

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ,
В.А. Цепляев



ПРОГРАММА
вступительных испытаний
по дисциплине
«Философия и история образования»
для лиц, поступающих на обучение на базе среднего
профессионального образования

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Элементы содержания, проверяемые на экзамене

Человек и общество

1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
2. Мировоззрение, его виды и формы
3. Виды знаний
4. Понятие истины, ее критерии
5. Мышление и деятельность
6. Потребности и интересы
7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности
8. Системное строение общества: элементы и подсистемы
9. Основные институты общества
10. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
12. Образование, его значение для личности и общества
13. Религия
14. Искусство
15. Мораль
16. Понятие общественного прогресса
17. Многовариантность общественного развития (типы обществ)
18. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

Образование

1. Предмет и задачи дисциплины «Философия и история образования»
2. Возникновение и развитие воспитания в первобытном обществе
3. Развитие педагогической мысли в эпоху рабовладения
4. Воспитание и школа в Византии, на Средневековом Востоке, в странах Западной Европы (эпохи раннего Средневековья, Возрождения и Реформации)
5. Школа и педагогика Нового и Новейшего времени
6. Воспитание и школа в Киевской Руси и русском государстве
7. Воспитание и образование в Российской империи
8. Развитие отечественного образования в советский период
9. Предмет и задачи дисциплины «Философия и история образования»
10. Возникновение и развитие воспитания в первобытном обществе
11. Развитие педагогической мысли в эпоху рабовладения
12. Воспитание и школа в Византии, на Средневековом Востоке, в странах Западной Европы (эпохи раннего Средневековья, Возрождения и Реформации)
13. Школа и педагогика Нового и Новейшего времени
14. Воспитание и школа в Киевской Руси и русском государстве
15. Воспитание и образование в Российской империи
16. Развитие отечественного образования в советский период
17. Выявление и обсуждение базовых ценностей современной цивилизации. Духовность в современном мире.
18. Общественные ценности и их взаимосвязь с целями образования
19. Философские проблемы образования
20. Дискуссии о путях образования и воспитания
21. Выдающиеся советские педагоги и педагоги современности
22. В.А. Сухомлинский: педагогические взгляды и деятельность.
23. Основы педагогики современного периода.
24. Практика образования и воспитания

Социальные отношения

1. Социальная стратификация и мобильность
2. Социальные группы
3. Молодежь как социальная группа
4. Этнические общности
5. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения

6. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
7. Социальный конфликт
8. Виды социальных норм
9. Социальный контроль
10. Свобода и ответственность
11. Отклоняющееся поведение и его типы
12. Социальная роль
13. Социализация индивида
14. Семья и брак

Политика

1. Понятие власти
2. Государство, его функции
3. Политическая система
4. Типология политических режимов
5. Демократия, ее основные ценности и признаки
6. Гражданское общество и государство
7. Политическая элита
8. Политические партии и движения
9. Средства массовой информации в политической системе
10. Избирательная кампания в Российской Федерации
11. Политический процесс
12. Политическое участие
13. Политическое лидерство
14. Органы государственной власти РФ
15. Федеративное устройство России

Экономика

1. Экономика и экономическая наука.
2. Факторы производства и факторные доходы.
3. Экономические системы.
4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.
5. Постоянные и переменные затраты.
6. Финансовые институты. Банковская система.
7. Основные источники финансирования бизнеса.
8. Ценные бумаги.
9. Рынок труда. Безработица.
10. Виды, причины и последствия инфляции.
11. Экономический рост и развитие. ВВП и ВНП.
12. Роль государства в экономике.
13. Налоги.
14. Государственный бюджет.
15. Мировая экономика.
16. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

**Критерии оценки вступительных испытаний
по дисциплине «Философия и история образования»**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Абитуриент обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли, что свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Абитуриент обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие знаний на высоком уровне.
«Удовлетворительно» (45-77 баллов)	Абитуриент обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что уровень знаний недостаточно высок, что позволяет оценивать ответ положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 45 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, что свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.