

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 548e95b6d367f3dfc66e49ff66ae0
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

28. 05. 2025г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в
сфере АПК»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

Ю.В. Шагина

инициалы фамилия

Программа государственной итоговой аттестации согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

А.Ю. Китов

инициалы фамилия

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 10 от 23 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.В. Черняева

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27 .05. 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.А. Федорова

инициалы фамилия

1 Общие положения

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки / специальности.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Основная задача проведения государственного экзамена - продемонстрировать умение обучающегося применять полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом подготовки обучающегося и имеет своей основной целью закрепление теоретических знаний и практических навыков обучающегося и применение их при решении конкретных научных, технических, технологических, социально-экономических, производственных задач.

Приводится характеристика той формы проведения государственной итоговой аттестации, которая определена образовательной программой.

2 Требования к результатам освоения образовательной программы

В рамках государственной итоговой аттестации оценивается степень освоения обучающимися компетенций, установленных ФГОС ВО и образовательной программой высшего образования направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК».

Код компетенции	Наименование компетенции	форма	ГИА
		Государственный экзамен	Защита ВКР
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		+
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в		+

	течение всей жизни		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		+
УК-8	. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		+
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		+
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		+
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		+
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		+
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		+
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		+
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		+
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		+
ОПК-7	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		+
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		+
ОПК-9	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.		+
ПК-1	Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учётом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	+	+
ПК-2	Способен применять педагогический контроль и оценку освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных	+	+

	образовательных технологий, цифровых средств		
ПК-3	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания	+	+
ПК-4	Способен проводить профориентационные мероприятия с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	+	+

* Проставляется знак «+»

3 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение календарного года. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается учредителем Университета не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель государственной экзаменационной комиссии и не менее 4 членов комиссии. Всего в составе государственной экзаменационной комиссии должно быть не более 6 членов (включая председателя государственной экзаменационной комиссии). Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу и (или) к научным работникам Университета и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, составляет не менее 50 процентов.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии приказом ректора Университета назначается секретарь государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научных

работников или административных работников Университета. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности государственной экзаменационной комиссии являются заседания. Заседания государственной экзаменационной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Заседания государственной экзаменационной комиссии проводятся председателем комиссии. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые государственной экзаменационной комиссией, оформляются протоколами. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих

требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие

необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

4.1 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии в форме междисциплинарного экзамена.

В программу государственного экзамена включаются вопросы и задания по следующим дисциплинам:

Код компетенции	Дисциплины, выносимые на государственный экзамен
ПК-1	Б1.В.03 Освоение дисциплин по технике и технологическим процессам в АПК Б1.В.04 Педагогическая инноватика Б1.В.08 Основы педагогического мастерства
ПК-2	Б1.О.27 Методы применения цифровых средств и дистанционных технологий в образовательном процессе Б1.В.11 Методика профессионального обучения
ПК-3	Б1.О.25 Практическое обучение Б1.О.26 Педагогические технологии Б1.В.12 Частные методики
ПК-4	Б1.В.02 Речевые коммуникации в педагогической деятельности Б1.В.05 Основы вожатской и профориентационной деятельности Б1.В.06 Психодиагностика Б1.В.09 Андрогогика

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится письменной форме по вопросам и заданиям, включенным в экзаменационные билеты. Экзаменационный билет выбирается обучающимся случайным образом. В каждом экзаменационном билете содержатся вопросы и задания по дисциплинам, охватывающим все выносимые на государственный экзамен компетенции и позволяющим оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения (знания, умения, навыки).

На государственном экзамене допускается использование обучающимся нормативной и справочной литературы. На государственном экзамене запрещается использование обучающимся любых технических средств (за исключением

калькулятора).

Продолжительность государственного экзамена составляет 120 минут.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и на следующий рабочий день после дня его проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Объявления результатов государственного экзамена проводятся после его окончания.

4.2 Оценочные материалы для проведения государственного экзамена

4.2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен

Типовые контрольные задания,

Код и наименование компетенции	№ вопроса/задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	1-22	87-101	150-172
ПК-2	23-42	102-114	173-184
ПК-3	43-62	115-131	185-199
ПК-4	63-86	132-149	200-218

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Дайте определение понятию «педагогическая инновация», и каково ее предназначение?
2. Дайте определение понятию «методология педагогической инноватики?».
3. На какие классы относительно обобщенной типологии педагогические нововведения подразделяются?
4. Перечислите уровни новшеств в образовании.
5. Перечислите этапы, входящие в структуру инновационного процесса.
6. Назовите этапы инновационной педагогической деятельности.
7. Назовите принципы управления инновационными процессами.
8. Перечислите уровни разработки новаций. Какие перед ними стоят задачи?
9. Подготовка будущего преподавателя к инновационной деятельности.
10. Классификация предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности.
11. Формы и способы переработки сельскохозяйственной продукции.
12. Основные принципы, определяющие размещение предприятий отрасли.
13. Общие понятия о деталях машин. Материалы, применяемые в сельскохозяйственном машиностроении.
14. Конструктивные и технологические особенности машин и орудий для почвозащитной системы обработки. Процесс обработки почвы рабочими органами чизельных плугов и схема их размещения.
15. Оценка качества работы машин, предназначенных для обработки почв подверженных эрозии и энергоёмкость процесса.
16. Способы основной обработки почвы. Агротехнические требования на вспашку.
17. Какие коммуникативные умения педагогического мастерства становятся критически важными при переходе на дистанционное обучение и чем они отличаются от умений, используемых в очном формате?
18. Какие элементы педагогической техники требуют коррекции при использовании интерактивной доски или презентационного оборудования, чтобы сохранить «живой» контакт с аудиторией?

19. Что такое «скрытое воспитательное воздействие» педагога и как оно реализуется через педагогическую технику (мимику, интонацию, речь) на учебном занятии?
20. Назовите дидактические принципы, которые педагог должен соблюдать при отборе цифрового контента для занятия, чтобы он не перегружал восприятие и работал на развитие критического мышления.
21. Каким образом педагог-мастер может предотвратить снижение познавательной мотивации обучающихся при длительном использовании дистанционных технологий? Какие приемы педагогического мастерства здесь работают?
22. Как педагог-мастер должен трансформировать традиционную структуру урока, чтобы она одновременно решала образовательные и воспитательные задачи, предусмотренные рабочей программой воспитания? Назовите не менее трех технологических приемов интеграции воспитательного аспекта в обучающую деятельность.
23. Как записывают в перспективно-тематическом плане темы занятий и их содержание, а также цель каждого занятия?
24. Какую роль выполняет перспективно-тематический план по предмету?
25. Какими общими правилами руководствуются при распределении материала темы на занятия?
26. Какой смысл вкладывается в параметр освоения видов деятельности - степень автоматизации усвоения?
27. Что включает в себя этап подготовки преподавателя по определению содержания предстоящего занятия?
28. Какие методы обучения приняты за основу при изучении технических и специальных предметов?
29. В чем заключается подготовка преподавателя к учебно-материальному оснащению занятия?
30. Обязательно ли составление конспекта изучаемого учебного материала при подготовке к занятию и каковы общие требования к нему?
31. Что включает в себя репетиционная подготовка преподавателя к занятию?
32. В чем сущность подготовки обучающихся к восприятию новых знаний?
33. Дайте определения ключевым понятиям: «цифровая образовательная среда», «электронное обучение (e-learning)» и «дистанционные образовательные технологии». В чем их принципиальное различие и взаимосвязь?
34. Приведите классификацию цифровых образовательных ресурсов и средств обучения по их функциональному назначению (информационные, коммуникационные, инструментальные, контролирующие).
35. Охарактеризуйте основные модели организации дистанционного обучения (синхронная, асинхронная, смешанная). В чем преимущества и ограничения каждой из них?
36. Опишите особенности педагогической коммуникации в цифровой среде. Какие требования предъявляются к речи и поведению педагога при проведении онлайн-занятий?
37. Перечислите и дайте краткую характеристику основных программных средств и платформ для проведения синхронных онлайн-занятий (вебинаров, видеоконференций).
38. Раскройте современные возможности индивидуализации обучения с помощью информационных технологий (адаптивные системы, интеллектуальные тьюторы, персонализированные траектории).
39. Опишите виды и форматы цифрового образовательного контента (текстовый, аудиовизуальный, интерактивный, симуляционный). В чем специфика создания контента для АПК?
40. Назовите основные аспекты авторского права и интеллектуальной собственности при создании и использовании электронных образовательных ресурсов. Что такое «свободные лицензии»?

41. Перечислите основные правила безопасного и эффективного использования информационных ресурсов и облачных технологий в образовательной деятельности
42. Охарактеризуйте современные тренды в области цифровизации профессионального образования, включая использование технологий искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности
43. Порядок вызова обучающегося к доске?
44. Какие основные виды домашних заданий бывают по техническим предметам?
45. Какова методика выдачи домашнего задания?
46. Какова общая система лабораторно-практических занятий по техническим предметам?
47. Что включает в себя подготовка и планирование лабораторно-практических занятий?
48. Какими общими методическими рекомендациями руководствуются при подготовке и проведении контроля усвоения?
49. Дайте определение термину «профессия» на основе работы с различными справочными материалами (энциклопедии, профессиональные стандарты, квалификационные справочники). В чём отличие понятий «профессия», «специальность» и «квалификация»?
50. Приведите пример плана-конспекта по организации и проведению первого организационного собрания с обучающимися учебной группы. Какие обязательные структурные элементы должны быть в таком плане?
51. Приведите примерный перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений среди обучающихся. Какие из них наиболее эффективны в условиях СПО?
52. Перечислите содержание общественных поручений обучающихся учебной группы (староста, физорг, культорг, редактор стенгазеты, ответственный за дежурство и др.). В чём заключается воспитательная функция таких поручений?
53. В чём заключается организация технического творчества обучающихся в учебном заведении? Назовите основные формы (кружки, конструкторские бюро, олимпиады, выставки) и их роль в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов АПК.
54. Перечислите основные виды профессиональной деятельности преподавателя среднего профессионального образования (учебная, учебно-методическая, воспитательная, организационно-управленческая, научно-исследовательская). Раскройте содержание каждого вида.
55. Мастер производственного обучения как педагог системы среднего профессионального образования. Какими личностными и профессиональными качествами он должен обладать? В чём специфика его педагогической деятельности по сравнению с преподавателем теоретических дисциплин?
56. Дайте определение понятию «педагогическая технология». В чём отличие педагогической технологии от методики обучения? Назовите основные признаки технологичности (целеполагание, диагностируемость, воспроизводимость, корректируемость).
57. Перечислите и охарактеризуйте основные классификации педагогических технологий (по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору развития, по ориентации на личностные структуры). Приведите примеры технологий каждой группы применительно к профессиональному обучению в АПК.
58. Раскройте сущность личностно-ориентированных технологий обучения. Каковы их основные принципы? В чём отличие от традиционного (знаниево-ориентированного) подхода? Приведите примеры конкретных личностно-ориентированных технологий.

59. Охарактеризуйте технологию модульного обучения. Что такое модуль, модульная программа, учебный элемент? Опишите структуру модуля и принципы его построения. Как модульное обучение применяется в системе профессионального образования?
60. В чём сущность технологии проблемного обучения? Опишите этапы создания проблемной ситуации и алгоритм её решения. В чём преимущества и ограничения данной технологии для обучения студентов в сфере АПК?
61. Что такое интерактивные технологии обучения? Назовите и раскройте основные формы интерактивного обучения (дискуссии, деловые игры, кейс-стади, мозговой штурм, проектная деятельность). В чём их педагогическая эффективность?
62. Охарактеризуйте здоровьесберегающие технологии в образовании. Какие педагогические приёмы и организационные решения способствуют сохранению физического и психологического здоровья обучающихся в условиях профессиональной школы?
63. Базовые понятия о методе и методологии психологического исследования профессиональной деятельности по А.Б. Орлову
64. Метод наблюдения. Основные характеристики
65. Профессиография в практической деятельности педагога
66. Общая характеристика визуальной психодиагностики в педагогической деятельности
67. Психодиагностические задачи в профориентационной деятельности педагога
68. Что такое профориентация? Раскройте содержание данного понятия.
69. Какие существуют методы профориентационной диагностики? Приведите их классификацию.
70. Что представляет собой профессиограмма и какова её ценность для профориентационной работы?
71. Какие типичные ошибки допускает педагог в профориентационной работе с подростками? Назовите основные из них.
72. Что понимается под педагогической диагностикой в работе вожатого и с какой целью она проводится?
73. Каково содержание понятия «профессиональное самоопределение» и чем оно отличается от выбора профессии?
74. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых
75. Опишите процесс становления андрагогики как науки об образовании взрослых.
76. Зарубежный опыт становления науки об образовании взрослых.
77. Адаптивные системы образования взрослых
78. Сравните понятия «адаптивная школа» и «адаптивное образование» для взрослых.
79. Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.
80. Точность, уместность и выразительность речи профессионала.
81. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
82. Понятие стиля. Общая характеристика. Взаимодействие функциональных стилей.
83. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.
84. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие официально-делового стиля речи.
85. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля речи.
86. Язык документа, служебная документация и деловая переписка. Языковые формулы официальных документов. Приёмы унификации языка служебных документов

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

87. Прочитайте текст и установите соответствие.

Педагогические способы воздействия на обучающихся — это методы и приемы, которые педагог использует для достижения образовательных и воспитательных целей, влияния на развитие личности учащихся, их поведения, знаний и навыков. Эти способы могут быть разнообразными в зависимости от поставленных задач, особенностей учащихся и конкретной ситуации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Способы		Характеристика	
1	Прямое педагогическое требование	А	Осознанное моделирование педагогом желаемого поведения через личные поступки или демонстрацию образцов.
2	Метод примера	Б	Четкое и однозначное указание, выраженное в директивной форме
3	Создание ситуации успеха	В	Искусственная организация условий, где ученик достигает результата, укрепляя веру в свои силы.
4	Проблемное обучение	Г	Намеренное создание интеллектуального затруднения, требующего поиска решения.
		Д	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

88. Прочитайте текст и установите соответствие.

Педагог-мастер использует цифровой контент не только для передачи знаний, но и для формирования ценностных ориентаций обучающихся в соответствии с программой воспитания.

	Приёмы работы с цифровым контентом		Функция в воспитательном процессе
1	Использование видео-фрагментов с социальной проблематикой	А	Формирование навыков анализа, сравнения, выявления фейков и манипуляций
2	Организация дискуссии в форуме на морально-нравственную тему	Б	Формирование эмпатии, социальной ответственности, гражданской позиции
3	Анализ медиа-источников на предмет достоверности	В	Формирование уважения к традициям, культуре, истории страны
4	Использование контента, посвященного культурному наследию	Г	Формирование коммуникативной культуры, умения аргументировать, уважать чужое мнение
		Д	Замена живого общения на полную автоматизацию всех этапов занятия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

89. Прочитайте текст и установите соответствие.

Организация учебной деятельности с учетом программы воспитания требует создания специальных условий, которые позволяют одновременно решать образовательные и воспитательные задачи.

	Педагогические условия		Характеристика
1	Содержательное условие	А	Использование активных методов (дискуссии, проекты, кейсы), стимулирующих проявление личностной позиции
2	Организационно-деятельностное условие	Б	Демонстрация педагогом уважения, справедливости, толерантности в общении с обучающимися
3	Коммуникативное условие	В	Отбор учебного материала, включающего нравственные дилеммы, примеры героизма, социально значимые проблемы
4	Рефлексивное условие	Г	Включение этапа самоанализа, где ученик оценивает не только знания, но и свои личностные проявления (честность, ответственность, взаимопомощь)
		Д	Использование исключительно репродуктивных методов для экономии времени на уроке

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

90. Прочитайте текст и установите соответствие.

Программа воспитания в системе СПО требует использования современных педагогических технологий, которые позволяют интегрировать воспитательные задачи в учебный процесс. Педагог-мастер выбирает технологии, наиболее соответствующие целям и содержанию дисциплины.

	Педагогические технологии воспитания		Практическое воплощение на занятии
1	Технология коллективного творческого дела (КТД)	А	Студенты разрабатывают фрагмент занятия с воспитательным аспектом и проводят его со своими одноклассниками, а затем анализируют результаты
2	Технология проблемного диалога	Б	В начале занятия студентам предлагается нравственная дилемма (например, «Как поступить, если обучающийся публично оскорбил товарища?»), решение которой требует коллективного обсуждения и принятия общего решения
3	Технология «ситуация успеха»	В	Педагог создает проблемную ситуацию, связанную с этическим выбором педагога, и организует диалог, в котором студенты ищут решение, сталкивая разные точки зрения
4	Технология социального проектирования	Г	Педагог находит у каждого студента сильную сторону (ораторское мастерство, эмпатию, организаторские способности) и дает задание, где эта сторона проявляется максимально, с обязательным публичным признанием успеха

		Д	Студенты разрабатывают проект «Школа будущего», где они проектируют воспитательную систему с учетом современных вызовов, и защищают его перед приглашенными экспертами
--	--	---	--

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

91. Прочитайте текст и установите соответствие.

Программа воспитания требует от педагога не только знаний и умений, но и сформированных личностных качеств. Каждый компонент педагогического мастерства имеет воспитательный потенциал, который педагог может целенаправленно использовать на занятии.

	Компоненты педагогического мастерства		Роль в реализации воспитательных задач
1	Гуманистическая направленность	А	Позволяет педагогу устанавливать доверительные отношения, создавать атмосферу сотрудничества, формировать у студентов навыки конструктивного диалога и эмпатии
2	Педагогические способности (перцептивные, коммуникативные)	Б	Дает педагогу возможность использовать выразительные средства (голос, мимику, жест) для эмоционального воздействия, что усиливает воспитательный эффект и делает ценности «живыми»
3	Профессиональные знания (психолого-педагогические)	В	Обеспечивает четкую организацию занятия, дисциплину и ответственность, что воспитывает у студентов организованность и уважение к регламенту
4	Педагогическая техника	Г	Позволяет педагогу быть примером честности, справедливости, терпимости, транслировать ценности через свое поведение и отношение к каждому студенту
		Д	Обеспечивает научно-обоснованный выбор методов и приемов воспитания, понимание возрастных и индивидуальных особенностей студентов, что делает воспитание адресным и эффективным

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

92. Прочитайте текст и установите соответствие.

	Составляющие педагогической инноватики		Характеристика
1	Создание (разработка)	А	Это заключительный, но не менее важный этап, на

	новшеств.		котором анализируется эффективность внедрённого новшества, его влияние на качество образования, а также происходит рефлексия над самим инновационным процессом.
2	Освоение (внедрение и применение) новшеств	Б	Это начальный этап, на котором рождается новая идея, концепция, метод, технология или система обучения или воспитания. Педагогическое новшество — это конкретное средство, которое потенциально способно улучшить образовательный процесс.
3	Распространение (диффузия) новшеств.	В	происходит практическое применение созданного новшества, его адаптация и интеграция в реальную образовательную практику. Важно отличать новшество (потенциально возможное изменение) от нововведения (реализованного изменения, ставшего действительным).
4	Рефлексия и оценка результатов.	Г	этому компоненту свойственна совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением психологических задач в образовательной реальности
		Д	этот компонент связан с тиражированием и передачей успешного опыта: новшество не остаётся в рамках одного учреждения, а становится достоянием более широкого круга педагогов и образовательных организаций.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

93. Прочитайте текст и установите соответствие

Уровни новшеств в образовании		Характеристика	
1	Усовершенствование.	А	изменение нескольких элементов действующей образовательной системы
2	Рационализация	Б	изменение одного или более элементов образовательного процесса; приспособление известной методики к новым условиям учебной деятельности
3	Эвристическое решение	В	отыскание способа решения известных педагогических проблем; создание и использование неизвестных ранее педагогических форм, методов, средств для решения актуальных педагогических задач.
4	Педагогическое изобретение	Г	установление нового правила использования известных педагогических средств для решения традиционных задач.
		Д	новое средство, технология или новое сочетание известных педагогических средств для осуществления образования. Педагогическое изобретение может быть комбинацией известных средств, либо совершенно новым подходом к обучению.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

94. Прочитайте текст и установите соответствие

Поставьте в соответствие названию подхода к конструированию образовательных программ его сущности:

Термин		Определение	
1	Инновация	А	это критически новое решение (продукт, технология, процесс или бизнес-модель), которое кардинально меняет существующие рынки, привычки потребителей и технологические устои, создавая либо совершенно новые отрасли. В
2	Диффузия инноваций	Б	это модификация существующих продуктов, процессов или услуг, которая направлена на их постепенное улучшение: повышение качества, функциональности, эффективности или других характеристик.
3	Инновационный процесс	В	это последовательная цепь событий, в ходе которой новшество проходит путь от идеи до конечного продукта, технологии или услуги и их дальнейшего практического использования.
4	Инкрементальная инновация	Г	это процесс распространения уже однажды освоенной и реализованной инновации — её тиражирование и применение в новых условиях, на новых рынках или сегментах.
		Д	это конечный результат внедрения нового знания в виде нового или значительно усовершенствованного продукта, технологии, услуги, метода продаж или организационного решения, который приносит пользу.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

95. Прочитайте текст и установите соответствие.

Направления развития общего образования		Примеры	
1	Переход на новые стандарты	А	Требования к качеству образования
2	Развитие системы поддержки талантливых детей	Б	Развитие творческой среды для выявления одаренных детей в каждой общеобразовательной школе
3	Совершенствование учебного процесса	В	Внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки учителя
4	Совершенствование технического оснащения	Г	Внедрение новых технологий в процесс образования
		Д	Совершенствование учебного корпуса

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

96. Прочитайте текст и установите соответствие.

Педагогические принципы обучения		Содержание принципов обучения	
1	Гуманизация и демократизация обучения	А	Учет интересов, способностей и возможностей обучающихся
2	Модульность	Б	Организация на индивидуальное развитие личности обучаемого
3	Доступность и наглядность	В	Формирование ключевых компетенций (социальной, информационной, коммуникативной, когнитивной) постоянное обновление содержание профессионального обучения
4	Профессиональная мобильность	Г	Выявление и расположение в определенной последовательности элементов профессионального обучения, составление блочно-модульных программ, изучение учебного материала по блокам - модулям
		Д	Авторитарность и применение манипулятивных техник

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

97. Прочитайте текст и установите соответствие.

Поверхностная обработка почвы — это комплекс технологических мероприятий, направленных на подготовку почвы к посевным работам, а также уход за парами, растениями, уничтожение сорняков.

Установите соответствие между видами поверхностной обработки почвы и их характеристиками:

Вид обработки		Характеристика	
1	Лушение	А	обработка почвы, обеспечивающая рыхление, перемешивание и выравнивание её поверхности, а также частичное уничтожение проростков и всходов сорняков
2	Культивация	Б	уплотнение, крошение глыб и частичное выравнивание поверхности почвы
3	Боронование	В	рыхление, крошение, перемешивание, частичное оборачивание обрабатываемого слоя и подрезание сорняков.
4	Прикатывание	Г	представляет собой вертикальное рыхление пахотного слоя направленное на крошение, рыхление, выравнивание и подрезание сорняков
		Д	вращение почвенного пласта в поперечной плоскости и изменение взаимного расположения по вертикали верхних и нижних слоев почвы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

98. Прочитайте текст и установите соответствие.

В настоящее время существуют различные виды удобрений. Они различаются по химическому составу, способу получения, происхождению и т.д. Они в основном используются для восполнения не достающих элементов питания, находящихся в почве для культурных растений, а некоторые виды могут использоваться для мелиорации почв. Как характеризуются различные виды удобрений?

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид		Признак классификация	
1	Навоз	А	Вещества, которые содержат в своем составе элементы, воздействующие на почву с целью улучшения условий использования удобрений
2	Минеральные удобрения	Б	Зелёная масса бобовых и некоторых других растений, запахищаемых в почву для обогащения её органическим веществом и азотом
3	Сидераты	В	Местное удобрение, которое состоит из твердых и жидких выделений животных, смешанных обычно с подстилочным материалом
4	Мелиоранты	Г	Вещества, которые содержат в своем составе питательные элементы.
		Д	Вещества, которые содержат возбудителей болезней

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

99. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сеялка — это сельскохозяйственная машина для механизированного посева в грунт семян культурных растений.

Задача сеялки — обеспечить точное заглубление семян в землю и их равномерное распределение. Дополнительно агрегат закрывает борозду с семенами, прикатывает рядок для лучшего контакта с почвой, вносит удобрения для лучшего развития всходов. У каждого конструктивного элемента сеялки есть своё назначение.

Элемент		Характеристика	
1	сошники	А	предназначены для подачи семян равномерным потоком из семенного ящика в семяпроводы или непосредственно в бороздки
2	высевающие аппараты	Б	для подачи из бункера удобрений равномерным потоком в тукопровод
3	Загортачи	В	предназначены для образования бороздок, укладывания в них семян и удобрений: и их частичной заделки
4	Прикатывающие катки	Г	обеспечивают уплотнение почвы в процессе посева, служат задней опорой сеялки
		Д	обеспечивают надёжное и равномерное засыпание семян почвой после посева

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

100. Прочитайте текст и установите соответствие.

При возделывании с.-х. культур необходимо для повышения урожайности и стойкости к болезням соблюдать определенные требования по севообороту, внесению удобрений, борьбы с сорняками и вредителями.

Установите соответствие между наименованием и его определением.

Наименование		Определение	
1	Сидерат	А	минеральные и органические вещества, в химический состав которых входят необходимые для культурных растений элементы питания
2	Севооборот	Б	это научно обоснованное чередование с.-х. культур и пара во времени и на территории или только во времени на одном поле
3	Удобрения	В	вещества, применяемые для химического, физического, микробиологического воздействия на почву с целью улучшения условий использования удобрений
4	Косвенные удобрения	Г	единственная культура возделываемая в хозяйстве.
		Д	это растение, выращиваемое и запахиваемое в почву для обогащения её органическим веществом и азотом.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

101. Прочитайте текст и установите соответствие.

Урожаю постоянно угрожают заболевания растений и вредители. Химическая обработка считается наиболее быстрым и эффективным способом борьбы с ними.

Установите соответствие между наименованием общего названия группы препарата и его назначением.

Вид		Назначение	
1	Инсектициды;	А	химические средства, уничтожающие нежелательную травянистую растительность.
2	Арборициды;	Б	химические вещества для уничтожения нежелательной древесно-кустарниковой растительности.
3	Фунгициды	В	химические препараты, используемые для борьбы с тлями
4	гербициды	Г	вещество (или смесь веществ) химического или биологического происхождения, предназначенное для уничтожения вредных насекомых
		Д	химические вещества для борьбы с грибковыми болезнями растений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

102. Прочитайте текст и установите соответствие.

Группы методов производственного обучения		Методы производственного обучения	
1	Словесные.	А	Показ.
2	Наглядные.	Б	Упражнение
3	Практические	В	Специализация

4	Поточный	Г	Беседа
		Д	Метод потенциалов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

103. Прочитайте текст и установите соответствие.

Механизмы социальной перцепции – способы, посредством которых люди интерпретируют, понимают и оценивают другого человека. Механизмы социальной перцепции можно поделить на две группы в зависимости от объекта восприятия: механизмы межличностного восприятия и механизмы межгруппового восприятия. Наиболее распространенными механизмами межличностного восприятия являются: идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция.

Соотнесите тип механизма и содержание его определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип механизма		Характеристика типа	
1	Идентификация	А	Механизм который проявляется в сочувствии, сопереживании партнеру, включает в себя эмоциональный отклик на проблемы другого человека, понимание внутреннего мира партнера
2	Эмпатия	Б	Механизм который проявляется в предположение о внутренним мире партнера, на основе попытки поставить себя на его место
3	Рефлексия	В	Механизм объяснения причин поведения другого человека руководствуясь своими наблюдениями
4	Каузальная атрибуция	Г	Механизм который проявляется в сознательном или не осознанном наделении другого человека качествами присущих самому субъекту
		Д	Механизм который проявляется в осознании индивидом, того как он воспринимается и понимается партнером

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

104. Прочитайте текст и установите соответствие.

Вид образовательного результата		Характеристика	
1	Знания	А	Освоенные ценности профессии
2	Умения	Б	Выученные факты и правила
3	Навыки	В	Способность применять знания на практике.
4	Компетенции	Г	Умения доведённые до автоматизма
		Д	Готовность решать реальные задачи с помощью знаний и опыта

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

105. Прочитайте текст и установите соответствие.

Методы обучения		Особенность их реализации	
1	Объяснительно-иллюстративный	А	обучающийся выполняет действия по образцу, преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
2	Репродуктивный	Б	преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
3	Проблемное изложение	В	самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
4	Исследовательский	Г	преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
		Д	способ передачи знаний от преподавателя обучающемуся

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

106. Прочитайте текст и установите соответствие.

Вид обучения		Назначение	
1	традиционное	А	формат, при котором взаимодействие преподавателя и студента происходит на расстоянии с помощью технологий.
2	инновационное	Б	классический формат, где преподаватель передаёт знания в аудитории (лекции, семинары), а студенты их усваивают.
3	дистанционное	В	формат развития навыков самостоятельного поиска знаний и творческого мышления
4	практическое	Г	Формат, при котором происходит при постоянном, активном взаимодействии всех участников учебного процесса .
		Д	формат, при котором теория сразу закрепляется через реальные действия, а не остаётся только в конспектах.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

107. Прочитайте текст и установите соответствие.

Уровни		Продукты педагогического проектирования	
1	концептуальный	А	концепция, модель, проект результата
2	содержательный	Б	положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
3	технологический	В	должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
4	. процессуальный	Г	алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

		Д	Технические чертежи и любые реальные физические предметы
--	--	---	--

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

108. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите цифровой сервис с его основным педагогическим назначением (Установите соответствие):

Цифровой сервис/инструмент		Педагогическое назначение	
1	Яндекс.Телемост / Видеозвонки	А	Создание интерактивных рабочих листов и виртуальных досок
2	Google Forms / Яндекс.Формы	Б	Проведение синхронных онлайн-занятий и вебинаров
3	Miro / Jamboard	В	Организация асинхронного обучения и хранение материалов
4	Система дистанционного обучения (Moodle, Canvas)	Г	Проведение опросов, тестирования и сбора обратной связи
		Д	Участие в компьютерных играх на развлекательных сервисах

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

109. Установите правильную последовательность этапов разработки электронного учебного курса:

1. Выбор платформы и форматов представления материала.
2. Проектирование структуры и навигации курса.
3. Анализ целевой аудитории и образовательных потребностей.
4. Разработка и загрузка контента (тексты, видео, тесты).
5. Пилотное внедрение и сбор обратной связи.
6. Корректировка и доработка курса.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

110. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между типом цифрового контента и его наиболее эффективным применением в обучении студентов АПК:

Тип цифрового контента		Пример эффективного применения	
1	Видеолекция с элементами дополненной реальности	А	Демонстрация устройства комбайна в разрезе с наложением интерактивных подписей
2	VR-симулятор	Б	Изучение технологии возделывания культур с использованием 3D-моделей полей
3	Интерактивный тренажер (ветвление)	В	Отработка действий при возникновении аварийной ситуации на ферме
4	Симуляция экономических процессов	Г	Расчет рентабельности производства в зависимости от различных факторов
		Д	Д. Резкий рост лояльности, органический охват

			и повышение конверсии в продажи
--	--	--	---------------------------------

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

111. Расположите в хронологическом порядке этапы организации вебинара для студентов-заочников:

1. Проведение технического тестирования связи и оборудования.
2. Анонсирование мероприятия и рассылка ссылок.
3. Запись вебинара и публикация в открытом доступе.
4. Проведение вебинара, включая ответы на вопросы в чате.
5. Анализ статистики подключений и активности участников.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

112. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между функцией педагога в дистанционном обучении и соответствующей цифровой компетенцией:

Функция педагога		Цифровая компетенция	
1	Организация совместной работы студентов	А	Умение работать с облачными офисными приложениями и виртуальными досками
2	Создание доступных учебных материалов	Б	Умение использовать инструменты прокторинга и аналитики
3	Контроль самостоятельности выполнения работ	В	Умение соблюдать правила оформления и тифло-разметки
4	Оценка знаний	Г	Умение создавать сбалансированные тесты в системах тестирования
		Д	Умение интегрировать технологии в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

113. Установите правильную последовательность действий педагога при возникновении технического сбоя во время онлайн-занятия:

1. Предложить студентам альтернативный канал связи (чат, телефон).
2. Сообщить студентам о проблеме и примерном времени ее решения.
3. Перезапустить необходимое оборудование или программное обеспечение.
4. Связаться с технической поддержкой.
5. Перенести занятие, если проблема не решается в течение 10-15 минут.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

114. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между компонентом цифровой образовательной среды и его характеристикой:

Компонент среды		Характеристика	
1	Информационно-образовательный портал	А	Инструмент для проведения видеоконференций
2	Электронная библиотека	Б	Место для размещения структурированного курса и расписания
3	Форум / Чат	В	Хранилище оцифрованных учебников и статей
4	Система видеосвязи	Г	Средство для асинхронного общения и обсуждений
		Д	Встроенные модули для отслеживания изменений, совместной работы над проектом и безопасного отката к предыдущим версиям

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

115. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между педагогической технологией и её ведущей целью:

Педагогическая технология		Ведущая цель	
1	Технология полного усвоения	А	Формирование творческого мышления через решение проблемных задач
2	Технология проблемного обучения	Б	Гарантированное достижение всеми обучающимися заданного уровня знаний
3	Игровая технология	В	Формирование социального опыта через имитацию профессиональной деятельности
4	Проектная технология	Г	Развитие самостоятельности через реализацию практико-ориентированных проектов
		Д	Интерактивный метод обучения и решения проблем, основанный на анализе реальных или смоделированных ситуаций

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

116. Расположите в правильной последовательности этапы технологии модульного обучения при разработке учебного модуля по дисциплине профессионального цикла (АПК):

1. Разработка системы контроля и оценки (входной, текущий, итоговый контроль).
2. Структурирование содержания модуля на учебные элементы.
3. Формулировка комплексной дидактической цели модуля.
4. Определение интегрирующих дидактических целей каждого учебного элемента.
5. Отбор содержания учебного материала и выбор методов обучения.
6. Составление модульной программы и рекомендаций для студентов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

117. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между методом интерактивного обучения и его описанием:

Метод		Описание	
1	Кейс-стади (анализ ситуаций)	А	Групповое генерирование идей по заданной проблеме без критики
2	Мозговой штурм	Б	Разыгрывание ролей в смоделированной профессиональной ситуации
3	Деловая игра	В	Анализ и обсуждение реальной или смоделированной проблемной ситуации
4	Дискуссия	Г	Структурированный спор-обсуждение с аргументацией позиций участников
		Д	Образовательный подход, использующий игровые элементы для улучшения усвоения материала

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

118. Расположите в хронологической последовательности этапы конструирования педагогической технологии (по В.П. Беспалько):

1. Описание диагностических целей и планируемых результатов обучения.
2. Выбор методов, средств и организационных форм обучения.
3. Разработка критериев оценки и способов коррекции обучения.
4. Определение исходного уровня подготовленности обучающихся.
5. Разработка учебного материала и структуры занятия.
6. Апробация технологии и рефлексия результатов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

119. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между этапом проблемного обучения и деятельностью педагога:

Этап проблемного обучения		Деятельность педагога	
1	Создание проблемной ситуации	А	Корректировка, подведение итогов, оценивание решений
2	Осознание проблемы и её формулировка	Б	Предъявление противоречивого факта, вопроса или задачи
3	Поиск решения (выдвижение гипотез)	В	Помощь в организации коллективного или индивидуального поиска
4	Проверка и оценка решения	Г	Помощь в фиксации познавательного затруднения
		Д	Формирование у обучающихся системы ценностей, моральных ориентиров и социальной адаптации

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

Ответ:

120. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между закономерностями и принципами воспитания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

закономерности воспитания		принципы воспитания	
1	Результаты воспитания обусловлены согласованностью педагогических воздействий	А	Принцип гуманизма
2	Эффективность воспитания обусловлена активностью личности, мотивами участия в деятельности, характером педагогического руководства	Б	Принцип культуросообразности
3	Эффективность воспитания обусловлена признанием целостной сущности личности	В	Принцип природосообразности
4	Процесс непрерывного самовоспитания в процессе онтогенеза	Г	Принцип незавершенности
		Д	Принцип единства и целостности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

121. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ:

122. Установите правильную последовательность.

Этапы формирования профессиональных умений:

- а). формирование мастерства.
- б). недостаточно умелая деятельность.
- в). формирование отдельных общих умений.
- г). формирование первоначальных умений.
- д). формирование обобщенного умения.

Ответ:

123. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.

4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ:

124. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности
2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни
3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.
4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.
		Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

125. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ:

126. Прочитайте текст и установите соответствие между этапами лабораторно-практического занятия и действиями преподавателя при его проведении.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы занятия		Действия преподавателя	
1	Вводный инструктаж	А	Оценка качества выполненных обучающимися работ.
2	Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся	Б	Разбор чертежей и демонстрация образцов работ.
3	Заключительный инструктаж.	В	Целевые обходы.
4	Внеплановый инструктаж	Г	Индивидуальное инструктирование при нарушении

			техники безопасности
		Д	Показ новых приемов работы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

Ответ:

1	2	3	4

127. Установите соответствие между видом практики и её основными задачами:

Вид практики	Основные задачи
1. Учебная практика	А. Выполнение реальных производственных операций, освоение рабочих профессий
2. Производственная практика	Б. Сбор материалов для выпускной квалификационной работы, апробация научных разработок
3. Преддипломная практика	В. Первичное ознакомление с оборудованием и технологическими процессами, формирование практических умений
4. Профессионально-квалификационная практика	Г. Разработка общественного проекта;
	Д. Приобретение практических навыков выполнения должностных обязанностей преподавателей в структуре среднего профессионального обучения в соответствии с направлением подготовки

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

128. Установите последовательность этапов организации производственной практики студентов в АПК:

1. Проведение вводного инструктажа по охране труда и технике безопасности.
2. Заключение договора с предприятием-базой практики.
3. Подведение итогов, защита отчётов, выставление дифференцированного зачёта.
4. Разработка индивидуального задания и графика практики.
5. Руководство повседневной деятельностью студентов на рабочем месте, ведение дневников.
6. Оценка результатов практики руководителями от предприятия и вуза.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

129. Установите соответствие между методом производственного обучения и его характеристикой:

Метод обучения	Характеристика
1. Инструктаж (вводный)	А. Самостоятельное изучение устройства агрегата по технической документации с последующей демонстрацией
2. Практический показ	Б. Объяснение способов действий, предупреждение ошибок
3. Самостоятельная работа с	В. Наглядная демонстрация трудовых приёмов и

оборудованием	операций мастером производственного обучения
4 Инструктаж (заключительный)	Г Разбор типичных ситуаций
	Д Разбор допущенных ошибок

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

130. Расположите в правильной последовательности шаги по разработке рабочей программы учебной практики для студентов АПК:

1. Определение планируемых результатов обучения (компетенций).
2. Выбор форм и методов контроля и оценки.
3. Определение трудоёмкости и сроков проведения практики.
4. Составление календарно-тематического плана и перечня учебно-производственных работ.
5. Утверждение программы на заседании кафедры (методической комиссии).
6. Согласование программы с базовой организацией (предприятием).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

131. Расположите в хронологическом порядке этапы проведения учебно-производственного занятия в мастерской (по схеме комбинированного урока):

1. Заключительный инструктаж, оценка работ, уборка рабочих мест.
2. Вводный инструктаж (объяснение цели, правил безопасности, показ приёмов).
3. Организационная часть (проверка наличия студентов, готовности оборудования).
4. Текущий инструктаж и самостоятельная работа студентов (выполнение упражнений).
5. Повторение теоретического материала, необходимого для выполнения практического задания.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

132. Соотнесите уровни готовности к самообучению с их описанием.

Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают неэкспериментальные или клинические, экспериментальные, психометрические или диагностические и генетические группы методов. Группы методов в свою очередь делятся на частные методы. Соотнесите группы методов научного исследования и методы научного исследования

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы методов		Методы научного исследования	
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция
4	Генетические методы	Г	Тест
		Д	Мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

133. Соотнесите вид дополнительного профессионального образования с выдаваемым по окончании документом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид документа		Содержание программы	
1	Краткосрочное обучение или участие в работе тематических и проблемных семинаров по программе в объеме от 72 до 108 часов	А	Удостоверение о повышении квалификации
2	Обучение по программе в объеме свыше 500 часов, удостоверяющий право на ведение профессиональной деятельности в определенной сфере	Б	Диплом о профессиональной переподготовке
3	Обучение по программе в объеме свыше 520 часов	В	Диплом о присвоении квалификации
4	Краткосрочное обучение или участие в работе тематических и проблемных семинаров по программе в объеме от 2 до 32 часов	Г	Сертификат о повышении квалификации
		Д	Благодарственное письмо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

134. Соотнесите особенности обучения взрослых и рекомендации по проведению обучения в соответствии с этими особенностями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Особенности		Рекомендации	
1	Стремление к самостоятельности и самореализации	А	предоставлять возможность проявлять инициативу; создавать возможности для личностного включения в обучение
2	Концентрация на профессиональных целях, проблемах и задачах.	Б	прояснять намерения и цели учащегося, изучать темы в логике решения проблем, идти в обучение от профессиональных проблем и опыта студента, предлагать актуальные и обоснованные темы

			обучения
3	Интерес к практическому применению новых знаний	В	стремиться активизировать обучение, сделать его исследовательским, связывать результаты обучения с профессиональной деятельностью, переносить приобретённые знания и навыки в рабочие условия, использовать метод проб и ошибок, аналогии
4	Наличие профессионального и личного опыта	Г	идти «от частного к общему» или «от общего к частному», в зависимости от целей и задач группы, поощрять вопросы об общих принципах, устанавливать общее в конкретных положениях связывать новый материал с имеющимися знаниями и опытом
		Д	У взрослых может быть больше загруженность, поэтому им требуется больше времени на отдых и осмысление. Дайте им возможность учиться в своём темпе, а также предоставляйте доступ к материалам для самостоятельного повторения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

135. Соотнесите ключевые понятия педагогики с их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории педагогики		Определения	
1	Воспитание	А	процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
2	Обучение	Б	целенаправленный и организованный процесс формирования личности
3	Образование	В	процесс взаимодействия преподавателя и обучающихся в результате которого обеспечивается развитие студента
4	Развитие	Г	процесс результативности учения
		Д	процесс достижение необходимых уровней знания, умений и навыков

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

136. Эффективность профориентационной работы во многом зависит от правильного выбора форм и методов взаимодействия с обучающимися и их родителями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Формы профориентационной работы		Характеристика	
1	Экскурсии на предприятия	А	Позволяют ученикам погрузиться в реальную профессиональную среду и увидеть профессию «изнутри»
2	Мастер-классы и профессиональные пробы	Б	Дают возможность подростку попробовать себя в конкретном виде деятельности под руководством наставника
3	Встречи с представителями профессий	В	Помогают получить первичную информацию о профессиях через живое общение и вопросы
4	Родительские собрания по профориентации	Г	Обеспечивают вовлечение родителей в процесс выбора профессии ребенком и согласование семейных и профессиональных ценностей
		Д	Проведение контрольных работ по предметам для оценки уровня знаний

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

137. Профориентационная работа в общеобразовательной организации направлена на оказание помощи обучающимся в осознанном выборе профессии с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей рынка труда.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Компоненты профориентационной работы		Характеристика	
1	Профессиональное просвещение	А	Выявление склонностей, способностей и интересов обучающихся через тестирование и анкетирование
2	Профессиональная диагностика	Б	Индивидуальная помощь в принятии решения о выборе профессии и построении карьерного плана
3	Профессиональное консультирование	В	Знакомство с миром профессий, требованиями к специалистам, условиями труда
4	Профессиональное воспитание	Г	Формирование ценностного отношения к труду, уважения к людям разных профессий
		Д	Подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по основным предметам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

138. При организации профориентационных мероприятий важно учитывать возрастные особенности обучающихся, чтобы сделать взаимодействие максимально эффективным и интересным.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Возрастные группы		Особенности профориентационной работы	
1	Младшие школьники (1–4 классы)	А	Важно создавать условия для практического опыта: экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, встречи с профессионалами
2	Подростки (5–9 классы)	Б	Основной акцент на профессиональных пробах, стажировках, построении индивидуального карьерного плана
3	Старшие школьники (10–11 классы)	В	В игровой форме знакомить с миром профессий, формировать положительное отношение к труду
4	Родители обучающихся	Г	Предоставление актуальной информации о рынке труда, консультации по вопросам выбора профессии
		Д	Проведение диагностики на знание школьной программы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

139. Профориентационная работа с родителями обучающихся является важным направлением, так как семья играет решающую роль в выборе профессии обучающегося.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Направления работы с родителями		Характеристика	
1	Информационно-просветительское	А	Проведение групповых консультаций по вопросам профориентации, организация родительских собраний с участием психологов
2	Диагностическое	Б	Предоставление актуальной информации о рынке труда, профессиях, учебных заведениях и требованиях к поступающим
3	Консультативное	В	Проведение бесед с родителями для выявления их ожиданий, тревог и вопросов, связанных с выбором профессии
4	Организационное	Г	Вовлечение родителей в организацию экскурсий, встреч с профессионалами, совместных мероприятий по профориентации
		Д	Проверка домашних заданий у обучающихся

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

140. Профориентационная работа в общеобразовательной организации предполагает использование различных методов, направленных на формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному выбору.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы методов профориентационной работы		Характеристика	
1	Информационные методы	А	Проведение деловых игр, профориентационных квестов, моделирующих ситуации профессионального выбора и трудовой деятельности
2	Диагностические методы	Б	Предоставление сведений о профессиях, условиях труда, учебных заведениях через лекции, буклеты, видеофильмы, экскурсии
3	Активные (практические) методы	В	Индивидуальные беседы с психологом, помогающие в разрешении внутренних конфликтов и сомнений при выборе профессии
4	Консультационные методы	Г	Проведение тестирования, анкетирования, опросов для выявления склонностей, интересов и способностей обучающихся
		Д	Проведение родительских собраний с отчетом об успеваемости обучающихся

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

141. Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение		Методы научного исследования	
1	Многократное систематическое изучение испытуемых в процессе их развития	А	Психобиографический метод
2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод
3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент
4	Метод, сбора информации путем	Г	Опросный метод

	прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия		
		Д	Наблюдение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

142. Прочитайте текст и установите соответствие.

Понятия «способности», «профессиональная пригодность», «профессиональный психологический отбор», в разработку и понимание которых значительный вклад внес Е.А. Климов. Профессиональный психологический отбор рассматривается как система, системообразующим фактором которой выступает профессиональная пригодность лица, избирающего конкретную профессию. Установите соответствие между степенью профпригодности и ее определением по Е.А.Климову.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Степень профпригодности		Определение	
1	Непригодность	А	Рекомендательные показания без определения направленности в данной профессии
2	Годность	Б	Отклонения в здоровье не совместимы с данной профессией
3	Соответствие	В	Нет противопоказаний в данной профессии
4	Призвание	Г	Явные признаки профпригодности во всех основных элементах трудовой деятельности
		Д	Отсутствие противопоказаний и наличие личных качеств для выбора данной профессии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

143. Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание рекомендаций по адаптации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Рекомендация по адаптации	
1	Сангвиник	А	Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль. поручать задачи, требующие
2	Холерик	Б	Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.
3	Флегматик	В	Проводя адаптацию работника, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить своевременные коррективы. Не рекомендуется использовать его на участках работы, связанных с риском и стрессом.
4	Меланхолик	Г	При трудовой адаптации следует учитывать, что рабочее настроение данного сотрудника появляется только к концу рабочего дня, что приводит к возникновению конфликтных ситуаций в трудовом коллективе или к проблемам с выполнением трудовых обязанностей. Они любят откладывать неинтересные и скучные задания в долгий ящик, затягивая сроки выполнения, особенно если это работа повышенной сложности.
		Д	Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных).

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

144. Прочитайте текст и установите последовательность.

Группировка психологических наук по В.А.Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов пентабазиса:

- 1) С – субстрат (основа);
- 2) Э – энергия;
- 3) П – пространство;
- 4) В – время;
- 5) И – информация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

145. Установите соответствие.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Стили речи – это системы языковых средств, которые используются в определенных сферах общения. Стили обладают определенными характеристиками.

Соотнесите названия стилей и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Правила		Характеристика	
1	Официально-деловой стиль	А	Образность, авторская индивидуальность
2	Научный стиль	Б	Непринужденность, обиходно-бытовая лексика
3	Разговорный стиль	В	Официальность, стандартизованность
4	Художественный	Г	Использование терминов, аргументированность
		Д	Массовость, доходчивость

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

146. Установите соответствие.

Прочитайте текст и установите соответствие. Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Установите соответствие между понятиями и определениями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Точность	А	речи – это ее соответствие правилам написания, произношения, изменения и соединения слов
2	Уместность	Б	речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте или Это полное соответствие мысли автора и
3	Выразительность	В	речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории
4	Правильность	Г	речи – использование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи
		Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

147. Прочитайте текст и установите соответствие. К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология. Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория		Предложение	
1	Паронимия	А	Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.
2	Ошибки употреблении устойчивых словосочетаний	Б	Царственный указ вызвал возмущение крестьян.
3	Плеоназм	В	Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.
4	Тавтология	Г	В учреждении есть свободная вакансия.
		Д	Заведующий кафедры сообщил дату заседания.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

148. Прочитайте текст и установите соответствие. Современная научная и методическая литература отмечают неоднородность риторики, классифицируя ее по различным основаниям. Установите соответствие между названиями видов красноречия и их жанрами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Ошибка		Предложение	
1	Социально-политическое	А	Юбилейная речь, выражение благодарности
2	Академическое	Б	Обвинительная речь, речь председательствующего суда.
3	Социально-бытовое	В	Собственно академическое (в среде ученых), вузовское (лекция, цикл лекций)
4	Судебное	Г	Доклады политико-экономической и социально-политической направленности
		Д	Проповедь, речь на соборе

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ.

149. Прочитайте текст и установите соответствие.

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта; правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Установите соответствие между правилом и характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы		Характеристика	
1	Правило такта	А	Не обременяйте собеседника обещаниями, проявляйте великодушие; не требуйте извинений
2	Правило великодушия	Б	Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника, будьте тактичны и предупредительны.
3	Правило одобрения	В	Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку
4	Правило скромности	Г	Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, относитесь с одобрением к оппонентам.
		Д	Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

150. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Преподаватель проводит дистанционное занятие по дисциплине «Основы педагогического мастерства» на образовательной платформе. Тема занятия — «Техника речи педагога». Преподаватель включает запись своего видео с объяснением теоретического материала (как работать с голосом, дикцией, темпом речи). Затем студенты получают задание: записать на видео 2-минутное объяснение сложного правила (как будто они объясняют его ученикам младших классов) и прислать ссылку для просмотра. Преподаватель заранее выкладывает в общий чат критерии оценивания: дикция, интонационная выразительность, контакт с воображаемой аудиторией, отсутствие слов-паразитов.

Определите тип данного занятия.

Ответ:

Обоснование:

151. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии по дисциплине «Математика» преподаватель объясняет тему «Решение квадратных уравнений». Студенты 1-го курса системы СПО пассивно слушают, большинство не включается в работу. Преподаватель замечает это и в середине занятия меняет тактику: делит группу на 4 команды и дает каждой команде задание — придумать и решить свою «жизненную задачу» на квадратное уравнение (например, «Рассчитать

траекторию полета мяча» или «Определить момент, когда встретятся два поезда»). После решения команды презентуют свои задачи.

Какой компонент педагогического мастерства продемонстрировал преподаватель?

Ответ:

Обоснование:

152. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Преподаватель дисциплины «Химия» в системе СПО проводит дистанционное занятие на тему «Химия вокруг нас: безопасное использование бытовой химии». Занятие организовано на образовательной платформе и включает:

В начале занятия 3-минутное видео о том, как неправильное смешивание бытовой химии приводит к отравлениям. Затем преподаватель дает задание: «Найдите в своей квартире 5 предметов бытовой химии, сфотографируйте их и составьте памятку "Правила безопасного использования" по каждому средству». Студенты в течение 15 минут выполняют задание, загружают фото и текст в общий документ (преподаватель заранее создал шаблон). После этого преподаватель запускает коллективное обсуждение в чате: «Какие правила безопасности нужно знать детям младшего школьного возраста? Как педагог может донести эти знания до детей?». В конце занятия преподаватель подводит итог: «Знания химии спасают жизни, а умение педагога говорить о безопасности — это часть воспитания бережного отношения к себе и окружающим».

Определите, какие элементы педагогического мастерства демонстрирует преподаватель при организации практического дистанционного задания.

Ответ:

Обоснование:

153. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В рамках учебного плана преподавателю предстоит объяснить тему "Строение и функции клетки". В группе есть обучающиеся с разными уровнями успеваемости и стилями восприятия информации: кто-то лучше понимает материал через чтение, кто-то через слушание, а кто-то через зрительные образы. Чтобы каждый студент смог понять и усвоить материал, преподаватель подготовил набор раздаточных материалов и презентацию по теме "Строение и функции клетки".

Какой метод обучения использовал преподаватель для достижения образовательной цели?

Ответ:

Обоснование:

154. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии по дисциплине «Черчение» преподаватель изучает со студентами тему «Графическое моделирование». Преподаватель дает задание: «Разработайте проект игровой площадки для детского сада» с использованием чертежей, схем, 3D-моделей. В процессе работы преподаватель замечает, что многие студенты сосредоточены только на технической стороне — размерах, материалах, расчетах — и совсем не думают о детях. Тогда педагог останавливает работу и задает вопрос: «Что такое хорошая игровая площадка для ребенка? Что должно быть на ней, чтобы дети были счастливы и развивались?».

Студенты начинают обсуждать: качели, песочница, безопасное покрытие, места для игр, тенистые зоны. Затем преподаватель дает новое задание: «Вернитесь к вашим чертежам. Добавьте на схему не просто конструкции, а "детскую логику": почему ребенок выберет вашу площадку? Что там будет интересного?». Студенты корректируют проекты, добавляют цветовые зоны, игровые сценарии. Защита проходит в формате «Я — ребенок, который пришел на эту площадку». Студенты представляют свои проекты от лица ребенка: «Мне здесь нравится, потому что...».

Определите, какие компоненты педагогического мастерства проявляются в организации данного занятия.

Ответ:

Обоснование:

155. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Обоснуйте утверждение того, что нововведение в инноватике рассматривается как комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства для удовлетворения потребности людей.

Ответ

Обоснование

156. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В группе появился обучающийся с особыми образовательными потребностями. Педагог хочет адаптировать учебный процесс для обеспечения эффективного обучения этого обучающегося. Какие инновационные подходы и методики можно использовать для этого?

Ответ

Обоснование

157. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В колледже внедряются новые стандарты оценивания, основанные на критериальном подходе. Педагоги выражают сомнения относительно эффективности и практичности новых стандартов. Как можно помочь педагогом адаптироваться к новым стандартам и эффективно использовать их в своей работе?

Ответ:

Обоснование:

158. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Внедрение цифрового обучения можно рассмотреть на примере педагогической задачи. Например, колледж закупил интерактивные панели, но педагоги используют их только как проекторы. Студенты не вовлечены. Необходимо показать стратегию эффективного внедрения технологии.

Ответ:

Обоснование

159. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В программе колледжа появляется новый предмет, связанный с современными технологиями. Педагог, который будет вести этот предмет, хочет разработать инновационные методы и подходы для повышения интереса студентов к изучению этого предмета. Какие методы можно предложить? Какие подходы можно предложить?

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

160. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета возникла проблемная ситуация: часть студентов группы не проявляют активность на занятии. Отсиживаются молча на задних партах и не хотят включаться в общий процесс.

Как побудить интерес обучающихся при освоении дисциплин по перерабатывающим комплексам сельскохозяйственной продукции?

Опишите ваши дальнейшие действия.

Ответ:

Обоснование:

161. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие коммуникативные умения педагогического мастерства становятся критически важными при переходе на дистанционное обучение и чем они отличаются от умений, используемых в очном формате?

Ответ:

Обоснование:

162. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие элементы педагогической техники требуют коррекции при использовании интерактивной доски или презентационного оборудования, чтобы сохранить «живой» контакт с аудиторией?

Ответ:

Обоснование:

163. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «скрытое воспитательное воздействие» педагога и как оно реализуется через педагогическую технику (мимику, интонацию, речь) на учебном занятии?

Ответ:

Обоснование:

164. . Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите дидактические принципы, которые педагог должен соблюдать при отборе цифрового контента для занятия, чтобы он не перегружал восприятие и работал на развитие критического мышления.

Ответ:

Обоснование:

165. . Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каким образом педагог-мастер может предотвратить снижение познавательной мотивации обучающихся при длительном использовании дистанционных технологий? Какие приемы педагогического мастерства здесь работают?

Ответ:

Обоснование:

166. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как педагог-мастер должен трансформировать традиционную структуру урока, чтобы она одновременно решала образовательные и воспитательные задачи, предусмотренные рабочей программой воспитания? Назовите не менее трех технологических приемов интеграции воспитательного аспекта в обучающую деятельность.

Ответ:

Обоснование:

167. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Высокие показатели урожайности в сельском хозяйстве в значительной степени зависят от правильности обработки почвы. Чтобы добиться эффективного результата, задействуется почвозащитная система обработки почвы. Это создает оптимальные условия для роста культур.

Ответ:

Обоснование:

168. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии обучающийся задал вопрос: «Почему в настоящее время широко применяются сушка овощей и фруктов в специальных аппаратах даже в домашних условиях?»

Обоснуйте утверждение, что применение активного вентилирования зерна способствует лучшему сохранению качества и продлению срока хранения сельскохозяйственной продукции, в отличие от пассивного.

Ответ:

Обоснование:

169. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В начале занятия поставить перед обучающимися проблему: все ли хлебобулочные изделия одинаково полезны?

Обоснуйте утверждение, что пшеничная мука высшего или первого сорта, позволяющая испечь самые вкусные и пышные хлебобулочные изделия не содержит в себе практически никаких полезных веществ в отличие от цельнозерновой.

Ответ:

Обоснование:

170. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В аграрной отрасли используется термин «агротехническая обработка почвы». Он описывает совокупность мероприятий, направленных на изменение состава грунта и повышение урожайности, с применением ручного оборудования или специальной техники. В зависимости от технологии обработки почвы и видов воздействия на грунт применяют различные сх машины и орудия.

Ответ:

Обоснование:

171. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определить фактическую производительность почвообрабатывающего агрегата с культиватором КРН – 5,6 за 7 часовую смену при коэффициенте использования времени смены 0,75, если скорость его движения 4,5 км/ч.

Ответ:

Обоснование:

172. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определить фактическую производительность посевного агрегата за 8 часовую смену с сеялкой СЗ-3,6 при коэффициенте использования времени смены 0,75 и рабочей скорости 6 км/ч.

Ответ:

Обоснование:

173. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В методике профессионального обучения выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося.

Из перечисленных аспектов педагогики к основным категориям относятся:

- 1) педагогический процесс;
- 2) педагогическое взаимодействие;
- 3) педагогическое общение;
- 4) педагогическая ситуация;
- 5) педагогическая технология.

Ответ:

Обоснование:

174. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекции;
- 2) мозговой штурм;
- 3) деловые игры;
- 4) метод проектов;
- 5) семинары.

Ответ:

Обоснование:

175. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Формы обучения в структуре СПО разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:

- 1) экстернат;
- 2) теоретические
- 3) лабораторно-практические;
- 4) практические

Ответ:

Обоснование:

176. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования.

Определите тип данного занятия.

Ответ:

Обоснование:

177. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

Какой метод обучения использовал преподаватель на занятии?

Ответ:

Обоснование:

178. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите, как вы спроектируете учебный модуль по теме «Технология возделывания зерновых культур» для дистанционного обучения студентов-бакалавров. Ваш ответ должен включать: цель модуля, структуру (этапы изучения), перечень цифровых форматов контента (видео, интерактив, симуляции) и обоснование выбора каждого элемента с точки зрения педагогической эффективности и специфики аграрного образования.

Ответ:

Обоснование:

179. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Разработайте сценарий одного смешанного занятия (blended learning) по вашей профильной дисциплине в АПК. Чётко распределите, какие виды деятельности будут выполняться в очном формате (аудиторно), а какие – дистанционно (синхронно или асинхронно). Для каждой части обоснуйте выбор конкретных цифровых инструментов (платформы, сервисы) и объясните, как это способствует достижению образовательных результатов.

Ответ:

Обоснование:

180. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Предложите концепцию электронного наглядного пособия (инфографики или интерактивной схемы) для объяснения сложного технологического процесса в АПК (например, работы доильной установки, этапов обработки почвы или цикла производства

кормов). Опишите, какие визуальные элементы, анимации и интерактивные подсказки вы используете, и обоснуйте, почему именно такой дизайн поможет студентам быстрее усвоить материал и запомнить ключевые этапы.

Ответ:

Обоснование:

181. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Опишите план организации групповой проектной работы в цифровой среде для студентов по теме «Разработка бизнес-плана для фермерского хозяйства с использованием цифровых сервисов». Ваш план должен включать: цели проекта, этапы работы с указанием сроков, перечень сервисов для совместной работы (облачные документы, доски, чаты), способы коммуникации и критерии оценки как группового продукта, так и вклада каждого участника. Обоснуйте выбор инструментов.

Ответ:

Обоснование:

182. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Составьте систему тестовых заданий (не менее 10) по одной из тем вашего профессионального модуля в АПК (например, «Системы удобрений» или «Основы зоогигиены»). Включите задания разных типов: выбор одного ответа, множественный выбор, на соответствие, упорядочивание. Для каждого типа укажите, какой уровень познавательной деятельности он проверяет (знание, понимание, применение). Обоснуйте, как данная система тестов позволит объективно оценить подготовку студентов в дистанционном формате.

Ответ:

Обоснование:

183. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Напишите методические рекомендации для преподавателей вашей кафедры по эффективному использованию дистанционных технологий при обучении студентов-заочников (на примере дисциплин АПК). В рекомендациях обязательно отразите: как организовать оперативную обратную связь, как поддерживать мотивацию удалённых студентов, как предотвращать академическую нечестность (списывание, плагиат) при выполнении контрольных работ. Каждый совет подкрепите конкретными цифровыми решениями и аргументацией.

Ответ:

Обоснование:

184. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Выберите из открытых интернет-источников один цифровой образовательный ресурс по тематике АПК (видеолекцию, симулятор, 3D-модель, интерактивный тренажёр). Проведите его педагогический анализ: оцените соответствие целям обучения, возрастным и профессиональным особенностям студентов, качество контента и удобство интерфейса. Предложите план интеграции этого ресурса в конкретную тему вашего учебного курса, обосновав, на каком этапе занятия и с какой методической целью его следует использовать.

Ответ:

Обоснование:

185. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При проведении практического занятия по дисциплине «Тракторы и автомобили», при проверке домашнего занятия преподаватель вызвал трёх обучающихся к доске и им были даны задания, которые они должны были выполнить за 10 минут, сделав краткие записи на доске. При этом в это же время еще пятерым обучающимся в группе были выданы индивидуальные задания на те-же 10 минут. В течение тех 10 минут, которые были отведены на подготовку ответа у доски, с остальными учениками преподаватель провел

устный фронтальный опрос по ключевым понятиям изучаемого раздела. Перед тем, как поставить оценки отвечавшим у доски, преподаватель просит группу проанализировать и оценить ответы товарищей. Обучающиеся, работавшие индивидуально, сдают выполненные задания. После чего преподаватель переходит к изучению новой темы занятия. Какую технологию опроса применил преподаватель на занятии?

Ответ:

Обоснование:

186. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии «Сельскохозяйственные машины» студенты позвенно защищали выполненные ранее лабораторные работы. Прежде чем выставить оценку, преподаватель задавал проблемные вопросы по теме выполненной работы и просил звено после коллективного обсуждения дать правильный ответ. Опишите преимущества подобного способа защиты лабораторной работы студентами по сравнению с классической отработкой лабораторной работы.

Ответ:

Обоснование:

187. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии «Методика профессионального обучения», преподаватель просит студентов вспомнить последовательность составления опорного конспекта, которую преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам разработать опорные конспекты к занятиям по предложенным преподавателем темам. Определите тип данного занятия.

Ответ:

Обоснование:

188. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Занятие по элективному курсу по физической культуре и спорту для студентов инженерно-технологического факультета прошло в необычной форме. Преподаватель сообщает тему и включает проектор. На экране спортсмен по художественной гимнастике изящно выполняет переворот на перекладине. Преподаватель комментирует, подсказывает, как лучше выполнить упражнения, чтобы потом студенты смогли самостоятельно их выполнить.

После показа видеофильма, слышны голоса студентов: «Как хорошо прошло занятие, всегда бы так». Какой дидактический прием использовал преподаватель?

Ответ:

Обоснование:

189. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии «Безопасность жизнедеятельности» студенты сдавали на проверку преподавателю контрольные работы. Прежде чем выставить оценку, преподаватель задавал наводящие вопросы, чтобы студенты сами находили ошибки в своей работе и устанавливали причины их возникновения, если обучающийся затруднялся отвечать, то ошибки обсуждали всей группой, затем преподаватель выставлял оценки. Опишите преимущества подобного способа разбора контрольной работы преподавателем.

Ответ:

Обоснование:

190. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Разработайте фрагмент рабочей программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений для студентов направления АПК (на примере одной из рабочих профессий, например, «Тракторист-машинист»). Ваш фрагмент должен включать: цели практики, перечень осваиваемых трудовых действий, календарно-тематический план на 2–3 дня и описание оценочных средств. Обоснуйте, почему именно

эти действия и задания являются базовыми для формирования компетенций педагога профессионального обучения.

Ответ:

Обоснование:

191. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Опишите методику проведения вводного инструктажа перед началом производственной практики на предприятии АПК (например, на молочно-товарной ферме). Определите основные блоки инструктажа (техника безопасности, ознакомление с технологией, постановка задач), выберите формы и методы проведения, приведите примеры вопросов для активизации внимания студентов. Обоснуйте, почему вводный инструктаж критически важен для успешной практики.

Ответ:

Обоснование:

192. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Составьте комплекс учебно-производственных заданий для студентов на период прохождения практики в растениеводстве (например, при возделывании зерновых). Задания должны охватывать три этапа: подготовительный, основной (выполнение технологических операций) и заключительный. К каждому заданию приложите критерии оценки. Обоснуйте, как эти задания способствуют формированию как профессиональных, так и педагогических компетенций будущего преподавателя.

Ответ:

Обоснование:

193. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Разработайте методические рекомендации для наставников (руководителей практики от предприятия) по эффективному взаимодействию со студентами-практикантами в сфере АПК. В рекомендациях отразите: как проводить текущий инструктаж, как организовывать обратную связь, как мотивировать студентов на качественное выполнение работ, как оценивать их результаты. Каждый совет аргументируйте с позиций педагогики и специфики производства.

Ответ:

Обоснование:

194. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Предложите систему оценивания профессиональных компетенций студентов по итогам производственной практики в животноводстве (например, обслуживание крупного рогатого скота). Ваша система должна включать не менее трёх компонентов: оценка дневника и отчёта, экспертная оценка наставника, защита отчёта перед комиссией. Для каждого компонента разработайте чёткие критерии и шкалы. Обоснуйте, почему такая комплексная оценка является объективной.

Ответ:

195. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Разработайте фрагмент занятия по вашей профильной дисциплине в АПК с использованием технологии проблемного обучения. Опишите создаваемую проблемную ситуацию, сформулируйте проблемный вопрос, предложите гипотетические пути решения со стороны студентов и способ подведения итогов. Обоснуйте, почему именно проблемная ситуация будет эффективна для усвоения данного учебного материала.

Ответ:

Обоснование:

196. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Разработайте план занятия по одной из тем профессионального модуля в АПК с применением технологии модульного обучения. Представьте структуру учебного элемента (цели, содержание, формы работы, средства контроля). Обоснуйте, как

модульная организация занятия позволит учесть индивидуальные особенности студентов и обеспечить достижение гарантированных результатов.

Ответ:

Обоснование:

197. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Предложите сценарий интерактивного занятия для студентов направления АПК с использованием игровой технологии. Опишите игровую модель (роли, правила, игровые действия, систему оценивания). Приведите пример профессиональной задачи, которая будет решаться в ходе игры. Обоснуйте, какие компетенции (профессиональные и общие) будут формироваться в ходе игры и почему игровая форма предпочтительнее других.

Ответ:

Обоснование:

198. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Спроектируйте систему проектных заданий для студентов-бакалавров по дисциплине педагогического цикла, направленную на разработку методических материалов для обучения специалистов АПК. Ваш проект должен включать: тему проекта, этапы реализации, формы представления результата, критерии оценки. Обоснуйте, как метод проектов способствует формированию профессионально-педагогической компетентности будущих преподавателей.

Ответ:

Обоснование:

199. Прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Проанализируйте возможности использования здоровьесберегающих технологий при проведении практических занятий по профильным дисциплинам в АПК (с учётом специфики сельскохозяйственного труда). Предложите конкретные педагогические приёмы, организационные решения и рекомендации по режиму труда и отдыха, которые позволят снизить утомляемость и сохранить здоровье студентов. Каждый приём аргументируйте с педагогических позиций.

Ответ:

200. Вожатый проводит в лагере игру «Кто я?» для детей 10–12 лет. В ходе игры один из участников (Коля) говорит: «Моя мечта — быть дворником, потому что я люблю порядок и чистоту». Остальные дети начинают смеяться и кричать: «Дворник — это не профессия!», «Это стыдно!», «Ты будешь мусор убирать». Коля обижается и замолкает. Какую форму профориентационного мероприятия может использовать вожатый, чтобы изменить отношение детей к профессии дворника и другим специальностям?

Ответ:

Обоснование:

201. В детском лагере вожатый проводит отрядное мероприятие «День профессий». Он приглашает представителей разных профессий, но дети 12–13 лет слушают невнимательно, многие отвлекаются, перешептываются, один мальчик (Саша) демонстративно смотрит в телефон. После мероприятия вожатый подходит к Саше: «Почему ты не слушал?». Саша отвечает: «Потому что я знаю, кем хочу быть — программистом, а все эти рассказы мне не нужны». При этом Саша не знает, в какой вуз поступать, какие предметы сдавать, каковы требования к программистам.

Как вожатому превратить мероприятие в эффективную профориентационную работу для таких детей, как Саша, какой метод профориентационной работы использовать?

Ответ:

Обоснование:

202. Вожатый планирует провести профориентационный час для детей 8–9 лет, но дети еще не задумываются о будущей профессии и не проявляют интереса к этому вопросу, отвечая: «Я еще маленький», «Я не знаю».

Какую форму игровой профориентации может использовать вожатый, чтобы заинтересовать младших школьников миром профессий без прямого обсуждения «выбора профессии»?

Ответ:

Обоснование:

203. Вожатый замечает, что в отряде есть мальчик, который постоянно говорит о своем желании открыть свой бизнес, но все его идеи сводятся к тому, что «стану блогером и буду продавать рекламу». Вожатый хочет, чтобы ребенок понял, что предпринимательство может быть разным и что для него нужны реальные знания и навыки, а не только «быть популярным».

Какую форму профориентационной работы может использовать вожатый, чтобы показать мальчику реальные шаги создания бизнеса и предпринимательские профессии?

Ответ:

Обоснование.

204. В лагере вожатый готовит профориентационное мероприятие «День самоуправления», где дети могут попробовать себя в роли вожатых, поваров, медсестер, организаторов. Однако несколько детей отказываются участвовать, говоря: «Мне это неинтересно», «Я ничего не умею».

Вопрос: Какой метод вовлечения пассивных детей должен использовать вожатый при организации «Дня самоуправления», чтобы каждый ребенок нашел себе занятие?

Ответ:

Обоснование.

205. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите.

Ответ:

Обоснование.

206. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли результат заключения семантического анализа о применении всеми участниками такого вида воздействия, как манипуляция, если известно, что реакции участников в предложенных ситуациях такие:

Ситуация 1. В сфере педагогического взаимодействия: в ходе конфликта с учащимся педагог говорит: «Можешь идти домой и больше не приходить на мой урок! Тебе же будет хуже!».

Ситуация 2. В сфере делового взаимодействия: сотрудник охотно берет на себя много поручений, в том числе и общественных, но, когда от него пытаются получить какой-то конкретный результат - ссылается на перегруженность, перечисляя все, что на него «навалено».

Ситуация 3. В сфере семейного взаимодействия: внука просит бабушку показать, как выкроить фартук кукле (задание на урок труда). Бабушка объяснила, но через пять минут снова вопрос, затем еще и еще. Наконец, наивный консультант не выдерживает, берет и заканчивает работу самостоятельно. Внука довольна.

Ответ:

207. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рассуждение мамы Степы заблуждению о том, что страх наказания – лучшая мотивация, если, общаясь с подругой мама Степы говорит: «У Степы иногда бывают «тройки», но я каждый раз за них лишаю его телефона. После этого в дневнике только «четыре» и «пять».

Ответ:

Обоснование.

208. Задача. Сопротивление теории

Контекст: В группу обучения основам менеджмента пришли опытные руководители со стажем от 10 лет. Преподаватель начал занятие с чтения лекции о классических теориях управления. Слушатели зевают, сидят в телефонах и задают вопросы: *«Когда начнется практика? Зачем нам эта устаревшая теория?»*

Проблема: Нарушен базовый принцип обучения взрослых — практическая направленность и опора на опыт. Взрослые ученики отторгают теорию «в вакууме».

Ответ:

Обоснование.

209. Задача Игнорирование бэкграунда

Контекст: На курсе повышения квалификации для бухгалтеров преподаватель объясняет новую форму налоговой отчетности с нуля, игнорируя тот факт, что в аудитории сидят профессионалы с 15-летним стажем. Слушатели возмущены таким подходом, начинается ропот.

Проблема: Не учтен прошлый опыт обучающегося. Для взрослых их опыт — это фундамент, а не чистый лист.

Ответ:

Обоснование:

210. Задача. Отсутствие мотивации

Контекст: В отделе логистики внедряется новая сложная ИТ-система учета. Руководитель назначил обязательное обучение для всех сотрудников старше 45 лет. Многие сотрудники саботируют процесс, ссылаясь на то, что «старая система была лучше и понятнее».

Проблема: Не сформирована осознанная потребность в обучении и отсутствует личная мотивация. Взрослые учатся только тогда, когда понимают, *зачем* им это нужно и какую пользу принесет в работе.

Ответ:

Обоснование.

211. Задача. Игнорирование бэкграунда

Контекст: На курсе повышения квалификации для бухгалтеров преподаватель объясняет новую форму налоговой отчетности с нуля, игнорируя тот факт, что в аудитории сидят профессионалы с 15-летним стажем. Слушатели возмущены таким подходом, начинается ропот.

Проблема: Не учтен прошлый опыт обучающегося. Для взрослых их опыт — это фундамент, а не чистый лист.

Ответ:

Обоснование.

212. Задача. Отсутствие мотивации

Контекст: В отделе логистики внедряется новая сложная ИТ-система учета. Руководитель назначил обязательное обучение для всех сотрудников старше 45 лет. Многие сотрудники саботируют процесс, ссылаясь на то, что «старая система была лучше и понятнее».

Проблема: Не сформирована осознанная потребность в обучении и отсутствует личная мотивация. Взрослые учатся только тогда, когда понимают, *зачем* им это нужно и какую пользу принесет в работе.

Ответ:

Обоснование.

213. Задача. Сопротивление теории

Контекст: В группу обучения основам менеджмента пришли опытные руководители со стажем от 10 лет. Преподаватель начал занятие с чтения лекции о классических теориях управления. Слушатели зевают, сидят в телефонах и задают вопросы: *«Когда начнется практика? Зачем нам эта устаревшая теория?»*

Проблема: Преподаватель использует стандартную (школьную) модель обучения, игнорируя обширный практический опыт аудитории и ее потребность в решении конкретных бизнес-задач.

Ответ:

Обоснование.

214.. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

Ответ:

Обоснование.

215. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Ответ.

Обоснование.

216. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - новые слова, отсутствующие в системе языка, созданные специально «для данного момента» в экспрессивных целях:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Ответ:

Обоснование.

217. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения в структуре СПО разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:

- 1) экстернат;
- 2) теоретические
- 3) лабораторно-практические;
- 4) практические

Ответ:

Обоснование:

218. Прочитайте отрывок из текста научной статьи. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний (специальности) данная терминология относится. Напишите о специфике лексического значения терминов.

Во время первых суток хранения потери массы скумбрии наиболее существенны, что можно связать с максимальной разностью температур воздуха в холодильной камере и рыбой, также существенной влияние оказывает то, что мономолекулярный слой более прочно адсорбируется на поверхности рыбы, это так называемая свободная вода. Увеличение влаги на поверхностных слоях продукта приводит соответственно к увеличению усушки. На конечном этапе хранения рыбы происходит снижение интенсивности потери массы, что связано с потерей влаги уже от внутренних слоев рыбы и потерей связанной воды. ...Таким образом, применение диоксида углерода при хранении копченой рыбы снижает потери массы и не ухудшает ее внешнего вида.

Ответ. В тексте встречаются следующие термины:

Обоснование

Шкала и критерии оценки результатов

4.2.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета, правильно решил все тестовые задания, полностью выполнил практическое задание со всеми необходимыми пояснениями, проиллюстрировал свой ответ конкретными практическими примерами, продемонстрировал высокий уровень коммуникативной культуры, освоения учебного материала, знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, подтвердил полное освоение компетенций. В процессе государственного экзамена обучающийся продемонстрировал четкость и полноту изложения ответов на вопросы и задания экзаменационного билета. Обучающийся дал не менее 90-100 % правильных ответов из всех тестовых заданий
«Хорошо»	Обучающийся дал полные ответы с несущественными ошибками на теоретические вопросы экзаменационного билета, допустил не более двух ошибок при решении тестовых заданий, выполнил практическое задание, но необходимые пояснения не представил. В целом обучающийся продемонстрировал хороший уровень коммуникативной культуры, освоения учебного материала, знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, в целом подтвердил полное освоение компетенций. Ответ обучающегося носил обоснованный и четкий характер. Обучающийся дал не менее 75-89% правильных ответов из всех тестовых заданий.
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал недостаточно полные ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета,

	допустил не более четырех ошибок при решении тестовых заданий, выбрал верный путь решения практической задачи. Однако в целом обучающийся продемонстрировал достаточный уровень коммуникативной культуры, освоения учебного материала, знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, подтвердил освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Ответ обучающегося по большей части носил обоснованный характер. Обучающийся дал не менее 60% правильных ответов из 100% тестовых заданий
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал неверные ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета, допустил более четырех ошибок при решении тестовых заданий, выбрал неверный путь решения практической задачи. В результате обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении знаний, которые не позволяют ему приступить к решению профессиональных задач без дополнительной подготовки, не подтвердил освоение компетенций. Также данная оценка может быть выставлена в случае, если ответы на теоретические и тестовые вопросы экзаменационного билета и практическое задание отсутствуют. Обучающийся дал менее 60% правильных ответов из 100% тестовых заданий

4.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену обучающийся должен обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие теоретическую и практическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности типов, определенных образовательной программой высшего образования по соответствующему направлению подготовки. При подготовке к государственному экзамену следует:

- использовать конспекты лекций, а также внимательно изучить материал по тем учебникам и учебным пособиям, которые рекомендованы для самостоятельного изучения соответствующей дисциплины;
- обратить внимание на использование современной научной отечественной и зарубежной литературы;
- активно использовать информацию периодических изданий и сети Интернет.

Перечень литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену:

1. Лесконог, Н. Ю. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности : учебное пособие / Н. Ю. Лесконог. - Москва: МПГУ, 2023. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-1284-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157585>
2. Хомутникова, Е. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. — Курган : КГУ, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4217-0658-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393542>
3. Борисова, М. М. Педагогика вожатской деятельности. Практикум : учебное

- пособие / М.М. Борисова, О.В. Коробова, Н.П. Павлова ; под ред. канд. пед. наук, доц. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 350 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2144381. - ISBN 978-5-16-019910-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2144381>
4. Егорова, У. Г. Педагогическая психодиагностика: учебное пособие / У. Г. Егорова. — Самара: Самарский университет, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-7883-1712-0. — Текст: электронный. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/256940>
5. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. -310 с. — ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=345675>
6. Соломин, И. Л. Психодиагностика: учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7641-1737-9. — Текст: электронный. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/224525#8>
7. Черняева, А. В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. — 2-е изд., пер. и доп. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. — 276 с. — Текст: электронный. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/339245>
8. Орешкина, Е. В. Основы педагогического мастерства: учебно-методическое пособие / Е. В. Орешкина. — Улан-Удэ: ВСГИК, 2024. — 60 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/434639>
9. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-018494-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2107436>
10. Губанова, М. И. Педагогическое мастерство: основы, опыт, перспективы: практикум: учебное пособие / М. И. Губанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Кемерово : КеМГУ, 2022. — 185 с. — ISBN 978-5-8353-2950-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360500>
11. Иванушкина, Н. В. Психология и педагогика. Курс лекций: учебное пособие/ Н. В. Иванушкина. - Самара: Самарский университет, 2020. - 148 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://reader.lanbook.com/book/188981#37.->
12. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник / А. М. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 543 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2122446>.
13. Яшин, В. Н. Информатика : учебник / В.Н. Яшин, А.Е. Колоденкова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 522 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1069776. - ISBN 978-5-16-015924-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2127028>.
14. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пересмотр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-018805-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140291>
15. Кривошеков, С. Г. Психофизиология : учебное пособие / С.Г. Кривошеков, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/10884. - ISBN 978-5-16-009649-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2001670>
16. Рюкина, А. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / А. А. Рюкина. — Москва: МУИВ, 2023. — 123 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/433748>
17. Атаманова, Г. И. Педагогика. Практикум / Г. И. Атаманова, В. Н. Ромашин. —

- Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-507-48030-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362894>
18. Глушко, И. В. Общая и профессиональная педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Глушко. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-507-53333-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/507358>
19. Мукина, А. Н. Педагогика: учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-507-49649-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422603>
20. Валяева, М. Ю. Психология профессионального образования : учебное пособие / М. Ю. Валяева, Н. И. Любимова. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2024. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/455375>
21. Золотых, Н. В. Технология профессионально ориентированного обучения : учебное пособие / Н. В. Золотых, А. Ю. Китов. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. - 104 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181916>
22. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588599>
23. . Шишов, О. В. Современные технологии и технические средства информатизации : учебник / О.В. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 462 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011776-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215864>
24. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>
25. Заглодина, Т. А. Конфликтология: практикум: учебное пособие / Т. А. Заглодина, О. С. Копалова. — Екатеринбург: РГПИУ, 2023. — 80 с. — Текст: электронный. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/369002#5>
26. Захарова, Е. М. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / Е. М. Захарова, А. С. Рылеева. — Курган: КГУ, 2023. — 164 с. — Текст: электронный. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/393563#5>
27. Кибанов, А.Я. Конфликтология: учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; под ред. А.Я. Кибанова. -2-е издание, переработанное и дополненное. -Москва: ИНФРА-М, 2024. - 301 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891836>
28. «Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О. А. Шклярова, Н. Л. Галеева, О. П. Осипова [и др.] ; под редакцией О. А. Шкляровой. — Москва : МПГУ, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253199>» (Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах: учебное пособие / О. А. Шклярова, Н. Л. Галеева, О. П. Осипова [и др.] ; под редакцией О. А. Шкляровой. — Москва : МПГУ, 2021. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253199>
29. Управление персоналом: учебник / И.Б. Дуракова, Л.П. Волкова, Е.Н. Кобцева; под ред. И.Б. Дураковой. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 570 с.- ISBN 978-5-16-003563-5 - 1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=422733>

5 . Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа отражает итог теоретической и практической подготовки обучающегося и подтверждает его способность к самостоятельному исследованию проблем соответствующего направления подготовки.

5.1 Порядок проведения защиты выпускных квалификационных работ

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом по Университету закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. После получения отзыва руководителя выпускная квалификационная работа передается на выпускающую кафедру для решения вопроса о допуске выпускной квалификационной работы к защите, о чем делается соответствующую запись на титульном листе выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

К защите допускаются обучающиеся, представившие в установленный срок выпускные квалификационные работы, соответствующие установленным требованиям. Отрицательный отзыв руководителя выпускной квалификационной работы не влияет на допуск выпускной квалификационной работы к защите. Оценку по результатам защиты выпускной квалификационной работы выставляет государственная экзаменационная комиссия.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее членов, руководителя выпускной квалификационной работы, а также всех желающих.

Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите выпускной квалификационной работы. Секретарь государственной экзаменационной комиссии сообщает название работы, фамилии руководителя выпускной квалификационной работы и предоставляет слово обучающемуся. Обучающийся делает краткое сообщение по теме выпускной квалификационной работы. В своем сообщении обучающийся в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы. По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы должны находиться в рамках темы выпускной квалификационной работы и предмета исследования. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления руководителя выпускной квалификационной работы (при его отсутствии секретарь государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв).

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов состава

комиссии.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

5.2 Оценочные материалы по защите выпускных квалификационных работ

5.2.1 Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Планирование занятий по предмету «Техническое обслуживание и ремонт машин» на примере «Суровикинского агропромышленного техникума»
2. Формирование речевой компетентности при подготовке специалистов АПК в системе СПО
3. Мультимедийное сопровождение блока специальных дисциплин в структуре СПО
4. Воспитательная деятельность как способ формирования патриотического начала обучающихся в образовательной организации ВТК
5. Организация учебной деятельности обучающихся по дисциплине «Основы механики» в условиях «ВТБТ им. Адмирала флота Н.Д.Сергеева»
6. Организация проведения занятий по предмету «Сельскохозяйственные машины» в Суровикинском агропромышленном техникуме с использованием мультимедийных программных продуктов
7. Психологическое сопровождение выпускников педагогического колледжа в условиях предэкзаменационного стресса
8. Использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения студентов СПО
9. Активизация творческого потенциала студентов СПО посредством внедрения новых инновационных технологий
10. Внедрение в учебный процесс структуры СПО сквозных технологий для дисциплин «специального цикла»
11. Модульные технологии в методике преподавания дисциплин технического профиля на примере ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум»
12. Организационно-педагогические условия проектирования психологического благополучия личности обучающегося СПУ в условиях профильной подготовки
13. Совершенствование учебно-технологического процесса в учебных мастерских (на примере ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум»)
14. Активные методы обучения в формировании креативности при изучении дисциплин технического профиля в условиях ГБПОУ «ВТБТ имени адмирала флота Н.Д. Сергеева»
15. Современные методы обучения по дисциплине «Архитектура компьютерных средств» в системе средне-профессионального образования на базе ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»
16. Психологические средства оптимизации
17. смысловых ориентаций студентов колледжа
18. Воспитательный потенциал культурно-просветительских мероприятий в формировании ценностных ориентаций студентов
19. Применение мультимедийного сопровождения при использовании игровых технологий в образовательном процессе в условиях ГБПОУ «Волгоградский техникум водного транспорта им. адмирала флота Н.Д. Сергеева»
20. Использование методики перевернутого класса при изучении дисциплин общеобразовательного цикла на примере ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи имени Героя Советского Союза Николая

Сердюкова»

21. Реализация модели «перевернутый класс» через проектирование адаптивной цифровой образовательной среды колледжа на основе платформы WordPress

22. Формирование профессиональных компетенций у обучающихся средствами электронных учебных пособий в условиях ГБПОУ «Волгоградский техникум водного транспорта им. адмирала флота Н.Д. Сергеева»

23. Эффективность применения современных педагогических технологий в развитии креативности обучающихся средне-профессионального образования на примере ГБПОУ Волгоградский технический колледж

24. Игровая деятельность и ее роль в формировании познавательных интересов по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»

25. Активизация познавательной деятельности обучающихся посредством использования игровых технологий при изучении дисциплин специального цикла (на примере ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»)

26. Применение методов активного обучения на занятиях по профессиональному модулю у студентов ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»

27. Педагогические условия развития критического мышления у студентов колледжа в процессе изучения профессиональных модулей

28. Использование методики панорамного тура в образовательном процессе при изучении дисциплин специального цикла

29. Применение интерактивных форм обучения при изучении дисциплин общеобразовательного цикла на примере ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»

30. Применение геймификации (игровых технологий) для повышения мотивации студентов колледжа на занятиях общеобразовательного цикла

31. Педагогическое сопровождение адаптации студентов – первокурсников к обучению в Волгоградском техническом колледже

32. Инновационные технологии в преподавании технических дисциплин в условиях ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»

33. Применение технологии кейс-стади при проведении занятий по дисциплинам профессионального цикла в условиях ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»

34. Организация проведения занятий по предмету «Информатика» в условиях ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»

35. Организация проведения занятий по дисциплине «Инженерная компьютерная графика» в условиях ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»

36. Проблемное обучение как средство развития познавательной деятельности обучающихся на примере ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»

37. Развитие мотивации как важнейшего компонента профессионально – личностных качеств у обучающихся в условиях ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»

38. Совершенствование процесса обучения по дисциплине физика на базе ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи имени Героя Советского Союза Николая Сердюкова»

39. Формирование патриотизма у обучающихся колледжа через воспитательную деятельность

40. Планирование занятий по предмету «Техническое обслуживание и

ремонт машин» на примере «Суровикинского агропромышленного техникума»

41. Организация проведения занятий по предмету «Сельскохозяйственные машины» в Суровикинском агропромышленном техникуме с использованием технологий кейс-стади

42. Организация проведения занятий по предмету «Математика» на примере ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи имени Героя Советского Союза Николая Сердюкова»

43. Педагогическое сопровождение внедрения цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс колледжа при реализации проекта «Профессионалитет» -

44. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтологических ситуаций в образовательной деятельности

45. Развитие творческого потенциала при изучении профессионального цикла на примере ГБПОУ Суровикинский агропромышленный техникум

46. Система педагогических стратегий и конкретных инструментов для сопровождения коррекции развития обучающихся с поведенческими и адаптивными проблемами

47. Геймификация учебного процесса по дисциплине «Информатика»

48. Применение современных методик практического обучения в учебных мастерских в ГБПОУ «Профессиональное училище № 13 имени дважды Героя Социалистического Труда В.И.Штепо»

49. Самоутверждение педагогов в процессе профессиональной деятельности в ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум»

50. Современные технологии производственного обучения в структуре средне-профессионального образования и проблемы их внедрения

51. Усовершенствование планирования занятий по дисциплине основы безопасности жизнедеятельности в условиях ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи имени Героя Советского Союза Николая Сердюкова»

52. Педагогические технологии коррекции девиантного поведения обучающихся в условиях ГБПОУ «Дубовского педагогического колледжа» -

53. Формирование карьерной мотивации студентов профессиональной образовательной организации средствами технического творчества (на примере ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи имени Героя Советского Союза Николая Сердюкова»)

54. Мотивационно – самоорганизованный аспект организации обучающихся Дубовского педагогического колледжа в процессе обучения

55. Организация обучения вождению автомобиля в АНО ДПО автошкола «Главная дорога» г. Волгограда

56. Совершенствование образовательного процесса в ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи имени Героя Советского Союза Николая Сердюкова» с применением инновационных технологий

5.2.2 Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Шкала и критерии оценки результатов

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Выпускная квалификационная работа выполнена самостоятельно на актуальную тему. Содержание выпускной квалификационной работы полностью соответствует теме. Материал выпускной

	квалификационной работы представлен четко и последовательно. Выпускная квалификационная работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Имеется положительный отзыв руководителя выпускной квалификационной работы. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует глубокие знания вопросов темы, достаточно свободно оперирует данными, во время доклада использует демонстрационный материал (таблицы, схемы, графики и т. п.), доказательно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
«Хорошо»	Выпускная квалификационная работа выполнена самостоятельно на актуальную тему. Содержание выпускной квалификационной работы соответствует теме. Материал выпускной квалификационной работы представлен четко и последовательно. Присутствуют отдельные недостатки в оформлении выпускной квалификационной работы. Имеется положительный отзыв руководителя выпускной квалификационной работы. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует знание рассматриваемых вопросов, относительно свободно оперирует данными, во время доклада использует демонстрационный материал (таблицы, схемы, графики и т. п.), однако не на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы
«Удовлетворительно»	Выпускная квалификационная работа выполнена на уровне типовых работ, но личный вклад обучающегося оценить достоверно не представляется возможным. Выпускная квалификационная работа отличается поверхностностью, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. Присутствуют отдельные недостатки в оформлении выпускной квалификационной работы. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы приведены недостатки в работе обучающегося. Во время доклада обучающийся использует демонстрационный материал (таблицы, схемы, графики и т. п.). Вместе с тем при защите выпускной квалификационной работы обучающийся проявил неуверенность, показал слабое знание
«Неудовлетворительно»	Выпускная квалификационная работа неверно структурирована, содержит принципиальные ошибки при раскрытии темы. Содержание выпускной квалификационной работы не соответствует теме. Выпускная квалификационная работа не отвечает установленным требованиям по оформлению работы, носит декларативный характер. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы высказываются сомнения об достоверности результатов, о личном вкладе

	обучающегося в выполненную работу. К защите выпускной квалификационной работы не подготовлен демонстрационный материал. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся при ответе на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допускает существенные ошибки.
--	---

5.3 Методические рекомендации обучающимся по выполнению выпускных квалификационных работ:

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством закреплённого преподавателя. Выпускная квалификационная работа бакалавра должна свидетельствовать об умении автора работать с литературой, обобщать и использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы, содержащей элементы научного исследования.

Выбор темы исследования

Выбор темы исследования - это важный этап в подготовке написания выпускной квалификационной работы. От степени удачности его прохождения в значительной степени зависит возможность успеха работы в целом. Темы исследований для выпускных квалификационных работ предлагаются обучающимся научным руководителем, кроме того, обучающийся может сам предложить тему исследования, и по согласованию она может быть утверждена.

Знание некоторых общих положений и рекомендаций поможет обучающимся подобрать тему и грамотно ее сформулировать. Основными критериями являются:

- 1) В соответствии с тем, что тему работы определяет предмет исследования, необходимо в первую очередь установить объект и предмет исследования;
- 2) Важнейшим критерием правильности выбора темы является ее актуальность.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Объектом в сфере образования являются: учебно-воспитательный процесс; учебно-организационный процесс; управленческий процесс; тренировочный процесс. Эти процессы могут быть в профессиональном образовательном учреждении, автошколе, колледжах и т.п.

Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта. Именно предмет определяет тему исследования.

Предметом могут выступать: прогнозирование, совершенствование и развитие учебно-воспитательного содержания образования; формы и методы педагогической деятельности; диагностика учебно-воспитательного процесса; пути, условия, факторы совершенствования обучения, воспитания; характер психолого-педагогических требований и взаимодействий между педагогами и обучающимися, инструкторами и курсантами; особенности и тенденции развития психолого-педагогической науки и практики.

Например, дана тема «Особенности и принципы работы кейс-технологии», то объектом будет выступать кейс-технология, а предметом – основные принципы ее функционирования.

Актуальность темы исследования - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи.

В процессе выполнения студенческих выпускных квалификационных работ, для исключения обучающимися ошибок, в своей работе следует придерживаться следующих рекомендаций:

1) Освещение актуальности не должно быть многословным. Начинать ее характеристику издали нет необходимости. Для выпускной квалификационной работы достаточно в пределах одной страницы. Рекомендуемый объем – 1-2 страницы;

2) В сжатом изложении показывается, какие освещаются задачи, стоящие перед практикой обучения и воспитания, а также перед педагогической наукой в аспекте выбранного направления в современных условиях развития общества;

3) Необходимо сделать краткий обзор предпосылок для исследования: что сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать (указание авторов, которые занимались данной проблемой);

4) Необходимо сформулировать *противоречие*. «*Противоречие - это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроницающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний*»;

5) Следующий логический шаг исследования - формулирование *проблемы*. Не всякое противоречие в практике может разрешаться средствами науки - оно может быть обусловлено материальными, кадровыми затруднениями, отсутствием необходимого оборудования и т.д. Более того, наука и не разрешает противоречий в практике, а только создает предпосылки для их разрешения, показывает способы их разрешения, которые могут впоследствии не быть реализованы по разным причинам.

В результате обобщения появляется основа для уточнения цели исследования, то есть *разработки рабочей гипотезы исследования*.

Вышеуказанное научное положение для обучающегося, может быть раскрыто следующими сравнениями:

1) *проблема* - это вопрос (Что-то надо узнать новое?);

2) *цель* - краткий ответ на вопрос-проблему (Мы хотим узнать то-то);

3) *задачи* - описание характеристик цели (Какова характеристика того, что мы узнаем?);

4) *гипотеза* - главная идея решения проблемы (Как можно предсказать определенные события или явления?).

Итак, цель и гипотеза исследования — это краткий и полный ответ на определенную научную проблему.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, и за правильность всех данных ответственность несет обучающийся - автор работы.

Структура ВКР предусматривает следующие обязательные элементы: титульный лист; задание к ВКР; содержание; введение; основная часть; выводы и предложения (или заключение; библиографический список; приложения.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра (без приложений) – не менее 40 и не более 60 страниц.

Содержание основной части ВКР зависит от ее характера (аналитический, экспериментальный, научно-исследовательский, проектный, опытноконструкторский и т. д.), раскрывающего особенности типов задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа высшего образования по соответствующему направлению подготовки/специальности. Далее выпускная квалификационная работа должна пройти проверку на антиплагиат. Уникальность работы должна составлять не менее 35% оригинальности.

На последней странице ВКР обучающимся делается запись: **«Выпускная квалификационная работа выполнена мною самостоятельно. На все использованные в работе материалы из неопубликованных и опубликованных документальных и аналитических источников даны ссылки»**. Ставится дата и подпись обучающегося. Здесь же делается отметка секретаря государственной экзаменационной комиссии о

поступлении ВКР, отзыва и рецензии (рецензий) в государственную экзаменационную комиссию.

Выпускная квалификационная работа, представляемая на защиту, должна быть переплетена (сброшюрована). После завершения подготовки ВКР обучающимся руководитель составляет письменный отзыв на выполненную работу. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися, руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР. Отзыв должен быть подписан руководителем ВКР с полным указанием фамилии, имени, отчества, занимаемой должности и места работы, ученой степени, ученого звания (при наличии). Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа вместе с отзывом передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Обучающиеся, не представившие ВКР со всеми необходимыми документами в государственную экзаменационную комиссию в установленный срок, к защите не допускаются.

Оформление всех компонентов структуры ВКР

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и оформляется по установленной форме (приложение 3). На титульном листе приводят следующие сведения:

- полное наименование вышестоящей организации, вуза (филиала), факультета, выпускающей кафедры;
- отметка заведующего выпускающей кафедры о допуске к защите;
- тема ВКР бакалавра;
- фамилия, полные имя и отчество, группа студента-выпускника и его подпись;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание научного руководителя и его подпись;
- место и год выполнения выпускной квалификационной работы.

Титульный лист **не нумеруется**.

Содержание включает перечисление всех структурных элементов работы, исключая титульный лист, с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР (кроме глав – **не нумеруются**)

Во введении раскрываются актуальность темы, ее научная и практическая значимость, основные направления ее исследования. Формулируются цели и задачи, объект и предмет исследования, а также характеризуются источники, материалы, методики, методология, использованные в процессе исследования. Описывается структура выпускной квалификационной работы. Объем введения в выпускной квалификационной работе 3-4 страниц печатного текста.

Актуальность. Освещение актуальности должно быть кратким. Достаточно в пределах 1-2 страницы печатного текста показать главные факторы актуальности темы. Далее необходимо описать теоретическую и/или практическую значимость работы.

Обзор литературы. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство исследователя со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации.

Цель выпускной квалификационной работы – систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана и их применение к решению конкретных задач деятельности объекта

исследования; развитие навыков самостоятельного анализа, теоретического осмысления реальных процессов практики, овладение методикой исследования при решении разрабатываемого вопроса; выяснение уровня подготовленности обучающегося к активной, творческой, самостоятельной деятельности; закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы. Работа должна свидетельствовать о степени готовности к практической деятельности.

Задачи выпускной квалификационной работы. В соответствии с поставленной целью, автором формулируются задачи выпускной квалификационной работы, которые предстоит решать, чтобы достичь обозначенной цели. Это обычно делается в форме перечисления («дать определение...», «дать характеристику...», «описать...», «установить...», «выявить...», «определить...», «охарактеризовать...», «вывести формулу...», «разработать методику...», «проанализировать...», «изучить...» и т.п.). Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав научной работы. Это важно также и потому, что заголовки глав и параграфов рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Гипотеза – гипотезы представляют собой научные предположения, выдвигаемые для объяснения изучаемых явлений, которые требуют подтверждения либо опровержения в результате выпускной квалификационной работы, при этом необходимо соблюдение четкой формулировки гипотезы эмпирического исследования. В дополнение к основной (общей) гипотезе в работе могут формулироваться гипотезы следствия (частные), конкретизирующие основную гипотезу.

Методологическая база исследования. Во введении также указываются методологические основы проведенного исследования, дается краткая характеристика основных научных источников получения информации (подходы, положения, теории, направления и т.д.).

Методы исследования. Обязательным элементом введения научной работы является также указание на методы исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

Например, «В процессе решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ научной и методической литературы, анализ документов, анкетный опрос, количественные и графические методы обработки психолого-педагогической информации, описания и объяснения полученных результатов».

Основные источники получения информации. Во введении также дается характеристика основных официальных источников получения информации или **база исследования** (учреждение, контингент).

Структура выпускной квалификационной работы. В конце вводной части на усмотрение выпускника может быть раскрыта структура работы, то есть дан перечень ее структурных элементов и обоснована последовательность их расположения.

Основная часть должна содержать данные, отражающие сущность проблемы, методику и основные результаты выполненного исследования:

- теоретический обзор – обобщение на базе анализа литературных источников по теме, обосновывающее выбор направления исследования, авторская позиция по теме и ее отдельным аспектам;
- методы решения задач, описание методик и техник исследования, их сравнительная оценка, разработка общей методики исследования;
- теоретические и (или) экспериментальные исследования, описание их характера и содержания;
- обобщение (выводы) и оценку результатов исследований, оценка полноты решения поставленных задач, оценку достоверности полученных результатов.

Основную часть выпускной квалификационной работы следует делить на главы.

Главы основной части делятся на параграфы. Каждый параграф должен содержать законченную информацию.

Первая глава ВКР является теоретической. **Теоретическую часть** целесообразно начать с литературного обзора.

В начале теоретической главы желательно остановиться на ключевых понятиях, которые используются в исследовании, и дать их рабочие определения (ваши авторские или других авторов с обязательной ссылкой на первоисточник). Везде, где идет речь о литературных источниках, и приводятся мнения разных авторов, должны быть ссылки на источники и литературу. Ссылки на источники в тексте оформляются в квадратные скобки, например, [1, 2, 8].

Основной целью первой главы является характеристика научного кругозора автора и формирование круга исследователей, являющихся его предшественниками в данном научном направлении, краткая характеристика их работ и вопросов, не рассмотренных ими в данном направлении исследований. Этот раздел является кратким перечнем пробелов в исследуемой области, потребность восполнения которых и определяет круг задач исследований автора работы.

Вторая глава работы носит аналитический характер. В ней дается глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных документов организации. В рамках исследования целесообразно проанализировать характеристику административно-организационной структуры образовательного учреждения (название, юридический и фактический адреса, историю создания и этапы развития образовательного учреждения, форма собственности, цели, задачи, виды деятельности и т.д.). Представить организационную структуру управления персоналом образовательного учреждения в виде графической схемы (методы управления персоналом, системы мотивации, подбор и повышение квалификации кадров, текучесть кадров и т.д.).

Во второй главе на основе регламентирующих деятельность документов необходимо провести анализ профессиональной деятельности посредством осмысления основных требований к оценке кадрового потенциала персонала (квалификационные: структура персонала по уровню образования, стаж; организационные: доминирующие виды деятельности, состав персонала; функциональные: структура персонала по возрастному и гендерному признакам). Она включает:

- а) официальные документы в виде нормативных и других актов, в том числе локальных актов предприятий и учреждений, на базе которых проводились исследования;
- б) результаты собственных исследований автора.

Обзор научных источников должен показать основательное знакомство исследователя со специальной литературой, его умение систематизировать информацию, критически её осмысливать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главные направления и методику дальнейших научных поисков. При этом обучающийся не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития исследуемого объекта (теоретического или практического).

Третья глава работы носит рекомендательный характер. Здесь необходимо разработать и описать рекомендации по совершенствованию деятельности объекта исследования либо по решению проблем, выявленных в результате проведенного в предыдущей части работы анализа. Все рекомендации должны быть обоснованы, иметь конкретный характер и содержать оценку развития исследуемого объекта в результате их применения.

Обязательной для выпускной квалификационной работы является логическая связь между главами и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всей работы.

Третья часть ВКР носит аналитический характер. В ней дается анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. При этом обучающийся не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития исследуемого объекта. При описании выбранных обучающимся методик и техник исследования всегда нужно делать ссылки на первоисточники – где и когда была предложена методика или

техника, кем апробирована и адаптирована. Степень обоснованности и достоверности результатов исследования подтверждены статистической обработкой полученных данных, что должно быть отражено в самой работе или приложении ВКР и представлено в виде соответствующих расчетов. Далее автором формулируются выводы по проведённому исследованию, которые должны иметь практическую направленность по исследуемой проблеме.

Заключение содержит краткое изложение выводов по теме работы. Заключение не должно носить характер сжатого пересказа всей работы, в нем должны быть изложены итоговые результаты (выводы). Эта часть исполняет роль концовки, обусловленной логикой проведенного исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части работы.

Библиографический список. Данный структурный элемент выпускной квалификационной работы должен содержать сведения об источниках (законах, различных документах, государственных стандартах, монографиях, учебниках и т.п.), использованных при подготовке ВКР. Количество использованных источников и литературы в выпускной квалификационной работе не менее 20 и не более 30 источников. В списке не должно быть источников, на которые нет ссылки в тексте выпускной квалификационной работы. Основные литературные источники не должны быть старше пятилетней давности.

Библиографический список должен быть оформлен по определенным правилам в соответствии с государственным стандартом. В настоящее время действует ГОСТ Р 7.0.100-2018. Фамилии исследователей приводятся в алфавитном порядке. В список исследователей включаются наиболее известные ученые, если список получается большим, то можно перечислять не всех, а после перечисления указать «и др.».

6 Порядок апелляции результатов государственных итоговых испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются апелляционные комиссии. Апелляционная комиссия действует в течение календарного года. Состав апелляционной комиссии утверждается не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. В состав апелляционной комиссии входят председатель апелляционной комиссии и не менее 3 членов комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении

государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу и отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель

государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции обучающегося результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в течение 5 календарных дней.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.