

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

А.Н. Сарычев

подпись

инициалы фамилия

26.05.2025 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 «Компьютерные технологии в агрономии»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Растениеводство, селекция и семеноводство»

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.04.04 Агрономия

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Е.В. Мищенко
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

шифр и наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля подготовки (специализации)

Руководитель ОПОП

зав. кафедрой, д.с.-х.н., профессор
должность

подпись

Г.С. Егорова
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Растениеводство, селекция и семеноводство»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 20 мая 2025 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Д.Е. Михальков
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены методической комиссией факультета агробιοтехнологий

наименование факультета

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

дата

Председатель методической комиссии факультета

подпись

О.В. Резникова
инициалы, фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к
изучению дисциплины «Компьютерные технологии в агрономии»**

ПК-2 Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации

1. Информационным называется общество, где:

- +а) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний;
- б) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности;
- в) обработка информации производится с использованием ЭВМ.

2. Информатизация общества — это:

- а) процесс повсеместного распространения вычислительной техники;
- +б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на формирование и использование информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники;
- в) процесс внедрения новых информационных технологий.

3. Компьютеризация общества — это:

- +а) процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации;
- б) комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного и непрерывного знания во всех сферах деятельности;
- в) процесс замены больших ЭВМ на микро-ЭВМ.

4. Информационная культура общества предполагает:

- а) знание современных программных продуктов;
- б) знание иностранных языков и умение использовать их в деятельности;
- +в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию.

5. Информационные ресурсы общества — это:

- +а) отдельные документы, отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, фондах, банках данных);
- б) первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельности);
- в) отчетные документы, необходимые для принятия управленч. решений.

6. Рынок информационных услуг — это:

- а) услуги по разработке программных продуктов, подлежащих реализации;
- +б) система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе;
- в) услуги по сопровождению программных продуктов.

7. На рынке информационных услуг подлежат продаже и обмену:

- +а) лицензии, ноу-хау, информационные технологии;
- б) оборудование, помещения;
- в) бланки первичных документов, вычислительная техника.

8. Информатика — это:

- а) гуманитарная наука;
- +б) прикладная наука;
- в) общественная наука.

9. Кибернетика — это:

- а) отрасль народного хозяйства, которая объединяет совокупность предприятий разных форм собственности, где занимаются производством компьютерной техники, программных продуктов, разработкой современных технологий преобразования информации;
- б) наука, направленная на аппаратное моделирование структур, подобных структуре человеческого мозга;
- +в) наука об общих принципах управления в различных системах — технических, биологических, социальных и др.

10. Данные — это:

- +а) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления. Это — признаки или записанные наблюдения, которые по каким-то причинам не используются, а только хранятся;
- б) выявленные закономерности в определенной предметной области;
- в) совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия.

11. Электронная вычислительная машина (ЭВМ) — это:

- а) комплекс аппаратных и программных средств обработки информации;
- +б) комплекс технических средств, предназначенный для автоматической обработки информации;
- в) модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в нее компонентов.

12. По принципу действия вычислительные машины делятся на классы:

- а) аналоговые (АВМ), цифровые (ЦВМ), электронные (ЭВМ);
- +б) аналоговые (АВМ), цифровые (ЦВМ), гибридные (ГВМ);
- в) ламповые (ЛВМ), транзисторные (ТВМ), микропроцессорные (МВМ).

13. Цифровые вычислительные машины работают с информацией, представленной:

- а) в виде электрического напряжения;
- б) в символьном виде;
- +в) в цифровой форме.

14. Персональный компьютер — это:

- а) ЭВМ для индивидуального покупателя;
- +б) настольная или персональная ЭВМ, удовлетворяющая требованиям общедоступности и универсальности;
- в) ЭВМ, обеспечивающая диалог с пользователем.

15. ПЭВМ четвертого поколения используют:

- а) 8-битовые микропроцессоры;
- б) 32-битовые микропроцессоры;
- +в) 64-битовые микропроцессоры.

16. По конструктивным особенностям ПЭВМ делятся на:

- а) портативные и карманные;
- +б) стационарные (настольные) и переносные;
- в) блокноты и электронные записные книжки.

17. Мэйнфрейм — это:

- +а) большая ЭВМ;
- б) сверхбольшая ЭВМ;
- в) суперЭВМ.

18. Механическое устройство, позволяющее складывать числа изобрел:

- а) П. Нортон;
- +б) Б. Паскаль;
- в) Г. Лейбниц.

19. Идею механической машины с идеей программного управления соединил:

- +а) Ч. Беббидж (середина XIX в.);
- б) Дж. Атанасов (30-е гг. XX в.);
- в) К. Берри (XX в.).

20. Первым программистом мира является:

- а) Г. Лейбниц;
- +б) А. Лавлейс;
- в) Дж. фон Нейман.

21. Первая ЭВМ, реализующая принципы программного управления, создана:

- а) в США;
- +б) в Кембридже;

-в) в Германии.

22. Основоположником отечественной вычислительной техники является:

-а) М.В. Ломоносов;

-б) С.В. Королев;

+в) С.А. Лебедев.

23. Первая советская отечественная ЭВМ была создана:

+а) в Киеве;

-б) в Москве;

-в) в Санкт-Петербурге.

24. Информация в ЭВМ кодируется:

+а) в двоичной системе счисления,

-б) в десятичной системе счисления,

-в) в символах.

25. Система счисления — это:

-а) представление чисел в экспоненциальной форме;

-б) представление чисел с постоянным положением запятой;

+в) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенные количественные значения.

26. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся:

-а) арабские и римские;

+б) позиционные и непозиционные;

-в) представленные в виде ряда и в виде разрядной сетки.

27. В дробных числах целая часть от дробной отделяется:

-а) запятой;

+б) точкой;

-в) апострофом.

28. Число с плавающей точкой изображается в виде:

-а) основания системы и мантиссы;

+б) мантиссы и порядка;

-в) определяемого количества разрядов.

29. Минимальная единица информации в двоичном коде — это:

-а) параграф;

-б) байт;

+в) бит.

30. Один бит содержит:

+а) 0 или 1;

- б) одну цифру;
- в) один символ.

31. Один байт содержит:

- а) 2 бита;
- +б) 8 бит;
- в) 16 бит.

32. Стандартным кодом для обмена информации является:

- а) код ACCESS;
- б) код КОИ-21,
- +в) код ASCII.

33. Структура компьютера — это:

- а) комплекс электронных устройств, осуществляющих обраб. информации;
- +б) некоторая модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в нее компонентов;
- в) комплекс программных и аппаратных средств.

34. Основная функция ЭВМ состоит в обеспечении:

- а) общения человека и машины;
- б) разработки и постановки задач;
- +в) принципа программного управления решением задач.

35. Микропроцессор предназначен для:

- +а) управления работой компьютера и обработки данных;
- б) ввода информации в ЭВМ и вывода ее на принтер;
- в) обработки текстовых данных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя вопросы с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенции, в формировании которых участвует дисциплина «Компьютерные технологии в агрономии».

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

Для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно быть сформировано 10-30 тестовых заданий. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ (программ основного общего образования и/или программ среднего общего образования).

Тестовые задания могут быть построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным) и/или «Поле ввода» (необходимо вставить пропущенное слово в тексте) и/или «Да/Нет» (необходимо на поставленный вопрос ответить «Да» или «Нет»). Перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-»

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Тестовые задания

1. АРМ агронома это:

- а) активный рабочий материал
- + б) автоматизированное рабочее место
- в) агрономическое рабочее место
- г) автоматизированная рабочая метеостанция

2. Какое устройство компьютера хранит информацию даже когда выключено питание?

- а) Процессор
- + б) Жесткий диск
- в) Оперативная память
- г) Монитор

3. Автоматизированная система, представляющая совокупность информационных, программных, технических средств и персонала, обеспечивающих хранение, накопление, обновление, поиск и выдачу данных это:

- + а) Банк данных
- б) процессор
- в) иерархические базы данных;
- г) сетевые базы данных;

4. Какое устройство компьютера выполняет большую часть вычислений?

- а) Искусственный интеллект
- + б) Процессор
- в) Жесткий диск
- г) Оперативная память

5. Как называется самая большая печатная плата, которая связывает все компоненты компьютера?

- а) Центральный процессор
- + б) Системная плата
- в) Сетевая карта
- г) Видеокарта

6. Какими базовыми устройствами оборудуют сельскохозяйственную технику, работающую в точном земледелии?

- + а) подруливающим устройством
- б) аудиосистемой
- в) системой контроля климата в кабине
- г) гидроусилителем рулевого управления

7. Где хранятся все программы (в том числе и операционная система) и данные, пока компьютер выключен?

- а) На жестком диске
- б) На флэшке
- в) На гибком диске
- г) На DVD-диске

8. Как называется устройство для исследования какого-либо объекта и преобразования его изображения в цифровой вид?

- а) Принтер
- + б) Сканер
- в) Калькулятор
- г) Мультиметр

9. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:

- а) форматирования дискеты
- + б) работы с файлами
- в) выключения компьютера
- г) печати на принтере

10. База данных — это:

- + а) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- в) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;

- г) определенная совокупность информации.

11. Наиболее распространенными в практике являются:

- а) распределенные базы данных;
- б) иерархические базы данных;
- в) сетевые базы данных;
- + г) реляционные базы данных.

12. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

- а) неупорядоченное множество данных;
- б) вектор;
- в) генеалогическое древо;
- + г) двумерная таблица.

13. Таблицы в базах данных предназначены:

- + а) для хранения данных базы;
- б) для отбора и обработки данных базы;
- в) для ввода данных базы и их просмотра;
- г) для автоматического выполнения группы команд;

14. Что из перечисленного не является объектом Access?

- а) модули;
- б) таблицы;
- в) макросы
- + г) ключи;

15. Для чего предназначены запросы?

- а) для хранения данных базы;
- + б) для отбора и обработки данных базы;
- в) для ввода данных базы и их просмотра;
- г) для автоматического выполнения группы команд;

16. Для чего предназначены формы?

- а) для хранения данных базы;
- б) для отбора и обработки данных базы;
- + в) для ввода данных базы и их просмотра;
- г) для автоматического выполнения группы команд;

17. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

- а) интерфейс;
- б) магистраль;
- + в) компьютерная сеть;
- г) адаптеры.

18. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

- а) глобальной компьютерной сетью;
- б) информационной системой с гиперсвязями;
- + в) локальной компьютерной сетью;
- г) электронной почтой;

19. Глобальная компьютерная сеть — это:

- а) информационная система с гиперсвязями;
- б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- в) система обмена информацией на определенную тему;
- + г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему.

20. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- + а) IP-адрес;
- б) WEB-страницу;
- в) домашнюю WEB-страницу;
- г) доменное имя.

21. Что комбинирует и объединяет система вождения трактора на основе оптического автопилота Agrosom DUO-DRIVE?

- + а) GPS навигацию и «машинное зрение»;
- б) GPS навигацию и зрение механизатора;
- в) зрение механизатора и «машинное зрение»;
- г) зрение механизатора и показания бортового компьютера.

22. Какие параметры учитываются при картировании урожайности и составлении карты урожайности поля?

- а) рабочая ширина жатки; вес зерна, собранного с фрагмента площади
- б) координаты (GPS данные); рабочая ширина жатки; путь, пройденный в интервале между двумя GPS измерениями;
- + в) координаты (GPS данные); рабочая ширина жатки; путь, пройденный в интервале между двумя GPS измерениями; вес зерна, собранного с фрагмента площади
- г) путь, пройденный в интервале между двумя GPS измерениями; вес зерна, собранного с фрагмента площади

23. Автоматический пробоотборник Duoprob 60 необходим для:

- а) отбора проб силоса
- б) отбора однородных проб почвы на глубине до 120 см..
- в) отбора однородных проб зерна на глубине до 120 см..
- + г) отбора однородных проб почвы на глубине до 60 см..

24. Может ли автоматический пробоотборник Duoprob 60 выдавать данные результатов агрохимического обследования полей?

- а) да
- + б) нет
- в) только при наличии дополнительного датчика влажности почвы
- г) Только при подключении к специальному ПО

25. Беспроводная метеостанция Vantage Pro Plus™ не измеряет:

- а) температуру и влажность воздуха;
- б) скорость и направление ветра;
- в) количество осадков за- различные периоды времени;
- + г) глубину залегания грунтовых вод

26. Чем автопилотирование отличается от параллельного вождения?

- а) тем, что отклонения от заданной траектории, вырабатываемые GPS-приемником корректируются механизатором
- б) тем, что отклонения от заданной траектории, вырабатываемые GPS-приемником отправляются на сайт компании изготовителя и корректируются оператором в режиме online
- + в) тем, что отклонения от заданной траектории, вырабатываемые GPS-приемником, вводятся напрямую в систему управления ходовой частью, обеспечивая максимальную точность движения по маршруту без вмешательства механизатора
- г) между этими терминами разницы нет

27. Каково отклонение при максимальной точности движения агрегата по маршруту при автопилотировании?

- + а) 2 см
- б) 20 см
- в) 12 см
- г) 32 см

28. какое специальное оборудование не входит в базовый комплект системы автопилотирования зернового комбайна?

- а) полевой компьютер *Insight*
- + б) датчик влажности зерна в бункере
- в) датчик угла поворота колес
- г) подруливающее устройство

29. Автоматизированное рабочее место агронома это:

- а) система автопилотирования сельскохозяйственных агрегатов без вмешательства агронома

- + б) совокупность программно-аппаратных средств, обеспечивающих взаимодействие человека с компьютером (ЭВМ) для выполнения необходимых работ
- в) место в офисе, оборудованное компьютерным столом, эргономичным креслом и кулером
- г) кабина комбайна, оборудованная системой автопилотирования

30. Монитор компьютера относится к:

- а) устройствам ввода
- + б) устройствам вывода
- в) системной шине
- г) внутренней памяти

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к тесту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества

баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы рефератов

1. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации.
2. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности.
3. Программное обеспечение компьютера (системное и прикладное). Назначение и состав операционной системы компьютера.
4. Технология хранения, поиска и сортировки данных (базы данных, информационные системы).
5. Виды автоматизированных рабочих мест (АРМ), их сущность, состав, функции.
6. Системы управления базами данных. Базы данных.
7. Роль АРМ в научно-исследовательской работе.
8. Функции систем управления базами данных.
9. Информационная этика и право, информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения.
10. Информационные процессы. Передача информации. Информационная система, управление, обратная связь.
11. Функции информационных процессов в агрономии.
12. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности.
13. Хранение, передача и обработка информации.
14. Устройство компьютера.
15. Автоматизированные банки данных, информационные базы, их особенности.
16. Сущность банков знаний. Этапы создания банка знаний. Базы и банки знаний.
17. Базы данных в растениеводстве.
18. Системы точного земледелия.
19. Система параллельного вождения.
20. Подруливающее устройство.
21. Программы для картирования в растениеводстве.
22. Полевой компьютер.
23. Системы GPS в сельском хозяйстве.
24. Применение автопилотов при вождении сельскохозяйственных агрегатов.

25. Основы теории картирования урожайности.
26. Переносной терминал для агронома.
27. Мониторинг подвижных объектов.
28. Картирование урожайности.
29. Автоматические метеостанции.
30. Автоматизированное рабочее место агронома.
31. Информационные технологии в управлении фитосанитарной ситуацией при возделывании сельскохозяйственных культур.
32. Виды автоматизированных рабочих мест (АРМ), их сущность, состав, функции. Роль АРМ в научно-исследовательской работе.
33. Технологии ГИС для автоматизации сельского хозяйства.

Критерии оценки при сдаче рефератов, контрольных работ

Анализ результатов курсового проектирования проводится по следующим критериям:

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.
 2. Умение правильно применять методы исследования.
 3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
 4. Способность осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в отчетной документации.
 5. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.
 6. Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями.
- Пункты с 1 по 6 дают до 50% вклада в итоговую оценку студента.
7. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.
 8. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы. Пункты 7,8 дают до 35% вклада в итоговую оценку студента.
 9. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.
 10. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы. Пункты 9, 10 дают до 15 % вклада в итоговую оценку студента.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	1-15	16-30	31-45

Вопросы для экзамена

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Введение в дисциплину. Функции и состав информационных процессов в агрономии.
2. Информация. Классификация информации.
3. Виды информации.
4. Свойства информации. Информационные процессы.
5. Хранение, передача и обработка информации.
6. Информационная система, управление, обратная связь.
7. Информационная этика и право.
8. Информационная безопасность.
9. Правовые нормы, относящиеся к информации.
10. Правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения.
11. Устройство компьютера.
12. Классификация и характеристика программного обеспечения компьютера.
13. Системное программное обеспечение.
14. Операционные системы. Назначение.
15. Операционные системы. Основные возможности.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

16. Многообразие операционных систем.
17. Технология хранения, поиска и сортировки данных (базы данных, информационные системы).
18. Системы управления базами данных.
19. Базы данных.
20. Функции систем управления базами данных.
21. Автоматизированные банки данных, их особенности.
22. Информационные базы, их особенности.
23. Сущность банков знаний. Этапы создания банка знаний.
24. Базы и банки знаний.
25. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности.
26. Аппаратные средства компьютерных сетей.
27. Базы данных в агрономии.
28. Виды автоматизированных рабочих мест (АРМ),
29. Сущность АРМ, состав.
30. Функции АРМ.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

31. Роль АРМ в научно-исследовательской работе.
32. Автоматизированное рабочее место агронома.
33. Автоматические метеостанции.
34. GPS в сельском хозяйстве.
35. Системы точного земледелия.
36. Система параллельного вождения.
37. Подруливающее устройство.
38. Применение автопилотов при вождении сельскохозяйственных агрегатов.

39. Картирование в растениеводстве.
40. Переносной терминал для агронома.
41. Полевой компьютер.
42. Мониторинг подвижных объектов.
43. Картирование урожайности.
44. Информационные технологии в управлении фитосанитарной ситуацией при возделывании сельскохозяйственных культур.
45. Технологии ГИС для автоматизации сельского хозяйства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 95 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Хорошо»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 75 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Удовлетворительно»	- освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 50 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Неудовлетворительно»	- справился с менее 50% вопросов и заданий билета, в ответах на корректирующие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы иных тематик дисциплины, предложенные преподавателем. Целостного представления о дисциплине, ее роли для практики не имеет.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Компьютерные технологии в агрономии» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Автоматизированная система, представляющая совокупность информационных, программных, технических средств и персонала, обеспечивающих хранение, накопление, обновление, поиск и выдачу данных это:

- + а) Банк данных
- б) процессор
- в) иерархические базы данных;
- г) сетевые базы данных;

2. Какое устройство компьютера выполняет большую часть вычислений?

- а) Искусственный интеллект
- + б) Процессор
- в) Жесткий диск
- г) Оперативная память

3. Как называется самая большая печатная плата, которая связывает все компоненты компьютера?

- а) Центральный процессор
- + б) Системная плата
- в) Сетевая карта
- г) Видеокарта

4. Какими базовыми устройствами оборудуют сельскохозяйственную технику, работающую в точном земледелии?

- + а) подруливающим устройством
- б) аудиосистемой
- в) системой контроля климата в кабине
- г) гидроусилителем рулевого управления

5. Где хранятся все программы (в том числе и операционная система) и данные, пока компьютер выключен?

- а) На жестком диске
- б) На флэшке
- в) На гибком диске
- г) На DVD-диске

6. Как называется устройство для исследования какого-либо объекта и преобразования его изображения в цифровой вид?

- а) Принтер
- + б) Сканер
- в) Калькулятор
- г) Мультиметр

7. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:

- а) форматирования дискеты

- + б) работы с файлами
- в) выключения компьютера
- г) печати на принтере

8. База данных — это:

- + а) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- в) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- г) определенная совокупность информации.

9. Наиболее распространенными в практике являются:

- а) распределенные базы данных;
- б) иерархические базы данных;
- в) сетевые базы данных;
- + г) реляционные базы данных.

10. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

- а) неупорядоченное множество данных;
- б) вектор;
- в) генеалогическое древо;
- + г) двумерная таблица.

11. Таблицы в базах данных предназначены:

- + а) для хранения данных базы;
- б) для отбора и обработки данных базы;
- в) для ввода данных базы и их просмотра;
- г) для автоматического выполнения группы команд;

12. Что из перечисленного не является объектом Access?

- а) модули;
- б) таблицы;
- в) макросы
- + г) ключи;

13. Для чего предназначены запросы?

- а) для хранения данных базы;
- + б) для отбора и обработки данных базы;
- в) для ввода данных базы и их просмотра;
- г) для автоматического выполнения группы команд;

14. Для чего предназначены формы?

- а) для хранения данных базы;
- б) для отбора и обработки данных базы;

- + в) для ввода данных базы и их просмотра;
- г) для автоматического выполнения группы команд;

15. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

- а) интерфейс;
- б) магистраль;
- + в) компьютерная сеть;
- г) адаптеры.

16. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

- а) глобальной компьютерной сетью;
- б) информационной системой с гиперсвязями;
- + в) локальной компьютерной сетью;
- г) электронной почтой;

17. Глобальная компьютерная сеть — это:

- а) информационная система с гиперсвязями;
- б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- в) система обмена информацией на определенную тему;
- + г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему.

18. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- + а) IP-адрес;
- б) WEB-страницу;
- в) домашнюю WEB-страницу;
- г) доменное имя.

19. Что комбинирует и объединяет система вождения трактора на основе оптического автопилота Agrosom DUO-DRIVE?

- + а) GPS навигацию и «машинное зрение»;
- б) GPS навигацию и зрение механизатора;
- в) зрение механизатора и «машинное зрение»;
- г) зрение механизатора и показания бортового компьютера.

20. Какие параметры учитываются при картировании урожайности и составлении карты урожайности поля?

- а) рабочая ширина жатки; вес зерна, собранного с фрагмента площади
- б) координаты (GPS данные); рабочая ширина жатки; путь, пройденный в интервале между двумя GPS измерениями;

- + в) координаты (GPS данные); рабочая ширина жатки; путь, пройденный в интервале между двумя GPS измерениями; вес зерна, собранного с фрагмента площади
- г) путь, пройденный в интервале между двумя GPS измерениями; вес зерна, собранного с фрагмента площади

21. Автоматический пробоотборник Duoprob 60 необходим для:

- а) отбора проб силоса
- б) отбора однородных проб почвы на глубине до 120 см..
- в) отбора однородных проб зерна на глубине до 120 см..
- + г) отбора однородных проб почвы на глубине до 60 см..

22. Может ли автоматический пробоотборник Duoprob 60 выдавать данные результатов агрохимического обследования полей?

- а) да
- + б) нет
- в) только при наличии дополнительного датчика влажности почвы
- г) Только при подключении к специальному ПО

23. Беспроводная метеостанция Vantage Pro Plus™ не измеряет:

- а) температуру и влажность воздуха;
- б) скорость и направление ветра;
- в) количество осадков за- различные периоды времени;
- + г) глубину залегания грунтовых вод

24. Чем автопилотирование отличается от параллельного вождения?

- а) тем, что отклонения от заданной траектории, вырабатываемые GPS-приемником корректируются механизатором
- б) тем, что отклонения от заданной траектории, вырабатываемые GPS-приемником отправляются на сайт компании изготовителя и корректируются оператором в режиме online
- + в) тем, что отклонения от заданной траектории, вырабатываемые GPS-приемником, вводятся напрямую в систему управления ходовой частью, обеспечивая максимальную точность движения по маршруту без вмешательства механизатора
- г) между этими терминами разницы нет

25. Каково отклонение при максимальной точности движения агрегата по маршруту при автопилотировании?

- + а) 2 см
- б) 20 см
- в) 12 см
- г) 32 см

26. какое специальное оборудование не входит в базовый комплект системы автопилотирования зернового комбайна?

- а) полевой компьютер *Insight*
- + б) датчик влажности зерна в бункере
- в) датчик угла поворота колес
- г) подруливающее устройство

27. Автоматизированное рабочее место агронома это:

- а) система автопилотирования сельскохозяйственных агрегатов без вмешательства агронома
- + б) совокупность программно-аппаратных средств, обеспечивающих взаимодействие человека с компьютером (ЭВМ) для выполнения необходимых работ
- в) место в офисе, оборудованное компьютерным столом, эргономичным креслом и кулером
- г) кабина комбайна, оборудованная системой автопилотирования

28. Монитор компьютера относится к:

- а) устройствам ввода
- + б) устройствам вывода
- в) системной шине
- г) внутренней памяти

29. Какой из перечисленных предметов относится к устройствам ввода?

- а) монитор
- б) принтер
- + в) сканер
- г) жесткий диск

30. Жесткий диск компьютера относится к:

- + а) внешней памяти
- б) внутренней памяти
- в) устройствам процессора
- г) устройствам ввода

31. Система параллельного вождения это:

- а) это пассивное участие механизатора в управлении машиной
- б) навык вождения механизатора, благодаря которому поддерживается высокая точность движения агрегата
- в) это активное участие механизатора в управлении машиной по схеме «измерение текущих координат сельхозмашины – отображение отклонений от заданного маршрута на табло в кабине – вращение механизатором рулевого колеса для удержания агрегата на заданном маршруте».
- г) движение агрегата на основе параллельного мышления механизатора

32. В состав оборудования для систем более точного параллельного вождения не входит:

- а) навигационный приёмник с точностью позиционирования – до 10 см, способный работать на двух частотах
- б) дисплей или светодиодная панель
- в) подруливающее устройство
- + г) автоматическая метеостанция

33. Что представляет собой система дистанционного консультирования сельскохозяйственных товаропроизводителей?

- а) связь с сервером (электронным мозгом), генерирующим ответы на вопросы
- + б) связь с ведущими учеными в данной области науки через специальный одноименный сайт для получения консультации
- в) дистанционное управление технологическими процессами головным компьютером системы
- г) консультирование, осуществляемое через почту России

34. Земледелие с использованием компьютерных технологий и спутникового позиционирования, обеспечивающих автоматическое управление движением машинно-тракторных агрегатов (МТА) и точное соблюдение технологических нормативов

- а) спутниковое
- б) точечное
- + в) точное (прецизионное)
- г) цифровое

35. Комплексное «точное земледелие» базируется на трех основных элементах:

- + а) 1. информации; 2. технологиях; 3. научном менеджменте.
- б) 1. информатизации; 2. технике; 3. техническом менеджменте.
- в) 1. данных; 2. технологиях; 3. курсе основных валют.
- г) 1. картировании; 2. анализе; 3. научной составляющей.

36. Внесение удобрений по технологии точного земледелия проводится:

- а) интегрированно
- б) в несколько этапов
- в) в виде некорневой подкормки
- + г) дифференцированно

37. Что означает аббревиатура ГИС?

- а) государственный информационный стандарт
- б) гиперпространственный источник света
- + в) геоинформационные системы
- г) геологические источники содержимого

38. Организацию информационных процессов в информационных системах с помощью технических средств называют _____.

- а) информатикой
- + б) информационными технологиями
- в) информированностью
- г) информативностью

39. Какой бывает вид информации по форме представления?

- а) зрительная
- б) тактильная
- + в) числовая
- г) личная

40. Какой бывает вид информации по способу восприятия?

- а) специальная
- + б) тактильная
- в) числовая
- г) личная

41. Какой бывает вид информации по общественному значению?

- а) музыкальная
- б) тактильная
- в) числовая
- + г) личная

42. Набор специальных программ, обеспечивающих работоспособность компьютерной системы: управление аппаратурой и прикладными программами, интерфейс с пользователем это _____.

- + а) операционная система
- б) прикладное ПО
- в) текстовые процессоры
- г) графические редакторы

43. Картировать границы поля, почвенных образцов, дренажных линий и прочих интересующих объектов, а также хранить подробную информацию о поле (сроках высева, применяемых пестицидах) способны:

- + а) полевые компьютеры
- б) автоматические метеостанции
- в) автоматические пробоотборники
- г) датчики влажности почвы

44. Какие бывают варианты исполнения полевых компьютеров:

- + а) блокнотное, планшетное и карманное
- б) стационарное, блокнотное и планшетное
- в) планшетное, карманное и проекционное

- г) стационарное, карманное и планшетное

45. Информация, которую получает человек или устройства _____.

- а) выходная
- + б) входная
- в) человеческая
- г) цифровая

46. Информация, которая получается после обработки человеком или устройством _____.

- + а) выходная
- б) входная
- в) человеческая
- г) цифровая

47. Материальный объект, предназначенный для хранения и передачи информации _____.

- + а) носитель информации
- б) хранитель материи
- в) передатчик информации
- г) объект хранения информации

48. Вид информации, которая кодирует речь человека с помощью специальных символов – букв (для каждого народа свои); для хранения используется бумага (записи в тетради, книгопечатание и т.п.)

- а) числовая
- + б) текстовая
- в) акустическая
- г) тактильная

49. Вид информации, которая кодирует количественную меру объектов и их свойств в окружающем мире с помощью специальных символов – цифр (для каждой системы кодирования свои); особенно важной стала с развитием торговли, экономики и денежного обмена

- + а) числовая
- б) текстовая
- в) акустическая
- г) тактильная

50. Один из древнейших видов информации, с помощью которого хранили информацию об окружающем мире в виде наскальных рисунков, а затем в виде картин, фотографий, схем, чертежей на различных материалах (бумага, холст, мрамор и др.), которые изображают картины реального мира

- + а) графическая
- б) числовая

- в) текстовая
- г) акустическая

51. Вид информации как способ хранения «живых» картин окружающего мира, который появился с изобретением кино

- + а) видеоинформация
- б) числовая
- в) текстовая
- г) акустическая

52. Информация, как и любой объект, обладает свойствами, наиболее важными среди которых, с точки зрения информатики, являются:

- + а) объективность, достоверность, точность
- б) своевременность, достоверность, точность
- в) своевременность, достоверность, усредненность
- г) достоверность, точность, скандальность

53. Если информация достаточна для понимания и принятия решений. Неполная или избыточная информация может привести к задержке принятия решения или к ошибке. Эта информация _____.

- а) достоверной
- + б) полной
- в) объективной
- г) точной

54. Карта урожайности поля позволяет:

- + а) выявить проблемные участки с низкой урожайностью
- б) составить прогноз погоды
- в) рассчитать норму высева
- г) определить продуктивную кустистость растений

55. Какие недостатки у элементов системы точного земледелия?

- + а) высокая стоимость, техническая сложность
- б) низкая стоимость, низкое качество
- в) необходимость запуска отдельного спутника для каждой единицы техники
- г) низкая проходимость агрегатов из-за утяжеления массы

56. В состав автоматической метеостанции входит:

- а) датчик плотности почвы
- + б) барометр
- в) датчик глубины залегания грунтовых вод
- г) датчик содержания в почве основных микроэлементов

57. Какой из перечисленных систем вождения агрегата относится к точному земледелию

- а) перпендикулярного
- + б) параллельного
- в) горизонтального
- г) вертикального

58. Операционная система относится к _____.

- а) драйверам устройств
- + б) системному ПО
- в) прикладному ПО
- г) инструментальному ПО

59. Комплекс программ, обеспечивающих взаимодействие всех аппаратных и программных частей компьютера между собой и взаимодействие пользователя и компьютера это:

- а) прикладное ПО
- б) инструментальному ПО
- + в) операционная система
- г) специальное ПО

60. Аппаратно-программный комплекс, устанавливающийся на уборочную технику, позволяющий определять и фиксировать количество собранной сельскохозяйственной продукции за короткие промежутки времени это _____.

- + а) система картирования урожайности
- б) автоматическая метеостанция
- в) автоматический пробоотборник почвы
- г) подруливающее устройство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Компьютерные технологии в агрономии» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования.

Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Тест включает в себя 60 вопросов. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \times 100 \%$, где B – количество

баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. По результатам тестирования выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий
_____ А.Н. Сарычев
_____ 26.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.0.04 «Психология и педагогика высшей школы»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой
продукции»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала освоения программы 2023

Волгоград

2025

Автор:

Доцент

должность

А.Г. Родина

инициалы фамилия

Доцент

должность

Н.В. Золотых

инициалы фамилия

Доцент

должность

Ю.В. Шагина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Руководитель

образовательной программы,

профессор

должность

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 10 от 23.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.В. Черняева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине одобрены методической комиссией факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: система знаков, являющаяся средством человеческого общения, мыслительной деятельности, передачи накопленного культурно-исторического опыта, способом выражения самосознания личности: 1) речь; 2) жесты; 3) язык; 4) символы.	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа: деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей: 1) трудовой; 2) учебной; 3) предметной; 4) ведущей.	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа: сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями, снижением волевого контроля: 1) аффект; 2) стресс; 3) страсть; 4) настроение.	1
4	Выберите номер правильного варианта ответа: развитие педагогики обусловлено: 1) чередой научно-технических революций в XX веке; 2) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения; 3) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев; 4) влияние семейного воспитания.	2
5	Выберите номер правильного варианта ответа: к видам наказания в педагогике: 1) моральное и словесное осуждение; 2) штрафы и взыскания; 3) лишение права на образование; 4) похвала.	1
6	Что собой представляет мировоззрение человека: 1) система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество; 2) осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия; 3) оценка деятельности государства с точки зрения гражданина; 4) научение.	1
7	Размышление над отдельными качествами своей личности 1)самоконтроль; 2) самоанализ; 3) самооценка; 4) ни одно утверждение не верно.	2
8	Установленный порядок поведения где-либо:	1

	1) этикет; 2) правило; 3) закон; 4) норма;	
9	Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе - это: 1) моральные нормы; 2) корпоративные нормы; 3) коллизионные нормы; 4) правовые нормы.	1
10	Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является: 1) право; 2) государство; 3) человек; 4) культура.	3
11	Выберите номер правильного варианта ответа: целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это: 1) образование; 2) развитие; 3) взросление; 4) старение.	1
12	Выберите номер правильного варианта ответа: образование – это 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения; 2) процесс взаимодействия педагога и учащегося; 3) система государственных и муниципальных учреждений; 4) все ответы верны.	1
13	Выберите номер правильного варианта ответа: совокупность необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств личности называется: 1) профессиональной мобильностью; 2) профессиональной направленностью; 3) профессиональной компетентностью; 4) профессиональной деформацией.	3
14	Выберите номер правильного варианта ответа: сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется: 1) авторитет; 2) имидж; 3) популярность; 4) репутация.	4
15	Выберите номер правильного варианта ответа: модель специалиста – это: 1) выпускник высшего учебного заведения; 2) уровень профессиональной квалификации; 3) требования к профессиональной компетентности специалиста со стороны государства, общества и работодателей; 4) студент образовательного учреждения.:	3
16	Выберите номер правильного варианта ответа: человека можно считать сложившейся личностью если: 1) в его мотивах есть иерархия; 2) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; 3) он является творческим субъектом; 4) все ответы верны.	4
17	Выберите номер правильного варианта ответа: данные факторы, оказывают влияние на развитие личности: 1) наследственность, среда, воспитание; 2) наследственность, обучение; 3) цвет кожи; 4) наследственность, воспитание.	1
18	Выберите номер правильного варианта ответа: педагогическое	2

	взаимодействие – это: 1) результат педагогического влияния; 2) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях; 3) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса; 4) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса.	
19	Выберите номер правильного варианта ответа: что входит в социализацию человека: 1) персонализация, адаптация; 2) адаптация, интеграция, индивидуализация; 3) адаптация, интеграция, самореализация; 4) интеграция, индивидуализация.	3
20	Выберите номер правильного варианта ответа: выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие: 1) индивида; 2) личности; 3) субъекта деятельности; 4) индивидуальности.	1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 1. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.

1. Что является объектом, предметом педагогики?
2. Перечислите задачи и категориальный аппарат педагогики.
3. Расскажите о связи педагогики с другими науками.
4. Назовите методологические основы педагогики.

Тема 2. Современное образование в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования.

1. Охарактеризуйте предмет и задачи образования в России.
2. Дайте сравнительную характеристику становления и развития отечественной и зарубежных систем профессионального образования
3. Охарактеризуйте законодательно-нормативную базу, регламентирующую функционирование и развитие профессионального образования.
4. Охарактеризуйте инновационные процессы в развитии профессионального образования.
5. Охарактеризуйте профессиональные стандарты, ключевые квалификации и компетенции.

Тема 3. Проблема личности в педагогических и психологических исследованиях. Развитие и социализация личности.

1. Дайте определение общего представления о личности в системе профессионального образования
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности в системе профессионального образования
7. Охарактеризуйте психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Тема 4. Общие основы дидактики высшей школы

1. Раскройте общие основы дидактики высшей школы.
2. Охарактеризуйте принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Дайте характеристику организационных форм обучения и их развития в дидактике высшей школы.
4. Охарактеризуйте методы и технологии, применяемые в системе высшей школы.

Тема 6. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений.

1. Особенности учебной деятельности студентов.
2. Методологическая подготовка студентов.
3. Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации.
4. Типология ориентировочной основы действия.
5. Стратегия проблематизации и рефлексии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 4. Общие основы дидактики высшей школы.

1. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности

- а) воспитание
- б) образование
- + в) педагогический процесс
- г) обучение

2. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе

- а) дидактика
- + б) педагогическая система
- в) педагогический процесс
- г) обучение

3. Прикладные педагогические исследования

- а) подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.
- б) углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики
- + в) обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения

4. Программа педагогического исследования имеет два раздела

- + а) методологический и процедурный
- б) актуальность и теоретическую новизну
- в) гипотезу и задачи

5. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации это методы

- + а) изучения педагогического опыта
- б) теоретического исследования
- в) математические и статистические

6. Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое)

- + а) культуру
- б) творчество
- в) мастерство
- г) умение

7. Специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся

- +а) форма обучения
- б) средство обучения
- в) метод обучения

-г) технология обучения

8. основополагающие требования к практической организации учебного процесса в педагогике

-а) правила

+б) принципы

-в) законы

-г) установки

9. Как теория обучения и образования дидактика разрабатывает

-а) основы методологии педагогических исследований

+ б) сущность, закономерности и принципы обучения

-в) сущность, закономерности и принципы воспитания

-г) историю педагогики

10. Характерные черты педагогического процесса как системы

+а) целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, умений, навыков в систему мировоззрения

-б) гуманистичность и толерантность

-в) плюралистичность

-г) статичность

11. Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов (частей)

+а) методические приемы

-б) операции

-в) правила

-г) законы

12. Педагогическая цель – это

-а) направление работы преподавателя

-б) основное положение деятельности преподавателя

-в) представление учителя о своей педагогической деятельности

+ г) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

13. Отметкой в дидактике называют

+ а) количественный показатель оценки знаний

-б) обеспечение обратной связи с учащимися

-в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся

-г) метод устного контроля

14. Подход к классификации методов обучения, при котором за основание берётся источник передачи информации и характер её восприятия

+ а) перцептивный подход

-б) логический подход

-в) гностический подход

15. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям

-а) доступности, прочности

+ б) концептуальности, системности

-в) наглядности, научности

-г) мобильности, вариативности

16. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)

-а) системой

-б) процессом

-в) концепций

+г) технологией

17. Материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью это -

-а) педагогическое взаимодействие

+ б) педагогическая задача

-в) педагогическая технология

-г) педагогический процесс

18. Технология, гипотеза которой основана на том, что способности студента определяются не при усредненных, а оптимально подобранных для данного человека условиях, для чего необходима адаптивная система обучения

-а) объяснительно-иллюстративная

-б) проблемного обучения

+ в) полного усвоения знаний

-г) программированного обучения

19. К технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса относят

-а) портфолио

-б) технология дистанционного обучения

+в) технология развития «критического мышления»

-г) технология блочно-модульного обучения

20. Наиболее точным определением понятия «деятельность» является следующее

- а) Деятельность – это активность, направленная на удовлетворение насущных потребностей.

- б) Деятельность – это процесс создания общественно полезного продукта.

- в) Деятельность – это активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате осознания определенных потребностей

+ г) Деятельность – это трудовая функция

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Теоретические основы процесса воспитания.

1. Раскройте методологические основы педагогики высшей школы
2. Дайте характеристику компетентностному подходу в системе высшего профессионального образования
3. Сформулируйте критерии оценки профессионально-педагогического мастерства вузовского преподавателя
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования
5. Проанализируйте содержание, принципы, формы, средства самообразования и самовоспитание в профессиональной деятельности
6. Социализация личности: понятие, стадии, этапы, институты социализации.
7. Понятие профессионального саморазвития в системе целей непрерывного образования. Психологические аспекты личностного саморазвития индивида.

Тема 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.

1. Познавательная мотивация как мотивация, определяющая установку на познание, продолжение образования, на самообразование
2. Развитие творческого мышления в процесс обучения и воспитания. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
3. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
4. Стили руководства и управления в профессиональности деятельности.
5. Принятие решений при динамических изменениях условий
6. Психология профессионально-педагогического общения
7. Раскройте теоретические подходы к исследованию межгруппового взаимодействия (мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный подходы).
8. Межгрупповое взаимодействие и мотивы профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески,

	самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для выполнения контрольной работы заочной формы обучения

Вариант 1

1. Структура системы высшего профессионального образования, уровневая подготовка и содержание образования
2. Особенности развития личности студента.

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 2

1. Образование в современном обществе: социокультурный контекст

2. Синтоническая модель общения

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 3

1. Организация учебного процесса в вузе, способы и формы учебной деятельности

2. Типология личности студента и преподавателя

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 4

1. Педагогика — наука об образовании.

2. Психолого-педагогическое изучение личности студента

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 5

1. Профессиональная деятельность педагога и андролога: цели, ценности, содержание.

2. Психологические основы профессионального самоопределения

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 6

1. Система профессионального образования в стране и за рубежом как поле деятельности специалиста профессионального обучения.

2. Психологическая коррекция личности студента

При компромиссном выборе профессии

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 7

1. Сущность профессионально-педагогической деятельности

2. Психология профессионального становления личности

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 8

1. Профессионально-значимые качества специалиста: требования к деятельности как ориентиры саморазвития

2. Психологические особенности обучения студентов

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 9

1. Образовательные программы и технологии в сфере

Профессионального образования: общая характеристика

2. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 10

1. Творчество и новаторство педагога профессионального образования, его исследовательская ориентация

2. Психологические основы формирования профессионального системного мышления

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 11

1. Социально-профессиональная позиция педагога: сущность и способы реализации.

2. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 12

1. Профессиональная карьера и самореализация специалиста в сфере профессионального образования.

2. Общие основы педагогики высшего образования»

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в

	освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 20-30 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А-4. (Образец титульного листа - приложение №1)

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист.

- Оглавление.

- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме делаются рекомендации).

- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основной текст работы при наборе на компьютере: печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 14, межстрочный интервал - одинарный. Цвет шрифта - авто (черный цвет).

Текст подстрочных ссылок в контрольной работе печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 10, межстрочный интервал - минимум.

Все линии, цифры, буквы и знаки контрольной работы должны быть черными по цвету. Готовый текстовый вариант предоставляется в прошитом виде.

Объём контрольной работы - от 20 - 25 страниц текста. Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена, иметь поля для замечаний, перечень использованной литературы. В тексте работы недопустимо применение сокращений и аббревиатур, которые не являются общепринятыми. В конце работы должны быть проставлены: дата выполнения и подпись автора.

После выполнения контрольной работы она проходит рецензирование. Его результат представляется в виде одной из двух оценок: “допущен к собеседованию” или “ не допущен к собеседованию”. Во втором случае после исправления работа присылается на повторное рецензирование. Результат собеседования оформляется в виде одной из двух оценок: “зачёт” или “незачёт”. В виде исключения допускаются повторные собеседования. Контрольные работы с оценкой “зачёт” предъявляются преподавателю при прохождении теоретического зачёта.

Контрольная работы должна быть выполнена и зачтена не менее чем за две недели до начала сессии. В противном случае студент не допускается к занятиям.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Вопросы 1-30	Задания 1-16	Задания 1-5

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина.
2. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
3. История высшего образования в России.
4. Современное состояние высшего образования в России.
5. Болонская декларация и Болонский процесс.
6. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
- Проблема непрерывного образования.
7. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс. Функции высшего образования.
8. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
9. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. ГОС, ФГОС.
10. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.
11. Психологические особенности обучения студентов.
12. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
13. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
14. Психологические особенности студенческого возраста.
15. Психодиагностика в высшей школе.
16. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
17. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
18. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподаватели с аудиторией.
19. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
20. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
21. Какова роль методологии в науке?
22. Какие уровни выделяются в методологии любой науки?
23. Как соотносятся понятия «методология педагогической науки» и «методология педагогической деятельности»?
24. Почему логика каждого исследования всегда носит специфический характер?

25. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научно-педагогического исследования всегда конкретна и уникальна.
26. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию логики и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
27. На основе, каких критериев осуществляется репрезентативная выборка экспериментальных объектов?
28. Что называется прикладными исследованиями?
29. Какие существуют критерии обоснованности?
30. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов, используемых для организации учебного процесса и достижения образовательных целей.
2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания, их закономерностях и принципах.
3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса, обеспечивающие взаимодействие между преподавателем и студентами.
4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного достижения образовательных целей
		Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2Г3В4А

2. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося	А	Педагогическая деятельность
2	Специальная деятельность педагога, направленная на	Б	Преподавание

	управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования		
3	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)	В	Умения
4	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике	Г	Образование
		Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4В

3. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.
4	Самообразование	Г	Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4В

4.Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности
2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни
3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.
4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.
		Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Д4Г

5.Прочитайте текст и установите соответствие.

Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы		Характеристика	
1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.
2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.
3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.
4	Контроль и	Г	Определите, какой формат будет наиболее

	оценка процесса обучения		эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).
		Д	Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2Д3Г4В

6. Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) ощущение
- 4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3214

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

- 1) «Индивид»;
- 2) «Индивидуальность»;
- 3) «Человек»;
- 4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3142

8. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.

Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1) профессиональная ориентация
- 2) профессиональное обучение
- 3) профессиональное становление
- 4) профессиональная адаптация
- 5) профессиональный рост

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 12435

9. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на

протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- 1) бакалавриат;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) среднее (полное) общее образование;
- 4) основное общее образование;
- 5) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 43215

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическое исследование – это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей. Психологическое исследование включает ряд обязательных этапов. Любое научное исследование, в том числе и психологическое, должно отвечать ряду строгих требований. Укажите правильную последовательность к организации проведения психологического исследования

- 1) сбор данных и фактуальное описание;
- 2) изучение состояния проблемы;
- 3) разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции. Выдвижение гипотез;
- 4) планирование исследования;
- 5) оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов;
- 6) формулирование общих выводов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 234156

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В педагогике высшей школы выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося.

Из перечисленных аспектов педагогики высшей школы к основным категориям относятся:

- 1) педагогический процесс;
- 2) самообразование;
- 3) самовоспитание;
- 4) педагогическая ситуация.

Ответ: 1

Обоснование: основными категориями педагогики высшей школы является, педагогический процесс, направленный на реализацию образовательных целей и задач посредством взаимодействия педагога и обучающихся в учебном процессе.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики высшей школы — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся:

- 1) принцип культуры;
- 2) принцип обучения;
- 3) принцип научности;
- 4) принцип воспитания.

Ответ: 3

Обоснование: методологические принципы служат для разработки и реализации образовательных целей и задач в высшей школе. Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в образовательный процесс. Способствует формированию у студентов научного мировоззрения и критического мышления.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекции;
- 2) мозговой штурм;
- 3) лабораторные занятия;
- 4) семинары..

Ответ: 2

Обоснование: активные методы обучения — это методы, которые предполагают активное участие студентов в образовательном процессе. Они способствуют подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся:

- 1) средства обучения;
- 2) личное время и досуг обучающихся;
- 3) профессиональная деятельность;
- 4) экстернат;
- 5) методы обучения;
- 6) тренинг.

Ответ: 15

Обоснование: педагогический процесс — это систематическая и целенаправленная деятельность педагога по обучению, воспитанию и развитию обучающихся. Он включает в себя организацию и управление образовательной деятельностью. К ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, методы обучения.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает

создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:

- 1) экстернат;
- 2) лекционные
- 3) семинарские;
- 4) тренинг;
- 5) опрос;
- 6) наблюдение.

Ответ: 23

Обоснование: форма обучения — это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами. В высшей школе формы обучения основными являются, такие как лекционные, семинарские занятия.

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – холерическому (холерику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%F + 40\%M$ (где типы темперамента: X– холерический, C – сангвинический, F – флегматический, M – меланхолический).

Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ: не соответствует, т.к. 40% составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя авторитарному, так во время каждой лекции профессор Виктор Иванович не терпел вопросов или прерываний. Студентам разрешалось задавать вопросы только в конце занятия, и то если они касались исключительно материала лекции. Любые попытки обсуждений или выражения альтернативных мнений жестко пресекались. Виктор Иванович считал, что он, как опытный специалист, знает лучше, что необходимо для успешного усвоения материала.

Ответ: соответствует, так как преподаватель использует авторитарный стиль руководства

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя попустительскому: на первом занятии нового семестра Анна Сергеевна встретила своих студентов открытой приветственной речью. Она рассказала о целях курса и предложила обсудить план и подходы к обучению. Во время занятий Анна Сергеевна активно использовала интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, ролевые игры и проекты. Каждый студент имел возможность высказаться и внести свой вклад в работу группы. Преподаватель поощряла критическое мышление и самостоятельное исследование тем.

Ответ: не соответствует, так как преподаватель использует на занятиях демократический стиль руководства

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования.

Определите тип данного занятия.

Ответ: данное занятие относится к типу практического занятия. Задание студентам написать элемент программы представляет собой практическую работу, где они применяют полученные теоретические знания на практике.

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На практическом занятии Ольга Викторовна предоставила ученикам список рекомендуемых тем, но также разрешила им предлагать собственные идеи. Ученикам был дан месяц на выполнение

задания. В течение этого времени они должны были искать материалы в библиотеке, интернете, посещать музеи и галереи, если это было возможно. Ольга Викторовна специально выделила время на каждом уроке для консультаций, где обучающиеся могли задать вопросы, обсудить свои находки и получить советы по работе. По завершении проекта каждый ученик должен был представить результаты своей работы в виде письменного отчета и устной презентации перед аудиторией. Какой метод обучения использовал преподаватель.

Ответ: преподаватель использовал метод самостоятельной работы, включающий поиск и анализ информации обучающимися, умение работать с первоисточниками и научными текстами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется зачет («Зачтено» / «Незачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В педагогике высшей школы выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося. Из перечисленных аспектов педагогики высшей школы к основным категориям относятся: 1) педагогический процесс; 2) самообразование; 3) самовоспитание; 4) педагогическая ситуация. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Основными является, педагогический процесс, который направлен на реализацию образовательных целей и задач посредством взаимодействия педагога и обучающихся.

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики высшей школы — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся: 1) принцип культуры; 2) принцип обучения; 3) принцип научности; 4) принцип воспитания. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в образовательный процесс. Способствует формированию у студентов научного мировоззрения и критического мышления.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся: 1) лекции; 2) мозговой штурм; 3) лабораторные занятия; 4) семинары. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 Активные методы обучения — это методы, которые предполагают активное участие студентов в образовательном процессе. Они способствуют подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический	15 К ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, методы обучения.

	процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся: 1) средства обучения; 2) личное время и досуг обучающихся; 3) профессиональная деятельность; 4) экстернат; 5) методы обучения; 6) тренинг. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят: 1) экстернат; 2) лекционные 3) семинарские; 4) тренинг; 5) опрос; 6) наблюдение. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	23 Форма обучения — это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами. В высшей школе формы обучения основными являются, такими как лекционные, семинарские занятия.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество	1Б2Г3В4А

категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов учебного процесса
2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания
3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса
4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации
		Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7

Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося	А	Педагогическая деятельность
2	Специальная деятельность	Б	Преподавание

1Б2А3Г4В

		педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования			
	3	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)	В	Умения	
	4	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике	Г	Образование	
			Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Методика</td><td>А</td><td>Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.</td></tr><tr><td>2</td><td>Образование</td><td>Б</td><td>Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.</td></tr><tr><td>3</td><td>Обучение</td><td>В</td><td>Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.</td></tr><tr><td>4</td><td>Самообразование</td><td>Г</td><td>Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих</td></tr></table>				Понятия		Характеристика		1	Методика	А	Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.	2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.	3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.	4	Самообразование	Г	Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих	1Б2А3Г4В
Понятия		Характеристика																							
1	Методика	А	Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.																						
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.																						
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.																						
4	Самообразование	Г	Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих																						

				способностей и нравственных этических взглядов.	
			Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1		2		3	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Д4Г
Категории		Характеристика			
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности		
2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни		
3	Навыки	В	Процесс самостоятельного		

				приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.	
	4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.	
			Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2Д3Г4В
	Этапы		Характеристика		
	1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.	
	2	Разработка содержания	Б	Четко сформулируйте	

		занятия		цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.									
	3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.									
	4	Контроль и оценка процесса обучения	Г	Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).									
			Д	Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем.									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):													
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4				
1	2	3	4										
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности													
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной				3214								

	последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение 2) представление 3) ощущение 4) умозаключение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3142	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) профессиональная ориентация 2) профессиональное обучение 3) профессиональное становление 4) профессиональная адаптация 5) профессиональный рост Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12435
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет	43215					

	важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическое исследование – это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей. Психологическое исследование включает ряд обязательных этапов. Любое научное исследование, в том числе и психологическое, должно отвечать ряду строгих требований. Укажите правильную последовательность к организации проведения психологического исследования 1) сбор данных и фактуальное описание; 2) изучение состояния проблемы; 3) разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции. Выдвижение гипотез; 4) планирование исследования; 5) оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов; 6) формулирование общих выводов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							234156
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – холерическому (холерику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$ (где типы темперамента: X–холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.	Не соответствует, т.к. 40% составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)						
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя авторитарному, так	Соответствует, так как преподаватель использует авторитарный стиль						

	как во время каждой лекции Виктор Иванович не терпел вопросов или прерываний. Студентам разрешалось задавать вопросы только в конце занятия, и то если они касались исключительно материала лекции. Любые попытки обсуждений или выражения альтернативных мнений жестко пресекались. Виктор Иванович считал, что он, как опытный специалист, знает лучше, что необходимо для успешного усвоения материала. Ответ: _____ _____ _____ _____	руководства
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя попустительскому: на первом занятии нового семестра Анна Сергеевна встретила своих студентов открытой приветственной речью. Она рассказала о целях курса и предложила обсудить план и подходы к обучению. Во время занятий Анна Сергеевна активно использовала интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, ролевые игры и проекты. Каждый студент имел возможность высказаться и внести свой вклад в работу группы. Преподаватель поощряла критическое мышление и самостоятельное исследование тем.	Не соответствует, так как преподаватель использует на занятиях демократический стиль руководства
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования. Определите тип данного занятия. Ответ: _____ _____ _____ _____	Практическое занятие, на котором студенты применяют полученные знания на практике.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На практическом занятии Ольга Викторовна предоставила ученикам список рекомендуемых тем, но также разрешила им предлагать собственные идеи. Ученикам был дан месяц на выполнение задания. В течение этого времени они должны были искать материалы в библиотеке, интернете, посещать музеи и галереи, если это	Метод самостоятельной работы. Включает поиск и анализ информации, умение работать с информацией..

	было возможно. Ольга Викторовна специально выделила время на каждом уроке для консультаций, где обучающиеся могли задать вопросы, обсудить свои находки и получить советы по работе. По завершении проекта каждый ученик должен был представить результаты своей работы в виде письменного отчета и устной презентации перед аудиторией. Какой метод обучения использовал преподаватель. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки

	4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

А.Н. Сарычев

26.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Методика профессионального обучения

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Форма обучения Очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент
должность

А.Ю. Китов
инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Руководитель
образовательной программы,

Заведующий кафедрой
должность

Г.С. Егорова
инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 10 от 23.05.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

А.В. Черняева
инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова
инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? 1)Совершенное владение педагогической техникой; 2)Совершенное знание своего предмета; 3)Совершенное владение педагогическими методами; 4)Все ответы верны	1
2	Воспитательный процесс – это: 1) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели; 2) целенаправленный процесс формирования личности; 3)целенаправленный управляемый процесс по формированию знаний, умений и навыков; 4) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое в определенном режиме.	1
3	Основные виды педагогической деятельности: 1) преподавание и воспитательная работа; 2) контроль; 3) общение; 4) консультирование; 5) планирование.	1
4	Что из себя представляет тестирование? 1)Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса; 2)Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников; 3)Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условия;. 4)Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.	1
5	Что такое педагогические инновации? 1)Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы; 2)Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности; 3)Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата; 4)Все ответы верны.	4
6	Политико-правовой акт, который гарантирует права граждан Российской Федерации на образование называется: 1)Конституция Российской Федерации 2) Закон Российской Федерации «Об образовании» 3) Трудовой кодекс Российской Федерации 4) Гражданский кодекс Российской Федерации	1
7	Что такое стимулирование учения? 1)Требование хорошо учиться; 2)«Подталкивание» обучающихся к успешному учению; 3)Преодоление лени; 4)Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.	2

8	Какие задачи ставятся перед педагогической наукой? 1) воспитание и обучение подрастающего поколения; 2) познание законов воспитания и вооружение педагогов-практиков знаниями теории учебно – воспитательного процесса; 3) исследование человеческой природы; 4) ни одно утверждение не верно.	1
9	Профессиональная компетентность педагога – это ... 1) высокий уровень квалификации; 2) высокий уровень знаний; 3) способность применять знания и умения в нестандартных ситуациях; 4) знание педагогом своих обязанностей; 5) умение общаться.	3
10	Какое нравственное качество является важнейшим для педагога? 1) патриотизм; 2) ответственность; 3) строгость; 4) любовь к детям; 5) доброжелательность.	4
11	Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе - это: 1) моральные нормы; 2) корпоративные нормы; 3) коллизионные нормы; 4) правовые нормы.	1
12	Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является: 1) право; 2) государство; 3) человек; 4) культура.	3
13	Выберите номер правильного варианта ответа: целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это: 1) образование; 2) развитие; 3) взросление; 4) старение.	1
14	Выберите номер правильного варианта ответа: образование – это 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения; 2) процесс взаимодействия педагога и учащегося; 3) система государственных и муниципальных учреждений; 4) все ответы верны.	1
15	Выберите номер правильного варианта ответа: совокупность необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств личности называется: 1) профессиональной мобильностью; 2) профессиональной направленностью; 3) профессиональной компетентностью; 4) профессиональной деформацией.	3
16	Выберите номер правильного варианта ответа: сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется: 1) авторитет; 2) имидж; 3) популярность; 4) репутация.	4
17	Выберите номер правильного варианта ответа: педагогическое взаимодействие – это: 1) результат педагогического влияния; 2) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием	2

	которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях; 3) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса; 4) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса.	
18	Выберите номер правильного варианта ответа: развитие педагогики обусловлено: 1) чередой научно-технических революций в XX веке; 2) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения; 3) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев; 4) влияние семейного воспитания.	2
19	Выберите номер правильного варианта ответа: к видам наказания в педагогике: 1) моральное и словесное осуждение; 2) штрафы и взыскания; 3) лишение права на образование; 4) похвала.	1
20	Выберите номер правильного варианта ответа: система знаков, являющаяся средством человеческого общения, мыслительной деятельности, передачи накопленного культурно-исторического опыта, способом выражения самосознания личности: 1) речь; 2) жесты; 3) язык; 4) символы.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо: - готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; - четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.; - приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; - в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; - если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце; - обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 1. Введение в методику профессионального обучения.

1. Что включает в себя «Методика профессионального обучения», какова ее цель и задачи?
2. Образование в жизнедеятельности субъектов.
3. Каковы функции образования?
4. Каким образом связана «Методика профессионального обучения» с другими науками?

Тема 3. Перспективно-тематическое планирование занятий. Выбор средств обучения. Методика подбора наглядных пособий к занятиям.

1. Разработка перспективно-тематического плана по общетехническому предмету.
2. Разработка перспективно-тематического плана по специальному предмету.
3. Место темы в системе тем учебного предмета и в учебном плане.
4. Разработка перспективно-тематического плана по производственному обучению.

Тема 9. Занятие, как основная форма организации учебной работы, структура занятия, современные требования к занятию.

1. Приведите пример организации занятия по техническим дисциплинам.
2. Как осуществляется изучение нового материала на занятии.
3. Как осуществляется первичное и последующее закрепление материала.
4. Приведите методику выдачи домашнего задания.

Тема 10. Структурирование учебной информации. Методика применения кейс метода в образовательном процессе.

1. В чем состоит содержание обучения и цель структурирования.
2. Какова методика разработки графа темы и построения обобщающего графа.

Тема 11. Цели, виды, способы контроля и требования к ним. Методика проведения контроля усвоения знаний.

1. Перечислите цели контроля
2. Перечислите виды контроля
3. Назовите способы контроля и требования к ним
4. Дайте определения терминам оценка и отметка

Тема 12. Методика разработки критериально-ориентированных выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации. Разработка плана урока производственного обучения.

1. Назовите особенности методики разработки тестов 2-го и 3-го уровней усвоения.
2. Приведите примеры составления тестов 2-го уровня усвоения по теме.
3. Приведите примеры составления тестов 3-го уровня усвоения по теме.
4. Какова методика проведения лабораторно-практического занятия.

Тема 13. Слагаемые педагогической технологии обучения.

1. В чем заключается организация контроля знаний, умений и навыков с применением тестов
2. Дайте определение педагогической технологии
3. Как рационально сформулировать цель занятия

Тема 14. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам.

1. Что в себя включает сообщение материала методом беседы
2. Что в себя включает постановка учебной задачи созданием проблемной ситуации
3. Назовите другие методы активизации познавательной деятельности обучающихся

Тема 15. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию.

1. Приведите методику расчёта площади и освещённости кабинета.
2. Приведите методику расчёта воздушно-теплого режима аудитории.
3. Назовите нормативные требования к планировке учебных кабинетов и размещению учебного оборудования в них.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организации для подачи аудитории.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение тестов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении данного вида опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации педагогической информации в области методики профессионального обучения.

Тестовые задания

Тема 2. Основы дисциплины «Методика профессионального обучения». Структура курса

В заданиях выберите номера правильных вариантов ответов. Среди предложенных вариантов может быть один или несколько, правильных ответов.

1. Методика профессионального обучения – как наука

- а) Изучает закономерности процесса подготовки рабочих в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования ;
- б) Изучает межнаучные связи между физиологией, психологией, профессиональной подготовкой, техническими науками;

- в) Научно обосновывает методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки рабочих в образовательных учреждениях;
- г) Разрабатывает содержание подготовки рабочих для образовательных заведений;
- д) Занимается поиском инновационных форм, методов и средств профессионального обучения будущих рабочих.
- +е) все ответы верны

2. Методическая деятельность педагога профессионального обучения направлена на

- +а) Определение целей обучения общепрофессиональным и специальным дисциплинам.
- +б) Отбор научной информации и преобразование её в учебный материал.
- +в) Создание проекта учебного занятия.
- г) Разработку воспитательных мероприятий.
- +д) Проектирование средств обучения.

3. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов

- а) Квалификационная характеристика.
- б) Государственный образовательный стандарт.
- в) Профессиограмма.
- г) Учебный план.
- д) Программа учебного предмета.
- +е) Все ответы верны

4. Учебный план – это документ, включающий

- +а) Все виды учебной деятельности, распределенные по темпам и срокам выполнения.
- +б) Номенклатуру учебных предметов и согласованные темпы, последовательность и сроки их изучения.
- +в) Общеобразовательный, общепрофессиональный и специальный циклы предметов подготовки рабочих.
- г) Объем минимальных знаний, умений и навыков рабочих.
- д) Содержание учебных предметов.

5. Учебная программа – это документ, в котором

- +а) Отражено содержание обучения учебному предмету, согласованное с дидактическими единицами Федерального Государственного образовательного стандарта.
- +б) Указана последовательность изучения учебных тем и их объем.
- в) Прослеживается единая трактовка технических терминов, единиц измерений, условных обозначений.
- +г) Содержательными элементами являются: пояснительная записка, тематический план, содержание учебных тем, примерный перечень лабораторных, практических работ, рекомендуемые средства обучения, список литературы.
- д) Расписание изучения дисциплины.

6. Учебный предмет - это

- +а) Номенклатурная составляющая учебного плана.
- б) Деятельность обучающегося в обучении.
- в) Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащегося, направленное на достижение целей обучения.
- +г) Педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, выражающая основное содержание той или иной науки.
- д) Совокупность учебно – методических документов.

7. Учебная литература по предмету

- +а) Содержит основной и вспомогательный учебный материал по конкретному предмету в определенной системе.
- +б) Представлена в виде учебника по предмету, учебного пособия по предмету, справочников, дополнительной учебной литературы по предмету.
- +в) Обеспечивает творческое, активное овладение обучаемого знаниями и умениями, а также самоконтроль в усвоении учебного материала.

- г) Отражает содержание обучения по профессии.
- +д) Призвана дополнять и расширять знания обучаемых по предмету в соответствии с развитием науки, техники, технологий производств и производительной деятельности.

8. Структурно-логическая схема учебного материала

- +а) Представляет собой систему устойчивых и упорядоченных логико – дидактических связей.
- +б) Раскрывает количественный состав понятий, которые взаимосвязаны между собой.
- +в) Характеризуется числом входящих в них логических элементов.
- +г) Используется в качестве наглядности в обучении.
- +д) Составляется с учетом межпредметных и внутрипредметных связей в обучении.

9. Межпредметные связи

- +а) Предполагают установление взаимосвязи между различными изучаемыми учебными предметами.
- б) Это способ добывания достоверных фактов о реальной действительности.
- в) Это один из видов научения.
- +г) По временному признаку классифицируются на предшествующие, сопутствующие, перспективные.
- +д) Устанавливаются преподавателем в процессе проектирования учебного занятия.

10. Методы обучения

- +а) Характеризуются как взаимосвязанная деятельность преподавателя и учащихся, направленная на решение дидактических задач.
- +б) Позволяют педагогу достичь поставленных целей обучения.
- +в) Представляют собой систему приемов обучения.
- г) Определяют объем содержания учебного материала.
- +д) Классифицируются по источнику знания на словесные, наглядные, практические.

11. Какими основными требованиями руководствуются при применении на занятиях рисунка на классной доске?

- а) Рисунок сочетать с другими средствами наглядности.
- б) Рисунок может способствовать демонстрации процесса в динамике.
- +в) Соблюдать синхронность изложения материала с хорошо отрепетированным исполнением рисунка.
- г) Хорошо выполненный рисунок помогает понять, запомнить изучаемые явления.

12. Когда проходит успешно итоговый контроль?

- а) Когда преподаватель регулярно проводит оперативный контроль.
- +б) Когда учащийся регулярно готовился к текущему контролю усвоения знаний.
- в) Когда учащийся готовился непосредственно к рубежному контролю.
- г) Когда учащийся тщательно готовился к итоговому контролю.

13. Что определяет структуру урока теоретического обучения по общетехническим и специальным предметам?

- а) Объяснение нового материала методом беседы с применением наглядных пособий и ТСО, работа с карточками-заданиями.
- б) Опрос по материалу прошлых уроков и сообщение новых знаний.
- в) Сообщение и первичное закрепление материала, самостоятельная работа учащихся на уроке.
- +г) Определенная последовательность этапов деятельности преподавателя и учащихся на уроке.

14. Что предусматривает рубежный контроль усвоения знаний?

- а) Предусматривает проверку усвоения большой темы или раздела.
- б) Предусматривает контроль преподавателем усвоения информации в ходе ориентированного ее изложения.
- +в) Предусматривает проверку усвоения информации, полученной на предыдущих занятиях.
- г) Рубежный контроль позволяет установить, как учащиеся усвоили весь предмет или значительную его часть.

15. С какой целью проводится текущий контроль учебных успехов учащихся?

- а) С целью приведения знаний в определенную систему.

- +б) С целью стимулирования учащихся к регулярной работе, развития устной и письменной речи, самопроверки преподавателем своей работы.
- в) С целью осмысления материала, расширения и углубления знаний.
- г) С целью развития самостоятельности при выполнении домашнего задания.

16. Когда проводится текущий контроль знаний?

- а) Проводится в ходе изложения материала на текущем уроке.
- б) Проводится после изучения темы.
- +в) Сводится обычно к проверке усвоения информации, полученной на предыдущих занятиях.
- г) Проводится после изучения раздела предмета.

17. Каков порядок вызова учащегося к ответу при устном контроле знаний?

- а) Задать вопрос и вызвать к ответу по желанию.
- б) Назвать фамилию учащегося, затем задать вопрос.
- +в) Задать вопрос, сделать короткую паузу, после чего назвать фамилию учащегося.
- г) Вызвать по желанию, затем задать вопрос.

18. Когда проводится оперативный контроль знаний?

- а) Оперативный контроль проводится после усвоения темы или раздела.
- б) Оперативный контроль проводится после изучения значительной части предмета.
- +в) Оперативный контроль проводится в ходе ориентированных действий при изложении информации.
- г) Оперативный контроль предусматривает контроль усвоения информации, полученной на предыдущих занятиях.

19. Как сформулировать дидактическую цель урока с использованием разработанного по теме графа и спецификации?

- а) Сформулировать в виде системы задач и вопросов.
- +б) Сформулировать с учетом назначенных уровней усвоения к каждому учебному элементу, изучаемому на уроке.
- в) Сформулировать ориентировочно для определения точного места каждого урока в перспективно-тематическом плане.
- г) Сформулировать таким образом, чтобы цель служила ориентиром в работе учащихся.

20. Что понимается под структурированием содержания темы?

- а) Проанализировать содержание программы текста темы на ее связь с другими предметами.
- б) Установить, нет ли дублирования материала с другими темами данного предмета.
- в) Установить последовательность изучения материала.
- +г) Подразделить материал темы на учебные элементы – условные единицы усвоения.

Тема 5. Методика проведения занятия теоретического обучения. Выбор типа и структуры занятия теоретического (или производственного) обучения. Методическая характеристика и особенности проведения занятий по выбранной теме. Выбор методов теоретического обучения на занятии. Педагогические приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях.

1. Традиционная структура занятия теоретического обучения состоит из следующих элементов:

- а) Актуализация знаний;
- +б) Опрос;
- в) Самостоятельная работа обучающихся;
- +г) Изложение нового материала;
- +д) Закрепление нового материала;
- +е) Задание на дом.

2. Анализ процесса усвоения позволяет выделить следующие его элементы:

- а) Память;
- +б) Восприятие;
- в) Воображение;

- +г) Запоминание;
- +д) Обобщение или систематизация;
- +е) Применение знаний.

3. Виды систем производственного обучения

- +а) Предметная.
- +б) Операционная.
- в) Процессуальная.
- +г) Операционно-комплексная.
- д) Деятельностная.
- +е) Оперативно-комплексная.
- +ж) Проблемно-аналитическая.

4. Занятие практического (производственного) обучения в своей структуре содержит следующие элементы:

- а) Формирование навыков.
- +б) Вводный инструктаж.
- в) Повторение изученного материала.
- +г) Заключительный инструктаж.
- +д) Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся.

5. Каков порядок вызова обучающегося к ответу при устном контроле знаний?

- а) сформулировать вопрос и вызвать к ответу по желанию.
- б) Назвать фамилию обучающегося, затем сформулировать вопрос.
- +в) сформулировать, сделать короткую паузу, после чего назвать фамилию учащегося.
- г) Вызвать по желанию, затем сформулировать вопрос.

6. Эффективность процесса профессионального обучения определяется следующими факторами:

- +а) Оптимальностью отобранного содержания учебного материала, его логической структурой и материализацией.
- +б) Заданием способов умственных действий, ведущих к усвоению знаний.
- +в) Моделью деятельности, определяющей приемы решения задач определенного типа.
- +г) Осознанием значения каждого учебного элемента в учебной и предстоящей профессиональной деятельности обучаемого
- +д) Умением преподавателя проектировать процесс профессионального обучения.

7. Основные задачи методической работы педагога профессионального обучения:

- +а) Совершенствование содержания, форм, методов и средств обучения.
- +б) Обеспечение единства учебного, воспитательного и производственного процессов.
- +в) Обеспечение и внедрение в учебный процесс достижений науки, техники и технологий производств, а также передового педагогического опыта.
- +г) Повышение квалификации преподавателей и мастеров профессионального обучения.

8. Выберите номер правильного варианта ответа.

Занятие – это систематически применяемая

- а) Цель обучения.
- +б) Форма организации обучения.
- в) Пространственно-временная граница.
- г) Подготовка преподавателя.
- д) Образовательная среда.

9. Что включает в себе репетиционная подготовка преподавателя к занятию?

- а) составление конспект к занятию.
- б) Составление конспекта и соединения его с планом занятия.
- в) Настройка преподавателем на данное занятие, продумывание своего поведения и педагогической роли.
- +г) Отработка заранее составленного текста и произношение его вслух. При возможности использовать магнитофон для оперативной коррекции произношения.

10. Что определяет структуру занятия теоретического обучения по общетехническим и специальным предметам?

- +а) Определенная последовательность этапов деятельности преподавателя и обучающихся на занятии.
- б) Опрос по материалу прошлых уроков и сообщение новых знаний.
- в) Сообщение, первичное закрепление материала, самостоятельная работа обучающихся на занятии.
- г) Объяснение нового материала методом беседы с применением, наглядных пособий и ТСО, работа с карточками- заданиями.

11. Какие различают виды контроля знаний по техническим учебным предметам?

- а) Вспомогательный контроль, написание контрольной работы, устный опрос.
- б) Комбинированный контроль, фронтальный опрос, текущий контроль.
- +в) Оперативный, текущий, периодический, итоговый.
- г) Автоматизированный тестовый контроль, рубежный контроль, работа с карточками – заданиями.

12. Что подразумевает планировка учебного кабинета?

- +а) Размещение рабочих мест преподавателя и учащихся, учебно-наглядных пособий и ТСО, оборудование каждой стены.
- б) Оформить кабинет так, чтобы он отражал специфику предмета.
- в) Правильно расставить ученические столы, соблюдая расстояние от стены и между рядами.
- г) В кабинете должно быть все необходимое для быстрой подготовки наглядных пособий к уроку.

13. Какое определение наиболее полно объясняет метод «беседа»?

- а) Способ, организующий участие учащихся в обсуждении нового материала.
- +б) Вопросно-ответный способ организации изучения нового или проверки пройденного материала.
- в) Способ выявления знаний и опыта учащихся.
- г) Способ, при котором учитывается некоторая предварительная подготовка учащихся по изучаемому материалу.

14. Какие общие рекомендации полезно применять в методике проведения контроля знаний в начальной профессиональной школе?

- а) Учитывать индивидуальные особенности и способности учащегося.
- б) Не ставить в журнале подряд несколько двоек.
- в) Способствовать развитию устной, письменной речи и интереса к предмету.
- +г) Оценить работу учащегося, отметить положительные стороны и недостатки, поддержать чувство успеха.

25. Какие способы контроля широко применяются при любых видах контроля?

- а) Комбинированный контроль, проверка фиксированных работ.
- +б) Устный опрос, контрольная работа.
- в) Уплотненный опрос, автоматизированный тестовый контроль.
- г) Неавтоматизированный тестовый контроль, уплотненный опрос.

16. Какие основные требования предъявляются к способам контроля?

- +а) Оперативность получения результата контроля, охват всех или значительной части учащихся контрольными операциями, небольшие затраты времени на проверку результатов контроля.
- б) Охват всех или значительной части учащихся, надежность контроля.
- в) Оперативность получения результатов контроля, его объективность.
- г) Объективность, надежность контроля.

17. Какова основная цель изучения общетехнических предметов в начальной и средней профессиональных школах?

- +а) Способствует изучению теоретического обоснования производственных процессов, устройству и работы машин и оборудования, свойств основных материалов.
- б) Изучение теоретических основ, устройств и работы оборудования.
- в) Способствует политехнической направленности обучения выпускников.

-г) Раскрытие принципов, лежащих в основе производственных процессов.

18. Какова цель изучения специальных предметов в начальной и средней профессиональных школах?

-а) Для организации и производства механизированных работ.

-б) Для приобретения знаний о системе машин, механизмов, приборов.

-в) Для приобретения знаний о материалах и организации производства.

+г) Для формирования знаний, умений и навыков по решению конкретных производственных задач, связанных с выполнением работ, типичных для профессии.

19. На какие группы условно подразделяется учебный материал взаимосвязанных общетехнических и специальных предметов в средней профессиональной школе?

-а) Учебный материал, раскрывающий вопросы техники и технологии производства.

-б) Учебный материал, раскрывающий вопросы техники, сырья и материалов.

-в) Организации и экономики производства, техники, сырья и материалов.

+г) Учебный материал, раскрывающий вопросы техники, технологии сырья и материалов, организации и экономики производства.

20. Какими основными требованиями руководствуются при изготовлении учебного плаката?

-а) Наиболее важные детали следует выделять окрашиванием.

-б) Плакат должен быть простым, наглядным, доступным.

+в) Содержание плаката должно соответствовать тематике, определенной заголовком. Изображения должны быть достаточно крупными, наглядными, выполненными с соблюдением масштабных соотношений.

-г) Не следует принимать слишком яркие и контрастные краски.

Тема 6. Дидактический анализ содержания профессиональных предметов учебного плана подготовки рабочих по профессии. Структурирование учебной информации на учебные элементы. Установление уровней усвоения по основным учебным элементам.

1. На какие группы условно подразделяется учебный материал взаимосвязанных общетехнических и специальных предметов в высшей и средней школах?

-а) Учебный материал, раскрывающий вопросы техники и технологии производства.

-б) Учебный материал, раскрывающий вопросы техники, сырья и материалов.

+в) Учебный материал, раскрывающий вопросы техники, технологии, сырья и материалов, организации и экономики.

-г) Организации и экономики производства, техники, сырья и материалов.

2. Какова цель изучения специальных предметов в высшей и средней школах?

+а) для формирования знаний, умений и навыков по решению конкретных производственных задач, связанных с выполнением работ, типичных для профессии.

-б) Для приобретения знаний о системе машин, механизмов, приборов.

-в) Для приобретения знаний от организации производства, труда, материалов.

-г) Для организации и производства механизированных работ.

3. Какова основная цель изучения общетехнических

-а) Раскрытие принципов, лежащих в основе производственных процессов.

-б) Изучение теоретических основ устройства и работы оборудования.

-в) Способствует политехнической направленности обучения выпускников.

+г) Способствует изучению теоретического обоснования производственных процессов, устройству и работы оборудования, свойств основных материалов.

4. Какой параметр применяется для оценки качества усвоения учебной информации?

-а) Уровень усвоения.

-б) Степень абстракции.

-в) Уровни усвоения.

+г) Уровень абстракции, степень абстракции, степень автоматизации.

5. Что является источником знаний в методах, классифицируемых как наглядные?

- а) Плакаты, рисунки, макеты, модели.
- б) Плакаты и натуральные объекты и их разрезы.
- в) Кинофильмы, техническая мультипликация, рисунки на классной доске.
- +г) Плоскостные и объемные изображения средств наглядности, натуральные объекты, фотоизображения.

6. Что является источником знаний в методах, классифицируемых как словесные?

- а) Устное слово преподавателя.
- +б) Устное слово преподавателя, печатное слово в книге.
- в) Демонстрация наглядных пособий со словесным сопровождением.
- г) Словесное описание и объяснения элементов трудового процесса.

7. Какие слагаемые включает подготовка преподавателя к занятию по техническим дисциплинам?

- а) Определение цели занятия, отбор материала и наглядных пособий.
- б) Определение цели занятия, выбор методов и наглядных пособий, составление плана урока.
- +в) Определение цели, отбор материала и наглядных пособий, выбор методов, определение структуры занятия, составление плана, репетиционная проработка.
- г) Определение цели, отбор материала, составление конспекта, репетиционная проработка занятия.

8. Какие методы обучения, классифицируемые по источникам знаний, приняты за основу при изучении технических дисциплин?

- +а) Словесные, наглядные, практические.
- б) Словесные, наглядные.
- в) Наглядные, практические.
- г) Учебно- тренировочные упражнения.

9. С какой целью проводится структурирование (разделение) содержания специального предмета на учебные элементы (ЭУ)?

- а) Для определения ведущих и вспомогательных знаний и умений.
- б) Для усвоения материала как на теоретическом, так и на прокладном уровне.
- +в) Для выделения основных УЭ и назначения им уровня усвоения в соответствии с требованиями ФГОС по профессии.
- г) Для разделения УЭ на основные и вспомогательные

10. Какую роль выполняет учебник, при отборе преподавателем материала на предстоящее занятие?

- а) Для соотношения отобранного материала с учебником.
- +б) Просмотр учебника служит для анализа материала; какие места в нем трудны для усвоения; для формирования домашнего задания.
- в) Служит как источник назначения.
- г) Для просмотра иллюстраций.

11. Что включает в себя репетиционная подготовка преподавателя к уроку?

- а) Составление конспекта к уроку.
- б) Составление конспекта и соединения его с планом урока.
- +в) Отработка заранее составленного текста и произношение его вслух. При возможности использовать магнитофон для оперативной коррекции произношения.
- г) Настройка преподавателя на данный урок, продумывание своего поведения и педагогической роли.

12. Какова методика структурирования содержания темы специального предмета? Расположите операции по порядку.

- а) Выписать основания, определить количество порядков и их последовательность.
- +б) Выписать текст принятой темы из учебной программы и отредактировать ее таким образом, чтобы из него выявлялись основания графа.
- в) Подготовить бланки графа и спецификации к нему.

-г) Сопоставить текст, после дополнений или изъятий, с государственным образовательным стандартом.

13. Каковы общие методические требования к изложению нового материала на уроке в профессиональном училище?

-а) Новый материал надо излагать так, чтобы учащийся смог установить связь с ранее изученным материалом.

-б) Стремиться, чтобы логика изложения была понятна учащимся.

+в) Учебный материал излагать дозами. По каждой дозе делать вывод и закрепление. После закрепления снова сформулировать вывод.

-г) Быть конкретным, не злоупотреблять цифровым материалом.

14. Выберите толкование о критерии цели к системе уроков по теме специального предмета и каждому уроку отдельно в диагностической постановке?

-а) Цели обучения должны быть профессионально ориентированы.

-б) Четко сформулированные цели служат преподавателю ориентиром в работе.

+в) Цели обучения должны быть поставлены точно и определенно, чтобы можно было выполнить операции измерения и оценки качества усвоения учебного материала.

-г) Цели урока формулируются с учетом достижения их на предыдущих занятиях по теме.

15. Какие основные виды домашних заданий бывают по техническим предметам?

+а) Бывают устные, письменные, графические.

-б) Изучение и повторение материала по учебнику, чтение чертежей и схем.

-в) Подготовка ответов на поставленные вопросы.

-г) Составление схем, вычерчивание эскизов деталей, составление письменных ответов.

16. Как классифицируются средства обучения по общедидактическим целям?

-а) На натуральные объекты, учебники, графические средства.

+б) На демонстрационное оборудование, измерительные инструменты, ТСО, учебники.

-в) На натуральные объекты, объемные и плоскостные пособия, ТСО, учебники и другие печатные и графические материалы.

-г) На учебники и графические средства обучения, тетради, ручки, линейки; оборудование рабочих мест учащихся и преподавателя.

17. Как классифицируют тесты для контроля уровня усвоения и что входит в структуру теста?

-а) Тесты подразделяют на тесты опознания, различения, соотнесения и задачи с выборочными ответами с приложением эталона.

-б) По оформлению тесты подразделяют на тесты-подстановки и конструктивные с приложением эталона.

+в) Тесты подразделяют на тесты первого, второго и третьего уровней усвоения; они состоят из задания и эталона.

-г) Классифицируют на тесты с выбором ответов, элементов систем, последовательности их распределения, конструктивные с приложением эталона решения.

18. Как определяется площадь учебного кабинета для технической сельскохозяйственной дисциплины?

-а) Определяется по количеству учащихся в группе и рабочего места преподавателя.

-б) Определяется в зависимости от удельных площадей одноместных или двухместных ученических столов и рабочего места преподавателя

+в) Определяется по удельной площади ученических столов, площади рабочего места преподавателя и площади размещения средств наглядности, ТСО и натуральных объектов.

-г) Определяется по количеству ученических мест с учетом препараторской комнаты для средств наглядности и ТСО.

19. Какие бывают разновидности тестов второго уровня?

-а) Опознания, различения, задачи с выборочными ответами.

-б) Тесты-подстановки, конструктивные тесты.

-в) Тесты соотнесения, с выбором ответов, представленных в графической форме, в виде чисел, буквенных обозначений.

+г) Воспроизведение информации, решение типовых задач, разработка типовых процессов.

20. Какими общими требованиями необходимо руководствоваться при оборудовании учебного кабинета?

+а) Руководствуются принципом соответствия помещения строительным нормам и правилам и нормам санитарно-гигиенического режима.

-б) Руководствуются величиной площади помещения.

-в) Возможностью размещения необходимого учебного оборудования и ТСО.

-г) Освещенность

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 8. Факторы определяющие содержание образования. Содержание обучения по общетехническим и специальным предметам.

1. Общая характеристика профессионально-педагогического образования.
2. Виды высшего профессионального образования.
3. Этапы становления и развития системы профессионального образования.
4. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт.
6. Учебный план специальности.
7. Перспективно-тематическое планирование по предмету.
8. Рабочая программа дисциплины.

9. Общая характеристика образовательной программы.
10. Квалификационная характеристика.
11. Обучение как система и как процесс.
12. Этапы процесса обучения.
13. Цели, принципы, содержание обучения.
14. Методы обучения и их классификация.
15. Базовая структура содержания образования и пути ее совершенствования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Темы для проведения коллоквиума

Тема 4. Подготовка преподавателя к занятию. (Слагаемые успеха). Разработка перспективно-тематического плана по общетехническому или специальному предмету. Место темы в системе тем учебного предмета и в учебном плане. Разработка перспективно-тематического плана по производственному обучению.

1. Каковы цели разработки перспективно-тематического плана по техническому предмету? Какими исходными документами руководствуются при его составлении? Какие обязательные рубрики плана приняты для средней профессиональной школы?
2. Какими общими правилами руководствуются при разработке перспективно-тематического плана? (построение системы занятий (уроков) по теме, распределение материала темы на занятия (уроки), нумерация занятий (уроков)).

3. Как намечают в перспективно-тематическом плане межпредметные связи? Как фиксируют в нем материально-техническое оснащение к занятию? Как долго можно пользоваться однажды составленным перспективно-тематическим планом?
4. Из каких элементов складывается подготовка преподавателя к занятию (уроку)? Дайте определение структуры занятия (урока). Какие примерные структурные элементы можно выделить к занятиям (урокам) применительно к общетехническим и специальным предметам?
5. Какие методические рекомендации должен учитывать преподаватель при составлении плана занятия (урока)? Независимо от выбранной формы записи, что необходимо обязательно отразить в плане занятия (урока)?
6. Из каких элементов может состоять организационный момент занятия (урока) у начинающего преподавателя? Какими способами может проведен этап занятия (урока) по подготовке обучающихся к восприятию новых знаний?
7. Какие требования предъявляются к преподавателю, ведущему занятие (урок)? Какие методические рекомендации должен учитывать преподаватель при изложении нового материала в начальной профессиональной школе?
8. Какие методы обучения приняты за основу при изучении технических предметов? Дайте классификацию методов по источникам знаний.
9. Какие методы и методические приемы применяют на занятиях (уроках) по техническим дисциплинам для активизации познавательной деятельности обучающихся? Перечислите их ряд (не менее восьми), дайте методику введения в занятие (урок) одного-двух из названных приемов (по выбору).
10. Какими общеметодическими требованиями должен руководствоваться инженер-педагог при введении в урок наглядных пособий и ТСО? Какие требования предъявляются к рисунку на классной доске?

Тема 7. Этапы учебно-познавательной деятельности обучающихся, степени абстракции изложения учебной информации. Понятие о сложности содержания обучения, степень автоматизации усвоения и структура деятельности обучающихся.

1. Дайте характеристику оперативному (вспомогательному), текущему, рубежному и итоговому видам контроля знаний. Какие способы контроля применяют для оперативной и текущей проверки знаний?
2. В чем суть обучающей функции контроля знаний? Какие достоинства и недостатки устного и письменного контроля? Каков порядок вызова обучающегося к ответу?
3. Какие общие требования к формулированию вопросов при устной проверке знаний? Какие основные виды домашних заданий бывают по техническим предметам? Какова методика выдачи домашнего задания?
4. Какова общая система лабораторно-практических занятий по техническим предметам? Какова организация лабораторно-практических занятий по техническим предметам, достоинства и недостатки? Приведите пример фронтальной организации лабораторных работ.
5. Что включает в себя подготовка и планирование лабораторно-практических занятий? Какие вопросы вносятся в план занятия (урока) при подготовке преподавателя к такому занятию? Какова структура занятия (урока) производственного обучения?
6. Как проводится организационная часть занятия (урока) производственного обучения? Какие общие методические требования предъявляются к проведению вводного инструктажа по техническим предметам?
7. Как проводится текущий инструктаж по техническим предметам? Сколько должен намечать преподаватель целевых обходов и каково их содержание? Какое содержание характерно для заключительной части занятия (урока)?
8. Как классифицируются тесты для контроля знаний? Назовите разновидности тестов I уровня усвоения. Какова содержательная структура тестов I уровня усвоения и их достоинства и недостатки?

9. Какие бывают виды и разновидности тестов II уровня? Какие необходимо выполнить требования при составлении тестов II уровня?

10. Назовите определение педагогической технологии обучения. Какой, примерно, алгоритм построения педагогической технологии изучения предмета по реализации обязательного минимума содержания в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам участия в коллоквиуме

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие в дискуссии. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение мнения
«Хорошо»	Частичное участие в дискуссии. Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение вопроса
«Удовлетворительно»	Пассивное участие в дискуссии. Наличие подготовленного материала. Затруднения с раскрытием вопроса
«Неудовлетворительно»	Пассивное участие в дискуссии либо отказ от нее. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: - владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; - знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; - наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Целью проведения данной формы практического занятия является вовлечение всей группы к обсуждению и обобщению идей и мнений относительно сформулированных вопросов и проблем. Все участники коллоквиума равноправны, выступают в роли оппонентов, т.е. выражают мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. Данная модель проведения практического занятия способствует лучшему усвоению изучаемого материала и играет скорее информационно-организационную роль. Для подготовки к круглому столу, необходимо ознакомиться с темой, с вопросами, выносимыми для обсуждения, а также с литературой, необходимой для подготовки по этим вопросам.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для выполнения контрольной работы для заочной формы обучения

Вариант 1

1. Чем вызвана необходимость разработки перспективно-тематического плана?
2. Из каких структурных элементов может состоять организационная часть занятия?
3. **Установите соответствие.**

Группы методов производственного обучения	Методы производственного обучения
а). Словесные. б). Наглядные. в). Практические.	1. Беседа. 2. Упражнение. 3. Показ. 4. Самостоятельная работа. 5. Рассказ. 6. Дидактические игры. 7. Работа с технической документацией. 8. Решение задач. 9. Письменное инструктирование.

Ответ: а) 1,5; б) 3,9; в) 2,4,6,7,8.

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ: 3,4,2,1,5,6.

5. Дополните суждение.

По цели организации занятий можно выделить четыре типа занятий (уроков):

1. *Первый тип* - _____
2. *Второй тип* - _____
3. *Третий тип* - _____
4. *Четвертый тип* - _____

Ответ: (*Первый тип* – изложение нового материала

Второй тип – закрепление и совершенствование знаний и умений

Третий тип - комбинированный

Четвертый тип – контроль и коррекция)

Вариант 2

1. Назовите документы, служащие основой для разработки перспективно-тематического плана?
2. Как проводится проверка отсутствующих обучающихся на занятии?
3. **Установите соответствие.**

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
а). Вводный инструктаж	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы.
б). Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся	4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы.
в). Заключительный инструктаж.	8. Анализ и подведение результатов работы. 9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Ответ: а)5,6,2,11,10,7,2; б)9,3,4; в)8,1.

4. Установите правильную последовательность.

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ: 3,4,2,1.

5. Дополните суждение.

Под _____ понимают учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на сознательное и прочное овладение различными формами знаний, способами выполнения действий и превращение их в личное достояние каждого обучающегося.

Ответ: (усвоением)

Вариант 3

1. Что Вы знаете о форме перспективно-тематического плана? Какие вопросы должны быть раскрыты?
2. Как проводится проверка внешнего состояния помещения и готовности обучающихся к занятию?
3. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:

1. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
2. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
3. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Ответ: а) 1-Б, 2-В, 3-А.

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.

6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ: 4,3,2,5,1,6.

5. Дополните суждение.

_____ - это система профессиональных знаний, умений и навыков, владение которыми обеспечивает квалифицированному рабочему возможность успешно выполнять трудовую деятельность, характерную для профессии и соответствующего уровня квалификации. Ответ: (Содержание производственного обучения)

Вариант 4

1. Что является основной структурной единицей перспективно- тематического плана и почему?
2. Назовите возможные способы первичного закрепления материала. Когда проводится последующее закрепление материала?

3. Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:

1. Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
2. Репродуктивный	Б. преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
3. Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
4. Исследовательский	Г. преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

4. Установите правильную последовательность.

Этапы формирования профессиональных умений:

- а). формирование мастерства.
- б). недостаточно умелая деятельность.
- в). формирование отдельных общих умений.
- г). формирование первоначальных умений.
- д). формирование обобщенного умения.

Ответ: г,б,в,д,а

5. Дополните суждение.

_____ - это организационная форма процесса практического (производственного) обучения, при которой мастер производственного обучения в течение точно установленного времени в специальной образовательной среде руководит учебно-производственной деятельностью группы обучающихся, используя средства и методы, благоприятные для овладения учащимися основами профессионального мастерства и развития у них профессионально важных качеств. Ответ: (Занятие производственного обучения)

Задание 5

1. Перечислите составляющие элементы подготовки педагога к занятию?
2. Этапы учебно-познавательной деятельности (1-й, 2-ой, 3-й уровни усвоения).
3. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:
 1. Действия контроля и оценки
 2. Познавательная потребность
 3. Учебная задача
 4. Учебно-познавательный мотив
 5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

4. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ: 2,1,3,5,4

5. Дополните суждение.

_____ называют повторное многократное выполнение действий, организованное определенным образом с целью формирования и развития навыков и умений.

Ответ: (**Упражнением**)

Вариант 6

1. Назовите, в чем состоит сущность отбора материала к занятию? Какие цели преследует при этом педагог?

2. Перечислите ступени абстракции учебной информации.

3. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения

1. традиционное

А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – исполнитель планов преподавателя.

Б. целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.

2. инновационное

В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний.

Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

Ответ: 1-А, Г, 2-Б, В

4. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

5. Дополните суждение.

Под _____ понимают учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на сознательное и прочное овладение различными формами знаний, способами выполнения действий и превращение их в личное достояние каждого обучающегося.

Ответ: (**усвоением**)

Вариант 7

1. Дайте классификацию методов обучения по источникам знания, что является источником знания в каждом конкретном случае?

2. Перечислите общие требования к педагогическим тестам

3. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования

1. концептуальный
2. содержательный
3. технологический
4. процессуальный

А. концепция, модель, проект результата
 Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
 В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
 Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

4. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод.

Ответ: 2,1,4,3,5

5. Дополните суждение.

Трудовой процесс – это часть _____ процесса, представляющая собой совокупность _____, осуществляемых рабочим для создания материальных ценностей.

Ответ: (производственного, трудовых операций,)

Вариант 8

1. Одним из элементов подготовки педагога к занятию является выбор методов. Как реализуется эта задача на практике?

2. Применительно к общетехническим и специальным предметам перечислите возможные структурные элементы занятия.

3. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования

1. концептуальный
2. содержательный
3. технологический
4. процессуальный

А. концепция, модель, проект результата
 Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
 В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
 Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

4. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод.

Ответ: 2,1,4,3,5

5. Дополните суждение.

По количеству обучающихся и по особенностям взаимодействия преподавателя и обучающихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...

Ответ: фронтальная

Вариант 9

1. Какие типы занятий Вы знаете и что определяет тип занятия?

2. Когда составляется график чередования звеньев по рабочим местам и какую работу звеньев он планирует?

3. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

4. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ: 2,1,3,5,4

5. Дополните суждение.

Воспитывающее и обучающее воздействие преподавателя на обучающегося, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

Ответ: педагогической деятельностью

Вариант 10

1. Раскройте понятие структуры занятия.

2. Какие требования должен учитывать преподаватель при разработке плана занятия на каждый цикл ЛПЗ? Приведите примерную форму и структуру плана занятия на каждый цикл ЛПЗ.

3. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ: 2,1,3,5,4

4. Установите правильную последовательность.

Этапы формирования профессиональных умений:

- а). формирование мастерства.
- б). недостаточно умелая деятельность.
- в). формирование отдельных общих умений.
- г). формирование первоначальных умений.
- д). формирование обобщенного умения.

Ответ: г,б,в,д,а

5. Дополните суждение.

Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...

Ответ: восприятие и осознание нового материала; проверка ранее усвоенных знаний

Вариант 11

1. Применительно к общетехническим и специальным предметам перечислите возможные структурные элементы занятия.

2. Какие виды контроля присущи для профтехучилищ и техникумов? Перечислите способы контроля знаний по техническим и специальным предметам. В чем достоинство и недостаток устного опроса?

3. Установите правильную последовательность.

Этапы формирования профессиональных умений:

- а). формирование мастерства.
- б). недостаточно умелая деятельность.
- в). формирование отдельных общих умений.
- г). формирование первоначальных умений.
- д). формирование обобщенного умения.

Ответ: г,б,в,д,а

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ: 4,3,2,5,1,6.

5. Дополните суждение.

Целями обучения являются...

Ответ: развитие обучаемых; усвоение знаний, умений, навыков; формирование мировоззрения.

Вариант 12

1. Какие требования предъявляются к плану занятия и его оформлению.

2. Какие требования предъявляют к обучающимся перед проведением ЛПЗ и методики проведения организационной части занятия?

3. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ: 4,3,2,5,1,6.

4. Установите правильную последовательность.

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ: 3,4,2,1.

5. Дополните суждение.

Главным структурным элементом системы образования являются...

Ответ: образовательные учреждения

Вариант 13

1. Независимо от выбранной формы записей какие вопросы необходимо отразить в плане занятия?
2. Требования к освещенности учебного кабинета. Окраска стен и учебных пособий.

3. Установите правильную последовательность.

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ: 3,4,2,1.

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ: 3,4,2,1,5,6.

5. Дополните суждение.

Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

Ответ: является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

Вариант 14

1. Какие основные виды репетиционной подготовки рекомендуется ввести в практику подготовки преподавателя к занятию?
2. Воздушно-тепловой режим учебного кабинета. Планировка кабинета и размещение оборудования.

3. Установите правильную последовательность.

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ: 3,4,2,1.

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ: 3,4,2,1,5,6.

5. Дополните суждение.

Учебная программа содержит...

Ответ: тематическое содержание изучаемого материала;

Вариант 15

1. Структуризация содержания учебной информации по уровням усвоения и ступеням абстракции.
2. Организация производственного обучения. Особенности производственного обучения в ПУ с.-х. профиля.

3. Установите соответствие.

Группы методов производственного обучения	Методы производственного обучения
а). Словесные. б). Наглядные. в). Практические.	1. Беседа. 2. Упражнение. 3. Показ. 4. Самостоятельная работа. 5. Рассказ. 6. Дидактические игры. 7. Работа с технической документацией. 8. Решение задач. 9. Письменное инструктирование.

Ответ: а)1,5; б)3,9; в) 2,4,6,7,8.

4. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения

1. традиционное

А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – исполнитель планов преподавателя.

Б. целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.

2. инновационное

В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний.

Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

Ответ: 1-А, Г, 2-Б, В

5. Дополните суждение.

Главным структурным элементом системы образования являются...

Ответ: образовательные учреждения

Вариант 16

1. Назовите возможные способы первичного закрепления материала. Когда проводится последующее закрепление материала?
2. В чем суть изучения и закрепления учебного материала на основе применения опорных сигналов?
3. **Установите соответствие.**

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
а). Вводный инструктаж	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы.
б). Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся	4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы.
в). Заключительный инструктаж.	8. Анализ и подведение результатов работы. 9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Ответ: а) 5, 6, 2, 11, 10, 7, 2; б) 9, 3, 4; в) 8, 1.

4. **Установите правильную последовательность.**

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ: 4, 3, 2, 5, 1, 6.

5. **Дополните суждение.**

К основным типам уроков относятся уроки ...

Ответ: изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные;

Вариант 17

1. Этапы учебно-познавательной деятельности (1-й, 2-ой, 3-й уровни усвоения).
2. Из каких структурных элементов может состоять организационная часть занятия?
3. **Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:**

2. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
3. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
4. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Ответ: а) 1-Б, 2-В, 3-А.

4. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ: 2,1,3,5,4

5. Дополните суждение.

Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

Ответ: является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

Вариант 18

1. Перечислите ступени абстракции учебной информации.

2. Как должно проходить приветствие преподавателя на занятии?

3. Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:

2. Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
4. Репродуктивный	Б. преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
4. Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
5. Исследовательский	Г. преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

4. Установите правильную последовательность.

Этапы формирования профессиональных умений:

- а). формирование мастерства.
- б). недостаточно умелая деятельность.
- в). формирование отдельных общих умений.
- г). формирование первоначальных умений.
- д). формирование обобщенного умения.

Ответ: г,б,в,д,а

5. Дополните суждение.

По количеству обучающихся и по особенностям взаимодействия преподавателя и обучающихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...

Ответ: фронтальная

Вариант 19

1. Перечислите общие требования к педагогическим тестам.

2. Как проводится проверка отсутствующих обучающихся на занятии?

3. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ: 3,4,2,1,5,6.

5. Дополните суждение.

По цели организации занятий можно выделить четыре типа занятий (уроков):

1. *Первый тип* - _____
2. *Второй тип* - _____
3. *Третий тип* - _____
4. *Четвертый тип* - _____

Ответ: (*Первый тип* – изложение нового материала

Второй тип – закрепление и совершенствование знаний и умений

Третий тип - комбинированный

Четвертый тип –контроль и коррекция)

Вариант 20

1.Как проводится проверка внешнего состояния помещения и готовности обучающихся к занятию?

2.Какие требования предъявляются к составлению инструкционной карты к рабочему месту на ЛПЗ и какова его форма?

3. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения

1. традиционное

А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – исполнитель планов преподавателя.

Б. целостная развивающая образовательно-образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.

2. инновационное

В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний.

Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

Ответ: 1-А, Г, 2-Б, В

4. Установите правильную последовательность.

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ: 3,4,2,1.

5. Дополните суждение.

Под _____ понимают учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на сознательное и прочное овладение различными формами знаний, способами выполнения действий и превращение их в личное достояние каждого обучающегося.

Ответ: (усвоением)

Вариант 21

1. Когда составляется график чередования звеньев по рабочим местам и какую работу звеньев он планирует?

2. Применительно к общетехническим и специальным предметам перечислите возможные структурные элементы занятия.

3. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования

1. концептуальный	А. концепция, модель, проект результата
2. содержательный	Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
3. технологический	В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
4. процессуальный	Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ: 4,3,2,5,1,6.

5. Дополните суждение.

_____ - это система профессиональных знаний, умений и навыков, владение которыми обеспечивает квалифицированному рабочему возможность успешно выполнять трудовую деятельность, характерную для профессии и соответствующего уровня квалификации. Ответ: (Содержание производственного обучения)

Вариант 22

1. Какие требования должен учитывать преподаватель при разработке плана занятия на каждый цикл ЛПЗ? Приведите примерную форму и структуру плана занятия на каждый цикл ЛПЗ.

2. Организация производственного обучения. Особенности производственного обучения в ПУ с.-х. профиля.

3. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод.

Ответ: 2,1,4,3,5

4. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

5. Дополните суждение.

_____ - это организационная форма процесса практического (производственного) обучения, при которой мастер производственного обучения в течение точно установленного времени в специальной образовательной среде руководит учебно-производственной деятельностью группы обучающихся, используя средства и методы, благоприятные для овладения учащимися основами профессионального мастерства и развития у них профессионально важных качеств.

Ответ: **(Занятие производственного обучения)**

Вариант 23

1. Какие виды контроля присущи для профтехучилищ и техникумов? Перечислите способы контроля знаний по техническим и специальным предметам. В чем достоинство и недостаток устного опроса?

2. Какие требования предъявляют к обучающимся перед проведением ЛПЗ и методики проведения организационной части занятия?

3. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования

1. концептуальный	А. концепция, модель, проект результата
2. содержательный	Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
3. технологический	В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
4. процессуальный	Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

4. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

5. Дополните суждение.

_____ называют повторное многократное выполнение действий, организованное определенным образом с целью формирования и развития навыков и умений.

Ответ: (**Упражнением**)

Вариант 24

1. Какие требования предъявляют к обучающимся перед проведением ЛПЗ и методики проведения организационной части занятия?

2. Чем вызвана необходимость разработки перспективно-тематического плана? Назовите документы, служащие основой для разработки перспективно-тематического плана?

3. Установите соответствие.

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
а). Вводный инструктаж	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы.
б). Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся	4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы. 8. Анализ и подведение результатов работы.
в). Заключительный инструктаж.	9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Ответ: а)5,6,2,11,10,7,2; б)9,3,4; в)8,1.

4. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ: 2,1,3,5,4

5. Дополните суждение.

По количеству обучающихся и по особенностям взаимодействия преподавателя и обучающихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...

Ответ: фронтальная

Вариант 25

1. Перечислите составляющие элементы подготовки педагога к занятию? Назовите, в чем состоит сущность отбора материала к занятию? Какие цели преследует при этом педагог?

2. Требования к освещенности учебного кабинета. Окраска стен и учебных пособий.

Воздушно-тепловой режим учебного кабинета. Планировка кабинета и размещение оборудования.

3. Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:

3. Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
5. Репродуктивный	Б. преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
5. Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
6. Исследовательский	Г. преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

4. Установите правильную последовательность.

Этапы формирования профессиональных умений:

- а). формирование мастерства.
- б). недостаточно умелая деятельность.
- в). формирование отдельных общих умений.
- г). формирование первоначальных умений.
- д). формирование обобщенного умения.

Ответ: г,б,в,д,а

5. Дополните суждение.

К основным типам уроков относятся уроки ...

Ответ: изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные;

Вариант 26

1.Что Вы знаете о форме перспективно-тематического плана? Какие вопросы должны быть раскрыты?

2.Какие виды контроля присущи для профтехучилищ и техникумов? Перечислите способы контроля знаний по техническим и специальным предметам. В чем достоинство и недостаток устного опроса?

3. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ: 4,3,2,5,1,6.

5. Дополните суждение.

Трудовой процесс – это часть _____ процесса, представляющая собой совокупность _____, осуществляемых рабочим для создания материальных ценностей.

Ответ: (производственного, трудовых операций,)

Вариант 27

1. Что является основной структурной единицей перспективно- тематического плана и почему?
2. Какие виды контроля присущи для профтехучилищ и техникумов? Перечислите способы контроля знаний по техническим и специальным предметам. В чем достоинство и недостаток устного опроса?

3. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

4. Установите правильную последовательность.

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ: 3,4,2,1.

5. Дополните суждение.

Учебная программа содержит...

Ответ: тематическое содержание изучаемого материала;

Вариант 28

1. В чем суть изучения и закрепления учебного материала на основе применения опорных сигналов?
2. Какие типы занятий Вы знаете и что определяет тип занятия? Раскройте понятие структуры занятия.

3. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения

1. традиционное

А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – исполнитель планов преподавателя.

Б. целостная развивающая образовательно-образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.

2. инновационное

В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний.

Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

Ответ: 1-А, Г, 2-Б, В

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ: 3,4,2,1,5,6.

5. Дополните суждение.

Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...

Ответ: восприятие и осознание нового материала; проверка ранее усвоенных знаний

Вариант 29

1. Из каких структурных элементов может состоять организационная часть занятия? Как должно проходить приветствие преподавателя на занятии?

2. Когда составляется график чередования звеньев по рабочим местам и какую работу звеньев он планирует?

3. Установите соответствие.

Группы методов производственного обучения	Методы производственного обучения
а). Словесные. б). Наглядные. в). Практические.	1. Беседа. 2. Упражнение. 3. Показ. 4. Самостоятельная работа. 5. Рассказ. 6. Дидактические игры. 7. Работа с технической документацией. 8. Решение задач. 9. Письменное инструктирование.

Ответ: а) 1,5; б) 3,9; в) 2,4,6,7,8.

4. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ: 2,1,3,5,4

5. Дополните суждение.

Целями обучения являются...

Ответ: развитие обучаемых; усвоение знаний, умений, навыков; формирование мировоззрения.

Вариант 30

1. Какие требования предъявляются к составлению инструкционной карты к рабочему месту на ЛПЗ и какова его форма?

2. Какие требования должен учитывать преподаватель при разработке плана занятия на каждый цикл ЛПЗ? Приведите примерную форму и структуру плана занятия на каждый цикл ЛПЗ.

3. Установите соответствие.

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
а). Вводный инструктаж	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы.
б). Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся	4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы. 8. Анализ и подведение результатов работы.
в). Заключительный инструктаж.	9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Ответ: а)5,6,2,11,10,7,2; б)9,3,4; в)8,1.

4. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:

3. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
4. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
5. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Ответ: а) 1-Б, 2-В, 3-А.

5. Дополните суждение.

Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

Ответ: является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 20-30 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А-4. (Образец титульного листа - приложение №1)

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основной текст работы при наборе на компьютере: печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 14, межстрочный интервал - одинарный. Цвет шрифта - авто (черный цвет).

Текст подстрочных ссылок в контрольной работе печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 10, межстрочный интервал - минимум.

Все линии, цифры, буквы и знаки контрольной работы должны быть черными по цвету. Готовый текстовый вариант предоставляется в прошитом виде.

Объём контрольной работы - от 20 - 25 страниц текста. Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена, иметь поля для замечаний, перечень использованной литературы. В тексте работы недопустимо применение сокращений и аббревиатур, которые не являются общепринятыми. В конце работы должны быть проставлены: дата выполнения и подпись автора.

После выполнения контрольной работы она проходит рецензирование. Его результат представляется в виде одной из двух оценок: “допущен к собеседованию” или “не допущен к собеседованию”. Во втором случае после исправления работа присылается на повторное рецензирование. Результат собеседования оформляется в виде одной из двух оценок: “зачёт” или “незачёт”. В виде исключения допускаются повторные собеседования. Контрольные работы с оценкой “зачёт” предъявляются преподавателю при прохождении теоретического зачёта.

Контрольная работы должна быть выполнена и зачтена не менее чем за две недели до начала сессии. В противном случае студент не допускается к занятиям.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	1-32	1-14	1-9

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Чем вызвана необходимость разработки перспективно-тематического плана?
2. Назовите документы, служащие основой для разработки перспективно-тематического плана?
3. Что Вы знаете о форме перспективно-тематического плана? Какие вопросы должны быть раскрыты?
4. Что является основной структурной единицей перспективно- тематического плана и почему?
5. Перечислите составляющие элементы подготовки педагога к занятию?
6. Назовите, в чем состоит сущность отбора материала к занятию? Какие цели преследует при этом педагог?
7. Дайте классификацию методов обучения по источникам знания, что является источником знания в каждом конкретном случае?
8. Одним из элементов подготовки педагога к занятию является выбор методов. Как реализуется эта задача на практике?
9. Какие типы занятий Вы знаете и что определяет тип занятия?
10. Раскройте понятие структуры занятия.
11. Применительно к общетехническим и специальным предметам перечислите возможные структурные элементы занятия.
12. Какие требования предъявляются к плану занятия и его оформлению.
13. Независимо от выбранной формы записей какие вопросы необходимо отразить в плане занятия?
14. Какие основные виды репетиционной подготовки рекомендуется ввести в практику подготовки преподавателя к занятию?
15. Структуризация содержания учебной информации по уровням усвоения и ступеням абстракции.
16. Назовите возможные способы первичного закрепления материала. Когда проводится последующее закрепление материала?
17. Этапы учебно-познавательной деятельности (1-й, 2-ой, 3-й уровни усвоения).
18. Перечислите ступени абстракции учебной информации.
19. Перечислите общие требования к педагогическим тестам.
20. Какие требования предъявляются к составлению инструкционной карты к рабочему месту на ЛПЗ и какова его форма?
21. Когда составляется график чередования звеньев по рабочим местам и какую работу звеньев он планирует?
22. Какие требования должен учитывать преподаватель при разработке плана занятия на каждый цикл ЛПЗ? Приведите примерную форму и структуру плана занятия на каждый цикл ЛПЗ.
23. Какие виды контроля присущи для профтехучилищ и техникумов? Перечислите способы контроля знаний по техническим и специальным предметам. В чем достоинство и недостаток устного опроса?
24. Какие требования предъявляют к обучающимся перед проведением ЛПЗ и методики проведения организационной части занятия?
25. Требования к освещенности учебного кабинета. Окраска стен и учебных пособий.
26. Воздушно-тепловой режим учебного кабинета. Планировка кабинета и размещение оборудования.
27. Организация производственного обучения. Особенности производственного обучения в ПУ с.-х. профиля.
28. В чем суть изучения и закрепления учебного материала на основе применения опорных сигналов?
29. Из каких структурных элементов может состоять организационная часть занятия?
30. Как должно проходить приветствие преподавателя на занятии?
31. Как проводится проверка отсутствующих обучающихся на занятии?
32. Как проводится проверка внешнего состояния помещения и готовности обучающихся к занятию?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие.

Группы методов производственного обучения	Методы производственного обучения

а). Словесные. б). Наглядные. в). Практические.	1. Беседа. 2. Упражнение. 3. Показ. 4. Самостоятельная работа. 5. Рассказ. 6. Дидактические игры. 7. Работа с технической документацией. 8. Решение задач. 9. Письменное инструктирование.

Ответ: а)1,5; б)3,9; в) 2,4,6,7,8.

2. Установите соответствие.

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
а). Вводный инструктаж	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы.
б). Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся	4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы. 8. Анализ и подведение результатов работы.
в). Заключительный инструктаж.	9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Ответ: а)5,6,2,11,10,7,2; б)9,3,4; в)8,1.

3. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:

1. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
1. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
2. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Ответ: а) 1-Б, 2-В, 3-А.

4. Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:

1. Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
1. Репродуктивный	Б. преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
2. Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
3. Исследовательский	Г. преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

5. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

6. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения

1. традиционное

А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – исполнитель планов преподавателя.

Б. целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.

2. инновационное

В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний.

Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

Ответ: 1-А, Г, 2-Б, В

7. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования

1. концептуальный

А. концепция, модель, проект результата

2. содержательный

Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты

3. технологический

В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики

4. процессуальный

Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

8. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения

5. Исследовательский метод.

Ответ: 2,1,4,3,5

9. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

10. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ: 2,1,3,5,4

11. Установите правильную последовательность.

Этапы формирования профессиональных умений:

- 1). формирование мастерства.
- 2). недостаточно умелая деятельность.
- 3). формирование отдельных общих умений.
- 4). формирование первоначальных умений.
- 5). формирование обобщенного умения.

Ответ: 4,2,3,5,1

12. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ: 4,3,2,5,1,6.

13. Установите правильную последовательность.

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ: 3,4,2,1.

14. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.

3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ: 3,4,2,1,5,6.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В методике профессионального обучения выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося.

Из перечисленных аспектов педагогики к основным категориям относятся:

- 1) педагогический процесс;
- 2) педагогическое взаимодействие;
- 3) педагогическое общение;
- 4) педагогическая ситуация;
- 5) педагогическая технология.

Ответ: 1235

Обоснование: Основными категориями педагогики высшей школы являются, педагогический процесс, который отражает целостный подход к образовательной деятельности. Педагогическое взаимодействие, обеспечивает коммуникацию и сотрудничество. Педагогическое общение способствует созданию и поддержанию учебной атмосферы. Педагогическая технология включает методы и средства повышения эффективности обучения. Эти категории структурируют педагогическую деятельность, делая её комплексной и ориентированной на развитие личности обучающегося.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики высшей школы — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся:

- 1) принцип гуманизма;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип научности;
- 4) принцип воспитания;
- 5) принцип обучения.

Ответ: 123

Обоснование: Эти методологические принципы служат основой для разработки и реализации эффективных образовательных стратегий в высшей школе. Принцип гуманизма, ориентирован на личностное развитие и уважение к индивидуальности каждого студента. Подразумевает создание условий для самореализации и самоактуализации обучающихся. Принцип системности заключается, в рассмотрении образовательной системы как целостной структуры, где все элементы взаимосвязаны. Позволяет учитывать взаимозависимость целей, содержания, методов и форм обучения. Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в образовательный процесс. Способствует формированию у студентов научного мировоззрения и критического мышления.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекции;
- 2) мозговой штурм;
- 3) деловые игры;
- 4) метод проектов;
- 5) семинары.

Ответ: 234

Обоснование: Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Они способствуют не только лучшему усвоению учебного материала, но и подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм, деловые игры, метод проектов.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания обучающихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся:

- 1) средства обучения;
- 2) личное время и досуг обучающихся.;
- 3) содержание образования;
- 4) формы обучения;
- 5) методы обучения.

Ответ: 1345

Обоснование: Педагогический процесс — это систематическая и целенаправленная деятельность педагога (или коллектива педагогов) по обучению, воспитанию и развитию обучающихся. Он включает в себя организацию и управление образовательной деятельностью, направленной на достижение образовательных целей. К ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, содержание образования, формы обучения, методы обучения.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:

- 1) экстернат;
- 2) лекционные
- 3) семинарские;
- 4) практические

Ответ: 234

Обоснование: Форма обучения — это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами, а также методы передачи знаний, умений и навыков. Формы обучения структурируют учебный процесс, задают

его ритм и последовательность, обеспечивая целенаправленное усвоение материала. В высшей школе формы обучения могут быть различными, такими как лекция, семинарское и практическое занятие, каждая из которых выполняет свою специфическую роль в образовательной программе.

6. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности
2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни
3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.
4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.
		Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Д4Г

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для осуществления воспитательного процесса в высшем образовательном учреждении, преподаватели применяют методы, взаимосвязанной деятельности педагога и воспитуемых, направленные на развитие и формирования сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы		Характеристика	
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций

		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2Б3В4Д

8. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) Закон РФ об образовании
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.
4	Самообразование	Г	Совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо
		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4В

9. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		характеристика	
1	Педагогическая деятельность	А	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся)
2	Преподавание	Б	Один из основных смыслообразующих компонентов процесса обучения, специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования
3	Умения	В	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения

			гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
4	Обучение	Г	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.
		Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4В

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Зачёт	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.
Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее

	отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Форма проведения зачёта (устная, задания) определяется преподавателем. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено». Форма проведения экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»). Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: 1. Самостоятельная работа в течение семестра. 2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины. 3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-2.	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких		

верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В методике профессионального обучения выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося. Из перечисленных аспектов педагогики к основным категориям относятся: 1) педагогический процесс; 2) педагогическое взаимодействие; 3) педагогическое общение; 4) педагогическая ситуация; 5) педагогическая технология. Ответ: Обоснование:	1235 Основными категориями методики профессионального образования являются, педагогический процесс, который отражает целостный подход к образовательной деятельности. Педагогическое взаимодействие, обеспечивает коммуникацию и сотрудничество. Педагогическое общение способствует созданию и поддержанию учебной атмосферы. Педагогическая технология включает методы и средства повышения эффективности обучения. Эти категории структурируют педагогическую деятельность, делая её комплексной и ориентированной на развитие личности обучающегося.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся: 1) принцип гуманизма; 2) принцип системности; 3) принцип научности; 4) принцип воспитания; 5) принцип обучения. Ответ:	123 Эти методологические принципы служат основой для разработки и реализации эффективных образовательных стратегий учебном заведении. Принцип гуманизма, ориентирован на личностное развитие и уважение к индивидуальности каждого студента. Подразумевает создание условий для

	Обоснование:	самореализации и самоактуализации обучающихся. Принцип системности заключается, в рассмотрении образовательной системы как целостной структуры, где все элементы взаимосвязаны. Позволяет учитывать взаимозависимость целей, содержания, методов и форм обучения. Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в образовательный процесс. Способствует формированию у студентов научного мировоззрения и критического мышления.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся: 1) лекции; 2) мозговой штурм; 3) деловые игры; 4) метод проектов; 5) семинары. Ответ: Обоснование:	234 Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Они способствуют не только лучшему усвоению учебного материала, но и подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм, деловые игры, метод проектов.

4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся: 1) средства обучения; 2) личное время и досуг обучающихся.; 3) содержание образования; 4) формы обучения; 5) методы обучения. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1345 Педагогический процесс — это систематическая и целенаправленная деятельность педагога (или коллектива педагогов) по обучению, воспитанию и развитию обучающихся. Он включает в себя организацию и управление образовательной деятельностью, направленной на достижение образовательных целей. к ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, содержание образования, формы обучения, методы обучения.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения в структуре СПО разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят: 1) экстернат; 2) теоретические 3) лабораторно-практические; 4) практические Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	234 Форма обучения — это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами, а также методы передачи знаний, умений и навыков. Формы обучения структурируют учебный процесс, задают его ритм и последовательность, обеспечивая целенаправленное усвоение материала. В структуре СПО формы обучения могут быть различными, такими как теоретическое, лабораторно-

		практическое и практическое занятие, каждая из которых выполняет свою специфическую роль в образовательной программе.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																							
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б2Г3В4А																				
		<table><tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Дидактика</td><td>А</td><td>Совокупность способов и приемов, используемых для организации учебного процесса и достижения образовательных целей.</td></tr><tr><td>2</td><td>Технология обучения</td><td>Б</td><td>Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания, их закономерностях и принципах.</td></tr><tr><td>3</td><td>Форма обучения</td><td>В</td><td>Способы организации учебного процесса, обеспечивающие взаимодействие между преподавателем и студентами.</td></tr><tr><td>4</td><td>Метод обучения</td><td>Г</td><td>Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного</td></tr></table>	Категории		Характеристика		1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов, используемых для организации учебного процесса и достижения образовательных целей.	2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания, их закономерностях и принципах.	3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса, обеспечивающие взаимодействие между преподавателем и студентами.	4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного	
Категории		Характеристика																					
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов, используемых для организации учебного процесса и достижения образовательных целей.																				
2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания, их закономерностях и принципах.																				
3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса, обеспечивающие взаимодействие между преподавателем и студентами.																				
4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного																				

			достижения образовательных целей													
		Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.													
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																
	1	2	3	4												
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика– это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2А3Г4В												
	<table><tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Педагогическая деятельность</td><td>А</td><td>Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся)</td></tr><tr><td>2</td><td>Преподавание</td><td>Б</td><td>Один из основных смыслообразующих компонентов процесса обучения, специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью</td></tr></table>				Категории		Характеристика		1	Педагогическая деятельность	А	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся)	2	Преподавание	Б	Один из основных смыслообразующих компонентов процесса обучения, специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью
Категории		Характеристика														
1	Педагогическая деятельность	А	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся)													
2	Преподавание	Б	Один из основных смыслообразующих компонентов процесса обучения, специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью													

				обучающихся в рамках определенного содержания образования		
	3	Умения	В	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)		
	4	Обучение	Г	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.		
			Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в структуре СПО осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение,					1Б2А3Г4В

образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) Закон РФ об образовании
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.
4	Самообразование	Г	Совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо
		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под

	соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Воспитание</td><td>А</td><td>Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности</td></tr><tr><td>2</td><td>Компетентность</td><td>Б</td><td>Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни</td></tr><tr><td>3</td><td>Навыки</td><td>В</td><td>Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.</td></tr><tr><td>4</td><td>Умения</td><td>Г</td><td>Промежуточный этап в освоении новых способов действия.</td></tr></table>				Категории		Характеристика		1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности	2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни	3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.	4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия.	1Б2А3Д4Г
Категории		Характеристика																							
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности																						
2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни																						
3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.																						
4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия.																						

				основанных на знаниях.																	
			Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.																	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																					
		1	2	3	4																
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Определение целей и задач обучения</td><td>А</td><td>Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.</td></tr><tr><td>2</td><td>Разработка содержания занятия</td><td>Б</td><td>Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.</td></tr><tr><td>3</td><td>Выбор методов и форм обучения</td><td>В</td><td>Разработайте систему оценки знаний и навыков у</td></tr></table>				Этапы		Характеристика		1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.	2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.	3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у	1Б2Д3Г4В
Этапы		Характеристика																			
1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.																		
2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.																		
3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у																		

			обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.	
4	Контроль и оценка процесса обучения	Г	Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).	
		Д	Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности				
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Учебно-методическая документация является основополагающими документами в структуре общеобразовательной программе (ОПОП) по соответствующему профилю подготовки специалиста. Установите правильную последовательность учебно- методической документации используемую в ОПОП в порядке её значимости: 1) профессиональные компетенции; 2) рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин; 3) программы профессиональных модулей; 4) учебный план. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			4231
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Производственное обучение является			123456

	основополагающим в подготовке квалифицированного специалиста в структуре СПО. Установите правильную последовательность этапов разработки программы производственного обучения в структуре СПО: 1). Построение системы производственного обучения. 2). Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего. 3). Анализ квалификационной характеристики. 4). Анализ тарифно-квалификационной характеристики. 5). Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего. 6). Выбор учебной единицы системы ПО Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Опорный конспект – это обобщённые и предельно сжатые теоретические сведения, обычно в модели, формулы, таблицы и схемы. Составление опорного конспекта является одним из важнейших приёмов обучения. Установите правильную последовательность этапов разработки опорного конспекта: 1) Кодирование учебной информации. 2) Определение логических связей. 3) Структурно-логический анализ учебного материала. 4) Выделение основных понятий учебного материала. 5)Цветовое кодирование. 6) Оформление опорного конспекта.. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							342156
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:	43215						

	1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Трудовой приём –это законченное действие работника в процессе выполнения операции, имеющее четкое целевое назначение. Трудовые приёмы в свою очередь могут быть расчленены на трудовые действия. Укажите правильную последовательность действия преподавателя при показе трудовых приемов: 1) А. Проверка усвоения трудовых приемов. 2) Б. Расчлененный показ отдельных движений и действий. 3) В. Показ в рабочем темпе. 4) Г. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3421
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Занятие по элективному курсу по физической культуре и спорту для студентов инженерно-технологического факультета прошло в необычной форме. Преподаватель сообщает тему и включает проектор. На экране спортсмен по художественной гимнастике изящно выполняет переворот на перекладине. Преподаватель комментирует, подсказывает, как лучше выполнить упражнения, чтобы потом студенты смогли самостоятельно их выполнить. После показа видеофильма, слышны голоса студентов: «Как хорошо прошло занятие, всегда бы так». Какой дидактический прием использовал преподаватель? Ответ: 	Преподаватель использовал метод визуализации (наглядности) в сочетании с видеопозом. Этот метод включает в себя показ видео с демонстрацией упражнений и сопутствующие комментарии, объясняющие технику выполнения. Цели использования данного приема: повышение понимания и усвоения материала, визуальное восприятие помогает студентам лучше понять сложные движения и упражнения по физической культуре. Видео позволяет

		детально рассмотреть технику выполнения упражнений, что может быть сложным при объяснении только словами или при самостоятельной попытке выполнения без наглядного примера.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Во время контрольной работы обучающийся просит разрешения выйти в туалет. Преподаватель говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказали всегда держать его при себе – мало ли что случится». Как себя должен повести преподаватель в сложившейся ситуации? Обоснуйте ваш ответ. Ответ:	Решение. Преподаватель должен сказать: «Очень хорошо, что родители о тебе так беспокоятся, но, я думаю, что за время посещения туалета ничего страшного не произойдёт. Оставь, пожалуйста, телефон у меня на столе. Я гарантирую его сохранность. В противном случае тебе придётся после занятий остаться и выполнить другой вариант задания. Мы же с тобой очень ценим время, поэтому, я уверен, ты поступишь правильно». В данном случае удастся избежать конфликтной ситуации.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования. Определите тип данного занятия. Ответ:	Данное занятие относится к типу практического занятия Применение теоретических знаний на практике. Задание студентам написать элемент программы представляет собой практическую работу, где они применяют полученные теоретические знания на практике.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На занятии «Безопасность жизнедеятельности» студенты сдавали на проверку преподавателю	Использование наводящих вопросов и коллективного обсуждения при разборе

	контрольные работы. Прежде чем выставить оценку, преподаватель задавал наводящие вопросы, чтобы студенты сами находили ошибки в своей работе и устанавливали причины их возникновения, если обучающийся затруднялся отвечать, то ошибки обсуждали всей группой, затем преподаватель выставлял оценки. Опишите преимущества подобного способа разбора контрольной работы преподавателем. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	контрольных работ — это эффективный дидактический прием, который способствует всестороннему развитию студентов и повышает качество усвоения учебного материала. Студенты учатся самостоятельно оценивать свою работу и анализировать ошибки, что формирует у них навыки самоанализа и самоконтроля.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Какой метод обучения использовал преподаватель на занятии? _____ _____ _____ _____ _____ Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Доцент Петров К. использовал на занятии метод проблемного изложения материала. Активизация познавательной активности, заданный вопрос побуждает студентов к активному поиску ответа, что способствует углублению знаний и развитию критического мышления. Эмоциональное вовлечение, Рассказ о человеке и его достижениях создает положительный эмоциональный фон, что улучшает восприятие и запоминание учебного материала. Мотивация к обучению, интересные факты и истории способствуют повышению мотивации студентов к изучению предмета.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из	Правильно – полное совпадение с верным

	предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Методика профессионального обучения» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по

соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий
_____ А.Н. Сарычев
_____ 26.05.2025 г.
_____ дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 «Адаптивные технологии возделывания полевых культур»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Растениеводство, селекция и семеноводство»
наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.04.04 Агрономия
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент

Е.В. Мищенко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

шифр и наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля подготовки (специализации)

Руководитель ОПОП

зав. кафедрой, д.с.-х.н., профессор

должность

Г.С. Егорова

подпись

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Растениеводство, селекция и семеноводство»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 20.05.2025 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Д.Е. Михальков

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены методической комиссией факультета агробиотехнологий

наименование факультета

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета

подпись

О.В. Резникова

инициалы, фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к
изучению дисциплины «Адаптивные технологии возделывания кормовых
культур и заготовки кормов»**

ПК-2 Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации

1. Что следует отнести к сукцессиям энтодинамического характера?

- а) влияние выпаса на растительность и почву;
- +б) луговая стадия дернового процесса;
- в) изменение растительности под влиянием пожара;

2. Что следует отнести к сукцессии экзодинамического характера?

- а) процесс зарастания песков;
- б) луговая стадия дернового процесса;
- +в) неумеренный выпас животных и изменение растительности под влиянием пожара.

3. При каком улучшении происходит полное или частичное сохранение травостоя ПКУ.

- а) при коренном улучшении.
- +б) при поверхностном улучшении.

4. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое среднелужных лугов.

- а) гидрофиты;
- б) ксерофиты;
- в) гигрофиты;
- г) мезофиты;
- +д) мезофиты и мезогигрофиты;
- е) ксерофиты и гигрофиты.

5. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое суходольных лугов?

- а) ксерофиты;
- б) гидрофиты;
- в) мезофиты и гигрофиты;
- +г) мезофиты и мезоксерофиты;
- д) псаммофиты и галофиты.

6. Назовите внешние причины, приводящие к смене одного фитоценоза на другой?

-а) влияние самого фитоценоза на почвенную среду, ставшую менее благоприятной для господствующих растений;

+б) нерациональная хозяйственная деятельность человека, неумеренный выпас животных, естественные пожары;

-в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни.

7. Какие внутренние факторы приводят к смене одного фитоценоза на другой?

-а) хозяйственная деятельность человека;

-б) неумеренный выпас животных;

+в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни миграция растений извне фитоценоза, приводящая к изменению видового состава растений и целого сообщества.

8. При каком типе изменчивости происходит смена одного фитоценоза другим?

-а) сезонной (фенологическая);

-б) разногодичной (погодная);

+в) при определенных сукцессиях.

9. К каким изменениям приводит погодная форма изменчивости растительности на лугах?

+а) к появлению временно новых растений не типичных для данной ассоциации.

-б) к смене одного растительного сообщества другим.

-в) к смене видового состава травостоя на одном и том же месте обитания.

10. При каких условиях следует проводить поверхностное улучшение луга?

+а) когда травостой разреженный, имеются выпадения, ценных трав не менее 35-40%;

-б) когда в травостое преобладают плотнокустовые травы и урожайность составляет не более 5-7 ц/га;

-в) засоренность травостоя сорняками составляет 35% и более.

11. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

-а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га;

+б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и закоряченность луга;

-в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии;

-г) когда участок ПКУ расположен на крутых склонах.

12. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

-а) проведение снегозадержания;

-б) подсев трав;

+в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора,

выравнивание поверхности;
-г) внесение удобрений.

13. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

- а) валунные;
- б) пневые;
- +в) скотобойные задерненные и осоковые;
- г) землеройные незадерненные.

14. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне избыточного увлажнения?

- а) снегозадержание.
- б) оставление высокой стерни перед уходом в зиму.
- +в) отвод застойных вод и открытый или закрытый дренаж.

15. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне недостаточного увлажнения на лиманах?

- +а) затопление и щелевание на лиманах (не дренированные).
- б) снегозадержание.

16. Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.

- а) омоложение травостоя;
- б) щелевание;
- в) борьба с сорной растительностью;
- +г) внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;
- д) подсев трав.

17. Какие из минеральных удобрений в большей степени влияют на урожайность и качество корма?

- а) фосфорные;
- +б) азотные;
- в) калийные;
- г) сложные.

18. При каком типе содержания животных можно обеспечить их более высокую продуктивность?

- а) при пастбищном содержании;
- +б) при стойловом содержании;
- в) при пастбищно-стойловом.

19. Оптимальные сроки начала стравливания пастбищ весной?

- а) фаза начала весеннего отрастания;
- б) фаза стеблевания злаков;
- в) фаза выхода в трубку-колошение;

+г) фаза полного весеннего кущения.

20. Назовите критические сроки использования пастбищного травостоя?

- а) фаза цветения трав;
- +б) фаза начала весеннего отрастания;
- в) фаза выхода в трубку;
- г) фаза летне-осеннего кущения.

ПК-3. Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

21. При каком выпасе сравнительная продуктивность пастбищ выше?

- а) при вольном выпасе;
- б) при загонном выпасе;
- +в) при загонно-порционном выпасе.

22. Дайте понятие емкости пастбищ.

- а) это площадь необходимая для выпаса животных.
- б) это потребность в пастбищном корме на 1 голову.
- +в) это количество животных, которое можно содержать на 1 гектаре пастбища.
- г) это необходимая площадь для выпаса 1 головы.

23. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

1. Взрослая корова:
- а) 100-120 кг;
 - + б) 40-80 кг;
 - в) примерно 20-30 кг.

24. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

- Взрослая овца:
- а) 10-15 кг;
 - б) 3-5 кг;
 - +в) примерно 6-8 кг.

25. Какие виды трав сохнут медленнее?

- а) злаковые;
- б) бобовые;
- в) степное разнотравье;
- г) все виды, если они скошены после цветения;
- +д) все виды, если они скошены в фазу бутонизации;

26. Какие органы растений высыхают быстрее?

- а) стебли;
- б) листья;
- в) соцветия;
- г) стебли и соцветия;
- +д) листья и соцветия.

27. При какой влажности эффективно проведение ворошения?

- а) влажность должна быть в пределах 30-35%;
- б) влажность в пределах 80-85%;
- +в) влажность в пределах 55-60% и зависит от культуры.

28. На каких травостоях эффективно проведение скашивания с плющением?

- а) на злаковых травостоях;
- б) на всех при дождливой погоде;
- в) этот прием эффективен на бобовых травостоях во всех зонах;
- г) более эффективен этот прием на бобовых травостоях в орошении;
- +д) варианты скашивания, указанные в п.п 3 и 4 более рациональны.

29. При какой влажности следует проводить копнение сена?

- а) при влажности 50-60%;
- б) при влажности 15-20%;
- +в) при влажности 30-35%;
- г) при влажности готового сена.

30. Оптимальная влажность при заготовке прессованного сена в северных и центральных районах?

- +а) 22-24%;
- б) более 30%;
- в) 15-20%;
- г) при стандартной влажности сена.

31. Какова плотность прессования сена с повышенной влажностью для бобовых трав?

- а) плотность прессования 200 кг/м³;
- б) 100-110 кг/м³;
- +в) не более 80-90 кг/м³.

32. Параметры учета объема скирды?

- а) длина, высота, ширина, перекидка;
- б) окружность, перекидка, ширина;
- +в) длина, ширина, перекидка;
- г) высота, длина, ширина.

33. Параметры учета объема стога.

- а) высота, ширина, длина;

- б) перекидка, длина окружности, ширина;
- в) длина окружности и высота;
- +г) перекидка и длина окружности.

34. Объем скирды 500 м³. Определите запас сена в скирде, если примерная масса 1 м³ сена равна 70 кг.

- +а) примерно 35 т;
- б) более 40-50 т;
- в) менее 10-15 т.

35. Примерная масса 1 м³ сенажа, уложенного в траншею?

- а) примерно 200-300 кг;
- б) менее 200 кг;
- +в) примерно 500-600 кг;
- г) более 700 кг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя вопросы с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенции, в формировании которых участвует дисциплина «Адаптивные технологии возделывания кормовых культур и заготовки кормов».

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100 \%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

Для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно быть сформировано 10-30 тестовых заданий. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ (программ основного общего образования и/или программ среднего общего образования).

Тестовые задания могут быть построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным) и/или «Поле ввода» (необходимо вставить пропущенное слово в тексте) и/или «Да/Нет» (необходимо на

поставленный вопрос ответить «Да» или «Нет»). Перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-»

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

1. Что положено в основу фитотопологической классификации ПКУ?

- а) видовой состав фитоценоза;
- +б) условия местообитания;
- в) рельеф и тип почв;
- г) условия увлажнения.

2. Кормопроизводство как научная дисциплина изучает луговое и полевое кормопроизводство. Вопрос: где производится больше кормов?

- а) на естественных кормовых угодьях;
- +б) на пашне;
- 3) примерно одинаково.

3. Какие основные задачи поставлены перед отраслью «Кормопроизводство»?

- а) обеспечить животных необходимым количеством кормов с целью снижения себестоимости продукции животноводства;
- +б) обеспечить животных необходимым количеством кормов, высокого качества, сбалансированных по белку с целью получения высокой продуктивности животных.

4. Какие классы выделил А.М. Дмитриев при фитотопологической классификации лугов в лесной зоне?

- а) лиманные луга;
- б) ильменные луга;
- +в) материковые луга.

5. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне?

- а) деревья;
- б) кустарники и кустарнички;
- в) однолетние травы;
- +г) многолетние травы;
- д) полукустарники и полукустарнички;
- е) мхи и лишайники.

6. Какие жизненные формы растений наиболее значимы в кормовом отношении на естественных пастбищах полупустынной зоны?

- а) однолетние травы;
- б) деревья и кустарники;

- +в) полукустарники и многолетние травы (степные злаки);
- г) мхи и лишайники.

7. Какие подклассы выделяет А.М. Дмитриев на материковых лугах?

- а) пойменные луга;
- б) низинные луга;
- в) суходольные луга;
- +г) низинные и суходольные;

8. Какие типы лугов выделяют в каждом подклассе пойменного луга?

- а) абсолютные суходолы;
- б) собственно низинные луга;
- +в) краткопоемные;
- +г) среднепоемные;
- +д) долгопоемные.

9. Для какого типа луга характерна аллювиальность?

- а) суходольного и низинного;
- +б) пойменного;
- в) суходольного;
- г) низинного.

10. В какой части поймы формируется наиболее ценный видовой состав растительности?

- а) притеррасной;
- б) прирусловой;
- +в) центральной.

11. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое среднепоемных лугов.

- а) гидрофиты;
- б) ксерофиты;
- в) гигрофиты;
- г) мезофиты;
- +д) мезофиты и мезогигрофиты;
- е) ксерофиты и гигрофиты.

12. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое суходольных лугов?

- а) ксерофиты;
- б) гидрофиты;
- в) мезофиты и гигрофиты;
- +г) мезофиты и мезоксерофиты;
- д) псамофиты и галофиты.

13. Назовите внешние причины, приводящие к смене одного фитоценоза на другой?

- а) влияние самого фитоценоза на почвенную среду, ставшую менее благоприятной для господствующих растений;
- +б) нерациональная хозяйственная деятельность человека, неумеренный выпас животных, естественные пожары;
- в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни.

14. Какие внутренние факторы приводят к смене одного фитоценоза на другой?

- а) хозяйственная деятельность человека;
- б) неумеренный выпас животных;
- +в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни миграция растений из вне фитоценоза, приводящая к изменению видового состава растений и целого сообщества.

15. При каком типе изменчивости происходит смена одного фитоценоза другим?

- а) сезонной (фенологическая);
- б) разногодичной (погодная);
- +в) при определенных сукцессиях.

16. К каким изменениям приводит погодная форма изменчивости растительности на лугах?

- +а) к появлению временно новых растений не типичных для данной ассоциации.
- б) к смене одного растительного сообщества другим.
- в) к смене видового состава травостоя на одном и том же месте обитания.

17. Что следует отнести к сукцессиям эндодинамического характера?

- а) влияние выпаса на растительность и почву;
- +б) луговая стадия дернового процесса;
- в) изменение растительности под влиянием пожара;

18. Что следует отнести к сукцессии экзодинамического характера?

- а) процесс зарастания песков;
- б) луговая стадия дернового процесса;
- +в) неумеренный выпас животных и изменение растительности под влиянием пожара.

19. При каком улучшении происходит полное или частичное сохранение травостоя ПКУ.

- а) при коренном улучшении.
- +б) при поверхностном улучшении.

20. При каких условиях следует проводить поверхностное улучшение луга?

+а) когда травостой разреженный, имеются выпадения, ценных трав не менее 35-40%;

-б) когда в травостое преобладают плотнокустовые травы и урожайность составляет не более 5-7 ц/га;

-в) засоренность травостоя сорняками составляет 35% и более.

21. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

-а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га;

+б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и закоряченность луга;

-в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии;

-г) когда участок ПКУ расположен на крутых склонах.

22. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

-а) проведение снегозадержания;

-б) подсев трав;

+в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности;

-г) внесение удобрений.

23. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

-а) валунные;

-б) пневые;

+в) скотобойные задерненные и осоковые;

-г) земляные незадерненные.

24. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне избыточного увлажнения?

-а) снегозадержание.

-б) оставление высокой стерни перед уходом в зиму.

+в) отвод застойных вод и открытый или закрытый дренаж.

25. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне недостаточного увлажнения на лиманах?

+а) затопление и щелевание лиманов (не дренированные).

-б) снегозадержание.

26. Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.

-а) омоложение травостоя;

-б) щелевание;

-в) борьба с сорной растительностью;

+г) внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;

-д) подсев трав.

27. Какие из минеральных удобрений в большей степени влияют на урожайность и качество корма?

- а) фосфорные;
- +б) азотные;
- в) калийные;
- г) сложные.

28. При каком типе содержания животных можно обеспечить их более высокую продуктивность?

- а) при пастбищном содержании;
- +б) при стойловом содержании;
- в) при пастбищно-стойловом.

29. Оптимальные сроки начала стравливания пастбищ весной?

- а) фаза начала весеннего отрастания;
- б) фаза стеблевания злаков;
- в) фаза выхода в трубку-колошение;
- +г) фаза полного весеннего кущения.

30. Назовите критические сроки использования пастбищного травостоя?

- а) фаза цветения трав;
- +б) фаза начала весеннего отрастания;
- в) фаза выхода в трубку;
- г) фаза летне-осеннего кущения.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к тесту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы рефератов

1. Зеленый конвейер, понятие, типы зеленых конвейеров.
2. Поверхностное и коренное улучшение, понятие, хозяйственное значение и условия применения. Мероприятия поверхностного улучшения. Технологическая схема поверхностного улучшения(указывается тип кормовых угодий).
3. Основные жизненные формы растительности, их кормовое и хозяйственное значение по природным зонам.
4. Сезонные и многолетние изменения. Понятие сукцессий (смены) растительных сообществ и их классификация (сукцессии энтодинамического и эктодинамического характера).
5. Цель, задачи классификации ПКУ, таксономические единицы и их понятие. Фитоценологическое и фитопологическое направление в классификации. Классификация лугов в лесной зоне по А.М. Дмитриеву.

6. Технология заготовки различных видов кормов. Физиологобиохимические процессы, протекающие при сушке трав и силосовании.
7. Особенности технологий выращивания однолетних кормовых культур, на кормовые цели в одновидовых и смешанных посевах

Критерии оценки при сдаче рефератов, контрольных работ

Анализ результатов курсового проектирования проводится по следующим критериям:

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.
 2. Умение правильно применять методы исследования.
 3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
 4. Способность осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в отчетной документации.
 5. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.
 6. Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями.
- Пункты с 1 по 6 дают до 50% вклада в итоговую оценку студента.
7. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.
 8. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы. Пункты 7,8 дают до 35% вклада в итоговую оценку студента.
 9. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.
 10. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы. Пункты 9, 10 дают до 15 % вклада в итоговую оценку студента.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	1-7	8-15	16-23
ПК-3. Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	24-31	32-38	39-45

Вопросы для экзамена

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие системы рационального использования ПКУ. Оптимальные и критические сроки скармливания
2. Классификация однолетних кормовых культур по хозяйственно - биологическим признакам (по биологическим особенностям; по укосной спелости; по силосуемости; по отношению к температуре; по отношению к влаге)
3. Понятие о севообороте и его значение. Типы кормовых севооборотов
4. Емкость пастбища – понятие, значение для рационального использования ПКУ, расчет емкости пастбища
5. Формы изменчивости растительности сенокосов и пастбищ
6. Культурные многолетние мятликовые рыхлокустовые травы, их кормовая и хозяйственная оценка
7. Типы изменчивости растений, понятие и причины, действующие на характер изменчивости
8. Кормовая и хозяйственная оценка многолетних бобовых трав
9. Сукцессии экзодинамического характера (пастбищная дигрессия)
10. Способы содержания скота в летний период. Системы и способы выпаса скота, их преимущества и недостатки
11. Группы многолетних растений, различающихся по продолжительности жизни, скороспелости и биологии развития. Характеристика и представители
12. Группы растений по отношению к основным факторам роста и развития растений (тепло, влага, свет, воздух)
13. Ядовитые растения сенокосов и пастбищ – понятие, вред, приносимый ими животным, их биологические особенности
14. Группы ядовитых растений, действующие на органы животных (представители), признаки отравления
15. Вредные растения сенокосов и пастбищ, группы их с названием представителей, вред, причиняемый животным и их продукции

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

16. Особенности заготовки прессованного сена, качественные показатели, преимущества
17. Процессы, происходящие при сушке трав, их суть. Приемы, способствующие сокращению потерь питательных веществ
18. Теоретические основы сушки трав. Формы влаги в растениях, водоудерживающая сила растений и скорость испарения воды из растений
19. Технология заготовки силоса из однолетних кормовых культур (кукуруза, сорго, суданская трава). Качественные показатели
20. Требования к культурам для приготовления силоса. Понятие сахарного минимума
21. Основные виды кормов растительного происхождения, характеристика и питательная ценность
22. Роль зерновых бобовых культур в кормопроизводстве (значение, питательная ценность)

23. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
24. Технология приготовления сенажа, качественные показатели технологического процесса
25. Технология заготовки сена методом активного вентилирования. Преимущества и недостатки
26. Биохимические процессы, происходящие в зеленой массе при силосовании, фазы силосования
27. Условия жизнедеятельности молочно – кислых бактерий при силосовании зеленой массы растений
28. Зернофуражные культуры, их значение в кормлении животных
29. Приготовление силоса из трудносилосуемых растений с применением химических консервантов и заквасок. Каким должен быть силос по ГОСТу
30. Технология заготовки витаминных кормов. Понятие и значение искусственно обезвоженных кормов, условия для организации производства травяной муки.
Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
31. Расчет корма (кг) на 1 к.ед. и расчет переваримого протеина на 1 корм.ед.
32. Определение сбалансированности кормов по белку и по какому показателю определяется
33. Произвести расчет суточной и годовой потребности в кормах по видам животных и видам кормов
34. Произвести расчет выхода кормов от культур севооборота, с сенокосов и пастбищ
35. Составление кормового баланса и его оценка
36. Составить кормовой севооборот и определить выход кормов от культур севооборота и всего севооборота
37. Дикорастущие растения на ПКУ, их группы. Кормовая оценка каждой группы
38. Культурные многолетние мятликовые травы - представители и значение в кормлении животных
39. Культурные многолетние бобовые травы - представители и значение в кормлении животных
40. Культурные многолетние травы (разнотравье) - представители и значение в кормлении животных
41. Произвести расчет площади пастбища, площади загона
42. Произвести расчет емкости пастбища и дать ему оценку
43. Определение числа загонов для необходимого количества животных
44. Определение суточной потребности в зеленом корме на 1 голову в кормовых единицах и в килограммах
45. Определение начала и конца стравливания разных групп растений

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивные технологии возделывания кормовых культур и заготовки кормов» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Какие жизненные формы растений наиболее значимы в кормовом отношении на естественных пастбищах полупустынной зоны?

- а) однолетние травы;
- б) деревья и кустарники;
- +в) полукустарники и многолетние травы (степные злаки);
- г) мхи и лишайники.

2. Что положено в основу фитотопологической классификации ПКУ?

- а) видовой состав фитоценоза;
- +б) условия местообитания;
- в) рельеф и тип почв;
- г) условия увлажнения.

3. Какие классы выделил А.М. Дмитриев при фитотопологической классификации лугов в лесной зоне?

- а) лиманные луга;
- б) ильменные луга;
- +в) материковые луга.

4. Какие подклассы выделяет А.М. Дмитриев на материковых лугах?

- а) пойменные луга;
- б) низинные луга;
- в) суходольные луга;
- +г) низинные и суходольные;

5. Какие типы лугов выделяют в каждом подклассе пойменного луга?

- а) абсолютные суходолы;
- б) собственно низинные луга;
- +в) краткопоемные;
- +г) среднепоемные;
- +д) долгопоемные.

6. Кормопроизводство как научная дисциплина изучает луговое и полевое кормопроизводство. Вопрос: где производится больше кормов?

- а) на естественных кормовых угодьях;
- +б) на пашне;
- в) примерно одинаково.

7. Какие основные задачи поставлены перед отраслью «Кормопроизводство»?

- а) обеспечить животных необходимым количеством кормов с целью снижения себестоимости продукции животноводства;
- +б) обеспечить животных необходимым количеством кормов, высокого качества, сбалансированных по белку с целью получения высокой продуктивности животных.

8. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне?

- а) деревья;
- б) кустарники и кустарнички;
- в) однолетние травы;
- +г) многолетние травы;
- д) полукустарники и полукустарнички;

-е) мхи и лишайники.

9. Для какого типа луга характерна аллювиальность?

-а) суходольного и низинного;

+б) пойменного;

-в) суходольного;

-г) низинного.

10. В какой части поймы формируется наиболее ценный видовой состав растительности?

-а) притеррасной;

-б) прирусловой;

+в) центральной.

11. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое среднепоясных лугов.

-а) гидрофиты;

-б) ксерофиты;

-в) гигрофиты;

-г) мезофиты;

+д) мезофиты и мезогигрофиты;

-е) ксерофиты и гигрофиты.

12. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое суходольных лугов?

-а) ксерофиты;

-б) гидрофиты;

-в) мезофиты и гигрофиты;

+г) мезофиты и мезоксерофиты;

-д) псаммофиты и галофиты.

13. Назовите внешние причины, приводящие к смене одного фитоценоза на другой?

-а) влияние самого фитоценоза на почвенную среду, ставшую менее благоприятной для господствующих растений;

+б) нерациональная хозяйственная деятельность человека, неумеренный выпас животных, естественные пожары;

-в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни.

14. Какие внутренние факторы приводят к смене одного фитоценоза на другой?

-а) хозяйственная деятельность человека;

-б) неумеренный выпас животных;

+в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни миграция растений извне фитоценоза, приводящая к изменению видового состава растений и целого сообщества.

15. При каком типе изменчивости происходит смена одного фитоценоза другим?

- а) сезонной (фенологическая);
- б) разногодичной (погодная);
- +в) при определенных сукцессиях.

16. К каким изменениям приводит погодная форма изменчивости растительности на лугах?

- +а) к появлению временно новых растений не типичных для данной ассоциации.
- б) к смене одного растительного сообщества другим.
- в) к смене видового состава травостоя на одном и том же месте обитания.

17. Что следует отнести к сукцессиям эндодинамического характера?

- а) влияние выпаса на растительность и почву;
- +б) луговая стадия дернового процесса;
- в) изменение растительности под влиянием пожара;

18. Что следует отнести к сукцессии экзодинамического характера?

- а) процесс зарастания песков;
- б) луговая стадия дернового процесса;
- +в) неумеренный выпас животных и изменение растительности под влиянием пожара.

19. При каком улучшении происходит полное или частичное сохранение травостоя ПКУ.

- а) при коренном улучшении.
- +б) при поверхностном улучшении.

20. При каких условиях следует проводить поверхностное улучшение луга?

- +а) когда травостой разреженный, имеются выпасы, ценных трав не менее 35-40%;
- б) когда в травостое преобладают плотнокустовые травы и урожайность составляет не более 5-7 ц/га;
- в) засоренность травостоя сорняками составляет 35% и более.

21. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

- а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га;
- +б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и закатченность луга;
- в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии;
- г) когда участок ПКУ расположен на крутых склонах.

22. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

- а) проведение снегозадержания;
- б) подсев трав;
- +в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание

поверхности;
-г) внесение удобрений.

23. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

- а) валунные;
- б) пневые;
- +в) скотобойные задерненные и осоковые;
- г) землеройные незадерненные.

24. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне избыточного увлажнения?

- а) снегозадержание.
- б) оставление высокой стерни перед уходом в зиму.
- +в) отвод застойных вод и открытый или закрытый дренаж.

25. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне недостаточного увлажнения на лиманах?

- +а) затопление и щелевание на лиманах (не дренированные).
- б) снегозадержание.

26. Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.

- а) омоложение травостоя;
- б) щелевание;
- в) борьба с сорной растительностью;
- +г) внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;
- д) подсев трав.

27. Какие из минеральных удобрений в большей степени влияют на урожайность и качество корма?

- а) фосфорные;
- +б) азотные;
- в) калийные;
- г) сложные.

28. При каком типе содержания животных можно обеспечить их более высокую продуктивность?

- а) при пастбищном содержании;
- +б) при стойловом содержании;
- в) при пастбищно-стойловом.

29. Оптимальные сроки начала стравливания пастбищ весной?

- а) фаза начала весеннего отрастания;
- б) фаза стеблевания злаков;
- в) фаза выхода в трубку-колошение;

+г) фаза полного весеннего кущения.

30. Назовите критические сроки использования пастбищного травостоя?

- а) фаза цветения трав;
- +б) фаза начала весеннего отрастания;
- в) фаза выхода в трубку;
- г) фаза летне-осеннего кущения.

31. При каком выпасе сравнительная продуктивность пастбищ выше?

- а) при вольном выпасе;
- б) при загонном выпасе;
- +в) при загонно-порционном выпасе.

32. Дайте понятие емкости пастбищ.

- а) это площадь необходимая для выпаса животных.
- б) это потребность в пастбищном корме на 1 голову.
- +в) это количество животных, которое можно содержать на 1 гектаре пастбища.
- г) это необходимая площадь для выпаса 1 головы.

33. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

1. Взрослая корова:

- а) 100-120 кг;
- + б) 40-80 кг;
- в) примерно 20-30 кг.

34. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

Взрослая овца:

- а) 10-15 кг;
- б) 3-5 кг;
- +в) примерно 6-8 кг.

35. Какие виды трав сохнут медленнее?

- а) злаковые;
- б) бобовые;
- в) степное разнотравье;
- г) все виды, если они скошены после цветения;
- +д) все виды, если они скошены в фазу бутонизации;

36. Какие органы растений высыхают быстрее?

- а) стебли;
- б) листья;
- в) соцветия;
- г) стебли и соцветия;
- +д) листья и соцветия.

37. При какой влажности эффективно проведение ворошения?

- а) влажность должна быть в пределах 30-35%;
- б) влажность в пределах 80-85%;
- +в) влажность в пределах 55-60% и зависит от культуры.

38. На каких травостоях эффективно проведение скашивания с плющением?

- а) на злаковых травостоях;
- б) на всех при дождливой погоде;
- в) этот прием эффективен на бобовых травостоях во всех зонах;
- г) более эффективен этот прием на бобовых травостоях в орошении;
- +д) варианты скашивания, указанные в п.п 3 и 4 более рациональны.

39. При какой влажности следует проводить копнение сена?

- а) при влажности 50-60%;
- б) при влажности 15-20%;
- +в) при влажности 30-35%;
- г) при влажности готового сена.

40. Оптимальная влажность при заготовке прессованного сена в северных и центральных районах?

- +а) 22-24%;
- б) более 30%;
- в) 15-20%;
- г) при стандартной влажности сена.

41. Какова плотность прессования сена с повышенной влажностью для бобовых трав?

- а) плотность прессования 200 кг/м³;
- б) 100-110 кг/м³;
- +в) не более 80-90 кг/м³.

42. Параметры учета объема скирды?

- а) длина, высота, ширина, перекидка;
- б) окружность, перекидка, ширина;
- +в) длина, ширина, перекидка;
- г) высота, длина, ширина.

43. Параметры учета объема стога.

- а) высота, ширина, длина;
- б) перекидка, длина окружности, ширина;
- в) длина окружности и высота;
- +г) перекидка и длина окружности.

44. Объем скирды 500 м³. Определите запас сена в скирде, если примерная масса 1 м³ сена равна 70 кг.

- +а) примерно 35 т;
- б) более 40-50 т;
- в) менее 10-15 т.

45. Примерная масса 1 м³ сенажа, уложенного в траншею?

- а) примерно 200-300 кг;
- б) менее 200 кг;
- +в) примерно 500-600 кг;
- г) более 700 кг.

46. За счет каких биохимических процессов идет консервирование массы при заготовке сенажа?

- а) в основном за счет масляно-кислого брожения;
- б) в основном за счет молочно-кислого брожения;
- в) за счет спиртового брожения;
- +г) в основном за счет физиологической сухости корма.

47. За счет какого биохимического процесса идет консервирование зеленой массы в процессе силосования?

- а) в основном за счет масляно-кислого брожения;
- б) в основном это спиртовое брожение;
- +в) за счет молочно-кислого брожения при анаэробных условиях.

48. Наиболее ценные в кормовом отношении хозяйственные группы растений?

- а) злаковые;
- б) разнотравье;
- в) осоки и ситники;
- +г) бобовые.

49. Какие растения по отношению к условиям увлажнения преобладают в травостое долгопоемных лугов и лиманов?

- а) мезофиты;
- б) ксерофиты;
- +в) мезогигрофиты и гигрофиты;
- г) мезоксерофиты.

50. Какие группы растения по отношению к условиям увлажнения преобладают в травостое степных пастбищ?

- а) ксерофиты;
- б) мезофиты;
- в) мезогигрофиты;
- +г) мезоксерофиты и ксерофиты;
- д) гигрофиты.

51. Какие признаки определяют характер использования растений?

- а) высота растений;
- б) облиственность;
- +в) соотношение генеративных и вегетативных побегов;
- г) отавность растений.

52. Какие группы растения по типу кущения преобладают в травостое молодого луга?

- а) плотнокустовые;
- б) рыхлокустовые;
- +в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

53. Какие растения по типу кущения преобладают в травостое старческого луга?

- +а) плотнокустовые;
- б) рыхлокустовые;
- в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

54. Какие растения по типу кущения преобладают в травостое зрелого луга?

- а) плотнокустовые;
- +б) рыхлокустовые;
- в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

55. Морфологические признаки, характеризующие верховую форму куста

- а) высота растений;
- б) облиственность;
- +в) преобладание генеративных и удлиненных вегетативных побегов/

56. Режим использования травостоев с преобладанием верховых растений

- а) только сенокосное;
- б) в основном пастбищное;
- в) выпас по отаве;
- +г) можно использовать как сенокос и как пастбище.

57. Какие многолетние травы по долголетию следует включать в полевые кормовые севообороты?

- а) только малолетние;
- б) среднелетние и долголетние;
- в) только среднелетние;
- +г) малолетние и среднелетние;
- д) в основном долголетние.

58. Какие группы растения по долголетию следует включать в травосмеси для создания долголетних пастбищ?

- а) только долголетние;
- б) среднелетние и долголетние;
- +в) все группы, но преобладают долголетние.

59. Какие побеги формируют урожай у многолетних растений озимого типа при весеннем беспокровном посеве – в год посева?

- а) генеративные побеги;
- б) генеративные и вегетативные побеги;
- б) вегетативные укороченные побеги;
- +г) вегетативные удлинённые и укороченные побеги.

60. Какие побеги формируют урожай у многолетних растений ярового типа?

- а) вегетативные побеги;
- +б) в основном генеративные побеги.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Адаптивные технологии возделывания кормовых культур и заготовки кормов» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования.

Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Тест включает в себя 60 вопросов. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. По результатам тестирования выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

А.Н. Сарычев

26.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 Моделирование в селекционном процессе

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025

Автор(ы):
Профессор

Е.Н. Ефремова
подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Руководитель
образовательной программы,
Заведующий кафедрой
должность

Г.С. Егорова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Растениеводство, селекция и семеноводство»

Протокол № 9 от 20.05.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

Д.Е. Михальков
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

1 Вариант

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какая из перечисленных культур имеет 6 тычинок в цветке: 1) пшеница; 2) рис; 3) ячмень; 4) кукуруза.	2
2	Из известных более 300 тыс. видов растений в группу растений полевой культуры входят около: 1) 1500 видов; 2) 1000 видов; 3) 90 видов; 4) 50 видов.	3
3	В каком ответе представлены только хлеба второй группы? 1) кукуруза, просо, сорго, рис; 2) кукуруза, пшеница, просо, рис; 3) сорго, рожь, ячмень, овес; 4) рис, кукуруза, просо, овес.	1
4	В каком ответе фазы развития пшеницы стоят в правильной последовательности? 1) всходы, выход в трубку, цветение, колошение, созревание; 2) всходы, выход в трубку, кущение, колошение, созревание; 3) всходы, кущение, выход в трубку, колошение, цветение, созревание; 4) всходы, выход в трубку, цветение, колошение, кущение, созревание.	3
5	В каком ответе приведены только сорта пшеницы озимой? 1) Дон 93, Ермак, Камышанка 5, Волгоградская 84; 2) Зарница, Донской сюрприз, Прерия, Черноградка 10; 3) Саратовская 7, Ермак, Донщина, Людмила; 4) Дон 95, Ермак, Донецкий 8, Сармат.	2

6	В каком ответе приведены только сорта пшеницы яровой мягкой? 1) Ершовская 32, Камышанка 3, Донщина; 2) Камышанка 3, Альбидум 28, Саратовская 60; 3) Ершовская 32, Прохоровка, Прерия; 4) Прохоровка, Камышанка5, Альбидум 29.	2
7	В каком ответе приведены только сорта пшеницы яровой твердой? 1) Краснокутка 10, Саратовская золотистая, Дар Зернограда; 2) Краснокутка 6, Людмила, Прохоровка; 3) Людмила, Саратовская золотистая, Вольнодонская; 4) Людмила, Прерия, Донщина.	3
8	В каком ответе приведены только сорта ярового ячменя? 1) Прерия, Медикум 135, Астор; 2) Медикум 135, Борец, Камышинский 23; 3) Волгоградский 12, Камышинский 23, Ергенинский 2; 4) Волгоградский 12, Сармат, Ергенинский2.	3
9	Как называется стеблевой побег с колосом и зерном в нем? 1) Подгон; 2) Подсед; 3) Продуктивный; 4) Вегетативный.	3
10	Как называется стеблевой побег с колосом, но без зерна? 1) Подгон; 2) Подсед; 3) Продуктивный; 4) Вегетативный	1

2 Вариант

1.	Какая из этих культур быстрее всех проходит вторую стадию закаливания? 1) пшеница; 2) рожь; 3) ячмень; 4) тритикале.	2
2.	Какой срок посева больше подходит для семенной люцерны? 1) сверхранний; 2) ранневесенний; 3) летний; 4) осенний.	3
3.	Что такое партия семян? 1) Все семена одной культуры в хозяйстве;	3

	2) Сортовые семена одной культуры; 3) Определенное количество однородных по происхождению и качеству семян; 4) Определенное количество однородных по качеству семян.	
4.	Что такое контрольная единица в семеноведении? 1) Количество семян предельное по массе, от которой может быть отобрана одна средняя проба для определения их качества; 2) Любое количество семян собранных с одного поля; 3) Любое количество однородных семян, хранившихся в одном месте; 4) Минимальное количество семян от которых можно отобрать точечную пробу.	1
5.	Что больше по массе партия семян, контрольная единица или исходный образец? 1) они равны по массе; 2) партия семян; 3) контрольная единица; 4) исходный образец.	2
6.	В каком ответе приведены только сорта сои? 1) Зорька, Соер 3, Привол; 2) Привол, ВНИИОЗ 76, ВНИИОЗ 86; 3) ВНИИОЗ 76, Привол, Росс331; 4) ВНИИОЗ 76, Гарант, Соер 3	2
7.	Выберите оптимальную норму высева гороха для Волгоградской области: 1) 0,8-1,0млн; 2) 1,5-2,0млн; 3) 1,7-2,2млн; 4) 2,5-3,0млн	1
8.	В каком ответе приведены только зернобобовые культуры? 1) нут, горох, рапс, соя; 2) нут, горох, чина, соя; 3) вика, горох, рапс, соя; 4) нут, горох, рапс, кунжут	2
9.	Выберите оптимальную температуру на глубине заделки семян для начала посева подсолнечника, в °С: 1) 2-3; 2) 6-7; 3) 8-9; 4) 12-15	3
10.	Выберите оптимальную температуру на глубине заделки	2

	семян для начала посева горчицы, в °С: 1)2-3; 2) 5-6; 3)8-10; 4)12-15	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе дисциплины «Моделирование в селекционном процессе» (Б1.В.02). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для доклада (сообщения)

Тема 1. Теоретические основы селекции растений. Работы по сбору и изучению растительных ресурсов. Отборы массовый, индивидуальный и их модификации

1. Изучить связь селекции с другими сельскохозяйственными науками
2. Познакомиться с основными этапами в истории развития селекции.
3. Охарактеризовать вклад выдающихся отечественных селекционеров в разработку теории и методов селекции

Тема 2. Исходный материал для селекции. Современные методы оценки селекционного материала

1. Изучить основные способы получения исходного материала для селекционного процесса.
2. Охарактеризовать суть концепции мегагенцентров и эндемичных микрогенцентров, сформулированной П.М. Жуковским
3. Провести оценку устойчивости сортов к полеганию в сортоиспытании в баллах.
4. Определить устойчивость сортов к осыпанию путем подсчета числа цветков, из которых выпало зерно, и путем взвешивания осыпавшихся зерен, собранных на пробных площадках.
5. Определить процент поражения культуры одним из видов вредителей.
6. Определить массу 1000 зерен у двух сортов пшеницы стандартным, ускоренным и экспресс-методом.

Тема 3. Сортоведение. Сортовые признаки пшеницы, ржи, ячменя.

1. Виды, разновидности, сортовые признаки пшеницы, ржи, ячменя.
2. Пользуясь определителем, установить виды пшеницы ржи, ячменя.
3. По хорошо развитым колосьям с помощью определителя установить разновидности
4. пшеницы ржи, ячменя.
5. На натуральных образцах изучить сортовые признаки пшеницы ржи, ячменя.
6. Описать по колосьям основные районированные сорта пшеницы ржи, ячменя.

Тема 4. Сортоведение. Сортовые признаки кукурузы, просо, гречихи.

Виды, разновидности, сортовые признаки кукурузы

Виды, разновидности, сортовые признаки просо

Виды, разновидности, сортовые признаки гречихи

Тема 5. Организационная структура семеноводства в РФ. Ознакомление с сортоведением основных культур Волгоградской области

1. Ознакомиться с сортами и гибридами основных сельскохозяйственных культур районированных в регионе.
2. Определить культуры и их разновидности с помощью определителя
3. Назвать основные международные организации в области селекции и семеноводства. Определить группы, на которые можно разделить семена по степени завершенности цикла их производства.
4. Привести основные факторы, модифицирующие условия формирования биологического потенциала качества семян.
5. Ознакомиться с документацией на семена и приобрести навыки ее правильного оформления.
6. Заполнить необходимые документы на партию семян.
7. Ознакомиться с методикой получения семян элиты зерновых культур и получить практические навыки по технике подготовки семян, посева, ухода за посевами, оценок, уборки и обмолота, оценке в процессе вегетации отличимости, однородности и стабильности. Познакомиться с организацией проведения видовых и сортовых прополок на семеноводческих посевах зерновых культур и получить практические навыки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам доклада (сообщение)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).

План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Оцените моделирование сорта как одну из современных проблем агрономии. Значение моделирования и проектирования сорта в селекции растений.

Задание 2. Требования, предъявляемые к современным сортам сельскохозяйственных растений. Основные направления селекции сельскохозяйственных растений. Новые и перспективные направления селекции

Задание 3. Анализ однофакторных комплексов. Организация селекционного процесса. Факторы, определяющие характеристики конкретного селекционного процесса

Вариант 2

Задание 1. Влияние агроэкологических условий и модели сорта на планирование селекционного процесса. Применение методов статистического анализа при моделировании сортов.

Задание 2. Физиолого-биохимический уровень модели сорта. Построение модели сорта с учетом морфологии и архитектоники растения

Задание 3. Принципы и этапы планирования селекционного процесса. Звенья селекционного процесса, их краткая характеристика. Объем селекционного процесса. Чем он определяется?

Вариант 3

Задание 1. Основные этапы селекционного процесса и их характеристика. Специфичность полевого опыта в селекции растений

Задание 2. Значение разных видов сортоиспытаний при создании адаптивных сортов. Классификация типов распределения членов совокупности по количественным и качественным признакам

Задание 3. Применение сооружений (теплиц, фитотронов, климатических камер, вегетационных домиков) для ускорения селекционного процесса. Схемы селекционной работы с самоопыляющимися культурами

Вариант 4

Задание 1. Особенности схемы селекционной работы с перекрестноопыляющимися и вегетативно размножаемыми растениями.

Задание 2. Особенности селекционного процесса у многолетних культур. Система оценок селекционного материала по важнейшим селектируемым признакам. Принципы ее разработки

Задание 3. Использование в системе оценок селекционного материала инфекционных и провокационных фонов. Анализ двухфакторных комплексов. Анализ трехфакторных комплексов. Анализ многофакторных комплексов

Вариант 5

Задание 1. Понятие коэффициента детерминации. Корреляционный анализ исследуемых параметров малой выборки. Корреляционный анализ исследуемых параметров большой выборки

Задание 2. Параметрические показатели корреляционной связи между признаками. Непараметрические показатели корреляционной связи между признаками

Задание 3. Множественная корреляция между исследуемыми признаками. Частная корреляция между исследуемыми признаками

Вариант 6

Задание 1. Регрессионный анализ исследуемых параметров малой выборки. Регрессионный анализ исследуемых параметров большой выборки

Задание 2. Общие принципы постановки эксперимента. Классификация методов постановки эксперимента, их краткая характеристика. Характеристика метода обособленных групп при постановке эксперимента

Задание 3. Методы интегральных групп постановки эксперимента. Особенности методов групп-периодов при постановке эксперимента. Требования, предъявляемые к постановке эксперимента

Вариант 7

Задание 1. Понятие ошибка, виды ошибок при проведении научного эксперимента. Понятие производственной проверки, ее необходимость проведения. Основные генетико-статистические величины и их применение

Задание 2. Особенности нормального распределения членов совокупности по признакам. Особенности ассиметричного распределения членов совокупности по признакам.

Задание 3. Понятие математической модели. Необходимость ее применения в научных исследованиях. Кластерный анализ. Виды математических моделей, их характеристика.

Вариант 8

Задание 1. Особенности эксцессивного распределения членов совокупности по признакам. Особенности трансгрессивного распределения членов совокупности по признакам

Задание 2. Нулевая гипотеза и ее проверка. Показатели изменчивости исследуемых признаков. Показатели взаимосвязи исследуемых признаков

Задание 3. Средние величины исследуемого признака. Наследуемость признаков, методы ее определения

Вариант 9

Задание 1. Понятие интервальных оценок исследуемых параметров выборки. Статистические гипотезы и их проверка

Задание 2. Применение параметрических критериев для проверки статистических гипотез. Применение непараметрических критериев для проверки статистических гипотез

Задание 3. Параметрические показатели корреляционной связи между признаками. Непараметрические показатели корреляционной связи между признаками. Множественная корреляция между исследуемыми признаками

Вариант 10

Задание 1. Корреляционный анализ исследуемых параметров малой выборки. Корреляционный анализ исследуемых параметров большой выборки

Задание 2. Анализ однофакторных комплексов. Анализ двухфакторных комплексов. Анализ трехфакторных комплексов. Анализ многофакторных комплексов

Задание 3. Частная корреляция между исследуемыми признаками. Регрессионный анализ исследуемых параметров малой выборки

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ по дисциплине «Моделирование в селекционном процессе» (Б.1.В.02) нацелено на формирование у студента заочной формы обучения соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для

самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению контрольной работы должна предшествовать подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к контрольной работе.

Обучающийся может приступить к выполнению контрольной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения контрольной работы следует представить ее на проверку преподавателю.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-2. Способен координировать текущую производственную деятельность в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства	1-24	1-16	1-6
ПК-3. Способен проводить исследовательские работы в области агрономии в условиях производства	25-48	17-32	7-13

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»:

1. Цели и задачи изучаемой дисциплины
2. Общие принципы постановки эксперимента
3. Классификация методов постановки эксперимента, их краткая характеристика
4. Методы изучения живых объектов.
5. Виды экспериментов.
6. Подходы к планированию эксперимента. Влияние различных факторов на подход к планированию эксперимента.
7. Способы организации полевого эксперимента.
8. Повторение и повторность.
9. Классификация методов статистики.
10. Способы представления данных эксперимента.
11. Шкалы оценки, способы обработки данных измеренных в разных шкалах.
12. Зависимые и независимые выборки.
13. Среднее значение признака, мода, медиана, показатели вариации.
14. Виды проявления количественных связей между признаками. Виды связи между переменными.
15. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции.
16. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
17. Условия и ограничения применения критерия хи-квадрат Пирсона. Этапы статистической обработки. Интерпретация результатов.
18. Картирующая популяция. Виды картирующих популяций
19. Критерий Стьюдента. Интерпретация результатов анализа.
20. Критерий Манна-Уитни. Интерпретация результатов анализа.
21. Однофакторный дисперсионный анализ. Возможности. Ограничения. Нулевая гипотеза и интерпретация данных.

22. Двухфакторный дисперсионный анализ. Нулевые гипотезы и интерпретация данных.
23. Схемы скрещивания, используемые для оценки комбинационной способности.
24. Оценка ОКС, СКС, реципрокные эффекты. Средний материнский эффект.
25. Методы анализа генетических эффектов
26. Понятие ошибка, виды ошибок при проведении научного эксперимента
27. Понятие производственной проверки, ее необходимость проведения
28. Основные генетико-статистические величины и их применение
29. Классификация типов распределения членов совокупности по количественным и качественным признакам
30. Особенности нормального распределения членов совокупности по признакам
31. Особенности ассиметричного распределения членов совокупности по признакам
32. Особенности эксцессивного распределения членов совокупности по признакам
33. Особенности трансгрессивного распределения членов совокупности по признакам
34. Понятие математической модели. Необходимость ее применения в научных исследованиях. Кластерный анализ
35. Виды математических моделей, их характеристика.
36. Понятие генеральной совокупности и выборки
37. Понятие точечных оценок исследуемых параметров выборки
38. Понятие интервальных оценок исследуемых параметров выборки
39. Статистические гипотезы и их проверка
40. Применение параметрических критериев для проверки статистических гипотез
41. Применение непараметрических критериев для проверки статистических гипотез
42. Нулевая гипотеза и ее проверка
43. Понятие линейной регрессии
44. Понятие нелинейной регрессии
45. Оценка достоверности показателей регрессии
46. Организация селекционного процесса.
47. Факторы, определяющие характеристики конкретного селекционного процесса
48. Влияние агроэкологических условий и модели сорта на планирование селекционного процесса

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»:

1. Оцените моделирование сорта как одну из современных проблем агрономии. Значение моделирования и проектирования сорта в селекции растений.
2. Требования, предъявляемые к современным сортам сельскохозяйственных растений. Основные направления селекции сельскохозяйственных растений. Новые и перспективные направления селекции
3. Анализ однофакторных комплексов. Организация селекционного процесса. Факторы, определяющие характеристики конкретного селекционного процесса
4. Влияние агроэкологических условий и модели сорта на планирование селекционного процесса. Применение методов статистического анализа при моделировании сортов.
5. Физиолого-биохимический уровень модели сорта. Построение модели сорта с учетом морфологии и архитектоники растения
6. Принципы и этапы планирования селекционного процесса. Звенья селекционного процесса, их краткая характеристика. Объем селекционного процесса. Чем он определяется?
7. Основные этапы селекционного процесса и их характеристика. Специфичность полевого опыта в селекции растений
8. Значение разных видов сортоиспытаний при создании адаптивных сортов. Классификация типов распределения членов совокупности по количественным и качественным признакам
9. Применение сооружений (теплиц, фитотронов, климатических камер, вегетационных домиков) для ускорения селекционного процесса. Схемы селекционной работы с самоопыляющимися культурами

10. Особенности схемы селекционной работы с перекрестноопыляющимися и вегетативно размножаемыми растениями.
11. Особенности селекционного процесса у многолетних культур. Система оценок селекционного материала по важнейшим селектируемым признакам. Принципы ее разработки
12. Использование в системе оценок селекционного материала инфекционных и провокационных фонов. Анализ двухфакторных комплексов. Анализ трехфакторных комплексов. Анализ многофакторных комплексов
13. Понятие коэффициента детерминации. Корреляционный анализ исследуемых параметров малой выборки. Корреляционный анализ исследуемых параметров большой выборки
14. Параметрические показатели корреляционной связи между признаками. Непараметрические показатели корреляционной связи между признаками
15. Множественная корреляция между исследуемыми признаками. Частная корреляция между исследуемыми признаками
16. Регрессионный анализ исследуемых параметров малой выборки. Регрессионный анализ исследуемых параметров большой выборки
17. Общие принципы постановки эксперимента. Классификация методов постановки эксперимента, их краткая характеристика. Характеристика метода обособленных групп при постановке эксперимента
18. Методы интегральных групп постановки эксперимента. Особенности методов групп-периодов при постановке эксперимента. Требования, предъявляемые к постановке эксперимента
19. Понятие ошибка, виды ошибок при проведении научного эксперимента. Понятие производственной проверки, ее необходимость проведения. Основные генетико-статистические величины и их применение
20. Особенности нормального распределения членов совокупности по признакам. Особенности ассиметричного распределения членов совокупности по признакам.
21. Особенности эксцессивного распределения членов совокупности по признакам. Особенности трансгрессивного распределения членов совокупности по признакам
22. Понятие математической модели. Необходимость ее применения в научных исследованиях. Кластерный анализ. Виды математических моделей, их характеристика.
23. Понятие интервальных оценок исследуемых параметров выборки. Статистические гипотезы и их проверка
24. Применение параметрических критериев для проверки статистических гипотез. Применение непараметрических критериев для проверки статистических гипотез
25. Нулевая гипотеза и ее проверка. Показатели изменчивости исследуемых признаков. Показатели взаимосвязи исследуемых признаков
26. Средние величины исследуемого признака. Наследуемость признаков, методы ее определения
27. Повторяемость признаков, методы ее определения. Определение достоверности полученных результатов по Стьюденту и Фишеру
28. Анализ однофакторных комплексов. Анализ двухфакторных комплексов. Анализ трехфакторных комплексов. Анализ многофакторных комплексов
29. Корреляционный анализ исследуемых параметров малой выборки. Корреляционный анализ исследуемых параметров большой выборки
30. Параметрические показатели корреляционной связи между признаками. Непараметрические показатели корреляционной связи между признаками. Множественная корреляция между исследуемыми признаками
31. Частная корреляция между исследуемыми признаками. Регрессионный анализ исследуемых параметров малой выборки
32. Регрессионный анализ исследуемых параметров большой выборки. Понятие линейной регрессии. Понятие нелинейной регрессии. Оценка достоверности показателей регрессии. Понятие фенотипа и генотипа исследуемого объекта

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»:

Задание 1. Определить расчетное значение ПФ и среднюю площадь листьев яровой пшеницы для уровней урожайности 2,5; 3,0; 4,2 т/га, если Мфп = 2 кг на 1000 единиц ПФ.

Задание 2. Озимая пшеница вышла из под снега изреженной и слабо раскустившейся. Почвенная диагностика показана на низкое содержание нитратов в почве. Какими мерами можно увеличить густоту стояния и повысить продуктивность посева?

Задание 3. На посевах озимых образовалась ледяная корка толщиной свыше 1 см. Какими мерами можно улучшить условия жизни растений в этом случае?

Задание 4. Ваши предложения по проведению боронования посевов озимой пшеницы и их использованию, если посевы слаборазвитые, густота стояния растений 170 шт. на 1 м², почвы средние по механическому составу.

Задание 5. Поле после предшественника засорено только малолетними сорняками. Какие следует провести производственные операции при основной обработке почвы? Система машин и орудий для их осуществления.

Задание 6. Весна прохладная и недружная, почвы сильно уплотнены. Какие системы машин и операции следует применять под ранние яровые в данной ситуации?

Задание 7. Весна поздняя, влажная и прохладная. Почва засорена малолетними сорняками разных биологических групп. Какую рациональную систему предпосевной обработки под теплолюбивые культуры следует применять? Назвать системы операции, требования к ним.

Задание 8. Поле предшественника засорено многолетними корнеотпрысковыми сорняками на уровне 1,5 шт. на 1 м². Какой способ основной обработки почвы следует предпочесть в этом случае?

Задание 9. Предполагается высевать картофель в гребни, сформированные весной. Назовите системы допосевных весенних операции, машин и орудий и требования к ним.

Задание 10. Часть семян зернобобовых культур и многолетних бобовых трав не набухает при проращивании. Каковы действия агрономов в этой ситуации?

Задание 11. В партии семян мелкая фракция имеет пониженную всхожесть. Что нужно предпринять для улучшения всхожести семян?

Задание 12. В семенах картофеля при хранении обнаружены клубни, пораженные сухой и мокрой гнилью и другими болезнями. Как улучшить качество посадочного материала?

Задание 13. Озимая пшеница имеет высоту 70 см, посевы не засорены сорняками, созревание идет дружно. Какой способ уборки следует предпочесть в этом случае? Как определить срок такой уборки и высоту среза?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Экзамен
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Моделирование в селекционном процессе» (Б1.В.02) обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам проведения промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2. Способен координировать текущую производственную деятельность в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой тип скрещиваний используют для введения в генотип нужного гена: 1) рецессивные; 2) насыщающие; 3) возвратные; 4) ступенчатые. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	2 Для введения в генотип нужного гена используют различные типы скрещиваний
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Растения, отобранные из гибридной (мутантной) популяции, называются: 1) Гибридными; 2) Сортовыми; 3) Элитными; 4) Мутантными Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Это термин, используемый в селекции для обозначения особей, которые выбраны для создания новых сортов или улучшения существующих
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Самоопыляющейся являются следующая культура: 1) Кукуруза;	2 Самоопыление - это когда пыльца с тычинок цветка попадает на рыльце пестика

	2) Ячмень; 3) Подсолнечник; 4) Рожь. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	своего же цветка.								
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Наиболее часто используемые в селекции химические мутагены: 1) Кофеин; 2) Нитрозоэтилмочевина(НЭМ); 3) Йодистый калий; 4) Этилуретан. 5) Аммиачная селитра 6) магний Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	23 В селекции растений химический мутагенез часто применяют для выгодных человеку целей.								
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите два основных способа получения гибридных семян у кукурузы: 1) Использование гетеростилии; 2) Использование ручной кастрации; 3) Использование цитоплазматической мужской стерильности (ЦМС); 4) Использование самонесовместимости. 5) Сорто-линейные; 6) Простые линейные Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	23 Использование цитоплазматической мужской стерильности в семеноводстве кукурузы позволяет осуществлять получение гибридных семян на больших площадях без трудоемкой операции с обрыва метелок								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия										
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Определите соответствие вида стандарта его условному обозначению К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Характеристика образца, имеющая морфологическое и анатомическое выражение</td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Совокупность культурных растений, созданных путем</td><td>Б</td><td>Гетерозисный</td></tr></table>	1	Характеристика образца, имеющая морфологическое и анатомическое выражение	А		2	Совокупность культурных растений, созданных путем	Б	Гетерозисный	1Б2В3А4Г
1	Характеристика образца, имеющая морфологическое и анатомическое выражение	А								
2	Совокупность культурных растений, созданных путем	Б	Гетерозисный							

		селекции, обладающая определенным комплексом признаков и свойств, возделываемая в производстве много лет		гибрид																						
	3	Совокупность культурных растений, полученных путем скрещивания 2 или более специально подобранных линий, сортов и гибридов, возделываемая в производстве только 1 год.	В	Признак																						
	4	Характеристика образца, не имеющая морфологическое и анатомическое выражение	Г	Свойство																						
			Д	ТУ																						
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																									
	1	2	3	4																						
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставить определения К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Пыльцу (или пыльники) наносят на рыльца прокастрированных цветков</td><td>А</td><td>Свободное</td></tr><tr><td>2</td><td>Срезанные колосья отцовской формы интенсивно встряхивают для активного рассеивания пыльца внутри открытого изолятора с предварительно подготовленной материнской формой</td><td>Б</td><td>Принудительное</td></tr><tr><td>3</td><td>Срезанные колосья отцовской формы помещают под изолятор вместе с материнской формой</td><td>В</td><td>Твел - метод (метод Борлауга)</td></tr><tr><td>4</td><td>Родительские формы высевает на смежных делянках</td><td>Г</td><td>Ограниченно-свободное</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Изнурительное</td></tr></table>					1	Пыльцу (или пыльники) наносят на рыльца прокастрированных цветков	А	Свободное	2	Срезанные колосья отцовской формы интенсивно встряхивают для активного рассеивания пыльца внутри открытого изолятора с предварительно подготовленной материнской формой	Б	Принудительное	3	Срезанные колосья отцовской формы помещают под изолятор вместе с материнской формой	В	Твел - метод (метод Борлауга)	4	Родительские формы высевает на смежных делянках	Г	Ограниченно-свободное			Д	Изнурительное	1Г2А3Б4В
1	Пыльцу (или пыльники) наносят на рыльца прокастрированных цветков	А	Свободное																							
2	Срезанные колосья отцовской формы интенсивно встряхивают для активного рассеивания пыльца внутри открытого изолятора с предварительно подготовленной материнской формой	Б	Принудительное																							
3	Срезанные колосья отцовской формы помещают под изолятор вместе с материнской формой	В	Твел - метод (метод Борлауга)																							
4	Родительские формы высевает на смежных делянках	Г	Ограниченно-свободное																							
		Д	Изнурительное																							

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Виды проверок средств измерений К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3Г4А
	1	Изолируют потомство 5-6 сходных по морфологическим признакам элитных растений и предоставляют свободно переопыляться.	А	Метод парных элит	
	2	Изолируют потомство двух сходных по морфологическим признакам элит, обеспечивают переопыление между ними. Объединяют семена отобранных семей.	Б	Метод половинок	
	3	Одну часть семян элитных растений высеваят, другую хранят. Отобранные после браковки номера высеваят для дальнейшей оценки, используя сохраненную часть семян	В	Индивидуально-семейный	
	4	Изолируют потомство только одного элитного растения, обеспечивают переопыление только внутри семьи	Г	Семейно-групповой	
			Д	Метод индивидуальный	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																									
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями Установите соответствие между категорией семян тритикале и сортовой чистотой в % К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>ОС</td><td>А</td><td>95,0 %</td></tr><tr><td>2</td><td>ЭС</td><td>Б</td><td>99,5%</td></tr><tr><td>3</td><td>РС</td><td>В</td><td>99,2 %</td></tr><tr><td>4</td><td>РСт</td><td>Г</td><td>98,0 %</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>15,0 %</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	ОС	А	95,0 %	2	ЭС	Б	99,5%	3	РС	В	99,2 %	4	РСт	Г	98,0 %			Д	15,0 %	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1	ОС	А	95,0 %																											
2	ЭС	Б	99,5%																											
3	РС	В	99,2 %																											
4	РСт	Г	98,0 %																											
		Д	15,0 %																											
1	2	3	4																											
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями Установите соответствие между культурой и влажностью семян при хранении, %: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Пшеница</td><td>А</td><td>8 %</td></tr><tr><td>2</td><td>Подсолнечник</td><td>Б</td><td>12 %</td></tr><tr><td>3</td><td>Просо</td><td>В</td><td>14 %</td></tr><tr><td>4</td><td>Горчица</td><td>Г</td><td>13 %</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>25 %</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Пшеница	А	8 %	2	Подсолнечник	Б	12 %	3	Просо	В	14 %	4	Горчица	Г	13 %			Д	25 %	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1	Пшеница	А	8 %																											
2	Подсолнечник	Б	12 %																											
3	Просо	В	14 %																											
4	Горчица	Г	13 %																											
		Д	25 %																											
1	2	3	4																											
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности																														
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности операции при кастрации растений с обоеполыми цветками: Удаление пыльников (1), Подрезание верхушки колосковых и цветковых чешуи (2), Удаление недоразвитых колосков в нижней и верхней части колоса (3), Удаление верхних цветков в колоске (4): 1) 4, 2, 1, 3; 2) 3, 4, 2, 1; 3) 4, 2, 3, 1; 4) 3, 4, 1, 2. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3421																								
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность расположите фазы развития у пшеницы: 1) Кущение	3142																												

	2) Созревание (спелость) 3) Всходы 4) Выход в трубку 1) 1, 2, 3, 4 2) 3, 1, 4, 2. 3) 3, 1, 4, 2 4) 4, 1, 3, 2 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность расположите фазы развития у льна: 1) цветение 2) созревание 3) всходы; 4) бутонизация. 1) 2, 3, 4, 1 2) 1, 2, 4, 3 3) 4, 2, 3, 1 4) 3, 4, 1, 2 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3412	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность расположите фазы развития у картофеля: 1) Созревание — полное увядание ботвы. 2) Десикация — уборка.3) Быстрый рост ботвы 4) Всходы — смыкание ботвы в рядах. 5) Цветение — начало увядания 1) 5, 4, 3, 2, 1 2) 1, 2, 5, 4, 3 3) 3, 5, 4, 2, 1 4) 1, 3, 2, 5, 4 5) 4, 3, 5, 1, 2 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						43512
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность технологии растениеводства: 1) Подготовка посевного или посадочного материала, 2) Уход за растениями: (полив, подкормка, прополка, защита от болезней и вредителей) 3) Подготовка почвы, 4) Уборка урожая, 5) Посев или посадка, , 6) Хранение или первичная переработка урожая 1) 5, 4, 3, 2, 1, 6 2) 1, 2, 5, 4, 6, 3 3) 3, 5, 6, 4, 2, 1 4) 1, 3, 2, 5, 4, 6 5) 3, 2, 1, 5, 4, 6 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						321546
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «Регрессия» Ответ:	зависимость среднего значения какой-либо случайной величины от другой величины или нескольких величин					

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «Корреляция» Ответ: _____ _____	Взаимосвязь двух или нескольких параметров.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «Корреляционная связь» Ответ: _____ _____	Согласованное изменение двух признаков, отражающее тот факт, что изменчивость одного признака находится в соответствии с изменчивостью другого
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение сорт Ответ: _____ _____	Группа культурных растений, полученная в результате селекции и обладающая определённым набором характеристик, отличающихся от других растений того же вида
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дать определение селекция Ответ: _____ _____	Наука о методах создания сортов и гибридов сельскохозяйственных растений, пород животных, штаммов микроорганизмов с нужными человеку признаками.
ПК-3. Способен проводить исследовательские работы в области агрономии в условиях производства		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой тип скрещиваний используют для введения в генотип нужного гена: 1) рецессивные; 2) насыщающие; 3) возвратные; 4) ступенчатые. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	2 Для введения в генотип нужного гена используют различные типы скрещиваний
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	3

	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Растения, отобранные из гибридной (мутантной) популяции, называются: 1) Гибридными; 2) Сортовыми; 3) Элитными; 4) Мутантными Ответ: _____ Обоснование: _____	Это термин, используемый в селекции для обозначения особей, которые выбраны для создания новых сортов или улучшения существующих
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Самоопыляющейся являются следующая культура: 1) Кукуруза; 2) Ячмень; 3) Подсолнечник; 4) Рожь. Ответ: _____ Обоснование: _____	2 Самоопыление - это когда пыльца с тычинок цветка попадает на рыльце пестика своего же цветка.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Наиболее часто используемые в селекции химические мутагены: 1) Кофеин; 2) Нитрозоэтилмочевина(НЭМ); 3) Йодистый калий; 4) Этилуретан. 5) Аммиачная селитра 6) магний Ответ: _____ Обоснование: _____	23 В селекции растений химический мутагенез часто применяют для выгодных человеку целей.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите два основных способа получения гибридных семян у кукурузы: 1) Использование гетеростилии; 2) Использование ручной кастрации; 3) Использование цитоплазматической мужской стерильности (ЦМС); 4) Использование самонесовместимости. 5) Сорто-линейные; 6) Простые линейные Ответ: _____ Обоснование: _____	23 Использование цитоплазматической мужской стерильности в семеноводстве кукурузы позволяет осуществлять получение гибридных семян на больших площадях без трудоемкой операции с обрыва метелок

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																														
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Определите соответствие вида стандарта его условному обозначению К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Характеристика образца, имеющая морфологическое и анатомическое выражение</td><td>А</td><td>Сорт</td></tr><tr><td>2</td><td>Совокупность культурных растений, созданных путем селекции, обладающая определенным комплексом признаков и свойств, возделываемая в производстве много лет</td><td>Б</td><td>Гетерозисный гибрид</td></tr><tr><td>3</td><td>Совокупность культурных растений, полученных путем скрещивания 2 или более специально подобранных линий, сортов и гибридов, возделываемая в производстве только 1 год.</td><td>В</td><td>Признак</td></tr><tr><td>4</td><td>Характеристика образца, не имеющая морфологическое и анатомическое выражение</td><td>Г</td><td>Свойство</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>ТУ</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Характеристика образца, имеющая морфологическое и анатомическое выражение	А	Сорт	2	Совокупность культурных растений, созданных путем селекции, обладающая определенным комплексом признаков и свойств, возделываемая в производстве много лет	Б	Гетерозисный гибрид	3	Совокупность культурных растений, полученных путем скрещивания 2 или более специально подобранных линий, сортов и гибридов, возделываемая в производстве только 1 год.	В	Признак	4	Характеристика образца, не имеющая морфологическое и анатомическое выражение	Г	Свойство			Д	ТУ	1	2	3	4					1Б2В3А4Г
1	Характеристика образца, имеющая морфологическое и анатомическое выражение	А	Сорт																											
2	Совокупность культурных растений, созданных путем селекции, обладающая определенным комплексом признаков и свойств, возделываемая в производстве много лет	Б	Гетерозисный гибрид																											
3	Совокупность культурных растений, полученных путем скрещивания 2 или более специально подобранных линий, сортов и гибридов, возделываемая в производстве только 1 год.	В	Признак																											
4	Характеристика образца, не имеющая морфологическое и анатомическое выражение	Г	Свойство																											
		Д	ТУ																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставить определения К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Пыльцу (или пыльники) наносят на рыльца</td><td>А</td><td>Свободное</td></tr></table>	1	Пыльцу (или пыльники) наносят на рыльца	А	Свободное	1Г2А3Б4В																								
1	Пыльцу (или пыльники) наносят на рыльца	А	Свободное																											

		прокастрированных цветков			
	2	Срезанные колосья отцовской формы интенсивно встряхивают для активного рассеивания пыльца внутри открытого изолятора с предварительно подготовленной материнской формой	Б		Принудительное
	3	Срезанные колосья отцовской формы помещают под изолятор вместе с материнской формой	В		
	4	Родительские формы высевает на смежных делянках	Г		
			Д	Изнурительное	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Виды проверок средств измерений К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3Г4А
	1	Изолируют потомство 5-6 сходных по морфологическим признакам элитных растений и предоставляют свободно переопыляться.	А		Метод парных элит
	2	Изолируют потомство двух сходных по морфологическим признакам элит, обеспечивают переопыление между ними. Объединяют семена	Б		
					Метод половинок

		отобранных семей.																																
	3	Одну часть семян элитных растений высевают, другую хранят. Отобранные после браковки номера высевают для дальнейшей оценки, используя сохраненную часть семян	В		Индивидуально-семейный																													
	4	Изолируют потомство только одного элитного растения, обеспечивают переопыление только внутри семьи	Г																															
			Д	Метод индивидуальный																														
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																	
	1	2	3	4																														
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями Установите соответствие между категорией семян тритикале и сортовой чистотой в % К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>ОС</td><td>А</td><td>95,0 %</td></tr><tr><td>2</td><td>ЭС</td><td>Б</td><td>99,5%</td></tr><tr><td>3</td><td>РС</td><td>В</td><td>99,2 %</td></tr><tr><td>4</td><td>РСт</td><td>Г</td><td>98,0 %</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>15,0 %</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	ОС	А	95,0 %	2	ЭС	Б	99,5%	3	РС	В	99,2 %	4	РСт	Г	98,0 %			Д	15,0 %	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1	ОС	А	95,0 %																															
2	ЭС	Б	99,5%																															
3	РС	В	99,2 %																															
4	РСт	Г	98,0 %																															
		Д	15,0 %																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями Установите соответствие между культурой и влажностью семян при хранении, %: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1Б2Г3А4В																												

	1	Пшеница	А	8 %	
	2	Подсолнечник	Б	12 %	
	3	Просо	В	14 %	
	4	Горчица	Г	13 %	
			Д	25 %	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности операции при кастрации растений с обоеполыми цветками: Удаление пыльников (1), Подрезание верхушки колосковых и цветковых чешуи (2), Удаление недоразвитых колосков в нижней и верхней части колоса (3), Удаление верхних цветков в колоске (4): 1) 4, 2, 1, 3; 2) 3, 4, 2, 1; 3) 4, 2, 3, 1; 4) 3, 4, 1, 2. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3421
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность расположите фазы развития у пшеницы: 1) Кущение 2) Созревание (спелость) 3) Всходы 4) Выход в трубку 1) 1, 2, 3, 4 2) 3, 1, 4, 2. 3) 3, 1, 4, 2 4) 4, 1, 3, 2 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность расположите фазы развития у льна: 1) цветение 2) созревание 3) всходы; 4) бутонизация. 1) 2, 3, 4, 1 2) 1, 2, 4, 3 3) 4, 2, 3, 1 4) 3, 4, 1, 2 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3412
14	Прочитайте текст и установите последовательность.				43512

	Последовательность расположите фазы развития у картофеля: 1) Созревание — полное увядание ботвы. 2) Десикация — уборка.3) Быстрый рост ботвы 4) Всходы — смыкание ботвы в рядах. 5) Цветение — начало увядания 1) 5, 4, 3, 2, 1 2) 1, 2, 5, 4, 3 3) 3, 5, 4, 2, 1 4) 1, 3, 2, 5, 4 5) 4, 3, 5, 1, 2 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность технологии растениеводства: 1) Подготовка посевного или посадочного материала, 2) Уход за растениями: (полив, подкормка, прополка, защита от болезней и вредителей) 3) Подготовка почвы, 4) Уборка урожая, 5) Посев или посадка, , 6) Хранение или первичная переработка урожая 1) 5, 4, 3, 2, 1, 6 2) 1, 2, 5, 4, 6, 3 3) 3, 5, 6, 4, 2, 1 4) 1, 3, 2, 5, 4, 6 5) 3, 2, 1, 5, 4, 6 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						321546
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «Регрессия» Ответ: _____ _____	зависимость среднего значения какой-либо случайной величины от другой величины или нескольких величин					
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «Корреляция» Ответ: _____ _____	Взаимосвязь двух или нескольких параметров.					
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «Корреляционная связь»	Согласованное изменение двух признаков, отражающее тот факт, что изменчивость одного признака находится в					

	Ответ: 	соответствии с изменчивостью другого
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение сорт Ответ: 	Группа культурных растений, полученная в результате селекции и обладающая определённым набором характеристик, отличающихся от других растений того же вида
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дать определение селекция Ответ: 	Наука о методах создания сортов и гибридов сельскохозяйственных растений, пород животных, штаммов микроорганизмов с нужными человеку признаками.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению
диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 Моделирование в селекционном процессе

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025

Автор(ы):
Профессор

Е.Н. Ефремова
подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Руководитель
образовательной программы,

Заведующий кафедрой
должность

Г.С. Егорова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Растениеводство, селекция и семеноводство»

Протокол № 9 от 20.05.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

Д.Е. Михальков
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

1 Вариант

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какая из перечисленных культур имеет 6 тычинок в цветке: 1) пшеница; 2) рис; 3) ячмень; 4) кукуруза.	2
2	Из известных более 300 тыс. видов растений в группу растений полевой культуры входят около: 1) 1500 видов; 2) 1000 видов; 3) 90 видов; 4) 50 видов.	3
3	В каком ответе представлены только хлеба второй группы? 1) кукуруза, просо, сорго, рис; 2) кукуруза, пшеница, просо, рис; 3) сорго, рожь, ячмень, овес; 4) рис, кукуруза, просо, овес.	1
4	В каком ответе фазы развития пшеницы стоят в правильной последовательности? 1) всходы, выход в трубку, цветение, колошение, созревание; 2) всходы, выход в трубку, кущение, колошение, созревание; 3) всходы, кущение, выход в трубку, колошение, цветение, созревание; 4) всходы, выход в трубку, цветение, колошение, кущение, созревание.	3
5	В каком ответе приведены только сорта пшеницы озимой? 1) Дон 93, Ермак, Камышанка 5, Волгоградская 84; 2) Зарница, Донской сюрприз, Прерия, Зерноградка 10; 3) Саратовская 7, Ермак, Донщина, Людмила; 4) Дон 95, Ермак, Донецкий 8, Сармат.	2
6	В каком ответе приведены только сорта пшеницы яровой мягкой? 1) Ершовская 32, Камышанка 3, Донщина; 2) Камышанка 3, Альбидум 28, Саратовская 60; 3) Ершовская 32, Прохоровка, Прерия; 4) Прохоровка, Камышанка 5, Альбидум 29.	2

7	В каком ответе приведены только сорта пшеницы яровой твердой? 1) Краснокутка 10, Саратовская золотистая, Дар Зернограда; 2) Краснокутка 6, Людмила, Прохоровка; 3) Людмила, Саратовская золотистая, Вольнодонская; 4) Людмила, Прерия, Донщина.	3
8	В каком ответе приведены только сорта ярового ячменя? 1) Прерия, Медикум 135, Астор; 2) Медикум 135, Борец, Камышинский 23; 3) Волгоградский 12, Камышинский 23, Ергенинский 2; 4) Волгоградский 12, Сармат, Ергенинский2.	3
9	Как называется стеблевой побег с колосом и зерном в нем? 1) Подгон; 2) Подсед; 3) Продуктивный; 4) Вегетативный.	3
10	Как называется стеблевой побег с колосом, но без зерна? 1) Подгон; 2) Подсед; 3) Продуктивный; 4) Вегетативный	1

2 Вариант

11.	Какая из этих культур быстрее всех проходит вторую стадию закаливания? 1) пшеница; 2) рожь; 3) ячмень; 4) тритикале.	2
12.	Какой срок посева больше подходит для семенной люцерны? 1) сверхранний; 2) ранневесенний; 3) летний; 4) осенний.	3
13.	Что такое партия семян? 1) Все семена одной культуры в хозяйстве; 2) Сортовые семена одной культуры; 3) Определенное количество однородных по	3

	происхождению и качеству семян; 4) Определенное количество однородных по качеству семян.	
14.	Что такое контрольная единица в семеноведении? 1) Количество семян предельное по массе, от которой может быть отобрана одна средняя проба для определения их качества; 2) Любое количество семян собранных с одного поля; 3) Любое количество однородных семян, хранившихся в одном месте; 4) Минимальное количество семян от которых можно отобрать точечную пробу.	1
15.	Что больше по массе партия семян, контрольная единица или исходный образец? 1) они равны по массе; 2) партия семян; 3) контрольная единица; 4) исходный образец.	2
16.	В каком ответе приведены только сорта сои? 1) Зорька, Соер 3, Приво1; 2) Приво1, ВНИИОЗ 76, ВНИИОЗ 86; 3) ВНИИОЗ 76,Приво1, Росс331; 4) ВНИИОЗ 76, Гарант, Соер 3	2
17.	Выберите оптимальную норму высева гороха для Волгоградской области: 1) 0,8-1,0млн; 2) 1,5-2,0млн; 3) 1,7-2,2млн; 4) 2,5-3,0млн	1
18.	В каком ответе приведены только зернобобовые культуры? 1) нут, горох, рапс, соя; 2) нут, горох, чина, соя; 3) вика, горох, рапс, соя; 4) нут, горох, рапс, кунжут	2
19.	Выберите оптимальную температуру на глубине заделки семян для начала посева подсолнечника, в °С: 1) 2-3; 2) 6-7; 3) 8-9; 4) 12-15	3

20.	Выберите оптимальную температуру на глубине заделки семян для начала посева горчицы, в °С: 1)2-3; 2) 5-6; 3)8-10; 4)12-15	2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе дисциплины «Моделирование в селекционном процессе» (Б1.В.02). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для доклада (сообщения)

Тема 1. Теоретические основы селекции растений. Работы по сбору и изучению растительных ресурсов. Отборы массовый, индивидуальный и их модификации

1. Изучить связь селекции с другими сельскохозяйственными науками
2. Познакомиться с основными этапами в истории развития селекции.
3. Охарактеризовать вклад выдающихся отечественных селекционеров в разработку теории и методов селекции

Тема 2. Исходный материал для селекции. Современные методы оценки селекционного материала

1. Изучить основные способы получения исходного материала для селекционного процесса.
2. Охарактеризовать суть концепции мегагенцентров и эндемичных микрогенцентров, сформулированной П.М. Жуковским
3. Провести оценку устойчивости сортов к полеганию в сортоиспытании в баллах.
4. Определить устойчивость сортов к осыпанию путем подсчета числа цветков, из которых выпало зерно, и путем взвешивания осыпавшихся зерен, собранных на пробных площадках.
5. Определить процент поражения культуры одним из видов вредителей.
6. Определить массу 1000 зерен у двух сортов пшеницы стандартным, ускоренным и экспресс-методом.

Тема 3. Сортоведение. Сортовые признаки пшеницы, ржи, ячменя.

7. Виды, разновидности, сортовые признаки пшеницы, ржи, ячменя.
8. Пользуясь определителем, установить виды пшеницы ржи, ячменя.
9. По хорошо развитым колосьям с помощью определителя установить разновидности
10. пшеницы ржи, ячменя.
11. На натуральных образцах изучить сортовые признаки пшеницы ржи, ячменя.
12. Описать по колосьям основные районированные сорта пшеницы ржи, ячменя.

Тема 4. Сортоведение. Сортовые признаки кукурузы, просо, гречихи.

Виды, разновидности, сортовые признаки кукурузы

Виды, разновидности, сортовые признаки просо

Виды, разновидности, сортовые признаки гречихи

Тема 5. Организационная структура семеноводства в РФ. Ознакомление с сортоведением основных культур Волгоградской области

8. Ознакомиться с сортами и гибридами основных сельскохозяйственных культур районированных в регионе.
9. Определить культуры и их разновидности с помощью определителя
10. Назвать основные международные организации в области селекции и семеноводства. Определить группы, на которые можно разделить семена по степени завершенности цикла их производства.
11. Привести основные факторы, модифицирующие условия формирования биологического потенциала качества семян.
12. Ознакомиться с документацией на семена и приобрести навыки ее правильного оформления.
13. Заполнить необходимые документы на партию семян.
14. Ознакомиться с методикой получения семян элиты зерновых культур и получить практические навыки по технике подготовки семян, посева, ухода за посевами, оценок, уборки и обмолота, оценке в процессе вегетации отличимости, однородности и стабильности. Познакомиться с организацией проведения видовых и сортовых прополок на семеноводческих посевах зерновых культур и получить практические навыки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам доклада (сообщение)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).

План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося

оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Оцените моделирование сорта как одну из современных проблем агрономии. Значение моделирования и проектирования сорта в селекции растений.

Задание 2. Требования, предъявляемые к современным сортам сельскохозяйственных растений. Основные направления селекции сельскохозяйственных растений. Новые и перспективные направления селекции

Задание 3. Анализ однофакторных комплексов. Организация селекционного процесса. Факторы, определяющие характеристики конкретного селекционного процесса

Вариант 2

Задание 1. Влияние агроэкологических условий и модели сорта на планирование селекционного процесса. Применение методов статистического анализа при моделировании сортов.

Задание 2. Физиолого-биохимический уровень модели сорта. Построение модели сорта с учетом морфологии и архитектоники растения

Задание 3. Принципы и этапы планирования селекционного процесса. Звенья селекционного процесса, их краткая характеристика. Объем селекционного процесса. Чем он определяется?

Вариант 3

Задание 1. Основные этапы селекционного процесса и их характеристика. Специфичность полевого опыта в селекции растений

Задание 2. Значение разных видов сортоиспытаний при создании адаптивных сортов. Классификация типов распределения членов совокупности по количественным и качественным признакам

Задание 3. Применение сооружений (теплиц, фитотронов, климатических камер, вегетационных домиков) для ускорения селекционного процесса. Схемы селекционной работы с самоопыляющимися культурами

Вариант 4

Задание 1. Особенности схемы селекционной работы с перекрестноопыляющимися и вегетативно размножаемыми растениями.

Задание 2. Особенности селекционного процесса у многолетних культур. Система оценок селекционного материала по важнейшим селектируемым признакам. Принципы ее разработки

Задание 3. Использование в системе оценок селекционного материала инфекционных и провокационных фонов. Анализ двухфакторных комплексов. Анализ трехфакторных комплексов. Анализ многофакторных комплексов

Вариант 5

Задание 1. Понятие коэффициента детерминации. Корреляционный анализ исследуемых параметров малой выборки. Корреляционный анализ исследуемых параметров большой выборки

Задание 2. Параметрические показатели корреляционной связи между признаками. Непараметрические показатели корреляционной связи между признаками

Задание 3. Множественная корреляция между исследуемыми признаками. Частная корреляция между исследуемыми признаками

Вариант 6

Задание 1. Регрессионный анализ исследуемых параметров малой выборки. Регрессионный анализ исследуемых параметров большой выборки

Задание 2. Общие принципы постановки эксперимента. Классификация методов постановки эксперимента, их краткая характеристика. Характеристика метода обособленных групп при постановке эксперимента

Задание 3. Методы интегральных групп постановки эксперимента. Особенности методов групп-периодов при постановке эксперимента. Требования, предъявляемые к постановке эксперимента

Вариант 7

Задание 1. Понятие ошибка, виды ошибок при проведении научного эксперимента. Понятие производственной проверки, ее необходимость проведения. Основные генетико-статистические величины и их применение

Задание 2. Особенности нормального распределения членов совокупности по признакам. Особенности ассиметричного распределения членов совокупности по признакам.

Задание 3. Понятие математической модели. Необходимость ее применения в научных исследованиях. Кластерный анализ. Виды математических моделей, их характеристика.

Вариант 8

Задание 1. Особенности эксцессивного распределения членов совокупности по признакам. Особенности трансгрессивного распределения членов совокупности по признакам

Задание 2. Нулевая гипотеза и ее проверка. Показатели изменчивости исследуемых признаков. Показатели взаимосвязи исследуемых признаков

Задание 3. Средние величины исследуемого признака. Наследуемость признаков, методы ее определения

Вариант 9

Задание 1. Понятие интервальных оценок исследуемых параметров выборки. Статистические гипотезы и их проверка

Задание 2. Применение параметрических критериев для проверки статистических гипотез. Применение непараметрических критериев для проверки статистических гипотез

Задание 3. Параметрические показатели корреляционной связи между признаками. Непараметрические показатели корреляционной связи между признаками. Множественная корреляция между исследуемыми признаками

Вариант 10

Задание 1. Корреляционный анализ исследуемых параметров малой выборки. Корреляционный анализ исследуемых параметров большой выборки

Задание 2. Анализ однофакторных комплексов. Анализ двухфакторных комплексов. Анализ трехфакторных комплексов. Анализ многофакторных комплексов

Задание 3. Частная корреляция между исследуемыми признаками. Регрессионный анализ исследуемых параметров малой выборки

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ по дисциплине «Моделирование в селекционном процессе» (Б.1.В.02) нацелено на формирование у студента заочной формы обучения соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для

самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению контрольной работы должна предшествовать подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к контрольной работе.

Обучающийся может приступить к выполнению контрольной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения контрольной работы следует представить ее на проверку преподавателю.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-2. Способен координировать текущую производственную деятельность в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства	1-24	1-16	1-6
ПК-3. Способен проводить исследовательские работы в области агрономии в условиях производства	25-48	17-32	7-13

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»:

49. Цели и задачи изучаемой дисциплины
50. Общие принципы постановки эксперимента
51. Классификация методов постановки эксперимента, их краткая характеристика
52. Методы изучения живых объектов.
53. Виды экспериментов.
54. Подходы к планированию эксперимента. Влияние различных факторов на подход к планированию эксперимента.
55. Способы организации полевого эксперимента.
56. Повторение и повторность.
57. Классификация методов статистики.
58. Способы представления данных эксперимента.
59. Шкалы оценки, способы обработки данных измеренных в разных шкалах.
60. Зависимые и независимые выборки.
61. Среднее значение признака, мода, медиана, показатели вариации.
62. Виды проявления количественных связей между признаками. Виды связи между переменными.
63. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции.
64. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
65. Условия и ограничения применения критерия хи-квадрат Пирсона. Этапы статистической обработки. Интерпретация результатов.
66. Картирующая популяция. Виды картирующих популяций
67. Критерий Стьюдента. Интерпретация результатов анализа.
68. Критерий Манна-Уитни. Интерпретация результатов анализа.
69. Однофакторный дисперсионный анализ. Возможности. Ограничения. Нулевая гипотеза и интерпретация данных.

70. Двухфакторный дисперсионный анализ. Нулевые гипотезы и интерпретация данных.
71. Схемы скрещивания, используемые для оценки комбинационной способности.
72. Оценка ОКС, СКС, реципрокные эффекты. Средний материнский эффект.
73. Методы анализа генетических эффектов
74. Понятие ошибка, виды ошибок при проведении научного эксперимента
75. Понятие производственной проверки, ее необходимость проведения
76. Основные генетико-статистические величины и их применение
77. Классификация типов распределения членов совокупности по количественным и качественным признакам
78. Особенности нормального распределения членов совокупности по признакам
79. Особенности ассиметричного распределения членов совокупности по признакам
80. Особенности эксцессивного распределения членов совокупности по признакам
81. Особенности трансгрессивного распределения членов совокупности по признакам
82. Понятие математической модели. Необходимость ее применения в научных исследованиях. Кластерный анализ
83. Виды математических моделей, их характеристика.
84. Понятие генеральной совокупности и выборки
85. Понятие точечных оценок исследуемых параметров выборки
86. Понятие интервальных оценок исследуемых параметров выборки
87. Статистические гипотезы и их проверка
88. Применение параметрических критериев для проверки статистических гипотез
89. Применение непараметрических критериев для проверки статистических гипотез
90. Нулевая гипотеза и ее проверка
91. Понятие линейной регрессии
92. Понятие нелинейной регрессии
93. Оценка достоверности показателей регрессии
94. Организация селекционного процесса.
95. Факторы, определяющие характеристики конкретного селекционного процесса
96. Влияние агроэкологических условий и модели сорта на планирование селекционного процесса

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»:

33. Оцените моделирование сорта как одну из современных проблем агрономии. Значение моделирования и проектирования сорта в селекции растений.
34. Требования, предъявляемые к современным сортам сельскохозяйственных растений. Основные направления селекции сельскохозяйственных растений. Новые и перспективные направления селекции
35. Анализ однофакторных комплексов. Организация селекционного процесса. Факторы, определяющие характеристики конкретного селекционного процесса
36. Влияние агроэкологических условий и модели сорта на планирование селекционного процесса. Применение методов статистического анализа при моделировании сортов.
37. Физиолого-биохимический уровень модели сорта. Построение модели сорта с учетом морфологии и архитектоники растения
38. Принципы и этапы планирования селекционного процесса. Звенья селекционного процесса, их краткая характеристика. Объем селекционного процесса. Чем он определяется?
39. Основные этапы селекционного процесса и их характеристика. Специфичность полевого опыта в селекции растений
40. Значение разных видов сортоиспытаний при создании адаптивных сортов. Классификация типов распределения членов совокупности по количественным и качественным признакам
41. Применение сооружений (теплиц, фитотронов, климатических камер, вегетационных домиков) для ускорения селекционного процесса. Схемы селекционной работы с самоопыляющимися культурами

42. Особенности схемы селекционной работы с перекрестноопыляющимися и вегетативно размножаемыми растениями.

43. Особенности селекционного процесса у многолетних культур. Система оценок селекционного материала по важнейшим селектируемым признакам. Принципы ее разработки

44. Использование в системе оценок селекционного материала инфекционных и провокационных фонов. Анализ двухфакторных комплексов. Анализ трехфакторных комплексов. Анализ многофакторных комплексов

45. Понятие коэффициента детерминации. Корреляционный анализ исследуемых параметров малой выборки. Корреляционный анализ исследуемых параметров большой выборки

46. Параметрические показатели корреляционной связи между признаками. Непараметрические показатели корреляционной связи между признаками

47. Множественная корреляция между исследуемыми признаками. Частная корреляция между исследуемыми признаками

48. Регрессионный анализ исследуемых параметров малой выборки. Регрессионный анализ исследуемых параметров большой выборки

49. Общие принципы постановки эксперимента. Классификация методов постановки эксперимента, их краткая характеристика. Характеристика метода обособленных групп при постановке эксперимента

50. Методы интегральных групп постановки эксперимента. Особенности методов групп-периодов при постановке эксперимента. Требования, предъявляемые к постановке эксперимента

51. Понятие ошибка, виды ошибок при проведении научного эксперимента. Понятие производственной проверки, ее необходимость проведения. Основные генетико-статистические величины и их применение

52. Особенности нормального распределения членов совокупности по признакам. Особенности ассиметричного распределения членов совокупности по признакам.

53. Особенности эксцессивного распределения членов совокупности по признакам. Особенности трансгрессивного распределения членов совокупности по признакам

54. Понятие математической модели. Необходимость ее применения в научных исследованиях. Кластерный анализ. Виды математических моделей, их характеристика.

55. Понятие интервальных оценок исследуемых параметров выборки. Статистические гипотезы и их проверка

56. Применение параметрических критериев для проверки статистических гипотез. Применение непараметрических критериев для проверки статистических гипотез

57. Нулевая гипотеза и ее проверка. Показатели изменчивости исследуемых признаков. Показатели взаимосвязи исследуемых признаков

58. Средние величины исследуемого признака. Наследуемость признаков, методы ее определения

59. Повторяемость признаков, методы ее определения. Определение достоверности полученных результатов по Стьюденту и Фишеру

60. Анализ однофакторных комплексов. Анализ двухфакторных комплексов. Анализ трехфакторных комплексов. Анализ многофакторных комплексов

61. Корреляционный анализ исследуемых параметров малой выборки. Корреляционный анализ исследуемых параметров большой выборки

62. Параметрические показатели корреляционной связи между признаками. Непараметрические показатели корреляционной связи между признаками. Множественная корреляция между исследуемыми признаками

63. Частная корреляция между исследуемыми признаками. Регрессионный анализ исследуемых параметров малой выборки

64. Регрессионный анализ исследуемых параметров большой выборки. Понятие линейной регрессии. Понятие нелинейной регрессии. Оценка достоверности показателей регрессии. Понятие фенотипа и генотипа исследуемого объекта

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»:

Задание 1. Определить расчетное значение ПФ и среднюю площадь листьев яровой пшеницы для уровней урожайности 2,5; 3,0; 4,2 т/га, если Мфп = 2 кг на 1000 единиц ПФ.

Задание 2. Озимая пшеница вышла из под снега изреженной и слабо раскустившейся. Почвенная диагностика показана на низкое содержание нитратов в почве. Какими мерами можно увеличить густоту стояния и повысить продуктивность посева?

Задание 3. На посевах озимых образовалась ледяная корка толщиной свыше 1 см. Какими мерами можно улучшить условия жизни растений в этом случае?

Задание 4. Ваши предложения по проведению боронования посевов озимой пшеницы и их использованию, если посевы слаборазвитые, густота стояния растений 170 шт. на 1 м², почвы средние по механическому составу.

Задание 5. Поле после предшественника засорено только малолетними сорняками. Какие следует провести производственные операции при основной обработке почвы? Система машин и орудий для их осуществления.

Задание 6. Весна прохладная и недружная, почвы сильно уплотнена. Какие системы машин и операции следует применять под ранние яровые в данной ситуации?

Задание 7. Весна поздняя, влажная и прохладная. Почва засорена малолетними сорняками разных биологических групп. Какую рациональную систему предпосевной обработки под теплолюбивые культуры следует применять? Назвать системы операции, требования к ним.

Задание 8. Поле предшественника засорено многолетними корнеотпрысковыми сорняками на уровне 1,5 шт. на 1 м². Какой способ основной обработки почвы следует предпочесть в этом случае?

Задание 9. Предполагается высевать картофель в гребни, сформированные весной. Назовите системы допосевных весенних операции, машин и орудий и требования к ним.

Задание 10. Часть семян зернобобовых культур и многолетних бобовых трав не набухает при проращивании. Каковы действия агрономов в этой ситуации?

Задание 11. В партии семян мелкая фракция имеет пониженную всхожесть. Что нужно предпринять для улучшения всхожести семян?

Задание 12. В семенах картофеля при хранении обнаружены клубни, пораженные сухой и мокрой гнилью и другими болезнями. Как улучшить качество посадочного материала?

Задание 13. Озимая пшеница имеет высоту 70 см, посевы не засорены сорняками, созревание идет дружно. Какой способ уборки следует предпочесть в этом случае? Как определить срок такой уборки и высоту среза?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Экзамен
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Моделирование в селекционном процессе» (Б1.В.02) обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам проведения промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2. Способен координировать текущую производственную деятельность в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой тип скрещиваний используют для введения в генотип нужного гена: 1) рецессивные; 2) насыщающие; 3) возвратные; 4) ступенчатые. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	2 Для введения в генотип нужного гена используют различные типы скрещиваний
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Растения, отобранные из гибридной (мутантной) популяции, называются: 1) Гибридными; 2) Сортовыми; 3) Элитными; 4) Мутантными Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Это термин, используемый в селекции для обозначения особей, которые выбраны для создания новых сортов или улучшения существующих
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Самоопыляющейся являются следующая культура: 1) Кукуруза;	2 Самоопыление - это когда пыльца с тычинок цветка попадает на рыльце пестика

	2) Ячмень; 3) Подсолнечник; 4) Рожь. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	своего же цветка.								
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Наиболее часто используемые в селекции химические мутагены: 1) Кофеин; 2) Нитрозоэтилмочевина(НЭМ); 3) Йодистый калий; 4) Этилуретан. 5) Аммиачная селитра 6) магний Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	23 В селекции растений химический мутагенез часто применяют для выгодных человеку целей.								
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите два основных способа получения гибридных семян у кукурузы: 1) Использование гетеростилии; 2) Использование ручной кастрации; 3) Использование цитоплазматической мужской стерильности (ЦМС); 4) Использование самонесовместимости. 5) Сорто-линейные; 6) Простые линейные Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	23 Использование цитоплазматической мужской стерильности в семеноводстве кукурузы позволяет осуществлять получение гибридных семян на больших площадях без трудоемкой операции с обрыва метелок								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия										
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Определите соответствие вида стандарта его условному обозначению К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Характеристика образца, имеющая морфологическое и анатомическое выражение</td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Совокупность культурных</td><td>Б</td><td>Гетерозисн</td></tr></table>	1	Характеристика образца, имеющая морфологическое и анатомическое выражение	А		2	Совокупность культурных	Б	Гетерозисн	1Б2В3А4Г
1	Характеристика образца, имеющая морфологическое и анатомическое выражение	А								
2	Совокупность культурных	Б	Гетерозисн							

		растений, созданных путем селекции, обладающая определенным комплексом признаков и свойств, возделываемая в производстве много лет		ый гибрид		
	3	Совокупность культурных растений, полученных путем скрещивания 2 или более специально подобранных линий, сортов и гибридов, возделываемая в производстве только 1 год.	В			
	4	Характеристика образца, не имеющая морфологическое и анатомическое выражение	Г		Признак	
			Д	ТУ	Свойство	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):						
		1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставить определения К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1Г2А3Б4В
	1	Пыльцу (или пыльники) наносят на рыльца прокастрированных цветков	А		Свободное	
	2	Срезанные колосья отцовской формы интенсивно встряхивают для активного рассеивания пыльца внутри открытого изолятора с предварительно подготовленной материнской формой	Б		Принудительное	
	3	Срезанные колосья отцовской формы помещают под изолятор вместе с материнской	В		Твел - метод (метод Борлауга)	

	<table><tr><td></td><td>формой</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Родительские формы высевают на смежных делянках</td><td>Г</td><td>Ограниченно- свободное</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Изнурительное</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		формой			4	Родительские формы высевают на смежных делянках	Г	Ограниченно- свободное			Д	Изнурительное	1	2	3	4					
	формой																					
4	Родительские формы высевают на смежных делянках	Г	Ограниченно- свободное																			
		Д	Изнурительное																			
1	2	3	4																			
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Виды проверок средств измерений К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Изолируют потомство 5-6 сходных по морфологическим признакам элитных растений и предоставляют свободно переопыляться.</td><td>А</td><td>Метод парных элит</td></tr><tr><td>2</td><td>Изолируют потомство двух сходных по морфологическим признакам элит, обеспечивают переопыление между ними. Объединяют семена отобранных семей.</td><td>Б</td><td>Метод половинок</td></tr><tr><td>3</td><td>Одну часть семян элитных растений высевают, другую хранят. Отобранные после браковки номера высевают для дальнейшей оценки, используя сохраненную часть семян</td><td>В</td><td>Индивидуальн о-семейный</td></tr><tr><td>4</td><td>Изолируют потомство только одного элитного растения, обеспечивают переопыление только внутри семьи</td><td>Г</td><td>Семейно- групповой</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Метод индивидуальн ый</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами	1	Изолируют потомство 5-6 сходных по морфологическим признакам элитных растений и предоставляют свободно переопыляться.	А	Метод парных элит	2	Изолируют потомство двух сходных по морфологическим признакам элит, обеспечивают переопыление между ними. Объединяют семена отобранных семей.	Б	Метод половинок	3	Одну часть семян элитных растений высевают, другую хранят. Отобранные после браковки номера высевают для дальнейшей оценки, используя сохраненную часть семян	В	Индивидуальн о-семейный	4	Изолируют потомство только одного элитного растения, обеспечивают переопыление только внутри семьи	Г	Семейно- групповой			Д	Метод индивидуальн ый	1Б2В3Г4А
1	Изолируют потомство 5-6 сходных по морфологическим признакам элитных растений и предоставляют свободно переопыляться.	А	Метод парных элит																			
2	Изолируют потомство двух сходных по морфологическим признакам элит, обеспечивают переопыление между ними. Объединяют семена отобранных семей.	Б	Метод половинок																			
3	Одну часть семян элитных растений высевают, другую хранят. Отобранные после браковки номера высевают для дальнейшей оценки, используя сохраненную часть семян	В	Индивидуальн о-семейный																			
4	Изолируют потомство только одного элитного растения, обеспечивают переопыление только внутри семьи	Г	Семейно- групповой																			
		Д	Метод индивидуальн ый																			

	(каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																									
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями Установите соответствие между категорией семян тритикале и сортовой чистотой в % К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>ОС</td><td>А</td><td>95,0 %</td></tr><tr><td>2</td><td>ЭС</td><td>Б</td><td>99,5%</td></tr><tr><td>3</td><td>РС</td><td>В</td><td>99,2 %</td></tr><tr><td>4</td><td>РСт</td><td>Г</td><td>98,0 %</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>15,0 %</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	ОС	А	95,0 %	2	ЭС	Б	99,5%	3	РС	В	99,2 %	4	РСт	Г	98,0 %			Д	15,0 %	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1	ОС	А	95,0 %																											
2	ЭС	Б	99,5%																											
3	РС	В	99,2 %																											
4	РСт	Г	98,0 %																											
		Д	15,0 %																											
1	2	3	4																											
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями Установите соответствие между культурой и влажностью семян при хранении, %: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Пшеница</td><td>А</td><td>8 %</td></tr><tr><td>2</td><td>Подсолнечник</td><td>Б</td><td>12 %</td></tr><tr><td>3</td><td>Просо</td><td>В</td><td>14 %</td></tr><tr><td>4</td><td>Горчица</td><td>Г</td><td>13 %</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>25 %</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Пшеница	А	8 %	2	Подсолнечник	Б	12 %	3	Просо	В	14 %	4	Горчица	Г	13 %			Д	25 %	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1	Пшеница	А	8 %																											
2	Подсолнечник	Б	12 %																											
3	Просо	В	14 %																											
4	Горчица	Г	13 %																											
		Д	25 %																											
1	2	3	4																											
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности																														
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности операции при кастрации растений с обоеполыми цветками: Удаление пыльников (1), Подрезание верхушки колосковых и цветковых чешуи (2), Удаление недоразвитых колосков в нижней и верхней части колоса (3), Удаление верхних цветков в колоске (4): 1) 4, 2, 1, 3; 2) 3, 4, 2, 1;	3421																												

	3) 4, 2, 3, 1; 4) 3,4, 1, 2. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность расположите фазы развития у пшеницы: 1) Кущение 2) Созревание (спелость) 3) Всходы 4) Выход в трубку 1) 1, 2, 3, 4 2) 3, 1, 4, 2. 3) 3, 1, 4, 2 4) 4, 1, 3, 2 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3142	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность расположите фазы развития у льна: 1) цветение 2) созревание 3) всходы; 4) бутонизация. 1) 2, 3, 4, 1 2) 1, 2, 4, 3 3) 4, 2, 3, 1 4) 3, 4, 1, 2 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3412	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность расположите фазы развития у картофеля: 1) Созревание — полное увядание ботвы. 2) Десикация — уборка.3) Быстрый рост ботвы 4) Всходы — смыкание ботвы в рядках. 5) Цветение — начало увядания 1) 5, 4, 3, 2, 1 2) 1, 2, 5, 4, 3 3) 3, 5, 4, 2, 1 4) 1, 3, 2, 5, 4 5) 4, 3, 5, 1, 2 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						43512
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность технологии растениеводства: 1) Подготовка посевного или посадочного материала, 2) Уход за растениями: (полив, подкормка, прополка, защита от болезней и вредителей) 3) Подготовка почвы, 4) Уборка урожая, 5) Посев или посадка, , 6) Хранение или первичная переработка урожая 1) 5, 4, 3, 2, 1, 6 2) 1, 2, 5, 4, 6, 3	321546					

	3) 3, 5, 6, 4, 2, 1 4) 1, 3, 2, 5, 4, 6 5) 3, 2, 1, 5, 4, 6 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «Регрессия» Ответ: _____ _____	зависимость среднего значения какой-либо случайной величины от другой величины или нескольких величин					
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «Корреляция» Ответ: _____ _____	Взаимосвязь двух или нескольких параметров.					
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «Корреляционная связь» Ответ: _____ _____	Согласованное изменение двух признаков, отражающее тот факт, что изменчивость одного признака находится в соответствии с изменчивостью другого					
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение сорт Ответ: _____ _____	Группа культурных растений, полученная в результате селекции и обладающая определённым набором характеристик, отличающихся от других растений того же вида					
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дать определение селекция Ответ: _____ _____	Наука о методах создания сортов и гибридов сельскохозяйственных растений, пород животных, штаммов микроорганизмов с нужными человеку признаками.					
ПК-3. Способен проводить исследовательские работы в области агрономии в условиях производства							
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов							
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	2					

	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой тип скрещиваний используют для введения в генотип нужного гена: 1) рецiproкные; 2) насыщающие; 3) возвратные; 4) ступенчатые. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	Для введения в генотип нужного гена используют различные типы скрещиваний
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Растения, отобранные из гибридной (мутантной) популяции, называются: 1) Гибридными; 2) Сортовыми; 3) Элитными; 4) Мутантными Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Это термин, используемый в селекции для обозначения особей, которые выбраны для создания новых сортов или улучшения существующих
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Самоопыляющейся являются следующая культура: 1) Кукуруза; 2) Ячмень; 3) Подсолнечник; 4) Рожь. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	2 Самоопыление - это когда пыльца с тычинок цветка попадает на рыльце пестика своего же цветка.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Наиболее часто используемые в селекции химические мутагены: 1) Кофеин; 2) Нитрозоэтилмочевина(НЭМ); 3) Йодистый калий; 4) Этилуретан. 5) Аммиачная селитра 6) магний Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	23 В селекции растений химический мутагенез часто применяют для выгодных человеку целей.

5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите два основных способа получения гибридных семян у кукурузы: 1) Использование гетеростилии; 2) Использование ручной кастрации; 3) Использование цитоплазматической мужской стерильности (ЦМС); 4) Использование самонесовместимости. 5) Сорто-линейные; 6) Простые линейные Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	23 Использование цитоплазматической мужской стерильности в семеноводстве кукурузы позволяет осуществлять получение гибридных семян на больших площадях без трудоемкой операции с обрыва метелок

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Определите соответствие вида стандарта его условному обозначению К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Характеристика образца, имеющая морфологическое и анатомическое выражение</td><td>А</td><td>Сорт</td></tr><tr><td>2</td><td>Совокупность культурных растений, созданных путем селекции, обладающая определенным комплексом признаков и свойств, возделываемая в производстве много лет</td><td>Б</td><td>Гетерозисный гибрид</td></tr><tr><td>3</td><td>Совокупность культурных растений, полученных путем скрещивания 2 или более специально подобранных линий, сортов и гибридов, возделываемая в производстве только 1 год.</td><td>В</td><td>Признак</td></tr><tr><td>4</td><td>Характеристика образца, не имеющая морфологическое и анатомическое выражение</td><td>Г</td><td>Свойство</td></tr></table>	1	Характеристика образца, имеющая морфологическое и анатомическое выражение	А	Сорт	2	Совокупность культурных растений, созданных путем селекции, обладающая определенным комплексом признаков и свойств, возделываемая в производстве много лет	Б	Гетерозисный гибрид	3	Совокупность культурных растений, полученных путем скрещивания 2 или более специально подобранных линий, сортов и гибридов, возделываемая в производстве только 1 год.	В	Признак	4	Характеристика образца, не имеющая морфологическое и анатомическое выражение	Г	Свойство	1Б2В3А4Г
1	Характеристика образца, имеющая морфологическое и анатомическое выражение	А	Сорт															
2	Совокупность культурных растений, созданных путем селекции, обладающая определенным комплексом признаков и свойств, возделываемая в производстве много лет	Б	Гетерозисный гибрид															
3	Совокупность культурных растений, полученных путем скрещивания 2 или более специально подобранных линий, сортов и гибридов, возделываемая в производстве только 1 год.	В	Признак															
4	Характеристика образца, не имеющая морфологическое и анатомическое выражение	Г	Свойство															

	<table><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>ТУ</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Д	ТУ	1	2	3	4																					
		Д	ТУ																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставить определения К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Пыльцу (или пыльники) наносят на рыльца прокастрированных цветков</td><td>А</td><td>Свободное</td></tr><tr><td>2</td><td>Срезанные колосья отцовской формы интенсивно встряхивают для активного рассеивания пыльца внутри открытого изолятора с предварительно подготовленной материнской формой</td><td>Б</td><td>Принудительное</td></tr><tr><td>3</td><td>Срезанные колосья отцовской формы помещают под изолятор вместе с материнской формой</td><td>В</td><td>Твел - метод (метод Борлауга)</td></tr><tr><td>4</td><td>Родительские формы высевает на смежных делянках</td><td>Г</td><td>Ограниченно-свободное</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Изнурительное</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Пыльцу (или пыльники) наносят на рыльца прокастрированных цветков	А	Свободное	2	Срезанные колосья отцовской формы интенсивно встряхивают для активного рассеивания пыльца внутри открытого изолятора с предварительно подготовленной материнской формой	Б	Принудительное	3	Срезанные колосья отцовской формы помещают под изолятор вместе с материнской формой	В	Твел - метод (метод Борлауга)	4	Родительские формы высевает на смежных делянках	Г	Ограниченно-свободное			Д	Изнурительное	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1	Пыльцу (или пыльники) наносят на рыльца прокастрированных цветков	А	Свободное																											
2	Срезанные колосья отцовской формы интенсивно встряхивают для активного рассеивания пыльца внутри открытого изолятора с предварительно подготовленной материнской формой	Б	Принудительное																											
3	Срезанные колосья отцовской формы помещают под изолятор вместе с материнской формой	В	Твел - метод (метод Борлауга)																											
4	Родительские формы высевает на смежных делянках	Г	Ограниченно-свободное																											
		Д	Изнурительное																											
1	2	3	4																											
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Виды проверок средств измерений К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Изолируют потомство 5-6 сходных по морфологическим признакам элитных</td><td>А</td><td>Метод парных элит</td></tr></table>	1	Изолируют потомство 5-6 сходных по морфологическим признакам элитных	А	Метод парных элит	1Б2В3Г4А																								
1	Изолируют потомство 5-6 сходных по морфологическим признакам элитных	А	Метод парных элит																											

		растений и предоставляют свободно переопыляться.																		
	2	Изолируют потомство двух сходных по морфологическим признакам элит, обеспечивают переопыление между ними. Объединяют семена отобранных семей.	Б	Метод половинок																
	3	Одну часть семян элитных растений высевают, другую хранят. Отобранные после браковки номера высевают для дальнейшей оценки, используя сохраненную часть семян	В	Индивидуально-семейный																
	4	Изолируют потомство только одного элитного растения, обеспечивают переопыление только внутри семьи	Г	Семейно-групповой																
			Д	Метод индивидуальный																
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																				
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4												
1	2	3	4																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями Установите соответствие между категорией семян тритикале и сортовой чистотой в % К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>ОС</td><td>А</td><td>95,0 %</td></tr><tr><td>2</td><td>ЭС</td><td>Б</td><td>99,5%</td></tr><tr><td>3</td><td>РС</td><td>В</td><td>99,2 %</td></tr><tr><td>4</td><td>РСт</td><td>Г</td><td>98,0 %</td></tr></table>				1	ОС	А	95,0 %	2	ЭС	Б	99,5%	3	РС	В	99,2 %	4	РСт	Г	98,0 %
1	ОС	А	95,0 %																	
2	ЭС	Б	99,5%																	
3	РС	В	99,2 %																	
4	РСт	Г	98,0 %																	
				1Г2А3Б4В																

	<table><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>15,0 %</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Д	15,0 %	1	2	3	4																					
		Д	15,0 %																											
1	2	3	4																											
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями Установите соответствие между культурой и влажностью семян при хранении, %: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Пшеница</td><td>А</td><td>8 %</td></tr><tr><td>2</td><td>Подсолнечник</td><td>Б</td><td>12 %</td></tr><tr><td>3</td><td>Просо</td><td>В</td><td>14 %</td></tr><tr><td>4</td><td>Горчица</td><td>Г</td><td>13 %</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>25 %</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Пшеница	А	8 %	2	Подсолнечник	Б	12 %	3	Просо	В	14 %	4	Горчица	Г	13 %			Д	25 %	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1	Пшеница	А	8 %																											
2	Подсолнечник	Б	12 %																											
3	Просо	В	14 %																											
4	Горчица	Г	13 %																											
		Д	25 %																											
1	2	3	4																											
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности																														
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности операции при кастрации растений с обоеполыми цветками: Удаление пыльников (1), Подрезание верхушки колосковых и цветковых чешуи (2), Удаление недоразвитых колосков в нижней и верхней части колоса (3), Удаление верхних цветков в колоске (4): 1) 4, 2, 1, 3; 2) 3, 4, 2, 1; 3) 4, 2, 3, 1; 4) 3, 4, 1, 2. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3421																								
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность расположите фазы развития у пшеницы: 1) Кущение 2) Созревание (спелость) 3) Всходы 4) Выход в трубку 1) 1, 2, 3, 4 2) 3, 1, 4, 2. 3) 3, 1, 4, 2 4) 4, 1, 3, 2 Запишите соответствующую последовательность цифр	3142																												

	слева направо: 	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность расположите фазы развития у льна: 1) цветение 2) созревание 3) всходы; 4) бутонизация. 1) 2, 3, 4, 1 2) 1, 2, 4, 3 3) 4, 2, 3, 1 4) 3, 4, 1, 2 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3412
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность расположите фазы развития у картофеля: 1) Созревание — полное увядание ботвы. 2) Десикация — уборка. 3) Быстрый рост ботвы 4) Всходы — смыкание ботвы в рядах. 5) Цветение — начало увядания 1) 5, 4, 3, 2, 1 2) 1, 2, 5, 4, 3 3) 3, 5, 4, 2, 1 4) 1, 3, 2, 5, 4 5) 4, 3, 5, 1, 2 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	43512
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность технологии растениеводства: 1) Подготовка посевного или посадочного материала, 2) Уход за растениями: (полив, подкормка, прополка, защита от болезней и вредителей) 3) Подготовка почвы, 4) Уборка урожая, 5) Посев или посадка, , 6) Хранение или первичная переработка урожая 1) 5, 4, 3, 2, 1, 6 2) 1, 2, 5, 4, 6, 3 3) 3, 5, 6, 4, 2, 1 4) 1, 3, 2, 5, 4, 6 5) 3, 2, 1, 5, 4, 6 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	321546
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «Регрессия» Ответ:	зависимость среднего значения какой-либо случайной величины от другой величины или нескольких

	_____	величин
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «Корреляция» Ответ: _____	Взаимосвязь двух или нескольких параметров.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «Корреляционная связь» Ответ: _____	Согласованное изменение двух признаков, отражающее тот факт, что изменчивость одного признака находится в соответствии с изменчивостью другого
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение сорт Ответ: _____	Группа культурных растений, полученная в результате селекции и обладающая определённым набором характеристик, отличающихся от других растений того же вида
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дать определение селекция Ответ: _____	Наука о методах создания сортов и гибридов сельскохозяйственных растений, пород животных, штаммов микроорганизмов с нужными человеку признаками.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	(позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению
диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий

	при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий
_____ А.Н. Сарычев
_____ 26.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.03 Деградация и ремедиация почв»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Почвоведение и общая биология»
наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.04.04 Агрономия
цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

Профессор

А.А. Околелова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

шифр и наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля подготовки (специализации)

Руководитель ОПОП

зав. кафедрой, д.с.-х.н., профессор

должность

подпись

Г.С. Егорова

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Почвоведение и общая биология»

наименование кафедры

Протокол № 13 от 14 мая 2025 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Г.С. Егорова

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены методической комиссией факультета агrobiотехнологий

наименование факультета

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

дата

Председатель методической комиссии факультета _____ О.В. Резникова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к
изучению дисциплины «Деградация и ремедиация почв»**

ПК-1 Способен разработать стратегию развития растениеводства в организации.

1. Какие из ниже перечисленных зональных почв наиболее распространены в Волгоградской области:

- а) черноземы;
- б) черноземы, каштановые и бурые почвы;
- в) черноземы и каштановые почвы: +.
- г) каштановые и бурые почвы.

2. Какой показатель не относится к морфологическим признакам, характеризующим почвенный профиль?

- а) строение почвенного профиля;
- б) окраска горизонтов;
- в) содержание гумуса; +
- г) сложение.

3. Отметьте, что относится к факторам почвообразования:

- а) пространственная изоляция;
- б) мощность горизонтов;
- в) климат; +
- г) плотность сложения.

4. Что из ниже перечисленного не является составляющей классификации механических элементов по Н.А. Качинскому:

- а) гравий;
- б) песок;
- в) щебень; +
- г) пыль.

5. Как в полевых условиях можно определить влажность почвы:

- а) раствором HCl;
- б) обонянием;

- в) органолептически;+
- г) вкусом.

6. Отметьте правильную последовательность определения гранулометрического состава почвы в полевых условиях:

- а) сжать в руке комок почвы, измельчить на мелкие отдельности;
- б) комок почвы, свернуть в кольцо, скатать в шар, раскатать шар в шнур диаметром 3 мм;
- в) смочить комок почвы, сжать в ладони, скатать в шар, раскатать шар в шнур диаметром 3 мм, шнур свернуть в кольцо;+

7. Сложение почвы – это:

- а) плотность нижележащих горизонтов;
- б) плотность твердой фазы почвы;
- в) внешнее выражение плотности почвы;+
- г) сложение породообразующих слоев.

8. Что из перечисленного не является примером структуры:

- а) ореховатая;
- б) призматическая;
- в) глинистая;+
- г) пластинчатая.

9. Что из перечисленного относится к новообразованиям:

- а) гипс;+
- б) обломки горных пород;
- в) строительный мусор;
- г) осколки стекла.

10. Что из перечисленного относится к включениям:

- а) кости животных;+
- б) оксиды металлов;
- в) червоточины;
- г) корневины.

11. В каких целях в завершении описания почвенного профиля используется 10 % раствор HCl:

- а) для определения глубины вскипания карбонатов;+
- б) для определения глубины вскипания сульфатов;

- в) для определения глубины вскипания фосфатов;
- г) для определения глубины вскипания нитратов.

12. Структура почвы – это:

- а) совокупность агрегатов различной величины, формы и качественного состава;+
- б) способность почвы противостоять размывающему действию воды;
- в) частички различного диаметра;
- г) строение почвенного профиля.

13. Что относят к факторам газообмена (аэрации) почвенного воздуха: диффузия, воздухопроницаемость, воздухоемкость, все перечисленное.

- а) все перечисленное; +
- б) диффузия;
- в) воздухоемкость;
- г) воздухопроницаемость.

14. Солончаками считаются почвы, сухой остаток солей в которых составляет:

- а) 0,7-1,0 %; +
- б) < 0,3 %
- в) 0,3-0,5 %;
- г) > 1,0 %.

15. На какие два вида подразделяется бонитировка почв:

- а) замкнутая и разомкнутая;+
- б) закрытая и открытая;
- в) простая и сложная;
- г) линейная и концентрическая.

16. Основными климатическим фактором является:

- а) температура атмосферного воздуха;+
- б) температура приземного слоя воздуха;
- в) температура почвы;
- г) температура почвенного воздуха.

17. Биомасса это:

- а) масса живых организмов и мертвых органических остатков;+
- б) масса растений;
- в) масса животных;
- г) масса организмов.

18. Биологическая поглотительная способность почв это

- а) поглощение веществ живыми организмами;+
- б) образование труднорастворимых соединений;
- в) поглощение твердой фазой почвы

19. Физико-химическая поглотительная способность это

- а) поглощение и обмен катионов, находящихся на поверхности глинистых минералов;+
- б) образование трудно-растворимых соединений;
- в) изменение концентрации молекул на поверхности раздела дисперсной фазы и дисперсной среды.

20. Химическая поглотительная способность это

- а) поглощение пораи почвы;
- б) образование труднорастворимых соединений;+
- в) образование органо-минеральных соединений.

21. Физико-химическая поглотительная способность это

- а) поглощение и обмен катионов, находящихся на поверхности глинистых минералов;+
- б) образование трудно-растворимых соединений;
- в) изменение концентрации молекул на поверхности раздела дисперсной фазы и дисперсной среды.

22. Химическая поглотительная способность это

- а) поглощение пораи почвы;
- б) образование труднорастворимых соединений;+
- в) образование органо-минеральных соединений.

23. На какой тип ландшафта (автономный, аккумулятивный, транзитный) поступает из атмосферы наибольшее количество загрязняющих веществ?

- а) автономный;
- б) аккумулятивный;
- в) транзитный;
- г) на все типы ландшафтов.+

24. Водная эрозия почвы это

- а) выдувание частиц почвы ветром;
- б) смыл частиц почвы дождем;+
- в) снятие верхнего плодородного слоя почвы

25. Чем почва отличается от породы

- а) количеством солей;
- б) наличием органических соединений;+
- в) наличием минеральных и органических соединений.

26. На каком элементе рельефа можно делать площадку мониторинга за состоянием почв

- а) транзитном;
- б) автономном;+
- в) аккумулятивном.

27. Что такое фоновые показатели химических элементов в почвах?

- а) ОДК;
- б) ПДК;
- в) концентрация элемента в условно незагрязненной почве.+

28. Работа с почвенной картой

Как обозначают подтипы черноземов

- а) ЧЮ, ЧО;
- б) Чю, Чо;
- в) Ч^ю, Ч^о+

29. Как на почвенной карте обозначают гумусное состояние зональных почв

- а) буквенными индексами;
- б) штриховкой;
- в) цифрами.+

30. Как на почвенной карте обозначают глубину залегания солонцовых горизонтов в солонцах

- а) буквенными индексами;
- б) штриховкой;
- в) цифрами.+

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на

	тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя вопросы с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенции, в формировании которых участвует дисциплина «Полевые культуры на орошении».

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

Для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно быть сформировано 10-30 тестовых заданий. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ (программ основного общего образования и/или программ среднего общего образования).

Тестовые задания могут быть построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным) и/или «Поле ввода» (необходимо вставить пропущенное слово в тексте) и/или «Да/Нет» (необходимо на поставленный вопрос ответить «Да» или «Нет»). Перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-»

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Тестовые задания

Тема 1. Виды деградации почв

1. Установите соответствие между зонами деградации почв и концентрацией поллютантов

Выберите один из вариантов ответа

1. Экологической катастрофы (бедствия)	А. превышение ПДК в 2-5 раз

2. Экологического кризиса	Б. превышение ПДК в 5-10 раз
3. Экологического риска	В. превышение ПДК более, чем в 10 раз

- 1) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- 2) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- 3) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.+

2. На каком элементе рельефа можно делать площадку мониторинга за состоянием почв

Выберите один из вариантов ответа

- 1) транзитном;
- 2) автономном;+
- 3) аккумулятивном.

3. Водная эрозия почвы это

Выберите один из вариантов ответа

- 1) выдувание частиц почвы ветром;
- 2) смыв частиц почвы дождем;+
- 3) снятие верхнего плодородного слоя почвы

Тема 2. Экологические функции почв

4. Чем почва отличается от породы

Выберите один из вариантов ответа

- 1) количеством солей;
- 2) наличием органических соединений;+
- 3) наличием минеральных и органических соединений.

5. Что такое фоновые показатели химических элементов в почвах?

Выберите один из вариантов ответа

- 1) ОДК;
- 2) ПДК;
- 3) концентрация элемента в условно незагрязненной почве.+

6. Работа с почвенной картой

Выберите один из вариантов ответа

Как обозначают подтипы черноземов

- 1) ЧЮ, ЧО;
- 2) Чю, Чо;

3) C^{10} , C^{10+}

Тема 3. Биоиндикация

7. Биоиндикация это определение загрязнения окружающей среды по реакции на нее:

- а) растений;
- б) животных;
- +в) живых организмов.

8. Лихеноиндикация это определение загрязнения окружающей среды по реакции на нее:

- а) растений;
- б) животных;
- +в) мхов и лишайников;
- г) живых организмов

9. Причины почвоутомления

Выберите один из вариантов ответа

- 1) загрязнение почв;
- 2) уплотнение почв;
- 3) размножение вредителей и сорняков.+

Тема 4. Использование растений для оценки свойств почв

10. Термозрозия это

Выберите один из вариантов ответа

- 1) смыв почвенных частиц водой в летнее время;
- 2) смыв и выдувание почвенных частиц водой в летнее время;
- 3) разрушение мерзлых грунтов водными потоками при их оттаивании.+

11. Установите соответствие по диаметру механических элементов почвы, мм

Выберите один из вариантов ответа

1. Глина физическая	А. меньше 0.001
2. Песок физический	Б. более 0.01
3. Ил	В. менее 0.01

- 1) 1 – А, 2 –Б, 3 – В;
- 2) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

3) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.+

12. Установите соответствие между порозностью почвы

Выберите один из вариантов ответа

1. Капиллярная	А. по поровым пространствам при разной влажности почвы
2. Агрегатная	Б. объем пор, занятых капиллярами, включая межагрегатные пространства
3. Порозность аэрации	В. объем пор в агрегатах

1) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

2) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

3) 1 – Б, 2 – В, 3 – А.+

Тема 5. Основные виды токсикации почв

13. Установите соответствие между гидролитическими характеристиками почвы

Выберите один из вариантов ответа

1. Водопроницаемость	А. движение воды в порах заполненных водой
2. Впитывание и просачивание	Б. способность впитывать и пропускать воду
3. Фильтрация	В. движение воды по свободному объему

1) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

2) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

3) 1 – Б, 2 – В, 3 – А.+

14. Установите соответствие между видами включений

Выберите один из вариантов ответа

1. Литоморфы	А. обломки кирпича, осколки стекла, фарфора

2. Биоморфы	Б. обломки камней, галька
3. Антропоморфы	В. кости раковин

- 1) 1 – А, 2 –Б, 3 – В;
2) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
3) 1 –Б, 2 – В, 3 – А.+

15. Установите соответствие между происхождением новообразований
Выберите один из вариантов ответа

1. Элювиальные	А. глинистые корочки
2. Биогенные	Б. кремнеземистая присыпка
3. Стрессовые	В. Червороины

- 1) 1 – А, 2 –Б, 3 – В;
2) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
3) 1 –Б, 2 – В, 3 – А.+

Тема 6. Ущербообразующие процессы

16. Установите соответствие между пористостью почвы
Выберите один из вариантов ответа

1. Тонкопористые	А. диаметр пор превышает 10 мм.
2. Губчатые	Б. диаметр пор меньше 1 мм
3. Ячеистые	В. имеют пустоты размером 5-10 мм

- 1) 1 – А, 2 –Б, 3 – В;
2) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
3) 1 –Б, 2 – А, 3 – В.+

17. Установите соответствие между плотностью почвы
Выберите один из вариантов ответа

1. Слитые	А. Слабоуплотненные
2. Плотные	Б. Лопатой не вскопать, только ломом.
3. Рыхлые	В. Почвы с трудом поддаются копке

1) 1 – А, 2 –Б, 3 – В;

2) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

3) 1 –Б, 2 – Б, 3 – А.+

18. Установите соответствие между гранулометрическим составом почвы
Выберите один из вариантов ответа

1. Глинистый	А. Увлажненная почва не склеивается при разминании
2. Суглинистый	Б. шнур образуется легко, но кольцо распадается
3. Песчаный	В. шнур легко свертывается в кольцо без трещин

1) 1 – В, 2 –Б, 3 – А;

2) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

3) 1 –В, 2 – Б, 3 – А.+

Тема 7. Рекультивация почв

19. Что первично

а) Технический этап рекультивации+

б) биологический этап рекультивации

в) землевание

20. Установите соответствие между факторами ухудшения структуры почвы
Выберите один из вариантов ответа

1. Механические	А. Жизнедеятельность микроорганизмов, вызывающая распад мезо- и микроагрегатов
2. Физико-механические	Б. разрушение, раздавливание

3. Биологические	В. накопление в ППК пахотного слоя катионов натрия, водорода

- 1) 1 – Б, 2 – В, 3 – А; +
 2) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
 3) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

21. Установите соответствие между влажностью почвы
 Выберите один из вариантов ответа

1. Сухая	А. При сжатии вода не образуется, почва липнет к ладони
2. Свежая	Б. прохладная, не пылит
3. Сырая	В. при раздавливании комков пыли, влага не ощущается

- 1) 1 – В, 2 – Б, 3 – А; +
 2) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
 3) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

Тема 8. Методы детоксикации почв

22. Установите соответствие между типом органогенного горизонта
 Выберите один из вариантов ответа

1. Очес	А. на целине слой неразложившихся органических веществ
2. Подстилка	Б. слой разлагающихся органических веществ
3. Степной войлок	В. подгоризонт торфа

- 1) 1 – В, 2 – Б, 3 – А; +
 2) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
 3) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

23. Установите соответствие между содержанием гумуса в почве
 Выберите один из вариантов ответа

1. Низкое	А. 6-10 %
2. Среднее	Б. 2-4 %
3. Высокое	В. 4-6 %

1) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;+

2) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

3) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

Тема 9. Ремедиация почв

24. Установите соответствие между процессами почвообразования

Выберите один из вариантов ответа

1. Дерновый	А. Накопление гумуса и формирование комковато-зернистой структуры под травяным покровом
2. Солонцовый	Б. Накопление гумуса и формирование комковато-зернистой структуры под травяным покровом;

1) 1 – Б, 2 – А;+

2) 1 – А, 2 – Б;

25. Установите соответствие между видами деградации почвы

Выберите один из вариантов ответа

1. Агрогенная	А. разложение веществ и материалов под воздействием живых организмов
2. Биологическая	Б. результат воздействия сельскохозяйственных машин

1) 1 – Б, 2 – А;+

2) 1 – А, 2 – Б;

26. Установите соответствие между формой влаги в почве

Выберите один из вариантов ответа

1. Химически связанная	А. Гигроскопическая
2. Физически прочносвязанная вода	Б. Вода, содержащаяся над водоносным горизонтом.
3. Капиллярно - подпертая	В. Кристаллизационная

- 1) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;+
2) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
3) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

Тема 10. Миграция загрязняющих веществ в ландшафтах

27. На какой тип ландшафта (автономный, аккумулятивный, транзитный) поступает из атмосферы наибольшее количество загрязняющих веществ?

Выберите один из вариантов ответа

- 1) автономный;
2) аккумулятивный;
3) транзитный;
4) на все типы ландшафтов.+

28. Установите соответствие между происхождением поллютантов

Выберите один из вариантов ответа

1. Органическое	А. Химические элементы
2. Неорганическое	Б. Нефтепродукты

- 1) 1 – Б, 2 – А;+
2) 1 – А, 2 – Б;

29. Установите соответствие между процессами деградации почв

Выберите один из вариантов ответа

1. Дегумификация	А. потеря растительного покрова
2. Девегетация	Б. потеря гумуса

- 1) 1 – Б, 2 – А;+

2) 1 – А, 2 – Б;

30. Установите соответствие между обозначениями на почвенной карте
Выберите один из вариантов ответа

1. Гранулометрический состав	А. стрелками
2. Тип почв	Б. штриховка
3. Эрозия	В. Цвет

1) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;+

2) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

3) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к тесту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Рефераты не запланированы

Критерии оценки при сдаче рефератов, контрольных работ

Анализ результатов курсового проектирования проводится по следующим критериям:

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.
2. Умение правильно применять методы исследования.
3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
4. Способность осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в отчетной документации.
5. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.
6. Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями. Пункты с 1 по 6 дают до 50% вклада в итоговую оценку студента.
7. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.
8. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы. Пункты 7,8 дают до 35% вклада в итоговую оценку студента.
9. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.
10. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы. Пункты 9, 10 дают до 15 % вклада в итоговую оценку студента.

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. История дисциплин

Задание 2. Развитие почвоведения в Волгоградской области

Вариант 2.

Задание 1. Виды деградации почв

Задание 2. Деградация почв в Волгоградской области

Вариант 3.

Задание 1. Опустынивание

Задание 2. Проявление опустынивания в Волгоградской области

Вариант 4.

Задание 1. Девегетация

Задание 2. Причины девегетации

Вариант 5.

Задание 1. Дегумификация

Задание 2. Причины дегумификации в почвах Волгоградской области

Вариант 5.

Задание 1. Эрозионные процессы

Задание 2. Проявление эрозии в почвах Волгоградской области

Вариант 5.

Задание 1. Литосферная функция почв

Задание 2. Атмосферная функция почв

Вариант 6.

Задание 1. Биосферная функция почв

Задание 2. Санитарные функции почв

Вариант 7.

Задание 1. Протекторные функции почв

Задание 2. Аккумулятивные функции почв

Вариант 8.

Задание 1. Загрязнение почв ТМ

Задание 2. Загрязнения почв НП

Вариант 9.

Задание 1. Оценка содержания нефтепродуктов в почвах

Задание 2. Оценка накопления ТМ

Вариант 10.

Задание 1. Рекультивация

Задание 2. Процедура отвода земель

Вариант 11.

Задание 1. Технический этап рекультивации

Задание 2. Биологический этап рекультивации

Вариант 12.

Задание 1. Землевание

Задание 2. Экономическая функция почв

Вариант 13.

Задание 1. Виды санитарной функции почв.

Задание 2. Биоиндикация почв

Вариант 14.

Задание 1. Лихеноиндикация

Задание 2. Индикация нарушенных почв с помощью тест-организмов

Вариант 14.

Задание 1. Почвы антропогенных территорий

Задание 2. Особенности нормирования в почвах нефти

Вариант 15.

Задание 1. Особенности нормирования в почве тяжелых металлов

Задание 2. Ущербообразующие процессы

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен разработать стратегию развития растениеводства в организации	1-40	41-70	71-100

Вопросы для зачета

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Дайте определение термину биоиндикация
2. Что такое лихеноиндикация?
3. Причины почвоутомления.
4. Определение термоэрозии.
5. Является ли плодородие почв индикатором деградации почв.
6. Является ли глубина смывости почвенных горизонтов индикатором деградации почв.
7. Является ли содержание гумуса индикатором деградации почв?
8. Является ли содержание пестицидов в почве индикатором деградации почв?
9. Является ли содержание легкорастворимых солей в почве индикатором деградации почв?
10. Являются ли площади подвижных песков индикатором деградации почв?
11. Какие виды антропогенного опустынивания выделяют?
12. Какой этап рекультивации почв первичен?
13. Относят ли фенолы в почвах к поллютантам?
14. Есть ли ПДК для нефтепродуктов в почвах?
15. Есть ли ПДК для фенолов в почвах?
16. Есть ли ПДК для солей натрия в почвах?
17. Дайте определение термину «Почвы урболандшафтов»
18. Какие мероприятия включает химическая мелиорация?
19. Перечислите прямые санитарно-химические показатели.
20. Как определяют общесанитарный показатель вредности при отсутствии ПДК?
21. Что такое инактивация?
22. Что включает фитодеградация внешняя?
23. Что включает фитодеградация внутренняя?
24. Определение ризодеградации.
25. Как оценивают разлив нефтепродуктов в почве?
26. Как определяют период полуудаления тяжелых металлов из почвы?
27. Входят ли гумусовые соединения в состав лечебных грязей?

28. Содержатся ли в составе гумуса ДНК и РНК?
29. В составе гумуса содержатся физиологически активные вещества?
30. В составе гумуса содержатся белки и пептиды?
31. Установите соответствие между зонами деградации почв и концентрацией поллютантов

4. Экологической катастрофы (бедствия)	А. превышение ПДК в 2-5 раз
5. Экологического кризиса	Б. превышение ПДК в 5-10 раз
6. Экологического риска	В. превышение ПДК более, чем в 10 раз

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

32. Установите соответствие между происхождением поллютантов

1. Органическое	А. Химические элементы
2. Неорганическое	Б. Нефтепродукты

Ответ: 1 – Б, 2 – А.

33. Установите соответствие между процессами деградации почв

1. Дегумификация	А. потеря растительного покрова
2. Девегетация	Б. потеря гумуса

Ответ: 1 – Б, 2 – А.

34. Установите соответствие между обозначениями на почвенной карте

1. Гранулометрический состав	А. стрелками
2. Тип почв	Б. штриховка
3. Эрозия	В. Цвет

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

35. Установите соответствие между последствиями деградации почв

1. Политическая	А. затраты на создание системы воспроизводства почвенного плодородия

2. Экономическая	Б. потеря биологического разнообразия
3. Экологическая	В. продовольственная зависимость

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

36. Установите соответствие между видами фитодеградации

1. Внешняя	А. испарение поллютантов с поверхности почвы
2. Внутренняя	Б. разрушение нефтепродуктов растениями после их поглощения

Ответ: 1 – А, 2 – Б.

37. Установите соответствие между детоксикацией и рекультивацией почв

1. Рекультивация	А. снижение концентрация поллютантов
2. Детоксикация	Б. восстановление первоначальных свойств почв

Ответ: 1 – Б, 2 – А.

38. Установите соответствие между факторами детоксикации почв нефтепродуктов

1. Химические	А. фотолиз
2. Физико-химические	Б. сорбция
3. Физические	В. Окисление

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

39. Установите соответствие между методами сбора разлившихся на почву нефтепродуктов

1. Биологические	А. обваловка
2. Физико-химические	Б. сорбция
3. Механические	В. гуминовые кислоты

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

40. Установите соответствие между зональными почвами Волгоградской области:

1. Черноземы	А. солонцеватые
2. Темно-каштановые почвы	Б. малогумусные
3. Светло-каштановые почвы	В. обыкновенные и южные

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

41. Установите соответствие среди интразональных почв

1. Солонцы	А. лесные
2. Солончаки	Б. глубокие
3. Солоди	В. гидроморфные луговые

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

42. Установите соответствие в поглотительной способности почв

1. Биологическая	А. поглощение и обмен катионов, находящихся на поверхности глинистых минералов. лесные
2. Физико-химическая	Б. образование труднорастворимых соединений
3. Химическая	В. поглощение веществ живыми организмами

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

43. Установите соответствие в типе миграции веществ

1. Вертикальная	А. гранулометрический состав
2. Латеральная	Б. от типа рельефа

Ответ: 1 – А, 2 – Б.

44. Установите соответствие между классами опасности химических элементов

1.	А. Ва, Мп
2.	Б. Zn, Pb
3.	В. Со. Ni

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

45. Установите соответствие по диаметру механических элементов почвы, мм

1. Глина физическая	А. меньше 0.001
2. Песок физический	Б. более 0.01
3. Ил	В. менее 0.01

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

46. Установите соответствие между порозностью почвы

1. Капиллярная	А. по поровым пространствам при разной влажности почвы
2. Агрегатная	Б. объем пор, занятых капиллярами, включая межагрегатные пространства
3. Порозность аэрации	В. объем пор в агрегатах

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

47. Установите соответствие между гидролитическими характеристиками почвы

1. Водопроницаемость	А. движение воды в порах заполненных водой

2. Впитывание и просачивание	Б. способность впитывать и пропускать воду
3. Фильтрация	В. движение воды по свободному объему

Ответ: 1 –Б, 2 – В, 3 – А.

48. Установите соответствие между видами включений

1. Литоморфы	А. обломки кирпича, осколки стекла, фарфора
2. Биоморфы	Б. обломки камней, галька
3. Антропоморфы	В. кости раковин

Ответ: 1 –Б, 2 – В, 3 – А.

49. Установите соответствие между происхождением новообразований

1. Элювиальные	А. глинистые корочки
2. Биогенные	Б. кремнеземистая присыпка
3. Стрессовые	В. Червороины

Ответ: 1 –Б, 2 – В, 3 – А.

50. Установите соответствие между пористостью почвы

1. Тонкопористые	А. диаметр пор превышает 10 мм.
2. Губчатые	Б. диаметр пор меньше 1 мм
3. Ячеистые	В. имеют пустоты размером 5-10 мм

Ответ: 1 –Б, 2 – А, 3 – В.

51. Установите соответствие между плотностью почвы

1. Слитые	А. Слабоуплотненные
2. Плотные	Б. Лопатой не вскопать, только ломом.
3. Рыхлые	В. Почвы с трудом поддаются копке

Ответ: 1 –Б, 2 – Б, 3 – А.

52. Установите соответствие между гранулометрическим составом почвы

1. Глинистый	А. Увлажненная почва не склеивается при разминании
2. Суглинистый	Б. шнур образуется легко, но кольцо распадается
3. Песчаный	В. шнур легко свертывается в кольцо без трещин

Ответ: 1 – В, 2 –Б, 3 – А.

53. Установите соответствие между формами структурных отдельностей почвы

1. Комковатая	А. Чешуйчатая
2. Призмовидная	Б. Зернистая
3. Плитовидная	В. Столбчатая

Ответ: 1 – Б, 2 –А, 3 – В.

54. Установите соответствие между факторами ухудшения структуры почвы

1. Механические	А. Жизнедеятельность микроорганизмов, вызывающая распад мезо- и микроагрегатов
2. Физико-механические	Б. разрушение, раздавливание

3. Биологические	В. накопление в ППК пахотного слоя катионов натрия, водорода

Ответ: 1 – Б, 2 –В, 3 – А.

55. Установите соответствие между влажностью почвы

1. Сухая	А. При сжатии вода не образуется, почва липнет к ладони
2. Свежая	Б. прохладная, не пылит
3. Сырая	В. при раздавливании комков пыли, влага не ощущается

Ответ: 1 – В, 2 –Б, 3 – А.

56. Установите соответствие между типом органогенного горизонта

1. Очес	А. на целине слой неразложившихся органических веществ
2. Подстилка	Б. слой разлагающихся органических веществ
3. Степной войлок	В. подгоризонт торфа

Ответ: 1 – В, 2 –Б, 3 – А.

57. Установите соответствие между содержанием гумуса в почве

1. Низкое	А. 6-10 %
2. Среднее	Б. 2-4 %
3. Высокое	В. 4-6 %

Ответ: 1 – Б, 2 –В, 3 – А.

58. Установите соответствие между процессами почвообразования

1. Дерновый	А. Накопление гумуса и формирование комковато-зернистой структуры под травяным покровом
2. Солонцовый	Б. Накопление гумуса и формирование комковато-зернистой структуры под травяным покровом;

Ответ: 1 – Б, 2 – А.

59. Установите соответствие между видами деградации почвы

1. Агрогенная	А. разложение веществ и материалов под воздействием живых организмов
2. Биологическая	Б. результат воздействия сельскохозяйственных машин

Ответ: 1 – Б, 2 – А.

60. Установите соответствие между формой влаги в почве

1. Химически связанная	А. Гигроскопическая
2. Физически прочносвязанная вода	Б. Вода, содержащаяся над водоносным горизонтом.
3. Капиллярно - подпертая	В. Кристаллизационная

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

61. Добавьте пару, противоположную названному процессу:

1. Поглощение живыми организмами.	А. Разложение и минерализация
2. Синтез гумусовых соединений.	Б. Нейтрализация
3. Подкисление почвенных	В. Выделение живыми организмами

растворов.	органических и минеральных соединений в почву

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

62. Добавьте пару, противоположную названному процессу:

1. Разрушение первичных минералов	А. Дегидратация
2. Накопление подвижных соединений в верхней части профиля	Б. Синтез вторичных минералов
3. Гидратация	В. Выщелачивание

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

63. Какие косвенные санитарно-эпидемиологические показатели вы знаете?

64. По характеру водного режима и комплексу связанных с ним свойств солонцы делят на:

Ответ: автоморфные, полугидроморфные, гидроморфные.

65. Какие из ниже перечисленных зональных почв наиболее распространены в Волгоградской области:

Ответ: черноземы и каштановые почвы.

66. Какие типы черноземов распространены в Волгоградской области:

Ответ: обыкновенные, южные.

67. Какие интразональные почвы расположены среди зональных почв Волгоградской области?

Ответ: солонцы, солончаки.

68. Какие подтипы каштановых почв встречаются в Волгоградской области:

Ответ: темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

69. Наиболее широко распространенными почвообразующими породами на территории Волгоградской области являются:

Ответ: покровные четвертичные лессовидные суглинки и глины.

70. Установите соответствие по диаметру механических элементов почвы, мм

1. Глина физическая	А. Менее 0.001
2. Песок физический	Б. Более 0.01

3. Ил	В. Меньше 0.01

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

71. Установите соответствие между порозностью почвы

1. Капиллярная	А. по поровым пространствам при разной влажности почвы
2. Агрегатная	Б. объем пор, занятых капиллярами, включая межагрегатные пространства
3. Порозность аэрации	В. объем пор в агрегатах

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

72. Установите соответствие между гидролитическими характеристиками почвы

1. Водопроницаемость	А. движение воды в порах заполненных водой
2. Впитывание и просачивание	Б. способность впитывать и пропускать воду
3. Фильтрация	В. движение воды по свободному объему

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

73. Установите соответствие между видами включений

1. Литоморфы	А. обломки кирпича, осколки стекла, фарфора
2. Биоморфы	Б. обломки камней, галька
3. Антропоморфы	В. кости раковин

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

74. Установите соответствие между происхождением новообразований

1. Элювиальные	А. Глинистые корочки

2. Биогенные	Б. Кремнеземистая присыпка
3. Стрессовые	В. Червотроины

Ответ: 1 –Б, 2 – В, 3 – А.

75. Установите соответствие между пористостью почвы

1. Тонкопористые	А. Диаметр пор превышает 10 мм.
2. Губчатые	Б. Диаметр пор меньше 1 мм
3. Ячеистые	В. Имеют пустоты размером 5-10 мм

Ответ: 1 –Б, 2 – А, 3 – В.

76. Установите соответствие между плотностью почвы

1. Слитые	А. Слабо уплотненные
2. Плотные	Б. Лопатой не вскопать, только ломом.
3. Рыхлые	В. Почвы с трудом поддаются копке

Ответ: 1 –Б, 2 – Б, 3 – А.

77. Установите соответствие между гранулометрическим составом почвы

1. Глинистый	А. Увлажненная почва не склеивается при разминании
2. Суглинистый	Б. шнур образуется легко, но кольцо распадается
3. Песчаный	В. шнур легко свертывается в кольцо без трещин

Ответ: 1 – В, 2 –Б, 3 – А.

78. Установите соответствие между формами структурных отдельностей почвы

1. Комковатая	А. Чешуйчатая

2. Призмовидная	Б. Зернистая
3. Плитовидная	В. Столбчатая

Ответ: 1 – Б, 2 –А, 3 – В.

179. Установите соответствие между факторами ухудшения структуры почвы

1. Механические	А. Жизнедеятельность микроорганизмов, вызывающая распад мезо- и микроагрегатов
2. Физико-механические	Б. разрушение, раздавливание
3. Биологические	В. накопление в ППК пахотного слоя катионов натрия, водорода

Ответ: 1 – Б, 2 –В, 3 – А.

80. Установите соответствие между влажностью почвы

1. Сухая	А. При сжатии вода не образуется, почва липнет к ладони
2. Свежая	Б. прохладная, не пылит
3. Сырая	В. при раздавливании комков пыли, влага не ощущается

Ответ: 1 – В, 2 –Б, 3 – А.

81. Установите соответствие между типом органогенного горизонта

1. Очес	А. на целине слой неразложившихся органических веществ
2. Подстилка	Б. слой разлагающихся органических веществ
3. Степной войлок	В. подгоризонт торфа

Ответ: 1 – В, 2 –Б, 3 – А.

82. Установите соответствие между содержанием гумуса в почве

1. Низкое	А. 6-10 %

2. Среднее	Б. 2-4 %
3. Высокое	В. 4-6 %

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

83. Установите соответствие между процессами почвообразования

1. Дерновый	А. Накопление гумуса и формирование комковато-зернистой структуры под травяным покровом
2. Солонцовый	Б. Накопление гумуса и формирование комковато-зернистой структуры под травяным покровом;

Ответ: 1 – Б, 2 – А.

84. Установите соответствие между видами деградации почвы

1. Агрогенная	А. разложение веществ и материалов под воздействием живых организмов
2. Биологическая	Б. результат воздействия сельскохозяйственных машин

Ответ: 1 – Б, 2 – А.

85. Установите соответствие между формой влаги в почве

1. Химически связанная	А. Гигроскопическая
2. Физически прочносвязанная вода	Б. Вода, содержащаяся над водоносным горизонтом.
3. Капиллярно - подпертая	В. Кристаллизационная

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

86. Установите соответствие между зонами деградации почв и концентрацией поллютантов

7. Экологической катастрофы (бедствия)	А. превышение ПДК в 2-5 раз
8. Экологического кризиса	Б. превышение ПДК в 5-10 раз

9. Экологического риска	В. превышение ПДК более, чем в 10 раз

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

87. Установите соответствие между происхождением поллютантов

1. Органическое	А. Химические элементы
2. Неорганическое	Б. Нефтепродукты

Ответ: 1 – Б, 2 – А.

88. Установите соответствие между процессами деградации почв

1. Дегумификация	А. потеря растительного покрова
2. Девегетация	Б. потеря гумуса

Ответ: 1 – Б, 2 – А.

89. Установите соответствие между обозначениями на почвенной карте

1. Гранулометрический состав	А. Стрелки
2. Тип почв	Б. Штриховка
3. Эрозия	В. Цвет

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

90. Установите соответствие между последствиями деградации почв

1. Политическая	А. затраты на создание системы воспроизводства почвенного плодородия
2. Экономическая	Б. потеря биологического разнообразия
3. Экологическая	В. продовольственная зависимость

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

91. Установите соответствие между видами фитодеградации

1. Внешняя	А. Испарение поллютантов с поверхности почвы
2. Внутренняя	Б. Разрушение нефтепродуктов растениями после их поглощения

Ответ: 1 – А, 2 – Б.

92. Установите соответствие между детоксикацией и рекультивацией почв

1. Рекультивация	А. Снижение концентрации поллютантов
2. Детоксикация	Б. Восстановление первоначальных свойств почв

Ответ: 1 – Б, 2 – А.

93. Установите соответствие между факторами детоксикации почв нефтепродуктов

1. Химические	А. фотолиз
2. Физико-химические	Б. сорбция
3. Физические	В. Окисление

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

94. Установите соответствие между методами сбора разлившихся на почву нефтепродуктов

1. Биологические	А. Обваловка
2. Физико-химические	Б. Сорбция
3. Механические	В. Гуминовые кислоты

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

95. Установите соответствие между зональными почвами Волгоградской области:

1. Черноземы	А. Солонцеватые
2. Темно-каштановые почвы	Б. Малогумусные
3. Светло-каштановые почвы	В. Обыкновенные и южные

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

96. Установите соответствие среди интразональных почв

4. Солонцы	А. Лесные
5. Солончаки	Б. Глубокие
6. Солоди	В. Гидроморфные луговые

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

97. Установите соответствие в поглотительной способности почв

4. Биологическая	А. Поглощение и обмен катионов, находящихся на поверхности глинистых минералов.
5. Физико-химическая	Б. Образование труднорастворимых соединений
6. Химическая	В. Поглощение веществ живыми организмами

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

98. Установите соответствие, от чего зависит тип миграции веществ

3. Вертикальная	А. От гранулометрического состава
4. Латеральная	Б. От типа рельефа

Ответ: 1 – А, 2 – Б.

99. Установите соответствие между классами опасности химических элементов

4.	А. Ва, Мп
5.	Б. Zn, Pb
6.	В, Со, Ni

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

100. Какой показатель не относят к морфологическим признакам, характеризующим почвенный профиль?

- а) содержание гумуса+
- б) мощность горизонта
- в) гранулометрический состав
- г) влажность

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала. Грамотно излагает мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные,

	но содержащие отдельные пробелы знание, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков, Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные умения (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине, и ее проводят в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и знания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форму проведения зачета (устная или письменная) определяет преподаватель.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа.

1. Самостоятельная работа в течении семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен быть распределен по дням, отведенным для подготовки. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендовано составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса		Код компетенции
1	–а) 1 – А, 2 –В, 3 – Б; +б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А; –в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В.	Добавьте пару, противоположную названному процессу:		ПК-3
		1. Коагуляция	А. Восходящие движение растворов	
		2. Окисление	Б. Восстановление	
		3. Нисходящее движение растворов	В. Пептизация	
2	–а) 1 – А, 2 –В; +б) 1 – Б, 2 – А;	Добавьте пару, противоположную названному процессу:		ПК-3
		1. Адсорбция почвенных коллоидов	А. Нарушение строения профиля при деформациях	

		2. Дифференциация почвенного профиля	Б. Десорбция	
3	по количеству поглощенного натрия	Как определяют степень солонцеватости почв? а) по количеству растворимых солей натрия; б) по количеству поглощенного натрия; в) по количеству поглощенного и растворимого натрия.	ПК-3	
3	по количеству поглощенного натрия	Как определяют степень солонцеватости почв? а) по количеству растворимых солей натрия; б) по количеству поглощенного натрия; в) по количеству поглощенного и растворимого натрия.	ПК-3	
4	слой накопления элементов и веществ	Иллювиальный горизонт это а) пахотный; б) слой накопления элементов и веществ; в) плодородный.	ПК-3	
5	оздоровление среды	Какой вид мелиорации называют гуманитарным? а) улучшение условий эксплуатации инженерных сооружений; б) оздоровление среды; в) повышение количества и качества продукции.	ПК-3	
6	Да	Приводит ли тепловое воздействие к физическому «загрязнению» почв и пород?	ПК-3	

		а) нет; б) да.	
7	Да	Приводит ли электрическое воздействие к физическому «загрязнению» почв и пород? а) нет; б) да.	ПК-3
8	Оползни	Какие геологические процессы называют «ущербообразующими»? а) эрозия; б) оползни; в) почвоутомление.	ПК-3
9	Да	Является ли эрозия геологическим процессом внешней динамики? а) нет; б) да.	ПК-3
10	Отсутствие естественных почвенных горизонтов	Для урбаноземов характерно а) засоление; б) отсутствие естественных почвенных горизонтов; в) почвоутомление.	ПК-3
11	Покрытые асфальтом	Запечатанными называют почвы урболандшафтов а) вдоль автодорог; б) покрытые асфальтом; в) под железнодорожными путями.	ПК-3

12		Добавьте пару, противоположную названному процессу		ПК-3
		1. Коагуляция	А. Восходящие движение растворов	
	–а) 1 – А, 2 –В, 3 – Б; +б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А; –в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В.	2. Окисление 3. Нисходящее движение растворов	Б. Восстановление В. Пептизация	
13	–а) 1 – А, 2 –В; +б) 1 – Б, 2 – А;	Добавьте пару, противоположную названному процессу:		ПК-3
		1. Адсорбция почвенных коллоидов 2. Дифференциация почвенного профиля	А. Нарушение строения профиля при деформациях Б. Десорбция	
14	Да	Приводит ли тепловое воздействие к физическому «загрязнению» почв и пород? а) нет; б) да.		ПК-3
15	Да	Приводит ли электрическое воздействие к физическому «загрязнению» почв и пород? а) нет; б) да.		ПК-3

16	Да	Является ли эрозия геологическим процессом внешней динамики? а) нет; б) да.	ПК-3
17	Технический	Какой этап рекультивации почв первичен а) биологический; б) технический.	ПК-3
18	Нет	Относят ли фенолы в почвах к поллютантам а) да; б) нет.	ПК-3
19	Нет	Есть ли ПДК для нефтепродуктов в почвах а) да; б) нет.	ПК-3
18	Нет	Есть ли ПДК для солей натрия в почвах а) да; б) нет.	ПК-3
19	Почвы селитебных зон	Почвы урболандшафтов это а) почвы агроценозов и лесного фонда; б) почвы селитебных зон; в) почвы транспортных магистралей.	ПК-3

20	Применение удобрений	Химическая мелиорация –а) орошение; +б) применение удобрений; –в) вспашка.	ПК-3
21	Содержание поллютантов	Прямые санитарно-химические показатели а) содержание солей; б) содержание поллютантов; в) содержание хлоридов.	ПК-3
22	Сопоставление уровня его содержания в исследуемой и контрольной почве	При отсутствии ПДК химического элемента общесанитарный показатель вредности определяют –а) сопоставление уровня его содержания в исследуемой почве до и после ее эксплуатации; +б) сопоставление уровня его содержания в исследуемой и контрольной почве.	ПК-3
23	Снижение токсичного действия поллютантов;	Инактивация это а) известкование; б) снижение токсичного действия поллютантов; в) промывка почвы.	ПК-3
24	Испарение поллютантов с поверхности почвы;	Фитодеградация внешняя а) иммобилизация растениями поллютантов; б) испарение поллютантов с поверхности почвы; в) накопление поллютантов в верхнем слое почвы.	ПК-3

25	Разрушение нефтепродуктов растениями после их поглощения;	Фитодеградация внутренняя а) испарение нефтепродуктов с поверхности; б) разрушение нефтепродуктов растениями после их поглощения; в) взаимодействие нефтепродуктов с органо-минеральным комплексом.	ПК-3
26	Испарение поллютантов из корнеобитаемого слоя почвы	Ризодеградация это –а) воздействие микроорганизмов; +б) испарение поллютантов из корнеобитаемого слоя почвы.	ПК-3
27	По уровню	Разлив нефтепродуктов в почве оценивают а) по площади; б) по уровню; в) по количеству нефти.	ПК-3
28	Снижением их количество вдвое in situ	Как определяют период полужизни тяжелых металлов из почвы –а) снижением их количество вдвое in vitro; +б) снижением их количество вдвое in situ.	ПК-3
29	Гуминовые кислоты	Состав лечебных грязей а) гумин; б) гуминовые кислоты; в) органо-минеральные соединения.	ПК-3

30	Да	В составе гумуса содержатся ДНК и РНК? а) нет; б) да.	ПК-3
31	Да	В составе гумуса содержатся физиологически активные вещества? а) нет; б) да.	ПК-3
32	Да	В составе гумуса содержатся физиологически активные вещества? а) нет; б) да.	ПК-3
33	Да	В составе гумуса содержатся физиологически активные вещества? а) нет; б) да.	ПК-3
34	Покрытые асфальтом	Запечатанными называют почвы урболандшафтов а) вдоль автодорог; б) покрытые асфальтом; в) под железнодорожными путями.	ПК-3
35	Да	Является ли плодородие почв индикатором деградации почв а) нет; б) да.	ПК-3

36	Да	Является ли глубина смывости почвенных горизонтов индикатором деградации почв а) нет; б) да.	ПК-3
37	Да	Является ли содержание гумуса индикатором деградации почв а) нет; б) да.	ПК-3
38	Да	Является ли содержание пестицидов в почве индикатором деградации почв а) нет; б) да.	ПК-3
39	Да	Является ли содержание легкорастворимых солей в почве индикатором деградации почв а) нет; б) да.	ПК-3
40	Да	Является ли содержание легкорастворимых солей в почве индикатором деградации почв а) нет; б) да.	ПК-3

41	Химическое	. Какие виды антропогенного опустынивания выделяют? а) физическое; б) химическое; в) биологическое.	ПК-3
42	–а) 1 – А, 2 –В; +б) 1 – Б, 2 – А;	Добавьте пару, противоположную названному процессу 1. Адсорбция почвенных коллоидов 2. Дифференциация почвенного профиля	ПК-3
		А. Нарушение строения профиля при деформациях Б. Десорбция	
43	Да	Входят ли микроэлементы в состав гумуса?	ПК-3
44	Да	Входят ли фульвокислоты в состав гумуса	ПК-3
45	Да	Зависит ли накопление поллютантов в почве от типа рельефа	ПК-3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка остаточных знаний. Остаточные знания – это часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляют заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того, чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспомнить то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовки обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий
_____ А.Н. Сарычев
_____ 26.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.02.01 «Луговые и степные ландшафты»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Растениеводство, селекция и семеноводство»
наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.04.04 Агрономия
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград 2025

Автор(ы):

доцент

Е.В. Мищенко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

шифр и наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля подготовки (специализации)

Руководитель ОПОП

зав. кафедрой, д.с.-х.н., профессор

должность

подпись

Г.С. Егорова

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Растениеводство, селекция и семеноводство»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 20 мая 2025 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

инициалы, фамилия

Д.Е. Михальков

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены методической комиссией факультета агrobiотехнологий

наименование факультета

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета _____

подпись

инициалы, фамилия

О.В. Резникова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к
изучению дисциплины «Луговые и степные ландшафты»**

ПК-2 Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации

1. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое среднепоясных лугов.

- а) гидрофиты;
- б) ксерофиты;
- в) гигрофиты;
- г) мезофиты;
- +д) мезофиты и мезогигрофиты;
- е) ксерофиты и гигрофиты.

2. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое суходольных лугов?

- а) ксерофиты;
- б) гидрофиты;
- в) мезофиты и гигрофиты;
- +г) мезофиты и мезоксерофиты;
- д) псаммофиты и галофиты.

3. Назовите внешние причины, приводящие к смене одного фитоценоза на другой?

- а) влияние самого фитоценоза на почвенную среду, ставшую менее благоприятной для господствующих растений;
- +б) нерациональная хозяйственная деятельность человека, неумеренный выпас животных, естественные пожары;
- в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни.

4. Какие внутренние факторы приводят к смене одного фитоценоза на другой?

- а) хозяйственная деятельность человека;
- б) неумеренный выпас животных;
- +в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни миграция растений из вне фитоценоза, приводящая к изменению видового состава растений и целого сообщества.

5. При каком типе изменчивости происходит смена одного фитоценоза другим?

- а) сезонной (фенологическая);
- б) разнородной (погодная);
- +в) при определенных сукцессиях.

6. К каким изменениям приводит погодная форма изменчивости растительности на

лугах?

- +а) к появлению временно новых растений не типичных для данной ассоциации.
- б) к смене одного растительного сообщества другим.
- в) к смене видового состава травостоя на одном и том же месте обитания.

7. Что следует отнести к сукцессиям эндодинамического характера?

- а) влияние выпаса на растительность и почву;
- +б) луговая стадия дернового процесса;
- в) изменение растительности под влиянием пожара;

8. Что следует отнести к сукцессии экзодинамического характера?

- а) процесс зарастания песков;
- б) луговая стадия дернового процесса;
- +в) неумеренный выпас животных и изменение растительности под влиянием пожара.

9. При каком улучшении происходит полное или частичное сохранение травостоя ПКУ.

- а) при коренном улучшении.
- +б) при поверхностном улучшении.

10. При каких условиях следует проводить поверхностное улучшение луга?

- +а) когда травостой разреженный, имеются выпадения, ценных трав не менее 35-40%;
- б) когда в травостое преобладают плотнокустовые травы и урожайность составляет не более 5-7 ц/га;
- в) засоренность травостоя сорняками составляет 35% и более.

11. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

- а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га;
- +б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и закатченность луга;
- в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии;
- г) когда участок ПКУ расположен на крутых склонах.

12. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

- а) проведение снегозадержания;
- б) подсев трав;
- +в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности;
- г) внесение удобрений.

13. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

- а) валунные;

- б) пневые;
- +в) скотобойные задерненные и осоковые;
- г) землеройные незадерненные.

14. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне избыточного увлажнения?

- а) снегозадержание.
- б) оставление высокой стерни перед уходом в зиму.
- +в) отвод застойных вод и открытый или закрытый дренаж.

15. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне недостаточного увлажнения на лиманах?

- +а) затопление и щелевание на лиманах (не дренированные).
- б) снегозадержание.

16. Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.

- а) омоложение травостоя;
- б) щелевание;
- в) борьба с сорной растительностью;
- +г) внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;
- д) подсев трав.

17. Какие из минеральных удобрений в большей степени влияют на урожайность и качество корма?

- а) фосфорные;
- +б) азотные;
- в) калийные;
- г) сложные.

18. При каком типе содержания животных можно обеспечить их более высокую продуктивность?

- а) при пастбищном содержании;
- +б) при стойловом содержании;
- в) при пастбищно-стойловом.

19. Оптимальные сроки начала стравливания пастбищ весной?

- а) фаза начала весеннего отрастания;
- б) фаза стеблевания злаков;
- в) фаза выхода в трубку-колошение;
- +г) фаза полного весеннего кущения.

20. Назовите критические сроки использования пастбищного травостоя?

- а) фаза цветения трав;
- +б) фаза начала весеннего отрастания;

- в) фаза выхода в трубку;
- г) фаза летне-осеннего кущения.

ПК-3. Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

21. При каком выпасе сравнительная продуктивность пастбищ выше?

- а) при вольном выпасе;
- б) при загонном выпасе;
- +в) при загонно-порционном выпасе.

22. Дайте понятие емкости пастбищ.

- а) это площадь необходимая для выпаса животных.
- б) это потребность в пастбищном корме на 1 голову.
- +в) это количество животных, которое можно содержать на 1 гектаре пастбища.
- г) это необходимая площадь для выпаса 1 головы.

23. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

1. Взрослая корова:

- а) 100-120 кг;
- + б) 40-80 кг;
- в) примерно 20-30 кг.

24. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

Взрослая овца:

- а) 10-15 кг;
- б) 3-5 кг;
- +в) примерно 6-8 кг.

25. Какие виды трав сохнут медленнее?

- а) злаковые;
- б) бобовые;
- в) степное разнотравье;
- г) все виды, если они скошены после цветения;
- +д) все виды, если они скошены в фазу бутонизации;

26. Какие органы растений высыхают быстрее?

- а) стебли;
- б) листья;
- в) соцветия;
- г) стебли и соцветия;
- +д) листья и соцветия.

27. При какой влажности эффективно проведение ворошения?

- а) влажность должна быть в пределах 30-35%;
- б) влажность в пределах 80-85%;
- +в) влажность в пределах 55-60% и зависит от культуры.

28. На каких травостоях эффективно проведение скашивания с плющением?

- а) на злаковых травостоях;
- б) на всех при дождливой погоде;
- в) этот прием эффективен на бобовых травостоях во всех зонах;
- г) более эффективен этот прием на бобовых травостоях в орошении;
- +д) варианты скашивания, указанные в п.п 3 и 4 более рациональны.

29. При какой влажности следует проводить копнение сена?

- а) при влажности 50-60%;
- б) при влажности 15-20%;
- +в) при влажности 30-35%;
- г) при влажности готового сена.

30. Оптимальная влажность при заготовке прессованного сена в северных и центральных районах?

- +а) 22-24%;
- б) более 30%;
- в) 15-20%;
- г) при стандартной влажности сена.

31. Какова плотность прессования сена с повышенной влажностью для бобовых трав?

- а) плотность прессования 200 кг/м³;
- б) 100-110 кг/м³;
- +в) не более 80-90 кг/м³.

32. Параметры учета объема скирды?

- а) длина, высота, ширина, перекидка;
- б) окружность, перекидка, ширина;
- +в) длина, ширина, перекидка;
- г) высота, длина, ширина.

33. Параметры учета объема стога.

- а) высота, ширина, длина;
- б) перекидка, длина окружности, ширина;
- в) длина окружности и высота;
- +г) перекидка и длина окружности.

34. Объем скирды 500 м³. Определите запас сена в скирде, если примерная масса 1 м³ сена равна 70 кг.

- +а) примерно 35 т;
- б) более 40-50 т;

-в) менее 10-15 т.

35. Примерная масса 1 м³ сенажа, уложенного в траншею?

-а) примерно 200-300 кг;

-б) менее 200 кг;

+в) примерно 500-600 кг;

-г) более 700 кг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя вопросы с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенции, в формировании которых участвует дисциплина «Луговые и степные ландшафты».

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

Для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно быть сформировано 10-30 тестовых заданий. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ (программ основного общего образования и/или программ среднего общего образования).

Тестовые задания могут быть построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным) и/или «Поле ввода» (необходимо вставить пропущенное слово в тексте) и/или «Да/Нет» (необходимо на поставленный вопрос ответить «Да» или «Нет»). Перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-»

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

1. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах

и пастбищах в луговой зоне?

- а) деревья;
- б) кустарники и кустарнички;
- в) однолетние травы;
- +г) многолетние травы;
- д) полукустарники и полукустарнички;
- е) мхи и лишайники.

1. Какие жизненные формы растений наиболее значимы в кормовом отношении на естественных пастбищах полупустынной зоны?

- а) однолетние травы;
- б) деревья и кустарники;
- +в) полукустарники и многолетние травы (степные злаки);
- г) мхи и лишайники.

3. Что положено в основу фитотопологической классификации ПКУ?

- а) видовой состав фитоценоза;
- +б) условия местообитания;
- в) рельеф и тип почв;
- г) условия увлажнения.

4. Кормопроизводство как научная дисциплина изучает луговое и полевое кормопроизводство. Вопрос: где производится больше кормов?

- а) на естественных кормовых угодьях;
- +б) на пашне;
- в) примерно одинаково.

5. Какие основные задачи поставлены перед отраслью «Кормопроизводство»?

- а) обеспечить животных необходимым количеством кормов с целью снижения себестоимости продукции животноводства;
- +б) обеспечить животных необходимым количеством кормов, высокого качества, сбалансированных по белку с целью получения высокой продуктивности животных.

6. Какие классы выделил А.М. Дмитриев при фитотопологической классификации лугов в лесной зоне?

- а) лиманные луга;
- б) ильменные луга;
- +в) материковые луга.

7. Какие подклассы выделяет А.М. Дмитриев на материковых лугах?

- а) пойменные луга;
- б) низинные луга;
- в) суходольные луга;
- +г) низинные и суходольные;

8. Какие типы лугов выделяют в каждом подклассе пойменного луга?

- а) абсолютные суходолы;
- б) собственно низинные луга;
- +в) краткопоемные;
- +г) среднепоемные;
- +д) долгопоемные.

9. Для какого типа луга характерна аллювиальность?

- а) суходольного и низинного;
- +б) пойменного;
- в) суходольного;
- г) низинного.

10. В какой части поймы формируется наиболее ценный видовой состав растительности?

- а) притеррасной;
- б) прирусловой;
- +в) центральной.

11. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое среднепоемных лугов.

- а) гидрофиты;
- б) ксерофиты;
- в) гигрофиты;
- г) мезофиты;
- +д) мезофиты и мезогигрофиты;
- е) ксерофиты и гигрофиты.

12. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое суходольных лугов?

- а) ксерофиты;
- б) гидрофиты;
- в) мезофиты и гигрофиты;
- +г) мезофиты и мезоксерофиты;
- д) псамофиты и галофиты.

13. Назовите внешние причины, приводящие к смене одного фитоценоза на другой?

- а) влияние самого фитоценоза на почвенную среду, ставшую менее благоприятной для господствующих растений;
- +б) нерациональная хозяйственная деятельность человека, неумеренный выпас животных, естественные пожары;
- в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни.

14. Какие внутренние факторы приводят к смене одного фитоценоза на другой?

- а) хозяйственная деятельность человека;

- б) неумеренный выпас животных;
- +в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни миграция растений из вне фитоценоза, приводящая к изменению видового состава растений и целого сообщества.

15. При каком типе изменчивости происходит смена одного фитоценоза другим?

- а) сезонной (фенологическая);
- б) разногодичной (погодная);
- +в) при определенных сукцессиях.

16. К каким изменениям приводит погодная форма изменчивости растительности на лугах?

- +а) к появлению временно новых растений не типичных для данной ассоциации.
- б) к смене одного растительного сообщества другим.
- в) к смене видового состава травостоя на одном и том же месте обитания.

17. Что следует отнести к сукцессиям эндодинамического характера?

- а) влияние выпаса на растительность и почву;
- +б) луговая стадия дернового процесса;
- в) изменение растительности под влиянием пожара;

18. Что следует отнести к сукцессии экзодинамического характера?

- а) процесс зарастания песков;
- б) луговая стадия дернового процесса;
- +в) неумеренный выпас животных и изменение растительности под влиянием пожара.

19. При каком улучшении происходит полное или частичное сохранение травостоя ПКУ.

- а) при коренном улучшении.
- +б) при поверхностном улучшении.

20. При каких условиях следует проводить поверхностное улучшение луга?

- +а) когда травостой разреженный, имеются выпасы, ценных трав не менее 35-40%;
- б) когда в травостое преобладают плотнокустовые травы и урожайность составляет не более 5-7 ц/га;
- в) засоренность травостоя сорняками составляет 35% и более.

21. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

- а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га;
- +б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и закоряченность луга;
- в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии;
- г) когда участок ПКУ расположен на крутых склонах.

22. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

- а) проведение снегозадержания;
- б) подсев трав;
- +в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности;
- г) внесение удобрений.

23. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

- а) валунные;
- б) пневые;
- +в) скотобойные задерненные и осоковые;
- г) землеройные незадерненные.

24. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне избыточного увлажнения?

- а) снегозадержание.
- б) оставление высокой стерни перед уходом в зиму.
- +в) отвод застойных вод и открытый или закрытый дренаж.

25. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне недостаточного увлажнения на лиманах?

- +а) затопление и щелевание на лиманах (не дренированные).
- б) снегозадержание.

26. Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.

- а) омоложение травостоя;
- б) щелевание;
- в) борьба с сорной растительностью;
- +г) внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;
- д) подсев трав.

27. Какие из минеральных удобрений в большей степени влияют на урожайность и качество корма?

- а) фосфорные;
- +б) азотные;
- в) калийные;
- г) сложные.

28. При каком типе содержания животных можно обеспечить их более высокую продуктивность?

- а) при пастбищном содержании;
- +б) при стойловом содержании;
- в) при пастбищно-стойловом.

29. Оптимальные сроки начала стравливания пастбищ весной?

- а) фаза начала весеннего отрастания;
- б) фаза стеблевания злаков;
- в) фаза выхода в трубку-колошение;
- +г) фаза полного весеннего кущения.

30. Назовите критические сроки использования пастбищного травостоя?

- а) фаза цветения трав;
- +б) фаза начала весеннего отрастания;
- в) фаза выхода в трубку;
- г) фаза летне-осеннего кущения.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к тесту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы рефератов

8. Основные жизненные формы растительности, их кормовое и хозяйственное значение по природным зонам.
9. Сезонные и многогодовые изменения. Понятие сукцессий (смены) растительных сообществ и их классификация (сукцессии энтодинамического и эктодинамического характера).
10. Цель, задачи классификации ПКУ, таксономические единицы и их понятие. Фитоценологическое и фитоэкологическое направление в классификации. Классификация лугов в лесной зоне по А.М. Дмитриеву.
11. Поверхностное и корневое улучшение, понятие, хозяйственное значение и условия применения. Мероприятия поверхностного улучшения. Технологическая схема поверхностного улучшения (указывается тип кормовых угодий).
12. Технология заготовки различных видов кормов. Физиологобиохимические процессы, протекающие при сушке трав и силосовании.
13. Зеленый конвейер, понятие, типы зеленых конвейеров.
14. Особенности технологий выращивания однолетних кормовых культур, на кормовые цели в одновидовых и смешанных посевах

Критерии оценки при сдаче рефератов, контрольных работ

Анализ результатов курсового проектирования проводится по следующим критериям:

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.
2. Умение правильно применять методы исследования.
3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
4. Способность осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в отчетной документации.
5. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.

6. Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями. Пункты с 1 по 6 дают до 50% вклада в итоговую оценку студента.
7. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.
8. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы. Пункты 7,8 дают до 35% вклада в итоговую оценку студента.
9. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.
10. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы. Пункты 9, 10 дают до 15 % вклада в итоговую оценку студента.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	1-7	8-15	16-23
ПК-3. Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	24-31	32-38	39-45

Вопросы для экзамена

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

46. Формы изменчивости растительности сенокосов и пастбищ
47. Культурные многолетние мятликовые рыхлокустовые травы, их кормовая и хозяйственная оценка
48. Понятие системы рационального использования ПКУ. Оптимальные и критические сроки скармливания
49. Классификация однолетних кормовых культур по хозяйственно - биологическим признакам (по биологическим особенностям; по укосной спелости; по силосуемости; по отношению к температуре; по отношению к влаге)
50. Понятие о севообороте и его значение. Типы кормовых севооборотов
51. Емкость пастбища – понятие, значение для рационального использования ПКУ, расчет емкости пастбища
52. Типы изменчивости растений, понятие и причины, действующие на характер изменчивости
53. Кормовая и хозяйственная оценка многолетних бобовых трав

54. Сукцессии экзодинамического характера (пастбищная дигрессия)
55. Способы содержания скота в летний период. Системы и способы выпаса скота, их преимущества и недостатки
56. Группы многолетних растений, различающихся по продолжительности жизни, скороспелости и биологии развития. Характеристика и представители
57. Группы растений по отношению к основным факторам роста и развития растений (тепло, влага, свет, воздух)
58. Ядовитые растения сенокосов и пастбищ – понятие, вред, приносимый ими животным, их биологические особенности
59. Группы ядовитых растений, действующие на органы животных (представители), признаки отравления
60. Вредные растения сенокосов и пастбищ, группы их с названием представителей, вред, причиняемый животным и их продукции

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

61. Требования к культурам для приготовления силоса. Понятие сахарного минимума
62. Основные виды кормов растительного происхождения, характеристика и питательная ценность
63. Роль зерновых бобовых культур в кормопроизводстве (значение, питательная ценность)
64. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
65. Особенности заготовки прессованного сена, качественные показатели, преимущества
66. Процессы, происходящие при сушке трав, их суть. Приемы, способствующие сокращению потерь питательных веществ
67. Теоретические основы сушки трав. Формы влаги в растениях, водоудерживающая сила растений и скорость испарения воды из растений
68. Технология заготовки силоса из однолетних кормовых культур (кукуруза, сорго, суданская трава). Качественные показатели
69. Технология приготовления сенажа, качественные показатели технологического процесса
70. Технология заготовки сена методом активного вентилирования. Преимущества и недостатки
71. Биохимические процессы, происходящие в зеленой массе при силосовании, фазы силосования
72. Условия жизнедеятельности молочно – кислых бактерий при силосовании зеленой массы растений
73. Зернофуражные культуры, их значение в кормлении животных
74. Приготовление силоса из трудносилосуемых растений с применением химических консервантов и заквасок. Каким должен быть силос по ГОСТу
75. Технология заготовки витаминных кормов. Понятие и значение искусственно обезвоженных кормов, условия для организации производства травяной муки.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

76. Дикорастущие растения на ПКУ, их группы. Кормовая оценка каждой группы

77. Культурные многолетние мятликовые травы - представители и значение в кормлении животных
78. Культурные многолетние бобовые травы - представители и значение в кормлении животных
79. Культурные многолетние травы (разнотравье) - представители и значение в кормлении животных
80. Расчет корма (кг) на 1 к.ед. и расчет переваримого протеина на 1 корм.ед.
81. Определение сбалансированности кормов по белку и по какому показателю определяется
82. Произвести расчет суточной и годовой потребности в кормах по видам животных и видам кормов
83. Произвести расчет выхода кормов от культур севооборота, с сенокосов и пастбищ
84. Составление кормового баланса и его оценка
85. Составить кормовой севооборот и определить выход кормов от культур севооборота и всего севооборота
86. Произвести расчет площади пастбища, площади загона
87. Произвести расчет емкости пастбища и дать ему оценку
88. Определение числа загонов для необходимого количества животных
89. Определение суточной потребности в зеленом корме на 1 голову в кормовых единицах и в килограммах
90. Определение начала и конца стравливания разных групп растений

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Незачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Луговые и степные ландшафты» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное. Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Кормопроизводство как научная дисциплина изучает луговое и полевое кормопроизводство. Вопрос: где производится больше кормов?
 -а) на естественных кормовых угодьях;
 +б) на пашне;
 -в) примерно одинаково.

2. Какие основные задачи поставлены перед отраслью «Кормопроизводство»?
 -а) обеспечить животных необходимым количеством кормов с целью снижения себестоимости продукции животноводства;
 +б) обеспечить животных необходимым количеством кормов, высокого качества, сбалансированных по белку с целью получения высокой продуктивности животных.

3. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне?
 -а) деревья;
 -б) кустарники и кустарнички;
 -в) однолетние травы;
 +г) многолетние травы;
 -д) полукустарники и полукустарнички;
 -е) мхи и лишайники.

4. Какие жизненные формы растений наиболее значимы в кормовом отношении на естественных пастбищах полупустынной зоны?
 -а) однолетние травы;
 -б) деревья и кустарники;

- +в) полукустарники и многолетние травы (степные злаки);
- г) мхи и лишайники.

5. Что положено в основу фитотопологической классификации ПКУ?

- а) видовой состав фитоценоза;
- +б) условия местообитания;
- в) рельеф и тип почв;
- г) условия увлажнения.

6. Какие классы выделил А.М. Дмитриев при фитотопологической классификации лугов в лесной зоне?

- а) лиманные луга;
- б) ильменные луга;
- +в) материковые луга.

7. Какие подклассы выделяет А.М. Дмитриев на материковых лугах?

- а) пойменные луга;
- б) низинные луга;
- в) суходольные луга;
- +г) низинные и суходольные;

8. Какие типы лугов выделяют в каждом подклассе пойменного луга?

- а) абсолютные суходолы;
- б) собственно низинные луга;
- +в) краткопоемные;
- +г) среднепоемные;
- +д) долгопоемные.

9. Для какого типа луга характерна аллювиальность?

- а) суходольного и низинного;
- +б) пойменного;
- в) суходольного;
- г) низинного.

10. В какой части поймы формируется наиболее ценный видовой состав растительности?

- а) притеррасной;
- б) прирусловой;
- +в) центральной.

11. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое среднепоемных лугов.

- а) гидрофиты;
- б) ксерофиты;
- в) гигрофиты;

- г) мезофиты;
- +д) мезофиты и мезогигрофиты;
- е) ксерофиты и гигрофиты.

12. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое суходольных лугов?

- а) ксерофиты;
- б) гидрофиты;
- в) мезофиты и гигрофиты;
- +г) мезофиты и мезоксерофиты;
- д) псамофиты и галофиты.

13. Назовите внешние причины, приводящие к смене одного фитоценоза на другой?

- а) влияние самого фитоценоза на почвенную среду, ставшую менее благоприятной для господствующих растений;
- +б) нерациональная хозяйственная деятельность человека, неумеренный выпас животных, естественные пожары;
- в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни.

14. Какие внутренние факторы приводят к смене одного фитоценоза на другой?

- а) хозяйственная деятельность человека;
- б) неумеренный выпас животных;
- +в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни миграция растений из вне фитоценоза, приводящая к изменению видового состава растений и целого сообщества.

15. При каком типе изменчивости происходит смена одного фитоценоза другим?

- а) сезонной (фенологическая);
- б) разногодичной (погодная);
- +в) при определенных сукцессиях.

16. К каким изменениям приводит погодная форма изменчивости растительности на лугах?

- +а) к появлению временно новых растений не типичных для данной ассоциации.
- б) к смене одного растительного сообщества другим.
- в) к смене видового состава травостоя на одном и том же месте обитания.

17. Что следует отнести к сукцессиям эндодинамического характера?

- а) влияние выпаса на растительность и почву;
- +б) луговая стадия дернового процесса;
- в) изменение растительности под влиянием пожара;

18. Что следует отнести к сукцессии экзодинамического характера?

- а) процесс зарастания песков;
- б) луговая стадия дернового процесса;

+в) неумеренный выпас животных и изменение растительности под влиянием пожара.

19. При каком улучшении происходит полное или частичное сохранение травостоя ПКУ.

-а) при коренном улучшении.

+б) при поверхностном улучшении.

20. При каких условиях следует проводить поверхностное улучшение луга?

+а) когда травостой разреженный, имеются выпадения, ценных трав не менее 35-40%;

-б) когда в травостое преобладают плотнокустовые травы и урожайность составляет не более 5-7 ц/га;

-в) засоренность травостоя сорняками составляет 35% и более.

21. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

-а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га;

+б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и закатаренность луга;

-в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии;

-г) когда участок ПКУ расположен на крутых склонах.

22. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

-а) проведение снегозадержания;

-б) посев трав;

+в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности;

-г) внесение удобрений.

23. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

-а) валунные;

-б) пневые;

+в) скотобойные задерненные и осоковые;

-г) земляные незадерненные.

24. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне избыточного увлажнения?

-а) снегозадержание.

-б) оставление высокой стерни перед уходом в зиму.

+в) отвод застойных вод и открытый или закрытый дренаж.

25. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне недостаточного увлажнения на лиманах?

+а) затопление и щелевание на лиманах (не дренированные).

-б) снегозадержание.

26. Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.

- а) омоложение травостоя;
- б) щелевание;
- в) борьба с сорной растительностью;
- +г) внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;
- д) подсев трав.

27. Какие из минеральных удобрений в большей степени влияют на урожайность и качество корма?

- а) фосфорные;
- +б) азотные;
- в) калийные;
- г) сложные.

28. При каком типе содержания животных можно обеспечить их более высокую продуктивность?

- а) при пастбищном содержании;
- +б) при стойловом содержании;
- в) при пастбищно-стойловом.

29. Оптимальные сроки начала стравливания пастбищ весной?

- а) фаза начала весеннего отрастания;
- б) фаза стеблевания злаков;
- в) фаза выхода в трубку-колошение;
- +г) фаза полного весеннего кущения.

30. Назовите критические сроки использования пастбищного травостоя?

- а) фаза цветения трав;
- +б) фаза начала весеннего отрастания;
- в) фаза выхода в трубку;
- г) фаза летне-осеннего кущения.

31. При каком выпасе сравнительная продуктивность пастбищ выше?

- а) при вольном выпасе;
- б) при загонном выпасе;
- +в) при загонно-порционном выпасе.

32. Дайте понятие емкости пастбищ.

- а) это площадь необходимая для выпаса животных.
- б) это потребность в пастбищном корме на 1 голову.
- +в) это количество животных, которое можно содержать на 1 гектаре пастбища.
- г) это необходимая площадь для выпаса 1 головы.

33. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

1. Взрослая корова:

- а) 100-120 кг;
- + б) 40-80 кг;
- в) примерно 20-30 кг.

34. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

Взрослая овца:

- а) 10-15 кг;
- б) 3-5 кг;
- +в) примерно 6-8 кг.

35. Какие виды трав сохнут медленнее?

- а) злаковые;
- б) бобовые;
- в) степное разнотравье;
- г) все виды, если они скошены после цветения;
- +д) все виды, если они скошены в фазу бутонизации;

36. Какие органы растений высыхают быстрее?

- а) стебли;
- б) листья;
- в) соцветия;
- г) стебли и соцветия;
- +д) листья и соцветия.

37. При какой влажности эффективно проведение ворошения?

- а) влажность должна быть в пределах 30-35%;
- б) влажность в пределах 80-85%;
- +в) влажность в пределах 55-60% и зависит от культуры.

38. На каких травостоях эффективно проведение скашивания с плющением?

- а) на злаковых травостоях;
- б) на всех при дождливой погоде;
- в) этот прием эффективен на бобовых травостоях во всех зонах;
- г) более эффективен этот прием на бобовых травостоях в орошении;
- +д) варианты скашивания, указанные в п.п 3 и 4 более рациональны.

39. При какой влажности следует проводить копнение сена?

- а) при влажности 50-60%;
- б) при влажности 15-20%;
- +в) при влажности 30-35%;
- г) при влажности готового сена.

40. Оптимальная влажность при заготовке прессованного сена в северных и

центральных районах?

- +а) 22-24%;
- б) более 30%;
- в) 15-20%;
- г) при стандартной влажности сена.

41. Какова плотность прессования сена с повышенной влажностью для бобовых трав?

- а) плотность прессования 200 кг/м³;
- б) 100-110 кг/м³;
- +в) не более 80-90 кг/м³.

42. Параметры учета объема скирды?

- а) длина, высота, ширина, перекидка;
- б) окружность, перекидка, ширина;
- +в) длина, ширина, перекидка;
- г) высота, длина, ширина.

43. Параметры учета объема стога.

- а) высота, ширина, длина;
- б) перекидка, длина окружности, ширина;
- в) длина окружности и высота;
- +г) перекидка и длина окружности.

44. Объем скирды 500 м³. Определите запас сена в скирде, если примерная масса 1 м³ сена равна 70 кг.

- +а) примерно 35 т;
- б) более 40-50 т;
- в) менее 10-15 т.

45. Примерная масса 1 м³ сенажа, уложенного в траншею?

- а) примерно 200-300 кг;
- б) менее 200 кг;
- +в) примерно 500-600 кг;
- г) более 700 кг.

46. За счет каких биохимических процессов идет консервирование массы при заготовке сенажа?

- а) в основном за счет масляно-кислого брожения;
- б) в основном за счет молочно-кислого брожения;
- в) за счет спиртового брожения;
- +г) в основном за счет физиологической сухости корма.

47. За счет какого биохимического процесса идет консервирование зеленой массы в процессе силосования?

- а) в основном за счет масляно-кислого брожения;
- б) в основном это спиртовое брожение;
- +в) за счет молочно-кислого брожения при анаэробных условиях.

48. Наиболее ценные в кормовом отношении хозяйственные группы растений?

- а) злаковые;
- б) разнотравье;
- в) осоки и ситники;
- +г) бобовые.

49. Какие растения по отношению к условиям увлажнения преобладают в травостое долгопоемных лугов и лиманов?

- а) мезофиты;
- б) ксерофиты;
- +в) мезогигрофиты и гигрофиты;
- г) мезоксерофиты.

50. Какие группы растения по отношению к условиям увлажнения преобладают в травостое степных пастбищ?

- а) ксерофиты;
- б) мезофиты;
- в) мезогигрофиты;
- +г) мезоксерофиты и ксерофиты;
- д) гигрофиты.

51. Какие признаки определяют характер использования растений?

- а) высота растений;
- б) облиственность;
- +в) соотношение генеративных и вегетативных побегов;
- г) отавность растений.

52. Какие группы растения по типу кущения преобладают в травостое молодого луга?

- а) плотнокустовые;
- б) рыхлокустовые;
- +в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

53. Какие растения по типу кущения преобладают в травостое старческого луга?

- +а) плотнокустовые;
- б) рыхлокустовые;
- в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;

-д) корнеотпрысковые.

54. Какие растения по типу кущения преобладают в травостое зрелого луга?

- а) плотнокустовые;
- +б) рыхлокустовые;
- в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

55. Морфологические признаки, характеризующие верховую форму куста

- а) высота растений;
- б) облиственность;
- +в) преобладание генеративных и удлинённых вегетативных побегов/

56. Режим использования травостоев с преобладанием верховых растений

- а) только сенокосное;
- б) в основном пастбищное;
- в) выпас по отаве;
- +г) можно использовать как сенокос и как пастбище.

57. Какие многолетние травы по долголетию следует включать в полевые кормовые севообороты?

- а) только малолетние;
- б) среднелетние и долголетние;
- в) только среднелетние;
- +г) малолетние и среднелетние;
- д) в основном долголетние.

58. Какие группы растений по долголетию следует включать в травосмеси для создания долголетних пастбищ?

- а) только долголетние;
- б) среднелетние и долголетние;
- +в) все группы, но преобладают долголетние.

59. Какие побеги формируют урожай у многолетних растений озимого типа при весеннем беспокровном посеве – в год посева?

- а) генеративные побеги;
- б) генеративные и вегетативные побеги;
- б) вегетативные укороченные побеги;
- +г) вегетативные удлинённые и укороченные побеги.

60. Какие побеги формируют урожай у многолетних растений ярового типа?

- а) вегетативные побеги;
- +б) в основном генеративные побеги.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Луговые и степные ландшафты» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования.

Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Тест включает в себя 60 вопросов. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. По результатам тестирования выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агrobiотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агrobiотехнологий

А.Н. Сарычев

26.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б 1.О.01 Философские проблемы науки и техники

Кафедра Право и социально-гуманитарные дисциплины
наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.04.04 Агрономия
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой
продукции»

Форма обучения очная/ заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор:

Профессор кафедры
«Право и социально-гуманитарные дисциплины»

М.А. Кузнецова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.04.04 «Агрономия», направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Профессор

Г.С. Егорова

Оценочные материалы по дисциплине одобрены на заседании кафедры
«Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

Н.В. Кагальницкова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета

А.К. Васильев

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите верное суждение об обществе:

- +а) общество является постоянно развивающейся динамической системой;
- б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями;
- в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

2. Укажите характерные черты традиционного общества:

- а) глобализация;
- +б) натуральное хозяйство;
- +в) патриархальность.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:

- а) реформа;
- б) социальная динамика;
- +в) эволюция.

4. Выберите верные суждения:

- а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения;
- б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере;
- +в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

5. Укажите верные суждения об истине:

- +а) истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту;
- +б) относительная истина может изменяться со временем;
- +в) относительная истина – это неполное знание.

6. Индивид – это:

- +а) отдельно взятый представитель человеческого рода;
- б) человек как субъект социальных отношений;
- в) особенный, своеобразный человек.

7. Какие понятия обозначают методы научного исследования:

- +а) наблюдение;
- +б) эксперимент;
- в) пересказ?

8. Укажите верные суждения о человеке и его деятельности:

- +а) прежде чем начать действовать, человек определяет цель и средства;
- б) основной компонент деятельности – мотив;
- +в) основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его нужда или потребность.

9. Верны ли следующие суждения о религии:

- +а) религия предписывает определенные правила поведения для верующих;
- +б) религия влияет на формирование мировоззрения верующих;
- +в) религия основана на вере?

10. Какие социальные институты относятся к социальной сфере жизни общества:

- +а) образование;
- б) полиция;
- +в) здравоохранение?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К.Поппера).
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.

20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Письменная работа

Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники

1. Раскройте суть вопроса «Как соотносятся техника и творчество в работах выдающегося русского ученого и инженера П.К. Энгельмейера?». Подтвердите цитированием.
2. Раскройте суть вопроса «В чем выражается технофилософский фатализм О. Шпенглера?». Подтвердите цитированием его работ.
3. Раскройте суть вопроса «Почему Тоффлер обозначил психологическое состояние некоторых людей в период «третьей волны» как страх перед будущим – «футурошок»». Подтвердите цитированием его работ.
4. Л. Мэмфорд «Сотворение мегамашины». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
5. Х. Ортега-и-Гассет «Усилие ради сбережения усилий. Проблема сбереженного усилия. Изобретенная жизнь». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
6. Ж. Эллюль «Другая революция». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
7. Маршалл Маклюэн «Понимание медиа. Внешние расширения человека». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
8. Ж. Бодрийяр «Ксерокс и бесконечность». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
9. М. Хайдеггер «Вопрос о технике». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
10. Н.А. Бердяев «Человек и машина». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и

	терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теоретическом материале и практических примерах.

Презентация

Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники.

Темы презентаций:

1. Техническое мировоззрение в древних цивилизациях.
2. Образы природы и техники в Античности.
3. Образы природы и техники в эпоху Возрождения и Новое время.
4. XX век: неклассическое мышление и архитектура.
5. Архитектура XXI века: проблема философского осмысления.
6. Становление общества глобальной коммуникации: технико-технологический аспект.
7. Технические средства формирования виртуальной реальности.
8. Электронное искусство 1960 годов. Первые электроинструменты: терменвокс, синтезатор.
9. Влияние технического прогресса на музыкальное искусство. Совершенствование средств записи и воспроизведения звука.
10. Светомузыка: специфика искусства и история становления.
11. Изобретение фотографии и развитие фотоискусства.
12. Новые технологии в живописи.
13. Искусство и техника. Современное интерактивное искусство.
14. Кибернетическое искусство. Компьютерные анимации, кибернетические скульптуры.
15. Влияние технического прогресса на развитие электронного искусства: перформанс, видеоарт, интернет-арт, VR-арт.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;

	выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
«Хорошо»	презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к структуре и оформлению презентации. Допущены фактические ошибки.
«Неудовлетворительно»	Работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке презентаций.

Структура компьютерной презентации должна включать титульный слайд, оглавление, основную и резюмирующую части. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк). Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст.

При оценивании учитываются инновационность изложенной в презентации идеи, качество выполненной работы, защита презентации, владение автором материалом.

Эссе

Тема 10. Этические проблемы философии техники.

Задание: написать эссе по следующему алгоритму:

1. Информация об авторе высказывания, кто, чем занимался, почему размышлял на эту тему.
2. Тема высказывания. Как эта тема рассматривается в разделе «Основные проблемы философии техники».
3. Позиция автора по отношению к данной проблеме.
4. Ваша аргументированная позиция. Примеры. Предложения, прогнозы.
5. Заключение.

Темы эссе:

1. «Техника со временем достигнет такого совершенства, что человек сможет обходиться и без самого себя» (Станислав Ежи Лец).
2. «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменять себя, чтобы жить в этом новом окружении» (Норберт Винер).
3. «Искусственный интеллект — фундаментальная угроза для всего человечества» (Илон Маск).
4. «Опасность не в том, что компьютер однажды начнет мыслить, как человек, а в том, что человек однажды начнет мыслить, как компьютер» (Сидни Дж. Харрис)
5. «Человечество не погибнет в атомном кошмаре - оно задохнется в собственных отходах» (Нильс Бор).
6. «Я не люблю машины. Я ненавижу Интернет, ненавижу компьютеры. Они мешают нам жить, они отбирают наше время. Люди слишком много работают за компьютерами, они слишком много болтают, вместо того чтобы слушать и слышать друг друга» (Рэй Брэдбери).
7. «Если технология не освобождает людей от рутины, чтобы они могли преследовать более высокие цели человечества, тогда весь технический прогресс бессмысленен» (Жак Фреско).

8. «Остановить науку невозможно. Это никогда никому не удавалось. Но стоит помнить, что чем глубже мы погружаемся в океан знаний о мире, тем опасней становится это путешествие и тем больше ответственность за звездное небо над головой и за нравственный закон внутри нас» (Т.В. Черниговская).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо примитивным языком.
«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Магистрант выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение магистрантом материалом при защите эссе.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы.

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К.Поппера).
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Элльоль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).

27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

2. Практические задания.

1. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:

1. «Другая революция»	А) П.К. Энгельмейер
2. «Сотворение мегамшины»	Б) М. Хайдеггер
3. «К вопросу о технике»	В) Л. Мэмфорд
4. «Философия техники»	Г) Жак Эллюль;

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г.

2. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда;	А. XX в.;
2. Машины;	Б. До XVIII в.;
3. Автоматы.	В. XVIII в.;
	Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б;
- + б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г.

3. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;	А. Средневековье;
2. Теоцентризм;	Б. Древний мир;
3. Антропоцентризм;	В. Возрождение.

- а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- + в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

4. Установите соответствие между теориями и группами понятий

1. Теория систем	А. Противоречие, отрицание, развитие
2. Синергетика	Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
3. Диалектика	В. Структура, элемент, целостность

+1-В, +2-Б, +3-А

5. Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание	
2. Объект исследования – повторяющиеся, универсальные процессы в природе	А. Гуманитарные науки
3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо	Б. Естественные науки
4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой	

+1-А, +2-Б, +3-Б, +4-А.

6. Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:

1. Учение о Мегамашине	Л. Мэмфорд
2. Исследование технического творчества	Б. П.К. Энгельмейер;
3. Медиа-технологии как средства «расширения человека»	М. Маклюэн
4. Автор концепции органопроекции.	Г. Э. Капп.

+1-А, +2-Б, +3-В, +4-Г.

7. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ;	А. Разложение;
2. Синтез.	Б. Обобщение;
	В. Интегрирование;
	Г. Разделение

+1-Г, +2-В

8. Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.

1. Классическая наука	А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм
2. Неклассическая наука	Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство как вместилище вещей.
3. Постнеклассическая наука	В. Электродинамическая картина мира; синергетика; теория относительности; вероятностное знание

+1-Б, +2-В, +3-А.

9. Расположите понятия от общего к частному: 1) биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.
3-1-4-2

10. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.

3 - 1 - 2 - 4

11. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

4 - 3 - 2 - 1

12. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.

4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6

13. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки:

1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическая наука, 4) неклассическая наука.

14. Расположите в хронологической последовательности научные открытия:

1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук.

2-4-3-1-5.

15. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества:

1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).

2-1-4-5-3

16. Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения:

1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.

3-5-1-2-4

3. Ситуационные задачи

1. Вставьте пропущенные слова в текст

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____. Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней – _____ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____. Другая ступень познавательного процесса – _____ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____, умозаключения».

Ответ: познания – рациональное познание – представления – чувственное познание – суждения.

2. Вставьте пропущенные слова в текст

Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований.

_____ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности.
 _____ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое.
 _____ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, _____ – это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.

Ответ: анализ – синтез – индукция – дедукция.

3. Вставьте пропущенные слова в текст

Познание – это определенный вид деятельности, который имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть _____ познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус _____ познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса _____ является обретение _____, которая может быть относительной или абсолютной.

Ответ: объектом – субъекта – познания – истины

4. Вставьте пропущенные слова в текст

Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный _____, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. _____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.

Ответ: деятельности – знаний – институт – мировоззренческая – производительная – социальная

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационной задачи
1	1,17	1, 9	1
2	2,18	2, 10	2
3	3, 19	3, 11	3
4	4, 20	4, 12	4
5	5, 21	5, 13	1
6	6, 22	6, 14	2
7	7, 23	7, 15	3
8	8, 24	8, 16	4
9	9, 25	1, 16	1
10	10,26	2, 15	2
11	11, 27	3, 14	3
12	12, 28	4, 13	4

13	13,29	5, 12	1
14	14, 30	6, 11	2
15	15, 31	7, 10	3
16	16, 32	8, 9	4
17	1, 32	8, 10	1
18	2, 31	7, 9	2
19	3, 30	6, 12	3
20	4, 29	5, 11	4
21	5, 28	4, 14	1
22	6, 27	3, 13	2
23	7, 26	2, 16	3
24	8, 25	1, 15	4
25	9, 24	8, 15	1
26	10, 23	7, 16	2
27	11, 22	6, 13	3
28	12, 21	5, 14	4
29	13, 20	4, 11	1
30	14, 19	3, 12	2
31	15, 18	2, 9	3
32	16, 17	1, 10	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для выполнения контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте два задания: теоретическое и практическое. Теоретический вопрос раскрывается по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем науки и техники.

При выполнении практического задания «составление аннотации», рекомендуем следовать следующему алгоритму:

- a. основная идея автора в виде лаконичной целостной формулировки;
- b. аргументация, подтверждающая основную идею;
- c. краткое освещение наиболее значимых положений работы философа;
- d. кратко сформулированный вывод автора;
- e. ключевые слова (наиболее частые в статье авторские понятия, термины, категории – 10 единиц).

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-32	1-16	1-4

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К.Поппера.
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Элльоль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.

31. Инженерная этика и ответственность ученого.

32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:

1. «Другая революция»	А) П.К. Энгельмейер
2. «Сотворение мегамшины»	Б) М. Хайдеггер
3. «К вопросу о технике»	В) Л. Мэмфорд
4. «Философия техники»	Г) Жак Эллюль;

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

- г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г.

2. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда;	А. XX в.;
2. Машины;	Б. До XVIII в.;
3. Автоматы.	В. XVIII в.;
	Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б;

+б) 1–Б, 2 – В, 3 – А;

- в) 1– В, 2 – А, 3– Г.

3. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;	А. Средневековье;
2. Теоцентризм;	Б. Древний мир;
3. Антропоцентризм;	В. Возрождение.

- а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+ в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

4. Установите соответствие между теориями и группами понятий

1. Теория систем	А. Противоречие, отрицание, развитие
2. Синергетика	Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
3. Диалектика	В. Структура, элемент, целостность

+1-В, +2-Б, +3-А

5. Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание	
2. Объект исследования – повторяющиеся, универсальные	А. Гуманитарные науки

процессы в природе	
3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо	Б. Естественные науки
4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой	

+1-А, +2-Б, +3-Б, +4-А.

6. Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:

1. Учение о Мегамашине	Л. Мэмфорд
2. Исследование технического творчества	Б. П.К. Энгельмейер;
3. Медиа-технологии как средства «расширения человека»	М. Маклюэн
4. Автор концепции органопроекции.	Г. Э. Капп.

+1-А, +2-Б, +3-В, +4-Г.

7. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ;	А. Разложение;
2. Синтез.	Б. Обобщение;
	В. Интегрирование;
	Г. Разделение

+1-Г, +2-В

8. Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.

1. Классическая наука	А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм
2. Неклассическая наука	Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство как вместилище вещей.
3. Постнеклассическая наука	В. Электродинамическая картина мира; синергетика; теория относительности; вероятностное знание

+1-Б, +2-В, +3-А.

9. Расположите понятия от общего к частному: 1) биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.
3-1-4-2

10. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.

3 - 1 - 2 - 4

11. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).
4 - 3 - 2 - 1

12. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.
4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6

13. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки:
1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическая наука, 4) неклассическая наука.

14. Расположите в хронологической последовательности научные открытия:
1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук.
2-4-3-1-5.

15. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества:
1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).

2-1-4-5-3

16. Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения:
1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.
3-5-1-2-4

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____. Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней – _____ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____. Другая ступень познавательного процесса – _____ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____, умозаключения».

Ответ: познания – рациональное познание – представления – чувственное познание – суждения.

2. Вставьте пропущенные слова в текст

Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований.

_____ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности.
_____ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое.

_____ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, _____ – это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.

Ответ: анализ – синтез – индукция – дедукция.

3. Вставьте пропущенные слова в текст

Познание – это определенный вид деятельности, который имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть _____ познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус _____ познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса _____ является обретение _____, которая может быть относительной или абсолютной.

Ответ: объектом – субъекта – познания – истины

4. Вставьте пропущенные слова в текст

Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный _____, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. _____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.

Ответ: деятельности – знаний – институт – мировоззренческая – производительная – социальная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции
1	Наука представляет собой форму духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи	Дайте определение науки как познавательной деятельности	УК-1
2	Истина (достижение истинных знаний)	Что является целью научного познания?	УК-1
3	Объект познания – это совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации	Что представляет собой объект познания?	УК-1
4	Субъект познания – это конкретный исследователь, научный работник, специалист научной организации, научная организация Субъект познания – это конкретный исследователь, научный работник, специалист научной организации, научная организация	Кто относится к субъектам познания?	УК-1
5	Наука как социальный институт – это социальный способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом	Что представляет собой наука как социальный институт?	УК-1
6	К основным функциям науки относятся: познавательная, мировоззренческая, прогностическая, производительная, социальная функции	Назовите основные функции науки	УК-1
7	Наука формирует научную картину мира, определяя тем самым ценности и установки личности	Раскройте содержание мировоззренческой функции науки	УК-1
8	Наука, выявляя закономерности процессов и явлений, делает прогнозы	Раскройте содержание прогностической функции науки	УК-1
9	Внедрение изобретений в производство	В чем выражается производительная функция науки	УК-1
10	Научные изобретения и открытия должны осуществляться на благо конкретного человека и человечества в целом	В чем выражается гуманистическая функция науки?	УК-1
11	Объективность, системность, проверяемость, доказательность, непротиворечивость	Каковы критерии научного знания? (Назовите три)	УК-1
12	Методология – это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности.	Что представляет собой методология научного исследования?	УК-1
13	Метод научного исследования – это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности.	Что представляет собой метод научного исследования?	УК-1
14	Методы исследования классифицируют по отраслям науки: математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые и т. д.	Как классифицируются методы исследования по отраслям науки?	УК-1
15	В зависимости от уровня научного	Какие различают научные методы в	УК-1

	познания выделяют методы эмпирического и теоретического уровней	зависимости от уровня научного познания?	
16	К методам эмпирического уровня относят наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, тестирование, эксперимент	Какие методы относятся к методам эмпирического уровня?	УК-1
17	К методам теоретического уровня относят аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, аналогия, классификация, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию)	Какие методы относятся к методам теоретического уровня?	УК-1
18	В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы: 1) всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания; 2) общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках; 3) специальные – для конкретной науки, области научного познания	Какие методы различают в зависимости от сферы применения и степени общности?	УК-1
19	Эксперимент представляет собой метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать	В чем состоит суть эксперимента как метода исследования?	УК-1
20	Тестирование представляет собой метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание	В чем суть тестирования как научного метода?	УК-1
21	Наблюдением называется целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта.	В чем суть наблюдения как научного метода?	УК-1
22	Классификация – разделение всех изучаемых предметов на какие-то группы в соответствии со значимыми для данного исследования признаками.	В чем суть классификации как научного метода?	УК-1
23	Формализация – отображение результатов мышления в точных понятиях или утверждениях.	В чем суть формализации как научного метода?	УК-1
24	Моделирование – метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей (аналогов реальных объектов).	В чем суть моделирования как научного метода?	УК-1
25	Научная гипотеза – это научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе	Что представляет собой научная гипотеза?	УК-1
26	Потому что научная проблема – это вопрос, ответ на который не содержится в знаниях, накопленных обществом	Почему научную проблему называют «знанием о незнании»?	УК-1
27	Предметом философии науки является сущность науки, общие закономерности ее функционирования и развития.	Что является предметом философии науки как дисциплины?	УК-1
28	Это систематизированное и целостное представление о природе на данном этапе развития научного познания	Что такое научная картина мира?	УК-1
29	Классической науке соответствовала механистическая НКМ. Она так называлась потому, что понимала мир как механизм, основными законами считала законы	Какая научная картина мира соответствовала классической науке? Почему она так называлась?	УК-1

	механики.		
30	Неклассической науке соответствовала квантово-релятивистская НКМ. Называлась так потому что большой вклад в ее формирование внесла квантовая механика и теория относительности.	Какая научная картина мира соответствовала неклассической науке? Почему она так называлась?	УК-1
31	Верификация – процесс установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки	В чем смысл верификации?	УК-1
32	Детерминизм – принцип причинно-следственной обусловленности и взаимосвязи процессов и явлений природы, общества и сознания.	В чем смысл детерминизма?	УК-1
33	Классический позитивизм, логический позитивизм, постпозитивизм	Назовите основные исторические этапы развития философии науки.	УК-1
34	Позитивисты считали, что философия должна строиться по образу и подобию науки, опираясь на факты.	В чем, по мнению первых позитивистов, состояло отличие их философии от предшествующей?	УК-1
35	Принцип методологического анархизма утверждает абсолютную свободу научного творчества, свободу от методологического принуждения.	Что утверждал методологический анархизм, по мнению П. Фейерабенда	УК-1
36	Совокупность идей и понятий, которыми руководствуются ученые в качестве образца.	Какой смысл Т. Кун вкладывает в понятие «парадигма»?	УК-1
37	Научные революции – это переломные этапы научного знания, которые затрагивают фундаментальные основания науки (общепризнанные теории, методологию, ценности и нормы научной деятельности).	Что такое научная революция?	УК-1
38	Локальные научные революции (в рамках отдельной науки) и глобальные научные революции (затрагивают науку в целом и приводят к смене научной картины мира).	Какие виды научных революций Вы знаете?	УК-1

39	Теория электромагнитной индукции (М. Фарадей и Д. Максвелл). Теория эволюции органического мира (Ч. Дарвин, Ламарк)	Какие научные открытия явились предпосылками перехода от классического к неклассическому этапу развития философии науки?	УК-1
40	Процессы самоорганизации в живых и неживых системах.	Что является предметом исследования синергетики?	УК-1
41	Инновация (нововведение) – это внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции.	Что такое инновация?	УК-1
42	Синтез знаний, объединение отдельных наук в дисциплины (например, биохимия, биофизика)	В чем суть процесса интеграции наук? Приведите пример.	УК-1
43	Потому что современные проблемы имеют комплексный характер	Почему в современной науке востребованы междисциплинарные исследования?	УК-1
44	С XX века	С какого времени можно говорить о начале становления философии техники в качестве самостоятельной философской дисциплины?	УК-1
45	Разум человека и искусственный интеллект; биотехнологии, границы вмешательства в природу человека; структурная безработица и др.	Какие проблемы философии техники являются на Ваш взгляд первостепенными по своей важности	УК-1
46	Техника как механизм, машина; техника как мастерство; техника как совокупность средств деятельности (технологии).	Назовите три значения «техники», известные в философии	УК-1
47	Исследуют взаимодействие техники с человеком, влияние техники на сознание, мироощущение и образ жизни человека	Гуманитарно-антропологическое направление философии техники	УК-1
48	Исследуют комплексное влияние техносферы на жизнедеятельность общества (социальные, экономические и др. последствия)	Гуманитарно-социологические концепции философии техники	УК-1
49	Козволюция –совместная эволюция природы и человеческого общества.	Раскройте содержание принципа козволюции	УК-1
50	Ноосфера – понятие, обозначающее часть земной биосферы, функционирующую благодаря деятельности человека и его разума.	Что такое ноосфера (В.И. Вернадский)	УК-1
51	1	Предметом философии науки является: 1) сущность науки, закономерности функционирования и принципы развития научного знания; 2) наиболее общие закономерности развития природы, общества и человека; 3) природа и ее законы;- 4) социальные законы и принципы	УК-1
52	3	В познавательной деятельности, в отличие от трудовой, 1) субъектом выступает отдельная личность; 2) средства должны соответствовать целям; 3) цель состоит в получении истинного знания; 4) результатом является создание нового продукта.	УК-1
53	2	Что является критерием истинности знания? 1) Критерием истинности знания является его признание обществом; 2) Критерием истинности знания является	УК-1

		практика; 3) Критерием истинности знания является авторитетное мнение ученого; 4) Критерием истинности знания является его неизменность.	

54	2	Чем отличается философия от мифологии и религии? 1) учением об авторитетах; 2) рационально-теоретическим представлением о мире; 3) образностью представлений; 4) учением о сверхъестественном.	УК-1
55	2	Мировоззрение – это ... 1) совокупность знаний, которыми обладает человек; 2) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе; 3) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе; 4) научная картина мира.	УК-1
56	1	Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле – это: 1) этика; 2) эстетика; 3) гносеология; 4) антропология.	УК-1
57	2	Философское учение о человеке: 1) аксиология; 2) антропология; 3) герменевтика; 4) гносеология.	УК-1
58	3	Науки делятся на: 1) естественные и искусственные; 2) естественные, фундаментальные, прикладные; 3) естественные, социально-гуманитарные; технические; 4) эмпирические и теоретические	УК-1
59	4	Какой признак характеризует научное знание: 1) образное отражение мира; 2) строгое следование канону; 3) вера в сверхъестественное; 4) стремление к объективному познанию мира.	УК-1
60	4	Чем не является наука? 1) системой знаний; 2) социальным институтом; 3) особой сферой культуры; 4) любознательностью	УК-1
61	4	Какой признак не относится к преднауке (протонауке): 1) рецептурный характер знаний; 2) сакральный характер знаний; 3) обусловленность практическими нуждами; 4) доказательность, обоснованность.	УК-1
62	2	Этапы развития науки 1) древняя, античная, современная; 2) классическая, неклассическая, постнеклассическая; 3) классическая, неклассическая, постмодернистская;	УК-1

		4) классическая и неклассическая.	

63	2	Форма, в которой осуществляется рациональное познание: 1) представление; 2) понятие; 3) восприятие; 4) ощущение.	УК-1
64	4	Форма, в которой осуществляется чувственное познание: 1) суждение; 2) понятие; 3) умозаключение; 4) ощущение.	УК-1
65	3	Какой принцип Р. Декарта является исходным для его философии? 1) не изобретай сущности без надобности; 2) подвергай все сомнению; 3) мысль – следовательно, существую; 4) гипотез не изобретаю.	УК-1
66	3	Научная картина мира 1) является точным отображением реального мира; 2) основана только на эмпирическом знании; 3) является умозрительным распространением научных знаний на все природные явления; 4) отражает достижения в какой-то конкретной области знаний.	УК-1
67	3	Важнейшим начальным этапом научного исследования, определяемым как «знание о незнании», является 1) анализ теории; 2) установление факта; 3) постановка проблемы; 4) создание концепции.	УК-1
68	4	Отправное исходное положение какой-либо теории, в пределах которой оно принимается без доказательств, называется... 1) теоремой; 2) умозаключением; 3) гипотезой; 4) аксиомой.	УК-1
69	3	Учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности 1) парадигма; 2) концепция; 3) методология; 4) телеология.	УК-1
70	1	Представление о том, что материя имеет исключительно дискретную структуру, характерно для 1) механистической научной картины мира; 2) электромагнитной научной картины мира; 3) термодинамической научной картины мира; 4) современной научной картины мира.	УК-1

71	2	Что характеризует пространство как философскую категорию: 1) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю; 2) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом; 3) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное Богом вместе с материей; 4) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.	УК-1
72	4	22. Система – это ... 1) рядоположенность предметов любой природы; 2) порядок в расположении предметов одного типа; 3) любая совокупность элементов; 4) совокупность элементов, находящихся во взаимодействии.	УК-1
73	3	Причина быстрого развития естественных наук в XIX в.: 1) принятие закона об обязательном высшем образовании; 2) расширение колониальных захватов; 3) развитие промышленного производства; 4) деятельность просветителей.	УК-1
74	1	Кто оперировал понятиями «парадигма», «нормальная наука»: а) Т. Кун; б) П. Фейерабенд; в) И. Лакатос; г) В. Виндельбанд.	УК-1
75	3	Автор книги «Происхождение видов»: 1) Дж. Максвелл; 2) Л. Пастер; 3) Ч. Дарвин; 4) П. Абеляр	УК-1
76	1	Теорию электромагнитного поля разработал 1) Дж. Максвелл; 2) Г. Герц; 3) Х. Лоренц; 4) М. Фарадей.	УК-1
77	2	Первоначально под термином «культура» подразумевалось: 1) создание искусственной природы; 2) способы обработки земли; 3) правила поведения в обществе; 4) механизм приспособления человека к природной среде.	УК-1
78	2	Впервые использовал словосочетание «философия техники»: 1) П.К.Энгельмейер 2) Э.Капп 3) Аристотель 4) Ф.Бон	УК-1

79	3	Представителем инженерного подхода в философии техники следует считать: 1) Д. Менделеева; 2) М. Ломоносова; 3) П. Энгельмейера; 4) М. Хайдеггера.	УК-1
80	1	Кто является «отцом кибернетики»? 1) Н. Винер; 2) Г. Хакен; 3) Н. Бор; 4) Д. Менделеев.	УК-1
81	3-1-4-2	Расположите понятия от общего к частному: 1) биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.	УК-1
82	3 - 1 - 2 – 4	Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.	УК-1
83	4 - 3 - 2 – 1	Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).	УК-1
84	4 - 5 - 2 - 3 - 1 – 6	Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.	УК-1
85	2-1-4-3	Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки: 1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическая наука, 4) неклассическая наука	УК-1
86	2-4-3-1-5.	Расположите в хронологической последовательности научные открытия: 1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук.	УК-1
87	2-1-4-5-3	Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества: 1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы,	УК-1

		3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).	

88	3-5-1-2-4	Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения: 1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.	УК-1
89	деятельности – знаний – институт – мировоззренческая – производительная – социальная	Вставьте пропущенные слова в текст Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как самую познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный _____, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. _____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.	УК-1
90	познания – рациональное познание – представления – чувственное познание – суждения.	Вставьте пропущенные слова в текст «В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____. Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней – _____ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____. Другая ступень познавательного процесса – _____ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____, умозаключения».	УК-1
91	анализ – синтез – индукция – дедукция.	Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований. _____ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности. _____ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое. _____ – это движение мысли от	УК-1

		частного к общему. И, наоборот, _____ – это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.	

92	объектом – субъекта – познания – истины	Вставьте пропущенные слова в текст Познание – это определенный вид деятельности, который имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть _____ познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус _____ познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса _____ является обретение _____, которая может быть относительной или абсолютной.	УК-1								
93	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором: <table><tr><td>1. «Другая революция»</td><td>А) П.К. Энгельмейер</td></tr><tr><td>2. «Сотворение мегамашины»</td><td>Б) М. Хайдеггер</td></tr><tr><td>3. «К вопросу о технике»</td><td>В) Л. Мэмфорд</td></tr><tr><td>4. «Философия техники»</td><td>Г) Жак Эллюль;</td></tr></table>	1. «Другая революция»	А) П.К. Энгельмейер	2. «Сотворение мегамашины»	Б) М. Хайдеггер	3. «К вопросу о технике»	В) Л. Мэмфорд	4. «Философия техники»	Г) Жак Эллюль;	УК-1
1. «Другая революция»	А) П.К. Энгельмейер										
2. «Сотворение мегамашины»	Б) М. Хайдеггер										
3. «К вопросу о технике»	В) Л. Мэмфорд										
4. «Философия техники»	Г) Жак Эллюль;										
94	1–Б, 2 – В, 3 – А.	Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники: <table><tr><td>1. Орудия ручного труда;</td><td>А. XX в.;</td></tr><tr><td>2. Машины;</td><td>Б. До XVIII в.;</td></tr><tr><td>3. Автоматы.</td><td>В. XVIII в.;</td></tr><tr><td></td><td>Г. V в. до н.э. – I в. н. э.</td></tr></table>	1. Орудия ручного труда;	А. XX в.;	2. Машины;	Б. До XVIII в.;	3. Автоматы.	В. XVIII в.;		Г. V в. до н.э. – I в. н. э.	УК-1
1. Орудия ручного труда;	А. XX в.;										
2. Машины;	Б. До XVIII в.;										
3. Автоматы.	В. XVIII в.;										
	Г. V в. до н.э. – I в. н. э.										
95	1 – А, 2 –Б, 3 - В.	Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны: <table><tr><td>1. Космоцентризм;</td><td>А. Средневековье;</td></tr><tr><td>2. Теоцентризм;</td><td>Б. Древний мир;</td></tr><tr><td>3. Антропоцентризм;</td><td>В. Возрождение.</td></tr></table>	1. Космоцентризм;	А. Средневековье;	2. Теоцентризм;	Б. Древний мир;	3. Антропоцентризм;	В. Возрождение.	УК-1		
1. Космоцентризм;	А. Средневековье;										
2. Теоцентризм;	Б. Древний мир;										
3. Антропоцентризм;	В. Возрождение.										
96	1-В, 2-Б, 3-А	Установите соответствие между теориями и группами понятий <table><tr><td>1. Теория систем</td><td>А. Противоречие, отрицание, развитие</td></tr></table>	1. Теория систем	А. Противоречие, отрицание, развитие	УК-1						
1. Теория систем	А. Противоречие, отрицание, развитие										

		2. Синергетика	Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система		
		3. Диалектика	В. Структура, элемент, целостность		

97	1-А, 2-Б, 3-Б, 4-А.	Установите соответствие между типом научного знания и его критериями		УК-1
		1. Ведущая функция – понимание		
		2. Объект исследования – повторяющиеся, универсальные процессы в природе	А. Гуманитарные науки	
		3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо	Б. Естественные науки	
		4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой		
98	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:		УК-1
		1. Учение о Мегамашине	Л. Мэмфорд	
		2. Исследование технического творчества	Б. П.К. Энгельмейер;	
		3. Медиа-технологии как средства «расширения человека»	М. Маклюэн	
		4. Автор концепции органопроекции	Г. Э. Капп.	
99	1-Г, 2-В	Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:		УК-1
		1. Анализ;	А. Разложение;	
		2. Синтез.	Б. Обобщение;	
			В. Интегрирование ;	
			Г. Разделение	
100	1-Б, 2-В, 3-А.	Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.		УК-1

		1. Классическая наука	А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм		
		2. Неклассическая наука	Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство какместилищевещей.		
		3. Постнеклассическая наука	В. Электродинамическая картина мира; синергетика; теория относительности; ; вероятностное знание		

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

А.Н. Сарычев

26.05.2025 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Профессиональный русский язык и культура делового общения

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой
продукции»

Форма обучения очная\заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор:

Доцент

И.В. Яновская

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.04.04 Агрономия
«Управление производством растениеводческой продукции»

Профессор

Г.С. Егорова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 10 от 23.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Черняева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждена и одобрена на заседании
методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета

О.В. Резникова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:
 - +а)обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума;
 - б)не обладающая свойством социальной предназначенности
2. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:
 - + а)связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
 - б) с выражением чувств и эмоций;
 - в) с воздействием.
3. К основным характеристикам публицистического стиля относятся...
 - а)предельная точность, не допускающая разночтений
 - б)минимум требований к форме выражения мыслей
 - + в)социальная оценочность, массовость, демократичность
 - г)подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора
4. К основным характеристикам научного стиля относятся...
 - а)предельная точность, не допускающая разночтений
 - б)минимум требований к форме выражения мыслей
 - в)социальная оценочность, массовость, демократичность
 - +г)подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора
5. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...
 - +а)предельная точность, не допускающая разночтений
 - б)минимум требований к форме выражения мыслей
 - в)социальная оценочность, массовость, демократичность
 - г)подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора
6. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)...
 - а)преимущественное употребление существительных вместо глаголов
 - +б)широкое использование лексики и фразеологии других стилей
 - в)логическая последовательность изложения
 - г)научная фразеология
7. К основным характеристикам художественного стиля относятся...
 - а)минимум требований к форме выражения мыслей
 - б)логическая последовательность изложения
 - +в)единство коммуникативной и эстетической
 - г)социальная оценочность, массовость, демократичность

8. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

- а) Землеустроительное дело формируется и хранится в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации.
- +б) Рекомендую в магистратуру, кафедрами было принято решение об ознакомлении с работой кандидатов на производстве.
- в) Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, комиссия изменила нормы и расценки.
- г) Сдавая объекты только с отличным качеством, мы достигли значительного расширения премиального фонда.

9. Выберите правильный вариант

- а) отчёт по работе
- +б) отчёт о работе

10. Выберите правильный вариант

- +а). совещание, посвящённое улучшению работы
- б) совещание об улучшении работы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Тема 1. Современная речевая ситуация

1. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

- а) софистическая
- +б) сократическая

2. Неполнота реализации речевого замысла в устной деловой диалогической речи

обусловлена:

- +а) общностью совместного опыта и совместных знаний участников диалога; конситуацией общения; контекстом;
- б) не обусловлена перечисленными выше факторами.

3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:

- +а) когнитивную;
- б) аккумулятивную;
- в) эмоциональную.

4. Соотнесите речевые действия и их определения:

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

- а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- +в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Описание	А. «Арбитражный суд обязал ЗАО «Несте-Санкт-Петербург» возместить компании «Балт-Трейд» сумму убытков за поставку некачественного бензина. Конфликт возник в июне 1997 года, когда владелец Mitsubithi Pajero заправил свой автомобиль бензином марки ВЕ-95 Е на автозаправочной станции, принадлежащей АОЗТ «Балт-Трейд». Машина сломалась, даже не успев покинуть бензоколонку. Вызванный из скорой передвижной автомобильной службы «СПАС 0001» мастер констатировал наличие в бензобаке «воды, белой эмульсии неизвестного происхождения». По требованию клиента компании «Балт-Трейд» взяла на себя расходы по замене деталей, оплате ремонтных работ».

2. Повествование	Б. «Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов. Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».
3. Рассуждение	В. Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- + б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-А, 2-Б, 3-Б

6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- +г) принцип результативности;

7. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:

- а) публицистическому;
- б) художественному;
- +в) официально-деловому;
- г) научному.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. аккумулятивная функция языка	А. создание, хранение и передача информации
2. эмоциональная функция языка	Б. Выражение чувств и эмоций
3. познавательная, или когнитивная функция языка	В. Средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа

- + а) 1-В, 2-Б, 3-А
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-А, 2-Б, 3-В

9. Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:

1.Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов
2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
-б) 1-В, 2-А, 3-Б
+ в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

10. Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:

1. Беседа при приёме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора».
2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью.
3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчинённым позиций руководства.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
-б) 1-В, 2-А, 3-Б
+ в) 1-Б, 2-А, 3-В
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

11. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1.принцип противопоставления	А. Причины этого явления изучены автором в статье...; Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа...
2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе... ; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье...
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на...высказывает автор в работе...; Другое объяснение... представлено в работе...

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
-б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
+ г) 1-В, 2-Б, 3-А

12. Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования.
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.

4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения.

- а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- +в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Тема 4. Дискуссия и деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны

1. Расположите этапы подготовки и проведения «мозгового штурма» в последовательности их выполнения: 1. лицо, излагающее проблему, выбирает несколько идей для их дальнейшей разработки, 2. на основе выбранных идей разрабатывают альтернативные варианты решений, действенные на практике, 3. представление проблемы для рассмотрения, 4. выдвижение как можно больше идей для решения или смягчения проблемы.

- а) 1, 2, 3, 4
- + б) 3, 4, 1, 2.
- в) 4, 1, 3, 2
- г) 2, 1, 3, 4

2. Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договорённостей. 4. Согласование позиций и выработка договорённости по каждому вопросу.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 3, 4, 1, 2
- в) 4, 1, 3, 2
- + г) 2, 1, 4, 3

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1.Сильные	А. Аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.
2. Слабые	Б. Аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть ,разрушить, не принять во внимание.
3. Несостоятельные	В. Аргументы могут вызвать сомнение у оппонентов.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- + б) 1-Б, 2-В, 3-А
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-А, 2-Б, 3-Б

4. Соотнесите подходы к ведению переговоров и их определения:

1.«Жёсткий подход»	А. Партнёры ведут себя «по-джентельменски»: обсуждение происходит без споров и конфликтов
2. «Мягкий подход»	Б. Объективная оценка каждой позиции и вынесение согласованного решения, направленное на максимальное удовлетворение интересов сторон.
3.«Принципиальный»	В. Изначально определяет излишне твёрдую позицию участника, изменить которую он готов лишь в самом крайнем случае

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- +б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

5. Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:

1.Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов
2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- + в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

6. Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:

1. Беседа при приёме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора».
2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью.
3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчинённым позиций руководства.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- + в) 1-Б, 2-А, 3-В
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

7. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- +б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

8. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- +г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

9. Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

- +а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

10. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- +б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

11. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие

	ЭТОГО

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- + г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

12. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- + г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

Тема 5. Особенности устной публичной речи: профессиональный аспект

Выберите правильный вариант

1. Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Сбор материала; 2. Написание основной части текста; 3. Составление рабочего плана; 4. Выбор темы и формулирование рабочего названия.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 3, 1, 4, 2
- + в) 4, 1, 3, 2
- г) 2, 1, 3, 4

2. Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Редактирование текста выступления; 2. Написание вступления и заключения; 3. Подготовка произнесения речи; 4. Запоминание основного плана.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 3, 1, 4, 2.
- + в) 2, 1, 4, 3
- г) 2, 1, 3, 4

3. К какому роду ораторского искусства относится *доклады политико-экономической и социально-политической направленности*:

- + а) социально-политическому
- б) академическому
- в) социально-бытовому
- г) судебному
- д) богословско-церковному

4. Информативное выступление – это:

- + а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
- б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

5. Укажите *непозволительную уловку*, которой соответствует определение:

_____ – перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды

- а) огульное обвинение;
- б) совершенное отрицание авторитетов;
- в) выведение противника из равновесия;

- г) отвлечение внимания оппонента;
- +д) довод «к карману».

6. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:

- а) чистой;
- б) богатой;
- +в) уместной;
- г) точной.

7. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- +г) принцип результативности.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г
- + б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-В, 2-Б, 3-Г,4-А

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1.Сильные	А. Аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.
2. Слабые	Б. Аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть ,разрушить, не принять во внимание.
3. Несостоятельные	В. Аргументы могут вызвать сомнение у оппонентов.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- + б) 1-Б, 2-В, 3-А
- в) 1-Б, 2-В, 3-А

- г) 1-А, 2-Б, 3-Б

10. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

+б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

11. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов:

-а) компрометировать, орхи[д']ея, а[фэ]ра

-б) компроме[н]тировать, орхи[д]ея, а[ф'о]ра

+в) компрометировать, орхи[д]ея, а[ф'э]ра

-г) компроме[н]тировать, орхи[д']ея, а[фэ]ра

12. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:

-а) дедуктивный способ;

+ б) индуктивный способ;

-в) способ аналогии;

- г) концентрический;

-д) ступенчатый способ.

Тема 6. Культура речи и совершенствование грамотного делового письма

1. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

+а) предельная точность, не допускающая разночтений

-б) минимум требований к форме выражения мыслей

-в) социальная оценочность, массовость, демократичность

-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

2. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);

+а) оферта;

-б) сопроводительное письмо;

-в) рекламация;

-г) письмо-приглашение;

- д) запрос.

3. Заключительная часть протокола заседания коллегиального органа-

- а) распоряжение;
- +б) постановление;
- в) приказ;
- г) резюме.

4. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:

- +а)обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума;
- б)не обладающая свойством социальной предназначенности

5. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

- + а)связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
- б) с выражением чувств и эмоций;
- в) с воздействием.

6. К лексической особенности официально-делового стиля речи относятся:

- а) термины
- +б) канцеляризмы
- в) публицистические штампы
- г) междометия и частицы

7. Грамматически правильное оформление перечисления представлено:

-а) Атмосфера имеет несколько слоев:

- тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
- гидросфера – водная оболочка Земли;
- литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

-б) Атмосфера имеет несколько слоев:

- тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
- гидросферу – водную оболочку Земли;
- литосферу – внешнюю твердую оболочку Земли, состоящую из осадочных и магматических пород.

+в) Атмосфера имеет несколько слоев:

- тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
- гидросферу – водную оболочку Земли;
- литосферу – внешнюю твердую оболочку Земли, состоящую из осадочных и магматических пород.

8. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;

- +а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;
- б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;
- в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;
- г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.

9. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;

- +а) тысяча девятьсот двенадцатого года;
- б) тысяча девятисот двенадцатого года;
- в) тысячи девятисот двенадцатого года;
- г) тысячу девятьсот двенадцатого года.

10. Укажите предложение с правильным употреблением деепричастного оборота:

- а) Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, нормы и расценки комиссией были несколько изменены.
- б) Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.
- в) Не обладая преимуществами, аппарат не должен использоваться на особо ответственных операциях.
- +г) Резко повысив производительность труда, специалисты достигли наивысшей выработки по заводу.

11. Укажите предложение с ошибкой в управлении:

- +а) Руководитель предприятием обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности.
- б) Согласно приказу ректора университет начинает занятия в 8 часов 15 минут.
- в) В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лабораторией.
- г) Вопреки неблагоприятным погодным условиям график работы фирмы был восстановлен.

12. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

- а) Землеустроительное дело формируется и хранится в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации.
- +б) Рекомендую в магистратуру, кафедрами было принято решение об ознакомлении с работой кандидатов на производстве.
- в) Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, комиссия изменила нормы и расценки.
- г) Сдавая объекты только с отличным качеством, мы достигли значительного расширения премиального фонда.

Тема 8. Культура аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

- а) официально-делового;
- б) публицистического;
- +в) научного.

2. Когнитивная метафора используется в стиле:

- а) официально-деловом;
- б) художественном;
- +в) научном.

3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):

- +а) преобладает над конкретной;
- б) менее частотна, нежели конкретная.

4. Термины характеризуются:

- +а) строго определенным значением;
- б) многозначностью.

5. Какие операции предполагает методика логического анализа научного или технического текста?

- + а) Членение текста на смысловые части, составление плана авторского варианта текста.

- б) Выделение имен, суждений (упрощение текста при необходимости), выделение связок, проверка верности имен и суждений путем их внутритекстового соотнесения между собой и с контекстом.
- в) Проверка правильности не конкретизированных формулировок, точности наименования объектов действительности, правильности союзов и текст образующих вводных слов.
- г) Специальных приемов логического анализа, отличающихся от общих приемов анализа фактического материала, не существует.

6. Какие из перечисленных единиц относятся к логическим связкам? (Выберите наиболее полный ответ, не содержащий ошибочных утверждений.)

- а) Союзы, частицы, вводные слова, знаки препинания, предлоги с обстоятельственными значениями.
- б) Союзы, вводные слова, междометия, связки между подтемами текста.
- в) Союзы, вводные слова, любые предлоги, абзацы.
- +г) Повторные наименования описываемых явлений, союзы, вводные слова.

7. Что означает понятие «точность цитирования»? (Выберите наиболее полный ответ.)

- а) Соблюдение орфографии и пунктуации цитаты.
- б) Отсутствие смысловых искажений.
- в) Первое и второе, вместе взятые.
- + г) Буквальная и смысловая точность, правописание по современным нормам.

8. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено правильно.

- а). И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Айрис –Пресс, 2001.
- б). Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа. – 754 с.
- +в). Бородачѳв, В.В. Орошение и удобрение сахарной кукурузы [Текст] / В.В. Бородачѳв, В.В. Бризжак // Плодородие. – 2007. - №4. – С. 46-49

9. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено правильно.

- +а). Лацоник, У. Теория инновационного предприятия [Текст] / У. Лацоник // *Terraekonomicus: сборник статей российских и зарубежных экономистов начала XXI в.* – М.: Наука-Спектр, 2008. – С. 314-359.
- б). С.Г. Казарина *Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку* / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- в). *Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля.* - Москва, 1989-1999. В 4-ѳх томах.

10. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны:

- + а) сложноподчинѳнные предложения
- б) сложносочинѳнные предложения
- в) простые предложения

11. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:

- а) строгость и простота изложения
- б) официальный характер изложения
- +в) объективность изложения

12. К вторичным текстам относятся:

- +а) научно-информативные (аннотация, реферат...)
- б) научно-справочные (справочник, словарь...)
- в) учебно-научные (учебник, лекция...)

г) научно-популярные (статья, лекция...)

д) собственно-научные (монография, статья...)

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 2. Особенности речевого взаимодействия в профессиональной среде

1. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
2. Образ мира, явленный в термине
3. Когнитивная метафора в языке науки
4. В слове зафиксирована судьба познания
5. Магическая сила термина
6. Субъективный стиль научной коммуникации как признак подлинного профессионализма

7. Кумулятивный характер слова
8. Сила и слабость науки
9. Элитарность науки и болезнь элитаризма
10. Язык науки: латентная эмоциональность и духовная глубина
11. Диалогичность как форма развития научной мысли
12. Феномен вдохновения в научном познании

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (*равняющийся на душу стиль*). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 3. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты деловой и научной полемики

Задание 1. Напишите об особенностях современной деловой риторики и ее законах. Охарактеризуйте подготовку публичного выступления и способы изложения материала в главной части выступления. Какой из типов ораторских стилей Вам близок? Как должен выглядеть оратор, какая манера держаться должна быть использована во время выступления? Какие способы следует применять для поддержания внимания аудитории.

Задание 2. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

<i>Г_потиза</i>	
<i>К_н_юнктура</i>	

<i>К_нвергенция</i>	
<i>Пр_амбула</i>	
<i>_ферта</i>	
<i>Пр_тензия</i>	
<i>Ф_номен</i>	
<i>Пр_оритет</i>	

Задание 3. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Рассмотрев..., прейдём к...	
На основании полученных данных...	
Как показал анализ...	
В заключение отметим...	

Задание 4. Соотнесите структуру текста диссертационного исследования с раскрываемыми вопросами:

1. Основная часть	А. Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.
2. Вступление	Б. В краткой форме вывод о всех заявленных положениях
3. Заключение	В. Изложение основных положений, их аргументация и приведение фактических данных.

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание № 5. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Айрис –Пресс, 2021.

2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.

3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.

4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____ речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

7. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

- а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
- Б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
- В) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
- Г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

8. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): *слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.*

9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : *выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.*

_____ : *будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.*

_____ : *выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.*

_____ : *меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.*

_____ : *относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.*

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): *правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии*

Задание 10. Конспект на тему «Научная полемика: нормативный и коммуникативный аспекты» с указанием источника информации.

Тема 7. Культура служебной документации и официально-деловой переписки

Задание 1. Охарактеризуйте сферу функционирования официально-делового стиля; назовите его основные стилевые черты. Охарактеризуйте лексические, морфологические и синтаксические особенности деловой речи. Проанализируйте с этих позиций выбранный вами текст, связанный со сферой АПК.

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и вместо прочерка - пропущенные языковые средства. Устраните пунктуационные ошибки. Определите стиль и укажите его лексические, морфологические и синтаксические особенности.

1. Настоящий Ф_д_ральный закон _____ правовые основы проведения землеустройства _____ обеспечения рационального использования земель и их охраны создания благоприятной окружающей среды и улучшения ландшафтов.

2. Ф_д_ральным законом от 13 июля 2015 г. N 252-ФЗ в статью 1 настоящего Ф_д_рального закона внесе(н/нн)ы изменения вступающие _____ с 1 января 2016 г.

3. Инв_нтаризация земель _____ для выявления (не)используемых (не)рационально используемых или используемых не по целевому назначению и не _____ с разреше(н/нн)ым использованием земельных участков других характеристик земель.

4. Ф_д_ральный государственный надзор _____ землеустройства осуществляется уп_лномоченным федеральным органом исполнительной власти _____ с законодательством Российской Ф_д_рации в _____, установле(н/нн)ом Правительством Российской Ф_д_рации.

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Р_номе	
Р_золюция	
К_ммюнике	
К_нвергенция	
Р_кламация	
Пр_амбула	
_ферта	
Пр_тензия	
Ф_номен	
Пр_оритет	

4. Рубрицируйте фрагмент текста Федерального закона «О землеустройстве». Вставьте пропущенные буквы, подчеркните такие характерные для официально-делового стиля особенности, как нанизывание родительного падежа и расщепление глагола.

«К п_лномочиям Российской Федерации в области регулирования пров_дения землеустройства относятся: установление порядка проведения землеустройства; к_рдинация деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при проведении

землеустройства; проведение землеустройства на землях, находящихся в федеральной собственности; принятие нормативных правовых актов о землеустройстве; установление порядка государственной экспертизы **землеустроительной документации**; организация и осуществление федерального государственного надзора в области землеустройства; разработка, согласование и реализация генеральной схемы землеустройства территории Российской Федерации; управление государственным фондом данных, полученных в результате проведения землеустройства; другие установленные федеральными законами полномочия Российской Федерации в области регулирования проведения землеустройства.»

Задание 5. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Полужение согласования и утверждения землеустроительной документации создание и ведение государственного фонда данных полученные в результате проведения землеустройства и которое утверждено постановлением Правительства РФ от 11 июля 2002 г. N 514.

2. Порядок создания и ведения государственного фонда данных полученные в результате проведения землеустройства а так(же) порядок их использования определяется уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

3. Тематические карты и атласы состояния и использования земель составляются для отбражения в них характеристик состояния и использовать земли, данные зонирования и природно-сельскохозяйственного районирования земель определения мероприятий по организации рационального использования земель и их охраны.

4. Землеустроительное дело формируется и хранится в порядке, установленное Землеустроительное дело формируется и хранится в порядке установле(н/н)ом нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы:

подлиик, м...тохондрия, прензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад...птация, р...золюция, ...ббревиатура.

7. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.

Нам нужны копии следующих документов такой компании:

1. Устав компании.

2. Сертификат регистрации.

Просим подтвердить для нас следующее:

1. Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.

2. Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.

3. Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.

Задание 8. Отредактируйте следующее деловое письмо.

Дорогие товарищи!

Ваше предложение о проведении переговоров с целью более детального обсуждения возможностей и форм сотрудничества вызвало горячее одобрение всего нашего коллектива.

Мы рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров.

Надеемся, что вы согласитесь с необходимостью проанализировать последние информационные материалы и публикации, которые дают представление о тех или иных факторах в сегодняшнем положении фирм.

Ждем вашего ответа и предложения о дате переговоров.

С уважением

Директор фирмы «Н» Иванов С.Б.

9. Что Вы ответите информанту на полученную информацию по поводу ноу-хау в вашей сфере деятельности. Одновременно пошлите письмо-благодарность фирме-посреднику, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей новой технологии.

10. Что вы ответите информанту на полученную информацию о новых технологиях в вашей области производства. Пошлите одновременно письмо-благодарность фирме, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей технологии.

Тема 9. Редактирование документов и текстов научной направленности

1. Укажите ошибки в употреблении дееспричастных оборотов; объясните причины их появления. Исправьте предложения.

1. Не обладая преимуществами, аппарат не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендую в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с работой кандидатов на производстве. 3. Резко повысив производительность труда, специалистами была достигнута наивысшая выработка по заводу. 4. Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, нормы и расценки комиссией были несколько изменены. 5. Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.

2. Проверьте, правильно ли грамматически оформлены перечисления, приведенные ниже. В случае необходимости исправьте их.

Атмосфера имеет несколько слоев:

1. Тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли (высота 9-17 км.) В нем сосредоточено около 80% газового состава атмосферы и весь водяной пар.

2. Гидросфера – водная оболочка Земли.

3. Литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

3. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

4. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Бюджетные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Денежные средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Деятельность партнеров

Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

Задание 5. Установите соответствие между структурными блоками текста диссертации и стандартными языковыми средствами, отражающими процесс научного познания и логику развития мысли:

1. Итог, вывод	А. Автор анализирует (исследует, определяет...), в качестве доказательства приводит следующие аргументы.
2. Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.	Б. В заключение отметим, подведя итог следует сказать, всё вышесказанное позволяет сделать вывод
3. Точка зрения какого-либо исследователя данного вопроса	В. Цель настоящей работы состоит в... Актуальность темы данного исследования определяется....

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 6. Прочитайте реферат. Выделите в нём смысловые части и используемые в каждой части типичные языковые средства.

В статье “Будущее российской науки и техники”, помещённой в журнале “Наука и жизнь”, № 6, за 2005 год, рассматриваются вопросы российской техники. Статья посвящена молодежному форуму “Шаг в будущее”, проходящему в МГТУ им. Н. Э. Баумана с 11 по 15 апреля 2005 года. В статье речь идёт о научных проектах российской молодёжи.

Статья делится на 6 частей. В начале статьи определяются цели форума “Шаг в будущее”. В статье автор освещает, что многие из участников приехали в Москву из городов и посёлков, которые и на карте нелегко найти, но по уровню представленных работ они ни в чём не уступали представителям университетских центров.

В основной части даётся научное описание проектов и их работа. Автор приводит примеры, подтверждающие одарённость нашей молодёжи.

В заключение говорится, что жюри оценило достижения ребят, и редакция журнала “Наука и жизнь” всегда внимательно следит за событиями на форумах “Шаг в будущее”.

В итоге хотелось бы отметить, что будущее нашей науки и техники находится в надёжных руках.

Заслуга автора состоит в том, что он рассказал про ум и изобретательность нашей молодёжи.

Задание 7. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Музафарова Лена Акмалтдиновна *Muzafarova Lenar Akmalutdinovna*

Землеустройство

Система тендерного получения заказов, в том числе на проведение оценочных работ, приобретает все большее распространение. Вместе с тем, в рамках финансового учета принимать управленческие решения о целесообразности участия в конкретных тендерах, особенно при наличии больших объемов деятельности, либо трудоемко, либо не представляется возможным. В этой связи актуальность приобретают вопросы построения учетно-аналитической системы, способной удовлетворить аналитиков соответствующей информацией. Статья посвящена аспектам формирования соответствующей управленческой информации в необходимом разрезе через критическое осмысление методологии отражения тендерных операций в финансовом учете.

System of tender ordering, including evaluation services, gets the increasing distribution. At the same time, within the limits of the financial accounting it is necessary to make managerial decisions of reasonable participation in tenders, especially if company has a big amount of activity, labor-consuming, or it is not obviously possible. In this case become actually accounting system that can provide such information, that can provide with such information. This paper reviews aspects of preparing managerial information through critical judgement of methodology of registering of tender operations in the financial account.

Задание 8. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

Ю.М. Складорова, Л.В. Кулешова

Механизм ипотечного кредитования под залог сельскохозяйственных земель

В Российской Федерации земельный вопрос являлся предметом постоянных дискуссий и споров, хотя Россия является одной из стран мира, наиболее обеспеченной земельными ресурсами, в том числе сельскохозяйственного назначения. Поэтому вопрос об обороте земель в условиях рыночной экономики является актуальным и имеет особую народнохозяйственную значимость.

Земля представляет собой национальное богатство, выступающее главным средством производства и являющейся основой и важнейшим условием существования человеческого общества.

Специфические особенности земельных ресурсов включают следующие: территориальная ограниченность; неоднородность земельных участков; незаменимость; невозпроизводимость; постоянство местонахождения; сохранность и повышение плодородия; объект купли-продажи.

В соответствии со ст. 7 Земельного кодекса РФ земельные ресурсы в России включают следующие категории в зависимости от целевого назначения: земли сельскохозяйственного назначения; земли населенных пунктов; земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов; земли лесного фонда; земли водного фонда; земли запаса.

К категории земель сельскохозяйственного назначения согласно ст. 77 Земельного кодекса РФ относятся земли, находящиеся за границами населенного пункта и предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей. В составе земель сельскохозяйственного назначения выделяются сельскохозяйственные угодья, земли, занятые внутрихозяйственными дорогами, коммуникациями, лесными насаждениями, предназначенными для обеспечения защиты земель от воздействия негативных (вредных) природных, антропогенных и техногенных явлений, водными объектами, а также зданиями, строениями, сооружениями, используемыми для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции.

Оборот земель сельскохозяйственного назначения включает отношения, связанные с владением, пользованием, распоряжением земельными участками сельскохозяйственного назначения. При этом перераспределение земельных участков может осуществляться на основе договора или в порядке универсального правопреемства.

Развитие рыночных отношений требует решения вопросов, связанных с обращением земель и формированием земельного рынка. Сфера земельных отношений постоянной совершенствуется, о чем свидетельствует принятие ряда нормативно-правовых актов, регулирующих порядок совершения сделок с земельными участками, их выкупа, проведение оценки, кадастрового учета, правила рассмотрения споров в судебном порядке, а также подписанный

Президентом Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования оборота земель сельскохозяйственного назначения». Данный Федеральный закон принят 21 декабря 2010 года Государственной Думой и одобрен 24 декабря 2010 года Советом Федерации.

Процесс перераспределения земельных ресурсов между землевладельцами и землепользователями характерен для любых социально-экономических условий, поскольку является закономерным элементом земельных отношений.

Грамотная организация регулирования процессов рыночного перераспределения земель может позволить не только реализовать потенциал земельного рынка как способа привлечения дополнительных финансовых ресурсов и саморегулирования в сфере землепользования, но и избежать значительного количества негативных последствий вовлечения земли в рыночный оборот. Однако в настоящее время проблема заключается не в самом формировании рынка земли, а в организации процесса его функционирования и регулирования.

В сфере рыночного землепользования существенна роль государства, поскольку оно обеспечивает формирование законодательной базы функционирования рынка земли, системы информационного обеспечения и добровольного страхования рисков участников земельного рынка, процесса регистрации прав на землю, механизма оценки земли и контроля за земельными сделками.

Рыночный оборот земли представляет собой форму воплощение в жизнь частной собственности на землю, поскольку становление и существование рынка земли возможно лишь при наличии частной собственности. В сельском хозяйстве в условиях рыночного хозяйства существенная роль отводится формированию залоговых отношений, которые обеспечивают приток дополнительных финансовых ресурсов в агропромышленный комплекс. Однако низкое качество залогового обеспечения и его недостаточность не позволяют сельскохозяйственным предприятиям в полном объеме воспользоваться предложениями кредитных организаций. Поэтому развитие рынка земли и возможность предоставления земельных участков сельскохозяйственного назначения в качестве залогового обеспечения позволит снизить риски кредитных организаций и запустит в действие механизм ипотечного кредитования в сельском хозяйстве.

В настоящее время система ипотеки земель сельскохозяйственного назначения недостаточно развита из-за высоких затрат связанных с выделением земельных участков в счет земельных долей, неразвитостью инфраструктуры земельного рынка и недостаточно высокой ликвидностью земли. Количество сделок, в которых земельные участки выступали в качестве залогового имущества в общем объеме сделок, совершаемых с землей в Российской Федерации очень незначительно, и не достигает даже 0,1%.

В 2009 году зафиксировано 34 сделки по залогу земель сельскохозяйственного назначения. Наибольшее количество сделок наблюдается в Краснодарском (13) и Ставропольском (7) краях и в Ростовской области (6). В залог было взято 2357,2 га земель сельскохозяйственного назначения, что составляет 52% от площади всей заложенной земли в РФ в 2008 году. Особое внимание уделяется использованию сельскохозяйственной земли, так за 2008 год продано 21,4 тыс. га земель сельскохозяйственного назначения на общую сумму продажи 5,13 млн. руб., за весенне-летний период 2008 г. вовлечено в оборот более 645 тыс. га пашни.

Особое внимание при заключении сделок с землей уделяется направлению использования земли. За указанный период продано 21,4 тыс. га земель сельскохозяйственного назначения на общую сумму продажи 5,13 млн. руб., за весенне-летний период 2009 г. вовлечено в оборот более 645 тыс. га пашни.

За 2009 г. под обеспечение земельными ресурсами прокредитовано 476 сельскохозяйственных предприятий на сумму 637 млн. руб., при этом небывало высок возврат кредитов – до 96%.

В современной экономической ситуации, особенностью которой является формирование оборота и рынка земли, необходимость стоимостной оценки сельскохозяйственных угодий, а также теория и практика совершенствования методологии и методов определения цены земли обрели особую актуальность. Проблема состоит в том, чтобы приблизить расчетные ставки на землю к реальным экономическим условиям производства и более полно учесть ценообразующие факторы как условия формирования стоимости конкретного земельного участка.

На оценку сельскохозяйственных угодий влияет почвенное плодородие (свойства земли) и экономические условия производства (затраты труда, величина доходов).

Под оценкой земли в широком смысле слова следует понимать ее качественную и количественную характеристику как средства производства и как объекта собственности на основе принятого критерия, с использованием определенных показателей или их системы.

Оценка сельскохозяйственных угодий необходима для сравнения различных земельных участков по их продуктивности и доходности, а также для определения стоимости, которую можно учитывать при ипотеке.

Задание 9. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Основная тема статьи отвечает задачам ...	
Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...	
Автор излагает в хронологической последовательности историю...	

Задание 10. Написать реферат на тему «Научный стиль речи: лексические и морфологические особенности»; указать источники информации; привести примеры, связанные с вашей сферой деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

«Отлично»	Оценка «пять» ставится в том случае, если студент обнаруживает высокий уровень культуры устной и письменной речи: владеет орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка; умеет пользоваться орфографическими словарями; умеет составлять документы, владеет приемами аргументации; задания выполнены правильно. Имеются незначительные погрешности. Допускается не более 10% ошибок.
«Хорошо»	Оценка «четыре» ставится в том случае, если допущенные в работе отклонения от орфографических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических норм современного литературного языка не являются грубыми и относятся к допустимым формам употребления; студент допускает незначительные погрешности в составлении документов, рубрицировании текста, аргументации. Допускается не

	более 30% ошибок.
«Удовлетворительно»	Оценка «три» ставится, если работа в целом выполнена правильно, однако имеются достаточно существенные и разнородные ошибки, которые носят, в ряде случаев, разговорно-просторечный характер. Допускается не более 40% ошибок.
«Неудовлетворительно»	Оценка «два» ставится в тех случаях, если допущенные в работе отклонения от литературных норм носят системный характер; допущены существенные сдвиги в синтаксической структуре составляемых предложений; студент не умеет составлять документы и не владеет навыками аргументации. Допускается более 40% ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Охарактеризуйте сферу функционирования научного стиля; назовите стилевые черты научной речи. Охарактеризуйте лексические, морфологические и синтаксические особенности

научной речи. Напишите о речевых нормах учебной и научной деятельности, дайте их сопоставительную характеристику. Проанализируйте выбранный вами учебный текст.

Задание 2. Прочитайте фрагмент закона «О землеустройстве». Вставьте вместо прочерка пропущенные языковые средства.

1. Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые основы проведения землеустройства _____ обеспечения рационального использования земель и их охраны, создания благоприятной окружающей среды и улучшения ландшафтов.

2. Федеральным законом от 13 июля 2015 г. N 252-ФЗ в статью 1 настоящего Федерального закона внесены изменения, вступающие _____ с 1 января 2016 г.

3. Инвентаризация земель проводится для выявления неиспользуемых, нерационально используемых или используемых не по целевому назначению и не _____ с разрешенным использованием земельных участков, других характеристик земель.

4. Федеральный государственный надзор _____ землеустройства осуществляется уполномоченным федеральным органом исполнительной власти _____ с законодательством Российской Федерации в _____, установленном Правительством Российской Федерации.

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Р_номе	
Р_золюция	
К_ммюнике	
К_нвергенция	
Р_кламация	
Пр_амбула	
_ферта	
Пр_тензия	
Ф_номен	
Пр_оритет	

4. Рубрицируйте фрагмент текста Федерального закона «О землеустройстве»

К полномочиям Российской Федерации в области регулирования проведения **землеустройства** относятся: установление порядка проведения землеустройства; координация деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при проведении землеустройства; проведение землеустройства на землях, находящихся в федеральной собственности; принятие нормативных правовых актов о землеустройстве; установление порядка государственной экспертизы **землеустроительной документации**; организация и осуществление федерального государственного надзора в области землеустройства; разработка, согласование и реализация генеральной схемы землеустройства территории Российской Федерации; управление государственным фондом данных, полученных в результате проведения землеустройства; другие установленные федеральными законами полномочия Российской Федерации в области регулирования проведения землеустройства.

Задание 5. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения.

1. Положение о согласовании и утверждении землеустроительной документации, создании и

ведении государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства и которое утверждено постановлением Правительства РФ от 11 июля 2002 г. N 514.

2. Порядок создания и ведения государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства, а также порядок их использования определяется уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

3. Тематические карты и атласы состояния и использования земель составляются для отображения в них характеристик состояния и использовать земли, данные зонирования и природно-сельскохозяйственного районирования земель, определения мероприятий по организации рационального использования земель и их охраны.

4. Землеустроительное дело формируется и хранится в порядке, установленном Землеустроительное дело формируется и хранится в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации.

нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Задание 6. Установите соответствие между структурными блоками текста диссертации и стандартными языковыми средствами, отражающими процесс научного познания и логику развития мысли:

1. Итог, вывод	А. Автор анализирует (исследует, определяет...), в качестве доказательства приводит следующие аргументы.
2. Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.	Б. В заключение отметим, подводя итог следует сказать, всё вышесказанное позволяет сделать вывод
3. Точка зрения какого-либо исследователя данного вопроса	В. Цель настоящей работы состоит в... Актуальность темы данного исследования определяется....

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 7. Прочитайте реферат. Выделите в нём смысловые части и используемые в каждой части типичные языковые средства.

В статье “Будущее российской науки и техники”, помещённой в журнале “Наука и жизнь”, № 6, за 2005 год, рассматриваются вопросы российской техники. Статья посвящена молодежному форуму “Шаг в будущее”, проходящему в МГТУ им. Н. Э. Баумана с 11 по 15 апреля 2005 года. В статье речь идёт о научных проектах российской молодёжи.

Статья делится на 6 частей. В начале статьи определяются цели форума “Шаг в будущее”. В статье автор освещает, что многие из участников приехали в Москву из городов и посёлков, которые и на карте нелегко найти, но по уровню представленных работ они ни в чём не уступали представителям университетских центров.

В основной части даётся научное описание проектов и их работа. Автор приводит примеры, подтверждающие одарённость нашей молодёжи.

В заключение говорится, что жюри оценило достижения ребят, и редакция журнала “Наука и жизнь” всегда внимательно следит за событиями на форумах “Шаг в будущее”.

В итоге хотелось бы отметить, что будущее нашей науки и техники находится в надёжных руках.

Заслуга автора состоит в том, что он рассказал про ум и изобретательность нашей молодёжи.

Задание 8. Составьте и запишите текст письма-приглашения (например, на вебинар, конференцию или выставку).

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Запишите предложения, используя типичные для деловой речи производные предлоги и известные вам типичные для научного и официально-делового стиля языковые конструкции.

Предлоги	Составленные предложения
Ввиду	
В силу	
Вследствие	
За неимением	
По причине	
Согласно	
В связи с	
Благодаря	
За недостатком (чего)	

Задание 2. Напишите об особенностях современной деловой риторики и ее законах. Охарактеризуйте подготовку публичного выступления и способы изложения материала в главной части выступления. Какой из типов ораторских стилей Вам близок? Как должен выглядеть оратор, какая манера держаться должна быть использована во время выступления? Какие способы следует применять для поддержания внимания аудитории.

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Г_потиза	
К_н_юнктура	
К_нвергенция	
Пр_амбула	
_ферта	
Пр_тензия	
Ф_номен	
Пр_оритет	

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад...птация, р...золюция, ...ббревиатура, .

Задание 5. Расставьте ударение в словах, составьте предложения:

факсимиле, феномен, генезис, априори, апостериори, скаляр.

Задание 6. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к., обратимся к...

4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 7. Отредактируйте предложения, устранив грамматические ошибки и стилистические недочёты.

Для проведения внутрихозяйственного землеустройства следует выполнить следующие виды работ: организация рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также организовать территории, используемые общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и лицами, относящимся к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, для обеспечения их традиционного образа жизни; разработать мероприятия по улучшению сельскохозяйственных угодий, освоению новых земель, восстановление и консервация земель, рекультивация нарушенных земель, защите земель от эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения отходами производства и потребления, радиоактивные и химические вещества, заражения и других отрицательных воздействий.

Задание 8. Написать реферат на тему «Научный стиль речи: лексические и морфологические особенности»; указать источники информации; привести примеры, связанные с вашей сферой деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но и поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к контрольной работе обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Контрольная работа включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам контрольной работы выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Вопросы № 1-15	Задания № 1-10	Задания № 1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Раскройте содержание понятия «культура речи специалиста». Покажите взаимодействие нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи в речевой деятельности специалиста. Почему специалист должен обладать высоким уровнем речевой культуры? С какими типами внутринациональных речевых культур Вы встречались? Как строили общение с ними? Почему специалист должен учитывать тип речевой культуры собеседника (речевого партнера)?
2. Охарактеризуйте систему основных функциональных стилей современного литературного языка. Какие функциональные стили современного литературного языка используются в деловом общении? Докажите, что владение функциональными стилями является существенной частью профессионализма.
3. Охарактеризуйте сферу функционирования научного стиля; назовите стилевые черты научной речи. Раскройте специфику использования элементов различных уровней в научной речи.
4. Охарактеризуйте язык и стиль распорядительных документов.
5. Какие особенности определяют язык и стиль коммерческой корреспонденции.
6. Охарактеризуйте язык и стиль инструктивно-методических документов.
7. Дайте характеристику речевого этикета в документе.
8. Назовите основные виды аргументов. Проанализируйте предложенный текст с точки зрения представленной в нем аргументации.
9. Расскажите об основных приемах поиска материала и видах вспомогательных материалов применительно к Вашей будущей специальности. Охарактеризуйте виды словесного оформления публичного выступления.
10. Раскройте содержание понятия «культура научного исследования». Покажите взаимодействие нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной коммуникации специалиста.
11. Назовите языковые формулы официальных документов. Охарактеризуйте приемы унификации языка служебных документов. Устраните недочеты и ошибки в предложенном тексте.

12. Охарактеризуйте жанр аннотации. Каковы особенности композиции? Какие требования предъявляются к языку аннотаций?
13. Охарактеризуйте жанр реферата, назовите его типы и композиционные особенности. Какие требования предъявляются к языку реферативного изложения?
14. Редактирование в процессе коммуникации.
15. Специфика редактирования научных и технических текстов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Замените глаголы глагольно-именными словосочетаниями (расщепление глагола на сочетание "глагол+существительное") по образцу: портить → наносить ущерб.

Предлагать, помогать, мешать, поддерживать, оплачивать, соприкасаться, скорректировать, воздействовать, подтвердить, охарактеризовать.

2. Вставьте пропущенные буквы. Проверьте, правильно ли грамматически оформлено перечисление, в случае необходимости исправьте его:

...штрафы в качестве меры административного взыскания могут устанавливаться в соответствии__с законодательством России за:

- 1. Нарушение правил техники безопасности и охраны труда в промышленности, строительстве, на транспорте и в сельском хозяйстве.*
- 2. Нарушение правил регистрации малых предприятий и товариществ с ограниченной ответственностью.*
- 3. Нарушение санитарно-противоэпидемических и санитарно-гигиенических правил охраны атмосферы, почвы, недр и лесов, водных ресурсов и рыбных запасов.*
- 4. Нарушение правил пожарной безопасности.*
- 5. Нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения автомобильного и речного транспорта.*
- 6. Нарушение правил связи.*

3. Отредактируйте текст делового письма

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.

Нам нужны копии следующих документов такой компании:

- 1. Устав компании.*
- 2. Сертификат регистрации.*

Просим подтвердить для нас следующее:

- 1. Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.*
- 2. Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.*
- 3. Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.*

4. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их появления. Исправьте предложения.

1. Не обладая преимуществами, аппарат не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендуя в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с работой кандидатов на производстве. 3. Резко повысив производительность труда, специалистами была достигнута наивысшая выработка по заводу. 4. Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, нормы и расценки комиссией были несколько изменены. 5. Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.

5. Проверьте, правильно ли грамматически оформлены перечисления, приведенные ниже. В случае необходимости исправьте их.

Атмосфера имеет несколько слоев:

1. Тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли (высота 9-17 км.) В нем сосредоточено около 80% газового состава атмосферы и весь водяной пар.

2. Гидросфера – водная оболочка Земли.

3. Литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

6. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

7. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Бюджетные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Денежные средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Деятельность партнеров
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

8. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. *Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы фирмы был восстановлен.*

3. *Благодаря умелого руководства, в истекшем году прибыль возросла почти вдвое.*

4. *Согласно приказа ректора университет начинает занятия в 8 часов 15 минут.*

5. *В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лаборатории.*

6. *Руководитель предприятием обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности.*

7. *Управляющий производства отклонил данное предложение.*

9. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ - ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Трифенова М.Ф., Государственный советник РФ 3-го класса, Президент М О, д-р с.-х. наук, профессор (г. Москва, РФ)

Малыш М.Н., академик МААО,

д-р э. н., профессор, Санкт-Петербургский Г У (г. СПб, РФ)

Раскрываются содержание, особенности и этапы импортозамещения в сельском хозяйстве в современных условиях

Наличие рисков при производстве продукции формирует угрозы обеспечения экономической безопасности страны.

Приоритетным решением проблемы импортозамещения является исследование структурных элементов экономической безопасности АПК с учетом дестабилизирующих факторов, совершенствования инструментария оценки и мониторинга её уровня.

Отмеченное выше подтверждает необходимость разработки концепции обеспечения экономической безопасности АПК с учетом характерной специфики аграрных отношений и тенденций на мировом агропромышленном рынке. В основе построения такой системы (т.е. концепции) все её элементы, органы управления разных уровней должны быть тесно связаны между собой и находиться в постоянном взаимодействии. Такая система механизмов импортозамещения должна иметь отраслевую направленность, учитывать поэтапность её построения и предусматривать соответствующее дополнительное финансирование.

Contents, features and stages of import substitution in agriculture in modern conditions

The presence of risks in the production process creates the threat of economic security of the country.

Priority solution to the problem of import substitution is the study of the structural elements of economic safety of AIC with respect to the destabilizing factors of enhancing the evaluation and monitoring of its level.

The above mentioned confirms the necessity of development the concept of economic security of the AIC taking into account the characteristic of the specificity of agrarian relations and the trends of the global agricultural market. At the heart of building such a system (i.e., concepts) all its elements, the governments at different levels should be closely linked and be in constant interaction. Such a system of mechanisms of import substitution should have a sectoral focus, to consider the phasing of its construction and to provide appropriate additional funding.

10. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения.

1. **Положение** о согласовании и утверждении землеустроительной документации, создании и ведении государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства и которое утверждено постановлением Правительства РФ от 11 июля 2002 г. N 514

2. Порядок создания и ведения государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства, а также порядок их использования определяется уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

3. Тематические карты и атласы состояния и использования земель составляются для отображения в них характеристик состояния и использовать земли, данные зонирования и природно-сельскохозяйственного районирования земель, определения мероприятий по организации рационального использования земель и их охраны.

4. Землеустроительное дело формируется и хранится в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте фрагмент закона «О землеустройстве». Вставьте вместо прочерка пропущенные языковые средства.

1. Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые основы проведения землеустройства _____ обеспечения рационального использования земель и их охраны, создания благоприятной окружающей среды и улучшения ландшафтов.

2. Федеральным законом от 13 июля 2015 г. N 252-ФЗ в статью 1 настоящего Федерального закона внесены изменения, вступающие _____ с 1 января 2016 г.

3. Инвентаризация земель проводится для выявления неиспользуемых, нерационально используемых или используемых не по целевому назначению и не _____ с разрешенным использованием земельных участков, других характеристик земель.

4. Федеральный государственный надзор _____ землеустройства осуществляется уполномоченным федеральным органом исполнительной власти _____ с законодательством Российской Федерации в _____, установленном Правительством Российской Федерации.

2. Рубрицируйте фрагмент текста Федерального закона «О землеустройстве»

К полномочиям Российской Федерации в области регулирования проведения **землеустройства** относятся: установление порядка проведения землеустройства; координация деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при проведении землеустройства; проведение землеустройства на землях, находящихся в федеральной собственности; принятие нормативных правовых актов о землеустройстве; установление порядка государственной экспертизы **землеустроительной документации**; организация и осуществление федерального государственного надзора в области землеустройства; разработка, согласование и реализация генеральной схемы землеустройства территории Российской Федерации; управление государственным фондом данных, полученных в результате проведения землеустройства; другие установленные федеральными законами полномочия Российской Федерации в области регулирования проведения землеустройства.

3. Отредактируйте текст, устранив его неясность. Предложите вариант правки.

Российское законодательство предусматривает 7 категорий земель... Учету подлежат также оленьи пастбища, которые сами не являются угодьями и предоставляя собой территории, растительный покров которых пригоден в качестве корма для северного оленя, могут

находиться в таких угодьях, как земли под лесами, древесно-кустарниковой растительностью, на болотах и прочих землях.

4. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

А.Д. Караченцева, С.А. Чепракова, А.В. Белова

Анализ значимости назначения и проведения судебной землеустроительной экспертизы

В связи с увеличением количества земельных споров возросла необходимость пересмотра земельных отношений и их правового регулирования. При анализе земельных вопросов мы можем констатировать, что ошибки возникают при совершении сделок с землей и при подготовке соответствующей документации. В результате возникает острая необходимость в экспертизе в управлении земельными ресурсами, которая помогает понять сложные и трудоемкие вопросы. Иногда это единственный способ выяснить причины земельного спора, узнать правду в конкретном случае и разрешить самые сложные земельные конфликты. В данной статье рассмотрена правовая основа назначения и проведения судебной землеустроительной экспертизы, затронуты проблемы и сложности ее назначения. Рассматриваются примеры отказов назначения и проведения землеустроительной экспертизы и недостатков правовой основы.

Ключевые слова: судебная землеустроительная экспертиза; дополнительная экспертиза; повторная экспертиза; земельно-имущественные споры; земельные участки; заключение эксперта; доказательный материал; правовое регулирование; ответственность.

На сегодняшний день значительно увеличилось количество различий в земельных спорах, поскольку постоянно вносятся поправки в нормативные акты, в том числе в результате интеграции земли в гражданский оборот, создания таких учреждений, как обеспечение, аренда, покупка и продажа земли. Развивающиеся и постоянно трансформирующиеся земельно-имущественные отношения в стране привели к развитию новой земельной системы, которая может пониматься как система социального и государственного устройства, имеющая отношения с земельными, и их правовое регулирование.

Землеустройство, кадастр недвижимости и мониторинг земельных ресурсов. Анализ земельных споров показывает, что нарушения прав на землю и законных интересов физических и юридических лиц часто связаны с процессом земельных сделок и подготовкой соответствующей документации. «Согласно ст. 64 Земельного кодекса РФ, рассмотрение и разрешение конфликтных ситуаций, возникающих между собственниками, иными лицами, владеющими земельными участками, происходит в судебном порядке». Необходимость судебного разбирательства для проведения землеустроительной экспертизы определяется сложностью вопросов, рассматриваемых в контексте земельных споров. Иногда это единственный способ выяснить причины земельного спора, узнать правду в конкретном случае и разрешить самые сложные земельные конфликты.

В гражданском судопроизводстве часто обсуждается законность прав на землю и равенство всех участников земельных отношений перед законом. Наиболее распространенные земельные споры:

- нарушение прав собственности и других имущественных прав на землю;
- изменение правового статуса земельного участка (изменение категории и вида разрешенного землепользования);
- приобретение, ограничение и прекращение прав на землю;
- отказ или приостановление государственной кадастровой регистрации и государственной регистрации прав на землю;
- технические ошибки при осуществлении государственного кадастрового учета;
- реализация экономических мер, связанных с землепользованием и охраной.

Землеустроительная экспертиза может быть как первичной, так и повторной и дополнительной, т. е. когда материалы были исследованы ранее. Согласно ч. 1 ст. 87 ГПК, ч. 1 ст. 87 АПК при неполном и недостаточном материале заключения эксперта может быть назначена дополнительная экспертиза. При возникновении споров, по поводу выполненного заключения может быть назначена повторная экспертиза, которую выполняет другой эксперт, согласно ч. 2 ст. 87 ГПК, ч. 2 ст. 87 АПК. Проведению дополнительной и повторной судебной экспертизы посвящена ст. 25 Проекта Закона о СЭД. Дополнительная судебная экспертиза назначается в случае двусмысленности или неполноты заключения, если возникают дополнительные вопросы, касающиеся ранее исследованных предметов исследования, если это нельзя устранить в соответствии с процессуальным законодательством Российской Федерации, и поручается тому же или другому эксперту (комиссии экспертов) (ч. 1).

Повторная судебная экспертиза назначается в связи с сомнениями в правильности или обоснованности ранее приведенного мотивированного мнения (по тем же вопросам в отношении тех же

объектов исследований), а также с наличием расхождений в выводах эксперта. или экспертов, в том числе упомянутых в нескольких заключениях, и поручается другому эксперту (другой комиссии экспертов) (ч. 2). Данная формулировка помогает выявить случаи необходимости проведения дополнительной экспертизы, для выявления и дополнения недостающей информации, и повторной экспертизы, для проведения нового исследования.

Судебная экспертиза имеет несколько функций, ключевым из которых является экспертное заключение, которое содержит все полученные результаты, подготовленные от имени суда. Данное заключение не нашло легального определения в процессуальных кодексах. Основным доказательством судебной экспертизы является заключение эксперта, но большинство положений Гражданского процессуального кодекса и Арбитражного процессуального кодекса в основном посвящены судебной экспертизе, а не составляющим итогового документа. Данный аспект существенно затрудняет процедуру правоприменения. Во избежание необоснованного пренебрежения суда и лиц, участвующих в деле, к заключениям, данным негосударственными экспертами, представляется целесообразным закрепить положение, данное в Постановлении Пленума ВАС РФ No 23, в ГПК и АПК.

На практике существует много проблем, для лиц, участвующих в деле. Наиболее распространенной проблемой, которая возникает в ситуации, когда необходимо применять специальные знания сведущих лиц, является отказ суда назначить судебное расследование. Данная ошибка на этапе сбора доказательств может привести процесс доказывания к неверному разрешению дела и как следствие — ведет к принятию неправильного решения, либо же к его отсутствию. Практика необоснованных отказов в назначении судебной экспертизы обширна.

Пример: «Таким образом, судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации, в результате рассмотрения дела от 22 мая 2018 г. No 38-КГ18–8 по иску об исправлении кадастровой ошибки при формировании границ земельных участков, не привлекла к участию в деле специалиста в области землеустройства, а также не назначила по делу землеустроительную экспертизу. Это повлияло на исход дела. Допущенные ошибки привели к невыполнению защиты прав, свобод и законных интересов. Из-за этого апелляционное определение судебной коллегии по гражданским делам Тульского областного суда от 22.06.2017 г. подлежит

отмене с направлением дела на новое рассмотрение в суд апелляционной инстанции. Приведенный пример показывает важность правильной оценки и целесообразности использования доказательств.

На этапе исследования были выявлены недостатки в законодательстве, а также в порядке проведения судебного надзора назначенным судом лицом, и права лиц, участвующих в деле. Считается надлежаще, чтобы при проведении экспертизы присутствовали лица, участвующие в деле, и данный факт указывался в определении суда с пометкой на необходимость исполнения этого инцидента». Для обеспечения указанного права предлагается установить процессуально-правовую 174 ответственность эксперта за нарушение им прав лиц, участвующих в деле, присутствовать при проведении судебной экспертизы.

Таким образом, помощь специалиста может быть полезна для ознакомления суда и лиц, участвующих в деле, с соответствующей областью специальных знаний и определения направлений дальнейшего сбора доказательств. В том числе, как уже упоминалось выше, специалист может быть очень полезен при решении вопроса о возможности и эффективности назначения судебно-медицинской экспертизы, а также при определении ее «параметров».

5. Напишите реферат к тексту. Обратите внимание, что в реферате – в отличие от аннотации более полно раскрываются проблемы и основные положения работы, приводится аргументация данных положений, указываются выводы.

6. Сформулируйте тезис, который доказывает И.В. Савельев (текст см. в задании 7).

7. Назовите аргументы, которые приводит учёный в доказательство своего тезиса и определите их вид.

8. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

9. Что Вы ответите информанту на полученную информацию по поводу ноу-хау в вашей сфере деятельности. Одновременно пошлите письмо-благодарность фирме-посреднику, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей новой технологии.

10. Напишите объявление, рекламирующее фирму кадастровых услуг.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских)

занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	В современном понимании, культура речи специалиста – это такой набор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации делового общения при соблюдении языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.	Раскройте содержание понятия «культура речи специалиста».	УК-4
2	Речь имеет автора, передающего свои мысли и эмоции, для выражения которых он выбирает слова и модели предложений; отдает предпочтение тому или иному стилю общения и сообщения (фамильярному, официальному, пренебрежительному и т.п., использует высказывание с необходимым для своих целей заданием.	В чем проявляется субъективность речи специалиста?	УК-4
3	Профессиональный русский язык – это разновидность общенационального языка, ограниченная в употреблении рамками специальной профессиональной сферы, соответственно и определённой научной сферы.	Дайте определение профессионального русского языка.	УК-4

4	Важнейшими среди функций языка следует считать те функции, которые связаны с основными операциями над специальной информацией (профессиональными знаниями человека) – созданием, хранением и передачей профессиональной информации	Какие из функций языка следует считать важнейшими для специалиста?	УК-4
5	Положение о том, что язык является основным средством делового общения, характеризует коммуникативную функцию языка	Какую функцию языка характеризует положение: Язык является основным средством делового общения	УК-4
6	Нормативный аспект культуры речи современного специалиста предполагает владение нормами современного русского литературного языка.	Дайте определение нормативному аспекту культуры речи современного специалиста	УК-4
7	Коммуникативные качества речи современного специалиста – это умение точно, понятно и выразительно передавать специальную информацию, то есть умение представлять свои идеи и проекты в такой форме, чтобы с большей вероятностью убедить сотрудников или оппонентов.	Определите коммуникативные качества речи современного специалиста	УК-4
8	Литературный язык, в отличие от других разновидностей общенародного языка, характеризуется обработанностью и нормированностью.	Какими двумя качествами в отличие от других разновидностей общенародного языка, характеризуется литературный язык?	УК-4
9	Этикетный аспект культуры речи современного специалиста – это владение нормами речевого этикета, принятого в данном обществе	Дайте определение этикетному аспекту культуры речи современного специалиста	УК-4

10	Официально-деловой стиль. Сфера употребления этого стиля — правовые отношения. Он выступает почти всегда в письменной форме. Общие черты официально-делового стиля, определяемые единством содержания и языкового выражения официально-деловых текстов, таковы: 1) долженствующе-предписующий характер построения текста, 2) точность, не допускающая инотолкования (однозначность), 3) «неличный характер», «обезличенность», 4) стандартизованность, стереотипность построения текста (существует особая «модель», по которому строятся тексты вне зависимости от того, кто является его автором), 5) использование языковых клише, облегчающих восприятие текста, 6) отсутствие экспрессивных языковых средств, 7) информативная насыщенность (авторы текстов стремятся передать максимум информации при минимуме языковых средств), 8) строгость, простота и официальный характер изложения.	Охарактеризуйте сферу функционирования официально-делового стиля; назовите его основные стилевые черты.	УК-4
11	Употребление языковых средств в литературном языке регулируется единой и общеобязательной нормой. Нормы — это варианты использования языковых средств, которые приняты обществом в качестве образцовых, престижных.	Что представляют собой нормы литературного языка?	УК-4

12	Общие требования к небольшому публичному выступлению могут быть сформулированы следующим образом: • четко определяйте цели своего сообщения; • делайте сообщение понятным и доступным для восприятия разными группами работников: находите конкретные иллюстрации общих понятий, развивайте общую идею, используя яркие примеры; • стройте сообщения логично и последовательно; • организуйте сообщения по возможности краткими и сжатыми, но не в ущерб их информативности; • отказывайтесь от излишней информации, привлекайте внимание лишь к тем проблемам, которые касаются непосредственно слушателей.	Назовите общие требования, предъявляемые к публичному выступлению.	УК-4

13	Аннотирование является важным аспектом письменной речевой коммуникации современного специалиста. Аннотации относятся к научному стилю речи, со всеми присущими последнему особенностями. Однако аннотирование в силу своей необходимости в таких сферах, как научная и деловая, и определенной трудности овладения навыками их написания требуют особого внимания. Слово <i>аннотация</i> происходит от латинского <i>annotation</i>, что означает <i>замечание, пометка</i>. Аннотацией в настоящее время называют краткую характеристику книги (в научной сфере деятельности - статьи), содержащую перечень основных разделов, тем или вопросов, рассматриваемых в работе. Аннотация, говоря схематично, отвечает на вопросы <i>о чем? из каких частей? как? для кого?</i> Это ее основные смысловые элементы. Каждый из них имеет свои языковые средства выражения.	Охарактеризуйте жанр аннотации. Каковы особенности композиции? Какие требования предъявляются к языку аннотаций?	УК-4

14	Реферирование является важным аспектом письменной речевой коммуникации специалиста. Рефераты относятся к научному стилю речи, со всеми присущими последнему особенностями. Реферат, будучи кратким изложением какой-либо информации, бывает самодостаточным, так как в отличие от аннотации представляет собой законченный текст. <i>Слово реферат</i> происходит от латинского <i>referre</i>, что значит «докладывать, сообщать». Рефератом называют письменное изложение научной работы - статьи или книги (или нескольких научных работ). «Изложение одной работы обычно содержит указание на тему и композицию реферируемой работы, перечень ее основных положений с приведением аргументации, реже - описание методики и проведение эксперимента, результатов и выводов исследования». Такой реферат называется <i>простым информационным</i>.	Охарактеризуйте жанр реферата, назовите его типы и композиционные особенности. Какие требования предъявляются к языку реферативного изложения?	УК-4

15	Основная задача распорядительных документов – придание юридической силы тому или иному действию руководителя. В этой связи язык и стиль данного типа документации характеризуется высокой степенью регламентированности и стандартизации языковых моделей. Тексты распорядительных документов (приказов, распоряжений, постановлений) состоят из двух частей – констатирующей и распорядительной. В констатирующей части кратко излагаются причины, послужившие основанием для издания документа. Распорядительная часть содержит перечень мероприятий или конкретных действий, их исполнителей и сроков исполнения. Текст излагается логически последовательно, чёткими фразами, без уточняющих оборотов и сложных придаточных предложений.	Охарактеризуйте язык и стиль распорядительных документов.	УК-4

16	Коммерческие письма составляются при заключении и выполнении коммерческих сделок. От того, насколько грамотно и убедительно составлено коммерческое письмо, зависит в конечном итоге успех будущей сделки. Коммерческие письма составляются при заключении и выполнении коммерческих сделок. От того, насколько грамотно и убедительно составлено коммерческое письмо, зависит в конечном итоге успех будущей сделки. Коммерческую корреспонденцию составляют такие виды писем, как письмо-запрос, письмо-предложение (оферта), письмо-ответ (на запрос, предложение), письмо-претензия (рекламация).	Какие особенности определяют язык и стиль коммерческой корреспонденции?	УК-4

17	Аргументы подразделяются на <i>сильные, слабые и несостоятельные</i>. <i>Сильные</i> аргументы обычно не вызывают критики, причем их невозможно ни опровергнуть, ни разрушить и не принять во внимание. <i>Слабые</i> аргументы часто сомнительны для оппонентов. <i>Несостоятельные</i> аргументы предназначены для разоблачения или дискредитации соперника, их применившего. Подчеркнем, что сила, слабость и несостоятельность аргументов должна определяться только с точки зрения слушателя (оппонента). Наряду с этим, аргументация может опровергать, поддерживать, быть индуктивной, то есть предполагать доказательство от частного к общему, дедуктивной – от общего к частному, нисходящей и восходящей – от сильных аргументов к слабым и наоборот.	Назовите основные виды аргументов.	УК-4

18	Следует отметить две основные приоритетные модели речевого поведения: -софистический или демагогический, когда разрешаются недопустимые уловки (для подобного оратора главным является мысль, что цель оправдывает всё); -сократический (или старый отечественный), который по праву можно считать идеалом, так как только эта модель речевого поведения «диалогична по существу, а не по форме, также любая агрессия и демагогия здесь совершенно неприемлемы».	Назовите основные модели речевого поведения, являющиеся приоритетными в современной России	УК-4
19	Общение – деятельность. Вступая в речевое взаимодействие с коммуникативным партнером, мы ставим цели, прогнозируем результаты, осуществляем контроль над ходом общения и вносим коррективы в свое коммуникативное поведение, а также несем ответственность за исход общения	Докажите, что общение – это деятельность.	УК-4
20	1.Канцеляризмы, например: <i>ставить вопрос, настоящим доводится до вашего сведения, входящие-исходящие документы, уведомление.</i> 2.Архаизмы, то есть устаревшие слова, вышедшие из активного употребления, например: <i>оним удостоверяю, сей документ.</i> 3.Профессиональная терминология.	Назовите лексические особенности официально-делового стиля речи? Приведите примеры, связанные с вашей сферой деятельности.	УК-4

21	1.Отглагольные существительные, причем нередко с префиксом не-: <i>лишение, исполнение, нахождение, освобождение; невыполнение, несоблюдение, непризнание.</i> 2.Преобладание имени существительного над местоимением. Имя существительное во избежание неточностей не заменяется местоимением и повторяется даже в рядом стоящих предложениях. 3. Расщепление глагола на сочетание "глагол + существительное": <i>портить → наносить ущерб; предлагать → вносить предложение; помогать → оказывать помощь, содействие.</i> 4. Употребление сложных отыменных предлогов: <i>в целях, в отношении, за счет, ввиду, во избежание, в силу, в течение, в продолжение, в связи с ..., по мере, в отличие от ..., в соответствии и др.</i> 5. Преобладание инфинитива по сравнению с другими глагольными формами. Это вызвано целевой установкой большинства официально-деловых документов. 6. Преобладание формы глагола настоящего времени, чтобы указать на действие, которое обычно производится.	Назовите морфологические особенности официально-делового стиля речи? Приведите примеры, связанные с вашей сферой деятельности	УК-4

22	1.Употребление словосочетаний, включающих сложные отыменные предлоги, а также предлог по с предложным падежом для обозначения временных отрезков (<i>по истечении, по достижении</i> и т.п.). 2.Употребление инфинитивных конструкций со значением долженствования (<i>должна действовать, должны быть доведены</i>). 3.Употребление простых предложений с однородными членами, причем ряды этих однородных членов могут быть весьма распространенными. 4.Употребление <i>пассивной</i> конструкции (<i>вносятся, решаются</i> и т.д.). 5.Нанизывание родительного падежа, то есть употребление цепочки имен существительных в родительном падеже 6.Преобладание сложных предложений, в особенности сложноподчиненных с придаточными условными.	Что относится к синтаксическим особенностям официально-делового стиля речи?	УК-4

23	Смысл речи специалиста часто теряется, если в предложении пропущено то или иное слово. Это явление называется <u>речевой недостаточностью</u>. Речевая недостаточность, вызванная пропуском нужного слова, нередко порождает неясность высказывания. Пропуск нужного слова может вызывать логические ошибки, которые приводят к алогизму. Алогизм – сопоставление несопоставимых понятий. В результате пропуска слова в тексте нередко происходит подмена понятий.	Какое явление в речи специалиста называют речевой недостаточностью?	УК-4
24	Явление, противоположное речевой недостаточности, – <u>речевая избыточность</u> – повторная передача одной и той же мысли. Часто многословие встречается при навязчивом объяснении всем хорошо известных истин. Речевая избыточность может принимать форму плеоназмов, которые часто проявляются при соединении однозначных слов. <u>Плеоназм</u> – употребление ненужных уточняющих слов, неоправданная избыточность выражения. (Каждая секунда времени; свободная вакансия; своя автобиография; более лучшее предложение. Начав работу, мы не можем отступить назад.) <u>Тавтология</u> – повторное обозначение другими словами уже названного понятия.	Какое явление в речи специалиста называют речевой избыточностью?	УК-4

25	Официально-деловой речи свойственна точность формулировок, которая исключала бы возможность иного толкования.	Какова природа точности в официально-деловом стиле?	УК-4
26	Реквизиты – обязательные элементы содержания, строго закрепленные за определенным местом на бланке (например, дата, индекс, подпись, гриф ограничения доступа к документу, эмблема организации и т.д.). Число реквизитов в документах различно. Формуляр – образец – устанавливает состав реквизитов и порядок их расположения.	Что представляют собой реквизиты?	УК-4
27	Научный стиль. Сфера употребления этого стиля — научная деятельность. Кроме функции общения в научном стиле реализуется информативная и воздействующая (доказательство) функции языка. Он выступает главным образом в письменной форме, но может выступать и в устной (лекция, доклад). Общие черты научного стиля, определяемые единством содержания и языкового выражения научных текстов, таковы: 1) отвлеченность и обобщенность, 2) подчеркнутая логичность (последовательность, связность) изложения, 3) точность, 4) использование большого числа терминов, 5) преимущественное использование сложных синтаксических конструкций.	Охарактеризуйте сферу употребления и функции научного стиля речи; назовите его основные стилевые черты.	УК-4

28	Нанизывание родительных падежей при выражении объектных отношений. Использование страдательных конструкций, часто без указания на действующий субъект. Предложения с инверсией.	Что относится к синтаксическим особенностям научного стиля речи?	УК-4
29	1.Термины – это слова называющие понятия той или иной науки. 2.Отглагольные существительные, выражающие абстрактное понятие. 3.Штампы, используемые в силу стандартизованности процесса познания (вызывать интерес, иметь значение и т.п). 4.Использование сложных союзов и предлогов, частиц и местоимений, указывающих на логические отношения между частями научного текста.	Назовите лексические особенности языка научного исследования?	УК-4
30	1.Использование в большинстве случаев глагольных форм настоящего времени. 2.Причастные и деепричастные обороты, способствующие компрессии научного текста	Назовите морфологические особенности языка научного исследования?	

31	Виды общения многообразны. Общение может быть непосредственным, когда люди находятся лицом к лицу, и опосредованным (при опосредованном общении применяются специальные средства связи – телефон, телеграф, факс). Непосредственное общение осуществляется преимущественно в форме диалога; в опосредованном общении может использоваться как монолог, так и диалог. По характеру обстановки общение может быть официальным и неофициальным. Все эти различия находят свое отражение в характере применения языковых средств, в речи.	Охарактеризуйте формы общения	УК-4
32	Успешность речевого общения – это осуществление коммуникативной цели инициатора общения и достижение собеседниками согласия.	Что такое успешность речевого общения?	УК-4
33	Коммуникативная неудача – это недостижение инициатором общения коммуникативной цели, а также отсутствие взаимопонимания, взаимодействия и согласия между участниками общения.	Что такое коммуникативная неудача?	УК-4

34	Существуют три метода ведения переговоров: мягкий, жесткий и принципиальный. <i>Мягкий метод.</i> Мягкий по характеру человек желает избежать личного конфликта и ради достижения соглашения с готовностью идет на уступки. Он хочет любовной развязки, но дело чаще всего кончается тем, что он остается в обиде и чувствует себя ущемленным. <i>Жесткий метод.</i> Жесткий участник переговоров рассматривает любую ситуацию как состязание воли, в котором сторона, занявшая крайнюю позицию и упорно стоящая на своем, получит больше. Он хочет победить, но часто кончается тем, что он вызывает такую же жесткую ситуацию, которая изматывает его самого и его ресурсы, а также портит его отношения с другой стороной. <i>Метод принципиальных переговоров</i> – это третий путь ведения переговоров, предусматривающий позицию, основанную не на слабости или твердости, а скорее объединяющий и то и другое. Метод принципиальных переговоров означает жесткий подход к рассмотрению существа дела, но предусматривает мягкий подход к отношениям между участниками переговоров.	Назовите основные методы ведения переговоров	УК-4

35	Невербальные средства играют очень важную роль в общении, потому что они: -воспринимаются как знаки, передающие определенный смысл; -являются феноменом культуры; -дают в целом более объемную информацию; -гораздо точнее и разнообразнее выражают эмоции; -невербальные средства в гораздо меньшей степени поддаются контролю, поэтому они правдивее передают информацию; -несловесное общение вызывает большее доверие.	Чем обусловлена важная роль невербальных средств в процессе делового общения?	УК-4
36	Несловесные (невербальные) средства – это средства, которые сопровождают или заменяют собой слова в речи: совокупность значащих движений (жесты, мимика, позы, взаиморасположение в пространстве), голос и интонация и др.	Что представляют собой невербальные средства общения?	УК-4
37	Концентрический способ - материал излагается вокруг центрального вопроса.	Что представляет собой концентрический способ подачи профессионального материала?	УК-4
38	Исторический способ – хронологически последовательное изложение материала.	Что представляет собой исторический способ подачи профессионального материала?	УК-4
39	Ступенчатый способ – последовательное изложение тем, при котором не допускается возвращение к предыдущим темам, аргументам и т.п.	Что представляет собой ступенчатый способ подачи профессионального материала?	УК-4

40	Сильные аргументы – это аргументы, которые не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание.	Что представляют собой сильные аргументы?	УК-4
41	А) Слабые аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. Б) Несостоятельные аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.	Что представляют собой: а) слабые аргументы; б) несостоятельные аргументы?	УК-4
42	Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать профессиональное общение эффективным. Основные коммуникативные качества речи: ✓ уместность, ✓ богатство, ✓ чистота, ✓ точность, ✓ логичность, ✓ доступность, ✓ выразительность, ✓ правильность. .	Перечислите коммуникативные качества речи специалиста.	УК-4
43	Метод аналогии – от частного к частному (сопоставляя явления, события, факты и т.п., переходим к совершенно новому или <i>свежему</i> прочтению, взгляду, пониманию от хорошо знакомого или уже утвержденного стереотипа).	Что представляет собой метод аналогии, используемый при подаче профессионального материала?	УК-4
44	Индуктивный способ - материал излагается от частного к общему.	Что представляет собой индуктивный способ подачи материала?	УК-4

45	Применительно к профессиональной сфере деятельности правило способа выражения – это ясность и соразмерная образность выражения; точность, не допускающая инотолкования.	Что представляет собой, согласно максимов Грайса, правило способа выражения применительно к профессиональной сфере деятельности?	УК-4
46	Применительно к профессиональной сфере деятельности правило релевантности – это строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.	Что представляет собой, согласно максимов Грайса, правило релевантности применительно к профессиональной сфере деятельности?	УК-4
47	Применительно к профессиональной сфере деятельности правило количества – это минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения.	Что представляет собой, согласно максимов Грайса, правило количества применительно к профессиональной сфере деятельности?	УК-4

48	Современные специалисты по коммуникациям в целом и по риторическому искусству в частности отмечают, что слушатели будут оценивать то, как вы ➤ владеете вниманием аудитории; ➤ объясняете сложные темы; ➤ организуете информацию; ➤ ведёте себя (авторитетно, демократично, скованно, располагаете ли к доверию и т.д.); ➤ как держитесь, отвечая на вопросы. Таким образом, успешное выступление предполагает ➤ умение держать себя в руках; ➤ способность заинтересовать аудиторию; ➤ возможность установить психологический контакт со слушателями; ➤ спокойно и уверенно отвечать на неприятные и сложные вопросы.	Назовите факторы успеха в проведении публичной защиты научного исследования.	УК-4

49	Грайс считал, что успешное сотрудничество говорящего и слушающего обеспечивается соблюдением следующих максим: • Качества (говори правду), • Количества (говори не больше, но и не меньше того, чем это нужно для понимания), • Отношения (не отклоняйся от темы), • Манеры, или способа (говори ясно, последовательно, точно, вежливо)	Перечислите максимы Грайса	УК-4
50	Применительно к профессиональной сфере деятельности правило качества — это объективность как опора на документально зафиксированные факты	Что представляет собой, согласно максимов Грайса, правило качества применительно к профессиональной сфере деятельности?	УК-4
51	А	К основным характеристикам официально-делового стиля относятся... а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	УК-4
52	Г	К основным характеристикам научного стиля относятся... а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.	УК-4

53	А	Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию: а) когнитивную; б) аккумулятивную; в) эмоциональную.	УК-4
54	Б	Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей в) логическая последовательность изложения г) научная фразеология	УК-4
55	Б	Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России: а) софистическая б) сократическая	УК-4
56	Б	Информативное выступление – это: а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве; б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).	УК-4
57	Б	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий: а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия... б) Ввиду особых обстоятельств... в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным... г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам...	УК-4
58	В	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа: а) В порядке оказания помощи прошу Вас... б) В связи с завершением работ по... в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как... г) В порядке исключения... д) В связи с принятием решения о...	УК-4

59	Г	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб: а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает... б) Организация уведомляет Вас о том, что... в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с... г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность... д) Считаем необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что...	УК-4
60	А	Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это: а) дедуктивный способ; б) индуктивный способ; в) способ аналогии; г) концентрический; д) ступенчатый способ	УК-4
61	Г	Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это: а) дедуктивный способ; б) индуктивный способ; в) способ аналогии; г) концентрический; д) ступенчатый способ.	УК-4
62	Г	Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует: а) принцип усиления; б) принцип краткости; в) принцип последовательности; г) принцип результативности.	УК-4
63	Б	Расположите этапы подготовки и проведения «мозгового штурма» в последовательности их выполнения: 1. лицо, излагающее проблему, выбирает несколько идей для их дальнейшей разработки, 2. на основе выбранных идей разрабатывают альтернативные варианты решений, действенные на практике, 3. представление проблемы для рассмотрения, 4. выдвижение как можно больше идей для решения или смягчения проблемы. а) 1, 2, 3, 4 б) 3, 4, 1, 2. в) 4, 1, 3, 2 г) 2, 1, 3, 4	УК-4

64	Г	Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договорённостей. 4. Согласование позиций и выработка договорённости по каждому вопросу. а) 1, 2, 3, 4 б) 3, 4, 1, 2 в) 4, 1, 3, 2 г) 2, 1, 4, 3	УК-4
65	Г	Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это: а) дедуктивный способ; б) индуктивный способ; в) способ аналогии; г) концентрический; д) ступенчатый способ.	УК-4
66	В	Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Сбор материала; 2. Написание основной части текста; 3. Составление рабочего плана; 4. Выбор темы и формулирование рабочего названия. а) 1, 2, 3, 4 б) 3, 1, 4, 2 в) 4, 1, 3, 2 г) 2, 1, 3, 4	УК-4
67	В	Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Редактирование текста выступления; 2. Написание вступления и заключения; 3. Подготовка произнесения речи; 4. Запоминание основного плана. а) 1, 2, 3, 4 б) 3, 1, 4, 2. в) 2, 1, 4, 3 г) 2, 1, 3, 4	УК-4
68	А	Информативное выступление – это: а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве; б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).	УК-4

69	Справка	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события. а) Счет б) Акт в) Справка г) Договор.	УК-4
70	Г	Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует: а) принцип усиления; б) принцип краткости; в) принцип последовательности; г) принцип результативности.	УК-4
71	Ведомость	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке. а) Ведомость б) Резолюция в) Справка г) Договор	УК-4
72	Б	29. В сочетаниях <i>свободная вакансия, прейскурант цен, совместное сотрудничество</i> представлена ошибка: а) паронимия; б) плеоназм; в) тавтология..	УК-4
73	А	Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю); а) оферта; б) сопроводительное письмо; в) рекламация; г) письмо-приглашение; д) запрос.	УК-4
74	Б	.Выберите правильный вариант а) уполномоАчивать б). уполномоОчивать	УК-4

75	Б	Заключительная часть протокола заседания коллегияльного органа- а) распоряжение; б) постановление; в) приказ; г) резюме.	УК-4
76	А	Укажите предложение с ошибкой в управлении: а) Руководитель предприятием обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности. б) Согласно приказу ректора университет начинает занятия в 8 часов 15 минут. в) В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лабораторией. г) Вопреки неблагоприятным погодным условиям график работы фирмы был восстановлен.	УК-4
77	Б	Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка: а) Землеустроительное дело формируется и хранится в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации. б) Рекомендую в магистратуру, кафедрами было принято решение об ознакомлении с работой кандидатов на производстве. в) Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, комиссия изменила нормы и расценки. г) Сдавая объекты только с отличным качеством, мы достигли значительного расширения премиального фонда.	УК-4
78	А	Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые: а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации; б) с выражением чувств и эмоций; в) с воздействием.	УК-4
79	Б	К лексической особенности официально-делового стиля речи относятся: а) термины б) канцеляризмы в) публицистические штампы г) междометия и частицы.	УК-4

80	В	Грамматически правильное оформление перечисления представлено: а) Атмосфера имеет несколько слоев: • тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли; • гидросфера – водная оболочка Земли; • литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород. б) Атмосфера имеет несколько слоев: • тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли; • гидросферу – водная оболочка Земли; • литосферу – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород. в) Атмосфера имеет несколько слоев: • тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли; • гидросферу – водную оболочку Земли; • литосферу – внешнюю твердую оболочку Земли, состоящую из осадочных и магматических пород.	УК-4

81	a) 1-В, 2-Б, 3-А	Установите соответствие между понятиями и их определениями: a) 1-В, 2-Б, 3-А б) 1-В, 2-А, 3-Б в) 1-Б, 2-В, 3-А г) 1-А, 2-Б, 3-В <table><tr><td>1. аккумулятивная функция языка</td><td>А. создание, хранение и передача информации</td></tr><tr><td>2. эмоциональная функция языка</td><td>Б. Выражение чувств и эмоций</td></tr><tr><td>3. познавательная, или когнитивная функция языка</td><td>В. Средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа</td></tr></table>	1. аккумулятивная функция языка	А. создание, хранение и передача информации	2. эмоциональная функция языка	Б. Выражение чувств и эмоций	3. познавательная, или когнитивная функция языка	В. Средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа	УК-4
1. аккумулятивная функция языка	А. создание, хранение и передача информации								
2. эмоциональная функция языка	Б. Выражение чувств и эмоций								
3. познавательная, или когнитивная функция языка	В. Средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа								

82	в) 1-Б, 2-В, 3-А	а) 1-А, 2-Б, 3-В б) 1-В, 2-А, 3-Б в) 1-Б, 2-В, 3-А г) 1-В, 2-Б, 3-А	УК-4						
		<table><tr><td>Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами: 1.Инструктив ные</td><td>А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов</td></tr><tr><td>2. Оперативные</td><td>Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения</td></tr><tr><td>3. Проблемные</td><td>В. Получение информации о текущем состоянии дел.</td></tr></table>	Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами: 1.Инструктив ные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов	2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения	3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.	
Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами: 1.Инструктив ные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов								
2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения								
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.								

83	в) 1-Б, 2-А, 3-В	Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора: а) 1-А, 2-Б, 3-В б) 1-В, 2-А, 3-Б в) 1-Б, 2-А, 3-В г) 1-В, 2-Б, 3-А <table><tr><td>1. Беседа при приёме на работу</td><td>А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора».</td></tr><tr><td>2. Беседа при увольнении с работы</td><td>Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью.</td></tr><tr><td>3. Проблемная беседа</td><td>В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчинённым позиций руководства.</td></tr></table>	1. Беседа при приёме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора».	2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью.	3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчинённым позиций руководства.	УК-4
1. Беседа при приёме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора».								
2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью.								
3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчинённым позиций руководства.								

84	А, Б, В, Д, Г, Е, Ж,З	Установите правильную последовательность. Этапы подготовки публичного выступления А. Выбор темы и формулирование «рабочего» названия речи. Б. Сбор материала В. Составление рабочего плана. Г. Написание вступительной и заключительной частей речи. Д. Написание основной части текста речи с одновременным уточнением рабочего плана. Е. Редактирование текста выступления. Ж. Запоминание плана выступления. З. Произнесение речи вслух на время (перед зеркалом, запись на диктофон и т.п.)	УК-4		
85	Е, Б, Д, Г, А.	Установите правильную последовательность. Действия редактора при редактировании текста: А. Выявление орфографических и пунктуационных ошибок Б. Проверка фактического материала Г. Выявление стилистических ошибок и погрешностей. Д. Выявление композиционных недочетов Е. Ознакомление с текстом	УК-4		
86	б) 3,4,1,1	Расположите этапы подготовки и проведения «мозгового штурма» в последовательности их выполнения: 1.лицо, излагающее проблему, выбирает несколько идей для их дальнейшей разработки, 2. на основе выбранных идей разрабатывают альтернативные варианты решений, действенные на практике, 3. представление проблемы для рассмотрения,4.выдвижение как можно больше идей для решения или смягчения проблемы. а) 1, 2, 3, 4 б) 3, 4, 1, 2. в) 4, 1, 3, 2 г) 2, 1, 3, 4	УК-4		
87	в) 1-Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table> <tr> <td>1.Рекламация</td> <td>А. Акт волеизъявления не администрации предприятия в целом, а его подразделения; издается (подписыва</td> </tr> </table>	1.Рекламация	А. Акт волеизъявления не администрации предприятия в целом, а его подразделения; издается (подписыва	УК-4
1.Рекламация	А. Акт волеизъявления не администрации предприятия в целом, а его подразделения; издается (подписыва				

			ется) не первым руководител ем предприяти я, а руководител ями отдельных служб, цехов, отделов и только в тех случаях, когда это предусмотр ено отдельными положениям и		
		2.Оферта	Б. Коммерческ ий документ, представля ющий собой претензии к стороне, нарушивше й принятые на себя обязательст ва, и требования возмещения убытков		
		3.Распоряж ение	В. Коммерческ ий документ, представля ющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой		

			дать подробную о товаре и направить предложени е на поставку товара (просьба продавца к покупателю).	

88	б) 4,1,3,2	Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договорённостей. 4. Согласование позиций и выработка договорённости по каждому вопросу. а) 1, 2, 3, 4 б) 3, 4, 1, 2 в) 4, 1, 3, 2 г) 2, 1, 4, 3	УК-4
89	в) 4,1,3,2	Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Сбор материала; 2. Написание основной части текста; 3. Составление рабочего плана; 4. Выбор темы и формулирование рабочего названия. а) 1, 2, 3, 4 б) 3, 1, 4, 2 в) 4, 1, 3, 2 г) 2, 1, 3, 4	УК-4
90	в) 2,1,4,3	Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Редактирование текста выступления; 2. Написание вступления и заключения; 3. Подготовка произнесения речи; 4. Запоминание основного плана а) 1, 2, 3, 4 б) 3, 1, 4, 2. в) 2, 1, 4, 3 г) 2, 1, 3, 4	УК-4

91	г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли: а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А <table><tr><td>1.Итог, вывод</td><td>А. однако, между тем, в то время как</td></tr><tr><td>2. Переход от одной мысли к другой</td><td>Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать</td></tr><tr><td>3. Причинно-следственные отношения</td><td>В. прежде чем перейти к., обратимся к</td></tr><tr><td>4. Противоречивые отношения</td><td>Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого</td></tr></table>	1.Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как	2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать	3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к., обратимся к	4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого	УК-4
1.Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как										
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать										
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к., обратимся к										
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого										
92	а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А <table><tr><td>1.Дополнение</td><td>А. а именно, в качестве свидетельства, в частности</td></tr><tr><td>2. Примеры</td><td>Б. иными словами, в конечном счёте, то есть</td></tr><tr><td>3. Уточнение</td><td>В. аналогично этому, подобно тому как</td></tr><tr><td>4. Сравнение</td><td>Г. более того, в действительности, в дополнение к этому</td></tr></table>	1.Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности	2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть	3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как	4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому	УК-4
1.Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности										
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть										
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как										
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому										

93	б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б <table><tr><td>Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли: 1. Последовательность развития мысли</td><td>А. однако, между тем, в то время как</td></tr><tr><td>2. Противоречивые отношения</td><td>Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых</td></tr><tr><td>3. Причинно-следственные отношения</td><td>В. прежде чем перейти к., обратимся к...</td></tr><tr><td>4. Переход от одной мысли к другой</td><td>Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого</td></tr></table>	Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли: 1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как	2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых	3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к., обратимся к...	4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого	УК-4
Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли: 1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как										
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых										
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к., обратимся к...										
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого										

94	б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А	Установите соответствие между понятиями и их определениями а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б г) 1-В, 2-Б, 3-Г,4-А <table><tr><td>1. Точность</td><td>А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.</td></tr><tr><td>2. Уместность</td><td>Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.</td></tr><tr><td>3. Выразительно сть</td><td>В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)</td></tr><tr><td>4. Правильность</td><td>Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.</td></tr></table>	1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.	2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.	3. Выразительно сть	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)	4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.	УК-4
1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.										
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.										
3. Выразительно сть	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)										
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.										

95	б) 1-Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие между понятиями и их определениями: а) 1-А, 2-Б, 3-В б) 1-Б, 2-В, 3-А в) 1-Б, 2-В, 3-А г) 1-А, 2-Б, 3-Б		УК-4
		1.Сильные	А. Аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.	
		2. Слабые	Б. Аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть ,разрушить, не принять во внимание	
		3. Несостоятельные	В. Аргументы могут вызвать сомнение у оппонентов	

96	в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	4. Соотнесите речевые действия и их определения: а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В г)1-Б,2-В,3-Г,4-А <table><tr><td>1. Речевая ситуация</td><td>А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.</td></tr><tr><td>2. Речевой акт</td><td>Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения</td></tr><tr><td>3. Речевой этикет</td><td>В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).</td></tr><tr><td>4. Речевая среда</td><td>Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.</td></tr></table>	1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.	2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения	3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).	4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.	УК-4
1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.										
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения										
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).										
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.										

97	а) 1-В, 2-Б, 3-А	8. Установите соответствие между понятиями и их определениями: а) 1-В, 2-Б, 3-А б) 1-В, 2-А, 3-Б в) 1-Б, 2-В, 3-А г) 1-А, 2-Б, 3-В		УК-4
		1. аккумулятив ная функция языка	А. создание, хранение и передача информации	
		2. эмоциональн ая функция языка	Б. Выражение чувств и эмоций	
		3. познаватель ная, или когнитивная функция языка	В. Средство сохранения и передачи культурно- исторических традиций народа	

98	г)1-В, 2-Б, 3-А	Установите соответствие между понятиями и их определениями: а)1-А, 2-Б, 3-В б)1-В, 2-А, 3-Б в)1-Б, 2-В, 3-А г)1-В,2-Б,3-А	УК-4						
		<table><tr><td>1. Правило согласия</td><td>А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении</td></tr><tr><td>2. Правило такта</td><td>Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет</td></tr><tr><td>3. Правило одобрения</td><td>В. Чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации</td></tr></table>	1. Правило согласия	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении	2. Правило такта	Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет	3. Правило одобрения	В. Чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации	
1. Правило согласия	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении								
2. Правило такта	Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет								
3. Правило одобрения	В. Чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации								

99	Историческим (хронологическим)	Дополните суждение. Под _____ способом изложения информации понимают способ, который используется, когда нужно описать последовательность событий, биографию какого-либо лица и т.д.	УК-4								
100	в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями: а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А <table><tr><td>1. Правило количества</td><td>А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты</td></tr><tr><td>2. Правило релевантности</td><td>Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования</td></tr><tr><td>3. Правило качества</td><td>В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.</td></tr><tr><td>4. Правило способа выражения</td><td>Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения.</td></tr></table>	1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты	2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования	3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.	4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения.	УК-4
1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты										
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования										
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.										
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения.										

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Профессиональный русский язык и культура делового общения» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор(ы):

Старший преподаватель

должность

О.В. Попова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 1 от 21.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having 4. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem 2. seem to be	3

	3. seems to be 4. to be seem	
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a 2. the 3. an 4. any	2
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed 3. was killed 4. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though	1
14	Her performance was the ... I`ve ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking	2
15	You`ve been very strange 1. later 2. lately 3. late 4. latest	2

16	Take your wages and spend ... wisely. 1. they 2. them 3. it 4. their	2
17	Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these	3
18	I've asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I ... at your age. 1. didn't have 2. doesn't have 3. hasn't 4. willn't have	1
20	There is a man at the door,....? 1. is there 2. isn't he 3. isn't there 4. is it	3
21	What a.... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifulest	1
22	That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His	3
23	This work must... at once. 1. do 2. be done 3. have done 4. to be done	2
24	We wondered where she would work when she from the University.	3

	1. will graduate 2. graduate 3. graduated 4. graduates	
25	We at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 1. don` t drink 2. haven` t drunk 3. didn` t drink 4. won` t drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn` t they 4. does he	3
30	She is pretty and clever. 1. either 2. neither 3. both 4. as	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Управление производством растениеводческой продукции

Тема 1. С.-х. культуры и природно- климатические условия

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 2. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 3. Формирование урожая

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 4. Определение сельскохозяйственной культуры

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 5. Основные характеристики с.-х. культуры

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 6. Агрономическая классификация полевых культур (сходство и различия)

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 7. Жизненный цикл растения

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 8. Физиология растений

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Чтение и перевод текста

Пример текста для устного/письменного перевода

SOIL

Being less important than climate soil properties are essential in determining which crop to grow.

Texture of a soil refers to the size of its particles. Soils range from pure sands to pure clays. The principle textural classes are sand, sandy loam, clay loam and loam. A soil with a large proportion of clay particles is usually called a heavy soil, and the one with a large proportion of sand – a light soil, two types differing greatly in the easy cultivation. Soil structure refers to the manner in which the particles are arranged. An aggregated or compound structure favours good seedbed preparation, easy cultivation and protection from the wind and water erosion. Aggregated structure normally is found in soils rich in organic matter.

Among soil constituents water is the most important one. The finer the soil particles, the more water the soil holds. Extremely coarse sandy soils are unable to store moisture in sufficient amounts for crops to grow well.

Air which makes up from 20 to 25 per cent by volume of an ordinary moist soil, supplies oxygen necessary for root growth and for oxidation of organic matter and other soil constituents.

To grow well crop plants need an adequate supply of plant nutrients during the growing.

About 25 or 30 chemical elements are found in plants, carbon, oxygen and hydrogen being most abundant. The essential mineral elements that are present in plants are most frequently deficient in soils are nitrogen, phosphorus and potassium. But in order to grow normally crops also absorb considerable quantities of other minerals, such as calcium, magnesium and sulfur.

Good soils contain adequate amounts of available nutrients to meet the needs of a crop plant for normal growth. They are too acid or too alkaline to produce good growth. In general, fertile soils with a good water-holding capacity are favorable for the growth of the most important crop plants. Some soils may have an especially wide range of crop adaptation.

However, to apply additional fertilizer is usually a good practice even on the best soil, provided growing conditions are favorable.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и

	функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения, упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

Vocabulary list

importance – важность, значение
to be dependent (upon) – зависеть от
size – размер, величина
either ... or – или ... или
directly (indirectly) – прямо, косвенно
to exist – существовать

species – вид
to expect – ожидать
to vary (in) – изменяться, различаться
variable – изменчивый
to require – требовать(ся)
requirement – требование, потребность
usefulness – польза
as to – что касается
for instance – например
as well as – также как и
low – низкий, нижний
to distinguish – различать
according to – согласно, в соответствии
similar – подобный
similarity – сходство, подобие
source – источник
in turn – в свою очередь
value – ценность
valuable – ценный

1. Translate the following word combinations into Russian:

either directly or indirectly, plant kingdom, variable forms, usefulness to man, to be made up of only one cell, with the aid of a microscope, for instance, redwood trees, the lowest forms of plant life, according to similarity of parts, valuable food products.

2. Read and translate the text.

Nature and Importance of Plants

Man has always lived with plants but most of us probably do not realize how important plants are in our daily life and that we are still as dependent upon plants as primitive man was thousands of years ago. All our food and clothing are produced either directly or indirectly by plants.

There exist more than 250000 species of plants on the Earth. When grouped together they are known as plant kingdom. As may be expected in so large a number many variable forms exist. Plants vary in size, structure, form, reproduction, in their requirements and their usefulness to man. As to the size, some plants such as bacteria are made up of only one cell and are so small that they can be distinguished only with the aid of a microscope. Others are very large, as for instance, redwood trees growing in California that may be 350 feet high with a diameter of 20 feet at the base. Fungi as well as algae are the lowest forms of plant life. Because of the large number of widely differing forms of plants, it has been necessary to place them into groups according to similarity of parts. The plant forms best known to most people are those that are useful to man.

Many of the farm crops are fed by animals which in turn produce valuable food products used by man. Certainly there may be plants the value of which has not been yet discovered. We do not yet know all the uses of plants, but as scientists continue their work many new uses will be found. As farm crops may be used for so many different purposes

they were also classified agronomically according to their use rather than according to similarity of parts.

3. Find in the text the English equivalents of Russian word combinations:

зависеть от растений, прямо или косвенно, царство растений, при помощи микроскопа, первобытный человек, согласно сходству частей, продукты питания, использование растений, различные цели.

4. Fill in the blanks with the appropriate words from the text.

1. All our ... and ... are produced either directly or indirectly by plants. 2. Plants vary in size, ..., form, ... and their usefulness to man. 3. The lowest forms of life are ... and 4. Plants must be placed into groups according to ... of parts. 5. There are plants the ... of which has not been yet discovered. 6. Plants are also classified agronomically according to their 7. There ... very many ... of plants.

5. Agree or disagree with the following statements (True or False).

1. Our food and clothing are produced directly or indirectly by plants. 2. Bacteria are made up of many cells and can be distinguished without a microscope. 3. Fungi as well as algae are the highest forms of plant life. 4. We do not yet know all the uses of plants. 5. Farm crops may be used for so many different purposes that's why they were classified agronomically. 6. The scientists continue their work and we can expect new uses of plants to be found.

6. Find in the text answers to the following questions.

1. Are we still dependent upon plants as primitive man was thousands of years ago? 2. What is our food and clothing produced by? 3. How many plant species are there on the earth? 4. What do plants vary in? 5. What can you say about plant size? 6. What are the lowest forms of plant life? 7. What are plants used for? 8. How are field crops classified agronomically? 9. Why aren't farm crops classified according to similarity of parts?

7. Find key sentences in each paragraph of the text and use them for retelling the text.

8. Give the short summary of text A

Text B

1. Skim text B and say what the text is about.

Life is impossible without plants

From earliest times plants play an important part in everyday life of man. Plants provide us with food, clothing and many other necessary things. The cultivation of plants is connected with man's progress. Man's food and clothing are produced directly or indirectly by plants.

Without plant life neither animals nor men will be able to live. There exist very many species of plants. Some of them are grown and cultivated by farmers and are called farm crops. Some plants are used directly by man, some are consumed by animals.

The scientists continue their work and we can expect new uses of plants to be found and the value of other plants to be discovered. Great progress has been made in breeding suitable plants and animals that grow best in the given environment. Life is impossible without plants.

We breathe with oxygen which comes from plants, we eat the food which also comes from plants. Man began to change plants about 10000 years ago, when he began to grow the first food plants. Plants use sunlight and make their food; they give off oxygen into the air during this process. Many elements make up a plant's environment. Sunlight, temperature, rain and snow affect the growth of plants.

2. Answer the following questions.

1. What do plants provide man with? 2. What plants are called farm crops? 3. What can we expect from scientists? 4. Is life possible without plants? 5. When did man begin to change plants? 6. What do plants give off into air?

3. Find in the text the paragraph describing the role of plants in our daily life.

4. What are the factors affecting the growth of plants?

5. Enumerate the main items covered in text B.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений, упражнений к
тексту

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа

(целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text - texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическими упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идёт в школу?

1. Читаете и записываете предложение.

2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет свое определённое место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остаётся таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.

4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...

- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Перечень тем с текстами для реферирования:

Раздел 1. Управление производством растениеводческой продукции

Тема 1. С.-х. культуры и природно- климатические условия

Тема 2. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений

Тема 3. Формирование урожая

Тема 4. Определение сельскохозяйственной культуры

Тема 5. Основные характеристики с.-х. культуры

Тема 6. Агрономическая классификация полевых культур (сходство и различия)

Тема 7. Жизненный цикл растения

Тема 8. Физиология растений

Пример текста для выполнения реферирования

SOIL WATER

Soil water is one of the most important factors affecting crop production. The success of a cropping system may sometimes depend on adequate irrigation and drainage program.

Water must be available in the soil to compensate its losses through some natural processes during the growing season. Soil water is needed as it conducts nutrients for growing crops. It also has a great effect on aeration and temperature conditions in the soil. The soil must be able to provide water for maximum yield to be obtained.

However, the moisture content of a soil is not always optimum for the highest crop production. Usually there is either a deficiency or too big amount of it, and crop production is reduced.

Some soils contain too much water at all times, and to be used for agriculture they require special drainage. There are soils which are always deficient in moisture because of inadequate rainfall, and will produce poor crops unless they are irrigated. Most agricultural soils have enough water to meet plant requirement during a considerable part of the year. Soil water is also a very essential factor in cultivation. It often determines the time and the depth of sowing. Insufficient amount of moisture makes the soil too hard and very difficult to cultivate.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью.

	Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. *Заголовок текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
5. *Автор текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
6. *Главная идея текста* (выбираем одно предложение).
7. *Содержание текста* (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. *Ваше мнение относительно прочитанного* (пишем, какое впечатление у вас о

тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (*the head-line*).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... — Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (*The author of the text*).

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ... — Текст написан (тем-то)...

3. Главная идея текста (*The main idea of the text*).

- The main idea of the text is ... — Главной идеей текста является...
- The text is about... — Текст рассказывает о...
- The text deals with ... — В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ... — Текст затрагивает вопрос о ...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ... — Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (*The contents of the text*).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that ... — Автор пишет (утверждает, думает), что...
- According to the text ... — В соответствии с текстом...
- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ... — В заключение...
- The author comes to the conclusion that ... — Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (*Your opinion of the text*).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ... — По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Устный отчет

Подготовка устного отчета по следующим темам:

Раздел 1. Управление производством растениеводческой продукции

Тема 1. С.-х. культуры и природно- климатические условия

Тема 2. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений

Тема 3. Формирование урожая

Тема 4. Определение сельскохозяйственной культуры

Тема 5. Основные характеристики с.-х. культуры

Тема 6. Агрономическая классификация полевых культур (сходство и различия)

Тема 7. Жизненный цикл растения

Тема 8. Физиология растений

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам устного отчета

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному отчету

Устный отчет или устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с

соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами, статьями, научными работами.

Контрольная работа для заочной формы обучения

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, переведите их на русский язык.

1. The most important agricultural products of Britain are potatoes, milk and different kinds of meat.
2. The poorest vegetation is near the North Pole.
3. The more fertilizers we use, the better crops we get.
4. Crop plants have not always been as productive and useful as they are today.

Задание 2

Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения, обращая особое внимание на перевод неопределённых и отрицательных местоимений.

1. No natural resource on our planet has so many uses as water.
2. The life of any living organism depends on the physical environment in which it lives.
3. There is little snow in the fields now.
4. Plants grow in many deserts and Polar Regions.

Задание 3

Перепишите следующие предложения, определите в них видовременные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

1. Palms do not grow in the north.
2. Man built the first combine in 1836.

3. The yields have considerably increased this year.
4. We will design a new machine for potato planting.

Задание 4

Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент; предложения переведите на русский язык.

1. People must preserve natural resources.
2. We had to introduce many fertilizers to enrich the soil.
3. The students planted many trees in the park and are to plant still more.
4. You can start the experiment with the seeds of cabbage today.

Задание 5

Перепишите и письменно переведите текст.

Vocabulary:

cereals- хлебные злаки, зерновые культуры

wheat- пшеница

rice- рис

rye-рожь

maize- кукуруза

barley- ячмень

oats- овёс

sorghum- сорго

millet- просо

seed grains- семена

primitive man- первобытный человек

yield- урожай

temperate- умеренный

variety- сорт

to till the soil- обрабатывать почву

weed- сорняк

original home- родина

Cereals

Cereals are crop plants belonging to the grass family. The cereal grains are wheat, rice, maize, rye, oats, sorghum and millet. They are the most important source of food and domestic animals. Cultivation of all the cereal grains except oats and rye began before the dawn of history. Wheat, barley and millet were cultivated in many parts of the Old World.

Long before the beginning of civilization the seed grains of wild grasses were gathered by primitive man and formed an important part of his food. Later, as man began to till the soil, cereal grasses were his first crops. The history of the cereals was the history of civilization.

Wheat and barley, oats and rye, all have been cultivated for so long that their original homes were forgotten. We know that the greatest number of varieties of a plant is found in its original home.

Abyssinia is the original home of barley. The original home of wheat lies in the great mountainous area of Persia and Afghanistan. Oats and rye travelled as weeds in the wheat crops.

Soil and climatic conditions are very important for growth, yield and quality of cereals. They are usually grown in the temperate climates.

Задание 6

Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

- 1) What family do the cereals belong to?
- 2) What cereals do you know?
- 3) Where are the cereals used?

Задание 7

Перепишите и переведите данные слова и словосочетания.

Agronomy, science, agriculture, to understand, properties of the soil, nutrients, grow, develop, weeds, insects, fungi, require, ecology, scientific research, global food production, world, energy shortage.

Задание 8

Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. The sugars can be reconverted to three carbon compounds by the action of plant enzymes, and then by removing water molecules, fats are built up.
2. The root hairs penetrate the soil contacting water and minerals absorbed on the surface of soil particles.
3. Through the activity of the green plant this light energy is held in chemical form supplying the needs of both plant and animal.
4. Vegetative propagation is of no use to the plant breeder who is looking for new varieties.

Задание 9

Напишите реферирование текста (12-15 предложений).

Organic Farming

Organic farming is well defined in international standards such as the Codex Alimentarius, the European and American regulations and the International Federation of Organic Agriculture Movements, (IFOAM). The FAO/WHO Codex Alimentarius Commission defines organic agriculture as: A holistic production management system which promotes and enhances agro-ecosystem health, including biodiversity, biological cycles and soil biological activity. It emphasizes the use of management practices in preference to the use of off-farm inputs. This is accomplished by using agronomic, biological and mechanical methods, as opposed to using synthetic materials, to fulfill any specific function within the system.

Organic farming refers to the type of farming that is done without the use synthetic chemicals such as pesticides, fertilizers, fungicides and insecticides or genetically modified seeds. The organic farmers use a range of techniques that help sustain ecosystems and reduce pollution, while improving both the production and quality of nutrition, linked to improved social and economic viability. In the case of plant production

it involves the use of crop rotation, natural composting, approved environmentally friendly pest control and homeopathic remedies to produce food that is free of all artificial additives. Most critically, Organic food production is based on genuinely sustainable systems.

Central to the organic production system is the biological management of the fertility of the soil. Soil is managed in such a way as to optimize and improve soil health through the management of the inorganic and organic soil components to enhance biological processes that consequently improve plant health and enable the return of organic material back into the soil. Crop combinations, ecological companionships and rotations are also managed in such a way as to improve plants' competitive ability and create a favourable environment for the presence of natural predators of crop pests. In livestock, animals are selected, bred and managed to enhance natural resistance to pests and diseases through good nutrition and management practices such as interrupting host/pathogen relationships. These practices ultimately eliminate the use of external inputs to manage disease and infertility.

Organic production aims at a sustainable production system based on natural processes. Key characteristics are that organic agriculture:

- relies primarily on local, renewable resources;
- maximizes food security at the micro and macro levels;
- maximizes the labour opportunities for workers, while ensuring their protection and well-being;
- makes efficient use of renewable and other sustainable energy and the production potential of integrated biological systems;
- builds and maintains the fertility of the soil;
- enhances and preserves the health of the surrounding environment and the agro-diversity of a specific region;
- maximizes recirculation of plant nutrients and organic matter;
- does not use organisms or substances foreign to nature (e.g. GMOs, chemical fertilizers or systemic pesticides);
- maintains diversity in the production system as well as the agricultural landscape;
- gives farm animals life conditions that correspond to their ecological role and allow them to behave in a natural way.

Задание 10

Напишите эссе-рассказ о себе и будущей научной деятельности (200-250 слов)

Задание 11

Выполните контрольный перевод научного текста по специальности

ВАРИАНТ 2

Задание 1

Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, переведите их на русский язык.

1. January is the hottest month on the continent of Australia.
2. The better is the soil, the higher is the yield.
3. The work of soil scientists is as important as the work of forestry specialists.
4. The most effective method of controlling erosion is with grass and other thick-growing vegetation.

Задание 2

Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения, обращая особое внимание на перевод неопределённых и отрицательных местоимений.

1. There are some artificial seas in our country.
2. In that part of the country there was much moisture in the fields in spring.
3. Do you know anything about plants of the temperate zone?
4. I have no books on modern agriculture.

Задание 3

Перепишите следующие предложения, определите в них видовременные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

1. They recommended to use manure to conserve the crop.
2. The farm has recently irrigated its fields.
3. The farmers use modern equipment for seedbed preparation.
4. The builders will have finished the construction of the irrigation canal by the end of the year.

Задание 4

Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент; переведите предложения на русский язык.

1. The professor had to lecture on plant physiology.
2. Man can grow wheat, barley, oats and rye in this region.
3. Potatoes should be planted as early as possible.
4. You must prepare the report on maize cultivation.

Задание 5

Перепишите и письменно переведите текст.

Vocabulary:

original home- родина

bread cereal- хлебный злак

malting- соложение

seedbed- грядка, пашня

harrowing- боронование

rolling- прикатка

fertilizer- удобрение

by- product- побочный продукт

acidity- кислотность

artificial- искусственный
potash- углекислый калий
fungoid- грибковое заболевание
smut- головня
leaf- stripe- полосатость листьев
insect pests- насекомые-вредители

Barley

Barley has been cultivated from time immemorial. Its original home is Abyssinia. Later barley was carried down the Nile to Egypt.

It is widely grown in all subtropical and temperate countries. Large areas are devoted to its cultivation in many parts of the British Isles. It is used for human food and is an important bread cereal in some parts of Europe. Barley is also used for malting. The straw is a by- product. Barley can be grown under almost any conditions of soil and climate. But all conditions do not give equally good barley for malting purposes. The yield may be spoiled by soil acidity. It grows well on a moderately deep seedbed. It should be prepared by harrowing and rolling.

Barley has a shorter period of growth than the other cereals. In a late season crops can be obtained from seed put in as late as May.

It is not always necessary to use any artificial fertilizers when growing barley. Sometimes it may be desirable to apply superphosphate and to balance it with an appropriate amount of potash.

Barley suffers from fungoid diseases, such as smut and leaf-stripe. Insect pests also damage it greatly.

Задание 6

Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

- 1) What is the origin of barley?
- 2) What is it used for?
- 3) What diseases does barley suffer from?

Задание 7

Перепишите и переведите данные слова и словосочетания.

Agronomy, science, properties of the soil, crop, nutrients, fertilizer, develop, climate, affect, weeds, insects, fungi, to grow, profitably, natural resources, protect, farmer, sustainably, food security, climate change, soil loss and degradation, health, nutrition.

Задание 8

Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Planting of soil binding grasses along contours can be tried in steep slopes.
2. Carbohydrates are used in respiration of both plants and animals to supply energy for cell working.
3. Past agricultural research has created higher yielding crops, crops with better resistance to pests and plant pathogens, and more effective fertilizers and pesticides.

4. Guard cells control the opening and closing of stomata and these only open in daylight.

Задание 9

Напишите реферирование текста (12-15 предложений).

Agriculture

Agriculture (also called farming or husbandry) is the cultivation of animals, plants, fungi and other life forms for food, fiber, and other products used to sustain life. Agriculture was the key implement in the rise of sedentary human civilization, whereby farming of domesticated species created food surpluses that nurtured the development of civilization. The study of agriculture is known as agricultural science. Agriculture is also observed in certain species of ant and termite, but generally speaking refers to human activities.

The history of agriculture dates back thousands of years, and its development has been driven and defined by greatly different climates, cultures, and technologies. However, all farming generally relies on techniques to expand and maintain the lands suitable for raising domesticated species. For plants, this usually requires some form of irrigation, although there are methods of dryland farming; pastoral herding on rangeland is still the most common means of raising livestock. In the developed world, industrial agriculture based on large-scale monoculture has become the dominant system of modern farming, although there is growing support for sustainable agriculture (e.g. permaculture or organic agriculture).

Managing through uncertainty & challenging weather is a common element of farming life and producers have developed many ways of adapting. However, the scope and scale of climate change is anticipated to exceed anything previously experienced. Patterns of “normal” weather will shift and the frequency of unpredictable and extreme weather events will increase. This will test the capacity of individual agricultural producers to respond through current approaches, practices and technologies.

This project was initiated, in part, to provide a baseline assessment of potential impacts of climate change for BC agriculture. Although agriculture-focused research has been conducted for the Okanagan, information on the implications of climate change for agriculture in BC as a whole, and for most regions and commodities, is very limited.

For most BC residents, the issues facing agricultural producers are not common knowledge, in part because of the rapid and massive shift of population away from rural communities and farming life. Contemporary production systems enable individual farms and farmers to produce much greater quantities of food and consequently the economics of production have shifted. Throughout North America, average farm sizes have increased and the number of farmers has decreased.

However, the BC industry is unusual in many respects and is embedded within a unique context. BC has an unusually limited agricultural land base, an uncommon level of diversity within the sector (with respect to geography and products) and a high proportion of relatively small family farms. These factors influence agriculture’s current role in BC communities, economy and society as a whole. They have also strongly influenced the current state of the industry.

Задание 10

Напишите эссе-рассказ о себе и будущей научной деятельности (200-250 слов)

Задание 11

Выполните контрольный перевод научного текста по специальности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольного перевода

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольного перевода

Тема для контрольного перевода подбирается обучающимся самостоятельно по тематике, близкой к направлению обучения. Отбор материала осуществляется обучающимся с учетом значимости этого материала для будущей профессиональной деятельности. Выбор текста для контрольного перевода может осуществляться из источников, находящихся в сети Интернет, либо из печатных источников, с указанием ссылки или выходных данных текста.

Требования к контрольному переводу

К контрольному переводу предъявляются следующие требования:

1. Объем текстового материала по специальности для контрольного перевода должен составлять не менее 15 000 знаков с учетом пробелов (примерно 6-8 страниц печатного текста формата А4). Ссылка на источник или выходные данные текста прилагаются в конце текста. Формат А4, 14 шрифт TimesNewRoman, 1,5 интервал, отступы: сверху - 1,5 см, слева – 3 см, справа – 1 см, снизу – 1,5 см.
2. Выбранные тексты для контрольного перевода должны соответствовать направлению профессиональной деятельности.
3. Контрольный перевод должен содержать:
 - 1) Титульный лист.
 - 2) Профильный текст по специальности на иностранном языке с указанием источника.
 - 3) Перевод профильного текста по специальности с иностранного языка на русский.
 - 4) Глоссарий на 50 терминов по тексту по специальности.
 - 5) Реферирование выбранного текста (25-27 предложений).
4. Контрольный перевод должен быть предоставлен для проверки и аннотирования преподавателю кафедры «Иностранные языки» за 3 дня до зачета/экзамена.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.

«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задания 1-15	Задания 1-2	Задания 1-4
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Задания 16-30	Задания 1-2	Задания 5-8

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Подготовьте ответ по одному из вопросов

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.

7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Прочитайте и письменно переведите текст, используя словарь.
2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

BOTANICAL CLASSIFICATION

Crops are variously grouped and classified. They may be classified as cultivated or row crops, such as corn, soybeans, and cotton; noncultivated crops, such as wheat and barley; and hay pasture crops, such as clover, alfalfa and many other small-seeded legumes and grasses.

Crops are also grouped according to the duration of their growth. Annual crops are those that complete their life cycle in one season. Biennials start their growth in one season but produce seed and die at the end of the second season. Perennials grow for more than two seasons, producing seeds each year. The most important and most often used classifications are botanical classification and agronomic classification.

Botanical classification is based upon similarity of plant parts. Most of our field crops belong to one of the two botanical families: the grasses and the legumes. The main food plants are known to belong to the grass family, including all cereal crops and about three fourths of the cultivated forage crops. Cereals are the world's leading food and feed crops.

They are grain-bearing grasses such as wheat, corn, rye, barley, oats etc. Forage grasses are the ones that are highly essential for the economic production of livestock products. Almost all grasses have hollow stems made up of nodes and internodes. The roots are fibrous. Grasses may be either annuals or perennials.

The legume family includes such large seeded legumes as field peas, field beans, soybeans and such nutritious forage crops as alfalfa and clovers. The plants of this family are the only ones growing in a symbiotic relationship with rhizobia bacteria. Multiplying in the nodules on the roots of the legume crops bacteria are able to fix free atmospheric nitrogen in their bodies and in the plant residues.

Plowing under these plants residues, one can increase soil fertility. Being high in protein content the legume crops are valued as food for man and farm animals. Legumes may be annual, biennials and perennials. The fruit is a pod containing from one to several seeds. Legumes have tap roots.

There are some other botanical families that include crop plants widely used by man. Such crops are potatoes, sugar beets, cotton, flax, buckwheat and others.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Подготовить устное высказывание по одной из следующих тем:

Тема 1. С.-х. культуры и природно- климатические условия

Тема 2. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений

Тема 3. Формирование урожая

Тема 4. Определение сельскохозяйственной культуры

Тема 5. Основные характеристики с.-х. культуры

Тема 6. Агрономическая классификация полевых культур (сходство и различия)

Тема 7. Жизненный цикл растения

Тема 8. Физиология растений

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и

	систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении

	учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Экзаменационные задания:

- письменный перевод оригинальных адаптированных текстов по изученной тематике, пользуясь словарем (объем текста-1800-2000 п.зн.);
- устный ответ по заданной тематике (объем высказывания 15-20 предложений);
- беседа с экзаменаторами в пределах изученных тем с правильным использованием интонационных моделей утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (объем высказывания – не менее 12-15 фраз).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	

взаимодействия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or? 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование:	4 Альтернативный вопрос или Alternative Question — это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между несколькими вариантами при помощи союза or.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи? 1) Present Simple 2) Future in the Past 3) Present Continuous 4) Future Continuous Ответ: Обоснование:	3 Настоящее продолженное или Present Continuous показывает действие происходящее в момент речи, сейчас
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола? 1) правильные глаголы 2) неправильные глаголы 3) инфинитив 4) нет правильного ответа Ответ:	1 Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по

	Обоснование:	правилам, с помощью добавления окончания –ed/d
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие временные формы имеет модальный глагол can? 1) to be able to 2) can 3) canned 4) could Ответ: Обоснование:	24 can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как образуется сравнительная степень прилагательных? 1) при помощи слова more; 2) при помощи суффикса -er; 3) при помощи слова the most; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование:	12 Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса – er. У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, сравнительная степень образуется при помощи слова more.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соедините части таблицы таким образом, чтобы предложению на английском языке в левой части	1В2ГЗБ4А

	таблицы соответствовал перевод в правой части таблицы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Agriculture supplies people with food and clothing.</td><td>А</td><td>Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.</td></tr><tr><td>2</td><td>People began to grow crops many thousand years ago.</td><td>Б</td><td>Жизнь невозможна без растений.</td></tr><tr><td>3</td><td>Life is impossible without plants.</td><td>В</td><td>Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.</td></tr><tr><td>4</td><td>Agriculture is an important branch of economy.</td><td>Г</td><td>Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.	2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Жизнь невозможна без растений.	3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.	4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.			Д	Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство	1	2	3	4					
1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.																														
2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Жизнь невозможна без растений.																														
3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.																														
4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.																														
		Д	Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство																														
1	2	3	4																														
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте прилагательные с их переводом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>developed</td><td>А</td><td>выращиваемый</td></tr><tr><td>2</td><td>grown</td><td>Б</td><td>известный</td></tr><tr><td>3</td><td>known</td><td>В</td><td>подпочвенный</td></tr><tr><td>4</td><td>subsoil</td><td>Г</td><td>продвинутый</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>развитый</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	developed	А	выращиваемый	2	grown	Б	известный	3	known	В	подпочвенный	4	subsoil	Г	продвинутый			Д	развитый	1	2	3	4					1Д2А3Б4В
1	developed	А	выращиваемый																														
2	grown	Б	известный																														
3	known	В	подпочвенный																														
4	subsoil	Г	продвинутый																														
		Д	развитый																														
1	2	3	4																														
8	Прочитайте текст и установите соответствие.				1Г2Д3А4В																												

	Найдите синонимы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>different</td><td>А</td><td>often</td></tr><tr><td>2</td><td>primary</td><td>Б</td><td>curently</td></tr><tr><td>3</td><td>frequently</td><td>В</td><td>probable</td></tr><tr><td>4</td><td>possible</td><td>Г</td><td>various</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>most important</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	different	А	often	2	primary	Б	curently	3	frequently	В	probable	4	possible	Г	various			Д	most important	1	2	3	4					
1	different	А	often																														
2	primary	Б	curently																														
3	frequently	В	probable																														
4	possible	Г	various																														
		Д	most important																														
1	2	3	4																														
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.</td><td>А</td><td>thousand</td></tr><tr><td>2</td><td>The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.</td><td>Б</td><td>hundred</td></tr><tr><td>3</td><td>We do not know when ____began to grow crops.</td><td>В</td><td>food</td></tr><tr><td>4</td><td>It was many _____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of</td><td>Г</td><td>word</td></tr></table>				1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.	А	thousand	2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	hundred	3	We do not know when ____began to grow crops.	В	food	4	It was many _____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of	Г	word	1В2Г3Д4А												
1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.	А	thousand																														
2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	hundred																														
3	We do not know when ____began to grow crops.	В	food																														
4	It was many _____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of	Г	word																														

	<table><tr><td></td><td>agriculture.</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>people</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		agriculture.					Д	people	1	2	3	4																	
	agriculture.																													
		Д	people																											
1	2	3	4																											
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.</td><td>А</td><td>technologies</td></tr><tr><td>2</td><td>Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.</td><td>Б</td><td>applied</td></tr><tr><td>3</td><td>Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.</td><td>В</td><td>industry</td></tr><tr><td>4</td><td>In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.</td><td>Г</td><td>used</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>life</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	А	technologies	2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.	Б	applied	3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	В	industry	4	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.	Г	used			Д	life	1	2	3	4					1Д2Г3В4А
1	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	А	technologies																											
2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.	Б	applied																											
3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	В	industry																											
4	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.	Г	used																											
		Д	life																											
1	2	3	4																											
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																														
11	Прочитайте текст и установите последовательность.	3142																												

	Ниже представлены определения следующих слов: animal husbandry, engineering, component, cultivation. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) the branch of science and technology concerned with the design, building, and use of engines, machines, and structures; 2) the act of preparing land and growing crops on it, or the act of growing a particular crop; 3) a branch of science that involves the selective mating of animals to enhance desired traits in future generations; 4) a part or element of a larger whole. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4							
1	2	3	4									
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих слов: temperature, agriculture, growth, variety. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) сельское хозяйство; 2) разнообразие; 3) температура; 4) рост. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3142		
1	2	3	4									
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) main sources of 2) progress in agriculture. 3) electrification and chemization 4) Intensification is based on mechanization, 5) which are the Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	4	4	5						43512
1	2	4	4	5								
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение:	25143										

	1) a sheet of water down a narrow strip between; 2) The object of border strip irrigation; 3) the soil as the sheet advances; 4) low ridges or borders and to get the water into; 5) is to advance. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5								
1	2	3	4	5										
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) are the development of better high-yielding varieties of crops, 2) the breeding of better farm animals, 3) Some other important intensive technologies 4) insects and diseases. 5) the control of weeds, 6) the application of most effective cultural practices, Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							316254
1	2	3	4	5	6									
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом														
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод следующих терминов: food supply, new uses of plants, principal parts of the plant, root system. Ответ:	продовольственн ое снабжение, новые виды использования растений, основные части растения, корневая система												
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ответьте на вопрос: What are the principal parts of the plant?	The principle parts of the plant are: 1) the root system, 2) the												

	Ответ:	stems and leaves, 3) the reproductive part made up of flowers, fruits and seeds.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Переведите следующие предложения: 1. All plants require favorable environmental conditions for their better growth and development. 2. A frost-free growing period more than 150 days is unfavorable for most crops. 3. Light is necessary for the process of photosynthesis. Ответ:	1. Всем растениям необходимы благоприятные условия окружающей среды для лучшего роста и развития. 2. Безморозный вегетационный период более 150 дней неблагоприятен для большинства культур. 3. Свет нужен для процесса фотосинтеза.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Plants are highly important sources of food for man. They supply us with food clothing and many other things as well. Plants are grown and used for many purposes and as scientists continue their work new uses of plants will be found. Ответ:	Растения являются очень важными источниками пищи для человека. Они снабжают нас пищей, одеждой и многими другими вещами. Растения выращиваются и используются для многих целей, и по мере

		того, как ученые продолжают свою работу, будут найдены новые способы использования растений.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The conditions in which an organism lives are known as environment. All plants require favorable environmental conditions for their better growth and development. Crops that are not well adapted to the region where they are cultivated will not produce high yields. Ответ:	Условия, в которых живет организм, называются окружающей средой. Всем растениям требуются благоприятные условия окружающей среды для лучшего роста и развития. Культуры, которые плохо адаптированы к региону, где они выращиваются, не дадут высоких урожаев.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой тип вопросов начинается с вопросительного слова? 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование:	1 Специальные вопросы всегда начинаются с определенного вопросительного слова, которое показывает, какая именно информация необходима.

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое время обычно используется для выражения привычки? 1) Present Simple 2) Future in the Past 3) Present Continuous 4) Future Continuous Ответ: Обоснование:	1 Время Present Simple употребляется для обозначения обычных, регулярно повторяющихся или постоянных действий, например, когда мы говорим о чьих-либо привычках, режиме дня, расписании и т. д., т.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой вспомогательный глагол используется в вопросительных и отрицательных предложениях простого прошедшего времени? 1) do 2) to did 3) did 4) does Ответ: Обоснование:	3 В вопросительных и отрицательных предложениях во времени Past Simple используется вспомогательный глагол Did
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как образуется отрицательная форма глагола will? 1) willn't 2) won't 3) will not 4) would	23 Отрицательные предложения в простом будущем времени образуются с

	Ответ: Обоснование:	помощью вспомогательного глагола will и отрицательной частицы not и сокращенная форма won't																
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как образуется превосходная степень прилагательных? 1) при помощи слова more; 2) при помощи суффикса -est; 3) при помощи слова the most; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование:	23 Превосходная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса –est. У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, превосходная степень образуется при помощи слова the most.																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>When we carry out the experiment we may expect...</td><td>A</td><td>what the result will be.</td></tr><tr><td>2</td><td>We carry out the experiment because we don't know...</td><td>Б</td><td>including academic staff and researchers.</td></tr><tr><td>3</td><td>For a theory to be scientific, it must ...</td><td>B</td><td>one of several outcomes.</td></tr><tr><td>4</td><td>A good command of English is essential for everybody nowadays, ...</td><td>Г</td><td>be refutable.</td></tr></table>	1	When we carry out the experiment we may expect...	A	what the result will be.	2	We carry out the experiment because we don't know...	Б	including academic staff and researchers.	3	For a theory to be scientific, it must ...	B	one of several outcomes.	4	A good command of English is essential for everybody nowadays, ...	Г	be refutable.	1В2А3Г4Б
1	When we carry out the experiment we may expect...	A	what the result will be.															
2	We carry out the experiment because we don't know...	Б	including academic staff and researchers.															
3	For a theory to be scientific, it must ...	B	one of several outcomes.															
4	A good command of English is essential for everybody nowadays, ...	Г	be refutable.															

			Д	where it can be carried out	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте прилагательные с существительными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2Г3А4Д
	1	applied	А	description	
	2	scientific	Б	science	
	3	bibliographical	В	landscape	
	4	soil	Г	reports	
			Д	irrigation	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Соедините части таблицы таким образом, чтобы предложению на английском языке в левой части таблицы соответствовал перевод в правой части таблицы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Д3А4Б
	1	It was noted that water was a key enabling good for the overall life ecosystem.	А	Затем вода использовалась для орошения рисовых полей в засушливые периоды.	
	2	Land and water make up the earth's surface.	Б	Наряду с вопросами здоровья вода является основой долговечности производственных моделей.	
	3	The water would then subsequently be used	В	Было отмечено, что вода	

		for rice irrigation during dry periods.		является ключевым фактором благополучия глобальной экосистемы.									
	4	Apart from its implications for health, water is vital for the durability of production patterns.	Г	Надлежащее использование воды в домашних хозяйствах, на предприятиях и в обрабатывающем секторе является необходимым условием для экономического роста.									
			Д	Суша и вода образуют земную поверхность.									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):													
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4				
1	2	3	4										
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Г3Д4А								
	1	As students of science you are probably sometimes _____ by the terms "pure" and "applied" science.	А	validated									
	2	Are these two totally different _____, having little or no interconnection? Let us begin by examining what	Б	disregards									

		is done by each.				
	3	Pure science is primarily concerned with the development of _____ (or, as they are frequently called, models) establishing relationships between the phenomena of the universe.	В	puzzled		
	4	When _____ sufficiently _____ these theories (hypotheses, models) become the working laws or principles of science.	Г	activities		
			Д	theories		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1Д2Г3В4
	1	It can be said that science is a cumulative body of knowledge about the natural world, obtained by the application of a peculiar _____ practiced by the scientist.	А	fundamental		
	2	It is known that the word _____ itself is derived from the Latin "scire", to know, to have knowledge of, to experience.	Б	applied		
	3	Fundamental and _____ sciences are	В	science		

	<table><tr><td></td><td>commonly distinguished.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>The former being concerned with _____ laws of nature.</td><td>Г</td><td>knowledge</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>method</td></tr></table>		commonly distinguished.			4	The former being concerned with _____ laws of nature.	Г	knowledge			Д	method	
	commonly distinguished.													
4	The former being concerned with _____ laws of nature.	Г	knowledge											
		Д	method											
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):														
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4							
1	2	3	4											
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности														
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов: animal husbandry, engineering, component, cultivation. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) the branch of science and technology concerned with the design, building, and use of engines, machines, and structures; 2) the act of preparing land and growing crops on it, or the act of growing a particular crop; 3) a branch of science that involves the selective mating of animals to enhance desired traits in future generations; 4) a part or element of a larger whole. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		3142											
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4							
1	2	3	4											
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих словосочетаний: research method, scientific measurements, natural features, composition of scientific-research work. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) естественные особенности; 2) состав научно-исследовательской работы; 3) научные подсчеты; 4) исследовательский метод. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		4312											
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5										

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) peas, field beans 2) and soybeans. 3) grown for seeds 4) The principle legumes 5) are field Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	4	4	5						43512		
1	2	4	4	5										
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) growing period of sufficient 2) Corn requires 3) abundance of warm weather. 4) length and an 5) a generous, well distributed rainfall, a frost-free Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						25143		
1	2	3	4	5										
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) grow from the 2) the stem and are 3) The numerous fibrous roots 4) the surface soil. 5) usually found in 6) lower joints of Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							316254
1	2	3	4	5	6									
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом														
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Переведите следующие слова и словосочетания: destructive diseases, the early stages of growth, seedbed preparation, winter wheat varieties, annual rainfall. Ответ:	вредоносные болезни, ранние стадии роста, предпосевная подготовка, сорта озимой												

		пшеницы, годовое количество осадков
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Переведите следующее предложение на английский язык: Теперь, благодаря более глубоким знаниям в области генетики и смежных наук о растениях, селекционеры могут влиять на такие характеристики растений, как урожайность, скороспелость, засухоустойчивость, зимостойкость, устойчивость к болезням, устойчивость к насекомым и качество. Ответ:	Now with increased knowledge of genetics and related plant sciences plant breeders are able to influence such plant characteristics as yield, early maturity, drought resistance, winter hardiness, disease resistance, insect resistance and quality..
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Three general methods of crop improvement are commonly used. These are introduction, selection and hybridization, the last one being the method of crossing two or more varieties that differ in some inherited characters. Ответ:	Обычно используются три основных метода улучшения сельскохозяйственных культур. Это введение, селекция и гибридизация, причем последний представляет собой метод скрещивания двух или более

		сорт, которые различаются некоторыми наследственным и признаками.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Crop rotation is known to be a system of growing different kinds of crops one after another on the same land. A rotation may be considered good or bad depending on its effect on soil productivity. It should also be measured by its economic returns. Ответ:	Севооборот, как известно, представляет собой систему выращивания различных видов культур один за другим на одной и той же земле. Севооборот может считаться хорошим или плохим в зависимости от его влияния на продуктивность почвы. Его также следует оценивать по его экономической отдаче.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: As crops are known to remove nutrients from the soil, the latter may become deficient in some elements. Application of commercial fertilizer is to improve soil fertility and to ensure better quality of the crops to be grown. Ответ:	Поскольку известно, что сельскохозяйственные культуры выносят питательные вещества из почвы, последняя может испытывать дефицит некоторых элементов. Применение коммерческих удобрений

		направлено на
		улучшение
		плодородия
		почвы и
		обеспечение
		лучшего
		качества
		выращиваемых
		культур.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы обосновывающие выбор ответа

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например,
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агrobiотехнологий

А.Н. Сарычев

26.05.2025 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Менеджмент персонала

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.04.04 Агрономия

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор:

профессор

должность

подпись

Т.Н. Литвинова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агрономия, направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

подпись

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией
Факультета агробиотехнологий.

Протокол № 9 от «23» мая 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Управление персоналом – это:

- а) управление процессами, происходящими в организациях;
- б) управление деятельностью;
- + в) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели.

2. Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются:

- а) задачи кадровой службы;
- + б) корпоративная культура;
- в) законодательство.

3. Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются:

- + а) ситуация на рынке труда;
- б) цели организации;
- в) деятельность служб занятости.

4. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере.

- + а) менеджер;
- б) лидер;
- в) предприниматель.

5. Роль диагностики в процессе управления:

- а) дает наиболее полную характеристику цели управления;
- + б) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации;
- в) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения.

6. В чем заключается главная миссия предприятия

- + а) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителями;
- б) получить прибыль;
- в) выполнять законы, нормы и правила.

7. Потребности, не входящие в иерархию потребностей по Маслоу:

- а) физиологические;
- + б) власти;
- в) безопасности.

8. _____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации.

- а) власть;
- + б) лидерство;
- в) устрашение.

9. Креативная мотивация.....

- а) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению;
- + б) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности;
- в) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах.

10. Роль лидера -

- + а) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы;
- б) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации;
- в) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации.

11. Чем обусловлена сплоченность коллектива:

- а) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;
- б) взаимными эмоциональными преимуществами;
- в) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий;
- + г) все ответы верны.

12. Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы:

- а) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим;
- б) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы;
- в) стремление избежать конфликтов;
- + г) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.

13. Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом?

- + а) всем отмеченным;
- б) наличие общей цели у членов коллектива;
- в) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней;
- г) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.

14. Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это:

- + а) трудовой коллектив;
- б) социальная группа;
- в) неформальная организация;
- г) нет верного ответа.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Тема 2. Развитие системы управления персоналом.

1. Персонал современной организации является:

- а) источником вынужденных издержек;
- б) фактором производства;
- + в) источником дохода.

2. Персонал – это.....

+ а) штатный состав организации, работающий по найму и обладающий определенными признаками;

- б) совокупность работников организации, объединенных в специализированные службы, подразделения и занятых преимущественно различными видами умственной деятельности;

- в) основной штатный состав квалифицированных работников организации.

3. Управление персоналом – это....

- а) координация ожидаемых результатов и способов их получения;

+ б) процесс воздействия на персонал, мотивирующий его деятельность и повышающий его эффективность;

- в) обеспечение организации необходимой рабочей силой.

4. Система управления персоналом включает элементы кадровой работы:

- а) определение структуры организации, системы должностей персонала, системы коммуникаций, целей;

+ б) кадровое планирование, найм, адаптация, обучение, карьера, оценка, мотивация;

- в) управление процессами, происходящими в организации, деятельностью.

5. Как современные теории воспринимают затраты на персонал организации:

- а) издержки организации;

+ б) инвестиции;

- в) накладные расходы.

6. Первым этапом в развитии теории управления персоналом является:

+ а) классическая школа управления

- б) школа человеческих отношений

- в) школа научного управления

7. Концепция организационной культуры рассматривает организацию как:

- а) объединение людей, имеющих примерно одинаковый уровень профессионального развития;

- б) коллектив людей, сплоченных единством цели;

+ в) целостный организм, имеющий характеристики, отличные от характеристик составляющих его частей.

8. Повышенное внимание к человеческому фактору характерно для

- а) российской организации;

+ б) японской организации;

- в) американской организации.

9. В рамках какой концепции сформировалось представление об управлении персоналом как системе:

- а) интеллектуального капитала;

- б) организационной культуры;

+ в) управления человеческими ресурсами.

10. В какой концепции руководитель является важнейшим элементом системы управления персоналом?

+ а) интеллектуального капитала;

- б) человеческого капитала;

- в) финансового капитала.

Тема 4. Сущность командообразования. Функции команды. Стратегии сотрудничества.

1. Сущность командообразования состоит:

- а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;

- б) в гуманистическом подходе к работе;

+ в) в принципе сплоченности коллектива.

2. Рабочие решения в командообразовании – это:

+ а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;

- б) решить вопросы финансирования работников;

- в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.

3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:

- а) делегировать полномочия сотрудников;
- + б) осуществлять руководство внутренним PR;
- в) знать основы технологического процесса.

4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =...»

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- + г) 5.

5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...

- + а) синергия;
- б) эмпатия;
- в) понимание;
- г) альтруизм.

6. Синонимом командообразования в тренерской практике является ...

- а) коучинг;
- б) группирование;
- в) интервенция;
- + г) тимбилдинг.

7. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать все возможности, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

- а) управленческая команда;
- + б) команда внедренцев-реализаторов;
- в) поисковая команда.

8. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

- а) экономики и делопроизводства;
- + б) психологии и социологии;
- в) философии и культуры.

9. Какие технологии применяются в работе с командой:

- а) пресс-конференции;
- + б) тренинги;
- в) брифинги.

10. Миссия организации помогает в формировании команды:

- а) в создании и поддержке репутации организации
- + б) в выработке командного духа организации
- в) в обеспечении эффективной работы.

Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.

1. Потребностями низшего уровня по классификации А.Маслоу являются:

- а) потребности в надежности существования;
- б) потребность власти;
- + в) физиологические потребности.

2. К процессуальным теориям мотивации относится:

- + а) теория ожиданий (модель Врума);
- б) теория потребностей Мак-Клелланда;
- в) двухфакторная теория Герцберга.

3. Теории, делающие упор на потребностях и устремлениях людей, определяющих их рабочее поведение, относятся к:

- а) процессуальным;
- + б) содержательным;

- в) интеграционным.

4. Внутреннее побуждение, заставляющее человека делать что-либо или поступать определенным образом, называется:

- а) желание
- б) стимул
- + в) мотив

5. Выберите среди факторов мотивации нематериальные:

- а) дополнительные отпуска;
- б) подарки к юбилеям;
- + в) социальная защищенность работников.

6. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера называется:

- а) премия;
- б) должностной оклад;
- + в) заработная плата.

7. Мотивацией называется:

- а) стимулирование труда;
- б) совокупность ведущих мотивов;
- + в) процесс побуждения к деятельности для достижения цели.

8. Мотивы труда делятся:

- а) на поощряемые и подавляемые;
- + б) духовные и материальные;
- в) врожденные и приобретенные.

9. К содержательным теориям мотивации относятся:

- а) модель Портера — Лоулера
- + б) иерархия потребностей А. Маслоу
- в) теория ожиданий и предпочтений В. Врума
- г) теория равенства С. Адамса

10. Побуждением называется:

- а) осознание отсутствия чего-либо;
- б) внешнее или внутреннее вознаграждение;
- + в) группа ведущих мотивов, определяющих поведение работника.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую

информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.

1. Формирование научных подходов к управлению персоналом.
2. Теории управления персоналом: классические теории (Ф.Тейлор, Ф. Гильбрет, Г. Эмерсон, А. Файоль), теории человеческих отношений (Э. Мэйо, Р. Лайкерт), теории человеческих ресурсов.
3. Современные теории управления персоналом: теория человеческого капитала (Г. Беккер, Я. Минсер, Т. Шульц), теории стратегического управления человеческими ресурсами (С.Фомбрун, М. Бир, П. Боксалл и др.).
4. Основные концепции управления персоналом (классификация проф. Л.И. Евенко).
5. Школы управления человеческими ресурсами: научного управления, школа административная школа, неоклассическая школа, поведенческая (бихевиористская) школа и др.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом,

посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.

1. Значение коммуникации в управлении персоналом.
2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.
3. Особенности коммуникационного менеджмента.
4. Коммуникационные сети.
5. Коммуникационные стили.
6. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.
7. Особенности межличностных коммуникаций.
8. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.

1. Планирование в управлении персоналом.
2. Набор и отбор персонала.
3. Расстановка кадров в организации.
4. Деловая оценка в управлении персоналом.
5. Управление профессиональным совершенствованием персонала.
6. Маркетинг персонала.
7. Методы отбора персонала.
8. Особенности рекрутмента в России.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы.

	Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Кадровая политика и стратегия развития персонала в организации.

1. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.
2. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.
3. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.
4. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.
5. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).
6. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.
7. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.
8. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.
9. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.
10. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.

Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.

1. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
2. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
3. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.
4. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партисипативный стиль руководства.

5. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.

6. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».

7. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.

8. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символической регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

9. Функции лидера в команде.

10. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.

1. Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом

2. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом

3. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности

4. Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации

5. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.

6. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.

7. Продуктивность эффективных команд.

8. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.

9. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.

10. Оценка результатов деятельности персонала организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются

	недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.

Вариант 2. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.

Вариант 3. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.

Вариант 4. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.

Вариант 5. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).

Вариант 6. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.

Вариант 7. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.

Вариант 8. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.

Вариант 9. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.

Вариант 10. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания

	выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выполненной работы: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-76	77-87	88-100

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- «Персонал» – это:
 - + а) это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия;
 - б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;
 - в) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства
 - г) совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование.
- Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»:

+ а) трудоспособная часть населения страны обоих полов, которая в силу своих психофизиологических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги;

- б) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства

совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование;

- в) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам.

3. Понятие «кадры организации» включает:

- а) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам;

- б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;

- в) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства;

+ г) штатный состав квалифицированных сотрудников предприятий, государственных учреждений, профессиональных, общественных организаций.

4. В историческом развитии управления персоналом можно выделить последовательное изменение следующих современных концепций:

+ а) управление трудовыми ресурсами, управление персоналом, управление человеческими ресурсами, управление человеком;

- б) управление персоналом, управление кадрами, управление человеком;

- в) менеджмент персонала, управления трудовыми ресурсами;

- г) управления человеческими ресурсами, управления человеком.

5. К основным категориям персонала предприятия принадлежат:

- а) рабочие, специалисты, руководители;

+ б) руководители, специалисты, служащие;

- в) служащие, основные рабочие, руководители;

- г) инженеры, специалисты, вспомогательные рабочие.

6. Основной специфической особенностью управления персоналом является:

+ а) кадры одновременно могут быть как объектом, так и субъектом управления;

- б) элементами системы управления кадрами являются основные направления, этапы, принципы, виды и формы кадровой работы

направленность управления персоналом на рациональное использование кадров;

- в) определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей.

7. Методы управления персоналом разделяются на следующие группы:

- а) организационные, экономические, психологические;

+ б) административные, экономические, социально-психологические;

- в) экономические, психологические, социальные;

- г) административные, социальные, психологические.

8. Что определяет штатную структуру персонала?

+ а) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников;

- б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;

- в) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций

совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).

9. Что определяет ролевая структура персонала?

- а) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников;

+ б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;

- в) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций
совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).

10. Профессия – это:

- а) определенный вид трудовой деятельности на предприятии;

+ б) комплекс специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных человеком в результате специальной подготовки и опыта работы в данной области, которые позволяют осуществлять соответствующий вид деятельности;

- в) уровень специальных знаний определенной работы;

- г) уровень практических навыков определенной работы.

11. Квалификация работника – это:

+ а) уровень профессиональной подготовки работника, наличие специальных знаний, умений и навыков для выполнения определенной работы;

- б) определенный вид трудовой деятельности, которой владеет работник
уровень практических навыков и умений работника;

- в) специальные знания, умения и навыки работника для выполнения определенной работы на должности.

12. Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это:

+ а) трудовой коллектив;

- б) социальная группа;

- в) неформальная организация;

- г) нет верного ответа.

13. Что такое социальная группа?

+ а) относительно устойчивая совокупность людей, которая имеет общие интересы, ценности и нормы поведения;

- б) объединение граждан для достижения определенных политических целей;

- в) это совокупность людей, сгруппированных в зависимости от размера заработной платы;

- г) неформальная группа коллектива предприятия, которая противодействует руководству.

14. Первичной функцией трудового коллектива является:

+ а) выполнение определенных заданий, которые способствуют достижению целей предприятия;

- б) подготовка и воспитание будущих специалистов;

- в) образование новых подразделов предприятия и расширения его сферы влияния;

- г) мотивация работников.

15. Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом?

+ а) всем отмеченным;

- б) наличие общей цели у членов коллектива;

- в) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней;

- г) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.

16. На какой стадии развития трудового коллектива формируется актив, который совмещает большинство его членов, начинают складываться традиции, общественное мнение?

+ а) становление;

- б) зрелость;

- в) стабилизация;

- г) рост.

17. Сформированная система руководящих убеждений, принципов и технологий в жизнедеятельности предприятия – это:

- а) организационная культура;

- б) групповые нормы;

+ в) корпоративная культура;

- г) сплоченность группы.

18. Стадиями развития трудового коллектива является:

- а) зарождение, зрелость, активность, старение;

- б) становление, зрелость, упадок, старение;

- в) формирование, стабильность, зрелость, упадок;

+ г) формирование, становление, зрелость, старение.

19. Чем обусловлена сплоченность коллектива:

- а) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;

- б) взаимными эмоциональными преимуществами;

- в) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий;

+ г) все ответы верны.

20. Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы:

- а) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим;

- б) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы;

- в) стремление избежать конфликтов;

+ г) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.

21. Какие документы регулируют деятельность предприятия в целом?

+ а) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка;

- б) положение о подразделах, моделях рабочих мест, должностных инструкциях, контрактах;

- в) матрица функций, графики процессов, технологические карты;

- г) делопроизводство, документы, классификаторы, типичные бланки данных.

22. Какова основная цель кадровой политики организации?

+ а) своевременное обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями самой организации, требованиями действующего законодательства, состоянием рынка труда;

- б) минимизация расходов на рабочую силу;

- в) создание максимального количества рабочих мест;

- г) планирование перспективной потребности в кадрах и их своевременная подготовка.

23. Кадровую политику организации определяют, как:

+ а) система принципов, идей, требований, которые определяют основные направления работы с персоналом, формы и методы;

- б) совокупность взаимоувязанных практических действий, процессов и операций относительно людей в организации;

- в) направленность, последовательность, соблюдение статей трудового законодательства, равенство, отсутствие дискриминации разных категорий персонала;

- г) анализ структуры персонала и прогнозирования его развития.

24. Кадровая работа сводится к единству таких подсистем:

- а) анализ, планирование и использование кадров;

- б) отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала;

- в) мотивация, адаптация и освобождение работников;

+ г) анализ, планирование и использование кадров, отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала.

25. Механизм реализации кадровой политики предприятия – это:

+ а) система планов, норм и нормативов, организационных, административных, социальных, экономических и других мероприятий, направленных на решение кадровых проблем и удовлетворения потребностей предприятия в персонале;

- б) система управления персоналом;

- в) кадровая политика;

- г) кадровая стратегия.

26. К внутренним факторам, которые определяют кадровую политику предприятия, не относятся:

- а) цели предприятия;
- б) стиль управления, качественные характеристики трудового коллектива;
- в) условия труда;
- + г) состояние экономической конъюнктуры.

27. Кадровая политика классифицируется на следующие типы:

- а) активная и реактивная;
- б) пассивная и превентивная;
- в) рациональная и авантюристская;
- + г) все ответы верны.

28. В случае проведения какой кадровой политики руководство организации не имеет четко выраженной программы действий в отношении персонала, а кадровая работа сводится к ликвидации негативных последствий?

- + а) пассивной;
- б) активной;
- в) открытой;
- г) превентивной.

29. При каком виде кадровой политики руководство предприятия имеет как качественный диагноз, так и обоснованный прогноз развития ситуации, а также располагает средствами для влияния на нее.

- + а) рациональной;
- б) активной;
- в) открытой;
- г) превентивной.

30. Что следует понимать под функциональными полномочиями менеджера по персоналу?

- + а) возможность влиять на работников, которые подчинены другим линейным руководителям;
- б) возможность не выполнять определенные управленческие решения;
- в) право привлекать дополнительные ресурсы;
- г) возможность дополнительного поощрения.

31. Какую роль играет менеджер по персоналу, который осуществляет административный контроль за соблюдением требований законодательства:

- + а) специалиста по трудовым договорам (контрактам);
- б) опекуна своих работников;
- в) архитектора кадрового потенциала;
- г) инструктора по кадровой работе.

32. Какими могут быть полномочия инспектора кадров внутри предприятия?

- + а) линейными, функциональными;
- б) линейными, параллельными;
- в) прямыми, опосредствованными;
- г) функциональными.

33. Отдел персонала предприятия не имеет права:

- а) поощрять работников за высокопродуктивный труд;
- б) контролировать использование работников в соответствии с их профессиями, специальностями и квалификацией;
- в) требовать от менеджеров информацию о работе с персоналом;
- + г) представлять по вопросам своих обязанностей предприятие в других организациях.

34. Устраиваясь на работу впервые, работник должен подать в отдел персонала следующие документы:

- + а) паспорт, документы об образовании, резюме;
- б) заявление и личный листок по учету кадров;
- в) трудовую книжку, результаты медицинского обследования;
- г) паспорт, удостоверение водителя, заявление.

35. Каково главное назначение отдела персонала?

- а) увеличение нарушений технологической и производственной дисциплин на предприятии;
- + б) своевременное обеспечение предприятия нужным количеством и качеством работников;
- в) наличие резерва подготовленных работников;
- г) увеличение текучести персонала.

36. Какой документ ведет отдел персонала для определения частоты изменения кадров на той или другой должности организации?

- а) регистрационная карточка;
- б) личное дело;
- + в) номенклатура дел;
- г) личная карточка.

37. Каким является учетный документ, который обязательно заполняется отделом кадров на всех работников, принятых на постоянную, временную или сезонную работу, и в котором записи проводят согласно с паспортом, дипломом, трудовой книжкой и т. д.?

- + а) личная карточка;
- б) личное дело;
- в) должностная инструкция;
- г) правила внутреннего трудового распорядка.

38. О каком типе документа идет речь? Какое соглашение между членами трудового коллектива и администрацией заключается один раз на год в организации?

- + а) коллективный договор;
- б) правила внутреннего трудового распорядка;
- в) личная карточка;
- г) должностная инструкция.

39. Оценка имеющегося персонала по количественной и качественной характеристикам, расчет текущей и перспективной потребности в персонале, разработка программы удовлетворения будущей потребности в персонале – это:

- а) основные аспекты планирования численности работников предприятия;
- б) элементы системы управления персоналом;
- + в) процесс кадрового планирования;
- г) составные подсистемы развития кадров.

40. Задачами кадрового планирования являются:

- а) разработка основ будущей кадровой политики организации;
- разработка плана кадровых мероприятий для реализации конкретных целей и задач организации;
- + б) обеспечение организации в нужное время, в нужном месте, в нужном количестве и с соответствующей квалификацией персонала, необходимого – - в) для достижения целей предприятия;
- г) определение конкретных целей и задач организации, вытекающих из кадровой стратегии.

41. Какой процесс должен согласовывать и уравнивать интересы работодателей и наемных работников?

- + а) кадровое планирование;
- б) адаптация работников;
- в) текучесть кадров;
- г) профессиограмма.

42. Во временном аспекте в системе кадрового планирования выделяют следующие виды планирования:

- + а) стратегическое, тактическое, оперативное;
- б) маркетинговое, финансовое, кадровое;
- в) агрегатное;
- г) нет верного ответа.

43. Общая потребность предприятия в персонале определяется отношением:

- а) объемом производства на выработку на одного работающего;
- + б) запланированного объема товарооборота к запланированной производительности труда;

- в) производительностью труда управленческих работников;
- г) трудоемкостью управленческих операций на фонд рабочего времени работника.

44. Предметом науки управления персоналом является:

- + а) изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала;
- б) анализ межличностных отношений в коллективе;
- в) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;
- г) исследование рынка рабочей силы в определенном регионе с целью наиболее полного и более эффективного использования ее потенциала.

45. Процесс управления персоналом включает:

- а) привлечение и отбор кадров в организацию;
- б) оценку и обучение персонала;
- в) высвобождение персонала;
- + г) все ответы верны.

46. Управление персоналом - это:

- а) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;
- б) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования;
- в) анализ межличностных отношений в коллективе;
- + г) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении.

47. Методы прогнозирования потребности в персонале классифицируются на:

- а) административные, экономические, социальные и психологические;
- б) общенаучные, прогностические;
- в) экономико-математические, прогностические;
- + г) математические, статистические.

48. Исходным этапом в процессе управления персоналом предприятия является:

- + а) наем кадров;
- б) подбор кадров;
- в) отбор кадров;
- г) расстановка кадров.

49. Что представляет процесс набора персонала:

- а) создание достаточно представительского списка квалифицированных кандидатов на вакантную должность;
- + б) процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации;
- в) процесс селекции кандидатов, которые владеют минимальными требованиями для занятия вакантной должности;
- г) все ответы верны.

50. Отбор персонала – это:

- а) это система мероприятий привлечения незанятой части трудовых ресурсов страны к работе;
- б) процесс поиска квалифицированных специалистов и убеждения их обратиться за работой в организацию;
- + в) процесс выбора наиболее способных, пригодных кандидатов из числа претендентов;
- г) процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации.

51. К преимуществам внутренних источников привлечения относят:

- а) широкие возможности выбора кандидатов, внедрение новых идей, форм и методов работы;
- + б) низкие затраты на привлечение; появление шансов для служебного роста; прозрачность кадровой политики;
- в) более высокие затраты на привлечение кадров; ухудшение социально-психологического климата на предприятии;

- г) ограниченные возможности для выбора кадров; снижение активности рядовых.

52. К достоинствам внешних источников привлечения персонала относят:

- + а) широкие возможности выбора кандидатов, внедрение новых идей, форм и методов работы;
- б) низкие затраты на привлечение; появление шансов для служебного роста; прозрачность кадровой политики;
- в) более высокие затраты на привлечение кадров; ухудшение социально-психологического климата на предприятии;
- г) ограниченные возможности для выбора кадров; снижение активности рядовых.

53. Все источники набора кадров в организации подразделяются на:

- а) внешние и специальные;
- + б) внутренние и внешние;
- в) активные и пассивные;
- г) скрытые и явные.

54. Трудовая адаптация – это:

- + а) взаимное приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно экономическим условиям труда;
 - б) взаимное приспособление работника и организации путем постепенного входа сотрудника в новых условиях;
 - в) приспособление организации к внешним условиям, которые изменяются;
- нет верного ответа.

55. Выделяются следующие направления трудовой адаптации:

- + а) первичная, вторичная;
- б) открытая, закрытая;
- в) внешняя, внутренняя;
- г) профессиональная, социальная.

56. Оценка персонала представляет собой процедуру, которая проводится с целью:

- + а) выявление уровня соответствия личностных качеств работника, количественных и качественных результатов его деятельности определенным требованиям;
 - б) выявление уровня личностных и профессиональных качеств работника;
- выявление уровня соответствия личностных качеств работника занимаемой должности;
- в) выявление уровня соответствия личностных качеств работника определенным требованиям.

57. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:

- а) на разработку новых видов продукции;
- б) на определение стратегического курса развития предприятия;
- в) на создание дополнительных рабочих мест;
- + г) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.

58. Что включает инвестирование в человеческий капитал?

- а) вкладывание средств в производство;
- б) вкладывание средств в новые технологии;
- +в) расходы на повышение квалификации персонала;
- г) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.

59. Человеческий капитал - это:

- +а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.
- б) вкладывание средств в средства производства;
- в) нематериальные активы предприятия.
- г) материальные активы предприятия.

60. Функции управления персоналом представляют собой:

- +а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;

- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
- г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.

61. С качественной стороны процесс текучести кадров характеризуется:

- + а) причинами, факторами и мотивами текучести кадров;
- б) коэффициентом текучести кадров;
- в) факторами и мотивами текучести кадров;
- г) коэффициентом текучести кадров, причинами, факторами и мотивами текучести кадров.

62. Показателями для оценки организационной эффективности управления персоналом предприятия является:

- а) текучесть кадров, соотношения численности управленческого аппарата и других категорий работников;
- б) надежность работы персонала, равномерность загрузки персонала;
- в) уровень трудовой дисциплины, укомплектованность кадрового состава;
- + г) ваш вариант ответа.

63. Показателями для оценки социальной эффективности управления персоналом предприятия является:

- + а) состояние морально психологического климата в трудовом коллективе, средние расходы на кадровые мероприятия в расчете на одного работника; степень удовлетворенности персонала работой;
- б) уровень трудовой дисциплины, укомплектованность кадрового состава;
- в) стоимостная оценка расхождений в результативности труда (определяется разницей оценок результатов труда лучших и средних работников, которые выполняют одинаковую работу);
- г) отношение бюджета подразделения предприятия к численности персонала этого подразделения.

64. Потенциал специалиста – это:

- + а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;
- б) здоровье человека;
- в) способность адаптироваться к новым условиям;
- г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства.

65. Специальная комплексная оценка сильных и слабых сторон деятельности работника, проверка степени их соответствия требованиям занимаемой должности – это:

- а) адаптация работника;
- + б) аттестация работника;
- в) оценка персонала;
- г) нет верного ответа.

66. В какой срок времени необходимо сообщать работникам о проведении аттестации:

- а) по меньшей мере за неделю;
- + б) за месяц;
- в) за две недели;
- г) не предупреждаются.

67. Кто заботится подготовкой проведения аттестации:

- а) аттестационная комиссия;
- + б) отдел кадров;
- в) руководство предприятия;
- г) служба приема и размещения.

68. Которая из форм развития должна и может постоянно применяться персоналом в организациях:

- а) стажировка;
- б) краткосрочные курсы;
- + в) самообразование;
- г) изучение передового опыта.

69. В которой из стран в наибольшей мере фирмы, организации заботятся учебой, развитием, повышением квалификации своего персонала:

- а) Германия;
- б) США;
- + в) Япония;
- г) Франция.

70. Какой из перечисленных этапов является начальным в формировании резерва кадров:

- а) изучение, оценка, отбор кандидатов в резерв;
рассмотрение, согласование, утверждение состава резерва;
- + б) определение потребности в руководителях (количественного и должностного состава резерва);
- в) определение уровня готовности лиц из состава резерва и назначения на должности.

71. Процесс высвобождения работников из организации представляет собой:

- а) собой увольнение или отстранение от работы на длительный срок одного или большего числа работников по причине экономического, структурного или технологического характера с целью уменьшения количества занятых либо изменения их профессионально-квалификационного состава;
- б) комплекс мероприятий по соблюдению правовых норм и организационно-психологической поддержке со стороны администрации при увольнении работников предприятия;
- в) устранение лишней численности, несоответствие работников требованиям, снижению дополнительных расходов из-за низкой производительности труда и качества;
- + г) все ответы верны.

72. Процесс высвобождения работников из организации состоит из следующих этапов:

- а) анализ коэффициента текучести кадров; разработка мероприятий по сокращению текучести кадров;
- б) выявление причин, факторов и мотивов текучести кадров; разработка мероприятий по сокращению текучести кадров;
- + в) получение первичной информации о высвобождении; проведение собеседования с работником; анализ причин высвобождения; принятие решение о высвобождении; передача рабочего места и документов, финансовые расчеты с работником, который высвобождается; оформление соответствующих кадровых документов;
- г) нет верного ответа.

73. Основными мотивами текучести кадров на предприятии является:

- а) низкая зарплата; недовольство профессией;
- б) отсутствие ритмичности работы; несоответствие выполняемых работ уровню квалификации;
- в) тяжелые и вредные условия труда; плохие взаимоотношения в коллективе;
- + г) все ответы верны.

74. Выявление мотивов и причин текучести кадров проводится при помощи:

- а) изучения анкетных данных;
- б) беседы с тем, кто высвобождается;
- в) проведения беседы с окружающими увольняющегося;
- + г) все вышеназванные процедуры.

75. Основной специфической особенностью управления персоналом является:

- + а) кадры одновременно могут быть как объектом, так и субъектом управления;
- б) элементами системы управления кадрами являются основные направления, этапы, принципы, виды и формы кадровой работы
- в) направленность управления персоналом на рациональное использование кадров;
- г) определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей.

76. Функции управления персоналом представляют собой:

- + а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;

- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
- г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

77. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

Должностная инструкция	А. Разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником
Инструктаж	Б. Это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. В них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация.
Компетенции	В. Основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его функциональные обязанности, права, ответственность и формы поощрения

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
- +б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

78. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1 Движение кадров	А. Это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности
2 Введение в должность	Б. Повышение в должности или квалификации, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. Обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение плановой карьеры работников
3 Аттестация персонала	В. Совокупность процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
- б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
- +г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

79. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Норма численности работников	А. Это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников определенной квалификации в данных организационно-технических условиях
2. Норма выработки	Б. Это их число соответствующего профессионально-квалификационного состава, необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих функций или объемов работ. С помощью таких норм определяются число работников, требующихся для обслуживания оборудования, рабочих мест, затраты труда по профессиям, специальностям, группам работ.
3. Норма времени	В. Это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации.

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
- б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
- +г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

80. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Ротация	А. Превращение индивидуальности в социально функционирующего человека, интеллект, познания, черты характера которого характеризуют его как Личность.
2. Рекрутинг	Б. Внешний и внутренний отбор персонала.
3. Персонализация	В. Перемещение работника для выполнения им тех же обязанностей на новом месте или перестановка для получения новых обязанностей на том же уровне.

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
- +б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

81. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Хедхантинг	А. Вовлечение персонала в управление фирмой.
2. Стимул	Б. Переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами».
3. Партиципация	В. Побуждение к действию или причина поведения.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;

+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

82. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Вакансия	А. учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности.
2. Должность	Б. свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.
3. Кадроведение	В. первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры. Должность определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;

+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

83. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Руководитель	А. Наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина.
2. Работодатель	Б. Человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей.
3. Чиновник	В. Физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

84. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Фаворитизм	А. Постоянный состав всех работающих в данной организации.
2. Статус	Б. Негативная кадровая практика, при которой продвижение по службе обуславливается не деловыми качествами, а близостью к первому лицу.
3. Штат	В. Состояние, положение физического или юридического лица.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;

+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

85. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: (2) изучение резюме, (3) тестирование, (1) первичное собеседование, (4) повторное интервью.

- а) 3 - 4 - 2 - 1;

- б) 4 - 2 - 3 - 1;

+ в) 2 - 3 - 1 - 4.

86. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: (1) постановка целей, (2) оценка альтернатив, (3) принятие окончательного решения, (4) выбор критериев и ограничений, (5) исключение альтернатив, (6) диагностика проблемы.

- а) 3 - 4 - 2 - 1 - 5 - 6;

- б) 4 - 2 - 3 - 1 - 6 - 5;

- в) 2 - 3 - 6 - 4 - 1 - 5;

+ г) 1 - 6 - 4 - 2 - 5 - 3.

87. Установите последовательность основных фаз конфликта: (1) пик конфликта, (2) начальная фаза, (3) фаза подъема, (4) латентная фаза.

- а) 3 - 4 - 2 - 1;

- б) 4 - 2 - 3 - 1;

+ в) 2 - 3 - 1 - 4.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

88. Часовая тарифная ставка равняется 20 рублей. Фактически отработано 40 часов. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 600 руб.;
- б) 900 руб.;
- + в) 800 руб.

89. Дневная тарифная ставка равняется 150 рублей. Фактически отработано три дня. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 500 руб.;
- + б) 450 руб.;
- + в) 600 руб.

90. Рабочий изготовил 480 деталей. Норма времени на изготовление одной детали составляет 48 мин. Часовая тарифная ставка 20 руб. Определите расценку (Рсд).

- + а) 16 руб.;
- б) 20 руб.;
- в) 30 руб.

91. Наладчик обслуживает 4 станка со сменной производительностью 25 тонн каждый. Дневная тарифная ставка наладчика 200 руб. Основные рабочие выпустили 3500 тонн продукции. Определите заработок рабочего.

- + а) 7000 руб.;
- б) 2000 руб.;
- в) 12000 руб.

92. Часовая тарифная ставка равняется 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 1500 руб.;
- б) 900 руб.;
- + в) 1200 руб.

93. Часовая тарифная ставка равняется 40 рублей. Фактически отработано 120 часов. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 2600 руб.;
- б) 3 900 руб.;
- + в) 4800 руб.

94. Часовая тарифная ставка равняется 60 рублей. Фактически отработано 1 месяц. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 15000 руб.;
- + б) 10080 руб.;
- в) 12000 руб.

95. В фирму принимают на работу менеджера высокой квалификации. Ему установлен оклад 20 тыс. руб. в месяц. Решено четверть оклада выплачивать повременно, а из оставшейся суммы определить сдельную расценку в зависимости от динамики товарооборота фирмы. По плану товарооборот за месяц составляет 1200 тыс. руб., а фактический на 900 тыс. руб. больше. Определить величину оплаты труда менеджера за отчетный месяц.

- а) 25000 руб.;
- б) 35000 руб.;
- + в) 31250 руб.

96. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 400 тыс. р., затраты составили - 2 340 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

- а) 960 тыс. руб.;
- + б) 1050 тыс. руб.;
- в) 2035 тыс. руб.

97. По плану предприятия на год предусмотрен рост объема товарной продукции на 7% и увеличение численности рабочих на 2%. Фактический уровень производительности труда одного рабочего по отчету прошлого года составил 4200 р. Определите плановый уровень производительности труда.

- + а) 4406 руб.;

- б) 5003 руб.;

+ в) 3275 руб.

98. Объем товарной продукции ЗАО «Рассвет» в отчетном году составил 1 474 тыс. р. Численность персонала - 335 чел. Удельный вес рабочих в общей численности персонала равен 80 %. По плану на следующий год предусмотрен рост объема производства в связи с увеличением спроса на продукцию предприятия на 5 %, производительность труда рабочих за счет планируемых организационно-технических мероприятий вырастет на 3 %. Определите плановую численность персонала.

+ а) 268 чел.;

- б) 300 чел.;

- в) 175 чел.

99. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 680 тыс. р., себестоимость реализованной продукции - 2 760 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

- а) 750 тыс.руб.;

- б) 830 тыс.руб.;

+ в) 920 тыс.руб.

100. Начинаящий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков?

- а) 27000 руб.;

+ б) 7000 руб.;

- в) 10000 руб

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего

контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста и за ответы на вопросы, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Предметом науки управления персоналом является:
 - + а) изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала;
 - б) анализ межличностных отношений в коллективе;
 - в) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;
 - г) исследование рынка рабочей силы в определенном регионе с целью наиболее полного и более эффективного использования ее потенциала.
2. Процесс управления персоналом включает:
 - а) привлечение и отбор кадров в организацию;
 - б) оценку и обучение персонала;
 - в) высвобождение персонала;
 - + г) все ответы верны.
3. Управление персоналом - это:
 - а) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;
 - б) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования;
 - в) анализ межличностных отношений в коллективе;
 - + г) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении.
4. «Персонал» – это:
 - + а) это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия;
 - б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;
 - в) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства
 - г) совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование.
5. Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»:
 - + а) трудоспособная часть населения страны обоих полов, которая в силу своих психофизиологических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги;
 - б) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства
 - совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование;
 - в) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам.
6. Понятие «кадры организации» включает:

- а) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам;
- б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;
- в) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства;
- + г) штатный состав квалифицированных сотрудников предприятий, государственных учреждений, профессиональных, общественных организаций.

7. В историческом развитии управления персоналом можно выделить последовательное изменение следующих современных концепций:

- + а) управление трудовыми ресурсами, управление персоналом, управление человеческими ресурсами, управление человеком;
- б) управление персоналом, управление кадрами, управление человеком;
- в) менеджмент персонала, управления трудовыми ресурсами;
- г) управления человеческими ресурсами, управления человеком.

8. К основным категориям персонала предприятия принадлежат:

- а) рабочие, специалисты, руководители;
- + б) руководители, специалисты, служащие;
- в) служащие, основные рабочие, руководители;
- г) инженеры, специалисты, вспомогательные рабочие.

9. Основной специфической особенностью управления персоналом является:

- + а) кадры одновременно могут быть как объектом, так и субъектом управления;
- б) элементами системы управления кадрами являются основные направления, этапы, принципы, виды и формы кадровой работы

направленность управления персоналом на рациональное использование кадров;

- в) определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей.

10. Методы управления персоналом разделяются на следующие группы:

- а) организационные, экономические, психологические;
- + б) административные, экономические, социально-психологические;
- в) экономические, психологические, социальные;
- г) административные, социальные, психологические.

11. Что определяет штатную структуру персонала?

- + а) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников;

- б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;

- в) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).

12. Что определяет ролевая структура персонала?

- а) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников;

- + б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;

- в) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).

13. Профессия – это:

- а) определенный вид трудовой деятельности на предприятии;

- + б) комплекс специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных человеком в результате специальной подготовки и опыта работы в данной области, которые позволяют осуществлять соответствующий вид деятельности;

- в) уровень специальных знаний определенной работы;
- г) уровень практических навыков определенной работы.

14. Квалификация работника – это:

- + а) уровень профессиональной подготовки работника, наличие специальных знаний, умений и навыков для выполнения определенной работы;
 - б) определенный вид трудовой деятельности, которой владеет работник
- уровень практических навыков и умений работника;
- в) специальные знания, умения и навыки работника для выполнения определенной работы на должности.

15. Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это:

- + а) трудовой коллектив;
- б) социальная группа;
- в) неформальная организация;
- г) нет верного ответа.

16. Что такое социальная группа?

- + а) относительно устойчивая совокупность людей, которая имеет общие интересы, ценности и нормы поведения;
- б) объединение граждан для достижения определенных политических целей;
- в) это совокупность людей, сгруппированных в зависимости от размера заработной платы;
- г) неформальная группа коллектива предприятия, которая противодействует руководству.

17. Первичной функцией трудового коллектива является:

- + а) выполнение определенных заданий, которые способствуют достижению целей предприятия;
- б) подготовка и воспитание будущих специалистов;
- в) образование новых подразделов предприятия и расширения его сферы влияния;
- г) мотивация работников.

18. Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом?

- + а) всем отмеченным;
- б) наличие общей цели у членов коллектива;
- в) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней;
- г) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.

19. На какой стадии развития трудового коллектива формируется актив, который совмещает большинство его членов, начинают складываться традиции, общественное мнение?

- + а) становление;
- б) зрелость;
- в) стабилизация;
- г) рост.

20. Сформированная система руководящих убеждений, принципов и технологий в жизнедеятельности предприятия – это:

- а) организационная культура;
 - б) групповые нормы;
- + в) корпоративная культура;
- г) сплоченность группы.

21. Стадиями развития трудового коллектива является:

- а) зарождение, зрелость, активность, старение;
 - б) становление, зрелость, упадок, старение;
 - в) формирование, стабильность, зрелость, упадок;
- + г) формирование, становление, зрелость, старение.

22. Чем обусловлена сплоченность коллектива:

- а) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;
- б) взаимными эмоциональными преимуществами;

- в) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий;

+ г) все ответы верны.

23. Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы:

- а) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим;

- б) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы;

- в) стремление избежать конфликтов;

+ г) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.

24. Какие документы регулируют деятельность предприятия в целом?

+ а) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка;

- б) положение о подразделах, моделях рабочих мест, должностных инструкциях, контрактах;

- в) матрица функций, графики процессов, технологические карты;

- г) делопроизводство, документы, классификаторы, типичные бланки данных.

25. Какова основная цель кадровой политики организации?

+ а) своевременное обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями самой организации, требованиями действующего законодательства, состоянием рынка труда;

- б) минимизация расходов на рабочую силу;

- в) создание максимального количества рабочих мест;

- г) планирование перспективной потребности в кадрах и их своевременная подготовка.

26. Кадровую политику организации определяют, как:

+ а) система принципов, идей, требований, которые определяют основные направления работы с персоналом, формы и методы;

- б) совокупность взаимоувязанных практических действий, процессов и операций относительно людей в организации;

- в) направленность, последовательность, соблюдение статей трудового законодательства, равенство, отсутствие дискриминации разных категорий персонала;

- г) анализ структуры персонала и прогнозирования его развития.

27. Кадровая работа сводится к единству таких подсистем:

- а) анализ, планирование и использование кадров;

- б) отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала;

- в) мотивация, адаптация и освобождение работников;

+ г) анализ, планирование и использование кадров, отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала.

28. Механизм реализации кадровой политики предприятия – это:

+ а) система планов, норм и нормативов, организационных, административных, социальных, экономических и других мероприятий, направленных на решение кадровых проблем и удовлетворения потребностей предприятия в персонале;

- б) система управления персоналом;

- в) кадровая политика;

- г) кадровая стратегия.

29. К внутренним факторам, которые определяют кадровую политику предприятия, не относятся:

- а) цели предприятия;

- б) стиль управления, качественные характеристики трудового коллектива;

- в) условия труда;

+ г) состояние экономической конъюнктуры.

30. Кадровая политика классифицируется на следующие типы:

- а) активная и реактивная;

- б) пассивная и превентивная;

- в) рациональная и авантюристская;

+ г) все ответы верны.

31. В случае проведения какой кадровой политики руководство организации не имеет четко выраженной программы действий в отношении персонала, а кадровая работа сводится к ликвидации негативных последствий?

- + а) пассивной;
- б) активной;
- в) открытой;
- г) превентивной.

32. При каком виде кадровой политики руководство предприятия имеет как качественный диагноз, так и обоснованный прогноз развития ситуации, а также располагает средствами для влияния на нее.

- + а) рациональной;
- б) активной;
- в) открытой;
- г) превентивной.

33. Что следует понимать под функциональными полномочиями менеджера по персоналу?

- + а) возможность влиять на работников, которые подчинены другим линейным руководителям;
- б) возможность не выполнять определенные управленческие решения;
- в) право привлекать дополнительные ресурсы;
- г) возможность дополнительного поощрения.

34. Какую роль играет менеджер по персоналу, который осуществляет административный контроль за соблюдением требований законодательства:

- + а) специалиста по трудовым договорам (контрактам);
- б) опекуна своих работников;
- в) архитектора кадрового потенциала;
- г) инструктора по кадровой работе.

35. Какими могут быть полномочия инспектора кадров внутри предприятия?

- + а) линейными, функциональными;
- б) линейными, параллельными;
- в) прямыми, опосредствованными;
- г) функциональными.

36. Отдел персонала предприятия не имеет права:

- а) поощрять работников за высокопродуктивный труд;
- б) контролировать использование работников в соответствии с их профессиями, специальностями и квалификацией;
- в) требовать от менеджеров информацию о работе с персоналом;
- + г) представлять по вопросам своих обязанностей предприятие в других организациях.

37. Устраиваясь на работу впервые, работник должен подать в отдел персонала следующие документы:

- + а) паспорт, документы об образовании, резюме;
- б) заявление и личный листок по учету кадров;
- в) трудовую книжку, результаты медицинского обследования;
- г) паспорт, удостоверение водителя, заявление.

38. Каково главное назначение отдела персонала?

- а) увеличение нарушений технологической и производственной дисциплин на предприятии;
- + б) своевременное обеспечение предприятия нужным количеством и качеством работников;
- в) наличие резерва подготовленных работников;
- г) увеличение текучести персонала.

39. Какой документ ведет отдел персонала для определения частоты изменения кадров на той или другой должности организации?

- а) регистрационная карточка;
- б) личное дело;
- + в) номенклатура дел;

- г) личная карточка.

40. Каким является учетный документ, который обязательно заполняется отделом кадров на всех работников, принятых на постоянную, временную или сезонную работу, и в котором записи проводят согласно с паспортом, дипломом, трудовой книжкой и т. д.?

+ а) личная карточка;

- б) личное дело;

- в) должностная инструкция;

- г) правила внутреннего трудового распорядка.

41. О каком типе документа идет речь? Какое соглашение между членами трудового коллектива и администрацией заключается один раз на год в организации?

+ а) коллективный договор;

- б) правила внутреннего трудового распорядка;

- в) личная карточка;

- г) должностная инструкция.

42. Оценка имеющегося персонала по количественной и качественной характеристикам, расчет текущей и перспективной потребности в персонале, разработка программы удовлетворения будущей потребности в персонале – это:

- а) основные аспекты планирования численности работников предприятия;

- б) элементы системы управления персоналом;

+ в) процесс кадрового планирования;

- г) составные подсистемы развития кадров.

43. Задачами кадрового планирования являются:

- а) разработка основ будущей кадровой политики организации;

разработка плана кадровых мероприятий для реализации конкретных целей и задач организации;

+ б) обеспечение организации в нужное время, в нужном месте, в нужном количестве и с соответствующей квалификацией персонала, необходимого – - в) для достижения целей предприятия;

- г) определение конкретных целей и задач организации, вытекающих из кадровой стратегии.

44. Какой процесс должен согласовывать и уравнивать интересы работодателей и наемных работников?

+ а) кадровое планирование;

- б) адаптация работников;

- в) текучесть кадров;

- г) профессиограмма.

45. Во временном аспекте в системе кадрового планирования выделяют следующие виды планирования:

+ а) стратегическое, тактическое, оперативное;

- б) маркетинговое, финансовое, кадровое;

- в) агрегатное;

- г) нет верного ответа.

46. Общая потребность предприятия в персонале определяется отношением:

- а) объемом производства на выработку на одного работающего;

+ б) запланированного объема товарооборота к запланированной производительности труда;

- в) производительностью труда управленческих работников;

- г) трудоемкостью управленческих операций на фонд рабочего времени работника.

47. Методы прогнозирования потребности в персонале классифицируются на:

- а) административные, экономические, социальные и психологические;

- б) общенаучные, прогностические;

- в) экономико-математические, прогностические;

+ г) математические, статистические.

48. Исходным этапом в процессе управления персоналом предприятия является:

+ а) наем кадров;

- б) подбор кадров;
- в) отбор кадров;
- г) расстановка кадров.

49. Что представляет процесс набора персонала:

- а) создание достаточно представительского списка квалифицированных кандидатов на вакантную должность;
- + б) процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации;
- в) процесс селекции кандидатов, которые владеют минимальными требованиями для занятия вакантной должности;
- г) все ответы верны.

50. Отбор персонала – это:

- а) это система мероприятий привлечения незанятой части трудовых ресурсов страны к работе;
- б) процесс поиска квалифицированных специалистов и убеждения их обратиться за работой в организацию;
- + в) процесс выбора наиболее способных, пригодных кандидатов из числа претендентов;
- г) процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Менеджмент персонала» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

А.Н. Сарычев

26.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 Методы растительной диагностики»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Почвоведение и общая биология»

наименование кафедры

Уровень высшего образования

магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.04.04

Агрономия

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

**Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой
продукции»**

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная /

заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025

Автор(ы):

Профессор

Г.С. Егорова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

шифр и наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля подготовки (специализации)

Руководитель ОПОП

зав. кафедрой, д.с.-х.н., профессор

должность

подпись

Г.С. Егорова

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Почвоведение и общая биология».

наименование кафедры

Протокол № 13 от 14 мая 2025 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

инициалы, фамилия

Г.С. Егорова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены методической комиссией факультета агrobiотехнологий

наименование факультета

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

дата

Председатель методической комиссии факультета _____ О.В. Резникова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины «Методы растительной диагностики»

ПК-2 Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации

1. Растительная клетка отличается от животной наличием:

- а) рибосом;
- +б) центральной вакуоли;
- в) плазмалеммы;
- г) каратиноидов;
- д) митохондрий

2. Пронизывающая цитоплазматический матрикс единая система взаимосвязанных мембран называется:

- +а) эндоплазматическая сеть;
- б) цитоскелет;
- в) гиалоплазма;
- г) плазмалемма;
- д) симпласт

3. Растительную клетку в состоянии тургора поддерживают:

- а) цитоплазма;
- +б) вакуоль;
- в) митохондрии;
- г) пластиды

4. Ферменты по химической природе являются:

- +а) белками;
- б) аминокислотами;
- в) жирами;
- г) сахарами;
- д) нуклеиновыми кислотами

5. Реакция расщепления сложных органических веществ на более простые с участием воды называется:

- +а) гидролиз;
- б) дегидратация;
- в) окисление;
- г) дегидрирование;
- д) гидрирование

6. Согласно современным представлениям при фотосинтезе происходит:

- а) рост продуктивности растений;
- +б) трансформация энергии света в химическую энергию органических соединений;
- в) синтез белка;
- г) образование каротиноидов;
- д) поглощение кислорода

7. Хлоропласты клеток высших растений содержат следующие пигменты:

- +а) хлорофилл;
- б) фикобилин;
- в) антоциан;
- г) флавоны

8. Связность, пластичность, липкость, усадка-это все:

- а) общие физические свойства;
- +б) физико-механические;
- в) водно-физические;
- г) агрономические.

9. Автором широко известной монографии «Русский чернозем» был:

- а) Ломоносов М.В.;
- б) Добровольский В.В.;
- +в) Докучаев В.В.;
- г) Сибирцев Н.М.

10. Почвы принято называть солончаками, если сухой остаток солей:

- а) $< 0,3 \%$;
- б) $0,3 - 0,5$;
- +в) $> 1,0 \%$;
- г) $0,7 - 0,9$.

11. Какая из систем является современной классификацией черноземов:

- а) оподзоленные, выщелоченные;
- б) типичные, выщелоченные, обыкновенные;
- +в) оподзоленные, выщелоченные, типичные, обыкновенные, южные;
- г) южные, типичные, обыкновенные.

12. Какая из систем является современной классификацией каштановых почв:

- а) темно-каштановые, светло-каштановые;
- +б) темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые;
- в) каштановые, светло-каштановые;
- г) темно-каштановые, каштановые, черноземно-каштановые, светло-каштановые.

13. Какие из ниже перечисленных зональных почв наиболее распространены в Волгоградской области:

- а) черноземы;

- +б) черноземы и каштановые почвы;
- в) черноземы, каштановые и бурые почвы;
- г) каштановые и бурые почвы.

14. Обозначение материнской породы:

- а) В;
- +б) С;
- в) Д;
- г) A+B₁.

15. На основании данных рекогносцировочного посева определяется:

- +а) степень почвенного плодородия участка
- б) площадь, форма и направление опытной делянки
- в) защитные полосы
- г) метод учета урожая

16. Вариант полевого опыта:

- а) совокупность контрольных и изучаемых делянок
- +б) одна делянка, на которой изучается какой-то либо сорт или агротехнический прием
- в) число одноименных делянок на опытном участке
- г) повторения в опытах

17. Повторение опыта:

- +а) число одноименных вариантов на опытном участке
- б) часть площади опытного участка, включающая полный набор вариантов схемы опыта
- в) число повторностей по вариантам опыта
- г) число одноименных делянок на опытном участке

18. Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований?

- а) планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов
- +б) планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству
- в) проведение исследований, математическая обработка полученных данных
- г) планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству

19. Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования?

- а) наблюдение и дисперсионный анализ
- б) эксперимент и вариационный анализ
- +в) наблюдение и эксперимент

-г) вариационный анализ и дисперсионный анализ

20. Какой из экспериментов является основным в агрономии?

-а) лабораторный

-б) лабораторный и вегетационный

-в) лабораторный, вегетационный и лизиметрический

+г) полевой

21. Какой ученый создал первый курс почвоведения с агрономическим уклоном:

-1) Сибирцев Н.М.

-2) Докучаев В.В.

+3) Костычев П.А.

22. Какой великий труд написал Докучаев В.В.:

+1) «Русский чернозем»;

-2) «Плодородие почв»;

-3) «Классификация почв»

23. Кем был русский ученый Менделеев Д.Н.:

-1) физиком;

-2) агрономом;

+3) химиком

24. Что изучает наука генетика:

+1) наследственность;

-2) сорта;

-3) удобрения

25. Корневую систему растения образуют корни:

- а) стержневые;

- б) боковые;

- в) придаточные;

+г) все виды корней

26. Цветки развиваются из почек:

- а) вегетативных;

+б) генеративных;

- в) верхушечных;

-г) спящих

27. Вода и минеральные соли передвигаются по:

- а) сердцевине;

- б) флоэме;

+в) ксилеме;

- г) коре

28. Растения для создания органических веществ используют процесс:

- а) энергетического обмена;
- б) хемосинтеза;
- в) дыхания;
- +г) фотосинтеза

29. В растительных клетках есть, а в клетках грибов отсутствуют:

- а) митохондрии;
- б) эндоплазматическая сеть;
- в) ядра;
- +г) пластиды

30. Какие части входят в состав венчика цветка:

- а) тычинки;
- б) пестики;
- +в) лепестки;
- г) чашелистики

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя 30 вопросов с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «Методы растительной диагностики». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов,

полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семинарское занятие

(Раздел 1. Теоретические основы диагностики растений)

Тема вопросов на занятие для сообщения:

«Методика определения элемента питания _____ в растениях»

(на выбор берется один из распространенных элементов питания и по нему подготавливается сообщение-реферат, к примеру, N, P, K, S, Ca и пр.).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
20 баллов	Студент демонстрирует совершенные знания основных материалов сообщения, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме. Сообщение подготовлено в виде реферата и в развернутом по тематике виде.
15 баллов	Студент демонстрирует знания большей части основных материалов сообщения, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности. Сообщение подготовлено в виде реферата.
10 баллов	Студент демонстрирует средние знания основных материалов сообщения. Сообщение подготовлено в виде краткого реферата.
5 баллов	Студент демонстрирует отсутствие или слабые знания по материалам сообщения. Форма подготовки сообщения – письменный краткий доклад (2-4 листа).

Методические указания по подготовке сообщения

Сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных

результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения сообщения состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план сообщения. План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в сообщении. При работе над сообщением необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте сообщения.

После обсуждения сообщения в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Тестовое задание ***(Раздел 2. Растительная диагностика)***

1. Оценку высоты и массы растений, их соответствие фазе развития, окраску листьев по ярусам и внутри ярусов, длину междоузлий, упругость стебля, выполненность побега и пр. проводят методом...:

- а) визуальной диагностики
- б) листовой диагностики
- в) тканевой диагностики
- г) химической диагностики

2. На какие два вида подразделяется химическая диагностика?

- а) листовая и черешковая
- б) клеточная и тканевая
- в) органическая и неорганическая
- г) тканевая и листовая

3. Какой метод диагностики наиболее эффективен при раннем обнаружении недостатков в питании растений при обязательном учете специфики потребности в питательных элементах различных с.-х. культур по периодам вегетации?

- а) листовая
- б) тканевая
- в) визуальная

г) морфо-биометрическая

4. Какой вид растительной диагностики позволяет оценить не только содержание того или иного элемента питания, но и потребность растений в нем, с возможными последующими рекомендациями по изменению технологии выращивания сельскохозяйственных культур?

- а) тканевая
- б) листовая
- в) функциональная
- г) визуальная

5. Для нормального роста и развития растениям помимо так называемых органогенных элементов (углерод, кислород, водород) особо необходимы также:

- а) азот, фосфор, калий, кальций, магний, сера, железо
- б) магний, марганец, молибден, йод, свинец, сурьма, вольфрам
- в) золото, серебро, медь, натрий, ванадий, бор, литий
- г) селен, стронций, барий, кобальт, молибден

6. Какие условия необходимы для отбора пробы для растительной диагностики:

- а) после высыхания росы
- б) сухая погода
- в) в утренние часы
- г) все варианты

7. Усвоение элементов питания растениями происходит двумя путями:

- а) воздушным (фотосинтез) и корневым
- б) листовым и ствольным
- в) корневым и внутрипочвенным
- г) воздушным (фотосинтез) и листовым

8. К какому виду «голодания» по питательному элементу относятся выявленные признаки по методу визуальной диагностики (на фоне оптимального содержания остальных элементов питания): *замедленный рост стеблей, ветвей и корней, пожелтение листьев (прежде всего нижних), засохшие листья, острый угол листа к стеблю, задержка роста, уменьшение цветков и их быстрый опад, малое число ненормально развитых и окрашенных плодов; весь цикл вегетации и созревания ускорен:*

- а) азотное
- б) кальциевое
- в) фосфорное
- г) калийное

9. К какому виду «голодания» по питательному элементу относятся выявленные признаки по методу визуальной диагностики (на фоне оптимального содержания остальных элементов питания): *у растений наблюдается «краевой*

ожог» нижних листьев, приостановлен рост междоузлий, листья сближены, часто свернуты вниз; развитие цветков и созревание плодов задержано общий вид растений – ослаблены, неустойчивы к болезням:

- а) кальциевое
- б) фосфорное
- в) азотное
- г) калийное

10. К какому виду «голодания» по питательному элементу относятся выявленные признаки по методу визуальной диагностики (на фоне оптимального содержания остальных элементов питания): *нижние листья зеленые с голубоватым оттенком, между жилками появились бурые пятна, фиолетово-красная окраска нижней поверхности листьев; цикл вегетации замедлен, рост надземных частей и корней ослаблен, края больных листьев загнуты кверху; небольшое количество репродуктивных органов, цветки мелкие, опадающие, соцветия мелкие, плохо озернённые (плохо обсемененные):*

- а) фосфорное
- б) кальциевое
- в) азотное
- г) калийное

Ответ (№3): 1) а; 2) г; 3) а; 4) в; 5) а; 6) г; 7) а; 8) а; 9) г; 10) а.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по

	соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Все тестовые задания предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один или несколько ответов являются верными. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса «Методы растительной диагностики», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, практической и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тестирование используется для контроля знаний обучающихся во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	1-15	16-30	31-45

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сущность комплексной диагностики питания растений.
2. Общая характеристика методов комплексной диагностики.
3. Вегетационный метод, его особенности, методика закладки опытов с почвенными культурами.
4. Полевой метод, его сущность, виды опытов.
5. Выбор участка и проведение полевых опытов с удобрениями.
6. Сущность и задачи почвенной диагностики.
7. Основные принципы диагностики почв по В.В. Докучаеву.
8. Систематика почв, ее цель и задачи.
9. Сущность и задачи растительной диагностики.
10. Сущность и особенности визуальной диагностики.
11. Сущность и особенности химической диагностики, ее виды.
12. Тканевая диагностика, ее методы. Особенности проведения тканевой диагностики для питания сельскохозяйственных растений.
13. Листовая диагностика, ее методы. Особенности проведения листовой диагностики для питания сельскохозяйственных растений.
14. Функциональная диагностика.
15. Морфо-биометрическая диагностика, ее суть.

Вопросы/Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

16. Особенности отбора и составления проб почвы для анализов.
17. Особенности отбора и составления проб для растительной диагностики.
18. Особенности отбора растительных проб для тканевой диагностики.
19. Особенности отбора растительных проб для листовой диагностики.
20. Инструментальные методы анализа при листовой диагностике.
21. Формула расчета структуры урожая при анализе показателей морфо-биометрической диагностики.
22. Питание растений и его главные факторы.
23. Воздушное питание (фотосинтетическое) растений, особенности.
24. Корневое питание растений, особенности.
25. Периоды питания растений в рассмотрении их онтогенеза.
26. Оптимизация питания растений по результатам диагностики.
27. Удобрения и их роль в питании растений.
28. Порядок расчета доз удобрений по В.В. Церлинг.
29. Характеристика основных элементов в питании растений.
30. Морфо-биометрические показатели, их характеристика.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

31. Методы определения содержания доступных форм азота, фосфора и калия в почве. Содержание и формы основных элементов питания (NPK) в почве и оценка их доступности с/х культурам.
32. Экспресс-анализ срезов и сока растений.
33. Анализ пасоки растений по Д.А. Сабинину, его суть. Техника сбора пасоки по методу Д.А. Сабинина.
34. Анализ вытяжки из растений по К.Л. Магницкому.
35. Основные симптомы недостатка (или избытка) элементов питания растений: азот.
36. Основные симптомы недостатка (или избытка) элементов питания растений: фосфор.
37. Основные симптомы недостатка (или избытка) элементов питания растений: калий.
38. Основные симптомы недостатка (или избытка) элементов питания растений: кальций.
39. Основные симптомы недостатка (или избытка) элементов питания растений: магний.
40. Основные симптомы недостатка (или избытка) элементов питания растений: бор.
41. Основные симптомы недостатка (или избытка) элементов питания растений: медь.
42. Основные симптомы недостатка (или избытка) элементов питания растений: железо.
43. Основные симптомы недостатка (или избытка) элементов питания растений: марганец.
44. Основные симптомы недостатка (или избытка) элементов питания растений: молибден.
45. Основные симптомы недостатка (или избытка) элементов питания растений: цинк.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 95 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Хорошо»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 75 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Удовлетворительно»	- освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 50 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Неудовлетворительно»	- справился с менее 50% вопросов и заданий билета, в ответах на корректирующие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы иных тематик дисциплины, предложенные преподавателем.

	Целостного представления о дисциплине, ее роли для практики не имеет.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Методы растительной диагностики» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Какой ГОСТ по отбору почвенных проб используют при анализах почвенной диагностики:
* ГОСТ 28168-89
ГОСТ 28168-93
ГОСТ 28168-85
ГОСТ 28168-98
2. Какая модификация вегетационного метода (опыта) не является действительной:
почвенные культуры
песчаные культуры
водные культуры
* воздушные культуры
3. Какой горизонт почвенного профиля обычно используют в вегетационном методе (опыте) с почвенными культурами:
* верхний пахотный
нижний подпахотный
иллювиальный
материнская порода
4. При использовании вегетационного метода (опыта) пользуются кратностью повторений исследований:
меньше трехкратной
трехкратная
* четырехкратная и более
без повторений

5. Какие виды полевых методов (опытов) в зависимости от места, условий проведения и целей исследований получили распространение:
- * стационарные и производственные
мобильные и эксплуатационные
подвижные и неподвижные
простые и сложные
6. Изучение действия одного какого-либо приема (например, вид, форма, доза удобрения при неизменном агрофоне) в полевом методе (опыте) называется:
- * двухфакторный опыт
однофакторный опыт
монофакторный эксперимент
многофакторное исследование
7. Изучение одновременно действия нескольких факторов и их сочетаний (например, виды и дозы удобрений и пр.) в полевых методах (опытах) называют:
- * многофакторный опыт
многовариантное исследование
многозадачный эксперимент
многопрофильное изучение
8. В зависимости от длительности проведения различают опыты:
- * долговременные и однолетние
многолетние
кратковременные и многолетние
однолетние
9. Каковы основные методические требования полевых методов (опытов):
- * типичность опыта, тщательное оформление документации
сравнимость и соблюдение принципа единственного различия
точность и достоверность результатов
все выше перечисленные
10. При выборе участка для размещения на нем полевых опытов предварительно проводят:
- * производственный посев культур
сублимационный посев культур
рекогносцировочный посев культур
субгумидный посев культур
11. Обычная площадь опытной делянки составляет:
- * для культур сплошного сева 200 м², а пропашных – до 400 м²
для культур сплошного сева 100 м², а пропашных – до 200 м²
для культур сплошного сева 50 м², а пропашных – до 100 м²
для культур сплошного сева 300 м², а пропашных – до 600 м²
12. Полевые опыты с удобрениями обычно проводят методом организованных повторений. Это означает, что:
- * в каждом повторении представлены все варианты схемы опыта
в каждом повторении представлены только главные варианты основного фактора
в каждом повторении представлены только основные факторы по одному варианту
в каждом повторении организованы вторичные факторы и их варианты

13. В опытах с применением удобрений в севообороте чередование должно быть:
во времени
* в пространстве и во времени
в пространстве и территории
в пространстве
14. Определите правильный вариант схемы полевого опыта с удобрениями (1 вид и 3 дозы):
N30, N60, N90
фон+N30, фон+N60, фон+N90
* контроль (без удобрений), РК (фон), фон+N30, фон+N60, фон+N90
контроль (без удобрений), РК (фон), N
15. Определите правильный вариант схемы полевого опыта с удобрениями (3 вида удобрений):
N, P, K, NP, NK, PK
N, P, K, NPK
контроль (без удобрений), N, P, K, NPK
* контроль (без удобрений), N, P, K, NP, NK, PK, NPK
16. Общий запас питательных веществ в почвах характеризует ... плодородие:
эффективное
* потенциальное
экономическое
мелиоративное
17. Содержание в почве питательных веществ в доступных для растений формах (в форме соединений, растворимых в воде и слабых кислотах, а также в обменно-поглощённом состоянии) характеризует ... плодородие:
* эффективное
мелиоративное
экономическое
потенциальное
18. Главным методом определения доз удобрений под запланированный урожай с.-х. культур является проведение ...:
кратковременных полевых опытов
* долгосрочных полевых опытов
долгосрочных вегетационных опытов
кратковременных вегетационных опытов
19. В каких по реакции среды вытяжках проводится стандартное определение легкогидролизуемых форм азота при почвенных исследованиях:
* кислотных или щелочных
основных или ультраосновных
солевых или нейтральных
ультраосновных или ультракислых
20. В каких по реакции среды вытяжках проводится стандартное определение подвижного фосфора и обменного калия при почвенных исследованиях:
* кислотные или солевые
кислотных или щелочных
основных или ультраосновных
нейтральные или ультракислые

21. Что не относится к основным составляющим системы почвенной диагностики:
содержание макроэлементов в почве при применении удобрений
связь величины урожая культур с содержанием элементов питания в почве и уровнем обеспеченности ими растений
диагностика условий минерального питания и расчет доз удобрений
* экономический эффект и получение дополнительной продукции
22. Учение о разнообразии всех существующих на Земле почв, о взаимоотношениях и связях между их различными группами (таксонами), основывающееся на их диагностическом описании, определении путем сравнения специфических особенностей каждого вида почвы и каждого таксона более высокого ранга и выявлении общих особенностей у тех или иных таксонов называется ...:
* систематика почв
специфика почв
специалитет почв
стандартизация почв
23. Какое среднее количество проб почвы для проведения анализов берется для составления смешанного образца на полях в условиях открытого грунта:
4
7
10
* 16
24. До какого количества в условиях закрытого грунта может быть сокращено взятие проб почвы для составления смешанного образца при проведении анализов:
* до 5
до 15
до 25
до 10
25. Какие основные (главные) биофильные элементы питания всегда анализируются при почвенной диагностике:
азот, кобальт, цинк
сера, кальций, кремний
* азот, фосфор, калий
калий, натрий, медь
26. Оценку высоты и массы растений, их соответствие фазе развития, окраску листьев по ярусам и внутри ярусов, длину междоузлий, упругость стебля, выполненность побега и пр. проводят методом ...:
* визуальной диагностики
листовой диагностики
тканевой диагностики
химической диагностики
27. На какие два вида подразделяется химическая диагностика?
листовая и черешковая
клеточная и тканевая
органическая и неорганическая
* тканевая и листовая

28. Какой метод диагностики наиболее эффективен при раннем обнаружении недостатков в питании растений при обязательном учете специфики потребности в питательных элементах различных с.-х. культур по периодам вегетации?

- * листовая
- тканевая
- визуальная
- морфо-биометрическая

29. Какой вид растительной диагностики позволяет оценить не только содержание того или иного элемента питания, но и потребность растений в нем, с возможными последующими рекомендациями по изменению технологии выращивания сельскохозяйственных культур?

- тканевая
- листовая
- * функциональная
- визуальная

30. Для нормального роста и развития растениям помимо так называемых органогенных элементов (углерод, кислород, водород) особо необходимы также:

- * азот, фосфор, калий, кальций, магний, сера, железо
- магний, марганец, молибден, йод, свинец, сурьма, вольфрам
- золото, серебро, медь, натрий, ванадий, бор, литий
- селен, стронций, барий, кобальт, молибден

31. Какие условия необходимы для отбора пробы для растительной диагностики:

- после высыхания росы
- сухая погода
- в утренние часы
- * все варианты

32. Усвоение элементов питания растениями происходит двумя путями:

- * воздушным (фотосинтез) и корневым
- листовым и ствольным
- корневым и внутрипочвенным
- воздушным (фотосинтез) и листовым

33. К какому виду «голодания» по питательному элементу относятся выявленные признаки по методу визуальной диагностики (на фоне оптимального содержания остальных элементов питания): замедленный рост стеблей, ветвей и корней, пожелтение листьев (прежде всего нижних), засохшие листья, острый угол листа к стеблю, задержка роста, уменьшение цветков и их быстрый опад, малое число ненормально развитых и окрашенных плодов; весь цикл вегетации и созревания ускорен:

- * азотное
- кальциевое
- фосфорное
- калийное

34. К какому виду «голодания» по питательному элементу относятся выявленные признаки по методу визуальной диагностики (на фоне оптимального содержания остальных элементов питания): у растений наблюдается «краевой ожог» нижних листьев, приостановлен рост междоузлий, листья сближены, часто свернуты вниз; развитие цветков и созревание плодов задержано общий вид растений – ослаблены, неустойчивы к болезням:

кальциевое
фосфорное
азотное
* калийное

35. К какому виду «голодания» по питательному элементу относятся выявленные признаки по методу визуальной диагностики (на фоне оптимального содержания остальных элементов питания): нижние листья зеленые с голубоватым оттенком, между жилками появились бурые пятна, фиолетово-красная окраска нижней поверхности листьев; цикл вегетации замедлен, рост надземных частей и корней ослаблен, края больных листьев загнуты кверху; небольшое количество репродуктивных органов, цветки мелкие, опадающие, соцветия мелкие, плохо озернённые (плохо обсемененные):

* фосфорное
кальциевое
азотное
калийное

36. К какому виду «голодания» по питательному элементу относятся выявленные признаки по методу визуальной диагностики (на фоне оптимального содержания остальных элементов питания): проявляется заболевание на верхних, молодых частях растений. Верхние листья белесые, нижние – зеленые; при остром дефиците стебли теряют тургор. Заболевшие части ослизняются, листья концами могут слипаться, точки роста отмирают:

магний
фосфор
* кальций
медь

37. К какому виду «голодания» по питательному элементу относятся выявленные признаки по методу визуальной диагностики (на фоне оптимального содержания остальных элементов питания): наблюдается распад хлорофилла, начиная с пластинок нижних листьев; жилки долго остаются зелеными, а межжилковые участки листьев обесцвечиваются:

* магний
кальций
калий
азот

38. К какому виду «голодания» по питательному элементу относятся выявленные признаки по методу визуальной диагностики (на фоне оптимального содержания остальных элементов питания): развивается заболевание на верхних частях растений. Сильно страдают точки роста почек, стеблей и корней; при резком дефиците они отмирают. Частое возобновление и отмирание побегов и листьев вызывает образование мелких кустов («розеточность») и «ведьминых метел»:

цинк
медь
* бор
кальций

39. К какому виду «голодания» по питательному элементу относятся выявленные признаки по методу визуальной диагностики (на фоне оптимального содержания остальных элементов питания): задержан рост, цвет растения светло-зеленый, верхние листья сухие, скрученные, генеративный аппарат стерил и недоразвит:

бор
* медь

фосфор
цинк

40. К какому виду «голодания» по питательному элементу относятся выявленные признаки по методу визуальной диагностики (на фоне оптимального содержания остальных элементов питания): наблюдается белесая, бледно-зеленая и желтая окраска верхних листьев, в дальнейшем заболевание распространяется на все растение. Жилки листьев светлеют, а затем белеют:

марганец
магний
* железо
цинк

41. К какому виду «голодания» по питательному элементу относятся выявленные признаки по методу визуальной диагностики (на фоне оптимального содержания остальных элементов питания): рост растений задержан, верхушечные точки роста не отмирают, на вторых сверху листьях желтый межжилковый хлороз; листья светло-зеленые, бело-зеленые, красные или серые («серая пятнистость», «белый вилт»):

молибден
медь
* марганец
магний

42. К какому виду «голодания» по питательному элементу относятся выявленные признаки по методу визуальной диагностики (на фоне оптимального содержания остальных элементов питания): внешние признаки сходны с азотным голоданием, но заболеванию подвергаются прежде всего верхние молодые органы; у большинства молодых листьев, особенно овощных культур, практически нет листовой пластинки, остается лишь нейтральная жилка («хлыст») :

марганец
калий
цинк
* молибден

43. К какому виду «голодания» по питательному элементу относятся выявленные признаки по методу визуальной диагностики (на фоне оптимального содержания остальных элементов питания): обнаруживается заболевание у растений произрастающих главным образом на карбонатных, сильно известкованных почвах. Страдают прежде всего молодые органы растений; у овощных культур образуются мелкие, хлоротичные неоднородно окрашенные листья и мелкие плоды; у плодовых культур заторможен рост побегов, побеги плохо ветвятся, крона становится светлой, плоды уродливой формы и ненормальной окраски:

* цинк
молибден
железо
бор

44. Растения, по внешнему виду которых легко определить недостаток или избыток какого-либо элемента минерального питания, называются ...:

растения-сигнализаторы
растения-сравнители
* растения-индикаторы
растения-анализаторы

45. Элементы, без которых растения не могут полностью закончить цикл развития и являющиеся незаменимыми, называются:

нужный вещества

- * необходимые элементы
- важные компоненты
- особые отдельности

46. Химические элементы, содержание которых в растениях колеблется от сотых долей до целых процентов, называются:

мегаэлементы

микроэлементы

- * макроэлементы
- миниелементы

47. Химические элементы, содержание которых в растениях колеблется тысячные и соты долей процентов, называются:

мегаэлементы

- * микроэлементы
- макроэлементы
- миниелементы

48. Сложный процесс поступления питательных веществ в растения и зависящий от многих факторов, называется:

поглощение веществ корнями

- * питание растений
- воздушное питание
- биологическое поглощение компонентов

49. Свойство удобрения подкислять реакцию почвенной среды, связанное с преимущественным использованием растениями катионов из состава соответствующей соли, называется:

физиологическая щелочность

физиологическая основность

- * физиологическая кислотность
- физиологическая нейтральность

50. Свойство удобрения подщелачивать реакцию почвенной среды, связанное с преимущественным использованием растениями анионов из состава соответствующей соли, называется:

- * физиологическая щелочность
- физиологическая основность
- физиологическая кислотность
- физиологическая нейтральность

51. Какое максимальное количество элементов в одной пробе позволяют определить современные методы анализа:

- * 15-20
- 5-9
- 40-60
- 25-35

52. Соответствие условий проведения полевого опыта почвенно-климатическим, организационно-хозяйственным и агротехническим условиям того ареала, применительно к которому будут использоваться результаты опыта, называется ...:

- точность опыта
- * типичность опыта
- тактичность опыта
- требовательность опыта

53. Существенность каких из основных методических требований опытов устанавливают математической обработкой результатов методами вариационной статистики:

- сравнимость и соблюдение принципа единственного различия
- типичность опыта
- тщательное оформление документации полевому опыту
- * точность и достоверность опыта

54. Документ, в котором фиксируют данные по схеме опыта и программе работ, характеристике опытного участка, все работы и наблюдения, материалы учетов и измерений, называется ...:

- реестр полевого опыта
- блокнот полевого опыта
- * журнал полевого опыта
- тетрадь полевого опыта

55. Какими действиями может быть повышена точность опыта?

- * увеличением площади и числа повторностей
- уменьшением площади и увеличением числа повторностей
- увеличением площади и уменьшением числа повторностей
- уменьшением площади и числа повторностей

56. Внутри повторений делянки вариантов располагают:

- систематически и размеренно
- размеренно и рендомизированно
- * систематически и рендомизированно
- упорядоченно и структурированно

57. Какую геометрическую форму стандартно используют при освоении опытных участков?

- квадратную
- многогранную
- * прямоугольную
- овальную

58. Для устранения краевого влияния растений, снижения ошибки опыта из-за переноса почвы при обработках, сноса удобрений при внесении на делянки вдоль периметра опытных делянок выделяют ...:

- краевые участки
- * защитные полосы
- посевные обочины
- нет правильного ответа

59. Какой выдающийся ученый изобразил взаимосвязь в виде треугольника «грунт-растение-удобрение»?

Д.И. Менделеев

- Н.И. Вавилов
* Д.Н. Прянишников
Н.В. Ломоносов
60. В русской генетической школе почвоведения в основу диагностики положено несколько принципов, главные черты которых были сформулированы в трудах...:
М.В. Ломоносова и его последователей
В.Р. Вильямса и его учеников
К.А. Тимирязева и его последователей
* В.В. Докучаева и его учеников
61. Какой показатель морфо-биометрической диагностики служит главным критерием выбора в поле учетных площадок?
накопление биомассы
число и размер листьев
* высота
структура урожая
62. Какому показателю морфо-биометрической диагностики принадлежат компоненты число растений на единице площади и масса урожая одного растения?
накопление биомассы
число и размер листьев
высота
* структура урожая
63. Какой метод при морфо-биометрической диагностике определения площади листьев не подходит для исследований?
учет планиметром
* по цветовой гамме листовой пластины
взвешивание определенного числа свежих листьев с пересчетом на площадь 1 г листьев
прямое измерение длины и ширины листа
64. Какой показатель морфо-биометрической диагностики определяют взвешиванием сырой и сухой надземной массы растений?
* накопление биомассы
число и размер листьев
высота
структура урожая
65. Кто из изученных ученых не занимался разработкой экспресс-методов анализа тканевой диагностики?
Г.С. Давтян
* И. Фишер
А. Ульрих
В.В. Церлинг
66. Какого способа метода озоления при анализе листовой диагностики не существует?
мокрого
полусухого
сухого
* ультрасухого

67. Какой показатель окультуренности почв не является действительным?
содержание гумуса
* глубина грунтовых вод
рН
обеспеченность элементами питания
68. В каких единицах измеряется содержание гумуса в почве?
промилле
граммы
* проценты
градусы
69. Расчет доз удобрений обычно проводят с учетом результатов ... анализа почвы и коэффициентов использования элементов питания растением из почвы и удобрений.
агроэкологических
агрономических
* агрохимических
агротехнических
70. Определение различных нарушений минерального питания по изменению внешнего вида растений, называется ...:
* визуальная диагностика
тканевая диагностика
морфо-биометрическая диагностика
листовая диагностика
71. Общий объем взятого для анализа материала, называется ...:
суммарный образец
главный компонент
уравновешенная система
* объединённая проба
72. Точечная (разовая) проба – это ...:
материал, взятый из одного места, нетипичный для данного материала или территории
* материал, взятый из одного места, типичный для данного материала или территории
одновременный отбор множественных проб
разрозненный отбор множественных проб
73. Поступление питательных элементов в растения через надземные органы, называется ...:
корневое питание
обеспеченное питание
* некорневое питание растений
вегетативное питание
74. Вынос питательных элементов из почвы всеми частями растения: основной и побочной продукцией, убираемой с поля, пожнивными остатками, корнями, опавшими листьями, оставшимися в поле
полный вынос
* биологический вынос
экологический вынос
хозяйственный вынос

75. Вынос питательных элементов с урожаем убираемой с поля только основной и/или побочной продукции (например, зерно и солома, клубни и ботва), называется ...:

полный вынос

биологический вынос

экологический вынос

* хозяйственный вынос

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Методы растительной диагностики» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Тест включает в себя 75 вопросов. Тестовые задания построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным), по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ) и «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. По результатам тестирования выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

А.Н. Сарычев

26.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**Б1.О.14 Современные технологии возделывания
нетрадиционных культур**
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Почвоведение и общая биология»
наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.04.04 Агрономия
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

Профессор

А.А. Околелова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

шифр и наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля подготовки (специализации)

Руководитель ОПОП

зав. кафедрой, д.с.-х.н., профессор

должность

подпись

Г.С. Егорова

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Почвоведение и общая биология»

наименование кафедры

Протокол № 13 от 14 мая 2025 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Г.С. Егорова

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены методической комиссией факультета агробиотехнологий

наименование факультета

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

дата

Председатель методической комиссии факультета _____ О.В. Резникова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к
изучению дисциплины и ключи к их оцениванию**

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Для каких видов кормов используют силфию пронзённолистную, топинамбур, амарант метельчатый: 1) на сено; 2) на сенаж; 3) на силос; 4) на зелёный корм	На силос
2	Можно ли использовать амарант метельчатый для обогащения пастбищ: 1) можно; 2) нельзя	Можно
3	Чем примечательно скармливание силоса из маральего корня: 1) считается молокогонным кормом; 2) способствует повышению жирности молока; 3) у животных улучшаются воспроизводительные функции;	у животных улучшаются воспроизводительные функции
4	На какие виды кормов целесообразно использовать мальву: 1) на сено; 2) на сенаж; 3) на зелёный корм; 4) на силос в чистом виде;	на силос в чистом виде
5	Рекомендуется ли возделывать горец Вейриха в севообороте: 1) рекомендуется; 2) не рекомендуется; 3) рекомендуется, так как оставляет в почве достаточно питательных веществ	не рекомендуется
6	Для приготовления каких видов кормов можно использовать пайзу: 1) сено; 2) силос; 3) зелёная масса, сено, силос, сенаж;	не рекомендуется

7	Какие виды кормов можно готовить из топинамбура: 1) сено; 2) использовать как пастбищную культуру; 3) силос; 4) профилактические медицинские препараты.	использовать как пастбищную культуру
8	Какую часть растения топинамбура можно использовать на корм: 1) надземную; 2) подземную; 3) надземную и подземную.	подземную
9	Когда лучше заготавливать клубни топинамбура для посадки: 1) осенью; 2) весной; 3) летом.	осенью
10	К какой группе растений относят амарант: 1) однолетние; 2) многолетние; 3) двулетние	подземную; 3
11	Какая глубина заделки семян при посеве на суглинистых почвах: 1) 1–2 см; 2) 3–4 см; 3) 4–5 см; 4) 5–8 см.	3–4 см
12	В какие сроки лучше сеять сельфию пронзеннолистную: 1) весной; 2) летом; 3) осенью.	
13	Каким способом лучше сеять сельфию пронзеннолистную: 1) в чистом виде; 2) в смеси с другими кормовыми культурами; 3) лучше подсеять по всходам к кукурузе.	лучше подсеять по всходам к кукурузе
14	Для каких целей возделывают сельфию пронзеннолистную:	на зеленый корм

	1) на сенаж; 2) для обогащения пастбищ; 3) на силос; 4) на зеленый корм.	
15	Рекомендуется ли использовать галегу восточную (козлятник) как пастбищную культуру: 1) не рекомендуется; 2) рекомендуется; 3) лучше использовать на сенаж.	рекомендуется
16	Можно ли вводить галегу восточную в севообороты: 1) можно; 2) нельзя; 3) в смеси посевов с многолетними бобовыми и травами	в смеси посевов с многолетними бобовыми и травами
17	Когда рекомендуется сеять козлятник: 1) весной; 2) в первую половину лета; 3) во вторую половину лета; 4) поздней осенью, под зиму.	Весной
18	Какую культуру можно ли отнести к нетрадиционной для Волгоградской области 1) Эспарцет 2) житняк 3) галегу восточную	Галега восточная
19	Насколько остра проблема семеноводства кормовых трав: 1) острота проблемы объясняется недостатком семян районированных сортов; 2) семян достаточно; 3) отсутствие опытных хозяйств	отсутствие опытных хозяйств
20	Каковы способы посева многолетних трав при возделывании их на семена: 1) беспокровный;	оба

	2) подпокровный.	
21	Практикуют ли подпокровный посев при возделывании многолетних трав на семена: 1) практикуют; 2) многолетние травы сеют на семена беспокровно; 3) не имеет значения.	многолетние травы сеют на семена беспокровно
32	Какую культуру можно ли отнести к нетрадиционной для Волгоградской области 1) Эспарцет 2) Суданская трава 3) Галега восточная	Галега восточная
33	Какие предшественники являются лучшими для посева однолетних и многолетних трав: 1) пар; 2) пропашные культуры; 3) зерновые яровые культуры; 4) озимые зерновые культуры.	Пар
34	Какое значение имеют насекомые-опылители при возделывании многолетних бобовых трав на семена: 1) решающее; 2) не имеет значения; 3) отрицательное	Решающее
35	Какую культуру можно ли отнести к нетрадиционной для Волгоградской области 4) Люцерна 5)) Волоснец 6) Амарант	Амарант
36	Какова должна быть влажность семян однолетних трав при хранении: 1) 50 %; 2) 30 %; 3) 20 %; 4) 8-12 %.	8-12 %
37	Какие из ниже перечисленных зональных почв наиболее распространены в	черноземы и каштановые почвы

	Волгоградской области: 1) черноземы; 2) черноземы, каштановые и бурые почвы; 3) черноземы и каштановые почвы; 4) каштановые и бурые почвы.	
38	Отметьте, что относится к факторам почвообразования: 1) пространственная изоляция; 2) мощность горизонтов; 3) климат; 4) плотность сложения.	Климат
39	Какой показатель не относится к морфологическим признакам, характеризующим почвенный профиль? 1) строение почвенного профиля; 2) окраска горизонтов; 3) содержание гумуса; 4) сложение.	содержание гумуса
40	Что из ниже перечисленного не является составляющей классификации механических элементов по Н.А. Качинскому: 1) гравий; 2) песок; 3) щебень; 4) пыль.	Щебень
41	Как в полевых условиях можно определить влажность почвы: 1) раствором HCl; 2) обонянием;	органолептически

	3) органолептически; 4) вкусом.	
42	Сложение почвы – это: 1) плотность нижележащих горизонтов; 2) плотность твердой фазы почвы; 3) внешнее выражение плотности почвы; 4) сложение породообразующих слоев.	внешнее выражение плотности почвы
43	Отметьте правильную последовательность определения гранулометрического состава почвы в полевых условиях: 1) сжать в руке комок почвы, измельчить на мелкие отдельности; 2) комок почвы, свернуть в кольцо, скатать в шар, раскатать шар в шнур диаметром 3 мм; 3) смочить комок почвы, сжать в ладони, скатать в шар, раскатать шар в шнур диаметром 3 мм, шнур свернуть в кольцо;	смочить комок почвы, сжать в ладони, скатать в шар, раскатать шар в шнур диаметром 3 мм, шнур свернуть в кольцо
44	Что из перечисленного не является примером структуры: 1) ореховатая; 2) призматическая; 3) глинистая; 4) пластинчатая.	Глинистая
45	Что из перечисленного относится к новообразованиям: 1) гипс; 2) обломки горных пород; 3) строительный мусор;	гипс

	г) осколки стекла.	
46	Что из перечисленного относится к включениям: 1) кости животных; 2) оксиды металлов; 3) червоточины; 4) корневины.	кости животных
47	Структура почвы – это: 1) совокупность агрегатов различной величины, формы и качественного состава; 2) способность почвы противостоять размывающему действию воды; 3) частички различного диаметра; 4) строение почвенного профиля.	совокупность агрегатов различной величины, формы и качественного состава
48	В каких целях в завершении описания почвенного профиля используется 10 % раствор HCl: 1) для определения глубины вскипания карбонатов; 2) для определения глубины вскипания сульфатов; 3) для определения глубины вскипания фосфатов; 4) для определения глубины вскипания нитратов	для определения глубины вскипания карбонатов;
49	Структура почвы – это: 1) совокупность агрегатов различной величины, формы и качественного состава; 2) способность почвы противостоять размывающему действию воды; 3) частички различного диаметра; 4) строение почвенного профиля.	совокупность агрегатов различной величины, формы и качественного состава
50	Что относят к факторам газообмена (аэрации)	все перечисленное

	почвенного воздуха: диффузия, воздухопроницаемость, воздухоемкость, все перечисленное. 1) все перечисленное; 2) диффузия; 3) воздухоемкость; г) воздухопроницаемость.	
51	Основными климатическим фактором является: 1) температура атмосферного воздуха; 2) температура приземного слоя воздуха; 3) температура почвы; 4) температура почвенного воздуха.	температура атмосферного воздуха
52	На какие два вида подразделяется бонитировка почв: 1) замкнутая и разомкнутая; 2) закрытая и открытая; 3) простая и сложная; 4) линейная и концентрическая.	замкнутая и разомкнутая
53	Биомасса это: 1) масса живых организмов и мертвых органических остатков; 2) масса растений; 3) масса животных; 4) масса организмов.	а) масса живых организмов и мертвых органических остатков
54	Биологическая поглотительная способность почв это 1) поглощение веществ живыми организмами; 2) образование труднорастворимых соединений; 3) поглощение твердой фазой почвы	поглощение веществ живыми организмами;
55	Физико-химическая поглотительная способность это	поглощение и обмен катионов, находящихся на

	1) поглощение и обмен катионов, находящихся на поверхности глинистых минералов; 2) образование трудно-растворимых соединений; 3) изменение концентрации молекул на поверхности раздела дисперсной фазы и дисперсной среды.	поверхности глинистых минералов
56	Физическая поглотительная способность это 1) концентрация и разжижение растворенных в почвенном растворе веществ у поверхности соприкосновения твердых частичек почвы с почвенной влагой; 2) адсорбция; 3) абсорбция	концентрация и разжижение растворенных в почвенном растворе веществ у поверхности соприкосновения твердых частичек почвы с почвенной влагой
57	Химическая поглотительная способность это 1) поглощение порами почвы; 2) образование труднорастворимых соединений; 3) образование органо-минеральных соединений.	образование труднорастворимых соединений
58	На какой тип ландшафта (автономный, аккумулятивный, транзитный) поступает из атмосферы наибольшее количество загрязняющих веществ? 1) автономный; 2) аккумулятивный; 3) транзитный; 4) на все типы ландшафтов.	на все типы ландшафтов
59	Водная эрозия почвы это 1) выдувание частиц почвы ветром; 2) смыв частиц почвы дождем; 3) снятие верхнего плодородного слоя почвы	смыв частиц почвы дождем
60	На каком элементе рельефа можно делать площадку мониторинга за состоянием почв 1) транзитном; 2) автономном; 3) аккумулятивном.	Автономном

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Задание включает в себя вопросы с одним правильным вариантом ответа.

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1.

1. Для каких видов кормов используют сильфию пронзённолистную, топинамбур, амарант метельчатый:

- 1) на сено;
- 2) на сенаж;
- 3) на силос;
- 4) на зеленый корм

2. Можно ли использовать амарант метельчатый для обогащения пастбищ:

- 1) можно;

3. Чем примечательно скормливание силоса из маральего корня:

- 1) считается молокогонным кормом;
- 2) способствует повышению жирности молока;

3) у животных улучшаются воспроизводительные функции

4. На какие виды кормов целесообразно использовать мальву:

- 1) на сено;
- 2) на сенаж;
- 3) на зеленый корм;
- 4) на силос в чистом виде;

5. Рекомендуется ли возделывать горец Вейриха в севообороте:

- 1) рекомендуется;
- 2) не рекомендуется;
- 3) рекомендуется, так как оставляет в почве достаточно питательных веществ

Тема 2.

1. Для приготовления каких видов кормов можно использовать пайзу:

- 1) сено;
- 2) силос;
- 3) зеленая масса, сено, силос, сенаж.

2. Какие виды кормов можно готовить из топинамбура:

- 1) сено;
- 2) использовать как пастбищную культуру;
- 3) силос;
- 4) профилактические медицинские препараты.

3. Какую часть растения топинамбура можно использовать на корм:

- 1) надземную;
- 2) подземную;
- 3) надземную и подземную.

4. Когда лучше заготавливать клубни топинамбура для посадки:

- 1) осенью;
- 2) весной;
- 3) летом.

5. К какой группе растений относят амарант:

- 1) однолетние;
- 2) многолетние;
- 3) двулетние

Тема 3.

1. Какая глубина заделки семян при посеве на суглинистых почвах:

- 1) 1–2 см;
- 2) 3–4 см;
- 3) 4–5 см;
- 4) 5–8 см.

2. В какие сроки лучше сеять сельфию пронзеннолистную:

- 1) весной;
- 2) летом;
- 3) осенью.

3. Каким способом лучше сеять сельфию пронзеннолистную:

- 1) в чистом виде;
- 2) в смеси с другими кормовыми культурами;

3) лучше подсеивать по всходам к кукурузе.

4. Для каких целей возделывают силфию пронзеннолистную:

- 1) на сенаж;
- 2) для обогащения пастбищ;
- 3) на силос;
- 4) на зеленый корм.

5. Можно ли вводить галегу восточную в севообороты:

- 1) можно;
- 2) нельзя;
- 3) в смеси посевов с многолетними бобовыми и травами

Тема 6.

1. Когда рекомендуется сеять козлятник:

- 1) весной;
- 2) в первую половину лета;
- 3) во вторую половину лета;
- 4) поздней осенью, под зиму.

2. Какую культуру можно ли отнести к нетрадиционной для Волгоградской области

- 1) Эспарцет
- 2) житняк
- 3) галегу восточную

3. Насколько остра проблема семеноводства кормовых трав:

- 1) острота проблемы объясняется недостатком семян районированных сортов;
- 2) семян достаточно;
- 3) отсутствие опытных хозяйств

4. Каковы способы посева многолетних трав при возделывании их на семена:

- 1) беспокровный;
- 2) подпокровный.

5. Практикуют ли подпокровный посев при возделывании многолетних трав на семена:

- 1) практикуют;
- 2) многолетние травы сеют на семена беспокровно;
- 3) не имеет значения.

Тема 7.

1. Какую культуру можно ли отнести к нетрадиционной для Волгоградской области

- 1) Эспарцет
- 2) Суданская трава
- 3) Галега восточная

2. Какие предшественники являются лучшими для посева однолетних и многолетних трав:

- 1) пар;
- 2) пропашные культуры;
- 3) зерновые яровые культуры;
- 4) озимые зерновые культуры.

3. Какое значение имеют насекомые-опылители при возделывании многолетних бобовых трав на семена:

- 1) решающее;
- 2) не имеет значения;
- 3) отрицательное
4. Какую культуру можно ли отнести к нетрадиционной для Волгоградской области
 - 1) Люцерна
 - 2) Волоснец
 - 3) Амарант
5. Какова должна быть влажность семян однолетних трав при хранении:
 - 1) 50 %;
 - 2) 30 %;
 - 3) 20 %;
 - 4) 8-12 %.

Тема 8.

1. Какие из ниже перечисленных зональных почв наиболее распространены в Волгоградской области:
 - 1) черноземы;
 - 2) черноземы, каштановые и бурые почвы;
 - 3) черноземы и каштановые почвы;
 - 4) каштановые и бурые почвы.
2. На каком элементе рельефа можно делать площадку мониторинга за состоянием почв
Выберите один из вариантов ответа
 - 1) транзитном;
 - 2) автономном;+
 - 3) аккумулятивном.
3. Водная эрозия почвы это
Выберите один из вариантов ответа
 - 1) выдувание частиц почвы ветром;
 - 2) смыв частиц почвы дождем;+
 - 3) снятие верхнего плодородного слоя почвы
4. Чем почва отличается от породы
Выберите один из вариантов ответа
 - 1) количеством солей;
 - 2) наличием органических соединений;+
 - 3) наличием минеральных и органических соединений.
5. Что такое фоновые показатели химических элементов в почвах?
Выберите один из вариантов ответа
 - 1) ОДК;
 - 2) ПДК;
 - 3) концентрация элемента в условно незагрязненной почве.

Тема 9.

1. Работа с почвенной картой
Выберите один из вариантов ответа

Как обозначают подтипы черноземов

1) ЧЮ, ЧО;

2) Чю, Чо;

3) Ч^ю, Ч^о+

2. Биоиндикация это определение загрязнения окружающей среды по реакции на нее:

–а) растений;

–б) животных;

+в) живых организмов.

3. Лихеноиндикация это определение загрязнения окружающей среды по реакции на нее:

–а) растений;

–б) животных;

+в) мхов и лишайников;

–г) живых организмов

4. Причины почвоутомления

Выберите один из вариантов ответа

1) загрязнение почв;

2) уплотнение почв;

3) размножение вредителей и сорняков.+

5.Использование растений для оценки свойств почв

Тема 10.

1. Термозрозия это

Выберите один из вариантов ответа

1) смыв почвенных частиц водой в летнее время;

2) смыв и выдувание почвенных частиц водой в летнее время;

3) разрушение мерзлых грунтов водными потоками при их оттаивании.+

2. Установите соответствие по диаметру механических элементов почвы, мм

Выберите один из вариантов ответа

1. Глина физическая	А. меньше 0.001
2. Песок физический	Б. более 0.01
3. Ил	В. менее 0.01

1) 1 – А, 2 –Б, 3 – В;

2) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

3) 1 –В, 2 – Б, 3 – А.+

3. Установите соответствие между порозностью почвы

Выберите один из вариантов ответа

1. Капиллярная	А. по поровым пространствам при разной влажности почвы
2. Агрегатная	Б. объем пор, занятых капиллярами, включая межагрегатные пространства
3. Порозность аэрации	В. объем пор в агрегатах

1) 1 – А, 2 –Б, 3 – В;

2) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

3) 1 – Б, 2 – В, 3 – А.+

4. Основные виды токсикации почв

5. Установите соответствие между гидролитическими характеристиками почвы

Выберите один из вариантов ответа

1. Водопроницаемость	А. движение воды в порах заполненных водой
2. Впитывание и просачивание	Б. способность впитывать и пропускать воду
3. Фильтрация	В. движение воды по свободному объему

1) 1 – А, 2 –Б, 3 – В;

2) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

3) 1 –Б, 2 – В, 3 – А.+

Тема 11.

1. Установите соответствие между видами включений

Выберите один из вариантов ответа

1. Литоморфы	А. обломки кирпича, осколки стекла, фарфора
2. Биоморфы	Б. обломки камней, галька
3. Антропоморфы	В. кости раковин

1) 1 – А, 2 –Б, 3 – В;

2) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

3) 1 –Б, 2 – В, 3 – А.+

2. Установите соответствие между происхождением новообразований

Выберите один из вариантов ответа

1. Элювиальные	А. глинистые корочки
2. Биогенные	Б. кремнеземистая присыпка
3. Стрессовые	В. Червороины

1) 1 – А, 2 –Б, 3 – В;

2) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

3) 1 –Б, 2 – В, 3 – А.+

3. Ущербообразующие процессы

16. Установите соответствие между пористостью почвы

Выберите один из вариантов ответа

1. Тонкопористые	А. диаметр пор превышает 10 мм.
2. Губчатые	Б. диаметр пор меньше 1 мм
3. Ячеистые	В. имеют пустоты размером 5-10 мм

1) 1 – А, 2 –Б, 3 – В;

2) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

3) 1 –Б, 2 – А, 3 – В.+

4. Установите соответствие между плотностью почвы

Выберите один из вариантов ответа

1. Слитые	А. Слабоуплотненные
2. Плотные	Б. Лопатой не вскопать, только ломом.
3. Рыхлые	В. Почвы с трудом поддаются копке

1) 1 – А, 2 –Б, 3 – В;

2) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

3) 1 –Б, 2 – Б, 3 – А.+

5. Установите соответствие между гранулометрическим составом почвы
Выберите один из вариантов ответа

1. Глинистый	А. Увлажненная почва не склеивается при разминании
2. Суглинистый	Б. шнур образуется легко, но кольцо распадается
3. Песчаный	В. шнур легко свертывается в кольцо без трещин

1) 1 – В, 2 –Б, 3 – А;

2) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

3) 1 –В, 2 – Б, 3 – А.+

Тема 12.

1. Рекультивация почв

Что первично

а) Технический этап рекультивации+

б) биологический этап рекультивации

в) землевание

2. Установите соответствие между факторами ухудшения структуры почвы

Выберите один из вариантов ответа

1. Механические	А. Жизнедеятельность микроорганизмов, вызывающая распад мезо- и микроагрегатов
2. Физико-механические	Б. разрушение, раздавливание
3. Биологические	В. накопление в ППК пахотного слоя катионов натрия, водорода

1) 1 – Б, 2 –В, 3 – А;+

2) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

3) 1 –В, 2 – Б, 3 – А.

3. Установите соответствие между влажностью почвы

Выберите один из вариантов ответа

1. Сухая	А. При сжатии вода не образуется, почва липнет к ладони

2. Свежая	Б. прохладная, не пылит
3. Сырая	В. при раздавливании комков пыли, влага не ощущается

1) 1 – В, 2 –Б, 3 – А; +

2) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

3) 1 –В, 2 – Б, 3 – А.

4. Методы детоксикации почв

5. Установите соответствие между типом органогенного горизонта

Выберите один из вариантов ответа

1. Очес	А. на целине слой неразложившихся органических веществ
2. Подстилка	Б. слой разлагающихся органических веществ
3. Степной войлок	В. подгоризонт торфа

1) 1 – В, 2 –Б, 3 – А;+

2) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

3) 1 –В, 2 – Б, 3 – А.

1.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам изучения тем

Шкала Оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Не запланированы

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОЮУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности 3.1.Анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии 3.2. Использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии	Знать особенности адаптивно-ландшафтной системы земледелия, тип почвенного покрова.	Уметь разработать мероприятия по продуктивном возделывании нетрадиционных культур	Владеть методикой организация сбора и анализа первичной информации, необходимой для выбора технологии.
	Знать пути получения информации	Уметь применять достижения науки и практики для разработки новых технологий	Владеть способами внедрения новых технологий

Задания для проверки уровня обученности «знать»

- 1.История дисциплин
2. Развитие современных технологий в Волгоградской области
3. Климатические провинциальные особенности
- 4.. Современные технологии возделывания в Волгоградской области
5. Многолетние злаковые
6. Проявление опустынивания в Волгоградской области
7. Поздние яровые

8. Причины дефлорации
9. Дефлорация
10. Основные приемы возделывания
11. Масличные культуры
12. Необходимость орошения

Задания для проверки уровня обученности «уметь»

1. Эрозионные процессы
2. Поверхностная обработка почв
3. Однолетние злаковые
4. Особенности хранения
5. Однолетние кормовые
6. Органические удобрения
7. Многолетние кормовые
8. Минеральные удобрения
9. Общие приемы обработки
10. Районирование сортов
11. Сорговые культуры
12. Подготовка семян

Задания для проверки уровня обученности «владеть»

1. Оценка содержания гумуса в почвах
2. Поздние яровые
3. Оценка содержания азота в почве
4. Однолетние травы
5. Оценка содержания калия в почве
6. Многолетние травы
7. Оценка содержания фосфора в почве
8. Экономическая составляющая
9. Виды обработки.
10. Оценка и учет состояния почв
11. Полевые кормовые культуры
12. Внесение удобрений

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных при изучении дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающегося в полных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа

	не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные умения (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание		Правильный ответ
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности			
1	1. Установите соответствие между зонами деградации почв и концентрацией поллютантов		1 – В, 2 – Б, 3 – А.
	10.Экологической катастрофы (бедствия)	А. превышение ПДК в 2-5 раз	
	11.Экологического кризиса	Б. превышение ПДК в 5-10 раз	
	12.Экологического риска	В. превышение ПДК более, чем в 10 раз	
2	1. Органическое	А. Химические элементы	1 – Б, 2 – А.
	2. Неорганическое	Б. Нефтепродукты	
3	Установите соответствие между обозначениями на почвенной карте		1 – Б, 2 –В, 3 – А
	1. Гранулометрический состав	А. стрелками	

	2. Тип почв	Б. штриховка	
	3. Эрозия	В. Цвет	
4	Установите соответствие между процессами деградации почв		1 – Б, 2 – А.
	1. Дегумификация	А. потеря растительного покрова	
	2. Девегетация	Б. потеря гумуса	
5	Установите соответствие между последствиями деградации почв		1 – В, 2 – А, 3 – Б
	1. Политическая	А. затраты на создание системы воспроизводства почвенного плодородия	
	2. Экономическая	Б. потеря биологического разнообразия	
	3. Экологическая	В. продовольственная зависимость	
6	6. Установите соответствие между видами фитодеградации		1 – А, 2 – Б
	1. Внешняя	А. испарение поллютантов с поверхности почвы	
	2. Внутренняя	Б. разрушение нефтепродуктов растениями после их поглощения	

7	Установите соответствие между детоксикацией и рекультивацией почв <table><tr><td>1. Рекультивация</td><td>А. снижение концентрация поллютантов</td></tr><tr><td>2. Детоксикация</td><td>Б. восстановление первоначальных свойств почв</td></tr></table> 1 – Б, 2 – А.	1. Рекультивация	А. снижение концентрация поллютантов	2. Детоксикация	Б. восстановление первоначальных свойств почв	1 – Б, 2 – А.		
1. Рекультивация	А. снижение концентрация поллютантов							
2. Детоксикация	Б. восстановление первоначальных свойств почв							
8	Установите соответствие между зональными почвами Волгоградской области: <table><tr><td>1.Черноземы</td><td>А. солонцеватые</td></tr><tr><td>2. Темно-каштановые почвы</td><td>Б. малогумусные</td></tr><tr><td>3. Светло-каштановые почвы</td><td>В. обыкновенные и южные</td></tr></table>	1.Черноземы	А. солонцеватые	2. Темно-каштановые почвы	Б. малогумусные	3. Светло-каштановые почвы	В. обыкновенные и южные	1 – В, 2 – Б, 3 – А
1.Черноземы	А. солонцеватые							
2. Темно-каштановые почвы	Б. малогумусные							
3. Светло-каштановые почвы	В. обыкновенные и южные							
9	Установите соответствие между зональными почвами Волгоградской области: <table><tr><td>1.Черноземы</td><td>А. солонцеватые</td></tr><tr><td>2. Темно-каштановые почвы</td><td>Б. малогумусные</td></tr><tr><td>3. Светло-каштановые почвы</td><td>В. обыкновенные и южные</td></tr></table>	1.Черноземы	А. солонцеватые	2. Темно-каштановые почвы	Б. малогумусные	3. Светло-каштановые почвы	В. обыкновенные и южные	1 – В, 2 – Б, 3 – А.
1.Черноземы	А. солонцеватые							
2. Темно-каштановые почвы	Б. малогумусные							
3. Светло-каштановые почвы	В. обыкновенные и южные							
10	Установите соответствие в поглощительной способности почв <table><tr><td>7. Биологическая</td><td>А. поглощение и обмен катионов,</td></tr></table>	7. Биологическая	А. поглощение и обмен катионов,	1 – В, 2 – Б, 3 – А				
7. Биологическая	А. поглощение и обмен катионов,							

		находящихся на поверхности глинистых минералов. Лесные	
	8. Физико-химическая	Б. образование труднорастворимых соединений	
	9. Химическая	В. поглощение веществ живыми организмами	
	1 – В, 2 – Б, 3 – А.		
11	Установите соответствие среди интразональных почв		1 – Б, 2 – В, 3 – А.
	7. Солонцы	А. лесные	
	8. Солончаки	Б. глубокие	
	9. Солоди	В. гидроморфные луговые	
12	Установите соответствие в типе миграции веществ		1 – А, 2 – Б.
	5. Вертикальная	А. гранулометрический состав	
	6. Латеральная	Б. от типа рельефа	
13	Установите соответствие между порозностью почвы		1 – Б, 2 – В, 3 – А.

	<table><tr><td>1. Капиллярная</td><td>А. по поровым пространствам при разной влажности почвы</td></tr><tr><td>2. Агрегатная</td><td>Б. объем пор, занятых капиллярами, включая межагрегатные пространства</td></tr><tr><td>3. Порозность аэрации</td><td>В. объем пор в агрегатах</td></tr></table> 1 – Б, 2 – В, 3 – А.	1. Капиллярная	А. по поровым пространствам при разной влажности почвы	2. Агрегатная	Б. объем пор, занятых капиллярами, включая межагрегатные пространства	3. Порозность аэрации	В. объем пор в агрегатах	
1. Капиллярная	А. по поровым пространствам при разной влажности почвы							
2. Агрегатная	Б. объем пор, занятых капиллярами, включая межагрегатные пространства							
3. Порозность аэрации	В. объем пор в агрегатах							
14	Установите соответствие по диаметру механических элементов почвы, мм <table><tr><td>1. Глина физическая</td><td>А. меньше 0.001</td></tr><tr><td>2. Песок физический</td><td>Б. более 0.01</td></tr><tr><td>3. Ил</td><td>В. менее 0.01</td></tr></table>	1. Глина физическая	А. меньше 0.001	2. Песок физический	Б. более 0.01	3. Ил	В. менее 0.01	Ответ: 1 –В, 2 – Б, 3 – А.
1. Глина физическая	А. меньше 0.001							
2. Песок физический	Б. более 0.01							
3. Ил	В. менее 0.01							
	Установите соответствие между гидролитическими характеристиками почвы <table><tr><td>1. Водопроницаемость</td><td>А. движение воды в порах заполненных водой</td></tr><tr><td>2. Впитывание и просачивание</td><td>Б. способность впитывать и пропускать воду</td></tr><tr><td>3. Фильтрация</td><td>В. движение воды по свободному объему</td></tr></table>	1. Водопроницаемость	А. движение воды в порах заполненных водой	2. Впитывание и просачивание	Б. способность впитывать и пропускать воду	3. Фильтрация	В. движение воды по свободному объему	1 –Б, 2 – В, 3 – А.
1. Водопроницаемость	А. движение воды в порах заполненных водой							
2. Впитывание и просачивание	Б. способность впитывать и пропускать воду							
3. Фильтрация	В. движение воды по свободному объему							

	1 –Б, 2 – В, 3 – А.							
15	Установите соответствие между происхождением новообразований <table><tr><td>1. Элювиальные</td><td>А. глинистые корочки</td></tr><tr><td>2. Биогенные</td><td>Б. кремнеземистая присыпка</td></tr><tr><td>3. Стрессовые</td><td>В. Червороины</td></tr></table> 1 –Б, 2 – В, 3 – А.	1. Элювиальные	А. глинистые корочки	2. Биогенные	Б. кремнеземистая присыпка	3. Стрессовые	В. Червороины	1 –Б, 2 – В, 3 – А.
1. Элювиальные	А. глинистые корочки							
2. Биогенные	Б. кремнеземистая присыпка							
3. Стрессовые	В. Червороины							
16	Установите соответствие между видами включений <table><tr><td>1. Литоморфы</td><td>А. обломки кирпича, осколки стекла, фарфора</td></tr><tr><td>2. Биоморфы</td><td>Б. обломки камней, галька</td></tr><tr><td>3. Антропоморфы</td><td>В. кости раковин</td></tr></table>	1. Литоморфы	А. обломки кирпича, осколки стекла, фарфора	2. Биоморфы	Б. обломки камней, галька	3. Антропоморфы	В. кости раковин	1 –Б, 2 – В, 3 – А.
1. Литоморфы	А. обломки кирпича, осколки стекла, фарфора							
2. Биоморфы	Б. обломки камней, галька							
3. Антропоморфы	В. кости раковин							
17	Установите соответствие между плотностью почвы <table><tr><td>1. Слитые</td><td>А. Слабоуплотненные</td></tr><tr><td>2. Плотные</td><td>Б. Лопатой не вскопать, только</td></tr></table>	1. Слитые	А. Слабоуплотненные	2. Плотные	Б. Лопатой не вскопать, только	1 –Б, 2 – Б, 3 – А.		
1. Слитые	А. Слабоуплотненные							
2. Плотные	Б. Лопатой не вскопать, только							

	<table> <tr> <td></td> <td>ЛОМОМ.</td> </tr> <tr> <td>3. Рыхлые</td> <td>В. Почвы с трудом поддаются копке</td> </tr> </table> 1 –Б, 2 – Б, 3 – А.		ЛОМОМ.	3. Рыхлые	В. Почвы с трудом поддаются копке			
	ЛОМОМ.							
3. Рыхлые	В. Почвы с трудом поддаются копке							
18	Установите соответствие между пористостью почвы <table> <tr> <td>1. Тонкопористые</td> <td>А. диаметр пор превышает 10 мм.</td> </tr> <tr> <td>2. Губчатые</td> <td>Б. диаметр пор меньше 1 мм</td> </tr> <tr> <td>3. Ячеистые</td> <td>В. имеют пустоты размером 5-10 мм</td> </tr> </table>	1. Тонкопористые	А. диаметр пор превышает 10 мм.	2. Губчатые	Б. диаметр пор меньше 1 мм	3. Ячеистые	В. имеют пустоты размером 5-10 мм	1 –Б, 2 – А, 3 – В.
1. Тонкопористые	А. диаметр пор превышает 10 мм.							
2. Губчатые	Б. диаметр пор меньше 1 мм							
3. Ячеистые	В. имеют пустоты размером 5-10 мм							
19	Установите соответствие между гранулометрическим составом почвы <table> <tr> <td>1. Глинистый</td> <td>А. Увлажненная почва не склеивается при разминании</td> </tr> <tr> <td>2. Суглинистый</td> <td>Б. шнур образуется легко, но кольцо распадается</td> </tr> <tr> <td>3. Песчаный</td> <td>В. шнур легко свертывается в кольцо без трещин</td> </tr> </table>	1. Глинистый	А. Увлажненная почва не склеивается при разминании	2. Суглинистый	Б. шнур образуется легко, но кольцо распадается	3. Песчаный	В. шнур легко свертывается в кольцо без трещин	1 – В, 2 –Б, 3 – А.
1. Глинистый	А. Увлажненная почва не склеивается при разминании							
2. Суглинистый	Б. шнур образуется легко, но кольцо распадается							
3. Песчаный	В. шнур легко свертывается в кольцо без трещин							
20	Установите соответствие между факторами ухудшения структуры почвы	1 – Б, 2 –В, 3 – А.						

	<table><tr><td>1. Механические</td><td>А. Жизнедеятельность микроорганизмов, вызывающая распад мезо- и микроагрегатов</td></tr><tr><td>2. Физико-механические</td><td>Б. разрушение, раздавливание</td></tr><tr><td>3. Биологические</td><td>В. накопление в ППК пахотного слоя катионов натрия, водорода</td></tr></table>	1. Механические	А. Жизнедеятельность микроорганизмов, вызывающая распад мезо- и микроагрегатов	2. Физико-механические	Б. разрушение, раздавливание	3. Биологические	В. накопление в ППК пахотного слоя катионов натрия, водорода	
1. Механические	А. Жизнедеятельность микроорганизмов, вызывающая распад мезо- и микроагрегатов							
2. Физико-механические	Б. разрушение, раздавливание							
3. Биологические	В. накопление в ППК пахотного слоя катионов натрия, водорода							
21	Установите соответствие между формами структурных отдельностей почвы <table><tr><td>1. Комковатая</td><td>А. Чешуйчатая</td></tr><tr><td>2. Призмовидная</td><td>Б. Зернистая</td></tr><tr><td>3. Плитовидная</td><td>В. Столбчатая</td></tr></table>	1. Комковатая	А. Чешуйчатая	2. Призмовидная	Б. Зернистая	3. Плитовидная	В. Столбчатая	1 – Б, 2 –А, 3 – В
1. Комковатая	А. Чешуйчатая							
2. Призмовидная	Б. Зернистая							
3. Плитовидная	В. Столбчатая							
22	Установите соответствие между типом органогенного горизонта <table><tr><td>1. Очес</td><td>А. на целине слой неразложившихся органических веществ</td></tr><tr><td>2. Подстилка</td><td>Б. слой разлагающихся органических веществ</td></tr><tr><td>3. Степной войлок</td><td>В. подгоризонт торфа</td></tr></table>	1. Очес	А. на целине слой неразложившихся органических веществ	2. Подстилка	Б. слой разлагающихся органических веществ	3. Степной войлок	В. подгоризонт торфа	1 – В, 2 –Б, 3 – А.
1. Очес	А. на целине слой неразложившихся органических веществ							
2. Подстилка	Б. слой разлагающихся органических веществ							
3. Степной войлок	В. подгоризонт торфа							

23	Установите соответствие между содержанием гумуса в почве <table><tr><td>1. Низкое</td><td>А. 6-10 %</td></tr><tr><td>2. Среднее</td><td>Б. 2-4 %</td></tr><tr><td>3. Высокое</td><td>В. 4-6 %</td></tr></table>	1. Низкое	А. 6-10 %	2. Среднее	Б. 2-4 %	3. Высокое	В. 4-6 %	1 – Б, 2 –В, 3 – А.
1. Низкое	А. 6-10 %							
2. Среднее	Б. 2-4 %							
3. Высокое	В. 4-6 %							
24	Установите соответствие между влажностью почвы <table><tr><td>1. Сухая</td><td>А. При сжатии вода не образуется, почва липнет к ладони</td></tr><tr><td>2. Свежая</td><td>Б. прохладная, не пылит</td></tr><tr><td>3. Сырая</td><td>В. при раздавливании комков пыли, влага не ощущается</td></tr></table>	1. Сухая	А. При сжатии вода не образуется, почва липнет к ладони	2. Свежая	Б. прохладная, не пылит	3. Сырая	В. при раздавливании комков пыли, влага не ощущается	1 – В, 2 –Б, 3 – А.
1. Сухая	А. При сжатии вода не образуется, почва липнет к ладони							
2. Свежая	Б. прохладная, не пылит							
3. Сырая	В. при раздавливании комков пыли, влага не ощущается							
25	Установите соответствие между видами деградации почвы <table><tr><td>1. Агрогенная</td><td>А. разложение веществ и материалов под воздействием живых организмов</td></tr><tr><td>2. Биологическая</td><td>Б. результат воздействия сельскохозяйственных машин</td></tr></table>	1. Агрогенная	А. разложение веществ и материалов под воздействием живых организмов	2. Биологическая	Б. результат воздействия сельскохозяйственных машин	1 – Б, 2 – А.		
1. Агрогенная	А. разложение веществ и материалов под воздействием живых организмов							
2. Биологическая	Б. результат воздействия сельскохозяйственных машин							

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
1-12	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
13-25	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, по результатам выполнения диагностических показателей

Шкала Оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70% и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70% и более заданий диагностической работы, что не позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению диагностической работы

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающегося уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендуемой литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один (или несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания, например, 135) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка 1-вопросы, утверждения, факты, понятия и т.п.; 2 – утверждения, свойства объектов и т.п. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать типы элементов 4. Записать попарно цифры и варианты ответа без пробелов и знаков препинания

	(например 2ФА4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом

Тип задания	Уровень сложности задания			Всего заданий
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных	2	2	2	6
2. Задание закрытого типа на установление соответствия	2	2	2	6
3. Задание закрытого типа на установление последовательности	2	2	2	6

4. Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	3	7
Всего	8	8	9	25

Лист регистрации изменений

Номер изменени я	Номер листа			Дата внесения изменени й	Дата введения изменени й	Всего листов в документ е	Подпись ответственног о за внесение изменений
	измененног о	новог о	изъятог о				

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий
_____ А.Н. Сарычев
_____ 26.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.15 Современные проблемы в агрономии»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Растениеводство, селекция и семеноводство»
наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.04.04 Агрономия
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент

должность

подпись

Г.А. Медведев

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

шифр и наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля подготовки (специализации)

Руководитель ОПОП

зав. кафедрой, д.с.-х.н., профессор

должность

подпись

Г.С. Егорова

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Растениеводство, селекция и семеноводство»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 20 мая 2025 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Д.Е. Михальков

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены методической комиссией факультета агrobiотехнологий

наименование факультета

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

дата

Председатель методической комиссии факультета

подпись

О.В. Резникова

инициалы, фамилия

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Современные проблемы в агрономии

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Ни один фактор жизни растений не может быть заменен никаким другим.	Как сформулирован закон незаменимости факторов жизни растений?	ОПК-3
2	Величина урожая определяется тем фактором роста, который находится в наименьшем количестве.	Как сформулирован закон минимума?	ОПК-3
3	Наиболее высокий урожай может быть получен только при оптимальном сочетании факторов.	Как сформулирован закон оптимума?	ОПК-3
4	В.Р.Вильямс	Кто сформулировал закон незаменимости факторов жизни растений?	ОПК-3
5	Ю.Либих	Кто сформулировал закон минимума?	ОПК-3
6	Ю.Сакс	Кто сформулировал закон оптимума?	ОПК-3
7	Создать оптимальные почвенные условия для жизни сельскохозяйственных растений.	Главная задача обработки почвы?	ОПК-3
8	Состояние почвы при котором она не прилипает к рабочим органам орудий и хорошо крошится;	Что понимают под физической спелостью почвы?-	ОПК-3
9	Нулевая обработка;	При какой системе обработки почвы больше всего сокращаются эрозионные процессы?	ОПК-3
10	Нулевая обработка;	При какой системе обработки почвы возрастает пестицидная нагрузка па почву?	ОПК-3
11	Усиливается нарушение экологического равновесия;	Основной недостаток евро-американской модели интенсификации растениеводства?	ОПК-3
12	Пары и многолетние травы;	Назовите основные восстановители плодородия почвы.	ОПК-3
13	Положительно	Как влияет на биологизацию интенсификационных процессов повышение генетического разнообразия агроэкосистем?	ОПК-3
14	Получение оптимальных стабильных урожаев независимо от погодных условий, повышение рентабельности производства и увеличение конкурентноспособности отрасли;	Основная цель системы сберегающего земледелия?	ОПК-3
15	Овсинским И.Е.;	В России идея минимализации в системе земледелия впервые была предложена?	ОПК-3

16	Пар;	Какой предшественник в Поволжье оказывает наибольшее влияние на агрофизические и агробиологические свойства почвы?	
17	Мюллер Н.	Кто обосновал органически-биологическое земледелие?	ОПК-3
18	Бергом П.;	Кем была получена перовая рекомбинантная ДНК?	ОПК-3
19	в 1972 г.;	В каком году была получена перовая рекомбинантная ДНК?	ОПК-3
20	в 1981г.;	Когда была получена первая трансгенная мышь?	ОПК-3
21	Пальмитер Р.,Бринстер А.;	Кем была получена первая трансгенная мышь?	ОПК-3
22	Эрнстом Л.,Бремом Г.,Протасовым И;	. Кем была получена трансгенная овечка Долли?-	ОПК-3
23	в 1993 г.;	В каком году была получена трансгенная овечка Долли?	ОПК-3
24	Робинсон В.,Котте В;	. Кто доказал возможность выращивания меристем кончиков томата и кукурузы на искусственной среде?	ОПК-3
25	) в 1922 г.;	Когда была доказана возможность выращивания меристем кончиков томата и кукурузы на искусственной среде?	ОПК-3
26	Клетки меристематических тканей;	Какие клетки растений не содержат вирусов?	ОПК-3
27	Чанг А.;	Кто высказал идею о отсутствии вирусов в меристематических тканях больных растений?	ОПК-3
28	Морель Д.,Мартин	Кто предложил метод получения безвирусного посадочного материала используя культивирование верхушечных меристем?	ОПК-3
29	) в 1952 г.;	В каком году был предложен метод получения безвирусного посадочного материала используя культивирование верхушечных меристем?	ОПК-3
30	Голландия.	Ведущим производителем оздоровленного посадочного материала цветочных растений является?	ОПК-3
31	Франция.	Ведущим производителем оздоровленного посадочного материала плодовых культур является?	ОПК-3
32	Сообщество растений.	Под фитоценозом понимают?	ОПК-3
33	Скуг Ф., Миллер С	Кто открыл новый класс фитогормонов –цитокининов ?	ОПК-3
34	Фитомелиорация	Как называется улучшение свойств почвы растениями?	ОПК-3
35	Многолетние травы и их смеси.	. Какие растения обладают	ОПК-3

		наибольшей почвозащитной способностью?	
36	Генная инженерия;	Управляемое получение полезных для народного хозяйства, а также медицины целевых продуктов с помощью биологических агентов это?	ОПК-3
37	Пролиферация;	Процесс новообразования клеток тканей путем интенсивного размножения?	ОПК-3
38	Жакоб Ф. ,Моне Ж.;	Кто предложил оперонную регуляцию (модель оперона)?	ОПК-3
39	Каллус;	Как называется ткань , возникшая путем неорганизованной пролиферации клеток органов растений?	ОПК-3
40	Каллусогенез;	Как называется процесс образования каллуса из экспланта?	ОПК-3
41	Имплант;	Как называется фрагмент ткани или органа, инкубируемый на питательной среде самостоятельно?	ОПК-3
42	Три;	Количество фаз роста, которые проходит клетка?	ОПК-3
43	Гормонезависимость;	Способность тканей расти на средах без гормонов это?	ОПК-3
44	Суспензионные культуры;	Культуры клеток растений, выращиваемые во взвешенном состоянии в жидкой питательной среде это?	ОПК-3
45	Клон;	Группа генетически идентичных клеток, полученных от одной родоначальной клетки это?	ОПК-3
46	Аэробы;	Микроорганизмы, которые нуждаются в воздухе при переработке органических остатков?	ОПК-3
47	Анаэробы;	. Бактерии, которые обходятся без кислорода воздуха?	ОПК-3
48	Клубеньковые бактерии	Ризобии – это?	ОПК-3
49	Азот;	Что фиксируют клубеньковые бактерии ?	ОПК-3
50	Создание банка эффективных генов;	Главная задача генетиков, биотехнологов и селекционеров?	ОПК-3
51	б	. Какие препараты применяют для борьбы с сорняками? -а) Фунгициды; -б) Гербициды; -в) Окориды; -г) Инсектициды.	ОПК-3
52	а	Какие препараты применяют для борьбы с болезнями растений? -а) Фунгициды; -б) Гербициды; -в) Окориды; -г) Инсектициды.	ОПК-3
53	в	Доля бобовых трав в	ОПК-3

		биологизированных севооборотах США составляет? -а) 10%; -б) 15%; -в) 28%; -г) 40%.	
54	в	Доля бобовых трав в обычных севооборотах США составляет? -а) 10%; -б) 15%; -в) 20%; -г) 30%.	ОПК-3
55	в	Доля многолетних трав в севооборотах Волгоградской области составляет? -а) 1,5%; -б) 2,5%; -в) 3,5%; -г) 10%.	ОПК-3
56	б	. Последовательность основных фаз роста клетки выберите правильное: -а) деление ,растяжение, дифференцировка; -б) растяжение, деление, дифференцировка; в) дифференцировка. деление, растяжение; -г) нет правильного ответа.	ОПК-3
57	в	Растения, хорошо отзывающиеся на инокуляцию нитрагином? -а) пшеница ,рожь, ячмень; -б) картофель, свекла, батат; -в) горох, нут, люцерна; -г) горчица, лен, кукуруза.	ОПК-3
58	г	Что может облегчить и ускорить селекционный процесс? -а) культивирование органов, тканей, клеток; -б).изолированные протопласты высших растений; -в) привлечение новых технологий против неблагоприятных факторов; -г)повышение помехоустойчивости у органов, тканей и клеток.	ОПК-3
59	а	. Каллус- это ? -а) ткань, возникшая путем неорганизованной пролиферации клеток органов растений; -б) ткань, возникшая путем деления клеток для заживления повреждения растения; в) ткань, накапливающая питательные вещества для	ОПК-3

		регенерации утраченных органов. -г) ткань эпидермиса.	
60	в	Пролиферация - это процесс -а) омоложение клеток и тканей; -б) старение клеток и тканей; -в) новообразование клеток и тканей путем интенсивного размножения; -г) обновление клеток;	ОПК-3
61	а	. Эксплант – это ? -а) фрагмент ткани или органа, инкубируемый на питательной среде; -б) темно-коричневый или желтоватый нарост на растении; -в) ткани или органы используемые для получения первичного каллуса; -г) небольшая часть корня.	ОПК-3
62	в	Каллусные клетки между собой: -а)однородны; -б) неоднородны; -в) обладают гетерогенностью; -г) отличаются по количеству хромосом.	ОПК-3
63	в	Причины генетической нестабильности культивируемых клеток? -а) накапливающиеся генетические изменения; -б) каллус однороден; -в) гетерогенность экспланта; -г) онтогенез клетки.	ОПК-3
64	в	Как генетическое разнообразие каллусных клеток влияет на устойчивость растений: -а) более устойчивы к фитопотогенам; -б) менее устойчивы к фитопотогенам; -в) более устойчивы к факторам среды; -г) менее устойчивы к факторам среды.	ОПК-3
65	а	. Культуры клеток растений, выращиваемые во взвешенном состоянии в жидкой питательной среде: -а) суспензионные культуры; -б) инокулюм;	ОПК-3

		-в) тератомы; -г) каллус.	
66	в	. Часть суспензионной культуры, используемая для пересадки в свежую среду: -а) тератомы; -б) инокулюм; -в) транспланты; -г) геном.	ОПК-3
67	б	Межцарственные клеточные гибриды были получены слиянием протопластов: -а) клеток двух разных видов растений; -б) растительных и животных клеток; -в) клеток двух разных видов животных; -г) клеток культурных и диких растений.	ОПК-3
68	а	К какому методу размножения относится клональное микроразмножение? -а) вегетативное; -б) семенное; -в) смешенное; -г) генеративное.	ОПК-3
69	б	Что означает Фитомелиорация -а) мобилизацию внутренних механизмов системы, ее саморегуляцию; -б) улучшение свойств почвы растениями; -в) разработку гербицидоустойчивых растений; -г) внесение в почву рациональных доз удобрений.	ОПК-3
70	г	Сущность принципа пространственного и видового разнообразия среды заключается в: -а) создании специализированных севооборотов; -б) снижении затрат на	ОПК-3

		выращивание урожаев; -в)охране окружающей среды; -г)создание наиболее разнородной и сложной структуры агроландшафта.	
71	г	. Под фитоценозом понимают: -а)сообщество грибов; -б)сообщество бактерий; -в)сообщество животных; -г) сообщество растений.	ОПК-3
72	а	Что понимают под поверхностной обработкой почвы? -а) обработка до 8 см; -б) обработка до 12 см; -в) обработка до 15 см;	ОПК-3
73	в	Что понимают под мелкой обработкой почвы? -а) обработка до 8 см; -б) обработка до 12 см; -в) обработка до 16см;	ОПК-3
74	г	Что понимают под обработкой почвы по системе No-till? -а) обработка до 18 см; -б) обработка до 22 см; -в) обработка до 25 см; -г) без вспашки.	ОПК-3
75	в	Задачу дифференцированного использования почвенно-климатических ресурсов и размещения сельскохозяйственных культур и севооборотов с учетом их экологической устойчивости решает принцип: -а)природного баланса и экономичности; -б)учета микрозональности природных условий; -в) совместимости.	ОПК-3
76	в	В нашей стране наука о сельскохозяйственных	ОПК-3

		ландшафтах и системах развивается на основе учения: -а)В.Р. Вильямса; -б)К.А. Тимирязева; -в)А.Г. Дояренко.									
77	в	Из известных более 300 тыс. видов растений в группу растений полевой культуры входят около: -а) 1500 видов; -б) 1000 видов; -в) 90 видов; -г) 50 видов.	ОПК-3								
78	б	Основным показателем спелости зерна зерновых культур является: -а) температура зерна; -б) влажность зерна; - в) цвет зерна; -г) осыпание зерна.	ОПК-3								
79	а	Для борьбы с сорняками в посевах используют: - а) гербициды; -б) инсектициды; -в) родентициды; - г) фунгициды.	ОПК-3								
80	г	Для борьбы с болезнями в посевах используют: - а) гербициды; -б) инсектициды; -в) родентициды; - г) фунгициды.	ОПК-3								
81		Установите соответствие между ученым и законом земледелия им сформулированным: <table><tr><td>1. Вильямс В.Р.</td><td>А. Закон минимума</td></tr><tr><td>2.Либих Ю.</td><td>Б. Закон равнозначности факторов жизни растений.</td></tr><tr><td>3.Сакс Ю.</td><td>В. Закон оптимума.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Г. Закон</td></tr></table>	1. Вильямс В.Р.	А. Закон минимума	2.Либих Ю.	Б. Закон равнозначности факторов жизни растений.	3.Сакс Ю.	В. Закон оптимума.	4.	Г. Закон	ОПК-3
1. Вильямс В.Р.	А. Закон минимума										
2.Либих Ю.	Б. Закон равнозначности факторов жизни растений.										
3.Сакс Ю.	В. Закон оптимума.										
4.	Г. Закон										

		<table><tr><td>Виноградов А.П.</td><td>возрастания плодородия почвы.</td></tr></table> -а) 1-А, 2-Б, 3-В,4-Г; -б) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г; +в) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г; -г) 1-Г, 2- Б;,3-А, 4-В.	Виноградов А.П.	возрастания плодородия почвы.							
Виноградов А.П.	возрастания плодородия почвы.										
82	а	Установите соответствие между пестицидами и объектами воздействия: <table><tr><td>1. Гербициды</td><td>А. Насекомые.</td></tr><tr><td>2. Акарициды</td><td>Б. Растения .</td></tr><tr><td>3.Фунгициды</td><td>В. Клещи.</td></tr><tr><td>4.Инсектициды</td><td>Г. Болезни.</td></tr></table> -а) 1-Б, 2-В, 3-Г,4-А; -б) 1-Б, 2-Г, 3-В,-4- А; -в) 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б; -г) 1-Б,2- А,3-В,-Г.	1. Гербициды	А. Насекомые.	2. Акарициды	Б. Растения .	3.Фунгициды	В. Клещи.	4.Инсектициды	Г. Болезни.	ОПК-3
1. Гербициды	А. Насекомые.										
2. Акарициды	Б. Растения .										
3.Фунгициды	В. Клещи.										
4.Инсектициды	Г. Болезни.										
83	б	Установите соответствие между культурой и типом листьев: <table><tr><td>1. Соя, Фасоль</td><td>А. Пальчатые</td></tr><tr><td>2. Люпин</td><td>Б. Тройчатые</td></tr><tr><td>3. Горох</td><td>В. Парноперистые</td></tr><tr><td>4. Нут</td><td>Г. Не парноперистые</td></tr></table> -а) 1-А,2-Б,3-В,4-Г; +б) 1-Б,2-А,3-В, 4-Г; -в) 1-В,2-А,3-Б, 4-Г; -г) 1-А, 2-Г, 3- В, 4-Б.	1. Соя, Фасоль	А. Пальчатые	2. Люпин	Б. Тройчатые	3. Горох	В. Парноперистые	4. Нут	Г. Не парноперистые	ОПК-3
1. Соя, Фасоль	А. Пальчатые										
2. Люпин	Б. Тройчатые										
3. Горох	В. Парноперистые										
4. Нут	Г. Не парноперистые										
84	б	Установите соответствие между культурами и сортами(гибридами): <table><tr><td>1.Подсолнечник</td><td>А.ВНИИМК 620, Ручеёк</td></tr><tr><td>2.Горчица</td><td>Б.Фотон,Гарант</td></tr><tr><td>3.Лен масличный</td><td>В.Рушена,Ракета</td></tr><tr><td>4.Рапс</td><td>Г. Ратник, Луговской</td></tr></table> -а) 1-А,2-Б,3-В,4-Г, -б) 1-Б,2-В,3-А, 4-Г; -б) 1-В,2-А,3-Б, 4-Г; -г) 1-А,2-Г, 3- В, 4-Б.	1.Подсолнечник	А.ВНИИМК 620, Ручеёк	2.Горчица	Б.Фотон,Гарант	3.Лен масличный	В.Рушена,Ракета	4.Рапс	Г. Ратник, Луговской	ОПК-3
1.Подсолнечник	А.ВНИИМК 620, Ручеёк										
2.Горчица	Б.Фотон,Гарант										
3.Лен масличный	В.Рушена,Ракета										
4.Рапс	Г. Ратник, Луговской										
85	в	80 Установите соответствие между культурой и площадью посева в Волгоградской области: <table><tr><td>1.Яровая пшеница</td><td>А. 50 тыс.га</td></tr><tr><td>2.Яровой ячмень</td><td>Б.250 тыс.га</td></tr><tr><td>3.Овес</td><td>В.460 тыс. га</td></tr><tr><td>4. Горчица</td><td>Г. 38 тыс.га.</td></tr></table> -а) 1-А,2-Б,3-В, 4-Г; -б) 1-В,-2-А,3-Б, 4-Г;	1.Яровая пшеница	А. 50 тыс.га	2.Яровой ячмень	Б.250 тыс.га	3.Овес	В.460 тыс. га	4. Горчица	Г. 38 тыс.га.	ОПК-3
1.Яровая пшеница	А. 50 тыс.га										
2.Яровой ячмень	Б.250 тыс.га										
3.Овес	В.460 тыс. га										
4. Горчица	Г. 38 тыс.га.										

		-в) 1-Б,2-В,3-А, 4-Г; -г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	
86	$1) Уб = Чр * Пк * Мзк * 10^4 = 300 * 2 * 0,8 * 10^4 = 4,8 \text{ т/га}$	Рассчитайте биологическую урожайность зерна озимого ячменя /га, если густота стояния растений перед уборкой (Чр) 300 шт/м ² , продуктивная кустиность (Пк) 2, масса зерен в колосе (Мзк) 0,8г, . -а) 5,5т/га; -б) 6,3т/га; -в) 6,0 т/га; -г) 4,8 т/га.	ОПК-3
87	$1) 4 \text{ млн} * 50 \text{ г} / 1000 = 200 \text{ кг.}$ $2) Нф = Нр / 100 / ПГ = 200 * 100 / 92 = 217 \text{ кг.}$	. Рассчитайте весовую норму высева ячменя, если высевается 4 млн. всхожих семян на 1 га с массой 1000 шт. 50 г. и посевной годностью 92%. -а) 250кг/га; -б) 217кг/га; -в) 325 кг/га; -г) 126 кг/га.	ОПК-3
88	$1) 4 \text{ млн} * 25 / 1000 = 140 \text{ кг.}$ $2) Нф = Нр / 100 / ПГ = 140 * 100 / 90 = 156 \text{ кг}$	Рассчитайте весовую норму высева овса, если высевается 4 млн. всхожих семян на 1 га с массой 1000 шт. 35 г. и посевной годностью 90%. -а) 250кг/га; -б) 156кг/га; -в) 225 кг/га; -г) 128 кг/га	ОПК-3
89	$1) 100 / 4 = 25 \text{ шт/м}$ $2) 25 * 1,43 = 36 \text{ шт/м}^2$ $3) Нф = Нр / 100 / ПГ = 36 * 100 / 94 = 38,3 \text{ шт/м}^2.$ $4) 38,3 * 10000 = 383 \text{ тыс/га}$	Рассчитайте поштучную норму высева сорго и дайте ей оценку для условий 4 почвенно-климатической зоны, если семена при ширококорядном (70 см) посеве высеяны в среднем через 4 см (ПГ = 94%). -а) 350 тыс/га; -б) 383 тыс/га; -в) 398 тыс/га; -г) 226 тыс/га	ОПК-3
90	$1) ПГ = ЧхВ / 100 = 92 + 99 / 100 = 91\%$ $2) Нф = Нр / 100 / ПГ = 4 \text{ млн} * 100 / 91 = 4,4 \text{ млн/га.}$	Рассчитайте площадь, которую можно засеять	ОПК-3

	3)$4,4 \cdot 50 / 1000 = 220 \text{ кг/га} = 2,2 \text{ ц/га}$ 4)$500 \text{ ц} / 2,2 \text{ ц} = 227 \text{ га}$.	партией ячменя в 500 ц. При норме высева 4 млн. всхожих семян на 1 га, всхожести 92 %, чистота 99% и массе 1000 семян 50 г. -а) 250 кг/га; -б) 227 кг/га; -в) 325 кг/га; -г) 126 кг/га.	
91	1)$50000 / 10000 = 5 \text{ шт/м}^2$. 2)$143 \text{ см} / 5 \text{ шт} = 28,6 \text{ см}$.	На каком расстоянии друг от друга будут размещены семена подсолнечника с междурядьем 70 см и нормой высева 50 тыс./га? -а) 25 см; -б) 31,7 см; -в) 28,6 см; -г) 22,6 см.	ОПК-3
92	1)$4 \text{ млн} / 10000 = 400 \text{ шт/м}^2$ 2) $N_{\phi} = N_p / 100 / ПГ = 400 \cdot 100 / 94 = 425 \text{ шт/м}^2$ 3)$100 / 15 = 6,7 \text{ рядков}$ 4)$425 / 6,7 = 63 \text{ шт}$ 5)$100 \text{ см} / 63 = 1,59 \text{ см}$.	На каком расстоянии в рядке должны размещаться семена ярового ячменя при обычном рядовом посеве, если норма высева, составляет 4 млн. всхожих семян на 1 га, ПГ = 94 %? -а) 2,5 см; -б) 3,1 см; -в) 3,5 см; -г) 1,59 см.	ОПК-3
93	1)$N_{\phi} = N_p / 100 / ПГ = 60 \cdot 100 / 95 = 63,2 \text{ кг}$ 2)$63200 \text{ г} \cdot 1000 / 35 \text{ г} = 1,8 \text{ млн/га}$	Определите поштучную норму высева овса, если на 1 га высеяно 60 кг семян с ПГ = 95%, масса 1000 семян - 35 г.). -а) 2,5 млн/га; -б) 1,8 млн/га; -в) 3,2 млн/га; -г) 1,2 млн/га	ОПК-3
94	1)$Уб = Чр \cdot Пк \cdot Мзк \cdot 10^4 = 300 \cdot 2 \cdot 1 \cdot 10^4 = 6,0 \text{ т/га}$	Рассчитайте биологическую урожайность зерна озимой пшеницы т/га, если густота стояния растений перед уборкой (Чр) 300 шт/м², продуктивная кустиность (Пк) 2, масса зерен в колосе (Мзк) 1 г, -а) 5,5 т/га; -б) 6,3 т/га; -в) 6,0 т/га;	ОПК-3

		-г) 2,6 т/га.	
95	$Уб = Чр * Пк * Мз * 10^4 = 4,3 * 1 * 120 * 10^4 = 5,2$	Рассчитайте биологическую урожайность (Уб) зерна кукурузы т/га, если густота стояния растений перед уборкой (Чр) 4,3 шт/м², продуктивная кустиность (Пк) 1, масса зерен в початке (Мз) 120г, . -а) 3,5т/га; -б) 5,2т/га; -в) 6,2 т/га; -г) 7,6 т/га.	ОПК-3
96	1) $0,45 * 0,25 = 0,11$ 2) $10000 / 0,11 = 91$ тыс/га 3) $91 * 1000 * 500г = 45,5$ т/га	Рассчитайте биологическую урожайность сахарной свеклы при схеме размещения 45х25 см при средней массе одного корнеплода 500 г. -а) 45,5т/га; -б) 44,6т/га; -в) 46,2 т/га; -г) 52,6 т/га.	ОПК-3
97	1) $100 / 10 = 10$ шт 2) $100 / 15 = 6,7$ шт 3) $607 * 10 = 67$ шт 4) $67 * 10000 = 670$ тыс/га	Рассчитайте поштучную норму высева сои , если при обычном рядовом посеве семена в рядке лежат через 10 см. -а) 255тыс/га; -б) 670 тыс/га; -в) 626 тыс/га; -г) 726 тыс/га	ОПК-3
98	1) $Нф = Нр / 100 / ПГ = 25 * 100 / 90 = 27,8$ кг 2) 300г-1000шт 27800г-Хшт $Х = 27800 * 1000 / 300 = 92,7$ шт/га 3) $92700 / 10000 = 9,27$ шт/м² 4) $143см / 9,27шт = 15,4$ см.	На каком расстоянии будут находиться семена кукурузы в рядке при посеве с междурядьями 70 см, если высеяно на 1 га 25 кг (ПГ = 90%, масса 1000 семян = 300 г.) -а) 25 см; -б) 31,7см; -в) 15,4 см; -г) 12,6 см.	ОПК-3
99	1) $1млн * 250г = 250$ кг/га 2) $ПГ = Ч * В / 100 = 98 * 95 / 100 = 94$ 3) $Нф = Нр / 100 / ПГ = 250 * 100 / 94 = 266$ кг/га 4) $600 * 266 = 159,6$ т	Какова потребность в семенах гороха для посева поля площадью 600 га, если норма высева 1 млн./га , масса 1000 семян 250 г., чистота 98%, всхожесть	ОПК-3

		96%. -а) 250 т; -б) 178,5 т; -в) 159,5 т; -г) 256,6 т.	
100	1) $0,25\text{ м}^2$ -100шт 1 м^2 - Xшт $X=1*100/0,25=400\text{ шт/м}^2$ 2) $\Pi\Gamma=\text{Ч}*\text{В}/100 = 99*92/100=91\%$ 3) $\text{Нф}=\text{Нр}/100/\Pi\Gamma=400*100/91=439,6$ шт/м ² 4) $439,6*10000=4,4\text{ млн/га}$.	Рассчитайте поштучную норму высева озимой пшеницы если на $0,25\text{ м}^2$ высеяно 100 семян, чистота 99%, всхожесть 92%. -а) 3,5млн/га; -б) 4,4млн/га; -в) 5,2млн/га; -г) 6,2 млн/га.	ОПК-3

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Агробиотехнологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий
_____ А.Н. Сарычев
_____ 26.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 «Технология возделывания кормовых культур»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Растениеводство, селекция и семеноводство»
наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.04.04 Агрономия
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2025

Автор(ы):

профессор
должность

подпись

Г.А.Медведев
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

шифр и наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля подготовки (специализации)

Руководитель ОПОП

зав. кафедрой, д.с.-х.н., профессор
должность

подпись

Г.С. Егорова
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Растениеводство, селекция и семеноводство»

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Д.Е. Михальков
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены методической комиссией

факультета

агротехнологического

наименование факультета

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

дата

Председатель методической комиссии факультета

подпись

О.В. Резникова
инициалы, фамилия

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Технология возделывания кормовых культур**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Кормовые растения лугов , пастбищ и возделываемых на пашне.	Что изучает Кормопроизводство, как научная дисциплина?	ОПК-3
2	На пашне.	Где производится больше кормов?	ОПК-3
3	Обеспечить животных необходимым количеством кормов, высокого качества,	Какие основные задачи поставлены перед отраслью Кормопроизводство»?	ОПК-3
4	Внесение органических и минеральных удобрений.	Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов на пашне.	ОПК-3
5	Азотные.	Какие из минеральных удобрений в большей степени влияют на урожайность и качество корма?	ОПК-3
6	Бобовые	Наиболее ценные в кормовом отношении хозяйственные группы растений?	ОПК-3
7	Мятликовые.	К какому семейству относятся эти кормовые растения?:кукуруза, просо, сорго,суданская трава.	ОПК-3
8	Бобовые	К какому семейству относятся эти кормовые растения?:горох, соя,люцерна, клевер.	ОПК-3
9	Озимая рожь.	Какая культура из группы зерновых дает самый ранний зеленый корм?	ОПК-3
10	В начале колошения.	Когда следует убирать озимую пшеницу на зеленый корм?	ОПК-3
11	При полном колошении.	Когда следует убирать озимую пшеницу на силос?	ОПК-3
12	В начале колошения.	Когда следует убирать озимую рожь на зеленый корм?	ОПК-3
13	До фазы цветения метелки	Когда следует убирать кукурузу на зеленый корм?	ОПК-3
14	В фазу восковой спелости.	Когда следует убирать кукурузу на силос?	ОПК-3
15	В фазу восковой спелости.	Когда следует убирать сорго на силос?	ОПК-3
16	В фазу цветения.	Когда следует убирать горох на зеленый корм?	ОПК-3
17	В фазу бутонизации	Когда следует убирать сою на зеленый корм?	ОПК-3
18	Растительное сообщество.	Что понимают под фитоценозом?	ОПК-3
19	Продукция, полученная в результате	Что такое урожай?	ОПК-3

	выращивания с/х культур.		
20	Урожай с/х культуры с единицы площади.	Что такое урожайность?	ОПК-3
21	Наибольшая урожайность сорта, обусловленная генотипом.	Что такое потенциальная урожайность?	ОПК-3
22	Количество удобрений используемых за год на 1 га.	Что такое норма удобрений?	ОПК-3
23	Часть нормы, применяемой за один прием.	Что такое доза удобрений?	ОПК-3
24	Это комплекс агротехнических приемов, выполняемых в определенной последовательности.	Что понимают под технологией возделывания полевых культур?	ОПК-3
25	Перемешивание растительных остатков с почвой, закрытие влаги, создание условий для прорастания сорняков.	Задача лущения стерни?	ОПК-3
26	Заделка пожнивных остатков и удобрений, улучшение водно-воздушного режима почвы.	Задача зяблевой вспашки?	ОПК-3
27	8-10 градусов.	При какой температуре почвы на глубине заделки семян начинают сеять кукурузу?	ОПК-3
28	12-15 градусов	При какой температуре почвы на глубине заделки семян начинают сеять сорго?	ОПК-3
29	6-7градусов.	При какой температуре почвы на глубине заделки семян начинают сеять горох?	ОПК-3
30	10-12 градусов.	При какой температуре почвы на глубине заделки семян начинают сеять сою?	ОПК-3
31	Нет	Горох выносит ли семядоли на дневную поверхность?	ОПК-3
32	Да	Соя выносит ли семядоли на дневную поверхность?	ОПК-3
33	Сбор урожая с поля с минимальными потерями количества и качества продукции.	Задача уборки урожая?	ОПК-3
34	Озимая пшеница, озимая рожь, озимый ячмень, озимая тритикале	Какие озимые культуры высевают в Волгоградской области?	ОПК-3
35	Яровая пшеница, яровой ячмень, овес.	Какие ранние яровые высевают в Волгоградской области?	ОПК-3
36	Кукуруза, просо, сорго.	Какие поздние яровые высевают в Волгоградской области?	ОПК-3
37	Горох, соя, вика.	Какие зернобобовые культуры на корм высевают в Волгоградской области?	ОПК-3
38	Кормовая свекла, морковь, турнепс.	Какие кормовые корнеплоды высевают в Волгоградской области?	ОПК-3
39	Картофель, топинамбур.	Какие кормовые клубнеплоды высевают в Волгоградской области?	ОПК-3

40	Арбуз, тыква, кабачок.	Какие кормовые бахчевые культуры высевают в Волгоградской области?	ОПК-3
41	6-7 градусов.	При какой температуре почвы на глубине заделки семян начинают сеять кормовую свеклу?	ОПК-3
42	6-7 градусов.	При какой температуре почвы на глубине заделки семян начинают сеять морковь?	ОПК-3
43	6-7 градусов.	При какой температуре почвы на глубине заделки семян начинают сеять картофель?	ОПК-3
44	12-14 градусов	При какой температуре почвы на глубине заделки семян начинают сеять кормовой арбуз?	ОПК-3
45	8-10 градусов.	При какой температуре почвы на глубине заделки семян начинают сеять кормовую тыкву?	ОПК-3
46	1,3,5.	Выберите только многолетние бобовые травы:1.Клевер, 2.Овсяница луговая,3.Люцерна.4 Ежа сборная.5.Эспарцет.	ОПК-3
47	2,3,4.	Выберите только многолетние мятликовые травы:1.Люцерна, 2.Овсяница луговая,3.Житняк.4 Ежа сборная.5.Эспарцет.	ОПК-3
48	б	Если озимые посеяны в не осевшую почву, то по какой причине они, вероятнее всего, изредятся или погибнут в осенне-зимний период? -а) от вымерзания; -б) от выпирания; -в) от вымокания; -г) от ледяной корки.	ОПК-3
49	а	Для контроля за перезимовкой озимых используют метод монолитов, как часто их берут? -а) один раз в месяц; -б) один раз в зиму; -в) каждую неделю; -г) два раза в зиму.	ОПК-3
50	б	При продвижении с севера на юг области норма высева кормовых культур уменьшается? -а)нет; -б)да.	ОПК-3
51	в	В каком ответе приведены только сорта озимой ржи? -а) Саратовская 5, Медикум 135,	ОПК-3

		Астор; -б) Марусенька, Саратовская 7, Камышинский 23; -в) Саратовская 5, Саратовская 7, Саратовская 10; -г) Саратовская 10, Сармат, Ергенинский2.	
52	в	В каком ответе приведены только сорта ярового ячменя? -а) Прерия, Медикум 135, Астор; -б) Медикум 135, Борец, Камышинский 23; -в) Волгоградский 12, Камышинский 23, Ергенинский 2; -г) Волгоградский 12, Сармат, Ергенинский2.	ОПК-3
53	в	. В каком ответе приведены только сорта овса? а) Прерия, Медикум 135, Астор; -б) Медикум 135, Борец, Камышинский 23; -в) Скакун,Астор, Аксайский усатый 10; -г) Волгоградский 12, Сармат, Борец.	ОПК-3
54	г	В каком ответе приведены только сорта проса? -а)Волгоградская 4,Саратовская 6, Казанка; -б) Саратовская 8, Саратовская 10, Кама; -в) Золотистое, Прерия , Камышинское 31; -г) Волгоградское 4, Саратовское 10, Камышинское 98.	ОПК-3
55	б	. В каком ответе приведены только вредители зерновых культур? -а) жук Кузька, вредный клоп черепашка, совка карадрина; -б) жук Кузька, вредный клоп черепашка, пшеничный трипс; -в) крестоцветные блошки, луговой мотылек, жук Кузька; -г) жук Кузька, вредный клоп черепашка, люцерновая толстоножка.	ОПК-3
56	в	Выберите оптимальную влажность зерна для начала однофазной уборки ярового ячменя:	ОПК-3

		-а) 30-35% ; -б) 25-30%; -в) 14-16%; -г) 10-12% .	
57	б	Выберите оптимальную влажность зерна для начала двухфазной уборки ярового ячменя: -а) 12-14%; -б) 30-35% ; -в) 14-16%; -г) . 35-40%.	ОПК-3
58	б	Выберите оптимальную температуру в °С на глубине заделки семян для начала посева проса: -а) 5-7; -б) 12-14; -в) 15-17; -г) 17-20.	ОПК-3
59	б	В каком ответе приведены только кормовые зернобобовые культуры? -а) горох, нут, сафлор, соя; -б) горох полевой , кормовые бобы, соя; -в) нут, горох, рыжик, кормовые бобы; -г) горох, нут, чина, гречиха.	ОПК-3
60	а	Какая из зернобобовых культур содержит до 50% белка и до 20-22% жира? -а) соя; -б) горох; -в) нут; -г) фасоль.	ОПК-3
61	г	Какую отрицательную температуру может вынести, при хорошей закалке, озимая рожь? -а) 10-15; -б) 12-17; -в) 18-20; -г) 20-22.	ОПК-3
62	б	Какую отрицательную температуру может вынести, при хорошей закалке, озимый ячмень? -а) 10-15; -б) 12-14; -в) 18-20; -г) 22-25.	ОПК-3
63	в	В каком ответе приведены только сорта сорго? -а) Волгоградское 20, Саратовское 8,	ОПК-3

		Зерноградское 53; -б) Волгоградское 20, Саратовское 25, Зерноградское 53; -в) Волгоградское 20, Камышинское 75, Зерноградское 53; -г) Волгоградское 20, Саратовское 8, Зерноградское 70.	
64	б	В каком ответе приведены только сорта сои? -а) Зорька, Соер 3, Привол1; -б) Привол1, ВНИИОЗ 76, ВНИИОЗ 86; -в) ВНИИОЗ 76, Привол1, Росс331; -г) ВНИИОЗ 76, Гарант, Соер 3.	ОПК-3
65	в	В каком ответе приведены только гибриды кукурузы? -а) Андора, Росс331, Поволжский 107; -б) Гарант, Росс331, Поволжский 10; -в) Поволжский 89, Росс331, Поволжский 107; -г) Андора, Росс331, Поволжский 112.	ОПК-3
66	а	Выберите оптимальную норму высева гороха на корм для Волгоградской области: -а) 1,0-1,5млн; -б) 1,5-2,0млн; -в) 1,7-2,2млн; -г) 2,5-3,0млн.	ОПК-3
67	а	Выберите оптимальную норму высева сои на зерно для Волгоградской области: -а) 0,4-0,5млн; -б) 1,5-2,0млн; -в) 1,7-2,2млн; -г) 2,5-3,0млн.	ОПК-3
68	а	. Кормовая свекла по срокам посева относится к культурам: -а) Раннего срока сева ; -б) Среднего срока сева ; -в) Позднего срока сева; -г) Сверх позднего.	ОПК-3
69	б	Какое количество корней кормовой свеклы должно остаться на гектаре к уборке на богаре? -а) 45-50 тыс; -б) 60-80 тыс; -в) 100-110тыс; -г) 150-180 тыс.	ОПК-3
70	а	. В каком ответе приведены только кормовые бахчевые культуры? -а) кормовой арбуз, тыква, кабачки; -б) арбуз, дыня, тыква, свекла -в) арбуз, дыня, картофель, кабачки;	ОПК-3

		-г) рыжик, дыня, тыква,кабачки.	
71	б	В каком ответе приведены только сорта кормового арбуза? -а) Быковский 22, Землянин, Оцеола, Импала; -б) Дисхим, Бродский7, Богарный 112,Кормовой 4-37; -в) Волжский 7, Землянин, Оцеола, Импала; -г) Астрахан, Ярило, Сантэ, Зорька.	ОПК-3
72	в	. В каком ответе приведены только сорта тыквы? -а)Зорька, Крокус,Мечта, Зимняя сладкая; -б) Зорька, Крокус,Мечта, Заславия; -в) Крупноплодная 1, Стофунтовая,Волжская серая 92, Херсонская; -г) Изящная, Крокус,Мечта, Зимняя сладкая.	ОПК-3
73	б	В каком ответе приведены только бобовые травы? -а) люцерна , житняк ,кострец ,донник; -б)люцерна, клевер, эспарцет, донник; -в) люцерна, ежа сборная, эспарцет, донник; -г) Овсяница луговая, клевер, эспарцет, донник.	ОПК-3
74	а	. В каком ответе приведены только мятликовые травы? -а)житняк,к острец, ежа сборная ,пырей сизый; -б) житняк,донник, ежа сборная ,пырей сизый; -в) люцерна,к острец, ежа сборная ,пырей сизый; -г))житняк, клевер, ежа сборная ,эспарцет.	ОПК-3
75	б	В каком ответе приведены только сорта люцерны? -а) Шавекен, Вега 87, Ленинская местная, ВНИИОЗ 16; -б) Синская, Вега 87, Ленинская местная, ВНИИОЗ 16; -в) Херсонская, Вега 87, Ленинская местная, ВНИИОЗ 45; -г) Шавекен, Вега 87, Зарница, ВНИИОЗ 16.	ОПК-3
76	б	.В каком ответе приведены только вредители люцерны? -а) Тихиус семяед, Жук Кузька, Люцерновый клоп;	ОПК-3

		-б)) Тихиус семяед, Фитономус, Люцерновый клоп; -в)) Тихиус семяед, Пшеничный трипс, Люцерновый клоп; -г)) Тихиус семяед, Жук Кузька, злаковая тля.	
77	г	Какой способ посева больше подходит для семенной люцерны? -а)обычный рядовой; -б)узкорядный; -в) перекрестный; -г)широкорядный.	ОПК-3
78	а	Какой способ посева больше подходит для сфуражной люцерны? -а)обычный рядовой; -б)узкорядный; -в) перекрестный; -г)широкорядный.	ОПК-3
79	в	Для борьбы с сельскохозяйственными вредителями используют: а) гербициды; -б) регуляторы роста; -в) инсектициды; -г) фунгициды.	ОПК-3
80	г	Для борьбы с болезнями сельскохозяйственных растений используют: -а) инсектициды; -б) гербициды; -в) родентициды; - г) фунгициды.	ОПК-3
81	1) $N_f = N_p / 100 / ПГ = 30 * 100 / 90 = 33,3 \text{ кг}$ 2) 300г-1000шт 33300г-Хшт $X = 33300 * 1000 / 300 = 111 \text{ тыс/га}$ 3) $111000 / 10000 = 11,1 \text{ шт/м}^2$ 4) $143 \text{ см} / 11,1 \text{ шт} = 12,9 \text{ см}$.	На каком расстоянии будут находиться семена кукурузы в рядке при посеве с междурядьями 70 см, если высеяно на 1 га 30 кг (ПГ = 90%, масса 1000 семян = 300 г.) -а) 25 см; -б)31,7см; -в) 15,4 см; -г) 12,9 см.	ОПК-3
82	1) $1 \text{ млн} * 250 \text{ г} = 250 \text{ кг/га}$ 2) $ПГ = Ч * В / 100 = 98 * 95 / 100 = 94$ 3) $N_f = N_p / 100 / ПГ = 250 * 100 / 94 = 266 \text{ кг/га}$ 4) $600 * 266 = 159,6 \text{ т}$	Какова потребность в семенах гороха для посева поля площадью 600 га, если норма высева 1 млн./га , масса 1000 семян 250 г., чистота 98%, всхожесть 96%. -а) 250 т; -б)178,5 т; -в) 159,5 т; -г) 256,6 т.	ОПК-3
83	1) $4 \text{ млн} * 50 \text{ г} / 1000 = 200 \text{ кг}$. 2) $N_f = N_p / 100 / ПГ = 200 * 100 / 92 = 217 \text{ кг}$.	. Рассчитайте весовую норму высева ячменя, если высевается 4 млн. всхожих семян на 1 га с массой 1000	ОПК-3

		шт. 50 г. и посевной годностью 92%. -а) 250кг/га; -б)217кг/га; -в) 325 кг/га; -г) 126 кг/га.							
84	1)4млн*25/1000=140кг. 2) Нф=Нр/100/ПГ=140*100/90=156кг	Рассчитайте весовую норму высева овса, если высевается 4 млн. всхожих семян на 1 га с массой 1000 шт. 35 г. и посевной годностью 90%. -а) 250кг/га; -б)156кг/га; -в) 225 кг/га; -г) 128 кг/га	ОПК-3						
85	Уб=Чр*Пк*Мз*10 ⁴ =4,3*1*120*10 ⁴ =5,2	Рассчитайте биологическую урожайность(Уб) зерна кукурузы т/га, если густота стояния растений перед уборкой (Чр) 4,3 шт/м ² , продуктивная кустистость (Пк)1, масса зерен в початке (Мз) 120. -а) 3,5т/га; -б)5,2т/га; -в) 6,2 т/га; -г) 7,6 т/га.	ОПК-3						
86	1)0,45*0,25=0,11 2) 10000/011=91тыс/га 3)91000*500г=45,5т/га	Рассчитайте биологическую урожайность сахарной свеклы при схеме размещения 45х25 см при средней массе одного корнеплода 500 г. -а) 45,5т/га; -б)44,6т/га; -в)4 6,2 т/га; -г) 52,6 т/га.	ОПК-3						
87	б	. Установите соответствие между культурой и типом листьев: <table><tr><td>1. Соя,</td><td>А.Пальчатые</td></tr><tr><td>2. Люпин</td><td>Б.Тройчатые</td></tr><tr><td>3. Горох,</td><td>В.Перистые</td></tr></table> -а) 1-А,2-Б,3-В;-б) 1-Б,2-А,3-В;-в) 1-В,2-А,3-Б.	1. Соя,	А.Пальчатые	2. Люпин	Б.Тройчатые	3. Горох,	В.Перистые	ОПК-3
1. Соя,	А.Пальчатые								
2. Люпин	Б.Тройчатые								
3. Горох,	В.Перистые								
88	в	Установите соответствие между культурой и площадью посева в Волгоградской области: <table><tr><td>1.Рожь</td><td>А. 50 тыс.га</td></tr><tr><td>2.Яровой ячмень</td><td>Б.220 тыс.га</td></tr><tr><td>3.Овес</td><td>В.380 тыс. га</td></tr></table> -а) 1-А,2-Б,3-В;-б) 1-В,-2-А,3-Б;-в) 1-Б,2-В,3-А.	1.Рожь	А. 50 тыс.га	2.Яровой ячмень	Б.220 тыс.га	3.Овес	В.380 тыс. га	ОПК-3
1.Рожь	А. 50 тыс.га								
2.Яровой ячмень	Б.220 тыс.га								
3.Овес	В.380 тыс. га								
89	б	Какое количество корней кормовой моркови должно остаться на гектаре к	ОПК-3						

		уборке на богаре? -а) 45-50 тыс; -б) 300-350 тыс; -в) 100-110 тыс; -г) 150-180 тыс.	
90	а	Выберите оптимальную норму высева турнепса для Волгоградской области: -а) 0,2-0,25 млн; -б) 1,5-2,0 млн; -в) 1,7-2,2 млн; -г) 2,5-3,0 млн.	ОПК-3
91	а	Кормовая морковь по срокам посева относится к культурам: -а) Раннего срока сева ; -б) Среднего срока сева -в) Позднего срока сева; -г) Сверх позднего.	ОПК-3
92	а	.Выберите оптимальную норму высева для кормового арбуза в кг/га. -а) 2,5-4,0; б) 7,0-8,0; -в) 3,0-4,0; -г) 15-16.	ОПК-3
93	б	Выберите оптимальную норму высева для тыквы в кг/га. -а) 2,5-4,0; -б) 3,0-4,0; -в) 10-12; -г) 15-16.	ОПК-3
94	в	Выберите оптимальную норму высева для житняка в кг/га. -а) 2,5-4,0; -б) 3,0-5,0; -в) 10-12; -г) 15-16.	ОПК-3
95	в	Выберите оптимальную норму высева для эспорцета в кг/га. -а) 25-40; -б) 30-50; -в) 80-100; -г) 150-160	ОПК-3
96	в	Выберите оптимальную норму высева для Тимофеевки луговой в кг/га. -а) 2,5-4,0; -б) 3,0-5,0; -в) 8,0-12; -г) 15-16.	ОПК-3
97	б	Выберите оптимальную норму высева	ОПК-3

		для кабачков в кг/га. -а) 2,5-4,0; -б) 3,0-5,0; -в) 10-12; -г) 15-16.	
98	б	. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки? 1. Взрослая корова: - а) 100-120 кг; - б) 40-80 кг; -в) примерно 20-30 кг.	ОПК-3
99	в	Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки? Взрослая овца: -а) 10-15 кг; -б) 3-5 кг; -в) примерно 6-8 кг.	ОПК-3
100	б	При какой температуре на глубине заделки семян следует высевать кормовую тыкву? -а) 5-6 град; -б) 8-10 град; -в) 14-16 град; -г) 25-26град.	ОПК-3

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий
_____ А.Н. Сарычев
_____ 26.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.16 «Технологии возделывания кормовых культур»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Растениеводство, селекция и семеноводство»
наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.04.04 Агрономия
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент

Е.В. Мищенко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

шифр и наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля подготовки (специализации)

Руководитель ОПОП

зав. кафедрой, д.с.-х.н., профессор

должность

подпись

Г.С. Егорова

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Растениеводство, селекция и семеноводство»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 20 мая 2025 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Д.Е. Михальков

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены методической комиссией факультета агrobiотехнологий

наименование факультета

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

дата

Председатель методической комиссии факультета

подпись

О.В. Резникова

инициалы, фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины «Технологии возделывания кормовых культур»

ПК-2 Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации

1. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне избыточного увлажнения?

- а) снегозадержание.
- б) оставление высокой стерни перед уходом в зиму.
- +в) отвод застойных вод и открытый или закрытый дренаж.

2. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне недостаточного увлажнения на лиманах?

- +а) затопление и щелевание на лиманах (не дренированные).
- б) снегозадержание.

3. Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.

- а) омоложение травостоя;
- б) щелевание;
- в) борьба с сорной растительностью;
- +г) внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;
- д) подсев трав.

4. Какие из минеральных удобрений в большей степени влияют на урожайность и качество корма?

- а) фосфорные;
- +б) азотные;
- в) калийные;
- г) сложные.

5. При каком типе содержания животных можно обеспечить их более высокую продуктивность?

- а) при пастбищном содержании;
- +б) при стойловом содержании;
- в) при пастбищно-стойловом.

6. Оптимальные сроки начала стравливания пастбищ весной?

- а) фаза начала весеннего отрастания;
- б) фаза стеблевания злаков;
- в) фаза выхода в трубку-колошение;

+г) фаза полного весеннего кущения.

7. Назовите критические сроки использования пастбищного травостоя?

- а) фаза цветения трав;
- +б) фаза начала весеннего отрастания;
- в) фаза выхода в трубку;
- г) фаза летне-осеннего кущения.

8. При каком выпасе сравнительная продуктивность пастбищ выше?

- а) при вольном выпасе;
- б) при загонном выпасе;
- +в) при загонно-порционном выпасе.

9. Дайте понятие емкости пастбищ.

- а) это площадь необходимая для выпаса животных.
- б) это потребность в пастбищном корме на 1 голову.
- +в) это количество животных, которое можно содержать на 1 гектаре пастбища.
- г) это необходимая площадь для выпаса 1 головы.

10. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое среднелужных лугов.

- а) гидрофиты;
- б) ксерофиты;
- в) гигрофиты;
- г) мезофиты;
- +д) мезофиты и мезогигрофиты;
- е) ксерофиты и гигрофиты.

11. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое суходольных лугов?

- а) ксерофиты;
- б) гидрофиты;
- в) мезофиты и гигрофиты;
- +г) мезофиты и мезоксерофиты;
- д) псамофиты и галофиты.

12. Назовите внешние причины, приводящие к смене одного фитоценоза на другой?

- а) влияние самого фитоценоза на почвенную среду, ставшую менее благоприятной для господствующих растений;
- +б) нерациональная хозяйственная деятельность человека, неумеренный выпас животных, естественные пожары;
- в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни.

13. Какие внутренние факторы приводят к смене одного фитоценоза на другой?

- а) хозяйственная деятельность человека;

-б) неумеренный выпас животных;
+в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни миграция растений из вне фитоценоза, приводящая к изменению видового состава растений и целого сообщества.

14. При каком типе изменчивости происходит смена одного фитоценоза другим?

- а) сезонной (фенологическая);
- б) разногодичной (погодная);
- +в) при определенных сукцессиях.

15. К каким изменениям приводит погодная форма изменчивости растительности на лугах?

- +а) к появлению временно новых растений не типичных для данной ассоциации.
- б) к смене одного растительного сообщества другим.
- в) к смене видового состава травостоя на одном и том же месте обитания.

16. Что следует отнести к сукцессиям эндодинамического характера?

- а) влияние выпаса на растительность и почву;
- +б) луговая стадия дернового процесса;
- в) изменение растительности под влиянием пожара;

17. Что следует отнести к сукцессии экзодинамического характера?

- а) процесс зарастания песков;
- б) луговая стадия дернового процесса;
- +в) неумеренный выпас животных и изменение растительности под влиянием пожара.

18. При каком улучшении происходит полное или частичное сохранение травостоя ПКУ.

- а) при коренном улучшении.
- +б) при поверхностном улучшении.

19. При каких условиях следует проводить поверхностное улучшение луга?

- +а) когда травостой разреженный, имеются выпасы, ценных трав не менее 35-40%;
- б) когда в травостое преобладают плотнокустовые травы и урожайность составляет не более 5-7 ц/га;
- в) засоренность травостоя сорняками составляет 35% и более.

20. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

- а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га;

+б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и закоряченность луга;

-в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии;

-г) когда участок ПКУ расположен на крутых склонах.

ПК-3. Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

21. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

-а) проведение снегозадержания;

-б) подсев трав;

+в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности;

-г) внесение удобрений.

22. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

-а) валунные;

-б) пневые;

+в) скотобойные задерненные и осоковые;

-г) землеройные незадерненные.

23. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

1. Взрослая корова:

- а) 100-120 кг;

+ б) 40-80 кг;

-в) примерно 20-30 кг.

24. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

Взрослая овца:

-а) 10-15 кг;

-б) 3-5 кг;

+в) примерно 6-8 кг.

25. Какие виды трав сохнут медленнее?

-а) злаковые;

-б) бобовые;

-в) степное разнотравье;

-г) все виды, если они скошены после цветения;

+д) все виды, если они скошены в фазу бутонизации;

26. Какие органы растений высыхают быстрее?

-а) стебли;

- б) листья;
- в) соцветия;
- г) стебли и соцветия;
- +д) листья и соцветия.

27. При какой влажности эффективно проведение ворошения?

- а) влажность должна быть в пределах 30-35%;
- б) влажность в пределах 80-85%;
- +в) влажность в пределах 55-60% и зависит от культуры.

28. На каких травостоях эффективно проведение скашивания с плющением?

- а) на злаковых травостоях;
- б) на всех при дождливой погоде;
- в) этот прием эффективен на бобовых травостоях во всех зонах;
- г) более эффективен этот прием на бобовых травостоях в орошении;
- +д) варианты скашивания, указанные в п.п 3 и 4 более рациональны.

29. При какой влажности следует проводить копнение сена?

- а) при влажности 50-60%;
- б) при влажности 15-20%;
- +в) при влажности 30-35%;
- г) при влажности готового сена.

30. Оптимальная влажность при заготовке прессованного сена в северных и центральных районах?

- +а) 22-24%;
- б) более 30%;
- в) 15-20%;
- г) при стандартной влажности сена.

31. Какова плотность прессования сена с повышенной влажностью для бобовых трав?

- а) плотность прессования 200 кг/м³;
- б) 100-110 кг/м³;
- +в) не более 80-90 кг/м³.

32. Параметры учета объема скирды?

- а) длина, высота, ширина, перекидка;
- б) окружность, перекидка, ширина;
- +в) длина, ширина, перекидка;
- г) высота, длина, ширина.

33. Параметры учета объема стога.

- а) высота, ширина, длина;
- б) перекидка, длина окружности, ширина;

- в) длина окружности и высота;
- +г) перекидка и длина окружности.

34. Объем скирды 500 м³. Определите запас сена в скирде, если примерная масса 1 м³ сена равна 70 кг.

- +а) примерно 35 т;
- б) более 40-50 т;
- в) менее 10-15 т.

35. Примерная масса 1 м³ сенажа, уложенного в траншею?

- а) примерно 200-300 кг;
- б) менее 200 кг;
- +в) примерно 500-600 кг;
- г) более 700 кг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя вопросы с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенции, в формировании которых участвует дисциплина «Технологии возделывания кормовых культур».

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100 \%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

Для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно быть сформировано 10-30 тестовых заданий. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ (программ основного общего образования и/или программ среднего общего образования).

Тестовые задания могут быть построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным) и/или «Поле ввода» (необходимо вставить пропущенное слово в тексте) и/или «Да/Нет» (необходимо на

поставленный вопрос ответить «Да» или «Нет»). Перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «–»

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

1. Какие типы лугов выделяют в каждом подклассе пойменного луга?

- а) абсолютные суходолы;
- б) собственно низинные луга;
- +в) краткопоемные;
- +г) среднепоемные;
- +д) долгопоемные.

2. Для какого типа луга характерна аллювиальность?

- а) суходольного и низинного;
- +б) пойменного;
- в) суходольного;
- г) низинного.

3. В какой части поймы формируется наиболее ценный видовой состав растительности?

- а) притеррасной;
- б) прирусловой;
- +в) центральной.

4. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое среднепоемных лугов.

- а) гидрофиты;
- б) ксерофиты;
- в) гигрофиты;
- г) мезофиты;
- +д) мезофиты и мезогигрофиты;
- е) ксерофиты и гигрофиты.

5. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое суходольных лугов?

- а) ксерофиты;
- б) гидрофиты;
- в) мезофиты и гигрофиты;
- +г) мезофиты и мезоксерофиты;
- д) псамофиты и галофиты.

6. Назовите внешние причины, приводящие к смене одного фитоценоза на другой?

-а) влияние самого фитоценоза на почвенную среду, ставшую менее благоприятной для господствующих растений;

+б) нерациональная хозяйственная деятельность человека, неумеренный выпас животных, естественные пожары;

-в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни.

7. Какие внутренние факторы приводят к смене одного фитоценоза на другой?

-а) хозяйственная деятельность человека;

-б) неумеренный выпас животных;

+в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни миграция растений извне фитоценоза, приводящая к изменению видового состава растений и целого сообщества.

8. При каком типе изменчивости происходит смена одного фитоценоза другим?

-а) сезонной (фенологическая);

-б) разногодичной (погодная);

+в) при определенных сукцессиях.

9. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне?

-а) деревья;

-б) кустарники и кустарнички;

-в) однолетние травы;

+г) многолетние травы;

-д) полукустарники и полукустарнички;

-е) мхи и лишайники.

10. Какие жизненные формы растений наиболее значимы в кормовом отношении на естественных пастбищах полупустынной зоны?

-а) однолетние травы;

-б) деревья и кустарники;

+в) полукустарники и многолетние травы (степные злаки);

-г) мхи и лишайники.

11. Что положено в основу фитотопологической классификации ПКУ?

-а) видовой состав фитоценоза;

+б) условия местообитания;

-в) рельеф и тип почв;

-г) условия увлажнения.

12. Кормопроизводство как научная дисциплина изучает луговое и полевое кормопроизводство. Вопрос: где производится больше кормов?

-а) на естественных кормовых угодьях;

+б) на пашне;

-в) примерно одинаково.

13. Какие основные задачи поставлены перед отраслью «Кормопроизводство»?

-а) обеспечить животных необходимым количеством кормов с целью снижения себестоимости продукции животноводства;

+б) обеспечить животных необходимым количеством кормов, высокого качества, сбалансированных по белку с целью получения высокой продуктивности животных.

14. Какие классы выделил А.М. Дмитриев при фитотопологической классификации лугов в лесной зоне?

-а) лиманные луга;

-б) ильменные луга;

+в) материковые луга.

15. Какие подклассы выделяет А.М. Дмитриев на материковых лугах?

-а) пойменные луга;

-б) низинные луга;

-в) суходольные луга;

+г) низинные и суходольные;

16. К каким изменениям приводит погодная форма изменчивости растительности на лугах?

+а) к появлению временно новых растений не типичных для данной ассоциации.

-б) к смене одного растительного сообщества другим.

-в) к смене видового состава травостоя на одном и том же месте обитания.

17. Что следует отнести к сукцессиям эндодинамического характера?

-а) влияние выпаса на растительность и почву;

+б) луговая стадия дернового процесса;

-в) изменение растительности под влиянием пожара;

18. Что следует отнести к сукцессии экзодинамического характера?

-а) процесс зарастания песков;

-б) луговая стадия дернового процесса;

+в) неумеренный выпас животных и изменение растительности под влиянием пожара.

19. При каком улучшении происходит полное или частичное сохранение травостоя ПКУ.

-а) при коренном улучшении.

+б) при поверхностном улучшении.

20. При каких условиях следует проводить поверхностное улучшение луга?

+а) когда травостой разреженный, имеются выпадения, ценных трав не менее 35-

40%;

-б) когда в травостое преобладают плотнокустовые травы и урожайность составляет не более 5-7 ц/га;

-в) засоренность травостоя сорняками составляет 35% и более.

21. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

-а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га;

+б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и закочкаренность луга;

-в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии;

-г) когда участок ПКУ расположен на крутых склонах.

22. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

-а) проведение снегозадержания;

-б) подсев трав;

+в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности;

-г) внесение удобрений.

23. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

-а) валунные;

-б) пневые;

+в) скотобойные задерненные и осоковые;

-г) землеройные незадерненные.

24. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне избыточного увлажнения?

-а) снегозадержание.

-б) оставление высокой стерни перед уходом в зиму.

+в) отвод застойных вод и открытый или закрытый дренаж.

25. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне недостаточного увлажнения на лиманах?

+а) затопление и щелевание лиманов (не дренированные).

-б) снегозадержание.

26. Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.

-а) омоложение травостоя;

-б) щелевание;

-в) борьба с сорной растительностью;

+г) внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;

-д) подсев трав.

27. Какие из минеральных удобрений в большей степени влияют на урожайность и качество корма?

- а) фосфорные;
- +б) азотные;
- в) калийные;
- г) сложные.

28. При каком типе содержания животных можно обеспечить их более высокую продуктивность?

- а) при пастбищном содержании;
- +б) при стойловом содержании;
- в) при пастбищно-стойловом.

29. Оптимальные сроки начала стравливания пастбищ весной?

- а) фаза начала весеннего отрастания;
- б) фаза стеблевания злаков;
- в) фаза выхода в трубку-колошение;
- +г) фаза полного весеннего кущения.

30. Назовите критические сроки использования пастбищного травостоя?

- а) фаза цветения трав;
- +б) фаза начала весеннего отрастания;
- в) фаза выхода в трубку;
- г) фаза летне-осеннего кущения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к тесту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы рефератов

15. Поверхностное и коренное улучшение, понятие, хозяйственное значение и условия применения. Мероприятия поверхностного улучшения. Технологическая схема поверхностного улучшения (указывается тип кормовых угодий).
16. Технология заготовки различных видов кормов. Физиологобиохимические процессы, протекающие при сушке трав и силосовании.
17. Основные жизненные формы растительности, их кормовое и хозяйственное значение по природным зонам.
18. Сезонные и многолетние изменения. Понятие сукцессий (смены) растительных сообществ и их классификация (сукцессии энтодинамического и эктодинамического характера).
19. Цель, задачи классификации ПКУ, таксономические единицы и их понятие. Фитоценологическое и фитопологическое направление в классификации. Классификация лугов в лесной зоне по А.М. Дмитриеву.
20. Зеленый конвейер, понятие, типы зеленых конвейеров.

21. Особенности технологий выращивания однолетних кормовых культур, на кормовые цели в одновидовых и смешанных посевах

Критерии оценки при сдаче рефератов, контрольных работ

Анализ результатов курсового проектирования проводится по следующим критериям:

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.
 2. Умение правильно применять методы исследования.
 3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
 4. Способность осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в отчетной документации.
 5. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.
 6. Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями.
- Пункты с 1 по 6 дают до 50% вклада в итоговую оценку студента.
7. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.
 8. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы. Пункты 7,8 дают до 35% вклада в итоговую оценку студента.
 9. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.
 10. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы. Пункты 9, 10 дают до 15 % вклада в итоговую оценку студента.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	1-7	8-15	16-23
ПК-3. Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	24-31	32-38	39-45

Вопросы для экзамена

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

91. Понятие о севообороте и его значение. Типы кормовых севооборотов

92. Емкость пастбища – понятие, значение для рационального использования ПКУ, расчет емкости пастбища
 93. Типы изменчивости растений, понятие и причины, действующие на характер изменчивости
 94. Кормовая и хозяйственная оценка многолетних бобовых трав
 95. Сукцессии экзодинамического характера (пастбищная дигрессия)
 96. Способы содержания скота в летний период. Системы и способы выпаса скота, их преимущества и недостатки
 97. Формы изменчивости растительности сенокосов и пастбищ
 98. Культурные многолетние мятликовые рыхлокустовые травы, их кормовая и хозяйственная оценка
 99. Понятие системы рационального использования ПКУ. Оптимальные и критические сроки стравливания
 100. Классификация однолетних кормовых культур по хозяйственно - биологическим признакам (по биологическим особенностям; по укосной спелости; по силосуемости; по отношению к температуре; по отношению к влаге)
 101. Группы многолетних растений, различающихся по продолжительности жизни, скороспелости и биологии развития. Характеристика и представители
 102. Группы растений по отношению к основным факторам роста и развития растений (тепло, влага, свет, воздух)
 103. Ядовитые растения сенокосов и пастбищ – понятие, вред, приносимый ими животным, их биологические особенности
 104. Группы ядовитых растений, действующие на органы животных (представители), признаки отравления
 105. Вредные растения сенокосов и пастбищ, группы их с названием представителей, вред, причиняемый животным и их продукции
- Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ
106. Процессы, происходящие при сушке трав, их суть. Приемы, способствующие сокращению потерь питательных веществ
 107. Теоретические основы сушки трав. Формы влаги в растениях, водоудерживающая сила растений и скорость испарения воды из растений
 108. Технология заготовки силоса из однолетних кормовых культур (кукуруза, сорго, суданская трава). Качественные показатели
 109. Технология приготовления сенажа, качественные показатели технологического процесса
 110. Технология заготовки сена методом активного вентилирования. Преимущества и недостатки
 111. Биохимические процессы, происходящие в зеленой массе при силосовании, фазы силосования
 112. Условия жизнедеятельности молочно – кислых бактерий при силосовании зеленой массы растений
 113. Требования к культурам для приготовления силоса. Понятие сахарного минимума

114. Основные виды кормов растительного происхождения, характеристика и питательная ценность
115. Роль зерновых бобовых культур в кормопроизводстве (значение, питательная ценность)
116. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
117. Особенности заготовки прессованного сена, качественные показатели, преимущества
118. Зернофуражные культуры, их значение в кормлении животных
119. Приготовление силоса из трудносилосуемых растений с применением химических консервантов и заквасок. Каким должен быть силос по ГОСТу
120. Технология заготовки витаминных кормов. Понятие и значение искусственно обезвоженных кормов, условия для организации производства травяной муки.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

121. Расчет корма (кг) на 1 к.ед. и расчет переваримого протеина на 1 корм.ед.
122. Определение сбалансированности кормов по белку и по какому показателю определяется
123. Произвести расчет суточной и годовой потребности в кормах по видам животных и видам кормов
124. Произвести расчет выхода кормов от культур севооборота, с сенокосов и пастбищ
125. Составление кормового баланса и его оценка
126. Составить кормовой севооборот и определить выход кормов от культур севооборота и всего севооборота
127. Произвести расчет площади пастбища, площади загона
128. Дикорастущие растения на ПКУ, их группы. Кормовая оценка каждой группы
129. Культурные многолетние мятликовые травы - представители и значение в кормлении животных
130. Культурные многолетние бобовые травы - представители и значение в кормлении животных
131. Культурные многолетние травы (разнотравье) - представители и значение в кормлении животных
132. Произвести расчет емкости пастбища и дать ему оценку
133. Определение числа загонов для необходимого количества животных
134. Определение суточной потребности в зеленом корме на 1 голову в кормовых единицах и в килограммах
135. Определение начала и конца стравливания разных групп растений

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	

«отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли.
«хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценить положительно, но на низком уровне
«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии возделывания кормовых культур» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная

форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Что положено в основу фитотопологической классификации ПКУ?

- а) видовой состав фитоценоза;
- +б) условия местообитания;
- в) рельеф и тип почв;
- г) условия увлажнения.

2. Какие классы выделил А.М. Дмитриев при фитотопологической классификации лугов в лесной зоне?

- а) лиманные луга;
- б) ильменные луга;
- +в) материковые луга.

3. Какие подклассы выделяет А.М. Дмитриев на материковых лугах?

- а) пойменные луга;
- б) низинные луга;
- в) суходольные луга;
- +г) низинные и суходольные;

4. Какие типы лугов выделяют в каждом подклассе пойменного луга?

- а) абсолютные суходолы;
- б) собственно низинные луга;
- +в) краткопоемные;
- +г) среднепоемные;
- +д) долгопоемные.

5. Для какого типа луга характерна аллювиальность?

- а) суходольного и низинного;
- +б) пойменного;
- в) суходольного;
- г) низинного.

6. Кормопроизводство как научная дисциплина изучает луговое и полевое кормопроизводство. Вопрос: где производится больше кормов?

- а) на естественных кормовых угодьях;
- +б) на пашне;
- в) примерно одинаково.

7. Какие основные задачи поставлены перед отраслью «Кормопроизводство»?

- а) обеспечить животных необходимым количеством кормов с целью снижения себестоимости продукции животноводства;
- +б) обеспечить животных необходимым количеством кормов, высокого качества, сбалансированных по белку с целью получения высокой продуктивности животных.

8. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне?

- а) деревья;
- б) кустарники и кустарнички;
- в) однолетние травы;
- +г) многолетние травы;
- д) полукустарники и полукустарнички;
- е) мхи и лишайники.

9. Какие жизненные формы растений наиболее значимы в кормовом отношении на естественных пастбищах полупустынной зоны?

- а) однолетние травы;
- б) деревья и кустарники;
- +в) полукустарники и многолетние травы (степные злаки);
- г) мхи и лишайники.

10. В какой части поймы формируется наиболее ценный видовой состав растительности?

- а) притеррасной;
- б) прирусловой;
- +в) центральной.

11. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое среднепоемных лугов.

- а) гидрофиты;
- б) ксерофиты;
- в) гигрофиты;
- г) мезофиты;
- +д) мезофиты и мезогигрофиты;
- е) ксерофиты и гигрофиты.

12. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое суходольных лугов?

- а) ксерофиты;
- б) гидрофиты;
- в) мезофиты и гигрофиты;
- +г) мезофиты и мезоксерофиты;
- д) псамофиты и галофиты.

13. Назовите внешние причины, приводящие к смене одного фитоценоза на другой?

- а) влияние самого фитоценоза на почвенную среду, ставшую менее благоприятной для господствующих растений;
- +б) нерациональная хозяйственная деятельность человека, неумеренный выпас животных, естественные пожары;
- в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни.

14. Какие внутренние факторы приводят к смене одного фитоценоза на другой?

- а) хозяйственная деятельность человека;
- б) неумеренный выпас животных;
- +в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни миграция растений из вне фитоценоза, приводящая к изменению видового состава растений и целого сообщества.

15. При каком типе изменчивости происходит смена одного фитоценоза другим?

- а) сезонной (фенологическая);
- б) разнгодичной (погодовая);
- +в) при определнных сукцессиях.

16. К каким изменениям приводит погодовая форма изменчивости растительности на лугах?

- +а) к появлению временно новых растений не типичных для данной ассоциации.
- б) к смене одного растительного сообщества другим.
- в) к смене видового состава травостоя на одном и том же месте обитания.

17. Что следует отнести к сукцессиям эндодинамического характера?

- а) влияние выпаса на растительность и почву;
- +б) луговая стадия дернового процесса;
- в) изменение растительности под влиянием пожара;

18. Что следует отнести к сукцессии экзодинамического характера?

- а) процесс зарастания песков;
- б) луговая стадия дернового процесса;
- +в) неумеренный выпас животных и изменение растительности под влиянием пожара.

19. При каком улучшении происходит полное или частичное сохранение травостоя ПКУ.

- а) при коренном улучшении.
- +б) при поверхностном улучшении.

20. При каких условиях следует проводить поверхностное улучшение луга?

- +а) когда травостой разреженный, имеются выпады, ценных трав не менее 35-40%;
- б) когда в травостое преобладают плотнокустовые травы и урожайность составляет не более 5-7 ц/га;
- в) засоренность травостоя сорняками составляет 35% и более.

21. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?
- а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га;
 - +б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и закатаренность луга;
 - в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии;
 - г) когда участок ПКУ расположен на крутых склонах.
22. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?
- а) проведение снегозадержания;
 - б) подсев трав;
 - +в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности;
 - г) внесение удобрений.
23. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?
- а) валунные;
 - б) пневые;
 - +в) скотобойные задерненные и осоковые;
 - г) землеройные нездерненные.
24. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне избыточного увлажнения?
- а) снегозадержание.
 - б) оставление высокой стерни перед уходом в зиму.
 - +в) отвод застойных вод и открытый или закрытый дренаж.
25. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне недостаточного увлажнения на лиманах?
- +а) затопление и щелевание на лиманах (не дренированные).
 - б) снегозадержание.
26. Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.
- а) омоложение травостоя;
 - б) щелевание;
 - в) борьба с сорной растительностью;
 - +г) внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;
 - д) подсев трав.
27. Какие из минеральных удобрений в большей степени влияют на урожайность и качество корма?
- а) фосфорные;
 - +б) азотные;

- в) калийные;
- г) сложные.

28. При каком типе содержания животных можно обеспечить их более высокую продуктивность?

- а) при пастбищном содержании;
- +б) при стойловом содержании;
- в) при пастбищно-стойловом.

29. Оптимальные сроки начала стравливания пастбищ весной?

- а) фаза начала весеннего отрастания;
- б) фаза стеблевания злаков;
- в) фаза выхода в трубку-колошение;
- +г) фаза полного весеннего кущения.

30. Назовите критические сроки использования пастбищного травостоя?

- а) фаза цветения трав;
- +б) фаза начала весеннего отрастания;
- в) фаза выхода в трубку;
- г) фаза летне-осеннего кущения.

31. При каком выпасе сравнительная продуктивность пастбищ выше?

- а) при вольном выпасе;
- б) при загонном выпасе;
- +в) при загонно-порционном выпасе.

32. Дайте понятие емкости пастбищ.

- а) это площадь необходимая для выпаса животных.
- б) это потребность в пастбищном корме на 1 голову.
- +в) это количество животных, которое можно содержать на 1 гектаре пастбища.
- г) это необходимая площадь для выпаса 1 головы.

33. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

1. Взрослая корова:

- а) 100-120 кг;
- + б) 40-80 кг;
- в) примерно 20-30 кг.

34. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

Взрослая овца:

- а) 10-15 кг;
- б) 3-5 кг;
- +в) примерно 6-8 кг.

35. Какие виды трав сохнут медленнее?

- а) злаковые;
- б) бобовые;
- в) степное разнотравье;
- г) все виды, если они скошены после цветения;
- +д) все виды, если они скошены в фазу бутонизации;

36. Какие органы растений высыхают быстрее?

- а) стебли;
- б) листья;
- в) соцветия;
- г) стебли и соцветия;
- +д) листья и соцветия.

37. При какой влажности эффективно проведение ворошения?

- а) влажность должна быть в пределах 30-35%;
- б) влажность в пределах 80-85%;
- +в) влажность в пределах 55-60% и зависит от культуры.

38. На каких травостоях эффективно проведение скашивания с плющением?

- а) на злаковых травостоях;
- б) на всех при дождливой погоде;
- в) этот прием эффективен на бобовых травостоях во всех зонах;
- г) более эффективен этот прием на бобовых травостоях в орошении;
- +д) варианты скашивания, указанные в п.п 3 и 4 более рациональны.

39. При какой влажности следует проводить копнение сена?

- а) при влажности 50-60%;
- б) при влажности 15-20%;
- +в) при влажности 30-35%;
- г) при влажности готового сена.

40. Оптимальная влажность при заготовке прессованного сена в северных и центральных районах?

- +а) 22-24%;
- б) более 30%;
- в) 15-20%;
- г) при стандартной влажности сена.

41. Какова плотность прессования сена с повышенной влажностью для бобовых трав?

- а) плотность прессования 200 кг/м³;
- б) 100-110 кг/м³;
- +в) не более 80-90 кг/м³.

42. Параметры учета объема скирды?

- а) длина, высота, ширина, перекидка;
- б) окружность, перекидка, ширина;
- +в) длина, ширина, перекидка;
- г) высота, длина, ширина.

43. Параметры учета объема стога.

- а) высота, ширина, длина;
- б) перекидка, длина окружности, ширина;
- в) длина окружности и высота;
- +г) перекидка и длина окружности.

44. Объем скирды 500 м³. Определите запас сена в скирде, если примерная масса 1 м³ сена равна 70 кг.

- +а) примерно 35 т;
- б) более 40-50 т;
- в) менее 10-15 т.

45. Примерная масса 1 м³ сенажа, уложенного в траншею?

- а) примерно 200-300 кг;
- б) менее 200 кг;
- +в) примерно 500-600 кг;
- г) более 700 кг.

46. За счет каких биохимических процессов идет консервирование массы при заготовке сенажа?

- а) в основном за счет масляно-кислого брожения;
- б) в основном за счет молочно-кислого брожения;
- в) за счет спиртового брожения;
- +г) в основном за счет физиологической сухости корма.

47. За счет какого биохимического процесса идет консервирование зеленой массы в процессе силосования?

- а) в основном за счет масляно-кислого брожения;
- б) в основном это спиртовое брожение;
- +в) за счет молочно-кислого брожения при анаэробных условиях.

48. Наиболее ценные в кормовом отношении хозяйственные группы растений?

- а) злаковые;
- б) разнотравье;
- в) осоки и ситники;
- +г) бобовые.

49. Какие растения по отношению к условиям увлажнения преобладают в травостое долгопоемных лугов и лиманов?

- а) мезофиты;
- б) ксерофиты;
- +в) мезогигрофиты и гигрофиты;
- г) мезоксерофиты.

50. Какие группы растения по отношению к условиям увлажнения преобладают в травостое степных пастбищ?

- а) ксерофиты;
- б) мезофиты;
- в) мезогигрофиты;
- +г) мезоксерофиты и ксерофиты;
- д) гигрофиты.

51. Какие признаки определяют характер использования растений?

- а) высота растений;
- б) облиственность;
- +в) соотношение генеративных и вегетативных побегов;
- г) отавность растений.

52. Какие группы растения по типу кущения преобладают в травостое молодого луга?

- а) плотнокустовые;
- б) рыхлокустовые;
- +в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

53. Какие растения по типу кущения преобладают в травостое старческого луга?

- +а) плотнокустовые;
- б) рыхлокустовые;
- в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

54. Какие растения по типу кущения преобладают в травостое зрелого луга?

- а) плотнокустовые;
- +б) рыхлокустовые;
- в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

55. Морфологические признаки, характеризующие верховую форму куста

- а) высота растений;
- б) облиственность;
- +в) преобладание генеративных и удлиненных вегетативных побегов/

56. Режим использования травостоев с преобладанием верховых растений

- а) только сенокосное;
- б) в основном пастбищное;
- в) выпас по отаве;
- +г) можно использовать как сенокос и как пастбище.

57. Какие многолетние травы по долговлетию следует включать в полевые кормовые севообороты?

- а) только малолетние;
- б) среднелетние и долговлетние;
- в) только среднелетние;
- +г) малолетние и среднелетние;
- д) в основном долговлетние.

58. Какие побеги формируют урожай у многолетних растений озимого типа при весеннем беспокровном посеве – в год посева?

- а) генеративные побеги;
- б) генеративные и вегетативные побеги;
- в) вегетативные укороченные побеги;
- +г) вегетативные удлинленные и укороченные побеги.

59. Какие побеги формируют урожай у многолетних растений ярового типа?

- а) вегетативные побеги;
- +б) в основном генеративные побеги.

60. Какие группы растения по долговлетию следует включать в травосмеси для создания долговлетних пастбищ?

- а) только долговлетние;
- б) среднелетние и долговлетние;
- +в) все группы, но преобладают долговлетние.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Технологии возделывания кормовых культур» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования.

Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Тест включает в себя 60 вопросов. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. По результатам тестирования выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».