

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»**

**Факультет прикладной экономики и управления
Кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины»**

**Т. П. Назарова
Н. Г. Екатериничева
М. С. Маслов**

ИСТОРИЯ РОССИИ

**Методические рекомендации
по изучению дисциплины «История России»
для обучающихся всех направлений подготовки
1 курса бакалавриата**

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2024**

УДК 34
ББК 67.3(0)
Н-19

Рецензент –

кандидат экономических наук, доцент кафедры «Туристская индустрия и регионоведение» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
Е. Н. Антамошкина

Назарова, Татьяна Павловна

Н-19 История России: методические рекомендации по изучению дисциплины «История России» для обучающихся всех направлений подготовки 1 курса бакалавриата / Т. П. Назарова, Н. Г. Екатериничева, М. С. Маслов – Волгоградский ГАУ. Волгоград, 2024. – 28 с.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История России» содержат перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, раскрывают место дисциплины в структуре образовательной программы и ее содержание, включают описание оценочных средств, указания для обучающихся по освоению дисциплины, список рекомендуемой для изучения дисциплины литературы.

УДК 34
ББК 67.3(0)

Рекомендовано методической комиссией факультета прикладной экономики и управления ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 9 от 23 мая 2024 г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024
© Назарова Т. П., Екатериничева Н. Г.,
Маслов М. С., 2024

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины «История России» является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений и навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

– сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

– сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

– сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

– обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

– сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

– выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

– выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

– выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Содержание лекционных занятий

Тема 1. История как наука

- 1.1. Что такое история? Становление науки истории.
- 1.2. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.
- 1.3. Методология исторической науки. Методы исторического исследования.

Тема 2. Российская история как часть мировой истории

- 2.1. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.
- 2.2. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 3. Научная хронология и летосчисление в истории России Хронологические и географические границы Российской истории

- 3.1. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
- 3.2. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России.
- 3.3. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье

- 4.1. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.
- 4.2. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до начала XIII в.

- 5.1. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.
- 5.2. Принятие христианства на Руси.

**Тема 6. Особенности общественного строя в период
Средневековья в странах Европы и Азии**

6.1. Социально-экономический и общественно-политический
строй Древнерусского государства.

6.2. Особенности общественного строя в период Средневековья
в странах Европы и Азии.

**Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII-XV в.
Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и
европейским захватчикам**

7.1. Татаро-монгольское нашествие и Русь.

7.2. Западные и южные русские земли в течение второй полови-
ны XIII – начала XV в.

7.3. Северо-Восточная Русь.

**Тема 8. Становление единого Русского (Московского)
государства в XV в.**

8.1. Единое Русское (Московское) государство.

8.2. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи,
влияние на возникновение и укрепление Московского государства.

**Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении
единого государства**

9.1. Роль в сохранении национально-государственной, культур-
ной и духовной самобытности русского народа русской православной
церкви.

9.2. Особенности древнерусской культуры.

**Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.
Завершение объединения русских земель**

10.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.

10.2. Завершение объединения русских земель.

**Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного
и Смутное время в России**

11.1. Царствование Ивана IV Грозного.

11.2. Смутное время в России.

11.3. Восстановление государственности в XVII в.

Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I

12.1. Преобразования в области государственного управления
при Петре I.

- 12.2. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.
- 12.3. Экономическое развитие при Петре I,
- 12.4. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.

Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Эпоха Екатерины II

- 13.1. Екатерина I и Петр II.
- 13.2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.
- 13.3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.
- 13.4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.
- 13.5. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.

Тема 14. Русская культура XVIII в.

- 14.1. Эпоха Просвещения в России.
- 14.2. Живопись, архитектура, литература, театр в России в XVIII веке.
- 14.3. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре. Развитие науки в России в XVIII веке.

Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

- 15.1. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.
- 15.2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.
- 15.3. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.
- 15.4. "Великие реформы" 1860-1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра II: контрреформы или политика стабилизации?
- 15.5. Русская общественная мысль XIX века.
- 15.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США

Тема 16. Российская империя и мир в 1900-1914 гг.

Первая мировая война

16.1. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в.

16.2. Образование колониальных империй XIX – начала XX в.

16.3. Первая русская революция. Партийная система России 1905-1917 гг. Представительная власть в России в 1906-1917 гг.

16.4. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

16.5. Первая мировая война и Россия.

16.6. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX-XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.

Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Российская революция (1917-1922)

и ее основные этапы

17.1. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

17.2. Гражданская война как особый этап революции.

17.3. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.

17.4. Переход к Новой экономической политике.

17.5. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.

17.6. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.

17.7. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Тема 18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946-1991 гг.

18.1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945-1953).

18.2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.

18.3. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».

18.4. СССР – вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.

18.5. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.

18.6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.

18.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».

Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

19.1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.

19.2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.

19.3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

19.4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.

19.5. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

19.6. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

19.7. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема 20. Россия в 1990-е годы

20.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.

20.2. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

20.3. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.

20.4. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

20.5. Культура России в конце XX-XXI вв.

Тема 21. Россия в XXI веке

21.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.

21.2. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.

21.3. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.

21.4. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Тема 22. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX – начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI века

22.1. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.

22.2. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.

22.3. Внешняя политика в 2000-2022 гг. Внешнеполитические события 2014-2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

22.4. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

22.5. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.

22.6. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

22.7. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Содержание практических занятий

Тема 1. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории

1. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

2. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России.

3. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Тема 2. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII века

1. История как наука: предмет, методы, функции, источники.

2. Восточные славяне в VI-IX вв.: расселение, хозяйственный и социальный строй, языческие верования.

3. Политические, социально-экономические предпосылки образования государства у восточных славян в IX вв.

4. Норманская и антинорманская теории образования древнерусского государства.

5. Этапы становления Древнерусского государства (от Рюрика до Ярослава Мудрого). Феодализм Западной Европы и Древней Руси.

6. Крещение Руси и его последствия. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.

7. Причины, особенности и последствия феодальной раздробленности на Руси.

Тема 3. Русские земли, Европа и мир в середине XIII-XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам

1. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития русских княжеств в XIII (Новгородской феодальной республики, Галицко-Волынской земли и Владимиро-Суздальского княжества).

2. Предпосылки образования единого государства.

3. Причины возвышения Москвы и объединения земель вокруг Москвы.

4. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.

5. Борьба Руси с немецко-шведской агрессией в XIII веке.

Тема 4. Становление единого Русского (Московского) государства в XV веке

1. Иван III и Василий III.

2. Судебник Ивана III. Характер образованного государства.

3. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

4. Средневековая культура Руси.

Тема 5. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель

1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.

2. Завершение объединения русских земель.

3. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Руси в XVI веке.

Тема 6. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

1. Правление Ивана IV. Реформы Избранной Рады.

2. Опричнина. Сословно-представительная монархия на Руси и в Европе: общее и особенное.

3. Внешняя политика Ивана Грозного.

4. Оценки политики Ивана Грозного в историографии, ее основные результаты (положительные и отрицательные).

5. Причины, этапы и итоги Смутного времени.

Тема 7. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Эпоха Екатерины II

1. Екатерина I и Петр II.

2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.

3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века

4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.

5. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.

Тема 8. Русская культура XVIII века

1. Эпоха Просвещения в России.
2. Живопись, архитектура, литература, театр в России в XVIII веке.
3. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре. Развитие науки в России в XVIII веке.

Тема 9. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

1. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.
2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.
3. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.
4. "Великие реформы" 1860-1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра II: контрреформы или политика стабилизации?

Тема 10. Российская империя и мир в 1900-1914 гг. Первая мировая война

1. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в.
2. Образование колониальных империй XIX – начала XX в.
3. Первая русская революция. Партийная система России 1905-1917 гг. Представительная власть в России в 1906-1917 гг.
4. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
5. Первая мировая война и Россия.

Тема 11. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Российская революция (1917-1922) и ее основные этапы

1. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
2. Гражданская война как особый этап революции.
3. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.
4. Переход к Новой экономической политике.

5. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.

Тема 12. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.

2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.

3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.

Тема 13. Россия в 1990-е годы

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.

2. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

3. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.

4. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

5. Культура России в конце XX-XXI вв.

Тема 14. Россия в XXI веке

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.

2. «Цифровой прорыв» – стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.

3. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.

4. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Тема 15. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории конца XX – начала XXI веков

1. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.

2. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014-2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

3. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Тема 16. Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI века

1. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.

2. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

3. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Формы оценочных средств по дисциплине

Основной формой оценочных средств по дисциплине в рамках текущего контроля являются выступление на практическом занятии, тестирование. Формой промежуточной аттестации по дисциплине: в 1 семестре - *зачет*, во 2-*зачет с оценкой*.

**Шкала и критерии оценивания
в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
Зачтено	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Показывает глубокие знания основных исторических событий, этапов исторического процесса, владеет научной терминологией. Умеет на

	основе широкого исторического материала анализировать процессы и явления, происходящие в обществе в прошлом и настоящем. Умеет находить необходимые исторические источники, работать с ними, проводить критический анализ исторического источника и владеет другими приемами исторического исследования.
Не зачтено	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и фактологического материала.
Зачет с оценкой	
Зачет с оценкой «Отлично»	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Показывает глубокие знания основных исторических событий, этапов исторического процесса, владеет научной терминологией. Умеет на основе широкого исторического материала анализировать процессы и явления, происходящие в обществе в прошлом и настоящем. Умеет находить необходимые исторические источники, работать с ними, проводить критический анализ исторического источника и владеет другими приемами исторического исследования.
Зачет с оценкой «Хорошо»	Студент знает основные исторические события, термины и этапы исторического процесса, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Понимает место России в мировой истории и специфику ее культурно-исторического пути. Умеет выявить причины, характер и итоги исторических событий и процессов, опираясь на историческую терминологию и исторические источники; проводить сравнительный анализ отечественной и всемирной истории, выявлять общие закономерности мирового исторического процесса.
Зачет с оценкой «Удовлетворительно»	Студент знает основные исторические события, сущность, формы, функции исторического знания. Умеет выявить причины, характер и итоги исторических событий и процессов. Но в усвоении мате-

	риала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.
Зачет с оценкой «Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и фактологического материала.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, практические рекомендации по их применению;
- 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в

ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относится выступление на семинаре, круглый стол, коллоквиум, контрольная работа, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета (1 семестр) и зачета с оценкой (2 семестр).

Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета/зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется зачтено/не зачтено, по результатам зачета с оценкой выставляется «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Рекомендательный библиографический список

1. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 608 с. – Текст: электронный. – URL: <http://znanium.com/read?id=329003>

2. История: от древних цивилизаций до конца XX в. / А. Б. Оришев, Тарасенко В.Н. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 276 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=366972>

3. Назарова, Т. П. Отечественная история в XIX веке: учебное пособие / Т. П. Назарова, Н. В. Морозова; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. – 88 с. – Текст: электронный. – URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1>.

4. Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века: учебное пособие / Т. П. Назарова [и др.]; Министерство сельско-

го хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. – 92 с. – Текст: электронный. – URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1>

5. Шестаков, Ю. А. История: учебное пособие / Ю. А. Шестаков. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 248 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Без срока давности // безсрокадавности.рф
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Военная история России // <http://www.genstab.ru/>
4. Государственная публичная историческая библиотека России // <https://www.shpl.ru/>
5. Документы XX века // <http://doc20vek.ru/>
6. Историческая электронная библиотечная система
7. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // <https://compass.historyrussia.org/>
8. От Руси Древней до Империи Российской» // <http://lants.tellur.ru/history/>
9. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина // <https://www.prilib.ru/>
10. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
11. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // <http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/>
12. Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>
13. Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Вопросы к зачету/зачету с оценкой

1. Что такое история? Становление науки истории. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летоисчисление в истории России.

2. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.

3. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.

4. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

5. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

6. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

7. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.

8. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.

9. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.

10. Принятие христианства на Руси.

11. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

12. Русские земли, Европа и мир в середине XIII-XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Татаро-монгольское нашествие и Русь.

13. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII – начала XV в.

14. Северо-Восточная Русь.

15. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

16. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.

17. Роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа русской православной церкви. Особенности древнерусской культуры.

18. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

19. Царствование Ивана IV Грозного.

20. Смутное время в России.

21. Восстановление государственности в XVII в.

22. Преобразования в области государственного управления при Петре I.

23. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.
24. Экономическое развитие при Петре I,
25. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
26. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Эпоха Екатерины II
27. Екатерина I и Петр II.
28. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.
29. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.
30. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.
31. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.
32. Эпоха Просвещения в России. Живопись, архитектура, литература, театр в России в XVIII веке. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре. Развитие науки в России в XVIII веке.
33. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.
34. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.
35. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.
36. "Великие реформы" 1860-1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра II: контрреформы или политика стабилизации?
37. Русская общественная мысль XIX века.
38. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
39. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США.
40. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в.
41. Образование колониальных империй XIX – начала XX в.
42. Первая русская революция. Партийная система России 1905-1917 гг. Представительная власть в России в 1906-1917 гг.
43. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

44. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX-XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.

45. Первая мировая война и Россия.

46. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

47. Гражданская война как особый этап революции.

48. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.

49. Переход к Новой экономической политике. Социально-экономические причины и итоги НЭПа.

50. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.

51. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.

52. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

53. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.

54. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.

55. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг.

56. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.

57. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

58. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.

59. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

60. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

61. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

62. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945-1953).

63. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.

64. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».

65. СССР – вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.

66. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.

67. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.

68. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».

69. Россия в 1990-е гг. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.

70. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.

71. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

72. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.

73. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.

74. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

75. Культура России в конце XX-XXI вв.

76. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.

77. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.

78. Внешняя политика в 2000-2022 гг. Внешнеполитические события 2014-2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».

79. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

80. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

81. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ)

82. Специальная военная операция на Украине.

83. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

***Основные требования к студенческой контрольной работе
(для заочной формы обучения)***

***Учащийся выбирает 2 вопроса из списка, приведенного выше,
и готовит контрольную работу.***

Структура работы предполагает наличие:

- титульного листа;
- содержания;
- введение (1 страница);
- основной части (2 раздела, примерно по 4-5 страниц);
- заключения (1 страница);
- списка использованной литературы (5-6 названий);
- приложений (по желанию и необходимости).

Контрольная работа магистра предполагает высокий теоретический уровень содержания, всестороннее раскрытие избранной темы; четкую структуру основной части, самостоятельность и творчество при анализе основных вопросов и изложение выводов.

Объем контрольной работы должен составлять не менее 8-10 страниц текста, написанного от руки, либо 10-15 страниц, отпечатанного на компьютере.

Допускается использование фрагментов информации, взятых из Интернета, но работы, взятые из сети полностью, не засчитываются.

На текст, цитируемый по книге или взятый из Интернет-ресурса, должны быть ссылки (сноски).

Сноски в тексте оформляются внутри текста. Они должны корреспондировать со списком литературы, приведенном в конце работы. Например, сноска типа [6, С. 45] непосредственно в тексте означает ссылку на источник, позиционированный в списке литературы под номером 6 и текст, размещенный в нем на 45 странице.

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике. При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами), что дает значительную экономию текста, следует быть предельно точным в изложении мыслей автора и корректным при оценке излагаемого, давать соответствующие ссылки на источник.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, то ссылку следует начинать словами (Цит. по: [6]).

Образец титульного листа контрольной работы для студентов заочного отделения

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский Государственный аграрный университет»**

**Факультет Прикладной экономики и управления
Кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины»**

*Контрольная работа по теме:
«Отечественная война 1812 г.»*

*Выполнил студент
заочной формы обучения
(ф-т, группа, курс)
ФИО
Шифр (номер зачетки)
Научный руководитель:
ФИО*

20____

Для заметок

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Назарова Татьяна Павловна
Екатери́ничева Наталья Геннадьевна
Маслов Михаил Станиславович

ИСТОРИЯ РОССИИ

Методические рекомендации
по изучению дисциплины «История России»
для обучающихся всех направлений подготовки
1 курса бакалавриата

В авторской редакции

Компьютерная верстка *А. Г. Бондарева*

Подписано в печать 07.10.2024. Формат 60×84^{1/16}.
Усл. печ. л. 1,63. Печать по требованию. Заказ 246.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления
Кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины»**

Л.Н. Шадрина, С.Н. Михайлов, М.А. Кузнецова, В.А. Иванов

ФИЛОСОФИЯ

**Методические рекомендации по изучению дисциплины
для обучающихся по всем направлениям подготовки**

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025**

УДК 340.1:338.48
ББК 67.404.2:65.433
М-47

Рецензент – к.и.н., доцент кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины» «Волгоградского ГАУ» *Т.П.Назарова*.

Шадрина, Лариса Николаевна

Михайлов, Сергей Николаевич

Кузнецова, Майя Анатольевна

Иванов, Виктор Анатольевич

Философия: методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по всем направлениям подготовки / Л.Н. Шадрина, С.Н.Михайлов, М.А.Кузнецова, В.А.Иванов. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025. - 40 с.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Философия» содержат перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, раскрывают место дисциплины в структуре образовательной программы и ее содержание, включают описание оценочных средств, указания для обучающихся по освоению дисциплины, список рекомендуемой для изучения дисциплины литературы.

Методические рекомендации предназначены для студентов всех направлений очной, заочной и очно-заочной форм обучения.

УДК 340.1:338.48
ББК 67.404.2:65.433
М-47

Рекомендовано методической комиссией факультета прикладной экономики и управления ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 8 от 24.04.2025 г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025

© Шадрина Л.Н., Михайлов С.Н., Кузнецова М.А., Иванов В.А., 2025

ВВЕДЕНИЕ

Курс философии относится к базовой части цикла дисциплин, предусмотренных Федеральным образовательным стандартом.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся философского миропонимания и мироощущения, базовых знаний в области философии, навыков философской рефлексии, в том числе, способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- изучение специфики философского знания, рассмотрение философских решений основных проблем бытия и познания;
- развитие умения анализировать отношения в различных сферах общественной жизни системно, с использованием философской терминологии и философских подходов;
- формирование у студентов навыков критической оценки идей, содержащихся в различных философских учениях, направлениях, школах.

В настоящем издании представлены основные разделы программы курса «Философия». Предлагается тематика лекций и практических занятий, темы рефератов, контрольных работ, контрольные вопросы к экзамену / зачету по философии, вопросы и задания для самопроверки, методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Представленный в издании материал поможет студентам справиться с задачами усвоения философского знания, облегчит им процесс приобщения к философской культуре

I. Тематика лекций.

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи. Философия как наука и тип мировоззрения. Специфика философского знания. Объект и предмет философии. Основные вопросы философии и структура философского знания. Функции философии

Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма. Субъективный и объективный идеализм. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии. Древневосточная философия. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.

Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Неклассическая западная философия: «философия жизни», позитивизм, прагматизм, феноменология, экзистенциализм, герменевтика, персонализм, философия постмодернизма. Марксистская философия. Возникновение, становление и основные этапы развития русской философии. Основные направления современной философии.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира. Основные вопросы онтологии.

Бытие как философская проблема. Уровни, формы, структурность бытия. Философское представление о материи. Атрибуты материи: пространство, время. Движение как форма существования материи. Материальное и идеальное. Единство и многообразие мира.

Диалектика как учение о развитии. Законы и категории диалектики. Прогрессивное и регрессивное развитие. Критерии прогресса.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа. Сознание как философская проблема. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Мышление и язык. Сознание человека и искусственный интеллект.

Основные вопросы гносеологии. Агностицизм: причины, исторические формы. Истина как цель познания. Критерии истины. Чувственное и рациональное познание. Виды познания. Специфика и методы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научная картина мира. Наука и образование.

Тема 5. Философское учение о человеке. Феномен человека в истории философии. Соотношение биологического и социального в человеке. Духовная сущность человека.

Специфика человеческого бытия. Человек и проблема смысла жизни. Базовые ценности: нравственные, эстетические, религиозные. «Благоговение перед жизнью» (А.Швейцер).

Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия. Проблема свободы и ответственности личности. Человек и природа как философская проблема. Человек и техника как философская проблема.

Тема 6. Социальная философия и философия культуры.

Эволюция философских представлений о природе и сущности общества. Проблема направленности исторического процесса в истории философии. Взаимосвязь формационного и цивилизационного подходов к анализу общества. Субъекты социального развития. Основные сферы общества, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Понятие «культура». Компоненты культуры, ее динамика, исторический характер. Человек в мире культуры. Индивидуальное, творческое начало и культурные традиции.

Историческое своеобразие русской культуры. Феномен русской интеллигенции.

Россия в диалоге культур.

Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества. История и перспективы цивилизации. Романтизация борьбы с природой в европейской культуре. Иллюзия всемогущества науки и техники. Кризис ценностных ориентиров потребительского общества. Человечество перед лицом глобальных проблем современности

«Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы. Концепция безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России. Роль философии в современном мире.

II. Тематика практических (семинарских) занятий

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Специфика философского знания.
3. Основные вопросы философии и структура философского знания.
4. Философия в системе науки и культуры.
5. Функции философии.

Понятийный аппарат:

Философия, мировоззрение, миф, религия, материализм, идеализм, метод, диалектика, метафизика, познание, гносеология, онтология, методология, логика, этика, эстетика, аксиология, антропология.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии.

1. Становление и основные исторические этапы развития философии.
2. Античная философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия французского Просвещения.
5. Немецкая классическая философия.
6. Русская философия.
7. Основные направления современной философии.

Понятийный аппарат:

Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, гуманизм, эмпиризм, рационализм, объективный идеализм, субъективный идеализм, агностицизм, иррационализм, антисциентизм, релятивизм, индивидуализм, экзистенциализм, прагматизм, структурализм, аналитическая философия, герменевтика, философия психоанализа, персонализм, славянофильство, западничество, евразийство, русский космизм.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Эволюция представлений о материи в истории философии.
5. Диалектика как учение о развитии. Законы и категории диалектики.

Понятийный аппарат:

Бытие, субстанция, онтология, материальное бытие, идеальное бытие, индивидуально-личностное бытие, социальное бытие, материя, движение, пространство, время.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.
2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание как процесс и вид человеческой деятельности.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.
5. Виды познания.
6. Специфика и методы научного познания. Научная картина мира.

Понятийный аппарат:

Сознание, познание, объективная истина, относительная истина, абсолютная истина, теория, гипотеза, скептицизм, релятивизм, гносеологический оптимизм, научная картина мира, формы общественного сознания, религия, мораль, искусство, идеология.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
2. Фундаментальные ценности человеческого бытия: жизнь, любовь, творчество.
3. Проблема свободы и ответственности личности.
4. Человек и природа как философская проблема.
5. Человек и техника как философская проблема.

Понятийный аппарат:

Человек, индивид, индивидуальность, личность, деятельность, антропосоциогенез, антропоцентризм, гуманизм.

Тема 6. Социальная философия и философия культуры.

1. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества.
2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Основные сферы общества, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
4. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
5. Историческое своеобразие русской культуры.
6. Диалог как форма взаимодействия культур.

Понятийный аппарат:

Общество, культура, диалог культур, общественно-экономическая формация, цивилизация, научно-технический прогресс, социальная динамика.

Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.

1. Понятие «цивилизация». Его формирование и философское осмысление.
2. Кризис ценностных ориентиров потребительского общества.
3. Человечество перед лицом глобальных проблем современности
4. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. Многовариантность исторического развития человечества.

Понятийный аппарат:

Цивилизация, глобальные проблемы, экологический кризис, «демографический взрыв», природные ресурсы, экономическое развитие, мировая война, международный терроризм, глобалистика, футурология.

Шкала и критерии оценивания выступления на практическом занятии

Результаты выступления на практическом (семинарском) занятии оцениваются преподавателем следующим образом:

оценка «отлично» выставляется, если ответы полные, раскрытие поставленных вопросов точное, владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела свободное, изложение ответа логически корректное и убедительное;

оценка «хорошо» выставляется, если ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена), умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела присутствует, изложение ответа в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если раскрытие поставленных вопросов неточное, просматриваются затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела, присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела, логическая связь в ответе отсутствует.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическому занятию (семинару)

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

III. Самостоятельная работа студентов

Тестовые задания к теме 2 «История философии, основные направления и школы философии»

1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
 - 1) античности;
 - 2) средневековья;
 - 3) Возрождения;
 - 4) Нового времени.
2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
 - 1) Зенон;
 - 2) Пифагор;
 - 3) Фалес;
 - 4) Анаксимен.
3. Античный философ, основоположник учения об атомах:
 - 1) Анаксимандр;
 - 2) Демокрит;
 - 3) Аристотель;
 - 4) Платон.
4. Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:
 - 1) Бэкон,
 - 2) Гоббс;
 - 3) Декарт;
 - 4) Лейбниц.
5. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
 - 1) Бэкон;
 - 2) Декарт;
 - 3) Спиноза;
 - 4) Лейбниц.
6. Обозначьте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
 - 1) дуализм;
 - 2) рационализм
 - 3) субъективизм;
 - 4) агностицизм.
7. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
 - 1) соотношения веры и знания
 - 2) обоснования знания;
 - 3) метода познания;
 - 4) смысла человеческой жизни.
8. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
 - 1) в 4 в. до н. э.;
 - 2) в XIV в.;
 - 3) в XVII в.;
 - 4) в XX в.
9. Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
 - 1) Д. Дидро;
 - 2) Ж. Ж. Руссо;
 - 3) Ж. Ламетри;
 - 4) Ш. Л. Монтескье.
10. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
 - 1) Дж. Беркли;
 - 2) Д. Юм;

- 3) Б. Спиноза;
- 4) Г. Лейбниц.
- 11. Типологию заблуждений человеческого ума (учение об идолах) создал:
 - 1) Р. Декарт;
 - 2) Ф. Бэкон;
 - 3) Ф. Энгельс;
 - 4) М. Монтень.
- 12. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
 - 1) квиетизм;
 - 2) структурализм;
 - 3) томизм;
 - 4) рационализм.
- 13. Автор произведения «Критика чистого разума»:
 - 1) Л. Фейербах;
 - 2) Г. Лейбниц;
 - 3) И. Кант;
 - 4) Г. Гегель.
- 14. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
 - 1) Нового времени;
 - 2) Средних веков;
 - 3) Возрождения;
 - 4) Античности.
- 15. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:
 - 1) Руссо;
 - 2) Кондильяк;
 - 3) Вольтер;
 - 4) Монтескье.
- 16. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:
 - а) антропологический материализм;
 - б) объективный идеализм;
 - в) вульгарный материализм;
 - г) субъективный идеализм.
- 17. «Вещь в себе» у И. Канта означает:
 - а) закрытую для других личность;
 - б) явление;
 - в) закон;
 - г) сущность.
- 18. Течение философии XX века:
 - 1) номинализм;
 - 2) реализм;
 - 3) сенсуализм;
 - 4) прагматизм.
- 19. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:
 - 1) основа мира – это число и гармония;
 - 2) цель оправдывает средство;
 - 3) «знание – сила»;
 - 4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.
- 20. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
 - 1) аксиология;
 - 2) эклектика;

- 3) персонализм;
- 4) нейролингвистика;
- 21. Автор концепции коллективного бессознательного:
 - 1) К. Г. Юнг;
 - 2) Ж. Лакан;
 - 3) К. Ясперс;
 - 4) З. Фрейд.
- 22. Архетипы - это:
 - 1) артефакты;
 - 2) хранилища;
 - 3) архивы;
 - 4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.
- 23. Основоположники славянофильского направления в русской философии:
 - 1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
 - 2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
 - 3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
 - 4) Достоевский, Толстой, Соловьев.
- 24. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:
 - 1) П. И. Новгородцев;
 - 2) Н. А. Бердяев;
 - 3) В. В. Розанов;
 - 4) Вл. С. Соловьев.
- 25. Представитель философии русского космизма, развивавший идеи ноосферы:
 - 1) К.Э. Циолковский;
 - 2) В.И.Вернадский;
 - 3) Н.А. Бердяев;
 - 4) Л.Чижевский.

Тестовые задания к теме 4 «Сознание и познание как предмет философского анализа»

- 1. Истина – это:
 - 1) адекватное отражение действительности;
 - 2) результат познания;
 - 3) ошибочный результат познавательной деятельности;
 - 4) субъективное мнение.
- 2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
 - 1) предположение;
 - 2) утверждение;
 - 3) наблюдение;
 - 4) интуиция.
- 3. Форма рационального познания – это:
 - 1) восприятие;
 - 2) суждение;
 - 3) ощущение;
 - 4) представление.
- 4. Гносеология – это:
 - 1) учение о первоматерии;
 - 2) учение о познании;
 - 3) учение о ценностях;
 - 4) учение о бытии.
- 5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:

- 1) недоступность мира познанию;
 - 2) несовершенство и изменчивость знания;
 - 3) уверенность в способности человека познать истину;
 - 4) сомнение в возможности познать истину.
6. Форма, в которой осуществляется рациональное познание:
- 1) представление;
 - 2) восприятие;
 - 3) ощущение;
 - 4) умозаключение.
7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
- 1) скептицизм;
 - 2) агностицизм;
 - 3) сенсуализм;
 - 4) рационализм.
8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:
- 1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) сравнение;
 - 4) моделирование.
9. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему – это:
- 1) индукция;
 - 2) дедукция;
 - 3) диалектический метод;
 - 4) метафизический метод.
10. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:
- 1) гипотеза;
 - 2) теория;
 - 3) факт;
 - 4) концепция.
11. Механистическая картина мира соответствует:
- 1) Новому времени;
 - 2) средневековью;
 - 3) античности;
 - 4) новейшему времени.
12. Познание бывает:
- 1) пассивным;
 - 2) эмоциональным;
 - 3) рациональным;
 - 4) волевым.
13. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:
- 1) обыденное познание;
 - 2) научное познание;
 - 3) эмпирическое познание;
 - 4) теоретическое познание.
14. В прагматической концепции истины критерием является:
- 1) принятые соглашения;
 - 2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
 - 3) практика;
 - 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

15. В конвенциональной концепции истины критерием является:
- 1) практика;
 - 2) принятые соглашения;
 - 3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
 - 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
16. Различают истину:
- 1) субъективную;
 - 2) индивидуальную;
 - 3) относительную;
 - 4) эффективную.
17. К философскому методу относится:
- 1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) измерение;
 - 4) диалектика.
18. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:
- 1) описание;
 - 2) наблюдение;
 - 3) моделирование;
 - 4) эксперимент.
19. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:
- 1) концепция;
 - 2) гипотеза;
 - 3) факт;
 - 4) теория.
20. Онтология – это:
- 1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
 - 2) учение о сущности и природе научного познания;
 - 3) учение о законах и формах правильного мышления;
 - 4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

Тестовые задания к теме 6. «Социальная философия и философия культуры»

1. Философское рассмотрение отношений человека и общества представлено в разделе философского знания
- 1) антропология;
 - 2) социальная философия;
 - 3) онтология;
 4. аксиология.
2. В философии Нового времени общество понималось как
- 1) совокупность отдельных индивидов;
 - 2) совокупность общественных отношений;
 - 3) система социальных действий;
 - 4) продолжение природы и космических закономерностей.
3. «Естественное состояние» общества по Т. Гоббсу, это:
- 1) любовь к ближнему;
 - 2) война всех против всех;
 - 3) примирение с действительностью;
 - 4) равновесие любви и ненависти.

4. Высказывание «Сущность человека ... есть совокупность всех общественных отношений» принадлежит
- 1) Гегелю;
 - 2) Марксу;
 - 3) Фейербаху;
 - 4) Веберу.
5. Процесс исторического и эволюционного возникновения человеческого общества:
- 1) антропогенез;
 - 2) социогенез;
 - 3) коэволюция;
 - 4) социализация.
6. Родоначальниками формационного подхода к историческому развитию являются:
- 1) Карл Маркс и Фридрих Энгельс;
 - 2) Платон и Аристотель;
 - 3) Аврелий Августин и Фома Аквинский;
 - 4) Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт.
7. Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств, качеств, которые он реализует в общественной жизни:
- 1) личность;
 - 2) индивид;
 - 3) организм;
 - 4) индивидуальность.
8. Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры - это:
- 1) реформа;
 - 2) революция;
 - 3) прогресс;
 - 4) регресс.
9. Под термином «цивилизация» понимается:
- 1) степень политического развития человечества;
 - 2) степень достижений науки;
 - 3) характеристика линейного общественного прогресса;
 - 4) устойчивое культурно-историческое сообщество людей.
10. Укажите период возникновения исторической эпохи, названной немецким философом XX века Карлом Ясперсом «осевой»:
- 1) IV тыс. до н.э.;
 - 2) II тыс. до н.э.;
 - 3) VIII – III вв. до н.э.;
 - 4) XVII – XX вв. н.э.
- 11.. Назовите мыслителя XIX века, выделившего социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:
- 1) Карл Маркс;
 - 2) Иммануил Кант;
 - 3) Артур Шопенгауэр;
 - 4) Огюст Конт.
12. Культура – это:
- 1) совокупность материальных и духовных ценностей;
 - 2) окружающий мир;
 - 3) деятельностная природа человека;
 - 4) доминирования природы над человеком.
13. Материальной сферой жизни общества называется:
- 1) сфера общественной жизни, связанная с материальными благами;

- 2) сфера общественной жизни, создающая среду обитания;
 - 3) сфера общественной жизни, связанная с деятельностью человека по производству, распределению, обмену и потреблению материальных благ;
 - 4) сфера общественной жизни, регулирующая обмен природными ресурсами.
14. Ученые изучают классовый и национальный состав населения. Они исследуют сферу жизни:
- 1) социальную;
 - 2) экономическую;
 - 3) политическую;
 - 4) духовную.
15. Сфера жизнедеятельности общества, включающая в себя науку и научные исследования:
- 1) социальная;
 - 2) экономическая;
 - 3) политическая;
 - 4) духовная.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование позволяет оценить знание фактического материала и умение логически мыслить.

Эссе. Тема 5. Философское учение о человеке

Темы философского эссе:

1. Свобода «от» и свобода «для».
2. Свобода и вседозволенность: как выявить границу?
3. Каков он, человек будущего?
4. Глобализация: зло или благо?
5. Иметь или быть как две стратегии существования человека (по работе Э. Фромма).
6. А. Швейцер о том, как просто различать добро и зло.
7. Десять нравственных заповедей Д.С. Лихачева.
8. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам письменной работы (эссе)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введении чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введении чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в

	основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо примитивным языком.
«Удовлетворительно»	1) во введении тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Студент выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, качество текста (использование философских категорий и дефиниций), образность языка и наличие

аргументов-иллюстраций, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов.

Темы рефератов (докладов)

1. Сущность философии, ее происхождение и специфика.
2. Мировоззрение и его исторические типы.
3. Конфуцианство: идеал человека.
4. Космоцентризм древнегреческой философии.
5. Философия Платона и ее влияние на последующее развитие европейской философской мысли.
6. Метафизика Аристотеля (учение о категориях, материи и форме).
7. Философия Аристотеля и ее влияние на процесс становления научного знания.
8. Философские школы эпохи эллинизма.
9. Августин Блаженный и его теологическая концепция истории человеческого общества.
10. Разум и вера в философии Фомы Аквинского.
11. Проблема человека, человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.
12. Утопический социализм в сочинениях Т. Мора и Т. Кампанеллы.
13. Философия и естествознание в эпоху Возрождения (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно).
14. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.
15. Б. Спиноза и его учение о единой субстанции.
16. Образы человека и общества в концепциях общественного договора XVII-XVIII вв.
17. Дени Дидро: от деизма к материализму.
18. Теория познания И. Канта.
19. Основные принципы этической теории И. Канта.
20. Обоснование идеализма: Фихте и Шеллинг.
21. Философия Духа Г. Гегеля.
22. Развитие диалектического метода в философии Гегеля.
23. Философия И. Фихте: учение об абсолютном человеческом «Я» как первичной реальности и деятельной субъективности.
24. Философия Д. Беркли и Д. Юма.
25. Философские и социально-политические воззрения К. Маркса.
26. Историческая судьба и перспективы философского наследия К.Маркса.
27. Пессимистическая философия А. Шопенгауэра.
28. Основные философемы в идейном наследии Фридриха Ницше.

29. Ф. Ницше и Ф. М. Достоевский: два взгляда на мораль.
30. Проблема сущности и существования человека в экзистенциальной философии.
31. Аналитическая философия: язык как образ мира.
32. Фрейдизм о сущности человека.
33. Философия культуры О. Шпенглера.
34. Язык, власть и культура в философии М. Фуко.
35. Прагматизм как проект реконструкции философского знания.
36. Идея «смерти субъекта» в структуралистской философии.
37. Постмодернистская философия: попытка прорыва в доиндивидуальное состояние.
38. Понятие симулякра в философии Ж. Бодрийера и перспективы современной культуры.
39. Подход экзистенциализма к осмыслению сущности и кризиса культуры.
40. «Языковые игры» в философии Витгенштейна.
41. Культура и коллективное бессознательное в свете концепции К.Г. Юнга.
42. «Одномерный человек» и «Великий отказ» в философии культуры Г.Маркузе.
43. Философия всеединства Вл. С. Соловьева.
44. Персонализм Н. Бердяева: свобода, творчество, личность.
45. «Русская Идея» в трудах Вл. Соловьева, Н. Бердяева, И. Ильина.
46. Современные естественнонаучные теории пространства и времени и их философское значение.
47. Специфика и особенности пространственно-временных отношений в социальных процессах.
48. Научное познание, его формы, методы, средства.
49. Познавательная деятельность ученых и ее моральный аспект.
50. Синергетическая парадигма как ядро постнеклассической науки.
51. Границы науки. Наука и философия.
52. Разум и чувства в структуре человеческой психики.
53. Общественное сознание как субъективный фактор общественного развития.
54. Специфика проявления случайности и необходимости в общественном развитии.
55. Единичное, особенное и общее в их диалектической взаимосвязи.
56. Учение В. И. Вернадского о ноосфере и его научно-практическое значение.
57. Понятие коэволюции и его философское значение.

58. Самоорганизация и организации в развитии общества.
59. Развитие представлений о человеке в философской, научной и религиозной антропологии.
60. Человек в свете современных философско-антропологических представлений.
61. Социокультурная эволюция как процесс обособления индивида и развития личностного начала в человеке.
62. Преемственность в развитии культуры и проблема сохранения культурного наследия.
63. Феномен массовой культуры.
64. Диалог культур: Запад – Восток - Россия.
65. Человек в информационном мире.

Общие требования и методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – это работа на заданную тему, сделанная на основе критического обзора литературы и других источников.

Цель написания реферата состоит в том, чтобы научить студентов пользоваться научной литературой, привить им умение научно излагать сложные вопросы, связывать теорию с практикой,

Работа студента над рефератом состоит из следующих этапов:

- выбор темы на основе тематики, разработанной кафедрой;
- накопление информационного материала;
- подготовка и написание реферата;
- защита реферата на семинаре.

Реферат должен иметь следующую структуру:

1. Содержание — это логическая основа реферата, в нем перечисляются основные, центральные вопросы темы в логической последовательности.

2. Основному тексту в реферате предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы, сформулировать основную задачу, которая ставится в реферате.

3. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом.

4. Заключение содержит итоги проведенного исследования, которые представляют собой обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в реферате, излагается отношение автора к решению исследуемой проблемы и определяется ее научная и практическая значимость.

5. В конце реферата приводится список использованной литературы (см. Приложение 2).

Тщательно отредактированный и вычитанный текст реферата необходимо правильно оформить в соответствии со следующими требованиями:

1. Реферат выполняется на стандартных листах формата А4 (210×297), которые сшиваются любым способом слева и помещаются в обложку. Ориентация текста книжная (лист располагается вертикально). Текст наносится постранично с одной стороны листа, двустороннее расположение текста на листе недопустимо.

2. Объем реферата (10-15) страниц, отпечатанный шрифтом Times New Roman – обычный, 14 кегль, через полтора интервала. Текст печатается в текстовом редакторе Microsoft Word. Поля и отступы: левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм, верхнее и нижнее поля – 20 мм.

3. Нумерация страниц начинается с титульного листа. Титульный лист считается первой страницей, но номер на нем не проставляется, как и на второй странице, на которой располагается «Содержание работы». В «Содержании» напротив соответствующих разделов (глав и параграфов) в обязательном порядке должны быть проставлены номера страниц, с которых они начинаются. Позиционирование номера страницы на листе осуществляется от центра сверху.

4. На титульном листе реферата содержится следующая информация: наименование вуза, кафедра по которой выполняется реферат, название темы, аббревиатура учебной группы, курс, фамилия и инициалы студента, фамилия и инициалы руководителя, а также его ученая степень и должность, город и текущий год.

5. Сноски в тексте могут быть как постраничными, которые располагаются под текстом на той же странице с отделением от него небольшой горизонтальной линией, так и сквозной внутри текста. В последнем случае они должны корреспондировать со списком литературы, приведенном в конце работы. Например, сноска типа [6, С. 45] непосредственно в тексте означает ссылку на источник, позиционированный в списке литературы под номером 6 и на текст, размещенный в нем на 45 странице.

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике. При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами), что дает значительную экономию текста, следует быть предельно точным в изложении мыслей автора и корректным при оценке излагаемого, давать соответствующие ссылки на источник. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, то ссылку следует начинать словами (Цит. по:[]).

6. Таблицы имеют свою нумерацию. Номер указывается сверху справа от таблицы, затем над таблицей по центру располагается ее название.

7. Каждый пункт плана начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографии.

8. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

9. Содержание списка литературы определяет автор работы, исходя из цели и задач ее выполнения. При этом следует точно указывать авторов, не ссылаться на устаревшие и не относящиеся к теме исследования источники. Последовательность расположения литературных источников в списке представляется в алфавитном порядке.

IV. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (для студентов заочной формы обучения)

ВАРИАНТ № 1

1. Предмет и функции философии.
2. Гуманистическое направление философии и культуры эпохи Возрождения.
3. Назовите три признака глобальных проблем. Охарактеризуйте глобальную проблему (на выбор) по следующему алгоритму: причины, признаки проявления, способы решения.

ВАРИАНТ № 2

1. Возникновение философии. Специфика философского знания.
2. Философская культура России. Отличительные черты русской философии.
3. В чем разница между творческой и репродуктивной деятельностью человека? Объясните и проиллюстрируйте примерами.

ВАРИАНТ № 3

1. Восточная философия: особенности, основные философские школы, течения и направления.
2. Основные атрибуты материи и свойства сознания.
3. Может ли человек быть абсолютно свободным? Если нет, обоснуйте, почему? и как можно регулировать меру свободы?

ВАРИАНТ № 4

1. Основные вопросы философии и структура философского знания.
2. Философия эллинистического и римского периода (эпикурейцы, стоики, киники).
3. Питирим Сорокин, американский мыслитель русского происхождения, писал, что мировые катастрофы, например, мировые войны, помимо разрушительных имеют и положительные, созидательные последствия. Прав ли он? Аргументируйте свой ответ.

ВАРИАНТ № 5

1. Мировоззрение: понятие, основные компоненты, способы формирования. Виды мировоззрения.
2. И. Кант: учение о познании, «нравственный категорический императив».
3. Приведите примеры интеграции и дифференциации научного знания.

ВАРИАНТ № 6

1. Миф, религия, искусство, философия, наука: их общие и отличительные черты.
2. Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX–XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
3. По какому поводу философы разделились на два направления – материализм и идеализм?

ВАРИАНТ № 7

1. Человек и картина мира в древневосточной философии.
2. Онтология. Общая характеристика раздела.
3. В чем уникальность человека, его отличие от других форм жизни и технических систем?

ВАРИАНТ № 8

1. Периодизация и характерные черты античной философии.
2. Диалектика как общая теория развития. Принципы и законы диалектики.
3. В чем суть высказывания: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант. Критика практического разума)..

ВАРИАНТ № 9

1. Досократовская философия. Учение милетских философов о первоначалах мира.
2. Человек и природа как философская проблема.
3. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.

ВАРИАНТ № 10

1. Досократовская философия. Пифагор и его школа, Демокрит, Гераклит Эфесский.
2. Основные сферы жизнедеятельности общества: материально-техническая, социальная, политическая, духовная. Общая характеристика.
3. На Ваш взгляд, философия – наука или мировоззрение? Обоснуйте свою точку зрения.

ВАРИАНТ № 11

1. Классический период античной философии. Зарождение и развитие идеализма. Платон.
2. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.
3. Ряд ученых с мировым именем высказывают мысль, что человечество сегодня подобно путешественникам, плывущим в одной лодке. Почему использован именно этот образ?

ВАРИАНТ № 12

1. Классический период античной философии. Аристотель. Учение о материи. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Научное познание, его специфика. Методы научного познания.
3. Что такое «безусловная любовь»? Каковы уникальные особенности любви с точки зрения философии (назвать 3-4 характеристики).

ВАРИАНТ № 13

1. Сократ: основные идеи, жизнь философа.
2. Индивид, индивидуальность, личность. Параметры личности и факторы ее развития.
3. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

ВАРИАНТ № 14

1. Основные философские проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, проблема «универсалий».
2. Человек и проблема смысла жизни.
3. Н.В. Гоголь писал: «Стоит только попристальнее взглянуть в настоящее, будущее вдруг выступит само собою». Последуйте этому совету и ответьте на вопрос: Какое будущее ждет нас?

ВАРИАНТ № 15

1. Основные направления философии Возрождения и их характеристика.
2. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи.
3. Как Вы понимаете слова Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

ВАРИАНТ № 16

1. Социально-утопическое направление в философии эпохи Возрождения. Современные утопии и антиутопии.
2. Проблема сознания в философии. Основные факторы становления, развития и функционирования сознания.
3. Пифагор определил философию как «любовь к мудрости». Раскрывает ли в полной мере, на ваш взгляд, данное определение смысл философии?

ВАРИАНТ № 17

1. Натурфилософия в эпоху Возрождения: воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г.Галилея.
2. Духовная жизнь общества. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
3. Что такое агностицизм и каковы его возможные причины?

ВАРИАНТ № 18

1. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
2. Взаимосвязь формационного и цивилизационного подходов к анализу общества.

3. Несет ли человек ответственность за качество прожитой жизни? Если да, то перед кем?

ВАРИАНТ № 19

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. Теории постиндустриального общества. Современное постиндустриальное (информационное) общество: общая характеристика.
3. Сделайте сравнительный анализ философских понятий «человек» и «личность».

ВАРИАНТ № 20

1. Философская концепция Гегеля. Законы диалектики.
2. Гражданское общество и государство. Проблема формирования институтов гражданского общества.
3. Какие функции философии Вы бы назвали в первую очередь? Обоснуйте свой выбор.

ВАРИАНТ № 21

1. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
2. Человек и техника как философская проблема.
3. В чем сходство, родственность философии и религии и в чем различие между ними?

ВАРИАНТ № 22

1. Основные течения западноевропейской философии 19 – 20 вв. Философия позитивизма.
2. Феномен человека. Специфика человеческого бытия.
3. Что характеризуют философские категории «космоцентризм», «теоцентризм», «антропоцентризм»?

ВАРИАНТ № 23

1. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
2. Гносеология. Общая характеристика раздела. Проблема истины.
3. Как Вы понимаете слова «свобода есть осознанная необходимость» (Спиноза).

ВАРИАНТ № 24

1. Основные черты и проблематика философии экзистенциализма.
2. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций.
3. В XX веке появился новый жанр в искусстве – антиутопия. Угроза ядерной и экологической катастрофы, антропологический кризис и кризис культуры заставили многих авторов изображать мир будущего в мрачных красках, вызывая у читателей страх перед грядущим. Как вы думаете, можно ли усиливая страх человека перед глобальной катастрофой, заставить его изменить мировоззрение и поведение? Аргументируйте и приведите примеры.

ВАРИАНТ № 25

1. Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
2. Проблема свободы и ответственности личности.
3. Каково проблемное поле философской антропологии? Кто является родоначальником этого направления?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для выполнения контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

***Общие требования и методические рекомендации
по выполнению контрольной работы***

Контрольная работа – одна из важнейших форм самостоятельной работы студентов по учебному плану курса «Философия». Контрольная работа заключается в написании реферата с целью:

- закрепления, углубления и обобщения знаний по философии;
- закрепления навыков работы с научной литературой и электронными источниками;
- демонстрации навыков использования современных информационных технологий;
- формирования навыков решения сложных задач в рамках дисциплины;
- формирования навыков публичной защиты результатов проведенного исследования.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен показать умение работать с научной литературой и другими источниками информации; сравнивать различные точки зрения на исследуемую проблему; самостоятельно обобщать, анализировать и оценивать имеющуюся в литературных источниках информацию; осуществлять оформление контрольной работы в строгом соответствии с правилами.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте три задания: два теоретических и одно практическое. Теоретические вопросы раскрываются по существу, с опорой на лекции и

учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем взаимодействия природы, человека и общества.

Технические требования к оформлению контрольной работы. Объем контрольной работы 15-18 страниц. Формат листа – А4, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5 интервала. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Титульный лист (см. приложение 1) содержит необходимые сведения об учебном заведении, где выполнена работа, об авторе работы, точное название темы.

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель. Контрольная работа сдается на проверку не позже чем за 10 дней до даты проведения экзамена (зачета). В случае неудовлетворительной оценки студент должен выполнить контрольную работу на другую тему или существенно переработать представленную (по согласованию с преподавателем).

V. Вопросы для самопроверки

1. В чем специфика предмета философии?
2. Каково соотношение философии и частных наук?
3. Каково изначальное значение философских понятий «космос» и «логос»?
4. Какая важная философская идея заключается в высказывании Гераклита: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»?
5. В чем отличие философии Демокрита от философии Платона?
6. В чем отличие философии Аристотеля от философии Платона?
7. Каково значение философского термина «субстанция»?
8. В чем специфика учения киников? Как звали самого знаменитого представителя школы киников?
9. Какой философский вопрос Эпикур считал самым важным?
10. В чем принципиальное отличие этики стоиков от этики гедонистов?
11. Кто был родоначальником античного скептицизма?
12. В чем принципиальное отличие средневековой философии от античной?
13. Какие новые идеи привнесло христианство в философию?
14. Что означает термин «патристика»?
15. Как звали средневекового философа, положившего начало персоналистской трактовке Бога и человека?
16. Средневековую философию часто называют схоластикой. Как это понимать?
17. Как называется направление в средневековой философии, которое признает первичность общих идей по отношению к единичным вещам?

18. Как называется проблема средневековой философии, поднимающая вопрос об онтологическом статусе общих понятий?
19. Каково значение терминов «теизм», «креационизм», «персонализм»? К какому периоду в развитии европейской философии эти понятия относятся?
20. Что такое пантеизм? Для философии каких периодов он наиболее характерен?
21. Чем пантеизм отличается от деизма? Для какой эпохи характерен последний?
22. В какой период своего развития европейская философия приобрела гуманистическую направленность?
23. Какие социально-политические идеи высказывал Никколо Макиавелли?
24. Какие социальные идеалы отстаивал Томас Мор?
25. В какой период своего развития философия приобретает механицистский характер?
26. Чем объясняется доминирование метафизического метода познания в философии Нового времени?
27. Кто из философов Нового времени положил начало господству рационалистической тенденции в европейской философии.
28. Как называется философское направление, признающее происхождение всех знаний из чувственного опыта?
29. Кто из нововременных философов полагал, что в основе научного познания лежат априорные истины? Чем априорные истины отличаются от апостериорных?
30. Кого называли энциклопедистами в эпоху Просвещения?
31. Что Вам известно о Ж. Ж. Руссо и его учении?
32. Чем объективный идеализм отличается от субъективного идеализма?
33. Почему философия И. Канта называется критической и трансцендентальной?
34. Был ли И. Кант агностиком?
35. В чем принципиальное отличие антропологии И. Канта от антропологии Г. Гегеля?
36. Как называется философская система Г. Гегеля?
37. В чем состоит вклад Г. Гегеля в развитие диалектического метода познания?
38. В чем противоречие между диалектическим методом и философской системой Г. Гегеля?
39. В чем отличие диалектики Г. Гегеля от диалектического метода, разработанного К. Марксом и Ф. Энгельсом?
40. В чем состоит новизна и оригинальность марксистской философии?
41. В чем отличие законов диалектики от законов частных наук?

42. Кто стоит у истоков иррационалистической традиции в современной философии?
43. Какие фундаментальные принципы лежат в основе «философии жизни»?
44. Каковы истоки русской философии?
45. Когда оформилось славянофильское направление в русской философии?
46. С какими программными идеями выступили основоположники славянофильской философии?
47. В чем суть спора между славянофилами и западниками?
48. В чем сущность учения Вл. Соловьева о всеединстве?
49. Почему Вл. Соловьева называли русским Платоном?
50. Как понял «русскую идею» Н. Бердяев?
51. Кто стоит у истоков русской философии космизма?
52. Каково отношение марксизма к традиции новоевропейской рациональности?
53. Что означает термин «онтология»?
54. В чем сущность классического понимания бытия?
55. Каковы основные вехи эволюции философского учения о бытии?
56. Как движение трактуется в нововременной философии?
57. Что нового привнес Г. Гегель в философскую трактовку движения?
58. Какие формы движения выделил Ф. Энгельс?
59. Что нового привнесла современная наука в понимание форм движения материи?
60. Какова связь между различными формами движения материи?
61. Что означает понятие «хронотоп»?
62. В чем сущность такой характеристики сознания, как идеальность?
63. Каково содержание сознания?
64. Каковы свойства сознания?
65. Каково содержание понятия «общественное сознание»?
66. Что такое истина?
67. В чем сущность гносеологического оптимизма?
68. Каковы формы чувственного познания?
69. В чем специфика рационального познания, и каковы его формы?
70. Чем научное познание отличается от обыденно-практического?
71. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»?
72. Что означает понятие «антропология»?
73. Чем возрожденческие представления о человеке отличаются от средневековых?
74. Как понимал сущность человека А. Шопенгауэр?
75. В чем сущность идеи сверхчеловека, выдвинутой Ф. Ницше?
76. В чем особенность марксистской трактовки человека?
77. Кто является основоположником философской антропологии?

78. Как называется раздел философии, в рамках которого исследуются закономерности развития?
79. Какова роль Сократа и Платона в становлении диалектики?
80. Каковы основные принципы диалектики?
81. Каковы основные законы диалектики?
82. В чем сущность материалистического понимания истории, развиваемого К. Марксом?
83. Какова суть марксистского учения об общественно-экономических формациях?
84. Что означает термин «позитивизм»?
85. Каково содержание понятия «экзистенция»?
86. Когда возникла экзистенциальная философия?
87. Как в экзистенциализме трактуется свобода человека?
88. Что означает понятие «герменевтика»?
89. Как понимается интерпретация в аналитической философии?
90. Как называется философское направление, пытающееся выявить глубинные ментальные структуры, лежащие в основании всех культурных феноменов.
91. Что означает понятие «сублимация либидо»?
92. Кто ввел его в оборот философской мысли?
93. В чем особенность антропологии, развиваемой З. Фрейдом?
94. В чем расхождение К. Г. Юнга и З. Фрейда в понимании бессознательного?
95. Назовите современных представителей философии психоанализа? На какие просчеты фрейдистской антропологии они указали?
96. В чем сущность мифологической модели отношения человека к природе?
97. Как понимал природу средневековый человек?
98. Какое отношение к природе формируется в нововременной философии?
99. Что означает термин «коэволюция»?
100. В чем сущность принципа глобального эволюционизма?
101. В чем сущность антропного космологического принципа?
102. Может ли современная наука оставаться этически нейтральной?
103. Что является предметом исследования социальной философии?
104. Чем отличаются социальные законы от законов природы?
105. Как социалисты-утописты описывали идеальный общественный строй?
106. Какие виды деятельности характеризуют общественную жизнь?
107. В чем недостаток формационного подхода к рассмотрению общества?
108. Как видится история в оптике цивилизационного подхода?
109. Что означает понятие «культура» в его современном значении?
110. Какова структура культуры?
111. Что означает термин «ноосфера»?

112. Какие проблемы называются глобальными?
113. Является ли терроризм глобальной проблемой?
114. Каковы роль и место системы ценностей в решении глобальных проблем?

VI. Вопросы для подготовки к экзамену по философии

1. Предмет и функции философии.
2. Возникновение философии. Специфика философского знания.
3. Основные вопросы философии и структура философского знания.
4. Мироззрение: понятие, основные компоненты, способы формирования. Виды мироззрения.
5. Миф, религия, искусство, философия, наука: их общие и отличительные черты.
6. Человек и картина мира в древневосточной философии.
7. Периодизация и характерные черты античной философии.
8. Досократовская философия. Учение милетских философов о первоначалах мира.
9. Досократовская философия. Пифагор и его школа, Демокрит, Гераклит Эфесский.
10. Классический период античной философии. Зарождение и развитие идеализма. Платон.
11. Классический период античной философии. Аристотель. Учение о материи. Этика. Социально-политические взгляды.
12. Сократ: основные идеи, жизнь философа.
13. Философия эллинистического и римского периода (эпикурейцы, стоики, киники).
14. Основные философские проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, проблема «универсалий».
15. Основные направления философии Возрождения и их характеристика.
16. Социально-утопическое направление в философии эпохи Возрождения. Современные утопии и антиутопии.
17. Натурфилософия в эпоху Возрождения: воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г. Галилея.
18. Гуманистическое направление философии и культуры эпохи Возрождения.
19. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
20. Философские идеалы эпохи Просвещения.

- 21.И. Кант: учение о познании, «нравственный категорический императив».
- 22.Философская концепция Гегеля. Законы диалектики.
- 23.Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
- 24.Основные течения западноевропейской философии 19 – 20 вв. Философия позитивизма.
- 25.«Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
- 26.Основные черты экзистенциализма.
- 27.Философская культура России. Отличительные черты русской философии.
- 28.Славянофильство и западничество в русской общественно-политической мысли XIX века.
- 29.Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX–XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
- 30.Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
- 31.Онтология. Общая характеристика раздела.
- 32.Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи.
- 33.Атрибуты материи: движение, пространство, время.
- 34.Диалектика как общая теория развития. Принципы и законы диалектики.
- 35.Проблема сознания в философии. Понятие и структура сознания.
- 36.Основные факторы становления, развития и функционирования сознания.
- 37.Гносеология. Общая характеристика раздела. Проблема истины.
- 38.Научное познание, его специфика. Методы научного познания.
- 39.Социальная философия: становление, основные проблемы и понятия.
- 40.Взаимосвязь формационного и цивилизационного подходов к анализу общества.
- 41.Основные сферы жизнедеятельности общества: материально-техническая, социальная, политическая, духовная. Общая характеристика.
- 42.Гражданское общество и государство. Проблема формирования институтов гражданского общества.
- 43.Духовная жизнь общества. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
- 44.Теории постиндустриального общества. Современное постиндустриальное (информационное) общество: общая характеристика.
- 45.Философская антропология: объект и проблемное поле исследования.

46. Феномен человека. Специфика человеческого бытия.
47. Проблема соотношения и взаимосвязи природных и социальных сторон в человеке
48. Индивид, индивидуальность, личность. Параметры личности и факторы ее развития.
49. Человек и проблема смысла жизни.
50. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.
51. Проблема свободы и ответственности личности.
52. Человек и природа как философская проблема.
53. Человек и техника как философская проблема.
54. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий.

	Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по

	дисциплине

VII. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. - 8-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 625 с. - ISBN 978-5-394-05240-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2085555>.
2. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130079>.
3. Карпенко, И. А. Философия : учебное пособие / И.А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad85a8cac8cb0.79718405. - ISBN 978-5-16-013644-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2002621>.
4. Медакова, И. Ю. Практикум по философии : учебное пособие / И.Ю. Медакова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-751-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1218459>.
5. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912448>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Базы данных по гуманитарной тематике ИНИОН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
2. Вопросы философии. - Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
3. Институт философии РАН: официальный сайт. - Режим доступа: <https://iphras.ru/>.
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
5. Российская государственная библиотека. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
6. Цифровая библиотека по философии. - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.
7. Философия в России. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>.
8. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>.
9. Электронная гуманитарная библиотека. - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>.

VIII. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические

занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; 6) структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений,

навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: выступление на семинаре, доклад (сообщение), тестовые задания, эссе.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

Кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Контрольная работа
по дисциплине: «Философия»
ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ В ФИЛОСОФИИ Н. БЕРДЯЕВА

Выполнил: студент

(факультет, группа ФИО)
Проверил:

(ФИО преподавателя, должность)

Оценка: _____

Волгоград – 2025

Приложение 2

Образец оформления списка использованных источников (литературы)

Список использованных источников(литературы):

1. Балашов Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов. – 7-е изд. – М.: Дашков и К, 2022. – 612 с. // Лань: электронно библиотечная система. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/230003>.
2. Бердяев Н. А. Дух и реальность / Н. А. Бердяев; вступ. ст. и сост. В.Н. Калгожного. – М.: АТС; Харьков: Фолио, 2003. – 679 с.

3. Бердяев Н. А. О назначении человека / Н. А. Бердяев. – М.: Республика, 1993. – 383 с.
4. Бердяев Н. А. Философия свободы / Н. А. Бердяев // Бердяев Н. А. Философия свободы. Смысл творчества. – М.: Правда, 1989. – С. 12 – 250.
5. Виноградов А. И. История русской философии истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Виноградов. – Мурманск: МАГУ, 2020. – 193 с. // Лань: электронно-библиотечная система. □ Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/175144> (дата обращения: 23.09.2023).
6. Глазков А. П., Невежин Д. О. Философия свободы Н. А. Бердяева: теологический аспект // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – № 3 (64). – 2020. – С. 137 – 142.
7. Гуревич П. С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Гуревич. М.: КноРус, 2023. – 478 с. Режим доступа: <https://book.ru/book/945691> (дата обращения: 10.09.2023).
8. Запека О. А. Проблема соотношения свободы и благодати в этике Н. А. Бердяева // Вестник славянских культур. – 2021. – № 60. – С. 55 – 64.
9. Казаченко К. Ю. К вопросу о трансцендентной свободе в философии Н. А. Бердяева // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2019. – №2. – С. 110 – 121.
10. Морозов В. В. Русская философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Морозов. – Железногорск: СПСА, 2020. – 185 с. // Лань: электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/170742> (дата обращения: 15.09.2023).
11. Философия: учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд. – М.: Проспект: Изд-во МГУ, 2017. - 669 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I. Тематика лекций.....	4
II. Тематика практических занятий	5
III. Самостоятельная работа студентов.....	9
Тестовые задания.....	9
Эссе.....	16
Рефераты.....	18
IV. Задания для выполнения контрольных работ (для студентов заочной формы обучения).....	22

V. Вопросы для самопроверки.....	27
VI Вопросы для подготовки к экзамену.....	31
VI Рекомендуемая литература.....	35
VII Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины.	36
Приложение.....	39

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Шадрина Лариса Николаевна
Михайлов Сергей Николаевич

**Кузнецова Майя Анатольевна
Иванов Виктор Анатольевич**

Философия

**Методические рекомендации по изучению дисциплины
для обучающихся по всем направлениям подготовки**

В авторской редакции

Компьютерная верстка:

Подписано в печать Формат 60×84 ^{1/16}
Усл. печ. л. 1,16. Тираж 50. Заказ
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления
Кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины»**

Назарова Т.П., Маслов М.С.

История государства и права России

**Методические рекомендации по изучению дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
*40.03.01 Юриспруденция***

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025**

УДК
ББК

Назарова, Татьяна Павловна

История государства и права России: методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция*/ Т.П. Назарова, М.С. Маслов. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025. - 21 с.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История государства и права России» содержат перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, раскрывают место дисциплины в структуре образовательной программы и ее содержание, включают описание оценочных средств, указания для обучающихся по освоению дисциплины, список рекомендуемой для изучения дисциплины литературы.

Для обучающихся по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция* всех форм обучения.

УДК
ББК

Рекомендовано методической комиссией факультета прикладной экономики и управления ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № от сентября 2025 г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025

© Назарова Т.П., Маслов М.С.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины «История государства и права России» является формирование знаний об основных закономерностях и особенностях становления и развития государственности и права на территории России; формирование юридического мировоззрения, расширение политического и правового кругозора студентов.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- способность анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
- освоение основных этапов формирования государственно-правовой системы Российского государства посредством системы методов и приемов научного исследования;
- приобретение теоретических навыков анализа изменений в государственных структурах и правовых нормах, которые происходили в нашей стране; приобретение теоретических знаний об изменениях в развитии российской государственности и права на современном этапе, их эффективности и значения для человека и общества.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Демонстрирует знания основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Знать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
	ОПК-1.2. Умеет применять знания, позволяющие осуществлять анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Уметь применять знания, позволяющие осуществлять анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

	ОПК-1.3. Владеет практическими навыками, позволяющими осуществлять анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Владеть практическими навыками, позволяющими осуществлять анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права России» (Б1.О.14) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» направленность (профиль) «Правоприменительный».

Для успешного освоения дисциплины «История государства и права России» (Б1.О.14) необходимо обладать знаниями в области обществознания и истории по результатам полного среднего или среднего профессионального образования.

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для изучения данной дисциплины является: удовлетворительное освоение учебной программы полного среднего или среднего профессионального образования.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «История государства и права России» (Б1.О.14) будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Б1.О.15 «История государства и права зарубежных стран», Б2.О.02(У) «Правоприменительная практика».

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и периодизация истории государства и права России

Предмет истории государства и права России. Историческая преемственность в развитии государства и права. Особенности формирования и эволюции формы государства и правовой системы России. Место истории государства и права России в системе юридических наук, ее соотношение с другими гуманитарными науками. Методология и методы изучения истории государства и права. Подходы к изучению истории государства и права России.

Тема 2. Возникновение и развитие Древнерусского государства и права (IX – XIV вв.)

Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Распад родовых общин. Процессы классообразования. Строй «военной демократии». Политические образования восточных славян. Образование протогосударств. Образование единого Древнерусского феодального государства Киевская Русь. Теории происхождения Древнерусского государства и их отражение в историко-правовой литературе.

Государственный строй Киевской Руси. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Правовые формы раннефеодальных отношений. Рабовладельческий уклад. Становление церковной организации в Древней Руси. Государство и православная церковь. Судостроительство. Особенности общественного строя Древнерусского государства.

Становление древнерусского права. Источники права. Обычное право. «Закон русский». Церковные уставы. Договоры Руси с Византией. «Русская Правда» как памятник права. Возникновение «Русской Правды»: источники, княжеские уставы. Редакции. Основные черты частного права. Право феодальной собственности. Обязательственное право. Наследственное право. Брачно-семейное право. Уголовное право. Понятие преступления и наказания по «Русской правде», их виды. Судебный процесс, его стадии и особенности. Система доказательств. Русские княжества в условиях политической раздробленности. Образование Золотой Орды. Общественный и государственный строй. Право. Источники права Золотой Орды Особенности феодальных отношений. Развитие княжеской власти. Институты раннефеодальной монархии. Центральные и местные органы власти и управления. Татаро-монгольское иго и его последствия для развития русского государства и права. Особенности развития русской государственности в условиях татаро-монгольского ига. Новгородская и Псковская боярские феодальные республики. Развитие права Северо-Западной Руси. Новгородская и Псковская судные грамоты как источники права: вещное и обязательственное право, наследственное право, преступления и наказания, судебное право.

Тема 3. Государство и право Руси в период образования и развития централизованного государства (XIV – середина XVII вв.)

Предпосылки и причины образования централизованного государства на Руси. Усиление власти московских князей. Развитие феодально-поместных отношений.

Государственная централизация. Преобразование политической системы и административных органов. Высшие органы власти и управления. Юридическая природа взаимоотношений великого князя с удельными князьями. Формирование системы местничества. Система кормлений. Формирование сословно-представительных учреждений. Боярская Дума. Особенности государственной централизации. Восприятие Московским государством политического наследия Византийской империи. Государственные реформы середины XVI в.: административная, губная, военно-финансовая. Усиление централизации. Церковная политика. Правовая регламентация церковного

землевладения. Опричнина. Уголовная политика Ивана IV. Общественный строй Московского государства. Правовое положение основных категорий населения. Служилое сословие (феодалы), источники его формирования. Вотчина и поместье, их правовой статус. Городское население. Начало юридического оформления крепостного права в России. Развитие русского феодального права. Источники права. Формы законодательства. Частные акты. Правовые формы феодальной собственности: домен, вотчина, поместье. Виды вотчин. Регламентация отчуждения собственности. Права крестьян на землю. Судебники XV - XVI вв. Судебник 1497 г.: кодекс объединенного Российского государства: источники и структура. Судебник 1550 г.: источники, разработка; основные нормы вещного, обязательственного и уголовного права. Процессуальное право. Становление основных форм процесса. Закономерности и особенности становления сословно-представительной монархии в России. Сословный строй. Правовое положение основных сословий и социальных групп населения. Феодальная аристократия. Служилые сословия. Дворянство. Формы землевладения и их правовой статус. Городское население. Правовые категории крестьянства. Холопство и его правовая эволюция. Формирование крепостного права, крепостное законодательство. Основные этапы юридического оформления крепостного права в России. Государственный строй. Особенности сословно-представительной монархии в России. Высшие органы власти и управления. Власть царя. Земские Соборы. Боярская Дума. Приказы. Система местного управления и самоуправления. Зарождение феодальной бюрократии. Формирование основ абсолютизма. Церковная организация и церковное право XV - XVII вв. Система церковного управления. Церковь в учреждениях сословно-представительной монархии. Власть патриарха. Церковные приказы. Источники церковного права. Кормчая книга. Правосудье митрополичье. Стоглав. Церковная юрисдикция. Семейное право. Уголовное право. Соборное уложение 1649 г. как свод феодального права. Земский Собор 1648-1649 гг. и разработка Уложения. Источники, структура. Статус и полномочия главы государства – царя. Административное и судебное право. Уголовное право. Следствие и судопроизводство. Система доказательств. Развитие вещного и обязательственного права. Семейное право. Наследственное право.

Тема 4. Государство и право России в период становления и развития абсолютной монархии (конец XVII – XVIII вв.)

Становление абсолютной монархии в России. Предпосылки и закономерности формирования абсолютизма. Изменения сословного строя и политической системы во второй половине XVII в. Отмирание сословно-представительных учреждений. Усиление власти монарха, политическая борьба с церковью. Развитие административной централизации. Военные реформы. Особенности Российского абсолютизма. Государственные реформы первой четверти XVIII в. Сословно-правовые преобразования. Экономическая политика абсолютной монархии. Бюрократизация государственного аппарата. Система чинов. Табель о рангах. Реорганизация центрального и местного управления.

Провозглашение империи. Высшие органы власти и управления. Власть императора. Сенат. Прокуратура. Коллегии. Государство и церковь. Синод. Губернская реформа и местная администрация. Военные реформы. Полиция. Учреждение полицейских должностей. Учреждение карательных органов. Тюремные учреждения, ссылка и каторга. Публично-правовые принципы абсолютизма. Изменение порядка престолонаследования. Государственная деятельность Петра Великого. Значение и последствия государственных реформ Петра I. Развитие государственных институтов в середине XVIII в. Дворцовые перевороты, их сущность и содержание. Реформы эпохи дворцовых переворотов. Высшие органы власти и управления. «Просвещенный абсолютизм» в России. Доктрина и практика государственного либерализма. «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г. Законодательная деятельность Екатерины II. Органы власти и управления. Государственные реформы «просвещенного абсолютизма»: реформа Сената, реорганизация коллегиальной системы, Императорский Совет, Кабинет Императора. Реформа местного управления. Губернская реформа 1775 г. Тюремные учреждения. Создание смиренных и работных домов. Устав благочиния 1782 г. Общественный строй. Формирование сословного строя, правовой статус сословий в первой четверти XVIII в. Сословные реформы Петра I. Консолидация сословий феодалов. Указ о единонаследии 1714 г. Отмена местничества. Государственная служба. Принцип выслуги. Табель о рангах 1722 г. Общественный строй России во второй половине XVIII века. Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству 1762 г. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.: правовое оформление сословий.

Развитие права. Формирование новой системы права в первой четверти XVIII в. Изменения в источниках права. Формы законодательных актов. Становление и развитие отраслевого законодательства. Попытки кодификации права. Уголовное право. Усиление уголовной репрессии при Петре I и смягчение уголовной политики при Екатерине II. Провозглашение в «Наказе» принципа презумпции невиновности. Цели и виды наказаний. Военно-уголовное законодательство. Гражданское право. Судебно-процессуальное право.

Тема 5. Российское государство и право в XIX в.

Развитие государственной системы в первой половине XIX в. Правительственный конституционализм. Деятельность М.М. Сперанского. Либерально-демократические проекты преобразований М.М. Сперанского. Проект «Уставной грамоты Российской Реорганизация высшего государственного управления: Государственный Совет, министерства, Комитет министров, Собственная Его Императорского Величества канцелярия и ее отделения. Политическая реакция второй четверти XIX в. Система государственной и политической безопасности. Реорганизация полиции. Жандармерия. Цензурное законодательство. Тюремная система России. Остроги. Военно-арестантские роты. Долговые тюрьмы. Монастырские тюрьмы. Создание «Попечительного о тюрьмах общества», его цели и функции. Местные

органы управления. Военное устройство. Судебная система. Развитие права. Кодификация российского права в первой половине XIX в. Кодификационные комиссии. Юридическая техника. «Полное собрание законов Российской Империи» 1830 г. и Свод законов Российской империи 1832 г. Свод законов 1832 г. Разработка, структура, значение. Дифференциация норм права по отраслям. Основные черты государственного права. Развитие частного права. Кодификация и развитие уголовного права в первой половине XIX в. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. как первый российский уголовный кодекс. Уголовное право по Уложению. Общая часть кодекса. Понятие преступления. Понятие проступка. Виновность. Формы вины. Роды преступлений. Роды и степени наказаний. Наказания уголовные. Наказания исправительные. Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка и условия отмены крепостного права. Основные акты. Изменения в правовом статусе крестьянства. Земельная и кредитная реформы. Крестьянская община, волостные учреждения. Регламентация хозяйственной деятельности крестьянства. Изменения в общественном строе. Формирование новых социальных слоев общества. Изменения в государственном строе. Либеральные реформы 60–70-х годов XIX в. Земская реформа 1864 г. Городовое положение 1870 г. Формирование всесословного самоуправления. Система выборов. Выборная местная администрация. Компетенция. Судебная реформа. Разработка судебной реформы. Судебные уставы 1864 г. Принципы судоустройства и судопроизводства. Реорганизация системы судебных учреждений. Новые судебные институты. Суд присяжных. Мировой суд. Сословные и ведомственные суды. Волостные крестьянские суды. Реорганизация органов прокуратуры. Организация предварительного следствия. Создание адвокатуры и нотариата. Изменения в судебном праве. Военная реформа. Изменение правовых принципов воинской службы. Всесословная воинская повинность. Реорганизация воинского управления. Учреждение военных округов. Изменения в системе подготовки офицерских кадров. Реформа военной юстиции. Военные суды. Реформа в области образования и печати, их объективная необходимость. Правовая основа реформы образования. «Временные правила о печати» 1865 г. Финансовая реформа. Учреждение Государственного банка. Изменение функций Министерства финансов. Реформа полицейской службы. Временные правила об устройстве полиции 1862 г. Изменения в управлении и организации. Полицейские и жандармские управления. Сыскные и охранные отделения. Пенитенциарная политика самодержавия. Тюремная реформа 1879 г. Образование Главного тюремного управления. Эволюция российского самодержавия. Проекты конституционных реформ. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Политический кризис конца 70-х – начала 80-х гг. XIX в. Контрреформы 1880 - 1890-х гг. Консервативное и чрезвычайное законодательство. Положение 1880 г. Учреждение института земских участковых начальников в 1889 г. Положение о губернских и уездных земских учреждениях 1890 г. Городовое положение 1892 г. Усиление сословно-административной роли местного дворянства. Развитие права пореформенной

России. Источники. Система права Российской империи. Гражданское право. Окончательное оформление понятие юридического лица. Обязательственное право. Регламентация процедуры оформления договоров. Развитие института договора. Новые виды договоров. Появление фабричного законодательства. Уголовное право. Отмена обряда публичной казни. Отмена телесных наказаний. Судопроизводство после судебной реформы 1864 г.

Тема 6. Государство и право России в период конституционных преобразований и в период между Февральской и Октябрьской революциями 1917 г (начало XX в.)

Оформление конституционной (дуалистической) монархии в России. Государственно-политический кризис 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Влияние революции на изменения в политике царизма. Государственные акты переходного периода. Проект «Булыгинской Думы». Манифест 17 октября 1905 г. Законодательство о гражданских свободах. Права и свободы граждан. Изменения в государственном строе. Учреждение Государственной Думы, ее компетенции и структура. Государственный Совет. Совет Министров. Министерства. Основные законы Российской империи в редакции 1906 г. и изменения в правовом статусе императора, Государственного Совета и Государственной Думы, Совета Министров. Государственная Дума в России в начале XX в.: избирательные законы, компетенция, организация и регламент работы, законодательная деятельность I-IV Государственных Дум. Политические партии в Думе I-IV созывов. Создание охранных органов. Правовая политика периода правительственной реакции. Деятельность П.А.Столыпина. Борьба с преступностью. Общественный строй России в начале XX в. Правовой статус основных социальных групп, сохранение пережитков, привилегий и ограничений по сословному и религиозному признакам. Изменения в социальной структуре общества. Права и обязанности подданных по Основным законам Российской империи 1906 г. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, основные направления и ее социальные последствия. Милитаризация государственного аппарата и экономики в условиях Первой мировой войны. Изменения в системе судебных органов. Развитие права. Изменения в источниках права в связи изменением государственного строя в начале XX в. Законодательная деятельность правительства. Развитие основных отраслей права. Фабричное законодательство. Уголовное уложение 1903 г. Устав о ссыльных. Устав о содержании под стражей. Февральская революция 1917 г. Государственно-политический кризис 1916-1917 гг. Свержение монархии. Альтернативы государственного развития после Февраля. Образование новых органов власти. Временное правительство, его программа. Государственное совещание.

Изменение формы государства. Провозглашение республики. Образование автономий и независимых государств на территории бывшей Российской империи. Образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Исполком Петросовета. Приказ № 1. Легитимность и легальность власти

Временного правительства и Петросовета. Сущность двоевластия: причины, периодизация и последствия. Реформаторская деятельность Временного правительства. Декларация 3 марта 1917 г. Изменения в источниках права. Законодательная политика Временного правительства. Демократизация политической жизни. Уголовное законодательство. Аграрный вопрос. Правовые меры по стабилизации экономики. Юридическое совещание. Чрезвычайная следственная комиссия. Пенитенциарная политика и пенитенциарное законодательство Временного правительства.

Тема 7. Советское государство и право в период (1917–1953 гг.)

Политический кризис осени 1917 г. Большевизация Советов. Предпосылки и причины событий октября 1917 г. в Петрограде. Вооруженное восстание и захват власти большевиками. Становление советской государственности. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые Декреты советской власти. Изменение социальной структуры общества. Изменение экономического строя. Изменение государственно-политического строя. Партии и общественные организации. Форма государственного единства. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Предпосылки и особенности. Юридическая природа Учредительного собрания. Вопрос

об Учредительном собрании в программах политических партий. Законодательство о выборах. Выборы и созыв. Партийный состав. Отношение Советского государства к Учредительному собранию. Распуск Учредительного собрания. Создание Советской государственной системы. Высшие органы власти и управления. Съезды Советов. Объединения Советов. ВЦИК. Совет Народных Комиссаров. Отраслевые комиссариаты. Чрезвычайные органы управления. Система власти на местах. Отношение к земскому и городскому управлению. Комбеды. Партийный аппарат власти. Создание и развитие системы правоохранительных и репрессивных органов. Становление советского суда. Первые советские декреты о суде 1917-1918 гг. Создание системы народных судов. Революционные трибуналы. Реформа пенитенциарной системы. Местные органы власти и управления. Национально-государственное строительство. «Декларация прав народов России». Образование независимых республик. Преобразование Советской России в федеративное государство – РСФСР. Утверждение Советской системы. III съезд Советов и его решения. Полновластие Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Конституция РСФСР 1918 г. Вопрос о Конституции в законодательной политике. История создания. Работа Конституционной комиссии. Полемика по вопросам государственного строительства. Источники Конституции. V съезд Советов. Система Конституции. Основные принципы Конституции. Политические и экономические основы органов Советской власти. Закрепление в Конституции системы высших и местных органов власти и управления. Избирательная система. Избирательное право. Права граждан. Историческое значение Конституции. Формирование советского социалистического права. Источники права, Социалистическое правотворчество. Декреты СНК в области

гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного права. Формы советского законодательства. Отношение к дореволюционному праву. Попытки кодификации. Создание основ семейного, трудового, земельного, уголовного и процессуального права. Развитие советского права в годы гражданской войны и его особенности. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» 1919 г.: основные принципы. Становление исправительно-трудового законодательства. Создание нового социалистического федеративного государства – СССР. Курс на образование федерации советских республик. Решения X съезда РКП(б) по национальному вопросу. Внутрипартийные дискуссии о принципах федерации. I Всесоюзный съезд Советов. Декларация об образовании СССР и Договор об образовании СССР 1922 г. Особенности советского федерализма. Конституция СССР 1924 г. Разработка Конституции СССР. XIII съезд РКП(б) о принципах национально-государственного устройства СССР. II съезд Советов СССР и его решения. Основные принципы Конституции: союзные органы власти и управления, общественная юстиция. Проблема суверенитета в Конституции. Гарантии целостности Союза и защиты интересов республик в Основном Законе. Изменение статуса союзных республик. Конституция РСФСР 1925 г.

Развитие права. Кодификационная работа и формирование системы нового законодательства в период НЭПа. Усиление роли централизованного законодательного регулирования. Кодификация 1922-1924 гг. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. и последующее развитие гражданского права. Развитие семейного права и Кодекс о браке, семье и опеке РСФСР 1925 г. Кодекс законов о труде 1922 г. и дальнейшее развитие трудового права. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. и дальнейшее развитие земельного права. Развитие колхозного права. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. и дальнейшее развитие уголовного права. Уголовный кодекс РСФСР 1926 г. Первые процессуальные кодексы. Кодификация исправительно-трудового законодательства. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г. Укрепление законности и первые шаги к ее подрыву. Попытки систематизации на общесоюзном уровне. Создание общесоюзных кодификационных актов. «Основные начала уголовного законодательства» 1924 г. Государственный и политический строй: однопартийная система, подчинение государственного аппарата партийному. Переход к партийной диктатуре. Реорганизация органов власти и управления в условиях тоталитарного режима. Судостроительство. Централизация и бюрократизация правоохранительной системы. Реорганизация ОГПУ-НКВД. Образование НКВД СССР. Создание Прокуратуры СССР. Внесудебная юстиция. «Особое совещание» при НКВД СССР, «тройки». Правовые основы массовых репрессий. Судебные процессы 1936-1938 гг. и их юридическая характеристика. Реформирование тюремных учреждений. Система ГУЛАГа. Обновление конституционного законодательства. Конституционные изменения советского строя. Разработка новой конституции СССР. Чрезвычайный XIII съезд Советов СССР. Конституция СССР 1936 г. Система союзных органов власти и управления. Избирательная система, права граждан. Паспортная система.

Принципы федерации. Перестройка государственного аппарата по новой Конституции. Конституция РСФСР 1937 г. Административно-территориальное деление. Национально-государственное строительство по Конституции СССР 1936 г. Развитие формы государственного единства. Принципы федерации. Изменения субъектов федерации. Новые конституции союзных и автономных республик. Конституция РСФСР 1937 г. Развитие СССР как союзного государства. Образование новых республик. Аннексия Прибалтики. Присоединение новых территорий Западной Украины и Западной Белоруссии. Основные тенденции развития советского права в 1930-е гг. Источники права. Правовое значение постановлений партии. Доктрина «социалистической законности». Гражданское право. Формы собственности по Конституции СССР 1936 г. Жилищное право. Развитие семейного права. Трудовое право. Экономические права граждан по Конституции СССР 1936 г. Земельное и колхозное право. Уголовное право. Уголовный процесс. Массовое нарушение законности. Политические процессы 1928-1938 гг. Изменения в основных отраслях советского права под влиянием начала Второй мировой войны. Расширение сферы применения уголовного права. Изменения в государственной системе СССР в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Перестройка государственного аппарата. Чрезвычайные органы власти и управления. ГКО. Ликвидация партийной и советской демократии и создание военно-партийной диктатуры. Строительство вооруженных сил. Военная реформа. Военная юстиция. Военные трибуналы. ГУЛАГ и пенитенциарная политика в годы войны. Место и роль пенитенциарной системы в Великой Отечественной войне. Изменения в организации государственного единства. Расширение прав союзных республик, упразднение некоторых автономий. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейном, уголовном, исправительно-трудовом праве и процессе в годы войны. Правовая политика германских властей на оккупированных территориях Советского государства. Нормы гражданского права на оккупированной территории. Право собственности. Защита прав собственности. Обязательственное право. Административно-правовое регулирование. Изменения в наследственном праве. Семейное право. Изменения в законодательстве о браке, разводе, установлении отцовства. Трудовое право. Изменения в уголовном праве. Чрезвычайное законодательство военного времени. Коренные изменения в международной обстановке после Второй мировой войны. Развитие внешних функций советского государства. Политические, экономические, социальные, демографические последствия войны. Развитие государственно-политической системы в конце 1940-х – начале 1950-х гг. Реорганизация государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление в полном объеме деятельности конституционных органов власти и управления. Представительные органы власти. Изменения в Конституции СССР и в Конституции РСФСР. Реформа управления. Партийно-советская система управления. Политическая борьба в руководстве государством. Реорганизация правоохранительной системы.

Возобновление репрессий. Система исправительно-трудовых учреждений. Развитие права СССР в конце 1940-х – начале 1950-х гг. Правовое регулирование экономики и трудовых отношений в условиях восстановления народного хозяйства. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном праве. Обновление уголовного и процессуального права. Ликвидация некоторых норм военного времени, ужесточение наказаний. Исправительно-трудовое законодательство.

Тема 8. Советское государство и право в период (1953–1991 гг.)

Развитие государственно-политической системы во второй половине 1950-х гг. XX съезд КПСС и его решения. Демократизация государственной жизни (повышение роли Советов, развитие их правовой базы, активизация деятельности, расширение прав местных Советов). Изменения в государственном аппарате. Реорганизация управления народным хозяйством во второй половине 50-х годов. Возрастание роли КПСС. Программа партии 1961 г. Либерализация политического режима. XX съезд КПСС и начало массовой реабилитации лиц, осужденных в середине 30-х – 50-х годов. Реорганизация органов государственной безопасности, укрепление судебной системы и прокуратуры. Реорганизация ГУЛАГа и системы исправительно-трудовых учреждений. Судоустройство. Судебная реформа 1957 г. Изменения в законодательстве, создание правовой базы для укрепления законности в стране. Национально-государственное строительство: восстановление автономий, расширение прав республик. Реабилитация ряда народов, подвергшихся репрессиям и депортации в годы Великой Отечественной войны. Развитие права. Изменения в основных отраслях права. Декриминализация трудовых правонарушений. Кодификация советского права. Начало новой кодификационной работы. Новые формы кодификации. Принятие новых общесоюзных законов и кодексов в республиках. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик (1961 г.). Гражданский кодекс РСФСР (1964 г.). Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик (1961 г.). Гражданско-процессуальный кодекс РСФСР (1964 г.). Основы уголовного законодательства Союза ССР (1958 г.). Уголовный кодекс РСФСР (1960 г.). Общесоюзные основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик (1958 г.). Государственный механизм в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Международная ситуация и внешние функции Советского государства. Изменения в государственном аппарате. Экономические реформы 1960-х годов, их незавершенность. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунистического общества. Доктрина «общественного государства». Изменения в государственном механизме и государственном аппарате. Реорганизация ведомственного и территориального управления хозяйством. Централизация и бюрократизация управления. Реорганизация системы Советов. Рост партийно-советской бюрократии. Реорганизация правоохранительных органов. Аппарат партийного и государственного контроля. Система исправительно-трудовых учреждений. Развитие конституционного законодательства. Проблема нового

конституционного законодательства. Концепция «развитого социализма». Разработка и обсуждение новой Конституции СССР. VII внеочередная сессия Верховного Совета СССР 1977 г. Конституция СССР 1977 г. Основные положения Конституции СССР 1977 г. Политическая основа общества. Основа экономической системы СССР. Изменения в структуре и порядке работы высших государственных органов. Местные Советы. Развитие федеративных отношений. Новые конституции союзных и автономных республик. Конституция РСФСР 1978 г. Нарастание застойных явлений в социально-экономическом

и политическом развитии страны. Правовое положение советского общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. «Неосталинизм» в теории и общественно-политической практике. Диссидентство как форма политической оппозиции. Развитие права. Систематизация законодательства. Свод законов СССР. Изменения в законодательстве в связи с вводом в действие новой конституции. Административное законодательство. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик об административных правонарушениях 1980 г. Кодекс РСФСР об административных правонарушениях 1984 г. Гражданское и хозяйственное право. Жилищное право. Основы жилищного законодательства СССР и союзных республик. Жилищный кодекс РСФСР 1983 г. Брачно-семейное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье (1968 г.) и Брачно-семейный кодекс РСФСР. Трудовое право. Природоресурсное право. Сельскохозяйственное право. Изменения в уголовном праве. Указ Верховного Совета СССР 1982 г. «О дальнейшем совершенствовании уголовного и исправительно-трудового законодательства». Исправительно-трудовое право. Процессуальное право.

Тема 9. Российское государство и право в период становления современной государственности (начало 1990-х – начало 2020-х гг.)

Изменение общественного и государственного строя. Строительство российской государственности. Высшие органы власти и управления. Реформа местного управления. Развитие формы государственного единства. Конституционный кризис (осень 1993 г.). Ликвидация Советов. Формирование новых органов власти. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Источники. Система Конституции. Основные направления развития права по Конституции Российской Федерации. Демократические реформы. Органы власти и управления. Принцип разделения власти. Принцип самостоятельности и независимости ветвей власти. Возрождение парламентаризма в России. Федеральное Собрание. Форма государственного единства. Субъекты Российской Федерации. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Обновление законодательства в период кризиса и приспособление его к условиям рыночной экономики. Развитие права. Правовое оформление различных форм собственности. Предпринимательское право. Банки и банковская деятельность. Изменения в гражданском, трудовом, земельном, уголовном и процессуальном праве.

Государство и право России на путях вхождения в мировую цивилизацию. Возрождение идеи естественного права и ее отражение в законодательстве. Попытки систематизации и кодификации российского законодательства. Основные направления кодификации права. Формирование новых отраслей права. Судебная реформа в Российской Федерации. Возрождение института мировых судей и судов присяжных в современной России. Изменения в гражданском процессуальном и уголовно-процессуальном законодательстве.

Принятие и введение в действие Уголовно-исполнительного Кодекса. Принципы исполнения наказаний, закрепленные в нормах закона. Гуманизация российской уголовно-исполнительной системы и пенитенциарная политика российского государства на современном этапе.

Формы оценочных средств по дисциплине

Основной формой оценочных средств по дисциплине в рамках текущего контроля являются выступление на практическом занятии, выступление с докладом (сообщением), тестирование. Формой промежуточной аттестации по дисциплине в 1 семестре является зачет, в 2 семестре - экзамен.

Результаты выступления на практическом занятии оцениваются преподавателем:

оценка «отлично» выставляется, если ответы полные, раскрытие поставленных вопросов точное, владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела свободное, изложение ответа логически корректное и убедительное;

оценка «хорошо» выставляется, если ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена), умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела присутствует, изложение ответа в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если раскрытие поставленных вопросов неточное, просматриваются затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела, присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела, логическая связь в ответе отсутствует.

Шкала и критерии оценивания в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся демонстрирует достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине; использует научную терминологию, грамотно, логически правильно излагает ответа на вопросы, делает выводы без существенных ошибок. Студент владеет инструментарием учебной дисциплины, использует его в решении учебных и профессиональных задач; ориентируется в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, усвоивший литературу, рекомендованную для изучения дисциплины, грамотно излагающий свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать

	полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представляются преподавателем. Обучающийся демонстрирует усвоение литературы, рекомендованной для изучения дисциплины (практики), грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала, понимает и умеет определять основные категории дисциплины, демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем), знакомство с литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень

	достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины, неспособность самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, нормативных правовых актов, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр).

Зачет как форма промежуточной аттестации выставляется на последнем практическом занятии по результату оценки текущей успеваемости. При передаче студенту предоставляется возможность ответить на один теоретический вопрос и решить ситуационную задачу (рассмотреть практическую ситуацию). По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

В рамках экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине обучаемым необходимо ответить на экзаменационные вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и владений.

Форма проведения экзамена устная. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И.А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 800 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2004340> (дата обращения: 05.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Исаев, И. А. История государства и права России. Часть 1. Формирование и развитие отечественного государства и права в IX—XVII вв. : учебник / И.А. Исаев, С.А. Салтыкова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 464 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220287> (дата обращения: 05.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Давидян, Г. М. История отечественного государства и права : учебное пособие для семинарских занятий : в 2 частях. Часть 2 / под ред. Т. Е. Новицкой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 736 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1125007> (дата обращения: 05.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Сырых, В. М. История государства и права России : учебник : в 2

томах. Том 2 / В. М. Сырых ; под общ. ред. В. М. Сырых. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1142401> (дата обращения: 05.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Шестаков, Ю. А. История государства и права России : учебное пособие / К.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/22805>. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1915796> (дата обращения: 05.02.2024). — Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный интернет-портал правовой информации. - Режим доступа: <http://www.pravo.gof.ru>

2. Государственная публичная историческая библиотека России. – Режим доступа: <https://www.shpl.ru/>

3. Документы XX века. – Режим доступа: <http://doc20vek.ru/>

4. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас». – Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>

5.От Руси Древней до Империи Российской». – Режим доступа :<http://lants.tellur.ru/history/>

6.Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

7. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

8.Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/>

9. Хронос: электронная историческая библиотека. – Режим доступа : <http://www.hrono.ru/>

10. Электронная историческая библиотека. – Режим доступа : <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Назарова Татьяна Павловна
Маслов Михаил Станиславович

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Методические рекомендации по изучению дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Назарова Т.П.*

Подписано в печать ____ . ____ .2025. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 1,14. Печать по требованию. Заказ ____ .
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления
Кафедра «Право и социально-гуманитарных дисциплин»

Т. П. Назарова

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

**Методические рекомендации по изучению
дисциплины
для обучающихся по направлению:
*40.03.01 Юриспруденция***

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025**

УДК 34
ББК 67.3(0)
Н-19

Рецензент –

К.ю.н., доцент кафедры «Право и социально-гуманитарных дисциплины»
ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ» *Садков А.Н.*

Назарова, Татьяна Павловна

Н-19 История государства и права зарубежных стран: методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению: *40.03.01 Юриспруденция* / Т.П. Назарова. – Волгоград: ФГБОУ «Волгоградский ГАУ», 2025. – 17 с.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История государства и права зарубежных стран» содержат перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, раскрывают место дисциплины в структуре образовательной программы и ее содержание, включают описание оценочных средств, указания для обучающихся по освоению дисциплины, список рекомендуемых источников и литературы.

Для обучающихся по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция* всех форм обучения.

Рекомендовано методической комиссией факультета прикладной экономики и управления ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № _ от _____ 2025 г.).

УДК 34
ББК 67.3(0)
Н-19

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025
© Назарова Т.П., 2025

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является формирование у обучающихся общих представлений и знаний о государстве и праве отдельных (зарубежных) стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- - формировать способность анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Демонстрирует знания основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Знать закономерности функционирования государства и права как социально-экономического явления; особенности развития государственно-правовой системы зарубежных стран
	ОПК-1.2. Умеет применять знания, позволяющие осуществлять анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Уметь логически верно раскрыть суть процессов развития государства и права зарубежных стран; интерпретировать и применять правоприменительную практику при разрешении конкретных спорных ситуаций;
	ОПК-1.3. Владеет практическими навыками, позволяющими осуществлять анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Владеть навыками аргументировано обосновывать свою точку зрения по ключевым моментам истории государства и права.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» (Б1.О.15) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Правоприменительный».

Для успешного освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплин в рамках школьной программы «Обществознание», «История России», «Всемирная история». Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» будут полезными при прохождении практики «Правоприменительная практика».

Содержание лекционных занятий

Раздел 1. История государства и права зарубежных стран в древности и в Средние века.

Тема 1. Введение в историю государства и права зарубежных стран. История государства и права Древнего мира.

Предмет и методология изучения истории государства и права зарубежных стран. Подходы к периодизации истории государства и права зарубежных стран. Задачи и значение истории государства и права зарубежных стран как науки. Место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин.

Возникновение государства и права. Восточный и западный пути возникновения и развития государства и права. Возникновение и развитие государства и права в Месопотамии. Государственный строй Вавилона. Кодекс Хаммурапи. Возникновение государства в Древнем Китае, его общественный и государственный строй. Основные черты права Древнего Китая. Возникновение и развитие древнеегипетского государства. Государственный и общественный строй Древнего Египта. Основные черты права Древнего Египта. Возникновение государства в Древней Индии. Общественный и государственный строй Древней Индии. Законы Ману.

Тема 2. Государство и право античности.

Реформы Солона и реформы Клисфена. Государственный строй Афин V-IV вв. до н.э. Основные черты афинского права. Возникновение спартанского государства (VIII-VII вв. до н.э.). Общественный и государственный строй Древней Спарты. Возникновение и развитие древнеримского государства. Общественный и государственный строй Рима в царский период. Общественный и государственный строй Рима в период республики. Падение республики и переход к империи. Принципат и доминат. Возникновение и развитие римского права. Источники, особенности, система и содержание римского права.

Тема 3. Государства Европы в Средние века.

Становление и развитие раннефеодального государства франков. Правовое положение отдельных групп населения и политическое развитие франкского королевства эпохи Меровингов. Общественный строй и политическое развитие франкского государства эпохи Каролингов. Салическая правда. Города и городское право в политической системе европейского феодализма. Римско-католическая церковь и каноническое право в феодальном обществе Западной Европы. Развитие государства средневековой Испании. Общественный и государственный строй Германии в период раннефеодальной монархии и в период абсолютных монархий. Общественный и государственный строй Франции. Общественный и государственный строй Англии. Источники, особенности, феодального права Франции. Источники, особенности, феодального права Англии. Источники, особенности феодального права Германии. Гражданский и уголовный процесс в Западной Европе в эпоху феодализма (Англия, Германия, Франция). Брачно-семейное и наследственное право в Западной Европе в период феодализма (Англия, Германия, Франция). Преступления и наказания в Западной Европе в период феодализма (Англия, Германия, Франция). Правовое регулирование имущественных отношений в Западной Европе в период феодализма (Англия, Германия, Франция).

Общественный и государственный строй Византии. Местное управление в Византии. Источники византийского права. Особенности и содержание византийского права. Характерные черты государства и права Османской Империи. Общественный и государственный строй Польши в периоды раннефеодального государства и феодально-раздробленного государства. Общественный и государственный строй Польши в период сословно-представительной монархии. Основные черты феодального права Польши. Общественный и государственный строй феодальной

Болгарии. Общая характеристика феодального права Болгарии. Общественный и государственный строй Чехии в периоды раннефеодального государства и феодально-раздробленного государства. Общественный и государственный строй в Чехии в период сословно-представительной монархии. Феодальное право Чехии. Общественный и государственный строй средневековой Сербии. Законник Стефана Душана.

Тема 4. Государство и право средневекового Востока.

Общественный и государственный строй средневекового Китая. Средневековое право Китая. Возникновение и развитие японского государства. Общественный и государственный строй Японии в VII-XII вв. Общественно-политический строй сёгуната. Основные черты права средневековой Японии. Возникновение и развитие Арабского халифата. Общественный строй и государственный строй Арабского халифата. Возникновение и развитие шариата. Источники особенности, система и содержание шариата. Общественный и государственный строй Империи Великих моголов. Право средневековой Индии.

Раздел 2. История государства и права зарубежных стран в Новое и в Новейшее время.

Тема 5. Государство стран Западной Европы в Новое и Новейшее время.

Английская буржуазная революция (этапы, особенности, движущие силы). Индепендентская республика. Протекторат Оливера Кромвеля и Орудие управления. Реставрация монархии в Англии. Эволюция конституционной монархии в Англии в XVIII в. Избирательные реформы Англии Нового времени. Судебная система Англии и организация процесса в конце XIX - начале XX вв. Изменения в государственном строе Англии в конце XIX - начале XX вв. Источники, система и содержание английского права в XVIII-XIX вв. Источники, система и содержание английского права на рубеже XIX-XX вв. Управление Британской колониальной империей. Великая французская буржуазная революция: предпосылки, движущие силы, этапы. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Образование конституционной монархии во Франции. Конституция 1791г. Якобинская диктатура. Декларация прав человека и гражданина 1793 г. Конституция 1793 г. Эволюция государства в буржуазной Франции в послереволюционный период (конец XVIII - начало XIX вв.) Государственный строй Франции периода Реставрации Бурбонов. Конституционные Хартии 1814 и 1830 гг. Вторая Республика во

Франции. Конституция 1848 г., ее основные черты. Государственный переворот Луи Бонапарта и его последствия. Конституция 1852 г. Государство и право Парижской Коммуны. Третья Республика во Франции. Конституция 1875 г., ее основные черты. Избирательные реформы Третьей республики во Франции. Объединение Италии. Пьемонтский статут 1848 г. Образование Германской империи. Конституция 1871 г., ее основные черты.

Парламентская реформа в Великобритании 1911 г. Избирательные реформы Англии Новейшего времени. Изменения в государственном строе Англии в XX в. Британское содружество наций - новый тип государственного образования. Эволюция политической системы Великобритании в XX в. Партийная система Великобритании. Четвертая республика и Пятая республика. Суд и процесс Франции Новейшего периода. Ноябрьская революция и Веймарская республика. Крах Веймарской республики и установление нацистской диктатуры. Образование ФРГ. Судебная система Германии в XX в. Итальянское государство в Новейшее время. Развитие процессов международной интеграции государств Западной Европы в Новейшее время. Государства Западной Европы в начале XXI в.

Тема 6. Государство США в Новое и Новейшее время. История права в Новейшее время.

Американская революция и возникновение государства США. Декларация независимости 1776 г. Первые конституции американских штатов. Статьи конфедерации и вечного союза. Конституция 1787г. Билль о правах 1791г. Партийная система США. Поправки к Конституции США и их общая характеристика. Американский федерализм и субъекты федерации в конце XIX - начале XX вв. Американский федерализм в XX в. Судостроительство и судопроизводство США Нового и Новейшего времени. Новый курс Рузвельта. Избирательное право США в XX в. Эволюция организации государственной власти в США в XX - начале XXI вв.

Развитие правовых систем в Новейшее время. Этапы и особенности эволюции европейского правового пространства. Источники, система и содержание права Германии в XX - начале XXI вв. Источники, система и содержание французского права в XX - начале XXI вв. Источники, система и содержание английского права в XX - начале XXI вв. Источники, система и содержание права США в XX - начале XXI вв.

Тема 7. Государство и право стран Латинской Америки и Дальнего Востока в Новое и Новейшее время.

Развитие испанской и португальской колониальных империй в Америке. Причины, особенности и этапы образования независимых государств в Латинской Америке. Первые конституции данных государств. Каудилизм и конституционная нестабильность. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Конституция 1917 г., ее основные черты. Источники, система и содержание латиноамериканского права в XX веке.

Образование Тайпинского государства. Изменения в государственном аппарате Китая. Изменения в государственном аппарате Китая во второй половине XIX в. "Сто дней реформ" в Китае. Синьхайская революция. Образование КНР. Развитие современного государства и права Китая. Конституция Японии 1889 г., ее основные черты. Судостроительство и судопроизводство Японии в Новое и Новейшее время. Конституция 1946 г. Местное управление Японии Нового и Новейшего времени. Право Японии в XX - начале XXI вв.

Тема 8. Государства Центральной и Восточной Европы в Новейшее время. Современное государство и право стран Азии и Африки.

Общественно-политические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы после первой мировой войны. Возникновение новых государств и первые конституции. Особенности развития данных государств в тридцатые годы XX в. Государственно-правовое строительство в странах Восточной Европы после второй мировой войны. Основные этапы развития данных государств во второй половине XX в. Развитие государств Центральной и Восточной Европы в конце XX - начале XXI вв.

Образование независимых государств в Тропической Африке, их общественный и государственный строй. Распад колониальной системы и возникновение независимых государств в странах Азии. Распад колониальной системы и образование независимых государств в странах Арабского Востока. Правовая система современной Индии.

Содержание практических занятий

Тема 1. Введение в историю государства и права зарубежных стран. История государства и права Древнего мира (4 часа).

1. Предмет и методология изучения истории государства и права зарубежных стран.
2. Возникновение государства и права. Восточный и западный пути возникновения и развития государства и права.
3. Возникновение и развитие государства и права в Месопотамии.
4. Государственный строй Вавилона. Кодекс Хаммурапи.

5. Возникновение государства в Древнем Китае, его общественный и государственный строй.
6. Основные черты права Древнего Китая.
7. Возникновение и развитие древнеегипетского государства. Государственный и общественный строй Древнего Египта.
8. Основные черты права Древнего Египта.
9. Возникновение государства в Древней Индии.
10. Общественный и государственный строй Древней Индии. Законы Ману.

Тема 2. Государство и право античности.

1. Государственный строй Афин V-IV вв. до н.э.
2. Основные черты афинского права.
3. Возникновение спартанского государства (VIII-VII вв. до н.э.).
4. Общественный и государственный строй Древней Спарты.
5. Возникновение и развитие древнеримского государства. Общественный и государственный строй Рима.
6. Падение республики и переход к империи. Принципат и доминат.
7. Возникновение и развитие римского права.
8. Источники, особенности, система и содержание римского права.

Тема 3. Государства Европы в Средние века.

1. Становление и развитие раннефеодального государства франков.
2. Общественный строй и политическое развитие франкского государства эпохи Каролингов.
3. Салическая правда.
4. Римско-католическая церковь и каноническое право в феодальном обществе Западной Европы.
5. Общественный и государственный строй Византии. Особенности и содержание византийского права.
6. Характерные черты государства и права Османской Империи.
7. Общественный и государственный строй Польши.
8. Общественный и государственный строй феодальной Болгарии. Общая характеристика феодального права Болгарии.
9. Общественный и государственный строй средневековой Сербии. Законник Стефана Душана.

Тема 4. Государство и право средневекового Востока.

1. Общественный и государственный строй средневекового Китая.
2. Средневековое право Китая.
3. Возникновение и развитие японского государства.

4. Общественный и государственный строй Японии в VII-XII вв.
5. Общественно-политический строй сёгуната. Основные черты права средневековой Японии.
6. Возникновение и развитие Арабского халифата. Общественный строй и государственный строй Арабского халифата.
7. Возникновение и развитие шариата. Источники особенности, система и содержание шариата.
8. Общественный и государственный строй Империи Великих моголов.
9. Право средневековой Индии.

Раздел 2. История государства и права зарубежных стран в Новое и в Новейшее время.

Тема 5. Государство стран Западной Европы в Новое и Новейшее время.

1. Английская буржуазная революция (этапы, особенности, движущие силы).
2. Эволюция конституционной монархии в Англии в XVIII в.
3. Избирательные реформы Англии Нового времени. Судебная система Англии и организация процесса в конце XIX - начале XX вв.
4. Управление Британской колониальной империей.
5. Великая французская буржуазная революция: предпосылки, движущие силы, этапы. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
6. Образование конституционной монархии во Франции. Конституция 1791г. Якобинская диктатура. Декларация прав человека и гражданина 1793 г. Конституция 1793 г.
7. Эволюция государства в буржуазной Франции в послереволюционный период (конец XVIII - начало XIX вв.) Государственный строй Франции периода Реставрации Бурбонов. Конституционные Хартии 1814 и 1830 гг.
8. Вторая Республика во Франции. Конституция 1848 г., ее основные черты. Конституция 1852 г. Государство и право Парижской Коммуны.
9. Третья Республика во Франции. Конституция 1875 г., ее основные черты. Избирательные реформы Третьей республики во Франции. Объединение Италии. Пьемонтский статут 1848 г.
10. Образование Германской империи. Конституция 1871 г., ее основные черты.

Тема 6. Государство США в Новое и Новейшее время. История права в Новейшее время.

1. Американская революция и возникновение государства США. Декларация независимости 1776 г.

2. Конституция 1787г. Билль о правах 1791г.
3. Партийная система США. Поправки к Конституции США и их общая характеристика.
4. Новый курс Рузвельта. Избирательное право США в XX в.
5. Эволюция организации государственной власти в США в XX - начале XXI вв.
6. Развитие правовых систем в Новейшее время.
7. Источники, система и содержание права Германии в XX - начале XXI вв.
8. Источники, система и содержание французского права в XX - начале XXI вв.
9. Источники, система и содержание английского права в XX - начале XXI вв.
10. Источники, система и содержание права США в XX - начале XXI вв.

Тема 7. Государство и право стран Латинской Америки и Дальнего Востока в Новое и Новейшее время.

1. Развитие испанской и португальской колониальных империй в Америке.
2. Причины, особенности и этапы образования независимых государств в Латинской Америке. Первые конституции данных государств.
3. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Конституция 1917 г., ее основные черты. Источники, система и содержание латиноамериканского права в XX веке.
4. Образование Тайпинского государства.
5. Изменения в государственном аппарате Китая. "Сто дней реформ" в Китае.
6. Синьхайская революция. Образование КНР.
7. Развитие современного государства и права Китая.
8. Конституция Японии 1889 г., ее основные черты. Конституция 1946 г.

Тема 8. Государства Центральной и Восточной Европы в Новейшее время. Современное государство и право стран Азии и Африки.

1. Общественно-политические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы после первой мировой войны.
2. Возникновение новых государств и первые конституции.
3. Государственно-правовое строительство в странах Восточной Европы после второй мировой войны.
4. Развитие государств Центральной и Восточной Европы в конце XX - начале XXI вв.
5. Образование независимых государств в Тропической Африке, их общественный и государственный строй.

6. Распад колониальной системы и возникновение независимых государств в странах Азии.
7. Распад колониальной системы и образование независимых государств в странах Арабского Востока.
8. Правовая система современной Индии.

Формы оценочных средств по дисциплине

Основной формой оценочных средств по дисциплине в рамках текущего контроля являются выступление на практическом занятии, тестирование. Формой промежуточной аттестации по дисциплине - экзамен.

Результаты выступления на практическом занятии оцениваются преподавателем:

оценка «отлично» выставляется, если ответы полные, раскрытие поставленных вопросов точное, владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела свободное, изложение ответа логически корректное и убедительное;

оценка «хорошо» выставляется, если ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена), умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела присутствует, изложение ответа в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если раскрытие поставленных вопросов неточное, просматриваются затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела, присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела, логическая связь в ответе отсутствует.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня

освоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относится выступление на практических занятиях, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Афанасьевский, В. Л. История государства и права зарубежных стран : методические рекомендации / В. Л. Афанасьевский. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094214>.
2. Соколова, Т. Л. История государства и права зарубежных стран. Древний мир и Средние века : учебное пособие для специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Т. Л. Соколова ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 134 с. - ISBN 978-5-94991-517-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230047>.
3. Косых, А. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : хрестоматия / А. А. Косых, И. С. Малышева, С. А. Пысин. - Воронеж : Воронежский институт ФСИН России, 2019. - 153 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086225>.
4. Тимошенкова, А. А. Конституционное право зарубежных стран: Учебное пособие / А.А.Тимошенкова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 135 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01402-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015158>.
5. Булатбаева, А. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. В.Е. Сафонова. -

Москва : РГУП, 2015. - 404 с. - ISBN 978-5-93916-461-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517346>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.hist.msu.ru/> - Сайт Исторического факультета Московского Государственного университета им. М.В. Ломоносова

dlib.rsl.ru - Сайт Российской государственной библиотеки

www.ex-jure.ru - Сайт Юридического виртуального клуба "Ex-jure"

law.edu.ru - Федеральный правовой портал

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Назарова Татьяна Павловна

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Методические рекомендации по изучению дисциплины
для обучающихся по направлению:
40.03.01 Юриспруденция

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Назарова Т.П.*

Подписано в печать --. --. 2023. Формат 60х84^{1/16}.
Усл. печ. 1,16. Тираж 50. Заказ ---.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Кафедра «Информационные системы и технологии»**

О. А. Заяц

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Методические рекомендации по изучению дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
*40.03.01 Юриспруденция***

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025**

УДК 338.24
ББК 65.291.21

Рецензент –
кандидат технических наук, доцент кафедры «Информационные системы и технологии» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *С. С. Марченко*

Заяц, Ольга Александровна

Информационные технологии в юридической деятельности: методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция* / О. А. Заяц. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025. – 28 с.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Экологический аудит» содержат перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, раскрывают место дисциплины в структуре образовательной программы и ее содержание, включают описание оценочных средств, указания для обучающихся по освоению дисциплины, список рекомендуемой для изучения дисциплины литературы.

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция*.

УДК 338.24
ББК 65.291.21

Рекомендовано учебно-методической комиссией эколого-мелиоративного факультета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 7 от 25.03.2025 г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025
© Заяц О. А., 2025

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины является:

формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование знаний о принципах работы современных информационных технологий, позволяющих целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников;

- формирование умений и навыков решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.1. Демонстрирует знания, позволяющие целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	Знать современные информационные технологии для решения задач в области юриспруденции
	ОПК-8.2. Умеет применять знания, позволяющие целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	Уметь целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных
	ОПК-8.3. Владеет практическими навыками, позволяющими целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий	Владеть навыками решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требова-

	логий и с учетом требований информационной безопасности	ний информационной безопасности
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знания, позволяющие понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать принципы работы современных информационных технологий
	ОПК-9.2. Умеет применять знания, позволяющие понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии
	ОПК-9.3. Владеет практическими навыками, позволяющими понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Б1.О.16 Информационные технологии в юридической деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Правоприменительный».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элементы образовательной программы, формирующие компетенцию	Курс обучения					
	1	2	3	4	5	6
	курс	курс	курс	курс	курс	курс
ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности						
Б1.О.16 Информационные технологии в юридической деятельности		+				

Б2.О.03(У) Правоприменительная практика		+				
Б3.02(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности						
Б1.О.16 Информационные технологии в юридической деятельности		+				
Б2.О.03(У) Правоприменительная практика		+				
Б3.02(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+		

Предшествующие, параллельно осваиваемые и последующие компоненты образовательной программы, формирующие соответствующие компетенции

Код компетенции	Предшествующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Параллельно осваиваемые компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Последующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию
ОПК-8	---	Б2.О.03(У) Правоприменительная практика	Б3.02(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9	---	Б2.О.03(У) Правоприменительная практика	Б3.02(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия и классификация информационных технологий

Правовая информация. Понятие и классификация информационных технологий. Облачные технологии. Информационные системы в юридической деятельности. Системы делопроизводства.

Тема 2. Информационные технологии подготовки текстовых документов и создания презентаций

Автоматизированные способы подготовки текстовых документов. Программы создания электронных презентаций.

Тема 3. Информационные технологии решения профессиональных задач с помощью табличных процессоров

Автоматизированные способы обработки информации с помощью табличных процессоров. Работа с электронными таблицами в режиме баз данных. Визуализация данных.

Тема 4. Компьютерные технологии защиты информации

Основы информационной безопасности и защиты информации. Угрозы безопасности информации. Вредоносные программы. Защита от вредоносных программ. Мероприятия по защите информации, методы и средства защиты. Обеспечение информационной безопасности сетей.

Тема 5. Информационные технологии поиска и анализа информации в справочно-правовых системах

Справочно-правовые системы, их структура и операции поиска. Программные средства поиска правовой информации. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Справочно-правовая система «Гарант».

Тема 6. Системы искусственного интеллекта

Понятие искусственного интеллекта. Классификация интеллектуальных информационных систем. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Экспертные системы. Машинное обучение. Нейронные сети. Аналитическая платформа Loginom.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Основные понятия и классификация информационных технологий

1. Что понимается под правовой информацией? Какие бывают виды правовой информации? Назовите свойства информации в правовой системе.
2. Какие бывают виды юридических документов?
3. Что понимается под технологией? Что понимается под информационной технологией? Чем отличается информационная технология от информационной системы. Назовите этапы эволюционного развития технологии.
4. Какая классификация информационных технологий вам известна?
5. Что понимается под инструментарием ИТ?
6. Каково назначение основных групп прикладного ПО?
7. Какова цель офисных технологий? Перечислите программы офисных технологий и опишите назначение каждой.
8. Назовите основные функции вычислительных сетей. Перечислите базовые понятия сетевых технологий.
9. Что понимается под локальной сетью? Чем отличается корпоративная сеть от локальной сети? Каково назначение глобальной сети?
10. Что такое хост-компьютер? В чем суть децентрализованной обработки информации в глобальных сетях?
11. Что понимается под понятием «сетевой ресурс»? Что понимается под одноранговой архитектурой локальной сети? Что понимается под архитектурой локальной сети «на основе сервера»?
12. Назовите типы серверов и определите их назначение.
13. Сколько уровней и какие включает эталонная модель вычислительной сети ISO? Какие основные задачи решаются при организации обмена данными между узлами сети?
14. Что такое Интранет? Какие услуги предоставляет сеть Интернет? Перечислите основные интернет-сервисы?
15. Что такое доменный адрес и для чего он нужен?
16. Перечислите основные требования к технологии хранения информации. Какова сущность процедуры хранения информации?
17. Назовите технологические операции хранения информации. Назовите функциональные блоки хранилищ данных.
18. Что такое резервное копирование и его назначение? Что понимается под понятием «архивное копирование»?
19. Назовите достоинства и недостатки хранения информации в облаке.
20. Охарактеризуйте облачные технологии и модели их обслуживания?

Тема 4. Компьютерные технологии защиты информации

1. Назовите основные понятия в области информационной безопасности и дайте им определения. Перечислите объекты защиты информации.

2. Раскройте основные положения Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

3. Что представляет собой информация ограниченного доступа? Какая информация относится к государственной тайне? Что такое конфиденциальная информация? Назовите основные виды конфиденциальной информации.

4. Назовите основные источники угроз безопасности информации. Каковы основные свойства информации, относящиеся к информационной безопасности? Что такое угроза безопасности информации? По каким признакам классифицируются угрозы безопасности информации? Перечислите основные элементы защищенной информационной системы.

5. Назовите угрозы утечки информации по техническим каналам и опишите их особенности. Раскройте классификацию угроз несанкционированного доступа к информации. Как классифицируются угрозы безопасности информации по природе возникновения?

6. Перечислите основные типовые удаленные атаки. Какие существуют способы защиты от типовых удаленных атак?

7. Назовите основные функции вредоносных программ. Какие их виды выделяют по способам распространения?

8. Раскройте классификацию вредоносных программ по наличию материальной выгоды. Какие виды вредоносных программ выделяют по использованию интернет-технологий? Раскройте классификацию вредоносных программ по вредоносным действиям.

9. Дайте определение компьютерного вируса и опишите его жизненный цикл. Раскройте основные классификации компьютерных вирусов. Назовите основные виды сетевых червей. Какие виды троянских программ вы знаете?

10. Назовите признаки заражения компьютера вредоносными программами. Перечислите пути проникновения вредоносных программ.

11. В чем заключается метод обнаружения вредоносных программ «сканирование»? Раскройте суть метода обнаружения изменений. Для чего при обнаружении вредоносных программ используется эвристический анализ?

12. Раскройте суть метода «резидентные сторожа». В чем заключается метод обнаружения вредоносных программ «вакцинирование»?

13. Что такое аппаратно-программные методы защиты программных средств?

14. Каковы основные требования к антивирусным программам? Перечислите компоненты антивирусных программ.

15. На какие группы можно разделить мероприятия по защите конфиденциальной информации?

16. Раскройте содержание мероприятий по организации защиты конфиденциальной информации.

17. Перечислите мероприятия, которые входят в группу построения преград (по ограничению доступа). Какие основные средства и методы контроля доступа вам известны?

18. Какие существуют модели управления доступом? Назовите основные функции управления доступом к конфиденциальной информации.

19. Раскройте классификацию методов криптографического преобразования информации.

20. Каково должно быть содержание политики информационной безопасности?

Тема 6. Системы искусственного интеллекта

1. Охарактеризуйте основные направления исследований, проводимых в области искусственного интеллекта. Приведите известные примеры интеллектуальных систем.

2. Назовите основные функции, присущие ИИС. На чем основана их реализация?

3. Приведите классификацию ИИС.

4. Дайте краткие характеристики систем с интеллектуальным интерфейсом, экспертных систем, самообучающихся систем и адаптивных информационных систем.

5. Приведите основные свойства инструментальных средств, предназначенных для разработки интеллектуальных информационных систем.

6. Поясните, чем отличаются знания от данных. Приведите определения знаний. Дайте характеристику основным признакам, по которым классифицируются знания.

7. Перечислите и опишите основные способы представления знаний.

8. Охарактеризуйте продукционную модель представления знаний. Приведите примеры представления знаний правилами. В чем отличия между продукционными системами с прямыми, обратными и двунаправленными выводами?

9. Опишите фреймовую модель представления знаний. Приведите пример фреймового представления.

10. Охарактеризуйте модель представления знаний в виде семантической сети. Какие основные виды отношений используются в этой модели?

11. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты экспертных систем?

12. Классифицируйте экспертные системы по различным параметрам.

14. Опишите основные технологические этапы разработки экспертных систем.

15. Опишите модель искусственного нейрона.

16. Что такое перцептрон? Назовите модели нейронных сетей.

17. Охарактеризуйте основные этапы построения нейронной сети.

18. Что представляют собой методы обучения ИНС.

19. Назовите способы реализации ИНС.

20. Для каких задач целесообразно применять ИНС? Каковы условия применения моделей этого типа? Сформулируйте основные проблемы, возникающие при применении нейронных сетей?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Подготовка к коллоквиуму включает два этапа: 1-й – организационный; 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На коллоквиуме каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на коллоквиуме во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для отчета по практической работе

Тема 2. Информационные технологии подготовки текстовых документов и создания презентаций, схем и диаграмм визуализации бизнес-задачи

1. Назовите основные элементы окна редактора Word, их назначение и способы настройки.
2. Что такое абзац? Какие параметры имеет абзац в Word? Опишите способы настройки параметров абзаца с помощью линейки и команд.
3. Какие виды списков можно организовать в Word? Какими способами организуется список, и как изменяются его параметры? Каковы правила набора текста в виде списка?
4. Сформулируйте определение стиля документа, преимущества его использования и способы создания.
5. Опишите алгоритм создания электронного оглавления документа.
6. Каким образом можно организовать текст в виде нескольких колонок различной ширины и интервалов между ними?
7. Какими способами осуществляется вставка номера страниц в документ Word?
8. Как осуществляется работа с графическими объектами в документах Word: создание, модификация, расположение относительно текста?
9. Назовите основные элементы таблицы. Опишите различные способы создания таблиц в документах Word.
10. Опишите алгоритм использования арифметических операций и функций в таблицах Word. Как определяется адрес ячеек в таблицах редактора Word?

Тема 3. Информационные технологии решения профессиональных задач с помощью табличных процессоров

1. Приведите примеры основных встроенных функций в MS Excel (синтаксис, основные правила применения). Что представляют собой пользовательские функции?
2. Приведите примеры встроенных функций финансовых вычислений в MS Excel (синтаксис, технологии применения)?
3. Что вычисляются финансовыми функциями ПС; БС; КПЕР; СТАВКА?
4. Какой смысл имеют следующие аргументы финансовых функций: Ставка; Кпер; Бс; Пс; Тип?

5. Какие финансовые функции используются для анализа инвестиций и вычисления скорости оборота?
6. Назовите методы расчета амортизации имущества. Как происходит расчет амортизации в каждом из этих методов? Какие финансовые функции рассчитывают амортизацию?
7. Что представляют собой инструменты анализа данных в MS Excel (подбор параметра, поиск решения)?
8. Какие задачи можно решать с использованием инструмента Подбор параметра? Что вводится в поля Установить в ячейке; Значение; Изменяя значение ячейки?
9. Что представляет собой Таблица подстановки? Как производится анализ данных с использованием Таблиц подстановки?
10. Что представляет собой инструмент Поиск решения? Для решения каких задач он служит? Что такое целевая ячейка; изменяемые ячейки, ограничения?
11. Охарактеризуйте технологию решения задач в MS Excel по оптимизации экономических показателей.
12. Как интерполяция и аппроксимация в MS Excel применяется в экономике?
13. Какие требования предъявляются к базе данных в MS Excel?
14. Каковы методы сортировки в MS Excel? Как происходит сортировки данных в MS Excel? Что означает второй и третий уровни сортировки?
15. Что такое фильтрация данных (автофильтр, расширенный фильтр)? Каковы технологии применения в MS Excel? Как создается Диапазон условий в Расширенном фильтре?
16. Что можно подсчитать с помощью промежуточных итогов? Что вводится в поля При каждом изменении в; Операция; Добавить итогу по?
17. Что представляет собой Сводная таблица? Описать методику создания Сводных таблиц?
18. Опишите типы и технологию применения консолидации в MS Excel?
19. Для чего организуется автоматическая проверка данных в MS Excel? Что нужно вводить на вкладках Параметры; Сообщение для ввода; Сообщение об ошибке?
20. Опишите типы, объекты и технологии построения диаграмм в MS Excel?

Тема 5. Информационные технологии поиска и анализа информации в справочно-правовых системах

1. Чем различаются полнотекстовые поисковые системы и системы поиска информации, основанные на электронных каталогах?
2. Что послужило началом развития справочно-правовых систем в Российской Федерации?
3. Какие виды правовой информации существуют?
4. Каков порядок вступления нормативных правовых актов в Российской Федерации?
5. Дайте определение понятия «справочно-правовые системы».
6. Назовите основные свойства информационных банков справочно-правовых систем.
7. Какие этапы юридической обработки документов, вносимых в информационный банк справочно-правовых систем, существуют?
8. Перечислите и охарактеризуйте основные виды поиска в системе «КонсультантПлюс».
9. Перечислите и охарактеризуйте основные виды поиска в системе «Гарант».
10. Сравните поисковые возможности систем «КонсультантПлюс» и «Гарант».
11. Зачем нужен тематический классификатор?
12. Что предлагает сервис «Конструктор договоров»?
13. Как поставить на контроль документ в СПС «Гарант», «КонсультантПлюс».
14. Как выполнить фильтрацию списка в СПС «Гарант»?
15. В чем отличие операций Копировать документ и Экспортировать документ в Word?

Тема 6. Системы искусственного интеллекта

1. Какие компоненты включает в себя модуль?
2. Какие действия необходимо выполнить, чтобы сформировать «ТОП10 лучших клиентов», на примере лабораторной работы?
3. Как в LogiNot происходит импорт файлов?
4. Как сгруппировать объекты?
5. Как сделать сортировку компонентов?
6. Как LogiNot сделать фильтрацию?
7. Как сделать подмодель компонентов?
8. Как произвести сохранение сценария?
9. Что такое визуализация?
10. Что такое нормализация?
11. Что такое сэмплинг?
12. Что такое группировка?

13. Кратко охарактеризуйте сценарий работы?
14. Охарактеризуйте понятие «Описательная аналитика», а также приведите пример?
15. Какие существуют инструменты описательной аналитики?
16. Что такое аналитическая модель?
17. Что такое ABC и XYZ?
18. Каков алгоритм работы проведения ABC и XYZ-анализа в Loginom?
19. Опишите сценарий ABC и XYZ-анализа в Loginom?
20. Интерпретируйте полученный результат?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной практической работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Даны полные и правильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Хорошо»	Практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Даны правильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Даны неполные или неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Удовлетворительно»	Практическая работа выполнена не полностью и с ошибками. Объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Имеются неточности в изложении материала. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Практическая работа выполнена частично и с большим количеством ошибок. Объем выполненной части работы не позволяет сделать правиль-

	ных выводов. Даны неправильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе.
	Практическая работа не выполнена

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету по практической работе:

Практические работы выполняются в компьютерном классе в сочетании с внеаудиторной работой с целью исследования возможностей и отработки первичных практических умений в использовании изучаемых информационных технологий для формирования и развития профессиональных навыков и соответствующих компетенций обучающихся в решении профессиональных задач. В ходе проведения отчета по практической работе разъясняются основные теоретические положения.

При выполнении практических работ обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями, справочным материалом соответствующего программного обеспечения и персонального компьютера, рекомендованной литературой и цифровыми образовательными ресурсами соответствующих методических материалов, размещенных в сети Интернета и локальной сети университета. В качестве раздаточного материала обучающимся выдаются электронные версии методических указаний к лабораторным работам. Результаты выполнения заданий практической работы разрешается сохранять на флэш-память. Рабочие файлы в персональном компьютере компьютерного класса удаляются!

Практическая работа считается выполненной и защищенной, если выполнены все задания и даны правильные ответы преподавателю на заданные вопросы. Практическая работа считается выполненной и не защищенной если выполнены все задания, но не даны правильные ответы преподавателю на заданные вопросы. Обучающимся, не выполнившим в полном объеме все задания практической работы, разрешается отработать их самостоятельно и представить результаты отработки в сроки, определенные преподавателем, с использованием личной флэш-памяти и демонстрацией отработанных материалов в компьютерном классе или предоставлением материалов преподавателю по электронной почте.

По результатам отчета по практической работе выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 2. Информационные технологии решения профессиональных задач с помощью табличных процессоров

Вариант 1

1. Предполагается, что в течение первых двух лет на счет откладывается по 700 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года - по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 13%. Ответ округлите до копеек.

2. Ссуда размером 52 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 755 руб. каждый месяц в течение семи лет. Определите годовую ставку процента. Определите платежи по процентам по займу за пятый год? Ответ округлите до копеек.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	120	18	1
2	350	28	5
3	640	23	3
4	150	20	2
5	780	15	4
6	271	23	2
7	450	26	6
8	631	25	5
9	550	22	3
10	500	22	4

Найти кредиторов, у которых годовая ставка меньше 20%, а срок больше трех лет.

Задачу решить тремя способами:

- 1) с помощью автофильтра;
- 2) с помощью расширенного фильтра;
- 3) с помощью функции БИЗВЛЕЧЬ.

Вариант 2

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 500 тыс. руб. или в рассрочку - по 100 тыс. руб. ежемесячно в течение полугода. Определить, какой вариант является более предпочтительным, если ставка процента - 8% годовых.

2. Инвестиции в проект к концу первого года его реализации составят 17 000 руб. В последующие три года ожидаются годовые доходы по проекту 5000 руб., 7500, 10 500 руб. На последний год ожидается

убыток в 3000 руб. Цена капитала 9%. Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта. Определить размер инвестиций, чтобы вложения были выгодными.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций.

Найти общую сумму поставки по каждой организации, используя функцию СУММЕСЛИ и команду «Промежуточные итоги». Найти предприятие, у которого максимальная сумма поставки.

Дата	Наименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
01.09.24	Предприятие №1	Канцелярия	200
01.09.24	Предприятие №2	Шкафы	25000
01.09.24	Предприятие №3	Компьютеры	100000
02.09.24	Предприятие №2	Стулья	17000
03.09.24	Предприятие №1	Канцелярия	1500
03.09.24	Предприятие №3	Принтеры	30000
04.09.24	Предприятие №2	Стол	45000
05.09.24	Предприятие №3	Модемы	18000
06.09.24	Предприятие №3	Диски	1000
06.09.24	Предприятие №1	Диски	1200

Вариант 3

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение пяти лет: в начале каждого квартала под 26% годовых или в конце каждого квартала под 35% годовых. Пусть общая сумма взносов за год составляет 20 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце пятого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Вклад размером 560 000 руб. через 8 лет достигнет величины 1 390 000 руб. Определите годовую ставку процента. Если срок вклада увеличить до 10 лет, как изменится ставка процента?

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения
1	2	3	4
1	Иванов	9600	
2	Филинов	5400	
3	Соколов	1600	
4	Петров	4300	
5	Соболев	11200	
6	Кукушкин	2800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 2000 включительно	8%
От 2001 до 4000	160+10% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 4001 до 6000	360+12% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 6001 до 8000	600+15% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 8001 до 10000	900+18% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 10000	1260+25% с суммы, превышающей 10000

Вариант 4

1. Предполагается, что в течение первых четырех лет на счет откладывается по 600 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие два года - по 800 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 12%. Ответ округлите до копеек.

2. Определите, через сколько лет обязательные ежемесячные платежи размером 750 руб. принесут доход в 65 000 руб. при ставке процента - 12% годовых. Рассчитайте сумму ежемесячных платежей, исходя из трехгодичного срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн. руб.	Уд. вес, %
1	Государственное предприятие	Аврора	100	
2	Государственное предприятие	Рика	150	
3	АО	Факел	130	
4	СП	Профи	180	
5	АО	Фортуна	110	
6	Государственное предприятие	Транс	50	
7	СП	Удача	170	
8	АО	Комус	90	
9	АО	Рондо	40	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Рассчитать

объем привлеченных средств по каждому виду депозита (с использованием функции СУММЕСЛИ и команды «Промежуточные итоги»). Найти только те привлеченные средства, сумма которых больше 140 млн руб., а также привлеченные средства по предприятию «Рондо».

Вариант 5

1. Предположим, вам в качестве оплаты вашего труда предлагают два варианта: получить 120 тыс. руб. сразу или 60 тыс. руб. сейчас и 100 тыс. руб. через четыре года при ставке процента 8%. Оцените, что выгоднее.

2. Ссуда размером 35 000 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 2 200 руб. каждый квартал в течение шести лет. Определите годовую ставку процента. Определите величину основных выплат за второй год. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций

Дата	Наименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
05.09.24	Предприятие №1	Канцтовары	2520
05.09.24	Предприятие №2	Шкафы	36500
06.09.24	Предприятие №3	Оргтехника	164000
06.09.24	Предприятие №2	Канцтовары	14300
06.09.24	Предприятие №1	Оргтехника	120000
07.09.24	Предприятие №3	Принтеры	29400
08.09.24	Предприятие №2	Стол	42300
08.09.24	Предприятие №3	Модемы	14000
09.09.24	Предприятие №3	Диски	900
09.09.24	Предприятие №1	Диски	500

Найти среднюю стоимость поставки по каждой организации. Найти предприятие, у которого минимальная сумма поставки, а также вид поставки и за какое число.

Вариант 6

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 32 500 руб. или в рассрочку - по 10 тыс. руб. ежегодно в течение четырех лет. Определить, какой вариант предпочтительнее, если ставка процента - 10% годовых.

2. Определите, через сколько лет при ежемесячном начислении процентов и ставке процента 12% годовых и вклад размером 26 000 руб. достигнет величины 99 000 руб. Какой должна быть годовая ставка процента, чтобы срок вклада при прочих равных условиях сократился до семи лет?

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка по трем филиалам.

Рассчитать объем ссуд в целом по банку. Решить задачу двумя

способами - с использованием команд:

1) «Консолидация»

2) «Сводная таблица». Найти минимальные кредитные вложения по второму филиалу, используя расширенный фильтр.

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %
Филиал 1			
1	Объем ссуд госпредприятиям	440	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	130	
3	Объем ссуд ТОО	230	
4	Объем ссуд физическим лицам	110	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	550	
Филиал 2			
1	Объем ссуд госпредприятиям	660	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	250	
3	Объем ссуд ТОО	320	
4	Объем ссуд физическим лицам	80	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	660	
Филиал 3			
1	Объем ссуд госпредприятиям	210	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	180	
3	Объем ссуд ТОО	430	
4	Объем ссуд физическим лицам	120	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	880	

Вариант 7

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение шести лет: в начале каждого месяца под 15% годовых или в конце каждого месяца под 17% годовых. Пусть ежемесячно вносится 400 руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце шестого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Определите эффективность инвестиций размером 500 тыс. руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за четыре месяца составят соответственно: 25, 49, 150 и 290 тыс. руб. Годовая норма процента 11% годовых.

3. Курс акции в 2016 г. составлял (см. табл.).

Рассчитайте предполагаемый курс на 01.06.2017, используя функцию РОСТ. Ответ округлите до рублей. Найти даты, на которые курс акции превысил среднее значение этого показателя за весь рассматриваемый период (используя вычисляемое поле в таблице критериев расширенного фильтра).

Дата	Курс, руб.	Дата	Курс, руб.
01.01.24	315	01.07.24	352
01.02.24	323	01.08.24	358
01.03.24	333	01.09.24	361
01.04.24	336	01.10.24	368
01.05.24	340	01.11.24	374
01.06.24	348	01.12.24	394

Вариант 8

1. Предполагается, что в течение первых двух лет в начале каждого года на счет откладывается по 900 тыс. руб., а в следующие четыре года - по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 11%. Ответ округлите до копеек.

2. Сумма кредита размером 460 000 руб. за пять лет возросла до 850 000 руб. Проценты начисляются ежемесячно. Определите годовую ставку процента.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	320	15	1
2	250	18	5
3	460	23	3
4	240	20	2
5	680	15	4
6	370	23	2
7	170	26	6
8	980	21	5
9	440	22	3
10	510	19	4

У каких кредиторов сумма кредита больше среднего значения этого показателя по всему списку? Найти кредитора, который взял самый большой кредит.

Вариант 9

1. Рассчитайте, какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через пять лет она выросла до 500 тыс. руб., если ставка процента - 15% годовых и проценты начисляются ежеквартально. Ответ округлите до копеек. А если первоначально положить 250 тыс. руб., то какую сумму следует ожидать через пять лет? Ответ округлите до копеек.

2. Определите, через сколько лет обычные ежеквартальные платежи размером 3150 руб. принесут доход в 450 000 руб. при ставке 14%

годовых. Рассчитайте сумму ежеквартальных платежей, исходя из девятилетнего срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения
1	Иванов	6000	
2	Собакевич	4600	
3	Орел	7500	
4	Горохов	9200	
5	Персигов	11300	
6	Дятлов	13800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы:

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 5000 включительно	7%
От 5001 до 7000	160+11% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 7001 до 8000	360+13% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 8001 до 10000	600+14% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 10001 до 12000	900+16% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 12000	1260+20% с суммы, превышающей 10000 руб.

Вариант 10

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение четырех лет: в начале каждого года под 10% годовых или в конце каждого года под 15% годовых. Пусть ежегодно вносится 350 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце четвертого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Ссуда размером 960 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 80 300 руб. каждые полгода в течение 10 лет. Определите годовую ставку процента. Определите сумму основных выплат по займу за четвертый год и платежи по процентам за второе

полугодие. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн. руб.	Уд. вес, %
1	Государственное предприятие	Марс	120	
2	Государственное предприятие	Мир	170	
3	АО	Маруся	110	
4	СП	Миэль	190	
5	АО	Молот	120	
6	Государственное предприятие	Мокко	65	
7	СП	Маса	150	
8	АО	Макс	78	
9	СП	Монолит	260	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Определить средний объем привлеченных средств по каждому виду депозита. Найти только те привлеченные средства, сумма которых меньше 160 млн. руб., а также все привлеченные средства по акционерному обществу (используя расширенный фильтр).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера.
«Хорошо»	Студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Удовлетворительно»	Студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы имел значительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе

	на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь.
	Студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов и выполняется с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов. Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплины и оформляется в форме выполнения упражнений, решения практических задач.

Цель выполнения контрольной работы, содержащей комплект заданий – овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными информационными технологиями; проверка сформированности компетенций.

Контрольная работа выполняется обучающимся в соответствии с заданием. Выполнению контрольной работы должно предшествовать изучение указанных в тематике контрольных работ источников, анализ и усвоение содержащихся в них положений. Решение практических заданий должно сопровождаться соответствующей аргументацией. У студента решения всех заданий контрольной работы должны быть сохранены в одном или нескольких файлах. По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЗАДАНИЕ. Представить развернутый конспект вопросов (№ вопроса выбирается согласно варианту).

Тема 4. Компьютерные технологии защиты информации

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
2. Защита конфиденциальной информации.
3. Защита персональных данных.

4. Защита служебной тайны.
5. Защита профессиональной тайны.
6. Защита коммерческой тайны.
7. Защита сведений о сущности изобретения.
8. Неформальная модель нарушителя.
9. Источники угроз безопасности информации.
10. Классификация угроз безопасности информации.
11. Угрозы утечки информации по техническим каналам.
12. Угрозы несанкционированного доступа к информации.
13. Метод социальной инженерии.
14. Типовые удаленные атаки.
15. Вредоносные программы.
16. Компьютерные вирусы.
17. Сетевые черви.
18. Троянские программы.
19. Защита от вредоносных программ.
20. Методы обнаружения вредоносных программ.
21. Защита от вредоносных программ с помощью технологии «песочница».
22. Антивирусные программы.
23. Технология построения защищенных автоматизированных систем.
24. Этапы построения защищенной автоматизированной системы.
25. Методы защиты информации.
26. Межсетевые экраны.
27. Криптографическая защита информации.
28. Электронная подпись.
29. Аудит безопасности защищенных автоматизированных систем.
30. Проведение тендера при проектировании и построении защищенных автоматизированных систем.

Тема 6. Системы искусственного интеллекта

1. Обзор основных направлений исследований, проводимых в области искусственного интеллекта.
2. Хранилища данных и интеллектуальный анализ данных.
3. Основные характеристики инструментальных средств, предназначенных для разработки интеллектуальных информационных систем (уровень используемого языка, парадигма программирования,

способ представления знаний, механизм вывода и моделирования, средства приобретения знаний, технологии разработки приложений).

4. Системы Business Intelligence (BI-системы).

5. Автоматизированные системы операционной обработки информации OLTP.

6. Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP

7. Экспертные системы.

8. Классификация экспертных систем.

9. Технологии анализа данных Data Mining.

10. Базовые классы задач Data Mining.

11. Технологии хранилищ данных Data Warehouse.

12. Модели нейронных сетей.

13. Методы обучения искусственной нейронной сети.

14. Основные проблемы, возникающие при применении нейронных сетей.

15. Характеристика основных методов и алгоритмов технологий DM&KDD.

16-20. Применение интеллектуальных систем в экономике и бизнесе (другой проблемной области).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Основные требования к конспекту и его представлению в целом выполнены. Могут быть допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Имеются существенные отступления от требований к конспекту. Тема не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Работа выполнена несамостоятельно. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке конспекта

Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой конспектирование определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель конспектирования состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение излагать сложные вопросы. Работа обучающегося над конспектом состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, оформление. Рекомендуемый объем теоретического материала - не более 5 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, одинарный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Оценки за выполненное задание выставляются по результатам представления конспекта: «зачтено», «не зачтено».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; 6) структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомен-

дуются во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: коллоквиум, контрольная работа, отчет по практической работе

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дровалева, Л. С. Информационные технологии в юридической деятельности: практикум / Л. С. Дровалева. - Москва: РГУП, 2020. - 152 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191359>.

2. Информационные системы и цифровые технологии. Практикум: учебное пособие. Часть 1 / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. М.И. Барабановой. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 212 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1731904>.

3. Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / М.М. Ниматулаев. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 250 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1903327>.

4. Информационные технологии в юридической деятельности: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / С. Я. Казанцев, Н. М. Дубинина, А. И. Уринцов [и др.]; под ред. А. И. Уринцова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 351 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352967>.

5. Сычев, Ю. Н. Защита информации и информационная безопасность: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 201 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912987>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Каталог «Наука в Рунете». – Режим доступа: <https://elementy.ru/catalog>.

2. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». – Режим доступа: www.elibrary.ru.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.

4. НОУ «ИНТУИТ»: официальный сайт. – Режим доступа: <https://intuit.ru/>.

5. Habr: коллективный блог. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/feed/>.

6. TAdviser: портал выбора технологий и поставщиков. – Режим доступа: <https://www.tadviser.ru/>.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Заяц Ольга Александровна

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации по изучению дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

В авторской редакции

Компьютерная верстка Заяц О.А.

Подписано в печать _____ 2023. Формат 60×84^{1/16}.
Усл. печ. л. _____. Печать по требованию. Заказ _____.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления
Кафедра «Право и социально-гуманитарных дисциплин»

Т. П. Назарова

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

**Методические рекомендации по изучению дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
*40.03.01 Юриспруденция***

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025**

УДК 34
ББК 67.3(0)
Н-19

Рецензент –

К.ю.н., доцент кафедры права и социально-гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ» *Садков А.Н.*

Назарова, Татьяна Павловна

Н-19 Конституционное право : методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция* / Т.П. Назарова. – Волгоград: ФГБОУ «Волгоградский ГАУ», 2025. – 28 с.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Гражданское право» содержат перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, раскрывают место дисциплины в структуре образовательной программы и ее содержание, включают описание оценочных средств, указания для обучающихся по освоению дисциплины, список рекомендуемой для изучения дисциплины литературы.

Для обучающихся по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция* всех форм обучения.

УДК 34
ББК 67.3(0)
Н-19

Рекомендовано методической комиссией факультета прикладной экономики и управления ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № _ от _____ г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025
© Назарова Т.П., 2025

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины «Конституционное право» является овладение студентами представлениями о конституционном праве как о ведущей отрасли права и одноименной юридической науке.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формировать у обучаемых способность применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (в части, касающейся конституционного права);
- формировать у обучаемых способность профессионально толковать нормы права (в части, касающейся норм конституционного права).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Демонстрирует знание норм материального и процессуального права, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности	Знать нормы конституционного права; основы правоприменительной практики
	ОПК-2.2. Умеет применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Уметь грамотно толковать и применять нормы конституционного права; интерпретировать и применять правоприменительную практику при разрешении конкретных спорных ситуаций;
	ОПК-2.3. Владеет практическими навыками применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Владеть навыками применения нормативных правовых актов, относящихся к источникам конституционного права к конкретным общественным отношениям, в том числе в своей профессиональной деятельности.
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Демонстрирует знания, позволяющие профессионально толковать нормы права	Знать виды и способы толкования норм права, знать правила юридической техники

	ОПК-4.2. Умеет применять знания, позволяющие профессионально толковать нормы права	Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями конституционного права; - анализировать и толковать нормы конституционного права.
	ОПК-4.3. Владеет практическими навыками профессионального толкования норм права	Владеть: - навыками использования категориально-понятийного аппарата конституционного права в решении профессиональных задач; - способами и приемами толкования норм конституционного права; - навыками анализа норм конституционного права во времени, в пространстве и по кругу лиц; - юридической терминологией, навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере конституционного права.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конституционное право» (Б1.О.17) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Правоприменительный».

Для успешного освоения дисциплины «Конституционное право» изучении таких дисциплин как «Основы российской государственности», «История государства и права России». Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Конституционное право» будут полезными при изучении таких дисциплин как «Гражданское право», «Экологическое право», «Международное право», при прохождении практики «Правоприменительная практика».

Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Конституционное право РФ

Тема 1. Конституционное право, как наука и отрасль права

Отрасль конституционного права: понятие, предмет, методы, источники и система. Наука конституционного права. Место науки конституционного права в системе юридических наук. Понятие и предмет конституционного права как отрасли российского права. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, структура. Система конституционного права. Источники права: понятие, виды. Конституционные и законодательные источники. Международные источники. Договорные (внутригосударственные) источники. Подзаконные и муниципальные источники. Судебные и иные источники конституционного права.

Тема 2. Конституция РФ и ее развитие.

Сущность и функции Конституции РФ. Предмет и пределы конституционного регулирования. Основные черты и признаки Конституции как юридического акта. История и этапы конституционного развития России. Общая характеристика актов конституционного значения до октября 1917 г., первых декретов советской власти, имевших конституционное значение. Конституция РСФСР 1918 г.: отличительные черты, структура. Конституция СССР 1924 г. и Конституция РСФСР 1925 г.: отличительные черты и структура. Конституция, СССР 1936 г. и Конституция РСФСР 1937 г.: отличительные черты и структура. Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г. Конституционная реформа в России: опыт и итоги. Основные направления, значение для формирования нового конституционного строя в России в 1989–1992 гг. Вопросы разработки Конституции РФ в 1990–1993 гг. Различные концепции Конституции, их отражение в содержании проектов. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Тема 3. Основы конституционного строя РФ.

Понятие основ конституционного строя. Соотношение категорий «конституционный строй» и «основы конституционного строя»,

«конституционный строй» и «общественный строй». Правовой институт основ конституционного строя. Основные конституционные начала организации публичной власти. Основные конституционные начала организации российского общества. Референдум в системе прямого народовластия.

Тема 4. Гражданство Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации как конституционно-правовой институт. Основания и порядок приобретения российского гражданства. Основания и порядок прекращения российского гражданства. Производство по делам, связанным с установлением и пересмотром отношений гражданства.

Тема 5. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ.

Фактический, правовой, конституционный статус личности: понятие, соотношение. Структура конституционного статуса личности. Основные принципы конституционного статуса личности. Конституционные права, свободы, обязанности: понятие, содержание. Классификация конституционных прав, свобод, обязанностей. Ограничение прав и свобод личности. Гарантии конституционных прав, свобод, обязанностей.

Тема 6. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации.

Выборы: понятие и виды. Избирательное право в субъективном и объективном значениях. Принципы избирательного права. Избирательные системы: понятие, виды. Система и статус избирательных комиссий в Российской Федерации. Понятие и стадии избирательного процесса. Назначение выборов. Регистрация и учет избирателей. Составление списков избирателей. Образование избирательных округов и избирательных участков. Выдвижение и регистрация кандидатов. Статус кандидатов. Предвыборная агитация: понятие, формы, методы, субъекты, порядок ведения, ограничения. Порядок голосования. Определение итогов голосования и результатов выборов. Финансирование выборов. Избирательное право и избирательные системы субъектов Российской Федерации.

Тема 7. Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов.

Государственное устройство: понятие и формы. Унитарное государство: понятие, признаки, виды. Федеративное государство: понятие, признаки, виды. Конфедерация как форма межгосударственного объединения: понятие, признаки. Институт автономии: понятие, виды, формы.

Национально-культурная автономия. Территория Российской Федерации: понятие и состав. Россия как суверенное и федеративное государство: понятие, признаки. Правовое регулирование федеративных отношений в России. Конституционные и иные принципы федеративного устройства России. Разграничение компетенции в Российской Федерации. Институт федерального вмешательства в дела субъектов Российской Федерации. Правовой статус столицы России. Правовой статус государственного языка России. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Классификация субъектов Российской Федерации. Изменение состава субъектов Российской Федерации.

Тема 8. Система органов публичной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей.

Принцип разделения властей. Государственный орган: понятие и признаки. Основы теории разделения властей. Система сдержек и противовесов в механизме разделения властей в Российской Федерации. Система государственных органов в Российской Федерации. Конституционные основы организации и деятельности органов прокуратуры. Конституционные основы организации и деятельности органов судебной власти. Президент Российской Федерации: порядок избрания, конституционный. Место Президента Российской Федерации в системе разделения властей. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.

Тема 9. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ.

Понятие и конституционная природа местного самоуправления. Основные функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Вопросы местного значения. Место органов местного самоуправления в системе публичной власти. Территориальная основа местного самоуправления. Формирование, система, структура и компетенция органов местного самоуправления. Формы прямого волеизъявления граждан в рамках местного самоуправления.

Раздел 2. Конституционное (государственное) право зарубежных стран.

Тема 10. Конституционное право в зарубежных странах: отрасль права, наука, учебная дисциплина.

Наука конституционного права зарубежных стран. Содержание понятия «конституционное право зарубежных стран». Предмет

конституционного права зарубежных стран. Объект регулирования конституционного права в зарубежных странах. Место конституционного права в системе права зарубежных стран. Субъекты конституционно-правовых отношений. Основные направления и школы в современной науке конституционного права. Источники конституционного права зарубежных стран. Разработка, принятие и изменение конституции. Референдум по конституции. Иные способы принятия конституции. Виды конституций.

Тема 11. Основы правового статуса личности в зарубежных странах.

Правовые системы зарубежных стран и правовой статус личности. Права и обязанности человека и гражданина. Международное право и правовой статус личности. Институт гражданства. Основы правового статуса физических лиц. Способы приобретения и утраты гражданства. Утрата гражданства. Классификация прав и свобод личности. Формы социального обеспечения в зарубежных странах. Соотношение обязательного и бесплатного образования. Свобода преподавания. Политические права. Избирательные права. Свобода информации и право на получение информации и свобода ее распространения. Право на объединение. Правовое регулирование собраний. Свобода совести. Государство и церковь. Церковь и школа. Личные права и свободы.

Тема 12. Конституционные принципы экономической, социальной, политической систем и духовной жизни общества в зарубежных странах.

Пределы конституционного регулирования вопросов общественного строя. Конституционные принципы экономической структуры общества в зарубежных странах. Классификация зарубежных стран по уровню социально-экономического развития и характеру политического строя. Конституционные принципы правового регулирования экономики. Правовое регулирование государственной и частной собственности на средства производства. Проблемы национализации и приватизации средств производства. Конституционные положения о социальной структуре общества в зарубежных странах. Правовое положение отдельных социальных групп и общностей (классы, страты и др.). Конституционные принципы политической системы. Понятие политической системы в конституционном праве. Конституционные положения о политической системе. Классификация политических систем. Демократические, авторитарные и тоталитарные политические системы. Конституционные принципы духовной жизни общества.

Тема 13. Основы организации государственной власти в зарубежных государствах. Форма правления в зарубежных странах. Формы территориально-политического устройства государства.

Формы территориально-политического устройства государства Государственная власть как институт конституционного права. Источник государственной власти и ее социальные носители и субъекты. Органы, осуществляющие государственную власть. Пути, формы и методы осуществления государственной власти. Принцип разделения властей в зарубежных странах. Единство государственной власти. Понятие и классификация форм государства. Понятие и классификация форм правления. Понятие территориально-политического устройства государства. Классификация форм территориально-политического устройства государства. Институт автономии в зарубежных странах. Федерация как форма территориально-политического устройства. Размежевание (разграничение) предметов ведения федерации и ее субъектов. Регионалистское государство. Конфедерации, содружества, иные политико-территориальные образования конституционно-правового характера.

Тема 14. Государственный режим в зарубежных странах. Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива.

Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива Понятие и виды государственного режима и его отличие от политического режима. Виды государственных режимов. Конституционно-правовые черты демократического государственного режима. Авторитарный государственный режим. Понятие референдума и сущность выборов. Виды выборов государственных органов и должностных лиц государства: всеобщие и региональные, прямые, косвенные и многостепенные, полные и частичные (дополнительные), очередные и внеочередные, повторные. Многозначность понятия «избирательное право». Избирательное право в объективном и субъективном смысле. Активное и пассивное избирательное право. Сущность выборов. Принципы избирательного права. Абсентеизм и обязательность голосования. Виды избирательных систем. Контроль за проведением выборов. Виды референдума и его правовые последствия. Народная законодательная инициатива.

Тема 15. Законодательная власть и ее органы в зарубежных странах. Исполнительная власть и ее органы в зарубежных. Судебная власть и ее органы в зарубежных странах.

Парламент как общегосударственный представительный орган.

Классификация парламентов в соответствии с их полномочиями. Исполнительная власть: понятие и функции. Глава государства и его полномочия при различных формах правления. Понятие главы государства. Конституционные положения, определяющие место главы государства в системе высших государственных органов. Монарх. Правовое положение монарха. Порядок престолонаследия и основные системы престолонаследия. Государственные регалии. Государственный аппарат. Государственная служба в зарубежных странах. Организация вооруженных сил. Военная повинность и волонтерская система. Судебная власть: понятие, назначение и социальная функция. Судебные органы. Принципы организации и деятельности судебной системы. Системы судов общей юрисдикции. Административная юстиция. Осуществление судебной власти. Органы и должностные лица, содействующие осуществлению судебной власти. Прокуратура. Адвокатура. Иные вспомогательные органы и учреждения.

Тема 16. Основы конституционного (государственного) права отдельных зарубежных государств (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Испания, Швейцария, Япония, Индия и др.).

Основы конституционного (государственного) права Соединенных Штатов Америки. Основы конституционного (государственного) права Великобритании. Основы конституционного права Франции. Основы государственного (конституционного) права Федеративной Республики Германия. Основы конституционного права Италии. Основы конституционного права Испании. Основы конституционного (государственного) права Швейцарии. Основы конституционного (государственного) права Японии. Основы конституционного (государственного) права Индии.

Содержание практических занятий

Раздел 1. Конституционное право РФ

Тема 1. Конституционное право, как наука и отрасль права

1. Отрасль конституционного права: понятие, предмет, методы, источники и система. Наука конституционного права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, структура.
3. Система конституционного права.
4. Источники права: понятие, виды. Конституционные и законодательные источники. Международные источники. Договорные (внутригосударственные) источники. Подзаконные и муниципальные источники.

Судебные и иные источники конституционного права.

Тема 2. Конституция РФ и ее развитие.

1. Сущность и функции Конституции РФ. Предмет и пределы конституционного регулирования. Основные черты и признаки Конституции как юридического акта.

2. История и этапы конституционного развития России. Конституция РСФСР 1918 г.: отличительные черты, структура. Конституция СССР 1924 г. и Конституция РСФСР 1925 г.: отличительные черты и структура. Конституция, СССР 1936 г. и Конституция РСФСР 1937 г.: отличительные черты и структура. Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г.

3. Конституционная реформа в России: опыт и итоги. Основные направления, значение для формирования нового конституционного строя в России в 1989–1992 гг.

4. Вопросы разработки Конституции РФ в 1990–1993 гг. Различные концепции Конституции, их отражение в содержании проектов.

5. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Тема 3. Основы конституционного строя РФ.

1. Понятие основ конституционного строя.

2. Соотношение категорий «конституционный строй» и «основы конституционного строя», «конституционный строй» и «общественный строй».

3. Правовой институт основ конституционного строя.

4. Основные конституционные начала организации публичной власти.

5. Основные конституционные начала организации российского общества.

6. Референдум в системе прямого народовластия.

Тема 4. Гражданство Российской Федерации.

1. Гражданство Российской Федерации как конституционно-правовой институт.

2. Основания и порядок приобретения российского гражданства.

3. Основания и порядок прекращения российского гражданства.

4. Производство по делам, связанным с установлением и пересмотром отношений гражданства.

Тема 5. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ.

1. Фактический, правовой, конституционный статус личности: понятие, соотношение.
2. Структура конституционного статуса личности. Основные принципы конституционного статуса личности.
3. Конституционные права, свободы, обязанности: понятие, содержание.
4. Классификация конституционных прав, свобод, обязанностей. Ограничение прав и свобод личности.
5. Гарантии конституционных прав, свобод, обязанностей.

Тема 6. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации.

1. Выборы: понятие и виды.
2. Избирательное право в субъективном и объективном значениях. Принципы избирательного права.
3. Избирательные системы: понятие, виды.
4. Система и статус избирательных комиссий в Российской Федерации.
5. Понятие и стадии избирательного процесса.
6. Избирательное право и избирательные системы субъектов Российской Федерации.

Тема 7. Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов.

1. Государственное устройство: понятие и формы.
2. Унитарное государство: понятие, признаки, виды.
3. Федеративное государство: понятие, признаки, виды.
4. Конфедерация как форма межгосударственного объединения: понятие, признаки.
5. Институт автономии: понятие, виды, формы. Национально-культурная автономия.
6. Россия как суверенное и федеративное государство: понятие, признаки. Правовое регулирование федеративных отношений в России.

Тема 8. Система органов публичной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей.

1. Принцип разделения властей. Основы теории разделения властей.
2. Система сдержек и противовесов в механизме разделения властей в Российской Федерации.
3. Система государственных органов в Российской Федерации.
4. Конституционные основы организации и деятельности органов

прокуратуры.

5. Конституционные основы организации и деятельности органов судебной власти.

6. Президент Российской Федерации: порядок избрания, конституционный.

7. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.

Тема 9. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ.

1. Понятие и конституционная природа местного самоуправления.

2. Основные функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления.

3. Место органов местного самоуправления в системе публичной власти. Территориальная основа местного самоуправления.

4. Формирование, система, структура и компетенция органов местного самоуправления.

5. Формы прямого волеизъявления граждан в рамках местного самоуправления.

Раздел 2. Конституционное (государственное) право зарубежных стран.

Тема 10. Конституционное право в зарубежных странах: отрасль права, наука, учебная дисциплина.

1. Наука конституционного права зарубежных стран. Содержание понятия «конституционное право зарубежных стран».

2. Субъекты конституционно-правовых отношений.

3. Основные направления и школы в современной науке конституционного права.

4. Источники конституционного права зарубежных стран.

5. Разработка, принятие и изменение конституции. Референдум по конституции. Иные способы принятия конституции.

6. Виды конституций.

Тема 11. Основы правового статуса личности в зарубежных странах.

1. Правовые системы зарубежных стран и правовой статус личности. Права и обязанности человека и гражданина.

2. Международное право и правовой статус личности.

3. Институт гражданства. Основы правового статуса физических лиц.

Способы приобретения и утраты гражданства. Утрата гражданства.

4.Классификация прав и свобод личности.

5.Формы социального обеспечения в зарубежных странах. Соотношение обязательного и бесплатного образования. Свобода преподавания.

6.Политические права. Избирательные права.

Тема 12. Конституционные принципы экономической, социальной, политической систем и духовной жизни общества в зарубежных странах.

1.Конституционные принципы экономической структуры общества в зарубежных странах.

2.Классификация зарубежных стран по уровню социально-экономического развития и характеру политического строя.

3.Конституционные принципы правового регулирования экономики.

4. Правовое регулирование государственной и частной собственности на средства производства.

5. Проблемы национализации и приватизации средств производства.

6. Конституционные положения о социальной структуре общества в зарубежных странах.

Тема 13. Основы организации государственной власти в зарубежных государствах. Форма правления в зарубежных странах.

Формы территориально-политического устройства государства.

1. Формы территориально-политического устройства государства

2. Государственная власть как институт конституционного права.

Источник государственной власти и ее социальные носители и субъекты.

3. Пути, формы и методы осуществления государственной власти.

4. Принцип разделения властей в зарубежных странах.

5. Понятие и классификация форм государства. Понятие и классификация форм правления.

6. Понятие территориально-политического устройства государства.

Классификация форм территориально-политического устройства государства.

Тема 14. Государственный режим в зарубежных странах. Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива.

1.Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива.

2. Понятие и виды государственного режима и его отличие от политического режима. Виды государственных режимов.

3. Конституционно-правовые черты демократического государственного режима.
4. Авторитарный государственный режим.
5. Понятие референдума и сущность выборов.
6. Виды выборов государственных органов и должностных лиц государства: всеобщие и региональные, прямые, косвенные и многостепенные, полные и частичные (дополнительные), очередные и внеочередные, повторные.

Тема 15. Законодательная власть и ее органы в зарубежных странах. Исполнительная власть и ее органы в зарубежных странах. Судебная власть и ее органы в зарубежных странах.

1. Парламент как общегосударственный представительный орган. Классификация парламентов в соответствии с их полномочиями.
2. Исполнительная власть: понятие и функции. Глава государства и его полномочия при различных формах правления. Понятие главы государства. Конституционные положения, определяющие место главы государства в системе высших государственных органов.
3. Монарх. Правовое положение монарха. Порядок престолонаследия и основные системы престолонаследия. Государственные регалии.
4. Государственный аппарат. Государственная служба в зарубежных странах.
5. Организация вооруженных сил. Воинская повинность и волонтерская система.
6. Судебная власть: понятие, назначение и социальная функция. Судебные органы. Принципы организации и деятельности судебной системы.

Тема 16. Основы конституционного (государственного) права отдельных зарубежных государств (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Испания, Швейцария, Япония, Индия и др.).

1. Основы конституционного (государственного) права Соединенных Штатов Америки.
2. Основы конституционного (государственного) права Великобритании.
3. Основы конституционного права Франции.
4. Основы государственного (конституционного) права Федеративной Республики Германия.
5. Основы конституционного (государственного) права Японии.
6. Основы конституционного (государственного) права Индии

Формы оценочных средств по дисциплине

Основной формой оценочных средств по дисциплине в рамках текущего контроля являются выступление на практическом занятии, тестирование. Формой промежуточной аттестации по дисциплине в 5 семестре - экзамен, курсовая работа

Результаты выступления на практическом занятии оцениваются преподавателем:

оценка «отлично» выставляется, если ответы полные, раскрытие поставленных вопросов точное, владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела свободное, изложение ответа логически корректное и убедительное;

оценка «хорошо» выставляется, если ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена), умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела присутствует, изложение ответа в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если раскрытие поставленных вопросов неточное, просматриваются затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела, присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела, логическая связь в ответе отсутствует.

**Шкала и критерии оценивания
в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, нормативных правовых актов, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся готовят курсовую работу. Выбор темы курсовой работы осуществляется самостоятельно из примерного перечня тем. При аргументированном обращении с разрешения заведующего кафедрой обучающийся может сформулировать свою тему самостоятельно. При невыполнении студентом курсовой работы, не предоставлении ее в установленные сроки на проверку преподавателю, несоответствии курсовой работе предъявляемым требованиям на экзамене выставляется оценка «неудовлетворительно»

Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

- объем должен составлять 20-35 страниц печатного текста. В исключительном случае допускается увеличение объема работы до 40 страниц;
- поля: левое – 30 мм, правое 10- мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- текст печатается через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman, кегль 14;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- выравнивание текста – по ширине;
- листы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Нумерация страниц осуществляется вверху страницы по центру, нумерация начинается с титульного листа, но порядковый номер на нем не ставится;
- отредактированный текст работы должен быть сшит;
- введение, оглавление, основная часть (2-3 параграфа), заключение, библиографический список, приложения начинаются с новой страницы;
- наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчёркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами;
- при использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из различных источников, ссылки на них обязательны.

Уровень оригинальности курсовой работы должен составлять не менее 50 %.

Введение работы является её обязательным элементом. Оно должно содержать сведения, отражающие следующие элементы:

- актуальность темы исследования;
- объект исследования, его предмет;
- цель и задачи работы;
- методологию исследования;
- степень изученности темы в научной литературе (теоретическая основа работы);
- эмпирическую базу исследования;
- нормативную базу исследования;
- структуру работы.

В рамках основной части исследования обозначаются 2-3 параграфа. Каждый параграф должен заканчиваться самостоятельными выводами автора по рассматриваемому вопросу.

В тексте необходимо отразить связь с правоприменительной практикой, соответствующей тематике исследования.

В заключении автор подводит итоги исследования в соответствии с определенными во введении целями и задачами курсовой работы, делает теоретические обобщения, формулирует выводы и практические

рекомендации.

Текст работы должен быть написан научным языком. При изложении следует соблюдать логическую последовательность.

Не допускается цитирование или использование чужих умозаключений без указания на источник предоставления сведений. Библиографическая ссылка (сноска) – совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (его составной части или группе документов), необходимых и достаточных для его общей характеристики, идентификации и поиска.

Цитирование различных источников в работе обязательно оформляется постраничной ссылкой на данный источник. Ссылки должны приводиться в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5. - 2008 («Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

Иллюстративный материал должен содержаться в Приложении к работе. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте работы.

Сокращение слов в тексте не допускается. Исключение составляют сокращения слов в библиографическом описании по ГОСТу 7.12 – 93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила составления», а также сокращение слов на иностранных языках по ГОСТу 7.11–78 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных языках в библиографическом описании».

Важнейшей частью работы является библиографический список. При оформлении описания нормативных правовых актов, международных договоров, ратифицированных РФ, деклараций и иных источников международного права, материалов судебной и правоприменительной практики, учебной и научной литературы и т.д. применяется ГОСТ 7.1-2003.

В библиографическом списке выделяются следующие подразделы:

А) нормативные правовые акты (следует разграничивать национальные нормативные правовые акты, международные нормативные правовые акты, и нормативные правовые акты иностранных государств);

Б) учебная, методическая и иная специальная литература (источники размещаются по алфавиту);

В) акты судебных органов и иные официальные документы;

Г) ресурсы удаленного доступа

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра

в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена (5 семестр).

В рамках экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине обучаемым необходимо ответить на экзаменационные вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и владений.

Форма проведения экзамена устная. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Рекомендательный библиографический Список

6.1. Основные нормативные правовые акты и официальные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) [Электронный ресурс]: – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Заключение Конституционного суда РФ о соответствии положениям глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации не вступивших в силу положений Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти», а также о соответствии Конституции Российской Федерации порядка вступления в силу статьи 1 данного Закона в связи с запросом Президента Российской Федерации. [Электронный ресурс]:
<http://doc.ksrf.ru/decision/KSRFDecision459904.pdf>

6.2. Учебная литература:

1. Конституционное право России: в схемах, таблицах и определениях : учебное пособие / В. А. Богдановская, Л. И. Гадельшина, А. Р. Гарифуллина [и др.]. - Москва : РГУП, 2019. - 234 с. - ISBN 978-5-93916-754-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192161>.
2. Конституционное право зарубежных стран : хрестоматия / сост. В. В. Карпунина, А. А. Косых, И. С. Малышева [и др.]. - Воронеж : Научная книга, 2022. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1999936>.
3. Конституционное право: Практикум для бакалавров / Общ. ред. В.И. Фадеев; [отв. ред. М.В. Варлен, И.А. Алебастрова]. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-596-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536648>
4. Павликов, С. Г. Конституционное право : учебное пособие / С.Г. Павликов, И.А. Умнова. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 576 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-411-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937919>.
5. Тимошенкова, А. А. Конституционное право зарубежных стран: Учебное пособие / А.А.Тимошенкова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 135 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01402-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015158>.
6. Чиркин, В. Е. Конституционное право : учебник для бакалавриата / В.Е. Чиркин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-600-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/854514>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://президент.рф> – официальный сайт Президента Российской Федерации

<http://www.duma.gov.ru> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ

<http://council.gov.ru> - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ

constitution.kremlin.ru – официальный сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.government.ru/> - официальный сайт Правительства Российской Федерации

<http://www.minjust.ru> - официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации

<http://www.cikrf.ru/> - официальный сайт ЦИКа России
<http://ombudsmanrf.org/> - официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Назарова Татьяна Павловна

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Методические рекомендации по изучению
дисциплины
для обучающихся по направлению:
40.03.01 Юриспруденция

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Назарова Т.П.*

Подписано в печать --. --. 2023. Формат 60х84^{1/16}.
Усл. печ. 1,16. Тираж 50. Заказ ---.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления
Кафедра «Право и социально-гуманитарных дисциплин»**

Т. П. Назарова

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

**Методические рекомендации
по выполнению курсовой работы для обучающихся по
направлению бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция,
направленность: «Правоприменительный»**

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025**

УДК 34
ББК 67.400
Н-19

Рецензент –

К.ю.н., доцент кафедры права и социально-гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ» *Садков А.Н.*

Назарова, Татьяна Павловна

Н-19 Конституционное право: методические рекомендации по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению бакалавриата 40.03.01 «Юриспруденция», направленность «Правоприменительный» / Т.П. Назарова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025. - 24 с.

Содержатся методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине «Конституционное право».

Методические рекомендации предназначены для обучающихся по направлению бакалавриата 40.03.01 «Юриспруденция», направленность «Правоприменительный», для очной, заочной, очно-заочной форм обучения.

УДК 34
ББК 67.400

Рекомендовано методической комиссией Института непрерывного образования ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № __ от _____).

© ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2025
© Т.П. Назарова, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены обучающимся, осваивающим программу высшего образования по направлению бакалавриата 40.03.01 «Юриспруденция», направленность «Правоприменительный».

Методические рекомендации подготовлены с целью информирования студентов о соблюдении единых требований написания и оформления курсовой работы по дисциплине Б1.О.17 Конституционное право.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;
- ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права.

Выполнение курсовой работы требует от студентов фундаментальных теоретических знаний и практических навыков по дисциплине «Конституционное право», поэтому является самостоятельной работой, требующей применения этих знаний после изучения теоретического курса.

Методические рекомендации включают в себя описание цели, задач, этапов выполнения курсовой работы, порядка выбора тем, требований к структуре и оформлению, к содержанию разделов работы, а также тематику курсовых работ.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, при званное способствовать закреплению знаний, полученных в процессе изучения дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по направлению подготовки. Курсовой проект – это законченное самостоятельное исследование, в котором содержится обоснованное решение практической задачи, вытекающее из анализа выбранного объекта, предмета, проблемы, ситуации.

Выполнение курсовой работы по дисциплине Б1.О.17 «Конституционное право» рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и реализуется в пределах времени, отведенного на её изучение. Целью выполнения курсовой работы (проекта) является развитие умения обучающихся обобщать знания по изучаемой дисциплине, устанавливать взаимосвязи между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользоваться научной, методической, периодической, справочной литературой; овладение студентами представлениями о конституционном праве как о ведущей отрасли права и одноименной юридической науке.

Выполнение обучающимися курсовых работ (проектов) направлено на:

- выработку умений реализации знаний и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины;
- выработку умения самостоятельно изучать состояние поставленной в задании проблемы, анализировать изученный материал, привлекать для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные технические, организационные и экономические решения;
- выработку умения участвовать в коллективных разработках при реализации комплексных проектов.
- формирование у обучаемых способность применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (в части, касающейся конституционного права);
- формирование у обучаемых способность профессионально толковать нормы права (в части, касающейся норм конституционного права).

2. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно-экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 35-40 страниц печатного текста.

По структуре курсовая работа практического характера включает в себя:

- титульный лист (Приложение 1);
- содержание;
- введение, в котором подчеркивается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;
- основную часть, которая обычно состоит из трех разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; вторым разделом является практическая часть, которая представлена анализом темы исследования; в третьем разделе представлены рекомендации по теме исследования;
- заключение, в котором содержатся выводы;
- список использованной литературы;
- приложения.

3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1. Выбор темы курсовой работы

Закрепление тем курсовых работ (проектов) за обучающимися оформляется протоколом заседания кафедры на основании заявлений обучающихся (приложение 3): по очной форме обучения – не позднее одного месяца с начала семестра, в котором выполняется курсовая работа (проект); по заочной форме обучения – в течение сессии, предшествующей сессии, в которой курсовая работа (проект) должна быть аттестована.

Распределение и закрепление тем производит преподаватель. Перечень тем курсовых работ приведен в Приложении 2. Документальное закрепление тем производится посредством внесения Вашей фамилии в утвержденный перечень тем курсовых работ. Данный перечень тем курсовых работ с конкретными фамилиями студентов хранится у преподавателя. Самостоятельно изменить тему Вы не можете.

3.2. Составление плана подготовки курсовой работы

В самом начале работы очень важно вместе с руководителем составить план выполнения курсовой работы. При составлении плана Вы должны вместе уточнить круг вопросов, подлежащих изучению и исследованию, структуру работы, сроки её выполнения, определить необходимую литературу. Обязательно составить рабочую версию содержания курсовой работы по разделам и подразделам.

3.3. Подбор, изучение, анализ и обобщение материалов по выбранной теме

Прежде чем приступить к разработке содержания курсовой работы, очень важно изучить различные источники (законы, ГОСТы, ресурсы Интернет, учебные издания и др.) по заданной теме.

Процесс изучения учебной, научной, нормативной, технической и другой литературы требует внимательного и обстоятельного осмысления, конспектирования основных положений, кратких тезисов, необходимых фактов, цитат, что в результате превращается в обзор соответствующей книги, статьи или других публикаций.

При изучении различных источников очень важно все их фиксировать сразу. В дальнейшем данные источники войдут у Вас в список использованной литературы.

Результат этого этапа курсовой работы - это сформированное понимание предмета исследования, логически выстроенная система знаний сущности самого содержания и структуры исследуемой проблемы.

3.4. Разработка содержания курсовой работы

Курсовая работа имеет ряд структурных элементов: введение, теоретическая часть, практическая часть, рекомендательная часть, заключение, список использованной литературы.

1. Разработка введения.

Во-первых, во введении следует обосновать актуальность избранной темы курсовой работы, раскрыть ее теоретическую и практическую значимость, сформулировать цели и задачи работы.

Во-вторых, во введении, а также в той части работы, где рассматривается теоретический аспект данной проблемы, автор должен дать, хотя бы кратко, обзор литературы, изданной по этой теме.

Введение должно подготовить читателя к восприятию основного текста работы. Оно состоит из обязательных элементов, которые необходимо правильно сформулировать. В первом предложении называется тема курсовой работы. Введение должно содержать от 1 до 2 страниц.

Актуальность исследования. Актуальность исследования рассматривается с позиций социальной и практической значимости. В данном пункте необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности в различных трудах. Здесь же можно перечислить источники информации, используемые для исследования.

Цель исследования. Цель должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. Цель всегда направлена на объект.

Задачи исследования. Задачи соотносятся с гипотезой. Определяются они исходя из целей работы. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Как правило, формулируются 3-4 задачи.

Перечень рекомендуемых задач:

1. «На основе теоретического анализа литературы разработать...» (ключевые понятия, основные концепции).
2. «Определить... » (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на объект исследования).
3. «Раскрыть... » (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на предмет исследования).
4. «Разработать... » (средства, условия, формы, программы).
5. «Апробировать...» (что разработали) и дать рекомендации...

Объект исследования. Объект предполагает работу с понятиями. В данном пункте дается определение правовому явлению, на которое направлена исследовательская деятельность. Объектом может быть личность, среда, процесс, структура, хозяйственная деятельность предприятия (организации).

Предмет исследования. Здесь необходимо дать определение планируемыми к исследованию конкретным свойствам объекта или способам изучения экономического явления. Предмет исследования направлен на практическую деятельность и отражается через результаты этих действий.

Методы исследования. Дается краткое перечисление методов исследования через запятую без обоснования.

Структура работы. Это завершающая часть введения. В завершающей части в назывном порядке перечисляются структурные части работы, например: «Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, теоретическую часть, практическую часть, рекомендательную часть, заключение, список использованной литературы, приложения».

Здесь допустимо дать развернутую структуру курсовой работы и кратко изложить содержание глав. Таким образом, введение должно подготовить к восприятию основного текста работы.

2. Разработка основной части курсовой работы.

Основная часть обычно состоит из двух разделов: в первом содержатся теоретические основы темы, дается история вопроса, уровень разработанности вопроса темы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы.

В теоретической части рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы. Теоретическая часть предполагает анализ объекта исследования и должна содержать ключевые понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике. Излагая содержание публикаций других авторов, необходимо обязательно давать ссылки на них с указанием номеров страниц этих информационных источников.

Вторым разделом является практическая часть, которая должна носить сугубо прикладной характер. В ней необходимо описать конкретный объект исследования, привести результаты практических расчетов и направления их использования. Для написания практической части, как правило, используются материалы, собранные Вами в журналах, газетах или интернете.

Третьим разделом является рекомендательная часть, которая должна включать сформулированные направления совершенствования по теме исследования.

3. Разработка заключения.

Обращаем Ваше внимание, что по окончании исследования подводятся итоги по теме. Заключение носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение - резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного исследования. В заключении излагаются полученные выводы и их соотношение с целью исследования, конкретными задачами, сформулированными во введении.

4. Составление списка использованной литературы.

В список использованной литературы включаются источники, изученные Вами в процессе подготовки работы, в т.ч. те, на которые Вы ссылаетесь в тексте курсовой работы.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с правилами, предусмотренными государственными стандартами.

Список использованной литературы должен содержать 45 - 50 источников, с которыми работал автор курсовой работы.

Список использованной литературы включает в себя:

- нормативно-правовые акты;
- научную литературу и материалы периодической печати;
- практические материалы.

Источники размещаются в алфавитном порядке. Для всей литературы применяется сквозная нумерация.

4. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

4.1. Оформление текстового материала

При написании курсовой работы особое внимание следует обратить на её оформление.

Текстовая часть набирается с помощью персонального компьютера (ПК) и печатается на одной стороне листа формата А4 шрифтом *Times New Roman* размером 14 пт. Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.) - 12 пт.

Межстрочный интервал в основном тексте – полуторный.

В иллюстративном материале межстрочный интервал - одинарный.

Поля страницы должны быть установлены:

- левое поле – 3,0 см;
- правое поле – 1,5 см;
- верхнее и нижнее поля – 2,0 см.

Отступ абзаца – 1,25 см от левой границы текста.

Каждый абзац должен начинаться с «красной строки» и содержать законченную мысль и состоять, как правило, из 4-5 предложений. Слишком крупный абзац затрудняет восприятие смысла и свидетельствует о неумении четко излагать мысли.

Не допускается перенос на новую страницу или оставление на предыдущей странице одной строки абзаца, состоящего из нескольких

строк. Следует избегать также оставления на последней строке абзаца одного слова или даже части слова. В этом случае лучше изменить формулировку предложения.

Каждая глава работы начинается с новой страницы. Параграфы следуют друг за другом без вынесения нового параграфа на новую страницу. Не допускается начинать новый параграф внизу страницы, если после заголовка параграфа на странице остается менее трёх строк основного текста. В этом случае параграф необходимо начать с новой страницы.

Каждый параграф должен отступать от предыдущего текста на одну пустую строку. Между заголовком главы и последующим заголовком параграфа также следует оставлять одну пустую строку.

Содержание работы разделяют на главы и подразделы в зависимости от содержания освещаемых вопросов. Подразделы нумеруются по порядку в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела также ставится точка (например: 2.3., что означает: третий подраздел второй главы). Главы и подразделы должны иметь краткие наименования, раскрывающие их сущность.

4.2. Оформление таблиц

Цифровой материал, помещаемый в курсовой работе, рекомендуется оформлять в виде таблицы.

Таблицы с цифровым и текстовым материалом располагаются после первого упоминания о них в тексте так, чтобы их можно было читать без поворота страницы или с поворотом по часовой стрелке. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа.

Каждая таблица должна иметь заголовок. Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами в сквозном порядке в пределах раздела.

Таблица может иметь номер и название, которое следует выполнять строчными буквами (кроме первой прописной), жирным шрифтом 12 размера и помещать над таблицей без точек в конце. На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте по типу «...таблица 1». Заголовки граф и строк таблицы начинают с прописных букв.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Над верхним левым углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием ее

номера, например: «Таблица 1». Повторяющийся в графе таблицы текст, состоящий из одиночных слов, чередующихся с цифрами, допускается заменять кавычками. Если повторяющийся текст состоит из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «Тот же», а далее кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических символов не допускается.

К тексту и таблицам могут даваться примечания. Примечания следует выполнять в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы, с абзаца с прописной буквы. Если примечание одно, его не нумеруют и после слова «Примечание» ставится тире и текст примечания следует начинать тоже с прописной буквы.

В таблице должны быть указаны единицы измерения всех показателей. Если размерность всех показателей, включенных в таблицу одинакова, то она указывается в тематическом заголовке таблицы. Единицы измерения в заголовке таблицы размещаются над таблицей в верхнем правом углу без скобок. Не допускается начинать таблицу внизу страницы, если после названия таблицы остается только заголовочная часть таблицы, либо заголовочная часть плюс одна - две строки содержания, при этом основная часть таблицы оказывается на следующем листе.

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части таблицы повторяют ее головку или боковик. Допускается ее головку или боковик заменять соответствующим номером граф и строк. Для этого нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы. Слово «Таблица...» указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы...» с указанием номера таблицы также слева над ней. Название при этом помещают только над первой ее частью.

4.3. Оформление рисунков

В курсовой работе должны быть использованы рисунки (схемы, диаграммы, графики) с целью повышения наглядности аргументации и обоснования полученных решений. Весь иллюстративный материал должен, по возможности, помещаться непосредственно после первого его упоминания в тексте. Если этого сделать невозможно из-за несоответствия его размера и свободного места на текущей странице, он дол-

жен быть помещен, либо на ближайшей странице, либо вынесен в приложение с соответствующей ссылкой (особенно нестандартного размера).

Рисунки, как и таблицы, могут иметь либо сквозную нумерацию, либо в пределах раздела (подраздела) арабскими цифрами. Номер рисунка - сокращенно «рис.» - в последнем случае должен состоять из номера раздела, номера подраздела и порядкового номера рисунка, разделенных точками.

Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью, которая размещается под рисунком в одну сторону с номером без точки в конце и помещают после пояснительных данных, например: Рисунок 1.

Подпись к рисунку оформляется жирным курсивом (шрифт Times New Roman, размер 14 пт.). Размер шрифта в текстовой части рисунка - 10-12 пт.

4.4. Оформление ссылок

Ссылки в тексте на представленный в работе графический материал обязательны. Ссылки оформляются в скобках с указанием вида и номера иллюстративного материала.

В целом в работе рекомендуется соблюдать единообразие в оформлении.

Все формулы, помещаемые в основной текст работы, должны быть выполнены одним способом – с помощью редактора формул.

Все помещаемые в текст формулы должны быть пронумерованы в пределах главы, где первая цифра обозначает номер главы, а вторая - номер формулы в пределах этой главы.

4.5. Оформление списка использованной литературы

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении курсовой работы.

Каждый источник в списке литературы должен быть соответствующим образом оформлен. В описании должны входить: фамилия и инициалы автора, полное название источника, после косой черты - данные о переводчике (если это перевод) или о редакторе (если книга написана группой авторов), данные о числе томов, после тире - название города, в котором издана книга, после двоеточия - название издательства,

которое ее выпустило, после запятой - год издания, после точки и тире количество страниц.

4.6. Оформление приложений

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами и выровненный по центру. В тексте работы на все приложения должны быть приведены ссылки. Расположение приложений в конце документа должно соответствовать порядку появления ссылок на них в тексте.

Приложения помещаются после списка использованных литературных источников курсовой работы и последовательно нумеруются в правом верхнем углу под заголовком арабскими цифрами (Приложение 1, и т.д.). На титульном листе документа в правом верхнем углу печатают слово «Приложение» и проставляют его номер.

В приложение помещаются материалы, дополняющие текст документа. Например, использованные для расчетов данные; промежуточные таблицы и диаграммы, которые повлияли на построение окончательных таблиц и диаграмм; промежуточные расчеты, показывающие динамику развития доказательств студента; описания алгоритмов; таблицы и рисунки нестандартного формата и т.д.

При необходимости текст Приложения может быть разбит на разделы, подразделы, параграфы, которые следует нумеровать в пределах каждого приложения. Имеющиеся в тексте приложения иллюстрации, таблицы, формулы необходимо также нумеровать в пределах каждого приложения.

Приведенные в приложениях и использованные в работе копии реальных документов (балансов, пояснительных записок, отчетов о деятельности конкретного предприятия и др.) должны быть правильно оформлены и достоверны. Допускается вместо личных подписей должностных лиц указывать только их фамилию и инициалы.

Если документы имеют большой формат, они должны быть сложены по формату А4. При этом одна страница такой нестандартной величины нумеруется как одна страница работы (без учета ее сложения).

5. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа, выполненная с соблюдением рекомендуемых требований, оценивается и допускается к защите. Защита должна производиться до начала экзамена по дисциплине.

Законченная и полностью оформленная курсовая работа (проект) не позднее, чем за 10 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии представляется руководителю для проверки и предварительной оценки. Обучающиеся заочной формы обучения представляют курсовую работу (проект) не позднее дня начала очередной

Курсовая работа (проект) допускается к аттестации руководителем при условии законченного оформления и соответствия содержания работы (проекта) установленным требованиям. Аттестация курсовой работы (проекта) проводится в форме публичной защиты. Защита состоит в коротком докладе обучающегося по выполненной курсовой работе (проекту) и в ответах на вопросы. При защите курсовой работы (проекта) обучающийся должен дать все объяснения по существу выполненной работы (проекта). В отдельных случаях по распоряжению заведующего кафедрой защита курсовой работы (проекта) может происходить перед комиссией. В состав комиссии (не менее трех человек) могут входить заведующий кафедрой, руководитель курсовой работы (проекта), а также другие педагогические работники по профилю данной дисциплины.

Расписание защит курсовых работ (проектов) составляется деканом факультета. По результатам защиты курсовой работы (проекта) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка записывается в зачетно-экзаменационную ведомость, а также в зачетную книжку обучающегося за подписью руководителя. Обучающийся, не представивший в установленный срок курсовую работу (проект) к защите по неуважительной причине, или не защитивший ее, считается имеющим академическую задолженность. Выполненные курсовые работы (проекты) хранятся на кафедрах в течение срока, установленного номенклатурой дел кафедры, а затем списываются по акту.

Процедура защиты курсовой работы включает в себя выступление студента по теме и результатам работы (5-10 мин).

Работа оценивается дифференцированно с учетом качества ее выполнения, содержательности Вашего выступления и ответов на вопросы во время защиты.

К защите курсовой работы предъявляются следующие требования:

1. Глубокая теоретическая проработка исследуемых проблем на основе анализа экономической литературы;
2. Умелая систематизация цифровых данных в виде таблиц и графиков с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития исследуемых явлений и процессов;
3. Критический подход к изучаемым фактическим материалам с целью поиска направлений совершенствования деятельности;
4. Аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций;
5. Логически последовательное и самостоятельное изложение материала;
6. Оформление материала в соответствии с установленными требованиями;

Для выступления на защите необходимо заранее подготовить и согласовать с руководителем тезисы доклада и иллюстративный материал.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституционное право : учебно-методическое пособие / сост. Е. В. Большаков ; Федер. служба исполн. наказаний, Владим. юрид. ин-т Федер. службы исполн. наказаний. - Владимир :ВЮИ ФСИН России России, 2023. - 36 с. - ISBN 978-5-93035-782-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156715> (дата обращения: 25.02.2024).
2. Конституционное право зарубежных стран : хрестоматия / сост. В. В. Карпунина, А. А. Косых, И. С. Малышева [и др.]. - Воронеж : Научная кни-га, 2022. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1999936> (дата обращения: 25.02.2024).
3. Конституционное право России: в схемах, таблицах и определениях : учебное пособие / В. А. Богдановская, Л. И. Гадельшина, А. Р. Гарифуллина [и др.]. - Москва : РГУП, 2019. - 234 с. - ISBN 978-5-93916-754-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1192161> (дата обращения: 25.02.2024).
4. Конституционное право России. Часть 1 : учебное пособие / А. Ф. Чупилкина, Д. Х. Галлямова, Н. А. Дрозд [и др.]. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. - 79 с. - ISBN 978-5-91612-260-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094220> (да-та обращения: 25.02.2024).
5. Чупилкина, А. Ф. Конституционное право России. Часть 2 : учебное по-собие / А. Ф. Чупилкина. - Самара : Самарский юридический ин-ститут ФСИН России, 2020. - 129 с. - ISBN 978-5-91612-313-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1322846> (дата обращения: 25.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	4
2. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ	5
3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	5
4. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	9
5. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	144
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	166

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Конституционное право»

На тему: «_____»

Выполнил:

студент _____ курса,

группы _____

направление _____

ФИО _____

«____» _____ 202_ г.

Проверил:

«____» _____ 202_ г.

Волгоград 202_ г.

Тематика курсовых работ

1. Развитие российской науки конституционного права.
2. Реализация норм конституционного права.
3. Коллизии в конституционном праве и совершенствование механизма их преодоления.
4. Тенденции развития конституционно-правового законодательства на современном этапе.
5. Конституция РФ 1993 г. как основной источник конституционного права.
6. Судебное решение как источник конституционного права.
7. Конституционно-правовой статус политических партий в Российской Федерации.
8. Референдум в Российской Федерации как форма непосредственной демократии.
9. Современное состояние российской экономики (конституционно-правовые проблемы).
10. Понятие основ правового положения человека и гражданина как конституционно-правового института.
11. История становления прав и свобод человека в России.
12. Механизм защиты прав и свобод человека в Российской Федерации.
13. Институт омбудсмана в России.
14. Конституционное регулирование прав и свобод в условиях военного и чрезвычайного положения.
15. Гражданство детей (по российскому и зарубежному законодательству).
16. Правовое положение российских граждан за пределами территории Российской Федерации.
17. Тенденции развития российского федерализма.
18. Развитие договорных отношений между Российской Федерацией и ее субъектами.
19. Пути совершенствования избирательной системы России.

20. Особенности выборов в Волгоградской области.
21. Финансирование выборов в Российской Федерации.
22. Вопросы ответственности за нарушение избирательных прав граждан.
23. Порядок организации и проведения референдума в Российской Федерации.
24. Проблемы эффективности современной системы органов государственной власти в Российской Федерации.
25. Становление института президентства в России.
26. Полномочия Президента РФ в сфере безопасности и обороны государства.
27. Полномочные представители Президента РФ в федеральных округах и различных органах государственной власти.
28. История представительных (законодательных) органов России.
29. Совет Федерации как представительный орган.
30. Парламентский контроль в Российской Федерации.
31. Роль и место Правительства РФ в законодательном процессе в Российской Федерации.
32. Верховный Суд России: порядок образования, структура, полномочия.
33. Высший Арбитражный Суд и система арбитражных судов Российской Федерации.
34. Правовой статус мировых судей.
35. Правовой статус судьи Конституционного Суда РФ.
36. Порядок и основания обращения граждан России в Конституционный Суд РФ.
37. Проблемы становления и развития судебной власти в современной России.
38. История прокуратуры в России.
39. Проблемы реализации прокуратурой Российской Федерации своих конституционных полномочий.
40. Место самоуправления в системе народовластия.
41. Организация местного самоуправления на территории Волгоградской области.

42. Особенности казачьего самоуправления (история и современность).
43. Конституционный обычай и судебный прецедент: современность и перспективы.
44. Этапы конституционного развития зарубежных стран.
45. Основные конституционные модели: либеральная, этатистская и либерально-этатистская (сравнительная характеристика).
46. Внесение изменений в конституции США, Франции и Японии: сравнительно-правовой анализ.
47. Сравнительная характеристика правового статуса органов конституционного контроля в зарубежных странах (две страны на выбор).
48. Сравнительная характеристика конституционно-правового статуса человека и гражданина в зарубежных странах (две страны на выбор).
49. Особенности конституционно-правового регулирования общественного строя в социалистических странах.
50. Система сдержек и противовесов в зарубежных странах: сравнительный анализ (на примере двух стран).
51. Особенности партийных систем в зарубежных странах.
52. Особенности правового статуса религиозных объединений в зарубежных странах (на примере двух и более стран).
53. Роль неполитических общественных объединений в социалистических странах.
54. Сравнительно-правовая характеристика форм правления и государственных режимов в зарубежных странах (две страны на выбор).
55. Сравнительный анализ формы политико-территориальной организации в зарубежных странах (две страны на выбор).
56. Сравнительный анализ избирательного права в зарубежных странах (две страны на выбор).
57. История плебисцитов во Франции.
58. Парламент в Великобритании: история и современность.

59. Сравнительная характеристика конституционно-правового статуса парламента в зарубежных странах (две страны на выбор).
60. Представительные (законодательные) органы в социалистических странах.
61. Европарламент: надежды или реальность.
62. Процедура импичмента: опыт зарубежных стран.
63. Глава правительства в зарубежных странах: общие и отличительные черты.
64. Сравнительно-правовая характеристика конституционного статуса правительства в зарубежных странах (две страны на выбор).
65. Сравнительная характеристика конституционного регулирования судебной власти в зарубежных странах (две страны на выбор).
66. Сравнительный анализ местного самоуправления и управление в зарубежных странах (две страны на выбор).
67. Взаимодействие органов местного самоуправления с центральной властью в зарубежных странах: возникающие проблемы и пути их разрешения.

Приложение 3

Заведующему кафедрой _____

наименование кафедры

ФИО зав. кафедрой

обучающегося группы _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему курсовой работы (проекта): _____

название темы курсовой работы (проекта)

по дисциплине _____

наименование дисциплины

_____ Г.
дата

подпись обучающегося

«Согласовано»

Руководитель курсовой работы (проекта)

подпись

инициалы фамилия

_____ Г.
дата

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Назарова Татьяна Павловна

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция,

направленность: «Правоприменительный»

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Дидикаевой Е. В.*

Подписано в печать Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 1,16. Тираж 50. Заказ
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

Кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

П. А. Мелихов

КРИМИНОЛОГИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025

УДК 349.6:639.2
ББК 67.407
М-47

Рецензент –
доктор юридических наук, профессор кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины» *Г. А. Печников*

Мелихов, Петр Андреевич

М-48 Криминология. Методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения / П. А. Мелихов – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025. – 20 с.

Методические рекомендации составлены для проведения практических занятий по дисциплине «Криминология».

Методические рекомендации предназначены для студентов, проходящих обучение по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменительный».

УДК 349.6:639.2
ББК 67.407

© ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2025
© П. А. Мелихов, 2025

Введение

Методические указания предназначены обучающимся, осваивающим программу высшего профессионального образования по специальности 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменительный».

Цель методических указаний – оказание помощи обучающимся при выполнении практических занятий, проводимых в рамках изучения дисциплины «Криминология».

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего отношения в сфере туристской деятельности и оказания туристских услуг. Теоретические вопросы рассматриваются самостоятельно, но могут быть рассмотрены в связи с решением конкретных ситуационных заданий.

Подготовка студентами ответов на вопросы обязательно должна быть подтверждена в письменной форме в специальной тетради для занятий по дисциплине «Криминология», о чем студенты предупреждаются на первом занятии. Необходимо требовать, чтобы студент полно и грамотно указывал в тетрадях и при ответах все необходимые данные о каждом нормативном акте и конкретной норме, примененной при подготовке ответа (наименование нормативного акта, номер статьи, части, пункта и т. д., содержание нормы, источник опубликования).

При ответе на семинарских занятиях студент должен продемонстрировать самостоятельность в изложении темы своего сообщения (доклада, реферативного выступления и т. п.). Насколько грамотно и аргументировано студент изложил материал определяет преподаватель.

Работа каждого студента на семинарских занятиях отмечается преподавателем в своей тетради и обязательно учитывается при проведении зачета. Если преподаватель не принимает зачет в своей группе, он сообщает экзаменатору данные о работе каждого студента в течение всего семестра.

В соответствии с требованием ФГОС ВО в области преподаваемой дисциплины, практическое занятие представляет собой форму организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами одной или нескольких практических работ по заданию и под руководством преподавателя. При планировании содержания и состава практических занятий преподаватель исходит из того, что ведущей целью практических занятий является формирование практических умений и

навыков. В дидактической структуре практического занятия выделяют следующие обязательные компоненты:

- 1) постановка целей и образовательных задач, которые должны быть достигнуты в процессе практического занятия;
- 2) проверка теоретической готовности студентов к выполнению задания;
- 3) инструктаж перед началом выполнения студентами практической работы;
- 4) самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя – основной структурный элемент практического занятия; на данном этапе занятия студенты выполняют практические работы, осваивают новые или совершенствуют приобретенные умения;
- 5) анализ и оценка преподавателем выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин;
- формирование умений, в том числе тех, которые характеризуются высокой мерой освоения;
- формирование компетенций познавательной деятельности (критическое мышление; исследование внешней среды для выявления ее возможностей и ресурсов; разрешение проблемных ситуаций, умение структурировать и преобразовывать информацию; способность к приращению накопленных знаний);
- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств;
- приближение учебного процесса к реальным условиям работы того или иного специалиста.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Криминология, её предмет и метод. История криминологической науки.

1. Понятие, предмет и методология криминологии.
2. Предмет криминологии.
3. Методология криминологии.
4. Междисциплинарные связи криминологии.
5. Истоки криминологии.
6. Возникновение науки криминологии.
7. История отечественной криминологии.

Тема 2. Личность преступника. Преступность, ее показатели, причины и условия преступности.

1. Понятие преступности.
2. Основные показатели преступности.
3. Состояние преступности в мире и в России.
4. Понятие личности преступника.
5. Преступная личность в произведениях писателей-криминологов.
6. Структура личности преступника.
7. Соотношение биологического и социального в личности преступника.
8. Типология и классификация преступников.

Тема 3. Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.

1. Понятие и модели криминологической политики.
2. Предупреждение преступности.
3. Совершенствование законодательства.
4. Оптимизация правоприменительной деятельности.
5. Криминологический менеджмент.

Тема 4. Насильственная преступность. Корыстная и корыстно-насильственная преступность.

1. Практическое значение криминологического изучения отдельных видов преступности.
2. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.
3. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.

Тема 5. Преступность в сфере экономической деятельности.

1. Понятие и разновидности экономической преступности.
2. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности.
3. Способы осуществления деятельности по противодействию экономической преступности.

Тема 6. Неосторожная преступность. Преступность несовершеннолетних.

1. Понятие и виды преступлений, совершаемых с неосторожной формой вины.
2. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
3. Противодействие и профилактика неосторожных преступлений.

Тема 7. Организованная преступность. Рецидивная преступность.

1. Понятие и виды групповых преступлений.
2. Видовая характеристика групповых преступлений: преступность группы лиц, группы лиц по предварительному, организованные группы.
3. Криминологическая характеристика групповых преступлений.
4. Способы противодействия групповой преступности.

Тема 8. Коррупционная преступность.

1. Понятие и общая характеристика коррупционной преступности. Субъекты коррупционных преступлений.
2. Криминологическая характеристика коррупционных преступлений.
3. Способы противодействия коррупции и коррупционным преступлениям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Понятие, предмет и методология криминологии.
2. Оптимизация правоприменительной деятельности.

3. Вы опрашиваете группу учащихся 9-х классов средней школы, группу студентов 4 курса Юридического факультета, группу работников правоохранительных органов. Тема опроса: рост наркотизма в обществе.

Какие виды опроса, с вашей точки зрения, уместнее применить к каждой из этих групп? Обоснуйте свое мнение. Предложите примерный инструментарий для исследования.

Вариант 2

1. Предмет криминологии.
 2. Криминологический менеджмент.
 3. В городе произошел рост квартирных краж. С целью разработки профилактических мер группой специалистов-криминологов было проведено интервьюирование жителей города, работников правоохранительных органов и должностных лиц органов государственной власти по вопросу причин роста этих преступлений.
- Какие виды интервьюирования предпочтительнее применить к каждой из вышеназванных групп?

Вариант 3

1. Методология криминологии.
 2. Практическое значение криминологического изучения отдельных видов преступности.
 3. Иванов и его друг распивали спиртные напитки и находились в состоянии сильного опьянения. В ходе распития возникла ссора они стали сначала оскорблять друг друга, потом драться. Иванов схватил со стола нож, которым они резали закуски, и нанес приятелю смертельное ножевое ранение, потерпевший скончался. Иванов, 26 лет, ранее не судим, злоупотребляет спиртными напитками. Ранее привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство. Холост, работает грузчиком в магазине, характеризуется по месту работы и в быту противоречиво.
- Определите тип преступника.

Вариант 4

1. Междисциплинарные связи криминологии.
2. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.

3. Ковальчук, 37 лет, возвращаясь 30 ноября в 21 час из гостей на своей автомашине, превысил скорость в условиях плохой видимости, не справился с управлением автомашины, в результате чего совершил наезд на пешехода, который от полученных травм скончался.

По месту работы Ковальчук характеризуется положительно алкоголь не употребляет, хороший семьянин, женат, имеет двоих детей.

Определите тип преступника.

Вариант 5

1. Истоки криминологии.

2. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.

3. Солдат срочной службы Шульгин дезертировал из воинской части с оружием. До этого он неоднократно нарушал правила внутреннего распорядка, что не вызывало, однако, должной реакции командования. При поимке дезертира он оказал вооруженное сопротивление и тяжело ранил одного из полицейских. Одновременно с приговором военный суд вынес частное постановление в адрес командира части.

Каким может быть содержание постановления?

Вариант 6

1. Возникновение науки криминологии.

2. Понятие и разновидности экономического преступности.

3. Попов, ранее трижды судимый за хулиганство, истязание, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, был условно-досрочно освобожден из мест лишения свободы и проживал в одном из заводских общежитий. Однажды вечером, будучи в нетрезвом состоянии, он подверг жесточайшему избиению свою беременную сожительницу Харитонову. Проживавшие в общежитии лица слышали, как Харитонова кричала, звала на помощь, просила пощадить себя и ребенка, но никто не встал на ее защиту. Попов нанес Харитоновой множественные повреждения, от которых она скончалась.

Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Что могло бы предотвратить тяжкие последствия?

Вариант 7

1. Понятие преступности.

2. Понятие и виды преступлений, совершаемых с неосторожной формой вины.

3. В ходе дискуссии о причинах преступности один из ее участников говорит следующее: «Причины преступности сложны. Бедность, пренебрежение со стороны родителей, низкая самооценка, злоупотребление алкоголем и наркотиками и т. д. могут быть связаны с тем, почему люди нарушают закон». Сформулируйте свою точку зрения о причинах преступности. На работы каких отечественных и зарубежных ученых Вы в данном случае сошлетесь?

Вариант 8

1. Основные показатели преступности.
2. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
3. «Нет ни одного поведенческого акта, который был бы «преступен» сам по себе, по своему содержанию, независимо от социального контекста. Так, «преступное» употребление наркотиков, в частности, производных каннабиса, было допустимо, «нормально», легально во многих азиатских странах, да и в современных Нидерландах; широко распространенное «законное» потребление алкоголя – незаконно, преступно в странах мусульманского мира; легальное сегодня курение табака было запрещено под страхом смертной казни в средневековой Голландии; умышленное причинение смерти (убийство) – тягчайшее преступление, но и... подвиг в отношении противника на войне». Существуют ли «причины преступности»? Аргументируйте свой ответ.

Вариант 9

1. Состояние преступности в мире и в России.
2. Противодействие и профилактика неосторожных преступлений.
3. Нигде не работавшая гражданка Фалеева превратила свою однокомнатную квартиру в помещение для оказания сексуальных услуг. Распитие спиртных напитков, групповые сексуальные контакты, буйные драки наблюдал ее 12-летний сын Алексей. В конце концов его вовлекли в пьяные застолья, постоянно выгоняли на улицу в любую погоду, часами не допускали в квартиру. Соседи неоднократно обращались за помощью к участковому. Беседы последнего с Фалеевой результатов не давали. Во время одной из пьяных драк Алексей, защищая мать, молотком нанес одному из собутыльников тяжкие телесные повреждения. Какие профилактические меры надлежало принять по месту жительства, чтобы не допустить совершения данного преступления?

Вариант 10

1. Преступная личность в произведениях писателей-криминологов.
2. Видовая характеристика групповых преступлений: преступность группы лиц, группы лиц по предварительному, организованные группы.
3. При изучении личности рецидивистов Вы решили воспользоваться методом экспертного опроса.

Перечислите условия, при которых использование данного метода изучения личности рецидивистов будет необходимым. Какими принципами Вы воспользуетесь при отборе экспертов? Каким будет их количество? Аргументируйте свой ответ.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопрос дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию

по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

- проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет и методология криминологии.
2. Предмет криминологии.
3. Методология криминологии.
4. Междисциплинарные связи криминологии.
5. Истоки криминологии.
6. История отечественной криминологии.
7. Понятие преступности.
8. Основные показатели преступности.
9. Состояние преступности в мире и в России.
10. Понятие личности преступника.
11. Преступная личность в произведениях писателей-криминологов.
12. Структура личности преступника.
13. Соотношение биологического и социального в личности преступника.
14. Типология и классификация преступников.
15. Понятие и модели криминологической политики.
16. Предупреждение преступности.
17. Совершенствование законодательства.
18. Оптимизация правоприменительной деятельности.
19. Криминологический менеджмент.
20. Практическое значение криминологического изучения отдельных видов преступности.
21. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.
22. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.
23. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности.
24. Способы осуществления деятельности по противодействию экономической преступности.
25. Понятие и виды преступлений, совершаемых с неосторожной формой вины.
26. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
27. Противодействие и профилактика неосторожных преступлений.
28. Понятие и виды групповых преступлений.
29. Видовая характеристика групповых преступлений: преступность группы лиц, группы лиц по предварительному, организованные группы.
30. Криминологическая характеристика групповых преступлений.

- 31. Способы противодействия групповой преступности.
- 32. Понятие и общая характеристика коррупционной преступности.
- 33. Субъекты коррупционных преступлений.
- 34. Объект преступного посягательства в коррупционном преступлении.
- 35. Криминологическая характеристика коррупционных преступлений.
- 36. Способы противодействия коррупции и коррупционным преступлениям.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Криминология : учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 1008 с. - ISBN 978-5-91768-038-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1710063>

2. Клеймёнов, М. П. Криминология : учебник / М.П. Клеймёнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. - ISBN 978-5-91768-857-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927273>

3. Криминология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Я. Л. Алиев, Е. А. Антонян, Я. А. Богатырев [и др.] ; под ред. С. В. Иванцова, Е. А. Антонян. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 319 с. - ISBN 978-5-238-03433-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359047>

4. Криминология : учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 800 с. - ISBN 978-5-91768-394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052213>

5. Никодимов, И. Ю. Криминология : учебное пособие / И. Ю. Никодимов. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 182 с. - ISBN 978-5-394-05254-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925546>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. СПС КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru>

2. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru>

3. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: duma.gov.ru

4. Официальный сайт Совета Федерации - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: council.gov.ru

5. Официальный сайт Правительства РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [правительство.рф](http://pravительство.рф)

6. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.supcourt.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1.ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 30.06.2023 до 31.07.2024;

2.АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 10.11.2022 до 26.11.2023;

3.Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;

4.Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.

5.ЭПС «Система ГАРАНТ» – Договор № 43/Бн6094/2023 от 09.01.2023 до 31.12.2023

6.СПС КонсультантПлюс – Договор № КПВ/2022/1 797 от 09.01.2023 до 31.12.2023

7.ИСС Техэксперт: "Охрана труда» (сетевая версия на 50 раб. Мест), "Нормы, правила, стандарты России» (сетевая версия на 50 раб. Мест), "Эко-логия Проф.» – Договор 6/223/23 от 09.01.2023 до 31.12.2023

8.«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия – Договор 992/223/22 от 30.11.2022 до 30.11.2023

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Мелихов Петр Андреевич

КРИМИНОЛОГИЯ

**Методические рекомендации по изучению дисциплины и
выполнению контрольной работы студентами заочной формы
обучения**

В авторской редакции

Компьютерная верстка: *Мелихов П. А.*

Подписано в печать Формат 60×84 ^{1/16}

Усл. печ. л. 1,16. Тираж 50. Заказ

ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

Кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

П. А. Мелихов

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025

УДК 349.6:639.2
ББК 67.407
М-47

Рецензент –
доктор юридических наук, профессор кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины» *Г. А. Печников*

Мелихов, Петр Андреевич

М-48 Правоохранительные органы. Методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения / П. А. Мелихов – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025. – 20 с.

Методические рекомендации составлены для проведения практических занятий по дисциплине «Правоохранительные органы», а также для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Методические рекомендации предназначены для студентов, проходящих обучение по специальности 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменительный».

УДК 349.6:639.2
ББК 67.407

© ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2025
© П. А. Мелихов, 2025

Введение

Методические указания предназначены обучающимся, осваивающим программу высшего профессионального образования по специальности 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменительный».

Цель методических указаний – оказание помощи обучающимся при выполнении практических занятий, проводимых в рамках изучения дисциплины «Правоохранительные органы».

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего отношения в сфере туристской деятельности и оказания туристских услуг. Теоретические вопросы рассматриваются самостоятельно, но могут быть рассмотрены в связи с решением конкретных ситуационных заданий.

Подготовка студентами ответов на вопросы обязательно должна быть подтверждена в письменной форме в специальной тетради для занятий по дисциплине «Правоохранительные органы», о чем студенты предупреждаются на первом занятии. Необходимо требовать, чтобы студент полно и грамотно указывал в тетрадях и при ответах все необходимые данные о каждом нормативном акте и конкретной норме, примененной при подготовке ответа (наименование нормативного акта, номер статьи, части, пункта и т. д., содержание нормы, источник опубликования).

При ответе на семинарских занятиях студент должен продемонстрировать самостоятельность в изложении темы своего сообщения (доклада, реферативного выступления и т. п.). Насколько грамотно и аргументировано студент изложил материал определяет преподаватель.

Работа каждого студента на семинарских занятиях отмечается преподавателем в своей тетради и обязательно учитывается при проведении зачета. Если преподаватель не принимает зачет в своей группе, он сообщает экзаменатору данные о работе каждого студента в течение всего семестра.

В соответствии с требованием ФГОС ВО в области преподаваемой дисциплины, практическое занятие представляет собой форму организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами одной или нескольких практических работ по заданию и под руководством преподавателя. При планировании содержания и состава практических занятий преподаватель исходит из того, что ведущей целью практических занятий является формирование практических умений и

навыков. В дидактической структуре практического занятия выделяют следующие обязательные компоненты:

- 1) постановка целей и образовательных задач, которые должны быть достигнуты в процессе практического занятия;
- 2) проверка теоретической готовности студентов к выполнению задания;
- 3) инструктаж перед началом выполнения студентами практической работы;
- 4) самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя – основной структурный элемент практического занятия; на данном этапе занятия студенты выполняют практические работы, осваивают новые или совершенствуют приобретенные умения;
- 5) анализ и оценка преподавателем выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин;
- формирование умений, в том числе тех, которые характеризуются высокой мерой освоения;
- формирование компетенций познавательной деятельности (критическое мышление; исследование внешней среды для выявления ее возможностей и ресурсов; разрешение проблемных ситуаций, умение структурировать и преобразовывать информацию; способность к приращению накопленных знаний);
- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств;
- приближение учебного процесса к реальным условиям работы того или иного специалиста.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Предмет, система и источники дисциплины «Правоохранительные органы».

1. Правоохранительные органы: понятие, основные функции.
2. Предмет курса «Правоохранительные органы».
3. Связь с другими учебными дисциплинами.
4. Система источников права о правоохранительных органах.

Тема 2. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.

1. Понятие, значение, особенности судебной власти.
2. Судебная система Российской Федерации.
3. Суд как носитель судебной власти.
4. Судебная инстанция.
5. Понятие и система принципов правосудия.
6. Конституционные принципы организации и деятельности судебной власти.

Тема 3. Конституционный суд Российской Федерации и Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.

1. Органы конституционного контроля в Российской Федерации.
2. Понятие и виды органов конституционного контроля.
3. Основы организации Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Конституционная юстиция в субъектах Российской Федерации.

Тема 4. Федеральные суды общей юрисдикции. Мировые судьи. Арбитражные суды.

1. Суды общей юрисдикции.
2. Мировые судьи и районные суды.
3. Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа.
4. Верховный Суд Российской Федерации.
5. Военные суды в судебной системе Российской Федерации.
6. Особенности статуса судей военных судов.
7. Система военных судов.
8. Понятие экономического правосудия в России.
9. Система арбитражных судов в Российской Федерации.
10. Суд по интеллектуальным правам.

Тема 5. Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества.

1. Общие положения правового статуса судей.
2. Требования, предъявляемые к судье, кандидату на должность судьи.
3. Механизм наделения судейскими полномочиями.
4. Приостановление и прекращение полномочий судьи.
5. Ответственность судьи.
6. Содержание права граждан на участие в отправлении правосудия.
7. Правовой статус присяжных заседателей.
8. Правовой статус арбитражных заседателей.

Тема 6. Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие.

1. Понятие и система организационного обеспечения деятельности судов и органов юстиции.
2. Правовой статус Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.
3. Аппарат суда.
4. Правовой статус органов юстиции.

Тема 7. Прокурорский надзор и органы прокуратуры. Органы обеспечения правопорядка и безопасности в Российской Федерации.

1. Прокуратура Российской Федерации.
2. Значение органов прокуратуры и их конституционный статус.
3. Система органов и учреждений прокуратуры.
4. Следственный комитет Российской Федерации.
5. Основные функции органов прокуратуры.

Тема 8. Органы обеспечения безопасности. Министерство внутренних дел РФ и система его органов.

1. Понятие безопасности.
2. Система органов, обеспечивающих безопасность в Российской Федерации.
3. Основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности России.
4. Государственная охрана и ведомственная охрана в Российской Федерации.
5. Организация полиции в Российской Федерации.
6. Структурные подразделения МВД РФ.
7. Правовой статус сотрудника полиции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Правоохранительные органы: понятие, основные функции.
2. Понятие экономического правосудия в России.
3. Задача. Гражданка А. приобрела в магазине косметическую продукцию (крем для лица), применение которого вызвало у нее аллергическую реакцию. Внимательно ознакомившись с информацией, указанной на упаковке товара, А. обнаружила, что срок годности косметического средства истек. Обратившись к продавцу с просьбой замены товара или возврата уплаченных средств, А. получила отказ, мотивированный тем, что данная группа товаров возврату и обмену не подлежит. Решите дело. Какие документы в данном случае необходимы для составления искового заявления суд?

Вариант 2

1. Предмет курса «Правоохранительные органы».
2. Система арбитражных судов в Российской Федерации.
3. Задача. Покупатель Е. заказал в магазине кулинарии чашку кофе в закрытом пластиковом стакане. Открыв стакан, Е. пролил горячий напиток себе на руку, в результате чего получил ожог кожи 3-й степени. Кроме того, было испорчено дорогостоящее пальто. Е. потребовал возместить ему причиненный вред, однако директор магазина отказался выполнить требование покупателя, мотивируя отказ тем, что Е. нарушил правила пользования пластиковой упаковкой, пытаясь вскрыть ее в нарушение инструкции, напечатанной на самой упаковке.
1. Прокомментируйте ситуацию с точки зрения законодательства о защите прав потребителей. 2. Составьте проект искового заявления в суд.

Вариант 3

1. Связь с другими учебными дисциплинами.
2. Суд по интеллектуальным правам.

3. Задача. Гражданин В. заказал доставку пиццы, в соответствии с меню ресторана. Опубликованном в сети «Интернет». Согласно условиям договора, доставка должна была быть осуществлена в течение часа. Однако спустя 30 минут после приема заказа и его оплаты диспетчер ресторана сообщил В., что пицца указанного вида закончилась и предложил выбрать в меню что-то другое. В. согласился на замену, однако после того как заказ был доставлен, выяснилось, что продукт абсолютно не соответствует тому образцу, изображение которого было в меню. В частности, отличались состав ингредиентов, вес, а также товарный вид продукта. В. потребовал возвратить уплаченную за товар цену, а также возместить причиненный ему моральный ущерб. Поскольку ресторан отказался выполнить требования В., дело было передано в суд.

1. Какое решение по делу должен принять суд? 2. Составьте проект искового заявления.

Вариант 4

1. Система источников права о правоохранительных органах.
2. Общие положения правового статуса судей.
3. Задача. Программист Голанов, поступая на работу в фирму «Сокол», формально отнесся к заполнению документов по типовым формам, предложенным руководством фирмы. В течение двух лет Голанов создал ряд программных продуктов, реализация которых принесла фирме «Сокол» значительную прибыль и известность в республике. Видя это, Голанов обратился к руководству фирмы с просьбой выплатить ему денежное вознаграждение как автору программ, обеспечивших заметный успех коллективу. Однако генеральный директор фирмы Валентинов, ссылаясь на регулярную выплату заявителю высокого должностного оклада, отказался удовлетворить его просьбу. При этом он заявил, что свои программы Голанов создал в служебное время и, кроме того, программист не осуществил регистрацию программ в установленном законом порядке.

1) Кто прав в данном споре? 2) Составьте проект заявления в КТС от имени Голанова.

Вариант 5

1. Понятие, значение, особенности судебной власти.
2. Механизм наделения судейскими полномочиями.
3. Задача. В одной из обзорных статей журнала «Зарубежное военное обозрение» была опубликована информация о научно-исследовательских организациях, которые участвовали в разработке лакокрасочного

покрытия для современных летательных аппаратов, применяемых в разведывательных целях. Позднее в редакцию журнала поступил официальный запрос из Главной Военной Прокуратуры с требованием раскрыть источник информации и наказать виновных публикации. А поводом для такого обращения послужило то, что перечень научно-исследовательских организаций, приведенный в вышеназванной статье, совпадал со списком институтов, содержащимся в закрытом Постановлении Правительства РФ. Иначе говоря - опубликованный материал содержал сведения, составляющие государственную тайну.

1) Так ли это? Составьте проект Постановления Прокурора о возбуждении уголовного дела по данному факту.

Вариант 6

1. Судебная система Российской Федерации.
 2. Приостановление и прекращение полномочий судьи.
 3. Задача. На закрытом химическом предприятии, расположенном в черте города и находящемся в близости от государственной границы, в результате аварии произошел выброс вредных веществ в атмосферу. Городская администрация приняла необходимые меры по эвакуации граждан из зараженных мест и предотвращению утечки нежелательной информации об аварии. При этом она запретила руководству предприятия передавать зарубежным СМИ и специалистам информацию о масштабах аварии и сведения, касающиеся жизни населенных пунктов, входящих в зону досягаемости распространения вредных веществ. Одновременно, администрация, принимая решение о нераспространении указанной информации, ссылаясь на закрытость производства химического предприятия.
- 1) Правомерны ли действия городской администрации? 2) Составьте проект Постановления Прокурора о проведении проверки по данному факту.

Вариант 7

1. Суд как носитель судебной власти.
2. Система органов, обеспечивающих безопасность в Российской Федерации.
3. Задача. Оператор ЭВМ Горячев, работавший в локальной сети редакции газеты, в соответствии с должностной инструкцией обязан был перед вводом в ЭВМ информации, поступающей от корреспондентов, проводить антивирусный контроль машинных носителей. Стремясь завер-

шить работу досрочно, Горячев однажды пренебрег требованиями инструкции и в результате допущенных им нарушений информация подготовленного к печати 8-полосного номера газеты была разрушена; выпуск номера был задержан и в результате редакции причинен материальный ущерб.

1) Квалифицируйте действия Горячева в соответствии с действующим законодательством. 2) Составьте проект приказа о привлечении Горячева к материальной ответственности.

Вариант 8

1. Понятие и система принципов правосудия.
2. Государственная охрана и ведомственная охрана в Российской Федерации.
3. Задача. Инженер Смыслов был приглашен на работу в акционерное общество «Оптрон» для организации выпуска нового вида продукции. В процессе работы Смыслов обратил внимание на то, что сведения о переходе предприятия на выпуск новых изделий и их характеристики известны многим работникам и никаких мер по защите этой информации руководство общества не принимает. Смыслов поделился своими сомнениями с бывшим работником «Оптрона» Недремовым. Вскоре акционерное общество «Кулон», где работал Недремов, освоило производство указанных выше новых изделий, тем самым опередив по всем направлениям предприятие «Оптрон». Руководство «Оптрона» обвинило Смыслова в разглашении коммерческой тайны и пожаловалось на него в прокуратуру города.

1) Можно ли вменить Смыслову разглашение коммерческой тайны? Составьте проект приказа о засекречивании информации на предприятии.

Вариант 9

1. Конституционные принципы организации и деятельности судебной власти.
2. Организация полиции в Российской Федерации.
3. Задача. Химический комбинат г. Снежинска осуществил выброс ядовитых веществ в реку Добасну. Городские власти, получив от санэпидемслужбы города соответствующую информацию, не оповестили граждан об опасности. В результате купания в реке дети - пять мальчиков и одна девочка - получили серьезные кожные заболевания.

- 1) Кто должен нести ответственность за сокрытие данной информации?
- 2) Составьте проект искового заявления в суд о возмещении вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Вариант 10

1. Система военных судов.
 2. Структурные подразделения МВД РФ.
 3. Задача. Индивидуальный предприниматель Н. решил организовать предприятие питания в форме хозяйственного партнерства. Найдя инвестора – коммерческую фирму «Заря», Н. предложил ей в новом предприятии роль партнера, с условием, что руководить партнерством им будет сам Н. в качестве директора. Однако, после создания партнерства, руководство фирмы «Заря» попыталось отстранить Н. от управления партнерством на том основании, доля Н. в складочном капитале составила всего 10%, следовательно, предприниматель Н. мог бы руководить партнерством лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Н. заявил, что ему как органу юридического лица - директору доверенность на совершение сделок от имени партнерства не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда
- 1) Какое решение должен вынести суд? 2) Составьте проект решения суда по делу (резолютивную часть).

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопрос дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

- проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Вопросы к зачету

1. Правоохранительные органы: понятие, основные функции.
2. Предмет курса «Правоохранительные органы».
3. Связь с другими учебными дисциплинами.
4. Система источников права о правоохранительных органах.
5. Понятие, значение, особенности судебной власти.
6. Судебная система Российской Федерации.
7. Суд как носитель судебной власти.
8. Судебная инстанция.
9. Понятие и система принципов правосудия.
10. Конституционные принципы организации и деятельности судебной власти.
11. Органы конституционного контроля в Российской Федерации.
12. Основы организации Конституционного Суда Российской Федерации.
13. Конституционная юстиция в субъектах Российской Федерации.
14. Суды общей юрисдикции.
15. Мировые судьи и районные суды.
16. Верховные суды субъектов РФ.
17. Верховный Суд Российской Федерации.
18. Военные суды в судебной системе Российской Федерации.
19. Особенности статуса судей военных судов.
20. Система военных судов.
21. Понятие экономического правосудия в России.
22. Система арбитражных судов в Российской Федерации.
23. Суд по интеллектуальным правам.
24. Общие положения правового статуса судей.
25. Механизм наделения судейскими полномочиями.
26. Приостановление и прекращение полномочий судьи.
27. Ответственность судьи.
28. Содержание права граждан на участие в отправлении правосудия.
29. Правовой статус присяжных заседателей.
30. Правовой статус Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.
31. Аппарат суда.
32. Правовой статус органов юстиции.
33. Прокуратура Российской Федерации.
34. Система органов и учреждений прокуратуры.
35. Следственный комитет Российской Федерации.
36. Основные функции органов прокуратуры.

- 37. Система органов, обеспечивающих безопасность в Российской Федерации.
- 38. Государственная охрана и ведомственная охрана в Российской Федерации.
- 39. Организация полиции в Российской Федерации.
- 40. Структурные подразделения МВД РФ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Романовский, Г. Б. Правоохранительные органы : учебное пособие / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/21936>. - ISBN 978-5-369-01632-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1917600>.

2. Миронов, Р. Г. Правоохранительные органы : учебное пособие / Р.Г. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 280 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1852912. - ISBN 978-5-16-018120-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911264>.

3. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / отв. ред. Ю. А. Ляхов, Ю. Б. Чупилкин. — 2-е изд., пересм. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. — DOI 10.12737/1867575. - ISBN 978-5-00156-246-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962515>

4. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. П. Галоганов, Р. Т. Тамаев, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. — 351с. — (Серия «Юриспруденция для бакалавров»). - ISBN 978-5-238-02390-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028654>.

5. Правоохранительные органы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. П. А. Кучеренко, О. В. Химичевой, А. В. Ендольцевой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 431 с. - ISBN 978-5-238-03539-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2122438>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.СПС КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru>
- 2.СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru>
- 3.Официальный сайт Государственной Думы РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: duma.gov.ru
- 4.Официальный сайт Совета Федерации - [Электронный ресурс].

– Режим доступа: council.gov.ru

5.Официальный сайт Правительства РФ - [Электронный ресурс].

– Режим доступа: правительство.рф

6.Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.supcourt.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1.ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 30.06.2023 до 31.07.2024;

2.АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 10.11.2022 до 26.11.2023;

3.Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;

4.Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.

5.ЭПС «Система ГАРАНТ» – Договор № 43/Бн6094/2023 от 09.01.2023 до 31.12.2023

6.СПС КонсультантПлюс – Договор № КПВ/2022/1 797 от 09.01.2023 до 31.12.2023

7.ИСС Техэксперт: "Охрана труда» (сетевая версия на 50 раб. Мест), "Нормы, правила, стандарты России» (сетевая версия на 50 раб. Мест), "Эко-логия Проф.» – Договор 6/223/23 от 09.01.2023 до 31.12.2023

8.«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия – Договор 992/223/22 от 30.11.2022 до 30.11.2023

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Мелихов Петр Андреевич

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

**Методические рекомендации по изучению дисциплины и
выполнению контрольной работы студентами заочной формы
обучения**

В авторской редакции

Компьютерная верстка: *Мелихов П. А.*

Подписано в печать Формат 60×84 ^{1/16}

Усл. печ. л. 1,16. Тираж 50. Заказ

ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

Кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

П. А. Мелихов

ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА

Методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025

УДК 349.6:639.2
ББК 67.407
М-47

Рецензент –
доктор юридических наук, профессор кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины» *Г. А. Печников*

Мелихов, Петр Андреевич

М-48 Юридическая техника. Методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения / П. А. Мелихов – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025. – 20 с.

Методические рекомендации составлены для проведения практических занятий по дисциплине «Юридическая техника», а также для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Методические рекомендации предназначены для студентов, проходящих обучение по специальности 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменительный».

УДК 349.6:639.2
ББК 67.407

© ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2025
© П. А. Мелихов, 2025

Введение

Методические указания предназначены обучающимся, осваивающим программу высшего профессионального образования по специальности 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменительный».

Цель методических указаний – оказание помощи обучающимся при выполнении практических занятий, проводимых в рамках изучения дисциплины «Юридическая техника».

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего отношения в сфере туристской деятельности и оказания туристских услуг. Теоретические вопросы рассматриваются самостоятельно, но могут быть рассмотрены в связи с решением конкретных ситуационных заданий.

Подготовка студентами ответов на вопросы обязательно должна быть подтверждена в письменной форме в специальной тетради для занятий по дисциплине «Юридическая техника», о чем студенты предупреждаются на первом занятии. Необходимо требовать, чтобы студент полно и грамотно указывал в тетрадях и при ответах все необходимые данные о каждом нормативном акте и конкретной норме, примененной при подготовке ответа (наименование нормативного акта, номер статьи, части, пункта и т. д., содержание нормы, источник опубликования).

При ответе на семинарских занятиях студент должен продемонстрировать самостоятельность в изложении темы своего сообщения (доклада, реферативного выступления и т. п.). Насколько грамотно и аргументировано студент изложил материал определяет преподаватель.

Работа каждого студента на семинарских занятиях отмечается преподавателем в своей тетради и обязательно учитывается при проведении зачета. Если преподаватель не принимает зачет в своей группе, он сообщает экзаменатору данные о работе каждого студента в течение всего семестра.

В соответствии с требованием ФГОС ВО в области преподаваемой дисциплины, практическое занятие представляет собой форму организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами одной или нескольких практических работ по заданию и под руководством преподавателя. При планировании содержания и состава практических занятий преподаватель исходит из того, что ведущей целью практических занятий является формирование практических умений и

навыков. В дидактической структуре практического занятия выделяют следующие обязательные компоненты:

- 1) постановка целей и образовательных задач, которые должны быть достигнуты в процессе практического занятия;
- 2) проверка теоретической готовности студентов к выполнению задания;
- 3) инструктаж перед началом выполнения студентами практической работы;
- 4) самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя – основной структурный элемент практического занятия; на данном этапе занятия студенты выполняют практические работы, осваивают новые или совершенствуют приобретенные умения;
- 5) анализ и оценка преподавателем выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин;
- формирование умений, в том числе тех, которые характеризуются высокой мерой освоения;
- формирование компетенций познавательной деятельности (критическое мышление; исследование внешней среды для выявления ее возможностей и ресурсов; разрешение проблемных ситуаций, умение структурировать и преобразовывать информацию; способность к приращению накопленных знаний);
- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств;
- приближение учебного процесса к реальным условиям работы того или иного специалиста.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Юридическая техника как теоретико-методологическая и прикладная наука и как учебная дисциплина .

1. Юридическая техника как наука и как учебная дисциплина.
2. Понятие и предмет юридической техники.
3. Принципы юридической техники.
4. Виды и формы юридической техники, используемой в российском нормотворчестве и правоприменении.
5. Теоретико-методологическое значение юридической техники.

Тема 2. История становления и развития юридической техники в РФ.

1. История зарождения, становления, развития науки и учебной дисциплины.
2. Современное состояние и разработанность предмета юридической техники.
3. Роль и место юридической техники как учебной дисциплины в системе юридических дисциплин.

Тема 3. Понятие и виды юридической техники.

1. Понятие юридической техники и юридической конструкции.
2. Сущность и признаки юридической конструкции.
3. Виды юридической техники и юридических конструкций.
4. Нормативно-правовое предписание.
5. Понятие, признаки нормативно-правового предписания.
6. Цели выделения нормативно-правовых предписаний.
7. Соотношение нормативно-правового предписания и нормы права.
8. Соотношение юридической конструкции и нормативно-правового предписания.

Тема 4. Основные правила юридической техники.

1. Понятие и принципы юридической техники.
2. Критерии разделения юридической техники на общую и особенную часть.
3. Юридический стиль и особенности юридического языка.
4. Специфические юридические языковые формы.
5. Юридический инструментарий.
6. Юридические документы, их виды и особенности.
7. Нормативные правовые акты общего характера.
8. Индивидуальные правовые акты.
9. Правила юридической техники.

Тема 5. Правотворческая техника .

1. Нормативный правовой акт.
2. Техника подготовки законодательных актов на федеральном и региональном уровнях.
3. Принципы правотворчества.
4. Законодательный процесс: стадии, субъекты, процедуры.
5. Эволюция и совершенствование юридической техники подготовки законов.
6. Юридическая техника подготовки подзаконных нормативных правовых актов, актов органов местного самоуправления, локальных правовых актов.
7. Особенности юридической техники международных документов: декларативного, протокольного, договорного характера.

Тема 6. Техника опубликования и систематизации правовых актов.

1. Понятие процесса опубликования правовых актов.
2. Публикация законов как особый вид юридической деятельности. официальные источники публикации нормативных и законодательных актов в РФ.
3. Проблема систематизации законодательных и нормативно-правовых актов.
4. Юридическая техника обнародования нормативных правовых актов.
5. Особенности юридической техники систематизации нормативных правовых актов.

Тема 7. Техника толкования нормативных актов.

1. Понятие и способы интерпретации нормативно-правовых актов.
2. Интерпретация права как самостоятельный вид юридической техники.
3. Толкование права и толкование нормативного акта как специфический вид юридической работы.
4. Юридическая техника толкования нормативных актов.

Тема 8. Правоприменительная техника.

1. Правореализационная техника: понятие, виды, принципы.
2. Правоприменительная техника.
3. Принципы и признаки правоприменения.
4. Субъекты правоприменительной деятельности.

5. Процессуальные и содержательные требования правоприменительной работы.
6. Юридическая техника контроля и надзора в правоприменительной сфере.
7. Интерпретационная юридическая техника: понятие, виды.
8. Правила и принципы толкования.
9. Субъекты толкования, юридические последствия.
10. Юридическая техника ведения договорной работы.
11. Форма договора.
12. Юридическая техника составления, заключения и исполнения договора.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Юридическая техника как наука и как учебная дисциплина.
2. Техника подготовки законодательных актов на федеральном и региональном уровнях.
3. Задача. Гражданка А. приобрела в магазине косметическую продукцию (крем для лица), применение которого вызвало у нее аллергическую реакцию. Внимательно ознакомившись с информацией, указанной на упаковке товара, А. обнаружила, что срок годности косметического средства истек. Обратившись к продавцу с просьбой замены товара или возврата уплаченных средств, А. получила отказ, мотивированный тем, что данная группа товаров возврату и обмену не подлежит. Решите дело. Какие документы в данном случае необходимы для составления искового заявления суд?

Вариант 2

1. Понятие и предмет юридической техники.
2. Юридические документы, их виды и особенности.
3. Задача. Покупатель Е. заказал в магазине кулинарии чашку кофе в закрытом пластиковом стакане. Открыв стакан, Е. пролил горячий напиток себе на руку, в результате чего получил ожог кожи 3-й степени.

Кроме того, было испорчено дорогостоящее пальто. Е. потребовал возместить ему причиненный вред, однако директор магазина отказался выполнить требование покупателя, мотивируя отказ тем, что Е. нарушил правила пользования пластиковой упаковкой, пытаясь вскрыть ее в нарушение инструкции, напечатанной на самой упаковке.

1. Прокомментируйте ситуацию с точки зрения законодательства о защите прав потребителей. 2. Составьте проект искового заявления в суд.

Вариант 3

1. Принципы юридической техники.
2. Нормативные правовые акты общего характера.
3. Задача. Гражданин В. заказал доставку пиццы, в соответствии с меню ресторана. Опубликованном в сети «Интернет». Согласно условиям договора, доставка должна была быть осуществлена в течение часа. Однако спустя 30 минут после приема заказа и его оплаты диспетчер ресторана сообщил В., что пицца указанного вида закончилась и предложил выбрать в меню что-то другое. В. согласился на замену, однако после того, как заказ был доставлен, выяснилось, что продукт абсолютно не соответствует тому образцу, изображение которого было в меню. В частности, отличались состав ингредиентов, вес, а также товарный вид продукта. В. потребовал возвратить уплаченную за товар цену, а также возместить причиненный ему моральный ущерб. Поскольку ресторан отказался выполнить требования В., дело было передано в суд.

1. Какое решение по делу должен принять суд? 2. Составьте проект искового заявления.

Вариант 4

1. Виды и формы юридической техники, используемой в российском нормотворчестве и правоприменении.
2. Индивидуальные правовые акты.
3. Задача. Программист Голанов, поступая на работу в фирму «Сокол», формально отнесся к заполнению документов по типовым формам, предложенным руководством фирмы. В течение двух лет Голанов создал ряд программных продуктов, реализация которых принесла фирме «Сокол» значительную прибыль и известность в республике. Видя это, Голанов обратился к руководству фирмы с просьбой выплатить ему денежное вознаграждение как автору программ, обеспечивших заметный успех коллективу. Однако генеральный директор фирмы Валентинов, ссылаясь на регулярную выплату заявителю высокого должностного оклада, отказался удовлетворить его просьбу. При этом он заявил, что

свои программы Голанов создал в служебное время и, кроме того, программист не осуществил регистрацию программ в установленном законом порядке.

1) Кто прав в данном споре? 2) Составьте проект заявления в КТС от имени Голанова.

Вариант 5

1. Соотношение нормативно-правового предписания и нормы права.
2. Официальные источники публикации нормативных и законодательных актов в РФ.

3. Задача. В одной из обзорных статей журнала «Зарубежное военное обозрение» была опубликована информация о научно-исследовательских организациях, которые участвовали в разработке лакокрасочного покрытия для современных летательных аппаратов, применяемых в разведывательных целях. Позднее в редакцию журнала поступил официальный запрос из Главной Военной Прокуратуры с требованием раскрыть источник информации и наказать виновных публикации. А поводом для такого обращения послужило то, что перечень научно-исследовательских организаций, приведенный в вышеназванной статье, совпадал со списком институтов, содержащимся в закрытом Постановлении Правительства РФ. Иначе говоря - опубликованный материал содержал сведения, составляющие государственную тайну.

1) Так ли это? Составьте проект Постановления Прокурора о возбуждении уголовного дела по данному факту.

Вариант 6

1. Современное состояние и разработанность предмета юридической техники.

2. Техника подготовки законодательных актов на федеральном и региональном уровнях.

3. Задача. На закрытом химическом предприятии, расположенном в черте города и находящемся в близости от государственной границы, в результате аварии произошел выброс вредных веществ в атмосферу. Городская администрация приняла необходимые меры по эвакуации граждан из зараженных мест и предотвращению утечки нежелательной информации об аварии. При этом она запретила руководству предприятия передавать зарубежным СМИ и специалистам информацию о масштабах аварии и сведения, касающиеся жизни населенных пунктов, входящих в зону досягаемости распространения вредных веществ. Одновременно, администрация, принимая решение о нераспространении

указанной информации, ссылаясь на закрытость производства химического предприятия.

1) Правомерны ли действия городской администрации? 2) Составьте проект Постановления Прокурора о проведении проверки по данному факту.

Вариант 7

1. Роль и место юридической техники как учебной дисциплины в системе юридических дисциплин.

2. Принципы правотворчества.

3. Задача. Оператор ЭВМ Горячев, работавший в локальной сети редакции газеты, в соответствии с должностной инструкцией обязан был перед вводом в ЭВМ информации, поступающей от корреспондентов, проводить антивирусный контроль машинных носителей. Стремясь завершить работу досрочно, Горячев однажды пренебрег требованиями инструкции и в результате допущенных им нарушений информация подготовленного к печати 8-полосного номера газеты была разрушена; выпуск номера был задержан и в результате редакции причинен материальный ущерб.

1) Квалифицируйте действия Горячева в соответствии с действующим законодательством. 2) Составьте проект приказа о привлечении Горячева к материальной ответственности.

Вариант 8

1. Понятие юридической техники и юридической конструкции.

2. Законодательный процесс: стадии, субъекты, процедуры.

3. Задача. Химический комбинат г. Снежинска осуществил выброс ядовитых веществ в реку Добасну. Городские власти, получив от санэпидемслужбы города соответствующую информацию, не оповестили граждан об опасности. В результате купания в реке дети - пять мальчиков и одна девочка - получили серьезные кожные заболевания.

1) Кто должен нести ответственность за сокрытие данной информации?

2) Составьте проект искового заявления в суд о возмещении вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Вариант 9

1. Нормативно-правовое предписание.

2. Особенности юридической техники международных документов: декларативного, протокольного, договорного характера.

3. Задача. Инженер Смыслов был приглашен на работу в акционерное общество «Оптрон» для организации выпуска нового вида продукции. В процессе работы Смыслов обратил внимание на то, что сведения о переходе предприятия на выпуск новых изделий и их характеристики известны многим работникам и никаких мер по защите этой информации руководство общества не принимает. Смыслов поделился своими сомнениями с бывшим работником «Оптрона» Недремовым. Вскоре акционерное общество «Кулон», где работал Недремов, освоило производство указанных выше новых изделий, тем самым опередив по всем направлениям предприятие «Оптрон». Руководство «Оптрона» обвинило Смыслова в разглашении коммерческой тайны и пожаловалось на него в прокуратуру города.

1) Можно ли вменить Смыслову разглашение коммерческой тайны? Составьте проект приказа о засекречивании информации на предприятии.

Вариант 10

1. Эволюция и совершенствование юридической техники подготовки законов.

2. Интерпретация права как самостоятельный вид юридической техники.

3. Задача. Индивидуальный предприниматель Н. решил организовать предприятие питания в форме хозяйственного партнерства. Найдя инвестора – коммерческую фирму «Заря», Н. предложил ей в новом предприятии роль партнера, с условием, что руководить партнерством им будет сам Н. в качестве директора. Однако, после создания партнерства, руководство фирмы «Заря» попыталось отстранить Н. от управления партнерством на том основании, доля Н. в складочном капитале составила всего 10%, следовательно, предприниматель Н. мог бы руководить партнерством лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Н. заявил, что ему как органу юридического лица - директору доверенность на совершение сделок от имени партнерства не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1) Какое решение должен вынести суд? 2) Составьте проект решения суда по делу (резольютивную часть)

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопрос дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

Вопросы к зачету

1. Юридическая техника как наука и как учебная дисциплина.
2. Понятие и предмет юридической техники.
3. Принципы юридической техники.
4. Виды и формы юридической техники, используемой в российском нормотворчестве и правоприменении.
5. Теоретико-методологическое значение юридической техники.
6. История зарождения, становления, развития науки и учебной дисциплины.
7. Современное состояние и разработанность предмета юридической техники.
8. Роль и место юридической техники как учебной дисциплины в системе юридических дисциплин.
9. Понятие юридической техники и юридической конструкции.
10. Сущность и признаки юридической конструкции.
11. Виды юридической техники и юридических конструкций.
12. Нормативно-правовое предписание.
13. Понятие, признаки нормативно-правового предписания.
14. Цели выделения нормативно-правовых предписаний.
15. Соотношение нормативно-правового предписания и нормы права.
16. Соотношение юридической конструкции и нормативно-правового предписания.
17. Понятие и принципы юридической техники.
18. Критерии разделения юридической техники на общую и особенную часть.
19. Юридический стиль и особенности юридического языка.
20. Специфические юридические языковые формы.
21. Юридический инструментарий.
22. Юридические документы, их виды и особенности.
23. Нормативные правовые акты общего характера.
24. Индивидуальные правовые акты.
25. Правила юридической техники.
26. Нормативный правовой акт.
27. Техника подготовки законодательных актов на федеральном и региональном уровнях.
28. Принципы правотворчества.
29. Законодательный процесс: стадии, субъекты, процедуры.
30. Эволюция и совершенствование юридической техники подготовки законов.

- 31.Юридическая техника подготовки подзаконных нормативных правовых актов, актов органов местного самоуправления, локальных правовых актов.
- 32.Особенности юридической техники международных документов: декларативного, протокольного, договорного характера.
- 33.Понятие процесса опубликования правовых актов.
- 34.Публикация законов как особый вид юридической деятельности.
- 35.Официальные источники публикации нормативных и законодательных актов в РФ.
- 36.Проблема систематизации законодательных и нормативно-правовых актов.
- 37.Юридическая техника обнародования нормативных правовых актов.
- 38.Особенности юридической техники систематизации нормативных правовых актов.
- 39.Понятие и способы интерпретации нормативно-правовых актов.
- 40.Интерпретация права как самостоятельный вид юридической техники.
- 41.Юридическая техника толкования нормативных актов.
- 42.Правоприменительная техника.
- 43.Принципы и признаки правоприменения.
- 44.Субъекты правоприменительной деятельности.
- 45.Процессуальные и содержательные требования правоприменительной работы.
- 46.Юридическая техника контроля и надзора в правоприменительной сфере.
- 47.Интерпретационная юридическая техника: понятие, виды.
- 48.Правила и принципы толкования.
- 49.Субъекты толкования, юридические последствия.
- 50.Юридическая техника ведения договорной работы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Кашанина, Т. В. Юридическая техника: Учебник / Кашанина Т.В., - 2-е изд., пересмотр. – Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 496 с. ISBN 978-5-91768-194-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/491346> (дата обращения: 15.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Краснов, Ю. К. Юридическая техника: Учебник / Краснов Ю. К., Надвикова В. В., Шкатулла В.И. – Москва: Юстицинформ, 2018. – 536 с. ISBN 978-5-7205-1221-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/750685>. – Режим доступа: по подписке.

3. Кашанина, Т. В. Юридическая техника в сфере частного права (Корпоративное и договорное нормотворчество): Учебное пособие / Кашанина Т. В. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 288 с. ISBN 978-5-91768-018-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/518426>. – Режим доступа: по подписке.

4. Петрова, Т. В. Юридическая техника: учебное пособие / Т. В. Петрова, С. В. Синюков, О. В. Танимов ; ответственный редактор А. И. Чучаев. – Москва: Проспект, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-392-34198-6. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/281180> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Акимова, Т. И. Юридическая техника: учебно-методическое пособие / Т. И. Акимова. – Тамбов: ТГУ им. Г. Р. Державина, 2022. – 70 с. – ISBN 978-5-00078-518-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/331199>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. СПС КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru>

2. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru>

3. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: duma.gov.ru

4. Официальный сайт Совета Федерации - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: council.gov.ru

5. Официальный сайт Правительства РФ - [Электронный ресурс].

– Режим доступа: правительство.рф

6.Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.suprcourt.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1.ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 30.06.2023 до 31.07.2024;

2.АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 10.11.2022 до 26.11.2023;

3.Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;

4.Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.

5.ЭПС «Система ГАРАНТ» – Договор № 43/Бн6094/2023 от 09.01.2023 до 31.12.2023

6.СПС КонсультантПлюс – Договор № КПВ/2022/1 797 от 09.01.2023 до 31.12.2023

7.ИСС Техэксперт: "Охрана труда» (сетевая версия на 50 раб. Мест), "Нормы, правила, стандарты России» (сетевая версия на 50 раб. Мест), "Эко-логия Проф.» – Договор 6/223/23 от 09.01.2023 до 31.12.2023

8.«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия – Договор 992/223/22 от 30.11.2022 до 30.11.2023

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Мелихов Петр Андреевич

ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА

**Методические рекомендации по изучению дисциплины и
выполнению контрольной работы студентами заочной формы
обучения**

В авторской редакции

Компьютерная верстка: *Мелихов П. А.*

Подписано в печать Формат 60×84 ^{1/16}

Усл. печ. л. 1,16. Тираж 50. Заказ

ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления
Кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины»**

В.А. Иванов

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И
АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

**Методические рекомендации по изучению дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
*40.03.01 Юриспруденция***

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025**

УДК 346
ББК 67.404

Рецензент –

Начальник кафедры гражданско-правовых дисциплин Волгоградской академии МВД России *Н.В. Котельников*.

Иванов, Виктор Анатольевич

Профессиональная этика и антикоррупционное поведение : методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция* / В.А. Иванов. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025. - 16 с.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Профессиональная этика и антикоррупционное поведение» содержат перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, раскрывают место дисциплины в структуре образовательной программы и ее содержание, включают описание оценочных средств, указания для обучающихся по освоению дисциплины, список рекомендуемой для изучения дисциплины литературы.

Для обучающихся по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция* всех форм обучения.

УДК 346
ББК 67.404

Рекомендовано методической комиссией факультета прикладной экономики и управления ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025
© Иванов В.А. 2025

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика и антикоррупционное поведение» является формирование у обучаемых системы правовых понятий и принципов, необходимых для соблюдения этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- сформировать у обучаемых систему правовых и моральных принципов, необходимых для соблюдения профессиональной этики юриста в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;
- выработать у обучаемых навыки профессиональной этики при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости;
- выработать у обучаемых способность соблюдения норм профессиональной этики и антикоррупционного поведения при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала;
- сформировать у обучаемых навыки соблюдения норм профессиональной этики и антикоррупционного поведения при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Демонстрирует знание принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Знать: - содержание и значение основных правовых понятий и принципов этики юриста; - основные положения российского законодательства в части установления антикоррупционных стандартов поведения.
	ОПК-7.2. Умеет применять принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Уметь: - осуществлять свою практическую деятельность на основе принципов профессиональной этики юриста; - применять в своей практической деятельности антикоррупционные стандарты поведения.
	ОПК-7.3. Владеет практическими навыками применения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Владеть: - навыками практической деятельности, на основе принципов профессиональной этики юриста;

		- методами практического применения антикоррупционных стандартов поведения.
ПК-1. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости	ПК-1.1. Демонстрирует знания, позволяющие осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости	Знать требования законодательства Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма
	ПК-1.2. Использует знания, позволяющие осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости	Уметь консультировать клиента по работе с кредитными организациями, кредитными потребительскими кооперативами и организациями, осуществляющими предоставление займов на приобретение жилого помещения за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала, в том числе по условиям ипотечного кредитования (в части, касающейся соблюдения норм профессиональной этики).
	ПК-1.3. Владеет практическими навыками, позволяющими осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости	Владеть: навыками информирования клиента о стоимости оказываемых услуг и прочих возможных расходах, связанных с реализацией прав на объекты жилой недвижимости, а также о порядке и сроках их оплаты (в части, касающейся соблюдения норм профессиональной этики); - методикой консультирования клиента по составу документов, необходимых для совершения сделок с объектом жилой недвижимости, а также по отсутствию необходимости представления документов, находящихся в распоряжении иных федеральных и региональных органов исполнительной власти (в части, касающейся соблюдения норм профессиональной этики); - методикой организации и проведения переговоров между участниками сделки, направленных на достижение согласия между ними по существенным условиям сделки с объектами жилой недвижимости (в

		части, касающейся соблюдения норм профессиональной этики).
ПК-2. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала	ПК-2.1. Демонстрирует знания, позволяющие осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала	Знать требования законодательства Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.
	ПК-2.2. Умеет применять знания, позволяющие осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала	Уметь консультировать клиента по работе с кредитными организациями, кредитными потребительскими кооперативами и организациями, осуществляющими предоставление займов на приобретение жилого помещения за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала, в том числе по условиям ипотечного кредитования (в части, касающейся соблюдения норм профессиональной этики).
	ПК-2.3. Владеет практическими навыками, позволяющими осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала	Владеть: - навыками информирования клиента о стоимости оказываемых услуг и прочих возможных расходах, связанных с подготовкой и осуществлением сделки по улучшению жилищных условий клиента за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала, а также о порядке и сроках оплаты данных услуг (в части, касающейся соблюдения норм профессиональной этики); - методикой консультирования клиента по составу документов, необходимых для совершения сделок по улучшению жилищных условий за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала, а также отсутствию необходимости представления документов, находящихся в распоряжении федеральных и региональных органов исполнительной власти (в

		части, касающейся соблюдения норм профессиональной этики); - методикой организация и проведения переговоров между участниками сделки, направленных на достижение согласия между ними по существенным условиям сделки с объектами жилой недвижимости, предназначенными для улучшения жилищных условий за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала (в части, касающейся соблюдения норм профессиональной этики).
ПК-3. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости	ПК-3.1. Демонстрирует знания, позволяющие осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости	Знать требования законодательства Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.
	ПК-3.2. Умеет применять знания, позволяющие осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости	Уметь консультировать клиента по местоположению и доступу, по типу и размеру, по стоимости объектов нежилой недвижимости и по стоимости содержания объектов нежилой недвижимости (коммунальные платежи, налоги и прочие платежи) (в части, касающейся соблюдения норм профессиональной этики).
	ПК-3.3. Владеет практическим и навыками, позволяющими осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости	Владеть: - навыками информирования клиента о стоимости оказываемых услуг и прочих возможных расходах, связанных с реализацией прав на объекты нежилой недвижимости, а также порядке и сроках их оплаты (в части, касающейся соблюдения норм профессиональной этики); - методикой консультирования клиента по составу документов, необходимых для совершения сделок с нежилой недвижимостью, а также отсутствию необходимости представления документов, находящихся в распоряжении иных федеральных и региональных органов исполнительной власти (в

		части, касающейся соблюдения норм профессиональной этики); - методикой организации и проведения переговоров между участниками сделки, направленных на достижение согласия между ними по существенным условиям сделки с объектами нежилой недвижимости (в части, касающейся соблюдения норм профессиональной этики).

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменительный».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для успешного освоения дисциплины «Профессиональная этика и антикоррупционное поведение» (Б1.О.25), необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при прохождении «Ознакомительной практики» (Б2.О.01(У)). В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Профессиональная этика и антикоррупционное поведение» (Б1.О.25), будут полезными при изучении таких дисциплин как: «Гражданское право» (Б1.О.26), «Финансовое право» (Б1.О.32), «Уголовный процесс» (Б1.О.34), «Земельное право» (Б1.О.35), «Право социального обеспечения» (Б1.О.36), «Трудовое право» (Б1.О.37), «Арбитражный процесс» (Б1.О.38), «Гражданский процесс» (Б1.О.39), «Менеджмент и маркетинг» (Б1.В.02), «Основы топографии и строительного дела при возведении объектов недвижимости» (Б1.В.04), «Жилищное право» (Б1.В.06), «Градостроительное право» (Б1.В.07), «Учет недвижимого имущества и сделок с ним» (Б1.В.08), «Защита прав потребителя» (Б1.В.09), «Документационное обеспечение управленческой деятельности юриста» (Б1.В.10), «Основы деловой коммуникации и конфликтологии» (Б1.В.11), «Бухгалтерский учет и статистика» (Б1.В.12), при прохождении «Правоприменительной практики» (Б2.В.01(П)), «Преддипломной практики» (Б2.В.02(П)), а также при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена и выполнения, подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Содержание дисциплины

Тема 1. Этика и мораль: основные категории этики

1.1. Этика как философская категория и как область научного знания.

- 1.2. Понятие и сущность морали, ее функции и структура.
- 1.3. Мораль и право. Этика – учение о морали. Категории этики: добро и зло, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь.
- 1.4. Гуманизм как этический принцип.

Тема 2. Профессиональная этика и ее виды

- 2.1 Понятие и сущность профессиональной этики.
- 2.2. Моральные и нравственные основы профессиональной деятельности.
- 2.3. Основные принципы профессиональной этики.
- 2.4. Принцип «Золотого стандарта» профессиональной деятельности и принцип максимума прогресса. Профессионализм как нравственная черта личности.

2.5. Виды профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики.

Тема 3. Нравственные основы профессиональной деятельности юриста

- 3.1. Понятие и виды профессиональной этики юриста.
- 3.2. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение.
- 3.3. Нравственные принципы и нормы российского права. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственное содержание материального права. Нравственные основы процессуального законодательства РФ.

Тема 4. Юридическая этика и ее элементы

- 4.1. Понятие и предмет юридической этики. Нравственные основы юридической деятельности.
- 4.2. Элементы юридической этики. Виды юридической этики.
- 4.3. Судебная этика, ее содержание и значение. Прокурорская этика и ее значение.
- 4.4. Нравственные нормы, регулирующие деятельность сотрудников прокуратуры.
- 4.5. Следственная этика. Нравственные основы раскрытия и расследования преступлений.
- 4.6. Профессиональная этика нотариуса.
- 4.7. Адвокатская этика, ее содержание и значение.

Тема 5. Понятие и основные условия возникновения коррупции

- 5.1. Понятие коррупции как социального явления и как юридической категории. Социально-экономические предпосылки коррупции.
- 5.2. Социальные стандарты жизни госслужащих как фактор коррупционного поведения.
- 5.3. Социальные девиации и профессиональные деформации как фактор возникновения коррупции. Морально-нравственные и этические предпосылки возникновения коррупции. Факторы, провоцирующие коррупционное поведение.

Тема 6. Правовые основы противодействия коррупции в РФ

- 6.1. Понятие и система законодательства, направленного на противодействие коррупции в РФ.

6.2. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции. Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области противодействия коррупции. законы и иные нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ в области противодействия коррупции.

6.3. Виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Способы противодействия коррупции

7.1. Понятие и формы противодействия коррупции.

7.2. Способы противодействия коррупции, предусмотренные российским законодательством.

7.3. Профилактика коррупции как способ противодействия ей. Борьба с коррупцией: выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений.

7.4. Минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений как способ противодействия коррупции.

Тема 8. Моральные, нравственные и этические основы антикоррупционного поведения

8.1. Понятие и значение морально-нравственных норм как основы антикоррупционного поведения.

8.2. Моральные и этические принципы антикоррупционного поведения. Долг, совесть, ответственность, достоинство и честь как морально-нравственные основы антикоррупционного поведения.

8.3. Профессиональная этика как фактор антикоррупционного поведения государственных служащих и работников правоохранительных органов. Моральные и служебные кодексы – основа для формирования антикоррупционного поведения.

Формы оценочных средств по дисциплине

Основной формой оценочных средств по дисциплине в рамках текущего контроля являются выступление на практическом занятии, решение ситуационных задач, выполнение индивидуальных домашних заданий, выступление с докладом (сообщением), тестирование. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Результаты выступления на практическом занятии оцениваются преподавателем:

оценка «отлично» выставляется, если ответы полные, раскрытие поставленных вопросов точное, владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела свободное, изложение ответа логически корректное и убедительное;

оценка «хорошо» выставляется, если ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена), умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела присутствует, изложение ответа в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если раскрытие поставленных вопросов неточное, просматриваются затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела, присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела, логическая связь в ответе отсутствует.

Шкала и критерии оценивания в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, усвоивший литературу, рекомендованную для изучения дисциплины, грамотно излагающий свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представляются преподавателем. Обучающийся демонстрирует усвоение литературы, рекомендованной для изучения дисциплины (практики), грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные

	пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала, понимает и умеет определять основные категории дисциплины, демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем), знакомство с литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины, неспособность самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, нормативных правовых актов, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность

тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена.

В рамках экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине обучаемым необходимо ответить на экзаменационные вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и владений.

Форма проведения экзамена устная. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Кобликов, П. А. Юридическая этика: учебник / А.С. Кобликов. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 176 с. – ISBN 978-5-91768-261-7. – Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893807> (дата обращения: 18.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Юридическая этика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, З. З. Зинатуллин, А. Р. Усиевич [и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 239 с. – ISBN 978-5-238-01735-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028909>. – Режим доступа: по подписке.

3. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений: учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; под ред. А.Я. Кибанова. – 2-е изд., перераб. – Москва: ИНФРА-М, 2023. — 383 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-006723-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915727>. – Режим доступа: по подписке.

4. Антикоррупционная этика и служебное поведение: научно-практическое пособие / Н.А. Абузярова, М.В. Залоило, В.И. Кузнецов [и др.]; под ред. И.И. Кучерова, А.М. Цирина. – Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2024. – 124 с. – ISBN 978-5-16-013736-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102671>. – Режим доступа: по подписке.

5. Кабашов, С. Ю. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: организация и вопросы документирования: учебное пособие / С. Ю. Кабашов, Ю. С. Кабашов. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 240 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/5240. – ISBN 978-5-16-009878-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941778>. – Режим доступа: по подписке.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. ЭБС «Знаниум»: - <https://znanium.com>
3. Институт фондового рынка и управления. Управление рисками. Подготовка к международному экзамену. <https://garp.ifru.ru/>
- 4.Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
- 6.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
- 7.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- 8.Российский портал развития – <http://window.edu.ru/resource/154/49154>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 30.06.2023 до 31.07.2024;
2. АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 10.11.2022 до 26.11.2023;
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333-2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;
4. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.
5. ЭПС «Система ГАРАНТ» – Договор № 43/Бн6094/2023 от 09.01.2023 до 31.12.2023
6. СПС КонсультантПлюс – Договор № КПВ/2022/1 797 от 09.01.2023 до 31.12.2023
7. ИСС Техэксперт: "Охрана труда» (сетевая версия на 50 раб. Мест), "Нормы, правила, стандарты России» (сетевая версия на 50 раб. Мест), "Экология Проф.» – Договор 6/223/23 от 09.01.2023 до 31.12.2023
8. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия – Договор 992/223/22 от 30.11.2022 до 30.11.2023
9. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>
10. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Иванов Виктор Анатольевич

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

Методические рекомендации по изучению дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Иванова В.А.*

Подписано в печать _____.2023. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 1,16. Печать по требованию. Заказ _____.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

Кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

П. А. Мелихов

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025

УДК 349.6:639.2
ББК 67.407
М-47

Рецензент –
доктор юридических наук, профессор кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины» *Г. А. Печников*

Мелихов, Петр Андреевич
М-48 Уголовное право. Методические рекомендации по изучению дисциплины / П. А. Мелихов – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025. – 20 с.

Методические рекомендации составлены для проведения практических занятий по дисциплине «Уголовное право».

Методические рекомендации предназначены для студентов, проходящих обучение по специальности 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменительный».

УДК 349.6:639.2
ББК 67.407

© ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2025
© П. А. Мелихов, 2025

Введение

Методические указания предназначены обучающимся, осваивающим программу высшего профессионального образования по специальности 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Право-применительный».

Цель методических указаний – оказание помощи обучающимся при выполнении практических занятий, проводимых в рамках изучения дисциплины «Уголовное право».

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего отношения в сфере туристской деятельности и оказания туристских услуг. Теоретические вопросы рассматриваются самостоятельно, но могут быть рассмотрены в связи с решением конкретных ситуационных заданий.

Подготовка студентами ответов на вопросы обязательно должна быть подтверждена в письменной форме в специальной тетради для занятий по дисциплине «Уголовное право», о чем студенты предупреждаются на первом занятии. Необходимо требовать, чтобы студент полно и грамотно указывал в тетрадях и при ответах все необходимые данные о каждом нормативном акте и конкретной норме, примененной при подготовке ответа (наименование нормативного акта, номер статьи, части, пункта и т. д., содержание нормы, источник опубликования).

При ответе на семинарских занятиях студент должен продемонстрировать самостоятельность в изложении темы своего сообщения (доклада, реферативного выступления и т. п.). Насколько грамотно и аргументировано студент изложил материал определяет преподаватель.

Работа каждого студента на семинарских занятиях отмечается преподавателем в своей тетради и обязательно учитывается при проведении зачета. Если преподаватель не принимает зачет в своей группе, он сообщает экзаменатору данные о работе каждого студента в течение всего семестра.

В соответствии с требованием ФГОС ВО в области преподаваемой дисциплины, практическое занятие представляет собой форму организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами одной или нескольких практических работ по заданию и под руководством преподавателя. При планировании содержания и состава практических занятий преподаватель исходит из того, что ведущей целью практических занятий является формирование практических умений и

навыков. В дидактической структуре практического занятия выделяют следующие обязательные компоненты:

- 1) постановка целей и образовательных задач, которые должны быть достигнуты в процессе практического занятия;
- 2) проверка теоретической готовности студентов к выполнению задания;
- 3) инструктаж перед началом выполнения студентами практической работы;
- 4) самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя – основной структурный элемент практического занятия; на данном этапе занятия студенты выполняют практические работы, осваивают новые или совершенствуют приобретенные умения;
- 5) анализ и оценка преподавателем выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин;
- формирование умений, в том числе тех, которые характеризуются высокой мерой освоения;
- формирование компетенций познавательной деятельности (критическое мышление; исследование внешней среды для выявления ее возможностей и ресурсов; разрешение проблемных ситуаций, умение структурировать и преобразовывать информацию; способность к приращению накопленных знаний);
- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств;
- приближение учебного процесса к реальным условиям работы того или иного специалиста.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Понятие, задачи, система и принципы уголовного права Российской Федерации. Уголовное право и уголовная политика.

1. Понятие уголовного права.
2. Предмет уголовного права.
3. Метод уголовно-правового регулирования.
4. Задачи уголовного права.
5. Уголовное право и уголовная политика
6. Система уголовного права и его место в общей системе права
7. Место уголовного права в общей системе права.
8. Наука уголовного права

Тема 2. Уголовный закон Российской Федерации. Понятие преступления, его виды.

1. Общая характеристика уголовного закона.
2. Признаки уголовного закона.
3. Специфические черты уголовного закона.
4. Понятие уголовного законодательства.
5. Структура Уголовного кодекса РФ.
6. Уголовно-правовая норма и ее структура.
7. Общая характеристика действия уголовного закона во времени.
8. Порядок принятия и опубликования уголовного закона.

Тема 3. Уголовная ответственность и состав преступления. Освобождение от уголовной ответственности.

1. Понятие, содержание и формы реализации уголовной ответственности
2. Виды уголовной ответственности и формы ее реализации
3. Цели уголовного закона.
4. Системная характеристика конкретных целей уголовной ответственности.
5. Основания уголовной ответственности
6. Правовые основания уголовной ответственности
7. Обстоятельства, исключающие преступность деяний
8. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

Тема 4. Объект преступления. Объективная сторона преступления.

1. Понятие объекта преступления, его содержание и уголовно-правовое значение

2. Структура и содержание общественного отношения как объекта преступления
4. Взаимосвязь объекта с другими признаками состава преступления.
5. Уголовно-правовое значение объекта преступления.
6. Виды объектов преступления и их классификация
7. Классификация объектов преступления по их содержанию.
8. Понятие и значение потерпевшего от преступления.

Тема 5. Субъект преступления. Субъективная сторона преступления.

1. Понятие субъекта преступления
2. Общие признаки субъекта преступления
3. Понятие и сущность вменяемости
4. Понятие, содержание и структура субъективной стороны преступления
5. Вина: понятие, значение, сущность, содержание и степень проявления
6. Умысел и его виды
7. Неосторожность и ее виды
8. Преступления, совершаемые с двумя формами вины

Тема 6. Оконченное и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении.

1. Развитие учения об ответственности за неоконченное преступление в российском уголовном праве
2. Стадии совершения преступления
3. Приготовление к преступлению
4. Покушение на преступление
5. Оконченное преступление
6. Добровольный отказ от преступления

Тема 7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Множественность преступлений.

1. Понятие, виды и значение обстоятельств, исключающих преступность деяния
2. Необходимая оборона
3. Крайняя необходимость
4. Обоснованный риск
5. Исполнение приказа или распоряжения
6. Понятие и признаки множественности преступлений
7. Совокупность преступлений

8. Рецидив преступлений

Тема 8. Понятие, система и цели наказания, назначение наказания. Освобождение от наказания.

1. Понятие и признаки наказания в уголовном праве
2. Цели наказания
3. Понятие системы наказаний и ее признаки
4. Виды уголовных наказаний и их классификация
5. Наказания, оказывающие в основном морально-психологическое воздействие на осужденных
6. Наказания, ограничивающие право собственности осужденного
7. Наказания, ограничивающие трудовую и профессиональную правоспособность осужденного
8. Смертная казнь

Тема 9. Понятие, значение и система Особенной части уголовного права РФ.

1. Понятие и предмет Особенной части уголовного права
2. Нормы Особенной части уголовного права
3. Понятие системы Особенной части уголовного права
4. Элементы системы Особенной части уголовного права

Тема 10. Квалификация преступлений и ее значение.

1. Понятие, значение и основы квалификации преступлений
2. Философской (методологическая) основа уголовно-правовой квалификации
3. Логическая основа уголовно-правовой квалификации
4. Правовую основу квалификации преступлений

Тема 11. Преступления против жизни и здоровья.

1. Понятие и виды преступлений против личности.
2. Преступления против жизни. Общая характеристика.
3. Убийства. Причинение смерти по неосторожности.
4. Преступления против здоровья.
5. Преступления, ставящие в опасность жизнь или здоровье.

Тема 12. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

1. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
2. Преступления против личной свободы.

3. Преступления против чести и достоинства личности

Тема 13. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

1. Понятие и виды половых преступлений
2. Преступления против половой свободы
3. Преступления против половой неприкосновенности

Тема 14. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

1. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина
2. Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина
3. Преступления против трудовых прав граждан
4. Преступления против политических прав и свобод человека и гражданина

Тема 15. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

1. Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.
2. Преступления, посягающие на нормальное физическое и нравственное развитие несовершеннолетних.
3. Преступления, посягающие на интересы семьи

Тема 16. Преступления против собственности.

1. Собственность как объект уголовно-правовой охраны и объект преступного посягательства.
2. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против собственности по УК РФ.
3. Понятие и признаки хищения как особой разновидности корыстных преступлений против собственности.
4. Формы хищений.
5. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки хищений.
6. Иные преступления против собственности корыстного характера.
7. Преступления против собственности некорыстного характера.

Тема 17. Преступления в сфере экономической деятельности.

1. Понятие преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Преступления должностных лиц, нарушающие установленные гарантии и порядок ведения предпринимательской и иной экономической деятельности.

3. Преступления, совершаемые участниками экономической деятельности.
4. Преступления, связанные с оборотом имущества, заведомо добытого или приобретенного преступным путем.
5. Преступления, связанные с проявлением монополизма и недобросовестной конкуренции.
6. Преступления в сфере обращения денег, ценных бумаг и иных платежных документов.
7. Преступления, посягающие на порядок обращения драгоценных металлов, природных драгоценных камней, жемчуга и валютных ценностей.
8. Налоговые преступления.
9. Кредитные преступления.
10. Преступления, связанные с банкротством.

Тема 18. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

1. Понятие и виды злоупотребления полномочиями
2. Коммерческий подкуп
3. Посредничество в коммерческом подкупе
4. Мелкий коммерческий подкуп

Тема 19. Преступления против общественной безопасности.

1. Понятие, социально-правовая характеристика и классификация преступлений против общественной безопасности.
2. Преступления, посягающие на состояние защищенности личности, общества и государства от угроз общепопасного характера.
3. Преступления, посягающие на защищенность личности, общества и государства от угроз в связи с нарушениями общественного порядка.
4. Преступления, посягающие на защищенность личности, общества и государства от угроз в связи с нарушениями порядка обращения с общепопасными материалами, веществами и изделиями.
5. Преступления, посягающие на защищенность личности, общества и государства от угроз в связи с нарушениями специальных правил осуществления определенной деятельности.

Тема 20. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.

1. Понятие преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

2. Преступления против здоровья населения.
3. Преступления против общественной нравственности

Тема 21. Экологические преступления.

1. Общая характеристика экологических преступлений и их система.
2. Экологические преступления общего характера.
3. Специальные экологические преступления.

Тема 22. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

1. Общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
2. Преступления, непосредственно связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.
3. Преступления, непосредственно не связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.

Тема 23. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.

1. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
2. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность Российской Федерации.
3. Преступления, посягающие на основы конституционного строя и внутреннюю безопасность Российской Федерации.
4. Преступления, посягающие на экономическую безопасность и обороноспособность Российской Федерации.
5. Преступления, посягающие на конституционный запрет разжигания политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, а также ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Тема 24. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

1. Понятие и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
2. Классификация преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

3. Конкретные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Принцип законности: эволюция и современная трактовка.
2. Уголовное уложение Российской Империи 1903 г. и его значение для современного уголовного права.
3. «Русская школа» классического направления в уголовном праве.
4. Принцип полной кодификации уголовного законодательства России (дискуссионные вопросы).
5. Актуальные вопросы действия уголовного закона во времени.
6. Актуальные вопросы действия уголовного закона в пространстве.
7. Обратная сила уголовного закона (на основе материалов судебной практики).
8. Иммунитет от уголовной ответственности по российскому праву.
9. Правовое регулирование института выдачи (экстрадиции) в международном и российском праве.
10. Принципы толкования уголовного закона и их применение в судебной практике.
11. Толкование уголовного закона в постановлениях Пленума Верховного Суда Российской Федерации.
12. Понятие преступления в российском и зарубежном уголовном праве (отдельных зарубежных стран).
13. Дискуссионные вопросы учения о составе преступления в российском уголовном праве.
14. Преступление и административное правонарушение: вопросы разграничения.
15. Административная преюдиция в уголовном праве: проблемные вопросы.
16. Изменение судом категории преступления на менее тяжкую: законодательство и правоприменение.
17. Вопросы уголовного права в практике Конституционного Суда Российской Федерации.

18. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод и российское уголовное право.
19. Частноправовые начала в уголовном праве Российской Федерации.
20. Взаимодействие уголовного и гражданского права.
21. Уголовное право и мораль.
22. Уголовное право и биомедицинская этика.
23. Уголовное право и религия.
24. Малозначительное деяние и проблемы его отграничения от преступления (по материалам судебной практики).
25. Уголовно-правовая политика и проблемы криминализации общественно опасных деяний.
26. Квалификация преступлений по оценочным признакам.
27. Квалификация преступлений при бланкетной диспозиции уголовно-правовой нормы.
28. Дискуссионные вопросы определения объекта преступления в российском уголовном праве.
29. Предмет преступления в российском уголовном праве (проблемные вопросы).
30. Субъект преступления по российскому и зарубежному уголовному праву.
31. Ответственность юридических лиц (корпораций) в уголовном праве.
32. Невменяемость и ее критерии по уголовному праву России и зарубежных стран.
33. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
34. Объективная сторона состава преступления по российскому уголовному праву (проблемные вопросы).
35. Преступное бездействие: проблемные вопросы.
36. Обман как способ совершения преступлений по уголовному праву России.
37. Насилие как способ совершения преступлений по уголовному праву России.
38. Вина и ее формы в уголовном праве России.
39. Умысел и его виды в уголовном праве России и зарубежных стран.
40. Неосторожная форма вины в уголовном праве России и зарубежных стран.
41. Преступление с двумя формами вины.
42. Фактическая ошибка в уголовном праве: понятие, виды, значение для квалификации.

43. Актуальные вопросы уголовной ответственности за неоконченное преступление.
44. Покушение на преступление: понятие, виды, ответственность.
45. Добровольный отказ от совершения преступления: понятие, условия и правовые последствия.
46. Деятельное раскаяние: понятие и правовые последствия.
47. Дискуссионные вопросы института соучастия в российском уголовном праве.
48. Виды соучастников и особенности их уголовной ответственности.
49. Формы соучастия по уголовному праву России.
50. Формы организованной преступной деятельности по российскому уголовному праву: проблемы разграничения.
51. Преступное сообщество как форма соучастия по российскому уголовному праву.
52. Необходимая оборона: законодательное определение и проблемы правоприменения.
53. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: проблемные вопросы.
54. Крайняя необходимость по российскому уголовному праву.
55. Обоснованный риск по российскому уголовному праву.
56. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
57. Проблемы множественности преступлений в уголовном праве России.
58. Совокупность преступлений как форма множественности преступлений: проблемные вопросы.
59. Рецидив преступлений: проблемные вопросы.
60. Конкуренция уголовно-правовых норм.
61. Понятие и цели наказания в уголовном праве России.
62. Система и виды наказаний в российском уголовном праве.
63. Наказания, не связанные с изоляцией от общества: проблемные вопросы назначения и исполнения.
64. Наказания, связанные с изоляцией от общества: проблемные вопросы назначения и исполнения.
65. Принудительные работы как вид наказания (дискуссионные вопросы).
66. Пожизненное лишение свободы по российскому и зарубежному уголовному праву.
67. Смертная казнь по российскому и зарубежному уголовному праву.

68. Правовые, этические и религиозные проблемы применения смертной казни.
69. Актуальные вопросы назначения наказания (по материалам судебной практики).
70. Обстоятельства, смягчающие наказание, по российскому уголовному праву.
71. Обстоятельства, отягчающие наказание, по российскому уголовному праву.
72. Судебное усмотрение в уголовном праве.
73. Отсрочка отбывания наказания и отсрочка исполнения приговора: законодательные и правоприменительные проблемы.
74. Актуальные вопросы института условного осуждения.
75. Освобождение от уголовной ответственности (проблемные вопросы).
76. Освобождение от наказания: проблемные вопросы.
77. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания (проблемные вопросы).
78. Амнистия и помилование в уголовном праве России и зарубежных стран.
79. Институт судимости в уголовном праве. Правовые последствия судимости и ее погашения или снятия.
80. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
81. Принудительные меры медицинского характера в уголовном праве Российской Федерации.
82. Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера.
83. Меры уголовно-правового характера: проблемные вопросы.
84. Источники уголовного права Англии, США, Франции и ФРГ.
85. Система обстоятельств, исключающих наступление уголовной ответственности, по зарубежному уголовному праву.
86. Формы соучастия и виды соучастников в уголовном праве Англии, США, Франции и ФРГ.
87. Система и виды наказаний в уголовном праве Англии, США, Франции и ФРГ (либо одного из зарубежных государств — по выбору студента).
88. Наказания и меры безопасности в уголовном праве зарубежных стран.
89. Неоконченное преступление в уголовном праве зарубежных стран.
90. Ответственность несовершеннолетних в уголовном праве зарубежных стран.

91. Основания уголовной ответственности в англо-американском праве.
92. Основания уголовной ответственности в государствах романо-германской правовой семьи.
93. Преступление и наказание по мусульманскому уголовному праву.
94. Система составов преступлений против жизни.
95. Начало и конец уголовно-правовой охраны жизни человека (дискуссионные вопросы).
96. Ответственность за убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств (ч. 1 ст. 105 УК РФ).
97. Убийство двух и более лиц: вопросы квалификации.
98. Убийство малолетнего или беспомощного лица.
99. Актуальные проблемы квалификации убийства с особой жестокостью.
100. Убийство из корыстных побуждений.
101. «Заказные» убийства: проблемы квалификации.
102. Убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.
103. Убийство, сопряженное с другим преступлением.
104. Убийство из хулиганских побуждений.
105. Убийство матерью новорожденного ребенка.
106. Убийство в состоянии аффекта.
107. Убийство при превышении пределов необходимой обороны.
108. Убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
109. Причинение смерти по неосторожности.
110. Ответственность за доведение до самоубийства.
111. Ответственность за склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства.
112. Система преступлений против здоровья человека.
113. Ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью по российскому уголовному праву.
114. Ответственность за организацию деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства: проблемы квалификации.
115. Ответственность за причинение средней тяжести вреда здоровью и легкого вреда здоровью по российскому уголовному праву.
116. Ответственность за побои.
117. Уголовная ответственность за истязание.
118. Ответственность за незаконное прерывание беременности.
119. Ответственность за неоказание помощи больному.

120. Похищение человека: уголовно-правовая характеристика.
121. Торговля людьми: уголовно-правовые и международно-правовые аспекты.
122. Ответственность за использование рабского труда.
123. Уголовная ответственность за клевету.
124. Ответственность за изнасилование и насильственные действия сексуального характера по УК РФ.
125. Ответственность за ненасильственные половые преступления.
126. Ответственность за дискриминацию по российскому уголовному праву.
127. Ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни.
128. Преступления против политических прав и свобод человека.
129. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
130. Ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступлений и антиобщественных действий.
131. Уголовная ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.
132. Ответственность за неуплату средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.
133. Понятие хищения в российском уголовном праве.
134. Предмет хищения: актуальные проблемы.
135. Система преступлений против собственности по УК РФ.
136. Ответственность за кражу.
137. Квалифицированные виды кражи.
138. Ответственность за грабеж.
139. Ответственность за разбой.
140. Ответственность за присвоение и растрату.
141. Ответственность за мошенничества.
142. Ответственность за «компьютерное» мошенничество (мошенничество с использованием компьютеров и компьютерных технологий).
143. Мошенничество в сфере кредитования.
144. Уголовная ответственность за специальные виды мошенничества.
145. Ответственность за вымогательство.
146. Ответственность за причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием по УК РФ.
147. Хищение предметов, имеющих особую историческую, научную, художественную или культурную ценность.
148. Ответственность за создание «фирм-однодневок» по УК РФ (ст. 173.1 и 173.2).

149. Ответственность за легализацию (отмывание) денежных средств и иного имущества, приобретенных преступным путем.
150. Преступления, связанные с банкротством предприятий и индивидуальных предпринимателей.
151. Преступления в кредитно-денежной сфере.
152. Ответственность за незаконное получение кредита: уголовно-правовая характеристика.
153. Уголовная ответственность за рейдерство.
154. Ответственность за фальсификация реестров и документов в преступлениях в сфере экономической деятельности.
155. Ответственность за изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг
156. Ответственность за незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну.
157. Ответственность за уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица.
158. Ответственность за уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации
159. Ответственность за уклонение от уплаты таможенных платежей.
160. Преступные нарушения законодательства РФ о ценных бумагах.
161. Ответственность за манипулирование рынком и неправомерное использование инсайдерской информации.
162. Уголовная ответственность за контрабанду.
163. Уголовная ответственность за преступления в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд.
164. Ответственность за злоупотребление полномочиями лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческих организациях.
165. Ответственность за коммерческий подкуп по УК РФ.
166. Уголовная ответственность за преступления террористической направленности.
167. Ответственность за террористический акт по УК РФ.
168. Ответственность за содействие террористической деятельности по УК РФ.
169. Ответственность за создание террористического сообщества, террористической организации и участие в них.
170. Ответственность за захват заложника по УК РФ.
171. Ответственность за организацию незаконного вооруженного формирования и участие в нем.
172. Бандитизм: уголовно-правовая характеристика.

173. Ответственность за организацию преступного сообщества (преступной организации) и участие в нем (ней).
174. Ответственность за угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава.
175. Ответственность за массовые беспорядки.
176. Ответственность за хулиганство.
177. Уголовная ответственность за незаконный оборот оружия.
178. Ответственность за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров.
179. Уголовная ответственность за использование субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте.
180. Ответственность за преступления, связанные с проституцией.
181. Уголовная ответственность за преступления, связанных с изготовлением и распространение порнографических материалов и предметов.
182. Экологические преступления: актуальные проблемы правоприменительной практики.
183. Ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
184. Ответственность за преступления в сфере компьютерной информации.
185. Ответственность за государственную измену и шпионаж.
186. Ответственность за посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.
187. Уголовная ответственность за преступления экстремисткой направленности.
188. Уголовно-правовая охрана государственной тайны.
189. Должностное лицо как субъект преступлений по УК РФ.
190. Ответственность за злоупотребление должностными полномочиями и их превышение.
191. Дача и получение взятки: уголовно-правовой аспект.
192. Ответственность за посредничества во взяточничестве.
193. Ответственность за должностную халатность.
194. Служебный подлог: уголовно-правовой аспект.
195. Система и виды преступлений против правосудия.
196. Система и виды преступлений против порядка управления.
197. Ответственность за применение насилия в отношении представителя власти.
198. Уголовная ответственность за незаконную миграцию.
199. Документ как предмет преступлений против порядка управления.
200. Самоуправство: уголовно-правовой аспект.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Работа выполнена самостоятельно в соответствии с требованиями к оформлению и содержательной части курсовой работы, утвержденными методической комиссией факультета. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы.
«Хорошо»	Работа выполнена самостоятельно в соответствии с требованиями к курсовой работе, утвержденными методической комиссией факультета. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Однако в работе имеются отдельные недостатки, в частности содержание вопросов курсовой работы раскрыто не полностью, либо в ответе на вопросы имеются мелкие неточности, ошибочные суждения, либо недостаточно четко сформулированы выводы.
«Удовлетворительно»	Работа выполнена с незначительными нарушениями требований к курсовой работе, утвержденными методической комиссией факультета. Из содержания работы следует, что она выполнена недостаточно самостоятельно, вопросы курсовой работы раскрыты поверхностно, недостаточно глубоко проработаны выводы, в работе присутствуют ошибки, которые могут быть исправлены обучающимся при защите работы.
«Неудовлетворительно»	Работа выполнена и оформлена с серьезными нарушениями требований к оформлению и содержательной части курсовой работы, утвержденными методической комиссией факультета. Из содержания следует, что работа выполнена несамостоятельно, вопросы курсовой работы не раскрыты, выводы поверхностны и не отражают сущности поставленных в работе целей и задач.

Методические указания к выполнению курсовой работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра курсовой работы. Курсовая работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 35–40 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Ответ на вопросы курсовой работы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

Вопросы к экзамену

1. Понятие уголовного права.
2. Предмет уголовного права.
3. Метод уголовно-правового регулирования.
4. Задачи уголовного права.
5. Уголовное право и уголовная политика
6. Система уголовного права и его место в общей системе права
7. Общая характеристика действия уголовного закона во времени.
8. Порядок принятия и опубликования уголовного закона.
9. Понятие, содержание и формы реализации уголовной ответственности
10. Виды уголовной ответственности и формы ее реализации
11. Цели уголовного закона.
12. Системная характеристика конкретных целей уголовной ответственности.
13. Основания уголовной ответственности
14. Правовые основания уголовной ответственности
15. Обстоятельства, исключающие преступность деяний
16. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания
17. Понятие объекта преступления, его содержание и уголовно-правовое значение
18. Структура и содержание общественного отношения как объекта преступления
19. Взаимосвязь объекта с другими признаками состава преступления.
20. Уголовно-правовое значение объекта преступления.
21. Виды объектов преступления и их классификация
22. Классификация объектов преступления по их содержанию.
23. Понятие и значение потерпевшего от преступления.
24. Понятие субъекта преступления
25. Общие признаки субъекта преступления
26. Понятие и сущность вменяемости
27. Понятие, содержание и структура субъективной стороны преступления
28. Вина: понятие, значение, сущность, содержание и степень проявления
29. Умысел и его виды
30. Неосторожность и ее виды
31. Преступления, совершаемые с двумя формами вины
32. Развитие учения об ответственности за неоконченное преступление в российском уголовном праве

33. Стадии совершения преступления
34. Приготовление к преступлению
35. Покушение на преступление
36. Оконченное преступление
37. Добровольный отказ от преступления
38. Понятие, виды и значение обстоятельств, исключающих преступность деяния
39. Необходимая оборона
40. Крайняя необходимость
41. Обоснованный риск
42. Исполнение приказа или распоряжения
43. Совокупность преступлений
44. Рецидив преступлений
45. Понятие, признаки и цели наказания в уголовном праве
46. Виды уголовных наказаний и их классификация
47. Смертная казнь и ее значение в уголовном праве РФ
48. Понятие и элементы Особенной части уголовного права
49. Понятие, значение и основы квалификации преступлений
50. Понятие и виды преступлений против личности.
51. Преступления против жизни. Общая характеристика.
52. Убийства. Причинение смерти по неосторожности.
53. Преступления против здоровья.
54. Преступления, ставящие в опасность жизнь или здоровье.
55. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
56. Преступления против личной свободы.
57. Преступления против чести и достоинства личности
58. Понятие и виды половых преступлений
59. Преступления против половой свободы
60. Преступления против половой неприкосновенности
61. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина
62. Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина
63. Преступления против трудовых прав граждан
64. Преступления против политических прав и свобод человека и гражданина
65. Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.
66. Преступления, посягающие на нормальное физическое и нравственное развитие несовершеннолетних.

67. Преступления, посягающие на интересы семьи
68. Собственность как объект уголовно-правовой охраны и объект преступного посягательства.
69. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против собственности по УК РФ.
70. Понятие и признаки хищения как особой разновидности корыстных преступлений против собственности.
71. Формы хищений.
72. Понятие преступлений в сфере экономической деятельности.
73. Преступления должностных лиц, нарушающие установленные гарантии и порядок ведения предпринимательской и иной экономической деятельности.
74. Преступления, совершаемые участниками экономической деятельности.
75. Преступления, связанные с оборотом имущества, заведомо добытого или приобретенного преступным путем.
76. Преступления, связанные с проявлением монополизма и недобросовестной конкуренции.
77. Преступления в сфере обращения денег, ценных бумаг и иных платежных документов.
78. Преступления, посягающие на порядок обращения драгоценных металлов, природных драгоценных камней, жемчуга и валютных ценностей.
79. Налоговые преступления.
80. Кредитные преступления.
81. Преступления, связанные с банкротством.
82. Понятие и виды злоупотребления полномочиями
83. Коммерческий подкуп
84. Посредничество в коммерческом подкупе
85. Мелкий коммерческий подкуп
86. Понятие, социально-правовая характеристика и классификация преступлений против общественной безопасности.
87. Преступления, посягающие на состояние защищенности личности, общества и государства от угроз общепопасного характера.
88. Преступления, посягающие на защищенность личности, общества и государства от угроз в связи с нарушениями общественного порядка.
89. Преступления, посягающие на защищенность личности, общества и государства от угроз в связи с нарушениями порядка обращения с общепопасными материалами, веществами и изделиями.

90. Преступления, посягающие на защищенность личности, общества и государства от угроз в связи с нарушениями специальных правил осуществления определенной деятельности.
91. Понятие преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
92. Преступления против здоровья населения.
93. Преступления против общественной нравственности
94. Общая характеристика экологических преступлений и их система.
95. Экологические преступления общего характера.
96. Специальные экологические преступления.
97. Преступления, непосредственно связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.
98. Преступления, непосредственно не связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.
99. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность Российской Федерации.
100. Преступления, посягающие на основы конституционного строя и внутреннюю безопасность Российской Федерации.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Уголовное право. Общая часть: учебник / И. В. Дворянсков, Е. А. Антонян, С. А. Боровиков [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. И. В. Дворянскова. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 532 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1246681. – ISBN 978-5-16-016856-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1918610>.

2. Уголовное право. Особенная часть: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. И. В. Дворянскова. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 583 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1872621. – ISBN 978-5-16-017753-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872621>.

3. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: учебник / под ред. проф. Л. В. Иногамовой-Хегай. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 354 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/494758. – ISBN 978-5-16-010583-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911123>.

4. Уголовное право. Общая часть : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / С. Л. Никонович, Д. Н. Кожухарик, М. Д. Давитадзе [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, Д. Н. Кожухарика. - 2-е изд., пере-раб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 303 с. - (Серия «Dura lex. sed lex»). – ISBN 978-5-238-03463-8. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376408>.

5. Агильдин, В. В. Уголовное право: особенная часть. Практикум: учебное пособие / В.В. Агильдин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 165 с. - (Высшее образование). — DOI 10.12737/1876367. - ISBN 978-5-16-020194-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2159124>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. СПС КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru>
2. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru>
3. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: duma.gov.ru
4. Официальный сайт Совета Федерации - [Электронный ресурс].

– Режим доступа: council.gov.ru

5.Официальный сайт Правительства РФ - [Электронный ресурс].

– Режим доступа: правительство.рф

6.Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.supcourt.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1.ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 30.06.2023 до 31.07.2024;

2.АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 10.11.2022 до 26.11.2023;

3.Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;

4.Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.

5.ЭПС «Система ГАРАНТ» – Договор № 43/Бн6094/2023 от 09.01.2023 до 31.12.2023

6.СПС КонсультантПлюс – Договор № КПВ/2022/1 797 от 09.01.2023 до 31.12.2023

7.ИСС Техэксперт: "Охрана труда» (сетевая версия на 50 раб. Мест), "Нормы, правила, стандарты России» (сетевая версия на 50 раб. Мест), "Эко-логия Проф.» – Договор 6/223/23 от 09.01.2023 до 31.12.2023

8.«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия – Договор 992/223/22 от 30.11.2022 до 30.11.2023

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Мелихов Петр Андреевич

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

**Методические рекомендации по изучению дисциплины и
выполнению контрольной работы студентами заочной формы
обучения**

В авторской редакции

Компьютерная верстка: *Мелихов П. А.*

Подписано в печать Формат 60×84 ^{1/16}

Усл. печ. л. 1,16. Тираж 50. Заказ

ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики
и рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»**

Кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

П. А. Мелихов

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

**Методические рекомендации
по выполнению курсовой работы
для обучающихся по направлению 40.03.01
«Юриспруденция»**

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025**

УДК 658
ББК 65.291
М-48

Рецензент –

к.с.-х.н, доцент кафедры «Менеджмент и логистика в АПК» ФГБОУ
ВО Волгоградский ГАУ *Даева Т.В.*

Мелихов, Петр Андреевич

М-48 Уголовное право: методические рекомендации по выполнению
курсовой работы для обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспру-
денция, направленность (профиль) «Правоприменительный» / П. А.
Лата. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025. – 20 с.

Содержатся методические рекомендации по выполнению курсо-
вой работы по дисциплине «Уголовное право».

Методические рекомендации предназначены для обучающихся
по специальности 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль)
«Правоприменительный».

УДК 658
ББК 65.291

Рекомендовано методической комиссией факультета «Приклад-
ная экономика и управление» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (прото-
кол № 8 от 24.04.2025 г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский государ-
ственный аграрный университет, 2025
© П.А. Мелихов, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены обучающимся, осваивающим программу среднего профессионального образования ППССЗ по специальности 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменительный».

Методические рекомендации подготовлены с целью информирования студентов о соблюдении единых требований написания и оформления курсовой работы по дисциплине Б1.О.27 «Уголовное право».

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции: ОПК-2 ОПК-4, а также профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2 ПК-3.

Выполнение курсовой работы требует от студентов фундаментальных теоретических знаний и практических навыков по дисциплине «Уголовное право», поэтому является самостоятельной работой, требующей применения этих знаний после изучения теоретического курса.

Методические рекомендации включают в себя описание цели, задач, этапов выполнения курсовой работы, порядка выбора тем, требований к структуре и оформлению, к содержанию разделов работы, а также тематику курсовых работ.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выполнение курсовой работы по дисциплине ОП 01. «Экономика организации» рассматривается как вид учебной работы по дисциплине профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на её изучение.

Выполнение обучающимся курсовой работы по дисциплине проводится с целью:

1. Формирования умений:
 - систематизировать полученные знания и практические умения по дисциплине;
 - проектировать производственные (социальные, юридические, экономические) процессы или их элементы;
 - осуществлять поиск, обобщать, анализировать необходимую информацию;
 - разрабатывать мероприятия для решения поставленных в курсовой работе задач.
2. Формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-2 ОПК-4.
3. Формирование профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2 ПК-3.

Задачи курсовой работы:

- поиск, обобщение, анализ необходимой информации;
- разработка материалов в соответствии с заданием на курсовую работу;
- оформление курсовой работы в соответствии с заданными требованиями;
- выполнение графической или реальной части курсовой работы;
- подготовка и защита (презентация) курсовой работы.

2. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно-экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 35-40 страниц печатного текста.

По структуре курсовая работа практического характера включает в себя:

- титульный лист (Приложение 1);
- содержание;

- введение, в котором подчеркивается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;
- основную часть, которая обычно состоит из трех разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; вторым разделом является практическая часть, которая представлена анализом темы исследования; в третьем разделе представлены рекомендации по теме исследования;
- заключение, в котором содержатся выводы;
- список использованной литературы;
- приложения.

3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1. Выбор темы курсовой работы

Распределение и закрепление тем производит преподаватель. Перечень тем курсовых работ приведен в Приложении 2. При закреплении темы необходимо заполнить заявление, представленное в Приложении 3.

При закреплении темы Вы имеете право выбора по выполнению работы по той или иной теме из предложенного списка. Документальное закрепление тем производится посредством внесения Вашей фамилии в утвержденный перечень тем курсовых работ. Данный перечень тем курсовых работ с конкретными фамилиями студентов хранится у преподавателя. Самостоятельно изменить тему Вы не можете.

3.2. Составление плана подготовки курсовой работы

В самом начале работы очень важно вместе с руководителем составить план выполнения курсовой работы. При составлении плана Вы должны вместе уточнить круг вопросов, подлежащих изучению и исследованию, структуру работы, сроки её выполнения, определить необходимую литературу. Обязательно составить рабочую версию содержания курсовой работы по разделам и подразделам.

3.3. Подбор, изучение, анализ и обобщение материалов по выбранной теме

Прежде чем приступить к разработке содержания курсовой ра-

боты, очень важно изучить различные источники (законы, ГОСТы, ресурсы Интернет, учебные издания и др.) по заданной теме.

Процесс изучения учебной, научной, нормативной, технической и другой литературы требует внимательного и обстоятельного осмысления, конспектирования основных положений, кратких тезисов, необходимых фактов, цитат, что в результате превращается в обзор соответствующей книги, статьи или других публикаций.

При изучении различных источников очень важно все их фиксировать сразу. В дальнейшем данные источники войдут у Вас в список использованной литературы.

Результат этого этапа курсовой работы – это сформированное понимание предмета исследования, логически выстроенная система знаний сущности самого содержания и структуры исследуемой проблемы.

3.4. Разработка содержания курсовой работы

Курсовая работа имеет ряд структурных элементов: введение, теоретическая часть, практическая часть, рекомендательная часть, заключение, список использованной литературы.

1. Разработка введения.

Во-первых, во введении следует обосновать актуальность избранной темы курсовой работы, раскрыть ее теоретическую и практическую значимость, сформулировать цели и задачи работы.

Во-вторых, во введении, а также в той части работы, где рассматривается теоретический аспект данной проблемы, автор должен дать, хотя бы кратко, обзор литературы, изданной по этой теме.

Введение должно подготовить читателя к восприятию основного текста работы. Оно состоит из обязательных элементов, которые необходимо правильно сформулировать. В первом предложении называется тема курсовой работы. Введение должно содержать от 1 до 2 страниц.

Актуальность исследования. Актуальность исследования рассматривается с позиций социальной и практической значимости. В данном пункте необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности в различных трудах. Здесь же можно перечислить источники информации, используемые для исследования.

Цель исследования. Цель должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. Цель всегда направлена на объект.

Задачи исследования. Задачи соотносятся с гипотезой. Определяются они исходя из целей работы. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Как правило, формулируются 3-4 задачи.

Перечень рекомендуемых задач:

1. «На основе теоретического анализа литературы разработать...» (ключевые понятия, основные концепции).
2. «Определить... » (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на объект исследования).
3. «Раскрыть... » (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на предмет исследования).
4. «Разработать... » (средства, условия, формы, программы).
5. «Апробировать...» (что разработали) и дать рекомендации...

Объект исследования. Объект предполагает работу с понятиями. В данном пункте дается определение экономическому явлению, на которое направлена исследовательская деятельность. Объектом может быть личность, среда, процесс, структура, хозяйственная деятельность предприятия (организации).

Предмет исследования. Здесь необходимо дать определение планируемым к исследованию конкретным свойствам объекта или способам изучения экономического явления. Предмет исследования направлен на практическую деятельность и отражается через результаты этих действий.

Методы исследования. Дается краткое перечисление методов исследования через запятую без обоснования.

Структура работы. Это завершающая часть введения. В завершающей части в назывном порядке перечисляются структурные части работы, например: «Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, теоретическую часть, практическую часть, рекомендательную часть, заключение, список использованной литературы, приложения».

Здесь допустимо дать развернутую структуру курсовой работы и кратко изложить содержание глав. Таким образом, введение должно подготовить к восприятию основного текста работы.

2. Разработка основной части курсовой работы.

Основная часть обычно состоит из двух разделов: в первом содержатся теоретические основы темы, дается история вопроса, уровень

разработанности вопроса темы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы.

В теоретической части рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы. Теоретическая часть предполагает анализ объекта исследования и должна содержать ключевые понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике. Излагая содержание публикаций других авторов, необходимо обязательно давать ссылки на них с указанием номеров страниц этих информационных источников.

Вторым разделом является практическая часть, которая должна носить сугубо прикладной характер. В ней необходимо описать конкретный объект исследования, привести результаты практических расчетов и направления их использования. Для написания практической части, как правило, используются материалы, собранные Вами в журналах, газетах или интернете.

Третьим разделом является рекомендательная часть, которая должна включать сформулированные направления совершенствования по теме исследования.

3. Разработка заключения.

Обращаем Ваше внимание, что по окончанию исследования подводятся итоги по теме. Заключение носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение - резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного исследования. В заключении излагаются полученные выводы и их соотношение с целью исследования, конкретными задачами, сформулированными во введении.

4. Составление списка использованной литературы.

В список использованной литературы включаются источники, изученные Вами в процессе подготовки работы, в т.ч. те, на которые Вы ссылаетесь в тексте курсовой работы.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с правилами, предусмотренными государственными стандартами.

Список использованной литературы должен содержать 45 - 50 источников, с которыми работал автор курсовой работы.

Список использованной литературы включает в себя:

- нормативно-правовые акты;
- научную литературу и материалы периодической печати;
- практические материалы.

Источники размещаются в алфавитном порядке. Для всей литературы применяется сквозная нумерация.

4. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

4.1. Оформление текстового материала

При написании курсовой работы особое внимание следует обратить на её оформление.

Текстовая часть набирается с помощью персонального компьютера (ПК) и печатается на одной стороне листа формата А4 шрифтом *Times New Roman* размером 14 пт. Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.) - 12 пт.

Межстрочный интервал в основном тексте – полусторонний.

В иллюстративном материале межстрочный интервал - одинарный.

Поля страницы должны быть установлены:

- левое поле – 3,0 см;
- правое поле – 1,5 см;
- верхнее и нижнее поля – 2,0 см.

Отступ абзаца – 1,25 см от левой границы текста.

Каждый абзац должен начинаться с «красной строки» и содержать законченную мысль и состоять, как правило, из 4-5 предложений. Слишком крупный абзац затрудняет восприятие смысла и свидетельствует о неумении четко излагать мысли.

Не допускается перенос на новую страницу или оставление на предыдущей странице одной строки абзаца, состоящего из нескольких строк. Следует избегать также оставления на последней строке абзаца одного слова или даже части слова. В этом случае лучше изменить формулировку предложения.

Каждая глава работы начинается с новой страницы. Параграфы следуют друг за другом без вынесения нового параграфа на новую страницу. Не допускается начинать новый параграф внизу страницы, если после заголовка параграфа на странице остается менее трёх строк основного текста. В этом случае параграф необходимо начать с новой страницы.

Каждый параграф должен отступать от предыдущего текста на одну пустую строку. Между заголовком главы и последующим заголовком параграфа также следует оставлять одну пустую строку.

Содержание работы разделяют на главы и подразделы в зависимости от содержания освещаемых вопросов. Подразделы нумеруются по порядку в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из

номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела также ставится точка (например: 2.3., что означает: третий подраздел второй главы). Главы и подразделы должны иметь краткие наименования, раскрывающие их сущность.

4.2. Оформление таблиц

Цифровой материал, помещаемый в курсовой работе, рекомендуется оформлять в виде таблицы.

Таблицы с цифровым и текстовым материалом располагаются после первого упоминания о них в тексте так, чтобы их можно было читать без поворота страницы или с поворотом по часовой стрелке. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа.

Каждая таблица должна иметь заголовок. Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами в сквозном порядке в пределах раздела.

Таблица может иметь номер и название, которое следует выполнять строчными буквами (кроме первой прописной), жирным шрифтом 12 размера и помещать над таблицей без точек в конце. На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте по типу «...таблица 1». Заголовки граф и строк таблицы начинают с прописных букв.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Над верхним левым углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием ее номера, например: «Таблица 1». Повторяющийся в графе таблицы текст, состоящий из одиночных слов, чередующихся с цифрами, допускается заменять кавычками. Если повторяющийся текст состоит из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «Тот же», а далее кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических символов не допускается.

К тексту и таблицам могут даваться примечания. Примечания следует выполнять в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы, с абзаца с прописной буквы. Если примечание одно, его не нумеруют и после слова «Примечание» ставится тире и текст примечания следует начинать тоже с прописной буквы.

В таблице должны быть указаны единицы измерения всех показателей. Если размерность всех показателей, включенных в таблицу одинакова, то она указывается в тематическом заголовке таблицы. Единицы измерения в заголовке таблицы размещаются над таблицей в

верхнем правом углу без скобок. Не допускается начинать таблицу внизу страницы, если после названия таблицы остается только заголовочная часть таблицы, либо заголовочная часть плюс одна - две строки содержания, при этом основная часть таблицы оказывается на следующем листе.

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части таблицы повторяют ее головку или боковик. Допускается ее головку или боковик заменять соответствующим номером граф и строк. Для этого нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы. Слово «Таблица...» указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы...» с указанием номера таблицы также слева над ней. Название при этом помещают только над первой ее частью.

4.3. Оформление рисунков

В курсовой работе должны быть использованы рисунки (схемы, диаграммы, графики) с целью повышения наглядности аргументации и обоснования полученных решений. Весь иллюстративный материал должен, по возможности, помещаться непосредственно после первого его упоминания в тексте. Если этого сделать невозможно из-за несоответствия его размера и свободного места на текущей странице, он должен быть помещен, либо на ближайшей странице, либо вынесен в приложение с соответствующей ссылкой (особенно нестандартного размера).

Рисунки, как и таблицы, могут иметь либо сквозную нумерацию, либо в пределах раздела (подраздела) арабскими цифрами. Номер рисунка - сокращенно «рис.» - в последнем случае должен состоять из номера раздела, номера подраздела и порядкового номера рисунка, разделенных точками.

Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью, которая размещается под рисунком в одну сторону с номером без точки в конце и помещают после пояснительных данных, например: Рисунок 1.

Подпись к рисунку оформляется жирным курсивом (шрифт Times New Roman, размер 14 пт.). Размер шрифта в текстовой части рисунка - 10-12 пт.

4.4. Оформление ссылок

Ссылки в тексте на представленный в работе графический материал обязательны. Ссылки оформляются в скобках с указанием вида и номера иллюстративного материала.

В целом в работе рекомендуется соблюдать единообразие в оформлении.

Все формулы, помещаемые в основной текст работы, должны быть выполнены одним способом – с помощью редактора формул.

Все помещаемые в текст формулы должны быть пронумерованы в пределах главы, где первая цифра обозначает номер главы, а вторая – номер формулы в пределах этой главы.

4.5. Оформление списка использованной литературы

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении курсовой работы.

Каждый источник в списке литературы должен быть соответствующим образом оформлен. В описании должны входить: фамилия и инициалы автора, полное название источника, после косой черты – данные о переводчике (если это перевод) или о редакторе (если книга написана группой авторов), данные о числе томов, после тире – название города, в котором издана книга, после двоеточия – название издательства, которое ее выпустило, после запятой – год издания, после точки и тире – количество страниц.

4.6. Оформление приложений

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами и выровненный по центру. В тексте работы на все приложения должны быть приведены ссылки. Расположение приложений в конце документа должно соответствовать порядку появления ссылок на них в тексте.

Приложения помещаются после списка использованных литературных источников курсовой работы и последовательно нумеруются в правом верхнем углу под заголовком арабскими цифрами (Приложение 1, и т.д.). На титульном листе документа в правом верхнем углу печатают слово «Приложение» и проставляют его номер.

В приложение помещаются материалы, дополняющие текст документа. Например, использованные для расчетов данные; промежуточные таблицы и диаграммы, которые повлияли на построение окончательных таблиц и диаграмм; промежуточные расчеты, показывающие динамику развития доказательств студента; описания алгоритмов; таблицы и рисунки нестандартного формата и т.д.

При необходимости текст Приложения может быть разбит на разделы, подразделы, параграфы, которые следует нумеровать в пределах каждого приложения. Имеющиеся в тексте приложения иллюстрации, таблицы, формулы необходимо также нумеровать в пределах каждого приложения.

Приведенные в приложениях и использованные в работе копии реальных документов (балансов, пояснительных записок, отчетов о деятельности конкретного предприятия и др.) должны быть правильно оформлены и достоверны. Допускается вместо личных подписей должностных лиц указывать только их фамилию и инициалы.

Если документы имеют большой формат, они должны быть сложены по формату А4. При этом одна страница такой нестандартной величины нумеруется как одна страница работы (без учета ее сложения).

5. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа, выполненная с соблюдением рекомендуемых требований, оценивается и допускается к защите. Защита должна производиться до начала экзамена по дисциплине.

Процедура защиты курсовой работы включает в себя выступление студента по теме и результатам работы (5-10 мин).

Работа оценивается дифференцированно с учетом качества ее выполнения, содержательности Вашего выступления и ответов на вопросы во время защиты.

К защите курсовой работы предъявляются следующие требования:

1. Глубокая теоретическая проработка исследуемых проблем на основе анализа экономической литературы;
2. Умелая систематизация цифровых данных в виде таблиц и графиков с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития исследуемых явлений и процессов;
3. Критический подход к изучаемым фактическим материалам с целью поиска направлений совершенствования деятельности;

4. Аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций;

5. Логически последовательное и самостоятельное изложение материала;

6. Оформление материала в соответствии с установленными требованиями;

Для выступления на защите необходимо заранее подготовить и согласовать с руководителем тезисы доклада и иллюстративный материал.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовное право. Общая часть: учебник / И. В. Дворянсков, Е. А. Антонян, С. А. Боровиков [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. И. В. Дворянскова. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 532 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1246681. – ISBN 978-5-16-016856-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1918610>.
2. Уголовное право. Особенная часть: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. И. В. Дворянскова. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 583 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1872621. – ISBN 978-5-16-017753-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872621>.
3. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: учебник / под ред. проф. Л. В. Иногамовой-Хегай. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 354 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/494758. – ISBN 978-5-16-010583-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911123>.
4. Уголовное право. Общая часть : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / С. Л. Никонович, Д. Н. Кожухарик, М. Д. Давитадзе [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, Д. Н. Кожухарика. - 2-е изд., пере-раб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 303 с. - (Серия «Dura lex. sed lex»). – ISBN 978-5-238-03463-8. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376408>.
5. Агильдин, В. В. Уголовное право: особенная часть. Практикум: учебное пособие / В.В. Агильдин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 165 с. - (Высшее образование). — DOI 10.12737/1876367. - ISBN 978-5-16-020194-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2159124>.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	4
2. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ	4
3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	5
3.1. Выбор темы курсовой работы	5
3.2. Составление плана подготовки курсовой работы	5
3.3. Подбор, изучение, анализ и обобщение материалов по выбранной теме	5
3.4. Разработка содержания курсовой работы	6
4. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	9
4.1. Оформление текстового материала	9
4.2. Оформление таблиц	10
4.3. Оформление рисунков	11
4.4. Оформление ссылок	12
4.5. Оформление списка использованной литературы	12
4.6. Оформление приложений	12
5. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	13
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	15

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Уголовное право»

На тему: «_____»

Выполнил:

студент _____ курса,

группы _____

специальность _____

ФИО _____

«_____» _____ 202_ г.

Проверил:

«_____» _____ 202_ г.

Тематика курсовых работ

1. Принцип законности: эволюция и современная трактовка.
2. Уголовное уложение Российской Империи 1903 г. и его значение для современного уголовного права.
3. «Русская школа» классического направления в уголовном праве.
4. Принцип полной кодификации уголовного законодательства России (дискуссионные вопросы).
5. Актуальные вопросы действия уголовного закона во времени.
6. Актуальные вопросы действия уголовного закона в пространстве.
7. Обратная сила уголовного закона (на основе материалов судебной практики).
8. Иммунитет от уголовной ответственности по российскому праву.
9. Правовое регулирование института выдачи (экстрадиции) в международном и российском праве.
10. Принципы толкования уголовного закона и их применение в судебной практике.
11. Толкование уголовного закона в постановлениях Пленума Верховного Суда Российской Федерации.
12. Понятие преступления в российском и зарубежном уголовном праве (отдельных зарубежных стран).
13. Дискуссионные вопросы учения о составе преступления в российском уголовном праве.
14. Преступление и административное правонарушение: вопросы разграничения.
15. Административная преюдиция в уголовном праве: проблемные вопросы.
16. Изменение судом категории преступления на менее тяжкую: законодательство и правоприменение.
17. Вопросы уголовного права в практике Конституционного Суда Российской Федерации.
18. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод и российское уголовное право.
19. Частноправовые начала в уголовном праве Российской Федерации.
20. Взаимодействие уголовного и гражданского права.
21. Уголовное право и мораль.

22. Уголовное право и биомедицинская этика.
23. Уголовное право и религия.
24. Малозначительное деяние и проблемы его отграничения от преступления (по материалам судебной практики).
25. Уголовно-правовая политика и проблемы криминализации общественно опасных деяний.
26. Квалификация преступлений по оценочным признакам.
27. Квалификация преступлений при бланкетной диспозиции уголовно-правовой нормы.
28. Дискуссионные вопросы определения объекта преступления в российском уголовном праве.
29. Предмет преступления в российском уголовном праве (проблемные вопросы).
30. Субъект преступления по российскому и зарубежному уголовному праву.
31. Ответственность юридических лиц (корпораций) в уголовном праве.
32. Невменяемость и ее критерии по уголовному праву России и зарубежных стран.
33. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
34. Объективная сторона состава преступления по российскому уголовному праву (проблемные вопросы).
35. Преступное бездействие: проблемные вопросы.
36. Обман как способ совершения преступлений по уголовному праву России.
37. Насилие как способ совершения преступлений по уголовному праву России.
38. Вина и ее формы в уголовном праве России.
39. Умысел и его виды в уголовном праве России и зарубежных стран.
40. Неосторожная форма вины в уголовном праве России и зарубежных стран.
41. Преступление с двумя формами вины.
42. Фактическая ошибка в уголовном праве: понятие, виды, значение для квалификации.
43. Актуальные вопросы уголовной ответственности за неоконченное преступление.
44. Покушение на преступление: понятие, виды, ответственность.

45. Добровольный отказ от совершения преступления: понятие, условия и правовые последствия.
46. Деятельное раскаяние: понятие и правовые последствия.
47. Дискуссионные вопросы института соучастия в российском уголовном праве.
48. Виды соучастников и особенности их уголовной ответственности.
49. Формы соучастия по уголовному праву России.
50. Формы организованной преступной деятельности по российскому уголовному праву: проблемы разграничения.
51. Преступное сообщество как форма соучастия по российскому уголовному праву.
52. Необходимая оборона: законодательное определение и проблемы правоприменения.
53. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: проблемные вопросы.
54. Крайняя необходимость по российскому уголовному праву.
55. Обоснованный риск по российскому уголовному праву.
56. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
57. Проблемы множественности преступлений в уголовном праве России.
58. Совокупность преступлений как форма множественности преступлений: проблемные вопросы.
59. Рецидив преступлений: проблемные вопросы.
60. Конкуренция уголовно-правовых норм.
61. Понятие и цели наказания в уголовном праве России.
62. Система и виды наказаний в российском уголовном праве.
63. Наказания, не связанные с изоляцией от общества: проблемные вопросы назначения и исполнения.
64. Наказания, связанные с изоляцией от общества: проблемные вопросы назначения и исполнения.
65. Принудительные работы как вид наказания (дискуссионные вопросы).
66. Пожизненное лишение свободы по российскому и зарубежному уголовному праву.
67. Смертная казнь по российскому и зарубежному уголовному праву.
68. Правовые, этические и религиозные проблемы применения смертной казни.

69. Актуальные вопросы назначения наказания (по материалам судебной практики).
70. Обстоятельства, смягчающие наказание, по российскому уголовному праву.
71. Обстоятельства, отягчающие наказание, по российскому уголовному праву.
72. Судебное усмотрение в уголовном праве.
73. Отсрочка отбывания наказания и отсрочка исполнения приговора: законодательные и правоприменительные проблемы.
74. Актуальные вопросы института условного осуждения.
75. Освобождение от уголовной ответственности (проблемные вопросы).
76. Освобождение от наказания: проблемные вопросы.
77. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания (проблемные вопросы).
78. Амнистия и помилование в уголовном праве России и зарубежных стран.
79. Институт судимости в уголовном праве. Правовые последствия судимости и ее погашения или снятия.
80. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
81. Принудительные меры медицинского характера в уголовном праве Российской Федерации.
82. Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера.
83. Меры уголовно-правового характера: проблемные вопросы.
84. Источники уголовного права Англии, США, Франции и ФРГ.
85. Система обстоятельств, исключающих наступление уголовной ответственности, по зарубежному уголовному праву.
86. Формы соучастия и виды соучастников в уголовном праве Англии, США, Франции и ФРГ.
87. Система и виды наказаний в уголовном праве Англии, США, Франции и ФРГ (либо одного из зарубежных государств — по выбору студента).
88. Наказания и меры безопасности в уголовном праве зарубежных стран.
89. Неоконченное преступление в уголовном праве зарубежных стран.
90. Ответственность несовершеннолетних в уголовном праве зарубежных стран.

91. Основания уголовной ответственности в англо-американском праве.
92. Основания уголовной ответственности в государствах романо-германской правовой семьи.
93. Преступление и наказание по мусульманскому уголовному праву.
94. Система составов преступлений против жизни.
95. Начало и конец уголовно-правовой охраны жизни человека (дискуссионные вопросы).
96. Ответственность за убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств (ч. 1 ст. 105 УК РФ).
97. Убийство двух и более лиц: вопросы квалификации.
98. Убийство малолетнего или беспомощного лица.
99. Актуальные проблемы квалификации убийства с особой жестокостью.
100. Убийство из корыстных побуждений.
101. «Заказные» убийства: проблемы квалификации.
102. Убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.
103. Убийство, сопряженное с другим преступлением.
104. Убийство из хулиганских побуждений.
105. Убийство матерью новорожденного ребенка.
106. Убийство в состоянии аффекта.
107. Убийство при превышении пределов необходимой обороны.
108. Убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
109. Причинение смерти по неосторожности.
110. Ответственность за доведение до самоубийства.
111. Ответственность за склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства.
112. Система преступлений против здоровья человека.
113. Ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью по российскому уголовному праву.
114. Ответственность за организацию деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства: проблемы квалификации.
115. Ответственность за причинение средней тяжести вреда здоровью и легкого вреда здоровью по российскому уголовному праву.
116. Ответственность за побои.
117. Уголовная ответственность за истязание.
118. Ответственность за незаконное прерывание беременности.

119. Ответственность за неоказание помощи больному.
120. Похищение человека: уголовно-правовая характеристика.
121. Торговля людьми: уголовно-правовые и международно-правовые аспекты.
122. Ответственность за использование рабского труда.
123. Уголовная ответственность за клевету.
124. Ответственность за изнасилование и насильственные действия сексуального характера по УК РФ.
125. Ответственность за ненасильственные половые преступления.
126. Ответственность за дискриминацию по российскому уголовному праву.
127. Ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни.
128. Преступления против политических прав и свобод человека.
129. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
130. Ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступлений и антиобщественных действий.
131. Уголовная ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.
132. Ответственность за неуплату средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.
133. Понятие хищения в российском уголовном праве.
134. Предмет хищения: актуальные проблемы.
135. Система преступлений против собственности по УК РФ.
136. Ответственность за кражу.
137. Квалифицированные виды кражи.
138. Ответственность за грабеж.
139. Ответственность за разбой.
140. Ответственность за присвоение и растрату.
141. Ответственность за мошенничества.
142. Ответственность за «компьютерное» мошенничество (мошенничество с использованием компьютеров и компьютерных технологий).
143. Мошенничество в сфере кредитования.
144. Уголовная ответственность за специальные виды мошенничества.
145. Ответственность за вымогательство.
146. Ответственность за причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием по УК РФ.
147. Хищение предметов, имеющих особую историческую, научную, художественную или культурную ценность.

148. Ответственность за создание «фирм-однодневок» по УК РФ (ст. 173.1 и 173.2).
149. Ответственность за легализацию (отмывание) денежных средств и иного имущества, приобретенных преступным путем.
150. Преступления, связанные с банкротством предприятий и индивидуальных предпринимателей.
151. Преступления в кредитно-денежной сфере.
152. Ответственность за незаконное получение кредита: уголовно-правовая характеристик.
153. Уголовная ответственность за рейдерство.
154. Ответственность за фальсификация реестров и документов в преступлениях в сфере экономической деятельности.
155. Ответственность за изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг
156. Ответственность за незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну.
157. Ответственность за уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица.
158. Ответственность за уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации
159. Ответственность за уклонение от уплаты таможенных платежей.
160. Преступные нарушения законодательства РФ о ценных бумагах.
161. Ответственность за манипулирование рынком и неправомерное использование инсайдерской информации.
162. Уголовная ответственность за контрабанду.
163. Уголовная ответственность за преступления в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд.
164. Ответственность за злоупотребление полномочиями лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческих организациях.
165. Ответственность за коммерческий подкуп по УК РФ.
166. Уголовная ответственность за преступления террористической направленности.
167. Ответственность за террористический акт по УК РФ.
168. Ответственность за содействие террористической деятельности по УК РФ.
169. Ответственность за создание террористического сообщества, террористической организации и участие в них.
170. Ответственность за захват заложника по УК РФ.

171. Ответственность за организацию незаконного вооруженного формирования и участие в нем.
172. Бандитизм: уголовно-правовая характеристика.
173. Ответственность за организацию преступного сообщества (преступной организации) и участие в нем (ней).
174. Ответственность за угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава.
175. Ответственность за массовые беспорядки.
176. Ответственность за хулиганство.
177. Уголовная ответственность за незаконный оборот оружия.
178. Ответственность за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров.
179. Уголовная ответственность за использование субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте.
180. Ответственность за преступления, связанные с проституцией.
181. Уголовная ответственность за преступления, связанных с изготовлением и распространением порнографических материалов и предметов.
182. Экологические преступления: актуальные проблемы правоприменительной практики.
183. Ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
184. Ответственность за преступления в сфере компьютерной информации.
185. Ответственность за государственную измену и шпионаж.
186. Ответственность за посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.
187. Уголовная ответственность за преступления экстремисткой направленности.
188. Уголовно-правовая охрана государственной тайны.
189. Должностное лицо как субъект преступлений по УК РФ.
190. Ответственность за злоупотребление должностными полномочиями и их превышение.
191. Дача и получение взятки: уголовно-правовой аспект.
192. Ответственность за посредничества во взяточничестве.
193. Ответственность за должностную халатность.
194. Служебный подлог: уголовно-правовой аспект.
195. Система и виды преступлений против правосудия.
196. Система и виды преступлений против порядка управления.

- 197. Ответственность за применение насилия в отношении представителя власти.
- 198. Уголовная ответственность за незаконную миграцию.
- 199. Документ как предмет преступлений против порядка управления.
- 200. Самоуправство: уголовно-правовой аспект.

Приложение 3

Заведующему кафедрой _____

наименование кафедры

ФИО зав. кафедрой

обучающегося группы _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему курсовой работы (проекта): _____

_____ *название темы курсовой работы (проекта)*

по дисциплине _____

наименование дисциплины

_____ Г.
дата

подпись обучающегося

«Согласовано»

Руководитель курсовой работы (проекта)

подпись

инициалы фамилия

_____ Г.
дата

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Мелихов Петр Андреевич

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
для обучающихся по специальности 40.03.01 Юриспруденция, направ-
ленность (профиль) «Правоприменительный».

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Дидикаевой Е. В.*

Подписано в печать Формат 60×84 ^{1/16}
Усл. печ. л. 1,16. Тираж 50. Заказ
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельско-
хозяйственных наук
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

Кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

П. А. Мелихов

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025

УДК 349.6:639.2
ББК 67.407
М-47

Рецензент –
доктор юридических наук, профессор кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины» *Г. А. Печников*

Мелихов, Петр Андреевич

М-48 Административное право. Методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения / П. А. Мелихов – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025. – 20 с.

Методические рекомендации составлены для проведения практических занятий по дисциплине «Административное право», а также для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Методические рекомендации предназначены для студентов, проходящих обучение по специальности 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменительный».

УДК 349.6:639.2
ББК 67.407

© ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2025
© П. А. Мелихов, 2025

Введение

Методические указания предназначены обучающимся, осваивающим программу высшего профессионального образования по специальности 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Право-применительный».

Цель методических указаний – оказание помощи обучающимся при выполнении практических занятий, проводимых в рамках изучения дисциплины «Административное право».

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего отношения в сфере туристской деятельности и оказания туристских услуг. Теоретические вопросы рассматриваются самостоятельно, но могут быть рассмотрены в связи с решением конкретных ситуационных заданий.

Подготовка студентами ответов на вопросы обязательно должна быть подтверждена в письменной форме в специальной тетради для занятий по дисциплине «Административное право», о чем студенты предупреждаются на первом занятии. Необходимо требовать, чтобы студент полно и грамотно указывал в тетрадях и при ответах все необходимые данные о каждом нормативном акте и конкретной норме, примененной при подготовке ответа (наименование нормативного акта, номер статьи, части, пункта и т. д., содержание нормы, источник опубликования).

При ответе на семинарских занятиях студент должен продемонстрировать самостоятельность в изложении темы своего сообщения (доклада, реферативного выступления и т. п.). Насколько грамотно и аргументировано студент изложил материал определяет преподаватель.

Работа каждого студента на семинарских занятиях отмечается преподавателем в своей тетради и обязательно учитывается при проведении зачета. Если преподаватель не принимает зачет в своей группе, он сообщает экзаменатору данные о работе каждого студента в течение всего семестра.

В соответствии с требованием ФГОС ВО в области преподаваемой дисциплины, практическое занятие представляет собой форму организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами одной или нескольких практических работ по заданию и под руководством преподавателя. При планировании содержания и состава практических занятий преподаватель исходит из того, что ведущей целью практических занятий является формирование практических умений и

навыков. В дидактической структуре практического занятия выделяют следующие обязательные компоненты:

- 1) постановка целей и образовательных задач, которые должны быть достигнуты в процессе практического занятия;
- 2) проверка теоретической готовности студентов к выполнению задания;
- 3) инструктаж перед началом выполнения студентами практической работы;
- 4) самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя – основной структурный элемент практического занятия; на данном этапе занятия студенты выполняют практические работы, осваивают новые или совершенствуют приобретенные умения;
- 5) анализ и оценка преподавателем выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин;
- формирование умений, в том числе тех, которые характеризуются высокой мерой освоения;
- формирование компетенций познавательной деятельности (критическое мышление; исследование внешней среды для выявления ее возможностей и ресурсов; разрешение проблемных ситуаций, умение структурировать и преобразовывать информацию; способность к приращению накопленных знаний);
- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств;
- приближение учебного процесса к реальным условиям работы того или иного специалиста.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Управление, государственное управление, исполнительная власть. Административное право как отрасль права.

1. Понятие и виды управления.
2. Социальное управление. Государственное управление: понятие, признаки, виды, функции.
3. Исполнительная власть и государственное управление: вопросы соотношения.
4. Предмет административного права.
5. Метод административного права.
6. Место административного права в системе права. Административное право как наука и учебная дисциплина

Тема 2. Нормы и источники административного права. Административное правоотношение.

1. Понятие и признаки административно-правовых норм.
2. Классификация административно-правовых норм.
3. Система источников административного права.
4. Понятие и признаки административных правоотношений.
5. Особенности административно-правовых отношений.
6. Виды административных правоотношений.
7. Структура административных правоотношений.
8. Юридические факты в административном праве.

Тема 3. Субъекты административного права.

1. Общая характеристика индивидуальных субъектов административного права.
2. Административно-правовой статус граждан РФ.
3. Специальный административно-правовой статус.
4. Административно-правовой статус иностранцев и лиц без гражданства.
5. Понятие организации, её признаки и виды. Государственные организации.
6. Правовое положение государственных предприятий и учреждений и их органы управления.
7. Коммерческие организации как субъекты административного права.
8. Некоммерческие организации как субъекты административного права.

Тема 4. Органы исполнительной власти. Государственная служба.

1. Понятие и классификация органов исполнительной власти.
2. Порядок формирования, организации и деятельности органов исполнительной власти.
3. Правительство как высший орган исполнительной власти. Структура Правительства РФ.
4. Полномочия Президента в сфере исполнительной власти.
5. Государственная служба: понятие, система и виды.
6. Принципы функционирования государственной службы в РФ.
7. Государственные должности и должности государственной службы: особенности, виды, соотношение.
8. Правовой статус государственных гражданских служащих (права, обязанности, ограничения, запреты и гарантии)

Тема 5. Формы и методы реализации исполнительной власти. Административная ответственность и наказания.

1. Классификация форм управления. Правовые формы.
2. Правовые акты управления: понятие, виды, критерии законности, предъявляемые требования. Административный договор.
3. Организационные формы управления.
4. Понятие и классификация методов управления.
5. Административное принуждение: виды мер, цели, основания. Административно-правовое предупреждение и пресечение.
6. Административная ответственность и ответственность по административному праву.
7. Административное правонарушение как основание административной ответственности: понятие, виды, состав.
8. Виды административных наказаний и правила их наложения.

Тема 6. Административный процесс. Специальные административно-правовые режимы.

1. Административный процесс: понятие, виды, стадии.
2. Регистрационное производство.
3. Лицензионно-разрешительное производство. Техничко-регулятивное производство.
4. Производство по делам об административных правонарушениях: стадии.
5. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
6. Сущность и цели административно-правовых режимов.
7. Паспортная система в Российской Федерации.

8. Режим военного положения. Режим чрезвычайного положения.
9. Правовой режим охраны государственной границы Российской Федерации.
10. Обеспечение охраны государственной и других тайн

Тема 7. Организация управления экономической сферой и социально-культурной сферой.

1. Управление экономической сферой: общеправовая характеристика.
2. Управление промышленностью.
3. Управление сельским хозяйством.
4. Управление коммуникациями.
5. Управление социально-культурной сферой.
6. Управление здравоохранением.
7. Управление образованием.
8. Управление в области науки и культуры.

Тема 8. Организация управления административно-политической сферой. Законность в государственном управлении.

1. Управление административно-политической сферой: общеправовая характеристика.
2. Управление в области юстиции. Управление внутренними делами.
3. Управление в области обороны. Управление таможенным делом.
4. Понятие и система обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти.
5. Контроль в государственном управлении. Виды контроля. Соотношение контроля и надзора.
6. Президентский контроль.
7. Парламентский контроль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Исполнительная власть и государственное управление: вопросы соотношения.
2. Контроль в государственном управлении. Виды контроля. Соотношение контроля и надзора.

Задача. За нарушение сроков предоставления бухгалтерской отчетности индивидуальный предприниматель Д. был подвергнут штрафу. Д. обжаловал решение суда как незаконное, указав на то, что административную ответственность за указанное правонарушение могут нести лишь должностные лица, на которых возложены хозяйственно-управленческие функции.

1. Подлежит ли удовлетворению жалоба Д.?

2. В каких случаях предпринимательская деятельность гражданина, осуществляемая без образования юридического лица, приравнивается к деятельности по осуществлению полномочий должностного лица?

Вариант 2

1. Государственное управление: понятие, признаки, виды, функции.

2. Обеспечение охраны государственной и других тайн.

Задача. Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка жилой дом, который стала использовать для отдыха сотрудников.

Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с требованием принять меры к наказанию самовольного застройщика.

1. Квалифицируйте данное деяние по соответствующей статье КоАП РФ

2. Какие меры, ответственности можно применить в данном случае?

Вариант 3

1. Административные правоотношения

2. Понятие и система обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти.

Задача. Решением городского Комитета по охране окружающей среды заместитель директора завода, отвечающий за экологическую безопасность, был подвергнут штрафу в размере 100 МРОТ за превышение заводом стандартов и нормативов качества окружающей природной среды.

Арбитражный суд, куда обратился заместитель директора завода, отменил решение Комитета, указав, что подобный состав правонарушения отсутствует в Кодексе РФ об административных правонарушениях.

1. Правильное ли решение вынес суд?

2. Дайте аргументированное разъяснение.

Вариант 4

1. Система источников административного права.

2. Парламентский контроль.

Задача. Решением руководителя территориального органа Росприроднадзора главный инженер предприятия «Гидролизный завод» был подвергнут административному штрафу за нарушение заводом правил охраны атмосферного воздуха в результате выброса вредных веществ в атмосферу в процессе производственной деятельности.

Кроме того, материалы были направлены в прокуратуру для привлечения главного инженера к уголовной ответственности.

1. Правомерно ли решение Росприроднадзора?

2. К какой ответственности должен быть привлечен главный инженер?

Вариант 5

1. Юридические факты в административном праве.

2. Прокурорский надзор.

Задача. По факту совершения хулиганских действий А, и семнадцатилетним П, учащимся ТУ было возбуждено уголовное дело. При расследовании установлено, что 8 марта А встретил П и предложил ему выпить. В комнате общежития, где жил П, они выпили две бутылки вина. Затем вышли в коридор, приставали к проходящим, ругались, кричали, угрожали, а затем скрылись в душевой и уснули. В мае уголовное дело было прекращено и направлено по подведомственности для привлечения виновных к административной ответственности.

1. Квалифицируйте деяния А. и П.

2. К какому виду ответственности должны быть привлечены виновные?

Вариант 6

1. Административно-правовой статус граждан РФ.

2. Управление таможенным делом.

Задача. Административная комиссия при районной администрации 15 июня вынесла постановление о наложении на А штрафа за нарушение общественного порядка. На заседании комиссии А отрицал факт правонарушения и просил вызвать свидетелей, указанных в протоколе. Комиссия заверила его, что факты будут проверены. 1 июля по месту работы А пришло постановление о взыскании штрафа в бесспорном порядке. А обратился с жалобой к прокурору и просил бухгалтерию воздержаться от взыскания штрафа до разрешения его жалобы. Прокурор не нашел оснований для опротестования постановления администра-

тивной комиссии, а, на оборот, указал на мягкость наказания. Бухгалтерия 5 июля удержала из заработной платы А. наложенный на него штраф.

- 1. Имеются ли нарушения законности в производстве по этому делу?*
- 2. Дайте аргументированное разъяснение по делу.*

Вариант 7

1. Понятие и классификация органов исполнительной власти.
2. Административное правонарушение: понятие и состав.
Задача. В октябре 2021 года Р и Ш, находясь в помещении железнодорожного вокзала, взломали игровой автомат стоимостью 2230 руб. и похитили из него монеты на сумму 1900 рублей. Оба работали, ранее к уголовной и административной ответственности не привлекались. В январе 2022 года Р и Ш осудили по соответствующей статье УК РФ. Прокурор района приговор опротестовал.

- 1. Правомерны ли действия прокурора?*
- 2. По каким основаниям может быть принесен протест?*

Вариант 8

1. Правительство как высший орган исполнительной власти.
2. Административный процесс: понятие, виды, стадии.
Задача. Студент 2 курса университета Г. пришел на занятия в нетрезвом виде. На замечания своего однокурсника Л. по поводу его внешнего вида Г. ответил нецензурной бранью. А когда началась лекция, Г. перочинным ножом пытался вырезать на крышке стола свою фамилию. Затем прервал лектора и через всю аудиторию обратился к Л. с вопросом, зачем тот к нему приставал. На замечание лектора Г. грубо ответил и в течение лекции несколько раз прерывал занятия, отвлекал лектора вопросами, не относящимися к предмету и теме лекции.

- 1. К какому виду ответственности должен быть привлечен Г за совершенные им проступки?*
- 2. Квалифицируйте деяние Г.*

Вариант 9

1. Государственная служба: понятие, система и виды.
2. Виды административных наказаний и правила их наложения.
Задача. Начальник Центрального РОВД г. Волгограда, рассматривая дела об административных правонарушениях, установил, что 23 марта Ш управлял автомобилем ВАЗ-21099 в состоянии алкогольного опьянения. Стремясь догнать следовавший перед ним автомобиль Москвич,

Ш объезжал его справа и слева, препятствовал движению на поворотах, нецензурно выражался в открытое окно в адрес водителя Москвича. В результате таких действий автомобиль Москвич выехал на обочину дороги и сбил дорожный знак ограничения скорости. Водителю автомобиля К. были причинены легкие телесные повреждения. Начальник РОВД за совершенное правонарушение наложил на Ш штраф в размере 1,5 МРОТ, но, посчитав применение этих мер недостаточным, направил материал о совершении Ш мелкого хулиганства в Центральный районный народный суд. Народный судья подверг Ш административному аресту сроком на 10 суток.

1. Законны ли действия начальника РОВД и народного судьи?

2. Каковы правила рассмотрения и наложения взыскания при совершении двух и более административных проступков?

Вариант 10

1. Должности государственной гражданской службы: особенности, виды, соотношение.

6. Понятие и сущность административно-правовых режимов.

Задача. 1 декабря 2022 года инспектор ГАИ задержал М, который управлял автомашиной, не имея прав на управление ею. При оформлении материалов дела было установлено, что М после увольнения с действительной военной службы на учет не встал, живет без государственной регистрации в общежитии завода, где его брат исполняет обязанности коменданта, работает слесарем на автобазе. 1 декабря после работы он ехал к своей знакомой в пригородный поселок.

1. Кто и за совершение каких правонарушений может быть привлечен к административной ответственности?

2. Какие меры административной ответственности могут быть применены к М?

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

– титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)

- оглавление
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопрос дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.
- проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Вопросы к зачету

1. Понятие управления и его виды. Социальное управление и его виды
2. Понятие и функции государственного управления
3. Государственное управление и исполнительная власть
4. Административное право как отрасль права
5. Система административного права
6. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм
7. Понятие, структура и особенности административно-правовых отношений
8. Источники административного права
9. Понятие организации, ее признаки. Государственные организации
10. Административно-правовое положение общественных объединений
11. Административно-правовое положение средств массовой информации
12. Административно-правовое положение предприятий и учреждений
13. Граждане как субъекты административного права
14. Гарантии прав граждан в государственном управлении
15. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства
16. Понятие и основные черты исполнительной власти РФ
17. Понятие и классификация органов исполнительной власти
18. Компетенция органа исполнительной власти
19. Порядок формирования органов исполнительной власти
20. Система органов исполнительной власти в РФ
21. Президент Российской Федерации: полномочия в сфере исполнительной власти
22. Правовое положение Правительства Российской Федерации
23. Правовое положение министерства Российской Федерации
24. Правовое положение федеральной службы
25. Правовое положение федерального агентства
26. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации
27. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти
28. Понятие, основные принципы и виды государственной службы
29. Понятие и виды государственных должностей
30. Должностные лица как субъекты административного права
31. Правовое регулирование поступления на государственную службу.
32. Ответственность и поощрение государственных служащих.
33. Понятие и виды форм управления.

34. Понятие и виды методов управления.
35. Административно-правовое принуждение.
36. Административная ответственность: понятие, особенности и структура
37. Административное правонарушение. Состав административного правонарушения.
38. Система административных наказаний.
39. Рассмотрение дел об административных правонарушениях
40. Исполнение постановлений по административным делам
41. Дисциплинарная ответственность
42. Законность в государственном управлении. Контроль в государственном управлении. Надзор в государственном управлении
43. Роль жалоб, заявлений и предложений в обеспечении законности в государственном управлении
44. Административный процесс
45. Паспортная система Российской Федерации
46. Правовой режим чрезвычайного положения.
47. Управление внутренними делами.
48. Управление в области обороны.
49. Управление образованием.
50. Управление промышленностью.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Братановский, С. Н. Административное право России: учебник / С. Н. Братановский, Ю. В. Капитанец, М. Г. Вулах. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИН-ФРА-М, 2023. – 285 с. – (Высшее образование). – DOI: <https://doi.org/10.29039/01927-6>. – ISBN 978-5-369-01927-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2031710>

2. Кемрюгов, Т. Х. Административное право: общая часть: учебное пособие / Т. Х. Кемрюгов, М. В. Федоров. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2021. – 149 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902056>

3. Россинский, Б. В. Административное право и административная ответственность: курс лекций / Б. В. Россинский. — 2-е изд., перераб. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 352 с. – DOI 10.12737/1694072. – ISBN 978-5-00156-188-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694072>.

4. Миронов, А. Н. Административное право: учебник / А. Н. Миронов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 333 с. – DOI 10.12737/1097010. – ISBN 978-5-16-016327-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2168882>.

5. Зайкова, С. Н. Административное право. Практикум : учебное пособие / С.Н. Зайкова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 181 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/996265. – ISBN 978-5-16-014664-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1216931>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.СПС КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru>

2.СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru>

3.Официальный сайт Государственной Думы РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: duma.gov.ru

4.Официальный сайт Совета Федерации - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: council.gov.ru

5.Официальный сайт Правительства РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [правительство.рф](http://pravительство.рф)

6.Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.suprcourt.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1.ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 30.06.2023 до 31.07.2024;

2.АнтиПлагат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 10.11.2022 до 26.11.2023;

3.Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;

4.Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.

5.ЭПС «Система ГАРАНТ» – Договор № 43/Бн6094/2023 от 09.01.2023 до 31.12.2023

6.СПС КонсультантПлюс – Договор № КПВ/2022/1 797 от 09.01.2023 до 31.12.2023

7.ИСС Техэксперт: "Охрана труда» (сетевая версия на 50 раб. Мест), "Нормы, правила, стандарты России» (сетевая версия на 50 раб. Мест), "Эко-логия Проф.» – Договор 6/223/23 от 09.01.2023 до 31.12.2023

8.«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия – Договор 992/223/22 от 30.11.2022 до 30.11.2023

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Мелихов Петр Андреевич

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

**Методические рекомендации по изучению дисциплины и
выполнению контрольной работы студентами заочной формы
обучения**

В авторской редакции

Компьютерная верстка: Мелихов П. А.

Подписано в печать Формат 60×84 ^{1/16}

Усл. печ. л. 1,16. Тираж 50. Заказ

ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления
Кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины»**

**О.С. Толстова
А. А. Руднева**

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО
Методические рекомендации по изучению дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025**

УДК 347
ББК 67.404

Рецензент –

доктор юридических наук, профессор кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *Г.А. Печников*

Семейное право: методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки *40.03.01Юриспруденция/* О.С. Толстова., А.А. Руднева - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025. -16 с.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Семейное право» содержат перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, раскрывают место дисциплины в структуре образовательной программы и ее содержание, включают описание оценочных средств, указания для обучающихся по освоению дисциплины, список рекомендуемой для изучения дисциплины литературы.

Для обучающихся по направлению подготовки *40.03.01Юриспруденция* всех форм обучения.

УДК 347
ББК 67.404

Рекомендовано методической комиссией факультета прикладной экономики и управления ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 8 от 03 апреля 2025 г.).

©ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025
©Толстова О.С.2025

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения учебной дисциплины является формирование базового уровня профессиональных знаний и навыков, которые позволит будущим специалистам разобраться в современных тенденциях развития и динамично трансформирующихся механизмах международного частного права в условиях глобализации мирового сообщества; а также развить у студентов и навыки практического применения международных, национальных и иностранных правовых норм, позволяющих определить право, применимое к отношениям, осложненным иностранным элементом с целью ее регулирования.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- овладение студентами основными понятиями и категориями международного частного права, знаниями о его предмете, источниках, общих и специальных методах регулирования;
- освоение студентами основных положений классических и дискуссионных теорий правовой природы и места международного частного права в общей системе права, изложенных в трудах отечественных и зарубежных ученых – представителей цивилистической и международно-правовой науки;
- умение ориентироваться в основной массе международных и национальных источников, содержащих нормы международного частного права и апеллировать к ним;
- знание позиций судебной практики применения соответствующих норм правоприменительными органами и международным коммерческим арбитражем;
- приобретение студентами навыков правильной квалификации правоотношений, осложненных «иностранным элементом», а также умения делать аргументированные, юридически обоснованные выводы о правах и обязанностях участников соответствующих правоотношений;
- приобретение умения применять к спорным правоотношениям, осложненным иностранным элементом, коллизионные нормы.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на	ПК-1.1. Демонстрирует знания, позволяющие осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости	Знать: действующие нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения, составляющие предмет данной отрасли права при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости
		Уметь: использовать образовательный и воспитательный потенциал международного частного права РФ при оказании

объекты жилой недвижимости		услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости
		Владеть: навыками содержательной интерпретаций и адаптацией знаний международного частного права России при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости
	ПК-1.2. Использует знания, позволяющие осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости	Знать: базовые категории и понятия международного частного права при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости
		Уметь: работать с разноплановым и источниками информации при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости
		Владеть: навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов международного частного права при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости
	ПК-1.3. Владеет практическими навыками, позволяющими осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости	Знать: место международного частного права в системе права, его предмет и источники при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости
		Уметь: осуществлять эффективный поиск информации, значимой для формирования знаний по международному частному праву России при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости

		Владеть: навыками квалификации фактов и обстоятельств в области международного частного права при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости
ПК-2 Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала	ПК-2.1. Демонстрирует знания, позволяющие осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала	Знать: основные составляющие понятия юридического факта по международному частному праву при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала
		Уметь: использовать международно-правовые акты и иные источники международного частного права для квалификации юридических фактов и обстоятельств при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала
		Владеть: навыками необходимыми приемами и способами для использования инструментов международного частного права, применительно к различным юридическим фактам и обстоятельствам при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала
	ПК-2.2. Умеет применять знания, позволяющие осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала	Знать: на какие нормативно-правовые акты ссылаться при квалификации фактов и обстоятельств в области международного частного права при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в области международного частного права при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала Владеть: навыками основных положений ¹ юридических наук, раскрывающие значение соблюдения законодательства всеми

		субъектами международного частного права в установлении режима законности и правопорядка при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала
	ПК-2.3. Владеет практическими навыками, позволяющими осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала	Знать: основные категории, понятия принципов материального и процессуального права, нормы международного частного права при выполнении профессиональных обязанностей при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала
		Уметь: анализировать и сопоставлять правовые концепции и идеи в сфере международного частного права РФ при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала
		Владеть: навыками реализации норм международного частного права при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости
ПК-3 Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости	ПК-3.1. Демонстрирует знания, позволяющие осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости	Знать: порядок применения нормативных правовых актов, процедуру реализации норм международного частного права при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости
		Уметь: правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к возникающим на практике спорным отношениям международного частного права при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости
	ПК-3.2. Умеет применять знания, позволяющие осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации	Владеть: навыками методики правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего международного частного законодательства при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости
		Знать: основные сведения о классификации документов, применяемых в международном частном праве при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости

	вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости	Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями, характеризующими процесс реализации норм международного частного права в профессиональной деятельности при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости
		Владеть: навыками основными способами и средствами юридической техники, используемыми при составлении различных юридических документов применяемых в международном частном праве при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости
	ПК-3.3. Владеет практическими навыками, позволяющими осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости	Знать: принципы и правила составления нормативноправовых документов основные элементы методологии подготовки различных видов юридических документов, в том числе основные способы и приемы отражения фактов и обстоятельств правовой действительности в различных юридических документах применяемых в международном частном праве при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости
		Уметь: в процессе осуществления и участия в профессиональной юридической деятельности правильно определять вид подлежащих применению нормативных актов применяемых в международном частном праве при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости
		Владеть: навыками подготовки юридических документов в рамках правоприменительного вида профессиональной деятельности применяемых в международном частном праве при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное право» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменительный».

Для успешного освоения дисциплины «Семейное право» необходимо обладать общими представлениями о системе российского права, ориентироваться в важнейших юридических категориях, владеть юридическим лексиконом, понимать логику современного правового регулирования общественных отношений в России, владеть методикой аргументации своей позиции. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, являются удовлетворительные знания, умения, навыки в вышеназванных областях.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Семейное право» будут полезными при освоении таких дисциплин, и (или) прохождении таких практик, как «Налоговое право» (Б1.0.30), «Предпринимательское право» (Б1.0.31), «Международное частное право» (Б1.0.33), «Арбитражный процесс» (Б1.0.38), «Криминалистика» (Б1.0.40), «Менеджмент и маркетинг» (Б1.В.02), «Административный процесс» (Б1.В.03), «Правовое регулирование деятельности хозяйствующих субъектов в АПК» (Б1.В.05), «Учет недвижимого имущества и сделок с ним» (Б1.В.08), «Защита прав потребителя» (Б1.В.09), «Судебная бухгалтерия» (Б1.В.13), «Правовое регулирование оценки земли и недвижимости» (Б1.В.ДВ.02.01), «Правовое регулирование оборота недвижимости в АПК» (Б1.В.ДВ.02.02), «Преддипломная практика» (Б2.В.02(П)).

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие семейного права в деятельности при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала.

- 1.1. Предмет и метод семейного права.
- 1.2. Основные начала (принципы) семейного права.
- 1.3. Источники семейного права. Система семейного права.

Тема 2. Семейные правоотношения в деятельности при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала.

- 2.1. Понятие семьи и семейных правоотношений. Отношения, регулируемые семейным правом.
- 2.2. Семейная правосубъектность. Виды семейных правоотношений.
- 2.3. Юридические факты в семейном праве.
- 2.4. Понятие и юридическое значение состояний.
- 2.5. Сроки в семейном праве. Применение исковой давности в семейных отношениях.

Тема 3. Понятие, условия и порядок заключения и прекращения брака, его недействительность, расторжение брака в деятельности при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала.

- 3.1. Понятие брака по семейному праву.
- 3.2. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
- 3.3. Порядок заключения брака.
- 3.4. Основания и порядок признания брака недействительным.
- 3.5. Основания и порядок прекращения брака.

Тема 4. Права и обязанности супругов, их виды в деятельности при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости.

- 4.1. Личные неимущественные правоотношения между супругами
- 4.2. Имущественные правоотношения между супругами
- 4.3. Законный режим имущества супругов.
- 4.4. Раздел общего имущества супругов.
- 4.5. Договорный режим имущества супругов.
- 4.6. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 5. Правоотношения родителей и детей в деятельности при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала.

- 5.1. Установление происхождения детей.
- 5.2. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Оспаривание отцовства (материнства).
- 5.3. Понятие несовершеннолетнего ребенка.
- 5.4. Общая характеристика прав и обязанности родителей.
- 5.5. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.
- 5.6. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.

Тема 6. Права несовершеннолетних детей в деятельности при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала.

- 6.1. Личные права детей.
- 6.2. Имущественные права детей.
- 6.3. Защита прав ребенка.

Тема 7. Алиментные обязательства деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости.

- 7.1. Понятие, правовая природа и виды алиментных обязательств.
- 7.2. Алиментные обязательства родителей и детей.

- 7.3. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов и других членов семьи.
- 7.4. Соглашение об уплате алиментов.
- 7.5. Судебный порядок взыскания алиментов. Определение и погашение задолженности по уплате алиментов.

Тема 8. Выявление и устройства детей оставшихся без попечения родителей в деятельности при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала.

- 8.1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
- 8.2. Усыновление (удочерение) детей.
- 8.3. Опекa и попечительство над детьми.
- 8.4. Приемная семья.
- 8.5. Другие виды устройства детей.

Формы оценочных средств по дисциплине

Основной формой оценочных средств по дисциплине в рамках текущего контроля являются выступление на практическом занятии, решение ситуационных задач, выполнение индивидуальных домашних заданий, выступление с докладом (сообщением), тестирование. Формой промежуточной аттестации по дисциплине в 6 семестре является зачет.

Результаты выступления на практическом занятии оцениваются преподавателем:

оценка «отлично» выставляется, если ответы полные, раскрытие поставленных вопросов точное, владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела свободное, изложение ответа логически корректное и убедительное;

оценка «хорошо» выставляется, если ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена), умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела присутствует, изложение ответа в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если раскрытие поставленных вопросов неточное, просматриваются затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела, присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела, логическая связь в ответе отсутствует.

Шкала и критерии оценивания
в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся демонстрирует достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине; использует научную терминологию, грамотно, логически правильно излагает ответа на вопросы, делает выводы без существенных ошибок. Студент владеет инструментарием учебной дисциплины, использует его в решении учебных и профессиональных задач; ориентируется в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, нормативных правовых актов, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется

поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета (6 семестр).

Зачет как форма промежуточной аттестации выставляется на последнем практическом занятии по результату оценки текущей успеваемости. При передаче студенту предоставляется возможность ответить на один теоретический вопрос и решить ситуационную задачу (рассмотреть практическую ситуацию). По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные нормативные правовые акты и официальные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) [Электронный ресурс]: – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Всеобщая декларация прав человека (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.) [Электронный ресурс]: – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Декларация прав и свобод человека и гражданина (принята Верховным Советом РСФСР 22.11.1991 г.) [Электронный ресурс]: – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с послед. изм.) [Электронный ресурс] : - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (с послед. изм.) [Электронный ресурс]: – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (с послед. изм.) [Электронный ресурс]: – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ (с послед. изм.) [Электронный ресурс]: – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ (с послед. изм.) [Электронный ресурс]: – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. Жилищный Кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ с послед. изм.) [Электронный ресурс]: – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (с послед. изм.) [Электронный ресурс]: – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
11. Об актах гражданского состояния: Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ (с послед. изм.) [Электронный ресурс]: – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
12. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с послед. изм.) [Электронный ресурс]: – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
13. «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ (с послед. изм.) [Электронный ресурс]: – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Учебная литература:

1. Семейное право : учебник / А.А. Демичев, О.С. Грачева, К.А. Демичев [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1025619. - ISBN 978-5-16-018794-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2061321>
2. Муратова, С. А. Семейное право : учебник / С. А. Муратова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-00156-000-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959267>
3. Борченко, В. А. Семейное право : учебно-методическое пособие / В. А. Борченко, Е. В. Глебова, М. В. Коновальчук. - Самара : Самарский юридический

институт ФЦИН России, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-91612-381-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2016190>

4. Гонгало, Б. М. Семейное право / Под ред. Крашенинникова П.В., - 5-е изд., переработанное и дополненное - Москва : Статут, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-8354-1817-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1955940>

5. Семейное право : учебник / Н.А. Аблятипова, Ф.М. Аминова, Г.Г. Бодурова [и др.] ; под ред. С.Н. Тагаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 501 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1200568. - ISBN 978-5-16-016629-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976186>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

1. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> -

3. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: duma.gov.ru

4. Официальный сайт Совета Федерации - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: council.gov.ru

5. Официальный сайт Правительства РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [правительство.рф](http://pravительство.рф)

6. Официальный сайт Губернатора и Администрации Волгоградской области - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: volganet.ru

7. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.supcourt.ru/

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Толстова Ольга Сергеевна
Руднева Аксана Артуровна

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Методические рекомендации по изучению дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Подписано в печать ____ . ____ . 2025. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 1,16. Печать по требованию. Заказ ____ .
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельско-
хозяйственных наук
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

Кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

П. А. Мелихов

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025

УДК 349.6:639.2
ББК 67.407
М-47

Рецензент –
доктор юридических наук, профессор кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины» *Г. А. Печников*

Мелихов, Петр Андреевич

М-48 Международное частное право. Методические рекомендации по изучению дисциплины / П. А. Мелихов – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025. – 20 с.

Методические рекомендации составлены для проведения практических занятий по дисциплине «Международное частное право», а также для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Методические рекомендации предназначены для студентов, проходящих обучение по специальности 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменительный».

УДК 349.6:639.2
ББК 67.407

© ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2025
© П. А. Мелихов, 2025

Введение

Методические указания предназначены обучающимся, осваивающим программу высшего профессионального образования по специальности 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменительный».

Цель методических указаний – оказание помощи обучающимся при выполнении практических занятий, проводимых в рамках изучения дисциплины «Международное частное право».

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего отношения в сфере туристской деятельности и оказания туристских услуг. Теоретические вопросы рассматриваются самостоятельно, но могут быть рассмотрены в связи с решением конкретных ситуационных заданий.

Подготовка студентами ответов на вопросы обязательно должна быть подтверждена в письменной форме в специальной тетради для занятий по дисциплине «Международное частное право», о чем студенты предупреждаются на первом занятии. Необходимо требовать, чтобы студент полно и грамотно указывал в тетрадях и при ответах все необходимые данные о каждом нормативном акте и конкретной норме, примененной при подготовке ответа (наименование нормативного акта, номер статьи, части, пункта и т. д., содержание нормы, источник опубликования).

При ответе на семинарских занятиях студент должен продемонстрировать самостоятельность в изложении темы своего сообщения (доклада, реферативного выступления и т. п.). Насколько грамотно и аргументировано студент изложил материал определяет преподаватель.

Работа каждого студента на семинарских занятиях отмечается преподавателем в своей тетради и обязательно учитывается при проведении зачета. Если преподаватель не принимает зачет в своей группе, он сообщает экзаменатору данные о работе каждого студента в течение всего семестра.

В соответствии с требованием ФГОС ВО в области преподаваемой дисциплины, практическое занятие представляет собой форму организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами одной или нескольких практических работ по заданию и под руководством преподавателя. При планировании содержания и состава практических занятий преподаватель исходит из того, что ведущей целью практических занятий является формирование практических умений и

навыков. В дидактической структуре практического занятия выделяют следующие обязательные компоненты:

- 1) постановка целей и образовательных задач, которые должны быть достигнуты в процессе практического занятия;
- 2) проверка теоретической готовности студентов к выполнению задания;
- 3) инструктаж перед началом выполнения студентами практической работы;
- 4) самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя – основной структурный элемент практического занятия; на данном этапе занятия студенты выполняют практические работы, осваивают новые или совершенствуют приобретенные умения;
- 5) анализ и оценка преподавателем выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин;
- формирование умений, в том числе тех, которые характеризуются высокой мерой освоения;
- формирование компетенций познавательной деятельности (критическое мышление; исследование внешней среды для выявления ее возможностей и ресурсов; разрешение проблемных ситуаций, умение структурировать и преобразовывать информацию; способность к приращению накопленных знаний);
- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств;
- приближение учебного процесса к реальным условиям работы того или иного специалиста.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Понятие, предмет, система международного частного права. Место международного частного права в правовой системе.

1. Понятие и предмет международного частного права.
2. Система международного частного права.
3. Двойственный характер международного частного права и его методы правового регулирования.
4. Социально-экономические и юридические предпосылки возникновения международного частного права.
5. Место международного частного права в правовой системе РФ.

Тема 2. История науки международного частного права. Источники международного частного права.

1. Основные теории международного частного права.
2. Международное частное право в России, советская доктрина международного частного права.
3. Общая характеристика и классификация источников международного частного права.
4. Международные договоры.
5. Национальное законодательство.
6. Международные обычаи.

Тема 3. Субъекты международного частного права. Коллизионные нормы.

1. Понятие, значение и структура коллизионной нормы.
2. Классификация коллизионных норм.
3. Применение коллизионных норм.
4. Классификация физических лиц с точки зрения международного частного права.
5. Коллизионное регулирование правового положения физических лиц.
6. Личный закон физического лица.
7. Материально-правовые вопросы статуса и правил пребывания иностранцев в Российской Федерации.
8. Режимы правового положения в международном частном праве.
9. Правила въезда и выезда иностранцев в Российской Федерации.
10. Правила пребывания и транзита иностранцев в Российской Федерации.

Тема 4. Право собственности и обязательственное право. Обязательства из причинения вреда.

1. Коллизионные вопросы вещных прав.
2. Защита права собственности на культурные ценности в международном частном праве.
3. Проблемы наследования в международном частном праве.
4. Обязательства из причинения вреда в международном частном праве.

Тема 5. Международные перевозки грузов и пассажиров. Международные расчёты.

1. Понятие, источники, особенности правового регулирования внешнеэкономических сделок.
2. Форма внешнеэкономической сделки.
3. Отдельные виды договоров.
4. Договор международной купли-продажи товаров.
6. Договор международного лизинга.
7. Договор международной перевозки грузов.
8. Расчёты по внешнеэкономическим сделкам.
9. Страхование во внешнеэкономической деятельности.

Тема 6. Охрана интеллектуальной собственности. Нотариат.

1. Авторские и смежные права в международном частном праве.
2. Права промышленной собственности в международном частном праве.
3. Коллизионное регулирование на уровне национального законодательства.
4. Международно-правовое регулирование обязательств из причинения вреда.

Тема 7. Семейное право и наследственное право. Трудовые отношения.

1. Брачно-семейные отношения с иностранным элементом.
2. Коллизионное регулирование брачно-семейных отношений по российскому праву.
3. Международно-правовое регулирование брачно-семейных отношений.

Тема 8. Международный гражданский процесс и международный коммерческий арбитраж.

1. Международный гражданский процесс.
2. Международная подсудность.
3. Судебные поручения.

4. Признание, приведение и исполнение иностранных судебных решений легализаций.
5. Международный коммерческий арбитраж.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Понятие и предмет международного частного права.
2. Правила пребывания и транзита иностранцев в Российской Федерации.
3. Гражданин России Н. во время пребывания в Турции в качестве туриста арендовал в местной фирме легковой автомобиль для поездок по городу. Во время одной из поездок он был остановлен полицейским, который потребовал уплаты штрафа за езду без ремней безопасности. Гражданин Н. отказался платить штраф на том основании, что прибыл в страну по приглашению Министерства внутренних дел Турции, размер подлежащего уплате штрафа для него слишком велик, валюты у него больше не осталось, на следующий день он уже покидает Турцию, и вообще требования, по его мнению, должны быть предъявлены фирме, предоставившей ему в аренду автомобиль как владельцу источника повышенной опасности. Кроме того, указал, что если и будет платить штраф, то как гражданин России должен платить штраф на основании российского закона, которым предусмотрен более низкий размер штрафа за подобное нарушение.
Какое решение должен принять полицейский? Какие имущественные отношения регулируются МЧП?

Вариант 2

1. Система международного частного права.
2. Правила пребывания и транзита иностранцев в Российской Федерации.
3. Спор, возникший из внешнеторгового контракта между российским ООО и украинским предприятием, рассматривался в ноябре 2013 г. МКАС при ТПП РФ. Применимым являлось российское право. Выяснилось, что стороны не указали в содержании контракта о применении

ИНКОТЕРМС к своим отношениям. Одна из сторон была заинтересована в применении этого документа для обоснования своих действия и толкования условий контракта в соответствии с ним. Другая – возражала, полагая, что только ссылка в контракте на этот документ делает его положения контрактными условиями, а при ее отсутствии у суда нет оснований для применения ИНКОТЕРМС. Каким образом должен поступить суд?

Вариант 3

1. Двойственный характер международного частного права и его методы правового регулирования.
2. Защита права собственности на культурные ценности в международном частном праве.
3. Между российской организацией и бельгийской фирмой был заключен контракт, применимым правом к которому должно быть бельгийское право. Российской организацией был заявлен иск к бельгийской фирме о возврате денежных средств за поставленный товар. В ходе судебного разбирательства в МКАС при ТПП РФ представитель бельгийской фирмы указал на то, что между сторонами заключено было мировое соглашение в устной форме, что полностью соответствует бельгийскому праву.

Проанализируйте ситуацию. Какое право должен применить суд?

Вариант 4

1. Социально-экономические и юридические предпосылки возникновения международного частного права.
 2. Проблемы наследования в международном частном праве.
- Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате Российской Федерации (МКАС при ТПП РФ) рассмотрении иска индийской фирмы «Джамал Ко. Лтд» к ОАО «Внешинпродторг» применил для обоснования принятого решения нормы Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров (1980 г.) и положения двусторонних советско-индийских и российско-индийских межправительственных соглашений. В своем протесте по принятому судом решению заместитель генерального прокурора РФ отметил, что указанное решение МКАС противоречит публичному порядку Российской Федерации, под которым подразумевается, как отмечено в протесте, соблюдение основных принципов международного права, в том числе принципа соблюдения договоров. Подлежит ли протест удовлетворению?

Вариант 5

1. Место международного частного права в правовой системе РФ.
2. Обязательства из причинения вреда в международном частном праве.
3. При рассмотрении спора, вытекающего из внешнеторгового контракта между российской и израильской фирмами, российский арбитражный суд установил, что применимым правом является материальное право Израиля. Чтобы установить содержание соответствующих израильских норм права суд обязал истца - израильскую фирму, представить материалы, позволяющие это сделать. Истец представил копию одного раздела (12 страниц) юридического справочника «Законы государства Израиль, том 1» (Тель-Авив, 1992 г.), а также текст одного из требуемых законов, распечатанный с сайта в сети Интернет, а также книгу известного израильского правоведа, изданную в Австралии в 1985 г.

Проанализируйте ситуацию и оцените указанные источники с точки зрения возможности использования их для принятия судебного решения. Какова российская судебная практика?

Вариант 6

1. Основные теории международного частного права.
2. Понятие, источники, особенности правового регулирования внешнеэкономических сделок.
3. К нотариусу г. Самары с заявлением о выдаче свидетельства о праве наследования по закону обратились трое детей гражданина Алжира Хасана Мусана, вдовца, умершего в г. Самаре по месту своего постоянного жительства. Наследственное имущество включает дом в г. Алжер (Алжир) и квартиру в г. Самаре, а также 100000 долларов США на депозите в Сбербанке. Алжирское законодательство предусматривает неравенство долей наследников недвижимости 1-й очереди женского и мужского пола.

Как следует поступить нотариусу при решении вопроса о применимом праве к вопросам наследования?

Вариант 7

1. Личный закон физического лица.
2. Форма внешнеэкономической сделки.
3. У проживающего в России и не имеющего гражданства В., состоящего на учете в психоневрологическом диспансере г. Самары, во время

временного пребывания на территории Канады ухудшилось состояние здоровья. Канадский суд был вынужден предпринять действия (наложение судебного ареста) по обеспечению сохранности имущества В. Кроме того, перед судом встал вопрос об ограничении его дееспособности.

Вправе ли суд Канады признать В. недееспособным? Допускается ли ограничение прав по распоряжению имуществом решением иностранного суда?

Вариант 8

1. Материально-правовые вопросы статуса и правил пребывания иностранцев в Российской Федерации.

2. Брачно-семейные отношения с иностранным элементом.

Гражданин России И. Иванов, 25 лет, и гражданка Германии М. Штерн (16 лет) заключили законный брак, зарегистрированный в муниципалитете г. Любека (Германия). Спустя некоторое время после женитьбы супруги решили обосноваться в г. Калининграде (Россия) и поэтому пожелали приобрести в этом городе на средства, предоставленные родителями супруги, небольшую квартиру на ее имя.

Каков личный закон каждого из супругов? Возможно ли совершение такой сделки?

Вариант 9

1. Режимы правового положения в международном частном праве.

2. Коллизионное регулирование брачно-семейных отношений по российскому праву.

3. Акционерному обществу «Перспектива» (Самара) потребовалось современное специальное программное обеспечение, «привязанное» к условиям и особенностям деятельности этого общества. Для разработки программного обеспечения и его внедрения были приглашены два авторитетных немецких специалиста, которые в это время путешествовали по Волге, находились в Самаре и не возражали против сделанного им предложения. Администрация АО заключила с каждым из них срочный трудовой контракт на полтора года каждый. Необходимая работа была выполнена в течение одного года. Исходя из того, что трудовые контракты были заключены в свое время на полтора года, администрация АО направила немецких специалистов для аналогичной деятельности в дочернее предприятие в г. Оренбург.

Рассмотрите ситуацию по существу. Какие допущены нарушения законодательства? Каков порядок привлечения иностранных специалистов для работы в России?

Вариант 10

1. Правила въезда и выезда иностранцев в Российской Федерации.
2. Международный гражданский процесс.
3. Иностранное юридическое лицо с постоянным местопребыванием в Республике Кипр заключило с российским юридическим лицом договор комиссии, в соответствии с которым российское лицо (комиссионер) реализует на территории Российской Федерации товары, принадлежащие комитенту. При этом комиссионер не имеет полномочий на заключение договоров от имени комитента в рамках своей обычной деятельности.

Будет ли деятельность данного российского юридического лица приводить к образованию постоянного представительства кипрской фирмы в Российской Федерации?

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопрос дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит

проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- следует внимательно прочесть условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.
- проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Вопросы к зачету

1. Понятие и предмет международного частного права.
2. Система международного частного права.
3. Двойственный характер международного частного права и его методы правового регулирования.
4. Социально-экономические и юридические предпосылки возникновения международного частного права.
5. Место международного частного права в правовой системе РФ.
6. Основные теории международного частного права.
7. Международное частное право в России, советская доктрина международного частного права.
8. Общая характеристика и классификация источников международного частного права.
9. Международные договоры.
10. Национальное законодательство.
11. Международные обычаи.
12. Понятие, значение и структура коллизионной нормы.
13. Классификация коллизионных норм.
14. Применение коллизионных норм.
15. Классификация физических лиц с точки зрения международного частного права.
16. Коллизионное регулирование правового положения физических лиц.
17. Личный закон физического лица.
18. Материально-правовые вопросы статуса и правил пребывания иностранцев в Российской Федерации.
19. Режимы правового положения в международном частном праве.
20. Правила въезда и выезда иностранцев в Российской Федерации.
21. Правила пребывания и транзита иностранцев в Российской Федерации.
22. Коллизионные вопросы вещных прав.
23. Защита права собственности на культурные ценности в международном частном праве.
24. Проблемы наследования в международном частном праве.
25. Обязательства из причинения вреда в международном частном праве.
26. Понятие, источники, особенности правового регулирования внешнеэкономических сделок.
27. Форма внешнеэкономической сделки.
28. Отдельные виды договоров.

- 29. Договор международной купли-продажи товаров.
- 30. Договор международного лизинга.
- 31. Договор международной перевозки грузов.
- 32. Расчеты по внешнеэкономическим сделкам.
- 33. Страхование во внешнеэкономической деятельности.
- 34. Авторские и смежные права в международном частном праве.
- 35. Права промышленной собственности в международном частном праве.
- 36. Коллизионное регулирование на уровне национального законодательства.
- 37. Международно-правовое регулирование обязательств из причинения вреда.
- 38. Брачно-семейные отношения с иностранным элементом.
- 39. Коллизионное регулирование брачно-семейных отношений по российскому праву.
- 40. Международно-правовое регулирование брачно-семейных отношений.
- 41. Международный гражданский процесс.
- 42. Международная подсудность.
- 43. Судебные поручения.
- 44. Признание, приведение в исполнение иностранных судебных решений легализаций.
- 45. Международный коммерческий арбитраж.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Кривенький, А. И. Международное частное право: учебник для бакалавров / А. И. Кривенький. – 6-е изд., перераб. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. – 437 с. – ISBN 978-5-394-05354-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083022>

2. Богуславский, М. М. Международное частное право: учебник / М. М. Богуславский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 672 с. – ISBN 978-5-91768-645-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876357>

3. Международное частное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. А. Х. Абашидзе, К. К. Гасанова, Д. П. Стригуновой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2022. - 407 с. - ISBN 978-5-238-03553-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2121196>

4. Азархин, А. В. Международное частное право : учебно-методическое пособие / А. В. Азархин, В. А. Борченко, Е. В. Глебова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2021. - 230 с. - ISBN 978-5-91612-305-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1319722>

5. Зембатова, Б. В. Международное частное право: общие положения : учебное пособие / Б. В. Зембатова. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2021. - 92 с. - ISBN 978-5-9590-1152-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844405>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.СПС КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru>

2.СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru>

3.Официальный сайт Государственной Думы РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: duma.gov.ru

4.Официальный сайт Совета Федерации - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: council.gov.ru

5.Официальный сайт Правительства РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [правительство.рф](http://pravительство.рф)

6.Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.supcourt.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1.ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 30.06.2023 до 31.07.2024;

2.АнтиПлагат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 10.11.2022 до 26.11.2023;

3.Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;

4.Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.

5.ЭПС «Система ГАРАНТ» – Договор № 43/Бн6094/2023 от 09.01.2023 до 31.12.2023

6.СПС КонсультантПлюс – Договор № КПВ/2022/1 797 от 09.01.2023 до 31.12.2023

7.ИСС Техэксперт: "Охрана труда» (сетевая версия на 50 раб. Мест), "Нормы, правила, стандарты России» (сетевая версия на 50 раб. Мест), "Эко-логия Проф.» – Договор 6/223/23 от 09.01.2023 до 31.12.2023

8.«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия – Договор 992/223/22 от 30.11.2022 до 30.11.2023

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Мелихов Петр Андреевич

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО

**Методические рекомендации по изучению дисциплины и
выполнению контрольной работы студентами заочной формы
обучения**

В авторской редакции

Компьютерная верстка: Мелихов П. А.

Подписано в печать Формат 60×84 ^{1/16}

Усл. печ. л. 1,16. Тираж 50. Заказ

ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

Кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

П. А. Мелихов

КРИМИНАЛИСТИКА

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025

УДК 349.6:639.2
ББК 67.407
М-47

Рецензент –
доктор юридических наук, профессор кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины» *Г. А. Печников*

Мелихов, Петр Андреевич
М-48 Криминалистика. Методические рекомендации по изучению дисциплины / П. А. Мелихов – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025. – 20 с.

Методические рекомендации составлены для проведения практических занятий по дисциплине «Криминалистика».

Методические рекомендации предназначены для студентов, проходящих обучение по специальности 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменительный».

УДК 349.6:639.2
ББК 67.407

© ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2025
© П. А. Мелихов, 2025

Введение

Методические указания предназначены обучающимся, осваивающим программу высшего профессионального образования по специальности 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Право-применительный».

Цель методических указаний – оказание помощи обучающимся при выполнении практических занятий, проводимых в рамках изучения дисциплины «Криминалистика».

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего отношения в сфере туристской деятельности и оказания туристских услуг. Теоретические вопросы рассматриваются самостоятельно, но могут быть рассмотрены в связи с решением конкретных ситуационных заданий.

Подготовка студентами ответов на вопросы обязательно должна быть подтверждена в письменной форме в специальной тетради для занятий по дисциплине «Криминалистика», о чем студенты предупреждаются на первом занятии. Необходимо требовать, чтобы студент полно и грамотно указывал в тетрадях и при ответах все необходимые данные о каждом нормативном акте и конкретной норме, примененной при подготовке ответа (наименование нормативного акта, номер статьи, части, пункта и т. д., содержание нормы, источник опубликования).

При ответе на семинарских занятиях студент должен продемонстрировать самостоятельность в изложении темы своего сообщения (доклада, реферативного выступления и т. п.). Насколько грамотно и аргументировано студент изложил материал определяет преподаватель.

Работа каждого студента на семинарских занятиях отмечается преподавателем в своей тетради и обязательно учитывается при проведении зачета. Если преподаватель не принимает зачет в своей группе, он сообщает экзаменатору данные о работе каждого студента в течение всего семестра.

В соответствии с требованием ФГОС ВО в области преподаваемой дисциплины, практическое занятие представляет собой форму организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами одной или нескольких практических работ по заданию и под руководством преподавателя. При планировании содержания и состава практических занятий преподаватель исходит из того, что ведущей целью практических занятий является формирование практических умений и

навыков. В дидактической структуре практического занятия выделяют следующие обязательные компоненты:

- 1) постановка целей и образовательных задач, которые должны быть достигнуты в процессе практического занятия;
- 2) проверка теоретической готовности студентов к выполнению задания;
- 3) инструктаж перед началом выполнения студентами практической работы;
- 4) самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя – основной структурный элемент практического занятия; на данном этапе занятия студенты выполняют практические работы, осваивают новые или совершенствуют приобретенные умения;
- 5) анализ и оценка преподавателем выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин;
- формирование умений, в том числе тех, которые характеризуются высокой мерой освоения;
- формирование компетенций познавательной деятельности (критическое мышление; исследование внешней среды для выявления ее возможностей и ресурсов; разрешение проблемных ситуаций, умение структурировать и преобразовывать информацию; способность к приращению накопленных знаний);
- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств;
- приближение учебного процесса к реальным условиям работы того или иного специалиста.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Предмет и задачи криминалистики. Методология и принципы криминалистики.

1. Предмет и объекты криминалистики.
2. Система криминалистики.
3. Криминалистические категории.
4. Криминалистические классификации.
5. Общая, специальные и конкретные задачи криминалистики.
6. Принципы криминалистики.
7. Закономерности развития криминалистики.

Тема 2. Криминалистическая идентификация. Криминалистическая диагностика.

1. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.
2. Криминалистическое учение о признаках.
3. Стадии криминалистической идентификации.
4. Значение криминалистического отождествления и различия для расследования и раскрытия преступлений.
5. Понятие и задачи криминалистической диагностики.
6. Теоретические основы криминалистической диагностики.
7. Экспертные диагностические задачи.
8. Диагностика в работе следователя.

Тема 3. Общие положения криминалистической техники. Учение о следах (трасология).

1. Понятие, система и правовые основания применения средств криминалистической техники.
2. Техники криминалистические средства и методы, применяемые при собирании вещественных доказательств.
3. Методы и средства предварительного и экспертного исследования вещественных доказательств.

Тема 4. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения.

1. Понятие судебной баллистики и ее значение для расследования преступлений.
2. Криминалистическое исследование огнестрельного оружия.
3. Криминалистическое исследование патронов.
4. Криминалистическое исследование следов выстрела.
5. Взрывные устройства и следы их применения.

6. Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения.

Тема 5. Криминалистическое исследование документов, веществ и материалов.

1. Понятие фиксации доказательственной информации.
2. Общая характеристика форм, методов и средств фиксации доказательственной информации.
3. Вербальная и графическая формы фиксации доказательственной информации.
4. Предметная и наглядно образная формы фиксации доказательственной информации.
5. Понятие криминалистической фотографии, ее значение в следственной и экспертной практике.
6. Видеозапись как средство фиксации криминалистически значимой информации.
7. Применение видеозаписи при производстве следственных действий.
8. Видеозапись как документ или вещественное доказательство.

Тема 6. Криминалистическая габитоскопия и фоноскопия. Криминалистическая регистрация.

1. Общие положения криминалистического отождествления личности по признакам внешности.
2. Методика описания признаков внешности человека (метод словесного портрета).
3. Методы и средства собирания информации о внешних признаках человека.
4. Криминалистическая портретная экспертиза.
5. Понятие криминалистической фоноскопии.
6. Фоноскопическая экспертиза.

Тема 7. Общие положения криминалистической тактики. Следственная ситуация и тактические комбинации.

1. Основные понятия криминалистической тактики.
2. Криминалистическая тактика в системе научного знания.
3. Криминалистическая тактика и практика борьбы с преступностью.
4. Тактика процессуального действия.
5. Криминалистические версии.
6. Планирование расследования.

Тема 8. Тактика следственного осмотра, обыска и выемки.

1. Сущность и виды следственного осмотра.
2. Осмотр места происшествия.
3. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения.
4. Другие виды следственного осмотра.
5. Освидетельствование.
6. Сущность, задачи и порядок проведения обыска.
7. Подготовка к обыску.
8. Общие положения тактики обыска.
9. Технология обыска.
10. Производство выемки.

Тема 9. Тактика освидетельствования. Тактика предъявления для опознания.

1. Сущность, задачи и порядок предъявления для опознания.
2. Виды предъявления для опознания.
3. Субъекты предъявления для опознания.
4. Тактика предъявления для опознания живых лиц.
5. Тактика предъявления для опознания трупов.
6. Тактика предъявления для опознания предметов.
7. Тактика проведения опознания по фотоснимкам.
8. Тактика предъявления для опознания животных.
9. Процессуальное оформление результатов предъявления для опознания.

Тема 10. Тактика допроса и очной ставки.

1. Понятие, значение и виды допроса.
2. Подготовка к допросу.
3. Общие положения тактики допроса свидетелей и потерпевших.
4. Общие положения тактики допроса подозреваемых и обвиняемых.
5. Особенности тактики допроса при изобличении во лжи.
6. Особенности тактики допроса несовершеннолетних.
7. Тактика иных видов допроса.
8. Фиксация хода и результатов допроса.

Тема 11. Тактика задержания и проверки показаний на месте.

1. Понятие тактика задержания и ареста.
2. Правовые основания задержания и ареста.
3. Подготовка к задержанию и аресту.
4. Тактические приемы задержания.
5. Понятие проверки показаний на месте.

6. Подготовка к проверке показаний на месте.
7. Тактические приемы проверки показаний на месте.
8. Фиксация процесса и результатов проверки показаний на месте.

Тема 12. Тактика следственного эксперимента. Тактика назначения и производства экспертиз.

1. Понятие и сущность следственного эксперимента.
2. Виды следственных экспериментов.
3. Участники следственного эксперимента.
4. Подготовка к проведению следственного эксперимента.
5. Тактика проведения следственного эксперимента.
6. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента.
7. Оценка результатов следственного эксперимента.

Тема 13. Общие положения криминалистической методики.

1. Понятие криминалистической методики.
2. Принципы и исходные положения формирования частных криминалистических методик.
3. Структура и содержание частных криминалистических методик.

Тема 14. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья.

1. Расследование убийств.
2. Расследование причинения вреда здоровью.
3. Расследование преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
4. Расследование изнасилований.
5. Расследование насильственных действий сексуального характера.

Тема 15. Методика расследования преступлений против собственности.

1. Расследование преступлений против собственности.
2. Родовая криминалистическая характеристика преступлений.
3. Расследование краж.
4. Расследование грабежей и разбойных нападений.
5. Расследование мошенничества.
6. Расследование вымогательства.
7. Расследование присвоения или растраты имущества.

Тема 16. Расследование преступлений против общественной безопасности.

1. Расследование бандитизма.
2. Расследование хулиганства.
3. Расследование незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
4. Расследование незаконного оборота наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ.
5. Расследование поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности.
6. Особенности расследования уголовных дел, возбужденных по фактам взрывов.
7. Расследование нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Стадии криминалистической идентификации.
2. Технология обыска.
3. Перечислите разновидности вопросов, используемых в процессе допроса. Определите цель постановки каждого вида вопросов.

Вариант 2

1. Понятие и задачи криминалистической диагностики.
2. Производство выемки.
3. Назовите тактические приемы, используемые с целью установления психологического контакта с допрашиваемым

Вариант 3

1. Теоретические основы криминалистической диагностики.
2. Сущность, задачи и порядок предъявления для опознания.
3. Используя фабулу уголовного дела, связанного с получением взятки, составьте план допроса подозреваемого в получении взятки старшего судебного исполнителя Кортнева. При подготовке к «допросу» составьте перечень основных вопросов к допрашиваемому.

Вариант 4

1. Понятие криминалистической фоноскопии.
2. Общие положения тактики допроса подозреваемых и обвиняемых.
3. Составьте протокол проверки показаний на месте подозреваемого Кортнева, который на очной ставке с Гильмиевым показал, что спрятал полученные от Гильмиева 2 500 долларов США за панель электрощита, расположенного на лестничной площадке.

Вариант 5

1. Общая характеристика форм, методов и средств фиксации доказательственной информации.
2. Особенности тактики допроса при изобличении во лжи.
3. В процессе расследования возникла необходимость в проверке показаний свидетеля, что он слышал разговор двух лиц из смежной комнаты.
Как необходимо провести следственный эксперимент на возможность слышимости разговора двух студентов из-за двери аудитории. Каким образом надлежит зафиксировать ход и результат следственного эксперимента в протоколе.

Вариант 6

1. Основные понятия криминалистической тактики.
2. Особенности тактики допроса несовершеннолетних.
3. Провести следственный эксперимент на скорость перемещения. Например, студент утверждает, что он может подняться на третий этаж за 25 секунд.
Проведите следственный эксперимент и оформите его протокол.

Вариант 7

1. Криминалистическая тактика в системе научного знания.
2. Понятие и сущность следственного эксперимента.
3. Составить протокол получения образцов для сравнительного исследования

Вариант 8

1. Сущность, задачи и порядок проведения обыска.
2. Виды следственных экспериментов.
3. Составить постановление о признании и приобщении к уголовному делу вещественных доказательств.

Вариант 9

1. Общие положения тактики обыска.
2. Расследование насильственных действий сексуального характера.
3. Перечислите вопросы, которые необходимо поставить при назначении судебной дорожно транспортной (автотехнической) экспертизы.

Вариант 10

1. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения.
2. Расследование краж.
3. Перечислите вопросы, обычно разрешаемые судебно-технической экспертизой при исследовании компакт дисков.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопросы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить

список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

- проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Вопросы к зачету

1. Предмет и объекты криминалистики.
2. Система криминалистики.
3. Криминалистические категории.
4. Криминалистические классификации.
5. Общая, специальные и конкретные задачи криминалистики.
6. Принципы криминалистики.
7. Закономерности развития криминалистики.
8. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.
9. Криминалистическое учение о признаках.
10. Стадии криминалистической идентификации.
11. Понятие и задачи криминалистической диагностики.
12. Теоретические основы криминалистической диагностики.
13. Экспертные диагностические задачи.
14. Диагностика в работе следователя.
15. Понятие, система и правовые основания применения средств криминалистической техники.
16. Методы и средства предварительного и экспертного исследования вещественных доказательств.
17. Понятие судебной баллистики и ее значение для расследования преступлений.
18. Криминалистическое исследование огнестрельного оружия.
19. Криминалистическое исследование патронов.
20. Криминалистическое исследование следов выстрела.
21. Взрывные устройства и следы их применения.
22. Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения.
23. Понятие фиксации доказательственной информации.
24. Общая характеристика форм, методов и средств фиксации доказательственной информации.
25. Вербальная и графическая формы фиксации доказательственной информации.
26. Предметная и наглядно образная формы фиксации доказательственной информации.
27. Понятие криминалистической фотографии, ее значение в следственной и экспертной практике.
28. Видеозапись как средство фиксации криминалистически значимой информации.
29. Применение видеозаписи при производстве следственных действий.

30. Видеозапись как документ или вещественное доказательство.
31. Методика описания признаков внешности человека (метод словесного портрета).
32. Методы и средства собирания информации о внешних признаках человека.
33. Криминалистическая портретная экспертиза.
34. Понятие криминалистической фоноскопии.
35. Фоноскопическая экспертиза.
36. Основные понятия криминалистической тактики.
37. Криминалистическая тактика в системе научного знания.
38. Криминалистическая тактика и практика борьбы с преступностью.
39. Тактика процессуального действия.
40. Криминалистические версии.
41. Планирование расследования.
42. Сущность и виды следственного осмотра.
43. Осмотр места происшествия.
44. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения.
45. Другие виды следственного осмотра.
46. Освидетельствование.
47. Сущность, задачи и порядок проведения обыска.
48. Подготовка к обыску.
49. Общие положения тактики обыска.
50. Технология обыска.
51. Производство выемки.
52. Сущность, задачи и порядок предъявления для опознания.
53. Виды предъявления для опознания.
54. Субъекты предъявления для опознания.
55. Тактика предъявления для опознания живых лиц.
56. Тактика предъявления для опознания трупов.
57. Тактика предъявления для опознания предметов.
58. Тактика проведения опознания по фотоснимкам.
59. Тактика предъявления для опознания животных.
60. Процессуальное оформление результатов предъявления для опознания.
61. Понятие, значение и виды допроса.
62. Подготовка к допросу.
63. Общие положения тактики допроса свидетелей и потерпевших.
64. Общие положения тактики допроса подозреваемых и обвиняемых.
65. Особенности тактики допроса при избличении во лжи.
66. Особенности тактики допроса несовершеннолетних.

67. Тактика иных видов допроса.
68. Фиксация хода и результатов допроса.
69. Понятие тактика задержания и ареста.
70. Правовые основания задержания и ареста.
71. Подготовка к задержанию и аресту.
72. Тактические приемы задержания.
73. Понятие проверки показаний на месте.
74. Подготовка к проверке показаний на месте.
75. Тактические приемы проверки показаний на месте.
76. Фиксация процесса и результатов проверки показаний на месте.
77. Понятие и сущность следственного эксперимента.
78. Виды следственных экспериментов.
79. Участники следственного эксперимента.
80. Подготовка к проведению следственного эксперимента.
81. Тактика проведения следственного эксперимента.
82. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента.
83. Оценка результатов следственного эксперимента.
84. Понятие криминалистической методики.
85. Структура и содержание частных криминалистических методик.
86. Расследование убийств.
87. Расследование причинения вреда здоровью.
88. Расследование изнасилований.
89. Расследование насильственных действий сексуального характера.
90. Расследование преступлений против собственности.
91. Родовая криминалистическая характеристика преступлений.
92. Расследование краж.
93. Расследование грабежей и разбойных нападений.
94. Расследование мошенничества.
95. Расследование вымогательства.
96. Расследование присвоения или растраты имущества.
97. Расследование бандитизма.
98. Расследование хулиганства.
99. Расследование поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности.
100. Особенности расследования уголовных дел, возбужденных по фактам взрывов.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Яблоков, Н. П. Криминалистика: учебник / под ред. Н. П. Яблокова, И. В. Александрова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма : ИНФРА-М, 2023. – 752 с. - ISBN 978-5-91768-830-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1989240>

2. Россинская, Е. Р. Криминалистика : учебник / Е. Р. Россинская. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 464 с.: ил. – ISBN 978-5-91768-231-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843584>

3. Балашов, Д. Н. Криминалистика: учебник / Д. Н. Балашов, Н. М. Балашов, С. В. Маликов. – 3-е изд., доп. и перераб. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 448 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-009361-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216932>

4. Аверьянова, Т. В. Криминалистика : учебник / Т. В. Аверьянова, Р. С. Белкин, Ю. Г. Корухов, Е. Р. Россинская. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 928 с. : ил. – ISBN 978-5-91768-334-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1898960>

5. Маликов, С. В. Криминалистика: учебное пособие / С. В. Маликов, Д. Н. Балашов, Н. М. Балашов. – 7-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. – 277 с. – (Высшее образование). – DOI: <https://doi.org/10.29039/01883-5>. - ISBN 978-5-369-01883-5. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2037357>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. СПС КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru>

2. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru>

3. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: duma.gov.ru

4. Официальный сайт Совета Федерации - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: council.gov.ru

5. Официальный сайт Правительства РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [правительство.рф](http://pravительство.рф)

6. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.supcourt.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1.ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 30.06.2023 до 31.07.2024;

2.АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 10.11.2022 до 26.11.2023;

3.Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;

4.Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.

5.ЭПС «Система ГАРАНТ» – Договор № 43/Бн6094/2023 от 09.01.2023 до 31.12.2023

6.СПС КонсультантПлюс – Договор № КПВ/2022/1 797 от 09.01.2023 до 31.12.2023

7.ИСС Техэксперт: "Охрана труда» (сетевая версия на 50 раб. Мест), "Нормы, правила, стандарты России» (сетевая версия на 50 раб. Мест), "Эко-логия Проф.» – Договор 6/223/23 от 09.01.2023 до 31.12.2023

8.«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия – Договор 992/223/22 от 30.11.2022 до 30.11.2023

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Мелихов Петр Андреевич

КРИМИНАЛИСТИКА

**Методические рекомендации по изучению дисциплины и
выполнению контрольной работы студентами заочной формы
обучения**

В авторской редакции

Компьютерная верстка: *Мелихов П. А.*

Подписано в печать Формат 60×84 ^{1/16}

Усл. печ. л. 1,16. Тираж 50. Заказ

ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления
Кафедра «Право и социально-гуманитарных дисциплин»

Е. А. Кленина

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС

Методические рекомендации по изучению дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция»

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025**

УДК 347
ББК 67.404

Рецензент –
К.ю.н., доцент кафедры «Право и социально-гуманитарных дисциплины» ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ» *Садков А.Н.*

Кленина, Елена Анатольевна

Административный процесс: методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция* / / Е.А. Кленина. – Волгоград: ФГБОУ «Волгоградский ГАУ», 2025. – 24 с.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Административный процесс» содержат перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, раскрывают место дисциплины в структуре образовательной программы и ее содержание, включают описание оценочных средств, указания для обучающихся по освоению дисциплины, список рекомендуемой для изучения дисциплины литературы.

Для обучающихся по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция* всех форм обучения.

УДК 347
ББК 67.404

Рекомендовано методической комиссией факультета прикладной экономики и управления ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № от 2025 г.).

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025
Кленина Е.А., 2025

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся со спецификой административных процедур как части управленческой деятельности органов власти и особенностями административного судопроизводства на современном этапе развития российского общества.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- развить у обучающихся способность осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости

- развить у обучающихся способность осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала;

- развить у обучающихся способность осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости	ПК-1.1. Демонстрирует знания, позволяющие осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости	Знать требования законодательства Российской Федерации об участии в долевом строительстве (в части, касающейся основных положений реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости)
	ПК-1.2. Использует знания, позволяющие осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости	Уметь консультировать клиента по работе с кредитными организациями, кредитными потребительскими кооперативами и организациями, осуществляющими предоставление займов на приобретение жилого помещения за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала, в том числе по

		условиям ипотечного кредитования (в части касающейся реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости).
	ПК-1.3. Владеет практическими навыками, позволяющими осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости	Владеть: - методикой проведения анализа спроса и предложения на рынке недвижимости в сегменте жилой недвижимости лей (в части касающейся реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости); - методикой консультирования клиента по составу документов, необходимых для совершения сделок с объектом жилой недвижимости, а также по отсутствию необходимости представления документов, находящихся в распоряжении иных федеральных и региональных органов исполнительной власти (в части касающейся реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости); - методикой составления плана и контроля за проведением рекламных мероприятий при реализации прав на объекты жилой недвижимости (в части касающейся реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости).
ПК-2. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала	ПК-2.1. Демонстрирует знания, позволяющие осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала	Знать требования законодательства Российской Федерации об участии в долевом строительстве (в части, касающейся реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости)

	ПК-2.2. Умеет применять знания, позволяющие осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала	Уметь консультировать клиента по работе с кредитными организациями, кредитными потребительскими кооперативами и организациями, осуществляющими предоставление займов на приобретение жилого помещения за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала, в том числе по условиям ипотечного кредитования (в части касающейся реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости)
	ПК-2.3. Владеет практическими навыками, позволяющими осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала	Владеть - методикой проведения анализа спроса и предложения на рынке недвижимости в сегменте жилой недвижимости, подходящей по своим параметрам для улучшения жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала (в части касающейся реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости); - методикой консультирования клиента по составу документов, необходимых для совершения сделок по улучшению жилищных условий за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала, а также отсутствию необходимости представления документов, находящихся в распоряжении федеральных и региональных органов исполнительной власти (в части касающейся реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости).

ПК-3. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости	ПК-3.1. Демонстрирует знания, позволяющие осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости	Знать требования законодательства Российской Федерации об участии в долевом строительстве и об инвестиционной деятельности (в части, касающейся реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости)
	ПК-3.2. Умеет применять знания, позволяющие осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости	Уметь консультировать клиента по местоположению и доступу, по типу и размеру, по стоимости объектов нежилой недвижимости и по стоимости содержания объектов нежилой недвижимости (коммунальные платежи, налоги и прочие платежи) (в части касающейся реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости).
	ПК-3.3. Владеет практическим навыками, позволяющими осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости	Владеть и- методикой проведения анализа спроса и предложения на рынке нежилой недвижимости (в части касающейся реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости); и- методикой консультирования клиента по составу документов, необходимых для совершения сделок с нежилой недвижимостью, а также отсутствию необходимости представления документов, находящихся в распоряжении иных федеральных и региональных органов исполнительной власти (в части касающейся реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости); - методикой составления плана и контроля за проведением рекламных мероприятий при реализации прав на объекты нежилой недвижимости (в части касающейся реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости).

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Административный процесс» (Б1.В.03) входит в «часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменительный».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элементы образовательной программы, формирующие компетенцию		Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-1. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости							
Б1.В.03	Административный процесс				+		
Б1.0.25	Профессиональная этика и антикоррупционное поведение		+				
Б1.0.26	Гражданское право			+			
Б1.0.27	Уголовное право		+				
Б1.0.28	Административное право		+				
Б1.0.29	Семейное право			+			
Б1.0.30	Налоговое право				+		
Б1.0.31	Предпринимательское право				+		
Б1.0.32	Финансовое право			+			
Б1.0.33	Международное частное право				+		
Б1.0.34	Уголовный процесс			+			
Б1.0.35	Земельное право			+			
Б1.0.36	Право социального обеспечения			+			
Б1.0.37	Трудовое право			+			
Б1.0.38	Арбитражный процесс				+		
Б1.0.39	Гражданский процесс			+			
Б1.0.40	Криминалистика				+		
Б1.В.02	Менеджмент и маркетинг				+		
Б1.В.04	Основы топографии и строительного дела при возведении объектов недвижимости			+			
Б1.В.05	Правовое регулирование				+		

	деятельности хозяйствующих субъектов в АПК						
Б1.В.06	Жилищное право			+			
Б1.В.07	Градостроительное право			+			
Б1.В.08	Учет недвижимого имущества и сделок с ним				+		
Б1.В.09	Защита прав потребителя				+		
Б1.В.10	Документационное обеспечение управленческой деятельности юриста			+			
Б1.В.11	Основы деловой коммуникации и конфликтологии			+			
Б1.В.12	Бухгалтерский учет и статистика			+			
Б1.В.13	Судебная бухгалтерия				+		
Б1.В.ДВ.02.01	Правовое регулирование оценки земли и недвижимости				+		
Б1.В.ДВ.02.02	Правовое регулирование оборота недвижимости в АПК				+		
Б2.О.02(У)	Правоприменительная практика			+			
Б2.В.02(П)	Преддипломная практика				+		
ПК-2. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала							
Б1.0.25	Профессиональная этика и антикоррупционное поведение		+				
Б1.0.26	Гражданское право			+			
Б1.0.27	Уголовное право		+				
Б1.0.28	Административное право		+				
Б1.0.29	Семейное право			+			
Б1.0.30	Налоговое право				+		
Б1.0.31	Предпринимательское право				+		
Б1.0.32	Финансовое право			+			
Б1.0.33	Международное частное право				+		
Б1.0.34	Уголовный процесс			+			
Б1.0.35	Земельное право			+			
Б1.0.36	Право социального обеспечения			+			
Б1.0.37	Трудовое право			+			
Б1.0.38	Арбитражный процесс				+		
Б1.0.39	Гражданский процесс			+			
Б1.0.40	Криминалистика				+		

Б1.В.02	Менеджмент и маркетинг				+		
Б1.В.04	Основы топографии и строительного дела при возведении объектов недвижимости			+			
Б1.В.05	Правовое регулирование деятельности хозяйствующих субъектов в АПК				+		
Б1.В.06	Жилищное право			+			
Б1.В.07	Градостроительное право			+			
Б1.В.08	Учет недвижимого имущества и сделок с ним				+		
Б1.В.09	Защита прав потребителя				+		
Б1.В.10	Документационное обеспечение управленческой деятельности юриста			+			
Б1.В.11	Основы деловой коммуникации и конфликтологии			+			
Б1.В.12	Бухгалтерский учет и статистика			+			
Б1.В.13	Судебная бухгалтерия				+		
Б1.В.ДВ.0 2.01	Правовое регулирование оценки земли и недвижимости				+		
Б1.В.ДВ.0 2.02	Правовое регулирование оборота недвижимости в АПК				+		
Б2.О.02(У)	Правоприменительная практика			+			
Б2.В.02(П)	Преддипломная практика				+		
ПК-3. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости							
Б1.0.25	Профессиональная этика и антикоррупционное поведение		+				
Б1.0.26	Гражданское право			+			
Б1.0.27	Уголовное право		+				
Б1.0.28	Административное право		+				
Б1.0.29	Семейное право			+			
Б1.0.30	Налоговое право				+		
Б1.0.31	Предпринимательское право				+		
Б1.0.32	Финансовое право			+			
Б1.0.33	Международное частное право				+		
Б1.0.34	Уголовный процесс			+			
Б1.0.35	Земельное право			+			
Б1.0.36	Право социального обеспечения			+			
Б1.0.37	Трудовое право			+			
Б1.0.38	Арбитражный процесс				+		

Б1.0.39	Гражданский процесс			+			
Б1.0.40	Криминалистика				+		
Б1.В.02	Менеджмент и маркетинг				+		
Б1.В.04	Основы топографии и строительного дела при возведении объектов недвижимости			+			
Б1.В.05	Правовое регулирование деятельности хозяйствующих субъектов в АПК				+		
Б1.В.06	Жилищное право			+			
Б1.В.07	Градостроительное право			+			
Б1.В.08	Учет недвижимого имущества и сделок с ним				+		
Б1.В.09	Защита прав потребителя				+		
Б1.В.10	Документационное обеспечение управленческой деятельности юриста			+			
Б1.В.11	Основы деловой коммуникации и конфликтологии			+			
Б1.В.12	Бухгалтерский учет и статистика			+			
Б1.В.13	Судебная бухгалтерия				+		
Б1.В.ДВ.0 2.01	Правовое регулирование оценки земли и недвижимости				+		
Б1.В.ДВ.0 2.02	Правовое регулирование оборота недвижимости в АПК				+		
Б2.О.02(У)	Правоприменительная практика			+			
Б2.В.02(П)	Преддипломная практика				+		

Содержание дисциплины

Тема 1. Административный процесс: понятие и сущность.

Понятие и виды административных процедур

1.1. Административно-процедурная (управленческая) деятельность. Реализация норм административного права и разрешение индивидуально-конкретных дел, возникающих из отношений управленческого (служебного) подчинения.

1.2. Процесс исполнительный и распорядительной деятельности органов государственного управления. Структура административного процесса.

1.3. Виды административных производств.

1.4. Субъекты административно-процессуальных отношений.

1.5. Принципы административного процесса. Нормы административно-юрисдикционного процесса.

1.6. Определение понятия административных процедур. Действия участников административно-процессуальных отношений. Административные производства, которые в своей совокупности составляют административный процесс. Административные производства, появление которых вызвано негативными действиями.

Тема 2. Понятие и сущность административной юстиции и административного судопроизводства

2.1. Нормативно-правовое обеспечение административных судов. Компетенционные (организационно-процедурные) и процессуально-правовые установления.

2.2. Межрайонные административные суды. Содержание судебного производства по делам, возникающим из административно-правовых отношений.

2.3. Дела, возникающие из административно-правовых отношений. Дела, связанные с действиями (бездействием) органов государственного управления (местного самоуправления).

2.4. Перспективы судов общей юрисдикции.

Тема 3. Административно-процессуальные нормы и организационно-технические (процедурные) правила

3.1. Административный процесс. Административно-процессуальные нормы. Организационно-технические (процедурные) правила.

3.2. Компетенционные (судоустройственные) правила, фиксируемые в положениях, инструкциях, наставлениях, приказах и т.д.

3.3. Механизм административного процесса.

3.4. Признаки административно-процессуальных норм.

3.5. Регулирование поведения и действий участников административного процесса, что и определяет содержание процессуальных правоотношений.

Тема 4. Досудебный административный процесс

4.1. Привлечение граждан и организаций к административной ответственности. Исполнение административных функций.

4.2. Досудебное административное рассмотрение (административно-исполнительский процесс).

4.3. Цели создания новых механизмов досудебного обжалования.

4.4. Механизмы досудебного обжалования. Формы (стадий) оспаривания.

Тема 5. Понятие, роль и сущность административных комиссий

5.1. Административные комиссии.

5.2. Совместное ведение Российской Федерации и ее субъектов.

5.3. Административные комиссии в муниципальных образованиях.

5.4. Передача дел об административных правонарушениях в ведение мировых судей.

5.5. Кратность затрат (и зарплат).

Тема 6. Аутсорсинг административно-управленческих процессов

6.1. Передача исполнения отдельных элементов административно-управленческого процесса внешней, негосударственной организации (хозяйствующему субъекту) с целью повышения их качественных характеристик, результативности и уменьшения затрат на их реализацию. 6.2. Повышение эффективности осуществления административно-управленческих процессов.

6.3. Эффективное использование бюджетных средств при одновременном повышении качества предоставляемых услуг.

6.4. Понятие и сущность государственных услуг и функций.

6.5. Качество деятельности государственных и муниципальных органов. Критерии оценки деятельности государственных и муниципальных органов.

Тема 7. Должностные лица как субъекты административной ответственности. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях

7.1. Должностное лицо как субъект административно-процессуального права. Понятие должностного лица в КоАП РФ.

7.2. Механизм юридической ответственности высших должностных лиц государственной власти субъектов РФ.

7.3. Административная ответственность должностных лиц. Умысел должностных лиц.

7.4. Понятие и основания обращений граждан в сфере исполнительной власти, а также их роль для административного процесса. 7.5. Обжалование решения в вышестоящий орган.

Тема 8. Значение информационной компетентности в административном процессе

8.1. Технологические предпосылки для осуществления управленческой деятельности в государственной сфере в новых условиях. 8.2. Автоматизированные информационные системы.

8.3. Предоставление услуг и обеспечение интерактивного информационного обслуживания граждан и организаций.

8.4. Рост технической оснащенности органов государственной власти.

8.5. Упрощение и улучшение механизмов принятия административных решений.

Формы оценочных средств по дисциплине

Основной формой оценочных средств по дисциплине в рамках текущего контроля является собеседование на практических занятиях, выполнение контрольной работы (заочная и очно-заочная формы обучения). Формой промежуточной аттестации по дисциплине в 7 семестре является зачет.

Результаты собеседования на практических занятиях оцениваются преподавателем:

оценка «отлично» выставляется, если ответы полные, раскрытие поставленных вопросов точное, владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела свободное, изложение ответа логически корректное и убедительное;

оценка «хорошо» выставляется, если ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена), умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела присутствует, изложение ответа в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если раскрытие поставленных вопросов неточное, просматриваются затруднения с

использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела, присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела, логическая связь в ответе отсутствует.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся демонстрирует: достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильно изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине; работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного собеседования,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

**Рекомендации по планированию и организации времени,
необходимого на изучение дисциплины**

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения теории государства и права конституционного права, муниципального права России, владеют основными методами изучения права. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанных в списке основной литературы.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: 15-20 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на такие источники, как нормативно-правовые акты в области конституционного законодательства (включая региональное и местное), а также на материалы, размещаемые на официальных сайтах государственных органов (Правительство РФ, Администрация Волгоградской области и т.д.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении заданий в течение семестра.

Зачет как форма промежуточной аттестации выставляется на последнем практическом занятии по результату оценки текущей успеваемости. При пересдаче студенту предоставляется возможность ответить на один теоретический вопрос и решить ситуационную задачу (рассмотреть практическую ситуацию).

Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено» или «не зачтено».

По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные нормативные правовые акты и официальные документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) [Электронный ресурс]: – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
1. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-

ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»

2. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ.

3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ»

4. Федеральный закон от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»

5. Федеральный закон от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»

6. Федеральный закон от 18 июля 2006 г. № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»

7. Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»

8. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

9. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

10. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации»

11. Федеральный закон от 27.05.2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».

12. Федеральный закон от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

13. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

14. Федеральный закон от 07.05.2013 № 79-ФЗ «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами»

15. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»

16. Закон Российской Федерации от 25 июня 1993 г. № 5242-1 «О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах РФ»

17. Закон РФ от 2 марта 1991 № 943-1 «О налоговых органах Российской Федерации»
18. Указ Президента РФ от 9.03.2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»
19. Указ Президента РФ от 21.05.2012 № 636 «О структуре федеральных органов исполнительной власти»
20. Указ Президента РФ от 23 мая 1996 г. №763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».
21. Указ Президента РФ от 1 февраля 2005 года № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы РФ».
22. Указ Президента РФ от 1 февраля 2005 года № 110 «О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации»
23. Указ Президента РФ от 31 декабря 2005 г. № 1574 «О реестре должностей федеральной государственной гражданской службы».
24. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2002 г. № 755 «Об утверждении перечня объектов и организаций, в которые иностранные граждане не имеют права быть принятыми на работу»
25. Постановление Правительства РФ от 13 августа 1997 г. №1009 «Об утверждении правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации».
26. Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2010 г. № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (вместе с «Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», «Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»)
27. Устав Волгоградской области №1-ОД от 24 февраля 2012 года
28. Закон Волгоградской области № 22-ОД от 15 марта 2012 года «О системе органов исполнительной власти Волгоградской области»
29. Закон Волгоградской области от 31 марта 2005 года № 1038-ОД «Об органах местного самоуправления вновь образованных муниципальных образований»
30. Закон Волгоградской области от 18 ноября 2005 года № 1120-ОД «Об установлении наименования органов местного самоуправления в Волгоградской области»

31. Закон Волгоградской области № 1626-ОД от 11 февраля 2010 года «О некоторых вопросах муниципальной службы в Волгоградской области»
32. Закон Волгоградской области №1373-ОД от 6 декабря 2006 года «О выборах в органы местного самоуправления в Волгоградской области»
33. Закон Волгоградской области от 01 октября 2002 г. № 736-ОД «О законах и иных областных нормативных правовых актах».
34. Закон Волгоградской области от 8 апреля 2005 г. №1045-ОД «О государственной гражданской службе Волгоградской области».
35. Закон Волгоградской области № 1119-ОД от 16 ноября 2005 года «О порядке присвоения и сохранения классных чинов государственной гражданской службы Волгоградской области государственным гражданским служащим Волгоградской области»
36. Закон Волгоградской области №1222-ОД от 3 мая 2006 года «О реестре должностей государственной гражданской службы Волгоградской области»
37. Закон Волгоградской области №1214-ОД от 19 апреля 2006 года «О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы (государственной службы иных видов) или стажу (опыту) работы по специальности, предъявляемых для замещения должностей государственной гражданской службы Волгоградской области»
38. Кодекс Волгоградской области об административной ответственности от 11.06.2008 г. № 1693-ОД.
39. Закон Волгоградской области №987-ОД от 31 декабря 2004 года «О Волгоградской областной административной комиссии»
40. Закон Волгоградской области №1789-ОД от 2 декабря 2008 года «Об административных комиссиях»
41. Закон Волгоградской области от 17.12.1999 № 344-ОД «О контрольно-счетной палате Волгоградской области»
42. Постановление Волгоградской областной Думы № 63/2570 от 26 апреля 2012 г. «Об утверждении перечня должностей государственной гражданской службы Волгоградской области, замещаемых в аппарате Волгоградской областной Думы, при назначении на которые граждане и при замещении которых государственные гражданские служащие Волгоградской области обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей»

43. Постановление Волгоградской областной Думы от 19 февраля 2009 г. № 2/68 «Об утверждении квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей по должностям государственной гражданской службы»

Учебная литература:

1.Административный процесс: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция» и «Государственное и муниципальное управление» / В. В. Волкова, О. В. Зиборов, С. М. Зырянов [и др.]. — 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2021. - 207 с. - (Серия «Dura lex, sed lex»). - ISBN 978-5-238-03450-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352914>

2.Актуальные проблемы и перспективы развития административного права и процесса : сборник научных статей / отв. ред. А. И. Стахов. - Москва : РГУП, 2020. - 340 с. - ISBN 978-5-93916-672-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190596>

3.Тихомиров, Ю. А. Административное право и процесс. Полный курс / Ю. А. Тихомиров. - Москва : Изд. Тихомирова, 2021. - 697 с. - ISBN 5-89194-178-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/364954>

4.Панова, И. В. Административно-юрисдикционный процесс: Монография / Панова И.В. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 256 с. ISBN 978-5-16-106207-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/931122>

5.Губарева, Т. И. Административный процесс: Учебное пособие/Губарева Т. И. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 167 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01431-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/502342>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. СПС Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/online/>)
2. Система Гарант (<http://www.garant.ru/>)
3. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
4. Государственная Дума Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>

5. Совет Федерации Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/>
6. Правительство РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/>
7. Конституционный Суд РФ -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>
8. Администрация Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.volganet.ru/>

*Образец титульного листа контрольной работы для
студентов заочного отделения*

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский Государственный аграрный университет»
Факультет Прикладной экономики и управления
Кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины»**

*Контрольная работа по теме:
«.....»*

*Выполнил студент
заочной формы обучения
(ф-т, группа, курс)
ФИО
Шифр (номер зачетки)
Научный руководитель:
ФИО*

20 ____

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Е.А. Кленина

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС

Административный процесс: методические рекомендации по
изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

В авторской редакции

Подписано в печать ____ . ____ . 2025. Формат 60×84^{1/16}

Усл. печ. л. 1, . Печать по требованию. Заказ ____.

ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».

400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления
Кафедра «Право и социально-гуманитарных дисциплин»

Е. А. Кленина

ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

Методические рекомендации по прохождению практике
для обучающихся по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025**

УДК 37.017
ББК 74.00

Рецензент –
К.ю.н., доцент кафедры «Право и социально-гуманитарных дисциплины»
ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ» *Садков А.Н.*

Кленина, Елена Анатольевна

Обучение служением: методические рекомендации по практике для обучающихся по направлению: *40.03.01 Юриспруденция* / Е.А. Кленина. – Волгоград: ФГБОУ «Волгоградский ГАУ», 2025. – 25 с.

Методические указания по прохождению практики «Обучение служением» раскрывают цели, задачи и планируемые результаты обучения при прохождении практики, ее содержание, организацию проведения и порядок прохождения, требования к оформлению отчета о прохождении практики.

Для обучающихся по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция* всех форм обучения.

УДК 37.017
ББК 74.00

Рекомендовано методической комиссией эколого-мелиоративного факультета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.).

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025
Кленина Е.А., 2025

Тип и вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики – практика "обучение служением".

Вид практики – учебная практика.

Способ проведения практики – стационарная / выездная.

Реализация практики осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Место проведения практики – структурное подразделение ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины»), а также предприятия, организации, учреждения г. Волгограда, Волгоградской области и других регионов Российской Федерации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика в форме практической подготовки предусматривает непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

Целью прохождения практики «Обучение служением» является формирование у обучающихся профессионально значимых качеств и компетенций через участие в социально значимой деятельности, направленной на решение актуальных проблем общества, с одновременным приобретением практического опыта в выбранной профессиональной сфере.

Прохождение практики направлено на решение следующих задач:

- формирование навыков осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения социально значимых задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности;
- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной социальной цели и выбирать оптимальные способы их решения, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в соответствии с направленностью профессиональной деятельности;
- развитие навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении социально значимых задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности;
- формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при реализации социальных проектов в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Имеет представление о порядке поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Знать порядок осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
	УК-1.2. Использует знания об осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
	УК-1.3. Владеет практическими навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Владеть навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Имеет представление о порядке определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать порядок определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
	УК-2.2. Умеет применять на практике знания о порядке определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	имеющихся ресурсов и ограничений, в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
	УК-2.3. Владеет практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Имеет представление о порядке осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Знать порядок осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
	УК-3.2. Умеет применять на практике знания о порядке осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
	УК-3.3. Владеет практическими навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.8. Демонстрирует знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
	УК-5.9. Умеет применять на практике знания о	Уметь воспринимать межкультурное разнообразие

	межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
	УК-5.10. Владеет практическими навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в соответствии с направленностью профессиональной деятельности

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики является последовательное освоение содержательно связанных между собой этапов практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика «Б2.О.02(У) Практика «Обучение служением» относится к практикам обязательной части Блока 2 «Практика» образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Правоприменительный».

Для успешного освоения практики «Обучение служением» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплин «История России», «Философия», «Основы российской государственности», «Информатика», «Основы проектной деятельности», «Психология и педагогика с основами дефектологии», а также при прохождении «Ознакомительной практики». В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе прохождения практики «Обучение служением», будут полезными при изучении таких дисциплин, как «Основы предпринимательской деятельности», «Инновации в профессиональной деятельности», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ по практике
1	Подготовительный этап	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка партнёрской организации. Анализ цели практики, формулировка общественной

		задачи, разработка плана решения задачи на базе партнёрской организации. В партнёрских организациях практика в соответствии с подходом «Обучение служением» обучающихся проводится на основании договоров.
2	Основной этап	Обзор и исследование проблематики задачи и целевой аудитории будущего общественного проекта. Планирование деятельности по общественному проекту. Анализ цели практики, формулировка общественной задачи, разработка плана решения задачи на базе партнёрской некоммерческой организации. Проверка отчета в форме общественного проекта. Реализация общественного проекта.
3	Заключительный этап	Обработка цифрового и иллюстрационного материала, оценка полученных данных. Проверка разделов общественного проекта Подготовка отчета. Сдача зачета по итогам практики.

Организация проведения практики

Непосредственное организационное и учебно-методическое руководство практикой «Обучение служением» осуществляет кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины».

Основными функциями структурных подразделений и административных лиц по организации практики являются:

1) деканат факультета прикладной экономики и управления: организует распределение обучающихся по местам прохождения практики и осуществляет текущий контроль ее прохождения;

- готовит и проводит совместно с ответственной кафедрой организационное собрание обучающихся перед началом практики;

- организует общее подведение итогов прохождения практики;

2) заведующий кафедрой «Право и социально-гуманитарные дисциплины»:

- отвечает за организацию и учебно-методическое руководство практикой и осуществляет общий контроль за ее прохождением;

- готовит предложения по назначению руководителей практики из числа педагогических работников кафедры;

- обеспечивает обучающихся программой практики и другой необходимой документацией по вопросам ее прохождения;

- проводит совместно с деканатом и руководителями практики организационное собрание обучающихся перед началом практики;

- обеспечивает организацию и проведение консультаций по вопросам прохождения практики;

- организует подведение итогов практики на кафедре и защиту отчетов;

3) руководитель практики:

- осуществляет подготовку и выдачу обучающимся индивидуальных заданий на время практики;

- обеспечивает прохождение обучающимися практики, ее строгое соответствие утвержденной программе;

- принимает участие в организационных мероприятиях по практике, проводимых на кафедре и факультете;
- осуществляет регулярный контроль за прохождением обучающимися практики в соответствии с программой;

- обеспечивает проведение текущих консультаций по всем возникающим вопросам;
- осуществляет проверку отчетов обучающихся по завершению практики.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

- полностью выполнять задание, предусмотренное рабочим графиком и индивидуальным заданием по практике;
- представить в указанные сроки руководителю практики отчет о прохождении практики.

Указания по прохождению практики и оценке сформированности знаний, умений, навыков

В период прохождения практики обучающийся должен:

1. Ознакомиться с целями, задачами и содержанием практики
2. Ознакомиться с рабочим графиком прохождения практики и индивидуальным заданием, выполняемым в период прохождения практики
3. Ознакомиться с местом прохождения практики
4. Пройти инструктаж по технике безопасности
5. Подготовить к заполнению дневник прохождения практики
6. Выполнить теоретическое задание по практике, заключающееся в том, чтобы изучить порядок:

– осуществление критического анализа социально значимых задач страны, региона, муниципалитета, системы национальных и региональных проектов, организации социальной сферы муниципалитета, региона, включая организацию предоставления услуг в сфере образования, культуры, социальной защиты населения, физкультуры и спорта, о типах организаций, оказывающих социальные услуги, об организациях, вовлеченных в решение социальных задач территорий, включая некоммерческие организации и социальные предприятия; о системе поддержки социально значимой деятельности на федеральном и региональном уровнях, организациях инфраструктуры поддержки социально значимой деятельности;

- управление социальными проектами, волонтерской деятельностью и обучением служением;

- организация и руководство работой команды, включая разработку и описание проектов в контексте обучения служением, работа в группе (команде) с выполнением различных социальных и проектных ролей для решения социально значимых задач; умение презентовать результаты реализованных проектов перед представителями организаций, вовлеченных в решение социально значимых задач территорий;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных

источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

– умение разрабатывать концепции продвижения результатов проектов для популяризации служения, привлечения внимания к социальной проблематике территорий.

7. выполнить практическое задание по практике, заключающееся в том, чтобы дать описание и раскрыть характеристику некоммерческой организации или социального предприятия, осуществляющих деятельность в социальной сфере, а именно:

- изучить цели, задачи, направления деятельности, порядок и структуру некоммерческой организации или социального предприятия;

- проанализировать ресурсы и возможности, которые требуются для реализации проекта, а также их соответствия запланированным задачам;

- разработать проект продвижения результатов проектов для популяризации служения, привлечения внимания к социальной проблематике территорий.

8. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики.

Практика заканчивается написанием и представлением отчета о прохождении практики. Отчет подготавливается в соответствии с утвержденным индивидуальным заданием, выполняемым в период прохождения практики. Отчет о прохождении практики с прилагаемыми к нему материалами представляется обучающимся в сроки, установленные рабочим графиком проведения практики.

Оценка знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате прохождения практики, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики. Процесс прохождения практики в ходе текущего контроля оценивается положительно, если:

1) обучающийся имеет представление о целях, задачах и содержании практики;

2) дневник прохождения практики ведется аккуратно и соответствует содержанию практики, отметки в дневнике проставляются своевременно;

3) отчет о прохождении практики оформлен аккуратно, содержание отчета соответствует индивидуальному заданию.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по практике и проводится в форме зачета с оценкой. По результатам защиты отчета по практике выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	

«Отлично»	Содержание и оформление отчета о прохождении практики и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального задания по практике выполнены. Характеристика обучающегося положительная. В процессе защиты отчета о прохождении практики обучающийся обнаруживает всестороннее знание изученного материала. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета о прохождении практики и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального задания по практике выполнены. Характеристика обучающегося положительная. В процессе защиты отчета о прохождении практики обучающийся обнаруживает знание изученного материала. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета о прохождении практики и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального задания по практике выполнены. Характеристика обучающегося положительная. В процессе защиты отчета о прохождении практики обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях изученного материала. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета о прохождении практики и дневника прохождения практики. В отчете о прохождении практики освещены не все вопросы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального задания по практике не выполнены. Характеристика обучающегося отрицательная. В процессе защиты отчета о прохождении практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях изученного материала. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по практике

ПРИЛОЖЕНИЯ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления
Кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Курс ____ Группа _____ Номер зачетной книжки _____
Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____
Место прохождения практики _____
Дата начала практики _____
Дата окончания практики _____
Руководитель практики _____
Ответственное лицо за организацию проведения практики _____

Руководитель структурного подразделения _____

Волгоград
202_

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
«Право и социально-гуманитарные дисциплины»

РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

№ п/п	Этапы практики	Виды работ по практике	Срок выполнения
1	Подготовительный этап	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка партнёрской организации. Анализ цели практики, формулировка общественной задачи, разработка плана решения задачи на базе партнёрской организации. В партнёрских организациях практика в соответствии с подходом «Обучение служением» обучающихся проводится на основании договоров.	
2	Основной этап	Обзор и исследование проблематики задачи и целевой аудитории будущего общественного проекта. Планирование деятельности по общественному проекту. Анализ цели практики, формулировка общественной задачи, разработка плана решения задачи на базе партнерской некоммерческой организации. Проверка отчета в форме общественного проекта Реализация общественного проекта.	
3	Заключительный этап	Обработка цифрового и иллюстрационного материала,	

		оценка полученных данных. Проверка разделов общественного проекта. Подготовка отчета. Сдача зачета по итогам практики.	

Руководитель практики

Ознакомлен

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

выполняемое в период прохождения практики «Обучение служением»

с _____ по _____

Место прохождения практики _____

1. Цель прохождения практики формирование у обучающихся профессионально значимых качеств и компетенций через участие в социально значимой деятельности, направленной на решение актуальных проблем общества, с одновременным приобретением практического опыта в выбранной профессиональной сфере.

2. Задачи практики 1) формирование навыков осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения социально значимых задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; 2) формирование способности определять круг задач в рамках поставленной социальной цели и выбирать оптимальные способы их решения, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; 3) развитие навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении социально значимых задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; 4) формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при реализации социальных проектов в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.

3. Материалы, необходимые для прохождения практики литературные источники, нормативно-правовые акты, справочно-информационные и периодические издания, статистические материалы, ресурсы сети Интернет.

4. Содержание практики (контрольные задания по практике)

1. Ознакомиться с целями, задачами и содержанием практики
2. Ознакомиться с рабочим графиком прохождения практики и индивидуальным заданием, выполняемым в период прохождения практики
3. Ознакомиться с местом прохождения практики
4. Пройти инструктаж по технике безопасности
5. Подготовить к заполнению дневник прохождения практики
6. Выполнить теоретическое задание по практике, заключающееся в том, чтобы изучить порядок:

– осуществление критического анализа социально значимых задач страны, региона, муниципалитета, системы национальных и региональных проектов, организации социальной сферы муниципалитета, региона, включая организацию предоставления услуг в сфере образования, культуры, социальной защиты населения, физкультуры и спорта, о типах организаций, оказывающих социальные услуги, об организациях, вовлеченных в решение социальных задач территорий, включая некоммерческие организации и социальные предприятия; о системе поддержки социально значимой деятельности на федеральном и региональном уровнях, организациях инфраструктуры поддержки социально значимой деятельности;

- управление социальными проектами, волонтерской деятельностью и обучением служением;

- организация и руководство работой команды, включая разработку и описание проектов в контексте обучения служением, работа в группе (команде) с выполнением различных социальных и проектных ролей для решения социально значимых задач; умение презентовать результаты реализованных проектов перед представителями организаций, вовлеченных в решение социально значимых задач территорий;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

– умение разрабатывать концепции продвижения результатов проектов для популяризации служения, привлечения внимания к социальной проблематике территорий.

7. выполнить практическое задание по практике, заключающееся в том, чтобы дать описание и раскрыть характеристику некоммерческой организации или социального предприятия, осуществляющих деятельность в социальной сфере, а именно:

- изучить цели, задачи, направления деятельности, порядок и структуру некоммерческой организации или социального предприятия;

- проанализировать ресурсы и возможности, которые требуются для реализации проекта, а также их соответствия запланированным задачам;

- разработать проект продвижения результатов проектов для популяризации служения, привлечения внимания к социальной проблематике территорий.

8. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики.

Практика заканчивается написанием и представлением отчета о прохождении практики. Отчет подготавливается в соответствии с утвержденным индивидуальным заданием, выполняемым в период прохождения практики. Отчет о прохождении практики с прилагаемыми к нему материалами представляется обучающимся в сроки, установленные рабочим графиком проведения практики.

5. Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки) В результате прохождения практики обучающийся должен ЗНАТЬ: 1) порядок осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач в

соответствии с направленностью профессиональной деятельности; 2) порядок определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; 3) порядок осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; 4) основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; УМЕТЬ: 1) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; 2) определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; 3) осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; 4) воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; ВЛАДЕТЬ: 1) навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; 2) навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; 3) навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; 4) навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.

Руководитель практики

Ознакомлен

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Дата	Этапы практики	Содержание работы, выполняемой обучающимся	Отметка о выполнении (выполнено/не выполнено)
	Подготовительный этап	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка партнёрской организации. Анализ цели практики, формулировка общественной задачи, разработка плана решения задачи на базе партнёрской организации. В партнёрских организациях практика в соответствии с подходом «Обучение служением» обучающихся проводится на основании договоров.	
	Основной этап	Обзор и исследование проблематики задачи и целевой аудитории будущего общественного проекта. Планирование деятельности по общественному проекту. Анализ цели практики, формулировка общественной задачи, разработка плана решения задачи на базе партнерской некоммерческой организации. Проверка отчета в форме общественного проекта Реализация общественного проекта.	
	Заключительный этап	Обработка цифрового и иллюстрационного материала, оценка полученных данных. Проверка разделов общественного проекта. Подготовка отчета. Сдача зачета по итогам практики.	

Обучающийся

Руководитель практики

Ответственное лицо за
организацию проведения практики

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ
«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

В результате прохождения практики _____ достиг(ла) планируемых результатов обучения, предусмотренных рабочей программой практики:

Планируемые результаты обучения по практике	Оценка результатов обучения по практике\			
	Результаты практики не достигнуты	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Знать порядок осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности				
Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности				
Владеть навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности				
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Знать порядок определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в соответствии с направленностью профессиональной деятельности				
Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в соответствии с направленностью профессиональной деятельности				

деятельности				
Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в соответствии с направленностью профессиональной деятельности				
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Знать порядок осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в соответствии с направленностью профессиональной деятельности				
Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в соответствии с направленностью профессиональной деятельности				
Владеть навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в соответствии с направленностью профессиональной деятельности				
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Знать основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в соответствии с направленностью профессиональной деятельности				
Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в соответствии с направленностью профессиональной деятельности				
Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в соответствии с направленностью профессиональной деятельности				

На основании оценки результатов прохождения практики можно отметить, что _____ продемонстрировал(ла) _____ уровень достижения планируемых результатов обучения по практике.

Руководитель практики

Ответственное лицо за
организацию проведения практики

дана _____,
проходившему(ей) практику «Обучение служением» на (в)

с _____ по _____

Во время прохождения практики _____ выполнил(а) теоретическое и практическое задания по практике. В процессе выполнения теоретического задания по практике _____ изучил(а) актуальные концепции популяризации служения и привлечения внимания к социальной проблематике территорий. В процессе выполнения практического задания по практике _____ разработал(а) проект, направленный на популяризацию служения и привлечения внимания к социальной проблематике территорий; оформил(а) результаты исследования по выбранной теме в форме _____ на тему « _____ ».

По итогам прохождения практики _____ подготовил(а) и оформил(а) отчет о прохождении практики.

В отношении профессиональных качеств _____ проявил(а) себя как человек исполнительный, аккуратный. Выполнял(а) все порученные ему (ей) задания на достаточно качественном уровне. В межличностных отношениях вежлив(а), общителен(льна).

В результате прохождения практики _____ достиг(ла) планируемых результатов обучения, предусмотренных рабочей программой практики.

Руководитель практики _____

Ответственное лицо

за организацию проведения практики _____

ДЛЯ ЗАМЕТОК

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Кленина Елена Анатольевна

ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

Методические рекомендации по практике
для обучающихся по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

В авторской редакции
Подписано в печать 2025. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 1,0. Печать по требованию. Заказ
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.