк задерживается в развитии. Весной погода неустойчива, нередки похолодания, сопровождающиеся снегопадами. Однако весенние и летние месяцы наиболее благоприятны для лошадей. Благодаря обилию сочной питательной растительности молодняк в этот период весьма интенсивно развивается, а взрослые лошади хорошо нажировываются, что облегчает им тяжелые условия последующей зимовки.

Киргизская лошадь имеет при мелком росте приземистый тип сложения, относительно массивное удлиненное туловище, недлинные, средние по массивности костяка конечности (табл. 11).

Таблица 11 - Средние промеры и индексы киргизских лошадей

Группы	Промеры (см)				Индексы (% к высоте в холке)		
	высота в холке	косая длина	обхват груди	обхват пясти	косой длины	обхвата груди	обхвата пясти
Киргизские кобылы (в среднем)	133,8	139,8	159,1	16,8	104,4	119,0	12,6
Киргизские кобылы (отборные)	140,4	145,5	171,7	17,4	103,6	122,3	12,4

Среди киргизских лошадей встречаются лошади более крупного роста 142-145 см, сохраняющие свойственные этой породе особенности сложения.

Киргизские лошади имеют относительно большую голову с прямым и реже выпуклым профилем, короткую шею, у части лошадей оленьей формы. Холка у них выражена незначительно, спина прямая, иногда карпообразная, очень прочная, круп свислый, средней длины. Туловище бочкообразной формы, глубокое и широкое. Конечности короткие, достаточно сухие, с хорошо развитыми суставами и прочные; задние ноги нередко саблистые. Ценным качеством киргизской лошади является выдающаяся крепость ее копытного рога, позволяющая некованым лошадям передвигаться по каменистому грунту.

Из недостатков в строении конечностей часто отмечаются косолапость, размет передних ног и сближенность в скакательных суставах задних ног. Причина этих недостатков - неудовлетворительное выращивание молодняка.

Среди киргизских лошадей наиболее распространены гнедая и серая масти, встречается также рыжая и др. Киргизские лошади позднеспелы и заканчивают свое развитие не ранее чем к 5-6 годам, отличаются хорошей плодовитостью, долговечностью и выдающейся выносливостью, однако малые размеры ограничивают их грузоподъемность. В течение круглого года содержатся в табунах на пастбищном корме. Только в наиболее неблагоприятные периоды зимы табуны подкармливают сеном. Отъем молодняка от кобыл производят в возрасте 10-11 месяцев.

В Киргизии, с ее огромными пастбищными территориями, имеются большие возможности для развития товарного коневодства. Однако киргизская лошадь в силу своей мелкорослости и слабосильности не соответствует требованиям, предъявляемым к рабочей лошади, поэтому задача улучшения киргизской лошади крайне актуальна. Производится скрещивание киргизских кобыл с жеребцами донской породы и их помесями, а также с жеребцами - помесями (на местной основе) чистокровной верховой и буденновской пород.

Помеси при выращивании в улучшенных табунных условиях, сохраняя массивный тип телосложения, оказываются крупнее киргизских лошадей.

Это указывает на то, что задача коренного улучшения киргизской лошади не может быть успешно разрешена только за счет скрещивания, без значительного улучшения условий содержания и кормления лошадей и выращивания молодняка.

Помеси второго поколения, по данным Киргизского научно-исследовательского института животноводства, не имеют преимуществ по размерам и сложению перед помесями первого поколения, что указывает на нецелесообразность поглотительного скрещивания киргизской лошади с улучшающими породами в суровых в климатическом отношении высокогорных районах Киргизии.

В этих районах более целесообразно разводить помесей желательного типа (первого и второго поколения), совмещающих ценные качества горной выносливой киргизской лошади с более крупными размерами и повышенной работоспособностью улучшающих пород.

Большое значение придается в работе отбору и подбору и использованию улучшенных культурно-табунных условий выращивания молодняка.

Опыты, проведенные Киргизским научно-исследовательским институтом животноводства в двух конных заводах, показали, что только за счет применения улучшенного культурно-табунного выращивания рост лошадей-помесей может быть увеличен на 8-10 см при одновременном увеличении и других промеров.

Культурно-табунный метод выращивания предусматривает отъем молодняка от кобыл в возрасте 7-8 месяцев, подкормку молодняка сеном и концентрированным кормом, защиту его от непогоды в зимние периоды и подкормку концентратами в летние месяцы.

6. Башкирская порода лошадей

Цель занятия: ознакомить обучающихся с башкирской породой лошадей.

Башкирскую лошадь разводят в степных, лесостепных и некоторых горных районах Башкирии. Это мелкорослая массивная лошадь, обладающая хорошей молочной продуктивностью. Изготовляемый из кобыльего молока кумыс издавна служит важным продуктом питания местного населения и используется как лечебно-профилактическое средство в кумысолечебницах.

Башкирская лошадь весьма древнего происхождения. В хозяйственном укладе кочевников-башкир лошадь издавна имела большое значение, ее использовали как средство транспорта (главным образом под верх) и как продуктивное животное, поставляющее населению продукты питания - мясо, кумыс и предметы обихода - кожу и конский волос.

Основой для выведения башкирской лошади послужили степные лошади Западной Азии, родственные лошадям других народов тюркского происхождения, остатки которых встречаются в древних захоронениях на огромной территории от Красноярского края до Волги.

В результате скрещивания с лесными лошадьми, которые имели распространение к северу от Башкирии, а также под влиянием условий лесостепного ландшафта башкирская лошадь, степная по происхождению, приобрела некоторые черты лошадей лесного типа. Она отличается от своих степных сородичей более грубой конституцией и по телосложению приближается к упряжному типу. Тем не менее по своим биологическим особенностям башкирская лошадь стоит ближе к степным лошадям, нежели к лесным, потому что степи и их растительность имели решающее значение для развития башкирской породы, обусловливая возможность пастбищного содержания лошадей в зимний период.

Башкирская лошадь в прошлом была довольно широко распространена. Она разводилась в Уфимской и Оренбургской и встречалась в Пермской, Казанской и Самарской губерниях. Значительное количество башкирских лошадей закупалось для ямских упряжек в Симбирскую, Нижегородскую и Московскую губернии, а также в качестве ремонтной в оренбургские и уральские казачьи части. Башкирские лошади использовались также для комплектования конским составом башкирского войска, организованного в 1789 г., при котором в 1845 г. были созданы рассадники для разведения башкирских лошадей.

Во второй половине XIX века башкирское коневодство пришло в упадок. Потом, был принят ряд мер для восстановления и развития коневодства: были организованы государственная заводская конюшня и два конных завода, созданы племенные коневодческие фермы. Этими мерами была создана прочная база для сохранения и улучшения башкирской породы.

Башкирская лошадь в прошлом разводилась табунным способом, находясь круглый год на пастбищах, поэтому многие особенности ее конституции, сложения и работоспособности обусловлены природными факторами - климатом, географическим ландшафтом.

Климат Башкирии суровый, резко континентальный. Зима характерна сильными морозами, глубоким снежным покровом, продолжительными буранами. Весна поздняя, часто с возвратом холодов. Лето жаркое, но сравнительно короткое. Количество осадков значительное, однако годы с достаточным увлажнением чередуются с годами засушливыми.

Богатство и разнообразие пастбищной растительности Башкирии создают благоприятные условия для содержания лошадей, особенно в летний период, когда наряду со степными в ряде районов используются также и горные разнотравно-злаковые пастбища.

Однако основной базой табунного коневодства Башкирии являются ковыльные и ковыльно-типчаковые степи, используемые не только летом, но и в самые трудные для табунного коневодства периоды - поздней осенью зимой и ранней весной.

Плотнокустовые злаки (ковыли и типчаки), отличающиеся высокой отавностью, полынная, а также солянковая растительность степей сохраняют свою питательную ценность во время морозов и под снегом и используются при тебеневке.

Лучшая часть поголовья башкирской породы, сосредоточенная в Зауралье, разводится табунным способом. В северной части Башкирии и в лесной зоне применяется конюшенно-табунное разведение: зимой лошади содержатся в конюшнях, а летом на пастбищах. В этих районах разводят преимущественно помесей башкирских и улучшающих пород, чаще всего рысистых.

Табунно-пастбищное содержание в зимний период связано с большими трудностями и требует от лошадей большой стойкости к холоду и хорошей приспособленности к добыванию корма из-под снега.

В период сильных холодов и снежных буранов, а также во второй половине зимы, когда снежный покров достигает значительной толщины (до 0,5 м в степных районах и до 0,9 м в горных), пастьба крайне затрудняется, а с образованием на поверхности снега толстой ледяной корки тебеневка лошадей становится вовсе невозможной. Поэтому в прошлом, когда в Башкирии применялось чисто пастбищное содержание лошадей, в неблагоприятные зимы наблюдались большие потери поголовья и сильное истощение лошадей. Понятно, что в этих условиях башкирская лошадь оставалась мелкорослой, и попытки улучшить ее путем чистопородного разведения и скрещивания с улучшающими породами не давали ожидаемых результатов.

Кобылы поступают в случку с 3-4-летнего возраста. Выжеребка производится в табунах под наблюдением табунщиков. Ранней весной и в холодную погоду кобыл с жеребятами укрывают в загонах и конюшнях. Молодняк содержат в табунах в тех же условиях, что и кобыл.

Башкирские лошади мелкорослы, приземисты, с длинным, хорошо развитым в ширину и глубину туловищем. Голова у них большая, с прямым или выпуклым профилем, имеющим характерное закругление в носовой части; шея толстая, короткая, прямая; холка низкая, спина широкая, длинная, прямая или выпуклая; круп спущенный, короткий; грудная клетка широкая и глубокая. Ноги относительно короткие, достаточно сухие с хорошим развитием костяка; копыта небольших размеров, с крепким копытным рогом. Довольно широко распространена саблистость и сближенность в скакательных суставах задних конечностей.

Наиболее типичными мастями башкирской лошади считаются саврасая и гнедая, хотя в настоящее время имеется также и большое количество лошадей рыжих, серых, бурых, пегих, вороных и др. У лошадей саврасой масти часто по спине проходит темный ремень, имеются следы зеброидности на ногах и своеобразный темный рисунок в области лопаток.

В башкирской породе принято различать две разновидности - степную и горную. Горные лошади более низкорослы и приземисты, но и более массивны. По сложению и характеру использования они преимущественно вьючно-упряжного типа, хотя пригодны и под верх.

Лошади степных районов несколько крупнее горных, имеют более длинный формат и сухое сложение. Они относятся к верхово-упряжному типу.

Кроме этих двух типов, в башкирской породе в последнее время образовался также третий тип - улучшенной башкирской лошади, характерной более крупными размерами (высота в холке свыше 140-142 см) и повышенной работоспособностью. Этот весьма ценный тип создан в племенных хозяйствах путем систематического отбора, улучшенного содержания и кормления и в ряде случаев весьма осторожного использования метода вводного скрещивания с улучшающими породами.

Средние промеры башкирских лошадей различных типов показаны в таблице 12.

Таблица 12 - Средние промеры и индексы башкирских лошадей различных типов

Группы	Промеры (см)				Индексы (% к высоте в холке)		
	высота в холке	косая длина	обхват груди	обхват пясти	косой длины	обхвата груди	обхвата пясти
Кобылы горного типа	135,1	138,9	163,7	17,8	102,8	121,3	13,3
Кобылы степного типа	136,9	140,9	158,8	17,1	102,9	116,6	13,2
Жеребцы	138,0	143,0	167,0	19,0	103,5	121,0	13,7

Несмотря на мелкорослость, лучшие башкирские лошади обладали довольно высокой грузоподъемностью.

Однако большинство башкирских лошадей вследствие своей мелкорослости имеет значительно меньшую грузоподъемность, чем лошади улучшающих пород, и мало пригодно для средних и тяжелых сельскохозяйственных и транспортных работ, связанных с применением большого тягового усилия. Поэтому укрупнение и повышение работоспособности башкирской лошади являются весьма актуальной задачей.

Башкирские кобылы обладают высокой молочностью. И. А. Сайгин, определявший молочную продуктивность кобыл путем контрольных удоев, относит к числу маломолочных кобыл с продуктивностью до 1000-1300 л, среднемолочных - 1500 л и обильномолочных - 2000 л и выше. Отдельные многомолочные кобылы, по его данным, давали за лактационный период (7-8 месяцев) до 2700 л молока. Суточная продуктивность у таких кобыл в отдельные дни составляла 15-20 л молока.

Молоко башкирских кобыл отличается от молока кобыл других пород сравнительно высоким процентом жира (табл. 13).

Наряду с улучшением башкирской лошади "в себе", в довольно широких размерах ведется скрещивание ее с лошадьми улучшающих пород: донской, рысистыми, помесями чистокровной верховой и др. Наиболее удовлетворительный результат дало скрещивание с донской и рысистыми породами.

Таблица 13 - Состав молока башкирских кобыл в сравнении с молоком кобыл других пород (в %)

Порода	Состав молока		
	Белок	Сахар	Жир
Башкирские	2,21	6,55	2,05
Казахские	1,98	6,47	2,10
Чистокровные верховые	1,49	7,00	0,89
Орловские рысистые (на 3-м месяце лактации)	2,1	7,1	1,6

Учитывая суровые климатические условия Башкирии, улучшение башкирской лошади при табунном содержании не следует производить методом поглотительного скрещивания. Даже при улучшенном табунном содержании необходимо ограничивать скрещивание получением помесей первого и второго поколений, удачно сочетающих более крупные размеры и высокую работоспособность улучшающих пород с выносливостью и хорошей приспособленностью к местным условиям башкирской лошади.

Только при конюшенно-пастбищном содержании можно применять поглотительное скрещивание и выращивать помесей более высоких поколений. Но и в данном случае следует культивировать у помесей приспособленность к суровым климатическим условиям, в которых они должны в дальнейшем использоваться.

7. Гуцульская порода лошадей

Цель занятия: ознакомить обучающихся с гуцульской породой лошадей.

Гуцульская лошадь - местная горная порода лошадей зоны Карпат. Она преимущественно верхово-вьючного направления.

Выведена и разводится эта порода украинцами, издавна заселяющими Восточные Карпаты, которых румыны когда-то прозвали "гуцулами". Отсюда и разводимая ими порода лошадей стала называться гуцульской.

Гуцульских лошадей разводили в Чехословакии, Венгрии, Румынии и Австрии.

Климат зоны Карпат очень разнообразный и суровый. Более мягкий климат в Закарпатской области, защищенной от северо-восточных ветров; господствующие здесь ветры юго-западные. Среднегодовая температура в предгорье Закарпатья равна 8,5°С, а в предгорье Прикарпатья 7,5°С. По мере повышения местности температура понижается, а климат становится суровее. Почвы песчано-глинистые, щебневатые, бедные известью, малоурожайные. В низменной части почвы урожайные (за счет наносного гумуса).

Растительность на естественных лугах и пастбищах богатая. Это преимущественно разнотравье, состоящее на 70-80% из сладких злаков. Сено с естественных лугов по питательной ценности хорошее.

Гуцульская лошадь создана в результате скрещивания мелких лошадей Галиции и Буковины с лошадьми северной части Венгрии.

Позднее в формировании гуцульской лошади принимают участие лошади норийского типа, которые завозились сюда колонистами. Лошади

южного типа, особенно арабские, попадали сюда в большом количестве во время турецких войн.

Гуцульская лошадь низкорослa, характеризуется сухой, плотной, очень крепкой конституцией, общей гармоничностью сложения, хорошо развитым для ее роста в длину, ширину и глубину туловищем, коротконогостью. Она обладает исключительно ценными хозяйственно полезными качествами: выносливостью, неприхотливостью, высокой резистентностью к заболеваниям, плодовитостью и долговечностью.

Средние промеры гуцульских лошадей показаны в таблице 14.

Таблица 14 - Средние промеры и индексы гуцульских лошадей

Группы	Промеры (см)				Индексы (% к высоте в холке)		
	высота в холке	косая длина	обхват груди	обхват пясти	косой длины	обхвата груди	обхвата пясти
Кобылы	132,0	137,3	154,8	16,7	104,0	117,0	12,6
Жеребцы	136,1	145,0	159,2	17,8	106,3	116,9	13,1

Голова у гуцульской лошади легкая, сухая, средняя по величине; профиль прямой или вогнутый, лоб довольно длинный и широкий (лицевая часть головы развита несколько меньше), линия профиля чаще прямая; все костные выступы на голове хорошо очерчены (особенно надбровные дуги). Уши средней величины, нередко короткие, но почти всегда широкие, со значительным вырезом верхнего внутреннего края. Глаза большие, выпуклые, очень выразительные. Ноздри широкие и тонкие. Рот небольшой, губы тонкие; расстояние между ветвями нижней челюсти (в ганашах) довольно большое. Шея, как правило, короткая, толстая, широкая, с хорошо развитой мускулатурой. Грива и челка густые, довольно пышные, но не жесткие; грива средней длины, но иногда встречаются лошади с очень длинной гривой. Пристановка шеи высокая.

Лопатка крутая, средней длины; холка невысокая, длинная. Спина часто довольно длинная, широкая и прямая. Нередко встречается небольшая прогнутость спины, что, очевидно, объясняется плохими условиями выращивания. Иногда отмечается карпообразность спины. Поясница относительно короткая, широкая и достаточно выполненная. Пах средней длины. Круп округлый, широкий, часто короткий и спущенный, но почти всегда с хорошей мускулатурой. Нередко высота в крестце превышает высоту в холке. Хвост высоко поставлен, довольно густой и длинный. Грудная клетка развита хорошо и, как правило, широкая, с округлыми ребрами, пах короткий.

Конечности короткие, сухие, с крепкими, прекрасно развитыми суставами. Передние ноги широко поставленные. Плечо длинное, мускулистое, подплечье также относительно длинное. Пясть короткая. Из неправильностей постановки чаще встречается размет. Бабки по длине средние, иногда мягковатые. Копыта средней величины, с очень крепким копытным рогом; козинцы и накостники почти не отмечаются.

Задние ноги широко поставлены. Бедро и верхняя часть голени мускулистые. Скакательные суставы широкие. Умеренная саблистость и

небольшая Х-образность наблюдаются почти у всех гуцульских лошадей (саблистость у 93,1%, а Х-образность у 94,3%). Бабки задних ног средней длины, иногда торцовые. Щетки развиты слабо, у многих лошадей их вовсе нет. Шаг короткий.

Гуцульские лошади легко галопируют. В заездке и на работе они податливы и добронравны.

Масти лошадей самые разнообразные, но преобладают гнедая и рыжая, иногда с небольшим золотистым оттенком. Встречаются также (небольшой процент) лошади вороные, буланые, мышастые, соловые, игреневые, чалые, бурые, серые, чубарые. Пегие лошади встречаются иногда в западных областях Украины. У гнедых, буланых и мышастых лошадей часто по спине проходит темный ремень, составляя как бы продолжение темной гривы и хвоста. У лошадей рыжей масти ремень обычно коричневый. Кроме темного ремня, иногда наблюдаются 2-3 темные полоски, отходящие по обе стороны холки вниз, или поперечные темные полоски в области предплечья (зброидность). Белые отметины редки.

Среди гуцульских лошадей можно выделить три внутрипородных типа, созданных в результате скрещивания и влияния условий среды.

1. *Верхово-вьючный тип*. К нему относится наиболее облегченная часть гуцульских лошадей. Отличаются они очень сухой конституцией и довольно гармоничным сложением. Лошади этого типа встречаются преимущественно в предгорной и прилегающей к ней горной местности.

2. *Верхово-упряжной тип*. К этому типу относятся лошади, носящие наименьшие следы улучшения другими породами. Этот тип довольно многочисленный, концентрируется он в высокогорной местности.

3. *Упряжной тип*. Лошади этого типа сохранили некоторые особенности, характерные для лошадей норийского происхождения, в частности гафлинга и пинцгауэра. Они по сравнению с другими типами наиболее костисты, грубы, широкотелы, иногда лимфатичны. Лошадей упряжного типа мало, и среди местного населения они не пользуются популярностью.

Направления работы с лошадьми гуцульской породы :

1. *Совершенствование желательного типа* гуцульской лошади для высокогорных районов. Имеется в виду несколько укрупнить лошадь и не только увеличением роста, но и пропорциональным развитием всех статей. Увеличение крупности должно сопровождаться повышением способности к большему тяговому усилию, улучшением подвижности и аллюров. Наиболее желательная высота в холке - 140-142 см со средним индексом формата 105-106 %. Выведение более крупных лошадей в местных условиях горного рельефа нецелесообразно.

2. *Создание более укрупненного типа местной лошади* для предгорных и плоскогорных районов. Лошади этого типа должны быть более подвижными, верхово-упряжного склада. Оптимальная высота в холке для такой лошади - 145-148 см со средним индексом формата 103-104%.

Основным способом племенной работы должно быть чистое разведение (улучшение "в себе") и прилитие крови чистокровной верховой, арабской и липпицанской пород. Но племенная работа может дать хорошие результаты только при значительном улучшении кормления, содержания и выращивания молодняка.

8. Эстонская порода лошадей

Цель занятия: ознакомить обучающихся с эстонской породой лошадей.

До XIX века эсты пользовались лошадью как наиболее быстрым средством передвижения, преимущественно под верхом; верхом ездили не только мужчины, но и женщины.

Эстонских лошадей в конце XVII века вывозили в северные губернии России, а с начала XVIII века - в Пермскую, Вятскую, Симбирскую, Саратовскую, Херсонскую, Московскую и другие губернии. Новгородские купцы вывозили в большом количестве эстонских лошадей в районы рек Обвы и Мезени.

Эстонские лошади разводились преимущественно в чистом виде. Стараясь сохранить тип местной лошади, эстонские коневоды добивались увеличения ее роста и мощности путем подбора и улучшения условий содержания и кормления, лишь очень осторожно пользуясь прилитием крови лошадей финской породы.

Успеху разведения эстонской лошади много способствовали выводки молодняка, выставки племенных лошадей, общественные выпасы молодняка и запрещение использовать в случке жеребцов, не записанных в племенную книгу.

Средние промеры эстонских лошадей, записанных в племенную книгу, приводятся в таблице 15.

Таблица 15 - Средние промеры эстонских лошадей

Группы	Высота в холке	Ширина груди	Глубина груди	Обхват груди	Ширина крупа	Обхват пясти	Косая длина туловища	Живой вес (кг)
	в сантиметрах							
Кобылы	146,0	41,2	70,4	175,8	51,0	19,2	151,4	468,0
Жеребцы	143,2	40,0	69,8	172,1	51,4	18,3	148,6	445,0

Эстонская лошадь добронравна, имеет живой темперамент. У нее пропорциональная голова, обычно с прямым профилем, широким лбом, короткими ушами и с широким межчелюстным пространством; короткая мускулистая шея с густой гривой; низкая мясистая холка средней длины; короткая, слегка вогнутая, широкая спина; короткая, широкая, крепкая поясница; округлый длинный круп (в среднем 34% косой длины туловища), пропорционально широкий и мускулистый; густой, низко поставленный хвост; широкая, пропорционально глубокая грудь, округлые ребра; мускулатура плеча мощная, с рельефными контурами; пах короткий, брюхо объемистое; конечности сухие, с рельефной мускулатурой голени и подплечья; сухожилия крепкие, суставы широкие, крепкие. Иногда

встречаются лошади с разметом, Х-образной постановкой задних ног. Копыта крепкие, ход высокий, шаг длинный, рысь быстрая.

Масть лошадей: гнедая, караковая, буланая, рыжая, бурая, вороная, серая, соловая, изредка мышастая и чалая. У гнедых, буланых, вороных и мышастых лошадей нередко имеется темная полоса на спине (ремень).

Лошади обладают хорошим здоровьем и долговечны. Рорер, жабка и шпат - явления редкие.

Зажеребляемость маток, по данным государственного конного завода в Тори, - 87,5-95,0%. Срок плодоношения в среднем 335 суток. Улучшение кормления и содержания укорачивает срок плодоношения в среднем на 31/2 дня.

Эстонскую лошадь принято считать позднеспелой. Она долговечна. Возраст 30 лет для этой лошади не редкость.

Эстонская лошадь неприхотлива и хорошо использует корма. Летом главным ее кормом является пастбищная трава, зимой - луговое сено, яровая солома и мякина. Концентраты она получает только при тяжелой работе.

9. Полесская порода лошадей

Цель занятия: ознакомить обучающихся с полесской породой лошадей.

Полесье - это обширная болотисто-лесистая низменность, охватывающая бассейн реки Припять. Почвы здесь дерново-подзолистые, песчаные и торфянистые. Луга болотистого типа составляют 16-18% всей земельной площади; расположены они по берегам рек и болот, покрыты кустарниками и кочками, поэтому продуктивность их очень низкая, травы по преимуществу кислые, малопитательные.

Лошадь, которую разводили эти племена, принадлежала к лесному типу, так же, как и жмудская лошадь, которая разводилась в прилегающих к Полесью районах.

Полесская лошадь длительное время разводилась "в себе" в условиях скудного кормления (преимущественно грубыми кормами), плохого содержания и чрезмерного использования в работе. Это привело к измельчению лошади и одновременно выработало у нее приспособленность к особенностям такого кормления и использования.

В восточной и западной частях Полесья эта лошадь развивалась по-разному. В восточной части Полесья ее рано начали улучшать более культурными породами, поэтому разведение ее в чистоте почти прекратилось, что сказалось на резком сокращении поголовья полесских лошадей и увеличении различных помесей, более крупных по размерам и значительно измененных по типу телосложения.

Западная часть Полесья наиболее замкнутая. Дремучие леса, непроходимые болота, отсутствие хороших дорог делали этот край малодоступным, в связи с чем лошади различных других пород почти не попадали в эти районы и, естественно, не могли оказать влияния на

полесскую лошадь. Поэтому здесь она имеет больше черт северного лесного типа.

Полесская лошадь компактная, ей свойственны хорошо развитая ширина и глубина корпуса, общая широкотелость, коротконогость, крепкая спина и поясница, плотная конституция и общая сухость. Средние промеры и индексы полесских лошадей приведены в таблице 16.

Таблица 16 - Средние промеры и индексы полесских лошадей (кобылы пяти лет и старше)

Наименование промеров и индексов	Группы	
	Жеребцы	Кобылы
Высота в холке, см	137,7	136,5
Высота в крупе, см	137,6	136,5
Косая длина туловища, см	140,8	139,1
Длина ноги в локте, см	84,3	83,7
Глубина груди, см	60,1	61,2
Ширина груди, см	25,5	34,1
Обхват груди, см	165,1	159,2
Обхват пясти, см	18,4	17,9
Соотношение в процентах к высоте в холке		
Обхват груди	119,9	116,6
Косая длина	102,2	101,9
Обхват пясти	13,3	13,1

Экстерьер полесской лошади может быть описан следующим образом: голова средняя по размерам, профиль прямой, часто с небольшой вдавленностью в области переносья, характерной для лошадей северного происхождения; шея средней длины, прямо поставленная; холка средней длины, низкая, грудь длинная, относительно широкая и глубокая; грудная кость опускается ниже локтевого отростка на 7-9 см; ребра округлые и образуют объемистую грудную клетку; лопатка средней длины, круто поставленная; спина длинная, прямая; поясница средняя, пах короткий, круп округлый и часто свислый; конечности сухие, прочные, копыта средней величины, с крепким рогом. Трещины и заломы копыт встречаются очень редко.

К недостаткам ног следует отнести небольшие разметы их (у 18,5%), Х-образность постановки задних ног (у 45,5%), саблистость (у 12,5%), что объясняется ранним использованием молодняка в работе.

Преобладающие масти полесской лошади - гнедая (38%), рыжая (20%), вороная (18%), мышастая (9%), буланая (7%), караковая (3%), серая (2%).

Плодовитость лошадей высокая. Очень часто кобылы в возрасте 26-28 лет дают приплод. Есть много кобыл, которые в продолжение своей жизни дали по 18-19 жеребят.

Большинство полесских кобыл обильно молочны, поэтому жеребята под ними растут хорошо. Полесская лошадь обладает хорошим здоровьем и выносливостью.

Среди полесских лошадей имеются два типа: 1) *массивный* - это широкогрудые, глубокие, костистые, коротконогие лошади; средние

промеры их превышают промеры полесских лошадей или же близки к ним; 2) *облегченный* - лошади менее массивны, с недостаточно хорошо развитой мускулатурой; по промерам они значительно уступают лошадям массивного типа и для хозяйственных работ менее желательны.

Различия в типах выработались исключительно под влиянием разных кормовых условий: первый тип создавался при лучшем кормлении, а второй - при недостаточном, в районах с менее благоприятными кормовыми условиями.

Улучшение полесской лошади должно вестись прежде всего в направлении увеличения ее роста, массивности и костистости. Вместе с тем, у нее следует сохранить такие ценные качества, как приспособленность к местным условиям, высокую плодовитость, стойкость против заболеваний и подвижность.

Основным методом улучшения полесской лошади должно быть скрещивание с тяжеловозами средней крупности и массивности и густыми некрупными рысаками. Успех этой работы в значительной мере будет зависеть от улучшения кормления, содержания и воспитания молодняка.

Особенно требовательны к кормлению и содержанию помеси второго и третьего поколений, что следует учесть при их выращивании.

В западной части Полесья целесообразно вести работу по улучшению полесской лошади "в себе".

10. Вятская порода лошадей

Цель занятия: ознакомить обучающихся с вятской породой лошадей.

По мнению ряда авторов, улучшению местной вятской лошади способствовал также завоз сюда эстонских лошадей (клеппер)., но всеже неправильно как преувеличивать значение эстонских лошадей в создании вятской породы, так и полностью отрицать возможность поступления этих лошадей в районы разведения вяток. Очевидно эстонские производители в незначительных размерах все же завозились сюда и способствовали некоторому сближению типа этих двух родственных по происхождению пород.

Современная вятская лошадь характеризуется следующими промерами (табл. 17):

Таблица 17 - Средние промеры и индексы вятских лошадей

Группы	Промеры (см)				Индексы (% к высоте в холке)		
	высота в холке	косая длина	обхват груди	обхват пясти	косой длины	обхвата груди	обхвата пясти
Кобылы	136,8	144,3	162,0	17,6	105,4	118,4	12,8
Жеребцы	137,5	145,4	158,7	18,4	105,7	115,4	13,3

Живой вес кобыл (по В. П. Левашову) составляет в среднем 350 кг.

Экстерьер вятской лошади можно охарактеризовать следующим образом: голова сухая, широкая во лбу и ганашах, с прямым, иногда несколько вогнутым профилем; шея короткая, мясистая, часто с крутым изгибом; холка средних размеров; спина широкая, длинная, нередко с небольшой уложиной; круп широкий, коротковатый; туловище широкое и глубокое; ноги короткие, прочные, с хорошими копытами, задние нередко саблисты.

Профессор Придорогин указывал на недостаточное развитие у вяток костяка ног, что наблюдается и у современных лошадей этой породы. Несколько более удовлетворительные показатели величины промера обхвата пясти и отношения этого промера к росту у жеребцов говорят о возможности увеличения объема костяка ног вяток соответствующим воспитанием и отбором.

Вятские лошади имеют густые длинные гриву, челку и хвост. Раньше характерной особенностью породы считалась рыже- или гнедо-саврасая масть с черным ремнем на спине, крылообразным рисунком в области лопаток и зеброидными полосками на подплечьях. Теперь наряду с саврасыми среди типичных представителей породы встречаются бурая, гнедая, рыжая и вороная масти.

Вятская лошадь обладает крепкой, здоровой конституцией и хорошей плодовитостью. Приспособленная в основном к грубым кормам (сену), она нуждается для нормального развития и выполнения работы в подкормке концентрированными кормами. Все исследователи и знатоки вятской лошади отмечают ее добронравность, спокойный, по энергичный темперамент и выносливость в работе. В прошлом она славилась способностью к быстрой езде.

В районах распространения вятских лошадей имеется большое количество тяжеловозно-вятских и рысисто-вятских помесей. Тяжеловозно-вятские помеси, сохраняющие основные особенности телосложения, характерного для лошади лесного типа, значительно крупнее вятских лошадей.

Основным методом разведения лошадей вятской породы признано разведение "в себе". Для мелких, беднокостных лошадей этой породы целесообразно применять скрещивание с русской тяжеловозной породой и с рысаками среднего роста. Для отдельных групп лошадей целесообразно применить скрещивание с жеребцами эстонской породы.

11. Печорская порода лошадей

Цель занятия: ознакомить обучающихся с печорской породой лошадей.

Печорская лошадь в основном распространена в Коми, в районах, примыкающих к северному Полярному кругу и расположенных в бассейне реки Печоры.

Под влиянием специфических условий среды и воздействия человека здесь создалась группа лошадей, исключительно ценная для северных широт.

Печорская лошадь выносliва, работоспособна и хорошо приспособлена к местным условиям содержания и использования.

В печорских районах эта лошадь не имеет себе равных. Она хорошо приспособлена к работе по глубокому снегу, не боится мириадов насекомых и 40-50-градусных морозов.

Она хорошо использует местные корма. Ее пищеварительный аппарат способен переваривать большое количество грубого корма, поэтому на рационах без концентратов она производит значительно большую работу, чем лошади многих других пород.

На формирование печорской лошади оказали большое влияние лошади Приуралья и Западной Сибири, эстонская лошадь и лошади различных других пород, приведенные сюда в XVI-XVIII веках староверами и опальными выселенцами из Московской Руси.

В XIX веке печорская лошадь приобретает широкую известность. Она в значительном количестве начинает вывозиться в Архангельскую и Вологодскую губернии. Однако уже в конце XIX века и в начале XX наметился упадок печорского коневодства.

Районы печорского коневодства расположены на границе таежной полосы, переходящей в лесотундру. Климат здесь сравнительно однообразный, с низкими среднегодовыми температурами.

В зимнее время печорские лошади содержатся в типовых или в приспособленных конюшнях. В летнее время лошади пользуются выпасами близ селений, а молодняк вскоре после выгона переводится на дальние выпасы, часто на острова, расположенные на Печоре, где и пасется свободно без особого присмотра.

Основным кормом для лошади в зимнее время является сено, а летом-подножный корм. Рабочей лошади скармливают в сутки 12-16 кг сена, а на тяжелых работах - до 20-25 кг. Во время весенних полевых работ, а также дальних поездок лошадям иногда дают овес - 2-4 кг. Жеребцам-производителям овес дают в наиболее напряженный период случной кампании.

Случка начинается довольно поздно (апрель-май). Родятся жеребята, как правило, довольно крепкими и уже на третий день, следуя за матерями, успешно могут переплывать широкую и быструю реку. С переходом на стойловое содержание почти всех жеребят отбивают от матерей. За лето жеребята хорошо отгуливаются, но к концу первой зимы, ввиду недостатка движений и света, молодняк задерживается в росте, теряет нарядный внешний вид, который на летних выпасах снова быстро восстанавливается.

Печорская лошадь очень работоспособна и принадлежит к типу некрупных местных северных лошадей. Ее средние промеры следующие (табл. 18):

Таблица 18 - Средние промеры и индексы печорских лошадей

Группы	Промеры (см)				Индексы (% к высоте в холке)		
	высота в холке	косая длина	обхват груди	обхват пясти	косой длины	обхвата груди	обхвата пясти

Жеребцы	144,5	151,1	165,4	19,7	104,7	114,5	13,6
Кобылы	136,0	145,7	157,7	17,8	107,0	115,8	13,1

Печорская лошадь, по общему характеру сложения имеет большее сходство с типом рысистой лошади, чем с типом тяжеловоза, что обусловливает ее известную подвижность.

Масть печорских лошадей по преимуществу вороная, караковая, гнедая, буланая и рыжая. Серые лошади встречаются редко.

Голова у печорских лошадей грубоватая, холка невысокая, положение лопатки у большинства лошадей косое, иногда (у 10%) очень косое. Это объясняется длинным шагом и хорошей "ступистостью", характерной для большинства печорских лошадей.

При несколько удлиненном туловище печорская лошадь имеет достаточно прочную спину и склонную к выпуклости поясницу; следовательно, слабости сухожильно-связочного аппарата осевого скелета у нее не наблюдается. Круп у большинства печорских лошадей несколько свислый и крышеобразный, передние конечности прочные, правильно поставленные.

Весьма распространена Х-образная постановка задних конечностей. У некоторых лошадей (у 10%) Х-образность выражена настолько сильно, что это следует расценивать уже как порок. Распространенность в породе подобного строения задних конечностей есть результат раннего использования молодняка в работах и недооценки этого признака при отборе лошадей на племя.

Постановка бабок нормальная, но часто встречается так называемый привычный вывих бабки, появляющийся в результате сокращения сгибателя пальца. Это объясняется длительной чрезвычайно напряженной работой, в особенности по скользкому грунту, вызывающей воспалительные процессы сгибателя пальца и сухожилий путового сустава.

Хвост и щетки у печорских лошадей значительно оброслые. В этом имеется особая целесообразность. Хвост играет существенную роль в защите животного от мириадов насекомых, осаждающих его в летнее время, а сравнительно густые щетки предохраняют конечности от ссадин при передвижении по вязкой или снежной дороге.

В зимнее время лошадь покрывается густым и пушистым шерстным покровом. Благодаря этому покрову, а также способности мало потеть лошади легко переносят холод.

Типы печерской породы лошадей:

Первый тип местной упряжной лошади отличается хорошо выраженными упряжными формами, достаточно породен, напоминая внешними формами старую русскую лошадь.

Второй тип более близок к типу северной лесной лошади. Он отличается плотностью телосложения и по внешним формам напоминает вятских, мезенских и тавдинских лошадей.

Третий тип представлен лошадьми округлых форм, своеобразной породности, имеющими некоторое сходство с эстонской лошадью.

Кроме этих типов, имеющих перспективное значение, встречаются более примитивные или менее типичные лошади, иногда более сухие и укороченные.

Дальнейшая работа с печерской лошадью должна быть направлена на укрупнение и повышение работоспособности, сохранение и культивирование имеющихся хозяйственно полезных свойств. Основным методом улучшения печорской лошади должен быть метод разведения "в себе" и вводного скрещивания с арденской породой и некрупными густыми рысаками.

12. Мезенская порода лошадей

Цель занятия: ознакомить обучающихся с мезенской породой лошадей.

Мезенскую лошадь разводят в северо-восточных районах Архангельской области, а также по бассейнам рек Мезени и Пинеги. Это упряжная лошадь северного лесного типа.

Климат в районе разведения мезенской лошади суровый: средняя годовая температура -1,6°С, холодных дней в году 180-200, осадков выпадает 390-500 мм, снежный покров глубокий. Кормят здесь лошадей в стойловый период преимущественно сеном, а летом пасут на пастбище.

Поймы рек Мезени и Пинеги нешироки. Растительный покров пойм среднего и верхнего течения рек более плотен и разнотравен, чем в низовьях, и состоит преимущественно из злаков, бобовых и хвощей. Питательная ценность сена лугов высокая.

В настоящее время племенная работа с мезенкой ведется в направлении улучшения ее "в себе"; лишь в отдельных случаях допускается скрещивание с некрупными рысаками и арденами с последующим отбором и разведением помесей желательного типа "в себе".

Мезенская лошадь характеризуется удлиненным и широким корпусом при широкой груди и относительно узком, крышеобразном и свислом крупе. Спина у нее прочная, копыта крепкие, но несколько плоские. Для лошадей характерна также Х-образная постановка задних конечностей.

Средние промеры типичных мезенских лошадей следующие (табл. 19).

Таблица 19 - Средние промеры и индексы мезенских лошадей

Группы	Промеры (см)				Индексы (% к высоте в холке)		
	высота в холке	косая длина	обхват груди	обхват пясти	косой длины	обхвата груди	обхвата пясти
Жеребцы	147,0	155,4	172,2	20,1	106,0	117,0	13,7
Кобылы	137,6	145,7	163,1	18,0	106,0	118,6	13,1

Упряжной тип телосложения у мезенской лошади, также как у печорской, выражен хорошо, но мезенская лошадь несколько более массивна и костиста, с более глубоким и широким корпусом. Мезенская лошадь, сохраняя ряд признаков, свойственных печорке, подтверждающих общность

их происхождения, в то же время производит впечатление более нарядной лошади, со своеобразной породностью.

Живой вес кобыл в среднем 360 кг, меринов - 376 кг. Масти разнообразные, встречаются лошади гнедые, вороные, рыжие, караковые, серые (5-9%). Остальные масти редки (2-3%).

Среди мезенских лошадей различают два типа: 1) облегченный, характеризующийся легкостью сложения, сухостью и часто "щучьей" головой; лошади этого типа имеют несколько укороченное туловище, и 2) тип более тяжелой лошади, широкотелой, грубоватой, с относительно удлиненным туловищем. Оба эти типа имеют большое значение и должны быть использованы в племенной работе.

Мезенская лошадь очень работоспособна, выносliва и прекрасно приспособлена к местному климату, условиям кормления и работы. Недостатком ее является мелкорослость и сравнительная слабосильность. Поэтому всемерное развитие и улучшение здесь местного мезенского коневодства крайне необходимо.

13. Тавдинская порода лошадей

Цель занятия: ознакомить обучающихся с киргизской породой лошадей.

Тавдинка - это северная лошадь упряжного типа. Распространена в западных районах Тюменской области, в долинах рек Тавды, Туры и их многочисленных притоков.

Под влиянием сурового климата, особых условий содержания, кормления и использования в болотистых и лесных таежных районах создался своеобразный конституционный тип лошади, хорошо приспособленной к этим условиям. Тавдинка хорошо переносит сильные морозы зимой, на скудных кормах хорошо сохраняет упитанность и проявляет в то же время сравнительно хорошую работоспособность. Она успешно используется при бездорожье, зимой по снежным сугробам, летом по размокшим лесным дорогам.

По данным этого обследования, средние промеры тавдинских лошадей следующие (таб. 20):

Таблица 20 - Средние промеры тавдинских лошадей (в см)

Промеры	Группы	
	жеребцы	кобылы
Высота в холке	144,6	136,7
Косая длина	146,6	141,7
Обхват груди	164,0	158,3
Обхват пясти	18,8	17,6

Это низкорослые лошади сухого склада, с глубоким корпусом, широкими грудью и крупом, хорошо развитой мускулатурой; они имеют сухие крепкие ноги с прочными связками и копытами. Серьезным недостатком их является мелкорослость и сравнительная слабосильность.

Тавдинские кобылы плодовиты, молочны и хорошо выкармливают жеребят. Масть лошадей в основном буланая и саврасая с оттенками буланой гнедой и рыжей; значительно реже встречаются лошади мышастой, бурой, гнедой, рыжей масти. У большинства лошадей по спине от холки до корня хвоста тянется темный ремень; встречается зеброидность на ногах.

Оброслость лошадей сильная; кроющий волос густой, хвост длинный, грива густая, щетки большие (отмечаются иногда фризы).

Вследствие своей мелкорослости тавдинка не отвечает возросшим требованиям народного хозяйства к качеству лошади. В связи с этим необходимо укрупнить тавдинскую лошадь и повысить ее работоспособность.

14. Приобская порода лошадей

Цель занятия: ознакомить обучающихся с приобской породой лошадей.

Приобская лошадь разводится в районах нижнего течения рек Оби и Иртыша. Глухая тайга, расположенная к востоку и западу от этих рек, здесь, в их прибрежной полосе, уступает место влажным заливным лугам, пересеченным многочисленными протоками.

Суровые климатические условия, большие морозы, глубокие снега, почти полное отсутствие концентрированных кормов создают здесь чрезвычайно тяжелые условия для работающей лошади и требуют от нее выдающейся выносливости и стойкости к природным невзгодам. Эти ценные конституциональные свойства выработались у приобской лошади в результате длительной эволюции под влиянием естественного отбора, а также искусственного, проводившегося населением.

Приобская лошадь обладает хорошей плодовитостью и долговечностью. Во многих районах процент жеребят к числу кобыл составлял от 80 до 90%, при довольно примитивной организации воспроизводства. Лошади сохраняют работоспособность до 18-20 лет.

По размерам и телосложению приобская лошадь весьма близка к якутской, хотя имеет более выраженный упряжной тип. При небольшом росте она отличается чрезвычайно большой массивностью длинного туловища и хорошим развитием костяка (таб. 21). Низкорослость ее в значительной мере должна быть отнесена за счет коротких ног.

Таблица 21 - Средние промеры и индексы приобских лошадей

Группы	Промеры (см)				Индексы (% к высоте в холке)		
	высота в холке	косая длина	обхват груди	обхват пясти	косой длины	обхвата груди	обхвата пясти
Жеребцы	136,6	145,9	164,4	19,2	106,9	120,3	14,0
Кобылы	131,9	142,8	163,5	17,8	108,3	123,8	13,5

Голова у приобской лошади средних размеров, грубоватая, часто с выпуклым профилем; шея короткая и толстая; лопатка поставлена круто и часто короткая; холка низкая, спина и поясница длинные, часто у многих

карпообразные; круп часто свислый и крышеобразный; грудная клетка глубокая, широкая, бочкообразной формы; конечности прочные, относительно короткие; передние ноги нередко имеют незначительный размет, задние обычно сближены в скакательных суставах; у 18% лошадей отмечена саблистость.

Масть лошадей разнообразная, но наиболее распространена и характерна саврасая. Саврасые, мышастые и гнедые лошади часто имеют своеобразный темный рисунок в области лопаток, напоминающий очертание крыльев бабочек. Распространены также зеброидные полосы на ногах при темном ремне вдоль спины. Лошади отличаются большой оброслостью, имеют густые гриву и хвост.

Приобская лошадь долгое время была не изучена. Первое серьезное зоотехническое описание этой ценной породной группы было произведено М.И. Рогалевичем в 1936 г. по заданию Всесоюзного научно-исследовательского института коневодства.

Приобскую лошадь следует улучшать "в себе". Укрупнения ее размеров и улучшения качества аллюров (шага и рыси) можно достичь путем соответствующих зоотехнических мероприятий: организации отбора жеребцов, допускаемых в случку (с кастрацией всех не допущенных), подбора кобыл к жеребцам, замены вольной случки косячной и улучшения воспитания молодняка.

Для отдельных наиболее мелкорослых групп может быть применено вводное скрещивание с арденской породой.

15. Нарымская порода лошадей

Цель занятия: ознакомить обучающихся с нарымской породой лошадей.

Нарымская лошадь распространена в районах среднего течения реки Оби. Ниже по течению реки Оби, в 300-400 км к западу, начинаются районы распространения приобской лошади.

Территориальная близость районов распространения приобской и нарымской лошади, сходство экологических и экономических условий, характерных для разведения этих двух породных групп, наконец, большое сходство в экстерьере и других конституциональных свойствах позволяют считать приобскую и нарымскую лошадь двумя группами одного общего массива лошадей северного лесного типа, размещающегося в долине реки Оби, в ее среднем и нижнем течении.

Нарымская лошадь в массе несколько крупнее приобской. Некоторая ее часть, особенно в южных районах бывш. Нарымского округа, подвергалась влиянию упряжных пород, главным образом рысистых. В северных районах этого влияния не было.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ КОНЕВОДСТВА»

Волгоград
2023

Рабочая тетрадь по дисциплине «Современное состояние различных направлений коневодства» по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (направленность (профиль) Кормление, разведение и использование лошадей) / С.И. Николаев, В.В. Шкаленко

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности ПК – 2 индекс компетенции

1. Биологические особенности лошади.
а) жеребость длится 340 дней,
б) продолжительность хозяйственного использования лошади 5 лет,
в) лошадь моногастричное животное,
г) в сутки у лошади вырабатывается до 50 литров слюны
2. Масти лошадей.
а) белая,
б) чалая,
в) золотистая,
г) черная.
3. Цели и задачи бонитировки лошадей
а) улучшить качественные и количественные показатели табуна,
б) ухудшение продуктивности,
в) создание племенного ядра для селекционной работы,
г) анализ родословных.
4. Понятие выбраковка
а) это перевод животных в другое хозяйство,
б) это зоотехническое мероприятие, означающее вывод из состава хозяйства лошадей, утративших всякую племенную и пользовательскую ценность,
в) это мера, необходимая для обновления табуна,
5. Возраст лошадей определяется:
а) по зубам,
б) по конечностям,
в) по высоте в холке,
г) по физиологическому состоянию животного
6. Методы разведения в коневодстве
а) чистопородное разведение, скрещивание,
б) инбридинг, поглотительное скрещивание, гибридизация,
в) воспроизводительное, поглотительное, переменное, вводное, промышленное скрещивание,
г) гибридизация, разведение по линиям и семействам.
7. К недостаткам и порокам экстерьера лошадей относятся:
а) короткий хвост,
б) размет передних ног,
в) голова тяжелая, непропорциональная туловищу,
г) постав шеи 45°
8. _____ - это совокупность физико-химических факторов воздушной среды и светового режима помещения.
а) продуктивность
б) микроклимат
в) выбраковка
9. Внешние формы телосложения животного это:
а) конституция
б) интерьер
в) экстерьер
10. Интерьер животного – это_____

а) внешнее строение
б) внутреннее строение
в) форма вымени
11. Конституция – это_____
а) хозяйственные и биологические особенности животного
б) свод законов Российского скотоводства
в) внутреннее строение крупного рогатого скота
12. Внешний вид, наружные формы животного в целом и особенно развития и строения частей тела:
а) масть
б) конституция
в) экстерьер
13. Окраска волосяного покрова:
а) экстерьер
б) масть
в) конституция
14. Кумыс – это традиционный продукт из молока...
а) коровы
б) оленей
в) лошади
15. К нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой может привести
а) больные животные
б) неблагоприятный микроклимат
16. К межвидовым гибридам лошадей относятся:
а) тарпан,
б) мул,
в) осел,
г) лошадь Пржевальского
17. Защитные волосы светлые или дымчатые, а покровные - шоколадного цвета?
а) игреневая
б) караковая
в) чубарая
г) соловая
18. Каким образом определяется принадлежность лошади к определённой линии?
а) по дате рождения
б) по месту рождения (конному заводу)
в) по происхождению отца
г) по происхождению отца матери
19. Изменение направления роста волос (завиток).
а) отметина
б) тавро
в) примета
г) недостаток
20. В каком возрасте у лошади стираются чашечки на постоянных средних нижней челюсти?
а) 6 лет
б) 7 лет
в) 8 лет
г) 9 лет
21. Оптимальная продолжительность полового цикла у кобыл.
а) 5-7 дней

б) 15-20 дней
в) 21-28 дней
г) 30-45 дней

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации
обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений):

Тема 1. История развития коневодства и коннозаводства России

Тема 2. Коневодство, его проблемы и значение. Современное состояние отраслей коневодства в России и за рубежом

Цель: изучить историю развития коневодства и коннозаводства России, их проблемы и значение; провести анализ современного состояния отраслей коневодства в России и за рубежом

1. Коневодство и коннозаводство, их роль в развитии цивилизации и связь с культурными традициями различных народов.

2. Динамика численности лошадей в России и в странах мира.
3. Структура отрасли в связи с особенностями социально-экономического уклада.
4. История становления российского коневодства и коннозаводства.
5. Особенности племенной работы в отрасли
6. Методы разведения и виды скрещиваний, применяемые в коневодстве
7. Коневодство, его проблемы и значение.
8. Современное состояние отраслей коневодства в России и за рубежом
9. Состояние и перспективы развития основных направлений коневодства
10. Экономические проблемы и перспективы развития коневодства в России

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации
обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и

рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

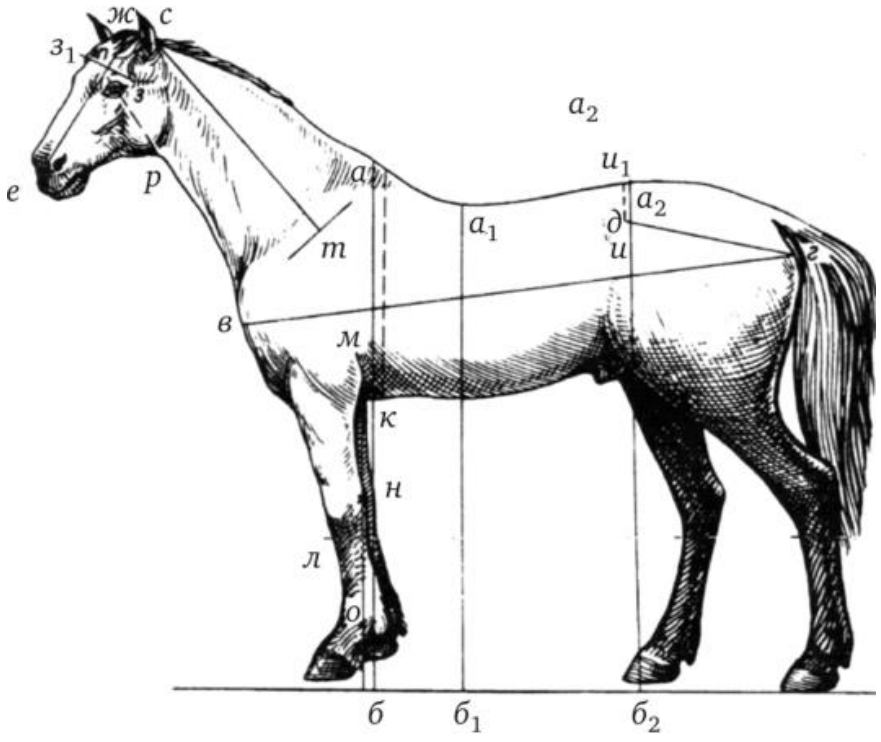
После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 3. Биологические и хозяйственно-полезные особенности лошадей.

Цель: изучить биологические и хозяйственно-полезные особенности лошадей.

Задание 1. Укажите промеры лошади: _____ высота в холке**;** _____высота в низшей точке спины**;** _____высота в крестце; _____ косая длина туловища; _____ длина головы; _____ ширина лба; _____ ширина крупа; _____ обхват груди, глубина груди;_____ высота груди над землей;_____ обхват пясти; _____ длина передней ноги; _____ длина пердплечья; _____ длина пясти; _____ глубина головы;_____ длина шеи



Задание 2. Дайте определения основным промерам, характеризующим величину и пропорции телосложения лошади. Дополните выражения:

1. Высота в холке. Измеряется _____ от высшей точки _____ по вертикали до _____. Этот промер характеризует общую _____ лошади. Он является основным промером для определения _____ лошади.

2. Глубина груди. Измеряется _____ от высшей точки _____ по вертикали до _____. Может быть вычислена путем вычитания _____ над землей из высоты в _____.

3. Обхват груди. Измеряется _____ через высшую точку _____ и нижний край _____ по вертикали касательно _____. Обхват груди характеризует _____, развитие _____ и выпуклость _____.

4. Длина туловища. Измеряется _____ от крайней передней точки _____ до крайней задней точки _____.

5. Обхват пясти. Измеряется лентой по нижнему краю _____. Он характеризует развитие и общую мощность _____, а также в некоторой мере и _____.

Критерии оценки знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
90-100 %	Отлично
70-89 %	Хорошо
40-69 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

3 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 4. Основные направления селекции и кормления в спортивном, рабочепользовательном и продуктивном коневодстве.

Цель: изучить основные направления селекции и кормления в спортивном, рабочепользовательном и продуктивном коневодстве.

1. Факторы, влияющие на молочную продуктивность
а) суточный удой,
б) порода,
в) система вентиляции,
г) наличие жеребенка.
2. Факторы, влияющие на мясную продуктивность
а) способ содержания, моцион,
б) убойный выход,
в) кормление животного,

г) живая масса.
3. Рабочие качества лошади
+а) тяговая сила, скорость, мощность, выносливость – основные рабочие качества лошади,
-б) нормальная сила тяги может составлять 30% от массы животного,
-в) скорость движения лошади не влияет на время работы,
-г) мощность – это произведение времени работы на скорость ее выполнения.
4. Рабочие качества лошади
а) тяговая сила, скорость, мощность, выносливость – основные рабочие качества лошади,
б) нормальная сила тяги может составлять 30% от массы животного,
в) скорость движения лошади не влияет на время работы,
г) мощность – это произведение времени работы на скорость ее выполнения.
5. Показатели мясной продуктивности (до убоя)
а) живая масса,
б) убойный выход,
в) морфологический и химический анализ мяса,
г) категория упитанности.
6. Показатели молочной продуктивности
а) суточный прирост жеребенка,
б) кормление,
в) суточный удой,
г) порода.
7. Сколько категории упитанности лошадей
а) 3
б) 5
в) 2
г) 4
8. Показатели мясной продуктивности (после убоя)
а) убойный выход,
б) категория упитанности,
в) масса туши,
г) живая масса.
9. Факторы, влияющие на работоспособность лошади
а) возраст,
б) порода животного,
в) масса повозки,
г) обхват пясти.
10. Факторы, влияющие на молочную продуктивность
а) суточный удой,
б) порода,
в) система вентиляции,
г) наличие жеребенка.
11. Расположение денников и стоил в конюшнях:
а) однорядное
б) двухрядное
в) трехрядное
г) четырехрядное
д) пятирядное
12. Допустимое количество денников в одном непрерывном ряду:
а) 5
б) 10

в) 15
г) 25
д) 1

Критерии оценки знаний, умений, навыков
по результатам тестирования

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
80-100 %	Отлично
60-79 %	Хорошо
40-59 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению тестовых заданий

Тестирование – оценочное средство с использованием теста - системы стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование может проводиться как в письменном, так и в электронном виде. Для каждого теста предлагаются особые условия выполнения.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

(Заочная форма обучения)

Определение варианта контрольной работы:

Вариант	Задание	Вариант	Задание	Вариант	Задание
1	1,11,21,31	2	2,12,22,32	3	3,13,23,33
4	4,14,24,34	5	5,15,25,35	6	6,16,26,36
7	7,17,27,37	8	8,18,28,31	9	9,19,29,32
10	10,20,30,33				

Задание 1. Дайте развернутый ответ:

1. История развития коневодства в России. Состояние и перспективы развития коневодства в современной России.
2. Экстерьерные особенности лошадей разного направления (верховых, упряжных и тяжелоупряжных) и разного пола.
3. Значение промеров, индексов телосложения и экстерьерных профилей при характеристике типов телосложения, конституции и экстерьера.
4. Значение экстерьерной оценки лошадей при определении их хозяйственной и племенной ценности.
5. Кондиции лошадей. Интерьер лошадей.
6. Аллюры лошадей. Центр тяжести у лошади и его перемещение при различных аллюрах.
7. Значение в коннозаводстве линий, семейств, разведения по линиям и кросс линий
8. Классификация пород лошадей.
9. Влияние арабских и ахалтекинских лошадей на развитие мирового культурного коневодства.
10. Пони.
11. Роль ведущих ученых и практиков в становлении и развитии отечественного коневодства (С.М. Буденный, В.О. Витт, П.Н. Кулешов и др.).
12. Использование биотехнологии в воспроизводстве лошадей.
13. Биологические нормативы воспроизводства лошадей (возраст первой случки, охота, случка, жеребость, молочность, упитанность и т.д.).
14. Охота кобыл, методы ее определения, виды, сроки и способы осеменения.
15. Методы и значение ранней диагностики жеребости кобыл.
16. Виды случки. Подготовка жеребцов и кобыл к случному сезону (можно на примере конкретного хозяйства).
17. Выращивание жеребят при табунном и конюшенном содержании (можно на примере конкретного хозяйства).
18. Определение относительной и абсолютной скорости роста и развития жеребят.
19. Состояние и перспективы развития мясного коневодства в России.
20. Мясная продуктивность лошадей.
21. Конина как продукт питания. Ее химический состав, питательность, диетические свойства. Отличие конины от говядины, свинины, баранины, мяса птицы.
22. Биологические особенности табунных лошадей.
23. Принципы формирования косяков и табунов.
24. Роль искусственного и естественного отбора в формировании различных пород лошадей.
25. Молочная продуктивность лошадей.
26. Кумыс, его химический состав и значение как диетического и лечебного продукта.

27. Роль и методы тренинга при выращивании верховых, упряжных и тяжеловозных пород.
28. Принципы отбора спортивных лошадей разного направления.
29. Роль ГКЗ (государственных конных заводов), ГЗК (государственных заводских конюшен), КСШ (конно-спортивных школ) и секций в развитии конного спорта.
30. Закон о племенном животноводстве применительно к коневодству.

Задание 2. Решите задачу:

31 .Характеристика зубной системы лошади. При осмотре зубов лошади оказалось, что трущаяся часть их обратно - овальной формы. Какой возраст лошади?

Решение:

Возраст лошади после 12 лет определяется по изменению формы резцов нижней челюсти. Трущаяся поверхность резцов из овальной формы к 15 годам переходит в округлую. После 15 лет резцы нижней челюсти начинают принимать треугольную форму и к 18 годам имеют вид треугольников.

Ответ: _____

32. Характеристика зубной системы лошади. Сколько лет лошади, если на резцах (зацепах) нижней челюсти осталось только дно от полости чашечки?

Решение:

В дальнейшем возраст лошади определяют по стиранию чашечек. Так, в возрасте 6 лет стираются чашечки на зацепах нижней челюсти, в 7 лет – на средних резцах и в 8 лет – на окрайках.

Ответ: _____

33. Сколько времени всадник должен ехать рысью и сколько шагом (с точностью до получаса), чтобы преодолеть 80 км пути в горной местности за 9 ч, скорость движения шагом 5 км/ч, рысью— 12 км/ч?

Решение:

Ответ: шагом _____, рысью_____

34. Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь живой массой 600 кг, если повозка с ездовым весит 300 кг, дорога грунтовая, средняя, коэффициент сопротивления 0,07.

Решение:

1. Рассчитываем нормальную силу тяги:

*D=Q/9+12=*_____

где Q – живая масса лошади.

2. Определяем массу груза и повозки с ездовым:

*P=q*f q=P/f =*_____

где q – масса повозки вместе с грузом и ездовым;

f – коэффициент сопротивления дороги.

3. Масса груза:

Ответ: _____

35. Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 540 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 8 часов при средней скорости движения 6 км/ч.

Решение.

1 . Рассчитываем нормальную силу тяги (Р):

P=Q/9+12=_____
где Q – живая масса лошади.
2. Из формулы находим пройденный путь (S) за 8 часов,
где v – скорость движения;
S – пройденный путь;
t – время работы.
S = v × t = _____
3. Количество выполненной работы:
R = P × S = _____
Ответ_____ кгм
36. Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 50 кг и скорости движения 6 км/ч.
Решение.
N = P × v = _____= _____ кгм/с.,
где N – мощность лошади
1 л. с. = 75 ким/с.

Ответ: _____ л. с
37. Рассчитать, какую площадь можно вспахать на лошади, если ширина захвата однокорпусного плуга 0,25 м, время полезной работы 6 ч, средняя скорость движения 5 км/ч.
Решение.
1. Рассчитываем путь, пройденный лошадью за 6 часов:
S = v × t = _____-
2. Определяем дневную площадь вспашки (А):
*А=(S*ширину захвата плуга)/1га=_____*
где Ш – ширина захвата плуга, 1 га равен 10000 м^2.
Ответ:_____

Критерии оценки знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
90-100 %	Отлично
70-89 %	Хорошо
40-69 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации
обучающимся по подготовке контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен управлять процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации	1-20	1-60	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (дайте развернутый ответ):

1. История развития коневодства в России.
2. Состояние и перспективы развития коневодства в современной России.
3. Значение экстерьерной оценки лошадей при определении их хозяйственной и племенной ценности.
4. Значение в коннозаводстве линий, семейств, разведения по линиям и кросс линий
5. Классификация пород лошадей.
6. Влияние арабских и ахалтекинских лошадей на развитие мирового культурного коневодства.
7. Роль ведущих ученых и практиков в становлении и развитии отечественного коневодства (С.М. Буденный, В.О. Витт, П.Н. Кулешов и др.).
8. Использование биотехнологии в воспроизводстве лошадей.
9. Биологические нормативы воспроизводства лошадей (возраст первой случки, охота, случка, жеребость, молочность, упитанность и т.д.).
10. Состояние и перспективы развития продуктивного коневодства.
11. Состояние и перспективы развития спортивного коневодства.
12. Состояние и перспективы развития племенного коневодства.
13. Состояние и перспективы развития рабоче-пользовательского коневодства.
14. Принципы формирования косяков и табунов. Биологические особенности табунных лошадей.
15. Роль искусственного и естественного отбора в формировании различных пород лошадей.
16. Роль ГКЗ (государственных конных заводов), ГЗК (государственных заводских конюшен), КСШ (конно-спортивных школ) и секций в развитии конного спорта.
17. Закон о племенном животноводстве применительно к коневодству.
18. Принципы отбора спортивных лошадей разного направления.
19. Значение промеров, индексов телосложения и экстерьерных профилей при характеристике типов телосложения, конституции и экстерьера.
20. Организационные факторы повышения эффективности коневодства.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (установите соответствие между профессиональными терминами и их содержанием):

1.

1. Программа картотека племенных лошадей	А) Применяется для интенсивного ведения племенной работы

2. Программа картотека результатов испытаний	Б) Применяется для интенсивного ведения племенной работы
3. Работа с данными вручную	В) Племенные книги, регистры жеребцовпроизводителей и кобыл

2.

1. Система«Помощник коневода»	А) Система ведения первичного племенного учета. Эта система по структуре и формату полностью совместима с центральной базой данных, но учитывает особенности ведения первичного племенного учета.
2. Программа BarnPro	Б) Профессиональное программное обеспечение для коневодства и сочетает в себе возможности ведения племенного и бухгалтерского учета по хозяйству. С помощью программы можно не только фиксировать все сведения по животным, но и учитывать расходы по всем категориям затрат и формировать необходимые отчеты
3. Программа (HORSE)	в) Программа для определения промеров лошадей чистокровной верховой породы по их фотографиям, которая стала частью информационной системы.

3.

1. Программа «РАЦИОН»	А) Программа позволяет рассчитать рационы, наиболее близкие к нормативам кормления. Расчет может быть произведен сразу для нескольких видов животных, с учетом состояния и предназначения групп животных внутри видов.
2. Метод составления рациона с использованием справочных материалов	Б) Обычный метод составления рациона с использованием справочных материалов и калькулятора.
3. Метод составления рациона с использованием программы Microsoft Excel	в) Данный метод озволяет ускорить процесс составления рациона.

4.

1. Датчик колик Colicheck. |	А) Датчик записывает и анализирует индивидуальные особенности движения лошади и отслеживает отклонения. Датчик легко прикрепить к ноге животного с помощью ремней и липучки.

2. Система сушки круглых тюков Multidry 1 Round Bale Drier	Б) Система сушки сена, адаптированная к потребностям коневладельцев, которая гарантирует энергоэффективное производство чистого, насыщенного сена высокого качества с большим содержанием клетчатки.
3. Беззерновые гранулы Mühldorfer iQ Active	в) Это новый корм для лошадей с низким содержанием крахмала специально разработанный для спортивных и чувствительных инсулину лошадей.

5.

1. Мерная палка	А) Высота в холке, высота в крестце, длина туловища, глубина груди
2. Мерный циркуль	Б) Ширина груди, ширина крупа, длина крупа
3. Мерная лента	В) Обхват груди, обхват пясти

6.

1. Прощупывание пальцами в области челюсти	А) Если провести пальцами …, то можно нащупать артерию. Для простоты сосчитайте количество ударов пульса за 10 секунд и умножьте полученное значение на 6. Вы получите количество ударов в минуту. Сравните полученный результат со средним: 36-42 удара в минуту.
2. Прощупывание пальцами в области ребер	Б) Возможно прощупать количество ударов между рёбрами, с левой части тела (как и у человека), в нижней части груди
3. Определение частоты дыхания	В) На ощупь, подставив голую ладонь к ноздрям лошади.

7.

1. Определение пульса	А) Фонендоскоп
2. Программа картотека племенных лошадей	Б) Стетоскоп. Вдох +выдох – одно дыхательное движение.
3. Определение частоты сердечных сокращений (ЧСС)	В) Поместите стетоскоп или два пальца за левый локоть лошади. Вы услышите двойной удар – это одно сердечное сокращение

8.

1. Приложение MF-Training Riding.	А) Содержит более 70 графически поддерживаемых упражнений для лошадей всех возрастов и классов, готовящихся в конкур или выездку. В приложение входит много интересных обучающих видео, а регулярные бесплатные обновления сделают тренировки разнообразнее
2. Трап для легкой погрузки Easy Exit.	Б) Устанавливается на заднюю дверь транспортного средства, обеспечивает безопасную погрузку-выгрузку лошади из

	коневоза.
3.Экологичное пробковое седло из растительных материалов	В) Модель отличает экологичностью производства, отсутствием клея, прочностью, гибкостью, легкостью

9.

1.Галоп	А) Аллюр верховых лошадей
2. Скаковой класс	Б) Резвость верховых лошадей
3.Стать	В) Внешняя часть тела животного, которая оценивается при бонитировке

10.

1. Конюшенная система	А) Система содержания лошадей применяется в основном на племенных, товарных (кумысных) и рабочих предприятиях во всех районах страны
2. Табунная система	Б) Система содержания лошадей применяется на товарных предприятиях. При этой системе лошадей круглый год содержат на пастбищах
3. Культурно-табунная система	В) Система содержания лошадей применяется на племенных и товарных предприятиях.

11.

1. Групповой тренинг молодняка	А) Тренинг молодняка после отъема до индивидуального тренинга проводится в шпрингартене или в поле разными аллюрами в сочетании с прогулкой.
2. Заездка молодняка	Б) Приручение жеребят к упряжке (седловка, запряж-ка) в возрасте 12-16 месяцев.
3. Обтяжка лошадей	В) Приручение к человеку, недоуздку, расчистке копыт и транспортировке

12.

1. Ручная случка	А) В конюшне для кобыл необходимо предусматривать специально оборудованный манеж
2. Варковая случка	Б) Группу кобыл загоняют в варок (загон, баз), куда пускают жеребца-производителя
3. Косячная случка	В) Основной прием воспроизводства, применяемый при табунном содержании лошадей (жеребец-производитель находится с кобылами весь случный сезон)

13.

1.Потребность племенных жеребцов в питательных веществах зависит от …	А) Живой массы, интенсивности использования в случке, выполняемой работы, темперамента и породы.
2.Потребность племенных кобыл в питательных веществах определяется…	Б) Живой массой, физиологическим состоянием и длительностью моциона.
3.Потребность племенного молодняка	В) Для контроля за обеспеченностью в питательных веществах существуют контрольные шкалы промеров и живой массы.
4. Потребность рабочей лошади питательных веществ зависит от …	Г) Живой массы, вида выполняемой работы и ее интенсивности.

14.

1. К основным индексам телосложения относятся…	А) Индексы формата; об-хвата груди; обхвата пясти.
2. К дополнительным	Б) Индекс компактности; глубины груди; перестроен-ности;

индексам телосложения относятся…	длины шеи; крупа.
3. К весовым индексам телосложения относятся…	В) Индексы плотности, массивности, нагрузки пясти.

15.

1.Сила тяги	А) Сила, которую прикладывает лошадь для передвижения повозки или сельскохозяйственного агрегата.
2.Скорость движения лошади	Б) Пройденное расстояние за единицу времени: V = S/t, где V - скорость (м/с; км/час); S - пройденный путъ (м; км); t - время (с; час).
3.Мощность	В) Количество работы, выполненной лошадью за единицу времени.

16.

1.Воспроизводительное скрещивание	А) Применяли и применяют в настоящее время для выведения новых пород.
2.Поглотительное скрещивание	Б) Применяют как метод улучшения местных лошадей в рабоче-пользовательном коневодстве.
3.Переменное скрещивание	В) Применяют в рабоче-пользовательном коневодстве, особенно в районах интенсивного земледелия.

17.

1.Продуктивное коневодство	А) Применяют для получения мяса и молока, главным образом у народов Центральной Азии
2.Спортивное коневодство	Б) Применяют для выращивания и подготовки лошадей для конного спорта, конного туризма, конно-спортивных игр и соревнований, проката и базируется на племенном направлении и непосредственно связано с ним.
3.Рабоче-пользовательное коневодство	В) Разведение лошадей для использования на вспомогательных, полевых и транспортных работах, главным образом в сельской местности на подворьях и животноводческих фермах

18.

1.Оценка работоспособности	А) Оценивают по документам о результатах заводских, ипподромных испытаний и спортивных соревнований по классическим видам спорта
2.Оценка по качеству потомства	Б) Оценка производится по всему полученному и выращенному в нормальных условиях приплоду: для жеребцов - не менее, чем по десяти головам, а для кобыл - не менее, чем по двум пробонитированным жеребятам.
3.Оценка по промерам	В) Оценку производят по шкалам, установленным для каждой породы, с поправками на возраст.

1.Прочность опоры конечностей лошади	А) Зависит от состояния дороги (сухая, мокрая, ледяная), живой массы лошади, типа подков (плоские, со стальными шипами, специальными зубьями для работы на ледяных дорогах или с резиновыми подкладками).
2. Скорость движения лошади	Б) Является объективным показателем, характеризующим индивидуальные рабочие качества лошади. Во время работы сильно изменяется в зависимости от того, на каком аллюре работает лошадь, каков профиль пути, величина груза и другое.

3. Величина выполненной работы	В) Зависит от величины его, качества дороги, размера и устройства повозки и ее состояния, пройденного пути. Чем больше масса груза, тем большую силу тяги должна развить лошадь для его перемещения.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решить задачу):

1. Определите среднюю суточную молочную продуктивность кобыл за первый месяц подсоса, если жеребенок при рождении весил 50 кг, а в возрасте 30 дней – 90 кг.
2. Определить суточный удой кобылы, если жеребенок был отлучен в 6-00 часов утра и подпущен к матери после последней дойки в 16-00 часов. За каждое контрольное доение получено молоко (кг): I – 1,3; II –1,5; III – 1,6; IV – 1,5; V – 1,2.
3. Сколько времени всадник должен ехать рысью и сколько шагом (с точностью до получаса), чтобы преодолеть 76 км пути в горной местности за 9 ч, скорость движения шагом 5 км/ч, рысью — 9 км/ч?
4. Определить суточную молочную продуктивность подсосной кобылы, у которой за 10 часов контрольного доения без жеребенка получено молока (кг): I – 1,5; II – 1,6; III – 1,4; IV – 1,3; V – 1,2.
5. Определить суточную молочную продуктивность кобылы, у которой за 10 часов контрольного доения без жеребенка получено молока (кг): I – 1,5; II – 1,8; III – 1,6; IV – 1,5; V – 1,4.
6. Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 535 кг, если повозка с ездовым имеет массу 287 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,07.
7. Определить тяговое сопротивление конных саней с грузом общей массой 700 кг по следующим ровным дорогам с коэффициентом сопротивления: накатанная, при слабом морозе — 0,04.
8. Определить тяговое сопротивление конных саней с грузом общей массой 700 кг по следующим ровным дорогам с коэффициентом сопротивления: накатанная, при сильном морозе — 1,06.
9. Определить тяговое сопротивление конных саней с грузом общей массой 700 кг по следующим ровным дорогам с коэффициентом сопротивления: плохо накатанная — 0,08.
10. Рассчитайте, с какой мощностью работает лошадь: шагом с силой тяги 60 кг при скорости в 3,6 км/ч.
11. Рассчитайте, с какой мощностью работает лошадь: рысью с силой тяги 15 кг и при скорости 14,4 км/ч.
12. Рассчитайте, с какой мощностью работает лошадь: рысью с силой тяги 5 кг и при скорости 12 м/с
13. Определите тяговое сопротивление конной повозки на железном ходу по ровной укатанной дороге с коэффициентом сопротивления 0,05 при общей массе повозки с грузом: 400 кг.
14. Определите тяговое сопротивление конной повозки на железном ходу по ровной укатанной дороге с коэффициентом сопротивления 0,05 при общей массе повозки с грузом: 800 кг.
15. Определите тяговое сопротивление конной повозки на железном ходу по ровной укатанной дороге с коэффициентом сопротивления 0,05 при общей массе повозки с грузом: 1200 кг.
16. Определить необходимое количество вьючных лошадей со средней живой массой 375 кг для перевозки в одну ездку с максимальной нагрузкой (1/3 массы лошади) одной тонны зерна на расстояние 40 км и величину работы одной вьючной лошади в тонно-километрах. Масса вьючного седла 25 кг

17. Рассчитать, какую площадь можно вспахать на лошади, когда ширина захвата однокорпусного плуга 20 см, время полезной работы — 8ч, средняя скорость движения — 4 км/ч.
18. Вычислите и сравните длину пути в километрах при обработке одного гектара в конных сельскохозяйственных орудиях с шириной захвата: однокорпусным плугом 25 см.
19. Вычислите и сравните длину пути в километрах при обработке одного гектара в конных сельскохозяйственных орудиях с шириной захвата: сеялкой 140 см.
20. Вычислите и сравните длину пути в километрах при обработке одного гектара в конных сельскохозяйственных орудиях с шириной захвата: конными граблями 180 см.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой,

	рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические указания
для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе-тенции
1		Что может привести к нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой	ПК-2
2		Что является существенным фактором в создании оптимальных условий для жизни животных	ПК-2
3		Седло берут левой рукой за переднюю луку, а правой — за заднюю, встают с левой стороны лошади, осторожно кладут седло несколько выше холки и спокойно сдвигают его на спину, с таким расчетом, чтобы передняя лука находилась над высшей точкой холки. Затем переходят на правую сторону лошади, опускают подпруги и заправляют их под крыло, потом снова переходят на левую сторону и подтягивают подпруги, сначала	ПК-2

		переднюю, а потом заднюю. Если их затягивать рывками, лошадь, сопротивляясь, будет надуваться и не даст затянуть их как надо. Подпруги затягивают так, чтобы под первую из них можно было просунуть один палец, а под вторую — два. После этого проверяют длину путлищ, подгоняя их по длине ноги или руки всадника; руку вытягивают по путлищу и касаются пальцами пряжки путлища, нижний обрез стремени при этом должен плотно примыкать к подмышке всадника.	
4		Правой рукой берут затылочный ремень уздечки с поводьями, а левой трензельное железо, которое вставляют в рот лошади. Затылочный ремень заправляют ей за уши. Трензельное железо нужно подогнать так, чтобы оно лежало на беззубом крае рта и в его углах не было бы складок кожи.	ПК-2
5		Нормальной, или оптимальной, силой тяги лошади называется сила, с которой лошадь проявляет нормальную работоспособность без переутомления в течение продолжительного времени	ПК-2
6		В чем измеряется мощность работы лошади	ПК-2
7		Как определить мощность работы лошади	ПК-2
8		Что снижает работоспособность, племенную ценность и реализационную стоимость лошадей	ПК-2
9		Что зависит от живой массы, типа телосложения, породы, возраста, состояния здоровья, темперамента, втянутости в работу, от условий кормления, содержания и ухода, продолжительности и скорости работы, распорядка рабочего дня?	ПК-2
10		От чего зависит величина нормальной силы тяги лошади больше всего?	ПК-2
11		Что является одним из основных рабочих качеств лошади	ПК-2
12		Единица мощности – лошадиная сила составляет …	ПК-2
13		Чем характеризуются рабочие качества лошадей?	ПК-2
14		Перечислите основные факторы, влияющие на работоспособность лошади	ПК-2
15		Лучшими концентрированными кормами для лошадей являются…	ПК-2
16		На чем основано табунное содержание лошадей?	ПК-2
17		В каком возрасте проводят отъем жеребят	ПК-2
18		Спаривание животных, принадлежащих к одной и той же породе	ПК-2
19		Сложный прием зоотехнической работы с породой, опирающийся на использование лучших мужских представителей, рассчитанный на превращение ценных наследственных качеств родоначальника и его продолжателей в достоинство достаточно большого поголовья животных	ПК-2
20		Как проводят отбор в коневодстве?	ПК-2

21		Системы содержания лошадей: 1. табунная 2. конюшенно-пастбищная 3. конюшенная 4. улучшенно-табунная 5. клеточная	ПК-2
22		Расположение денников и стоил в конюшнях: 1. однорядное 2. двухрядное 3. трехрядное 4. четырехрядное 5. пятирядное	ПК-2
23		Допустимое количество денников в одном непрерывном ряду: 1. 5 2. 10 3. 15 4. 25 5. 1	ПК-2
24		Как называется выгульный дворик для лошадей: 1. баз 2. затиши 3. шпрингартен 4. паддок 5. левада	ПК-2
25		Нормативная температура воздуха в конюшне, градусов по Цельсию: 1. 1,0 2. 6,0 3. 10 4. 15 5. 7,0	ПК-2
26		Относительная влажность воздуха в конюшне, (%): 1. 60 2. 70 3. 80 4. 90 5. 75	ПК-2
27		Предельно допустимая концентрация аммиака в помещениях для лошадей (мг/м3): 1. 20 2. 15 3. 10 4. 5 5. 25	ПК-2
28		Предельно допустимая концентрация сероводорода в помещениях для лошадей (мг/м3): 1. 0,1 2. 1,0 3. 5,0 4. 10,0 5. 20,0	ПК-2

29		Традиционный подстилочный материал, применяемый для лошадей: 1. торф 2. опилки 3. солома 4. стружка 5. вермикулит	ПК-2
30		Какие полы не устраивают в конюшне: 1. глинобитные 2. железобетонные 3. деревянные 4. Кирпичные 5. лаговые	ПК-2
31		Способ применения подстилочного материала в конюшне: 1. подстилка – матрац 2. ежедневно сменяемая 3. глубокая несменяемая 4. глубокая сменяемая 5. ежемесячно сменяемая	ПК-2
32		Длина кормушки (фронт кормления) в денниках: 1. угловые 1,2 м 2. по длине денника 3. по ширине денника 4. по ширине двери 5. угловые 2,0 м	ПК-2
33		Поилки для лошадей: 1. сосковые 2. ПА-1 с индивидуальным вентилем 3. ПА-1 4. Вакуумные 5. Ниппельные	ПК-2
34		Защитные волосы светлые или дымчатые, а покровные - шоколадного цвета? 1) игреневая 2) караковая 3) чубарая 4) соловая	ПК-2
35		Каким образом определяется принадлежность лошади к определенной линии? 1) по дате рождения 2) по месту рождения (конному заводу) 3) по происхождению отца 4) по происхождению отца матери	ПК-2
36		Что такое тебеневка? 1) нагул лошадей 2) тренинг лошадей 3) роды у кобыл 4) зимняя пастьба лошадей	ПК-2
37		Назовите испытания рысистых пород лошадей. 1) конкур 2) ипподромные испытания	ПК-2

		3) стипль-чез 4) срочная доставка груза рысью	
38		При выступлении лошади в выездке какие ее качества оценивают? 1) скорость прохождения дистанции 2) количество выполненных элементов 3) технику прыжка 4) качество выполнения элементов	ПК-2
39		Изменение направления роста волос (завиток). 1) отметина 2) тавро 3) примета 4) недостаток	ПК-2
40		В каком возрасте у лошади стираются чашечки на постоянных средних нижней челюсти? 1) 6 лет 2) 7 лет 3) 8 лет 4) 9 лет	ПК-2
41		Лошадей какой породы испытывают на тяговую выносливость? 1) буденновской 2) кустанайской 3) владимирской 4) терской	ПК-2
42		Лошадей какой породы не таврят? 1) чистокровная верховая 2) башкирская 3) тракененская 4) русская рысистая	ПК-2
43		Какой породе принадлежит абсолютный рекорд грузоподъемности в 22991 кг? 1) русской тяжеловозной 2) торийской упряжной 3) советской тяжеловозной 4) першеронской	ПК-2
44		Оптимальная продолжительность полового цикла у кобыл. 1) 5-7 дней 2) 15-20 дней 3) 21-28 дней 4) 30-45 дней	ПК-2
45		Отношение косой длины туловища к высоте в холке, умноженное на 100%. Какой индекс? 1) массивности 2) перестроенности 3) формата 4) костистости	ПК-2
46		Каким способом следует таврить лошадь серой масти?	ПК-2

		1) холодным 2) горячим 3) биркованием 4) выщипами	
47		Как называется воспаление кожи под щетками. 1) наливы 2) засечка 3) мокрец 4) брокдаун	ПК-2
48		Формула для определения живой массы лошади по Маторину:6х-620. Что означает "х"? 1) высоту в холке 2) косую длину туловища 3) обхват груди 4) ширину груди	ПК-2
49		Какая стать расположена между запястьем и путовым суставом? 1) запястный сустав 2) пясть 3) предплечье 4) бабка	ПК-2
50		Возраст лошадей определяется: 1) по зубам, 2) по конечностям, 3) по высоте в холке, 4) по физиологическому состоянию животного.	ПК-2
51		Биологические особенности лошади. 1) жеребость длится 340 дней, 2)продолжительность хозяйственного использования лошади 5 лет, 3) лошадь моногастричное животное, 4) в сутки у лошади вырабатывается до 50 литров слюны	ПК-2
52		Масти лошадей, их характеристика. 1) гнедая - окраска волосяного покрова туловища, гривы и хвоста рыжие, 2) чалая – примесь белых волос к основной масти, 3) бурая – темно-рыжая окраска туловища, гривы и хвоста, 4) черная – основная окраска волосяного покрова туловища, гривы и хвоста черная	ПК-2
53		Кондиции лошадей. 1) тренировочная, 2) грубая, 3) нежная, 4) заводская.	ПК-2
54		Типы скрещивания 1) по линиям, 2) вводное, 3) переменное, 4) гибридизация.	ПК-2

55		Гибридизация 1) скрещивание животных разных пород и видов, 2) спаривание животных 1 породы и 1 вида, 3) скрещивание животных нескольких пород 1 вида, 4) спаривание животных 1-й линии или 1 –го семейства	ПК-2
56		Показатели молочной продуктивности лошадей 1) суточный прирост жеребенка, 2) кормление, 3) суточный удой, 4) порода.	ПК-2
57		Показатели мясной продуктивности (после убоя) лошадей 1) убойный выход, 2) категория упитанности, 3) масса туши, 4) живая масса.	ПК-2
58		Рабочие качества лошади 1) тяговая сила, скорость, мощность, выносливость – основные рабочие качества лошади, 2) нормальная сила тяги может составлять 30% от массы животного, 3) скорость движения лошади не влияет на время работы, 4) мощность – это произведение времени работы на скорость ее выполнения.	ПК-2
59		Что входит в снаряжение верховой лошади. 1) Хомут 2) седло 3) хлыст 4) оголовье	ПК-2
60		Правила кормления лошадей. 1) после тяжелой работы лошадь обязательно нужно напоить, 2) кормление лошадей осуществляется раз в сутки, 3) для проявления максимальных рабочих качеств нужно больше давать сена, 4) кормят лошадей не менее трех раз в сутки	ПК-2
61		Тренинг - это: 1) планомерный процесс подготовки лошади к достижению наивысших показателей; 2) метод использования лошадей на сельскохозяйственных работах; 3) способ передвижения лошади;	ПК-2
62		Заездка - это: 1) выработка у лошади максимальной работоспособности; 2) приучение лошади к хождению в упряжке или под седлом; 3) отработка у лошади прыжковых качеств	ПК-2
63		Шпрингартен - это 1) рабочая часть шпоры;	ПК-2

		2) сооружение для напрыгивания молодых лошадей с всадником; 3) сооружение для напрыгивания молодых лошадей без всадника;	
64		Что такое конкуры? 1) езда в экипажах; 2) преодоление препятствий; 3) конная повозка;	ПК-2
65		Что такое вольтижировка? 1) гимнастические упражнения, выполняемые всадником на лошади; 2) искусственный алмор лошади; 3) метод нагула лошадей	ПК-2
66		Выездка - это: 1) приучение лошади к повозке; 2) подготовка лошади к выставке; 3) вид конного спорта	ПК-2
67		При обслуживании лошади необходимо находиться: 1) спереди 2) слева 3) на расстоянии не менее 0,5 м 4) справа	ПК-2
68		Число вдохов и выдохов у лошади в покое в пределах (в минуту): 1) 8 – 16 2) 20 – 32 3) 38 – 51 4) 60 – 70	ПК-2
69		Подходить к лошади не следует … 1) сзади 2) спереди 3) слева 4) предупредив ее голосом	ПК-2
70		Очистку копыт и осмотр ковки лошади начинают с: 1)левой задней конечности 2) правой передней конечности 3) левой передней конечности 4) правой задней конечности 5) венчика	ПК-2
71		Распорядок рабочего дня лошади не устанавливают без учета 1) времени года 2) продолжительности светового дня 3) характера работы 4) поения животных	ПК-2
72		Чистку лошадей начинают с: 1) конечностей 2) туловища 3) головы 4) крупа	ПК-2
73		К средствам управления лошадью при езде верхом	ПК-2

		не относятся 1) уздечка 2) повод 3) шенкель 4) вожжи	
74		Как называют патологоанатомические изменения органов и тканей, которые снижают работоспособность, воспроизводительные качества, племенную ценность и стоимость лошади? 1) пороки 2) дефекты 3) недостатки 4) нагнеты	ПК-2
75		Как выявляют пороки и недостатки экстерьера лошади? 1) взятием промеров 2) путём осмотра 3) фотографированием 4) по индексам телосложения	ПК-2
76		Конные заводы ведут племенную работу с: 1) одной или двумя породами. 2) двумя или тремя породами. 3) тремя или пятью породами. 4) пятью и более породами	ПК-2
77		К предприятиям по коневодству не относятся 1) конные заводы 2) денники 3) государственные заводские конюшни 4) ипподромы	ПК-2
78		Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь живой массой 600 кг, если повозка с ездовым весит 300 кг, дорога грунтовая, средняя, коэффициент сопротивления 0,07.	ПК-2
79		Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь живой массой 530 кг, если повозка с ездовым весит 400 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,05	ПК-2
80		Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 540 кг, если повозка с ездовым имеет массу 300 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,07.	ПК-2
81		Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 590 кг, если повозка с ездовым имеет массу 250 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,06.	ПК-2
82		Характеристика зубной системы лошади. При осмотре зубов лошади оказалось, что трущаяся часть их обратно - овальной формы. Какой возраст	ПК-2

		лошади?	
83		Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 620 кг, если повозка с ездовым имеет массу 320 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,06.	ПК-2
84		Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 540 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 8 часов при средней скорости движения 6 км/ч.	ПК-2
85		Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 520 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 7 часов при средней скорости движения 8 км/ч.	ПК-2
86		Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 600 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 10 часов при средней скорости движения 8 км/ч.	ПК-2
87		Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 620 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 5 часов при средней скорости движения 10 км/ч.	ПК-2
88		Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 50 кг и скорости движения 6 км/ч.	ПК-2
89		Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 56 кг и скорости движения 6 км/ч.	ПК-2
90		Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 45 кг и скорости движения 10 км/ч.	ПК-2
91		Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 49 кг и скорости движения 7 км/ч.	ПК-2
92		Рассчитать, какую площадь можно вспахать на лошади, если ширина захвата однокорпусного плуга 0,25 м, время полезной работы 6 ч, средняя скорость движения 5 км/ч.	ПК-2
93		Рассчитать, какую площадь можно вспахать на лошади, если ширина захвата однокорпусного плуга 0,25 м, время полезной работы 7 ч, средняя скорость движения 6 км/ч.	ПК-2
94		Рассчитать, какую площадь можно вспахать на лошади, если ширина захвата однокорпусного плуга 25 см, время полезной работы 4 ч, средняя скорость движения 7 км/ч.	ПК-2
95		Характеристика зубной системы лошади. Сколько лет лошади, если на резцах (зацепах) нижней челюсти осталось только дно от полости чашечки?	ПК-2
96		Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой	ПК-2

			1. Чистокровная верховая	А)лошадей считаются стандартом при разведении верховых животных. Они сохраняли свою чистоту на протяжении 5000 лет. Кони высокие, с удлиненными конечностями. Небольшая голова, поставлена на высокой шейке. Туловище растянутое, бывает мягким. Грудь узкая, круп прямой или немного опущенный. Особое внимание стоит обратить на масть. Порода имеет необычные окрасы, бывает желтой, солевой, буланой и даже золотой (очень редко — черных оттенков).	
			2. Ахалтекинская порода	Б) Считается самой быстрой современной лошадью, активно участвует в скачках. Кони довольно высокие, достигают 160 см в холке. Телосложение у них суховатое, ноги высокие и сильные, гривка с хвостом не слишком густые. Лошадей активно используют при совершенствовании и создании других пород. Они используется не только как скаковые, но и как конкурные, лошади для выездки.	
			3. Русские тяжеловозы	в) Они одни из самых сильных и массивных коней тяжеловозной группы. Ходят лошади медленно, раскачивая корпусом, но при этом легко и энергично бегают рысью. Телосложение мощное, с развитой мускулатурой, что позволяет перевозить большие грузы. Ноги внизу покрыты шерстью, грива короткая, хвост этим коням по традиции подрезают.	
			4. Голландская тяжеловозная	Г) сравнительно молодая порода, окончательно сложилась в начале прошлого века. Родоначальниками этой разновидности стали бельгийские кони Ардены, появившиеся в России в середине позапрошлого столетия. Они были мельче современных породистых тяжеловозов, имели множество недостатков в экстерьере. Путем скрещивания Арденов с местными рабочими лошадками, которых покупали у крестьян, кони совершенствовались.	
97		Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой			ПК-2

		1. Ахалтекинская порода	А)лошадей считаются стандартом при разведении верховых животных. Они сохраняли свою чистоту на протяжении 5000 лет. Кони высокие, с удлиненными конечностями. Небольшая головка гордо поставлена на высокой шейке. Туловище растянутое, бывает мягким. Грудь узкая, круп прямой или немного опущенный. Особое внимание стоит обратить на масть. Порода имеет необычные окрасы, бывает желтой, солевой, буланой и даже золотой (очень редко — черных оттенков).		
		2. Орловский рысак	Б) это символ русского коневодства. В разведении породы брали участие голландские кобылы (фризы), чистокровные английские верховые, мекленбурские и норфольские лошади, а также старинная датская фредериксборгская порода. В результате целенаправленной селекции получилась почти идеальная легкоупряжная лошадь. Основная масть - серая до почти белых оттенков, нередко в яблоках.		
		3. . Донская	в) выводили для армии, и впоследствии улучшили до звания спортивного. Это крупные животные, с прекрасными мышцами, высокие, рыжие, полученные скрещиванием нескольких пород, в основном – донской и английской. Разводятся в России, в Ростовской области, популярны во всем мире, продаются за рубеж для участия в спортивных соревнованиях, для конных прогулок, в частные коллекции.		
		4. Гановерская	Г) Одна из самых старых и самобытных пород отечественного происхождения. Это великолепная, умная, мощная и красивая порода. Подойдет для обучения детей, спортивных соревнований, кавалерии и конной полиции, под седлом или в легкой упряжке		
98		Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой			ПК-2

		1. Ганноверская	А) выводили для армии, и впоследствии улучшили до звания спортивного. Это крупные животные, с прекрасными мышцами, высокие, рыжие, полученные скрещиванием нескольких пород, в основном – донской и английской. Разводятся в России, в Ростовской области, популярны во всем мире, продаются за рубеж для участия в спортивных соревнованиях, для конных прогулок, в частные коллекции.		
		2. Буденновская	Б) известны не менее 900 лет. Они немецкого происхождения. Получены путем интенсивного скрещивания с другими породами, в том числе и английской скаковой. Скорость отмечена, как средняя, но это не мешает одерживать победы в троеборье, выездке и конкур		
		3. Голштинская	в) считается старейшей немецкой породой. Она использовалась для военных действий, первое упоминание о ней было около тысячи лет назад. Идеальный вариант для конкура. Порода малочисленна, хоть и считается одной из лучших.		
		4. Донская	Г) Одна из самых старых и самобытных пород отечественного происхождения. Это великолепная, умная, мощная и красивая порода. Подойдет для обучения детей, спортивных соревнований, кавалерии и конной полиции, под седлом или в легкой упряжке.		
99		Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой			ПК-2
		1. Терская	А) С многолетней историей, массивным и мускулистым телосложением. Подвижные уши и горбатый нос – отличительные особенности породы. Лошадь привлекательна внешне, универсальна в использовании, благодаря способности выдерживать перепады атмосферного давления, используется в горах. Невероятно спокойная, легко ориентируется и не теряется. При этом она энергична и подвижна.		

			2. Кабардинская	Б) Серебристо-серые и рыжие лошади, напоминают своих арабских предков. Но они крупнее, покладистее и легче в движениях. Самая популярная порода в цирке, иппотерапии, спортивных шоу. Порода применятся и в спорте, она универсальна, выносliва, со спокойным характером. Основным предком считается стрелецкая, которой практически не осталось.	
			3. Швейцарская теплокровная	в) порода из Германии, предназначением которой была кавалерия. Она получена скрещиванием с арабскими и берберийскими, английскими и донскими жеребцами местных кобыл. Восстановлена в послевоенное время. С тех пор тракены есть немецкие и русские. Это умные, послушные, легко обучаемые лошади, которые завоевали немало медалей и чемпионских титулов.	
			4. Тракененская	Г) Айнзидлер начинает историю с монастыря в Айнседлере, где монахи выращивали выносливых лошадей. К средним векам у них получилась великолепное животное, пригодное к упряжи и верховой езде, с длинной и переменчивой историей.	
100		Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой			ПК-2
			1. Чилийская	А) Неизменно в рейтинге лучших верховых пород, правильного телосложения, с роскошным хвостом и белым окрасом. Лошади терпеливы, дружелюбны, легко обучаемы, с прекрасным чувством ритма и легким ходом. Здоровы и умны, могут выполнять разнообразные трюки, в том числе и каприоль.	
			2. Липпицианская	Б) Носит несколько титулов, и это старейшая из зарегистрированных пород Западного полушария, коренных американцев, Южной Америки. Корралеро обладает низким болевым порогом, отменным иммунитетом. Самое широкое применение – в корридах.	

		3. Марвари	в) Считается потомком лошадей, завезенных конкистадорами в Америку. Верховая и тяжелоупряжная порода, бывает разного роста. Она работоспособная и выносливая, легко обучаемая. Недостатком считается характер, полученный по наследству.		
		4. Кигер мустанг	Г) Второе название – Малани, родом из Индии. Эта лошадь с уникальными ушами, терпеливая, выносливая, верная (при соответствующем обращении) и преданная. Считается одной из самых красивых пород, распространенное использование – для конных прогулок.		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины
Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно,
Рябова, Е.А., С.Ю. Агапов, Е.А. Липова

Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей

методические указания по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по направление подготовки 36.04.02. «Зоотехния», направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

УДК 636.7
ББК 46.73
М-54

Рецензент –
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет Кравченко Юрий Владимирович.

М-54 С.В. С.И. Николаев, Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей: методические указания /, О.Ю. Брюхно, Рябова, Е.А., С.Ю. Агапов, Е.А. Липова – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 14 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплины «Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей» содержат перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, раскрывают место дисциплины в структуре образовательной программы и ее содержание, включают описание оценочных средств, указания для обучающихся по освоению дисциплины, список рекомендуемой литературы.
Методические рекомендации предназначены для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02. «Зоотехния», направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей».

УДК 636.7
ББК 46.73

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024
© С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, М.А. Рябова,
С.Ю. Агапов, Е.А. Липова, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Целью изучения дисциплины «Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей» является формирование у обучающихся способности на основе знаний биологических и хозяйственно - полезных особенностей лошадей, правильно организовать разведение, выращивание и использование лошади в народном хозяйстве и на предприятиях различной формы собственности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- научить правильно, оценивать лошадь по ряду биологических, зоотехнических и хозяйственно-полезных признаков;
- изучить методы племенной работы и разведения лошадей; воспроизводство стада и выращивание

молодняка; кормление и содержание лошадей;

- изучить основы учета в коневодстве: формы племенного учета, учет продуктивности, мечение; мероприятия, проводимые на основе племенного учета.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	ПК-4.1 Имеет представление о рационах кормления, анализе последствий изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	**Знать:** представление о использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей
	ПК-4.2 Умеет применять на практике знания о разработке рационов кормления, анализе последствий изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	**Уметь:** применять на практике знания использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей.
	ПК-4.3. Владеет практическими навыками разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	**Владеть:** практическими навыками, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.03 Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 36.04.02. «Зоотехния» направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»)».

Для успешного освоения «Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей» (Б1.В.03) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Б1.О.15 Биологические

особенности и технологии кормления лошадей, Б1.О.16 Способы содержания лошадей, Б1.О.17 Прогрессивные технологии производства и выращивания лошадей, Технологическая практика (Б2.О.03(П)).

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей» (Б1.В.03), будут полезными при освоении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Б2.В.01(П) Преддипломная практика.

Содержание дисциплины

Общая трудоемкость по дисциплине «Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей» (Б1.В.03) 144 часов.

Вид учебной работы	Объём часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	12
в том числе:	
лекции	4
лабораторные работы	8
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	123
Итоговая аттестация в форме зачета	

Данные методические рекомендации включают: методические указания для обучающихся по выполнению каждого вида самостоятельной работы, рекомендуемые к использованию источники информации и задания внеаудиторной самостоятельной работы по каждой теме.

Методические рекомендации призваны помочь обучающимся правильно организовать самостоятельную работу и рационально использовать свое время при овладении знаниями по дисциплине «Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей» (Б1.В.03).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Состояние и перспективы развития основных направлений коневодства. Значение коневодства в народном хозяйстве. Краткая история, современное состояние, перспективы развития. Племенное, рабоче-пользовательное, спортивное и продуктивное коневодство.

Тема 1. Происхождение и биологические особенности лошадей. Происхождение, время и центры одомашнивания лошадей. Предки домашних лошадей. Биологические особенности. Конституция и экстерьер лошадей разных типов и направлений использования. Масти и отметины лошадей. Определение возраста по зубам

Тема 2. Породы лошадей. Принципы классификации конских пород, породное районирование. Местные породы лошадей и их характеристика. Верховые породы, породы рысаков и тяжеловозов. Дается распространение, численность, ведущие хозяйства, характеристика породы, направление племенной работы и перспективы развития

Тема 3. Продуктивность лошади: мясная, молочная, рабочая, спортивная. Мясная и молочная продуктивность лошадей. Конское мясо как продукт питания. Показатели мясной продуктивности лошадей разных пород. Организация и проведение откорма и пастбищного нагула лошадей на мясо. Молочная продуктивность кобыл, состав кобыльего

молока и специфика его технологических качеств. Кумыс, его состав и значение как диетического и лечебного продукта. Организация кумысных ферм, технология производства кумыса. Рабочие качества лошадей и методы их определения. Виды рабочего использования ло-шадей в сельском хозяйстве. Упряжь, снаряжение верховой лошади. Современные и классические виды конного спорта. Требования к спортивным лошадям разного назначения, их выбор и правила содержания. Конноспортивные постройки, сооружения, инвентарь.

Раздел 2. Воспроизводство и выращивание лошадей. Организация и проведение случной компании в коневодстве. Проведение пробы кобыл, виды случек. Методы определения жерёбости.

Тема 4. Особенности физиологии размножения лошадей. Особенности физиологии размножения лошадей. Половой цикл кобылы, качественные показатели спермы жеребца. Содержание, кормление, режим использования жерёбых кобыл. DE-6 Организация и проведение выжеребки.

Тема 5. Способы содержания лошадей. Постройки и сооружения для лошадей, их технологическое оборудование. Табунное коневодство.

Тема 6. Воспроизводство и выращивание молодняка. Выращивание молодняка.

Тема 7. Организация и планирование племенной работы. Цели и задачи племенной работы в коневодстве. Особенности племенной работы в отрасли. Методы разведения. Отбор и подбор. Бонитировка лошадей. Организация и планирование племенной работы

Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы и критерии их оценивания

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя. конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих

выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Вопросы для коллоквиума

1. Современное состояние коневодства.
2. Происхождение и одомашнивание лошадей.
3. Экстерьер, интерьер и конституция лошади.
4. Классификация пород лошадей.
5. Верховые породы и породные группы (ахалтекинская, арабская, чистокровная верховая порода, донская порода, буденновская порода, тракененская порода).
6. Породы рысистого направления (легкоупряжные) (орловская рысистая, русская рысистая, американская стандартбредная порода, французская рысистая порода).
7. Тяжелоупряжные породы (ардены, першероны, советская тяжелоупряжная порода, русская тяжелоупряжная порода).
8. Местные породы
9. Технология табунного коневодства (учет поголовья, таврение, формирование косяков и табунов, ловлю лошадей, перегоны табунов на другие пастбища, организацию водопоя, кастрацию, бонитировку животных, огораживание пастбищ, организацию нагула).
10. Сезонные особенности содержания табунных лошадей (весеннее, летнее, осеннее, зимнее).
11. Воспроизводство лошадей (виды случки, выжеребка).
12. Закономерности роста и развития молодняка лошадей.
13. Выращивание жеребят-сосунов.
14. Выращивание жеребят-отъемышей.
15. Содержание молодняка на пастбищах и в левадах.
16. Постройки для лошадей (конюшни для племенных лошадей, конюшни для рабочих лошадей, пункт искусственного осеменения, комплекс конно-спортивной школы, манеж для тренинга, шпринггартен, механическая водилка, раскол, затишь, сараи, организация водопоев, левады).
17. Племенная работа в коневодстве (задачи, организация, методы разведения лошадей (чистопородное, скрещивание - промышленное, переменное, поглотительное, вводное, воспроизводительное), гибридизация).
18. Отбор и подбор в коневодстве
19. Бонитировка лошадей
20. Воспроизводство поголовья табунных лошадей (оптимальные сроки случки, выжеребка).природных цеолитов в животноводстве.

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими

выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении. предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

Темы докладов (сообщений)

1. История коневодства: от древности до наших дней
2. Развитие и эволюция коневодства на протяжении веков.
3. Влияние различных культур и цивилизаций на современное коневодство.
4. Породы лошадей: классификация и характеристики
5. Основные породы лошадей, их особенности и предназначение.
6. Генетические аспекты и селекция пород.
7. Современные методы разведения лошадей
8. Искусственное осеменение и его применение.
9. Генетическое тестирование и улучшение пород.
10. Уход и содержание лошадей: практические рекомендации
11. Основы ухода за лошадьми: кормление, уход за копытами, гигиена.
12. Влияние условий содержания на здоровье и работоспособность лошадей.
13. Тренировка и подготовка лошадей к соревнованиям
14. Методы тренировки лошадей различных пород.
15. Психологическая и физическая подготовка к спортивным мероприятиям.
16. Конный спорт: история и современные тенденции
17. Различные виды конного спорта и их популярность.
18. Влияние конного спорта на популяризацию коневодства.
19. Проблемы и вызовы современного коневодства
20. Экономические аспекты и рентабельность коневодства.
21. Экологические и этические вопросы в разведении лошадей.
22. Инновации в коневодстве: технологии и их применение
23. Использование современных технологий в уходе и разведении лошадей.
24. Перспективы развития коневодства с учетом новых технологий.
25. Роль коневодства в культуре и экономике
26. Экономическое значение коневодства для регионов.
27. Культурное и историческое значение лошадей в различных обществах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме

литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

Темы контрольных работ

Вариант 1
Задание 1. Дать характеристику статей лошади.
Задание 2. Дать характеристику типа конституции и его практическое определение.
Задание 3. Отметить недостатки конечностей лошади.
Вариант 2
Задание 1. Особенности оценки конституции лошадей
Задание 2. Пороки экстерьера. Меры борьбы и их предупреждени
Задание 3. Характеристика развития молодняка
Вариант 3
Задание 1. Методы скрещивания, применяемые в коневодстве
Задание 2. Уход за рабочей лошадью в конюшне и на работе
Задание 3. Пороки экстерьера лошадей
Вариант 4.
Задание1. Промеры и индексы телосложения лошадей.
Задание2. Основные принципы подбора в коневодстве
Задание3. Недостатки и пороки конечностей лошадей

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Коневодство : учебник для вузов / В. А. Демин, А. Р. Акимбеков, Д. А. Баймуканов [и др.] ; под редакцией В. А. Демин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 324 с. — ISBN 978-5-507-50390-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/424847.
2. Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213239.
3. Типы конституции сельскохозяйственных животных и их использование в селекционно-племенной и технологической работе : учебное пособие / Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун [и др.]. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-2931-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103078.

4. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-47124-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329582..

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru
5. Свободная энциклопедия «Википедия». – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/
6. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu:Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade). Контракт 636/223/21 от 13.12.2021 до 31.12.2024;
2. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 16.07.2024, до 31.12.2024;
3. АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 15.11.2023 до 25.11.2024;;
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;
5. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.
6. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия. Договор 992/223/22 от 30.11.2022 г. до 30.11.2023 г.

Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и

объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающего не только повторение пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамен. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзаменаа (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Николаев Сергей иванович
Брюхно Ольга Юрьевна
Рябова Мария Алексеевна
Агапов Сергей Юрьевич
Липова Елена Андреевна

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по направление подготовки по направление подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов».

Компьютерная верстка *Дергачевой Е. С.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины
Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно,
Рябова, Е.А., С.Ю. Агапов, Е.А. Липова

Отечественный и мировой опыт выращивания и эксплуатации лошадей разных пород

методические указания по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по направление подготовки 36.04.02. «Зоотехния», направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

УДК 636.7
ББК 46.73
М-54

Рецензент –
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет Кравченко Юрий Владимирович.

М-54 С.В. С.И. Николаев, Отечественный и мировой опыт выращивания и эксплуатации лошадей разных пород: методические указания /, О.Ю. Брюхно, Рябова, Е.А., С.Ю. Агапов, Е.А. Липова – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 15 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплины «Отечественный и мировой опыт выращивания и эксплуатации лошадей разных пород» содержат перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, раскрывают место дисциплины в структуре образовательной программы и ее содержание, включают описание оценочных средств, указания для обучающихся по освоению дисциплины, список рекомендуемой литературы. Методические рекомендации предназначены для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02. «Зоотехния», направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей».

УДК 636.7
ББК 46.73

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024
© С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, М.А. Рябова,
С.Ю. Агапов, Е.А. Липова, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Целью изучения дисциплины «Отечественный и мировой опыт выращивания и эксплуатации лошадей разных пород» является формирование у обучающихся знаний в области разведения лошадей разного направления хозяйственного использования, умение управлять производством высококачественной продукции.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- освоение современных методов организации, применяемых в племенной работе в коневодстве;
- исследование системы организации, анализа и планирования производства с учетом опыта, и знаний отечественных и зарубежных специалистов;
- использование мирового генофонда в совершенствовании отечественных пород.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	ПК-1.1 Имеет представление об мероприятиях по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	Знать: современные методы и приемы разведения лошадей с учетом их биологических и хозяйственных особенностей, специфику современных технологий, применяемых в отрасли, передовые методы получения, обработки и хранения продукции коневодства
	ПК-1.2 Умеет применять на практике знания об мероприятиях по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности, вести поиск научно-технической информации по использованию новейших научнотехнических достижений в отрасли и применять их в практической деятельности в области коневодства
	ПК-3.3 Владеет практическими навыками организовывать испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства	Владеть: приемами и методами разведения, кормления, тренинга, эксплуатации лошадей, получения продукции коневодства, ее первичной переработки и хранения

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отечественный и мировой опыт выращивания и эксплуатации лошадей разных пород» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 36.04.02. «Зоотехния» направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей».

Для успешного освоения «Отечественный и мировой опыт выращивания и эксплуатации лошадей разных пород» (Б1.В.ДВ.01.01) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Селекционная работа в коневодстве (Б1.В.ДВ.02.01), Генетические маркеры работоспособности лошадей (Б1.В.ДВ.02.02), Технологическая практика (Б2.О.03(П)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Планирование и организация племенного дела в коневодстве» (Б1.В.01), будут полезными при освоении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Преддипломная практика (Б2.В.01(П)).

Содержание дисциплины

Общая трудоемкость по дисциплине «Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей» (Б1.В.03) 144 часов.

Вид учебной работы	Объём часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные работы	4
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
Итоговая аттестация в форме зачета	

Данные методические рекомендации включают: методические указания для обучающихся по выполнению каждого вида самостоятельной работы, рекомендуемые к использованию источники информации и задания внеаудиторной самостоятельной работы по каждой теме.

Методические рекомендации призваны помочь обучающимся правильно организовать самостоятельную работу и рационально использовать свое время при овладении знаниями по дисциплине «Отечественный и мировой опыт выращивания и эксплуатации лошадей разных пород» (Б1.В.ДВ.01.01).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Прогрессивные технологии производства (получение и выращивание) племенных лошадей

Тема 2. Прогрессивные технологии производства (получение и выращивание) лошадей для конного спорта.

Тема 3. Прогрессивные технологии организации отрасли рабоче-пользовательного коневодства.

Тема 4. Прогрессивные технологии продуктивного коневодства.

Тема 5. Современные технологии тренинга и ипподромного испытания лошадей.

Тема 6. Мировой и отечественный опыт организации ипподромного дела.

Тема 7. Мировой опыт организации конных аукционов, шоу-программ, выставок, выводок, и прочих мероприятий, их значение для популяризации продукции коневодства и повышения доходности отрасли

Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы и критерии их оценивания

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя. конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Вопросы для коллоквиума

1. Что такое селекция и каковы её основные принципы?
2. Какие методы селекции применяются для повышения продуктивности животных?
3. Какова роль генетической изменчивости в селекции?
4. Основные виды наследования признаков у сельскохозяйственных животных.
5. Что такое племенное дело и его значение в животноводстве?
6. Методы оценки наследственной изменчивости и племенной ценности.
7. Как работают отбор и гибридизация в селекционной работе?
8. Влияние инбридинга и аутбридинга на продуктивность и здоровье животных.
9. Роль биотехнологий (например, искусственного осеменения, эмбриональной трансплантации) в селекции.
10. Геномная селекция: принципы и перспективы.
11. Какие факторы влияют на эффективность селекционных программ?
12. Как планировать и организовывать селекционную работу на племенном предприятии?
13. Как проводится генетический анализ популяций животных?
14. Что такое генетический потенциал и как его оценить?
15. Виды и применение генетических маркеров в селекции.
16. Что такое гетерозис и как он используется в селекционной работе?
17. Роль мутаций и генетического дрейфа в генетической изменчивости.
18. Методы борьбы с наследственными заболеваниями в племенных хозяйствах.
19. Принципы и методы создания новых пород и линий животных.
20. Использование математических моделей и статистических методов в селекции.
21. Особенности селекции для устойчивости к болезням.
22. Этические аспекты применения биотехнологий в животноводстве.

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении. предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

Темы докладов (сообщений)

1. Основные принципы и методы селекции животных.
2. Роль генетической изменчивости в повышении продуктивности.
3. Методы искусственного осеменения и их значение в племенной работе.
4. Геномная селекция: возможности и перспективы.
5. Влияние инбридинга на продуктивность и здоровье животных.
6. Использование биотехнологий в селекционно-генетической работе.
7. Методы оценки и отбор по наследственным признакам.
8. Селекция на устойчивость к заболеваниям.
9. Разработка новых пород и генетических линий.
10. Влияние генетической структуры популяций на эффективность селекции.
11. Генетические механизмы наследования продуктивных признаков.
12. Применение молекулярных маркеров в селекции животных.
13. Роль гибридизации и гетерозиса в селекционной работе.
14. Методы борьбы с наследственными заболеваниями в племенном животноводстве.
15. Использование статистических методов в селекционно-генетических исследованиях.
16. Влияние мутаций на генетическую изменчивость и продуктивность.
17. Организация селекционной работы на современных племенных хозяйствах.
18. Биотехнологические методы повышения продуктивности животных: перспективы и риски.
19. Генетика и селекция молочных пород крупного рогатого скота.
20. Селекция мясных пород животных: методология и достижения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над

докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Темы контрольной работы

1. Определите основные методы селекции и приведите примеры их применения в животноводстве.
2. Объясните роль генетической изменчивости в селекционной работе.
3. Проанализируйте влияние инбридинга на продуктивность и здоровье животных.
4. Опишите принципы искусственного осеменения и его значение в племенном деле.
5. Рассчитайте коэффициент наследуемости для заданного признака по данным из опытного хозяйства.
6. Объясните, что такое гетерозис, и приведите примеры его использования.

7. Опишите методы борьбы с наследственными заболеваниями в племенных хозяйствах.
8. Сравните традиционные методы селекции и геномную селекцию по эффективности.
9. Разработайте план селекционной работы для повышения молочной продуктивности у коров.
10. Проанализируйте этические аспекты применения биотехнологий в животноводстве.
11. Определите и охарактеризуйте основные типы наследования признаков у сельскохозяйственных животных.
12. Проведите анализ генетической изменчивости на основе заданных данных.
13. Опишите процесс и преимущества применения эмбриональной трансплантации в селекционной работе.
14. Рассчитайте гетерозисный эффект для смешанной популяции животных по заданным характеристикам.
15. Проанализируйте влияние мутаций на селекционный процесс.
16. Разработайте программу отбора животных на устойчивость к заболеваниям.
17. Сравните методы оценки племенной ценности: традиционные и молекулярные.
18. Опишите роль генетических маркеров в снижении риска наследственных заболеваний.
19. Рассчитайте генетический прогресс по данному признаку на основе селекции.
20. Проанализируйте роль математических моделей в планировании селекционной работы.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Организация селекционно-племенной работы в товарных и племенных стадах [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния. Уровень высшего образования магистратура. Форма обучения: очная / сост. Т.Ю.Швечихина; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 26 с.– Режим доступа: https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=331

2. Полянцев, Н. И. Технология воспроизводства племенного скота [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Полянцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 280 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52620.

3. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни: учебник / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Стекольникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-4170-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206408

4. – Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.]; под редакцией А. А. Стекольников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-47124-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329582

5. Демин, В. А. Коневодство. Практикум / В. А. Демин, А. В. Хотов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-507-44639-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231449

6. Содержание, кормление и болезни лошадей: учебное пособие / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, А. В. Виль [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольникова. — СанктПетербург: Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-81140689-0. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210161

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru

8. Свободная энциклопедия «Википедия». – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/

9. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu:Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade). Контракт 636/223/21 от 13.12.2021 до 31.12.2024;

2. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 16.07.2024, до 31.12.2024;

3. АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 15.11.2023 до 25.11.2024;;

4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;

5. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.

6. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия. Договор 992/223/22 от 30.11.2022 г. до 30.11.2023 г.

Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающего не только повторение пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамен. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзаменаа (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Николаев Сергей иванович
Брюхно Ольга Юрьевна
Рябова Мария Алексеевна
Агапов Сергей Юрьевич
Липова Елена Андреевна

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по направление подготовки по направление подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов».

Компьютерная верстка *Дергачевой Е. С.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины
Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно,
Рябова, Е.А., С.Ю. Агапов, Е.А. Липова

Тренинг и испытание лошадей разных пород

методические указания по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по направление подготовки 36.04.02. «Зоотехния», направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

УДК 636.7
ББК 46.73
М-54

Рецензент –
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет Кравченко Юрий Владимирович.

М-54 С.В. С.И. Николаев, Тренинг и испытание лошадей разных пород: методические указания /, О.Ю. Брюхно, Рябова, Е.А., С.Ю. Агапов, Е.А. Липова – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 16 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплины «Тренинг и испытание лошадей разных пород» содержат перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, раскрывают место дисциплины в структуре образовательной программы и ее содержание, включают описание оценочных средств, указания для обучающихся по освоению дисциплины, список рекомендуемой литературы.
Методические рекомендации предназначены для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02. «Зоотехния», направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей».

УДК 636.7
ББК 46.73

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024
© С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, М.А. Рябова,
С.Ю. Агапов, Е.А. Липова, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Целью изучения дисциплины «Тренинг и испытание лошадей разных пород» является формирование у обучающихся знаний и умений по основам тренинга и испытаний лошадей различных видов хозяйственного использования.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

– правильно организовывать ипподромное дело с целью проведения испытаний лошадей разных пород для выявления их работоспособности;

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	ПК-1.1 Имеет представление об мероприятиях по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	Знать: современные методы и приемы использования лошадей в соревнованиях
	ПК-1.2 Умеет применять на практике знания об мероприятиях по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности, вести поиск научно-технической информации по использованию новейших научно-технических достижений в отрасли
	ПК-3.3 Владеет практическими навыками организовывать испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства	Владеть: навыками управления технологическими процессами в животноводстве

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг и испытание лошадей разных пород» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 36.04.02. «Зоотехния» направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей».

Для успешного освоения «Тренинг и испытание лошадей разных пород» (Б1.В.ДВ.01.02) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Селекционная работа в коневодстве (Б1.В.ДВ.02.01), Генетические маркеры работоспособности лошадей (Б1.В.ДВ.02.02), Технологическая практика (Б2.О.03(П)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины,

является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Планирование и организация племенного дела в коневодстве» (Б1.В.01), будут полезными при освоении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Преддипломная практика (Б2.В.01(П)).

Содержание дисциплины

Общая трудоемкость по дисциплине «Тренинг и испытание лошадей разных пород» (Б1.В.ДВ.01.02) 108 часов.

Вид учебной работы	Объём часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные работы	4
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	96
Итоговая аттестация в форме зачета	

Данные методические рекомендации включают: методические указания для обучающихся по выполнению каждого вида самостоятельной работы, рекомендуемые к использованию источники информации и задания внеаудиторной самостоятельной работы по каждой теме.

Методические рекомендации призваны помочь обучающимся правильно организовать самостоятельную работу и рационально использовать свое время при овладении знаниями по дисциплине «Тренинг и испытание лошадей разных пород» (Б1.В.ДВ.01.02).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История зарождения ипподромных испытаний и конного спорта, их значение для коневодства, современное состояние, перспективы развития

История развития конного спорта. Современные виды конного спорта и их распространение в странах мира. Классические виды конного спорта: выездка (дрессура), преодоление препятствий (конкуры), троеборье (милитери), езда в упряжи (драйвинг), вольтижировка, конные пробеги. Соревнования по стипльчезам, конное поло, национальные виды конного спорта. Детский конный спорт (пони-клубы), конный туризм и лечебная верховая езда (иппотерапия). Развитие классических и национальных видов конного спорта в России и достижения российских спортсменов в международных соревнованиях. История возникновения ипподромных испытаний. Ипподромы, их цели и задачи. Роль ипподромных испытаний племенных лошадей в системе мероприятий по развитию коннозаводства и совершенствованию конских пород. Требования к племенным и спортивным лошадям разного назначения, их выбор и правила содержания. Подготовка лошадей к различным видам испытаний и соревнований.

Тема 2. Организация заводского и ипподромного тренинга рысистых лошадей. Организация ипподромных испытаний рысистых лошадей

Физиологические основы тренировки рысистых лошадей. Тренировка рысистых лошадей в конных заводах. Ипподромный тренинг и испытания рысаков. Тренировка и испытания рысистых лошадей двухлетнего, трехлетнего, четырехлетнего возраста. Тренировка и испытания рысаков старшего возраста. подготовка к многогитовым и дистанционным призам. Гандикапы и их значение. Испытание рысаков рысью под седлом. Особенности

тренировки и испытаний кобыл. Особенности тренировки и испытаний орловских рысаков. Резвость, как основной показатель работоспособности рысистых лошадей. Правила прикидки и перевода резвости на разные дистанции. Планирование тренировочных работ и выступлений. Порядок проведения рысистых испытаний. Физиологический контроль за состоянием рысистых лошадей в тренинге. Определение степени тренированности лошади. Традиционные и нетрадиционные методы тренинга. Активный отдых рысаков в связи с нарастанием и спадом спортивной формы. Ветеринарное обслуживание тренируемых лошадей и их доппинг-контроль. Содержание рысаков на ипподроме. Упряжь и сборка рысака. Удила и управление рысаком. Приспособления для фиксирования головы, исправления положения крупа, ограничения поля зрения и слуха лошади. Профилактическая защитная обувь для рысака. Экипажи и запряжка рысака. Экипажи для тренировки и испытаний рысистых лошадей. Порядок и особенности запряжки и отпряжки рысака.

Тема 3. Правила испытаний племенных лошадей рысистых пород на ипподромах РФ

Общие положения. Устройство беговых дорожек. Комплектование ипподромов лошадьми. Системы испытаний, группы лошадей. Нормы выступлений. Стоимость призов. Классификация призов. Двухгитовые призы. Розыгрыш призов с полуфиналами. Трёхгитовые призы. Гандикапирование рысистых лошадей. Традиционные призы. Установление рекордов. Виды испытаний, дистанции, стандарт резвости. Запись лошадей, программа испытаний. Предстартовый распорядок. Виды старта. Правила приема старта. Сбои, проскачка, неправильный ход, галоп к столбу. Контроль за ходом испытаний, определение победителей и призёров. Правила езды в призах. Ответственность за нарушения Правил испытаний. Допинг-контроль. Учет и отчётность о результатах испытаний. Судейская коллегия и её работа. Права и обязанности членов судейской коллегии. Основы техники безопасности во время испытаний рысистых лошадей.

Тема 4. Организация заводского и ипподромного тренинга верховых лошадей. Организация ипподромных испытаний верховых лошадей

Тренинг и скаковые испытания лошадей верховых пород. Физиологические основы тренировки скаковых лошадей. и методы тренировки скаковых лошадей. Принципы тренинга. Методы тренинга. Объём и интенсивность тренировочных нагрузок. Периодизация тренировочного процесса. Динамика спортивной формы скаковых лошадей. Практические основы подготовки лошадей к гладким скачкам. Тренинг двухлетних, трехлетних лошадей и лошадей старшего возраста. Особенности тренинга лошадей полукровных и аборигенных (местных) пород. Средства управления и посадка жокея. Правила и порядок проведения скаковых испытаний лошадей верховых пород (чистокровной верховой, арабской и ахалтекинской). Показатели скаковой работоспособности молодняка и их значение в племенной работе. Подготовка жокея. Тренировочный инвентарь. Зональные, Всероссийские и Международные соревнования на племенных лошадях верховых пород. Транспортировка лошадей на соревнования.

Тема 5. Правила испытаний племенных лошадей верховых пород на ипподромах РФ

Общее положение. Дорожки ипподромов. Комплектование ипподромов лошадьми. Система испытаний. Нормы выступлений. Классификация призов. Стоимость призов и распределение призовых сумм. Испытания лошадей в барьерных скачках и стипль-чезах. Установление рекордов. Запись лошадей в призы, программа испытаний. Экипировка участников. Контроль веса и состояния жокеев. Предстартовый распорядок. Правила старта. Правила езды в призах. Контроль за ходом испытаний, определение победителей и призёров. Ответственность за нарушение правил испытания. Допинг-контроль. Учет и 1 9 отчетность о результатах испытаний. Судейская коллегия и её работа. Правила и обязанности членов судейской коллегии. Основы техники безопасности во время испытаний верховых лошадей.

Тема 6. Организация заводского тренинга и испытаний лошадей упряжных и тяжеловозных пород. Правила испытаний

Тренинг и испытания лошадей упряжных и тяжеловозных пород. Задачи заводского тренинга и испытаний племенного молодняка. Сроки и возраст начала тренинга. Кормление, уход и содержание упряжных и тяжеловозных лошадей. Тренировочный инвентарь. Групповой тренинг молодняка. Заездка молодняка. Индивидуальный тренинг. Тренировка лошадей трех лет и старше. Испытания в конных заводах и на тренировочных пунктах: общие положения проведения испытаний; правила проведения испытаний (срочная доставка груза рысью, срочная доставка груза шагом, тяговая выносливость, максимальная сила тяги). Межзаводские и Всероссийские соревнования на племенных лошадях тяжеловозных пород. Транспортировка лошадей на соревнования. Учет показателей работоспособности упряжных и тяжеловозных лошадей по программе троеборья.

Тема 7. Общие положения организации и проведения соревнований по конному спорту. Виды и характер соревнований, условия проведения соревнований

Виды и характер соревнований. Организация соревнований: положение о соревнованиях, организационный комитет. Участники соревнований: возраст участников, допуск участников к соревнованиям, права и обязанности участников, представитель команды, лошади. Судейская коллегия: состав судейской коллегии, главный судья и его заместители, главный секретарь и секретари, старший судья, судья – составитель маршрута, судья-контролер, судья на старте, судья на финише, судъя-секундометрист, судья по выездке, судья у весов, судья на конкурном поле, судья на разминочном поле, главный врач соревнований, главный ветеринарный врач соревнований, комендант соревнований. Общие условия проведения соревнований: протесты, взыскания, время и хронометраж, перерывы в соревнованиях. Ветеринарный регламент: ветеринарные осмотры и выводки, обязанности спортивных баз по подготовке к соревнованиям, обязанности ветеринарной комиссии (официального ветеринарного врача) соревнований, паспорта лошадей, виды ветеринарного контроля, ответственность спортивных организаций, антидопинговый контроль.

Тема 8. Организация, проведение и судейство испытаний лошадей в русских тройках

Испытание русских троек в призах. Породы и пол рысаков, допускаемых в русские тройки. Возраст лошадей. Состав экипажа. Дистанции. Аллюры. Сбои и проскачки, неправильный ход, галоп к столбу. Распределение призовых сумм между участниками. Рекорды для русских троек. Чемпионаты русских троек по красоте запряжки, подобранности и съезженности. Оценка тройки по красоте запряжки, подобранности, съезженности. Экспертная комиссия, ее работа. Подсчет результатов, определение победителей. Основы техники безопасности во время испытаний лошадей в русских тройках

Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы и критерии их оценивания

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя. конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Вопросы для коллоквиума

1. Какие физиологические системы лошади наиболее важны для спортивной работоспособности? Охарактеризуйте их адаптацию к нагрузкам.
2. Объясните биомеханические особенности разных аллюров (шаг, рысь, галоп) и их значение в тренинге.
3. Как изменяются показатели сердечно-сосудистой системы лошади при возрастании нагрузки?
4. В чем заключаются основные различия в тренинге скаковых и рысистых лошадей?
5. Опишите этапы подготовки молодой лошади к первым стартам.
6. Какие методы развития выносливости наиболее эффективны для дистанционных пробегов?
7. Как строится тренировочный процесс для конкурных лошадей? Назовите ключевые элементы подготовки.
8. Какие породные особенности необходимо учитывать при тренинге арабских лошадей?
9. В чем специфика подготовки тяжеловозов для испытаний на тягловую выносливость?
10. Как влияют морфологические особенности разных пород на выбор тренировочной методики?
11. Какие функциональные пробы используют для оценки работоспособности лошадей?
12. Как современные технологии (GPS-трекеры, кардиомониторы) помогают в контроле тренировочного процесса?
13. Какие биохимические показатели крови наиболее информативны для оценки состояния тренированности?
14. Какие методы используют для снижения стресса у лошадей во время соревнований?
15. Как построить доверительные отношения между тренером и лошадью?
16. Охарактеризуйте распространенные поведенческие проблемы при тренинге и методы их коррекции.

17. Какие наиболее частые травмы встречаются у спортивных лошадей и как их предотвратить?
18. Как правильно организовать восстановительный период после интенсивных нагрузок?
19. Каковы основные принципы составления рациона для лошадей при разных тренировочных нагрузках?
20. Какие существуют виды испытаний для верховых лошадей и в чем их особенности?
21. Как оценивают рабочих лошадей на испытаниях?
22. Каковы международные стандарты проведения соревнований для разных видов конного спорта?
23. Какие этические проблемы существуют в современном тренинге лошадей?
24. Как избежать перетренированности у спортивных лошадей?
25. В чем преимущества и недостатки традиционных и инновационных методов тренинга?
26. Как эволюционировали методы тренинга лошадей за последнее столетие?
27. Какие национальные школы тренинга вы знаете и в чем их особенности?
28. Как бы вы составили тренировочный план для 4-летней лошади, готовящейся к первым стартам по выездке?
29. Какие меры предпринять, если лошадь показывает нестабильные результаты на тренировках?
30. Как модифицировать тренинг для возрастной лошади (старше 15 лет)?

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении. предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в

целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

Темы докладов (сообщений)

1. Общие принципы тренинга и испытаний
Физиологические основы тренинга лошадей
Адаптация сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем к нагрузкам.
Методы оценки работоспособности лошадей
Тесты на выносливость, скорость и восстановление.
Влияние породных особенностей на систему тренинга
Различия в подготовке рысаков, скаковых и тяжелоупряжных лошадей.
2. Тренинг и испытания спортивных лошадей
Подготовка лошадей для конкура
Этапы тренинга, методы развития прыгучести и координации.
Тренинг выездковых лошадей
Развитие гибкости, сбора и правильных движений.
Испытания троеборных лошадей
Комплексная подготовка к манежной езде, кроссу и конкуру.
3. Подготовка скаковых и рысистых лошадей
Тренинг чистокровных верховых лошадей
Особенности подготовки к гладким скачкам.
Испытания рысаков на ипподромах
Методы наработки резвости в упряжи.
Подготовка арабских лошадей к дистанционным пробегам
Тренировка на выносливость и восстановление.
4. Работа с тяжелоупряжными и рабочими лошадьми
Испытания тяжеловозов на тягловую выносливость
Тесты на максимальную грузоподъемность и скорость перемещения грузов.
Подготовка рабочих лошадей для сельского хозяйства
Особенности тренинга для длительных нагрузок.
5. Современные технологии в тренинге
Использование фитнес-трекеров и GPS-мониторинга в тренинге лошадей
Контроль пульса, скорости и усталости.
Гидротерапия и другие методы восстановления после нагрузок
Бассейны, водные дорожки, массаж.
6. Психологические аспекты тренинга
Методы снижения стресса у лошадей во время испытаний
Адаптация к шуму, скоплению людей и транспорту.
Взаимодействие тренера и лошади: как построить доверие
Значение правильного подхода и поощрений.
7. Организация и правила испытаний
Международные стандарты испытаний лошадей (FEI, национальные федерации)
Требования к возрасту, уровню подготовки, ветеринарному контролю.
Особенности испытаний молодняка
Тесты для жеребят и молодых лошадей.
8. Проблемы и перспективы
Этические вопросы в тренинге и испытаниях лошадей
Борьба с перегрузками, допингом и жестокими методами.
Будущее тренинга: технологии и генетика
Использование ДНК-тестов для прогнозирования спортивного потенциала.

9. Исторический аспект в коневодстве
Эволюция методов тренинга: от античности до наших дней
Как менялись подходы к подготовке боевых, почтовых и спортивных лошадей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Темы контрольной работы

1. Принципы построения тренировочного процесса для лошадей
2. Этапы тренинга, периодизация нагрузок, адаптация организма.
3. Физиологические критерии работоспособности лошадей
4. Оценка сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем.
5. Особенности подготовки скаковых лошадей (на примере чистокровной верховой породы)
6. Развитие скорости, выносливости, тактические аспекты.
7. Тренинг рысистых лошадей: от молодняка до ипподромных испытаний
8. Методы наработки резвости в упряжи.
9. Система подготовки конкурных лошадей
10. Развитие прыгучести, техники преодоления препятствий.
11. Методы контроля эффективности тренинга
12. Функциональные пробы, биохимические показатели крови.
13. Современные технологии в оценке работоспособности лошадей
14. Использование GPS-трекеров, кардиомониторов.
15. Сравнительный анализ тренинга тяжелоупряжных и верховых пород
16. Различия в нагрузках, целях, методах.
17. Подготовка арабских лошадей к дистанционным пробегам
18. Специфика тренировок на выносливость.
19. Ошибки в тренинге молодых лошадей и их последствия
20. Перегрузки, психологические травмы, физические повреждения.
21. Особенности тренинга лошадей для драйвинга (спортивная упряжка)
22. Развитие координации, маневренности и выносливости в упряжи
23. Методики приучения лошадей к работе в паре/тройке
24. Подготовка лошадей к вольтижировке
25. Специфика развития баланса и устойчивости

26. Методы адаптации к работе с гимнастами на спине
27. Тренинг лошадей для вестерн-дисциплин (рейнинг, кэттл-дреллинг)
28. Развитие специфических навыков (остановка, спины, повороты)
29. Система подготовки молодняка: от отъема до начала спортивной карьеры
30. Оптимальные возрастные периоды для разных видов нагрузок
31. Профилактика ортопедических проблем у растущих лошадей
32. Особенности тренинга возрастных лошадей (старше 15 лет)
33. Коррекция нагрузок при возрастных изменениях
34. Методы коррекции нежелательного поведения в тренинге
35. Работа с пугливыми, агрессивными или апатичными лошадьми
36. Применение методов позитивного подкрепления
37. Адаптация лошадей к условиям соревнований
38. Подготовка к работе при большом скоплении людей
39. Методы снижения стресса при транспортировке

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Артамонова, Л.Г. Учебник по выездке спортивной лошади. Формула успеха: согласно доктрине, Ф. Робишона де ля Гериньера, Г. Штайнбрехта и Ф. Бошэ/ Л.Г. Артамонова, А.М. Евдокимов. - М.: Аквариум-Принт, 2012. - 238 с.: рис. - (Планета лошадей). - ISBN 978-5-4238- 0236-3. Текст: непосредственный.
2. Полянцев, Н. И. Технология воспроизводства племенного скота [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Полянцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 280 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52620.
3. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни: учебник / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.]; под общей редакцией А. А. Стекольникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-4170-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206408
4. – Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.]; под редакцией А. А. Стекольников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-47124-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329582
5. Демин, В. А. Коневодство. Практикум / В. А. Демин, А. В. Хотов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-507-44639-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231449

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru
11. Свободная энциклопедия «Википедия». – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/
12. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu:Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade). Контракт 636/223/21 от 13.12.2021 до 31.12.2024;
2. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 16.07.2024, до 31.12.2024;
3. АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 15.11.2023 до 25.11.2024;;

4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;
5. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.
6. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия. Договор 992/223/22 от 30.11.2022 г. до 30.11.2023 г.

Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающего не только повторение пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений

и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамен. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзаменаа (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Николаев Сергей иванович
Брюхно Ольга Юрьевна
Рябова Мария Алексеевна
Агапов Сергей Юрьевич
Липова Елена Андреевна

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по направление подготовки по направление подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов».

Компьютерная верстка *Дергачевой Е. С.*

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования Магистратура
Направление подготовки / Специальность 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Кормление, разведение и использование лошадей

Форма обучения заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Методические указания по организации и проведению учебной (Б2.О.01(У) Ознакомительная практика) по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (направленность (профиль) Кормление, разведение и использование лошадей / С.И. Николаев, В.В. Шкаленко

1 Цель и задачи, способ и форма проведения практики

Тип учебной практики – ознакомительная практика.

Вид практики – учебная практика.

Способ проведения практики – стационарная, проводится на кафедре «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных».

Реализация практики осуществляется непрерывно / путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практика в форме практической подготовки предусматривает непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

Целью прохождения учебной практики является формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления программы исследований по ВКР (магистерской диссертации).

Прохождение ознакомительной практики направлено на решение следующих задач:

– формирование навыков сбора, анализа и систематизации данных научной литературы в области зоотехнии для формирования актуальности, научной и практической значимости, постановки цели и задач научной работы по выбранной тематике магистерской диссертации;

– развитие первичных профессиональных умений и навыков самостоятельной работы магистрантов со специальной научной литературой и научно-технической информацией по выбранной тематике магистерской диссертации;

– разработка индивидуального плана магистранта;

– составление отчета по выполненному заданию;

– развитие умения формулировать рабочую гипотезу на основе анализа современной научной информации и разрабатывать алгоритм проведения экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Имеет представление о порядке критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Знать порядок осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (кормление, разведение и использование лошадей)

	УК-1.2. Умеет применять на практике знания о порядке критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (кормление, разведение и использование лошадей)
	УК-1.3. Владеет практическими навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Владеть навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (кормление, разведение и использование лошадей)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (кормление, разведение и использование лошадей)
	УК-2.2. Умеет применять на практике знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (кормление, разведение и использование лошадей)
	УК-2.3. Владеет практическими навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (кормление, разведение и использование лошадей)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Имеет представление об организации и руководстве работой команды, включая выработку командной стратегии для достижения поставленной цели	Знать основы организации и руководства работой команды, включая выработку командной стратегии для достижения поставленной цели, в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (кормление, разведение и использование лошадей)
	УК-3.2. Умеет применять на практике знания об	Уметь организовывать и руководить работой команды,

	организации и руководстве работой команды, включая выработку командной стратегии для достижения поставленной цели	включая выработку командной стратегии для достижения поставленной цели, в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (кормление, разведение и использование лошадей)
	УК-3.3. Владеет практическими навыками организации и руководства работой команды, включая выработку командной стратегии для достижения поставленной цели	Владеть навыками организации и руководства работой команды, включая выработку командной стратегии для достижения поставленной цели, в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (кормление, разведение и использование лошадей)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Имеет представление о порядке применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать порядок применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (кормление, разведение и использование лошадей)
	УК-4.2. Умеет применять на практике знания о порядке применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (кормление, разведение и использование лошадей)
	УК-4.3. Владеет практическими навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (кормление, разведение и использование лошадей)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1. Демонстрирует знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в соответствии с направленностью профессиональной

взаимодействия		деятельности (кормление, разведение и использование лошадей)
	УК-5.2. Умеет применять на практике знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (кормление, разведение и использование лошадей)
	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеть навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (кормление, разведение и использование лошадей)

2Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы (216 часов). Практика проводится в течение 4 недель.

3 Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ по практике
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой, формами контроля прохождения учебной ознакомительной практики. Консультация по сбору тематического материала, необходимого для анализа.
2	Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Разработка индивидуального плана магистранта: составление программы и плана исследования; формулировка цели и задач научного исследования; определение объекта (материала) исследования; выбор методов сбора и анализа данных исследования. Ознакомление с научной литературой по выбранной теме научного исследования с целью теоретического обоснования актуальности, научной и практической значимости предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования.
3	Этап подготовки отчёта по практике	Обработка цифрового и иллюстрационного материала, оценка полученных данных. Оформление отчета в форме методики научного исследования. Подготовка и защита отчета.

4 Формы отчетности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения учебной практики (ознакомительной практики) является Отчет о прохождении практики. Формой промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

5 Оценочные материалы по практике

Средства и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Контроль-ные задания	Формы оценочных средств
1	Подготовительный этап, Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление студентов с программой практики. (6 час.)	Задание 1-5	Запись в журнале по технике безопасности
2	Основной этап (получение индивидуального задания, этап сбора, обработки и анализа полученной информации) (200 час.)	Задание 6-11	график прохождения практической подготовки обучающего, индивидуальное задание, дневник прохождения практики
3	Этап подготовки отчёта по практике и его защиты (10 час.)	Задание: оформление отчета в форме методики научного исследования	Отчет по практике, аттестационный лист, характеристика

Контрольные задания по практике:

Подготовительный этап - инструктаж по технике безопасности; уточнение календарно-тематического плана учебной практики; ознакомление с распорядком прохождения практики; ознакомление с формой и видом отчетности, требованиями к оформлению и порядком защиты отчета по практике.

Краткое описание заданий подготовительного этапа:

1 Правила техники безопасности
2 Правила производственной санитарии
3 Правила пожарной безопасности
4 Правила внутреннего трудового распорядка
5 Нормы охраны труда

Основной этап - во время прохождения практики (заявление и график прохождения практической подготовки обучающего, индивидуальное задание – *Приложение 1, 2, 3*) в обязанности студента входит ежедневное ведение дневника, своевременная сдача отчета, аттестационного листа, характеристики (*Приложение 4, 5, 6, 7*), соблюдение трудовой дисциплины. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной (неуважительной) причине или получившие отрицательную характеристику, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Согласно заданию руководителя в период учебной практики студент ежедневно ведет дневник практики, где подробно расписывает выполнение работ. Дневник проверяется руководителем практики, по окончании практики дневник оформляется, подписывается руководителем практики и студентом. Без представления дневника ознакомительная практика не засчитывается.

Посещение с преподавателем, руководителем практики лаборатории «Анализ кормов и продукции животноводства», Центра безопасности и эффективности кормов и добавок, Центра «Разведение ценных пород осетровых», лабораторно-клинического комплекса, научной библиотеки ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.

Описание заданий основного этапа:

5. Индивидуальное задание (*Приложение 3),* составление рабочего графика прохождения практики (*Приложение 2*)

6. Изучение требований, предъявляемых предполагаемой научной работе - правила оформления ссылок и цитат, посещение научной библиотеки ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.

7. Раздел 1. Введение: выбор и обоснование предполагаемой темы исследования, актуальность, ожидаемые научная новизна и практическая значимость исследования.

8. Раздел 2. Определение цели, задач и методов предполагаемого исследования.

9. Раздел 3. Обзор литературы: изучение литературных источников по научному исследованию (не менее 10 литературных источников по теме исследования, библиографический список (ГОСТ Р 7.0.7-2021 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу)

10. Раздел 4. Материал и методы исследований с подробным описанием схемы и методов исследований - описание общепринятых методик зоотехнического анализа, описание проведения физиологических исследований, клинические и физиологические показатели экспериментальных животных; изучение основных зоогигиенических показателей: число сельскохозяйственных животных/птицы в секциях, плотность их размещения, фронт кормления, температура, влажность, освещенность, содержание аммиака, углекислого газа должны соответствовать нормативам и быть одинаковыми как для контрольной, так и для опытных групп.

11. Раздел 5. Библиографический список; Приложения (при необходимости).

Этап подготовки отчёта по практике и его защиты (посещение научной библиотеки) - по итогам учебной ознакомительной практики обучающийся подготавливает отчет о прохождении практики (*приложение 5*), дневник прохождения практики (*приложение 4*); аттестационный лист (*приложение 6*), характеристику (*приложение 7*), презентацию и доклад на 7-10 минут. Объем отчета о прохождении учебной ознакомительной практики составляет 10-20 страниц машинописного текста и набран в текстовом редакторе. Отчет печатается на белой бумаге формата А4 (210х297мм) с соблюдением полей: верхнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм, нижнее - 20 мм. Использовать шрифт Times New Roman, размер - 12, межстрочный интервал – 1,0 без расстановки переносов, красная строка - 1,25 см, форматирование основного текста и ссылок - «по ширине», цвет шрифта – черный.

Нумерация страниц и приложений, входящих в отчет, должна быть сквозная. Номера страниц проставляют в правой нижней части листа без точки. Номера проставляются, начиная со второй страницы «Введение». На титульном листе номер не проставляется. Разделы, подразделы должны иметь заголовки.

Структурные заголовки следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Каждый раздел отчета должен начинаться с новой страницы. Аттестация по итогам прохождения учебной практики – зачет с оценкой. При защите отчета о практике учитывают оформление отчета, качества доклада и уровень знаний. Продолжительность доклада 7-10 мин.

Учебный рейтинг

Показатель	Количество баллов
Соблюдение графика прохождения практики	20
Выполнение программы практики	40
Соблюдение правил техники безопасности, а также корпоративной (производственной) этики	10
Отчет по итогам практики	30
Итого	100

Оценка знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики. Процесс прохождения практики в ходе текущего контроля оценивается положительно, если:

1) обучающийся имеет представление о целях, задачах и содержании практики;
2) дневник прохождения практики ведется аккуратно и соответствует содержанию практики, отметки в дневнике проставляются своевременно
3) отчет о прохождении практики оформлен аккуратно, содержание отчета соответствует индивидуальному заданию

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов прохождения практики и проводится в форме зачета с оценкой. По результатам защиты отчета по практике выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично» 91-100 баллов	Обучающийся соблюдает технику безопасности, график прохождения практики, выполняет программу практики, обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, отчет по практике сдан в установленный учебным планом срок. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Хорошо» 71-90 баллов	Обучающийся соблюдает технику безопасности, график прохождения практики, выполняет программу практики, обнаруживает глубокое знание учебного материала, отчет по практике сдан в установленный учебным планом срок. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетво-рительно» 51-70 баллов	Обучающийся соблюдает технику безопасности, график прохождения практики, выполняет программу практики, обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом,

	данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение Использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Неудовлет-ворительно» 0-50 баллов	Обучающийся соблюдает технику безопасности, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

6.1Основная литература

1. Родионов, Г. В. Основы животноводства / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 564 с. — ISBN 978-5-507-48585-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356171
2. Современные методы и основы научных исследований в животноводстве / И. В. Малявко, Л. Н. Гамко, В. А. Малявко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-47041-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322493
3. Скворцова, Л. Н. Основы научных исследований / Л. Н. Скворцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-507-46785-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/351959
4. Царенко, П. П. Введение в зоотехнию : учебник / П. П. Царенко, А. Ф. Шевхужев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-2546-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206120
5. Технология производства продукции животноводства : учебное пособие / составители О. В. Романова, Е. А. Минаев. — Челябинск : ЮУрГАУ, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-88156-894-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363869
6. Методология научных исследований: рабочая тетрадь для проведения практических занятий обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния профили: Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов, Кормление, разведение и использование лошадей, Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных / С. И. Николаев, Н. П. Буряков, Е. А. Липова [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет, Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины, Кафедра "Кормление и разведение сельскохозяйственных животных". - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. - 56 с.

6.2 Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека - www.cnshb.ru
2. ЭБС «Лань» - www.e.lanbook.com

3. Российская государственная библиотека диссертаций - www.diss.rsl.ru
4. Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - www.znanium.com
5. Поисковая система Яндекс: URL: http://www.yandex.ru/
6. Поисковая система Google: URL: http: //www. google.ru/

7 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при проведении практики:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).
3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по практике поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. ТАНДЕМ.Университет единая информационная система управления учебным процессом.
2. ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License
3. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"
4. Adobe arobat Reader DC - средство чтения формата PDF
5. ЭПС "Система ГАРАНТ"
6. СПС "КонсультантПлюс"

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Декану факультета ««Биотехнологий и ветеринарной медицины»
_____ (Ф.И.О.)
обучающегося группы _____
направления подготовки 36.04.02 Зоотехния
направленность (профиль) Кормление, разведение и использование лошадей
Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу определить способ проведения учебной (Б2.О.01(У)) ознакомительной практики как стационарная и направить меня для прохождения практики в сроки согласно учебному плану и календарному учебному графику с _____ г. по _____ г. в (на) кафедру «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.

_____
подпись обучающегося
_____ г.
дата

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
подпись *инициалы фамилия*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
«Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных»

_____ С.И. Николаев

_____ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У)) Ознакомительная практика

_____

фамилия имя отчество обучающегося (полностью)

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Срок выполнения
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление студентов с программой практики. Получение индивидуального задания	
2.	Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	
3.	Этап подготовки отчёта по практике и его защиты	

Руководитель практики _____ _____
подпись *инициалы фамилия*

Ознакомлен _____
подпись обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
«Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных»

_____ С.И. Николаев

_____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

_____

фамилия имя отчество обучающегося (полностью)

выполняемое в период прохождения учебной (Б2.О.01(У)) ознакомительной практики с _____ г. по _____ г.

Место прохождения практики: кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

1 Цель прохождения практики: формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления программы исследований по ВКР (магистерской диссертации).

2 Задачи практики – формирование навыков сбора, анализа и систематизации данных научной литературы в области зоотехнии для формирования актуальности, научной и практической значимости, постановки цели и задач научной работы по выбранной тематике магистерской диссертации; развитие первичных профессиональных умений и навыков самостоятельной работы магистрантов со специальной научной литературой и научно-технической информацией по выбранной тематике магистерской диссертации; разработка индивидуального плана магистранта; составление отчета по выполненному заданию; развитие умения формулировать рабочую гипотезу на основе анализа современной научной информации и разрабатывать алгоритм проведения экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности.

3 Материалы, необходимые для прохождения практики: положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования; рабочая программа практики.

4 Содержание практики (контрольные задания по практике)

Раздел 1. Введение: актуальность, ожидаемые научная новизна и практическая значимость исследования.

Раздел 2.Определение цели, задач и методов предполагаемого исследования.

Раздел 3. Обзор литературы: изучение литературных источников по научному исследованию (не менее 10 литературных источников по теме исследования, библиографический список (ГОСТ Р 7.0.7-2021 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу)

Раздел 4. Материал и методы исследований с подробным описанием схемы и методов исследований - описание общепринятых методик зоотехнического анализа, описание проведения физиологических исследований, клинические и физиологические показатели экспериментальных животных; изучение основных зоогигиенических показателей: число сельскохозяйственных животных/птицы в секциях, плотность их размещения, фронт кормления, температура, влажность, освещенность, содержание аммиака, углекислого газа должны соответствовать нормативам.

11. Раздел 5. Приложения (при необходимости).

Знания:
УК-1.1. Имеет представление о порядке критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий
УК-2.1. Демонстрирует знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3.1. Имеет представление об организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4.1. Имеет представление о порядке применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5.1. Демонстрирует знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия
Умения:
УК-1.2. Умеет применять на практике знания о порядке критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий
УК-2.2. Умеет применять на практике знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3.2. Умеет применять на практике знания об организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4.2. Умеет применять на практике знания о порядке применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5.2. Умеет применять на практике знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия
Навыки:
УК-1.3. Владеет практическими навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий
УК-2.3. Владеет практическими навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3.3. Владеет практическими навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4.3. Владеет практическими навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Руководитель практики _____ _____
подпись *инициалы фамилия*

Ознакомлен _____
подпись обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У)) Ознакомительная практика

_____

фамилия имя отчество обучающегося (полностью)

Дата	Содержание работы, выполняемой обучающимся	Отметка о выполнении (выполнено / не выполнено)

Обучающийся _____ _____
подпись *инициалы фамилия*

Руководитель практики _____ _____
подпись *инициалы фамилия*

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
(Б2.О.01(У)) Ознакомительная практика

_____
фамилия имя отчество обучающегося (полностью)

Курс _____ Группа _____ Номер зачетной книжки _____
Направление подготовки направления подготовки 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) Кормление, разведение и использование лошадей
Место прохождения практики: Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Дата начала практики _____ г.

Дата окончания практики _____ г.

Руководитель
_____
_____
_____
должность, фамилия инициалы
Ответственное лицо за организацию проведения практики
_____
_____
должность, фамилия инициалы

Волгоград
20____

ПРИЛОЖЕНЕ 6

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ
(Б2.О.01(У)) Ознакомительная практика

_____

фамилия имя отчество обучающегося (полностью)

В результате прохождения практики _____ _____

достиг(ла) / не достиг(ла) *фамилия инициалы*

планируемых результатов обучения, предусмотренных рабочей программой практики:

Планируемые результаты обучения по практике	Оценка результатов обучения по практике			
	Результаты практики не достигнуты	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Имеет представление о порядке критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий				
Умеет применять на практике знания о порядке критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий				
Владеет практическими навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий				
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Демонстрирует знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Умеет применять на практике знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Владеет практическими навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Имеет представление об организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				

Умеет применять на практике знания об организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Владеет практическими навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-4. Способен при-менять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Имеет представление о порядке применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Умеет применять на практике знания о порядке применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Владеет практическими навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Демонстрирует знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Умеет применять на практике знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Владеет практическими навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия				

* Проставляется знак «+»

На основании оценки результатов прохождения практики можно отметить, что _____
фамилия инициалы

продемонстрировал(ла) _____ уровень достижения планируемых результатов обучения по практике.
низкий / средний / высокий

Руководитель практики _____ _____
подпись *инициалы фамилия*

Ответственное лицо за организацию проведения практики _____ _____
подпись *инициалы фамилия*

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ХАРАКТЕРИСТИКА

дана _____ ,
фамилия имя отчество обучающегося (полностью)

проходившему (Б2.О.01(У)) Ознакомительную практику на кафедре «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» с «____»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

Во время прохождения практики _____ ознакомился(ась) с
фамилия инициалы
_____
_____
_____ ,
принимал(а) участие в _____
_____
_____
_____
характеристика работы обучающегося на практике
В отношении профессиональных качеств _____ проявил(а)
фамилия инициалы
себя как человек исполнительный, аккуратный. _____
_____
_____
_____
_____
отношение к выполнению заданий, полученных в период практики, качество выполняемых работ
уровень теоретической и практической подготовки
_____
_____
трудовая дисциплина во время практики
В межличностных отношениях вежлив(а), общителен(ьна). _____
_____
_____
_____
проявленные профессиональные и личные качества
В результате прохождения практики _____ _____
фамилия инициалы *достиг(ла) / не достиг(ла)*
планируемых результатов обучения, предусмотренных рабочей программой практики.

Руководитель практики _____ _____
подпись *инициалы фамилия*
Ответственное лицо
за организацию проведения практики _____ _____
подпись *инициалы фамилия*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

Е.А. Липова

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Методические рекомендации по учебной практике

для обучающихся по направлению подготовки
36.04.02 ЗООТЕХНИЯ

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

УДК 636
ББК 45/46
С-78

Рецензент –
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *Ю. В. Кравченко*

Липова, Елена Андреевна

С-78 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) для обучающихся по направлению подготовки *36.04.02. Зоотехния.* / АЕ.А. Липова. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. - 18 с.

Методические рекомендации по учебной практике научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) содержат перечень планируемых результатов получения практических навыков в структуре образовательной программы и ее содержание, включают задания для практической работы

Для обучающихся по направлению подготовки *36.04.02. Зоотехния* всех форм обучения.

УДК 636
ББК 45/46

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023
© Липова Е.А. 2023

Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – проводится дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Практика является одной из форм практической подготовки обучающихся. Она предусматривает непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целями прохождения практики является: - закрепление, расширение и углубление теоретических знаний обучающихся, полученных в Университете; - умение применять полученные практические навыки и компетенции при решении конкретных вопросов; - приобретение практических навыков самостоятельной работы.

Прохождение практики направлено на решение следующих задач:

- способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных;
- готовность использовать современные информационные технологии;
- способность использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных;
- способность применять современные методы исследований в области животноводства.

В результате прохождения практики, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Имеет представление о влиянии на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знать: анализ влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
		Уметь: анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
		Владеть: представлением о влиянии на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
	ОПК-2.2. Умеет	Знать: способы анализа влияния на

	применять на практике знания о влиянии на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
		Уметь: применять на практике знания о влиянии на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
		Владеть: знаниями о влиянии на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
	ОПК-2.3. Владеет практическими навыками анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знать: навыки анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
		Уметь: применять практический опыт анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
		Владеть: практическими навыками анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ОПК-3.1 Имеет представление о нормативных правовых актах в сфере агропромышленного комплекса	Знать: нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса
		Уметь: осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
		Владеть: навыками осуществления и совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
	ОПК-3.2 Умеет применять на практике знания нормативных правовых актах в сфере агропромышленного комплекса	Знать: профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
		Уметь: применять на практике знания нормативных правовых актах

		в сфере агропромышленного комплекса
		Владеть: на практике знаниями о нормативно правовых актах в сфере агропромышленного комплекса
	ОПК-3.3 Владеет практическими навыками осуществления и совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Знать: навыки осуществления и совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
		Уметь: совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
		Владеть: практическими навыками осуществления и совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ОПК-4.1 Имеет представление о методах решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Знать: способность использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
		Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
		Владеть: навыками использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

	ОПК-4.2 Умеет применять на практике знания о методах решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Знать: методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
		Уметь: применять на практике знания о методах решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
		Владеть: навыками применять на практике знания о методах решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
	ОПК-4.3 Владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Знать: методы по решению задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
		Уметь: использовать практические навыки в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
		Владеть: практическими навыками использования в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты	ОПК-5.1 Имеет представление об оформлении специальной документации, о результатах	Знать: способы оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием

профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	профессиональной деятельности и об отчетные документы с использованием специализированных баз данных	специализированных баз данных
		Уметь: оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных
		Владеть: способностью оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных
	ОПК-5.2 Умеет применять на практике знания об оформлении специальной документации, анализе результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Знать: правила оформления специальной документации, анализирование результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных
		Уметь: применять на практике знания об оформлении специальной документации, анализе результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных
		Владеть: применять на практике знания об оформлении специальной документации, анализе результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных
	ОПК-5.3 Владеет практическими навыками оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Знать: практические навыки по оформлению специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных
		Уметь: применять практические навыки по оформлению специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных
		Владеть: практическими навыками оформления специальной

		документации, анализа результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ОПК- 6.1 Имеет представление об оценке опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	Знать: способы анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии
		Уметь: анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии
		Владеть: навыками анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии
	ОПК-6.2 Умеет применять на практике знания об оценке опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	Знать: на практике об оценке опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии
		Уметь: применять на практике знания об оценке опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии
		Владеть: способностью применять на практике знания об оценке опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии
	ОПК-6.3 Владеет практическими навыками анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	Знать: оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии
		Уметь: применять на практике навыки анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии
		Владеть: практическими навыками анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии
ОПК-1. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические	ОПК-1.1 Имеет представление о данных биологического статуса и нормативных общеклинических	Знать: представление о данных биологического статуса и нормативных общеклинических показателях для обеспечения: - ветеринарно-санитарного

показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гиги¬енических показателей со¬держания животных	показателях для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; -улучшения продуктив-ных качеств и санитарно-гиги-енических показателей содержания животных.	благополучия животных и биологической безопасности продукции; -улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.
		Уметь: использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных
		Владеть: данными о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных
	ОПК-1.2 Умеет применять данные о биологическом статусе и нормативные об-щеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гиги-енических показателей содержания животных	Знать: способы использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных
		Уметь: применять данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных
		Владеть: навыками использовать данные о биологическом статусе и

		нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных
	ОПК-1.3 Владеет практическими навыками использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Знать: практические навыки по использованию данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных
		Уметь: применять практические навыки использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных
		Владеть: практическими навыками использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (Б2.О.02(У)) относится к

практикам обязательной части, Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей».

Место практики в структуре образовательной программы

Индекс и наименование практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов						
Б1.О.07 Наилучшие доступные технологии в животноводстве	Очная	+				
	Очно-заочная					
	Заочная	+				
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Очная	+				
	Очно-заочная					
	Заочная	+				
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная			+		
ФТД.03 Генетические технологии в животноводстве	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная		+			
ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса						
Б1.О.11 Нормативно-правовые основы в зоотехнии	Очная	+				
	Очно-заочная					
	Заочная	+				
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Очная	+				
	Очно-заочная					
	Заочная	+				
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная			+		
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов						
Б1.О.09 Методология научных исследований	Очная	+				
	Очно-заочная					
	Заочная	+				
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Очная	+				
	Очно-заочная					
	Заочная	+				
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная			+		
ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных						
Б1.О.12 Специализированные базы	Очная	+				

данных в животноводстве	Очно-заочная					
	Заочная	+				
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Очная	+				
	Очно-заочная					
	Заочная	+				
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная			+		
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии						
Б1.О.08 Благополучие и здоровье животных	Очная	+				
	Очно-заочная					
	Заочная	+				
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Очная	+				
	Очно-заочная					
	Заочная	+				
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная			+		
ОПК-1. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных						
Б1.О.10 Биологические особенности животных и зоогигиенические требования к их содержанию	Очная	+				
	Очно-заочная					
	Заочная	+				
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Очная	+				
	Очно-заочная					
	Заочная	+				
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная			+		

Для успешного прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (Б2.О.02(У)) обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Наилучшие доступные технологии в животноводстве (Б1.О.07).

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для успешного прохождения практики, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (Б2.О.02(У)), будут полезными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Нормативно-правовые основы в зоотехнии (Б1.О.11), Методология научных исследований (Б1.О.09), Специализированные базы данных в животноводстве (Б1.О.12), Благополучие и здоровье животных (

Б1.О.08), Биологические особенности животных и зоогигиенические требования к их содержанию (Б1.О.10), Генетические технологии в животноводстве (ФТД.03), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Б3.02).

Примерный перечень вопросов к зачету по практике:

1. Правила техники безопасности.
2. Правила производственной санитарии.
3. Правила пожарной безопасности.
4. Правила внутреннего трудового распорядка.
5. Нормы охраны труда на животноводческих предприятиях.
6. Понятие о зоотехнии, формирование и развитие зоотехнической науки.
7. Возникновение животноводства и зарождение зоотехнической науки.
8. Современные научные достижения российских ученых в изучении интерьерных и экстерьерных показателей сельскохозяйственных животных.
9. Исторические аспекты развития биотехники репродукции животных
10. Биология воспроизведения.
11. Влияние кормления, содержания и эксплуатации на половую активность сельскохозяйственных животных.
12. Типы нервной деятельности и их проявление у самцов.
13. Значение кормления для сельскохозяйственных животных.
14. Кормление, уход, содержание беременных животных.
15. Роль нейрогуморальной системы в молокообразовании.
16. Роль протеина в кормлении сельскохозяйственных животных.
17. Роль минеральной питательности кормов в кормлении лошадей животных.
18. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов, применяемых в коневодстве.
19. Химические элементы входящие в состав корма и тела животного.
20. Классификация витаминов и их значение в кормлении животных.
21. Биологически активные вещества, используемые для повышения полноценности рационов.
22. Пастбищные корма и их роль в питании лошадей.
23. Значение антиоксидантов в кормление лошадей.
24. Программы, применяемые на животноводческих предприятиях для оптимизации рационов.
25. Значение зоогигиены в деле сохранения здоровья и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных.

26. Гигиеническое значение температуры и влажности воздуха на сельскохозяйственных предприятиях

27. Санитарно-гигиенические требования к животноводческим помещениям.

Гигиенические требования к пастбищному содержанию животных

28. Интенсивные технологии производства продукции скотоводства

29. Технологические аспекты кормления и содержания сельскохозяйственных животных

30. Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным заданием.

31. Подготовьте отчет по практике.

32. Защита отчета по практике

Формы оценочных средств по практике

Оценка знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики. Процесс прохождения практики в ходе текущего контроля оценивается положительно, если:

1) обучающийся имеет представление о целях, задачах и содержании практики;

2) дневник прохождения практики ведется аккуратно и соответствует содержанию практики, отметки в дневнике проставляются своевременно;

3) отчет о прохождении практики оформлен аккуратно, содержание отчета соответствует индивидуальному заданию.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов прохождения практики и проводится в форме зачета. По результатам защиты отчета по практике выставляется «Зачтено» или «Не зачтено».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную

	литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по практике

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Перечень учебной литературы

1. Биологические основы производства кормов : Методические указания

по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02. Зоотехния профиль подготовки Кормление животных и технология кормов и Непродуктивное животноводство (кинология) / С. И. Николаев, А. К. Карапетян, М. А. Рябова, Ю. М. Батракова ; С.И. Николаев, А.К. Карапетян, М.А. Рябова, Ю.М. Батракова; ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ. – Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2021. – 20 с. – EDN ARGJEJ.

2. Кормление сельскохозяйственных животных: учеб. -метод. пособие / Николаев С.И., Чепрасова О.В., Струк В.Н., Шерстюгина М.А., Шкаленко В.В., Карапетян А.К., Чехранова С.В., Морозова Е.А., Брюхно О.Ю., Пономарченко И.А., Ицкович А.Ю., Струк Н.В., Струк М.В.Учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ. Волгоград, 2018. - 80 с.

3. Кормление животных: учеб. -метод. пособие / С. И. Николаев [и др.]; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2016. - 76 с

4. Методы биохимических и физиологических исследований: методические указания / С. И. Николаев [и др.]; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2016. - 12 с.

5. Методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных: метод. указания / С. И. Николаев [и др.]; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2016. - 40 с.

6. Современные способы подготовки кормов к скармливанию животным: методические указания для лабораторных занятий для подготовки магистров по направлению 36.04.02 "Зоотехния" / С. И. Николаев [и др.]; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2016. - 32 с.

8.2 Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим досту-па:http://www.cnshb.ru
2. Электронно-библиотечная система "Лань". – Режим доступа: http://e.lanbook.com
3. Информационная система "Единое окно доступа к образователь-ным ресурсам". – Режим доступа: http://window.edu.ru/
4. Корма России – химический состав и питательность. – Режим до-ступа: http://vidkormov.narod.ru/
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» https://znanium.com/?ysclid=lmhi4bes8i27415790
6. Электронно-библиотечная система ВолГАУ https://lib.volgau.ru/MegaPro/Web

9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при проведении практики:

1. Использование информационно-обучающих (ЭБС издательства

"Лань" Адрес ресурса: http://e.lanbook.com, ЭБС Znanium.com Адрес ресурса: https://new.znanium.com), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по практике поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu:Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade). Контракт 636/223/21 от 13.12.2021 до 31.12.2024;
2. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 30.06.2023, до 31.07.2024;
3. АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 10.11.2022 до 26.11.2023;
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;
5. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.
6. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Во-влечение и разделение на группы» Россия. Договор 992/223/22 от 30.11.2022 г. до 30.11.2023 г.
6. Программный продукт «КОРАЛЛ» Договор № 18/07-01 от 18.07.2008 бессроч. КО-РАЛЛ https://reestr.ininsvyaz.ru/reestr/112262/
7. Программный комплекс «СЭЛЭКС лицензии договор 155 от 16.09.2005 бессроч. не-огранич
8. ИАС "СЕЛЭКС" - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. Договор 49/34 от 01.02.2016 бессроч. неограни ч https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/89532/
9. ИАС "СЕЛЭКС" - Мясной скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. До-говор 49/34 от 01.02.2016 бессроч. неограни ч https://reestr.minsvyaz.ru/re estr/89531/
10. ИАС "СЕЛЭКС" - Овцы. Учебная версия. Договор 49/34 от 01.02.2016 бессроч. Неограни ч https://reestr.minsvyaz.ru/re estr/89530/

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Липова Елена Андреевна

Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)
Методические рекомендации по учебной практике

Методические рекомендации по учебной практике
для обучающихся по направлению подготовки
36.04.02. «Зоотехния»

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Васильева А. К.*

Подписано в печать ___.___.2023. Формат 60×84$^{1/16}$
Усл. печ. л. 1,16. Печать по требованию. Заказ ___.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».

400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»
Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

М.А. Рябова, О.Ю. Брюхно, Е.А. Липова, В.В. Шкаленко

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Методические указания
по производственной практике (технологическая практика)
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
36.04.02 Зоотехния (уровень магистратура)
Профиль «Кормление, разведение и использование лошадей»

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2024

УДК 636.1
ББК 46.11
П-80

Рецензенты:
доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, кандидат сельскохозяйственных наук *В.Н. Агапова*
главный зоотехник ООО КСК «Премьер» *Е.А. Погорелова*

П-80 Производственная практика\технологическая практика: Методические указания по производственной практике (технологическая практика) для студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратура) профиль: «Кормление, разведение и использование лошадей» / М.А. Рябова, О.Ю. Брюхно, Е.А. Липова, В.В. Шкаленко. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. – 24 с.

Методические указания по производственной практике (технологическая практика) необходимы для правильной организации практики по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния профиль: «Кормление, разведение и использование лошадей».

Практическое обучение в высших учебных заведениях является составной частью учебно-воспитательного процесса, в результате которого закрепляются теоретические знания, приобретаются необходимые навыки и умения в профессиональной деятельности.

УДК 636.1
ББК 46.11

Рекомендовано методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № ___ от _____ г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024
© Авторы, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по производственной практике (технологическая практика) разработаны для обучающихся очной и заочной формы обучения, по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния.

Производственная технологическая практика является одним из заключительных звеньев в цикле подготовки магистров сельского хозяйства.

Технологическая практика направлена на формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации

ПК-2 Способен управлять процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации

ПК-4 Способен разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей

1. Цель и задачи производственной технологической практики

Целью прохождения технологической практики является реализация профессиональных знаний магистрантов в практической деятельности, а также получение новых объективных научных знаний.

Задачами проведения практики являются:

- изучение современных технологий производства продукции животноводства;
- вести поиск источников литературы с привлечением современных информационных технологий;
- применять современные информационные технологии при организации и проведении научных исследований

2. Место практики в структуре ОПОП магистров

Производственная практика «Технологическая практика» (Б2.О.03(П)) относится к практикам обязательной части, Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей».

Для успешного прохождения практики «Технологическая практика» (Б2.О.03(П)) обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, Селекционная работа в коневодстве (Б1.В.ДВ.02.01), Генетические маркеры работоспособности лошадей (Б1.В.ДВ.02.02), Спортивное коневодство (Б1.О.14), Биологические особенности и технология кормления лошадей (Б1.О.15), Способы содержания лошадей (Б1.О.16).

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для успешного прохождения практики, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе прохождения практики «Технологическая практика» (Б2.О.03(П)), будут полезными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Отечественный и мировой опыт выращивания и эксплуатации лошадей разных пород (Б1.В.ДВ.01.01), Тренинг и испытание лошадей разных пород (Б1.В.ДВ.01.02), Современное состояние различных направлений коневодства (Б1.В.02), Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей (Б1.В.03), Преддипломная практика (Б2.В.01(П)).

3. Компетенции, знания, умения и навыки, формируемые у бакалавров в результате прохождения производственной технологической практики

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-1 Способен разрабатывать	Знать: представление об мероприятиях по

мероприятия по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации
	Уметь: применять на практике знания об мероприятиях по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации
	Владеть: практическими навыками разрабатывать мероприятия по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации
ПК-2 Способен управлять процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации	Знать: представление об управлении процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации.
	Уметь: применять на практике знания об управлении процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации
	Владеть: практическими навыками управления процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации
ПК-4 Способен разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	Знать: представление о рационах кормления, анализе последствий изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей
	Уметь: применять на практике знания о разработке рационов кормления, анализе последствий изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей
	Владеть: практическими навыками разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей

4. Организация проведения и руководство практикой

Технологическая практика может быть проведена непосредственно в структурных подразделениях Университета, предназначенных для проведения практической подготовки или в организациях, осуществляющих деятельность

по профилю соответствующей образовательной программы на основании заключенных договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемых в рамках образовательной программы.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на соответствующий учебный год и с учетом требований образовательного стандарта. Сроки устанавливаются с учетом теоретической подготовленности обучающихся, а также возможностей учебно- производственной базы Университета и профильных организаций.

Организация технологической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

До начала учебного года деканатом факультета биотехнологий и ветеринарной медицины разрабатывается и утверждается деканом график проведения практики.

В период с начала учебного года и не менее чем за месяц до начала практики заключаются индивидуальные договоры с профильными организациями на проведение практики.

Не позднее чем за один месяц до прохождения практики, в соответствии со сроками, установленными календарным учебным графиком, обучающийся представляет в деканат индивидуальный договор о прохождения практики. Обучающиеся в праве выбрать предприятия, организации учреждения для прохождения практики при соответствии их деятельности программе практики (приложение 4).

Направление обучающихся на практику оформляется приказом ректора Университета, в котором каждый обучающийся закрепляется за профильной организацией и указывается(ются) руководитель(и) практики. Приказы о допуске и направлении обучающихся на практику оформляются не позднее, чем за 15 календарных дней до начала практики.

До издания приказа о допуске и направлении обучающихся на практику заместитель декана по практикам проводит с обучающимися инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель практики от Университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от Университета:

-составляет рабочий график (план) проведения практики:

-разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

-участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;

-осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным соответствующей основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе технологической практики;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания содержание и планируемые результаты практики.

- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности. При отсутствии вакантных рабочих мест обучающиеся выполняют роль дублеров или стажеров. Допускается прохождение практики в составе специализированных сезонных или студенческих отрядов, а также в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, имеющих соответствующую квалификацию. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

С момента назначения обучающихся в период практики на рабочие места в профильной организации на них распространяются действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка и охраны труда, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном порядке. На обучающихся, зачисленных на штатные должности распространяется трудовое законодательство РФ, и они подлежат обязательному социальному страхованию наравне со всеми работниками.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка:

-соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности Результаты прохождения практики оцениваются и учитываются в порядке, установленном программами практик.

4.1 Особенности организации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Лицу с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду не менее чем за 3 месяца до начала практики необходимо написать заявление на имя декана с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для решения вопроса о прохождении практики лицом с ограниченными возможностями здоровья и инвалидом и подготовки для него рабочего места лицо с ограниченными возможностями здоровья и инвалид дополнительно предъявляет индивидуальную программу реабилитации, выданную в установленном порядке и содержащую заключение о рекомендуемом характере и условиях труда. Место прохождения практики и условия работы должны соответствовать рекомендациям, описанным в программе:

- по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его условий по реализации трудовых задач;
- по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса:
- по форме организации трудовой и профессиональной деятельности:
- по предмету труда;
- по признаку основных орудий (средств) труда;
- по уровню квалификации:
- по сфере производства.

При направлении лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалида в профильную организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых лицом с ограниченными возможностями здоровья и инвалидом трудовых функций.

Формат проведения защиты отчетов по практике для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

В процессе защиты отчета по практике лицо с ограниченными возможностями здоровья и инвалид вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика.

По заявлению лица с ограниченными возможностями здоровья инвалида процессе защиты отчета по практике должно быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета и привлеченных специалистов, оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задан общаться с членами комиссии).

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время для подов при защите отчетов по практике.

5. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ по практике
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой, формами контроля прохождения производственной практики. Консультация по сбору тематического материала, необходимого для анализа. Изучение структуры управления предприятия и его подразделений.
2	Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Изучить организационную структуру предприятия. Принимать непосредственное участие в производственно-технологических работах. Изучить технологию содержания, кормления, разведения животных на предприятии (хозяйстве), механизацию и автоматизацию в животноводстве. Сбор, обработка, систематизация фактического и теоретического материала, анализ полученной информации, сбор, обработка и систематизация специальной литературы. по теме выпускной квалификационной работы.
3	Заключительный этап (этап подготовки отчёта по практике)	Обработка цифрового и иллюстрационного материала, оценка полученных данных. Подготовка отчета. Сдача зачета по итогам практики.

5.1 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Практика проводится в течение 4 недель.

5.2. Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции процессе прохождения практики

1. Основные корма, используемые в кормлении молодняка.
2. Основные корма, используемые в кормлении конематок.
3. Основные корма, используемые в кормлении жеребцов-производителей.
4. Особенности выращивания молодняка лошадей при конюшенном содержании матерей.
5. Особенности выращивания молодняка лошадей при табунном содержании матерей.
6. Формирование учения о кормлении лошадей при их разных формах использования.
7. Биологические основы рационального кормления лошадей
8. Контроль полноценности кормления лошадей
9. Потребность маток в протеине на продуцирование молока
10. Задачи племенной работы в коневодстве и её организационные формы.
11. Значение отбора и подбора в коневодстве.
12. Схема сохранения генофонда пород лошадей.
13. Особенности селекционной работы в племенном и товарном коневодстве.
14. Станции по племенной работе и искусственному осеменению лошадей
15. Принципы подбора. Факторы, от которых зависят результаты подбора.
16. Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным заданием.
17. Племенная ценность производителей в пределах стада
18. Технология приготовления кумыса.
19. Учет и отчетность по коневодству и использованию лошадей в хозяйстве.
20. Технология выращивания жеребят.
21. Тренинг и испытания лошадей.
22. Физиологические особенности лошадей.
23. Технология производства продукции коневодства.
24. Учет и оценка рабочих качеств лошадей.
25. Основные правила ухода за лошадью.

6. Подведение итогов практики

В период прохождения практики обучающимся выполняются задания, предусмотренные рабочей программой практики. По результатам практики обучающийся оформляет отчет о прохождении практики. К отчету о прохождении практики прикладываются: рабочий график прохождения практики, индивидуальное задание по практике, дневник прохождения практики, аттестационный лист, содержащий сведения об уровне достижения обучающимся планируемых результатов обучения по практике, характеристика на обучающегося с общей оценкой по практике, заявление об определении способа проведения практики.

В случае прохождения практики вне структурных подразделений Университета к отчету о прохождении практики может быть приложена анкета работодателя о качестве подготовки обучающихся Университета.

Отчет о прохождении практики со всеми сопроводительными документами передается обучающимся на кафедру для проверки руководителем практики от Университета.

Оценка прохождения практики осуществляется путем защиты обучающимся отчета о прохождении практики, что является мероприятием промежуточной аттестации. Проведение промежуточной аттестации по практике включается в установленные сроки практики. Защита отчета о прохождении практики проходит на следующий день после окончания практики. Процедура защиты отчета о прохождении практики предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам пройденной практики. После окончания доклада обучающемуся задаются вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков, полученных в процессе прохождения практики. Обучающийся должен дать развернутые ответы на поставленные вопросы. В ходе проведения процедуры защиты отчета о прохождении практики на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (обучающиеся, педагогические работники Университета, представители профильных организаций).

Результаты защиты обучающимися отчетов о прохождении практики вносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетные книжки в раздел «Практика».

Отчет по практике с приложенными к нему документами хранится на кафедре «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» в течение срока, определяемого номенклатурой дел. Документы по практике могут быть временно выданы обучающимся для подготовки курсовых работ (проектов), выпускной квалификационной работы. По окончании срока хранения документы по практике уничтожаются, на что составляется типовой акт на списание.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному графику (в период каникул или в свободное от учебы время в течение учебного года).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Перечень учебной литературы

1. Демин, В. А. Коневодство. Практикум / В. А. Демин, А. В. Хотов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45850-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288893.

2. Сидорова, А. Л. Коневодство : учебное пособие / А. Л. Сидорова. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187246.

3. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-47124-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329582.

4. Семенченко, С. В. Коневодство: рабочая тетрадь к практическим занятиям : учебное пособие / С. В. Семенченко. — 3-е изд. перераб. и доп. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216749.

5. Демин, В. А. Основы коневодства. Практикум : учебное пособие для спо / В. А. Демин, А. В. Хотов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8810-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181529.

Приложение 1

ДОГОВОР № _____
о практической подготовке обучающихся,
заключаемый между ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ и организацией,
осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы

г. Волгоград _____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет», именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____
_____,
должность, фамилия имя отчество руководителя (полностью)
действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____,
наименование организации
именуем в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____,
должность, фамилия имя отчество руководителя (полностью)
действующего на основании _____, с другой стороны,
устава, доверенности и т. п.
именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1 Предмет договора

1.1 Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее – практическая подготовка).

1.2 Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение 1).

1.3 Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении 1 к настоящему Договору (далее – компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение 2).

2 Права и обязанности Сторон

2.1 Организация обязана:

2.1.1 Не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 Назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;
- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 При смене руководителя по практической подготовке в 3-х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 Установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 Направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6 _____

_____

иные обязанности Организации

2.2 Профильная организация обязана:

2.2.1 Создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 Назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 При смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-х дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 Обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 Проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 Ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, _____

иные локальные нормативные акты Профильной организации

2.2.7 Провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 Предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 Обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 _____

_____

иные обязанности Профильной организации

2.3 Организация имеет право:

2.3.1 Осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 Запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.3.3 _____

иные

права Организации

2.4 Профильная организация имеет право:

2.4.1 Требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 В случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

2.4.3

иные права Профильной организации

3 Срок действия договора

3.1 Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

4 Заключительные положения

4.1 Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2 Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3 Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5 Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

полное наименование организации

Адрес:

наименование должности, фамилия, имя, отчество руководителя

подпись *инициалы фамилия*

МП (при наличии)

Организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет»

Адрес: 400002, г. Волгоград, пр. Университетский, 26

наименование должности, фамилия, имя, отчество руководителя

подпись *инициалы фамилия*

МП

Приложение 2

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
_____ *должность*	_____ *должность*
_____ *наименование Профильной организации*	ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
_____ _____ *подпись* *инициалы фамилия*	_____ _____ *подпись* *инициалы фамилия*
_____ г. *дата*	_____ г. *дата*

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Образовательная программа	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Количество обучающихся	Сроки организации практической подготовки

Приложение 3

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
_____ *должность*	_____ *должность*
_____ *наименование Профильной организации*	ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
_____ _____ *подпись* *инициалы фамилия*	_____ _____ *подпись* *инициалы фамилия*
_____ г. *дата*	_____ г. *дата*

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Образовательная программа	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Наименование помещений для организации практической подготовки

Приложение 4

Декану _____
факультета_____
(Ф.И.О.)
обучающегося группы _____
направления подготовки/(специальности)
_____
_____
направленность (профиль) _____
_____
Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу определить способ проведения _____
_____
вид и тип практики

как стационарная и направить меня для прохождения практики в сроки согласно учебному плану и календарному учебному графику с _____ г. по _____ г. в _____
дата начала практики *дата окончания практики*

_____,
полное наименование профильной организации

расположен___ по адресу _____
_____
адрес нахождения профильной организации

_____
подпись обучающегося

_____ г.
дата

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
подпись *инициалы фамилия*

Декану _____
факультета_____
(Ф.И.О.)
обучающегося группы _____
направления
подготовки/(специальности) _____
_____
направленность (профиль) _____
_____
Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу определить способ проведения _____
_____
вид и тип практики

как стационарная и направить меня для прохождения практики в сроки согласно учебному плану и календарному учебному графику с _____ г. по _____ г. в (на)_____
дата начала практики *дата окончания практики*

_____,
полное наименование структурного подразделения

_____ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

_____
подпись обучающегося

_____ г.
дата

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____ _____
подпись *инициалы фамилия*

Декану _____
факультета_____
(Ф.И.О.)
обучающегося группы _____
направления
подготовки/(специальности) _____
_____
направленность (профиль) _____
_____
Фамилия _____
Имя _____
Отчество __ _____
тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу определить способ проведения _____
_____
вид и тип практики

как выездная и направить меня для прохождения практики в сроки согласно учебному плану и календарному учебному графику с _____ г. по _____ г. в _____
дата начала практики *дата окончания практики*

_____,
полное наименование профильной организации

расположен___ по адресу _____
_____
адрес нахождения профильной организации

Расходы, связанные с выездом до места практики и обратно, а также расходы по проживанию в период практики принимаю на себя. В выплате суточных и возмещении дополнительных расходов не нуждаюсь.

_____
подпись обучающегося

_____ г.
дата

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____ _____
подпись *инициалы*

фамилия

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 468
1. Цель и задачи производственной технологической практики 470
2. Место практики в структуре ОПОП магистров 470
3. Компетенции, знания, умения и навыки, формируемые у бакалавров в результате прохождения производственной технологической практики 470
4. Организация проведения и руководство практикой 471
4.1 Особенности организации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 474
5. Структура и содержание практики 475
5.1 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность 476
5.2. Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции процессе прохождения практики 476
6. Подведение итогов практики 477
Перечень учебной литературы 479
Приложение 1 480
Приложение 2 483
Приложение 3 483
Приложение 4 483

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Рябова Мария Алексеевна,
Брюхно Ольга Юрьевна,
Липова Елена Андреевна,
Шкаленко Вера Владимировна

(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Методические указания
по производственной практике (технологическая практика)
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
36.04.02 Зоотехния (уровень магистратура)
Профиль «Кормление, разведение и использование лошадей»

В авторской редакции

Компьютерная вёрстка Клыгиной Д.Н.

Подписано в печать ___.____.2024 г. Формат 60х84 1/16
Усл. печ. л. 1,0. Тираж __. Заказ _____.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива»
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»
Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

С. И. Николаев, А. К. Карапетян,
С. В. Чехранова,
Е. А. Морозова,
В. В. Шкаленко, И. Ю. Даниленко

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Методические указания
по производственной практике (научно-исследовательская работа)
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
36.04.02 Зоотехния (уровень магистратура)
Профиль «Кормление, разведение и использование лошадей»

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2024

УДК 636.1
ББК 46.11
П-80

Рецензенты:
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *Ю. В. Кравченко*; специалист по расчету рецептур ООО «Мегамикс комбикорм» *Н. О. Вуевский*

П-80 Производственная практика\научно-исследовательская работа: Методические указания по производственной практике (научно-исследовательская работа) для студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратура) профиль: «Кормление, разведение и использование лошадей» / С. И. Николаев, А. К. Карапетян, С. В. Чехранова, Е. А. Морозова, В. В. Шкаленко, И. Ю. Даниленко – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. – 21 с.

Методические указания по производственной практике (научно-исследовательская работа) необходимы для правильной организации практики по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния профиль: «Кормление, разведение и использование лошадей».

Практическое обучение в высших учебных заведениях является составной частью учебно-воспитательного процесса, в результате которого закрепляются теоретические знания, приобретаются необходимые навыки и умения в профессиональной деятельности.

УДК 636.1
ББК 46.11

Рекомендовано методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № ___ от _____ г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024
© Авторы, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по производственной практике (научно-исследовательская работа) разработаны для обучающихся очной и заочной формы обучения, по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния.

Научно-исследовательская работа является одним из заключительных звеньев в цикле подготовки магистров сельского хозяйства.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование профессиональной компетенции:

ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики - Производственная практика (Научно-исследовательская работа).

Способ проведения практики - стационарная и выездная.

Форма проведения практики - проводится дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Практика является одной из форм практической подготовки обучающихся. Она предусматривает непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью прохождения практики (научно - исследовательская работа) является реализация профессиональных знаний магистрантов в экспериментальной деятельности, а также развитие исследовательского типа мышления и получение новых объективных научных знаний.

Прохождение практики (научно - исследовательская работа) направлено на решение следующих задач:

- определять объект и предмет исследования;
- самостоятельно ставить цель и задачи научно-исследовательских работ;
- обосновать актуальность выбранной темы;
- самостоятельно выполнять исследования по теме магистерской диссертации;
- вести поиск источников литературы с привлечением современных
информационных технологий;
- формулировать и решать задачи, возникающие в процессе выполнения научно- исследовательской работы;
- выбирать соответствующие методы исследования исходя из задач магистерской диссертации;
- применять современные информационные технологии при организации и проведении научных исследований;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных,
анализировать результаты и представлять их в виде завершенных научно-
исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской

работе,
тезисов докладов, научной статьи).

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести следующие практические знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства	ПК-3.1 Имеет представление об организации испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства ПК-3.2 Умеет применять на практике знания об организации испытаний новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства ПК-3.3 Владее практическими навыкам организовывать испытани новых технологий кормления разведения и использовани лошадей с целью повышени эффективности животноводства	Знать объект и предмет исследования Уметь ставить цель и задачи научно-исследовательских работ; обосновывать актуальность выбранной темы; самостоятельно выполнять исследования по теме магистерской диссертации; вести поиск источников литературы с привлечением современных информационных технологий; формулировать и решать задачи, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской работы; выбирать соответствующие методы исследования исходя из задач магистерской диссертации Владеть современными информационными технологиями при

		организации и проведении научных исследований

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» (Б2.0.04(П)) является составной частью подготовки магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния и относится к разделу Б2 «Практики».

Место практики в структуре образовательной программы

Индекс и наименование практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения		
		1 курс	2 курс	3 курс
ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства				
Б1.О.13 Продуктивное коневодство	очная		+	
	заочная		+	
Б1.В.01 Планирование и организация племенного дела в коневодстве	очная		+	
	заочная		+	
	заочная		+	
Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа	очная		+	
	заочная		+	
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	очная		+	
	заочная			+

Для успешного прохождения практики «Научно–исследовательская работа» (Б2.О.04(П)) обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик как «Методология научных исследований».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоемкость практики «Научно-исследовательская работа» составляет 6 зачетных единиц (216 часа). Практика «Научно-исследовательская работа» проводится в течение 4 недель

5. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ по практике
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой, формами контроля прохождения производственной практики. Консультация по сбору
2	Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Изучить организационную структуру предприятия Формулировать и решать задачи, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской работы. Выбирать соответствующие методы исследования исходя из задач магистерской диссертации. Проводить статистическую обработку экспериментальных данных, анализировать результаты и представлять их в виде завершенных научно-исследовательских разработок. Систематизация
3	Заключительный этап (этап подготовки отчёта по практике)	Обработка цифрового и иллюстрационного материала, оценка полученных данных. Подготовка отчета. Сдача зачета по итогам практики.

6. Формы отчетности по практике.

Формой отчетности по итогам прохождения практики является отчет по практике, собеседование, формой промежуточной аттестации практики (научно-исследовательская работа) является зачет с оценкой

7. Оценочные материалы по практике
8.

Оценочные материалы по практике в первом семестре
Средства и контрольные задания, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Контрольные задания	Формы Оценочных
1	Подготовительный этап включающий инструктаж по технике безопасности	1-6	собеседование
2	Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	7-32	Дневник прохождения практики
3	Заключительный этап (этап подготовки отчёта по практике)	33-35	Отчет о прохождении практики

Контрольные задания по практике:

1. Правила техники безопасности
2. Правила производственной санитарии
3. Правила пожарной безопасности
4. Правила внутреннего трудового распорядка
5. Нормы охраны труда
6. Основные виды информационных баз данных в животноводстве
7. Методы научных исследований
8. Сущность основных методов зоотехнических исследований
9. Методы пар - аналогов, группового, метода периодов, комбинированного 10. Методики научных исследований
11. Понятие контрольной группы животных
12. Принципы комплектования подопытных и контрольных групп
13. Требования схемы научно-хозяйственного опыта
14. Подготовка животных к опыту (предварительный период)
15. Подготовка животных к опыту (основной период)
16. Подготовка животных к опыту (заключительный период)
17. Первичная обработка данных, оценка полученных результатов
18. Биометрическая обработка экспериментального цифрового материала
19. Основные направления научных исследований в зоотехнии.
20. Наблюдение и систематизация, как метод научного исследования.
21. Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии.
22. Основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов.

23. Типы кормления и структура рационов при кормлении лошадей.

24. Физиологическое и экономическое обоснование типов кормления и структур рационов.

25. Влияние уровня и полноценности кормления лактирующих кобыл на продуктивность и репродуктивные способности.

26. Экономические и физиологические обоснования уровня полноценности кормления лактирующих кобыл.

Учет продуктивности лошадей.

27. Кормление продуктивных лошадей.

28. Влияния кормления маток на их многоплодие, эмбриональное развитие поросят и последующую молочность маток.

29.Потребность в питательных веществах для продуктивности лошадей.

30. Корма, структура рациона и техника кормления продуктивности лошадей.

31. Биологические и хозяйственные особенности лошадей при организации рационального использования кормовых средств.

32. Характеристика и экономическое значение пород лошадей.

33. Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным заданием.

34. Подготовьте отчет по НИР.

35.Защита отчета НИР

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате

	обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены

	преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений),фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по практике

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Перечень учебной литературы

5. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных / Ф. С. Хазиахметов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 364 с. — ISBN 978-5-507-46117-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/297695

6. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебное пособие/ В.Г. Рядчиков. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 640 с. ISBN 978-5-8114-1842-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/168817

7. Корма и кормовые добавки для животных: учебное пособие / Т.А. Фаритов. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 304 с. ISBN 978-5-8114-1026-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/167819

8. Самойлов, К. Н. Практикум по кормлению животных : учебное пособие / К. Н. Самойлов, Р. З. Мустафин, О. Ю. Ежова. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2022. — 181 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311939

8.2 Перечень ресурсов сети «Интернет»

13. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. – Режим доступа: http://upload.studwork.org/order/110582/normracion-Kalash-2003.pdf

14. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru

15. Свободная энциклопедия «Википедия». – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/

16. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/

17. Электронно-библиотечная система «Знаниум» https://znanium.com/

18. Электронно-библиотечная система ВолГАУ http://lib.volgau.com/megapro/web

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при проведении практики:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией. Образовательный процесс по практике поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

1. Desktop Opti-mization Pack for SA ALNG SubsVL MVL PerDvc for WinSA Faculty;
2. Desktop School ALNG LicSAPk MVL A Faculty;
3. Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License;
4. Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро»;
5. Система дистанционного обучения «Прометей»;
6. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

При проведении практики в профильных организациях материально-техническая база, необходимая для проведения практики, определяется согласно заключенному с профильной организацией договору о практической подготовке обучающихся.

Приложение 1

ДОГОВОР № _____
о практической подготовке обучающихся,
заключаемый между ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ и организацией,
осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы

г. Волгоград _____
г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет», именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____
_____,
должность, фамилия имя отчество руководителя (полностью)
действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____
____,
наименование организации
именуем в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____,
должность, фамилия имя отчество руководителя (полностью)
действующего на основании _____, с другой стороны,
устава, доверенности и т. п.
именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1 Предмет договора

1.1 Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее – практическая подготовка).

1.2 Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение 1).

1.3 Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении 1 к настоящему Договору (далее – компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение 2).

2 Права и обязанности Сторон

2.1 Организация обязана:

2.1.1 Не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 Назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 При смене руководителя по практической подготовке в 3-х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 Установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 Направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6

_____

_____

иные обязанности Организации

2.2 Профильная организация обязана:

2.2.1 Создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 Назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 При смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-х дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 Обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 Проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 Ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,

_____

_

иные локальные нормативные акты Профильной организации

2.2.7 Провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 Предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 Обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 _____

_____

иные обязанности Профильной организации

2.3 Организация имеет право:

2.3.1 Осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 Запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.3.3 _____

_____

иные права Организации

2.4 Профильная организация имеет право:

2.4.1 Требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 В случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

2.4.3 _____

иные права Профильной организации

3 Срок действия договора

3.1 Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

4 Заключительные положения

4.1 Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2 Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3 Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5 Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

_____
_____
__
_____
_____
полное наименование организации

Адрес:

_____
__
_____
_____
наименование должности, фамилия, имя, отчество руководителя

_____
_____
подпись *инициалы фамилия*

МП (при наличии)

Организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет»

Адрес: 400002, г. Волгоград, пр. Университетский, 26

_____
_____
_____
___
наименование должности, фамилия, имя, отчество руководителя

_____
_____
подпись *инициалы фамилия*

МП

Приложение 2

СОГЛАСОВАНО

_____
должность

_____
наименование Профильной организации

_____ _____
подпись *инициалы фамилия*

_____ г.
дата

СОГЛАСОВАНО

_____
должность

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

_____ _____
подпись *инициалы фамилия*

_____ г.
дата

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Образовательная программа	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Количество обучающихся	Сроки организации практической подготовки

Приложение 3

СОГЛАСОВАНО

_____
должность

_____
наименование Профильной организации

_____ _____
подпись *инициалы фамилия*

__ _____ г.
дата

СОГЛАСОВАНО

_____
должность

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

_____ _____
подпись *инициалы фамилия*

_____ г.
дата

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Образовательная программа	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Наименование помещений для организации практической подготовки

Приложение 4

Декану _____
факультета_____
(Ф.И.О.)
обучающегося группы _____
направления
подготовки/(специальности) _____
_____
направленность (профиль) _____
_____
Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу определить способ проведения _____
_____
вид и тип практики

как стационарная и направить меня для прохождения практики в сроки согласно учебному плану и календарному учебному графику с _____ г. по _____ г. в _____
дата начала практики *дата окончания практики*

_____,
полное наименование профильной организации

расположен___ по адресу _____
_____
адрес нахождения профильной организации

_____
подпись обучающегося

_____ г.
дата

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____ _____
подпись *инициалы фамилия*

Декану _____
факультета_____
(Ф.И.О.)
обучающегося группы _____
направления
подготовки/(специальности) _____
_____
направленность (профиль) _____
_____
Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу определить способ проведения _____

_____

вид и тип практики

как стационарная и направить меня для прохождения практики в сроки согласно учебному плану и календарному учебному графику с _____ г. по _____ г. в (на)_____

дата начала практики *дата окончания практики*

_____,

полное наименование структурного подразделения

_____ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

_____

подпись обучающегося

_____ г.

дата

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Декану _____
факультета_____
(Ф.И.О.)
обучающегося группы _____
направления
подготовки/(специальности)
_____
направленность (профиль) _____
_____
Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу определить способ проведения _____
_____
вид и тип практики

как выездная и направить меня для прохождения практики в сроки согласно учебному плану и календарному учебному графику с _____ г. по _____ г. в _____
дата начала практики *дата окончания практики*

_____,
полное наименование профильной организации

расположен___ по адресу _____
_____
адрес нахождения профильной организации

Расходы, связанные с выездом до места практики и обратно, а также расходы по проживанию в период практики принимаю на себя. В выплате суточных и возмещении дополнительных расходов не нуждаюсь.

_____
подпись обучающегося

_____ г.
дата

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____ _____
подпись *инициалы*

фамилия

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Николаев Сергей Иванович, **Карапетян** Анжела Кероповна,
Чехранова Светлана Викторовна,
Морозова Елена Анатольевна,
Шкаленко Вера Владимировна, **Даниленко** Ирина Юрьевна

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Методические указания по производственной практике (научно-исследовательская работа) для студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратура) Профиль «Кормление, разведение и использование лошадей»

В авторской редакции

Компьютерная вёрстка Клыгиной Д.Н.

Подписано в печать __._____.2024 г. Формат 60х84 1/16
Усл. печ. л. 1,0. Тираж __. Заказ _____.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива»
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»
Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

С. И. Николаев, А. К. Карапетян,
С. В. Чехранова,
Е. А. Морозова,
В. В. Шкаленко, И. Ю. Даниленко

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Методические указания
по производственной практике (преддипломная практика)
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
36.04.02 Зоотехния (уровень магистратура)
Профиль «Кормление, разведение и использование лошадей»

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2024

УДК 636.1
ББК 46.11
П-80

Рецензенты:
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *Ю. В. Кравченко*; специалист по расчету рецептур ООО «Мегамикс комбикорм» *Н. О. Вуевский*

П-80 Производственная практика\преддипломная практика: Методические указания по производственной практике (преддипломная практика) для студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратура) профиль: «Кормление, разведение и использование лошадей» /С. И. Николаев, А. К. Карапетян, С. В. Чехранова, Е. А. Морозова, В. В. Шкаленко, И. Ю. Даниленко – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. – 28 с.

Методические указания по производственной практике (преддипломная практика) необходимы для правильной организации практики по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния профиль: «Кормление, разведение и использование лошадей».

Практическое обучение в высших учебных заведениях является составной частью учебно-воспитательного процесса, в результате которого закрепляются теоретические знания, приобретаются необходимые навыки и умения в профессиональной деятельности.

УДК 636.1
ББК 46.11

Рекомендовано методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № ___ от _____ г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024
© Авторы, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по производственной практике (преддипломная практика) разработаны для обучающихся очной и заочной формы обучения, по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния.

Преддипломная практика технологическая практика является одним из заключительных звеньев в цикле подготовки магистров сельского хозяйства.

Преддипломная практика направлена на формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации

ПК-2 Способен управлять процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации

ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства

ПК-4 Способен разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики - Производственная практика (Преддипломная практика).

Способ проведения практики - стационарная и выездная.

Форма проведения практики - проводится дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Практика является одной из форм практической подготовки обучающихся. Она предусматривает непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью прохождения практики (Преддипломная практика) формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки, развитие навыков ведения научно-исследовательской работы, овладение умениями и навыками самостоятельно анализировать полученные результаты и делать выводы при подготовке выпускной квалификационной работы.

Прохождение практики (преддипломная практика) направлено на решение следующих задач:

- изучение физиологических особенностей лошадей;
- овладеть навыками по организации воспроизводства лошадей;
- изучить особенности кормления лошадей;
- овладение навыками использования лазеров в животноводстве;
- овладение методами лазерной обработки животных.
- овладение методами проведения научно-исследовательской работы и внедрения ее результатов в сельскохозяйственное производство.

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести следующие практические знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана	ПК-1.1 Имеет представление об мероприятиях по кормлению, разведению и использованию лошадей в	Знать мероприятия по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках

развития животноводства в организации	рамках перспективного плана развития животноводства в организации ПК-1.2 Умеет применять на практике знания об мероприятиях по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации ПК-1.3Владеет практическими навыками разрабатывать мероприятия по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	перспективного плана развития животноводства в организации Уметь разрабатывать мероприятия по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации Владеть способностью разрабатывать мероприятия по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации
ПК-2 Способен управлять процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации	ПК-2.1Имеет представление об управлении процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации. ПК-2.2. Умеет применять на практике знания об управлении процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации. ПК-2.3. Владеет практическими навыками управления процессом	Знать процессы кормления кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации Уметь управлять процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации Владеть способностью

	кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации	управления процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации
ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства	ПК-3.1 Имеет представление об организации испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства	Знать технологии кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства
	ПК-3.2 Умеет применять на практике знания об организации испытаний новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства	Уметь организовать испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства
	ПК-3.3 Владеет практическими навыками организовывать испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства	Владеть способностью организации испытаний новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства
ПК-4 Способен разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	ПК-4.1 Имеет представление о рационах кормления, анализе последствий изменений в кормлении и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных.	Знать рационы кормления Уметь разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и
	ПК-4.2 Умеет применять	

	на практике знания о разработке рационов кормления, анализе последствий изменений в кормлении и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных ПК-4.3. Владеет практическими навыками разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных	на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей Владеть способностью разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей

3.Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Преддипломная практика» (Б2.В.01(П)) является составной частью подготовки магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния и относится к разделу Б2 «Практики».

Место практики в структуре образовательной программы

Индекс и наименование практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения		
		1 курс	2 курс	3 курс
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по кормлению сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации				
Б1.В.ДВ.01.01 Отечественный и мировой опыт выращивания и эксплуатации лошадей разных пород	очная			
	заочная			+
Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг и испытание лошадей разных пород	очная			
	заочная			+
Б1.В.ДВ.02.01 Селекционная работа в коневодстве	очная			
	заочная		+	
Б1.В.ДВ.02.02 Генетические маркеры работоспособности лошадей	очная			
	заочная		+	
Б2.О.03(П) Технологическая практика	очная			
	заочная		+	
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	очная			

	заочная			+
ПК-2 Способен управлять процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации				
Б1.О.14 Спортивное коневодство	очная			
	заочная		+	
Б1.В.02 Современное состояние различных направлений коневодства	очная			
	заочная		+	
Б2.О.03(П) Технологическая практика	очная			
	заочная		+	
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	очная			
	заочная			+
ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства				
Б1.О.13 Продуктивное коневодство	очная			
	заочная		+	
Б1.В.01 Планирование и организация племенного дела в коневодстве	очная			
	заочная		+	
Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа	очная			
	заочная		+	
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	очная			
	заочная			+
ПК-4 Способен разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей				
Б1.О.15 Биологические особенности и технология кормления лошадей	очная			
	заочная		+	
Б1.О.16 Способы содержания лошадей	очная			
	заочная		+	
Б1.О.17 Прогрессивные технологии производства продуктов коневодства	очная			
	заочная		+	
Б1.В.03 Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей	очная			
	заочная		+	
Б2.О.03(П) Технологическая практика	очная			
	заочная		+	
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	очная			
	заочная			+

Для успешного прохождения практики «Преддипломная практика» (Б2.В.01(П)) обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик как «Современное состояние

различных направлений коневодства», «Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоемкость практики «Преддипломная практика» составляет 6 зачетных единиц (216 часа). Практика «Преддипломная практика» проводится в течение 4 недель.

5. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ по практике
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой, формами контроля прохождения производственной практики. Консультация по сбору тематического материала, необходимого для анализа.
2	Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Изучить организационную структуру предприятия Формулировать и решать задачи, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской работы. Выбирать соответствующие методы исследования исходя из задач магистерской диссертации. Проводить статистическую обработку экспериментальных данных, анализировать результаты и представлять их в виде завершенных научно-исследовательских разработок. Систематизация фактического и
3	Заключительный этап (этап подготовки отчёта по практике)	Обработка цифрового и иллюстрационного материала, оценка полученных данных. Подготовка отчета. Сдача зачета по итогам практики.

6. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения практики является отчет по практике, собеседование, формой промежуточной аттестации практики (научно-исследовательская работа) является зачет с оценкой

7. Оценочные материалы по практике

Оценочные материалы по практике в первом семестре
Средства и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Контрольные задания	Формы Оценочных
1	Подготовительный этап включающий инструктаж по технике безопасности	1-6	собеседование
2	Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	7-86	Дневник прохождения практики
3	Заключительный этап (этап подготовки отчёта по практике)	87-88	Отчет о прохождении практики

Контрольные задания по практике:

1. Правила техники безопасности
2. Правила производственной санитарии
3. Правила пожарной безопасности
4. Правила внутреннего трудового распорядка
5. Нормы охраны труда
6. Хозяйственно-биологические особенности лошади. Понятие об экстерьере и интерьере лошади.
7. Живая масса, кондиции, упитанность лошади: методы определения, значение в зоотехнической практике.
8. Промеры и индексы лошадей: методы определения и значение в зоотехнической практике.
9. Методы изучения экстерьера лошадей и их значение в зоотехнической практике.
10. Аллюры лошадей, их характеристика и хозяйственное значение. Недостатки движения лошади.
11. Типы конституции лошадей, их значение в зоотехнической практике.

12. Масти лошадей: классификация мастей и их значение в зоотехнической практике.
13. Отметины и приметы лошадей, их значение в зоотехнической практике.
14. Взаимосвязь экстерьера и работоспособности лошадей.
15. Особенности экстерьера лошадей верховых пород.
16. Традиционные и нетрадиционные методы тренинга, их сущность.
17. Допинг-контроль тренируемых лошадей, цели проведения и используемые методы.
18. Для чего проводятся Всероссийские и региональные конноспортивные соревнования, выставки, аукционы?
19. Роль и значение конного спорта в общемировом спортивном движении.
20. Задачи и значение заводского и ипподромного тренинга и испытаний лошадей.
21. Тренинг и испытания лошадей верховых пород (скакового направления).
22. Породы лошадей, проходящих скаковые испытания.
23. Возраст, технология заездки и начала индивидуального тренинга.
24. Периоды индивидуального заводского тренинга лошадей.
25. Ипподромный тренинг и испытания лошадей.
26. История развития коневодства в России.
27. Состояние и перспективы развития коневодства в современной России.
28. Значение экстерьерной оценки лошадей при определении их хозяйственной и племенной ценности.
29. Значение в коннозаводстве линий, семейств, разведения по линиям и кросс линий
30. Классификация пород лошадей.
31. Влияние арабских и ахалтекинских лошадей на развитие мирового культурного коневодства.
32. Роль ведущих ученых и практиков в становлении и развитии отечественного коневодства (С.М. Буденный, В.О. Витт, П.Н. Кулешов и др.).
33. Использование биотехнологии в воспроизводстве лошадей.
34. Биологические нормативы воспроизводства лошадей (возраст первой случки, охота, случка, жеребость, молочность, упитанность и т.д.).

35. Состояние и перспективы развития продуктивного коневодства.
36. Состояние и перспективы развития спортивного коневодства.
37. Состояние и перспективы развития племенного коневодства.
38. Состояние и перспективы развития рабоче-пользовательского коневодства.
39. Принципы формирования косяков и табунов. Биологические особенности табунных лошадей.
40. Роль искусственного и естественного отбора в формировании различных пород лошадей.
41. Роль ГКЗ (государственных конных заводов), ГЗК (государственных заводских конюшен), КСШ (конно-спортивных школ) и секций в развитии конного спорта.
42. Закон о племенном животноводстве применительно к коневодству.
43. Принципы отбора спортивных лошадей разного направления.
44. Значение промеров, индексов телосложения и экстерьерных профилей при характеристике типов телосложения, конституции и экстерьера.
45. Организационные факторы повышения эффективности коневодства.
46. Породы лошадей мясного направления продуктивности.
47. Тракененская порода лошадей.
48. Советская тяжелоупряжная порода.
49. Русская тяжеловозная порода.
50. Владимирская тяжеловозная порода.
51. Ганноверская порода лошадей.
52. Русская рысистая порода лошадей.
53. Методы разведения лошадей.
54. Кормление и содержание дойных кобыл.
55. Содержание и кормление жеребцов-производителей
56. Документы, оформляемые в хозяйствах по итогам проведения бонитировки. Когда и в какие учреждения должны направляться сведения о бонитировке лошадей?
57. Какие методы отбора и подбора применяются в племенных и пользовательных коневодческих хозяйства?
58. Разведение лошадей по линиям и семействам.
59. Родственные спаривания, их значение, границы инбредной депрессии.
60. Виды скрещивания в коневодстве, их значение.

61. Что такое отбор? Методы отбора, признаки и показатели отбора.
62. Критерии отбора лошадей по генотипу и фенотипу.
63. Особенности отбора племенных кобыл.
64. Что такое подбор? Гомогенный и гетерогенный подборы, их сущность.
65. Иммуногенетический контроль в коневодстве, его цели, задачи, методы проведения.
66. Значение полноценного кормления лошадей
67. Биологические основы рационального кормления лошадей
68. Контроль полноценности кормления лошадей
69. Факторы, влияющие на потребность лошадей в энергии, питательных и биологически активных веществах
70. Техника кормления лошадей
71. Уровень и полноценность кормления жеребцов-производителей в случной период и в состоянии полового покоя
72. Назовите факторы, определяющие нормы кормления кобыл. Нормы потребности маток в энергии и протеине в зависимости от физиологического состояния и уровня продуктивности
73. Полноценное кормление кобыл в зависимости от периода жеребости
74. Особенности кормления лактирующих кобыл
75. Потребность лошадей в протеине на поддержание жизни и физические нагрузки
76. Нормативные параметры микроклимата в конюшнях для различных возрастных групп лошадей.
77. Технологическое оборудование коневодческих предприятий.
78. Механизация и автоматизация производственных процессов на коневодческом предприятии.
79. Техника безопасности, охрана труда и окружающей природной среды на коневодческих предприятиях.
80. Правила транспортировки лошадей автомобильным, железнодорожным, водным и воздушным транспортом.
81. Ветеринарно-сопроводительная документация и её оформление при транспортировке лошадей.
82. Конные заводы различных направлений отрасли, государственные заводские конюшни (ГЗК), ипподромы.
83. Общественные и частные коневодческие фермы (племенные репродукторы), базы проката и туризма. Комплексные коневодческие хозяйства.

84. Производственная база конского инвентаря и снаряжения, ветоборудования и медикаментов.
85. Биологические особенности и хозяйственно-полезные качества лошадей.
86. Подготовьте отчет по НИР.
87. Защита отчета НИР

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает

	средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений),фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по практике

8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Перечень учебной литературы

9. Степаненко, Ж.Р. Коневодство. [Электронный ресурс] / Ж.Р. Степаненко, С.П. Князев. — Электрон. дан. — Новосибирск: НГАУ, 2012. — 67 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/4583

10. Содержание, кормление и болезни лошадей [Электронный ресурс]: учебное пособие под ред. А.А. Стекольникова. – СПб.: Лань, 2007. – 624 с. – ЭБС «Лань» - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=3837.2

11. Коханов, А. П. Коневодство Нижнего Поволжья: учеб. пособие для слушателей Школы молодого атамана / А. П. Коханов, М.

А. Коханов; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-85536-710-2

12. Кахикало, В.Г. Разведение животных [Электронный ресурс]: учеб. / В.Г. Кахикало [и др.] – Электрон.текстовые дан. Изд. 2-е, доп. Испр. – СПБ: Лань, 2014. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/44758/page3/

13. Способы содержания лошадей: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, А.П. Каханов, В.И. Водянников, М.А. Каханов, О.В. Чепрасова, В.В. Шкаленко, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, Е.А. Морозова, Е.А. Липова, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 72 с.

14. Основы животноводства: учебное пособие / С.И. Николаев, В.И. Водянников, О.В. Чепрасова, В.В. Шкаленко, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, Е.А. Морозова, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина, Е.А.Липова.–Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – 167 с.

8.2 Перечень ресурсов сети «Интернет»

19. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. – Режим доступа: http://upload.studwork.org/order/110582/normracion-Kalash-2003.pdf

20. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru

21. Свободная энциклопедия «Википедия». – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/

22. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/

23. Электронно-библиотечная система «Знаниум» https://znanium.com/

24. Электронно-библиотечная система ВолГАУ http://lib.volgau.com/megapro/web

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

При проведении практики в профильных организациях материально-техническая база, необходимая для проведения практики, определяется согласно заключенному с профильной организацией договору о практической подготовке обучающихся.

Приложение 1

ДОГОВОР № _____
о практической подготовке обучающихся,
заключаемый между ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ и организацией,
осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы

г. Волгоград _____
г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет», именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____
_____,
должность, фамилия имя отчество руководителя (полностью)
действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____
____,
наименование организации
именуем в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____,
должность, фамилия имя отчество руководителя (полностью)
действующего на основании _____, с другой стороны,
устава, доверенности и т. п.
именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1 Предмет договора

1.1 Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее – практическая подготовка).

1.2 Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение 1).

1.3 Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении 1 к настоящему Договору (далее – компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение 2).

2 Права и обязанности Сторон

2.1 Организация обязана:

2.1.1 Не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 Назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 При смене руководителя по практической подготовке в 3-х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 Установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 Направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6

_____

_____

иные обязанности Организации

2.2 Профильная организация обязана:

2.2.1 Создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 Назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 При смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-х дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 Обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 Проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 Ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,

_____

_

иные локальные нормативные акты Профильной организации

2.2.7 Провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 Предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 Обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 _____

_____

иные обязанности Профильной организации

2.3 Организация имеет право:

2.3.1 Осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 Запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.3.3 _____

_____

иные права Организации

2.4 Профильная организация имеет право:

2.4.1 Требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 В случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

2.4.3 _____

иные права Профильной организации

3 Срок действия договора

3.1 Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

4 Заключительные положения

4.1 Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2 Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3 Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5 Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

_____
_____
__
_____
_____
полное наименование организации

Адрес:

_____
__
_____
_____
наименование должности, фамилия, имя, отчество руководителя

_____
_____
подпись *инициалы фамилия*

МП (при наличии)

Организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет»

Адрес: 400002, г. Волгоград, пр. Университетский, 26

_____
_____
_____
___
наименование должности, фамилия, имя, отчество руководителя

_____
_____
подпись *инициалы фамилия*

МП

Приложение 2

СОГЛАСОВАНО

_____
должность

_____
наименование Профильной организации

_____ _____
подпись *инициалы фамилия*

_____ г.
дата

СОГЛАСОВАНО

_____
должность

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

_____ _____
подпись *инициалы фамилия*

_____ г.
дата

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Образовательная программа	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Количество обучающихся	Сроки организации практической подготовки

Приложение 3

СОГЛАСОВАНО

_____
должность

_____
наименование Профильной организации

_____ _____
подпись *инициалы фамилия*

_____ г.
дата

СОГЛАСОВАНО

_____
должность

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

_____ _____
подпись *инициалы фамилия*

_____ г.
дата

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Образовательная программа	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Наименование помещений для организации практической подготовки

Приложение 4

Декану _____
факультета_____
(Ф.И.О.)
обучающегося группы _____
направления
подготовки/(специальности) _____
_____
направленность (профиль) _____
_____
Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу определить способ проведения _____
_____
вид и тип практики

как стационарная и направить меня для прохождения практики в сроки согласно учебному плану и календарному учебному графику с _____ г. по _____ г. в _____
дата начала практики *дата окончания практики*

_____,
полное наименование профильной организации

расположен___ по адресу _____
_____
адрес нахождения профильной организации

_____
подпись обучающегося

_____ г.
дата

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____ _____
подпись *инициалы фамилия*

Декану _____
факультета_____
(Ф.И.О.)
обучающегося группы _____
направления
подготовки/(специальности) _____
_____
направленность (профиль) _____
_____
Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу определить способ проведения _____
_____
вид и тип практики

как стационарная и направить меня для прохождения практики в сроки согласно учебному плану и календарному учебному графику с _____ г. по _____ г. в (на)_____
дата начала практики *дата окончания практики*

_____,
полное наименование структурного подразделения

_____ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

_____
подпись обучающегося

_____ г.
дата

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____ _____
подпись *инициалы фамилия*

Декану _____
факультета_____
(Ф.И.О.)
обучающегося группы _____
направления подготовки/(специальности)
_____
_____
направленность (профиль) _____
_____
Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу определить способ проведения _____
_____
вид и тип практики

как выездная и направить меня для прохождения практики в сроки согласно учебному плану и календарному учебному графику с _____ г. по _____ г. в _____
дата начала практики *дата окончания практики*

_____,
полное наименование профильной организации

расположен___ по адресу _____
_____
адрес нахождения профильной организации

Расходы, связанные с выездом до места практики и обратно, а также расходы по проживанию в период практики принимаю на себя. В выплате суточных и возмещении дополнительных расходов не нуждаюсь.

_____
подпись обучающегося

_____ г.
дата

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____ _____
подпись *инициалы фамилия*

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Николаев Сергей Иванович, **Карапетян** Анжела Кероповна,
Чехранова Светлана Викторовна,
Морозова Елена Анатольевна,
Шкаленко Вера Владимировна, **Даниленко** Ирина Юрьевна

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Методические указания
по производственной практике (преддипломная практика)
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
36.04.02 Зоотехния (уровень магистратура)
Профиль «Кормление, разведение и использование лошадей»

В авторской редакции

Компьютерная вёрстка Клыгиной Д.Н.

Подписано в печать ___.____.2024 г. Формат 60х84 1/16
Усл. печ. л. 1,0. Тираж __. Заказ _____.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива»
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Волгоградский государственный аграрный университет

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

А.Г. Досова
Т.В. Даева
А.А. Карпова

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий и организации самостоятельной работы

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

УДК 33
ББК 65.29
Д-70

Рецензент:
кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономическая безопасность» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *Попова С.А.*

Досова, Айжан Галимовна
Д-70 Основы предпринимательской деятельности: методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий и организации самостоятельной работы / А.Г. Досова, Т.В. Даева, А.А. Карпова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 37 с.

Методические рекомендации включают необходимые указания по проведению практических и семинарских занятий, вопросы для подготовки к экзамену, темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения, список рекомендуемой литературы. Предназначены для магистров, обучающихся на экономических, инженерных, технологических, технических, гуманитарных, естественных и других направлениях подготовки всех профилей.

Рекомендованы к изданию учебно-методической комиссией экономического факультета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 10 от «28» июня 2023 г.).

УДК 33
ББК 65.29

© ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2023
© Досова А.Г., Даева Т. В., Карпова А.А. 2023

ВВЕДЕНИЕ

2020 год продемонстрировал, насколько важны не готовые решения, а комплексные механизмы и инфраструктура, которые позволяют эти решения быстро генерировать. Один из подходов к воспроизведению такой системы – создание новых бизнесов внутри компании. Одно из очевидных отличий корпорации от гибкого и по определению инновационного стартапа – это наличие жесткой иерархической структуры и отлаженных бизнес-процессов.

Эффективность построения и реализации инновационной стратегии напрямую зависит от адаптивности корпоративной культуры в целом, поэтому начать следует с базовых шагов:

• Получить поддержку топ-менеджмента: руководство должно быть вовлечено в процесс, понимать и разделять ценность инновационной деятельности в общей стратегии развития компании.

• Создать отдельное подразделение с большой свободой действий, ответственное за развитие внутреннего предпринимательства.

• Мотивировать и информировать сотрудников: они должны четко понимать, куда обращаться со своей идеей и как она будет реализована.

• Вовлечь другие подразделения компании в качестве бизнес-заказчиков.

• Запустить программы по развитию бизнес-компетенций сотрудников. Это увеличит количество желающих участвовать и качество предлагаемых идей.

• Внедрить IT-платформу для сбора и оценки идей.

Целью изучения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков управленческой деятельности по созданию и развитию инновационной и внутренней предпринимательской среды в корпорации, получение представления о различных аспектах инновационной деятельности и вариантах коммерциализации новых решений и продуктов, как для внешних пользователей, так и для сотрудников компании; а также формирование комплексного представления о технологиях генерирования инновационных решений, взаимодействия со стартап-сообществом и внешней инновационной инфраструктурой.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

• Изучить элементы теории и практики корпоративного предпринимательства, процессов подготовки и инициирования инноваци-

онных проектов, а также основные моменты принятия решений по управлению деятельностью проектов на ранней стадии.

• Изучить основные аспекты создания инновационной среды в корпорации взаимосвязь между стратегическими, пользовательскими и рыночными вопросами.

• Научиться выстраивать эффективное взаимодействие с конечными пользователями инновационных решений и выбирать подходящую бизнес-модель для внутренних корпоративных стартапов.

• Научиться анализировать организационные предпосылки к созданию и развитию предпринимательской среды в корпорации, барьеры к ее реализации и изучить методы формирования внутренней предпринимательской инфраструктуры.

• Изучить аспекты оценки эффективности внешних технологических стартап-команд, риски и возможности взаимодействия с ними и способы выстраивания совместной работы или организация их поглощения.

• Научиться использовать современные модели прототипирования и тестирования на основе дизайн-мышления и бизнес-эмпатии.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

— знать элементы теории и практики корпоративного предпринимательства, процессов подготовки и инициирования инновационных проектов, а также основные моменты принятия решений при планировании, координировании деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации;

— уметь понимать принципы эффективного взаимодействия с конечными пользователями инновационных решений и выбирать подходящую бизнес-модель для внутренних корпоративных стартапов на стадии планирования, координирования деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации;

— владеть навыками анализа организационных предпосылок к созданию и развитию предпринимательской среды в организации в условиях взаимодействия с внешней стартап-инфраструктурой.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» имеет большое значение в процессе формирования фундаменталь-ных и прикладных знаний будущего руководителя в области управ-ления предприятием.

Необходимость введения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» обусловлена в наибольшей степени совершенствованием ориентации специалистов в повседневной деятельности. Изучение дисциплины позволяет вооружить студентов необходимыми знаниями, позволяющими в условиях сложных экономических, технологических и хозяйственных связей находить пути улучшения финансовых результатов организации, улучшения использования трудовых, материальных и денежных ресурсов.

Целью проведения практических и семинарских занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного обучающимся на аудиторных занятиях. Выполнение обучающимися практических заданий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических зна-ний по конкретным темам учебной дисциплины.

Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой.

Планы проведения практических и семинарских занятий

Тема 1. Введение предпринимательство и развитие инновационной и предпринимательской среды в компании.

Вопросы для выступления на семинаре

1. Базовые ценности культуры изменений и инноваций, внедрение культуры результата и работа с системным сопротивлением.
2. Подготовка и анализ системы организационных предпосылок и возможностей внедрения системы внутреннего предпринимательства.
3. Обзор корпоративных инструментов и возможностей для управления инновационным потенциалом сотрудников: акселерация идей, организация хакатонов, инкубирование проектов, отбор инновационных идей и проектов для дальнейшего развития.
4. Понятие корпоративных инноваций; сравнение бизнес-ориентированного подхода с подходом ориентации на пользователя для генерирования инноваций.
5. Понятие Customer Experience, UX/UI дизайна и юзабилити-интерфейса в развитии корпоративных инноваций.
6. Управление инновационными продуктами и обзор существующих стартап-инструментов для корпорации.
7. Базовый обзор инструментов и связи между ними: бережливое производство и Lean Startup, Agile, водопадная модель управления проектами.
8. Бизнес-моделирование Canvas: каналы, взаимоотношения с клиен-том, ключевые активности, ресурсы, партнеры, доходы и расходы на тестирование и реализацию, способы получения доходов и расходы.

Тестовые задания

1. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Предпринимательство	А	Получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	Юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления

3	Цель предпринимательства	В	Юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

2. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Субъект предпринимательской деятельности	А	Производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	Физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
4.	Товар	Г	Создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта

3. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Товар	А	Все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность
2	Объект предпринимательской деятельности	Б	Превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара
3	Прибыль от предпринимательской деятельности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

4. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Производственное предпринимательство	А	Деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	Деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	Предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются

4	Посредническое предпринимательство	Г	Деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях

5. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности:

1. Производственное	А. Приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие.
2. Коммерческое	Б. Сбор урожая сельскохозяйственных культур.
3. Финансовое	В. Внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.

6. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Коммерческое	Б. Выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
3. Финансовое	В. Операции с ценными бумагами

7. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы

1. Производственное	А. Производственные задания и сооружения
2. Коммерческое	Б. Складские помещения
3. Финансовое	В. Торговые помещения
	Г. Силовые и рабочие машины, станки, оборудование
	Д. Холодильные установки
	Е. Кладовщики, складские рабочие
	Ж. Торговые работники
	З. Производственный персонал
	И. Наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

8. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение

1	Основное производственное предпринимательство	А	Деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта
2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	Деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производство повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	Деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению

9. Вставьте пропущенные положения или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1	Принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2	Проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3	Получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами

10. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Финансовое	Б. Страхование сделок
3. Коммерческое	В. Преобразование ресурсов в общественно полезный продукт

11. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения:

1. Задачи предпринимательства	А. Стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2. Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б. Поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
	В. Соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
	Г. Надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удается в качестве наемного работника
	Д. Обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

12. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой

№ пп	Принципы предпринимательства	Обозначение	Характеристика принципов
1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	Выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость		
3	Новаторство и творческий поиск	Б	Учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
4	Мобильность		
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	В	Личная ответственность за результаты своей деятельности
		Г	Принятие решений исходя из собственных целей и интересов
		Д	Разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства

13. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …
14. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …
15. Основная цель предпринимательской деятельности:

А. Получение прибыли

Б. Получение прибыли путем предложения на рынке товаров для полного удовлетворения запросов потребителей – правильно

В. Захват значительной доли рынка

Г. Проникновение на рынок и закрепление на нем

Тема 2. Дизайн-мышление и Customer Development

Вопросы для выступления на семинаре

1. Алгоритм и методология дизайн-мышления: эмпатия, фокусировка, идеи, прототипирование, тестирование инновационных решений.
2. Дизайн-мышление в бизнесе: как сделать так, чтобы клиенты и сами говорили, что им нужно и за что они будут платить, подтвердить или опровергнуть свои гипотезы, проводить сессии по дизайн-мышлению вместе с пользователями.
3. Инструменты: бизнес-эмпатия, фокусировка, генерация идей, прото-типирование, тестирование.
4. Проектирование оптимальных ценностных предложений с помощью дизайн-мышления и Customer Development.
5. Углублённый разбор методики VP Canvas. Canvas business model: создание ясного видения работы над проектом — ключевые партнеры, клиенты, каналы, customer proposition и пр.
6. Customer Development: четкое определение и приоритезация клиентских сегментов, поиск и формулировка проблем пользователей, генерирование и тестирование гипотез, подготовка, проведение и анализ интервью с клиентами и пользователями. HADI-циклы.
7. Коммуникация с клиентом: customer development как видеть разницу между тем, что пользователи (как внутренние, так и внешние) гово-рят и тем, что им на самом деле нужно с помощью создания карты и портрета пользователя, проблемных интервью.

Тема 3. Гибкие методологии управления проектами и продуктов

Вопросы для выступления на семинаре

1. Введение в Agile: обзор культуры и принципов гибкого управления проектами, преимущества и недостатки итеративного и инкрементального подхода к разработке, командные роли и Agile-манифест.
2. Методология Scrum: роли, артефакты, встречи участников, масштабирование на крупные проекты; создание пользовательских историй, визуализация процессов, формирование и приоритезация беклога задач.
3. Agile и Scrum: введение в гибкое управление проектами по методологии Scrum. Конкретные ситуации, когда скрам нужен, а когда нет. Как организовать работы по скраму на проекте в консервативных компаниях. Обзор требований к владельцу продукта, скрам-мастеру и команды.
4. Методология Kanban: принципы, практики и ценности метода, количественный и качественный анализ потребностей, жизненный цикл типов работ и работа с ожиданиями заказчиков, стоимость задержки; дизайн канбан-системы, обзор примеров внедренных систем, практики анализа эффективности внедрения и метрики методологии.
5. Lean Startup для корпораций: бережливый запуск проектов с ограни-ченным бюджетом и сроками. Ориентация на реальную «боль» пользователя. Подтверждение фактами. Цикл «Создать-Оценить-Научиться». Совершение «виража» и смена бизнес-модели. Меха-низмы роста и «набор скорости» проекта.

Тема 4. Управление изменениями и основы трансформации корпоративных процессов

Вопросы для выступления на семинаре

1. Подходы и цикл управления изменениями и корпоративной трансформацией: подготовка и презентация «неизбежности» перемен.
2. Работа с лидерами изменений и трансформации.
3. Управление сопротивлением и поэтапная модель внедрения изменений.
4. Уровни корпоративных трансформационных процессов: макроподход к корпоративной трансформации, инструментальный и инкрементальный уровни трансформации.
5. Digital-трансформация в работающей компании.

Тестовые задания

1. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет:

а. производство продукции, выполнение работ, оказание услуг

б. производство продукции, выполнение работ, оказание услуг и их реализацию
в. покупку товаров для их последующей перепродажи
г. финансовые операции с выдачей кредитов, валютой и ценными бумагами
2. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер:
а. производственное
б. коммерческое
в. финансовое
3. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:
а. организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им
б. оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене
в. поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка
г. распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов д. реализация товара или услуги
4. Субъектами предпринимательской деятельности являются:
а. граждане российской федерации, не ограниченные в установленном порядке в своей дееспособности, коллективные предприниматели
б. юридические лица
в. структурные подразделения юридических лиц
г. наемные работники, работающие на контрактной или иной договорной основе
д. государственные и муниципальные органы, когда они выступают непосредственными участниками сделок
5. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к производственному предпринимательству:
а. найм работников для выполнения различных коммерческих операций
б. эмиссия простых акций
в. ремонтно-строительные работы в
животноводстве г. аренда торговых помещений д.
уплата процентов за кредит е. рекламная
деятельность ж. приобретение семян

6. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к коммерческому предпринимательству:
а. найм работников для выполнения различных коммерческих операций
б. эмиссии простых акций
в. ремонтно-строительные работы в
животноводстве г. аренда торговых помещений д.
уплата процентов за кредит е. рекламная
деятельность ж. приобретение семян

7. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к финансовому предпринимательству:
а. найм работников для выполнения различных коммерческих операций
б. эмиссии простых акций
в. ремонтно-строительные работы в
животноводстве г. аренда торговых помещений д.
уплата процентов за кредит е. рекламная
деятельность ж. приобретение семян

8. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.
Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы:
1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их.
2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции?
3) Опишите свое видение проблемы.
9. Приведите последствия к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

10. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

Вопросы для выступления на семинаре

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.
2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тестовые задания

1. Сущность командообразования состоит:
а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;
б) в гуманистическом подходе к работе; в) в принципе
сплоченности коллектива.
2. Рабочие решения в командообразовании – это:
а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;
б) решить вопросы финансирования работников;
в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.
3. Менеджер, который занимается командообразованием,
должен: а) делегировать полномочия сотрудников;
б) осуществлять руководство внутренним PR;
в) знать основы технологического процесса.

4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =…»

а) 2;

б) 3;

в) 4;

г) 5.

5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и …

а) синергия;

б) эмпатия;

в) понимание;

г) альтруизм.

6. Формирование команды включает: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, … предприятия

а) реструктуризация;

б) модернизация;

в) развития;

г) формирования.

7. Объяснение феномена команды через взаимозависимость берет свое начало в работах …

а) А. Маслоу;

б) С. Грофа;

в) З. Фрейда;

г) К. Левина.

8. В практику менеджмента идея «командообразования» вошла в … XX в.

а) 60-70-е гг.;

б) 40-50-е гг.;

в) 50-60-е гг.;

г) 80-90-е гг.

9. Синонимом командообразования в тренерской практике является … а) коучинг; б) группирование;

в) интервенция;

г) тимбилдинг.

10 Рассматривая типы команд, можно утверждать, что …….. призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать веер возмож-

ностей, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

а) управленческая команда;

б) команда внедренцев-реализаторов;

в) поисковая команда.

11. В так называемый период реформ и модернизаций …….. комплексно курируют ключевые (критические) направления бизнеса

а) команды внедренцев-
реализаторов; б) управленческие
команды; в) поисковые команды.

12. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что …… демонстрирует взаимодействие двух основных профессиональных подходов – инженерно-производственного, с одной стороны, и бизнес-экономического, с другой.

а) управленческая команда;

б) поисковая команда;

в) команда реализаторов.

13. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

а) экономики и делопроизводства;

б) психологии и социологии;

в) философии и культуры.

14. Какие технологии применяются в работе с
командой: а) пресс-конференции; б) тренинги; в)
брифинги.

15. Миссия организации помогает в формировании команды:
а) в создании и поддержке репутации организации б) в
выработке командного духа организации в) в обеспечении
эффективной работы.

Тема 6. Создание корпоративных акселераторов, венчурного фонда и взаимодействие с внешней стартап-инфраструктурой

Вопросы для выступления на семинаре

1. Подходы к акселерации инновационных идей внутри корпорации и вне нее, этапы организации корпоративных акселерационных программ и принципы взаимодействия со развиваемыми продуктами.
2. Принципы и способы взаимодействия со стартап-индустрией, технологическими фондами и проектами, методология поиска и оценки стартапов на ранней станции.
3. Создание инфраструктуры, организация акселераторов и хакатонов.

4. Создание внутренней инновационной инфраструктуры: как внедрить интрапренерство, мотивировать сотрудников на проявление инициативы и постоянное совершенствование новых продуктов и проектов.
5. Взаимодействие со стартап-сообществом и поиск новых решений: как привлекать или интегрировать стартапы в работу корпорации, варианты взаимодействия со стартапами (инвестиции, поглощение, подряд) и организовывать корпоративные акселераторы, инкубаторы и хакатоны (и чем они отличаются друг от друга).
6. Кейсы создания МЕГА-акселератора (Икея) и акселератора L'oreal от Global Venture Alliance.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает весь объем информации, предоставленный преподавателем, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с аудиторного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами, отраженными в технологической карте распределения баллов текущего контроля. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяс-

нение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отме-ченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Важное значение самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины обусловлено наличием большого количества проблемных и дискуссионных вопросов, требующих творческого подхода, широкого использования специальной литературы по управлению и ее глубокого осмысления.

Эффективная внеаудиторная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов:

1. Осознание полезности выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы, например, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется, качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. Творческая направленность деятельности студентов. Участие в научно-исследовательской, проектной работе для ряда студентов является значимым стимулом для активной внеаудиторной работы.

3. Игровой тренинг, в основе которого лежат деловые игры, которые предоставляют возможность осуществить переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, выделить ведущие противоречия, приобрести навык принятия решения.

4. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по учебным дисциплинам.

5. Дифференциация заданий для внеаудиторной самостоятельной работы с учетом интересов, уровня подготовки студентов по дисциплине.

Самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к семинарским занятиям, подготовке сообщений, оформлении докладов, выполнении эссе и контрольных работ и других форм учебно-исследовательской работы.

Целью самостоятельной работы является закрепление, расширение и углубление приобретенных в процессе аудиторной работы знаний, умений и навыков, а также самостоятельное изучение и усвоение нового материала под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов в процессе освоения общепрофессиональной дисциплины включает в себя применение следующих форм:

изучение пройденного материала;

подготовка к практическим (семинарским) занятиям;

конспектирование источников по конкретным темам;

подготовка к выполнению задач различного уровня (кейс-задач, вычислительных и др.);

подготовка сочинений-рассуждений по заданной теме (эссе);

написание докладов, сообщений, рефератов.

При необходимости самостоятельная работа студента проводится в специализированном компьютерном классе, оборудованном персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет и имеющим доступ к интернет ресурсам и полнотекстовым базам данных.

При изучении дисциплин управленческого цикла наибольшую трудность у студентов вызывает развитие навыков принятия решения и анализа ситуации. Поэтому широко используется такая форма аудиторной и самостоятельной работы студентов, как анализ разнообразных по жанру, виду и тематике ситуаций-кейсов.

Ещё одной формой самостоятельной работы студентов является составление интеллектуальных карт, способствующее общему пониманию проблемы, и при помощи простых средств приводит к новым идеям, активизирует пространственно-образное мышление, делает возможным новую точку зрения на ту или иную проблему.

Для самостоятельной работы студентов, также могут быть использованы практические ситуационные задачи из реальной жизни организаций, анализируя которые, студенты развивают навыки принятия управленческих решений, усваивают принципы, закономерности, правила, процедуры, средства и современные технологии управления.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников,

включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к

реферату: - информативность изложения;

-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;

- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

Темы рефератов

1. Бережливое производство
2. 5S
3. Andon (Андон)
4. Bottleneck analysis (Анализ узких мест)
5. Continuous Flow (Непрерывный поток)
6. Gemba (Поле битвы)
7. Heijunka (Планирование)
8. Hoshin Kanri (Развертывание политики)
9. Jidoka (Автономизация)
10. Kaizen (Постоянное улучшение)
11. JIT, Just in time (Точно в срок)
12. Kanban (Вытягивающая система)
13. KPI (Ключевые индикаторы производительности)
14. Muda (Потери)
15. PDCA (Планируй-Делай-Проверяй-Действуй)
16. OEE (Overall Equipment Effectiveness, Полная эффективность оборудования)
17. Poka-Yoke (Защита от ошибки, Защита от дурака)
18. Visual Factory (Визуализация производства)
19. VSM (Value Stream Mapping, Карта потока создания ценности)
20. TPM (Всеобщее обслуживание оборудования)
21. Takt time (Время такта)
22. Стандартизированная работа
23. SMART (Умные цели)
24. 6 причин снижения производительности
25. SMED (Быстрая переналадка)
26. Аутсорсинг
27. Аутстаффинг
28. Бизнес и предпринимательство в рыночной экономике.
29. Проблемы становления и развития малого бизнеса в России
30. Система бизнеса. Реорганизация и ликвидация предпринимательской фирмы
31. Законодательство, регулирующее деловые отношения. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской фирмы
32. Формирование капитала для организации собственного дела
33. Концептуальная идея и подходы к ее разработке
34. Личностные качества предпринимателя
35. Объединения предпринимателей
36. Порядок учреждения нового предприятия.

37. Индивидуальная предпринимательская деятельность без образования юридического лица
38. Законодательные ограничения монополистической деятельности субъектов предпринимательства
39. Договорные отношения в среде бизнеса
40. Формы партнерских связей в бизнесе
41. Формы участия в предпринимательской деятельности
42. Социальная функция предпринимательства
43. Малое предпринимательство в Российской Федерации
44. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан: социально-экономические аспекты
45. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
46. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в Интернет-пространстве
47. Интернет как инструмент маркетинга и электронная коммерция
48. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
49. Преступления в сфере экономики
50. Предпринимательство в информационном обществе

Порядок выполнения контрольной работы для студентов заочного отделения

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Основы предпринимательской деятельности», а также способность проводить аналитический обзор литературы по

конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из четырех вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем.

Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

титул,

вопросы и ответы на них,

список литературы не старше пяти лет.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятель-ности
2. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
3. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
4. Коммерческие и некоммерческие организации
5. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
6. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
7. Акционерные общества в сельском хозяйстве
8. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
9. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
10. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
11. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
12. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
13. Государственное регулирование качества продукции
14. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
15. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ

16. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей
17. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
18. Технология принятия предпринимательских решений
19. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
20. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
21. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
22. Типы сделок на товарной бирже
23. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
24. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
25. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
26. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.
27. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
28. Особенности аренды отдельных видов имущества
29. Лизинг в предпринимательской деятельности
30. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
31. Этикет предпринимателя
32. Бизнес и предпринимательство.
33. Формы партнерских связей в бизнесе
34. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
35. Электронная коммерция
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
37. Преступления в сфере экономики
38. Бизнес-стартапы
39. Инновации и бизнес
40. Корпоративное предпринимательство

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц

14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности

29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в АПК
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Инновации в коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи
39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя
50. Бизнес-стартапы

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артяков, В. В. Управление инновациями. Методологический инструментарий: учебник / В.В. Артяков, А.А. Чурсин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013514
2. Веснин, В. Р. Корпоративное управление: учебник / В. Р. Веснин, В. В. Кафидов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1167876
3. Вики, Т. Корпоративный стартап: как создать инновационную экосистему в крупной компании: практическое руководство / Т. Вики, Д. Тома, Э. Гонс. - Москва: Альпина Паблишер, 2021. - 288 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1841891
4. Губин, Е. П. Государственное регулирование рыночной экономики и предпринимательства: правовые проблемы: монография / Е. П. Губин. — репр. изд. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 316 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1937183
5. Ивасенко, А. Г. Финансы субъектов малого и среднего предпринимательства: учебное пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова,Т. А. Петухова. – Москва: Флинта, 2023. - 130 с. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1943532.
6. Малое предпринимательство на сельских территориях: характеристика, поддержка, развитие: монография / Е. А. Гатаулина, А. А. Потапова, Д. С. Терновский, Е. А. Шишкина. - Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2022. - 96 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1964951
7. Набиева, А. Р. Кооперативное предпринимательство в продовольственном обеспечении России: монография / А. Р. Набиева, А. В. Ткач, О. А. Репушевская. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2022. - 240 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1925544
8. Предпринимательство: учебник / Н.Н. Ползунова, Н.В. Родионова, Н.В. Моргунова [и др.]; под ред. д-ра экон. наук Н.Н. Ползуновой, д-ра экон. наук Н.В. Родионовой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 413 с. — Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852443
9. Предпринимательство: учебник для магистров / под ред. докт. экон. наук, проф. И. К. Ларионова. — 4-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 190 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091812

10. Развитие предпринимательства: инновации, технологии, инвестиции : монография / под ред. М. А. Эскиндарова. — 2-е изд.. - Москва : Дашков и К, 2021. - 352 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232452
11. Фонотов, А. Г. Россия: инновации и развитие: монография / А. Г. Фонотов. — 4-е изд., электрон. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094843

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.bali.ostu.ru/umc/ - Электронный многопредметный научный журнал «Управление общественными экономическими системами»
www.cfin.ru - Корпоративный менеджмент
www.eup.ru - Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал
www.mcx.ru – Министерство сельского хозяйства. http://www.gks.ru/ - Федеральная служба государственной статистики РФ

http://ecsocman.edu.ru/ - Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент
http://www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

а **также публикации в следующих отраслевых журналах:**

Гид руководителя проектов http://www.pmguide.info/
Журнал Управление компанией http://www.zhuk.net/
Кадры предприятия http://www.kapr.ru/
Корпоративный менеджмент http://www.cfin.ru/
Креативная экономика и Российское предпринимательство www.creativeconomy.ru/
Менеджмент в России и за рубежом http://www.mevriz.ru/

Источником дополнительной информации для студентов могут выступать следующие Интернет-ресурсы:

http://www.aup.ru (сайт журнала «Административно-управленческий портал»)
http://www.bcp.ru (сайт журнала «Управление непрерывностью бизнеса в России»)
http://www.chumanresources.com (сайтжурнала «Change Management and Organization Development»)

http://www.cio.com (сайтжурнала «Change Management»)
http://www.ecsocman.edu.ru (портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)
http://www.gpronline.ru (сайт журнала «Система совместного управления»)
http://www.institutiones.com (сайт журнала «Экономический портал»)
http://www.strategy-business.com (сайтжурнала «Strategy & Business»)
http://www.ptpu.ru (сайт журнала «Проблемы теории и практики управления»)
http://www.devbusiness.ru (сайт «Развитие Бизнеса»)
http://mc-ma.narod.ru/portal.htm (портал «Русский менеджмент»)

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
ВВЕДЕНИЕ ……	3
1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ……	5
Планы проведения практических и семинарских занятий……	5
Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу……..……	19
Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре…….	20
Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)……....	21
Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий……...	22
2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ…….……	23
Темы рефератов…….……	26
Порядок выполнения контрольной работы для студентов заочного отделения……	27
Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения…….	28
Перечень вопросов для подготовки к экзамену……..…	30
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ……	32
СОДЕРЖАНИЕ…… …….	35

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Досова Айжан Галимовна
Даева Татьяна Викторовна
Карпова Анна Александровна

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий и организации самостоятельной работы

В авторской редакции Досовой А.Г.

Компьютерная верстка

Подписано в печать . . 2023. Формат 60х84 1/16.
Усл. печ. л. 2,2 Печать по требованию. Заказ .
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

А.Г. Досова
Т.В. Даева
А.А. Панов

ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий и организации самостоятельной работы

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

УДК 636
ББК 44
Д-70

Рецензент:
кандидат экономических наук, заведующий кафедрой «Менеджмент и логистика в АПК» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, доцент *А.А. Карпова*

Досова, Айжан Галимовна
Д-70 Инновации в профессиональной деятельности: методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий и организации самостоятельной работы / А.Г. Досова, Т.В. Даева, А.А. Панов. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 32 с.

Методические рекомендации включают необходимые указания по проведению практических и семинарских занятий, вопросы для подготовки к зачету, темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения, список рекомендуемой литературы. Предназначены для магистров, обучающихся на экономических, инженерных, технологических, технических, гуманитарных, естественных и других направлениях подготовки всех профилей.

Рекомендованы к изданию учебно-методической комиссией экономического факультета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 10 от «28» июня 2023 г.).

УДК 636
ББК 44

© ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2023
© Досова А.Г., Даева Т. В., Панов А.А., 2023

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Инновации в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам учебного плана подготовки магистров, обучающихся на экономических, инженерных, технологических, технических, гуманитарных, естественных и других направлениях подготовки всех профилей.

Целью освоения дисциплины «Инновации в профессиональ-ной деятельности» является: формирование у студентов теоретиче-ских знаний и практических навыков, необходимых для управления инновационными процессами в организации.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- приобретение теоретических знаний и навыков разработки программ нововведений и составления планов мероприятий по их реализации;
- приобретение навыков оценки экономической эффективно-сти инновационной деятельности и управления научно – техниче-скими рисками;
- освоение принципов и методов государственного регулиро - вания инновационной деятельности.

Первый фактор успеха запуска работы с инновациями в корпорациях — это политическая воля; должен быть топ-менеджер, который очень четко понимает, зачем ему это. Цели могут быть раз-ные, главное — ясность этих целей.

Второй важный фактор — выделение команды, которая занимается только этим. Если ты берешь опытных специалистов с открытым мышлением, но при этом, у них уже есть много задач в компании, то развитие внутреннего предпринимательства будет стоять четырнадцатым приоритетом и конфликт времени не позво-лит этим заниматься быстро и хорошо.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать элементы теории и практики инноваций; этапы процессов подготовки и инициирования инновационных проектов; современ-ные технологии в управлении рисками на уровне крупных органи-заций и подразделений.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Дисциплина «Инновации в профессиональной деятельности» имеет большое значение в процессе формирования фундаменталь-ных и прикладных знаний будущего руководителя в области управ-ления предприятием.

Необходимость введения дисциплины «Инновации в профессиональной деятельности обусловлена в наибольшей степени совершенствованием ориентации специалистов в повседневной деятельности. Изучение дисциплины позволяет вооружить студентов необходимыми знаниями, позволяющими в условиях сложных экономических, технологических и хозяйственных связей находить пу-ти улучшения финансовых результатов организации, улучшения использования трудовых, материальных и денежных ресурсов.

Целью проведения практических и семинарских занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного обучающимся на аудиторных занятиях. Выполнение обучающимися практических заданий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических зна-ний по конкретным темам учебной дисциплины.

Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой.

Планы проведения практических и семинарских занятий

Тема 1. Теория и методология инновационного менеджмента. Основы инноватики и управления инновационными программами и проектами.

Теория инноваций: природа инноваций, основные понятия, классификация. Роль инноваций в современном мире, основные понятия инноваций. Новшество, изобретение, инновация. Подходы к классификации инноваций: продуктовые, процессные, маркетинговые, организационные, инкрементальные, радикальные. Коммерциализация инновации, диффузия инновации. Понятие инновационный процесс, инновационная деятельность. Источники инноваций. Поколения инновационного процесса: technology push, market pull, coupling model, interactive model, network model, open innovation model. Участники инновационной деятельности. Национальная инновационная система (зарубежная практика и российский опыт): финансирование инновационной деятельности, наука, кадры, законодательство, экспортно-импортная политика, промышленная политика, налоговая политика, развитие конкуренции. Инновационная инфраструктура: финансовая, организационно-производственная, информационная, образовательная, консалтинговая.

Тема 2. Оценка состояния бизнес-среды организации.

Выявление внешних предпосылок инновационных проектов и нововведений. Оценка состояния внутренней среды организации. Выявление внутренних предпосылок инновационных проектов и нововведений.

Корпоративные инновационные системы (КИС): элементы инновационной системы предприятия, организация инновационной деятельности на предприятии, внутрифирменное предпринимательство, мотивация к инновационной деятельности. Российский и зарубежный опыт функционирования КИС. Программы инновационного развития. Планирование нововведений. Формирование инновационной политики фирмы. Корпоративные венчурные фонды. Методы и инструменты управления инновационным процессом в компании. Stage-gate подход. Источники инновационных идей, методы генерации инноваций: развитие креативности, упражнения, мозговой штурм, метод фокальных объектов, морфологический анализ, синектика, латеральный маркетинг, метод Э. Де Боно «Шесть шляп». Оценка эффективности инновационной деятельности компании. Экспертиза и оценка инновационных проектов. Корпоративные инкубаторы и акселераторы.

Тема 3. Разработка инновационной стратегии предприятия.

Инновационный потенциал организации. Инновационная активность организации. Методики оценки инновационного потенциала инновационных систем. Оценка инновационной активности компании. Разработка мероприятий по достижению целей инновационного развития компании.

Тема 4. Технологии управления инновационными проектами в корпорации.

Характеристики и особенности управления инновационным проектом. Технология lean startup. Формулировка ценностного предложения для инновационного проекта. Разработка бизнес-модели для инновационного проекта. Анализ рынка инновационного проекта. Бизнес-план продуктовых инноваций. Структура, содержание и технология разработки. Бизнес-план технико-технологических инноваций и организационно-управленческих нововведений. Структура, содержание разделов и технология разработки.

Тема 5. Эффективность инновационных программ и проектов. Анализ и оценка инновационных решений.

Методы управления затратами, ценообразование. Цели, задачи и формы финансирования инноваций. Оценка потребности в финансовых средствах для реализации инновационных проектов. Основы управления инновационными проектами. Порядок разработки и управление реализацией инновационных проектов. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов. Учет факторов риска.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает весь объем информации, предоставленный преподавателем, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семина-

ра, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с аудиторного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами, отраженными в технологической карте распределения баллов текущего контроля. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами, отраженными в технологической карте распределения баллов текущего контроля. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллы, отраженные в технологической карте распределения баллов текущего контроля. Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающего-ся не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить

материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами, отраженными в технологической карте распределения баллов текущего контроля. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Тестовые задания

Тема 1. Введение в инновационный менеджмент

1. Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности.

A. + Образование, наука, экономика, технологии
B. - Технологии, инвестиции, менеджмент, нововведения
C. - Менеджмент, инвестиции, идеи, технологии

2. Левередж в инновационной деятельности – это:

A. - Вспомогательный элемент управления рисками
B. - Отношение величины инвестиционного капитала к величине собственного капитала предприятия
C. + Фактор, незначительное изменение которого может вызвать существенные изменения значений результативных показателей

3. Рутинизация технологии – это … стадия жизненного цикла технологической инновации.

A. - Третья
B. + Четвертая
C. - Пятая

4. Как называется научная теория, применяемая в инноватике, автором которой является экономист Й. Шумпетер?

A. - Теория цикличности общественного развития
B. - Теория промышленно-капиталистических циклов
C. + Теория длинных, средних и коротких циклов экономической активности

5. Процесс реализации и управления несколькими инновационными проектами чаще всего организуется в форме:

A. - Технологических кластеров
B. + Инновационных программ
C. - Научно-практических лабораторий

Тема 2. Инновация как объект менеджмента.

1. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации.
A. - Проведение маркетинговых и рыночных исследований
B. + НИОКР по созданию продукта
C. - Расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации
2. Операционная инноватика преследует цель:
A. + Обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации
B. - Решения крупномасштабных инновационных проблем организации
C. - Исследования новейших технологий
3. Составными частями инновационной среды предприятия являются:
A. - Инновационные идеи и инновационный климат
B. - Инновационный капитал и инновационные идеи
C. + Инновационный климат и инновационный потенциал
4. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений.
A. - Отраслевые, корпоративные, цеховые
B. + Государственные, региональные, отраслевые
C. - Отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые
5. Стадия «прикладные исследования и разработки» наступает после стадии:
A. - Исследования глубины и ширины целевого рынка
B. - Разработки инновационного плана
C. + Поисковых научно-исследовательских работ

Тема 3. Движущие мотивы инновационной деятельности.
1. Основным мотивом инициирования инновационных процессов на предприятии является получение дополнительных конкурентных преимуществ, к которым не относится:
A. -Преимущества стратегического характера
B. -Увеличение рентабельности предприятия
C. +Рост издержек хозяйственной деятельности
D. -Специальные выгоды и льготы
2. Инновационная деятельность зависит от экономических условий, которые задает ….
A. -руководитель
B. -учредитель
C. +рынок

D. -конкуренты
3. Инновационное пространство составляют три составных элемента, определяющих спрос и предложение, что не относится к этим элементам
A. -рынок новаций (новшеств);
B. -рынок инновационного предпринимательства;
C. +рынок ресурсов
-рынок инвестиций
4. Сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений, которая включает не только инновационные процессы, но и маркетинговые исследования рынков сбыта товаров, их потребительских свойств, а также новые подходы к организациям информационных, консалтинговых, социальных и других видов услуг
A. +инновационная деятельность
B. -инновационный менеджмент
C. -инновационный ресурс
5. Левереджем в инновационной деятельности является
A. +фактор, небольшое изменение которого может привести к существенному изменению результата
B. -фактор, большое изменение которого может привести к существенному изменению результата
C. -фактор, небольшое изменение которого может привести к несущественному изменению результата

Тема 4. Инновационный менеджмент на предприятии.
1. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?
A. - Минимизация громоздких математических вычислений
B. + Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска
C. - Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации
2. Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это:
A. - Точка безубыточности
B. + Безрисковая зона
C. - «Белое пятно» управления
3. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом.

A. + Привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой
B. - Собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность
C. - Безвозмездные ссуды на проведение НИОКР
4. Диффузия инноваций – это:
A. - Способность к генерированию инновационных решений
B. - Продажа объектов интеллектуальной собственности
C. + Распространение и тиражирование инноваций
5. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?
A. - Состав исполнителей
B. - Целевая направленность
C. + Сроки, ресурсы, исполнители

Тема 5. Организационные формы инновационной деятельности.
1. Направления деятельности фирмы и их результаты в виде продуктов и услуг сгруппированы в …
A. -ресурсный блок
B. -функциональный блок
C. +продуктовый блок производственно-хозяйственной системы
D. -организационный блок
E. -блок управления
2. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т.е. мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений – это инновационный (ая) … организации.
A. -климат
B. -стратегия
C. -политика
D. -среда
E. +потенциал
3. Развитие организации рассматривается как реакция на изменения … среды.
A. -внешней и внутренней
B. -изменения внутренней
C. +изменения внешней
4. Инновационный потенциал организации это –
A. +мера готовности организации выполнить задачи по достижению инновационной цели

B. -готовность организации к стабильной производственной деятельности
C. -мера готовности организации к участию в инновационном проекте
5. Подход на котором строится методика оценки инновационного потенциала — … подход.
A. -ситуационный
B. -системный
C. +целевой

Тема 6. Инновационное предпринимательство и риски

1. Для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта используется метод:
A. - Ортогональных треугольников
B. - Мальтуса
C. + Монте-Карло
2. Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство?
A. + 10 лет
B. - 25 лет
C. - 2 года
3. Какая из характеристик наиболее точно описывает рисковой отдел (подразделение) предприятия?
A. - Без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность.
B. - Является тайным и/или засекреченным производством
C. + Является специализированным и автономно управляемым производством
4. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов?
A. + В составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков
B. - В выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления
C. - В определении критериев рисков
5. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:
A. - Альтернативность при принятии инновационных решений
B. + Неопределенность течения инновационных процессов

C. - Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности

Тема 7. Маркетинг инноваций

1. К формам стратегических альянсов относятся:
A. - приобретений акций инвестиционной фирмы, заказ НИОКР
B. - заказ НИОКР
C. +создание совместных предприятий; приобретение акций инвестиционной фирмы; заказ НИОКР
2. На территории РФ должно быть инвестировано страховых резервов не менее:
A. - 50 %
B. - 10 %
C. + 80 %
3. Известное российское авиационное КБ намечает к разработке межконтинентальный лайнер нового поколения. Наиболее вероятным инвестором может быть:
A. - российская авиакомпания
B. - зарубежная авиакомпания
C. + государство
4. Три элемента мышления, свойственных только человеку:
A. - мышление, анализ, креатив
B. +память, сотрудничество, творчество
C. - сопоставление, сравнение, сочетание
5. Фундаментальные исследования осуществляются:
A. +из государственного бюджета на безвозвратной основе
B. - из коммерческого источника на безвозвратной основе
C. - из государственного бюджета на возвратной основе

Тема 8. Интеллектуальная собственность и ее правовая защита

1. Объясните, в чем проявляется патентная чистота товара.
A. - Данный товар никем не запатентован ранее
B. - У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя
C. + В производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами
2. Действие законов об авторском праве не распространяется на:
A. + Изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов

B. - Компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков
C. - Идеи; песни; картографическая продукция
3. Какая международная организация занимается охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности?
A. - Международное агентство по защите авторских прав
B. + Всемирная организация интеллектуальной собственности
C. - Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав
4. Основными характеристиками изобретения являются:
A. - Полезность для широких слоев общества, инновационность
B. + Новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень
C. - Уникальные технические характеристики, оригинальность
5. Оценка рисков инновационного проекта предполагает обязательный расчет коэффициента Z (стандартного отклонения). Какой математический аппарат для этого используется?
A. - Распределение Пуассона
B. - Распределение Бернулли
C. + Распределение Гаусса

Задачи (типовые) для контрольной работы

Задание 1. Специалисты считают, что в мировом хозяйстве появился ряд длительных тенденций. Основными среди них являются:
- возрастание значимости сложных системных производственных продуктов высокой наукоемкости, создание которых требует формированияне менее сложных межотраслевых комплексов крупных многоотраслевых научно-производственных высокотехнологичных корпоративных структур;
- смещение внимания в управлении нововведениями с отдельных инноваций на создание их систем и системного использования;
- усиление интеграции науки, образования, производства и рынка;
- усложнение и рост согласованного комплексного ресурсного обеспечения при продвижении к инновационному типу развития национальной экономики.
Проанализируйте на основе использования данных о региональных особенностях развития, данных статистики и периодики соответствие

развития национальной экономики РФ общемировым тенденциям. Сделайте выводы и прогнозы.

Задание 2. Ряд экономистов считает, что инновационная экономика – это не что иное, как национальная реакция государства и населения на значительные ограничения, возникающие на пути экономического роста (например, увеличение и снижение цен на нефть и другие энергоносители) или на изменение «правил игры» на мировом рынке (установление повышенных таможенных тарифов, квот и т.д.) Как вы думаете, насколько это утверждение верно? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Профессор Кристофер Рид и его коллеги с химической кафедры университета Калифорнии создали самую мощную в мире кислоту, которая по мере в миллион раз мощнее концентрированной серной кислоты. Состав, названный карборановой кислотой, является первой «суперкислотой», которую можно хранить в пробирке, тогда как предыдущий рекордсмен разъедал стекло. Она более чем в 100 трлн. Раз кислее, чем обычная вода. В качестве практического применения «суперкислота» могла бы использоваться для близкого изучения прежде неуловимых химикалий или же для оказания помощи химической промышленности в более эффективном управлении реакциями. Относится ли данное открытие к инновации и если да, то почему?

Задание 4. Финны готовятся к тому, что основным источником энергии для их экономики станет биотопливо. Это произойдет лет через 20, когда нефть и газ значительно подорожают. В Финляндии построен самый большой в мире завод по переработке биомассы и выработке энергии из биоотходов – AlholmensKraft. Производство работает на отходах деревообрабатывающей отрасли, которые собираются и упаковываются машинами Timberjack. Мощность завода – 1,3 ТВт/ч электроэнергии и 0,6 ТВТ/ч тепловой энергии. Финские ученые полагают, что будущее энергетики – это производство энергии из более широкого спектра биологических отходов, а также из этанола, получаемого как естественным путем, так и искусственным. В Финляндии уже запускаются проекты по производству биотоплива. Так, ведущие финские компании FortumOil и Gas объявили о подготовке по производству дизельного топлива на основе растительного и животных жиров путем обработки их водородом. Составьте классификационное описание данной инновации

Задание 5. Появился новый продукт на косметическом рынке – пластыри красоты, накладываемые на веки. Они представляют собой полоски (подушечки) из особого материала, пропитанного увлажняющим, противоотечным, питательным или другими средствами. Пластыри сглаживают мелкие морщинки. Восстанавливают упругость кожи вокруг глаз, освежают уставшую кожу, снимают отечность. Время воздействия пластыря составляет от 10 до 30 мин. Пластыри быстро и эффективно приводят в порядок кожу вокруг глаз. Пластырь абсолютно безопасен, очень компактен и имеет всего одно ограничение - возрастное: как и все активные косметические средства, его можно использовать после 25-30 лет. Составьте классификационное описание данной инновации.

Задание 6. «… каждые 9 из 10 фирм в качестве отправной точки своих дизайнерских разработок используют товары конкурентов. Половине фирм эти товары служат в качестве источников идей. Чуть меньше половины фирм (46%) заявили, что приспосабливают для себя товары конкурентов или пытаются усовершенствовать их, 6% фирм признали, что просто копируют эти товары»2 . К какой группе инноваций относятся разработки 90% фирм? Ответ обосновать.

Задача 7. Заполните аналитическую таблицу.

Правовая охрана изобретений, промышленных образцов и полезных моделей в РФ

Объекты промышленной собственности	Краткая характеристика	Условия предоставления правовой охраны	Наименование охранного документы	Срок действия охранного документа
Изобретение				
Полезная модель				
Промышленный образец				

Задача 8. В качестве каких объектов интеллектуальной собственности можно защищать следующие результаты инновационной деятельности? Какова продолжительность периода правовой охраны данного объекта интеллектуальной собственности? новая компьютерная программа распознавания образов; новый дизайн контактных линз; новый метод найма персонала; принципиально новая разновидность стирального порошка; новая технология дистанционного

обучения; принципиально новый тип электронного носителя информации; оригинальный рецепт приготовления торта.

Задача 9. Оценить стоимость лицензии на изобретение, используя следующие данные. Объем продаж товаров, изготовленных на старом оборудовании, равен 10 000 ед. в год. Цена единицы товара при этом составляет 8 500 руб. Применение нового оборудования позволяет снизить цену на 10 %, а объем производства увеличить на 40 % от первоначального. Норма чистой прибыли принимается равной 0,15. Предполагаемый срок продаж – 5 лет. Межбанковская процентная ставка равна 12 % годовых, ожидаемый среднегодовой темп прироста инфляции за всю длительность операции составит 8,5 %, премия за риск – 16 % годовых.

Задача 10. По приобретаемому патенту предполагается в течение пяти лет производить и реализовывать продукцию. Объем продаж в конце первого года составит 20 млн. руб. Постоянное годовое приращение объема продаж отрицательно и равно (-400) тыс. руб. Роялти составляет 5 % от каждого годового объема продаж. Расходы, связанные с обеспечением лицензии, составляют 4 % от современной стоимости всех годовых роялти. Ставка дисконтирования принимается равной 20 % годовых. Оценить цену лицензии на патент методом освобождения от роялти.

Задача 11. Определить ставку роялти при заключении договора о передаче ноу-хау. Рентабельность продукции 20 %, коэффициент долевого участия 10 %.

Задача 12. Определить разумный уровень коэффициента долевого участия, если изобретение относится к уникальному. Рентабельность 40 %. Стандартная ставка роялти 5 %.

Задача 13. Разработать фирменное наименование и товарный знак организации

Задача 14. Оценка инновационного климата территории (на примере Волгоградской области). Оценить возможности и угрозы для инновационного бизнеса, приобрести навыки оценки инновационного потенциала региона.

Задача 15. Определение стратегической инновационной позиции предприятия, которая определяется при совместном рассмотрении внутренней и внешней среды, т.е. инновационного потенциала и инновационного климата.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала Критерии оценки оценивания	
«Зачтено»	Практические задания решены верно. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно.
«Незачтено»	Задачи не решены. Выводы не сформулированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – решения конкретных задач – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Важное значение самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины обусловлено наличием большого количества проблемных и дискуссионных вопросов, требующих творческого подхода, широкого использования специальной литературы по управлению и ее глубокого осмысления.

Эффективная внеаудиторная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов:

1. Осознание полезности выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы, например, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется, качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. Творческая направленность деятельности студентов. Участие в научно-исследовательской, проектной работе для ряда студентов является значимым стимулом для активной внеаудиторной работы.

3. Игровой тренинг, в основе которого лежат деловые игры, которые предоставляют возможность осуществить переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, выделить ведущие противоречия, приобрести навык принятия решения.

4. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по учебным дисциплинам.

5. Дифференциация заданий для внеаудиторной самостоятельной работы с учетом интересов, уровня подготовки студентов по дисциплине.

Самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к семинарским занятиям, подготовке сообщений, оформлении докладов, выполнении контрольных работ и других форм учебно-исследовательской работы.

Целью самостоятельной работы является закрепление, расширение и углубление приобретенных в процессе аудиторной работы знаний, умений и навыков, а также самостоятельное изучение и усвоение нового материала под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов в процессе освоения общепрофессиональной дисциплины включает в себя применение следующих форм:

изучение пройденного материала;

подготовка к практическим (семинарским) занятиям;

конспектирование источников по конкретным темам;

подготовка к выполнению задач различного уровня (кейс-задач, вычислительных и др.);

подготовка сочинений-рассуждений по заданной теме; написание докладов, сообщений, рефератов.

При необходимости самостоятельная работа студента проводится в специализированном компьютерном классе, оборудованном персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет и имеющим доступ к интернет ресурсам и полнотекстовым базам данных.

При изучении дисциплин управленческого цикла наибольшую трудность у студентов вызывает развитие навыков принятия решения и анализа ситуации. Поэтому широко используется такая форма аудиторной и самостоятельной работы студентов, как анализ разнообразных по жанру, виду и тематике ситуаций-кейсов.

Ещё одной формой самостоятельной работы студентов является составление интеллектуальных карт, способствующее общему пониманию проблемы, и при помощи простых средств приводит к новым идеям, активизирует пространственно-образное мышление, делает возможным новую точку зрения на ту или иную проблему.

Для самостоятельной работы студентов, также могут быть использованы практические ситуационные задачи из реальной жизни организаций, анализируя которые, студенты развивают навыки принятия управленческих решений, усваивают принципы, закономерности, правила, процедуры, средства и современные технологии управления.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников,

включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к
реферату: - информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

Темы рефератов

1.Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организации.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций.

Порядок выполнения контрольной работы для студентов заочного отделения

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Инновации в профессиональной деятельности», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из четырех вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем.

Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

титул,

вопросы и ответы на них,

список литературы не старше пяти лет.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Основные понятия инновационного менеджмента
2. Жизненный цикл товара, технологии и фирмы, их взаимосвязь и структура.
3. Цели, задачи, роль инновационного менеджмента как научного направления в экономике
4. Франчайзинг, как способ коммерциализации «зрелой» разработки
5. Классификация инноваций и нововведений.
6. Научная разработка, как основа наукоемкого бизнеса
7. Этапы инновационного процесса
8. Коммерческая ценность научной разработки, критерии оценки коммерческой ценности научной разработки
9. Характеристика инновационной деятельности

10. Основы управления инновационным проектом
11. Классификация инновационно - активных предприятий
12. Виды инновационных проектов и их особенности.
13. Организационные структуры инновационного менеджмента Биз-нес-планирование проектов продуктовых инноваций
14. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
15. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
16. Взаимосвязь инноваций и инвестиций
17. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений

18. Государственная инновационная политика
19. Маркетинговый план инновационных проектов
20. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельно-сти
21. Производственный план в инновационных проектах
22. Инновационный потенциал, сущность и содержание понятия
23. Организационный план в инновационных проектах
24. Выбор инновационной стратегии
25. Финансовое планирование инновационных проектов
26. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
27. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
28. Методы оценки экономической эффективности инноваций
29. Технологический трансферт, сущность и содержание
30. Источники финансирования инновационных проектов
31. Финансирование трансферта технологий
32. Инновационный климат
33. Лицензионные соглашения
34. Теория поиска инновационных решений
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга биз-нес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и про-ектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов

39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организации.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций
26. Финансовое планирование инновационных проектов
27. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
28. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
29. Методы оценки экономической эффективности инноваций
30. Технологический трансферт, сущность и содержание
31. Источники финансирования инновационных проектов
32. Финансирование трансферта технологий

33. Инновационный климат
34. Лицензионные соглашения
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов

36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития
41. Виды инновационных проектов и их особенности.
42. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
43. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
44. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
45. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений

46. Маркетинговый план инновационных проектов
47.Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
48.Производственный план в инновационных проектах
49.Организационный план в инновационных проектах
50.Выбор инновационной стратегии

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверченков, В. И. Инновационный менеджмент: учебное пособие для вузов / В. И. Аверченков. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 293 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843185.
2. Владыкина, Ю. О. Инновационный менеджмент: практикум: учебное пособие / Ю. О. Владыкина, Н. Н. Крупина. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2021. - 121 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902039.
3. Голубков, Е. П. Инновационный менеджмент: учебное пособие / Е.П. Голубков. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 184 с. — Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816813.
4. Грибов, В. Д. Инновационный менеджмент: учебное пособие / В.Д. Грибов, Л.П. Никитина. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 311 с. — Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1842532.
5. Инновационный менеджмент: учебно-методическое пособие / В. И. Сурат, М. С. Санталова, И. В. Соклакова, Е. В. Лебедева; под науч. ред. М. С. Санталовой. - Москва: Дашков и К, 2021. - 145 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1923208.
6. Лапшин, Е. Корпорация без монстров: инновационный ситуативный менеджмент для собственников и CEO: практическое руководство / Е. Лапшин. - Москва: Интеллектуальная Литература, 2021. - 208 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1842384.
7. Мухамедьяров, А. М. Инновационный менеджмент: учебное пособие / А.М. Мухамедьяров. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 191 с. — Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1744673.
8. Погодина, Т. В. Инновационный менеджмент: учебник / Т. В. Погодина, Т. Г. Попадюк, Н. Л. Удальцова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 343 с. — Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2049698.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.bali.ostu.ru/umc/ - Электронный многопредметный научный журнал «Управление общественными экономическими системами»
www.cfin.ru - Корпоративный менеджмент

www.eup.ru - Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал
www.mcx.ru – Министерство сельского хозяйства. http://www.gks.ru/ - Федеральная служба государственной статистики РФ

http://ecsocman.edu.ru/ - Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент
http://www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

а **также публикации в следующих отраслевых журналах:**
Гид руководителя проектов http://www.pmguide.info/
Журнал Управление компанией http://www.zhuk.net/
Кадры предприятия http://www.kapr.ru/
Корпоративный менеджмент http://www.cfin.ru/
Креативная экономика и Российское предпринимательство www.creativeconomy.ru/
Менеджмент в России и за рубежом http://www.mevriz.ru/

Источником дополнительной информации для студентов могут выступать следующие Интернет-ресурсы:
http://www.aup.ru (сайт журнала «Административно-управленческий портал»)
http://www.bcp.ru (сайт журнала «Управление непрерывностью бизнеса в России»)
http://www.chumanresources.com (сайтжурнала «Change Management and Organization Development»)
http://www.cio.com (сайтжурнала «Change Management»)
http://www.ecsocman.edu.ru (портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)
http://www.gpronline.ru (сайт журнала «Система совместного управления»)
http://www.institutiones.com (сайт журнала «Экономический портал»)
http://www.strategy-business.com (сайтжурнала «Strategy & Business»)
http://www.ptpu.ru (сайт журнала «Проблемы теории и практики управления»)
http://www.devbusiness.ru (сайт «Развитие Бизнеса»)
http://mc-ma.narod.ru/portal.htm (портал «Русский менеджмент»)

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
ВВЕДЕНИЕ ……	3
1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ……	4
Планы проведения практических и семинарских занятий…….	5
Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу……	6
Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре……	8
Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)…….	8
Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий…….	9
Тестовые задания…….	10
Задачи (типовые) для контрольной работы…….	16
2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ……..……	21
Темы рефератов……..……	24
Порядок выполнения контрольной работы для студентов заочного отделения……	24
Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения…….	25
Перечень вопросов для подготовки к зачету ……..…	27
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ……	29
СОДЕРЖАНИЕ…… …….	31

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Досова Айжан Галимовна
Даева Татьяна Викторовна
Панов Алексей Андреевич

ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий и организации самостоятельной работы

В авторской редакции Досовой А.Г.

Компьютерная верстка

Подписано в печать . . 2023. Формат 60х84 $^{1/16}$.
Усл. печ. л. 2,0 Печать по требованию. Заказ .
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Методические указания

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

Методические указания «Генетические технологии в животноводстве» предназначены для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (направленность (профиль) Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов) / В.В. Шкаленко

Доктор биологических наук, доцент _____ В.В. Шкаленко

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности ОПК – 2 индекс компетенции
1. Наука о наследственности и изменчивости:
А) биология
Б) цитология
В) генетика
2. Деление ядра путём перешнуровывания без образования веретена деления:
А) митоз
Б) амитоз
В) мейоз
3. Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака:
А) ген
Б) аскоген
В) аллель
4. Совокупность генов в гаплоидном наборе:
А) генотип
Б) ген
В) аллель
5. Изменение хромосомы в связи с утратой одного из внутренних ее участков:
А) имбридинг
Б) дупликация
В) делеция
6. Потомство, полученное от одной особи с помощью вегетативного размножения:
А) клон
Б) популяция
В) депопуляция
7. Скрещивание особей, имеющих близкую степень родства:
А) депрессия
Б) имбридинг
В) супрессия
8. Совокупность генов в популяции или вида:
А) ген
Б) генотип
В) генофонд
9. Перемещение особей из одной популяции в другую малыми или большими группами:
А) миграция
Б) отбор
В) подбор
10. Небелковая часть фермента:
А) кофермент
Б) коэнзим
В) кофактор
11. Развитие из неоплодотворенного яйца:

А) партеногенез
Б) панмиксия
В) гиногенез
12. Совокупность индивидуумов, происходящих от одной особи:
А) порода
Б) клон
В) чистая линия
13. Одноклеточные организмы, имеющие неоформленное ядро:
А) прокариоты
Б) эукариоты
В) грибы
14. Одноклеточные организмы, имеющие оформленное ядро:
А) прокариоты
Б) эукариоты
В) грибы
15. Восстановление молекулы ДНК называется:
А) денатурация
Б) ренатурация
В) отжиг
16. Повышение жизнеспособности гибридов первого поколения:
А) гетерозис
Б) плейотропия
В) наддоминирование
17. Свободное скрещивание разнополых особей с различными генотипами в популяции перекрёстно оплодотворящихся организмов.:
А) миграция
Б) плейотропия
В) порода
Г) панмиксия
18. Явление, корда на формирование одного признака влияет несколько эквивалентных пар генов:
А) эпистаз
Б) полимерия
В) криптомерия
19. Развитие потомства только за счет ядер сперматозоидов:
А) партеногенез
Б) гиногенез
В) андрогенез
20. Животные, в клетках которых имеется чужой ген:
А) трансгенные
Б) клонированные
В) трансгомогенные

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины47

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение в геномный анализ сельскохозяйственных животных

Тема 2. Генетическая экспертиза племенной продукции (племенного материала)

1. Молекулярная структура наследственных признаков или комплексов признаков с целью идентификации природы действия генов и диагностики генотипов каждого из наследственных признаков.
2. Определение механизмов воздействия селекционного процесса на организм животных.
3. Биологические особенности сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры.
4. Влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных
5. Хозяйственно-полезные признаки и их выявление.
6. Подтверждение подтверждения истинности происхождения (принадлежности) племенной продукции.
7. Соответствие происхождения племенного материала данным первичного зоотехнического и племенного учёта.
8. Выявления генетических аномалий.

9. Контроль генетической безопасности (безвредности).
10. Оценка генетического потенциала животных.
11. Генетическая экспертиза.
12. Генетическая идентификация (определение типа крови и (или) генетического профиля животного методами иммуногенетического анализа и установление соответствия полученных данных генотипам родителей и присвоенному уникальному кодовому номеру).
13. Генетическая экспертиза происхождения животного (установление истинности происхождения животного методами генетического анализа путём сопоставления генотипов потомка с генотипами матери и отца, значащихся в первичной документации).
14. Генетическая экспертиза животного на наличие генетических аномалий (выявление генов, детерминирующих наследственные болезни или иные патологические состояния, приводящие к снижению жизнеспособности, продуктивности и показателей воспроизводства животных).
15. Работа с базами данных генетической и геномной информации (NCBI, Ensembl, DAVID и др.

Тема 3. Высокопроизводительные технологии анализа генома и их использование в животноводстве

1. Анализ микро- и мини-сателлитов ДНК.
2. Высокопроизводительное генотипирование.
3. Моделирование структурных уравнений и сканирование всего генома
4. Генетическая идентификация. Определение генотипов животных по микросателлитным локусам ДНК или однонуклеотидному полиморфизму (SNP) с помощью генетических чипов.
5. ДНК-маркирование. Выявление генов, связанных с хозяйственно-полезными признаками, и отбор животных с желательными генотипами.
6. Картирование геномов. Изучение положения локуса гена на конкретной хромосоме, определение генетического расстояния между генами и другие задачи.
7. Высокопроизводительные технологии анализа генома используются в разных областях животноводства.
8. Оценка потенциала продуктивности.
9. Выявление генетических аномалий.
10. Оценка генетической чистоты пород.
11. Основные направления развития высокопроизводительных технологий анализа генома в животноводстве:
12. Виртуальная селекция.
13. Использование больших данных и искусственного интеллекта для моделирования результатов селекций.
14. Редактирование генома.
15. Интеграция новых технологий в традиционные методы.

Тема 4. Методы оценки племенной ценности сельскохозяйственных животных

Тема 5. Вспомогательные репродуктивные технологии в ускорении селекционного процесса

1. Методика составления оборота стада по годам
2. Современные методы оценки племенной продукции
3. Формы и методы селекционно-племенной работы в организации
4. Система организации племенной работы в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в области животноводства и племенного дела
5. Современные методы геномного анализа

6. Методы анализа ДНК
7. Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР).
8. Методы анализа фактического состояния животноводства в организации
9. Методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности).
10. Методы учета и оценки продуктивности животных
11. Принципы отбора и подбора сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры при организации их воспроизводства
12. Планирование поголовья сельскохозяйственных животных
13. Планирование уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства
14. Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
15. Технологии воспроизводства стада сельскохозяйственных животных, птицы, объектов аквакультуры
16. Методики оценки эффективности технологических решений по воспроизводству сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры
17. Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации
18. Искусственный интеллект в животноводстве.
19. Цифровые технологии при разработке перспективных планов развития животноводства в организации
20. Криоконсервация спермы или эмбрионов.
21. Синхронизация течки.
22. Получение эмбрионов in vitro.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из

	первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа
(Заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Кроссинговер это…
2. Генотип это…
3. Соотнесите название законов Г. Менделя с их сущностью

№ п/п	Название закона Менделя	№ п/п	Сущность закона Менделя

1	Первый закон Менделя	А	Закон расщепления по фенотипу во втором поколении при моногибридном скрещивании: 1:3.
2	Второй закон Менделя	Б	Закон доминирования гибридов I-го поколения
3	Третий закон Менделя	В	Закон независимого наследования - при скрещивании двух гомозиготных особей, отличающихся друг от друга по двум (и более) парам альтернативных признаков, гены и соответствующие им признаки наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях (как и при моногибридном скрещивании)

4. В панмиктической популяции частота диминантного гена А (pA =0,8) и частота рецессивного гена а (ga = 0,2). Определите сколько процентов особей в данной популяции будут гомозиготны по доминантному гену (АА)?

Вариант 2

1. Кем была открыта структура и пространственное расположение молекулы ДНК …
2. Аутосомные болезни это…
3. Соотнесите название законов Г. Менделя с их сущностью

№ п/п	Название закона Менделя	№ п/п	Сущность закона Менделя
1	Первый закон Менделя	А	Закон расщепления по фенотипу во втором поколении при моногибридном скрещивании: 1:3.
2	Второй закон Менделя	Б	Закон доминирования гибридов I-го поколения
3	Третий закон Менделя	В	Закон независимого наследования - при скрещивании двух гомозиготных особей, отличающихся друг от друга по двум (и более) парам альтернативных признаков, гены и соответствующие им признаки наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях (как и при моногибридном скрещивании)

4. Гены в хромосоме располагаются в следующем порядке:

А С К Д

====o==========o=====o==========o==========

Между какими генами будет происходить кроссинговер?

1 . А и С

2 . К и Д

3. А и Д

4 .С и Д

Методические рекомендации обучающимся по подготовке контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК – 2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-36	1-15	1-36

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Молекулярная структура наследственных признаков или комплексов признаков с целью идентификации природы действия генов и диагностики генотипов каждого из наследственных признаков.
2. Биологические особенности сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры.
3. Влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных
4. Соответствие происхождения племенного материала данным первичного зоотехнического и племенного учёта.
5. Контроль генетической безопасности (безвредности).
16. Высокопроизводительное генотипирование.
17. Выявление генетических аномалий.
18. Оценка генетической чистоты пород.
19. Основные направления развития высокопроизводительных технологий анализа генома в животноводстве:
20. Виртуальная селекция.
21. Использование больших данных и искусственного интеллекта для моделирования результатов селекций.
22. Редактирование генома.
23. Интеграция новых технологий в традиционные методы.
23. Формы и методы селекционно-племенной работы в организации
24. Система организации племенной работы в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в области животноводства и племенного дела
25. Современные методы геномного анализа
26. Принципы отбора и подбора сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры при организации их воспроизводства
27. Планирование поголовья сельскохозяйственных животных
28. Планирование уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства

29. Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
30. Технологии воспроизводства стада сельскохозяйственных животных, птицы, объектов аквакультуры
31. Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации
32. Искусственный интеллект в животноводстве.
33. Цифровые технологии при разработке перспективных планов развития животноводства в организации
34. Криоконсервация спермы или эмбрионов.
35. Синхронизация течки.
36. Получение эмбрионов in vitro.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между методами научного познания в экономической теории и их характеристикой:

1	Первый закон	1	независимого наследования
2	Второй закон	2	единообразия гибридов первого поколения
3	Третий закон	3	расщепления.

2. Установите соответствие между содержанием метода научного исследования и термином, его обозначающим:

1	моногибридное скрещивание	1	это число особей определенного генотипа, у которых проявился признак
2	генотип	2	учёт в скрещивании одного признака 3
3	пенетрантность	3	это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение
		4	представляет собой синтез белковой молекулы

3. У овец ген Р обуславливает комолость, а ген Р' – рогатость. Доминирование этой пары аллелей зависит от пола. У баранов рогатость доминирует над комолостью, а у овец комолость доминирует над рогатостью. Какое потомство F1 можно ожидать от скрещивания рогатой овцы с комолым бараном?
4. Одна из цепей фрагмента структурного гена ДНК содержит следующую последовательность оснований: А А Г Г Ц Т Ц Т А Г Г Т А Ц Ц Ф Г Т . Определите последовательность нуклеотидов в комплементарной цепи.
5. Норка хедлунд имеет белый цвет меха – рецессивный признак (ген – а) по отношению к стандартной окраске меха (ген – А). Какое из скрещиваний может дать больше потомков с белым мехом?
6. Какой из генотипов принадлежит черной, комолой корове, если ответственные за это гены обозначить следующим образом? ген черной масти – А, ген красной масти – а ген комолости – В, ген рогатости – в
7. На ферме все утки и селезни имеют хохолок на голове. Ген хохлатости обладает летальным действием – эмбрионы гибнут перед вылуплением из яиц. Сколько процентов утят гибнет?
8. Установить соответствие генов-маркеров по признакам продуктивности животных: 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастатин (CAST), калпаин (CALP), тириоглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин

(LGB), пролактинн (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)

9. Установить соответствие между терминами и их определением: 1 Что такое молекулярные маркеры 1 Классические генетические маркеры 2 Что такое экзоны? 2 Генетические маркеры, анализируемые на уровне ДНК 3 Что такое интроны? 3 Кодирующая часть гена 4 Некодирующая часть гена
10. Молекула ДНК распалась на две цепочки. Одна из них имеет строение: ТАГАЦТГГТА. Какое строение будет иметь вторая молекула, когда указанная цепочка достроится до полной двуцепочечной молекулы ДНК?
11. Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4.провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции.
12. Установить соответствие 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастатин (CAST), калпаин (CALP), тириоглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)
13. В процессе внутрихромосомной мутации произошла перестройке генов ABCDEFGH ->ABCEFGH. Какая?
14. Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4. провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции.
15. Молекула ДНК, имея отрицательный заряд, под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки. Сколько пар нуклеотидов содержат легкие участки ДНК, когда молекула ДНК под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определение механизмов воздействия селекционного процесса на организм животных.
2. Хозяйственно-полезные признаки и их выявление.
3. Выявления генетических аномалий.
4. Оценка генетического потенциала животных.
5. Генетическая идентификация (определение типа крови и (или) генетического профиля животного методами иммуногенетического анализа и установление соответствия полученных данных генотипам родителей и присвоенному уникальному кодовому номеру).
6. Генетическая экспертиза происхождения животного (установление истинности происхождения животного методами генетического анализа путём сопоставления генотипов потомка с генотипами матери и отца, значащихся в первичной документации).
7. Генетическая экспертиза животного на наличие генетических аномалий (выявление генов, детерминирующих наследственные болезни или иные патологические состояния, приводящие к снижению жизнеспособности, продуктивности и показателей воспроизводства животных).
24. Анализ микро- и мини-сателлитов ДНК.
25. Моделирование структурных уравнений и сканирование всего генома

26. Генетическая идентификация. Определение генотипов животных по микросателлитным локусам ДНК или однонуклеотидному полиморфизму (SNP) с помощью генетических чипов.
27. Методы анализа ДНК
28. Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР).
29. Методы анализа фактического состояния животноводства в организации
30. Методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности).
31. Методы учета и оценки продуктивности животных
32. Методики оценки эффективности технологических решений по воспроизводству сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры
33. ДНК-маркирование. Выявление генов, связанных с хозяйственно-полезными признаками, и отбор животных с желательными генотипами.
34. Картирование геномов. Изучение положения локуса гена на конкретной хромосоме, определение генетического расстояния между генами и другие задачи.
35. Высокопроизводительные технологии анализа генома используются в разных областях животноводства.
36. ДНК-маркирование племенных животных по генам

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

«Удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические указания
для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе тен-ции
1		Под микроскопом заметно, что в клетке разрушена оболочка ядря, короткие хромосомы в виде буквы Х равномерно размещены по всей клетке. На какой стадии деления находится клетка?	ОПК-2
2		Место положения гена в хромосоме называется…	ОПК-2
3		Случайное скрещивание особей с различными	ОПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>генотипами в популяции называется…</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td></td><td>Наследственность обусловлена…</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td>Цитологической основой наследственности являются…</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>6</td><td></td><td>Гаметогенез завершается образованием…</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>7</td><td></td><td>Установите соответствие между методами научного познания в экономической теории и их характеристикой:
<table>
<tr><td>1</td><td>Первый закон</td><td>1</td><td>независимого наследования</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Второй закон</td><td>2</td><td>единообразия гибридов первого поколения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Третий закон</td><td>3</td><td>расщепления</td></tr>
</table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>8</td><td></td><td>Установите соответствие между содержанием метода научного исследования и термином, его обозначающим:
<table>
<tr><td>1</td><td>моногибридное скрещивание</td><td>1</td><td>это число особей определенного генотипа, у которых проявился признак</td></tr>
<tr><td>2</td><td>генотип</td><td>2</td><td>учёт в скрещивании одного признака 3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>пенетрантность</td><td>3</td><td>это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>4</td><td>представляет собой синтез белковой молекулы</td></tr>
</table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>9</td><td></td><td>У овец ген Р обуславливает комолость, а ген Р' – рогатость. Доминирование этой пары аллелей зависит от пола. У баранов рогатость доминирует над комолостью, а у овец комолость доминирует над рогатостью. Какое потомство F1 можно ожидать от скрещивания рогатой овцы с комолым бараном?</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>10</td><td></td><td>Одна из цепей фрагмента структурного гена ДНК содержит следующую последовательность оснований: А А Г Г Ц Т Ц Т А Г Г Т А Ц Ц Ф Г Т . Определите последовательность нуклеотидов в комплементарной цепи.</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>11</td><td></td><td>Норка хедлунд имеет белый цвет меха – рецессивный признак (ген – а) по отношению к стандартной окраске меха (ген – А). Какое из скрещиваний может дать больше потомков с белым мехом?</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>12</td><td></td><td>Какой из генотипов принадлежит черной, комолой корове, если ответственные за это гены обозначить следующим образом? ген черной масти – А, ген красной масти – а ген комолости – В, ген рогатости –</td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

		в	
13		На ферме все утки и селезни имеют хохолок на голове. Ген хохлатости обладает летальным действием – эмбрионы гибнут перед вылуплением из яиц. Сколько процентов утят гибнет?	ОПК-2
14		Установить соответствие генов-маркеров по признакам продуктивности животных: 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастатин (CAST), калпаин (CALP), тириоглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)	ОПК-2
15		Установить соответствие между терминами и их определением: 1 Что такое молекулярные маркеры 1 Классические генетические маркеры 2 Что такое экзоны? 2 Генетические маркеры, анализируемые на уровне ДНК 3 Что такое интроны? 3 Кодирующая часть гена 4 Некодирующая часть гена	ОПК-2
16		Молекула ДНК распалась на две цепочки. Одна из них имеет строение: ТАГАЦТГГТА. Какое строение будет иметь вторая молекула, когда указанная цепочка достроится до полной двуцепочечной молекулы ДНК?	ОПК-2
17		Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4.провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции.	ОПК-2
18		Установить соответствие 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастатин (CAST), калпаин (CALP), тириоглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)	ОПК-2
19		В процессе внутрихромосомной мутации произошла перестройке генов ABCDEFGH - >ABCEFGH. Какая?	ОПК-2
20		Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного	ОПК-2

		полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4.провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции.	
21		Молекула ДНК, имея отрицательный заряд, под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки. Сколько пар нуклеотидов содержат легкие участки ДНК, когда молекула ДНК под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки?	ОПК-2
22		Какой из генотипов принадлежит черной, комолой корове, если ответственные за это гены обозначить следующим образом? ген черной масти – А, ген красной масти – а ген комолости – В, ген рогатости – в	ОПК-2
23		На ферме все утки и селезни имеют хохолок на голове. Ген хохлатости обладает летальным действием – эмбрионы гибнут перед вылуплением из яиц. Сколько процентов утят гибнет?	ОПК-2
24		Комолость – рецессивный признак, рогатость – доминатный. При каких вариантах скрещивания будет рождаться комолое потомство с вероятностью 25 %?	ОПК-2
25		При скрещивании курицы с гороховидным гребнем и петуха с простым листовидным все цыплята имели гороховидный гребень. Определите генотипы родителей и потомков.	ОПК-2
26		У кур нормальное оперение доминирует над шелковистым. От двух нормальных по фенотипу гетерозигот получено 98 цыплят. Сколько из них нормальных, сколько шелковистых?	ОПК-2
27		У кошек ген черной масти у них сцеплен с Х-хромосомой. Другая аллель этого гена представлена рыжей мастью. Ни один ген не доминирует, так как гетерозиготы имеют трехцветную (черепаховую, пятнистую) окраску. Какие котята получатся от скрещивания черной кошки с рыжим котом?	ОПК-2
28		Закон Харди-Вайнберга позволяет определить генетическую структуру популяции, т.е. частоту доминантного ирецессивного генов, соотношение гомо- и гетерозигот. Он устанавливает, что…	ОПК-2
29		Случайное скрещивание особей с различными генотипами в популяции называется…	ОПК-2
30		Явление при котором в результате инбридинга происходит снижение продуктивности и жизнеспособности животных называется …	ОПК-2
31		Если ген, определяющий этот признак, локализован в Y хромосоме, то такой тип наследования	ОПК-2

		называется…	
32		Как называется участок, с которым связывается полимераза при инициации транскрипции?	ОПК-2
33		Источник резерва наследственной изменчивости популяций…	ОПК-2
34		Процедура выделения ДНК необходима для…	ОПК-2
35		Биотехнологу «ген-маркер» необходим…	ОПК-2
36		Процесс изготовления генно-инженерных препаратов включает…	ОПК-2
37		Почему генетический код называется универсальным?	ОПК-2
38		Наука о наследственности и изменчивости	ОПК-2
39		Деление ядра путём перешнуровывания без образования веретена деления…	ОПК-2
40		Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака	ОПК-2
41		Совокупность генов в гаплоидном наборе…	ОПК-2
42		Изменение хромосомы в связи с утратой одного из внутренних ее участков…	ОПК-2
43		Потомство, полученное от одной особи с помощью вегетативного размножения…	ОПК-2
44		Скрещивание особей, имеющих близкую степень родства…	ОПК-2
45		Совокупность генов в популяции или вида…	ОПК-2
46		Небелковая часть фермента…	ОПК-2
47		Перемещение особей из одной популяции в другую малыми или большими группам…	ОПК-2
48		Развитие из неоплодотворенного яйца…	ОПК-2
49		Совокупность индивидуумов, происходящих от одной особи…	ОПК-2
50		Одноклеточные организмы, имеющие неоформленное ядро…	ОПК-2
51		Одноклеточные организмы, имеющие оформленное ядро…	ОПК-2
52		Восстановление молекулы ДНК называется…	ОПК-2
53		Повышение жизнеспособности гибридов первого поколения…	ОПК-2
54		Свободное скрещивание разнополых особей с различными генотипами в популяции перекрёстно оплодотворящихся организмов	ОПК-2
55		Явление, корда на формирование одного признака влияет несколько эквивалентных пар генов…	ОПК-2
56		Развитие потомства только за счет ядер сперматозоидов…	ОПК-2
57		Животные, в клетках которых имеется чужой ген…	ОПК-2
58		Скрещивание гибридов F1 (Аа) с особями сходными по генотипу с родственными формами (АА или аа) называется…	ОПК-2

59		Влияние одного гена на развитие двух и более признаков называется…	ОПК-2
60		Определите какое (соотношение в частях) будет расщепление по фенотипу при скрещивании особей Аа х Аа, при условии неполного доминирования…	ОПК-2
61		При скрещивании дрозофил с серым телом между собой в потомстве оказалось 25% особей с черным цветом тела. Этих мух скрестили с родительскими и получили 56 дрозофил с черным телом и 59 — с серым. Определите генотипы скрещиваемых в обоих опытах мух	ОПК-2
62		Как называется тип взаимодействия неаллельных генов, при котором один ген подавляет действие другого неаллельного гена…	ОПК-2
63		Платиновые лисицы иногда ценятся выше, чем серебристые, что диктуется модой. В это время звероводческие хозяйства стараются получить как можно больше платиновых щенков. Какие пары (укажите генотипы) наиболее выгодно скрещивать для получения платиновых лисиц, если известно, что платиновость и серебристость определяются аллельными аутосомными генами, платиновость доминирует над серебристостью, но в гомозиготном состоянии ген платиновости вызывает гибель зародыша	ОПК-2
64		У овец ген белой масти (B) доминирует над геном черной масти (b), наличие сережек на шее (S) — над их отсутствием (s). От скрещивания черных овец с сережками на шее с белым бараном без сережек получали гибридов с генотипом BbSs. При скрещивании между собой гибридов F1 получали 16 потомков F2. Определите расщепление по фенотипу у гибридов F2 в частях	ОПК-2
65		Какой метод позволяет выявить численные нарушения кариотипа и хромосомные перестройки у аномальных особей и их родителей…	ОПК-2
66		Субвитальные гены вызывают гибель менее _____%-в особей	ОПК-2
67		В хозяйстве имеется племенной быкпроизводитель красной масти. От этого быка и коров, имеющихся в хозяйстве, получили 52 красных и 49 черных телят. Определите генотипы коров, если известно, что красная масть является рецессивным признаком…	ОПК-2
68		У крупного рогатого скота ген D вызывает укороченность головы и ног, но улучшает мясные качества. В гомозиготном состоянии ген DD вызывает гибель организма. Спаривание, каких пар будет наиболее выгодным (укажите генотипы)?	ОПК-2

69		Как называется тип взаимодействия аллельных генов, по которому (в основном) наследуется структура белков и антигенов, обуславливающих группы крови	ОПК-2
70		У лошадей есть наследственная болезнь гортани, выражающаяся характерным хрипом при беге. От больных животных иногда рождаются здоровые жеребята. Укажите генотип последних…	ОПК-2
71		У молодых цыплят нет заметных половых признаков, а между тем экономически целесообразно установить для будущих петушков и курочек различные режимы кормления. Нельзя ли для выявления пола воспользоваться тем обстоятельством, что ген, определяющий черную или рябую окраску, находится в Z-хромосоме, причем рябая окраска доминирует? Различия между обеими окрасками становятся заметными сразу же после вылупления цыплят. Каких (по фенотипу) кур и петухов надо подобрать для спаривания, чтобы провести сортировку цыплят сразу после вылупления?	ОПК-2
72		Фримартины часто бывают бесплодны. Они появляются при вынашивании коровой двойни. В каком случае у коров рождаются фримартины? Укажите пол вынашиваемой двойни…	ОПК-2
73		казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL)	ОПК-2
74		лептин (LEP), кальпастатин (CAST), калпаин (CALP), тириоглобулин (TG)	ОПК-2
75		Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)	ОПК-2
76		Генетические маркеры, анализируемые на уровне ДНК	ОПК-2
77		Кодирующая часть гена	ОПК-2
78		Некодирующая часть гена	ОПК-2
79		учёт в скрещивании одного признака	ОПК-2
80		это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение	ОПК-2
81		представляет собой синтез белковой молекулы	ОПК-2
82		единообразия гибридов первого поколения	ОПК-2
83		расщепления	ОПК-2
84		независимого наследования	ОПК-2
85		казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL)	ОПК-2
86		Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)	ОПК-2
87		Вид скрещивания, применяющегося для уточнения генотипа организма	ОПК-2
88		Условие, необходимое для проявления законов	ОПК-2

		Менделя, — это…	
89		Причиной гемолитического заболевания новорожденных является	ОПК-2
90		Генеалогический метод позволяет…	ОПК-2
91		Причина инбредной депрессии…	ОПК-2
92		При аутосомно-рецессивном типе наследования признак проявляется…	ОПК-2
93		Методы оценки генотипа…	ОПК-2
94		Процесс синтеза молекул РНК называется…	ОПК-2
95		Для получения в первом гибридном поколении всего потомства с доминантными признаками необходимо провести скрещивание…	ОПК-2
96		Комбинативная изменчивость, в отличие от мутационной, это…	ОПК-2
97		Наследование — это…	ОПК-2
98		Процесс переноса информации и реализация ее в виде синтеза белка называется…	ОПК-2
99		Мономером ДНК является…	ОПК-2
100		Процесс восстановления поврежденной молекулы ДНК называется…	ОПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Козлов, Ю. Н. Генетика и селекция сельскохозяйственных животных : [учебник для ссузов] / Ю. Н. Козлов, Н. М. Костомахин. - М. : КолосС, 2009. - 264 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов ссузов). - ISBN 978-5-9532-0701-0 : 418,00.

2. Генетика : [учебник для студ. вузов] / Е. К. Меркурьева [и др.]. - М. : Агропромиздат, 1991. - 446 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов). - ISBN 5-10-001147-5 : 1-80.

3. Особенности селекционно-племенной работы в животноводстве : сб. науч. трудов / Московская Ветеринарная Академия им. К. И. Скрябина. - М. : МВА, 1984. - 112 с. - 0,90.

4. Частная генетика и геномная селекция: учеб. - метод. пособие для студентов биотехнологического факультета по специальности «Зоотехния» с вариативным модулем «Биотехнология и селекция» /А. В. Коробко [и др.]. - Витебск : ВГАВМ, 2021. - 64 с.

5. Учебники: А.В. Бакай, И.И. Кочиш, Г.Г. Скрипниченко. Генетика: Учебник для вузов. - М.: КолосС, 2006.

6. В.М. Глазер и др. Задачи по современной генетике: Учебное пособие для вузов / Под ред. М.М. Асланяна. - М.: КДУ, 2005.

7. Меркурьева Е.К., Абрамова В.В., Бакай А.В. Генетика. М., Агропромиздат. - 1991.

8. А.А. Жученко и др. Генетика: Учебник для вузов / Под ред. А.А. Жученко. - М.: КолосС, 2004.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 Агрегатор научных новостей. Новости науки : сайт. - URL: http://novostinauki,ru - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

2 Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология : сайт. - URL: http://www.science1ib.info . - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
3 Всероссийский научно-исследовательский институт животноводства имени академика JI.K. Эрнста : сайт. - URL: http://www.vii.ru. - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
4 Главный зоотехник : сайт. - URL : http://panor.m/magazines/glavnvv- zootekhnik.html - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
5 Главный фермерский портал : сайт. - URL: http://www.fermer.mfaaTa -Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
6 Ежедневное аграрное обозрение : сайт. - URL: http://agroobzor.ru - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
7 Животноводство России : журнал : сайт. - URL: http://www.zzr.mr. - Режим доступа: свободный.Текст : электронный.
8 Зоотехния : сайт. - URL: http://zootechniva-ioumal.m . - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
9 Министерство сельского хозяйства Российской Федерации : сайт. - URL: http://www.mcx.ru. - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
10 Портал промышленного свиноводства : сайт. - URL: http://www.piginfo.m . - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
11 Российский аграрный портал : сайт. - URL: https://agroportal-ziz.ru. - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
12 Сельскохозяйственные вести : сайт. - URL: http://agri-news.ru. - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
13 http://www.vetpress.ru/ Аграрная наука
14 http://www.zzr.ru/ Животноводство России
15 www.mcx.ru – Министерство сельского хозяйства.
16 http://www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
17 http://www.garant.ru - «Гарант» — информационно-правовой портал